

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



فعالية استخدام طريقة المباشرة باستعمال وسيلة اللعبة مطاردة الكلمة لترقية
استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ
في مدرسة نور الفلاح الثانوية بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعة



إعداد:

إندريا سفطري

رقم القيد: ١١٨١٠٢٢٠٩٠٨

بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية استخدام طريقة المباشرة باستعمال وسيلة اللعبة مطاردة الكلمة لترقية
استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ
في مدرسة نور الفلاح الثانوية بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعة



إعداد:

إندريا سفطري

رقم القيد: ١١٨١٠٢٢٠٩٠٨

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الإسم : إندريا سفطري

رقم القيد : ١١٨١٠٢٢٠٩٠٨

العنوان : بكنبارو, شارع باراديس

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو, وموضوعه: "فعالية استخدام طريقة المباشرة باستعمال وسيلة اللعبة مطاردة الكلمة لترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة نور الفلاح الثانوية بكنبارو".

وهذا البحث أعددت به بنفسي و ليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذ ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه و تبين صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرنى أحد.

بكنبارو، ٢٥ شوال ١٤٤٤هـ

١٦ مايو ٢٠٢٢م

توقيع الباحثة



إندريا سفطري

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع "فعالية استخدام طريقة المباشرة باستخدام
وسيلة اللعبة مطاردة الكلمة لترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ في مدرسة نهار
الفلاح الثانوية بكنيارو" الذي أعدته الطالبة: إندريا سفطري, رقم القيد:
١١٨١٠٢٢٠٩٠٨, قد تمت له التعديلات و موافق للمناقشة في الإمتحان النهائي لنيل
شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان
الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنيارو، ٢٥ شوال ١٤٤٤هـ

١٦ مايو ٢٠٢٣ م

المشرفة

الدكتورة مهمونة الماجسترة

رقم التوظيف. ١٩٦٨٠٥٢١١٩٩٦٠٣٢٠٠٢

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فامل

رقم التوظيف. ١٩٧١٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: فعالية استخدام
المباشرة باستعمال وسيلة اللعبة مطاردة الكلمة لترقية استيعاب المفردات
اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة نور الفلاح الثانوية بكنيارو". الذي
الطالبة: إندريا سفطري، رقم القيد: ١١٨١٠٢٢٠٩٠٨، وقررت اللجنة بجاها
واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنيارو، ٣٠ ذوالقعدة ١٤٤٤

١٩ يونيو ٢٠٢٣

المناقشة الثانية

المناقش الأول

الدكتورة الحاجة نور جهابا الماجستير

المناقش الرابع

الدكتور الحاج نانديج شريف هداية الماجستير

المناقش الثالث

أمريزال الماجستير

الحاج مسبوحيين الماجستير

عميد كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج قدر

رقم التوظيف: ١٩٦٥ ٥٢١١٩٤٠٥٩٥٠١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله تعالى

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(سورة المجادلة : ١١)

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف : ٢)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص.م قال:

"كن عالما، أو متعلما، أو مستمعا، أو محبا ولا تكن خامسا فتهلك"

(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

قال النبي رسول الله صلى الله عليه وسلم :

من سلك طريقا يطلب به علما سهّل الله له طريقا إلى الجنة

(رواه أبو داود والترمذي)

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد تمت الباحثة من كتابة البحث التكميلي شرط
الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

❖ لوالدي المحبوب الفاضل

❖ لوالدتي المحبوبة الفاضلة

❖ لأختي الكابرة و لأخي الكابر و لأخي الصاغر المحبوبون

❖ لأساتذتي الكرام و الفضلاء

❖ جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية

❖ جميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم

❖ جميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية

رياو.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

إندريا سفطري, (٢٠٢٣): فعالية استخدام طريقة المباشرة باستعمال وسيلة اللعبة "مطاردة الكلمة" لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ في مدرسة نور الفلاح الثانوية بكنبارو.

وهذا البحث يهدف إلى معرفة فعالية استخدام طريقة المباشرة باستعمال وسيلة اللعبة "مطاردة الكلمة" لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ في مدرسة نور الفلاح الثانوية بكنبارو. وسؤال البحث فيه "هل استخدام طريقة المباشرة باستعمال وسيلة اللعبة "مطاردة الكلمة" فعالة لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ في مدرسة نور الفلاح الثانوية بكنبارو؟".

يستخدم هذا البحث مقارنة كما مع تصميم البحث التجريبي, يتكون من متغيرين وهما طريقة المباشرة باستعمال وسيلة اللعبة "مطاردة الكلمة" (X) واستيعاب المفردات (Y) في مدرسة نور الفلاح الثانوية بكنبارو. وموضوعه استيعاب المقدرات لدى تلاميذ. وأفراده جميع تلاميذ مدرسة نور الفلاح الثانوية بكنبارو لعام دراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. ومجموعه جميع تلاميذ مدرسة نور الفلاح الثانوية بكنبارو وعددهم ١٠٢ تلميذا. و أما عيناته التلميذا في الفصل العاشر "MIA" = ٢٥ تلميذا, والفصل العاشر "IIS" = ٢٥ تلميذا, فعددهم ٥٠ تلميذا.

وهناك أداتان مستخدمتان لجمع البيانات وهما اختبار و ملاحظة. وكان الاختبار الذي قامت به الباحثة هو إجراء الصلاحية والموثوقية على أسئلة الاختبار القبلي. من بين ٢٥ سؤال التي تم اختبار صلاحيتها, تمت الحصول على ٢٠ سؤالاً صالحة وكانت ٥ سؤال غير صالحة مع قيمة موثوقية ٠,٦٠ (متوسطة). استناداً من نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في الفصل التجريبي تحصل الباحثة على قيمة ٥,٥ و في الفصل الضبطي تحصل الباحثة على ٥,٥. وبناء على تحليل البيانات برمو t -test

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

عرف بأن قيمة حساب $t=5,29$ وهي أعلى من قيمة جدول t في مستوى دلالة $2,41 = 5\%$ ومستوى دلالة $1,68 = 10\%$.

فالفرضية المبدئية (H.) مردودة فالفرضية البديلة (H_a) مقبولة, وذلك بمعنى هناك أثرا هاما لاستخدام طريقة المباشرة باستعمال وسيلة اللعبة "مطاردة الكلمة" استيعاب المفردات. وكذلك في جدول ملاحظة طريقة المباشرة باستعمال وسيلة اللعبة "مطاردة الكلمة" نيل $97,8\%$ بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة 90% باستخدام طريقة المباشرة باستعمال وسيلة اللعبة "مطاردة الكلمة" فعالة لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ في مدرسة نور الفلاح الثانوية بكنبارو. الكلمات الأساسية: **فعالية, طريقة المباشرة, اللعبة مطاردة الكلمة, استيعاب المفردات.**



ABSTRACT

Triya Safitri, (2023):

The Effectiveness of *Mubasyarah* Method with Word Hunt Game in Increasing Student Vocabulary Mastery at Senior High School of Nurul Falah Pekanbaru

This research aimed at finding out the effectiveness of *Mubasyarah* method with Word Hunt game in increasing student vocabulary mastery at Senior High School of Nurul Falah Pekanbaru. The formulation of the problem in this research was “was *Mubasyarah* method with Word Hunt game effective in increasing student vocabulary mastery at Senior High School of Nurul Falah Pekanbaru?”. Quantitative approach was used in this research with experimental research design consisting of two variables—*Mubasyarah* method with Word Hunt game (X) and vocabulary mastery (Y) at Senior High School of Nurul Falah Pekanbaru. The object of this research was student vocabulary mastery. The subjects were all students at Senior High School of Nurul Falah Pekanbaru, and they were 102 students. The samples were 20 the tenth-grade students of MIA and 20 students of IIS, and all of them were 20 students. Test and observation were the instruments of collecting data. Test was conducted by carrying out validity and reliability of pretest questions, the validity of 20 questions was tested, and it was obtained that 20 test items were valid and 0 test items were not valid with the reliability score 0.70 (moderate). Based on the results of pretest and posttest in the experiment group, the score obtained was 0.9, and the score of control group was 0.0. Based on data analysis with t-test formula, the score of $t_{observed}$ 0.29 was higher than t_{table} 2.41 at 5% significant level and 1.78 at 10% significant level. So, Null hypothesis (H_0) was rejected, and Alternative hypothesis (H_a). It meant that there was a significant increase of student vocabulary mastery by using *Mubasyarah* method with Word Hunt game. In the observation table, the score of *Mubasyarah* method with Word Hunt game was 97.8%, and it was very good because it was on the significant level of 90%-100%. With these data, *Mubasyarah* method with Word Hunt game was stated effective in increasing student vocabulary mastery at Senior High School of Nurul Falah Pekanbaru.

Keywords: *Effectiveness, Mubasyarah Method, Word Hunt Game, Vocabulary Mastery*

1. Hak Cipta dilindungi undang-undang.
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau sebagian dari permulaan atau susunan karya tanpa mendapat izin dari penerbit atau penulis.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Andriya Safitri, (2023): Efektivitas metode mubasyarah menggunakan permainan “berburu kata” untuk meningkatkan penguasaan mufrodat siswa SMA Nurul Falah Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan metode mubasyarah menggunakan permainan “berburu kata” untuk meningkatkan penguasaan mufrodat siswa SMA Nurul Falah Pekanbaru. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah metode mubasyarah menggunakan permainan “berburu kata” efektif untuk meningkatkan penguasaan mufrodat siswa SMA Nurul Falah Pekanbaru?”. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *eksperimental research*, yang terdiri dari dua variabel yaitu Metode mubasyarah menggunakan permainan “berburu kata” (X) dan penguasaan mufrodat (Y) di SMA Nurul Falah Pekanbaru. Objek dari penelitian ini adalah penguasaan mufrodat siswa. Subjek dari penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Nurul Falah Pekanbaru yang berjumlah 102 siswa dan sampelnya adalah siswa kelas X MIA= 50 dan X IIS= 50 yang berjumlah 100 siswa. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah tes dan observasi. Tes yang peneliti lakukan adalah dengan melakukan validitas dan reabilitas pada soal *pretest*, dari 50 soal yang diuji validitas, maka didapat 20 butir soal valid dan 30 butir soal yang tidak valid dengan nilai reabilitas 0,66 (sedang). Berdasarkan dari hasil *pretest* dan *post test* dikelas eksperimen, peneliti mendapatkan nilai 0,9 dan pada kelas kontrol peneliti mendapatkan nilai 0,0. Berdasarkan analisis data menggunakan rumus *t-test*, diperoleh nilai t_{hitung} 0,29 lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikan 1%= 2,41 dan taraf signifikan 5%= 1,68. Sehingga hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima, yang berarti bahwa adanya peningkatan yang signifikan antara metode mubasyarah menggunakan permainan berburu kata terhadap penguasaan mufrodat. Begitu juga pada tabel observasi, metode mubasyarah menggunakan permainan berburu kata mendapatkan nilai 97,8% dengan arti bagus sekali (*Jayyid Jiddan*) karena terletak pada taraf signifikan 90% - 100%. Dengan data-data tersebut, metode mubasyarah menggunakan permainan berburu kata dinyatakan efektif untuk meningkatkan penguasaan mufrodat siswa SMA Nurul Falah Pekanbaru.

Kata kunci: *Efektifitas, Metode Mubasyarah, Permainan “Berburu Kata”, Penguasaan Mufrodat.*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن، وجعلنا من المتكلمين بهذا اللسان. أشهد أن لا إله إلا الله الملك المنان، وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله صاحب البلاغة والبيان. اللهم صل وسلم على سيدنا محمد، وعلى آله وأصحابه الذين تمسكوا بالقرآن. أما بعد

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط المقررة لنيل شهادة المرشد الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشرف الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر إلى الوالدين المحبوبين، أبي أسمي المرهمة أمي مرنيس، الذان ربياني إحسانا وتأديبا ورباني تربية حسنة، وأصحاب الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور خير الناس رجب الماجستير كمدير جامعة السلطان الشرف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. والأستاذة الدكتورة الحاجة حلميتي كنانة الأولى والدكتور الحاج مسعود زين كنانة المدير الثاني و الأستاذ ايدي أروان كنانة المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف كعميد كلية التربية والتعليم والدكتور الحاج زركسي الماجستير كنانة العميد الأولى والدكتورة الحاجة زوييدة الماجستير كنانة العميد الثاني والدكتورة أميرة دينياتي المسجستيرة كنانة العميد الثالث.

٣. الدكتور الحاج جون فامل الماجستير كرئيس قسم التعليم اللغة العربية، وأستاذة كسمياتي الماجستيرة ككاتبة.

٤. الدكتورة الحاجة ميمونة الماجستيرة، مشرفتي في كتابة هذا البحث.

٥. الأستاذة الدكتورة الحاجة حلميتي، مشرفتي الأكاديمية التي وجهتني وأسديتني في أداء الواجبات الأكاديمية.

- Hak Cipta Diinjunggah Undang-Undang Hak Cipta
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang dan Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إندريا سفتري

بكنبارو، ٢٥ شوال ١٤٤٤هـ

١٦ مايو ٢٠٢٣

٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٧. رئيس المدرسة و جميع المعلمين والمعلمات والموظفين والموظفات واللاميد في مدرسة نور الفلاح الثانوية بكنيارو.

٨. أختي و صديقاتي الأعزاء: أسمرني و سفرياني فتري و نور ماي نيار ساري أوليل أمري و فريندي رمضان و ليليس سفتياوتي و غليري يناديكا و إسنا هماتي و مياني سوسنتي و موحية المعروفي الذين ساعدوني ودافعوني لإتمام كتابة هذا البحث.

٩. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بارك الله لهم ولعل الله أن يجزهم جزاء وافرا و أخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إليه على كل نعمة في كتابة هذا البحث.

