



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARTIKULASI DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MUATAN PELAJARAN IPS KELAS IV MI AL-IKHWAN PEKANBARU



UIN SUSKA RIAU

OLEH

FITRYA DHEDEK RIZALIS

NIM. 11910823811

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
2023 M/ 1444 H**

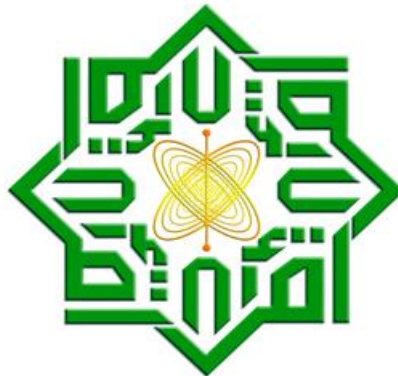
**Hak Cipta dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARTIKULASI
DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN
KONSEP SISWA PADA MUATAN PELAJARAN IPS
KELAS IV MI AL-IKHWAN PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

FITRYA DHEDEK RIZALIS
NIM. 11910823811

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
2023 M/ 1444 H**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Artikulasi* dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa pada Muatan Pelajaran IPS Kelas IV MI Al-Ikhwan Pekanbaru, yang ditulis oleh Fitriya Dhedek Rizalis NIM. 11910823811 telah diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 20 Zulkaidah 1444 H

09 Juni 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Subhan, M. Ag

NIP.19731017 2005011007

Pembimbing

Vera Sardila, M.Pd

NIP. 19740215 200701 2024

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul *Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa pada Muatan Pelajaran IPS Kelas IV MI Al-Ikhwan Pekanbaru*, yang ditulis oleh Fitrya Dhedek Rizalis NIM 11910823811 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 08 Dzulhijjah 1444 H/26 Juni 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 08 Dzulhijjah 1444 H
26 Juni 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



H. Subhan, M.Ag.

Penguji III



Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd.

Penguji II



Khushnal Marzuqo, M.Pd

Penguji IV



Susiba, M.Pd.I

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Fitriya Dhedek Rizalis
 NIM : 11910823811
 Tempat/Tgl. Lahir : Situbondo, 06 Mei 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Artikulasi* dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa pada Muatan Pelajaran IPS Kelas IV MI Al-Ikhwan Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga

Pekanbaru, 26 Juni 2023

Yang membuat pernyataan



Fitriya Dhedek Rizalis

NIM 11910823811



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh..

Puji syukur penulis haturkan kepada Allah SWT, karena rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam tidak lupa pula penulis kirimkan kepada Nabi junjungan alam, yakni Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman yang penuh dengan cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan seperti sekarang ini. Atas izin Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa pada Muatan Pelajaran IPS Kelas IV MI Al-Ikhwan Pekanbaru.”**

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna dan masih banyak terdapat kekurangan baik dalam segi ilmiah, maupun dalam konsep penyusunannya. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritikan demi memperbaiki skripsi ini sehingga dapat memperoleh manfaat. Penulis menyadari bahwa keberhasilan penulis dalam menyelesaikan studi dan skripsi ini tidak terlepas dari peran dan bantuan dari berbagai pihak. Khususnya yang penulis cintai, sayangi, dan hormati yaitu Ayahanda **Yusrizal** dan Ibunda **Lisnawati** yang telah memberikan dukungan baik secara moral dan doa yang tidak terhingga banyaknya dalam sujudnya yang diberikan kepada penulis selama penulis menempuh pendidikan di UIN Suska Riau hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1). Tanpa izin Allah SWT serta tanpa doa dan dukungan dari mereka penulis tidak akan mampu sampai dititik ini.

Ucapan terimakasih juga tidak lupa penulis haturkan kepada Ibu Vera Sardila, M.Pd., selaku dosen pembimbing penulis yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya yang begitu berharga sehingga penulis mampu merampungkan penulisan skripsi ini dengan baik. Begitu pula kepada Bapak Nuhadi, S.Pd., M.Pd., selaku kepala MI Al-Ikhwan Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian, dan Ibu Putri Wlandari, S.Pd., selaku wali kelas IVB serta Nurbaiti yang telah bersedia membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ditentukan. Semoga Allah SWT membalas kebaikan mereka dengan kebaikan pula.

Selain itu, pada kesempatan yang berbahagia ini, penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag., Wakil Rektor I Ibu Prof. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniyati, M.Kons.
3. Bapak H. Subhan, S.Ag., M.Ag., selaku ketua Prodi, Ibu Melly Andriani, M.Pd., selaku sekretaris Prodi, serta Pak Zuhri, S.Sos., selaku admin Prodi dan seluruh staff yang telah banyak membantu penulis selama studi di Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTK UIN Suska Riau. Terimakasih banyak atas kasih sayang dan kepeduliannya terhadap mahasiswa PGMI khususnya terhadap penulis yang merasakan langsung kebaikan dari bapak dan ibu. Semoga Allah SWT membalas dengan kebaikan pula dan menjadikannya pahala jariyah.
4. Ibu Susilawati, M.Pd., selaku Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan bimbingan dan nasehat kepada penulis dari semester 1 sampai sekarang.
5. Bapak/Ibu dosen dan segenap staff akademik yang telah berjasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di UIN Suska Riau.
6. Bapak kepala dan karyawan perpustakaan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung dan hingga penyelesaian skripsi ini.
7. Untuk keluargaku tersayang, adikku Achmad Nabhil Rizalis yang telah banyak memberikan dukungan serta doa agar penulis terus semangat dalam menyelesaikan perkuliahan.
8. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

angkatan 2019, terkhusus Fantastic CIMI mahasiswa PGMI C yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan kebersamaannya dalam perkuliahan baik suka maupun duka.

9. Kepada teman-teman penulis, Eci, Deya, Sipa, dan Chaca yang selalu membersamai, mendukung, dan menghibur penulis agar tetap semangat dalam perkuliahan dan dalam menyelesaikan rangkaian skripsi ini secara bersama-sama. Semoga hubungan ini tidak selesai sampai disini. Semoga kita tetap bisa menjaga tali persahabatan kita.
10. Kepada Khoirunnisa, yang merupakan sahabat penulis selama 17 tahun. Terimakasih atas nasehatnya, dan telah bersedia mendengarkan keluh kesah penulis selama proses perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini. Serta terimakasih atas dukungan dan bantuannya selama penulis menyelesaikan skripsi ini. Semoga kebaikan yang telah diberikan dibalas oleh Allah SWT dengan berlipat ganda.
11. Terimakasih kepada teman-teman kelompok PPL MI Darul Ulum Pekanbaru, khususnya Nurbaiti yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan serta doa agar penulis tetap terus semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Tidak terlepas dari seluruh pihak yang telah banyak memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari seluruh pihak tersebut di atas peneliti mengucapkan banyak terimakasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat menambah ilmu dan khasanah ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi pendidikan. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh..

Pekanbaru, 09 Juni 2023

Penulis

FITRYA DHEDEK RIZALIS
NIM. 11910823811


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil 'alamin..

Sujud syukur hamba hanya kepada-Mu ya Allah yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Mu. Terimakasih telah menjadikan ku menjadi pribadi yang berilmu, berfikir, dan bersabar. Semoga keberhasilan ini menjadi langkah awal untuk masa depanku dalam meraih cita-citaku.

Dengan ini ku persembahkan karya tulis ini untuk kedua orangtuaku tercinta, malaikat tak bersayapku, separuh hidupku.

Ayah dan Bunda Tercinta

Terimakasih atas kasih sayang berlimpah yang ku rasakan. Terimakasih atas perjuangan dan pengorbanan yang telah Ayah dan Bunda berikan. Terimakasih atas limpahan doa, nasehat, dan dukungan yang telah Ayah dan Bunda tuturkan. Tanpa doa, dukungan, dan nasehat dari Ayah dan Bunda aku tidak akan bisa sampai dititik sekarang ini. Karya ini ku persembahkan untuk Ayah dan Bunda.

Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ayah dan Bunda bangga. Selama ini aku sadar kalau aku belum bisa berbuat lebih untuk kalian, dan masih sangat merepotkan kalian.

Terimakasih Ayah... Terimakasih Bunda...

Adikku

Terimakasih atas semangat serta inspirasinya dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga doa dan seluruh hal baik yang engkau berikan dapat berbalik juga kepadamu. Terimakasih atas jasa-jasamu. Semoga Allah bersama kita untuk tulusnya kasih sayang kakak beradik yang telah terjalin.

Sahabat-sahabatku

Terimakasih.. semoga persahabatan kita terjalin dengan baik selamanya. Bersama kalian hidupku lebih berwarna, suka dan duka berbaur dalam kasih. Dan terimakasih kepada seluruh sahabatku yang telah memberikan doa dan bantuannya dari awal hingga akhir tanpa bisa ku sebutkan satu per satu. Kesuksesan bukanlah suatu kesenangan, dan bukan juga suatu kebanggaan. Kesuksesan adalah perjuangan dalam menggapai mutiara keberhasilan. Semoga kita selalu dalam lindungan Allah SWT.

Aamiin..



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(QS. Al-Baqarah: 286)

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(QS. Al-Insyirah: 6)

“Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirmu, dan apa yang ditakdirkan untukmu tidak akan pernah melewatkanmu.”

(Umar bin Khattab)

“Hadiah terbaik adalah apa yang kamu miliki, dan takdir terbaik adalah apa yang sedang kamu jalani.”

(Ust. Agam)

“Perbanyak bersyukur, kurangi mengeluh. Buka mata, tutup telinga, perluas hati.

Sadari kamu ada pada sekarang, bukan kemarin atau besok, nikmati setiap moment dalam hidup. Berpetualanglah.”

(Ayu Estiningtyas)

UIN SUSKA RIAU


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Fitrya Dhedek Rizalis, (2023): Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa pada Muatan Pelajaran IPS Kelas IV MI Al-Ikhwan Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa pada muatan pelajaran IPS melalui model pembelajaran *artikulasi* di kelas IV MI Al-Ikhwan Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 23 orang siswa. Objek penelitian ini adalah model pembelajaran *artikulasi* dan kemampuan pemahaman konsep. Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus, dan tiap siklus dilaksanakan 2 kali pertemuan. Adapun teknik pengumpulan data adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *artikulasi* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa. Hal ini dapat dilihat dari tes pemahaman konsep siswa sebelum tindakan yang memperoleh rata-rata 53,52. Kemudian setelah model pembelajaran *artikulasi* diterapkan, pada siklus I meningkat menjadi 64,67. Pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 74,81. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan model pembelajaran *artikulasi* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa kelas IV pada muatan pelajaran IPS MI Al-Ikhwan Pekanbaru.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Artikulasi, Kemampuan Pemahaman Konsep.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Fitrya Dhedek Rizalis, (2023): The Implementation of Articulation Learning Model in Increasing Student Concept Comprehension Ability on Social Science Lesson Content at the Fourth Grade of Islamic Elementary School of Al-Ikhwan Pekanbaru

This research aimed at finding out the increase of student concept comprehension ability on Social Science lesson content through Articulation learning model at the fourth grade of Islamic Elementary School of Al-Ikhwan Pekanbaru. It was classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 23 students. The objects were Articulation learning model and concept comprehension ability. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was qualitative descriptive analysis with percentage. Based on the research findings and data analyses, the implementation of Articulation learning model could increase student concept comprehension ability. It could be identified from student concept comprehension test that the mean was 53.52 before the action. After Articulation learning model was implemented, there was an increase to 64.67 in the first cycle. In the second cycle, it increased to 74.81. Therefore, it could be concluded that, the implementation of Articulation learning model could increase student concept comprehension ability on Social Science lesson content at the fourth grade of Islamic Elementary School of Al-Ikhwan Pekanbaru.

Keywords: *Articulation Learning Model, Concept Comprehension Ability*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

فطرية ديديك ريزاليس، (٢٠٢٣): تطبيق نموذج تعليم التعبير في محاولة لتحسين قدرة التلاميذ على فهم المفهوم في الصف الرابع للدراسات الاجتماعية بمدرسة الإخوان الابتدائية الإسلامية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة الزيادة في مهارة فهم المفهوم لدى التلاميذ في محتوى الدراسات الاجتماعية من خلال نموذج تعليم التعبير في الصف الرابع بمدرسة الإخوان الابتدائية الإسلامية بكنبارو. هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل، الأفراد في هذا البحث مدرس واحد و ٢٣ تلميذا. الموضوع من هذا البحث هو نموذج تعليم التعبير والقدرة على فهم المفاهيم. تم إجراء هذا البحث على دورتين، وعقدت كل دورة اجتماعين. تقنيات جمع البيانات هي المراقبة والاختبار والتوثيق. بينما أسلوب تحليل البيانات المستخدم هو التحليل النوعي الوصفي بالنسب المئوية. بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات، يُظهر أن تطبيق نموذج تعليم التعبير يمكن أن يحسن مهارة فهم المفهوم للتلاميذ. يمكن ملاحظة ذلك من اختبار فهم مفهوم التلاميذ قبل الإجراء الذي حصل على متوسط ٥٣.٥٢. ثم بعد تطبيق نموذج تعليم التعبير، زاد في الدورة الأولى إلى ٦٤.٦٧. في الدورة الثانية ارتفع إلى ٧٤.٨١. وبالتالي يمكن استنتاج أنه من خلال تطبيق نموذج تعليم التعبير يمكن أن يحسن القدرة على فهم مفاهيم تلاميذ الصف الرابع في محتوى الدراسات الاجتماعية بمدرسة الإخوان الابتدائية الإسلامية بكنبارو.

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم التعبير، القدرة على فهم المفاهيم





DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I	
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Definisi Istilah	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
BAB II	
KAJIAN TEORI	10
A. Kerangka Teoritis	10
B. Penelitian Relevan	22
C. Kerangka Berpikir	25
D. Indikator Keberhasilan	27
E. Hipotesis Tindakan.....	29
BAB III	
METODE PENELITIAN	30
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	30

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
C. Rancangan Penelitian	30
D. Teknik Pengumpulan Data	34
E. Teknik Analisis Data	35

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN	38
-----------------------------------	-----------

A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian.....	38
B. Hasil Penelitian.....	46
C. Pembahasan	85
D. Pengujian Hipotesis	93

BAB V

PENUTUP.....	94
---------------------	-----------

A. Kesimpulan.....	94
B. Saran	95

DAFTAR PUSTAKA	96
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	99
----------------------	-----------

RIWAYAT HIDUP	
----------------------	--



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Kerangka Berpikir Model Pembelajaran <i>Artikulasi</i>	26
Tabel III.1	Konversi Nilai Aktivitas Guru dan Siswa	36
Tabel III.2	Interval Kategori Pemahaman Konsep	37
Tabel IV.1	Daftar Nama Pendidik MI Al-Ikhwan	42
Tabel IV.2	Daftar Nama Tenaga Kependidikan MI Al-Ikhwan	43
Tabel IV.3	Keadaan Siswa di MI Al-Ikhwan	42
Tabel IV.4	Keadaan Sarana dan Prasarana di MI Al-Ikhwan Pekanbaru....	44
Tabel IV.5	Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Pra Tindakan	47
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	55
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	56
Tabel IV.8	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	57
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	58
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	60
Tabel IV.11	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	61
Tabel IV.12	Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siklus I	63
Tabel IV.13	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	73
Tabel IV.14	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2	75
Tabel IV.15	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	76
Tabel IV.16	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	77
Tabel IV.17	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	79



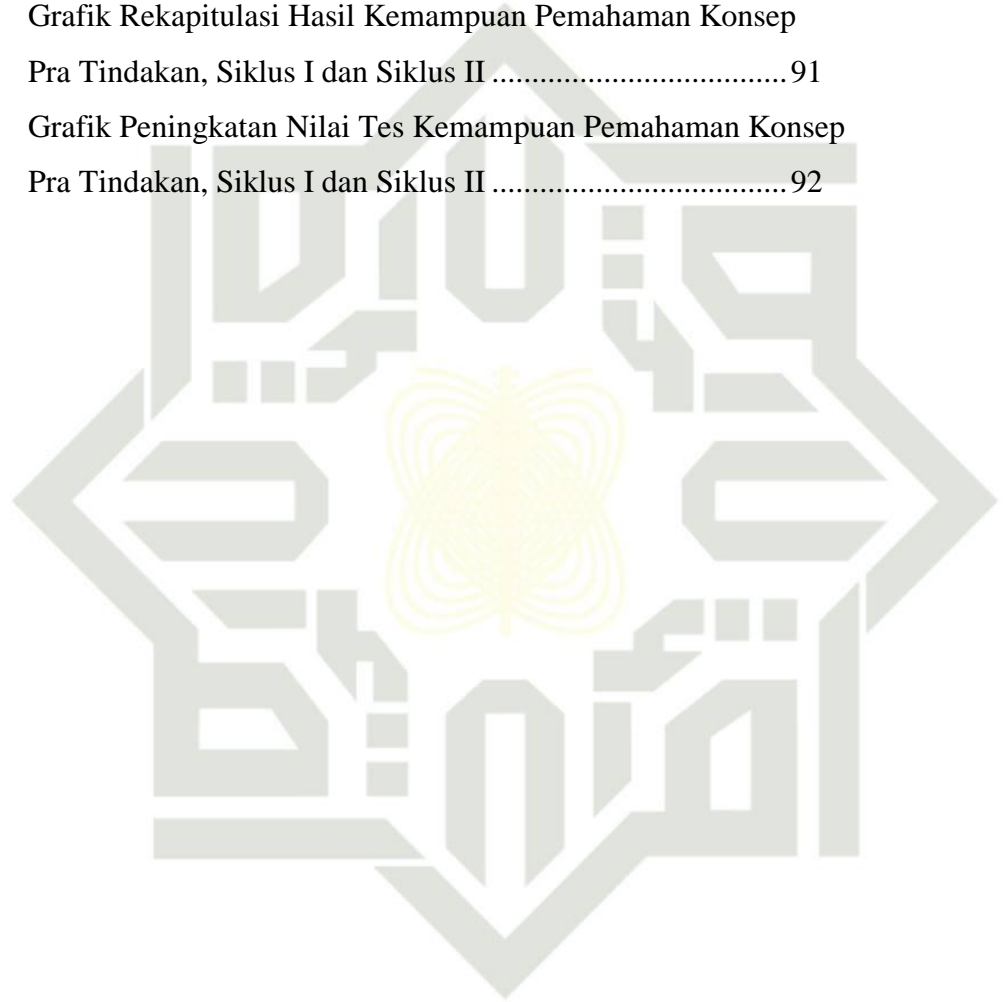
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.18	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	80
Tabel IV.19	Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siklus II.....	82
Tabel IV.20	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	85
Tabel IV.21	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	87
Tabel IV.22	Rekapitulasi Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Pra Tindakan, Siklus I dan Siklus II	90
Tabel IV.23	Rekapitulasi Hasil Nilai Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Pra Tindakan, Siklus I dan Siklus II.....	92

DAFTAR GRAFIK

Grafik IV.1	Grafik Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	86
Grafik IV.2	Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	88
Grafik IV.3	Grafik Rekapitulasi Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Pra Tindakan, Siklus I dan Siklus II	91
Grafik IV.4	Grafik Peningkatan Nilai Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Pra Tindakan, Siklus I dan Siklus II	92

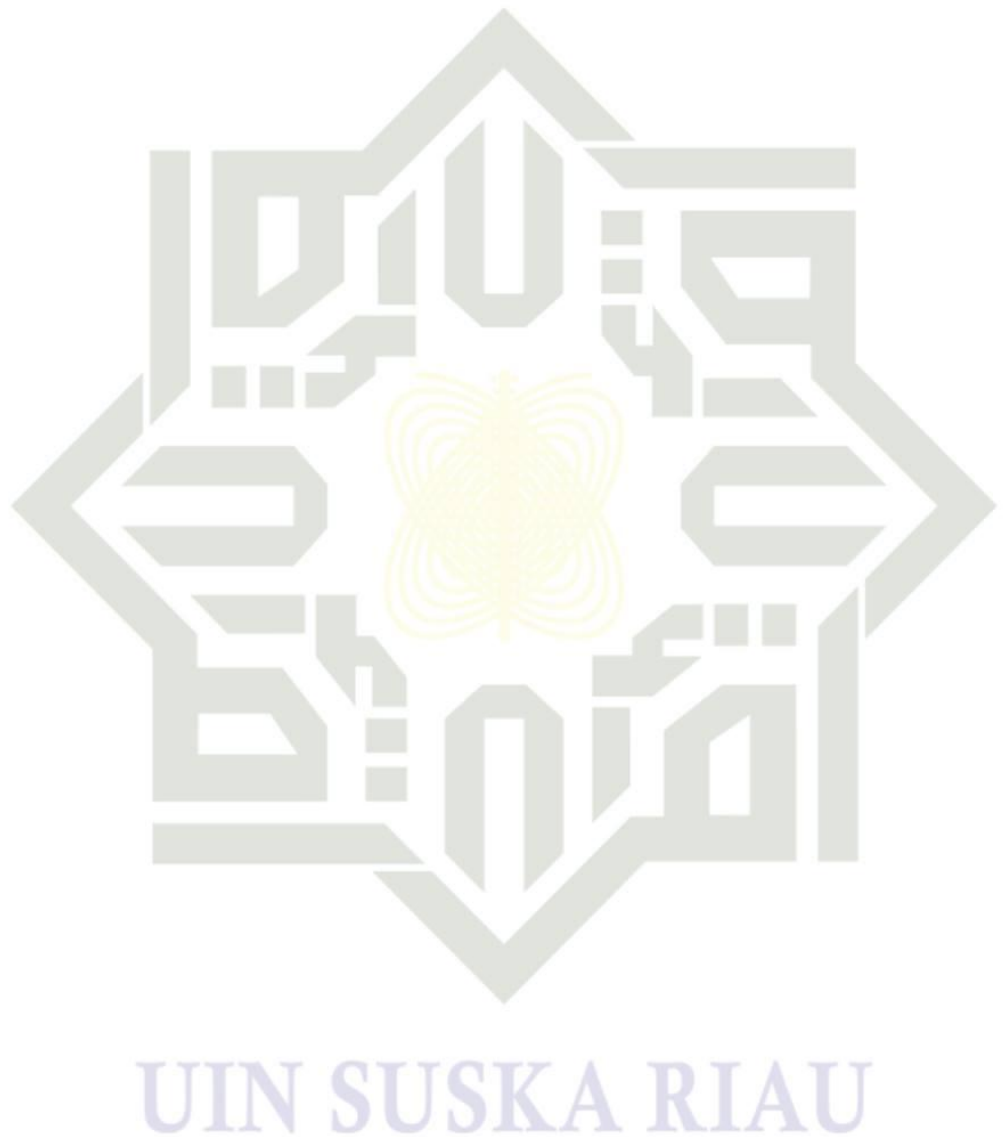


UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR BAGAN

Bagan II.1	Kerangka Berfikir Model Pembelajaran <i>Artikulasi</i>	26
Bagan III.1	Alur Siklus Penelitian Tindakan Kelas	31



