

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING*
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA
KELAS IV SD IT DARUL HIKMAH PEKANBARU
PADA PELAJARAN MATEMATIKA**



OLEH:

DEA SHOFIA LAILA ARIFIN

NIM 11910823793

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING*
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA
KELAS IV SD IT DARUL HIKMAH PEKANBARU
PADA PELAJARAN MATEMATIKA**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

DEA SHOFIA LAILA ARIFIN
NIM 11910823793

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Solving terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV SD IT Darul Hikmah Pekanbaru pada Pelajaran Matematika*, yang ditulis oleh Dea Shofia Laila Arifin NIM. 11910823793 telah diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 18 Zulkaidah 1444 H
07 Juni 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Shohan, M.Ag.
NIP. 197310172005011007

Pembimbing,

Melly Andriani, M.Pd.
NIP. 197405262006022003

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Solving terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV SD IT Darul Hikmah Pekanbaru pada Pelajaran Matematika*, yang ditulis oleh Dea Shofia Laila Arifin NIM. 11910823793 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 03 Dzulhijjah 1444 H/22 Juni 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 03 Dzulhijjah 1444 H
22 Juni 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



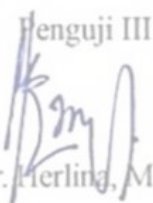
H. Subhan, M.Ag

Penguji II



Heldanita, M.Pd

Penguji III



Dr. Herling, M.Ag

Penguji IV



Dr. Mimi Hariyani, M.Pd

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dea Shofia Laila Arifin
 NIM : 11910823793
 Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru, 25 Januari 2002
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Solving* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa kelas IV SD IT Darul Hikmah Pekanbaru pada Pelajaran Matematika

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga

Pekanbaru, 22 Juni 2023

Yang membuat pernyataan



Dea Shofia Laila Arifin

NIM. 11910823793



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji dan sebanyak-banyak pujian hanya milik Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah berhasil menanamkan nilai-nilai kemuliaan untuk segenap umat manusia di penjuru dunia sebagai pedoman untuk mengarungi kehidupan di dunia maupun di akhirat.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Solving* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV SD IT Darul Hikmah Pekanbaru pada Pelajaran Matematika”**, merupakan hasil karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi syarat kelulusan kuliah dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya penulis haturkan kepada Ayahanda Dr. Ade Fariz Fahrullah, M.Ag., dan Ibunda Desniwati, S.Pd.I., yang memberikan dukungan secara moral maupun materil dan ribuan do'a dalam sujud yang diberikan kepada penulis selama penulis menempuh pendidikan di UIN Suska Riau hingga gelar Sarjana Strata Satu (S1). Serta abangku Muhammad Hifzul Arifin Zain dan adikku Diva Azalia Arifin yang telah memberikan dukungan serta do'a agar penulis terus semangat dalam menyelesaikan perkuliahan. Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga mereka senantiasa mendapatkan rahmat, ridho dan inayah dari Allah SWT.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Penulis juga menghaturkan dengan penuh rasa hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag., Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor III Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M. Kons.
3. Bapak H. Subhan, S.Ag, M.Ag., selaku Ketua Prodi, Ibu Melly Andriyani, M.Pd., selaku sekretaris Prodi, dan pak Zuhri, S.Sos., selaku admin prodi dan semua staff yang telah banyak membantu penulis selama studi di Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTK UIN Suska Riau. Terimakasih banyak atas kasih sayangnya, kepeduliannya terhadap mahasiswa PGMI khususnya terhadap penulis yang merasakan langsung kebaikan dari bapak dan ibu. Semoga Allah SWT membalas dengan kebaikan pula dan menjadikannya pahala jariyah.
4. Ibu Melly Andriani, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, nasehat, arahan, motivasi serta waktunya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Ibu Susilawati, M.Pd., selaku Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan bimbingan dan nasehat kepada penulis selama masa perkuliahan.
6. Bapak Ibu dosen dan segenap staff Akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama masa kuliah di UIN Suska Riau.
7. Ustadz Jablawi, S.Sos selaku Kepala SD IT Darul Hikmah Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian, dan Ustazah Septa Sri Nengsih, S.Fil., selaku guru mata pelajaran matematika yang telah bersedia membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala jariyah yang kelak dibalas dengan kebaikan pula, baik di dunia maupun di akhirat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2019, terkhusus teman-teman PGMI C yang telah memberikan dukungan, nasehat serta kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.
9. Teman-temanku tersayang, Desi Rahmawati, Fitriya Dhedek Rizalis, Syifa Fauziyyatun, Salsabila Azhara Bakri, S.Pd., Nadia Septiani dan Desi Maulina Ardianti yang selalu ada saat senang dan sedih, yang telah berjuang bersama dan tidak pernah bosan dalam memberikan dukungan serta perhatian bagi kelancaran skripsi penulis. Semoga Allah selalu menjaga kalian dan Allah mudahkan segala urusan kalian.
10. Rizki Nurhuda yang selalu menemani dan menjadi *support system* penulis pada hari yang tak mudah selama proses pengerjaan skripsi. Terimakasih telah mendengarkan keluh kesah, memberikan dukungan, semangat, tenaga dan senantiasa sabar menghadapi saya, terimakasih telah menjadi bagian perjalanan saya dalam penyusunan skripsi ini.
11. Tidak terlepas kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Demikian ucapan terima kasih ini, penulis berdo'a semoga segala jasa dan budi baik dari semua pihak di atas menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi stakeholder pendidikan. Aamiin Yarabbal Alamin.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 08 Juni 2023

Penulis,

Dea Shofia Laila Arifin

NIM. 11910823793



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil'alamin

Sembah sujud syukur kepada Mu ya Allah yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Mu sehingga atas izin-Mu akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan tepat waktu. Shalawat beserta salam selalu terlimpahkan kepada baginda nabi besar nabi utusan-Mu yakni Nabi Muhammad Shallahu 'Alaihi Wasalam.

Ya Allah.. ya Rabbi..

Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku pada cinta hari ini. Sekeping impian dan harapan telah kudapatkan, skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan dengan baik. Namun perjalanan masih panjang, perjuanganku belum usai. Semoga ridho-Mu selalu mendampingi langkahku. Aamiin.

Ibunda dan Ayahanda

Sebagai tanda bukti, hormat dan terimakasih yang tiada terhingga, karya sederhana ini kupersembahkan untukmu yang tiada henti menyayangi, mengasihi dan mendo'akan atas kebaikan dan kebahagiaanku. Tetesan keringat, pengorbanan dan kasih sayangmu selalu menyertai setiap langkahku. Setiap do'a yang selalu terucap dari bibirmu menuntunku kepada kesuksesan dan cita-citaku. Semoga persembahan yang kuberikan ini menjadi langkah awal untuk membuatmu bahagia.

Untuk dosen pembimbing Ibu Melly Andriani, M.Pd

Ananda ucapkan terima kasih atas ilmu, tenaga, waktu, bimbingan dan arahnya demi terwujudnya skripsi yang baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Milah skripsi perwujudan dari rasa terima kasih ananda kepada ibu. Semoga kebaikan Ibu dibalas oleh Allah SWT. Aamiin.

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan pasti ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah : 6)

Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai kesanggupannya...”

(Q.S Al-Baqarah : 286)

Orang lain ga akan bisa paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tau hanya bagian *success stories*nya. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun ga ada yang tepuk tangan, kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini.

UIN SUSKA RIAU


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Dea Shofia Laila Arifin, (2023): Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Solving* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa kelas IV SD IT Darul Hikmah Pekanbaru pada Pelajaran Matematika

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan pemecahan masalah siswa yang belum sesuai harapan. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan dalam menerapkan model pembelajaran *Problem Solving* terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa kelas IV SD IT Darul Hikmah Pekanbaru pada pelajaran matematika. Jenis penelitian ini adalah *quasi experiment* atau semi eksperimen dengan menggunakan desain penelitian *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD IT Darul Hikmah Pekanbaru dengan sampel penelitian adalah kelas IV A sebagai kelas eksperimen dan kelas IV B sebagai kelas kontrol yang dipilih menggunakan teknik *non-probability sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik tes, observasi dan dokumentasi dengan instrumen pengumpulan data berupa soal tes kemampuan pemecahan masalah, lembar observasi dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan peneliti yaitu uji-t dengan menggunakan *independent sample test*. Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *problem solving* berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa kelas IV SD IT Darul Hikmah Pekanbaru pada pelajaran matematika.

Kata Kunci: *Problem Solving, Kemampuan Pemecahan Masalah*

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Dea Shofia Laila Arifin, (2023): The Effect of Problem-Solving Learning Model toward Student Problem Solving Ability in Mathematics Learning at the Fourth Grade of Islamic Integrated Elementary School of Darul Hikmah Pekanbaru

This research was instigated with student problem solving ability that was not as expected. This research aimed at finding out whether there was or not a significant effect of implementing Problem-Solving learning model toward student problem solving ability in mathematics learning at the fourth grade of Islamic Integrated Elementary School of Darul Hikmah Pekanbaru. It was quasi-experiment research with nonequivalent control group design. All the fourth-grade students at Islamic Integrated Elementary School of Darul Hikmah Pekanbaru were the population of this research, the samples were the fourth-grade students of class A as the experiment group and the students of class B as the control group, and they were selected by using non-probability sampling technique. Test, observation, and documentation were the techniques of collecting data. The instruments of collecting data were problem-solving ability test question, observation sheet, and documentation. Data analysis used was t-test with independent sample test. Based on data analysis result, it could be concluded that there was a significant effect of Problem-Solving learning model toward student problem solving ability in mathematics learning at the fourth grade of Islamic Integrated Elementary School of Darul Hikmah Pekanbaru.

Keywords: *Problem-Solving, Problem-Solving Ability*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ديا صافية ليلة عارفين، (٢٠٢٣): تأثير نموذج تعليم حل المشكلات على القدرات على حل المشكلات لدى تلاميذ الصف الرابع بمدرسة دار الحكمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو في درس الرياضيات

خلفية هذا البحث هي قدرات التلاميذ على حل المشكلات التي لم تلي التوقعات. والهدف من هذا البحث معرفة ما إذا كان هناك تأثير هام لنموذج تعليم حل المشكلات على القدرات على حل المشكلات لدى تلاميذ الصف الرابع بمدرسة دار الحكمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو في درس الرياضيات. ونوع هذا البحث هو شبه تجربة باستخدام تصميم المجموعة الضابطة غير المناسبة. ومجتمع البحث جميع تلاميذ الصف الرابع بمدرسة دار الحكمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو في درس الرياضيات. وعينات البحث تلاميذ الصف الرابع أ والصف الرابع ب، فالأول فصل تجريبي والثاني فصل ضبطي، وتم اختيار عينات البحث من خلال أخذ العينات غير الاحتمالية. وتقنيات مستخدمة لجمع البيانات اختبار وملاحظة وتوثيق. وأدوات مستخدمة لجمع البيانات أسئلة اختبار القدرات على حل المشكلات وأوراق الملاحظة والملاحظة. وتقنية تحليل البيانات اختبار العينات غير المستقلة. وبناء على نتيجة تحليل البيانات، استنتج بأن نموذج تعليم حل المشكلات يؤثر على القدرات على حل المشكلات لدى تلاميذ الصف الرابع بمدرسة دار الحكمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو في درس الرياضيات.



الكلمات الأساسية: حل المشكلات، القدرات على حل المشكلات



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| PERSETUJUAN | i |
| PENGESAHAN | ii |
| PENGHARGAAN | iii |
| PERSEMBAHAN | vi |
| MOTTO | vii |
| ABSTRAK | viii |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR BAGAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Definisi Istilah | 8 |
| C. Permasalahan | 9 |
| D. Rumusan Masalah | 10 |
| E. Tujuan dan Manfaat Penelitian | 10 |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| A. Landasan Teori | 13 |
| B. Penelitian yang Relevan | 29 |
| C. Konsep Operasional | 34 |
| D. Kerangka Berpikir | 35 |
| E. Hipotesis | 36 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis dan Desain Penelitian | 38 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

| | |
|--------------------------------------|----|
| B. Waktu dan Tempat Penelitian | 39 |
| C. Variabel Penelitian | 39 |
| D. Populasi dan Sampel | 40 |
| E. Alur Penelitian | 41 |
| F. Teknik Pengumpulan Data | 44 |
| G. Uji Coba Instrumen | 46 |
| H. Teknik Analisis Data | 52 |
| I. Hipotesis Statistik | 55 |

BAB IV HASIL PENELITIAN

| | |
|--|----|
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian | 56 |
| B. Deskripsi Data Hasil Penelitian | 61 |
| C. Uji Persyaratan Analisis | 82 |
| D. Hasil Uji hipotesis | 86 |
| E. Pembahasan | 88 |

BAB V PENUTUP

| | |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan | 91 |
| B. Saran | 91 |

DAFTAR PUSTAKA 93

DAFTAR LAMPIRAN 97

ADMINISTRASI SURAT MENYURAT

RIWAYAT HIDUP



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|-------------|--|-----|
| Lampiran 1 | Soal Pra Riset | 97 |
| Lampiran 2 | Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 98 |
| Lampiran 3 | Pedoman Penilaian Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa | 99 |
| Lampiran 4 | Silabus Kelas IV Sekolah Dasar | 103 |
| Lampiran 5 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1 | 106 |
| Lampiran 6 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2 | 118 |
| Lampiran 7 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 3 | 130 |
| Lampiran 8 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 4 | 142 |
| Lampiran 9 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 5 | 154 |
| Lampiran 10 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 6 | 166 |
| Lampiran 11 | Hasil Uji Validitas Soal | 178 |
| Lampiran 12 | Hasil Uji Reliabilitas | 179 |
| Lampiran 13 | Hasil Tingkat Kesukaran dan Uji Daya Beda | 180 |
| Lampiran 14 | Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol | 181 |
| Lampiran 15 | Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen | 182 |
| Lampiran 16 | Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol | 183 |
| Lampiran 17 | Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen | 184 |
| Lampiran 18 | Rekapitulasi Hasil Data Peneliiian Secara Keseluruhan (Olahan Data <i>SPSS for Windows</i>) | 185 |
| Lampiran 19 | Hasil Uji Normalitas Olahan Data <i>SPSS for Windows</i> | 185 |
| Lampiran 20 | Hasil Uji Homogenitas Olahan Data <i>SPSS for Windows</i> | 186 |
| Lampiran 21 | Hasil Uji Hipotesis (Uji T) Olahan Data <i>SPSS for Windows</i> | 186 |
| Lampiran 22 | Hasil Observasi Aktivitas Guru | 187 |
| Lampiran 23 | Hasil Obsevasi Aktivitas Siswa | 199 |
| Lampiran 24 | Dokumentasi | 213 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

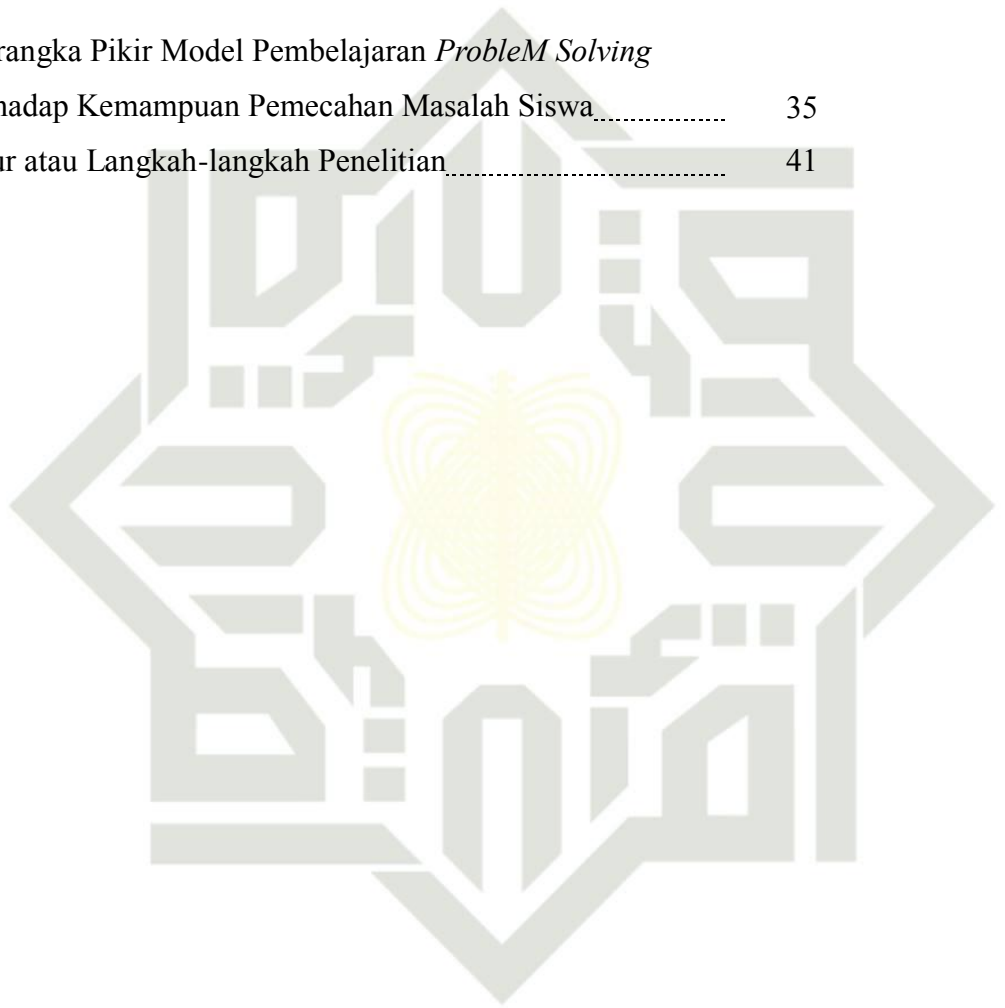
| | | |
|-------------------|--|----|
| Tabel 3.1 | Desain <i>Nonequivalent Control Group Design</i> | 38 |
| Tabel 3.2 | Kriteria Validitas Soal..... | 47 |
| Tabel 3.3 | Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Soal..... | 48 |
| Tabel 3.4 | Interpretasi Reliabilitas..... | 49 |
| Tabel 3.5 | Rekapitulasi Uji Reliabilitas Tes..... | 49 |
| Tabel 3.6 | Interpretasi Tingkat Kesukaran..... | 50 |
| Tabel 3.7 | Rekapitulasi Tingkat Kesukaran..... | 51 |
| Tabel 3.8 | Interpretasi Daya Pembeda..... | 52 |
| Tabel 3.9 | Rekapitulasi Hasil Uji Daya Pembeda..... | 52 |
| Tabel 4.1 | Profil Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru..... | 57 |
| Tabel 4.2 | Guru SD IT Darul Hikmah Pekanbaru..... | 58 |
| Tabel 4.3 | Keadaan Siswa/I SD IT Darul Hikmah Pekanbaru..... | 59 |
| Tabel 4.4 | Data Sarana dan Prasarana SD IT Darul Hikmah Pekanbaru..... | 60 |
| Tabel 4.5 | Rekapitulasi Data Penelitian Secara Keseluruhan..... | 77 |
| Tabel 4.6 | Data <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa..... | 79 |
| Tabel 4.7 | Data <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa..... | 81 |
| Tabel 4.8 | Rekapitulasi Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 83 |
| Tabel 4.9 | Rekapitulasi Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 83 |
| Tabel 4.10 | Rekapitulasi Uji Homogenitas Varians Skor <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 85 |
| Tabel 4.11 | Rekapitulas Uji Homogenitas Varian Skor <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 85 |
| Tabel 4.12 | Hasil Uji Hipotesis (<i>t-test</i>) Kemampuan Pemecahan Masalah..... | 87 |
| Tabel 4.13 | Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah..... | 89 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR BAGAN

| | | |
|------------------|--|----|
| Bagan 2.1 | Kerangka Pikir Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa..... | 35 |
| Bagan 3.1 | Alur atau Langkah-langkah Penelitian..... | 41 |



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika adalah mata pelajaran pokok yang ada di setiap jenjang pendidikan. Hal tersebut sesuai dengan rumusan Permendiknas Nomor 22 tahun 2006, yang mengatakan bahwa mata pelajaran matematika perlu diberikan di setiap jenjang pendidikan untuk membekali siswa dengan kemampuan berpikir logis, kritis, analitis, sistematis, dan kreatif serta kemampuan bekerja sama.¹ Artinya, matematika merupakan ilmu yang memiliki peranan penting dalam mengembangkan daya pikir manusia.

Matematika berperan penting dalam kehidupan manusia, sebagian besar permasalahan manusia dalam kehidupan menggunakan ilmu matematika sebagai alat pemecahan masalah. Sebagaimana yang telah dikatakan oleh Lester dalam Sugiman bahwa "*Problem solving is the heart of mathematic*"² yang berarti jantungnya matematika adalah pemecahan masalah. Karena dalam pemecahan masalah matematika memerlukan pengetahuan materi matematika, pengetahuan tentang strategi pemecahan masalah, pemantauan

¹BSNP, *Permendiknas RI No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. (Jakarta: BSNP, 2006), h. 416. Tersedia: <https://doc/48620155/Lampiran-Permendiknas-Nomor-22-Tahun-2006-Tentang-Standar-Isi-Lampiran-SD-MI>

²Sugiman dan Yaya S. Kusumah, Dampak Pendidikan Matematika Tealistik terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP, *IndoMS. J.M.E.* Vol 1 No 1, (2017), h. 41

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diri yang efektif, dan suatu sikap produktif untuk menyikapi dan menyelesaikan masalah.

Hal yang sama juga ditegaskan oleh *National Council of Teachers of Mathematics* (NCTM) dalam Agustami Dkk, bahwa pemecahan masalah adalah bagian integral dari pembelajaran matematika, sehingga antara pemecahan masalah dan pembelajaran tidak dapat dipisahkan.³ Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah sangat penting dalam pembelajaran matematika dan tidak dapat dipisahkan. Dengan mempelajari matematika, siswa akan berpikir lebih kritis dalam memahami suatu permasalahan di kehidupan sehari-hari. Oleh sebab itu, pelajaran matematika perlu diberikan kepada semua siswa mulai dari sekolah dasar (SD) hingga perguruan tinggi.

Ada lima standar proses dalam pembelajaran matematika, yaitu: (1) belajar untuk memecahkan masalah (*Mathematical problem solving*); (2) belajar untuk berkomunikasi (*mathematical communication*); (3) belajar untuk menalar (*mathematical reasoning and proof*); (4) belajar untuk meningkatkan ide (*mathematical connection*); (5) belajar untuk merepresentasikan ide (*mathematical representation*).⁴

Menurut Permendikbud Nomor 58 Tahun 2014 dijelaskan bahwa mata pelajaran matematika bertujuan agar siswa mampu: (1) memahami konsep matematika; (2) memecahkan masalah; (3) menggunakan penalaran

³ Agustami, Dkk, Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dalam Menyelesaikan Soal Materi Lingkaran, *Jurnal Prodi Pendidikan Matematika (JPMM)* Vol 3 No 1, (2021), h. 225

⁴ Risnawati, *Keterampilan Belajar Matematika*, (Yogyakarta: Aswajapressindo, 2013), h.5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

matematis; (4) mengkomunikasikan masalah secara sistematis; dan (5) memiliki sikap dan perilaku yang sesuai dengan nilai dalam matematika.⁵

Hal ini sejalan dengan NCTM yang juga mengemukakan bahwa ada lima tujuan yang menjadi fokus dalam kemampuan belajar matematika, yaitu:

(1) kemampuan pemecahan masalah; (2) kemampuan penalaran dan pembuktian; (3) kemampuan koneksi; (4) kemampuan komunikasi; dan (5) kemampuan representasi.⁶ Dari kemampuan belajar matematika di atas, dapat disimpulkan bahwa salah satu kemampuan yang harus dimiliki oleh siswa adalah kemampuan memecahkan masalah.

Kemampuan pemecahan masalah adalah komponen penting dalam pembelajaran matematika, dalam kemampuan tersebut siswa akan mempunyai kemampuan dasar yang bermakna lebih dari sekedar kemampuan berpikir. Kemampuan pemecahan masalah bukan hanya penting bagi mereka yang kemudian hari akan mendalami matematika, melainkan juga bagi mereka yang akan menerapkannya dalam bidang studi lain maupun kehidupan sehari-hari.⁷

Kemampuan pemecahan masalah matematika yang baik akan mempengaruhi hasil belajar siswa lebih baik dan tercapainya tujuan umum dari pengajaran matematika. Jika mereka berhasil memecahkan masalah matematika, tidak menutup kemungkinan mereka juga akan berhasil untuk

⁵ Citra Maesari dan Rusdial Marta, Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar, *Journal on Teacher Education*. Vol 1 No 1, (2019), h. 93

⁶ Fitri Apriani, Kesalahan Mahasiswa Calon Guru SD dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Matematika, *Journal of Mathematics Science and Education*. Vol 1 No 1, h. 103

⁷ DY Ismawati, Skripsi: *Perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa menggunakan pendekatan diskursif metode two stay two stray dengan pembelajaran konvensional*, (Bandung: UPI, 2014), h. 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sunan Syaikh Kasim Riau

memecahkan masalah terkait dengan kehidupan sehari-hari. Namun, jika melihat kenyataan dilapangan kemampuan pemecahan masalah menjadi suatu masalah bagi siswa, hal ini dikarenakan beberapa faktor sebagaimana yang disampaikan oleh Shovia Ulvah bahwa berbagai kesulitan dialami siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya adalah kurangnya pemahaman dan ketertarikan siswa, kebanyakan dari siswa juga menganggap bahwa pelajaran matematika itu adalah pelajaran yang sulit dan membosankan sehingga tidak banyak dari mereka kurang antusias untuk mengikuti pelajaran. Selain itu juga pembelajaran yang pasif cenderung membuat kelas menjadi tegang dan kurang bersemangat. Faktor-faktor tersebut tentunya mempengaruhi kemampuan siswa untuk memecahkan masalah matematika.⁸ Hal ini menunjukkan bahwa siswa kurang terbiasa dalam menyelesaikan soal-soal pemecahan masalah, sebagaimana dikemukakan Kemendiknas dalam Amelia yaitu siswa kita lemah dalam mengerjakan soal-soal yang menuntut kemampuan pemecahan masalah, berargumentasi dan berkomunikasi.⁹ Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa belum seperti yang diharapkan.

Kemampuan pemecahan siswa tidak seperti yang diharapkan juga terjadi di SD IT Darul Hikmah Pekanbaru. Hal ini berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti di kelas IV SD IT Darul Hikmah

⁸ Shovia Ulvah dan Ekasatya Aldila Afriansyah, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis siswa ditinjau melalui Model Pembelajaran SAVI dan Konvensional, *Jurnal Pendidikan*, ISSN : 2460, Vol 2 No 2, (2016), h. 143

⁹ Amelia Sindi, Tesis: *Pengaruh Accelerated Learning Cycle terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Koneksi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama (Studi Kuasi-Eksperimen pada salah satu SMP Negeri di Pekanbaru)*, (Bandung: UPI, 2012), h. 7



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, bahwa terdapat permasalahan yang sama dialami oleh siswa yaitu kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal matematika, khususnya dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah matematis.

Apabila faktor yang menghambat berkembangnya kemampuan pemecahan masalah matematis dibiarkan, maka siswa akan kurang mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tingginya. Selain itu, siswa akan sulit mengaplikasikan materi yang telah dipelajarinya dalam menyelesaikan masalah di kehidupan sehari-hari di masa yang akan datang.

Dalam proses pembelajaran, siswa dilatih untuk menyelesaikan soal pemecahan masalah berupa soal cerita. Latihan memecahkan soal cerita penting bagi perkembangan proses secara matematis, menghargai matematika sebagai alat yang dibutuhkan untuk memecahkan masalah, dan akhirnya anak akan dapat menyelesaikan masalah yang lebih rumit.

Berkaitan dengan pentingnya kemampuan pemecahan masalah, peneliti tidak hanya melakukan wawancara saja melainkan juga melakukan tes pra riset untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV SD IT Darul Hikmah Pekanbaru pada tanggal 10 Januari 2023. Berdasarkan hasil tes tersebut, peneliti mendapatkan bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa masih tergolong rendah. Hal ini terlihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Dari 38 siswa, terdapat 26 siswa (68,4%) yang tidak mampu mengidentifikasi kecukupan data untuk memecahkan masalah dengan baik, dan selebihnya yakni hanya 12 siswa (31,6%) yang mampu

mengidentifikasi kecukupan data untuk memecahkan masalah dengan baik;

2. Dari 38 siswa, terdapat 33 siswa (86,8%) yang tidak mampu membuat model matematik dari suatu masalah dan menyelesaikannya dengan baik dan tepat, dan selebihnya yakni hanya 5 siswa (13,2%) yang mampu membuat model matematik dari suatu masalah dan menyelesaikannya dengan baik dan tepat;

3. Dari 38 siswa, terdapat 38 siswa (100%) yang tidak mampu memilih dan menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah matematika dengan baik, dan selebihnya yakni tidak ada siswa (0%) yang mampu memilih dan menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah matematika dengan baik;

4. Dari 38 siswa, terdapat 34 siswa (89,5%) yang tidak mampu memeriksa kebenaran hasil jawaban, dan selebihnya yakni hanya 4 siswa (10,5%) yang mampu memeriksa kebenaran hasil jawaban.

Berdasarkan gejala-gejala yang telah dipaparkan di atas, maka rata-rata kemampuan pemecahan masalah siswa hanya berkisar 13,8% dan selebihnya tidak memenuhi indikator pemecahan masalah sebesar 86,2%. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV SD IT Darul Hikmah Pekanbaru masih tergolong rendah.

Upaya guru untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan mencoba berbagai strategi atau model pembelajaran serta sering memberikan latihan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan PR kepada siswa, namun ternyata upaya ini masih belum mampu mengatasi masalah tersebut. Rendahnya kemampuan pemecahan masalah siswa pada pelajaran matematika kelas IV SD IT Darul Hikmah Pekanbaru memerlukan model pembelajaran yang tepat untuk menanganinya.

Dilihat dari penelitian terdahulu, model pembelajaran *problem solving* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa. Hal ini dibuktikan dari hasil penelitian Citra Maesari, dkk yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar”.¹⁰ Berdasarkan hasil tes pada penelitian tersebut, didapatkan hasil bahwa Model Pembelajaran *Problem Solving* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas IV SD Negeri 004 Bangkinang Kota.

Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa salah satu cara untuk mengembangkan kemampuan pemecahan masalah siswa adalah dengan menerapkan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Problem Solving*, dimana siswa dituntut untuk aktif dalam menyelesaikan masalah di dalam proses pembelajaran. Dalam model pembelajaran *Problem Solving*, siswa dilatih untuk menemukan solusi dari masalah yang diberikan oleh guru secara aktif, logis, dan kreatif mulai dari mencari data hingga menarik kesimpulan.

Hal ini sejalan dengan Irfan Taufan yang mengemukakan bahwa model pembelajaran *problem solving* merupakan suatu proses yang dirancang untuk

¹⁰ Citra Maesari, Dkk, Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal of Teacher Education (JOTE)*, Vol 1 No 1, (2019), h. 92-102

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

membantu siswa dalam memecahkan masalah. *Problem solving* bermakna ganda yaitu proses memecahkan masalah itu sendiri dan hasil dari upaya memecahkan masalah atau *solution* (solusi). Ketika dihadapkan dengan suatu masalah, siswa dapat melakukan keterampilan memecahkan masalah untuk memilih solusi dan mengembangkannya sehingga memungkinkan memperluas proses berpikir.¹¹ Maka dapat disimpulkan bahwa tahapan *problem solving* dapat mengembangkan kemampuan pemecahan masalah siswa.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan di atas, maka peneliti ingin menguji teori Irfan Taufan tersebut dan tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Solving* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV SD IT Darul Hikmah Pekanbaru pada Pelajaran Matematika”**.

