

تأثير استخدام وسائل لعبة تكوين الجملة لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب
الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الفتح الإسلامي
سندايان كمبار

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد :

سيتي مريم

رقم القيد : ١١٩١٠٢٢٠٥٦١

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٣/٥١٤٤٤ م

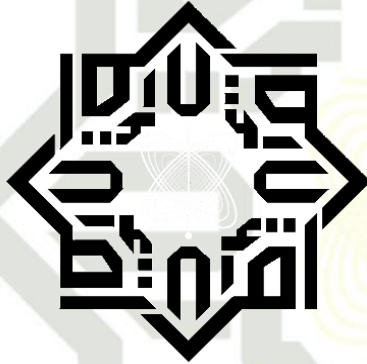
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير استخدام وسائل لعبة تكوين الجملة لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب
الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الفتح الإسلامي

سندايان كمبار

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

سيتي مريم

رقم القيد : ١١٩١٠٢٢٠٥٦١

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

٢٠٢٣/٥١٤٤٤ م

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : ستي مريم

رقم القيد : ١١٩١٠٢٢٠٥٦١

العنوان : كمبار

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوع :
"تأثير استخدام وسائل لعبة تكوين الجملة لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الفتح الإسلامي سنديان كمبار".
وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إدعائه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية ريار.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد

بكنبارو، ٢٦ شوال ١٤٤٤

١٦ مايو، ٢٠٢٢

توقيع الباحثة



METERAL
TEMPEL

93E-AKX508558950

ستي مريم

State Islamic University
UIN Suska Riau
Pan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis, dan sebagainya.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع: تأثير استخدام وسائل لعبة تكوين الجملة - ترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الفتح الإسلامي سنديان كمبار، الذي أعدته الطالبة: ستي مريم، رقم القيد: ١١٩١٠٢٢٠٥٦١ قد تمت تعديلاته وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

بكنبارو، شوال ١٤٤٤هـ
مايو ٢٠٢٣م

المشرف

الدكتور الحاج أفريجون أفندي

١٩٧١٠٨٢٦٢٠٠٣١٢١٠٠٣

حققها

رئيس القسم

الدكتور الحاج جون فاميل

١٩٥١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "تأثير استخدام وسائل لتكوين الجملة لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة معاهد دار الفتح الإسلامي سنديان كمبار"، الذي أعدته الطالبة: سيتي مريم، رقم القيد ١١٩١٠٢٢٠٥٦١، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٤ ذو الحجة ١٤٤٤ هـ

٢٣ يونيو ٢٠٢٣ م

المناقشة الثانية

المناقش الأول

الدكتورة الحاجة نور جهايا الماجستير

المناقش الرابع

الدكتور ناندنج شريف هداية الماجستير

المناقش الثالث

الحاج مسبوحين الماجستير

أمريزال الماجستير

عميد

كلية التربية والتعليم
الدكتور الحاج قدر

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٢٩٩٤٠٢١٠٠١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

عن أبي درداء رضي الله عنه أن رسول الله ص م قال:

كن عالماً، أو متعلماً، أو مستمعاً أو محباً ولا تكن خامساً فتهلك

في الإبانة الكبرى لابن بطة

قال الإمام الثعالبي

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمد ومن أحب الرسول العربي أحب الغريب ومن أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم والعرب.

" ومن أحب العربية عني بها وثابر عليها، وصرف همته إليها "

(في فقه اللغة وسر العربية، ص: ٥)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاهداء

- ❖ لوالدي المحبوب الفاضل
- ❖ لوالدتي المحبوبة والمحترمة
- ❖ الأساتيد الكرام الفضلاء
- ❖ جميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- ❖ جميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- ❖ جميع الزملاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية رياو

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

ستي مريم، (٢٠٢٣): تأثير استخدام وسائل لعبة تكوين الجملة لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الفتح الإسلامي سنديان كمبار

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام وسائل لعبة تكوين الجملة لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الفتح الإسلامي سنديان كمبار. إن صياغة المشكلة في هذا البحث هي "هل استخدام وسائل لعبة تكوين الجملة له تأثير على ترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الفتح الإسلامي سنديان كمبار؟". مجتمع هذا البحث جميع طلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة بمعهد دار الفتح الإسلامي سنديان كمبار، مع عينات من الصف الثامن ج كصف تجريبي والصف الثامن د كصف ضابط. تتكون الأدوات المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث من الملاحظة والاختبار والتوثيق. من التحليل الذي تم الحصول عليه، يمكن استنتاج أن وسائل لعبة تكوين الجملة له تأثير على مهارة الكتابة لدى الطلاب. تم إثبات ذلك من نتائج اختبار الفرضيات باستخدام ويتني مع محاذي مقارب الأهمية، (٢-الذيل) بقيمة $0,005 > 0,005$ بحيث يتم رفض الفرضية المبدئية ويتم قبول الفرضية البديلة، مما يعني أن هناك تأثيراً كبيراً بين وسائل لعبة تكوين الجملة لترقية مهارة الكتابة.

الكلمات الأساسية: التأثير، لعبة الوسائل، لعبة تكوين الجملة، مهارة الكتابة

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Di Mulyam, (2023): The Effect of Using Making Sentence Game Media in Increasing Student Writing Skills at the Eighth Grade of Islamic Boarding School of Darul Fatah Sendayan Kampar

This was quasi experiment research consisting of two variables—Making Sentence game (X) and writing skills (Y) at Islamic Boarding School of Darul Fatah Sendayan Kampar. This research aimed at finding out The Effect of using Making Sentence game media in increasing student writing skills at the eighth grade of Islamic Boarding School of Darul Fatah Sendayan Kampar. The formulation of the problem in this research was “did the use of Making Sentence game media affect in increasing student writing skills at the eighth grade of Islamic Boarding School of Darul Fatah Sendayan Kampar?”. All the eighth-grade students at Islamic Boarding School of Darul Fatah Sendayan Kampar were the population of this research, and the samples were the eighth-grade students of class C as the experiment group and the students of class D as the control group. Observation, test, and documentation were the instruments of collecting data. Based on the analysis, it could be concluded that Making Sentence game media affected in increasing student writing skills. It was proven with the result of hypothesis testing by using Mann-Whitney, the score of Asymp.sig, (2-tailed) 0.005 was lower than 0.05, so H_0 was rejected and H_a was accepted. It meant that there was a significant effect of using Making Sentence game media in increasing writing skills.

Keywords: *Effect, Game Media, Making Sentence Game, Writing Skills*

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Maryam, (2023): Pengaruh Penggunaan Media Permainan Membuat Kalimat Untuk Meningkatkan Maharah Kitabah Siswa Kelas VIII Pondok Pesantren Darul Fatah Sendayan Kampar

Penelitian ini adalah penelitian kuasi eksperimen, yang terdiri dari dua variabel yaitu permainan membuat kalimat (X) dan maharah kitabah (Y) di MTs Pondok Pesantren Darul Fatah Sendayan Kampar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media permainan membuat kalimat untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa kelas VIII MTs Pondok Pesantren Darul Fatah Sendayan Kampar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Apakah penggunaan media permainan membuat kalimat berpengaruh untuk meningkatkan maharah kitabah siswa kelas VIII Pondok Pesantren Darul Fatah Sendayan Kampar?". Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII Pondok Pesantren Darul Fatah Sendayan Kampar, dengan sampel siswa kelas VIII sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII D sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi, tes, dan dokumentasi. Dari analisis yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa media permainan membuat kalimat berpengaruh untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa. Hal ini dibuktikan dari hasil uji hipotesis menggunakan Mann-Whitney dengan diperoleh nilai Asymp.sig, (2-tailed) 0,005 < 0,05 sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara media permainan membuat kalimat untuk meningkatkan kemampuan menulis.

Kata Kunci: Pengaruh, Media Permainan, Permainan Membuat Kalimat, Kemampuan Menulis

1. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر و التقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله مُحَمَّد ﷺ وعلى اله وصحبه أجمعين، أما بعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لمرحلة الشهادة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر إلى الوالدين المحبوبين، إلى أبي أمير شريفودين و أمي أفريدا، الذين رباني إحسنا وتأديبا ورباني تربية حسنة، و إلى أخوتي المحبوبون، مُحَمَّد راشد رضا و مُحَمَّد حسبي أصدق و سيف الإسلامي. وأصحاب الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور خير الناس رجب الماجستير كمدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتورة الحاجة حيلماتي الماجستير كنانة المدير الأول والدكتور الحاج مسعود زين كنانة المدير الثاني وايدي اروان الماجستير كنانة المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر مُحَمَّد يوسف الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور الحاج زركشي الماجستير كنانة الأول بكلية التربية والتعليم والدكتورة زوييدة امير الماجستير كنانة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتورة أميرة دينياتي الماجستير كنانة العميد الثالثة بكلية التربية والتعليم.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. الدكتور الحاج جون فامل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الشريفة قاسم الإسلامية الحكومية رباو، وكسمياتي الماجستير ككتابة قسم اللغة العربية كلية التربية والتعليم.

٤. الدكتور الحاج أفريجون أفندي، المشرف في كتابة هذا البحث.

٥. الدكتور أليوزار، المشرف الأكاديمي وجهني وأشدني في الواجبات الأكاديمية.

٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريفة قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

٧. رئيس المدرسة وجميع المعلمين والمعلمات والموظفين والموظفات والطلاب

المتوسطة بمعهد دار الفتح الإسلامي سنديان كمبار

٨. أصدقائي و صديقتي المحبوبين: دايو خيرنفسة و ساري ولداني و نور فاوزيا. تمنحني النخوة لكتابة البحث التكميلي.

بارك الله لهم ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافرا و أخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إليهم

على كل نعمه في كتابة هذا البحث.

بكتبارو، ٢٦ شوال ١٤٤٤ هـ

١٦ مايو ٢٠٢٤ م

سيتي مريم

رقم القيد: ٢٢٠٥٦١ / ١١٩

محتويات البحث

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

إقرار الباحثة.....

موافقة المشرف.....

تقرير لجنة المناقشة.....

الإستهلال.....

الإهداء.....

ملخص البحث.....

الشكر والتقدير.....

محتويات البحث.....

محتويات الجدول.....

قائمة الملاحق.....

الفصل الأول: أساسيات البحث

أ. خلفية البحث.....

ب. مشكلات البحث.....

ج. حدود البحث.....

د. أسئلة البحث.....

هـ. أهداف البحث.....

و. أهمية البحث.....

ز. مصطلحات البحث.....

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ. المفهوم النظري.....

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. الوسائل التعليمية

٢. الألعاب اللغوية

٣. لعبة تكوين الجملة

٤. مهارة اللغوية

٥. مهارة الكتابة

ب. المفهوم الإجرائي

ج. الدراسات السابقة

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث ومكانه

ج. أفراد البحث وموضوعه

د. مجتمع البحث وعينته

هـ. طريقة جمع البيانات

و. طريقة تحليل البيانات

ز. تحليل البيانات

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

عرض البيانات

تحليل البيانات

نتائج البحث

الفصل الخامس: الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

قائمة المراجع

محتويات الجداول

٢٠١	الجدول ٢.١
٢٠٢	الجدول ٢.٢
٢٠٣	الجدول ٢.٣
٣٠١	الجدول ٣.١
٣٠٢	الجدول ٣.٢
٣٠٣	الجدول ٣.٣
٤٠١	الجدول ٤.١
٤٠٢	الجدول ٤.٢
٤٠٣	الجدول ٤.٣
٤٠٤	الجدول ٤.٤
٤٠٥	الجدول ٤.٥
٤٠٦	الجدول ٤.٦
٤٠٧	الجدول ٤.٧
٤٠٨	الجدول ٤.٨
٤٠٩	الجدول ٤.٩
٤١٠	الجدول ٤.١٠
٤١١	الجدول ٤.١١
٤١٢	الجدول ٤.١٢
٤١٣	الجدول ٤.١٣
٤١٤	الجدول ٤.١٤
٤١٥	الجدول ٤.١٥

