

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL *JIGSAW* TERHADAP PEMAHAMAN
BELAJAR SISWA KELAS XI IPS PADA MATERI
DINAMIKA KEPENDUDUKAN DI SMA
NEGERI 2 GUNUNG SAHILAN**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ELLEN WIDI MULIA

NIM. 11911223991

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H / 2023 M

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL *JIGSAW* TERHADAP PEMAHAMAN
BELAJAR SISWA KELAS XI IPS PADA MATERI
DINAMIKA KEPENDUDUKAN DI SMA
NEGERI 2 GUNUNG SAHILAN**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

ELLEN WIDI MULIA

NIM. 11911223991

UIN SUSKA RIAU

JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H / 2023 M

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Model *Jigsaw* Terhadap Pemahaman Belajar siswa Kelas XI IPS Pada Materi Dinamika Kependudukan di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan, yang ditulis oleh Ellen Widi Mulia. NIM . 11911223991 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 10 Dzulqa'idah 1444 H
30 Mei 2023 M


Mengetahui

Ketua Program Studi
Pendidikan Geografi



Dr. Muslim, M.Ag.
NIP. 196711223 200501 1 002

Pembimbing



Drs. Akmal, M.Pd.
NIP. 196503121997031001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Model *Jigsaw* terhadap Pemahaman Belajar Siswa Kelas XI IPS pada Materi Dinamika Kependudukan di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan, yang ditulis oleh Ellen Widi Mulia NIM. 11911223991 telah diujikan dalam Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 27 Dzulqa'dah 1444 H/ 16 Juni 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 27 Dzulqa'dah 1444 H
16 Juni 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasah

Penguji I

Dr. Muslim, M.Ag.

Penguji III

Hendra Saputra, M.Pd.

Penguji II

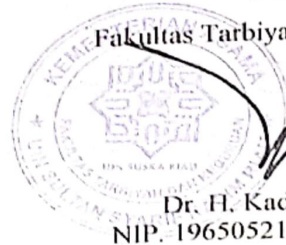
Hutri Rizki Amelia, M.Pd.

Penguji IV

Yulia Novita S.Pd.I., M.Par.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ellen Widi Mulia
 NIM : 11911223991
 Tempat/Tgl. Lahir : Banjar Baru, 1 April 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Geografi
 Judul Skripsi : Pengaruh Model *Jigsaw* terhadap Pemahaman Belajar Siswa Kelas XI IPS pada Materi Dinamika Kependudukan di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 5 Juni 2023

Yang Membuat Pernyataan



Ellen Widi Mulia
 NIM. 11911223991

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirobbil'alamiin, sedalam syukur dan setinggi puji peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmad, taufik dan hidayahnya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, shalawat dan salam tidak lupa pula peneliti doakan semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Nabiullah, Habibullah Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari alam jahiliyah kepada alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Dengan izin dan rahmad Allah SWT peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul , ***“Pengaruh Model Jigsaw Terhadap Pemahaman Belajar Siswa Kelaas XI IPS Pada Materi Dinamika Kependudukan Di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan”***, merupakan karya ilmiah yang disusun guna memenuhi semua persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan pada jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan karya tulis ini, peneliti mendapat banyak bantuan, dorongan, bimbingan dan petunjuk serta dukungan dari berbagai pihak secara moril maupun materi baik secara langsung maupun tidak langsung. Terutama kepada Orang tua dan adek-adekku yang kusayangi yang senantiasa mendoakan, memotivasi, dan memberikan dukungan penuh kepada saya selama berkuliah, sehingga dapat menyelesaikan kuliah saya dengan lancar. Saya sangat berterimakasih kepada Bapak Darpiansyah dan Ibu Purwati yang telah banyak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkorban untuk kepentingan saya agar dapat berkuliah dan menggapai cita-cita saya, terimakasih banyak dan mungkin saya tidak bisa membalas apa yang telah mereka berikan tetapi saya berdoa semoga Allah SWT yang akan membalasnya.

Oleh sebab itu, peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Dr.H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku wakil Rektor II dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Se., Ph.D., selaku Wakil Rektor III.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah A,ir MZ, S.Pd., selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III.
3. Dr. Muslim, M.Ag., selaku ketua Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau., Roswati, S.Pd.I., M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Drs. Akmal, M.Pd., selaku pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, nasehat, masukan, beserta dukungan dan motivasi selama awal penyusunan skripsi ini hingga selesai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Dr. Muslim, M.Ag., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi dan nasehat selama masa perkuliahan ini.
6. Serta seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Geografi, yang telah memberikan ilmu bahkan selalu memberikan dukungan yang luar biasa dan tak ternilai selama peneliti berkuliah dan menuntut ilmu di Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Drs. Darwin.M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Gunung Sahilan yang telah berkenan memberikan izin sehingga peneliti bisa melakukan penelitian di Sekolah tersebut. Guru SMA Negeri 2 Gunung Sahilan dan juga siswa kelas XI IPS yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini, serta Tika Rahayu, S.Pd., selaku guru pembimbing lapangan selama melakukan penelitian di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan.
8. Kepada teman kelas ataupun angkatan Pendidikan Geografi tahun 2019 terimakasih atas waktu yang telah dihabiskan bersama selama pembelajaran
9. Terimakasih juga kepada teman-teman rekan KKN di Kelurahan Cempedak Rahuk atas pengalamn indahnnya selama 2 bulan serta teman-teman rekan PPL di SMA Cendana Pekanbaru atas ilmu serta pengalaman yang sangat berharga.
10. Terimakasih juga untuk teman-teman kos yang memberikan tawa disaat stress mengerjakan Tugas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Dan terakhir terimakasih untuk diriku sendiri yang telah mampu bertahan hingga saat ini, sudah terlalu banyak air mata yang keluar ayo bangkit kembali untuk diri ini.

Pekanbaru, 5 Juni 2023
Penulis

Ellen Widi Mulia
NIM. 11911223991

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin

Hanya kepada-Mu lah hamba bersyukur ya Allah...

Terimakasih atas semua rahmat dan nikmat yang telah Engkau berikan kepada hamba dan keluarga hamba ya Allah.

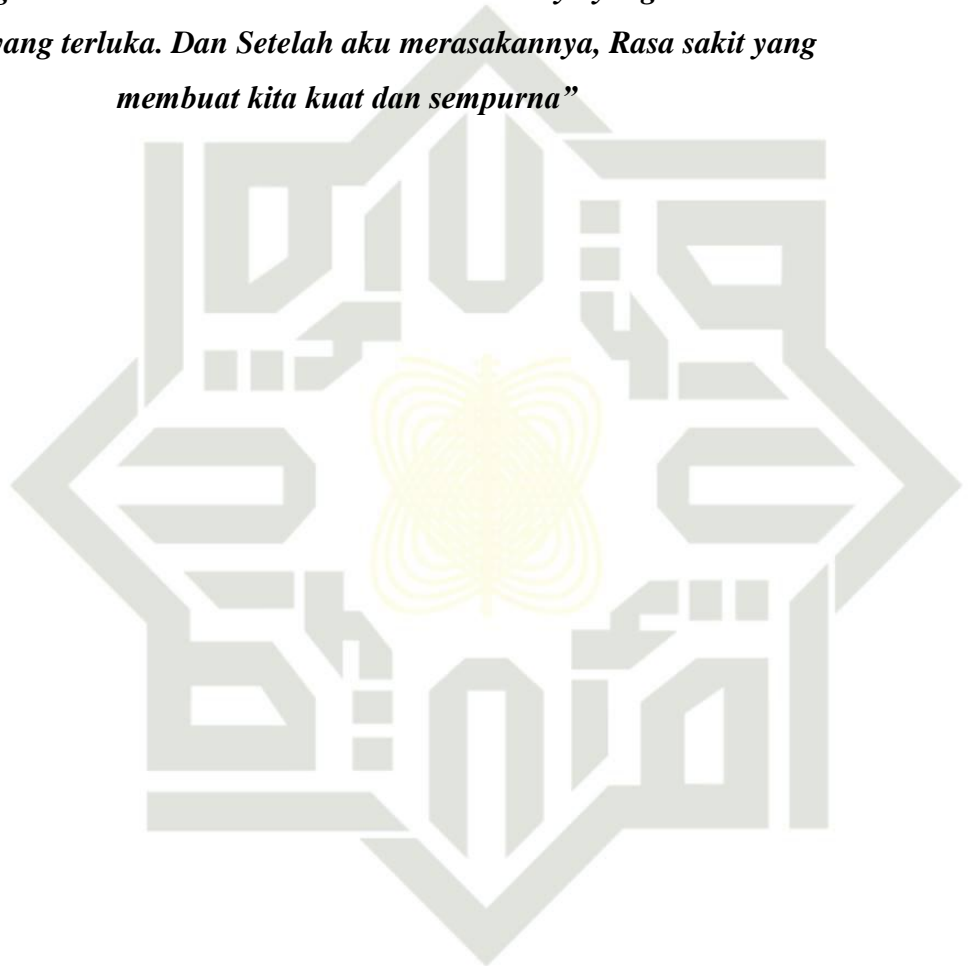
Terimakasih kepada diri ini telah kuat hingga selesai, sudah banyak air mata yang keluar. Kamu hebat Ellen, terimakasih juga untuk orang-orang yang pernah bersama selama kuliah. Saya menjadi banyak belajar mengenai kehidupan bahwa dunia ini sangat kejam, kekecewaan yang datang padaku menyadarkan bahwa hanya Allah SWT lah yang dapat kupercayai.

Terimakasih juga kepada kedua orang tuaku Bapak Darpiansyah dan Ibu Purwati yang mau membiayai kehidupanku hingga saat ini. Aku tidak ingin menjadi anak durhaka, tapi mengapa hati ini terasa sangat sakit. Aku tidak bisa membalas apa yang telah kalian berikan, aku hanya mampu berdoa agar Allah SWT lah yang membalas semua apa yang telah kalian berikan padaku. Dan Maafkan anakmu yang durhaka ini, aku hanya ingin disayangi dan diakui. Dan kepada adek aku Raisa Akher dan Malikin Sadam Gumai terimakasih telah membuat hariku lebih indah.

MOTTO

***“jangan takut mencoba dan jangan pernah menyesalinya.
Apapun hasilnya setidaknya kamu telah mencobanya”***

***“Seseorang akan berubah karena dua hal : Pikirannya yang terbuka atau
Hatinya yang terluka. Dan Setelah aku merasakannya, Rasa sakit yang
membuat kita kuat dan sempurna”***



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Ellen Widi Mulia, (2023)

Pengaruh Model *Jigsaw* terhadap Pemahaman Belajar Siswa Kelas XI IPS pada Materi Dinamika Kependudukan di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model *jigsaw* terhadap Pemahaman Belajar Siswa Kelas XI IPS pada Materi Dinamika Kependudukan Di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *Quasy Eksperiment*. Variabel bebas penelitian ini adalah model *jigsaw* sedangkan variabel terikat penelitian ini adalah pemahaman belajar siswa. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas XI IPS yang berjumlah 76 siswa dengan sampel penelitian kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS 2 sebagai kelas kontrol. Pengambilan sampel dilakukan menggunakan *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Data yang di peroleh akan diolah menggunakan bantuan SPSS. Berdasarkan tes yang telah dilakukan terdapat perbedaan hasil pemahaman belajar siswa yang dibuktikan dengan hasil tes kelas eksperimen yang diberi perlakuan dengan menggunakan model *jigsaw* mengalami peningkatan rata-rata *pre-test* 49,87 meningkat mejadi 74,87 pada *pos-test*, sedangkan kelas kontrol rata-rata sebesar 46,18 pada *pre-test* dan 71,32 pada *pos-test*. Berdasarkan analisis uji-t antara kelas eskperimen dan kelas kontrol, diperoleh $t\text{-hitung} < t\text{-tabel}$ ($0,000 < 0,05$) yang artinya H_a diterima dan H_o ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dalam penggunaan model *jigsaw* terhadap pemahaman belajar siswa di kelas XI IPS pada materi dinamika kependudukan di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan.

Kata kunci : Model *Jigsaw*, Pemahaman Belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Ellen Widi Mulia, (2023): The Effect of Jigsaw Models toward Student Learning Comprehension on Population Dynamics Material at the Eleventh Grade of Social Science at State Senior High School 2 Gunung Sahilan

This research aimed at finding out the effect of Jigsaw models toward student learning comprehension on Population Dynamics material at the eleventh grade of Social Science at State Senior High School 2 Gunung Sahilan. Quantitative approach was used in this research with quasi-experiment method. The independent variable in this research was Jigsaw models, and the dependent variable was student learning comprehension. All the eleventh-grade students of Social Science were the population of this research, they were 76 students, and the samples were the eleventh-grade students of Social Science 1 as the experiment group and the students of Social Science 2 as the control group. Purposive sampling was used in this research. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The data obtained were processed by using SPSS. Based on the test conducted, there was a difference of student learning comprehension result proven with the test result increase of experiment group given the action by using Jigsaw models, the pretest mean 49.87 increased to 74.87 in the posttest; and the means of the control group were 46.18 in pretest and 71.32 in posttest. Based on t-test analysis between experiment and control groups, t_{observed} was lower than t_{table} ($0.000 < 0.05$). It meant that H_a was accepted and H_0 was rejected. So, it could be concluded that there was a positive effect of Jigsaw models toward student learning comprehension on Population Dynamics material at the eleventh grade of Social Science at State Senior High School 2 Gunung Sahilan.

Keywords: *Jigsaw Models, Learning Comprehension*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

إيلين ويدي موليا، (٢٠٢٣) تأثير نموذج جيغساو على الفهم التعليمي لتلاميذ الصف الحادي عشر للعلوم الاجتماعية في مادة ديناميكيات السكان في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ غونونج ساهيلان

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير نموذج جيغساو على الفهم التعليمي لتلاميذ الصف الحادي عشر للعلوم الاجتماعية في مادة ديناميكيات السكان في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ غونونج ساهيلان. يستخدم هذا البحث نهجاً كمياً مع نموذج شبه تجريبي. المتغير المستقل لهذا البحث هو نموذج جيغساو بينما المتغير التابع لهذا البحث هو فهم تعلم التلاميذ. مجتمع هذا البحث جميع من الصف الحادي عشر للعلوم الاجتماعية، وبلغ مجموعهم ٧٦ تلميذاً، وعينة البحث الصف الحادي عشر للعلوم الاجتماعية ١ كصف تجريبي، والصف الحادي عشر للعلوم الاجتماعية كصف ضابط. تم أخذ العينات باستخدام أخذ العينات الهادفة. تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والاختبار والتوثيق. تتم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية. بناءً على الاختبارات التي تم إجراؤها، توجد فروق في نتائج الفهم التعليمي للتلاميذ كما يتضح من نتائج اختبار الصف التجريبي الذي تم معالجته باستخدام نموذج جيغساو، والذي شهد زيادة في متوسط الاختبار القبلي البالغ ٤٩،٤٩، إلى ٨٧،٧٤ في الاختبار اللاحق، بينما بلغ متوسط الصف الضابط ٤٦،٤٦ في الاختبار الأولي و ٣٢،٧١ في الاختبار اللاحق. بناءً على تحليل اختبار ت بين الصف التجريبي والصف الضابط، يتم الحصول على أن حساب ت أصغر من جدول ت (٠،٠٠٠،٠ > ٠،٥)، مما يعني قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً إيجابياً في استخدام نموذج جيغساو على الفهم التعليمي لتلاميذ الصف الحادي عشر للعلوم الاجتماعية في مادة ديناميكيات السكان في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ غونونج ساهيلان.

الكلمات الأساسية: نموذج جيغساو، الفهم التعليمي

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
ملخص	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GRAFIK	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
G. Penegasan Masalah	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Kerangka Teoritis	8
B. Penelitian Relevan	20
C. Konsep Operasional	22
D. Hipotesis Penelitian.....	23

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III	METODE PENELITIAN	24
	A. Jenis Penelitian.....	24
	B. Waktu dan Tempat Penelitian	25
	C. Subjek dan Objek Penelitian	27
	D. Populasi dan Sampel Penelitian	27
	E. Variabel Penelitian	29
	F. Prosedur Penelitian.....	29
	G. Teknik Pengumpulan Data	31
	H. Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
	A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	39
	B. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	42
	C. Uji Kualitas Data.....	48
	D. Pengujian Prasyarat Analisis.....	50
	E. Pembahasan Hasil Penelitian	54
BAB V	PENUTUP	56
	A. Kesimpulan.....	56
	B. Saran.....	57
	DAFTAR PUSTAKA	58
	LAMPIRAN	
	BIOGRAFI PENULIS	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Peta Lokasi Penelitian	26
Gambar 4.1 SMA Negeri 2 Gunung Sahilan	39
Gambar 4.2 Denah SMA Negeri 2 Gunung Sahilan	41



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Desain Penelitian	25
Tabel 3.2	Populasi Penelitian di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan	27
Tabel 3.3	Sampel Penelitian di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan	28
Tabel 4.1	Skoring Kelas Kontrol.....	42
Tabel 4.2	Analisis Deskriptif Statistik <i>Pre-test</i> dan <i>Pos-test</i> Kelas Kontrol	43
Tabel 4.3	Skoring Kelas Eksperimen	45
Tabel 4.4	Analisis Deskriptif Statistik <i>Pre-test</i> dan <i>Pos-test</i> Kelas Eksperimen	46
Tabel 4.5	Uji Validitas.....	48
Tabel 4.6	Uji Reliabilitas.....	49
Tabel 4.7	Uji Normalitas	50
Tabel 4.8	Uji Paired Sample T test.....	51
Tabel 4.9	Uji Homogenitas	52
Tabel 4.10	Uji T (Independent t-Test)	53

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Grafik Rata-rata Kelas Kontrol <i>Pre-test</i> dan <i>Pos-test</i>	44
Grafik 4.2	Grafik Rata-rata Kelas Eksperimen <i>Pre-test</i> dan <i>Pos-test</i>	47



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat SK Pembimbing
Lampiran 2	Surat Kegiatan Bimbingan Proposal
Lampiran 3	Surat Berita Acara Ujian Proposal
Lampiran 4	Surat Lembar Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 5	Surat Pra Riset
Lampiran 6	Surat Balasan Pra Riset Dari Sekolah
Lampiran 7	Surat Riset Dari Fakultas
Lampiran 8	Surat Rekomendasi
Lampiran 9	Surat Riset Dari Dinas Pendidikan
Lampiran 10	Jadwal Mata Pelajaran Geografi
Lampiran 11	Surat Telah Selesai Melakukan Penelitian
Lampiran 12	Surat Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 13	Silabus
Lampiran 14	RPP Kelas Eksperimen Dan Kontrol
Lampiran 15	Kisi-Kisi Instrumen
Lampiran 16	Soal Uji Coba (Tryout)
Lampiran 17	Soal Pre-Test Dan Pos-Test
Lampiran 18	Lembar Observasi
Lampiran 19	Analisis Data
Lampiran 20	Peta dan Denah Lokasi Sekolah
Lampiran 21	Dokumentasi Kegiatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Salah satu masalah yang menarik untuk dikaji dari penyelenggaraan pendidikan adalah pemahaman belajar. Menurut Slameto (2010: 2) dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Ini berarti bahwa berhasil atau tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak tergantung kepada proses belajar yang dialami oleh siswa sebagai anak didik.

Pemahaman merupakan salah satu aspek yang termasuk kedalam ranah kognitif dan menduduki satu tingkat dari aspek ingatan. Sehingga, aspek pemahaman ini menuntut siswa untuk memiliki kemampuan yang melebihi dari aspek ingatan. Lalu menurut Anas Sudjono, (2011: 50) pemahaman adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan di ingat. Seorang peserta didik dikatakan memahami sesuatu apabila ia dapat memberikan penjelasan atau memberi uraian yang lebih rinci tentang hal itu dengan menggunakan bahasa sendiri.

Sedangkan menurut Ngalim Purwanto, (2010: 44) mengemukakan bahwa pemahaman atau komprehensi adalah tingkat kemampuan yang mengharapakan seseorang mampu memahami arti atau konsep, situasi, serta fakta yang diketahuinya. Dalam hal ini seseorang tidak hanya hafal cara verbalistis, tetapi memahami konsep dari masalah atau fakta yang ditanyakan. Sejalan dengan pengertian diatas maka penilaian pada pemahaman belajar berfungsi sebagai alat

untuk mengetahui tercapai tidaknya tujuan pengajaran, sebagai umpan balik bagi perbaikan proses belajar mengajar.

Pada observasi dan pengamatan pembelajaran geografi di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan sebelumnya, guru yang mengajar dikelas sudah cukup baik, tetapi dalam proses pembelajaran masih ditemukan siswa yang kurang bisa memahami dan juga aktif pada saat proses pembelajaran berlangsung karena pembelajaran berlangsung secara konvensional seperti guru berceramah didepan siswanya.