B. Definisi Istilah

Dalam sebuah penelitian yang bersifat ilmiah, tentu perlu adanya sebuah definisi istilah dan pembatasan yang akan diteliti secara jelas, agar penelitian tersebut lebih terfokus. Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang pengertian judul, maka berikut penjabaran beberapa istilah yang terdapat pada judul ini:

1. Model pembelajaran *Problem Solving* merupakan model pembelajaran yang menghadapkan siswa pada suatu masalah sehingga siswa dapat memperkuat nalar atau kemampuan berpikir tingkat tingginya dengan

¹¹ A.M Irfan Taufan Asfar, *Model Pembelajaran Problem Posing & Solving*, (Sukabumi: CV Jejak, 2018), h. 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyusun cara, strategi atau teknik untuk menyelesaikan suatu masalah. Abdul Majid menyatakan bahwa *problem solving* merupakan cara memberikan pengertian dengan menstimulasi anak didik untuk memperhatikan, menelaah dan berfikir tentang suatu masalah untuk melanjutkan menganalisis masalah tersebut sebagai upaya memecahkan masalah.

2. Kemampuan pemecahan masalah matematis merupakan suatu kemampuan matematis yang sangat penting dan perlu dikuasai oleh siswa dalam belajar matematika. Kemampuan pemecahan masalah siswa dapat dilihat dari beberapa indikator. Adapun indikator kemampuan pemecahan masalah menurut Budiman dalam buku Heris Hendriana dkk adalah sebagai berikut.¹²

- 1) Mengidentifikasi kecukupan data untuk memecahkan masalah.
- 2) Membuat model matematik dari suatu masalah dan menyelesaikannya.
- 3) Memilih dan menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah matematika.
- 4) Memeriksa kebenaran hasil jawaban.

C. Permasalahan**1. Identifikasi Masalah**

Identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Usaha guru belum optimal

¹² Heris Hendriana, Dkk, *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*, (Bandung: PT Revika Aditama, 2017), h. 53

- 2) Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa masih rendah
- 3) Model pembelajaran yang digunakan tidak menekankan pada pemecahan masalah

Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, masalah dalam penelitian ini dibatasi dengan hanya memfokuskan pada pengaruh penggunaan model pembelajaran *problem solving* khususnya terhadap kemampuan pemecahan masalah pada mata pelajaran matematika materi Keliling dan Luas Bangun Datar kelas IV SD IT Darul Hikmah Pekanbaru.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

“Apakah ada pengaruh yang signifikan dalam penerapan model pembelajaran *problem solving* terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada pelajaran matematika di kelas IV SD IT Darul Hikmah Pekanbaru?”

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah “Untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan dalam penerapan model pembelajaran *problem solving* terhadap kemampuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pemecahan masalah siswa pada pelajaran matematika di kelas IV SD IT Darul Hikmah Pekanbaru.

Manfaat Penelitian

Dengan diadakannya penelitian ini, diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

- a. Bagi Sekolah
 - 1) Menjadi arsip dan petunjuk sekolah dalam mengambil keputusan terutama yang berhubungan dengan aktivitas belajar siswa.
- b. Bagi Guru
 - 1) Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif, kreatif dan efisien.
 - 2) Sebagai bahan masukan agar dapat menjadikan model pembelajaran *problem solving* sebagai salah satu alternatif model pembelajaran pada materi Keliling dan Luas Bangun Datar Persegi dan Persegi Panjang.
- c. Bagi Siswa
 - 1) Untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa dalam belajar matematika.
 - 2) Memberikan pengalaman baru bagi siswa yang berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.

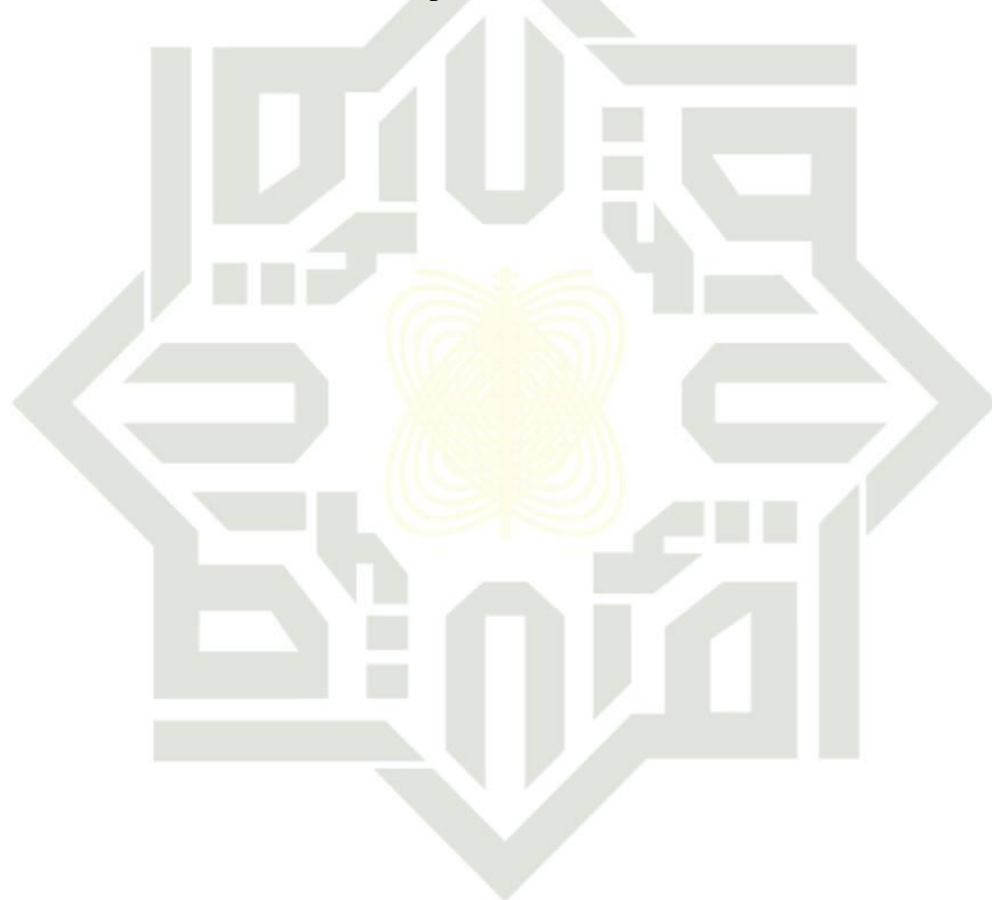
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Bagi Peneliti
- 1) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
 - 2) Menambah wawasan dan pengalaman dalam mengkaji kemampuan pemecahan masalah siswa melalui penelitian kuantitatif.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

Model Pembelajaran *Problem Solving*

a. Pengertian Model Pembelajaran *Problem Solving*

Model pembelajaran *problem solving* biasa disebut juga dengan model pembelajaran pemecahan masalah. *Problem solving* (pemecahan masalah) merupakan suatu aktivitas dasar manusia karena manusia selalu berhadapan dengan masalah yang menuntut dirinya untuk memecahkannya. Menurut Hudojo dalam buku Nyimas Aisyah pemecahan masalah pada dasarnya merupakan proses yang ditempuh oleh seseorang untuk menyelesaikan masalah yang dihadapinya sampai masalah itu tidak lagi menjadi masalah baginya.¹³ Pemecahan masalah dalam pengajaran matematika dapat diartikan sebagai penggunaan berbagai konsep, prinsip, dan keterampilan matematika yang telah atau sedang dipelajari untuk menyelesaikan soal non rutin.¹⁴

Menurut Abdul Majid, *problem solving* merupakan cara memberikan pengertian dengan menstimulasi anak didik untuk memperhatikan, menelaah dan berfikir tentang suatu masalah untuk melanjutkan menganalisis masalah tersebut sebagai upaya memecahkan

¹³ Nyimas Aisyah, dkk, *Pengembangan Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar*, (Jakarta: Depdiknas, 2008), h. 3

¹⁴ *Ibid*, h. 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masalah.¹⁵ Dalam melaksanakan model pembelajaran ini, guru menyajikan suatu masalah yang sesuai dengan kenyataan dan bermakna, kemudian siswa menyelidiki dan menentukan pemecahan masalahnya.

Selanjutnya Shoimin mengatakan bahwa model pembelajaran *problem solving* adalah salah satu model mengajar yang digunakan oleh guru dalam kegiatan proses pembelajaran. Model ini dapat menstimulasi siswa dalam berpikir yang dimulai dari mencari data sampai merumuskan kesimpulan sehingga siswa dapat mengambil makna dari kegiatan pembelajaran.¹⁶

Selain itu, Gagne dalam Made mengemukakan bahwa *problem solving* dapat dipandang sebagai suatu proses untuk menemukan kombinasi dari sejumlah aturan yang dapat diterapkan dalam upaya mengatasi situasi yang baru. Kombinasi dari sejumlah aturan dapat dipahami sebagai algoritma atau langkah-langkah yang dapat menyelesaikan suatu permasalahan.¹⁷

Sedangkan Ahmadi menyatakan bahwa model pembelajaran *problem solving* adalah model pembelajaran yang digunakan untuk melatih siswa menghadapi berbagai masalah baik itu masalah pribadi atau

¹⁵ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran (Mengembangkan Standar Kompetensi Guru)*, Bandung: PT. Remaja Rodakarya, 2011), h. 142

¹⁶ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), h. 136

¹⁷ Wena Made, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2016), h. 52



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

perorangan maupun masalah kelompok untuk dipecahkan sendiri atau secara bersama-sama.¹⁸

Model pembelajaran *problem solving* ini mengembangkan kemampuan berpikir yang dipupuk dengan adanya peluang untuk mengobservasi masalah, mengumpulkan data, menganalisa data, menyusun hipotesa, mencari hubungan data yang hilang dari data yang telah terkumpul kemudian menarik kesimpulan yang merupakan hasil pemecahan masalah tersebut.

Berdasarkan uraian di atas, model pembelajaran *Problem Solving* yang dimaksud dalam penelitian ini adalah model pembelajaran yang menyajikan berbagai masalah untuk mendorong kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa dengan menyusun cara atau strategi untuk menyelesaikan masalah serta menarik kesimpulan baik secara individu maupun berkelompok.

b. Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Problem Solving*

Adapun langkah-langkah pembelajaran *problem solving* meliputi:¹⁹

- 1) Mengidentifikasi masalah
- 2) Menegaskan masalah
- 3) Perencanaan pemecahan masalah
- 4) Siswa ditugaskan mengevaluasi untuk memecahkan masalah dengan mencari data/keterangan

¹⁸ Abu Ahmadi, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2013), h. 55

¹⁹ Rian Sugianto, Skripsi: *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP Negeri 1 Kempas pada materi Getaran, Gelombang dan Bunyi*, (Pekanbaru: USR, 2021), h. 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Siswa menarik kesimpulan.

Menurut Polya, langkah-langkah dalam *problem solving* adalah sebagai berikut:²⁰

1) Memahami masalah

Merupakan kegiatan mengidentifikasi kecukupan data untuk menyelesaikan masalah sehingga memperoleh gambaran lengkap apa yang diketahui dan ditanya dalam masalah tersebut.

2) Merencanakan masalah

Merupakan kegiatan dalam menetapkan langkah-langkah penyelesaian, pemilihan konsep, persamaan dan teori yang sesuai untuk setiap langkah.

3) Menjalankan rencana (penyelesaian)

Merupakan kegiatan menjelaskan penyelesaian berdasarkan langkah-langkah yang telah dirancang dengan menggunakan konsep, persamaan serta teori yang telah dipilih.

4) Pemeriksaan

Memeriksa kembali apa yang telah dikerjakan, apakah langkah-langkah penyelesaian telah terealisasi sesuai rencana sehingga dapat memeriksa kembali kebenaran jawaban yang pada akhirnya memuat kesimpulan akhir.

²⁰ Ani Setiani dan Donni Juni Priansa, *Manajemen Siswa dan Model Pembelajaran: Cerdas, Kreatif dan Inovatif*, (Bandung: Alfabeta, 2018), h. 193

Menurut Abdul Majid, langkah-langkah yang digunakan dalam menerapkan model pembelajaran *problem solving* adalah sebagai berikut:²¹

- 1) Adanya masalah yang jelas untuk dipecahkan. Masalah ini harus tumbuh dari siswa sesuai dengan taraf kemampuannya.
- 2) Mencari data atau keterangan yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah tersebut. Misalnya dengan cara membaca buku-buku, meneliti, bertanya, berdiskusi, dll.
- 3) Menetapkan jawaban sementara dari masalah tersebut. Dugaan jawaban ini tentu saja didasarkan kepada data yang telah diperoleh.
- 4) Menguji kebenaran jawaban sementara tersebut. Dalam langkah ini siswa harus berusaha memecahkan masalah sehingga betul-betul yakin bahwa jawaban itu betul-betul cocok.
- 5) Menarik kesimpulan. Artinya siswa harus sampai kepada kesimpulan terakhir tentang jawaban dari masalah tadi.

Sedangkan menurut Budiyo, langkah-langkah model pembelajaran *problem solving* adalah sebagai berikut:²²

- 1) Mendefinisikan Masalah

Mendefinisikan masalah di kelas dapat dilakukan sebagai berikut:

- a) Kemukakan kepada siswa peristiwa yang bermasalah, baik melalui tertulis maupun lisan, kemudian minta pada siswa untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²¹ Abdul Majid, *Op. Cit*, h. 143

²² Budiyo Agus Krisno, *Sintaks 45 Metode Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*, (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2016), h. 136

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merumuskan masalahnya dalam satu kalimat sederhana (*brain storming*). Tampunglah setiap pendapat mereka dengan menulisnya di papan tulis tanpa mempersoalkan tepat atau tidaknya, benar atau salah pendapat tersebut.

- b) Setiap pendapat ditinjau dengan permintaan penjelasan dari siswa yang bersangkutan. Dengan demikian dapat dicoret beberapa rumusan yang kurang relevan. Dipilih rumusan yang tepat, atau dirumuskan kembali perumusan-perumusan yang kurang tepat. Akhirnya di kelas memilih satu rumusan yang paling tepat dipakai oleh semua.

2) Mendiagnosa Masalah

Setelah berhasil merumuskan masalah, langkah berikutnya ialah membentuk kelompok kecil, kelompok ini yang akan mendiskusikan sebab-sebab timbulnya masalah.

3) Merumuskan Alternatif Strategi

Pada tahap ini kelompok mencari dan menemukan berbagai alternatif tentang cara penyelesaian masalah. Untuk itu kelompok harus kreatif, berpikir divergen, memahami pertentangan di antara berbagai ide, dan memiliki daya temu yang tinggi.

4) Menentukan dan Menerapkan Strategi Pilihan

Setelah berbagai alternatif ditemukan kelompok, maka dipilih alternatif mana yang akan dipakai. Dalam tahap ini kelompok

menggunakan pertimbangan-pertimbangan yang cukup kritis, selektif, dengan berpikir konvergen.

5) Mengevaluasi Keberhasilan Strategi

Dalam langkah terakhir ini kelompok mempelajari:

- a) Apakah strategi itu berhasil (evaluasi proses)?
- b) Apakah akibat dari penerapan strategi itu (evaluasi hasil)?

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli di atas, maka langkah-langkah model pembelajaran *problem solving* yang digunakan pada penelitian ini merujuk pada langkah-langkah menurut Abdul Majid dengan alasan langkah pembelajaran berdasarkan Abdul Majid lebih mudah diaplikasikan dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar.

c. Kelebihan Model Pembelajaran *Problem Solving*

Kelebihan model pembelajaran *Problem Solving* adalah sebagai berikut.²³

- 1) Dapat melatih dan membiasakan para siswa untuk menghadapi dan memecahkan masalah secara terampil.
- 2) Dapat mengembangkan kemampuan berpikir siswa secara kreatif.
- 3) Siswa sudah mulai dilatih untuk memecahkan masalahnya.
- 4) Melatih siswa untuk mendesain suatu penemuan.
- 5) Berfikir dan bertindak kreatif.
- 6) Memecahkan masalah yang dihadapi secara realistis.
- 7) Mengidentifikasi dan melakukan penyelidikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²³ Aris Shoimin, *op. cit.*, h. 137-138

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 8) Menafsirkan dan mengevaluasi hasil pengamatan.

Sementara itu, menurut Sanjaya keunggulan dari model pembelajaran *problem solving* adalah sebagai berikut:²⁴

- 1) Merupakan teknik pembelajaran yang cukup bagus agar siswa lebih memahami isi pelajaran.
- 2) Menantang kemampuan siswa serta memberikan kepuasan untuk menemukan pengetahuan baru bagi siswa.
- 3) Dapat meningkatkan aktivitas pembelajaran siswa.
- 4) Membantu siswa bagaimana mentransfer pengetahuan mereka untuk memahami masalah dalam kehidupan nyata.
- 5) Dianggap lebih menyenangkan dan disukai siswa.

d. Kekurangan Model Pembelajaran *Problem Solving*

Kekurangan model pembelajaran *problem solving* adalah sebagai berikut:²⁵

- 1) Manakala siswa tidak memiliki minat atau tidak mempunyai kepercayaan bahwa masalah yang dipelajari sulit untuk dipecahkan maka mereka akan merasa enggan untuk mencoba.
- 2) Keberhasilan strategi pembelajaran melalui *problem solving* membutuhkan cukup waktu untuk persiapan

²⁴ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Cet. ke-12 Jakarta: Kencana Prenada Media, 2016), h. 34

²⁵ Wina Sanjaya, *Loc. cit*

- 3) Tanpa pemahaman mengapa mereka berusaha untuk memecahkan masalah yang sedang dipelajari, maka mereka tidak akan belajar apa yang mereka ingin pelajari.

Selain itu, Hamdani mengemukakan bahwa kekurangan model pembelajaran *problem solving* yaitu:²⁶

- 1) Memerlukan waktu yang lama, artinya memerlukan alokasi waktu yang lebih panjang dibandingkan dengan model pembelajaran yang lain.
- 2) Siswa yang pasif dan malas akan tertinggal.
- 3) Sukar sekali untuk mengorganisasikan bahan pelajaran.

2. Kemampuan Pemecahan Masalah

a. Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah

Pemecahan masalah merupakan bagian dari kurikulum matematika yang sangat penting karena dalam proses pembelajaran maupun penyelesaian, siswa diharapkan memperoleh pengalaman menggunakan pengetahuan serta keterampilan yang sudah dimiliki untuk diterapkan pada pemecahan masalah yang bersifat tidak rutin. Menurut Solso pemecahan masalah adalah suatu pemikiran yang terarah secara langsung untuk menemukan suatu solusi/jalan keluar untuk suatu masalah yang spesifik.²⁷

Dalam pembelajaran matematika, masalah disajikan dalam bentuk soal non rutin dapat berupa soal cerita, penggambaran fenomena atau kejadian, dan ilustrasi gambar atau teka-teki. Dengan adanya kemampuan pemecahan masalah, siswa ditekankan untuk berfikir tentang cara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁶ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Putaka Setia, 2011), h. 86

²⁷ Solso, dkk, *Psikologi Kognitif*, (Jakarta: Erlangga, 2008), h. 434

memecahkan masalah dan memproses informasi. Apabila seorang siswa diajarkan dan dilatih untuk menyelesaikan masalah dan mengambil keputusan maka siswa itu mempunyai keterampilan untuk mengumpulkan informasi yang relevan, menganalisa informasi dan menyadari betapa perlunya meneliti kembali hasil yang telah diperoleh. Pemecahan juga merupakan aktivitas yang sangat penting dalam pembelajaran matematika karena tujuan yang ingin dicapai dalam pemecahan masalah berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.²⁸

Menurut Djamarah dalam buku Ahmad Santoso kemampuan pemecahan masalah merupakan suatu metode berfikir, karena di dalam pemecahan masalah dapat digunakan metode-metode lainnya yang diawali dengan pencarian data sampai kepada penarikan kesimpulan. Oleh karena itu, pembelajaran pemecahan masalah harus dirancang sedemikian rupa sehingga mampu merangsang siswa untuk mendorong menggunakan pemikiran secara standar untuk memecahkan masalah.²⁹

Sedangkan menurut Lufri, kemampuan memecahkan masalah merupakan keterampilan dasar yang harus dikembangkan dalam diri setiap peserta didik. Peserta didik yang terampil dalam memecahkan masalah akan dapat menjadi manusia yang bertanggung jawab, berkemampuan tinggi, kreatif dan kritis serta mandiri. Kemampuan memecahkan masalah ini diharapkan dapat ditransfer dalam pemecahan masalah dalam

²⁸ Melly Andriani dan Mimi Hariani, *Pembelajaran Matematika*, (Pekanbaru: Benteng Media, 2013), h. 37

²⁹ Ahmad Susanto, *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2014), h. 195

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kehidupan sehari-hari, sehingga peserta didik tidak mendapat kesulitan dalam menghadapi kehidupannya.³⁰

Berdasarkan uraian-uraian di atas, peneliti berpendapat bahwa kemampuan pemecahan masalah adalah suatu kemampuan yang harus dimiliki oleh setiap siswa karena kemampuan pemecahan masalah menjadi salah satu bagian penting dalam pembelajaran matematika. Kemampuan pemecahan masalah merupakan suatu kemampuan untuk mencari jalan keluar dalam menyelesaikan suatu permasalahan dengan menggunakan berbagai pendekatan yang tepat.

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah matematika yaitu:³¹

- 1) Latar belakang pembelajaran matematika.
- 2) Kemampuan siswa dalam membaca.
- 3) Ketekunan atau ketelitian siswa dalam mengajarkan soal matematika.
- 4) Kemampuan ruang dan faktor umum.

Selanjutnya, Siswono dan Tatag mengemukakan bahwa terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah matematis adalah sebagai berikut.³²

- 1) Pengalaman awal

³⁰ Lufri, *Metodologi Pembelajaran*, (Jawa Timur: CV IRDH, 2020), h. 41-42

³¹ Jacob, *Matematika sebagai Pemecahan Masalah*, (Bandung: Setia Budi, 2010), h. 8

³² Siswono dan Tatag Y.E, *Model Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajaran dan Pemecahan Masalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif*, (Surabaya: Unesa University Press, 2008), h. 35

Pengalaman terhadap tugas-tugas menyelesaikan soal cerita atau soal aplikasi. Pengalaman awal seperti ketakutan (pobia) terhadap matematika dapat menghambat kemampuan siswa dalam memecahkan masalah.

2) Latar belakang matematika

Kemampuan siswa terhadap konsep-konsep matematika yang berbeda-beda tingkatnya dapat memicu perbedaan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah.

3) Keinginan dan motivasi

Dorongan yang kuat dari dalam diri (*internal*) seperti menumbuhkan keyakinan saya “BISA”, maupun dorongan *eksternal* seperti diberikan soal-soal yang menarik, menantang, kontekstual dapat mempengaruhi hasil pemecahan masalah.

4) Struktur Masalah

Struktur masalah yang diberikan kepada siswa (pemecahan masalah) seperti format secara verbal atau gambar, kompleksitas (tingkat kesulitan soal), konteks (latar belakang atau tema), bahasa soal, maupun pola masalah satu dengan yang lain dapat mempengaruhi kemampuan siswa dalam memecahkan masalah. Apabila masalah disajikan secara verbal, maka masalah harus jelas, tidak membingungkan siswa dan ringks, tingkat kesulitan masalah berikutnya memiliki pola hubungan masalah sumber dan masalah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

target, sehingga masalah pertama dapat menjadi pengalaman untuk menyelesaikan masalah berikutnya.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa tidak terlepas dari faktor-faktor yang mendasari kemampuan pemecahan masalah itu sendiri seperti kemampuan siswa dalam membaca, ketelitian dalam mengerjakan soal, keinginan dan motivasi siswa, serta faktor umur siswa tersebut. Rendahnya siswa dalam memahami permasalahan serta kurangnya ketelitian siswa dalam memecahkan suatu permasalahan menjadi faktor utama rendahnya kemampuan pemecahan masalah siswa.

c. Komponen-Komponen Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa

Ada 4 komponen dasar dalam menyelesaikan masalah, yaitu:

- 1) Tujuan, atau deskripsi yang merupakan suatu solusi terhadap suatu masalah.
- 2) Deskripsi objek-objek yang relevan untuk mencapai suatu solusi sebagai sumber yang dapat digunakan dan setiap perpaduan atau pertentangan yang dapat tercakup.
- 3) Himpunan operasi, atau tindakan yang diambil untuk membantu mencapai solusi.
- 4) Himpunan pembatas yang tidak harus dilanggar dalam pemecahan masalah.³³

³³ Jacob, *op. cit.*, h. 9

Berdasarkan komponen di atas, dapat disimpulkan bahwa dalam suatu penyelesaian masalah terdapat informasi yang jelas untuk menyelesaikan masalah matematika, tujuan yang ingin dicapai dan tindakan-tindakan yang dilakukan untuk mencapai tujuan penyelesaian masalah agar penyelesaian masalah berjalan dengan baik sesuai yang diharapkan.

d. Indikator Pemecahan Masalah

Kemampuan pemecahan masalah siswa dapat dilihat dari beberapa indikator. Adapun indikator kemampuan pemecahan masalah menurut Budiman dalam buku Heris Hendriana dkk adalah sebagai berikut:³⁴

- 1) Mengidentifikasi kecukupan data untuk memecahkan masalah.
- 2) Membuat model matematik dari suatu masalah dan menyelesaikannya.
- 3) Memilih dan menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah matematika.
- 4) Memeriksa kebenaran hasil jawaban.

Sementara itu, beberapa indikator kemampuan pemecahan masalah matematika menurut NCTM adalah sebagai berikut:³⁵

- 1) Mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui, yang ditanya, dan kecukupan unsur yang diperlukan.
- 2) Merumuskan masalah matematik atau menyusun model matematik.

³⁴ Heris Hendriana, Dkk, *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*, (Bandung: PT Revika Aditama, 2017), h. 53

³⁵ *Ibid*, h. 54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Menerapkan strategi untuk menyelesaikan berbagai masalah (sejenis dan masalah baru) dalam atau di luar matematika.
- 4) Menjelaskan atau menginterpretasikan hasil sesuai permasalahan asal.
- 5) Menggunakan matematika secara bermakna.

Selain itu indikator kemampuan pemecahan masalah matematika menurut Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara yaitu:³⁶

- 1) Mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui, ditanyakan dan kecukupan unsur yang diperlukan.
- 2) Merumuskan masalah matematis atau menyusun model matematis.
- 3) Menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah.
- 4) Menjelaskan atau menginterpretasikan hasil penyelesaian masalah.

Sedangkan menurut Sumarno, indikator kemampuan pemecahan masalah adalah sebagai berikut:³⁷

- 1) Mengidentifikasi kecukupan data untuk pemecahan masalah
- 2) Membuat model matematik dari situasi atau masalah sehari-hari dan menyelesaikannya.
- 3) Memilih dan menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah matematika atau di luar matematika.
- 4) Menjelaskan atau menginterpretasi hasil sesuai permasalahan asal serta memeriksa kebenaran hasil atau jawaban.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁶ Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: PT Reflika Aditama, 2017), h. 85

³⁷ Heris Hendriana, Dkk, *Op. Cit*, h. 55



5) Menerapkan matematika secara bermakna.

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli di atas, maka indikator kemampuan pemecahan masalah yang digunakan pada penelitian ini merujuk pada indikator kemampuan pemecahan masalah menurut Budiman dalam buku Heris Hendriana dkk dengan alasan indikatornya mudah dimengerti dan sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran menurut Abdul Majid yang akan peneliti gunakan.

Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah dengan Model Pembelajaran *Problem Solving*

Kemampuan pemecahan masalah merupakan kemampuan yang melibatkan suatu proses berpikir siswa dalam memecahkan masalah melalui pengumpulan fakta, analisis informasi, menyusun berbagai alternatif pemecahan, dan memilih pemecahan masalah yang paling efektif. Kemampuan pemecahan masalah sangat penting baik dalam proses pembelajaran, maupun dalam kehidupan sehari-hari karena pemecahan masalah digunakan sebagai langkah awal siswa untuk mengembangkan ide-ide dalam membangun pengetahuan baru dan mengembangkan keterampilan matematika siswa.

Model pembelajaran *problem solving* merupakan model pembelajaran yang menyajikan berbagai masalah untuk mendorong kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa dengan menyusun cara atau strategi untuk menyelesaikan permasalahan. Menurut Shoimin, model pembelajaran ini dapat menstimulasi siswa dalam berpikir yang dimulai dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencari data sampai merumuskan kesimpulan sehingga siswa dapat mengambil makna dari kegiatan pembelajaran.³⁸ Selanjutnya, Majid mengemukakan bahwa *problem solving* merupakan pembelajaran berbasis masalah, yakni pembelajaran yang berorientasi “*learner centered*” dan berpusat pada pemecahan suatu masalah oleh siswa melalui kerja kelompok.³⁹

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa ada hubungan antara model pembelajaran *problem solving* dengan kemampuan pemecahan masalah siswa, dimana model pembelajaran *problem solving* merupakan salah satu model pembelajaran yang dikembangkan untuk mendorong kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa sehingga siswa dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalahnya.

B. Penelitian yang Relevan

Setelah membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, terdapat beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini, yaitu:

- 1) Penelitian yang dilakukan Masruri (2014) yang berjudul “Penerapan Model Pemecahan Masalah (*Problem Solving*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada murid Kelas IV SD Negeri Balusu Kecamatan Balusu Kabupaten Baru” didapatkan hasil bahwa model pembelajaran *problem solving* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil belajar pada siklus I dikategorikan rendah

³⁸ Aris Shoimin, *Loc. cit*

³⁹ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), h. 213

dengan nilai rata-rata 58,2 dan meningkat pada siklus II menjadi kategori tinggi dengan nilai rata-rata 76,6. Dengan demikian, ketuntasan hasil belajar pada siklus I sebesar 32% dan meningkat pada siklus II menjadi 91%.⁴⁰

Persamaan penelitian Masruri terletak pada variabel X yaitu sama-sama *Problem Solving*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y dan jenis penelitiannya. Variable Y yang digunakan oleh Masruri adalah Hasil Belajar dan jenis penelitiannya yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

- 2) Penelitian yang dilakukan Rian Sugianto (2021) yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP Negeri 1 Kempas pada materi Getaran, Gelombang dan Bunyi” didapat hasil bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *problem solving* terhadap keterampilan berpikir kritis yang signifikan sebesar 77% dengan kategori tinggi. Tanggapan siswa terhadap penerapan model pembelajaran *problem solving* pada materi getaran, gelombang dan bunyi skor rata-ratanya adalah sebesar 72% dengan kategori sebagian besar siswa memberikan tanggapan positif terhadap penerapan model pembelajaran *problem solving* pada penelitian ini.⁴¹

⁴⁰ Masruri, *Penerapan Model Pemecahan Masalah (Problem Solving) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada murid Kelas IV SD Negeri Balusu Kecamatan Balusu Kabupaten Barru*, (Makassar: UMM, 2014)

⁴¹ Rian Sugianto, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP Negeri 1 Kempas pada materi Getaran, Gelombang dan Bunyi*, (Pekanbaru: UIN SUSKA RIAU, 2021)

Persamaan penelitian Rian Sugianto terletak pada variabel X yaitu sama-sama *Problem Solving*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y dan desain penelitian yang digunakan. Variabel Y yang digunakan oleh Rian adalah Keterampilan Berpikir Kritis dan desain penelitian yang digunakan adalah *one group pretest-posttest design*.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

³⁾ Penelitian yang dilakukan Zahratul Mardiyah (2022) yang berjudul “Pengembangan LKPD Berbasis *Discovery Learning* pada Materi Aritmatika Sosial untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa” didapatkan hasil bahwa LKPD berbasis *discovery learning* mampu memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Terbukti dari rata-rata kevalidan sebesar 87,12% yang menunjukkan bahwa LKPD tersebut sangat valid. Kepraktisan LKPD ditunjukkan dengan presentase keidealan pada kelompok kecil sebesar 92,81% dan presentase keidealan pada kelompok besar sebesar 88,62% yang menunjukkan LKPD tersebut sangat praktis. Keefektifan LKPD ditunjukkan dari hasil perhitungan uji-t terhadap kelas kontrol dan eksperimen, diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,97277 > 1,6991$, sehingga dapat diartikan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas control sehingga LKPD yang dikembangkan sudah efektif. Dengan demikian, peneliti telah menghasilkan produk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berupa bahan ajar yaitu LKPD berbasis *discovery learning* kelas VIII MTs.⁴²

Persamaan penelitian Zahratul Mardiyah terletak pada variabel Y yaitu sama-sama Kemampuan Pemecahan Masalah. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X dan jenis penelitiannya. Variable X yang digunakan oleh Zahratul adalah *Discovery Learning* dan jenis penelitiannya yaitu *Research and Development (R&D)*.