محتويات البحث

أ	إقرار الباحثة
ب	موافقة المشرفة
ج	تقرير لجنة المناقشة
د	الاستهلال
هـ	الإهداء
و	ملخص
ط	الشكر و التقدير
ث	محتويات البحث
م	قائمة الجداول
ن	قائمة الملاحق
	الفصل الأول أساسيات البحث
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. مشكلات البحث
٥	ج. حدود البحث
٥	د. سؤال البحث
٦	هـ. هدف البحث
٦	و. أهمية البحث
٦	ز. مصطلحات البحث
	الفصل الثاني الإطار النظري
٧	أ. المفهوم النظري
٦	ب. المفهوم الإجرائي
٧	ج. الدراسات السابقة

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

حقوق محفوظة

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. فروض البحث

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث ومكانه

ج. أفراد البحث وموضوعه

د. مجتمع البحث وعينته

هـ. أدوات البحث

و. أسلوب تحليل البيانات

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف عام مدرسة نور الفلاح الثانوية بكنبارو

ب. عرض البيانات من ملاحظات

ج. تحليل بيانات البحث

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

ب. المراجع الأجنبية

الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

٨	الجدول ٣.١ تصميم البحث
٩	الجدول ٣.٢ صفحة الملاحظة
١٦	الجدول ٤.١ الملاحظة الأولى
١٨	الجدول ٤.٢ الملاحظة الثانية
٢٠	الجدول ٤.٣ الملاحظة الثالثة
٢٦	الجدول ٤.٤ الملاحظة الرابعة
٣٤	الجدول ٤.٥ الملاحظة الخامسة
٦١	الجدول ٤.٦ الملاحظة السادسة
	الجدول ٤.٧ قائمة حاصلة استخدام طريقة المباشرة باستعمال وسيلة
٢٨	اللعبة مطاردة الكلمة.....
٤١	الجدول ٤.٨ الإختبار القبلي في الفصل التجريبي.....
٤٣	الجدول ٤.٩ الإختبار القبلي في الفصل الضبطي.....
٤٤	الجدول ٤.١٠ الإختبار البعدي في الفصل التجريبي.....
٥	الجدول ٤.١١ الإختبار البعدي في الفصل الضبطي.....
٧	الجدول ٤.١٢ الفرق بين الإختبار القبلي و البعدي في الفصل التجريبي ...
٨	الجدول ٤.١٣ الفرق بين الإختبار القبلي و البعدي في الفصل الضبطي ...
٩	الجدول ٤.١٤ قائمة تحليل بيانات فرق بين الإختبار القبلي والبعدي.....
٣	الجدول ٤.١٥ إختبار الصلاحية (Uji Validitas)
٥	الجدول ٤.١٦ إختبار الموثوقية (Uji Realibilitas)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة الملاحق

١	..... رسالة رد المدرسة	الملحق ٠١
٧	..... رسالة تصريح البحث	الملحق ٠٢
٨	..... رسالة الحكومية مقاطعا رياو	الملحق ٠٣
٩	..... رسالة نوبة التعليم	الملحق ٠٤
١٠	..... رسالة إكمال البحث	الملحق ٠٥
١١	..... تخطيط التعليم قبل البحث	الملحق ٠٦
١٤	..... تخطيط التعليم بعد البحث	الملحق ٠٧
١٧	..... شعريّة الإختبار القبلي	الملحق ٠٨
١٧	..... شعريّة الإختبار البدى	الملحق ٠٩
١٥	..... أسئلة الإختبار القبلي	الملحق ١٠
٩٢	..... أسئلة الإختبار البعدى	الملحق ١١
٩٥	..... جدول المفردات	الملحق ١٢
٩٧	..... دليل الملاحظة	الملحق ١٣
٩٩	..... رسالة المشرفة	الملحق ١٤
١٠٠	..... رسالة تمديد المشرفة	الملحق ١٥
١٠١	..... التحقيق من صحة تحسين خطة البحث التكميلي	الملحق ١٦
١٠٢	..... أنشية توجيه بحث التكميلي الطلاب	الملحق ١٧
١٠٣	..... السيرة الذاتية	الملحق ١٨

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

إن اللغة العربية هي العروة الوثقى التي تجمع بين الشعوب العربية، والشعوب الإسلامية، التي شاركت في ازدهار الثقافة العربية الإسلامية^١. وإن اللغة العربية ليست مادة فقط، بل وسيلة وأداة لدراسة المواد الأخرى، وهي أول مادة يتعامل معها الطفل في حياته ويكتب من خلالها أفكاره التي تبني شخصيته^٢.

تعلم اللغة العربية هو يركز التعلم على المهارات اللغوية، وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. والتعلم هو مرحلة تغيير جميع السلوكيات الفردية التي هي استقرت نسبيا نتيجة للخبرة والتفاعل مع البيئة ينطوي على العمليات المعرفية، العاطفية، والنفسية^٣. تسمى القدرة على فهم كلام الآخرين بالقدرة على الإستيعاب، إلى جانب هذه القدرة يمكن أيضا إستخدامها لفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفويا وكتابيا. مهارات اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية مهمان للغاية في مساعدتك التلاميذ على فهم مصادر التعليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث، وكذلك كتب اللغوية العربية المتعلقة بإسلام التلاميذ.

يمكن تحقيق التعلم الفعال إذا كان بإمكانك استخدام استراتيجيات التعلم والوسائط الصحيحة. مع إثراء استراتيجيات التعلم، يمكن للمتعلمين استخدام خلايا دماغهم بنشاط للمشاركة في حل المشكلات، والعثور على الأفكار الرئيسية

^١ تيسير عبد الجبار الألويسي و ميساء أحمد أبو شنب، تكنولوجيا تعلم اللغة العربية، مركز الكتاب الأكاديمي، ص ٢٥

^٢ ربي محمود الديسي، مدخل إلى صعوبات القراءة، دار يافا العلمية لنشر والتوزيع، ص ١٧

^٣ أحمد نور خالص ومحمد أسعد وشيخ أحسان، استراتيجيات تعليم اللغة العربية لترقية رغبة تعلم الطلاب (دراسة متعددة المواقع بالمدرسة الثناوية "الشافعية" جوندانج تولونج أجونج والمدرسة الثانوية "دار الفلاح" بنديل جاتي تولونج أجونج)، التدرج، ص ٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

للموضوع، وبالطبع السيطرة بنشاط على أنشطة التعلم. إحدى الطرق لتحقيق ذلك هي تنفيذ التعلم الذي تتخلله الألعاب، وهذا لا يعني التعلم فحسب، بل أيضا كوسيلة لتعلم اللغة العربية، لأن وسائط الألعاب هي إحدى الطرق لجذب انتباه الطلاب.^٤ مع وسائط اللعبة، يمكن إعادة تنوير الدافع الجوهري للتعلم من اللغة العربية التي لم يتم شحذها، بل قد تغرق بسبب الظروف المختلفة، من وسيط مثير للاهتمام.^٥

تهدف ألعاب اللغة إلى اكتساب المتعة وممارسة المهارات اللغوية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والأدب بالإضافة إلى عناصر اللغة (المفردات والقواعد)) إذا كانت اللعبة تسبب المتعة، ولكنها لا تكتسب مهارات لغوية أو عناصر لغوية معينة، فإن اللعبة لا تتضمن لعبة لغوية. على العكس من ذلك، إذا كان النشاط يهدف إلى ممارسة المهارات اللغوية أو عناصر لغوية معينة، ولكن لا يوجد عنصر من عناصر المرح، فإن هذا النشاط لا يسمى لعبة لغوية. وبالتالي، يمكن تسمية النشاط بلعبة لغوية إذا كان النشاط يحتوي على عناصر من المتعة ويدرب المهارات اللغوية أو عناصر لغوية معينة.^٦

العديد من الاختلافات في الألعاب اللغوية تعليمية لتطبيقها في علم اللغة العربية على وجه الخصوص. واحدة من الألعاب العربية التي سيبحث عنها المؤلف هي لعبة "مطاردة الكلمات". كبديل للإجابة على المشاكل المذكورة أعلاه، وفقه لكيمب، أن كل عملية شراء يجب أن تتم من قبل المعلمين والطلاب حتى يمكن

^٤ Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, ٢٠٠٧), hlm. ٢.

^٥ Yamsuddin Asyrofi dan Toni Pransiska, *Desain Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, ٢٠١٩), hlm. ١٥٠.

^٦ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١١), hlm. ٣٢.



تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. في جوهرها، التعلم هو عملية تفاعل المعلمين والطلاب، سواء بشكل مباشر مثل وجها لوجه أو بشكل غير مباشر.

في منهجية التعلم، هناك جانبان يبرزان أكثر، وهي طرق التدريس ووسائط التدريس كوسائل تعليمية. من نتائج البحث، تبين أن استخدام الوسائط مفيد لأنشطة التعليم والتعلم، وخاصة زيادة تحصيل تعلم الطلاب. في حين أن استخدام أساليب متنوعة من شأنه أن يحفز اهتمام وتحفيز الطلاب.

المفردات في اللغة الإنجليزية تسمى "Vocabullary". وهي مجموعة من الكلمات التي يعرفها الشخص أو العرق الآخر الذي يشكل جزءا من لغة معينة. المفردات هي واحدة من العناصر المهمة جدا في اللغة، لأنها بمثابة تشكيل لتعبيرات الجملة والخطابات. كما تفيد "مفردات" متعلمي اللغة العربية وكذلك معلمي اللغة العربية. حتى الآن، تم استيعاب العديد من الكلمات والمصطلحات العربية وتضمينها في مفردات اللغات الإندونيسية أو الإقليمية. في الواقع، كلما زاد عدد الكلمات المشتقة من الكلمات العربية التي أصبحت فيما بعد مفردات اللغة الإندونيسية (اللغة الأم)، كان من الأسهل زراعة المفردات والفهم، وإرفاقها بذاكرة المرء. إن استيعاب المصطلحات الجديدة والمفردات الجديدة مفيد جدا للأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية في إندونيسيا مقارنة بأمريكا وإنجلترا وبلدان أخرى لأن الطلاب في إندونيسيا أسرع وأكثر عرضة لجمع مفردات جديدة.^٨

المفردات مهمة جدا لدرجة أن البعض يجادل بأن تعلم اللغة العربية (لغة أجنبية) يجب أن يبدأ بإدخال وتعليم المفردات نفسها. ووفقا لنا نانج قائم، يجب استخدام تعلم المفروضة كأساس لتطوير إتقان اللغة العربية (مهارات اللوغا العربية)،

Abdurrochman, *Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Bagi Non Arab*, Jurnal An-Nabighoh, Vol. ١٩, No. ١, ٢٠١٧, hlm. ٦٩.

Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, ٢٠١٥), hlm. ٦٧.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لأن الفهم والتفاهم (الفهم) كجوهر هدف تعلم اللغة العربية يستحيل تحقيقه إلا
يكن مدعوما بإتقان المفروضة والقدرة على تطويره.⁹

بالنسبة إلى أن الإنسان من يميل إلى اللعبة، فكان التلاميذ أرغب في اللغة من
التلم. لأن اللعبة تسر قلوب التلاميذ، ويستطيع التلاميذ أن يعبروا بالإحساس
والتكيف بالبيئة من خلال عملية اللعبة. وعملية اللعبة تعطي الفرصة للتلاميذ
للاستطلاع، الاكتشاف، تعبير الإحساس، الابتكار والتعلم المريح.¹⁰

من الوسيلة التعليمية التي يمكن أن يستخدمها المدرس لترقية استيعاب المفردات
هي وسيلة اللعبة "مطاردة الكلمة" و أهداف هذه اللعبة لتدريب قدرة التلاميذ لمعرفة
المفردات التي أعطاهها المدرس قبلها وتدريب لترقية استيعاب المفردات بطريقة الخيال
يجمع الحروف بالحروف الأخرين.¹¹

ومع ذلك، غالبا من المعلمون على كل عملية تعلم في الفصل الدراسي. يواجهون
الكثير منا في المدارس إذا سئل الطلاب عن المواد التي تمت دراستها في الاجتماعات
السابقة، فسيجد الطلاب صعوبة في الإجابة عليها. وذلك لأن الطلاب يجلسون
ويستمعون بهدوء إلى المواد التي يقدمها المعلم، لذلك سيكون من السهل جدا نسيان
المادة. خاصة في تعلم المفردات، وغالبا ما يستخدم المعلم طريقة المحاضرة بعد ذلك
يتم توجيه الطالب ببساطة لحفظ المفروضة دون أن يتم إيداعها وتكرارها أيضا على
المادة التالية، مما يؤدي إلى عدم الحماس وأيضا اهتمام الطالب بدروس اللغة العربية.
بالإضافة إلى ذلك، ومع اختلاف الخلفيات التعليمية، لم يتلق بعض الطلاب دروسا
في اللغة العربية فقط. ينطلق هذا البحث من المشكلات التي واجهها المؤلف في هذا
المجال ومنها صعوبة الطلاب في فهم وحفظ المفردات، وعدم اهتمام الطلاب بتعلم

⁹Nanang Kosim, *Strategi dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Arfino Raya, 2011), hlm. 69-70.

¹⁰Fathul Mujib dan Nailurrahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab* (2), (Jogjakarta : Diva Prrss, 2012), hlm. 26

¹¹Ibid. Hlm. 80-81



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المفردات، وعدم استخدام الدعائم المثيرة للاهتمام مع الاستراتيجيات الصحيحة في تعلم المفردات.

بناء على الأعراض المذكورة، فقد اهتمت الباحثة بإجراء البحث الموضوع فعالية استخدام طريقة المباشرة باستعمال وسيلة اللعبة "مطاردة الكلمات" لترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة نور الفلاح الثانوية بكنبارو.

ب. مشكلات البحث

أما مشكلات البحث فكما يلي:

١. قدرة التلاميذ في استيعاب المفردات
٢. استيعاب التلاميذ عن المفردات اللغة العربية.
٣. نشاط التلاميذ في تعلم اللغة العربية.
٤. استخدام طريقة المباشرة باستعمال وسيلة اللعبة "مطاردة الكلمات" لترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية

ج. حدود البحث

ولكن كثيرة المشكلات الموجودة في هذا البحث، فتحددت الباحثة عن "فعالية طريقة المباشرة باستعمال وسيلة اللعبة "مطاردة الكلمة" لترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة نور الفلاح الثانوية بكنبارو".

د. أسئلة البحث

هل طريقة المباشرة باستعمال وسيلة اللعبة "مطاردة الكلمة" فعال لترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة نور الفلاح الثانوية بكنبارو؟

هـ. أهداف البحث

وأما هدف البحث فهو لمعرفة فعالية استخدام طريقة المباشرة باستعمال وسيلة اللعبة "مطاردة الكلمات" لترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة نور الفلاح الثانوية بكنبارو.

و. أهمية البحث:

١. الأهمية النظرية

ومن المتوقع أن تضيف إلى الكنوز العلمية، مادة المساهمة بالأفكار لمعلمي اللغة العربية عن استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة اللعبة "مطاردة الكلمات" لترقية استيعاب المفردات التلاميذ.

