

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI *KNOW WANT TO KNOW LEARNED*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA PADA MUATAN PELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS V DI SDIT AL-HUDA PANGKALAN KERINCI
KABUPATEN PELALAWAN**



**DISUSUN OLEH
DESI RAHMAWATI
NIM 11910823797**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
2023 M/ 1444 H**



**PENERAPAN STRATEGI *KNOW WANT TO KNOW LEARNED*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA PADA MUATAN PELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS V DI SDIT AL-HUDA PANGKALAN KERINCI
KABUPATEN PELALAWAN**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

DISUSUN OLEH

DESI RAHMAWATI

NIM 11910823797

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
2023 M/ 1444 H**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Penerapan Strategi *Know Want to Know Learned* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDIT Al-Huda Pangkalan Kerinci Kabupaten Pelalawan, yang ditulis oleh Desi Rahmawati NIM 11910823797 telah diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 24 Dzul Qa'dah 1444 H
14 Juni 2023 M

Menyetujui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah

Pembimbing,

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.
NIP 19731017 200501 1 007

Dr. Aramudin, S.Pd., M.Pd.
NIP 19850924 202012 1 003

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul *Penerapan Strategi Know Want to Know Learned untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di SDIT Al-Huda Pangkalan Kerinci Kabupaten Pelalawan*, yang ditulis oleh Desi Rahmawati NIM 11910823797 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 08 Dzulhijjah 1444 H/26 Juni 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 08 Dzulhijjah 1444 H
26 Juni 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



H. Subhan, M.Ag.

Penguji III



Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd.

Penguji II



Khusnal Marzuqo, M.Pd

Penguji IV



Susiba, M.Pd.I

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Desi Rahmawati
 NIM : 11910823797
 Tempat/Tgl. Lahir : Pelalawan, 01 Desember 2000
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi : Penerapan Strategi *Know Want to Know Learned* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDIT Al-Huda Pangkalan Kerinci Kabupaten Pelalawan

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga

Pekanbaru, 26 Juni 2023
 Yang membuat pernyataan

Desi Rahmawati
 NIM 11910823797

UIN SUSKA RIAU



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur *Alhamdulillah*, penulis haturkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat beserta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dai zaman jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Penerapan Strategi *Know Want To Know Learned* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Di SDIT Al-Huda Pangkalan Kerinci Kabupaten Pelalawan”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari sempurna dan masih banyak kekurangan baik dari segi ilmiah, bahasa maupun konsep penyusunan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan skripsi ini, sehingga memperoleh manfaat. Penulis menyadari bahwa keberhasilan penulis dalam menyelesaikan studi dan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari peran dan bantuan berbagai pihak terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut, saya hormati, yaitu Ayahanda **Ismail** dan Ibunda **Soiyah** (Almh) yang memberikan dukungan secara moral dan ribuan doa dalam sujudnya yang diberikan kepada penulis dan telah berjasa menghantarkan penulis serta tiada henti memberikan dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1).

Ucapan terimakasih juga tidak lupa penulis haturkan kepada Bapak Dr. Aramudin, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah sudi meluangkan waktu, tenaga, dan pemikirannya yang begitu berharga sehingga penulis mampu merampungkan penyusunan skripsi ini dengan baik. Begitu pula Bapak Moch Hosen, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDIT Al-Huda Pangkalan Kerinci yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian, dan ibu Adhiyatul Hasanah, SP.d., selaku wali kelas VA serta Desi Maulina Ardianti dan Fifi Mutia yang telah bersedia membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala jariyah yang kelak dibalas dengan kebaikan pula, baik di dunia maupun di akhirat.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, motivasi, dan dukungan dari berbagai pihak, maka dari itu dengan ketulusan hati dan senang hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag., Wakil Rektor I ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., MPd., Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M. Kons.

Bapak H. Subhan, S.Ag., M.Ag., selaku Ketua Prodi, Ibu Melly Andriyani, M.Pd., selaku sekretaris Prodi, serta pak Zuhri, S.Sos., selaku admin prodi dan semua staf yang telah banyak membantu penulis selama studi di Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTK UIN Suska Riau. Terimakasih banyak atas kasih sayangnya, kepeduliannya terhadap mahasiswa PGMI khususnya terhadap penulis yang merasakan langsung kebaikan dari bapak dan ibu. Semoga Allah SWT membalas dengan kebaikan pula dan menjadikannya pahala jariyah.

4. Ibu Susilawati, M.Pd., selaku Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga untuk memberikan bimbingan dan nasehat kepada penulis dari semester 1 hingga sekarang.
5. Bapak/Ibu dosen segenap staf akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di UIN Suska Riau.
6. Untuk keluargaku tersayang buat abang tercinta Edi Gunawan, S.E., Jarwanto, dan Aan Hidayatullah, serta kakak tersayang Sulastri, Sri Wahyuni, S,Pd.I., dan Eida Ernita yang telah memberikan dukungan serta do'a agar penulis tetap terus semangat dalam menyelesaikan perkuliahan.
7. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2019, terkhusus Fantastic Cimi mahasiswa PGMI C yang selalu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan dukungan, nasihat, dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.

Terimakasih kepada sahabat-sahabat ku tersayang Dea Shofia Laila Arifin, Fitriya Dhedek Rizalis, Syifa Fauziyyatun, dan Salsabila Azhara Bakri, S.Pd., yang telah berjuang bersama hingga sekarang dan tidak pernah bosan dalam memberikan dukungan, perhatian, dan memberikan yang terbaik bagi kelancaran skripsi penulis.

9. Kepada pemilik nama Alfin Saputra, terimakasih telah menjadi sosok rumah yang selalu ada untuk saya. Telah berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, meluangkan waktu, tenaga, pikiran, dan materi kepada saya. Terimakasih telah menjadi perjalanan dalam hidup saya. Saya berharap kita bisa terus bersama menjadi pribadi yang lebih baik lagi.
10. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu, serta memberikan semangat dan motivasi pada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan penulis berharap skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan bagi kita semua disisi Allah SWT. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan kritikan dan saran yang bersifat membangun kemajuan pendidikan dimasa yang akan datang.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Akhir kata, semoga karya ilmiah ini dapat memberikan manfaat kepada semua kalangan yang membutuhkan, baik dari kalangan akademis, maupun masyarakat luas pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, 16 Juni 2023
Penulis

Desi Rahmawati
NIM 11910823797

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil'alamin

Sujud syukur hamba hanya kepada-Mu Ya Allah melimpahkan karunia ini yang telah memberikan nikmat iman, dan nikmat islam kepada hamba. Semoga ini akan menjadi karunia terindah yang penuh Ridho-Mu. Dalam hidup hamba dan keluarga yang hamba cintai. Hidup dan matikan hamba di jalan-Mu ya Rabb walau tak jarang kerikil perjalanan menyandung setiap langkah hidupku, mengantarkanku pada takdir-Mu dan membuatku sadar bahwa sesuatu itu akan indah pada waktunya.

Kepada yang tercinta

Ayahanda dan Almh. Ibunda.....

Ayahanda, seseorang yang darahnya mengalir dalam tubuh saya, yang telah sabar dan bangga membesarkan putri bungsunya serta telah melangitkan doa-doa baik demi studi penulis. Saya persembahkan karya tulis sederhana dan gelar ini untuk ayahanda.

Almh. Ibunda, sesorang yang biasa saya sebut ibu. Alhamdulillah kini anakmu sudah berada ditahap ini, menyelesaikan karya tulis sederhana ini sebagai perwujudan terakhir sebelum engkau benar-benar pergi. Terimakasih sudah mengantarkan saya berada ditempat ini, walaupun pada akhirnya saya harus berjuang tertatih sendiri tanpa kau temani lagi. Banyak hal yang menyakitkan yang anakmu lalui tanpa sosok mu ibu, babak belur dihajar kenyataan yang terkadang tidak sejalan. Rasa iri dan rindu yang seringkali membuat saya terjatuh tertampar realita, tapi itu semua tidak mengurangi rasa bangga dan terimakasih atas kehidupan yang engkau berikan. Tuisan ini kupersembahkan untuk malaikat pelindungku di surga, "Ibu, anakmu sudah berhasil menyelesaikan skripsi ini".



Abang dan kakak ku....

Untuk abang-abang dan kakak-kakakku tersayang, mereka adalah orang-orang hebat yang telah menjadi penyemangat dan bagian besar untuk hidup saya. Terimakasih selalu ada, terimakasih sudah menjadi saudara terbaik yang selalu menemani saya dalam meniti pahitnya kehidupan hingga diusia sekarang. Terima kasih sudah menguatkan dan menjadi panutan.

Kepada dosen pembimbingku Bapak Aramudin, S.Pd., M.Pd., terimakasih atas bimbingan, kritik, saran, dan selalu meluangkan waktunya disela kesibukan. Menjadi salah satu murid bimbinganmu merupakan nikmat yang saat ini selalu saya syukurkan. Terima kasih bapak, semoga jerih payahmu dibayarkan dan selalu dilimpahkan kesehatan.

Terima kasih kepada sahabat dan teman-teman yang telah membantu dan mendoakan dari awal hingga akhir yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga Allah memberikan rahmat dan karunia-Nya. Aamiin....

-Desi Rahmawati-

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(Q.S Al-Baqarah, 2: 286)

Karena sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.”

(Q.S Al-Insyirah, 94: 5-6)

“Orang lain tidak akan pernah paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *success storiesnya* saja. Jadi, berjuanglah untuk diri sendiri meskipun tidak akan ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini.

Jadi tetap berjuang ya.”

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Pesi Rahmawati, (2023): Penerapan Strategi *Know Want to Know Learned* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di SDIT Al-Huda Pangkalan Kerinci Kabupaten Pelalawan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan membaca pemahaman melalui penerapan strategi *know want to know learned* di kelas VA SDIT Al-Huda Pangkalan Kerinci. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Adapun subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa. Sedangkan objeknya adalah strategi *know want to know learned* dan keterampilan membaca pemahaman siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, tes dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa penerapan strategi *know want to know learned* dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil tes keterampilan membaca pemahaman siswa sebelum tindakan hanya mencapai 54,16. Setelah menerapkan strategi *know want to know learned* pada siklus I hasil keterampilan membaca pemahaman siswa meningkat dengan rata-rata 70,83. Pada siklus II hasil keterampilan membaca pemahaman siswa meningkat dengan rata-rata 79,37. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa strategi *know want to know learned* dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia kelas VA SDIT Al-Huda Pangkalan Kerinci Kabupaten Pelalawan.

Kata Kunci: *Strategi Know Want to Know Learned, Keterampilan Membaca Pemahaman*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK INGGRIS

Desi Rahmawati, (2023): The Implementation of Know Want to Know Learned Strategy in Increasing Student Reading Comprehension Skills on Indonesian Language Lesson Content at the Fifth Grade of Islamic Integrated Elementary School of Al-Huda Pangkalan Kerinci, Pelalawan Regency

This research aimed at finding out the increase of reading comprehension skills through the implementation of Know Want to Know Learned strategy at the fifth grade of class A at Islamic Integrated Elementary School of Al-Huda Pangkalan Kerinci. It was classroom action research conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. The subjects of this research were teachers and students. The objects were Know Want to Know Learned strategy and student reading comprehension skills. Observation, worksheet, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was qualitative descriptive analysis with percentage. Based on the research findings and data analyses, the implementation of Know Want to Know Learned strategy could increase student reading comprehension skills. It could be identified from the result of student reading comprehension skills that was 54.16 before the action. After Know Want to Know Learned strategy was implemented in the first cycle, the mean of student reading comprehension skills increased to 70.83. In the second cycle, the mean of student reading comprehension skills increased to 79.37. Therefore, it could be concluded that Know Want to Know Learned strategy could increase student reading comprehension skills on Indonesian Language lesson content at the fifth grade of class A at Islamic Integrated Elementary School of Al-Huda Pangkalan Kerinci, Pelalawan Regency.

Keywords: Know Want to Know Learned Strategy, Reading Comprehension Skills

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ديسي رحماوي، (٢٠٢٣): تطبيق إستراتيجية ما عرفته، وأريد أن أعرفه، وما تعلمته لتحسين مهارة قراءة الفهم في مادة اللغة الإندونيسية لتلاميذ الصف الخامس في مدرسة الهدى الابتدائية الإسلامية المتكاملة بالمحكا لان كرينجي بمنطقة بلالاوان

يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى تحسّن مهارة قراءة الفهم من خلال تطبيق إستراتيجية ما عرفته، وأريد أن أعرفه، وما تعلمته في الصف الخامس أ في مدرسة الهدى الابتدائية الإسلامية المتكاملة بالمحكا لان كرينجي بمنطقة بلالاوان. هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي صفي يتم إجراؤه على دورتين وتتكون كل دورة من اجتماعين. أفراد هذا البحث من المعلمين والتلاميذ. في حين أن الموضوع هو إستراتيجية ما عرفته، وأريد أن أعرفه، وما تعلمته ومهارة قراءة الفهم لدى التلاميذ. تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات المراقبة وأوراق الأداء والتوثيق. بينما أسلوب تحليل البيانات المستخدم هو التحليل النوعي الوصفي بالنسب المئوية. استنادًا إلى نتائج البحث وتحليل البيانات، يُظهر أن تطبيق إستراتيجية ما عرفته، وأريد أن أعرفه، وما تعلمته يمكن أن يحسّن مهارة قراءة الفهم لدى التلاميذ. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج أداء مهارة قراءة الفهم للتلاميذ قبل الإجراء التي وصلت إلى ٥٤.١٦ فقط. بعد تنفيذ إستراتيجية ما عرفته، وأريد أن أعرفه، وما تعلمته في الحلقة الأولى، زادت نتائج مهارة قراءة الفهم لدى التلاميذ بمتوسط ٧٠.٨٣. في الحلقة الثانية، زادت نتائج مهارة قراءة الفهم لدى التلاميذ بمتوسط ٧٩.٣٧. وبالتالي يمكن استنتاج أن الذين يعرفون يريدون أن يعرفوا الإستراتيجية المكتسبة يمكن أن يحسّن مهارة فهم القراءة لدى التلاميذ في مادة اللغة الإندونيسية في الصف الخامس أ في مدرسة الهدى الابتدائية الإسلامية المتكاملة بالمحكا لان كرينجي بمنطقة بلالاوان.

الكلمات الأساسية: إستراتيجية ما عرفته، وأريد أن أعرفه، وما تعلمته، مهارة قراءة الفهم





DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGHARGAAN	ii
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
DAFTAR BAGAN	xx
BAB I	
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Definisi Istilah	7
C. Identifikasi Masalah.....	8
D. Batasan Masalah	8
Rumusan Masalah.....	8
Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
BAB II	
KAJIAN TEORI	11
Strategi <i>Know Want to Know Learned (KWL)</i>	11
Keterampilan Membaca Pemahaman	19
Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	23
Karakteristik Siswa SD Kelas V	26
Hubungan Strategi KWL dengan Keterampilan Membaca Pemahaman	29
Penelitian Relevan	30
Kerangka Berpikir.....	33

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Keberhasilan.....	34
Hipotesis Tindakan	36
BAB III	
METODE PENELITIAN	37
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	37
C. Rancangan Penelitian.....	37
D. Teknik Pengumpulan Data.....	42
E. Teknik Analisis Data	43
BAB IV	
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	46
B. Hasil Penelitian	50
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	87
D. Pengujian Hipotesis	94
BAB V	
PENUTUP	95
A. Kesimpulan	95
B. Saran	95
DAFTAR PUSTAKA	97
DAFTAR LAMPIRAN	102
RIWAYAT HIDUP	221



DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa.....	44
Tabel III.2	Interval Keterampilan Membaca Pemahaman.....	45
Tabel IV.1	Profil SDIT Al-Huda Pangkalan Kerinci	46
Tabel IV.2	Tenaga Kerja dan Tenaga Kependidikan SDIT Al-Huda Pangkalan Kerinci.....	48
Tabel IV.3	Keadaan Siswa SDIT AL-Huda Pangkalan Kerinci	49
Tabel IV.4	Prasarana dan Sarana SDIT Al-Huda Pangkalan Kerinci.....	50
Tabel IV.5	Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pra Siklus	51
Tabel IV.6	Rekapitulasi Data Awal Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa saat Pra Siklus.....	53
Tabel IV.7	Aktivitas Guru pada Siklus I (Pertemuan 1).....	58
Tabel IV.8	Aktivitas Guru pada Siklus I (Pertemuan 2).....	60
Tabel IV.9	Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I (Pertemuan 1 dan 2).....	61
Tabel IV.10	Keterangan Aktivitas Siswa yang diamati	63
Tabel IV.11	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I (Pertemuan 1) ..	63
Tabel IV.12	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I (Pertemuan 2) ..	65
Tabel IV.13	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	66
Tabel IV.14	Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Siklus	168
Tabel IV.15	Klasifikasi Persentase Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa (Siklus I)	69

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

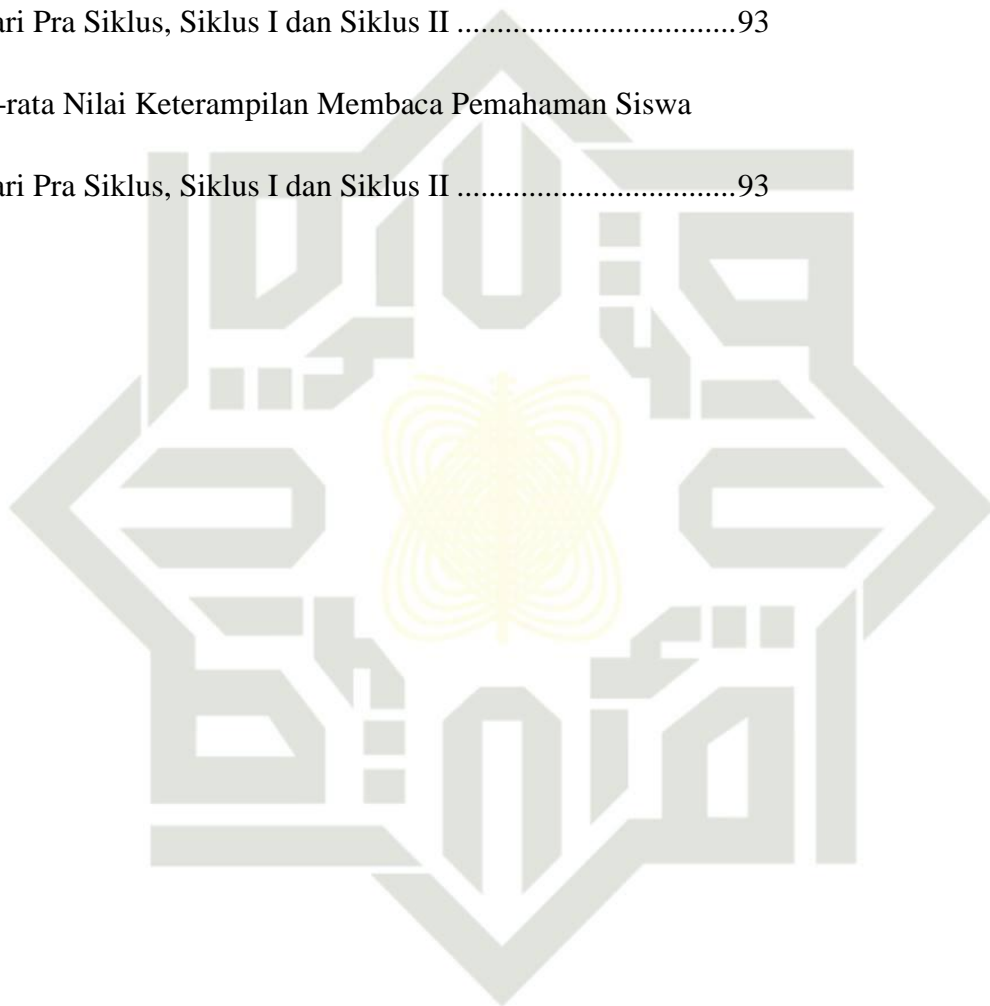


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.16	Aktivitas Guru pada Siklus II (Pertemuan 1).....	76
Tabel IV.17	Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II (Pertemuan 2) ..	77
Tabel IV.18	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II (Pertemuan 1 dan 2).....	78
Tabel IV.19	Aktivitas Siswa	80
Tabel IV.20	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II (Pertemuan 1) .	80
Tabel IV.21	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I (Pertemuan 2) ..	82
Tabel IV.22	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 dan 2.....	83
Tabel IV.23	Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II	85
Tabel IV.24	Klasifikasi Persentase Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VA SDIT Al-Huda Pangkalan Kerinci (Siklus II)	86
Tabel IV.25	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I dan II.....	88
Tabel IV.26	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I dan II.....	90
Tabel IV.27	Rekapitulasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa dari Pra Siklus. Siklus I dan II.....	92

DAFTAR GRAFIK

Grafik IV.1	Perbandingan Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II	89
Grafik IV.2	Perbandingan Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	91
Grafik IV.3	Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Secara Klasikal dari Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	93
Grafik IV.4	Rata-rata Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa dari Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	93



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Pra Penelitian Pedoman Wawancara Guru	102
Lampiran 2	Rubrik Penilaian Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman	112
Lampiran 3	Silabus Tematik Kelas V	116
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	122
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	132
Lampiran 6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	142
Lampiran 7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	149
Lampiran 8	Pedoman Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Strategi <i>Know Want to Know Learned</i> (KWL)	157
Lampiran 9	Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi KWL	162
Lampiran 10	Pedoman Observasi Aktivitas Siswa dengan Menerapkan Strategi <i>Know Want to Know Learned</i> (KWL)	170
Lampiran 11	Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi KWL	174
Lampiran 12	Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.....	182
Lampiran 13	Soal Tes Pra Siklus	193
Lampiran 14	Instrumen Penilaian Pra Siklus	196

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

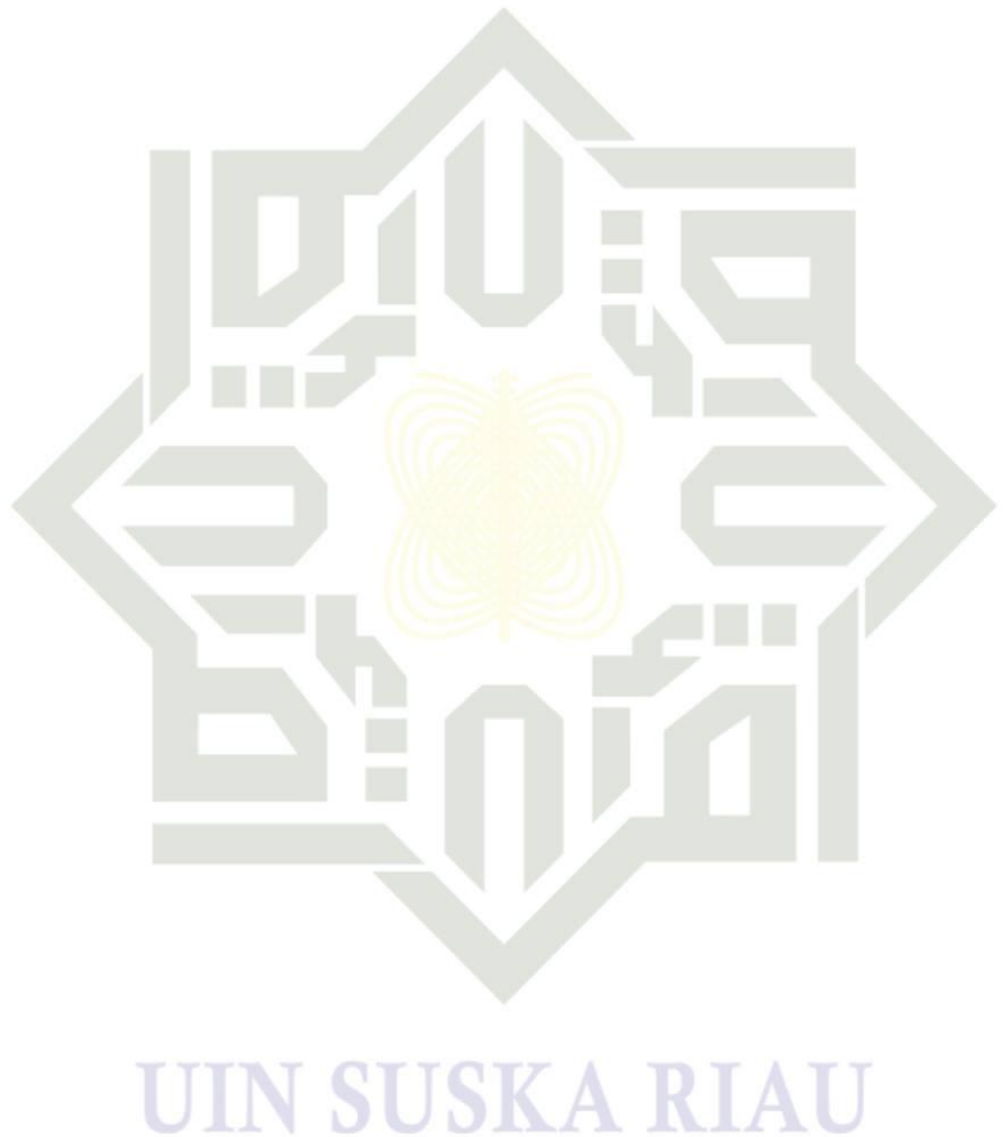
Hakcipta Diindungi Undang-Undang

Lampiran 15	Hasil Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman
	Pra Siklus197
Lampiran 16	Soal Tes Siklus I198
Lampiran 17	Instrumen Penilaian Siklus I201
Lampiran 18	Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman
	Siklus.....203
Lampiran 19	Soal Tes Siklus II204
Lampiran 20	Instrumen Penilaian Siklus II206
Lampiran 21	Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman
	Siklus II207
Lampiran 22	Dokumentasi208
Lampiran 23	Administrasi212

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR BAGAN

Bagan II.1	Kerangka Berfikir Strategi Pembelajaran KWL.....	34
Bagan III.1	Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	39



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB I PENDAHULUAN

Latar Belakang

Bahasa sebagai alat komunikasi, orang yang mampu berkomunikasi adalah orang yang dapat mengungkapkan gagasan dan perasaannya kepada orang lain dengan menggunakan bahasa tersebut.¹ Dunia pendidikan tanah air membutuhkan bahasa yang seragam agar kelangsungan pendidikan tidak terputus. Penggunaan lebih dari satu bahasa di kelas mempengaruhi keefektifan kelas. Biaya pendidikan menjadi lebih hemat ketika siswa dari lokasi yang berbeda dapat berkomunikasi satu sama lain. Bahasa Indonesia berkembang pesat dan penggunaannya menyebar. Penggunaan bahasa Indonesia di dalam kelas tidak terbatas pada bahasa pengantar, bahan ajar, tetapi juga penggunaan bahasa Indonesia.

Membaca hendaknya mempunyai tujuan, karena seseorang yang membaca dengan suatu tujuan cenderung lebih memahami dibandingkan dengan orang yang tidak mempunyai tujuan. Salah satu kegiatan pembelajaran yang termasuk dalam komponen pemahaman adalah membaca. Membaca pemahaman merupakan salah satu keterampilan berbahasa reseptif yang bersifat aktif. Keaktifan dalam membaca terlihat pada aktivitas yang dilakukan oleh seseorang ketika membaca. Selain mengandalkan mata sebagai sarana utama menerjemahkan lambang-lambang huruf dalam tulisan.²

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹ Apri Damai Sagita Krissandi, B. Widhaeyanto, dan Riske Purnama Dewi, *Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk SD (Pendekatan dan Teknis)*, (Jakarta: Penerbit Media Maxima, 2017), hlm. 7.

² Hermyanto, *Membaca Pemahaman dengan Strategi KWL Pemahaman dan Minat Membaca*, (Sleman: Deepublish, 2019), hlm. 1-2.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Rendahnya kualitas prestasi siswa disebabkan oleh rendahnya pemahaman membaca siswa terhadap pembelajaran yang diajarkan di sekolah. Membaca pemahaman merupakan suatu proses pemerolehan makna yang secara aktif melibatkan pengetahuan dan pengalaman yang telah dimiliki oleh pembaca serta dihubungkan dengan isi bacaan.³

Suatu kelemahan yang mengakibatkan keterampilan membaca pemahaman siswa rendah terlihat dari hasil tugas yang diberikan guru. Pada saat guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengungkapkan kembali isi bacaan atau mengomentari isi bacaan, umumnya siswa tidak mampu mengerjakan tugas seperti ini. Siswa tidak terlibat secara optimal dalam pembelajaran membaca. Akan tetapi, siswa hanya pasif mendengarkan penjelasan dan tugas yang disampaikan oleh guru.⁴

Pendapat tersebut menjelaskan bahwa jika seorang guru hanya menggunakan strategi pembelajaran kooperatif dan rendahnya respon siswa terhadap penjelasan guru, maka siswa cenderung bosan saat belajar. Hal ini akan mengakibatkan siswa malas belajar dan kurangnya keterampilan membaca pemahaman pada materi yang dijelaskan.

Hal di atas juga didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Widia Novi Yanti, dkk. yang menuliskan bahwa, dengan menggunakan strategi KWL dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa. Hal tersebut terlihat dalam peningkatan pada pertemuan pertama dan kedua yang dilakukan oleh peneliti tersebut. Sedangkan kendala yang dialami dalam penelitian tersebut

³ I Made Utama, dkk., *Pembelajaran Inovatif Bahasa dan Sastra Ide dan Pengalaman Implementasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Daerah*, (Surabaya: Global Aksara Pers, 2022), hlm. 73.

⁴ Hermyanto, *Op.Cit*, hlm. 3.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



adalah dalam membuat kesimpulan. Ada juga beberapa siswa yang mengalami kesulitan pada saat menuliskan informasi awal pada kolom *know*, sebagian lagi kesulitan saat membuat pertanyaan pada langkah *want*, ada juga sebagian kesulitan pada ketiga langkah strategi KWL.⁵

Membaca pemahaman menjadi salah satu kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa Sekolah Dasar terutama pada kelas tinggi. Dengan demikian, membaca pemahaman sangat diperlukan dalam proses pembelajaran. Dalam penelitian yang dilakukan oleh Elia Irma Sari, dkk, kemampuan membaca menjadi dasar yang utama bagi pengajaran bahasa serta pengajaran mata pelajaran lain, khususnya pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar (SD).⁶ Keterampilan membaca pemahaman tersebut dibutuhkan untuk memahami bacaan yang telah disajikan oleh guru. Penyajian materi yang monoton atau penggunaan strategi pembelajaran yang kuno akan membuat siswa bosan untuk mengikuti pembelajaran. Oleh karena itu, guru harus *update* strategi pembelajaran yang digunakan.

Permasalahan terkait keterampilan membaca pemahaman siswa di atas juga terjadi di SDIT Al-Huda Pangkalan Kerinci khususnya siswa kelas VA. Hal ini berdasarkan hasil pra penelitian dalam bentuk soal tes keterampilan membaca pemahaman dan ditemukan gejala-gejala yang diuraikan sebagai berikut:⁷

1. Diketahui dari 26 siswa terdapat 15 siswa atau 57,70% yang tidak dapat menjawab pertanyaan tentang kemampuan menangkap isi bacaan dan hanya

⁵ Widya Novi Yanti, dkk., "Penerapan Strategi KWL (*Know-Want to Know-Learned*) pada Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas III SD", *Journal of Teaching in Elementary Education*, Vol. 6 no. 1 (2022) hlm. 236.

⁶ Elia Irma Sari, dkk., "Strategi Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman pada Peserta Didik di Kelas IV Sekolah Dasar", *Jurnal Education*, Vol. 7 No. 1 (2019), hlm. 75.

