



UIN SUSKA RIAU

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
UNTUK MENINGKATKAN KERJA SAMA PADA MUATAN
PELAJARAN IPA KELAS IV SEKOLAH DASAR
MUHAMMADIYAH 6 PEKANBARU**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dan menyebutkan sumber:

State Islamic University of Sultan Sarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

ELSA NELDI

NIM. 11910823802

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H/2023 M



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
UNTUK MENINGKATKAN KERJA SAMA PADA MUATAN
PELAJARAN IPA KELAS IV SEKOLAH DASAR
MUHAMMADIYAH 6 PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

ELSA NELDI

NIM. 11910823802

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *“Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Kerjasama Pada Muatan Pelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru”*, yang ditulis oleh Elsa Neldi, NIM 11910823802 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 14 Ramadhan 1444H
6 April 2023M

Menyetujui

Pembimbing Skripsi

Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

a.v

H.Subhan, S.Ag., M.Ag.
19731017 200501 1 007

Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag.
19640812 199001 2 002

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Kerjasama pada Muatan Pelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Elsa Neldi NIM 11910823802 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Tanggal 27 Juni 2023 Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 8 Zulhijjah 1444 H
27 Juni 2023

Mengesahkan,
Sidang Munaqasyah

Penguji I



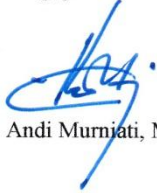
Dra. Hj. Syafrida, M.Ag

Penguji II



Melly Andriani, M.Pd

Penguji III



Dr. Andi Murniati, M.Pd

Penguji IV



Dr. Mimi Hariyani, M.Pd

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M. Ag
NIP. 19650521199402 1 001



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Lampiran Surat:

Nomor : Nomor 25/2021

Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : ELSA NELDI

NIM : 11910823802

Tempat/ Tgl. Lahir : Lubuk Bendahara Timur, 07 Maret 2001

Fakultas/Pascasarjana : TARBIYAH DAN KEGURUAN

Prodi : PGMI

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* :

“Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Kerja Sama Pada Muatan Pelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru”

Menyatakan dengan sebenar-benarnya:

- Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana disebutkan diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
- Semua kutipan pada karya tulis saya ini disebutkan sumbernya.
- Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya sampaikan bebas dari plagiat.
- Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya*) saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 06 Juni 2023

Yang membuat pernyataan



ELSA NELDI
NIM : 11910823802

**pilih salah satu sesuai jenis karya tulis*

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Atas berkah Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul ***“Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Kerja Sama Pada Muatan Pelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru”***. Sholawat beserta salam penulis kirimkan kepada baginda Rasulullah Nabi Muhammad SAW. Semoga sholawat dan salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad, keluarga, sahabat, dan para pengikut hingga akhir kiamat.

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ayahanda Masdi dan ibunda Nelizawati yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta menghantarkan penulis menempuh studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo’a semoga Allah SWT.mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka berdua.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen Pembimbing Skripsi ibu Dra. Syafi’ah, M.Ag. dan Penasehat Akademis ibu Susilawati, M.Pd. yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis hingga rampungnya penulisan skripsi ini.

Begitupula kepada kepala Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru ibu Netrizta Maidianti, S.Ag. yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan wali kelas IV ibu Febri Amini, S.Pd.I yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data



yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *Jariyah* yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriani, M.Pd.
4. Bapak/Ibu Dosen serta Staf Akademik Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI bapak Zuhri Azhari, S.Sos. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini. Dan juga Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau angkatan 2019 terutama mahasiswa kelas C.
6. Abang tercinta Sendi Pratama dan adik saya Aira Lidia, Diza Letisya.
7. Keluarga tercinta Makwo Yeni Susanti, Ante Linda Novia, Ante Depi Yulma, beserta suami yang sudah memberi dukungan secara moril maupun materil.
8. Sahabatku Dea Guspa yang telah kebersamai penulis sampai dititik ini, semoga setelah ini kita masih bisa bertemu dengan kisah hidup baru.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

9. Sahabatku Novi Safitri yang juga ikut mensupport penulis hingga menyelesaikan S1 dengan tepat waktu. Dan juga semua pihak yang yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.
10. Sahabat KKN ku Letycia Yudita yang turut membersamai penulis sampai detik ini, Sukses selalu lety semoga nanti kita bisa bertemu lagi.

Semoga Allah SWT. membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi kita semua dan para pendidik stakeholder pendidikan.

Pekanbaru, 13 Juni 2023
Penulis,

ELSA NELDI
NIM. 11910823802



PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin

Sujud syukurku hanya kepada-Mu ya Allah

Semoga ini akan menjadi karunia terindah yang penuh dengan ridho-Mu Maha Agung Dan Maha Tinggi, Atas kehadiranmu saya bisa menjadi pribadi yang beriman, semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku..

Hari takkan indah tanpa mentari dan rembulan, begitu juga hidup takkan indah tanpa tujuan dan harapan apalagi tanpa ada sebuah tantangan. Meski terkadang berat bahkan sangat berat namun manisnya hidup justru akan terasa, apabila semuanya terlalui dengan baik meski harus memerlukan sebuah pengorbanan.

Skripsi ini saya persembahkan kepada pihak-pihak yang telah memberikan motivasi, doa, serta dukungan sehingga skripsi ini dapat selesai. Penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Ayahanda saya, Bapak Masdi. Semoga Bapak bangga dengan Perjuangan saya.
2. Ibunda saya yang Cantik, Ibu Nelizawati yang selalu mendoakan putrimu. Terimakasih Banyak buu karna tanpa dirimu apalah jadinya aku. Dengan sekuat tenagamu telah membesarkan serta memberikan kasih sayang hingga detik ini. Diantara perjuangan, tetesan keringat, doa malammu dan juga seabit doa yang telah merangkul diriku hingga saya bisa kuliah sampai kejenjang S1. Tetap disini dan temani setiap prosesku, karna kesuksesanku tiada berarti tanpa adanya dirimu. Aku sangat menyayangimu ibuu.
3. Abang terhebat saya, Sendi Pratama yang telah menjadi pengganti Bapak dirumah. Terimakasih atas semua perjuangan abang untuk pendidikan dan masa depan eca. Semoga abang sehat dan bahagia selalu.
4. Adik tersayang, Kakak Aira Lidia dan Dedek Diza Letisya yang selalu mau direpotkan. Kalian lah alasan uni untuk tetap berdiri sampai saat ini.
5. Sahabatku Dea Guspa, Letycia Yudita, dan Novi Safitri. See You Guysss!!!

Terima kasih untuk semua yang berkontribusi dalam penulisan Karya Tulis Ilmiah ini, Semoga kita semua diberikan kesehatan, rezeki yang berkah dan berlimpah.

Aamiin yaa Rabbal'aalamiin

Altan Syarif Kasim Riau

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Only you can change your life. Nobody else can do if for you”
Orang lain ga akan bisa paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *success stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun ga ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini.

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai kesanggupannya”
(QS; Al-Baqarah : 286)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”
(QS: Al-Insyirah : 6)

“Ridho Allah tergantung pada ridho orangtua dan murka Allah tergantung pada murka orangtua”
(HR. Ath Tirmidzi : 1899)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Elsa Nedi (2023): Penerapan Model Pembelajaran *Inkuiri Terbimbing* untuk Meningkatkan Kerjasama pada Muatan Pelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *inkuiri terbimbing* dalam meningkatkan kerjasama pada tema indahnnya Keragaman di negeriku muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kerjasama siswa dikarenakan masih banyak siswa yang kurang berkontribusi dalam pembelajaran berkelompok atau diskusi. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 22 orang siswa kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru. Sedangkan objeknya adalah penerapan model pembelajaran *inkuiri terbimbing* dan kerjasama. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis deskripsi kuantitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *inkuiri terbimbing* dapat meningkatkan kerjasama siswa. Hal ini dapat diketahui dari sebelum tindakan pertama mencapai 48,63 atau tergolong masih kurang. Setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I kerjasama siswa meningkat menjadi 77,50 atau tergolong kategori cukup. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 82,61 atau tergolong kategori baik. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran *inkuiri terbimbing* dapat meningkatkan kerjasama pada tema Indahnnya Keragaman di Negeriku muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing, Kerjasama Siswa*

- Hak cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya serta tidak diperbolehkan untuk mendistribusikan atau menjabarkan kembali isi dari karya tulis ini dengan cara apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Elsa Nendi, (2023): The Implementation of Guided Inquiry Learning Model in Increasing Student Cooperation on Natural Science Lesson Content at the Fourth Grade of Elementary School of Muhammadiyah 6 Pekanbaru

This research aimed at finding out the implementation of Guided Inquiry Learning model in increasing student cooperation on the Beauty of Diversity in My Country Theme of Natural Science lesson content at the fourth grade of Elementary School of Muhammadiyah 6 Pekanbaru. This research was instigated with the lack of student cooperation because many students who did not contribute in group learning or discussion. It was classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 22 the fourth-grade students at Elementary School of Muhammadiyah 6 Pekanbaru. The objects were Guided Inquiry learning model and cooperation. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing data was quantitative descriptive analysis with percentage. Based on the research findings, Guided Inquiry learning model could increase student cooperation. It could be identified from student cooperation that was 48.63 before the action, and it was on poor category. After the classroom action was conducted in the first cycle, student cooperation increased to 82.61, and it was on good category. Therefore, it could be concluded that the implementation of Guided Inquiry learning model could increase student cooperation on the Beauty of Diversity in My Country Theme of Natural Science lesson content at the fourth grade of Elementary School of Muhammadiyah 6 Pekanbaru

Keywords: *Guided Inquiry Learning Model, Student Cooperation*

- © Pak cipta Himpunan Negeri Indonesia Seluruh Indonesia dan Universitas Islam Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya dan dilarang dalam bentuk apapun sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

إلسا نيدي، (٢٠٢٣): تطبيق نموذج تعليم الاستفسار الموجه لترقية التعاون في
محتوى درس العلوم الطبيعية في الصف الرابع بمدارس
محمدية الابتدائية ٦ بكنبارو

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

هذا البحث يهدف إلى معرفة تطبيق نموذج تعليم الاستفسار الموجه لترقية التعاون في محتوى درس العلوم الطبيعية في الصف الرابع بمدارس محمدية الابتدائية ٦ بكنبارو وخلفية هذا البحث هي نقص تعاون التلاميذ لأنه لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين لا يساهمون في التعلم الجماعي أو المناقشة. وهذا البحث هو بحث إجرائي. وأفرأ البحث مدرس و ٢٢ تلميذا للصف الرابع بمدارس محمدية الابتدائية ٦ بكنبارو وموضوع البحث تطبيق نموذج تعليم الاستفسار الموجه والتعاون. وتم إجراء هذا البحث في الدورتين، وفي كل دورة لقاءان. وتقنيتان مستخدمتان لجمع البيانات ملاحظة وتوثيق وتقنية تحليل البيانات تحليل وصفي كمي بالنسبة المئوية. بناء على نتيجة البحث، عرفنا بأن تطبيق نموذج تعليم الاستفسار الموجه يرقى تعاون التلاميذ. تم ملاحظة ذلك من أن تعاون التلاميذ قبل الإجراء فقط ٤٨.٦٣ أي يكون في مستوى منخفض. وبعد الإجراء في الدورة الأولى، ترقى إلى ٧٧.٥٠ أي يكون في مستوى مقبول. وترقى أيضا في الدورة الثانية إلى ٨٢.٦١ أي يكون في مستوى جيد. لذلك، استنتج بأن تطبيق نموذج تعليم الاستفسار الموجه يرقى التعاون في موضوع جمال التنوع في بلدي في محتوى درس العلوم الطبيعية في الصف الرابع بمدارس محمدية الابتدائية ٦ بكنبارو.

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم الاستفسار الموجه، تعاون التلاميذ

DAFTAR ISI

PERSE TUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Istilah	4
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis	9
B. Penelitian yang Relevan	20
C. Kerangka Berfikir	22
D. Indikator Keberhasilan	23
E. Hipotesis Tindakan	24
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian	25
C. Rancangan Penelitian	25
D. Teknik Pengumpulan Data	28
E. Teknik Analisa Data	29

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.	Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian	32
B.	Hasil Penelitian	38
C.	Pembahasan	68
D.	Pengujian Hipotesis	73

BAB V PENUTUP

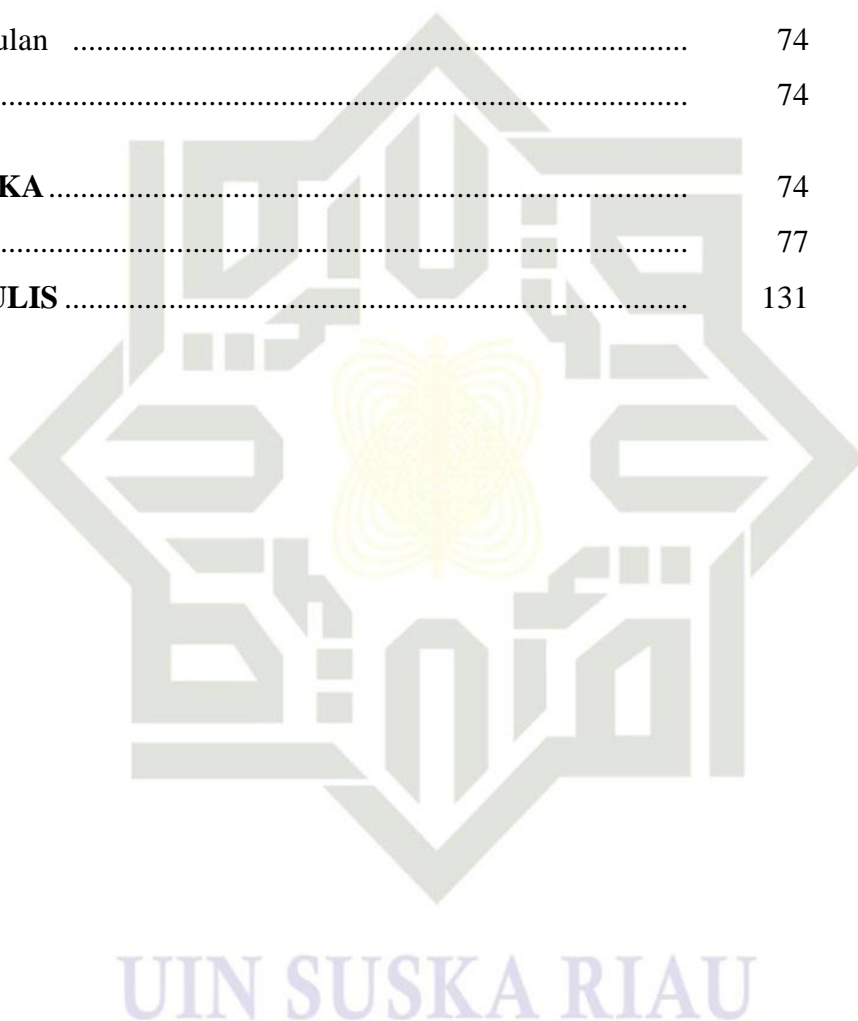
A.	Kesimpulan	74
B.	Saran	74

DAFTAR PUSTAKA	74
-----------------------------	----

LAMPIRAN	77
-----------------------	----

BIOGRAFI PENULIS	131
-------------------------------	-----

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Kriteria Keberhasilan Aktivitas Guru dan Siswa	30
Tabel III.2	Kriteria Keberhasilan Kerjasama Siswa	31
Tabel IV.1	Profil Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru	33
Tabel IV.2	Data Guru dan Tenaga Kependidikan di Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru	37
Tabel IV.3	Data Keadaan Siswa Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru	38
Tabel IV.4	Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Sebelum Tindakan	39
Tabel IV.5	Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Inkuiri Terbimbing</i> pada Siklus I (Pertemuan Pertama)	46
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Inkuiri Terbimbing</i> pada Siklus I (Pertemuan Kedua)	47
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Inkuiri Terbimbing</i> Pada Siklus I (Pertemuan Pertama)	49
Tabel IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Inkuiri Terbimbing</i> Pada Siklus I (Pertemuan Kedua)	50
Tabel IV.9	Hasil Observasi Kerjasama Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Inkuiri Terbimbing</i> Pada Siklus I (Pertemuan Pertama)	51
Tabel IV.10	Hasil Observasi Kerjasama Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Inkuiri Terbimbing</i> Pada Siklus I (Pertemuan Kedua)	52
Tabel IV.11	Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Inkuiri Terbimbing</i> pada Siklus II (Pertemuan Ketiga)	60
Tabel IV.12	Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Inkuiri Terbimbing</i> pada Siklus II (Pertemuan Keempat)	61
Tabel IV.13	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Inkuiri Terbimbing</i> Pada Siklus II (Pertemuan Ketiga)	63