٢. الأهمية التطبيقية

كمعرفة وخبرة للمؤلف قبل الدخول كمدّرس للغة العربية ومن المتوقع أن تكون مفيدة كمعلومات مكتوبة إضافية للطلاب الذين سيقومون بإجراء البحوث.

ز. مصطلحات البحث

لدفع عن الأخطاء في فهم الموضوع، فتوضح الباحثة المصطلحات الموجودة في هذا الموضوع:

١. فعالية هي مصدر من فعال، وهي أمثلة المبالغة^{١٢} بمعنى تأثير أو هود. في

المنجد أن معنى الفعالية هي النافذ، المؤثر، الذي يؤدي إلى نتائج^{١٣}

^{١٢}الاسلام ابن تيمية، الدراسات اللغوية والنحوية، (الدار البشائر الاسلامية)، ٢٠٠١ : ص ١٤٥

^{١٣}لويس معلوف، الدنجد في اللغة والأعلام،(دار الدشرق :بيروت)، ١٩٨٦ ، ص٩٥٢ .



٢. الطريقة المباشرة : هذه الطريقة ما تكون كيفية تقديم مادة اللغة الأجنبية من حيث أن المدرس يستخدم اللغة الأجنبية كاللغة التمهيدية باستخدام اللغة الأم.
٣. اللعبة" مطاردة الكلمة" و المراد هنا اللعب اللغوي التربوي الذي يستعمل التلاميذ في تذكير المفردات.
٤. استيعاب المفردات: المفردات جمع من مفردة هي كلمات عربية. استيعاب المفردات قدرة المرء على استخدام المفردات العربية في الجملة كأداة الاتصال بينهم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري ١. فعالية

كلمة فعالة يأتي من اللغة الإنجليزية التي هي فعالة مما يعني نجاح أو شي القيام به بنجاح. تعرف القواميس العلمية الشائعة الفعالية بأنها دقة الاستخدام أو الفائدة أو الغرض الداعم.^{١٥} فعالية التعلم هو مقياسًا لنجاح المدرسة في توفير التعليم، لذلك من الضروري أن يكون لديك جهد تعليم قادر على إثارة اهتمام الأطفال واستعدادهم في أنشطة التعلم لتطوير كل الإمكانيات لدى التلاميذ.^{١٦} وتعرف الفعالية بأنها قدرة الشيء على بلوغ الأهداف المقصودة والوصول الى النتيجة المرجوة.^{١٧}

جاء في المنجد أن معنى الفعالية هي المؤثر، الذي يؤدي إلى نتائج. في قاموس كبير اللغة الإندونيسية، فعالية هي ماله أثر أو عاقبة مطلوعة، اكتساب النتيجة وهي النجاح من الأعمال. فعالية هي الدولة التي تظهر مدى المخطط لها أو يمكن أن يتحقق.^{١٨}

^{١٥} Peter Salim dan Yenni Salim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Jakarta: Modern English Press, ٢٠١٨), hlm. ٣٦٧.

^{١٦} Afifatu Rohmawati, Jakarta Timur, *Efektivitas pembelajaran, jurnal pendidikan usia dini*, hlm

^{١٧} إيمان بدران محمد أحمد, ٢٠١٨, فعالية إستراتيجية POEE "تنبأ-لاحظ-اشرح-اشتكشف" في تنمية الفهم

العميق في مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية, مجلة البحث العلمي في التربية, ص ٢١٨

^{١٨} مهيبي سكمي, فعالية استخدام طريقة حل المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة السمية

لدى التلميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الفتح أير تيريس كمبار



وفقا لبورودارمنتنا في أوسواتون حسنة فعالية يأتي من كلمة الجذ الفعالية
 فعالة يعني نتائج جيدة، يمكن أن يحقق نتائج والعمل بشكل جيد^{١٩}. في القاموس
 الكبير للغة الإندونيسية يقال أن فعالية يعني أن هناك "تأثير" وهو ما يعني العواقب
 وتأثير، والانطباع. الفعالية هي الطريقة التي تدير بها المنظمة الحصول على الممر
 واستخدامها في محاولة لتحقيق الأهداف التشغيلية. وتتصل الفعالية بتنفيذ
 المهام الرئيسية، وتحقيق الأهداف، وحسن التوقيت، والمشاركة النشطة للأعضاء
 وكشف ستر في خلية ناسوتيون أن الفعالية هي كيفية تنفيذ المنظمة لجميع مهامها
 الأساسية أو تحقيق أهدافها. ويمكن استخدام الفعالية كمقياس لقياس نجاح
 التعليم.^{٢٠}

٢. الطريقة المباشرة

تم تطوير الطريقة المباشرة من قبل كارليس بيليز ، وهو خبير في تدريس
 اللغة. تفترض الطريقة المباشرة أن تعلم لغة أجنبية هو نفسه تعلم اللغة الأم ، أي
 الاستخدام المباشر والمكثف للغة في التواصل. يتعلم الطلاب وفقا لهذه الطريقة لغات
 أجنبية من خلال الاستماع والتحدث ، بينما يمكن تطوير القراءة والتأليف لاحقا
 لأن جوهر اللغة هو الاستماع والتحدث. لذلك يجب أن يعتادوا على التكبير بلغات
 أجنبية. لذلك لتحقيق ذلك ، تم القضاء تماما على استخدام اللغة الأم واللغة
 الثانية. تهدف الطريقة المباشرة إلى أن يكون الطلاب قادرين على التواصل مع اللغات
 الأجنبية التي يتعلمونها مثل مالك هذه اللغة. لتحقيق هذه القدرة ، تم إعطاء
 المتعلمين الكثير من الممارسة المكثفة.

¹⁹Uswatun Khasanah, *Efektivitas Penggunaan Media Scramble Untuk Keterampilan Membaca Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts Negeri 1 Semarang*, (Universitas Negeri Semarang: Skripsi, ٢٠١٦), hlm. ١٦.

²⁰Khalilah Nasution, *Kepemimpinan Guru dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran PAI*, *Jurnal Darul Ilmi* Vol. ٠٤, No. ٠١ Januari ٢٠١٦, hlm. ١٢٤.



مزايا طريقة المباشرة :

١. استخدام المواقف الحية لتقديم المادة اللغوية الجديدة يقصد تمكين الطلاب من فهم العناصر اللغوية المسحفة من المفردات والتركيب.
٢. كان للطريقة الزيادة في استخدام النصوص السردية والنصوص الحوارية لتدريب الطلاب على مهارات اللغة الأربعة.
٣. لا تمل الطريقة إلى استعمال الترجمة ابدا مما يؤدي إلى تعزيز عملية تعليم اللغة وعدم الوقوع في الآثار السالبة لاستخدام الترجمة.
٤. ولتفادي استعمال الترجمة, تشجع الطريقة على الإجتهد في تقديم الدرس بأساليب تدرسية متنوعة تساعد الطلاب على فهم عناصر المادة اللغوية الجديدة.
٥. ينسب إلى هذه الطريقة الفضل في الدعوة إلى استخدام الوسائل التعليمية بكثافة في التدريس اللغة الهدف.

تشمل عيوب طرقة المباشرة :

أن اتبع هذه الطريقة يساوون خطأ بين التعلم الإنسان لغته الأصلية تعلمه اللغة الأجنبية. من الملاحظ في هذه الطريقة أنه لا مجالا هناك لشرح القوائم الدروسه ولو بأسلوب موجز و هو أمر لا يكاد يستغنى عنه البالغ على وجوه الخصوص حين يتعلم لغة أجنبية. حيث إن هذه الطريقة لا تسمح باستخدام اللغة الأصلية للطلاب في أية ظروف فهي تحرم المدرس إما من استخدام كلمات قد تكون ضرورية ولكن لا يمكن شرحها بالإشارة أو انها تحرم الطالب من فهم تلك الكلمات لعجز المدرس عن شرحها بلغة السهلة في مستوى الطالب.^{٢١}

و أما خطوات استخدام طريقة المباشرة فهي يلي :

^{٢١} عمر الصديق عبدالله, تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها, الدار العالمي: المهرم ١٩٩٨, ص. ٣٩-٤٨



- أ. يبدأ المدرّس تقديم المادة الدراسية شفويا, نطق المفردات بالإشارة إلى الصورة, تقديم ملامح الوجه. يقليد المتعلم المدرس مرار حتى يفصح نطقه ويفهمون معانيها.
- ب. التمرين التالي استجابة باستخدام الاستفهام "ما, هل, أين", وذلك التمرين مطابق بطبقة صعوبة الدراسة, وذلك التمرين مرتبط بالمفردات المعروضة. والتفاعل المتنوع, وهذا النموذج مبدوؤ من الكلاسيكي, الفرقي حتى لدى تامدرس أو لدى الطلاب.
- ت. وبعد أن استوعب الكلاب المادة الدراسية إما في نطق المفردات وفهدها, يأمر المدرس الطلاب يفتح الكتاب الدراسي, يعطى المدرس مثال القراءة الصحيحة يأمر الطلاب بقراءتها متناوبين.
- ث. النشاط التالي إجابة الأسئلة تفهية وإجابة الأسئلة الموجودة في الكتاب.
- ج. القراءة العامة المطابقة بطقة الطلاب, وتلك القراءة زيادة مثلا عن المضحكة, القصة المفيدة والقراءة التي تشتمل على التعبيرات, ويقدير الطلاب على حفظ القصة القصيرة الجذابة.
- ح. وتعليم القواعد يعتمد على الطبقة الخاصة.^{٢٢}
٣. وسيلة التعليم

قال أزهري في كتابه "اللغة اللاتينية و معانها حرفيا: الوسط والوسيلة". وجمع الوسيلة "وسائل". والوسيلة هي أداة إلقاء المعلوم إلى مقبلها.^{٢٣} الوسيلة التعليمية عند إبراهيم جميع الأشياء التي يمكن استخدامها لإعطاء التهيج حتى تحدث عملية التعلم والتعليم للوصول إلى أهداف التعليم الخاصة. الوسيلة

^{٢٢} Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Mizykat, ٢٠٠٤) hlm ٣٧

^{٢٣} Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,

٢٠٠٤). hlm. ٢

^٦ Nur Hayati Yusuf, *Media Pengajaran*, (Surabaya: Dakwah Digital Press, ٢٠٠٥), hlm. ٦



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التعليمية جميع ما تستطيع أن تلقى المعلومة، وتحيج التفكير، الإحساس والتأمن
 لدى المتعلم حتى تستطيع أن تخترع العملية في نفسه.^{٢٥}
 ومن التعريفات السابقة استخلص الباحث أن الوسيلة التعليمية
 الأشلاء التي يمكن أن يستخدمها المدرّس لإلقاء المعلومة إلى الطلاب
 تستطيع أن تحيج التفكير والإحساس والانتباه ورغبة الطلاب حتى تحدث
 التعلم والتعليم.

أما فوائد وسائل تعليمية اللغة العربية فمنها^{٢٦}:

- أ). تنمية حب الاطلاع والمذاكر و ترقية الرغبة في التعليم لدى التلاميذ.
- ب). تشويق التلاميذ للتعلم وتزوجه نشاطه في قاعة الدرس.
- ج). دفع التلاميذ إلى التعليم بكل جهد ونشاط والعمل بما أمره المدرس.
- د). مسيرة وتسهيل عملية التعليم.

٤. اللعبة اللغوية التربوية

يُستخدم اصطلاحاً "الألعاب" في تعليم اللغة العربية لكي يعطي مجالاً
 واسعاً في الأنشطة الفصلية، و لتزويد المعلم و التلاميذ بوسيلة ممتعة و موشقة
 للتدريب على عناصر اللغة، وتوفير الحوافز لتنمية المهارات اللغوية المختلفة.^{٢٧}
 وجاء في معجم اللغة الإندونيسية الكبير معنى اللعبة هي العمل لراحة
 القلوب باستخدام الأدوات المعينة أو بغير الأدوات. وعند فتح الجيب و نيلور
 رحمات، إن اللعبة هي العمل أو النشاط الذي يهدفه إيجاد المهارة المعينة بطريقة
 ممتعة^{٢٨}.

UIN SUSKA RIAU

^{٢٥}Yunus Nagawa, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: Pustaka Firdaus),

hlm. ١٣٧.

^{٢٦}عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الخرطوم: الدار العالمي، ٢٠٠٨)، ص. ٤٨.

^{٢٧}ناصر مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، (الرياض: دار المريخ)، ص. ١٢.

^{٢٨}Abdul Mujib dan Nailur Rahmawati. *Op. Cit.*, hlm, ٢٦.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و أما اللعبة اللغوية هي الألعاب التي وظيفتها لأخذ المهارة اللغوية و فتح المجيب أيضا أن اللعبة اللغوية هدفها لتنال فرحًا و تدرب المهارات اللغوية (الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة و الأدب) و مُكونة اللغة العربية (المفردات و القواعد).

وفقا لبول هنري موسين كما نقل عنه منصور ، فإنه ينص على

“هناك العديد من المعايير التي يستخدمها العديد من المراقبين في تعريف اللعبة. أولاً، اللعبة شيء ممتع ومثير. ثانياً ، ليس للعبة هدف خارجي وتخفيف ذاتي للأطفال، وليس لها غرض محدد. ثالثاً، اللعبة هي شيء طوعي، يختاره اللاعب بحرية. رابعاً، تتضمن اللعبة المشاركة النشطة للاعب.”^{٣٠}

اللعبة اللغوية هي نشاط يحدث فيه المساعدة المتبادلة أو التنافس بين الطلاب لتحقيق أهداف محددة مسبقاً مع مبادئ معينة.^{٣٠} إذن ما تعنيه اللعبة التعليمية هو لعبة تحتوي على عنصر تعليمي يتم الحصول عليه من شيء موجود ومرتبطة به وهو جزء من اللعبة نفسها. بالإضافة إلى ذلك ، تعطي أيضاً تحفيزاً أو استجابة إيجابية لحواس اللاعب.^{٣١}

٥. اللعبة مطاردة الكلمة

مطاردة الكلمة هي وسيلة إعلام لعبة متحركة مستوحاة من لعبة تحمل نفس الاسم، وهي لعبة مطاردة الكلمات. اللعبة مطاردة الكلمة هي لعبة

^{٣٠} Muhammad Fadillah dan Lilif Mualifatu Khorida, *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini* (Cet. 1), Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA, (٢٠١٣), hlm. ١٤٦.

^{٣١} Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٥), hlm. ٨١-٨٢.

