



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 1  
KAMPAR KIRI TENGAH**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH**

**ZAIDAN HANIF**

**NIM. 11910112794**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2023 M**



## Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 1  
KAMPAR KIRI TENGAH**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**ZAIDAN HANIF**

**NIM. 11910112794**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2023 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Scramble terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Kampar Kiri Tengah* yang ditulis oleh Zaidan Hanif NIM. 11910112794 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 29 Syawal 1444 H  
19 Mei 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.  
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Mirawati, M.Ag  
NIP. 19740404 200501 2 004

UIN SUSKA RIAU



## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Scramble terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Kampar Kiri Tengah* yang ditulis oleh Zaidan Hanif NIM. 1910112794 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 24 Zulkaidah 1444 H/13 Juni 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 24 Zulkaidah 1444 H  
13 Juni 2023 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Alimuddin, M.Ag.

Penguji III

Sopya, M.Ag.

Penguji II

Nurzena, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Zuhr, M.Ag.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 190402 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

- : Zaidan Hanif
- : 11910112794
- : Karya Bhakti, 4 Februari 2001
- : Pendidikan Agama Islam
- : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Kampar Kiri Tengah

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 19 Mei 2023

Yang membuat pernyataan



Zaidan Hanif

NIM.11910112794

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip, memperbanyak atau menerbitkan seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PENGHARGAAN

*Alhamdulillah hirabbil alamin*, tiada kata yang patut diucapkan kecuali puji syukur kehadiran Allah Swt. yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang terhadap hamba-hamba-Nya, yang mana berkat rahmat, nikmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selawat beserta salam tidak lupa penulis curahkan untuk junjungan Nabi Muhammad Saw. yang telah membawa umatnya dari alam yang gelap gulita menuju alam yang terang benderang. Semoga kelak kita tergolong sebagai umat yang memperoleh syafaatnya.

Skripsi dengan judul **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Scramble terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Kampar Kiri Tengah** merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama keluarga besar penulis yang sangat penulis cintai yaitu Ayahanda Sarip dan Ibunda Sukarmi, Kakak Sofia, Adik Salsa, serta keluarga-keluarga semuanya, yang telah banyak memberikan dukungan baik moril maupun materil. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak/Ibu:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag selaku Rektor. Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag selaku Wakil Rektor I. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd selaku Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan 1, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang juga memberikan bimbingan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dr. Mirawati, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing yang telah membantu dengan penuh kesabaran, meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dra. Afrida, M.Ag., selaku Penasihat Akademik yang telah meluangkan waktu dan meluangkan pikiran kepada penulis dalam menempuh perkuliahan ini.
6. Seluruh Staf Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan terutama Staf Prodi Pendidikan Agama Islam yang telah bersedia dalam membantu proses penyelesaian skripsi ini.
7. Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Agama Islam dan dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberi bekal ilmu yang tidak ternilai harganya selama penulis mengikuti perkuliahan.
8. Sumardi, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala, Faizin Hamzani, S.Pd selaku Waka Bidang Kesiswaan SMP Negeri 1 Kampar Kiri Tengah yang telah memberikan izin penelitian.
9. Warsinah, S.Ag., selaku guru bidang studi Pendidikan Agama Islam, serta seluruh guru dan staf SMP Negeri 1 Kampar Kiri Tengah yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
10. Segenap sahabat-sahabat saya Kevin, Auli, Luthfi, Aas, Mujib, Abim, Hari, Zahra, selalu membuat saya terhibur dan tertawa dimasa perkuliahan.
11. Nona pemilik NIM 11910125327 yang telah yang telah memberikan judul penelitian ini, menemani sejak awal pembuatan skripsi ini, selalu bersama saya membimbing, mengerjakan, sekaligus menjadi penyemangat dalam pengerjaan skripsi ini hingga selesai.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Seluruh teman-teman KKN Pulau Kopung 2022, Tim pake topi masi neduh (Heru CS), teman-teman PPL SMK Global Cendikia (Zahra CS) 2022, teman-teman Geng Kontang (Azizah CS), teman-teman Kos, teman-teman SLTP/SLTA Model, dan teman-teman Prodi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2019 yang telah memberikan dukungan dan semangat serta pengorbanan hingga selesainya skripsi.

13. Seluruh orang-orang baik yang tidak dapat saya sebut satu persatu, yang telah berpengaruh dan memberikan partisipasi sedikit banyaknya hingga selesailah skripsi ini.

Mohon maaf jika ada pihak yang tidak disebutkan, tanpa mengurangi rasa hormat terima kasih atas segala dukungannya. Penulis sangat sadar akan segala dorongan dan bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak. Atas segala peran dan partisipasinya yang telah diberikan semoga Allah Swt. balas dengan balasan yang berlipat ganda. dan semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Dan penulis mengharapkan mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan kedepannya. *Aamiin YaaRobbal 'Alamin..*

Pekanbaru, 17 Mei 2023

Zaidan Hanif  
NIM. 11910112794





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

**Segala puji bagi Allah, dengan nikmat-Nyalah  
segala kebaikan menjadi sempurna**

“Sesungguhnya kehidupan dunia itu hanyalah permainan dan senda gurau, jika kamu beriman serta bertakwa, Allah akan memberikan pahala kepadamu, dan Dia tidak akan meminta harta mu” (QS. Muhammad :36)

Tidak ada usaha yang Allah sia-siakan, Tidak ada Do’a yang Allah lalaikan, dan Tidak ada hasil yang mengecewakan jika Allah sudah dijadikan sebagai penentu  
**Alhamdulillah Ya Rabbi....**

Waktu yang sudah hamba jalani dengan jalan hidup yang sudah menjadi takdir hamba,

sedih, bahagia, dan bertemu orang-orang yang memberi sejuta pengalaman serta warna-warni dikehidupan hamba.

Engkau masih memberikan nikmat umur, kesehatan, ilmu, rezeki, dan hidayah kepada hamba yang masih terus berbuat salah.

Engkau berikan hamba kesempatan untuk bisa sampai di penghujung awal perjuangan hamba

Segala puji dan rasa syukur bagi Mu ya Allah, maka hamba bersujud dihadapan Mu

### Ayah dan Ibu

Dalam kelelahanmu kau pancarkan senyummu

Siang dan malam bekerja tiada henti

Hujan dan panas sekalipun kau tak peduli

Demi memenuhi cita-cita dan kebahagiaan anakmu

Ku tau ini tak sebanding dengan jasa dan perjuangan

Ku tau ini tak setimpal dengan kesusahan dan pengorbanan

Namun...mudahan dengan ini...