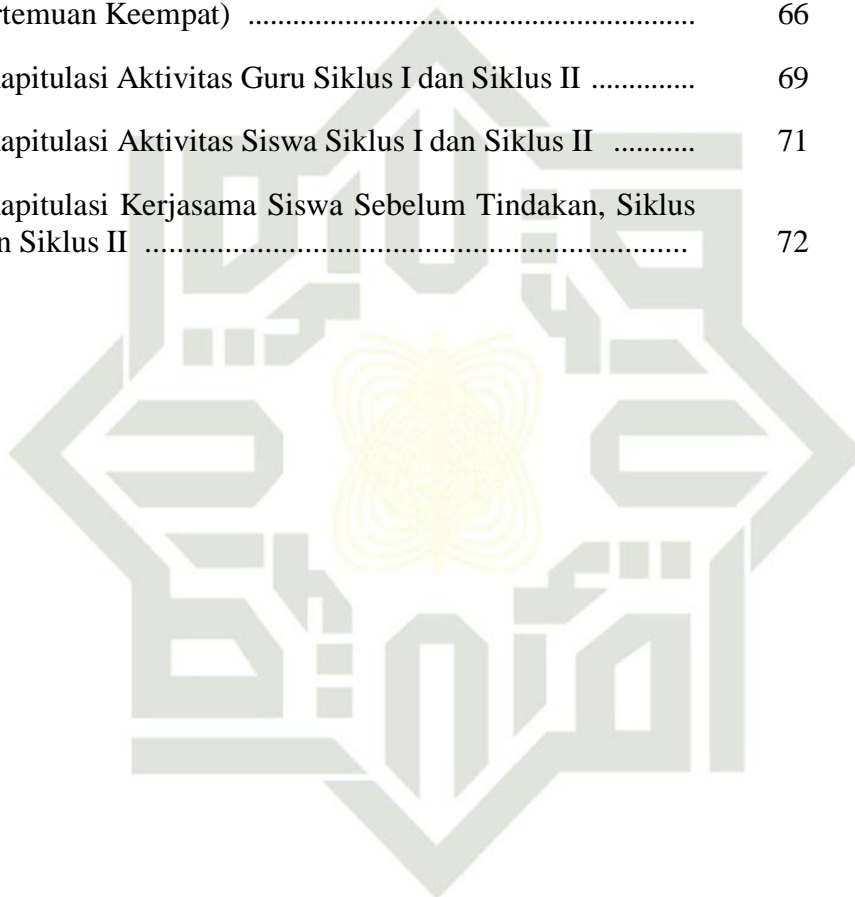
UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel IV.14	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Inkuiri Terbimbing</i> Pada Siklus II (Pertemuan Keempat)	64
Tabel IV.15	Hasil Observasi Kerjasama Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Inkuiri Terbimbing</i> Pada Siklus II (Pertemuan Ketiga)	65
Tabel IV.16	Hasil Observasi Kerjasama Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Inkuiri Terbimbing</i> Pada Siklus II (Pertemuan Keempat)	66
Tabel IV.17	Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	69
Tabel IV.18	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	71
Tabel IV.19	Rekapitulasi Kerjasama Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	72



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang dipertip sebagai karya atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Berpikir	22
Gambar III.1	Alur Penelitian Tindakan Kelas	26
Gambar IV.1	Grafik Aktivitas Guru Dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Inkuiri Terbimbing</i> pada Siklus I dan Siklus II	70
Gambar IV.2	Grafik Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Inkuiri Terbimbing</i> pada Siklus I dan Siklus II	71
Gambar IV.3	Grafik Kerjasama Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Inkuiri Terbimbing</i> Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	73



DAFTAR LAMPIRAN

	Lampiran 1.	Silabus	78
	Lampiran 2.	RPP Pertemuan 1 Siklus I	83
	Lampiran 3.	RPP Pertemuan 2 Siklus I	86
	Lampiran 4.	RPP Pertemuan 3 Siklus II	89
	Lampiran 5.	RPP Pertemuan 4 Siklus II	92
	Lampiran 6.	Pedoman Penskoran Lembaran Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Inkuiri Terbimbing</i>	95
	Lampiran 7.	Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Inkuiri Terbimbing</i> Pertemuan 1 Siklus I	97
	Lampiran 8.	Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Inkuiri Terbimbing</i> Pertemuan 2 Siklus I	98
	Lampiran 9.	Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Inkuiri Terbimbing</i> Pertemuan 3 Siklus II	99
	Lampiran 10.	Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Inkuiri Terbimbing</i> Pertemuan 4 Siklus II	100
	Lampiran 11.	Pedoman Penskoran Lembaran Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Inkuiri Terbimbing</i> 1	101
	Lampiran 12.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Inkuiri Terbimbing</i> Pertemuan 1 Siklus I	103
	Lampiran 13.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Inkuiri Terbimbing</i> Pertemuan 2 Siklus I	105
	Lampiran 14.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Inkuiri Terbimbing</i> Pertemuan 3 Siklus II	107
	Lampiran 15.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Inkuiri Terbimbing</i> Pertemuan 4 Siklus II	109

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



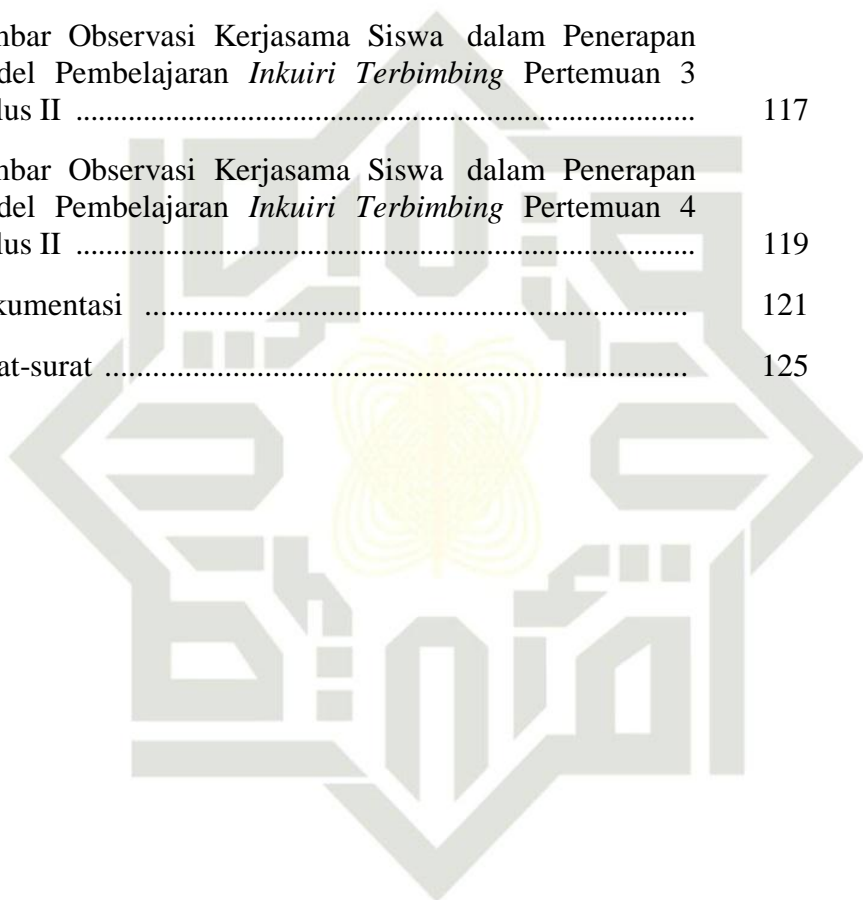
UIN SUSKA RIAU

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 16.	Pedoman Penskoran Indikator Kerjasama Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Inkuiri Terbimbing</i>	111
Lampiran 17.	Lembar Observasi Kerjasama Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Inkuiri Terbimbing</i> Pertemuan 1 Siklus I	113
Lampiran 18.	Lembar Observasi Kerjasama Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Inkuiri Terbimbing</i> Pertemuan 2 Siklus I	115
Lampiran 19.	Lembar Observasi Kerjasama Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Inkuiri Terbimbing</i> Pertemuan 3 Siklus II	117
Lampiran 20.	Lembar Observasi Kerjasama Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Inkuiri Terbimbing</i> Pertemuan 4 Siklus II	119
Lampiran 21.	Dokumentasi	121
Lampiran 22.	Surat-surat	125



UIN SUSKA RIAU

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kerjasama merupakan salah satu keterampilan yang harus dikuasai oleh setiap siswa dalam belajar. Kemampuan siswa dalam bekerjasama dapat dilihat ketika siswa mengerjakan tugas-tugas kelompoknya. Huda mengemukakan bahwa kerjasama dalam pembelajaran yang melibatkan siswa, dapat dilihat ketika siswa saling bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompoknya. Bentuk kerjasama yang terlihat ketika siswa melakukan tugas kelompoknya antara lain, seperti memberikan dorongan, anjuran, dan informasi pada teman satu kelompoknya yang membutuhkan bantuan.¹

Selanjutnya Suprihanto menyebutkan bahwa kerjasama merupakan suatu proses dalam kelompok dengan menggunakan cara-cara tertentu, sehingga perilaku atau prestasi seseorang mempengaruhi prestasi atau perilaku orang lain untuk mencapai suatu tujuan tertentu.² Kemudian Moreno mengemukakan bahwa perlu adanya kerjasama dalam kelompok-kelompok kecil, seperti keluarga, regu kerja, regu belajar yang membangun sebuah interaksi demi mencapai tujuan bersama.³

Bekerjasama merupakan proses saling mendekati guna mencapai tujuan dan kepentingan bersama. Dalam proses sosialisasi atau bermasyarakat terdapat dua sifat yang seringkali kita temukan yaitu bekerjasama dan pertentangan baik

¹ Miftahul Huda, *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*, (Yogyakarta : Pusaka Pelajar, 2015), Hal. 14

² Zulkarnain, W, *Dinamika Kelompok Latihan Kepemimpinan Pendidikan*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2014), Hal 23.

³ *Ibid.*,



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagai atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

antara individu dengan individu, individu dengan kelompok maupun kelompok dengan kelompok. Hubungan kerjasama akan saling bermakna untuk orang-orang yang terlibat didalamnya. Artinya terdapat makna yang akan dicapai dalam kerjasama antara satu sama lain.

Kerjasama adalah perilaku sosial yang membantu anak agar bersosialisasi dengan teman-temannya, pendidik maupun lingkungan sosial lainnya. Dengan kerjasama anak akan lebih mudah beradaptasi dengan lingkungan sosialnya. Perilaku kerjasama ini dapat distimulasi dengan kegiatan bermain. Jika perilaku ini tidak muncul maka anak akan sulit untuk berada pada lingkungan sosialnya.

Kerjasama ialah melakukan kegiatan secara bersama-sama di dalam kelompok dengan tujuan yang sama. Prinsip kerjasama adalah bertukar pikiran dan kemudahan saling tolong menolong antara satu sama lain. Dalam kerjasama ada tujuan dan kepentingan yang sama sehingga terciptalah interaksi satu sama lain.

Salah satu kemampuan yang perlu distimulasi adalah kemampuan kerjasama. Tidak hanya aspek sosial emosional yang dikembangkan dari kerjasama, melainkan juga mengembangkan rasa tanggungjawab anak. Dari beberapa definisi sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa kerjasama adalah melakukan kegiatan yang dilakukan oleh dua orang maupun lebih dengan cara berinteraksi guna mencapai tujuan dan kepentingan bersama.⁴

Melihat hal tersebut peneliti berhasil mewawancarai Wali Kelas IV.C Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru, lalu ditemukan upaya guru selama

⁴Siti Rodiyah, Upaya Meningkatkan Kerjasama, FKIP, UMP 2017



ini dalam meningkatkan kerja sama adalah dengan:

1. Mencoba metode diskusi yang lebih terstruktur (diarahkan).
2. Membuat media pembelajaran sedemikian menarik.
3. Menerapkan model pembelajaran Cooperative Learning agar siswa mampu bekerja sama dengan anggota kelompoknya.

Walaupun guru sudah berusaha untuk meningkatkan kerja sama siswa, namun kenyataannya kerja sama siswa pada muatan pelajaran IPA masih tergolong rendah. Pada Tanggal 14 November 2022 terdapat gejala-gejala sebagai berikut:

- a. Dari 22 orang siswa terdapat 8 orang siswa atau sekitar 36 % anak berada pada kategori kurang baik berkomunikasi dengan orang lain.
- b. Dari 22 orang siswa terdapat 10 orang siswa atau sekitar 45% anak berada pada kategori tidak baik saat berkontribusi dalam kelompok.
- c. Dari 22 orang siswa terdapat 6 orang siswa atau sekitar 27% anak yang berada pada kategori kurang menghormati perbedaan individu.
- d. Dari 22 orang siswa terdapat 7 orang siswa atau sekitar 31% anak yang berada pada kategori kurang berpartisipasi dalam berbagi tugas.
- e. Dari 22 orang siswa terdapat 9 orang siswa atau sekitar 40% anak yang berada pada kategori kurang dalam menyelesaikan tugas tepat waktu.

Berdasarkan gejala-gejala diatas, kemampuan Kerjasama anak masih tergolong rendah. Hal ini merupakan masalah yang harus dicarikan solusinya, oleh karena itu peneliti ingin menawarkan perbaikan dengan menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.

Halaman ini dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model pembelajaran inkuiri terbimbing (guide inquiry) merupakan salah satu model pembelajaran berkelompok yang memberi siswa kesempatan untuk berpikir mandiri dan saling membantu dengan teman yang lain. Pembelajaran inkuiri terbimbing membimbing siswa untuk memiliki tanggung jawab individu dan tanggung jawab dalam kelompok atau pasangannya.⁵

Inkuiri Terbimbing yaitu strategi inkuiri di mana guru membimbing siswa melakukan kegiatan dengan memberi pertanyaan awal dan mengarahkan pada suatu diskusi. Dalam beberapa jenis inkuiri guru membatasi memberi bimbingan, agar siswa berupaya terlebih dahulu secara mandiri, dengan harapan agar siswa dapat menemukan sendiri penyelesaiannya.