© Hak cipta milik: UIN Suska Riau

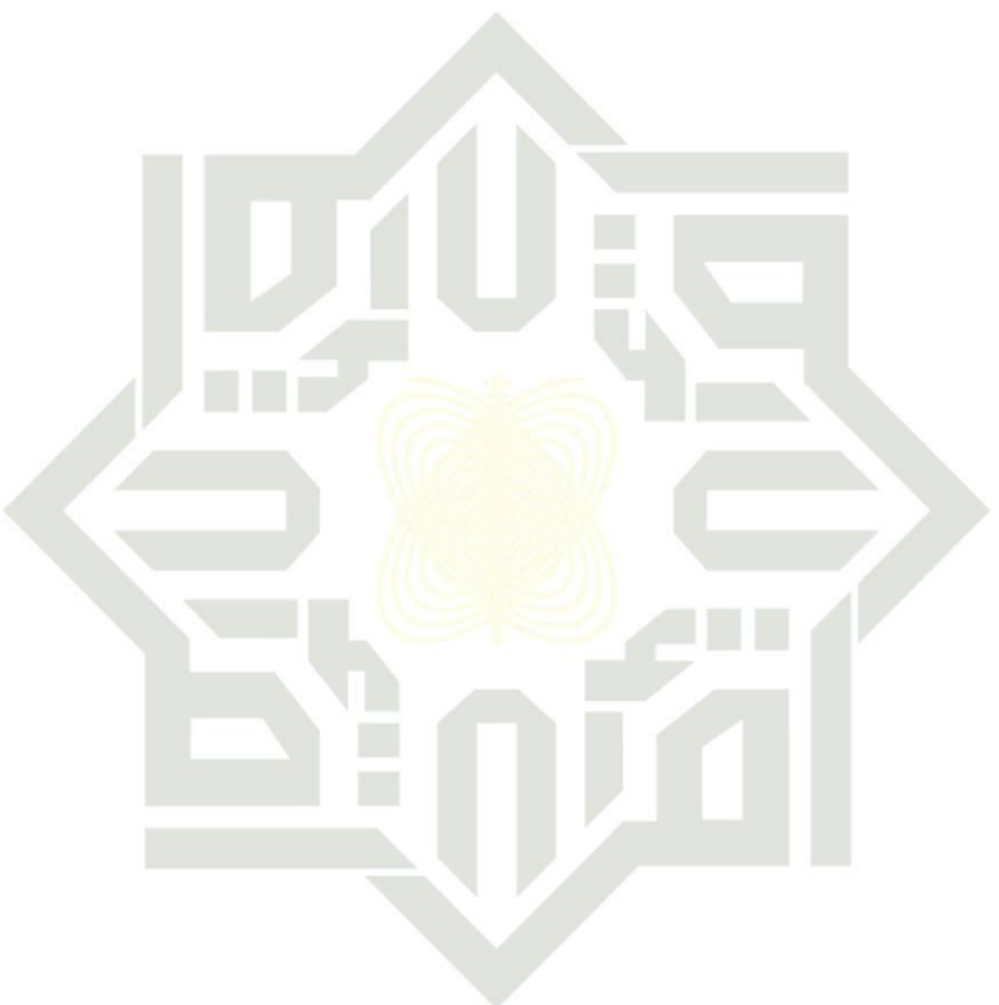
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٤.١٦

الجدول ٤.١٧

الجدول ٤.١٨



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



قائمة الملاحق

الملاحق ١ . رسالة قبل البحث	١
الملاحق ٢ . رسالة رد المدرسة	٢
الملاحق ٣ . رسالة تصريح البحث	٣
الملاحق ٤ . رسالة الحكومية المقاطعة رياو	٤
الملاحق ٥ . رسالة الوحدة الوطنية والسياسة	٥
الملاحق ٦ . رسالة إكمال البحث	٦
الملاحق ٧ . رسالة وزارة الشؤون الدينية	٧
الملاحق ٨ . خطة البحث	٨
الملاحق ٩ . شعرية الاسئلة الاختبار القبلي	٩
الملاحق ١٠ . شعرية الاسئلة الاختبار البعدي	١٠
الملاحق ١١ . دليل الملاحظة	١١
الملاحق ١٢ . أسئلة الاختبار القبلي	١٢
الملاحق ١٣ . أسئلة الاختبار البعدي	١٣
الملاحق ١٤ . رسالة المشرف	١٤
الملاحق ١٥ . رسالة التمديد المشرف	١٥
الملاحق ١٦ . التحقيق من صحة تحسين خطة البحث التكملي	١٦
الملاحق ١٧ . أنشطة توجيه بحث التكملي الطالبة	١٧
الملاحق ١٨ . التوثيق	١٨
الملاحق ١٩ . السيرة الذاتية	١٩

© Hak cipta milik: UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Diinangungi Undang-Undang 11 2002
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

اللغة العربية لغة خاصة في عيون العالم. كما نعلم أن اللغة العربية ليست لغة الحضارات العربية القديمة فحسب، بل اللغة التي يجبها العلماء اليوم أيضًا. بالإضافة إلى لغة القرآن وخطابها الجيد، فإن اللغة العربية أسهل في التعلم من اللغات الأخرى العربية، بغض النظر عن لغة العرب، هي أيضًا لغة الإسلام.¹

وقال الشيخ مصطفى الغليني: "الوجه العربية هي الكلمات التي يعبر بها أغرادليهم". (اللغة العربية هي الكلمات التي يستخدمها العرب للتعبير عن جميع أهدافهم نواياهم).² أصبحت اللغة العربية الآن لغة عالمية حيث تستخدم العديد من المصادر اللغة العربية. في إندونيسيا، لا تُدرس اللغة العربية كلغة دينية فحسب، بل تُدرس العربية لفهم أو تفسير آيات القرآن والأحاديث النبوية وكذلك النصوص العربية.

التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية، في بيئات التعليم الرسمية أو غير الرسمية. هذا الصدد أن التعلم هو نشاط يتم تنفيذه بواسطة المعلمين والطلاب في بيئة تعليمية معينة من خلال استخدام موارد التعلم ذات الصلة والإشارة إلى المناهج الدراسية المطبقة.

أهداف تعليم اللغة هي مهارة الاتصال في سياقات الاتصال المختلفة. المهارات يتم تطويرها هي القدرة على فهم المعنى، والقوة التفسيرية، والتقييم، و عبر الذات خلال اللغة.³

أهداف تعليم اللغة هي مهارة الاتصال في سياقات الاتصال المختلفة. المهارات يتم تطويرها هي القدرة على فهم المعنى، والقوة التفسيرية، والتقييم، و عبر الذات خلال اللغة.³

¹ Azhar Arsad, *Bahasa Arab dan Beberapa Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), h. 7-8.

² Dr. Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya* (Yogyakarta: Penerbit Teras, 2009), h. 6

³ Asa Andriani, *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam*, TA'ALLUM Vol. 03, No. 01, Juni 2015, hlm;39.



أما في تعليم اللغة العربية فيتطلب الوسائل. تعد الوسائل كأحد مكونات نظام التعلم ولها وظيفة كوسيلة للاتصال غير اللفظي. كعنصر من مكونات النظام، فهذا يعني الوسائل يجب أن تكون موجودة أو يجب استخدامها في كل تعلم. يقال ذلك لأنه في عدم وجود أحد المكونات، فإن النتائج التي تم الحصول عليها لن تكون قصوى. المهارة هي أنماط من النشاط الهادف، والتي تتطلب التلاعب والتنسيق بالمعلومات المكتسبة. يمكن تقسيم هذه المهارات إلى فئتين، وهما المهارات البدنية والمهارات المكتسبة. مهارة هي أنشطة مرتبطة بالأعصاب والعضلات التي تُرى عادةً في الأنشطة البدنية. المهارات اللغوية أربع مهارات وهي مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. هذه الجوانب الأربعة هي جوانب مهمة في تعلم اللغة العربية، لأنه لا يمكن المهارات الأربع وموقع هذه المهارات الأربع داعم للغاية في تحقيق المهارات اللغوية مهارة الكتابة هي المهارة الأخيرة في أربع من المهارات اللغوية. والكتابة هي للتواصل بين الإنسان، إلى جانب الاستماع، والكلام، والقراءة، إنها كلها ضرورة اجتماعية من أجل نقل نتائج الأفكار أو فهم أفكار الآخرين حتى مع بُعد الزمان والمكان. والمراد بمهارة الكتابة القدرة على تطبيق ما يُقرأ ويسمع بصيغة مكتوبة من صيغة أو ترتيب كلمات حتى يُقرأ ويُفهم. مهارة الكتابة هي آخر المهارات التي يجب تطويرها بعد مهارات الاستماع والكلام والقراءة. يقال حتى أن مهارة الكتابة هي أعلى المهارة اللغوية الأربع.⁶

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber; dan apabila dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴ Ina Magdalena, *Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SDN Meruya Selatan* 06 Pagi, Edisi: Jurnal Edukasi dan Sains, Volume 3 Nomor 2, Agustus 2021 ; 312-325

⁵ Mutachul Taubah “ *Maharah dan Kafa'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab*”, STUDI ARAB: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Volume 10, No.1 Juni 2019, hal. 32-33

⁶ Riska Apriliani, Erfan Ghazali, *Pengaruh Penggunaan Media Strip Story Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis dan Minat Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab*, El-Ibtikar Vol. 8 No. 2 November 2019



المدرسة المتوسطة بمعهد دار الفتح الإسلامي سنديان كمبار هي واحدة من المدارس

الداخلية في كمبار. في هذه المدرسة، تتم تعلم اللغة العربية بكل مهاراتها. ومع ذلك، فإن المؤلف جدًا أن المعلمين لا يستخدمون وسائل التعليم المتنوعة في أنشطتهم التعليمية. ويستخدمون الوسائل التقليدية فقط، وهذا يسبب صعوبات للطلاب و انخفاض الاهتمام بالكتابة. وكذلك تشعرهم بالملل عند تعلم اللغة العربية.

ومن بين الصعوبات التي شعر بها الطلاب أنهم وجدوا صعوبة في كتابة جملة بالجملة العربية كما أنهم لم ينتبهوا لشرح المادة التي قدمها المعلم. هذا يتسبب في انخفاض اهتمامهم بتعلم اللغة العربية بحيث يوجد بينهم الكثير ممن لم يتمكنوا من كتابة جملة باللغة العربية الرغم من أنها جملة بسيطة. لأن الطلاب يجدون صعوبة ولا يهتمون بتعلم اللغة العربية، خاصة في مهارات الكتابة، ومن طرق تحسين قدرتهم في مهارات الكتابة، خاصة في تأليف العربية، وجود وسائل تعليمية، وذلك لأن وسائل التعلم لديها معنى ودور مهم في أنشطته التدريس والتعلم. المواد التي يصعب على الطلاب تسليمها ستكون سهلة إذا استخدموا وسائل تعليمية مناسبة، فسيجدون أنه من السهل استيعاب المواد التعليمية.

تشعر الباحثة أن وسائل اللعبة تكوين الجملة مناسبة للاستخدام في تعليم مهارة كتابة في دروس اللغة العربية لأن الأهداف من هذه اللعبة هي لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب اللعبة عبارة عن خلق بيئة تعليمي ممتع وجاد ولكنه مريح ومناسب جدًا لخصائص طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الفتح الإسلامي سنديان كمبار الذين يكتسبون الألعاب بحيث يتوقع أن تتحقق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة في بيئة سعيدة.

بناءً على خلفية البحث السابقة، تهتم الباحثة بإجراء مزيد من البحث من خلال العنوان: تأثير استخدام وسائل لعبة تكوين الجملة لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الفتح الإسلامي سنديان كمبار.

ب. مشكلات البحث

بناءً على خلفية البحث المذكورة، فإن مشكلات البحث هي:

1. الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الفتح الإسلامي سنديان كمبار
2. الوسائل التعليمية باللعبة تكوين الجملة لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الفتح الإسلامي سنديان كمبار
3. العوامل التي تؤثر على الوسائل التعليمية باستخدام لعبة تكوين الجملة لدى طلاب الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الفتح الإسلامي سنديان كمبار.

ج. حدود البحث

بناءً على مشكلات البحث السابقة، حصرت الباحثة هذا البحث في تأثير استخدام وسائل لعبة تكوين الجملة لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الفتح الإسلامي سنديان كمبار.

د. أسئلة البحث

هل استخدام وسائل لعبة تكوين الجملة له تأثير عميق لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الفتح الإسلامي سنديان كمبار؟

هـ. أهداف البحث

وفي أهداف هذا البحث هو:

لمعرفة هل استخدام وسائل لعبة تكوين الجملة له تأثير عميق لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الفتح الإسلامي سنديان كمبار.