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran.....	99
Lampiran 2	RPP Siklus I Pertemuan 1.....	104
Lampiran 3	RPP Siklus I Pertemuan 2.....	111
Lampiran 4	RPP Siklus II Pertemuan 1.....	118
Lampiran 5	RPP Siklus II Pertemuan 2.....	125
Lampiran 6	Pedoman Observasi Aktivitas Guru dalam Menggunakan Model Pembelajaran Artikulasi.....	132
Lampiran 7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1.....	135
Lampiran 8	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2.....	136
Lampiran 9	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1.....	137
Lampiran 10	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2.....	138
Lampiran 11	Pedoman Observasi Aktivitas Siswa dalam Menggunakan Model Pembelajaran Artikulasi.....	139
Lampiran 12	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	142
Lampiran 13	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	144
Lampiran 14	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	146
Lampiran 15	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	148
Lampiran 16	Pedoman Wawancara Guru Pra Penelitian.....	150
Lampiran 17	Transkrip Hasil Wawancara Guru Pra Penelitian.....	152
Lampiran 18	Pedoman Penilaian Tes Pemahaman Konsep.....	155

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 19	Soal Tes Pra Tindakan	157
Lampiran 20	Instrumen Penilaian Pra Tindakan	158
Lampiran 21	Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Pra Tindakan	160
Lampiran 22	Soal Tes Siklus I	161
Lampiran 23	Instrumen Penilaian Siklus I	163
Lampiran 24	Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siklus I.....	167
Lampiran 25	Soal Tes Siklus II	168
Lampiran 26	Instrumen Penilaian Siklus II	170
Lampiran 27	Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siklus II	173
Lampiran 28	Dokumentasi	174
Lampiran 29	Administrasi Surat Menyurat	177

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memiliki peranan penting dalam memberikan pengalaman belajar untuk mengembangkan potensi yang dimiliki siswa melalui proses interaksi yang baik antara siswa dengan guru, siswa dengan siswa, dan siswa dengan lingkungan. Hal ini terdapat pada pasal 31 ayat 1 dalam Undang-Undang Dasar 1945 yang berbunyi “setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan.”

Umar Titahardja & La Sula menjelaskan bahwa lembaga pendidikan adalah tempat berlangsungnya proses pendidikan terkhusus pada lingkungan utamanya yaitu keluarga, sekolah, dan masyarakat.¹ Sekolah merupakan lembaga pendidikan yang memiliki peranan penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan.

Seperti yang kita ketahui bahwa kualitas pendidikan di Indonesia masih tergolong rendah yang disebabkan oleh rendahnya prestasi siswa. Rendahnya prestasi siswa ini disebabkan oleh rendahnya pemahaman konsep siswa terhadap pembelajaran yang diajarkan di sekolah. Hamdani, Kurniati dan Sakti menyatakan bahwa pemahaman konsep merupakan landasan yang sangat penting untuk melatih siswa dalam berpikir dan dapat diaplikasikan untuk menyelesaikan suatu permasalahan berkaitan

¹ Ahmad. Rusdiana, *Organisasi Lembaga Pendidikan* (Bandung: Pustaka Tresna Bhakti Press, 2014) hlm 20.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Hassanudin Kasim Riau

dengan konsep yang dimiliki.² Pemahaman konsep tidak hanya menuntut siswa untuk sekedar tahu tetapi siswa juga menguasai, memahami, dan menangkap makna dari konsep yang diajarkan hingga mengarah pada taraf memanfaatkan apa yang telah siswa pahami.³

Selain itu, rendahnya pemahaman konsep siswa sebagian besar terjadi disebabkan karena siswa kurang paham dengan konsep-konsep yang dipelajari sebelumnya sehingga untuk memahami konsep yang baru siswa merasa kesulitan. Hal ini disebabkan karena selama proses pembelajaran seorang guru kurang melibatkan siswa secara aktif dan tidak merangsang antusiasme belajarnya yang mengakibatkan siswa cenderung sulit untuk mengetahui dan memahami materi.⁴ Dari pendapat di atas menjelaskan bahwa seorang guru masih kurang dalam menerapkan model pembelajaran. Hal inilah yang membuat siswa pasif dan malas dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga membuat siswa kurang memahami konsep materi pelajaran yang sedang dipelajari.

Dalam hal ini, pada pembelajaran sekolah dasar khususnya pada pembelajaran IPS tingkat pemahaman siswa sangat berpengaruh dalam menerima materi pembelajaran. Karena dengan meningkatkan pemahaman siswa mempermudah dalam mempelajari suatu materi pembelajaran IPS seperti mempelajari peristiwa, fakta, teori, dan gagasan yang berhubungan

² Esmi Azis, dkk. *ROAR: Solusi Peningkatan Pemahaman Konsep Pembelajaran* (Sukabumi: CV Jejak, 2020) hlm 7-8.

³ Kori Sundari, "Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Model Artikulasi Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SD IT An-Nadwah Bekasi," *Jurnal Pedagogik*, Vol. 6 (2018) hlm 11.

⁴ *Ibid.*, hlm 8.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan isu sosial. Mata pelajaran IPS juga berperan dalam mengembangkan, meningkatkan, dan pengetahuan akan sebuah materi.⁵ Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPS ini memerlukan konsep pemahaman yang lebih agar siswa dapat memahami materi yang dipelajari. Untuk mengatasi siswa yang pasif dan kurang antusias dalam pembelajaran IPS yang nantinya dapat mempengaruhi kemampuan pemahaman konsepnya, maka perlu adanya suatu usaha pembaharuan khususnya dalam model pembelajaran yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar agar membantu siswa lebih aktif dalam pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan yang terkait dengan kemampuan pemahaman konsep di atas, dan berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan tes yang dilakukan oleh peneliti dengan siswa kelas IV MI Al-Ikhwan dan juga guru yang merupakan wali kelas IV ditemukan gejala-gejala berikut:

1. Dari 23 siswa, terdapat 19 siswa (82,60%) yang tidak dapat menjelaskan ulang sebuah konsep yang dipelajari, dan selebihnya yaitu hanya 4 siswa (17,39%) yang dapat menjelaskan ulang konsep yang sudah dipelajari.

⁵ Dan Niandy Adeliawati, dkk, "Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Sekolah Dasar," *Indonesian Journal of Primary School Education*, Vol. 1 No. 1 (2020) hlm 15.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dari 23 siswa, terdapat 19 siswa (82,60%) yang tidak dapat membandingkan konsep yang telah dipelajari, dan selebihnya yaitu hanya 4 siswa (17,39%) yang dapat membandingkan konsep yang telah dipelajari.
3. Dari 23 siswa, terdapat 17 siswa (73,91%) yang tidak dapat menyimpulkan konsep yang telah dipelajari, dan selebihnya yaitu hanya 6 siswa (26,08%) yang dapat menyimpulkan konsep yang telah dipelajari.
4. Dari 23 siswa, terdapat 5 siswa (21,73%) yang tidak dapat mengklasifikasikan konsep yang telah dipelajari, dan selebihnya yaitu hanya 18 siswa (78,26%) yang dapat mengklasifikasikan konsep yang telah dipelajari.
5. Dari 23 siswa, terdapat 14 siswa (60,86%) yang tidak dapat memberikan contoh dari konsep yang dipelajari, dan selebihnya yaitu hanya 9 siswa (39,13%) yang dapat memberikan contoh dari konsep yang dipelajari.
6. Dari 23 siswa, terdapat 17 siswa (73,91%) yang tidak dapat menafsirkan konsep yang telah dipelajari, dan selebihnya yaitu hanya 6 siswa (26,08%) yang dapat menafsirkan konsep yang dipelajari.⁶

⁶ Hasil observasi dan tes awal pada siswa kelas IV MI Al-Ikhwan Pekanbaru, 20 Januari 2023



Berdasarkan gejala-gejala di atas dapat dikatakan bahwa kemampuan pemahaman konsep siswa masih tergolong rendah. Padahal dalam proses pembelajaran guru juga sudah menerapkan metode-metode pembelajaran yang ada seperti diskusi, tanya jawab, dan juga menggunakan metode ceramah.⁷

Namun upaya yang dilakukan belum dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa. Maka dari itu memerlukan model pembelajaran yang tepat untuk menanganinya. Setelah membaca beberapa literatur dan hasil penelitian yang relevan, peneliti berasumsi bahwa model pembelajaran *Artikulasi* dapat dijadikan solusi untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran IPS. Karena model pembelajaran *Artikulasi* merupakan model pembelajaran yang menekankan pada kemampuan siswa untuk pandai berbicara atau menggunakan kata-kata yang jelas, pengetahuan dan cara berpikir dalam menyampaikan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru menggunakan bahasanya sendiri kepada temannya.⁸

Model pembelajaran *Artikulasi* merupakan model pembelajaran yang menuntut siswa aktif dalam pembelajaran dimana siswa dibentuk menjadi kelompok kecil yang masing-masing siswa dalam kelompok tersebut mempunyai tugas mewawancarai teman kelompoknya tentang materi yang baru dibahas. Model pembelajaran *Artikulasi* prosesnya

⁷ Hasil wawancara guru kelas IV MI Al-Ikhwon Pekanbaru, Putri Wulandari S.Pd, 20 Januari 2023

⁸ Kaji Sundari, *Op.Cit.* hlm 110

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seperti pesan berantai, artinya apa yang telah diberikan guru seorang siswa wajib meneruskan menjelaskan pada siswa lain (pasangan kelompoknya). Disinilah siswa dituntut untuk bisa berperan sebagai “penerima pesan” sekaligus berperan sebagai “penyampai pesan”.⁹ Hal ini juga dapat dilihat dari salah satu kelebihan dari model pembelajaran *Artikulasi* yaitu dapat melatih daya serap pemahaman dimana siswa nantinya akan mudah dalam menyerap materi karena dalam menyampaikan kembali materi kepada temannya yang didapat dari guru siswa sudah menguasai materi tersebut. Sehingga siswa dapat lebih menguasai materi lebih lama ataupun memahami materi diluar kepala melalui pengalaman siswa yang saling memberikan informasi kepada temannya.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti ingin melakukan suatu penelitian tindakan kelas sebagai upaya untuk memperbaiki dan meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa, dengan judul: **“Penerapan Model Pembelajaran *Artikulasi* dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Pada Muatan Pelajaran IPS Kelas IV MI Al-Ikhwan Pekanbaru”**

B. Definisi Istilah

Dalam sebuah penelitian yang bersifat ilmiah, perlu adanya sebuah definisi istilah dan pembatasan masalah yang akan diteliti secara jelas, agar penelitian tersebut lebih terfokus. Untuk mendapatkan gambaran

⁹ Amin, *164 Model Pembelajaran Kontemporer* (Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM, 2022) hlm 39.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara jelas tentang pengertian judul, maka berikut penjabaran beberapa istilah yang terdapat pada judul ini:

1. Model pembelajaran *Artikulasi* merupakan model pembelajaran yang menuntut siswa aktif dalam pembelajaran. Pada pembelajaran ini siswa dibagi ke dalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari dua orang siswa yang masing-masing tugasnya mewawancarai teman kelompoknya tentang materi yang baru saja dibahas. *Skill* pemahaman sangat diperlukan dalam model pembelajaran ini.¹⁰
2. Pemahaman konsep merupakan kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu tersebut diketahui dan diingat. Seorang siswa dikatakan mampu memahami sesuatu apabila dapat memberikan contoh, menyimpulkan, membandingkan, mengklasifikasikan, menafsirkan, dan memberikan penjelasan yang lebih rinci tentang hal itu menggunakan kata-katanya sendiri.

C. Batasan Masalah

Masalah dalam penelitian ini dibatasi hanya dengan memfokuskan pada penerapan model pembelajaran *Artikulasi* terhadap meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa pada muatan pelajaran IPS kelas IV MI Al-Ikhwan Pekanbaru.

¹⁰ Roch. Agus Krisno Budiyo, *SINTAKS 45 Model Pembelajaran Dalam Student Center Learning (SCL)* (Malang: UMM Press, 2016) hlm 24.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana penerapan model pembelajaran *Artikulasi* dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa pada muatan pelajaran IPS kelas IV MI Al-Ikhwan Pekanbaru?”

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian adalah untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa di kelas IV MI Al-Ikhwan melalui penerapan model pembelajaran *Artikulasi* pada muatan pelajaran IPS.

2. Manfaat Penelitian

Dari penelitian yang penulis lakukan ini diharapkan dapat memberikan mafaat sebagai berikut:

- a. Bagi Siswa
 1. Dengan dilaksanakannya penelitian ini, peneliti berharap agar siswa dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran tematik khususnya pada muatan pelajaran IPS.
 2. Dapat menambah pengalaman baru dengan menggunakan model pembelajaran *Artikulasi*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Bagi Guru
 1. Dengan dilaksanakannya penelitian ini, peneliti berharap agar guru mendapatkan pengetahuan tambahan tentang model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa.
 2. Dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi guru dalam memilih model pembelajaran yang tepat agar proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien.
- c. Bagi Sekolah
 1. Dengan dilaksanakannya penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan prestasi sekolah yang dilihat dari hasil belajar siswa.
 2. Dapat meningkatkan kualitas guru dalam menerapkan model pembelajaran yang lebih bervariasi.
- d. Bagi Peneliti
 1. Sebagai syarat penyelesaian S1 program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 2. Dengan melaksanakan penelitian ini, peneliti dapat menambah wawasan dalam melakukan proses pembelajaran di kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran

Model pembelajaran merupakan suatu proses perencanaan yang digunakan sebagai pedoman dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran juga merupakan salah satu bentuk pendekatan yang digunakan dalam rangka membentuk perubahan perilaku peserta didik agar dapat meningkatkan motivasi dalam proses pembelajaran.¹¹

Menurut Trianto *dalam* Sliphy A. Octavia model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran tutorial. Model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran dan pengelolaan kelas.¹²

Sejalan dengan pendapat di atas, Arend menyatakan bahwa model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang menggambarkan produk sistematis (teratur) dalam perorganisasian kegiatan belajar untuk mencapai tujuan belajar. Dengan kata lain model pembelajaran adalah rancangan kegiatan belajar agar pelaksanaan KBM dapat

¹¹ Sonidi dkk, *Model Pembelajaran Inovatif Dan Efektif* (Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2021) hlm 10.

¹² Sliphy A. Octavia, *Model-Model Pembelajaran* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020) hlm 12.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berjalan dengan baik, menarik, mudah dipahami dan sesuai dengan urutan yang jelas.¹³

Berdasarkan dari beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah suatu wadah dalam merencanakan pembelajaran yang didalamnya terdapat langkah-langkah pembelajaran secara sistematis untuk membantu aktivitas belajar mengajar dapat berjalan dengan baik sesuai dengan tujuan pembelajaran. Model pembelajaran menjadi pedoman dalam melaksanakan langkah-langkah pembelajaran dari awal hingga evaluasi pada akhir pembelajaran.

2. Model Pembelajaran *Artikulasi*

a. Pengertian Model Pembelajaran *Artikulasi*

Model pembelajaran *Artikulasi* merupakan model pembelajaran yang menuntut siswa untuk bisa berperan sebagai “penyampai pesan” dan “penerima pesan”. Pelajaran yang diberikan guru wajib diteruskan oleh siswa dan menjelaskan kembali kepada siswa lain didalam pasangan kelompoknya. Model pembelajaran *Artikulasi* sebagai suatu model pembelajaran yang menekankan pada kemampuan siswa untuk pandai berbicara atau menggunakan kata-kata dengan jelas, pengetahuan dan cara berfikir dalam penyampaian kembali materi yang telah disampaikan oleh guru. Model pembelajaran ini menuntut siswa aktif dalam pembelajaran dimana siswa dibentuk menjadi menjadi

¹³ Ibid, hlm 13.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok kecil yang masing-masing siswa dalam kelompok tersebut mempunyai tugas mewawancarai teman kelompoknya tentang materi yang baru dibahas.¹⁴

Sejalan dengan pendapat di atas, Awaluddin Sitorus dkk. menyatakan bahwa model pembelajaran *Artikulasi* adalah sebuah model yang didesain agar siswa mampu menjelaskan konsep materi atau tema yang dibahas terhadap temannya melalui cara komunikasi yang benar.¹⁵

Model pembelajaran *Artikulasi* merupakan pembelajaran yang melatih daya ingat, pendengaran, ketelitian atau kecermatan dan melatih mengungkapkan kesalahan secara lisan. Dengan demikian siswa bukan lagi sebagai objek dalam proses pembelajaran, namun bisa juga berperan sebagai tutor bagi teman sebaya sehingga menjadikan siswa memiliki motivasi tinggi dalam pembelajaran karena didorong dan didukung oleh rekan sebaya.¹⁶

Menurut Ngalimun *dalam* Amin, model pembelajaran *Artikulasi* adalah model pembelajaran dengan sintaks: penyampaian kompetensi, sajian materi, bentuk kelompok berpasangan sebangku, salah satu siswa menyampaikan materi yang baru diterima kepada pasangannya kemudian bergantian,

¹⁴ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014) hlm 27.

¹⁵ Awaluddin Sitorus dkk, *Gerakan Inovasi Mendidik Berkarakter* (Lampung: CV. Perahu Litera Group, 2019) hlm 29.

¹⁶ Niki Riska Ayu Kurniawati, dkk. "Efektivitas Model Pembelajaran Artikulasi Dan Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Motivasi Belajar," *Jurnal Teori dan Aplikasi Matematika* Vol. 1 No. 1 (2017) hlm 7.



presentasi di depan hasil diskusinya, guru membimbing siswa untuk menyimpulkan. Sejalan dengan pendapat di atas, Kurniasih dan Sani menyebutkan bahwa model pembelajaran *Artikulasi* merupakan strategi pembelajaran yang prosesnya berlangsung layaknya pesan berantai. Artinya, apa yang diberikan guru wajib diteruskan siswa dengan menjelaskan pada siswa lain (pasangan kelompoknya). Siswa dituntut untuk bisa berperan sebagai penerima pesan sekaligus berperan sebagai penyampai pesan. Menurut pendapat Sajaah dalam Amin menyebutkan bahwa model pembelajaran *Artikulasi* merupakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan konsentrasi dan penyerapan materi pelajaran siswa dalam proses pembelajaran karena setiap siswa dituntut memiliki peran ganda sebagai penyampai pesan dan penerima pesan, untuk itu siswa harus memperhatikan dan menyerap penjelasan materi dari guru sebaik mungkin agar dapat menerima materi dengan baik.¹⁷

Berdasarkan dari pengertian para ahli di atas dapat penulis simpulkan bahwa model pembelajaran *Artikulasi* merupakan model pembelajaran yang menekankan kepada konsep siswa aktif, yang mana siswa dibagi menjadi kelompok berpasangan, satu siswa berperan untuk menyampaikan materi yang disampaikan oleh guru dan satu siswa lain mendengarkan apa yang disampaikan oleh

¹⁷ Amin, *Loc. Cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

temannya. Hal ini dilakukan bergantian dan kemudian tiap kelompok menyampaikan hasil kegiatan kelompoknya pada kelompok lain. Dalam melakukan hal tersebut diperlukan pemahaman yang baik sehingga apa yang disampaikan oleh teman yang bertugas menyampaikan materi dapat diterima dengan baik oleh temannya yang menerima materi tersebut.

b. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Artikulasi*

Adapun langkah-langkah model pembelajaran *Artikulasi* menurut Amri yang dapat diterapkan adalah:¹⁸

- a) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
- b) Guru menyajikan materi sebagaimana biasa.
- c) Untuk mengetahui daya serap siswa, bentuklah kelompok berpasangan dua orang.
- d) Guru menugaskan salah satu siswa dari pasangan itu menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangannya mendengar sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran, begitu juga kelompok lainnya.
- e) Guru menugaskan siswa secara bergiliran/diacak menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman pasangannya. Sampai sebagian siswa sudah menyampaikan hasil wawancaranya.

