



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *ROUND*  
ROBIN UNTUK MENINGKATKAN KERJA SAMA SISWA PADA  
MUATAN PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V  
SD NEGERI 001 DESA TANJUNG KECAMATAN KOTO  
KAMPAR HULU KABUPATEN KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH :**

**SITI RAHMA**

**NIM. 11910822920**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444H/2023 M**



**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *ROUND*  
*ROBIN* UNTUK MENINGKATKAN KERJA SAMA SISWA PADA  
MUATAN PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V  
SD NEGERI 001 DESA TANJUNG KECAMATAN KOTO  
KAMPAR HULU KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

**OLEH:**

**SITI RAHMA**

**NIM. 11910822920**

**DURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444H/2023M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Robin Untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V SD Negeri 001 Desa Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar* yang ditulis oleh Siti Rahma NIM 11910822920 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 23 Dzulqa'dah 1444 H  
12 Juni 2023 M

Menyetujui

Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Susiba, S.Ag., M.Pd.I.

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Robin untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Negeri 001 Desa Tanjung Kecamatan Koto Kapmar Hulu Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Siti Rahma NIM 1910822920 telah diujikan pada Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 4 Zulhijjah 1444 H/ 23 Juni 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 4 Zulhijjah 1444 H  
23 juni 2023

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Melly Andriani, M.Pd.

Penguji II

Muhammad Ilham Syarif, M.Pd.

Penguji III

Andi Murniati, M.Pd.

Penguji IV

Dra. Hj. Syafiah, M.Ag.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : SITI RAHMA  
NIM : 11910822920  
Tempat/Tgl. Lahir : Tanjung, 10 Maret 2001  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi :

IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *ROUND ROBIN* UNTUK MENINGKATKAN KERJA SAMA SISWA PADA MUATAN PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V SD NEGERI 001 DESA TANJUNG KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU KABUPATEN KAMPAR

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 03 Juli 2023  
Yang membuat pernyataan



  
SITI RAHMA  
NIM. 11910822920

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Alhamdulillah rabbil'alamin. Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam selalu tercurah kepada baginda Nabi Besar Muhammad SAW dengan ucapan **Allahumma Sholli 'Ala Muhammad Wa 'ala Ali Syaidinaa Muhammad** mudah-mudahan dengan seantiasanya kita bershalawat kepada beliau kelak di Yaumul Akhir nanti kita mendapatkan syafaat. *Amiin ya Rabbal 'Alamiin.*

**Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Robin Untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V SD Negeri 001 Desa Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.**

Skripsi ini penulis persembahkan khusus kepada Ayahanda **Bakri Bin Mawan** dan Ibunda **HARMONIS**, Acik tersayang **Alui**, kakak tersayang **Liana Fitri** dan **Khairiya** dan Abang ipar **Dani**, dan Adik tercinta **M. Alfa Riski**, dan Keponakan satu-satunya **Audya Salsabilla**. Terima kasih atas segala cinta, kasih sayang, doa, serta dukungan yang selama ini tercurah kepada penulis. Terima



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kasih juga untuk keluarga besar penulis tentunya yang secara moril maupun materil telah berjasa menghantarkan penulis merampungkan studi hingga meraih gelar Sarjana Strata satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak kenal lelah, penulis berdo'a semoga mereka senantiasa mendapat *rahmat, ridho, dan inayah* dari Allah SWT. dan untuk seluruh keluarga besar penulis ucapkan *Jazakumullah Khairan* atas cinta dan kasih sayangnnya sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Selama penulisan skripsi ini tentunya tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih dengan yang terhormat:

1. Rektor UIN Suska Riau Bapak Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag., Wakil Rektor I Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor III Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Bapak Dr. H. Zakarsih, M.Ag., Wakil Dekan II Ibu Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., Wakil Dekan III Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Kons.
3. Bapak H. Subhan, S.Ag., M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Ibu Melly Andriani, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
5. Ibu Herlina, S.Ag., M.Ag., selaku Penasehat Akademik yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan kritik dan saran serta do'a sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
  6. Ibu Susiba, S.Ag., M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan kritik dan saran serta do'a sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
  7. Bapak Zuhri Azhari, S.Sos., yang telah memberikan banyak bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan terkhusus prodi PGMI.
  8. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah banyak memberikan banyak ilmu kepada penulis selama menempuh studi di UIN Suska Riau.
  9. Bapak Pauzi, S.Pd.Sd., selaku kepala sekolah SD Negeri 001 Tanjung yang telah memberikan izin dalam pelaksanaan penelitian.
  10. Bunda Eka Yogawati, S.Pd.Sd., selaku wali kelas V SD Negeri 001 Tanjung yang berkenan membantu dalam pelaksanaan penelitian.
  11. Keluarga besar Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Angkatan 2019, terkhusus PGMI A yang telah kebersamai selama perkuliahan.
  12. Sahabat-sahabat KKN Desa Bencah Kesuma 2022 ( Nurul, Zikra, Alni, Indra, Haris, Yusril, Edi, Alam, Risky, Yulia, Aina, Liza ). PPL SD IT Fadhillah 2022 ( Nurul, Arini, Fiqo, Risky ).
  13. Kepada keluarga/adik/kakak/sahabat/teman yang berperan membantu dalam perjalanan kuliah penulis ( Mamak Munir, Prima Bela Chandrika, Nor Hafiza, Munawwarah, Sri Rohani, Enjelly, Ila Putriani, Selpiana, Rani Anjeli ).



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

14 Kepada sahabat-sahabat terbaik penulis Fransisca Yulia Saputri, Anggraini Rahmita, Ulfa Anggraini, dan Dea Ananda, M. Hazlim yang telah menemani dalam suka maupun duka serta memberikan semangat dan do'a dalam penyusunan skripsi ini. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak tersebut di atas penulis mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi dunia pendidikan. *Aamiin Allahumma Aamiin.*

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Pekanbaru, 12 Juni 2023  
Penulis

**SITI RAHMA**  
**NIM. 11910822920**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



## PERSEMBAHAN

### *Ayah...Amak...Acik*

*Aku persembahkan sebuah karya kecil yang prosesnya sangat berarti untukku dan juga kalian. Ketika aku tidak yakin dengan diri ku sendiri, harapan dan do'a kalian menguatkan ku untuk terus melangkah maju hingga bisa sampai di titik ini. Terimakasih ayah, amak dan acik. Terimakasih atas semua cinta dan kasih sayang tulus yang telah kalian berikan, bahkan sampai kapanpun tidak akan ada yang bisa menggantikannya. Aku akan selalu menjadi versi terbaik disetiap langkahku untuk kalian, karena sampai kapanpun apa yang telah kalian berikan kepadaku tak akan bisa aku balas seperti apa yang telah kalian berikan kepadaku.*

*Terimakasih Ayah... Terimakasih Amak... Terimakasih Acik...*

### *kakakku...*

*Terimakasih atas dukungannya. Terimakasih sudah memberikan banyak pelajaran dalam hidupku dan mengajarkan banyak hal. Menjadi teman bercerita, tempat mengaduh dalam segala hal. Terimakasih sudah menjadi seseorang yang sangat berpengaruh dalam hidupku, seseorang yang bisa aku andalkan, seseorang yang berusaha memberikan yang terbaik. Aku Sayang Kalian...*

### *Adik dan keponakan*

*Terimakasih sudah sabar menunggu hasil dari skripsi ini, yang senantiasa memberikan semangat, dukungan, senyuman dan do'anya untuk keberhasilan ini. Terimakasih Adik Bujang dan Keponakan Cantik. Aku Sayang Kalian...*

*Terimakasih untuk keluarga besarku...*

*I Love You and I Miss You So Much...*

*Serta keluarga besarku tercinta, Harta yang paling berharga. Semoga Allah mengumpulkan kita kembali disurga nya Allah.*

*Aamiin Ya Rabbal 'Alamiin....*

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRAK**

**Siti Rahma, (2023): Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Robin untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Negeri 001 Desa Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kerja sama siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia melalui metode pembelajaran kooperatif tipe *round robin* di kelas V SD Negeri 001 Desa Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar. Objeknya adalah metode pembelajaran kooperatif tipe *round robin* dan kerja sama siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Pengumpulan data dilakukan melalui teknik observasi, dan dokumentasi, sementara analisisnya dilakukan secara deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe *round robin* dapat meningkatkan kerja sama siswa. Hal tersebut terlihat pada peningkatan kerja sama siswa dari sebelum tindakan ke siklus I kemudian ke siklus II. Sebelum tindakan perbaikan pembelajaran dilakukan, kerja sama siswa mencapai 59,44% atau berada pada kategori kurang baik. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran pada siklus I, nilai yang diperoleh siswa mencapai angka 76,80% dan masih berada pada kategori cukup, ketika dilakukan tindakan perbaikan pada siklus II, nilai kerja sama meningkat hingga memperoleh nilai sebesar 87,91% dan sudah berada pada kategori baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe *round robin* dapat meningkatkan kerja sama siswa di kelas V SD Negeri 001 Desa Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar.

**Kata Kunci :** *Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Robin, Kerja Sama*



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRAK**

**Siti Rahma, (2023): The Implementation of Round Robin Type of Cooperative Learning Method in Increasing Student Cooperation on Indonesian Language Lesson Content at the Fifth Grade of State Elementary School 001 Tanjung Village, Koto Kampar Hulu District, Kampar Regency**

This research aimed at finding out the increase of student cooperation in Indonesian Language learning through Round Robin type of cooperative learning method at the fifth grade of State Elementary School 001 Tanjung Village, Koto Kampar Hulu District, Kampar Regency. The objects were Round Robin type of cooperative learning method and student cooperation. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting data. The analysis was conducted qualitatively descriptively. It could be identified from the increase of student cooperation from before the action until the first and second cycles. Before the learning improvement action was conducted, student cooperation was 59.44%, and it was on poor category. After the learning improvement action was conducted in the first cycle, the score obtained by students was 76.80%, and it was still on enough category. When the improvement action was conducted in the second cycle, the score of student cooperation was 87.91%, and it was on good category. Therefore, it could be concluded that the implementation of Round Robin type of cooperative learning method could increase student cooperation at the fifth grade of State Elementary School 001 Tanjung Village, Koto Kampar Hulu District, Kampar Regency.

**Keywords:** *Round Robin Type of Cooperative Learning Method, Cooperation*

## ملخص

ستي رحمة، (٢٠٢٣): تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع جولة روبن لترقية تعاون التلاميذ في محتوى درس اللغة الإندونيسية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠١ في قرية تانجونج بمديرية كوتو كمبار هولو لمنطقة كمبار

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية تعاون التلاميذ في محتوى درس اللغة الإندونيسية خلال تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع جولة روبن في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠١ في قرية تانجونج بمديرية كوتو كمبار هولو لمنطقة كمبار. موضوع البحث تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع جولة روبن وتعاون التلاميذ. وتم إجراء هذا البحث الدوريتين ولكل دورة لقاءان. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والتوثيق. وتم تحليل البيانات بشكل وصفي كفي. ونتيجة البحث دلت على أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع جولة روبن يرقى تعاون التلاميذ. تم ملاحظة ذلك من ترقية تعاون التلاميذ مما قبل الإجراء إلى الدورة الأولى والثانية. فقبل الإجراء التصحيحي، تعاون التلاميذ بنسبة ٥٩،٤٤٪ أو يكون في مستوى ضعيف. وبعد الإجراء في الدورة الأولى، ترقى إلى ٧٦،٨٠٪ أو يكون في مستوى مقبول، وفي الدورة الثانية، ترقى أيضا إلى ٨٧،٩١٪ أو يكون في مستوى جيد. لذلك، استنتج بأن تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع جولة روبن يرقى تعاون التلاميذ في محتوى درس اللغة الإندونيسية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠١ في قرية تانجونج بمديرية كوتو كمبار هولو لمنطقة كمبار.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم التعاوني نوع جولة روبن، التعاون

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Definisi Istilah.....	9
C. Rumusan Masalah.....	10
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian .....	10
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>13</b>
A. Kerangka Teoritis.....	13
B. Penelitian Relevan.....	24
C. Kerangka Berpikir.....	26
D. Indikator Keberhasilan.....	29
E. Hipotesis Tindakan.....	31



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
A. Subjek Dan Objek Penelitian .....	32
B. Tempat Dan Waktu Penelitian .....	32
C. Rancangan Penelitian .....	33
D. Teknik Pengumpulan Data .....	38
E. Teknik Analisis Data .....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>41</b>
A. Deskripsi Penelitian .....	41
B. Hasil Penelitian .....	47
C. Pembahasan.....	88
D. Temuan Penilaian.....	93
E. Pengujian Hipotesis.....	93
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>94</b>
A. Kesimpulan .....	94
B. Saran.....	94
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>96</b>
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR BIOGRAFI PENULIS</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa .....	39
Tabel III. 2	Interval Kategori Kerja Sama Siswa .....	40
Tabel IV. 1	Profil SD Negeri 001 Tanjung Koto Kampar Hulu .....	43
Tabel IV. 2	Keadaan Guru SD Negeri 001 Tanjung Tahun TP. 2022/2023 .....	44
Tabel IV. 3	Data Siswa/Siswi SD Negeri 001 Tanjung TP. 2022/2023 .....	45
Tabel IV. 4	Data Siswa/Siswi Kelas V SD Negeri 001 Tanjung.....	45
Tabel IV. 5	Sarana Prasarana SD Negeri 001 Tanjung Koto Kampar Hulu .....	46
Tabel IV. 6	Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa Sebelum Tindakan .....	48
Tabel IV. 7	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode kooperatif tipe <i>Round Robin</i> Siklus I Pertemuan 1 .....	55
Tabel IV. 8	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode kooperatif tipe <i>Round Robin</i> Siklus I Pertemuan 2 .....	56
Tabel IV. 9	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Metode kooperatif tipe <i>Round Robin</i> Siklus I (Pertemuan 1 dan 2) .....	58
Tabel IV. 10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode kooperatif tipe <i>Round Robin</i> Pada Siklus I Pertemuan 1 .....	59
Tabel IV. 11	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode kooperatif tipe <i>Round Robin</i> Pada Siklus I Pertemuan 2 .....	61
Tabel IV. 12	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode kooperatif tipe <i>Round Robin</i> pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2) .....	64
Tabel IV. 13	Hasil Observasi Kerja Sama Siswa dengan Penerapan Metode kooperatif tipe <i>Round Robin</i> pada Siklus I Pertemuan 1 .....	65
Tabel IV. 14	Hasil Observasi kerja sama Siswa dengan Penerapan Metode kooperatif tipe <i>Round Robin</i> pada Siklus I Pertemuan 2.....	66
Tabel IV. 15	Rekapitulasi Hasil Observasi kerja sama Siswa dengan Penerapan Metode kooperatif tipe <i>Round Robin</i> pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2) .....	68
Tabel IV. 16	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode kooperatif tipe <i>Round Robin</i> Siklus II Pertemuan 3.....	74
Tabel IV. 17	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode kooperatif tipe <i>Round Robin</i> Siklus II Pertemuan 4.....	76

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 18	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Metode kooperatif tipe <i>Round Robin</i> Siklus II (Pertemuan 3 dan 4) ....	77
Tabel IV. 19	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode kooperatif tipe <i>Round Robin</i> Pada Siklus II Pertemuan 3 .....	78
Tabel IV. 20	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode kooperatif tipe <i>Round Robin</i> Pada Siklus II Pertemuan 4 .....	80
Tabel IV. 21	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode kooperatif tipe <i>Round Robin</i> pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4) .....	83
Tabel IV. 22	Hasil Observasi Kerja Sama Siswa dengan Penerapan Metode kooperatif tipe <i>Round Robin</i> pada Siklus II Pertemuan 3 .....	84
Tabel IV. 23	Hasil Observasi Kerja Sama Siswa dengan Penerapan Metode kooperatif tipe <i>Round Robin</i> pada Siklus II Pertemuan 4 .....	85
Tabel IV. 24	Rekapitulasi Hasil Observasi Kerja Sama Siswa dengan Penerapan Metode kooperatif tipe <i>Round Robin</i> pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4).....	87
Tabel IV. 25	Rekapitulasi Hasil Observasi Guru dengan Penerapan Metode kooperatif tipe <i>Round Robin</i> pada Siklus I dan II .....	89
Tabel IV. 26	Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa dengan Penerapan Metode kooperatif tipe <i>Round Robin</i> pada Siklus I dan II .....	90
Tabel IV. 27	Rekapitulasi Hasil Kerja Sama Siswa dengan Penerapan kooperatif tipe <i>Round Robin</i> Sebelum Tindakan Siklus I dan Siklus II .....	92

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar II. 1	Kerangka Berpikir.....	28
Gambar III. 1	Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	34
Gambar IV. 1	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Guru pada Siklus I (Pertemuan Pertama dan Kedua) dan Siklus II (Pertemuan Ketiga dan Keempat) .....	89
Gambar IV. 2	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Siswa pada Siklus I (Pertemuan Pertama dan Kedua) dan Siklus II (Pertemuan Ketiga dan Keempat) .....	91
Gambar IV. 3	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Kerja Sama Siswa pada Pra Siklus, Siklus I (Pertemuan Pertama dan Kedua) dan Siklus II (Pertemuan Ketiga dan Keempat) .....	92



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	Silabus
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Lampiran 6	Materi Ajar & LKPD
Lampiran 7	Materi Ajar & LKPD
Lampiran 8	Materi Ajar & LKPD
Lampiran 9	Materi Ajar & LKPD
Lampiran 10	Pedoman Penilaian Aktivitas Guru Melalui Metode Kooperatif tipe <i>Round Robin</i>
Lampiran 11	Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa Melalui Metode Kooperatif tipe <i>Round Robin</i>
Lampiran 12	Pedoman Penilaian Kerja Sama Siswa Melalui Metode Kooperatif tipe <i>Round Robin</i>
Lampiran 13	Lembar Penilaian Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1
Lampiran 14	Lembar Penilaian Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2
Lampiran 15	Lembar Penilaian Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

Lampiran 16	Lembar Penilaian Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 4
Lampiran 17	Lembar Penilaian Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1
Lampiran 18	Lembar Penilaian Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2
Lampiran 19	Lembar Penilaian Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3
Lampiran 20	Lembar Penilaian Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 4
Lampiran 21	Lembar Penilaian Observasi Kerja Sama Siswa Siklus I Pertemuan1
Lampiran 22	Lembar Penilaian Observasi Kerja Sama Siswa Siklus I Pertemuan2
Lampiran 23	Lembar Penilaian Observasi Kerja Sama Siswa Siklus II Pertemuan3
Lampiran 24	Lembar Penilaian Observasi Kerja Sama Siswa Siklus II Pertemuan4
Lampiran 25	Dokumentasi
Lampiran 26	SK Pembimbing
Lampiran 27	Lembar Disposisi Kajur PGMI
Lampiran 28	Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 29	Surat Izin Prariset UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran 30	Balasan Surat Izin Prariset SD Negeri 001 Tanjung
Lampiran 31	Surat Izin Riset UIN Suska Riau
Lampiran 32	Rekomendasi Riset Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau
Lampiran 33	Surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik Kabupaten Kampar
Lampiran 34	Surat Keterangan Selesai Penelitian SD Negeri 001 Tanjung

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Abad ke 21 mengajar bukanlah kegiatan yang berupa mengisi kepala siswa dengan banyak informasi tetapi lebih mengubah kelas menjadi komunitas belajar bersama. Guru berperan menjadi fasilitator yang mendorong dan menuntun siswa untuk menemukan pengetahuan.<sup>1</sup>

Pembelajaran abad ke 21 membutuhkan lebih dari mengidentifikasi spesifik keterampilan, pengetahuan, keahlian dan kemahiran. Kurikulum dan instruksi abad 21 merupakan pengembangan kurikulum mandiri berbasis individu, hal ini tidaklah gampang diperlukan suatu desain dan konsep matang serta terbukti efektif dalam implementasinya.<sup>2</sup>

Pembelajaran abad ke 21 didalamnya terdiri dari keterampilan berfikir kreatif (*Creative Thinking*), berfikir kreatif dan pemecahan masalah (*Critical Thinking and Problem Solving*), berkomunikasi (*Communication*) dan bekerja sama (*Collaboration*). Pada pembelajaran abad 21 perlu adanya kerja sama (*Collaboration*), kolaborasi atau kerja sama perlu dikembangkan melalui pengalaman siswa yang ada didalam sekolah. Siswa dapat berkolaborasi pada tugas yang berbasis kerja kelompok.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Danie Ginting dkk, *Literasi Digital dalam Dunia Pendidikan Si Abad 21* (Malang: Media Nusa Creative, 2021), hlm.8

<sup>2</sup> Daryanto dan Syaiful Karim, *Pembelajaran Abad 21* ( Yogyakarta: Gava Media, 2017), hlm.25

<sup>3</sup> Zakaria, "Kecakapan Abad 21 Dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar Masa Pandemi Covid 19, *Dirasah*. ISSN 2598-7488 Vol. 4, No 2 Agustus 2021, hlm. 81





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan Nasional di Indonesia menurut Undang-Undang RI No 20 Tahun 2003, bab 1 pasal 1 pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri kepribadian kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Jadi, diperlukan adanya pendidik dan metode pembelajaran yang efektif, sistematis, terencana, berproses, dan terevaluasi, sehingga tujuan pendidikan itu dapat tercapai sesuai yang diinginkan.<sup>4</sup>

Kegiatan belajar mengajar adalah suatu kondisi yang dengan sengaja diciptakan. Gurulah yang menciptakannya guna membelajarkan siswa. Guru yang mengajar dan siswa belajar. Kedua unsur manusiawi ini lahirlah interaksi edukatif dengan memanfaatkan bahan sebagai mediumnya. semua kegiatan itu guru lakukan tidak lain demi kepentingan siswa, demi keberhasilan belajar siswa.<sup>5</sup> Dalam proses belajar mengajar terdapat muatan pelajaran, salah satu pelajaran yang dianggap dapat meningkatkan kerja sama adalah Bahasa Indonesia.