Namun, apabila ada siswa yang tidak dapat menyelesaikan permasalahannya, maka bimbingan dapat diberikan secara tidak langsung dengan memberikan contoh-contoh yang relevan dengan permasalahan yang dihadapi, atau melalui kerjasama dan diskusi dengan siswa dalam kelompok lain.⁶

Dari gejala-gejala yang peneliti dapatkan di lapangan, maka peneliti tertarik untuk menelitinya dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Inkuiri Terbimbing* Untuk Meningkatkan Kerja Sama Pada Muatan Pelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru”**.

B. Definisi Istilah

Sebuah penelitian yang bersifat ilmiah, maka adanya sebuah pembatasan dan pengatasan masalah yang akan diteliti, agar penelitian tersebut lebih fokus.

⁵ A Latar Belakang, “Upaya Meningkatkan Kerjasama...”, Siti Rodiyah, FKIP, UMP, 2017”, 2011, p. 1–6..

⁶ Elsjie Theodora Maasawet, “Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Belajar Biologi Melalui Penerapan Strategi Inkuiri Terbimbing Pada Siswa Kelas Vii Smp Negeri Vi Kota Samarinda Tahun Pelajaran 2010/ 2011”.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang pengertian judul, maka beberapa istilah yang terdapat pada judul ini, yakni sebagai berikut:

1. Inkuiri Terbimbing

Inkuiri terbimbing yaitu strategi inkuiri dimana guru membimbing siswa melakukan kegiatan dengan memberi pertanyaan awal yang mengarah pada suatu diskusi. Guru mempunyai peran aktif dalam menentukan permasalahan dan tahap-tahap pemecahannya⁷.

Selain itu, model pembelajaran inkuiri terbimbing juga membuat peserta didik paham secara lebih menyeluruh. Kegiatan penyelidikan dimulai dari pengumpulan data, penganalisisan dan penarikan kesimpulan⁸.

2. Kerja Sama

Kerjasama adalah perilaku sosial yang membantu anak agar bersosialisasi satu sama lain dengan teman-temannya, pendidik maupun lingkungan sosial lainnya. Dengan kerjasama anak akan lebih mudah beradaptasi dengan yang lainnya. Perilaku kerjasama ini dapat distimulasi dengan kegiatan bermain. Jika perilaku ini tidak muncul maka anak akan sulit untuk berada pada lingkungan sosialnya.

Kerjasama ialah melakukan kegiatan secara bersama-sama di dalam kelompok dengan tujuan yang sama. Prinsip kerjasama adalah bertukar pikiran kemudian saling tolong menolong antara satu sama lain. Dalam kerjasama ada tujuan dan kepentingan yang sama sehingga terciptalah interaksi satu sama

⁷Ibid.

⁸Isnani Juni Fitriyah et al., "Efektifitas Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa", Vol. 7 No. 2 (2021), p. 122–129.



lain.⁹

Adapun Kerja sama yang dimaksud dalam penelitian ini adalah salah satu asas didaktik. Kini timbul pertanyaan apakah yang kita gunakan sebagai dasar kerjasama dalam kelas? Menjawab pertanyaan tersebut, Grambs berpendapat sebagai berikut dalam pengajaran disekolah yang demokratis, baik kerjasama maupun persaingan sama pentingnya. Hanya persaingan tidak berarti persaingan antar kelompok. Senada dengan hal tersebut Sriyono mengemukakan bahwa guru hendaknya menciptakan suasana kerjasama antar murid sehingga pelajaran yang diberikan itu lebih efektif dan efisien.¹⁰

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dari gejala-gejala sebelumnya, maka permasalahan yang dapat dirumuskan peneliti adalah: “Bagaimanakah Penerapan Model Pembelajaran *Inkuiri Terbimbing* dapat Meningkatkan Kerja Sama Siswa pada Muatan Pelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru?”

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dipaparkan diatas, maka tujuan peneliti ini untuk “Mengetahui Peningkatan Masalah Penerapan Model Pembelajaran *Inkuiri Terbimbing* dalam Kerja Sama Siswa Pada Muatan Pelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru”.

⁹Siti Rodiyah, Upaya Meningkatkan Kerjasama, FKIP, UMP 2017
¹⁰Elsje Theodora Maasawet, *Loc. Cit.*



E. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat bagi:

1. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan nantinya dapat bermanfaat untuk menambah ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan keefektifan model pembelajaran inkuiri terbimbing diterapkan oleh guru di sekolah.
 - b. Untuk mengkaji lebih lanjut tentang permasalahan yang dialami guna meningkatkan hasil kerja sama siswa.
2. Sekolah
 - a. Sebagai bahan pertimbangan dalam perencanaan program yang berkaitan dengan peningkatan kerjasama siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing
 - b. Sebagai bahan pertimbangan guru agar lebih aktif memodifikasi model pembelajaran, agar siswa mampu menyerap pelajaran dengan baik.
 - c. Sebagai pertimbangan sekolah dalam mencari atau mengevaluasi kinerja guru (pegawai).
3. Peneliti
 - a. Sebagai sarana untuk menambah wawasan peneliti dalam memecahkan masalah terutama yang berkaitan dengan bidang kajian yang ditekuni selama perkuliahan.
 - b. Untuk memberikan pemahaman mengenai hubungan antara teori yang diperoleh dibangku kuliah dengan permasalahan yang ada dilingkungan nyata.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Untuk menambah wawasan penelitian dalam memecahkan masalah di lapangan, meningkatkan sikap kritis dan mengembangkan daya pikir.
- d. Motivasi diri untuk lebih baik dalam menjalankan amanah menjadi seorang panutan dalam proses belajar mengajar sehingga dapat menjadi seorang guru yang berkompeten.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing

Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial.

Menurut Mulyani model pembelajaran merupakan suatu pola atau rencana yang dipakai pendidik dalam mengorganisasikan materi pelajaran, maupun kegiatan peserta didik dan dapat dijadikan petunjuk bagaimana pendidik mengajar di depan kelas. Penggunaan model pembelajaran tertentu akan menghasilkan pencapaian tujuan-tujuan yang telah diprogramkan.

Joyce dan Weil menyatakan bahwa: “Models of teaching are really models of learning. As we help student acquire information, ideas, skills, value, ways of thinking and means of expressing themselves, we are also teaching them how to learn”. Hal ini berarti bahwa model mengajar merupakan model belajar dengan model tersebut pendidik dapat membantu peserta didik untuk mendapatkan atau mempermudah informasi, ide, keterampilan, cara berpikir, dan mengekspresikan ide diri sendiri. Selain itu, mereka juga mengajarkan bagaimana mereka belajar.¹¹

¹¹ Mulyani Susanti dan Nefrion, “Pengembangan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (MPIT) Pada Mata Pelajaran Geografi.”.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Pengertian Inkuiri Terbimbing

Inkuiri terbimbing yaitu di mana guru membimbing siswa melakukan kegiatan dengan memberi pertanyaan awal dan mengarahkan pada suatu diskusi. Guru mempunyai peran aktif dalam menentukan permasalahan dan tahap-tahap pemecahannya. Strategi inkuiri terbimbing ini digunakan bagi siswa yang kurang berpengalaman belajar dengan strategi inkuiri. Dengan strategi ini siswa belajar lebih beorientasi pada bimbingan dan petunjuk dari guru hingga siswa dapat memahami konsep-konsep pelajaran. Pada strategi ini siswa akan dihadapkan pada tugas- tugas yang relevan untuk diselesaikan baik melalui diskusi kelompok maupun secara individual agar mampu menyelesaikan masalah dan menarik suatu kesimpulan secara mandiri (Sanjaya, 2008).¹²

2. Kriteria Inkuiri Terbimbing.

Dalam beberapa jenis inkuiri guru membatasi memberi bimbingan, agar siswa berupaya terlebih dahulu secara mandiri, dengan harapan agar siswa dapat menemukan sendiri penyelesaiannya. Namun, apabila ada siswa yang tidak dapat menyelesaikan permasalahannya, maka bimbingan dapat diberikan secara tidak langsung dengan memberikan contoh-contoh yang relevan dengan permasalahan yang dihadapi, atau melalui kerjasama

¹² Elsj Theodora Maasawet, *Loc. Cit.*

dan diskusi dengan siswa dalam kelompok lain¹³.

3. Langkah-langkah Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.

Pembelajaran model inkuiri terbimbing dapat diterapkan dengan menggunakan beberapa cara diantaranya merumuskan pertanyaan, diskusi, demonstrasi ataupun kegiatan di laboratorium.

Terdapat 6 langkah pembelajaran inkuiri terbimbing yaitu:

- 1) Penentuan Pertanyaan Atau Permasalahan.
- 2) Perumusan Hipotesis.
- 3) Perancangan Percobaan.
- 4) Percobaan Untuk Memperoleh Informasi.
- 5) Pegumpulan Dan Penganalisisan Data.
- 6) Perumusan Kesimpulan.¹⁴

4. Kelebihan dan kekurangan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.

Menurut Mulyasa dalam Susanti pembelajaran inkuiri memiliki beberapa kelebihan dan kekurangan. Adapun kelebihan pembelajaran inkuiri, yaitu:

- 1) Pembelajaran ini merupakan pembelajaran yang menekankan kepada pengembangan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor secara seimbang, sehingga pembelajaran melalui pembelajaran ini dianggap jauh lebih bermakna.
- 2) Pembelajaran dapat memberikan ruang kepada siswa untuk belajar sesuai dengan gaya belajar mereka.

Ibid.
Isnanik Juni Fitriyah et al., *Loc. Cit.*



- 3) Pembelajaran ini merupakan strategi yang dianggap sesuai dengan perkembangan psikologi belajar modern yang menganggap belajar adalah proses perubahan tingkah laku berkat adanya pengalaman.
- 4) Keuntungan lain adalah dapat melayani kebutuhan siswa yang memiliki kemampuan di atas rata-rata. Artinya, siswa yang memiliki kemampuan belajar bagus tidak akan terhambat oleh siswa yang lemah dalam belajar.

Disamping memiliki keunggulan, pembelajaran ini juga mempunyai kelemahan, diantaranya:

- 1) Sulit mengontrol kegiatan dan keberhasilan siswa.
- 2) Sulit dalam merencanakan pembelajaran oleh karena terbentur dengan kebiasaan siswa dalam belajar.
- 3) Kadang-kadang dalam mengimplementasikannya, memerlukan waktu yang panjang sehingga sering guru sulit menyesuaikannya dengan waktu yang telah ditentukan.
- 4) Selama kriteria keberhasilan belajar ditentukan oleh kemampuan siswa menguasai materi pelajaran, maka strategi ini tampaknya akan sulit diimplementasikan.¹⁵



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

¹⁵ Deby Claudia Masyithah et al., "Pengembangan Multimedia Fisika Berbasis Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dengan Menggunakan Adobe Flash Cs6 Pada Materi Fluida Dinamis untuk Siswa Sma Kelas Xi", Vol. 02 No. 01 (2017), p. 51–60,.



2. Kerja Sama

a. Pengertian Kerja Sama

Kerjasama adalah salah satu asas didaktik. Kini timbul pertanyaan apakah yang kita gunakan sebagai dasar kerjasama dalam kelas? Menjawab pertanyaan tersebut, Grambs berpendapat sebagai berikut dalam pengajaran disekolah yang demokratis, baik kerjasama maupun persaingan sama pentingnya. Hanya persaingan tidak berarti persaingan antar kelompok. Senada dengan hal tersebut Sriyono (1992) mengemukakan bahwa guru hendaknya menciptakan suasana kerjasama antar murid sehingga pelajaran yang diberikan itu lebih efektif dan efisien.

Kerjasama yang dimaksud disini adalah untuk kebaikan, Grambs dan Nasution (2000) Joyce dan Weil (1996) menyatakan tujuan kegiatan belajar di sekolah adalah membantu pelajar memperoleh informasi, ide, keterampilan, cara berpikir, nilai cara mendeskripsikan dirinya, dan cara belajar. Pembelajaran disekolah bertujuan meningkatkan kemampuan siswa belajar lebih mudah dan efektif, sehingga diperoleh pengetahuan dan keterampilan untuk mengkomunikasikannya. Salah satu hal yang menggambarkan siswa memperoleh keterampilan adalah kemampuan bekerjasama dalam belajar.¹⁶

¹⁶ Elsj Theodora Maasawet, *Loc. Cit.*



b. Tujuan Kerja Sama

Kerja sama adalah aktivitas yang ditunjukkan dalam bentuk kerja kelompok antar teman yang mana di dalamnya terdapat perbedaan pendapat dan dapat menyatukan pendapat tersebut menjadi satu. Abdul Syahni mengatakan bahwa kerja sama berarti kerja bersama-sama untuk mencapai tujuan bersama.¹⁷

Kerja sama melibatkan pemberian tugas dimana setiap anggotanya mengerjakan setiap pekerjaan yang merupakan tanggung jawab bersama dengan hasil yang maksimal.

Cristina Ismaniati menjelaskan bahwa siswa mampu bekerja sama apabila memiliki lima buah prinsip-prinsip dalam sebuah keterampilan kerja sama, yaitu :¹⁸

1. Komunikasi
2. Memberikan sumbangan ide
3. Menghargai kontribusi
4. Mendorong partisipasi dan
5. Tidak mendominasi kelompok.

Kerjasama memiliki tujuan di antaranya yaitu:

Memberikan pendapat tentang permasalahan dengan pertanyaan, wawasan dan pemecahan dalam kelompok.

¹⁷ Abdul Syahni, *Skema Teori dan Terapan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012).

¹⁸ Christina Ismaniati, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif dan Kelompok Jenis Kelamin Terhadap Keterampilan Kerjasama Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Depok pada Mata Pelajaran Ilmu*, 2007.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Bertukar pikiran antara teman yang satu dengan teman yang lain sehingga teman yang tadinya tidak tahu akan menjadi tahu.
- Meringankan pekerjaan yang di dapat dengan membagi tugas pada kelompok.
- Cepat terselesaikan pekerjaan karena dilakukan dengan bersama-sama, menyatukan ide, gagasan ataupun pendapat kelompok dalam keputusan bersama.

d. Ciri-ciri Kerja Sama

Adapun ciri-ciri kemampuan kerja sama yang digunakan pada kegiatan pembelajaran oleh Eggen dan Kauchak dalam Apriono yaitu:¹⁹

1. Dengan sopan mendengarkan orang lain berbicara dan baru berbicara setelah oranglain selesai bicara,
 2. Berinterupsi dengan sopan,
 3. Menghargai ide orang lain
- Menangkap ide orang lain dengan tepat sebelum menyatakan tidak setuju.
- Mendukung setiap partisipasi anggota kelompok.

e. Karakteristik Kerja Sama

Kriteria kemampuan kerja sama berdasar hasil penelitian Apriono adalah:²⁰

- Menghargai hasil kerja kelompok. memberi informasi sesama anggota kelompok.

¹⁹Apriono, *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Menggunakan Metode Group Resume*.
Ibid.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Dapat menyelesaikan perselisihan yang terjadi.
- 3) Menciptakan suasana kerjasama yang akrab.
- 4) Mertukar ide dan pendapat kepada anggota kelompok.
- 5) Mendukung keputusan kelompok.
- 6) Menghargai masukan dan keahlian anggota lain.

