



5901/BKI-D/SD-S1/2023

**PENGARUH TEMAN SEBAYA TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI
DALAM AKADEMIK MAHASISWA BIMBINGAN KONSELING ISLAM
UIN SUSKA RIAU ANGKATAN 2020**

© HAK CIPTA MI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Untuk Memenuhi sebagian syarat memperoleh Gelar Sarjana Sastra Satu (S1) Sarjana Sosial (S.Sos)

Oleh:

Rennie Liana**NIM. 11940221400**

**PRODI BIMBINGAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
2023**

KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

للإبوة الدعوة ووالالصلال

FACULTY OF DAKWAH AND COMMUNICATION SCIENCE

Jl. H.R.Soebrantas KM.15 No. 155 Tuah Madani Tampan – Pekanbaru 28293 PO Box. 1004 Telp. 0761-562051 Fax. 0761-562052 Web.www.uin-suska.ac.id, E-mail:iain-sq@pekanbaru-Indo.net.id

PENGESAHAN UJIAN MUNAQSAH

Yang bertandatangan dibawah ini adalah Penguji pada Ujian Munaqasyah Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut ini :

: Rennie Liana
: 11940221400
: Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Kepercayaan Diri Dalam Akademik Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam UIN Suska Riau Angkatan 2020.

Ujian Munaqasyah akan dilaksanakan pada Sidang Ujian Sarjana Fakultas Dakwah Dan Komunikasi

: Kamis
: 22 Juni 2023

Ujian Munaqasyah ini dapat diterima dan disetujui sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Bimbingan Konseling Islam di Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 27 Juni 2023

Dekan Fakultas Dakwah Dan Komunikasi



Dr. Imron Rosidi, S.Pd., MA

NIP. 19811118 200901 1 006

Tim Penguji

Ketua/ Penguji I

Dr. Miftahuddin, M. Ag

NIP. 1975051112020312 1 003

Penguji II

Dr. Silawati, M. Pd

NIP.19690202199503 2 001

Sekretaris/Penguji II

Rosmita, M.Ag,

NIP.19741113200501 2 005

Penguji IV

M. Fahli Zatrachadi, M. Pd

NIP. 19870421201903 1 008

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau



PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Setelah melakukan bimbingan, arahan, koreksi dan perbaikan sebagaimana mestinya terhadap penulis skripsi saudara :

: Rennie Liana

: 11940221400

: Pengaruh teman sebaya terhadap kepercayaan diri dalam akademik pada mahasiswa bimbingan konseling islam Uin Suska Riau

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah diajukan untuk munaqasah guna melengkapi tugas dan memenuhi salah satu syarat untuk mencapai salah satu gelar Sarjana Sosial (S.Sos).

Harapan kami semoga dalam waktu dekat, yang bersangkutan dapat dipanggil untuk diuji dalam sidang ujian muunaqasah Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riua.

Demikian persetujuan ini kami sampaikan. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih

Diketahui

Direktur Program Studi

Bimbingan Konseling Islam

Zulamri, S.Ag, MA.

NIP. 19740702 200801 1 009

Pembimbing

M. Fahli Zatrachadi, M.Pd

NIP.19870421 201903 1 008.

1. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

: Nota Dinas
 : 4 (eksemplar)
 : pengajuan ujian skripsi an. **Rennie Liana**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
 Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi
 UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Setelah mengadakan pemeriksaan atau perubahan seperlunya guna kesempurnaan skripsi ini, maka kami sebagai pembimbing skripsi RENNIE LIANA NIM. (11940221400) dengan judul **PENGARUH TEMAN SEBAYA TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI DALAM KADEMIK PADA MAHASISWA BIMBINGAN KONSELING ISLAM UIN SUSKA RIAU** telah diajukan untuk dapat mengikuti ujian munaqasah guna mendapatkan gelar Sarjana Sosial (S.Sos) dalam bidang Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kaism Riau.

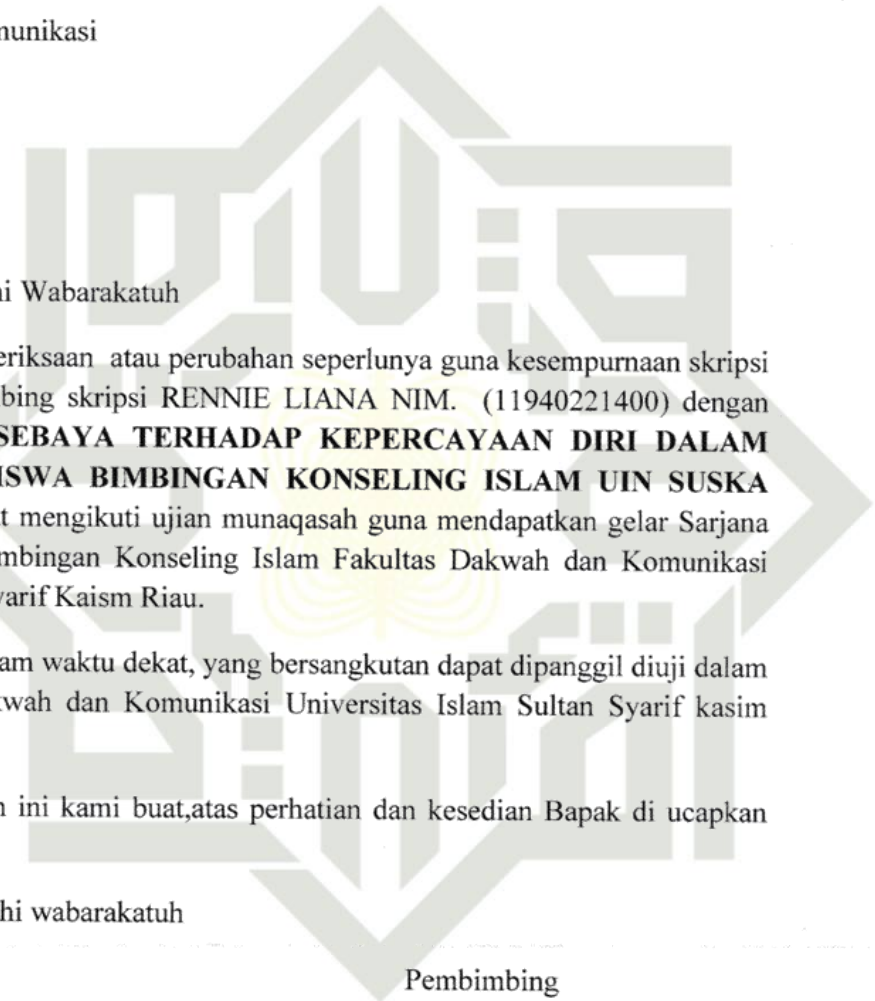
Harapan kami semoga dalam waktu dekat, yang bersangkutan dapat dipanggil diuji dalam bidang munaqasah Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Sultan Syarif kasim Riau.

Demikian surat pengajuan ini kami buat,atas perhatian dan kesedian Bapak di ucapkan terima kasih.
 Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Pembimbing

M. Fahli Zatrachadi, M.Pd

NIP.19870421 201903 1 008





PERNYATAAN ORISINALITAS

Nama : Rennie Liana

NIM : 11940221400

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini berjudul : **PENGARUH TEMAN SEBAYA TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI DALAM AKADEMIK MAHASISWA BEMBINANG KONSELING ISLAM UIN SUSKA RIAU ANGGARAN 2020** adalah benar-benar karya saya sendiri. Hal hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini diberi tanda citas dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar yang saya peroleh dari skripsi tersebut.

Pekanbaru, 05 Juli 2023

Yang membuat pernyataan,



Rennie Liana

NIM.11940221400

UIN SUSKA RIAU



ABSTRAK

Rennie Liana (2023): Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Kepercayaan Diri Dalam Akademik Pada Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam UIN Suska Riau Angkatan 2020

Perkembangan mahasiswa tidak pernah terlepas dari hubungan timbal balik yang terus-menerus antar pribadi dengan lingkungan luar. Menjalin hubungan antara individu dengan individu lain dalam pergaulan sehari-hari akan memberikan pengaruh pada seseorang, termasuk terhadap kepercayaan diri individu dalam akademik. Kepercayaan diri merupakan hal utama yang harus dimiliki oleh seorang siswa dalam belajar juga dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karenanya, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh teman sebaya terhadap kepercayaan diri dalam akademik pada mahasiswa Bimbingan Konseling Islam UIN Suska Riau Angkatan 2020. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan teman sebaya sebagai variabel bebas dan kepercayaan diri sebagai variabel terikat serta analisa Regresi Linear Sederhana. Kemudian mengkategorisasikan tingkat kepercayaan diri dengan menentukan mean dan standart deviasi terlebih dahulu, kemudian dilakukan analisis presentase. Dengan jumlah populasi 211 mahasiswa dan diambil sampel menggunakan teknik *cluster random sampling* sehingga diperoleh sebanyak 74 mahasiswa yang berasal dari 35% dari populasi. Berdasarkan hasil Uji t diperoleh bahwa nilai t-hitung > t-tabel (-2,785 > 1,993) dan signifikansi < 0,05 (0,007 < 0,05). Artinya bahwa teman sebaya berpengaruh negatif dan signifikan terhadap kepercayaan diri dalam akademik pada mahasiswa Bimbingan Konseling Islam Angkatan 2020. Nilai R square sebesar 0,097 atau 9,7% berarti teman sebaya memiliki pengaruh terhadap kepercayaan diri dalam akademik mahasiswa Bimbingan Konseling Islam UIN Suska Riau Angkatan 2020 dan sisanya (100-9,7) 90,3% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Dengan demikian Ho ditolak dan Ha diterima.

Kata Kunci: Teman Sebaya, Kepercayaan Diri, Akademik

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Rennie Liana (2023): *The Effect Of Peer Friends On Academic Self-Confidence Of Islamic Counseling Students UIN Suska Riau Students Class of 2020.*

The development of students is never separated from the continuous reciprocal relationship between individuals and the outside environment. Establishing relationships between individuals and other individuals in daily life will have an impact on a person, including on individual confidence in academics. Confidence is the main thing that must be possessed by a student in learning as well as in everyday life. Therefore, this study aims to determine the influence of peers on academic self-confidence in students of Islamic Counseling Guidance Communication at UIN Suska Riau. This research is a quantitative study with peers as the independent variable and self-confidence as the dependent variable and simple linear regression analysis. Then categorizing the level of confidence by first determining the mean and standard deviation, then performing a percentage analysis. With a population of 211 students and the sample was taken using the cluster random sampling technique, a total of 74 students were obtained from 35% of the population. Based on the results of the t test, it was found that the value of t-count > t-table (-2.785 > 1.993) and a significance <0.05 (0.007 <0.05). This means that peers have a negative and significant effect on academic self-confidence in Islamic Counseling Guidance students Class of 2020. The R square value of 0.097 or 9.7% means that peers have an influence on academic self-confidence of Islamic Counseling Guidance students of the UIN Suska Riau Intake 2020 and the remaining (100-9.7) 90.3% are influenced by other variables not examined in this study. Thus Ho is rejected and Ha is accepted.

Keywords: *Peers, Confidence, Academic*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Assalamuallaikum Wr. Wb

Alhamdulillah Robbi“ Alamin, puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh teman sebaya terhadap kepercayaan diri dalam akademik pada mahasiswa Bimbingan Konseling Islam UIN Suska Riau Angkatan 2020”. Tak lupa pula shalawat beriring salam penulis hadiahkan kepada junjungan alam yakni Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini penulis susun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Sosial (S.Sos) pada Fakultas Dakwah dan Komunikasi, Program Studi Bimbingan Konseling Islam, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidaklah terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini dengan kerendahan hati dan penuh dengan rasa hormat penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Saya sangat berterimakasih kepada keluarga tercinta, yaitu ayahanda Muslim Ansari dan ibunda Khairani Siregar, serta adik-adik saya tersayang Mehran dan Insyirah yang telah memberikan doa, dan kepercayaan sepenuhnya kepada saya agar bisa melanjutkan pendidikan hingga S1 ini, serta terimakasih banyak telah membiayai saya, menyemangati, mendukung, serta tak pernah lupa menasehati, hingga sampai di detik ini.
2. Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Dr.Hj Helmiati, M. Ag., Selaku Wakil Rektor I. Dr, H Mas“ud Zein, M. Pd., Selaku Wakil Rektor II dan Edi Irwan, S. Pt. Selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Imron Rosidi, S.Pd.,M.A.,Ph.D, Selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi, Beserta Dr. Masduki, M,Ag Selaku Wakil Dekan I, Dr. Toni Hartono, M.Si Selaku Wakil Dekan II dan Dr. H. Arwan, M.ag Selaku Wakil Dekan III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Zulamri, MA Selaku Ketua Jurusan Bimbingan Konseling Islam, dan Rosmita, M. Ag Selaku Sekretaris Jurusan Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, serta Nurjanis S.Ag. M.A Selaku Penasehat Akademik
5. M. Fahli Zatrachadi S.Sos.,M.Pd Selaku Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu,tenaga,kesempatan dan memberikan ilmu serta nasehat kepada penulis demi kesempurnaan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Seluruh Dosen Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Terimakasih kepada *support system* terbaik saya Huang Renjun yang telah menghibur dan memberikan motivasi, semangat, dan waktunya dalam proses menyelesaikan skripsi ini.
8. Terimakasih kepada sahabat-sahabat saya yang selalu support, selalu membantu dengan ikhlas, cantik dan baik hati Nabilah Jumiasih
9. Terimakasih kepada sahabat-sahabat saya yang selalu support, selalu membantu dengan ikhlas Rini Rohadatul, Arifah, Sri Rejeki, dan Annisa Nola.
10. Terima kasih kepada sahabat-sahabat saya dari MAN yang selalu support, menghibur dan membantu saya, Indah Rahmadani, Leja Yulensia, Indah Permata, Rizky Layla, Nailan Maulida, Osama Harahap, Afif Fadhillah.
11. Terimakasih kepada seluruh teman-teman saya Jaemin, Jen0, Mark, Haechan, Jisung, Chenle, dan seluruh grup Nct serta Exo.
12. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah membantu penulis sehingga skripsi ini terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tak luput dari kesalahan, oleh karena itu penulis meminta maaf sedalam-dalamnya apabila ada kesalahan dalam penulisan skripsi ini. Harapan Penulis semoga karya ilmiah ini dapat memberikan manfaat kepada semua kalangan terkhususnya bagi kalangan yang membutuhkan, baik dari kalangan akademis, maupun non akademis.

Pekanbaru, 23 Maret 2023
Penulis

RENNIE LIANA
11940221400

UIN SUSKA RIAU



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Penegasan Istilah	3
1.2.1 Teman Sebaya	3
1.2.2 Kepercayaan Diri	3
1.2.3 Akademik	3
1.2.4 Mahasiswa.....	3
1.3 Rumusan Masalah.....	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	4
1.6 Sistematika Penulisan	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Kajian Terdahulu	6
2.2 Landasan Teori	7
2.2.1 Teman Sebaya	7
2.2.2 Kepercayaan Diri	12
2.2.3 Akademik	15
2.2.4 Mahasiswa.....	16
2.2.5 Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Kepercayaan Diri dalam Akademik	17
2.3 Konsep Operasional.....	20
2.4 Kerangka Berpikir	21
2.5 Hipotesis	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Desain Penelitian	23
3.2 Identifikasi Variabel	23
3.3 Defenisi Operasional Variabel Penelitian.....	24
3.3.1 Teman Sebaya	24
3.3.2 Kepercayaan Diri	24
3.4 Lokasi Dan Waktu	24
3.4.1 Lokasi.....	24
3.4.2 Waktu	24
3.5 Populasi Dan Sampel.....	25

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.5.1	Populasi	25
3.5.2	Sampel	25
3.6	Teknik Pengumpulan Data	26
3.7	Uji Validitas Dan Reliabilitas	28
3.7.1	Uji Validitas	28
3.7.2	Uji Reliabilitas	29
3.8	Teknik Analisis Data	30
3.8.1	Uji Asumsi	30
3.8.2	Uji Hipotesis (Uji T)	31
BAB IV GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN		33
4. 1	Sejarah Bimbingan Konseling Islam UIN Suska Riau	33
4. 2	Visi, Misi Bimbingan Konseling Islam UIN Suska Riau	34
4. 3	Tujuan Bimbingan Konseling Islam UIN Suska Riau	35
4. 4	Profil Lulusan Program studi Bimbingan Konseling Islam	35
4. 5 Sasaran dan Strategi 36		
4. 6 Struktur Organisasi Jurusan Bimbingan Konseling Islam Uin Suska Riau		39
BAB V HASIL PENELITIAN		40
5. 1	Hasil Penelitian	40
5.1.1	Gambaran Umum Responden	40
5.1.2	Statistik Deskripsi Penelitian	41
5.1.3	Deskripsi Kategorisasi Data	62
5. 2	Uji Validitas Dan Reliabilitas	63
5.2.1	Uji Validitas	63
5.2.2	Uji Reliabilitas	65
5. 3	Uji Asumsi	66
5.3.1	Uji Normalitas	66
5.3.2	Uji Linearitas	66
5. 4	Uji Hipotesis	67
5.4.1	Uji Analisis Regresi Linear Sederhana	67
5.4.2	Uji T	68
5.4.3	Uji Analisis Determinasi (R^2)	69
5. 5	Pembahasan	69
BAB VI PENUTUP		72
6.1	Kesimpulan	72
6.2	Saran	72
DAFTAR PUSTAKA		73



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

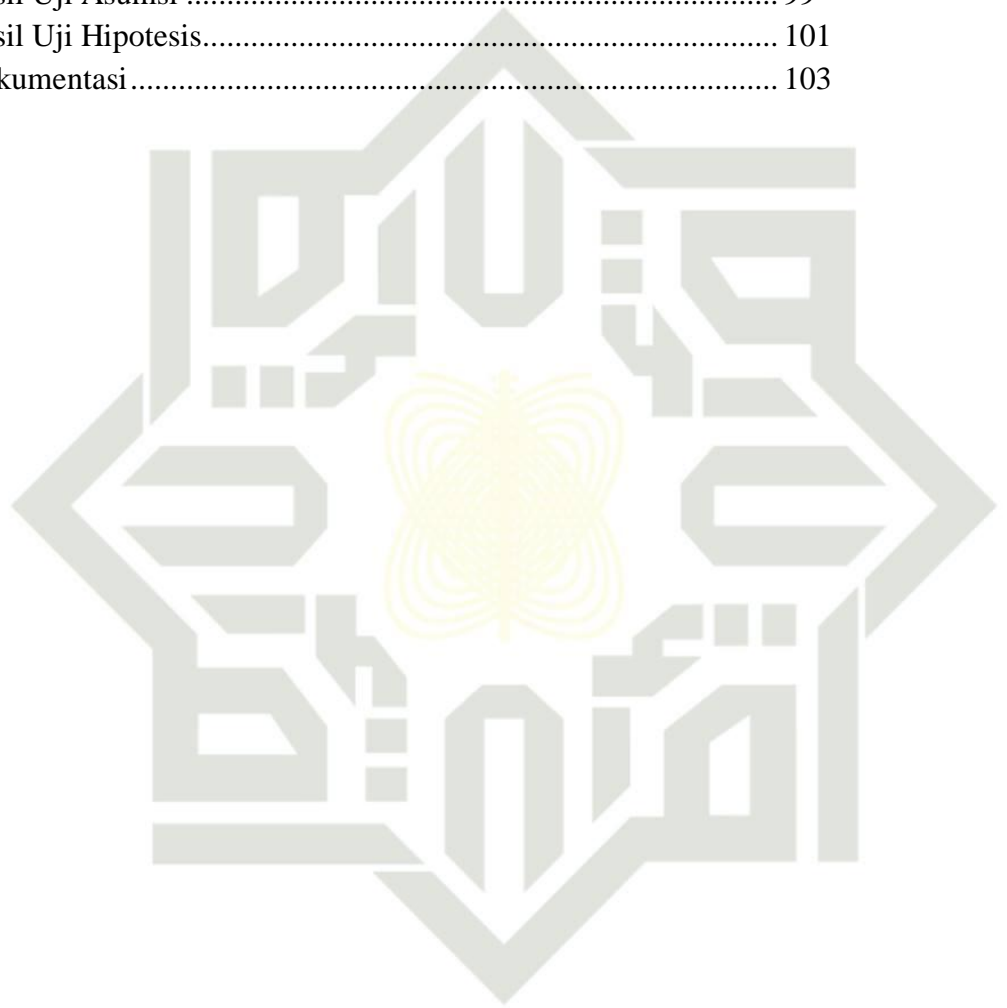
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Konsep Operasional	20
Tabel 2.2 Kerangka Berpikir	22
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	25
Tabel 3.2 Jumlah Mahasiswa Bki Uin Suska Angkatan 2020	25
Tabel 3.3 Pedoman Pemberian Skor	27
Tabel 3.4 Blue Print Skala Teman Sebaya	27
Tabel 3.5 Blue Print Skala Kepercayaan Diri	28
Tabel 4.1 Kepala Bimbingan Konseling Islam	33
Tabel 4.2 Dosen Tetap Prodi Bimbingan Konseling Islam	34
Tabel 4.3 Struktur Organisasi Prodi Bimbingan Konseling Islam	39
Tabel 5.1 Frekuensi Sampel Berdasarkan Jenis Kelamin	40
Tabel 5.2 Frekuensi Sampel Berdasarkan Umur	40
Tabel 5.3 Deskripsi Statistik	41
Tabel 5.4 Deskripsi Frekuensi Jawaban Responden Variabel Teman Sebaya	41
Tabel 5.5 Deskripsi Frekuensi Jawaban Responden Variabel Kepercayaan Diri	51
Tabel 5.6 Ketentuan Kateorisasi Data	62
Tabel 5.7 Perhitungan Skor Hipotetik	62
Tabel 5.8 Kategorisasi Kepercayaan Diri	62
Tabel 5.9 Hasil Uji Validitas Variabel X	63
Tabel 5.10 Hasil Uji Validitas Variabel Y	64
Tabel 5.11 Hasil Uji Realibilitas	65
Tabel 5.12 Hasil Uji Normalitas	66
Tabel 5.13 Hasil Uji Linearitas	66
Tabel 5.14 Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana	67
Tabel 5.15 Hasil Uji T	68
Tabel 5.16 Hasil Uji Determinasi (R^2)	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Skala Uji Coba.....	76
Lampiran 2 Tabulasi Uji Coba.....	82
Lampiran 3 Skala Data Penelitian.....	85
Lampiran 4 Tabulasi Data Penelitian.....	92
Lampiran 5 Uji Validitas Dan Realibilitas.....	95
Lampiran 6 Hasil Uji Asumsi	99
Lampiran 7 Hasil Uji Hipotesis.....	101
Lampiran 8 Dokumentasi.....	103



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pada umumnya, mahasiswa berada pada rentang usia antara 18-25 tahun. Mahasiswa dalam rentang usia tersebut dapat dikategorikan pada masa remaja akhir hingga dewasa awal. Ada banyak perubahan pada remaja akhir salah satunya adalah perubahan pada minat seseorang untuk membangun hubungan dengan teman sebaya. Remaja mulai membentuk relasi pertemanan dengan teman-teman disekitarnya, serta mulai memiliki ketertarikan untuk membentuk kelompok.¹ Kelompok teman sebaya sebagai lingkungan sosial bagi remaja mempunyai peranan penting bagi perkembangan kepribadiannya, salah satunya untuk mengembangkan identitas diri serta mengembangkan kemampuan komunikasi interpersonal dalam pergaulan dengan kelompok teman sebaya. Memiliki beberapa persamaan adalah salah satu kriteria dalam pembentukan kelompok sebaya. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dalam berkelompok individu mempertimbangkan persamaan usia, persamaan keinginan, persamaan minat serta tujuan yang sama.²

Kelompok sebaya dapat membawa pengaruh terhadap pembentukan perilaku peserta didik, baik itu pengaruh positif maupun pengaruh negatif. Suatu fakta yang telah dikenal banyak orang tua dan guru selama bertahun-tahun, banyak orang tua mempersepsi bahwa pengaruh teman-teman sebaya dapat memiliki dampak positif pada motivasi akademik dan kinerja anak-anak muda. Sebaliknya banyak dari mereka yang meminum minuman keras, mencuri, dan menyontek juga dapat meningkat melalui interaksi dengan teman sepermainan.³

Dalam sebuah kelompok pertemanan orang akan terikat satu sama lain. Interaksi yang terjalin terus menerus dengan kelompok memberikan pengaruh pada seseorang, salah satunya berpengaruh terhadap kepercayaan diri individu dalam akademik atau pembelajaran. Dalam akademik, kepercayaan diri merupakan hal utama yang harus dimiliki oleh seorang siswa dalam belajar juga dalam kehidupan sehari-hari. Begitu pentingnya kepercayaan diri bagi seorang siswa demi menunjang pendidikannya. Fenomena yang terjadi pada sebuah sekolah di Samarinda menunjukkan bahwa adanya pengaruh-pengaruh dari luar dirinya yaitu terutama lingkungan sekolah yang dapat

¹Negeri Enrekang, Abdullah Pandang, and Suciani Latif, "Hubungan Konsep Diri Dan Kepercayaan Diri Dengan Konformitas Pada Peserta Didik Di SMA Negeri 9 Enrekang The Relationship of Self-Concept and Self-Confidence with Conformity" (2021): 1–10.

