



**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH*
(*ICM*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X IPS
SMAN 2 TAPUNG HILIR PADA MATERI
PEMBENTUKAN TANAH**



Oleh:

ESSI FATDAYANTI SIRAIT

NIM. 11911223992

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH*
(ICM) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X IPS
SMAN 2 TAPUNG HILIR PADA MATERI
PEMBENTUKAN TANAH**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

ESSI FATDAYANTI SIRAIT

NIM. 11911223992

UIN SUSKA RIAU

JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H/2023 M

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Media Pembelajaran Index Card Match (ICM) Terhadap hasil Belajar Siswa Kelas X IPS SMAN2 Tapung Hilir Pada Materi Pembentukan Tanah* yang ditulis oleh Essi Fatdayanti Sirait NIM. 11911223992 dapat di terima dan di setujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negri Riau Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru 10 Dzulqa'dah 1444 H

30 Mei 2023 M

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi

Dr. Muslim, M. Ag
NIP . 196712232005011002

Pembimbing

Emilia Susanti, M.Pd
NIP 130212083

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Media Pembelajaran *Index Card Match (Icm)* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS SMAN2 Tapung Hilir pada Materi Pembentukan Tanah, yang ditulis oleh Essi Fatdayanti Sirait NIM. 11911223992 telah diujikan dalam Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 27 Dzulqa'dah 1444 H /16 Juni 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 27 Dzulqa'dah 1444 H
16 Juni 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasah

Penguji I

Dr. Muslim, M.Ag.

Penguji II

Hutri Rizki Amelia, M.Pd.

Pengujii III

Hendra Saputra, M.Pd.

Penguji IV

Yulia Novita, S.Pd I., M.Par.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Essi Fatdayanti Sirait
NIM : 11911223992
Tempat/Tgl. Lahir : Kijang Makmur , 06 November 2000
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Geografi
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran Index Card Match (ICM)
Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS SMAN2 Tapung Hilir

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, juni 2023

Yang Membuat Pernyataan



Essi Fatdayanti Sirait
NIM. 11911223992

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah- Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran *Index Crad Match* (ICM) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS SMAN2 Tapung Hilir Pada Materi Pembentukan Tanah”. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan untuk Nabi Muhammad Saw, *Allahumma sholli a’la sayyidina muhammad wa a’la ali sayyidina muhammad*. Agar senantiasa kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, Aamiin.

Skripsi ini berguna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak terutama dari ayahanda Edi Sirait, dan ibunda Siti Fatimah Aritonang. Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi - tingginya penulis ucapkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepada :

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., dan Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Wakil Dekan I Dr. Zarasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons. yang telah mempermudah segala urusan penulis dalam penelitian ini.
3. Dr. Muslim, M.Ag. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sekaligus dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan dorongan untuk menyelesaikan skripsi dan motivasi lainnya.
4. Roswati, S.Pd I., M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Emilia Susanti, M.Pd. selaku pembimbing yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
6. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis dalam menyelesaikan Studi di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Kepala Sekolah, staf TU dan majelis guru SMAN 2 Tapaung Hilir, dan ribuan terimakasih kepada Guru Bidang Studi Geografi yang telah banyak membantu penulis selama penelitian, semoga Allah SWT senantiasa merahmati.
 8. Salam cinta dan kasih sayang serta ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua sayas dan adik saya Sri Aprianingsih Sirait , Aska Dimasya Sirait yang telah memberikan doa, semangat dan dukungan sehingga penulis semangat untuk menyusun skripsi ini.
 9. Sahabat dan teman seperjuangan Skripsi saya Aprilia Angraini , Dwi handini , Ip , Anggie Noer Apriliani , Betty Yohana , Cindy Despianti, Ellen WidiMullya dan tidak lupa juga kepada rekan geografi angkatan'19 kelas A yang Sekiranya menemani selama delapan smester ini dan telah memberikan masukan dan saran sehingga penulis dapat memahami skripsi ini.
 10. Dan kak Suci Hafizah S.Pd Selaku senior Geografi angkatan 2018 yang sudi membantu, menjelaskan dan memberi saran atau masukan sehingga penulis dapat memahami skripsi ini
 11. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga semua bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung akan menjadi amal ibadah dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda di sisi Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kekurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut akan penulis jadikan motivasi untuk berkarya lebih baik lagi di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis pribadi dan bagi pembacasekalian. *Aamiin Ya Rabbal'' alamin. Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh*

Pekanbaru,

Penulis

Essi Fatdayanti Sirait
NIM.11911223992

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

“ Maha suci engkau, tidak ada yang kami ketahui selain dari apa yang telah engkau ajarkan kepada kami sesungguhnya engkau lah yang maha mengetahui lagi maha bijaksana “

(Al-Baqarah Ayat 32)

Alhamdulillahirabbil'alamin

Penuh rasa syukur ku ucapkan kepada Allah SWT, terimakasih atas nikmat dan rahmat-Mu. Sebuah perjalanan panjang dan gelap telah engkau gantikan dengan secerah cahaya teranag . Meskipun hari esok penuh dengan teka-teki dan tanda Tanya yang aku sendirian pun belum tahu pasti jawabanya.

Shalawat dan salam

Teruntuk insan mulia kekasih Allah Nabi Muhammad Sholallahu Alaihi Wassalam engkau lah cahaya bagi seluruh alam suri teladan dalam kehidupan .

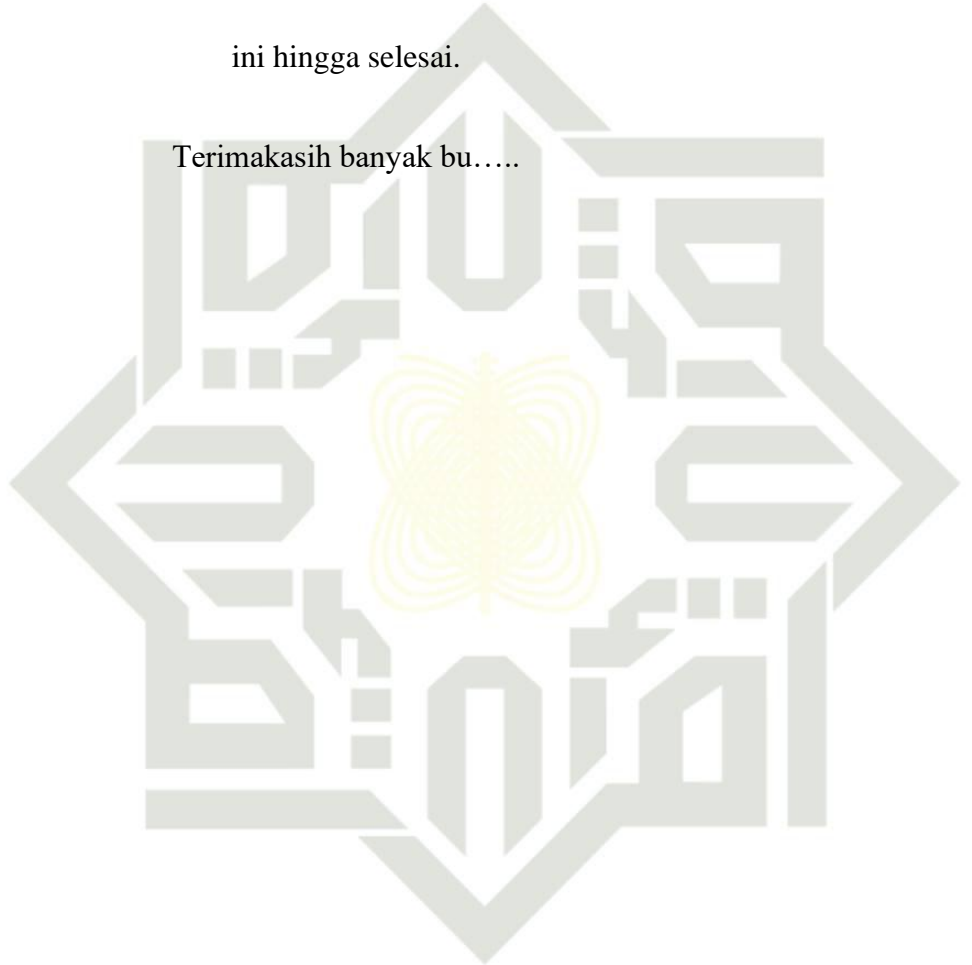
Ayah , Ibu dan Keluargaku Tercinta

Teruntuk Ayah dan ibu , kutahu karya kecil ini tak mampu membayar besarnya pengorbanan dan jasa-jasamu, tetapi melalui karya kecil ini rasanya sedikit mengobati peluhmu, memberikan senyum di wajahmu. Terimalah karya kecil ini sebagai bukti ku mewujudkan pengharapan dan angan-angan mu.

Dosen Pembimbing

Ibu Emilia M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.

Terimakasih banyak bu.....



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) , kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain “

(Q.s Al-insyrah : 6-7)

“Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka.

(Q.s Ar-ra’d: 11)

Untuk membangun suatu yang besar, maka bangunlah diri ini dari mimpimu.

(Penulis)

Berhentilah mengeluh , mulai bergeraklah , karena masa depan di tentukan dari hal yang kita lakukan hari ini.

(Penulis)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Essi Fatdayanti Sirait , (2023): Pengaruh Media Pembelajaran *Index Card Match (ICM)* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS SMA Negri 2 Tapung Hilir Pada Materi Pembentukan Tanah.

Penelitian ini berawal dari rumusan masalah Pengaruh Media Pembelajaran *Index Card Match (ICM)* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS SMAN 2 Tapung Hilir Pada Materi Pembentukan Tanah. Penelitian ini di latar belakangi dari rendahnya hasil belajar siswa dan kurangnya variasi media yang digunakan dalam proses pembelajaran. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen . Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPS 3 yang berjumlah 36 orang sebagai kelas eksperimen dan kelas X IPS 2 yang berjumlah 36 orang sebagai kelas kontrol, Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes. Analisis data dilakukan dengan menggunakan statistik parametrik, dengan uji t-test. Hasil penelitian ini menunjukkan hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan dengan menggunakan media pembelajaran *Index Card Match (ICM)*. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata pretest yaitu sebesar 60,42 menjadi 83,89 pada nilai postest. Maka terdapat pengaruh Media *Index Card Match (ICM)* terhadap hasil belajar siswa kelas X IPS 3 SMAN 2 Tapung Hilir adalah 38,8%.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Media *Index Card Match (ICM)* , *Pembentukan tanah*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

إسي فاتداياني سيراي، (٢٠٢٣): تأثير وسيلة تعليم مطابقة بطاقة الفهرس على نتائج تعلم التلاميذ للصف ١٠ للعلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تابونج هيلير في مادة تكوين التربة

يبدأ هذا البحث بصياغة مشكلة تأثير وسيلة تعليم مطابقة بطاقة الفهرس على نتائج تعلم التلاميذ للصف ١٠ للعلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تابونج هيلير في مادة تكوين التربة. خلفية هذا البحث انخفاض نتائج تعلم التلاميذ وقلة تنوع الوسيلة المستخدمة في عملية التعليم. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي بطريقة شبه تجريبي. العينة المستخدمة في هذا البحث من تلاميذ الصف ١٠ الثالث، وبلغ عددهم ٣٦ فردًا كصف تجريبي، والصف العاشر ٢ الذي بلغ عدده ٣٦ فردًا كصف ضابط، وتم جمع البيانات باستخدام الاختبارات. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام الإحصائيات البارامترية مع اختبار ت. تشير نتائج هذا البحث إلى أن نتائج تعلم التلاميذ قد زادت باستخدام وسيلة تعلم مطابقة بطاقة الفهرس. يمكن ملاحظة ذلك من متوسط درجات الاختبار القبلي من ٦٠،٤٢ إلى ٨٣،٨٩ في درجة الاختبار البعدي. إذن، هناك تأثير وسيلة تعليم مطابقة بطاقة الفهرس على نتائج تعلم التلاميذ للصف ١٠ الثالث المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تابونج هيلير، وهو ٣٨،٨٪.

الكلمات الأساسية: نتائج التعلم، وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس، تكوين التربة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Essi Fatdayanti Sirait, (2023): The Effect of Index Card Match (ICM) Learning Media toward Student Learning Achievement on Soil Formation Lesson at the Tenth Grade of Social Science at State Senior High School 2 Tapung Hilir

This research was started with a formulation of the problem of the effect of Index Card Match (ICM) learning media toward student learning achievement on Soil Formation lesson at the tenth grade of Social Science at State Senior High School 2 Tapung Hilir. This research was instigated with the low of student learning achievement and the lack of media variety used in the learning process. Quantitative approach was used in this research with quasi-experiment method. The samples were 36 the tenth-grade students of class 3 as the experiment group and 36 students of class 2 as the control group. Collecting data was carried out by using test. Analyzing data was done by using parametric statistic with t-test. The research findings showed that student learning achievement increased by using ICM learning media. It could be identified from the pretest mean score 60.42 increasing to 83.89 in the posttest. So, there was an effect of ICM learning media toward student learning achievement at the tenth grade of class 3 at State Senior High School 2 Tapung Hilir 38.8%.

Keywords: Learning Achievement, Index Card Match (ICM) Media, Soil Formation

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	x
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR GRAFIK	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Permasalahan	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Konsep Teoritis	8
B. Hasil Belajar	12
C. Pembentukan Tanah	17
D. Peneleitian Relevan	21
E. Konsep Oprasional	23
F. Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis dan Desain Penelitian	29
B. Waktu dan Tempat Penelitian	30
C. Populasi dan Sampel	30

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

D. Teknik Pengumpulan Data	31
E. Teknik Analisis Data	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Deskripsi Subjek Penelitian dan Subjek Penelitian	41
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	44
C. Uji Coba Instrumen	56
D. Pengujian Hipotesis	61
E. Pembahasan Hasil Penelitian	65
BAB V PENUTUP	72
A. Kesimpulan	72
B. Saran	73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

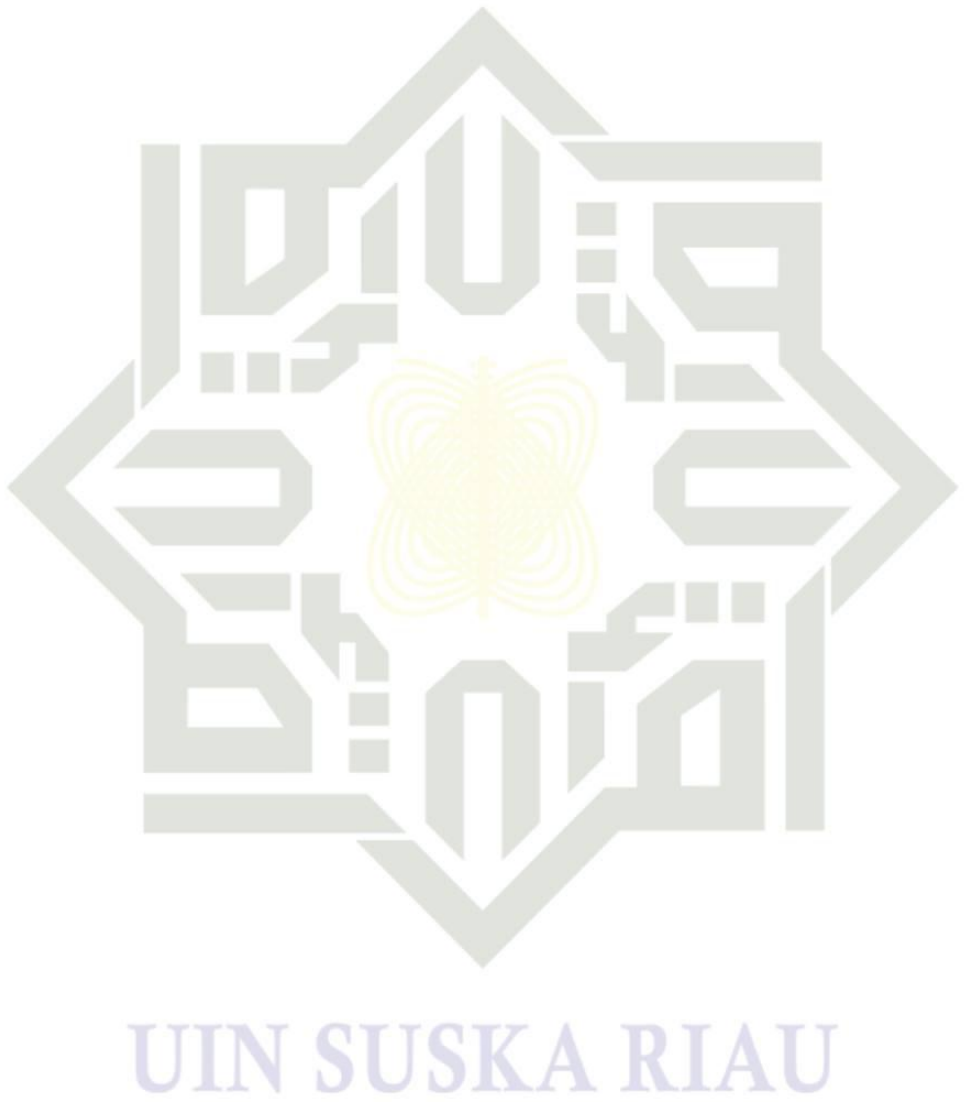
DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Desain Penelitian	29
Tabel 3.2	Populasi Penelitian	30
Tabel 3.3	Interprestasi Koefisien Korelasi	34
Tabel 3.4	Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	35
Tabel 3.5	Kriteria Daya Pembeda Soal	36
Tabel 4.1	Skorking Kelas Kontrol	44
Tabel 4. 2	Skorking Kelas Eksperimen	45
Tabel 4.3	Kategori Nilai Menggunakan Skala Interval	47
Tabel 4.4	Analisis Deskriptif Statistik Pretest kelas Eksprimen	47
Tabel 4.5	Data Frekuensi Pre Test Siswa Kelas Eksperimen.....	48
Tabel 4.6	Analisis Deskriptif Statistik Postest Kelas Eksperimen	49
Tabel 4.7	Data Frekuensi Post Test Siswa Kelas Eksperimen	50
Tabel 4.8	Analisis Deskriptif Statistik Pretest kelas Kontrol	52
Tabel 4.9	Data Frekuensi Pretest Hasil Belajar Kelas Kontrol	53
Tabel 4.10	Analisis Deskriptif Statistik Postest Kelas Kontrol	54
Tabel 4.11	Data Frekuensi Postest Siswa Kelas Kontol	55
Tabel 4.12	Uji Validitas	56
Tabel 4.13	Uji Tingkat Kesukaran	58
Tabel 4.14	Uji Daya Beda	59
Tabel 4.15	Uji Reabilitas	60
Tabel 4.16	Output Analisis Uji Normalitas	61
Tabel 4.17	Output Analisis Uji Homogenitas	62