و. أهمية البحث

١. الفوائد النظرية

يمكن استخدام نتائج كمساهمة لمدرسين، وخاصة مدرس اللغة العربية، بالإضافة يمكنهم إضافة المعرفة أو البصيرة حول وسائل لعبة تكوين الجملة قدرات الطلاب الكتابة في تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

- للطلاب: من المتوقع أن تقدم هذا البحث معلومات حول فعال استخدام وسائل لعبة تكوين الجملة لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الفتح الإسلامي سنديان كمبار.
- للمعلمين: من المتوقع أن هذا بحث المعرفة حول تأثير استخدام وسائل لعبة تكوين الجملة لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الفتح الإسلامي سنديان كمبار.
- للباحثة من المتوقع أن يوفر هذا البحث الخبرة وزيادة المعرفة حول تأثير استخدام وسائل لعبة تكوين الجملة لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الفتح الإسلامي سنديان كمبار.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





ز. مصطلحات البحث

١. تأثير

التأثير هو عبارة عن توجيهات لنشاطات المؤسسات أو الأشخاص إلى المكان الصحيح، عبر استعمال الأنشطة الإدارية الأساسية، مثل القيادة، والتنظيم، والإشراف والتواصل، ومن الجدير بالذكر أن هذا المفهوم حصر التأثير بالعمليات الإدارية فقط، بينما تخصصاته غير منحصرة بالإدارة فقط.^٧

تأثير هو القوة التي موجود أو ينشأ من شيء أشخاص أو أشياء يساهم في تكوين الشخصية، معتقدات المرء أو أفعاله.^٨

٢. أوسائل التعليمية

إن الوسيلة التعليمية هي الأجهزة والمواقف التعليمية التي يستخدمها المحاضر في الاتصال التعليمي. وهي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم والتعليم، وتوضيح المعاني والأفكار، أو التدريب على المهارات، أو تعويد التلاميذ على العادات الصالحة، تنمية الاتجاهات، وغرس القيم المرغوب فيها، دون أن يعتمد المعلم أساساً على الألفاظ والرموز والأرقام.^٩

٣. لعبة تكوين الجملة

هي لعبة مصممة لتطوير قدرة الطلاب على الكتابة واستخدام المفردات وظيفياً. تكوين الجملة هي نوعية من الألعاب للمستوى المتوسط والتي تتم من خلال العمل الجماعي تتكون كل مجموعة من ٥-٦ شخصاً

⁷تعريف و معنى تأثير في معجم المعاني الجامع - معجم عربي عربي، ٢٠١٠-٢٠٢٣
⁸Pius Abdillah & Danu Prasetya, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Arloka, 2003), hlm: 56

⁹شفا أغني أنجري، دراسة عن الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية بالبحر، Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab- ISSN: 2623-2421, e-ISSN: 2654-2579 Volume 1 Nomor 1 Tahun 2018

٤. الألعاب اللغوية

الألعاب اللغوية: هي الأنشطة التي يؤديها طلبة أفراد الدراسة داخل الصف يتعلمون، وفيها يؤدي الطلبة الألعاب اللغوية بالتزامن مع حركة مناسبة لتلك الألعاب. ويشعر الطلبة بالاستمتاع والتسلية، بأداء هذه الألعاب بطريقة جماعية وهو الدراسة.^{١٠}

٥. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي القدرة على تصور الأفكار، وتصويرها في حروف وكلمات وتراكيب صحيحة نحواً، وفي أساليب متنوعة المدى والعمق والطلاقة، مع عرض تلك الأفكار بوضوح، ومعالجتها في تتابع وتدفق، ثم تنقيح الأفكار والتراكيب التي تعرضها بشكل إلى مزيد من الضبط والتفكير.^{١١}

UIN SUSKA RIAU

^{١٠} رضا المواضية، د. أحمد عيسى داود، أثر الألعاب اللغوية في تحسين مهارات التواصل اللغوي لدى

مرحلة رياض الأطفال في الأردن، مجلة البلقاء للبحوث والدراسات: مجلة علمية محكمة متخصصة، تصدر عن جامعة عمان الأهلية، المجلد (٢٢) العدد (١) ٢٠١٩، ص. ٨٥.

^{١١} ابتسام محفوظ ابو محفوظ، المهارة اللغوية، دار التدمرية، الرياض المملكة العربية السعودية، ١٤٣٩ هـ ص. ٢١.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تأثير

تأثير هو إسم ومصدره أثير ب/ أثير. تأثير بلغة هو ترك الأثر في الشيء. وأثير في النفس أي وضع فيه أثراً. وبالإصطلاح التأثير هو إضافة حالة نفسية تم إنتاجها عن طريق أفكار جديدة لدى المتلقين، تقوم بجعلهم عند تحركهم مدفوعين بهذه الحالة النفسية وبمجموعة من الأفكار والمعلومات التي لديهم، ولهذا الحالة النفسية أدوار كبيرة جداً، أساسية في تغيير سلوكيات الفرد أو مجموعة من الأفراد لمدة محددة في اتجاه معين، الملاحظة في هذا التعريف أنه يقوم بالتركيز على إضافة الأفكار، بينما التأثير قد يكون طريق الصقل والإرشاد إلى الأفكار الموجودة سابقاً عند الفرد.¹²

٢. الوسائل التعليمية

أ. مفهوم الوسائل التعليمية

ينص على أن "الوسائل" تأتي من "الوسيل" اللاتيني الذي يعني "الوسائل" أو "المقدمة". علاوة على ذلك، فإن الوسائط هي وسيلة لتوجيه الرسائل أو معلومات التعلم نقلها بواسطة مصدر الرسالة إلى الهدف أو المستلم للرسالة.

فإن وسائل التعلم هي كل شيء ماديًا وتقنيًا في عملية التعلم التي يمكن أن تسهل المعلمين على تسهيل نقل الموضوع إلى الطلاب، بحيث تسهيل تحقيق أهداف التعلم تمت صياغتها.¹³

¹²تعريف و معنى تأثير في معجم المعاني الجامع - معجم عربي عربي، ٢٠١٠-٢٠٢٣

¹³ Tazizaro Tafonao, *Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa*, *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol. 2 No. 2, Juli 2018, hlm;104-105



الوسيلة التعليمية أو التعلمية على ضوء تعليم اللغة العربية هي كل ما يلجأ إليه المدرس

من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم أو التعلم وتحسينها وتعزيزها وتوضيح وشرح معاني الكلمات وتدريب الدارسين على اكتساب المهارات اللغوية أو فهم اللغوية. فاستعمال هذه الوسيلة جيدا يعين الدارسين على أن يتعلموا خير التعلم مهاراتهم للوصول إلى الهدف المطلوبة.¹⁴

فد وضع التربويون العديد من التعريفات للوسيلة التعليمية ومن أشهر تلك التعريفات

وأكثرها دقة، الوسائل التعليمية هي:

- عنصر من عناصر النظام التعليمي الشامل تسعى إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة.
- المواد والأجهزة والمواقف التعليمية التي يستخدمها المعلم في مجال الاتصال التعليمي بطريقة ونظام خاص لتوضيح فكرة أو تفسير مفهوم غامض أو أحد الموضوعات بغرض تحقيق التلميذ لأهداف سلوكية محددة.
- الأدوات والطرق المختلفة التي تستخدم في المواقف التعليمية والتي لا تكتفي على فهم الكلمات والرموز والأرقام.¹⁵

ب. أهمية الوسائل التعليمية

تكمن أهمية الوسائل التعليمية في كونها مخاطبة الحواس الإنسان، والحواس هي المكون الطبيعية للتعلم، ويرى بعض المربين أنه يجب أن يوضع كل شيء أمام الحواس كلما كان ذلك ممكنا إذ إن المعرفة دائما تبدأ من الحواس، ولذلك دعا المنشغلون في مجال التعليم استخدام الوسائل التوضيحية، لأنها ترهق الحواس وتوقظها وتعينها على أن تؤدي وظيفتها في أن تكون أبوابا للمعرفة.

¹⁴ عمر المنص، أهمية الوسائل التعليمية وأثرها في تعليم اللغة العربية، Vol. 01 No. 02 July - Dec 2017 International Journal Of

Arabic Teaching and Learning, ISSN :2549-4813 E-ISSN : 2549-368X

¹⁵ سمير خلف جلوب، الوسائل التعليمية، دار من المحيط إلى الخليج للتوزيع، ٢٠١٧، ص: ١١



أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم في تأثرها الفعال على العناصر الرئيسة

الثلاثة من عناصر العملية التعليمية التعلمية وهي: المعلم، والمتعلم، والمادة التعليمية. يتلخص^{١٦}.

ستكون أنشطة التدريس والتعلم فعالة وفعالة إذا اقترنت الأنشطة باستخدام الوسائط كأداة تعليمية. وفقا لعارف سوديرمان وآخرون أن الوسائل هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل من المرسل إلى المستلم بحيث يمكن أن تحفز أفكار الطلاب واهتماماتهم واهتماماتهم ، فضلاً عن انتباه الطلاب في التدريس والتعلم.^{١٧}

ج. فوائد الوسائل التعليمية

فإن فوائد وسائل التعليمية هي:

- أ. سوف يجذب التدريس المزيد من انتباه الطلاب حتى يتمكن من تنمية الدافع
- ب. سيكون للمواد التعليمية معنى أوضح حتى يمكن فهمها بشكل أفضل من الطلاب والسماح لهم بإتقان وتحقيق أهداف التدريس
- ج. ستكون طرق التدريس أكثر تنوعاً، وليس مجرد تواصل لفظي من خلال كلمات المعلم حتى لا يشعر الطلاب بالملل ولا تنفد طاقة المعلم ، خاصة إذا كان المعلم يعلم كل درس
- د. يمكن للطلاب القيام بالمزيد من الأنشطة التعليمية لأنهم لا يستمعون فقط إلى المعلم ولكن أيضاً الأنشطة الأخرى مثل الملاحظة والتوضيح واللعب وغيره.^{١٨}

UIN SUSKA RIAU

^{١٦} رائس عبدالله، الوسائل التعليمية في التعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، - 1411 P-ISSN: 1411 Dinamika Ilmu, Vol. 16 No. 1 2016

3031; E-ISSN: 2442-9651

^{١٧} M. Khailullah, S.Ag. MA, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja pressindo),

25

^{١٨} نفس المراجع: ٢٧-٢٨



٣. الألعاب اللغوية

أ. مفهوم الألعاب اللغوية

يُعرف الألعاب اللغوية في اللغة الإنجليزية باسم Language Games وهو تنافسي في فهم اللغة يقوم به العديد من الطلاب لتحقيق هدف تعليمي. المقصود بالألعاب اللغوية هو كيفية تعلم اللغة من خلال الألعاب. لا تعد الألعاب اللغوية نشاطاً للممتعة وحدها، ولكن يمكن تصنيف هذه الألعاب على أنها تعليم وتعلم والتي تهدف إلى توفير الفرص للطلاب لتطبيق المهارات اللغوية التي تعلموها. الألعاب اللغوية هي مصممة للتدريس، وتتعلق بمحتوى الدرس بشكل مباشر أو غير مباشر.^{١٩}

يعد التدريس باستخدام الألعاب التعليمية من أبرز الطرق والاستراتيجيات التي تراعي سيكولوجية المتعلمين، فمن خلالها يصبح للتلميذ دور إيجابي يتميز بكونه نشط وفعال داخل الصف، لما يتسم به هذا الأسلوب التدريسي من التفاعل بين المعلم وتلاميذه خلال العملية التعليمية وذلك من خلال أنشطة وألعاب تعليمية تم إعدادها وتنفيذها بطريقة علمية منظمة.^{٢٠}

وقد أشاد العديد من التربويين بأهمية اللعب بالنسبة للطفل، فالإمام الغزالي يقول "ينبغي أن يؤذن للصبي بعد الفراغ من الكتاب أن يلعب لعباً جميلاً يستفرغ إليه الكتاب بحيث لا يتعب في اللعب فإن منع الصبي من اللعب وإرهاقه بالتعليم دائماً يمتد القلب ويبطل ذكائه وينغص العيش عليه حتى يطلب الحيلة في الخلاص منه رأساً".^{٢١}

¹⁹ Ahmad Arifin, *Peranan Permainan Bahasa Dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran Bahasa Arab*, Jurnal An Nabigh, Vol 19 No 02 (2017) hlm;307

²⁰ عبد اللطيف بن حسين فرج، طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، دارالمسيرة، ٢٠٠٥، ص: ٥٦.

²¹ نفس المراجع: ص: ٥٦.



يستخدم اصطلاح الألعاب، في تعليم اللغة، لكي يعطى مجالاً واسعاً في الأنشطة الفصلية، لتزويد المعلم والدارس بوسيلة ممتعة ومشوقة للتدريب على عناصر اللغة، الحوافز لتنمية المهارات اللغوية المختلفة . وهي أيضاً توظف بعض العمليات العقلية والتخمين، لإضفاء أبعاد اتصالية على تلك الأنشطة، وتتيح للطلاب نوعاً من الاختيار التي يستخدمونها. وهذه الألوان من الألعاب تخضع لإشراف المعلم أو مراقبته في الأقل.

٤ . (أهمية الألعاب في دروس اللغة

والألعاب اللغوية من أفضل الوسائل التي تساعد كثيراً من الدارسين على مواصلة الجهود ومساندتها، والتخفيف من رتابة الدروس وجفافها . تساعد الألعاب المعلم على نصوص تكون اللغة فيها نافعة وذات معنى، تولد لدى الدارسين الرغبة في المشاركة والإسهام ولكي يتم لهم ذلك لا بد أن يفهموا ما يقوله أو يكتبه الآخرون، ولا بد أيضاً أن يتكلموا ويكتبوا لكي يعبروا عن وجهات نظرهم. وهكذا فإن معنى اللغة التي يسمعونها ويقرؤونها ويتكلمونها ويكتبونها، ستكون أوفر حيوية وأعمق خبرة وأيسر تذكرًا.^{٢٣}

ج . (فوائد استخدام الألعاب اللغوية

أ. تنمي الألعاب اللغوية مهارات اللغة: الإستماع والتحدث والقراءة والكتابة بما توفره من فرص حقيقية لممارسة هذه المهارات وتنميتها.
ب. تثري خيال الطفل في أي لعبة يتخيل الطفل ما سوف يقوم به الطرف الأخرى ليستعد لمواجهة والتغلب عليه

ج. تنمي القدرة على التفكير في الألعاب اللغوية مجهود عقلي^{٢٤}.

^{٢٣} ناصف مصطفى عبد العزيز, الألعاب اللغوية في تعليم اللغة الأجنبية مع أمثلة في تعليم العربية لغير الناطقين بها, الرياض- المملكة العربية السعودية, ١٤٠٣ هـ

^{٢٤} نفس المرجع: ص. ٩-١٠

^{٢٤} جيجيك عين, الألعاب اللغوية وتطبيقها في تعليم اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجان بامبانان,

٥. لعبة تكوين الجملة

لعبة تكوين الجملة هي لعبة مصممة لتطوير قدرة الطلاب على الكتابة واستخدام المفردات وظيفيًا. لعبة تكوين الجملة هي نوع من الألعاب للمستوى المتوسط والتي خلال العمل الجماعي. تتكون كل مجموعة من ٥-٦ شخصًا. وأما بالنسبة للأدوات يجب تحضيرها في هذه اللعبة فهي:

مقلمة و السبورة أو قرطاس و قرطاس للتقييم و قلم.