⁷ Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Tanggal 19 September 2022.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. 11 siswa atau 42,30% siswa yang mampu menjawab pertanyaan tentang kemampuan menangkap isi bacaan dengan lengkap dan benar;
2. Diketahui dari 26 siswa terdapat 16 siswa atau 61,54% yang tidak mampu membuat ringkasan isi bacaan secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri dan hanya 10 siswa atau 38,46% siswa yang dapat membuat ringkasan isi bacaan secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri;
3. Diketahui dari 26 siswa terdapat 14 siswa atau 53,84% yang tidak dapat menentukan dan menyebutkan ide pokok dan hanya 12 atau 46,15% yang dapat menentukan dan menyebutkan ide pokok dengan benar;
4. Diketahui dari 26 siswa terdapat 12 siswa atau 46,15% yang tidak mampu menceritakan kembali isi teks bacaan dan hanya 14 siswa atau 53,84% yang mampu menceritakan kembali isi teks bacaan.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut di atas, maka rata-rata keterampilan membaca pemahaman siswa berdasarkan hasil pra penelitian hanya berkisar 45,20% dan selebihnya tidak memenuhi indikator keterampilan membaca pemahaman sebesar 54,80%.

Data hasil dari hasil tes tersebut di atas juga didukung oleh hasil wawancara terhadap wali kelas VA yang diperoleh informasi bahwa selama proses pembelajaran rata-rata tidak semua siswa yang aktif dalam membaca, dan rendahnya minat membaca pada proses pembelajaran. Sehingga, keterampilan membaca siswa masih tidak sesuai dengan indikator dari keterampilan membaca tersebut. Selain wawancara terhadap guru, juga dilakukan wawancara kepada siswa yang diperoleh informasi bahwa siswa masih banyak yang tidak bisa



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

menjawab pertanyaan berdasarkan isi bacaan, meringkas bacaan, memahami ide pokok dari suatu paragraf yang dibaca, dan menceritakan kembali isi bacaan. Siswa merasa bosan dan kesulitan memahami materi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Saat membaca teks bacaan, banyak siswa yang membaca secara lancar tetapi tidak memahami isi bacaan yang dibacanya. Saat siswa diperintahkan untuk meringkas atau menyimpulkan isi bacaan, masih banyak siswa yang kebingungan dan bertanya kepada gurunya. Kebanyakan siswa hanya menyalin ulang dan meniru hasil ringkasan temannya tanpa mengetahui apa maksud dari kalimat yang mereka tulis.⁸

Melalui permasalahan yang sudah dipaparkan di atas, diketahui bahwa masih rendahnya kemampuan siswa di kelas VA SDIT Al-Huda Pangkalan Kerinci dalam membaca pemahaman meskipun guru telah berupaya untuk meningkatkannya. Adapun upaya yang dilakukan guru untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa adalah dengan membacakan teks bacaan dan meminta siswa untuk mengulanginya, meminta siswa untuk bertanya tentang apa yang tidak dimengerti siswa dalam kegiatan pembelajaran. Namun, upaya tersebut ternyata masih kurang optimal dan masih ada siswa yang tidak memahami bacaan yang dibacanya.

Meliyawati menjelaskan bahwa strategi KWL merupakan salah satu strategi pembelajaran yang memberikan tujuan membaca dan memberikan suatu peran aktif siswa sebelum, saat, dan sesudah membaca. Strategi ini membantu siswa memikirkan informasi baru yang diterimanya dan sekaligus memperkuat

⁸ Hasil Wawancara dengan Wali Kelas dan Siswa VA SDIT Al-Huda Pangkalan Kerinci Kabupaten Pelalawan: 16 September 2022.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kemampuan siswa mengembangkan pertanyaan tentang berbagai topik. Dengan begitu, guru memberikan penekanan pada tujuan membaca untuk memenuhi rasa ingin tahu pribadi siswa, tidak hanya sekedar yang disajikan dalam teks.⁹

Strategi KWL dikembangkan dan diterapkan untuk mengetahui kerangka kerja guru dalam mengetahui kemampuan siswa. Langkah-langkah kerja tersebut meliputi penugasan, pengelompokkan ide, hasil pertanyaan-pertanyaan, membimbing dan mempelajari dalam memahami dan menganalisis sesuatu yang dibaca. Pelaksanaan strategi ini terdiri dari tiga tahapan yaitu: 1) Mengakses apa yang telah diketahui siswa; 2) menentukan apa yang ingin diketahui sebelum membaca; 3) memahami apa yang dipelajari dan direkam dari bacaan.¹⁰

Dari penjelasan di atas dapat dipahami bahwa strategi KWL menekankan pada adanya peningkatan kemampuan membaca yang menuntut siswa untuk aktif dalam hal membaca, memikirkan informasi yang diterimanya, serta memperkuat kemampuan siswa untuk mengembangkan pertanyaan tentang berbagai topik yang dibacanya. Strategi KWL juga berpengaruh pada peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa dalam muatan pembelajaran Bahasa Indonesia yang bisa dilihat dari segi langkah-langkah strategi tersebut.

Berdasarkan dengan uraian latar belakang di atas maka perlu dilakukan penelitian untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa dengan judul: **“Penerapan Strategi *Know Want to Know Learned* (KWL) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di SDIT Al-Huda Pangkalan Kerinci Kabupaten Pelalawan”**.

⁹ Meliyawati, *Pemahaman Dasar Membaca*, (Yogyakarta: Deepublish, 2016), hlm. 25-26.

¹⁰ Nur Samsiyah, *Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Kelas Tinggi*, (Magetan: Ae Media Grafika, 2016), hlm. 53-54.

Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka penulis menugaskan beberapa istilah yang terdapat pada judul, yaitu sebagai berikut:

1. Strategi *Know Want to Know Learned* (KWL)

Strategi KWL merupakan salah satu strategi dalam pembelajaran membaca pemahaman khususnya dalam membuat prediksi yang berhubungan erat dengan *prior knowledge*, yaitu siswa membandingkan apa yang mereka pikirkan ketika sedang membaca. Prediksi membentuk hubungan antara pengetahuan yang dimiliki sebelumnya dan informasi baru yang akan masuk padanya.¹¹

2. Keterampilan Membaca Pemahaman

Keterampilan membaca pemahaman merupakan proses memaknai teks atau media tulis sehingga menimbulkan pemahaman dalam diri siswa mengenai informasi yang telah dibaca yang ditunjukkan dengan kemampuan untuk menentukan ide pokok atau gagasan utama pada setiap paragraf, mengartikan istilah-istilah yang terdapat pada bacaan, menjelaskan isi teks bacaan menggunakan bahasa sendiri secara tertulis dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan sesuai dengan teks bacaan.¹²

¹¹ Herlinyanto, *Loc.Cit.*

¹² Anisa Mardiyah, dkk., "Penerapan Strategi OK5R (Overview, Key Ideas, Read, Record, Recite, Reflect dan Review) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa di Kelas V Sekolah Dasar", *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 4. No. 3 (2019), hlm. 35–44.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Identifikasi Masalah

Pada latar belakang yang telah dikemukakan di atas, terdapat beberapa masalah yang diidentifikasi sebagai berikut:

1. Sebagian besar siswa tidak mampu menjawab pertanyaan tentang menangkap isi bacaan dengan benar;
2. Sebagian besar siswa tidak mampu membuat ringkasan isi bacaan secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri;
3. Sebagian besar siswa tidak mampu menentukan dan menyebutkan ide pokok dengan benar;
4. Sebagian besar siswa tidak mampu menceritakan kembali isi teks bacaan.

D. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, masalah dalam penelitian ini dibatasi dengan hanya memfokuskan pada peningkatan strategi KWL khususnya terhadap keterampilan membaca pemahaman pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V SDIT Al-Huda Pangkalan Kerinci.

E. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan sebelumnya, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: **“Bagaimana penerapan strategi *Know Want to Know Learned* (KWL) dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V SDIT Al-Huda Pangkalan Kerinci Kabupaten Pelalawan?”**.

Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa dengan menggunakan strategi KWL pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SDIT Al-Huda Pangkalan Kerinci Kabupaten Pelalawan.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak terutama bagi siswa, guru, sekolah, dan peneliti. Adapun manfaatnya adalah sebagai berikut:

a. Bagi Siswa

- 1) Diharapkan dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V SDIT Al-Huda Pangkalan Kerinci khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.
- 2) Memberikan pengalaman baru bagi siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran KWL.

b. Bagi Guru

- 1) Diharapkan dapat menggunakan strategi KWL sebagai strategi alternatif untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa;
- 2) Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Bagi Sekolah

- 1) Sebagai bahan masukan dalam membantu guru untuk meningkatkan dan mengembangkan mutu pembelajaran Bahasa Indonesia;
- 2) Meningkatkan prestasi sekolah yang dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar siswa.

d. Bagi Peneliti

1. Sebagai syarat untuk menyelesaikan Sarjana Pendidikan S1. Menambah wawasan dan pengalaman dalam melaksanakan pembelajaran dengan strategi KWL untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada usia sekolah dasar;
2. Memperoleh fakta penggunaan strategi *KWL* dalam pembelajaran dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa.

e. Peneliti Selanjutnya

- 1) Dapat menjadi rujukan, sumber informasi, dan bahan referensi bagi penelitian selanjutnya, agar bisa lebih dikembangkan dalam materi-materi lainnya;
- 2) Dapat memberikan motivasi, agar lebih baik dalam menulis karya ilmiah terutama mengenai strategi *KWL* dan keterampilan membaca pemahaman.

BAB II

KAJIAN TEORI

Strategi *Know Want to Know Learned* (KWL)

1. Pengertian Strategi KWL

Sebelum melakukan pembelajaran, seorang pendidik harus terlebih dahulu melakukan pemilihan strategi pembelajaran apa yang akan dipergunakan dalam pembelajaran. Dalam proses memilih strategi pembelajaran tersebut, pendidik harus mempertimbangkan keunikan dan karakteristik masing-masing siswa.¹³ Pemilihan strategi yang tepat juga mempengaruhi pembelajaran. Namun, sebelum memutuskan strategi pembelajaran perlu diketahui juga pengertian dari strategi tersebut. Menurut Apri Damai Sagita Krissandi, dkk. strategi KWL adalah salah satu strategi pembelajaran membaca yang menekankan pada pentingnya latar belakang pengetahuan pembaca.¹⁴

Herliyanto juga memaparkan bahwa strategi KWL merupakan kepanjangan dari *know* yang berarti mengetahui, *want* yang berarti ingin, dan *learned* yang berarti belajar.¹⁵ Sedangkan Hamzah berpendapat bahwa strategi KWL merupakan suatu strategi yang dapat membuat anak berpikir tentang apa yang diketahui suatu topik, dan apa yang ingin diketahui tentang topik.¹⁶

Pendapat lainnya juga mengungkapkan strategi KWL adalah strategi yang memahami latar belakang pengetahuan siswa, merumuskan pertanyaan

¹³ Hamzah Subakti, dkk., *Inovasi Pembelajaran*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021), hlm. 119.

¹⁴ Apri Damai Sagita Krissandi, Anang Sudigdo, dan Adhi Surya Nugraha, *Model Pembelajaran Inovatif dan Soal Berbasis AKM Jenjang SMA*, (Yogyakarta: Kanisius, 2021), hlm. 60.

¹⁵ Herliyanto, *Op Cit*, hlm. 27.

¹⁶ Hamzah B. Uno, dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2022), hlm. 108.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk hal-hal yang ingin diketahui berhubungan dengan teks yang akan dibaca, serta menjawab pertanyaan yang sudah dirumuskan setelah mempelajari keseluruhan teks.¹⁷

Menurut Suhendi Syam, dkk. strategi KWL merupakan strategi belajar yang menjelaskan dari pengalaman dan bagaimana mencapai tujuan mulai dari belajar tentang suatu topik, siswa menuliskan apa yang sudah mereka ketahui tentang topik tersebut, dan apa yang ingin mereka pelajari tentang hal itu.¹⁸

Berdasarkan pendapat beberapa ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa strategi KWL merupakan membaca yang memberikan suatu peran aktif siswa serta menekankan pada latar belakang pengetahuan siswa, merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin diketahui, dan menuliskan juga tentang apa yang sudah mereka ketahui dari isi teks bacaan yang sudah dibaca.

2. Langkah-langkah dalam Strategi KWL

Strategi KWL ini terdiri dari tiga langkah yaitu: *Know*, *Want*, dan *Learned*. Langkah-langkah strategi KWL dijelaskan sebagai berikut: 1) *Know*, tahap ini dimulai dengan curah pendapat mengenai pengetahuan latar siswa yang terkait dengan topik bacaan; 2) *Want*, pada langkah ini guru membimbing siswa mengatur tujuan khusus membaca; 3) *Learned*, setelah selesai membaca sebagai kelanjutan untuk menentukan seberapa luas tujuan membaca yang telah dicapai.¹⁹

¹⁷ Minisih, *Pendidikan Inklusif Sekolah Dasar Merangkul Perbedaan dalam Kebersamaan*, (Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2020), hlm. 91.

¹⁸ Suhendi Syam, dkk, *Belajar dan Pembelajaran*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2022), hlm. 33.

¹⁹ Hermyanto, *Op.Cit*, hlm. 26.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Lisa Septia Dewi Br. Ginting menjelaskan tiga langkah dasar strategi KWL sebagai berikut:²⁰

- a. Apa yang saya ketahui (K), merupakan kegiatan sumbang saran pengetahuan pengalaman sebelumnya dan topik. Kemudian tentang membangkitkan kategori informasi yang dialami dalam membaca ketika sumbang saran terjadi dalam kelas.
- b. *What I want to learn* (W), guru menuntun siswa menyusun tujuan khusus membaca. Dari minat, rasa ingin tahu, dan ketidakjelasan, yang ditimbulkan selama langkah pertama, guru memformulasikan kembali pertanyaan-pertanyaan yang diajukan siswa.
- c. *What I have learn* (L) terjadi setelah membaca. Kegiatan ini merupakan tindak lanjut untuk menentukan, dan memperluas, menemukan seperangkat tujuan membaca. Sesudah itu, siswa mencatat informasi yang telah mereka pelajari, mengidentifikasi sisa pertanyaan yang belum terjawab. Dengan cara ini, guru memberikan penekanan pada tujuan membaca untuk memenuhi rasa ingin tahu pribadi siswa, tidak hanya sekedar yang disajikan dalam teks.

Selanjutnya Minisih juga menjelaskan langkah-langkah strategi KWL di dalam bukunya yaitu: 1) Memahami latar belakang pengetahuan siswa secara brainstorming; 2) Merumuskan pertanyaan untuk hal-hal yang ingin diketahui berhubungan dengan teks yang akan dibaca; 3) Menjawab pertanyaan yang sudah dirumuskan setelah mempelajari keseluruhan isi teks.²¹

Pendapat lainnya, yaitu Rahim dalam Amin, dkk. menjelaskan bahwa tiga langkah dasar yang menuntun siswa dalam memberikan suatu jalan

²⁰ Lisa Septia Dewi Br.Ginting, *Bahasa Indonesia SD 2 Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, (Jawa Barat: Ganesha, 2020), hlm 108-109.

²¹ Minisih, *Loc.Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tentang apa yang telah mereka ketahui, menentukan apa yang ingin mereka ketahui, dan mengingat kembali apa yang mereka pelajari dari topik yang mereka baca.²²

Sejalan dengan pendapat di atas, Ida Widianingsih juga menjelaskan langkah-langkah yang harus dilakukan dalam strategi KWL terdiri dari tiga langkah yaitu: 1) *K-What I Want* (apa yang saya ketahui); 2) *W-What I Want to Learn* (apa yang ingin saya pelajari); 3) *L-What I Learned* (apa yang telah dipelajari).²³

Berdasarkan pendapat pada paragraf di atas dapat disimpulkan bahwa langkah-langkah strategi KWL yaitu:

a. Langkah *Know*

Langkah ini merupakan langkah K (*Know*) yaitu apa yang saya ketahui. Langkah ini merupakan sarana sumbangan pengetahuan dan pengalaman sebelumnya tentang topik;

b. Langkah *Want*

Langkah ini merupakan langkah *want (What I Want to Learn)* yaitu apa yang ingin saya ketahui. Dalam langkah ini guru menuntun siswa menyusun tujuan khusus membaca suatu topik. Dari minat, rasa ingin mengetahui, dan ketidakjelasan, yang ditimbulkan selama langkah pertama;

c. Langkah *Learned*

Langkah ini merupakan langkah *learned (What I Have Learned)* yaitu apa yang saya pelajari. Langkah ini terjadi setelah membaca suatu topik.

²² Amri dan Linda Yurike Susan Sumendep, *164 Model Pembelajaran Kontemporer*, (Bekasi: Pusat Penerbit LPPM, 2022), hlm. 307.

²³ Ida Widianingsih, *Strategi dan Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di Era Revolusi Industri 4.0*, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019), hlm. 114.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syaikh Kasim Riau

Kegiatan ini merupakan tindak lanjut untuk menentukan, memperluas, dan menemukan seperangkat tujuan membaca.

3. Kelebihan dan Kekurangan Strategi KWL

Setiap strategi yang ada pasti memiliki kelebihan dan kekurangan, di bawah ini terdapat beberapa pendapat yang menjelaskan mengenai kelebihan dan kekurangan dari strategi KWL:

a. Kelebihan Strategi KWL

Menurut Handoko *dalam* Amin, dkk. kelebihan strategi KWL, diantaranya: 1) Merangsang siswa untuk lebih bergairah dalam belajar karena tiap siswa memiliki kesempatan untuk membaca atau membahas pelajaran secara langsung; 2) Siswa terlatih untuk berani memberikan suaranya dalam belajar; dan 3) Memberikan peluang bagi siswa untuk lebih berani mengemukakan tanggapan dan saran dalam belajar.²⁴

Adapun pendapat lainnya dari Asih Riyanti yang juga menjelaskan kelebihan strategi KWL yaitu dapat memahami bahan bacaan dengan baik karena guru membimbing siswa untuk membaca dan memberikan arahan jika siswa tidak mengerti atas apa yang telah mereka baca serta siswa mampu lebih berkonsentrasi menyimak isi dari apa yang mereka baca.²⁵

Selanjutnya, ada pendapat dari Handoko mengenai kelebihan dari strategi KWL yaitu: 1) Dapat memberikan pengaruh yang baik terhadap kemampuan membaca siswa; 2) Merangsang siswa untuk mau membaca pelajaran yang diberikan; 3) Mudah dalam menerapkannya dan tidak

²⁴ Amin, dan Linda Yurike Susana Sumendep, *Op.Cit*, hlm. 309.

²⁵ Asih Riyanti, *Keterampilan Membaca*, (Yogyakarta: K-Media, 2021), hlm. 63.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membutuhkan biaya yang banyak; dan 4) Memberikan peluang bagi siswa untuk lebih berani dalam mengungkapkan pendapat dalam pembelajaran.²⁶

Farida Rahim menerangkan bahwa kelebihan strategi KWL diantaranya yaitu: 1) Dapat meningkatkan kemampuan pemahaman siswa dalam memahami suatu teks atau cerita; 2) Dapat membuat siswa berfikir tentang apa yang telah diketahui tentang sesuai topik; 3) Meningkatkan keinginan siswa untuk mengetahui sesuatu yang bermanfaat dalam teks/cerita; 4) Dapat merealisasikan salah satu tujuan pembelajaran, yaitu pemahaman siswa tentang materi yang ia pelajari.²⁷

Senada dengan itu Hudaria juga mengatakan kelebihan dari strategi KWL yaitu: 1) Suasana kelas jadi lebih interaktif, komunikatif, dan menyenangkan; 2) Siswa terlihat lebih aktif berpartisipasi menyampaikan pendapatnya; 3) Siswa dapat lebih mandiri dalam belajar dengan aktivitas yang lebih terarah dengan adanya lembar panduan strategi KWL; 4) Siswa terlihat lebih antusias dan punya hasrat ingin tahu yang besar terhadap topik yang sedang dibahas; 5) Siswa berusaha saling bekerjasama dalam memahami teks yang diberikan; 6) Siswa lebih mudah memahami teks dengan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya.²⁸

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa kelebihan dari strategi KWL adalah: 1) Memberikan tujuan menyimak kepada siswa; 2) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berperan aktif sebelum, saat, dan setelah membaca; 3) Membantu siswa untuk memikirkan informasi

²⁶ Handoko, *Motivasi Daya Penggerak Tingkah Laku*, (Yogyakarta: Kanisius, 2012), hlm. 9.

²⁷ Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), hlm. 44.

²⁸ Hudaria, "Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Inggris pada Aspek Membaca dengan Menerapkan Strategi KWL (*Know Want to Know Learned*) pada Siswa Kelas XI IPA Semester I SMAN 4 Bengkalis T.P. 2019/2020", *Jurnal Junjungan Pendidikan: Intelektual dan Edukatif*, Vol. 5 No. 1 (2021) hlm. 56.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang baru diterima; 4) Memperkuat kemampuan siswa dalam mengembangkan pengetahuan.

b. Kekurangan Strategi KWL

Jika terdapat kelebihan maka juga pasti terdapat kekurangan dalam suatu strategi yang digunakan. Diantara kekurangan strategi KWL yaitu, siswa mudah kebingungan karena mereka ditugaskan untuk membaca bahan bacaan terlebih dahulu tanpa dijelaskan oleh guru, dan mereka akan bertanya jika tidak mengerti dengan yang mereka baca, hal ini membuat siswa menjadi pasif, karena tidak semua siswa mempunyai tingkat percaya diri untuk bertanya kepada guru.²⁹

Sedangkan menurut pendapat Handoko yaitu: 1) Membutuhkan pengawasan dan juga keterampilan pendidik dalam mengajar; 2) Membutuhkan suara yang keras bagi pendidik untuk dapat menjelaskan kepada siswa; 3) Strategi ini dimungkinkan hanya menguntungkan bagi siswa yang memiliki mental dan keberanian untuk mengungkapkan pendapat, sedangkan siswa yang tidak memiliki mental yang cukup akan merasa minder dan tersaingi.³⁰

Adapun kekurangan dari strategi KWL menurut Hartono, dkk. yaitu: 1) Latar belakang kemampuan dan pengetahuan siswa yang berbeda membuat strategi ini tidak mudah diterapkan; 2) Siswa perlu memiliki sumber yang banyak mengenai materi yang diberikan; 3) Kurang tepat

²⁹ Asih Riyanti, *Op.Cit*, hlm. 64.

³⁰ Handoko, *Loc.Cit*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk diterapkan di kelas rendah; 4) Strategi ini membutuhkan waktu yang lama.³¹

Sejalan dengan pendapat di atas, Farida Rahim menyebutkan bahwa kekurangan dari strategi KWL yaitu: 1) Siswa sulit dikontrol, apakah benar ia benar membaca atau tidak; 2) Khusus untuk tugas kelompok, tidak jarang yang aktif bekerja sama melainkan anggota tertentu saja, sedangkan anggota lainnya tidak berpartisipasi dengan baik; 3) Tidak mudah meningkatkan kemampuan pemahaman siswa sesuai dengan perbedaan individu siswa.³² Selain itu Amin, dkk. berpendapat bahwa kekurangan dari strategi KWL karena beberapa siswa mungkin sulit untuk beradaptasi karena kurangnya pengetahuan atau informasi yang dimiliki.³³

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa kekurangan dari strategi KWL adalah hanya menguntungkan bagi siswa yang memang telah memiliki mental dan keberanian untuk mengemukakan pendapat dalam belajar, sedangkan siswa yang tidak memiliki hal itu akan merasa minder karena tersaingi oleh anak yang lebih pintar. Strategi ini juga kurang efektif jika digunakan dalam kelas dengan jumlah siswa yang banyak karena akan sulit untuk dikontrol, apakah siswa benar membaca atau tidak.

³¹ Rahawati Rahim, Hadi Mulyono, dan Hartono, " Penerapan Strategi Know Want to Know Learn (KWL) dalam Menyimpulkan Cerita pada Siswa Sekolah Dasar", *Jurnal Didaktika Dwijiwa Indria*, vol. 5 No. 9. (2018) hlm.2.

³² Farida Rahim, *Loc.Cit.*

³³ Amin dkk. *Loc.Cit.*



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterampilan Membaca Pemahaman

1. Pengertian Keterampilan Membaca Pemahaman

Keterampilan membaca merupakan kompetensi dasar bagi siswa yang harus dikuasai agar dapat mengikuti seluruh kegiatan dalam proses pembelajaran. Telah diungkapkan sebelumnya, bahwa membaca merupakan suatu keterampilan berbahasa yang bersifat reseptif. Membaca bahkan merupakan sumber pengetahuan dan bagian yang sangat dibutuhkan oleh setiap manusia.

Menurut Herlina *dalam* Zulmiyetri, dkk. menyatakan bahwa keterampilan membaca pemahaman adalah sebuah proses interaktif yang melibatkan pembaca, bacaan dan konteks.³⁴ Sedangkan Abdurahman *dalam* Zulmiyetri, dkk. juga menyatakan bahwa keterampilan membaca pemahaman adalah kegiatan membaca yang berusaha memahami isi bacaan atau teks secara menyeluruh.³⁵

Hal ini senada dengan pendapat Henry Guntur Tarigan, dkk. *dalam* Muhsyanur, bahwa membaca pemahaman merupakan esensi dasar pengetahuan manusia, kemudian membentuk ilmu, pengetahuan, dan peradaban manusia.³⁶ Pendapat lainnya yang dijelaskan oleh Sri Sunarti menjelaskan bahwa membaca pemahaman merupakan proses pengolahan informasi secara kritis dan kreatif yang dilakukan dengan tujuan memperoleh pemahaman yang bersifat menyeluruh. Dengan kata lain, kemampuan

³⁴ Zulmiyetri, Safaruddin, dan Nurhastuti, *Penulisan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Kencana, 2019), hlm. 96.

³⁵ *Ibid*, hlm. 96.

³⁶ Muhsyanur, *Membaca (Suatu Keterampilan Berbahasa Reseptif)*, (Yogyakarta: Buginese Art, 2014), Hlm. 10.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman

membaca pemahaman adalah kesanggupan memahami ide atau pesan yang tersurat maupun yang tersirat yang hendak disampaikan penulis kepada para pembaca melalui teks bacaan.³⁷

Sedangkan menurut Aprizan, dkk. membaca pemahaman merupakan suatu proses pemerolehan makna yang hendak disampaikan penulis melalui media tulisannya dengan secara aktif melibatkan pengetahuan dan pengalaman yang telah dimiliki oleh pembaca serta dihubungkan dengan isi bacaan tersebut.³⁸

Berdasarkan beberapa definisi di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa kemampuan membaca pemahaman yaitu kesanggupan seseorang untuk memperoleh informasi yang disampaikan melalui bacaan. Sehingga, dapat menginterpretasikan ide-ide yang ditemukan, baik makna yang tersirat maupun tersurat dari teks tersebut.

Dalam indikator keterampilan membaca pemahaman dapat dilihat dari aktivitas siswa dalam proses pembelajaran. Siswa dikatakan sudah memahami pelajaran atau materi jika ia sudah sesuai dengan indikator pemahaman itu sendiri.

Menurut Yunus, membaca pemahaman terdapat beberapa indikasi pemahaman yang perlu diperhatikan guna menentukan ketercapaian tujuan

³⁷ Sri Sunarti, *Pembelajaran Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar*, (Pekalongan: Penerbit NEM, 2021), hlm. 35-36.

³⁸ Aprizan, Ikhsan Maulana Putra, dan Sundahry, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Klaten: Penerbit Lakeisha, 2022), hlm. 78-79.

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran. Beberapa indikasi yang harus tercapai tersebut adalah sebagai berikut:³⁹

- a. Melakukan, pembaca memberikan respons secara fisik terhadap perintah membaca;
- b. Memilih, pembaca memilih alternatif bukti pemahaman, baik secara lisan maupun tulisan;
- c. Mengalihkan, pembaca mampu menyampaikan secara lisan apa yang telah dibacanya;
- d. Menjawab, pembaca mampu menjawab pertanyaan tentang isi bacaan;
- e. Mempertimbangkan, pembaca mampu menggaris bawahi atau mencatat pesan-pesan penting yang terkandung dalam bacaan;
- f. Memperluas, pembaca mampu memperluas bacaan atau minimalnya mampu menyusun bagian akhir cerita (khusus untuk bacaan fiksi);
- g. Menduplikasi, pembaca mampu membuat wacana serupa dengan wacana yang dibacanya (menulis cerita berdasarkan versi pembaca);
- h. Modeling, pembaca mampu memainkan peran cerita yang dibacanya;
- i. Mengubah, pembaca mampu mengubah wacana ke dalam bentuk wacana lain yang mengindikasikan adanya pemrosesan informasi.

Sedangkan menurut Dalman, adapun yang lebih ditekankan pada kemampuan memahami isi bacaan, yaitu berupa kemampuan:⁴⁰

- a. Memahami makna kata-kata yang dibaca;
- b. Memahami makna istilah-istilah di dalam konteks kalimat;
- c. Memahami inti sebuah kalimat yang dibaca;

³⁹ Yurnis Abidin, *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*, (Bandung: Refika Aditama, 2016), hlm. 60.

⁴⁰ Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. 9.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

- d. Memahami ide, pokok pikiran, atau tema dari suatu paragraf yang dibaca;
- e. Menangkap dan memahami beberapa pokok pikiran dari suatu wacana yang dibaca, dan menarik kesimpulan dari suatu wacana yang dibaca;
- f. Membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri;
- g. Menyampaikan hasil pemahaman isi bacaan dengan menggunakan bahasa sendiri di depan kelas.

Adapun indikator-indikator keterampilan membaca pemahaman menurut Samsu Somadaya ialah: 1) Kemampuan menangkap arti kata atau ungkapan dalam bacaan; 2) Kemampuan menangkap makna tersirat atau tersurat; 3) Kemampuan membuat kesimpulan.⁴¹

Pendapat lain juga menjelaskan bahwa indikator keterampilan membaca pemahaman menurut Yunita Agung Lestari yaitu: 1) Memahami pengertian sederhana; 2) Memahami signifikansi atau makna; 3) Kecepatan membaca yang fleksibel.⁴² Sejalan dengan itu Rahel Sonia Ambarita, dkk. berpendapat bahwa indikator keterampilan membaca pemahaman meliputi pemahaman literal, pemahaman interpretasi, pemahaman kritis, dan pemahaman kreatif.⁴³

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan keterampilan membaca pemahaman adalah: 1) Kemampuan menjawab pertanyaan berdasarkan isi bacaan; 2) Kemampuan meringkas bacaan; 3)

⁴¹ Samsu, Somadaya, *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), hlm. 27.

⁴² Yunita Agung Lestari, *Pengembangan Media Berbasis TI*, (Bekasi: Bintang Media, 2019), hlm. 3.

⁴³ Rahel Sonia Ambarita, dkk., "Analisis Kemampuan Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar", *Jurnal Ilmu Pendidikan: Edukatif*, Vol. 3 No. 5 (2021) hlm. 2336-2344.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Kemampuan memahami ide pokok dari suatu paragraf yang dibaca; 4)
 Kemampuan menceritakan kembali isi bacaan.

Pembelajaran Bahasa Indonesia

1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia

Pembelajaran Bahasa Indonesia merupakan salah satu materi pelajaran yang sangat penting di sekolah. Menurut Sadiman *dalam* Cecep Kustandi, dkk. hakikatnya pembelajaran merupakan suatu usaha sadar guru/pengajar untuk membantu siswa atau anak didiknya, agar mereka dapat belajar sesuai dengan kebutuhan dan minatnya. Dengan kata lain, pembelajaran adalah usaha-usaha yang terencana dalam memanipulasi sumber-sumber belajar agar terjadi proses dalam diri siswa.⁴⁴

Alpansyah juga menerangkan bahwa pembelajaran bahasa Indonesia pada hakikatnya adalah membelajarkan siswa tentang kemahiran berbahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai tujuan dan fungsinya.⁴⁵ Pembelajaran Bahasa Indonesia seperti yang dikatakan Nurul Hidayah merupakan pembelajaran yang didesain dengan menekankan keterampilan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam ranah membaca, berbicara, menyimak, dan menulis.⁴⁶

Pendapat lainnya juga disampaikan oleh Hamidullah Ibdah yaitu, pembelajaran Bahasa Indonesia merupakan proses mengajar atau mengajarkan Bahasa Indonesia agar siswa mampu berkomunikasi dengan Bahasa Indonesia dan mampu menguasai, memahami, dan dapat mengimplementasikan

⁴⁴ Cecep Kustandi dan Deddy Darmawan, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2020), hlm. 1.