Menurut Pamungkas menjelaskan bahwa bahasa Indonesia merupakan bahasa yang dipergunakan sebagai pengantar dalam dunia pendidikan. Bahasa Indonesia adalah alat komunikasi yang dipergunakan oleh masyarakat Indonesia untuk keperluan sehari-hari, misalnya belajar,

<sup>4</sup> Daryanto dan Syaiful Karim, *Op Cit*, hlm. 27

<sup>5</sup> Syaiful Bahri Djamaran dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006, hlm. 39.



bekerjasama dan berinteraksi. Kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia akan berhasil apabila guru menyesuaikan pembelajaran dengan kemampuan siswa. Penyesuaian tersebut harus dirancang secara terpadu dengan tujuan pembelajaran bahasa Indonesia.<sup>6</sup> Salah satu bentuk pembelajaran bahasa Indonesia yang dapat meningkatkan kerja sama siswa dengan melakukan observasi. Kerja sama dapat dilakukan dengan diskusi kelompok yang terdiri dari 4 siswa atau lebih.

Menurut Eka Yunuarti kerja sama dalam konteks pembelajaran yaitu ketika siswa bekerja sama untuk menyelesaikan suatu tugas kelompok, mereka saling memberi dorongan, anjuran dan informasi pada teman kelompoknya yang membutuhkan bantuan.<sup>7</sup>

Kerja sama adalah bekerja bersama-sama untuk mencapai tujuan bersama, kerja sama merupakan suatu bentuk proses sosial yang didalamnya terdapat berbagai aktivitas yang ditujukan untuk mencapai tujuan bersama dan saling membantu dan saling memahami tugas masing-masing dalam kelompok. Kerja sama adalah proses beregu (berkelompok) yang antar anggotanya saling kompak, saling mendukung dan saling mengandalkan untuk mencapai suatu hasil mufakat. Kerja sama merupakan kepedulian satu orang atau satu pihak dengan orang atau pihak lain yang bergabung dalam suatu kegiatan yang menguntungkan semua pihak dengan prinsip saling percaya, menghargai dan adanya norma yang

<sup>6</sup> Pamungkas, “*Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia*”, (Bandung: 2012: 11), hlm.

<sup>7</sup> Eka Yunuarti, “*Analisis Sikap Kerja Sama Dalam Proses Pembelajaran Agama Islam Melalui Kooperatif Learning*”, (Bandung: Media Akademika, 2016), hlm. 620.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengatur.<sup>8</sup> Kerja sama dalam satu kelompok sangat diperlukan di dalam proses pembelajaran.

Kerja sama adalah siswa bekerja sama untuk menyelesaikan suatu tugas kelompok, mereka saling memberikan dorongan, anjuran, dan informasi pada teman sekelompoknya yang membutuhkan bantuan. Hal ini berarti dalam kerja sama siswa yang lebih paham akan memiliki keadaan untuk menjelaskan kepada teman yang belum paham.

Kerja sama adalah aktivitas yang ditunjukkan dalam bentuk kerja kelompok antar teman yang mana didalamnya terdapat perbedaan pendapat tersebut menjadi satu. Bekerja sama akan membuat siswa mampu melakukan lebih banyak hal dari pada jika bekerja sendirian. Riset membuktikan bahwa pada bidang aktivitas dan upaya manusia, jika dilakukan dengan adanya kerja sama secara kelompok, maka akan mengarah pada efisien dan efektivitas yang lebih baik.<sup>9</sup>

Kerja sama merupakan suatu usaha bersama antara orang perorangan atau kelompok untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>10</sup> Menurut Johnson & Johnson dalam Bakti dkk mengatakan bahwa kerja sama adalah bekerja bersama untuk mencapai tujuan yang diinginkan bersama.<sup>11</sup> Kerja sama merupakan suatu hal yang sangat penting dalam kehidupan manusia,

<sup>8</sup> Muhammad Busro, *Teori-Teori Manajemen Sumber Daya Manusia* (Jakarta: Pustaka Adamedia Group, 2018), hlm. 303

<sup>9</sup> West, M. *Effective Team Work Kerja Sama Kelompok Yang Efektif*, (Yogyakarta Kanisius, 2002), hlm. 1.

<sup>10</sup> Jeni Sumirat, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Question Student Have Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Di Sekolah Dasar*, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. I No, Desember 2016, hal, 124.

<sup>11</sup> Bakti Wulandari, Fatchul Arifin, Dessy Irmawati, *Peningkatan Kemampuan Kerja Sama Dalam Tim Melalui Pembelajaran Berbasis Lesson Study*, *Jurnal Electronics, Informatics, And Vocational Education (ELINVO)*, Volume 1, No. 1 November 2015, hal, 12.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena dengan bekerja sama tujuan yang ingin dicapai akan dapat diselesaikan dengan mudah. Kerja sama merupakan salah satu unsur yang perlu ditingkatkan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Bekerja sama akan membuat seseorang mampu melakukan lebih banyak hal dari pada jika bekerja sendirian.<sup>12</sup>

Apriono dalam Ika ari pratiwi dkk, menjelaskan kemampuan kerja sama dapat diartikan sebagai kemampuan yang dilakukan oleh beberapa siswa untuk saling membantu satu sama lain sehingga tampak kebersamaan dan kekompakan untuk mencapai tujuan bersama.<sup>13</sup>

Kemampuan kerja sama yang dimiliki siswa akan mampu membantu siswa dalam mempercepat pencapaian tujuan pembelajaran yang diinginkan. Kerja sama dalam konteks pembelajaran yang melibatkan siswa, Huda memaparkan bahwa ketika siswa bekerja sama untuk menyelesaikan suatu tugas kelompok, mereka memberi dorongan, anjuran, informasi, pada teman sekelompoknya yang membutuhkan bantuan.<sup>14</sup>

Guru harus mampu menciptakan pembelajaran yang bermakna bagi siswa di kelas, suatu pembelajaran dapat dikatakan bermakna jika siswa dapat ikut aktif terlibat sehingga proses pembelajaran berjalan dengan menyenangkan dan dapat meningkatkan semangat siswa dalam belajar.

<sup>12</sup> Alfia Kurnia, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa Kelas X MIPA 2 SMA Negeri 2 Surakarta*, Jurnal Materi dan Pembelajaran Fisika (JMPF), Volume 2 Nomor 8 2018 ISSN : 2089-6158, hal. 1-2.

<sup>13</sup> Ika Ari Pratiwi, Sekar Dwi Ardianti, Dan Moh. Kanzunnudin, *Peningkatan Kemampuan Kerja Sama Melalui Model Project Based Learning (Pjbl) Berbantuan Metode Edutainment Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Social*, JURNAL REFLEKSI EDUKATIKA 8 (2), (2018), hal. 178.

<sup>14</sup> Miftahul Huda, *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur Dan Metode Penerapannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hal. 24.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ketika siswa mampu bekerja sama dengan baik maka ini akan membantu dan mempermudah siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Kemampuan kerja sama siswa mampu meningkatkan rasa percaya diri dan kemampuan berinteraksi, serta melatih siswa beradaptasi dengan lingkungan baru.<sup>15</sup>

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan wali kelas V SD Negeri 001 Desa Tanjung pada tanggal 1 Februari 2023, guru sudah berusaha untuk meningkatkan kerja sama dengan upaya lain yang juga bisa ditempuh oleh guru untuk mengoptimalkan kerja sama siswa adalah dengan menggunakan berbagai macam model dan strategi dalam proses belajar mengajar, dengan harapan siswa akan mampu mengikuti pembelajaran dengan aktif dan mampu bekerja sama dengan kelompok belajarnya.

Pada kenyataannya di Sekolah Dasar Negeri 001 Desa Tanjung, walaupun guru telah menerapkan berbagai macam model pembelajaran namun masih terdapat siswa yang belum mampu bekerja sama dalam menghadapi masalah belajarnya.

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan wali kelas V di Sekolah Dasar Negeri 001 Desa Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Dari 18 siswa hanya 6 siswa atau 33,33% yang ikut berkolaboratif.

<sup>15</sup> Silvy Dwi Yulianti, Eri Tri Djatmika, Anang Santoso, *PENDIDIKAN KARAKTER KERJA SAMA DALAM PEMBELAJARAN SISWA SEKOLAH DASAR PADA KURIKULUM 2013*, Jurnal Teori dan Praktis Pembelajaran IPS, Vol.1 April 2016, hal. 35.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dari 18 siswa hanya 4 siswa atau 22,22% yang berkontribusi.
3. Dari 18 siswa hanya 6 siswa atau 33,33% orang siswa yang berkomunikasi.
4. Dari 18 siswa hanya 4 siswa atau 22,22% yang ber-responsive.
5. Dari 18 siswa hanya 6 siswa atau 33,33% yang berpartisipasi.

Berdasarkan gejala-gejala di atas terlihat kerja sama siswa masih rendah, walaupun guru telah berupaya meningkatkannya namun belum berhasil oleh karena itu penulis menawarkan solusi dengan menerapkan metode kooperatif tipe *Round Robin*. Untuk meningkatkan kerja sama siswa adalah dengan meminta siswa menyelesaikan tugas bersama teman, meminta siswa berdiskusi dengan kelompok kecil ketika menyelesaikan tugas bersama. Perlu adanya tindak lanjut yang dilakukan oleh guru seperti pengembangan metode atau strategi pengembangan tertentu yang mampu meningkatkan kemampuan kerja sama siswa. Guru dituntut melakukan inovasi dalam kegiatan pembelajaran dikelas sehingga pembelajaran tidak hanya berpusat pada guru.<sup>16</sup> Pemilihan metode pembelajaran yang tepat merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan kerja sama siswa, metode pembelajaran harus cocok pada usia mereka.

Setelah membaca beberapa literature dan hasil penelitian yang relevan, peneliti berasumsi bahwa metode pembelajaran Kooperatif Tipe *Round Robin* dapat dijadikan solusi untuk mengatasi masalah tersebut. Pembelajaran kooperatif berasal dari kata *cooperative* yang artinya

<sup>16</sup> Mardia Dan Hasnawati, *Desain Pembelajaran*, (Pekanbaru: CV, Mutiara Pesisir Sumatra, 2014), hal. 11.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengerjakan suatu persoalan secara bersama-sama dengan saling membantu satu sama lain. Pembelajaran kooperatif dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan yang ditemukan guru dalam mengaktifkan siswa, siswa yang tidak dapat bekerja sama dengan orang lain, siswa yang agresif dan tidak peduli dengan orang lain.

Slavin dalam Isjoni menyebutkan pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran dimana guru mendorong para siswa untuk melakukan kerja sama dalam kegiatan-kegiatan tertentu seperti diskusi atau pengajaran oleh teman sebaya (*peer teaching*). Sejalan dengan itu Anita Lie mengatakan pembelajaran kooperatif memberi kesempatan kepada siswa untuk bekerja sama dengan siswa lainnya dalam tugas-tugas yang terstruktur.<sup>17</sup>

Muslimin Ibrahim menjelaskan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* adalah suatu kegiatan yang mengajarkan siswa bagaimana menunggu giliran pada saat bekerja dalam kelompok.<sup>18</sup> Lebih lanjut Muslimin Ibrahim menjelaskan ada beberapa keunggulan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin*, yaitu:

1. Pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengajarkan keterampilan berbagi bersama teman kelompok.

<sup>17</sup> Isjoni, *Cooperative Learning EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN KELOMPOK*, (Bandung: ALFABETA, 2014), hal. 15-17.

<sup>18</sup> Ibid, hlm 49



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Mengembangkan interaksi antar siswa yang dapat menumbuhkan kekompakan dalam, sehingga dapat memperbaiki hasil belajar siswa.<sup>19</sup>

Berdasarkan gejala-gejala yang dikemukakan di atas terlihat kerja sama siswa masih kurang, maka peneliti tertarik untuk melakukan suatu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul: “**Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Round Robin* Untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V SD Negeri 001 Desa Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar**”.

#### B. Defenisi Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam pemaknaan dari istilah-istilah yang terdapat dalam penelitian ini, penulis menjelaskan pengertian dari istilah-istilah tersebut sebagai berikut:

##### 1. Metode Kooperatif tipe *Round Robin*

Pembelajaran Kooperatif tipe *Round Robin* suatu kegiatan yang mengajarkan siswa bagaimana menunggu giliran pada saat bekerja dalam kelompok.<sup>20</sup>

##### 2. Kemampuan Kerja Sama Siswa

Kemampuan kerja sama merupakan aktivitas yang ditunjukkan dalam bentuk kerja kelompok antar teman yang mana di dalamnya terdapat perbedaan pendapat dan dapat menyatukan perbedaan

<sup>19</sup> Muslimin Ibrahim, *Pembelajaran Kooperatif*, Surabaya: UNS Press, 2000, hal. 49.

<sup>20</sup> Muslimin Ibrahim, *Loc.Cit.*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut menjadi satu. Kerja sama melibatkan tugas di mana setiap anggotanya mengajarkan setiap pekerjaan yang merupakan tanggung jawab bersama dengan hasil yang maksimal.<sup>21</sup>

Adapun kerja sama yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kolaboratif, kontribusi, komunikasi, responsive, partisipasi, meningkatkan kerja sama siswa pada muatan pembelajaran bahasa Indonesia.

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dipaparkan sebelumnya, dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu: “Bagaimana Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Round Robin* dapat Meningkatkan Kerja Sama Siswa Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V SD Negeri 001 Desa Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar?”.

### D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan kerja sama siswa melalui Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Round Robin* dapat Meningkatkan Kerja Sama Siswa Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Negeri 001 Desa Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar.

<sup>21</sup> Cindi Septiani, Skripsi “Penerapan Strategi *Quick On The Draw* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Pada Tema Indahnya Keberagaman Di Negeriku Kelas IV SD Negeri 0011 Air Tiris, (Pekanbaru: Uin Suska, 2021), hlm. 6.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

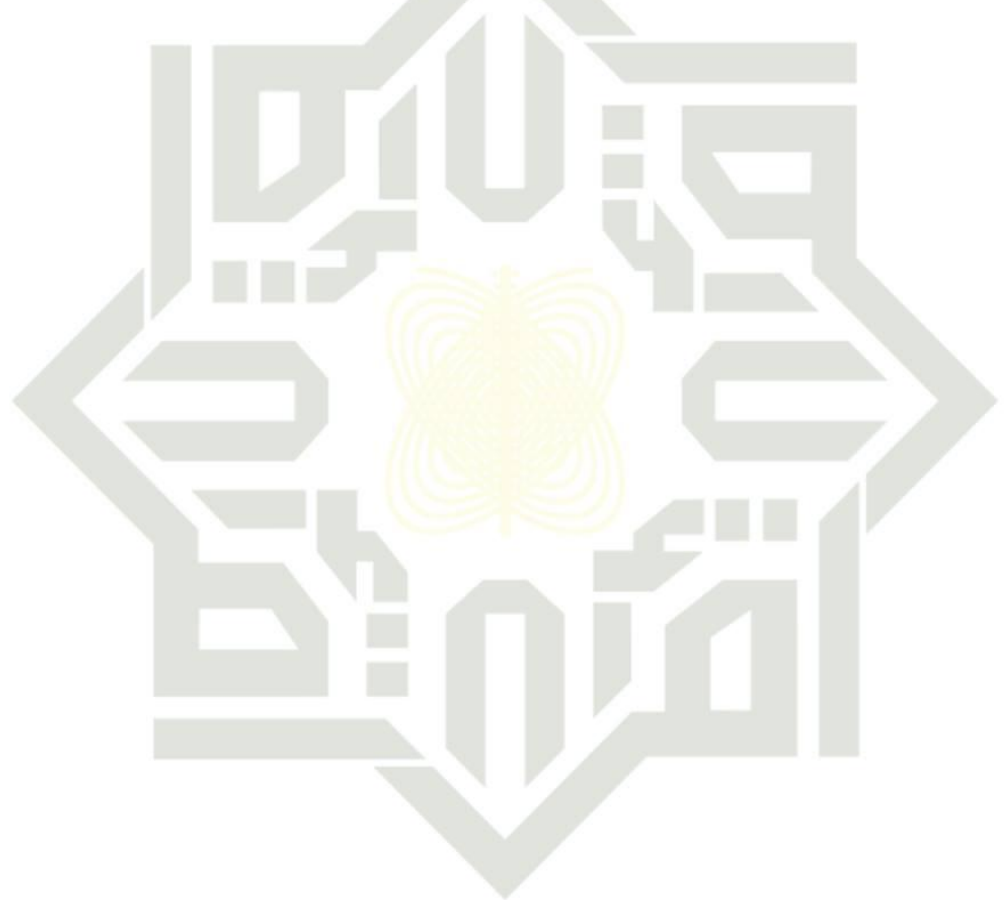
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Manfaat Penelitian

Setelah penelitian dilaksanakan, diharapkan dapat memberi manfaat atau kegunaan sebagai berikut:

- a. Bagi Siswa
  - 1) Dengan Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Round Robin* Untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V SD Negeri 001 Desa Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar.
  - 2) Untuk menambah pengalaman baru bagi siswa berkaitan dengan proses pembelajaran dikelas.
- b. Bagi Guru
  - 1) Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan kelas yang efektif, inovatif, dan efisien.
  - 2) Sebagai pertimbangan dalam memilih metode untuk meningkatkan kerja sama siswa dikelas.
  - 3) Sebagai bekal guru untuk proses belajar mengajar.
- c. Bagi Sekolah
  - 1) Sebagai sarana sekolah untuk meningkatkan mutu pembelajaran.
  - 2) Meningkatkan kualitas pengajar untuk menerapkan metode pembelajaran yang tepat dan bervariasi.

- d. Bagi Peneliti
- 1) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Studi Sarjana Pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
  - 2) Untuk meningkatkan wawasan dan pengalaman dalam mengkaji kerja sama dalam Penelitian Tindakan Kelas.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif

Menurut Slavin pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran dimana siswa belajar secara kelompok. Pada pembelajaran ini siswa dikelompokkan. Para siswa akan duduk bersama dalam kelompok yang beranggotakan 4 orang untuk menguasai materi yang disampaikan guru, dimana anggotanya timnya heterogen yang terdiri dari siswa berprestasi tinggi, sedang, dan rendah, laki-laki dan perempuan, dan berasal dari latar belakang etnik berbeda.<sup>22</sup>

Sedangkan Suyatno menjelaskan pembelajaran kooperatif adalah kegiatan pembelajaran dengan cara berkelompok untuk bekerja sama saling membantu mengkonstruksi konsep dan menyelesaikan persoalan yang dihadapi.<sup>23</sup> Dari beberapa pendapat teori yang dikemukakan, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang dirancang agar siswa dapat menyelesaikan tugasnya berkelompok. Pada pembelajaran kooperatif siswa diberi kesempatan untuk berkerjasama dengan teman yang ada pada kelompoknya masing-masing. Dengan demikian, rasa setia kawan dan ingin maju bersama semakin tertanam pada setiap diri siswa.

<sup>22</sup> Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset Dan Praktis*. Bandung: Nusa Media, 2008, Hlm. 8.

<sup>23</sup> Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, Surabaya: Masmedia Buana Pustaka, 2009, Hlm. 52.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran kooperatif merujuk pada berbagai macam metode pengajaran dimana para peserta didik bekerja dalam kelompok-kelompok kecil untuk saling membantu satu sama lain dalam mempelajari materi pembelajaran.<sup>24</sup>

Tujuan pembelajaran kooperatif adalah melatih keterampilan social seperti tenggang rasa, bersikap sopan terhadap temannya, mengkritik ide orang lain, berani mempertahankan pikiran yang logis, dan berbagai keterampilan yang bermanfaat untuk menjalin hubungan interpersonal.<sup>25</sup> Tujuan utama dalam penerapan model pembelajaran kooperatif adalah agar peserta didik dapat belajar secara berkelompok bersama teman-temannya dengan cara saling menghargai pendapat dan memberikan kesempatan kepada orang lain untuk mengemukakan gagasannya dengan menyampaikan pendapat mereka secara berkelompok.<sup>26</sup>

Berdasarkan pendapat para ahli, dapat disimpulkan bahwa metode kooperatif bertujuan untuk saling membantu dan bekerja sama dalam mempelajari materi pembelajaran sehingga dapat melatih keterampilan social peserta didik terhadap temannya dan dapat melatih rasa tanggung jawabnya terhadap kelompok serta mendapatkan kesempatan untuk menyampaikan ide atau pendapat peserta didik dalam kelompoknya.

<sup>24</sup> Slavin, Robert E. (2005), *Cooperative Learning*, Bandung: Nusa Media, hlm. 4.

<sup>25</sup> Sani, Ridwan Abdullah. Loc.Cit.

<sup>26</sup> Hidayat, Syarif. (2013). *Teori dan Prinsip Pendidikan*. Tangerang: Pustaka Mandiri. hlm. 108.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Pengertian Metode Kooperatif Tipe *Round Robin*

Tektik *Round Robin* pertama kali diperkenalkan oleh kagan tahun 1992. Teknik ini dinamakan *Round Robin*, karena peserta didik berputar dalam sebuah lingkaran dengan tiap anggota mendapat satu kesempatan untuk berbicara, seperti layaknya nyanyian Robin (syair dalam nyanyian Robin yang berulang-ulang). Pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* adalah suatu kegiatan yang mengajarkan peserta didik bagaimana menunggu giliran pada saat bekerja dalam kelompok. Guru mengemukakan suatu ide atau mengajukan suatu pertanyaan. Peserta didik diminta untuk mengajukan sumbangan pikiran satu peserta didik dalam masing-masing kelompok mulai mengemukakan sumbangan pikiran dan giliran mengemukakan pendapat diteruskan ke peserta didik berikutnya, melakukan hal yang sama.<sup>27</sup> Menyumbang pendapat bergiliran itu berlanjut sampai tiap orang didalam kelompok itu memiliki kesempatan untuk berbicara.