Huda (2014 : 72) menyatakan model pembelajaran adalah sebagai rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum, mendesain materi-materi intruksional, dan memandu proses pengajaran di ruang kelas atau *setting* yang berbeda. Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan tertentu.

Istarani (2014: 81) berpendapat bahwa Model pembelajaran tipe *jigsaw* adalah model yang dirancang untuk meningkatkan rasa tanggung jawab siswa terhadap pembelajarannya sendiri dan juga pembelajaran orang lain. Siswa tidak hanya mempelajari materi yang diberikan, tetapi mereka juga harus siap memberikan dan mengajarkan materi tersebut kepada kelompoknya. Sehingga baik kemampuan secara kognitif maupun sosial siswa sangat diperlukan.

Model pembelajaran *Jigsaw* merupakan model pembelajaran kooperatif yang berpusat pada peserta didik, sedangkan guru bertindak hanya sebagai

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

fasilitator dan motivator serta menitikberatkan pada kerja kelompok dalam bentuk kelompok kecil menurut Suherti dan Maryam, (2016: 93).

Berdasarkan gejala yang peneliti temukan dilapangan bahwa masih ada siswa yang kurang memahami dalam pembelajaran, sehingga peneliti menemukan beberapa masalah didalam pembelajaran geografi dikelas yaitu: Pertama masih banyak siswa yang belum bisa menjelaskan kembali apa materi yang telah dipelajari. Kedua masih adanya siswa yang belum bisa mengeksplorasi dirinya dalam pembelajaran. Ketiga masih adanya siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran. Keempat masih adanya siswa yang belum bisa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

Maka dapat disimpulkan perlu dilakukan suatu uji coba atau tes untuk mengubah model pembelajaran pada saat proses pembelajaran yang digunakan oleh guru agar siswa dapat termotivasi dalam belajar, berperan aktif dalam belajar mengajar supaya dapat meningkatkan pemahaman hasil belajar siswa. Salah satu upaya dapat dilakukan yaitu mencoba menggunakan model *jigsaw* dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan dari latar belakang, peneliti tertarik untuk mengambil judul : **“Pengaruh Model *Jigsaw* terhadap Pemahaman Belajar Siswa Kelas XI IPS pada Materi Dinamika Kependudukan di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan”.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Masih banyak siswa yang belum bisa menjelaskan kembali apa materi yang telah dipelajari.
2. Masih adanya siswa yang belum bisa mengeksplorasi dirinya dalam pembelajaran.
3. Masih adanya siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran.
4. Masih adanya siswa yang belum bisa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah maka batasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: “Pengaruh Model *Jigsaw* terhadap Pemahaman Belajar Siswa Kelas XI IPS pada Materi Dinamika Kependudukan di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: “Apakah ada Pengaruh Model *Jigsaw* terhadap Pemahaman Belajar Siswa Kelas XI IPS pada Materi Dinamika Kependudukan di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan?”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan penelitian dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: “Untuk Mengetahui Pengaruh Model *Jigsaw* terhadap Pemahaman Belajar Siswa Kelas XI IPS pada Materi Dinamika Kependudukan di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan”.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian maka manfaat penelitian dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis:

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan terhadap pembelajaran geografi, terutama dalam meningkatkan pemahaman siswa dalam materi Dinamika Kependudukan. Sebagai dasar untuk mengembangkan penelitian-penelitian sejenis dalam meningkatkan kualitas pendidikan.

2. Manfaat Praktis:

- a. Bagi Peneliti, bagi peneliti sendiri ini akan mengetahui Pengaruh Model *Jigsaw* terhadap Pemahaman Belajar Siswa Kelas XI Ips pada Materi Dinamika Kependudukan di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan.
- b. Bagi Siswa, dari penelitian ini dapat menjadi tolak ukur pemahaman materi bagi siswa dalam belajar, sehingga siswa dapat melihat hasil yang telah diraihny dan untuk dapat meningkatkan hasil belajar yang lebih baik.
- c. Bagi Sekolah, dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat oleh lembaga sekolah yang bersangkutan sebagai sumber informasi dan bahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertimbangan dalam memecahkan persoalan-persoalan yang mungkin dialami oleh guru didalam perkembangan hasil belajar khususnya di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan.

- d. Bagi Peneliti Lain, dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan inspirasi maupun bahan pijakan peneliti lain untuk melakukan penelitian yang lebih mendalam.

G. Penegasan Masalah

Berdasarkan manfaat penelitian maka penegasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. **Model *Jigsaw***: Menurut Majid, (2017: 182) model pembelajaran *jigsaw* adalah sebuah varian model pembelajaran kooperatif yang menitikberatkan pada kerja kelompok siswa dalam bentuk kelompok kecil.
2. **Pemahaman Belajar**: Menurut Nana Sudjana (2017: 24) pemahaman merupakan tipe belajar yang lebih tinggi dibandingkan tipe belajar pengetahuan bahwa pemahaman dapat dibedakan kedalam 3 kategori, yaitu: tingkat terendah adalah pemahaman terjemahan, mulai dari menerjemahkan dalam arti yang sebenarnya, mengartikan dan menerapkan prinsip-prinsip, tingkat kedua adalah pemahaman penafsiran yaitu menghubungkan bagian-bagian terendah dengan yang diketahui berikutnya atau menghubungkan beberapa bagian grafik dengan kejadian, membedakan yang pokok dengan yang tidak pokok dan, tingkat ketiga merupakan tingkat pemaknaan ekstrapolasi.

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A Kerangka Teoritis

1. Model *Jigsaw*

a. Pengertian Model *Jigsaw*

Model *jigsaw* adalah suatu teknik pembelajaran kooperatif yang terdiri dari beberapa anggota dalam satu kelompok yang bertanggung jawab atas penguasaan bagian materi belajar dan mampu mengajarkan materi tersebut kepada anggota lain dalam kelompoknya menurut Fathurrohman, (2015: 63).

Menurut Rusman (2012: 217) kata *jigsaw* berasal dari bahasa inggris yang berarti gergaji ukir dan ada juga yang mengartikannya sebagai puzzle yang berarti sebuah teka-teki menyusun potongan gambar. Pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* ini mengambil pola cara bekerja sebuah gergaji (zigzag), yaitu siswa melakukan suatu kegiatan belajar dengan cara bekerja sama antar kelompok dengan silangan siswa kelompok lain (kelompok ahli) untuk mencapai tujuan bersama.

Menurut Lie (2017: 182) Pembelajaran kooperatif model *jigsaw* merupakan metode pembelajar kooperatif dengan cara siswa belajar dalam kelompok kecil yang terdiri atas empat sampai dengan enam orang secara heterogen, dan siswa bekerjasama dalam lingkup saling ketergantungan positif sekaligus bertanggung jawab secara mandiri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* merupakan suatu struktur kooperatif yang setiap anggota kelompoknya bertanggung jawab untuk mempelajari anggota-anggota lain tentang salah satu bagian materi menurut Yamin, (2013: 89).

b. Langkah-langkah Model *Jigsaw*

Menurut Rusman (2012 : 218) langkah-langkah model *Jigsaw* adalah sebagai berikut :

- 1) Siswa dikelompokkan dengan anggota 4 orang
- 2) Tiap orang dalam tim diberi materi dan tugas yang berbeda
- 3) Anggota dari tim yang berbeda dengan penugasan yang sama membentuk kelompok baru (kelompok ahli)
- 4) Setelah kelompok ahli berdiskusi, tiap anggota kembali kekelompok asal dan menjelaskan kepada anggota kelompok tentang subbab yang mereka kuasai
- 5) Tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi
- 6) Pembahasan
- 7) Penutup

Kemudian Menurut Suwahyuni, (2011: 33) mengemukakan langkah-langkah model pembelajaran *Jigsaw* sebagai berikut:

- 1) Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok, terdiri dari 4-6 siswa dengan kemampuan yang berbeda. Kelompok ini disebut kelompok asal. Dalam tipe *Jigsaw* ini, setiap siswa diberi tugas mempelajari salah satu bagian materi pembelajaran tersebut.

Semua siswa dengan materi pembelajaran yang sama belajar bersama dalam kelompok yang disebut kelompok ahli. Dalam kelompok ahli, siswa mendiskusikan bagian materi pembelajaran yang sama, serta menyusun rencana bagaimana menyampaikan kepada temanya jika kembali kelompok asal. Setiap anggota kelompok ahli akan kembali ke kelompok asal, memberikan informasi yang telah diperoleh atau dipelajari dalam kelompok ahli. Guru memfasilitasi diskusi kelompok, baik yang ada pada kelompok ahli maupun kelompok asal.

- 2) Setelah siswa berdiskusi dalam kelompok ahli maupun kelompok asal, selanjutnya dilakukan presentasi masing-masing kelompok atau dilakukan pengundian salah satu kelompok untuk menyajikan hasil diskusi kelompok yang telah dilakukan agar guru dapat menyamakan persepsi pada materi pembelajaran yang telah didiskusikan.
- 3) Guru memberikan kuis untuk siswa secara individual.
- 4) Guru memberikan penghargaan pada kelompok asal yang nilai rata-ratanya tinggi.
- 5) Sebaiknya materi untuk dipelajari sudah diberikan pada pertemuan sebelumnya sehingga di kelas hanya membutuhkan sedikit waktu untuk meneruskannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun Menurut Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana (2010:44) langkah-langkah dalam model pembelajaran tipe *jigsaw*, yaitu:

- 1) Peserta didik dikelompokkan menjadi 4 anggota tim.
- 2) Setiap anggota dalam tim diberi bagian materi yang ditugaskan.
- 3) Anggota dari tim yang berbeda akan telah mempelajari bagian atau sub bagian yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka.
- 4) Setelah selesai, diskusi sebagai tim ahli setiap anggota kembali kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan anggota lainnya mendengarkannya.
- 5) Tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi.
- 6) Guru memberi evaluasi.

Berdasarkan teori-teori diatas yang telah penulis paparkan, penulis lebih memilih teori menurut Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana (2010:44) karena menurut penulis teori untuk langkah-langkah dalam model pembelajaran tipe *jigsaw* lebih kompleks dari pada teori ahli yang lain.

c. Kelebihan dan Kekurangan Model *Jigsaw*

Menurut Isjoni, (2009 : 63) kelebihan dan kekurangan pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* adalah:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Kelebihan pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw adalah:
 - a) Dalam kelas kooperatif siswa dapat berinteraksi dengan teman sebayanya dan juga dengan gurunya sebagai pembimbing.
 - b) Motivasi teman sebaya dapat digunakan secara efektif untuk meningkatkan, baik pembelajaran kognitif siswa maupun pertumbuhan efektif siswa.
 - c) Menumbuhkan tanggung jawab siswa.
 - d) Mendorong siswa aktif dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran.
 - e) Untuk mengoptimalkan manfaat belajar kelompok.
- 2) Kekurangan pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* di antaranya:
 - a) Siswa dengan bebas memilih kuis dan diberikan nilai individu.
 - b) Secara efektif di tiap level siswa telah mendapatkan keterampilan akademis dari pemahaman.

Lalu jika Menurut Hamdayama (2014: 83) model pembelajaran *jigsaw* memiliki beberapa kelebihan dan kekurangan antara lain sebagai berikut:

 - 1) Kelebihan model pembelajaran *jigsaw* yaitu:
 - a) Mempermudah pekerjaan guru dalam mengajar, karena sudah ada kelompok ahli yang bertugas menjelaskan materi kepada rekan-rekannya kelompoknya.
 - b) Pemerataan penguasaan materi dapat dicapai dalam waktu yang lebih singkat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Model pembelajaran ini dapat melatih siswa untuk lebih aktif dalam berbicara dan berpendapat.
- 2) Kekurangan model pembelajaran *jigsaw* yaitu:
 - a) Siswa yang aktif akan lebih mendominasi diskusi dan cenderung mengontrol jalannya diskusi.
 - b) Siswa yang memiliki kemampuan membaca dan berpikir yang lebih rendah akan mengalami kesulitan untuk menjelaskan materi apabila ditunjuk sebagai tenaga ahli.
 - c) Siswa yang lebih cerdas akan cenderung merasa bosan ketika menerima penjelasan dari rekannya yang kurang setara dengannya.
 - d) Pembagian kelas berisiko tidak heterogen, karena adanya kemungkinan terbentuk kelompok yang anggotanya kurang menonjol semua atau sebaliknya.
 - e) Penugasan anggota kelas untuk menjadi tim ahli sering tidak sesuai antara kemampuan dengan kompetensi yang harus dipelajari.
 - f) Siswa yang tidak terbiasa untuk berkompetisi akan sulit untuk mengikuti proses pembelajaran.

d. Ciri-ciri Model *Jigsaw*

Menurut Kisworo dalam Permatasari (2010: 8-9), ciri-ciri model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* adalah :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Belajar bersama dengan teman
- 2) Selama proses belajar terjadi tatap muka antar teman
- 3) Saling mendengarkan pendapat di antara anggota kelompok
- 4) Belajar dari teman yang berbeda kelompok
- 5) Belajar dalam kelompok kecil
- 6) Produktif berbicara atau saling mengemukakan pendapat
- 7) Keputusan tergantung pada siswa sendiri
- 8) Siswa aktif

2. Pemahaman Belajar**a. Pengertian Pemahaman Belajar**

Menurut Anas Sudjono, (2011: 50) pemahaman adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan di ingat. Seorang peserta didik dikatakan memahami sesuatu apabila ia dapat memberikan penjelasan atau memberi uraian yang lebih rinci tentang hal itu dengan menggunakan bahasa sendiri.

Sedangkan menurut Ngalim Purwanto, (2010: 44) mengemukakan bahwa pemahaman atau komprehensi adalah tingkat kemampuan yang mengharapkan seseorang mampu memahami arti atau konsep, situasi, serta fakta yang diketahuinya. Dalam hal ini seseorang tidak hanya hafal cara verbalistis, tetapi memahami konsep dari masalah atau fakta yang ditanyakan. Menurut Winkel, (2009: 274)

pemahaman mencakup kemampuan untuk menangkap makna dan arti dari bahan yang dipelajari.

Berdasarkan teori di atas dapat disimpulkan bahwa pemahaman siswa adalah kesanggupan siswa untuk dapat mendefinisikan sesuatu dan menguasai hal tersebut dengan memahami makna tersebut. Dengan demikian pemahaman merupakan kemampuan dalam memaknai hal-hal yang terkandung dalam suatu teori maupun konsep-konsep yang dipelajari.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemahaman Belajar

Menurut Oemar Hamalik, (2002: 209) faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman belajar adalah sebagai berikut:

- 1) Faktor Interen. Yaitu intelegensi, orang berpikir menggunakan intelegnya. Cepat tidaknya dan terpecahkan atau tidaknya sesuatu masalah tergantung kepadakemampuan intelegensinya. Dilihat dari intelegensinya, kita dapat mengatakan seseorang itu pandai atau bodoh, pandai sekali atau cerdas (jenius) atau bodoh, dengan (idiot). Berpikir adalah salah satu keaktifan pribadi manusia yang mengakibatkan penemuan yang terarah kepada sesuatu tujuan. Kita berpikir untuk menemukan pemahaman atau pengertian yang kita kehendaki.
- 2) Faktor Eksteren. Yaitu berupa faktor dari orang yang menyampaikan, karena penyampaian akan berpengaruh pada pemahaman. Jika bagus cara penyampaian maka orang akan lebih mudah memahami apa yang kita sampaikan, begitu juga sebaliknya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Indikator Pemahaman Belajar

Indikator pada ranah pemahaman menurut Anderson dan Krathwohl (2015 : 106) diantaranya adalah (1) Menafsirkan, (2) Mencontohkan, (3) Mengklasifikasikan, (4) Menyimpulkan, (5) Merangkum, (6) Membedakan, (7) Menjelaskan.

Berkaitan juga dengan indikator pemahaman belajar, Wina Sanjaya (2008: 45) mengatakan bahwa pemahaman memiliki ciri-ciri sebagai berikut :

- 1) Pemahaman lebih tinggi tingkatnya dari pengetahuan.
- 2) Pemahaman bukan hanya sekedar mengingat fakta, akan tetapi berkenan dengan menjelaskan makna atau suatu konsep.
- 3) Dapat mendeskripsikan, mampu menerjemahkan.
- 4) Mampu menafsirkan.
- 5) Mampu eksplorasi, mampu membuat estimasi

d. Kemampuan Pemahaman Dalam Pembelajaran

Menurut Nana Sudjana (2012: 24-25) Pemahaman dapat dijabarkan menjadi tiga, yaitu:

- 1) Menerjemahkan Menterjemahan di sini bukan saja pengelihan bahasa yang satu ke bahasa yang lain, tetapi dapat juga dari konsepsi abstrak menjadi satu model simbolik untuk mempermudah orang mempelajarinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Menginterpretasikan/ Menafsirkan Menginterpretasi ini lebih luas dari pada menerjemahkan. Menginterpretasi adalah kemampuan untuk mengenal atau memahami ide-ide utama suatu komunikasi.
- 3) Mengekstrapolasi Sedikit berbeda dengan menterjemahkan dan menafsirkan, ia menuntut kemampuan intelektual yang lebih tinggi yaitu dengan ekstrapolasi diharapkan seseorang mampu melihat dibalik yang tertulis dapat membuat ramalan tentang konsentrasi atau dapat memperluas masalahnya.

Pemahaman merupakan salah aspek kongnitif (pengetahuan). Penelitian terhadap aspek pengetahuan dapat dilakukan melalui test lisan dan test tulisan. Teknik penilaian aspet pemahaman caranya dengan mengajukan pernyataan yang benar dan keliru, dan urutan, dengan pertanyaan berbentuk essay, yang menghendaki uraian rumusan dengan kata-kata dan contoh-contoh.

3. Pengaruh Model *Jigsaw* Terhadap Pemahaman Belajar Siswa

Banyak hal yang harus diperhatikan guru dalam mengatasi masalah pembelajaran siswa, salah satunya model pembelajaran yang diterapkan. Guru dapat memvariasikan dan memodifikasi model pembelajaran yang digunakan untuk memudahkan siswa dalam memahami pembelajaran (Mari & Gumel, 2015). Upaya yang dapat dilakukan guru untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah menerapkan model pembelajaran yang

relevan dalam proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan pemahaman belajar siswa.

Salah satu model pembelajaran kooperatif yang dapat meningkatkan pemahaman belajar siswa adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*. Isjoni (2009) menyatakan model pembelajaran kooperatif *jigsaw* merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang mendorong siswa aktif dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran untuk mencapai prestasi yang maksimal.

Seperti contoh praktiknya dalam kelas, dengan metode *jigsaw* mendorong siswa untuk aktif dalam menjelaskan ataupun mengungkapkan idenya secara verbal sesuai teori menurut Anderson dan Krathwohl (2015 : 106). Dari hal ini dapat ditarik kesimpulan bahwa dengan menggunakan metode pembelajaran *jigsaw* dapat mempengaruhi pemahaman belajar siswa, karna siswa dituntut untuk bisa menjelaskan, menafsirkan ataupun menyimpulkan materi yang sedang dipelajari kepada kelompok lain

Model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* mengkondisikan siswa untuk beraktivitas secara kooperatif dalam dua kelompok, yaitu kelompok asal dan kelompok ahli (Huda, 2011). Seluruh aktivitas tersebut melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran sehingga proses pembelajaran menjadi lebih bermakna. Kebermaknaan tersebut dapat meningkatkan pemahaman materi pembelajaran yang akan sedang dipelajari.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Dinamika Kependudukan

a. Pengertian Dinamika Kependudukan

Menurut Lili Somantri dan Nurul Huda, (2016: 129) Dinamika penduduk adalah perubahan jumlah penduduk disuatu wilayah dari waktu ke waktu.

b. Faktor-faktor Dinamika Kependudukan

Faktor-faktor dinamika kependudukan adalah sebagai berikut:

- 1) Perkembangan jumlah penduduk
- 2) Pertumbuhan penduduk
- 3) Fertilitas dan mortalitas
- 4) Komposisi penduduk
- 5) Persebaran Penduduk

c. Mobilitas Penduduk dan Tenaga Kerja

Mobilitas penduduk dan tenaga kerja adalah sebagai berikut:

- 1) Mobilitas penduduk
- 2) Tenaga Kerja

d. Kualitas Penduduk dan Indek Pembangunan Manusia

Kualitas penduduk dan indek pembangunan manusia adalah sebagai berikut:

- 1) Kualitas penduduk
- 2) Indeks pembangunan manusia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Bonus Demografi dan Dampaknya Terhadap Pembangunan

Bonus demografi dan dampaknya terhadap pembangunan adalah sebagai berikut:

- 1) Bonus demografi
- 2) Dampak bonus demografi terhadap pembangunan

f. Permasalahan yang Diakibatkan Dinamika Penduduk

Permasalahan yang Diakibatkan Dinamika Penduduk adalah sebagai berikut:

- 1) Masalah penduduk bersifat kuantitatif
- 2) Masalah penduduk bersifat kualitatif

B. Penelitian Relevan

Sebagai acuan dalam penelitian ini, peneliti mencari kesamaan sebagai bahan acuan dari berbagai buku dan hasil penelitian terdahulu yaitu sebagai berikut:

1. Pada tahun 2017 Maya Nurfitriyanti, mahasiswa program Studi pendidikan matematika, Fakultas Teknik Matematika dan IPA Universitas Indraprasta PGRI melakukan penelitian dengan judul pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* terhadap hasil belajar matematika ditinjau dari kecerdasan emosional. Dari hasil penelitian terdapat pengaruh antara metode pembelajaran jigsaw terhadap hasil belajar matematika pada taraf kekeliruan 5 %.
2. Pada tahun 2013 Made Budiawan dan Ni Luh Kadek Alit Arsani, mahasiswa program studi Ilmu Keolahragaan , Fakultas Olahraga dan

Kesehatan Universitas Pendidikan Ganesha melakukan penelitian dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Dan Motivasi Belajar Terhadap Pretasi Belajar Ilmu Fisiologi Olahraga. Dari hasil penelitian adanya pengaruh dari interaksi antara model pembelajaran dan model pembelajaran dan motivasi belajar mahasiswa terhadap pretasi belajar fisiologi olahraga menunjukkan bahwa dengan mengelompokkan mahasiswa yang mempunyai motivasi rendah dapat mempengaruhi keefektifan model pembelajaran yaitu dengan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dan konvensional dalam mempengaruhi pretasi belajar mahasiswa.