Mampu menyelipkan senyum kabahagiaan

Pengobat rasa lelah dan menjadi penyejuk di hati...

Untukmu ayah, dan ibu

Kupersembahkan karya kecil ini

Jazaakumullahu Khoiron

Untuk semua Do’a yang terus dilantunkan dengan indah di tengah sujudmu, untuk semua kasih dan sayang yang membuatku kuat dalam menghadapi segala rintangan.

Semoga Allah selalu memberikan Hidayah dan keberkahan hidup untuk kita

Hingga kita dapat berkumpul di Jannah-Nya

**Aamiin Ya Rabbal’alaamiin...**

## ABSTRAK

**Zaidan Hanif, (2023): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Kampar Kiri Tengah**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penerapan model pembelajaran *Scramble* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Kampar Kiri Tengah. Jenis penelitian ini merupakan penelitian *Quasy Eksperimen Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kampar Kiri Tengah tahun ajaran 2022/2023 yang berjumlah 109 siswa. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 54 siswa yang mana kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol. Teknik analisis data menggunakan uji-t (*Independent-samples t test*). Berdasarkan hasil analisis data perhitungan uji-t diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$   $6,368 > 2,006$ , dan nilai sig. (2-tailed)  $0,000 < 0,05$ , dengan nilai rata-rata (mean) kelas eksperimen bernilai 82, sedangkan kelas kontrol bernilai 77. Dari data tersebut maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa antara penerapan model pembelajaran *Scramble* dengan model pembelajaran ekspostori.

**Kata Kunci:** *Model Pembelajaran Scramble, Hasil Belajar*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Zaidan Hanif, (2023): The Effect of Implementing Scramble Learning Model toward Student Learning Achievement on Islamic Education Subject at State Junior High School 1 Kampar Kiri Tengah**

This research aimed at testing the effect of implementing Scramble learning model toward student learning achievement on Islamic Education subject at State Junior High School 1 Kampar Kiri Tengah. It was quasi-experiment research. All the eighth-grade students at State Junior High School 1 Kampar Kiri Tengah in the Academic Year of 2022/2023 were the population of this research, and they were 109 students. The samples were 54 students, the eighth-grade students of class A were the experiment group and the students of class B were the control group. The technique of analyzing data was t-test (independent sample t-test). Based on the result of data analysis with t-test,  $t_{\text{observed}}$  was higher than  $t_{\text{table}}$ ,  $6.368 > 2.006$ , the score of sig. (2-tailed) 0.000 was lower than 0.05, the mean score of experiment group was 82, and the control group was 77. Based on these data,  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. It could be concluded that there was a significant difference of learning achievement between students taught by implementing Scramble and Expository learning models.

**Keywords:** *Scramble Learning Model, Learning Achievement*



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

زيدان حنيف، (٢٠٢٣): تأثير تطبيق نموذج التدافع على مخرجات تعلم التلاميذ في مادة التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ كمفر كيري تعاه

يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير تطبيق نموذج التدافع على مخرجات تعلم التلاميذ في مادة التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ كمفر كيري تعاه. هذا النوع من البحث هو بحث شبه تجريبي. السكان في هذا البحث جميع تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ كمفر كيري تعاه للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ بإجمالي ١٠٩ تلاميذ. العينة في هذا البحث ٥٤ تلميذاً، وأصبح الصف الثامن أ صفاً تجريبياً والصف الثامن ب صفاً ضابطاً. استخدمت تقنية تحليل البيانات اختبار (اختبار للعينات المستقلة). بناءً على نتائج تحليل بيانات حساب اختبار ت، تم الحصول على أن حساب ت أكبر من جدول ت ٦,٣٦٨ أكبر من ٢,٠٠٦، والأهمية (-٢) (الذيل)  $٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥$ ، بمتوسط للصف التجريبي ٨٢، بينما الصف الضابط ٧٧. من هذه البيانات، يتم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك اختلافات كبيرة في نتائج تعلم التلاميذ بين تطبيق نموذج تعليم التدافع ونموذج التعليم التوضيحي.

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم التدافع، نتائج التعلم



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	4
C. Permasalahan .....	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teoretis.....	9
B. Penelitian Relevan .....	29
C. Konsep Operasional.....	32
D. Asumsi dan Hipotesis .....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	35
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	36
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	36
D. Populasi dan Sampel.....	36
E. Teknik Pengambilan Data .....	39
F. Uji Instrumen Penelitian.....	41
G. Teknik Analisis Data .....	47
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	50
B. Penyajian Data Hasil Penelitian .....	57
C. Analisis Data Penelitian .....	67
D. Pembahasan .....	70
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	72
B. Saran .....	72
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 12	Hasil Uji Homogenitas Varians.....	68
Tabel IV.13	Hasil Uji Hipotesis Data Hasil Belajar .....	69
Tabel IV. 14	<i>Independent Samples Test</i> .....	69





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Lampiran 2	Soal Uji Validasi
Lampiran 3	Soal Pretest-Posttes
Lampiran 4	Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Model Pembelajaran <i>Scramble</i>
Lampiran 5	Lembar Disposisi
Lampiran 6	Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
Lampiran 7	Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
Lampiran 8	Surat Rekomendasi Pelaksanaan Riset Dari Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Lampiran 9	Surat Rekomendasi Pelaksanaan Riset Dari Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik
Lampiran 10	Surat Persetujuan Untuk Melaksanakan Riset
Lampiran 11	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Riset
Lampiran 12	Dokumentasi

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Hasil belajar sangat penting karena keberhasilan pembelajaran yang dilakukan dalam kegiatan belajar mengajar dapat dilihat dari hasil belajar siswa. Siswa berusaha mendapatkan hasil belajar yang terbaik untuk mencapai prestasi yang baik pula. Hasil belajar siswa tidak hanya dilihat dari nilai akademis di sekolah tetapi juga dilihat dari perubahan-perubahan dalam diri siswa tersebut, karena dalam kegiatan belajar mengajar siswa mengalami proses belajar mengajarnya sebagai proses perubahan yang terjadi dalam diri siswa akibat pengalaman yang diperoleh siswa saat berinteraksi dengan lingkungannya. Hasil belajar juga dapat dijadikan sebagai tolak ukur untuk mengetahui seberapa jauh perubahan pada diri siswa setelah menerima pengalaman belajarnya yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk pengetahuan, sikap, dan keterampilan.<sup>1</sup>

Hasil belajar turut serta dalam membentuk pribadi individu yang selalu ingin mencapai hasil yang lebih baik. Harapan ideal dari hasil belajar, para siswa akan mampu untuk memahami setiap proses pembelajaran yang dilakukan sehingga akan berdampak pada pengetahuan dan perubahan perilaku yang meliputi 3 domain yakni kognitif, afektif dan psikomotorik.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Esma Mantue, Ikhfan Haris, Arfan Arsyad, Pengaruh *Adversity Quotient*, Perhatian Orang Tua, dan Motivasi terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di Smp Negeri Togeang Kabupaten Tojo Una-Una, *Jurnal Normalita* Vol. 9, No. 3, 2021, h. 503.