⁴⁵ Alpansyah, *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Nilai Karakter*, (Bogor: Guepedia, 2020), hlm. 39.

⁴⁶ Nurul Hidayah, *Pembelajaran Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi*, (Yogyakarta: Penerbit Garudhawaca, 2015), hlm. 1-2.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

keterampilan berbahasa.⁴⁷ Syamsudin dalam Hamidulloh Ibda juga mengemukakan bahwa pembelajaran bahasa Indonesia adalah untuk meningkatkan kemampuan siswa untuk berkomunikasi dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar. Hal tersebut dilakukan baik secara lisan maupun tulis, serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya kesastraan manusia Indonesia.⁴⁸

Berdasarkan beberapa penjelasan di atas, dapat dipahami bahwa pembelajaran bahasa Indonesia merupakan salah satu pelajaran yang wajib dilaksanakan pada pendidikan di Indonesia yang mengajarkan Bahasa Indonesia dan membelajarkan siswa tentang keterampilan berbahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai dengan tujuan dan fungsinya.

2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia

Pembelajaran bahasa Indonesia pada hakikatnya membelajarkan keterampilan berbahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai tujuannya kepada siswa. Adapun tujuan dari pembelajaran bahasa Indonesia yaitu:

- a. Agar siswa memiliki kemampuan berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku, baik secara lisan maupun tulis;
- b. Menghargai dan bangga menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa negara;
- c. Memahami bahasa Indonesia dan menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan;

⁴⁷ Hamidulloh Ibda, *Katalog dalam Terbitan (KDT) Perpustakaan Nasional Republik Indonesia Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Era Digital*, (Semarang: Pilar Nusantara, 2022), hlm. 12.

⁴⁸ *Ibid*, hlm. 19.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- d. Menggunakan bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual, serta kematangan emosional dan social;
- e. Menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk memperluas wawasan, budi pekerti, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa;
- f. Menghargai dan membanggakan sastra Indonesia sebagai khazanah budaya dan intelektual manusia Indonesia.⁴⁹

Selain tujuan yang sudah dijelaskan di atas terdapat juga tujuan pembelajaran bahasa Indonesia jangka pendek yaitu, agar kita dapat memahami bacaan, mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan, mengungkapkan pikiran, menyusun karya ilmiah sederhana (bentuk dan isi), dengan menggunakan bahasa Indonesia yang benar. Sedangkan tujuan jangka panjang pembelajaran bahasa Indonesia adalah agar kita dapat menyusun skripsi tesis, disertasi, dan karangan ilmiah lainnya (artikel, makalah, dan buku) dengan menggunakan bahasa Indonesia yang benar, sehingga dapat memenuhi persyaratan untuk dicetak atau diterbitkan serta dapat menyampaikan ide atau pendapat secara lisan (berbicara/pidato) dan dapat membuat surat sesuai dengan keperluan dalam kehidupan sehari-hari.⁵⁰

Penjelasan lain diungkapkan oleh Susanto yang mengatakan bahwa tujuan pembelajaran bahasa Indonesia disekolah dasar adalah agar siswa mampu menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk mengembangkan kepribadian dan kemampuan berbahasa.⁵¹ Zulela juga menyatakan bahwa pembelajaran bahasa Indonesia di SD bertujuan untuk meningkatkan

⁴⁹ Muhammad Asip, dkk, *Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra Indonesia di SD*, (Bandung: Media Sains Indonesia, 2022), hlm. 28.

⁵⁰ Isma Tantawi, *Keterampilan Bahasa Indonesia (untuk Perguruan Tinggi)*, (Jakarta: Kencana, 2019), hlm. 2.

⁵¹ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Fajar Interpratama Mandiri, 2017), hlm. 245.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

kemampuan siswa dalam berkomunikasi dengan baik, baik secara lisan maupun tulisan.⁵²

Ali Mustadi, dkk. mengungkapkan pendapat bahwa tujuan pembelajaran bahasa Indonesia adalah agar siswa mampu menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk mengembangkan kepribadian, memperluas wawasan kehidupan, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa dan agar siswa memiliki disiplin dengan berpikir dan berbahasa (berbicara dan menulis).⁵³

Dari beberapa penjelasan di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa tujuan pembelajaran bahasa Indonesia adalah: 1) Untuk mengembangkan kemampuan berbahasa Indonesia sesuai dengan kemampuan, kebutuhan, dan minatnya serta memiliki peran dalam perkembangan intelektual, sosial dan emosional siswa. 2) Dengan pembelajaran Bahasa Indonesia memungkinkan manusia untuk saling berkomunikasi, saling berbagi pengalaman, saling belajar dari yang lain dan untuk meningkatkan kemampuan intelektual.

D. Karakteristik Siswa SD Kelas V

Dalam masa perkembangan anak, terdapat beberapa tahapan-tahapan pembagian perkembangan kognitif berdasarkan usia mereka. Diantara pembagian usia tersebut terdapat makna dan karakteristiknya sendiri. Sardiman yang dikutip oleh Stefanus M. Marbun *dalam* buku Psikologi Pendidikan menyebutkan bahwa karakteristik siswa adalah keseluruhan pola kelakuan dan kemampuan yang ada

⁵² Zulela, *Pembelajaran Bahasa Indonesia (Apresiasi Sastra di Sekolah Dasar)*, (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2012), hlm. 4.

⁵³ Ali Mustadi dkk, *Bahasa dan Sastra Indonesia SD Berorientasi Kurikulum Merdeka*, (Yogyakarta: UNY Press, 2022), hlm. 52.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada siswa sebagai hasil dari pembawaan dan lingkungan sosialnya sehingga menentukan pola aktivitas dalam meraih cita citanya.⁵⁴

Fipin Lestari berpendapat bahwa karakteristik pada masa kelas tinggi SD yaitu: 1) Perhatiannya tertuju pada kehidupan praktis sehari-hari; 2) Timbul minat pada pelajaran-pelajaran; dan 3) Anak memandang nilai sebagai ukuran yang tepat mengenai prestasi belajarnya di sekolah.⁵⁵

Siswa kelas V SD sudah mulai berfikir abstrak dalam perkembangan intelektualnya. Mereka mampu merefleksikan diri atas kesalahan mereka dan memperbaikinya ditugas selanjutnya. Mereka juga dapat membuat dan memodifikasi peraturan. Mereka juga mulai memperhatikan bakat dan juga pandangan luas pada dunia. Dari segi sosialnya, siswa kelas V SD dianggap lebih peka walau emosinya masih tidak stabil. Terkadang mereka juga masih emosional tetapi masih bisa memahami keadaan dirinya. Walaupun mereka dianggap peka, mereka lebih mengikuti kata hati dan kurang peduli. Siswa kelas V SD juga kerap merasa jengkel jika ada yang memberitahunya jika salah. Mereka bisa murung dan terkadang malah membesar-besarkan masalah mereka⁵⁶

Sedangkan menurut Salminawati, dkk. karakteristik pada masa kelas tinggi SD, yaitu: 1) Perhatiannya tertuju pada kehidupan praktis sehari-hari; 2) Ingin tahu, ingin belajar, dan realistis; 3) Timbul minat pada pelajaran-pelajaran khusus; 4) Anak memandang nilai sebagai ukuran yang tepat mengenai prestasi belajarnya di sekolah.⁵⁷

⁵⁴ Stefanus M. Marbun, *Psikologi Pendidikan*, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2018), hlm. 83.

⁵⁵ Fipin Lestari, dkk, *Memahami Karakteristik Anak*, (Madiun: Bayfa Cendekia Indonesia, 2020), hlm. 15-16.

⁵⁶ Nela Agustin, dkk, *Peran Guru dalam Membentuk Karakter Siswa*, (Yogyakarta: UAD Press, 2021), hlm. 198-199.

⁵⁷ Salminawati dan Muhammad Shaleh Assingkily, *Filsafat Ilmu Pendidikan Dasar Islam (Sebuah Pengantar Filosofi dan Aplikasi Pendidikan Islam Jenjang MI/SD)*, (Yogyakarta: Penerbit K-Media, 2020), hlm. 121.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Senada dengan itu Rifda Eliyasni, dkk. juga memaparkan karakteristik anak usia kelas tinggi adalah anak dengan rentang usia 10 hingga 12 tahun yaitu sebagai berikut:⁵⁸

1. Anak sangat realistis, memiliki keinginan belajar dan keingintahuan yang besar;
2. Anak memiliki minat yang besar kepada kehidupannya sehari-hari. Terutama hal-hal yang bersifat konkret;
3. Diakhir usia ini, anak telah memiliki minat kepada keterampilan khusus atau kepada mata pelajaran khusus;
4. Anak memandang nilai angka yang terdapat di rapor adalah ganjaran yang tepat terhadap prestasinya di sekolah;
5. Anak pada usia ini sangat suka membentuk geng atau kelompok sebaya untuk dapat bermain bersama. Mereka dalam permainan tidak lagi terikat dengan aturan permainan yang telah ada, akan tetapi membuat peraturan permainan sendiri;
6. Anak hingga usia 11 tahun akan membutuhkan bantuan dari guru atau orang dewasa dalam menyelesaikan tugas atau memenuhi keinginannya. Namun, selepas usia 11 tahun, pada umumnya anak akan menyelesaikan tugas-tugasnya sendiri dengan bebas tanpa meminta bantuan orang dewasa.

Dari uraian di atas dapat diambil kesimpulan bahwa siswa kelas V SD termasuk dalam tahapan operasional konkret yaitu usia 10-12 tahun. Siswa sudah mulai menggunakan aturan-aturan yang jelas dan logis, kecakapan berpikir logisnya terbatas pada benda-benda yang bersifat konkret, melakukan klarifikasi

⁵⁸ Rifda Eliyasni, Rahmatina, dan M.Habibi, *Perkembangan Peserta Didik*, (Malang: Literasi Nusantara, 2020), hlm. 32.



dan sudah mampu untuk menarik kesimpulan, menafsirkan dan mengembangkan suatu konsep. Siswa kelas V juga memiliki rasa ingin tahu dan ingin belajar yang besar, serta memandang nilai sebagai ukuran yang tepat dalam prestasi belajar di sekolah.

Hubungan Strategi KWL dengan Keterampilan Membaca Pemahaman

Dalam pencapaian tujuan suatu proses pembelajaran diperlukan sebuah strategi pembelajaran yang tepat dan cocok. Salah satunya strategi pembelajaran KWL.

Dengan digunakannya strategi membaca yang efektif, salah satunya yaitu strategi KWL yang merupakan strategi membaca dengan langkah-langkah apa yang diketahui (K), apa yang ingin diketahui (W), dan apa yang telah dipelajari (L). Strategi KWL memberikan kepada siswa tujuan membaca dan memberikan suatu peran aktif siswa sebelum, saat, dan sesudah membaca. Strategi ini dikembangkan untuk membantu guru menghidupkan latar belakang pengetahuan siswa dan minat siswa pada suatu topik.⁵⁹

Membaca pemahaman adalah membaca yang dilakukan agar tercipta sesuatu pemahaman terhadap isi yang terkandung dalam bacaan. Dalam membaca pemahaman, siswa harus mampu menangkap pokok-pokok pikiran yang lebih tajam. Sehingga setelah membaca diharapkan mampu memahami makna dan tujuan bacaan. Adapun aspek pemahaman meliputi kemampuan untuk memahami bacaan secara sederhana, memahami makna yang tersirat dalam bacaan dan penyesuaian tanda baca atau informasi dengan kecepatan membaca.⁶⁰

⁵⁹ Prasetya Andika Wijaya, Joko Sutarto, dan Ida Zuleha, *Strategi Know-Want to Know-Learned dan Strategi Direct Reading Thinking Activity dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar*, (Semarang: Harian Jateng Network, 2021), hlm. 6.

⁶⁰ Amis dan Linda Yurike Susana Sumendap, *Op.Cit*, hlm. 179.



Strategi KWL memiliki hubungan dengan keterampilan membaca pemahaman siswa dalam pembelajaran pada aspek membaca, karena terlihat dari langkah-langkah pada strategi KWL tersebut yang mana strategi ini secara spesifik dirancang untuk memahami isi teks. Dengan begitu, siswa dapat dengan mudah memahami isi teks bacaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

F. Penelitian Relevan

Setelah peneliti membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Reni Guswita dengan judul “Penerapan Strategi KWL (*Know, Want To Know, Learned*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Peserta Didik Kelas III Di SD Negeri 12 Koto Baru Kecamatan Kubung Kabupaten Solok”

Menurut peneliti tersebut, hasil pelaksanaan siklus I dengan menggunakan strategi KWL adalah 75% dengan kategori baik dan mengalami peningkatan menjadi 81,75% dengan kategori sangat baik setelah pelaksanaan siklus II. Peningkatan hasil belajar tematik dengan strategi KWL terjadi pada proses pembelajaran yang dilakukan siswa. Hal ini terlihat pada siklus I hasil pengamatan menunjukkan keberhasilan pembelajaran dari 65 pada siklus I, dan pada siklus II meningkat menjadi 81,75%. Peningkatan pembelajaran juga terjadi pada hasil belajar pembelajaran tematik, hasil belajar diperoleh dari penghitungan nilai rata-rata hasil belajar yang diperoleh pada siklus I adalah 70,2, dan pada siklus II meningkat menjadi 80,8.⁶¹ Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa strategi pembelajaran KWL dapat meningkatkan hasil

⁶¹ Reni Guswita, “Penerapan Strategi KWL (*Know, Want to Know, Learned*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Peserta Didik Kelas III di SD Negeri 12 Koto Baru Kecamatan Kubung Kabupaten Solok”, *Jurnal Tunas Pendidikan*, Vol. 3 No. 1 (2019) hlm. 1–10.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar tematik dengan menggunakan strategi KWL pada siswa kelas III SD Negeri 12 Koto Baru Kecamatan Kubung Kabupaten Solok. Adapun persamaan penelitian yang dilakukan oleh Reni Guswita dengan peneliti terletak pada variabel X di mana sama-sama menggunakan strategi pembelajaran KWL. Sedangkan perbedaan penelitian yang dilakukan Reni Guswita dengan penelitian yang penulis lakukan terletak pada variabel Y yaitu Reni Guswita untuk meningkatkan hasil belajar tematik siswa sedangkan penelitian yang penulis lakukan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman.

2. Penelitian yang dilakukan Mukhlisa dengan judul “Penerapan Strategi *Know Want Learned (KWL)* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA”

Menurut penelitian tersebut strategi KWL dapat meningkatkan prestasi belajar IPA pada siswa. Pada tes awal, nilai rata-rata prestasi belajar IPA siswa sebesar 55, lalu meningkat pada siklus I dengan nilai rata-rata prestasi belajar IPA adalah 64 (meningkat 21%) dengan kualifikasi cukup. Pada siklus II, nilai rata-rata prestasi belajar IPA siswa adalah 80 (meningkat 19%) dengan kualifikasi baik. Hal ini menunjukkan terjadi peningkatan nilai rata-rata prestasi belajar IPA dari tes awal, siklus I, dan siklus II dengan menggunakan strategi pembelajaran KWL.⁶² Adapun persamaan penelitian yang dilakukan Mukhlisa dengan penulis terletak pada variabel X sama-sama menggunakan strategi KWL. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y, dimana penulis untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman sedangkan Mukhlisa untuk meningkatkan prestasi belajar.

⁶² Mukhlisa, “Penerapan Strategi Know Want Learned (KWL) untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA”, *Jurnal Inovasi*, Vol. 8 No. 9 (2022), hlm. 82–87.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3. Penelitian yang dilakukan oleh Ratih Rayantie, dkk. dengan judul “Penerapan Strategi PQRST untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD”

Hasil kemampuan membaca pemahaman siswa dilihat dari hasil perolehan skor siklus I dan siklus II dengan skor rata-rata kelas meningkat dari 81,9 dengan ketuntasan 74%, pada siklus II meningkat menjadi 88 dengan ketuntasan 88,88%.⁶³ Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Ratih Rayantie, dkk. dengan penelitian yang dilakukan penulis terletak pada variabel Y yaitu sama sama meningkatkan kemampuan membaca pemahaman sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X, dimana penulis menggunakan strategi KWL sedangkan Ratih Rayantie, dkk. menggunakan metode PQRST.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Yola Sofi Pandes, dkk. dengan judul “Penerapan Metode SQ3R Berbasis Daring untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa”

Peningkatan hasil proses pembelajaran keterampilan membaca pemahaman ditunjukkan oleh peningkatan nilai rata-rata 69 siklus I dengan kategori cukup. Sedangkan nilai rata-rata pada siklus II memperoleh nilai 89 dengan kategori sangat baik. Aktivitas pembelajaran memperoleh nilai rata-rata 72 siklus I dengan kategori cukup. Sedangkan hasil nilai rata-rata pada siklus II adalah 87 dengan kategori sangat baik.⁶⁴ Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Yola Sofi Pandes, dkk. dengan penelitian yang dilakukan penulis terletak pada variabel Y yaitu sama sama meningkatkan keterampilan membaca pemahaman sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X,

⁶³ Ratih Rayantie, dkk, “Penerapan Strategi PQRST untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD”, *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, Vol. 4 No. 3 (2019) hlm. 289–297.

⁶⁴ Yola Sofi Pandes, Dyah Lyesmaya, dan Arsyi Rizqia Amalia, “Penerapan Metode SQ3R Berbasis Daring untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa”, *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 3. No. 1 (2020) hlm. 28-38.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

dimana penulis menggunakan strategi KWL sedangkan Frian Restika menggunakan metode SQ3R.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Dede Risma Ginanjar, dkk. dengan judul “Penerapan Metode PQ4R untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi”.

Persentase hasil tes membaca pemahaman siswa yang mencapai indikator yang ditentukan atau persentase siswa yang mencapai nilai 75 pada pra siklus mencapai 30,43% (7 orang siswa yang tuntas), pada siklus I mencapai 43,47% (10 orang siswa yang tuntas), dan pada siklus II mencapai 82,60% (19 orang siswa yang tuntas).⁶⁵ Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Dede Risma Ginanjar, dkk. dengan penelitian yang dilakukan penulis terletak pada variabel Y yaitu sama sama meningkatkan keterampilan membaca pemahaman sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X, dimana penulis menggunakan strategi KWL sedangkan Frian Restika menggunakan metode PQ4R.

G. Kerangka Berpikir

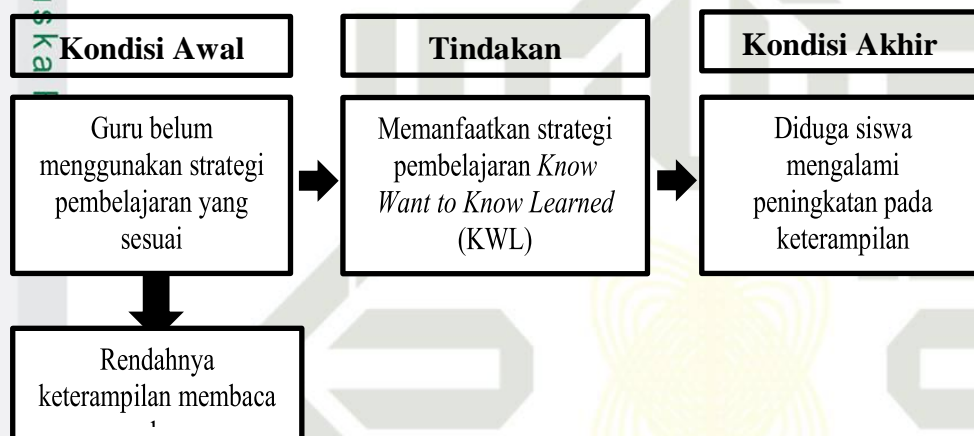
Mengingat pentingnya menciptakan proses pembelajaran yang aktif sehingga dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa, maka guru harus memilih strategi atau model pembelajaran yang cocok. Pemilihan model atau strategi pembelajaran yang tepat akan memudahkan siswa dalam memahami materi sehingga keterampilan membaca pemahaman siswa meningkat. Jawabannya ada pada strategi pembelajaran KWL ini melibatkan berpikir dengan

⁶⁵ Dede Risma Ginanjar, dkk, “Penerapan Metode PQ4R untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi”, *Jurnal Perseda*, Vol. 2 No. 3 (2019) hlm. 140–152.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

siswa dalam proses pembelajaran sehingga siswa mampu berpikir dengan sesamanya dan meningkatkan membaca antara teman sebaya maupun gurunya. Oleh karena itu, penerapan strategi pembelajaran ini diasumsikan meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa, yang alurnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Bagan II.1
Kerangka Berpikir Strategi Pembelajaran KWL



H. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Aktivitas Guru

Indikator aktivitas guru dalam proses pembelajaran melalui penerapan strategi pembelajaran *Know Want to Know Learned* (KWL) adalah sebagai berikut:

- 1) Guru memberikan arahan kepada siswa untuk membaca judul bacaan yang diberikan tanpa harus membaca keseluruhan teks.
- 2) Guru membuat kolom KWL dan mengarahkan siswa dalam mengisi kolom tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Guru mengarahkan siswa membaca bahan bacaan guna mencari informasi untuk menjawab pernyataan yang terdapat pada kolom W (apa yang saya ketahui).
- 4) Guru membimbing siswa menyusun jawaban dari pernyataan yang terdapat pada kolom W, kemudian jawaban tersebut ditulis dikolom L (apa yang saya pelajari).
- 5) Guru memberikan lembar tes kepada siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman yang diperoleh siswa setelah membaca teks bacaan yang telah dibaca.

b. Aktivitas Siswa

Indikator aktivitas siswa dalam proses pembelajaran melalui penerapan strategi KWL sebagai berikut:

- 1) Siswa meninjau secara umum bahan bacaan yang telah dibagikan oleh guru untuk mendapatkan gambaran isi teks secara umum, dan untuk menemukan poin penting yang harus dipahami tanpa harus membaca keseluruhan isi teks.
- 2) Siswa mengisi kolom KWL sesuai dengan apa yang ingin mereka ketahui dan apa yang sudah mereka pelajari.
- 3) Siswa membaca bahan bacaan guna mencari informasi untuk mendapatkan jawaban dari pernyataan yang terdapat pada kolom W (*Want*) yaitu kolom “apa yang ingin saya ketahui”.
- 4) Siswa menyusun jawaban terkait pernyataan yang terdapat pada kolom W (*Want*) yaitu kolom “apa yang ingin saya ketahui”.
- 5) Siswa menjawab soal pada lembar tes yang diberikan oleh guru untuk mengetahui tingkat pemahaman yang diperoleh siswa setelah membaca teks bacaan yang telah dibagikan.



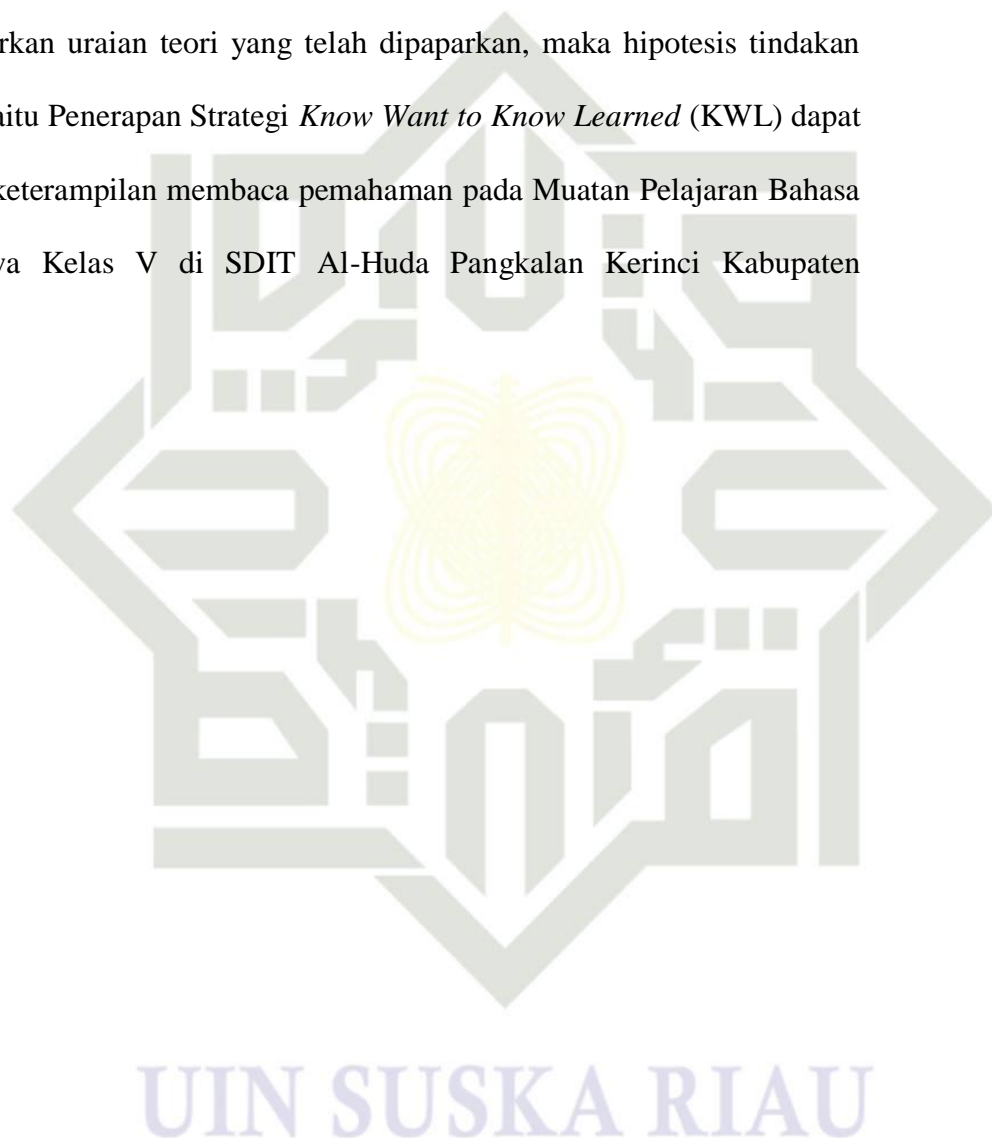
Target yang ingin dicapai dalam aktivitas siswa adalah keberhasilan siswa dalam menerapkan strategi pembelajaran KWL mencapai 75% dari seluruh aktivitas siswa terlaksana dengan baik.

Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan, maka hipotesis tindakan penelitian ini yaitu Penerapan Strategi *Know Want to Know Learned* (KWL) dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V di SDIT Al-Huda Pangkalan Kerinci Kabupaten Pelalawan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas VA Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Huda Pangkalan Kerinci Pangkalan Kerinci Kabupaten Pelalawan tahun ajaran 2022-2023 dengan jumlah siswa sebanyak 24 siswa. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi *know want to know learned* (KWL) untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V di SDIT Al-Huda Pangkalan Kerinci Kabupaten Pelalawan.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di kelas VA SDIT Al-Huda Pangkalan Kerinci Kabupaten Pelalawan yang dilaksanakan setelah seminar proposal dan dinyatakan layak oleh tim penguji. Adapun waktu penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2022/2023.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). PTK (*Classroom Action Research*) merupakan penelitian yang dilakukan oleh guru kelas, tempat mengajar dengan penekanan pada penyempurnaan atau peningkatan proses dan praktik pembelajaran. PTK digambarkan sebagai suatu proses yang dinamis meliputi aspek perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi yang



merupakan langkah berurutan dalam satu siklus atau daur yang berhubungan dengan siklus berikutnya.⁶⁶

PTK merupakan penelitian yang dilakukan pada sebuah kelas untuk mengetahui akibat dari tindakan yang diterapkan pada subjek penelitian di kelas tersebut. PTK terdiri dari tiga kata, yaitu penelitian, tindakan, dan kelas. Penelitian merupakan suatu kegiatan ilmiah yang dilakukan berdasarkan fakta yang bertujuan untuk menemukan, membuktikan, mengembangkan dan mengevaluasi suatu pengetahuan dan dalam hal ini berfungsi untuk meningkatkan mutu pembelajaran. Tindakan adalah kegiatan yang sengaja dilakukan dengan tujuan tertentu yang dalam hal ini berbentuk rangkaian langkah-langkah (siklus) yang terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi yang terus mengalir untuk menghasilkan siklus baru sampai penelitian tindakan kelas dihentikan. Kelas adalah sekelompok siswa yang dalam waktu yang sama menerima pelajaran yang sama dari pendidik yang sama pula.⁶⁷ Tahapan-tahapan yang dilalui dalam PTK dilihat sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

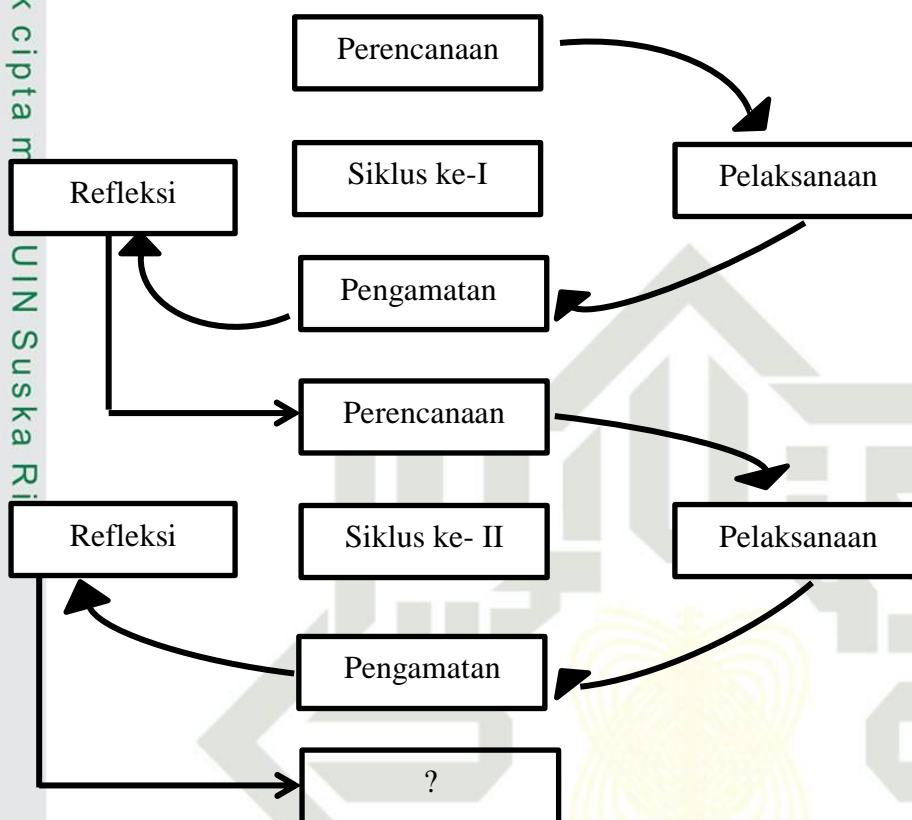
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁶⁶ Taufiqur Rahman, *Katalog dalam Terbitan (KDT) Perpustakaan Nasional Republik Indonesia Aplikasi Model-model Pembelajaran dalam Penelitian Tindakan Kelas*, (Semarang: Pilar Nusantara, 2018), hlm. 4-5.