¹⁸ Koch. Agus Krisno Budiyanto, *Op.Cit.* hlm 27



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f) Guru mengulangi/menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami siswa.
- g) Kesimpulan/penutup.

c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Artikulasi*

Menurut Wiwy, model pembelajaran *Artikulasi* memiliki kelebihan dan kekurangan. Adapun kelebihan model pembelajaran *Artikulasi* antara lain:¹⁹

- 1) Semua siswa terlibat (mendapat peran).
- 2) Melatih kesiapan siswa.
- 3) Melatih daya serap pemahaman dari orang lain.
- 4) Cocok untuk tugas sederhana
- 5) Interaksi lebih mudah.
- 6) Lebih mudah dan lebih cepat dalam pembuatan kelompok.
- 7) Meningkatkan partisipasi anak.

Sedangkan kekurangan dari model pembelajaran *Artikulasi* antara lain:

- 1) Model pembelajaran ini terlihat sangat mudah dalam teknik pelaksanaannya, tetapi akan sangat sulit ketika siswa tidak bisa memahami materi pelajaran, sehingga pesan tidak akan tersampaikan dengan baik.
- 2) Hanya bisa dilaksanakan pada mata pelajaran tertentu saja.
- 3) Waktu yang dibutuhkan banyak.

¹⁹ Wiwy Triyanti Pulkadang, *Buku Ajar Pembelajaran Terpadu* (Gorontalo: Ideas Publishing, 2021), hlm 85.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Materi yang didapat sedikit.
- 5) Banyak kelompok yang melapor dan perlu dimonitor.
- 6) Jika ada perselisihan tidak ada penengah.

d. Manfaat Model Pembelajaran Artikulasi

Adapun manfaat yang diperoleh dengan menerapkan model pembelajaran *Artikulasi* adalah sebagai berikut:²⁰

- 1) Bagi pendidik

Memudahkan pendidik untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah diberikan sebelumnya.
- 2) Bagi Peserta Didik
 - a. Peserta didik akan terlatih kesiapannya dalam proses pembelajaran.
 - b. Peserta didik akan terlatih menggunakan daya serap pemahaman akan penjelasan temannya.
 - c. Peserta didik akan serius dalam proses pembelajaran untuk memahami materi.
 - d. Peserta didik menjadi lebih mandiri.
 - e. Terjadi interaksi antar peserta didik dalam kelompok kecil.
 - f. Terjadi interaksi antar kelompok kecil yang satu dengan lainnya.

²⁰ Andri Kurniawan dkk, *Metode Pembelajaran Di Era Digital 4.0* (Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022) hlm 36-37.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g. Tiap peserta didik mempunyai kesempatan berbicara atau tampil didepan kelas untuk menyampaikan hasil diskusi kelompok mereka.

3. Kemampuan Pemahaman Konsep

a. Pengertian Kemampuan Pemahaman Konsep

Pemahaman merupakan terjemahan dari *understanding* yang diartikan sebagai penyerapan arti suatu materi yang dipelajari. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia pemahaman berasal dari kata “paham” yang berarti menjadi benar. Dalam pembelajaran sangat dibutuhkan kemampuan pemahaman konsep agar dapat memahami materi pembelajaran yang diberikan guru, dan tidak hanya sekedar tahu.

Purwanto *dalam* Ela Suryani menyatakan bahwa pemahaman konsep adalah tingkat kemampuan yang mengharapakan peserta didik mampu memahami konsep, situasi dan fakta yang diketahui, serta dapat menjelaskan dengan kata-kata sendiri sesuai dengan pengetahuan yang dimilikinya dengan tidak mengubah makna.²¹

Hal senada juga dikatakan oleh Sanjaya *dalam* Siti Ruqoyyah menjelaskan bahwa pemahaman konsep adalah kemampuan siswa yang berupa penguasaan sejumlah materi pelajaran, dimana siswa tidak hanya sekedar mengetahui atau

²¹ Ela Suryani, *Analisis Pemahaman Konsep? Two-Tier Test Sebagai Alternatif* (Semarang: CV. Pustaka Nusantara, 2019) hlm 2.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengingat sejumlah konsep yang dipelajari, tetapi siswa mampu mengungkapkan kembali dalam bentuk lain yang mudah dimengerti.²²

Sejalan dengan pendapat di atas, Nasution *dalam* Siti Ruqoyyah menunjukkan tiga hal pokok dalam pemahaman yaitu kemampuan mengenal, menjelaskan dan mengambil kesimpulan. Sebelum menjelaskan sesuatu, maka siswa harus tahu apa yang akan dijelaskan. Kemudian dalam menjelaskan sesuatu hal, maka siswa harus pahami betul agar mudah menjelaskan pada siswa lainnya, setelah itu baru siswa dapat mengambil kesimpulan. Oleh karena itu siswa perlu paham akan konsep.²³

Kemudian Bloom menyatakan bahwa pemahaman konsep adalah kemampuan menangkap pengertian-pengertian seperti mampu mengungkapkan suatu materi yang disajikan ke dalam bentuk yang lebih dipahami, mampu memberikan interpretasi, dan mampu mengaplikasikannya.²⁴

Pemahaman konsep menurut Wahidah *dalam* Baiduri dkk. sebagai kemampuan mengetahui serta menginternalisasi suatu materi pembelajaran melalui kemampuan membedakan, mengelompokkan dan menanamkan sesuatu. Sehingga dapat

²² Siti Ruqoyyah dkk, *Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Resiliensi Matematika Dengan VBA Microsoft Excel* (Purwakarta: CV. Tre Alea Jacta Pedagogie, 2020) hlm 5.

²³ *Ibid.*

²⁴ Sep Andri Astriyandi, *Pendekatan Inquiry Tipe Project Based Learning & Group Investigation Dalam Konsep Pelestarian Lingkungan Hidup* (Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2021) hlm 64.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didefinisikan bahwa pemahaman konsep merupakan kemampuan seseorang untuk dapat mengerti apa yang diajarkan serta menyatakan ulang dengan bahasanya sendiri dan menggolongkan (mengklasifikasikan) suatu objek berdasarkan materi yang telah diperoleh sebelumnya.²⁵

Sejalan dengan pendapat di atas, Suparta *dalam* Baiduri dkk. menjelaskan bahwa pemahaman konsep memiliki peranan penting dalam belajar dalam membangun kerangka kognitif siswa sehingga pemahaman mereka terhadap materi pembelajaran dapat dikembangkan secara optimal.²⁶

Dari berbagai penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemahaman konsep adalah kemampuan seseorang dalam menyerap arti atau mengungkapkan kembali suatu materi yang diperoleh dengan bahasa sendiri tanpa mengubah makna dari materi yang telah diperoleh tersebut.

b. Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep

Menurut Anderson dan Krathwol *dalam* Muhammad Nawir menjelaskan bahwa proses-proses kognitif dalam kategori pemahaman meliputi menafsirkan, mencontohkan,

²⁵ Baiduri dkk, *Monograf Pemahaman Konsep Geometri Ditinjau Dari Kecerdasan Intrapersonal Dan Interpersonal* (Malang: UMM Press, 2021) hlm 5.

²⁶ *Ibid*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengklasifikasikan, merangkum, menyimpulkan, membandingkan, dan menjelaskan.²⁷

Menurut Bloom *dalam* Andi Sulistio indikator pemahaman konsep ada 3 indikator, yaitu sebagai berikut:²⁸

a) Penerjemahan (*translation*)

Menurut Sanjaya *dalam* Andi Sulistio menerjemahkan dapat diartikan dari sebuah konsep abstrak menjadi suatu model simbolik untuk mempermudah orang dalam mempelajarinya. Contohnya dalam menerjemahkan Bhineka Tunggal Ika menjadi berbeda-beda tetapi tetap satu jua.

b) Penafsiran (*interpretation*)

Menurut Sanjaya *dalam* Andi Sulistio menginterpretasi adalah kemampuan untuk mengenal atau memahami ide-ide utama suatu komunikasi. Menafsirkan dapat dilakukan dengan cara menghubungkan pengetahuan yang lalu dengan pengetahuan yang diperoleh berikutnya.

c) Ekstrapolasi (*extrapolation*)

Ekstrapolasi (*extrapolation*) yaitu menyimpulkan dari sesuatu yang telah diketahui. Menurut Sanjaya *dalam* Andi Sulistio ekstrapolasi ini menuntut kemampuan intelektual yang lebih tinggi yaitu dengan ekstrapolasi diharapkan seseorang

²⁷ Muhammad Nawir, *Pendidikan IPS Dan Kemampuan Memecahkan Masalah* (Sukabumi: CV. Hana Utama, 2022) hlm 34.

²⁸ Andi Sulistio, *Penerapan Contextual Teaching and Learning Dalam Reading Comprehension* (Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2022) hlm 22-23.



mampu melihat dibalik yang tertulis dapat membuat ramalan tentang konsekuensi atau dapat memperluas masalahnya.

Berdasarkan indikator yang telah dijabarkan di atas, maka peneliti memfokuskan pada indikator pemahaman konsep menurut Anderson dan Krathwol yaitu menjelaskan, membandingkan, merangkum dan menyimpulkan, mengklasifikasikan, mencontohkan dan menafsirkan untuk meningkatkan pemahaman konsep pada pelajaran IPS.

4. Hubungan antara Model Pembelajaran *Artikulasi* dengan Kemampuan Pemahaman Konsep

Kemampuan pemahaman konsep merupakan kemampuan yang mencakup untuk menangkap makna dan arti dari konsep pelajaran yang dipelajari. Dalam mengukur kemampuan pemahaman konsep diperlukan indikator sebagai tolak ukur tercapainya suatu pemahaman terhadap konsep yang dipelajari. Untuk mempermudah ketercapaian indikator kemampuan pemahaman konsep diperlukan sebuah model pembelajaran yang cocok. Salah satu model pembelajaran yang cocok digunakan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep adalah model pembelajaran *Artikulasi*.

Pada model pembelajaran *Artikulasi* ini siswa dibagi ke dalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari dua orang siswa yang masing-masing tugasnya menjelaskan kembali kepada teman kelompoknya tentang materi yang baru saja dibahas. *Skill* pemahaman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sangat diperlukan dalam model pembelajaran ini.²⁹ Dalam menjelaskan atau menyampaikan kembali siswa harus memahami terlebih dahulu konsep yang sudah dipelajari tersebut agar materi dapat tersampaikan dengan baik. Hal ini juga dapat dilihat dari salah satu kelebihan model pembelajaran *Artikulasi* yaitu dapat melatih daya serap pemahaman.

Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Artikulasi* ini memiliki hubungan dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa.

B. Penelitian Relevan

1. Mahyani melakukan penelitian pada tahun 2020 dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Artikulasi* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Tema Sehat Itu Penting di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru”. Berdasarkan hasil penelitian model pembelajaran *Artikulasi* bahwa ada peningkatan keterampilan berbicara dari pra siklus, siklus I dan II. Pada pra siklus rata-rata persentasenya yaitu 66,91%. Pada siklus I meningkat menjadi 75,27%. Dan selanjutnya pada siklus II diperoleh rata-rata persentase keterampilan berbicara sebesar 89,09% dengan kategori “sangat baik”.³⁰

²⁹ Moch. Agus Krisno Budiyanto, *Loc. Cit*

³⁰ Mahyani, “Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Tema Sehat Itu Penting Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru,” 2020.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun persamaan penelitian ini adalah terletak pada variabel x yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *Artikulasi*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y, bahwa penelitian di atas untuk meningkatkan keterampilan berbicara, sedangkan peneliti untuk meningkatkan keterampilan pemahaman konsep.

2. Siti Ika Nurjanah, dkk. melakukan penelitian pada tahun 2012 dengan judul “Model Kooperatif Tipe TGT Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Koperasi Pada Mata Pelajaran IPS”. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan Siti Ika Nurjanah, dkk. dengan menggunakan model kooperatif tipe TGT bahwa ada peningkatan pada pra siklus, siklus I dan siklus II. Pada kondisi awal sebelum dilakukan tindakan atau pada pra siklus nilai rata-rata siswa sebesar 57,75 dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 40%, siklus I nilai rata-rata pemahaman konsep siswa sebesar 70,45 dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 45%, siklus II nilai rata-rata pemahaman konsep siswa sebesar 78 dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 90%.³¹

Adapun persamaan penelitian ini adalah terletak pada variabel y yaitu sama-sama meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel x, bahwa penelitian di

³¹ Siti Ika Nurjanah dkk, “Model Kooperatif Tipe TGT Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Koperasi Pada Mata Pelajaran IPS,” *Junal FKIP PGSD* (2012).



atas menggunakan model kooperatif tipe TGT, sedangkan peneliti menggunakan model pembelajaran *Artikulasi*.

3. Fitri Auzafia melakukan penelitian pada tahun 2018 dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Artikulasi* Pada Tema Berbagai Pekerjaan Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV MIN 20 Aceh Besar”. Berdasarkan penelitian yang dilakukan Fitri Auzafia dengan menerapkan model pembelajaran *Artikulasi* bahwa ada peningkatan pada siklus I dan siklus II. Setelah pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Artikulasi* pada siklus I jumlah siswa yang mencapai KKM yaitu 29 orang dengan persentase 66%, sedangkan yang masih dibawah KKM yaitu sebanyak 12 orang dengan persentase 34%. Pemberian tes pada siklus II menunjukkan adanya peningkatan, dimana siswa yang tuntas pada pelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Artikulasi* yaitu mencapai 34 orang siswa dengan persentase 86,18% sedangkan yang tidak tuntas yaitu 7 orang dengan persentase 15,82% yang mencapai nilai dibawah KKM. Adapun persamaan penelitian ini adalah terletak pada variabel x dan y yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *Artikulasi* untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa.
4. Septiana Eka Kurniawati, dkk. melakukan penelitian pada tahun 2014 dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Artikulasi* Untuk Meningkatkan Proses dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Materi Hidrosfer Kelas VII H SMP Negeri 3 Kartasuratahun

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pelajaran 2013/2014". Berdasarkan hasil penelitian menggunakan model pembelajaran *Artikulasi* bahwa ada peningkatan ketuntasan hasil belajar dari kondisi awal (pra siklus) sampai dengan siklus II. Untuk hasil belajar kategori tuntas dari pra siklus 40% yaitu sebanyak 12 siswa meningkat di siklus I menjadi 80% yaitu sebesar 24 siswa dan terus meningkat semua siswa di siklus II sampai dengan 100%. Ketuntasan klasikal juga terus mengalami peningkatan dari kondisi awal (pra siklus) sampai dengan siklus II, kenaikan dari 40% hingga 100%. Sedangkan untuk kategori belum tuntas terus mengalami penurunan dibandingkan kondisi awal (pra siklus) penurunan mulai dari 60% turun hingga 0%.³²

Adapun persamaan penelitian ini adalah terletak pada variabel x yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *Artikulasi*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y, bahwa penelitian di atas untuk meningkatkan proses dan hasil belajar siswa, sedangkan peneliti untuk meningkatkan keterampilan pemahaman konsep.

C. Kerangka Berpikir

Dalam belajar terjadi proses interaksi antar guru dan siswa yang mana dari interaksi tersebut terjadi transfer ilmu dari guru ke siswa agar tercapainya keberhasilan dalam belajar. Keberhasilan pada proses pembelajaran dapat dilihat dari tingkat pemahaman, penguasaan materi serta prestasi belajar siswa.

³² Septiana Eka Kurniawati, "Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi Untuk Meningkatkan Proses Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Materi Hidrosfer Kelas VII H SMP Negeri 3 Kartasuratahun Pelajaran 2013/2014," *Jurnal Skripsi* (2014).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

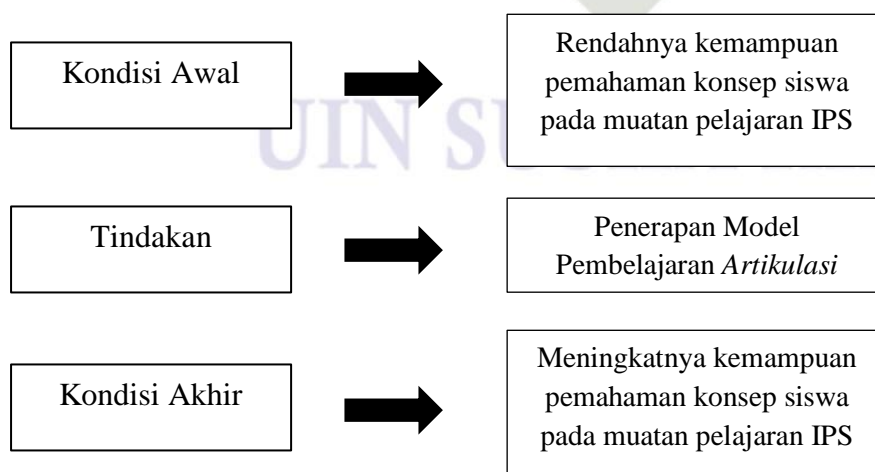
Dalam proses ini sebagai seorang guru harus bisa memilih model pembelajaran yang tepat agar ilmu yang disampaikan dapat dipahami oleh siswa dengan baik. Adapun salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa yaitu model pembelajaran *Artikulasi*.

Model pembelajaran *Artikulasi* ini dapat mendorong siswa untuk berperan aktif dalam pembelajaran dimana nantinya informasi yang disampaikan gurunya disampaikan lagi kepada temannya dan mereka berganti peran. Untuk menangkap informasi dari guru dan untuk menyampaikan lagi kepada temannya dibutuhkan pemahaman yang lebih dalam menerima informasi tersebut. Sehingga dengan diterapkannya model pembelajaran *Artikulasi* ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa pada indikator-indikator yang telah ditentukan.

Adapun alur lebih jelasnya tentang tahapan yang akan dilalui dalam model pembelajaran *Artikulasi* dapat dilihat dari alur kerangka berpikir berikut:

Bagan II.1

Kerangka Berpikir Model Pembelajaran *Artikulasi*





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Aktivitas Guru

Indikator aktivitas guru dalam proses pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *Artikulasi* adalah sebagai berikut:

- 1) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
- 2) Guru menyajikan materi sebagaimana biasa.
- 3) Untuk mengetahui daya serap siswa, bentuklah kelompok berpasangan dua orang.
- 4) Guru menugaskan salah satu siswa dari pasangan itu menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangan mendengarkan sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran. Begitu juga kelompok lainnya.
- 5) Menugaskan siswa secara bergiliran/acak menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman pasangannya sampai sebagian siswa sudah menyampaikan hasil wawancaranya.
- 6) Guru mengulangi atau menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami siswa.
- 7) Kesimpulan/penutup.

Target yang ingin dicapai dalam aktivitas guru adalah keberhasilan guru dalam menerapkan model pembelajaran *Artikulasi* mencapai 75% dari seluruh aktivitas guru terlaksana dengan baik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Aktivitas Siswa

Indikator aktivitas siswa dalam proses pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *Artikulasi* sebagai berikut:

- 1) Siswa menerima kompetensi yang diberikan oleh guru.
- 2) Siswa menerima materi yang diberikan oleh guru.
- 3) Siswa membentuk kelompok berpasang-pasangan 2 orang.
- 4) Siswa menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangan mendengarkan sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran. Begitu juga kelompok lainnya.
- 5) Siswa secara bergiliran/acak menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman pasangannya sampai sebagai sebagian siswa sudah menyampaikan hasil wawancaranya.
- 6) Siswa mendengarkan kembali materi yang diberikan guru.
- 7) Kesimpulan/penutup.

Target yang ingin dicapai dalam aktivitas siswa adalah keberhasilan siswa dalam menerapkan model pembelajaran *Artikulasi* mencapai 75% dari seluruh aktivitas siswa terlaksana dengan baik.

c. Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep

Adapun indikator pemahaman konsep adalah sebagai berikut:

- 1) Menjelaskan
- 2) Membandingkan



- 3) Merangkum dan menyimpulkan
- 4) Mengklasifikasikan
- 5) Mencontohkan
- 6) Menafsirkan

Terdapat 6 indikator yang akan dinilai untuk menentukan kemampuan pemahaman konsep IPS pada siswa. Sedangkan target keberhasilan untuk penelitian ini, apabila siswa mencapai kualifikasi dengan persentase yang telah ditetapkan yaitu 50% dari jumlah siswa pada setiap indikator kemampuan pemahaman konsep, dan secara klasikal 75% dari jumlah siswa mencapai kualifikasi kemampuan pemahaman konsep IPS minimal kategori pemahaman baik.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan kerangka di atas, maka penulis dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah dengan penerapan model pembelajaran *Artikulasi* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep pada siswa kelas IV MI Al-Ikhwan Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV MI Al-Ikhwan Pekanbaru tahun pelajaran 2022-2023 dengan jumlah siswa sebanyak 23 orang yang terdiri dari 11 orang laki-laki dan 12 orang perempuan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Artikulasi* dalam upaya meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa pada muatan pelajaran IPS.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV MI Al-Ikhwan Pekanbaru pada muatan pelajaran IPS. Adapun waktu penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2022-2023.