4) Penelitian yang dilakukan Nurul Afiza (2022) yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Di Kelas IV MIM Simpang Kubu” didapat hasil bahwa model pembelajaran *problem solving* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MI Muhammadiyah Simpang Kubu, hal ini dilihat dari ketuntasan hasil belajar saat dilakukan tindakan siklus I dan siklus II. Diketahui sebelum dilakukan tindakan, ketuntasan hasil belajar siswa hanya mencapai 42,11%. Namun setelah dilakukan tindakan siklus I, ketuntasan hasil belajar siswa meningkat menjadi 57,89% dan setelah dilakukan tindakan siklus II, ketuntasan hasil belajar siswa meningkat mencapai 84,21%. Dengan demikian, hasil belajar pada siklus II, telah mencapai indikator keberhasilan yaitu 75% telah tercapai.⁴³

⁴² Zahratul Mardiyah, *Pengembangan LKPD Berbasis Discovery Learning pada Materi Aritmatika Sosial untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa*, (Pekanbaru: UIN SUSKA RIAU, 2022)

⁴³ Nurul Afiza, *Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Di Kelas IV MIM Simpang Kubu*, (Pekanbaru: UIN SUSKA RIAU, 2022)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sunan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan penelitian Nurul Afiza terletak pada variabel X yaitu sama-sama *Problem Solving*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y dan jenis penelitiannya. Variable Y yang digunakan oleh Nurul adalah Hasil Belajar dan jenis penelitiannya yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

- 5) Penelitian yang dilakukan Dian Handayani (2017) yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa di Kelas VIII MTS. S Al-Washliyah Tahun Ajaran 2016/2017” didapatkan hasil bahwa terdapat perbedaan yang signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa yang menggunakan model pembelajaran *problem based learning* dengan model pembelajaran ekspositori sehingga model *Problem Based Learning* lebih berpengaruh dan lebih baik dari pembelajaran Ekspositori terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi lingkaran di kelas VIII MTs.S Al-Washliyah Tahun Ajaran 2016/2017.⁴⁴

Persamaan penelitian Dian Handayani terletak pada variabel Y yaitu Kemampuan Pemecahan Masalah. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X. Variabel X yang digunakan Dian adalah model pembelajaran *Problem Based Learning*.

⁴⁴ Dian Handayani, *Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa di Kelas VIII MTS. S Al-Washliyah Tahun Ajaran 2016/2017*, (Medan: UIN Sumatera Utara, 2017)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C. Konsep Operasional

Penelitian ini terdiri dari 2 variabel, yang pertama adalah Model *Problem Solving* sebagai variabel bebas yaitu variabel yang mempengaruhi dan dilambangkan dengan simbol X. Variabel kedua adalah kemampuan pemecahan masalah atau disebut juga variabel yang dipengaruhi dan dilambangkan dengan simbol Y.

1. Variabel X (Model *Problem Solving*)

Berdasarkan tinjauan pustaka dalam penelitian ini, langkah-langkah penerapan model *problem solving* adalah:

- a) Adanya masalah yang jelas untuk dipecahkan. Masalah ini harus tumbuh dari siswa sesuai dengan taraf kemampuannya.
- b) Mencari data atau keterangan yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah tersebut. Misalnya dengan cara membaca buku-buku, meneliti, bertanya, berdiskusi, dll.
- c) Menetapkan jawaban sementara dari masalah tersebut. Dugaan jawaban ini tentu saja didasarkan kepada data yang telah diperoleh.
- d) Menguji kebenaran jawaban sementara tersebut. Dalam langkah ini siswa harus berusaha memecahkan masalah sehingga betul-betul yakin bahwa jawaban itu betul-betul cocok.
- e) Menarik kesimpulan. Artinya siswa harus sampai kepada kesimpulan terakhir tentang jawaban dari masalah tadi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Variabel Y (Kemampuan Pemecahan Masalah)

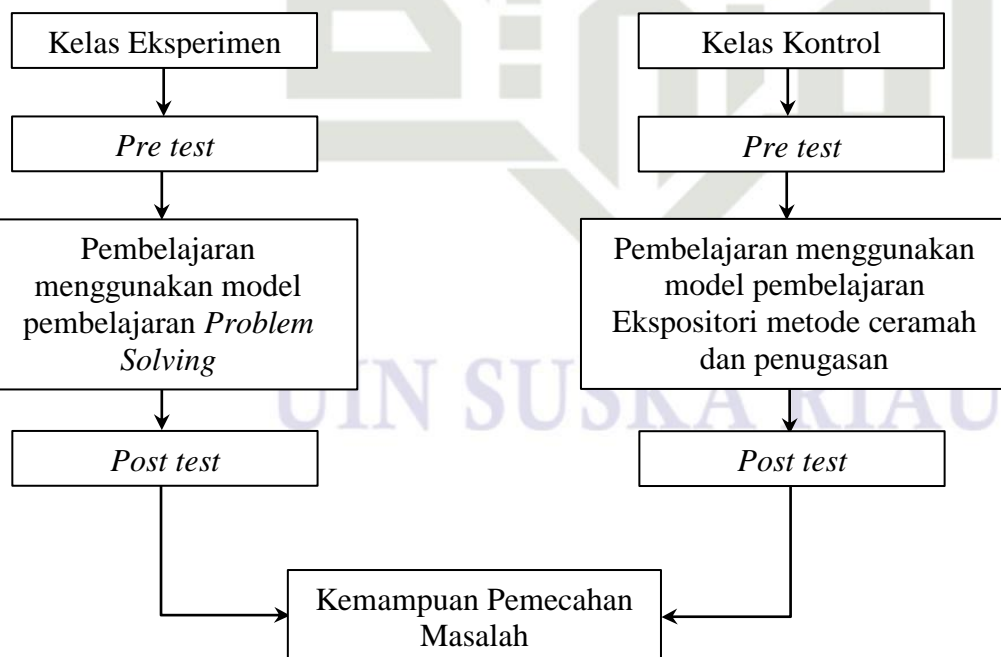
Siswa dikatakan memiliki kemampuan pemecahan masalah apabila memenuhi indikator berikut:

- a) Mengidentifikasi kecukupan data untuk memecahkan masalah.
- b) Membuat model matematik dari suatu masalah dan menyelesaikannya.
- c) Memilih dan menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah matematika.
- d) Memeriksa kebenaran hasil jawaban.

D. Kerangka Berpikir

Berdasarkan pembahasan dalam landasan teori, kerangka berpikir dalam penelitian ini dapat dilihat sebagai berikut:

Bagan 2.1
Kerangka Pikir Model Pembelajaran *Problem Solving*
terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa



Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat, maka dapat digambarkan sebagai berikut:

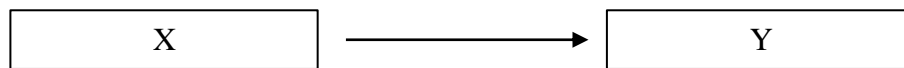


Diagram Pemikiran Variabel Bebas model pembelajaran *problem solving* (X) terhadap Variabel Terikat kemampuan pemecahan masalah siswa (Y).

X = Model Pembelajaran *Problem Solving*

Y = Kemampuan Pemecahan Masalah

→ = Pengaruh

E. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah ditentukan. Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru berdasarkan teori yang relevan, belum berdasarkan fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Ha : Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah siswa yang menggunakan model pembelajaran *problem solving* dengan kemampuan pemecahan masalah siswa yang menggunakan model pembelajaran ekspositori metode ceramah dan penugasan di kelas IV SD IT Darul Hikmah Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

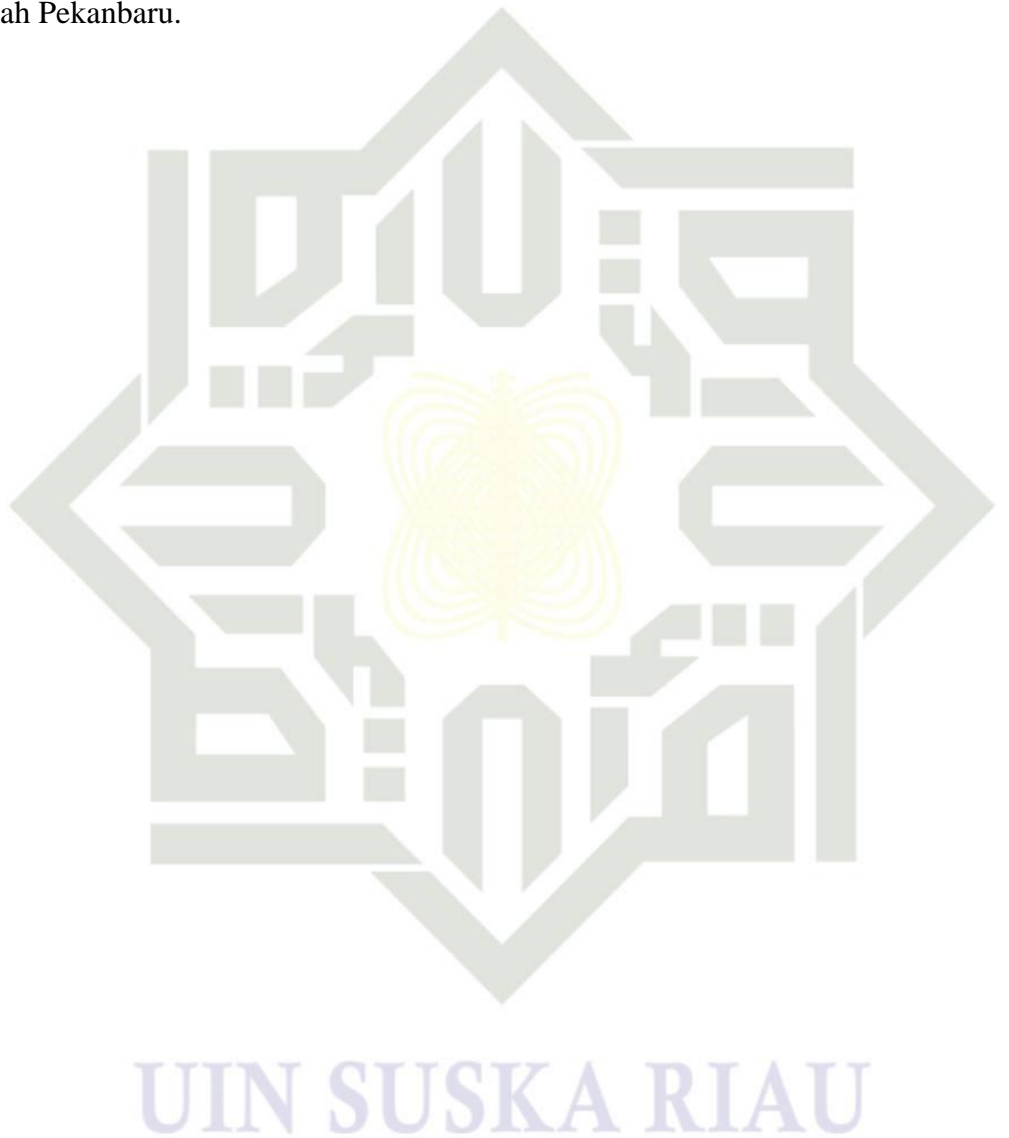
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ho : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah siswa yang menggunakan model pembelajaran *problem solving* dengan kemampuan pemecahan masalah siswa yang menggunakan model pembelajaran ekspositori metode ceramah dan penugasan di kelas IV SD IT Darul Hikmah Pekanbaru.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Quasi Experiment* atau semi eksperimen, yaitu dilakukan dengan mengendalikan semua variabel eksternal yang dapat mempengaruhi proses eksperimen. Untuk itu kualitas validitas internal (kualitas desain penelitian) bisa lebih tinggi. Penelitian ini menggunakan desain kelompok kontrol non-ekuivalen (*Nonequivalent Control Group Design*) yang terdiri dari dua kelompok sebagai pembandingan. Kedua kelompok tersebut diberikan *pretest* dan *posttest*. *Pretest* diberikan untuk mengetahui keadaan awal terhadap materi, untuk melihat apakah ada perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Desain kelompok kontrol non-ekuivalen dapat digambarkan sebagai berikut:

Tabel 3.1
Desain *Nonequivalent Control Group Design*

| Kelompok | Pretest | Perlakuan | Posttest |
|------------|----------------|-----------|----------------|
| Eksperimen | O ₁ | X | O ₂ |
| Kontrol | O ₃ | Y | O ₄ |

Sumber: Sugiyono⁴⁵

Keterangan:

- O₁ : *Pretest* yang diberikan pada kelas eksperimen
- O₂ : *Posttest* yang diberikan pada kelas eksperimen
- X : Perlakuan yang diberikan pada kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *problem solving*

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2014), h. 112



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- O₃ : *Pretest* yang diberikan pada kelas kontrol
- O₄ : *Posttest* yang diberikan pada kelas kontrol
- Y : Perlakuan yang diberikan pada kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran ekspositori

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan April-Mei tahun ajaran 2022/2023 bertempat di Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru Jl. Manyar Sakti Km. 12, Simpang Baru, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru, Riau, 28293

C. Variabel Penelitian

1. Variabel Bebas

Variabel bebas atau *Independent* adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat atau *Dependent*.⁴⁶ Variabel bebas pada penelitian ini adalah model pembelajaran *problem solving*.

Variabel Terikat

Variabel Terikat atau *Dependent* adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas atau *Independent*.⁴⁷ Variabel terikat pada penelitian ini adalah kemampuan pemecahan masalah siswa.

⁴⁶ *ibid.* h. 39

⁴⁷ *ibid.* h. 39

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek dan subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan guna dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya untuk dijadikan sebagai sumber data dalam suatu penelitian.⁴⁸ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru yang terdiri atas 2 (dua) kelas yaitu kelas IV A dan IV B yang berjumlah 45 siswa.

2. Sampel Penelitian

Sugiyono menyatakan bahwa sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.⁴⁹ Dalam menentukan jumlah sampel yang akan diolah dari jumlah populasi, maka harus dilakukan dengan Teknik pengambilan sampel yang tepat.

Teknik *sampling* yang digunakan dalam penelitian ini adalah *non-probability sampling*. Jenis *non-probability sampling* yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *sampling jenuh* atau sering disebut juga *sensus*. Menurut Sugiyono, *sampling jenuh* merupakan Teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi dijadikan sampel.⁵⁰

Berdasarkan penjelasan diatas, maka yang akan dijadikan sampel dalam penelitian ini adalah seluruh dari populasi yang diambil, yaitu seluruh siswa kelas IV SD IT Darul Hikmah Pekanbaru yang berjumlah 45 siswa.

⁴⁸ Hamid Darmadi, *Dimensi-dimensi Strategi Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Bandung: Alfabeta, 2013). h. 48

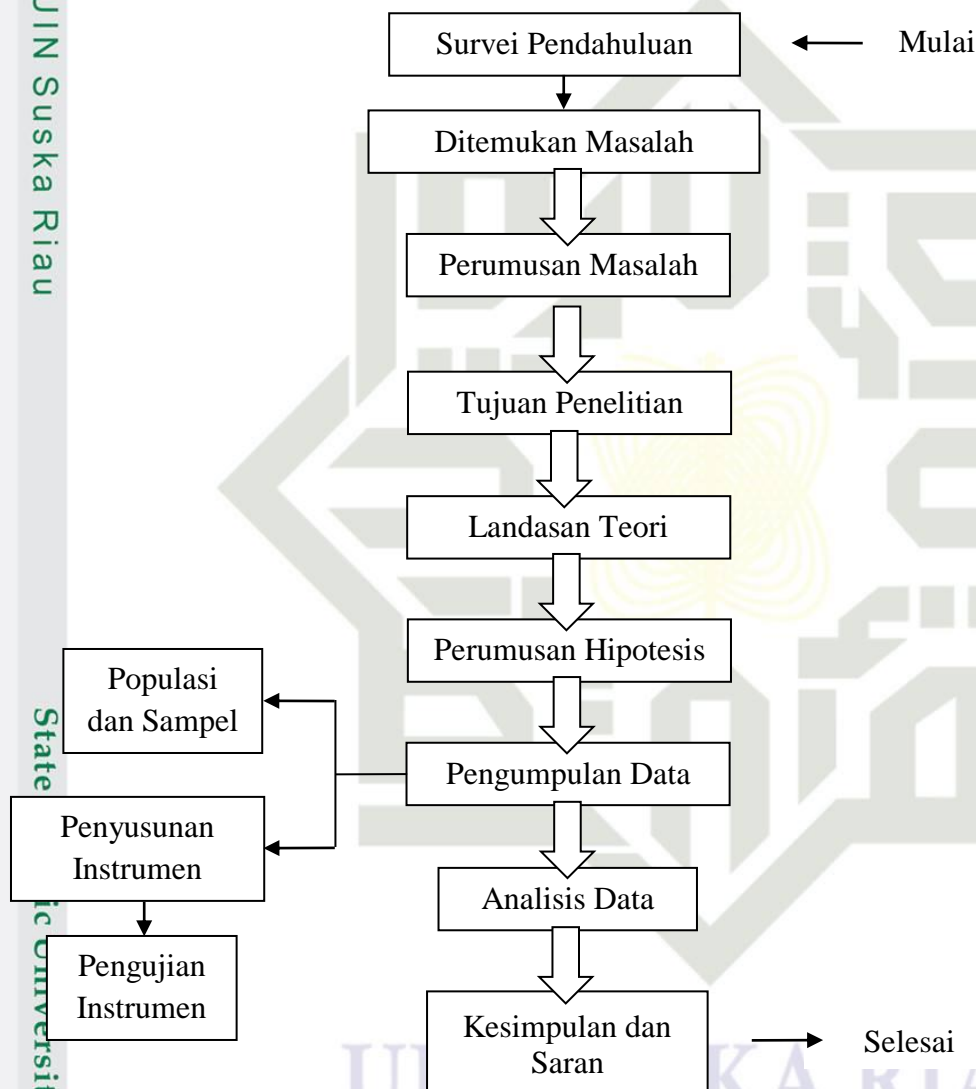
⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, Cetakan ke-23, 2016), h. 81

⁵⁰ Sugiyono, *Ibid*, h. 85

E. Alur Penelitian

Langkah-langkah yang dilakukan dalam penelitian ini dapat dilihat sebagai berikut:

Bagan 3.1
Alur atau Langkah-langkah Penelitian



1. Survei Pendahuluan

Peneliti melakukan aktivitas pendahuluan (prariset) berupa wawancara pada guru bidang studi dan tes kemampuan pemecahan masalah pada siswa kelas IV SD IT Darul Hikmah Pekanbaru. Dari hasil prariset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State

ic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditemukan masalah bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa masih tergolong rendah atau belum sesuai harapan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Perumusan Masalah

Masalah yang ditemukan diformulasikan dalam sebuah rumusan masalah dan umumnya rumusan masalah disusun dalam bentuk pertanyaan. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh yang signifikan terhadap penerapan model pembelajaran *problem solving* terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa kelas IV SD IT Darul Hikmah Pekanbaru pada pelajaran matematika?”.

3. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian sangat diperlukan untuk menjawab permasalahan yang ada. Maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan terhadap penerapan model pembelajaran *problem solving* terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa kelas IV SD IT Darul Hikmah Pekanbaru pada pelajaran matematika.

4. Landasan Teori

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dirumuskan maka peneliti menggunakan berbagai teori yang relevan untuk menjawabnya.

5. Perumusan Hipotesis

Hipotesis dapat diartikan sebagai jawaban sementara terhadap rumusan masalah. Hipotesis yang merupakan jawaban sementara tersebut, selanjutnya akan dibuktikan kebenarannya secara nyata. Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah terdapat perbedaan yang signifikan antara

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kemampuan pemecahan masalah siswa yang menggunakan model pembelajaran *problem solving* dengan kemampuan pemecahan masalah siswa yang menggunakan model pembelajaran ekspositori di kelas IV SD IT Darul Hikmah Pekanbaru.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

6. Pengumpulan Data

Peneliti mengumpulkan data populasi dan sampel, dan yang menjadi sampel pada penelitian ini adalah kelas IV A dan IV B. Instrumen yang disusun pada penelitian ini berupa soal tes kemampuan pemecahan masalah. Agar instrumen dapat dipercaya, maka harus diuji validitas dan reliabilitasnya. Setelah instrumen terbukti valid dan reliabel, maka instrumen dapat digunakan untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah siswa.

7. Analisis Data

Data yang telah terkumpul kemudian dianalisis. Analisis yang digunakan pada penelitian ini adalah uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis. Data hasil analisis disajikan dalam bentuk tabel dan diberi penjelasan yang mendalam terhadap data-data yang telah disajikan.

8. Kesimpulan dan Saran

Dari hasil yang telah diperoleh dan dianalisa, maka dapat kiranya kesimpulan dan saran yang diberikan peneliti menjadi masukan dan dapat bermanfaat bagi stakeholder pendidikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

F. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini berlokasi di Sekolah Dasar Islam Terpadu Pekanbaru, untuk memperoleh data yang diinginkan, dalam penelitian ini maka digunakan teknik sebagai berikut:

1. Tes

Tes adalah alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana, dengan cara dan aturan-aturan yang sudah ditentukan.⁵¹ Penggunaan tes dalam pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini bertujuan agar didapatkan data berupa hasil belajar siswa baik kelas kontrol maupun kelas eksperimen. Bentuk tes berupa 4 butir soal cerita dengan materi keliling dan luas Bangun Datar yang berkaitan dengan kemampuan pemecahan masalah siswa. Tes dilaksanakan sebanyak dua kali, yaitu pada *pretest* dan *posttest*.

Pretest adalah tes pertama yang dilakukan sebelum perlakuan, untuk mengetahui keadaan awal terhadap materi. Sedangkan *Posttest* adalah tes kedua yang dilakukan setelah diberikan perlakuan untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah siswa terhadap materi yang diajarkan. Kedua *pretest* dan *posttest* dilaksanakan di dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁵¹ Suharmisi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013). h. 46



2. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengamati secara langsung maupun tidak langsung hal-hal yang diamati dan mencatatnya pada alat observasi. Hal-hal yang diamati biasanya gejala tingkah laku, benda-benda hidup, maupun benda mati.⁵² Observasi dilakukan untuk mengumpulkan data penelitian dengan melihat dan mengamati aktivitas guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *problem solving* dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa di SD IT Darul Hikmah Pekanbaru.

Aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran kemampuan pemecahan masalah menggunakan skala bertingkat dan dianalisis dengan teknik persentase. Berikut adalah teknik persentase menurut M. Ngalim Purwanto:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Keterangan:

NP : Nilai Persentase

R : Skor Mentah

SM : Skor Maksimal

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁵² Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode, dan Prosedur*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2013), h. 255

Lembar observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa dengan menggunakan model pembelajaran *problem solving* dapat dilihat pada lampiran 22 dan lampiran 23.

3. Dokumentasi

Dokumentasi bertujuan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film, dokumenter dan data yang relevan dengan penelitian.⁵³ Dokumentasi yang diperoleh dari pihak-pihak terkait guna untuk mengetahui sejarah sekolah, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana, foto-foto proses belajar siswa kelas IV yang ada di di Sekolah Dasar Islam Terpadu Kota Pekanbaru, serta data hasil belajar siswa yang peneliti peroleh dari guru kelas IV.

G. Uji Coba Instrumen

Instrumen penelitian yang dipakai dan telah disusun terlebih dahulu diujicobakan untuk mengetahui kesahihan dari butir soal yang telah disusun. Dalam penelitian ini instrumen diujicobakan pada siswa kelas V A dan V B SD IT Darul Hikmah Pekanbaru. Uji coba instrumen yang digunakan adalah sebagai berikut:

1. Uji Validitas

Uji validitas adalah indeks yang menunjukkan ketepatan suatu alat pengukur yang bisa mengukur dengan akurat sesuatu yang ingin diukur.⁵⁴

⁵³ *Ibid.* h. 219

⁵⁴ Sandu Siyoto dan M Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Press, 2015), h. 83-89

Dalam penelitian ini digunakan rumus *product moment*, yaitu sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- r_{xy} : Koefisien korelasi
- $\sum X$: Jumlah skor butir
- $\sum Y$: Jumlah skor total
- N : Jumlah sampel

Selanjutnya untuk menguji signifikansi hubungan, maka perlu di uji signifikansinya dengan rumus t-test, yaitu:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Kriteria yang digunakan untuk menentukan validitas butir soal dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} dalam hal ini pada taraf $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan ($dk = n - 2$) kaidah keputusan:

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka butir soal tersebut valid

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka butir soal tersebut tidak valid

Berikut dijelaskan kriteria untuk menentukan validitas butir soal.

Tabel 3.2
Kriteria Validitas Soal

| No | Nilai r_{xy} | Interpretasi |
|----|---------------------------|---------------|
| 1 | $0,80 < r_{xy} \leq 1,00$ | Sangat Tinggi |
| 2 | $0,60 < r_{xy} \leq 0,80$ | Tinggi |
| 3 | $0,40 < r_{xy} \leq 0,60$ | Cukup |
| 4 | $0,20 < r_{xy} \leq 0,40$ | Rendah |
| 5 | $0,00 \leq r_{xy} < 0,20$ | Sangat Rendah |

Sumber: Jihad dan Haris⁵⁵

⁵⁵ Abdul Haris dan Jihad Asep, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013), h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instrumen soal yang diuji cobakan dalam penelitian ini berjumlah 4 butir soal. Setelah dilakukan uji validitas, maka diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 3.3
Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Soal

| No. Soal | Validitas Soal | | Keterangan |
|----------|---------------------|--------------------|------------|
| | R _{hitung} | R _{tabel} | |
| 1 | 0,848 | 0,374 | Valid |
| 2 | 0,839 | 0,374 | Valid |
| 3 | 0,886 | 0,374 | Valid |
| 4 | 0,928 | 0,374 | Valid |

Berdasarkan tabel di atas, menunjukkan bahwa 4 butir soal yang diuji cobakan tergolong valid, sehingga dapat digunakan untuk penelitian. Hasil perhitungan uji validitas selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 11.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan suatu alat pengukuran dapat dipercaya atau dapat diandalkan. Suatu instrumen pengukuran dikatakan reliabel jika pengukurannya konsisten, cermat, dan akurat.⁵⁶ Rumus yang digunakan pada pengujian reliabilitas adalah rumus *Alpha Cronbach* yang dijelaskan sebagai berikut:

$$r_{11} = \left\{ \frac{n}{(n-1)} \right\} \left\{ 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right\}$$

Keterangan:

- r₁₁ : Reliabilitas yang dicari
n : Banyaknya butir pertanyaan
 $\sum \sigma_i^2$: Jumlah varians item soal
 σ_t^2 : Varian total

⁵⁶ *Ibid*, h. 91

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk menghitung variansi item digunakan rumus sebagai berikut:

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

Keterangan:

- X_i : Skor tiap butir soal
 N : Banyaknya sampel

Untuk menghitung variansi total digunakan rumus sebagai berikut:

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

Keterangan:

- Y : Skor total
 N : Banyaknya sampel

Adapun interpretasi nilai r_{11} untuk mengetahui tingkat reliabilitas suatu instrument adalah sebagai berikut:

Tabel 3.4
Interpretasi Reliabilitas

| No | Nilai r_{11} | Interpretasi |
|----|---------------------------|---------------|
| 1 | $0,80 < r_{11} \leq 1,00$ | Sangat tinggi |
| 2 | $0,60 < r_{11} \leq 0,80$ | Tinggi |
| 3 | $0,40 < r_{11} \leq 0,60$ | Sedang |
| 4 | $0,20 < r_{11} \leq 0,40$ | Rendah |
| 5 | $0,00 < r_{11} \leq 0,20$ | Sangat Rendah |

Sumber: Jihad dan Haris⁵⁷

Hasil uji reliabilitas instrumen soal dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 3.5
Rekapitulasi Uji Reliabilitas Tes

| No | Nilai Reliabilitas Tes | Jumlah Item | Interpretasi |
|----|--------------------------|--------------|---------------|
| 1 | $0,80 < 0,902 \leq 1,00$ | 4 Butir Soal | Sangat Tinggi |

Berdasarkan uji reliabilitas di atas, diperoleh nilai $0,902 \leq 1,00$ dan $0,902 > 0,80$, sehingga hasil uji reliabilitas ini tergolong reliabel dengan

⁵⁷ Abdul Haris dan Jihad Asep, *Loc.Cit*, h. 181

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

intepretasi sangat tinggi. Perhitungan uji reliabilitas dapat dilihat pada lampiran 12.

3. Uji Tingkat Kesukaran

Uji tingkat kesukaran adalah suatu pengukuran soal yang baik, yang mana soal itu tidak terlalu mudah dan tidak terlalu sukar.⁵⁸ Berikut rumus yang digunakan untuk menguji kesukaran soal yang digunakan dalam penelitian:

$$TK = \frac{(S_A + S_B) - (T \times S_{min})}{T (S_{max} - S_{min})}$$

Keterangan:

- TK : Tingkat kesukaran
- SA : Jumlah skor kelompok atas
- SB : Jumlah skor kelompok bawah
- T : Jumlah siswa kelompok atas dan bawah
- S_{max} : Skor maksimal
- S_{min} : Skor minimal

Interpretasi tingkat kesukaran dijelaskan sebagai berikut:

Tabel 3.6
Interpretasi Tingkat Kesukaran

| No | Nilai Tingkat Kesukaran | Interpretasi |
|----|-------------------------|--------------|
| 1 | 0,70 – 1,00 | Mudah |
| 2 | 0,30 – 0,69 | Sedang |
| 3 | 0,01 – 0,29 | Sukar |
| 4 | 0,00 | Sangat Sukar |

Setelah dilakukan pengujian, diperoleh hasil analisis tingkat kesukaran sebagai berikut:

⁵⁸ Arikuntoro, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), h. 22.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.7
Rekapitulasi Tingkat Kesukaran

| No. Soal | Tingkat Kesukaran | |
|----------|-------------------|------------|
| | TK | Keterangan |
| 1 | 0,16 | Sukar |
| 2 | 0,16 | Sukar |
| 3 | 0,09 | Sukar |
| 4 | 0,10 | Sukar |

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh bahwa 4 butir soal yang telah diuji cobakan tergolong sukar. Hasil perhitungan uji tingkat kesukaran dapat dilihat pada lampiran 13.

4. Uji Daya Beda

Uji daya beda adalah uji coba kemampuan suatu soal untuk membedakan siswa yang pandai (berkemampuan tinggi) dengan siswa yang kurang (berkemampuan rendah). Cara menentukan kelompok tersebut bisa ditentukan dengan cara yang bervariasi. Di antaranya bisa menggunakan median sehingga menjadi 50% kelompok atas dan 50% kelompok bawah. Dapat juga dengan mengambil 27% dari tes kelompok atas dan 27% tes kelompok bawah.

Rumus yang digunakan untuk menghitung daya pembeda adalah sebagai berikut:

$$DP = \frac{S_A - S_B}{\frac{1}{2} \times N}$$

Keterangan:

DP : Daya Pembeda

S_A : Jumlah skor kelompok atas

S_B : Jumlah skor kelompok bawah

N : Jumlah siswa kelompok atas dan bawah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Interpretasi nilai daya pembeda mengacu pada pendapat Jihad dan Haris, yang dijelaskan sebagai berikut:

Tabel 3.8
Interpretasi Daya Pembeda

| No | Nilai Daya Pembeda | Interpretasi |
|----|--------------------------|--------------|
| 1 | $0,70 \leq DP \leq 1,00$ | Sangat baik |
| 2 | $0,40 \leq DP < 0,70$ | Baik |
| 3 | $0,20 \leq DP < 0,40$ | Cukup |
| 4 | $0,00 < DP < 0,20$ | Jelek |
| 5 | $DP \leq 0,00$ | Sangat jelek |

Sumber: Jihad dan Haris⁵⁹

Setelah dilakukan uji daya pembeda, maka hasil uji daya pembeda pada penelitian ini diperoleh sebagai berikut:

Tabel 3.9
Rekapitulasi Hasil Uji Daya Pembeda

| No. item | Daya Pembeda | |
|----------|--------------|-------------|
| | DP | Keterangan |
| 1 | 0,933 | Sangat Baik |
| 2 | 0,667 | Baik |
| 3 | 0,533 | Baik |
| 4 | 0,733 | Sangan Baik |

Berdasarkan tabel di atas, menunjukkan bahwa 2 butir soal tergolong baik dengan interpretasi $< 0,70$ dan 2 butir soal tergolong sangat baik dengan interpretasi $\geq 0,70$. Hasil perhitungan uji daya beda dapat dilihat pada lampiran 13.