²Wilodati³ Dara Agnis Septiyuni¹, Dasim Budimansyah², "Pengaruh Kelompok Teman Sebaya (Peer Group) Terhadap Perilaku Bullying Siswa Di Sekolah," *Jurnal Sosietas* 5 (2012).

³Nufiar, "Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Perilaku Peserta Didik," *Azki* 16, no. 1 (2011): 1–23.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

menentukan tinggi atau rendahnya kepercayaan diri. Pengaruh tersebut berasal dari yang dilakukan oleh teman-temannya serta apa yang digunakan oleh lingkungan sekitarnya.⁴

Kepercayaan diri merupakan hal utama yang harus dimiliki oleh seorang mahasiswa dalam belajar juga dalam kehidupan sehari-hari. Kepercayaan diri merupakan karakteristik individu yang memungkinkan seseorang untuk memiliki positif atau pandangan realistis tentang diri mereka sendiri atau situasi yang mereka hadapi. Namun, faktanya dalam kehidupan sehari-hari individu dalam belajar masih merasa ragu dan tidak percaya dengan kemampuan diri sendiri. Mahasiswa sering merasa kurang percaya diri terhadap kelompok teman yang memiliki kemampuan yang lebih baik darinya dalam proses belajar di kelas, baik dalam hal public speaking, menjawab soal, dan aktif di dalam kelas. Mahasiswa yang tidak memiliki keyakinan yang baik akan cenderung menghindari situasi dan kemauan komunikasi mempengaruhi pelaksanaan kehidupan efektif sehari-hari, terutama dalam kegiatan pembelajaran.⁵

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara peneliti, fenomena ini terjadi pada kalangan mahasiswa Bimbingan Konseling Islam Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Angkatan 2020. Beberapa mahasiswa mengatakan mereka merasa kurang percaya diri terhadap teman-teman kelompoknya terutama dalam akademik, salah satunya dalam hal public speaking. Ketika teman-temannya bisa memaparkan materi dengan baik dan dapat menjawab soal yang diberikan oleh dosen, sedangkan individu tersebut tidak, membuat individu rendah percaya dirinya. Namun, sebagian mereka juga mengatakan bahwa mereka tetap percaya diri dengan kemampuan yang mereka miliki dibandingkan dengan temannya. Mahasiswa dengan rendahnya kepercayaan dirinya itu, membuat sebagian dari mereka berusaha untuk lebih baik lagi, tetapi sebagian dari mereka menjadi pesimis terhadap dirinya dan teman-temannya.

Kepercayaan diri sangat penting untuk mengembangkan potensi yang dimiliki maupun menghadapi persoalan dalam kehidupan sehari-hari. Kepercayaan diri tidak muncul dengan sendirinya akan tetapi dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya yakni faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi konsep diri, harga diri, kondisi fisik, pengalaman hidup. Sedangkan faktor eksternal yaitu pendidikan, pekerjaan, dan lingkungan.⁶

⁴Uma Azhari Ulfa, "Hubungan Antara Konformitas Teman Sebaya Dan Gaya Hidup Konsumtif Dengan Kepercayaan Diri" 5, no. 4 (2017): 554–562.

⁵Muhammad Riswan Rais, "Contribution of Self Confidence and Peer Conformity to Interpersonal Communication" 3, no. 1 (2020): 75–83.

⁶H Widjaja, *Berani Tampil Beda Dan Percaya Diri* (Yogyakarta: Araska, 2016).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari uraian di atas membuat peneliti tertarik untuk meneliti tentang “Pengaruh Teman Sebaya terhadap Kepercayaan Diri dalam Akademik pada Mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau Angkatan 2020”.

1.2 Penegasan Istilah

Untuk membahas permasalahan dalam penelitian ini, perlu penegasan beberapa kata kunci yang pengertian dan pembatasannya perlu dijelaskan:

1.2.1 Teman Sebaya

Teman sebaya adalah orang dengan tingkat umur yang kira-kira sama.⁷ Teman sebaya merupakan suatu kelompok yang terbentuk dari orang-orang yang seusia dan memiliki status sama dengan siapa saja seseorang umumnya berhubungan atau bergaul yang terbentuk didalam lingkungan sekolah berdasarkan persamaan usia, tingkatan kelas, minat dan hobi serta tujuan yang sama.

1.2.2 Kepercayaan Diri

Kepercayaan diri merupakan suatu sikap atau perasaan yakin terhadap kemampuan diri sendiri sehingga orang yang bersangkutan tidak terlalu cemas dalam tindakan-tindakannya, dapat merasa bebas untuk melakukan hal-hal yang disukainya dan bertanggung jawab atas perbuatannya, hangat dan sopan dalam berinteraksi dengan orang lain, dapat menerima dan menghargai orang lain, memiliki dorongan untuk berprestasi serta dapat mengenal kelebihan dan kekurangannya.⁸

1.2.3 Akademik

Akademik berarti proses belajar mengajar yang dilakukan di kelas atau dunia persekolahan. Akademik adalah keadaan orang-orang bisa menyampaikan dan menerima gagasan, pemikiran, ilmu pengetahuan. Dalam penelitian ini memfokuskan akademik dalam proses belajar mengajar meliputi tugas-tugas yang dinyatakan dalam program pembelajaran, diskusi, observasi, dan pengerjaan tugas.⁹

1.2.4 Mahasiswa

Mahasiswa adalah peserta didik yang terdaftar dan belajar pada suatu perguruan tinggi.¹⁰ Menurut Kartono, para mahasiswa berusia sekitar 18-27 tahun adalah pribadi yang sedang berkembang dan tengah

⁷Nur Ika Zulfa et al., “Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Sma” 2 (2018): 69–74.

⁸Lara Agustin and Karunia Eka Lestari, “Studi Deskriptif Kuantitatif Hubungan Antara Kompetensi Strategis Matematis Dan Kepercayaan Diri Siswa,” *Jurnal Theorems (The Original Research Of Mathematics)* 7, no. 1 (2022): 53–63.

⁹Kanedi Indra Membara. E.P, Yulia Liza, “Sistem Informasi Akademik Smp Negeri 2 Tang Empat Berbasis Web,” *Jurnal Infotama* 10, no. 1 (2014): 80.

¹⁰Paryati Sudarman, *Belajar Efektif Di Perguruan Tinggi* (Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2004).

mencari jati diri atau identitas diri. Mereka sudah melewati masa puber, akan tetapi belum mencapai status kedewasaan penuh.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh yang Signifikan antara Teman Sebaya terhadap Kepercayaan Diri dalam Akademik Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam UIN Sultan Syarif Kasim Riau Angkatan 2020?”

1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui adakah Pengaruh yang Signifikan antara Teman Sebaya terhadap Kepercayaan Diri dalam Akademik pada Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam UIN Suska Riau Angkatan 2020.

1.5 Manfaat Penelitian

1.5.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi dan memperkaya pengetahuan dan wawasan terutama dibidang psikologi dan bimbingan konseling islam agar dapat dipakai sebagai pedoman dalam penelitian lebih lanjut terutama yang berkaitan dengan pengaruh teman sebaya terhadap kepercayaan diri dalam akademik mahasiswa.

1.5.2 Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan menambah bukti-bukti empiris tentang pengaruh teman sebaya terhadap kepercayaan diri dalam akademik pada mahasiswa. Dan juga mampu memberikan manfaat dalam pengembangan diri mahasiswa khususnya pada mahasiswa Bimbingan Konseling Islam dalam meningkatkan kepercayaan diri dalam akademik.

1.6 Sistematika Penulisan

Sistematika sebuah skripsi ini lebih sistematis bila disusun dengan sistematika sesuai dengan kaidah yang baik, maka penulis mencantumkan sistematika penulisan dalam skripsi ini, yaitu:

1.5.3 BAB I Pendahuluan.

Bab pertama ini menjelaskan Latar belakang masalah, Penegasan istilah, Rumusan masalah, Tujuan penelitian, Manfaat penelitian, dan Sistematika Penulisan pembahasan skripsi.

1.5.4 BAB II Landasan Teori

Pada bab kedua ini memuat uraian tentang tinjauan pustaka atau buku-buku yang berisi teori-teori besar (grand theory) dan teori-teori yang dirujuk dari pustaka atau hasil penelitian terdahulu yang digunakan sebagai penjelasan dan berakhir pada konstruksi teori baru yang dikemukakan oleh peneliti. Pada bab ini juga memuat hipotesis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1.5.5 BAB III Metodologi Penelitian

Bab ketiga ini, menjelaskan tentang metode/desain penelitian yang dipakai oleh peneliti, lokasi dan waktu, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, uji validasi dan reliabilitas, dan analisis data.

1.5.6 BAB IV Gambaran Umum

Bab ketiga ini, menjelaskan tentang metode/desain penelitian yang dipakai oleh peneliti, lokasi dan waktu, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, uji validasi dan reliabilitas, dan analisis data.

1.5.7 BAB V Hasil Dan Pembahasan

Pada bab keempat ini, terdiri dari gambaran hasil penelitian dan analisa penelitian yang telah dilakukan mengenai pengaruh teman sebaya terhadap kepercayaan diri dalam akademik pada mahasiswa Bimbingan Konseling Islam UIN Suska Riau.

1.5.8 BAB VI Kesimpulan

Pada bab ini berisikan beberapa kesimpulan dari hasil penelitian dan saran mengenai pengaruh teman sebaya terhadap kepercayaan diri dalam akademik pada mahasiswa Bimbingan Konseling Islam UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Kajian Terdahulu

2.1.1 Saka Dewi dan Ruseno Arjanggi

Penelitian yang dilakukan oleh Saka Dewi dan Ruseno Arjanggi dengan judul "Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dan Kepercayaan Diri Akademik Dengan Regulasi Diri Dalam Belajar Pada Mahasiswa Di Universitas X" tahun 2019. Hasil penelitian ini menunjukkan nilai korelasi $R = 0,649$ dan $F_{hitung} = 108,090$ dengan signifikansi $0,000$ ($p < 0,01$) yang mengartikan bahwa ada hubungan yang signifikan antara dukungan sosial teman sebaya dan kepercayaan diri akademik dengan regulasi diri dalam belajar pada mahasiswa di Universitas X. Dukungan sosial teman sebaya sangat berpengaruh terhadap kepercayaan diri individu untuk dapat mengontrol belajar secara baik dan meningkatkan prestasi. Individu yang memiliki dukungan sosial teman sebaya cenderung mampu menyelesaikan tugas dengan baik dan tidak suka menunda-nunda. Faktanya individu dalam belajar masih merasa ragu dan tidak percaya dengan kemampuan diri sendiri. Individu merasa takut apabila hasil yang di dapat mengecewakan dengan usaha yang telah dia lakukan.¹¹

Perbedaan penelitian Saka dengan penelitian ini, yaitu penelitian ini memfokuskan pada hubungan dukungan teman sebaya dan kepercayaan diri dalam meningkatkan prestasi belajar siswa, sedangkan fokus penelitian peneliti sendiri yaitu bagaimana pengaruh teman sebaya tersebut terhadap kepercayaan diri mahasiswa dalam akademik.

2.1.2 Dede Sumia, Vira Sandayanti, dan Ade Utia Detty

Penelitian yang dilakukan oleh Dede Sumia, Vira Sandayanti, dan Ade Utia Detty dengan judul "Pengaruh Teman Sebaya Dan Regulasi Diri Dalam Belajar Pada Mahasiswa" tahun 2020. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan positif yang signifikan antara pengaruh teman sebaya dengan regulasi diri dalam belajar pada mahasiswa. Dukungan teman sebaya yang diterima mahasiswa akan mampu menumbuhkan keyakinan diri mahasiswa atas kemampuannya dalam mengatur kegiatannya sesuai dengan kebutuhan diri mahasiswa. Dengan demikian, mahasiswa memiliki regulasi diri dalam belajar yang tinggi. Dalam penelitian ini ditemukan sebagian besar responden

¹¹Saka Dewi dan Ruseno Arjanggi, "Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dan Kepercayaan Diri Akademik Dengan Regulasi Diri Dalam Belajar Pada Mahasiswa Di Universitas Negeri Semarang" 14, no. August 2020 (2021).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memiliki pengaruh teman sebaya dan regulasi diri dalam belajar tingkat sedang.¹²

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian peneliti, yaitu salah satu variabel dalam penelitian ini menggunakan variabel berbeda, yakni Regulasi Belajar dan teknik pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling*, sedangkan variabel dalam penelitian peneliti yaitu kepercayaan diri mahasiswa dalam akademik dan menggunakan teknik *cluster sampling*.

2.1.3 Mafruhah, Choli Astutik, dan Moh. Sumarto

Penelitian yang dilakukan oleh Mafruhah, Choli Astutik, dan Moh. Sumarto dengan judul “Pengaruh Dukungan Teman Sebaya Terhadap Rasa Percaya Diri Siswa Kelas VIII Mts Darul Ulum Bumbungan BlutoSumenep” tahun 2021. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dukungan teman sebaya berpengaruh secara signifikan terhadap rasa percaya diri siswa diperoleh nilai $r = 0,721$ besarnya signifikansi = 0,000 dengan ketentuan harus lebih kecil dari 0,05 hal ini menunjukkan bahwa hipotesis diterima. Dalam dunia pendidikan dibutuhkan siswa yang memiliki percaya diri, berkualitas dan berprestasi. Dukungan yang di berikan teman merupakan dukungan sosial yang saling membangun, terutama dukungan dalam proses belajar, karena dengan adanya dukungan dari teman sekelompoknya, seseorang akan merasa lebih bersemangat untuk belajar sebab mereka akan merasa bahwa masih ada yang mau memberi semangat, perhatian dan memotivasi dirinya agar lebih giat lagi dalam belajar supaya menjadi yang terbaik.¹³

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian peneliti, yaitu subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa MTS.Sedangkan fokus penelitian peneliti yaitu mahasiswa.

2.2 Landasan Teori

2.2.1 Teman Sebaya

a. Defenisi Teman Sebaya

Salah satu fungsi terpenting dari teman sebaya adalah untuk memberikan sumber informasi dan komparasi tentang dunia di luar keluarga. Selain itu, remaja juga lebih mengandalkan teman sebaya untuk memenuhi kebutuhan bersama, nilai diri, dan keakraban pernyataan ini menyiratkan bahwa pada masa remaja teman sebaya merupakan figur yang lebih penting daripada orangtua. Hal ini

¹²Dede Sumia et al., “Pengaruh Teman Sebaya Dan Regulasi Diri Dalam Belajar Pada Mahasiswa” 2, no. 2 (2020): 10–17.

¹³Moh. Sumarto Mafruhah, Choli Astutik, “Pengaruh Dukungan Teman Sebaya Terhadap Rasa Percaya Diri Siswa Kelas VIII Mts Darul Ulum Bumbungan Bluto Sumenep,” *Jurnal Bimbingan dan Konseling* 1, no. 2 (2021).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena remaja lebih sering menghabiskan waktu dengan teman sebaya di luar rumah daripada dengan orangtua. Pengaruh yang sering terjadi adalah pada sikap, pembicaraan, minat, penampilan, dan perilaku.¹⁴ Kelompok teman sebaya siswa di sekolah adalah kelompok yang terbentuk di dalam lingkungan sekolah berdasarkan persamaan usia, tingkatan kelas, minat atau hobi yang sama, serta tujuan yang sama.¹⁵

Menurut Piaget dan Sullivan dalam Santrock menekankan bahwa melalui interaksi dengan teman teman sebaya, anak-anak dan remaja mempelajari modus relasi yang timbal balik secara sistematis. Anak-anak mengeksplorasi prinsip-prinsip kesetaraan dan keadilan melalui pengalaman mereka ketika menghadapi perbedaan pendapat dengan teman-teman sebaya. Sebaliknya, terdapat sejumlah ahli teori yang menekankan pengaruh negatif dari teman-teman sebaya bagi perkembangan anak dan remaja. Bagi beberapa remaja, pengalaman ditolak atau diabaikan dapat membuat mereka merasa kesepian dan bersikap bermusuhan.¹⁶

Teman sebaya merupakan lingkungan sosial pertama di mana seorang anak belajar untuk hidup bersama orang lain yang bukan anggota keluarganya. Di dalam lingkungan teman sebaya dapat ditemukan berbagai elemen yang membentuk kepribadian seseorang, karena teman sebaya di masa sekarang menjadi sosok yang ditiru oleh remaja, dan remaja merasa puas apabila ia masuk dalam kelompok teman sebaya yang ia inginkan.¹⁷ Teman sebaya adalah orang yang memiliki kedudukan yang sama lain seperti dalam usia, latar belakang, status sosial, dan minat. Teman sebaya memainkan peran penting dalam perkembangan psikososial remaja. Teman sebaya memberikan kesempatan untuk hubungan pribadi, perilaku sosial, dan rasa memiliki sesama remaja.

Teman sebaya mempunyai sejumlah peran dalam proses perkembangan sosial anak. Menurut Santrock peranan teman sebaya dalam proses perkembangan sosial anak antara lain sebagai sahabat, stimulasi, sumber dukungan fisik, sumber dukungan ego,

¹⁴Zulfa et al., "Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Sma."

¹⁵Dara Agnis Septiyuni1, Dasim Budimansyah2, "Pengaruh Kelompok Teman Sebaya (Peer Group) Terhadap Perilaku Bullying Siswa Di Sekolah."

¹⁶Safri Mardison Putri Suhaida, "Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Konsep Diri Siswa Kelas VIII Di MTsN Lembah Gumanti Kabupaten Solok" (n.d.).

¹⁷rohman Shelvy Oktavia S, Berchah Pitoewas, "Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Perkembangan Social" (2019).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

fungsi perbandingan sosial dan fungsi kasih sayang. Peran teman sebaya juga dikemukakan oleh Yusuf yaitu memberikan kesempatan berinteraksi dengan orang lain, mengontrol perilaku sosial, mengembangkan keterampilan dan minat sesuai dengan usianya, dan saling bertukar pikiran dan masalah. Penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa teman sebaya mempunyai peran bagi perkembangan perilaku social anak. Teman sebaya memberi kesempatan untuk berinteraksi dengan orang di luar anggota keluarganya.¹⁸

Jadi dapat disimpulkan bahwa teman sebaya adalah sekelompok orang yang seumur, berlatar belakang, berpendidikan dan dalam status social yang sama, dimana dalam kelompok tersebut biasanya terjadi pertukaran informasi yang mungkin saja dapat mempengaruhi perilaku dan keyakinan anggotanya.

b. Fungsi Teman Sebaya

Keberadaan teman sebaya dalam kehidupan remaja merupakan suatu keharusan, untuk itu seorang remaja harus memperoleh dukungan dari kelompok sebayanya. Karena dianggap keharusan maka teman sebaya memiliki fungsi tertentu, yaitu:

- 1.) Mengajarkan kebudayaan masyarakatnya. Melalui kelompok sebaya itu anak akan belajar standar moralitas orang dewasa.
- 2.) Kelompok sebaya mengajarkan peranan-peranan sosial sesuai dengan jenis kelamin.
- 3.) Kelompok sebaya merupakan sumber informasi
- 4.) Mengajarkan mobilitas.
- 5.) Menyediakan peranan-peranan sosial baru.
- 6.) Kelompok sebaya membantu anak bebas dari orang-orang dewasa.¹⁹

Sedangkan menurut pandangan lain, Slamet Santosa menyebutkan bahwa fungsi teman sebaya, yaitu sebagai berikut:

- 1.) Teman sebaya mengajarkan moral yang baru.
- 2.) Teman sebaya mengajarkan mobilitas sosial.
- 3.) Teman sebaya merupakan informasi baru bagi orang tua, guru dan masyarakat.
- 4.) Teman sebaya membantu peranan sosial baru yang lebih bertanggung jawab.

¹⁸Yuyun Febriani Rosmawati T, Unhaluddin T. Kurniawan, "Membangun Nilai Kepercayaan Terhadap Teman Sebaya Di Lingkungan Pendidikan (Studi Kasus Siswa Smp Negeri 7 Baubau)," *Jec (Jurnal Edukasi Cendikia)* 6, no. 2000 (2022): 31–40.

¹⁹Zulfa et al., "Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Sma."