C. Rancangan Penelitian

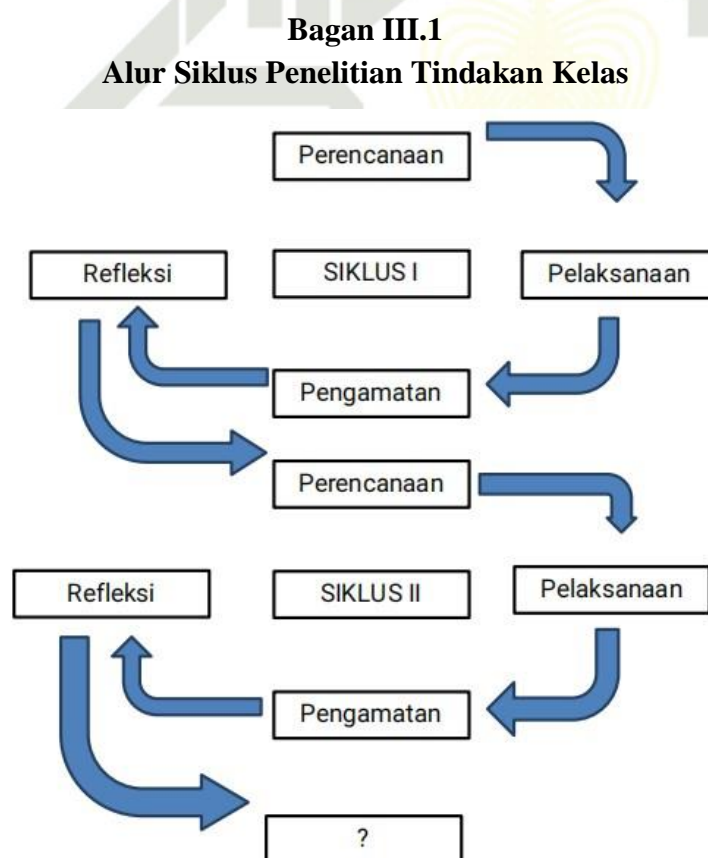
Penelitian ini berbentuk penelitian tindakan kelas. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah penelitian yang memaparkan terjadinya sebab-akibat dari perlakuan, sekaligus memaparkan apa saja yang terjadi ketika perlakuan diberikan, dan memaparkan seluruh proses sejak awal pemberian perlakuan sampai dengan dampak dari perlakuan tersebut. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa penelitian tindakan kelas adalah jenis penelitian yang memaparkan baik proses maupun hasil, yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan penelitian tindakan kelas di kelasnya untuk meningkatkan kualitas pembelajarannya.³³

Menurut Arikunto secara garis besar penelitian tindakan kelas dilaksanakan melalui empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dirancang dalam 2 siklus. Satu siklus dilaksanakan dua kali tatap muka, sehingga dua siklus yaitu empat kali tatap muka. Secara sistematis, penelitian tindakan kelas (PTK) model Suharsimi Arikunto dapat digambarkan adalah sebagai berikut:³⁴



³³ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2015) hlm 1-2.

³⁴ *Ibid.*, hlm 42



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Perencanaan

Dalam tahapan perencanaan atau persiapan tindakan, langkah-langkah yang penulis laksanakan adalah sebagai berikut:

- a. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pada tema 8 “Daerah Tempat Tinggalku” berdasarkan langkah-langkah model pembelajaran *Artikulasi*.
- b. Membuat lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Artikulasi*.
- c. Mempersiapkan lembar kerja siswa dan menyusun soal tes tiap siklus sesuai dengan indikator untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep siswa pada muatan pelajaran IPS.
- d. Teman sejawat menjadi observer.

2. Pelaksanaan

Adapun langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam model pembelajaran *Artikulasi* adalah sebagai berikut:

- a. Kegiatan Pendahuluan
 - 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
 - 2) Guru memeriksa kehadiran siswa.
 - 3) Guru memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya.
 - 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran.
- b. Kegiatan Inti
- 1) Guru menyajikan materi sebagaimana biasa.
 - 2) Guru membentuk kelompok berpasangan dua orang ntuk mengetahui daya serap siswa,.
 - 3) Guru menugaskan salah satu siswa dari pasangan itu menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangan mendengarkan sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran. Begitu juga kelompok lainnya.
 - 4) Guru menugaskan siswa secara bergiliran/acak menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman pasangannya sampai sebagian siswa sudah menyampaikan hasil wawancaranya.
 - 5) Guru mengulangi/ atau menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami siswa.
- c. Kegiatan Penutup
- 1) Guru dan siswa bersama menyimpulkan hasil pembelajaran.
 - 2) Guru memberikan perencanaan kegiatan tindak lanjut dengan meminta siswa untuk mengulang materi dan mempelajari materi berikutnya.
 - 3) Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan membacakan hamdalah dan mengucapkan salam.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Observasi

Observasi dilakukan oleh pengamat. Tugas dari pengamat adalah melihat aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Tujuannya adalah untuk mengetahui kualitas pelaksanaan tindakan. Pelaksanaan observasi bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dengan melibatkan dua orang pengamat yaitu teman sejawat sebagai pengamat aktivitas siswa dan wali kelas IV sebagai pengamat aktivitas guru. Pengamatan dilakukan untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran pada setiap pertemuan, jika suatu siklus terdapat kekurangan yang mana menyebabkan aktivitas belajar belum meningkat maka dilakukan perbaikan. Proses pembelajarannya akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi dilaksanakan untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Artikulasi*.

2. Tes

Tes dilaksanakan untuk memperoleh data hasil kemampuan pemahaman konsep siswa pada muatan pelajaran IPS dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menerapkan model pembelajaran *Artikulasi*. Tes dilakukan disetiap akhir siklus. Tes tersebut terdiri dari 6 soal dalam bentuk essay yang mengacu pada indikator pemahaman konsep.

3. Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data tentang sekolah, guru, siswa, sarana dan prasarana, dll. Dokumentasi juga diperlukan dalam bentuk foto guna memperoleh data pendukung selama proses pembelajaran.

E. Teknik Analisis Data

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase yaitu:³⁵

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi aktivitas guru/siswa

N = Jumlah frekuensi/banyaknya individu

P = Angka persentase aktivitas guru/siswa

100% = Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria tentang aktivitas guru dan siswa, maka dilakukan beberapa kriterian penilaian. Kriteria penilaian tersebut sebagai berikut:³⁶

³⁵ Mas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014) hlm 43.

³⁶ Lukma Erni dan Nurhayati, *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa* (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2016) hlm 95.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.1
Konversi Nilai Aktivitas Guru dan Siswa

No	Interval %	Kategori
1	81 - 100%	Sangat Baik
2	61 - 80%	Baik
3	41 - 60%	Cukup baik
4	21 - 40%	Kurang Baik
5	0-20%	Jelek/Sangat tidak baik

2. Kemampuan Pemahaman Konsep

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui tingkat kemampuan pemahaman konsep siswa yang dilakukan setiap akhir siklus. Adapun tes yang dilakukan berbentuk tes tertulis. Kemampuan pemahaman konsep diolah dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Keterangan:

Nilai : Nilai yang diperoleh

Jumlah skor : skor yang diperoleh dari sejumlah indikator yang muncul atau nampak dalam observasi.

Skor Maksimal : Jumlah skor keseluruhan

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apabila rata-rata nilai tes keterampilan menyimak siswa meningkat pada setiap siklus, maka penggunaan model pembelajaran *Artikulasi* dapat dikatakan meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa. Hal ini sesuai dengan kategori sebagai berikut³⁷:

Tabel III.2
Interval Kategori Pemahaman Konsep Siswa

No	Interval Nilai	Kategori
1	80-100	Baik Sekali
2	66-79	Baik
3	56-65	Cukup
4	31-55	Kurang
5	0-30	Kurang Sekali

³⁷ Aharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2007) hlm 245.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Artikulasi* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa pada muatan pelajaran IPS. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata siklus I aktivitas guru memperoleh 62,5% yang tergolong “baik” dan pada siklus II rata-rata aktivitas guru mengalami peningkatan menjadi 76,78% yang tergolong “baik”. Pada persentase aktivitas siswa siklus I memperoleh rata-rata 52,32% yang tergolong “cukup baik” dan meningkat pada siklus II menjadi 75,38% yang tergolong baik. Dengan meningkatnya aktivitas guru dan siswa, maka meningkat pula hasil pemahaman konsep siswa. Yang mana pemahaman konsep siswa pada pra tindakan memperoleh rata-rata 53,25. Setelah dilakukan tindakan perbaikan dengan menggunakan model pembelajaran *Artikulasi* pada siklus I, rata-rata kemampuan pemahaman konsep siswa meningkat menjadi 64,67. Walaupun pada siklus I ada peningkatan, namun belum mencapai indikator keberhasilan. Oleh sebab itu dilanjutkan ke siklus II yang mengalami peningkatan menjadi 74,81. Dengan demikian pemahaman konsep siswa mengalami peningkatan dari pra tindakan sampai siklus II.



B. Saran

Berdasarkan kesimpulan pembahasan di atas yang berkaitan dengan model pembelajaran *Artikulasi* yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa, guru dapat menerapkan model pembelajaran *Artikulasi* dalam proses pembelajaran sebagai alternatif model pembelajaran di kelas.
2. Penerapan model pembelajaran *Artikulasi* akan lebih efektif apabila menggunakan LKPD, tambahan media, dan juga pemberian reward sehingga dapat memotivasi siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran.
3. Peneliti lain perlu melakukan penelitian yang lebih mendalam mengenai model pembelajaran *Artikulasi* tidak hanya dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa, namun banyak aspek lain yang bisa ditingkatkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad. Rusdiana. *Organisasi Lembaga Pendidikan*. Bandung: Pustaka Tresna Bhakti Press, 2021.
- Amir. *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM, 2022.
- Anas Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014.
- Andi Sulistio. *Penerapan Contextual Teaching and Learning Dalam Reading Comprehension*. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2022.
- Asep Andri Astriyandi. *Pendekatan Inquiry Tipe Project Based Learning & Group Investigation Dalam Konsep Pelestarian Lingkungan Hidup*. Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2021.
- Dean Niandy Adeliawati. "Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Sekolah Dasar." *Indonesian Journal of Primary School Education* 1 (2020).
- Andri Kurniawan, dkk. *Metode Pembelajaran Di Era Digital 4.0*. Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022.
- Awaluddin Sitorus, dkk. *Gerakan Inovasi Mendidik Berkarakter*. Lampung: CV. Perahu Litera Group, 2019.
- Baduri, dkk. *Monograf Pemahaman Konsep Geometri Ditinjau Dari Kecerdasan Intrapersonal Dan Interpersonal*. Malang: UMM Press, 2021.
- Ponidi, dkk. *Model Pembelajaran Inovatif Dan Efektif*. Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2021.
- Siti Ika Nurjanah, dkk. "Model Kooperatif Tipe TGT Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Koperasi Pada Mata Pelajaran IPS." *Junal FKIP PGSD* (2012).
- Siti Ruqoyyah, dkk. *Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Resiliensi Matematika Dengan VBA Microsoft Excel*. Purwakarta: CV. Tre Alea Jacta Pedagogie,

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

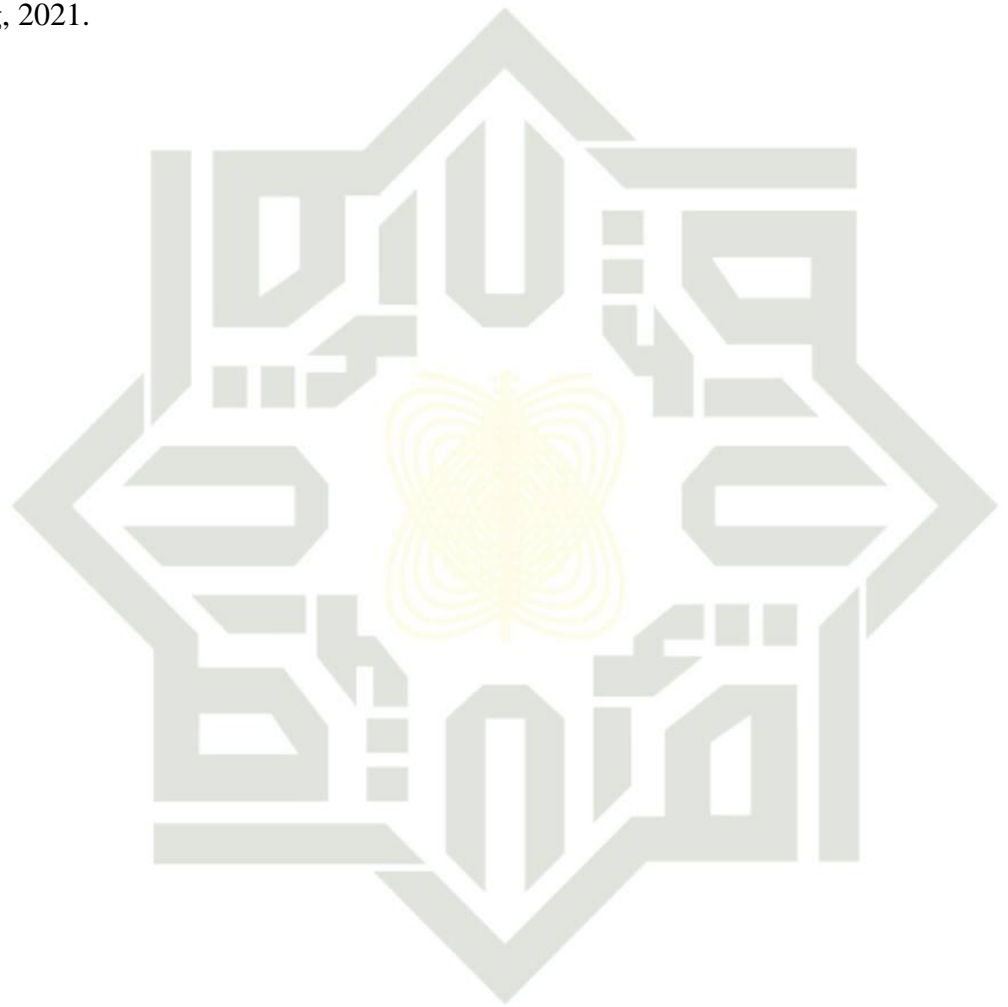
- 2020.
- Ela Suryani. *Analisis Pemahaman Konsep? Two-Tier Test Sebagai Alternatif*. Semarang: CV. Pilar Nusantara, 2019.
- Enmi Azis, dkk. *ROAR: Solusi Peningkatan Pemahaman Konsep Pembelajaran*. Sukabumi: CV Jejak, 2020.
- Kiki Riska Ayu Kurniawati, dkk. “Efektivitas Model Pembelajaran Artikulasi Dan Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Motivasi Belajar.” *Jurnal Teori dan Aplikasi Matematika* Vol. 1 No. (2017): 7.
- Kori Sundari. “Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Model Artikulasi Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SD IT An-Nadwah Bekasi.” *Jurnal Pedagogik* 6 (2018).
- Mahyani. “Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Tema Sehat Itu Penting Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru,” 2020.
- Moch. Agus Krisno Budiyanto. *SINTAKS 45 Model Pembelajaran Dalam Student Center Learning (SCL)*. Malang: UMM Press, 2016.
- Mhammad Nawir. *Pendidikan IPS Dan Kemampuan Memecahkan Masalah*. Sukabumi: CV. Haura Utama, 2022.
- Septiana Eka Kurniawati. “Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi Untuk Meningkatkan Proses Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Materi Hidrosfer Kelas VII H SMP Negeri 3 Kartasuratahun Pelajaran 2013/2014.” *Jurnal Skripsi* (2014).
- Shoimin, Aris. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Slihy A. Octavia. *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020.
- Suarsimi Arikunto. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2015.



Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Sukma Erni dan Nurhayati. *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2016.

Wahy Triyanti Pulukadang. *Buku Ajar Pembelajaran Terpadu*. Gorontalo: Ideas Publishing, 2021.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 1

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : MI Al-Ikhwan Pekanbaru
Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
Subtema 2 : Keunikan Daerah Tempat Tinggalku

Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Megetahui kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati kegiatan ekonomi. Mencari tahu kegiatan ekonomi di suatu daerah. Mendiskusikan keunikan suatu daerah dari kegiatan ekonomi sampai cerita rakyat yang ada di daerah itu. 		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		3.3.2 Menjelaskan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Mengetahui

Kepala MI Al-Ikhwan



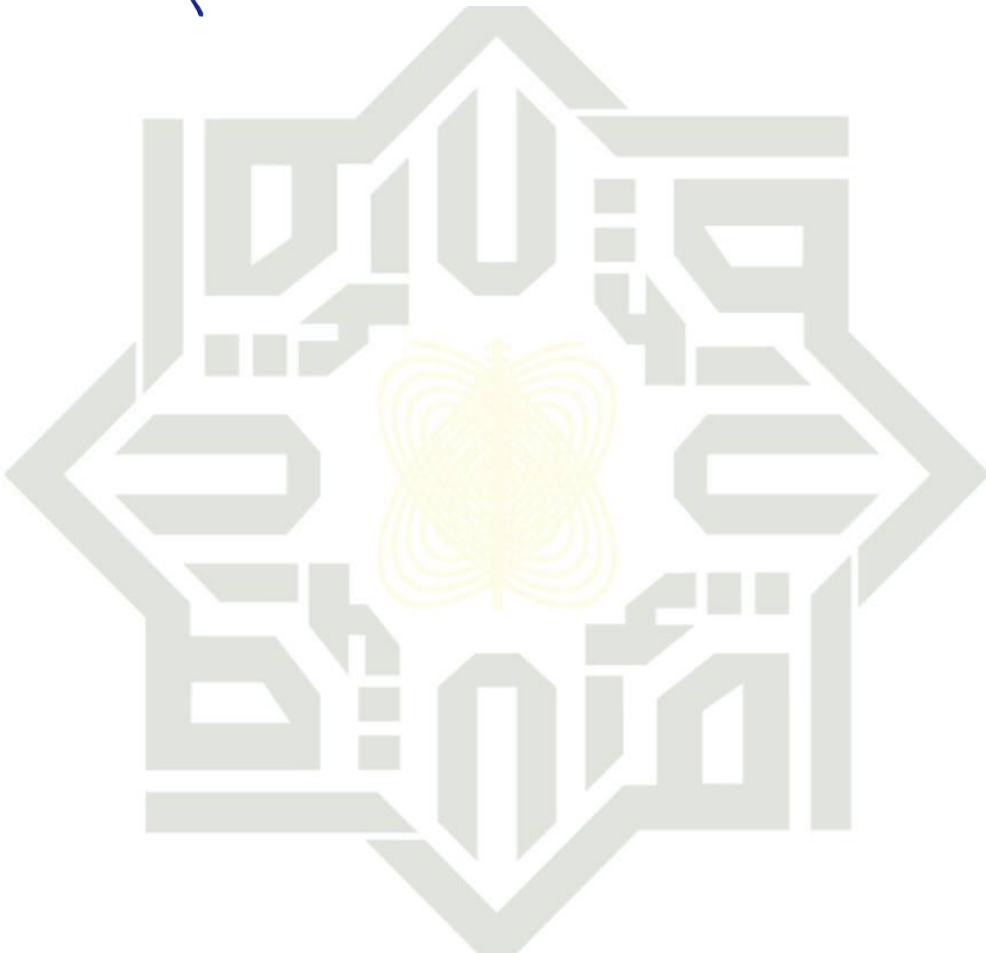
NURHADI, S.Pd, M.Pd

Pekanbaru, 2023

Guru Kelas IV



Putri Wulandari, S.Pd



LAMPIRAN 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI Al-Ikhwan Pekanbaru
Kelas / Semester : IV / 2
Tema : Daerah Tempat Tinggalku (Tema 8)
Subtema : Keunikan Daerah Tempat Tinggalku (subtema 2)
Pembelajaran Ke : 1 (Siklus I)
Fokus Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya	3.3.1 Mengklasifikasikan jenis-jenis kegiatan ekonomi penduduk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	<p>3.3.2 Menjelaskan jenis-jenis kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi</p> <p>3.3.3 Menjelaskan ciri-ciri kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi</p> <p>3.3.4 Memberikan contoh kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi</p>
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengklasifikasikan jenis-jenis kegiatan ekonomi penduduk.
2. Siswa dapat menjelaskan jenis-jenis kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi.
3. Siswa dapat menjelaskan ciri-ciri kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi.
4. Siswa dapat memberikan contoh kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi.