يحتاج المعلمة إلى إعداد موضوعات سيتم استخدامها كأغراض لكتابة الطلاب.

أمر مهمة يجب ملاحظتها في هذه اللعبة وهي:

١. أعطت المعلمة المواد النحوية في الاجتماع السابق
٢. قامت المعلمة بتطبيق المواد النحوية في تعلم الكتابة ، سواء الموجهة أو الأجنبية
٣. قدمت المعلمة خزانة كافية في المفردات، حتى لا يواجه الطلاب صعوبات استخدام المفردات في الكتابة.^{٢٥}

وأما طريقة في هذه اللعبة تكوين الجملة هي:

١. تقسم المعلمة الطلاب إلى عدة مجموعات، ولكل مجموعة ٥ إلى ٦ طالبًا
٢. تعطى المعلمة قرطاس لكل مجموعة
٣. تطلب من كل طالب في كل مجموعة أن يصطفوا بالترتيب بمسافة ٣ إمتار من قرطاس.
٤. تعطى المعلمة مقلمة للطالب الأول
٥. تقرأ المعلمة معايير الجمل التي سيكتبها الطلاب، على سبيل المثال:

- تتكون الجمل من تراكيب بسيطة، على سبيل المثال: (S + P + O) ، باللغة العربية

(فعل + فاعل + مفعول به) أو (مبتدأ و الخبر)

- الجملة تتكون من هيكل كامل، على سبيل المثال: (S + P + O + K) ، باللغة العربية

(فعل + فاعل + مفعول به + ظرف)

- يجب على كل مجموعة تكوين ثلاث جمل على الأقل

²⁵ M. Faisol, 99 Permainan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Lentera Kreasindo, 2016, Hlm.32-33



- يتفضل الطلاب واحدًا تلو الآخر بكتابة كلمة واحدة.

٦. لكل طلاب كتابة كلمة واحدة

٧. يجب على الطالب إضافة كلمة بعد الكلمة التي كتبها الصديق الأول

٨. تتأكد المعلمة من أن كل طالب لا يتواصل مع بعضهم لتخطيط الكلمات مرادفًا لها

٩. تناقش الإجابات التي قدمها كل طالب

١٠. الفائزون في هذه اللعبة هم المجموعة التي تمكنت من تكوين الجمل بشكل جيد

الإجابة الصحيحة

١١. تكرر هذه اللعبة بشكل مستمر حتى يرضي جميع الطلاب

١٢. احتفل بعملية التدريس والتعلم بالتصفيق الذي يمكن أن يجلب الحماس للطلاب.

وأما الأهداف من هذه لعبة تكوين الجملة هو:

١. تطوير مهارة الكتابة لدى الطلاب (creatif writing skill)

٢. تطوير مهارة الطلاب في استخدام المفردات في الكتابة

٣. تدريب الطلاب على يحل الجملة

٤. لتدريب الطلاب على فهم معنى الروح الرياضية.^{٢٧}

٦. المهارات اللغوية

أ. مفهوم المهارات اللغوية

القدرة على استخدام اللغة في عالم تعليم اللغة تسمى مهارات اللغوية هناك

مهارات وهي (مهارة الاستماع / listening skill) و (مهارة الكلام / speaking skill) و

(مهارة القراءة / مهارة القراءة) و (مهارة الكتاب / writing skill). يتم تصنيف مهارات

الاستماع والقراءة إلى مهارات (المهارات الاستقبالية / receptive skills) ، بينما يتم تصنيف

مهارة التحدث والكتابة إلى مهارة (المهارات الإنتاجية / productive skills).^{٢٨}

²⁶ Muhammad Khalison & Risma Fahrul Amin, *Aneka Permainan Untuk Pembelajaran Bahasa Arab* Lan Ingris, cv. Lisan Arabi 2018 hlm; 257

²⁷ Prof. Dr. Imam Asrori, M. Pd, *Aneka Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab*, Hilal Pustaka 2008

²⁸ Asep Hermawan, *metodologi pembelajaran bahasa arab*, PT remaja rosdakarya Bandung, 2013, hlm; 129-130



ترتبط كل مهارة ارتباطاً وثيقاً ببعضها البعض، لأنه في اكتساب المهارات اللغوية، يتم أخذها عادةً من خلال علاقة تسلسل منتظم. ترتبط كل مهارة ارتباطاً وثيقاً بالعمليات تكمن وراء اللغة. لغة الشخص تعكس أفكاره. كلما تحدث الشخص أكثر مهارة، طريقة تفكيره أكثر إشراقاً ووضوحاً.^{٢٩}

ب. أهمية المهارات اللغوية

- أ. صياغة أهداف تعليم اللغة العربية بصورة أكثر إجرائية وأدق صياغة وأوضح سلوكاً
- ب. تحديد الوزن النسبي لكل هدف من أهداف تعليم اللغة العربية في ضوء المهارات يتصدى لتنميتها.
- ج. اختيار المحتوى المناسب وإعداد المواد التعليمية الجيدة اللازمة لكل فن من فنون اللغة.
- د. اختيار أساليب التدريس المناسبة وابتكار استراتيجيات تربوية جديدة.
- هـ. اختيار أساليب التقويم المناسبة وإعداد الاختيارات اللازمة لقياس مدى اكتساب الطلاب لكل

و. تصنيف الطلاب على أسس علمية وفي ضوء معايير دقيقة تستند إلى تصور للمهارات مهارة من مهارات تعليم اللغة العربية. اللغوية المناسبة لكل سنة دراسية.^{٣٠}

٧. مهارة الكتابة

أ. مفهوم مهارة الكتابة

أن مفهوم مهارة الكتابة هي مزيج من عناصر منفصلة لتشكل مجتمعة كلا وطريقة لجمع هذه العناصر أو ربطها. وأمثلة التأليف في مهارة اللغة هي مهارة أو تأليف عمل أدبي (مثل الروايات والخطب والفصائد) ومقالة قصيرة، خصاصة واحدة مكتوبة كتمرين أكاديمي المقال عبارة عن تركيبة أدبية قصيرة حول موضوع معين. وهناك العديد من أنواع المقالات القصيرة، بما في ذلك: مقالة من خمس فقرات ومقالة مقارن ومقالات السرد وامقالات المعرض ومقالات مقنعة وقصائد الج. والمعنى من الكتابة ما اصطلاح لملء اللغز

^{٢٩} نفس المراجع: ص: ١٣٠

^{٣٠} أحمد محمد حسن النعمي، فاعلية برنامج قائم على البنائية الاجتماعية في تنمية المهارات اللغوية

المدرسية لدى الطالب المعلمين بكلية التربية في العراق، الجمعية التربوية لتدريس اللغات، (العدد الثامن مارس) (٢٠١٩)، ص: ١٤



بأن الكتابة مرادفه بالإنشاء أو التعبير والتحريري. ويقال جومسكي أن الكتابة هي أهداف محددة ومحسوس أكثر من القراءة فتتطلب من الطلبة تحويل الكلمة المنطوقة والمنقوطة إلى الشكل المكتوب.^{٣١}

الكتابة هي إحدى مهارات اللغة العربية وهي عبارة عن عملية عقلية يقوم بها المتعلم الأفكار وصياغتها وتنظيمها ثم وضعها بالصورة النهائية على الورق.^{٣٢} تشير الكتابة إلى الجوانب الإنتاجية في اللغة، أو أحد فنون الإرسال، حيث يشترك فن الكلام مع هذه الناحية، بينما يمثل الاستماع والقراءة الناحية الاستقبالية من بين فنون اللغة. الكتابة بعد القراءة في الترتيب الطبيعي لفنون اللغة حيث ترتب الفنون على (استماع - كلام - قراءة - كتابة).^{٣٣}

مهارة الكتابة هي القدرة على تكوين الحروف والقدرة على التعبير عن الأفكار المشاعر بشكل مكتوب. مهارة الكتاب هي عملية رسم الحروف بخط واضح دون غموض أو شك مع الاستمرار في الاهتمام بنزاهة الكلمة وفق قواعد الكتابة العربية. المعنى بها من قبل المتحدثين الأصليين، حيث يمكن في النهاية إعطاء معنى ومعنى معين.^{٣٤}

تتناول الكتابة الحياة الإنسانية من جميع جوانبها حيث تربط الماضي بالحاضر وتصل الحاضر، وتخطط للمستقبل، وهي وسيلة للتعبير عن الفكر بصورة ثابتة لا تنمحى، تنقل الإرث الإنساني من جيل إلى جيل، وتنقله إلى أكبر عدد ممكن من الناس، ليس فحسب بل تمكنهم من العودة إليه في أي وقت إذ هو محفوظ بهذه الرموز المكتوبة.^{٣٥}

^{٣١} نوفيا إكسانتي، ولدنا ورغادنتا، نور ليا إفاوتي، تأثير كفاءة معلمي اللغة العربية نتيجة مهارة الكتابة لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية

مجوكرتو، *International Journal of Arabic Applied Linguistic*, ٢٠٢١، E-ISSN 2798-8821، P-ISSN 2798-9402، ديسمبر ٢٠٢١

^{٣٢} إبراهيم علي ربيعة، مهارة الكتابة وتمادج تعليمها، الألوكة: بني ياسين، ٢٠٠٧، ص: ٥

^{٣٣} نورهادي، لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، UIN Malik Press 2017، ص: ١٠٥

^{٣٤} Ahmad Rathomi, *Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Tarbiya Islamica: Jurnal Keguruan dan Pendidikan Islam*, Vol. 1 (1), Januari-Juni 2020, 1-8| 4

^{٣٥} نفس المراجع: ص: ٢١



تبدأ مهارة كتاب باللغة العربية من تعلم أساسيات مهارة كتابية ، وهي معرفة كيفية الكتابة، وربط الحروف، وكتابة الكلمات، وكتابة الجمل، والكتابة دون النظر إلى النص في الأفكار والأفكار في الكتابة.

في الأنشطة الكتابية، هناك حاجة إلى المهارات، بما في ذلك القدرة على بانتظام ومنطقي، والقدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح، واستخدام لغة فعالة، على تطبيق قواعد الكتابة بشكل جيد. يتم الحصول على هذه القدرة من طويلة. قبل الوصول إلى المستوى المتقدم في مهارات الكتابة، يجب أن يبدأ الطلاب البداية، أي إدخال الرموز الصوتية وكتابتها. ستكون المعرفة والقدرات التي تم الحصول عليها في المستوى الأولي هي الأساس لتطوير المزيد من مهارة الكتابة.³⁶

ب. أهداف مهارة الكتابة

أهداف البسيط من دراسة الكتابة هو:

1. يكون الطلاب قادرين على الكتابة بشكل جيد وفقاً لعلامات الترتيب وبنية الجملة (القواعد) والجوانب الصرفية والنحوية
2. يكون الطلاب قادرين على التعبير عن الأفكار والمشاعر والشعر في شكل بمعنى كاملة ورائعة.
3. اعتاد الطلاب على التفكير بشكل متماسك ومنهجي وواضح وصحيح وقادر التعبير عنه في شكل مكتوب.

وفقاً لحسن سيأتي فإن الهدف من تعلم مهارة الكتابة هو:

1. حتى يعتاد الطلاب على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح.
2. حتى يتمكن الطلاب من وصف شيء ما يرونه أو يختبرونه بعناية وبشكل صحيح
3. حتى يتمكن الطلاب من وصف شيء ما بسرعة.
4. تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم وأفكارهم بحرية.

³⁶ Siti Kuraedah, *Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Al-Ta'dib, Vol. 8 No. 2, Juli-Desember, 2015, hlm; 83



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. تدريب الطلاب على التعود على اختيار المفردات والجمل وفقاً لسياق الحياة
6. حتى يعتاد الطلاب على التفكير والتعبير عنه بالكتابة بشكل صحيح.
7. تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم في التعبيرات
8. أن يحرص الطلاب على كتابة النصوص العربية بشروط مختلفة
9. بحيث تكون عقول الطلاب على كتابة النصوص العربية بشروط مختلفة.