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

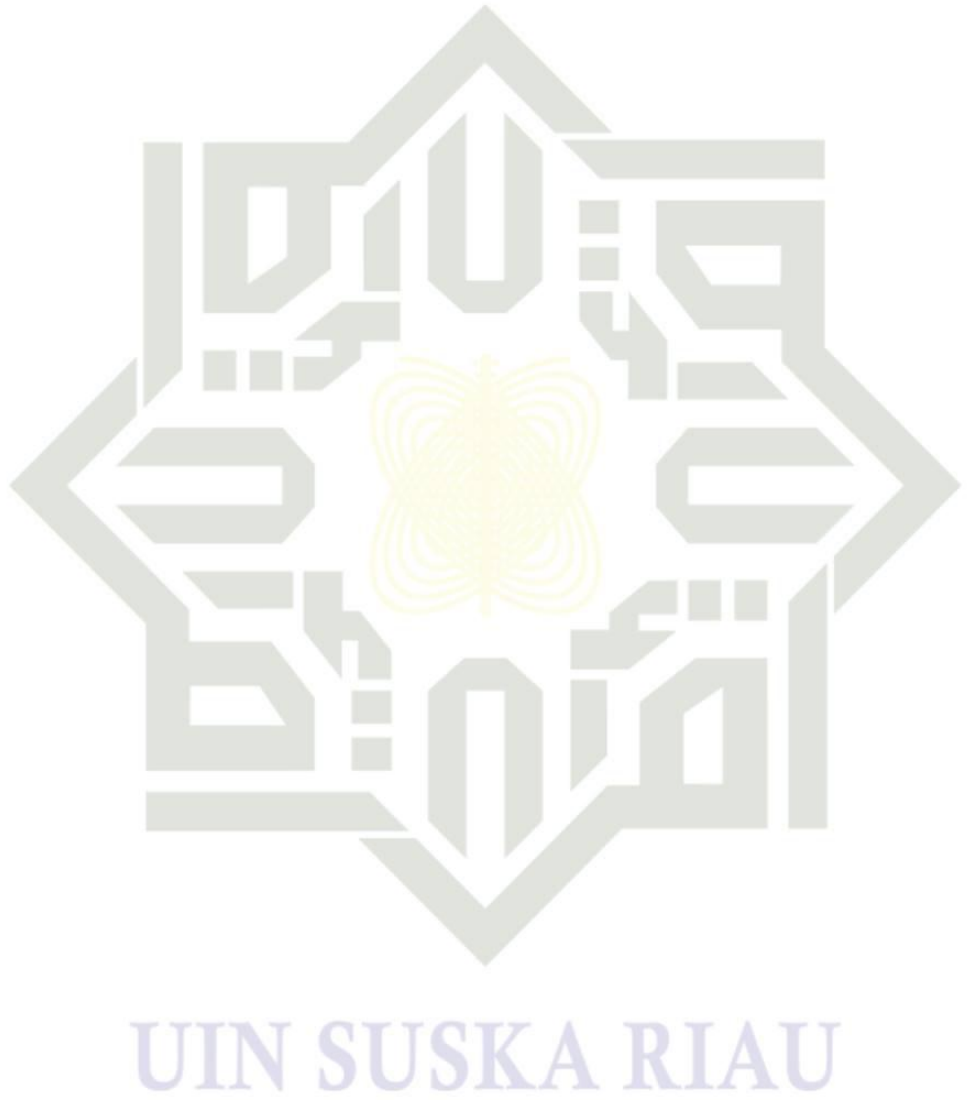
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 4. 18	Output Analisis T-Test	63
Tabel 4.19	Output Analisis T-test	64



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	<i>Peta Lokasi Penelitian</i>	42
Gambar 4.2	Denah Lokasi Penelitian	43



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Grafik Frekuensi Pretest Kelas Eksperimen	49
Grafik 4.2Grafik Frekuensi Post test Kelas Eksperimen	51
Grafik 4.3Grafik Peningkatan Rata-rata Nilai Kelas Eksperimen	51
Grafik 4.4Grafik Frekuensi Pretest Kelas Kontrol.....	53
Grafik 4.5Grafik Frekuensi Post test Kelas Kontrol	55
Grafik 4.6Grafik Peningkatan Rata Rata Nilai Kelas Kontrol.....	56

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- LAMPIRAN 1 Silabus Geografi
- LAMPIRAN 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kontrol
- LAMPIRAN 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Eksperimen
- LAMPIRAN 4 Instrumen Soal
- LAMPIRAN 5 Soal Validitas
- LAMPIRAN 6 Soal Pretest dan Soal Posttest
- LAMPIRAN 7 Tabulasi Pretest dan Posttest
- LAMPIRAN 8 Hasil Data
- LAMPIRAN 9 Dokumentasi Kelas eksperimen
- LAMPIRAN 10 Dokumentasi Kelas control
- LAMPIRAN 11 Lampiran perbaikan ujian proposal
- LAMPIRAN 12Pengesahan ujian proposa
- LAMPIRAN 13 Surat izin melakukan Prariset
- LAMPIRAN 14 Surat balasan Sekolah
- LAMPIRAN 16 Surat izin melakukan Riset
- LAMPIRAN 17 Surat Rekomendasi pelaksanaan pengumpulan data
- LAMPIRAN 18 Surat keterangan selesai melakukan riset
- LAMPIRAN 19 Surat bimbingan skrips

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A Latar Belakang

Sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, masalah pendidikan semakin mendapat perhatian dari semua pihak, baik dari pemerintah maupun dari masyarakat. Pendidikan mempunyai peran penting dalam mencetak generasi penerus bangsa yang berkualitas demi masa depan bangsa. Salah satu misi berdirinya Negara Republik Indonesia yang berdasarkan Pancasila dan Undang- Undang dasar 1945 adalah mencerdaskan kehidupan bangsa. Berdasarkan UU RI No.20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pada bab I pasal (1), pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Oleh karena itu, bidang pendidikan perlu dan harus mendapat perhatian, penanganan dan prioritas secara sungguh-sungguh baik oleh pemerintah, masyarakat pada umumnya dan para pengelola pendidikan pada khususnya.

Index Card Match (ICM) adalah media pembelajaran kooperatif yang memungkinkan murid untuk saling bekerja sama dalam menyelesaikan masalah-masalah yang diberikan oleh guru. Media pembelajaran *Index Card*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Match (ICM) atau metode mencari pasangan kartu cukup menyenangkan dimana untuk mengulangi materi pembelajaran yang telah diberikan sebelumnya. Media pembelajaran *Index Card Match* (ICM) merupakan suatu cara yang digunakan pendidik dengan maksud mengajak peserta didik untuk menemukan jawaban yang cocok dengan pertanyaan yang sudah dipersiapkan.

Index Card Match (ICM) merupakan suatu pembelajaran yang menggunakan kartu, dimana separuh kertas ditulis soal dan separuhnya yang lain ditulis jawaban.

Berdasarkan study awal yang dilakukan kepada Siswa kelas X IPS SMAN 2 Tapung Hilir, peneliti melihat beberapa permasalahan yang ditemui dalam pembelajaran geografi yaitu penyelesaian materi lebih diutamakan dari pada pemahaman siswa mengenai materi sehingga siswa hanya menghafal tanpa paham dengan konsep-konsep materi tersebut. Siswa jarang mencari informasi-informasi sendiri mengenai materi pembelajaran yang sedang dipelajari dan hanya mengandalkan buku paket sekolah. Akibatnya, hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi tergolong rendah. Jika dilihat dari nilai harian sebagian besar masih dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang di tetapkan yaitu 75.

Senada dengan hasil studi awal yang peneliti lakukan kepada guru mata pelajaran Geografi di SMAN 2 Tapung Hilir, bahwa tidak semua siswa terlihat dapat mengerjakan atau menjelaskan persoalan materi yang diajarkan, beberapa siswa yang tidak dapat menjawab akhirnya dibantu oleh guru untuk menyelesaikanya, siswa kurang memahami akan jawabanya yang ditunjukan

dengan keraguan siswa saat ditanya oleh guru masih ada yang nilainya dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM).

Banyak cara yang dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa seperti digunakanya suatu alternative metode ataupun media pembelajaran yang tepat guna sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang bukan hanya menekankan siswa untuk menghafal akan tetapi memahami konsep konsep tersebut. Salah satunya dengan mengguakan media *Index Card Match* (ICM).

Media pembelajaran *Index Card Match* (ICM) ini Dikembangkan mengacu kepada paham konstruktivisme karena pembelajaran dengan menggunakan media ini membuat peseta didik untuk terlibat dalam aktivitas yang terus-menerus, berfikir dan menjelaskan penalaran mereka, mengetahui berbagai hubungan antara tema-tema atau konsep-konsep bukan hanya sekedar menghafal dan membaca fakta secara berulang-ulang serta mendengar ceramah dari guru.

Index Card Match (ICM) merupakan media pembelajaran yang menuntut siswa untuk bekerja sama dan dapat meningkatkan rasa tanggung jawab siswa atas apa yang dipelajari dengan cara yang menyenangkan. Kegiatan belajar bersama ini dapat membantu memacu belajar aktif dan kemampuan untuk mengajar melalui kegiatan kerjasama kelompok kecil yang memungkinkan untuk memperoleh pemahaman dan penguasaan materi. Media ini adalah Media untuk mengatasi masalah belajar dengan mencocokkan kartu indeks. Hal tersebut senada dengan pendapat menurut Silberman(2009) *Index*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Card Match (ICM) diketahui menuntut siswa untuk menemukan pengetahuannya sendiri berdasarkan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki sebelumnya dan mendorong siswa menjadi aktif dalam proses pembelajaran sehingga akan mempengaruhi hasil belajar siswa .

Menurut Sudjana (2006 ,2) hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar yang mencakup bidang kognitif, Afektif, dan psikomotorik. Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi. Ranah efektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek yakni penerimaan, jawaban, atau reaksi, penilaian, organisasi, dan interalisasi. Ranah Psikomotorik berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek Psikomotorik yakni gerakan reflex, keterampilan gerakan dasar, kemampuan preseptual, keharmonisan atau ketepatan, gerakan keterampilan kompleks, gerakan ekspresif dan interpretative.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, peneliti menggunakan langkah-langkah pelaksanaan *Index Card Match* (ICM) pada materi yang telah disampaikan diawali dengan membuat kartu pertanyaan dan jawaban sesuai dengan jumlah peserta didik (sebagian dari keseluruhan peserta didik mendapat kartu pertanyaan dan sebagian nya lagi mendapat kartu jawaban), selanjutnya kartu dijadikan satu dan di kocok agar tercampur dan dibagikan kepada peserta didik lalu peserta didik mencari pasangannya setelah bertemu dengan pasangannya peserta didik duduk bersampingan, secara bergantian

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik membacakan soal kelompok yang lain memberikan jawabannya. Dan strategi ini diakhiri dengan kesimpulan yang diberikan oleh pendidik.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan . maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ **Pengaruh Media Pembelajaran Index Card Match (ICM) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS SMAN 2 Tapung Hilir Pada Materi Pembentukan Tanah** “.

B. Penegasan Istilah
1. Index Card Match (ICM)

Menurut Zaini dkk. 2008 (Didalam (ayu dewi, n.d. 2021) , Media *Index Card Match* (ICM) adalah media yang cukup menyenangkan. Index card match artinya “mencari pasangan”, yang dimaksud dengan mencari pasangan adalah aktivitas yang dilakukan berpasangan untuk mencari pasangan kartu yang sudah dibagikan oleh guru. Untuk mencari pasangan kartu maka siswa harus bekerja mencari dimana pasangan kartu itu berada sampai ketemu dan setelah ketemu siswa duduk secara berpasangan.

2. Hasi Belajar

Menurut Baso (Suyatmi : 2008) mengemukakan bahwa hasil belajar menunjuk sesuatu yang dicapai seseorang yang belajar dalam selang waktu tertentu. Hasil belajar juga merupakan kemampuan yang dimiliki setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Begitupun dengan Briggs, mengatakan bahwa hasil belajar adalah seluruh kecakapan dan segala hal yang diperoleh melalui proses belajar mengajar di sekolah yang

dinyatakan dengan angka dan diukur dengan menggunakan tes hasil belajar.

Sedangkan menurut Soedijarto, menyatakan bahwa hasil belajar adalah tingkat penguasaan yang dicapai oleh pelajar dalam mengikuti program belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka peneliti memberikan batasan pada penelitian ini yaitu “Pengaruh Media Pembelajaran *Index Card Match* (ICM) Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas X IPS SMAN 2 Tapung Hilir Pada Materi Pembentukan Tanah“

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka dapat diidentifikasi yaitu:

- a. Hasil belajar siswa masih tergolong rendah dibuktikan dengan masih adanya siswa yang nilainya dibawah KKM yang telah ditetapkan oleh guru yaitu 75.
- b. Beberapa siswa kurang memahami akan jawabannya yang di tunjukan dengan keraguan siswa saat ditanya oleh guru dan banyak yang cenderung menghafal.
- c. Belum pernah di terapkannya media pembelajaran *Index Card Match* (ICM).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut diatas maka dalam penelitian ini dapat dirumuskan masalahnya sebagai berikut “ Apakah Pengaruh Media Pembelajaran *Index Crad Match* (ICM) dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMAN2 Tapung Hilir Pada Mareri Pembentukan Tanah “.

Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Untuk memberi arah yang jelas tentang maksud dari penelitian ini dan berdasarkan pada rumusan masalah yang diajukan, maka tujuannya adalah untuk mendeskripsikan Pengaruh media *Index Card Match* (ICM) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMAN 2 Tapung Hilir pada Materi Pembentukan Tanah.

2. Manfaat penelitian pada Pembelajaran

- a. Bagi siswa, Untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran geografi kelas X.
- b. Bagi guru, Untuk memberikan wawasan yang lebih dalam meningkatkan proses belajar mengajar di dalam kelas.
- c. Bagi sekolah, Sebagai umpan balik untuk meningkatkan efektif dan efisiensi pembelajaran, meningkatkan kualitas atau mutu sekolah melalui kinerja guru.