H. Teknik Analisis Data

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis statistik komparatif yaitu membandingkan hasil tes kelas eksperimen setelah

⁵⁹ Abdul Haris dan Jihad Asep, *Loc.Cit*, h. 181

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan model pembelajaran *problem solving* dengan hasil tes kelas kontrol.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah ada data sampel berdistribusi normal dan tidak. Statistika yang digunakan dalam uji ini adalah uji chi-kuadrat, sebagai berikut:

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

- X^2 : Nilai normalitas hitung
- f_o : Frekuensi yang diperoleh dari data penelitian
- f_h : Frekuensi yang diharapkan

Menentukan x^2 tabel dengan $dk = 1$ dan taraf signifikan 5% kaidah

keputusan:

Jika x^2 hitung $>$ x^2 tabel maka data berdistribusi tidak normal

Jika x^2 hitung $<$ x^2 tabel maka data berdistribusi normal

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak. Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus:

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

Setelah didapatkan nilai F (Hitung), langkah selanjutnya yaitu membandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel} dengan rumus:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Dk pembilang = n-1 (untuk varians terbesar)
- b) Dk penyebut = n-1 (untuk varians terkecil)

Taraf signifikan (a) = 0,05, maka dicari pada tabel F didapatkan nilai F_{tabel} dengan kriteria pengujian:

- a) Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ berarti data tidak homogen
- b) Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ berarti data homogen.⁶⁰

3. Uji Hipotesis

Sesuai dengan rumusan masalah yang terdapat dalam penelitian ini untuk menganalisis data maka penelitian ini menggunakan pengujian hipotesis menggunakan Uji-t. Uji-t digunakan untuk mengetahui seberapa besar perbedaan hasil *Posttest* kelas kontrol dengan kelas eksperimen.

Jika datanya berdistribusi normal dan homogen maka menggunakan uji-t yaitu⁶¹:

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan:

- M_x : Mean variabel X
- M_y : Mean variabel Y
- SD_x : Standar deviasi X
- SD_y : Standar deviasi Y
- N : Jumlah sampel

⁶⁰ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan Peneliti Semula*, (Bandung: Alfabeta, 2012). h. 120

⁶¹ Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2015). h. 185

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data diolah dengan bantuan *SPSS Versi 29 for windows* dan *Microsoft Excel* serta dianalisis menggunakan uji *t-test* yaitu uji *independent sample test*.

Kriteria pengambilan keputusan:

- (1) Apabila $t_o \geq t_t$ maka H_0 ditolak, artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah siswa kelas eksperimen dengan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas kontrol.
- (2) Apabila $t_o \leq t_t$ maka H_0 diterima, artinya tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah siswa kelas eksperimen dengan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas kontrol.

I. Hipotesis Statistik

Adapun yang menjadi hipotesis statistik yang akan diuji dalam penelitian ini adalah:

$$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$$

$$H_1 : \mu_1 > \mu_2$$

Keterangan:

μ_1 = Skor rata-rata kemampuan pemecahan masalah siswa yang belajar dengan model pembelajaran *problem solving*

μ_2 = Skor rata-rata kemampuan pemecahan masalah siswa yang belajar dengan model pembelajaran ekspositori

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa:

1. Rata-rata kemampuan pemecahan masalah siswa setelah diberikan perlakuan pada kelas eksperimen sebesar 70,83 yang artinya lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang hanya mencapai 61,40.
2. Berdasarkan uji hipotesis diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,79 > 2,03$ yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan model pembelajaran *problem solving* dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas IV SD IT Darul Hikmah Pekanbaru.
3. Model pembelajaran *problem solving* berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa kelas IV SD IT Darul Hikmah Pekanbaru pada pelajaran matematika.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, ada beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan sebagai berikut:

1. Bagi kepada sekolah SD IT Darul Hikmah Pekanbaru, agar terus membimbing dan memotivasi guru bidang studi agar dapat menggunakan serta menguasai model atau strategi yang tepat dalam proses pembelajaran.

2. Bagi guru bidang studi khususnya mata pelajaran matematika, agar memilih model pembelajaran yang paling sesuai dengan materi pokok yang diajarkan, seperti model pembelajaran *problem solving* yang digunakan untuk materi yang membutuhkan keaktifan siswa dalam berpikir tingkat tinggi dan memecahkan masalah sehingga nantinya dapat menunjang proses pembelajaran yang lebih aktif, efektif dan efisien.
3. Bagi peneliti selanjutnya, agar dapat menjadikan penelitian ini sebagai referensi ataupun tolak ukur untuk penelitian yang berhubungan dengan model pembelajaran *problem solving* serta kemampuan pemecahan masalah siswa.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- Atza, Nurul. 2022. *Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Di Kelas IV MIM Simpang Kubu*. Pekanbaru: UIN SUSKA RIAU.
- Agustami, Dkk. 2021. *Analisis Kemamuan Pemecahan Masalah Matematis dalam Menyelesaikan Soal Materi Lingkaran*. Jurnal Prodi Pendidikan Matematika (JPMM) Vol 3 No 1.
- Ahmadi, Abu. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Aisyah, Nyimas, Dkk. 2008. *Pengembangan Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas.
- Andriani, Melly dan Mimi Hariani. 2013. *Pembelajaran Matematika*. Pekanbaru: Benteng Media.
- Anitah, Sri, Dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Apriani, Fitri. 2018. *Kesalahan Mahasiswa Calon Guru SD dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Matematika*. Journal of Mathematics Science and Education Vol 1 No 1.
- Arikunto, Suharmisi. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikuntoro. 2015. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asar, A.M Irfan Taufan dan Syarif Nur. 2018. *Model Pembelajaran Problem Posing & Solving*. Sukabumi: CV Jejak.
- BSNP. 2006. *Permendiknas RI No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: BSNP.
- Budiningsih, Asri. 2004. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Rinika Cipta.
- Damadi, Hamid. 2013. *Dimensi-dimensi Strategi Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Handani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Putaka Setia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Hais, Abdul dan Jihad Asep. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Harsono. 2015. *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Hendriana, Heris, Dkk. 2017. *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*. Bandung: PT Revika Aditama.
- Isnawati, DY. 2014. *Perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa menggunakan pendekatan diskursif metode two stay two stray dengan pembelajaran konvensional*. Bandung: UPI.
- Jacob. 2010. *Matematika sebagai Pemecahan Masalah*. Bandung: Setia Budi.
- Kriono, Budiyanto Agus. 2016. *Sintaks 45 Metode Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Lestari, Kharunia Eka dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. 2017. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Reflika Aditama.
- Lufri. 2020. *Metodologi Pembelajaran*. Jawa Timur: CV IRDH.
- Made, Wena. 2016. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta Timur: PT Bumi Aksara.
- Maesari, Citra dan Rusdial Marta. 2019. *Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar*. Journal on Teacher Education. Vol 1 No 1.
- Majid, Abdul. 2011. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul. 2015. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mardiyah, Zahratul. 2022. *Pengembangan LKPD Berbasis Discovery Learning pada Materi Aritmatika Sosial untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa*. Pekanbaru: UIN SUSKA RIAU.
- Masruri. 2014. *Penerapan Model Pemecahan Masalah (Problem Solving) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada murid Kelas IV SD Negeri Balusu Kecamatan Balusu Kabupaten Barru*. Makassar: UMM.
- Riduwan. 2012. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan Peneliti Semula*. Bandung: Alfabeta.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Sindi, Amelia. 2012. Tesis: *Pengaruh Accelerated Learning Cycle terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Koneksi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama (Studi Kuasi-Eksperimen pada salah satu SMP Negeri di Pekanbaru)*. Bandung: UPI
- Risnawati. 2013. *Keterampilan Belajar Matematika*. Yogyakarta: Aswajapressindo.
- Sarijaya, Wina. 2016. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Cet. ke-12. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Sarijaya, Wina. 2013. *Penelitian, Jenis, Metode, dan Prosedur*. Jakarta: PrenadaMedia Group.
- Setiawan, Ani dan Donni Juni Priansa. 2018. *Manajemen Siswa dan Model Pembelajaran: Cerdas, Kreatif dan Inovatif*. Bandung: Alfabeta.
- Shoimin, Aris. 2013. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Siswono dan Tatag Y.E. 2008. *Model Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajaran dan Pemecahan Masalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif*. Surabaya: Unesa University Press.
- Sit, Masganti. 2012. *Perkembangan Peserta Didik*. Medan: Perdana.
- Siyoto, Sandu dan M Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Press.
- Soso, Dkk. 2008. *Psikologi Kognitif*. Jakarta: Erlangga.
- Suhandianto, Rian. 2021. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP Negeri 1 Kempas pada materi Getaran, Gelombang dan Bunyi*. Pekanbaru: UIN SUSKA RIAU.
- Suherman dan Yaya S. Kusumah. 2017. *Dampak Pendidikan Matematika Tealistik terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP*. IndoMS. J.M.E. Vol 1 No 1.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, Cetakan ke-23.

Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

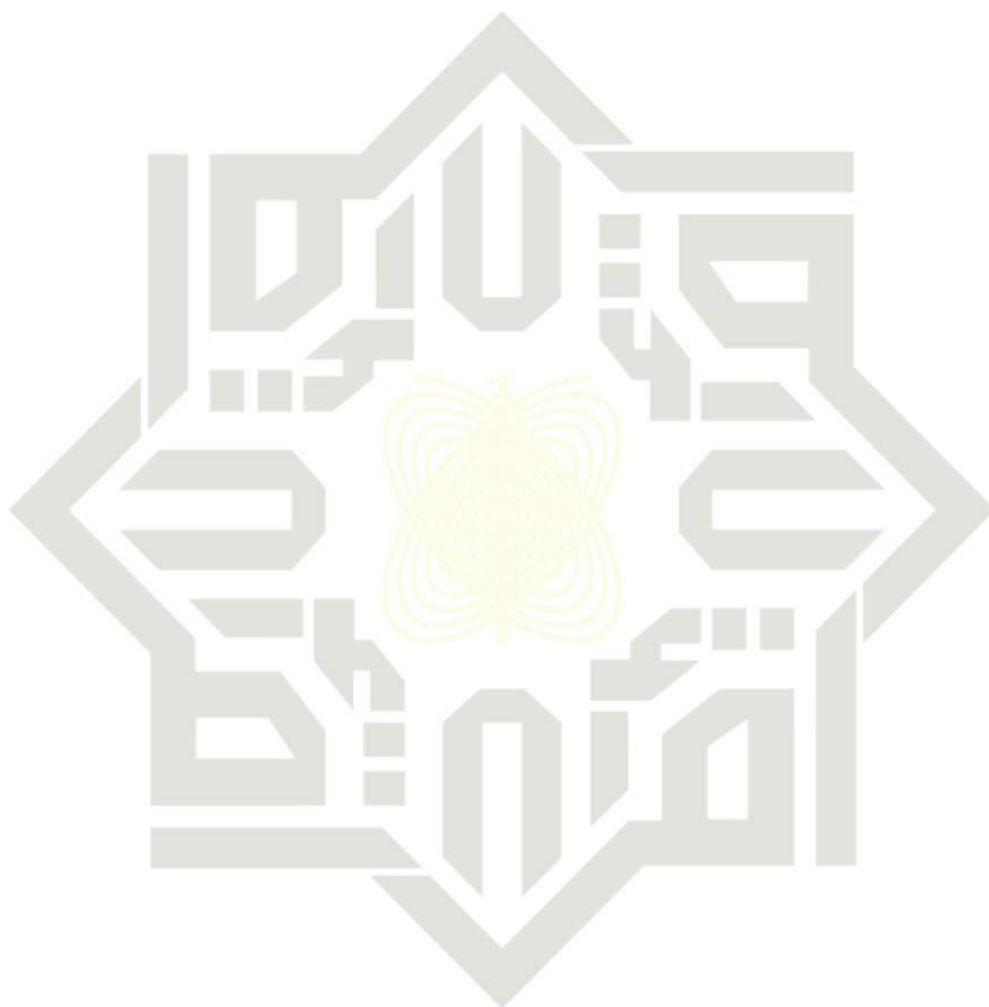
Utah, Shovia dan Ekasatya Aldila Afriansyah. 2016. *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa ditinjau melalui Model Pembelajaran SAVI dan Konvensional*. Jurnal Pendidikan. ISSN : 2460, Vol 2 No 2.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1

Soal Pra Riset

1. Pak Budi seorang penjual sirup. Ia memiliki gula $6\frac{1}{4}$ kg, Kemudian membeli lagi $4\frac{1}{2}$ kg. Gula tersebut digunakan untuk membuat sirup yang dikemas ke dalam beberapa botol. Setiap botol memerlukan gula $\frac{1}{4}$ kg. Berapa banyak botol sirup yang harus disediakan Pak Budi?
Cukup, kurang atau berlebihan informasi di atas untuk merencanakan penyelesaian dari soal tersebut? Jelaskan jawabanmu!
2. Tini mempunyai pita $5\frac{1}{2}$ m dan membeli lagi di toko $1\frac{1}{3}$ m. Pita tersebut digunakan untuk membuat hiasan bunga $2\frac{3}{4}$ m dan untuk membungkus kado $2\frac{1}{6}$ m. Berapakah sisa pita yang dimiliki Tini? Susunlah model matematika masalah di atas dan selesaikan soal di atas!
3. Pak Harjo berkeinginan mengganti talang rumah. Untuk bagian depan rumah, talang yang diperlukan $5\frac{1}{4}$ m, sedangkan untuk dapur $3\frac{3}{8}$ m. Pak Harjo mempunyai persediaan $4\frac{1}{2}$ m. Berapa meter talang yang harus dibeli pak Harjo agar dapat mengganti seluruh talang rumahnya?
4. Ibu memiliki 1 gulung kain dengan panjang 50 meter. untuk membuat 1 baju lengan pendek dibutuhkan $4\frac{1}{2}$ meter, dan untuk membuat 1 celana panjang dibutuhkan $5\frac{1}{2}$ meter. Periksalah apakah 1 gulung kain yang dimiliki ibu cukup untuk membuat 5 baju lengan pendek dan 5 celana panjang?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2

Soal *Pretest* dan *Posttest*

1. Pak Budi berencana memasang keramik pada lantai kamar mandinya yang berukuran 3 m x 2 m dengan ukuran keramik 25 cm x 25 cm. Berapakah biaya yang harus dikeluarkan Pak Budi untuk memasang keramik pada lantai kamar mandinya? Cukup, kurang atau berlebihkah informasi di atas untuk dapat menyelesaikan soal?

Jika cukup, selesaikan.

Jika kurang, informasi apa yang harus ditambahkan?

Jika berlebih, informasi apa yang harus dikurangkan?

Jelaskan jawabanmu!

2. Di sekeliling taman berbentuk persegi panjang akan ditanami pohon pinus dengan jarak antar pohon 4 meter. Jika panjang sisi taman adalah 80 m dan lebarnya 60 m, berapa jumlah pohon pinus yang dibutuhkan? Susunlah model matematika masalah di atas dan selesaikan soal di atas!

3. Susi membuat kerudung berbentuk persegi panjang dan menghiasi setiap sisi kerudung dengan pita. Pita yang dimiliki Susi sepanjang 2 m dan lebar 2 cm. Jika kerudung berukuran 180 cm x 90 cm, berapakah panjang pita yang harus dibeli Susi agar setiap sisi kerudung dapat dihiasi?

Dengan cara apa soal ini dapat diselesaikan? Selesaikanlah dengan caramu!

4. Ayah Tini memiliki uang Rp.1.000.000 untuk menanam rumput gajah mini pada taman belakang rumahnya yang berbentuk persegi. Taman tersebut memiliki panjang sisi 8 m x 7 m dan harga rumput gajah mini adalah Rp.15.000/m². Ayah dan Tini sedang berdiskusi, menurut ayah uang tersebut cukup untuk membeli rumput dan memiliki sisa. Sedangkan menurut Tini, uang tersebut kurang untuk membeli rumput.

Menurutmu, pendapat siapakah yang benar?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

Pedoman Penilaian Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa

| Indikator | Butir Soal | Alternatif Jawaban | Skor |
|--|--|--|--|
| Mengidentifikasi kecukupan data untuk memecahkan masalah | Pak Budi berencana memasang keramik pada lantai kamar mandinya yang berukuran 3 m x 2 m dengan ukuran keramik 25 cm x 25 cm. Berapakah biaya yang harus dikeluarkan Pak Budi untuk memasang keramik pada lantai kamar mandinya? Cukup, kurang atau berlebihkah informasi di atas untuk dapat menyelesaikan soal? Jika cukup, selesaikan. Jika kurang, informasi apa yang harus ditambahkan? Jika berlebih, informasi apa yang harus dikurangkan? Jelaskan jawabanmu! | Tidak cukup, harga keramik yang harus ditambahkan. Jika harga 1 keramik Rp.4.000, maka: - Langkah 1: menghitung luas kamar mandi Pak Budi. = panjang x lebar = 3 m x 2 m = 6 m ² (ubah meter ke centimeter) = 6 x 10.000 cm ² = 60.000 cm ² - Langkah 2: menghitung luas 1 keramik yang digunakan Pak Budi. = sisi x sisi = 25 cm x 25 cm = 625 cm ² - Langkah 3: menghitung banyak keramik dan biaya yang dibutuhkan Pak Budi. <u>Banyak keramik:</u> = 60.000 cm ² : 625 cm ² = 96 <u>Banyak biaya:</u> = 96 x Rp.4.000 = Rp.384.000 | 0 = Salah dalam mengidentifikasi masalah atau tidak memberikan jawaban. 1 = Dapat mengidentifikasi masalah namun tidak dapat melaksanakan penyelesaian masalah. 2 = Mengidentifikasi dengan benar tetapi langkah-langkah penyelesaian tidak tepat. 3 = Mengidentifikasi dengan benar dan menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang sesuai, tetapi hasil perhitungan ada yang salah. 4 = Mengidentifikasi dengan benar, menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang sesuai dan hasil perhitungan benar. |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

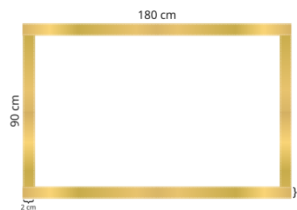
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> | | <p>Jadi, keramik yang dibutuhkan Pak Budi sebanyak 96 keramik dengan biaya Rp.384.000</p> | |
| <p>Membuat model matematik dari suatu masalah dan menyelesaikannya</p> | <p>Di sekeliling taman berbentuk persegi panjang akan ditanami pohon pinus dengan jarak antar pohon 4 meter. Jika panjang sisi taman adalah 80 m dan lebarnya 60 m, berapa jumlah pohon pinus yang dibutuhkan? Susunlah model matematika masalah di atas dan selesaikan soal di atas!</p> | <p>Jika, Keliling taman = K Jarak pohon = 4 m = a Maka, banyak pohon pinus yang dibuat adalah</p> $= \frac{K}{a} = \frac{\text{Kel. } \square}{4} = \frac{2p+2l}{4}$ $= \frac{2(80 \text{ m}) + 2(60 \text{ m})}{4 \text{ m}}$ $= \frac{160 \text{ m} + 120 \text{ m}}{4 \text{ m}}$ $= \frac{160 \text{ m} + 120 \text{ m}}{4 \text{ m}}$ $= \frac{280 \text{ m}}{4 \text{ m}} = 70$ <p>Jadi, jumlah pohon pinus yang dibutuhkan adalah 70 pohon pinus.</p> | <p>0 = Tidak dapat membuat model sehingga tidak mendapatkan jawaban atau tidak memberikan jawaban. 1 = dapat membuat model namun tidak dapat melaksanakan penyelesaian masalah. 2 = membuat model dengan benar, tetapi langkah-langkah penyelesaian tidak benar. 3 = membuat model dengan benar, melaksanakan langkah penyelesaian dengan benar namun ada perhitungan yang salah. 4 = membuat model dengan benar, melaksanakan langkah penyelesaian dengan benar dan hasil perhitungan benar.</p> |
| <p>Memilih dan menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah</p> | <p>Susi membuat kerudung berbentuk persegi panjang dan menghiasi setiap sisi kerudung dengan</p> | <p>Jika lebar pita = 2 cm, maka:</p> | <p>0 = tidak memilih strategi sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah atau tidak</p> |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

matematika

pita. Pita yang dimiliki Susi sepanjang 2 m dan lebar 2 cm. Jika kerudung berukuran 180 cm x 90 cm, berapakah panjang minimum pita yang harus dibeli Susi agar setiap sisi kerudung dapat dihiasi? Dengan cara apa soal ini dapat diselesaikan? Selesaikanlah dengan caramu!



masing-masing panjang pita pada sisi kanan dan sisi kiri kerudung harus dikurangi 4 cm. Untuk mengetahui panjang pita yang dibutuhkan Tini, kita harus menghitung keliling sisi kerudung kemudian mengurangi panjang pita yang dibutuhkan dengan pita yang dimiliki Tini.

Keliling sisi kerudung:

$$= 2 \times (p + l)$$

$$= 2 \times (180 \text{ cm} + 90 \text{ cm})$$

$$= 2 \times (270 \text{ cm}) = 540 \text{ cm}$$

Minimum pita yang harus dibeli:

$$= 540 \text{ cm} - 2 \text{ m (ubah meter ke centimeter)}$$

$$= 540 \text{ cm} - 200 \text{ cm}$$

$$= 340 \text{ cm (kurangi 4 cm untuk pita pada sisi kanan & sisi kiri kerudung)}$$

$$= 340 \text{ cm} - 4 \text{ cm} - 4 \text{ cm}$$

$$= 332 \text{ cm}$$

Jadi, panjang minimum pita yang harus dibeli Tini adalah 332 cm.

memberikan jawaban.

- 1 = dapat memilih strategi namun tidak dapat menyelesaikan masalah.
- 2 = memilih strategi yang benar, namun ada salah dalam melaksanakan penyelesaian.
- 3 = memilih strategi yang benar, melaksanakan penyelesaian masalah dengan benar namun ada perhitungan yang salah.
- 4 = memilih strategi yang benar, melaksanakan penyelesaian masalah dengan benar dan perhitungan benar.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|
| Memeriksa kebenaran hasil jawaban | Ayah Tini memiliki uang Rp.1.000.000 untuk menanam rumput gajah mini pada taman belakang rumahnya yang berbentuk persegi. Taman tersebut memiliki panjang sisi 8 m x 7 m dan harga rumput gajah mini adalah Rp.15.000/m ² . Ayah dan Tini sedang berdiskusi, menurut ayah uang tersebut cukup untuk membeli rumput dan memiliki sisa. Sedangkan menurut Tini, uang tersebut kurang untuk membeli rumput. Menurutmu, pendapat siapakah yang benar? | untuk mengetahui banyak uang yang dibutuhkan untuk membeli rumput adalah dengan menghitung luas taman kemudian dikalikan dengan harga rumput. - Langkah 1: mencari luas taman $L = \text{sisi} \times \text{sisi}$ $= 8 \text{ m} \times 7 \text{ m}$ $= 56 \text{ m}^2$ - Langkah 2: menghitung uang yang dibutuhkan. $= \text{luas taman} \times \text{harga rumput}$ $= 56 \times 15.000$ $= 840.000$ Karena uang yang dibutuhkan untuk membeli rumput hanya Rp.840.000, maka uang Ayah Tini berlebih. Jadi, pendapat yang benar adalah pendapat ayah Tini. | 0 = tidak melakukan pemeriksaan sama sekali atau tidak memberikan jawaban. 1 = melakukan pemeriksaan tetapi kurang lengkap dan tidak menuliskan kesimpulan. 2 = melakukan pemeriksaan tetapi kurang lengkap dan menuliskan kesimpulan yang salah. 3 = melakukan pemeriksaan dengan lengkap dan menuliskan kesimpulan yang salah. 4 = melakukan pemeriksaan dengan lengkap dan membuat kesimpulan yang benar. |
|-----------------------------------|--|---|--|

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

Silabus Kelas IV Sekolah Dasar

SILABUS MATEMATIKA

Nama Sekolah : SD IT Darul Hikmah Pekanbaru
 Kelas : IV (Empat)
 Semester : Genap/II (Dua)

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|--|---|--|---------------|--|
| 3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga | 3.9.1 Mengidentifikasi berbagai bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga | Keliling dan luas daerah <ul style="list-style-type: none"> • Persegi • Persegi panjang • segitiga | <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi berbagai bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga • Melakukan eksplorasi pengukuran bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga untuk menentukan keliling dan luas bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga • Menggunakan rumus untuk menentukan keliling dan luas bangun datar • Menyelesaikan permasalahan yang | <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian sikap • Tes lisan dan tulisan • Tes psikomotor • Penugasan • Proyek • Praktik | 12 JP | <ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa matematika kelas IV • Buku petunjuk guru matematika kelas IV • Modul/ Bahan ajar • Internet • Modul lain yang |
| 4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang dan | 3.9.2 Menganalisis cara menghitung dan menentukan keliling persegi | | | | | |
| | 3.9.3 Menganalisis cara menghitung dan menentukan luas | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|--|----------------|
| <p>segitiga</p> | <p>persegi</p> <p>3.9.4 Menganalisis cara menghitung dan menentukan keliling persegi panjang</p> <p>3.9.5 Menganalisis cara menghitung dan menentukan luas persegi panjang</p> <p>3.9.6 Menganalisis cara menghitung dan menentukan keliling segitiga</p> <p>3.9.7 Menganalisis cara menghitung dan menentukan luas segitiga</p> <p>4.9.1 Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang dan segitiga)</p> <p>4.9.2 Menyajikan penyelesaian yang</p> | | <p>melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegipanjang, segitiga)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegipanjang, segitiga) | | | <p>relevan</p> |
|-----------------|---|--|--|--|--|----------------|

1. Urut-urutan ringkasan atau seluruh karya tulis ini tanpa memencarururikan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Urut-urutan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang dan segitiga. | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|

Pekanbaru, 03 Mei 2023

Peneliti



Dea Shofia Laila Arifin
NIM. 11910823793

Mengetahui,
Kepala SD IT Darul Hikmah



JABRIANI, S.Sos





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 5

RPP Pertemuan 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SD IT Darul Hikmah Pekanbaru |
| Alamat | : Jl. Manyar Sakti Km. 12, Simpang Baru, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru, Riau, 28293 |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Materi Pokok | : Luas Bangun Datar Persegi Panjang |
| Kelas/Semester | : Empat (IV) / Genap (II) |
| Pertemuan Ke | : 1 |
| Alokasi Waktu | : 2 x 35 menit |

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga | 3.9.1 Menjelaskan cara menghitung luas bangun datar persegi panjang. 3.9.2 Menentukan luas bangun datar persegi panjang |

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi siswa dapat menjelaskan cara menghitung luas bangun datar persegi panjang.
- Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi siswa dapat menentukan luas bangun datar persegi panjang.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Kerjasama
- Jujur
- Percaya diri
- Tanggung jawab

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi
- Model : *Problem Solving*

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Sumber dan Media Belajar

1. Media : Lembar Kerja Peserta Didik
2. Sumber Belajar :
 - Dhoruri, Atmini. 2016. *Matematika 4 untuk SD/MI Kelas IV*. Bogor: Quadra.
 - Buku guru dan buku siswa pelajaran matematika SD/MI kelas IV

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam, membalas sapaan dan menjawab kabar, siswa diperiksa kehadirannya dan siswa membaca do'a sebelum belajar. (<i>religious</i>) • Siswa bertanya jawab dengan guru tentang banyak keramik yang menutupi ruang. (<i>lampiran</i>) • Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru. • Siswa duduk berkelompok dengan anggota kelompok masing-masing 4-5 orang sesuai dengan arahan guru. • Siswa menerima LKPD yang diberikan guru. | 10 menit |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Adanya masalah yang jelas untuk dipecahkan <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca permasalahan tentang luas persegi panjang yang ada di LKPD. (<i>lampiran</i>) • Siswa mengamati dan memahami permasalahan mengenai menemukan luas | 50 menit |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|--|---|--|
| | <p>persegi panjang yang terdapat pada lembar LKPD.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengajukan pertanyaan mengenai hal yang belum dipahami berdasarkan masalah menemukan luas daerah persegi panjang. • Mencari data atau keterangan yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah tersebut <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menghitung banyak persegi satuan pada gambar yang ada di LKPD. • Siswa menghitung banyak persegi satuan pada sisi panjang. • Siswa menghitung banyak persegi satuan pada sisi lebar. • Siswa menghitung “pxl” berdasarkan data yang telah diperoleh sebelumnya. • Menetapkan jawaban sementara dari masalah tersebut <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengolah informasi untuk membuat kesimpulan dengan memperhatikan kolom 2 dan 5 yang hasilnya selalu sama. • Siswa bertanya jawab tentang kesimpulan masing-masing. • Siswa bertukar ide tentang kesimpulan luas persegi panjang. • Siswa menetapkan jawaban sementara dari hasil diskusi bersama teman sekelompok. • Menguji kebenaran jawaban sementara tersebut <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan kelompok maju kedepan | |
|--|---|--|

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|-----------------------|---|-----------------|
| | <p>mempresentasikan jawaban sementara dari hasil diskusi kelompoknya tentang menemukan luas persegi panjang.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan presentasi hasil diskusi kelompok. • Siswa memberikan tanggapan tentang luas persegi panjang terhadap presentasi hasil diskusi kelompok tersebut. • Siswa dan guru bersama-sama menguji kebenaran dari jawaban sementara yang telah disajikan oleh kelompok yang presentasi. • Guru memberikan konfirmasi jawaban sementara siswa. <p>• Menarik kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menarik kesimpulan dari hasil diskusi tentang menemukan luas persegi panjang dengan menuliskan kesimpulan tentang luas persegi panjang. • Siswa mengerjakan soal no 2 dan 3 mengenai luas persegi panjang pada LKPD. | |
| <p>Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan materi pelajaran • Siswa melakukan refleksi • Siswa diberikan PR untuk menguatkan pemahaman • Siswa membaca do'a setelah belajar | <p>10 menit</p> |



Hal
1.1

- a. Pengujiannya hanya untuk kepentingan penilaian, penentuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

- Afektif (Sikap) : Observasi/Pengamatan
- Kognitif (Pengetahuan) : Tes Tertulis
- Psikomotor (Keterampilan) : Observasi/Pengamatan

2. Bentuk Penilaian

- Afektif (Sikap) : Rubrik Penilaian Sikap
- Kognitif (Pengetahuan) : LKPD
- Psikomotor (Keterampilan) : Rubrik Penilaian Keterampilan

3. Remedial & Pengayaan

- Remedial
Memberikan tugas kepada siswa tentang materi yang belum mereka kuasai baik itu dirumah maupun diluar kelas.
- Pengayaan
Memberikan tugas tambahan kepada siswa yang sudah menguasai materi.