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5.) Dalam kelompok teman sebaya, masing-masing individu memiliki ketergantungan diantara satu sama lain.²⁰

c. Karakteristik Teman Sebaya

Berikut ini merupakan karakteristik kelompok teman sebaya pada remaja, yaitu:

- 1.) Mayoritas teman sebaya adalah bentuk kelompok teman sebaya yang jumlahnya besar serta mempunyai lebih dari 1 kelompok teman sebaya atau yang disebut crowd.
- 2.) Kelompok teman sebaya pada remaja dapat bersifat heterogen/kelompok teman dengan jenis kelamin berbeda.
- 3.) Kelompok teman pada remaja memiliki kecenderungan memiliki pengaruh yang lebih besar dibandingkan pengaruh dari lingkungan keluarga.²¹

d. Bentuk-Bentuk Teman Sebaya

- 1.) Teman dekat: remaja biasanya mempunyai dua atau tiga orang teman dekat. Pada umumnya teman dekat terdiri dari jenis kelamin dan usia yang sama, mempunyai tujuan, keinginan dan kemampuan yang sama. Teman dekat ini dapat mempengaruhi satu sama lain dalam berbagai hal yang terjadi dalam kehidupan remaja.
- 2.) Teman kecil: kelompok ini biasanya terdiri dari kelompok teman-teman dekat. Pada awalnya kelompok ini terdiri dari satu jenis kelamin yang sama, namun kemudian meliputi juga dari kedua jenis kelamin yang berbeda.
- 3.) Kelompok besar: kelompok besar terdiri dari beberapa kelompok kecil dan kelompok teman dekat.²² Kelompok ini berkembang dengan meningkatnya minat untuk bersenang-senang dan menjalin hubungan. Karena besarnya kelompok ini membuat penyesuaian minat berkurang diantara anggota-anggotanya. Sehingga timbul jarak sosial yang besar diantara mereka.
- 4.) Kelompok yang terorganisir: Kelompok ini merupakan kelompok binaan orang dewasa. Biasanya kelompok ini dibentuk oleh orang dewasa, misalnya sekolah atau organisasi masyarakat. Kelompok ini dibentuk dengan tujuan untuk

²⁰Nur Cahaya Nasution, "Dukungan Teman Sebaya Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar," *Al-Hikmah* 12, no. 2 (2018): 159–174.

²¹Endang Mei dan Arif Nurma, *Remaja Dan Konformitas Teman Sebaya* (Malang: Abdimedia Press, 2020).

²²Zulfa et al., "Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Sma."

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memenuhi kebutuhan sosial para remaja yang tidak mempunyai kelompok besar.

- 5.) Kelompok geng: Kelompok ini terbentuk karena remaja tidak termasuk kedalam kelompok atau kelompok besar dan merasa kurang puas dengan kelompok yang terorganisasi akan mengikuti kelompok geng. Anggotanya biasanya terdiri dari anak-anak sejenis yang minat utama mereka adalah untuk menghadapi penolakan teman-teman melalui perilaku anti sosial.²³

Di tinjau dari sifat organisasinya, kelompok sebaya dibedakan menjadi: Kelompok sebaya yang bersifat informal. Kelompok sebaya ini dibentuk, dan diatur oleh anak sendiri. Yang termasuk kepada kelompok sebaya yang bersifat informal tidak ada bimbingan dan partisipasi orang dewasa. Dan kelompok sebaya yang bersifat formal. Di dalam kelompok sebaya yang formal ada bimbingannya, partisipasinya, atau pengarahan dari orang dewasa.²⁴

e. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Teman Sebaya

Conny R. Semiawan mengemukakan faktor-faktor yang mempengaruhi pergaulan teman sebaya, yaitu:

- 1.) Kesamaan usia

Kesamaan usia lebih memungkinkan anak untuk memiliki minat-minat dan tema-tema pembicaraan atau kegiatan yang sama sehingga mendorong terjalinnya hubungan pertemanan dengan teman sebaya ini.

- 2.) Situasi Faktor

Situasi berpengaruh disaat berjumlah banyak anak-anak akan cenderung memilih permainan yang kom-petitif daripada permainan yang kooperatif.

- 3.) Keakraban

Kolaborasi ketika pemecahan masalah lebih baik dan efektif bila dilakukan oleh anak diantara teman sebaya yang akrab. Keakraban ini juga mendorong munculnya perilaku yang kondusif bagi terbentuknya persahabatan.

- 4.) Ukuran kelompok

²³Putri Suhaida, "Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Konsep Diri Siswa Kelas VIII Di MTsN Lembah Gumanti Kabupaten Solok."

²⁴Shelvy Oktavia S, Berchah Pitoewas, "Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Perkembangan Sosial."

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apabila jumlah anak dalam kelompok hanya sedikit, maka interaksi yang terjadi cenderung lebih baik, lebih kohesif, lebih berfokus, dan lebih berpengaruh.

5.) Perkembangan kognisi

Anak yang kemampuan kognisinya meningkat, pergaulan dengan teman sebayanya juga meningkat. Anak-anak yang keterampilan kognisinya lebih unggul cenderung tampil sebagai pemimpin atau anggota kelompok yang memiliki pengaruh dalam kelompoknya, khususnya ketika kelompok menghadapi persoalan yang perlu dipecahkan.²⁵

2.2.2 Kepercayaan Diri

a. Defenisi Kepercayaan Diri

Kepercayaan diri merupakan segala sesuatu dimana dapat mencapai tujuan dalam hidupnya disertai dengan keyakinan positif tentang kelebihan yang dimilikinya.²⁶ Kepercayaan diri adalah salah satu aspek kepribadian yang berupa keyakinan akan kemampuan diri seseorang sehingga tidak terpengaruh oleh orang lain dan dapat bertindak sesuai kehendak, gembira, optimis, cukup toleran, dan bertanggung jawab. Kepercayaan diri adalah suatu keyakinan seseorang terhadap segala sesuatu yang menjadi aspek kelebihan dan keyakinan tersebut agar merasa mampu mencapai berbagai tujuan hidup dan dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya.²⁷ Percaya diri adalah kondisi mental atau psikologis diri seseorang yang memberi keyakinan kuat pada dirinya untuk berbuat atau melakukan suatu tindakan. Orang yang tidak percaya dirimemiliki konsep diri yang negatif, kurang percaya pada kemampuannya, karena itu sering menutup diri.²⁸

Percaya diri adalah suatu keyakinan pada diri sendiri bahwa dirinya mempunyai kemampuan atau potensi. Faktor dari dalam diri individu (diri sendiri) sangat penting, karena sangat dibutuhkan untuk mencapai tujuan hidup. Kepercayaan pada diri sendiri dapat diamati melalui sikap percaya diri yang meliputi keberanian, hubungan sosial, tanggung jawab dan harga diri.

²⁵Putri Suhaida, "Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Konsep Diri Siswa Kelas VIII Di MTsN Lembah Gumanti Kabupaten Solok."

²⁶Dwi Putri and Robiatul Adawiyah, "Pengaruh Penggunaan Aplikasi TikTok Terhadap Kepercayaan Diri Remaja Di Kabupaten Sampang" 14, no. 2 (2020): 135–148.

²⁷Ika Putri Wulandari, "Berpikir Kritis Matematis Dan Kepercayaan Diri Siswa Ditinjau Dari Adversity Quotient" 2 (2019): 629–636.

²⁸Ani Fakhroh and Syarif Hidayatullah, "Pengaruh Percaya Diri Terhadap Ketrampilan Berbicara," *El-Ibtikar* 7, no. 1 (2018): 34–46.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa kepercayaan diri adalah keyakinan untuk melakukan sesuatu pada diri subjek sebagai karakteristik pribadi yang di dalamnya terdapat keyakinan akan kemampuan diri, optimis, objektif, bertanggung jawab, rasional, dan realistic.

b. Tingkatan Kepercayaan Diri

Menurut Madya, tingkatan kepercayaan diri dapat dibedakan menjadi empat, yakni:

- 1.) Sangat percaya diri, yaitu memiliki kepercayaan diri yang berlebihan dengan keyakinan bahwa ia mampu mengatasi dan mengalahkan situasi sesulit apapun. Bahkan merasa mampu menghadapi resiko yang bahkan orang lain tidak mampu melakukannya,
- 2.) Cukup percaya diri, yaitu suatu keyakinan pada diri bahwa dengan kemampuan jasmaniah dan akal budi yang dimilikinya, ia merasa mampu menghadapi situasi, mampu meraih apa saja yang diinginkan, direncanakan dan diusahakannya,
- 3.) Kurang percaya diri, yaitu suatu keraguan yang ada pada diri ketika menghadapi situasi tertentu, yang bahkan kalau boleh memilih, akan cenderung menghindari suatu yang penuh resiko dan tantangan,
- 4.) Rendah diri, yaitu suatu keyakinan pada diri yang menganggap diri sendiri tidak memiliki kemampuan yang berarti, atau kurang berharga yang ditimbulkan karena ketidakmampuan psikologis, atas keadaan jasmani yang kurang sempurna.²⁹

c. Aspek-Aspek Kepercayaan Diri

Menurut Lauster, aspek-aspek dalam kepercayaan diri, yaitu sebagai berikut:

- 1.) Keyakinan akan kemampuan diri yaitu sikap positif seseorang tentang dirinya bahwa individu mengerti sungguh-sungguh akan apa yang dilakukannya.
- 2.) Optimis, yaitu sikap positif individu yang selalu berpandangan baik dalam menghadapi segala hal tentang diri, harapan dan kemampuannya.
- 3.) Obyektif, yaitu individu yang percaya diri memandang permasalahan atau sesuatu sesuai dengan kebenaran yang semestinya.

²⁹Syaipul Amri, "Pengaruh Kepercayaan Diri (Self Confidence) Berbasis Ektrakurikuler Pramuka Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Sma Negeri 6 Kota Bengkulu" 03, no. 02 (2018).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4.) Bertanggung jawab, yaitu kesediaan individu untuk menanggung segala sesuatu yang telah menjadi konsekuensinya.³⁰

d. Ciri-Ciri Kepercayaan Diri

Terdapat beberapa ciri-ciri tertentu dari individu yang mempunyai rasa percaya diri yang tinggi, adalah:

- 1.) Bersikap senang didalam mengerjakan segala sesuatu,
- 2.) Memiliki kemampuan bersosialisasi
- 3.) Mampu menyesuaikan diri dan berkomunikasi di berbagai situasi
- 4.) Selalu bersikap positif dalam menghadapi permasalahan.³¹

Sementara itu, indikator ciri-ciri lainnya, antara lain:

- 1.) Percaya pada kemampuan sendiri, tidak cemas, dan bertanggung jawab terhadap perbuatan,
- 2.) Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan,
- 3.) Memiliki konsep diri yang positif, dapat menerima dan menghargai orang lain,
- 4.) Berani mengungkapkan pendapat dan memiliki dorongan untuk berprestasi,
- 5.) Mengenal kelebihan dan kekurangan diri sendiri.³²

e. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri

Terdapat beberapa factor-faktor yang mempengaruhi kepercayaan diri seseorang, yakni:

- 1.) Keadaan Fisik

Suryabrata mengemukakan ketika seseorang memiliki keadaan fisik yang berbeda dengan keadaan orang pada umumnya maka muncullah perasaan tidak berharga dan perasaan kurang nyaman akan dirinya sendiri dibandingkan dengan sesamanya yang memiliki fisik sempurna. Perasaan ini menyebabkan seseorang kurang percaya diri karena perasaan rendah diri akan kondisi fisiknya.

- 2.) Konsep Diri (*Self Concept*)

Konsep diri merupakan keyakinan, perasaan, cara pandang, dan pemikiran tentang segala sesuatu yang dimiliki oleh dirinya. Kepercayaan diri seseorang didapatkan dari

³⁰Ulfa, "Hubungan Antara Konformitas Teman Sebaya Dan Gaya Hidup Konsumtif Dengan Kepercayaan Diri."

³¹Dewinta Priyanti et al., "Sebaya Terhadap Perilaku Merokok Siswa Kelas X Sma Negeri 70 Jakarta" (2013).

³²Agustin And Lestari, "Studi Deskriptif Kuantitatif Hubungan Antara Kompetensi Strategis Matematis Dan Kepercayaan Diri Siswa."

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengetahui dan memahami diri sendiri secara penuh. Psikologis, aspirasi, prestasi, karakteristik fisik, dan tingkat emosional dapat mempengaruhi konsep diri.³³

3.) Harga Diri

Harga diri adalah bentuk rasa menghargai dan menguasai diri sendiri sesuai dengan hal-hal yang realistis. Kepercayaan diri seseorang dipengaruhi oleh harga dirinya. Semakin seseorang memiliki harga diri yang tinggi semakin tinggi pula kepercayaan dirinya dibandingkan dengan seseorang yang mempunyai harga diri rendah.³⁴

4.) Interaksi social

Interaksi sosial adalah sesuatu adanya perhatian dan tanggapan yang terjadi antara satu individu dengan yang lainnya. Hubungan yang terjadi antar keduanya akan saling mengubah, mempengaruhi satu dengan yang lain, dan memperbaiki. Dengan adanya interaksi sosial secara tidak langsung memunculkan dukungan sosial. Dukungan sosial yakni dukungan yang diberikan oleh orang-orang yang ada disekitar seseorang seperti lingkungan keluarga, masyarakat maupun teman sebaya. Teman sebaya mempengaruhi pola kepribadian remaja.³⁵

5.) Jenis kelamin

Jenis kelamin seseorang dapat mempengaruhi tingkat kepercayaan dirinya. Laki-laki cenderung menunjukkan kepercayaan diri yang lebih tinggi dibandingkan dengan perempuan. Untuk itu perempuan cenderung lebih memperhatikan keadaan dirinya dibandingkan untuk menunjukkan kemampuannya.³⁶

2.2.3 Akademik

Kata akademik berasal dari bahasa Yunani yakni *academos* yang berarti sebuah taman umum (plasa) di sebelah barat laut kota Athena. Akademik adalah keadaan orang-orang bisa menyampaikan dan menerima gagasan, pemikiran, ilmu pengetahuan, dan sekaligus dapat

³³Putri and Adawiyah, "Pengaruh Penggunaan Aplikasi TikTok Terhadap Kepercayaan Diri Remaja Di Kabupaten Sampang."

³⁴Putri and Adawiyah, "Pengaruh Penggunaan Aplikasi TikTok Terhadap Kepercayaan Diri Remaja Di Kabupaten Sampang."

³⁵Priyanti Et Al., "Sebaya Terhadap Perilaku Merokok Siswa Kelas X Sma Negeri 70 Jakarta."

³⁶Putri and Adawiyah, "Pengaruh Penggunaan Aplikasi TikTok Terhadap Kepercayaan Diri Remaja Di Kabupaten Sampang."



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengujinya secara jujur, terbuka, dan leluasa.³⁷ Menurut Alpiandi.M.R, Akademik adalah suatu bidang yang mempelajari tentang kurikulum atau pembelajaran dalam fungsinya untuk meningkatkan pengetahuan dalam segi pendidikan/pembelajaran yang dapat dikelola oleh suatu sekolah atau lembaga pendidikan Akademik juga dapat didefinisikan keadaan orang-orang bisa menyampaikan dan menerima gagasan, pemikiran, ilmu pengetahuan, dan sekaligus dapat mengujinya secara jujur, terbuka, dan leluasa.³⁸

Kepercayaan diri akademik itu sendiri adalah kepercayaan yang dimiliki individu akan kemampuan dirinya sendiri dalam memecahkan masalah akademik. Individu yang memiliki kepercayaan diri yang tinggi harus yakin dengan apa yang dikerjakan karena sebagai penentu hasil. Selain itu individu harus memiliki kontrol diri yang baik agar dapat menumbuhkan kepercayaan diri akademik yang lebih besar.³⁹

Aspek-aspek yang mempengaruhi kepercayaan diri akademik itu sendiri yaitu nilai, verbalisasi, belajar, kehadiran dalam perkuliahan, pemahaman dan mengajukan pertanyaan. Individu yang memiliki kepercayaan diri akademik akan merasa bahwa dia dapat mengerjakan tugas ataupun ujian dengan maksimal. Selain itu, individu juga akan menghadiri perkuliahan tepat waktu, dapat memahami materi dan dapat menjawab pertanyaan yang diajukan.

Individu yang percaya diri dalam kemampuan mereka untuk mengatur, melaksanakan, dan memecahkan permasalahan atau tugas mereka di akademisi menunjukkan bahwa dia memiliki kepercayaan diri yang tinggi. Adanya kepercayaan diri akademik, individu akan merasa bahwa dirinya mampu mengerjakan tugas ataupun ujian dengan baik. Selain itu, individu juga dapat mengontrol strategi belajarnya secara efektif agar dapat menghasilkan hasil yang optimal.⁴⁰

2.2.4 Mahasiswa

Mahasiswa merupakan kelompok masyarakat yang dapat mengenyam pendidikan di Perguruan Tinggi. Selain itu, mahasiswa adalah seseorang yang telah dinyatakan lulus dan memenuhi syarat

³⁷Puji Astuti, "Penggunaan Metode Black Box Testing (Boundary Value Analysis) Pada Sistem Akademik (Sma/Smk)" 11, no. 2 (2018): 186–195.

³⁸Alpiandi.M.R., "Sistem Informasi Akademik Berbasis Web Di Smp Negeri 2 Kecamatan Gang Anak Serka," Jurnal SISTEMASI 5, no. 3 (2016): 8–13.

³⁹Arjanggal, "HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA DAN Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dan Kepercayaan Diri Akademik Dengan Regulasi Diri Dalam Belajar Pada Mahasiswa Di Universitas Negeri Semarang."

⁴⁰Arjanggal, "HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA DAN Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dan Kepercayaan Diri Akademik Dengan Regulasi Diri Dalam Belajar Pada Mahasiswa Di Universitas Negeri Semarang."

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seleksi yang telah ditentukan di masing-masing perguruan tinggi. Menurut Kartono, para mahasiswa berusia sekitar 18-27 tahun adalah pribadi yang sedang berkembang dan tengah mencari jati diri atau identitas diri. Mereka sudah melewati masa puber, akan tetapi belum mencapai status kedewasaan penuh. Mahasiswa merupakan bagian integral dari masyarakat yang merupakan perwujudan fase dari kehidupan manusia yang telah mencapai kesadaran tugas kemanusiaan.⁴¹

Secara sosiologis mahasiswa dapat diposisikan sebagai entitas kelas menengah. Posisi kelas menengah tersebut disebabkan karena mahasiswa adalah lapisan sosial yang merasakan pendidikan tinggi. Pergumulan mahasiswa di universitas secara kultural telah meningkatkan kapasitas intelektualnya. Kapasitas intelektual ini yang kemudian mampu mendorong mahasiswa untuk memilih menjadi aktivis kampus. Akan tetapi, tidak sedikit mahasiswa yang kemudian tidak membuat dirinya terjun menjadi aktivis kampus. Mahasiswa yang seperti ini sering kali hanya menjadi pendamba ilmu pengetahuan dan teknologi. Ilmu yang dimilikinya hanya untuk ilmu, bukan untuk perubahan. Mereka biasanya tidak terlibat di berbagai organisasi kemahasiswaan. Mereka yang secara pendidikan mengenyam pendidikan tinggi, tetapi tidak peduli dengan situasi di luar dirinya yang mengancam sesama dan bahkan mengancam keberlangsungan demokrasi.⁴²

Dari pendapat di atas bisa dijelaskan bahwa mahasiswa adalah status yang disandang oleh seseorang karena hubungannya dengan perguruan tinggi yang diharapkan menjadi calon-calon intelektual. Seorang mahasiswa mempunyai hak mengikuti kegiatan kampus, kegiatan intra kampus maupun ekstra kampus.

2.2.5 Pengaruh Teman Sebaya terhadap Kepercayaan Diri dalam Akademik Pada Mahasiswa

Pada umumnya, mahasiswa di Indonesia berada pada rentang usia antara 18-25 tahun. Mahasiswa dalam rentang usia tersebut dapat dikategorikan pada masa remaja akhir hingga dewasa awal.⁴³ Pada masa remaja biasanya para remaja berusaha untuk melepaskan diri dari orang tua dengan maksud untuk mencari identitas dirinya dan teman sebaya

⁴¹ dan Aji Masduki, Siha, *Mengasah Jiwa Kepemimpinan: Peran Organisasi Kemahasiswaan* (Indramayu: Penerbit Adab, 2021).

⁴² Ubedilah Badrun, *Menjadi Aktivis Kampus Zaman Now: Intelektual Gerakan, Godaan Kekerasaan, Dan Masa Depan Aktivis* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018).

⁴³ Mafruhah, Choli Astutik, "Pengaruh Dukungan Teman Sebaya Terhadap Rasa Percaya Diri Siswa Kelas VIII Mts Darul Ulum Bumbungan Bluto Sumenep."

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan faktor yang sangat berpengaruh terhadap kehidupan pada masa-masa remaja. Hal ini karena remaja lebih sering menghabiskan waktu dengan teman sebaya di luar rumah daripada dengan orangtua.⁴⁴ Penegasan Laursen dapat dipahami karena pada kenyataannya remaja dalam masyarakat modern seperti sekarang ini menghabiskan sebagian besar waktunya bersama dengan teman sebaya mereka.⁴⁵

Interaksi teman sebaya merupakan bentuk hubungan sosial yang terjadi antara siswa dengan teman-teman didalam kelas. Interaksi sendiri yakni hubungan dari individu maupun lebih yang mana kelakuan individu saling mempengaruhi, mengganti atau membuat lebih baik kelakuan individu yang lain bahkan sebaliknya. Teman sebaya sangat berpengaruh dan saling berkaitan terhadap berlangsungnya ketercapaian nilai, dan kemajuan yang didapat dalam pertemanan antar sebaya. Teman sebaya juga dapat memberikan dampak pengaruh yang positif maupun negatif.⁴⁶

Mastuti dalam bukunya menyebutkan bahwa faktor yang mempengaruhi kepercayaan diri, yakni teman sebaya.⁴⁷ Dari penjelasan tersebut kita dapat mengetahui bahwa teman sebaya dapat mempengaruhi kepercayaan diri individu. Susanto & Aman menyatakan bahwa interaksi teman sebaya mampu memberikan pengaruh baik dan buruk terhadap pembentukan karakter percaya diri siswa.⁴⁸ Siswa lebih banyak menghabiskan waktunya bersama dengan teman sebaya daripada keluarganya, hal ini tentunya teman sebaya mempunyai pengaruh yang kuat bagi diri siswa.

Terkait dengan pembelajaran, kepercayaan diri merupakan hal utama yang harus dimiliki oleh seorang mahasiswa dalam belajar juga dalam kehidupan sehari-hari. Kepercayaan diri merupakan karakteristik individu yang memungkinkan seseorang untuk memiliki positif atau pandangan realistis tentang diri mereka sendiri atau situasi yang mereka hadapi.⁴⁹ Kepercayaan diri ini akan membawa pengaruh dalam pergaulan dilingkungan sekolah. Hal ini sesuai dengan pendapat Kinney

⁴⁴Zulfa et al., "Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Sma."

⁴⁵Putri Suhaida, "Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Konsep Diri Siswa Kelas VIII Di MTsN Lembah Gumanti Kabupaten Solok."