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. *Index Card Match (ICM)*

a. Pengertian *Index Card Match (ICM)*

Menurut Silberman di dalam (La fua et al., 2017 : 39) Pembelajaran *index card match* (Icm) adalah bentuk pembelajaran yang digunakan untuk mengatasi masalah belajar dengan mencocokkan atau mencari pasangan kartu yang berisikan pertanyaan dengan jawaban. *Index card match (Icm)* merupakan salah satu model pembelajaran yang menyenangkan dan aktif untuk meninjau ulang materi pembelajaran sebelumnya atau sesudahnya yang pernah diajarkan yang ditandai dengan cara permainan kartu dengan cara mencari pasangan menggunakan potongan kertas yang berisikan pertanyaan serta jawaban.

Menurut kusuma di dalam (Annisa & Malina,2019 : 104-105) Menyatakan media *index card match* (Icm) di harapkan siswa dapat belajar dengan teman sebayanya, sehingga terbentuk kerjasama antar teman sebaya. Komunikasi antar siswa akan terbangun , hal inni juga akan melatih mereka dalam menghargai pendapat siswa lain. Pembelajaran juga tidak berlangsung searah, karena ada transfer ilmu dari guru ke siswa, maupun antar siswa itu sendiri.

Media *index card match (Icm)* adalah media “mencari pasangan kartu” cukup menyenangkan digunakan untuk mengulangi materi pembelajaran yang telah diberikan sebelumnya. Namun demikian, materi baru pun telah bisa diajarkan dengan strategi ini dengan catatan, peserta didik diberi tugas mempelajari topik yang akan diajarkan terlebih dahulu, sehingga ketika masuk kelas mereka sudah memiliki bekal pengetahuan.

Sebagaimana Firman Allah :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَحْلُوا شَعَائِرَ اللَّهِ وَلَا أَسْهَرَ الْحَرَامِ وَلَا أَهْدَى وَلَا أَلْقَيْدَ وَلَا آمِينَ
 الْبَيْتِ الْحَرَامِ يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِّن رَّبِّهِمْ وَرِضْوَانًا وَإِذَا حَلَلْتُمْ فَاصْطَادُوا ۚ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُ
 قَوْمٍ أَن صَادُوا عَنِ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ أَن تَعْتَدُوا ۚ وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۗ وَلَا تَعَاوَنُوا
 عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ٢

Artinya: “Hai orang-orang yang beriman, janganlah kamu melanggar syi'ar-syi'ar kesucian Allah, dan jangan (melanggar kehormatan) bulan-bulan haram, jangan (mengganggu) hadyu (hewan-hewan kurban) dan qala-id (hewan-hewan kurban yang dibri tanda), dan jangan (pula) mengganggu orang-orang yang mengunjungi Baitullah sedang mereka mencari karunia dan keridhaan dari Tuhan-nya tetapi apabila kamu telah menyelesaikan ihram, maka bolehlah kamu berburu. Jangan sampai kebencian (mu) kepada sesuatu kaum karena mereka menghalang-halangi mu dari Masjidilharam, mendorongmu berbuat melampaui batas (kepada mereka). Dan tolong menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong menolong dalam

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwlah kamu kepada Allah, Sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya. (QS. Al- Maidah : 2)”.

Berdasarkan ayat di atas dijelas bahwa saling tolong menolong dalam kebaikan diwajibkan oleh Allah SWT dan saling tolong menolong dalam berbuat dosa tidak dianjurkan , begitupun kerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan secara bersama-sama dikatakan berbuat baik dalam kebaikan.

Menurut Hisyam Zaini, *Index card match* (Icm) adalah pembelajaran yang cukup menyenangkan yang digunakan untuk mengulang materi yang telah diberikan sebelumnya. Namun demikian, materi barupun tetap bisa diajarkan dengan strategi ini dengan catatan, peserta didik diberi tugas mempelajari topic yang akan diajarkan terlebih dahulu, sehingga ketika masuk kelas siswa sudah memiliki bekal pengetahuan.

b. Kelebihan media *Index Card Match* (ICM) :

- 1) Menumbuhkan kegembiraan dalam kegiatan belajar mengajar
- 2) Materi pelajaran yang disampaikan lebih menarik perhatian siswa.
- 3) Mampu menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan.
- 4) Mampu meningkatkan hasil belajar siswa mencapai taraf ketuntasan belajar.
- 5) Penilaian dilakukan bersama pengamat dan pemain

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kelemahan media *Index Card Match (ICM)* :

- 1) Membutuhkan waktu yang lama bagi siswa untuk menyelesaikan tugas.
- 2) Guru harus meluangkan waktu yang lebih.
- 3) Lama untuk membuat persiapan.
- 4) Guru harus memiliki jiwa demokratis dan keterampilan yang memadai dalam hal pengelolaan kelas.
- 5) Menuntut sifat tertentu dari siswa atau kecenderungan untuk bekerja sama dalam menyelesaikan masalah. Suasana kelas menjadi gaduh sehingga dapat mengganggu kelas. (Rambe Kholidah, 2018 : 101-102).

d. Indikator *Index Card Match (ICM)*

Indikator penerapan model pembelajaran *index card match (Icm)* adalah sebagai berikut:

1. Pada kartu index yang terpisah , tulislah pertanyaan tentang apapun yang diajarkan dikelas. Buatlah kartu pertanyaan dengan jumlah yang sama dengan setengah jumlah siswa. Pada karatu yang terpisah, tulislah jawaban atas masing-masing pertanyaan itu.
2. Pada kartu yang terpisah, tulislah jawaban atas masing-masing pertanyaan itu.
3. Campurkan dua kumpulan kartu itu dan kocoklah beberapa kali agar benar-benar tercampur aduk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Berikan satu kartu untuk siswa. Jelaskan bahwa ini merupakan latihan pencocokan . Sebagian siswa mendapatkan pertanyaan tinjauan dan sebagian lain mendapatkan kartu jawabanya.
5. Perintahkan siswa untuk mencari kartu pasangan mereka. Bila sudah terbentuk pasangan, perintahkan siswa yang berpasangan itu untuk mencari tempat duduk bersama. (Katakan pada mereka untuk tidak mengungkapkan kepada pasangan lain apa yang ada di kartu mereka).
6. Bila semua pasangan yang cocok telah duduk bersama, perintahkan tiap pasangan untuk memberikan kuis kepada siswa yang lain dengan membacakan keras-keras pertanyaan mereka dan menantang siswa lain untuk memberikan jawabanya. (Silberman, 2014).

B. Hasil Belajar**a. Pengertian Hasil Belajar**

Belajar adalah menunjukkan suatu aktivitas pada diri seseorang yang disadari atau disengaja. Belajar juga merupakan suatu aktivitas yang dilakukan seseorang dengan sengaja dalam keadaan sadar untuk memperoleh suatu konsep, pemahaman, atau pengetahuan baru sehingga memungkinkan seseorang terjadinya perubahan perilaku yang relative tetap baik dalam berpikir, merasa, maupun bertindak. Sebagaimana Firman Allah sejak pertama diturunkan kepada Rasulullah yaitu pada surat AL-Alaq ayat 1-5 :

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَلَمْ يَكُنْ الْأَكْرَمُ ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝

عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمَ ۝

Artinya : 1. Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu yang Menciptakan, 2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, 3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, 4. Yang mengajar (manusia) dengan pena, 5. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya, (QS. Al-Alaq ayat 1-5).”

Ayat di atas menunjukkan pada kemuliaan belajar dan ilmu pengetahuan, maka untuk mengetahui yang belum diketahui dilakukan dalam proses belajar. proses belajar merupakan hal yang sangat penting dimana, proses tersebut terjadi karena interaksi antara pendidik dan peserta didik.

Berdasarkan pendapat diatas maka belajar adalah suatu kegiatan aktivitas yang dilakukan dengan sadar untuk memperoleh suatu hasil belajar yang merupakan sebuah konsep, pemahaman, atau pengetahuan. Hasil belajar terdiri dari dua kata yakni hasil dan belajar. Dalam kamus besar bahasa Indonesia hal ini diartikan seagai sesuatu yang diadakan (dibuat, dijadikan) oleh suatu usaha perolehan.

(Bima & Widodo, 2017 :28-29) Hasil belajar merupakan tindakan evaluasi yang dapat mengungkap aspek proses berpikir (cognitive domain) juga dapat mengungkap aspek kejiwaan lainnya, yaitu aspek nilai atau sikap (affective domain) dan aspek keterampilan (psychomotor domain)



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang melekat pada diri setiap individu peserta didik. Selanjutnya Supratiknya (2012) mengemukakan bahwa hasil belajar yang menjadi objek penilaian kelas berupa kemampuan-kemampuan baru yang diperoleh siswa setelah mereka mengikuti proses belajar-mengajar tentang mata pelajaran tertentu. Hasil belajar ditandai dengan perubahan tingkah laku. Walaupun tidak semua perubahan tingkah laku merupakan hasil belajar, akan tetapi aktivitas belajar pada umumnya disertai perubahan tingkah laku.

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pelajaran. Hasil belajar menunjuk pada prestasi belajar, sedangkan prestasi belajar merupakan indikator dan derajat perubahan tingkah laku.

a. Ranah Kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan mental (otak)

Ranah kognitif dikelompokkan menjadi enam kategori yaitu:

- 1) Pengetahuan (knowledge) Adalah kemampuan seseorang untuk mengingat-ingat kembali (recall) atau mengenali kembali tentang nama, istilah, ide, gejala, rumus-rumus dan sebagainya.
- 2) Pemahaman (comprehension) Adalah kemampuan seseorang untuk mengerti dan memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan diingat.
- 3) Penerapan dan aplikasi (application) Adalah kesanggupan seseorang untuk menerangkan atau menggunakan ide-ide umum, tata cara,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ataupun metode-metode, prinsip-prinsip, rumus-rumus, teori-teori, dan sebagainya, dalam situasi yang kongkrit.

- 4) Analisis (analysis) Adalah kemampuan seseorang untuk merinci atau menguraikan suatu bahan atau keadaan menurut bagian-bagian dan faktor-faktor yang satu dengan yang lainnya.
- 5) Sintesis (synthesis) Adalah proses yang memandukan bagian-bagian atau unsur-unsur secara logis sehingga menjelma menjadi suatu pola yang berstruktur atau berbentuk pola yang baru.
- 6) Penilaian (Evaluation) Adalah jenjang paling tinggi dalam ranah kognitif. Penilaian atau evaluasi merupakan kemampuan seseorang untuk membuat pertimbangan terhadap suatu situasi, nilai atau ide. (Sudijono, 2012)

- b. Ranah Psikomotorik adalah ranah yang berkaitan dengan keterampilan gerak baik gerak otot, gerak organ mulut, maupun gerak olah tubuh lainnya. Ranah psikomotorik dikelompokkan menjadi lima level yaitu: Meniru, manipulasi, ketepatan gerak artikulasi, dan naturalisasi.
- c. Ranah Afektif yaitu sikap artinya ranah ini berkaitan dengan sikap dan nilai. Yang dikelompokkan menjadi lima yaitu: Pengenalan, pemberian respon, penghargaan, pengorganisasian, dan pengalaman.

Secara sederhana, yang dimaksud dengan hasil belajar siswa adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Karena belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk mengetahui apakah hasil belajar yang dicapai telah sesuai dengan tujuan yang dikehendaki dapat diketahui melalui evaluasi.

Evaluasi merupakan proses penggunaan informasi untuk membuat pertimbangan seberapa efektif suatu program telah memenuhi kebutuhan siswa. Dengan demikian, penilaian hasil belajar siswa mencakup segala hal yang dipelajari di sekolah, baik itu menyangkut pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang berkaitan dengan mata pelajaran yang diberikan kepada siswa .

Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal siswa. Faktor internal siswa diantaranya meliputi gangguan kesehatan, cacat tubuh, faktor psikologis (intelegensi, minat belajar, perhatian, bakat, motivasi, kematangan dan kesiapan peserta didik), dan faktor kelelahan. Sedangkan faktor eksternal yang mempengaruhi proses dan hasil belajar siswa meliputi faktor keluarga, sekolah dan masyarakat (Majid, 2008 di dalam (hasanah & soebandi, 2016 :128-135)).

b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi, baik faktor internal maupun eksternal. Secara perinci, uraian mengenai faktor internal dan eksternal, sebagai berikut:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a) Faktor Internal

Faktor internal merupakan faktor yang bersumber dari dalam diri peserta didik, yang memengaruhi kemampuan belajarnya. Faktor internal ini meliputi: kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan.

b) Faktor Eksternal

Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri peserta didik yang memengaruhi hasil belajar yaitu keluarga, sekolah, dan masyarakat. Keadaan keluarga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Keluarga yang morat-marit keadaan ekonominya, pertengkaran suami istri, perhatian orang tua yang kurang terhadap anaknya, serta kebiasaan sehari-hari yang berperilaku kurang baik dari orang tua dalam kehidupan sehari-hari berpengaruh dari hasil belajar peserta didik. Dengan demikian, semakin jelaslah bahwa hasil belajar siswa merupakan hasil dari suatu proses yang didalamnya terlibat sejumlah faktor yang saling mempengaruhi. Tinggi rendahnya hasil belajar seseorang dipengaruhi oleh faktor-faktor tersebut.

C. Pembentukan Tanah**a. Pembentukan Tanah**

Tanah terbentuk dari hasil interaksi antara berbagai factor yaitu, iklim, organisme, bahan induk, relief (Topografi) dan waktu. Faktor iklim yang sangat berpengaruh terhadap proses pembentukan tanah adalah curah hujan dan penyinaran matahari .

Berdasarkan perkembangannya tanah dibedakan atas tanah muda, tanah dewasa, tanah tua.

- 1) Tanah muda adalah tanah yang baru terbentuk yang masih di cirikan oleh bahan induk (regallith). Pada tanah ini terdapat lapisan bahan induk dan horizon O
- 2) Tanah dewasa adalah tanah yang mengalami proses yang lebih lanjut yang terbentuk horizon B
- 3) Tanah tua adalah tanah yang telah mengalami proses yang lebih lanjut yang terbentuk horizon A dan B

Berdasarkan sifatnya tanah memiliki sifat fisik dan sifat kimia :

- 1) Sifat fisik tanah

Sifat fisik tanah adalah sifat sifat yang dapat dilihat secara fisik.

Sifat fisik ini meliputi tekstur, struktur, konsistensi, dan warna.

- a. Tekstur Tekstur tanah adalah keadaan tingkat kahalusan tanah yang terjadi karena terdapatnya perbedaan komposisi kandungan fraksi pasir, debu, dan liat yang terkandung pada tanah .
- b. Struktur tanah merupakan gumpalan-gumpalan kecil dari tanah akibat melekatnya butir-butir tanah satu sama lain.
- c. Warna tanah merupakan ciri fisik yang mudah diamati. Warna tanah dapat menunjukkan beberapa sifat tanah. Seperti kandungan mineral . Kesuburan tanah juga di lihat dari kesuburan tanahnya. Tanah yang banyak mengandung bahan organic biasanya berwaena gelap, tanah yang banyak mengandung mineral biasanya berwarna

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merah kekuningan. Pengukuran tanah dapat dilakukan dengan mencocokkan warna tanah dengan klasifikasi tanah dalam buku.

2) Sifat Kimia Tanah

- a. pH tanah adalah tingkat keasaman tanah . Tingkat keasaman tanah dipengaruhi oleh mineral yang terkandung dalam tanah dan kelembapan tanah. pH tanah yang netral adalah antara 6,6- 7,5 pH diatas 7,5 termasuk basa. Dan pH dibawah 6,6 termasuk asam. pH tanah ini dapt diukur dengan menggunakan larutan KCL.
- b. Bahan Organik Unsur haraa yang terdapat dalam tanah sangat dibutuhkan tumbuhan. Unsur hara tersebut antara lain nitrogen (N), Fosfor (F) dan kalium (K) . Nitrogen sangat diperlukan tanaman dalam memberikan warna hijau daun, Foasfor berfungsi untuk pembelahan sel dan perkembangan akar. Adapun kalium berfungsi untuk menguatkan tanaman dan tahan terhadap penyakit.

b. Pesebaran jenis tanah

Untuk mengetahui jenis-jenis tanah yang ada di Indonesia dapat mengikuti klasifikasi tanah menurut suprptohardjo, jenis tanah di Indonesia yaitu sebagai berikut :

1. Tanah organic

Tanah organic atau tanah organosol secara umum dinamakan tanah gambut. Jenis tanah ini mengandung banyak bahan organic sehingga tidak mengalami perkembangan profil kearah terbentuknya horizon-horizon yang berbeda .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tanah Merah

Tanah ini meliputi sebagian besar lahan di Indonesia mulai dari tepian pantai yang landau, berombak, sampai pergunungan tinggi. terbentuk dari batuan beku, sedimen, dan malihan dengan iklim agak kering sampai basah.