^{٣٢} Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١١), hlm. ٢٩.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

كلمات تعليمية من نوع اللغز والتي تعرف باللغة الإنجليزية باسم لعبة لغز البحث عن الكلمات. طريقة اللعب سهلة وبسيطة.

وفقا لرحموتي ومجيب ، فإن "مطاردة الكلمات" هي لعبة للعثور على الكلمات من خلال ربط الحروف التي تم ترتيبها عشوائيا في عمود واحد. لذلك، يطلب من اللاعب ترجمة معنى الكلمة التي تم العثور عليها.^{٣٢} (أ) أهداف اللعبة

أما أهداف هذه اللعبة أن يجد التلاميذ المفردات بجمع الأحرف المركبة مبعثرا بالجدوال. ولمعرفة المفردات التي أعطاهها المدرس قبلها و تدريب التلاميذ لترقية إستعاب المفردات بطريقة الخيال بجمع الحروف بالحروف الأخرين.^{٣٣} (ب) الأدوات المطلوبة
الأدوات المطلوبة في هذه اللعبة هي:

(١) جدولين مصنوعة في القرطاس، جدول الأول يحتوى بأحرف الهجائية وإما جدول الثاني يحتوى بإجابة التلاميذ.

(٢) قلم أو قلم الرصاص^{٣٤}

(ت) كيفية

(١) تقسم المدرّسة التلاميذ إلى عدّة فرق.

(٢) توزّع المدرّسة الجدول الذي تمتلئ فيه أحرف الهجائية.

(٣) يسابق أعضاء الفرقة لبحث المفردات في جدول بتطويق الكلمات أفقيا كان أو عموديا أو عرضا.

(٤) يكتب التلاميذ المفردات التي وجدتهم في القرطاس.^{٣٥}

^{٣٢} Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab* (٢), (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٢), hlm. ١٢٥.

^{٣٣} Syamsuddin Asyrofi dan Toni Pransiska. *Op. Cit.*, hlm. ١٦٧-١٦٨.

^{٣٤} نفس المرجع، ص. ١٦٨

^{٣٥} نفس المرجع، ص. ١٦٩

٦. استيعاب المفردات

ما يلي:

كلمة مفردات وفقا م. منشور في كتابه المعنون دليل الكاتب والمتربى
 "المفردات واحدها مفردة، ونقصد بها اللفظة أو الكلمة التي
 حرفين فأكثر وتدل على معنى".^{٣٦}

استيعاب المفردات هو عملية إجراء الإنسان. والمعنى المتعلق باللغة العربية أن المرء يستطيع أن يستخدم اللغة. والمفردات هي كلمات، إن استيعاب المفردات قدرة الشخص على استخدام المفردات العربية في تركيب الجملة للاتصال. المفردات عنصر أساسي من عناصر اللغة. ومع أهمية موقعها في كل من مهارات اللغة الأربع (استماع- كلام- قراءة- كتابة) إلا أن هذا الموقع يتفاوت من مهارة إلى أخرى.^{٣٧}

واختيار المفردات ضروري لتعبير المعنى المرجو. والفهم المطابق عن اللغة المقدمة من خلال اللغة يؤثره الفهم المطابق عن المفردات المستخدمة. وتعليم المفردات يتعلق بدعائى المفردات، وجانب أن تكون القدرة على استخدامها في النص المطابق والموقع المطابق أيضا. واستيعاب المفردات يصنف إلى الاستيعاب الناشط الإنتاجي والاستيعاب السلبي النيابي.

المفردات هي مجموعة من الكلمات أو أجزاء الذخيرة من لغات معين بشكل واضح يتم تحديد المفردات مثل مجموعة من الكلمات التي يمكن يفهمها ويستخدمها الشخص في جملة مفيدة.^{٣٨} المفردات هي أحد العناصر المهمة التي يحتاج التلاميذ إلى استيعابها في تعلم اللغة العربية.

^{٣٦} Moh. Mansyur Kustiawan, *Dalil al-Katib Wa al-Mutarajim*, (Jakarta: PT. Moyo Segoro Agung, ٢٠٠٢), hlm. ١٣٥.

^{٣٧} الدكتور رثدى احمد طعيم ، دليل عمل في اعداد الدواد التعليمية، (مكة : معهد اللغة العربية، ١٩٨٥)، ص ١٨١

^{٣٨} Faerul Ahyar, *Penguasaan Mufrodad dan Qawa'id Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas X IIS MAN 1 Sleman Yogyakarta*, Al-Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. ٤, No. ٢, ٢٠١٨, hlm. ٢٦١

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من الناحية المثالية، تعليم المفردات ليس في إعطاء الكلمات التلاميذ ثم طلب المعلم من التلاميذ حفظه فقط، ولكن تعليم المفردات يجب على التلاميذ أن يتقنها هي حينما يتمكن التلاميذ في استيعاب المؤشرات أدناه^{٣٩}:

١. يقدر التلاميذ على نطق المفردات بشكل صحيح.
٢. يقدر التلاميذ على ترجمة المفردات بشكل صحيح.
٣. يقدر التلاميذ على كتابة المفردات بشكل صحيح.
٤. يقدر التلاميذ على استخدام المفردات بشكل صحيح.

ب. المفهوم الإجرائي

تنفيذ طريقة المباشرة باستعمال وسيلة اللعبة مطاردة الكلمة كما يلي:

- (١). تبدأ المدرسة التعليم بالسلام والدعاء.
- (٢). تفتش المدرسة استعداد التلاميذ وحضورهم في الفصل.
- (٣). تشرح المدرسة اهداف التعلم وي طرح بعض الأسئلة ومراجعة الدراسة السابقة.
- (٤). تشرح المدرسة طريقة المباشرة باستعمال وسيلة العبة مطاردة الكلمة والغرض من هذه الطريقة.
- (٥). تشرح المدرسة مادة التعليم عن المفردات شفويا، بالإشارة الى شئ أو الصورة.
- (٦). تأمر المدرسة على التلاميذ لنطق وكتابة و حفظ وترجمة المفردات التي الحصول عليها.
- (٧). تقسم المدرسة على التلاميذ إلى بضع فرق
- (٨). توزع المدرسة الجدوال الذي تمتلئ فيه أحرف الهجائية

^{٣٩} Hendri Hermawan Adinugraha, *Tetap Kreatif dan Inovatif di Tengah Pandemi Covid-19*, (Jawa Tengah: PT. Nasya Expanding Management, ٢٠٢١), hlm. ٥٥.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٩). يسابق التلاميذ لبحث المفردات في الجدول بتطويق الكلمات أفقياً كما أو عمودياً أو عرضاً

١٠). يكتب التلاميذ المفردات التي وجدتهم في قرطاس الإجابة

١١). تأمر المدرّسة على التلاميذ التدريب أمام أصدقائهم باستخدام هذه الطريقة

١٢). بعد الانتهاء من الدرس، تأمر المدرّسة على التلاميذ بالعودة إلى الكرسي

١٣). تقدّم المدرّسة الخلاصة

١٤). تحتم المدرّسة الدرس بالدعاء و السلام في الفصل.

وأما مؤشرات استيعاب المفردات فيما يلي:

١. يقدر التلاميذ على نطق المفردات بشكل صحيح.
٢. يقدر التلاميذ على ترجمة المفردات بشكل صحيح.
٣. يقدر التلاميذ على كتابة المفردات بشكل صحيح.
٤. يقدر التلاميذ على استخدام المفردات بشكل صحيح.

ج. الدراسات السابقة

الدراسة السابقة هي بحث مستخدم كالمقارنة لابتعاد التقليد عن كتابة علمية ولتأكيد البحث الذي قامت بها الباحثة: أما الدراسة السابقة كما يلي :

١. الدراسة السابقة الأولى فهي البحث قام به ستي أمينة (٢٠١٩) بعنوان: "فعالية أساليب التحكم في اللغة باستخدام لعبة "مطاردة الرسالة النهائية" لترقية استيعاب المفردات في مدرسة المتوسطة المحمدية ١ بكنبارو" وحاصل بحثه أن أساليب التحكم في اللغة باستخدام لعبة "مطاردة الرسالة النهائية" فعال لترقية استيعاب المفردات. الفرق بين بحثه والبحث الذي قامت به الباحثة في متغير X تستخدم الباحثة أساليب التحكم في اللغة باستخدام لعبة "مطاردة الرسالة النهائية" لترقية استيعاب المفردات، واستخدمت الباحثة



طريقة المباشرة باستعمال وسيلة العبة مطاردة الكلمة لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ في مدرسة نور الفلاح الثانوية بكنبارو، وبمحتج الباحثين عينة مختلفة أيضا.

٢. الدراسة السابقة الثانية فهي البحث قام به ريكا فورناما ساري (٢٠١٦) عن فعالية استخدام طريقة التقليد والحفظ باستعمال الوسيلة "flash card" لترقية استيعاب المفردات اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الخيرات بفنكالن ليسونغ بيلالاون، الذي ناقشت المشكلة المتسوية يعني لترقية استيعاب المقدرات واستخدمت الباحثة طريقة مختلفة أي طريقة التقليد والحفظ باستعمال الوسيلة "flash card" واستخدمت الباحثة طريقة المباشرة باستعمال وسيلة العبة مطاردة الكلمة في البحث التكميلي، وريكا فورناما ساري العينة المختلفة والمكان المختلفة أيضا.

٣. الدراسة السابقة الثالثة فهي البحث قام به توتي تنجونج (٢٠١٥) تحت الموضوع فعالية طريقة المراقبة اللغوية باستخدام لعب "Bingo Kata" لترقية استيعاب المفردات في المدرسة العالية المحمدية بباكنبار. وحاصلة الاختبار التجريبي في هذا البحث هو أن فعالية طريقة المراقبة اللغوية باستخدام لعب "Bingo Kata" فعلا لترقية استيعاب المفردات في المدرسة العالية المحمدية بباكنبارو. الفرق بين بحثه والبحث الذي قامت به الباحثة في تغيير تستخدم الباحثة فعالية طريقة المراقبة اللغوية باستخدام لعب "Bingo Kata" لترقية استيعاب المفردات واستخدمت الباحثة طريقة المباشرة استعمال وسيلة العبة مطاردة الكلمة لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ مدرسة نور الفلاح الثانوية بكنبارو، وبمحتج الباحثة عينة مختلفة أيضا.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang menyalin atau seluruh atau sebagian tanpa izin tertulis dari penulis.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

جدول ٢.١

التشابهات والاختلافات من الدراسات السابقة

الرقم	الباحث/الباحثة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
١.	ستي أمينة طالبة في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، البحث التكميلي سنة ٢٠١٩	عن "فعالية أساليب التحكم في اللغة باستخدام لعبة "مطاردة الرسالة النهائية" لترقية استيعاب المفردات في مدرسة المتوسطة المحمدية ١ بكنبارو".	نتائج البحث ستي أمينة عن أساليب التحكم في اللغة باستخدام لعبة "مطاردة الرسالة النهائية" لترقية استيعاب المفردات	التشابه بين بحث ستي أمينة والبحث الذي قامت به الباحثة في متغير X، استخدام ستي أمينة أساليب التحكم في اللغة باستخدام لعبة "مطاردة الرسالة النهائية" لترقية استيعاب المفردات، واستخدامت الباحثة طريقة المباشرة باستعمال وسيلة اللعبة مطاردة الكلمة لترقية	الفرق بين بحث ستي أمينة والبحث الذي قامت به الباحثة في متغير X، استخدام ستي أمينة أساليب التحكم في اللغة باستخدام لعبة "مطاردة الرسالة النهائية" لترقية استيعاب المفردات، واستخدامت الباحثة طريقة المباشرة باستعمال وسيلة اللعبة مطاردة الكلمة لترقية

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	ريكا فورناما ساري طالبة في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، البحث التكميلي سنة (٢٠١٦)	فعالية استخدام طريقة التقليد والحفظ باستعمال الوسيلة "flash card" لترقية استيعاب المفردات اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الخيرات بفنكالن ليسونغ بيلااون.	نتائج البحث ريكا فورناما ساري عن استخدام طريقة التقليد والحفظ باستعمال الوسيلة "flash card" لترقية استيعاب المفردات	التشابه بين بحث ريكا فورناما ساري والبحث الذي قامت الباحثة في متغير Y عن استيعاب المفردات	استيعاب المفردات. الفرق بين بحث ريكا فورناما ساري والبحث الذي قامت البحثة في متغير X، استخدم ريكا فورناما ساري طريقة التقليد والحفظ باستعمال الوسيلة "flash card" لترقية استيعاب المفردات، واستخدمت الباحثة طريقة المباشرة باستعمال وسيلة العبة مطاردة الكلمة لترقية استيعاب المفردات.
.٣	توتي تنجونج طالبة في جامعة السلطان	فعالية طريقة المراقبة اللغوية باستخدام	نتائج البحث توتي تنجونج عن طريقة	التشابه بين البحث توتي تنجونج والبحث الذي	الفرق بين توتي تنجونج والبحث الذي قامت الباحثة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

<p>في متغير X، استخدم توتو تنجونج طريقة المراقبة اللغوية باستخدام لعب "Bingo Kata" لترقية استيعاب المفردات، واستخدمت الباحثة طريقة المباشرة باستعمال وسيلة العبة مطاردة الكلمة لترقية استيعاب المفردات.</p>	<p>قامت البحتة في متغير Y عن استيعاب المفردات</p>	<p>المراقبة اللغوية باستخدام لعب "Bingo Kata" لترقية استيعاب المفردات</p>	<p>لعب "Bingo Kata" لترقية استيعاب المفردات في المدرسة العالية المحمدية بباكنبار.</p>	<p>الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، البحث التكميلي سنة (٢٠١٥)</p>
---	---	---	---	---