⁶⁷ Leo A. Abdillah, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Penerapannya*, (Indramayu: Penerbit Adab, 2021), hlm. 14-15.

Bagan III.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK)


Secara rinci prosedur pelaksanaan rancangan penelitian tindakan kelas untuk setiap siklus agar dapat berhasil dengan baik tanpa ada hambatan yang mengganggu kelancaran dalam melakukan penelitian, maka dapat diuraikan tahapan-tahapan sebagai berikut:

1. Perencanaan

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun silabus;
- b. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan langkah-langkah dengan strategi pembelajaran KWL;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- c. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran melalui strategi KWL;
- d. Mempersiapkan lembar kerja siswa dan menyusun soal pada tiap siklus untuk mengetahui kemampuan membaca pemahaman siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia;
- e. Meminta kesediaan guru dan teman sejawat sebagai observer, untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan KWL.

2. Pelaksanaan Tindakan

Pada pelaksanaan tindakan ini, ada beberapa tahapan dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan strategi KWL yaitu sebagai berikut:

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan salam dan do'a;
- 2) Guru menyapa anak, menanyakan kabar, dan memeriksa kehadiran;
- 3) Guru melakukan apersepsi;
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan strategi pembelajaran KWL pada siswa;
- 5) Guru memberikan motivasi kepada siswa.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru memberikan pengantar pelajaran;
- 2) Guru membagikan teks bacaan berupa lembaran yang memuat materi yang dipelajari;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- 3) Guru meminta siswa untuk menuliskan apa yang siswa ketahui tentang teks bacaan tersebut pada kolom K (*Know*) yaitu kolom “apa yang saya ketahui”;
 - 4) Guru meminta siswa untuk menuliskan apa yang ingin mereka ketahui tentang teks bacaan tersebut pada kolom W (*Want*) yaitu kolom “apa yang ingin saya ketahui”;
 - 5) Guru meminta siswa untuk memulai membaca teks cerita tersebut;
 - 6) Guru meminta siswa untuk menuliskan apa yang mereka pelajari L (*Lerned*).
- c. Kegiatan Akhir
- 1) Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pelajaran;
 - 2) Guru mengajukan pertanyaan untuk mengetes kemampuan siswa;
 - 3) Guru dan siswa merefleksi kegiatan pembelajaran;
 - 4) Guru memberikan penguatan;
 - 5) Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa mengucap Hamdallah dan diakhiri dengan salam.

3. Observasi

Observasi secara umum adalah aktivitas yang dilakukan untuk mengetahui sesuatu dari sebuah fenomena yang didasari pada pengetahuan dan gagasan yang bertujuan untuk memperoleh informasi-informasi terkait dengan suatu fenomena atau peristiwa yang sudah atau sedang terjadi dilingkungan yang mana dalam mendapatkan informasi-informasi tadi harus objektif, nyata serta dapat dipertanggungjawabkan.⁶⁸

⁶⁸ Muhammad Ilyas Ismail, *Evaluasi Pembelajaran Konsep Dasar, Prinsip, Teknik, dan Prosedur*, (Depok: Raja Grafindo Persada, 2021), hlm. 131.



Observasi dalam pelaksanaan penelitian melibatkan *observer*, tugas *observer* ini adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran KWL selama pelajaran berlangsung. Hal ini dilakukan untuk memberi masukan dan pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan-masukan dari pengamat dapat dipakai untuk memperbaiki pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Adapun yang bertindak sebagai *observer* dalam penelitian ini adalah Guru Kelas V di SDIT Al-Huda Pangkalan Kerinci Kabupaten Pelalawan.

4. Refleksi

Data yang diperoleh dari tahap observasi dikumpulkan serta dianalisis. Berdasarkan hasil observasi, peneliti menganalisa kembali pelaksanaan rencana tindakan yang telah dilaksanakan. Kemudian dari hasil analisa tersebut, peneliti dapat merefleksi pelaksanaan proses pembelajaran dan kemampuan membaca pemahaman siswa, hasil inilah yang akan menjadi acuan untuk melangkah ke tahap selanjutnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Tes

Tes dilakukan untuk mengetahui hasil keterampilan membaca pemahaman siswa pada pelajaran membaca setelah proses pembelajaran dengan strategi KWL.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Observasi

Observasi dilakukan untuk memperoleh data dengan penilaian yaitu, untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran dengan strategi KWL. Melalui hasil observasi dengan cara memberikan tanda ceklis pada kolom yang disediakan.

3. Dokumentasi

Dokumentasi diperoleh dari pihak yang terkait, seperti kepala sekolah untuk memperoleh data tentang profil sekolah SDIT Al-Huda Pangkalan Kerinci Kabupaten Pelalawan.

E. Teknik Analisi Data

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut diolah dengan rumus persentase, yaitu:⁶⁹

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan:

- F = Frekuensi aktivitas guru
 N = Jumlah frekuensi
 P = Angka persentase aktivitas guru
 100% = Angka tetap

⁶⁹ Ana Sudijono, *Pengantar Statistika Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 43.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam menentukan kriteria penilaian terkait aktivitas guru dan siswa, maka dilakukan pengelompokan atas empat kriteria penilaian, adapun lima kriteria tersebut yaitu:⁷⁰

Tabel III.1
Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa

No	Interval (%)	Kategori
1	81-100	Sangat Tinggi
2	61-80	Tinggi
3	41-60	Cukup Tinggi
4	21-40	Rendah
5	0-20	Sangat Rendah

2. Keterampilan Siswa dalam Membaca Pemahaman

Tingkat keterampilan membaca pemahaman dinyatakan dalam angka persentase. Angka persentase dihitung dengan cara menggali hasil bagi antara jumlah skor benar ($\sum SB$) dan skor total ($\sum ST$) 100%. Pernyataan ini dapat diturunkan ke dalam rumus:⁷¹

$$MP = \frac{\sum SB}{\sum ST} \times 100$$

Keterangan:

MP : Membaca Pemahaman

$\sum SB$: Jumlah skor benar (yang diperoleh membaca)

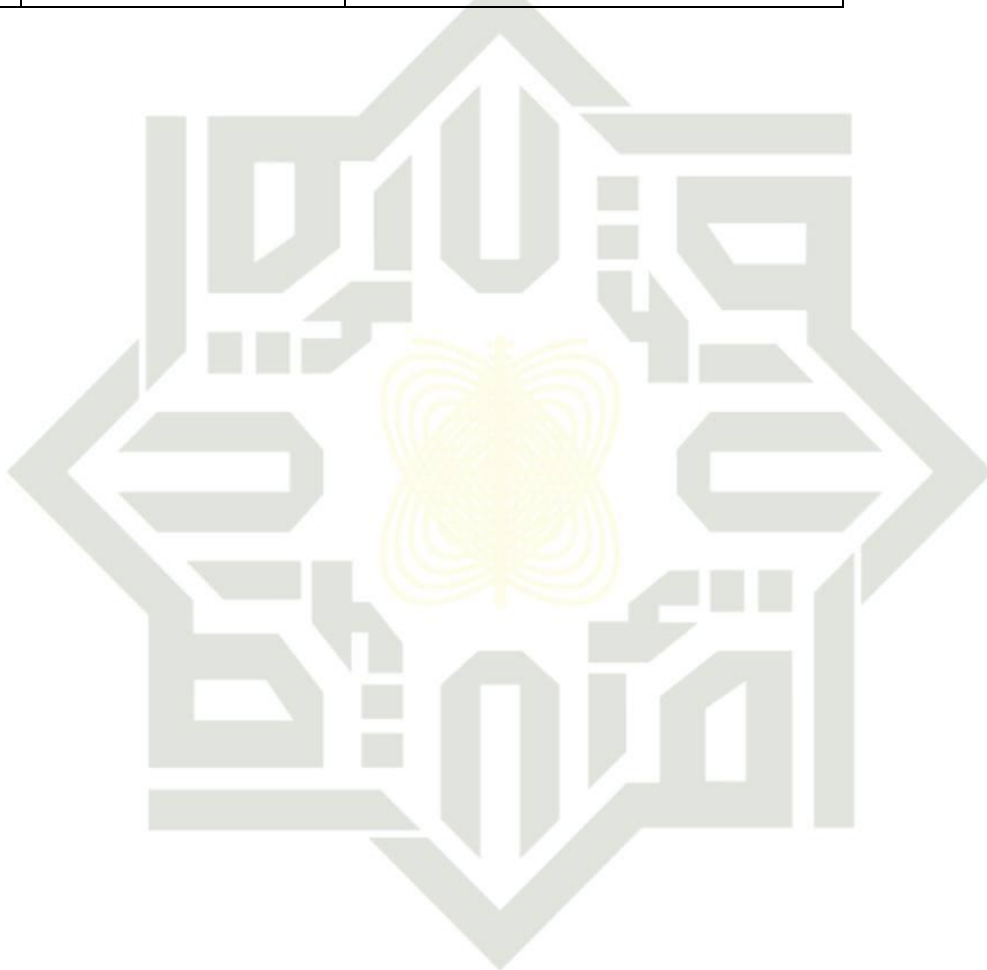
$\sum ST$: Jumlah skor membaca

⁷⁰ Ibid, hlm. 33.

⁷¹ Tarubolon, *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien*, (Bandung: Angkasa, 2008), hlm. 32.

Tabel III.2
Interval Keterampilan Membaca Pemahaman

No	Interval (%)	Kategori
1	85-100	Sangat mampu
2	70-84	Mampu
3	55-69	Kurang mampu
4	<54	Tidak mampu



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijelaskan, menunjukkan bahwa penerapan strategi *Know Want to Know Learned* (KWL) dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia kelas VA SDIT Al-Huda Pangkalan Kerinci Kabupaten Pelalawan. Peningkatan tersebut terjadi pada peningkatan proses dan hasil. Hal ini dapat diketahui pada saat Pra Siklus diperoleh nilai keterampilan membaca pemahaman siswa rata-rata mencapai 54,16 dengan ketuntasan klasikal 29,17%. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pada Siklus I keterampilan membaca pemahaman siswa meningkat dengan rata-rata 70,83 dengan ketuntasan klasikal 75%. Setelah dilakukan perbaikan pada Siklus II keterampilan membaca pemahaman siswa meningkat dengan rata-rata 79,37 dengan ketuntasan klasikal 87,50%. Dengan demikian, dapat diambil kesimpulan bahwa keterampilan membaca pemahaman siswa pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia di kelas VA SDIT Al-Huda Pangkalan Kerinci Kabupaten Pelalawan dapat ditingkatkan melalui strategi KWL.

B. Saran

Berdasarkan pada pembahasan serta kesimpulan pada penelitian ini terkait dengan penerapan strategi KWL untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V A

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



di SDIT Al-Huda Pangkalan Kerinci yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran:

1. Bagi guru, hendaknya menggunakan strategi pembelajaran yang bervariasi dalam proses pembelajaran seperti strategi pembelajaran KWL ini, karena dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa. Guru disarankan agar menguasai materi pembelajaran yang akan diajarkan dan guru hendaknya harus benar-benar paham tentang langkah-langkah strategi KWL yang ia terapkan agar materi dapat tersampaikan secara maksimal.
2. Bagi siswa, strategi KWL bisa digunakan untuk memahami isi teks bacaan dalam pembelajaran selanjutnya.
3. Bagi sekolah, agar dapat melengkapi sarana dan prasarana yang dapat mendukung proses pembelajaran guna meningkatkan potensi dan prestasi siswa di sekolah.
4. Bagi peneliti selanjutnya, peneliti merekomendasikan agar strategi KWL ini dapat diterapkan pada muatan pelajaran lainnya untuk lebih memaksimalkan keterampilan membaca pemahaman siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, Leon, dkk. 2021. *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Penerapannya*. Indramayu: Penerbit Adab.
- Abidin, Yunus. 2016. *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Agustin, Nella, dkk. 2021. *Peran Guru dalam Membentuk Karakter Siswa*. Yogyakarta: UAD Press.
- Alpansyah. 2020. *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Nilai Karakter*. Bogor: Guepedia.
- Ambarta, Rahel Sonia, dkk. 2022. Jurnal pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 3. No. 5
- Amin, dan Linda Yurike Susan Sumendep. 2022. *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Bekasi: Pusat Penerbit LPPM.
- Aprizan, dkk. 2022. *Penelitian Tindakan Kelas*. Klaten: Penerbit Lakeisha.
- Asip, Muhammad, dkk. 2022. *Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra Indonesia di SD*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Br.Ginting, Lisa Septia Dewi. 2020. *Bahasa Indonesia SD 2 Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Jawa Barat: Guepedia.
- Dalma. 2013. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Eliyanti, Rifda, dkk. 2020. *Perkembangan Peserta Didik*. Malang: Literasi Nusantara.
- GINANJAR, Dede Risma, dkk. 2019. Penerapan Metode PQ4R untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi. *Jurnal Perseda*. Vol. 2. No. 3.
- Guswita, Reni. 2019. Penerapan strategi KWL (*Know, Want to Know, Learned*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Peserta Didik Kelas III di SD Negeri 12 Koto Baru Kecamatan Kubung Kabupaten Solok. *Jurnal Tunas Pendidikan*. Vol. 3. No.1.
- Handoko. 2012. *Motivasi Daya Penggerak Tingkah Laku*. Yogyakarta: Kanisius.
- Herlinyanto. 2019. *Membaca Pemahaman dengan Strategi KWL Pemahaman dan Minat Membaca*. Sleman: Deepublish.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Hidayah, Nurul. 2016. *Pembelajaran Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Hidayah, Nurul. 2016. *Pembelajaran Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Penerbit Garudhawaca.
- Hudarta. 2021. Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Inggris pada Aspek Membaca dengan Menerapkan Strategi KWL (*Know Want to Know Learned*) pada Siswa Kelas XI IPA Semester I SMAN 4 Bengkalis T.P. 2019/2020. *Jurnal Junjungan Pendidikan: Intelektual dan Edukatif*. Vol 5. No. 1.
- Ibda, Hamidullah. 2022. *Katalog dalam Terbitan (KDT) Perpustakaan Nasional Republik Indonesia Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Era Digital*. Semarang: Pilar Nusantara.
- Ismail Mohammad Ilyas. 2021. *Evaluasi Pembelajaran Konsep Dasar, Prinsip, Teknik, dan Prosedur*. Depok: Raja Grafindo Perseda.
- Krissandi, Apri Damai Sagita, dkk. 2021. *Model Pembelajaran Inovatif dan Soal Berbasis AKM Jenjang SMA*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Krissandi, Apri Damai Sagita, dkk. 2017. *Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk SD (Pendekatan dan Teknis)*, Jakarta: Penerbit Media Maxima.
- Krissandi, Apri Damai Sagita, dkk. 2017. *Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk SD (Pendekatan dan Teknis)*. Jakarta: Penerbit Media Maxima.
- Krissandi, Apri Damai Sagita, dkk. 2021. *Model Pembelajaran Inovatif dan Soal Berbasis AKM Jenjang SMA*. Yogyakarta: Kanisius.
- Kustandi, Cecep dan Deddy Darmawan. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Lestari Fipin, dkk. 2020. *Memahami Karakteristik Anak*. Madiun: Bayfa Cendekia Indonesia.
- Lestari Yunita Agung. 2019. *Pengembangan Media Berbasis TI*. Bekasi: Bintang Media.
- Marbun, Stefanus. 2018. *Psikologi Pendidikan*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Mardiyah, Annisa, dkk. 2019. Penerapan Strategi OK5R (*Overview, Key Ideas, Read, Record, Recite, Reflect dan Review*) untuk Meningkatkan Membaca Pemahaman Siswa di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol. 4, No 3.
- Meliyati. 2016. *Pemahaman Dasar Membaca*. Yogyakarta: Deepublish.



- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Minisih. 2020. *Pendidikan Inklusif Sekolah Dasar Merangkul Perbedaan dalam Kebersamaan*. Surakarta: Muhammadiyah University Press.
- Muhsyanur. 2014. *Membaca (Suatu Keterampilan Berbahasa Reseptif)*. Yogyakarta: Buginese Art.
- Mukhlisa. 2022. Penerapan Strategi *Know Want Learned* (KWL) untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA. *Jurnal Inovasi*. Vol. 8. No. 9.
- Mustadi, Ali, dkk. 2022. *Bahasa dan Sastra Indonesia SD Berorientasi Kurikulum Merdeka*. Yogyakarta: UNY Press.
- Novi, Widya Yanti, dkk. 2022. Penerapan Strategi KWL (*Know-Want to Know Learned*) pada Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas III SD. *Journal of Teaching in Elementary Education*, Vol. 6. No. 1
- Pandeas, Yola Sofi, dkk. 2020. Penerapan Metode SQ3R Berbasis Daring untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. Vol. 3. No. 1.
- Pandeas, Yola Sofi, dkk. 2020. Penerapan Metode SQ4R Berbasis Daring untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. Vol. 3. No. 1.
- Rahim, Farida. 2018. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahim, Rahmawati., dkk. 2018. Penerapan Strategi *Know Want to Know Learn* (KWL) dalam Menyimpulkan Cerita pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Didaktika Dwijiwa Indria*. Vol. 5. No. 9.
- Rahman, Taufaqur. 2018. *Katalog dalam Terbitan (KDT) Perpustakaan Nasional Republik Indonesia Aplikasi Model-model Pembelajaran dalam Penelitian Tindakan Kelas*. Semarang: Pilar Nusantara.
- Rayane, Ratih, dkk. 2019. Penerapan Strategi PQRST untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*. Vol. 4. No. 3.
- Riyanti, Asih. 2021. *Keterampilan Membaca*. Yogyakarta: K-Media.
- Salminawati, dan Muhammad Shaleh Assingkily. 2020. *Filsafat Ilmu Pendidikan Dasar Islam (Sebuah Pengantar Filosofi dan Aplikasi Pendidikan Islam Jenjang MI/SD)*. Yogyakarta: Penerbit K-Media
- Salminawati, dkk. 2020. *Filsafat Ilmu Pendidikan Dasar Islam (Sebuah Pengantar Filosofi dan Aplikasi Pendidikan Islam Jenjang MI/SD)*. Yogyakarta: Literasi Nusantara.



- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Street Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Amisyah, Nur. 2016. *Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Kelas Tinggi*. Magetan: Ae Media Grafika.
- Arif, Elia Irna, dkk. 2019. Strategi Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman pada Peserta Didik di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Education*. Vol. 7. No. 1.
- Septia, Lisa Dewi Br. Ginting. 2020. *Bahasa Indonesia SD 2 Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Jawa Barat: Guepedia.
- Tomadaya, Samsu. 2013. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Subakti, Hani. 2021. *Inovasi Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Sudijono, Anas. 2014. *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sunarti, Sri. 2021. *Pembelajaran Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar*. Pekalongan: Penerbit NEM.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Interpratama Mandiri.
- Sutama, I Made, dkk. 2022. *Pembelajaran Inovatif Bahasa dan Sastra Ide dan Pengalaman Implementasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dari Daerah*. Surabaya: Global Aksara Pers.
- Syam, Suhendi, dkk. 2022. *Belajar dan Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Tampolon. 2008. *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien*. Bandung: Angkasa.
- Tantawati, Isma. 2019. *Keterampilan Bahasa Indonesia (untuk Perguruan Tinggi)*. Jakarta: Kencana.
- Uno, Hamzah B, dkk. 2022. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widiyaningsih, Ida. 2019. *Strategi dan Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di Era Revolusi Industri 4.0*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Wijaya, Prasetya Andika, dkk. *Strategi Know-Want to Know-Learned dan Strategi Direct Reading Thinking Activity dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar*. Semarang: Harian Jateng Network.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- anti, Widya Novi, dkk. 2022. Penerapan Strategi KWL (*Know-Want to Know-Learned*) pada Keterampilan Membaca Penampilan Peserta Didik Kelas III SD. *Journal of Teaching in Elementary Education*. Vol. 6. No. 1.
- Kulela. 2012. *Pembelajaran Bahasa Indonesia (Apresiasi Sastra di Sekolah Dasar)*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sulmiyetri, dkk. 2019. *Penulisan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Milik UIN Suska Riau Gambaran 1

INSTRUMEN PRA PENELITIAN PEDOMAN WAWANCARA GURU

1. Apakah Bapak/Ibu mengajar materi Bahasa Indonesia?
2. Apakah Bapak/Ibu mengalami kendala keterampilan membaca pemahaman bahasa Indonesia di kelas?
3. Apakah sekolah memiliki pedoman khusus dalam mengatasi siswa berkesulitan membaca pemahaman di SDIT Al-Huda Pangkalan Kerinci? Jika iya, seperti apa pedoman tersebut?
4. Apakah bapak/ibu mengetahui keberadaan siswa berkesulitan membaca pemahaman di SDIT Al-Huda Pangkalan Kerinci? Jika iya, ada berapa siswa laki-laki dan perempuan?
5. Apakah bapak/ibu mengetahui strategi *know want to know learned*?
6. Apakah bapak/ibu pernah menggunakan strategi *know want to know learned*?
7. Apakah sekolah menyediakan fasilitas dan alat pelajaran untuk mengatasi siswa berkesulitan membaca pemahaman di SDIT Al-Huda Pangkalan Kerinci? Jika iya, apa bentuk akomodasinya?
8. Apakah sekolah memonitor secara rutin siswa berkesulitan membaca pemahaman di SDIT Al-Huda Pangkalan Kerinci? Jika iya, bagaimana memonitoring siswa tersebut ?
9. Bagaimana pendapat atau tanggapan bapak/ibu mengenai anak berkesulitan membaca pemahaman dikelas bapak/ibu? (merasa terbebani atau tidak)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

20. Bagaimana bimbingan bapak/ibu terhadap siswa yang berkesulitan membaca pemahaman dikelas bapak/ibu? Sama ataukah berbeda?
1. Bagaimana metode yang digunakan bapak/ibu ketika mengajarkan materi pelajaran kepada siswa berkesulitan membaca pemahaman?
2. Apakah bapak/ibu selalu meluangkan waktunya hanya untuk membantu kesulitan belajar mereka? Dengan cara seperti apa?
13. Bagaimana tingkat intelegensi siswa yang mengalami kesulitan membaca pemahaman ? (dilihat melalui dokumentasi hasil belajar siswa berupa nilai)
14. Bagaimana siswa berkesulitan membaca pemahaman dalam menerima materi pelajaran yang bapak/ibu sampaikan?
15. Bagaimana upaya yang dilakukan bapak/ibu untuk mengatasi anak yang kesulitan membaca pemahaman agar kegiatan pembelajaran tetap berlangsung dengan baik?
16. Apa dampak yang ditimbulkan dari keterbatasan siswa dalam membaca pemahaman terhadap tingkat akademiknya?

HASIL WAWANCARA

WALI KELAS VA SDIT AL-HUDA PANGKALAN KERINCI

Nama : Adhiyatul Hasanah, S.Pd.
 Jabatan : Wali Kelas VA SDIT Al-Huda Pangkalan Kerinci
 Hari/Tanggal : Jum'at, 16 September 2022
 Waktu : 10.00-10.30 WIB

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah ibu mengajar materi Bahasa Indonesia?	Iya
2	Apakah ibu mengalami kendala keterampilan membaca pemahaman bahasa Indonesia di kelas? Bagaimana kendalanya?	Ada. Sebagian siswa yang tidak memahami apa isi teks bacaan, jadi harus dijelaskan terlebih dahulu
3	Apakah sekolah memiliki pedoman khusus dalam mengatasi siswa berkesulitan membaca pemahaman di SDIT Al-Huda Pangkalan Kerinci? Jika iya, seperti apa pedoman tersebut?	Tidak ada
4	Apakah ibu mengetahui keberadaan siswa berkesulitan membaca pemahaman di SDIT Al-Huda Pangkalan Kerinci? Jika iya, ada berapa siswa laki-laki dan perempuan?	Iya, sebagian besar siswa laki-laki sedangkan perempuan hanya sebagian kecil saja.
5	Apakah bapak/ibu mengetahui strategi <i>know want to know learned</i> ?	Tidak
6	Apakah bapak/ibu pernah menggunakan strategi <i>know want to know learned</i> ?	Belum pernah
7	Apakah sekolah menyediakan fasilitas dan alat pelajaran untuk mengatasi siswa berkesulitan membaca pemahaman di	Tidak ada

No	Pertanyaan	Jawaban
	SDIT Al-Huda Pangkalan Kerinci? Jika iya, apa bentuk akomodasinya?	
	Apakah sekolah memonitor secara rutin siswa berkesulitan membaca pemahaman di SDIT Al-Huda Pangkalan Kerinci? Jika iya, bagaimana memonitoring siswa tersebut ?	Tidak ada, karena guru lah yang lebih memonitoring siswa
9	Bagaimana pendapat atau tanggapan bapak/ibu mengenai anak berkesulitan membaca pemahaman dikelas ibu? (merasa terbebani atau tidak)	Sedikit terbebani, seperti pada saat diberikan bacaan kemudian guru bertanya, ada beberapa siswa yang tidak bisa menjawab
10	Bagaimana bimbingan ibu terhadap siswa yang berkesulitan membaca pemahaman dikelas ibu? Sama ataukah berbeda?	Sama yaitu mengarahkan siswa
11	Bagaimana metode yang digunakan ibu ketika mengajarkan materi pelajaran kepada siswa berkesulitan membaca pemahaman?	Menggunakan metode inquiry agar terbimbing
12	Apakah ibu selalu meluangkan waktunya hanya untuk membantu kesulitan belajar mereka? Dengan cara seperti apa?	Iya, pada saat jam pelajaran. Mengambil jam istirahat kemudian memanggil siswa yang tidak bisa tersebut untuk ditanyakan kembali mana yang tidak paham
13	Bagaimana tingkat intelegensi siswa yang mengalami kesulitan membaca pemahaman ? (Dilihat melalui dokumentasi hasil belajar siswa berupa nilai)	Rata-rata memang kurang dalam memahami bacaan, dilihat dari ranking siswa yang berada pada ranking 18-26
14	Bagaimana sikap siswa berkesulitan belajar membaca pemahaman ketika ibu menjelaskan?	Siswa ada yang melamun dan bercerita dengan temannya sehingga siswa tidak dapat memahami bacaan yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Jawaban
		dijelaskan oleh guru
5	Bagaimana upaya yang dilakukan ibu untuk mengatasi anak yang kesulitan membaca pemahaman agar kegiatan pembelajaran tetap berlangsung dengan baik?	Menegur siswa yang ribut
6	Apa dampak yang ditimbulkan dari keterbatasan siswa dalam membaca pemahaman terhadap tingkat akademiknya?	Tidak bisa menjawab soal apalagi pada saat ujian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



INSTRUMEN PRA PENELITIAN PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Apakah setiap malam atau sepulang sekolah adik menyiapkan materi (belajar) untuk mata pelajaran pada hari selanjutnya?

Apakah adik memahami materi yang disampaikan oleh guru?

Jika adik belum memahami materi yang disampaikan guru, apa yang adik lakukan?

4. Apakah adik sering bertanya pada saat guru sedang mengajar didalam kelas? Bagaimana tanggapan guru adik?

5. Apakah orang tua adik selalu membimbing adik ketika adik mengalami kesulitan pada materi pelajaran disekolah? Jika iya bagaimana cara membimbingnya?

6. Apakah disekolah menyediakan buku-buku untuk membaca pemahaman?

7. Apakah dikelas adik disediakan media pembelajaran untuk membaca pemahaman?

8. Apakah teman-temanmu melakukan keributan ketika gurumu sedang menjelaskan sehingga kamu terganggu mengikuti pelajaran ?