3. Tanah Andosol

Tanah Andosol adalah tanah yang berwarna hitam kelam. Mengandung bahan organik dan lempung tipe amorf. Tanah ini tersebar didaerah vulkanik sekitar samudra pasifik, mulai dari kepulauan Jepang, Filiphina, Indonesia, Papua Nugini, Selandia Baru, Pantai Barat, Amerika Selatan, Amerika Tengah, Kepulauan Hawaii, sampai Alaska. Di Negara Indonesia, tanah andosol terdapat di lereng gunung wayang dan bandung selatan.

4. Tanah Grumosol

Tanah ini memiliki ciri tekstur lempung dan tanpa horizon elufial serta ilufial. Struktur lapisan atas granuler sedangkan pada lapisan bawah seperti bunga kubis. Kedalaman solum sampai 75 cm dan berwarna kelam.

5. Tanah Hidrosol

Tanah ini memiliki ciri porositas dan drainaise yang buruk sehingga kurang bermanfaat bagi pertanian. Topografi tanah ini datar dan sering bergenang. Jenis tanah ini adalah planosol dan glethumik. Jenis tanah planosol terdapat di krawang dan semarang.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Tanah Garam

Jenis tanah ini tersebar sebagai tanah jonal didaerah kering (arid dan semi arid). Di Indonesia, jenis tanah ini terdapat di Nusa Tenggara Timur.

7. Tanah Podosol

Tanah podosol umumnya terdapat di hutan yang beriklim basah fase sedang. Di Indonesia, tanah ini tersebar di pegunungan tinggi. Namun, ada juga yang berada di dataran rendah yang disebut padang soils, seperti di padang luwai, kutai, dan di air layang.

D. Penelitian yang Relevan

1. Agung Prasetyo, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Mataram, 2016, yang Berjudul Penerapan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran *Index Card Match* Bagi Siswa Kelas V SDN 32 Mataram Tahun pelajaran 2016/2017. Hasil dari penelitian ini menunjukkan Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas belajar yang berkategori aktif pada siklus I dan berlanjut siklus II yang mendapatkan kategori aktif. Rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 74,48 dan pada siklus II sebesar 84,48. Hasil belajar siswa menunjukkan terjadi peningkatan dari siklus I dengan siswa yang tuntas sebanyak 19 siswa dengan ketuntasan klasikal 66%, dan pada siklus II yang tuntas sebanyak 25 siswa dengan ketuntasan 86%. (Prasetyo, 2016, p. 5)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Si Ngurah Putu Suta Prawira, Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja. yang berjudul Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Index Card Match* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa SD. Hasil penelitian ini menunjukkan hasil analisis dengan uji-t. Hasil uji hipotesis dengan uji-t menunjukkan thitung = 2.708, sedangkan ttabel dengan dk = 67 dan taraf signifikan 5% didapat angka batas penolakan hipotesis 2.00. Berdasarkan kriteria pengujian, thitung > ttabel (2.708 > 2.00), sehingga Ha diterima dan H0 ditolak. Ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar IPS antara siswa yang belajar melalui strategi pembelajaran aktif tipe *Index Card Match* dengan siswa yang belajar melalui pembelajaran konvensional. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran aktif tipe *Index Card Match* berpengaruh terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V Gugus III Mengwi, Badung Tahun Pelajaran 2013/2014 . (Si Ngurah Putu Suta Prawira, 2014)
3. Putri Cahaya Situmorang, Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Medan, 2016, yang berjudul Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Index Card Match* dengan Card Sort pada Materi Organisasi Kehidupan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa diperoleh rata-rata hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan *Index Card Match* lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan Card Sort dengan hasil pengujian

hipotesis diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,22 > 2,002$ (Putri Cahaya Situmorang, 2014).

E. Konsep Operasional

Menurut Sugiyono (2012 : 32) definisi operasional adalah penentuan konstruk atau sifat yang akan dipelajari sehingga menjadi variabel yang dapat diukur. Definisi operasional menjelaskan cara tertentu yang digunakan untuk meneliti dan mengoperasionalkan konstruk, sehingga memungkinkan bagi peneliti yang lain untuk melakukan replikasi pengukuran dengan cara yang sama atau mengembangkan cara pengukuran konstruk yang lebih baik.

Sedangkan menurut Nani Damayanti (dalam Muslihin, 2013) definisi operasional adalah rumusan tentang ruang lingkup dan ciri-ciri suatu konsep yang menjadi pokok pembahasan dan penilaian karya ilmiah. Jadi, dapat disimpulkan operasional adalah definisi yang didasarkan atas sifat-sifat variabel yang diamati. Operasional mencakup hal-hal penting dalam penelitian yang memerlukan penjelasan.

1. Index Card Match (icm) (Variabel x)

- a. Pada kartu index yang terpisah, tuliskan pertanyaan tentang apapun yang diajarkan dikelas. Buatlah kartu pertanyaan dengan jumlah yang sama dengan setengah jumlah siswa. Pada kartu yang terpisah, tuliskan jawaban atas masing-masing pertanyaan itu.
- b. Pada kartu yang terpisah, tuliskan jawaban atas masing-masing pertanyaan itu.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Campurkan dua kumpulan kartu itu dan kocoklah beberapa kali agar benar-benar tercampur aduk
- d. Berikan satu kartu untuk siswa. Jelaskan bahwa ini merupakan latihan pencocokan . Sebagian siswa mendapatkan pertanyaan tinjauan dan sebagian lain mendapatkan kartu jawabanya.
- e. Perintahkan siswa untuk mencari kartu pasangan mereka. Bila sudah terbentuk pasangan , perintahkan siswa yang berpasangan itu untuk mencari tempat duduk bersama. (Katakan pada mereka untuk tidak mengungkapkan kepada pasangan lain apa yang ada di kartu mereka).
- f. Bila semua pasangan yang cocok telah duduk bersama, perintahkan tiap pasangan untuk memberikan kuis kepada siswa yang lain dengan membacakan keras-keras pertanyaan mereka dan menantang siswa lain untuk memberikan jawabanya. (Silberman, 2014).

2. Hasil Belajar (Variabel y)

Hasil belajar menunjuk pada prestasi belajar, sedangkan prestasi belajar merupakan indikator dan derajat perubahan tingkah laku.

- d. Ranah Kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan mental (otak)

Ranah kognitif dikelompokkan menjadi enam katagori yaitu:

- 1) Pengetahuan (knowledge)
- 2) Pemahaman (comprehension)
- 3) Penerapan dan aplikasi (application)
- 4) Analisis (analysis)
- 5) Sintesis (synthesis)

- 6) Penilaian (Evaluation)
 - e. Ranah Psikomotorik adalah ranah yang berkaitan dengan keterampilan gerak baik gerak otot, gerak organ mulut, maupun gerak olah tubuh lainnya. Ranah psikomotorik dikelompokkan menjadi lima level yaitu: Meniru, manipulasi, ketepatan gerak artikulasi, dan naturalisasi.
 - f. Ranah Afektif yaitu sikap artinya ranah ini berkaitan dengan sikap dan nilai. Yang dikelompokkan menjadi lima yaitu: Pengenalan, pemberian

Hubungan Media *Index Card Match* (ICM) dengan Hasil Belajar Siswa

Belajar pendidikan geografi Siswa SMA Sebagaimana telah kita ketahui bahwa pendidikan itu mencakup 3 ranah yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik, hal ini karena pendidikan geografi yang telah diterima oleh anak bukanlah sekedar untuk dijadikan sebagai pengetahuan tetapi lebih dari itu. Ajaran-ajaran tersebut diberikan kepada siswa untuk dijadikan sebagai pedoman hidup supaya diamalkan. Belajar merupakan suatu proses pembelajaran diri menjadi manusia yang berilmu dan lebih maju dengan berbagai pengalaman belajar. Akan tetapi, ketika seorang ingin mempunyai suatu hasil yang maksimal, maka dalam proses belajar harus ada yang namanya suatu usaha dan yang baik untuk menuju proses pembelajaran yang baik.

Belajar adalah setiap perubahan yang relatif menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai suatu hasil dari latihan atau pengalaman. Melihat bagaimana cara meningkatkan hasil belajar khususnya pada Pendidikan geografi bisa kita lihat proses belajar yang dilakukan. Maksudnya setelah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan suatu proses pembelajaran alangkah baiknya diadakan evaluasi untuk mengukur tingkat pemahaman dan ingatan terhadap materi yang sudah disampaikan oleh pendidik. Setelah mengetahui hasil dari evaluasi yang dilakukan maka, hasil tersebut dapat memotivasi siswa untuk berusaha lebih keras tentang pendidikan dengan usaha keras sehingga hasil belajar akan meningkat dan semakin baik.

Namun dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa, peran seorang guru dalam melaksanakan pembelajaran sangatlah dibutuhkan. Dalam proses pembelajaran guru harus mampu menjadikan suasana pembelajaran menjadi menyenangkan. Karena dengan suasana belajar yang menyenangkan, siswa akan termotivasi untuk lebih giat dalam belajar. Oleh karena itu mutu seorang guru harus lebih ditingkatkan lagi, jangan sampai seorang guru pada saat mengajar selalu menggunakan strategi pembelajaran yang monoton dan sudah kuno. Seorang guru haruslah menerapkan strategi pembelajaran atau media yang inovatif yang dapat meningkatkan semangat siswa dalam belajar. Karena dengan diterapkannya strategi atau media pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, siswa tidak akan merasa bosan dengan materi yang telah diajarkan sehingga dapat mencapai hasil belajar yang maksimal.

Salah satu media yang menyenangkan adalah media *index card match (Icm)*, media ini tidak hanya untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan, akan tetapi media ini juga bisa menjadikan siswa lebih berani untuk berbicara di depan umum baik itu untuk mengemukakan pendapatnya atau menjawab soal. Dan jika ada siswa yang kurang berani

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbicara di depan umum, maka guru bisa menunjuk siswa tersebut untuk membacakan soal yang telah diberikan. Meskipun hanya membacakan soal tetapi perbuatan tersebut secara tidak langsung juga melatih siswa untuk berani berbicara.

Media ini cukup menyenangkan karena anak didik diajak untuk memahami materi dalam bentuk permainan. Sehingga dengan diterapkannya media ini dapat meningkatkan hasil belajar. Karena hasil belajar yang diperoleh siswa dapat dijadikan sebagai salah satu ukuran dari keberhasilan proses belajar mengajar. Hasil tersebut nampak dalam perubahan intelektual terutama mengenai pemahaman teori, konsep yang ada pada materi yang akan diajarkan dalam hal ini adalah Pendidikan geografi.

Hasil belajar yang lain akan nampak pada sikap dan tingkah laku yang dinyatakan oleh siswa setelah menempuh pengalaman belajarnya dan hasil tersebut diketahui guru. Nampaknya belajar yang ditekankan disini adalah perubahan tingkah laku dari siswa setelah menerima Pembelajaran dan keberhasilan lain dalam belajar bukan pada apa yang dipelajari tetapi hasil apa yang ia peroleh setelah memperoleh sesuatu. Hasil belajar tersebut mencerminkan perubahan tingkah laku siswa.

Dari uraian di atas kita bisa menyimpulkan bahwa strategi *index card match* (Icm) bisa dijadikan sebagai alternatif bagi guru khususnya guru Pendidikan geografi dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat tanya. Berdasarkan penelitian di atas dapat penulis simpulkan bahwa hipotesis adalah jawaban yang sifatnya masih sementara atau kesimpulannya yang masih belum mencapai final yang kebenarannya dari kesimpulan itu masih harus diuji secara empiris berdasarkan fakta dan data lapangan .dengan demikian hipotesis yang akan penulis ajukan dalam penelitian ini adalah Pengaruh Media Pembelajaran *Index Card Match* (ICM) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS SMAN 2 Tapung Hilir Pada Materi Pembentukan Tanah. Maka perumusan hipotesis dari penelitian ini sebagai berikut :

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Media *Index Card Match* (ICM) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMAN 2 Tapung Hilir pada Materi Pembentukan Tanah .

H_1 : Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Media *Index Card Match* (ICM) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS SMAN 2 Tapung Hilir pada Materi Pembentukan Tanah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desai Penelitian

Jenis Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Bentuk desain penelitian menggunakan quasi eksperimental design yaitu desain yang mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen.

Bentuk desain quasi eksperimen yang digunakan adalah nonequivalent control group design. Desain ini hampir sama dengan pretest-posttest control group design, hanya pada desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random.

Tabel 3.1
Desain Penelitian Quasi Eksperimen

Kelompok	Tes Awal (Pretest)	Perlakuan	Tes Akhir (Posstest)
Eksperimen	Q₁	X₁	Q₂
Kontrol	Q₃	X₂	Q₄

Keterangan :

- Q₁ Dan Q₃ : Hasil belajar peserta didik sebelum di beri perlakuan
- X₁ : Pembelajaran dengan media Index Card Match .
- X₂ : Pembelajaran dengan strategi Card Sort.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Q₂ : Hasil belajar peserta didik setelah diberi perlakuan media Index CardMatch .

Q₄ : Hasil belajar peserta didik yang menggunakan strategi Card Sort.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 2 Tapung Hilir Kelas X pada materi Pembentukan Tanah. Adapun pelaksanaan penelitian pada tahun ajaran 2022/2023.

C. Populasi dan Sampel
1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 72 siswa yang merupakan semua siswa kelas X SMAN 2 Tapung Hilir tahun ajaran 2022/2023 yang terdiri dari 3 kelas X . Gambaran jumlah populasi di SMAN 2 Tapung Hilir dapat dilihat pada Tabel berikut:

Tabel 3.2

Populasi Penelitian SMAN 2 Tapung Hilir

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	X 2	36
2	X 3	36
Total Populasi		72 Siswa

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Sampel

Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik purposive sampel atau sampel bertujuan yang dilakukan dengan cara mengambil subjek bukan didasarkan pada strata, random, atau daerah tetapi didasarkan atas adanya tujuan tertentu.

Dasar dari purposive nya adalah hasil belajar, yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan hasil belajar yang rendah di beberapa kelas. Berdasarkan teknik pengambilan sampel diperoleh sebanyak dua kelas yaitu Kelas X 2 sebagai kelas kontrol dengan jumlah 36 peserta didik, dan X3 sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 36 peserta didik yang diberikan perlakuan berupa media *Index Card Match* (ICM).

D. Teknik Pengumpulan Data**1. Dokumentasi**

Dokumentasi digunakan untuk melengkapi data yang didapatkan dilapangan terkait dengan hasil belajar siswa. Dengan melihat catatan kehadiran siswa di kelas dan catatan guru di kelas pada saat proses pembelajaran.

2. Tes objektif (pretest-posttest)

Tes merupakan suatu alat pengumpul informasi, tetapi jika dibandingkan dengan alat-alat yang lain, tes bersifat lebih resmi karena penuh dengan batasan-batasan. Dalam penelitian ini tes yang digunakan dalam bentuk tes tertulis yang berupa soal pertanyaan *multiple choise*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk digunakan dalam mencari hasil belajar siswa ranah kognitif melalui kegiatan pretest dan posttest.