د. فروض البحث

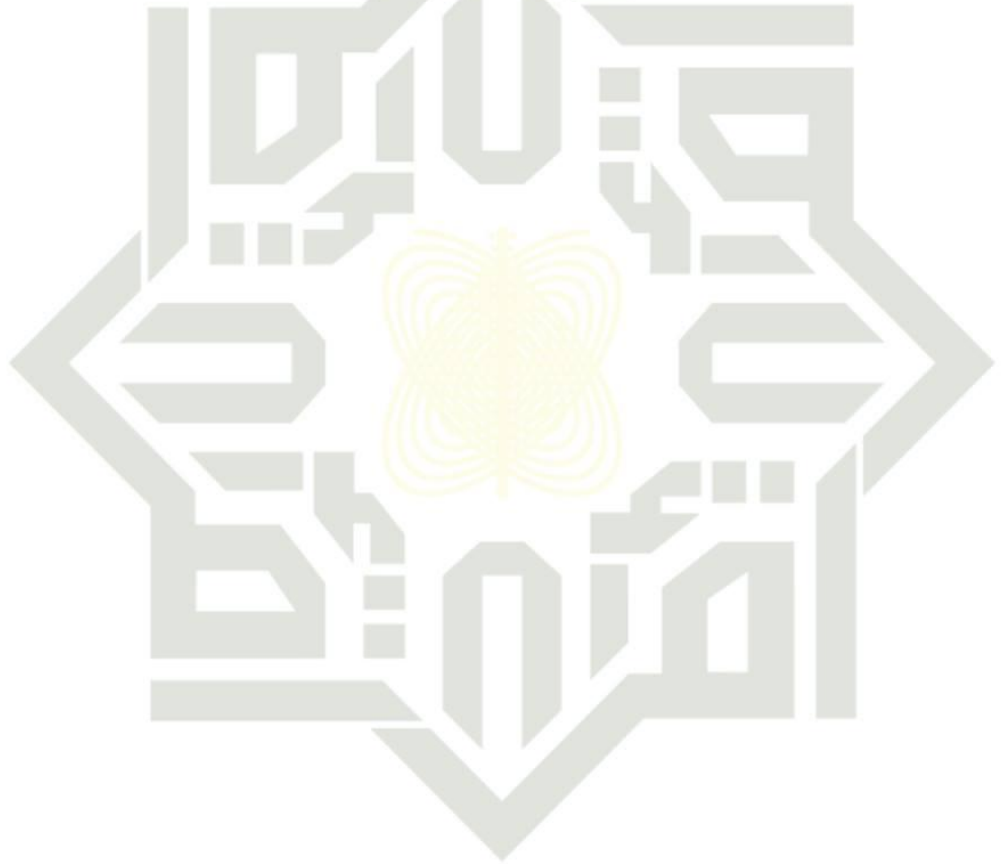
Ha: استخدام طريقة المباشرة بوسيلة اللعبة "مطاردة الكلمة" فعّال لترقية استيعاب

المفردات في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة نور الفلاح الثانوية بكنبارو

Ho: استخدام طريقة المباشرة باستعمال وسيلة اللعبة "مطاردة الكلمة" غير فعّال

لترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة

الثانوية بكنبارو.



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث هو بحث تجريبي باستخدام طريقة المباشرة باستعمال وسائل ومطلوب
اللعبة مطاردة الكلمة. يكون هذا البحث من المتغيرين، هما متغير X و Y و
Y. فمتغير X استخدام طريقة المباشرة باستعمال وسيلة اللعبة "مطاردة الكلمة"
و متغير Y استيعاب المفردات. سيتم إجراء هذا البحث على تلاميذ الفصل
العاشر في مدرسة نور الفلاح الثانوية يكبارو. استخدمت الباحثة فطين، وهما
الفصل العاشر "MIA" والفصل العاشر "IIS". استخدمت الباحثة الفصل
العاشر "MIA" لفصل التجريبي، والفصل العاشر "IIS" لفصل ضبطي.
الفصل العاشر "MIA" يعلم التلاميذ المفردات بتطبيق طريقة المباشرة باستعمال
وسيلة اللعبة مطاردة الكلمة، والفصل العاشر "IIS" لم تفعل الباحثة الطريقة
الخاصة. في هذه الدراسة استخدمت الباحثة شبه البحث التجريبي وهو
"تصميم مجموعة التحكم غير المكافئ". واستخدمت الباحثة الاختبار القبلي
والاختبار البعدي كما في الجدول التالي:

الجدول ٣.١

تصميم البحث بالمقارنة بين القبل و البعدي

الفصل	الاختبار القبلي	معاملة	الاختبار البعدي
التجربة	t_1	X	t_2
الضبطي	t_1	-	t_2

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإيضاح :

X : معاملة

t_1 : الإختبار القبلي التجريبي و الصف الضبطي

t_2 : الإختبار البعدي التجريبي و الصف الضبطي

ب. زمان البحث ومكانه

أما زمان البحث يعني في شهر يناير إلى مارس ٢٠٢٣ و أما مكانه

في مدرسة نور الفلاح الثانوية بكنبارو.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أما أفراد البحث فهو جميع التلاميذ في مدرسة نور الفلاح الثانوية بكنبارو

وأما موضوعه فهو فعالية استخدام طريقة المباشرة باستعمال وسيلة اللعب

"مطاردة الكلمة" لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ مدرسة الثانوية نور

الفلاح بكنبارو.

د. مجتمع البحث وعينته

أما مجتمع البحث فهو جميع التلاميذ في مدرسة الثانوية نور الفلاح بكنبارو

وعدددهم ١٠٢ تلميذا. وأخذ الباحث فصلين لهذا البحث الذي يتكون من ١٠

عينة. يعني الفصل العاشر "MIA" (٢٥ طالبا) و الفصل العاشر "IS" (٥

طالبا).

تم أخذ عينة البحث باستخدام تقنية أخذ العينات غير القابلة للتكرار:

(*Nonprobability Sampling*)، أي مع تقنية أخذ العينات الهادفة (*Purposive*

Sampling). أخذ العينات الهادفة هو تقنية لتحديد العينات مع اعتبارات

معينة.٤٠ الاعتبارات المحددة المشار إليها في هذه الدراسة هي: يتدريس

^{٤٠}Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٨), hlm. ١٢٤.

الفصول المختارة للدراسة كفصول تجريبية وفصول التحكم من قبل معلمين

نفس المادة العربية.

هـ. أدوات البحث

١. الملاحظة

هذه لملاحظة لمعرفة فعالية استخدام الطريقة المباشرة باستعمال وسيلة

اللعبة "مطاردة الكلمة".

الجدول ٣.٢

صفحة الملاحظة

الرقم	الملاحظة	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١.	تبدأ المدرسة التعليم بالسلام والدعاء					
٢.	تفتش المدرسة استعداد التلاميذ وحضورهم في الفصل.					
٣.	تشرح المدرسة اهداف التعلم وي طرح بعض الأسئلة ومراجعة الدراسة السابقة.					
٤.	تشرح المدرسة طريقة المباشرة باستعمال وسيلة العبة مطاردة الكلمة و الغرض من هذه الطريقة.					
٥.	تشرح المدرسة مادة التعليم عن المفردات شفويا, بالإشارة الى شئى او الصورة					
٦.	تأمر المدرسة على التلاميذ لنطق وكتابة و حفظ وترجمة المفردات التي تم					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

				الحصول عليها	
				٧. تقسّم المدرّسة على التلاميذ إلى بضع فرق	
				٨. توزّع المدرّسة الجدوال الذي تمتلئ فيه أحرف الهجائية	
				٩. يسابق التلاميذ لبحث المفردات في الجدوال بتطويق الكلمات أفقيا كان أو عموديا أو عرضا	
				١٠. يكتب التلاميذ المفردات التي تجادو في قرطاس الإجابة	
				١١. تأمر المدرّسة على التلاميذ التدريب أمام أصدقائهم باستخدام هذه الطريقة.	
				١٢. بعد الانتهاء من الدرس، تأمر المدرّسة على التلاميذ بالعودة إلى الكرسي	
				١٣. تقدّم المدرّسة الخلاصة	
				١٤. تحتم المدرّسة الدرس بادعاء و السلام في الفصل.	
				المجموع	

٢. الاختبار

الإختبار هو عبارة عن مجموعة من الوظيفة لقياس المهارة ولبمعرفة و الذكاء والمواهب التي يمتلكها لتلاميذ. استخدمت الباحثة

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإختبار في الإختبار القبلى والاختبار العبدى لقياس نتائج تطبيق
المباشرة بوسيلة اللعبة "مطاردة الكلمة" على التلاميذ في الفصل
بمدرسة نور الفلاح
التحرير (الأسئلة أو التمرينات) التي استخدمت البلجينة
إستيعاب المفردات لدى التلاميذ.

و. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرموز الآتي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموع^{٤١}

١٠٠% - ٨١% (جيد جدا)

٨٠% - ٦١% (جدا)

٦٠% - ٤١% (مقبول)

٤٠% - ٢١% (ناقص)

٢٠% - ٠% (ناقص جدا)^{٤٢}

٢. أما طريقة التحليل البيانات المستخدمة في الإختبار باستخدام الرموز

Test ^{٤٣} "t" : (N < ٣٠)

$$t_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left[\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right]^2 + \left[\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right]^2}}$$

^{٤١}Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٦), hlm. ٤٣.
^{٤٢}Riduan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Pengukuran*, cet. Ke VII, Bandung: Alfabeta, ١٠, hlm. ١٥.
^{٤٣}Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Pelajar, ٢٠١٠), hlm. ٢٠٦.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

البيان:

t : اختبار

M_x : المعدل من المتغير x

M_y : الم من المتغير y

SD_x : الانحراف المعياري من المتغير x

SD_y : الانحراف المعياري من المتغير y

N : العينة

١ : الرقم الثابت

و أما تحليل البيانات لإختبار الصلاحية بالرموز الآتي:

$$t_{hitung} (t.) = \frac{N \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2) (N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

إن كانت نتيجة $t_{hitung} < t_{tabel}$, فتكون أداة صالحة.

و أما تحليل البيانات لإختبار الموثوقية بالرموز الآتي:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum Si}{St} \right]$$

إن كانت نتيجة *Cronbach's Alpha* $> 0,60$, فتكون أداة موثوقة.

واستخدمت الباحثة معايير نجاح إستيعاب المفردات فهي:

١٠٠-٨١ (جيد جدا)

٨٠-٦١ (جيد)

٦٠-٤١ (مقبول)

٤٠-٢١ (ناقص)

٢٠-٠ (ناقص جدا)^{٤٤}

^{٤٤} Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian...* Hlm. ٢١



يتم تنفيذ كيفية إعطاء تفسير لهذا الاختبار الإحصائي من خلال القرارات بالشروط التالية:

١. إذا كان t_0 يساوي أو أكبر من t_t ، يتم رفض فرضية العدم (H_0)، هناك استخداما فعالة لطريقة المباشرة باستعمال وسيلة اللعبة الكلمات " لترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية .

٢. إذا كان t_0 أصغر من t_t ، يتم قبول الفرضية (H_0)، مما يعني أن استخداما غير فعالة لطريقة المباشرة باستعمال وسيلة اللعبة "مطاردة الكلمات لترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة عن طريقي
المباشرة باستعمال وسيلة اللعبة "مطاردة الكلمة" فعالة لترقية استيعاب المفردات
لدى تلاميذ في مدرسة نور الفلاح الثانوية بكنبارو, استنادا من نتيجة الإختبار
القبلي و الإختبار البعدي في الفصل التجريبي حصلت الباحثة على قيمة ٥,٩
في الفصل الضبطي حصلت الباحثة على قيمة ٥,٥. ثم استخدمت الباحثة رموز
t-test للحصول على النتيجة النهائية في الإختبار القبلي و البعدي, فوجدت
الباحثة نتيجة ٥,٦٩. وهذه بظهور t_{hitung} أكبر من t_{tabel} في درجة دلالة %
(١,٦٨) و درجة دلالة % (٢,٤١). وكذلك في جدول ملاحظة طريقي
المباشرة باستعمال وسيلة اللعبة "مطاردة الكلمة" نيل % ٩٧,٨ بمعنى "جيد جدا
لأنه يقع في درجة % ٩٠ - % ١٠٠.
إذن استخدام طريقة المباشرة باستعمال وسيلة اللعبة "مطاردة الكلمة"
فعال لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ في مدرسة نور الفلاح الثانوية
بكنبارو.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. توصيات البحث

قدمت الباحثة توصيات كما يلي:

١. مدرّس اللغة العربية

من هذا البحث نعرف أن باستخدام طريقة المباشرة باستخدام وسيلة اللعبة "مطاردة الكلمة" فعال لترقية استيعاب المفردات على المدرّس أن تستخدم هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية خصوصاً لترفية استيعاب المفردات العربية.

٢. للتلاميذ

أرجو أن يشارك التلاميذ بنشاط و أن يركزوا أثناء التعلم في الفصل.

٣. للباحث القادم

وينبغي للباحث القادم تجربة طريقة المباشرة باستعمال وسيلة اللعبة "مطاردة الكلمة" على متغيرات أخرى. وتقدم هذه الدراسة أيضاً توصيات لفحص الطرق الأخرى التي يمكن لترقية استيعاب المفردات تعلم اللغة العربية.

المراجع العربية

- أحمد نور خالص ومُحَمَّد أسعد وشيخ أحسان, استراتيجية تعليم اللغة العربية لترقية رغبة تعلم الطلاب (دراسة متعددة المواقع بالمدرسة الثناوية "الشافعية" جوندانج تولوج أجونج والمدرسة الثناوية "دار الفلاح" بنديل جاتي تولوج أجونج), التدريس. إيمان بدران مُحَمَّد أحمد, ٢٠١٨, فاعلية إستراتيجية POEE "تنبأ-لاحظ-شرح-اشتكشف" في تنمية الفهم العميق في مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية, مجلة البحث العلمي في التربية.
- الدكتور رثدى احمد طعيم. ١٩٨٥. دليل عمل في اعداد الدواد التعليمية. مكة: معهد اللغة العربية.
- نورهادي. ٢٠١٧. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانق ناصف مصطفى عبد العزيز. الألعاب اللغوي في تعليم اللغات الأجنبية. رياض: دار المريح
- عمر الصديق عبد الله. ٢٠٠٨. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. الخرطوم: الدار العالمي.
- شيخ الاسلام ابن تيمية. ٢٠٠١. الدراسات اللغوية والنحوية. لدار البشائر الاسلامية.
- لويس معلوف. ١٩٨٦. المنجد في اللغة والأعلام, (دار الدشرق: بيروت.
- تيسير عبد الجبار الألوسي و ميساء أحمد أبو شنب, تكنولوجيا تعلّم اللغة العربية, مركز الكتاب الأكاديمي,
- ربي محمود الديسي, مدخل إلى صعوبات القراءة, دار يفا العلمية لنشر والتوزيع.
- مهيني سكمى, فعالية استخدام طريقة حل المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة السمية لدى التلميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الفتح أير تيريس كمبار.