Pekanbaru, 03 Mei 2023

Peneliti



Dea Shofia Laila Arifin
NIM. 11910823793

Mengetahui
Kepala SD IT Darul Hikmah



LAMPIRAN

1. Rubrik Penilaian

A. Penilaian Sikap (*Afektif*)

| No | Nama Peserta Didik | Perilaku Yang Diamati | | | | | | | | | | | | Ket |
|----|--------------------|-----------------------|---|---|---|----------------|---|---|---|------------|---|---|---|-----|
| | | Keaktifan | | | | Tanggung Jawab | | | | Kerja Sama | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | Siswa 01 | | | | | | | | | | | | | |
| | Siswa 02 | | | | | | | | | | | | | |
| | Siswa 03 | | | | | | | | | | | | | |
| | Siswa 04 | | | | | | | | | | | | | |
| | Siswa 05 | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan Kriteria Penilaian

a) Keaktifan

- Siswa dikatakan aktif 1 : apabila dikasih pertanyaan oleh guru cepat menjawab, jika diberikan tugas cepat dikerjakannya minimal tepat waktu, jika ada materi yang kurang dipahami cepat bertanya, dan jika ada teman yang membutuhkan penjelasan cepat membantu. *Rentang nilai = 80 – 100*
- Siswa dikatakan aktif 2 : apabila siswa hanya melakukan 3 item dari 4 item pada poin 1. *Rentang nilai = 70 – 79*
- Siswa dikatakan aktif 3 : apabila siswa hanya melakukan 2 item dari 4 item pada poin 1. *Rentang nilai = 60 – 69*
- Siswa dikatakan aktif 4 : apabila siswa hanya melakukan 1 item dari 4 item pada poin 1. *Rentang nilai = <60*

b) Tanggung Jawab

- Siswa dikatakan tanggung jawab 1 : apabila siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru minimal tepat waktu, mengakui dan meminta maaf atas segala kesalahan yang dilakukan dalam proses pembelajaran, mengembalikan barang yang dipinjam dari teman, dan menepati janji. *Rentang nilai = 80 – 100*
- Siswa dikatakan tanggung jawab 2 : apabila siswa hanya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan 3 item dari 4 item pada poin 1. *Rentang nilai = 70 – 79*

- Siswa dikatakan tanggung jawab 3 : apabila siswa hanya melakukan 2 item dari 4 item pada poin 1. *Rentang nilai = 60 – 69*
- Siswa dikatakan tanggung jawab 4 : apabila siswa hanya melakukan 1 item dari 4 item pada poin 1. *Rentang nilai = <60*

c) Kerja Sama

- Siswa dikatakan kerja sama 1 : apabila siswa ikut serta dalam diskusi bersama kelompoknya, saling membanti kepada teman kelompok, saling berbagi peran dalam diskusi dan saling berkomunikasi antar anggota kelompoknya dengan tidak menganggap pendapatnya yang paling benar dari yang lainnya. *Rentang nilai = 80 – 100*
- Siswa dikatakan disiplin 2 : apabila siswa hanya melakukan 3 item dari 4 item pada disiplin 1. *Rentang nilai = 70 – 79*
- Siswa dikatakan disiplin 3 : apabila siswa hanya melakukan 2 item dari 4 item pada disiplin 1. *Rentang nilai = 60 – 69*
- Siswa dikatakan disiplin 4 : apabila siswa hanya melakukan 1 item dari 4 item pada disiplin 1. *Rentang nilai = <60*

B. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

| No | Soal | Kunci Jawaban | Skor |
|----|---|---|------|
| 1. | Jika sebuah persegi panjang memiliki ukuran 13 cm x 8 cm, berapakah luas persegi tersebut? | $L = p \times l$ $= 13 \text{ cm} \times 8 \text{ cm}$ $= 104 \text{ cm}^2$ | 15 |
| 2. | Sebuah bingkai memiliki panjang sisi 14 cm dan 10 cm. berapa luas dari bingkai tersebut? | $L = p \times l$ $= 14 \text{ cm} \times 10 \text{ cm}$ $= 140 \text{ cm}^2$ | 15 |
| 3. | Pintu kamar adik memiliki ukuran 30 cm x 24 cm. berapakah luas pintu kamar adik? | $L = p \times l$ $= 30 \text{ cm} \times 24 \text{ cm}$ $= 720 \text{ cm}^2$ | 20 |
| 4. | Aliya memiliki dua buku yang berbentuk persegi panjang. Buku pertama memiliki panjang 16 cm dan lebar 13 cm. buku kedua memiliki panjang 12 cm dan lebar 9 cm. berapakah selisih luas | $L1 = p \times l$ $= 16 \text{ cm} \times 13 \text{ cm}$ $= 208 \text{ cm}^2$ $L2 = p \times l$ $= 12 \text{ cm} \times 9 \text{ cm}$ $= 108 \text{ cm}^2$ | 25 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|----|---|---|----|
| | kedua buku tersebut? | Selisi luas buku: $L_1 - L_2$ $= 208 \text{ cm}^2 - 108 \text{ cm}^2$ $= 100 \text{ cm}^2$ | |
| 5. | Jendela kamar Sindy berbentuk persegi panjang dengan panjang 20 cm. Jika lebar jendela tiga kali panjang jendela, berapakah luas jendela Sindy? | $p = 20 \text{ m}$ $l = 3 \times p$ $= 3 \times 20 \text{ cm}$ $= 60 \text{ cm}$ Jadi, $L = p \times l$ $= 20 \text{ cm} \times 60 \text{ cm}$ $= 1200 \text{ cm}^2$ | 25 |

C. Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

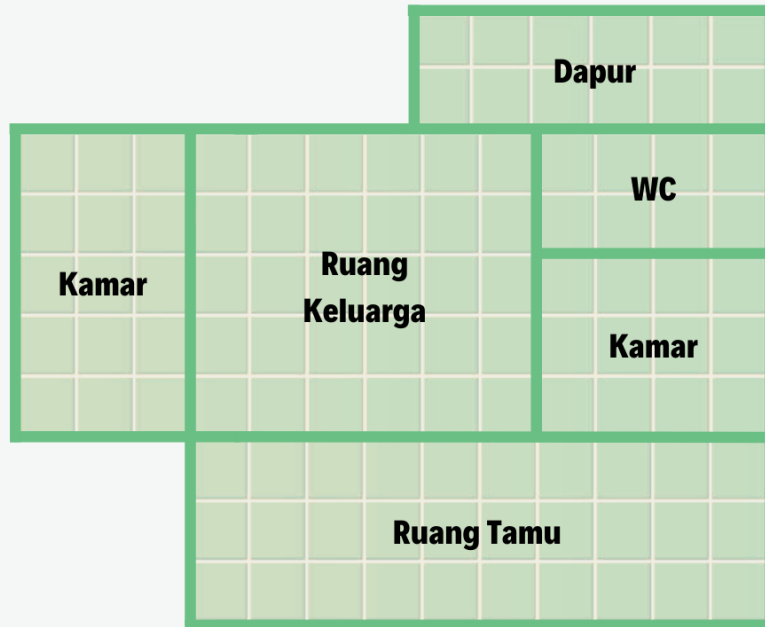
| No | Nama Peserta Didik | Keterampilan Menulis | | | | Keterangan |
|----|--------------------|----------------------|---|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Siswa 01 | | | | | |
| 2 | Siswa 02 | | | | | |
| 3 | Siswa 03 | | | | | |
| 4 | Siswa 04 | | | | | |
| 5 | Siswa 05 | | | | | |

Keterangan Kriteria Penilaian:

- Siswa dikatakan terampil menulis 1 : apabila siswa menulis dengan Bahasa yang bisa dimengerti, tulisan rapi, kalimatnya tersusun dengan baik, dan menggunakan tanda baca yang benar. *Rentang nilai = 80 – 100.*
- Siswa dikatakan terampil menulis 2 : apabila siswa hanya melakukan 3 item dari 4 item pada poin 1. *Rentang nilai = 70 – 79.*
- Siswa dikatakan terampil menulis 3 : apabila siswa hanya melakukan 2 item dari 4 item pada poin 1. *Rentang nilai = 60 – 69.*
- Siswa dikatakan terampil menulis 4 : apabila siswa hanya melakukan 1 item dari 4 item pada poin 1. *Rentang nilai = <60*

Hal
1.1

Perhatikan denah rumah di bawah ini!



Rumah Pak Galang di desain dengan denah seperti di atas. Setiap ruangnya berbentuk persegi panjang. Hitunglah berapa banyak keramik setiap ruangan dan berapakah jumlah keramik seluruh ruangan?

Jawab:



Anggota Kelompok:

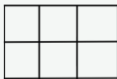
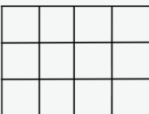
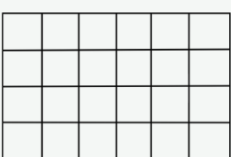
BANGUN DATAR

LUAS BANGUN DATAR PERSEGI PANJANG

Petunjuk: Diskusikanlah bersama teman kelompokmu jawaban dari pertanyaan-pertanyaan berikut!

1

Isilah titik-titik pada tabel berikut ini!

| Gambar | Banyak Persegi Satuan | p | l | $p \times l$ |
|---|-----------------------|-----|-----|--------------|
|  | 6 | 3 | 2 | 6 |
|  | ... | ... | 3 | ... |
|  | ... | 6 | ... | ... |

Perhatikan kolom 2 dan 5!

Apakah hasilnya selalu sama?

Apa yang dapat kamu simpulkan?

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal
1.1

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2 Perhatikan bangun datar di bawah!
Berapakah luas bangun datar tersebut?

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |

L =

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

L =

3 Diketahui persegi panjang memiliki panjang dan lebar seperti pada gambar di bawah. Hitunglah luas persegi panjang tersebut!

| |
|-------|
| 10 cm |
| 5 cm |

L =

| |
|-------|
| 18 cm |
| 14 cm |

L =

Lampiran 6

RPP Pertemuan 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : SD IT Darul Hikmah Pekanbaru |
| Alamat | : Jl. Manyar Sakti Km. 12, Simpang Baru, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru, Riau, 28293 |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Materi Pokok | : Luas Bangun Datar Persegi Panjang |
| Kelas/Semester | : Empat (IV) / Genap (II) |
| Pertemuan Ke | : 2 |
| Alokasi Waktu | : 2 x 35 menit |

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|---|
| 4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang dan segitiga | 4.9.1 Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan luas bangun datar persegi panjang 4.9.2 Menyajikan penyelesaian yang melibatkan luas bangun datar persegi panjang |

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi siswa dapat menyelesaikan permasalahan yang melibatkan luas bangun datar persegi panjang.
- Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi siswa dapat menyajikan penyelesaian yang melibatkan luas bangun datar persegi panjang.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Kerjasama
- Jujur
- Percaya diri
- Tanggung jawab

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi
- Model : *Problem Solving*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

F. Sumber dan Media Belajar

1. Media : Lembar Kerja Peserta Didik
2. Sumber Belajar :
 - Dhoruri, Atmini. 2016. *Matematika 4 untuk SD/MI Kelas IV*. Bogor: Quadra.
 - Buku guru dan buku siswa pelajaran matematika SD/MI kelas IV

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam, membalas sapaan dan menjawab kabar, siswa diperiksa kehadirannya dan siswa membaca do'a sebelum belajar. (<i>religious</i>) • Siswa bertanya jawab dengan guru tentang menemukan luas persegi panjang yang telah dipecahkan pada pertemuan sebelumnya. • Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru. • Siswa duduk berkelompok dengan anggota kelompok masing-masing. • Siswa menerima LKPD yang diberikan guru. | 10 menit |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Adanya masalah yang jelas untuk dipecahkan <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca permasalahan tentang luas persegi panjang yang ada di LKPD. • Siswa mengamati dan memahami | 50 menit |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

permasalahan mengenai luas persegi panjang yang terdapat pada lembar LKPD.

- Siswa mengajukan pertanyaan mengenai hal yang belum dipahami berdasarkan masalah luas persegi panjang.
- **Mencari data atau keterangan yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah tersebut**
 - Siswa mencari informasi yang tersedia pada masalah yang terdapat di LKPD.
 - Siswa menuliskan informasi yang tersedia pada masalah.
- **Menetapkan jawaban sementara dari masalah tersebut**
 - Siswa menetapkan jawaban sementara tentang apakah informasi yang tersedia cukup untuk menyelesaikan masalah pada soal nomor 1.
 - Siswa menyelesaikan masalah pada soal nomor 1 dan menetapkan jawaban sementara.
 - Siswa menetapkan jawaban sementara dengan menyusun model matematika untuk menyelesaikan masalah pada soal nomor 2.
 - Siswa menyelesaikan masalah pada soal nomor 2 dan menetapkan jawaban sementara.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Menguji kebenaran jawaban sementara tersebut <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan kelompok maju kedepan mempresentasikan jawaban sementara dari hasil diskusi kelompoknya. • Siswa memperhatikan presentasi hasil diskusi kelompok. • Siswa memberikan tanggapan terhadap presentasi hasil diskusi kelompok tersebut. • Siswa dan guru bersama-sama menguji kebenaran dari jawaban sementara yang telah disajikan oleh kelompok yang presentasi. • Guru memberikan konfirmasi jawaban sementara siswa. • Menarik kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menarik kesimpulan dari hasil diskusi tentang mengidentifikasi kecukupan data dan membuat model matematika dari suatu masalah untuk memecahkan masalah. | |
| <p style="text-align: center;">Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan materi pelajaran • Siswa melakukan refleksi • Siswa diberikan PR untuk menguatkan pemahaman • Siswa membaca do'a setelah belajar | <p style="text-align: center;">10 menit</p> |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

- Afektif (Sikap) : Observasi/Pengamatan
- Kognitif (Pengetahuan) : Tes Tertulis
- Psikomotor (Keterampilan) : Observasi/Pengamatan

2. Bentuk Penilaian

- Afektif (Sikap) : Rubrik Penilaian Sikap
- Kognitif (Pengetahuan) : LKPD
- Psikomotor (Keterampilan) : Rubrik Penilaian Keterampilan

3. Remedial & Pengayaan

- Remedial
Memberikan tugas kepada siswa tentang materi yang belum mereka kuasai baik itu di rumah maupun diluar kelas.
- Pengayaan
Memberikan tugas tambahan kepada siswa yang sudah menguasai materi.

Pekanbaru, 04 Mei 2023

Peneliti



Dea Shofia Laila Arifin
NIM. 11910823793

Mengetahui
Kepala SD IT Darul Hikmah



LAMPIRAN

1. Rubrik Penilaian

A. Penilaian Sikap (*Afektif*)

| Nama Peserta Didik | Perilaku Yang Diamati | | | | | | | | | | | | Ket |
|--------------------|-----------------------|---|---|---|----------------|---|---|---|------------|---|---|---|-----|
| | Keaktifan | | | | Tanggung Jawab | | | | Kerja Sama | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Siswa 01 | | | | | | | | | | | | | |
| Siswa 02 | | | | | | | | | | | | | |
| Siswa 03 | | | | | | | | | | | | | |
| Siswa 04 | | | | | | | | | | | | | |
| Siswa 05 | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan Kriteria Penilaian

a) Keaktifan

- Siswa dikatakan aktif 1 : apabila dikasih pertanyaan oleh guru cepat menjawab, jika diberikan tugas cepat dikerjakannya minimal tepat waktu, jika ada materi yang kurang dipahami cepat bertanya, dan jika ada teman yang membutuhkan penjelasan cepat membantu. *Rentang nilai = 80 – 100*
- Siswa dikatakan aktif 2 : apabila siswa hanya melakukan 3 item dari 4 item pada poin 1. *Rentang nilai = 70 – 79*
- Siswa dikatakan aktif 3 : apabila siswa hanya melakukan 2 item dari 4 item pada poin 1. *Rentang nilai = 60 – 69*
- Siswa dikatakan aktif 4 : apabila siswa hanya melakukan 1 item dari 4 item pada poin 1. *Rentang nilai = <60*

b) Tanggung Jawab

- Siswa dikatakan tanggung jawab 1 : apabila siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru minimal tepat waktu, mengakui dan meminta maaf atas segala kesalahan yang dilakukan dalam proses pembelajaran, mengembalikan barang yang dipinjam dari teman, dan menepati janji. *Rentang nilai = 80 – 100*
- Siswa dikatakan tanggung jawab 2 : apabila siswa hanya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan 3 item dari 4 item pada poin 1. *Rentang nilai = 70 – 79*

- Siswa dikatakan tanggung jawab 3 : apabila siswa hanya melakukan 2 item dari 4 item pada poin 1. *Rentang nilai = 60 – 69*
- Siswa dikatakan tanggung jawab 4 : apabila siswa hanya melakukan 1 item dari 4 item pada poin 1. *Rentang nilai = <60*

c) Kerja Sama

- Siswa dikatakan kerja sama 1 : apabila siswa ikut serta dalam diskusi bersama kelompoknya, saling membanti kepada teman kelompok, saling berbagi peran dalam diskusi dan saling berkomunikasi antar anggota kelompoknya dengan tidak menganggap pendapatnya yang paling benar dari yang lainnya. *Rentang nilai = 80 – 100*
- Siswa dikatakan disiplin 2 : apabila siswa hanya melakukan 3 item dari 4 item pada disiplin 1. *Rentang nilai = 70 – 79*
- Siswa dikatakan disiplin 3 : apabila siswa hanya melakukan 2 item dari 4 item pada disiplin 1. *Rentang nilai = 60 – 69*
- Siswa dikatakan disiplin 4 : apabila siswa hanya melakukan 1 item dari 4 item pada disiplin 1. *Rentang nilai = <60*

B. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

| No | Soal | Kunci Jawaban | Skor |
|----|--|---|------|
| 1 | Jika sebuah persegi panjang memiliki ukuran 8 cm x 7 cm, berapakah luas persegi tersebut? | $L = p \times l$ $= 8 \text{ cm} \times 7 \text{ cm}$ $= 56 \text{ cm}^2$ | 15 |
| 2 | Sebuah buku memiliki panjang sisi 16 cm dan 7 cm. berapa luas dari buku tersebut? | $L = p \times l$ $= 16 \text{ cm} \times 7 \text{ cm}$ $= 112 \text{ cm}^2$ | 15 |
| 3 | Cermin di kamar kakak memiliki ukuran 60 cm x 45 cm. berapakah luas cermin di kamar kakak? | $L = p \times l$ $= 60 \text{ cm} \times 45 \text{ cm}$ $= 2700 \text{ cm}^2$ | 20 |

| | | | |
|----|---|--|----|
| 4 | Nina memiliki dua kertas dengan ukuran yang berbeda. Kertas pertama memiliki panjang 30 cm dan lebar 13 cm. Kertas kedua memiliki panjang 18 cm dan lebar 9 cm. berapakah selisih luas kedua kertas tersebut? | $L1 = p \times l$ $= 30 \text{ cm} \times 13 \text{ cm}$ $= 390 \text{ cm}^2$ $L2 = p \times l$ $= 18 \text{ cm} \times 9 \text{ cm}$ $= 162 \text{ cm}^2$ Selisi luas kertas: $L1 - L2$ $= 390 \text{ cm}^2 - 162 \text{ cm}^2$ $= 228 \text{ cm}^2$ | 25 |
| 5. | Ventilasi kamar Dodi berbentuk persegi panjang dengan lebar 25 cm. Jika panjang ventilas 2 kali panjang jendela, berapakah luas jendela Sindy? | $p = 25 \text{ m}$ $l = 2 \times p$ $= 2 \times 25 \text{ cm}$ $= 50 \text{ cm}$ Jadi, $L = p \times l$ $= 25 \text{ cm} \times 50 \text{ cm}$ $= 1250 \text{ cm}^2$ | 25 |

C. Penilaian Keterampilan (*Psikomotor*)

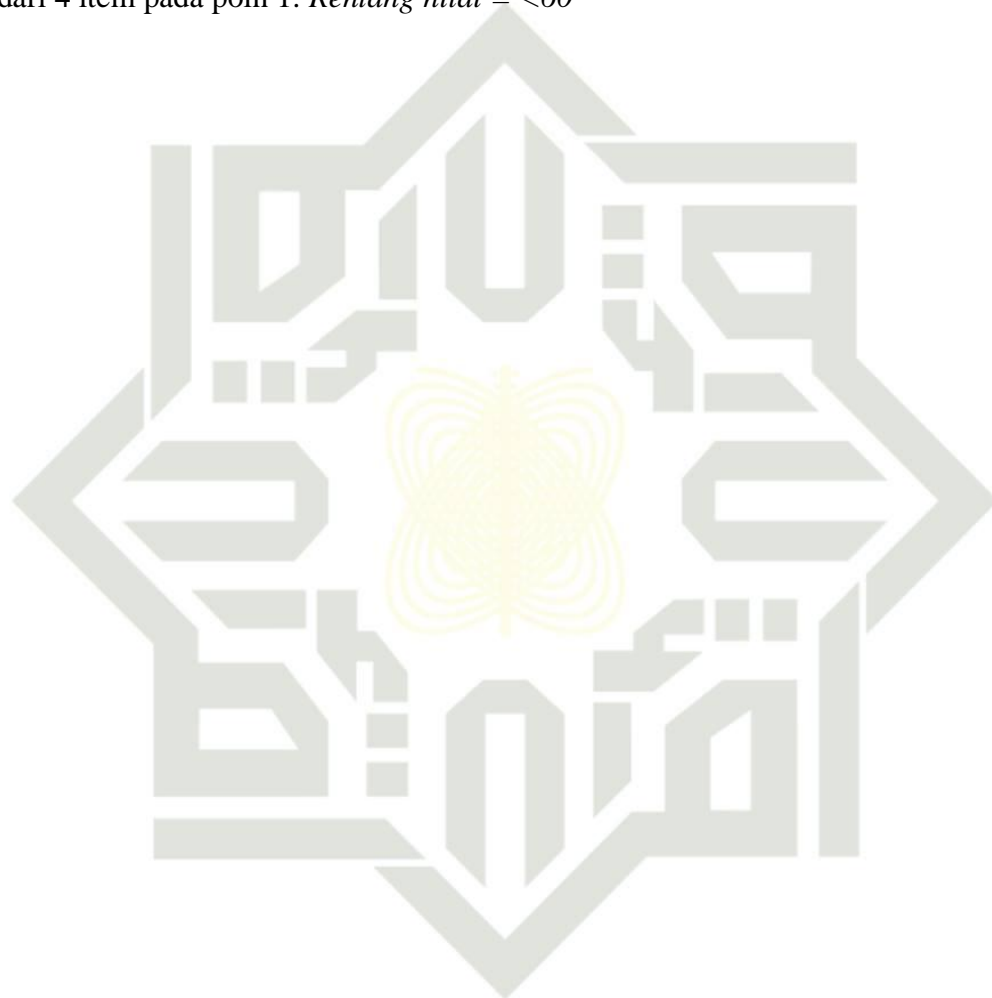
| No | Nama Peserta Didik | Keterampilan Menulis | | | | Keterangan |
|----|--------------------|----------------------|---|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Siswa 01 | | | | | |
| 2 | Siswa 02 | | | | | |
| 3 | Siswa 03 | | | | | |
| 4 | Siswa 04 | | | | | |
| 5 | Siswa 05 | | | | | |

Keterangan Kriteria Penilaian:

- Siswa dikatakan terampil menulis 1 : apabila siswa menulis dengan Bahasa yang bisa dimengerti, tulisan rapi, kalimatnya tersusun dengan baik, dan menggunakan tanda baca yang benar. *Rentang nilai = 80 – 100.*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Siswa dikatakan terampil menulis 2 : apabila siswa hanya melakukan 3 item dari 4 item pada poin 1. *Rentang nilai = 70 – 79.*
- Siswa dikatakan terampil menulis 3 : apabila siswa hanya melakukan 2 item dari 4 item pada poin 1. *Rentang nilai = 60 – 69.*
- Siswa dikatakan terampil menulis 4 : apabila siswa hanya melakukan 1 item dari 4 item pada poin 1. *Rentang nilai = <60*



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal
1.1



Anggota Kelompok:

BANGUN DATAR

LUAS BANGUN DATAR PERSEGI PANJANG

Petunjuk: Diskusikanlah bersama teman kelompokmu jawaban dari pertanyaan-pertanyaan berikut!

1

Dinding sebuah kamar panjangnya 4 m dan tingginya 5 m. Pada dinding tersebut terdapat 2 jendela, berapakah luas dinding tanpa jendela? Cukup, kurang atau berlebihkah informasi di atas untuk dapat menyelesaikan soal?

Jika cukup, selesaikan.

Jika kurang, informasi apa yang harus ditambahkan?

Jika berlebih, informasi apa yang harus dikurangkan?

Jelaskan jawabanmu!

2

Seorang tukang ingin memasang keramik di sebuah gedung, jika gedung itu berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 30 m dan lebar 15 m, dan keramik yang akan dipasang berukuran 50 cm x 50 cm, maka berapakah banyak keramik yang akan dipasang oleh tukang tersebut? Susunlah model matematika masalah di atas dan selesaikan soal di atas!

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3

Ibu ingin membuat dua buah bendera persegi panjang berukuran 50 cm x 40 cm. Jika ibu mempunyai kain dengan ukuran panjang 2 m dan lebar 1,2 m, berapakah luas kain yang tersisa? Dengan cara apa soal ini dapat diselesaikan? Selesaikanlah dengan caramu!

4

Ayah Nina memiliki uang Rp.5.000.000 untuk memasang keramik di kamar Nina yang berukuran 6 m x 5 m. Ayah akan menggunakan keramik berukuran 20 cm x 20 cm dengan harga 1 keramik adalah Rp.6.000. Ayah dan Nina sedang berdiskusi, menurut ayah uang tersebut cukup untuk memasang keramik dan memiliki sisa. Sedangkan menurut Nina, uang tersebut kurang untuk membeli keramik. Menurutmu, pendapat siapakah yang benar?

Hal
1.1

- a. Terguyuban riaya uyuk keperluan perikanan, perikanan, perikanan kaya milih, perikanan idupian, perikanan riuk atau unjukan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 7

RPP Pertemuan 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : SD IT Darul Hikmah Pekanbaru |
| Alamat | : Jl. Manyar Sakti Km. 12, Simpang Baru, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru, Riau, 28293 |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Materi Pokok | : Luas Bangun Datar Persegi Panjang |
| Kelas/Semester | : Empat (IV) / Genap (II) |
| Pertemuan Ke | : 3 |
| Alokasi Waktu | : 2 x 35 menit |

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|---|
| 4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang dan segitiga | 4.9.1 Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan luas bangun datar persegi panjang 4.9.2 Menyajikan penyelesaian yang melibatkan luas bangun datar persegi panjang |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi siswa dapat menyelesaikan permasalahan yang melibatkan luas bangun datar persegi panjang.
2. Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi siswa dapat menyajikan penyelesaian yang melibatkan luas bangun datar persegi panjang.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Kerjasama
5. Jujur
6. Percaya diri
7. Tanggung jawab

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi
3. Model : *Problem Solving*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska

F. Sumber dan Media Belajar

1. Media : Lembar Kerja Peserta Didik
2. Sumber Belajar :
 - Dhoruri, Atmini. 2016. *Matematika 4 untuk SD/MI Kelas IV*. Bogor: Quadra.
 - Buku guru dan buku siswa pelajaran matematika SD/MI kelas IV

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam, membalas sapaan dan menjawab kabar, siswa diperiksa kehadirannya dan siswa membaca do'a sebelum belajar. (<i>religious</i>) • Siswa bertanya jawab dengan guru tentang menemukan luas persegi panjang yang telah dipecahkan pada pertemuan sebelumnya. • Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru. • Siswa duduk berkelompok dengan anggota kelompok masing-masing. • Siswa menerima LKPD yang diberikan guru. | 10 menit |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Adanya masalah yang jelas untuk dipecahkan <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca permasalahan tentang luas persegi panjang yang ada di LKPD. | 50 menit |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Siswa mengamati dan memahami permasalahan mengenai luas persegi panjang yang terdapat pada lembar LKPD.
- Siswa mengajukan pertanyaan mengenai hal yang belum dipahami berdasarkan masalah luas persegi panjang.
- **Mencari data atau keterangan yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah tersebut**
 - Siswa mencari informasi yang tersedia pada masalah yang terdapat di LKPD.
 - Siswa menuliskan informasi yang tersedia pada masalah.
- **Menetapkan jawaban sementara dari masalah tersebut**
 - Siswa menetapkan jawaban sementara dengan membuat cara atau strategi untuk menyelesaikan masalah pada soal nomor 3.
 - Siswa menyelesaikan masalah pada soal nomor 3 dan menetapkan jawaban sementara.
 - Siswa menetapkan jawaban sementara dengan memeriksa kebenaran data yang ada pada soal nomor 4 untuk menyelesaikan masalah pada soal nomor 4.
 - Siswa menyelesaikan masalah pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|-----------------------|---|-----------------|
| | <p>soal nomor 4 dan menetapkan jawaban sementara.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menguji kebenaran jawaban sementara tersebut <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan kelompok maju kedepan mempresentasikan jawaban sementara dari hasil diskusi kelompoknya. • Siswa memperhatikan presentasi hasil diskusi kelompok. • Siswa memberikan tanggapan terhadap presentasi hasil diskusi kelompok tersebut. • Siswa dan guru bersama-sama menguji kebenaran dari jawaban sementara yang telah disajikan oleh kelompok yang presentasi. • Guru memberikan konfirmasi jawaban sementara siswa. • Menarik kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menarik kesimpulan dari hasil diskusi tentang menentukan strategi dan memeriksa kebenaran data untuk memecahkan masalah. | |
| <p>Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan materi pelajaran • Siswa melakukan refleksi • Siswa diberikan PR untuk menguatkan pemahaman • Siswa membaca do'a setelah belajar | <p>10 menit</p> |



Hal

1.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

- Afektif (Sikap) : Observasi/Pengamatan
- Kognitif (Pengetahuan) : Tes Tertulis
- Psikomotor (Keterampilan) : Observasi/Pengamatan

2. Bentuk Penilaian

- Afektif (Sikap) : Rubrik Penilaian Sikap
- Kognitif (Pengetahuan) : LKPD
- Psikomotor (Keterampilan) : Rubrik Penilaian Keterampilan

3. Remedial & Pengayaan

- Remedial
Memberikan tugas kepada siswa tentang materi yang belum mereka kuasai baik itu dirumah maupun diluar kelas.
- Pengayaan
Memberikan tugas tambahan kepada siswa yang sudah menguasai materi.