Ibrahim mengatakan bahwa pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* adalah suatu kegiatan yang mengajarkan peserta didik bagaimana menunggu giliran pada saat bekerja dalam kelompok.<sup>28</sup> Guru mengajukan pertanyaan, peserta didik diminta untuk mengajukan pikirannya. Satu peserta didik dalam masing-masing kelompok mengemukakan sumbangan pikiran dan giliran mengemukakan pendapat diteruskan kepeserta didik

<sup>27</sup> Zainal Aqib, *Model-Model Dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)* Yrama Widya, Bandung, 2013, hlm. 34.

<sup>28</sup> Muslimin Ibrahim (Dalam Richard I, Arends, *Learning To Teach (Belajar Untuk Belajar)*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008, hlm. 49.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berikutnya dengan hal yang sama. Maksud dari model pembelajaran ini adalah agar masing-masing anggota kelompok peserta didik dapat kesempatan untuk memberikan kontribusi mereka dan mendengarkan pandangan dan pemikiran anggota lainnya.<sup>29</sup>

Berdasarkan berbagai pendapat diatas, maka dapat dikatakan bahwa *Round Robin* adalah suatu tipe pembelajaran yang menyajikan peserta didik didalam kelompok yang mana peserta didik secara bergiliran menyampaikan sesuatu kepada temannya atau berbagi sesuatu kepada teman sekelompoknya, sehingga semua anggota kelompok dapat berkontribusi terhadap kelompoknya.

Jadi dapat disimpulkan metode pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* adalah aktivitas pembelajaran berbentuk kelompok terdiri 4-5 orang yang dilakukan secara bergilir dan melingkar untuk menyampaikan pendapat atau ide serta gagasan dari setiap anggota kelompok yang berfungsi untuk meningkatkan rasa percaya diri peserta didik dan keberanian peserta didik dalam memberikan pendapat.

### 3. Langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* adalah sebagai berikut:

- a. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok dengan jumlah tiap kelompok 4-5 orang siswa.
- b. Guru memberikan pengantar pelajaran.

<sup>29</sup> Zainal Aqib. Loc.Cit.





- c. Guru mengemukakan suatu ide atau mengajukan suatu pertanyaan yang mempunyai banyak jawaban.
- d. Kemudian guru meminta tiap kelompok untuk mengajukan sumbangan pikiran.
- e. Apabila salah satu kelompok mulai memberikan sumbangan, guru meminta kelompok kedua untuk mengemukakan pendapat tentang sumbangan yang diberikan kelompok pertama tadi.
- f. Setelah semua kelompok mendapatkan giliran memberikan sumbangan dan pendapat, guru memberikan penjelasan.
- g. Guru memberikan reward kepada tiap kelompok.<sup>30</sup>

#### 4. Kelebihan dan Kekurangan Metode pembelajaran kooperatif tipe

##### *Round Robin*

##### a. Kelebihan Metode pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin*

Muslimin Ibrahim menjelaskan ada beberapa keunggulan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin*, yaitu:

- 1) Pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengajarkan keterampilan berbagi bersama teman kelompok.
- 2) Mengembangkan interaksi antar siswa yang dapat menumbuhkan kekompakan dalam, sehingga dapat memperbaiki hasil belajar siswa.
- 3) Hasil belajar siswa menjadi lebih meningkat.
- 4) Dapat menjadikan siswa berbicara tanpa henti.

<sup>30</sup> Richard I, Arends, *Learning To Teach (Belajar Untuk Belajar)*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008, hlm. 29.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Dapat mengendalikan perilaku dalam kelompok.<sup>31</sup>

#### b. Kekurangan Metode pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin*

Selain keunggulan, pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* juga memiliki kelemahan, yaitu:

- 1) Belajar kelompok memerlukan keterampilan-keterampilan tertentu yang belum pernah dipelajari sebelumnya.
- 2) Jalannya diskusi kelompok dapat dikuasai (didominasi) oleh beberapa siswa yang “menonjol”.
- 3) Sering terjadi dalam diskusi kelompok siswa kurang berani mengemukakan pendapatnya.<sup>32</sup>

### 5. Kerja Sama

#### a. Pengertian Kerja Sama

Kerja sama dimaksudkan sebagai suatu usaha bersama antara orang perorangan atau kelompok manusia untuk mencapai satu atau beberapa tujuan bersama.<sup>33</sup> Soerjono soekanto dalam Jeni suminat mengatakan kerja sama merupakan suatu usaha bersama antara orang perorangan atau kelompok untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>34</sup> Pendapat tersebut sudah jelas

<sup>31</sup> Ibid, hlm. 49.

<sup>32</sup> Muhammad Nor, *Pembelajaran Kooperatif*, Surabaya: Tim Pengembang LPMT dan PSMS Unesa, 2005, hlm. 7.

<sup>33</sup> Iwan Setiawan, Dedi, Suciati, Dan A. Mushlih, *ILMU PENGETAHUAN SOSIAL*, (Jakarta: Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2016), hlm. 90.

<sup>34</sup> Jeni Suminat, *PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE QUESTION STUDENTS HAVE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA DI SEKOLAH DASAR*, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Vol. 1 No. 1, Desember 2016, hlm. 124.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengatakan bahwa kerja sama merupakan bentuk hubungan antara beberapa pihak yang saling berinteraksi untuk mencapai tujuan bersama.

pada dasarnya hakikatnya kerja sama adalah aktivitas yang ditujukan dalam bentuk kerja kelompok antara teman yang mana didalamnya terdapat perbedaan pendapat dan dapat menyatukan pendapat tersebut menjadi satu. Kemampuan kerja sama dipraktikkan melalui aktivitas dalam pembelajaran, sehingga siswa terdorong untuk berkomunikasi dengan anggota lain dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.<sup>35</sup>

**b. Cara Meningkatkan Kerja Sama**

Meningkatkan kerja sama siswa perlu diajarkan keterampilan social. Dengan keterampilan social nilai-nilai dalam kerja sama akan berinternalisasi dalam diri siswa.

Menurut Johnson Bakti dkk untuk mengordinasi setiap usaha demi menapai tujuan kelompok, siswa harus :<sup>36</sup>

- 1) Saling mengerti dan percaya satu sama lain.
- 2) Berkomunikasi dengan jelas dan tidak ambigu.
- 3) Saling menerima dan mendukung satu sama lain.
- 4) Mendamaikan setiap perdebatan yang sekiranya melahirkan konflik.

Dalam kerja sama ada beberapa aspek yang perlu diperhatikan dalam mencapai tujuan antara lain:<sup>37</sup>

<sup>35</sup> Rusman, *Op, Cit*, hlm. 208.

<sup>36</sup> Bakti Wulandari, Fatchul Arifin, Dessy Irmawati, *Loc, Cit*.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Saling ketergantungan diperlukan di antara anggota tim, dengan adanya ketergantungan dapat memperkuat kebersamaan dan dapat mempertanggung jawabkan masalah yang dibahas.
- 2) Konflik perbedaan pendapat adalah hal yang wajar, oleh karena itu diperlukan keterampilan dalam penerimaan perbedaan pendapat dan menyampaikan ketidaksetujuan terhadap pendapat orang lain.

H. Kusnadi dalam Ardi memaparkan manfaat dari kerja sama yaitu:

- 1) Mendorong persaingan di dalam pencapaian tujuan.
- 2) Mendorong berbagai upaya individu agar dapat bekerja lebih efektif dan mendorong hubungan yang harmonis antara pihak yang terkait.
- 3) Meningkatkan rasa tanggung jawab.
- 4) Menciptakan praktek diskusi yang sehat.
- 5) Meningkatkan semangat kelompok.

**c. Tujuan Kerja Sama**

Menurut Rostiyah Kemampuan Kerja sama memiliki beberapa tujuan yaitu:<sup>37</sup>

- 1) Melatih anak dengan berbagai keterampilan-keterampilan seperti berinteraksi sesama teman, bersosialisasi dan bekerja sama.
- 2) Aspek perkembangan social dan aspek perkembangan emosional.
- 3) Membangun wawasan dan pengetahuan anak didik mengenai konsep social dilingkungannya.

<sup>37</sup> Ardi Wira Kusuma, *Meningkatkan Kerja Sama Siswa Dengan Metode Jigsaw Dalam Pembelajaran Klasikal*, Jurnal KONSELOR, Vol. 7 No. 1, 2018, hlm. 28-29

<sup>38</sup> Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), hlm. 17.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Meningkatkan prestasi belajar anak didik sekaligus dapat meningkatkan kemampuan hubungan social, menumbuhkan sikap menerima kekurangan diri dan orang lain, serta dapat meningkatkan harga diri.

**d. Indikator Kerja Sama**

Menurut Ahmad Riandy indikator kerja sama siswa yaitu sebagai berikut:

- 1) Kolaboratif (melakukan kerja sama bersama teman di dalam kelompok).
- 2) Kontribusi (berkontribusi dalam menyumbangkan gagasan, saran serta solusi).
- 3) Komunikasi (mampu menjalin komunikasi dan memberikan dan menerima informasi di dalam kelompok secara jelas).
- 4) Responsive (memberikan respon yang baik walaupun terdapat perbedaan pendapat dan perilaku).
- 5) Partisipasi (ikut terlibat dalam setiap pengambilan keputusan dan proses pengumpulan serta analisis data di dalam kelompok).

Menurut West indicator kerja sama yaitu sebagai berikut:

- 1) Tanggung jawab bersama-sama menyelesaikan pekerjaan
- 2) Saling berkontribusi, yang saling berkontribusi baik tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerja sama.
- 3) pengarahan kemampuan secara maksimal, sehingga dengan demikian hasil dari kerja sama semakin berkualitas.<sup>39</sup>

<sup>39</sup> Aria Winata, *Op Cit*, hlm. 18.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan beberapa pendapat ahli mengenai indikator kerja sama siswa, maka indikator kerja sama pada penelitian ini adalah:

- 1) Kolaboratif (melakukan kerja sama bersama teman di dalam kelompok).
- 2) Kontribusi (berkontribusi dalam menyumbangkan gagasan, saran serta solusi).
- 3) Komunikasi (mampu menjalin komunikasi dan memberikan dan menerima informasi di dalam kelompok secara jelas).
- 4) Responsive (memberikan respon yang baik walaupun terdapat perbedaan pendapat dan perilaku).
- 5) Partisipasi (ikut terlibat dalam setiap pengambilan keputusan dan proses pengumpulan serta analisis data di dalam kelompok).

#### 6. Hubungan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Round Robin* dengan Kerja Sama

Metode kooperatif tipe *Round Robin* menurut Ibrahim adalah suatu kegiatan yang mengajarkan peserta didik bagaimana menunggu giliran pada saat bekerja dalam kelompok.<sup>40</sup> Guru mengajukan pertanyaan, peserta didik diminta untuk mengajukan pikirannya. Satu peserta didik dalam masing-masing kelompok mengemukakan sumbangan pikiran dan giliran mengemukakan pendapat diteruskan kepeserta didik berikutnya dengan hal yang sama.

<sup>40</sup> Muslimin Ibrahim. *Loc.Cit*





*Round Robin* adalah suatu tipe pembelajaran yang menyajikan peserta didik didalam kelompok yang mana peserta didik secara bergiliran menyampaikan sesuatu kepada temannya atau berbagi sesuatu kepada teman sekelompoknya, sehingga semua anggota kelompok dapat berkontribusi terhadap kelompoknya.

Pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* adalah suatu kegiatan yang mengajarkan peserta didik bagaimana menunggu giliran pada saat bekerja dalam kelompok. Guru mengajukan pertanyaan, peserta didik diminta untuk mengajukan pikirannya. Satu peserta didik dalam masing-masing kelompok mengemukakan sumbangan pikiran dan giliran mengemukakan pendapat diteruskan kepeserta didik berikutnya dengan hal yang sama. Maksud dari model pembelajaran ini adalah agar masing-masing anggota kelompok peserta didik dapat kesempatan untuk memberikan kontribusi mereka dan mendengarkan pandangan dan pemikiran anggota lainnya.

Metode ini bertujuan untuk mendorong peserta didik lebih berani mengungkapkan pendapatnya, bertanya, menjawab dan membangun pengetahuannya melalui pendapat peserta didik terhadap masalah yang diberikan oleh guru, sehingga peserta didik memiliki kepercayaan diri dan proses pembelajaran menjadi aktif serta proses belajar mengajar berjalan dengan baik.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Penelitian Relevan

Berdasarkan penelusuran penelitian relevan yang telah penulis lakukan dengan membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya di perpustakaan UIN suska riau, penulis menemukan data penelitian relevan sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Dyah Retno Wulandari (2019) dengan judul “*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Robin Terhadap Peningkatan Keterampilan Berbicara (Penelitian Pada Siswa Kelas III SDN Rambeanak 2 Kecamatan Mungkid Kabupaten Magelang)*”. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa pembelajaran *Kooperatif tipe Round Robin* dapat meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa.<sup>41</sup>

Persamaan yang terdapat pada penelitian Dyah Retno Wulandari dengan penelitian yang peneliti lakukan terdapat pada Variabel X yaitu sama-sama menggunakan metode pembelajaran *Kooperatif tipe Round Robin* dan jenis penelitian ini Penelitian Tindakan Kelas. Sedangkan perbedaan terdapat pada Variabel Y, Dyah Retno Wulandari melakukan penelitian untuk meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa, sedangkan peneliti melakukan penelitian untuk meningkatkan kerja sama siswa.

<sup>41</sup> Dyah Retno Wulandari, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Robin Terhadap Peningkatan Keterampilan Berbicara (Penelitian Pada Siswa Kelas III SDN Rambeanak 2 Kecamatan Mungkid Kabupaten Magelang)*, Skripsi, Magelang: Universitas Muhammadiyah Magelang, 2019.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Diki Wahyudi (2022) dengan judul *“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Pada Tema Kebersamaan Kelas II SD IT RAUDHATURRAHMAH PEKANBARU”*. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa Pembelajaran *Kooperatif Tipe Make A Match* dapat meningkatkan kerja sama siswa.<sup>42</sup>

Persamaan yang terdapat pada penelitian Diki Wahyudi dengan penelitian yang peneliti lakukan terdapat pada Variabel Y yaitu sama-sama melakukan penelitian untuk meningkatkan kerja sama siswa. Sedangkan perbedaan penelitian terdapat pada Variabel X, Diki Wahyudi pada penelitiannya menggunakan model pembelajaran *Kooperatif Tipe Make A Match*, sedangkan peneliti menggunakan metode pembelajaran *Kooperatif tipe Round Robin*.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Nur Jannah (2022) dengan judul *“Penerapan Strategi Pembelajaran Small Group Discussion yang Dapat Meningkatkan Kemampuan Kerja sama Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung”*. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa

<sup>42</sup> Diki Wahyudi, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Pada Tema Kebersamaan Kelas II SD IT RAUDHATURRAHMAH PEKANBARU*. Skripsi, Pekanbaru: Universitas Sultan Syarif Kasim Riau, 2022.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran *Small Group Discussion* dapat meningkatkan kerja sama siswa.<sup>43</sup>

Persamaan yang terdapat pada penelitian Nur Jannah dengan penelitian yang peneliti lakukan terdapat pada Variabel Y yaitu sama-sama melakukan penelitian untuk meningkatkan kerja sama siswa. Sedangkan perbedaan penelitian terdapat pada Variabel X, Nur Jannah pada penelitiannya menggunakan model pembelajaran *Small Group Discussion*, sedangkan peneliti menggunakan metode pembelajaran *Kooperatif tipe Round Robin*

Dari data penelitian relevan di atas, dapat dikatakan dengan tegas bahwa penelitian yang peneliti lakukan ini pantas dan layak karena belum ada penelitian yang sama dengan penelitian yang peneliti lakukan.

### C. Kerangka Berfikir

Berdasarkan hasil pengamatan, peneliti menemukan beberapa masalah yang muncul dalam proses pembelajaran di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Desa Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar diantaranya sikap siswa yang individu, interaksi antara siswa tidak berjalan dengan baik, tidak menghargai pendapat teman, dan saat guru memberikan tugas kelompok hanya beberapa siswa yang mengerjakan dengan bekerja sama. Masalah yang ada berdampak pada pencapaian tujuan pembelajaran dan tingkat kerja sama siswa yang masih tergolong kurang.

<sup>43</sup> Nur Jannah, "Penerapan Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion* yang Dapat Meningkatkan Kemampuan Kerja sama Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung" Skripsi, Tanjung : Universitas Sultan Syarif Kasim Riau, 2022.



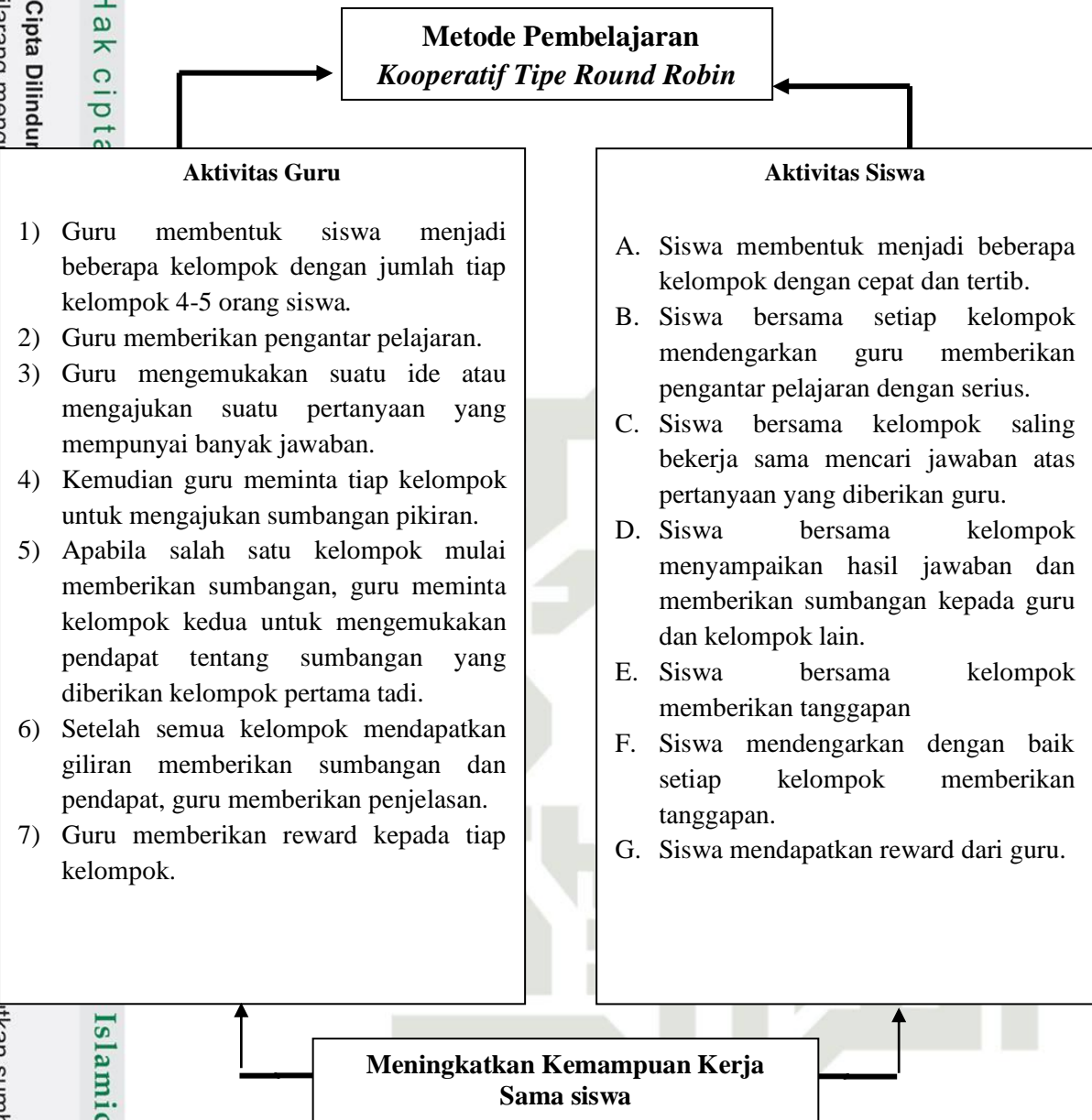
#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam proses pembelajaran siswa dituntut untuk aktif dan saling bekerja sama, model pembelajaran yang dapat meningkatkan kerja sama siswa adalah model pembelajaran kooperatif salah satunya adalah *Round Robin*. Model pembelajaran *Round Robin* dapat menumbuhkan kerja sama siswa sehingga siswa dapat memungkinkan siswa untuk mengungkapkan ide/gagasan mereka sehingga siswa tidak pasif dalam pembelajaran, karena model ini mengajarkan siswa untuk berbagi informasi, mensimulasikan pikiran atau mengemukakan pendapat dengan bekerja sama.