⁴⁶Artikel Penelitian and Marta Nensi, "Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Smp Negeri 19 Pontianak Artikel Penelitian Oleh." (2020).

⁴⁷Mastuti, *50 Kiat PercayaDiri* (Jakarta: PT. Buku Kita, 2008).

⁴⁸Susanto dan Aman, "Pengaruh Pola Asuh Orang Tau, Pergaulan Teman Sebaya, Media Televisi Terhadap Karakter Siswa SMP," *Pendidikan* 3, no. 2 (2016): 105–111.

⁴⁹Suhendri Counselor Et Al., "Study Of Conformity Behaviour And Self-Confidence From Self Study Of Conformity Behaviour And Self-Confidence From Self Control Perspective," no. August (2021).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dikutip Syamsiah, yang menyatakan kepercayaan diri merupakan modal utama bagi individu guna mewujudkan potensi yang dimilikinya. Individu yang memiliki rasa percaya diri cenderung memiliki motivasi yang baik untuk belajar guna mencapai kemajuan, serta penuh keyakinan terhadap peran yang akan dijalankannya. Kesadaran pentingnya perubahan tingkah laku individu dirasakan tidak hanya dibutuhkan pada lingkungan pendidikan saja, tetapi dilapangan pekerjaan juga.

Siswa yang memiliki kepercayaan diri baik akan berani mencoba presentasi di depan kelas, berani berpendapat, bertanya atau menjawab pertanyaan sehingga mampu menciptakan proses pembelajaran yang aktif seperti yang diamanatkan dalam standar proses pendidikan. Menurut hasil penelitian Devi, untuk menciptakan belajar yang bagus, maka diperlukan rasa percaya diri yang tinggi.⁵⁰ Menurut Azwar menjelaskan bahwa dalam keberhasilan belajar dipengaruhi oleh banyak factor yang bersumber dari factor internal dan eksternal. Untuk menciptakan proses belajar yang baik diperlukan rasa percaya diri yang baik juga. Kepercayaan diri merupakan kunci untuk memudahkan membuat pilihan, membantu kesuksesan dalam pembelajaran ataupun pekerjaan.⁵¹

Namun faktanya, dalam proses pembelajaran tidak semua mahasiswa mempunyai rasa percaya diri yang cukup dalam dirinya yang terlihat dengan adanya peragaan tidak percaya diri atau minder, sungkan, malu dan lain sebagainya terhadap teman sebayanya sehingga dapat menjadi kendala seorang mahasiswa dalam pembelajaran. Purnawan memandang sejumlah penyebab kurangnya kepercayaan diri diantaranya terjadi karena pengaruh lingkungan, sering diremehkan dan dikucilkan oleh teman-temannya, pola asuh orang tua yang membatasi dan melarang kegiatan anak, kurangnya kasih sayang, trauma kegagalan dimasa lalu, trauma karena dipermalukan dan dihina didepan umum, merasa bentuk fisik tidak sempurna dan merasa berpendidikan rendah.⁵² Sehingga dapat dipahami bahwa teman sebaya mempengaruhi kepercayaan diri, salah satunya dalam hal akademik.

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara peneliti sendiri, fenomena ini terjadi pada kalangan mahasiswa Bimbingan Konseling Islam Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Angkatan 2020. Beberapa mahasiswa mengatakan mereka merasa kurang percaya

⁵⁰ Devi Setyowati, Widana, "Pengaruh Minat, Kepercayaan Diri, Dan Kreativitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika," *EMASAINS* 5, no. 1 (2012): 66–72.

⁵¹ S. Azwar, *Pengantar Psikologi Intelligensi* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2008).

⁵² Sulistiyowati, "Hubungan Antara Dukungan Teman Sebaya Dengan Kepercayaan Diri Pada Pemain Futsal Universitas Diponegoro" (n.d.).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diri terhadap teman-teman kelompoknya, terutama dalam akademik, salah satunya public speaking. Ketika teman-temannya bisa memaparkan materi dengan baik dan dapat menjawab soal yang diberikan oleh dosen, sedangkan individu tersebut tidak, membuat individu rendah percaya dirinya. Namun, dengan rendahnya kepercayaan diri itu, membuat sebagian mereka berusaha untuk lebih baik lagi, tetapi sebagian dari mereka menjadi pesimis terhadap dirinya dan teman-temannya.

Berdasarkan pada uraian diatas dapat disimpulkan bahwa faktor lingkungan sekitar berpengaruh terhadap pembentukan kepercayaan diri anak. Hal tersebut karena percaya diri bukanlah sesuatu yang diperoleh sejak kita lahir dan tidak dimiliki secara alamiah oleh individu. Anak yang memiliki hubungan baik atau diterima di lingkungan teman sebayanya maka akan memiliki rasa percaya diri yang tinggi begitu pula sebaliknya. Tingkat kepercayaan diri anak dapat memberi pengaruh kepada pembelajaran di kelas dan berdampak kepada hasil belajar siswa. Kepercayaan diri merupakan aspek kepribadian yang terbentuk melalui interaksi dan komunikasi dengan lingkungan sekitarnya, baik internal maupun eksternal.⁵³

2.3 Konsep Operasional

Berdasarkan permasalahan diatas yang sudah dijelaskan, maka perlu dicari dalam penelitian ini adalah pengaruh teman sebaya terhadap kepercayaan diri dalam akademik pada mahasiswa Bimbingan Konseling Islam UIN Suska Riau. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah teman sebaya dan variabel terikat adalah kepercayaan diri.

Tabel 2.1
Konsep Operasional

Variabel	Indikator	Sub Indikator
Teman Sebaya	Kekompakan	Keinginan untuk berteman Perhatian terhadap kelompok
	Kesepakatan	Menyamakan pendapat dengan kelompok Memberikan pendapat kepada kelompok
	Ketaatan	Mematuhi peraturan dan kebiasaan kelompok Tekanan karena ancaman atau hukuman dalam kelompok

⁵³Widjaja Hendra, *Berani Tampil Beda Dan Percaya Diri* (Yogyakarta: Araska, 2016).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepercayaan Diri	Keyakinan kemampuan sendiri	Berpikir positif terhadap dirinya sendiri
	Optimis	Percaya pada kemampuan yang dimiliki
	Objektif	Mampu memandang permasalahan tidak hanya dari satu sudut pandang
	Bertanggung Jawab	Berani menghadapi konsekuensi terhadap perbuatan yang dilakukan

2.4 Kerangka Berpikir

Teman sebaya dapat mempengaruhi kepercayaan diri individu. Faktor lingkungan sekitar berpengaruh terhadap pembentukan kepercayaan diri. Hal tersebut karena percaya diri bukanlah sesuatu bawaan lahir dan tidak dimiliki secara alamiah oleh individu. Kepercayaan diri adalah suatu keyakinan seseorang terhadap kemampuan dan kelebihan yang dimiliki dirinya sendiri untuk mencapai tujuan dalam hidupnya dan menyelesaikan masalah. Kepercayaan diri pada seorang individu berbeda-beda. Individu yang percaya diri selalu yakin pada tindakan yang dilakukannya dan bertanggung jawab atas tindakannya, sedangkan individu yang memiliki kepercayaan diri rendah selalu menganggap dirinya tidak memiliki kemampuan yang baik dan merasa dirinya tidak berharga. Konsep diri negatif tersebut tentu akan menimbulkan masalah, misalnya siswa menjadi rendah diri dan prestasi belajarnya rendah.

Berdasarkan uraian diatas, maka muncul kerangka berpikir untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh teman sebaya terhadap kepercayaan diri dalam akademik mahasiswa UIN Suska Riau. Kerangka berfikir yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah seperti yang ditunjukkan pada bagan dibawah ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 2.2
Kerangka Berpikir

**2.5 Hipotesis**

Hipotesis adalah pernyataan atau dugaan yang bersifat sementara terhadap suatu masalah penelitian yang kebenarannya masih lemah sehingga harus diuji secara empiris. Oleh sebab itu, maka hipotesis yang dapat diajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Hipotesis alternatif (H_a): “Terdapat Pengaruh Signifikan Teman Sebaya terhadap Kepercayaan Diri dalam Akademik pada Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam UIN Suska Riau Angkatan 2020.
2. Hipotesis Nihil (H_o): “Tidak Terdapat Pengaruh Signifikan Teman Sebaya terhadap Kepercayaan Diri dalam Akademik pada Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam UIN Suska Riau Angkatan 2020.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian

Penelitian kuantitatif adalah penelitian ilmiah secara sistematis, terencana, dan terstruktur terhadap bagian-bagian dan fenomena serta hubungan-hubungannya dengan jelas sejak awal hingga hasil akhir penelitian berdasarkan pengumpulan data informasi yang berupa simbol angka atau bilangan. Pada tahap kesimpulan, hasil penelitian ini umumnya akan disertai dengan gambar, tabel, grafik, atau tampilan lainnya. Penelitian kuantitatif merupakan sebuah penelitian yang berlangsung secara ilmiah dan sistematis dimana pengamatan yang dilakukan mencakup segala hal yang berhubungan dengan objek penelitian, fenomena serta korelasi yang ada diantaranya. Tujuan penelitian kuantitatif adalah untuk memperoleh penjelasan dari suatu teori dan hukum-hukum realitas. Penelitian kuantitatif dikembangkan dengan menggunakan model-model matematis, teori-teori dan hipotesis.⁵⁴

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif, yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh teman sebaya terhadap kepercayaan diri dalam akademik pada mahasiswa. Peneliti memilih penelitian kuantitatif ini berdasarkan rumusan masalah peneliti, peneliti ingin mengetahui sebab-akibat dari variabel x dan y . Yang dimana, variabel-variabel tersebut akan diukur dengan menggunakan instrument penelitian, sehingga data yang terdiri dari angka-angka dianalisis berdasarkan prosedur-prosedur statistic.

Penelitian kuantitatif melibatkan pada perhitungan atau angka atau kuantitas. Populasi dalam penelitian ini merupakan mahasiswa Bimbingan Konseling Islam UIN Suska Riau Angkatan 2020. Dari populasi tersebut peneliti menggunakan teknik pengambilan sampel yang dilakukan menggunakan *cluster random sampling*. Sedangkan teknik pengambilan data, peneliti menggunakan angket (kuesioner) untuk mengukur variabel bebas (teman sebaya) dan variabel terikat (kepercayaan diri). Variabel-variabel tersebut yang kemudian akan diolah dengan instrumen penelitian, dan analisis bersifat kuantitatif atau statistik dengan bertujuan untuk dapat menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

3.2 Identifikasi Variabel Penelitian

Identifikasi variabel penelitian merupakan langkah penetapan variabel-variabel utama dalam penelitian dan penentu fungsinya masing-masing. Variabel dapat dinyatakan sebagai segala sesuatu yang akan menjadi objek pengamatan penelitian. Adapun variabel penelitian yang akan menjadi focus pembahasan dalam penelitian ini adalah:

⁵⁴Iwan Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan Mixed Metode* (Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan, 2019).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Variabel bebas (X) : Teman Sebaya
2. Variabel terikat (Y): Kepercayaan Diri

3.3 Definisi Operasional Variabel Penelitian

3.3.1 Teman Sebaya

Teman sebaya (*peer*) diartikan sebagai semua orang yang memiliki persamaan sosial atau persamaan karakteristik seperti persamaan tingkat perkembangan usia. Akan tetapi akhir-akhir ini arti teman sebaya lebih ditekankan kepada persamaan perilaku atau psikologis. Teman sebaya berpengaruh penting dalam kehidupan seseorang terutama saat remaja. Remaja sangat ingin diterima dan dipandang sebagai anggota kelompok teman sebaya, baik di sekolah maupun di luar sekolah.⁵⁵

3.3.2 Kepercayaan Diri

Percaya diri diartikan sebagai suatu keyakinan dalam diri individu agar dapat bertingkah sesuai dengan yang diharapkan. Kepercayaan diri adalah sifat seseorang yang dialami melalui proses interaksinya dengan lingkungan sekitar secara langsung, bukan karena sifat bawaan lahir. Rasa percaya diri yang dimiliki seseorang akan sangat berguna sebagai penunjang kepribadiannya, karena seseorang dengan rasa percaya diri tinggi akan melihat segala sesuatu dari sisi positifnya atau berpikiran positif. Sehingga mereka percaya jika ada kesulitan yang datang, maka akan ada solusi atau jalan keluarnya.⁵⁶

3.4 Lokasi Dan Waktu

3.4.1 Lokasi Penelitian

Lokasi dalam penelitian ini terletak di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, lebih tepatnya Jurusan Bimbingan Konseling Islam Angkatan 2020.

3.4.2 Waktu Penelitian

Adapun waktu dilakukannya penelitian ini adalah dengan waktu yang telah ditetapkan tidak lebih dari enam bulan terhitung sejak seminar proposal.

⁵⁵Riana. Bagaskorowati, *Anak Berisiko (Identifikasi, Asesmen, Dan Intervensi Dini)*. (Bogor: Ghalia Indonesia, 2010).

⁵⁶Widjaja, *Berani Tampil Beda Dan Percaya Diri*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel. 3.1
Tabel Waktu Penelitian

No	Uraian Kegiatan	Waktu					Juni
		Nov	Des	Jan	Feb	Mar	
1	Pembuatan Proposal						
2	Seminar Proposal						
3	Revisi Proposal						
4	Pembuatan Angket						
5	Penyebaran Angket						
6	Pengolahan Data						
7	Seminar Hasil						

3.5 Populasi Dan Sampel

3.5.1 Populasi

Populasi menurut Sugiyono adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam UIN Suska Riau Angkatan 2020. Berikut rincian jumlah mahasiswa bimbingan konseling islam UIN Suska Riau Angkatan 2020.

Tabel 3.2
Jumlah Mahasiswa BKI UIN Suska Angkatan 2020

Kelas	Jumlah
BKI 5A	37
BKI 5B	35
BKI 5C	34
BKI 5D	36
BKI 5E	35
BKI 5F	34
Total	211

Sumber: Data Iraise

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.5.2 Sampel

Menurut Sudjana sampel merupakan sebagian populasi yang diambil dengan menggunakan proses atau cara yang telah ditentukan. Oleh karena itu, sampel adalah bagian dari populasi yang menjadi sumber data yang telah memenuhi kriteria dan diambil dengan menggunakan cara khusus untuk dijadikan sumber data dalam suatu penelitian. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, maka sampel harus diambil dari populasi yang bersifat mewakili karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Oleh karena itu, penentuan sampel dalam penelitian ini adalah teknik *cluster random sampling*. Peneliti menggunakan teknik ini disebabkan oleh populasi yang terdiri dari klaster-klaster atau kelas.

Populasi dalam penelitian ini sebanyak 211 mahasiswa Bimbingan Konseling Islam Angkatan 2020. Sesuai dengan pendapat Suharsimi Arikunto, peneliti menarik 35% dari jumlah populasi tiap kelasnya. Dengan demikian, jumlah sampel yang di peroleh dalam penelitian ini adalah sebanyak 74 responden mahasiswa.

3.6 Teknik Pengumpulan Data

Untuk mencapai penelitian yang valid dan reliable, maka harus sesuai dan bisa dipercaya kebenarannya serta menggunakan metode yang sesuai pula. Adapun data yang dikumpulkan dalam penyusunan penelitian ini, penulis menggunakan yang lazim digunakan dalam berbagai penelitian ilmiah, yaitu:

3.6.1 Angket (Kuesioner)

Metode angket (kuesioner) merupakan suatu pengumpulan data dengan memberikan atau menyebarkan daftar pertanyaan/ Pernyataan kepada responden dengan harapan memberikan respon atas daftar pertanyaan tersebut. Dalam penelitian ini, angket didesain dengan pertanyaan terbuka yaitu terdiri dari beberapa pertanyaan yang digunakan untuk mengetahui identitas responden seperti nama, jenis kelamin, usia, dan lain-lain. Dalam metode survei didesain dengan menggunakan skala likert (likert scale). Dalam penelitian ini pengukurankelompok teman sebaya menggunakan metode skala yaitu teman sebaya yang dikemukakan oleh Sears, sedangkan pengukuran kepercayaan diri menggunakan skala yaitu skala kepercayaan diri yang diungkapkan oleh Lauster.

Skala yang dipakai mengadopsi skala Likert (1932) skala yang dibuat oleh Rensis Likert yang telah dimodifikasi menjadi lima kategori jawaban: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu-Ragu (R), Tidak Setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS). Pemberian skor mulai dari 1 sampai 5. Butir dari pernyataan disebut favorable apabila pernyataan tersebut bersifat mendukung atribut yang diukur. Sebaliknya, apabila butir pernyataan tersebut tidak mendukung atribut yang diukur maka disebut unfavorable. Dengan keterangan sebagai berikut:

Tabel 3.3
Pedoman Pemberian Skor

Item	Sangat setuju	Setuju	Ragu-Ragu	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
Favorable	5	4	3	2	1
Unfavorable	1	2	3	4	5

Pada penelitian ini menggunakan dua skala yaitu skala teman sebaya, dan skala kepercayaan diri.

a. Skala Teman Sebaya

Dalam penelitian ini menggunakan pengukuran skala indikator teman sebaya oleh Sears, dkk, yaitu: Kekompakan, Kesepakatan, dan Ketaatan. Skala kepercayaan diri ini terdiri dari 30 aitem, yang terdiri dari 24 aitem favorable, dan 6 aitem unfavorable. Rancangan aitem skala kepercayaan diri dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 3.4
Blue Print Skala Teman Sebaya

Variabel	Indikator	Favorable	Unofavorable	Jumlah
Teman sebaya	Kekompakan	1,2,3,4,5,6,7,8	9,10	10
	Kesepakatan	11,12,13,14,15,16,17,18,	19,20	10
	Ketaatan	20,21,22,23,24,25,26,27,28	29,30	10
Total		24	6	30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Skala Kepercayaan Diri

Skala kepercayaan diri ini digunakan untuk mengukur tingkat kepercayaan diri yang dimiliki oleh subjek atau responden. Skala kepercayaan diri ini disusun berdasarkan aspek menurut teori Lauster, yaitu: Keyakinan kemampuan diri, Optimis, Objektif, Bertanggung jawab. Skala kepercayaan diri ini terdiri dari 30 aitem, yang terdiri dari 15 aitem favorable dan 15 aitem unfavorable. Subjek yang memperoleh skor tinggi maka subjek memiliki tingkat kepercayaan diri yang tinggi. Sedangkan subjek yang memperoleh skor rendah maka subjek memiliki tingkat kepercayaan diri yang rendah pula. Rancangan aitem skala kepercayaan diri dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Table. 3.5
Blue Print Skala Kepercayaan Diri

Variabel	Indikator	Favorable	Unfavorable	Jumlah
Keperca yaan diri	Keyakinan kemampuan diri	1,2,3,4,5,6	7,8,9,10,11,12	12
	Optimis	13,14,15,16	17,18,19	7
	Objektif	20,21, 22	23, 24	5
	Bertanggung Jawab	25,26	27,28,29,30	6
Total		15	15	30

3.6.2 Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu proses pengumpulan data yang diperoleh melalui dokumen- dokumen,jurnal,laporan penelitian dan lain lain. Dalam hal ini penulisan mengumpulkan informasi melalui tanggapan orang lain mengenai objek penelitian. Tujuannya adalah untuk memperoleh dokumen yang dibutuhkan berupa keterangan dan hal hal yang membuktikan adanya /berjalannya suatu kegiatan yang didokumentasikan.

3. Validitas Dan Reliabilitas

3.7.1 Uji Validitas

Validitas adalah kecermatan instrumen atau alat ukur dalam menjalankan fungsi ukurnya. Sedang definisi lain yang hampir sama, validitas adalah kecermatan alat ukur dalam mengukur apa yang hendak diukur. Instrumen yang memiliki kriteria validitas, item-item yang ada di dalamnya mampu mengungkap apa yang hendak diungkap, instrumen tersebut tidak mengungkap sesuatu yang bukan tujuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikembangkannya alat ukur tersebut. Suatu alat ukur atau instrument dikatakan valid jika instrument yang digunakan dapat mengukur apa yang hendak diukur. Pengukuran dikatakan mempunyai validitas yang tinggi apabila menghasilkan data secara akurat memberikan gambaran mengenai variabel yang diukur seperti dikehendaki oleh tujuan pengukuran tersebut. Dalam penelitian ini hasil uji coba akan dianalisis dengan bantuan computer seri program SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) versi 25.0 for window. Dan menggunakan rumus Product Moment, (r hitung) dan dibandingkan dengan (r tabel), apabila nilai (r hitung) lebih besar dari nilai (r tabel) maka dinyatakan valid. Dari person correlation yaitu pengujian terhadap korelasi antar tiap butir (item) dengan skor total nilai jawaban sebagai kriteria. Untuk mengukur ke validitasan digunakan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} : koefisien korelasi antara variabel x dan variabel y

$\sum xy$: jumlah skor “x” dikalikan “y”

x^2 : jumlah skor “x” yang telah dikuadratkan

y^2 : jumlah skor “y” yang telah dikauadratkan.

Pengujian menggunakan uji dua sisi dengan taraf signifikansi 0,05.

Kriteria pengujian adalah sebagai berikut:

1. Jika r hitung r tabel (uji dua sisi dengan sig. 0,05) maka instrumen atau item-item pertanyaan berkolerasi signifikan terhadap skor total (dinyatakan valid).
2. Jika r hitung < r tabel (uji dua sisi dengan sig. 0,05) atau r hitung negatif, maka instrumen atau item-item pertanyaan tidak berkolerasi signifikan terhadap skor total (dinyatakan tidak valid).⁵⁷

3.7.2 Uji Reliabilitas

Notoatmodjo berpendapat bahwa reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau diandalkan. Uji reliabilitas dimanfaatkan untuk mengetahui konsistensi alat ukur, apakah alat ukur konsisten jika pengukuran tersebut diulang, Alat ukur dikatakan reliabel jika menunjukkan hasil yang sama meskipun dilakukan pengukuran berulang kali. Pada umumnya, sebelum uji reliabilitas data, dilakukan terlebih dahulu uji validitas data.

⁵⁷ dan Nur Chabibi Ita Rahmawati, Lailatus Sa'adah, *Karakteristik Individu Dan Lingkungan Kerja Serta Pengaruhnya Terhadap Kepuasan Kerja Karyawan* (Jakarta: Penerbit LPM, 2020).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal ini karena data yang akan diukur harus valid. Setelah itu dilanjutkan dengan uji reliabilitas data. Namun, jika data yang diukur tidak valid, tidak perlu dilakukan uji reliabilitas data.