3. Pada tahun 2018 Suci Ratna Sari dan Depi Fitriani, mahasiswa program studi pendidikan Matematika, fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau melakukan penelitian dengan judul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama Pekanbaru. Dari hasil penelitian terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dengan siswa yang tidak mengikuti pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Konsep Operasional

1. Model *Jigsaw* (Variabel X)

Pada metode *jigsaw* (variabel X) penulis memakai model *jigsaw* menurut Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana (2010:44) langkah-langkah dalam model pembelajaran tipe *jigsaw*, yaitu:

- a. Guru membagi Peserta didik dikelompokkan menjadi 4 anggota tim.
- b. Guru memberikan setiap anggota dalam tim diberi bagian materi yang ditugaskan.
- c. Anggota dari tim yang berbeda akan telah mempelajari bagian atau sub bagian yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka.
- d. Setelah selesai, diskusi sebagai tim ahli setiap anggota kembali kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan anggota lainnya mendengarkannya.
- e. Guru mengarahkan tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi.
- f. Guru memberi evaluasi.

2. Pemahaman Belajar (Variabel Y)

Pada pemahaman belajar (Variabel Y) penulis mengambil hasil dengan menggunakan tes. Adapun hasil tes diperoleh dari hasil ulangan belajar siswa pada materi dinamika kependudukan yang telah diajarkan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

D Hipotesis Penelitian

Sugiyono (2019:115) berpendapat Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Hipotesis juga dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, belum jawaban empirik dengan data.

Untuk membuktikan apakah terdapat pengaruh penggunaan model *jigsaw* pada pelajaran geografi pada materi dinamika kependudukan akan diterapkan di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan, peneliti membandingkan rata-rata hasil belajar siswa dikelas yang diberikan perlakuan dengan menggunakan model *jigsaw* untuk meningkatkan pemahaman belajar siswa. Jika terdapat perbedaan hasil belajar siswa maka dapat dikatakan terdapat pengaruh positif yang disebabkan oleh pemberian perlakuan dalam penelitian ini yang berupa penggunaan model *jigsaw*. Berdasarkan uraian diatas, dalam penelitian ini hipotesis dapat dirumuskan sebagai berikut :

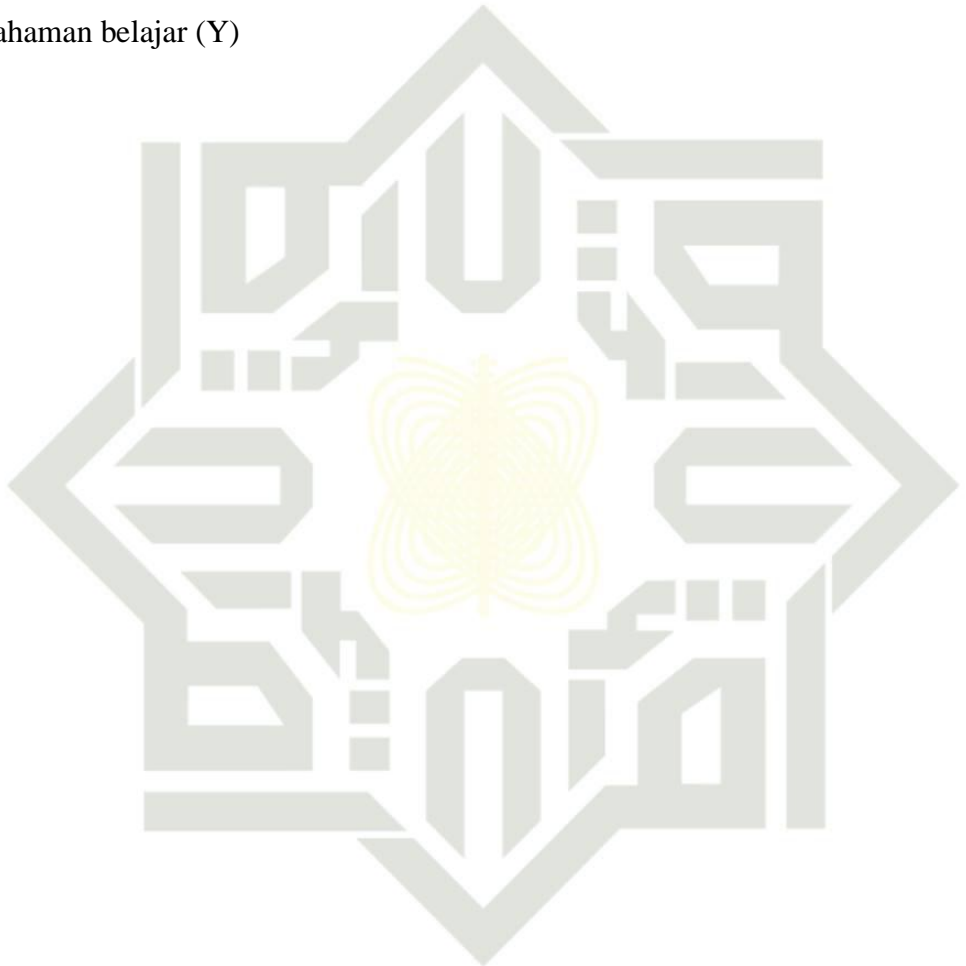
Ho : Tidak ada pengaruh penggunaan model *jigsaw* dalam pembelajaran dinamika kependudukan terhadap pemahaman belajar siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan

Ho : b_1 & $b_2 = 0$, Tidak terdapat pengaruh antara model *jigsaw* (X) terhadap pemahaman belajar (Y)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ha : Ada pengaruh penggunaan metode *jigsaw* dalam pembelajaran dinamika kependudukan terhadap pemahaman belajar siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan
- Ha : b_1 & $b_2 \neq 0$, Terdapat pengaruh antara model *jigsaw* (X) terhadap pemahaman belajar (Y)



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini termasuk penelitian eksperimen, yaitu metode penelitian eksperimen yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang lain dalam kondisi terkendali (Sugiono, 2019: 107). Ciri utama dari penelitian eksperimen adalah sampel yang digunakan untuk eksperimen maupun sebagai kelompok kontrol diambil secara random dari populasi tertentu.

Bentuk penelitian ini merupakan eksperimen semu (quasi eksperimen). Menurut Wiersma (Emzir, 2011:63) menyatakan bahwa eksperimen adalah “suatu situasi penelitian yang sekurang-kurangnya satu variabel bebas, yang disebut sebagai variabel eksperimental, sengaja dimanipulasi oleh peneliti.

Quasi eksperimen bertujuan untuk memperoleh informasi yang merupakan perkiraan bagi informasi yang dapat diperoleh dengan eksperimen yang sebenarnya dalam keadaan yang tidak memungkinkan untuk mengontrol dan atau memanipulasi semua variabel yang relevan menurut Amos Neolaka, (2014: 31-32).

Penelitian ini menggunakan desain Pre-test Post-test control grup design (kelompok eksperimen dan kelompok kontrol) di beri pre-test untuk mengetahui keadaan awal ada atau tidak perbedaan antara kelompok eksperimen dengan kontrol. Langkah pertama yang dilakukan adalah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menetapkan kelompok mana yang akan dijadikan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok yang menggunakan metode jigsaw dengan Think Pair Share dijadikan sebagai kelompok eksperimen, sedangkan kelompok kontrol yaitu kelompok siswa yang diajarkan menggunakan metode konvensional seperti ceramah.

Tabel 3.1
Desain Penelitian

Kelompok	Pre-test	Perlakuan	Post-test
Kelas Eksperimen XI IPS 1	O ₁	X ₁	O ₂
Kelas Kontrol XI IPS 2	O ₁	X ₂	O ₂

Sumber : Sugiyono (2019: 138)

Keterangan:

O₁ : *Pretest*, tes dilakukan sebelum diberikan perlakuan

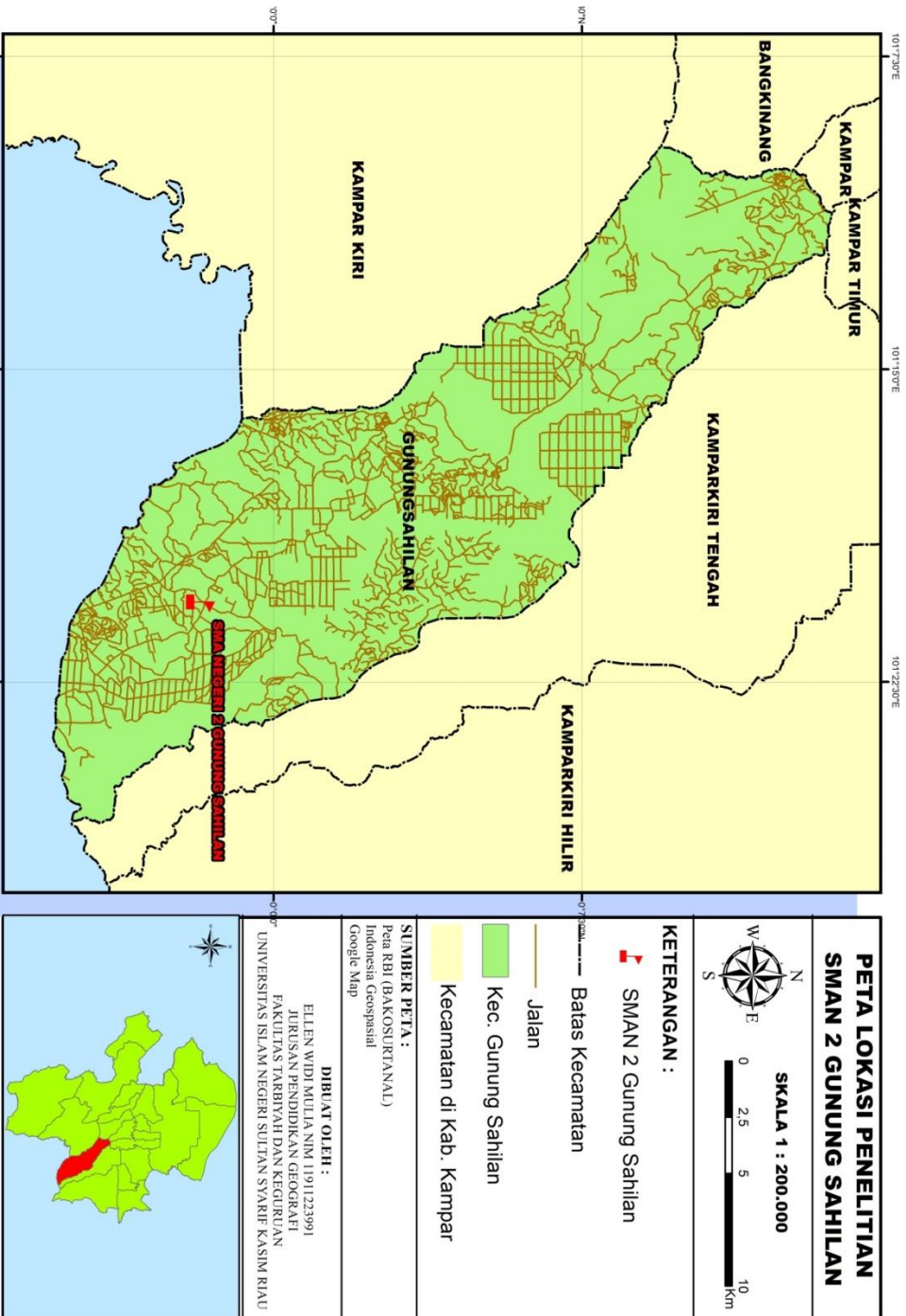
O₂ : *Posttest*, tes dilakukan setelah dilakukan perlakuan

X₁ : Perlakuan dengan menggunakan Model *Jigsaw*

X₂ : Perlakuan tanpa menggunakan Model *Jigsaw*

Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan, yang beralamatkan di Jl. SKPA UPT II SP III Trans Gunung Sari Kec. Gunung Sahilan. Waktu pada penelitian ini dilakukan pada semester Genap Tahun Pelajaran 2022/2023, yaitu pada bulan Maret-mei 2023.



Gambar 3.1 Peta Lokasi Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS di SMAN 2 Gunung Sahilan. Sedangkan objek penelitian adalah pengaruh model *jigsaw* terhadap pemahaman belajar siswa kelas XI IPS pada materi dinamika kependudukan di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan.

Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Menurut Kurniawan (Sudaryono, 2016: 117) menyatakan bahwa "populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini terdiri dari tiga kelas yaitu :

Tabel 3.2
Populasi Penelitian di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan

NO	KELAS	JUMLAH
	XI IPS 1	38
	XI IPS 2	38
	Jumlah Populasi	76

Sumber: SMA Negeri 2 Gunung Sahilan

Menurut Arikunto (2006:130) Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian, sedangkan sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 2 Gunung Sahilan, yang terdiri dari 2 kelas yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berjumlah keseluruhan 76 orang siswa. Dimana kelas XI IPS 1, XI IPS 2, diasumsikan memiliki kemampuan rata-rata yang homogen karena diajarkan oleh guru dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) maupun model yang sama.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Untuk sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representatif (mewakili). Pada penelitian ini peneliti menggunakan *purposive sampling* yaitu penentuan kelas didasarkan pada pertimbangan guru. Berdasarkan saran dari guru yang mengajar mata pelajaran geografi di SMAN 2 Gunung Sahilan pada saat observasi awal mengenai penetapan kelas eksperimen dan kelas kontrol, peneliti menetapkan kelas XI IPS 1 sebanyak 38 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS 2 sebanyak 38 siswa sebagai kelas kontrol. Sampel dalam penelitian ini adalah :

Tabel 3.3
Sampel Penelitian di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan
Sampel

Kelas	Perlakuan
XI IPS 1	Sebagai kelas eksperimen yang menggunakan model <i>jigsaw</i>
XI IPS 2	Sebagai kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variabel Penelitian

Variabel penelitian merupakan sebuah objek atau nilai penelitian yang memiliki variabel tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya. Penelitian ini meliputi dua variabel yaitu :

1. Variabel Bebas (*independent Variabel*)

Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau variabel yang menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel *dependen* (terikat). Variabel bebas pada penelitian ini yaitu penggunaan model *jigsaw* yang di simbolkan dengan huruf X.

2. Variabel Terikat (*Independent Variabel*)

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Variabel bebas pada penelitian ini yaitu pemahaman belajar siswa pada materi dinamika kependudukan yang disimbolkan dengan huruf Y.

Prosedur Penelitian

Adapun tahap dalam malakukan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Tahap Persiapan

Tahap ini merupakan suatu tahap persiapan untuk melakukan suatu perlakuan, pada tahap ini langkah-langkah yang harus dilakukan pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Mengidentifikasi masalah dengan melakukan observasi awal di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan.
- b. Merumuskan permasalahan dalam penelitian

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Menyusun Rencana Perangkat Pembelajaran (RPP) kelas kontrol dan kelas eksperimen.
- d. Mempersiapkan instrumen penelitian.
- e. Menetapkan waktu pelaksanaan penelitian.

2. Tahap pelaksanaan

Pada tahap ini untuk mendapatkan data, akan dilakukan pembelajaran menggunakan model *Jigsaw*. Pelaksanaan penelitian sebagai berikut :

a. Pra Pelaksanaan

- 1) Guru memberikan penjelasan dan mengenalkan observer kepada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Gunung Sahilan, sehubungan dengan penelitian yang akan berlangsung.
- 2) Memberikan tes awal (*pre-test*) dengan menggunakan instrument test dengan 20 soal pilihan ganda untuk mengetahui hasil pemahaman belajar siswa sebelum diberi perlakuan dengan menggunakan model *jigsaw*.

b. Perlakuan

- 1) Guru memberikan perlakuan kepada kelas eksperimen dengan menggunakan model *jigsaw* pada saat proses pembelajaran.
- 2) Memberikan tes akhir (*post-test*)

c. Setelah pelaksanaan

Pada tahap ini setelah pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *jigsaw* selesai, maka data hasil tes siswa akan

diolah dan dianalisis dengan menggunakan analisis statistic parametrik dengan menggunakan Uji-T dengan bantuan program aplikasi SPSS versi 25. Selanjutnya setelah data di olah maka akan dilakukan penyusunan hasil penelitian.

Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti sebagai berikut :

1. Observasi

Metode observasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data atau informasi dilapangan dengan menggunakan pengamatan langsung secara sistematis. Observasi ini dilakukan untuk mengetahui kegiatan belajar mengajar selama pembelajaran dengan menggunakan metode jigsaw. Peneliti mengambil observasi/pengamatan dari guru mata pelajaran geografi. Sebelum menerapkan metode jigsaw, peneliti bersama observer mendiskusikan perencanaan pembelajaran metode jigsaw diantaranya fase-fase yang harus dilakukan oleh guru dan siswa, alokasi waktu, konsep yang sesuai dengan metode jigsaw, tujuan pembelajaran, dan lain-lain sehingga selama proses belajar berlangsung peneliti dan siswa melaksanakan pembelajaran dengan baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada observasi ini peneliti juga menyiapkan lembar observasi guru dengan menggunakan skala likert. Sugiyono (2008:134) skala likert merupakan suatu skala penelitian yang digunakan untuk mengukur sikap dan pendapat, yang peneliti gunakan untuk acuan dalam lembar observasi. Skala pengukuran ini dikembangkan oleh Rensis likert yaitu pengukuran terhadap sikap dengan menyatakan setuju atau tidak setuju.

2. Tes

Tes juga merupakan tes penguasaan, karena tes ini berfungsi mengukur penguasaan peserta didik terhadap materi yang diajarkan oleh guru atau dipelajari oleh peserta didik. Tes diujikan setelah peserta didik memperoleh sejumlah materi sebelumnya dan pengujian dilakukan untuk mengetahui penguasaan peserta didik atas materi tersebut. Karenanya, tes yang baik harus mampu mengukur kemampuan peserta didik dalam memahami materi-materi yang diajarkan (Purwanto, 2009:64).

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan hasil tes belajar yang digunakan untuk mengukur sejauh mana kemampuan pemahaman siswa setelah belajar dinamika kependudukan. Peneliti akan menilai hasil belajar dengan menggunakan tes dalam bentuk soal objektif sebanyak 20 soal.

Pelaksanaan tes dilakukan setelah perlakuan diberikan kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sebelum tes diberikan kepada kedua kelas tersebut maka, soal tes harus di uji coba terlebih dahulu, kemudian baru diberikan kepada kedua kelas tersebut. Tes diberikan kepada kedua kelas dengan soal tes yang sama. Tes ini dimaksud untuk mendapatkan data

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kuantitatif dari hasil belajar siswa yang kemudian hasilnya akan dikelola untuk menguji kebenaran hipotesis penelitian.

3. Dokumentasi

Metode dokumentasi (Arikunto, 2007:274) yaitu sebuah cara untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, buku, surat kabar, majalah, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya. Metode dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data populasi penelitian seperti nama siswa, nilai ujian akhir semester serta semua hal yang berkaitan dengan pembelajaran di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan.