Diharapkan melalui penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Round Robin* ini dapat meningkatkan kerja sama siswa di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Desa Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar. Penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Round Robin* diharapkan dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa, maka perlu diperjelas Variabel penelitian sebagai bahan yang akan dijadikan untuk penelitian. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut:

UIN SUSKA RIAU



Gambar II. I Kerangka Berpikir





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### D. Indikator Keberhasilan

#### 1. Indikator Kinerja

##### a. Indikator Aktivitas Guru

Adapun indicator aktivitas guru dalam penerapan metode pembelajaran Kooperatif Tipe *Round Robin* sebagai berikut:

- 1) Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok dengan jumlah tiap kelompok 4-5 orang siswa.
- 2) Guru memberikan pengantar pelajaran.
- 3) Guru mengemukakan suatu ide atau mengajukan suatu pertanyaan yang mempunyai banyak jawaban.
- 4) Kemudian guru meminta tiap kelompok untuk mengajukan sumbangan pikiran.
- 5) Apabila salah satu kelompok mulai memberikan sumbangan, guru meminta kelompok kedua untuk mengemukakan pendapat tentang sumbangan yang diberikan kelompok pertama tadi.
- 6) Setelah semua kelompok mendapatkan giliran memberikan sumbangan dan pendapat, guru memberikan penjelasan.
- 7) Guru memberikan reward kepada tiap kelompok.

##### b. Indikator Aktivitas Siswa

Adapun indicator aktivitas guru dalam penerapan metode pembelajaran Kooperatif Tipe *Round Robin* sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Siswa membentuk menjadi beberapa kelompok dengan cepat dan tertib.
- 2) Siswa bersama setiap kelompok mendengarkan guru memberikan pengantar pelajaran dengan serius.
- 3) Siswa bersama kelompok saling bekerja sama mencari jawaban atas pertanyaan yang diberikan guru.
- 4) Siswa bersama kelompok menyampaikan hasil jawaban dan memberikan sumbangan kepada guru dan kelompok lain.
- 5) Siswa bersama kelompok memberikan tanggapan.
- 6) Siswa mendengarkan dengan baik setiap kelompok memberikan tanggapan.
- 7) Siswa mendapatkan reward dari guru.

**c. Indikator Keberhasilan Kerja Sama Siswa**

Adapun indikator kerja sama siswa dalam menerapkan metode pembelajaran Kooperatif tipe *Round Robin*, sebagai berikut:

- 1) Kolaboratif (melakukan kerja sama bersama teman di dalam kelompok).
- 2) Kontribusi (berkontribusi dalam menyumbangkan gagasan, saran serta solusi).
- 3) Komunikasi (mampu menjalin komunikasi dan memberikan dan menerima informasi di dalam kelompok secara jelas).
- 4) Responsive (memberikan respon yang baik walaupun terdapat perbedaan pendapat dan perilaku).

- 5) Partisipasi (ikut terlibat dalam setiap pengambilan keputusan dan proses pengumpulan serta analisis data di dalam kelompok).

#### E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian kerangka teoritis yang dipaparkan di atas, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan penelitian adalah penerapan metode pembelajaran Kooperatif tipe *Round Robin* untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada muatan pelajaran bahasa Indonesia di kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Desa Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar dapat ditingkatkan.

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## METODE PENELITIAN

### A. Subjek Dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Desa Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar tahun ajaran 2022/2023 dengan jumlah siswa sebanyak 18 siswa yang terdiri dari 9 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe *round robin* untuk meningkatkan kerja sama siswa pada muatan pelajaran bahasa Indonesia kelas V.

### B. Tempat Dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 001 Desa Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar khususnya di kelas V pada semester genap tahun pelajaran 2022/2023. Waktu penelitian dilaksanakan mulai terhitung tanggal 12 Januari 2023 hingga sampai selesai.

### C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas, penelitian tindakan kelas adalah penelitian praktis di dalam kelas untuk memperbaiki kualitas proses pembelajaran, meningkatkan hasil belajar, dan menemukan model pembelajaran inovatif untuk memecahkan masalah yang di alami oleh pendidik dan peserta didik. Menurut *David Hopkins, Kemmis, dan Mc Tanggart*, Penelitian tindakan kelas merupakan bentuk strategi dalam

mendeteksi dan memecahkan masalah yang dihadapi pendidik dengan tindakan nyata, yaitu melalui prosedur penelitian yang berbasis siklus.

penelitian tindakan kelas adalah penelitian untuk membantu guru dalam mengatasi secara praktis persoalan yang dihadapi dan membantu pencapaian tujuan pembelajaran.<sup>44</sup> Penelitian tindakan kelas juga dapat diartikan sebagai suatu kegiatan ilmiah yang dilakukan oleh guru dikelasnya sendiri dengan jalan merancang, melaksanakan, mengamati, dan merefleksikan tindakan melalui beberapa siklus secara kolaboratif dan partisipatif yang bertujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan mutu proses pembelajaran di kelas.<sup>45</sup> Suhardjono dalam Istarani mengatakan bahwa penelitian tindakan kelas terdiri dari empat kegiatan yang dilakukan dalam siklus berulang. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan tiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Empat kegiatan utama yang pada setiap siklus adalah perencanaan, tindakan, pengamatan (Observasi), dan refleksi yang dapat digambarkan sebagai berikut:<sup>46</sup>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

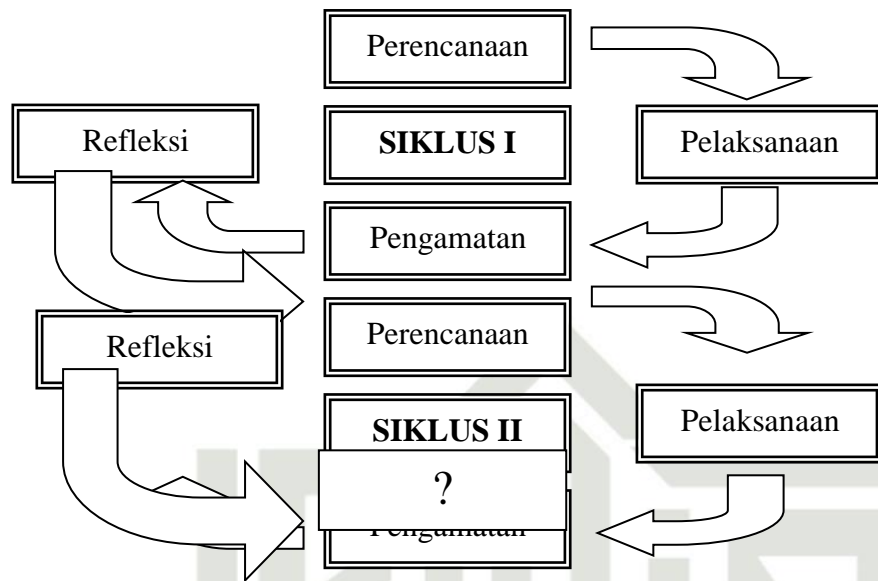
<sup>44</sup> Istarani, *PENELITIAN TINDAKAN KELAS*, (Medan: MEDIA PERSADA, 2010), hal. 46.

<sup>45</sup> Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai pengembangan profesi guru*, (Jakarta: PT RAJA GRAFINDO PERSADA, 2008), hal. 46.

<sup>46</sup> Istarani, Op. Cit, hal. 94-95.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Gambar III. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas**

### 1. Perencanaan

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan sebagai berikut:

- a. Menyusun rencana pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyusunan Kompetensi Dasar (KD) dengan tindakan.
- b. Pengamatan, peneliti meminta kesediaan teman sejawat untuk menjadi observasi dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas.
- c. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran menggunakan model *Round Robin*.

### 2. Pelaksanaan Tindakan

Adapun langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *Round Robin* ini adalah sebagai berikut:



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**a. Kegiatan Awal**

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan dilanjutkan dengan pembacaan do'a yang dipimpin oleh salah seorang siswa.
- 2) Guru menyapa, menanyakan kabar mengecek kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi duduk siswa.
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran.
- 4) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran *Round Robin*.

**b. Kegiatan Inti**

- 1) Siswa membentuk menjadi beberapa kelompok dengan cepat dan tertib.
- 2) Siswa bersama setiap kelompok mendengarkan guru memberikan pengantar pelajaran dengan serius.
- 3) Siswa bersama kelompok saling bekerja sama mencari jawaban atas pertanyaan yang diberikan guru.
- 4) Siswa bersama kelompok menyampaikan hasil jawaban dan memberikan sumbangan kepada guru dan kelompok lain.
- 5) Siswa bersama kelompok memberikan tanggapan
- 6) Siswa mendengarkan dengan baik setiap kelompok memberikan tanggapan.
- 7) Siswa mendapatkan reward dari guru.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### c. Penutup

- 1) Guru melakukan penilaian mengenai materi pembelajaran yang sudah dipelajari.
- 2) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang sudah dipelajari.
- 3) Guru mengadakan tindak lanjut untuk materi selanjutnya.
- 4) Guru mengadakan ice breaking.
- 5) Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

### 3. Observasi

Observasi dilakukan oleh pengamat. Tugas dari pengamat adalah melihat aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung.<sup>47</sup> Tujuannya observasi adalah untuk mengetahui kualitas pelaksanaan tindakan. Pelaksanaan observasi bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dengan melibatkan tiga orang pengamat: 1 pengamat aktivitas guru, 1 pengamat aktivitas siswa, dan 1 pengamat kerja sama siswa. Pengamatan dilakukan untuk melibatkan aktivitas guru dan siswa serta kerja sama siswa selama proses pembelajaran berlangsung dengan penerapan metode pembelajaran Kooperatif Tipe *Round Robin*.

<sup>47</sup> Iskandar Agung, *Panduan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru*, (Jakarta: Bestari Buana Murni, 2012), hal. 76-79.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**4. Instrumen Penelitian**

Instrumen yang dilakukan untuk penelitian ini adalah observasi kemampuan kerja sama siswa. Observasi merupakan pengamatan yang dilakukan dengan menggunakan lembar observasi penelitian yang dibuat. Pengamatan dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung. Pengamatan tersebut berdasarkan indikator kemampuan kerja sama siswa. Adapun indikator kemampuan kerja sama siswa yaitu:

- a. Kolaboratif (melakukan kerja sama bersama teman di dalam kelompok).
- b. Kontribusi (berkontribusi dalam menyumbangkan gagasan, saran serta solusi).
- c. Komunikasi (mampu menjalin komunikasi dan memberikan dan menerima informasi di dalam kelompok secara jelas).
- d. Responsive (memberikan respon yang baik walaupun terdapat perbedaan pendapat dan perilaku).
- e. Partisipasi (ikut terlibat dalam setiap pengambilan keputusan dan proses pengumpulan serta analisis data di dalam kelompok).

**5. Refleksi**

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran pada setiap pertemuan, jika dalam suatu siklus terdapat kekurangan yang





menyebabkan aktivitas belajar pada pelajaran belum meningkat maka akan dilakukan perbaikan, proses pembelajarannya akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. Refleksi merupakan bagian yang amat penting untuk memahami dan memberikan makna terhadap proses dan hasil yang terjadi sebagai akibat adanya tindakan yang dilakukan. Hasil refleksi digunakan untuk menghasilkan perbaikan.

#### D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu:

##### 1. Observasi

Teknik observasi ini dilakukan dengan cara menggunakan pengamatan langsung di lokasi penelitian untuk memperoleh data tentang:

- a. Untuk mengamati aktivitas guru selama pembelajaran penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin*.
- b. Untuk mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin*.
- c. Untuk mengamati kerja sama siswa selama pembelajaran dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin*.

##### 2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk baku, arsip, dokumen tulisan, angka, dan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian.

**E. Teknik Analisis Data****1. Aktivitas Guru dan Siswa**

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian dioalah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi aktivitas guru /siswa

N = Jumlah frekuensi

P = Angka persentase aktivitas guru/siswa

100% = Bilangan tetap

Adapun keberhasilan aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran dapat dilihat pada kategori sebagai berikut:

**Tabel III. 1**  
**Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa<sup>48</sup>**

No	Interval (%)	Kategori
1	86% - 100%	Sangat Baik
2	71% - 85%	Baik
3	60% - 70%	Cukup Baik
4	<60%	Kurang Baik

<sup>48</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004, hlm.246.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Kemampuan Kerja Siswa

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis data secara deskriptif dengan teknik persentase. Persentase rata-rata kerja sama siswa rumus yang digunakan sebagai berikut:<sup>49</sup>

$$\frac{\Sigma \text{Skor keseluruhan siswa}}{\Sigma \text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

**Tabel III. 2**  
Interval Kategori Kerja Sama Siswa

No	Interval (%)	Kategori
1	93% - 100%	Sangat Baik
2	84% - 92%	Baik
3	75% - 83%	Cukup
4	<75%	Kurang

Adapun indikator keberhasilan yang penulis tetapkan adalah 85%.

<sup>49</sup> Fadhila, Iriawan, Riyadi, *Op.Cit*, hal. 124.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis dapat disimpulkan bahwa Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Round Robin* dapat Meningkatkan Kerja Sama Siswa Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Negeri 001 Desa Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar. Hal ini dapat dilihat pada sebelum tindakan Kerja Sama siswa yang hanya mencapai 59,44%. Setelah dilakukan siklus I, Kerja Sama siswa meningkat menjadi 76,80% berarti terjadi peningkatan sebanyak 17,36%. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan sebanyak 87,91% berarti terjadi peningkatan 11,11%. Kerja Sama siswa dapat ditingkatkan. Karena sudah mencapai indikator keberhasilan yang sudah penulis tetapkan yaitu 85%.

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitaian mengenai Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Round Robin* Untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V SD Negeri 001 Desa Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk meingkatkan Kerja Sama siswa , guru menggunakan metode Kooperatif Tipe *Round Robin* dalam proses pembelajaran.

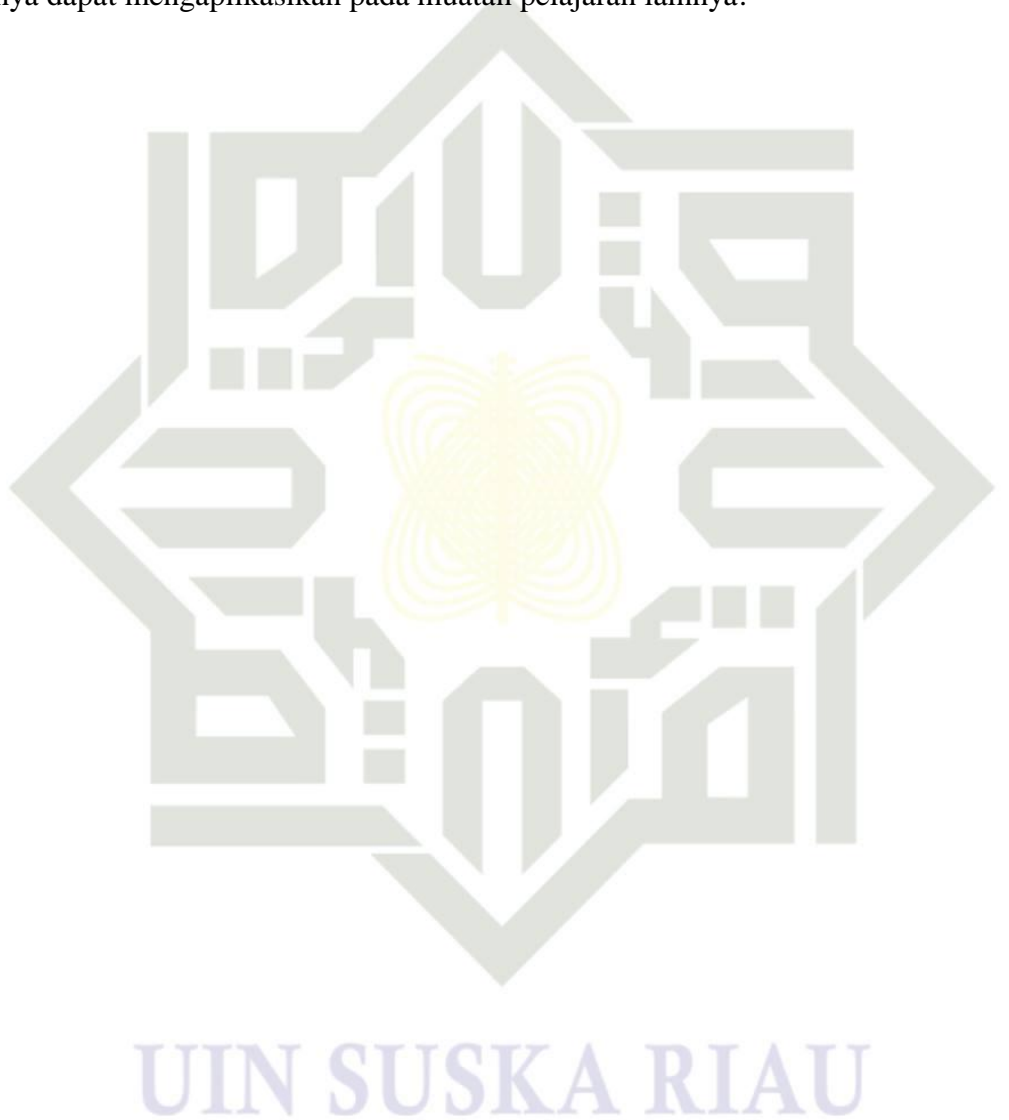
2. Ketika siswa diminta untuk membentuk kelompok dan membuat lingkaran, guru harus mampu mengkondisikan kelas agar dapat terkontrol dengan baik.
3. Di dalam penerapan metode Kooperatif Tipe *Round Robin*, untuk peneliti selanjutnya dapat mengaplikasikan pada muatan pelajaran lainnya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR PUSTAKA

- Diki Wahyudi, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Pada Tema Kebersamaan Kelas II SD IT RAUDHATURRAHMAH PEKANBARU*. Skripsi, Pekanbaru: Universitas Sultan Syarif Kasim Riau, 2022.
- Syaiful Bahri Djamaran dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Eka Yunuarti, “*Analisis Sikap Kerja Sama Dalam Proses Pembelajaran Agama Islam Melalui Kooperatif Learning*”, (Bandung: Media Akademika, 2016).
- West, M. *Effective Team Work Kerja Sama Kelompok Yang Efektif*, (Yogyakarta Kanasius, 2002).
- Jeni Sumirat, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Question Student Have Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Di Sekolah Dasar*, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Vol. I No, Desember 2016.
- Bekti Wulandari, Fatchul Arifin, Dessy Irmawati, *Peningkatan Kemampuan Kerja Sama Dalam Tim Melalui Pembelajaran Berbasis Lesson Study*, Jurnal *Electronics, Informatics, And Vocational Education (ELINVO)*, Volume 1, No. 1 November 2015.
- Ika Ari Pratiwi, Sekar Dwi Ardianti, Dan Moh. Kanzunnudin, *Peningkatan Kemampuan Kerja Sama Melalui Model Project Based Learning (Pjbl) Berbantuan Metode Edutainment Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Social*, JURNAL REFLEKSI EDUKATIKA 8 (2), (2018).
- Dita Yulia Vermana dan Ike Sylvia, *Penerapan Model Group Investigation Dalam Meningkatkan Kerja Sama Siswa Kelas XI IPS di SMAN 6 Padang*, Jurnal SIKOLA VOL.1 NO.1 September 2019.
- Muslimin Ibrahim, *Pembelajaran Kooperatif*, Surabaya: UNS Press, 2000.
- Cindi Septiani, Skripsi “*Penerapan Strategi Quick On The Draw Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Pada Tema Indahnnya Keberagaman Di Negeriku Kelas IV SD Negeri 0011 Air Tiris*, (Pekanbaru: Uin Suska, 2021).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Arif Wira Kusuma, *Meningkatkan Kerja Sama Siswa Dengan Metode Jigsaw Dalam Bimbingan Klasikal*, Jurnal KONSELOR, Vol. 7 No. 1, 2018.
- Dyah Retno Wulandari, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Robin Terhadap Peningkatan Keterampilan Berbicara (Penelitian Pada Siswa Kelas III SDN Rambeanak 2 Kecamatan Mungkid Kabupaten Magelang)*, Skripsi, Magelang: Universitas Muhammadiyah Magelang, 2019.
- Istirani, *PENELITIAN TINDAKAN KELAS*, (Medan: MEDIA PERSADA, 2010).
- Kumandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai pengembangan profesi guru*, (Jakarta: PT RAJA GRAFINDO PERSADA, 2008).
- Iskandar Agung, *Panduan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru*, (Jakarta: Bestari Buana Murni, 2012).
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Raja Rineka Cipta, 2004.
- Danie Ginting dkk, *Literasi Digital dalam Dunia Pendidikan Si Abad 21* (Malang: Media Nusa Creative, 2021).
- Daryanto dan Syaiful Karim, *Pembelajaran Abad 21* ( Yogyakarta: Gava Media, 2017).
- Zakaria, "Kecakapan Abad 21 Dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar Masa Pandemi Covid 19, *Dirasah*. ISSN 2598-7488 Vol. 4, No 2 Agustus 2021.