المراجع الأجنبية

- Fitri Rohmawati, *Efektivitas pembelajaran, jurnal pendidikan usia dini*, Jakarta Timur
- Ashor, Ahmad Muhtadi. ٢٠٠٩. *Pengajaran Bahasa Arab (Media dan Metode-metodenya)*. Yogyakarta: Teras.
- Asyad, Azhar. ٢٠٠٤. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Asyofi, Syamsuddin dan Toni Pransiska. ٢٠١٩. *Desain Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Badudu dan Zain. ١٩٩٦. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Ajriah, Zahratun. “Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar”. *Jurnal Pendidikan Usia Dini* Vol. ٩ Edisi, April ٢٠١٥.
- H, Tarigan. ٢٠١١. *Menyimak sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Hartono. ٢٠١٠. *Statistik Untuk Penelitian*. Pekanbaru: Pustaka Pelajar.
- Hizzan, Ahmad. ٢٠١٥. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Khasanah, Nurul. ٢٠١٦. *Peningkatan Penguasaan Kosakata dalam Pembelajaran Bahasa Arab dengan Penggunaan Media Gambar*. UM Surakarta: Skripsi.
- Khasanah, Uswatun. ٢٠١٦. *Efektivitas Penggunaan Media Scramble Untuk Keterampilan Membaca Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts Negeri ١ Semarang*. Universitas Negeri Semarang: Skripsi.
- Kosim, Nanang. ٢٠١٦. *Strategi dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Bandung: Arfino Raya.
- Margon, ٢٠٠٣. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Mujib, Fathul. ٢٠١٠. *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*. Yogyakarta: Bintang Pustaka Abadi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fathul dan Nailur Rahmawati. 2011. *Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.

Khalilah. 2016. *Kepemimpinan Guru dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran PAI*. Jurnal Darul Ilmi.

Reyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.

Peter dan Yenni Salim. 2018. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Modern English Press.

Anas. 2006. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Nana dan Ahmad Rivai. 2007. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Triyono, Muhammad Dwi. 2017. *Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Komunikatif di Kampung Arab Kebumen*. UIN SUKA: Skripsi.

Riduan. 2010. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Pengukuran*, cet. Ke VII, Bandung: Alfabeta.



© Hak c

Hak Cipta Di

1. Dilarang mengung... sebagai... atau... tanpa...
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

YAYASAN NURUL FALAH
SEKOLAH MENENGAH ATAS
SMA NURUL FALAH PEKANBARU

NSS : 304096002023
NDS : 3009060005
NIS : 300230
NPSN : 10403994

Izin Operasional Depdikbud No. 05336/L.09.B2/I3-1990 Tgl. 17 April 1990
Alamat : Jalan Mesjid Raya Telp. (0761) 38284 Pekanbaru 28152
E-mail : smunurulfalahpku@gmail.com
AKREDITASI : A

Nomor : 11.186/SMA-NF/II/2022 Pekanbaru, 07 Februari 2022
Lamp : -
Hal : Balasan Surat Izin Melakukan Pra Riset.

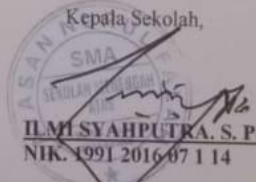
Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan surat Saudara, Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1226/2022, perihal Permohonan izin Melakukan Pra Riset, maka melalui surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberi izin kepada :

NO	Nama	NIM	PRODI
1	INDRIYA SAFITRI	11810220908	Pendidikan Bahasa Arab

Untuk melakukan Pra Riset di SMAS Nurul Falah Pekanbaru. Demikian surat ini disampaikan, terima kasih.

Kepala Sekolah,

ILMI SYAHPUTRA, S. Pd
NIK. 1991 2016 07 1 14





© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٢

 <p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647 Fax. (0781) 561647 Web www.fik.uinsuska.ac.id E-mail eftak_uinsuska@yahoo.co.id</small></p>		
Nomor	: Un.04/F.II/PP.00.9/20125/2022	Pekanbaru, 21 Desember 2022 M
Sifat	: Biasa	
Lamp.	: 1 (Satu) Proposal	
Hal	: Mohon Izin Melakukan Riset	
<p>Kepada Yth. Gubernur Riau Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Di Pekanbaru</p>		
<p><i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :</p>		
Nama	: Indriya Safitri	
NIM	: 11810220908	
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2022	
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab	
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau	
<p>ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektifitas Metode Mubasyarah Menggunakan Permainan Berburu kata untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodlat Siswa SMA Nurul Falah Pekanbaru Lokasi Penelitian : SMA Nurul Falah Pekanbaru Waktu Penelitian : 3 Bulan (21 Desember 2022 s.d 21 Maret 2023)</p>		
<p>Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.</p>		
<p>Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.</p>		
 <p>Dr. H. Kadar, M.Ag. NIP.19650521 199402 1 001</p>		
<p>Tembusan : Rektor UIN Suska Riau</p>		



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/52628
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/20125/2022 Tanggal 21 Desember 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

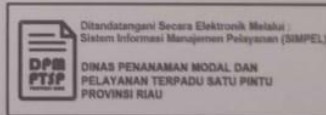
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : INDRIYA SAFITRI |
| 2. NIM / KTP | : 118102209080 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : EYEKTIFITAS METODE MUBASYARAH MENGGUNAKAN PERMAINAN BERBURU KATA UNTUK MENINGKATKAN PENGUSAHAAN MUFRODAT SISWA SMA NURUL FALAH PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA NURUL FALAH PEKANBARU |

Demikian ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 23 Desember 2022



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
JL. CUT NYAK DIEN NO 3 TELP. 076122552 / 076121553
PEKANBARU

Pekanbaru, 23 DEC 2022

Nomor	: 800/Disdik/1.3/2022/ 18035	Kepada	
Sifat	: Biasa	Yth.	Kepala SMA NURUL FALAH
Lampiran			PEKANBARU
Hal	: Izin Riset / Penelitian	di-	
			Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/52628 Tanggal 23 Desember 2022 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama	: INDRIYA SAFITRI
NIM/KTP	: 118102209080
Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: EVEKTIFITAS METODE MUBASYARAH MENGGUNAKAN PERMAINAN BERBURU KATA UNTUK MENINGKATKAN PENGUSAHAAN MUFRODAT SISWA SMA NURUL FALAH PEKANBARU
Lokasi Penelitian	: SMA NURUL FALAH PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS


TATI LINDAWATI, SH, M.Si
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19660717 198603 2 002


Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru

الملحق ٤



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٥


YAYASAN NURUL FALAH
SEKOLAH MENENGAH ATAS
SMA NURUL FALAH PEKANBARU
 Izin Operasional Depdikbud No. 05336/1.09.B2/I3-1990 Tgl. 17 April 1990
 Alamat : Jalan Mesjid Raya Telp. (0761) 38284 Pekanbaru 28152
 E-mail : smanurulfalahpku@gmail.com
AKREDITASI : A

NSS : 304096002023
 NDS : 3009060005
 NIS : 300230
 NPSN : 10403994

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

No : 09.185/SMA-NF/III/2023

Kepala SMA Nurul Falah Pekanbaru, dengan ini menerangkan:

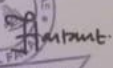

Nama	: INDRIYA SAFITRI
NIM	: 11810220908
Tempat/Tgl. Lahir	: Duri, 24 Januari 2000
Fakultas	: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi	: Pendidikan Bahasa arab
Instansi	: Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Syarif Kasim Riau

Telah melakukan Penelitian di SMA NURUL FALAH PEKANBARU pada tanggal 17 Januari – 02 Maret 2023. Dengan Judul Penelitian “EVEKTIFITAS METODE MUBASYARAH MENGGUNAKAN PERMAINAN BERBURU KATA UNTUK MENINGKATKAN PENUGASAN MUFRODAT SISWA SMA NURUL FALAH PEKANBARU”.

Demikian Surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 02 Maret 2023

Kepala Sekolah,



H. TRI HARTANTI, S.T, M.M
 NIK. 1981 2022 07 7 29

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah	SMA Nurul Falah Pekanbaru	Materi Pokok	الحيات اليومية
Mata Pelajaran	Bahasa Arab	Sub Materi	استيعاب المفردات
Kelas/ Semester	X/ Genap	Alokasi Waktu	٣ x ٤٠

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI. 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam
- KI. 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggung jawab , peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI. 3** : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI. 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- ٣.٣** : Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الحيات اليومية
Yang melibatkan tindak tutur menunjukkan aktifitas sehari-hari dengan memperhatikan susunan gramatikal (المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت أو ظرف مكان)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu memahami wacana sederhana secara tertulis/ lisan terkait topik الحيات اليومية
2. Siswa mampu menterjemahkan kosakata dengan benar sesuai dengan tema الحيات اليومية

Metode Pembelajaran

Metode mubasyarah menggunakan permainan “berburu kata”

Materi Pembelajaran

Buku paket Bahasa Arab kelas X

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan:

1. Guru membuka pelajaran dengan salam, do'a
2. Guru memeriksa kesiapan siswa dan kehadiran siswa dikelas
3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan mengajukan beberapa pertanyaan dan mengulang pelajaran sebelumnya.

Inti:

1. Guru menjelaskan tentang metode *Mubasyarah* dengan permainan berburu kata dan tujuannya.
2. Guru memulai penyajian materi secara lisan, mengucapkan kosa kata dengan menunjukkan bendanya atau gambar benda itu.
3. Guru memerintahkan siswa untuk mengucapkan, menulis dan menghafalkan kosa kata yang diberikan.
4. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.
5. Guru membagikan tabel yang berisikan huruf-huruf hijaiyah.
6. Siswa berlomba menemukan kosa kata dalam tabel dengan menggabungkan huruf-huruf hijaiyah sehingga membentuk kata baik secara horizontal, vertikal, maupun silang.
7. Guru memerintahkan siswa untuk mencatat kosakata yang telah didapat.
8. Siswa diperintahkan untuk mempraktikkan kosakata tersebut di depan teman-temannya dengan menunjukkan bendanya atau gambar benda itu.

Penutup:

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar.
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat.
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.

Penilaian

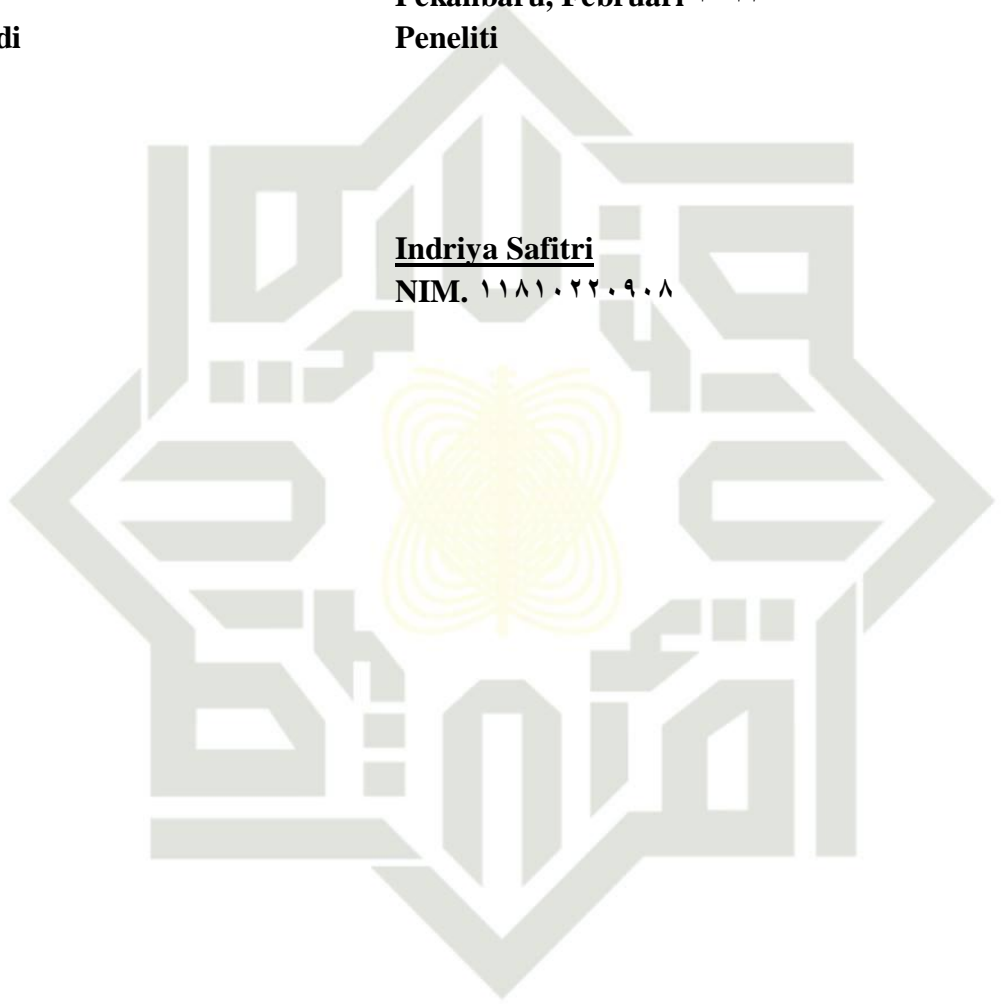
No	Aspek	Teknik (bentuk) penilaian	Keterangan
1.	Sikap	Observasi	Terlampir
2.	Pengetahuan	Tes tertulis	Terlampir
3.	Keterampilan	Tes praktik	Terlampir

Mengetahui:
Guru Bidang Studi

M. Fachri S.Pd

Pekanbaru, Februari 2023
Peneliti

Indriya Safitri
NIM. 11810220908



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah	SMA Nurul Falah Pekanbaru	Materi Pokok	الهواية
Mata Pelajaran	Bahasa Arab	Sub Materi	استيعاب المفردات
Kelas/ Semester	X/ Genap	Alokasi Waktu	٣ x ٤٠

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI. 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam
- KI. 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggung jawab , peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI. 3** : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI. 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- ٣.٣** : Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema **الهواية**
Yang melibatkan tindak tutur menunjukkan hobi dengan memperhatikan susunan gramatikal (المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت أو ظرف مكان)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu memahami wacana sederhana secara tertulis/ lisan terkait topik الهواية
2. Siswa mampu menterjemahkan kosakata dengan benar sesuai dengan tema الهواية

Metode Pembelajaran

Metode mubasyarah menggunakan permainan “berburu kata”

Materi Pembelajaran

Buku paket Bahasa Arab kelas X

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan:

1. Guru membuka pelajaran dengan salam, do'a
2. Guru memeriksa kesiapan siswa dan kehadiran siswa dikelas
3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan mengajukan beberapa pertanyaan dan mengulang pelajaran sebelumnya.