D. Materi Pembelajaran

Jenis-Jenis Kegiatan Ekonomi Penduduk

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model : *Artikulasi*

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

F. Media/ Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Alat : Spidol dan papan tulis

Sumber :

1. Buku Guru Pedoman Guru Tema *Daerah Tempat Tinggalku* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)



2. Buku Guru Pedoman Siswa Tema *Daerah Tempat Tinggalku* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan dilanjutkan berdoa bersama siswa sebelum proses pembelajaran dimulai 2. Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban, dan kehadiran peserta didik 3. Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan menanyakan tentang materi yang dipelajari sebelumnya. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan 	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi pelajaran secara garis besar 2. Siswa mendengarkan penjelasan materi dari guru 3. Siswa dibentuk menjadi kelompok berpasangan yang terdiri dari 2 orang dengan teman sebangkunya dengan posisi berhadapan 4. Seorang siswa dari masing-masing pasangan diminta menceritakan kembali materi yang baru 	50 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>saja disampaikan oleh guru dan pasangannya mendengarkan sambil membuat catatan kecil</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa yang mendengarkan penyampaian materi dari pasangannya pada masing-masing kelompok diminta bertukar peran menjadi pembicara dan menceritakan kembali apa yang telah disampaikan oleh guru sesuai pemahamannya 6. Setelah selesai siswa melakukan wawancara dengan temannya maka siswa dengan pasangannya secara acak mempresentasikan hasil wawancaranya ke depan kelas dan mengumpulkan catatan yang sudah dibuat oleh guru 7. Guru membagikan LKPD kepada siswa untuk melihat bagaimana pemahaman siswa terhadap materi yang sudah dipelajari 8. Siswa mengerjakan LKPD yang sudah diberikan guru 9. Guru mengulangi/menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum diketahui siswa 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang belum dipahami siswa • Apa yang sudah dipahami siswa • Bagaimana pembelajaran hari ini 2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 3. Kelas ditutup dengan do'a bersama dipimpin salah satu siswa. 	

Pekanbaru, 2023

Guru Kelas

Peneliti



Putri Wulandari, S.Pd

Fitrya Dhedek Rizalis

Mengetahui,

Kepala MI Al-Ikhwan



NURHADI, S.Pd, M.Pd

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) SIKLUS I PERTEMUAN 1

Nama :

Hari/Tanggal :

1. Jenis-jenis kegiatan ekonomi penduduk terbagi menjadi 3, sebutkan!

.....

2. Jelaskan pengertian dari kegiatan produksi serta orang yang melakukan kegiatan tersebut disebut apa?

.....

3. Jelaskan ciri-ciri kegiatan distribusi yang kamu ketahui!

.....

4. Sebutkan 3 contoh dari kegiatan konsumsi yang kamu ketahui!

.....

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MI Al-Ikhwan Pekanbaru
Kelas / Semester : IV / 2
Tema : Daerah Tempat Tinggalku (Tema 8)
Subtema : Keunikan Daerah Tempat Tinggalku (subtema 2)
Pembelajaran Ke : 2 (Siklus I)
Fokus Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya	3.3.1 Menjelaskan kegiatan ekonomi industri suatu daerah



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	3.3.2 Mengklasifikasikan macam-macam kegiatan industri 3.3.3 Memberikan contoh dari macam-macam kegiatan industri 3.3.4 Menyimpulkan kegiatan industri

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan kegiatan ekonomi industri suatu daerah.
2. Siswa dapat mengklasifikasikan macam-macam kegiatan industri.
3. Siswa dapat memberikan contoh dari macam-macam kegiatan industri.
4. Siswa dapat menyimpulkan kegiatan industri.

D. Materi Pembelajaran

Kegiatan Ekonomi Suatu Daerah

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model : *Artikulasi*

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

F. Media/ Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Alat : Spidol dan papan tulis

Sumber :

1. Buku Guru Pedoman Guru Tema *Daerah Tempat Tinggalku* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)
2. Buku Guru Pedoman Siswa Tema *Daerah Tempat Tinggalku* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum

2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,
2013)

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan Meng	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan dilanjutkan berdoa bersama siswa sebelum proses pembelajaran dimulai 2. Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban, dan kehadiran peserta didik 3. Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan menanyakan tentang materi yang dipelajari sebelumnya. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan 	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi pelajaran secara garis besar 2. Siswa mendengarkan penjelasan materi dari guru 3. Siswa dibentuk menjadi kelompok berpasangan yang terdiri dari 2 orang dengan teman sebangkunya dengan posisi berhadapan 4. Seorang siswa dari masing-masing pasangan diminta menceritakan kembali materi yang baru saja disampaikan oleh guru dan pasangannya mendengarkan sambil membuat catatan kecil 	35 Menit

Hak Cipta Diindungi Ur

© Hak cipta mi

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>5. Siswa yang mendengarkan penyampaian materi dari pasangannya pada masing-masing kelompok diminta bertukar peran menjadi pembicara dan menceritakan kembali apa yang telah disampaikan oleh guru sesuai pemahamannya</p> <p>6. Setelah selesai siswa melakukan wawancara dengan temannya maka siswa dengan pasangannya secara acak mempresentasikan hasil wawancaranya ke depan kelas dan mengumpulkan catatan yang sudah dibuat kepada guru</p> <p>7. Guru membagikan LKPD kepada siswa untuk melihat bagaimana pemahaman siswa terhadap materi yang sudah dipelajari</p> <p>8. Siswa mengerjakan LKPD yang sudah diberikan guru</p> <p>9. Guru mengulangi/menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum diketahui siswa</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang belum dipahami siswa • Apa yang sudah dipahami siswa • Bagaimana pembelajaran hari ini <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>3. Kelas ditutup dengan do'a bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 enit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

H. Penilaian

1. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Afektif

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku															
		Tanggung Jawab				Disiplin				Percaya Diri				Santun			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
4																	
dst																	

Keterangan:

4 = SB (Sangat Baik)

3 = B (Baik)

2 = C (Cukup)

1 = K (Kurang Baik)

b. Penilaian Kognitif

Tes tertulis (Terlampir)

c. Penilaian Keterampilan

a. Remedial

Bagi siswa yang belum tau atau kurang memahami materi pembelajaran hari ini diperintahkan untuk mengulang kembali materi pembelajaran di rumah, baik secara mandiri ataupun bersama dengan kelompok belajarnya.

b. Pengayaan

Apabila memiliki waktu luang siswa dapat mengulang materi pembelajaran di rumah.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 2023

Guru Kelas**Peneliti**

Putri Wulandari, S.Pd**Fitrya Dhedek Rizalis****Mengetahui,**

Kepala MI Al-Ikhwan

**NURHADI, S.Pd, M.Pd**

UIN SUSKA RIAU



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

SIKLUS I PERTEMUAN 2

Nama :

Hari/Tanggal :

1. Jelaskan tentang kegiatan industri yang kamu ketahui menurut bahasa mu sendiri!

.....

2. Kegiatan industri terbagi menjadi 2 macam. Sebutkan dan jelaskan!

.....

3. Sebutkan contoh usaha dari kegiatan industri barang dan jasa!

.....

4. Kota Tangerang merupakan salah satu kota di Indonesia yang mendapat julukan sebagai kota seribu industri. Hal ini disebabkan oleh banyaknya pabrik industri yang didirikan di kota ini. Industri adalah suatu usaha atau kegiatan pengolahan bahan mentah atau barang setengah jadi menjadi barang jadi. Barang hasil industri mempunyai nilai tambah untuk mendapatkan keuntungan. Oleh karena itu banyaknya industri di kota ini membuat Tangerang bisa dikatakan sebagai pusatnya industri di Pulau Jawa.

Dari wacana di atas, simpulkan lah menurut bahasa kalian sendiri tentang kegiatan industri!

.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 4

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI Al-Ikhwan Pekanbaru
Kelas / Semester : IV / 2
Tema : Daerah Tempat Tinggalku (Tema 8)
Subtema : Keunikan Daerah Tempat Tinggalku (subtema 2)
Pembelajaran Ke : 3 (Siklus II)
Fokus Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya	3.3.1 Mengklasifikasikan jenis-jenis pekerjaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	3.3.2 Menjelaskan pengertian pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa 3.3.3 Membandingkan pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa 3.3.4 Memberikan contoh dari jenis-jenis pekerjaan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengklasifikasikan jenis-jenis pekerjaan.
2. Siswa dapat menjelaskan pengertian pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa.
3. Siswa dapat membandingkan pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa.
4. Siswa dapat memberikan contoh dari jenis-jenis pekerjaan.

D. Materi Pembelajaran

Jenis-Jenis Pekerjaan

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model : *Artikulasi*

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

F. Media/ Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Alat : Spidol dan papan tulis

Sumber :

1. Buku Guru Pedoman Guru Tema *Daerah Tempat Tinggalku* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)



2. Buku Guru Pedoman Siswa Tema *Daerah Tempat Tinggalku* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan dilanjutkan berdoa bersama siswa sebelum proses pembelajaran dimulai 2. Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban, dan kehadiran peserta didik 3. Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan menanyakan tentang materi yang dipelajari sebelumnya. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan 	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi pelajaran secara garis besar 2. Siswa mendengarkan penjelasan materi dari guru 3. Siswa dibentuk menjadi kelompok berpasangan yang terdiri dari 2 orang dengan teman sebangkunya dengan posisi berhadapan 4. Seorang siswa dari masing-masing pasangan diminta menceritakan kembali materi yang baru 	50 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>saja disampaikan oleh guru dan pasangannya mendengarkan sambil membuat catatan kecil</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa yang mendengarkan penyampaian materi dari pasangannya pada masing-masing kelompok diminta bertukar peran menjadi pembicara dan menceritakan kembali apa yang telah disampaikan oleh guru sesuai pemahamannya 6. Setelah selesai siswa melakukan wawancara dengan temannya maka siswa dengan pasangannya secara acak mempresentasikan hasil wawancaranya ke depan kelas dan mengumpulkan catatan yang sudah dibuat kepada guru 7. Guru membagikan LKPD kepada siswa untuk melihat bagaimana pemahaman siswa terhadap materi yang sudah dipelajari 8. Siswa mengerjakan LKPD yang sudah diberikan guru 9. Guru mengulangi/menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum diketahui siswa 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang belum dipahami siswa • Apa yang sudah dipahami siswa • Bagaimana pembelajaran hari ini 2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 3. Kelas ditutup dengan do'a bersama dipimpin salah seorang siswa. 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 2023

Guru Kelas

Peneliti



Putri Wulandari, S.Pd

Fitrya Dhedek Rizalis

Mengetahui,

Kepala MI Al-Ikhwan




NURIHADI, S.Pd, M.Pd

UIN SUSKA RIAU



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

SIKLUS II PERTEMUAN 1

Nama :

Hari/Tanggal :

1. Jenis-jenis pekerjaan terbagi menjadi 2, sebutkan!

.....

2. Jelaskan pengertian dari pekerjaan yang menghasilkan barang!

.....

3. Jelaskan perbedaan antara pekerjaan yang menghasilkan barang dan pekerjaan yang menghasilkan jasa!

.....

4. Sebutkan 3 contoh dari pekerjaan yang menghasilkan jasa!

.....

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MI Al-Ikhwan Pekanbaru
Kelas / Semester : IV / 2
Tema : Daerah Tempat Tinggalku (Tema 8)
Subtema : Keunikan Daerah Tempat Tinggalku (subtema 2)
Pembelajaran Ke : 4 (Siklus II)
Fokus Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya	3.3.1 Mengklasifikasikan mata pencaharian penduduk

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	3.3.2 Menjelaskan mata pencaharian penduduk yang memiliki corak kehidupan tradisional dan modern 3.3.3 Memberikan contoh dari mata pencaharian penduduk

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengklasifikasikan mata pencaharian penduduk.
2. Siswa dapat menjelaskan mata pencaharian penduduk yang memiliki corak kehidupan tradisional dan modern.
3. Siswa dapat memberikan contoh dari mata pencaharian penduduk.

D. Materi Pembelajaran

Macam-Macam Mata Pencaharian

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model : *Artikulasi*

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

F. Media/ Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Alat : Spidol dan papan tulis

Sumber :

1. Buku Guru Pedoman Guru Tema *Daerah Tempat Tinggalku* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)
2. Buku Guru Pedoman Siswa Tema *Daerah Tempat Tinggalku* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum

2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,
2013)

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan Mengantar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan dilanjutkan berdoa bersama siswa sebelum proses pembelajaran dimulai 2. Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban, dan kehadiran peserta didik 3. Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan menanyakan tentang materi yang dipelajari sebelumnya. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan 	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi pelajaran secara garis besar 2. Siswa mendengarkan penjelasan materi dari guru 3. Siswa dibentuk menjadi kelompok berpasangan yang terdiri dari 2 orang dengan teman sebangkunya dengan posisi berhadapan 4. Seorang siswa dari masing-masing pasangan diminta menceritakan kembali materi yang baru saja disampaikan oleh guru dan pasangannya mendengarkan sambil membuat catatan kecil 	50 Menit

Hak Cipta Diindungi Ur

© Hak cipta mi

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa yang mendengarkan penyampaian materi dari pasangannya pada masing-masing kelompok diminta bertukar peran menjadi pembicara dan menceritakan kembali apa yang telah disampaikan oleh guru sesuai pemahamannya 6. Setelah selesai siswa melakukan wawancara dengan temannya maka siswa dengan pasangannya secara acak mempresentasikan hasil wawancaranya ke depan kelas dan mengumpulkan catatan yang sudah dibuat kepada guru 7. Guru membagikan LKPD kepada siswa untuk melihat bagaimana pemahaman siswa terhadap materi yang sudah dipelajari 8. Siswa mengerjakan LKPD yang sudah diberikan guru 9. Guru mengulangi/menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum diketahui siswa 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang belum dipahami siswa • Apa yang sudah dipahami siswa • Bagaimana pembelajaran hari ini 2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 3. Kelas ditutup dengan do'a bersama dipimpin salah seorang siswa. 	10 menit

Pekanbaru, 2023

Guru Kelas

Peneliti



Putri Wulandari, S.Pd

Fitrya Dhedek Rizalis

Mengetahui,

Kepala MI Al-Ikhwan



NURHADI, S.Pd, M.Pd

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) SIKLUS II PERTEMUAN 2

Nama :

Hari/Tanggal :

1. Macam-macam mata pencaharian penduduk terbagi menjadi 2, sebutkan!

.....

2. Jelaskan pengertian dari mata pencaharian yang bercorak tradisional dan modern!

.....

3. Isilah tabel berikut ini dengan contoh mata pencaharian penduduk sesuai dengan corak kehidupannya!

No	Mata Pencaharian Bercorak Tradisional	Mata Pencaharian Bercorak Modern
1.		
2.		
3.		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

LAMPIRAN 6

Pedoman Observasi Aktivitas Guru dalam Menggunakan Model Pembelajaran *Artikulasi*

Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai	4	Apabila guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dengan sangat jelas
	3	Apabila guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dengan jelas
	2	Apabila guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dengan cukup baik
	1	Apabila guru tidak menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
2. Guru menyajikan materi sebagaimana biasa	4	Apabila guru menyajikan materi pembelajaran dengan bahasa yang baik, intonasi yang jelas, dan mudah dipahami
	3	Apabila guru menyajikan materi pembelajaran dengan bahasa yang baik, namun intonasi kurang jelas
	2	Apabila guru menyajikan materi pembelajaran dengan bahasa yang berbelit-belit, intonasi kurang jelas, dan sulit dipahami
	1	Apabila guru tidak menyajikan materi pembelajaran
3. Guru membentuk kelompok berpasangan dua orang untuk mengetahui daya serap siswa	4	Apabila guru mampu membagi siswa dalam kelompok dengan sangat tertib dan memberikan pengarahan dengan sangat jelas
	3	Apabila guru mampu membagi siswa dalam kelompok dengan tertib dan memberikan pengarahan dengan jelas
	2	Apabila guru mampu membagi siswa dalam kelompok dengan cukup tertib dan memberikan pengarahan dengan cukup jelas
	1	Apabila guru tidak membagi siswa dalam kelompok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
4. Guru menugaskan salah satu siswa dari kelompoknya untuk menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangan mendengarkan sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran. Begitu juga kelompok lainnya	4	Apabila guru menugaskan salah satu siswa dari kelompoknya untuk menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangan mendengarkan sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran. Begitu juga kelompok lainnya dengan instruksi yang jelas
	3	Apabila guru menugaskan salah satu siswa dari kelompoknya untuk menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangan mendengarkan sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran. Begitu juga kelompok lainnya dengan instruksi yang cukup jelas
	2	Apabila guru menugaskan salah satu siswa dari kelompoknya untuk menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangan mendengarkan sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran. Begitu juga kelompok lainnya dengan instruksi yang kurang jelas
	1	Apabila guru tidak memberi instruksi untuk menugaskan salah satu siswa dari kelompoknya untuk menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangan mendengarkan sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran. Begitu juga kelompok lainnya.
5. Guru menugaskan siswa secara bergiliran/acak menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman pasangannya	4	Apabila guru menugaskan siswa secara bergiliran/acak menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman pasangannya dengan instruksi yang jelas
	3	Apabila guru menugaskan siswa secara bergiliran/acak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau		menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman pasangannya dengan instruksi yang cukup jelas
	2	Apabila guru menugaskan siswa secara bergiliran/acak menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman pasangannya dengan instruksi yang kurang jelas
	1	Apabila guru tidak memberi instruksi untuk menugaskan siswa secara bergiliran/acak menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman pasangannya
6. Guru mengulangi/menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami siswa	4	Apabila guru mengulangi/menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami siswa dengan bahasa yang mudah dipahami dan dengan intonasi yang jelas
	3	Apabila guru mengulangi/menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami siswa dengan bahasa yang mudah dipahami namun intonasi kurang jelas
	2	Apabila guru mengulangi/menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami siswa dengan bahasa yang sulit dipahami dan intonasi kurang jelas
	1	Apabila guru tidak mengulangi/menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami siswa
	7. Kesimpulan/penutup	4
3		Apabila guru memberikan kesimpulan dengan cukup baik
2		Apabila guru memberikan kesimpulan dengan kurang baik
1		Apabila guru tidak memberikan kesimpulan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 7


LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Siklus/ Pertemuan : I / 1
Nama Sekolah : MI Al-Ikhwah Pekanbaru
Muatan Pelajaran : IPS
Kelas/ Semester : IV B / 2
Hari/Tanggal : Rabu, 05 April 2023
Petunjuk : Berilah penilaian dengan tanda centang (✓) pada tabel di bawah ini sesuai dengan pedoman penilaian yang telah dilampirkan

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan 1 Skala Nilai				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai		✓			3
2	Guru menyajikan materi sebagaimana biasa		✓			3
3	Guru membentuk kelompok berpasangan dua orang untuk mengetahui daya serap siswa		✓			3
4	Guru menugaskan salah satu siswa dari kelompoknya untuk menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangan mendengarkan sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran. Begitu juga kelompok lainnya		✓			3
5	Guru menugaskan siswa secara bergiliran/acak menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman pasangannya			✓		2
6	Guru mengulangi/menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami siswa			✓		2
7	Kesimpulan/penutup			✓		2
Jumlah						18
Persentase						64,28%
Kategori						Baik

Pekanbaru, 05 April 2023

Observer



Putri Wulandari, S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© UIN Suska Riau

Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© a
LAMPIRAN 8

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Siklus/ Pertemuan : 1 / 2
 Nama Sekolah : MI Al-Ikhwah Pekanbaru
 Muatan Pelajaran : IPS
 Kelas/ Semester : IV B / 2
 Hari/Tanggal : Kamis, 06 April 2023
 Petunjuk : Berilah penilaian dengan tanda centang (✓) pada tabel di bawah ini sesuai dengan pedoman penilaian yang telah dilampiran

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan 2 Skala Nilai				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai		✓			3
2	Guru menyajikan materi sebagaimana biasa		✓			3
3	Guru membentuk kelompok berpasangan dua orang untuk mengetahui daya serap siswa		✓			3
4	Guru menugaskan salah satu siswa dari kelompoknya untuk menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangan mendengarkan sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran. Begitu juga kelompok lainnya		✓			3
5	Guru menugaskan siswa secara bergiliran/acak menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman pasangannya			✓		2
6	Guru mengulangi/menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami siswa			✓		2
7	Kesimpulan/penutup			✓		2
Jumlah						18
Persentase						61,28%
Kategori						Baik

Pekanbaru, 06 April 2023

Observer



Putri Wulandari, S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© LAMPIRAN 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Siklus/ Pertemuan : II / 1
 Nama Sekolah : MI Al-Ikhwon Pekanbaru
 Muatan Pelajaran : IPS
 Kelas/ Semester : IV B / 2
 Hari/Tanggal : Rabu, 12 April 2023
 Petunjuk : Berilah penilaian dengan tanda centang (✓) pada tabel di bawah ini sesuai dengan pedoman penilaian yang telah dilampiran

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan I Skala Nilai				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai		✓			3
2	Guru menyajikan materi sebagaimana biasa		✓			3
3	Guru membentuk kelompok berpasangan dua orang untuk mengetahui daya serap siswa		✓			3
4	Guru menugaskan salah satu siswa dari kelompoknya untuk menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangan mendengarkan sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran. Begitu juga kelompok lainnya		✓			3
5	Guru menugaskan siswa secara bergiliran/acak menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman pasangannya			✓		2
6	Guru mengulangi/menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami siswa		✓			1
7	Kesimpulan/penutup		✓			1
Jumlah						20
Persentase						71,42%
Kategori						Baik