Metode Analisis Data**1. Analisis Butir Soal Pilihan Ganda****a. Validitas Tes**

Validitas tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah validitas isi (Content validity). Sebuah tes dikatakan memiliki validitas isi apabila mengukur tujuan khusus tertentu yang sejajar dengan materi atau isi pelajaran yang di berikan. Oleh karena materi yang diajarkan tertera dalam kurikulum maka validitas isi ini sering juga disebut validitas kurikuler. (Suharsimi Arikunto, 2007)

Oleh karena itu untuk mendapatkan tes yang valid maka soal yang akan di ujikan tersebut harus dikonsultasikan terlebih dahulu dengan guru bidang studi geografi yang mengajar di kelas sampel. Untuk validitas instrument penelitian dapat di ketahui dengan melakukan analisis factor , yaitu dengan mengkorelasikan antara skor item instrument dengan skor totalnya. hal ini bisa di lakukan dengan korelasi biserial, untuk menentukan koefisien korelasi tersebut digunakan rumus sebagai berikut (Mas, ud Zein , darto, 2012) :

$$S_t = \sqrt{\frac{\sum(X_i - X)^2}{n-1}}$$

Setelah mendapatkan standar deviasi atau S_t selanjutnya menghitung korelasi biserial untuk tiap butir soal pada table dengan menggunakan rumus dibawah ini :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{bis(t)} = \frac{X_l - X_t}{S_t} \sqrt{\frac{P1}{q1}}$$

Keterangan :

S_t = Standar deviasi skor total semua responden

N = Jumlah responden

X_{i-x} = Selisish skor butir dengan skor tiap butir

X_l = Rata rata skor total responden yang menjawab butir nomor i

X_t = Rata rata skor total semua responden

$p1$ = Proporsi jawaban yang benar untuk butir soal bernomor i

$q1$ = Proporsi jawaban yang salah untuk butir soal bernomor i

Distribusi (table r) untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan ($dk = n-2$), kaidah keputusan : “ jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ berarti valid dan $r_{hitung} < r_{tabel}$ berarti tidak valid “.

b. Relibitas Tes

Tes dapat dikatakan dipercaya jika memberikan hasil yang tetap apabila di teskan berkali-kali . Sebuah tes dikatakan rebilitas apabila hasil-hasil tes menunjukkan ketetapan. Untuk nilai reabilitas tes digunakan rumus kuder Richardson (KR-20) yaitu (Suharsimi Arikunto, 2007) :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

Dimana :

r_{11} = Reabilitas tes secara keseluruhan

p = Proporsi subjek yang menjawab item dengan benar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

q = Proporsi subjek yang menjawab item dengan salah

pq = Jumlah hasil perkalian antara p dan q

n = Banyaknya item

s = Standar deviasi dari tes

Dimana reabilitas tes di interprestasikan pada table dibawah :

Tabel 3.3
Interprestasi Koefisien Korelasi

Koefisien Korelasi	Interprestasi
$0,50 < r_{11} \leq 1,00$	Sangat Tinggi
$0,40 < r_{11} \leq 0,50$	Tinggi
$0,30 < r_{11} \leq 0,40$	Sedang
$0,20 < r_{11} \leq 0,30$	Rendah
$r_{11} \leq 0,20$	Sangat rendah

c. Tingkat Kesukaran Soal

Tingkat keukaran soal adalah besaran yang digunakan untuk menyatakan apakah suatu soal termasuk ke dalam kategori mudah, sedang atau sukar. Untuk mengetahui indeks kesukaran dapat digunakan rumus : (Suharsimi Aarikunto, 2007)

$$p = \frac{B}{Js}$$

Keterangan :

p : Indeks kesukaran

B : Banyaknya siswa yang menjawab soal dengan benar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

JS : Jumlah seluruh siswa peserta tes

Tabel 3.4

Kriteria Tingkat Kesukaran Soal

Indeks Kesukaran	Interprpestasi
0,00-0,30	Sukar
0,31- 0,70	Sedang
0,71- 1,00	Mudah

Perbandingan presentase nya (%) bisa dibuat 3-4-3. Artinya 30 % soal mudah, 40 % soal sedang , 30 % soal dengan kategori sulit.

Perbandingan lain yang termasuk sejenis dengan diatas misalnya 3-5-2 . Artinya 30 % soal kategori mudah, 50 % soal kategori sedang, dan 20 soal kategori sulit.

Indeks kesukaran soal di klasifikasikan sebagai berikut :

$$0,00 < IK \leq 0,30 \quad : \text{ Sukar}$$

$$0,30 < IK \leq 0,70 \quad : \text{ Sedang}$$

$$0,70 < IK \leq 1,00 \quad : \text{ Mudah}$$

d. Daya pembeda soal

Daya pembeda soal merupakan suatu uuran apakah soal tersebut masuk kelompok upper dan kelompok lower.

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

J = Jumlah peserta tes

J_A = Banyaknya peserta kelompok atas

J_B = Banyaknya peserta kelompok bawah

B_A = Banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab soal dengan benar .

B_g = Banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab soal dengan benar

P_A = Proporsi peserta kelompok atas yang menjawab benar

P_B = Proporsi peserta kelompok bawah yang menjawab benar

Klasifikasi daya pembeda soal :

$D = 0,00- 0,20$: Daya beda soal jelek

$D = 0,20- 0,40$: Daya beda soal cukup

$D = 0,40- 0,70$: Daya beda soal baik

$D = 0,70- 1,00$: Daya beda soal baik sekali

$D =$ Negatif : Daya beda soal sangat jelek

Tabel 3.5

Kriteria daya pembeda soal

Daya pembeda	Interprestasi
0,00- 0,20	Jelek (poor)
0,21- 0,40	Cukup (satisfactory)
0,41- 0,70	Baik (good)
0,71- 1,00	Sangat baik (excellent)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Analisis data Penelitian

a. Analisis data awal (Uji Homogenitas)

Analisa data awal di mulai dengan pengujian homogenitas varians menggunakan uji f dengan rumus (Sugiyono,2015) :

$$F = \frac{\text{Varian besar}}{\text{varian terkecil}}$$

Sedangkan untuk menghitung varians dari masing-masing kelompok menggunakan rumus :

$$S_1^2 = \frac{n(\sum X^2) - (\sum X_1)^2}{n_1(n_1 - 1)} \quad \text{dan} \quad S_2^2 = \frac{n(\sum X^2) - (\sum X_2)^2}{n_2(n_2 - 1)}$$

Keterangan Rumus :

f = Lambing statistic untuk uji variasi

S_1^2 = Varian kelas eksperimen

S_2^2 = Variann kelas control

n_1 = Jumlah sampel kelas eksperimen

n_2 = Jumlah sampel kelas control

X_1 = Nilai kelas eksperimen

X_2 = Nilai kelas control

Sampel dikatakan mmempunyai varians yang sama atau homogeny jika ada perhitungan data awal $F_{hitung} < F_{Tabel}$ dengan taraf signifiikan 0,05 pengujian homogenitas dilakukan dengan anallisis melalui program SPSS . data dikatakan homogen jika nilai sig > 0,005.

b. Uji Normalitas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebelum menganalisis data dengan t-test , maka data yang di dapat harus dilakukan uji normalitas terlebih dahulu , uji ini bertujuan untuk menguji apakah sampel dalam penelitian ini berasal dari populasi yang normal atau tidak . Adapun uji yang digunakan adalah chi kuadrat rumus yaitu :

$$X^2 = \frac{\sum (fo - fh)^2}{fh} = \frac{(\sum \text{baris}) (\sum \text{kolom})}{total}$$

Dimana :

X^2 = Chi kuadrat

fo = frekuensi observasi

Fh = Frekuensi harapan

Pada perhitungan apabila $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$. Distribusi data normal. Uji normalitas data dilakukan dengan menggunakan uji one sampel Shapiro-wilk test pada program SPSS . Data dikatakan terdistribusi normal jika analisis mempunyai nilai Asymp.sig(2-tailed) $> 0,05$.

c. Analisis Data akhir (Uji Hipotesis)

Penelitian perbandingan dua kelompok adalah penelitian yang membandingkan dua kelompok dalam satu variabel. Metode statistika ada 2 yaitu statistika paramik atau non parametric. Statistka parametric digunakan apabila data tidak berdistribusi normal.

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah menganalisa dengan menggunakan test “t” . ada dua rumus uji t yang

dapat digunakan untuk menguji hipotesis komperatif dua sampel independen yaitu separated varians dan polled varians .

Sparated varians

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Polled varians

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan :

X_1 = Rata – rata saampel 1

X_2 = Rata – rata sampel 2

S_1 = Simpangan baku sampel 1

S_2 = Simpangan baku smapel 2

S_1 = Varians sampel 1

S_2^2 = varian sampel 2

n_1 = jumlah sampel 1

n_2 = jumlah sampel 2

Beberapa pertimbangan dalam memilih rumus test “t” yaitu :

1. Bila jumlah anggota sampel $n_1 = n_2$ dan varians homogeny , maka dapat digunakan rumus tes “ t” baik untuk separated maupun polled varians . Untuk mengetahui t table digunakan $dk = n_1 + n_2 - 2$
2. Bila $n_1 \neq n_2$ dan variasi homogeny dapat digunakan test “t’ dengan polled varians. Untuk mengetahui t table digunakan $dk = n_1 + n_2 - 2$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bila $n_1 = n_2$ dan variasi tidak homogeny dapat digunakan rumus test “ t” dengan sparated maupun polled varians. untuk mengetahui t table digunakan $dk = n_1 - 1$ atau $n_2 - 1$
4. Bila $n_1 \neq n_2$ dan varians tidak homogeny dapat digunakan test “t” dengan sparated varians. untuk mengetahui t table digunakan $dk = n_1 - 1$ atau $n_2 - 1$

d. Effec size

Effect size Merupakan ukuran mengenai signifikasi praktishasil penelitian yang berupa ukuran besarnya korelasi atau perbedaan, atau efek dari suatu variable pada variable lain . Ukuran ini melengkapi informasi hasil analisis yang disediakan oleh uji signifikasi. Cohen (1988) memberikan acuan sementara mengenai besar kecilnya effect size ini. Adapun uji effect size dengan menggunakan rumus yaitu :

$$\text{Eta Square} = \frac{t^2}{t^2 + (N-1)}$$

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan kajian teori dan pembahasan hasil penelitian yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang pada kelas eksperimen dengan media pembelajaran *Index Card Match* (ICM) terhadap kelas kontrol yang tidak menggunakan media pembelajaran *Index Card Match* (ICM).

Rata-rata hasil belajar siswa berada dalam kategori cukup baik. Hal ini dilihat dari hasil rata-rata skor awal yaitu sebesar 60,42, sedangkan pada rata-rata skor hasil belajar siswa setelah melakukan media pembelajaran *Index Card Match* (ICM) meningkat menjadi 83,89. Hal ini berarti terdapatnya peningkatan hasil belajar siswa setelah melakukan media pembelajaran *Index Card Match* (ICM). Berdasarkan hasil perhitungan *Eta Square* yaitu sebesar **0,83** yang mana $\geq 0,14$ artinya *Large* atau tingginya Pengaruh media pembelajaran *Index Card Match* (ICM) dalam meningkatkan hasil belajar siswa/siswi kelas X IPS SMAN 2 Tapung Hilir pada materi pembentukan tanah.

Hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan dengan menggunakan media pembelajaran *Index Card Match* (ICM). Hal ini dapat dilihat dari skor rata-rata *Pre test* yaitu sebesar 60,42 menjadi 83,89 pada nilai *post test*. Jika dihitung persentasi yang diperoleh, maka dapat dilihat besar kenaikan dengan menggunakan rumus = selisih angka/nilai sebelumnya x 100% sehingga diperoleh besar kenaikan adalah 38,8%.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi sekolah

Media *index card match* (Icm) bisa dijadikan sebagai alternatif bagi guru khususnya guru Pendidikan geografi dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Media ini tidak hanya untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan, akan tetapi media ini juga bisa menjadikan siswa lebih berani untuk berbicara di depan umum baik itu untuk mengemukakan pendapatnya atau menjawab soal. Maka sebaiknya pihak sekolah lebih memaksimalkan dan mengoptimalkan media pembelajaran ini sehingga dapat di aplikasikan dengan baik.

2. Bagi siswa

Siswa sebaiknya lebih dapat melatih pemahaman dan tata bicara di depan umum dengan metode ini, dan sebaiknya siswa dapat menerima dan kritis dalam melakukan pembelajaran yang diberikan oleh guru.

3. Bagi Peneliti

Bagi peneliti selanjutnya sebaiknya lebih memaksimalkan penelitian yang akan dilakukan selanjutnya agar lebih menghasilkan penelitian yang lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2007). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Avinda Diana Safitri ,dkk, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik SMA Negeri 1 Prafi Kelas X* , Arfak Chem: Chemistry Education Journal. 2018
- Ayu Dewi. (n.d.) (2021). Metode Index Card Match untuk Meningkatkan Kemampuan Menyusun Kalimat Tanya pada Peserta Didik Tunarungu. Vol 7
- Bima, A. f, & Widodo. (2017). Penerapan Strategi Pembelajaran Index Card Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Termodinamika. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, Vol 8
- Erman Suherman, dkk, *Strategi Pembelajaran Matematika Kontenporer*, (Bandung: JICA,2001) hlm.8
- Hasanah, S., & soebandi, a. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil belajar Siswa (Learning Interest as Determinant Student Learning Outcomes). *Jurnal Pendidikan Menejemen Perkantoran*, Vol 1
- Hsyam Zaini, Bermawy Munthe,(2011) Sekar Ayu Aryani, *Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani,)
- La fua, J., Zuhairi, & Arifin. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Index Card Match Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Vb Pada Mata Pelajaran IPA Di SDN 1 Talaga Besar Kec. Talaga Raya Kab.Buton Tengah. *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol 3
- Lugman Muhamad Hakim, (2017) , *Model Pembelajaran React untuk Mata Pelajaran IPA*, *Jurnal Edudeena*, Vo;.1 No 1, Hal 56-57
- Pasetyo, A. (2016). Penerapan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Index Card Match. Hal 5.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Prasetyo, Agung. (2016). "Penerapan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Index Card Match bagi Siswa Kelas V SDN 32 Mataram Ajaran 2016/2017." Skripsi, Universitas Mataram.
- Prawiwa Si Nugraha Putu Suta. (2014) "Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Index Card Match Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa SD." Skripsi, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.
- Putri Cahaya Situmorang, U. H. (2014). Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Index Card Match dengan Card Sort pada Materi Organisasi Kehidupan. *Jurnal Pelita Pendidikan*, vol 4, Hal 114.
- Rambe, R. N. Kholidah. (2018). Penerapan Strategi Index Card Match Untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Tarbiyah*, Vol 25, Hal 101-102. <https://doi.org/10.30829/tar.v25i1.237>
- Silberman, Melvin L. (2011). *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: NUSAMEDIA.
- Situmorang, Putri Cahya. (2014). "Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Index Card Match dengan Card Sort Pada Materi Organiasasi Kehidupan." Skripsi , Universitas Negeri Medan.
- Sameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Somantri ,Lili., dan Nurul Huda. (2019). *Buku Siswa Aktif dan Kreatif Belajar Geografi untuk Sekolah Menengah Atas? Madrasah Aliyah Kelas X Peminatan Ilmu-Ilmu Sosia*. Bandung: Grafndo Media Pratama.
- Sudijono, Anas. (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.

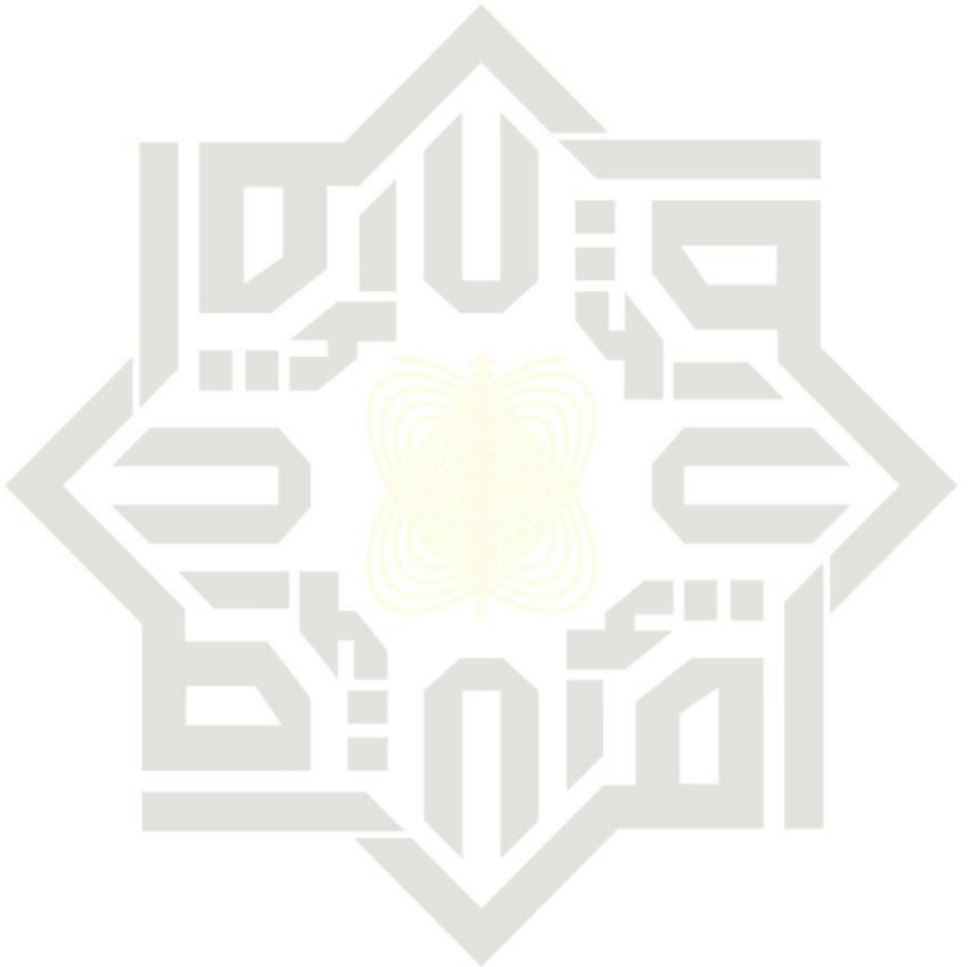
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hagiyono. (2015). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.