<sup>2</sup> Purwanto, 2008, *Evaluasi Hasil Belajar: Komponen dan Model-Model Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta, Pustaka Pelajar, h. 48.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Namun pada kenyataannya hasil belajar yang diperoleh siswa tidak selalu baik dan sesuai harapan. Hasil belajar siswa yang belum baik menjadi salah satu permasalahan dalam pendidikan.<sup>3</sup> Siswa sulit meraih hasil belajar yang baik di sekolah, padahal telah mengikuti pelajaran dengan sungguh-sungguh, siswa terkesan lamban dalam mengerjakan tugas, yang berhubungan dengan kegiatan belajar. Ini menunjukkan bahwa siswa mengalami kesulitan belajar dan terhambat dalam mencapai hasil belajar. Siswa sering kali tidak mampu mencapai tujuan belajarnya atau tidak memperoleh perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar yang diharapkan.<sup>4</sup>

Melihat fenomena rendahnya hasil belajar ini, penting rasanya masalah tersebut dipecahkan untuk membantu meningkatkan hasil belajar siswa. Penggunaan model pembelajaran yang tepat sangat memungkinkan dapat menimbulkan pengaruh yang besar pada hasil belajar siswa, karena salah satu faktor yang dapat mempengaruhi proses belajar mengajar adalah penggunaan model pembelajaran, yang nantinya akan mempengaruhi hasil belajar siswa tersebut.<sup>5</sup> Sebagaimana ditegaskan oleh Muhibbin Syah, faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa ada tiga macam, yang pertama, faktor internal (faktor dari dalam siswa), yakni keadaan / kondisi jasmani dan rohani siswa. Yang kedua, faktor eksternal (faktor dari luar siswa), yakni kondisi

<sup>3</sup> Siti Nurhasanah, dan A. Sobandi, Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa (*Learning Interest As Determinant Student Learning Outcomes*), *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* Vol. 1 No. 1, 2016, h. 129.

<sup>4</sup> Ismail, Diagnosis Kesulitan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Aktif di Sekolah, *Jurnal Edukasi* Vol. 2, No. 1, 2016, h. 32.

<sup>5</sup> Dewi Sembiring, dkk. Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* terhadap Hasil Belajar pada Tema 8 Raja Muda Karana di SD Negeri 3 Langsa, *Journal of Basic Education Studies*, Vol 2, No 1, 2019, h. 125.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

lingkungan disekitar siswa. Yang ketiga, faktor pendekatan belajar (*approach to learning*), yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi model, strategi, dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pelajaran.<sup>6</sup>

Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *scramble*, dalam kegiatan pembelajarannya model *scramble* mengajak siswa mencari jawaban terhadap suatu pertanyaan atau pasangan dari suatu konsep secara kreatif dengan cara menyusun huruf-huruf yang disusun secara acak sehingga membentuk suatu jawaban atau pasangan konsep yang dimaksud.<sup>7</sup> Hal ini sejalan dengan yang dikatakan oleh Dewi Sembiring yang mana penggunaan model pembelajaran *scramble* dapat membantu guru dalam menciptakan suasana belajar dikelas menjadi aktif dan menyenangkan serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa.<sup>8</sup>

Berdasarkan pengamatan dan wawancara peneliti dengan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Kampar Kiri Tengah, hasil belajar siswa di SMPN 1 Kampar Kiri Tengah masih relatif rendah. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang memperoleh hasil ulangan belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), yaitu 65

<sup>6</sup> Yenni Oktavia, Pengaruh Metode *Scramble* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Negeri 007 Tembilahan Hilir Kecamatan Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir, *Asatiza Jurnal Pendidikan*, Vol. 1, No. 2, 2020, h. 292.

<sup>7</sup> Kokom Komalasari, 2014, *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*, (Bandung: Refika Aditama, h. 84.

<sup>8</sup> Dewi Sembiring, dkk. *op. cit.*, h. 127.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Masih ada siswa yang kurang mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru terkait materi pelajaran.
3. Masih ada siswa yang tidak mampu mengerjakan tugas yang diberikan guru.
4. Masih ada siswa yang belum dapat mempraktikkan materi yang bersifat praktik.
5. Masih ada siswa yang tidak dapat menjelaskan ulang terkait materi yang telah dipelajari.

Oleh karena itu berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Kampar Kiri Tengah.”**

## B. Penegasan Istilah

### 1. Model Pembelajaran *Scramble*

Model pembelajaran *scramble* merupakan model pembelajaran yang mengajak siswa mencari jawaban terhadap suatu pertanyaan atau pasangan dari suatu konsep secara kreatif. Siswa tidak hanya diminta untuk menjawab soal, tetapi juga menerka dengan cepat jawaban soal yang sudah tersedia.<sup>9</sup> Pada penelitian ini model *scramble* diterapkan pada

<sup>9</sup> Reni Fitriyani, dan Tiara Anggia Dewi, Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Scramble* terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VIII Semester Genap SMP Negeri 2 Pekanbaru, Jurnal *Pendidikan Ekonomi UM Metro*, Vol. 6. No.2, 2018, h. 139.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran dengan cara siswa dalam kelompok bekerja sama untuk mencocokkan pertanyaan dan jawaban menggunakan kartu.

## 2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan yang didapat individu setelah proses pembelajaran, yang dapat memberikan perubahan perilaku baik dari pengetahuan, pemahaman, sikap dan keterampilan kepada siswa sehingga lebih baik dari sebelumnya.<sup>10</sup> Pada penelitian ini hasil belajar diukur menggunakan tes untuk penilaian ranah kognitif, penilaian sikap (observasi) untuk penilaian ranah afektif, dan praktik untuk penilaian ranah psikomotor. KKM yang akan dicapai adalah 65 (Berdasarkan KKM yang telah ditetapkan).