Berdasarkan beberapa teori yang diadaptasi sesuai kebutuhan peneliti, maka aspek kemampuan kerja sama yang akan dikembangkan dalam penelitian ini adalah peningkatan kemampuan kerja sama siswa pada aspek:

- a) Kebersamaan siswa menyelesaikan tugas proyek,
- b) Mendiskusikan perencanaan proyek dengan tepat,
- c) Saling tukar pendapat, dan
- d) Kekompakan dalam menyelesaikan tugas proyek.

Salah satu hal yang mampu mendukung kemampuan bekerja sama siswa adalah menerapkan *Inkuiri Terbimbing* pembelajaran IPA. Pada kegiatan pembelajaran ini siswa menyelesaikan sebuah tugas secara berkelompok-kelompok terdiri atas karakter siswa yang heterogen, mereka dilatih untuk bisa saling mengisi dan memberi, sehingga terjalin kekompakan dan kebersamaan.

e. Faktor Pendorong Kerjasama.

1. Membangun dan membagi suatu tujuan yang lumrah.
2. Sumbangkan pemahaman tentang permasalahan: pertanyaan, wawasan, dan pemecahan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Setiap anggota memperkuat yang lain untuk berbicara dan berpartisipasi, dan menentukan kontribusi (sumbangan) mereka.
4. Bertanggung jawab terhadap yang lain.
5. Bergantung pada yang lain.²¹

f. Indikator Kerja Sama

Kerja sama siswa termasuk belajar bersama, diperlukan penyesuaian emosional antara siswa satu dengan yang lain. Ada beberapa indikator kerja sama yang harus diketahui, menurut Trianto terdapat lima indikator kerjasama yang telah dikembangkan antara lain:²²

- 1) Komunikasi (Bisa berkomunikasi dengan anggota kelompok)
- 2) Kontribusi dalam kelompok (Menghargai Kontribusi)
- 3) Menghormati perbedaan individu
- 4) Mendorong partisipasi dengan berbagai tugas
- 5) Menyelesaikan tugas tepat waktu

Ika Ari Pratiwi mengatakan bahwa “kerja sama siswa dapat dikemukakan dari sikap siswa yang terbuka terhadap teman sekelompok, menghargai hasil pekerjaan teman, memberikan gagasan dan perhatian kepada teman, saling ketergantungan dan membutuhkan dan bekerja dalam kelompok. keterampilan kerja sama siswa dapat diukur dengan indikator, antara lain²³:

²¹Elsje Theodora Maasawet, *Loc. Cit.*

²²Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif.*, Jakarta : Prenamedia

²³Grup. 2014.

Ika Ari Pratiwi, *Peningkatan Kewmampuan Kerjasama Melalui Model Project Based*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Menggunakan kesempatan.
- 2) Menghargai Kontribusi
- 3) Mengambil giliran dan berbagi tugas
- 4) Berada dalam kelompok.
- 5) Mendorong partisipasi.
- 6) Menyelesaikan tugas pada waktunya.

Beberapa indikator untuk mengukur kerjasama tim menurut Wahyu Kusuma Pratiwi yaitu:²⁴

- 1) Terbuka dan jujur dalam komunikasi.
- 2) Pengambilan keputusan kooperatif.
- 3) Suasana kepercayaan.
- 4) Rasa *Conscientiousness*.

Berdasarkan beberapa indikator kerja sama yang telah dijabarkan, maka peneliti mengacu pada indikator kerja sama menurut Trianto disebabkan permasalahan yang ditemukan pada partisipan penelitian, antara lain²⁵ :

- a. Komunikasi (Bisa berkomunikasi dengan anggota kelompok)
- b. Kontribusi dalam kelompok (Menghargai Kontribusi)
- c. Menghormati perbedaan individu
- d. Mendorong partisipasi dengan berbagai tugas
- e. Menyelesaikan tugas tepat waktu.

Learning (Pjbl) Metode Edutainment Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, Hal. 178
 Wahyu Kusuma Pratiwi, *Pengaruh Kepribadian Terhadap Kerjasama*, hal. 65
 Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif.*, Jakarta : Prenamedia
 Grup. 2014. Hlm. 70-71



3. Hubungan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dengan Kerja

Sama.

Didalam Inkuiri terbimbing (guided inquiry), dimana siswa diberikan kesempatan untuk bekerja merumuskan prosedur, menganalisis hasil dan mengambil kesimpulan secara mandiri, sedangkan dalam hal menentukan topik, pertanyaan dan bahan penunjang, guru hanya berperan sebagai fasilitator. Pendekatan inkuiri terbimbing yaitu pendekatan inkuiri dimana guru membimbing siswa melakukan kegiatan dengan memberi pertanyaan awal dan mengarahkan pada suatu diskusi.

Guru mempunyai peran aktif dalam menentukan permasalahan dan tahap-tahap pemecahannya. Pendekatan inkuiri terbimbing ini digunakan bagi siswa yang kurang berpengalaman belajar dengan pendekatan inkuiri. Dengan pendekatan ini siswa belajar lebih beorientasi pada bimbingan dan petunjuk dari guru hingga siswa dapat memahami konsep-konsep pelajaran. Pada pendekatan ini siswa akan dihadapkan pada tugas-tugas yang relevan untuk diselesaikan baik melalui diskusi kelompok maupun secara individual agar mampu menyelesaikan masalah dan menarik suatu kesimpulan secara mandiri.

Pada dasarnya siswa selama proses belajar berlangsung akan memperoleh pedoman sesuai dengan yang diperlukan. Pada tahap awal, guru banyak memberikan bimbingan, kemudian pada tahap-tahap berikutnya, bimbingan tersebut dikurangi, sehingga siswa mampu melakukan proses inkuiri secara mandiri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bimbingan yang diberikan dapat berupa pertanyaan-pertanyaan dan diskusi multi arah yang dapat menggiring siswa agar dapat memahami konsep pelajaran biologi. Di samping itu, bimbingan dapat pula diberikan melalui lembar kerja siswa yang terstruktur. Selama berlangsungnya proses belajar guru harus memantau kelompok diskusi siswa, sehingga guru dapat mengetahui dan memberikan petunjuk-petunjuk dan scaffolding yang diperlukan oleh siswa (Sanjaya, 2008). Sanjaya.

Bentuk kerjasama dapat dijumpai pada semua kelompok orang dan usia. Sejak masa kanak-kanak, kebiasaan bekerjasama sudah diajarkan di dalam kehidupan keluarga. Setelah dewasa, kerjasama akan semakin berkembang dengan banyak orang untuk memenuhi berbagai kebutuhan hidupnya. Pada taraf ini, kerjasama tidak hanya didasarkan hubungan kekeluargaan, tetapi semakin kompleks.

Dasar utama dalam kerja sama ini adalah keahlian, di mana masing-masing orang yang memiliki keahlian berbeda, bekerja bersama menjadi satu kelompok-kelompok dalam menyelesaikan sebuah pekerjaan.²⁶

B. Penelitian Yang Relevan.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Dwiken Aulia Sugesti pada tahun 2015/2016, dengan judul *Peningkatan Kemampuan Kerja sama Menggunakan Metode Group Resume Pada Mata Pelajaran PKn Kelas V di SD N Jaranan Tahun Ajaran 2015/2016*. Adapun persamaan dalam penelitian ini terletak pada variabel Y yaitu sama-sama meningkatkan kerjasama, dan hasil

²⁶ Elsj Theodora Maasawet, *Loc. Cit.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitiannya sama-sama meningkat. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X, pada peneliti saya dilakukan dengan menggunakan model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing, sedangkan Dwiken Aulia Sugesti menggunakan *Group Resume*.

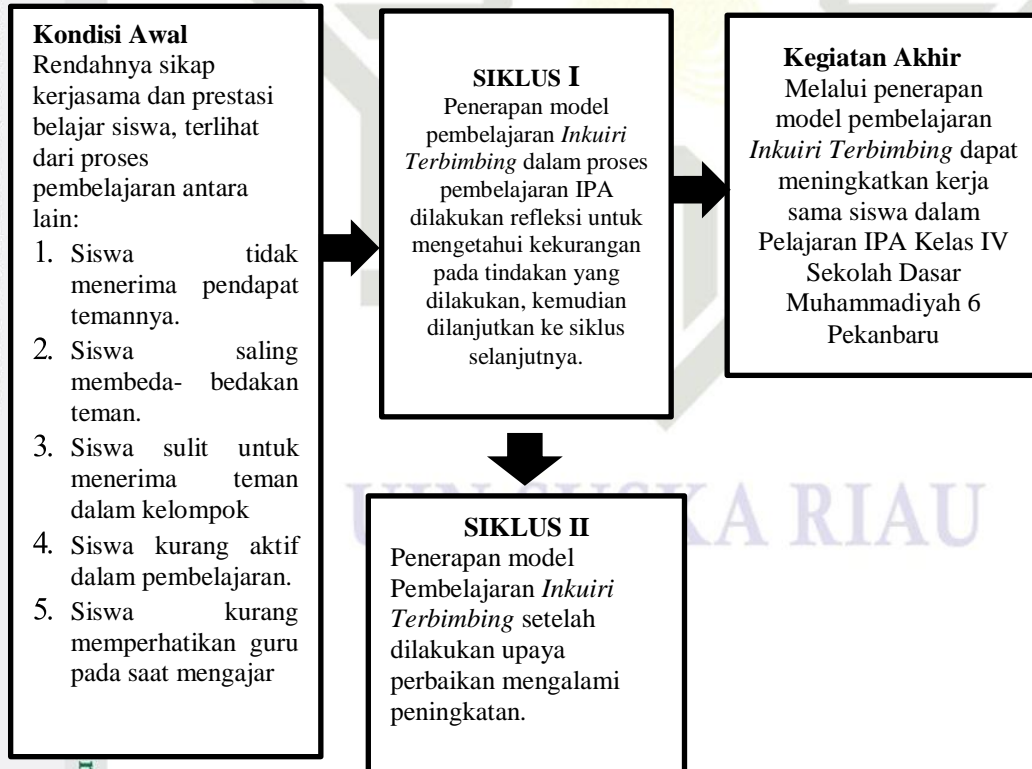
Penelitian yang dilakukan oleh K. Dewi, I. W. Sadia, N. P. Ristiati yang berjudul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA Terpadu dengan Setting Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Kerja Ilmiah Siswa”, Persamaan yang dilakukan K. Dewi, I. W. Sadia, N. P. Ristiati dengan peneliti terletak pada variable X yaitu sama-sama menggunakan Model Pembelajaran *Inkuiri Terbimbing*. Perbedaannya terletak pada Variable Y yaitu Meningkatkan Pemahaman Konsep, sedangkan penelitian saya hasil yang ingin dicapai adalah Kerjasama Siswa.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Nita Andespa Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau 2012 Dengan Judul “Penerapan Strategi Card Short Untuk Meningkatkan Keterampilan Kerja Sama Siswa Pada Pembelajaran Tematik Tema Organ Hewan Dan Manusia Kelas V SD Negeri 11 Gunung Teh”. Dapat disimpulkan bahwa persamaan dengan penelitian yang peneliti lakukan terletak pada Variable Y yaitu terletak pada Variable X, Pada Penelitian Nita Andespa menggunakan startegi Card Short, sedangkan peneliti menggunakan model pembelajaran *Inkuiri Terbimbing*.



C. Kerangka Berpikir.

Mengingat pentingnya menciptakan proses pembelajaran dengan mengambil kesimpulan secara mandiri sehingga dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa, maka guru harus memilih strategi atau model pembelajaran yang cocok. Pemilihan model pembelajaran yang tepat akan memudahkan siswa dan memahami materi sehingga kemampuan kerja sama meningkat dan jawabnya ada pada model pembelajaran *Inkuiri Terbimbing*. Model pembelajaran ini melibatkan Guru lebih banyak membimbing proses diskusi dalam proses pembelajaran sehingga mampu meningkatkan pemahaman siswa. Oleh sebab itu penerapan model ini bisa meningkatkan kerja sama siswa.



Gambar. I Kerangka Berpikir model pembelajaran *Inkuiri Terbimbing*.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



D. Indikator Keberhasilan.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Indikator Kinerja

a. Indikator Aktivitas Guru

- a. Guru menentukan pertanyaan atau permasalahan.
- b. Guru merumuskan hipotesis.
- c. Guru merancang percobaan agar dapat meningkatkan pemahaman dalam belajar.
- d. Setelah melakukan percobaan, Guru mendapatkan informasi.
- e. Guru mengumpulkan dan menganalisis data.
- f. Guru merumuskan kesimpulan.

b. Indikator Aktivitas Siswa.

Indikator aktivitas siswa dengan penerapan model pembelajaran

Inkuiri Terbimbing pada kegiatan pembelajaran sebagai berikut:

- a. Siswa membantu guru dalam menentukan pertanyaan atau permasalahan.
- b. Lalu siswa merumuskan hipotesis.
- c. Setelah itu merancang percobaan.
- d. Siswa disuruh mencari informasi.
- e. Siswa mengumpulkan dan menganalisis data.
- f. Siswa merumuskan kesimpulan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Indikator Kerja sama.

Indikator kerjasama dalam Penelitian ini adalah:

- Komunikasi, Siswa mampu berkomunikasi dengan anggota kelompok dengan baik pada saat berdiskusi.
- Kontribusi dalam kelompok, Siswa bisa menghargai pendapat teman dan memberi masukan ide pada saat melakukan diskusi.
- Menghormati perbedaan individu.
- Mendorong partisipasi dengan berbagai tugas, yaitu ikut serta pada saat mengerjakan tugas kelompok/pada saat berdiskusi.
- Menyelesaikan tugas tepat waktu.

3. Hipotesis Tindakan.

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dapat Meningkatkan Kerja Sama Siswa Pada Muatan Pembelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek Dan Objek Penelitian.

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru, tahun ajaran 2022/2023 dengan jumlah siswa sebanyak 22 orang Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Inkuiri Terbimbing* untuk meningkatkan kerja sama siswa pada penguatan pembelajaran IPA di kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru.

B. Tempat Dan Waktu Penelitian.

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru, pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Penelitian ini dilaksanakan pada Semester Genap tahun 2022/2023.

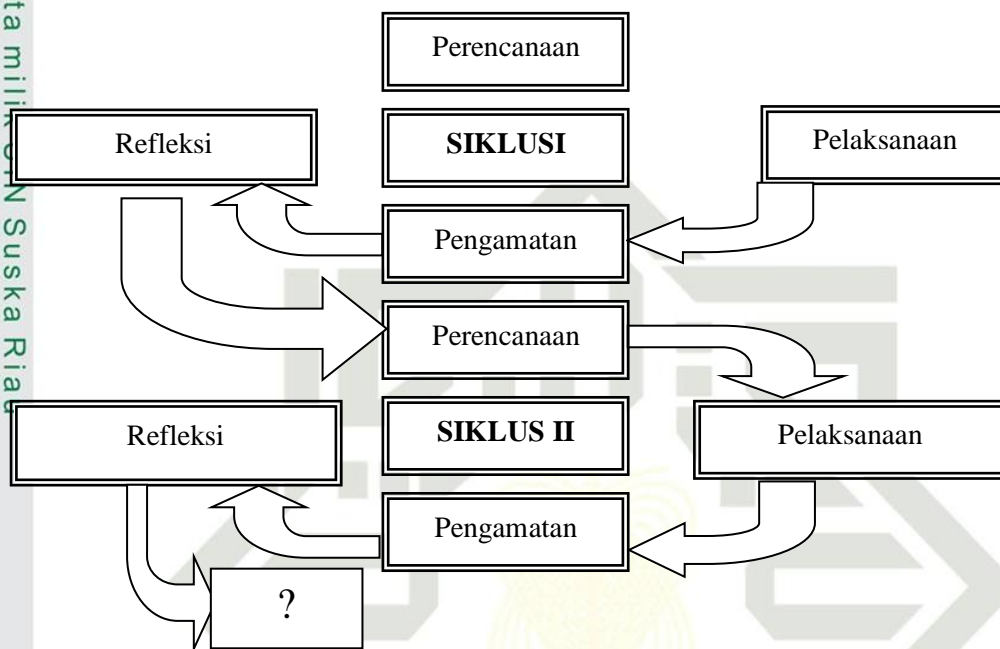
C. Rancangan Penelitian.