Pekanbaru, 12 April 2023

Observer



Putri Wulandari, S.Pd

LAMPIRAN 10

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Siklus/ Pertemuan : 11 / 12
Nama Sekolah : MI Al-Khwan Pekanbaru
Muatan Pelajaran : IPS
Kelas/ Semester : IV B / 2
Hari/Tanggal : Kamis, 13 April 2023
Petunjuk : Berilah penilaian dengan tanda centang (✓) pada tabel di bawah ini sesuai dengan pedoman penilaian yang telah dilampirkan

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan Skala Nilai				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai	✓				4
2	Guru menyajikan materi sebagaimana biasa	✓				4
3	Guru membentuk kelompok berpasangan dua orang untuk mengetahui daya serap siswa	✓				4
4	Guru menugaskan salah satu siswa dari kelompoknya untuk menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangan mendengarkan sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran. Begitu juga kelompok lainnya		✓			3
5	Guru menugaskan siswa secara bergiliran/acak menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman pasangannya		✓			3
6	Guru mengulangi/menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami siswa		✓			3
7	Kesimpulan/penutup	✓				4
Jumlah						25
Persentase						89,28%
Kategori						Baik Sekali

Pekanbaru, 13 April 2023

Observer



Putri Wulandari, S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 11

Pedoman Observasi Aktivitas Siswa dalam Menggunakan Model Pembelajaran Artikulasi

Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
1. Siswa mendengarkan kompetensi yang diberikan oleh guru	4	Apabila siswa menerima kompetensi yang diberikan guru dengan baik
	3	Apabila siswa menerima kompetensi yang diberikan guru dengan cukup baik
	2	Apabila siswa menerima kompetensi yang diberikan guru dengan kurang baik
	1	Apabila siswa tidak menerima kompetensi yang diberikan guru
2. Siswa memperhatikan materi yang diberikan oleh guru	4	Apabila siswa memperhatikan materi yang diberikan oleh guru dengan tertib dan tidak bersuara
	3	Apabila siswa memperhatikan materi yang diberikan oleh guru namun ada beberapa yang bersuara
	2	Apabila siswa memperhatikan materi yang diberikan oleh guru tetapi sambil mengganggu siswa lainnya
	1	Apabila siswa tidak memperhatikan materi yang diberikan oleh guru
3. Siswa membentuk kelompok berpasangan dua orang	4	Apabila siswa membentuk kelompok berpasangan sesuai arahan guru dengan tertib, tanpa suara, dan tidak bermain-main
	3	Apabila siswa membentuk kelompok berpasangan sesuai arahan guru dengan rapi tetapi bersuara
	2	Apabila siswa membentuk kelompok berpasangan sesuai arahan guru tetapi tidak tertib
	1	Apabila siswa tidak membentuk kelompok berpasangan sesuai arahan guru
4. Siswa menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangan mendengarkan sambil membuat catatan-	4	Apabila siswa menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangan mendengarkan sambil membuat catatan-catatan kecil,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
catatan kecil, kemudian berganti peran, begitu juga kelompok lainnya		kemudian berganti peran, begitu juga kelompok lainnya dengan tertib dan tidak mengganggu kelompok lain
	3	Apabila siswa menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangan mendengarkan sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran, begitu juga kelompok lainnya namun suaranya mengganggu kelompok lain
	2	Apabila siswa menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangan mendengarkan sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran, begitu juga kelompok lainnya namun tidak bergantian peran
	1	Apabila siswa tidak menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangan mendengarkan sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran, begitu juga kelompok lainnya
5. Siswa secara bergiliran/acak menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman pasangannya sampai sebagian siswa sudah menyampaikan hasil wawancaranya	4	Apabila siswa secara bergiliran/acak menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman pasangannya sampai sebagian siswa sudah menyampaikan hasil wawancaranya dengan percaya diri
	3	Apabila siswa secara bergiliran/acak menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman pasangannya sampai sebagian siswa sudah menyampaikan hasil wawancaranya dengan kurang percaya diri
	2	Apabila siswa secara bergiliran/acak menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman pasangannya sampai sebagian siswa sudah menyampaikan hasil wawancaranya dengan tidak percaya diri
	1	Apabila siswa tidak menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
		pasangannya sampai sebagian siswa sudah menyampaikan hasil wawancaranya dengan percaya diri
6. Siswa mendengarkan kembali materi yang diberikan guru	4	Apabila siswa mendengarkan kembali materi yang diberikan guru dengan tertib dan tanpa suara
	3	Apabila siswa mendengarkan kembali materi yang diberikan guru namun ada beberapa siswa yang bersuara
	2	Apabila siswa mendengarkan kembali materi yang diberikan guru tetapi sambil mengganggu siswa lainnya
	1	Apabila siswa tidak mendengarkan kembali materi yang diberikan guru
7. Siswa membuat kesimpulan	4	Apabila siswa membuat kesimpulan dengan baik
	3	Apabila siswa membuat kesimpulan dengan cukup baik
	2	Apabila siswa membuat kesimpulan dengan kurang baik
	1	Apabila siswa tidak membuat kesimpulan

© a
LAMPIRAN 12

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Siklus/ Pertemuan : I/ 1
 Nama Sekolah : MI Al - Ikhwan Pekanbaru
 Muatan Pelajaran : IPS
 Kelas/ Semester : IV B / 2
 Hari/Tanggal : Rabu, 05 April 2023
 Petunjuk : Berilah penilaian dengan angka 1, 2, 3 dan 4 pada tabel di bawah ini sesuai dengan pedoman penilaian

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa							Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Siswa 01	1	1	2	1	2	2	1	10
2	Siswa 02	2	2	2	1	1	1	2	11
3	Siswa 03	2	3	1	2	2	2	1	13
4	Siswa 04	3	2	1	2	2	1	2	13
5	Siswa 05	2	1	2	2	3	2	2	14
6	Siswa 06	3	2	1	2	2	3	2	14
7	Siswa 07	2	3	2	2	1	1	2	13
8	Siswa 08	1	1	1	2	3	2	2	12
9	Siswa 09	2	2	3	2	2	1	1	13
10	Siswa 10	3	2	1	1	1	2	2	12
11	Siswa 11	2	1	1	1	2	3	1	11
12	Siswa 12	1	2	1	2	3	1	2	12
13	Siswa 13	2	1	1	2	3	3	2	14
14	Siswa 14	1	1	1	2	2	2	2	11
15	Siswa 15	2	3	1	1	2	2	1	12
16	Siswa 16	2	1	1	2	2	3	2	13
17	Siswa 17	1	1	2	2	1	1	2	11
18	Siswa 18	2	3	2	1	1	1	1	11
19	Siswa 19	2	1	1	2	1	1	2	10
20	Siswa 20	2	2	2	3	2	1	2	15
21	Siswa 21	1	1	1	2	2	2	2	11
22	Siswa 22	3	2	1	1	2	2	1	12
23	Siswa 23	2	1	2	2	3	1	2	13
Jumlah		45	39	33	40	45	40	39	281
Persentase		48,91%	42,39%	38,86%	43,47%	48,91%	43,47%	42,39%	43,63%
Kategori		C	C	K	C	C	C	C	Cukup Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 05 April 2023

Observer

Nurbaiti

Nurbaiti

Keterangan Aktivitas

- A. Siswa mendengarkan kompetensi yang diberikan oleh guru.
- B. Siswa memperhatikan materi yang diberikan oleh guru.
- C. Siswa membentuk kelompok berpasangan dua orang.
- D. Siswa menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangan mendengarkan sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran, begitu juga kelompok lainnya.
- E. Siswa secara bergiliran/acak menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman pasangannya sampai sebagian siswa sudah menyampaikan hasil wawancaranya
- F. Siswa mendengarkan kembali materi yang diberikan guru.
- G. Siswa membuat kesimpulan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

LAMPIRAN 13

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Siklus/ Pertemuan : 1 / 2
Nama Sekolah : MI Al-Ikhwah Pekanbaru
Muatan Pelajaran : IPS
Kelas/ Semester : V B / 2
Hari/Tanggal : Kamis, 06 April 2023
Petunjuk : Berilah penilaian dengan angka 1, 2, 3 dan 4 pada tabel di bawah ini sesuai dengan pedoman penilaian

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa							Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Siswa 01	2	2	2	2	2	2	2	14
2	Siswa 02	3	2	3	3	3	3	3	20
3	Siswa 03	2	3	3	3	2	2	2	15
4	Siswa 04	3	2	2	2	3	2	2	16
5	Siswa 05	3	3	2	3	2	3	2	18
6	Siswa 06	3	2	3	3	3	2	2	18
7	Siswa 07	2	3	2	2	2	3	3	17
8	Siswa 08	2	3	2	3	3	3	3	19
9	Siswa 09	2	2	3	2	2	3	2	19
10	Siswa 10	3	2	2	3	2	2	3	20
11	Siswa 11	2	3	3	2	3	3	2	20
12	Siswa 12	2	2	3	3	2	3	2	17
13	Siswa 13	3	3	2	2	2	2	3	17
14	Siswa 14	3	2	3	2	3	3	2	20
15	Siswa 15	2	3	2	2	3	2	2	16
16	Siswa 16	3	2	2	2	1	2	2	14
17	Siswa 17	3	2	3	3	2	3	3	19
18	Siswa 18	2	3	2	2	3	2	2	16
19	Siswa 19	2	3	2	3	2	3	2	17
20	Siswa 20	3	2	2	3	3	3	3	19
21	Siswa 21	2	3	2	2	3	3	2	17
22	Siswa 22	2	3	2	3	2	2	2	16
23	Siswa 23	2	2	3	2	3	2	3	17
Jumlah		56	57	55	57	56	58	54	393
Persentase		60,86%	61,95%	59,78%	61,95%	60,86%	63,04%	58,69%	61,02%
Kategori		C	B	C	B	C	B	C	Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, ..06 April 2023

Observer



.....
NURBAIRI

Keterangan Aktivitas

- A. Siswa mendengarkan kompetensi yang diberikan oleh guru.
- B. Siswa memperhatikan materi yang diberikan oleh guru.
- C. Siswa membentuk kelompok berpasangan dua orang.
- D. Siswa menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangan mendengarkan sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran, begitu juga kelompok lainnya.
- E. Siswa secara bergiliran/acak menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman pasangannya sampai sebagian siswa sudah menyampaikan hasil wawancaranya
- F. Siswa mendengarkan kembali materi yang diberikan guru.
- G. Siswa membuat kesimpulan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© a
LAMPIRAN 14

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Siklus/ Pertemuan : 0 / 1
 Nama Sekolah : MI Al-Ikhwah Pekanbaru
 Muatan Pelajaran : IPS
 Kelas/ Semester : IV B / 2
 Hari/Tanggal : Rabu, 12 April 2023
 Petunjuk : Berilah penilaian dengan angka 1, 2, 3 dan 4 pada tabel di bawah ini sesuai dengan pedoman penilaian

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa							Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Siswa 01	3	3	2	3	2	2	3	18
2	Siswa 02	3	3	2	2	3	3	3	19
3	Siswa 03	3	3	2	2	3	3	2	18
4	Siswa 04	3	2	2	2	3	2	3	17
5	Siswa 05	3	3	2	2	3	3	3	19
6	Siswa 06	3	3	2	3	2	2	2	17
7	Siswa 07	3	3	3	2	2	3	3	19
8	Siswa 08	2	3	2	2	3	3	2	17
9	Siswa 09	2	3	3	2	3	2	3	18
10	Siswa 10	3	3	3	2	3	3	2	19
11	Siswa 11	3	3	3	3	3	3	3	21
12	Siswa 12	3	3	3	2	3	3	2	19
13	Siswa 13	3	3	3	3	3	2	2	19
14	Siswa 14	3	3	3	2	3	2	3	19
15	Siswa 15	2	3	2	3	3	3	2	18
16	Siswa 16	3	3	2	2	2	2	3	17
17	Siswa 17	2	3	3	3	3	2	3	19
18	Siswa 18	2	3	3	3	2	2	3	18
19	Siswa 19	3	3	3	3	2	3	3	20
20	Siswa 20	3	3	3	3	3	3	3	21
21	Siswa 21	3	3	2	2	3	2	3	18
22	Siswa 22	2	3	3	3	2	3	2	18
23	Siswa 23	3	3	3	3	3	3	2	20
Jumlah		63	68	58	58	62	53	60	428
Persentase		68,17%	73,91%	63,04%	63,04%	67,38%	69,13%	65,21%	66,95%
Kategori		B	B	B	B	B	B	B	Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 12 April 2023

Observer

Nurbi

.....
Nurbi

Keterangan Aktivitas

- A. Siswa mendengarkan kompetensi yang diberikan oleh guru.
- B. Siswa memperhatikan materi yang diberikan oleh guru.
- C. Siswa membentuk kelompok berpasangan dua orang.
- D. Siswa menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangan mendengarkan sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran, begitu juga kelompok lainnya.
- E. Siswa secara bergiliran/acak menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman pasangannya sampai sebagian siswa sudah menyampaikan hasil wawancaranya
- F. Siswa mendengarkan kembali materi yang diberikan guru.
- G. Siswa membuat kesimpulan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




 LAMPIRAN 15

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Siklus/ Pertemuan : 8 / 2
Nama Sekolah : MI Al-Ikwan Pekanbaru
Muatan Pelajaran : IPS
Kelas/ Semester : IV B / 2
Hari/Tanggal : Kamis, 13 April 2023
Petunjuk : Berilah penilaian dengan angka 1, 2, 3 dan 4 pada tabel di bawah ini sesuai dengan pedoman penilaian

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa							Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Siswa 01	4	4	4	3	3	2	3	23
2	Siswa 02	3	4	4	3	4	3	3	23
3	Siswa 03	4	3	3	4	3	2	3	22
4	Siswa 04	4	3	3	3	3	2	4	22
5	Siswa 05	4	4	3	3	3	4	3	24
6	Siswa 06	3	3	4	4	2	3	4	23
7	Siswa 07	4	4	3	4	3	3	3	24
8	Siswa 08	3	3	4	3	3	4	3	23
9	Siswa 09	4	4	3	3	3	4	4	25
10	Siswa 10	3	3	3	4	3	4	3	23
11	Siswa 11	3	4	4	3	4	3	3	24
12	Siswa 12	3	3	4	3	3	4	3	23
13	Siswa 13	4	4	4	3	4	3	4	26
14	Siswa 14	4	4	3	3	3	3	2	22
15	Siswa 15	3	4	3	3	3	4	3	23
16	Siswa 16	4	4	3	4	4	3	3	25
17	Siswa 17	3	4	4	3	3	3	4	24
18	Siswa 18	3	4	4	4	4	4	2	25
19	Siswa 19	4	4	3	2	4	4	3	24
20	Siswa 20	4	4	3	3	3	3	4	24
21	Siswa 21	4	4	3	3	4	4	3	25
22	Siswa 22	3	3	4	3	4	4	3	24
23	Siswa 23	4	3	4	2	2	4	3	22
Jumlah		82	83	80	73	75	77	73	590
Persentase		89,13%	90,21%	86,95%	79,34%	81,52%	83,69%	79,34%	88,85%
Kategori		BS	BS	BS	B	BS	BS	B	Baik Sekali

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 13 Desember 2023

Observer

Nurbaity

.....
NURBAITY

Keterangan Aktivitas

- A. Siswa mendengarkan kompetensi yang diberikan oleh guru.
- B. Siswa memperhatikan materi yang diberikan oleh guru.
- C. Siswa membentuk kelompok berpasangan dua orang.
- D. Siswa menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangan mendengarkan sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran, begitu juga kelompok lainnya.
- E. Siswa secara bergiliran/acak menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman pasangannya sampai sebagian siswa sudah menyampaikan hasil wawancaranya
- F. Siswa mendengarkan kembali materi yang diberikan guru.
- G. Siswa membuat kesimpulan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 16

PEDOMAN WAWANCARA PRA PENELITIAN

(GURU)

Nama Guru : Putri Wulandari, S.Pd

Jabatan : Wali Kelas IV B

Hari/Tanggal : Jum'at, 20 Januari 2023

Waktu : 10.00 – 10.20

Sekolah : MI Al-Ikhwan Pekanbaru

1. Berapa nilai KKM pada muatan pelajaran IPS yang telah ditentukan?
2. Apakah siswa kelas IV memenuhi batas nilai KKM yang telah ditentukan?
3. Apa yang Bapak/Ibu lakukan jika terdapat siswa yang tidak memenuhi KKM?
4. Bagaimana keaktifan siswa saat diinstruksikan membuat pertanyaan?
5. Bagaimana kondisi siswa saat proses pembelajaran berlangsung?
6. Bagaimana respon siswa jika diajukan pertanyaan?
7. Apakah siswa bisa menjelaskan ulang materi yang telah dijelaskan oleh Bapak/Ibu?
8. Apakah siswa bisa menafsirkan materi pembelajaran yang telah diberikan?
9. Apakah siswa mampu merangkum/menyimpulkan materi yang telah dipelajari?
10. Apakah siswa mampu menjawab soal yang sifatnya membandingkan obyek materi tertentu?
11. Apakah siswa memiliki kemampuan untuk mengklasifikasikan terhadap obyek materi yang dipelajari?
12. Apakah siswa memiliki ketertarikan lebih ketika Bapak/Ibu menjelaskan materi?
13. Apakah siswa bisa memberikan contoh terkait materi yang diajarkan?
14. Model pembelajaran apa yang sering Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran IPS?
15. Apakah Bapak/Ibu mengetahui model pembelajaran *Artikulasi*?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

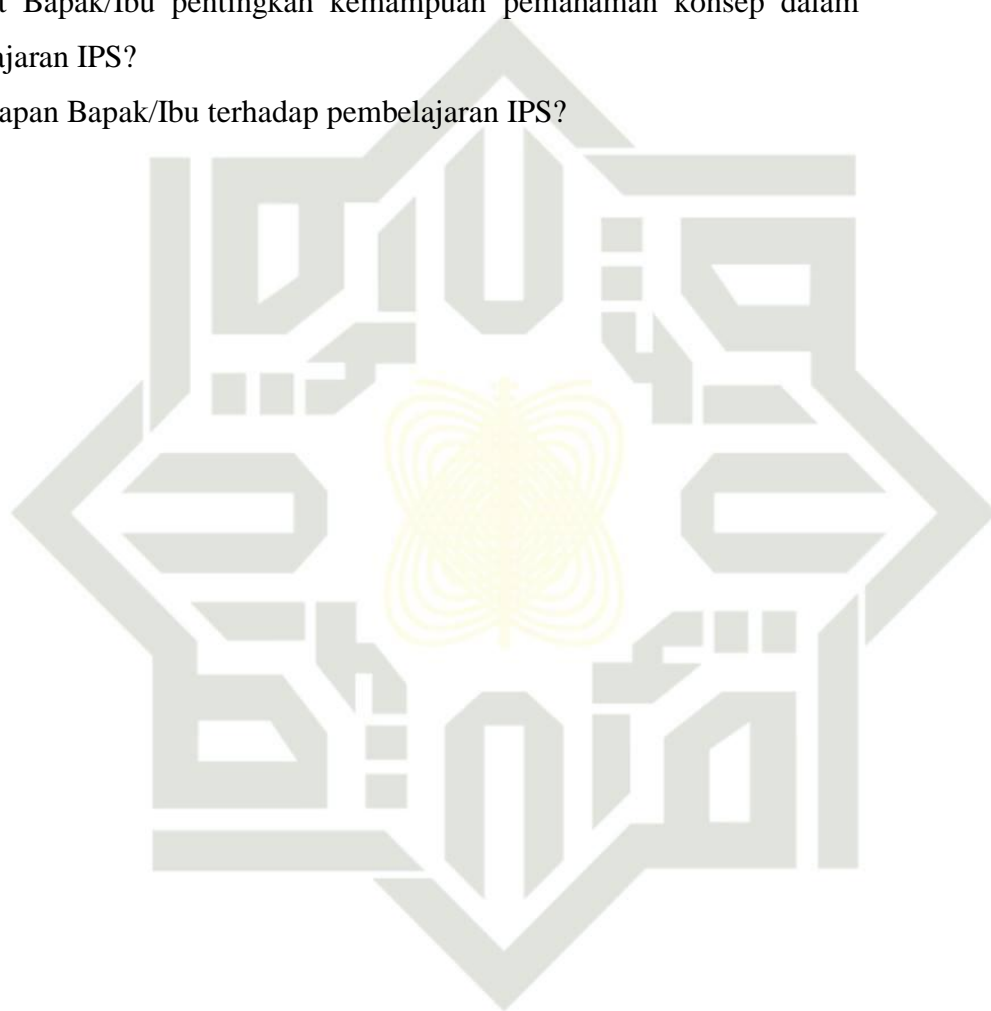
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16. Apakah kemampuan pemahaman konsep IPS siswa setiap tahunnya selalu rendah?
17. Apa pendapat Bapak/Ibu jika kita menggunakan model pembelajaran tersebut dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep pada siswa?
18. Menurut Bapak/Ibu pentingkah kemampuan pemahaman konsep dalam pembelajaran IPS?
19. Apa harapan Bapak/Ibu terhadap pembelajaran IPS?