Zein, Mas'ud., dan Darto. (2012). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Riau: Daulat Riau.



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



SILABUS

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 1

SILABUS GEOGRAFI SEKOLAH MENENGAH ATAS

Kelas X

Alokasi waktu 2 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapanya dalam kehidupan sehari-hari	PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI <ul style="list-style-type: none"> • Ruang lingkup pengetahuan geografi • Objek studi dan aspek geografi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang konsep ,objek, dan ruang lingkup geografi melalui berbagai sumber /media
4.1 Menyajiakan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep esensial geografi dan contoh terapanya • Prinsip geogarki dan contoh terapanya 	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukaan objek dan aspek geografi pada peta yang memperlihatkan penerapan konsep dan prinsip geografi



<p>tulisan</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pendekatan geografi dan contoh terapannya • Keterampilan geografi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis hubungan antara suatu objek dengan objek lain di permukaan bumi • Mempresentasikan tulisan tentang ruang lingkup pengetahuan dan keterampilan geografi yang dilengkapi contoh dalam kehidupan sehari-hari.
<p>3. Memahami dasar-dasar pemetaan, penginderaan jauh, dan sistem informasi geografi (SIG).</p> <p>4. Membuat peta tematik wilayah provinsi/ salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa bumi</p>	<p>PENGETAHUAN DASAR PEMETAAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dasar-dasar pemetaan, penginderaan jauh, dan sistem informasi geografis • Jenis peta dan kegunaannya. • Jenis citra penginderaan jauh dan interpretasi citra • Teori pengelolaan data dalam sistem informasi geografis (SIG) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peta, citra penginderaan jauh dan hasil sistem informasi geografis untuk mendapatkan informasi geografis • Mendiskusikan dan membuat laporan tentang hasil interpretasi peta, citra penginderaan jauh dan sistem informasi geografis • Praktik membuat peta tematik tentang wilayah provinsi di daerahnya
<p>3.3 Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta</p> <p>4.3 Menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto / video.</p>	<p>LANGKAH-LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati Fenomena geografi. • Merumuskan pertanyaan penelitian geografi • Mengumpulkan serta mengelolah data geografis, • Menganalisis data geografis • Membuat laporan penelitian 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan penelitian geografi sederhana dengan langkah-langkah penelitian ilmiah sesuai dengan tema penelitian yang ditentukan oleh guru / peserta. • Menyajikan hasil laporan penelitian geografi sederhana dilengkapi peta, tabel, grafik, foto, / video
<p>3.4 Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan.</p> <p>4.4 Menyajikan karakteristik planet bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto/ video</p>	<p>BUMI SEBAGAI RUANG KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori pembentukan planet bumi • Perkembangan kehidupan di bumi • Dampak rotasi dan revolusi bumi terhadap kehidupan di bumi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati proses pembentukan planet bumi melalui berbagai sumber / media • Berdiskusi tentang gerak dan kedudukan matahari, bulan dan bumi serta pengaruhnya terhadap kehidupan • Menyampaikan laporan hasil diskusi

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic Univ



1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<p>3.6 Menganalisis dinamik atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>4.6 Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta , bagan, gambar, table, grafik, video / animasi</p>	<p>DINAMIKA ATMOSFER DAN DAMPAK NYA TERHADAP KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik lapisan-lapisan atmosfer Bumi • Pengukuran unsur-unsur cuaca dan interpretasi data cuaca • Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global • Karakteristik iklim di indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan melalui berbagai sumber / media • Melakukan kunjungan ke stasiun meteorology yang ada dilingkungan sekitar • Berdiskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan
<p>3. Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan.</p> <p>4. Menyajikan proses dinamika litosfer dengan menggunakan peta , bagan, gambar, table, grafik , video / animasi</p>	<p>DAMPAK LITOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik lapisan –lapisan bumi • Peroses tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan • Proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan • Proses seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan • Proses tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupann • Pembentukan tanahh dan persebaran jenis tanah • Pemanfaatan dan konservasi tanah • Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia. 	<p>tentang gerak dan kedudukan matahari , bulan dan bumi serta pengaruhnya terhadap kehidupan di lengkapi peta, gambar , table , grafik, foto/video.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar , peta, foto dan menyaksikan tayangan video tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan. • Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap • Mengenali masalah dan mengajukan solusi tentang dampak dinamika litosfer terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, table, grafik, video, atau animasi.



1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengaruh perubahan iklim 	<p>dilengkapi peta, gambar, table, grafik, video/ animasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktik membuat peta persebaran curah hujan di provinsi setempat
<p>4</p> <p>Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>Menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta , bagan, gambar , grafik, video, dan animasi</p>	<p>DINAMIKA HIDROSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siklus hidrologi • Karakteristik dan dinamika perairan laut • Persebaran dan pemanfaatan biodata laut • Pencemaran dan konservasi perairan laut • Konservasi air tanah dan daerah aliran sungai (DAS) • Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data hidrologi di indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar, foto / menyaksikan tayangan video tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Melakukan kunjungan kelembagaan yang terkait dengan pengelolaan sumberdaya air • Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi • Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar , table grafik , video/ animasi • Membuat model 3 dimensi daerah aliran sungan (DAS)



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan	: SMAN 2 TAPUNG HILIR
Kelas	: X / 2
Tema	: Dinamika Litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan
Sub tema	Pembentukan Tanah dan persebaran jenis tanah
Alokasi waktu	: 2 jp

A. Kompetensi Inti

- a. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- b. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- c. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- d. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi dasar

1. Menganalisis dan mengamati pembentukan tanah
2. Menganalisis dan memahami persebaran jenis tanah

C. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat menganalisis proses pembentukan tanah dan persebaran tanah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Media, Alat/Bahan dan Sumber Belajar

- Media : Gambar
- Alat/ Bahan : Papan Tulis, Spidol, Lkpd
- Sumber Belajar : Internet dan buku pegangan siswa

E. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN 1

Kegiattan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memberi salam ,berdoa, menyanyikan lagu nasional • Siswa di cek kehadirannya. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topic yang akan di ajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik di beri motivasi dan panduan untuk melihat dan mengamati gambar yang berkaitan tentang pembentukan tanah. • Siswa di haruskan untuk mendengarkan penjelasan materi tentang pembentukan tanah yang akan di jelaskan oleh guru. • Siswa diharapkan untuk mengajukan pertanyaan. 	60 Menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik mereflesikan kegiatan pembelajar • Guru memberi informasi tugas dirumah yang berkaitan tentang jenis 	5 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>tanah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya • Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup 	
--	--	--

PERTEMUAN 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memberi salam ,berdoa, menyanyikan lagu nasional • Siswa di cek kehadirannya • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topic yang akan di ajarkan • Siswa meninjau kembali materi pada pertemuan sebelumnya mengenai pembentukan tanah. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik di beri motivasi dan panduan untuk melihat dan mengamati gambar yang berkaitan tentang persebaran jenis tanah. • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami , serta memberi kesempatan peserta didik untuk menyampaikan pertanyaan yang masih berkaitan dengan materi. • Siswa membentuk kelompok. • Guru menyiapkan sebuah media 	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Pada kartu index yang terpisah , tulislah pertanyaan tentang apapun yang diajarkan dikelas. Buatlah kartu pertanyaan dengan jumlah yang sama dengan setengah jumlah siswa. Pada karatu yang terpisah, tulislah jawaban atas masing-masing pertanyaan itu. • Pada kartu yang terpisah, tulislah jawaban atas masing-masing pertanyaan itu. • Campurkan dua kumpulan kartu itu dan kocoklah beberapa kali agar benar-benar tercampur aduk • Berikan satu kartu untuk siswa. Jelaskan bahwa ini merupakan latihan pencocokan . Sebagian siswa mendapatkan pertanyaan tinjauan dan sebagian lain mendapatkan kartu jawabanya. • Perintahkan siswa untuk mencari kartu pasangan mereka. Bila sudah terbentuk pasangan , perinahkan siswa yang berpasangan itu untuk mencari tempat 	
--	---	--

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>duduk bersama. (Katakan pada mereka untuk tidak mengungkapkan kepada pasangan lain apa yang ada di kartu mereka).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bila semua pasangan yang cocok telah duduk bersama, perintahkan tiap pasangan untuk memberikan kuis kepada siswa yang lain dengan membacakan keras-keras pertanyaan mereka dan menantang siswa lain untuk memberikan jawabanya 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik mereflesikan kegiatan pembelajar • Guru memberi informasi tugas dirumah • Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya • Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup 	5 menit

Penilaian Hasil Pembelajaran

- Guru menilai keaktifan siswa.
- Siswa mengerjakan latihan

Tapung Hilir, 16 Februari 2023

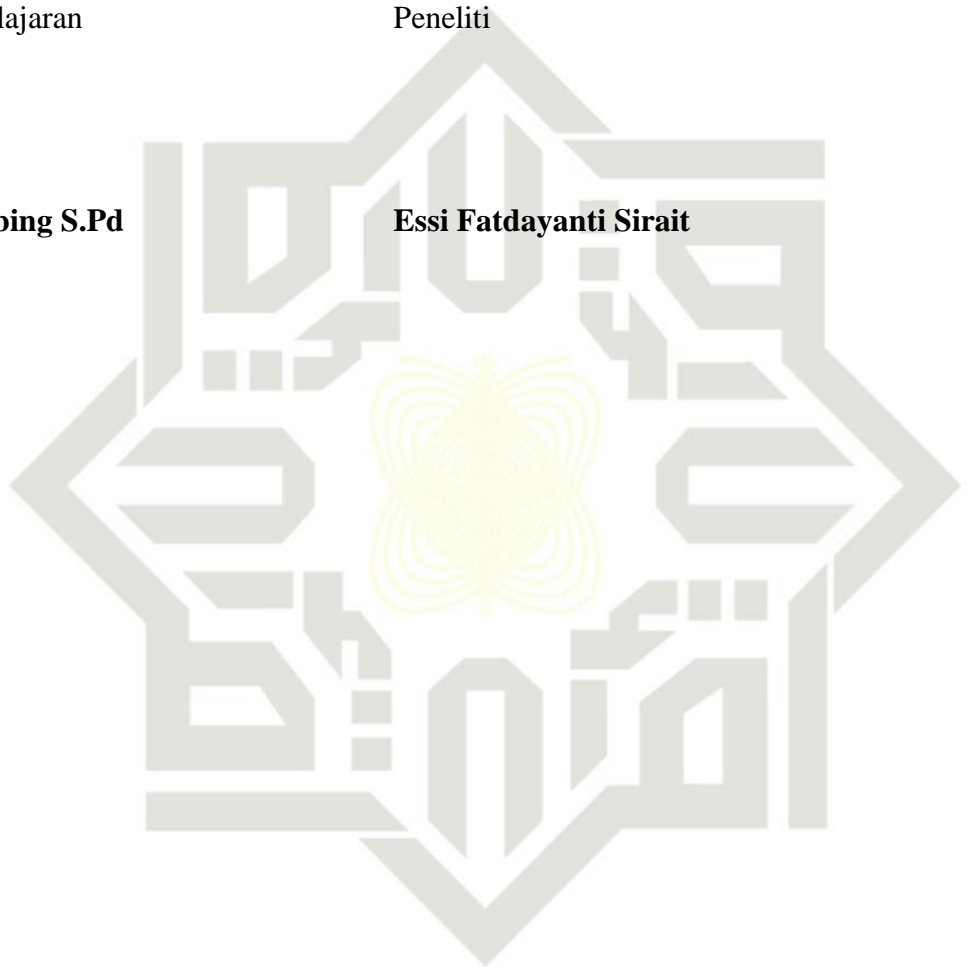
Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Dinar Sihombing S.Pd

Essi Fatdayanti Sirait



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelas Kontrol

Satuan Pendidikan	: SMAN 2 TAPUNG HILIR
Kelas	: X / 2
Tema	: Dinamika Litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan
Sub tema	Pembentukan Tanah dan persebaran jenis tanah
Alokasi waktu	: 2jp

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi dasar

1. Menganalisis dan mengamati pembentukan tanah
2. Menganalisis dan memahami persebaran jenis tanah

C. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat menganalisis proses pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Media, Alat/Bahan dan Sumber Belajar

- Media : Gambar
- Alat/ Bahan : Papan Tulis, Spidol, Lkpd
- Sumber Belajar : Internet bdan buku pegangan siswa

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam dan berdoa • Siswa diperiksa kehadirannya oleh guru • guru menjelaskan tujuan pembelajaran 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan penjelasan dari guru materi tentang pembentukan tanah • Siswa diharapkan untuk bertanya 	60 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui Tanya jawab antara guru dan siswa membuat kesimpulan materi yang dipelajari • Siswa menjawab salam penutup 	5 Menit

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam dan berdoa • Siswa diperiksa kehadirannya oleh guru • guru menjelaskan tujuan pembelajaran 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan penjelasan dari guru materi tentang pembentukan tanah • Siswa diharapkan untuk bertanya 	60 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui Tanya jawab antara guru dan siswa membuat kesimpulan materi yang dipelajari • Siswa menjawab salam penutup 	

Penilaian Hasil Pembelajaran

- Guru menilai keaktifan siswa.
- Siswa mengerjakan latihan

Tapung Hilir, 16 Februari 2023

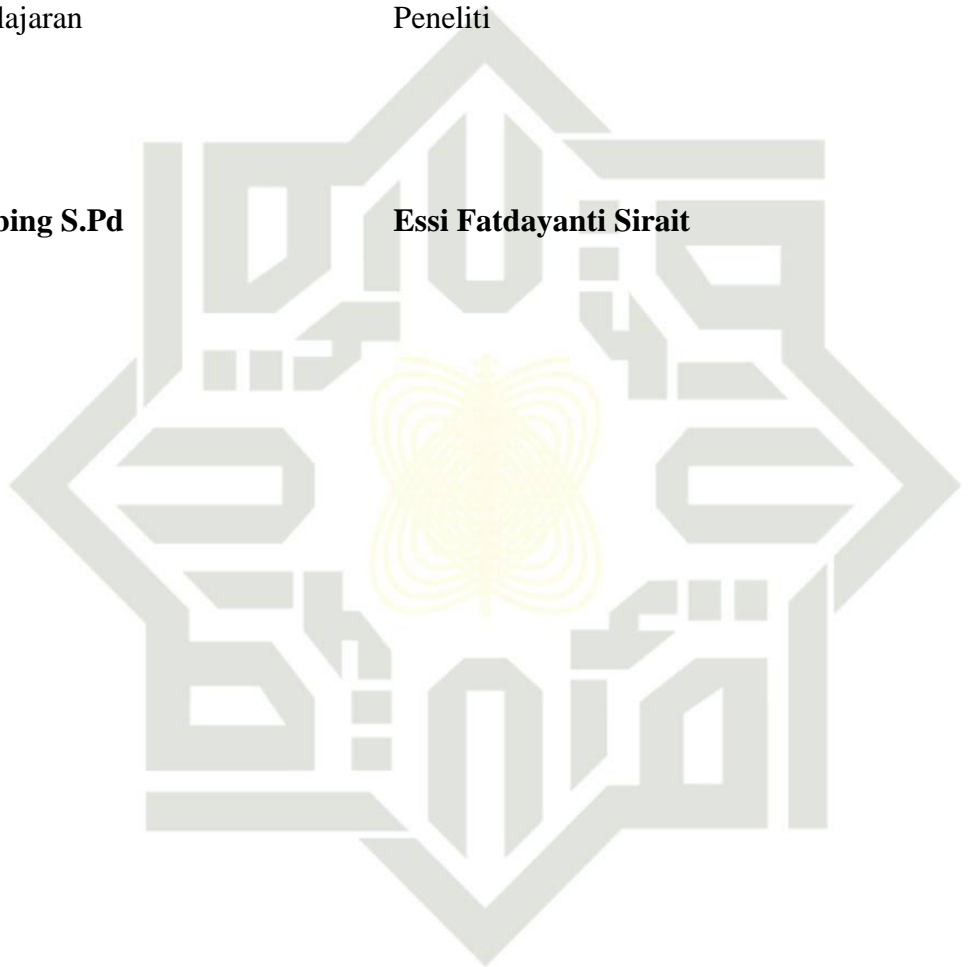
Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Dinar Sihombing S.Pd