9. Apakah adik mendengar penjelasan dari guru ?

10. Apakah adik mengalami kesulitan dalam memahami bacaan yang diberikan oleh guru?

11. Apa yang dilakukan oleh guru jika adik mengalami kesulitan dalam memahami bacaan?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak ciptam milik UIN Suska Riau
Ste Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA PRA PENELITIAN

(SISWA)

Nama siswa : 1. Fayza Kulla Azmina
 : 2. Rizqy Shofiyah Alhanifa
 : 3. Dhafin Alby Abyan
 : 4. T. Akhtar Aljufri
 Kelas/Semester : VA (Lima A)/1 (Satu) SDIT Al-Huda Pangkalan Kerinci
 Hari/Tanggal : Jum'at, 16 September 2022
 Waktu : 11.00-11.30 WIB

No	Pertanyaan	Jawaban Siswa			
		Siswa 1	Siswa 2	Siswa 3	Siswa 4
1	Apakah setiap malam atau sepulang sekolah adik menyiapkan materi (belajar) untuk mata pelajaran pada hari selanjutnya?	Iya	Iya	Iya	Iya
2	Apakah adik memahami materi yang disampaikan oleh guru?	Kurang paham	Paham	Paham	Kurang paham
3	Apakah adik belum memahami materi yang disampaikan guru, apa yang adik lakukan?	Diam saja	Diam saja	Bertanya	Bertanya
4	Apakah adik sering bertanya pada saat guru sedang mengajar didalam kelas? Bagaimana tanggapan guru adik?	Tidak pernah bertanya	Selalu bertanya jika tidak paham	Tidak sering bertanya, pada saat bertanya guru menjelaskan dengan baik tentang jawabannya	Sesekali saja

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN TES KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN

Indikator	Butir Soal	Jawaban	Jumlah Skor
Menjawab Pertanyaan Sesuai Isi Bacaan	1. Apa yang kamu ketahui dari isi teks bacaan “Gerak Ikan Dalam Air”?	Ikan memiliki system gerak yang unik, habitat ikan adalah air. Bentuk tubuh yang rudal pada ikan memungkinkan ikan meliuk kekiri & kekanan. Bentuk tubuh yang seperti ini juga berfungsi untuk mengurangi hambatan. Pada saat bergerak di dalam air ekor & sirip ekor yang lebar berfungsi untuk mendorong gerakan ikan.	25
Meringkas Bacaan	2. “salah satu bentuk tubuh yang paling banyak dimiliki oleh hewan air adalah bentuk rudsl. Bentuk tubuh ini memungkinkan ikan meliuk kekiri dan kekanan. Bentuk tubuh yang seperti ini juga berfungsi untuk mengurangi hambatan pada saat bergerak di dalam air. Ekor dan sirip ekor yang lebar berfungsi untuk mendorong gerakan ikan dalam air” Buatlah ringkasan dari kutipan teks bacaan di atas!	Bentuk tubuh yang rudal pada ikan memungkinkan ikan meliuk kekiri dan kekanan, dan berfungsi untuk mengurangi hambatan saat bergerak di dalam air.	25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Indikator	Butir Soal	Jawaban	Jumlah Skor
Memahami Ide Pokok	3. Sebutkan ide pokok yang terdapat pada paragraf kedua dalam teks bacaan “Gerak Ikan Dalam Air”?	Salah satu bentuk tubuh yang paling banyak dimiliki oleh hewan air adalah bentuk rudal.	25
Menceritakan Kembali Isi Bacaan Teks	4. Ceritakan kembali isi bacaan teks “Gerak Ikan Dalam Air”	Habitat ikan yang berada di air membuat system gerak pada ikan berbeda dengan hewan vertebrata lainnya. Ekor dan sirip ekor yang lebar berfungsi untuk mendorong gerakan ikan dalam air. Ikan memiliki gelembung renang dalam tubuhnya yang berguna untuk mengatur gerak naik dan turun. Ikan memiliki susunan otot dan tulang belakang yang fleksibel untuk mendorong gerakan ekornya di dalam air.	25

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Lampiran 2

RUBRIK PENILAIAN INDIKATOR KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN

No	Indikator	Rentang	Deskripsi	Skor Maksimal
1	Menjawab Pertanyaan Sesuai Isi Bacaan	19-25	Apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar sesuai dengan isi teks bacaan	25
		13-18	Apabila siswa dapat menjawab pertanyaan kurang sesuai dengan isi bacaan	
		7-12	Apabila siswa hanya dapat menjawab sebagian pertanyaan sesuai dengan isi bacaan	
		1-6	Apabila siswa menjawab pertanyaan dengan tidak benar dan kurang sesuai dengan isi bacaan	
2	Meringkas Bacaan	19-25	Apabila siswa meringkas secara keseluruhan isi bacaan dengan bahasa yang mudah dipahami	25
		13-18	Apabila siswa meringkas sebagian isi bacaan dengan bahasa yang mudah dipahami	
		7-12	Apabila siswa meringkas sebagian isi dan sulit dipahami	
		1-6	Apabila siswa tidak meringkas bacaan	
3	Memahami Ide Pokok	19-25	Apabila siswa mengetahui ide pokok atau ide utama secara keseluruhan dari paragraf	25
		13-18	Apabila siswa mengetahui ide pokok hanya sebagian dari paragraf	
		7-12	Apabila siswa mengetahui ide pokok dari dua paragraf	
		1-6	Apabila siswa tidak mengetahui seluruh ide pokok paragraf dalam teks bacaan	
4	Menceritakan Kembali Isi Teks Bacaan	19-25	Apabila siswa dapat menceritakan kembali isi bacaan dengan benar dan sangat jelas sesuai isi teks bacaan dengan alimat yang mudah dipahami	25

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

		13-18	Apabila siswa dapat menceritakan kembali isi bacaan dengan benar dan jelas sesuai isi teks bacaan dengan bahasa yang mudah dipahami	
		7-12	Apabila siswa tidak sesuai dalam menceritakan kembali isi bacaan	
		1-6	Apabila siswa tidak dapat menceritakan kembali isi	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



TRANSKRIP HASIL TES KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN

No	Siswa	Indikator/Butir Soal												KET
		1			2			3			4			
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	
1	Siswa 001	18	72	B	12	48	C	23	92	SB	17	68	B	
2	Siswa 002	11	44	C	10	40	C	15	60	B	11	44	C	
3	Siswa 003	9	36	C	3	12	K	5	20	K	22	88	SB	
4	Siswa 004	24	96	SB	21	84	SB	8	32	K	16	64	B	
5	Siswa 005	17	68	B	7	28	C	2	8	K	19	76	SB	
6	Siswa 006	4	16	K	13	52	B	1	4	K	16	64	B	
7	Siswa 007	5	20	K	20	80	SB	24	96	SB	2	8	C	
8	Siswa 008	3	12	K	14	56	B	6	24	C	15	60	B	
9	Siswa 009	17	68	B	5	20	K	4	16	K	23	92	SB	
10	Siswa 010	22	88	SB	9	36	C	2	8	K	12	48	C	
11	Siswa 011	6	24	K	3	12	K	24	96	SB	5	20	K	
12	Siswa 012	3	12	K	2	8	K	7	28	C	19	76	SB	
13	Siswa 013	13	52	B	20	80	SB	16	64	B	15	60	B	
14	Siswa 014	8	32	C	2	16	K	19	76	SB	4	16	K	
15	Siswa 015	20	80	SB	6	24	K	11	44	C	17	68	B	
16	Siswa 016	3	12	K	18	72	B	19	76	SB	5	20	K	
17	Siswa 017	12	48	C	14	56	B	4	16	K	19	76	SB	
18	Siswa 018	13	52	B	17	68	B	8	32	C	3	12	K	
19	Siswa 019	14	56	B	4	16	K	20	80	SB	6	24	K	
20	Siswa 020	2	8	K	5	20	K	7	28	C	19	76	SB	
21	Siswa 021	19	76	SB	8	32	C	5	20	K	3	12	K	
22	Siswa 022	4	16	K	6	24	K	19	76	SB	14	56	B	
23	Siswa 023	6	24	K	10	40	C	15	60	B	3	12	K	
24	Siswa 024	22	88	SB	12	48	C	16	64	B	17	68	B	
25	Siswa 025	11	44	C	20	80	SB	19	76	SB	6	24	K	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

No	Siswa	Indikator/Butir Soal												KET
		1			2			3			4			
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	
26	Siswa 026	9	36	C	18	72	B	8	32	C	16	64	B	
Jumlah		SB: 5 B: 6	C: 6 K: 9		SB: 4 B: 6	C: 7 K: 9		SB: 8 B: 4	C: 6 K: 8		SB: 6 B: 8	C: 3 K: 9		
Jumlah/Kategori (A,B)		11	15		10	16		12	14		14	12		
Presentase (A,B)		42,30	57,70		38,46	61,54		46,15	53,84		53,84	46,15		
Rata-rata A,B/Indikator		45,20						54,80						

Keterangan:

SB (Sangat Baik) = 76-100

B (Baik) = 51-75

C (Cukup) = 26-50

K (Kurang baik) = 0-25

I = Skor Soal Siswa

II = Skor Konversi 100

III = Kategori Penilaian

A: Mampu dan Gabungan Kategori SB, B

B: Tidak Mampu dan Gabungan Kategori C, K

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Lampiran 3

SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 7 : Peristiwa Dalam Kehidupan.

Subtema 2 : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	<p>3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</p> <p>4.5 Memaparkan informasi penting dari teks</p>	<p>3.5.1 Mengetahui langkah-langkah mencari informasi penting pada sebuah teks.</p> <p>3.5.2 Menjelaskan informasi penting yang terdapat pada teks dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</p> <p>4.5.1 Mempresentasikan informasi penting yang terdapat pada</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teks narasi sejarah. 		<ul style="list-style-type: none"> Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Tanggung Jawa Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Soal Tes 	2x30 menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Internet Lingkungan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	sebuah teks dengan menggunakan kosakata dan kalimat yang tepat. 4.5.2 Menuliskan informasi penting dan tidak penting yang terdapat pada sebuah teks.						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 7 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 3 : Peristiwa Mengisi Kemerdekaan

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	<p>3.9 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll)</p> <p>4.9 Membuat surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan</p>	<p>3.9.1 memahami penggunaan ejaan yang tepat pada sebuah kalimat</p> <p>3.9.2 Mengidentifikasi penggunaan ejaan yang tepat pada sebuah teks.</p> <p>4.9.1 Menjelaskan unsur-unsur surat undangan.</p> <p>4.9.2 Menyajikan surat undangan dengan penggunaan ejaan yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> Surat undangan resmi dan surat undangan tidak resmi. Penggunaan ejaan. 		<ul style="list-style-type: none"> Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Tanggung Jawa Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Soal Tes 	2x30 menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Internet Lingkungan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	kan penggunaan ejaan	<p>tepat.</p> <p>4.9.2</p> <p>Menunjukkan contoh kalimat yang efektif di dalam surat undangan.</p>						

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: SDIT Al-Huda Pangkalan Kerinci
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Tema/Pokok Bahasan	: Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7 subtema 2)
Subtema	: 2 (Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan)
Kelas/Semester	: 5/2
Pertemuan	: 1
Alokasi Waktu	: 2 X 30 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1** : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3** : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, sekolah.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks;	3.5.1 Menjawab Pertanyaan Berdasarkan Isi Bacaan; 3.5.2 Menemukan Ide Pokok Dari Suatu Paragraph Yang Dibaca
4.5 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.5.1 Membuat Ringkasan Isi Bacaan Secara Tertulis Dengan Menggunakan Bahasa Sendiri; 4.5.2 Menceritakan Kembali Isi Bacaan Secara Tertulis Dengan Menggunakan Bahasa Sendiri.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjawab pertanyaan isi bacaan pada teks “Menjelang Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan RI” dengan benar;
2. Siswa dapat menentukan ide pokok pada setiap paragraph dalam teks “Menjelang Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan RI”;
3. Siswa dapat membuat ringkasan isi bacaan pada teks “Menjelang Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan RI” secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri;
4. Siswa dapat menceritakan kembali isi bacaan pada teks “Menjelang Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan RI” secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri.

D. Materi Pembelajaran

1. Menemukan ide pokok dari suatu paragraph pada teks “Menjelang Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan RI”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Membuat ringkasan isi bacaan pada teks “Menjelang Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan” secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri.

E. Strategi Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

 Strategi : *Know Want to Know Learned (KWL)*
F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam 2. Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kondisinya 3. Berdoa bersama dipimpin oleh siswa 4. Guru mengecek kesiapan siswa di kelas 5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa 6. Guru menyampaikan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan 	10
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk membaca judul bacaan yang diberikan tanpa harus membaca keseluruhan isi teks 2. Guru membuat kolom KWL dan mengarahkan siswa dalam mengisi kolom tersebut 3. Guru bertanya kepada siswa tentang apa yang mereka ketahui dari teks bacaan tersebut untuk mengisi kolom K (Know) 4. Guru mengarahkan siswa membaca bahan bacaan guna mencari informasi untuk menjawab pernyataan yang terdapat pada kolom W (apa yang ingin saya ketahui) 5. Guru membimbing siswa menyusun jawaban dari pernyataan yang terdapat pada kolom W, kemudian jawaban tersebut ditulis dikolom L (apa yang saya pelajari). 6. Guru memberikan soal tes kepada siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman yang diperoleh siswa setelah membaca teks bacaan. 	45
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa merangkum materi pembelajaran 2. Guru dan siswa merefleksi kegiatan 	5

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pembelajaran 3. Guru memberikan penguatan 4. Siswa mengumpulkan lembar kerja yang sudah disiapkan 5. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa membaca doa dan diakhiri dengan salam	
--	---	--

G. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber

Buku Guru dan Buku Siswa Tema : "Peristiwa dalam Kehidupan" kelas V (Buku tematik kurikulum 2013. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri)

2. Media

Bahan bacaan

Lembar Kerja Siswa (LKS)

H. Penilaian

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan
2. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis Berbentuk Essay
 - c. Penilaian Keterampilan : Lembar Unjuk Kerja
3. Bentuk Instrument Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Rubrik Sikap
 - b. Penilaian Pengetahuan : Pedoman Penskoran
 - c. Penilaian Keterampilan : Pedoman Penskoran

Pangkalan kerinci, 6 Maret 2023

Peneliti

Desi Rahmawati

11910823797

Mengetahui,

Kepala SDIT Al-Huda

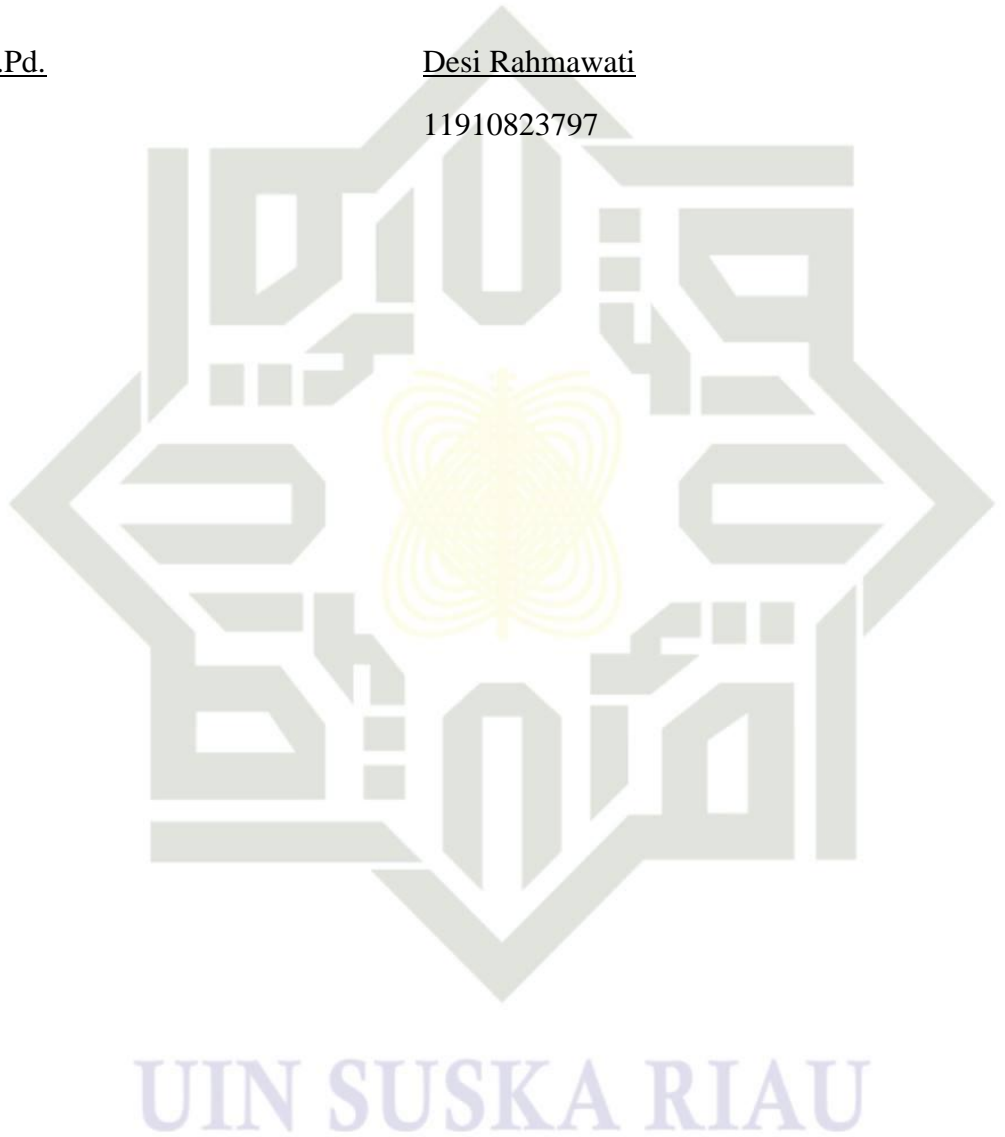
Moch Hosen, S.Pd.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Satel Islamac University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

SIKLUS I PERTEMUAN KE-1

Nama :

Hari/Tanggal :

Bacalah teks di bawah ini untuk menjawab soal nomor 1-4!

Menjelang Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan RI

17 Agustus 1945

Pada tanggal 9 Agustus 1945, tiga tokoh pemimpin Indonesia berangkat ke Kota Dalat Vietnam. Mereka adalah Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta, dan Dr. Rajiman Widyodiningrat. Ketiga tokoh tersebut bertemu dengan Jenderal Terauchi. Mereka bertemu pada tanggal 11 Agustus dan membicarakan tentang rencana kemerdekaan Indonesia. Terauchi menjanjikan kepada ketiga tokoh tersebut kemerdekaan bagi seluruh bekas wilayah Hindia Belanda. Ir. Soekarno ditunjuk sebagai Ketua Panitia Persiapan dan Drs. Moh. Hatta sebagai wakilnya. Pada tanggal 14 Agustus 1945, ketiga tokoh tersebut kembali ke Indonesia.

Pada tanggal 14 Agustus 1945, Kaisar Hirohito memerintahkan kepada seluruh pasukan Jepang agar menghentikan perang dan mengakui kekalahan. Jepang menyerah tanpa syarat kepada Sekutu pada tanggal 15 Agustus 1945. Salah seorang pemuda bernama Sutan Syahrir mengetahui berita kekalahan Jepang. Ia kemudian menemui Ir. Soekarno dan Moh. Hatta. Ia mendesak para pemimpin bangsa itu agar segera memproklamasikan kemerdekaan Indonesia.

Pada tanggal 15 Agustus 1945, Ir. Soekarno dan Mah. Hatta memperoleh kepastian bahwa Jepang benar-benar telah menyerah tanpa syarat. Dengan demikian, terjadilah kekosongan kekuasaan di Indonesia. Pihak Jepang yang berkuasa telah menyerah, sedangkan pihak Sekutu belum sampai ke Indonesia. Rencana kemerdekaan yang telah diatur oleh pihak Jepang tampaknya terhenti. Ir. Soekarno dan Moh. Hatta, dan generasi tua belum berani mengambil sikap karena khawatir akan memancing konflik dengan pihak Jepang.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sementara itu, para pemuda mengadakan pertemuan pada tanggal 15 Agustus 1945 di Jalan Pegangsaan Timur 17 Jakarta. Perundingan itu dipimpin oleh Khairul Saleh. Pada pertemuan itu, para pemuda mendesak Ir. Soekarno dan Moh. Hatta untuk segera memproklamasikan Kemerdekaan Indonesia. Ir. Soekarno dan Moh. Hatta setuju dengan usulan para pemuda. Namun, kedua pemimpin tersebut menganggap bahwa proklamasi kemerdekaan harus dimusyawarahkan terlebih dahulu didalam sidang PPKI. Kedua pemimpin itu mengingatkan kepada para pemuda bahwa kekuatan Jepang masih ada di Indonesia Kemerdekaan merupakan hal yang penting dan harus dilaksanakan secara cermat.

Para pemuda sudah tidak sabar untuk menyaksikan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, Utusan pemuda, yaitu Wikana dan Darwis menghadap Ir. Soekarno di Jalan Pegangsaan Timur No. 56 Jakarta. Kedua pemuda tersebut menuntut Ir. Soekarno segera mengumumkan proklamasi kemerdekaan Indonesia pada tanggal 16 Agustus 1945. Para pemuda meng inginkan suatu pernyataan kemerdekaan yang secepatnya. Ir. Soekarno menolak tuntutan tersebut. Menurut Bung Karno, keputusannya harus dilakukan melalui musyawarah seluruh anggota PPKI. Penolakan Ir. Soekarno dan Moh. Hatta membuat para pemuda tidak sabar Karena tidak ada kesesuaian pendapat, para pemuda bertindak nekad. Pada tanggal 16 Agustus 1945, para pemuda membawa Ir. Soekarno dan Moh. Hatta ke Rengasdengklok, di daerah Krawang, Jawa Barat. Para pemuda berdalih melindungi kedua tokoh tersebut dari pemberontakan. Para pemuda bermaksud mendesak kedua tokoh itu agar mengumumkan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia secepatnya. Ir. Soekarno dan Moh Hatta sangat memahami keinginan para pemuda. Namun, kedua tokoh tersebut juga mempunyai pertimbangan lain..

Sementara itu, di Jakarta terjadi perundingan antara Mr. Ahmad Subarjo (wakil dan golongan tua) dengan Wikana dan Yusuf Kunto (wakil dari golongan muda), Mereka sepakat untuk menjemput Ir. Soekarno dan Moh. Hatta kembali ke Jakarta. Pada tanggal 16 Agustus 1945, Mr. Ahmad Subarjo diantar oleh Yusuf Kunto menuju ke Rengasdengklok. Mereka berdua menjemput Ir. Soekarno dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Moh. Hatta. Akhirnya, sore itu juga Ir. Soekarno dan Moh Hatta kembali ke Jakarta dengan jaminan bahwa proklamasi segera dilakukan.

Rombongan Ir. Soekarno dan Moh. Hatta tiba di Jakarta dari Rengasdengklok pada pukul 23.00 WIB. Selanjutnya, mereka menuju rumah Laksamana Maeda untuk merumuskan naskah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Laksamana Maeda adalah Kepala Perwakilan Angkatan Laut Jepang di Jakarta. Sebelum merumuskan naskah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, Ir. Soekarno dan Moh. Hatta menemui Mayor Jenderal Nishimura. Sukarno dan Hatta berusaha menjajaki sikap Mayor Jenderal Nishimura mengenai Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Namun, Nishimura melarang Ir. Soekarno dan Moh. Hatta untuk mengadakan upacara Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.

Ir. Soekarno dan Moh. Hatta menyimpulkan bahwa tidak ada gunanya lagi membicarakan kemerdekaan dengan pihak Jepang. Moh. Hatta kemudian kembali ke rumah Maeda Malam itu juga segera diadakan musyawarah untuk menyusun naskah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Perumusan naskah proklamasi disusun oleh Ir. Soekarno, Drs. Mohammad Hatta dan Ahmad Subarjo. Ahmad Subarjo mengemukakan usulan kalimat yang berbunyi "*Kami bangsa Indonesia dengan ini menyatakan kemerdekaan Indonesia*". Selanjutnya, Drs. Mohammad Hatta mengemukakan kalimat yang berbunyi "*Hal-hal yang mengenal pemindahan kekuasaan dan lain-lain, diselenggarakan dengan cara saksama dan dalam tempo yang sesingkat-singkatnya*".

Setelah konsep teks proklamasi jadi, muncul permasalahan tentang siapa yang akan menandatangani teks proklamasi tersebut. Dalam situasi yang tidak menentu, Soekarno mengemukakan pendapatnya. Soekarno mengusulkan agar teks proklamasi ditandatangani oleh Ir. Soekarno dan Drs. Mohammad Hatta atas nama bangsa Indonesia. Akhirnya, seluruh hadirin menyetujui usulan tersebut. Setelah itu, konsep teks proklamasi diserahkan Sayuti Melik untuk diketik. Setelah selesai diketik, teks proklamasi ditandatangani oleh Soekarno dan Drs. Mohammad Hatta dan diproklamasikan pada tanggal 17 Agustus 1945 di

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



keamanan Ir. Soekarno, Jalan Pegangsaan Timur 56 pukul 10.00 WIB, diawali dengan pembacaan teks Proklamasi oleh Ir. Soekarno, disusul dengan pidato dan pengibaran bendera merah putih yang dijahit oleh Ibu Fatmawati.

Menjawab pertanyaan

Setelah membaca teks “Menjelang Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan RI 17 Agustus 1945” tersebut, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

- 1. Pada saat dibahas rencana untuk memproklamasikan kemerdekaan Indonesia, saat itu bangsa Indonesia dijajah oleh Negara apa?

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 2. Bantulah ringkasan dari paragraph 2 dan 3!

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



3. Tuliskan ide pokok pada paragraf ke 3!

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Ceritakan kembali isi teks bacaan tersebut dengan kata-katamu sendiri!

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: SDIT Al-Huda Pangkalan Kerinci
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Tema/Pokok Bahasan	: Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7 subtema 2)
Subtema	: 2 (Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan)
Kelas/Semester	: 5/2
Pertemuan	: 2
Alokasi Waktu	: 2 X 30 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1** : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3** : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, sekolah.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estesis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks;	3.5.1 Menjawab Pertanyaan Berdasarkan Isi Bacaan; 3.5.2 Menemukan Ide Pokok Dari Suatu Paragraph Yang Dibaca
4.5 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.5.1 Membuat Ringkasan Isi Bacaan Secara Tertulis Dengan Menggunakan Bahasa Sendiri; 4.5.2 Menceritakan Kembali Isi Bacaan Secara Tertulis Dengan Menggunakan Bahasa Sendiri.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjawab pertanyaan isi bacaan pada teks “Ir. Soekarno dan Mohammad Hatta Proklamator Kemerdekaan RI” dengan benar;
2. Siswa dapat menentukan ide pokok pada setiap paragraph dalam teks “Ir. Soekarno dan Mohammad Hatta Proklamator Kemerdekaan RI”;
3. Siswa dapat membuat ringkasan isi bacaan pada teks “Ir. Soekarno dan Mohammad Hatta Proklamator Kemerdekaan RI” secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri;
4. Siswa dapat menceritakan kembali isi bacaan pada teks “Ir. Soekarno dan Mohammad Hatta Proklamator Kemerdekaan RI” secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri.

D. Materi Pembelajaran

- 1) Menemukan ide pokok dari suatu paragraph pada teks “Ir. Soekarno dan Mohammad Hatta Proklamator Kemerdekaan RI”



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 2) Membuat ringkasan isi bacaan pada teks “Ir. Soekarno dan Mohammad Hatta Proklamator Kemerdekaan RI” secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri.

E. Strategi Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Strategi : *Know Want to Know Learned* (KWL)

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam 8. Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kondisinya 9. Berdoa bersama dipimpin oleh siswa 10. Guru mengecek kesiapan siswa di kelas 11. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa 12. Guru menyampaikan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan 	10
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk membaca judul bacaan yang diberikan tanpa harus membaca keseluruhan isi teks 8. Guru membuat kolom KWL dan mengarahkan siswa dalam mengisi kolom tersebut 9. Guru bertanya kepada siswa tentang apa yang mereka ketahui dari teks bacaan tersebut untuk mengisi kolom K (Know) 10. Guru mengarahkan siswa membaca bahan bacaan guna mencari informasi untuk menjawab pernyataan yang terdapat pada kolom W (apa yang ingin saya ketahui) 11. Guru membimbing siswa menyusun jawaban dari pernyataan yang terdapat pada kolom W, kemudian jawaban tersebut ditulis dikolom L (apa yang saya pelajari). 12. Guru memberikan soal tes kepada siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman yang diperoleh siswa setelah membaca teks bacaan. 	45
Penutup	6. Guru dan siswa merangkum materi	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pembelajaran 7. Guru dan siswa merefleksi kegiatan pembelajaran 8. Guru memberikan penguatan 9. Siswa mengumpulkan lembar kerja yang sudah disiapkan 10. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa membaca doa dan diakhiri dengan salam	
--	--	--

G. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber
Buku Guru dan Buku Siswa Tema : ”Peristiwa dalam Kehidupan” kelas V (Buku tematik kurikulum 2013. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri)
2. Media
Bahan bacaan
Lembar Kerja Siswa (LKS)

H. Penilaian

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan
2. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis Berbentuk Essay
 - c. Penilaian Keterampilan : Lembar Unjuk Kerja
3. Bentuk Instrument Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Rubrik Sikap
 - b. Penilaian Pengetahuan : Pedoman Penskoran
 - c. Penilaian Keterampilan : Pedoman Penskoran

Pangkalan kerinci, 9 Maret 2023

Peneliti

Desi Rahmawati

11910823797

Mengetahui,

Kepala SDIT Al-Huda

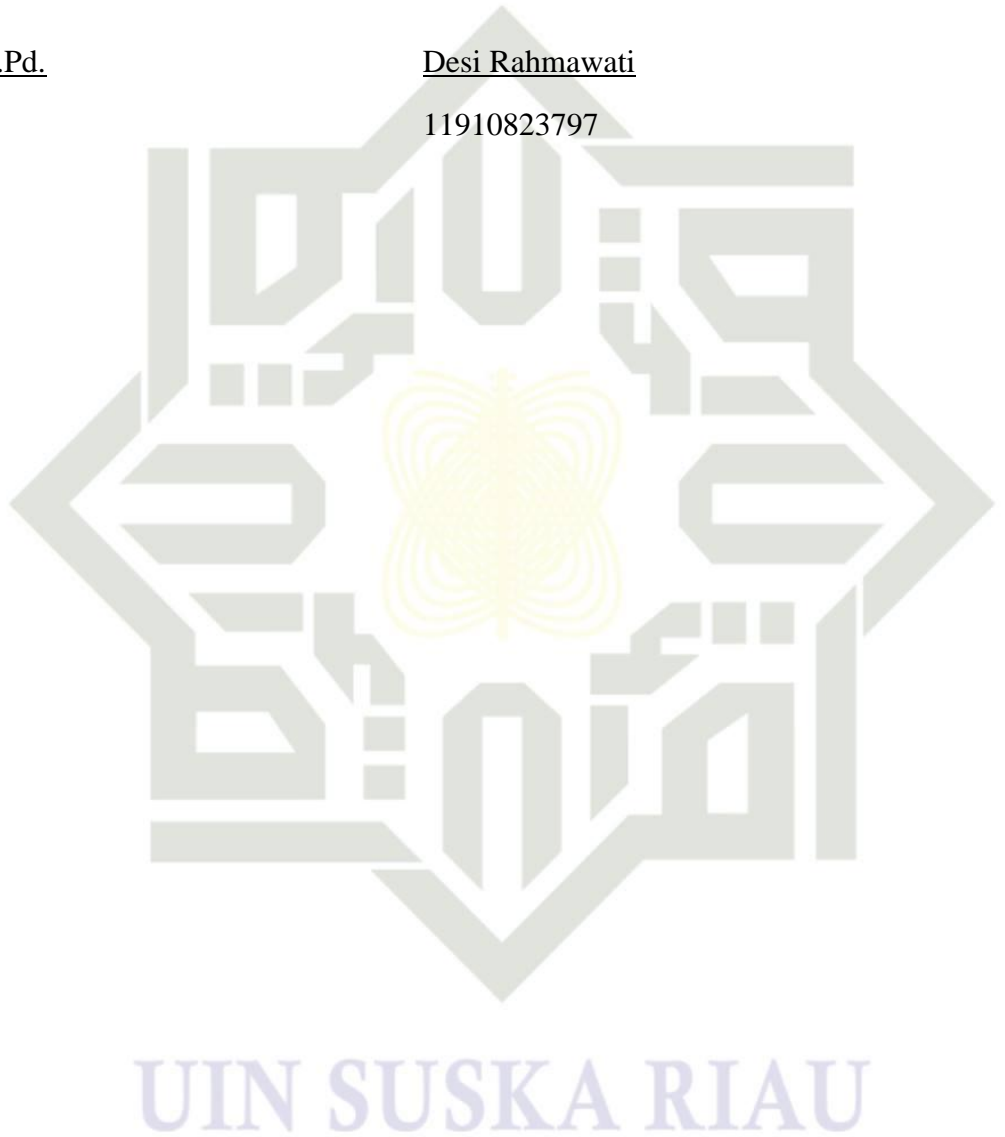
Moch Hosen, S.Pd.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

SIKLUS I PERTEMUAN KE-2

Nama :

Hari/Tanggal :

Bacalah teks di bawah ini untuk menjawab soal nomor 1-4!

Ir. Soekarno dan Mohammad Hatta

Proklamator Kemerdekaan RI

Ir. Soekarno

Ir. Soekarno lahir di Surabaya pada tanggal 6 Juni tahun 1901. Nama aslinya adalah Koe Sosrodihardjo. Ir. Soekarno bersama Dr. Mohammad Hatta dikenal sebagai tokoh proklama Pada tahun 1926, beliau lulus dari Technische Hogeschool, Bandung (sekarang ITB). Kecerdasan beliau membuat dirinya terkenal sebagai orator ulung yang dapat membangkitkan semangat

Pada tanggal 4 Juli 1927, Soekarno mendirikan PNI (Partai Nasional Indonesia). Belanda merasa terancam dengan sikap nasionalisme beliau. Pada Desember 1929, Soekarno dan tokoh PNI lainnya ditangkap dan dipenjara, PNI sendiri dibubarkan dan berganti menjadi Partindo. Perjuangan beliau terus berlanjut setelah dibebaskan, tetapi pada Agustus 1933, proklamator kemerdekaan RI ini kembali ditangkap dan diasingkan ke Ende, Flores, lalu dipindahkan ke Bengkulu.

Ketika Jepang mengambil alih kekuasaan Belanda, Soekarno dibebaskan. Jepang meminta Soekarno, Mohammad Hatta, Ki Hajar Dewantara, dan K.H. Mas Mansur mendirikan PUTERA (Pusat Tenaga Rakyat) untuk kepentingan Jepang. Namun, PUTERA justru lebih banyak berjuang untuk kepentingan rakyat. Akibatnya, Jepang membubarkan PUTERA Ketika posisinya dalam Perang Asia Raya mulai terdesak pasukan Sekutu, Jepang mendirikan BPUPKI. Namun, akhirnya BPUPKI dibubarkan oleh Jepang dan kemudian dibentuk PPKI pada tanggal 7 Agustus 1945 dan Soekarno diangkat sebagai ketua.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Sementara itu, di Jepang terjadi peristiwa pengeboman di Kota Hiroshima dan Nagasaki oleh pihak sekutu (Amerika, dkk). Bom atom ini menelan korban sebanyak 140.000 orang di Hiroshima dan 80.000 di Nagasaki.

Pada tanggal 9 Agustus, Jepang memanggil Soekarno Hatta, dan Radjiman Wedyodiningrat ke Ho Chi Minh, Vietnam, untuk menemui Jenderal Teuchu guna membicarakan masalah kemerdekaan Indonesia. Berita kekalahan Jepang melawan Sekutu tersebut terdengar oleh para pemuda Indonesia. Setelah kembali ke Indonesia, Soekarno dan Hatta diculik para pemuda dan dibawa ke Rengasdengklok.