Menurut Wina Sanjaya penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas dapat diartikan sebagai proses pengkajian masalah pembelajaran di dalam kelas melalui refleksi dari dalam upaya untuk memecahkan masalah tersebut dengan cara melakukan berbagai tindakan dalam situasi nyata serta menganalisis setiap pengaruh dari perlakuan tersebut.²⁷

Arikunto menyatakan bahwa secara garis besar penelitian tindakan kelas dilaksanakan melalui empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian

²⁷Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana, 2016), Hlm. 26.

ini dirancang dalam beberapa siklus. Satu siklus dilaksanakan dua kali tatap muka, sehingga dua siklus yaitu empat kali tatap muka. Adapun daur siklus penelitian tindakan kelas (PTK) adalah sebagai berikut²⁸.



Gambar Alur Penelitian Tindakan Kelas

1. Perencanaan.

Dalam tahapan perencanaan atau persiapan tindakan, langkah-langkah yang penulis laksanakan sebagai berikut:

- a. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- b. Membuat lembaran observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Inkuiri Terbimbing*.
- c. Teman sejawat menjadi observer.

Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), Hlm.

2. Pelaksanaan Tindakan

Guru melaksanakan tindakan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah disusun pada tahap perencanaan tindakan.

Adapun langkah-langkah yang harus dilaksanakan sebagai berikut:

a. Kegiatan Awal (10 menit)

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama
- 2) Guru memeriksa kehadiran siswa dan menanyakan kabar siswa.
- 3) Guru memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya.
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada siswa.
- 5) Guru meminta siswa untuk mengamati teks narasi di dalam buku paket.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru mempersiapkan segala jenis dan bentuk peralatan untuk Berdiskusi
- 2) Siswa membantu guru dalam menentukan pertanyaan atau permasalahan.
- 3) Lalu siswa melanjutkan dengan merumuskan hipotesis.
- 4) Setelah itu siswa merancang percobaan.
- 5) Siswa mencari informasi.
- 6) Siswa mengumpulkan dan menganalisis data.
- 7) Siswa merumuskan kesimpulan diskusi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Penutup

- 1) Guru memberikan merencanakan kegiatan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah.
- 2) Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan memacakan hamdallah dan mengucapkan salam.

3. Observasi

Observasi dilakukan oleh pengamat. Tugas dari pengamat adalah melihat aktivitas pendidik dan peserta didik selama pembelajaran berlangsung. tujuannya untuk mengetahui kualitas pelaksanaan tindakan. Pelaksanaan observasi bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dengan melibatkan dua orang pengamat yaitu teman sejawat sebagai pengamat aktivitas pendidik dan wali kelas IV sebagai pengamat aktivitas peserta didik. Pengamatan dilakukan untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

4. Refleksi

Refleksi digunakan oleh peneliti untuk mengetahui kekuatan dan kelemahan dari tindakan yang dilakukan untuk dapat diperbaiki pada siklus selanjutnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi ini digunakan dengan cara mengadakan pengamatan langsung di lokasi penelitian yang melibatkan wali kelas IV sebagai observer.

Observasi untuk mengumpulkan data tentang:

- a) Aktivitas Guru dan Siswa selama pembelajaran dengan penerapan model Inkuiri Terbimbing.
- b) Kerjasama selama pembelajaran dengan penerapan model Inkuiri Terbimbing.

Dokumentasi

Dokumentasi adalah melaksanakan pengumpulan data objektif sekolah pra penelitian. Dokumentasi ini diperoleh dari pihak-pihak terkait, yang berguna untuk memperoleh data tentang sejarah dan perkembangan sekolah, data-data sarana dan prasarana sekolah, keadaan siswa dan guru di sekolah maupun kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

Teknik Analisis Data.

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu:²⁹

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

= Frekuensi aktivitas siswa/guru

= Jumlah frekuensi

= Angka persentase aktivitas siswa/guru

100% = Bilangan tetap

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun keberhasilan aktivitas guru dalam pembelajaran dapat dilihat pada kategori sebagai berikut:³⁰

Tabel III.1
Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa

No	Interval (%)	Kategori
1.	<30	Sangat Rendah
2.	<40	Rendah
3.	40-55	Kurang
4.	56-75	Cukup Tinggi
5.	76-100	Tinggi

2. Kemampuan Kerja Sama Siswa

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis data secara deskriptif dengan teknik presentase. Dalam menentukan kriteria penilaian tentang peningkatan kemampuan kerja sama siswa dilihat dari 4 kriteria, yaitu sangat baik, baik, cukup, dan kurang. Rumus yang digunakan sebagai berikut.³¹

$$S = \frac{\sum B}{\sum N}$$

Keterangan:

$\sum B$ = Jumlah seluruh skor

$\sum N$ = Jumlah seluruh kegiatan

S = Skor/nilai hasil observasi

Nilai kadar tertinggi yang digunakan adalah 10-100.

³⁰Riduan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2011), Hlm.89
³¹Syaiful Bahri Djamarah, dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), Hlm. 262-263.

Adapun kriteria presentase tersebut sebagai berikut:

Tabel III.2
Interval Kategori Kemampuan Kerja sama Siswa

No	Interval (%)	Kategori
1	<75	kurang
2	75-83	Cukup
3	84-92	Baik
4	93-100	Sangat Baik

Interval kemampuan kerja sama.

1. Kurang dari 75 Kurang.
2. 75-83 Cukup.
3. 84-92 Baik.
4. 93-100 Sangat baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa. Hal ini dapat diketahui dari sebelum tindakan hanya mencapai 48,63% atau berada pada kategori “Kurang”. Setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I, kemampuan kerjasama siswa meningkat menjadi 77,50% dengan kategori “Cukup”. Sedangkan pada siklus II juga mengalami peningkatan dengan mencapai persentase 82,61% dengan kategori “Baik”. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa dengan penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing dapat meningkatkan kerjasama siswa pada muatan pelajaran IPA di kelas IV SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru.

B. Saran

Bertolak dari kesimpulan dan pembahasan hasil penelitian di atas, berkaitan dengan proses pembelajaran melalui model pembelajaran inkuiri terbimbing yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran, yaitu:

1. Bagi guru, dalam menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing ini, sebaiknya guru memberikan penjelasan setelah siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dengan mengaitkan materi yang berkaitan

dengan lingkungan disekitar. Dan pada saat berlangsungnya diskusi, sebaiknya guru memberikan arahan supaya diskusi dapat selesai dengan tepat waktu.

2. Bagi siswa, supaya senantiasa membiasakan diri sebagai makhluk sosial yang saling membutuhkan, sebaiknya siswa dibiasakan untuk melakukan kerja kelompok dan berkontribusi dalam proses pembelajaran. Supaya dapat bertukar pikiran dengan teman- temannya.

3. Bagi sekolah, supaya dapat melengkapi sarana dan prasarana yang dapat mendukung proses pembelajaran guna meningkatkan potensi siswa dan sekolah.

4. Bagi peneliti, peneliti merekomendasikan untuk dapat menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing dalam pembelajaran yang berbeda. Selain itu, model pembelajaran inkuiri terbimbing dapat diterapkan secara berkolaborasi dengan metode, strategi, pendekatan lain yang sesuai dengan kebutuhan siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1

SILABUS TEMATIK KELAS IV

Tema 7 : **Indahnya Keragaman di Negeriku**
 Subtema 2 : **Indahnya Keragaman Budaya Negeriku**
 Semester : **II**

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Ilmu Pengetahuan Alam	3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan. 4.3 Mendemonstrasi manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari,	3.3.1 Mengetahui dan memahami macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan dengan tepat. 3.3.2 Menjelaskan macam-macam	<ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam gaya 	<ul style="list-style-type: none"> • Membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok • Meminta masing-masing kelompok untuk menentukan pertanyaan • Masing-masing kelompok merancang dan 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Kerja sama • Keaktifan • Disiplin 	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah b. Pengutipan tidak merugikan pihak yang berhak 2. Dilarang mengemukakan pikiran atau pendapat sebagai argumen atau bahan pertimbangan yang merugikan pihak yang berhak</p>	<p>gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi dan gaya gesekan</p> <p>4.3.1 Menyebutkan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</p> <p>4.3.2 Mempresentasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</p>		<p>melakukan percobaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta masing-masing kelompok mencari dan mengumpulkan informasi • Meminta masing-masing kelompok berdiskusi tentang informasi yang didapat • Meminta masing-masing kelompok untuk menyimpulkan hasil diskusi • Guru menyampaikan materi yang belum dibahas oleh semua kelompok 			

Tema 7 : **Indahnya Keagamaan di Negeriku**
 Subtema 3 : **Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku**
 Semester : **II (Dua)**

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan melaksanakan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Ilmu Pengetahuan Alam	3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan. 4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya	3.3.1 Mengetahui dan memahami macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan dengan tepat. 3.3.2 Menjelaskan macam-macam	• Macam-macam gaya	• Membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok • Meminta masing-masing kelompok untuk menentukan pertanyaan • Masing-masing kelompok merancang dan melakukan	Sikap: • Kerja sama • Keaktifan • Disiplin	2 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi dan gesekan.</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suasan. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengemukakan kembali dengan cara lain sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan dengan tepat.</p> <p>4.3.1 Menyebutkan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</p> <p>4.3.2 Mempresentasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</p>		<p>percobaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta masing-masing kelompok mencari dan mengumpulkan informasi • Meminta masing-masing kelompok berdiskusikan tentang informasi yang didapat • Meminta masing-masing kelompok untuk menyimpulkan hasil diskusi • Guru menyampaikan materi yang belum dibahas oleh semua kelompok 			

Pekanbaru, 13 Februari 2023
Peneliti

ELSA NELDI
NIM. 11910823802

Mengetahui,
Kepala Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru

NETRIZA MAIDIANTI, M.Ag.
NBM. 1 091 495

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak seb

Wali Kelas IV

FEBRI AMINI, S.Pd.I
NBM. 1 222 774

Lampiran 2
RPP Pertemuan 1 Siklus 1

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN (RPP)**

Jurusan Pendidikan : SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru
Kelas / semester : IV/ 2 (dua)
Tema 7 : **Indahnya Keragaman di Negeriku**
Sub Tema 2 : Indahnya Keragaman Budaya Negeriku
Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.1 Menjelaskan pengetahuan tentang listrik statis. 3.3.2 Menjelaskan pengetahuan tentang listrik dinamis
4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	4.3.1 Melakukan percobaan listrik statis.

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan model pembelajaran *Inkuiri Terbimbing* siswa diharapkan mampu:

- Dengan mengamati gambar “Listrik Statis dan Listrik Dinamis”, siswa dapat menjelaskan pengetahuan tentang listrik dinamis dengan tepat.

Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang menyalin atau melakukan tindakan lain yang mungkin akan merugikan hak cipta penulis. Karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Dengan menggunakan penggaris dan potongan kertas, siswa dapat melakukan percobaan listrik statis dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

- Mengenal gaya listrik

E. Metode Pembelajaran

- Model : *Inkuiri Terbimbing*
 Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, mengkomunikasi)
 Metode : Diskusi

F. Media Pembelajaran

- Gambar : “Listrik Statis dan Listrik Dinamis”
- Alat : Pintu, jendela kelas dan papan tulis

G. Sumber Belajar

- Buku siswa : Heny Kusumawati.dkk 2017. *Buku Siswa SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema Indahnya Keragaman di Negeriku*.Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku guru : Heny Kusumawati, dkk. 2017. *Buku Guru SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema Indahnya Keragaman di Negeriku*.Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- https://www.youtube.com/watch?v=M_tgm_-RalQ
 (diakses tanggal 5 April 2019)
- Lingkungan sekitar

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dan berdoa bersama. 2. Kemudian memeriksa kehadiran siswa dan menanyakan kabar siswa. 3. Melakukan ice breaking sebelum belajar 4. Memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya. 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada siswa. 6. Meminta siswa untuk mengamati teks narasi dalam buku paket. 	12 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 7. Mempersiapkan segala jenis dan bentuk peralatan dalam berdiskusi 8. Siswa membantu menentukan pertanyaan 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

atau permasalahan 9. Siswa melanjutkan dengan merumuskan hipotesis 10. Merancang percobaan dan mencari informasi 11. Mengumpulkan dan menganalisis data 12. Merumuskan kesimpulan diskusi 13. Guru menjelaskan materi yang belum dibahas oleh semua kelompok	
14. Memberikan perencanaan kegiatan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah 15. Menutup pembelajaran dengan membacakan hamdallah 16. Mengucapkan salam	8 menit

Penilaian

- **Lingkup Penilaian** : Sikap
- **Teknik Penilaian** : Observasi

Keterangan :

K (Kurang) = 1, C (Cukup) = 2, B (Baik) = 3, SB (Sangat Baik)=4

No	Kode siswa	Perubahan tingkah laku												Total
		Keaktifan				Kerjasama				Disiplin				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
	Siswa 001													
	Siswa 002													
	Siswa 003													
	Siswa 004													
	Siswa 005													
	Siswa 006- 022													

Pekanbaru, 13 Februari 2023

Wali Kelas IV

FEBRI AMINI, S.Pd.I
 NBM. 1 222 774

Peneliti

ELSA NELDI
 NIM. 11910823802

Mengetahui,
 Kepala Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru

NETRIZA MAIDIANTI, M.Ag.
 NBM. 1 091 495

Lampiran 3

RPP Pertemuan 2 Siklus 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan: SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru

Kelas / semester : IV/ 2 (dua)

Tema 7 : **Indahnya Keragaman di Negeriku**

Sub Tema 2 : Indahnya Keragaman Budaya Negeriku

Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Pembelajaran ke- : 2

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.3 Menjelaskan pengetahuan tentang Alat elektronik
4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	4.3.1 Menjelaskan penyebab alat elektronik dapat digunakan sesuai fungsinya.