ب. المفهوم الإجرائي

وأما الخطوات التي أجرى بها الباحثة في عملية هذا البحث فيما يلي:

1. تسلم المعلمة على الطلاب في الفصل
2. تسأل المعلمة عن مدى استعداد الطلاب للتعلم
3. تشرح المعلمة أهداف التعليم وفوائدها في الحياة اليومية
4. تقسم المعلمة الطلاب إلى عدة مجموعات، ولكل مجموعة 5 إلى 6 طالباً
5. تعطي المعلمة قرطاساً لكل مجموعة
6. تطلب من كل طالب في كل مجموعة أن يصطفوا بالترتيب بمسافة 3 إمتار من قرطاسا.
7. تعطي المعلمة مقلمة للطالب الأول
8. تقرأ المعلمة معايير الجمل التي سيكتبها الطلاب، على سبيل المثال:
 - تتكون الجمل من تراكيب بسيطة، على سبيل المثال: (S + P + O)، باللغة العربية (فعل + فاعل + مفعول به) أو (مبتدأ و الخبر)
 - الجملة تتكون من هيكل كامل، على سبيل المثال: (S + P + O + K)، باللغة العربية (فعل + فاعل + مفعول به + ظرف)
 - يجب على كل مجموعة تكوين ثلاث جمل على الأقل
 - يفضل الطلاب واحداً تلو الآخر بكتابة كلمة واحدة
9. لكل طالب كتابة كلمة واحدة

³⁷ Manawarah1, Zulkifli, Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab, Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab, P-ISSN: 2722-1180 | E-ISSN: 2722-1199, Volume 1, No. 1, 2019, Hal: 27



١٠. يجب على الطالب إضافة كلمة بعد الكلمة التي كتبها الصديق الأول

١١. تتأكد المعلمة من أن كل طالب لا يتواصل مع بعضهم لتخطيط الكلمات مراد كتابتها

١٢. تناقش الإجابات التي قدمها كل طالب

١٣. الفائزون في هذه اللعبة هم المجموعة التي تمكنت من تكوين الجمل بشكل جيد
الإجابة الصحيحة

١٤. تكرر هذه اللعبة بشكل مستمر حتى يرضي جميع الطلاب

١٥. احتفل بعملية التدريس والتعلم بالتصفيق الذي يمكن أن يجلب الحماس للطلاب

أما مؤشرات مهارة الكتابة العربية فيما يلي:

١. استخدام المفردات المناسبة في الجملة

٢. ترتيب الكلمة

٣. يجب السؤال بكتابة صحيح.^{٣٨}

UIN SUSKA RIAU

المجلد ٢.١

الرقم	الباحث/الباحثة	عنوان الباحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
١	أحمد أركي المرام (١١١٤٩١) ٢٠١٧، في الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس كلية التربية قسم اللغة العربية	تطبيق طريقة Course Review Horay في تعليم اللغة العربية الترقية مهارة الكتابة بمدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارائج انبار دماك العام الدراسي	وتدل نتائج البحث على أن تطبيق الطريقة Course Review Horay في تعليم اللغة العربية في ترقية مهارة الكتابة سار سيرا جيرا، لأن خطوات تطبيقها موافقة بحالة الفصل ومراحل فهم الطلاب ومطابقة بالنظرية التي كتبها اللغويون مع أن المعلم يواجه المشكلات	أوجه الشبه هذا البحث بالبحث الذي قامت به الباحثة يوجد في المتغير Y (مهارة الكتابة)	و الاختلاف في المتغير X، و هذا البحث يستخدم طريقة Course Review Horay، بينما بحثي يستخدم وسائل لعبة تكوين الجملة

الجدول ٢.٢

الرقم	الباحث/الباحثة	عنوان الباحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
٢	فريدا أرينتي، ٢٠١٥. في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية كلية التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية بنجرماسين	فعالية استخدام طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكتابة العربية لطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الحكومية (١) SMAN كوراو	إعتمادا على نتائج البحث، أن فعالية استخدام طريقة التدريبات في تعلم مهارة الكتابة العربية لطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الحكومية (١) SMAN كورار، يشير أن يوجد المختلفة الكبيرة بين حصول التعليم في المجموعة الضابطة و المجموعة التجربة	أوجه الشبه هذا البحث بالبحث الذي قامت به الباحثة يوجد في المتغير Y (مهارة الكتابة)	و الاختلاف في X، هذا البحث يستخدم طريقة التدريبات، و البحث يستخدم وسائل تكوير لجملة

المجدول ٢.٣

الرقم	الباحث/الباحثة	عنوان الباحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
٣	حصريا رودا، (٢٠١٨): في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم	فعالية استخدام وسيلة لوحة الحبال بالطريقة الإنتقائية لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في مدرسة تمرين يحيا المتوسطة الإسلامية	بعد أن حلل الباحث البيانات، فالخلاصة أن وسيلة لوحة الحبال بالطريقة الإنتقائية فعال لترقية الكتابة لدى الطلاب في مدرسة تمرين يحيا المتوسطة الإسلامية . كما دل عليه أن $To = 5.17$ أكبر من من الجدول "T" في درجة دلالة %٠.٠ و من درجة دلالة ١٩ ، يعنى Ho مردودة و Ha مقبولة. وهذه تدل على أنّ استخدام وسيلة لوحة الحبال بالطريقة الإنتقائية فعال لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب	أوجه الشبه هذا البحث بالبحث الذي قامت به الباحثة يوجد في المتغير Y (مهارة الكتابة)	والاختلاف في X، هذا البحث يستخدم وسيلة الحبال بالطريقة الإنتقائية، و البحث يستخدم وسائل لتكوين الجملة

د. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة من تكوين المقدم, ويقال إنها مؤقتة لأن الإجابة المقدمة تستند إلى النظرية ذات الصلة ولم تستند إلى الحائق التجريبية وجد من خلال جمع البيانات. من الشرح أعلاه فسبك الباحثة فرضية العلم في البحث منها كما يلي:

Ha: وسائل لعبة تكوين الجملة له تأثير عميق لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثاني المدرسة المتوسطة بمعهد دار الفتح الإسلامي سنديان كمبار.

Ho: وسائل لعبة تكوين الجملة له لا تأثير عميق لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثاني المدرسة المتوسطة بمعهد دار الفتح الإسلامي سنديان كمبار.

© Hak & Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU



الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

إن هذا البحث بحث شبه تجريبي، و تصميم البحث الذي تستخدمه الباحثة فيه هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي (Control Grup Pre Test - Post Test). و يكون هذا البحث من المتغيرين، المتغير المستقل (X) هو وسائل لعبة تكوين الجملة والمتغير غير المستقل (Y) هو الكتابة. و تقوم الباحثة بالبحث لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الإسلامي سندايان كمبار.

و في هذا البحث، تقسم الباحثة البحث إلى صفتين، الصف الثاني (ج) كالصنف التجريبي وتستخدم الباحثة فيه وسائل لعبة تكوين الجملة لترقية مهارة الكتابة و الصف الثاني (د) كالصنف الضابطي و لا تستخدم الباحثة فيه وسائل لعبة تكوين الجملة لترقية مهارة الكتابة.

الجدول ٣،١

الصف	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
الصف الثاني (ج)	T1	X	T2
الصف الثاني (د)	T1	-	T2

البيان:

T1: الاختبار القبلي أي قبل تقديم المادة الدراسية

T2: الاختبار البعدي أي بعد تقديم المادة الدراسية

X: الصف الذي فيه المعالجة

-: الصف الذي ليس فيه المعالجة

ب. زمان البحث ومكانه

ستقوم الباحثة بالبحث في معهد دار الفتح الإسلامي سندايان كمبار من شهر يناير إلى

فبراير ٢٠٢٣ م

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ج. أفراد البحث و موضوعه

أفراد البحث هو طلاب الصف الثاني (ج) و الصف الثاني (د) بمعهد دار الفتح الإسلامي سنديان كمبار. و موضوعه "تأثير استخدام وسائل لعبة تكوين الجملة لترقية مهارة الكتابة طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الفتح الإسلامي سنديان كمبار"

د. مجتمع البحث و عينته

وأما المجتمع في هذا البحث هو كل طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الفتح الإسلامي سنديان كمبار. الذي يتكون في طلاب الصف الثاني أ - ب - ج و د المدرسة المتوسطة بمعهد دار الفتح الإسلامي سنديان كمبار كمالى :

الجدول ٢, ٣

طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الفتح الإسلامي سنديان كمبار

رقم	الصف	المجموعة
١	الصف الثاني (أ)	٢٨
٢	الصف الثاني (ب)	٣٠
٣	الصف الثاني (ج)	٢١
٤	الصف الثاني (د)	٢١
	المجموعة	١٠٠

وأخذت الباحثة عينة من الصفين لهذا البحث الذي يتكون من ٤٢ طالبا، يعني طلاب الصف الثاني (ج) كالصف التجريبي وعددهم فيه ٢١ طالبا، وطلاب الصف الثاني (د) كالصف الضابطي وعددهم فيه ٢١ طالبا.

UIN SUSKA RIAU

هـ. طريقة جمع البيانات

١. الإختبار

هذا الإختبار يتكون من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي فالإختبار القبلي منفذ لعبة استخدام وسائل لعبة تكوين الجملة و الإختبار البعدي منفذ بعد استخدام وسائل لعبة الجملة. والإختبار المستخدم اختبار كتابي أو اختبار تحريري.

٢. الملاحظات

وهذه الملاحظة تهدف إلى ملاحظة عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل لعبة الجملة، والباحثة كالمدرسة في هذا البحث تلاحظ بالملاحظة، الذي تلاحظ في هذا البحث هي مدرسة اللغة العربية في الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الفتح الإسلامي سندايان كمبار.

الجدول ٣.٣

استخدام وسائل لعبة تكوين الجملة لترقية مهارة الكتابة

رقم	الملاحظة	١	٢	٣	٤
١	تبدأ المعلمة الدرس بالسلام والدعاء				
٢	تسأل المعلمة عن الدرس الماضي				
٣	تشرح المعلمة أهداف التعليم وفوائدها في الحياة اليومية				
٤	تستخدم المعلمة وسائل لعبة تكوين الجملة في التعليم				
٥	تقسم المعلمة الطلاب إلى عدة مجموعات، ولكل مجموعة ٥ إلى ٦ طالبًا و في كل مجموعة أن يصطفوا بالترتيب				
٦	تقرأ المعلمة معايير الجمل التي سيكتبها الطلاب				



				٧	تتأكد المعلمة من أن كل طالب لا يتواصل مع بعضهم لتخطيط الكلمات مراد كتابتها
				٨	ناقش المعلمة الإجابات التي قدمها كل طالب
				٩	الفائزون في هذه اللعبة هم المجموعة التي تمكنت من تكوين الجمل بشكل جيد وإعطاء الإجابة الصحيحة
				١٠	قبل انتهاء تعطي معلمة التعليقات والمدخلات إلى الطلاب
					المجموع

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإيضاح:

١: ضعيف جدا

٣: مقبول

٥: جيد جدا

٢: ضعيف

٤: جيد

٣. التوثيق

هذه الطريقة تستخدم الباحثة لجمع البيانات عن حال المدرسة و المعلمة و الموظف و الطلاب والمرافق في المدرسة.

UIN SUSKA RIAU

و. طريقة تحليل البيانات

١. تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرموز الآتي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية

f : تكرار

N : مجموع

استخدام الباحثة خمسة معايير لمعرفة تأثير استخدام وسائل لعبة تكوين الجملة لترقية مهارات

الكتابة لدى الطلاب منها :

٨١% - ١٠٠% (جيد جدا)

٦١% - ٨٠% (جيد)

٤١% - ٦٠% (مقبول)

٢١% - ٤٠% (ضعيف)

٠% - ٢٠% (ضعيف جدا)^{٣٩}

استخدام الباحثة خمسة معايير لمعرفة مهارة الكتابة لدى تلاميذ منها:

٨١ - ١٠٠ (جيد جدا)

٦١ - ٨٠ (جيد)

٤١ - ٦٠ (مقبول)

٢١ - ٤٠ (ضعيف)

٠ - ٢٠ (ضعيف جدا)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁹ Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 15



2. Analisis data yang digunakan dalam uji normalitas :

Analisis data yang digunakan dalam uji normalitas :
 uji normalitas (SPSS) sebagai berikut :

1. Uji normalitas (Uji Normalitas)

Uji normalitas digunakan untuk menguji apakah data yang diuji berdistribusi normal atau tidak. Uji ini dilakukan dengan cara membandingkan nilai statistik yang diperoleh dengan nilai kritis yang ada dalam tabel distribusi normal.

Uji normalitas menggunakan bantuan SPSS dengan menggunakan uji Kolmogorov Smirnov.

2. Uji homogenitas (Uji Homogenitas)

Uji homogenitas digunakan untuk menguji apakah data yang diuji berasal dari populasi yang sama atau tidak. Uji ini dilakukan dengan cara membandingkan nilai statistik yang diperoleh dengan nilai kritis yang ada dalam tabel distribusi homogenitas.

Uji homogenitas menggunakan bantuan SPSS dengan menggunakan uji Mann-Whitney.

3. Uji Mann-Whitney

Uji Mann-Whitney digunakan untuk menguji apakah data yang diuji berasal dari populasi yang sama atau tidak. Uji ini dilakukan dengan cara membandingkan nilai statistik yang diperoleh dengan nilai kritis yang ada dalam tabel distribusi Mann-Whitney.

Uji Mann-Whitney menggunakan bantuan SPSS dengan menggunakan uji Mann-Whitney.

Uji Mann-Whitney menggunakan bantuan SPSS dengan menggunakan uji Mann-Whitney.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - c. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - d. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴⁰ Hartono, *Statistik Untuk Pendidikan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 217.