Jika instrumen itu reliabel, maka dilihat kriteria penafsiran mengenai indeks korelasinya (r). Penafsiran ini dilakukan untuk melihat seberapa besar tingkat reliabel instrumen tersebut. Nilai tingkat keandalan Cronbach's Alpha menurut Hair, tingkat reliabilitas ditentukan dengan menggunakan Alpha Cronbach. Nilai Alpha Cronbach lebih dari 0,60 dinyatakan sudah reliabilitas.⁵⁸

3.8 Analisis Data

3.8.1 Uji Asumsi

Uji asumsi klasik adalah persyaratan statistik yang harus dipenuhi pada analisisregresi linear berganda yang berbasis ordinary least square (OLS). Jadi analisis regresi yang tidak berdasarkan OLS tidak memerlukan persyaratan asumsi klasik, misalnya regresi logistik atau regresi ordinal. Demikian juga tidak semua uji asumsi klasik harus dilakukan pada analisis regresi linear, misalnya uji multikolinearitas tidak dilakukan pada analisis regresi linear sederhana dan uji autokorelasi tidak perlu diterapkan pada data cross sectional. Uji asumsi klasik juga tidak perlu dilakukan untuk analisis regresi linear yang bertujuan untuk menghitung nilai pada variabel tertentu.⁵⁹

a. Uji Normalitas

Uji Normalitas U normalis dilakukan untuk mengetahui hubungan variabel bebas dengan variabel terikat memiliki distribusi normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah memiliki data normal atau mendekati normal. Apabila data tidak normal maka teknik statistic yang akan digunakan adalah nonparametric. Dalam uji normalitas data, peneliti menggunakan metode one sampel kolmogrov-sminov tes untuk membuktikan normalitas sebaran data. Taraf signifikan yang digunakan oleh peneliti adalah 5 % artinya bila $p > 0,05$ berarti data normal dan sebaliknya, bila $p < 0,05$ berarti data tidak normal.

b. Uji Linieritas

Uji linieritas dilakukan untuk mengetahui status linier tidaknya suatu distribusi data penelitian atau untuk mengukur besarnya pengaruh dari satu variable bebas independent (x) terhadap variabel

⁵⁸Adri Daswin, *Literasi Digital Dan Digital Workplace Terhadap E-Leadership Tenaga Pendidikan Dan Kependidikan* (Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2023).

⁵⁹Ita Rahmawati, Lailatus Sa'adah, *Karakteristik Individu Dan LingkunganKerja Serta Pengaruhnya Terhadap Kepuasan Kerja Karyawan*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terikat dependent (y). Uji ini biasanya digunakan untuk prasyarat analisis korelasi atau regresi linier. asar pengambilan keputusan dalam uji linearitas adalah:

- 1.) Jika nilai probabilitas $>0,05$, maka hubungan antara variabel (X) dengan (Y) adalah linier.
- 2.) Jika nilai probabilitas $< 0,05$ maka hubungan antara variable (X) dengan(Y) adalah tidak linear.

3.8.2 Uji Hipotesis (Uji T)

a. Analisis Regresi Linear Sederhana

Analisis Regresi Linier Sederhana berguna untuk mendapatkan pengaruh antara variabel X dan variabel Y nya, dan analisis ini untuk menganalisis data mahasiswa Bimbingan Konseling Islam UIN Suska Riau Angkatan 2020. Adapun bentuk persamaan Regresi Linier Sederhana sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

Y = Variabel Terikat

X = Variabel Bebas

a = Variabel Konstanta

b = Koefisien Regresi, yaitu nilai peningkatan atau penurunan variabel dependen (X) yang didasarkan pada variabel independen (Y).

Dasar Pengambilan Keputusan :

- 1.) Apabila $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya variabel x berpengaruh terhadap y
- 2.) Apabila $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak artinya variabel x tidak berpengaruh terhadap y.

Uji Signifikansi:

- 1.) Jika nilai $Sig < 0.05$ maka signifikan
- 2.) Jika nilai $Sig > 0.05$ maka tidak signifikan.

b. Uji T

Uji-t merupakan salah satu uji utama yang biasa digunakan dalam analisis regresi linier. Uji parsial ini bertujuan untuk melihat tingkat signifikansi efek atau pengaruh yang diberikan oleh suatu variabel bebas terhadap variabel tak bebas atau variabel terikat. Namun, uji parsial tidak dapat melihat seberapa kuat signifikansi pengaruh dari variabel bebas terhadap variabel tak bebas atau variabel terikat. Uji parsial juga digunakan sebagai indikator utama pemilihan model regresi yang terbaik diantara beberapa pilihan model regresi. Berikut adalah kriteria penilaian uji t :

- Apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka variabel independen yang diuji mempunyai pengaruh parsial pada variabel dependen
- Apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka variabel independen tidak mempunyai pengaruh parsial pada variabel dependen.

Cara mencari t-hitung adalah $df = n - k$ atau $a/2 = n - k$.

Keterangan: n = banyaknya sampel, k = banyaknya variabel.

Sugiyono menjelaskan bahwa uji T digunakan dengan tujuan untuk melihat tingkat signifikansi pengaruh dari masing-masing variabel bebas (X) terhadap variabel terkait (Y) dengan perkiraan bahwa variabel bebas (X) lainnya tidak berubah. Kriteria yang digunakan adalah sebagai berikut:

- H_0 diterima dan H_a ditolak, jika nilai t hitung < 0.05
- H_0 ditolak dan H_a diterima, jika nilai t hitung $> t_{tabel}$ atau sig.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN

4.1 Sejarah Singkat Bimbingan Konseling Islam UIN Suska Riau

Program Studi BKI yang sebelumnya adalah program studi Bimbingan Penyuluhan Islam awalnya bernaung di bawah Fakultas Ushuluddin IAIN Suska Pekanbaru. Berdasarkan Peraturan Direktur Jendral Pendidikan Islam No.1429 Tahun 2012 tentang Penataan Program Studi di Perguruan Tinggi Agama Islam, Program Studi Bimbingan Penyuluhan Islam Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau telah berdiri sejak tanggal 27 Februari 1998 berdasarkan, dan telah diakreditasi untuk pertama kalinya pada Tahun 2007 dengan perolehan nilai C. Dan pada tahun 2013 perpanjangan akreditasi yang kedua dengan perolehan nilai Akreditasi A berlaku sejak tanggal 21 September 2013 sampai dengan 21 September 2018. Dan pada tahun 2018-sekarang ini sudah berakreditasi A. Nama Program Studi Bimbingan Penyuluhan sejak tahun 2015 telah ditetapkan Rektor UIN Suska Riau menjadi Program Studi Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bimbingan Konseling Islam selanjutnya disingkat Prodi BKI pada Fakultas Dakwah dan Komunikasi.

Tabel 4.1
Kepala Jurusan Bimbingan Konseling Islam

NO	KEPALA JURUSAN	PERIODE
1	Drs. Syarafuddin, M.Pd	1998-2001
2	Drs. Zafial A. Munir, M.Ag	2001-2005
3	Dra. Silawati, M.Pd	2005-2009
4	Dr. Miftahuddin, M.Ag	2009-2012
5	Nurjanis, M.Ag	2012-2014
6	Zulamri, S.Ag. MA	2014-2019
7	Mardiah Rubani, M.Si	2019-2019
8	Listiawati Susanti, MA	2019-2021
9	Zulamri, S.Ag. MA	2021-Sekarang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL 4.2
Dosen Tetap Prodi BKI

NO	NAMA DOSEN
1	Dr. Azni, M.Ag
2	Drs. Suhaimi, M.Ag
3	Dr. Yasril Yazid, MIS
4	Dra. Silawati, M.Pd
5	Rahmad, M.Pd
6	Dr. Miftahuddin, M.Ag
7	Nurjanis, M.Ag
8	Zulamri, S.Ag. MA
9	Fatmawati, M.Ed
10	M. Fahli Zatrachadi, M.Pd
11	Listiawati Susanti, MA
12	Reizki Maharahi, S.Pd, M.Pd

4. Visi dan Misi Jurusan Bimbingan Konseling Islam

4.2.1 Visi

”Terwujudnya Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam yang unggul dan kompetitif dengan mengintegrasikan nilai-nilai keislaman berbasis ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau seni pada tingkat dunia pada tahun 2023”.

4.2.2 Misi

Untuk merealisasikan Visi Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau, disusunlah misi Prodi sebagai berikut:

- a. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran yang berbasis integrasi keilmuan Bimbingan dan Konseling Islam yang berkualitas secara akademik untuk melahirkan lulusan yang unggul dan kompetitif.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Melaksanakan penelitian untuk mengembangkan Bimbingan dan Konseling Islam.
- c. Memanfaatkan Bimbingan dan Konseling Islam untuk melaksanakan pengabdian kepada masyarakat sebagai kontribusi terhadap pembangunan akhlakul karimah.
- d. Mengembangkan sumber daya insani yang mempunyai kapasitas, integritas, dan etos untuk melaksanakan tridarma perguruan tinggi berbasis Bimbingan dan Konseling Islam.

Tujuan Jurusan Bimbingan Konseling Islam

- 4.3.1 Menghasilkan pendidikan dan pengajaran yang berbasis integrasi keilmuan Bimbingan Konseling Islam yang berkualitas secara akademik untuk melahirkan lulusan yang unggul dan komperatif.
- 4.3.2 Menghasilkan penelitian untuk mengembangkan Bimbingan Konseling Islam yang unggul.
- 4.3.3 Menghasilkan Bimbingan Konseling Islam untuk melaksanakan pengabdian yang unggul kepada masyarakat sebagai kontribusi terhadap pembangunan akhlakul karimah

4.4 Profil Lulusan Program studi Bimbingan Konseling Islam

Merujuk dari sasaran yang akan dicapai oleh Prodi Bimbingan dan Konseling Islam diatas, maka dirumuskanlah profil lulusan Prodi Bimbingan dan Konseling Islam sebagai berikut:

- 4.4.1 Pembimbing dan Konselor Islam: Sarjana sosial yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir serta menguasai dan mampu menerapkan di bidang konselor keluarga dan masyarakat, konselor industri dan karir, dan konselor di bidang pendidikan.
- 4.4.2 Asisten Peneliti Sosial Keagamaan: Sarjana sosial yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta mampu melaksanakan tugas penelitian sosial keagamaan berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.
- 4.4.3 Motivator Islam: Sarjana sosial yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta menguasai dan mampu menerapkan tugas motivator keislaman di bidang sosial keagamaan, pendidikan, dan kesehatan.
- 4.4.4 Terapis Islam: Sarjana sosial yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta menguasai dan mampu menerapkan tugas di bidang terapi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.5 Sasaran dan Strategi

Berdasarkan rencana operasional (renop) dan rencana strategi (renstra) tahun 2014-2023. Prodi Bki menyusun sasaran dan strategi pencapaian sebagai berikut:

- 4.5.1 Sasaran dari tujuan “menghasilkan pendidikan dan pengajaran yang berbasis integrasi keilmuan Bimbingan Konseling Islam yang berkualitas secara akademik untuk melahirkan lulusan yang unggul dan kooperatif.
 - a. Kualitas mahasiswa dan lulusan Prodi Bimbingan Konseling Islam memiliki wawasan Bimbingan Konseling Islam dengan IPK ≥ 3.00 dan mampu menyelesaikan perkuliahan selama 4 tahun.
 - b. Kualitas Sarjana Prodi BKI mampu bekerja atau menciptakan lapangan pekerjaan sesuai dengan pendidikan atau melanjutkan studi ke tingkat yang lebih tinggi.
 - c. Kualitas dosen Prodi BKI memiliki latar pendidikan yang sesuai dengan ilmu konseling.
- 4.5.2 Sasaran dari tujuan “menghasilkan penelitian untuk mengembangkan Bimbingan Konseling Islam yang unggul”.
 - a. Dosen Prodi BKI melibatkan mahasiswa dalam bidang konseling secara konsisten sesuai dengan isu terkini serta melakukan pengabdian kepada masyarakat.
 - b. Dosen Prodi BKI melibatkan mahasiswa dalam bidang penelitian dan pengabdian kepada masyarakat .
 - c. Dosen Prodi BKI mendapatkan dana penelitian BLU, Hibah serta melakukan administrasi terhadap hasil penelitian pada pertemuan-pertemuan ilmiah serta diterbitkan pada jurnal berskala nasional, internasional serta prosiding
- 4.5.3 Sasaran dari tujuan “menghasilkan Bimbingan Konseling Islam untuk melaksanakan pengabdian yang unggul kepada masyarakat sebagai kontribusi terhadap pembangunan akhlakul karimah”.
 - a. Dosen Prodi BKI secara konsisten melakukan pendampingan dan pembinaan kepada masyarakat dalam bentuk pelayanan dibidang konseling.
 - b. Mahasiswa terlibat aktif dalam pendampingan kepada masyarakat dalam bentuk pelayanan dibidang konseling.



- c. Dosen tetap Prodi BKI bekerjasama dengan pihak diluar perguruan tinggi dalam melaksanakan pengabdian kepada masyarakat. Sasaran Program Studi BKI, berdasarkan Rencana Operasional (renop) dan rencana strategi (renstra) tahun 2014-2018.

Prodi BKI menyusun strategi pencapaian prodi dalam jangka pendek, menengah dan jangka panjang sebagai berikut:

1) Strategi jangka pendek (2013-2014)

a. Bidang Pendidikan

1. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) yang diaplikasikan dalam RPS dan SAP.
2. Melaksanakan pembelajaran berbasis teknologi yang unggul untuk dosen dan mahasiswa.
3. Membuka peluang dosen untuk melanjutkan studi S3.

b. Bidang Penelitian

1. Meningkatkan karya ilmiah dosen Prodi BKI yang berbasis pada jurnal ber ISSN.
2. Meningkatkan kalaborasi dosen yang melibatkan mahasiswa.
3. Meningkatkan kualitas penelitian dosen dan mahasiswa melalui seminar nasional dan konferensi internasional.

c. Bidang Pengabdian

1. Meningkatkan kalaborasi dosen dan mahasiswa dalam pengabdian kepada masyarakat
2. Membentuk desa binaan untuk mengaplikasikan keilmuan dosen dan mahasiswa yang unggul
3. Meningkatkan kualitas pengabdian kepada masyarakat melalui seminar nasional

2) Strategi Jangka Menengah (2014-2019)

a) Bidang Pendidikan

1. Menyempurnakan pembelajaran sesuai dengan kerangka kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) yang diaplikasikan dalam RPS dan SAP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Mengoptionalkan pembelajaran berbasis teknologi untuk dosen dan mahasiswa
3. Meningkatkan kompetensi dosen untuk malanjutka S3

b) Bidang Penelitian

1. Mengoptimalkan karya ilmiah dosen Prodi BKI yang di publish pada jurnal nasional terakreditasi
2. Mengoptimalkan kolaborasi antara dosen dan mahasisiwa dalam penelitian
3. Mengoptimalkan kulaitas peneleitian dosen dan mahasiswa melalui pelatihan atau workshop serta seminar nasional dan internasional

c) Bidang Pengabdian

1. Memperkuat kolaborasi dosen dan mahasiswa dalam pengabdian kepada masyarakat dengan melibatkan alumni prodi BKI
2. Mengoptimalkan desa binaan sebagai bukti kontribusi keilmuan kepada masyarakat
3. Mengoptimalkan peran dosen dan mahasiswa dalam pengabdian kepada masyarakat dalam berbagai kegiatan kemasyarakatan

3) Strategi Jangka Panjang (2014-2023)

a. Bidang Pendidikan

1. Mengevaluasi pembelajaran sesuai dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) yang diaplikasikan dalam RPS dan SAP.
2. Mengupgrade pembelajaran bebrbasis teknologi untuk dosen dan mahasiswa
3. Meningkatkan kompetensi dosen dengan melanjutkan postdoctoral sampai menuju guru besar

b. Bidang Penelitian

1. Mengoptimalkan karya ilmiah dosen Prodi BKI yang di publish pada jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional yang ter index scopus
2. Memiliki jurnal prodi yang terakreditasi nasional
3. Menghasilkan penelitian mahasiswa yang di publis tingkat local maupun nasional

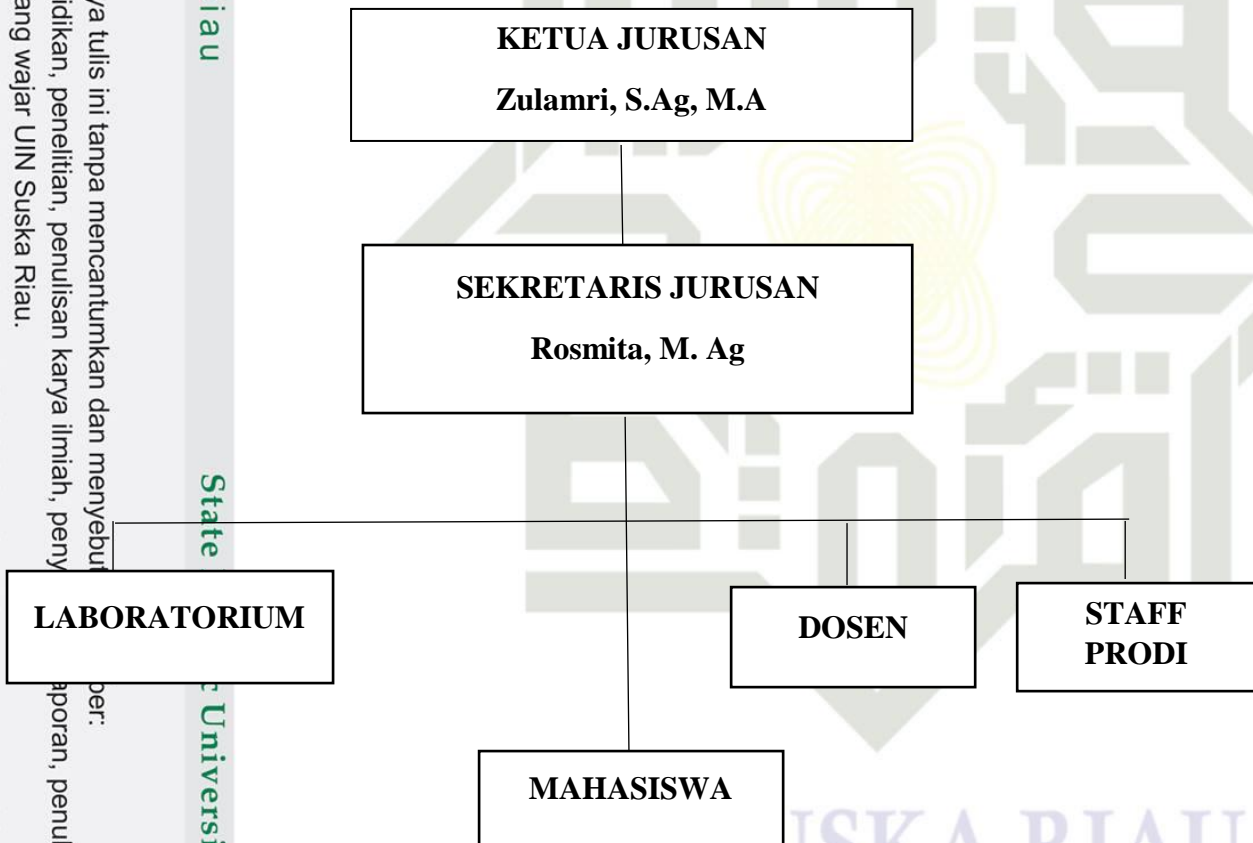
c. Bidang Pengabdian

1. Mengembangkan jaringan untuk meningkatkan desa binaan sebagai bukti kontribusi keilmuan kepada masyarakat
2. Memiliki jurnal pengabdian kepada masyarakat dibidang bimbingan komseling islam
3. Mewajibkan mahasiswa melaksanakan program pengabdian kepada masyarakat didampingi oleh dosen pembimbing.⁶⁰

4.6 Struktur Organisasi Jurusan Bimbingan Konseling Islam Uin Suska Riau

Tabel 4.3

TABEL STRUKTUR PRODI BKI



⁶⁰ "Bimbingan Konseling Islam - Fakultas Dakwah Dan Komunikasi (Uin-Suska.Ac.Id.)"

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengajaran, atau keperluan lainnya.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State

University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB VI PENUTUP

6.1 Kesimpulan

Diperoleh hasil bahwa hipotesis penelitian H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu adanya pengaruh negatif yang signifikan antara Teman Sebaya terhadap Kepercayaan Diri dalam Akademik Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam UIN Suska Riau Angkatan 2020. Pada hasil uji T, diketahui nilai T-hitung sebesar -2,785 dengan nilai signifikansi 0,007. T-tabel sebesar 1,993 ($df = n - k$, $df = 74 - 2 = 72$). Berdasarkan pada pengambilan keputusan pada uji T bahwa $T\text{-hitung} > T\text{-tabel}$ atau $sig. 0.007 < 0.05$. Maka dapat dikatakan variabel X secara parsial berpengaruh terhadap variabel Y. Dan pada hasil uji determinasi (R^2) menunjukkan nilai korelasi/hubungan R sebesar 0.312. Pada hasil uji koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,097 yang artinya pengaruh variabel bebas (X) Teman Sebaya terhadap variabel terikat (Y) Kepercayaan Diri adalah sebesar 9,7% dan sisanya dipengaruhi oleh variabel di luar variabel (X). Dan untuk hasil uji regresi linear sederhana diketahui nilai constant (a) sebesar 128,716 dan coefficients regresi (b) :- 0,312 dengan nilai signifikansi 0,007. Berdasarkan nilai signifikansi $0,007 < 0,05$ maka dapat diartikan bahwa Teman Sebaya berpengaruh negative dengan signifikan terhadap Kepercayaan Diri dalam Akademik Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam UIN Suska Riau Angkatan 2020.

6.2 Saran

6.2.1 Mahasiswa

Bagi mahasiswa, dari hasil penelitian yang menunjukkan bahwa adanya pengaruh signifikan negative diantara kedua variabel, maka bagi mahasiswa diharapkan dapat lebih meningkatkan kepercayaan diri dalam akademik seperti berani berbicara di depan kelas, tidak malu ketika presentasi di kelas karena hal tersebut sangat berguna untuk memasuki dunia kerja sebagai sarjana bimbingan konseling islam sebagai insan yang membantu individu menyelesaikan permasalahan konseli.