H. Teknik Analisis Data**1. Uji Coba Instrumen**

Menurut Arikunto (2006: 169) menyatakan instrument yang baik harus memenuhi persyaratan penting yaitu valid, reliabel, daya pembeda, dan tingkat kesukaran. Pengujian instrumen yang digunakan dalam penelitian ini dapat dilakukan dengan empat cara yaitu sebagai berikut:

a. Uji Validitas

Menurut arikunto (2006: 169) uji validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkatan kevaliditan atau kesahihan suatu instrumen. Dari penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa uji validitas pada instrumen digunakan untuk mengukur ketepatan instrumen yang digunakan dalam penelitian. Pengujian validitas dapat dihitung menggunakan rumus korelasi product moment sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{XY} = \frac{n \sum XY - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Dalam penelitian ini pengujian validitas dilakukan secara statistik dengan bantuan komputer yaitu program SPSS versi 25, ketentuan pengujian pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan ($dk = n-2$). Kriteria pengujian adalah apabila r hitung $\geq r$ tabel maka item pertanyaan dalam instrumen dinyatakan valid dan sebaliknya apabila r hitung $\leq r$ tabel maka item pertanyaan dalam instrumen dinyatakan tidak valid, instrumen yang dinyatakan tidak valid akan dihapus atau diganti.

b. Uji Reabilitas

Reliabilitas menunjukkan pada suatu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data karena instrumen itu sudah baik, Arikunto (2006: 196). Instrumen yang sudah dapat dipercaya yang reliabel akan menghasilkan data yang dapat dipercaya juga. Reliabel artinya dapat dipercaya. Jadi dapat diandalkan.

Pengujian dilakukan berdasarkan jumlah item yang dinyatakan valid. Rumus yang digunakan dalam uji reliabilitas adalah rumus alfa cronbach, yaitu:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{1 - \sum \sigma b^2}{\sigma^2_1} \right)$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

R_{11} = Reliabilitas instrumen

k = Banyaknya butir pertanyaan

$\sum \sigma b^2$ = Jumlah varian butir

$\sigma^2 1$ = Varian total

Dalam penelitian ini pengujian reliabilitas menggunakan bantuan program SPSS Versi 25 for Windows. Kemudian untuk menentukan reliabilitas dapat dilihat dari nilai Alpha. Dalam pengujian ini nilai alpha > 0,60 dikatakan reliabel. Jadi nilai alpha > r tabel maka item dinyatakan reliabel. Sebaliknya, jika nilai alpha < r tabel maka item dinyatakan tidak reliabel.

Sedangkan Sumardi Suryabrata (2004) mengatakan bahwa reliabilitas menunjukkan sejauhmana hasil pengukuran dengan alat tersebut dapat dipercaya. Atau memaknainya sebagai berikut:

- 1) Jika alpha > 0.90 reliabilitas sempurna
- 2) Jika antara 0,70-0,90 maka reliabilitas tinggi
- 3) Jika antara 0,50-0,70 maka reliabilitas moderat (cukup)
- 4) Jika alpha < 0,50 maka reliabilitas rendah.

2. Uji Prasyarat**a. Uji Normalitas Data**

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak, syarat untuk mendapat model regresi yang baik adalah distribusi normal atau tidak, syarat untuk mendapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

model regresi yang baik adalah distribusinya data normal atau mendekati normal, apabila pengujian itu normal, maka hasil penelitian statistik dapat digeherasikan pada populasinya. Untuk mengetahui distribusi normal atau tidak, maka dapat dilakukan uji normalitas dengan taraf signifikan 5% dengan ketentuan apabila $\text{sig} \geq 0,05$ maka distribusi data dinyatakan normal, sebaliknya apabila $\leq 0,05$ maka distribusi data tidak normal. Perhitungan ini dibantu menggunakan *Software SPSS V.25 for windows*.

b. Uji Hipotesis**1) Uji Paired Sample T test**

Uji paired sample t test atau disebut juga dengan uji dua sampel yang berpasangan, untuk mengetahui apakah terdapat rata-rata (mean) dari dua sampel yang berpasangan. Persyaratan dalam uji Paired Sampel t Test adalah data berdistribusi normal. Kegunaan uji Paired Sampel t Test untuk menjawab Hipotesis yaitu “Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara metode jigsaw dengan pemahaman belajar siswa”.

c. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah beberapa varian populasi adalah sama atau tidak. yang mendasari dalam analisis varian adalah bahwa varian dari populasi adalah sama. Sebagai kriteria pengujian, jika nilai signifikansi lebih dari 0,05 maka dapat

dikatakan bahwa varian dari dua atau lebih kelompok data adalah sama (Priyatno,2008:31).

Adapun perhitungan teknik analisis data tersebut, penelitian ini menggunakan bantuan komputer yang menggunakan Software SPSS V.25 for windows.

1) Uji t (Independent t-Test)

Uji t digunakan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rata-rata dua sampel yang tidak berpasangan, persyaratan untuk melakukan uji ini adalah data berdistribusi normal dan homogen. Uji ini dipakai untuk memberikan jawaban pada rumusan masalah “Apakah ada pengaruh pemahaman belajar siswa dengan menggunakan model *jigsaw*”. Uji ini dilakukan terhadap data *post-test* kelas eksperimen dan *post-test* kelas kontrol.

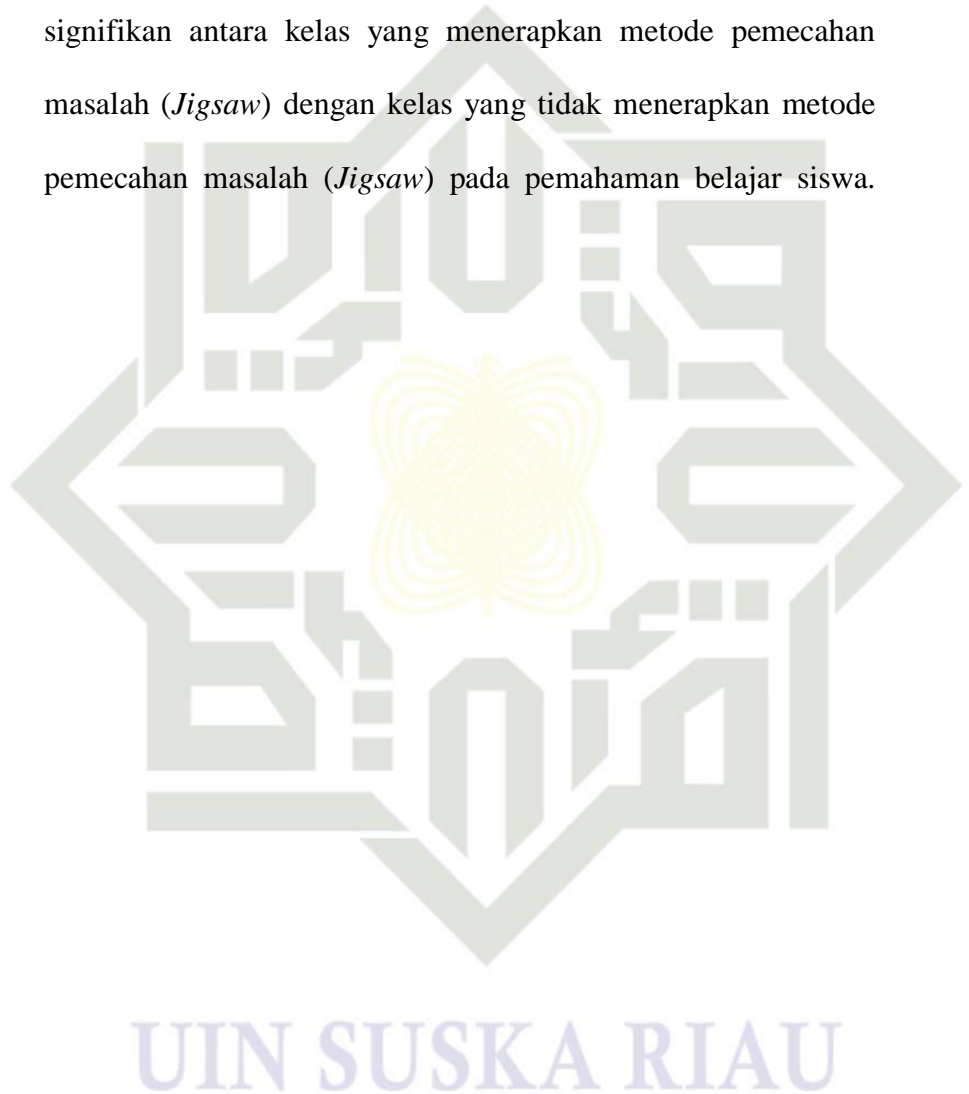
Uji t dilakukan dengan memakai bantuan alat hitung *Software SPSS V.25 for windows* dengan statistik uji independent t-test, dimana yang di uji adalah nilai Post-test dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan taraf signifikansi 0,05 (5%), kriteria perbandingan yaitu:

- a) Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan $sig < 0,05$ maka, H_0 ditolak H_a diterima, yang artinya terdapat pengaruh pemahaman belajar signifikan antara kelas yang menerapkan model pemecahan masalah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (*Jigsaw*) dengan kelas yang tidak menerapkan metode pemecahan masalah (*Jigsaw*) pada pemahaman belajar siswa.
- b) Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ dan $sig > 0,05$ maka, H_0 diterima H_a ditolak, yang artinya tidak terdapat pengaruh hasil belajar yang signifikan antara kelas yang menerapkan metode pemecahan masalah (*Jigsaw*) dengan kelas yang tidak menerapkan metode pemecahan masalah (*Jigsaw*) pada pemahaman belajar siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengolahan data hasil penelitian, mengenai Pengaruh Model *Jigsaw* Terhadap pemahaman belajar siswa Kelas XI IPS Pada Materi Dinamika Kependudukan Di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan maka dapat diambil beberapa kesimpulan, yaitu :

1. Dilihat dari peningkatan rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen dengan menggunakan model *jigsaw* yaitu sebesar 49,87 pada *pre-test* menjadi 74,87 pada *pos-test*.
2. Sedangkan rata-rata pada hasil belajar siswa kelas kontrol tanpa menggunakan model *jigsaw* yaitu sebesar 46,18 pada *pre-test* menjadi 71,32 pada *pos-test*.
3. Jadi dapat dilihat adanya pengaruh model *jigsaw* terhadap pemahaman belajar siswa kelas XI IPS pada materi Dinamika Kependudukan di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan

B. Saran

Berdasarkan hasil yang telah diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi Siswa

Sebaiknya siswa lebih semangat dan lebih memperhatikan guru ketika proses pembelajaran berlangsung agar lebih memahami materi

ataupun metode pembelajaran yang diberikan. Sehingga dalam proses pembelajaran siswa bisa mendapatkan hasil yang lebih baik lagi.

2. Bagi Guru

Dengan menggunakan model *jigsaw* dalam pembelajaran, diharapkan anak dapat memperoleh suatu pelajaran yang baru, tepat dan mudah dipahami oleh siswa, sehingga siswa dapat berperan aktif di dalam kelas.

3. Bagi Peneliti Lain

Disarankan kepada peneliti lain yang akan melakukan penelitian, dapat melanjutkan penerapan penggunaan model *jigsaw* dapat diterapkan pada kompetensi dasar atau materi lain dalam pembelajaran, untuk meninjau segi lain yang relevan sehingga hasil yang didapat lebih baik. Dan berguna untuk menambah wawasan tentang pentingnya kreatifitas dalam proses belajar dan mengajar dan menjadi landasan untuk bahan kajian penelitian.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung Setiawan, Iin Wariin B. (2017). *Desain Bahan Ajar Yang Berorientasi Pada Model Pembelajaran Student Team Achievement Division Untuk Capaian Pembelajaran Pada Ranah Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Vii Smp Negeri 1 Plered Kabupaten Cirebon*. Jurnal Edunomic Vol. 5, No. 01
- Amiriono dan Daryanto. (2016). *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Anos Neolaka (2014). *Metode Penelitian dan Statistik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Anas Sudijono, (2011), *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Arikunto, Suharsimi (2012). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Aksara.
- Budiawan, M. (2013). *Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar ilmu fisiologi olahraga*. JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia), 2(1).
- Dian Permatasari. (2010). *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar Statika Siswa Kelas X TGB Program Keahlian Bangunan SMK Negeri 2 Surakarta Tahun Ajaran 2009/2010*. Skripsi pada FKIP Univeritas Sebelas Maret Surakarta.
- Dwi Priyatno. (2008). *Mandiri Belajar SPSS*. Yogyakarta: Mediakom.
- Emzir. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta :PT Raja
- Fathurrohman, Muhammad.(2015). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Gagne. Robert M, (1989). *Kondisi Belajar dan Teori Pembelajaran*. (terjemah Munandir). Jakarta : PAU Dirjen Dikti Depdikbud. Grafindo Persada Pusat.
- Hamdayama,J. (2014). *Model Dan Metode Pembelajaran Kreatif Dan Berkarakter*.Bogor : Ghalia Indonesia.
- Hanafiah, Nanang.,dan Cucu Suhana.(2010).*Konsep Strategi Pembelajaran*.Bandung: PT Refika Aditama.
- Huda, M. (2014). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Huda, M. 2011. *Cooperative Learning: Metode Teknik, Struktur, dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Istioni. (2013). *Cooperative learning, efektifitas pembelajaran kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Istioni. 2009. *Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Istarani & Muhammad Ridwan.(2014). *50 tipe pembelajaran kooperatif*. Medan : Media Persada.
- Lee dalam Majid, A. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Lili Somantri, Nurul Huda.(2016). *Aktif dan Kreatif Belajar Geografi*. Bandung : Grafindo Media Pratama.
- Majid, A. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mari, J.S & Gumel, S.A. 2015. Effects of Jigsaw Model of Cooperative Learning on Self-Efficacy and Achievement in Chemistry among Concrete and Formal Reasoners in Colleges of Education in Nigeria. *International Journal of Information and Education Technology*, 5(3), 196-199.
- Nana Sudjana.(2017).*Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Ngalimun.(2012). *Strategi Dan Model Pembelajaran*. Banjarmasin : Aswaja Pressindo.
- Nurfitriyanti, M. (2017). *Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap hasil belajar matematika ditinjau dari kecerdasan emosional*. Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA, 7(2).
- Oemar Hamalik. (2002). *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algesindo.
- Purwanto, Ngalim. (2010). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Surakarta: Pustaka Belajar.
- Regina Ade Darman.(2020). *Belajar Dan Pembelajaran*.Padang: Guepedia
- Rasman.(2012).*Model-model Pembelajaran*. Depok : PT Rajagrafindo Persada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Stameto. (2010). *Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Suci Ratna Sari, Depi Ftraini.(2018). *Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap kemampuan matematis ditinjau dari kemandirian belajar siswa sekolah menengah pertama pekanbaru*. Journal For Research In Mathematics Learning, 1(1).
- Sudarso, Andriasan. 2016. *Manajemen Pemasaran Jasa Perhotelan*. Yogyakarta: Deepublish
- Sudijono, Anas. (2011). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta; Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono (2019). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung : CV Alfabeta.
- Sherti, Euis & Rohimah, Siti Maryam. (2016). *Bahan Ajar Mata Kuliah Pembelajaran Terpadu*. Bandung: Universitas Pasundan.
- Suryabrata, Sumadi. (2004). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Trianto.(2011).*Model Pembelajaran Terpadu Konsep Strategi Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- W.S. Winkel.(2009). *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia.
- Wina Sanjaya. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktek Pengembangan KTSP*. Jakarta: Kencana.
- Yamin, Martinis. (2013). *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: GP Press Grup.

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

SURAT-SURAT

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1 : Surat SK Pembimbing



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: etak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/115/2022 Pekanbaru, 07 Januari 2022

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

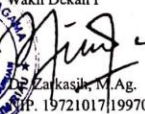
Kepada
Yth. Drs. Akmal, M.Pd.


Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ELLEN WIDI MULIA
NIM : 11911223991
Jurusan : Pendidikan Geografi
Judul : PENGARUH METODE JIGSAW TERHADAP PEMAHAMAN BELAJAR SISWA KELAS XI IPS PADA MATERI DINAMIKA KEPENDUDUKAN DI SMA NEGERI 2 GUNUNG SAHLAN
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
No. P. 19721017/199703 1 004



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 2 : Lembar Kegiatan Bimbingan Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 PROPOSAL MAHASISWA**

- 1. Jenis yang dibimbing : Proposal
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Drs. Akmal, M.Pd.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196503121997031001
- 3. Nama Mahasiswa : Ellen Widi Mulia
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11911223991
- 5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	11 April 2022	Bab I Latar Belakang Masalah, Identifikasi masalah		
2.	15 April 2022	Bab I Identifikasi masalah		
3.	23 Mei 2022	Bab II konsep dan operasional		
4.	24 Mei 2022	Bab III Teknik Pengumpulan data		
5.	25 Mei 2022	ACC untuk Seminar Proposal		

Pekanbaru, 25 Mei 2022
 Pembimbing,

Drs. Akmal, M.Pd.
 NIP. 196503121997031001


- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3 : Lembar Berita Acara Ujian Proposal




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

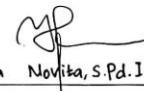
LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL

Nama Ellen widi Mulia
 Nomor Induk Mahasiswa 11911220991
 Hari/ Tanggal Rabu, 15 Juni 2022
 Judul Proposal Penelitian Pengaruh Metode Jigsaw Terhadap Pemahaman Belajar siswa kelas XI IPS Pada Materi Dinamika Kependudukan Di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Latar belakang ⇒ kerucutkan dari yang umum ke yang khusus. Masukkan usaha baru, gejala atau masalah harus disamakan dengan Indikator Jigsaw
2.	Indikator masalah harus disesuaikan dengan jigsaw
3.	Buat kata sambung dan kesimpulan dari teori langkah-langkah Pembelajaran Jigsaw.
4.	Ciri-ciri dihilangkan dan tambahkan Indikator Jigsaw
5.	Konsep operasional ⇒ perhatikan lagi variabel x dan Y, Kerangka Pemikiran dihilangkan karena Penelitian kuantitatif
6.	Instrumen Pengumpulan data ⇒ pakai angket saja
7.	Data Pembeda hilangkan.

Pekanbaru,
 Penguji I Penguji II


Roswati, M. Pd.


Yulia Novita, S.Pd.I, M.Par.