⁴¹ Supriyanto dan Prana Ugiano Gio, *Statistika Nonparametrik dengan SPSS, MINITAB dan dilengkapi dengan penyelesaian perhitungan secara manual*, (Medan: USU Press, 2017) hlm.19



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

١. بعد أن قامت الباحثة بتحليل المشاكل الموجودة حصلت الباحثة على النتائج التالية:
استخدام وسائل لعبة تكوين الجملة لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثاني
دار الفتح الإسلامي سنديان كمبر برصيد نهائي ٨٤,٥ نقطة، ويوجد فرق ٦,٦ بين
النتيجة السابقة.
٢. بعد أن حلت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن استخدام وسائل
تكوين الجملة له تأثير لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثاني بمعهد دار
الإسلامي سنديان كمبر. ظهر أن هناك فرقا عميقا بين الصفين (صف تجريبي و
ضبطي) من خلال الاختبار Mann-Whitney، يمكن استنتاج أن الفرضية البديلة (H_1)
مرفوضة والفرضية المبدئية (H_0) مقبولة، وبذلك يمكن القول أن هناك تأثيرا عميقا في
نتائج مهارة الكتابة بين الفصل التجريبي والفصل الضبطي
٣. و في جدول ملاحظة استخدام وسائل لعبة تكوين الجملة ينال ٩٥% بمعنى "معتدلا
جدا". لأنه يقع في درجة ٨١%-١٠٠%
ولذلك أن استخدام وسائل لعبة تكوين الجملة له تأثير عميق على مهارة الكتابة
لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الفتح الإسلامي سنديان كمبار

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كمايلي:

١. للمدرسة

أرجو من المدرسة أن تستخدم وسائل لعبة تكوين الجملة لترقية مهارات الكتابة لأن هذه الوسائل تؤثر على مهارة الكتابة لدى الطلاب.

٢. لمدرس اللغة العربية

أرجو من مدرس اللغة العربية أن يستخدم وسائل لعبة تكوين الجملة لترقية مهارات الكتابة، لأن الباحثة قد تمت لها البحث عن استخدام وسائل لعبة تكوين الجملة وهذا البحث لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب

٣. للطلاب

أرجو من الطلاب زيادة الاهتمام بالتعلم بحيث أن تؤثر وسائل لعبة تكوين الجملة على مهارة الكتابة لدى الطلاب في تعلم مادة اللغة العربية.

٤. الباحثة

أرجو من الباحثين القادمين أن تطورين هذا البحث عن طريقة إضافة متغيرات أخرى يمكن أن تؤثر على مهارة الكتابة في تعليم مادة اللغة العربية.

UIN SUSKA RIAU





قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- إكاسانتي، نوفيا. ورغادنتا، ولدنا. ليا إفاوتي، نور. ٢٠٢١. تأثير كفاءة معلمة العربية نتيجة مهارة الكتابة لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمجوكرتو، Journal of Arabic Applied Linguistic, ٣١- ISSN 2798-8821 P-ISSN 2798-9402, ٢٠٢١
- المنصر، عمر. July - Dec 2017. أهمية الوسائل التعليمية وأثرها في تعليم اللغة العربية. 01 No. 02 International Journal Of Arabic Teaching and Learning, ISSN :2549-4813 E-ISSN : 2549-368X
- المواضية، رضا. أحمد عيسى داود. ٢٠١٩. أثر الألعاب اللغوية في تحصيل مهارات التواصل اللغوي لدى مرحلة رياض الأطفال في الأردن. مجلة البلقاء للبحوث والدراسات. مجلة علمية محكمة متخصصة. تصدر عن جامعة عمان الأهلية. المجلد (٢٢) العدد (١) أنجري، شمفا أغني. ٢٠٠٥. دراسة عن الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية بمالنج, Lughawiyiyāt: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab-ISSN: ١٦٢٣
- ٢٠١٨Tahun ١ Nomor ١ Volume ٢٥٧٩-٢٦٥٤, e-ISSN: ٢٤٢١
- جلوب، سمير خلف. ٢٠١٧. الوسائل التعليمية: دار من المحيط إلى الخليج للتوزيع. رابعة، ابراهيم علي. ٢٠٠٧. مهارة الكتابة ونماذج تعليمها. الألوكة: بني ياس. عين، جي جي ك. ٢٠٢٠. الألعاب اللغوية وتطبيقها في تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجان باميكاسان, International Journal Of Arabic Teaching and Learning ISSN :2549-4813 E-ISSN : 2549-368X
- عبدالله، رائس. ٢٠١٦. الوسائل التعليمية في التعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. ١ No. ١٦ Dinamika Ilmu, Vol. ١٦
- فرج، عبد اللطيف بن حسين. ٢٠٠٥. طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين: محفوظ، ابتسام ابو محفوظ. ١٤٣٩ هـ. المهارة اللغوية. دار التدمرية: الرياض المملكة العربية السعودية.

Hak Cipta Diinangi Undang-Undang Internasional
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



مُحَمَّد، أحمد النعيمي حسن. ٢٠١٩. فاعلية برنامج قائم على البنائية الاجتماعية في تنمية

المهارات اللغوية المدرسية لدى الطالب المعلمين بكليات التربية في العراق : الجمعية التوبوية للغات.

مصطفى، ناصف، عبد العزيز. ١٤٠٣ هـ. الألعاب اللغوية في تعليم اللغة الأجنبية

أمثلة في تعليم العربية لغير الناطقين بها. الرياض - المملكة العربية السعودية

نورهادي. لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. UIN Malik Press

ب. المراجع الأجنبية

Abdillah, Pius, & Danu Prasetya. 2003. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. (Yogyakarta: Arloka).

Amad, Arifin. 2017. *Peranan Permainan Bahasa Dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran Bahasa Arab*. Vol 19 No 02 : Jurnal An Nabigh.

Andriani, Asna. 2015. *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam*. TA'ALLUM Vol. 03, No. 01

Apriliani, Riska. Erfan Ghazali. 2019. *Pengaruh Penggunaan Media Strip Story Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis dan Minat Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab*. El-Ibtikar Vol. 8 No. 2

Arsad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan beberapa Metode Pengajarannya*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar).

Asrori, Imam. 2008. *Aneka Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab* : (Halal Pustaka)

Faisol, M. 2016. *99 Permainan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* : (Lentera Kasindo)

Hartono. 2012. *Statistik Untuk Pendidikan*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)

Hermawan, Acep. 2013. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Khalilullah, S.Ag. MA. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo).

Khalison, Risma Fahrul Amin. 2018. *Aneka Permainan Untuk Pembelajaran Bahasa Arab dan Inggris*. Cv. Lisan Arabi.

Kraedah, Sitti. 2015. *Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Al-Ta'dib. Vol. 8 No. 2

Magdalena, Ina. 2021. *Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SDN Meruya Selatan 06 Pagi*. Edisi: Jurnal Edukasi dan Sains. Volume Nomor 2

Rathomi, Ahmad. 2020. *Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Tarbiya Islamica: Jurnal Keguruan dan Pendidikan Islam. Vol. 1 (1).

Ridwan. 2011. *Skala Pengukuran Variabel-variabel*. (Bandung: Alfabeta)

Suyanto. dan Gio, Prana Ugiano. 2017. *Statistika Nonparametrik dengan SPSS, MINITAB dan dilengkapi dengan penyelesaian perhitungan secara manual*. (Medan: USU Press)

Har Cipta Diilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

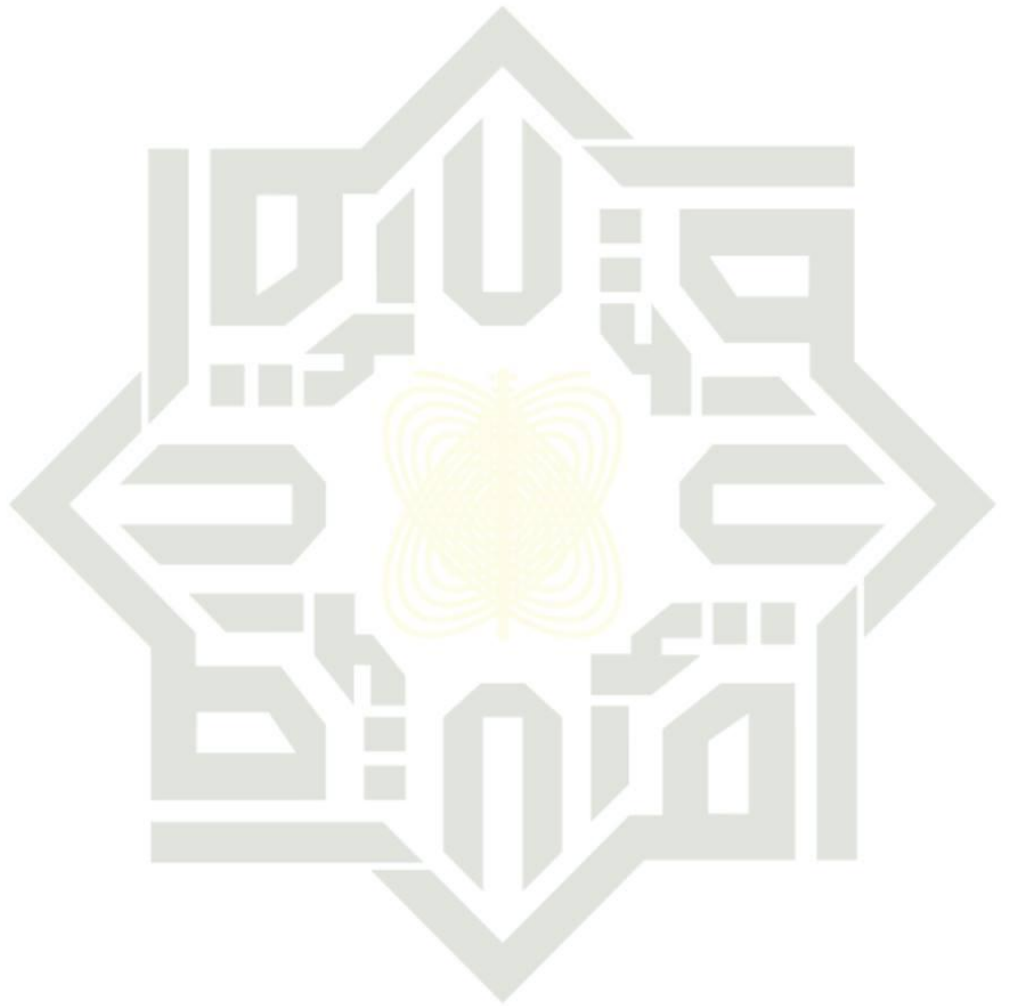


Tafonao, Talizaro. 2018. *Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa*. Jurnal Komunikasi Pendidikan . Vol. 2 No. 2.

Taubah, Miftachul. 2019. *Maharah dan Kafa'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. STUDI ARAB: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Volume 10, No.1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- a. Pengutipan hanya untuk keperluan penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan artikel atau uraian suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebraman No. 155 Km. 18 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561847
Fax. (0781) 561847 Web: www.uin-suska-riau.ac.id E-mail: info@uin-suska-riau.ac.id

Nomor : Un.04/F.11.3/PP.00.9/344/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 09 Januari 2023

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MTs Darul Fatah Sendayan Kampar
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SITI MARYAM
NIM : 11910220561
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan PraRiset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.
Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



Hak C
1. Dilik

a. Fenguipiran nanya untuk kepenunngan penairakan, penentman, penunisan karya timan, penyusunan taporan, penunisan kritik atau unjauan suatu masalah.
b. Penguipiran tidak merugikan kepenunngan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengunnumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



NSM. 121214010061

مؤسسة الفتاح

AL - FATAH KAMPAR FOUNDATION
YAYASAN AL - FATAH KAMPAR
(MADRASAH TSANAWIYAH)

PONDOK PESANTREN DARUL FATAH

AKREDITASI : A (UNGGUL)

E-mail: mts. Ppdarulfatah@yahoo.co.id



NPSN : 10499122

Alamat Dusun Teratak Padang Desa Sendayan kec. Kampar Utara HP.0852 656590 9083, Kode Pos 28461

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 005/SKP/MTs/PP-DF/I/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MTs.PP.Darul Fatah Dusun Teratak Padang Desa Sendayan Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : SITI MAYAM
NIM : 11910220561
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Nama tersebut diatas benar diberikan izin melakukan Prariset di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Darul Fatah.