Essi Fatdayanti Sirait



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SOAL

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4

Instrumen Soal

Sekolah : SMA NEGERI 2 TAPUNG HILIR
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/ Semester : X /Genap
Materi Pokok : Pembentukan Tanah dan Persebaran jenis tanah

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
1.	3.5 Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan.	Pembentukan Tanah dan Persebaran jenis tanah	Peserta didik mampu menjelaskan defenisi dari tanah	C2	PG	1
2.	3.5 Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Pembentukan Tanah dan Persebaran jenis tanah	Peserta didik mampu menyebutkan faktor-faktor tanah	C1	PG	2
3.	3.5 Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Pembentukan Tanah dan Persebaran jenis tanah	Peserta didik mampu memahami faktor faktor iklim yang mempengaruhi tanah	C2	PG	3
4.	3.5 Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Pembentukan Tanah dan Persebaran jenis tanah	Peserta didik mampu membedakan tanah berdasarkan perkembanganya	C2	PG	4
5.	3.5 Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Pembentukan Tanah dan Persebaran jenis tanah	Peserta didik mampu menjelaskan defenisi dari tanah dewasa	C2	PG	5
6.	3.5 Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Pembentukan Tanah dan Persebaran jenis tanah	Peserta didik mampu membedakan sifat tanah	C2	PG	6
7.	3.5 Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Pembentukan Tanah dan Persebaran jenis tanah	Peserta didik mampu menentukan ukuran dari	C3	PG	7

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



	kehidupan		tekstur tanah diameter pasir			
Hak Cipta Pindungl Undang-Jadang . Ditarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa	3. Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Pembentukan Tanah dan Persebaran jenis tanah	Peserta didik mampu menentukan ukuran dari tekstur tanah diameter debu	C3	PG	8
	3. Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Pembentukan Tanah dan Persebaran jenis tanah	Peserta didik mampu menyebutkan bentuk dari struktur tanah	C1	PG	9
	3. Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Pembentukan Tanah dan Persebaran jenis tanah	Peserta didik mampu memahami dari warna warna pada tanah	C2	PG	10
	3. Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Pembentukan Tanah dan Persebaran jenis tanah	Peserta didik mampu memahami dari warna warna pada tanah	C2	PG	11
	3.5 Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Pembentukan Tanah dan Persebaran jenis tanah	Peserta didik mampu menentukan tingkat keasaman tanah netral	C3	PG	12
	3. Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Pembentukan Tanah dan Persebaran jenis tanah	Peserta didik mampu menentukan tingkat keasaman tanah asam	C3	PG	13
	3.5 Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Pembentukan Tanah dan Persebaran jenis tanah	Peserta didik mampu menentukan tingkat keasaman tanah basa	C3	PG	14
	3.5 Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Pembentukan Tanah dan Persebaran jenis tanah	Peserta didik mampu menghitung pengolahan pH tanah yang berkaitan dengan tanaman bawang	C3	PG	15
	3.5 Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Pembentukan Tanah dan Persebaran jenis tanah	Peserta didik mampu menghitung pengolahan pH tanah yang berkaitan dengan tanaman kol	C3	PG	16



17.	3.5 Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Pembentukan Tanah dan Persebaran jenis tanah	Peserta didik mampu menghitung pengolahan pH tanah yang berkaitan dengan tanaman kentang	C3	PG	17
18.	3.5 Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Pembentukan Tanah dan Persebaran jenis tanah	Peserta didik mampu menghitung pengolahan pH tanah yang berkaitan dengan tanaman tomat	C3	PG	18
19.	3.5 Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Pembentukan Tanah dan Persebaran jenis tanah	Peserta didik mampu menentukan unsur hara yang terdapat dalam tanah	C3	PG	19
20.	3.5 Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Pembentukan Tanah dan Persebaran jenis tanah	Peserta didik mampu menentukan persebaran jenis tanah	C3	PG	20
21.	3.5 Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Pembentukan Tanah dan Persebaran jenis tanah	Peserta didik mampu membedakan Proses pembentukannya tanah gambut	C2	PG	21
22.	3.5 Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Pembentukan Tanah dan Persebaran jenis tanah	Peserta didik mampu menentukan Pembagian jenis persebaran tanah	C3	PG	22
23.	3.5 Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Pembentukan Tanah dan Persebaran jenis tanah	Peserta didik mampu menentukan ciri ciri yang ada pada tanah Grumosol	C3	PG	23
24.	3.5 Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Pembentukan Tanah dan Persebaran jenis tanah	Peserta didik mampu menerapkan manfaat dari tanah	C3	PG	24
25.	3.5 Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Pembentukan Tanah dan Persebaran jenis tanah	Peserta didik mampu menentukan lokasi tanah yang tersebar	C3	PG	25

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



26.	3.5 Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Pembentukan Tanah dan Persebaran jenis tanah	Peserta didik mampu menerapkan manfaat dari daerah pegunungan	C3	PG	26
27.	3.5 Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Pembentukan Tanah dan Persebaran jenis tanah	Peserta didik mampu menerapkan manfaat dari daerah taran rendah	C3	PG	27
28.	3.5 Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Pembentukan Tanah dan Persebaran jenis tanah	Peserta didik mampu menerapkan manfaat dari daerah pantai	C3	PG	28
29.	3.5 Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Pembentukan Tanah dan Persebaran jenis tanah	Peserta didik mampu menentukan ketinggian pada daerah lahan potensial pegunungan	C3	PG	29
30.	3.5 Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Pembentukan Tanah dan Persebaran jenis tanah	Peserta didik mampu menentukan Kemiringan lereng dataran rendah	C3	PG	30

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5

SOAL VALIDITAS

A. Identitas Siswa

Nama :
Kelas / Absen :
Jenis Kelamin :
Hari / Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian

1. Dimohon Kesediannya untuk mengisi tes ini dengan teliti dan serius sesuai dengan pemahaman materi pembentukan tanah .
2. Dalam pengisian tes ini tidak mempengaruhi nilai anda, atas ketersediaanya terimakasih .

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan pemahaman anda miliki terkait materi pembentukan tanah dengan memberikan tanda (X) pada jawaban yang paling dianggap benar.

1. Tanah adalah....
 - a. Benda atau bahan alami yang dapat mematikan tumbuhan
 - b. Bagian kerak bumi yang tersusun dari bahan bahan non organic
 - c. Benda alami yang manfaatnya untuk menjaga suhu bumi
 - d. Benda atau bahan alami yang berfungsi untuk menumbuhkan sebuah tanaman .
2. Faktor yang terbentuk dari hasil interaksi tanah adalah
 - a. Iklim , organisme , cuaca, udara
 - b. orrganisme , cuaca , waktu ,iklim
 - c. Iklim, organisme, bahan induk, relief (Topografi), dan waktu
 - d. Relife , cuaca, organisme, waktu
3. Faktor iklim yang mempengaruhi proses pembentukan tanah adalah....
 - a. Curah hujan
 - b. Genangan air
 - c. Relife

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Semua benar
4. Berdasarkan perkembangannya tanah dapat dibedakan berdasarkan....
 - a. Tanah setengah muda, tanah tua, tanah setengah tua
 - b. Tanah muda, tanah dewasa, tanah tua
 - c. Tanah dewasa, tanah setengah dewasa , tanah tua
 - d. Tanah setengah muda, tanah muda, tanah setengah tua
5. Tanah dewasa adalah....
 - a. Tanah yang baru terbentuk yang masih di cirikan oleh adanya lapisan bahan induk
 - b. Tanah yang mengalami proses yang lebih lanjut dari tanah muda sehingga terbentuk horizon B .
 - c. Tanah yang telah mengalami proses yang lebih lanjut lagi sehingga sudah terbentuk lapisan – lapisan lain sehingga perubahan dari horizon A dan B
 - d. Semua benar.
6. Berdasarkan sifatnya tanah dapat di bedakan menjadi
 - a. Sifat fisik dan sifat kimia
 - b. Sifat non fisik dan sifat fisik
 - c. Sifat non fisik dan sifat kimia
 - d. Semua jawaban benar
7. Jumlah diameter partikel pasir pada tekstur tanah adalah
 - a. 2-0,05 mm
 - b. dibawah 3,05-4,002 mm
 - c. 1,002 cm
 - d. Kurang 0,0002 mm
8. Partikel debu pada tekstur tanah berdiameter....
 - a. Lebih 1-1,05 mm
 - b. 0,05-0,002 mm
 - c. 2,002 cm
 - d. 1,0002 m
9. Pada struktur tanah memiliki bentuk yang berbeda- beda yaitu....
 - a. Lempeng (Platy), Prisma (Presmatic), Tiang (Columnar)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Debu, pasir, tanah liat
 - c. Debu, tiang (Columnar) , Lempeng (Platy)
 - d. Lempeng (Platy), Prisma (Presmatic) , pasir
10. Tanah yang banyak mengandung mineral besi akan menjadi warna....
 - a. Hijau
 - b. Coklat muda
 - c. Merah kekuningan
 - d. orens
 11. Warna tanah yang banyak mengandung bahan organik akan menjadi warna....
 - a. Merah ke orenan
 - b. Coklat muda
 - c. Merah kekuningan
 - d. Gelap
 12. pH pada tanah yang netral adalah....
 - a. 6,6 -7,5 pH
 - b. Diatas 6,6 mm
 - c. 7,6 pH
 - d. Semua benar
 13. Pada sifat kimia tanah memiliki tingkat keasaman yang berbeda beda. pH pada tanah yang asam adalah....
 - a. Dibawah 7,5 pH
 - b. Lebih dari 6,5 pH
 - c. 5,5 pH
 - d. kurang dari 0,2 pH
 14. pH pada tanah yang basa adalah....
 - a. 2,2 cm
 - b. Diatas 7,5
 - c. kurang 6,6 mm
 - d. Semua benar
 15. Jumlah reaksi optimum pH pada jenis tanaman baawang adalah
 - a. 5,8-7-0 pH

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. 3,8- 6,5 pH
 - c. 6,0- 7,5 pH
 - d. 5,5-7,5 pH
16. pH pada jenis tanaman kol adalah
 - a. Dibawah 2,2 cm
 - b. Diatas 4,8- 6,5
 - c. 6,0- 7,5 pH
 - d. kurang dari 5,5-7,5
 17. Reaksi optimum pH pada jenis tanaman kentang
 - a. 0 mm
 - b. 4,8- 6,5 pH
 - c. 6,0- pH
 - d. 4 cm
 18. Pada jenis tanaman tomat memiliki reaksi optimum yaitu....
 - a. 2 pH
 - b. 8,2 mm
 - c. 6 mm
 - d. 5,5-7,5 pH
 19. Pada tanah memiliki unsur hara yang sangat dibutuhkan. unsur hara tersebut antara lain....
 - a. Nitrogen, oksigen, kalium
 - b. Nitrogen , Fosfor, kalium
 - c. Oksigen, kalium, nitrogen
 - d. Semua jawaban benar
 20. Di bawah ini yang termasuk persebaran jenis jenis tanah yaitu, *kecuali*
 - a. Tanah organik
 - b. Tanah merah
 - c. Tanah Limbah
 - d. Tanah andosol
 21. Berdasarkan proses pembentukannya tanah gambut dapat dibedakan menjadi....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a. Gambut tebal, gambut ombrogen, gambut pegunungan
 - b. Gambut ombrogen, gambut, topogen, gambut pegunungan
 - c. Gambut ombrogen, gambut, tebal, gambut pegunungan
 - d. Gambut perairan, gambut, topogen, gambut pegunungan
22. Kalimantan selatan memiliki jenis tanah yang memiliki kandungan air dan bahan organik tinggi, unsur hara yang sedikit, dan umumnya kurang begitu subur. jennies tanah tersebut adalah tanah...
- a. Latosol
 - b. AluvialRegosol
 - c. .Litosol
 - d. gambut
23. Pada tanah Grumosol (Vertisol) berteskstur
- a. Pasir
 - b. Lempung
 - c. Liat
 - d. Semua jaawaban benar
24. Tanah yang kurang bermanfaat untuk lahan pertanian adalah
- a. Tanah Hidrosol
 - b. Tanah garam
 - c. Tanah Podsol
 - d. Tanah Grumosol
25. Di Indonesia, tanah andosol terdapat di lereng....
- a. Gunung wayang dan bandung selatan
 - b. Gunung sinabung
 - c. Danau
 - d. Semua benar
26. Tanah pada daerah pegunungan bermanfaat sebagai
- a. tambak udang
 - b. Perkebunan
 - c. memuncak
 - d. Pertanian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21. Manfaat tanah pada daerah dataran rendah adalah
 - a. Pertanian
 - b. Perkebunan
 - c. Pemandian
 - d. memancing
22. Manfaat tanah pada daerah pantai adalah
 - a. Tambak udang
 - b. Ajang perlombaan
 - c. Pemandian
 - d. Pertanian
23. Pada daerah pegunungan memiliki ketinggian
 - a. 200 meter -300 meter
 - b. 500 meter -1500 meter
 - c. 1.500 meter – 2000 meter
 - d. 3000 meter
30. Pada daerah dataran rendah memiliki kemiringan lereng
 - a. $15^{\circ} - 30^{\circ}$
 - b. $3^{\circ} - 20^{\circ}$
 - c. $3^{\circ} - 15^{\circ}$
 - d. $15^{\circ} - 20^{\circ}$

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Lampiran 6

SOAL PRETEST DAN POSTEST

A. Identitas Siswa

Nama :
Kelas / Absen :
Jenis Kelamin :
Hari / Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian

1. Dimohon Kesediannya untuk mengisi tes ini dengan teliti dan serius sesuai dengan pemahaman materi pembentukan tanah .

2. Dalam pengisian tes ini tidak mempengaruhi nilai anda, atas ketersediaanya terimakasih .

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan pemahaman anda miliki terkait materi pembentukan tanah dengan memberikan tanda (X) pada jawaban yang paling dianggap benar.

3. Tanah adalah....

- a. Benda atau bahan alami yang dapat mematikan tumbuhan
- b. Bagian kerak bumi yang tersusun dari bahan bahan non organic
- c. Benda alami yang manfaatnya untuk menjaga suhu bumi
- d. Benda atau bahan alami yang berfungsi untuk menumbuhkan sebuah tanaman .

4. Faktor yang terbentuk dari hasil interaksi tanah adalah

- a. Iklim , organisme , cuaca, udara
- b. orrganisme , cuaca , waktu ,iklim
- c. Iklim, organisme, bahan induk, relief (Topografi), dan waktu
- d. Relife , cuaca, organisme, waktu

5. Faktor iklim yang mempengaruhi proses pembentukan tanah adalah....

- a. Curah hujan
- b. Genangan air

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Relife
- d. Semua benar

6. Berdasarkan perkembangannya tanah dapat dibedakan berdasarkan....

- a. Tanah setengah muda, tanah tua, tanah setengah tua
- b. Tanah muda, tanah dewasa, tanah tua
- c. Tanah dewasa, tanah setengah dewasa , tanah tua
- d. Tanah setengah muda, tanah muda, tanah setengah tua

7. Tanah dewasa adalah....

- a. Tanah yang baru terbentuk yang masih di cirikan oleh adanya lapisan bahan induk
- b. Tanah yang mengalami proses yang lebih lanjut dari tanah muda sehingga terbentuk horizon B .
- c. Tanah yang telah mengalami proses yang lebih lanjut lagi sehingga sudah terbentuk lapisan – lapisan lain sehingga perubahan dari horizon A dan B
- d. Semua benar.