## SILABUS

tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita

Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cerita</li> <li>Rumah Betang</li> <li>Uluk Palin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membentuk menjadi beberapa kelompok dengan cepat dan tertib.</li> <li>Siswa bersama setiap kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Beriman</li> <li>Bertaqwa</li> <li>Toleransi</li> <li>Cinta</li> <li>Lingku</li> </ul>	Sikap : <ul style="list-style-type: none"> <li>Jujur</li> <li>Disiplin</li> <li>Tanggung Jawab</li> <li>Santun</li> </ul>	1 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Guru</li> <li>Buku Siswa</li> <li>Media</li> <li>Internet</li> <li>Lingkungan</li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,  b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa</p>	<p>8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.</p>	<p>4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita.</p>		<p>mendengarkan guru memberikan pengantar pelajaran dengan serius.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama kelompok saling bekerja sama mencari jawaban atas pertanyaan yang diberikan guru.</li> <li>• Siswa bersama kelompok menyampaikan hasil jawaban dan memberikan sumbangan kepada guru dan</li> </ul>	<p>gan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peduli</li> <li>• Percaya Diri</li> <li>• Kerja Sama</li> </ul>		
---	--	--	--	--	------------	--	--	--



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penguatipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

			<p>kelompok lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama kelompok memberikan tanggapan</li> <li>• Siswa mendengarkan dengan baik setiap kelompok memberikan tanggapan.</li> <li>• Siswa mendapatkan reward dari guru.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

## SILABUS

: Lingkungan Sahabat Kita

: Perubahan Lingkungan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak memberikan keuntungan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan mendistribusikan secara elektronik atau cetak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Materi Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerita Desa Unik di Bali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membentuk menjadi beberapa kelompok dengan cepat dan tertib.</li> <li>• Siswa bersama setiap kelompok mendengarkan guru memberikan pengantar pelajaran dengan serius.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Beriman</li> <li>• Bertaqwa</li> <li>• Toleransi</li> <li>• Cinta Lingkungan</li> </ul>	Sikap : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Santun</li> <li>• Peduli</li> <li>• Percaya Diri</li> <li>• Kerja Sama</li> </ul>	1 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Media</li> <li>• Internet</li> <li>• Lingkungan</li> </ul>

<p>8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.</p>	<p>4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama kelompok saling bekerja sama mencari jawaban atas pertanyaan yang diberikan guru.</li> <li>• Siswa bersama kelompok menyampaikan hasil jawaban dan memberikan sumbangan kepada guru dan kelompok lain.</li> <li>• Siswa bersama kelompok memberikan tanggapan</li> </ul>				
<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,  b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa</p>							



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan dengan baik setiap kelompok memberikan tanggapan.</li> <li>• Siswa mendapatkan reward dari guru.</li> </ul>				
--	--	---	--	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penguji
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN 001 TANJUNG</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V (Lima) / II (Genap)</b>
<b>Tema 8</b>	<b>: Lingkungan Sahabat Kita</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>: Manusia dan Lingkungan</b>
<b>Muatan Terpadu</b>	<b>: Bahasa Indonesia</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)</b>

**A. KOMPETENSI INTI ( KI )**

- K1- 1 :Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- K1- 2 :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- K1- 3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- K1- 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

### BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.1 Membaca teks narasi (Rumah Betang Uluk Palin) peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.	4.8.1 Menceritakan kembali (Rumah Betang Uluk Palin) peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita.

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **BAHASA INDONESIA**
  - Melalui penjelasan guru, siswa dapat Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.
  - Melalui diskusi, siswa dapat Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita.

## D. MATERI PEMBELAJARAN

- **BAHASA INDONESIA** : Rumah Betang Uluk Palin

## E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode Pembelajaran : Kooperatif tipe *Round Robin*

## F. SUMBER BELAJAR

### *Sumber Belajar*

- Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V SD/MI*. Jakarta: Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V SD/MI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.

**LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap belajar.</li> <li>• Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa. <b>Religius</b> (<i>beriman, bertaqwa, toleransi, cinta lingkungan</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</li> <li>• Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar dan langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran <i>Round Robin</i>.</li> </ul>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>BAHASA INDONESIA</b></li> <li>• Siswa membentuk menjadi beberapa kelompok dengan cepat dan tertib.</li> <li>• Siswa bersama setiap kelompok mendengarkan guru memberikan pengantar pelajaran dengan serius.</li> <li>• Siswa bersama kelompok saling bekerja sama mencari jawaban atas pertanyaan yang diberikan</li> </ul>	45 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama kelompok menyampaikan hasil jawaban dan memberikan sumbangan kepada guru dan kelompok lain.</li> <li>• Siswa bersama kelompok memberikan tanggapan</li> <li>• Siswa mendengarkan dengan baik setiap kelompok memberikan tanggapan.</li> <li>• Siswa mendapatkan reward dari guru.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan penilaian mengenai materi pembelajaran yang sudah dipelajari.</li> <li>• Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang sudah dipelajari.</li> <li>• Guru mengadakan tindak lanjut untuk materi selanjutnya.</li> <li>• Guru mengadakan ice breaking.</li> <li>• Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ul>	15 menit

## H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

Disetujui,  
Guru Kelas V

Tanjung, 22 Mei 2023

Peneliti

**(EKA YOGAWATI, S.Pd. SD)**  
NIP. 19700821 199304 1 001

**(SITI RAHMA)**  
NIM. 11910822920

Mengetahui,

**Kepala Sekolah SDN 001 Tanjung**

**(PAUZI, S.Pd. SD)**

NIP. 19670821 199304 1 001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN 001 TANJUNG</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V (Lima) / II (Genap)</b>
<b>Tema 8</b>	<b>: Lingkungan Sahabat Kita</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>: Manusia dan Lingkungan</b>
<b>Muatan Terpadu</b>	<b>: Bahasa Indonesia</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)</b>

**A. KOMPETENSI INTI ( KI )**

- K1- 1 :Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- K1- 2 :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- K1- 3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- K1- 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**BAHASA INDONESIA**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.1 Membaca teks narasi (Belajar Toleransi Dari Permainan Tradisional Anak) peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.	4.8.1 Menceritakan kembali (Belajar Toleransi Dari Permainan Tradisional Anak) peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- **BAHASA INDONESIA**
  - Melalui penjelasan guru, siswa dapat Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.
  - Melalui diskusi, siswa dapat Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- **BAHASA INDONESIA** : Belajar Toleransi Dari Permainan Tradisional Anak.

**E. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode Pembelajaran : Kooperatif tipe *Round Robin*

**F. SUMBER BELAJAR**

*Sumber Belajar*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V SD/MI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V SD/MI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.

### LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap belajar.</li> <li>• Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa. <b>Religius</b> (<i>beriman, bertaqwa, toleransi, cinta lingkungan</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</li> <li>• Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar dan langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran <i>Round Robin</i>.</li> </ul>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>BAHASA INDONESIA</b></li> <li>• Siswa membentuk menjadi beberapa kelompok dengan cepat dan tertib.</li> <li>• Siswa bersama setiap kelompok mendengarkan</li> </ul>	45 menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>guru memberikan pengantar pelajaran dengan serius.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama kelompok saling bekerja sama mencari jawaban atas pertanyaan yang diberikan guru.</li> <li>• Siswa bersama kelompok menyampaikan hasil jawaban dan memberikan sumbangan kepada guru dan kelompok lain.</li> <li>• Siswa bersama kelompok memberikan tanggapan</li> <li>• Siswa mendengarkan dengan baik setiap kelompok memberikan tanggapan.</li> <li>• Siswa mendapatkan reward dari guru.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan penilaian mengenai materi pembelajaran yang sudah dipelajari.</li> <li>• Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang sudah dipelajari.</li> <li>• Guru mengadakan tindak lanjut untuk materi selanjutnya.</li> <li>• Guru mengadakan ice breaking.</li> <li>• Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ul>	15 menit

## H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Disetujui,  
Guru Kelas V

**(EKA YOGAWATI, S.Pd. SD)**  
NIP. 19700821 199304 1 001

Tanjung, 23 Mei 2023

Peneliti

**(SITI RAHMA)**  
NIM. 11910822920

Mengetahui,

**Kepala Sekolah SDN 001 Tanjung**

**(PAUZI, S.Pd. SD)**

NIP. 19670821 199304 1 001

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN 001 TANJUNG</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V (Lima) / II (Genap)</b>
<b>Tema 8</b>	<b>: Lingkungan Sahabat Kita</b>
<b>Sub Tema 2</b>	<b>: Perubahan Lingkungan</b>
<b>Muatan Terpadu</b>	<b>: Bahasa Indonesia</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)</b>

**A. KOMPETENSI INTI ( KI )**

- K1- 1 :Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- K1- 2 :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- K1- 3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- K1- 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR  
BAHASA INDONESIA**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.1 Membaca teks narasi (Desa Unik di Bali) peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.	4.8.1 Menceritakan kembali (Desa Unik di Bali) peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- **BAHASA INDONESIA**
  - Melalui penjelasan guru, siswa dapat Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.
  - Melalui diskusi, siswa dapat Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- **BAHASA INDONESIA** : Desa Unik di Bali

**E. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode Pembelajaran : Kooperatif tipe *Round Robin*

**F. SUMBER BELAJAR**

*Sumber Belajar*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V SD/MI*. Jakarta: Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V SD/MI*. Jakarta: Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan.

### LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap belajar.</li> <li>• Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa. <b>Religius</b> (<i>beriman, bertaqwa, toleransi, cinta lingkungan</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</li> <li>• Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar dan langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran <i>Round Robin</i>.</li> </ul>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>BAHASA INDONESIA</b></li> <li>• Siswa membentuk menjadi beberapa kelompok dengan cepat dan tertib.</li> <li>• Siswa bersama setiap kelompok mendengarkan</li> </ul>	45 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>guru memberikan pengantar pelajaran dengan serius.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama kelompok saling bekerja sama mencari jawaban atas pertanyaan yang diberikan guru.</li> <li>• Siswa bersama kelompok menyampaikan hasil jawaban dan memberikan sumbangan kepada guru dan kelompok lain.</li> <li>• Siswa bersama kelompok memberikan tanggapan</li> <li>• Siswa mendengarkan dengan baik setiap kelompok memberikan tanggapan.</li> <li>• Siswa mendapatkan reward dari guru.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan penilaian mengenai materi pembelajaran yang sudah dipelajari.</li> <li>• Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang sudah dipelajari.</li> <li>• Guru mengadakan tindak lanjut untuk materi selanjutnya.</li> <li>• Guru mengadakan ice breaking.</li> <li>• Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ul>	15 menit

## H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ditetujui,  
Guru Kelas V

**(EKA YOGAWATI, S.Pd. SD)**  
NIP. 19700821 199304 1 001

Tanjung, 24 Mei 2023  
Peneliti

**(SITI RAHMA)**  
NIM. 11910822920

Mengetahui,

**Kepala Sekolah SDN 001 Tanjung**

**(PAUZI, S.Pd. SD)**

NIP. 19670821 199304 1 001

UIN SUSKA RIAU

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN 001 TANJUNG</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V (Lima) / II (Genap)</b>
<b>Tema 8</b>	<b>: Lingkungan Sahabat Kita</b>
<b>Sub Tema 2</b>	<b>: Perubahan Lingkungan</b>
<b>Muatan Terpadu</b>	<b>: Bahasa Indonesia</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)</b>

### A. KOMPETENSI INTI ( KI )

- K1- 1 :Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- K1- 2 :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- K1- 3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- K1- 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR  
BAHASA INDONESIA**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.1 Membaca teks narasi (Anak PAUD Aceh Tampilkan Tarian Jawa Untuk Menunjukkan Cinta Tanah Air) peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.	4.8.1 Menceritakan kembali (Anak PAUD Aceh Tampilkan Tarian Jawa Untuk Menunjukkan Cinta Tanah Air) peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- **BAHASA INDONESIA**
  - Melalui penjelasan guru, siswa dapat Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.
  - Melalui diskusi, siswa dapat Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- **BAHASA INDONESIA** : Anak PAUD Aceh Tampilkan Tarian Jawa Untuk Menunjukkan Cinta Tanah Air.

**E. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Sainifik
- Metode Pembelajaran : Kooperatif tipe *Round Robin*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SUMBER BELAJAR

### Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V SD/MI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V SD/MI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.

## LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap belajar.</li> <li>• Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa. <b>Religius</b> (<i>beriman, bertaqwa, toleransi, cinta lingkungan</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</li> <li>• Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar dan langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran <i>Round Robin</i>.</li> </ul>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>BAHASA INDONESIA</b></li> <li>• Siswa membentuk menjadi beberapa kelompok</li> </ul>	45 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>dengan cepat dan tertib.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama setiap kelompok mendengarkan guru memberikan pengantar pelajaran dengan serius.</li> <li>• Siswa bersama kelompok saling bekerja sama mencari jawaban atas pertanyaan yang diberikan guru.</li> <li>• Siswa bersama kelompok menyampaikan hasil jawaban dan memberikan sumbangan kepada guru dan kelompok lain.</li> <li>• Siswa bersama kelompok memberikan tanggapan</li> <li>• Siswa mendengarkan dengan baik setiap kelompok memberikan tanggapan.</li> <li>• Siswa mendapatkan reward dari guru.</li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan penilaian mengenai materi pembelajaran yang sudah dipelajari.</li> <li>• Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang sudah dipelajari.</li> <li>• Guru mengadakan tindak lanjut untuk materi selanjutnya.</li> <li>• Guru mengadakan ice breaking.</li> <li>• Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ul>	<p>15 menit</p>

**H PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

**1. Teknik Penilaian**

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ditetujui,  
Guru Kelas V

**(EKA YOGAWATI, S.Pd. SD)**  
NIP. 19700821 199304 1 001

Tanjung, 25 Mei 2023

Peneliti

**(SITI RAHMA)**  
NIM. 11910822920

Mengetahui,

**Kepala Sekolah SDN 001 Tanjung**

**(PAUZI, S.Pd. SD)**

NIP. 19670821 199304 1 001

UIN SUSKA RIAU





## MATERI AJAR

### Rumah Betang Uluk Palin

Rumah *betang* (rumah panjang) *uluk palin* terletak di Kapuas Hulu, Kalimantan Barat. Rumah betang ini berukuran panjang 268 meter, tinggi 5-6 meter, dan memiliki 53 bilik rumah. Menurut data pada tahun 2007, rumah *betang uluk palin* dihuni lebih dari 500 jiwa yang terdiri atas sekitar 130 kepala keluarga. Tidak diketahui persis pada tahun berapa rumah *betang* ini pertama kali dibangun. Namun, diperkirakan rumah ini pertama kali didirikan oleh komunitas Tamambaloh Apalin pada tahun 1800-an. Kemudian, rumah *betang* ini pernah diperbaiki pada 1940-an karena kebakaran. Rumah *betang* ini juga telah tiga kali berpindah lokasi karena menyesuaikan dengan perubahan alur Sungai Uluk dan Sungai Nyabau akibat erosi.

Dalam tradisi Dayak, rumah *betang*-dan hutan-adalah pusat sekaligus bagian terpenting semesta kehidupan. Seperti jika kita mengucapkan kata “kampung”, “pulang”, “rumah”; rumah *betang*lah yang diingat oleh masyarakat Dayak. Bagi mereka, rumah *betang* juga merupakan pemersatu. Di sanalah mereka berkerabat dan bertradisi. Di rumah *betang*lah tradisi Dayak terpelihara. Rumah *betang* adalah kekayaan budaya Indonesia.

Namun, pada Sabtu 13 September 2014 malam rumah *betang uluk palin* terbakar. Tidak ada yang tersisa dari rumah *betang* yang terpanjang dan tertua di seantero Kalimantan itu. Masyarakat bersedih karena kehilangan tempat tinggal. Lebih dari itu, masyarakat Kalimantan bersedih karena rumah *betang uluk palin* merupakan cagar budaya yang sangat penting.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LKPD



© Hak

a min

Stata

of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## MATERI AJAR

### Belajar Toleransi dari Permainan Tradisional Anak

Pada hari minggu, 11 Desember 2016 digelar acara Festival Permainan Tradisional Anak Indonesia di Taman Mini Indonesia Indah. Acara ini biasa digelar setiap tahun. Tujuan digelarnya acara ini adalah supaya anak Indonesia mengenal keragaman lingkungan dan kebudayaannya.

Saat ini anak-anak dibanjiri dengan permainan digital melalui alat-alat elektronika. Dengan permainan digital itu anak merasa tidak perlu bermain dengan teman sebayanya. Oleh karena itu, permainan tradisional menjadi jurus ampuh agar anak-anak kembali kepada nilai-nilai kebersamaan. Hal tersebut setidaknya diutarakan Zaini Alif dari Komunitas Hang saat di acara Festival Permainan Tradisional Anak Indonesia.

Zaini Alif mengatakan, “Permainan tradisional itu asset budaya bangsa yang sekarang mulai ditinggalkan, karena munculnya *gadget*”. Kita tidak antipati pada *gadget*, tapi bagaimana menyeimbangkan *gadget* dengan permainan tradisional, karena permainan tradisional mengajarkan nilai, etika, dan identitas budaya bangsa.

“Banyak permainan tradisional di Indonesia yang tidak hanya menyajikan keseruan, tapi juga kaya nilai-nilai. Misalnya di Jawa ada permainan *dingklik aglik*, di Sunda ada *perepet jengkol*, dan sebagainya. Keragaman itu mengajarkan bagaimana kita toleran atas perbedaan. Jadi perbedaan bukan menjadi sesuatu yang harus diperdebatkan, justru itu bisa menjadi suatu keunggulan,” kata Zaini.

Anak-anak zaman sekarang merupakan generasi emas para pemimpin bangsa di era 100 tahun Indonesia. Kita mengharapkan tiga puluh tahun lagi generasi ini adalah generasi yang dapat mengenali keragaman bangsa, bertoleransi, serta menjaga dan melestarikan kebudayaan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## LKPD



© Hak

a min

Stata

of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MATERI AJAR

### Desa Unik di Bali

Bali merupakan tujuan wisata yang sangat terkenal, baik di dalam negeri maupun luar negeri. Banyak hal yang membuat Bali menarik untuk dikunjungi wisatawan. Salah satu daya tarik Bali adalah adanya beberapa desa unik. Desa apa sajakah itu? Apa keunikannya? Bacalah penjelasan berikut.

#### 1. Desa Tenganan

Desa Tenganan terletak di Kecamatan Manggis, Kabupaten Karangasem di sebelah timur Pulau Bali. Desa Tenganan merupakan salah satu desa tertua di Bali. Masyarakat desa ini masih menjunjung tinggi nilai adat dan budaya. Desa Tenganan merupakan salah satu Desa Bali Aga (desa asli suku Bali). Desa ini terkenal dengan kesederhanaannya.

#### 2. Desa Trunyan

Desa Trunyan terletak di pinggir Danau Batur, Kintamani, Kabupaten Bangli, Bali Utara. Keunikan desa ini adalah tradisi pemakamannya. Pada masyarakat Hindu Bali, jenazah orang meninggal akan dibakar atau yang disebut *ngaben*. Namun, di Desa Trunyan jenazah orang meninggal hanya diletakkan di atas tanah di dalam Gua, bahkan di atas pohon. Tradisi ini mereka sebut dengan istilah *mepasah*.

#### 3. Desa Penglipuran

Desa Penglipuran terletak di Kabupaten Bangli, lebih kurang 45 km dari Kota Denpasar. Desa ini memiliki struktur bangunan yang teratur rapi. Masyarakat Desa Penglipuran tidak pernah melepaskan adat dan budaya yang berlaku turun temurun. Oleh karena itu, masyarakat Desa Penglipuran banyak melakukan acara adat, seperti pemasangan dan penurunan *odalan* serta perayaan Galungan, dan hari besar lainnya.



## LKPD



© Hak

a min

Stata

of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MATERI AJAR

### **Anak PAUD Aceh Tampilkan Tarian Jawa untuk Menunjukkan Cinta Tanah Air**

Yayasan Sukma Bangsa Bireuen di Aceh menggelar lomba seni tari kreasi nusantara. Lomba ini diikuti oleh Sembilan grup tari dari Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Kabupaten Bireuen, Aceh. Anak-anak dari PAUD tampil lucu dengan seragam unik. Penampilan mereka benar-benar menyedot perhatian ratusan pengunjung.

Kebanyakan peserta lomba menampilkan Tari daerah Aceh. Di antara peserta ada yang menampilkan Tari Ranup Lam Puan, Bungong Jeumpa, dan Tarek Pukat. Namun, ada pula beberapa peserta menampilkan seni tari dari provinsi lain di Indonesia. Salah satu di antaranya yakni PAUD Tun Sri Lanang.

Anak-anak dari PAUD Tun Sri Lanang menyuguhkan tari Cublak-Cublak Suweng dari Jawa. Tujuh anak laki-laki menyajikan tarian. Mereka mengenakan kostum yang sederhana. Namun, gaya kocak anak-anak dalam menampilkan tarian berhasil memukau para penonton.

“kita ingin menampilkan sajian yang berbeda. Kita juga ingin menunjukkan kebinekaan tari di Indonesia,” kata Ibu Surya Murni, pendidik pada PAUD Tun Sri Lanang.

Menurut Ibu Surya Murni, anak usia PAUD seharusnya diperkenalkan dengan keragaman suku bangsa agar bisa melestarikannya kelak. “Tanpa mengesampingkan kearifan lokal, sewajarnya anak-anak ditanamkan rasa cinta tanah air dengan aneka ragam suku dan budaya yang ada di Indonesia,” tambah Ibu Surya Murni.

Lomba seni tari kreasi anak-anak PAUD merupakan pendekatan dasar agar anak cinta budaya bangsanya. Semoga ke depan banyak pihak yang menyelenggarakan acara lomba tari agar mendukung upaya mewarisi budaya-budaya Nusantara. Acara lomba tari sekaligus sebagai ajang kreativitas anak usia dini agar tampil percaya diri di hadapan banyak orang.