6.2.2 Peneliti

Bagi penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan lagi penelitian ini terkait variabel-variabel yang diteliti, karena terdapat kemungkinan penelitian yang mencakup lebih banyak variabel akan dapat menghasilkan kesimpulan yang lebih baik. Selain itu memperluas cakupan sampel penelitian pada semua program studi agar bias melihat hasil dan perbandingannya pada semua program studi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, Lara, and Karunia Eka Lestari. “*Studi Deskriptif Kuantitatif Hubungan Antara Kompetensi Strategis Matematis Dan Kepercayaan Diri Siswa.*” *Jurnal Theorems (The Original Reasearch Of Mathematics* 7, no. 1 (2022): 53–63.
- Alpiandi.M.R. “*Sistem Informasi Akademik Berbasis Web Di Smp Negeri 2 Kecamatan Gaung Anak Serka.*” *Jurnal SISTEMASI* 5, no. 3 (2016): 8–13.
- Anan, Susanto dan. “*Pengaruh Pola Asuh Orang Tau, Pergaulan Teman Sebaya, Media Televisi Terhadap Karakter Siswa SMP.*” *Pendidikan* 3, no. 2 (2016): 105–111.
- Amri, Syaipul. “*Pengaruh Kepercayaan Diri (Self Confidence) Berbasis Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Sma Negeri 6 Kota Bengkulu*” 03, no. 02 (2018).
- Aranggi, Saka Dewi dan Ruseno. “*Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dan Kepercayaan Diri Akademik Dengan Regulasi Diri Dalam Belajar Pada Mahasiswa Di Universitas Negeri Semarang*” 14, no. August 2020 (2021).
- Astuti, Puji. “*Penggunaan Metode Black Box Testing (Boundary Value Analysis) Pada Sistem Akademik (Sma/Smk)*” 11, No. 2 (2018): 186–195.
- Azwar, S. *Pengantar Psikologi Intelligensi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2008.
- Badrun, Ubedilah. *Menjadi Aktivis Kampus Zaman Now: Intelektual Gerakan, Godaan Kekuasaan, Dan Masa Depan Aktivis*. Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- Bagaskorowati, Riana. *Anak Berisiko (Identifikasi, Asesmen, Dan Intervensi Dini)*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2010.
- Canselor, Suhendri, Mulawarman Mulawarman, Universitas Negeri Semarang, Problematic Internet Use, and Problem Solving Skills. “*Study Of Conformity Behaviour And Self-Confidence From Self Study Of Conformity Behaviour And Self-Confidence From Self Control Perspective,*” no. August (2021).
- Da Agnis Septiyuni¹, Dasim Budimansyah², Wilodati³. “*Pengaruh Kelompok Teman Sebaya (Peer Group) Terhadap Perilaku Bullying Siswa Di Sekolah.*” *Jurnal Societas* 5 (2012).
- Daswin, Adri. *Literasi Digital Dan Digital Workplace Terhadap E-Leadership Tenaga Pendidikan Dan Kependidikan*. Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2023.
- Dinata, Robian, and Zulian Fikry. “*Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Konformitas Pada Mahasiswa Isi Padang Panjang*” 5, no. 20 (2021): 1–9.
- Enrekang, Negeri, Abdullah Pandang, and Suciani Latif. “*Hubungan Konsep Diri Dan Kepercayaan Diri Dengan Konformitas Pada Peserta Didik Di SMA Negeri 9 Enrekang The Relationship of Self-Concept and Self-Confidence with Conformity*” (2021): 1–10.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Fakhroh, Ani, and Syarif Hidayatullah. "Pengaruh Percaya Diri Terhadap Ketrampilan Berbicara." *El-Ibtikar* 7, no. 1 (2018): 34–46.
- Hendra, Widjaja. *Berani Tampil Beda Dan Percaya Diri*. Yogyakarta: Araska, 2016.
- Hermawan, Iwan. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan Mixed Methode*. Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan, 2019.
- Ita Rahmawati, Lailatus Sa'adah, dan Nur Chabibi. *Karakteristik Individu Dan Lingkungan Kerja Serta Pengaruhnya Terhadap Kepuasan Kerja Karyawan*. Jakarta: Penerbit LPPM, 2020.
- Mafrihah, Choli Astutik, Moh. Sumarto. "Pengaruh Dukungan Teman Sebaya Terhadap Rasa Percaya Diri Siswa Kelas VIII Mts Darul Ulum Bumbungan Bluto Sumenep." *Jurnal Bimbingan dan Konseling* 1, no. 2 (2021).
- Masduki, Siha, dan Aji. *Mengasah Jiwa Kepemimpinan: Peran Organisasi Kemahasiswaan*. Indramayu: Penerbit Adab, 2021.
- Mastuti. *50 Kiat Percaya Diri*. Jakarta: PT. Buku Kita, 2008.
- Membara. E.P, Yulia Liza, Kanedi Indra. "Sistem Informasi Akademik Smp Negeri 2 Talang Empat Berbasis Web." *Jurnal Infotama* 10, no. 1 (2014): 80.
- Musriani, Vivin. "Penyebab Perilaku Kurang Percaya Diri Saat Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 4 Tanggul." *Skripsi ; Universitas Muhammadiyah Jember* (2020).
- Nasution, Nur Cahaya. "Dukungan Teman Sebaya Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar." *Al-Hikmah* 12, no. 2 (2018): 159–174.
- Nufiar. "Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Perilaku Peserta Didik." *Azkie* 16, no. 1 (2021): 1–23.
- Numa, Endang Mei dan Arif. *Remaja Dan Konformitas Teman Sebaya*. Malang: Ahlimedia Press, 2020.
- Penelitian, Artikel, and Marta Nensi. "Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Smp Negeri 19 Pontianak Artikel Penelitian Oleh:" (2020).
- Pratiwi, Dian Ayu, Iga Noviekayati, and Aliffia Ananta. "Kepercayaan Diri Dengan Konformitas Pada Mahasiswa" (1945).
- Priyanti, Dewinta, Fakultas Psikologi, Universitas Persada, and K Dian. "Sebaya Terhadap Perilaku Merokok Siswa Kelas X Sma Negeri 70 Jakarta" (2013).
- Puri, Dwi, and Robiatul Adawiyah. "Pengaruh Penggunaan Aplikasi TikTok Terhadap Kepercayaan Diri Remaja Di Kabupaten Sampang" 14, no. 2 (2020): 135–148.
- Puri Suhaida, Safri Mardison. "Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Konsep Diri Siswa Kelas VIII Di MTsN Lembah Gumanti Kabupaten Solok" (n.d.).
- Ras, Muhammad Riswan. "Contribution of Self Confidence and Peer Conformity to Interpersonal Communication" 3, no. 1 (2020): 75–83.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rosmawati T, Unhaluddin T. Kurniawan, Yuyun Febriani. “Membangun Nilai Kepercayaan Terhadap Teman Sebaya Di Lingkungan Pendidikan (Studi Kasus Siswa Smp Negeri 7 Baubau).” *Jec (Jurnal Edukasi Cendikia)* 6, no. 2000 (2022): 31–40.
- Sari, Eka Putri, and Sri Mastuti Purwaningsih. “Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X Program Ipa Di Sma Negeri 1 Cerme Gresik.” *Avatara* 6, no. 3 (2018): 79–87.
- Seyowati, Widana, Devi. “Pengaruh Minat, Kepercayaan Diri, Dan Kreativitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika.” *Emasains* 5, no. 1 (2012): 66–72.
- Shelvy Oktavia S, Berchah Pitoewas, Rohman. “Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Perkembangan Social” (2019).
- Sudarman, Paryati. *Belajar Efektif Di Perguruan Tinggi*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2004.
- Sulistiyowati. “Hubungan Antara Dukungan Teman Sebaya Dengan Kepercayaan Diri Pada Pemain Futsal Universitas Diponegoro” (n.d.).
- Sumia, Dede, Vira Sandayanti, Ade Utia Detty, Studi Kedokteran, Universitas Malahayati, Bandar Lampung, Studi Psikologi, et al. “Pengaruh Teman Sebaya Dan Regulasi Diri Dalam Belajar Pada Mahasiswa” 2, no. 2 (2020): 10–17.
- Ulfa, Uma Azhari. “Hubungan Antara Konformitas Teman Sebaya Dan Gaya Hidup Konsumtif Dengan Kepercayaan Diri” 5, no. 4 (2017): 554–562.
- Widjaja, H. *Berani Tampil Beda Dan Percaya Diri*. Yogyakarta: Araska, 2016.
- Wlandari, Ika Putri. “Berpikir Kritis Matematis Dan Kepercayaan Diri Siswa Ditinjau Dari Adversity Quotient” 2 (2019): 629–636.
- Zulfa, Nur Ika, Sri Mega Heryaningsih, Muhamad Ridho Saputra, Merita Kurnia, and Universitas Negeri Semarang. “Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Sma” 2 (2018): 69–74.
- “Bimbingan Konseling Islam - Fakultas Dakwah Dan Komunikasi (Uin-Suska.Ac.Id.)”

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 1

SKALA UJI COBA

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SKALA UJI COBA

B IDENTITAS RESPONDEN

(responden tidak perlu menulis nama)

No Responden :

Jenis Kelamin :

Usia :

Petunjuk Pengisian :

Berikanlah tanda ceklis (✓) pada kolom jawaban pernyataan dengan cara memilih salah satu yang paling sesuai.

Keterangan :

STS (1) : Sangat Tidak Setuju

TS (2) : Tidak Setuju

R (3) : Ragu-Ragu

S (4) : Setuju

SS (5) : Sangat Setuju

C SKALA TEMAN SEBAYA (X)

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1	Saya termasuk orang yang mudah bergaul dengan siapa saja					
2	Teman-teman selalu memberikan perhatian kepada saya dalam hal belajar					
3	Menurut saya, teman merupakan salah satu hal yang mempengaruhi hidup saya terutama dalam belajar					
4	Saya memiliki banyak teman didalam kelas					
5	Teman-teman selalu menghargai					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Stage Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pendapat saya					
6	Saya senang ketika bersama teman					
7	Teman selalu memberikan semangat ketika saya presentasi di depan kelas					
8	Jika tugas saya belum selesai, teman akan memberikan contekan kepada saya					
9	Saya lebih suka mengerjakan tugas sendirian daripada bersama teman					
10	Saya tidak peduli dengan keadaan teman					
11	Saya selalu mendukung keputusan teman					
12	Saya percaya dengan pendapat teman terutama dalam pelajaran					
13	Saya sering meminta masukan dan saran dari teman					
14	Saya sering mengikuti apa yang diputuskan oleh teman					
15	Saya merasa teman jarang berbohong					
16	Saya jarang berselisih pendapat dengan teman					
17	Saya jarang menyampaikan pendapat saya ketika diskusi di dalam kelas					
18	Ketika ujian, saya akan memberikan contekan kepada teman					
19	Saya tetap percaya diri walaupun pendapat saya selalu diabaikan teman					
20	Saya lebih mementingkan pendapat sendiri dibandingkan pendapat teman ketika diskusi					
21	Saya merasa senang ketika pendapat saya dipedulikan oleh teman-teman					

D. SKALA KEPERCAYAAN DIRI (Y)

22	Saya selalu meminta teman untuk mengerjakan tugas bersama-sama					
23	Saya merasa tertekan ketika teman mematahkan pendapat saya ketika presentasi dikelas					
24	Saya iri dengan teman yang memiliki public speaking yang bagus					
25	Saya cenderung mengikuti pendapat teman yang lebih pintar					
26	Saya merasa rendah diri ketika belajar kelompok dengan teman yang lebih pintar					
27	Saya cenderung mengikuti ajakan teman					
28	Saya jarang aktif saat proses belajar					
29	Saya sering menentang pendapat teman					
30	Saya tidak suka bersama teman-teman					

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1	Saya merasa mampu menyelesaikan tugas dengan baik					
2	Saya optimis mendapatkan nilai baik dalam mengerjakan tugas					
3	Keyakinan kuat membuat saya bisa dapat memecahkan masalah					
4	Saya bisa menyelesaikan soal-soal dengan baik					
5	Saya adalah mahasiswa mandiri dan tidak bergantung kepada teman					
6	Saya rajin mengerjakan PR sendiri tanpa meminta bantuan teman					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	Saya sering merasa bingung ketika ditanya dosen mengenai pelajaran					
8	Saya kurang bersemangat menjalankan aktivitas kuliah					
9	Saya kesulitan mengatur belajar					
10	Saya khawatir, jika teman tidak mau membantu saya dalam mengerjakan soal					
11	Saya merasa terkadang teman membuat saya tidak percaya diri karena memiliki kemampuan yang lebih baik					
12	Saya merasa tidak percaya diri dengan teman yang lebih pintar					
13	Saya berani mengambil keputusan sesuai dengan keinginan saya					
14	Saya mampu mengatur waktu belajar dan waktu bermain					
15	Saya berusaha mengembangkan bakat yang saya miliki dengan cara mengikuti kegiatan di kampus					
16	Saya mampu percaya diri walaupun teman lebih pandai public speaking					
17	Saya lebih suka mendengarkan saran teman daripada membuat keputusan sendiri					
18	Saya sering merasa bingung bila memutuskan sesuatu sendiri					
19	Jika saya mempunyai masalah, teman lebih mampu memutuskan jalan keluar yang terbaik untuk saya					
20	Saya adalah mahasiswa yang giat belajar					
21	Saya selalu mendapatkan nilai yang bagus					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



22	Saya merasa, saya lebih baik bila dibandingkan dengan teman dalam hal akademik					
23	Saya kurang yakin dengan masa depan					
24	Kepercayaan diri saya menurun jika nilai teman lebih tinggi daripada saya					
25	Saya berani mengungkapkan pendapat ketika berdiskusi di kelas					
26	Teman tidak mempengaruhi kepercayaan diri saya walaupun dia memiliki kemampuan yang lebih baik ketika belajar di kelas					
27	Saya merasa rendah diri ketika teman-teman yang lain membandingkan kemampuan akademik saya dengan teman dekat saya					
28	Saya sering gugup dan malu ketika menjelaskan materi didepan kelas					
29	Karena kurangnya kepercayaan diri, saya lebih sering diam dan membiarkan teman-teman mengatakan pendapatnya saat diskusi					
30	Saya merasa rendah diri jika berhadapan dengan teman yang lebih memiliki kemampuan public speaking dan pengetahuan yang lebih baik					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 2

TABULASI SKALA UJI COBA

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





TABULASI DATA UJI COBA VARIABEL X (TEMAN SEBAYA)

No Responden	Temam Sebaya																														Total X	
	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17	x18	x19	x20	x21	x22	x23	x24	x25	x26	x27	x28	x29	x30		
1	4	4	4	2	4	4	5	4	5	5	4	4	5	3	3	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	1	5	116
2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	2	2	3	4	96
3	4	3	4	3	4	4	4	3	5	3	3	3	4	3	2	5	4	4	2	4	5	3	4	5	4	4	3	4	2	4	109	
4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	2	5	4	3	2	4	3	2	3	3	2	5	100	
5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	4	3	5	4	3	1	5	3	3	3	4	3	5	116	
6	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	2	5	1	3	5	4	4	5	4	4	5	4	2	5	124	
7	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	1	4	94
8	4	1	5	4	2	2	4	4	5	5	3	4	2	2	2	4	4	3	5	4	4	3	2	2	2	2	4	2	2	3	97	
9	4	3	3	4	4	4	4	3	4	5	3	4	2	3	2	5	3	1	3	4	5	1	4	4	4	4	2	3	3	5	104	
10	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	4	2	2	2	2	4	4	94	
11	4	2	4	5	4	5	4	3	2	4	5	4	4	2	2	4	4	5	2	4	5	2	4	5	4	2	4	2	2	5	108	
12	4	2	2	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	3	1	2	3	1	4	5	3	4	5	4	4	2	2	4	3	94	
13	5	5	5	5	4	4	5	3	5	3	5	4	5	4	3	4	3	3	2	3	4	5	5	5	5	4	3	2	1	3	117	
14	5	5	5	1	3	2	4	4	5	5	5	5	2	3	4	5	5	5	1	1	5	2	2	2	4	5	5	5	2	1	108	
15	5	5	3	2	4	4	4	2	4	3	3	5	2	5	4	2	2	2	2	3	2	4	5	1	5	2	3	5	1	2	99	
16	4	4	4	2	2	2	3	4	5	3	2	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	2	5	5	5	2	1	2	111	
17	5	5	4	5	4	2	4	4	5	3	4	1	5	1	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	92	
18	4	5	2	4	5	5	4	4	5	1	5	5	2	5	5	2	5	5	1	1	5	2	5	5	2	2	2	3	5	1	106	
19	5	5	5	5	1	2	5	4	2	4	3	4	4	4	2	4	4	5	1	1	5	3	5	4	4	4	4	2	4	2	107	
20	1	5	3	5	5	5	2	5	5	1	5	5	5	2	4	3	4	5	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	2	2	108	
21	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	2	5	5	5	1	5	1	4	1	1	2	4	4	5	1	109	
22	5	3	2	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	4	1	2	4	2	4	4	2	2	5	2	2	2	111	
23	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	5	4	4	4	2	2	3	101	
24	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	1	2	5	4	4	2	4	4	4	4	2	4	120	
25	5	4	5	5	4	4	3	3	2	5	4	4	4	4	3	3	3	2	1	2	1	5	3	4	5	4	4	3	1	3	104	
26	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	110	
27	5	3	4	1	4	4	3	5	3	5	3	4	5	5	3	3	3	5	3	3	5	3	3	5	5	5	5	3	1	2	111	
28	3	3	4	4	3	4	4	3	1	5	3	3	4	3	2	4	2	3	1	4	5	2	5	5	3	2	2	2	4	4	97	
29	4	3	5	4	3	4	3	4	4	5	3	3	5	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	114	
30	3	2	2	3	2	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	4	4	85	
31	5	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	2	1	4	5	5	3	5	4	4	5	4	5	5	124	
32	4	3	5	4	4	4	5	4	2	5	3	3	4	1	1	3	2	5	2	4	4	3	2	4	4	2	2	1	4	4	96	
33	4	3	3	4	3	4	3	2	4	5	5	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	98	
34	3	4	5	3	4	5	5	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	5	3	4	4	2	3	5	108	
35	2	2	5	3	2	2	2	2	1	1	5	5	5	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	97	
36	4	4	5	4	3	4	4	4	3	2	5	3	4	4	3	3	4	2	1	2	3	4	3	3	5	2	2	2	4	5	101	
37	4	3	4	3	3	4	4	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	5	3	3	3	3	3	3	2	3	4	91	
38	1	3	4	2	3	4	3	4	3	5	4	4	5	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	5	101	
39	3	3	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	4	5	3	3	3	4	3	1	4	5	4	5	2	3	3	3	1	5	110	
40	4	5	4	5	5	5	3	5	3	5	4	5	5	1	1	1	1	3	2	5	4	1	1	1	2	1	4	1	3	5	95	
41	4	4	3	4	4	5	4	3	2	4	5	3	5	4	3	4	3	1	3	3	5	4	3	3	4	3	2	3	4	5	107	
42	4	4	3	2	3	4	3	4	1	5	4	4	5	3	2	3	2	2	4	4	5	3	5	5	3	4	3	4	3	3	104	
43	3	4	4	3	3	4	4	3	3	5	4	3	3	3	3	5	4	3	2	3	4	3	4	5	3	3	3	3	3	5	105	
44	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	2	3	4	3	3	3	4	2	2	4	5	3	4	5	3	3	4	4	4	4	96	
45	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	5	3	2	4	1	1	4	5	5	1	4	4	3	3	2	3	1	5	3	2	75	
46	2	1	4	1	1	3	2	3	1	5	3	3	5	4	1	4	1	1	1	4	5	4	2	5	4	5	1	1	5	4	86	
47	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	2	4	106	
48	5	5	5	5	3	5	5	2	5	5	5	4	5	3	3	1	1	3	1	5	5	5	3	5	3	3	5	2	3	5	115	
49	1	1	1	5	5	5	5	5	3	1	5	4	4	4	4	5	3	2	3	3	3	4	2	5	5	5	3	4	1	3	104	
50	2	3	1	3	4	5	4	3	2	5	4	5	4	4	4	1	4	4	2	5	5	3	4	5	3	4	3	2	1	5	104	
51	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	4	5	4	3	120	
52	2	2	4	2	4	4	5	4	1	4	4	3	2	3	3	2	4	1	2	3	5	1	5	5	4	4	4	4	4	4	99	
53	5	5	4	5	5	5	5	2	1	5	5	5	5	3	5	5	2	1	4	5	5	5	1	1	2	2	1	3	5	5	112	
54	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	106	
55	4	3	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	5	1	5	5	3	3	5	5	3	5	3	2	5	119	
56	5	4	4	5	4	5	5	2	2	5	4	4	4	4	3	4	2	1	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	3	4	98
57	4	4	4	4	4	5	4	4	2	2	4	4	5	4	4	3	2	2	3	4	4	2	2	3	4	4	4	2	3	4	107	
58	4	3	5	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100	
59	3	2	4	2	3	5	2	3	4	3	3	5	2	1	5	2	2	2	2	2	5	1	1	2	2	5	3	1	4	3	84	
60	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	5								