Note:
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

Lampiran 4 : Lembar Perbaikan Ujian Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN



كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL


Nama Mahasiswa : Ellen Widi Mulia
 Nomor Induk Mahasiswa : 11911223991
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu/15 Juni 2022
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Metode Jigsaw Terhadap Pemahaman Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Materi Dinamika Kependudukan Di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan.
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Roswati S.Pd.I, M.Pd.	PENGUJI I		
2.	Yulia Novita, S.Pd.I, M.Par.	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru,.....
Peserta Ujian Proposal


Ellen Widi Mulia
NIM. 11911223991



Lampiran 5 : Surat Pra Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/4563/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 22 Maret 2022

Kepada
Yth. Kepala SMA Negeri 2 Gunung Sahilan
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Ellen Widi Mulia
NIM	: 11911223991
Semester/Tahun	: VI (Enam)/ 2022
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001





Lampiran 6 : Surat Balasan Pra Riset dari Sekolah

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 GUNUNG SAHILAN
Alamat: Jl.SKPA UPT II SP III Trans Gunung Sari Kec. Gunung Sahilan Kode Pos: 28471
Email :smanda.gunsai@yahoo.co.id Telp. :081365755046
NPSN : 10495026 NSS : 302 140 613 002 Akreditasi : A



SURAT IZIN PRARISSET No.038/421.3/SMAN.2-GS/III/2022

Berdasarkan surat Dari Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor. Un.04/F.II.4/PP.00.9/4563/2022 Perihal Permohonan izin melaksanakan prariset. Dengan ini Kepala SMA Negeri 2 Gunung Sahilan, memberikan izin kepada :

Nama	: ELLEN WIDI MULIA
NIM	: 11911223991
Semester/ Tahun	: VI (Enam) / 2022
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat Pemberian izin ini kami buat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Gunung Sari, 25 Maret 2022
Kepala Sekolah

Drs. DARWIN, M.Pd
NIP.196901191994121001



Lampiran 7 : Surat Riset dari Fakultas

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2166/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 07 Februari 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Ellen Widi Mulia**
NIM : 11911223991
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Metode Jigsaw Terhadap Pemahaman Belajar siswa kelas XI IPS pada materi Dinamika Kependudukan di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 2 Gunung Sahilan, Kec. Gunung Sahilan, Kab. Kampar, Prov. Riau
Waktu Penelitian : 3 Bulan (07 Februari 2023 s.d 07 Mei 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Lampiran 8 : Surat Rekomendasi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/53584
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2166/2023 Tanggal 7 Februari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

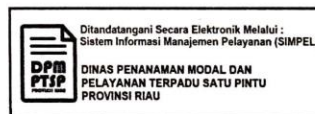
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | ELLEN WIDI MULIA |
| 2. NIM / KTP | : | 119112239910 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN GEOGRAFI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH METODE JIGSAW TERHADAP PEMAHAMAN BELAJAR SISWA KELAS XI IPS PADA MATERI DINAMIKA KEPENDUDUKAN DI SMA NEGERI 2 GUNUNG SAHLAN |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMA NEGERI 2 GUNUNG SAHLAN |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 7 Februari 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9 : Surat Riset dari Dinas Pendidikan



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN**
JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
PEKANBARU

Pekanbaru, 08 FEB 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 2674
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMAN 2 Gunung Sahilan
di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/53584 Tanggal 7 Februari 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : ELLEN WIDI MULIA
NIM/KTP : 119112239910
Program Studi : PENDIDIKAN GEOGRAFI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGARUH METODE JIGSAW TERHADAP PEMAHAMAN BELAJAR SISWA KELAS XI IPS PADA MATERI DINAMIKA KEPENDUDUKAN DI SMA NEGERI 2 GUNUNG SAHILAN
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 2 GUNUNG SAHILAN

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS

TATI LINDAWATI, SH, M.SI
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Lampiran 10 : Jadwal Pelajaran Geografi

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2022/2023

Hari	Jam	Waktu	XI IPS 1		XI IPS 2		XII IPS 1		XII IPS 2		OP	KETERANGAN
			KG		KG		KG		KG			
SENIN	1	07.15 - 08.00		PAI	9	Ekonomi	8	MTK	6	PRAKARYA	15	KG = KODE GURU
	2	08.00 - 08.45	3	PAI	9	Ekonomi	8	MTK	6	PRAKARYA	15	GP = GURU HWT
	3	08.45 - 09.30	3	PAI	9	B. Inggris	2	SEJ. INDO	14	KIMIA (LM)	5	1 = Drs. H. Darwin, M.Pd
	4	09.30 - 10.15	3	PAI	9	B. Inggris	2	SEJ. INDO	14	KIMIA (LM)	5	2 = Rofli Esa Putera, S.Pd
		10.15 - 10.45										3 = Ibnu Syahidin, S.Pd
	5	10.45 - 11.30	9	Biologi (LM)	4	B. Inggris	2	SEJ. INDO	14	KIMIA (LM)	5	4 = Rid Mitasari, S.Pd
	6	11.30 - 12.15	9	Biologi (LM)	4	B. Indonesia	13	Ekonomi	8	Geografi	12	5 = Justia F Pangarbuhan, S.Pd
		12.15 - 13.00										6 = Sri Utami, S.Pd
	7	13.00 - 13.45	9	PJOK	3	B. Indonesia	13	Ekonomi	8	Geografi	12	7 = Sri Fitri Prasti, S.Pd
8	13.45 - 14.15	13	PJOK	3	Sejarah	14	BUDMEL	10	Sosiologi	11	8 = Arhyningish, S.Pd	
9	14.15 - 15.00	13	PJOK	3	Sejarah	14	BUDMEL	10	Sosiologi	11	9 = N. Triana Rahamawati, S.Pd	
SELASA	1	07.30 - 08.15	4	Geografi	12	B. Indonesia	13	KIMIA (LM)	5	Ekonomi	8	10 = Endo Dwi Astuti, S.Pd
	2	08.15 - 09.00	4	Geografi	12	B. Indonesia	13	KIMIA (LM)	5	Ekonomi	8	11 = Ismiani, S.Pd
	3	09.00 - 09.45	16	B. Indonesia	13	Ekonomi	8	Sejarah	12	KIMIA (LM)	5	12 = Tika Rahayu, S.Pd
	4	09.45 - 10.30	16	B. Indonesia	13	Ekonomi	8	Sejarah	12	KIMIA (LM)	5	13 = Dwi May Herita, S.Pd
		10.30 - 11.00										14 = Setjia Yanti, S.Sos
	5	11.00 - 11.45	4	Ekonomi	8	Geografi	12	PkN	16	B. Indonesia	13	15 = Ibnu Zaki Darma, S.Pd
	6	11.45 - 12.30	4	Ekonomi	8	Geografi	12	PkN	16	B. Indonesia	13	16 = Wulan Anggraini, S.Pd
		12.30 - 13.00										17 = Lady Yolanda, S.Pd
	7	13.00 - 13.45	10	Sosiologi	11	Biologi (LM)	4	MTK	6	PkN	16	18 = Jon Firman, S.T
8	13.45 - 14.30	10	Sosiologi	11	Biologi (LM)	4	MTK	6	PkN	16		
9	14.30 - 15.15	8	PkN	16	Sejarah	14	Seni Budaya	17	Sejarah	12		
10	15.15 - 16.00	8	PkN	16	Sejarah	14	Seni Budaya	17	Sejarah	12		
RABU	1	07.30 - 08.15	7	MTK	6	Sosiologi	11	B. Indonesia	13	B. Inggris	2	
	2	08.15 - 09.00	7	MTK	6	Sosiologi	11	B. Indonesia	13	B. Inggris	2	
	3	09.00 - 09.45	5	Ekonomi	8	BUDMEL	10	PJOK	3	MTK	6	
	4	09.45 - 10.30	5	Ekonomi	8	BUDMEL	10	PJOK	3	MTK	6	
		10.30 - 11.00										
	5	11.00 - 11.45	4	Sosiologi	11	PkN	16	PJOK	3	PAI	9	
	6	11.45 - 12.30	4	Sosiologi	11	PkN	16	Sejarah	12	PAI	9	
		12.30 - 13.00										
	7	13.00 - 13.45	16	Sejarah	14	PRAKARYA	15	Sejarah	12	PAI	9	
8	13.45 - 14.30	16	Sejarah	14	PRAKARYA	15	PAI	9	PJOK	3		
9	14.30 - 15.15	15	BUDMEL	10	Seni Budaya	17	PAI	9	PJOK	3		
10	15.15 - 16.00	15	BUDMEL	10	Seni Budaya	17	PAI	9	PJOK	3		
KAMIS	1	07.30 - 08.15	7	PRAKARYA	15	Sosiologi	11	Ekonomi	8	MTK	6	
	2	08.15 - 09.00	7	PRAKARYA	15	Sosiologi	11	Ekonomi	8	MTK	6	
	3	09.00 - 09.45	5	Sejarah	14	MTK	6	Sosiologi	11	Geografi	12	
	4	09.45 - 10.30	5	Sejarah	14	MTK	6	Sosiologi	11	Geografi	12	
		10.30 - 11.00										
	5	11.00 - 11.45	2	Seni Budaya	17	Biologi (LM)	4	B. Indonesia	13	Ekonomi	8	
	6	11.45 - 12.30	2	Seni Budaya	17	Biologi (LM)	4	B. Indonesia	13	Ekonomi	8	
		12.30 - 13.00										
	7	13.00 - 13.45	8	B. Inggris	2	SEJ. INDO	14	Geografi	12	B. Indonesia	13	
8	13.45 - 14.30	8	B. Inggris	2	SEJ. INDO	14	Geografi	12	B. Indonesia	13		
9	14.30 - 15.15	4	B. Indonesia	13	Geografi	12	B. Inggris	2	Seni Budaya	17		
10	15.15 - 16.00	4	B. Indonesia	13	Geografi	12	B. Inggris	2	Seni Budaya	17		
JUMAT	1	07.15 - 08.00										
	2	08.00 - 08.45	7	MTK	6	PJOK	3	Sosiologi	11	SEJ. INDO	14	
	3	08.45 - 09.30	7	MTK	6	PJOK	3	Sosiologi	11	SEJ. INDO	14	
	4	09.30 - 10.15	7	Biologi (LM)	4	PJOK	3	KIMIA (LM)	5	Sejarah	12	
	5	10.15 - 11.00	7	Biologi (LM)	4	MTK	6	KIMIA (LM)	5	Sejarah	12	
		11.00 - 13.00										
	6	13.00 - 13.45	13	SEJ. INDO	14	MTK	6	Geografi	12	Sosiologi	11	
	7	13.45 - 14.15	13	SEJ. INDO	14	PAI	9	Geografi	12	Sosiologi	11	
	8	14.15 - 15.00	17	Geografi	12	PAI	9	PRAKARYA	15	BUDMEL	10	
9	15.00 - 15.45	17	Geografi	12	PAI	9	PRAKARYA	15	BUDMEL	10		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11 : Surat Telah Selesai Melakukan Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 2 GUNUNG SAHILAN

Alamat: JL.SKPA UPT II SP III Trans Gunung Sari Kec. Gunung Sahilan Kode Pos: 28471
Email : smanda.gunsai@yahoo.co.id Telp. : 081365755046
NPSN : 10495026 NSS : 302 140 613 002 Akreditasi : A



SURAT KETERANGAN SUDAH PENELITIAN
No. 069/421.3/ SMAN.2-GS/V/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Gunung Sahilan , menerangkan bahwa :

Nama : Ellen Widi Mulia
NIM : 119112239910
Program Studi : Pendidikan Geografi

Bahwa nama yang tersebut diatas telah melakukan Penelitian untuk bahan skripsi dengan judul
“ PENGARUH METODEDE JIGSAW TERHADAP PEMAHAMAN BELAJAR SISWA KELAS XI IPS PADA MATERI DINAMIKA KEPENDUDUKAN DI SMA NEGERI 2 GUNUNG SAHILAN”

Demikian surat keterangan ini kami buat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.






Lampiran 12 : Surat Kegiatan Bimbingan Skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang




1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. Akmal, M.Pd.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196503121997031001
3. Nama Mahasiswa : Ellen Widi Mulia
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11911223991
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	Selasa, 14 feb 2023	Bimbingan Sebelum Penelitian Sampel, Populasi, Instrumen Penelitian		
2	Rabu 24 mei 2023	BAB 9 Hasil, dan Pembahasan Kelengkapan data Penelitian.		
3	Kamis 25 mei 2023	Acc skripsi		

Pekanbaru, 25 mei2023
Pembimbing,


Drs. Akmal, M.Pd.
NIP. 196503121997031001

SILABUS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



UIN SUSKA RIAU



SILABUS GEOGRAFI

Mata Pelajaran : Geografi
 Jenjang Pendidikan : SMA
 Kelas / Semester : XI (Sebelas) / Genap
 Tahun Ajaran : 2022/2023

Kompetensi Inti :

- KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3. Memahami kondisi wilayah dan posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia	<ul style="list-style-type: none"> Memahami letak, luas, dan batas wilayah Indonesia. Memahami karakteristik wilayah daratan dan perairan Indonesia. Memahami perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia. Memahami potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia. 	Posisi Strategis Indonesia Sebagai Poros Maritim Dunia <ul style="list-style-type: none"> Letak, luas, dan batas wilayah Indonesia. Karakteristik wilayah daratan dan perairan Indonesia. Perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia. Potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati letak geografis Indonesia melalui peta dunia. Berdiskusi tentang letak dan posisi geografis Indonesia dan kaitannya dengan poros maritim dunia Menyajikan laporan hasil diskusi tentang posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia dilengkapi peta, tabel, dan/atau grafik
4. Menyajikan contoh hasil penalaran tentang posisi strategis wilayah Indonesia sebagai poros maritim dunia dalam bentuk peta, tabel,	<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi tentang letak dan posisi geografis Indonesia dan kaitannya dengan poros maritim dunia Menyajikan laporan hasil diskusi tentang posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia dilengkapi peta, tabel, 		



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan atau grafik</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa</p>	<p>dan/atau grafik</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis karakteristik bioma di dunia. Menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna. Menganalisis persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dan dunia. Menganalisis konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia. Menganalisis pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagai sumber daya alam. <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia Menyajikan laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia dilengkapi peta 	<p>Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia</p> <ul style="list-style-type: none"> Karakteristik bioma di dunia. Faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna. Persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dan dunia. Konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia. Pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagai sumber daya alam. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati flora dan fauna Indonesia di lingkungan sekitar Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia Mengumpulkan data dan informasi tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia Membuat laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia Menyajikan laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia dilengkapi peta
<p>3. Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis klasifikasi sumber daya. Menganalisis potensi dan persebaran sumberdaya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia. Menjelaskan Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan. Menganalisis pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan 	<p>Pengelolaan Sumber Daya Alam Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Klasifikasi sumber daya. Potensi dan persebaran sumberdaya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia. Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan. Pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan 	<ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi tentang sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya dari berbagai sumber/media Berdiskusi tentang sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan. Mengumpulkan dan mengolah informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan
<p>4. Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengolah informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan 		



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 3. Mengambil sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 4. Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia
 3. Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan laporan hasil pengolahan informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dilengkapi peta 		<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan laporan hasil pengolahan informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dilengkapi peta
3. Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan. Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional. Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan bahan industri. Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan. Menganalisis pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia. 	Ketahanan Pangan, Industri dan Energi <ul style="list-style-type: none"> Pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan. Potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional. Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan bahan industri. Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan. Pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi dari berbagai sumber/media tentang ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan Mengumpulkan dan menganalisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan Melaporkan hasil analisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan dalam bentuk tulisan dilengkapi peta, tabel, dan grafik
4. Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Melaporkan hasil analisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan dalam bentuk tulisan dilengkapi peta, tabel, dan grafik 		
3. Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan faktor dinamika dan proyeksi kependudukan Menganalisis mobilitas penduduk dan tenaga kerja. Menganalisis kualitas penduduk dan indeks pembangunan manusia. 	Dinamika Kependudukan di Indonesia <ul style="list-style-type: none"> Faktor dinamika dan proyeksi kependudukan Mobilitas penduduk dan tenaga kerja. Kualitas penduduk dan Indeks Pembangunan Manusia. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang kependudukan Mengidentifikasi masalah dan mengajukan solusi tentang dampak ledakan penduduk dan bonus



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, atau publikasi ilmiah</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis bonus demografi dan dampaknya terhadap pembangunan. • Menganalisis permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan. • Memahami berbagai sumberdata kependudukan. • Memahami pengolahan dan analisis data kependudukan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bonus demografi dan dampaknya terhadap pembangunan. • Permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan. • Sumberdata kependudukan. • Pengolahan dan analisis data kependudukan. 	<p>demografi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil pengolahan data dan informasi terkait masalah kependudukan di Indonesia dilengkapi peta, tabel, grafik, dan/atau gambar • Membuat model piramida penduduk
<p>4. Menyajikan data kependudukan dalam bentuk peta, tabel, grafik, dan/atau gambar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengolah data dan informasi terkait masalah kependudukan di Indonesia • Menyajikan hasil pengolahan data dan informasi terkait masalah kependudukan di Indonesia dilengkapi peta, tabel, grafik, dan/atau gambar • Membuat model piramida penduduk 		
<p>3. Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis pengaruh faktor geografis terhadap keragaman budaya di indonesia. • Menganalisis persebaran keragaman budaya di indonesia. • Menganalisis pembentukan kebudayaan nasional. • Menganalisis pelestarian dan pemanfaatan produk kebudayaan indonesia dalam bidang ekonomi kreatif dan pariwisata. • Menjelaskan kebudayaan indonesia sebagai bagian dari kebudayaan global. 	<p>Keragaman Budaya Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengaruh faktor geografis terhadap keragaman budaya di Indonesia. • Persebaran keragaman budaya di Indonesia. • Pembentukan kebudayaan nasional. • Pelestarian dan pemanfaatan produk kebudayaan Indonesia dalam bidang ekonomi kreatif dan pariwisata. • Kebudayaan Indonesia sebagai bagian dari kebudayaan global. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati keragaman budaya di lingkungan sekitar • Mencari informasi melalui berbagai sumber/media tentang tentang keragaman budaya Indonesia • Berdiskusi dan membuat laporan tentang keragaman budaya Indonesia • Praktik membuat peta keragaman budaya di Indonesia • Menyelenggarakan pameran keragaman budaya di Indonesia (pakaian adat, miniatur rumah adat, makanan khas, permainan, cerita rakyat, atraksi)
<p>4. Membuat peta persebaran budaya daerah sebagai bagian dari budaya nasional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik membuat peta keragaman budaya di Indonesia • Menyelenggarakan pameran keragaman budaya di Indonesia (pakaian adat, miniatur rumah adat, makanan khas, permainan, cerita rakyat, atraksi) 		
<p>3. Menganalisis jenis dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami jenis dan karakteristik 	<p>Mitigasi Bencana Alam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca bukuteks geografi dan buku



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>Penanggulangan bencana alam melalui edukasi, karifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern</p> <p>1. Diarangi mengutip sebagai r atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa</p>	<p>bencana alam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami siklus penanggulangan bencana. • Menganalisis persebaran wilayah rawan bencana alam di indonesia. • Mengidentifikasi lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam. • Menjelaskan partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di indonesia. • Mendiskusikan bencana alam dan mitigasi bencana • Menyajikan laporan hasil diskusi terkait bencana alam dan mitigasi bencana dilengkapi sketsa, denah, dan/atau peta • Melakukan simulasi mitigasi bencana di lingkungan sekolah • Membuat peta evakuasi bencana di lingkungan sekitar 	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis dan karakteristik bencana alam. • Siklus penanggulangan bencana. • Persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia. • Lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam. • Partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di Indonesia. 	<p>referensi, dan/atau mengamati tayangan video terkait bencana alam dan mitigasi bencana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanyatentang bencana alam dan mitigasi bencana di Indonesia • Berdiskusi tentang bencana alam dan mitigasi bencana • Menyajikan laporan hasil diskusi terkait bencana alam dan mitigasi bencana dilengkapi sketsa, denah, dan/atau peta • Melakukan simulasi mitigasi bencana di lingkungan sekolah • Membuat peta evakuasi bencana di lingkungan sekitar

RPP

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

A.

Kompetensi Inti (KI)

1. KI-1 (Sikap Spiritual)

Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

2. KI-2 (Sikap Sosial)

Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, bangsa, negara, dan kawasan regional.

3. KI-3 (Pengetahuan)

Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

4. KI-4 (Keterampilan)

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Lampiran 14 : RPP Kelas Eksperimen



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013**

Instansi Pendidikan : SMA Negeri 2 Gunung Sahilan
Mata Pelajaran : Geografi
Materi : Dinamika Kependudukan di Indonesia
Kelas/Semester : XI/ Genap
Alokasi Waktu : 3 x Pertemuan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

KD	IPK
3.5 Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan	3.5.1 Menjelaskan faktor dinamika dan proyeksi kependudukan 3.5.2 Menganalisis mobilitas penduduk 3.5.3 Menganalisis kualitas penduduk 3.5.4 Memahami berbagai sumberdata kependudukan.
4.5 Menyajikan data kependudukan dalam bentuk peta, tabel, grafik, dan/atau gambar	4.5.1 Mengolah data dan informasi terkait masalah kependudukan di Indonesia 4.5.2 Menyajikan hasil pengolahan data dan informasi terkait masalah kependudukan di Indonesia dilengkapi peta, tabel, grafik, dan/atau gambar 4.5.3 Membuat model piramida penduduk

C. Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran dengan metode kooperatif tipe jigsaw siswa dapat:

1. Siswa diharapkan dapat menjelaskan faktor dinamika dan proyeksi kependudukan
2. Siswa diharapkan dapat menganalisis mobilitas penduduk dan tenaga kerja.
3. Siswa diharapkan dapat menganalisis kualitas penduduk dan indeks pembangunan manusia.
4. Siswa diharapkan dapat menganalisis bonus demografi dan dampaknya terhadap pembangunan.
5. Siswa diharapkan dapat menganalisis permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan.
6. Siswa diharapkan dapat memahami berbagai sumberdata kependudukan.
7. Siswa diharapkan dapat memahami pengolahan dan analisis data kependudukan.