## LKPD



© Hak

a min

Stata

of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



**PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

**PADA PENERAPAN METODE KOOPERATIF TIPE *ROUND ROBIN***

AKTIVITAS YANG DIAMATI	KETERANGAN SKOR			
	4	3	2	1
Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok dengan jumlah tiap kelompok 4-5 orang siswa.	Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok dengan jumlah tiap kelompok 4-5 orang siswa secara heterogen, tertib, dan tidak memakan waktu yang lama.	Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok dengan jumlah tiap kelompok 4-5 orang siswa secara heterogen, dan tertib tetapi memakan waktu yang lama.	Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok dengan jumlah tiap kelompok 4-5 orang siswa secara heterogen tetapi tidak tertib dan memakan waktu yang lama.	Guru tidak membentuk siswa menjadi beberapa kelompok dengan jumlah tiap kelompok 4-5 orang siswa.
Guru memberikan pengantar pelajaran.	Guru menyampaikan pengantar pelajaran dengan sangat jelas, tertib, dan tidak memakan waktu yang lama.	Guru menyampaikan pengantar pelajaran dengan jelas, dan tertib tetapi memakan waktu yang lama.	Guru menyampaikan pengantar pelajaran cukup jelas, tetapi memakan waktu yang lama.	Guru tidak mampu menyampaikan pengantar pelajaran.
Guru mengemukakan suatu ide atau mengajukan pertanyaan yang mempunyai banyak jawaban.	Guru mengemukakan suatu ide atau mengajukan suatu pertanyaan yang mempunyai banyak jawaban dengan sangat jelas, tertib, dan tidak memakan waktu yang lama.	Guru mengemukakan suatu ide atau mengajukan suatu pertanyaan yang mempunyai banyak jawaban dengan jelas, dan tertib tetapi memakan waktu yang lama.	Guru mengemukakan suatu ide atau mengajukan suatu pertanyaan yang mempunyai banyak jawaban cukup jelas, tetapi memakan waktu yang lama.	Guru tidak mengemukakan suatu ide atau mengajukan suatu pertanyaan yang mempunyai banyak jawaban.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

State Islamic Univ

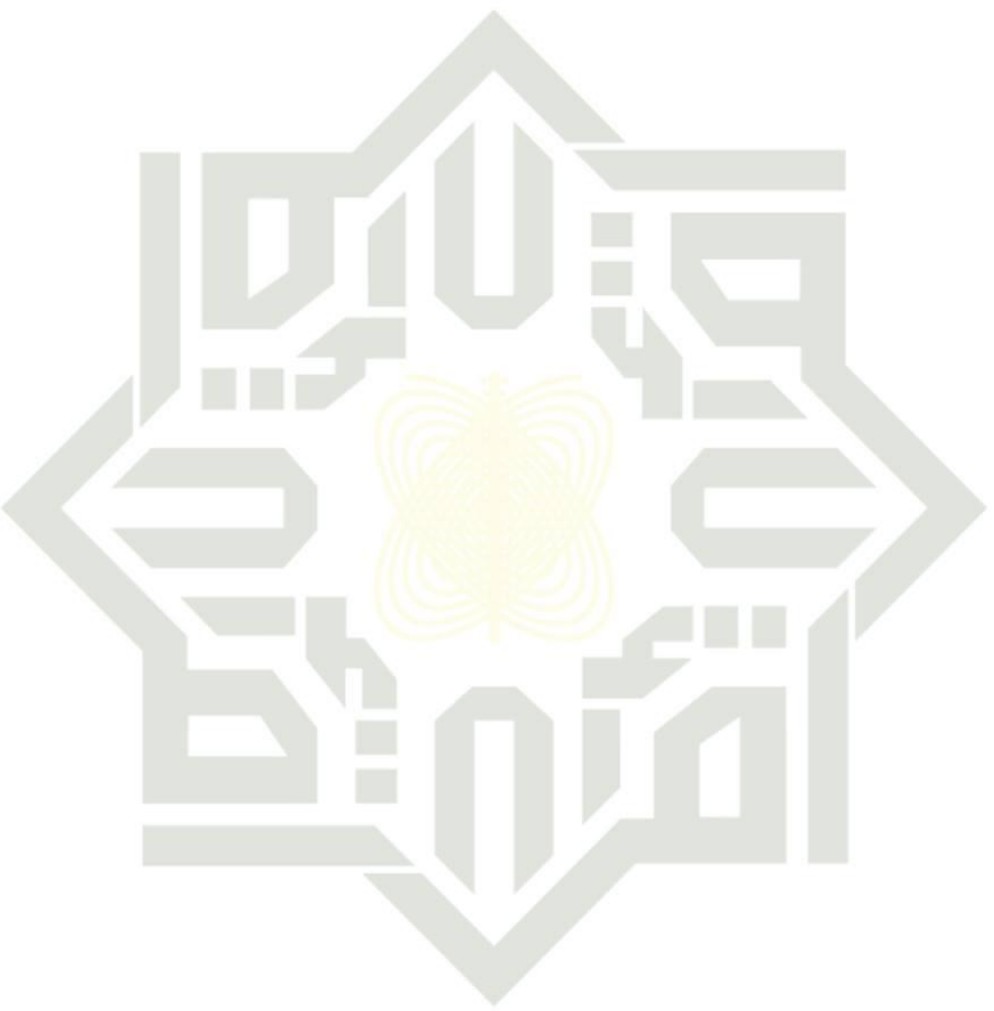
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

<p>Guru meminta tiap kelompok untuk mengajukan sumbangan pikiran.</p>	<p>Guru meminta tiap kelompok untuk mengajukan sumbangan pikiran dengan penuh bimbingan, antusias, dan bersemangat.</p>	<p>Guru meminta tiap kelompok untuk mengajukan sumbangan pikiran dengan penuh bimbingan dan antusias, tetapi tidak bersemangat.</p>	<p>Guru meminta tiap kelompok untuk mengajukan sumbangan pikiran dengan penuh bimbingan, tetapi tidak antusias, dan tidak bersemangat.</p>	<p>Guru tidak meminta tiap kelompok untuk mengajukan sumbangan pikiran.</p>
<p>Apabila salah satu kelompok mulai memberikan sumbangan, guru meminta kelompok kedua untuk mengemukakan pendapat tentang sumbangan yang diberikan kelompok pertama tadi.</p>	<p>Guru memfasilitasi kelompok berikutnya untuk memberikan tanggapan atau sumbangan pikiran lainnya dengan penuh bimbingan, memberikan motivasi, dan bersemangat.</p>	<p>Guru memfasilitasi kelompok berikutnya untuk memberikan tanggapan atau sumbangan pikiran lainnya dengan penuh bimbingan dan memberikan motivasi tetapi tidak bersemangat.</p>	<p>Guru memfasilitasi kelompok berikutnya untuk memberikan tanggapan atau sumbangan pikiran lainnya dengan penuh bimbingan, tetapi tidak memberikan motivasi, dan tidak bersemangat.</p>	<p>Guru tidak memfasilitasi kelompok berikutnya untuk memberikan tanggapan atau sumbangan pikiran lainnya.</p>
<p>Setelah semua kelompok mendapatkan giliran memberikan sumbangan dan pendapat, guru memberikan penjelasan.</p>	<p>Guru merangkum ide/gagasan dan pemikiran dari semua kelompok dan memberikan penjelasan dan penguatannya dengan sangat jelas, tertib, dan tidak memakan waktu yang lama.</p>	<p>Guru merangkum ide/gagasan dan pemikiran dari semua kelompok dan memberikan penjelasan dan penguatannya dengan jelas, dan tertib tetapi memakan waktu yang lama.</p>	<p>Guru merangkum ide/gagasan dan pemikiran dari semua kelompok dan memberikan penjelasan dan penguatannya cukup jelas, tetapi memakan waktu yang lama.</p>	<p>Guru tidak merangkum ide/gagasan dan pemikiran dari semua kelompok dan tidak memberikan penjelasan dan penguatannya.</p>



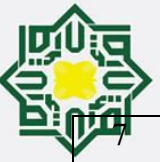
Guru memberikan reward kepada tiap kelompok.	Guru memberikan reward kepada semua siswa yang berani tampil dan mengemukakan pendapatnya.	Guru memberikan reward kepada sebagian siswa yang berani tampil dan mengemukakan pendapatnya.	Guru memberikan reward kepada beberapa siswa yang berani tampil dan mengemukakan pendapatnya.	Guru tidak memberikan reward kepada siswa yang tidak berani tampil dan mengemukakan pendapatnya.
--	--	---	---	--

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



UIN SUSKA RIAU



**PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA  
PADA PENERAPAN METODE KOOPERATIF TIPE *ROUND ROBIN***

NO	AKTIVITAS YANG DIAMATI	KETERANGAN SKOR			
		4	3	2	1
1	Siswa membentuk menjadi beberapa kelompok dengan cepat dan tertib.	Siswa membentuk menjadi beberapa kelompok dengan cepat, tertib, bersemangat dan tidak bermain-main.	Siswa membentuk menjadi beberapa kelompok dengan bersemangat dan tertib tetapi bermain-main.	Siswa membentuk menjadi beberapa kelompok dengan tidak bersemangat dan bermain-main .	Siswa tidak membentuk menjadi beberapa kelompok dengan cepat dan tertib.
2	Siswa bersama setiap kelompok mendengarkan guru memberikan pengantar pelajaran dengan serius.	Siswa menyimak guru memberikan pengantar pelajaran dengan tertib, bersemangat dan tidak ribut	Siswa menyimak guru memberikan pengantar pelajaran dengan tertib dan bersemangat tetapi ribut	Siswa menyimak guru memberikan pengantar pelajaran dengan tertib tetapi ribut	Siswa tidak menyimak guru memberikan pengantar pelajaran.
3	Siswa bersama kelompok saling bekerja sama mencari jawaban atas pertanyaan yang diberikan guru.	Siswa bersama kelompok saling bekerja sama mencari jawaban atas pertanyaan yang diberikan guru dengan cepat, tertib, bersemangat dan tidak bermain-main.	Siswa bersama kelompok saling bekerja sama mencari jawaban atas pertanyaan yang diberikan guru dengan cepat, tertib dan bersemangat tetapi bermain-main.	Siswa bersama kelompok saling bekerja sama mencari jawaban atas pertanyaan yang diberikan guru dengan cepat tetapi bermain-main.	Siswa bersama kelompok tidak saling bekerja sama mencari jawaban atas pertanyaan yang diberikan guru dengan bermain-main.
4	Siswa bersama kelompok menyampaikan hasil jawaban dan memberikan sumbangan kepada guru dan kelompok lain.	Siswa bersama kelompok menyampaikan hasil jawaban dan memberikan sumbangan kepada guru dan kelompok lain dengan menggunakan bahasa yang mudah	Siswa bersama kelompok menyampaikan hasil jawaban dan memberikan sumbangan kepada guru dan kelompok lain dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami tetapi artikulasi yang digunakan kurang jelas.	Siswa bersama kelompok menyampaikan hasil jawaban dan memberikan sumbangan kepada guru dan kelompok lain dengan menggunakan bahasa	Siswa bersama kelompok tidak menyampaikan hasil jawaban dan tidak memberikan sumbangan kepada guru dan kelompok lain.

Harus Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengumpulan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<p>© Hak Cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>dipahami dan artikulasi yang digunakan jelas.</p>		<p>yang kurang mudah dipahami dan artikulasi yang digunakan kurang jelas. .</p>	
<p>Siswa bersama kelompok memberikan tanggapan.</p>	<p>Siswa menyampaikan pendapat terhadap kelompok lain dengan bahasa yang sopan, lancar, serta memiliki argument yang kuat.</p>	<p>Siswa menyampaikan pendapat terhadap kelompok lain dengan bahasa yang sopan, lancar tetapi tidak memiliki argument yang kuat.</p>	<p>Siswa menyampaikan pendapat terhadap kelompok lain dengan bahasa yang sopan tetapi tidak lancar dan tidak memiliki argument yang kuat.</p>	<p>Siswa tidak menyampaikan pendapat terhadap kelompok lain</p>
<p>Siswa mendengarkan dengan baik setiap kelompok memberikan tanggapan.</p>	<p>Siswa mendengarkan dengan baik setiap kelompok memberikan tanggapan dengan tertib, bersemangat, dan tidak ribut.</p>	<p>Siswa mendengarkan dengan baik setiap kelompok memberikan tanggapan dengan tertib dan bersemangat tetapi ribut.</p>	<p>Siswa mendengarkan dengan baik setiap kelompok memberikan tanggapan dengan tertib tetapi tidak bersemangat dan ribut.</p>	<p>Siswa tidak mendengarkan dengan baik setiap kelompok memberikan tanggapan dengan tertib dan ribut.</p>
<p>7 Siswa mendapatkan reward dari guru.</p>	<p>Siswa mendapatkan reward dari guru apabila berani tampil ataupun berani mengemukakan pendapatnya dengan mengucapkan terima kasih, antusias, dan menghargai.</p>	<p>Siswa mendapatkan reward dari guru apabila berani tampil ataupun berani mengemukakan pendapatnya dengan mengucapkan terima kasih, antusias tetapi tidak menghargai.</p>	<p>Siswa mendapatkan reward dari guru apabila berani tampil ataupun berani mengemukakan pendapatnya dengan mengucapkan terima kasih tetapi tidak antusias, dan tidak menghargai.</p>	<p>Siswa tidak mendapatkan reward dari guru apabila tidak berani tampil ataupun tidak berani mengemukakan pendapatnya.</p>



**PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI KERJA SAMA SISWA  
MELALUI METODE KOOPERATIF TIPE ROUND ROBIN**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Stage Islamic Univ

AKTIVITAS YANG DIAMATI	KETERANGAN SKOR			
	4	3	2	1
1. Kolaboratif (melakukan kerja sama bersama teman di dalam kelompok).	Siswa saling membantu satu sama lain dalam mengerjakan tugas, berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung, dan belajar bersama dengan keakraban dan kekompakan.	Siswa saling membantu satu sama lain dalam mengerjakan tugas, berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung, tetapi tidak belajar bersama dengan keakraban dan kekompakan.	Siswa saling membantu satu sama lain dalam mengerjakan tugas, tetapi tidak berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung tidak belajar bersama dengan keakraban dan kekompakan	Siswa tidak saling membantu satu sama lain dalam mengerjakan tugas, tidak berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung tidak belajar bersama dengan keakraban dan kekompakan
2. Kontribusi (berkontribusi dalam menyumbangkan gagasan, saran, serta solusi).	Siswa bisa berkontribusi / ikut serta dalam menyumbangkan gagasan, saran serta solusi dengan bahasa yang sopan, lancar, serta memiliki argument yang kuat.	Siswa bisa berkontribusi / ikut serta dalam menyumbangkan gagasan, saran serta solusi dengan bahasa yang sopan, lancar tetapi tidak memiliki argument yang kuat.	Siswa bisa berkontribusi / ikut serta dalam menyumbangkan gagasan, saran serta solusi bahasa yang sopan tetapi tidak lancar dan tidak memiliki argument yang kuat.	Siswa tidak bisa berkontribusi / ikut serta dalam menyumbangkan gagasan, saran serta solusi.
3. Komunikasi (mampu menjalin komunikasi dengan memberikan dan menerima informasi di dalam kelompok secara jelas).	siswa mampu menjalin komunikasi dengan memberikan dan menerima informasi di dalam kelompok secara jelas sehingga menerima pesan dapat	siswa mampu menjalin komunikasi dengan memberikan dan menerima informasi di dalam kelompok secara jelas sehingga	siswa mampu menjalin komunikasi dengan memberikan dan menerima informasi di dalam kelompok secara	Siswa tidak mampu menjalin komunikasi dengan memberikan dan menerima informasi di dalam kelompok.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	menerima dan mengulangi dengan benar	menerima pesan dapat menerima tetapi tidak bisa mengulangi dengan benar.	jelas tetapi tidak bisa menerima pesan dan tidak bisa mengulangi dengan benar.	
Responsive (memberikan respon yang baik walaupun terdapat perbedaan pendapat dan perilaku).	siswa memberikan respon yang baik walaupun terdapat perbedaan pendapat dan perilaku dengan bahasa yang sopan, baik dan tidak ribut.	siswa memberikan respon yang baik walaupun terdapat perbedaan pendapat dan perilaku dengan bahasa yang sopan dan baik tetapi ribut.	siswa memberikan respon yang baik walaupun terdapat perbedaan pendapat dan perilaku dengan bahasa yang sopan tetapi ribut.	siswa tidak memberikan respon yang baik walaupun terdapat perbedaan pendapat dan perilaku.
Partisipasi (ikut terlibat dalam setiap pengambilan keputusan dan proses pengumpulan serta analisis data di dalam kelompok).	siswa ikut terlibat dalam setiap pengambilan keputusan dan proses pengumpulan serta analisis data di dalam kelompok dengan menjalin kerja sama dan bertanggung jawab, bersungguh-sungguh dalam segala hal, dapat dipercaya, jujur dan berani.	siswa ikut terlibat dalam setiap pengambilan keputusan dan proses pengumpulan serta analisis data di dalam kelompok dengan menjalin kerja sama tetapi tidak bertanggung jawab, bersungguh-sungguh dalam segala hal, dapat dipercaya, jujur dan berani.	siswa ikut terlibat dalam setiap pengambilan keputusan dan proses pengumpulan serta analisis data di dalam kelompok tetapi tidak menjalin kerja sama dan tidak bertanggung jawab.	siswa tidak ikut terlibat dalam setiap pengambilan keputusan dan proses pengumpulan serta analisis data di dalam kelompok





© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
 UIN Suska Riau  
 Institut Islamiah Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN

Lembar Observasi Aktivitas Guru

: SD Negeri 001 Tanjung  
 : 8 Lingkungan Sahabat Kita  
 : Manusia dan Lingkungan  
 : Bahasa Indonesia  
 : V (Lima) / 2 (Genap)  
 : 22 Mei 2023  
 : Pertama / I  
 : Berikan tanda (√) pada kolom skor untuk melihat aktivitas guru

Hak Cipta Dilindungi undang-undang  
 Nama Sekolah : SD Negeri 001 Tanjung  
 Tema 1 : Manusia dan Lingkungan  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas Semester : V (Lima) / 2 (Genap)  
 Hari/Tanggal Pengamatan :  
 Pertemuan/Siklus :  
 Penunjuk Observasi :  
 1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak seluruh atau sebagian isi tanpa izin dari penulis.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aktivitas Yang Diamati	Skor				Jumlah Skor
	4	3	2	1	
Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok dengan jumlah tiap kelompok 4-5 orang siswa.		✓			3
Guru memberikan pengantar pelajaran.		✓			3
Guru mengemukakan suatu ide atau mengajukan suatu pertanyaan yang mempunyai banyak jawaban.			✓		2
Guru meminta tiap kelompok untuk mengajukan sumbangan pikiran.			✓		2
Apabila salah satu kelompok mulai memberikan sumbangan, guru meminta kelompok kedua untuk mengemukakan pendapat tentang sumbangan yang diberikan kelompok pertama tadi.			✓		2
Setelah semua kelompok mendapatkan giliran memberikan sumbangan dan pendapat, guru memberikan penjelasan.		✓			3
Guru memberikan reward kepada tiap kelompok.		✓			3
<b>Jumlah</b>	18				
<b>Presentase</b>	64,28 %				
<b>Kategori</b>	cukup Baik				

Keterangan Skala Nilai Aktivitas Guru

- 4 = Jika aktivitasnya Sangat Baik
- 3 = Jika aktivitasnya Baik
- 2 = Jika aktivitasnya Cukup Baik
- 1 = Jika aktivitasnya Kurang Baik

UIN SUSKA RIAU

Tanjung, 22 Mei 2023  
 Mengetahui

Observer

(Ulfa Ansyarani)



© **LAMPIRAN**

**Lembar Observasi Aktivitas Guru**

Nama Sekolah : SD Negeri 001 Tanjung  
 Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita  
 Sub Tema 1 : Manusia dan Lingkungan  
 Materi Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : V (Lima) / 2 (Genap)  
 Hari/Tanggal : 23 Mei 2023  
 Pertemuan/Siklus : Kedua / I  
 Untuk Observasi : **Berikan tanda (√) pada kolom skor untuk melihat aktivitas guru**

Hak Cipta Dilindungi  
 Nama Sekolah : UIN Suska Riau  
 Tema : UIN Suska Riau  
 Materi Pelajaran : UIN Suska Riau  
 Kelas/Semester : UIN Suska Riau  
 Hari/Tanggal : UIN Suska Riau  
 Pertemuan/Siklus : UIN Suska Riau  
 Untuk Observasi : UIN Suska Riau

Aktivitas Yang Diamati	Skor				Jumlah Skor
	4	3	2	1	
Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok dengan jumlah tiap kelompok 4-5 orang siswa.		✓			3
Guru memberikan pengantar pelajaran.		✓			3
Guru mengemukakan suatu ide atau mengajukan suatu pertanyaan yang mempunyai banyak jawaban.		✓			3
Guru meminta tiap kelompok untuk mengajukan sumbangan pikiran.			✓		2
Apabila salah satu kelompok mulai memberikan sumbangan, guru meminta kelompok kedua untuk mengemukakan pendapat tentang sumbangan yang diberikan kelompok pertama tadi.		✓			3
Setelah semua kelompok mendapatkan giliran memberikan sumbangan dan pendapat, guru memberikan penjelasan.			✓		2
Guru memberikan reward kepada tiap kelompok.		✓			3
<b>Jumlah</b>					19
<b>Presentase</b>					67,85 %
<b>Kategori</b>					CUKUP BAIK

Keterangan Skala Nilai Aktivitas Guru

- 4 = Jika aktivitasnya Sangat Baik
- 3 = Jika aktivitasnya Baik
- 2 = Jika aktivitasnya Cukup Baik
- 1 = Jika aktivitasnya Kurang Baik

Tanjung, 23 Mei 2023  
 Mengetahui

Observer

(... Ulfah Anysaini ...)