Inti:

1. Guru menjelaskan tentang metode *Mubasyarah* dengan permainan berburu kata dan tujuannya.
2. Guru memulai penyajian materi secara lisan, mengucapkan kosa kata dengan menunjukkan bendanya atau gambar benda itu.
3. Guru memerintahkan siswa untuk mengucapkan, menulis dan menghafalkan kosa kata yang diberikan.
4. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.
5. Guru membagikan tabel yang berisikan huruf-huruf hijaiyah.
6. Siswa berlomba menemukan kosa kata dalam tabel dengan menggabungkan huruf-huruf hijaiyah sehingga membentuk kata baik secara horizontal, vertikal, maupun silang.
7. Guru memerintahkan siswa untuk mencatat kosakata yang telah didapat.
8. Siswa diperintahkan untuk mempraktikkan kosakata tersebut di depan teman-temannya dengan menunjukkan bendanya atau gambar benda itu.

Penutup:

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar.
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat.
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Penilaian

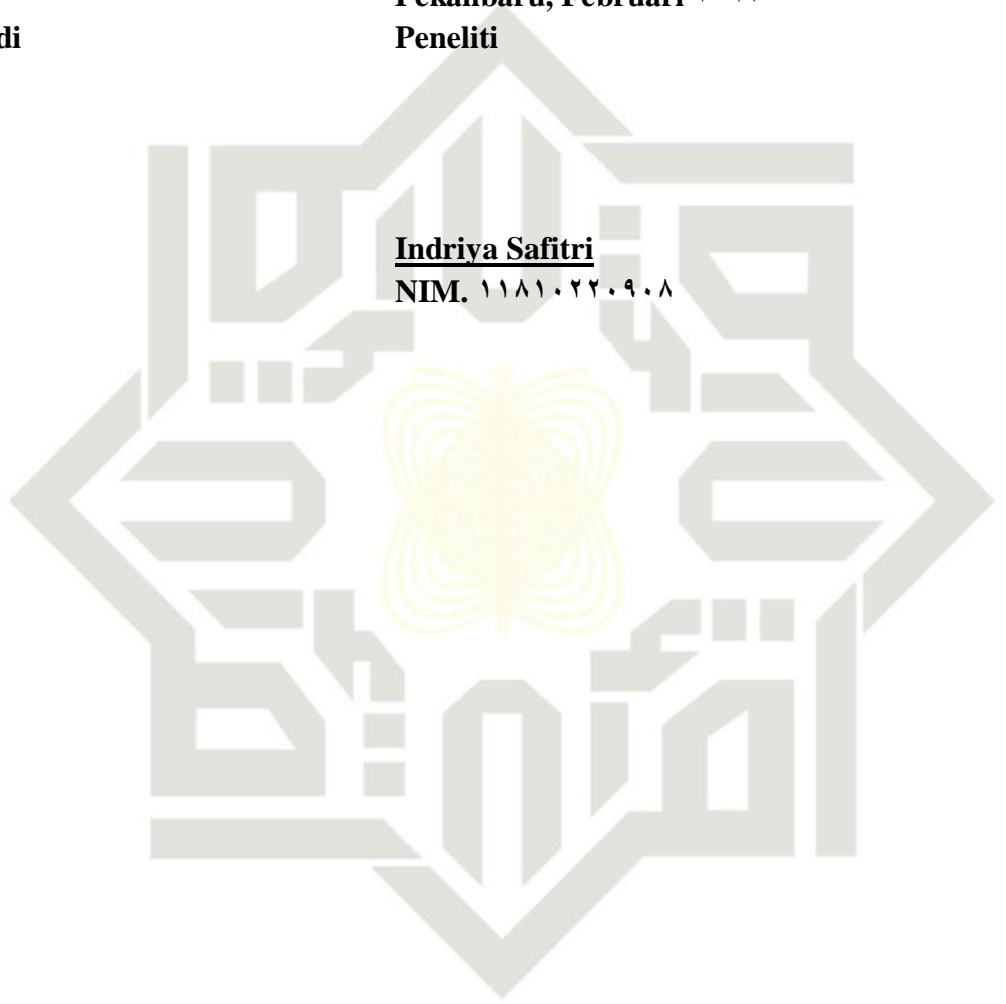
No	Aspek	Teknik (bentuk) penilaian	Keterangan
1.	Sikap	Observasi	Terlampir
2.	Pengetahuan	Tes tertulis	Terlampir
3.	Keterampilan	Tes praktik	Terlampir

Mengetahui:
Guru Bidang Studi

M. Fachri S.Pd

Pekanbaru, Februari 2023
Peneliti

Indriya Safitri
 NIM. 1181.22.9.08



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KISI – KISI SOAL PRE TEST

Nama Sekolah : SMA Nurul Falah Pekanbaru
 Kelas : X (Sepuluh)
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Semester : II (Genap)
 Tahun Ajaran : 2022/2023
 Kurikulum : 2013

Jumlah Soal: 20 Soal

Dimensi proses kognitif : level C1, C2, C3, C4, C5, C6
 Dimensi Pengetahuan : Faktual, Konseptual, Prosedural

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal	Dimensi Proses Kognitif	Dimensi Pengetahuan
1	3. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الحيات اليومية yang melibatkan tindak tutur menunjukkan hobi dengan memperhatikan susunan gramatikal (إشارة) + الخبر (نعت أو ظرف مكان	الحيات اليومية	Memilih Jawaban yang sesuai dari beberapa pilihan ganda.	Pilihan Ganda	1-20	C2	Faktual
		الحيات اليومية	Menterjemahkan kosakata dengan benar sesuai dengan tema الحيات اليومية	Terjemah	21-25	C3	Konseptual

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengujiannya hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Soal	Jawaban	Kunci Jawaban
<p>١. طَاهِرٌ يُصَلِّي فِي الْمَسْجِدِ، مَا مَعْنَى مِنْ كَلِمَةٍ " يُصَلِّي " ... ؟</p>	<p>أ. Sholat ب. Tidur ج. Makan د. Belajar هـ. Pergi</p>	أ
<p>٢. الطَّالِبُ يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ، مَا مَعْنَى مِنْ كَلِمَةٍ " يَدْرُسُ " ... ؟</p>	<p>أ. Sholat ب. Bermain ج. Belajar د. Pergi هـ. Makan</p>	ج
<p>٣. ما اللغة العرابية من كلمة "Duduk"</p>	<p>أ. دَهَبٌ ب. الشَّرَاب</p>	ج

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	<p>ج. جَالِسٌ</p> <p>د. يَسْتَيْقِظُ</p> <p>هـ. تَرْجِعُ</p>	
<p>٤. ما اللغة العرايية من كلمة " Pergi "</p>	<p>أ. ذَهَبَ</p> <p>ب. الشَّرَاب</p> <p>ج. جَالِسٌ</p> <p>د. يَسْتَيْقِظُ</p> <p>هـ. تَرْجِعُ</p>	أ
<p>٥. ما اللغة العرايية من كلمة “ Perpustakaan”</p>	<p>أ. عُرْفَةُ النَّوْمِ</p> <p>ب. المَطْبِخِ</p> <p>ج. عُرْفَةُ الْجُلُوسِ</p>	د

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	<p>د. المَكْتَبَة</p> <p>ه. المَلْعَب</p>	
<p>٦. ما اللغة العربية من كلمة “ Mengunjungi”</p>	<p>أ. يَزُورُ</p> <p>ب. نَصَرَ</p> <p>ج. يَدْرُسَ</p> <p>د. نَظَرَ</p> <p>ه. يَقْرَأُ</p>	أ
<p>٧. ما اللغة العربية من كلمة ” Membaca”</p>	<p>أ. يَقْرَأُ</p> <p>ب. يَدْرُسُ</p> <p>ج. يَنْصُرُ</p> <p>د. يَنْظُرُ</p>	أ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	هـ. يَزُورُ	
٨. ما اللغة العربية من كلمة "Setiap hari"	<p>أ. يَوْمٌ</p> <p>ب. كُلَّ يَوْمٍ</p> <p>ج. كُلَّ أُسْبُوعٍ</p> <p>د. مُبَكَّرٍ</p> <p>هـ. صَبَاحًا</p>	ب
٩. يَمَّا فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ، مَعْنَى كَلِمَةِ " أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ " فِي هَذَا الْجُمْلَةِ هِيَ....	<p>أ. Malam</p> <p>ب. Waktu luang</p> <p>ج. setiap detik</p> <p>د. waktu sempit</p> <p>هـ. setiap waktu</p>	ب
١٠. هُوَ طَالِبٌ مُجْتَهِدٌ، مَعْنَى كَلِمَةِ "مُجْتَهِدٌ" فِي	أ. Pintar	أ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

<p>هَذَا الْجُمْلَةَ هِيَ....</p>	<p>ب. Pemalas ج. Pekerjaan د. Rajin هـ. Hoby</p>	
<p>١١. عَلِمَ أَحْمَدُ فَضِيلَةَ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ، مَعْنَى كَلِمَةِ " فَضِيلَةَ " فِي هَذَا الْجُمْلَةَ هِيَ....</p>	<p>أ. Keutamaan ب. Kekurangan ج. keaktifan د. kekuasaan هـ. kebebasan.</p>	<p>أ</p>
<p>١٢. مَا تَعْمَلُ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ؟</p> 	<p>أ. تَسْتَحِمُ ب. تُكْنَسُ ج. تُسِّن لِسِن</p>	<p>ب</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	<p>د. تسمح البلاط ه. ينظف البيت</p>	
<p>١٣. مَا تَعْمَلُ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ؟</p> 	<p>أ. تَزْرَعُ الشَّجَرَةَ ب. تفسد الأرض ج. تلعب الكرة د. تقرأ المجلات ه. تقرأ القرام</p>	<p>أ</p>
<p>١٤. مَا يَعْْمَلُ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ؟</p> 	<p>أ. يقرأ القرآن ب. تقرأ المجلات ج. يقرأ المجلات د. يقرأ الرسالة</p>	<p>أ</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	هـ. يقرأ الجدول	
١٥. ما معنى "المطبخ الكبير" ... ؟	أ. Lapangan yang besar ب. Dapur yang besar ج. Asrama yang Besar د. Kamar yang besar هـ. kantor yang besar	ب
١٦. ما معنى "تَنَاوَلُ الْفُطُورَ" ... ؟	أ. Sarapan pagi ب. Makan malam ج. Makan siang د. Istirahat هـ. Makan roti	أ
١٧. ما معنى "عُرْفَةُ الْأَكْلِ" ... ؟	أ. Ruang taamu ب. Ruang keluarga	ج

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	<p>ج . Ruang makan</p> <p>د . Kamar mandi</p> <p>هـ . Ruang belajar</p>	
<p>١٨. ما معنى "ضَرَبَ" ... ؟</p>	<p>أ . Memanjat</p> <p>ب . Memukul</p> <p>ج . Merobek</p> <p>د . Melompat</p> <p>هـ . Menolong</p>	<p>ب</p>
<p>١٩. ما معنى "طَبَخَ" ... ؟</p>	<p>أ . Memasak</p> <p>ب . Menolong</p> <p>ج . Memanjat</p> <p>د . Memukul</p> <p>هـ . Merobek</p>	<p>أ</p>
<p>٢٠. ما معنى "نَصَرَ" ... ؟</p>	<p>أ . Merobek</p> <p>ب . Memukul</p> <p>ج . Memasak</p>	<p>د</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	د . Menolong	هـ . Melompat	
٢١. Makanan	-	-	الطعام
٢٢. Pasar	-	-	السوق
٢٣. Tidur siang	-	-	قيلولة
٢٤. Sayuran	-	-	الخضروات
٢٥. Ruang keluarga	-	-	غرفة الجلوس

KISI – KISI SOAL POST TEST


Nama Sekolah : SMA Nurul Falah Pekanbaru
 Kelas : X (Sepuluh)
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Semester : II (Genap)
 Tahun Ajaran : ٢٠٢٢/٢٠٢٣
 Kurikulum : ٢٠١٣

Jumlah Soal: ١٠ Soal

Dimensi proses kognitif : level C١, C٢, C٣, C٤, C٥, C٦
 Dimensi Pengetahuan : Faktual, Konseptual, Prosedural

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal	Dimensi Proses Kognitif	Dimensi Pengetahuan
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
١.	٣.٣ Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الهواية yang melibatkan tindak tutur menunjukkan hobi dengan memperhatikan susunan gramatikal المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت أو ظرف مكان)	الهواية	Memilih Jawaban yang sesuai dari beberapa pilihan ganda.	Pilihan Ganda	١-٥	C٢	Faktual
		الهواية	Menterjemahkan kosakata dengan benar sesuai dengan tema الهواية	Terjemah	٦-١٠	C٣	Konseptual

Soal	Jawaban	Kunci Jawaban
<p>١. مَا الْهُوَآيَةِ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ؟</p> 	<p>أ. الرسم ب. النوم ج. التسوق د. الطبخ هـ. الغناء</p>	<p>د</p>
<p>٢. مَا الْهُوَآيَةِ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ؟</p> 	<p>أ. الكسل ب. الصيد ج. الرسم د. الكتلب هـ. القراءة</p>	<p>هـ</p>
<p>٣. مَا الْهُوَآيَةِ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ؟</p> 	<p>أ. السباحة ب. الخياطة ج. كرة اليد د. كرة الريشة هـ. الرحلة</p>	<p>د</p>

ترجمه

<p>٤. مَا الْهَوَايَةِ فِي هَذِهِ الصُّوْرَةِ؟</p> 	<p>أ. الشعر ب. الغناء ج. الملاكمة د. التصوير هـ. كرة لبقدم</p>	<p>د</p>
<p>٥. مَا الْهَوَايَةِ فِي هَذِهِ الصُّوْرَةِ؟</p> 	<p>أ. الكسل ب. الرسم ج. النوم د. الفروسية هـ. القراءة</p>	<p>ب</p>
<p>٦. Sepak bola</p>	<p>-</p>	<p>كرة القدم</p>
<p>٧. Berenang</p>	<p>-</p>	<p>السباحة</p>
<p>٨. Voly</p>	<p>-</p>	<p>كرة اليد</p>
<p>٩. Bola basket</p>	<p>-</p>	<p>كرة السلة</p>
<p>١٠ Menonton film</p>	<p>-</p>	<p>مشاهدة الأفلام</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٠

الإختبار القبلي

الإسم :

الفصل :

١. طَاهِرٌ يُصَلِّي فِي الْمَسْجِدِ، مَا مَعْنَى مِنْ كَلِمَةِ " يُصَلِّي " ... ؟

أ. Sholat

ب. Tidur

ج. Makan

د. Belajar

ه. Pergi

٢. الطَّالِبُ يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ، مَا مَعْنَى مِنْ كَلِمَةِ " يَدْرُسُ " ... ؟

أ. Sholat

ب. Bermain

ج. Belajar

د. Pergi

ه. Makan

٣. ما اللغة العرابية من كلمة "Duduk"

أ. دَهَبَ

ب. الشَّرَاب

ج. جَالِسٌ

د. يَسْتَيْقِظُ

ه. تَرْجِعُ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. ما اللغة العرابية من كلمة " Pergi "

- أ. ذَهَبَ
- ب. الشَّرَاب
- ج. جَالِسٌ
- د. يَسْتَيْقِظُ
- هـ. تَرْجِعُ

٥. ما اللغة العرابية من كلمة " Perpustakaan "

- أ. عُرْفَةُ النَّوْمِ
- ب. المَطْبَخ
- ج. عُرْفَةُ الْجُلُوسِ
- د. المَكْتَبَةُ
- هـ. المَلْعَب

٦. ما اللغة العرابية من كلمة " Mengunjungi "

- أ. يَزُورُ
- ب. نَصَرَ
- ج. يَدْرَسَ

UIN SUSKA RIAU

هـ. يَفْرَأُ

٧. ما اللغة العرابية من كلمة " Membaca "

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ. يَفْرَأُ

ب. يَدْرُسُ

ج. يَنْصُرُ

د. يَنْظُرُ

هـ. يَزُورُ

٨. ما اللغة العرابية من كلمة "Setiap hari"

أ. يَوْم

ب. كُلَّ يَوْم

ج. كُلَّ أُسْبُوع

د. مُبَكَّر

هـ. صَبَاحًا

٩. يَقَا فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ، مَعْنَى كَلِمَةِ "أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ" فِي هَذَا الْجُمْلَةِ هِيَ:

أ. Malam

ب. Waktu luang

ج. setiap detik

د. waktu sempit

هـ. setiap waktu

١٠. هُوَ طَالِبٌ مُجْتَهِدٌ، مَعْنَى كَلِمَةِ "مُجْتَهِدٌ" فِي هَذَا الْجُمْلَةِ هِيَ....