Setelah mengalami berbagai perdebatan dengan golongan pemuda, akhirnya Soekarno-Hatta segera kembali ke Jakarta mempersiapkan naskah proklamasi. Bersama Hatta, Soekarno memproklamasikan kemerdekaan RI atas nama rakyat Indonesia pada tanggal 17 Agustus 1945 di Jalan Pegangsaan Timur No. 56, Jakarta.

Sehari setelah merdeka, Ir. Soekarno dilantik menjadi Presiden RI pertama. Ir. Soekarno meninggal di Jakarta, pada tanggal 21 Juni 1970 dan dimakamkan di Blitar, Jawa Timur. Gelar "Pahlawan Proklamasi" diberikan oleh pemerintah karena jasa jasanya kepada bangsa Indonesia.

Mohammad Hatta

Nama aslinya adalah Mohammad Athar. Beliau lahir di Bukittinggi, Sumatra Barat, tanggal 12 Agustus 1902. Mohammad Hatta menyelesaikan pendidikan di Handels Hogere School (sekolah tinggi ekonomi) di Rotterdam, Belanda, pada tahun 1932. Di Belanda, beliau menjadi Ketua Perhimpunan Indonesia (PI), organisasi pelajar Indonesia di Belanda yang berjuang mencapai kemerdekaan. Ketika berada di kongres internasional, beliau memperkenalkan perjuangan Indonesia melawan Belanda. Kegiatan ini membuat beliau ditangkap Belanda pada September 1927 karena dianggap memprovokasi rakyat untuk memberontak.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Pada tahun 1932, Hatta kembali ke Indonesia dan membangun PNI-Baru bersama Sutan Syahrir. Namun, akibat kegiatan politiknya tersebut, tiga tahun kemudian beliau dibuang ke Digul, Banda Naira, dan Sukabumi. Pada masa pendudukan Jepang, beliau dibebaskan dan ikut memimpin Pusat Tenaga Rakyat (Putera) dan PPKI. Selama Perang Kemerdekaan, beliau pernah menjadi perdana menteri merangkap menteri pertahanan. Pada tanggal 18 Agustus 1945, beliau dilantik menjadi Wakil Presiden RI hingga mengundurkan diri tanggal 1 Desember 1956.

Mohammad Hatta yang lebih dikenal dengan sebutan Bung Hatta adalah penggagas politik luar negeri bebas dan aktif yang tidak berpihak kepada salah satu blok (nonblok) yang ada di dunia saat itu, yaitu Blok Barat dan Blok Timur. Beliau juga seorang yang sangat sederhana dan jujur. Beliau meninggal tanggal 14 Maret 1980 dan sesuai permintaannya dimakamkan di TPU (Taman Pemakaman Umum) Tanah Kusir, Jakarta, agar dapat selalu dekat dengan rakyat.

Ketika Soekarno dilantik menjadi presiden RI pertama, Mohammad Hatta dilantik menjadi wakil presiden RI pertama mendampingi Soekarno. Beliau memiliki peran besar dalam bidang ekonomi, khususnya dalam perkeroperasian. Hal itulah yang membuat beliau mendapat julukan **Bapak Koperasi Indonesia**.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Menjawab pertanyaan

Setelah membaca teks “Ir. Soekarno dan Mohammad Hatta Proklamator Kemerdekaan RI” tersebut, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Siapa nama asli Ir. Soekarno dan Mohammad Hatta?

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Bantulah ringkasan dari paragraf 3!

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Tuliskan ide pokok pada paragraf ke 8 dan 9!

Jawab:

.....

.....

.....

.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: SDIT Al-Huda Pangkalan Kerinci
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Tema/Pokok Bahasan	: Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7 subtema 2)
Subtema Kemerdekaan)	: 2 (Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi)
Kelas/Semester	: 5/2
Pertemuan	: 3
Alokasi Waktu	: 2 X 30 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1** : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3** : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, sekolah.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks;	3.5.1 Menjawab Pertanyaan Berdasarkan Isi Bacaan; 3.5.2 Menemukan Ide Pokok Dari Suatu Paragraph Yang Dibaca
4.5 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.5.1 Membuat Ringkasan Isi Bacaan Secara Tertulis Dengan Menggunakan Bahasa Sendiri; 4.5.2 Menceritakan Kembali Isi Bacaan Secara Tertulis Dengan Menggunakan Bahasa Sendiri.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjawab pertanyaan isi bacaan pada teks “KMB dan Pengakuan Kedaulatan” dengan benar;
2. Siswa dapat menentukan ide pokok pada setiap paragraph dalam teks “KMB dan Pengakuan Kedaulatan”;
3. Siswa dapat membuat ringkasan isi bacaan pada teks “KMB dan Pengakuan Kedaulatan” secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri;
4. Siswa dapat menceritakan kembali isi bacaan pada teks “KMB dan Pengakuan Kedaulatan” secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri.

D. Materi Pembelajaran

1. Menemukan ide pokok dari suatu paragraph pada teks “KMB dan Pengakuan Kedaulatan”
2. Membuat ringkasan isi bacaan pada teks “KMB dan Pengakuan Kedaulatan” secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
E. Strategi Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Strategi : *Know Want to Know Learned (KWL)*

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam 2. Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kondisinya 3. Berdoa bersama dipimpin oleh siswa 4. Guru mengecek kesiapan siswa di kelas 5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa 6. Guru menyampaikan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan 	10
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 13. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk membaca judul bacaan yang diberikan tanpa harus membaca keseluruhan isi teks 14. Guru membuat kolom KWL dan mengarahkan siswa dalam mengisi kolom tersebut 15. Guru bertanya kepada siswa tentang apa yang mereka ketahui dari teks bacaan tersebut untuk mengisi kolom K (Know) 16. Guru mengarahkan siswa membaca bahan bacaan guna mencari informasi untuk menjawab pernyataan yang terdapat pada kolom W (apa yang ingin saya ketahui) 17. Guru membimbing siswa menyusun jawaban dari pernyataan yang terdapat pada kolom W, kemudian jawaban tersebut ditulis dikolom L (apa yang saya pelajari). 2. Guru memberikan soal tes kepada siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman yang diperoleh siswa setelah membaca teks bacaan. 	45
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa merangkum materi pembelajaran 2. Guru dan siswa merefleksi kegiatan pembelajaran 3. Guru memberikan penguatan 4. Siswa mengumpulkan lembar kerja yang sudah disiapkan 	5

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	5. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa membaca doa dan diakhiri dengan salam	
--	--	--

G. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber
Buku Guru dan Buku Siswa Tema : "Peristiwa dalam Kehidupan" kelas V (Buku tematik kurikulum 2013. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri)
2. Media
Bahan bacaan
Lembar Kerja Siswa (LKS)

H. Penilaian

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan
2. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis Berbentuk Essay
 - c. Penilaian Keterampilan : Lembar Unjuk Kerja
3. Bentuk Instrument Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Rubrik Sikap
 - b. Penilaian Pengetahuan : Pedoman Penskoran
 - c. Penilaian Keterampilan : Pedoman Penskoran

Pangkalan kerinci, 13 Maret 2023

Mengetahui,

Kepala SDIT Al-Huda

Mech Hosen, S.Pd.

Peneliti

Desi Rahmawati

11910823797



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

SIKLUS II PERTEMUAN KE-1

Nama :

Hari/Tanggal :

Bacalah teks di bawah ini untuk menjawab soal nomor 1-4!

KMB dan Pengakuan Kedaulatan

Pada tanggal 23 Agustus 1949-2 November 1949 diadakan Konferensi Meja Bundar (KMB) di Kota Den Haag, Negeri Belanda. Dalam KMB, pihak Indonesia diketuai oleh Drs. Moh Hatta dan pihak Belanda diketuai Maarseven. Pada tanggal 2 November 1949 perundingan diakhiri dengan keputusan, antara lain sebagai berikut.

- a. Belanda mengakui Republik Indonesia Serikat (RIS) sebagai negara merdeka dan ber- daulat.
- b. Penyelesaian masalah Irian Barat ditangguhkan setahun kemudian.
- c. RIS akan bekerja sama dengan Belanda dalam suatu Uni Indonesia-Belanda yang diketuai oleh Ratu Belanda dengan kedudukan dan hak yang sama.
- d. RIS mengembalikan hak milik Belanda, memberikan hak konsesi, dan izin baru bagi per- sahaan-perusahaan.
- e. Semua utang Hindia Belanda harus dibayar RIS.
- f. TNI menjadi inti tentara RIS dan berangsur-angsur akan mengambil alih penjagaan kea manan di seluruh wilayah RIS.

Akhirnya pada tanggal 27 Desember 1949, Belanda secara resmi mengakui kedaulatan Indonesia yang dilakukan di Belanda dan di Indonesia. Pengakuan kedaulatan Indonesia di Belanda dilakukan oleh Drs. Moh Hatta, sedangkan di Indonesia dilakukan oleh Sri Sultan Hamengku Buwono IX. Dengan berakhirnya KMB, berakhirlah konflik Indonesia-Belanda antara tahun 1945-1949.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Menjawab pertanyaan

Setelah membaca teks “KMB dan Pengakuan Kedaulatan” tersebut, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Pada tanggal berapa Konferensi Meja Bundar di adakan?

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Bantulah ringkasan dari teks “KMB dan Pengakuan Kedaulatan”!

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Tuliskan ide pokok pada teks “KMB dan Pengakuan Kedaulatan”!

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4. Ceritakan kembali isi teks bacaan tersebut dengan kata-katamu sendiri!
Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

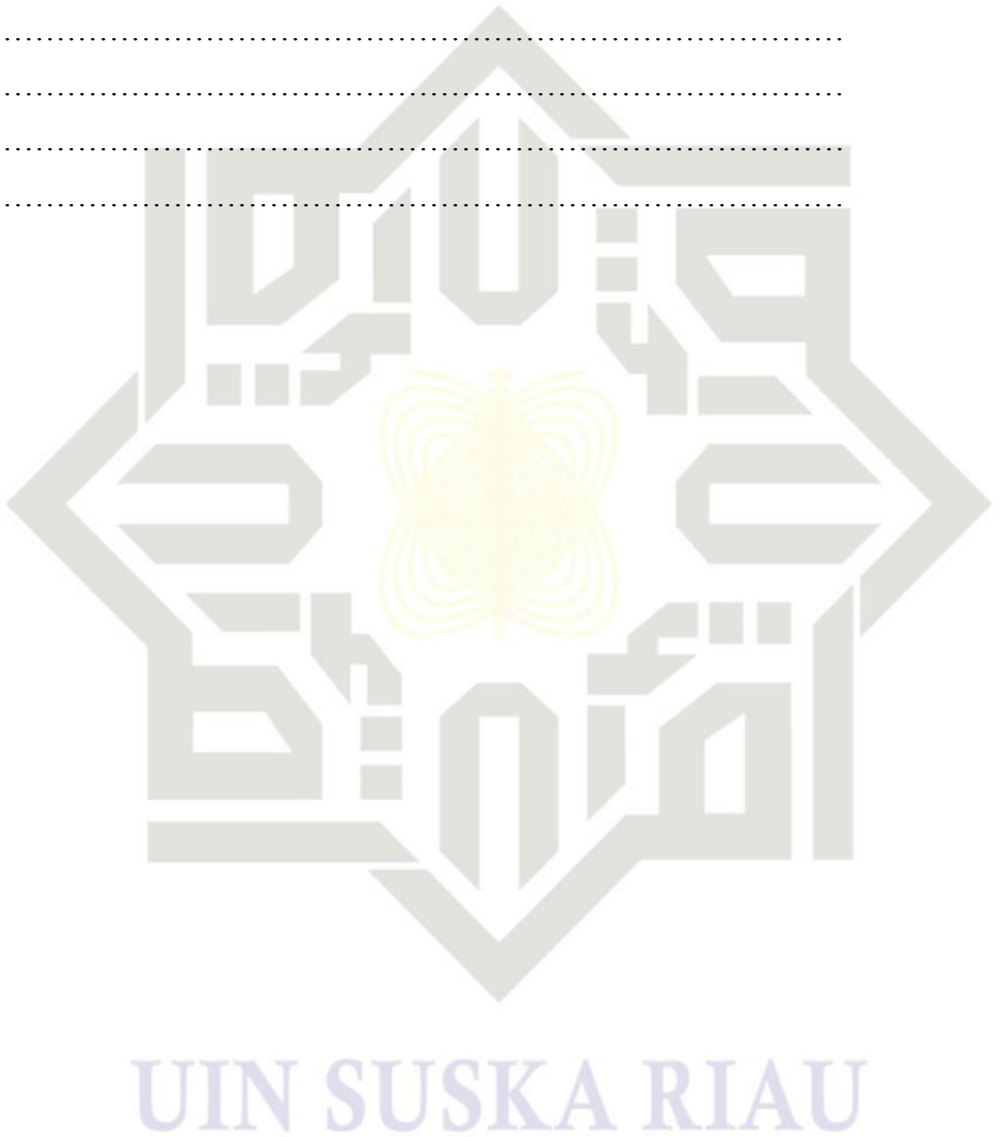
.....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: SDIT Al-Huda Pangkalan Kerinci
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Tema/Pokok Bahasan	: Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7 subtema 3)
Subtema	: 3 (Peristiwa Mengisi Kemerdekaan)
Kelas/Semester	: 5/2
Pertemuan	: 4
Alokasi Waktu	: 2 X 30 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1** : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3** : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, sekolah.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks;	3.5.1 Menjawab Pertanyaan Berdasarkan Isi Bacaan; 3.5.2 Menemukan Ide Pokok Dari Suatu Paragraph Yang Dibaca
4.5 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.5.1 Membuat Ringkasan Isi Bacaan Secara Tertulis Dengan Menggunakan Bahasa Sendiri; 4.5.2 Menceritakan Kembali Isi Bacaan Secara Tertulis Dengan Menggunakan Bahasa Sendiri.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjawab pertanyaan isi bacaan pada teks “Melestarikan Budaya Indonesia” dengan benar;
2. Siswa dapat menentukan ide pokok pada setiap paragraph dalam teks “Melestarikan Budaya Indonesia”;
3. Siswa dapat membuat ringkasan isi bacaan pada teks “Melestarikan Budaya Indonesia” secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri;
4. Siswa dapat menceritakan kembali isi bacaan pada teks “Melestarikan Budaya Indonesia” secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri.

D. Materi Pembelajaran

1. Menemukan ide pokok dari suatu paragraph pada teks “Pertempuran Laut Aru”
2. Membuat ringkasan isi bacaan pada teks “Pertempuran Laut Aru” secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Strategi Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Strategi : *Know Want to Know Learned* (KWL)

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam 2. Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kondisinya 3. Berdoa bersama dipimpin oleh siswa 4. Guru mengecek kesiapan siswa di kelas 5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa 6. Guru menyampaikan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan 	10
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 18. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk membaca judul bacaan yang diberikan tanpa harus membaca keseluruhan isi teks 19. Guru membuat kolom KWL dan mengarahkan siswa dalam mengisi kolom tersebut 20. Guru bertanya kepada siswa tentang apa yang mereka ketahui dari teks bacaan tersebut untuk mengisi kolom K (Know) 21. Guru mengarahkan siswa membaca bahan bacaan guna mencari informasi untuk menjawab pernyataan yang terdapat pada kolom W (apa yang ingin saya ketahui) 22. Guru membimbing siswa menyusun jawaban dari pernyataan yang terdapat pada kolom W, kemudian jawaban tersebut ditulis dikolom L (apa yang saya pelajari). 23. Guru memberikan soal tes kepada siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman yang diperoleh siswa setelah membaca teks bacaan. 	45
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru dan siswa merangkum materi pembelajaran 6. Guru dan siswa merefleksi kegiatan pembelajaran 7. Guru memberikan penguatan 8. Siswa mengumpulkan lembar kerja yang sudah disiapkan 9. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa membaca doa dan diakhiri dengan salam 	5



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

G. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber
Buku Guru dan Buku Siswa Tema : ”Peristiwa dalam Kehidupan” kelas V (Buku tematik kurikulum 2013. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri)
2. Media
Bahan bacaan
Lembar Kerja Siswa (LKS)

H. Penilaian

5. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan
6. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis Berbentuk Essay
 - c. Penilaian Keterampilan : Lembar Unjuk Kerja
3. Bentuk Instrument Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Rubrik Sikap
 - b. Penilaian Pengetahuan : Pedoman Penskoran
 - c. Penilaian Keterampilan : Pedoman Penskoran

Pangkalan kerinci, 16 Maret 2023

Mengetahui,

Kepala SDIT Al-Huda

Peneliti

Moch Hosen, S.Pd.

Desi Rahmawati

11910823797

UIN SUSKA RIAU



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

SIKLUS II PERTEMUAN KE-2

Nama :

Hari/Tanggal :

Bacalah teks di bawah ini untuk menjawab soal nomor 1-4!

Melestarikan Budaya Bangsa

Ada beberapa hal yang dapat kita lakukan untuk melestarikan budaya yang telah ada. Hal pertama yang dapat dilakukan ialah mengenali budaya yang ada. Dengan mengenal budaya kita, paham apa saja budaya yang diwariskan nenek moyang, kita akan lebih mudah untuk melestarikan budaya, karena kita telah benar-benar memahami sehingga mengerti bagal- mana cara untuk menjaga budaya tersebut.

Dalam hal ini, ada berbagai macam cara yang dapat kita lakukan untuk melestarikan budaya kita.

a. Mencari tahu tentang budaya

Jika kita memang belum benar-benar memahami budaya kita sendiri, hal yang harus kita lakukan ialah mencari tahu berbagai macam informasi yang berhubungan dengan budaya kita. Kita bisa mendapatkan informasi tersebut melalui bermacam-macam literatur seperti buku, ensiklopedia, atau bisa juga melalui surat kabar. Apalagi, saat ini, banyak literatur yang membahas mengenai budaya dan kebudayaan sehingga kita akan lebih mudah untuk mendapatkan informasi mengenai budaya kita.

Selain dari literatur cetak, kita pun dapat mempelajari tentang budaya melalui internet. Dengan perkembangan teknologi yang makin pesat karena pengaruh globalisasi, tentu saja akan menjadi kemudahan dalam mendapatkan informasi yang lengkap mengenai budaya. Contohnya yaitu jika kita adalah orang Jawa yang ingin memperdalam pengetahuan mengenai budaya Jawa,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kita bisa membaca berbagai buku budaya Jawa atau cukup mencari infonya melalui situs-situs tertentu.

b. Mengikuti kegiatan budaya

Untuk dapat mengenal budaya yang ada di daerah kita, setelah mempelajarinya, mengikuti kegiatan budaya merupakan langkah yang tepat. Jika kita mengikuti kegiatan budaya ini, tentu saja kita akan lebih cinta terhadap budaya yang ada. Dalam mengikuti kegiatan budaya, sebaiknya kita terlibat langsung di dalam sebuah kontes. Jika kita hanya mengikuti kegiatan budaya sebatas sebagai penonton atau peserta saja, kita tidak akan mendapatkan pengalaman yang mengesankan. Misalnya saja kita ingin mengikuti kegiatan budaya Banyumas seperti pementasan kenthongan. Akan lebih baik jika kita menjadi pemain kenthongan tersebut sebab kita akan lebih merasakan kegembiraan. Selain itu, terlibat langsung dalam kegiatan budaya juga akan menambah kecintaan kita pada budaya tersebut. Kita pun akan mendapatkan sebuah pengalaman baru yang tentu saja tidak dapat dilupakan sebab kegiatan kebudayaan biasanya digelar dalam acara tertentu.

c. Bergabung dalam komunitas

Jika kita ingin mengenal budaya Indonesia dan budaya di daerah, cara lain yang dapat dilakukan ialah dengan bergabung dengan komunitas budaya yang ada di sekitar daerah kita. Ada berbagai hal yang akan kita dapatkan di sini. Pertama, kita bisa lebih mengenal budaya kita sebab dalam sebuah komunitas, akan ada beberapa tokoh kebudayaan yang sering berkunjung untuk menambah pengetahuan kita atau bisa juga mereka bertukar pikiran dengan kita dan anggota komunitas lain tentang budaya untuk menghindari penyebab terjadinya tindakan penyalahgunaan kewenangan. Lalu, untuk mempererat tali persaudaraan dan kekompakan dalam melestarikan budaya, sebuah komunitas akan membuat acara tertentu yang bertemakan budaya kita. Sama halnya dengan poin sebelumnya, ini merupakan hal yang sangat menguntungkan kita sebab kita bisa mempelajari bagaimana budaya kita dari acara tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Menjawab pertanyaan

Setelah membaca teks “Melestarikan Budaya Bangsa” tersebut, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Sebutkan berbagai macam cara yang dapat dilakukan untuk melestarikan budaya!

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Bantulah ringkasan dari teks “Melestarikan Budaya Bangsa”!

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Tuliskan ide pokok pada teks “Melestarikan Budaya Bangsa”!

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8

PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU

DENGAN MENERAPKAN STRATEGI *KNOW WANT TO KNOW LEARNED* (KWL)

No	Aktivitas yang Diamati	Skor				
		Sangat Baik (5)	Baik (4)	Cukup Baik (3)	Kurang Baik (2)	Tidak Baik (1)
1.	Guru memberikan arahan kepada siswa untuk membaca judul bacaan yang diberikan tanpa harus membaca keseluruhan isi teks.	Apabila guru memberikan semua arahan, diarahkan secara berurutan dan membimbing semua siswa.	Apabila guru memberikan semua arahan, diarahkan tidak berurutan dan membimbing 3 baris tempat duduk siswa.	Apabila guru memberikan semua arahan, diarahkan tidak berurutan dan membimbing 2 baris tempat duduk siswa.	Apabila guru hanya memberikan 1 arahan, dilakukan secara acak dan hanya membimbing 1 baris tempat duduk siswa.	Apabila guru tidak memberikan arahan kepada siswa untuk membaca judul , meninjau secara umum bahan bacaan yang diberikan agar mendapatkan gambaran isi teks secara umum tanpa harus membaca keseluruhan isi teks.
2.	Guru membuat kolom KWL dan	Apabila guru membuat kolom	Apabila guru membuat kolom	Apabila guru membuat kolom	Apabila guru membuat kolom	Apabila guru tidak memberikan arahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Aktivitas yang Diamati	Skor				
	Sangat Baik (5)	Baik (4)	Cukup Baik (3)	Kurang Baik (2)	Tidak Baik (1)
mengarahkan siswa dalam mengisi kolom tersebut.	KWL dengan memberikan arahan untuk mengisi kolom tersebut dan membimbing semua siswa dalam mengisi kolom tersebut.	KWL dengan memberikan arahan untuk mengisi kolom tersebut dan membimbing 3 baris tempat duduk dalam mengisi kolom tersebut.	KWL dengan memberikan arahan untuk mengisi kolom tersebut dan membimbing 2 baris tempat duduk dalam mengisi kolom tersebut.	KWL dengan memberikan arahan untuk mengisi kolom tersebut dan membimbing 1 baris tempat duduk dalam mengisi kolom tersebut.	kepada siswa untuk mengisi kolom tersebut.
3. Guru mengarahkan siswa membaca bahan bacaan guna mencari informasi untuk menjawab pernyataan yang terdapat pada kolom	Apabila guru mengarahkan siswa membaca bahan bacaan guna mencari informasi untuk menjawab pernyataan yang	Apabila guru mengarahkan siswa membaca bahan bacaan guna mencari informasi untuk menjawab	Apabila guru mengarahkan siswa membaca bahan bacaan guna mencari informasi untuk menjawab pernyataan yang terdapat pada	Apabila guru mengarahkan siswa membaca bahan bacaan guna mencari informasi untuk menjawab pernyataan yang	Apabila guru tidak mengarahkan siswa membaca bahan bacaan guru guna mencari informasi untuk menjawab pernyataan yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Aktivitas yang Diamati	Skor				
	Sangat Baik (5)	Baik (4)	Cukup Baik (3)	Kurang Baik (2)	Tidak Baik (1)
W (apa yang ingin saya ketahui).	terdapat pada kolom W (apa yang ingin saya ketahui), dan mengawasi semua siswa pada saat membaca.	pernyataan yang terdapat pada kolom W (apa yang ingin saya ketahui), dan mengawasi 3 baris tempat duduk siswa pada saat membaca.	kolom W (apa yang ingin saya ketahui), dan mengawasi 2 baris tempat duduk siswa pada saat membaca.	terdapat pada kolom W (apa yang ingin saya ketahui), dan hanya mengawasi 1 baris tempat duduk siswa pada saat membaca.	terdapat pada kolom W (apa yang ingin saya ketahui), dan tidak mengawasi semua siswa pada saat membaca.
4. Guru membimbing siswa menyusun jawaban dari pernyataan yang terdapat pada kolom W, kemudian jawaban tersebut ditulis dikolom L	Apabila guru membimbing semua siswa dalam menyusun jawaban dari pernyataan yang terdapat pada kolom W.	Apabila guru membimbing 3 baris tempat duduk siswa dalam menyusun jawaban dari pernyataan yang terdapat pada	Apabila guru membimbing 2 baris tempat duduk siswa dalam menyusun jawaban dari pernyataan yang terdapat pada kolom W.	Apabila guru hanya membimbing 1 baris tempat duduk siswa dalam menyusun jawaban dari pernyataan yang terdapat pada kolom W.	Apabila guru tidak membimbing semua siswa dalam menyusun jawaban dari pernyataan yang terdapat pada kolom W.

Aktivitas yang Diamati	Skor				
	Sangat Baik (5)	Baik (4)	Cukup Baik (3)	Kurang Baik (2)	Tidak Baik (1)
(apa yang saya pelajari).		kolom W.			
Guru memberikan lembar soal tes kepada siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman yang diperoleh siswa setelah membaca teks bacaan yang telah dibaca.	Apabila guru memberikan tes kepada semua siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman yang diperoleh siswa setelah membaca teks bacaan yang telah dibaca, dan mengawasi semua siswa pada saat menjawab soal tes tersebut.	Apabila guru memberikan tes kepada semua siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman yang diperoleh siswa setelah membaca teks bacaan yang telah dibaca, dan mengawasi 3 baris tempat duduk siswa pada saat menjawab	Apabila guru memberikan tes kepada semua siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman yang diperoleh siswa setelah membaca teks bacaan yang telah dibaca, dan mengawasi 2 baris tempat duduk siswa pada saat menjawab soal tes tersebut.	Apabila guru memberikan tes kepada semua siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman yang diperoleh siswa setelah membaca teks bacaan yang telah dibaca, dan mengawasi 2 baris tempat duduk siswa pada saat menjawab soal tes tersebut.	Apabila guru tidak memberikan tes kepada semua siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman yang diperoleh siswa setelah membaca teks bacaan yang telah dibaca, dan juga tidak mengawasi siswa pada saat menjawab soal tes tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Aktivitas yang Diamati	Skor				
	Sangat Baik (5)	Baik (4)	Cukup Baik (3)	Kurang Baik (2)	Tidak Baik (1)
		soat tes tersebut.			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



© Hal | **Lampiran 9**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN
STRATEGI KWL**

Nama Peneliti : Desi Rahmawati
NIM : 11910823797
Siklus : \
Pertemuan : \
Petunjuk : Berilah penilaian dengan memberikan tanda (√) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi

No	Aspek Yang Diamati	Skala Nilai					Jumlah
		5	4	3	2	1	
1.	Guru memberikan arahan kepada siswa untuk membaca judul bacaan yang diberikan tanpa harus membaca keseluruhan isi teks.			√			3
2.	Guru membuat kolom KWL dan mengarahkan siswa dalam mengisi kolom tersebut.				√		2
3.	Guru mengarahkan siswa membaca bahan bacaan guna mencari informasi untuk menjawab pernyataan yang terdapat pada kolom W (apa yang ingin saya ketahui).			√			3
4.	Guru membimbing siswa menyusun jawaban dari pernyataan yang terdapat pada kolom W, kemudian jawaban tersebut ditulis dikolom L (apa yang saya pelajari).				√		2
5.	Guru memberikan lembar unjuk kerja kepada siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman yang diperoleh siswa setelah membaca teks bacaan yang telah dibaca.			√			3
Jumlah		13					
Persentase %		52					
Kategori		CT					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan : Skor 5 = Sangat Tinggi

Skor 4 = Tinggi

Skor 3 = Cukup Tinggi

Skor 2 = Rendah

Skor 1= Cukup Rendah

Pangkalan kerinci, 6 Maret 2023

Observer



(Adhiyatu Hasarah, S.Pd)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN STRATEGI KWL

Nama Peneliti : Desi Rahmawati
 NIM : 11910823797
 Siklus : 1
 Pertemuan : 2
 Petunjuk : Berilah penilaian dengan memberikan tanda (✓) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi

No	Aspek Yang Diamati	Skala Nilai					Jumlah
		5	4	3	2	1	
1.	Guru memberikan arahan kepada siswa untuk membaca judul bacaan yang diberikan tanpa harus membaca keseluruhan isi teks.		✓				4
2.	Guru membuat kolom KWL dan mengarahkan siswa dalam mengisi kolom tersebut.			✓			3
3.	Guru mengarahkan siswa membaca bahan bacaan guna mencari informasi untuk menjawab pernyataan yang terdapat pada kolom W (apa yang ingin saya ketahui).			✓			3
4.	Guru membimbing siswa menyusun jawaban dari pernyataan yang terdapat pada kolom W, kemudian jawaban tersebut ditulis dikolom L (apa yang saya pelajari).			✓			3
5.	Guru memberikan lembar unjuk kerja kepada siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman yang diperoleh siswa setelah membaca teks bacaan yang telah dibaca.		✓				4
Jumlah		17					
Persentase %		68					
Kategori		Tinggi					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan : Skor 5 = Sangat Tinggi

Skor 4 = Tinggi

Skor 3 = Cukup Tinggi

Skor 2 = Rendah

Skor 1= Cukup Rendah

Pangkalan kerinci, 9 Maret 2023

Observer

A.ans
 (Adhiyatul Hasanah, S.Pd.)

UIN SUSKA RIAU



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN STRATEGI KWL

Nama Peneliti : Desi Rahmawati

NIM : 11910823797

Siklus : 2

Pertemuan : 1

Petunjuk : Berilah penilaian dengan memberikan tanda (√) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi

No	Aspek Yang Diamati	Skala Nilai					Jumlah
		5	4	3	2	1	
1.	Guru memberikan arahan kepada siswa untuk membaca judul bacaan yang diberikan tanpa harus membaca keseluruhan isi teks.		✓				4
2.	Guru membuat kolom KWL dan mengarahkan siswa dalam mengisi kolom tersebut.			✓			3
3.	Guru mengarahkan siswa membaca bahan bacaan guna mencari informasi untuk menjawab pernyataan yang terdapat pada kolom W (apa yang ingin saya ketahui).		✓				4
4.	Guru membimbing siswa menyusun jawaban dari pernyataan yang terdapat pada kolom W, kemudian jawaban tersebut ditulis dikolom L (apa yang saya pelajari).		✓				4
5.	Guru memberikan lembar unjuk kerja kepada siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman yang diperoleh siswa setelah membaca teks bacaan yang telah dibaca.		✓				4
Jumlah							19
Persentase %							76
Kategori							I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan : Skor 5 = Sangat Tinggi

Skor 4 = Tinggi

Skor 3 = Cukup Tinggi

Skor 2 = Rendah

Skor 1= Cukup Rendah

Pangkalan kerinci, 13 Maret 2023

Observer



(Adhiyatul Hasanah, S.Pd.)