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Sebagaimana yang telah dipaparkan pada latar belakang di atas, maka persoalan-persoalan yang mengitari kajian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Bagaimana penerapan model pembelajaran *scramble* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Kampar Kiri Tengah?
- b. Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Kampar Kiri Tengah?

<sup>10</sup> Ahmadiyahanto, Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Ko-Ruf-Si (Kotak Huruf Edukasi) Berbasis Word Square pada Materi Kedaulatan Rakyat dan Sistem Pemerintahan di Indonesia Kelas VIII C SMP Negeri 1 Lampihong Tahun Pelajaran 2014/2015, *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*: Vol. 6, No. 2, 2016, h 984



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Bagaimana pengaruh penerapan model pembelajaran *scramble* terhadap hasil belajar siswa di SMPN 1 Kampar Kiri Tengah?
- d. Apakah faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Kampar Kiri Tengah?
- e. Bagaimana perbedaan hasil belajar siswa antara model pembelajaran *scramble* dengan model pembelajaran ekspostori pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Kampar Kiri Tengah?

### 2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas dan mengingat luasnya permasalahan yang perlu dikaji serta keterbatasan penulis, maka penulis membatasi masalah pada penelitian ini difokuskan pada “Perbedaan hasil belajar siswa antara penerapan model pembelajaran *scramble* dengan model pembelajaran ekspostori pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Kampar Kiri Tengah.”

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari identifikasi masalah dan batasan masalah yang dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “Apakah ada perbedaan hasil belajar siswa antara penerapan model pembelajaran *scramble* dengan model pembelajaran ekspostori pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Kampar Kiri Tengah?”

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa antara penerapan model pembelajaran *scramble* dengan model pembelajaran ekspostori pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Kampar Kiri Tengah.

### 2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini dapat dibedakan ke dalam dua kategori, yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis.

#### a. Manfaat Teoretis

Secara teoretis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah bukti ilmiah pengaruh penerapan model pembelajaran *scramble* dengan hasil belajar siswa.

#### b. Manfaat Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi beberapa pihak berikut:

##### 1) Kepala Sekolah

Bagi kepala sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam pengambilan keputusan untuk merancang program peningkatan hasil belajar bagi para siswa.

2) **Guru**

Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan rujukan dalam memilih model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoretis

##### 1. Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah seluruh susunan penyajian materi dan fasilitas yang akan diajarkan dan dipakai yang meliputi segala aspek sebelum, sedang dan sesudah pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam proses belajar mengajar.<sup>11</sup> Adapun menurut Abas Asyqfah model pembelajaran adalah sebuah deskripsi yang menggambarkan disain pembelajaran dari mulai perencanaan, proses pembelajaran, dan pasca pembelajaran yang dipilih dosen/guru serta segala atribut yang terkait yang digunakan baik secara langsung atau tidak langsung dalam disain pembelajaran tersebut.<sup>12</sup> Joyce & Weil berpendapat bahwa model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahanbahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain. Model pembelajaran dapat dijadikan pola pilihan, artinya para guru memilih model pembelajaran yang sesuai dan efisien untuk mencapai

<sup>11</sup> Andi Hajar, Penerapan Model Pembelajaran Learning Partner dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam, Vol. 9, No. 1, 2020, Jurnal *Didaktika*, h. 64.

<sup>12</sup> Abas Asyqfah, Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam), Jurnal *of Islamic Education* Vol 6, No. 1, 2019, h. 22.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tujuan pendidikannya.<sup>13</sup> Ada beberapa alasan pentingnya model pembelajaran, yaitu:

- a. Model pembelajaran yang efektif sangat membantu dalam proses pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran lebih mudah tercapai,
- b. Model pembelajaran dapat memberikan informasi yang berguna bagi siswa dalam proses pembelajarannya,
- c. Variasi model pembelajaran dapat memberikan gairah belajar siswa, menghindari rasa bosan, dan akan berimplikasi pada minat serta motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran,
- d. Mengembangkan ragam model pembelajaran sangat urgen karena adanya perbedaan karakteristik, kepribadian, kebiasaan-kebiasaan cara belajar para siswa,
- e. Kemampuan dosen/guru dalam menggunakan model pembelajaran pun beragam, dan mereka tidak terpaku hanya pada model tertentu,
- f. Tuntutan bagi dosen/guru profesional memiliki motivasi dan semangat pembaharuan dalam menjalankan tugas/profesinya.<sup>14</sup>

## 2. Model Pembelajaran *Scramble*

- a. Pengertian Model Pembelajaran *Scramble*

Secara umum, model *scramble* adalah model pembelajaran yang membutuhkan media dengan pertanyaan dan jawaban dalam kertas menarik. Penerapannya memanfaatkan kecapakan kerjasama

<sup>13</sup> Putri Khoerunnisa & Syifa Masyhuril Aqwal, Analisis Model-Model Pembelajaran, *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 4, No. 1, 2020, h. 3

<sup>14</sup> Abas Asyqfah, *op. cit.*, h. 20.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

antar siswa dalam kelompok untuk mencocokkan pertanyaan dan jawaban yang ditulis dalam kertas tersebut.<sup>15</sup> Model *scramble* mampu mengoptimalkan siswa untuk berpikir lebih kreatif dalam menemukan dan menyusun suatu pola atau struktur yang baru.<sup>16</sup>

Menurut Shoimin *scramble* merupakan model pembelajaran yang mengajak siswa untuk menemukan jawaban. Serta menyelesaikan permasalahan yang ada dengan cara membagikan lembar soal dan lembar jawaban yang disertai dengan alternatif jawaban yang tersedia.<sup>17</sup> Dalam sumber lain menurut komalasari ia menjelaskan bahwa *scramble* merupakan suatu model pembelajaran yang mengajak siswa mencari jawaban terhadap suatu pertanyaan atau pasangan dari suatu konsep secara kreatif dengan cara menyusun huruf-huruf yang disusun secara acak sehingga membentuk suatu jawaban/pasangan konsep yang dimaksud.<sup>18</sup> Sedangkan menurut M. Echols dan Shadily mengartikan *scramble* adalah suatu perebutan atau pertarungan atau berusaha mencari jalan keluar untuk menyelesaikan masalah. Jika dikaitkan dengan pembelajaran ini, maka *scramble* merupakan suatu

<sup>15</sup> Femiliana Hakim, Efektifitas Metode *Scramble* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Balonggabus Sidoarjo, el Bidayah: *Journal of Islamic Elementary Education* Vol. 3, No. 2, 2021, h. 162

<sup>16</sup> Rahma Diani, dkk. Uji Effect Size Model Pembelajaran *Scramble* dengan Media Video terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas X Man 1 Pesisir Barat, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-BiRuNi*, Vol. 5, No 2, 2016, h. 267-268.