Pekanbaru, 05 Mei 2023

Peneliti



Dea Shofia Laila Arifin
NIM. 11910823793

Mengetahui

Kepala SD IT Darul Hikmah



Jabawa S.Sos

LAMPIRAN

1. Rubrik Penilaian

A. Penilaian Sikap (*Afektif*)

| No | Nama Peserta Didik | Perilaku Yang Diamati | | | | | | | | | | | | Ket |
|----|--------------------|-----------------------|---|---|---|----------------|---|---|---|------------|---|---|---|-----|
| | | Keaktifan | | | | Tanggung Jawab | | | | Kerja Sama | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | Siswa 01 | | | | | | | | | | | | | |
| | Siswa 02 | | | | | | | | | | | | | |
| | Siswa 03 | | | | | | | | | | | | | |
| | Siswa 04 | | | | | | | | | | | | | |
| | Siswa 05 | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan Kriteria Penilaian

a) Keaktifan

- Siswa dikatakan aktif 1 : apabila dikasih pertanyaan oleh guru cepat menjawab, jika diberikan tugas cepat dikerjakannya minimal tepat waktu, jika ada materi yang kurang dipahami cepat bertanya, dan jika ada teman yang membutuhkan penjelasan cepat membantu. *Rentang nilai = 80 – 100*
- Siswa dikatakan aktif 2 : apabila siswa hanya melakukan 3 item dari 4 item pada poin 1. *Rentang nilai = 70 – 79*
- Siswa dikatakan aktif 3 : apabila siswa hanya melakukan 2 item dari 4 item pada poin 1. *Rentang nilai = 60 – 69*
- Siswa dikatakan aktif 4 : apabila siswa hanya melakukan 1 item dari 4 item pada poin 1. *Rentang nilai = <60*

b) Tanggung Jawab

- Siswa dikatakan tanggung jawab 1 : apabila siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru minimal tepat waktu, mengakui dan meminta maaf atas segala kesalahan yang dilakukan dalam proses pembelajaran, mengembalikan barang yang dipinjam dari teman, dan menepati janji. *Rentang nilai = 80 – 100*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Siswa dikatakan tanggung jawab 2 : apabila siswa hanya melakukan 3 item dari 4 item pada poin 1. *Rentang nilai = 70 – 79*
- Siswa dikatakan tanggung jawab 3 : apabila siswa hanya melakukan 2 item dari 4 item pada poin 1. *Rentang nilai = 60 – 69*
- Siswa dikatakan tanggung jawab 4 : apabila siswa hanya melakukan 1 item dari 4 item pada poin 1. *Rentang nilai = <60*

c) Kerja Sama

- Siswa dikatakan kerja sama 1 : apabila siswa ikut serta dalam diskusi bersama kelompoknya, saling membanti kepada teman kelompok, saling berbagi peran dalam diskusi dan saling berkomunikasi antar anggota kelompoknya dengan tidak menganggap pendapatnya yang paling benar dari yang lainnya. *Rentang nilai = 80 – 100*
- Siswa dikatakan disiplin 2 : apabila siswa hanya melakukan 3 item dari 4 item pada disiplin 1. *Rentang nilai = 70 – 79*
- Siswa dikatakan disiplin 3 : apabila siswa hanya melakukan 2 item dari 4 item pada disiplin 1. *Rentang nilai = 60 – 69*
- Siswa dikatakan disiplin 4 : apabila siswa hanya melakukan 1 item dari 4 item pada disiplin 1. *Rentang nilai = <60*

B. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

| No | Soal | Kunci Jawaban | Skor |
|----|--|--|------|
| 1 | Jika sebuah persegi panjang memiliki ukuran 12 cm x 9 cm, berapakah luas persegi tersebut? | $L = p \times l$ $= 12 \text{ cm} \times 9 \text{ cm}$ $= 118 \text{ cm}^2$ | 15 |
| 2 | Sebuah keramik memiliki panjang sisi 45 cm dan 15 cm. berapa luas dari keramik tersebut? | $L = p \times l$ $= 45 \text{ cm} \times 15 \text{ cm}$ $= 675 \text{ cm}^2$ | 15 |
| 3 | Bantal di kamar adik memiliki ukuran 55 cm x 32 cm. berapakah | $L = p \times l$ $= 55 \text{ cm} \times 32 \text{ cm}$ | 20 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|---|--|--|----|
| | luas cermin di kamar kakak? | $= 1.760 \text{ cm}^2$ | |
| 4 | Dendi memiliki dua map dengan ukuran yang berbeda. Map pertama memiliki panjang 43 cm dan lebar 15 cm. Map kedua memiliki panjang 50 cm dan lebar 20 cm. berapakah selisih luas kedua kertas tersebut? | $L1 = p \times l$ $= 43 \text{ cm} \times 15 \text{ cm}$ $= 645 \text{ cm}^2$ $L2 = p \times l$ $= 50 \text{ cm} \times 20 \text{ cm}$ $= 1.000 \text{ cm}^2$ Selisi luas map: $L1 - L2$ $= 390 \text{ cm}^2 - 162 \text{ cm}^2$ $= 228 \text{ cm}^2$ | 25 |
| 5 | Dea memiliki meja berbentuk persegi panjang dengan lebar 60 cm. Jika panjang meja 2 kali panjang meja, berapakah luas meja Dea? | $p = 60 \text{ m}$ $l = 2 \times p$ $= 2 \times 60 \text{ cm}$ $= 120 \text{ cm}$ Jadi, $L = p \times l$ $= 120 \text{ cm} \times 60 \text{ cm}$ $= 7200 \text{ cm}^2$ | 25 |

C. Penilaian Keterampilan (*Psikomotor*)

| No | Nama Peserta Didik | Keterampilan Menulis | | | | Keterangan |
|----|--------------------|----------------------|---|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Siswa 01 | | | | | |
| 2 | Siswa 02 | | | | | |
| 3 | Siswa 03 | | | | | |
| 4 | Siswa 04 | | | | | |
| 5 | Siswa 05 | | | | | |

Keterangan Kriteria Penilaian:

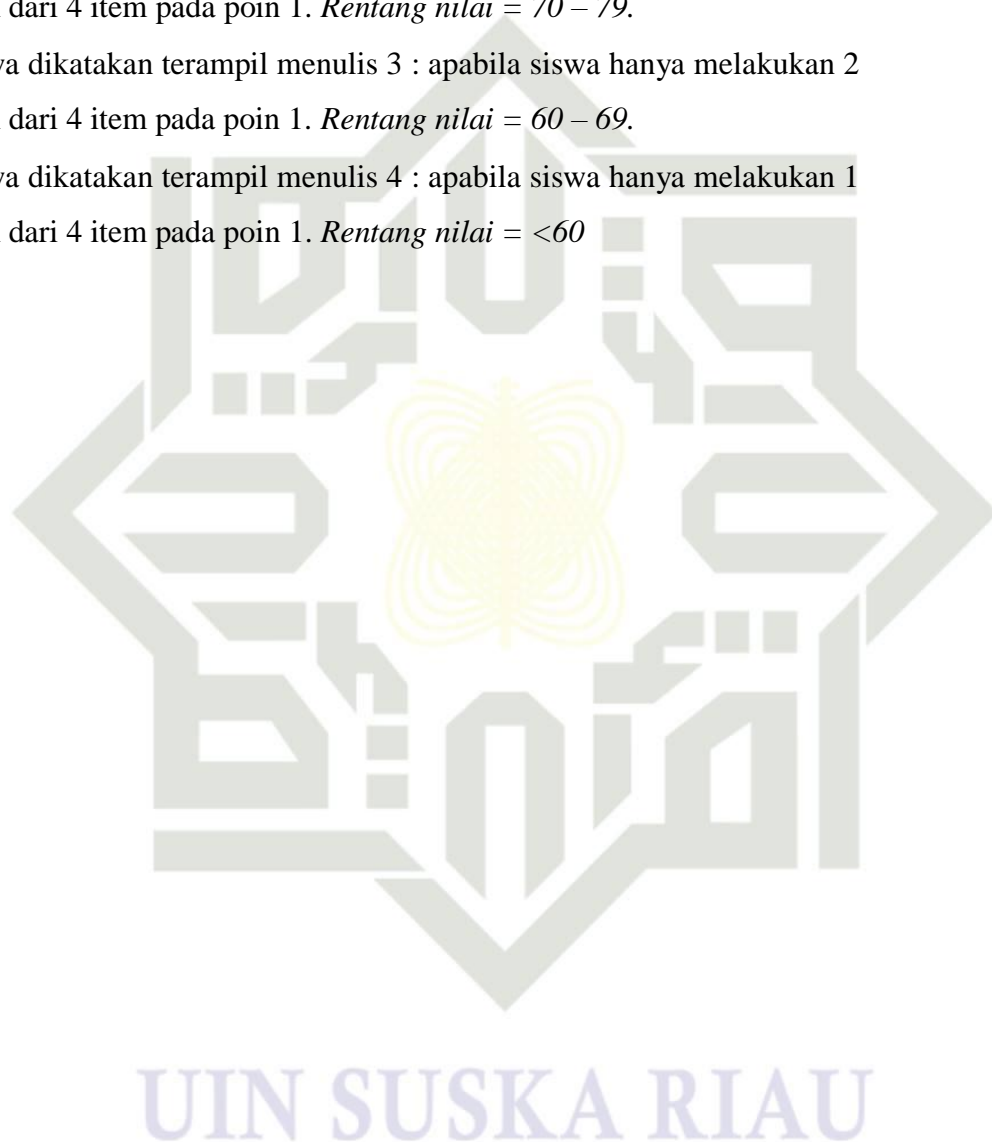
- Siswa dikatakan terampil menulis 1 : apabila siswa menulis dengan Bahasa yang bisa dimengerti, tulisan rapi, kalimatnya tersusun dengan baik, dan menggunakan tanda baca yang benar. *Rentang nilai = 80 – 100.*
- Siswa dikatakan terampil menulis 2 : apabila siswa hanya melakukan 3 item dari 4 item pada poin 1. *Rentang nilai = 70 – 79.*
- Siswa dikatakan terampil menulis 3 : apabila siswa hanya melakukan 2 item dari 4 item pada poin 1. *Rentang nilai = 60 – 69.*
- Siswa dikatakan terampil menulis 4 : apabila siswa hanya melakukan 1 item dari 4 item pada poin 1. *Rentang nilai = <60*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal
1.1



Anggota Kelompok:

BANGUN DATAR

LUAS BANGUN DATAR PERSEGI PANJANG

Petunjuk: Diskusikanlah bersama teman kelompokmu jawaban dari pertanyaan-pertanyaan berikut!

1

Dinding sebuah kamar panjangnya 4 m dan tingginya 5 m. Pada dinding tersebut terdapat 2 jendela, berapakah luas dinding tanpa jendela? Cukup, kurang atau berlebihkah informasi di atas untuk dapat menyelesaikan soal?

Jika cukup, selesaikan.

Jika kurang, informasi apa yang harus ditambahkan?

Jika berlebih, informasi apa yang harus dikurangkan?

Jelaskan jawabanmu!

2

Seorang tukang ingin memasang keramik di sebuah gedung, jika gedung itu berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 30 m dan lebar 15 m, dan keramik yang akan dipasang berukuran 50 cm x 50 cm, maka berapakah banyak keramik yang akan dipasang oleh tukang tersebut? Susunlah model matematika masalah di atas dan selesaikan soal di atas!

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3

Ibu ingin membuat dua buah bendera persegi panjang berukuran 50 cm x 40 cm. Jika ibu mempunyai kain dengan ukuran panjang 2 m dan lebar 1,2 m, berapakah luas kain yang tersisa? Dengan cara apa soal ini dapat diselesaikan? Selesaikanlah dengan caramu!

4

Ayah Nina memiliki uang Rp.5.000.000 untuk memasang keramik di kamar Nina yang berukuran 6 m x 5 m. Ayah akan menggunakan keramik berukuran 20 cm x 20 cm dengan harga 1 keramik adalah Rp.6.000. Ayah dan Nina sedang berdiskusi, menurut ayah uang tersebut cukup untuk memasang keramik dan memiliki sisa. Sedangkan menurut Nina, uang tersebut kurang untuk membeli keramik. Menurutmu, pendapat siapakah yang benar?

Hal
1.1

- a. Terangilah artinya untuk keperluan penulisan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan buku atau uraian suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8

RPP Pertemuan 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SD IT Darul Hikmah Pekanbaru |
| Alamat | : Jl. Manyar Sakti Km. 12, Simpang Baru, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru, Riau, 28293 |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Materi Pokok | : Keliling Bangun Datar Persegi Panjang |
| Kelas/Semester | : Empat (IV) / Genap (II) |
| Pertemuan Ke | : 4 |
| Alokasi Waktu | : 2 x 35 menit |

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Himpunan Cipta Ilmiah UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga | 3.9.1 Menjelaskan cara menghitung keliling bangun datar persegi panjang. 3.9.2 Menentukan keliling bangun datar persegi panjang |

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi siswa dapat menjelaskan cara menghitung keliling bangun datar persegi panjang.
- Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi siswa dapat menentukan keliling bangun datar persegi panjang.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Kerjasama
- Jujur
- Percaya diri
- Tanggung jawab

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi
- Model : *Problem Solving*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Sumber dan Media Belajar

1. Media : Lembar Kerja Peserta Didik
2. Sumber Belajar :
 - Dhoruri, Atmini. 2016. *Matematika 4 untuk SD/MI Kelas IV*. Bogor: Quadra.
 - Buku guru dan buku siswa pelajaran matematika SD/MI kelas IV

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam, membalas sapaan dan menjawab kabar, siswa diperiksa kehadirannya dan siswa membaca do'a sebelum belajar. (<i>religious</i>) • Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai materi sebelumnya serta guru menggiring siswa ke materi yang akan dipelajari. • Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru. • Siswa duduk berkelompok dengan anggota kelompok masing-masing. • Siswa menerima LKPD yang diberikan guru. | 10 menit |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Adanya masalah yang jelas untuk dipecahkan <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca permasalahan tentang keliling persegi panjang yang ada di LKPD. • Siswa mengamati dan memahami permasalahan mengenai menemukan keliling persegi panjang yang terdapat pada lembar LKPD. | 50 menit |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Siswa mengajukan pertanyaan mengenai hal yang belum dipahami berdasarkan masalah menemukan luas daerah persegi panjang.
- **Mencari data atau keterangan yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah tersebut**
 - Siswa menghitung banyak korek api pada sisi panjang AB terhadap gambar yang ada di LKPD.
 - Siswa menghitung banyak korek api pada sisi panjang BC terhadap gambar yang ada di LKPD.
 - Siswa menghitung banyak korek api pada setiap sisi untuk menemukan keliling persegi panjang.
- **Menetapkan jawaban sementara dari masalah tersebut**
 - Siswa mengolah informasi untuk membuat kesimpulan tentang menemukan keliling persegi panjang dengan memperhatikan data yang diperoleh sebelumnya.
 - Siswa bertanya jawab tentang kesimpulan masing-masing.
 - Siswa bertukar ide tentang kesimpulan luas persegi panjang.
 - Siswa menetapkan jawaban sementara dari hasil diskusi bersama teman sekelompok.
- **Menguji kebenaran jawaban sementara tersebut**
 - Perwakilan kelompok maju kedepan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|-----------------------|--|-----------------|
| | <p>mempresentasikan jawaban sementara dari hasil diskusi kelompoknya tentang menemukan luas persegi panjang.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan presentasi hasil diskusi kelompok. • Siswa memberikan tanggapan tentang luas persegi panjang terhadap presentasi hasil diskusi kelompok tersebut. • Siswa dan guru bersama-sama menguji kebenaran dari jawaban sementara yang telah disajikan oleh kelompok yang presentasi. • Guru memberikan konfirmasi jawaban sementara siswa. • Menarik kesimpulan • Siswa menarik kesimpulan dari hasil diskusi tentang menemukan keliling persegi panjang dengan menuliskan kesimpulan tentang keliling persegi panjang. • Siswa mengerjakan soal no 2 dan 3 mengenai keliling persegi panjang pada LKPD. | |
| <p>Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan materi pelajaran • Siswa melakukan refleksi • Siswa diberikan PR untuk menguatkan pemahaman • Siswa membaca do'a setelah belajar | <p>10 menit</p> |



Hal

1.1

- 1.1
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

- Afektif (Sikap) : Observasi/Pengamatan
- Kognitif (Pengetahuan) : Tes Tertulis
- Psikomotor (Keterampilan) : Observasi/Pengamatan

2. Bentuk Penilaian

- Afektif (Sikap) : Rubrik Penilaian Sikap
- Kognitif (Pengetahuan) : LKPD
- Psikomotor (Keterampilan) : Rubrik Penilaian Keterampilan

3. Remedial & Pengayaan

- Remedial
Memberikan tugas kepada siswa tentang materi yang belum mereka kuasai baik itu di rumah maupun di luar kelas.
- Pengayaan
Memberikan tugas tambahan kepada siswa yang sudah menguasai materi.

Pekanbaru, 10 Mei 2023

Peneliti



Dea Shofia Laila Arifin
NIM. 11910823793



LAMPIRAN

1. Rubrik Penilaian A. Penilaian Sikap (*Afektif*)

| No | Nama Peserta Didik | Perilaku Yang Diamati | | | | | | | | | | | | Ket |
|----|--------------------|-----------------------|---|---|---|----------------|---|---|---|------------|---|---|---|-----|
| | | Keaktifan | | | | Tanggung Jawab | | | | Kerja Sama | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Siswa 01 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Siswa 02 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Siswa 03 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Siswa 04 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Siswa 05 | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan Kriteria Penilaian

a) Keaktifan

- Siswa dikatakan aktif 1 : apabila dikasih pertanyaan oleh guru cepat menjawab, jika diberikan tugas cepat dikerjakannya minimal tepat waktu, jika ada materi yang kurang dipahami cepat bertanya, dan jika ada teman yang membutuhkan penjelasan cepat membantu. *Rentang nilai = 80 – 100*
- Siswa dikatakan aktif 2 : apabila siswa hanya melakukan 3 item dari 4 item pada poin 1. *Rentang nilai = 70 – 79*
- Siswa dikatakan aktif 3 : apabila siswa hanya melakukan 2 item dari 4 item pada poin 1. *Rentang nilai = 60 – 69*
- Siswa dikatakan aktif 4 : apabila siswa hanya melakukan 1 item dari 4 item pada poin 1. *Rentang nilai = <60*

b) Tanggung Jawab

- Siswa dikatakan tanggung jawab 1 : apabila siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru minimal tepat waktu, mengakui dan meminta maaf atas segala kesalahan yang dilakukan dalam proses pembelajaran, mengembalikan barang yang dipinjam dari teman, dan menepati janji. *Rentang nilai = 80 – 100*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Siswa dikatakan tanggung jawab 2 : apabila siswa hanya melakukan 3 item dari 4 item pada poin 1. *Rentang nilai = 70 – 79*
- Siswa dikatakan tanggung jawab 3 : apabila siswa hanya melakukan 2 item dari 4 item pada poin 1. *Rentang nilai = 60 – 69*
- Siswa dikatakan tanggung jawab 4 : apabila siswa hanya melakukan 1 item dari 4 item pada poin 1. *Rentang nilai = <60*

c) Kerja Sama

- Siswa dikatakan kerja sama 1 : apabila siswa ikut serta dalam diskusi bersama kelompoknya, saling membanti kepada teman kelompok, saling berbagi peran dalam diskusi dan saling berkomunikasi antar anggota kelompoknya dengan tidak menganggap pendapatnya yang paling benar dari yang lainnya. *Rentang nilai = 80 – 100*
- Siswa dikatakan disiplin 2 : apabila siswa hanya melakukan 3 item dari 4 item pada disiplin 1. *Rentang nilai = 70 – 79*
- Siswa dikatakan disiplin 3 : apabila siswa hanya melakukan 2 item dari 4 item pada disiplin 1. *Rentang nilai = 60 – 69*
- Siswa dikatakan disiplin 4 : apabila siswa hanya melakukan 1 item dari 4 item pada disiplin 1. *Rentang nilai = <60*

B. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

| No | Soal | Kunci Jawaban | Skor |
|----|--|---|------|
| 1 | Jika sebuah persegi panjang memiliki ukuran 13 cm x 8 cm, berapakah keliling persegi tersebut? | $K = 2 (p + l)$ $= 2 (13 \text{ cm} + 8 \text{ cm})$ $= 42 \text{ cm}$ | 15 |
| 2 | Sebuah bingkai memiliki panjang sisi 14 cm dan 10 cm. berapa keliling dari bingkai tersebut? | $K = 2 (p + l)$ $= 2 (14 \text{ cm} + 10 \text{ cm})$ $= 48 \text{ cm}$ | 15 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|----|--|--|----|
| 3 | Pintu kamar adik memiliki ukuran 30 cm x 24 cm. berapakah keliling pintu kamar adik? | $K = 2 (p + l)$ $= 2 (30 \text{ cm} + 24 \text{ cm})$ $= 108 \text{ cm}$ | 20 |
| 4 | Aliya memiliki dua buku yang berbentuk persegi panjang. Buku pertama memiliki panjang 16 cm dan lebar 13 cm. buku kedua memiliki panjang 12 cm dan lebar 9 cm. berapakah selisih keliling kedua buku tersebut? | $K1 = 2 (p + l)$ $= 2 (16 \text{ cm} + 13 \text{ cm})$ $= 62 \text{ cm}$ $K2 = 2 (p + l)$ $= 2 (12 \text{ cm} + 9 \text{ cm})$ $= 21 \text{ cm}$ <p>Selisih keliling buku:</p> $K1 - K2$ $= 62 \text{ cm} - 21 \text{ cm}$ $= 41 \text{ cm}$ | 25 |
| 5. | Jendela kamar Sindy berbentuk persegi panjang dengan panjang 20 cm. Jika lebar jendela tiga kali panjang jendela, berapakah keliling jendela Sindy? | $p = 20 \text{ m}$ $l = 3 \times p$ $= 3 \times 20 \text{ cm} = 60 \text{ cm}$ <p>Jadi,</p> $K = 2 (p + l)$ $= 2 (20 \text{ cm} + 60 \text{ cm})$ $= 160 \text{ cm}$ | 25 |

C. Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

| No | Nama Peserta Didik | Keterampilan Menulis | | | | Keterangan |
|----|--------------------|----------------------|---|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Siswa 01 | | | | | |
| 2 | Siswa 02 | | | | | |
| 3 | Siswa 03 | | | | | |
| 4 | Siswa 04 | | | | | |
| 5 | Siswa 05 | | | | | |

Keterangan Kriteria Penilaian:

- Siswa dikatakan terampil menulis 1 : apabila siswa menulis dengan Bahasa yang bisa dimengerti, tulisan rapi, kalimatnya tersusun dengan baik, dan menggunakan tanda baca yang benar. *Rentang nilai = 80 – 100.*
- Siswa dikatakan terampil menulis 2 : apabila siswa hanya melakukan 3 item dari 4 item pada poin 1. *Rentang nilai = 70 – 79.*
- Siswa dikatakan terampil menulis 3 : apabila siswa hanya melakukan 2 item dari 4 item pada poin 1. *Rentang nilai = 60 – 69.*
- Siswa dikatakan terampil menulis 4 : apabila siswa hanya melakukan 1 item dari 4 item pada poin 1. *Rentang nilai = <60*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Anggota Kelompok:

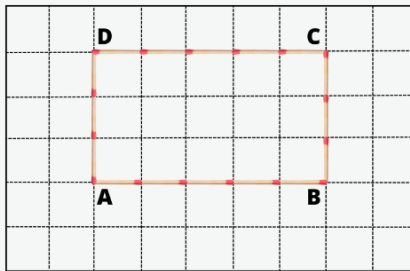
BANGUN DATAR

KELILING BANGUN DATAR PERSEGI PANJANG

Petunjuk: Diskusikanlah bersama teman kelompokmu jawaban dari pertanyaan-pertanyaan berikut!

1

Amatilah gambar yang ada di bawah ini!



Bangun ABCD berbentuk

Panjang AB = Panjang = korek api

Panjang BC = Panjang = korek api

$$\begin{aligned}
 \text{Keliling ABCD} &= AB + BC + CD + \dots\dots \\
 &= AB + \dots\dots + BC + \dots\dots \\
 &= AB + AB + \dots\dots + \dots\dots \\
 &= 2AB + 2\dots\dots \\
 &= 2 (\dots\dots + \dots\dots) \\
 &= 2 (5 + \dots\dots) \text{ [korek api]} \\
 &= 2 \times \dots\dots \text{ [korek api]} \\
 &= \dots\dots \text{ [korek api]}
 \end{aligned}$$

Jika, panjang AB = p ; dan panjang BC = l

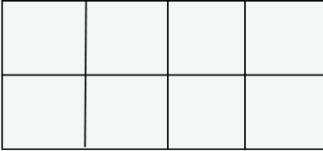
Maka, keliling persegi panjang ABCD adalah

$$K = 2\dots\dots + 2\dots\dots \text{ atau } 2 (\dots\dots + \dots\dots)$$

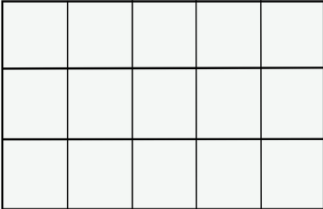
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2 Perhatikan bangun datar di bawah!
Berapakah keliling bangun datar tersebut?

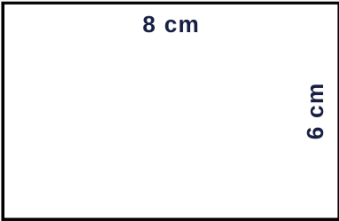


K =

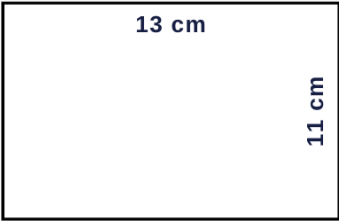


K =

3 Diketahui persegi panjang memiliki panjang dan lebar seperti pada gambar di bawah. Hitunglah keliling persegi panjang tersebut!



K =



K =



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 9
RPP Pertemuan 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SD IT Darul Hikmah Pekanbaru |
| Alamat | : Jl. Manyar Sakti Km. 12, Simpang Baru, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru, Riau, 28293 |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Materi Pokok | : Keliling Bangun Datar Persegi Panjang |
| Kelas/Semester | : Empat (IV) / Genap (II) |
| Pertemuan Ke | : 5 |
| Alokasi Waktu | : 2 x 35 menit |

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|---|
| 4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang dan segitiga | 4.9.1 Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling bangun datar persegi panjang 4.9.2 Menyajikan penyelesaian yang melibatkan keliling bangun datar persegi panjang |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi siswa dapat menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling bangun datar persegi panjang.
2. Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi siswa dapat menyajikan penyelesaian yang melibatkan keliling bangun datar persegi panjang.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Kerjasama
5. Jujur
6. Percaya diri
7. Tanggung jawab

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi
3. Model : *Problem Solving*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska

F. Sumber dan Media Belajar

1. Media : Lembar Kerja Peserta Didik
2. Sumber Belajar :
 - Dhoruri, Atmini. 2016. *Matematika 4 untuk SD/MI Kelas IV*. Bogor: Quadra.
 - Buku guru dan buku siswa pelajaran matematika SD/MI kelas IV

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam, membalas sapaan dan menjawab kabar, siswa diperiksa kehadirannya dan siswa membaca do'a sebelum belajar. (<i>religious</i>) • Siswa bertanya jawab dengan guru tentang menemukan keliling persegi panjang yang telah dipecahkan pada pertemuan sebelumnya. • Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru. • Siswa duduk berkelompok dengan anggota kelompok masing-masing. • Siswa menerima LKPD yang diberikan guru. | 10 menit |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Adanya masalah yang jelas untuk dipecahkan <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca permasalahan tentang keliling persegi panjang yang ada di LKPD. | 50 menit |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Siswa mengamati dan memahami permasalahan mengenai keliling persegi panjang yang terdapat pada lembar LKPD.
- Siswa mengajukan pertanyaan mengenai hal yang belum dipahami berdasarkan masalah keliling persegi panjang.
- **Mencari data atau keterangan yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah tersebut**
 - Siswa mencari informasi yang tersedia pada masalah yang terdapat di LKPD.
 - Siswa menuliskan informasi yang tersedia pada masalah.
- **Menetapkan jawaban sementara dari masalah tersebut**
 - Siswa menetapkan jawaban sementara tentang apakah informasi yang tersedia cukup untuk menyelesaikan masalah pada soal nomor 1.
 - Siswa menyelesaikan masalah pada soal nomor 1 dan menetapkan jawaban sementara.
 - Siswa menetapkan jawaban sementara dengan menyusun model matematika untuk menyelesaikan masalah pada soal nomor 2.
 - Siswa menyelesaikan masalah pada soal nomor 2 dan menetapkan jawaban

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|-----------------------|--|-----------------|
| | <p>sementara.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menguji kebenaran jawaban sementara tersebut <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan kelompok maju kedepan mempresentasikan jawaban sementara dari hasil diskusi kelompoknya. • Siswa memperhatikan presentasi hasil diskusi kelompok. • Siswa memberikan tanggapan terhadap presentasi hasil diskusi kelompok tersebut. • Siswa dan guru bersama-sama menguji kebenaran dari jawaban sementara yang telah disajikan oleh kelompok yang presentasi. • Guru memberikan konfirmasi jawaban sementara siswa. • Menarik kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menarik kesimpulan dari hasil diskusi tentang mengidentifikasi kecukupan data dan membuat model matematika dari suatu masalah untuk memecahkan masalah. | |
| <p>Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan materi pelajaran • Siswa melakukan refleksi • Siswa diberikan PR untuk menguatkan pemahaman • Siswa membaca do'a setelah belajar | <p>10 menit</p> |

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

II. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

- Afektif (Sikap) : Observasi/Pengamatan
- Kognitif (Pengetahuan) : Tes Tertulis
- Psikomotor (Keterampilan) : Observasi/Pengamatan

2. Bentuk Penilaian

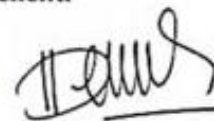
- Afektif (Sikap) : Rubrik Penilaian Sikap
- Kognitif (Pengetahuan) : LKPD
- Psikomotor (Keterampilan) : Rubrik Penilaian Keterampilan

3. Remedial & Pengayaan

- Remedial
Memberikan tugas kepada siswa tentang materi yang belum mereka kuasai baik itu dirumah maupun diluar kelas.
- Pengayaan
Memberikan tugas tambahan kepada siswa yang sudah menguasai materi.

Pekanbaru, 11 Mei 2023

Peneliti



Dea Shofia Laila Arifin
NIM. 11910823793

Mengetahui
Kepala SD IT Darul Hikmah



Shofia, S.Sos

LAMPIRAN

1. Rubrik Penilaian

A. Penilaian Sikap (*Afektif*)

| No | Nama Peserta Didik | Perilaku Yang Diamati | | | | | | | | | | | | Ket |
|----|--------------------|-----------------------|---|---|---|----------------|---|---|---|------------|---|---|---|-----|
| | | Keaktifan | | | | Tanggung Jawab | | | | Kerja Sama | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | Siswa 01 | | | | | | | | | | | | | |
| | Siswa 02 | | | | | | | | | | | | | |
| | Siswa 03 | | | | | | | | | | | | | |
| | Siswa 04 | | | | | | | | | | | | | |
| | Siswa 05 | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan Kriteria Penilaian

a) Keaktifan

- Siswa dikatakan aktif 1 : apabila dikasih pertanyaan oleh guru cepat menjawab, jika diberikan tugas cepat dikerjakannya minimal tepat waktu, jika ada materi yang kurang dipahami cepat bertanya, dan jika ada teman yang membutuhkan penjelasan cepat membantu. *Rentang nilai = 80 – 100*
- Siswa dikatakan aktif 2 : apabila siswa hanya melakukan 3 item dari 4 item pada poin 1. *Rentang nilai = 70 – 79*
- Siswa dikatakan aktif 3 : apabila siswa hanya melakukan 2 item dari 4 item pada poin 1. *Rentang nilai = 60 – 69*
- Siswa dikatakan aktif 4 : apabila siswa hanya melakukan 1 item dari 4 item pada poin 1. *Rentang nilai = <60*

b) Tanggung Jawab

- Siswa dikatakan tanggung jawab 1 : apabila siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru minimal tepat waktu, mengakui dan meminta maaf atas segala kesalahan yang dilakukan dalam proses pembelajaran, mengembalikan barang yang dipinjam dari teman, dan menepati janji. *Rentang nilai = 80 – 100*
- Siswa dikatakan tanggung jawab 2 : apabila siswa hanya melakukan 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

item dari 4 item pada poin 1. *Rentang nilai = 70 – 79*

- Siswa dikatakan tanggung jawab 3 : apabila siswa hanya melakukan 2 item dari 4 item pada poin 1. *Rentang nilai = 60 – 69*
- Siswa dikatakan tanggung jawab 4 : apabila siswa hanya melakukan 1 item dari 4 item pada poin 1. *Rentang nilai = <60*

c) Kerja Sama

- Siswa dikatakan kerja sama 1 : apabila siswa ikut serta dalam diskusi bersama kelompoknya, saling membanti kepada teman kelompok, saling berbagi peran dalam diskusi dan saling berkomunikasi antar anggota kelompoknya dengan tidak menganggap pendapatnya yang paling benar dari yang lainnya. *Rentang nilai = 80 – 100*
- Siswa dikatakan disiplin 2 : apabila siswa hanya melakukan 3 item dari 4 item pada disiplin 1. *Rentang nilai = 70 – 79*
- Siswa dikatakan disiplin 3 : apabila siswa hanya melakukan 2 item dari 4 item pada disiplin 1. *Rentang nilai = 60 – 69*
- Siswa dikatakan disiplin 4 : apabila siswa hanya melakukan 1 item dari 4 item pada disiplin 1. *Rentang nilai = <60*

B. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

| No | Soal | Kunci Jawaban | Skor |
|----|---|--|------|
| 1 | Jika sebuah persegi panjang memiliki ukuran 8 cm x 7 cm, berapakah keliling persegi tersebut? | $K = 2 (p + l)$ $= 2 (8 \text{ cm} + 7 \text{ cm})$ $= 2 (15 \text{ cm}) = 30 \text{ cm}$ | 15 |
| 2 | Sebuah buku memiliki panjang sisi 16 cm dan 7 cm. berapa keliling dari buku tersebut? | $K = 2 (p + l)$ $= 2 (16 \text{ cm} + 7 \text{ cm})$ $= 2 (23 \text{ cm}) = 46 \text{ cm}$ | 15 |
| 3 | Cermin di kamar kakak memiliki ukuran 60 cm x 45 cm. berapakah keliling cermin | $K = 2 (p + l)$ $= 2 (60 \text{ cm} + 45 \text{ cm})$ $= 2 (105 \text{ cm})$ | 20 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|---|---|---|----|
| | di kamar kakak? | = 210 cm | |
| 4 | Nina memiliki dua kertas dengan ukuran yang berbeda. Kertas pertama memiliki panjang 30 cm dan lebar 13 cm. Kertas kedua memiliki panjang 18 cm dan lebar 9 cm. berapakah selisih keliling kedua kertas tersebut? | $K1 = 2(p + l)$ $= 2(30 \text{ cm} + 13 \text{ cm})$ $= 2(43 \text{ cm})$ $= 86 \text{ cm}$ $K2 = 2(p + l)$ $= 2(18 \text{ cm} + 9 \text{ cm})$ $= 2(27 \text{ cm})$ $= 54 \text{ cm}$ <p>Selisih kedua buku:</p> $K1 - K2$ $= 86 \text{ cm} - 54 \text{ cm}$ $= 32 \text{ cm}$ | 25 |
| 5 | Ventilasi kamar Dodi berbentuk persegi panjang dengan lebar 25 cm. Jika panjang ventilas 2 kali panjang jendela, berapakah keliling jendela Sindy? | $l = 25 \text{ m}$ $p = 2 \times p$ $= 2 \times 25 \text{ cm} = 50 \text{ cm}$ <p>Jadi,</p> $K = 2(p + l)$ $= 2(50 \text{ cm} + 25 \text{ cm})$ $= 2(75 \text{ cm}) = 180 \text{ cm}$ | 25 |

C. Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

| No | Nama Peserta Didik | Keterampilan Menulis | | | | Keterangan |
|----|--------------------|----------------------|---|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Siswa 01 | | | | | |
| 2 | Siswa 02 | | | | | |
| 3 | Siswa 03 | | | | | |
| 4 | Siswa 04 | | | | | |
| 5 | Siswa 05 | | | | | |

Keterangan Kriteria Penilaian:

- Siswa dikatakan terampil menulis 1 : apabila siswa menulis dengan Bahasa yang bisa dimengerti, tulisan rapi, kalimatnya tersusun dengan baik, dan menggunakan tanda baca yang benar. *Rentang nilai = 80 – 100.*
- Siswa dikatakan terampil menulis 2 : apabila siswa hanya melakukan 3 item dari 4 item pada poin 1. *Rentang nilai = 70 – 79.*
- Siswa dikatakan terampil menulis 3 : apabila siswa hanya melakukan 2 item dari 4 item pada poin 1. *Rentang nilai = 60 – 69.*
- Siswa dikatakan terampil menulis 4 : apabila siswa hanya melakukan 1 item dari 4 item pada poin 1. *Rentang nilai = <60*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal
1.1



Anggota Kelompok:

BANGUN DATAR

KELILING BANGUN DATAR PERSEGI PANJANG

Petunjuk: Diskusikanlah bersama teman kelompokmu jawaban dari pertanyaan-pertanyaan berikut!