TABULASI DATA UJI COBA VARIABEL Y (KEPERCAYAAN DIRI)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No Responden	Kepercayaan Diri																														Total Y	
	y1	y2	y3	y4	y5	y6	y7	y8	y9	y10	y11	y12	y13	y14	y15	y16	y17	y18	y19	y20	y21	y22	y23	y24	y25	y26	y27	y28	y29	y30		
1	4	4	5	4	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	4	4	2	4	2	2	4	1	4	3	2	4	1	1	1	79	
2	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	4	3	3	2	90		
3	4	4	5	5	4	3	3	4	2	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	5	2	3	3	3	2	3	3	101	
4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	2	2	3	4	1	2	2	4	3	4	4	2	3	4	96	
5	5	5	5	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	5	5	3	3	5	2	3	4	3	1	3	3	101	
6	5	5	5	4	4	5	4	2	1	4	2	2	4	4	5	5	4	2	4	4	5	2	3	2	5	4	2	2	4	2	106	
7	3	5	5	3	3	4	2	4	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	96	
8	3	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	2	3	3	2	4	5	5	3	5	5	3	2	3	2	3	2	111	
9	4	3	4	4	4	3	3	2	3	2	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	1	4	3	3	3	5	3	1	1	92	
10	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	109	
11	4	4	5	5	2	2	2	4	2	2	2	2	4	5	4	4	2	4	2	3	2	2	3	5	5	5	4	2	2	2	96	
12	3	4	4	4	4	4	4	5	2	3	1	2	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	2	3	2	2	105	
13	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	3	4	4	3	3	1	5	5	3	3	4	4	5	3	3	2	2	2	115	
14	5	1	3	5	5	5	2	2	1	1	3	1	4	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	5	5	2	1	1	1	88	
15	3	2	5	4	4	5	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	3	4	4	5	2	2	4	3	94	
16	1	4	2	4	3	3	3	3	2	2	4	2	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	1	91	
17	4	4	2	4	4	4	3	4	4	2	1	1	2	2	5	5	2	4	3	4	5	5	4	3	4	4	2	4	1	1	97	
18	5	3	3	4	2	4	5	2	4	3	2	4	2	3	2	2	2	3	2	4	4	3	2	5	5	2	2	2	2	2	90	
19	4	4	4	3	4	4	2	1	3	4	4	4	4	4	5	2	4	1	3	4	5	4	1	3	2	3	4	2	2	2	96	
20	3	4	4	4	3	4	3	4	2	2	2	2	2	4	4	4	3	2	2	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	89	
21	4	3	4	5	5	5	1	1	4	1	1	1	5	5	4	4	4	2	2	5	5	4	1	1	4	5	4	3	1	1	95	
22	2	2	3	1	1	1	4	1	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	5	4	5	1	1	5	2	3	2	4	3	84		
23	5	5	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	100		
24	2	5	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	1	2	4	4	4	2	4	2	2	4	4	2	2	2	94	
25	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	4	3	5	4	4	4	3	4	3	4	3	5	3	5	3	126	
26	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	84	
27	3	3	5	5	3	2	3	4	3	3	4	5	5	4	5	1	3	1	3	5	3	5	3	5	3	3	2	3	3	3	103	
28	5	5	5	4	5	5	2	2	2	3	2	4	4	5	3	5	4	2	3	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	106	
29	4	3	4	4	2	1	2	5	2	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	4	2	2	78	
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	65	
31	5	4	4	4	2	4	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	3	1	2	3	4	3	1	1	3	4	5	1	1	1	86	
32	4	4	4	4	3	4	3	5	5	5	3	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	3	5	5	5	4	2	4	3	2	121	
33	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	5	5	3	3	1	3	3	3	112	
34	4	5	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	5	3	3	3	2	2	2	99	
35	4	4	4	4	5	5	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	1	1	1	90
36	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	3	5	4	4	2	3	2	4	4	3	5	4	4	4	4	3	2	4	3	113	
37	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	95	
38	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
39	4	5	4	4	4	4	2	2	1	3	3	4	4	4	5	5	4	2	2	5	4	3	3	2	4	4	4	1	4	3	103	
40	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	4	4	3	2	4	4	4	2	3	4	4	122	
41	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	5	5	3	3	3	5	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	115	
42	4	5	4	4	4	4	2	5	4	2	4	3	3	4	3	4	4	2	2	5	4	4	3	2	4	4	4	2	3	3	105	
43	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	2	4	2	3	3	2	2	2	2	86	
44	2	3	4	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1	3	1	2	4	1	4	2	2	4	1	2	2	67
45	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	4	4	5	3	5	5	5	1	4	5	4	2	5	5	5	5	1	3	1	4	109	
46	5	5	5	5	5	3	3	1	5	1	1	5	1	4	2	3	4	5	3	1	1	1	1	5	2	4	1	5	3	3	95	
47	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	2	95	
48	3	3	3	4	1	3	2	4	2	3	3	2	4	3	5	5	3	3	2	3	3	3	1	2	4	3	4	2	3	3	89	
49	4	4	3	3	5	4	1	2	4	4	2	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	4	5	2	4	2	4	2	3	2	101	
50	4	4	4	4	2	4	2	5	4	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	2	4	4	4	97	
51	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	2	2	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	86	
52	5	5	5	5	5	5	2	3	2	4	2	2	4	4	2	2	2	1	4	5	5	4	3	2	3	2	2	2	2	4	98	
53	1	4	3	5	5	3	1	4	5	4	2	5	1	5	5	1	3	1	5	5	2	5	5	3	1	5	5	5	5	109		
54	4	4	4	4	4	4	5	5	5	2	3	3	5	5	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	5	3	4	2	3	4	113	
55	3	4	5	4	3	2	3	4	1	3	4	3	4	2	2	5	2	2	4	3	4	2	5	3	3	5	4	3	2	4	98	
56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	1	4	4	115	
57	4	4	5	4	5	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	5	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	5	113	
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91	
59	2	4	3	5	3	2	5	4	5	5	2	1	4	5</																		

LAMPIRAN 3

SKALA DATA PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA PENELITIAN**IDENTITAS RESPONDEN**

(responden tidak perlu menulis nama)

No Responden :

Jenis Kelamin :

Usia :

Petunjuk Pengisian :

Berikanlah tanda ceklis (✓) pada kolom jawaban pernyataan dengan cara memilih salah satu yang paling sesuai.

Keterangan :

STS (1) : Sangat Tidak Setuju

TS (2) : Tidak Setuju

R (3) : Ragu-Ragu

S (4) : Setuju

SS (5) : Sangat Setuju

B. SKALA TEMAN SEBAYA

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1	Saya termasuk orang yang mudah bergaul dengan siapa saja					
2	Teman-teman selalu memberikan perhatian kepada saya dalam hal belajar					
3	Menurut saya, teman merupakan salah satu hal yang mempengaruhi hidup saya terutama dalam belajar					
4	Saya memiliki banyak teman didalam kelas					



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	Teman-teman selalu menghargai pendapat saya					
6	Saya senang ketika bersama teman					
7	Teman-teman selalu memberikan semangat ketika saya presentasi di depan kelas					
8	Jika tugas saya belum selesai, teman akan memberikan contekan kepada saya					
9	Saya lebih suka mengerjakan tugas sendirian daripada bersama teman					
10	Saya tidak peduli dengan keadaan teman					
11	Saya selalu mendukung keputusan teman					
12	Saya percaya dengan pendapat teman terutama dalam pelajaran					
13	Saya sering meminta masukan dan saran dari teman					
14	Saya sering mengikuti apa yang diputuskan oleh teman					
15	Saya merasa teman teman jarang berbohong					
16	Saya jarang berselisih pendapat dengan teman					
17	Saya jarang menyampaikan pendapat ketika diskusi di dalam kelas					
18	Ketika ujian, saya akan memberikan contekan kepada teman					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19	Saya lebih mementingkan pendapat sendiri dibandingkan pendapat teman ketika diskusi					
20	Saya merasa senang ketika pendapat saya dipedulikan oleh teman-teman					
21	Saya selalu meminta teman untuk mengerjakan tugas bersama-sama					
22	Saya merasa tertekan ketika teman mematahkan pendapat saya ketika presentasi dikelas					
23	Saya iri dengan teman yang memiliki public speaking yang bagus					
24	Saya cenderung mengikuti pendapat teman yang lebih pintar					
25	Saya merasa rendah diri ketika belajar kelompok dengan teman yang lebih pintar					
26	Saya cenderung mengikuti ajakan teman					
27	Saya jarang aktif saat proses belajar					
28	Saya tidak suka bersama teman-teman					

SKALA KEPERCAYAAN DIRI

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1	Saya merasa mampu menyelesaikan tugas dengan baik					



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2	Saya optimis mendapatkan nilai baik dalam mengerjakan tugas				
3	Keyakinan kuat membuat saya bisa dapat memecahkan masalah				
4	Saya bisa menyelesaikan soal-soal dengan baik				
5	Saya adalah mahasiswa mandiri dan tidak bergantung kepada teman				
6	Saya rajin mengerjakan PR sendiri tanpa meminta bantuan teman				
7	Saya sering merasa bingung ketika ditanya dosen mengenai pelajaran				
8	Saya kurang bersemangat menjalankan aktivitas kuliah				
9	Saya kesulitan mengatur belajar				
10	Saya khawatir, jika teman tidak mau membantu saya dalam mengerjakan soal				
11	Saya merasa terkadang teman membuat saya tidak percaya diri karena memiliki kemampuan yang lebih baik				
12	Saya merasa tidak percaya diri dengan teman yang lebih pintar				
13	Saya berani mengambil keputusan sesuai dengan keinginan saya				
14	Saya mampu mengatur waktu belajar dan waktu bermain				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15	Saya berusaha mengembangkan bakat yang saya miliki dengan cara mengikuti kegiatan di kampus				
16	Saya mampu percaya diri walaupun teman-teman lebih pandai public speaking				
17	Saya lebih suka mendengarkan saran teman daripada membuat keputusan sendiri				
18	Saya sering merasa bingung bila memutuskan sesuatu sendiri				
19	Jika saya mempunyai masalah, teman lebih mampu memutuskan jalan keluar yang terbaik untuk saya				
20	Saya adalah mahasiswa yang giat belajar				
21	Saya selalu mendapatkan nilai yang bagus				
22	Saya kurang yakin dengan masa depan				
23	Kepercayaan diri saya menurun jika nilai teman saya lebih tinggi				
24	Saya berani mengungkapkan pendapat ketika berdiskusi di kelas				
25	Teman tidak mempengaruhi kepercayaan diri saya walaupun dia memiliki kemampuan yang lebih baik				
26	Saya sering gugup dan malu				



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	ketika menjelaskan materi didepan kelas				
27	Karena kurangnya kepercayaan diri, saya lebih sering diam dan membiarkan teman-teman mengatakan pendapatnya saat diskusi				
28	Saya merasa rendah diri jika berhadapan dengan teman yang lebih memiliki kemampuan public speaking dan pengetahuan yang lebih baik				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 4

TABULASI DATA PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TABULASI DATA PENELITIAN VARIABEL X (TEMAN SEBAYA)

No	Temam Sebaya																												Total X		
	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17	x18	x19	x20	x21	x22	x23	x24	x25	x26	x27	x28			
1	5	3	5	4	2	3	2	4	5	3	4	4	2	4	3	4	2	5	3	4	3	4	4	2	3	4	2	3	4	5	98
2	3	4	5	2	2	4	1	3	2	4	4	3	4	4	2	4	4	2	2	2	4	3	3	2	2	4	4	4	4	87	
3	3	4	5	3	3	3	4	3	2	5	3	3	2	4	4	2	3	5	4	2	3	4	4	4	4	3	2	5	95		
4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	3	5	3	5	5	4	4	3	5	3	5	4	3	112		
5	5	5	4	2	4	5	5	3	4	2	3	4	5	3	5	4	5	4	3	4	3	4	4	3	2	5	5	4	109		
6	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	1	3	3	3	1	4	3	4	4	3	2	3	2	3	89		
7	5	4	3	5	4	3	5	3	4	1	3	3	4	3	3	3	2	2	3	5	4	3	2	2	2	2	2	3	88		
8	5	4	2	4	3	3	4	3	5	2	3	2	4	4	2	2	4	2	2	5	5	4	5	2	2	4	4	5	96		
9	4	4	5	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	1	3	3	2	2	2	4	3	5	5	3	4	4	2	5	97		
10	5	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	2	2	3	5	3	1	4	4	2	5	4	3	96		
11	3	4	4	3	4	3	5	2	3	2	5	5	3	4	4	4	2	4	5	4	2	3	3	2	5	4	3	4	99		
12	3	3	4	4	3	4	4	2	3	2	4	3	4	2	3	2	4	3	4	4	3	4	4	2	2	4	3	4	91		
13	4	4	5	3	4	4	4	2	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	2	2	3	2	3	85		
14	3	4	3	4	5	4	2	3	4	1	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	4	4	2	2	4	3	2	92		
15	5	5	4	2	4	3	4	3	4	2	4	4	5	4	2	3	4	2	4	5	4	2	4	4	2	3	4	3	99		
16	3	3	3	2	2	4	4	2	3	2	3	5	4	4	4	3	4	2	2	3	2	4	3	2	3	4	3	4	87		
17	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	2	4	3	3	1	4	3	2	4	2	4	2	4	2	94		
18	3	2	2	5	4	4	3	2	4	4	2	4	4	3	5	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	99		
19	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	2	4	4	4	3	4	4	2	3	4	1	2	2	2	1	4	2	85		
20	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	98		
21	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	2	2	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	95		
22	5	4	4	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	3	3	1	2	4	4	4	4	3	3	2	2	1	4	4	94		
23	4	2	3	2	4	5	4	2	4	4	3	4	4	4	1	1	4	4	2	3	3	4	4	2	2	3	4	3	89		
24	4	4	2	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	2	2	2	4	2	1	4	4	2	4	3	2	2	1	4	82		
25	3	3	4	2	2	4	2	2	4	4	3	4	4	4	2	3	5	3	4	3	2	1	4	4	3	3	2	4	88		
26	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	2	3	4	2	4	4	2	4	4	3	2	2	2	2	99		
27	2	4	4	4	4	5	2	5	4	5	4	5	5	5	1	2	3	4	4	5	4	3	4	4	3	5	4	4	108		
28	4	3	4	3	3	3	4	2	3	5	4	4	5	5	3	2	4	2	5	5	5	2	5	4	3	2	2	4	100		
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	109		
30	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	5	5	5	2	3	3	4	3	4	4	2	103		
31	4	3	3	4	4	3	3	1	2	5	4	3	4	4	2	2	3	2	3	5	5	3	4	3	2	3	2	5	91		
32	2	3	4	2	2	5	4	4	4	3	4	3	4	5	5	3	4	3	2	5	4	3	2	4	2	4	3	3	98		
33	5	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	4	2	4	1	2	4	3	4	3	4	4	4	5	3	2	4	4	95		
34	5	5	5	5	5	5	5	2	4	3	4	4	3	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	1	2	4	2	4	99		
35	3	3	4	3	3	4	4	2	4	5	4	4	4	4	5	2	4	2	5	5	3	2	4	4	4	4	2	2	99		
36	3	4	2	4	2	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3	3	2	4	2	3	4	4	95		
37	4	5	3	4	5	4	3	1	3	4	2	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	2	4	5	4	4	2	2	95		
38	4	3	2	2	3	4	4	4	4	5	3	2	2	2	3	2	3	2	5	4	2	1	4	2	2	4	5	3	86		
39	3	4	3	4	4	4	5	4	3	4	2	4	4	2	3	2	4	5	5	3	4	4	2	3	4	2	4	3	98		
40	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	2	3	4	4	4	4	5	3	3	5	3	2	4	3	4	104		
41	4	4	4	3	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	2	5	4	4	3	4	2	3	3	4	5	3	5	108		
42	4	2	1	3	3	4	5	4	3	2	3	5	2	4	5	3	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	105		
43	4	3	4	3	4	4	4	2	2	3	3	4	4	2	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	95	
44	2	3	3	3	3	2	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	2	4	4	5	5	2	4	2	5	3	2	2	89		
45	4	4	1	2	4	2	4	4	5	4	3	4	2	3	4	2	4	2	2	5	2	3	3	4	4	2	3	5	91		
46	4	3	4	3	4	3	5	3	3	5	4	4	4	4	2	4	4	2	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	105		
47	5	2	1	2	4	3	3	2	3	5	4	3	3	4	4	4	2	5	3	5	3	4	4	3	2	4	3	2	92		
48	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	2	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	110		
49	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	2	4	5	5	3	4	4	4	125		
50	5	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	2	2	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	3	5	111		
51	3	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	5	3	105		
52	5	5	4	2	1	3	2	2	4	4	5	2	3	3	2	2	4	2	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	91		
53	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	2	3	4	2	5	5	4	4	4	4	4	2	4	4	102		
54	4	3	3	4	3	3	3	4	4	5	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	97	
55	5	3	3	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	112		
56	2	2	4	2	2	4	3	2	2	4	4	2	4	2	1	2	5	2	4	5	2	4	5	3	3	4	4	5	88		
57	4	3	4	3	4	5	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	101		
58	4	4	2	5	5	5	4	3	4	4	5	3	3	3	1	4	3	2	2	5	5	4	5	2	3	4	4	5	103		
59	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	3	2	5	2	4	5	4	3	5	5	4	2	2	4	105		
60	3	3	3	4	3	5	4	3	4	5	4	4	4	5	3	2	1	4	4	2	4	2	4	4	5	4	3	5	101		
61	4	3	2	3	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	2	2	3	4	2	5	4	4	4	2	4	5	3	4	106		
62	4	4	3	4	2	3	2	5	4	4	4	4	4	5	5	1	4	3	2	4	3	2	4	3	4	3	3	4	99		
63	4	4	1	4	3	5	4	4	1	5	5	5	5	2	1	1	2	4	4	2	4	2	4	3	4	2	4	4	93		
64	5	3	2	5	5	5	3	5	2																						



© al

TABULASI DATA PENELITIAN VARIABEL Y (KEPERCAYAAN DIRI)

No	Kepercayaan Diri																												TOTAL Y
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28	
1	3	5	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	5	3	3	2	3	4	3	2	4	2	3	2	2	89
2	4	4	4	3	1	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	1	2	4	3	2	3	1	1	1	1	63	
3	4	4	5	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	97	
4	2	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	4	3	4	4	4	2	2	5	3	1	2	2	1	62	
5	4	4	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	3	3	2	4	4	2	4	4	4	2	2	85	
6	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	2	4	3	4	4	3	3	2	4	4	1	2	2	3	4	4	93	
7	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	5	4	98	
8	3	3	3	3	3	4	2	5	4	2	4	3	4	5	3	4	3	3	4	3	3	4	3	1	2	4	3	90	
9	5	5	5	5	5	3	3	2	3	3	5	4	5	4	4	4	3	2	3	4	3	2	4	4	4	3	1	101	
10	3	5	4	3	3	3	4	4	5	3	4	3	5	3	2	4	3	4	3	3	3	4	5	4	4	5	5	105	
11	4	4	5	2	4	3	2	2	3	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	5	3	2	4	4	98	
12	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82	
13	3	5	5	4	5	4	4	2	4	4	4	5	5	3	4	5	3	4	2	4	5	4	5	4	3	4	4	112	
14	4	3	4	4	2	1	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	1	2	3	4	4	5	4	2	1	2	68	
15	5	5	5	5	1	2	1	2	2	1	1	2	4	4	4	5	1	1	1	3	4	1	1	5	2	1	1	72	
16	5	4	4	4	3	2	1	4	2	2	3	2	4	4	4	2	2	2	1	4	3	1	4	4	4	2	4	82	
17	4	4	4	4	5	3	4	4	2	1	2	2	1	2	3	2	1	4	4	2	3	4	5	1	5	3	2	88	
18	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	2	1	3	5	5	3	4	111	
19	2	4	2	4	2	4	4	4	5	4	5	2	3	4	2	2	4	2	2	3	4	3	4	4	3	2	2	87	
20	3	4	5	5	2	4	5	5	2	2	1	1	2	3	4	4	4	4	4	3	5	3	2	2	5	1	2	91	
21	2	5	5	2	2	2	3	4	4	4	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	97	
22	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	2	4	3	2	2	103	
23	3	4	4	4	2	3	4	2	1	2	3	2	2	2	4	5	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	82	
24	5	5	5	2	4	4	5	4	2	2	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	1	3	2	2	2	1	2	85	
25	4	4	5	5	2	2	4	4	2	5	3	2	3	2	4	4	2	2	3	4	4	4	5	4	3	2	2	92	
26	4	3	5	4	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	4	4	2	3	3	1	2	2	2	1	1	73	
27	5	3	5	3	2	2	4	4	5	3	4	3	4	5	4	2	3	4	3	3	4	2	3	2	2	4	1	91	
28	4	5	5	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	2	4	2	2	2	2	78	
29	4	5	5	5	3	2	2	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	5	5	1	4	4	3	3	4	102	
30	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	82	
31	3	5	2	4	4	4	2	2	3	4	3	4	5	3	4	2	2	4	2	2	3	2	2	1	4	4	2	85	
32	2	5	4	3	4	2	2	4	2	3	2	2	3	3	4	4	4	2	3	4	4	1	3	2	2	2	2	82	
33	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	4	93	
34	4	3	4	4	3	3	5	2	2	2	3	5	2	5	4	4	4	3	3	3	2	3	4	2	2	2	4	92	
35	3	4	5	4	4	3	2	4	4	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	4	4	4	4	3	2	2	87	
36	4	3	2	3	3	3	2	3	3	5	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	1	3	4	2	2	3	5	88	
37	5	4	4	2	3	4	4	4	4	5	2	2	3	4	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	3	5	100	
38	4	2	4	3	3	2	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	3	1	2	4	3	4	4	86	
39	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	2	2	3	3	2	3	4	3	4	2	4	5	2	2	3	88	
40	4	3	5	5	5	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	2	2	99	
41	4	4	4	5	2	3	2	4	2	2	3	2	2	4	5	4	4	2	2	4	4	3	3	5	5	2	2	90	
42	3	4	3	5	4	3	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	2	4	110	
43	4	3	4	5	5	4	4	3	2	2	4	3	1	4	5	4	4	3	4	3	3	2	2	2	4	2	2	90	
44	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	2	4	2	4	2	101	
45	3	3	5	4	4	5	2	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	2	4	4	5	5	3	2	2	1	2	90	
46	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	2	5	2	2	2	4	2	2	4	5	4	3	3	4	4	2	90	
47	2	3	4	5	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	5	3	3	2	2	2	2	77	
48	3	4	4	4	4	2	2	4	2	3	2	2	2	3	4	2	2	3	4	3	2	3	1	2	1	1	1	72	
49	4	3	4	4	2	2	2	4	3	3	3	2	3	2	4	4	2	2	2	4	4	2	3	2	1	1	2	76	
50	4	3	5	4	2	3	1	4	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	1	68	
51	2	4	5	5	1	1	1	1	1	1	2	4	3	4	3	3	4	2	1	1	5	5	1	2	2	3	1	71	
52	4	4	4	5	3	2	2	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	2	4	4	2	2	93	
53	2	3	3	3	4	3	2	3	1	2	3	2	3	2	2	4	4	2	3	3	2	1	2	3	2	1	1	69	
54	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	4	3	3	2	3	2	2	2	5	4	3	3	2	4	2	2	80	
55	4	4	5	2	1	3	1	4	2	1	1	1	2	4	4	2	2	1	4	4	4	4	2	4	4	2	1	4	77
56	4	5	5	3	2	3	2	4	4	1	1	2	2	5	4	3	2	1	2	4	4	2	4	2	4	2	2	81	
57	4	3	4	4	3	4	2	2	3	2	2	1	3	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	3	2	2	3	84	
58	4	5	3	1	4	4	3	2	4	2	2	2	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	76	
59	3	4	3	5	2	2	1	3	2	2	3	2	4	4	3	2	1	1	4	4	4	1	3	2	3	1	1	73	
60	4	4	5	5	3	2	1	3	2	1	3	2	4	3	5	1	4	2	2	2	3	4	4	3	2	1	4	83	
61	4	3	3	4	1	1	1	2	2	2	2	1	3	2	4	4	2	2	2	3	3	2	3	2	4	2	2	69	
62	3	4	3	4	2	2	2	3	2	1	3	1	4	1	4	4	1	3	4	5	4	2	3	4	4	2	4	83	
63	5	4	5	2	2	1	1	3	2	1	2	2	2	3	4	3	3	1	2	4	4	2	2	2	2	3	1	70	
64	3	5	3	4	3	2	1	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	2	2	4	4	2	4	3	2	1	1	83	
65	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	2	4	2	4	2	3	1	3	3	4	1	1	2	2	1	2	79	
66	4	4	3	4	1	1	1	2	2	1	1																		

LAMPIRAN 5

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



HASIL UJI VALIDITAS

VARIABEL X (TEMAN SEBAYA)

		Correlations																																	Total
		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30				
K01	Pearson Correlation	1	.504*	.357*	.286*	.265*	.019	.385*	.048	.107	.207	.060	.194	.089	.184	.062	.019	-.163	-.021	-.052	-.148	.185	.198	-.002	-.043	.018	-.181	.121	-.081	-.026	.104	.396*			
	Sig. (2-tailed)		.000	.002	.012	.022	.872	.001	.681	.381	.025	.612	.095	.554	.114	.432	.873	.162	.856	.857	.202	.112	.091	.985	.716	.880	.168	.269	.601	.822	.374	.000			
	N		75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75			

* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
 * Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Variabel Y (KEPERCAYAAN DIRI)