D. Metode Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dengan metode diskusi kelompok. Diharapkan siswa/i mampu menganalisis materi Dinamika Kependudukan di Indonesia

E. Media dan Bahan

1. Media
 - a. Powerpoint
 - b. Worksheet atau lembar kerja (siswa)
 - c. LCD Proyektor
2. Alat/Bahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Laptop & Infocus
- b. Peta (Peta Persebaran penduduk, kepadatan penduduk, dll)
- c. Buku Geografi yang relevan
- d. Papan Tulis

Sumber Belajar

- 1. Yasinto Sindhu P. 2019. Geografi Untuk SMA/MA Kelas XI
- 2. Lili Soemantri, Nurul Huda. 2016. Buku siswa Aktif dan Kreatif Belajar

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

KEGIATAN PEMBELAJARAN		
KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum belajar 3. Guru mengabsen siswa satu persatu 4. Guru memberikan apersepsi 5. Guru dan siswa bertanya jawab yang mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. (Dinamika Kependudukan di Indonesia) 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan aktifitas yang akan dilakukan selama pembelajaran dan juga guru menyampaikan bahwasannya ada penilaian baik penilaian kelompok maupun individu. 	10 Menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan bagaimana sistem pembelajaran yang akan berlangsung, dan juga memberitahu bahwa siswa akan dibagi menjadi 4 kelompok belajar. 2. Guru membagi materi Dinamika kependudukan di Indonesia yang dipelajari kepada kelompok asal. 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Kegiatan Inti

Kegiatan Penutup

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ol style="list-style-type: none"> 3. Setelah menerima materi, ketua kelompok membagikan materi kepada anggota kelompoknya. 4. Setelah mendapat pengarahan dari guru, siswa dari masing-masing kelompok asal yang mendapat materi sama bergabung menjadi kelompok baru disebut kelompok pakar. 5. Siswa melakukan pengamatan dan identifikasi mengenai dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan. 6. Kegiatan diskusi dalam kelompok pakar tentang berbagai macam kegiatan yang termasuk dalam dinamika kependudukan di Indonesia. 7. Kegiatan dalam kelompok pakar selesai, kemudian anggota kelompok pakar kembali ke kelompok asal masing-masing. 8. Setelah berkumpul pada kelompok asal, masing-masing siswa dari kelompok pakar menjelaskan materi kepada kelompok asal secara bergantian. 9. Proses pembelajaran secara berkelompok berakhir dan karena waktu telah habis. Guru memandu siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran. Hasil diskusi dikumpulkan. 	<p>70 Menit</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini 2. Siswa mencatat rangkuman dan kesimpulan 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi atau hal lain yang belum jelas. 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberi motivasi dan salam penutup. 	<p>10 Menit</p>



Hak Cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEGIATAN PEMBELAJARAN		
KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam pembuka, meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum belajar, mengabsen peserta didik, dan mengkondisikan situasi belajar siswa. 2. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya jawab pelajaran yang lalu. <i>“kemarin kalian sudah belajar mengenai dinamika kependudukan di Indonesia. Jadi siapa yang masih ingat apa yang dimaksud dengan dinamika kependudukan ?”</i> 3. Peneliti menyampaikan tujuan khusus pembelajaran: <i>“Nah sekarang kita akan belajar bersama tentang dinamika kependudukan di Indonesia. Setelah pembelajaran selesai diharapkan kalian dapat menganalisis aspek dan dinamika kependudukan di Indonesia.</i> 4. Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik: <i>“Supaya hasil belajar kalian baik maka marilah kita laksanakan kegiatan pembelajaran kali ini dengan sebaik-baiknya, sungguh-sungguh, aktif, semangat, dan penuh tanggung jawab”</i> 	10 Menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta pada siswa untuk duduk sesuai kelompok kemarin. 2. Guru membagi materi Dinamika kependudukan di Indonesia 3. Guru membagi materi Dinamika kependudukan di Indonesia yang dipelajari kepada kelompok asal 4. Setelah menerima materi, ketua kelompok membagikan materi kepada anggota kelompoknya. 5. Setelah mendapat pengarahan dari guru, siswa dari masing- 	

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Kegiatan Inti

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Penutup

<p>masing kelompok asal yang mendapat materi sama bergabung menjadi kelompok baru disebut kelompok pakar dan melakukan percobaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok 1 mendiskusikan/menjelaskan faktor dinamika dan proyeksi kependudukan dan mobilitas dan tenaga kerja • kelompok 2 mendiskusikan/menjelaskan kualitas penduduk dan indeks pembangunan manusia, dan bonus demografi dan dampaknya terhadap pembangunan • kelompok 3 mendiskusikan/menjelaskan permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan • kelompok 4 mendiskusikan/menjelaskan sumber data kependudukan, dan pengolahan dan analisis data kependudukan. <p>6. Setelah selesai berdiskusi dalam kelompok pakar, setiap anggotakembali ke kelompok asal dan bergantianmengajar teman satu tim tentang materi yang telah didiskusikan dalam kelompok pakar.</p> <p>7. Setiap tim asal mempresentasikan hasil diskusi.</p>	<p>70 Menit</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini 2. Siswa mencatat rangkuman dan kesimpulan 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi atau hal lain yang belum jelas untuk meluruskan kesalahpahaman. 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberi motivasi dan salam penutup. 	<p>10 Menit</p>



Pertemuan Ke-3

KEGIATAN PEMBELAJARAN		
KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti mengkondisikan siswa dengan mengucapkan salam pembuka, berdoa, mengabsen siswa dan merapikan tempat duduk siswa. 2. Peneliti melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab materi yang lalu 3. Peneliti memotivasi siswa, <i>“Setelah kita mempelajari materi dinamika kependudukan di Indonesia diharapkan kalian akan dapat mengerjakan soal dengan benar.”</i> 4. Peneliti menyampaikan tujuan yang akan dicapai. 5. Pertemuan kali ini bertujuan agar siswa dapat mengerjakan soal evaluasi/tes dengan benar. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa disuruh mempersiapkan buku dan alat tulis untuk mengerjakan soal evaluasi/tes formatif. 2. Siswa dengan jujur mengerjakan soal evaluasi/tes formatif 3. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan hasil evaluasi 	70 Menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemantapan konsep 2. Refleksi dan tindak lanjut 3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup. 	10 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap (spiritual dan social)
Observasi
- b. Pengetahuan
Tes tertulis dalam bentuk objektif
- c. Keterampilan
Presentasi Pratik

2. Instrument penilaian

- a. Sikap
Lembar observasi (terlampir)
- b. Pengetahuan
Tes tertulis berupa lembar soal tes objektif. (terlampir)
- c. Keterampilan
Lembar penilaian diskusi dan presentasi (terlampir)

3. Pembelajaran pengayaan

Kegiatan pengayaan dengan mengerjakan portofolio atau mencari data data potensi dan persebaran kepadatan penduduk di Indonesia kemudian dibuatkan menjadi peta.

4. Pembelajaran remedial

Kegiatan pembelajaran remedial dengan pemanfaatan tutor sebaya melalui belajar kelompok untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru terkait materi Dinamika kependudukan di Indonesia.

Pekanbaru, 2 Maret 2023

Mengetahui,
Guru Geografi

Tika Rahayu, S.Pd.

Peneliti

Ellen Widi Mulia
NIM.11911223991



Lampiran 14 : RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Gunung Sahilan
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Semester : XI/ Genap
 Materi Pokok : Dinamika dan Masalah Kependudukan
 Alokasi Waktu : 3 pertemuan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Saifuddin Rijal

A Kompetensi Inti

- 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

B Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.1 Menganalisis dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia untuk pembangunan	1. Menyebutkan sumber data kependudukan 2. Mendeskripsikan kuantitas dan analisis demografi 3. Menjelaskan tentang kualitas penduduk 4. Mendeskripsikan tentang permasalahan kependudukan di Indonesia
2.	4.1 Menyajikan laporan observasi tentang dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia dengan memperhatikan prinsip-prinsip geografi dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya	Mendiskusikan dan membuat laporan tentang permasalahan kependudukan di Indonesia

C Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Setelah melalui proses pembelajaran peserta didik dapat:

1. Melakukan doa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran sesuai dengan agama yang dianut
2. Merelihat lingkungan dengan baik
3. Merelaskan tentang sensus penduduk

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Menjelaskan tentang survei penduduk

Pertemuan 2

Setelah melalui proses pembelajaran peserta didik dapat:

1. Melakukan doa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran sesuai dengan agama yang dianut

Memelihara lingkungan dengan baik

Menjelaskan tentang registrasi penduduk

Menjawab soal-soal uji kompetensi 1

Pertemuan 3

Setelah melalui proses pembelajaran peserta didik dapat:

1. Melakukan doa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran sesuai dengan agama yang dianut

Memelihara lingkungan dengan baik

Menjelaskan tentang cara menghitung angka kelahiran

Menjelaskan tentang cara menghitung angka kematian

Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

a. Sensus penduduk

b. Survei penduduk

Pertemuan 2

a. Registrasi penduduk

b. Uji kompetensi 1

Pertemuan 3

a. Cara menghitung angka kelahiran

b. Cara menghitung angka kematian

Tahap-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
<p>Kegiatan Pendahuluan</p>	<p>a. Guru mengawali kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam, mengajak peserta didik untuk berdoa dan memeriksa daftar kehadiran peserta didik</p> <p>b. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran tentang sensus penduduk dan survei penduduk</p> <p>c. Guru mengajukan pertanyaan yang mengacu materi yang akan disampaikan</p> <p>d. Guru mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari tentang sensus penduduk dan survei penduduk</p> <p>e. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai</p> <p>f. Guru memaparkan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas tentang sensus penduduk dan survei penduduk</p>	<p>10 Menit</p>

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Kegiatan Inti

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Mengamati

- 1) Guru membuka secara luas dan bervariasi kesempatan peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan melihat alam sekitar kaitannya dengan sensus penduduk dan survei penduduk
- 2) Guru membuka secara luas dan bervariasi kesempatan peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan menyimak dan membaca tentang sensus penduduk dan survei penduduk
- 3) Guru memfasilitasi peserta didik melakukan pengamatan untuk melatih peserta didik dalam memperhatikan hal penting tentang sensus penduduk dan survei penduduk

b. Menanya

- 1) Guru membuka kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk bertanya mengenai sensus penduduk dan survei penduduk
- 2) Guru membimbing peserta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri
- 3) Guru mengarahkan peserta didik mengajukan pertanyaan yang mengarah ke pencapaian kompetensi dasar
- 4) Guru mengembangkan rasa ingin tahu peserta didik dari pertanyaan yang sudah diajukan sebelumnya
- 5) Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan jawaban sementara dari pertanyaan yang sudah diajukan
- 6) Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi yang lebih lanjut dan beragam dari berbagai sumber

c. Mengumpulkan Data

- 1) Guru membimbing peserta didik untuk menggali dan mengumpulkan informasi tentang sensus penduduk dan survei penduduk
- 2) Peserta didik membaca buku *Kreatif Geografi Kelas XI* semester 1 halaman 57 s.d 58 tentang sensus penduduk dan survei penduduk

d. Mengasosiasi

- 1) Guru dan peserta didik mendiskusikan tentang sensus penduduk dan survei penduduk
- 2) Peserta didik menyimpulkan tentang sensus penduduk dan survei penduduk

e. Mengkomunikasikan

- 1) Peserta didik menyusun bahan paparan tentang sensus penduduk dan survei penduduk
- 2) Peserta didik mempresentasikan kesimpulan tentang sensus penduduk dan survei penduduk
- 3) Guru menilai hasil presentasi dan tanya jawab sebagai hasil belajar peserta didik

70 Menit



Kegiatan Penutup

Penemuan 2

Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan Inti

- a. Guru bersama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran
- b. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- c. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- d. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau tugas individual atau kelompok sesuai hasil belajar peserta didik
- e. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

10 Menit

KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
<p>Kegiatan Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengawali kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam, mengajak peserta didik untuk berdoa dan memeriksa daftar kehadiran peserta didik b. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran tentang registrasi penduduk c. Guru mengajukan pertanyaan yang mengacu materi yang akan disampaikan d. Guru mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari tentang registrasi penduduk e. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai f. Guru memaparkan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas tentang registrasi penduduk 	<p>10 Menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membuka secara luas dan bervariasi kesempatan peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan melihat alam sekitar kaitannya dengan registrasi penduduk 2) Guru membuka secara luas dan bervariasi kesempatan peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan menyimak dan membaca tentang registrasi penduduk 3) Guru memfasilitasi peserta didik melakukan pengamatan untuk melatih peserta didik dalam memperhatikan hal penting tentang registrasi penduduk b. Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membuka kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk bertanya mengenai registrasi penduduk 2) Guru membimbing peserta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri 3) Guru mengarahkan peserta didik mengajukan pertanyaan yang mengarah ke pencapaian kompetensi dasar 4) Guru mengembangkan rasa ingin tahu peserta didik dari 	<p>70 Menit</p>

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kegiatan Penutup

Pertemuan 3

<p>pertanyaan yang sudah diajukan sebelumnya</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan jawaban sementara dari pertanyaan yang sudah diajukan 6) Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi yang lebih lanjut dan beragam dari berbagai sumber <p>c. Mengumpulkan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membimbing peserta didik untuk menggali dan mengumpulkan informasi tentang registrasi penduduk 2) Peserta didik membaca buku <i>Kreatif Geografi</i> Kelas XI semester 1 halaman 59 tentang registrasi penduduk 3) Peserta didik mengerjakan soal-soal uji kompetensi 1 pada buku <i>Kreatif Geografi</i> Kelas XI semester 1 halaman 59 <p>d. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru dan peserta didik mendiskusikan tentang registrasi penduduk 2) Peserta didik menyimpulkan tentang registrasi penduduk <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik menyusun bahan paparan tentang registrasi penduduk 2) Peserta didik mempresentasikan kesimpulan tentang registrasi penduduk 3) Guru menilai hasil presentasi dan tanya jawab sebagai hasil belajar peserta didik 	
<ol style="list-style-type: none"> a. Guru bersama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran b. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram c. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran d. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk remidi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau tugas individual atau kelompok sesuai hasil belajar peserta didik e. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 	<p>10 Menit</p>

KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
<p>Kegiatan Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengawali kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam, mengajak peserta didik untuk berdoa dan memeriksa daftar kehadiran peserta didik b. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran tentang cara menghitung angka kelahiran dan angka kematian c. Guru mengajukan pertanyaan yang mengacu materi yang akan disampaikan d. Guru mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari cara menghitung angka kelahiran dan angka kematian e. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar 	<p>10 Menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>yang akan dicapai</p> <p>f. Guru memaparkan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas tentang cara menghitung angka kelahiran dan angka kematian</p>	
<p>a. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membuka secara luas dan bervariasi kesempatan peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan melihat alam sekitar kaitannya dengan cara menghitung angka kelahiran dan angka kematian 2) Guru membuka secara luas dan bervariasi kesempatan peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan menyimak dan membaca tentang cara menghitung angka kelahiran dan angka kematian 3) Guru memfasilitasi peserta didik melakukan pengamatan untuk melatih peserta didik dalam memperhatikan hal penting tentang cara menghitung angka kelahiran dan angka kematian <p>b. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membuka kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk bertanya mengenai cara menghitung angka kelahiran dan angka kematian 2) Guru membimbing peserta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri 3) Guru mengarahkan peserta didik mengajukan pertanyaan yang mengarah ke pencapaian kompetensi dasar 4) Guru mengembangkan rasa ingin tahu peserta didik dari pertanyaan yang sudah diajukan sebelumnya 5) Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan jawaban sementara dari pertanyaan yang sudah diajukan 6) Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi yang lebih lanjut dan beragam dari berbagai sumber <p>c. Mengumpulkan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membimbing peserta didik untuk menggali dan mengumpulkan informasi tentang cara menghitung angka kelahiran dan angka kematian 2) Peserta didik membaca buku <i>Kreatif Geografi</i> Kelas XI semester 1 halaman 60 s.d 62 tentang cara menghitung angka kelahiran dan angka kematian <p>d. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru dan peserta didik mendiskusikan tentang cara menghitung angka kelahiran dan angka kematian 2) Peserta didik menyimpulkan tentang cara menghitung angka kelahiran dan angka kematian <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik menyusun bahan paparan tentang cara menghitung angka kelahiran dan angka kematian 	<p>70 Menit</p>



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	2) Peserta didik mempresentasikan kesimpulan cara menghitung angka kelahiran dan angka kematian 3) Guru menilai hasil presentasi dan tanya jawab sebagai hasil belajar peserta didik	
Kegiatan Penutup	a. Guru bersama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran b. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram c. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran d. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk remidi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau tugas individual atau kelompok sesuai hasil belajar peserta didik e. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	10 Menit

F. Penilaian

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik penilaian : observasi
- b. Bentuk instrumen : lembar observasi guru

2. Sikap Sosial

- a. Teknik penilaian : observasi
- b. Bentuk instrumen : lembar observasi guru

3. Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : tes tertulis
- b. Bentuk instrumen : soal pilihan ganda dan soal uraian

c. Keterampilan

- a. Teknik penilaian : diskusi kelompok
- b. Bentuk instrumen : lembar penilaian diskusi

Mengetahui :
Guru Mapel Geografi

Tika Rahayu, S.Pd.

Pekanbaru, 2 Maret 2023

Peneliti

Ellen Widi Mulia
NIM.11911223991

KISI KISI DAN SOAL

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lampiran 15 : Kisi-Kisi Instrumen Soal

**KISI-KISI INSTRUMEN SOAL PEMAHAMAN BELAJAR SISWA PADA MATERI
DINAMIKA KEPENDUDUKAN**

KISI-KISI SOAL TES

Indikator Soal	Ranah Kognitif	Soal	Kunci Jawaban	No Soal
Menentukan cabang ilmu geografi	C3	Cabang ilmu geografi yang mempelajari seluk-beluk kependudukan disebut.... a. Meteorologi b. Klimatologi c. Hidrologi d. Geografi desa-kota e. Geografi penduduk	E	1
Menentukan peristiwa lahirnya bayi	C3	Peristiwa terlepasnya bayi dari rahim yang ditandai dengan adanya tanda-tanda kehidupan disebut... a. <i>Fecunditas</i> b. <i>Fertilitas</i> c. <i>Still birth</i> d. <i>Mortalitas</i> e. <i>Infant mortality</i>	B	2
Menentukan angka kelahiran umum	C3	Pada 2007, penduduk wanita kelompok usia 15-49 tahun di Kelurahan Z adalah 10.000 jiwa. Dalam satu tahun terjadi kelahiran sebanyak 400 bayi. Angka kelahiran umum daerah tersebut adalah.... a. 20 jiwa b. 30 jiwa c. 40 jiwa d. 50 jiwa e. 60 jiwa	C	3
Menentukan grafik piramid penduduk	C3	Grafik di bawah memperlihatkan struktur usia dan jenis kelamin penduduk negara berkembang. Manakah dari pernyataan berikut yang dapat menggambarkan grafik negara tersebut	D	4

Hak Cipta Didukungi Undang-undang

1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

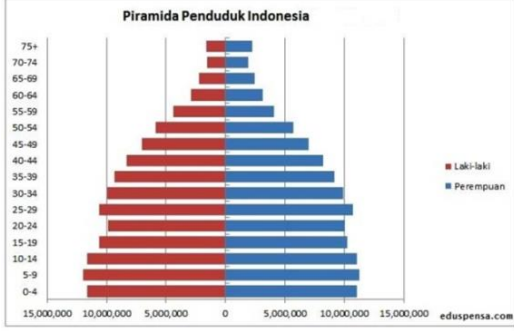
a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		 <p>a. Kondisi kepadatan penduduk tinggi b. Penderitaan akibat dari kelebihan populasi c. Penderitaan akibat kekurangan penduduk d. Angka kelahiran lebih tinggi daripada angka kematian e. Angka kematian lebih tinggi daripada angka kelahiran</p>		
Menganalisis faktor penarik urbanisasi	C4	Faktor penarik urbanisasi adalah... a. Pekerja di luar sektor pertanian sulit b. Di kota banyak fasilitas kehidupan c. Ingin kehidupan yang lebih baik d. Fasilitas kehidupan di desa kurang e. Upah di desa masih rendah	A	5
Menentukan permasalahan jumlah penduduk	C3	Jumlah penduduk yang besar menimbulkan berbagai permasalahan berikut, <i>kecuali</i> a. Tingginya arus urbanisasi b. Harapan hidup rendah c. Kelompok usia muda jauh lebih banyak d. Tingginya tingkat pengangguran e. Terpenuhinya sandang, pangan, dan papan	E	6
Menganalisis faktor Pertumbuhan penduduk	C4	Faktor yang menyebabkan pertumbuhan penduduk dapat berupa.... a. Keberhasilan program keluarga berencana sehingga menekan jumlah kelahiran b. Meningkatnya pendidikan masyarakat dapat menekan tingkat	D	7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>kelahiran</p> <p>c. Tingginya kesadaran masyarakat untuk memiliki keluarga kecil yang bahagia</p> <p>d. Kawin di usia muda dapat memperpanjang usia subur untuk melahirkan</p> <p>e. Kesadaran tinggi terhadap kesehatan sehingga kematian berkurang</p>		
	Menganalisis jumlah kelahiran penduduk	<p>C4</p> <p>Penduduk di suatu wilayah akan bertambah secara alami jika jumlah kelahiran dengan jumlah kematian.</p> <p>a. Kurang</p> <p>b. Lebih Besar</p> <p>c. Sedikit</p> <p>d. Sama Besar</p> <p>e. Lebih Kecil</p>	B	8
	Menganalisis pertumbuhan penduduk tetap atau statis	<p>C4</p> <p>Pertumbuhan penduduk tergolong tetap atau statis apabila</p> <p>a. Angka kelahiran dan angka kematian seimbang</p> <p>b. Tingkat kemakmuran masyarakat semakin membaik</p> <p>c. Tingkat kelahiran mendekati titik nol</p> <p>d. Tingkat kematian hampir mendekati titik nol</p> <p>e. Angka kelahiran lebih besar daripada angka kematian</p>	A	9
	Menentukan pengertian kepadatan penduduk	<p>C3</p> <p>Berikut ini yang benar mengenai pengertian kepadatan penduduk adalah ...</p> <p>a. Semakin besar populasi, maka semakin luas wilayah yang ditempati</p> <p>b. Kepadatan penduduk seimbang dengan luas wilayah yang ditempati</p> <p>c. Luas wilayah mempengaruhi terhadap kepadatan penduduk</p> <p>d. Kepadatan penduduk seimbang dengan jumlah penduduk</p> <p>e. Kepadatan penduduk merupakan hasil perhitungan jumlah penduduk</p>	E	10