1

Ayah memiliki sebuah kebun berbentuk persegi panjang dengan panjang 10 m dan lebar 5 m. ayah berencana memasang pagar dengan biaya pemasangan Rp.25.000 per meter. Berapa biaya yang harus dikeluarkan ayah untuk memagar seluruh kebunnya? Cukup, kurang atau berlebihkah informasi di atas untuk dapat menyelesaikan soal?

Jika cukup, selesaikan.

Jika kurang, informasi apa yang harus ditambahkan?

Jika berlebih, informasi apa yang harus dikurangkan?

Jelaskan jawabanmu!

2

Di sekeliling taman berbentuk persegi panjang akan pasang lampu tiang dengan jarak antar tiang 5 meter. Jika panjang sisi taman adalah 100 m dan lebarnya 70 m, berapa jumlah lampu tiang yang dibutuhkan? Susunlah model matematika masalah di atas dan selesaikan soal di atas!

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 10
RPP Pertemuan 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SD IT Darul Hikmah Pekanbaru |
| Alamat | : Jl. Manyar Sakti Km. 12, Simpang Baru, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru, Riau, 28293 |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Materi Pokok | : Keliling Bangun Datar Persegi Panjang |
| Kelas/Semester | : Empat (IV) / Genap (II) |
| Pertemuan Ke | : 6 |
| Alokasi Waktu | : 2 x 35 menit |

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Hak Cipta milik UIN Suska Riau**
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|---|
| 4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang dan segitiga | 4.9.1 Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling bangun datar persegi panjang 4.9.2 Menyajikan penyelesaian yang melibatkan keliling bangun datar persegi panjang |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi siswa dapat menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling bangun datar persegi panjang.
2. Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi siswa dapat menyajikan penyelesaian yang melibatkan keliling bangun datar persegi panjang.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Kerjasama
5. Jujur
6. Percaya diri
7. Tanggung jawab

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi
3. Model : *Problem Solving*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

F. Sumber dan Media Belajar

1. Media : Lembar Kerja Peserta Didik
2. Sumber Belajar :
 - Dhoruri, Atmini. 2016. *Matematika 4 untuk SD/MI Kelas IV*. Bogor: Quadra.
 - Buku guru dan buku siswa pelajaran matematika SD/MI kelas IV

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam, membalas sapaan dan menjawab kabar, siswa diperiksa kehadirannya dan siswa membaca do'a sebelum belajar. (<i>religious</i>) • Siswa bertanya jawab dengan guru tentang menemukan keliling persegi panjang yang telah dipecahkan pada pertemuan sebelumnya. • Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru. • Siswa duduk berkelompok dengan anggota kelompok masing-masing. • Siswa menerima LKPD yang diberikan guru. | 10 menit |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Adanya masalah yang jelas untuk dipecahkan <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca permasalahan tentang keliling persegi panjang yang ada di LKPD. • Siswa mengamati dan memahami | 50 menit |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

permasalahan mengenai keliling persegi panjang yang terdapat pada lembar LKPD.

- Siswa mengajukan pertanyaan mengenai hal yang belum dipahami berdasarkan masalah keliling persegi panjang.
- **Mencari data atau keterangan yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah tersebut**
 - Siswa mencari informasi yang tersedia pada masalah yang terdapat di LKPD.
 - Siswa menuliskan informasi yang tersedia pada masalah.
- **Menetapkan jawaban sementara dari masalah tersebut**
 - Siswa menetapkan jawaban sementara dengan membuat cara atau strategi untuk menyelesaikan masalah pada soal nomor 3.
 - Siswa menyelesaikan masalah pada soal nomor 3 dan menetapkan jawaban sementara.
 - Siswa menetapkan jawaban sementara dengan memeriksa kebenaran data yang ada pada soal nomor 4 untuk menyelesaikan masalah pada soal nomor 4.
 - Siswa menyelesaikan masalah pada soal nomor 4 dan menetapkan jawaban

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|-----------------------|---|-----------------|
| | <p>sementara.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menguji kebenaran jawaban sementara tersebut <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan kelompok maju kedepan mempresentasikan jawaban sementara dari hasil diskusi kelompoknya. • Siswa memperhatikan presentasi hasil diskusi kelompok. • Siswa memberikan tanggapan terhadap presentasi hasil diskusi kelompok tersebut. • Siswa dan guru bersama-sama menguji kebenaran dari jawaban sementara yang telah disajikan oleh kelompok yang presentasi. • Guru memberikan konfirmasi jawaban sementara siswa. • Menarik kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menarik kesimpulan dari hasil diskusi tentang menentukan strategi dan memeriksa kebenaran data untuk memecahkan masalah. | |
| <p>Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan materi pelajaran • Siswa melakukan refleksi • Siswa diberikan PR untuk menguatkan pemahaman • Siswa membaca do'a setelah belajar | <p>10 menit</p> |

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

- Afektif (Sikap) : Observasi/Pengamatan
- Kognitif (Pengetahuan) : Tes Tertulis
- Psikomotor (Keterampilan) : Observasi/Pengamatan

2. Bentuk Penilaian

- Afektif (Sikap) : Rubrik Penilaian Sikap
- Kognitif (Pengetahuan) : LKPD
- Psikomotor (Keterampilan) : Rubrik Penilaian Keterampilan

3. Remedial & Pengayaan

- Remedial
Memberikan tugas kepada siswa tentang materi yang belum mereka kuasai baik itu dirumah maupun diluar kelas.
- Pengayaan
Memberikan tugas tambahan kepada siswa yang sudah menguasai materi.

Pekanbaru, 17 Mei 2023

Peneliti



Dea Shofia Laila Arifin
NIM. 11910823793



LAMPIRAN

1. Rubrik Penilaian

A. Penilaian Sikap (*Afektif*)

| No | Nama Peserta Didik | Perilaku Yang Diamati | | | | | | | | | | | | Ket |
|----|--------------------|-----------------------|---|---|---|----------------|---|---|---|------------|---|---|---|-----|
| | | Keaktifan | | | | Tanggung Jawab | | | | Kerja Sama | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | Siswa 01 | | | | | | | | | | | | | |
| | Siswa 02 | | | | | | | | | | | | | |
| | Siswa 03 | | | | | | | | | | | | | |
| | Siswa 04 | | | | | | | | | | | | | |
| | Siswa 05 | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan Kriteria Penilaian

a) Keaktifan

- Siswa dikatakan aktif 1 : apabila dikasih pertanyaan oleh guru cepat menjawab, jika diberikan tugas cepat dikerjakannya minimal tepat waktu, jika ada materi yang kurang dipahami cepat bertanya, dan jika ada teman yang membutuhkan penjelasan cepat membantu. *Rentang nilai = 80 – 100*
- Siswa dikatakan aktif 2 : apabila siswa hanya melakukan 3 item dari 4 item pada poin 1. *Rentang nilai = 70 – 79*
- Siswa dikatakan aktif 3 : apabila siswa hanya melakukan 2 item dari 4 item pada poin 1. *Rentang nilai = 60 – 69*
- Siswa dikatakan aktif 4 : apabila siswa hanya melakukan 1 item dari 4 item pada poin 1. *Rentang nilai = <60*

b) Tanggung Jawab

- Siswa dikatakan tanggung jawab 1 : apabila siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru minimal tepat waktu, mengakui dan meminta maaf atas segala kesalahan yang dilakukan dalam proses pembelajaran, mengembalikan barang yang dipinjam dari teman, dan menepati janji. *Rentang nilai = 80 – 100*
- Siswa dikatakan tanggung jawab 2 : apabila siswa hanya melakukan 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

item dari 4 item pada poin 1. *Rentang nilai = 70 – 79*

- Siswa dikatakan tanggung jawab 3 : apabila siswa hanya melakukan 2 item dari 4 item pada poin 1. *Rentang nilai = 60 – 69*
- Siswa dikatakan tanggung jawab 4 : apabila siswa hanya melakukan 1 item dari 4 item pada poin 1. *Rentang nilai = <60*

c) Kerja Sama

- Siswa dikatakan kerja sama 1 : apabila siswa ikut serta dalam diskusi bersama kelompoknya, saling membantu kepada teman kelompok, saling berbagi peran dalam diskusi dan saling berkomunikasi antar anggota kelompoknya dengan tidak menganggap pendapatnya yang paling benar dari yang lainnya. *Rentang nilai = 80 – 100*
- Siswa dikatakan disiplin 2 : apabila siswa hanya melakukan 3 item dari 4 item pada disiplin 1. *Rentang nilai = 70 – 79*
- Siswa dikatakan disiplin 3 : apabila siswa hanya melakukan 2 item dari 4 item pada disiplin 1. *Rentang nilai = 60 – 69*
- Siswa dikatakan disiplin 4 : apabila siswa hanya melakukan 1 item dari 4 item pada disiplin 1. *Rentang nilai = <60*

B. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

| No | Soal | Kunci Jawaban | Skor |
|----|--|--|------|
| 1 | Jika sebuah persegi panjang memiliki ukuran 12 cm x 9 cm, berapakah keliling persegi tersebut? | $K = 2 (p + l)$ $= 2 (12 \text{ cm} + 9 \text{ cm})$ $= 2 (21 \text{ cm}) = 42 \text{ cm}$ | 15 |
| 2 | Sebuah keramik memiliki panjang sisi 45 cm dan 15 cm. berapa keliling dari keramik tersebut? | $K = 2 (p + l)$ $= 2 (45 \text{ cm} + 15 \text{ cm})$ $= 2 (60 \text{ cm})$ $= 120 \text{ cm}$ | 15 |
| 3 | Bantal di kamar adik memiliki ukuran 55 cm x 32 | $K = 2 (p + l)$ $= 2 (55 \text{ cm} + 32 \text{ cm})$ | 20 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|---|--|---|----|
| | cm. berapakah keliling cermin di kamar kakak? | $= 2 (87 \text{ cm})$ $= 174 \text{ cm}$ | |
| 4 | Dendi memiliki dua map dengan ukuran yang berbeda. Map pertama memiliki panjang 50 cm dan lebar 20 cm. Map kedua memiliki panjang 43 cm dan lebar 15 cm. berapakah selisih keliling kedua kertas tersebut? | $K1 = 2 (p + l)$ $= 2 (50\text{cm} + 20 \text{ cm})$ $= 2 (70 \text{ cm})$ $= 140 \text{ cm}$ $K2 = 2 (p + l)$ $= 2 (43 \text{ cm} + 15 \text{ cm})$ $= 2 (58 \text{ cm})$ $= 116 \text{ cm}$ Selisi kedua buku: $K1 - K2$ $= 140 \text{ cm} - 116 \text{ cm}$ $= 24 \text{ cm}$ | 25 |
| 5 | Dea memiliki meja berbentuk persegi panjang dengan lebar 60 cm. Jika panjang meja 2 kali panjang meja, berapakah keliling meja Dea? | $l = 60 \text{ m}$ $p = 2 \times p$ $= 2 \times 60 \text{ cm} = 120 \text{ cm}$ Jadi, $K = 2 (p + l)$ $= 2 (120 \text{ cm} + 80 \text{ cm})$ $= 2 (200 \text{ cm})$ $= 400 \text{ cm}$ | 25 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

| No | Nama Peserta Didik | Keterampilan Menulis | | | | Keterangan |
|----|--------------------|----------------------|---|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Siswa 01 | | | | | |
| 2 | Siswa 02 | | | | | |
| 3 | Siswa 03 | | | | | |
| 4 | Siswa 04 | | | | | |
| 5 | Siswa 05 | | | | | |

Keterangan Kriteria Penilaian:

- Siswa dikatakan terampil menulis 1 : apabila siswa menulis dengan Bahasa yang bisa dimengerti, tulisan rapi, kalimatnya tersusun dengan baik, dan menggunakan tanda baca yang benar. *Rentang nilai = 80 – 100.*
- Siswa dikatakan terampil menulis 2 : apabila siswa hanya melakukan 3 item dari 4 item pada poin 1. *Rentang nilai = 70 – 79.*
- Siswa dikatakan terampil menulis 3 : apabila siswa hanya melakukan 2 item dari 4 item pada poin 1. *Rentang nilai = 60 – 69.*
- Siswa dikatakan terampil menulis 4 : apabila siswa hanya melakukan 1 item dari 4 item pada poin 1. *Rentang nilai = <60*

Hal
1.1



Anggota Kelompok:

BANGUN DATAR

KELILING BANGUN DATAR PERSEGI PANJANG

Petunjuk: Diskusikanlah bersama teman kelompokmu jawaban dari pertanyaan-pertanyaan berikut!

1

Ayah memiliki sebuah kebun berbentuk persegi panjang dengan panjang 10 m dan lebar 5 m. ayah berencana memasang pagar dengan biaya pemasangan Rp.25.000 per meter. Berapa biaya yang harus dikeluarkan ayah untuk memagar seluruh kebunnya? Cukup, kurang atau berlebihkah informasi di atas untuk dapat menyelesaikan soal?

Jika cukup, selesaikan.

Jika kurang, informasi apa yang harus ditambahkan?

Jika berlebih, informasi apa yang harus dikurangkan?

Jelaskan jawabanmu!

2

Di sekeliling taman berbentuk persegi panjang akan pasang lampu tiang dengan jarak antar tiang 5 meter. Jika panjang sisi taman adalah 100 m dan lebarnya 70 m, berapa jumlah lampu tiang yang dibutuhkan? Susunlah model matematika masalah di atas dan selesaikan soal di atas!

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3

Andre memiliki foto keluarga yang akan dipasangkan bingkai kayu. Bingkai kayu yang dimiliki Andre sepanjang 1,5 m dan lebar 2 cm. Jika foto keluarga Andre berukuran 80 cm x 50 cm, berapakah panjang bingkai kayu yang harus dibeli agar foto keluarga Andre dapat dibingkai dengan sempurna?
 Dengan cara apa soal ini dapat diselesaikan? Selesaikanlah dengan caramu!

4

Ayah dan Dani memiliki kolam renang berukuran 12 m x 9 m. Mereka memiliki stok 8 ember cat dan ingin mengecat pinggiran kolam tersebut. 1 ember cat dapat digunakan untuk mengecat 4 m pinggiran kolam.
 Ayah dan Dani berdiskusi, menurut ayah stok cat yang mereka miliki tidak cukup untuk mengecat seluruh pinggiran kolam. Sedangkan menurut Dani, stok cat yang mereka miliki cukup untuk mengecat seluruh pinggiran kolam. Menurutmu, pendapat siapakah yang benar?

Hal
1.1

a. Tergunanya biaya untuk keperluan perbaikan, pemeliharaan, pemisahan karya ilmiah, penyusunan laporan, pemisahan atau uraian suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11
Hasil Uji Validitas Soal

| No. | Nama | No. Butir | | | | Jumlah |
|-----|---------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | siswa 01 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 2 | siswa 02 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 3 | siswa 03 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 4 | siswa 04 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 5 | siswa 05 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 6 | siswa 06 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 7 | siswa 07 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 8 | siswa 08 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| 9 | siswa 09 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 10 | siswa 10 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| 11 | siswa 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 12 | siswa 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 13 | siswa 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 14 | siswa 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 15 | siswa 15 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| 16 | siswa 16 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| 17 | siswa 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 18 | siswa 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 19 | siswa 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 20 | siswa 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 21 | siswa 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 22 | siswa 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 23 | siswa 23 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 24 | siswa 24 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| 25 | siswa 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 26 | siswa 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 27 | siswa 27 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 |
| 28 | siswa 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 29 | siswa 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 30 | siswa 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | r tabel | 0,374 | 0,374 | 0,374 | 0,374 | |
| | r hitung | 0,848 | 0,839 | 0,886 | 0,928 | |
| | status | Valid | Valid | Valid | Valid | |
| | jumlah valid | 4 | | | | |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12
Hasil Uji Reliabilitas

| No | Nama | No. Butir Soal | | | | $(X_1)^2$ | $(X_2)^2$ | $(X_3)^2$ | $(X_4)^2$ | ΣX | ΣX^2 | |
|----------------|----------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------------|--|
| | | 1 (X_1) | 2 (X_2) | 3 (X_3) | 4 (X_4) | | | | | | | |
| 1 | siswa 01 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 64 | |
| 2 | siswa 02 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 | |
| 3 | siswa 03 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 | |
| 4 | siswa 04 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 | |
| 5 | siswa 05 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 25 | |
| 6 | siswa 06 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 | |
| 7 | siswa 07 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 | |
| 8 | siswa 08 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 7 | 49 | |
| 9 | siswa 09 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 64 | |
| 10 | siswa 10 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 7 | 49 | |
| 11 | siswa 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 64 | |
| 12 | siswa 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 64 | |
| 13 | siswa 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 64 | |
| 14 | siswa 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 64 | |
| 15 | siswa 15 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 6 | 36 | |
| 16 | siswa 16 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 6 | 36 | |
| 17 | siswa 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 64 | |
| 18 | siswa 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 | |
| 19 | siswa 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 | |
| 20 | siswa 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 | |
| 21 | siswa 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 | |
| 22 | siswa 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 | |
| 23 | siswa 23 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 16 | |
| 24 | siswa 24 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 6 | 25 | |
| 25 | siswa 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 | |
| 26 | siswa 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 | |
| 27 | siswa 27 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 5 | 25 | |
| 28 | siswa 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 | |
| 29 | siswa 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 | |
| 30 | siswa 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 | |
| Jumlah | | 44 | 40 | 38 | 41 | 72 | 60 | 54 | 63 | 163 | 969 | |
| Nilai Variansi | | 0,25 | 0,22 | 0,20 | 0,23 | | | | | | | |
| Total | | | | | | 0,90 | | | | | | |
| Variansi Total | | | | | | 2,78 | | | | | | |
| R | | | | | | 0,902 | | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13

Hasil Uji Tingkat Kesukaran dan Uji Daya Beda

| No. | Siswa | No. Butir | | | | Nilai 16/16 x 100 |
|-----------------------|----------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | siswa 01 | 2 | 2 | 2 | 2 | 50 |
| 2 | siswa 09 | 2 | 2 | 2 | 2 | 50 |
| 3 | siswa 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 50 |
| 4 | siswa 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 50 |
| 5 | siswa 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 50 |
| 6 | siswa 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 50 |
| 7 | siswa 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 50 |
| 8 | siswa 10 | 2 | 2 | 1 | 2 | 43,75 |
| 9 | siswa 08 | 2 | 1 | 2 | 2 | 43,75 |
| 10 | siswa 24 | 2 | 2 | 1 | 1 | 37,5 |
| 11 | siswa 15 | 2 | 1 | 1 | 2 | 37,5 |
| 12 | siswa 16 | 2 | 1 | 1 | 2 | 37,5 |
| 13 | siswa 05 | 2 | 1 | 1 | 1 | 31,25 |
| 14 | siswa 23 | 2 | 1 | 1 | 1 | 31,25 |
| 15 | siswa 27 | 1 | 2 | 1 | 1 | 31,25 |
| Skor Atas | | 29 | 29 | 23 | 24 | |
| 16 | siswa 02 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 |
| 17 | siswa 03 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 |
| 18 | siswa 04 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 |
| 19 | siswa 06 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 |
| 20 | siswa 07 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 |
| 21 | siswa 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 |
| 22 | siswa 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 |
| 23 | siswa 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 |
| 24 | siswa 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 |
| 25 | siswa 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 |
| 26 | siswa 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 |
| 27 | siswa 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 |
| 28 | siswa 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 |
| 29 | siswa 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 |
| 30 | siswa 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 |
| Skor Bawah | | 15 | 15 | 15 | 15 | |
| Rata-rata Skor | | 1,47 | 1,33 | 1,27 | 1,37 | |
| TK | | 0,16 | 0,16 | 0,90 | 0,10 | |
| Kriteria | | Sukar | Sukar | Sukar | Sukar | |
| DB | | 0,93 | 0,67 | 0,53 | 0,73 | |
| Kriteria | | SB | B | B | SB | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14
Hasil Pretest Kelas Kontrol

| No. | Kode Siswa | Indikator | | | | Skor | Nilai |
|-----|---------------------|------------------|----|----|----|------|--------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1 | Siswa 01 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 31,25 |
| 2 | Siswa 02 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 | 43,75 |
| 3 | Siswa 03 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 | 43,75 |
| 4 | Siswa 04 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 37,5 |
| 5 | Siswa 05 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 37,5 |
| 6 | Siswa 06 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 37,5 |
| 7 | Siswa 07 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 31,25 |
| 8 | Siswa 08 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 37,5 |
| 9 | Siswa 09 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 37,5 |
| 10 | Siswa 10 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 31,25 |
| 11 | Siswa 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 25 |
| 12 | Siswa 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 25 |
| 13 | Siswa 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 25 |
| 14 | Siswa 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 25 |
| 15 | Siswa 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 25 |
| 16 | Siswa 16 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 31,25 |
| 17 | Siswa 17 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 31,25 |
| | Skor yang diperoleh | 24 | 24 | 17 | 24 | 89 | |
| | Skor maksimal | 68 | 68 | 68 | 68 | 272 | |
| | | Rata-rata | | | | | 32,72 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15
Hasil Pretest Kelas Eksperimen

| No. | Kode Siswa | Indikator | | | | Skor | Nilai |
|-----|---------------------|------------------|----|----|----|------|--------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1 | Siswa 01 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 31,25 |
| 2 | Siswa 02 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 31,25 |
| 3 | Siswa 03 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 31,25 |
| 4 | Siswa 04 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 31,25 |
| 5 | Siswa 05 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 31,25 |
| 6 | Siswa 06 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 25 |
| 7 | Siswa 07 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 31,25 |
| 8 | Siswa 08 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 25 |
| 9 | Siswa 09 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 25 |
| 10 | Siswa 10 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 31,25 |
| 11 | Siswa 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 25 |
| 12 | Siswa 12 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 31,25 |
| 13 | Siswa 13 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 | 43,75 |
| 14 | Siswa 14 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 37,5 |
| 15 | Siswa 15 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 37,5 |
| 16 | Siswa 16 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 37,5 |
| 17 | Siswa 17 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 37,5 |
| 18 | Siswa 18 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 37,5 |
| | Skor yang diperoleh | 24 | 24 | 18 | 27 | 93 | |
| | Skor maksimal | 72 | 72 | 72 | 72 | 288 | |
| | | Rata-rata | | | | | 32,30 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16
Hasil Posttest Kelas Kontrol

| No. | Kode Siswa | Indikator | | | | Skor | Nilai |
|-----|---------------------|------------------|----|----|----|------|--------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1 | Siswa 01 | 3 | 1 | 2 | 3 | 9 | 56,25 |
| 2 | Siswa 02 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 62,5 |
| 3 | Siswa 03 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 68,75 |
| 4 | Siswa 04 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 68,75 |
| 5 | Siswa 05 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 68,75 |
| 6 | Siswa 06 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 62,5 |
| 7 | Siswa 07 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 68,75 |
| 8 | Siswa 08 | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 56,25 |
| 9 | Siswa 09 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 68,75 |
| 10 | Siswa 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 50 |
| 11 | Siswa 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 50 |
| 12 | Siswa 12 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 62,5 |
| 13 | Siswa 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 50 |
| 14 | Siswa 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 50 |
| 15 | Siswa 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 50 |
| 16 | Siswa 16 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 81,25 |
| 17 | Siswa 17 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 68,75 |
| | Skor yang diperoleh | 43 | 44 | 35 | 45 | 167 | |
| | Skor maksimal | 68 | 68 | 68 | 68 | 272 | |
| | | Rata-rata | | | | | 61,40 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17
Hasil Posttest Kelas Eksperimen

| No. | Kode Siswa | Indikator | | | | Skor | Nilai |
|-----|---------------------|------------------|----|----|----|------|--------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1 | Siswa 01 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 68,75 |
| 2 | Siswa 02 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 68,75 |
| 3 | Siswa 03 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 68,75 |
| 4 | Siswa 04 | 4 | 4 | 3 | 2 | 13 | 81,25 |
| 5 | Siswa 05 | 3 | 4 | 2 | 2 | 11 | 68,75 |
| 6 | Siswa 06 | 3 | 4 | 3 | 2 | 12 | 75 |
| 7 | Siswa 07 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 62,5 |
| 8 | Siswa 08 | 4 | 4 | 3 | 2 | 13 | 81,25 |
| 9 | Siswa 09 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 87,5 |
| 10 | Siswa 10 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 81,25 |
| 11 | Siswa 11 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 62,5 |
| 12 | Siswa 12 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 87,5 |
| 13 | Siswa 13 | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 93,75 |
| 14 | Siswa 14 | 4 | 3 | 2 | 2 | 11 | 68,75 |
| 15 | Siswa 15 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 62,5 |
| 16 | Siswa 16 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 87,5 |
| 17 | Siswa 17 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 68,75 |
| 18 | Siswa 18 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 87,5 |
| | Skor yang diperoleh | 62 | 64 | 46 | 46 | 218 | |
| | Skor maksimal | 72 | 72 | 72 | 72 | 288 | |
| | | Rata-rata | | | | | 70,83 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18

Rekapitulasi Hasil Data Penelitian Secara Keseluruhan

(Olahan Data SPSS for Windows)

| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|--------------------|----|---------|---------|------|----------------|
| Pretest Eksperimen | 18 | 4 | 7 | 5.17 | .857 |
| Pretest Kontrol | 17 | 4 | 7 | 5.24 | 1.033 |
| Valid N (listwise) | 17 | | | | |

Deskripsi Hasil Pretest

| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|--------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
| Pretest Eksperimen | 18 | 10 | 15 | 12.11 | 1.641 |
| Pretest Kontrol | 17 | 8 | 13 | 9.82 | 1.510 |
| Valid N (listwise) | 17 | | | | |

Deskripsi Hasil Posttest

Lampiran 19

Hasil Uji Normalitas Olahan Data SPSS for Windows

| Kelas | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|------|------|--------------|------|------|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. | |
| Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa | Pretest Eksperimen | .199 | 18 | .058 | .879 | 18 | .025 |
| | Pretest Kontrol | .182 | 17 | .136 | .876 | 17 | .028 |

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil Uji Normalitas Pretest

| Kelas | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|------|------|--------------|------|------|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. | |
| Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa | Posttest Ekesperimen | .200 | 18 | .055 | .892 | 18 | .042 |
| | Posttest Kontrol | .194 | 17 | .089 | .875 | 17 | .026 |

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil Uji Normalitas Posttest

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta

SIS

anic

f Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 20

Hasil Uji Homogenitas Olahan Data SPSS for Windows

Tests of Homogeneity of Variances

| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|---------------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| Hasil Belajar Siswa | Based on Mean | 1.285 | 1 | 33 | .265 |
| | Based on Median | 1.021 | 1 | 33 | .320 |
| | Based on Median and with adjusted df | 1.021 | 1 | 32.932 | .320 |
| | Based on trimmed mean | 1.307 | 1 | 33 | .261 |

Hasil Uji Homogenitas Pretest

Tests of Homogeneity of Variances

| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|---------------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| Hasil Belajar Siswa | Based on Mean | .623 | 1 | 33 | .436 |
| | Based on Median | .485 | 1 | 33 | .491 |
| | Based on Median and with adjusted df | .485 | 1 | 32.538 | .491 |
| | Based on trimmed mean | .516 | 1 | 33 | .478 |

Hasil Uji Homogenitas Posttest

Lampiran 21

Hasil Uji Hipotesis (Uji T) Olahan Data SPSS for Windows

Independent Samples Test

| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|----------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-------------------------|-----------------|-----------------------|---|-------|
| | | F | Sig. | t | df | Significance Two-Tailed | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| Posttest | Equal variances assumed | .605 | .442 | 4.790 | 33 | <.001 | 2.565 | .536 | 1.476 | 3.655 |
| | Equal variances not assumed | | | 4.803 | 32.971 | <.001 | 2.565 | .534 | 1.479 | 3.652 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 22
 Hasil Observasi Aktivitas Guru

© Hak Cipta

Pertemuan 1

Lembar Observasi Aktivitas Guru
 Pada Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving*

Petunjuk :

A. Isilah kolom nilai sesuai pedoman penilaian berikut :

Pedoman Penskoran Setiap Indikator :

- 4 : Jika semua deskriptor muncul
- 3 : Jika dua deskriptor muncul
- 2 : Jika satu deskriptor muncul
- 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul

| No | Aktivitas Guru | Deskriptor | Skor | Catatan |
|----|--|--|------|------------------------------------|
| 1 | Guru memberikan masalah untuk dipecahkan | a. Memberikan masalah melalui LKPD b. Memberi kesempatan kepada siswa untuk memahami masalah c. Bertanya kepada siswa tentang hal yang belum dipahami pada masalah yang diberikan | 4 | Bagus |
| 2 | Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mencari informasi untuk menyelesaikan masalah | a. Memberi kesempatan pada siswa untuk mencari informasi pada masalah yang diberikan b. Mengecek kelompok siswa c. Membantu siswa yang memerlukan bantuan | 3 | Tidak mengecek kelompok siswa |
| 3 | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menetapkan jawaban sementara dari masalah | a. Memberi kesempatan pada siswa untuk menetapkan jawaban sementara b. Mengecek kelompok siswa dalam menetapkan jawaban sementara c. Memberikan bantuan terhadap siswa yang memerlukan bantuan | 3 | Kurang aktif dalam menguasai kelas |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

In Syarif Kasim Riau

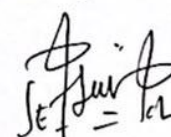
©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|-------------------|---|---|-----|------------------------|
| 4 | Guru menguji kebenaran jawaban sementara siswa | a. Meminta perwakilan siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya b. Meminta siswa merespon hasil presentasi kelompok yang presentasi c. Mengkonfirmasi jawaban sementara siswa | 3 | Siswa Kurang aktif |
| 5 | Memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat kesimpulan | a. Meminta siswa menuliskan kesimpulan b. Mengecek kembali kesimpulan siswa c. Menegaskan kembali kesimpulan siswa | 3 | Kurang menguasai bahan |
| Jumlah | | | 16 | |
| Presentase | | | 80% | |
| Kategori | | | BS | |