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi  
 Nama Sekolah : UIN Suska Riau  
 Tema : UIN Suska Riau  
 Materi Pelajaran : UIN Suska Riau  
 Kelas/Semester : UIN Suska Riau  
 Hari/Tanggal : UIN Suska Riau  
 Pertemuan/Siklus : UIN Suska Riau  
 Untuk Observasi : UIN Suska Riau





LAMPIRAN

Lembar Observasi Aktivitas Guru

: SD Negeri 001 Tanjung  
 : 8 Lingkungan Sahabat Kita  
 : Perubahan Lingkungan  
 : Bahasa Indonesia  
 : V (Lima) / 2 (Genap)  
 : 24 Mei 2023  
 : Ketiga / II  
 : Berikan tanda (√) pada kolom skor untuk melihat aktivitas guru

No	Aktivitas Yang Diamati	Skor				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
	Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok dengan jumlah tiap kelompok 4-5 orang siswa.	✓				4
	Guru memberikan pengantar pelajaran.	✓				4
	Guru mengemukakan suatu ide atau mengajukan suatu pertanyaan yang mempunyai banyak jawaban.	✓				4
	Guru meminta tiap kelompok untuk mengajukan sumbangan pikiran.		✓			3
	Apabila salah satu kelompok mulai memberikan sumbangan, guru meminta kelompok kedua untuk mengemukakan pendapat tentang sumbangan yang diberikan kelompok pertama tadi.		✓			3
	Setelah semua kelompok mendapatkan giliran memberikan sumbangan dan pendapat, guru memberikan penjelasan.		✓			3
	Guru memberikan reward kepada tiap kelompok.	✓				4
<b>Jumlah</b>		25				
<b>Presentase</b>		89,28 %				
<b>Kategori</b>		Sangat Baik				

Keterangan Skala Nilai Aktivitas Guru

- 4 = Jika aktivitasnya Sangat Baik
- 3 = Jika aktivitasnya Baik
- 2 = Jika aktivitasnya Cukup Baik
- 1 = Jika aktivitasnya Kurang Baik

Tanjung, 24 Mei 2023  
 Mengetahui

Observer

(...UIFA Angraeni...)

Hak Cipta Dilindungi  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama Sekolah : SD Negeri 001 Tanjung  
 Alamat : 8 Lingkungan Sahabat Kita  
 Sub Tema : Perubahan Lingkungan  
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : V (Lima) / 2 (Genap)  
 Hari/Tanggal : 25 Mei 2023  
 Pertemuan/Siklus : Keempat / II  
 Petunjuk Observasi : Berikan tanda (✓) pada kolom skor untuk melihat aktivitas guru

Hak Cipta Diinstitusikan oleh UIN Suska Riau

Nama Sekolah : SD Negeri 001 Tanjung

Alamat : 8 Lingkungan Sahabat Kita

Sub Tema : Perubahan Lingkungan

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : V (Lima) / 2 (Genap)

Hari/Tanggal : 25 Mei 2023

Aktivitas Yang Diamati	Skor				Jumlah Skor
	4	3	2	1	
Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok dengan jumlah tiap kelompok 4-5 orang siswa.	✓				4
Guru memberikan pengantar pelajaran.	✓				4
Guru mengemukakan suatu ide atau mengajukan suatu pertanyaan yang mempunyai banyak jawaban.		✓			3
Guru meminta tiap kelompok untuk mengajukan sumbangan pikiran.	✓				4
Apabila salah satu kelompok mulai memberikan sumbangan, guru meminta kelompok kedua untuk mengemukakan pendapat tentang sumbangan yang diberikan kelompok pertama tadi.	✓				4
Setelah semua kelompok mendapatkan giliran memberikan sumbangan dan pendapat, guru memberikan penjelasan.		✓			3
Guru memberikan reward kepada tiap kelompok.	✓				4
<b>Jumlah</b>	26				
<b>Presentase</b>	92,85 %				
<b>Kategori</b>	Sangat Baik				

Keterangan Skala Nilai Aktivitas Guru

- 4 = Jika aktivitasnya Sangat Baik
- 3 = Jika aktivitasnya Baik
- 2 = Jika aktivitasnya Cukup Baik
- 1 = Jika aktivitasnya Kurang Baik

Tanjung, 25 Mei 2023  
 Mengetahui

Observer

*(Signature)*  
 Ulfah Anjasmia

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta ini dimiliki oleh UIN Suska Riau. Tidak diperbolehkan untuk disebarluaskan atau digunakan untuk tujuan komersial tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN**

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa**

Sekolah : SD Negeri 001 Tanjung  
 Lingkungan : 8 Lingkungan Sahabat Kita  
 Tema : Manusia dan Lingkungan  
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : V (Lima) / 2 (Genap)  
 Hari/Tanggal : 22 Mei 2023  
 Pertemuan/Siklus : Pertama / I  
 Tujuan Observasi : Berikan skor tertentu untuk menilai aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin*

No	Kode Siswa	Aktivitas Belajar Siswa							Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	
1.	Siswa 001	3	3	2	3	2	3	3	19
2.	Siswa 002	3	2	2	3	3	3	2	18
3.	Siswa 003	3	3	2	2	2	3	3	18
4.	Siswa 004	2	2	2	2	2	3	3	16
5.	Siswa 005	2	3	3	3	2	2	2	17
6.	Siswa 006	3	2	2	2	2	3	3	17
7.	Siswa 007	2	3	3	3	2	3	3	19
8.	Siswa 008	3	2	2	3	2	2	2	16
9.	Siswa 009	2	3	3	2	3	3	3	19
10.	Siswa 010	3	2	3	3	2	3	2	18
11.	Siswa 011	2	3	2	2	3	3	3	18
12.	Siswa 012	3	2	3	3	3	2	3	19
13.	Siswa 013	2	3	3	2	2	3	2	17
14.	Siswa 014	3	2	2	3	3	3	3	19
15.	Siswa 015	2	3	3	3	3	3	2	19
16.	Siswa 016	3	2	2	2	2	2	3	16
17.	Siswa 017	2	2	3	3	3	2	3	18
18.	Siswa 018	2	3	2	2	2	3	3	17
<b>Jumlah</b>		45	45	44	46	43	49	48	320
<b>Persentase</b>		62,5%	62,5%	61,11%	63,88%	59,72%	68,05%	66,66%	63,49%
<b>Kategori</b>		Cukup Baik							

**Keterangan:**


- Siswa membentuk menjadi beberapa kelompok dengan cepat dan tertib.
- Siswa bersama setiap kelompok mendengarkan guru memberikan pengantar pelajaran dengan serius.
- Siswa bersama kelompok saling bekerja sama mencari jawaban atas pertanyaan yang diberikan guru.
- Siswa bersama kelompok menyampaikan hasil jawaban dan memberikan sumbangan kepada guru dan kelompok lain.
- Siswa bersama kelompok memberikan tanggapan.
- Siswa mendengarkan dengan baik setiap kelompok memberikan tanggapan.
- Siswa mendapatkan reward dari guru.

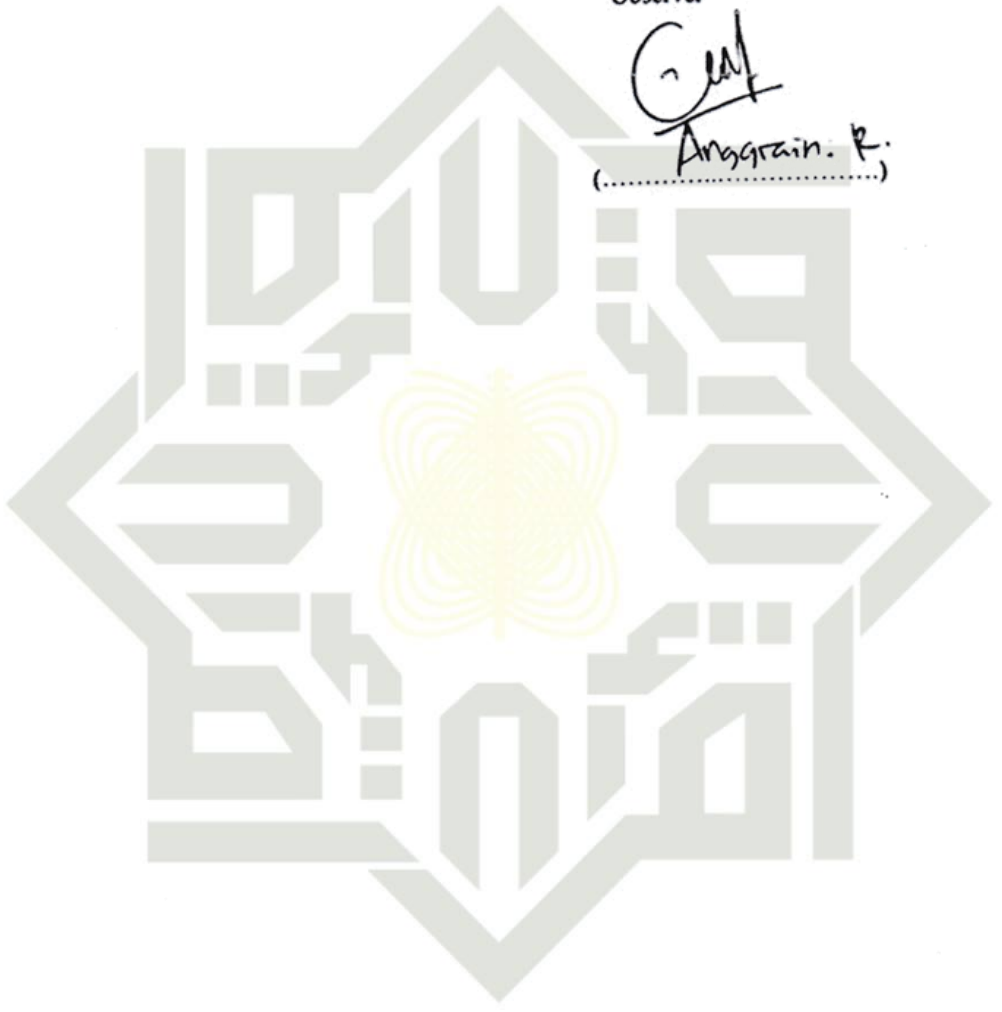
- Dilarang menyalin atau menjiplak seluruh atau sebagian isi laporan ini tanpa izin UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tanjung, 22 Mei 2023  
Mengetahui

Observer

  
(.....  
Anggrain. R.)



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Jika aktivitasnya Sangat Baik
- Jika aktivitasnya Baik
- Jika aktivitasnya Cukup Baik
- Jika aktivitasnya Kurang Baik



UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Nama Sekolah : SD Negeri 001 Tanjung  
 Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita  
 Sub Tema I : Manusia dan Lingkungan  
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : V (Lima) / 2 (Genap)  
 Hari/Tanggal : 23 Mei 2023  
 Pertemuan/Siklus : Kedua / I  
 Petunjuk Observasi : Berikan skor tertentu untuk menilai aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin*

No	Kode Siswa	Aktivitas Belajar Siswa							Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	
1.	Siswa 001	3	3	2	3	2	3	3	19
2.	Siswa 002	3	2	3	3	3	3	4	21
3.	Siswa 003	3	3	2	2	2	3	3	18
4.	Siswa 004	2	2	2	2	2	3	3	16
5.	Siswa 005	2	3	3	3	2	3	2	18
6.	Siswa 006	3	2	2	2	2	3	3	17
7.	Siswa 007	2	3	3	3	2	3	3	19
8.	Siswa 008	3	3	2	3	2	2	3	18
9.	Siswa 009	3	3	3	3	3	3	3	21
10.	Siswa 010	3	2	3	3	2	3	3	19
11.	Siswa 011	2	3	2	2	3	3	3	18
12.	Siswa 012	3	2	3	3	3	2	3	19
13.	Siswa 013	2	3	3	2	3	3	2	18
14.	Siswa 014	3	2	2	3	3	3	3	19
15.	Siswa 015	2	3	3	3	3	3	3	20
16.	Siswa 016	3	2	2	2	2	3	3	17
17.	Siswa 017	2	2	3	3	3	2	3	18
18.	Siswa 018	3	3	2	2	2	3	3	18
Jumlah		47	46	45	47	44	51	53	333
Persentase		65,27%	63,88%	62,5%	65,27%	61,11%	70,83%	73,61%	66,07%
Kategori		Baik							


Keterangan :

- Siswa membentuk menjadi beberapa kelompok dengan cepat dan tertib.
- Siswa bersama setiap kelompok mendengarkan guru memberikan pengantar pelajaran dengan serius.
- Siswa bersama kelompok saling bekerja sama mencari jawaban atas pertanyaan yang diberikan guru.
- Siswa bersama kelompok menyampaikan hasil jawaban dan memberikan sumbangan kepada guru dan kelompok lain.
- Siswa bersama kelompok memberikan tanggapan.
- Siswa mendengarkan dengan baik setiap kelompok memberikan tanggapan.
- Siswa mendapatkan reward dari guru.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tanjung, 23 Mei 2023  
Mengetahui

Observer

  
(..... Amrain R.)

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip, menerjemahkan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan harus mencantumkan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika aktivitasnya Sangat Baik  
Jika aktivitasnya Baik  
Jika aktivitasnya Cukup Baik  
Jika aktivitasnya Kurang Baik



UIN SUSKA RIAU





LAMPIRAN

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

: SD Negeri 001 Tanjung  
 : 8 Lingkungan Sahabat Kita  
 : Perubahan Lingkungan  
 : Bahasa Indonesia  
 : V (Lima) / 2 (Genap)  
 : 24 Mei 2023  
 : Ketiga / II  
 : Berikan skor tertentu untuk menilai aktivitas belajar Siswa dalam pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 Nama Sekolah : ...  
 Nama Guru : ...  
 Nama Siswa : ...  
 Muatan Pelajaran : ...  
 Kelas / Semester : ...  
 Hari / Tanggal : ...  
 Pertemuan / Siklus : ...  
 Jenis Observasi : ...

No	Kode Siswa	Aktivitas Belajar Siswa							Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	
1.	Siswa 001	4	3	3	4	3	4	4	25
2.	Siswa 002	3	4	3	4	3	4	3	24
3.	Siswa 003	4	3	4	3	4	3	4	25
4.	Siswa 004	3	4	3	3	3	3	4	23
5.	Siswa 005	4	3	3	3	3	3	4	23
6.	Siswa 006	3	3	3	4	3	4	4	24
7.	Siswa 007	3	3	3	3	3	3	3	21
8.	Siswa 008	4	3	4	3	3	4	4	25
9.	Siswa 009	3	3	3	4	3	3	4	23
10.	Siswa 010	3	3	3	3	3	4	3	22
11.	Siswa 011	3	4	4	3	3	3	3	23
12.	Siswa 012	3	3	3	3	3	3	3	21
13.	Siswa 013	3	3	3	3	3	3	3	21
14.	Siswa 014	4	3	3	4	4	3	4	25
15.	Siswa 015	3	3	3	3	3	3	3	21
16.	Siswa 016	3	4	4	3	3	4	4	25
17.	Siswa 017	3	3	3	3	3	3	3	21
18.	Siswa 018	3	4	3	4	3	4	4	25
Jumlah		59	59	58	60	56	61	64	417
Persentase		81,94%	81,94%	80,55%	83,33%	77,77%	84,72%	88,88%	82,73%
Kategori		Baik							

- Keterangan :
- a. Siswa membentuk menjadi beberapa kelompok dengan cepat dan tertib.
  - b. Siswa bersama setiap kelompok mendengarkan guru memberikan pengantar pelajaran dengan serius.
  - c. Siswa bersama kelompok saling bekerja sama mencari jawaban atas pertanyaan yang diberikan guru.
  - d. Siswa bersama kelompok menyampaikan hasil jawaban dan memberikan sumbangan kepada guru dan keiompok lain.
  - e. Siswa bersama kelompok memberikan tanggapan.
  - f. Siswa mendengarkan dengan baik setiap kelompok memberikan tanggapan.
  - g. Siswa mendapatkan reward dari guru.


2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak seluruh atau sebagian isi dari buku ini tanpa izin UIN Suska Riau.

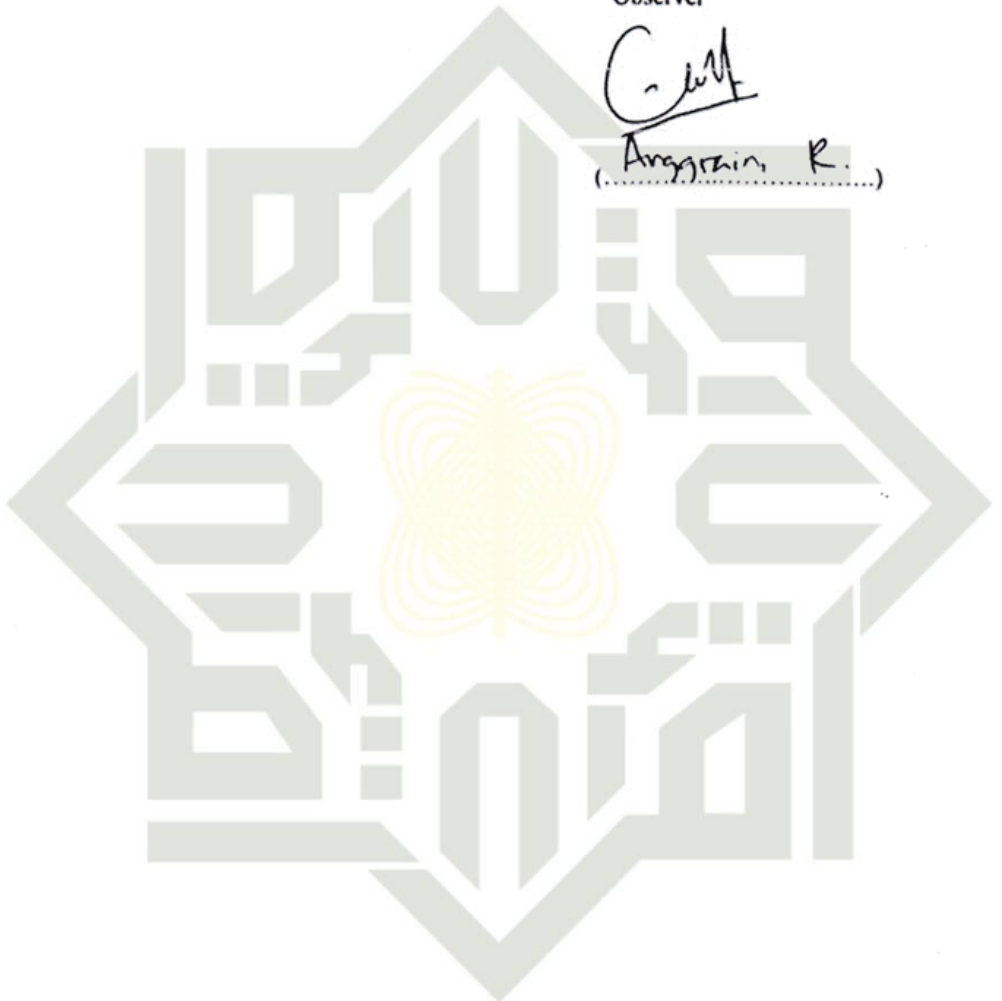


Tanjung, 24 Mei 2023  
Mengetahui

Observer

  
(.....  
(Anggrain R.)

UIN SUSKA RIAU



© Halaqita milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4 Jika aktivitasnya Sangat Baik
- 3 Jika aktivitasnya Baik
- 2 Jika aktivitasnya Cukup Baik
- 1 Jika aktivitasnya Kurang Baik



UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Nama Sekolah : SD Negeri 001 Tanjung  
 Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita  
 Sub Tema 2 : Perubahan Lingkungan  
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : V (Lima) / 2 (Genap)  
 Hari/Tanggal : 25 Mei 2023  
 Pertemuan/Siklus : Keempat / II  
 Teknik Observasi : Berikan skor tertentu untuk menilai aktivitas belajar Siswa dalam pembelajaran kooperatif tipe Round Robin


No	Kode Siswa	Aktivitas Belajar Siswa							Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	
1.	Siswa 001	4	4	3	4	4	4	4	27
2.	Siswa 002	4	4	4	4	3	4	4	27
3.	Siswa 003	4	4	4	3	4	4	4	27
4.	Siswa 004	3	4	3	4	4	4	4	26
5.	Siswa 005	4	4	4	3	4	3	4	26
6.	Siswa 006	4	4	3	4	3	4	4	26
7.	Siswa 007	3	4	4	4	4	4	3	26
8.	Siswa 008	4	3	4	3	4	4	4	26
9.	Siswa 009	4	4	3	4	3	3	4	25
10.	Siswa 010	4	4	3	4	4	4	3	26
11.	Siswa 011	3	4	4	3	3	4	4	25
12.	Siswa 012	4	3	4	4	4	3	4	26
13.	Siswa 013	3	4	3	4	3	3	3	23
14.	Siswa 014	4	4	4	4	4	4	4	28
15.	Siswa 015	3	4	4	3	3	4	4	25
16.	Siswa 016	4	4	4	4	4	4	4	28
17.	Siswa 017	4	3	4	3	4	3	4	25
18.	Siswa 018	4	4	3	4	4	4	4	27
<b>Jumlah</b>		67	69	65	66	66	67	69	469
<b>Persentase</b>		93,05 %	95,83 %	90,27 %	91,66 %	91,66 %	93,05 %	95,83 %	93,05 %
<b>Kategori</b>		Sangat Baik							

Keterangan :  
 Siswa membentuk menjadi beberapa kelompok dengan cepat dan tertib.  
 Siswa bersama setiap kelompok mendengarkan guru memberikan pengantar pelajaran dengan serius.  
 Siswa bersama kelompok saling bekerja sama mencari jawaban atas pertanyaan yang diberikan guru.  
 Siswa bersama kelompok menyampaikan hasil jawaban dan memberikan sumbangan kepada guru dan kelompok lain.  
 Siswa bersama kelompok memberikan tanggapan.  
 Siswa mendengarkan dengan baik setiap kelompok memberikan tanggapan.  
 Siswa mendapatkan reward dari guru.