<sup>17</sup> Naniek Kusumawati, Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* dengan Media Question Card terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN Kertosari II Kabupaten Madiun, *Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*, Vol 4, No 1, 2019, h. 80.

<sup>18</sup> Kokom Komalaasari, *op. cit.*, h. 84.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bentuk pembelajaran dengan berusaha menyusun huruf yang merupakan jawaban dari suatu pertanyaan yang diajukan guru.<sup>19</sup>

Model pembelajaran *scramble* merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang disajikan dalam bentuk kartu. Siswa diharapkan mampu mencari cara dalam penyelesaian berdasarkan soal yang ada.<sup>20</sup> Model ini merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan konsentrasi dan kecepatan berpikir siswa. Dalam pembelajaran *scramble* ini keaktifan dan kreatifitas siswa menjadi hal yang penting karena tanpa hal tersebut siswa menjadi tidak berkembang.<sup>21</sup>

b. Tujuan Model Pembelajaran *Scramble*

Model pembelajaran *Scramble* juga memiliki tujuan berupa dampak instruksional dan dampak pengiring pada siswa. Dampak instruksional model pembelajaran *Scramble* yaitu siswa menjadi lebih aktif dan berani mengemukakan pendapat. Sedangkan dampak pengiringnya adalah mampu meningkatkan mengerjakan tugas, lebih bertanggung jawab dan meningkatkan rasa percaya diri.<sup>22</sup>

<sup>19</sup> Lisna Hutabarat, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik *Scramble* untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKN Siswa Kelas IV SD Negeri 012 Pagaran Tapah Darussalam, *Jurnal Pajar*, Vol. 1, No. 1, 2017, h. 120.

<sup>20</sup> Muhammad Amin Said, dkk. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Makassar, *Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Makassar*, Vol. 2, No. 3, 2015, h. 86.

<sup>21</sup> Rahma Diani, dkk.. *loc. cit.*

<sup>22</sup> Dian Novianti Sitompul dan Putri Rahayu, Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi, *Liabilities Jurnal Pendidikan Akuntansi*, Vol, 1, No. 1, 2018, h. 81.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Bentuk-Bentuk *Scramble*

Metode *scramble* ini sesuai untuk semua mata pelajaran. Sesuai dengan sifat jawabannya, *scramble* terdiri atas bermacam-macam bentuk, yaitu.<sup>23</sup>

- 1) *Scramble* kata, yaitu sebuah permainan menyusun kata-kata dan huruf-huruf yang telah dikacaukan letaknya sehingga membentuk suatu kata tertentu yang bermakna, misalnya: tpeian=petani, kberjae= bekerja.
- 2) *Scramble* kalimat, yaitu sebuah permainan menyusun kalimat dari kata-kata acak. Bentuk kalimat hendaknya logis, bermakna, tepat dan benar. Contoh: pergi – aku – bus – ke – naik – Bandung = aku pergi ke Bandung naik bus.
- 3) *Scramble* wacana, yaitu sebuah permainan menyusun wacana logis berdasarkan kalimat-kalimat acak.

d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Scramble*

Model pembelajaran *scramble* memiliki beberapa kelebihan yang tampak langsung dalam proses pembelajaran, yaitu memudahkan siswa mencari jawaban, mendorong siswa untuk belajar mengerjakan soal tersebut, melatih siswa untuk berfikir aktif, serta membuat pelajaran lebih menarik dan membuat siswa tertantang untuk mengerjakan soal-soal yang ada pada permainan tersebut.<sup>24</sup> Menurut Huda model pembelajaran *scramble* memiliki beberapa kelebihan

<sup>23</sup> Femiliana Hakim, *op.cit.*, h. 165

<sup>24</sup> Dian Novianti Sitompul dan Putri Rahayu, *op. cit.*, h. 81.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meliputi melatih siswa untuk berpikir cepat dan tepat, mendorong siswa untuk belajar mengerjakan soal dengan jawaban acak, dan melatih kedisiplinan siswa. Kelebihan yang dimiliki model pembelajaran *scramble* terlihat bahwa dapat mendorong siswa untuk aktif berpikir cepat dalam menyelesaikan suatu permasalahan. Selain siswa diajak belajar sambil bermain, siswa juga dilatih untuk disiplin, bekerjasama dan berdiskusi dengan siswa lainnya. Hal tersebut merupakan salah satu kegiatan penanaman karakter yang nantinya dapat berdampak positif untuk siswa tersebut.<sup>25</sup> Selain itu menurut Dian Novianti Sitompul dan Putri Rahayu salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah model pembelajaran *scrambel* dimana model pembelajaran yang efektif dan menyenangkan akan menghasilkan hasil belajar yang baik.<sup>26</sup> Hal ini juga dipertegas oleh Dewi Sembiring yang mana penggunaan model pembelajaran *scramble* dapat membantu guru dalam menciptakan suasana belajar dikelas menjadi aktif dan menyenangkan serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa.<sup>27</sup>

Selain adanya kelebihan pada model pembelajaran *scramble* tentu juga memiliki kekurangan seperti:

<sup>25</sup> Sinta Rahmawati, dkk. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* untuk Menumbuhkan Pemahaman dan Keaktifan Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, Vol 1, No 1, 2019, h. 288.