LAMPIRAN 17

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA PRA PENELITIAN (GURU)

Nama Guru : Putri Wulandari, S.Pd

Jabatan : Wali Kelas IV

Hari/Tanggal : Jum'at, 20 Januari 2023

Waktu : 10.00 – 10.20

Sekolah : MI Al-Ikhwan Pekanbaru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Berapakah nilai KKM muatan pelajaran IPA yang ditentukan?	Nilai KKM 78
2	Apakah siswa kelas V memenuhi batas nilai KKM yang telah ditentukan?	Belum seluruhnya, kalau dihitung menggunakan persentasenya, yang melebihi KKM itu sebanyak 70%. Masih banyak siswa yang tidak memenuhi KKM
3	Apakah yang Bapak/Ibu lakukan jika ada siswa yang tidak memenuhi KKM?	Memberikan remedi bukan dalam bentuk tes soal, akan tetapi dalam perhatian khusus kepada anak yang tidak memenuhi KKM tersebut.
	Bagaimana keaktifan siswa saat diinstruksikan membuat pertanyaan?	Ada beberapa yang aktif, dan banyak juga yang tidak.
	Bagaimana kondisi siswa saat kegiatan pembelajaran berlangsung?	Pada materi-materi tertentu yang membuat mereka bosan, disanalah banyak anak-anak yang ribut dalam belajar. Sehingga susah dikondisikan.
	Bagaimana respon siswa ketika diajukan pertanyaan?	Alhamdulillah ada yang aktif dan ada juga yang tidak, namun saya biasanya memberikan pertanyaan tersebut kepada anak yang kurang aktif di kelas. Agar ia terpancing dalam proses belajar pada hari itu.
	Apakah siswa bisa	Kadang-kadang bisa, akan tetapi saya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Jawaban
1	menjelaskan ulang apa yang dijelaskan oleh Bapak/Ibu?	meminta mereka menjelaskan menggunakan bahasa mereka sendiri. Walaupun jawabannya kurang lengkap atau berbelit-belit bahasanya namun saya mengerti maksud dari jawaban tersebut.
2	Apakah siswa bisa menafsirkan materi pembelajaran yang telah diberikan?	Masih ada yang belum bisa.
3	Apakah siswa mampu merangkum dan menyimpulkan materi yang dibelajari?	Cukup mampu siswa menyimpulkan. Namun tidak semua, hanya beberapa orang siswa saja.
10	Apakah siswa mampu menjawab soal yang sifatnya membandingkan obyek materi tertentu?	Jika anak yang benar-benar paham terhadap materi mereka akan mampu membandingkan objek materi yang diberikan. Namun jika mereka hanya paham dan menghafal berdasarkan teks dalam buku, saya rasa kurang sekali kemampuannya dalam membandingkan materi tertentu.
11	Apakah siswa memiliki kemampuan untuk melakukan klasifikasi terhadap obyek materi yang dipelajari?	Masih banyak yang belum paham dan tidak bisa mengklasifikasikan materi pelajaran yang dipelajari. Padahal saya memberikan pertanyaan itu berdasarkan jawaban yang ada dibuku. Namun mereka tidak bisa menjawabnya.
12	Apakah siswa bisa memberikan contoh terkait materi yang diajarkan?	Kadang bisa kadang siswa merasa kesulitan dalam memberikan suatu contoh.
13	Apakah siswa memiliki ketertarikan lebih ketika Bapak/Ibu menjelaskan?	Kalau materi yang mereka suka, mereka menjadi tertarik belajar.
14	Model pembelajaran apa yang sering Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran IPS?	Model pembelajaran yang masih sederhana seperti diskusi dan ceramah
15	Apakah Bapak/Ibu	Tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik

UIN Suska Riau

No	Pertanyaan	Jawaban
	mengetahui model pembelajaran <i>Artikulasi</i> ?	
6	Apakah kemampuan pemahaman konsep IPS siswa setiap tahunnya selalu rendah?	Bisa dibilang iya masih rendah karena setiap tahunnya saya masih menggunakan model pembelajaran biasa terus.
7	Apa pendapat Bapak/Ibu jika kita menggunakan model tersebut dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep pada siswa?	Menurut saya bisa, karena dengan menggunakan model pembelajaran para siswa bisa lebih enjoy dalam pembelajaran sehingga hal tersebut dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa.
18	Menurut Bapak/Ibu, pentingkah kemampuan pemahaman konsep dalam pembelajaran IPS?	Sangat penting dalam pembelajaran
19	Apa harapan Bapak/ibu terhadap pelajaran IPS?	Harapan saya kepada anak-anak agar belajar IPS dengan baik, karena belajar IPS bukan hanya tentang sejarah. Melainkan juga interaksi sosial kita kepada lingkungan, baik kepada manusia maupun alam.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



LAMPIRAN 18

Pedoman Penilaian Tes Pemahaman Konsep

No	Indikator	Deskripsi	Skor
1	Menjelaskan	Menjelaskan semua konsep dengan benar dan bahasa yang digunakan komunikatif	4
		Menjelaskan semua konsep dengan benar tetapi bahasa yang digunakan kurang komunikatif	3
		Hanya menjelaskan sebagian konsep dengan benar	2
		Hanya menjelaskan satu konsep	1
2	Membandingkan	Membandingkan semua konsep dengan benar dan bahasa yang digunakan komunikatif	4
		Membandingkan semua konsep dengan benar tetapi bahasa yang digunakan kurang komunikatif	3
		Hanya dapat membandingkan sebagian konsep	2
		Tidak dapat membandingkan konsep atau jawabannya salah	1
3	Merangkum dan Menyimpulkan	Menyimpulkan menggunakan bahasa yang mudah dimengerti, point-point tertuang jelas pada rangkuman, dan penyimpulan benar	4
		Menyimpulkan menggunakan bahasa yang mudah dimengerti, point-point tertuang jelas pada rangkuman, namun tidak memberikan kesimpulan	3
		Menyimpulkan dengan menggunakan bahasa yang berbelit-belit namun point-point tertuang jelas	2
		Menyimpulkan dengan bahasa yang berbelit-belit dan point-point tidak tertuang jelas	1
4	Mengklasifikasikan	Dapat mengklasifikasikan semua jawaban dengan benar semua	4
		Dapat mengklasifikasikan 4-5 jawaban	3
		Hanya dapat mengklasifikasikan 2-3	2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

No	Indikator	Deskripsi	Skor
		jawaban	
		Tidak dapat menjawab soal	1
5	Mencontohkan	Dapat memberikan contoh dari soal yang diberikan dengan benar semua	4
		Dapat memberikan 4-5 contoh jawaban dari soal yang diberikan	3
		Hanya dapat memberikan 1-2 contoh jawaban dari soal yang diberikan	2
		Tidak dapat memberikan contoh	1
6	Menafsirkan	Menafsirkan jawaban dengan konsep yang benar dan bahasa yang digunakan komunikatif	4
		Menafsirkan jawaban dengan konsep yang benar namun bahasa yang digunakan kurang komunikatif	3
		Menafsirkan jawaban hanya dengan sebagian konsep yang benar	2
		Tidak dapat menafsirkan jawaban sesuai dengan konsep	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 19

Soal Tes Pra Tindakan

1. Jelaskan apa yang kamu ketahui tentang kenampakan alam!
2. Apa perbedaan gunung dengan pegunungan?
3. Sungai adalah air yang mengalir dari daerah tinggi ke daerah yang lebih rendah. Aliran sungai mengalir menuju laut. Sungai ada di seluruh wilayah Indonesia. Aliran sungai dimanfaatkan untuk berbagai kegiatan, seperti irigasi lahan lahan pertanian, peternakan tambak ikan, sarana olahraga air, serta transportasi air. Pulau Kalimantan memiliki banyak sungai. Penduduk sekitar memanfaatkan sungai sebagai sarana transportasi dan perdagangan. Para pedagang melakukan kegiatan jual beli di pasar terapung.
Dari bacaan di atas, simpulkan berdasarkan pemahaman mu!
4. Pantai, sungai, danau, tanjung, laut, delta, dan selat.
Dari kenampakan alam di atas yang termasuk ke dalam kenampakan alam wilayah perairan adalah...
5. Sebutkan contoh bencana alam yang pernah terjadi di Indonesia!
6. Apa yang kamu ketahui tentang manfaat dataran rendah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 20

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Instrumen Penilaian Pra Tindakan

No	Indikator	Butir Soal	Alternatif Jawaban
1	Menjelaskan	Jelaskan apa yang diketahui tentang kenampakan alam!	Kenampakan alam merupakan bentuk muka bumi. kenampakan alam disebut juga dengan istilah bentang alam. setiap daerah mempunyai kenampakan alam yang berbeda-beda. ada yang datar, ada yang berbukit-bukit, ada daerah yang tertutup dan ada pula yang digenangi oleh air.
2	Membandingkan	Apa perbedaan gunung dengan pegunungan?	Gunung adalah bagian bumi yang menonjol tinggi dengan ketinggian puncaknya diatas 600 meter. Gunung dibedakan menjadi dua jenis yaitu gunung berapi dan gunung tidak berapi. Pegunungan adalah rangkaian gunung yang yang sambung menyambung satu sama lain.
3	Merangkum dan menyimpulkan	Sungai adalah air yang mengalir dari daerah tinggi ke daerah yang lebih rendah. Aliran sungai mengalir menuju laut. Sungai ada di seluruh wilayah Indonesia. Aliran sungai dimanfaatkan untuk berbagai kegiatan, seperti irigasi	Sungai adalah air yang mengalir dari daerah tinggi ke rendah. Sungai ada di seluruh wilayah Indonesia. Aliran sungai dimanfaatkan untuk berbagai kegiatan seperti jual beli dan bisa juga dimanfaatkan sebagai sarana

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

No	Indikator	Butir Soal	Alternatif Jawaban
3	Hak cipta milik UIN Suska Riau	lahan lahan pertanian, peternakan tambak ikan, sarana olahraga air, serta transportasi air. Pulau Kalimantan memiliki banyak sungai. Penduduk sekitar memanfaatkan sungai sebagai sarana transportasi dan perdagangan. Para pedagang melakukan kegiatan jual beli di pasar terapung. Dari bacaan di atas, simpulkan berdasarkan pemahaman mu!	transportasi.
4	Mengklasifikasikan	Pantai, sungai, danau, tanjung, laut, delta, dan selat. Dari kenampakan alam di atas yang termasuk ke dalam kenampakan alam wilayah perairan adalah...	Sungai, danau, laut, dan selat.
5	Mencontohkan	Sebutkan contoh bencana alam yang pernah terjadi di Indonesia!	Gunung meletus, gempa bumi, banjir, tsunami, tanah longsor, angin puting beliung, dll.
6	Menafsirkan	Dataran tinggi Dieng merupakan salah satu kenampakan alam yang ada di Jawa Tengah. Dataran tinggi Dieng memiliki tanah yang subur. Kondisi lingkungan ini cocok dimanfaatkan oleh penduduk sekitar untuk bercocok tanam. Apa yang menyebabkan tanaman bisa tumbuh subur di dataran tinggi?	Karena kualitas tanah pada dataran tinggi sangat subur dan bagus apabila ditanami dengan berbagai jenis tumbuhan. Sehingga dataran tinggi banyak dimanfaatkan sebagai lahan perkebunan.

LAMPIRAN 21

Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Pra Tindakan

No	Kode Siswa	Indikator						Skor	Nilai	Ket
		A	B	C	D	E	F			
1	Siswa 01	1	2	1	3	2	3	12	50	K
2	Siswa 02	3	3	2	3	3	2	16	66,66	B
3	Siswa 03	2	2	2	3	1	2	12	50	K
4	Siswa 04	1	1	1	2	3	2	10	41,66	K
5	Siswa 05	2	2	1	3	3	3	14	58,33	C
6	Siswa 06	2	1	1	3	2	3	12	50	K
7	Siswa 07	2	2	3	2	3	2	14	58,33	C
8	Siswa 08	3	1	3	2	1	2	12	50	K
9	Siswa 09	2	2	3	3	2	1	13	54,16	K
10	Siswa 10	1	2	1	3	2	2	11	45,83	K
11	Siswa 11	2	2	3	1	2	2	12	50	K
12	Siswa 12	1	2	2	3	3	2	13	54,16	K
13	Siswa 13	2	2	2	3	1	1	11	45,83	K
14	Siswa 14	2	2	3	3	3	2	15	62,5	C
15	Siswa 15	1	1	2	3	2	2	11	45,83	K
16	Siswa 16	3	3	2	3	2	3	16	66,66	B
17	Siswa 17	2	2	1	3	3	1	12	50	K
18	Siswa 18	1	3	2	3	2	3	14	58,33	C
19	Siswa 19	2	1	2	3	2	3	13	54,16	K
20	Siswa 20	1	2	2	3	1	2	11	45,83	K
21	Siswa 21	2	2	3	3	1	1	12	50	K
22	Siswa 22	1	2	2	2	3	2	12	50	K
23	Siswa 23	3	3	2	3	3	2	16	66,66	B
Rata-rata								53,25		
Jumlah siswa memenuhi target		4	4	6	18	9	6	3		
Persentase		17,39%	17,39%	26,08%	78,26%	39,13%	26,08%	13,04%		
Kategori		KS	KS	KS	B	K	KS	Kurang Sekali		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 22

Soal Tes Siklus I

Nama Siswa :
 Kelas :
 No Absen :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Jelaskan pengertian dari:

a. Kegiatan produksi

Jawab:.....

b. Kegiatan distribusi

Jawab:.....

c. Kegiatan konsumsi

Jawab:.....

2. Apa perbedaan antara kegiatan industri barang dan industri jasa? Jelaskan!

Jawab:.....

3. Konsumsi adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh manusia dengan menggunakan serta mengurangi daya guna dari suatu barang maupun jasa yang memiliki tujuan untuk memenuhi kebutuhan hidup serta kepunahan manusia baik secara perlahan maupun sekaligus.

Kegiatan konsumsi dilakukan dalam kegiatan sehari-hari kita. Misalnya seperti membeli peralatan rumah tangga, makanan, pakaian, dan lainnya. Dalam kegiatan ini terdapat beberapa faktor yang memengaruhi tingkat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konsumsi yaitu gaya hidup, status sosial, tingkat pendapatan, selera, dan juga tingkat bunga.

Dari bacaan di atas, simpulkan lah berdasarkan pemahaman mu!

Jawab:.....

4. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tepat!

No	Kegiatan Ekonomi	Jenis Kegiatan Ekonomi		
		Produksi	Distribusi	Konsumsi
1.	Membuat kue lebaran			
2.	Makan bakso			
3.	Menjual buah			
4.	Membuat hiasan dinding			
5.	Minum obat ketika sakit			
6.	Menjual pakaian			
7.	Membeli makanan kucing			
8.	Membuat nasi uduk			

5. Sebutkan lima contoh kegiatan industri barang yang kamu ketahui!

Jawab:.....

6. Kota Tangerang merupakan salah satu kota di Indonesia yang mendapat julukan sebagai kota seribu industri. Hal ini disebabkan oleh banyaknya pabrik industri yang didirikan di kota ini.

Dari paragraf di atas, kenapa kota Tangerang banyak terdapat pabrik industri? Jelaskan alasanmu!

Jawab:.....

LAMPIRAN 23

Instrumen Penilaian Siklus I

No	Indikator	Butir Soal	Alternatif Jawaban
1	Menjelaskan	<p>Jelaskan pengertian dari:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kegiatan produksi Kegiatan distribusi Kegiatan konsumsi 	<ol style="list-style-type: none"> Kegiatan produksi adalah kegiatan yang menghasilkan barang dan jasa yang dibutuhkan masyarakat. Kegiatan distribusi adalah kegiatan menyalurkan barang atau jasa dari produsen ke konsumen. Kegiatan konsumsi adalah kegiatan ekonomi yang menghabiskan nilai guna suatu barang atau jasa secara berangsur-angsur atau langsung habis. Kegiatan konsumsi bisa terjadi ketika produsen menjual barang atau jasa langsung kepada konsumen. Bisa juga kegiatan konsumsi terjadi ketika konsumen membeli barang atau jasa dari distributor.
2	Membandingkan	<p>Apa perbedaan antara kegiatan industri barang dan industri jasa? Jelaskan!</p>	<p>Industri barang merupakan usaha mengolah barang mentah menjadi barang setengah jadi atau barang jadi. Sedangkan industri jasa merupakan usaha yang melibatkan pelayanan jasa.</p>
3	Merangkum dan	<p>Konsumsi adalah suatu kegiatan yang</p>	<p>Konsumsi adalah suatu kegiatan yang dilakukan manusia</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

No	Indikator	Butir Soal	Alternatif Jawaban
<p>Ⓞ Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>menyimpulkan</p>	<p>dilakukan oleh manusia dengan menggunakan serta mengurangi daya guna dari suatu barang maupun jasa yang memiliki tujuan untuk memenuhi kebutuhan hidup serta kepunahan manusia baik secara perlahan maupun sekaligus.</p> <p>Kegiatan konsumsi dilakukan dalam kegiatan sehari-hari kita. Misalnya seperti membeli peralatan rumah tangga, makanan, pakaian, dan lainnya. Dalam kegiatan ini terdapat beberapa faktor yang memengaruhi tingkat konsumsi yaitu gaya hidup, status sosial, tingkat pendapatan, selera, dan juga tingkat bunga.</p> <p>Dari bacaan di atas, simpulkan lah berdasarkan pemahaman mu!</p>	<p>dengan menggunakan serta mengurangi daya guna suatu barang atau jasa.</p> <p>kegiatan konsumsi dilakukan dalam kegiatan sehari-hari seperti membeli peralatan rumah tangga, makanan, dan lainnya. Ada faktor yang memengaruhi tingkat konsumsi yaitu gaya hidup, status sosial, pendapatan, dan lainnya.</p>

No	Indikator	Butir Soal	Alternatif Jawaban				
			No	Kegiatan Ekonomi	Jenis Kegiatan Ekonomi		
				Produksi	Distribusi	Konsumsi	
4	Mengklasifikasikan	Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tepat!	No	Kegiatan Ekonomi	Jenis Kegiatan Ekonomi		
					Produksi	Distribusi	Konsumsi
			1.	Membuat kue lebaran			
			2.	Makan bakso			✓
			3.	Menjual buah		✓	
			4.	Membuat hiasan dinding			
			5.	Minum obat ketika sakit			
			6.	Menjual pakaian			
			7.	Membeli makanan kucing			✓
8.	Membuat nasi uduk	✓					
5	Mencontohkan	Sebutkan lima contoh kegiatan industri barang yang kamu ketahui!	Pakaian, sepatu, mobil, sepeda motor, dan obat-obatan.				
6	Menafsirkan	Kota Tangerang merupakan salah satu kota di Indonesia yang mendapat julukan sebagai kota seribu industri. Hal ini disebabkan oleh banyaknya pabrik industri yang didirikan di kota ini. Dari paragraf di atas, kenapa kota	Karena penduduk Jakarta yang semakin padat dari waktu ke waktu, pemerintah memutuskan untuk membangun pabrik di kota penyangga Jakarta, salah satunya Tangerang. Dan juga karena kota Tangerang termasuk daerah yang berproduksi secara aktif serta mengembangkan sektor jasa.				