Surat keterangan ini kami buat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Teratak Padang, 16 Januari 2023

Kepala Madrasah



HARIANTO ARBI, S.Sos



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٣ . رسالة تصريح البحث



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/895/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 17 Januari 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Siti Maryam**
NIM : 11910220561
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Media Permainan Membuat Kalimat untuk Meningkatkan Maharah Kitabah Siswa Kelas VIII Pondok Pesantren Darul Fatah Sendayan Kampar

Lokasi Penelitian : Desa Sendayan Air Tiris Kampar
Waktu Penelitian : 3 Bulan (17 Januari 2023 s.d 17 April 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak C
1. Dili

a. Fenguunpan riarya unruk kperuungan peruunukan, peruuun, peruunukan riarya unruk, peruunukan riarya unruk atau unjukan suatu masalah.
b. Penguunpan tidak merugikan kperuungan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menguunukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٤ . رسالة الحكومية المقاطعة ريارو



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/52883
TENTANG



1.04.02.01

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/895/2023 Tanggal 17 Januari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

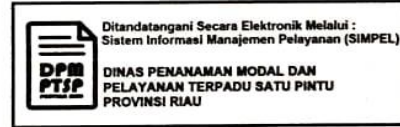
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : SITI MARYAM |
| 2. NIM / KTP | : 119102205610 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PENGGUNAN MEDIA PERMAINAN MEMBUAT KALIMAT UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH KITABAH SISWA KELAS VIII PONDOK PESANTREN DARUL FATAH SENDAYAN KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : DESA SENDAYAN AIR TIRIS KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sepenuhnya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 18 Januari 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



الملحق ٥ . رسالة الوحدة الوطنية والسياسة



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146
BANGKINANG Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 071/BKBP/2023/43

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/52883 Tanggal 18 Januari 2023, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- 1. Nama : **SITI MARYAM**
- 2. NIM : 11910220561
- 3. Universitas : UIN SUSKA RIAU
- 4. Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
- 5. Jenjang : S1
- 6. Alamat : PEKANBARU
- 7. Judul Penelitian : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PERMAINAN MEMBUAT KALIMAT UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH KITABAH SISWA KELAS VIII PONDOK PESANTREN DARUL FATAH SENDAYAN KAMPAR**
- 8. Lokasi : PONDOK PESANTREN DARUL FATAH SENDAYAN KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pr riset dan pengumpulan data ini.
- 2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 19 Januari 2023

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
 Kepala Bidang Ideologi, wawasan kebangsaan
 dan Keragaman Budaya Masyarakat Bangsa



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

- 1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar di Bangkinang.
- 2. Pimpinan Pondok Pesantren Darul Fatah Kampar di Air Tiris.
- 3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
- 4. Yang Bersangkutan.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



مؤسسة الفتح

AL - FATAH KAMPAR FOUNDATION
YAYASAN AL - FATAH KAMPAR

(MADRASAH TSANAWIYAH)

PONDOK PESANTREN DARUL FATAH

AKREDITASI : A (UNGGUL) NPSN : 10499122
E-mail: mts. Ppdarulfatah@yahoo.co.id

NSM. 121214010061

Alamat Dusun Teratak Padang Desa Sendayan kec. Kampar Utara HP.0852 656590 9083, Kode Pos 28461



SURAT KETERANGAN

Nomor : 030 / SK/ MTs/PP-DF/II/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MTs.PP.Darul Fatah dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Siti Maryam
NIM : 11910220561
Mahasiswa : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab.

Menerangkan bahwa yang bersangkutan telah melakukan penelitian di MTs PP Darul Fatah Dusun Teratak Padang Desa Sendayan Kec. Kampar Utara dengan judul penelitian **“Pengaruh Penggunaan Media Permainan Membuat Kalimat Untuk Meningkatkan Maharah Kitabah Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Ponpes Darul Fatah Air Tiris Kampar”**

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Teratak Padang, 28 Februari 2023

Kepala Madrasah

HARIANTO ARBI, S.Sos

d. Penguji dapat tanya untuk kepentingan penulisan, penemuan, penemuan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Penguji tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR**

Jalan DI. Panjaitan No. 15 Bangkinang
Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228
Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI
NOMOR : B-92/KK.04.4/OT.00/01/2023

TENTANG
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Kampar setelah Mempelajari Permohonan dari SITI MARYAM Tanggal 19 Januari 2023, dengan ini Memberikan Rekomendasi Izin Penelitian / Observasi Kepada :

Nama : SITI MARYAM
NIM : 11910220561
Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PERMAINAN MEMBUAT KALIMAT UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH KITABAH SISWA KELAS VIII PONDOK PESANTREN DARUL FATAH SENDAYAN KAMPAR
Lokasi : PONDOK PESANTREN DARUL FATAH SENDAYAN KAMPAR

Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

1. Tidak Melakukan Penelitian yang Menyimpang dari Ketentuan dalam Proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada Hubungannya dengan Kegiatan Riset/Prariset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian / Pengumpulan Data ini Berlangsung Selama 6 (Enam) Bulan terhitung Mulai Tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikianlah Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan Kepada Pihak yang terkait diharapkan untuk dapat Memberikan Kemudahan dan Membantu Kelancaran Kegiatan Riset ini terimakasih.

Bangkinang, 19 Januari 2023

an Kepala,
Pik Kepala Subbag Tata Usaha



H. Dima Syah, S.Ag, M.Sy
NIP. 197212302000031001

Disampaikan kepada Yth.

1. Pimpinan Pondok Pesantren Darul Fatah Sendayan di Kampar Utara
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru

d. Penguasaan hanya untuk keperluan penulisan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.
b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الملحق ٨ . خطة البحث

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: MTs Darul Fatah Sendayan Kampar	Materi Pokok	: BAB 4 - الرياضه
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Pertemuan	: 1 & 2
Kelas/Semester	: VIII /Genap	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran yang dianutnya
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضه yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن - لن - ل) + الفعل المضارع	4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperlihatkan susunan gramatikal الرياضه Baik secara tulisan maupun tulisan. 4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضه dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (أن - لن - ل) + الفعل المضارع
3.8 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضه dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: (أن - لن - ل) + الفعل المضارع	

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu membuat teks sederhana tentang: الرياضه
2. Siswa mampu menyusun kata acak tentang : الرياضه
3. Siswa mampu melengkapi teks rumpang dengan benar tentang : الرياضه

D. Alat dan Media Pembelajaran

Media Pembelajaran dan Alat	Sumber Belajar
Media: Permainan Alat: Kertas, spidol, pulpen	Buku Paket Bahasa Arab kelas VII

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



E. Materi Pembelajaran

Buku Paket Bahasa Arab Kemenag Kelas VIII MTs Darul Fatah

F. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

- Guru membuka pertemuan dengan salam.
- Guru mengajak siswa untuk berdoa dan mengabsensi siswa.
- Apresiasi
 - Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.
 - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
- Motivasi
 - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.

Inti :

1. Guru menyajikan materi pembelajaran dengan permainan membuat kalimat
2. Guru menjelaskan cara bermain permainan membuat kalimat
3. Guru membagi siswa 5 orang dalam 1 tim
4. Guru memberikan tema *الرياضة* sebagai objek tulisan siswa dan membacakan kriteria kalimat yang akan ditulis oleh siswa
5. Siswa menguti cara bermain yang telah dijelaskan oleh guru.

Penutup :

1. Guru melihat hasil untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang diberikan dari batas lulus mengerjakan latihan soal.
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil dan memberikan semangat kepada siswa yang belum cukup berhasil menjawab dengan cepat dan benar.
3. Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.
4. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, doa, dan memberi salam

C. Penilaian

Aspek	Teknik (bentuk) penilaian	Keterangan
Sikap	Observasi	Terlampir
Pengetahuan	Tes tertulis	Terlampir
Keterampilan	Tes praktek	Terlampir

Mengetahui
Guru Bahasa Arab

RAUDHOTUL JANNAH, S. Pd
NIP.

Sendayan, 1 Januari 2023
Peneliti

SITI MARYAM
11910220561

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: penulisan krtik atad tirtjauan suatu masalah.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: penulisan krtik atad tirtjauan suatu masalah.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: penulisan krtik atad tirtjauan suatu masalah.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: penulisan krtik atad tirtjauan suatu masalah.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: penulisan krtik atad tirtjauan suatu masalah.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: penulisan krtik atad tirtjauan suatu masalah.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: penulisan krtik atad tirtjauan suatu masalah.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: MTs Darul Fatah Sendayan Kampar	Materi Pokok	: BAB 5 - المهنة
Nama Pelajaran	: Bahasa Arab	Pertemuan	: 3 & 4
Kelas/Semester	: VIII /Genap	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

H. Kompetensi Inti

- KI 1** Menghargai dan menghayati ajaran yang dianutnya
- KI 2** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3** Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4** Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

I. Kompetensi Dasar

<p>3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة</p> <p>yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p style="text-align: right;">المصدر الصريح</p>	<p>4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p style="text-align: right;">المصدر الصريح</p> <p>baik secara lisan maupun tulisan.</p>
<p>3.10 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p style="text-align: right;">المصدر الصريح</p>	<p>4.10 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p style="text-align: right;">المصدر الصريح</p>

J. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu membuat teks sederhana tentang: المهنة
2. Siswa mampu menyusun kata acak tentang : المهنة
3. Siswa mampu melengkapi teks rumpang dengan benar tentang : المهنة

K. Alat dan Media Pembelajaran

Media Pembelajaran dan Alat	Sumber Belajar
Media: Permainan Alat: Kertas, spidol, pulpen	Buku Paket Bahasa Arab kelas VII

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, pertuisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pertuisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

UIN Suska Riau

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



L. Materi Pembelajaran

Buku Paket Bahasa Arab Kemenag Kelas VIII MTs Darul Fatah

M. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

- Guru membuka pertemuan dengan salam.
- Guru mengajak siswa untuk berdoa dan mengabsensi siswa.
- Apresiasi
 - Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.
 - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
- Motivasi
 - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.

Inti :

6. Guru menyajikan materi pembelajaran dengan permainan membuat kalimat
7. Guru menjelaskan cara bermain permainan membuat kalimat
8. Guru membagi siswa 5 orang dalam 1 tim
9. Guru memberikan tema المهنة sebagai objek tulisan siswa dan membacakan kriteria kalimat yang akan ditulis oleh siswa
10. Siswa menguti cara bermain yang telah dijelaskan oleh guru.

Penutup :

5. Guru melihat hasil untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang diberikan dari batas lulus mengerjakan latihan soal.
6. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil dan memberikan semangat kepada siswa yang belum cukup berhasil menjawab dengan cepat dan benar.
7. Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.
8. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, doa, dan memberi salam

Penilaian

Aspek	Teknik (bentuk) penilaian	Keterangan
Sikap	Observasi	Terlampir
Pengetahuan	Tes tertulis	Terlampir
Keterampilan	Tes praktek	Terlampir

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

RAUDHOTUL JANNAH, S. Pd
NIP.

Sendayan, 1 Januari 2023
Peneliti

SITI MARYAM
11910220561

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Inti :

6. Guru menyajikan materi pembelajaran dengan permainan membuat kalimat
7. Guru menjelaskan cara bermain permainan membuat kalimat
8. Guru membagi siswa 5 orang dalam 1 tim
9. Guru memberikan tema المهنة sebagai objek tulisan siswa dan membacakan kriteria kalimat yang akan ditulis oleh siswa
10. Siswa menguti cara bermain yang telah dijelaskan oleh guru.

Penutup :

5. Guru melihat hasil untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang diberikan dari batas lulus mengerjakan latihan soal.
6. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil dan memberikan semangat kepada siswa yang belum cukup berhasil menjawab dengan cepat dan benar.
7. Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.
8. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, doa, dan memberi salam

Penilaian

Aspek	Teknik (bentuk) penilaian	Keterangan
Sikap	Observasi	Terlampir
Pengetahuan	Tes tertulis	Terlampir
Keterampilan	Tes praktek	Terlampir

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

RAUDHOTUL JANNAH, S. Pd
NIP.

Sendayan, 1 Januari 2023
Peneliti

SITI MARYAM
11910220561



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: MTs Darul Fatah Sendayan Kampar	Materi Pokok	: BAB 5 - المهنة
Nama Pelajaran	: Bahasa Arab	Pertemuan	: 5 & 6
Kelas/Semester	: VIII /Genap	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

O. Kompetensi Inti

- KI 1** Menghargai dan menghayati ajaran yang dianutnya
- KI 2** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3** Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4** Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

P. Kompetensi Dasar

<p>3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: <i>المهنة</i> yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal <i>المصدر الصريح</i></p> <p>3.12 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: <i>المهنة</i> dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal <i>المصدر الصريح</i></p>	<p>4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal <i>المصدر الصريح</i> baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>4.10 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: <i>المهنة</i> dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal <i>المصدر الصريح</i></p>
---	---

Q. Tujuan Pembelajaran

- 4. Siswa mampu membuat teks sederhana tentang: *المهنة*
- 5. Siswa mampu menyusun kata acak tentang : *المهنة*
- 6. Siswa mampu melengkapi teks rumpang dengan benar tentang : *المهنة*

R. Alat dan Media Pembelajaran

Media Pembelajaran dan Alat	Sumber Belajar
Media: Permainan Alat: Kertas, spidol, pulpen	Buku Paket Bahasa Arab kelas VII

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pertuisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Materi Pembelajaran

Buku Paket Bahasa Arab Kemenag Kelas VIII MTs Darul Fatah

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

- 1. Guru membuka pertemuan dengan salam.
- 2. Guru mengajak siswa untuk berdoa dan mengabsensi siswa.
- 3. Apresiasi
 - Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.
 - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
- 4. Motivasi
 - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.

Inti :

11. Guru menyajikan materi pembelajaran dengan permainan membuat kalimat
12. Guru menjelaskan cara bermain permainan membuat kalimat
13. Guru membagi siswa 5 orang dalam 1 tim
14. Guru memberikan tema المهنة sebagai objek tulisan siswa dan membacakan kriteria kalimat yang akan ditulis oleh siswa
15. Siswa menguti cara bermain yang telah dijelaskan oleh guru.

Penutup :

9. Guru melihat hasil untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang diberikan dari batas lulus mengerjakan latihan soal.
10. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil dan memberikan semangat kepada siswa yang belum cukup berhasil menjawab dengan cepat dan benar.
11. Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.
12. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, doa, dan memberi salam

Penilaian

No	Aspek	Teknik (bentuk) penilaian	Keterangan
	Sikap	Observasi	Terlampir
	Pengertian	Tes tertulis	Terlampir
	Keterampilan	Tes praktek	Terlampir

Mengetahui
Guru Bahasa Arab

RAUDHOTUL JANNAH, S. Pd
NIP.