<p>Menentukan populasi penduduk Indonesia</p>	<p>C3</p>	<p>dibagi luas wilayah</p> <p>Pada saat ini, mayoritas populasi Indonesia terpusat di Pulau</p> <ol style="list-style-type: none"> Sumatra dan Kalimantan Jawa dan Kalimantan Kalimantan dan Sulawesi Sumatra dan Sulawesi Jawa dan Sumatra 	<p>E</p>	<p>11</p>
<p>Menentukan ciri-ciri piramida penduduk stasioner</p>	<p>C3</p>	<p>Salah satu ciri komposisi penduduk Indonesia adalah sebagian besar penduduknya berada pada kelompok usia muda dengan tingkat kelahiran dan kematian yang tinggi. Dari keterangan tersebut maka dapat diketahui gambar piramida penduduk Indonesia berbentuk...</p> <ol style="list-style-type: none"> Kerucut Batu Nisan Granat Buah Nanas Tempayan Terbalik 	<p>A</p>	<p>12</p>
<p>Menganalisis faktor pendorong perpindahan penduduk desa ke kota</p>	<p>C4</p>	<p>Ciri-ciri piramida penduduk stasioner adalah tingkat</p> <ol style="list-style-type: none"> Kematian tinggi dan kematian rendah Kelahiran tinggi dan migrasi rendah Kelahiran dan kematian sama-sama rendah Kelahiran rendah dan kematian tinggi Kematian rendah dan migrasi tinggi <p>Faktor pendorong yang menyebabkan perpindahan penduduk desa ke kota adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Pembangunan daerah berkembang Terjadinya konflik horizontal Kekurangan lapangan kerja Hasil pertanian meningkat Fasilitas pendidikan lengkap 	<p>C</p>	<p>13</p>
<p>Menentukan masalah yang dihadapi Indonesia yang berkaitan dengan</p>	<p></p>	<p>Salah satu masalah yang dihadapi Indonesia yang berkaitan dengan</p>	<p></p>	<p></p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diizinkan menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Menentukan upaya mengatasi angka kelahiran	C3	kependudukan adalah tingginya angka kelahiran. Upaya untuk mengatasinya adalah a. Keluarga berencana b. Peningkatan kesehatan c. Peningkatan pendidikan d. Emigrasi ke luar negeri e. Transmigrasi ke luar Jawa	A	15
Menganalisis masalah lingkungan akibat urbanisasi	C4	Urbanisasi bagi daerah yang didatangi menimbulkan masalah lingkungan yaitu a. Kesehatan semakin mahal b. Sempitnya lapangan pekerjaan c. Lahan semakin mahal d. Permukiman kumuh meningkat e. Kriminalitas berkurang	D	16
Menentukan faktor penarik penduduk desa berpindah	C3	Pembangunan industri di wilayah kota menjadi faktor penarik penduduk desa untuk pindah ke daerah industri tersebut. Mobilitas penduduk itu disebut a. Migrasi b. Ruralisasi c. Urbanisasi d. Komuter e. Sirkuler	C	17
Menganalisis masalah putusnya siswa yang bersekolah	C4	Ada kelompok masyarakat berpendapat bahwa kerja lebih penting daripada sekolah sehingga mereka enggan melanjutkan sekolah bahkan banyak anak yang putus sekolah. Upaya yang dapat dikerjakan untuk membuat masalah tersebut teratasi adalah a. Menganalisis pendidikan untuk masyarakat b. Meningkatkan kualitas pengajar di masyarakat c. Merencanakan program wajib belajar untuk penduduk d. Mengupayakan bebas biaya untuk warga kurang mampu	D	18

<p>Menentukan tujuan sensus penduduk</p>	<p>C3</p>	<p>e. Mensosialisasikan peranan pendidikan dalam kehidupan</p> <p>Tujuan akhir dilaksanakannya sensus penduduk adalah untuk...</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengetahui perubahan penduduk dari waktu ke waktu dalam suatu periode. Mengetahui jumlah, sebaran, dan kepadatan penduduk pada setiap wilayah. Mengetahui berbagai informasi tentang kependudukan Sebagai sumber data dalam perencanaan pembangunan nasional Sebagai bahan laporan dan arsip negara 	<p>A</p>	<p>19</p>
<p>Menentukan faktor pertumbuhan penduduk alami</p>	<p>C3</p>	<p>Faktor utama pertumbuhan penduduk alami dalam sebuah negara adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> Lahir dan mati Lahir dan migrasi Mati dan migrasi Urbanisasi dan mati Lahir dan urbanisasi 	<p>A</p>	<p>20</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 16 : Soal Uji Coba (Tryout)

Soal Tryout

Nama siswa :
 Mata pelajaran :
 Kelas :
 Hari / tanggal :
 Materi :

Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, D yang menurut anda tepat !

1. Cabang ilmu geografi yang mempelajari seluk-beluk kependudukan disebut....
 - A. Meteorologi
 - B. Klimatologi**
 - C. Hidrologi
 - D. Geografi desa-kota
 - E. Geografi penduduk

2. Peristiwa terlepasnya bayi dari rahim yang ditandai dengan adanya tanda-tanda kehidupan disebut...
 - A. Fecunditas
 - B. Fertilitas**
 - C. Still birth
 - D. Mortalitas
 - E. Infant mortality

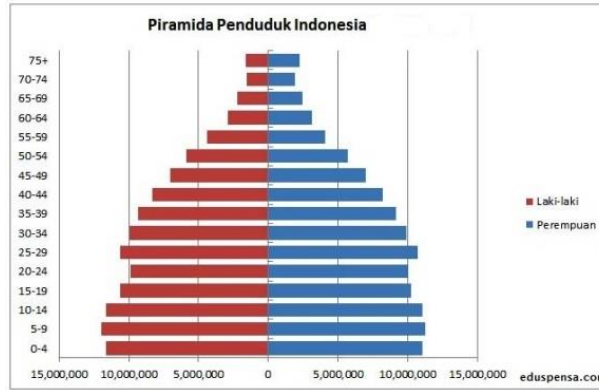
3. Pada 2007, penduduk wanita kelompok usia 15-49 tahun di Kelurahan Z adalah 10.000 jiwa. Dalam satu tahun terjadi kelahiran sebanyak 400 bayi. Angka kelahiran umum daerah tersebut adalah....
 - A. 20 jiwa
 - B. 30 jiwa
 - C. 40 jiwa**
 - D. 50 jiwa
 - E. 60 jiwa

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mentranskripsikan atau menyebarluaskan atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Grafik di bawah memperlihatkan struktur usia dan jenis kelamin penduduk negara berkembang. Manakah dari pernyataan berikut yang dapat menggambarkan grafik negara tersebut



- A. Kondisi kepadatan penduduk tinggi
- B. Penderitaan akibat dari kelebihan populasi
- C. Penderitaan akibat kekurangan penduduk
- D. Angka kelahiran lebih tinggi daripada angka kematian**
- E. Angka kematian lebih tinggi daripada angka kelahiran

5. Faktor penarik urbanisasi adalah....

- A. Pekerja di luar sektor pertanian sulit**
- B. Di kota banyak fasilitas kehidupan
- C. Ingin kehidupan yang lebih baik
- D. Fasilitas kehidupan di desa kurang
- E. Upah di desa masih rendah

6. Manfaat mempelajari pengelompokan penduduk menurut umur dan jenis kelamin salah satunya adalah untuk mengetahui

- A. adat-istiadat penduduk
- B. pola keruangan wilayah
- C. sistem pernikahan dan perilaku sosial**
- D. tingkat kecerdasan penduduk
- E. jumlah wanita subur

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Angka kematian bayi di suatu negara menunjukkan tingkat kualitas penduduk yang terkait dengan aspek

- A. tingkat pendidikan keluarga
- B. tingkat pemenuhan gizi keluarga
- C. tingkat kesejahteraan keluarga
- D. tingkat melek huruf keluarga**
- E. tingkat prevalensi penyakit

8. Lembaga yang berwenang melaksanakan registrasi penduduk adalah....

- A. Badan pusat statistik**
- B. Kementrian dalam negeri
- C. Dinas kependudukan
- D. Lembaga kependudukan
- E. Petugas kependudukan

9. Transmigrasi merupakan upaya pemerintah dalam pemeratakan jumlah penduduk, tujuan transmigrasi adalah....

- A. Menurunkan jumlah penduduk
- B. Meningkatkan angka kemiskinan
- C. Meratakan persebaran penduduk**
- D. Melemahkan persatuan dan kesatuan
- E. Meningkatkan pengangguran

10. Pemerintah Indonesia menetapkan batas paling rendah usia perkawinan pada perempuan, yaitu usia....

- A. 19 tahun**
- B. 20 tahun
- C. 18 tahun
- D. 17 tahun
- E. 16 tahun

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Jumlah penduduk yang besar menimbulkan berbagai permasalahan berikut, *kecuali*....
 - A. Tingginya arus urbanisasi
 - B. Harapan hidup rendah
 - C. Kelompok usia muda jauh lebih banyak
 - D. Tingginya tingkat pengangguran
 - E. **Terpenuhinya sandang, pangan, dan papan**
12. Faktor-faktor utama yang berpengaruh terhadap dinamika penduduk adalah....
 - A. **Natalitas, Mortalitas, dan Migrasi**
 - B. Natalitas, Mortalitas, dan Kemiskinan
 - C. Kematian, Kelahiran, dan Bencana Alam
 - D. Kematian, Kelahiran, dan Pekerjaan
 - E. Migrasi, Urbanisasi, dan Transmigrasi
13. Salah satu faktor dinamika penduduk yang dapat menambah jumlah penduduk adalah....
 - A. **Natalitas**
 - B. Mortalitas
 - C. Kematian
 - D. Migrasi keluar
 - E. Migrasi tetap
14. Salah satu faktor anti natalitas adalah....
 - A. **Menikah usia muda**
 - B. Pandangan masyarakat “banyak anak banyak rezeki”
 - C. Anak menjadi beban tanggungan bagi orang tua sebagai pencari nafkah
 - D. Anak merupakan penentu status sosial
 - E. Anak merupakan penerus keturunan terutama anak laki-laki



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Faktor yang menyebabkan pertumbuhan penduduk dapat berupa....
 - A. Keberhasilan program keluarga berencana sehingga menekan jumlah kelahiran
 - B. Meningkatnya pendidikan masyarakat dapat menekan tingkat kelahiran
 - C. Tingginya kesadaran masyarakat untuk memiliki keluarga kecil yang bahagia
 - D. Kawin di usia muda dapat memperpanjang usia subur untuk melahirkan**
 - E. Kesadaran tinggi terhadap kesehatan sehingga kematian berkurang
16. Penduduk Indonesia secara rata-rata memiliki tingkat pendidikan yang masih rendah. Metode sensus yang tepat jika digunakan dalam kondisi tersebut adalah....
 - A. *De facto*
 - B. *De jure***
 - C. *House holder*
 - D. *Canvasser*
 - E. *Crude Death*
17. Penduduk di suatu wilayah akan bertambah secara alami jika jumlah kelahiran dengan jumlah kematian.
 - A. Kurang
 - B. Lebih Besar**
 - C. Sedikit
 - D. Sama Besar
 - E. Lebih Kecil
18. Pertumbuhan penduduk tergolong tetap atau statis apabila
 - A. Angka kelahiran dan angka kematian seimbang**
 - B. Tingkat kemakmuran masyarakat semakin membaik
 - C. Tingkat kelahiran mendekati titik nol
 - D. Tingkat kematian hampir mendekati titik nol
 - E. Angka kelahiran lebih besar daripada angka kematian

9. Berikut ini yang benar mengenai pengertian kepadatan penduduk adalah ...
- A. Semakin besar populasi, maka semakin luas wilayah yang ditempati
 - B. Kepadatan penduduk seimbang dengan luas wilayah yang ditempati
 - C. Luas wilayah mempengaruhi terhadap kepadatan penduduk
 - D. Kepadatan penduduk seimbang dengan jumlah penduduk
 - E. Kepadatan penduduk merupakan hasil perhitungan jumlah penduduk dibagi luas wilayah**
10. Salah satu tujuan utama dari program keluarga berencana adalah
- A. Terciptanya keluarga sejahtera
 - B. Menuju pertumbuhan nol
 - C. Kesehatan untuk semua
 - D. Menurunkan angka fertilitas 50%**
 - E. Pemerataan persebaran penduduk
11. Pada saat ini, mayoritas populasi Indonesia terpusat di Pulau
- A. Sumatra dan Kalimantan
 - B. Jawa dan Kalimantan
 - C. Kalimantan dan Sulawesi
 - D. Sumatra dan Sulawesi
 - E. Jawa dan Sumatra**
12. Salah satu ciri komposisi penduduk Indonesia adalah sebagian besar penduduknya berada pada kelompok usia muda dengan tingkat kelahiran dan kematian yang tinggi. Dari keterangan tersebut maka dapat diketahui gambar piramida penduduk Indonesia berbentuk...
- A. Kerucut**
 - B. Batu Nisan
 - C. Granat
 - D. Buah Nanas
 - E. Tempayan Terbalik

- Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dituliskan oleh UIN Suska Riau

33. Ciri-ciri piramida penduduk stasioner adalah tingkat
- A. Kematian tinggi dan kematian rendah
 - B. Kelahiran tinggi dan migrasi rendah
 - C. Kelahiran dan kematian sama-sama rendah**
 - D. Kelahiran rendah dan kematian tinggi
 - E. Kematian rendah dan migrasi tinggi
24. Faktor pendorong yang menyebabkan perpindahan penduduk desa ke kota adalah
- A. Pembangunan daerah berkembang
 - B. Terjadinya konflik horizontal
 - C. Kekurangan lapangan kerja**
 - D. Hasil pertanian meningkat
 - E. Fasilitas pendidikan lengkap
25. Salah satu masalah yang dihadapi Indonesia yang berkaitan dengan kependudukan adalah tingginya angka kelahiran. Upaya untuk mengatasinya adalah
- A. Keluarga berencana**
 - B. Peningkatan kesehatan
 - C. Peningkatan pendidikan
 - D. Emigrasi ke luar negeri
 - E. Transmigrasi ke luar Jawa
26. Urbanisasi bagi daerah yang didatangi menimbulkan masalah lingkungan yaitu
- A. Kesehatan semakin mahal
 - B. Sempitnya lapangan pekerjaan
 - C. Lahan semakin mahal
 - D. Permukiman kumuh meningkat**
 - E. Kriminalitas berkurang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Pembangunan industri di wilayah kota menjadi faktor penarik penduduk desa untuk pindah ke daerah industri tersebut. Mobilitas penduduk itu disebut
 - A. Migrasi
 - B. Ruralisasi
 - C. Urbanisasi**
 - D. Komuter
 - E. Sirkuler
28. Ada kelompok masyarakat berpendapat bahwa kerja lebih penting daripada sekolah sehingga mereka enggan melanjutkan sekolah bahkan banyak anak yang putus sekolah. Upaya yang dapat dikerjakan untuk membuat masalah tersebut teratasi adalah
 - A. Menganangkan pendidikan untuk masyarakat
 - B. Meningkatkan kualitas pengajar di masyarakat
 - C. Merencanakan program wajib belajar untuk penduduk
 - D. Mengupayakan bebas biaya untuk warga kurang mampu**
 - E. Mensosialisasikan peranan pendidikan dalam kehidupan
29. Tujuan akhir dilaksanakannya sensus penduduk adalah untuk...
 - A. Mengetahui perubahan penduduk dari waktu ke waktu dalam suatu periode.**
 - B. Mengetahui jumlah, sebaran, dan kepadatan penduduk pada setiap wilayah.
 - C. Mengetahui berbagai informasi tentang kependudukan
 - D. Sebagai sumber data dalam perencanaan pembangunan nasional
 - E. Sebagai bahan laporan dan arsip negara
30. Faktor utama pertumbuhan penduduk alami dalam sebuah negara adalah....
 - A. Lahir dan mati**
 - B. Lahir dan migrasi
 - C. Mati dan migrasi
 - D. Urbanisasi dan mati
 - E. Lahir dan urbanisasi



Lampiran 17 : Soal Pre-test dan Pos-test

Soal Pre-test dan Pos-test

Nama siswa :
 Nama pelajaran :
 Kelas :
 Hari / tanggal :

Letakkan tanda silang (X) pada huruf A, B, C, D yang menurut anda tepat !

1. Cabang ilmu geografi yang mempelajari seluk-beluk kependudukan disebut....
 - A. Meteorologi
 - B. Klimatologi
 - C. Hidrologi
 - D. Geografi desa-kota
 - E. Geografi penduduk

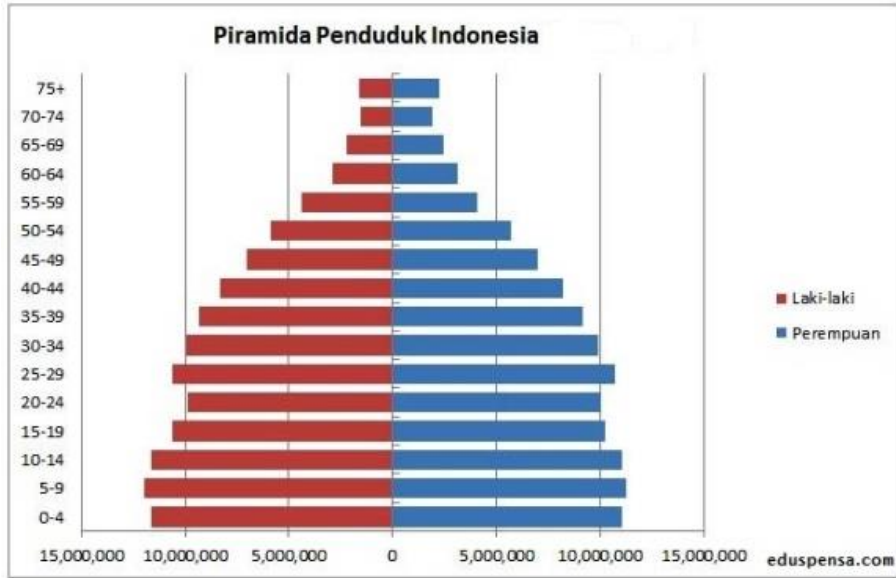
2. Peristiwa terlepasnya bayi dari rahim yang ditandai dengan adanya tanda-tanda kehidupan disebut...
 - A. *Fecunditas*
 - B. *Fertilitas*
 - C. *Still birth*
 - D. *Mortalitas*
 - E. *Infant mortality*

3. Pada 2007, penduduk wanita kelompok usia 15-49 tahun di Kelurahan Z adalah 10.000 jiwa. Dalam satu tahun terjadi kelahiran sebanyak 400 bayi. Angka kelahiran umum daerah tersebut adalah....
 - A. 20 jiwa
 - B. 30 jiwa
 - C. 40 jiwa
 - D. 50 jiwa
 - E. 60 jiwa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang menyalin atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Grafik di bawah memperlihatkan struktur usia dan jenis kelamin penduduk negara berkembang. Manakah dari pernyataan berikut yang dapat menggambarkan grafik negara tersebut



- F. Kondisi kepadatan penduduk tinggi
- G. Penderitaan akibat dari kelebihan populasi
- H. Penderitaan akibat kekurangan penduduk
- I. Angka kelahiran lebih tinggi daripada angka kematian
- J. Angka kematian lebih tinggi daripada angka kelahiran