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan model pembelajaran *Inkuiri Terbimbing* siswa diharapkan mampu:

- a. Dengan mengamati gambar “Alat Elektronik”, siswa dapat menjelaskan pengetahuan tentang alat elektronik dengan tepat.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dilarang menyalin, menggandakan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang menyalin, menggandakan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang menyalin, menggandakan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang menyalin, menggandakan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang menyalin, menggandakan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang menyalin, menggandakan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang menyalin, menggandakan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang menyalin, menggandakan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang menyalin, menggandakan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang menyalin, menggandakan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang menyalin, menggandakan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang menyalin, menggandakan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang menyalin, menggandakan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang menyalin, menggandakan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang menyalin, menggandakan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang menyalin, menggandakan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang menyalin, menggandakan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang menyalin, menggandakan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang menyalin, menggandakan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang menyalin, menggandakan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang menyalin, menggandakan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang menyalin, menggandakan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang menyalin, menggandakan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang menyalin, menggandakan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang menyalin, menggandakan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Dengan melihat gambar alat elektronik, siswa mampu perubahan energi listrik menjadi energi lainnya dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

Alat Elektronik dapat digunakan sesuai fungsinya

E. Metode Pembelajaran

- Model : *Inkuiri Terbimbing*
 Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, mengkomunikasi)
 Metode : Diskusi

F. Media Pembelajaran

- a. Gambar : “Alat Elektronik”
 b. Alat : Buku LKS, dan papan tulis

G. Sumber Belajar

- Buku siswa : Heny Kusumawati.dkk 2017. *Buku Siswa SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema IndahNya Keragaman di Negeriku*.Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
 Buku guru : Heny Kusumawati, dkk. 2017. *Buku Guru SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema IndahNya Keragaman di Negeriku*.Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
https://www.youtube.com/watch?v=M_tgm_-RaIQ
 (diakses tanggal 5 April 2019)
 Lingkungan sekitar
 Diri siswa

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dan berdoa bersama. 2. Kemudian memeriksa kehadiran siswa dan menanyakan kabar siswa. 3. Melakukan ice breaking sebelum belajar 4. Memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya. 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada siswa. 6. Meminta siswa untuk mengamati teks narasi dalam buku paket. 	12 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempersiapkan segala jenis dan bentuk peralatan dalam berdiskusi 2. Siswa membantu menentukan pertanyaan atau permasalahan 3. Siswa melanjutkan dengan merumuskan 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

hipotesis 4. Merancang percobaan dan mencari informasi 5. Mengumpulkan dan menganalisis data 6. Merumuskan kesimpulan diskusi 7. Guru menjelaskan materi yang belum dibahas oleh semua kelompok	
1. Memberikan perencanaan kegiatan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah 2. Menutup pembelajaran dengan membacakan hamdallah 3. Mengucapkan salam	8 menit

Penilaian

a. **Lingkup Penilaian** : Sikap

b. **Teknik Penilaian** : Observasi

Keterangan :

K (Kurang) = 1, C (Cukup) = 2, B (Baik) = 3, SB (Sangat Baik)=4

No	Kode siswa	Perubahan tingkah laku												Total
		Keaktifan				Kerjasama				Disiplin				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
	Siswa 001	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Siswa 002													
	Siswa 003													
	Siswa 004													
	Siswa 005													
	Siswa 006- 022													

Pekanbaru, 14 Februari 2023

Wali Kelas IV

Peneliti

FEBRIAMINI, S.Pd.I
 NBM. 1 222 774

ELSA NELDI
 NIM. 11910823802

Mengetahui,
 Kepala Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru

NETRIZA MAIDIANTI, M.Ag.
 NBM. 1 091 495

Lampiran 4

RPP Pertemuan 3 Siklus 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan: SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru

Kelas / semester : IV/ 2 (dua)

Tema 7 : **Indahnya Keragaman di Negeriku**

Sub Tema 3 : Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku

Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Pembelajaran ke- : 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.4 Menuliskan pengetahuan tentang gaya magnet
4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	4.3.1 Menuliskan pengetahuan tentang gaya gravitasi

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan model pembelajaran *Inkuiri Terbimbing* siswa diharapkan mampu:

- Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan tentang gaya magnet dengan tepat

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan tentang gaya gravitasi dengan tepat

D. Materi Pembelajaran

Gaya Magnet dan Gaya Gravitasi

E. Metode Pembelajaran

- Model : *Inkuiri Terbimbing*
- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, mengkomunikasi)
- Metode : Diskusi

F. Media Pembelajaran

- a. Gambar : “Magnet”
- b. Alat : Magnet U dan magnet Batang

G. Sumber Belajar

- a. Buku siswa : Heny Kusumawati.dkk 2017. *Buku Siswa SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema Indahnnya Keragaman di Negeriku*.Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Buku guru : Heny Kusumawati, dkk. 2017. *Buku Guru SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema Indahnnya Keragaman di Negeriku*.Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. https://www.youtube.com/watch?v=M_tgm_-RalQ (diakses tanggal 5 April 2019)
- d. Lingkungan sekitar
- e. Diri siswa

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dan berdoa bersama. 2. Kemudian memeriksa kehadiran siswa dan menanyakan kabar siswa. 3. Melakukan ice breaking sebelum belajar 4. Memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya. 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada siswa. 6. Meminta siswa untuk mengamati teks narasi dalam buku paket. 	12 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempersiapkan segala jenis dan bentuk peralatan dalam berdiskusi 2. Siswa membantu menentukan pertanyaan atau permasalahan 3. Siswa melanjutkan dengan merumuskan hipotesis 	50 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

4. Merancang percobaan dan mencari informasi 5. Mengumpulkan dan menganalisis data 6. Merumuskan kesimpulan diskusi 7. Guru menjelaskan materi yang belum dibahas oleh semua kelompok	
1. Memberikan perencanaan kegiatan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah 2. Menutup pembelajaran dengan membacakan hamdallah 3. Mengucapkan salam	8 menit

Penilaian

a. **Lingkup Penilaian** : Sikap

b. **Teknik Penilaian** : Observasi

Keterangan :

K (Kurang) = 1, C (Cukup) = 2, B (Baik) = 3, SB (Sangat Baik)=4

No	Kode siswa	Perubahan tingkah laku												Total
		Keaktifan				Kerjasama				Disiplin				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Siswa 001													
	Siswa 002													
	Siswa 003													
	Siswa 004													
	Siswa 005													
	Siswa 006- 022													

Pekanbaru, 14 Februari 2023

Wali Kelas IV

Peneliti

FEBRI AMINI, S.Pd.I
NBM. 1 222 774

ELSA NELDI
NIM. 11910823802

Mengetahui,
Kepala Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru

NETRIZA MAIDIANTI, M.Ag.
NBM. 1 091 495



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5

RPP Pertemuan 4 Siklus 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan: SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru

Kelas / semester : IV/ 2 (dua)

Tema 7 : **Indahnya Keragaman di Negeriku**

Sub Tema 3 : Indahnya Keragaman Budaya Negeriku

Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Pembelajaran ke- : 2

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- a. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- b. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- c. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- d. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.5 Menjelaskan manfaat gaya listrik
4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	4.3.1 Menuliskan manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan model pembelajaran *Inkuiri Terbimbing* siswa diharapkan mampu:

- a. Dengan memahami gaya gesek, siswa dapat menjelaskan pengetahuan tentang gaya gesek dengan tepat.
- b. Dengan membaca teks gaya gesek, siswa dapat menjelaskan

pengetahuan tentang manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari

E. Metode Pembelajaran

- Model : *Inkuiri Terbimbing*
 Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, mengkomunikasi)
 Metode : Diskusi

F. Media Pembelajaran

- Gambar : “Gambar pull pada sepatu bola, karet pada alas sandal”
- Alat : Buku LKS, Kelereng, Penggaris, dan Lantai

G. Sumber Belajar

- Buku siswa : Heny Kusumawati.dkk 2017. *Buku Siswa SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema Indahnnya Keragaman di Negeriku*.Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku guru : Heny Kusumawati, dkk. 2017. *Buku Guru SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema Indahnnya Keragaman di Negeriku*.Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- https://www.youtube.com/watch?v=M_tgm_-RalQ
(diakses tanggal 5 April 2019)
- Lingkungan sekitar

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Mengucapkan salam dan berdoa bersama. Kemudian memeriksa kehadiran siswa dan menanyakan kabar siswa. Melakukan ice breaking sebelum belajar Memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada siswa. Meminta siswa untuk mengamati teks narasi dalam buku paket. 	12 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> Mempersiapkan segala jenis dan bentuk peralatan dalam berdiskusi Siswa membantu menentukan pertanyaan atau permasalahan Siswa melanjutkan dengan merumuskan hipotesis Merancang percobaan dan mencari informasi 	50 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengindikasi sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

5. Mengumpulkan dan menganalisis data 6. Merumuskan kesimpulan diskusi 7. Guru menjelaskan materi yang belum dibahas oleh semua kelompok	
1. Memberikan perencanaan kegiatan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah 2. Menutup pembelajaran dengan membacakan hamdallah 3. Mengucapkan salam	8 menit

Penilaian

Lingkup Penilaian : Sikap

Teknik Penilaian : Observasi

Keterangan :

K (Kurang) = 1, C (Cukup) = 2, B (Baik) = 3, SB (Sangat Baik)=4

No	Kode siswa	Perubahan tingkah laku												Total
		Keaktifan				Kerjasama				Disiplin				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Siswa 001													
	Siswa 002													
	Siswa 003													
	Siswa 004													
	Siswa 005													
	Siswa 006- 022													

Pekanbaru, 16 Februari 2023

Wali Kelas IV

Peneliti

FEBRIAMINI, S.Pd.I
 NBM. 1222 774

ELSA NELDI
 NIM. 11910823802

Mengetahui,
 Kepala Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru

NETRIZA MAIDIANTI, M.Ag.
 NBM. 1 091 495



Lampiran 6

**PEDOMAN PENSKORAN LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS
GURU DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
INKUIRI TERBIMBING**

No	Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
Guru menentukan pertanyaan atau permasalahan		4	Apabila guru menentukan pertanyaan atau permasalahan dengan jelas dan menarik perhatian siswa
		3	Apabila guru menentukan pertanyaan atau permasalahan dengan jelas
		2	Apabila guru menentukan pertanyaan atau permasalahan dengan berbelit-belit
		1	Apabila guru tidak menentukan pertanyaan atau permasalahan
Guru merumuskan hipotesis		4	Apabila guru merumuskan hipotesis dengan jelas, dan mudah dipahami oleh siswa
		3	Apabila guru merumuskan hipotesis dengan jelas
		2	Apabila guru merumuskan hipotesis dengan berbelit-belit
		1	Apabila guru tidak merumuskan hipotesis
Guru merancang percobaan agar dapat meningkatkan pemahaman dalam belajar		4	Apabila guru merancang percobaan agar dapat meningkatkan pemahaman dalam belajar dengan semangat dan menarik
		3	Apabila guru merancang percobaan agar dapat meningkatkan pemahaman dalam belajar dengan penuh semangat
		2	Apabila guru merancang percobaan agar dapat meningkatkan pemahaman dalam belajar dengan tidak semangat
		1	Apabila guru tidak merancang percobaan agar dapat meningkatkan pemahaman dalam belajar

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

4	Setelah melakukan percobaan, Guru mendapatkan informasi	4	Apabila setelah melakukan percobaan, guru mendapatkan informasi dengan jelas dan menarik perhatian siswa
		3	Apabila setelah melakukan percobaan, guru mendapatkan informasi dengan jelas
		2	Apabila setelah melakukan percobaan, guru mendapatkan informasi cukup jelas
		1	Apabila setelah melakukan percobaan, guru tidak mendapatkan informasi
5	Guru mengumpulkan dan menganalisis data	4	Apabila guru mengumpulkan dan menganalisis data dengan jelas dan menarik
		3	Apabila guru mengumpulkan dan menganalisis data dengan jelas
		2	Apabila guru mengumpulkan dan menganalisis data dengan kurang jelas
		1	Apabila guru tidak mengumpulkan dan menganalisis data
6	Guru merumuskan kesimpulan	4	Apabila guru merumuskan kesimpulan dengan jelas dan menarik
		3	Apabila guru merumuskan kesimpulan dengan jelas
		2	Apabila guru merumuskan kesimpulan dengan kurang jelas
		1	Apabila guru tidak merumuskan kesimpulan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING

Hari/Tanggal : Senin, 13 Februari 2023
 Pertemuan ke- : 1, Siklus 1
 Subtema/Tema : 2, Tema 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)
 Pembelajaran ke- : 1
 Materi Pelajaran : Listrik Statis dan Listrik Dinamis

Petunjuk: Berilah skor 1-4 untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Inkuiri Terbimbing*

Keterangan:

- 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
- 3 = Jika aktivitasnya baik
- 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
- 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

No	Aktivitas guru yang diamati	Skor Penilaian				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1.	Guru menentukan pertanyaan atau permasalahan.		2			2
2.	Guru merumuskan hipotesis		2			2
3.	Guru merancang percobaan agar dapat meningkatkan pemahaman dalam belajar			3		3
4.	Setelah melakukan percobaan, Guru mendapatkan informasi		2			2
5.	Guru mengumpulkan dan menganalisis data		2			2
6.	Guru merumuskan kesimpulan			3		3
Total Skor		14				
Persentase		58,33%				
Kategori		Cukup Tinggi				

Pekanbaru, Februari 2023
 Observer,

Febri Amini,S.Pd.I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING

Hari/Tanggal : Selasa, 14 Februari 2023
 Pertemuan ke- : 2, Siklus 1
 Subtema/Tema : 2, Tema 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)
 Pembelajaran ke- : 2
 Materi Pelajaran : Penyebab Alat Elektronik Dapat digunakan Sesuai Fungsinya

Petunjuk: Berilah skor 1-4 untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Inkuiri Terbimbing*

Keterangan:

- 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
- 3 = Jika aktivitasnya baik
- 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
- 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

No	Aktivitas guru yang diamati	Skor Penilaian				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1.	Guru menentukan pertanyaan atau permasalahan.			3		3
2.	Guru merumuskan hipotesis		2			2
3.	Guru merancang percobaan agar dapat meningkatkan pemahaman dalam belajar			3		3
4.	Setelah melakukan percobaan, Guru mendapatkan informasi		2			2
5.	Guru mengumpulkan dan menganalisis data			3		3
6.	Guru merumuskan kesimpulan			3		3
Total Skor		16				
Persentase		66,66%				
Kategori		Cukup Tinggi				

Pekanbaru, Februari 2023
 Observer,

Febri Amini,S.Pd.I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING

Hari/Tanggal : Rabu, 15 Februari 2023
 Pertemuan ke- : 3, Siklus 2
 Subtema/Tema : 3, Tema 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)
 Pembelajaran ke- : 1
 Materi Pelajaran : Gaya Magnet dan Gaya Gravitasi

Petunjuk: Berilah skor 1-4 untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Inkuiri Terbimbing*

Keterangan:

- 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
- 3 = Jika aktivitasnya baik
- 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
- 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

No	Aktivitas guru yang diamati	Skor Penilaian				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1.	Guru menentukan pertanyaan atau permasalahan.			3		3
2.	Guru merumuskan hipotesis			3		3
3.	Guru merancang percobaan agar dapat meningkatkan pemahaman dalam belajar				4	4
4.	Setelah melakukan percobaan, Guru mendapatkan informasi			3		3
5.	Guru mengumpulkan dan menganalisis data				4	4
6.	Guru merumuskan kesimpulan				4	4
Total Skor		21				
Persentase		87,5%				
Kategori		Tinggi				

Pekanbaru, Februari 2023
 Observer,

Febri Amini,S.Pd.I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 11

**PEDOMAN PENSKORAN LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS
SISWA DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
INKUIRI TERBIMBING**