8. Berdasarkan sifatnya tanah dapat di bedakan menjadi

- a. Sifat fisik dan sifat kimia
- b. Sifat non fisik dan sifat fisik
- c. Sifat non fisik dan sifat kimia
- d. Semua jawaban benar

9. Partikel debu pada tekstur tanah berdiameter....

- a. Lebih 1-1,05 mm
- b. 0,05-0,002 mm
- c. 2,002 cm
- d. 1,0002 m

10. Pada struktur tanah memiliki bentuk yang berbeda- beda yaitu....

- a. Lempeng (Platy), Prisma (Presmatic), Tiang (Columnar)
- b. Debu, pasir, tanah liat
- c. Debu, tiang (Columnar) , Lempeng (Platy)
- d. Lempeng (Platy), Prisma (Presmatic), pasir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Tanah yang banyak mengandung mineral besi akan menjadi warna....
 - a. Hijau
 - b. Coklat muda
 - c. Merah kekuningan
 - d. orens
14. Warna tanah yang banyak mengandung bahan organik akan menjadi warna....
 - a. Merah ke orenan
 - b. Coklat muda
 - c. Merah kekuningan
 - d. Gelap
15. Pada tanah memiliki unsur hara yang sangat dibutuhkan. unsur hara tersebut antara lain....
 - a. Nitrogen, oksigen, kalium
 - b. Nitrogen , Fosfor, kalium
 - c. Oksigen, kalium, nitrogen
 - d. Semua jawaban benar
14. Di bawah ini yang termasuk persebaran jenis jenis tanah yaitu, *kecuali*
 - a. Tanah organik
 - b. Tanah merah
 - c. Tanah Limbah
 - d. Tanah andosol
16. Berdasarkan proses pembentukannya tanah gambut dapat dibedakan menjadi....
 - a. Gambut tebal, gambut ombrogen, gamabut pegunungan
 - b. Gambut ombrogen , gambut, topogen, gambut pegunungan
 - c. Gambut ombrogen , gambut, tebal, gambut pegunungan
 - d. Gambut perairan , gambut, topogen, gambut pegunungan
17. Kalimantan selatan memiliki jenis tanah yang memiliki kandungan air dan bahan organikn tinggi , unsur hara yang sedikit, dan umumnya kurang begitu subur. jennies tanah tersebut adalah tanah...
 - a. Latosol
 - b. AluvialRegosol

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. .Litosol
- d. gambut

18. Pada tanah Grumosol (Vertisol) bertesktur

- a. Pasir
- b. Lempung
- c. Liat
- d. Semua jaawaban benar

19. Tanah yang kurang bermanfaat untuk lahan pertanian adalah

- a. Tanah Hidrosol
- b. Tanah garam
- c. Tanah Podsol
- d. Tanah Grumosol

19. Di Indonesia , tanah andosol terdapat di lereng....

- a. Gunung wayang dan bandung selatan
- b. Gunung sinabung
- c. Danau
- d. Semua benar

20. Tanah pada daerah pegunungan bermanfaat sebagai

- a. Tambak udang
- b. Perkebunan
- c. memuncak
- d. Pertanian

21. Manfaat tanah pada daerah dataran rendah adalah

- a. Pertanian
- b. Perkebunan
- c. Pemandian
- d. memancing

22. Manfaat tanah pada daerah pantai adalah

- a. Tambak udang
- b. Ajang perlombaan
- c. Pemandian
- d. Pertanian

HASIL DATA

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 8

UJI VALIDITAS

Soal	Correlation	Keterangan
P.1	0,470	Valid
P.2	0,409	Valid
P.3	0,535	Valid
P.4	0,407	Valid
P.5	0,550	Valid
P.6	0,500	Valid
P.7	0,543	Valid
P.8	0,399	Valid
P.9	0,492	Valid
P.10	0,508	Valid
P.11	0,523	Valid
P.12	0,446	Valid
P.13	0,448	Valid
P.14	0,520	Valid
P.15	0,455	Valid
P.16	0,520	Valid
P.17	0,542	Valid
P.18	0,378	Valid
P.19	0,455	Valid
P.20	0,369	Valid

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TINGKAT KESUKARAN

Soal	Daya Pembeda	Keterangan
P.1	0,66	Sedang
P.2	0,52	Sedang
P.3	0,45	Sedang
P.4	0,62	Sedang
P.5	0,59	Sedang
P.6	0,48	Sedang
P.7	0,86	Mudah
P.8	0,86	Mudah
P.9	0,59	Sedang
P.10	0,69	Sedang
P.11	0,52	Sedang
P.12	0,69	Sedang
P.13	0,28	Sedang
P.14	0,31	Sedang
P.15	0,66	Sedang
P.16	0,31	Sedang
P.17	0,48	Sedang
P.18	0,55	Sedang
P.19	0,66	Sedang
P.20	0,28	Sedang

DAYA PEMBEDA

Soal	Nilai Korelasi	Keterangan
P.1	0,470	Baik
P.2	0,409	Baik
P.3	0,535	Baik
P.4	0,407	Baik
P.5	0,550	Baik
P.6	0,500	Baik
P.7	0,543	Baik
P.8	0,399	Cukup
P.9	0,492	Baik
P.10	0,508	Baik
P.11	0,523	Baik
P.12	0,446	Baik
P.13	0,448	Baik
P.14	0,520	Baik
P.15	0,455	Baik
P.16	0,520	Baik
P.17	0,542	Baik
P.18	0,378	Cukup
P.19	0,455	Baik
P.20	0,369	Cukup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI RELIABILITAS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,828	20

HASIL DATA KELAS KONTROL

RESPONDEN	NILAI		RATA-RATA
	PRETEST	POSTEST	
1	65	100	82,50
2	65	60	62,50
3	65	80	72,50
4	60	90	75,00
5	65	75	70,00
6	55	85	70,00
7	65	65	65,00
8	65	65	65,00
9	55	90	72,50
10	50	95	72,50
11	55	90	72,50
12	50	90	70,00
13	50	95	72,50
14	65	70	67,50
15	80	100	90,00
16	60	80	70,00
17	60	80	70,00
18	75	85	80,00
19	60	80	70,00
20	55	80	67,50
21	60	85	72,50
22	60	85	72,50
23	75	80	77,50
24	70	90	80,00
25	80	85	82,50
26	55	80	67,50
27	60	80	70,00

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RESPONDEN	NILAI		RATA-RATA
	PRETEST	POSTEST	
28	50	70	60,00
29	70	70	70,00
30	55	75	65,00
31	60	85	72,50
32	65	85	75,00
33	75	85	80,00
34	55	75	65,00
35	55	75	65,00
36	60	70	65,00
Rata-Rata	61,81	81,39	71,60

HASIL DATA KELAS EKSPERIMEN

RESPONDEN	NILAI		RATA-RATA
	PRETEST	POSTEST	
1	55	75	65,00
2	60	85	72,50
3	60	85	72,50
4	70	85	77,50
5	50	70	60,00
6	55	100	77,50
7	50	70	60,00
8	55	60	57,50
9	65	100	82,50
10	30	75	52,50
11	75	90	82,50
12	70	90	80,00
13	75	85	80,00
14	40	100	70,00
15	40	100	70,00
16	75	90	82,50
17	75	90	82,50
18	70	70	70,00
19	70	100	85,00
20	70	70	70,00
21	70	80	75,00
22	60	100	80,00
23	75	80	77,50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RESPONDEN	NILAI		RATA-RATA
	PRETEST	POSTEST	
24	70	100	85,00
25	70	85	77,50
26	55	70	62,50
27	70	85	77,50
28	60	90	75,00
29	50	70	60,00
30	65	100	82,50
31	50	70	60,00
32	55	80	67,50
33	50	75	62,50
34	40	70	55,00
35	60	75	67,50
36	65	100	82,50
Rata-Rata	60,42	83,89	72,15

STATISTIK DATA

KELAS KONTROL

		Statistics	
		PRETEST	POSTEST
N	Valid	36	36
	Missing	0	0
Mean		61,81	81,39
Median		60,00	80,00
Mode		60	80 ^a
Std. Deviation		8,207	9,607
Variance		67,361	92,302
Range		30	40
Minimum		50	60
Maximum		80	100
Sum		2225	2930

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KELAS EKSPERIMEN

		Statistics	
		PRETEST	POSTEST
N	Valid	36	36
	Missing	0	0
Mean		60,42	83,89
Median		60,00	85,00
Mode		70	100
Std. Deviation		11,734	11,959
Variance		137,679	143,016
Range		45	40
Minimum		30	60
Maximum		75	100
Sum		2175	3020

UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variances

HASIL

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,017	1	142	,897

UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PRETEST	POSTEST
N		72	72
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	61,11	82,64
	Std. Deviation	10,078	10,844
Most Extreme Differences	Absolute	,103	,100
	Positive	,099	,100
	Negative	-,103	-,100
Test Statistic		,103	,100
Asymp. Sig. (2-tailed)		,057 ^c	,070 ^c

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.



Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRETEST	,103	72	,057	,985	72	,180
POSTEST	,100	72	,070	,980	72	,178

a. Lilliefors Significance Correction

UJI ANALISIS DATA T-TEST

One-Sample Test

	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
PRETEST	51,453	71	,000	61,111	58,74	63,48
POSTEST	64,666	71	,000	82,639	80,09	85,19

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 PRETEST – POSTEST	21,528	13,574	1,600	18,338	24,718	13,457	71	,000

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 9

SISWA DI KELAS EKSPERIMEN (X3)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 10

Siswa Dikelas Kontrol (X2)



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

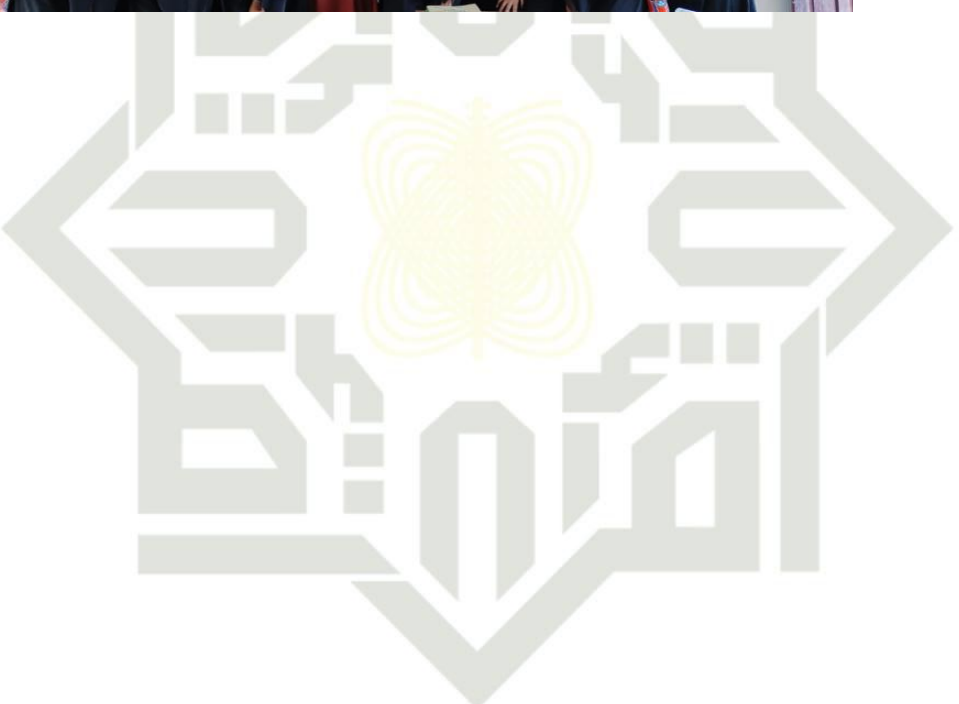
© Hak



au

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




UIN SUSKA RIAU

Lampiran 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21120

**LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL**

Nama: Essi Fatdayandi Sirid.
 Nomor Induk Mahasiswa: 11911223992
 Hari/ Tanggal: 29 Juni 2012
 Judul Proposal Penelitian: Pengaruh Media Pembelajaran Index Card Match (icm) terhadap Hasil belajar siswa/ siswi kelas X IPS 1 SMAN2 Tanjung Hiur pada Materi Litoster.

NO	URAIAN PERBAIKAN
1. ✓	Latar belakang (mengurangi materi pada pendidikan).
2. ✓	Harus menjelaskan materi, gejala, teori pada latar belakang.
3. ✓	Bab 3. menjelaskan apa itu Proposive.
4. ✓	Sumber pada konsep operasional.
5. ✓	Hal 24. harus ada teori yang menyebutkan bahwa ada atau tidak Pengaruh pada hasil belajar.
6. ✓	Sampel harus menggunakan 2 kelas dan harus minta pendapat dari guru.
7. ✓	Observasi tidak perlu di gunakan.
8. ✓	Apa dasar dari Proposive pada halaman 30.
9. ✓	Sfari
10. ✓	Hal 21. operasional/ siapa Pelaku dalam langkah tersebut
11. ✓	Penegasan istilah tidak ada.

Pekanbaru, 29 Juni 2012


Penguji I: Dr. Akmal. M.Pd.
 Penguji II: Hendra Saputra M.pd.

Note:
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

Lampiran 12

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan, Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

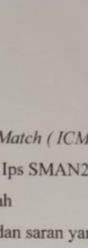
**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Essi Fatdayanti Sirait
 Nomor Induk Mahasiswa : 11911223992
 Hari/Tanggal Ujian : 29 Juni 2022
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Media Pembelajaran *Index Card Match (ICM)* Terhadap Hasil Belajar Siswa/Siswi Kelas X Ips SMAN2 Tapung Hilir Pada Materi Pembentukan Tanah
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Akmal M.Pd	PENGUJI I		
2.	Hendra Saputra M.Pd	PENGUJI II		

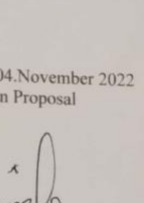
Mengetahui

a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 04. November 2022
Peserta Ujian Proposal




Essi Fatdayanti Sirait
NIM. 11911223992

Lampiran 13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEMENTERIAN AGAMA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX. 1004 Telp. (0761) 561647
Fax: (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/18023/2022 Pekanbaru, 26 Oktober 2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA Negeri 2 Tapung Hilir
di
Tempat

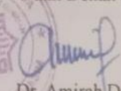
Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama : Essi Fatdayanti Br Sirait
NIM : 11911223992
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2022
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



CS Digitial dengan CamScanner



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14






© Hak cipta milik UIN Suska Riau
lampiran 15

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/893/2023 Pekanbaru, 17 Januari 2023 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru


Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Essi Fatdayanti Br Sirait
NIM	: 11911223992
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Media Pembelajaran Index Card Match (ICM) Terhadap Hasil Belajar Siswa / Siswi Kelas X IPS SMAN 2 Tapung Hilir pada Materi Pembentukan Tanah
 Lokasi Penelitian : SMAN 2 Tapung hilir
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (17 Januari 2023 s.d 17 April 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kesesamanya diucapkan terima kasih.



H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

Lampiran 16

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI
Nomor : 503-DPMPTSP-NON IZIN-RISSET/52914
T E N T A N G

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**


1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/893/2023 Tanggal 17 Januari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	: ESSI FATDAYANTI BR SIRAIT
2. NIM / KTP	: 119112239920
3. Program Studi	: PENDIDIKAN GEOGRAFI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN INDEX CARD MATCH (ICM) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA / SISWA KELAS X IPS SMAN 2 TAPUNG HILIR PADA MATERI PEMBENTUKAN TANAH
7. Lokasi Penelitian	: SMAN 2 TAPUNG HILIR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 19 Januari 2023

 Ditandatangani Secara Elektronik Melalui Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
DPMPTSP
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

CS | Provided dengan CamScanner

RIWAYAT HIDUP`

Essi Fatdayanti Sirait, lahir pada tanggal 06 November 2000. di Kijang Mas, Kecamatan Tapung Hilir, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan Ayahanda Edi Sirait dan Ibunda Siti Fatimah Aritonang. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 022 Kijang Mas pada tahun 2007 dan tamat pada tahun 2013. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 2 Tapung Hilir dan tamat pada tahun 2016. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMAN 2 Tapung Hilir dan lulus pada tahun 2019. Kemudian pada tahun 2019, penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dan mengambil jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru. Pada tahun 2022, penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata di Desa Bangsal Aceh, Kecamatan Sungai Sembilan, Kota Dumai, Provinsi Riau. Penulis juga mengikuti program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di MA Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah (PPMTI) Tg. Berulak Kampar untuk mengajar mata pelajaran geografi. Penulis melakukan penelitian di SMAN 2 Tapung Hillir dengan judul Pengaruh Media Pembelajaran *Index Card Match* (ICM) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS SMAN 2 Tapung Hilir Pada Materi Pembentukan Tanah, di bawah bimbingan ibu Emilia Ssanti, M.Pd . *Alhamduillah*, Akhirnya penulis dinyatakan “ LULUS” pada tanggal 16 juni 2023 berdasarkan ujian sarjana dengan predikat CUMLAUDE dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.