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN STRATEGI KWL

Nama Peneliti : Desi Rahmawati

NIM : 11910823797

Siklus : 2

Pertemuan : 2

Petunjuk : Berilah penilaian dengan memberikan tanda (√) pada koim kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi

No	Aspek Yang Diamati	Skala Nilai					Jumlah
		5	4	3	2	1	
1.	Guru memberikan arahan kepada siswa untuk membaca judul bacaan yang diberikan tanpa harus membaca keseluruhan isi teks.	√					5
2.	Guru membuat kolom KWL dan mengarahkan siswa dalam mengisi kolom tersebut.		√				9
3.	Guru mengarahkan siswa membaca bahan bacaan guna mencari informasi untuk menjawab pernyataan yang terdapat pada kolom W (apa yang ingin saya ketahui).	√					5
4.	Guru membimbing siswa menyusun jawaban dari pernyataan yang terdapat pada kolom W, kemudian jawaban tersebut ditulis dikolom L (apa yang saya pelajari).	√					5
5.	Guru memberikan lembar unjuk kerja kepada siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman yang diperoleh siswa setelah membaca teks bacaan yang telah dibaca.	√					5
Jumlah							24
Persentase %							96
Kategori							ST

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan : Skor 5 = Sangat Tinggi

Skor 4 = Tinggi


Skor 3 = Cukup Tinggi

Skor 2 = Rendah

Skor 1= Cukup Rendah

Pangkalan kerinci, 16 Maret 2023

Observer



(Adhiyatul Hasanah, S.Pd.)

Lampiran 10

PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

DENGAN MENERAPKAN STRATEGI *KNOW WANT TO KNOW LEARNED* (KWL)

Aktivitas yang Diamati	Skor				
	Sangat Baik (5)	Baik (4)	Cukup Baik (3)	Kurang Baik (2)	Tidak Baik (1)
Siswa meninjau secara umum bahan bacaan yang telah dibagikan oleh guru untuk mendapatkan gambaran isi teks secara umum, dan untuk menemukan poin penting yang harus dipahami tanpa harus	Apabila siswa membaca dengan serius, meninjau secara umum bahan bacaan, mendengarkan arahan guru dengan baik, mengikuti arahan yang diperintah guru.	Apabila siswa membaca dengan serius, meninjau secara umum bahan bacaan dengan bimbingan guru, mendengarkan arahan guru dengan baik, mengikuti arahan yang diperintah guru.	Apabila siswa membaca kurang serius, meninjau secara umum bahan bacaan dengan bimbingan guru, tidak mendengarkan arahan guru, tidak serius mengikuti arahan yang diperintah guru.	Apabila siswa membaca tidak serius, tidak mendengarkan arahan guru, tidak mengikuti arahan yang diperintah guru.	Apabila siswa tidak membaca dan tidak mengikuti arahan dari guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

<p>membaca keseluruhan isi teks.</p>						
<p>Siswa mengisi kolom KWL sesuai dengan apa yang ingin mereka ketahui dan apa yang sudah mereka pelajari.</p>	<p>Apabila siswa mengisi kolom KWL sesuai dengan apa yang ingin mereka ketahui dan apa yang sudah mereka pelajari.</p>	<p>Apabila siswa mengisi kolom KWL sesuai dengan apa yang ingin mereka ketahui dan apa yang sudah mereka pelajari secara serius dengan bimbingan guru.</p>	<p>Apabila siswa mengisi kolom KWL sesuai dengan apa yang ingin mereka ketahui dan apa yang sudah mereka pelajari dengan kurang serius dan dengan bimbingan guru.</p>	<p>Apabila siswa mengisi kolom KWL sesuai dengan apa yang ingin mereka ketahui dan apa yang sudah mereka pelajari dengan kurang serius dan dengan bimbingan guru.</p>	<p>Apabila siswa tidak mengisi kolom KWL dan tidak mau bertanya dengan guru.</p>	<p>Apabila siswa tidak membuat kolom KWL dan mengganggu teman.</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

<p>Siswa membaca bahan bacaan guna mencari informasi untuk mendapatkan jawaban dari pernyataan yang terdapat pada kolom W (apa yang ingin saya ketahui).</p>	<p>Apabila siswa membaca dengan serius, mencari dan menemukan jawaban dengan mandiri, dan tidak mengganggu teman yang lain.</p>	<p>Apabila siswa membaca dengan serius, menemukan jawaban bimbingan guru, mencatat jawaban yang sudah ditemukan, dan tidak mengganggu teman yang lain.</p>	<p>Apabila siswa membaca tidak serius, menemukan jawaban dengan bantuan guru, tidak mencatat jawaban yang sudah ditemukan, dan terkadang mengganggu teman sebelah.</p>	<p>Apabila siswa membaca tidak serius, tidak menemukan jawaban, tidak mencatat jawaban, dan suka mengganggu teman lainnya.</p>	<p>Apabila siswa tidak membaca bahan bacaan dan mengganggu teman.</p>
<p>4. Siswa menyusun jawaban terkait pernyataan yang terdapat pada kolom W.</p>	<p>Apabila siswa menyusun ringkasan bacaan secara mandiri, siswa serius dalam menyusun dan tidak mengganggu teman yang lain.</p>	<p>Apabila siswa menyusun ringkasan bacaan dengan sedikit bantuan guru, siswa serius dalam menyusun dan tidak mengganggu teman</p>	<p>Apabila siswa menyusun ringkasan bacaan dengan bantuan gurum siswa kurang serius dalam menyusun dan tidak</p>	<p>Apabila siswa menyusun ringkasan bacaan dengan bantuan guru, dan sedikit bertanya dengan teman.</p>	<p>Apabila siswa tidak menyusun ringkasan bacaan dan mengganggu teman.</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

			yang lain.	mengganggu teman yang lain.		
Siswa menjawab lembar unjuk kerjs yang diberikan guru untuk mengetahui tingkat pemahaman yang diperoleh siswa setelah membaca teks bacaan yang telah dibagikan.	Apabila siswa menjawab soal tes yang diberikan guru dengan serius, siswa mendapatkan jawaban dengan mandiri, dan tidak mengganggu teman yang lain.	Apabila siswa menjawab soal tes yang diberikan guru dengan serius, siswa mendapatkan jawaban dengan bimbingan guru, dan tidak mengganggu teman yang lain.	Apabila siswa menjawab soal tes yang diberikan guru dengan serius, siswa mendapatkan jawaban dengan bimbingan guru, dan tidak mengganggu teman yang lain.	Apabila siswa menjawab soal tes yang diberikan guru tidak serius, siswa mendapatkan jawaban dengan bantuan guru, dan sedikit mengganggu teman yang lain.	Apabila siswa menjawab soal tes yang diberikan guru tidak serius, siswa tidak menemukan jawaban dan suka mengganggu teman sebelah.	Apabila siswa tidak mampu menemukan dan menjawab soal tes yang diberikan guru, dan suka mengganggu teman.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hal
Lampiran 11
**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN
STRATEGI KWL**

Nam Peneliti : Desi Rahmawati

NIM : 11910823797

Siklas : (

Pertemuan : 1

Petunjuk : Berilah skor pada kolom aktivitas yang diamati berdasarkan pedoman observasi yang telah disediakan.

No	Kode Siswa	Aktivitas Siswa yang Diamati					Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1.	Siswa 01	1	1	1	2	2	7
2.	Siswa 02	2	2	1	2	2	9
3.	Siswa 03	2	2	2	1	2	9
4.	Siswa 04	2	1	2	1	1	7
5.	Siswa 05	1	1	2	2	2	8
6.	Siswa 06	2	2	1	2	2	9
7.	Siswa 07	2	1	2	1	1	7
8.	Siswa 08	1	2	2	1	2	8
9.	Siswa 09	2	1	1	2	2	8
10.	Siswa 10	2	2	2	2	1	9
11.	Siswa 11	1	1	2	2	2	8
12.	Siswa 12	2	2	1	1	1	8
13.	Siswa 13	2	2	2	1	2	9
14.	Siswa 14	1	2	1	2	2	8
15.	Siswa 15	2	2	2	1	2	9
16.	Siswa 16	1	2	1	2	2	8
17.	Siswa 17	2	1	2	2	2	9
18.	Siswa 18	2	2	2	1	1	8
19.	Siswa 19	1	2	2	1	2	8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

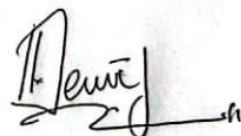
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20.	Siswa 20	1	1	2	2	2	8
21.	Siswa 21	2	2	1	2	1	8
22.	Siswa 22	1	2	2	2	1	8
23.	Siswa 23	2	2	2	2	2	10
24.	Siswa 24	1	2	2	1	2	8
Jumlah		38	40	40	38	41	197
Persentase %		39,58	41,66	41,66	39,58	42,70	41,04
Kategori		R	CT	CT	R	CT	CT

Keterangan :

1. Siswa meninjau secara umum bahan bacaan yang telah dibagikan oleh guru untuk mendapatkan gambaran isi teks secara umum, dan untuk menemukan poin penting yang harus dipahami tanpa harus membaca keseluruhan isi teks.
2. Siswa mengisi kolom KWL sesuai dengan apa yang ingin mereka ketahui dan apa yang sudah mereka pelajari.
3. Siswa membaca bahan bacaan guna mencari informasi untuk mendapatkan jawaban dari pernyataan yang terdapat pada kolo W (apa yang ingin saya ketahui).
4. Siswa menyusun jawaban terkait pernyataan yang terdapat pada kolom W.
5. Siswa menjawab lembar unjuk kerja yang diberikan guru untuk mengetahui tingkat pemahaman yang diperoleh siswa setelah membaca teks bacaan yang telah dibagikan.

Pangkalan Kerinci, 6 Maret 2023



(Desi Maulina Ardianti)


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN
STRATEGI KWL**

Nam Peneliti : Desi Rahmawati

NIM : 11910823797

Siklus : 1

Pertemuan : 2

Petunjuk : Berilah skor pada kolom aktivitas yang diamati berdasarkan pedoman observasi yang telah disediakan.

No	Kode Siswa	Aktivitas Siswa yang Diamati					Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1.	Siswa 01	2	2	3	3	2	12
2.	Siswa 02	3	2	2	3	2	12
3.	Siswa 03	2	2	2	1	2	9
4.	Siswa 04	2	3	2	2	2	11
5.	Siswa 05	3	2	1	2	3	11
6.	Siswa 06	2	3	2	3	2	12
7.	Siswa 07	2	2	3	1	2	10
8.	Siswa 08	2	2	2	3	2	11
9.	Siswa 09	3	1	2	3	2	11
10.	Siswa 10	2	2	2	2	1	9
11.	Siswa 11	1	1	3	2	2	9
12.	Siswa 12	2	2	1	2	2	9
13.	Siswa 13	2	3	2	2	2	11
14.	Siswa 14	2	2	3	3	2	12
15.	Siswa 15	2	2	2	1	2	9
16.	Siswa 16	2	3	2	2	2	11
17.	Siswa 17	2	2	3	2	2	11
18.	Siswa 18	2	2	3	2	2	11
19.	Siswa 19	2	3	2	2	2	11



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20.	Siswa 20	2	2	2	3	2	11
21.	Siswa 21	2	2	2	3	2	11
22.	Siswa 22	2	2	2	3	2	11
23.	Siswa 23	2	3	2	2	2	11
24.	Siswa 24	2	3	2	2	2	11
	Jumlah	50	53	52	59	48	257
	Persentase	52,08	55,20	54,16	56,16	50	53,54
	Kategori	CT	CT	CT	CT	CT	CT

Keterangan :

1. Siswa meninjau secara umum bahan bacaan yang telah dibagikan oleh guru untuk mendapatkan gambaran isi teks secara umum, dan untuk menemukan poin penting yang harus dipahami tanpa harus membaca keseluruhan isi teks.
2. Siswa mengisi kolom KWL sesuai dengan apa yang ingin mereka ketahui dan apa yang sudah mereka pelajari.
3. Siswa membaca bahan bacaan guna mencari informasi untuk mendapatkan jawaban dari pernyataan yang terdapat pada kolo W (apa yang ingin saya ketahui).
4. Siswa menyusun jawaban terkait pernyataan yang terdapat pada kolom W.
5. Siswa menjawab lembar unjuk kerja yang diberikan guru untuk mengetahui tingkat pemahaman yang diperoleh siswa setelah membaca teks bacaan yang telah dibagikan.

Pangkalan Kerinci, 9 Maret 2023


 (Desi Maulana Ardianni)

UIN SUSKA RIAU



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN STRATEGI KWL

Nam Peneliti : Desi Rahmawati

NIM : 11910823797

Siklus : 2

Pertemuan : 1

Petunjuk : Berilah skor pada kolom aktivitas yang diamati berdasarkan pedoman observasi yang telah disediakan.

No	Kode Siswa	Aktivitas Siswa yang Diamati					Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1.	Siswa 01	3	3	3	3	3	15
2.	Siswa 02	3	3	2	3	3	14
3.	Siswa 03	3	3	2	3	3	14
4.	Siswa 04	2	2	3	3	2	12
5.	Siswa 05	3	3	3	2	3	15
6.	Siswa 06	3	3	2	3	3	15
7.	Siswa 07	3	3	3	3	3	15
8.	Siswa 08	2	3	3	2	3	13
9.	Siswa 09	3	2	2	3	3	13
10.	Siswa 10	3	3	3	3	2	14
11.	Siswa 11	2	2	3	3	2	12
12.	Siswa 12	3	3	2	2	2	12
13.	Siswa 13	3	3	3	2	3	14
14.	Siswa 14	2	3	2	3	3	13
15.	Siswa 15	3	3	3	2	3	14
16.	Siswa 16	2	3	2	3	3	13
17.	Siswa 17	3	2	3	2	3	13
18.	Siswa 18	3	3	3	2	3	14
19.	Siswa 19	2	3	3	2	3	13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

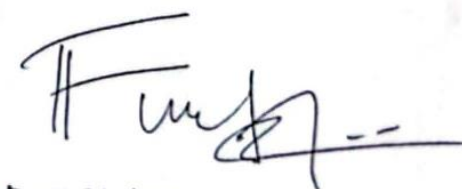
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20.	Siswa 20	2	2	3	2	3	12
21.	Siswa 21	3	3	2	3	2	13
22.	Siswa 22	2	3	3	3	2	13
23.	Siswa 23	3	2	3	3	3	14
24.	Siswa 24	3	3	3	2	3	14
Jumlah		64	66	64	62	66	322
Persentase %		66,66	68,75	64,66	64,58	68,72	67,08
Kategori		T	T	T	T	T	T

Keterangan :

- A Siswa meninjau secara umum bahan bacaan yang telah dibagikan oleh guru untuk mendapatkan gambaran isi teks secara umum, dan untuk menemukan poin penting yang harus dipahami tanpa harus membaca keseluruhan isi teks.
- B Siswa mengisi kolom KWL sesuai dengan apa yang ingin mereka ketahui dan apa yang sudah mereka pelajari.
- C Siswa membaca bahan bacaan guna mencari informasi untuk mendapatkan jawaban dari pernyataan yang terdapat pada kolo W (apa yang ingin saya ketahui).
- D Siswa menyusun jawaban terkait pernyataan yang terdapat pada kolom W.
- E Siswa menjawab lembar unjuk kerja yang diberikan guru untuk mengetahui tingkat pemahaman yang diperoleh siswa setelah membaca teks bacaan yang telah dibagikan.

Pangkalan Kerinci, 13 Maret 2023



 (Fitri Mutra)

UIN SUSKA RIAU



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN
STRATEGI KWL**

Nam Peneliti : Desi Rahmawati

NIM : 11910823797

Siklus : 2

Pertemuan : 2

Petunjuk : Berilah skor pada kolom aktivitas yang diamati berdasarkan pedoman observasi yang telah disediakan.

No	Kode Siswa	Aktivitas Siswa yang Diamati					Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1.	Siswa 01	4	4	4	3	4	19
2.	Siswa 02	4	3	4	4	4	19
3.	Siswa 03	4	4	3	4	4	19
4.	Siswa 04	3	3	4	4	3	17
5.	Siswa 05	4	4	4	3	4	19
6.	Siswa 06	4	4	3	4	4	19
7.	Siswa 07	4	4	4	4	3	19
8.	Siswa 08	3	4	4	3	4	18
9.	Siswa 09	4	4	4	4	4	20
10.	Siswa 10	4	4	4	4	3	19
11.	Siswa 11	3	3	4	4	4	18
12.	Siswa 12	4	4	4	3	3	18
13.	Siswa 13	4	4	4	3	3	18
14.	Siswa 14	3	4	3	4	4	18
15.	Siswa 15	4	4	4	3	4	19
16.	Siswa 16	3	4	3	4	4	18
17.	Siswa 17	4	3	4	4	4	19
18.	Siswa 18	4	4	3	3	4	18
19.	Siswa 19	3	4	4	3	4	18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

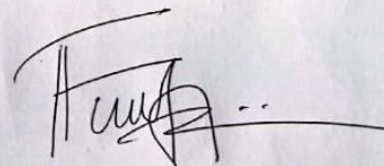
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20.	Siswa 20	3	3	4	4	4	18
21.	Siswa 21	4	4	3	4	3	18
22.	Siswa 22	3	4	4	4	3	18
23.	Siswa 23	4	3	4	4	4	19
24.	Siswa 24	4	4	4	3	4	19
Jumlah		88	90	90	87	89	444
Persentase %		91,66	93,75	93,75	90,62	92,70	92,5
Kategori		ST	ST	ST	ST	ST	ST

Keterangan :

- A. Siswa meninjau secara umum bahan bacaan yang telah dibagikan oleh guru untuk mendapatkan gambaran isi teks secara umum, dan untuk menemukan poin penting yang harus dipahami tanpa harus membaca keseluruhan isi teks.
- B. Siswa mengisi kolom KWL sesuai dengan apa yang ingin mereka ketahui dan apa yang sudah mereka pelajari.
- C. Siswa membaca bahan bacaan guna mencari informasi untuk mendapatkan jawaban dari pernyataan yang terdapat pada kolo W (apa yang ingin saya ketahui).
- D. Siswa menyusun jawaban terkait pernyataan yang terdapat pada kolom W.
- E. Siswa menjawab lembar unjuk kerja yang diberikan guru untuk mengetahui tingkat pemahaman yang diperoleh siswa setelah membaca teks bacaan yang telah dibagikan.

Pangkalan Kerinci, 16 Maret 2023


 (Perti Nurhita)



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12

© Hal

Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia

Nama :

Kelas :

Bacalah teks di bawah ini untuk menjawab soal nomor 1-4!

Sejarah Lahirnya Pancasila

Menindaklanjuti janji-janji Jepang dalam sidang istimewa par-lemen Jepang pada tanggal 7 September 1944, maka pemerintah Jepang melalui Letnan Jenderal Kumakichi Harada (Panglima Tentara Jepang di Jawa) pada tanggal 1 Maret 1945 mengumumkan pembentukan *Dokuritsu Junbi Chousakai* (Badan Penyelidik Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia atau BPUPKI). Badan ini mempunyai tugas mempelajari dan menyelidiki hal-hal yang berkaitan dengan aspek-aspek politik, ekonomi, tata pemerintahan, dan hal-hal yang diperlukan dalam usaha pembentukan negara Indonesia merdeka. BPUPKI diketuai oleh dr. Radjiman Wediodiningrat dengan wakilnya masing-masing R.P. Suroso (Residen Kedu) dan Ichi Bangase (Residen Cirebon).

Anggota BPUPKI ini berjumlah 60 orang, termasuk wakil-wakil dari golongan Tionghoa, Arab, dan peranakan Belanda. Di samping itu, terdapat pula tujuh orang anggota istimewa dari kalangan Jepang yang meskipun menghadiri setiap sidang, namun tidak memiliki hak suara. Pengangkatan anggota BPUPKI diumumkan pada tanggal 1 April 1945 dan upacara peresmiannya dilakukan tanggal 28 Mei 1945 yang dihadiri oleh sejumlah perwira tinggi Jepang. BPUPKI melakukan sidang pertamanya tanggal 29 Mei 1945 hingga 1 Juni 1945, Sidang pertama ini membahas masalah pokok tentang dasar negara Indonesia yang kemudian dikenal dengan nama Pancasila.

Adapun tokoh-tokoh yang telah mengajukan pandangannya tentang dasar negara Indonesia adalah Mr. Muh. Yamin, Prof. Dr. Mr. Supomo, dan Ir. Sukarno. Pada sidang hari pertama tanggal 29 Mei 1945, Mr. Muh. Yamin mengajukan lima usulan mengenai dasar negara Indonesia, yaitu perikebangsaan, perikemanusiaan, periketuhanan, perikerakyatan, dan kesejahteraan rakyat. Pada tanggal 31 Mei 1945, Prof. Dr. Mr. Supomo mengajukan tiga usulan teori negara, yaitu teori perseorangan, teori golongan, dan teori integralistik.

arif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teori integralistik yang digagas Prof. Supomo adalah paham integralistik ketimuran yang lebih mengedepankan unsur persatuan, kekeluargaan, keseimbangan lahir batin, musyawarah, dan keadilan rakyat. Ir. Sukarno yang berbicara pada hari terakhir sidang BPUPKI pada tanggal 1 Juni 1945 mengemukakan lima rumusan dasar negara Indonesia merdeka, yaitu 1) Kebangsaan Indonesia; 2) Internasionalisme atau Perikemanusiaan; 3) Mufakat atau Demokrasi; 4) Kesejahteraan Sosial; 5) Ketuhanan Yang Maha Esa.

Berdasarkan masukan dari seorang ahli bahasa maka kelima rumusan dasar negara tersebut oleh Ir. Sukarno diberi nama Pancasila. Menurut Ir. Sukarno, Pancasila sebenarnya bisa diringkas menjadi tiga sila (Trisila) terdiri atas sosial nasionalisme, sosial demokrasi, dan ketuhanan. Ir. Sukarno juga menegaskan bahwa ketiga sila tersebut dapat diringkas lagi menjadi satu sila (Ekasila), yaitu gotong royong. Namun, sampai dengan masa sidang pertama BPUPKI tersebut belum didapat kata sepakat mengenai dasar negara Indonesia. Oleh karena itu, BPUPKI kemudian membentuk Panitia Kecil yang bertugas merumuskan tujuan dan maksud didirikannya negara Indonesia.

1. Apa yang kamu ketahui tentang BPUPKI!

.....

.....

.....

.....

.....

2. Buatlah ringkasan dari teks “Sejarah Lahirnya Pancasila” pada paragraf 2 dan 3!

.....

.....

.....

.....

.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Tuliskan ide pokok dari setiap paragraf pada teks “Sejarah Lahirnya Pancasila”!

.....

.....

.....

.....

.....

4. Tulislah kembali isi teks bacaan “ Sejarah Lahirnya Pancasila” dengan bahasa mu sendiri!

.....

.....

.....

.....

.....

Bacalah teks di bawah ini untuk menjawab soal nomor 5-8!

Mr. Ahmad Subardjo

Ahmad Subardjo adalah tokoh pejuang kemerdekaan Indonesia, diplomat, dan seorang Pahlawan Nasional Indonesia. Ia adalah Menteri Luar Negeri Indonesia yang pertama. Ahmad Subardjo memiliki gelar *Meester in de Rechten*, yang diperoleh di Universitas Leiden Belanda pada tahun 1933. Achmad Subardjo dilahirkan di Teluk Jambe, Karawang, Jawa Barat, tanggal 23 Maret 1896. Ayahnya bernama Sumber forengatideng Teuku Muhammad Yusuf. Ibu Ahmad Subardjo bernama Wardinah. Ayahnya mulanya memberinya nama Teuku Abdul Manaf, sedangkan ibunya memberinya nama Ahmad Subardjo. Ia bersekolah di *Hogere Burgerschool*, Jakarta (saat ini setara dengan Sekolah Menengah Atas) pada tahun 1917. Ia kemudian melanjutkan pendidikannya di Universitas Leiden, Belanda dan memperoleh ijazah *Meester in de Rechten* (Sarjana Hukum) di bidang undang-undang pada tahun 1933.

Saat mahasiswa, Subardjo aktif dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia melalui beberapa organisasi, seperti Jong Java dan Persatuan Mahasiswa Indonesia di



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Belanda. Pada bulan Februari 1927, ia pun menjadi wakil Indonesia bersama dengan Mohammad Hatta dan para ahli gerakan-gerakan Indonesia pada persidangan antarbangsa Liga Menentang Imperialisme dan Penindasan Penjajah di Brussels dan di Jerman. Pada persidangan pertama itu juga hadir Jawaharlal Nehru dan pemimpin-pemimpin nasionalis yang terkenal dari Asia dan Afrika. Setelah kembali ke Indonesia, ia aktif menjadi anggota Badan Penyelidik Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia (BPUPKI), dan kemudian Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI).

Dalam Peristiwa Rengasdengklok, Ahmad Subardjo melakukan perundingan dengan golongan muda dalam menyelesaikan perbedaan pendapat mengenai pelaksanaan proklamasi kemerdekaan. Ahmad Subardjo menyetujui untuk memproklamasikan kemerdekaan Indonesia di Jakarta. Maka diutuslah Yusuf Kunto untuk mengantar Ahmad Subardjo ke Rengasdengklok. Mereka menjemput Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta kembali ke Jakarta.

Ahmad Subardjo berhasil meyakinkan para pemuda untuk tidak terburu-buru memproklamasikan kemerdekaan. Konsep naskah proklamasi disusun oleh Ir. Soekame Moh. Hatta, dan Ahmad Subardjo di rumah Laksamana Muda Maeda. Setelah selesai dan berargumentasi dengan para pemuda, dini hari 17 Agustus 1945, Ir. Soekarno pun segera memerintahkan Sayuti Melik untuk mengetik naskah proklamasi.

Pada tanggal 18 Agustus 1945, Subardjo dilantik sebagai Menteri Luar Negeri pada Kabinet Presidensial, kabinet Indonesia yang pertama, dan kembali menjabat menjadi Menteri Luar Negeri pada tahun 1951-1952. Selain itu, ia juga menjadi Duta Besar Republik Indonesia di Swiss antara tahun 1957-1961. Dalam bidang pendidikan, Subardjo merupakan profesor dalam bidang Sejarah Perlembagaan dan Diplomasi Republik Indonesia di Fakultas Sastra Universitas Indonesia.

Mr. Ahmad Subardjo meninggal dunia dalam usia 82 tahun pada tanggal 15 Desember 1978 di Rumah Sakit Pertamina, Kebayoran Baru, akibat flu yang menimbulkan komplikasi ia dimakamkan di rumah peristirahatannya di Cipayung, Bogor. Pemerintah mengangkat almarhum sebagai Pahlawan Nasional pada tahun 2009.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Apa yang kamu ketahui tentang sosok Mr. Ahmad Subarjo!

.....

.....

.....

.....

.....

6. Buatlah ringkasan dari teks “Mr. Ahmad Subarjo” pada paragraf 1 dan 2!

.....

.....

.....

.....

.....

7. Tuliskan ide pokok dari setiap paragraph pada teks “Mr. Ahmad Subarjo”!

.....

.....

.....

.....

.....

8. Tulislah kembali isi teks bacaan “Mr. Ahmad Subarjo” dengan bahasa mu sendiri!

.....

.....

.....

.....

.....





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bacalah teks di bawah ini untuk menjawab soal nomor 9-12!

Pertempuran Laut Aru

Pertempuran Laut Aru adalah suatu pertempuran yang terjadi di Laut Aru, Maluku. Peristiwa ini terjadi pada tanggal 15 Januari 1962 antara Indonesia dan Belanda. Komodor Yos Sudarso gugur pada pertempuran ini setelah menyerukan pesan terakhirnya yang terkenal, "Kobarkan semangat pertempuran".

Peristiwa Aru bermula dari suatu operasi rahasia untuk menyusupkan sukarelawan suku yang telah dilatih oleh TNI-AD ke Irian Barat. Karena misi itu sangat rahasia, di Mabes AURI hanya beberapa petinggi yang mengetahui. Pada 12 Januari 1962, pasukan berhasil didaratkan di Letfuan. Pada tanggal ini, semua kapal ALRI telah merapat di sebuah pulau di Kepulauan Aru.

Pelaksanaan operasi penyusupan adalah Senin, 15 Januari 1962. Pada hari pertama (tanggal 15 Januari), di titik itu, pesawat-pesawat Belanda sudah datang mengintai. Tiga kapal RI mulai bergerak, salah satunya dinaiki Komodor Yos Sudarso. Pada saat itu, ternyata Belanda telah siap siaga menunggu kedatangan mereka. Tidak bisa dihindari terjadi serang-menyerang antara pihak Indonesia dan Belanda. Dalam pertempuran tersebut Komodor Yos Sudarso dan prajurit-prajurit ALRI lainnya.

9. Apa yang menyebabkan Pertempuran Laut Aru terjadi?

.....

.....

.....

.....

.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Buatlah ringkasan dari teks “Pertempuran Laut Aru” pada paragraf pertama!

.....

.....

.....

.....

.....

11. Tuliskan ide pokok dari setiap paragraf pada teks “Pertempuran Laut Aru”!

.....

.....

.....

.....

.....

12. Tulislah kembali isi teks bacaan “Pertempuran Laut Aru” dengan bahasa mu sendiri!

.....

.....

.....

.....

.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VALIDASI AHLI

Judul : Penerapan Strategi *Know Want to Know Learned* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V di SDIT Al-Huda Pangkalan Kerinci Kabupaten Pelalawan

Peneliti : Desi Rahmawati

Nim : 11910823797

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Jenis Instrumen : Soal *Essay*

Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

Berarti “**Tepat**” bila soal sesuai dengan indikator kemampuan pemahaman konsep.

Berarti “**Tidak Tepat**” bila soal tidak sesuai dengan indikator kemampuan pemahaman konsep.

No. Instrumen	Nilai Butir Instrumen		Keterangan
	Tepat	Tidak Tepat	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No. Instrumen	Nilai Butir Instrumen		Keterangan
	Tepat	Tidak Tepat	
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		

Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, April 2023



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VALIDASI AHLI

Judul : Penerapan Strategi *Know Want to Know Learned* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V di SDIT Al-Huda Pangkalan Kerinci Kabupaten Pelalawan

Peneliti : Desi Rahmawati

Nim : 11910823797

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Jenis Instrumen : Soal *Essay*

Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

Berarti “Tepat” bila soal sesuai dengan indikator kemampuan pemahaman konsep.

Berarti “Tidak Tepat” bila soal tidak sesuai dengan indikator kemampuan pemahaman konsep.

No. Instrumen	Nilai Butir Instrumen		Keterangan
	Tepat	Tidak Tepat	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 13

Soal Tes Pra Siklus

Nama :

Hari/Tanggal :

.....

Kelas :

Muatan Pelajaran :

.....

Bacalah teks di bawah ini untuk menjawab soal nomor 1-4!

Sejarah Lahirnya Pancasila

Menindaklanjuti janji-janji Jepang dalam sidang istimewa par-leman Jepang pada tanggal 7 September 1944, maka pemerintah Jepang melalui Letnan Jenderal Kumakichi Harada (Panglima Tentara Jepang di Jawa) pada tanggal 1 Maret 1945 mengumumkan pembentukan *Dokuritsu Junbi Chousakai* (Badan Penyelidik Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia atau BPUPKI). Badan ini mempunyai tugas mempelajari dan menyelidiki hal-hal yang berkaitan dengan aspek-aspek politik, ekonomi, tata pemerintahan, dan hal-hal yang diperlukan dalam usaha pembentukan negara Indonesia merdeka. BPUPKI diketuai oleh dr. Radjiman Wediodiningrat dengan wakilnya masing-masing R.P. Suroso (Residen Kediri) dan Ichi Bangase (Residen Cirebon).