1. Dilarang menyalin atau menjiplak isi buku ini untuk kepentingan pribadi atau komersial tanpa izin UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tanjung, 25 Mei 2023  
Mengetahui

Observer

  
(Agusriani R.)



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta ini dilindungi Undang-Undang

4 Jika aktivitasnya Sangat Baik  
3 Jika aktivitasnya Baik  
2 Jika aktivitasnya Cukup Baik  
1 Jika aktivitasnya Kurang Baik

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU





LAMPIRAN

Lembar Observasi Aktivitas Kerja Sama Siswa

: SD Negeri 001 Tanjung  
 : 8 Lingkungan Sahabat Kita  
 : Manusia dan Lingkungan  
 : Bahasa Indonesia  
 : V (Lima) / 2 (Genap)  
 : 22 Mei 2023  
 : Pertama / I  
 : Berikan skor tertentu untuk menilai aktivitas kerja sama siswa dalam pembelajaran kooperatif tipe Round Robin

No	Kode Siswa	Skor Indikator Kerja Sama					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1.	Siswa 001	3	4	3	2	2	14
2.	Siswa 002	4	2	4	4	3	17
3.	Siswa 003	3	2	3	3	4	15
4.	Siswa 004	2	2	4	4	2	14
5.	Siswa 005	2	3	3	3	4	15
6.	Siswa 006	3	4	4	2	3	16
7.	Siswa 007	3	2	3	3	4	15
8.	Siswa 008	4	3	2	2	2	13
9.	Siswa 009	2	4	3	3	3	15
10.	Siswa 010	2	2	2	2	4	12
11.	Siswa 011	2	2	4	2	3	13
12.	Siswa 012	4	3	3	4	3	17
13.	Siswa 013	4	3	3	2	3	15
14.	Siswa 014	2	2	3	3	4	14
15.	Siswa 015	4	2	3	2	4	15
16.	Siswa 016	3	4	2	2	2	13
17.	Siswa 017	2	2	4	4	3	15
18.	Siswa 018	3	3	3	3	3	15
<b>Jumlah</b>		52	49	56	50	56	263
<b>Persentase</b>		72,22 %	68,05 %	77,77 %	69,49 %	77,77 %	73,05 %
<b>Kategori</b>		Kurang	Kurang	CUKUP	Kurang	CUKUP	Kurang

Keterangan:

- Kolaboratif (melakukan kerja sama bersama teman di dalam kelompok).
- Kontribusi (berkontribusi dalam menyumbangkan gagasan, saran serta solusi).
- Komunikasi (mampu menjalin komunikasi dan memberikan dan menerima informasi di dalam kelompok secara jelas).
- Responsive (memberikan respon yang baik walaupun terdapat perbedaan pendapat dan perilaku).
- Partisipasi (ikut terlibat dalam setiap pengambilan keputusan dan proses pengumpulan serta analisis data di dalam kelompok).

- Dilarang mengundi/mengundi orang lain atau memberikan suara pada saat pemilihan.
- Dilarang mengundi/mengundi orang lain atau memberikan suara pada saat pemilihan.


aktivitasnya Sangat Baik  
aktivitasnya Baik  
aktivitasnya Cukup Baik  
aktivitasnya Kurang Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tanjung, 22 Mei 2023  
Mengetahui

Observer

  
(.....SITI RAHMA.....)



UIN SUSKA RIAU





LAMPIRAN

Lembar Observasi Aktivitas Kerja Sama Siswa

: SD Negeri 001 Tanjung  
 : 8 Lingkungan Sahabat Kita  
 : Manusia dan Lingkungan  
 : Bahasa Indonesia  
 : V (Lima) / 2 (Genap)  
 : 23 Mei 2023  
 : Kedua / I  
 : Berikan skor tertentu untuk menilai aktivitas kerja sama siswa dalam pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin*

Hak Cipta Dilindungi  
 Nama Sekolah  
 Tema  
 Muatan Pelajaran  
 Kelas/Semester  
 Hari/Tanggal  
 Pertemuan/Siklus  
 Peringkat Observasi

No	Kode Siswa	Skor Indikator Kerja Sama					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1.	Siswa 001	3	4	3	3	3	16
2.	Siswa 002	4	3	4	4	3	18
3.	Siswa 003	3	3	3	3	4	16
4.	Siswa 004	3	2	4	4	3	16
5.	Siswa 005	2	3	3	3	4	15
6.	Siswa 006	3	4	4	3	3	17
7.	Siswa 007	4	3	3	3	4	17
8.	Siswa 008	4	3	4	3	3	17
9.	Siswa 009	3	4	3	3	4	17
10.	Siswa 010	2	3	3	2	4	14
11.	Siswa 011	3	2	4	3	3	15
12.	Siswa 012	4	3	3	4	3	18
13.	Siswa 013	4	3	3	3	3	16
14.	Siswa 014	2	2	3	3	4	14
15.	Siswa 015	4	3	3	2	4	16
16.	Siswa 016	3	4	3	3	3	16
17.	Siswa 017	3	3	4	4	3	17
18.	Siswa 018	3	3	3	3	4	16
<b>Jumlah</b>		57	55	60	56	62	290
<b>Persentase</b>		79,16%	76,38%	83,33%	77,77%	86,11%	80,55%
<b>Kategori</b>		CUKUP	CUKUP	CUKUP	CUKUP	BAIK	CUKUP

Keterangan:

- a. Kolaboratif (melakukan kerja sama bersama teman di dalam kelompok).
- b. Kontribusi (berkontribusi dalam menyumbangkan gagasan, saran serta solusi).
- c. Komunikasi (mampu menjalin komunikasi dan memberikan dan menerima informasi di dalam kelompok secara jelas).
- d. Responsif (memberikan respon yang baik walaupun terdapat perbedaan pendapat dan perilaku).
- e. Partisipasi (ikut terlibat dalam setiap pengambilan keputusan dan proses pengumpulan serta analisis data di dalam kelompok).


2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang. UIN Suska Riau. Syarif Kasim Riau



Tanjung, 23 Mei 2023  
Mengetahui

Observer

  
(.....SITI RAHMA.....)

UIN SUSKA RIAU



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1. Jika aktivitasnya Sangat Baik
- 2. Jika aktivitasnya Baik
- 3. Jika aktivitasnya Cukup Baik
- 4. Jika aktivitasnya Kurang Baik

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN

Lembar Observasi Aktivitas Kerja Sama Siswa

: SD Negeri 001 Tanjung  
 : 8 Lingkungan Sahabat Kita  
 : Perubahan Lingkungan  
 : Bahasa Indonesia  
 : V (Lima) / 2 (Genap)  
 : 24 Mei 2023  
 : Ketiga / II  
 : Berikan skor tertentu untuk menilai aktivitas kerja sama siswa dalam pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin*

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
 1. Dilarang mengutip atau menjiplak seluruh atau sebagian isi karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengutipan hanya untuk kepentingan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	Skor Indikator Kerja Sama					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1.	Siswa 001	3	4	3	3	4	17
2.	Siswa 002	4	3	4	4	3	18
3.	Siswa 003	3	4	3	3	4	17
4.	Siswa 004	3	3	4	4	3	17
5.	Siswa 005	3	3	3	3	4	16
6.	Siswa 006	3	4	4	3	3	17
7.	Siswa 007	4	3	3	4	4	18
8.	Siswa 008	4	3	4	3	3	17
9.	Siswa 009	3	4	4	3	4	18
10.	Siswa 010	3	3	3	3	4	16
11.	Siswa 011	4	3	4	3	3	17
12.	Siswa 012	4	3	3	4	4	19
13.	Siswa 013	4	3	3	3	3	16
14.	Siswa 014	3	4	4	3	4	17
15.	Siswa 015	4	3	3	4	4	18
16.	Siswa 016	3	4	3	3	3	16
17.	Siswa 017	4	3	4	4	4	19
18.	Siswa 018	3	3	4	3	4	17
<b>Jumlah</b>		62	60	63	60	65	310
<b>Persentase</b>		88,57 %	83,33 %	87,5 %	83,33 %	90,27 %	86,11 %
<b>Kategori</b>		Baik	Cukup	Baik	Cukup	Baik	Baik


Keterangan:

- a. Kolaboratif (melakukan kerja sama bersama teman di dalam kelompok).
- b. Kontribusi (berkontribusi dalam menyumbangkan gagasan, saran serta solusi).
- c. Komunikasi (mampu menjalin komunikasi dan memberikan dan menerima informasi di dalam kelompok secara jelas).
- d. Responsive (memberikan respon yang baik walaupun terdapat perbedaan pendapat dan perilaku).
- e. Partisipasi (ikut terlibat dalam setiap pengambilan keputusan dan proses pengumpulan serta analisis data di dalam kelompok).

UIN Suska Riau

Tanjung, 24 Mei 2023  
Mengetahui

Observer

  
(.....SITI RAHMA.....)



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Jika aktivitasnya Sangat Baik
3. Jika aktivitasnya Baik
2. Jika aktivitasnya Cukup Baik
1. Jika aktivitasnya Kurang Baik



UIN SUSKA RIAU





© Hak cipta milik N Siska Riau  
 Universitas Syarif Kasim Riau

**LAMPIRAN**

**Lembar Observasi Aktivitas Kerja Sama Siswa**

: SD Negeri 001 Tanjung  
 : 8 Lingkungan Sahabat Kita  
 : Perubahan Lingkungan  
 : Bahasa Indonesia  
 : V (Lima) / 2 (Genap)  
 : 25 Mei 2023  
 : Keempat / II  
 : **Berikan skor tertentu untuk menilai aktivitas kerja sama siswa dalam pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin***

Hak Cipta Diin...  
 Nama Sekolah...  
 Tema 2...  
 Muatan Pelajaran...  
 Kelas Semester...  
 Hari/Tanggal...  
 Pertemuan/Siklus...  
 Perumuk Observasi...

No	Kode Siswa	Skor Indikator Kerja Sama					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1.	Siswa 001	4	4	4	3	4	19
2.	Siswa 002	4	3	4	4	3	18
3.	Siswa 003	3	4	3	3	4	17
4.	Siswa 004	4	3	4	4	3	18
5.	Siswa 005	3	3	3	3	4	16
6.	Siswa 006	3	4	4	3	4	18
7.	Siswa 007	4	3	3	4	4	18
8.	Siswa 008	4	3	4	3	3	17
9.	Siswa 009	3	4	4	4	4	19
10.	Siswa 010	3	4	3	3	4	17
11.	Siswa 011	4	3	4	4	3	18
12.	Siswa 012	4	4	3	4	4	19
13.	Siswa 013	4	3	4	3	4	18
14.	Siswa 014	3	4	4	4	4	18
15.	Siswa 015	4	3	3	4	4	18
16.	Siswa 016	3	4	4	3	3	17
17.	Siswa 017	4	3	4	4	4	19
18.	Siswa 018	3	4	4	3	4	19
<b>Jumlah</b>		69	63	66	63	67	323
<b>Persentase</b>		88,88 %	87,5 %	91,66 %	87,5 %	93,05 %	89,72 %
<b>Kategori</b>		Baik	Baik	Baik	Baik	Sangat	Baik

**Keterangan**

- Kolaboratif (melakukan kerja sama bersama teman di dalam kelompok).
- Kontribusi (berkontribusi dalam menyumbangkan gagasan, saran serta solusi).
- Komunikasi (mampu menjalin komunikasi dan memberikan dan menerima informasi di dalam kelompok secara jelas).
- Responsive (memberikan respon yang baik walaupun terdapat perbedaan pendapat dan perilaku).
- Partisipasi (ikut terlibat dalam setiap pengambilan keputusan dan proses pengumpulan serta analisis data di dalam kelompok).

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tanjung, 25 Mei 2023  
Mengetahui

Observer

*Suif*

(.....*Shi Kahma*.....)



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta dan Hak Paten Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    4. Jika aktivitasnya Sangat Baik
    3. Jika aktivitasnya Baik
    2. Jika aktivitasnya Cukup Baik
    1. Jika aktivitasnya Kurang Baik
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## DOKUMENTASI



© Hak cipta

e Is

n Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak Cipta  
LAMPPIRAN



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28203 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. etak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 16 Februari 2023

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/3434/2023  
Sifat: : Biasa  
Lamp: : -  
Hal: : *Pembimbing Skripsi*

Kepada  
Yth. Susiba, S.Ag, M.Pd.I.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SITI RAHMA  
NIM : 11910822920  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : Penerapan metode pembelajaran Kooperatif tipe Round Robin untuk meningkatkan kerja sama siswa pada muatan pelajaran bahasa Indonesia di kelas V SD Negeri 001 desa tanjung kecamatan koto kampar hulu kabupaten kampar  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

UIN SUSKA RIAU

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
NIP. 197210171997031004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN

LEMBAR DISPOSISI KAJUR PGMI

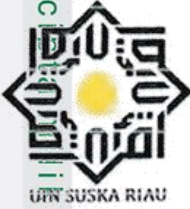
	INDEKS BERKAS : - KODE : -
SIFAT	: Biasa
HAL	: Bimbingan Skripsi
TANGGAL	: 27 April 2022
NAMA MAHASISWA	: Siti Rahma
NIM	: 11910822920
INSTRUKSI/INFORMASI*)	
<p><i>Mohon kesediaan Bapak/Ibu: Susiba, S.Ag, M.Pd.I.</i></p> <p><i>Menjadi Pembimbing Skripsi Mahasiswa tersebut</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Ketua Jurusan</b></p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;"><b>Subhan, S.Ag., M.Ag.</b></p>	

terhadap bawahan "instruksi" atau "informasi"





© Hak Cipta  
LAMPIRAN



UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعاليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 26293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul penelitian :
  - b. Penulisan laporan penelitian :
2. Nama Pembimbing : Susiba, S.Ag., M.Pd.I.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197610192007012019
3. Nama Mahasiswa : Siti Rahma
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910822920
5. Kegiatan : Bimbingan Penulisan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Ket
1.	20 Desember 2022	Bimbingan Bab I - III		
2.	19 Januari 2023	Perbaikan Bab I - III		
3.	24 Januari 2023	Perbaikan Bab I & II		
4.	1 Februari 2023	ACC Proposal		
5.	7 Maret 2023	Bimbingan Instrumen Penilaian		
6.	10 Mei 2023	Bimbingan Instrumen Penilaian		
7.	5 Juni 2023	Bimbingan IV & V		
8.	7 Juni 2023	Bimbingan IV & V		
	12 Juni 2023	ACC Munaqasyah		

Pekanbaru, 12 Juni 2023  
Pembimbing,

Susiba, S.Ag., M.Pd.I.  
NIP. 197610192007012019

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© HAK Cipta  
LAMPIRAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

dan  
Penerbitan  
Lamp.

Setiap karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suatu masalah.



UIN SUSKA RIAU

Un.04/F.II.4/PP.00.9/2344/2023

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SD N 001 Desa Tanjung  
di  
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Siti Rahma
NIM	: 11910822920
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

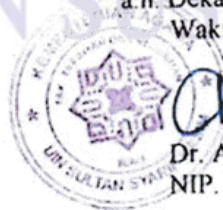
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

Pekanbaru, 10 Februari 2023

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp (0761) 561647  
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: etak\_uinsuska@yahoo.co.id





© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 UIN Suska Riau  
 UIN Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA**  
**UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 001 TANJUNG**  
 Jl.Raya Propinsi Desa Tanjung Kec. Koto Kampar Hulu Kab.Kampar Kode Pos 28454  
 Email : [sdn001tanjung0987@gmail.com](mailto:sdn001tanjung0987@gmail.com) Website : <http://uptsdn001tanjung.mysch.id/>

**SURAT PERINTAH TUGAS**

Nomor : 422/SDN-001/TJG-KTKH/2023/006

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2344/2023, hal : Izin Melakukan Prariset Tertanggal : 10 Februari 2023, maka Kepala Sekolah UPT SDN 001 Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama	: SITI RAHMA
NIM	: 11910822920
Semester	: VIII (Delapan) / 2023
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan ini kami menyatakan akan memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan Prariset demi kepentingan akademik mahasiswa bersangkutan untuk mendapatkan data yang berhubungan penelitiannya.

Demikianlah Surat Keterangan ini di buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Tanjung  
 Pada Tanggal : 25 Februari 2023

Kepala Sekolah  
 UPT SD Negeri 001 Tanjung

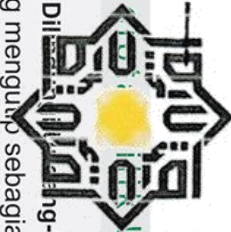


NIP. 196708211993041001





© Hak  
LAMPIRAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II/PP.00.9/5282/2023

Pekanbaru, 28 Februari 2023 M

Biasa  
1 (Satu) Proposal  
**Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

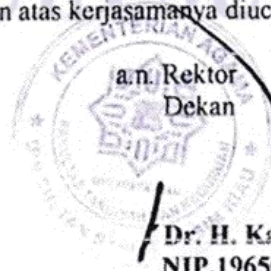
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SITI RAHMA  
NIM : 11910822920  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Robin untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Negeri 001 Desa Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar  
Lokasi Penelitian : SD Negeri 001 Tanjung  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (28 Februari 2023 s.d 28 Mei 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor  
Dekan  
Dr. H. Kadar, M.Ag  
NIP.19650521 199402 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tembusan  
Rektor UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta



Undang-Undang

© LAMPIRAN

milik UIN Suska Riau  
Sultan Hassanudin Islamic University of Sultan Hassanudin Pekanbaru

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : dpmtsp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/54698  
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Jn.04/F.III/PP.00.9/5282/2023 Tanggal 28 Februari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

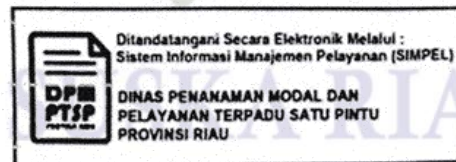
- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama              | : | SITI RAHMAH   |
| 2. NIM / KTP         | : | 119108229200  |
| 3. Program Studi     | : | PGMI  |
| 4. Jenjang           | : | S1  |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : | PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE ROUND ROBIN UNTUK MENINGKATKAN KERJA SAMA SISWA PADA MUATAN PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V SD NEGERI 001 DESA TANJUNG KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU KABUPATEN KAMPAR. |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SD NEGERI 001 DESA TANJUNG KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU KABUPATEN KAMPAR.   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 13 Maret 2023



**Tembusan**  
**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
- Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan



## LAMPIRAN



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146  
**BANGKINANG** Kode Pos : 28412

### REKOMENDASI

Nomor : 071/BKBP/2023/173

Tentang

#### **PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/54698 Tanggal 13 Maret 2023, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada :

1. Nama : **SITI RAHMA**
2. NIM/NIK : **11910822920**
3. Universitas : **UIN SUSKA RIAU**
4. Program Studi : **PGMI**
5. Jenjang : **S1**
6. Alamat : **PEKANBARU**
7. Judul Penelitian : **PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE ROUND ROBIN UNTUK MENINGKATKAN KERJA SAMA SISWA PADA MUATAN PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V SD NEGERI 001 DESA TANJUNG KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU KABUPATEN KAMPAR**
8. Lokasi : **SD NEGERI 001 DESA TANJUNG KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU KABUPATEN KAMPAR**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
pada tanggal 15 Maret 2023

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**  
Kepala Bidang ideologi, wawasan kebangsaan  
dan karakter Bangsa



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala SD Negeri 001 Desa Tanjung Kec. Koto Kampar Hulu Kab. Kampar.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© HAK CIPTA SINGKIL K UIN SUSKA RIAU  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
**UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 001 TANJUNG**

Jl.Raya Propinsi Desa Tanjung Kec. Koto Kampar Hulu Kab.Kampar Kode Pos 28454  
 Email : sdn001tanjung0987@gmail.com Website : http://uptsdn001tanjung.mysch.id/

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 422/SDN-001/TJG-KTKH/2023/020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala UPT Sekolah Dasar Negeri 001 Tanjung :

Nama : PAUZI, S. Pd. SD  
 NIP : 19670821 199304 1 001  
 Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I/IV B  
 Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : SITI RAHMA  
 NIM : 11910822920  
 Mahasiswa : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah menyelesaikan penelitian dan mengumpulkan data di UPT SD Negeri 001 Tanjung dengan judul : **Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Robin Untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V SD Negeri 001 Desa Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar.**

Lokasi Penelitian : SD Negeri 001 Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu

Waktu Lokasi : 3 bulan ( 28 Februari 2023 s.d 28 Mei 2023 )

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tanjung, 09 juni 2023

Kepala UPT SD Negeri 001 Tanjung



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BIOGRAFI PENULIS

**SITI RAHMA**, dilahirkan di Tanjung pada tanggal 10 Maret 2001. Penulis merupakan anak ketiga dari pasangan Bakri dan Harmonis. Pendidikan formal yang ditempuh penulis SDN 002 Tanjung (2007-2013), SMP Negeri 1 Koto Kampar Hulu (2013-2016), dan SMA Negeri 1 Koto Kampar Hulu (2016-2019).

Selanjutnya pada tahun 2019, penulis melanjutkan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Kemudian pada tahun 2022 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Bencah Kesuma, Kec, Kabun, Kab. Rokan Hulu, Riau. Kemudian di tahun yang sama, penulis melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD IT FADHILLAH Pekanbaru.

Akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan mengikuti ujian Munaqasyah dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di bawah bimbingan Ibu Susiba, S.Ag., M.Pd.I. Dengan judul “Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Round Robin* untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Negeri 001 Desa Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar”. Dan dinyatakan “LULUS” dengan nilai kelulusan (IPK) 3,61.