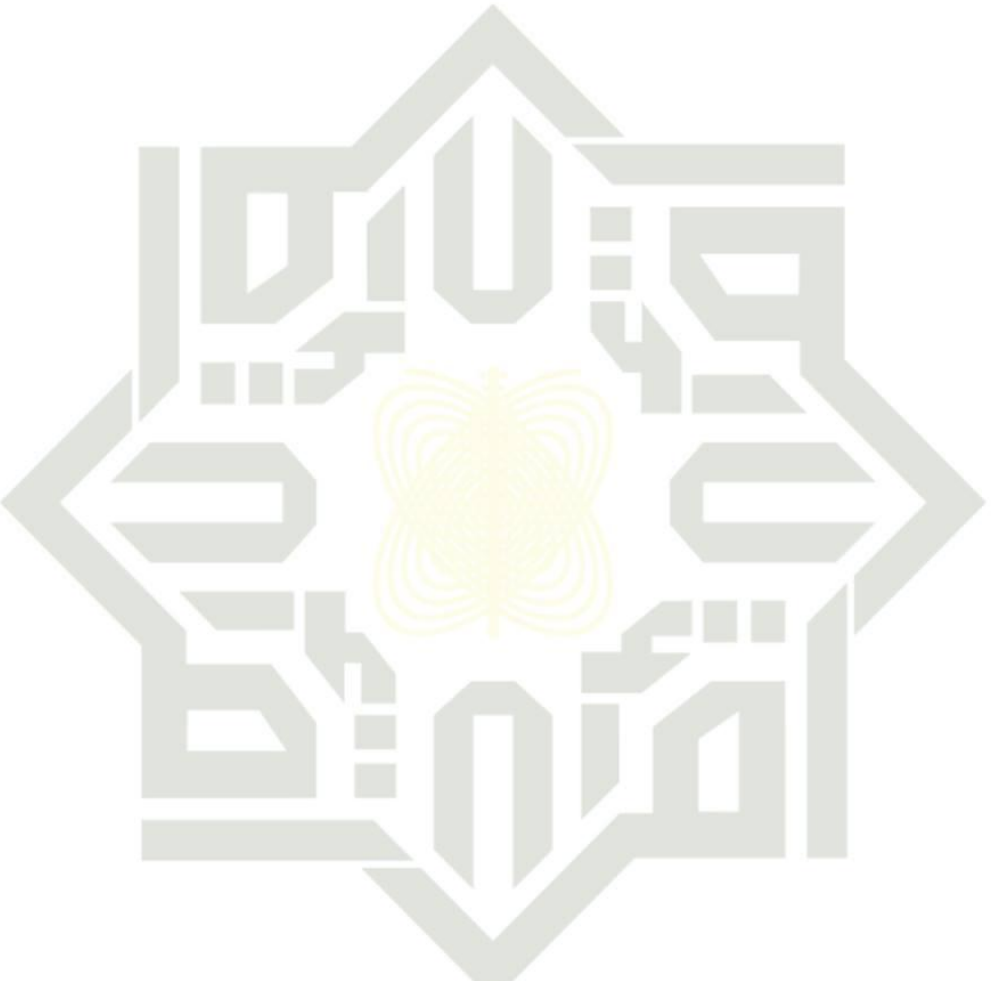
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

No	Indikator	Butir Soal	Alternatif Jawaban
1		Tangerang banyak terdapat pabrik industri? Jelaskan alasanmu!	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



LAMPIRAN 24

Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siklus I

No	Kode Siswa	Indikator						Skor	Nilai	Ket
		A	B	C	D	E	F			
1	Siswa 01	2	2	3	3	2	2	14	58,33	C
2	Siswa 02	3	3	3	3	3	3	18	75	B
3	Siswa 03	3	2	2	3	3	2	15	62,5	C
4	Siswa 04	3	3	3	3	2	3	17	70,83	B
5	Siswa 05	3	2	3	3	3	2	16	66,66	B
6	Siswa 06	3	3	2	3	3	2	16	66,66	B
7	Siswa 07	3	2	3	3	3	3	17	70,83	B
8	Siswa 08	2	2	2	3	2	2	13	54,16	K
9	Siswa 09	3	3	3	3	3	3	18	75	B
10	Siswa 10	2	1	2	3	2	3	13	54,16	K
11	Siswa 11	3	2	2	3	2	2	14	58,33	C
12	Siswa 12	3	2	3	2	3	3	16	66,66	B
13	Siswa 13	2	2	2	3	2	3	14	58,33	C
14	Siswa 14	2	2	3	3	2	3	15	62,5	C
15	Siswa 15	3	2	3	3	3	2	16	66,66	B
16	Siswa 16	3	3	2	3	3	2	16	66,66	B
17	Siswa 17	3	3	3	3	2	3	17	70,83	B
18	Siswa 18	2	2	3	3	3	1	14	58,33	C
19	Siswa 19	2	2	3	2	2	3	14	58,33	C
20	Siswa 20	3	2	2	3	2	2	14	58,33	C
21	Siswa 21	2	3	2	3	3	3	17	70,83	B
22	Siswa 22	3	3	2	3	3	2	16	66,66	B
23	Siswa 23	3	3	2	3	3	3	17	70,83	B
Rata-rata								64,67		
Jumlah siswa memenuhi target		15	9	12	21	13	12	13		
Persentase		65,21%	39,13%	52,17%	91,30%	56,52%	52,17%	56,52%		
Kategori		C	K	K	BS	K	K	Cukup Baik		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 25

Soal Tes Siklus II

Nama Siswa :
 Kelas :
 No Absen :

1. Jelaskan pengertian dari:
 - a. Pekerjaan yang menghasilkan barang
 Jawab:.....
 - b. Pekerjaan yang menghasilkan jasa
 Jawab:.....
2. Apa perbedaan antara mata pencaharian penduduk yang bercorak tradisional dan bercorak modern? Jelaskan!
 Jawab:.....
3. Pekerjaan merupakan salah satu dari kegiatan ekonomi. Kegiatan ekonomi adalah semua kegiatan yang dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.
 Di Indonesia, petani merupakan mayoritas pekerjaan yang ditekuni oleh masyarakat. Pekerjaan berkaitan dengan kondisi lingkungan dari masyarakat yang bersangkutan. Sebagai contoh, petani banyak ditekuni masyarakat di daerah agraris, nelayan banyak ditekuni masyarakat daerah pantai, sedangkan perkebunan merupakan jenis pekerjaan yang banyak ditekuni masyarakat di daerah pegunungan.
 Pekerjaan dibedakan menjadi dua macam yaitu pekerjaan yang menghasilkan barang dan pekerjaan yang menghasilkan jasa. Kedua hal tersebut dibedakan oleh bentuk barang yang dihasilkan. Untuk pekerjaan yang menghasilkan barang terdapat barang baru yang dihasilkan, sedangkan pekerjaan yang menghasilkan jasa tidak menghasilkan barang baru.
 Dari bacaan di atas, simpulkan lah berdasarkan pemahaman mu!
 Jawab:.....
4. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tepat!



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pekerjaan	Jenis Pekerjaan	
		Menghasilkan Barang	Menghasilkan Jasa
1	Pengrajin		
2	Dokter		
3	Guru		
4	Nelayan		
5	Polisi		
6	Petani		
7	Supir		
8	Penjahit		
9	Tukang Kayu		
10	Tentara		

5. Sebutkan masing-masing 4 contoh dari mata pencaharian bercorak tradisional dan bercorak modern yang kamu ketahui!

Jawab:.....

6. Mata pencaharian penduduk yang memiliki corak kehidupan tradisional (sederhana) berhubungan dengan pemanfaatan lahan dan sumber daya alam.

Dari paragraf di atas, apakah mata pencaharian bercorak tradisional dapat diterapkan di perkotaan? Jelaskan menurut pendapatmu!

Jawab:.....

LAMPIRAN 26

Instrumen Penilaian Siklus II

No	Indikator	Butir Soal	Alternatif Jawaban
1	Menjelaskan	Jelaskan pengertian dari: a. Pekerjaan yang menghasilkan barang b. Pekerjaan yang menghasilkan jasa	a. Pekerjaan yang menghasilkan barang adalah pekerjaan yang menghasilkan suatu barang yang bisa dipergunakan oleh seseorang. b. Pekerjaan yang menghasilkan jasa adalah suatu pekerjaan yang hasil pekerjaannya bisa dinikmati dan dirasakan oleh orang lain, serta pada pekerjaan yang menghasilkan jasa ini tidak menghasilkan barang.
2	Membandingkan	Apa perbedaan antara mata pencaharian penduduk yang bercorak tradisional dan bercorak modern? Jelaskan!	Mata pencaharian penduduk yang bercorak tradisional berhubungan dengan pemanfaatan lahan dan sumber daya alam. Sedangkan mata pencaharian penduduk bercorak modern biasanya lebih mendekati ke sektor pariwisata, jasa, dan transportasi.
3	Merangkum dan menyimpulkan	Pekerjaan merupakan salah satu dari kegiatan ekonomi. Kegiatan ekonomi adalah semua kegiatan yang dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Di Indonesia, petani merupakan mayoritas pekerjaan yang ditekuni oleh masyarakat. Pekerjaan berkaitan dengan kondisi lingkungan dari masyarakat yang bersangkutan. Sebagai contoh, petani banyak ditekuni masyarakat di daerah agraris, nelayan banyak ditekuni masyarakat daerah pantai, sedangkan	Pekerjaan merupakan salah satu dari kegiatan ekonomi. Kegiatan ekonomi adalah semua kegiatan yang dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Pekerjaan dibedakan menjadi 2 macam, yaitu pekerjaan yang menghasilkan barang dan pekerjaan yang menghasilkan jasa. Pekerjaan yang menghasilkan barang terdapat barang baru yang dihasilkan. Sedangkan pekerjaan yang menghasilkan jasa tidak menghasilkan barang baru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

		<p>perkebunan merupakan jenis pekerjaan yang banyak ditekuni masyarakat di daerah pegunungan.</p> <p>Pekerjaan dibedakan menjadi dua macam yaitu pekerjaan yang menghasilkan barang dan pekerjaan yang menghasilkan jasa. Kedua hal tersebut dibedakan oleh bentuk barang yang dihasilkan. Untuk pekerjaan yang menghasilkan barang terdapat barang baru yang dihasilkan, sedangkan pekerjaan yang menghasilkan jasa tidak menghasilkan barang baru.</p> <p>Dari bacaan di atas, simpulkan lah berdasarkan pemahaman mu!</p>																																																		
4	Mengklasifikasikan	<p>Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tepat!</p> <table border="1" data-bbox="672 821 1209 1276"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Pekerjaan</th> <th colspan="2">Jenis Pekerjaan</th> </tr> <tr> <th>Menghasilkan Barang</th> <th>Menghasilkan Jasa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Pengrajin</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>Dokter</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>Guru</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>Nelayan</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>Polisi</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>Petani</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>Supir</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td>Penjahit</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td>Tukang Kayu</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td>Tentara</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	No	Pekerjaan	Jenis Pekerjaan		Menghasilkan Barang	Menghasilkan Jasa	1	Pengrajin			2	Dokter			3	Guru			4	Nelayan			5	Polisi			6	Petani			7	Supir			8	Penjahit			9	Tukang Kayu			10	Tentara			No	Pekerjaan	Jenis Pekerjaan	
No	Pekerjaan	Jenis Pekerjaan																																																		
		Menghasilkan Barang	Menghasilkan Jasa																																																	
1	Pengrajin																																																			
2	Dokter																																																			
3	Guru																																																			
4	Nelayan																																																			
5	Polisi																																																			
6	Petani																																																			
7	Supir																																																			
8	Penjahit																																																			
9	Tukang Kayu																																																			
10	Tentara																																																			
				Menghasilkan Barang	Menghasilkan Jasa																																															
			1	Pengrajin	✓																																															
			2	Dokter		✓																																														
			3	Guru		✓																																														
			4	Nelayan	✓																																															
			5	Polisi		✓																																														
			6	Petani	✓																																															
			7	Supir		✓																																														
			8	Penjahit	✓																																															

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau			9	Tukang Kayu	✓		
			10	Tentara		✓	
Hak cipta	Mencontohkan	Sebutkan masing-masing 4 contoh dari mata pencaharian bercorak tradisional dan bercorak modern yang kamu ketahui!	Contoh dari mata pencaharian bercorak tradisional adalah pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan. Contoh dari mata pencaharian bercorak modern adalah dokter, supir, guru, dan pengacara				
©	Menafsirkan	Mata pencaharian penduduk yang memiliki corak kehidupan tradisional (sederhana) berhubungan dengan pemanfaatan lahan dan sumber daya alam. Dari paragraf di atas, apakah mata pencaharian bercorak tradisional dapat diterapkan di perkotaan? Jelaskan menurut pendapatmu!	Tidak. Mata pencaharian bercorak tradisional tidak dapat diterapkan di perkotaan, karena perkotaan memiliki lahan yang sangat sempit, struktur tanah yang berbeda, dan tidak didukung oleh lingkungan sekitar karena perkotaan lebih cocok dijadikan sebagai tempat industri.				

LAMPIRAN 27

Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siklus II

No	Kode Siswa	Indikator						Skor	Nilai	Ket
		A	B	C	D	E	F			
1	Siswa 01	3	3	2	4	3	2	17	70,83	B
2	Siswa 02	3	2	3	4	4	3	15	62,5	C
3	Siswa 03	4	2	3	4	4	3	20	83,33	BS
4	Siswa 04	2	3	3	4	4	3	19	79,16	B
5	Siswa 05	3	3	2	4	4	3	19	79,16	B
6	Siswa 06	4	2	3	4	4	3	20	83,33	BS
7	Siswa 07	3	2	3	2	3	2	15	62,5	C
8	Siswa 08	3	3	3	4	2	3	18	75	B
9	Siswa 09	2	2	2	3	3	3	15	62,5	C
10	Siswa 10	3	2	3	3	4	2	17	70,83	B
11	Siswa 11	4	3	3	4	3	3	20	83,33	BS
12	Siswa 12	4	3	3	4	3	3	20	83,33	BS
13	Siswa 13	3	3	3	4	3	2	18	75	B
14	Siswa 14	3	3	2	4	3	2	17	70,83	B
15	Siswa 15	3	2	3	4	3	3	18	75	B
16	Siswa 16	2	3	3	3	4	3	21	87,5	BS
17	Siswa 17	3	2	2	3	3	2	15	62,5	C
18	Siswa 18	3	3	2	4	4	2	18	75	B
19	Siswa 19	2	3	3	3	2	2	15	62,5	C
20	Siswa 20	4	2	3	4	3	3	19	79,16	B
21	Siswa 21	3	3	3	4	3	2	18	75	B
22	Siswa 22	2	4	3	4	2	3	18	75	B
23	Siswa 23	4	4	3	3	4	3	21	87,5	BS
Rata-rata								74,81		
Jumlah siswa memenuhi target	18	14	17	22	20	14	18			
Persentase	78,26%	60,86%	73,91%	95,65%	86,95%	60,86%	78,26%			
Kategori	B	C	B	BS	BS	C	Baik			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 28

Dokumentasi



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 29 (Administrasi)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Fitriya Dhedek Rizalis
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910823811
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 7 Februari 2023
 Judul Proposal Ujian : Penerapan Model Pembelajaran *Artikulasi* dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Pada Muatan Pelajaran IPS Kelas IV MI Al-Ikhwan Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Herlina, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Melly Andriani, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 R. Sarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 20 Februari 2023
 Peserta Ujian Proposal

 Fitriya Dhedek Rizalis
 NIM. 11910823811


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrandias Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran *Artikulasi* dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa pada Muatan Pelajaran IPS Kelas IV MI Al-Ikhwan Pekanbaru
2. Nama Pembimbing : Vera Sardila, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197402152007012024
3. Nama Mahasiswa : Fitriya Dhedek Rizalis
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910823811
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	15 Januari 2023	Bimbingan Bab 1-3		
2	20 Januari 2023	Bimbingan Bab 1-3		
3	25 Januari 2023	Bimbingan Instrumen		
4	27 Januari 2023	ACC Proposal		
5	01 Juni 2023	Bimbingan Bab 4-5		
6	08 Juni 2023	Bimbingan Bab 4-5		
7	09 Juni 2023	ACC Munaqasyah		
8	13 Juni 2023	Abstrak		

Pekanbaru, 13 Juni 2023
 Dosen Pembimbing


 Vera Sardila, M.Pd
 NIP.1197402152007012024



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 J. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/4882/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 21 Februari 2023

Kepada
 Yth. Vera Sardila, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FITRYA DHEDEK RIZALIS
 NIM : 11910823811
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul : Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Pada Muatan Pelajaran IPS Kelas IV MI Al-Ikhwan Pekanbaru
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an Dekan
 Wakil Dekan I



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/879/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 17 Januari 2023

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MI Al-Ikhwan Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Fitrya Dhedek Rizalis**
NIM : 11910823811
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



NSM : 111214710012

KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
YAYASAN MADANI AL-IKHWAN PEBATUAN
MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) AL-IKHWAN
المدرسة الابتدائية الإخوان
PRIMARY SCHOOL AL-IKHWAN

Izin Operasional : Kd.04.A/4/71/MI/PP.00/0012/2010
Alamat : Jl. Lintas Timur KM. 13,5 / Jl. Pesantren Kelurahan Pebatuan Kecamatan Kulim Kota Pekanbaru
Hp (phone) : 085271511177 - Email:mlalikhwanymap@gmail.com



NPSN : 60704661

Nomor : 025/Mi.04.10.12/PP.00.4/01/2023
Lampiran : -
Perihal : ***Izin Melakukan Pra-Riset***

Pekanbaru, 24 Januari 2023

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di
Pekanbaru

Dengan hormat,

Berdasarkan surat Izin Melakukan Pra-Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan Nomor Surat Un.04/F.II.4/PP.00.9/879/2023 tentang pelaksanaan kegiatan prariset dan pengujian untuk bahan skripsi, dengan ini Kepala MI Al-Ikhwani **memberikan izin** kepada :

Nama : **FITRYA DHEDEK RIZALIS**
NIM : 11910823811
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Program Studi : S-1 (Strata Satu)

untuk melaksanakan kegiatan prariset dan pengujian untuk bahan skripsi tersebut.

Demikian rekomendasi diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala MI Al-Ikhwani


NURHADI, S.Pd, M.Pd



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: ehtak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4953/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 22 Februari 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Fitrya Dhedek Rizalis
NIM	: 11910823811
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa pada Muatan Pelajaran IPS Kelas IV MI Al-Ikhwan Pekanbaru

Lokasi Penelitian : MI Al-Ikhwan Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 Februari 2023 s.d 22 Mei 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U
Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/54153
T E N T A N G



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4953/2023 Tanggal 22 Februari 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

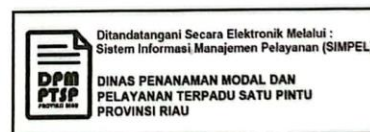
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | FITRYA DHEDEK RIZALIS |
| 2. NIM / KTP | : | 119108238110 |
| 3. Program Studi | : | PGMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARTIKULASI DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MUATAN PELAJARAN IPS KELAS IV MI AL-IKHWAN PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MI AL-IKHWAN PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 23 Februari 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/527/2023



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/54153 tanggal 23 Februari 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : FITRYA DHEDEK RIZALIS
2. NIM : 119108238110
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTDAIYAH
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. T. BEY PERUM CIKARA UTAMA ASRI BLOK G/4 KEL. SIMPANG TIGA KEC. BUKIT RAYA-PEKANBARU
7. Judul Penelitian : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARTIKULASI DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MUATAN PELAJARAN IPS KELAS IV MI AL-IKHWAN PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 24 Februari 2023

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru
Sekretaris



HADI SANJOYO, AP, M.SI
Pembina Tingkat I
NIP. 19740410 199311 1 001

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
YAYASAN MADANI AL-IKHWAN PEBATUAN
MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) AL-IKHWAN
المدرسة الابتدائية الإخوان
PRIMARY SCHOOL AL-IKHWAN
Izin Operasional : Kd.04.4/471/MI/PP.00/0012/2010
Alamat : Jl. Lintas Timur KM. 13,5 / Jl. Pesantren Kelurahan Pebatuan Kecamatan Kulim Kota Pekanbaru
Hp (phone) : 085271511177 - Email: miaikhwanymap@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 099/Mi.04.10.12/PP.00.4/06/2023

Berdasarkan Surat Rekomendasi Penelitian dari Kementerian Agama Kota Pekanbaru Nomor : B-2472/Kk.04.5/TL.00/05/2023 yang telah kami terima, maka yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MI Al-Ikhwon Kelurahan Pebatuan Kecamatan Kulim Kota Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **FITRYA DHEDEK RIZALIS**
NIM : 11910823811
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jenjang : S-1 (Strata Satu)
Alamat : Jl. T. Bey Perum. Cikara Utama Asri Blok G/4 Kel. Simpang Tiga – Kec. Bukit Raya Pekanbaru

Adalah benar telah melakukan riset di MI Al-Ikhwon Kelurahan Pebatuan Kecamatan Kulim Kota Pekanbaru, untuk memenuhi skripsinya yang berjudul :

"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARTIKULASI DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MUATAN PELAJARAN IPS KELAS IV MI AL-IKHWAN PEKANBARU".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 6 Juni 2023

Kepala MI Al-Ikhwon



NURHADI, S.Pd, M.Pd



RIWAYAT HIDUP

Fitriya Dhedek Rizalis, lahir pada tanggal 06 Mei 2001 di Situbondo, Jawa Timur. Anak yang dilahirkan oleh pasangan Ayahanda Yusrizal dan Ibunda Lisnawati. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara. Penulis merupakan alumni dari SD Negeri 170 Pekanbaru, lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan sekolah ke SMP Negeri 35 Pekanbaru, lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 14 Pekanbaru, dan lulus pada tahun 2019. Alhamdulillah pada tahun 2019 penulis melanjutkan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan diterima di program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Pada tahun 2022 penulis melaksanakan KKN di Kabupaten Kuantan Singingi, Kecamatan Benai, tepatnya di Desa Talontam. Disana penulis banyak mendapatkan pengalaman yang sangat luar biasa. Dan selanjutnya penulis melaksanakan PPL di MI Darul Ulum Pekanbaru selama 3 bulan lamanya. Kemudian atas izin Allah SWT, pada tanggal 26 Juni 2023 penulis melaksanakan ujian munaqasyah dan berhak menyandang gelar sarjana pendidikan (S.Pd) dibawah bimbingan Ibu Vera Sardila, M.Pd., dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa pada Muatan Pelajaran IPS Kelas IV MI Al-Ikhwan Pekanbaru.”** Berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulis dinyatakan **lulus** dengan predikat *“cumlaude”*.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.