No	Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
1	Siswa membantu guru dalam menentukan pertanyaan atau permasalahan	4	Apabila siswa mampu membantu guru menentukan pertanyaan atau permasalahan dengan baik, focus, tepat dan semangat
		3	Apabila siswa mampu membantu guru menentukan pertanyaan atau permasalahan dengan baik, tepat dan fokus
		2	Apabila siswa mampu membantu guru menentukan pertanyaan atau permasalahan dengan baik, tepat, tapi tidak focus
		1	Apabila siswa tidak membantu guru dalam menentukan pertanyaan atau permasalahan
2	Lalu siswa merumuskan hipotesis	4	Apabila siswa merumuskan hipotesis dengan jelas, dan mudah dipahami
		3	Apabila siswa merumuskan hipotesis dengan jelas
		2	Apabila siswa merumuskan hipotesis dengan berbelit- belit
		1	Apabila siswa tidak merumuskan hipotesis
3	Setelah itu merancang percobaan	4	Apabila siswa merancang percobaan agar dapat meningkatkan pemahaman dalam belajar dengan benar, semangat dan menarik
		3	Apabila siswa merancang percobaan agar dapat meningkatkan pemahaman dalam belajar dengan benar, penuh semangat
		2	Apabila siswa merancang percobaan agar dapat meningkatkan pemahaman dalam belajar dengan baik, tetapi tidak semangat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengahutumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Shale Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1	Apabila siswa tidak merancang percobaan agar dapat meningkatkan pemahaman dalam belajar
4	Apabila siswa mampu mencari informasi dengan benar, penuh semangat, focus dan tidak ribut
3	Apabila siswa mampu mencari informasi dengan benar, penuh semangat, focus dan tetapi ribut
2	Apabila siswa mampu mencari informasi dengan benar, tidak semangat, dan ribut
1	Apabila siswa tidak mencari informasi
4	Apabila siswa bisa mengumpulkan dan menganalisis data dengan jelas, tepat dan menarik
3	Apabila siswa mampu mengumpulkan dan menganalisis data dengan jelas, tepat tetapi tidak menarik
2	Apabila siswa mengumpulkan dan menganalisis data dengan kurang jelas
1	Apabila siswa tidak mengumpulkan dan menganalisis data
4	Apabila siswa bisa merumuskan kesimpulan dengan jelas dan menarik
3	Apabila siswa bisa merumuskan kesimpulan dengan jelas
2	Apabila siswa bisa merumuskan Kesimpulan tetapi kurang jelas
1	Apabila siswa tidak bisa merumuskan kesimpulan



Lampiran 12

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INKUIRI TERBIMBING*

Hari/Tanggal : Senin, 13 Februari 2023
 Pertemuan ke- : 1, Siklus 1
 Subtema/Tema : 2, Tema 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)
 Pembelajaran ke- : 1
 Materi Pelajaran : Listrik Statis dan Listrik Dinamis

Petunjuk: Berilah skor 1-4 untuk menilai aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Inkuiri Terbimbing*

Keterangan:

- 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
 3 = Jika aktivitasnya baik
 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati						Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	2	2	3	3	2	2	14
2	Siswa 02	3	3	3	3	3	2	17
3	Siswa 03	2	2	3	2	2	3	14
4	Siswa 04	2	2	3	3	3	3	16
5	Siswa 05	2	2	2	3	3	2	14
6	Siswa 06	3	2	3	3	2	2	15
7	Siswa 07	3	2	2	2	3	2	14
8	Siswa 08	2	2	2	2	2	2	12
9	Siswa 09	3	3	3	2	2	3	16
10	Siswa 10	3	3	3	3	3	2	17
11	Siswa 11	3	3	2	2	2	2	14
12	Siswa 12	3	3	3	2	2	2	15
13	Siswa 13	2	3	3	2	2	3	15
14	Siswa 14	3	3	2	2	3	2	15
15	Siswa 15	2	3	3	3	2	3	16
16	Siswa 16	3	3	2	2	2	2	14
17	Siswa 17	2	2	3	3	2	3	15
18	Siswa 18	2	3	3	2	3	3	16
19	Siswa 19	2	2	3	3	2	2	14
20	Siswa 20	2	3	3	3	3	2	16
21	Siswa 21	2	3	3	3	3	2	16
22	Siswa 22	3	3	3	2	2	2	16
Jumlah		54	57	60	55	53	51	330
Persentase		61,36%	64,77%	68,18%	62,5%	60,22%	57,95%	62,5%
Kategori		Cukup Tinggi						

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterangan Indikator Aktivitas Siswa

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Siswa membantu guru dalam menentukan pertanyaan atau permasalahan.
- Siswa membantu dalam merumuskan hipotesis.
- Setelah itu siswa merancang percobaan.
- Siswa disuruh mencari informasi.
- Siswa disuruh mengumpulkan dan menganalisi data.
- Siswa merumuskan kesimpulan.

Pekanbaru, Februari 2023
Observer,

FEBRI AMINI,S.Pd.



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 13

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING

Hari/Tanggal : Selasa, 14 Februari 2023
 Pertemuan ke- : 2, Siklus 1
 Subtema/Tema : 2, Tema 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)
 Pembelajaran ke- : 2
 Materi Pelajaran : Penyebab Alat Elektronik Dapat digunakan Sesuai Fungsinya

Penunjuk: Berilah skor 1-4 untuk menilai aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Inkuiri Terbimbing*

Keterangan:

- 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
- 3 = Jika aktivitasnya baik
- 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
- 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati						Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	3	3	3	3	2	2	16
2	Siswa 02	3	3	3	4	4	3	20
3	Siswa 03	3	3	3	2	3	3	17
4	Siswa 04	2	2	3	3	3	3	16
5	Siswa 05	3	2	3	3	3	2	16
6	Siswa 06	3	3	3	3	3	2	17
7	Siswa 07	3	3	2	2	3	2	15
8	Siswa 08	2	3	2	3	2	2	14
9	Siswa 09	3	3	3	2	2	3	16
10	Siswa 10	3	3	3	3	3	2	17
11	Siswa 11	3	3	3	3	2	2	16
12	Siswa 12	3	3	3	4	2	2	17
13	Siswa 13	2	3	3	4	2	3	17
14	Siswa 14	3	3	3	4	3	2	18
15	Siswa 15	2	3	3	3	2	3	16
16	Siswa 16	3	3	2	3	2	2	15
17	Siswa 17	2	2	3	3	2	3	15
18	Siswa 18	2	3	3	3	3	3	17
19	Siswa 19	2	2	3	3	2	2	14
20	Siswa 20	2	3	3	3	3	3	17
21	Siswa 21	2	3	3	3	3	2	16
22	Siswa 22	3	3	3	3	2	2	16
Jumlah		57	62	63	67	56	54	358
Persentase		64,77%	70,45%	71,59%	76,13%	63,63%	61,36%	67,80%
Kategori		Cukup Tinggi						

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterangan Indikator Aktivitas Siswa

1. **A.** Siswa membantu guru dalam menentukan pertanyaan atau permasalahan.
 - B.** Siswa membantu dalam merumuskan hipotesis.
 - C.** Setelah itu siswa merancang percobaan.
 - D.** Siswa disuruh mencari informasi.
 - E.** Siswa disuruh mengumpulkan dan menganalisi data.
 - F.** Siswa merumuskan kesimpulan.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, Februari 2023
Observer,

FEBRI AMINI,S.Pd.



Lampiran 14

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING

Hari/Tanggal : Rabu, 15 Februari 2023
 Pertemuan ke- : 3, Siklus 2
 Subtema/Tema : 3, Tema 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)
 Pembelajaran ke- : 1
 Materi Pelajaran : Gaya Magnet dan Gaya Gravitasi

Petunjuk: Berilah skor 1-4 untuk menilai aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Inkuiri Terbimbing*

Keterangan:

- 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
- 3 = Jika aktivitasnya baik
- 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
- 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati						Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	3	3	3	3	2	2	16
2	Siswa 02	3	3	3	4	4	3	20
3	Siswa 03	3	3	3	2	3	3	17
4	Siswa 04	2	2	3	3	3	3	16
5	Siswa 05	3	2	3	3	3	2	16
6	Siswa 06	3	3	3	3	3	2	17
7	Siswa 07	3	3	2	2	3	2	15
8	Siswa 08	2	3	2	3	2	2	14
9	Siswa 09	3	3	3	2	2	3	16
10	Siswa 10	3	3	3	3	3	2	17
11	Siswa 11	3	3	3	3	2	2	16
12	Siswa 12	3	3	3	4	2	2	17
13	Siswa 13	2	3	3	4	2	3	17
14	Siswa 14	3	3	3	4	3	2	18
15	Siswa 15	2	3	3	3	2	3	16
16	Siswa 16	3	3	2	3	2	2	15
17	Siswa 17	2	2	3	3	2	3	15
18	Siswa 18	2	3	3	3	3	3	17
19	Siswa 19	2	2	3	3	2	2	14
20	Siswa 20	2	3	3	3	3	3	17
21	Siswa 21	2	3	3	3	3	2	16
22	Siswa 22	3	3	3	3	2	2	16
Jumlah		65	63	64	66	60	59	377
Persentase		73,86%	71,59%	72,72%	75%	68,18%	67,04%	71,40%
Kategori		Cukup Tinggi						

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterangan Indikator Aktivitas Siswa

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Siswa membantu guru dalam menentukan pertanyaan atau permasalahan.
- Siswa membantu dalam merumuskan hipotesis.
- Setelah itu siswa merancang percobaan.
- Siswa disuruh mencari informasi.
- Siswa disuruh mengumpulkan dan menganalisi data.
- Siswa merumuskan kesimpulan.

Pekanbaru, Februari 2023
Observer,

FEBRI AMINI,S.Pd.

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterangan Indikator Aktivitas Siswa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **HAK Cipta Dilindungi Undang-Undang**
UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- A.** Siswa membantu guru dalam menentukan pertanyaan atau permasalahan.
- B.** Siswa membantu dalam merumuskan hipotesis.
- C.** Setelah itu siswa merancang percobaan.
- D.** Siswa disuruh mencari informasi.
- E.** Siswa disuruh mengumpulkan dan menganalisis data.
- F.** Siswa merumuskan kesimpulan.

Pekanbaru, Februari 2023
 Observer,

FEBRI AMINI, S.Pd.

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 16

**PEDOMAN PENSKORAN INDIKATOR KEMAMPUAN
KERJASAMA
SISWA DALAM PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN *INKUIRI TERBIMBING***

No	Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
1	Komunikasi, Siswa mampu berkomunikasi dengan anggota kelompok dengan baik pada saat berdiskusi	4	Apabila siswa mampu ber komunikasi dengan anggota kelompok pada saat berdiskusi dengan baik, semangat dan tenang
		3	Apabila siswa mampu ber komunikasi dengan anggota kelompok pada saat berdiskusi dengan baik dan tenang
		2	Apabila siswa mampu ber komunikasi dengan anggota kelompok pada saat berdiskusi dengan baik tapi terjadi keributan
		1	Apabila siswa tidak mampu ber komunikasi dengan anggota kelompok pada saat berdiskusi
2	Kontribusi dalam kelompok, Siswa bisa menghargai pendapat teman dan memberi masukan ide pada saat melakukan diskusi	4	Apabila siswa bisa menghargai pendapat teman dan memberi masukan ide pada saat melakukan diskusi dengan tepat, dan benar
		3	Apabila siswa bisa menghargai pendapat teman dan memberi masukan ide pada saat melakukan diskusi dengan tepat
		2	Apabila siswa bisa menghargai pendapat teman tapi tidak memberi masukan ide pada saat melakukan diskusi
		1	Apabila siswa tidak menghargai pendapat teman dan tidak memberi masukan ide pada saat melakukan diskusi
3	Menghormati perbedaan individu	4	Apabila siswa bisa sama-sama berteman dengan baik, menghormati perbedaan individu dan tanpa memojokkan teman manapun
		3	Apabila siswa bisa saling berteman dengan baik, menghormati

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	perbedaan individu
2	Apabila siswa bisa saling berteman dengan baik, menghormati perbedaan individu tetapi memojokkan temannya
1	Apabila siswa menghormati perbedaan individu
4	Apabila siswa mampu mencari informasi dengan benar, penuh semangat, focus dan tidak ribut
3	Apabila siswa mampu mencari informasi dengan benar, penuh semangat, focus dan tetapi ribut
2	Apabila siswa mampu mencari informasi dengan benar, tidak semangat, dan ribut
1	Apabila siswa tidak mencari informasi
4	Apabila siswa bisa mengumpulkan dan menganalisis data dengan jelas, tepat dan menarik
3	Apabila siswa mampu mengumpulkan dan menganalisis data dengan jelas, tepat tetapi tidak menarik
2	Apabila siswa mengumpulkan dan menganalisis data dengan kurang jelas
1	Apabila siswa tidak mengumpulkan dan menganalisis data

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 17

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING

Hari/Tanggal : Senin, 13 Februari 2023
 Pertemuan ke- : 1, Siklus 1
 Subtema/Tema : 2, Tema 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)
 Pembelajaran ke- : 1
 Materi Pelajaran : Listrik Statis dan Listrik Dinamis

Petunjuk: Berilah skor 1-4 untuk menilai kemampuan siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Inkuiri Terbimbing*

Keterangan:

- 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
 3 = Jika aktivitasnya baik
 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati					Skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	3	3	3	3	3	15
2	Siswa 02	3	3	4	4	4	18
3	Siswa 03	3	4	3	2	3	15
4	Siswa 04	3	3	3	3	3	15
5	Siswa 05	3	2	3	3	3	14
6	Siswa 06	3	3	3	3	4	16
7	Siswa 07	2	3	3	3	3	14
8	Siswa 08	2	3	3	3	3	14
9	Siswa 09	4	4	2	3	3	16
10	Siswa 10	3	3	3	3	3	15
11	Siswa 11	3	3	3	2	4	15
12	Siswa 12	4	3	2	3	4	16
13	Siswa 13	3	4	3	2	3	15
14	Siswa 14	4	3	2	3	4	16
15	Siswa 15	3	3	3	2	4	15
16	Siswa 16	4	3	3	3	4	17
17	Siswa 17	3	3	3	3	3	15
18	Siswa 18	4	3	2	3	3	15
19	Siswa 19	3	3	3	3	2	14
20	Siswa 20	3	3	3	2	4	15
21	Siswa 21	4	3	3	2	4	16
22	Siswa 22	3	3	2	3	4	15
Jumlah		70	68	62	61	75	336
Persentase		79,54%	77,27%	70,45%	69,32%	85,22%	76,36%
Kategori		Cukup					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterangan Indikator Kerjasama Siswa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- A. **Komunikasi, Siswa mampu berkomunikasi dengan anggota kelompok dengan baik pada saat berdiskusi.**
- B. **Kontribusi dengan kelompok, Siswa bisa menghargai pendapat teman dan memberi masukan ide pada saat melakukan diskusi.**
- C. **Menghormati perbedaan individu.**
- D. **Mendorong partisipasi dengan berbagai tugas,yaitu ikut serta pada saat mengerjakan tugas kelompok/pada saat berdiskusi.**
- E. **Menyelesaikan tugas tepat waktu.**

Pekanbaru, Februari 2023
Observer,

DEA GUSPA

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 18

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING

Hari/Tanggal : Selasa, 14 Februari 2023
 Pertemuan ke- : 2, Siklus 1
 Subtema/Tema : 2, Tema 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)
 Pembelajaran ke- : 2
 Materi Pelajaran : Penyebab Alat Elektronik Dapat digunakan
 Sesuai Fungsinya

Petunjuk: Berilah skor 1-4 untuk menilai kemampuan siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Inkuri Terbimbing*

Keterangan:

- 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
 3 = Jika aktivitasnya baik
 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati					Skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	3	3	3	3	3	15
2	Siswa 02	3	4	4	4	4	19
3	Siswa 03	3	4	3	2	4	16
4	Siswa 04	3	3	3	3	3	15
5	Siswa 05	3	2	4	3	4	16
6	Siswa 06	3	3	3	4	4	17
7	Siswa 07	3	3	3	3	3	15
8	Siswa 08	3	3	3	3	4	16
9	Siswa 09	4	4	2	3	4	17
10	Siswa 10	3	3	3	4	4	17
11	Siswa 11	4	3	3	2	4	16
12	Siswa 12	4	3	2	3	4	16
13	Siswa 13	3	2	3	4	3	15
14	Siswa 14	4	3	2	3	3	16
15	Siswa 15	3	3	3	2	3	15
16	Siswa 16	4	3	4	3	3	18
17	Siswa 17	3	3	3	3	2	14
18	Siswa 18	4	3	2	4	3	17
19	Siswa 19	3	3	3	3	2	14
20	Siswa 20	3	3	3	4	3	17
21	Siswa 21	4	3	3	2	3	16
22	Siswa 22	3	3	2	4	3	16
Jumlah		73	67	64	69	73	346
Persentase		82,95%	76,13%	72,72%	78,40%	82,95%	78,63%
Kategori		Cukup					

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Keterangan Indikator Kerjasama Siswa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- A. **Komunikasi, Siswa mampu berkomunikasi dengan anggota kelompok dengan baik pada saat berdiskusi.**
- B. **Kontribusi dengan kelompok, Siswa bisa menghargai pendapat teman dan memberi masukan ide pada saat melakukan diskusi.**
- C. **Menghormati perbedaan individu.**
- D. **Mendorong partisipasi dengan berbagai tugas,yaitu ikut serta pada saat mengerjakan tugas kelompok/pada saat berdiskusi.**
- E. **Menyelesaikan tugas tepat waktu.**

Pekanbaru, Februari 2023
Observer,

DEA GUSPA

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 19

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING

Hari/Tanggal : Rabu, 15 Februari 2023
 Pertemuan ke- : 3, Siklus 2
 Subtema/Tema : 3, Tema 7 (Indahnya Keragaman Budaya di Negeriku)
 Pembelajaran ke- : 1
 Materi Pelajaran : Gaya Magnet dan Gaya Gravitasi

Petunjuk: Berilah skor 1-4 untuk menilai kemampuan siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Inkuiri Terbimbing*

Keterangan:

- 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
- 3 = Jika aktivitasnya baik
- 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
- 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati					Skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	3	3	3	3	3	15
2	Siswa 02	3	3	3	4	4	17
3	Siswa 03	3	2	3	3	4	15
4	Siswa 04	3	3	3	3	3	15
5	Siswa 05	3	3	4	3	4	17
6	Siswa 06	3	3	3	4	4	17
7	Siswa 07	3	3	3	4	3	16
8	Siswa 08	3	2	3	3	4	15
9	Siswa 09	4	2	3	3	3	15
10	Siswa 10	3	3	3	4	4	17
11	Siswa 11	4	3	3	3	4	17
12	Siswa 12	4	3	3	3	4	17
13	Siswa 13	3	3	3	4	3	16
14	Siswa 14	4	3	3	3	3	16
15	Siswa 15	3	3	3	3	3	15
16	Siswa 16	4	3	4	3	3	17
17	Siswa 17	3	3	3	3	4	16
18	Siswa 18	4	3	3	4	3	17
19	Siswa 19	3	3	3	3	4	16
20	Siswa 20	3	3	3	4	3	16
21	Siswa 21	4	3	3	3	3	16
22	Siswa 22	3	3	3	4	3	16
Jumlah		73	63	68	74	76	354
Persentase		82,95%	71,59%	77,27%	84,09%	86,36%	80,45%
Kategori		Cukup					

1. Diarangkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
 Fakultas Pendidikan
 Pendidikan Matematika dan Ilmu-Ilmu Alam
 Universitas Islam Sumatera Utara
 Prof. Dr. H. Kasim Riau



Keterangan Indikator Kerjasama Siswa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- A. **Komunikasi, Siswa mampu berkomunikasi dengan anggota kelompok dengan baik pada saat berdiskusi.**
- B. **Kontribusi dengan kelompok, Siswa bisa menghargai pendapat teman dan memberi masukan ide pada saat melakukan diskusi.**
- C. **Menghormati perbedaan individu.**
- D. **Mendorong partisipasi dengan berbagai tugas,yaitu ikut serta pada saat mengerjakan tugas kelompok/pada saat berdiskusi.**
- E. **Menyelesaikan tugas tepat waktu.**

Pekanbaru, Februari 2023
Observer,

DEA GUSPA

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 20

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING

Hari/Tanggal : Kamis, 16 Februari 2023
 Pertemuan ke- : 4, Siklus 2
 Subtema/Tema : 3, Tema 7 (Indahnya Keragaman Budaya di Negeriku)
 Pembelajaran ke- : 2
 Materi Pelajaran : Manfaat Gaya Gesek dalam Kehidupan Sehari-hari

Petunjuk: Berilah skor 1-4 untuk menilai kemampuan siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Inkuiri Terbimbing*

Keterangan:

- 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
 3 = Jika aktivitasnya baik
 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati					Skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	4	3	3	3	4	17
2	Siswa 02	4	4	4	4	4	20
3	Siswa 03	3	2	3	4	4	16
4	Siswa 04	4	3	3	4	3	17
5	Siswa 05	3	4	3	2	3	15
6	Siswa 06	3	3	3	2	4	15
7	Siswa 07	4	3	4	4	3	18
8	Siswa 08	3	2	3	3	4	15
9	Siswa 09	4	3	3	3	3	16
10	Siswa 10	3	3	3	3	4	16
11	Siswa 11	3	3	3	4	4	17
12	Siswa 12	4	4	4	4	4	20
13	Siswa 13	3	4	3	4	4	18
14	Siswa 14	4	3	3	3	4	17
15	Siswa 15	3	3	3	3	4	16
16	Siswa 16	4	3	3	3	3	16
17	Siswa 17	3	3	3	3	4	16
18	Siswa 18	4	4	4	4	4	20
19	Siswa 19	3	3	3	3	4	16
20	Siswa 20	3	3	3	4	4	17
21	Siswa 21	4	3	3	3	4	17
22	Siswa 22	3	4	4	4	4	18
Jumlah		76	70	71	73	83	373
Persentase		86,36%	79,54%	80,68%	82,95%	94,31%	84,77%
Kategori		Baik					

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Keterangan Indikator Kerjasama Siswa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- A. **Komunikasi, Siswa mampu berkomunikasi dengan anggota kelompok dengan baik pada saat berdiskusi.**
- B. **Kontribusi dengan kelompok, Siswa bisa menghargai pendapat teman dan memberi masukan ide pada saat melakukan diskusi.**
- C. **Menghormati perbedaan individu.**
- D. **Mendorong partisipasi dengan berbagai tugas,yaitu ikut serta pada saat mengerjakan tugas kelompok/pada saat berdiskusi.**
- E. **Menyelesaikan tugas tepat waktu.**

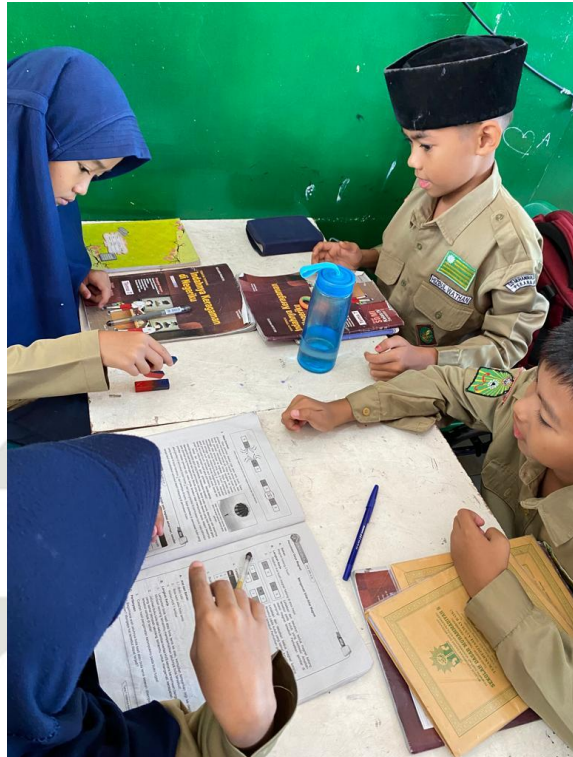
Pekanbaru, Februari 2023
Observer,

DEA GUSPA

UIN SUSKA RIAU

DOKUMENTASI

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penemuan, penemuan, penemuan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau uraian suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnankan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Surat-surat



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.iik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/9707/2023

Pekanbaru, 14 Juni 2023

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ELSA NELDI
NIM : 11910823802
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
UNTUK MENINGKATKAN KERJA SAMA PADA MUATAN
PELAJARAN IPA KELAS IV SEKOLAH DASAR
MUHAMMADIYAH 6 PEKANBARU
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

P. 19721017/199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Soebrandas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing
 - a. Seminar Usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Kerjasama Pada Muatan Pelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru
2. Nama Pembimbing : Dra.Hj. Syafi'ah, M.Ag
3. Nama Mahasiswa : Elsa Neldi
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910823802
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Ket
1	22 September 2022	Bimbingan Proposal		
2	26 September 2022	Bimbingan Proposal		
3	10 Oktober 2022	Bimbingan Proposal		
4	12 Oktober 2022	Acc Proposal		
5	14 Februari 2023	Bimbingan Instrumen Penelitian		
6	2 April 2023	Bimbingan Skripsi Siklus I		
7	4 April 2023	Bimbingan Skripsi Siklus II		
8	5 April 2023	Bimbingan Skripsi		
9	6 April 2023	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 06 April 2023
Dosen Pembimbing

Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag
NIP.196408121990012002



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204
PEKANBARU
website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/00799/2023

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

Pekanbaru, 07 Februari 2023

Kepada Yth,
Sekolah dasar Muhammadiyah
6 Pekanbaru

di -

Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00 tanggal 03 Februari 2023 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : ELSA NELDI
NIM : 11910823802
Mahasiswa : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING UNTUK
MENINGKATKAN KERJA SAMA PADA MUATAN PELAJARAN IPA KELAS IV
SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 6 PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada Sekolah dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris



H. MUZAILIS, S.Pd, MM
Pembina Tingkat I (IV / b)
NIP. 19650921 198902 1 001



NPSN : 10496612
N S S : 107090608062

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 6
SIALANG MUNGGU – TAMPAN – KOTA PEKANBARU
TERAKREDITASI A (AMAT BAIK)

Alamat : Jl. Cipta Karya - Tampan ☎ Telp. 0761-565303 ☎ Kode Pos 28293 ☎ Email : sdmuhammadiyah6@yahoo.com

Pekanbaru, 24 Jumadil Akhir 1444 H
17 Januari 2023 M

Nomor :047...../III.4.AU/C/2023
Sifat : Penting
Lamp : -
Hal : Balasan Surat izin Pelaksanaan Prariset

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di -
Pekanbaru.

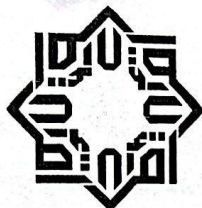
Assalamu'alaikum wr.wb

Sehubungan dengan surat Bapak/ ibu dengan nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/303/2023 perihal izin pelaksanaan Prariset, maka melalui surat ini kami menyatakan menerima mahasiswa untuk melaksanakan Prariset di SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru.

Demikian surat ini disampaikan, kami ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 17 Januari 2023
Kepala Sekolah

NETRIZA MAIDIANTL, S.Ag
NBM : 1 091 495



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1767/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 01 Februari 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Elsa Neldi**
NIM : 11910823802
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Kerja Sama pada Muatan Pelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru

Lokasi Penelitian : Sd Muhammadiyah 6, Jl. Cipta Karya - Tampan

Waktu Penelitian : 3 Bulan (01 Februari 2023 s.d 01 Mei 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag. *[Signature]*
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 6
SIALANG MUNGGU – TAMPAN – KOTA PEKANBARU
TERAKREDITASI A (AMAT BAIK)

NPSN : 10496613
N.S.S : 102090608062

Alamat : Jl. Cipta Karya - Tampar ☎ Telp. 0761-565303 ☎ Kode Pos 28293 ☎ Email : sdmuhammadiyah6@yahoo.com

Pekanbaru, 19 Rajab 1444 H
10 Februari 2023 M

Nomor : 070/III.4.AU/F/2023
Lamp : -
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di -
Pekanbaru.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Berdasarkan surat permohonan dari Dinas Pendidikan No. 800/Disdik.Sekretaris.1/00799/2023 tanggal 07 Februari 2023 perihal izin melaksanakan Riset/ Penelitian, atas nama :

Nama : ELSA NELDI
NIRM : 11910823802
Mahasiswa : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
UNTUK MENINGKATKAN KERJA SAMA PADA MUATAN
PELAJARAN IPA KELAS IV SEKOLAH DASAR
MUHAMMADIYAH 6 PEKANBARU

Maka melalui surat ini pada prinsipnya kami bersedia untuk memberikan izin Riset/ Penelitian kepada Mahasiswa tersebut di SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru yang saya pimpin.

Demikian surat ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalam,
Kepala,

NETRIZA MAIDIANTL, S.Ag
NBM : 1 091 495



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/327/2023



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-Riset/53389 tanggal 2 Februari 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : ELSA NELDI
2. NIM : 11910823802
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DESA ALAHAN KEC. ROKAN IV KOTO-ROKAN HULU
7. Judul Penelitian : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN KERJA SAMA PADA MUATAN PELAJARAN IPA KELAS IV SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 6 PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
 2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
 3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
 4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.
- Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 3 Februari 2023



Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.



BIOGRAFI PENULIS



Elsa Neldi, lahir di Lubuk Bendahara Timur pada tanggal 07 Maret 2001, Anak dari pasangan Ayahanda Masdi dan Ibunda Neliza Wati. Penulis merupakan anak kedua dari empat bersaudara. Penulis mengawali Pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 008 Rokan IV Koto dan lulus pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan Pendidikan ke MTS YLPI Lubuk Bendahara dan lulus pada tahun 2016. Selanjutnya Penulis melanjutkan Pendidikan di SMA Negeri 2 Rokan IV Koto dan lulus pada tahun 2019. Kemudian Pada tahun 2019 penulis melanjutkan Studi Strata 1 (S-1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) dan lulus pada tahun 2023.

Selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulis mendapat ilmu pengetahuan serta pengalaman yang sangat berharga, pada tahun 2022 penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Sungai Rangau Kecamatan Rantau Kopar dan melaksanakan Program Praktek Lapangan (PPL) di SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru, kemudian penulis juga melakukan penelitian di SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan mengikuti Ujian Munaqasyah dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dibawah bimbingan Ibu Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag dengan judul “ **Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Kerja Sama Pada Muatan Pelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru**”. Berdasarkan Hasil Ujian Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada hari Selasa tanggal 8 Dzulhijjah 1444 H / 27 Juni 2023 M, Penulis di nyatakan “LULUS” dan telah berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam kurun waktu kurang dari 4 Tahun dengan Predikat “Sangat Memuaskan”.