<sup>26</sup> Dian Novianti Sitompul dan Putri Rahayu, *loc. cit.*

<sup>27</sup> Dewi Sembiring, dkk. *op. cit.*, h. 127.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Siswa bisa saja mencontek jawaban temannya.
- 2) Siswa tidak dilatih untuk berpikir kreatif karena jawaban sudah disediakan pada kartu kata.
- 3) Siswa hanya menerima bahan mentah yang hanya perlu diolah dengan baik.<sup>28</sup>
- 4) Jika siswa-siswa tidak mendapatkan atau memperoleh penghargaan (*reward*) maka mereka akan belajar dengan tidak sungguh-sungguh.<sup>29</sup>

#### e. Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Scramble*

Sebelum seorang guru menerapkan model pembelajara *scramble* dalam kegiatan pembelajaran, maka guru tersebut harus mengetahui terlebih dahulu bagaimana langkah-langkahnya. Adapun langkah-langkah model pembelajaran *scramble* menurut Huda dapat diterapkan dengan mengikuti tahap-tahap berikut ini:

- 1) Guru membuat soal sesuai dengan materi yang akan disajikan kepada siswa.
- 2) Guru membuat pilihan jawaban yang susunannya diacak sesuai jawaban soal-soal pada kartu soal.
- 3) Guru menyajikan materi ajar kepada siswa.
- 4) Guru membagikan kartu soal dan membagikan kartu jawaban sebagai pilihan jawaban soal-soal pada kartu soal.

<sup>28</sup> Ajeng Navy Intan Anggraini dan Suprayitno, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Lengkong 1 Mojokerto, Jurnal *PGSD*, Vol. 5 No. 3, 2017, h. 993.

<sup>29</sup> Lisna Hutabarat, *op.cit.*, h. 120.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Siswa berkelompok dan saling membantu mengerjakan soal-soal yang ada pada kartu soal.
- 6) Siswa mencari jawaban yang cocok untuk setiap soal yang mereka kerjakan dan memasangkannya pada kartu soal.<sup>30</sup>

Adapun dalam sumber lain disebutkan, bahwa sintak model pembelajaran *scramble* sebagai berikut:

- 1) Guru menyampaikan pengantar pembelajaran

Sebelum memulai pembelajaran, guru hendaknya menyampaikan dengan jelas tujuan dan kompetensi yang hendak dicapai dalam pembelajaran. Guru juga perlu menjelaskan penggunaan model *scramble*, langkah-langkahnya, serta peraturan yang harus ditaati oleh siswa.

- 2) Guru menjelaskan materi pembelajaran

Guru menjelaskan bahan pembelajaran kepada semua siswa sebelum memberikan tugas.

- 3) Guru membentuk kelompok dan memberikan pertanyaan yang sesuai dengan materi

Guru membuat pertanyaan dan jawaban sesuai dengan materi yang telah dijelaskan sebelumnya. Jawaban yang diberikan hanya berupa huruf yang diacak untuk disusun menjadi jawaban yang benar oleh setiap kelompok. Setelah huruf tersusun menjadi

<sup>30</sup> Yenni Oktavia, *op. cit.*, h. 288.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jawaban setiap kelompok diminta untuk menjelaskan jawaban tersebut.

- 4) Guru memberikan penguatan materi.

Tahap terakhir guru memberikan penguatan berupa kesimpulan materi pembelajaran. Motivasi dan pesan untuk pertemuan berikutnya juga diberikan.<sup>31</sup>

### 3. Hasil Belajar

#### a. Pengertian Hasil Belajar

Belajar merupakan tahapan perubahan berbagai tingkah laku atau perilaku manusia yang merupakan sebuah hasil dari pengalamannya sendiri melalui interaksi secara langsung dengan lingkungannya yang bersifat relatif menetap. Belajar juga dapat diartikan sebagai suatu perubahan perilaku yang mempengaruhi individu itu sendiri berdasarkan pengalaman yang telah terjadi sebelumnya.<sup>32</sup> Menurut Trianto, belajar pada hakikatnya adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang. Perubahan sebagai hasil dari proses belajar dapat diindikasikan dalam berbagai bentuk seperti berubah pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah laku, kecakapan, keterampilan dan kemampuan, serta perubahan aspek-aspek yang lain, yang ada pada individu belajar.<sup>33</sup>

<sup>31</sup> Cahyo Apri Setiaji, 2019, *Strategi Pembelajaran Inovatif ; Kiat Menjadi Pendidik yang Inspiratif*, Yogyakarta: Graha Ilmu, h. 121-122.

<sup>32</sup> Ajeng Navy Intan Anggraini dan Suprayitno, *op.cit.*, h. 990.

<sup>33</sup> Trianto, 2013, *Mendesain Model-Model Pembelajaran Inovatif Progresif*, Jakarta: Kencana, h. 9.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, pengalaman, sikap, dan keterampilan siswa sehingga menjadi lebih dari sebelumnya. Hasil belajar dapat dikatakan sebagai perubahan yang terjadi dalam individu akibat dari usaha yang dilakukan atau interaksi individu dengan lingkungannya.<sup>34</sup> Sebagaimana baik dikemukakan oleh Hamalik hasil belajar adalah perubahan tingkah laku subjek yang meliputi kemampuan kognitif, afektif dan psikomotor dalam situasi tertentu pengalamannya berulang-ulang.<sup>35</sup> Pendapat tersebut didukung oleh Sudjana hasil belajar ialah perubahan bidang yang mencakup tingkah laku kognitif, afektif dan psikomotor yang dimiliki pengalaman setelah menerima siswa belajarnya.<sup>36</sup>

Maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah suatu penilaian dari proses pembelajaran yang telah dilakukan seseorang, hingga memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, sikap, dan keterampilan, yang akan tersimpan terus menerus untuk membentuk individu yang selalu ingin mencapai hasil yang lebih baik lagi sehingga akan merubah cara berpikir serta menghasilkan perilaku kerja yang lebih baik.

<sup>34</sup> Ahmadiyanto, *loc. cit.*

<sup>35</sup> Oemar Hamalik, 2004, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, h. 48.

<sup>36</sup> Nana Sudjana, *op.cit.*, h. 3



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### b. Indikator Hasil Belajar

Ada beberapa macam pembagian hasil belajar, yaitu: Pengetahuan dan pengertian, Sikap dan cita-cita, Keterampilan dan kebiasaan.<sup>37</sup> Masing-masing jenis hasil belajar tersebut dapat diisi dengan bahan yang telah ditetapkan dalam kurikulum. Meski demikian, dalam sistem pendidikan Indonesia, rumusan hasil belajar siswa berkiblat pada klasifikasi yang terbagi dari tiga ranah yaitu:

#### 1) Ranah Kognitif

Ranah Kognitif adalah hal-hal yang terkait dengan intelektual seseorang, misalnya adalah menghafal, memberikan definisi, mengerjakan soal, mengarang, dan sebagainya. Taksonomi Bloom pada tahun 1956 terbagi kepada pengetahuan (*knowledge*), pemahaman (*understand*), aplikasi (*application*), analisis (*analyze*), sintesis (*syntesis*), dan evaluasi (*evaluate*).<sup>38</sup> Namun pada tahun 2001 terbit sebuah buku *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educatioanl Objectives* yang disusun oleh Lorin W. Anderson dan David R. Krathwohl. Dalam buku tersebut Taksonomi Bloom ranah kognitif yang telah direvisi Anderson dan Krathwohl menjadi mengingat (*remember*), memahami/mengerti (*understand*), menerapkan

<sup>37</sup> Yenni Oktavia, *op. cit.*, h. 292.