		Correlations																																	
		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	Total			
X01	Pearson Correlation	1	.221	.406	.336	.340	.504*	-.012	-.005	.073	.190	.019	-.088	.215	-.086	.073	-.084	.338*		-.129	.099	.039	.018	-.038	.067	-.065	.049	-.016	-.040	-.241*	-.044	-.154	.243*		
	Sig. (2-tailed)		.057	.000	.003	.002	.000	.919	.964	.533	.102	.872	.451	.084	.461	.534	.474	.003	.271	.388	.741	.879	.747	.568	.577	.678	.891	.733	.032	.765	.186	.036			
X02	Pearson Correlation	.221	1	.322	.203	.245	.214	.049	.365*	.170	.272	.140	.174	.167	.054	-.247	.089	.195	.107	.336*		.224	.026	-.212	.237*	.180	.013	-.079	.048	.120	.351*	.118	.481*		
	Sig. (2-tailed)		.057	.005	.081	.034	.095	.678	.001	.144	.018	.230	.135	.108	.646	.032	.448	.084	.359	.003	.053	.826	.068	.041	.121	.914	.501	.885	.307	.002	.312	.000	.000		
X03	Pearson Correlation	.406	.322	1	.516*	.365*	.189	.033	.221	.086	.171	.085	.224	.336*	.122	.061	.138	.156	.067	.173	.156	.131	-.210	.245*	.125	-.084	.011	-.118	-.020	.147	.149	.420*			
	Sig. (2-tailed)		.000	.005	.000	.008	.164	.776	.657	.632	.142	.487	.053	.003	.288	.603	.276	.180	.569	.137	.181	.262	.070	.034	.286	.472	.923	.312	.865	.208	.201	.000	.000		
X04	Pearson Correlation	.336	.203	.516*	1	.446*	.366*	.084	.211	.056	.304	.910	.753	.158	.081	.568	.284	.768	.010	.737	.015	.060	.144	.031	.069	.162	.000	-.133	-.039	.073	-.019	.417*			
	Sig. (2-tailed)		.003	.001	.000	.000	.002	.002	.222	.128	.010	.007	.174	.203	.069	.125	-.035	.297*		.039	.267*	.219	-.110	.247	.089	.162	.000	-.133	-.039	.073	-.019	.417*			
X05	Pearson Correlation	.340	.245	.365*	.446*	1	.714*	.027	.038	.247	.178	.067	.105	.211	.367*	.276*	.225	.002	.107	-.063	.546*	.373*	.032	.267*	.138	.198	.066	-.224	.191	.245*	.132	.576*			
	Sig. (2-tailed)		.002	.004	.009	.000	.000	.817	.747	.007	.126	.568	.369	.069	.007	.016	.052	.987	.361	.591	.000	.001	.393	.012	.274	.088	.573	.053	.100	.034	.259	.000	.000		
X06	Pearson Correlation	.504*	.214	.189	.366*	.714*	1	-.007	-.064	.174	.222	.024	.010	.212	.187	.278*	.117	.190	.003	-.006	.369*	.366*	.121	.082	-.006	.274*	.152	-.126	-.009	.204	.001	.466*			
	Sig. (2-tailed)	.000	.065	.104	.002	.000	.000	.951	.596	.304	.005	.440	.933	.068	.151	.018	.102	.979	.956	.000	.001	.301	.491	.000	.001	.301	.491	.000	.001	.301	.491	.000	.000		
X07	Pearson Correlation	-.012	.049	.033	.004	.027	-.007	1	.330*	.365*	.441*	.336*	.082	-.081	-.069	-.210	.210	.491*	.415*	-.014	-.007	-.091	.169	.208	.152	-.038	-.264*	.198	.157	.181	.353*				
	Sig. (2-tailed)		.919	.678	.774	.970	.817	.951	.004	.013	.000	.003	.044	.594	.408	.405	.071	.070	.000	.980	.954	.439	.147	.074	.166	.744	.010	.088	.091	.120	.001	.000			
X08	Pearson Correlation	.073	.049	.033	.004	.027	-.007	.330*	1	.577*	.530*	.340*	.332*	.002	.092	-.078	-.021	.118	.537*	.372*	.000	-.843	-.190	.461*	.356*	-.057	-.039	-.164	.338*	.281	.222	.531*			
	Sig. (2-tailed)		.919	.678	.774	.970	.817	.951	.004	.013	.000	.003	.044	.594	.408	.405	.071	.070	.000	.980	.954	.439	.147	.074	.166	.744	.010	.088	.091	.120	.001	.000			
X09	Pearson Correlation	.170	.170	.056	.222	.247	.104	.265*	.577*	1	.398*	.397*	.316*	-.038	.340*	.054	-.038	.148	.369*	.092	.206	.239*	.121	.225	.430*	-.079	-.045	-.232*	.410*	.215	.155	.576*			
	Sig. (2-tailed)		.533	.144	.032	.056	.037	.079	.013	.000	.010	.005	.744	.002	.647	.791	.213	.000	.434	.079	.039	.302	.053	.000	.499	.688	.045	.000	.063	.163	.000	.000			
X10	Pearson Correlation	.190	.272	.171	.130	.178	.222	.491*	.352*	.398*	1	.406*	.463*	.019	-.039	.060	-.179	.210	.334*	.469*	.065	.049	-.157	.131	.411*	.086	-.183	-.324*	.196	.511*	.447*	.577*			
	Sig. (2-tailed)		.102	.018	.142	.104	.128	.055	.000	.000	.000	.000	.000	.875	.718	.442	.124	.071	.000	.579	.677	.179	.281	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		
X11	Pearson Correlation	.019	.140	.085	.013	.067	.024	.336*	.340*	.332*	.406*	1	.320*	.000	-.073	-.058	.026	.323*	.185	.269*	.163	.084	-.103	.371*	.332*	-.065	.011	-.316*	.157	.267*	.432*	.496*			
	Sig. (2-tailed)		.872	.230	.467	.916	.568	.840	.003	.010	.000	.000	.873	.534	.620	.825	.005	.112	.020	.162	.421	.381	.001	.004	.419	.627	.007	.178	.020	.000	.000	.000	.000		
X12	Pearson Correlation	-.088	.174	.224	.037	.105	.010	.234	.222	.318*	.463*	.720*	1	-.067	.000	.421	.198	.374*	.194	.190	.187	.137	-.291	.367*	.454*	-.063	-.082	-.389*	.311*	.413*	.587*	.544*			
	Sig. (2-tailed)		.451	.135	.053	.753	.368	.833	.044	.005	.005	.000	.000	.729	.589	.001	.095	.102	.109	.241	.011	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001		
X13	Pearson Correlation	.215	.187	.336*	.174	.211	.212	.062	.039	.019	.050	-.067	1	.365*	.331*	.299*	.010	.082	.040	.307*	.202	-.021	.098	.114	.187	.266*	-.148	.103	.121	-.030	.385*				
	Sig. (2-tailed)		.054	.108	.003	.138	.069	.688	.584	.878	.744	.875	.673	.570	.001	.004	.009	.833	.482	.735	.007	.083	.857	.402	.328	.108	.021	.211	.380	.300	.798	.001	.000		
X14	Pearson Correlation	-.086	.054	.122	.033	.207	.167	-.081	.092	.344*	-.039	-.073	.000	.365*	1	.241	.353*	-.189	.025	-.210	.454*	.517*	.191	.174	.116	.189	.324*	-.067	.203	.132	-.029	.404*			
	Sig. (2-tailed)		.891	.646	.298	.091	.007	.151	.489	.430	.002	.738	.534	1.000	.001	.007	.002	.088	.831	.071	.000	.000	.001	.101	.138	.322	.100	.001	.001	.001	.001	.001	.001		
X15	Pearson Correlation	.534	.032	.603	.558	.016	.016	.405	.508	.647	.442	.620	.729	.004	.037	1	.000	.865	.707	.647	.807	.038	.879	.834	.376	.812	.003	.297	.002	.041	.866	.001	.000		
	Sig. (2-tailed)		.75	.75	.75	.75	.75	.75	.75	.75	.75	.75	.75	.75	.75	.75	.75	.75	.75	.75	.75	.75	.75	.75	.75	.75	.75	.75	.75	.75	.75	.75	.75		
X16	Pearson Correlation	-.084	.089	.128	.125	.222	.117	-.210	-.102	-.038	-.179	.026	.168	.296*	.353*	.596*	1	-.130	-.095	-.336*	.366*	.381*	.101	.244	.121	.337*	.470*	-.184	.317*	.122	.019	.344*			
	Sig. (2-tailed)		.474	.448	.278	.294	.052	.318	.071	.860	.781	.124	.825	.059	.002	.000	.265	.416	.003	.001	.001	.367	.035	.302	.003	.000	.114	.008	.298	.909	.000	.000	.000		
X17	Pearson Correlation	.336*	.203	.516*	.446*	1	.714*	.027	.038	.247	.178	.067	.105	.211	.367*	.276*	.225	.002	.107	-.063	.546*	.373*	.032	.267*	.138	.198	.066	-.224	.191	.245*	.132	.576*			
	Sig. (2-tailed)		.002	.004	.009	.000	.000	.817	.747	.007	.126	.568	.369	.069	.007	.016	.052	.987	.361	.591	.000	.001	.393	.012	.274	.088	.573	.053	.100	.034	.259	.000	.000		
X18	Pearson Correlation	.056	.214	.189	.366*	.714*	1	-.007	-.064	.174	.222	.024	.010	.212	.187	.278*	.117	.190	.003	-.006	.369*	.366*	.121	.082	-.006	.274*	.152	-.126	-.009	.204	.001	.466*			
	Sig. (2-tailed)		.951	.678	.774	.970	.817	.951	.004	.013	.000	.003	.044	.594	.408	.405	.071	.070	.000	.980	.954	.439	.147	.074	.166	.744	.010	.088	.091	.120	.001	.000			
X19	Pearson Correlation	.170	.170	.056	.222	.247	.104	.265*	.577*	1	.398*	.397*	.316*	-.038	.340*	.054	-.038	.148	.369*	.092	.206	.239*	.121	.225	.430*	-.079	-.045	-.232*	.410*	.215	.155	.576*			
	Sig. (2-tailed)		.533	.144	.032	.056	.037	.079	.013	.000	.010	.005	.744	.002	.647	.791	.213	.000	.434	.079	.039	.302	.053	.000	.499	.688	.045	.000	.063	.163	.000	.000			
X20	Pearson Correlation	.190	.272	.171	.130	.178	.222	.491*	.352*	.398*	1	.406*	.463*	.019	-.039	.060	-.179	.210	.334*	.469*	.065	.049	-.157	.131	.411*	.086	-.183	-.324*	.196	.511*	.447*	.577*			
	Sig. (2-tailed)		.102	.018	.142	.104	.128	.055	.000	.000	.000	.000	.000	.875	.718	.442	.124	.071	.000	.579	.677	.179	.281	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		
X21	Pearson Correlation	.019	.140	.085	.013	.067	.024	.336*	.340*	.332*	.406*	1	.320*	.000	-.073	-.058	.026	.323*	.185	.269*	.163	.084	-.103	.371*	.332*	-.065	.011	-.316*	.157	.267*	.432*	.496*			
	Sig. (2-tailed)		.872	.230	.467	.916	.568	.840	.003	.010	.000	.000	.873	.534	.620	.825	.005	.112	.020	.162	.421	.381	.001	.004	.419	.627	.007	.178	.020	.000	.000	.000	.000		
X22	Pearson Correlation	-.088	.174	.224	.037	.105	.010	.234	.222	.318*	.463*	.720*	1	-.067	.000	.421	.198	.374*	.194	.190	.187	.137	-.291	.367*	.454*	-.063	-.082	-.389*	.311*	.413*	.587*	.544*			
	Sig. (2-tailed)		.451	.135	.053	.753	.368	.833	.044	.005	.00																								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HASIL UJI RELIABILITAS**UJI RELIABILITAS
TEMAN SEBAYA**

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	75	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	75	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.674	30

KEPERCAYAAN DIRI

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	75	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	75	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.800	30



LAMPIRAN 6

HASIL UJI ASUMSI

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		74
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	11.35827636
Most Extreme Differences	Absolute	.055
	Positive	.055
	Negative	-.030
Test Statistic		.055
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

UJI LINEARITAS

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kepercayaan Diri * Teman Sebaya	Between Groups	(Combined)	5070.057	28	181.073	1.520	.103
		Linearity	1014.684	1	1014.684	8.515	.005
		Deviation from Linearity	4055.373	27	150.199	1.260	.241
	Within Groups		5362.389	45	119.164		
	Total		10432.446	73			

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 7

HASIL UJI HIPOTESIS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UJI ANALISIS REGRESI LINEAR SEDERHANA

Hasil Uji Analisis Regresi Linear Sederhana

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	128.716	15.921		8.085	.000
	Teman Sebaya	-.448	.161	-.312	-2.785	.007

a. Dependent Variable: Kepercayaan Diri

HASIL UJI HIPOTESIS

Hasil Uji T

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	128.716	15.921		8.085	.000
	Teman Sebaya	-.448	.161	-.312	-2.785	.007

a. Dependent Variable: Kepercayaan Diri

HASIL UJI ANALISIS DETERMINASI (R²)

Hasil Uji Analisis Determinasi (R²)

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.312 ^a	.097	.085	11.437

a. Predictors: (Constant), Teman Sebaya
b. Dependent Variable: Kepercayaan Diri

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 8 DOKUMENTASI

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

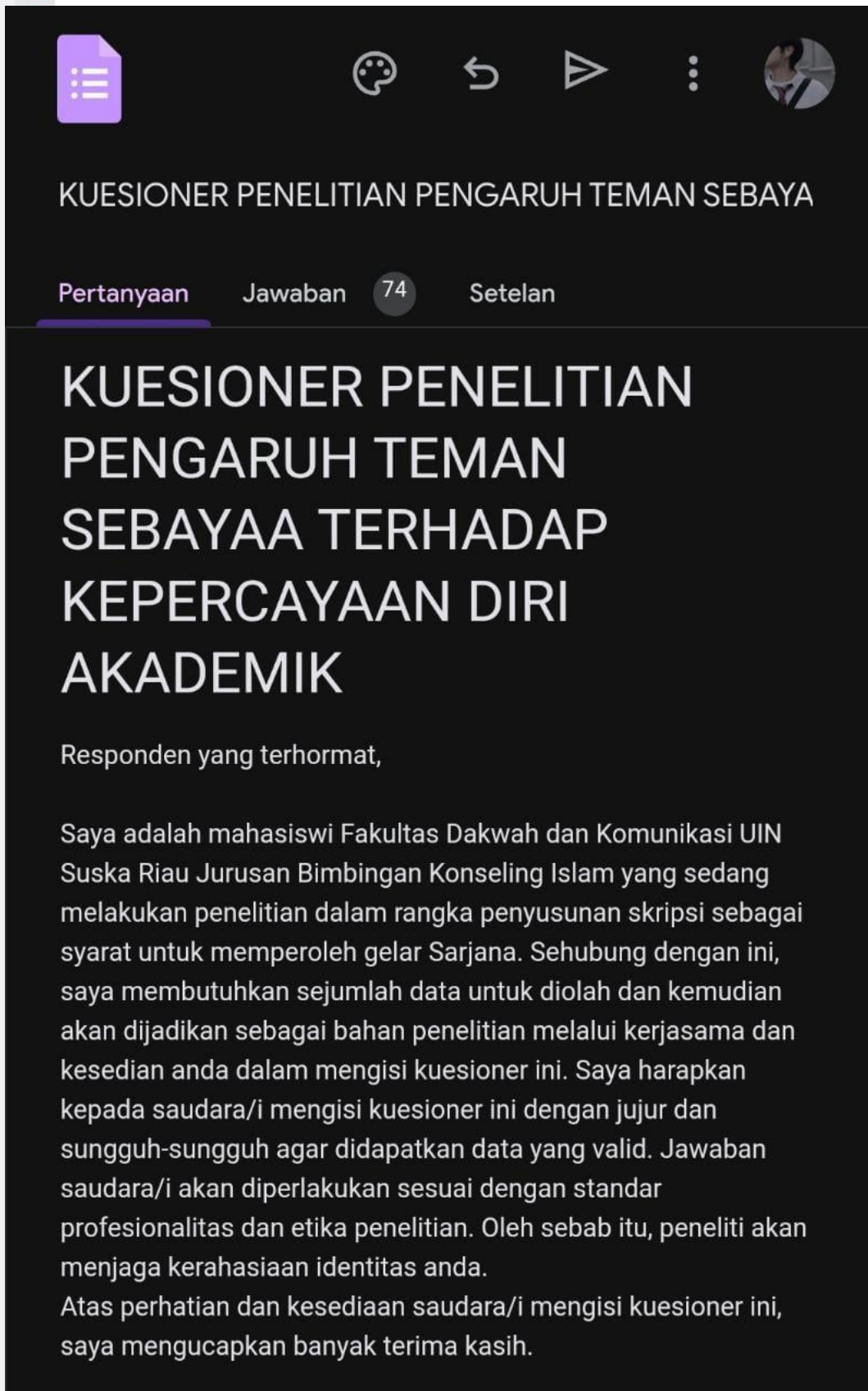
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KUESIONER PENELITIAN PENGARUH TEMAN SEBAYA

Pertanyaan Jawaban 74 Setelan

KUESIONER PENELITIAN PENGARUH TEMAN SEBAYAA TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI AKADEMIK

Responden yang terhormat,

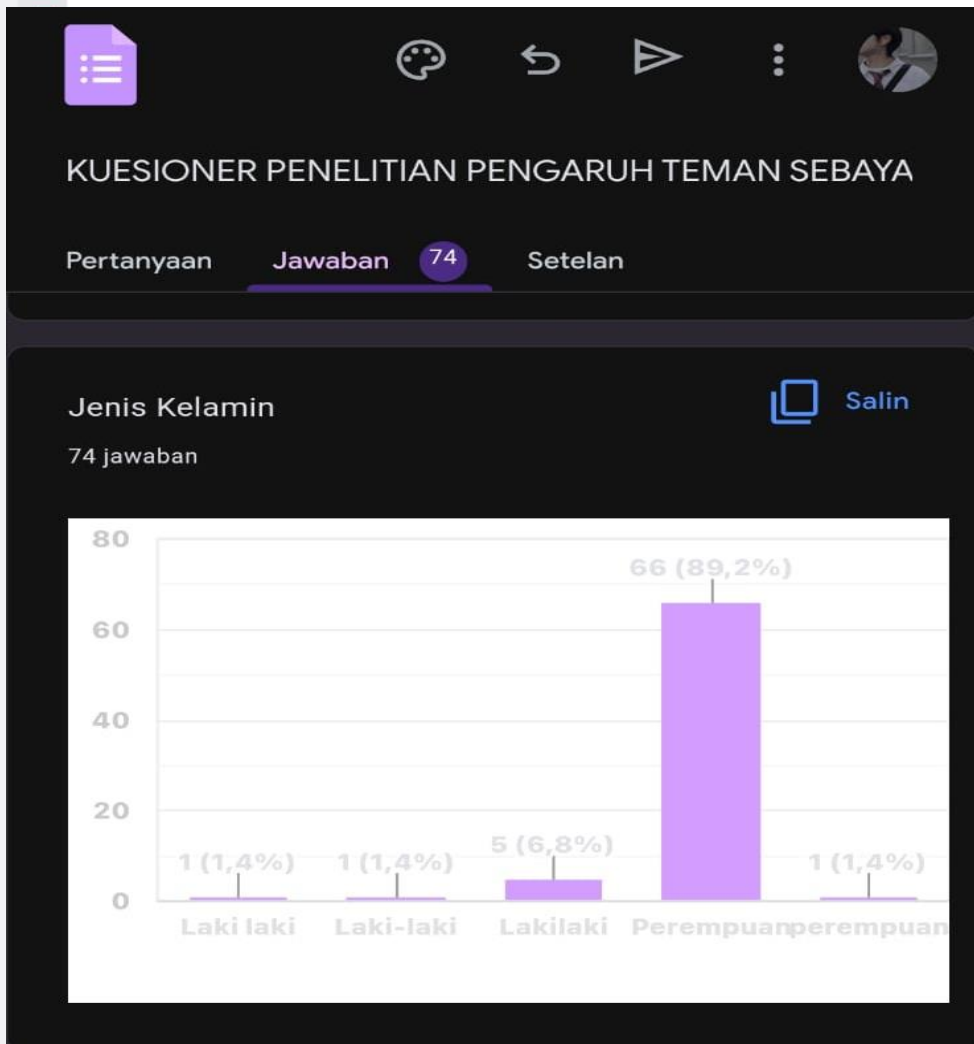
Saya adalah mahasiswi Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau Jurusan Bimbingan Konseling Islam yang sedang melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana. Sehubungan dengan ini, saya membutuhkan sejumlah data untuk diolah dan kemudian akan dijadikan sebagai bahan penelitian melalui kerjasama dan kesedian anda dalam mengisi kuesioner ini. Saya harapkan kepada saudara/i mengisi kuesioner ini dengan jujur dan sungguh-sungguh agar didapatkan data yang valid. Jawaban saudara/i akan diperlakukan sesuai dengan standar profesionalitas dan etika penelitian. Oleh sebab itu, peneliti akan menjaga kerahasiaan identitas anda.

Atas perhatian dan kesediaan saudara/i mengisi kuesioner ini, saya mengucapkan banyak terima kasih.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





BIOGRAFI PENULIS

Rennie Liana lahir di Padangsidempuan, pada tanggal 05 Mei 2001. Putri dari ayahanda Muslim Ansari Pasaribu dan ibunda Khairani Siregar. Anak Pertama dari bertiga bersaudara. Bertempat tinggal di kota Padangsidempuan. Adapun riwayat pendidikan formal penulis antara lain :

1. TK Kartika, Masuk pada tahun 2006 selesai pada tahun 2007.
2. SDN 05 Padangsidempuan. Masuk pada tahun 2007 selesai pada tahun 2013.
3. MTSN 1 MODEL. Masuk pada tahun 2013 selesai pada tahun 2016.
4. MAN 2 MODEL. Masuk Pada tahun 2016 selesai pada tahun 2019.
5. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Dakwah dan Komunikasi, Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam, Konsentrasi Keluarga dan Masyarakat, Angkatan 2019.

Selama menjadi mahasiswa, penulis pernah melaksanakan Kuliah Kerja dan Nyata (KKN) pada tahun 2022 di Kelurahan Telaga Sam-Sam dan melaksanakan Praktek Kerja Lapangan pada tahun 2022 di Kemenag Prov. Riau.

Berkat pertolongan Allah Swt, dan diiringi oleh doa kedua orang tua, serta orang-orang yang dengan tulus memberikan support, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Kepercayaan Diri Dalam Akademik Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam Uin Suska Riau Angkatan 2020”. Berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Dakwah dan Komunikasi pada tanggal 22 Juni 2023, Penulis dinyatakan LULUS dan berhak menyandang gelar Sarjana Sosial (S.Sos).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.