Pekanbaru, 03 Mei 2023



Septa Sri Nengsih, S.Fil



 UIN SUSKA RIAU



Pertemuan 2

**Lembar Observasi Aktivitas Guru
Pada Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving***

Petunjuk :

A. Isilah kolom nilai sesuai pedoman penilaian berikut :

Pedoman Penskoran Setiap Indikator :

4 : Jika semua deskriptor muncul

3 : Jika dua deskriptor muncul

2 : Jika satu deskriptor muncul

1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul

| No | Aktivitas Guru | Deskriptor | Skor | Catatan |
|----|--|--|------|--|
| 1 | Guru memberikan masalah untuk dipecahkan | a. Memberikan masalah melalui LKPD b. Memberi kesempatan kepada siswa untuk memahami masalah c. Bertanya kepada siswa tentang hal yang belum dipahami pada masalah yang diberikan | 4 | Bagus |
| 2 | Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mencari informasi untuk menyelesaikan masalah | a. Memberi kesempatan pada siswa untuk mencari informasi pada masalah yang diberikan b. Mengecek kelompok siswa c. Membantu siswa yang memerlukan bantuan | 4 | Bagus |
| 3 | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menetapkan jawaban sementara dari masalah | a. Memberi kesempatan pada siswa untuk menetapkan jawaban sementara b. Mengecek kelompok siswa dalam menetapkan jawaban sementara c. Memberikan bantuan terhadap siswa yang memerlukan bantuan | 3 | Masih kurang aktif dalam menguasai kelas |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

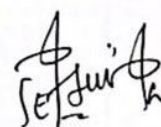
©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|-------------------|---|---|---|---------------------------------|
| 4 | Guru menguji kebenaran jawaban sementara siswa | a. Meminta perwakilan siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya b. Meminta siswa merespon hasil presentasi kelompok yang presentasi c. Mengkonfirmasi jawaban sementara siswa | 3 | Siswa kurang aktif |
| 5 | Memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat kesimpulan | a. Meminta siswa menuliskan kesimpulan b. Mengecek kembali kesimpulan siswa c. Menegaskan kembali kesimpulan siswa | 3 | Tidak mengecek kesimpulan siswa |
| Jumlah | | | | 17 |
| Presentase | | | | 85% |
| Kategori | | | | B5 |

Pekanbaru, 04 Mei 2023



Septa Sri Nengsih, S.Fil



 UIN SUSKA RIAU



Pertemuan 3

**Lembar Observasi Aktivitas Guru
Pada Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving***

Petunjuk :

A. Isilah kolom nilai sesuai pedoman penilaian berikut :

Pedoman Penskoran Setiap Indikator :

- 4 : Jika semua deskriptor muncul
- 3 : Jika dua deskriptor muncul
- 2 : Jika satu deskriptor muncul
- 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul

| No | Aktivitas Guru | Deskriptor | Skor | Catatan |
|----|--|--|------|---------|
| 1 | Guru memberikan masalah untuk dipecahkan | <ul style="list-style-type: none"> a. Memberikan masalah melalui LKPD b. Memberi kesempatan kepada siswa untuk memahami masalah c. Bertanya kepada siswa tentang hal yang belum dipahami pada masalah yang diberikan | 4 | |
| 2 | Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mencari informasi untuk menyelesaikan masalah | <ul style="list-style-type: none"> a. Memberi kesempatan pada siswa untuk mencari informasi pada masalah yang diberikan b. Mengecek kelompok siswa c. Membantu siswa yang memerlukan bantuan | 4 | |
| 3 | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menetapkan jawaban sementara dari masalah | <ul style="list-style-type: none"> a. Memberi kesempatan pada siswa untuk menetapkan jawaban sementara b. Mengecek kelompok siswa dalam menetapkan jawaban sementara c. Memberikan bantuan terhadap siswa yang memerlukan bantuan | 4 | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|-------------------|---|---|-----|----------------------------------|
| 4 | Guru menguji kebenaran jawaban sementara siswa | a. Meminta perwakilan siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya b. Meminta siswa merespon hasil presentasi kelompok yang presentasi c. Mengkonfirmasi jawaban sementara siswa | 4 | |
| 5 | Memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat kesimpulan | a. Meminta siswa menuliskan kesimpulan b. Mengecek kembali kesimpulan siswa c. Menegaskan kembali kesimpulan siswa | 3 | Tidak mengecek ke simpulan siswa |
| Jumlah | | | 19 | |
| Presentase | | | 95% | |
| Kategori | | | BS | |

Pekanbaru, 05 Mei 2023



Septa Sri Nengsih, S.Fil



 UIN SUSKA RIAU



Pertemuan 4

**Lembar Observasi Aktivitas Guru
Pada Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving***

Petunjuk :

A. Isilah kolom nilai sesuai pedoman penilaian berikut :

Pedoman Penskoran Setiap Indikator :

- 4 : Jika semua deskriptor muncul
- 3 : Jika dua deskriptor muncul
- 2 : Jika satu deskriptor muncul
- 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul

| No | Aktivitas Guru | Deskriptor | Skor | Catatan |
|----|--|--|------|--|
| 1 | Guru memberikan masalah untuk dipecahkan | <ul style="list-style-type: none"> a. Memberikan masalah melalui LKPD b. Memberi kesempatan kepada siswa untuk memahami masalah c. Bertanya kepada siswa tentang hal yang belum dipahami pada masalah yang diberikan | 4 | |
| 2 | Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mencari informasi untuk menyelesaikan masalah | <ul style="list-style-type: none"> a. Memberi kesempatan pada siswa untuk mencari informasi pada masalah yang diberikan b. Mengecek kelompok siswa c. Membantu siswa yang memerlukan bantuan | 4 | |
| 3 | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menetapkan jawaban sementara dari masalah | <ul style="list-style-type: none"> a. Memberi kesempatan pada siswa untuk menetapkan jawaban sementara b. Mengecek kelompok siswa dalam menetapkan jawaban sementara c. Memberikan bantuan terhadap siswa yang memerlukan bantuan | 4 | Lebih aktif lagi dalam menguasai kelas |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

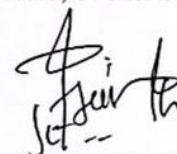
©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|-------------------|---|---|---|-------|
| 4 | Guru menguji kebenaran jawaban sementara siswa | a. Meminta perwakilan siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya b. Meminta siswa merespon hasil presentasi kelompok yang presentasi c. Mengkonfirmasi jawaban sementara siswa | A | |
| 5 | Memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat kesimpulan | a. Meminta siswa menuliskan kesimpulan b. Mengecek kembali kesimpulan siswa c. Menegaskan kembali kesimpulan siswa | A | |
| Jumlah | | | | 20 |
| Presentase | | | | 100 % |
| Kategori | | | | BS |

Pekanbaru, 10 Mei 2023



Septa Sri Nengsih, S.Fil



Pertemuan 5

**Lembar Observasi Aktivitas Guru
Pada Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving***

Petunjuk :

A. Isilah kolom nilai sesuai pedoman penilaian berikut :

Pedoman Penskoran Setiap Indikator :

- 4 : Jika semua deskriptor muncul
- 3 : Jika dua deskriptor muncul
- 2 : Jika satu deskriptor muncul
- 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul

| No | Aktivitas Guru | Deskriptor | Skor | Catatan |
|----|--|--|------|---------|
| 1 | Guru memberikan masalah untuk dipecahkan | <ul style="list-style-type: none"> a. Memberikan masalah melalui LKPD b. Memberi kesempatan kepada siswa untuk memahami masalah c. Bertanya kepada siswa tentang hal yang belum dipahami pada masalah yang diberikan | 4 | Bagus |
| 2 | Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mencari informasi untuk menyelesaikan masalah | <ul style="list-style-type: none"> a. Memberi kesempatan pada siswa untuk mencari informasi pada masalah yang diberikan b. Mengecek kelompok siswa c. Membantu siswa yang memerlukan bantuan | 4 | Bagus |
| 3 | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menetapkan jawaban sementara dari masalah | <ul style="list-style-type: none"> a. Memberi kesempatan pada siswa untuk menetapkan jawaban sementara b. Mengecek kelompok siswa dalam menetapkan jawaban sementara c. Memberikan bantuan terhadap siswa yang memerlukan bantuan | 4 | Cukup |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

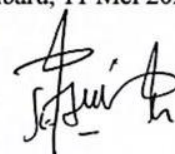
©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|-------------------|---|---|------|-------|
| 4 | Guru menguji kebenaran jawaban sementara siswa | a. Meminta perwakilan siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya b. Meminta siswa merespon hasil presentasi kelompok yang presentasi c. Mengkonfirmasi jawaban sementara siswa | 4 | Bagus |
| 5 | Memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat kesimpulan | a. Meminta siswa menuliskan kesimpulan b. Mengecek kembali kesimpulan siswa c. Menegaskan kembali kesimpulan siswa | 4 | Cukup |
| Jumlah | | | 20 | |
| Presentase | | | 100% | |
| Kategori | | | Bs | |

Pekanbaru, 11 Mei 2023



Septa Sri Nengsih, S.Fil



 UIN SUSKA RIAU



Pertemuan 6

**Lembar Observasi Aktivitas Guru
Pada Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving***

Petunjuk :

A. Isilah kolom nilai sesuai pedoman penilaian berikut :

Pedoman Penskoran Setiap Indikator :

4 : Jika semua deskriptor muncul

3 : Jika dua deskriptor muncul

2 : Jika satu deskriptor muncul

1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul

| No | Aktivitas Guru | Deskriptor | Skor | Catatan |
|----|--|--|------|---------|
| 1 | Guru memberikan masalah untuk dipecahkan | a. Memberikan masalah melalui LKPD b. Memberi kesempatan kepada siswa untuk memahami masalah c. Bertanya kepada siswa tentang hal yang belum dipahami pada masalah yang diberikan | 4 | Bagus |
| 2 | Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mencari informasi untuk menyelesaikan masalah | a. Memberi kesempatan pada siswa untuk mencari informasi pada masalah yang diberikan b. Mengecek kelompok siswa c. Membantu siswa yang memerlukan bantuan | 4 | Bagus |
| 3 | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menetapkan jawaban sementara dari masalah | a. Memberi kesempatan pada siswa untuk menetapkan jawaban sementara b. Mengecek kelompok siswa dalam menetapkan jawaban sementara c. Memberikan bantuan terhadap siswa yang memerlukan bantuan | 4 | Bagus |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

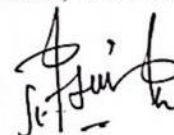
©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|-------------------|---|---|---|-------|
| 4 | Guru menguji kebenaran jawaban sementara siswa | a. Meminta perwakilan siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya b. Meminta siswa merespon hasil presentasi kelompok yang presentasi c. Mengkonfirmasi jawaban sementara siswa | 4 | Bagus |
| 5 | Memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat kesimpulan | a. Meminta siswa menuliskan kesimpulan b. Mengecek kembali kesimpulan siswa c. Menegaskan kembali kesimpulan siswa | 4 | Bagus |
| Jumlah | | | | 20 |
| Presentase | | | | 100% |
| Kategori | | | | BS |

Pekanbaru, 17 Mei 2023



Septa Sri Nengsih, S.Fil



 UIN SUSKA RIAU

Lampiran 23

Hasil Observasi Aktivitas Siswa

**Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa
Pada Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving***

| No. | Indikator | Deskriptor | Pedoman Skor |
|-----|---|---|--|
| 1 | Siswa menerima masalah yang diberikan guru | <ul style="list-style-type: none"> a. Menerima LKPD yang diberikan guru b. Membaca masalah yang ada di LKPD c. Bertanya kepada guru tentang hal yang belum dipahami pada masalah | <ul style="list-style-type: none"> 4 : Jika semua deskriptor muncul 3 : Jika dua deskriptor muncul 2 : Jika satu deskriptor muncul 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul |
| 2 | Siswa mencari informasi untuk menyelesaikan masalah | <ul style="list-style-type: none"> a. Mencari informasi pada masalah yang diberikan b. Memberikan pendapat dalam diskusi kelompok c. Menuliskan informasi yang didapatkan pada masalah yang diberikan | <ul style="list-style-type: none"> 4 : Jika semua deskriptor muncul 3 : Jika dua deskriptor muncul 2 : Jika satu deskriptor muncul 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul |
| | Siswa menetapkan jawaban sementara dari masalah | <ul style="list-style-type: none"> a. Mengemukakan pendapat dalam menetapkan jawaban sementara b. Menanggapi pendapat teman sekelompoknya c. Menyusun jawaban sementara dengan melibatkan seluruh anggota kelompok | <ul style="list-style-type: none"> 4 : Jika semua deskriptor muncul 3 : Jika dua deskriptor muncul 2 : Jika satu deskriptor muncul 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul |
| | Siswa menguji jawaban sementara dari masalah | <ul style="list-style-type: none"> a. Menyampaikan hasil diskusi dengan suara yang jelas b. Menyampaikan hasil diskusi | <ul style="list-style-type: none"> 4 : Jika semua deskriptor muncul 3 : Jika dua deskriptor muncul |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|----------------------------------|--------------------------|---|--|
| © Hak cipta milik UIN Suska Riau | | dengan percaya diri c. Menjawab pertanyaan/menanggapi tanggapan yang diberikan kelompok lain | 2 : Jika satu deskriptor muncul 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul |
| | Siswa membuat kesimpulan | a. Menuliskan kesimpulan dibuku catatan b. Menyampaikan kesimpulan yang telah dibuat c. Memperhatikan dan mendengarkan kesimpulan yang diberikan guru | 4 : Jika semua deskriptor muncul 3 : Jika dua deskriptor muncul 2 : Jika satu deskriptor muncul 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Ha
Pertemuan 1

Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Pada Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving*

Petunjuk : berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman observasi

| No | Kode Siswa | Skor Aktivitas Siswa | | | | | Jumlah |
|------------|------------|----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | A | B | C | D | E | |
| 1 | Siswa 01 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| 2 | Siswa 02 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 9 |
| 3 | Siswa 03 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 |
| 4 | Siswa 04 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| 5 | Siswa 05 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 |
| 6 | Siswa 06 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 11 |
| 7 | Siswa 07 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 |
| 8 | Siswa 08 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 |
| 9 | Siswa 09 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| 10 | Siswa 10 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 |
| 11 | Siswa 11 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 11 |
| 12 | Siswa 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 13 | Siswa 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 14 | Siswa 14 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| 15 | Siswa 15 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 12 |
| 16 | Siswa 16 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 |
| 17 | Siswa 17 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 |
| 18 | Siswa 18 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 10 |
| Jumlah | | 48 | 49 | 41 | 39 | 51 | |
| Presentase | | 66,67% | 68,05% | 56,94% | 54,17% | 70,83% | |
| Kategori | | C | C | C | K | B | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterangan Aktivitas :

- A. Siswa menerima masalah yang diberikan guru
- B. Siswa mencari informasi untuk menyelesaikan masalah
- C. Siswa menetapkan jawaban sementara dari masalah
- D. Siswa menguji jawaban sementara dari masalah
- E. Siswa membuat kesimpulan

Pekanbaru, 03 Mei 2023


..... Nova Eliza, S.Pd



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Ha
Pertemuan 2

Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Pada Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving*

Petunjuk : berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman observasi

| No | Kode Siswa | Skor Aktivitas Siswa | | | | | Jumlah |
|------------|------------|----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | A | B | C | D | E | |
| 1 | Siswa 01 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 2 | Siswa 02 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 3 | Siswa 03 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| 4 | Siswa 04 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 |
| 5 | Siswa 05 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 |
| 6 | Siswa 06 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 14 |
| 7 | Siswa 07 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 |
| 8 | Siswa 08 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 |
| 9 | Siswa 09 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 15 |
| 10 | Siswa 10 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 |
| 11 | Siswa 11 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 |
| 12 | Siswa 12 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 |
| 13 | Siswa 13 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 |
| 14 | Siswa 14 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 |
| 15 | Siswa 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 |
| 16 | Siswa 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 |
| 17 | Siswa 17 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 |
| 18 | Siswa 18 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 |
| Jumlah | | 50 | 51 | 48 | 43 | 53 | |
| Presentase | | 69,44% | 70,83% | 66,67% | 59,72% | 73,61% | |
| Kategori | | B | B | C | C | B | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterangan Aktivitas :

- A. Siswa menerima masalah yang diberikan guru
- B. Siswa mencari informasi untuk menyelesaikan masalah
- C. Siswa menetapkan jawaban sementara dari masalah
- D. Siswa menguji jawaban sementara dari masalah
- E. Siswa membuat kesimpulan

Pekanbaru, 04 Mei 2023


Nova Eliza. S. Pd



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Ha
Pertemuan 3

Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Pada Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving*

Petunjuk : berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman observasi

| No | Kode Siswa | Skor Aktivitas Siswa | | | | | Jumlah |
|------------|------------|----------------------|-----|--------|--------|--------|--------|
| | | A | B | C | D | E | |
| 1 | Siswa 01 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| 2 | Siswa 02 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 |
| 3 | Siswa 03 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 |
| 4 | Siswa 04 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| 5 | Siswa 05 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 |
| 6 | Siswa 06 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 15 |
| 7 | Siswa 07 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| 8 | Siswa 08 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 |
| 9 | Siswa 09 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 15 |
| 10 | Siswa 10 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| 11 | Siswa 11 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 14 |
| 12 | Siswa 12 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 |
| 13 | Siswa 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 |
| 14 | Siswa 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 |
| 15 | Siswa 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 16 | Siswa 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 17 | Siswa 17 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| 18 | Siswa 18 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| Jumlah | | 53 | 54 | 51 | 50 | 55 | |
| Presentase | | 73,61% | 75% | 70,83% | 69,44% | 76,39% | |
| Kategori | | B | B | B | B | B | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterangan Aktivitas :

- A. Siswa menerima masalah yang diberikan guru
- B. Siswa mencari informasi untuk menyelesaikan masalah
- C. Siswa menetapkan jawaban sementara dari masalah
- D. Siswa menguji jawaban sementara dari masalah
- E. Siswa membuat kesimpulan

Pekanbaru, 05 Mei 2023


Nova Eliza, S.Pd



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Ha
Pertemuan 4

Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Pada Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving*

Petunjuk : berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman observasi

| No | Kode Siswa | Skor Aktivitas Siswa | | | | | Jumlah |
|------------|------------|----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | A | B | C | D | E | |
| 1 | Siswa 01 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 |
| 2 | Siswa 02 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| 3 | Siswa 03 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 |
| 4 | Siswa 04 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| 5 | Siswa 05 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 |
| 6 | Siswa 06 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 18 |
| 7 | Siswa 07 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 8 | Siswa 08 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 |
| 9 | Siswa 09 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 |
| 10 | Siswa 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 11 | Siswa 11 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| 12 | Siswa 12 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 |
| 13 | Siswa 13 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| 14 | Siswa 14 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 |
| 15 | Siswa 15 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| 16 | Siswa 16 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 |
| 17 | Siswa 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 18 | Siswa 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Jumlah | | 65 | 60 | 55 | 53 | 61 | |
| Presentase | | 90,28% | 83,33% | 76,39% | 73,61% | 84,72% | |
| Kategori | | BS | B | B | B | BS | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterangan Aktivitas :

- A. Siswa menerima masalah yang diberikan guru
- B. Siswa mencari informasi untuk menyelesaikan masalah
- C. Siswa menetapkan jawaban sementara dari masalah
- D. Siswa menguji jawaban sementara dari masalah
- E. Siswa membuat kesimpulan

Pekanbaru, 10 Mei 2023


 Nova Eliza, S.Pd



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Ha
Pertemuan 5

Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Pada Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving*

Petunjuk : berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman observasi

| No | Kode Siswa | Skor Aktivitas Siswa | | | | | Jumlah |
|------------|------------|----------------------|--------|--------|--------|-------|--------|
| | | A | B | C | D | E | |
| 1 | Siswa 01 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 18 |
| 2 | Siswa 02 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 18 |
| 3 | Siswa 03 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 |
| 4 | Siswa 04 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| 5 | Siswa 05 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 |
| 6 | Siswa 06 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 18 |
| 7 | Siswa 07 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 |
| 8 | Siswa 08 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 18 |
| 9 | Siswa 09 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 18 |
| 10 | Siswa 10 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 |
| 11 | Siswa 11 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| 12 | Siswa 12 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 18 |
| 13 | Siswa 13 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 14 | Siswa 14 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 |
| 15 | Siswa 15 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| 16 | Siswa 16 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 18 |
| 17 | Siswa 17 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 18 |
| 18 | Siswa 18 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 18 |
| Jumlah | | 72 | 64 | 58 | 58 | 63 | |
| Presentase | | 100% | 88,89% | 80,56% | 80,56% | 87,5% | |
| Kategori | | BS | BS | B | B | BS | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterangan Aktivitas :

- A. Siswa menerima masalah yang diberikan guru
- B. Siswa mencari informasi untuk menyelesaikan masalah
- C. Siswa menetapkan jawaban sementara dari masalah
- D. Siswa menguji jawaban sementara dari masalah
- E. Siswa membuat kesimpulan

Pekanbaru, 11 Mei 2023


 Nova Eliza, S.Pd



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Ha
Pertemuan 6

Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Pada Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving*

Petunjuk : berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman observasi

| No | Kode Siswa | Skor Aktivitas Siswa | | | | | Jumlah |
|------------|------------|----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | A | B | C | D | E | |
| 1 | Siswa 01 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 19 |
| 2 | Siswa 02 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 |
| 3 | Siswa 03 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 18 |
| 4 | Siswa 04 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 17 |
| 5 | Siswa 05 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 19 |
| 6 | Siswa 06 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 |
| 7 | Siswa 07 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 |
| 8 | Siswa 08 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 18 |
| 9 | Siswa 09 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 18 |
| 10 | Siswa 10 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 18 |
| 11 | Siswa 11 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 18 |
| 12 | Siswa 12 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 |
| 13 | Siswa 13 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 |
| 14 | Siswa 14 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 19 |
| 15 | Siswa 15 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 18 |
| 16 | Siswa 16 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 |
| 17 | Siswa 17 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 18 |
| 18 | Siswa 18 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 18 |
| Jumlah | | 72 | 69 | 62 | 62 | 64 | |
| Presentase | | 100% | 95,83% | 86,11% | 86,11% | 88,89% | |
| Kategori | | BS | BS | BS | BS | BS | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.


2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterangan Aktivitas :

- A. Siswa menerima masalah yang diberikan guru
- B. Siswa mencari informasi untuk menyelesaikan masalah
- C. Siswa menetapkan jawaban sementara dari masalah
- D. Siswa menguji jawaban sementara dari masalah
- E. Siswa membuat kesimpulan

Pekanbaru, 17 Mei 2023


Nova Eliza, S.Pd



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 24
Dokumentasi

© Hak Cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pretest dan Posttest di Kelas Kontrol



Pretest dan Posttest di Kelas Eksperimen

© Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



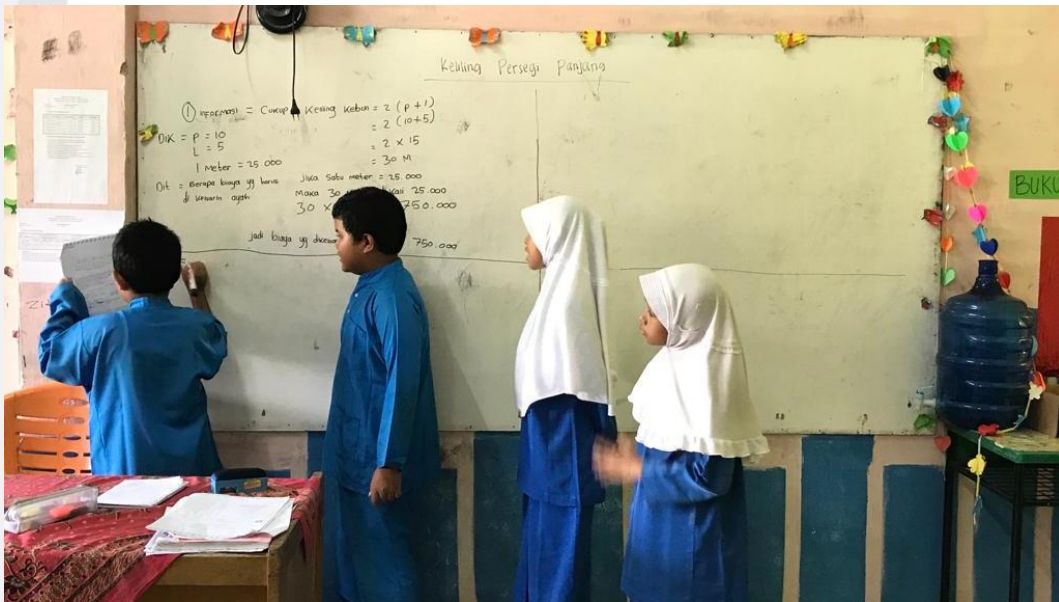
Siswa melakukan diskusi bersama anggota kelompoknya



Guru membimbing kegiatan diskusi kelompok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok



Pemberian *reward* kepada siswa terbaik I – III

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pemberian *reward* kepada kelompok terbaik



Foto bersama siswa/i kelas IV SD IT Darul Hikmah Pekanbaru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ADMINISTRASI SURAT MENYURAT



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/4967/2023

Pekanbaru, 22 Februari 2023

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth. Melly Andriani, S.Pd, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DEA SHOFIA LAILA ARIFIN

NIM : 11910823793

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Solving terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV SD IT Darul Hikmah Pekanbaru pada Pelajaran Matematika

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 197210171997031004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Solving* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV SD IT Darul Hikmah Pekanbaru
2. Nama Pembimbing : Melly Andriani, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19740526 200604 2 003
3. Nama Mahasiswa : Dea Shofia Laila Arifin
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910823793
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|-------------------------------|--------------|------------|
| 1 | 30 Mei 2022 | Bimbingan Instrumen Penilaian | | |
| 2 | 22 Desember 2022 | Bimbingan Bab 1-3 | | |
| 3 | 12 Januari 2023 | Bimbingan Bab 1-3 | | |
| 4 | 19 Januari 2023 | Bimbingan Instrumen | | |
| 5 | 24 Januari 2023 | ACC Proposal | | |
| 6 | 31 Mei 2023 | Bimbingan Bab 4-5 | | |
| 7 | 06 Juni 2023 | Abstrak | | |
| 8 | 07 Juni 2023 | ACC Munaqasyah | | |

Pekanbaru, 08 Juni 2023
 Dosen Pembimbing

Melly Andriani, M.Pd
 NIP.197405262006042003



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/283/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 06 Januari 2023

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SD IT Darul Hikmah Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Dea Shofia Laila Arifin**
NIM : 11910823793
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Amirah
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



YAYASAN NUR IMAN PEKANBARU SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU DARUL HIKMAH

NSS : 104096008047 NPSN : 10494597 TERAKREDITASI A (AMAT BAIK)

Jl. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG BARU, KECAMATAN BINAWIDYA PEKANBARU 28923

SURAT KETERANGAN

Nomor : 077/SD IT-DH/C-6/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu (SD IT) Darul Hikmah Pekanbaru menerangkan bahwa :

Nama : **DEA SHOFIA LAILA ARIFIN**
NIM : **11910823793**
Semester/ Tahun : **VII (Tujuh) /2023**
Program Studi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**
Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**

Nama yang tersebut di atas diterima melaksanakan Prariset di SD IT Darul Hikmah Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru,

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 09 Januari 2023

Kepala Sekolah
SDIT Darul Hikmah



JABLAWI, S.Sos



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4973/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 22 Februari 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Dea Shofia Laila Arifin**
NIM : 11910823793
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Solving terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV SD IT Darul Hikmah Pekanbaru pada Pelajaran Matematika

Lokasi Penelitian : SD IT Darul Hikmah Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 Februari 2023 s.d 22 Mei 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



YAYASAN NUR IMAN PEKANBARU SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU DARUL HIKMAH

NSS : 104096008047 NPSN : 10494597 TERAKREDITASI A (AMAT BAIK)

Jl. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG BARU, KECAMATAN BINAWIDYA PEKANBARU 28923

SURAT KETERANGAN

Nomor : 185/SD IT-DH/C-9/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **JABLAWI, S.Sos**
Jabatan : **Kepala Sekolah SDIT Darul Hikmah**
Alamat Sekolah : **Jl. Manyar Sakti KM. 12**

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **DEA SHOFIA LAILA ARIFIN**
NIM : **11910823793**
Program Studi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**
Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di SDIT Darul Hikmah Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru tanggal 3 Mei 2023 Guna mencari data yang berkaitan dengan judul skripsi **"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM SOLVING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU DARUL HIKMAH PEKANBARU PADA PELAJARAN MATEMATIKA"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 23 Mei 2023

Kepala Sekolah
SDIT Darul Hikmah



JABLAWI, S.Sos



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/54169
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4973/2023 Tanggal 22 Februari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

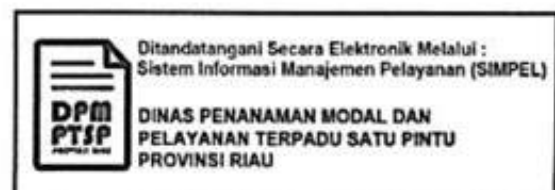
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | DEA SHOFIA LAILA ARIFIN |
| 2. NIM / KTP | : | 119108237930 |
| 3. Program Studi | : | PGMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM SOLVING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS IV SD IT DARUL HIKMAH PEKANBARU PADA PELAJARAN MATEMATIKA |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SD IT DARUL HIKMAH PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 24 Februari 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/528/2023



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/54169 tanggal 24 Februari 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : DEA SHOFIA LAILA ARIFIN
2. NIM : 119108237930
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTDAIYAH
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. GUNA KARYA PERUM GRIYA MAHARANI C.14 KEL. TAUH KARYA
KEC. TAMPAN-PEKANBARU
7. Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM SOLVING
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS IV
SDIT DARUL HIKMAH PEKANBARU PADA PELAJARAN
MATEMATIKA
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
 2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
 3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
 4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.
- Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 24 Februari 2023

an Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru



HADI SANJOYO, AP, M.Si

Pembina Tingkat I

NIP. 19740410 199311 1 001

Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204
PEKANBARU
website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 27 Februari 2023

Kepada Yth,
SD IT Darul Hikmah Pekanbaru

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/01263/2023

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -

Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/528/2023 tanggal 24 Februari 2023 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : DEA SHOFIA LAILA ARIFIN
NIM : 11910823793
Mahasiswa : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM SOLVING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS IV SD IT DARUL HIKMAH PEKANBARU PADA PELAJARAN MATEMATIKA

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SD IT Darul Hikmah Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris



H. MUZAILIS, S.Pd, MM
Pembina Tingkat I (IV / b)
NIP. 19650921 198902 1 001

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP

Dea Shofia Laila Arifin, lahir di Pekanbaru pada tanggal 25 Januari 2002. Penulis adalah anak kedua dari pasangan ayahanda Ade Fariz Fahrullah dan ibunda Desniwati. Penulis mulai menempuh pendidikan Taman Kanak-kanak (TK) di TK Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru yang lulus pada tahun 2007. Kemudian menempuh pendidikan Sekolah Dasar (SD) pada tahun 2007-2013, selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMP IT *Az-Zuhra Islamic School* pada tahun 2013-2016. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan di MAN 2 Model Pekanbaru pada tahun 2016-2019. Kemudian pada tahun 2019, penulis melanjutkan studi Strata 1 (S-1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN Suska Riau) dengan jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Selain di bidang akademis, penulis juga berkecimpung dalam organisasi. Salah satu organisasi internal kampus yang penulis ikuti adalah Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (HMPS PGMI).

Sebagai tugas akhir perkuliahan, penulis melaksanakan penelitian pada bulan April-Mei 2023 di SD IT Darul Hikmah Pekanbaru dengan judul penelitian **Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Solving* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV SD IT Darul Hikmah Pekanbaru pada Pelajaran Matematika**. Dan berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada hari Kamis tanggal 03 Dzulhijjah 1444 H/22 Juni 2023 M, penulis dinyatakan LULUS dan telah berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan predikat "*cum laude*".