<sup>38</sup> Ina Magdalena, dkk., Tiga Ranah Taksonomi Bloom dalam Pendidikan, *Jurnal Edukasi dan Sains* Vol. 2, No. 1, 2020, h. 137.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(*apply*), menganalisis (*analyze*), mengevaluasi (*evaluate*), dan menciptakan (*create*).<sup>39</sup>

Mengingat disini bermakna mengingat kembali informasi yang sesuai dari ingatan jangka panjang. Proses memahami pula adalah kemampuan untuk memahami secara mendalam dari bahan pendidikan, seperti bahan bacaan dan penjelasan guru. Kecakapan turunan dari proses ini melibatkan kemahiran memahami, mencontohkan, membuat klasifikasi, meringkas, menyimpulkan.<sup>40</sup>

Memahami/mengerti, adalah kemampuan merumuskan makna dari pesan pembelajaran dan mampu mengkomunikasikannya dalam bentuk lisan, tulisan maupun grafik. Siswa mengerti ketika mereka mampu menentukan hubungan antara pengetahuan yang baru diperoleh dengan pengetahuan mereka yang lalu. Proses-proses kognitif dalam kategori memahami meliputi menafsirkan, mencontoh, mengklasifikasikan, menyimpulkan, menduga, membandingkan, dan menjelaskan.<sup>41</sup>

Menerapkan menunjuk pada proses kognitif memanfaatkan atau mempergunakan suatu prosedur untuk melaksanakan percobaan atau menyelesaikan permasalahan. Menerapkan berkaitan dengan dimensi pengetahuan prosedural (*procedural*

<sup>39</sup> Anderson, L.W., dan Krathwohl, D.R., 2001, *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educationl Objectives*, New York: Addison Wesley Longman, Inc., h. 66

<sup>40</sup> Ina Magdalena, dkk., *op.cit.*, h.136.

<sup>41</sup> Hikmatu Ruwaida, Proses Kognitif dalam Taksonomi Bloom Revisi : Analisis Kemampuan Mencipta (C6) pada Pembelajaran Fikih di MI Miftahul Anwar Desa Banua Lawas, Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Vol. 4, No. 1, 2019, h. 65.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*knowledge*). Menerapkan meliputi kegiatan menjalankan prosedur (*executing*) dan mengimplementasikan (*implementing*). Menerapkan merupakan proses yang kontinu, dimulai dari siswa menyelesaikan suatu permasalahan menggunakan prosedur baku/standar yang sudah diketahui. Kegiatan ini berjalan teratur sehingga siswa benar-benar mampu melaksanakan prosedur ini dengan mudah, kemudian berlanjut pada munculnya permasalahan-permasalahan baru yang asing bagi siswa, sehingga siswa dituntut untuk mengenal dengan baik permasalahan tersebut dan memilih prosedur yang tepat untuk menyelesaikan permasalahan.<sup>42</sup>

Menganalisis, merupakan kemampuan untuk menguraikan materi ke dalam bagian-bagian atau komponen-komponen yang lebih terstruktur dan mudah dimengerti. Kemampuan menganalisis termasuk mengidentifikasi bagian-bagian, menganalisis kaitan antar bagian, serta mengenali atau mengemukakan organisasi antar bagian tersebut. Hasil belajar analisis merupakan tingkat kognitif yang lebih tinggi dari kemampuan memahami dan menerapkan, karena untuk memiliki kemampuan menganalisis, seseorang harus mampu memahami substansi sekaligus struktur organisasinya.<sup>43</sup>

Evaluasi berkaitan dengan proses kognitif memberikan penilaian berdasarkan kriteria dan standar yang sudah ada. Kriteria

<sup>42</sup> Ni Nyoman Lisna Handayani, Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif (Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Penilaian), Jurnal *Widyacarya*, Vol. 4, No. 2, 2020, h. 16-17.

<sup>43</sup> Ahmad Noviansah, Objek *Assesment*, Pengetahuan, Sikap, dan Keterampilan, Al-Hikmah: Jurnal *Studi Islam*, Vol. 1, No. 2, 2020, h. 142.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang biasanya digunakan adalah kualitas, efektivitas, efisiensi, dan konsistensi. Evaluasi meliputi mengecek (*checking*) dan mengkritisi (*critiquing*). Mengecek mengarah pada kegiatan pengujian hal-hal yang tidak konsisten atau kegagalan dari suatu operasi atau produk. Jika dikaitkan dengan proses berpikir merencanakan dan mengimplementasikan maka mengecek akan mengarah pada penetapan sejauh mana suatu rencana berjalan dengan baik. Mengkritisi mengarah pada penilaian suatu produk atau operasi berdasarkan pada kriteria dan standar eksternal. Mengkritisi berkaitan erat dengan berpikir kritis. Siswa melakukan penilaian dengan melihat sisi negatif dan positif dari suatu hal, kemudian melakukan penilaian menggunakan standar ini.<sup>44</sup>

Menciptakan meliputi menggeneralisasikan (*generating*) dan memproduksi (*producing*). Menggeneralisasikan merupakan kegiatan merepresentasikan permasalahan dan penemuan alternatif hipotesis yang diperlukan. Menggeneralisasikan ini berkaitan dengan berpikir divergen yang merupakan inti dari berpikir kreatif. Memproduksi mengarah pada perencanaan untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan. Memproduksi berkaitan erat dengan dimensi pengetahuan yang lain yaitu pengetahuan faktual,

<sup>44</sup> Imam Gunawan, dan Anggarini Retno Palupi, Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Penilaian, Premiere Education: Jurnal *Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, Vol. 2, No. 2, 2012, h. 107.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengetahuan konseptual, pengetahuan prosedural, dan pengetahuan metakognisi.<sup>45</sup>