5. Faktor penarik urbanisasi adalah....

- F. Pekerja di luar sektor pertanian sulit
- G. Di kota banyak fasilitas kehidupan
- H. Ingin kehidupan yang lebih baik
- I. Fasilitas kehidupan di desa kurang
- J. Upah di desa masih rendah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Jumlah penduduk yang besar menimbulkan berbagai permasalahan berikut, *kecuali*....
 - F. Tingginya arus urbanisasi
 - G. Harapan hidup rendah
 - H. Kelompok usia muda jauh lebih banyak
 - I. Tingginya tingkat pengangguran
 - J. Terpenuhinya sandang, pangan, dan papan
7. Faktor yang menyebabkan pertumbuhan penduduk dapat berupa....
 - F. Keberhasilan program keluarga berencana sehingga menekan jumlah kelahiran
 - G. Meningkatnya pendidikan masyarakat dapat menekan tingkat kelahiran
 - H. Tingginya kesadaran masyarakat untuk memiliki keluarga kecil yang bahagia
 - I. Kawin di usia muda dapat memperpanjang usia subur untuk melahirkan
 - J. Kesadaran tinggi terhadap kesehatan sehingga kematian berkurang
8. Penduduk di suatu wilayah akan bertambah secara alami jika jumlah kelahiran dengan jumlah kematian.
 - F. Kurang
 - G. Lebih Besar
 - H. Sedikit
 - I. Sama Besar
 - J. Lebih Kecil
9. Pertumbuhan penduduk tergolong tetap atau statis apabila
 - F. Angka kelahiran dan angka kematian seimbang
 - G. Tingkat kemakmuran masyarakat semakin membaik
 - H. Tingkat kelahiran mendekati titik nol
 - I. Tingkat kematian hampir mendekati titik nol
 - J. Angka kelahiran lebih besar daripada angka kematian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Berikut ini yang benar mengenai pengertian kepadatan penduduk adalah ...
 - F. Semakin besar populasi, maka semakin luas wilayah yang ditempati
 - G. Kepadatan penduduk seimbang dengan luas wilayah yang ditempati
 - H. Luas wilayah mempengaruhi terhadap kepadatan penduduk
 - I. Kepadatan penduduk seimbang dengan jumlah penduduk
 - J. Kepadatan penduduk merupakan hasil perhitungan jumlah penduduk dibagi luas wilayah
11. Pada saat ini, mayoritas populasi Indonesia terpusat di Pulau
 - F. Sumatra dan Kalimantan
 - G. Jawa dan Kalimantan
 - H. Kalimantan dan Sulawesi
 - I. Sumatra dan Sulawesi
 - J. Jawa dan Sumatra
12. Salah satu ciri komposisi penduduk Indonesia adalah sebagian besar penduduknya berada pada kelompok usia muda dengan tingkat kelahiran dan kematian yang tinggi. Dari keterangan tersebut maka dapat diketahui gambar piramida penduduk Indonesia berbentuk...
 - F. Kerucut
 - G. Batu Nisan
 - H. Granat
 - I. Buah Nanas
 - J. Tempayan Terbalik
13. Ciri-ciri piramida penduduk stasioner adalah tingkat
 - F. Kematian tinggi dan kematian rendah
 - G. Kelahiran tinggi dan migrasi rendah
 - H. Kelahiran dan kematian sama-sama rendah
 - I. Kelahiran rendah dan kematian tinggi
 - J. Kematian rendah dan migrasi tinggi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
4. Faktor pendorong yang menyebabkan perpindahan penduduk desa ke kota adalah
- F. Pembangunan daerah berkembang
 - G. Terjadinya konflik horizontal
 - H. Kekurangan lapangan kerja
 - I. Hasil pertanian meningkat
 - J. Fasilitas pendidikan lengkap
15. Salah satu masalah yang dihadapi Indonesia yang berkaitan dengan kependudukan adalah tingginya angka kelahiran. Upaya untuk mengatasinya adalah
- F. Keluarga berencana
 - G. Peningkatan kesehatan
 - H. Peningkatan pendidikan
 - I. Emigrasi ke luar negeri
 - J. Transmigrasi ke luar Jawa
16. Urbanisasi bagi daerah yang didatangi menimbulkan masalah lingkungan yaitu
- F. Kesehatan semakin mahal
 - G. Sempitnya lapangan pekerjaan
 - H. Lahan semakin mahal
 - I. Permukiman kumuh meningkat
 - J. Kriminalitas berkurang
17. Pembangunan industri di wilayah kota menjadi faktor penarik penduduk desa untuk pindah ke daerah industri tersebut. Mobilitas penduduk itu disebut
- F. Migrasi
 - G. Ruralisasi
 - H. Urbanisasi
 - I. Komuter
 - J. Sirkuler



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Ada kelompok masyarakat berpendapat bahwa kerja lebih penting daripada sekolah sehingga mereka enggan melanjutkan sekolah bahkan banyak anak yang putus sekolah. Upaya yang dapat dikerjakan untuk membuat masalah tersebut teratasi adalah
 - F. Mencanangkan pendidikan untuk masyarakat
 - G. Meningkatkan kualitas pengajar di masyarakat
 - H. Merencanakan program wajib belajar untuk penduduk
 - I. Mengupayakan bebas biaya untuk warga kurang mampu
 - J. Mensosialisasikan peranan pendidikan dalam kehidupan
19. Tujuan akhir dilaksanakannya sensus penduduk adalah untuk...
 - F. Mengetahui perubahan penduduk dari waktu ke waktu dalam suatu periode.
 - G. Mengetahui jumlah, sebaran, dan kepadatan penduduk pada setiap wilayah.
 - H. Mengetahui berbagai informasi tentang kependudukan
 - I. Sebagai sumber data dalam perencanaan pembangunan nasional
 - J. Sebagai bahan laporan dan arsip negara
20. Faktor utama pertumbuhan penduduk alami dalam sebuah negara adalah....
 - F. Lahir dan mati
 - G. Lahir dan migrasi
 - H. Mati dan migrasi
 - I. Urbanisasi dan mati
 - J. Lahir dan urbanisasi



LEMBAR OBSERVASI

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 18 : Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Gunung Sahilan
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas / Semester : XI / Genap
 Tanggal Pengamatan : Selasa, 9 Mei 2023
 Situasi Yang Diamati : Pertemuan ()

Petunjuk :

A. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran menggunakan metode *Jigsaw*

B. Kriteria aktivitas guru

Keterangan : Selalu = 5
 Sering = 4
 Kadang-kadang = 3
 Jarang = 2
 Tidak pernah = 1

No	Aktivitas Yang Diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Pendahuluan					
	Guru mengkondisikan siswa	✓				
	Guru melakukan apersepsi	✓				
	Guru memotivasi siswa	✓				
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓				
2.	Kegiatan Inti Pembelajaran					
	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok dapat terdiri dari 4-5 anggota dan disebut (kelompok asal)	✓				
	Guru memberikan materi yang akan dipelajari kepada setiap anggota di (kelompok asal)	✓				
	Guru mengarahkan setiap anggota dari (kelompok asal) yang memiliki materi yang sama membentuk kelompok baru disebut (kelompok ahli) untuk mendiskusikan materi mereka	✓				
	Setelah selesai berdiskusi sebagai (kelompok ahli) guru menginstruksikan siswa kembali ke (kelompok asal), dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang telah mereka kuasai dan tiap anggota lain mendengarkan penjelasan dengan sungguh-sungguh	✓				

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Guru meminta tiap (kelompok ahli) mempresentasikan hasil diskusi	✓				
3. Penutup						
	Guru melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa		✓			
	Guru menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa		✓			
	Guru memberikan evaluasi	✓				
JUMLAH SKOR		58				
PRESENTASE		96,66				
KRITERIA		Sangat Baik				

Gunung Sahilan, 9 Mei 2023
Observer/Pengamat

(Ellen Widi Mulia)



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Gunung Sahilan
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas / Semester : XI / Genap
 Tanggal Pengamatan : Jum'at 12 Mei 2023
 Situasi Yang Diamati : Pertemuan ()

Petunjuk :

- A. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran menggunakan metode *Jigsaw*
- B. Kriteria aktivitas guru

Keterangan :	Selalu	= 5
	Sering	= 4
	Kadang-kadang	= 3
	Jarang	= 2
	Tidak pernah	= 1

No	Aktivitas Yang Diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Pendahuluan					
	Guru mengkondisikan siswa		✓			
	Guru melakukan apersepsi	✓				
	Guru memotivasi siswa	✓				
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓				
2.	Kegiatan Inti Pembelajaran					
	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok dapat terdiri dari 4-5 anggota dan disebut (kelompok asal)	✓				
	Guru memberikan materi yang akan dipelajari kepada setiap anggota di (kelompok asal)	✓				
	Guru mengarahkan setiap anggota dari (kelompok asal) yang memiliki materi yang sama membentuk kelompok baru disebut (kelompok ahli) untuk mendiskusikan materi mereka	✓				
	Setelah selesai berdiskusi sebagai (kelompok ahli) guru menginstruksikan siswa kembali ke (kelompok asal), dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang telah mereka kuasai dan tiap anggota lain mendengarkan penjelasan dengan sungguh-sungguh	✓				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Guru meminta tiap (kelompok ahli) mempresentasikan hasil diskusi	✓				
3.	Penutup					
	Guru melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa	✓				
	Guru menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa	✓				
	Guru memberikan evaluasi	✓				
JUMLAH SKOR		50				
PRESENTASE		98,33				
KRITERIA		Sangat Baik.				

Gunung Sahilan, 12 Mei 2023
Observer/Pengamat

(Ellen Widi Mulia)



ANALISIS DATA

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 19 : Analisis Data

KELAS KONTROL

Deskriptif Statistik

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic
Pre-test	38	60	15	75	1755	46.18	14.816	219.506
Post-test	38	35	55	90	2710	71.32	9.493	90.114
Valid N (listwise)	38							

KELAS EKSPERIMEN

Deskriptif Statistik

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic
Pre-test	38	45	20	65	1895	49.87	9.550	91.198
Post-test	38	35	55	90	2845	74.87	8.422	70.928
Valid N (listwise)	38							

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI VALIDITAS

variabel	Butir Soal /Pertanyaan	Item Total Correlation (r-hitung)	r-tabel	Keterangan
Uji Validitas Soal	Item_1	0,719	0,404	Valid
	Item_2	0,536	0,404	Valid
	Item_3	0,592	0,404	Valid
	Item_4	0,504	0,404	Valid
	Item_5	0,558	0,404	Valid
	Item_6	0,558	0,404	Valid
	Item_7	0,050	0,404	Tidak Valid
	Item_8	0,171	0,404	Tidak Valid
	Item_9	0,263	0,404	Tidak Valid
	Item_10	0,263	0,404	Tidak Valid
	Item_11	0,518	0,404	Valid
	Item_12	0,401	0,404	Tidak Valid
	Item_13	0,316	0,404	Tidak Valid
	Item_14	0,423	0,404	Valid
	Item_15	0,476	0,404	Valid
	Item_16	0,238	0,404	Tidak Valid
	Item_17	0,385	0,404	Tidak Valid
	Item_18	0,504	0,404	Valid
	Item_19	0,447	0,404	Valid
	Item_20	0,216	0,404	Tidak Valid
	Item_21	0,431	0,404	Valid
	Item_22	0,518	0,404	Valid
	Item_23	0,631	0,404	Valid
	Item_24	0,501	0,404	Valid
	Item_25	0,494	0,404	Valid
	Item_26	0,422	0,404	Valid
	Item_27	0,431	0,404	Valid
	Item_28	0,393	0,404	Tidak Valid
	Item_29	0,631	0,404	Valid
	Item_30	0,598	0,404	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI RELIABILITAS

variabel	Hasil <i>Cronbach Alpha</i>	<i>Cronbach Alpha</i>	Keterangan
Uji Reliabilitas Soal	0,869	0,60	Reliabel

UJI NORMALITAS

		Tests of Normality					
	KELAS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pemahaman Belajar Siswa	Pre Eksperimen	.142	38	.050	.924	38	.013
	Post Eksperimen	.139	38	.060	.961	38	.201
	Pre Kontrol	.128	38	.119	.974	38	.494
	Post Kontrol	.125	38	.142	.959	38	.174

a. Lilliefors Significance Correction

UJI PAIRED SAMPLE T TEST

		Paired Samples Test							
		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	PRE EKSP - POST EKSP	-25.000	9.795	1.589	-28.220	-21.780	-15.733	37	.000
Pair 2	PRE KONT - POST KONT	-25.132	11.939	1.937	-29.056	-21.207	-12.976	37	.000

UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pemahaman Belajar Siswa	Based on Mean	1.443	14	135	.142
	Based on Median	1.242	14	135	.253
	Based on Median and with adjusted df	1.242	14	104.599	.257
	Based on trimmed mean	1.457	14	135	.136

UJI T (INDEPENDENT T-TEST)

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pemahaman Belajar Siswa	Equal variances assumed	.404	.527	-12.103	74	.000	-25.000	2.066	-29.116	-20.884
	Equal variances not assumed			-12.103	72.861	.000	-25.000	2.066	-29.117	-20.883

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKORING KELAS KONTROL

No.	Nama	Kelas Eksperimen	
		Pre- Test	Pos- Test
1	X1	45	65
2	X2	45	70
3	X3	55	80
4	X4	55	90
5	X5	40	85
6	X6	65	85
7	X7	50	70
8	X8	60	85
9	X9	40	75
10	X10	45	85
11	X11	60	90
12	X12	45	75
13	X13	40	70
14	X14	45	90
15	X15	50	80
16	X16	65	75
17	X17	65	80
18	X18	45	65
19	X19	60	70
20	X20	45	70
21	X21	50	65
22	X22	60	70
23	X23	55	80
24	X24	45	75
25	X25	50	80
26	X26	40	70
27	X27	55	75
28	X28	60	65
29	X29	40	80
30	X30	65	80
31	X31	55	80
32	X32	50	75
33	X33	40	55
34	X34	20	60
35	X35	50	75
36	X36	55	70
37	X37	45	70
38	X38	40	65
RATA-RATA		49,87	74,87

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKORING KELAS EKSPERIMEN

No.	Nama	Kelas Kontrol	
		Pre- Test	Pos- Test
1	X1	50	65
2	X2	55	70
3	X3	30	55
4	X4	60	80
5	X5	65	90
6	X6	25	65
7	X7	50	90
8	X8	45	80
9	X9	40	80
10	X10	40	75
11	X11	50	75
12	X12	35	60
13	X13	55	75
14	X14	30	60
15	X15	60	75
16	X16	55	70
17	X17	55	75
18	X18	75	80
19	X19	75	85
20	X20	40	70
21	X21	60	70
22	X22	30	55
23	X23	50	75
24	X24	65	70
25	X25	65	75
26	X26	35	65
27	X27	35	85
28	X28	30	55
29	X29	55	75
30	X30	20	60
31	X31	55	75
32	X32	40	85
33	X33	40	70
34	X34	50	60
35	X35	25	60
36	X36	55	70
37	X37	15	65
38	X38	40	65
RATA-RATA		46,18	71,32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

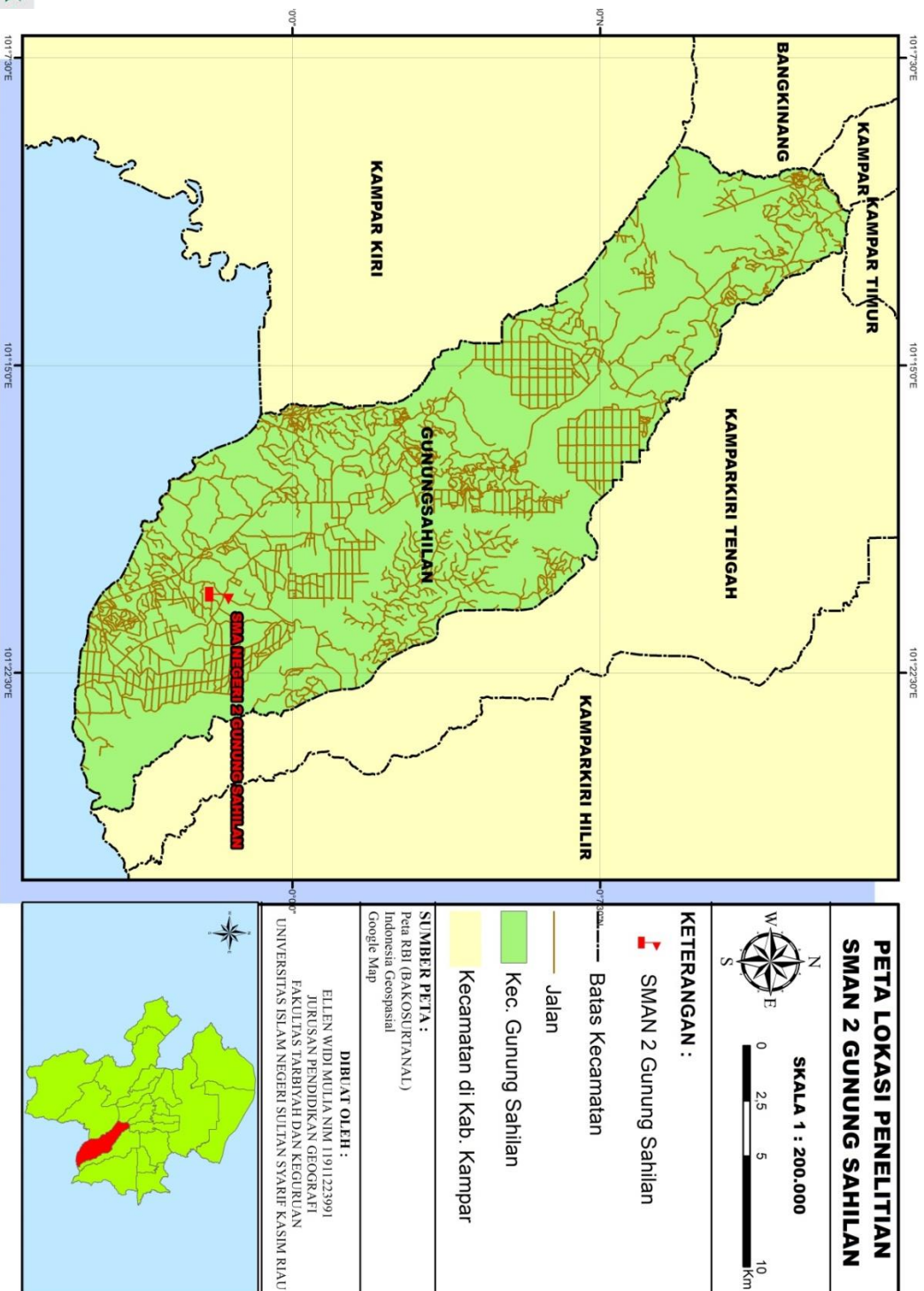
PETA DAN DENAH LOKASI PENENLITIAN

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 20 : Peta dan Denah Lokasi Sekolah



yarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**DENAH SEKOLAH PENELITIAN
SMA NEGERI 2 GUNUNG SALIHAN**

KETERANGAN :

	Tiang Bendera		Ruang Kelas
	Jalan		Gazebo
	Basement		R. P/iket
	Perpustakaan		Rumah Penjaga
	Labor Kimia		Ruang BK
	Ruang Rohis		R. Majelis Guru
	Labor Fisika		Ruang Waka Kurikulum
	Labor Multimedia		Ruang Waka Sarana
	Labor Biologi		

SUMBER PETA :
 CITRA HIGH RESOLUTION (GOOGLE EARTH PRO)
 SKETSAS SEKOLAH BERDASARKAN SURVEY

DIBUAT OLEH :
 ELLEN WIDI MULIA
 NIM 11911223931
 PENDIDIKAN GEOGRAFI 2019
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 2023

Surung Sari, 19 Mei 2023

Keptala Sekolah
**SMA N 2
 GUNUNG SALIHAN**

PROF. DR. SYARIF KASIM, M.Pd
 NIP. 11669811911994121001

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarant mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarant mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



DOKUMENTASI KEGIATAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 21 : Dokumentasi Kegiatan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SMA Negeri 2 Gunung Sahilan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Foto Kegiatan : Uji Coba Soal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Foto Kegiatan : *Post-Test* Kelas Kontrol & Eksperimen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Foto Kegiatan : (Pertemuan 1) Diskusi Kelompok Dengan Metode *Jigsaw*

Kelas Eksperimen



Foto Kegiatan : (Pertemuan 2) Diskusi Dengan Metode *Jigsaw* & Presentasi Kelompok

Kelas Eksperimen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Foto Kegiatan : *Post-Test* Kelas Eksperimen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Foto kegiatan : *post-test* kelas kontrol

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Foto Bersama Dengan Para Siswa Siswa XI IPS 1



RIWAYAT HIDUP PENULIS

ELLEN WIDI MULIA, lahir di Banjar Baru 1 April 2001. Anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak Darpiansyah dan Ibu Purwati. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah di SDN 009 Gunung Mulya, lulus pada tahun 2013. Lalu melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Gunung Sahilan, lulus pada tahun 2016. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan dengan Jurusan IPS dan lulus pada tahun 2019. Selanjutnya ditahun yang sama yaitu 2019 penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, pada program studi Strata Satu (S1) Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Selain perkuliahan di kampus, penulis juga melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) pada bulan Juli-Agustus 2022 di Kelurahan Cempedak Rahuk Kecamatan Rokan Hilir. Kemudian penulis melanjutkan Program Praktek Lapangan (PPL) pada bulan Oktober-Desember 2022 di SMA Cendana Pekanbaru.

Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis melaksanakan penelitian pada bulan Maret-Mei 2023 di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan dengan judul : **“Pengaruh Model Jigsaw Terhadap Pemahaman Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Materi Dinamika Kependudukan di SMA Negeri 2 Gunung Sahilan”**. Kemudian pada tanggal 16 Juni 2023, peneliti berhasil memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Geografi (S.Pd) Pada Sidang Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan IPK 3,79 Predikat Cumlaude.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.