Anggota BPUPKI ini berjumlah 60 orang, termasuk wakil-wakil dari golongan Tionghoa, Arab, dan peranakan Belanda. Di samping itu, terdapat pula tujuh orang anggota istimewa dari kalangan Jepang yang meskipun menghadiri setiap sidang, namun tidak memiliki hak suara. Pengangkatan anggota BPUPKI diumumkan pada tanggal 1 April 1945 dan upacara peresmiannya dilakukan tanggal 28 Mei 1945 yang dihadiri oleh sejumlah perwira tinggi Jepang. BPUPKI melakukan sidang pertamanya tanggal 29 Mei 1945 hingga 1 Juni 1945, Sidang pertama ini membahas masalah pokok tentang dasar negara Indonesia yang kemudian dikenal dengan nama Pancasila.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Adapun tokoh-tokoh yang telah mengajukan pandangannya tentang dasar negara Indonesia adalah Mr. Muh. Yamin, Prof. Dr. Mr. Supomo, dan Ir. Sukarno. Pada sidang hari pertama tanggal 29 Mei 1945, Mr. Muh. Yamin mengajukan lima usulan mengenai dasar negara Indonesia, yaitu perikebangsaan, perikemanusiaan, periketuhanan, perikerakyatan, dan kesejahteraan rakyat. Pada tanggal 31 Mei 1945, Prof. Dr. Mr. Supomo mengajukan tiga usulan teori negara, yaitu teori perseorangan, teori golongan, dan teori integralistik.

Teori integralistik yang digagas Prof. Supomo adalah paham integralistik ketimuran yang lebih mengedepankan unsur persatuan, kekeluargaan, keseimbangan lahir batin, musyawarah, dan keadilan rakyat. Ir. Sukarno yang berbicara pada hari terakhir sidang BPUPKI pada tanggal 1 Juni 1945 mengemukakan lima rumusan dasar negara Indonesia merdeka, yaitu

1. kebangsaan Indonesia;
2. internasionalisme atau perikemanusiaan;
3. mufakat atau demokrasi;
4. kesejahteraan sosial;
5. Ketuhanan Yang Maha Esa.

Berdasarkan masukan dari seorang ahli bahasa maka kelima rumusan dasar negara tersebut oleh Ir. Sukarno diberi nama Pancasila. Menurut Ir. Sukarno, Pancasila sebenarnya bisa diringkas menjadi tiga sila (Trisila) terdiri atas sosial nasionalisme, sosial demokrasi, dan ketuhanan. Ir. Sukarno juga menegaskan bahwa ketiga sila tersebut dapat diringkas lagi menjadi satu sila (Ekasila), yaitu gotong royong. Namun, sampai dengan masa sidang pertama BPUPKI tersebut belum didapat kata sepakat mengenai dasar negara Indonesia. Oleh karena itu, BPUPKI kemudian membentuk Panitia Kecil yang bertugas merumuskan tujuan dan maksud didirikannya negara Indonesia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Menjawab pertanyaan

Setelah membaca teks bacaan “Sejarah Lahirnya Pancasila” tersebut, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Apa yang kamu ketahui tentang BPUPKI?
2. Buatlah ringkasan dari teks di atas pada paragraph 2 dan 3!
3. Tuliskan ide pokok dari setiap paragraph pada teks “Sejarah Lahirnya Pancasila”!
4. Ceritakan kembali isi teks bacaan “Sejarah Lahirnya Pancasila” tersebut dengan kata-katamu sendiri!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14

Instrumen Penilaian Pra Siklus

Indikator	Butir Soal	Alternatif Jawaban
Menjawab Pertanyaan Berdasarkan Isi Bacaan	1. Apa yang kamu ketahui tentang BPUPKI	BPUPKI adalah Badan Penyelidik Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia yang memiliki tugas mempelajari dan menyelidiki hal-hal yang berkaitan dengan politik, ekonomi, tata pemerintahan, dan hal-hal yang diperlukan dalam usaha pembentukan Negara Indonesia merdeka.
Meringkas Bacaan	2. Buatlah ringkasan dari teks “Sejarah Lahirnya Pancasila” pada paragraf 2 dan 3!	Anggota BPUPKI ini berjumlah 60 orang, pengangkatan anggota BPUPKI diumumkan pada tanggal 1 April 1945 dan upacara peresmiannya dilakukan tanggal 28 Mei 1945 dan upacara peresmiannya dilakukan pada tanggal 28 Mei 1945. Adapun tokoh-tokoh yang telah mengajukan pandangannya tentang dasar Negara Indonesia adalah Mr. Muh. Yamin, Prof. Dr. Mr. Supomo, dan Ir. Soekarno.
Memahami Ide Pokok	3. Tuliskan ide pokok pada paragraf 1 dan 2 dalam teks “Sejarah Lahirnya Pancasila”!	1. Menindaklanjuti janji-janji Jepang dalam sidang istimewa per-lemen Jepang pada tanggal 7 September 1944, maka pemerintah Jepang melalui Letnan Jendral Kumakichi Harada (Panglima Tentara Jepang di Jawa) pada tanggal 1 Maret 1945 mengumumkan pembentukan <i>Dokuritsu Junbi Chousakai</i> . 2. Anggota BPUPKI ini berjumlah 60 orang, termasuk wakil-wakil dari golongan Tionghoa, Arab, dan peranakan Belanda.
Menceritakan Kembali isi Teks Bacaan	4. Ceritakan kembali isi teks bacaan “Sejarah Lahirnya Pancasila” tersebut dengan kata-katamu sendiri!	Menindaklanjuti janji-janji Jepang dalam sidang istimewa par-lemen Jepang pada tanggal 7 September 1944, maka pemerintah Jepang melalui Letnan Jenderal Kumakichi Harada (Panglima Tentara Jepang di Jawa) pada tanggal 1 Maret 1945 mengumumkan pembentukan <i>Dokuritsu Junbi Chousakai</i> (Badan Penyelidik Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia atau BPUPKI). Adapun tokoh-tokoh yang telah mengajukan pandangannya tentang dasar negara Indonesia adalah Mr. Muh. Yamin, Prof. Dr. Mr. Supomo, dan Ir. Sukarno. Pada sidang hari pertama tanggal 29 Mei 1945, Mr. Muh.



Lampiran 15

Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Pra Siklus

No	Kode Siswa	Indikator				Jml	Ket
		A	B	C	D		
1	Siswa 001	15	10	5	10	40	K
2	Siswa 002	5	10	5	10	30	K
3	Siswa 003	15	5	10	10	40	K
4	Siswa 004	15	15	5	10	45	K
5	Siswa 005	15	20	5	15	55	K
6	Siswa 006	5	10	10	15	40	K
7	Siswa 007	5	5	5	5	20	K
8	Siswa 008	15	10	10	10	45	K
9	Siswa 009	5	20	25	20	70	C
10	Siswa 010	10	15	15	20	60	K
11	Siswa 011	20	20	15	10	65	K
12	Siswa 012	15	15	10	10	50	K
13	Siswa 013	10	15	10	5	40	K
14	Siswa 014	20	15	15	20	70	C
15	Siswa 015	20	10	20	20	70	C
16	Siswa 016	20	15	15	10	60	K
17	Siswa 017	15	20	25	15	75	C
18	Siswa 018	5	20	15	20	60	K
19	Siswa 019	25	15	15	15	70	C
20	Siswa 020	10	20	5	15	50	K
21	Siswa 021	10	15	10	15	50	K
22	Siswa 022	20	20	15	15	70	C
23	Siswa 023	10	15	10	10	45	K
24	Siswa 024	20	20	15	25	80	T
Jumlah		325	355	290	330	1.300	-
Rata-Rata (%)		54,16	59,16	48,33	55	54,16	K
Tuntas (C dan B)		: 7 orang (29,17%)					
Tidak Tuntas (K)		: 17 orang (70,83%)					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 16

Soal Tes Siklus I

Nama :

Hari/Tanggal :

.....

Kelas :

Muatan Pelajaran :

.....

Bacalah teks di bawah ini untuk menjawab soal nomor 1-4!

Mr. Ahmad Subardjo

Ahmad Subardjo adalah tokoh pejuang kemerdekaan Indonesia, diplomat, dan seorang Pahlawan Nasional Indonesia. Ia adalah Menteri Luar Negeri Indonesia yang pertama. Ahmad Subardjo memiliki gelar *Meester in de Rechten*, yang diperoleh di Universitas Leiden Belanda pada tahun 1933. Achmad Subardjo dilahirkan di Teluk Jame, Karawang, Jawa Barat, tanggal 23 Maret 1896. Ayahnya bernama Sumber forengatideng Teuku Muhammad Yusuf. Ibu Ahmad Subardjo bernama Wardinah. Ayahnya mulanya memberinya nama Teuku Abdul Manaf, sedangkan ibunya memberinya nama Ahmad Subardjo. Ia bersekolah di *Hogere Burgerschool*, Jakarta (saat ini setara dengan Sekolah Menengah Atas) pada tahun 1917. Ia kemudian melanjutkan pendidikannya di Universitas Leiden, Belanda dan memperoleh ijazah *Meester in de Rechten* (Sarjana Hukum) di bidang undang-undang pada tahun 1933.

Saat mahasiswa, Subardjo aktif dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia melalui beberapa organisasi, seperti Jong Java dan Persatuan Mahasiswa Indonesia di Belanda. Pada bulan Februari 1927, ia pun menjadi wakil Indonesia bersama dengan Mohammad Hatta dan para ahli gerakan-gerakan Indonesia pada persidangan antarbangsa Liga Menentang Imperialisme dan Penderitaan Penjajah di Brussels dan di Jerman. Pada persidangan pertama itu juga hadir Jawaharlal Nehru dan pemimpin-pemimpin nasionalis yang terkenal dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sulang Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Asia dan Afrika. Setelah kembali ke Indonesia, ia aktif menjadi anggota Badan Penyelidik Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia (BPUPKI), dan kemudian Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI).

Dalam Peristiwa Rengasdengklok, Ahmad Subardjo melakukan perundingan dengan golongan muda dalam menyelesaikan perbedaan pendapat mengenai pelaksanaan proklamas kemerdekaan. Ahmad Subardjo menyetujui untuk memproklamasikan kemerdekaan Indonesia di Jakarta. Maka diutuslah Yusuf Kunto untuk mengantar Ahmad Subardjo ke Rengasdengklok. Mereka menjemput Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta kembali ke Jakarta.

Ahmad Subardjo berhasil meyakinkan para pemuda untuk tidak terburu-buru memproklamasikan kemerdekaan. Konsep naskah proklamasi disusun oleh Ir. Soekame Moh. Hatta, dan Ahmad Subardjo di rumah Laksamana Muda Maeda. Setelah selesai dan beragumentasi dengan para pemuda, dini hari 17 Agustus 1945, Ir. Soekarno pun segera memerintahkan Sayuti Melik untuk mengetik naskah proklamasi.

Pada tanggal 18 Agustus 1945, Subardjo dilantik sebagai Menteri Luar Negeri pada Kabiné Presidensial, kabinet Indonesia yang pertama, dan kembali menjabat menjadi Menteri Luar Negeri pada tahun 1951-1952. Selain itu, ia juga menjadi Duta Besar Republik Indonesia di Swiss antara tahun 1957-1961. Dalam bidang pendidikan, Subardjo merupakan profesor dalam bidang Sejarah Perlembagaan dan Diplomasi Republik Indonesia di Fakultas Sastra Universitas Indonesia.

Mr. Ahmad Subardjo meninggal dunia dalam usia 82 tahun pada tanggal 15 Desember 1978 di Rumah Sakit Pertamina, Kebayoran Baru, akibat flu yang menimbulkan komplikasi ia dimakamkan di rumah peristirahatnya di Cipayung, Bogor. Pemerintah mengangkat almarhum sebagai Pahlawan Nasional pada tahun 2009.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Menjawab pertanyaan

Setelah membaca teks tentang Mr. Ahmad Subarjo tersebut, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Apa yang kamu ketahui tentang sosok “Mr. Ahmad Subarjo”?

.....

.....

.....

.....

2. Buatlah ringkasan dari teks diatas pada paragraph 1 dan 2!

.....

.....

.....

.....

3. Tuliskan ide pokok dari setiap paragraph pada teks “Mr. Ahmad Subarjo”!

.....

.....

.....

.....

4. Ceritakan kembali isi teks bacaan “Mr. Ahmad Subarjo” tersebut dengan kata-katamu sendiri!

.....

.....

.....

.....

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17

Instrumen Penilaian Siklus I

Indikator	Butir Soal	Alternatif Jawaban
Menjawab Pertanyaan Berdasarkan Isi Bacaan	1. Apa yang kamu ketahui tentang sosok “Mr. Ahmad Subarjo”?	Ahmad Subardjo adalah tokoh kemerdekaan Indonesia, diplomat, dan seorang Pahlawan Nasional Indonesia. Ahmad Subardjo adalah Menteri Luar Negeri Indonesia yang pertama. Ahmad Subardjo bersekolah di <i>Hogare Burgerschool</i> , Jakarta pada tahun 1917. Kemudian ia melanjutkan pendidikannya di Universitas Laiden, Belanda dan memperoleh ijazah <i>Meester in de Rechten</i> (Sarjana Hukum) dibidang undang-undang pada tahun 1933.
Meringkas Bacaan	2. Apa yang kamu ketahui tentang sosok “Mr. Ahmad Subarjo”?	<ol style="list-style-type: none"> Subardjo aktif dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia melalui beberapa organisasi, seperti Jang Java dan Persatuan Mahasiswa Indonesia di Belanda. Ahmad Subardjo menjadi wakil Indonesia bersama dengan Muhammad Hatta pada bulan Februari 1927. Dalam peristiwa Rengasdengklok, Ahmad Subardjo melakukan perundingan dengan golongan muda dalam menyelesaikan perbedaan pendapat mengenai pelaksanaan proklamasi kemerdekaan.
Memahami Ide Pokok	3. Tuliskan ide pokok dari setiap paragraph pada teks “Mr. Ahmad Subarjo”!	<ol style="list-style-type: none"> Ahmad Subardjo adalah tokoh pejuang kemerdekaan Indonesia. Ahmad Subardjo aktif dalam berbagai organisasi. Dalam peristiwa Rengasdengklok, Ahmad Subardjo melakukan perundingan dengan golongan muda dalam menyelesaikan perbedaan pendapat mengenai pelaksanaan proklamasi Kemerdekaan. Ahmad Subardjo berhasil meyakinkan para pemuda untuk tidak terburu-buru memproklamasikan kemerdekaan. Pada tanggal 18 Agustus 1945, Subardjo dilantik sebagai Menteri Luar Negeri pada Kabinet Presidensial Mr. Ahmad Subardjo meninggal dunia usia 82 tahun pada tanggal 15 Desember 1978 di Rumah Sakit Pertamina

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Menceritakan Kembali isi Teks Bacaan	4 Ceritakan kembali isi teks bacaan “Mr. Ahmad Subardjo” tersebut dengan kata-katamu sendiri!	Ahmad Subardjo adalah tokoh pejuang kemerdekaan Indonesia, diplomat, dan seorang Pahlawan Nasional Indonesia. subardjo aktif dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia melalui beberapa organisasi seperti dalam peristiwa Rengasdengklok. Ahmad Subardjo meninggal dunia dalam usia 82 tahun pada tanggal 15 Desember 1987 di Rumah Sakit Pertamina
--------------------------------------	---	---

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun





Lampiran 18

Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I

No	Kode Siswa	Indikator				Jml h	Ket
		A	B	C	D		
1	Siswa 001	15	20	15	20	70	C
2	Siswa 002	15	15	20	20	70	C
3	Siswa 003	20	15	20	10	75	C
4	Siswa 004	15	20	20	15	70	C
5	Siswa 005	20	20	15	20	75	C
6	Siswa 006	20	15	20	15	70	C
7	Siswa 007	15	20	15	15	65	K
8	Siswa 008	15	20	15	15	65	K
9	Siswa 009	15	20	25	20	80	T
10	Siswa 010	20	15	25	20	80	T
11	Siswa 011	20	20	20	10	70	C
12	Siswa 012	15	20	15	15	65	K
13	Siswa 013	20	15	15	15	65	K
14	Siswa 014	20	15	15	20	70	C
15	Siswa 015	20	15	20	20	75	C
16	Siswa 016	20	20	15	15	70	C
17	Siswa 017	15	20	25	20	80	T
18	Siswa 018	15	20	15	20	70	C
19	Siswa 019	25	15	15	20	75	C
20	Siswa 020	15	20	15	20	70	C
21	Siswa 021	15	20	15	15	65	K
22	Siswa 022	20	20	15	20	75	C
23	Siswa 023	15	15	20	15	65	K
24	Siswa 024	20	20	15	20	75	C
Jumlah		425	435	425	415	1.700	
Rata-Rata (%)		70,83	72,5	70,83	69,16	70,83	CT
Tuntas (C dan T) : 18 Orang (75%)							
Tidak Tuntas (K) : 6 Orang (25%)							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 19

Soal Tes Siklus II

Nama :

Hari/Tanggal :

.....

Kelas :

Muatan Pelajaran :

.....

Bacalah teks di bawah ini untuk menjawab soal nomor 1-4!

Pertempuran laut aru

Pertempuran Laut Aru adalah suatu pertempuran yang terjadi di Laut Aru, Maluku. Peristiwa ini terjadi pada tanggal 15 Januari 1962 antara Indonesia dan Belanda. Komodor Yos Sudarso gugur pada pertempuran ini setelah menyerukan pesan terakhirnya yang terkenal, "Kobarkan semangat pertempuran".

Peristiwa Aru bermula dari suatu operasi rahasia untuk menyusupkan sukarelawan suku yang telah dilatih oleh TNI-AD ke Irian Barat. Karena misi itu sangat rahasia, di Mabes AURI hanya beberapa petinggi yang mengetahui. Pada 12 Januari 1962, pasukan berhasil didaratkan di Letfuan. Pada tanggal ini, semua kapal ALRI telah merapat di sebuah pulau di Kepulauan Aru.

Pelaksanaan operasi penyusupan adalah Senin, 15 Januari 1962. Pada hari pertama (tanggal 15 Januari), di titik itu, pesawat-pesawat Belanda sudah datang mengintai. Tiga kapal RI mulai bergerak, salah satunya dinaiki Komodor Yos Sudarso. Pada saat itu, ternyata Belanda telah siap siaga menunggu kedatangan mereka. Tidak bisa dihindari terjadi serang- menyerang antara pihak Indonesia dan Belanda. Dalam pertempuran tersebut Komodor Yos Sudarso dan prajurit-prajurit ALRI lainnya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Menjawab pertanyaan

Setelah membaca teks bacaan "Pertempuran Laut Aru" tersebut, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Apa yang menyebabkan pertempuran laut aru terjadi?

.....

.....

.....

.....

2. Buatlah ringkasan dari teks di atas pada paragraph pertama!

.....

.....

.....

.....

3. Tuliskan ide pokok dari setiap paragraph pada teks "Pertempuran Laut Aru"!

.....

.....

.....

.....

4. Ceritakan kembali isi teks bacaan "Pertempuran Laut Aru" tersebut dengan kata-katamu sendiri!

.....

.....

.....

.....

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 20

Instrument Penilaian Siklus II

Indikator	Butir Soal	Jawaban
Menjawab Pertanyaan Berdasarkan Isi Bacaan	1. Apa yang menyebabkan pertempuran laut aru terjadi?	Pertempuran laut Aru bermula dari suatu operasi rahasia untuk menyusupkan sukarelawan sukubyang telah dilatih oleh TNI-AD ke Irian Barat. Karena misi itu sangat rahasia, di Mabes Auri hanya beberapa petinggi yang mengetahui. Pada 12 Januari 1962, pasukan berhasil didaratkan di Letfuan. Pada tanggal ini, semua kapal ALRI telah merapat disebuah pulau di Kepulauan Aru.
Meringkas Bacaan	2. Buatlah ringkasan dari teks “Pertempuran Laut Aru” pada paragraph pertama!	Pertempuran Laut Aru adalah suatu pertempuran yang terjadi di Laut Aru, Maluku pada tanggal 15 Januari 1962.
Memahami Ide Pokok	3. Tuliskan ide pokok dari setiap paragraf pada teks “ Pertempuran Laut Aru”!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menindaklanjuti janji-janji Jepang dalam sidang istimewa perlemen Jepang pada tanggal 7 September 1944, maka pemerintah Jepang melalui Letnan Jendral Kumakichi Harada (Panglima Tentara Jepang di Jawa) pada tanggal 1 Maret 1945 mengumumkan pembentukan <i>Dokuritsu Junbi Chousakai</i>. 2. Anggota BPUPKI ini berjumlah 60 orang, termasuk wakil-wakil dari golongan Tionghoa, Arab, dan perankan Belanda.
Menceritakan Kembali isi Teks Bacaan	3. Ceritakan kembali isi teks bacaan “Pertempuran Laut Aru” tersebut dengan kata-katamu sendiri!	Pertempuran Laut Aru adalah suatu pertempuran yang terjadi di Laut Aru, Maluku pada tanggal 15 Januari 1962. Peristiwa Laut Aru bermula dari suatu operasi rahasia untuk menyusupkan sukarelawan suku yzng telah dilatih oleh TNI-AD ke irian Barat, yang dilaksanakan tanggal 15 Januari 1962.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Lampiran 21

Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus II

No	Kode Siswa	Indikator				Jml	Ket
		A	B	C	D		
1	Siswa 001	20	25	15	20	80	T
2	Siswa 002	20	15	20	25	80	T
3	Siswa 003	20	15	20	20	75	C
4	Siswa 004	20	20	20	20	80	T
5	Siswa 005	20	20	25	20	85	T
6	Siswa 006	25	20	20	20	85	T
7	Siswa 007	20	20	20	20	80	T
8	Siswa 008	20	25	20	20	85	T
9	Siswa 009	20	20	25	20	85	T
10	Siswa 010	20	20	25	20	85	T
11	Siswa 011	20	20	20	15	75	C
12	Siswa 012	15	15	15	20	65	K
13	Siswa 013	25	20	20	20	85	T
14	Siswa 014	25	15	20	20	80	T
15	Siswa 015	20	20	20	25	85	T
16	Siswa 016	20	20	15	20	75	C
17	Siswa 017	20	20	25	20	85	T
18	Siswa 018	15	20	20	20	75	C
19	Siswa 019	25	15	20	20	80	T
20	Siswa 020	15	20	15	15	65	K
21	Siswa 021	20	20	20	25	85	T
22	Siswa 022	25	20	15	20	80	T
23	Siswa 023	15	15	20	15	65	K
24	Siswa 024	20	25	20	20	85	T
Jumlah		485	465	475	480	1.905	
Rata-Rata (%)		80,83	77,5	79,17	80	79,37	T
Tuntas (C dan T) : 21 Orang (87,5%) Tidak Tuntas (K) : 3 Orang (12,5%)							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 22

Dokumentasi

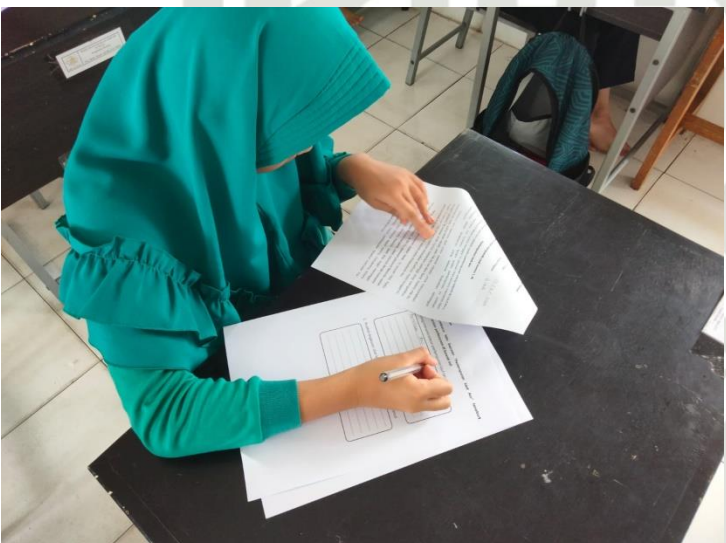


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 23 (Administrasi)

© Hal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Desi Rahmawati
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910823797
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 24 Januari 2023
 Judul Proposal Ujian : PENERAPAN STRATEGI *KNOW WANT TO KNOW LEARNED* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA MUATAN PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V DI SDIT AL-HUDA PANGKALAN KERINCI KABUPATEN PELALAWAN
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Melly Andriani, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Roswati, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Barbasih, M.Ag
 NIP. 19721017-1997031009

Pekanbaru, 6 Februari 2023
 Peserta Ujian Proposal

Desi Rahmawati
 NIM. 11910823797


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



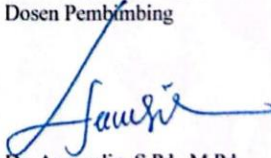
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian : Penerapan Strategi *Know Want to Know Learned* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDIT Al-Huda Pangkalan Kerinci Kabupaten Pelalawan.
2. Nama Pembimbing : Dr. Aramudin, S.Pd., M.Pd.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19850924 202012 1 003
3. Nama Mahasiswa : Desi Rahmawati
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910823797
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	23 Desember 2022	Bimbingan Instrumen Penilaian	<i>af</i>	
2	23 Desember 2022	Bimbingan Bab 1-3	<i>af</i>	
3	5 Januari 2022	Bimbingan Instrumen	<i>af</i>	
4	10 Januari 2023	ACC Proposal	<i>af</i>	
5	04 Juni 2023	Bimbingan Bab 4-5	<i>af</i>	
6	14 Juni 2023	Abstrak	<i>af</i>	
7	14 Juni 2023	ACC Munaqasyah	<i>af</i>	

Pekanbaru, 14 Juni 2023
 Dosen Pembimbing


 Dr. Aramudin, S.Pd., M.Pd.
 NIP 19850924 202012 1 003


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 661647
 Fax. (0761) 661647 Web www.rik.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/20393/2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 29 Desember 2022

Kepada
 Yth. Dr. Aramudin, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DESI RAHMAWATI
 NIM : 11910823797
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul : PENERAPAN STRATEGI KNOW WANT TO KNOW LEARNED (KWL)
 UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
 PEMAHAMAN PADA MUATAN PELAJARAN BAHASA INDONESIA
 SISWA KELAS V DI SDIT AL-HUDA PANGKALAN KERINCI
 KABUPATEN PELALAWAN
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasik, M. Ag
 NIP. 197210171997031004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 19 Tempel Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 861847
Fax. (0781) 581847 Web www.iik.uinsuska.ac.id, E-mail: iik@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6225/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 9 September 2022

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SDIT Al-Huda Pangkalan Kerinci
Kabupaten Pelalawan
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: DESI RAHMAWATI
NIM	: 11910823797
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2022
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Dekan
Wakil Dekan III
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN AL-HUDA CITRA UTAMA
SDIT AL-HUDA

NPSN: 69862681 AKREDITASI A
 Jalan Pelita, Kec. Pangkalan Kerinci, Kab. Pelalawan, Propinsi Riau
 Telp. 0821 4309 6532 Email: alhuda_sdit@yahoo.com



Pangkalan Kerinci, 11 (Nov 2022)

Nomor : 006/SDIT/ALHUDA/VI/2022
 Lampiran :-
 Hal : Pemberian Izin Melakukan PraRiset

Kepada Yth.
 Pimpinan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 di tempat

Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Berdasarkan Surat No. Un.04/FII.4/PP.00.9/6118/2022 tentang Permohonan Izin Melakukan

PraRiset atas nama :

Nama : DESI RAHMAWATI
 NIM : 11910823797
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/2023
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan ini kami menyatakan memberi Izin untuk Melakukan PraRiset di SDIT AL-HUDA Pangkalan Kerinci guna mendapatkan data yang diperlukan dengan tetap memperhatikan aturan dan Ketentuan di Sekolah.

Demikian surat ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.
 Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Kepala SDIT AL-HUDA



Moch. Hosen, S.Pd

NIP. 014 04 220814 020590



© Hal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4730/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 20 Februari 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pelalawan

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Desi Rahmawati**
NIM : 11910823797
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Strategi Know Want To Know Learned untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V di Sdit Al-Huda Pangkalan Kerinci Kabupaten Pelalawan
Lokasi Penelitian : Jalan pelita kecamatan pangkalan kerinci kabupaten Pelalawan provinsi Riau
Waktu Penelitian : 3 Bulan (20 Februari 2023 s.d 20 Mei 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.




Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001


Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





YAYASAN AL-HUDA CITRA UTAMA
SDIT AL-HUDA
 NPSN: 69862681 AKREDITASI A
 Jalan Pelita, Kec. Pangkalan Kerinci, Kab. Pelalawan, Propinsi Riau
 Telp. 0821 4309 6532 Email: alhuda_sdit@yahoo.com



SURAT KETERANGAN
 No. 013/SDIT/AL-HUDA/S-KEL/V/2023

Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.


Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDIT Al-Huda Pangkalan Kerinci dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa/I tersebut di bawah ini:

Nama	: DESI RAHMAWATI
NIM	: 11910823797
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/2023
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (S1)
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah melaksanakan Riset/penelitian di SDIT Al-Huda Pangkalan Kerinci pada 6 Maret 2023 dengan judul **“Penerapan Strategi Know Want To Know Learned Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDIT Al-Huda Pangkalan Kerinci Kabupaten Pelalawan”**

Demikian surat ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.
 Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Kepala SDIT AL-HUDA



Moch. Hosen, S.Pd
 NIPN 014 04 220814 020590



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 20 Februari 2023 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4730/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pelalawan

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Desi Rahmawati
NIM	: 11910823797
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Strategi Know Want To Know Learned untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V di Sdit Al-Huda Pangkalan Kerinci Kabupaten Pelalawan
Lokasi Penelitian : Jalan pelita kecamatan pangkalan kerinci kabupaten Pelalawan provinsi Riau
Waktu Penelitian : 3 Bulan (20 Februari 2023 s.d 20 Mei 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmpptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/54226
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4730/2023 Tanggal 20 Februari 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

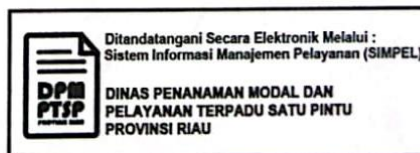
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | DESI RAHMAWATI |
| 2. NIM / KTP | : | 119108237970 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENERAPAN STRATEGI KNOW WANT TO KNOW LEARNED UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA MUATAN PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS 5 DI SDIT AL-HUDA PANGKALAN KERINCI KABUPATEN PELALAWAN |
| 7. Lokasi Penelitian | : | JALAN PELITA KECAMATAN PANGKALAN KERINCI KABUPATEN PELALAWAN PROVINSI RIAU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 27 Februari 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Pelalawan
Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Pangkalankerinci
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru



RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Desi Rahmawati. Lahir pada tanggal 01 Desember 2000 di Pelalawan, Provinsi Riau. Penulis merupakan anak terakhir dari 5 bersaudara, dari pasangan Ayahanda Ismail, dan Almh. Ibunda Soiyah. Pada tahun 2006 penulis menempuh pendidikan pertama di TK Nurul Islam Desa Seresam, Kabupaten Indragiri Hulu. Kemudian pada tahun 2007 penulis memasuki Sekolah Dasar Negeri 010 Seresam, Kabupaten Indragiri Hulu, sampai pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di MTs Khairul Ummah Batu Gajah Air Molek, lulus pada tahun 2016. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 1 Seberida, lulus pada tahun 2019. Kemudian pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan keperguruan tinggi negeri Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Kemudian atas izin Allah SWT, pada tanggal 26 Juni 2023 penulis melaksanakan ujian *munaqasah* dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) di bawah bimbingan Dr. Aramudin, S.Pd., M.Pd., dengan judul **“Penerapan Strategi *Know Want to Know Learned* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di SDIT Al-Huda Pangkalan Kerinci Kabupaten Pelalawan”**. Berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulis dinyatakan lulus dengan predikat *“cumlaude”*.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.