Sendayan, 1 Januari 2023
Peneliti

SITI MARYAM
11910220561

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KISI-KISI SOAL PRE-TES

Nama Sekolah : MTs Darul Fatah Sendayan Kampar
: VIII MTs

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Semester/Tahun Ajaran : Genap/2022-2023

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Jenis Evaluasi	No Soal	Dimensi Proses Kognitif	Dimensi Pengatahuan
2	3	4	5	6	7	8
<p>Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: (أن - لن - ل) + الفعل المضارع</p>	الرياضة	Menulis terjemah kedalam Bahasa Arab	Tes Tertulis	1-5	C2	Faktual
	الرياضة	Mengurutkan kalimat acak	Tes Tertulis	1-3	C3	Konsetual
	الرياضة	Mengisi kalimat rumpang	Tes Tertulis	1-2	C4	Konsetual



SOAL PRE-TEST

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal	Soal	Kunci Jawaban
<p>Penis Menterjemah</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kami menyukai festival olahraga 2. Saya ingin menyaksikan pertandingan sepak bola 3. Kami tidak bermain voli di lapangan outdoor 4. Fatimah pergi ke lapangan untuk bermain bulu tangkis 5. Firman berlatih takraw dua kali minggu 	<ol style="list-style-type: none"> ١. نحب حفلة الرياضة ٢. أريد أن أشاهد مباراة كرة القدم ٣. لن نلعب كرة الطائرة في الملعب الخارجي ٤. تذهب فاطمة الى الملعب للعب كرة الريشة ٥. يمارس فرمان سيباك تكرو مرتين في أسبوع
<p>Menyusun kalimat</p>	<ol style="list-style-type: none"> ٦. الخارجي - القدم - الملعب - لكرة - والجري ٧. في فرقة - منذ - التحقت - السباحة - دخول - أول - المدرسة ٨. اشترك - استعد - أشيفة - فروع الرياضة - كل - أفراد فصل 	<ol style="list-style-type: none"> ٦. الملعب الخارجي لكرة القدم والجري ٧. التحقت في فرقة السباحة منذ أول دخول المدرسة ٨. استعد من أفراد فصل أشيفة اشترك كل فروع الرياضة
<p>Isian singkat</p>	<ol style="list-style-type: none"> ٩. ممارس ١٠. يشترى كريم <p>مسبح</p> <p>كرة الريشة</p>	<ol style="list-style-type: none"> ٩. السباحة ١٠. مرافق الرياضة

KISI-KISI SOAL POST-TEST

: MTs Darul Fatah Sendayan Kampar
: VIII MTs

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Semester/Tahun Ajaran : Genap/2022-2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Jenis Evaluasi	No Soal	Dimensi Proses Kognitif	Dimensi Pengatahuan
2	3	4	5	6	7	8
3.10 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح	المهنة	Menulis terjemah kedalam Bahasa Arab	Tes Tertulis	1-5	C2	Faktual
	المهنة	Mengurutkan kalimat acak	Tes Tertulis	1-3	C3	Konsetual
	المهنة	Mengisi kalimat rumpang	Tes Tertulis	1-2	C4	Konsetual



SOAL POST-TEST

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Jenis Soal	Soal	Kunci Jawaban
<p>1. Hak Cipta Diindungi Undang-Undang</p> <p>a. Mentarjemah</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hamid adalah siswa di Madrasah Tsanawiyah Darul Fatah 2. Ayah Hamid seorang Dokter di rumah sakit Universitas 3. Paman Hamid bekerja di rumah sakit 4. Hamid ingin kuliah kedokteran di universitas indonesia 5. Dokter merawat orang sakit untuk menyehatkan tubuh mereka 	<ol style="list-style-type: none"> ١. حَامِدٌ تَلْمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ دَارِ الْفَتْحِ ٢. أَبُو حَامِدٍ طَبِيبٌ فِي مُسْتَشْفَى الْجَامِعَةِ ٣. عَمَّ حَامِدٌ يَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى ٤. أُرِيدُ حَامِدٌ أَنْ يَدْرُسَ الطَّبَّ فِي الْجَامِعَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ ٥. يَعَالِجُ الطَّبُّ الْمَرَضَى لِصِحَّةِ أَجْسَامِهِمْ
<p>Menyusun kalimat</p>	<ol style="list-style-type: none"> ٦. الى - ابوه - المستشفى - يذهب - بالسيارة ٧. مشغول - أب - بأعماله ٨. الأطباء - أعمالهم - يجتهدون - في 	<ol style="list-style-type: none"> ٦. يذهب ابو حامد الى المستشفى بالسيارة ٧. أبو حامد مشغول بأعماله ٨. يجتهدون الأطباء في أعمالهم
<p>Isian singkat</p>	<ol style="list-style-type: none"> ٩. يرجع أبو حامد من في الثالثة مساء ١٠. يجرث فلاح ويريد أن الرز 	<ol style="list-style-type: none"> ٩. الجامعة - الساعة ١٠. مزرعة - يزرع

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحظة الأولى

تأثير استخدام وسائل لعبة تكوين الجملة لترقية مهارة الكتابة

رقم	الملاحظة	١	٢	٣	٤
١	تبدأ المعلمة الدرس بالسلام والدعاء				
٢	تسأل المعلمة عن الدرس الماضي				
٣	تشرح المعلمة أهداف التعليم وفوائدها في الحياة اليومية				
٤	تستخدم المعلمة وسائل لعبة تكوين الجملة في التعليم				
٥	تقسم المعلمة الطلاب إلى عدة مجموعات، ولكل مجموعة ٥ إلى ٦ طالباً و في كل مجموعة أن يصطفوا بالترتيب				
٦	تقرأ المعلمة معايير الجمل التي سيكتبها الطلاب				
٧	تتأكد المعلمة من أن كل طالب لا يتواصل مع بعضهم لتخطيط الكلمات مراد كتابتها				
٨	ناقش المعلمة الإجابات التي قدمها كل طالب				
٩	الفائزون في هذه اللعبة هم المجموعة التي تمكنت من تكوين الجمل بشكل جيد وإعطاء الإجابة الصحيحة				
١٠	قبل انتهاء تعطي معلمة التعليقات والمدخلات إلى الطلاب				
	المجموع				

الإيضاح:

١: ضعيف جدا ٣: مقبول ٥: جيد جدا
٢: ضعيف ٤: جيد

SOAL PRE TEST

١. التدريب ١ : ترجم الجمل التالية إلى اللغة العربية!

Latihan 1: Terjemahkan kalimat-kalimat berikut ini ke dalam Bahasa Arab!

- Kami menyukai festival olahraga
- Saya ingin menyaksikan pertandingan sepak bola
- Kami tidak bermain voli di lapangan outdoor
- Fatimah pergi ke lapangan untuk bermain bulu tangkis
- Firman berlatih takraw dua kali seminggu

٢. التدريب ٢ : رتب الكلمات التالية لتكون جملة مفيدة!

Latihan 2: Urutkan kata-kata berikut ini menjadi kalimat yang sempurna!

- ١. الْحَارِجِيُّ - الْقَدَم - الْمَلْعَبُ - لِكُرَةِ - وَالْجُرِّي
- ٢. فِي فِرْقَةٍ - مُنْدُ - التَّحَقُّتْ - السَّبَّاحَةُ - دُخُولٍ - أَوَّلٍ - الْمَدْرَسَةِ
- ٣. اشْتَرَاكَ - اسْتَعَدَّ - أَشِيْفَةَ - فُرُوعِ الرِّيَاضَةِ - كُلِّ - أَفْرَادُ فَصْلِ

٣. التدريب ٣ : أكمل الجمل التالية بالكلمات المناسبة!

Latihan 3: Lengkapi kalimat-kalimat berikut ini dengan kata-kata yang sesuai:

- ١. مُمَارِسَةٌ..... فِي مَسْبَحٍ
- ٢. يَشْتَرِي كَرِيمٌ..... لِلْعِبْ كُرَةِ الرِّيْشَةِ



الملحق ١٣ . أسئلة الاختبار البعدي

SOAL POST TEST

٣. التدريب ١ : ترجم الجمل التالية إلى اللغة العربية!

Latihan 1: Terjemahkan kalimat-kalimat berikut ini ke dalam Bahasa Arab!

1. Hamid adalah siswa di Madrasah Tsanawiyah Darul Fatah
2. Ayaan Hamid seorang Dokter di rumah sakit Universitas
3. Paman Hamid bekerja di rumah sakit
4. Hamid ingin kuliah kedokteran di universitas indonesia
5. Dokter merawat orang sakit untuk menyehatkan tubuh mereka

٤. التدريب ٢ : رتب الكلمات التالية لتكون جملة مفيدة!

Latihan 2: Urutkan kata-kata berikut ini menjadi kalimat yang sempurna!

- ١ . إلى - أبوه - المُستشفى - يذهب - بالسَّيَّارة
- ٢ . مَشغُولٌ - أبٌ - بِأَعْمَالِهِ
- ٣ . الْأَطِبَّاءُ - أَعْمَاهِمُ - يَجْتَهِدُونَ - فِي

٣. التدريب ٣ : أكمل الجمل التالية بالكلمات المناسبة!

Lengkapilah kalimat-kalimat berikut ini dengan kata-kata yang sesuai!

- ١ . يَرْجِعُ أَبُو حَامِدٍ مِنْ فِي الثَّالِثَةِ مَسَاءً
- ٢ . يَحْرَثُ فَلَاخٌ وَيُرِيدُ أَنْ الرُّزَّ

Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang :
 1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الملحق ١٤ . رسالة المشرف

Hal
1.1

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soebaratas No.185 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 961647
Fax (0781) 961647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: aftak_uinsuska@yah00.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/423/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 17 Januari 2022

Kepada
Yth. Dr. H. Aprijon Ependi, Lc, M.A

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SITI MARYAM
NIM : 11910220561
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PERMAINAN MEMBUAT
KALIMAT TERHADAP MAHARAH KITABAH SISWA KELAS VIII DI
MADRASAH TSANAWIYAH DARUL FATAH SENDAYAN
KABUPATEN KAMPAR
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Zarkasih, M. Ag.
HP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الملحق ١٥ . رسالة التمهيد المشرف



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas, No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6235/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 16 Maret 2023

Kepada
Yth. Dr. H. Aprijon Ependi, Lc, M.A

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SITI MARYAM
NIM : 11910220561
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh Penggunaan Media Permainan Membuat Kalimat Untuk Meningkatkan Maharah Kitabah Siswa Kelas VIII Pondok Pesantren Darul Fatah Sendayan Kampar
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan
Wakil Dekan I



Arkasik, M.Ag.
IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



1. Dilarang
- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan penaiakaan, penentian, penuisan karya imian, penyusunan laporan, penuisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٦ . التحقيق من صحة تحسين خطة البحث التكملي



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrandis Km. 15 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Siti Maryam
Nomor Induk Mahasiswa : 11910220561
Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 30 Juni 2022
Judul Proposal Ujian : تأثير استخدام وسائل لعبة تكوين الجملة لترقية
مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة
المتوسطة بمعهد دار الفتح الإسلامي سنديان
كمبار
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Yasmaruddin, Lc. MA.	PENGUJI I		
2.	Yusriyah, M. Pd. I	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Dekan I

Dr. H. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

Pekanbaru, 3 Januari 2023
Peserta Ujian Proposal

Siti Maryam
NIM. 119102220561



الملحق ١٧. أنشطة توجيه بحث التكملي الطالبة



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrandt Km. 16 TampanPekanbaru Riau 28263 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21128

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. H. Aprijon Efendi, Lc. MA.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197108262003121002
3. Nama Mahasiswa : Siti Maryam
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910220561
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	6 Juni 2022	Bimbingan Judul dan Latar Belakang		
2	14 Juni 2022	Bimbingan Proposal Bab 1-3		
3	16 Juni 2022	Acc Seminar Proposal		
4	24 Januari 2023	Bimbingan Instrumen		
5	28 Maret 2023	Bimbingan Skripsi Bab 4-5		
6	6 April 2023	Bimbingan Skripsi Bab 4-5		
7	8 Mei	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 8 Mei2023
Pembimbing,

Dr. H. Aprijon Efendi, Lc. MA.
NIP. 197108262003121002

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملحق ١٨ . التوثيق

© Hak

Hak Cipta Dimiliki oleh Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



RIWAYAT HIDUP

Siti Maryam adalah anak ketiga dari pasangan suami istri Amir Syaripudin dan Afrida. Lahir di Pulau Payung, 23 Juli 2001. Jenjang Pendidikan pertama yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 010 Pulau Birandang . Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan di MTs Pondok Pesantren As-Salam Naga Beralih. Kemudian di MA Darul Farah Sendayan Kampar. Dan dengan bermodalkan semangat dan dukungan keluarga beserta sahabat, penulis melanjutkan studi



Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab pada tahun 2019. Berkat doa, usaha, dan kerja keras serta dukungan yang penuh dari kedua orang tua, kerabat, teman-teman, serta bimbingan dari Ustadz Dr. H Afrijon Ependi, Lc, MA, serta dosen PBA lainnya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul :

تأثير استخدام وسائل لعبة تكوين الجملة لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الفتح الإسلامي سندايان كمبار.

Dan Alhamdulillah atas anugerah, hidayah, dan rahmat Allah SWT, akhirnya penulis dapat meraih dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta
1. Dilarang
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.