أ. Pintar

ب. Pemalas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. Pekerjaan

د. Rajin

ه. Hoby

١١. عَلِمَ أَحْمَدُ فَضِيلَةَ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ، مَعْنَى كَلِمَةِ " فَضِيلَةَ " فِي هَذَا الْجُمْلَةِ هِيَ ..

أ. Keutamaan

ب. Kekurangan

ج. keaktifan

د. kekuasaan

ه. kebebasan

١٢. مَا تَعْمَلُ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ؟

أ. تَسْتَجِم

ب. تَكْنِسُ

ج. تَسْنُ لِسَن

د. تَسْمَحُ الْبَلَاط

ه. يَنْظِفُ الْبَيْت



UIN SUSKA RIAU

١٣. مَا تَعْمَلُ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ؟

أ. تَزْرَعُ الشَّجَرَةَ

ب. تَفْسِدُ الْأَرْض



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. تلعب الكرة

د. تقرأ المجلات

هـ. تقرأ القرام

١٤. مَا يَعْمَلُ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ؟

أ. يقرأ القرآن

ب. تقرأ المجلات

ج. يقرأ المجلات

د. يقرأ الرسالة

هـ. يقرأ الجدول



١٥. ما معنى "المطبخ الكبير" ... ؟

أ. Lapangan yang besar

ب. Dapur yang besar

ج. Asrama yang Besar

د. Kamar yang besar

هـ. kantor yang besar

١٦. ما معنى "تَتَأَوَّلُ الْفُطُورَ" ... ؟

أ. Sarapan pagi

ب. Makan malam

ج. Makan siang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د . Istirahat
هـ . Makan roti

١٧. ما معنى "عُرْفَةُ الْأَكْلِ" ... ؟

- أ . Ruang taamu
- ب . Ruang keluarga
- ج . Ruang makan
- د . Kamar mandi
- هـ . Ruang belajar

١٨. ما معنى "ضَرَبَ" ... ؟

- أ . Memanjat
- ب . Memukul
- ج . Merobek
- د . Melompat
- هـ . Menolong

١٩. ما معنى "طَبَخَ" ... ؟

- أ . Memasak
- ب . Menolong
- ج . Memanjat
- د . Memukul
- هـ . Merobek

٢٠. ما معنى "نَصَرَ" ... ؟

- أ . Merobek
- ب . Memukul
- ج . Memasak

د . Menolong
ه . Melompat

Terjemahkan kata berikut kedalam Bahasa Arab!

٢١. Makanan
٢٢. Pasar
٢٣. Tidur Siang
٢٤. Sayuran
٢٥. Ruang keluarga

© Hak cipta milk HINSUSKA Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١١

الإختبار البعدى

الإسم :

الفصل :

١. مَا الْهَوَايَةِ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ؟



أ. الرسم

ب. النوم

ج. التسوق

د. الطبخ

هـ. الغناء

٢. مَا الْهَوَايَةِ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ؟



أ. الكسل

ب. الصيد

ج. الرسم

د. الكتلب

هـ. القراءة

٣. مَا الْهَوَايَةِ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ؟



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- أ. السباحة
- ب. الخياطة
- ج. كرة اليد
- د. كرة الريشة
- هـ. الرحلة

٤. مَا الْهَوَايَةِ فِي هَذِهِ الصُّوْرَةِ؟



- أ. الشعر
- ب. الغناء
- ج. الملاكمة
- د. التصوير
- هـ. كرة لبقدم

٥. مَا الْهَوَايَةِ فِي هَذِهِ الصُّوْرَةِ؟



- أ. الكسل
- ب. الرسـ
- ج. النوـ
- د. الفروسية
- هـ. القراءة

Terjemahkan kata berikut kedalam Bahasa Arab!

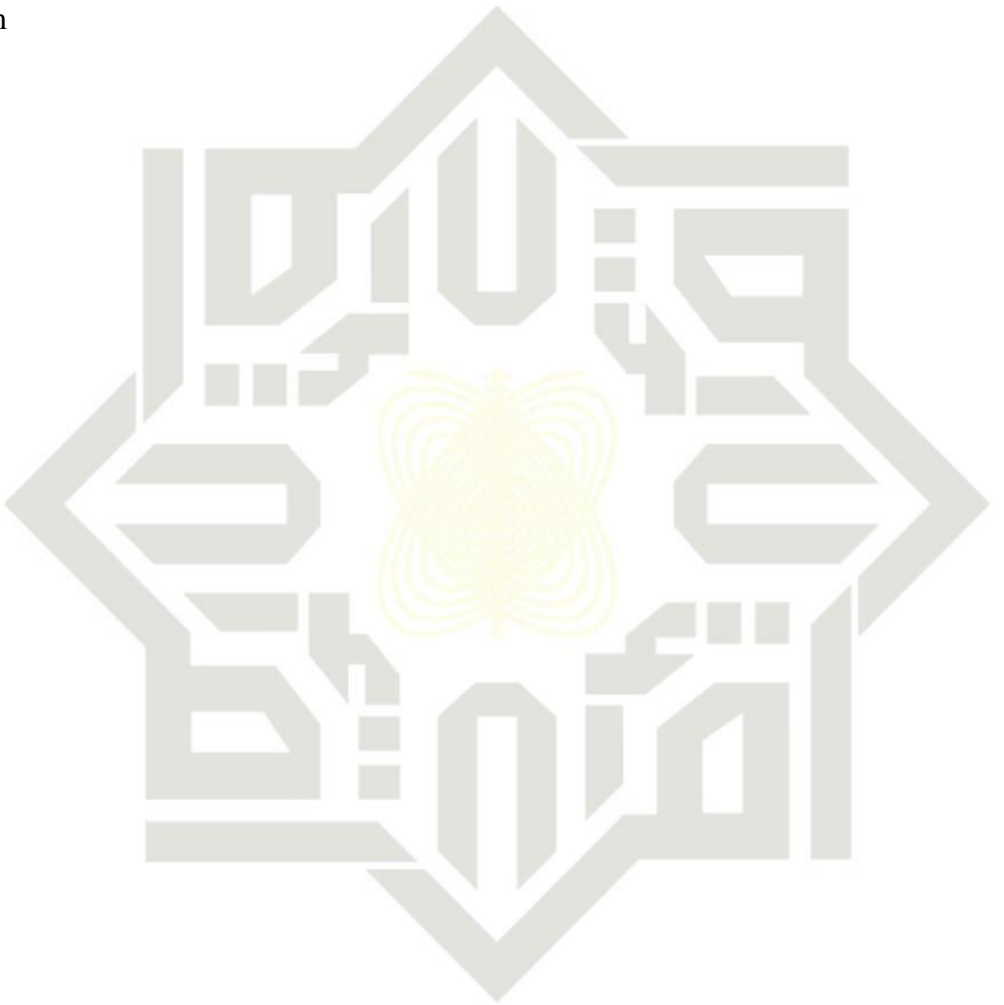
1. Sepak bola
2. Berenang
3. Voly
4. Bola basket
5. Menonton film

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



au

lamic Ur

Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN suska Riau



Stare Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



LEMBAR OBSERVASI

EFEKTIVITAS METODE MUBASYARAH MENGGUNAKAN PERMAINAN “BERBURU KATA” UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRODAT SISWA

Pertemuan ke :
 Kelas :
 Hari/ tanggal :

No	Jenis Aktivitas Guru	Nilai				
		١	٢	٣	٤	٥
١	Guru membuka pelajaran dengan salam, do'a					
٢	Guru memeriksa kesiapan siswa dan kehadiran siswa dikelas					
٣	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan mengajukan beberapa pertanyaan dan mengulang pelajaran sebelumnya.					
٤	Guru menjelaskan tentang metode <i>Mubasyarah</i> dengan permainan berburu kata dan tujuannya					
٥	Guru memulai penyajian materi secara lisan, mengucapkan kosa kata dengan menunjukkan bendanya atau gambar benda itu					
٦	Guru memerintahkan siswa untuk mengucapkan, menghafalkan dan menterjemahkan kosa kata yang diberikan.					
٧	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.					
٨	Guru membagikan tabel yang berisikan huruf-huruf hijaiyah.					
٩	Siswa berlomba menemukan kosa kata dalam tabel dengan menggabungkan huruf-huruf hijaiyah sehingga membentuk kata baik secara horizontal, vertikal, maupun diagonal.					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ik.uinsuska.ac.id E-mail: eita@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/4287/2021
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru,03 April 2021

Kepada
 Yth. Dra. Meimunah S Moenada, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarokatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama :INDRIYA SAFITRI
 NIM :11810220908
 Jurusan :Pendidikan Bahasa Arab
 Judul :Efektivitas Permainan Berburu Kata Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Siswa MTS Al-Muttaqin Pekanbaru
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m

an, Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampang Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0751) 561847
Fax. (0751) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8242/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 22 Mei 2023

Kepada
Yth. Dr. Meimumah S Moenada, M. Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : INDRIYA SAFITRI
NIM : 11810220908
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Efektivitas Metode Mubasyarah menggunakan permainan "Berburu kata" untuk meningkatkan penguasaan mufradat siswa SMA Nurul Falah Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an, Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M. Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

الملحق ١٥

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: J. H. R. Soerbraatua Km. 15 Tangpin Pekanbaru Riau 20293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 211288

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : INDRIYA SAFITRI
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810220908
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 04 agustus 2022
 Judul Proposal Ujian :

فعالية استخدام طريقة المباشرة باستعمال وسيلة اللعبة "مطاردة الكلمة" لترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية نور الفلاح بكنبارو

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Pangadilan Rambe, S.Pd.I, M.A	PENGUJI I		
2.	Muspika Hendri, S.Pd.I, M.A	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NHP: 19721017 199703 1 004


Pekanbaru, Desember 2022
Peserta Ujian Proposal

INDRIYA SAFITRI
NIM. 11810220908

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

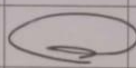



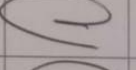


الملحق ١٧

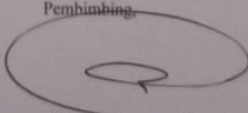


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrandas Km. 15 Tampian Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dra. Meimunah S Moenada, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 1968 0521 1996 032 002
3. Nama Mahasiswa : Indriya Safitri
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810210908
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	Selasa 22/03/2022	Bimbingan Sinopsis		
2.	Selasa 12/04/2022	Bimbingan Proposal B.Indonesia		
3.	Sabtu 14/05/2022	Bimbingan Proposal B.Arab		
4.	Selasa 14/06/2022	Revisi Proposal		
5.	Jum'at 17/06/2022	Acc Seminar proposal		
6.	Selasa 09/05/2022	Bimbingan Skripsi		
7.	Selasa 16/05/2023	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 16 Mei2023
Pembimbing,

Dra. Meimunah SM, M.Ag
NIP. 1968 0521 1996 032002



Hak Cipta Diir

1. Dilarang menguap sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

INDRIYA SAFITRI, Lahir pada tanggal ٢٤ Januari ٢٠٠٠ di Duri, Kec. Mandau, Kab. Bengkalis. Anak kelima dari enam bersaudara, dari pasangan Ayahanda Asmi.A dan (Almh) Ibunda Marnis. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SD N ٠٢٩ Gajah Sakti Duri, lulus pada tahun ٢٠١٣. Penulis melanjutkan pendidikan ke SMP N ٠٣ Mandau, lulus pada tahun ٢٠١٦. Setelah itu, penulis melanjutkan ke SMA N ٠٢ Duri, lulus pada tahun ٢٠١٨. Pada tahun ٢٠١٨ penulis melanjutkan studi ke jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis pernah mengikuti Organisasi Rohis FS Nuri (Organisasi Rohani Islam Forum Studi Nurul Ilmi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan) dan Organisasi FKII Asy - Syams (Organisasi Forum Kajian Islam Intensif Asy – Syams UIN Suska Riau). Penulis melaksanakan penelitian pada bulan Januari ٢٠٢٣ di SMA Nurul Falah Pekanbaru dengan judul

“فعالية استخدام طريقة المباشرة باستعمال وسيلة اللعبة " مطاردة الكلمة " لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ في مدرسة نور الفلاح الثانوية بكنبارو.”.

Alhamdulillah berkat dukungan dari berbagai pihak penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan dapat menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd), dan akhir kata “...Jika kamu menolong agama Allah, niscaya Allah akan menolongmu dan meneguhkan kedudukanmu. (Qs. Muhammad: ٧)”. Aamiin ya Robbal 'alamiin.