#### 2) Ranah Afektif

Ranah Afektif adalah hal-hal yang terkait dengan sikap seseorang. Terjadi-tidaknya proses kegiatan pembelajaran dalam ranah afektif dapat diketahui dari tingkah laku siswa yang menunjukkan adanya kesenangan belajar misalnya. Perasaan, emosi, minat, sikap dan apresiasi yang positif menimbulkan tingkah laku yang konstruktif dalam diri siswa. Perasaan dapat mengontrol tingkah laku, sedangkan pikiran (kognisi) seringkali tidak.<sup>46</sup>

Tingkatan ranah afektif menurut taksonomi Krathwohl setidaknya mencakup lima tingkat, yaitu: penerimaan (*receiving*), pemberian respon (*responding*), penghargaan (*valuing*), pengorganisasian (*organization*), dan pengamalan (*characterization*).<sup>47</sup>

Pada tingkat *receiving* atau *attending*, Tingkat dimana siswa memiliki keinginan menerima atau memperhatikan suatu rangsangan atau stimulus yang diberikan dalam bentuk persoalan, situasi, fenomena, dan sebagainya. Contoh kemampuan dalam

<sup>45</sup> Ni Nyoman Lisna Handayani, *op. cit.*, h. 17

<sup>46</sup> Ahmad Darmadji, Ranah Afektif dalam Evaluasi Pendidikan Agama Islam, Penting Tapi Sering Terabaikan, Jurnal *El-Tarbawi*, Vol. 7, No.1, 2014, h. 17

<sup>47</sup> *Ibid.*

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tingkat menerima adalah mahasiswa bersedia untuk mendengarkan temannya yang berbicara dengan baik.<sup>48</sup>

*Responding*, pada level ini siswa telah memiliki partisipasi aktif untuk merespon gejala yang sedang dipelajari di dalam kelas. Hasil pembelajaran pada level ini menekankan pada perolehan respon, keinginan memberi respon, atau kepuasan dalam memberi respon.<sup>49</sup> Tingkat yang tinggi pada kategori ini adalah minat, yaitu hal-hal yang menekankan pada pencarian hasil dan kesenangan pada aktivitas khusus. Misalnya senang membaca Al-Qur'an dan mendalami petunjuk di dalamnya, senang membantu, senang terhadap kebenaran dan sebagainya.<sup>50</sup>

Tingkat *valuing* berkaitan dengan harga atau nilai yang diterapkan pada suatu objek, fenomena, atau tingkah laku. Contohnya peka terhadap perbedaan individu dan budaya, menunjukkan kemampuan memecahkan masalah, mempunyai komitmen. Penilaian berdasar pada internalisasi dari serangkaian nilai tertentu yang diekspresikan ke dalam tingkah laku. Indikatornya adalah siswa: melengkapi, menggambarkan, membedakan, menerangkan, mengikuti, membentuk, mengundang, menggabung, mengusulkan, membaca, melaporkan, memilih,

<sup>48</sup> Dewi Amaliah Nafiati, Revisi Taksonomi Bloom Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik, *Jurnal Humanika*, Vol. 21, No. 2, 2021, h. 165.

<sup>49</sup> Aryanti Nurhidayati, dan Ernawati Sri Sunarsih, Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Melalui Pembelajaran Model Motivasional, *Jurnal JIPTEK*, Vol. VI No. 2, 2013, h. 113.

<sup>50</sup> Ahmad Darmadji, *loc. cit.*





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bekerja, mengambil bagian, mempelajari. Dalam tujuan pembelajaran penilaian ini diklasifikasikan sebagai sikap.<sup>51</sup>

Pada tingkat *organization*, nilai satu dengan nilai lain dikaitkan, konflik antar nilai diselesaikan, dan mulai membangun sistem nilai internal yang konsisten. Hasil pembelajaran pada tingkat ini berupa konseptualisasi nilai atau organisasi system nilai. Misalnya pengembangan filsafat hidup.<sup>52</sup>

Tingkat ranah afektif tertinggi adalah *characterization* nilai. Pada tingkat ini siswa memiliki sistem nilai yang mengendalikan perilaku sampai pada waktu tertentu hingga terbentuk gaya hidup. Hasil pembelajaran pada tingkat ini berkaitan dengan pribadi, emosi, dan sosial atau membentuk karakter. Contohnya menunjukkan kemandiriannya saat bekerja sendiri, kooperatif dalam kegiatan kelompok, objektif dalam memecahkan masalah, menghargai orang berdasarkan yang mereka katakan bukan siapa mereka. Indikatornya adalah siswa: membedakan menerapkan, mengusulkan, memperagakan, mempengaruhi, mendengarkan, memodifikasikan, mempertunjukkan, menanyakan, memecahkan, menggunakan.<sup>53</sup>

<sup>51</sup> Sukanti, Penilaian Afektif dalam Pembelajaran Akuntansi, *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. 9. No. 1, 2011, h. 75.

<sup>52</sup> Muhammad Yusuf Pulungan, Pembelajaran Ranah Afektif antara Harapan dan Kenyataan, *Jurnal Darul 'Ilmi*, Vol. 1, No. 2, 2013, h. 57.

<sup>53</sup> Sukanti, *op. cit.*, h. 76.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 3) Ranah Psikomotor

Ranah psikomotor adalah ranah yang terkait dengan gerakan. Ranah psikomotor berorientasi kepada ketrampilan fisik, ketrampilan motorik, atau ketrampilan tangan yang berhubungan dengan anggota tubuh atau tindakan yang memerlukan koordinasi antara syaraf dan otot.<sup>54</sup> Menurut Nana Sudjana yang dikutip oleh Fatih Arifah dalam bukunya *Evaluasi Pembelajaran*, bahwa hasil belajar psikomotorik tampak dalam bentuk keterampilan (*skills*) dan kemampuan bertindak individu.<sup>55</sup>

Ranah psikomotorik Menurut Elizabeth Simpson, kategori untuk ranah psikomotorik meliputi persepsi, kesiapan, gerakan terbimbing, gerakan terbiasa, gerakan kompleks, penyesuaian, dan kreativitas.<sup>56</sup> Persepsi yang mencakup kemampuan memilah-milahkan sesuatu secara khusus dan menyadari adanya perbedaan antara sesuatu tersebut. Kesiapan yang mencakup kemampuan menempatkan diri dalam suatu keadaan di mana akan terjadi suatu gerakan atau rangkaian gerakan, Gerakan terbimbing, meliputi kemampuan melakukan gerakan dengan lancar, karena sudah dilatih sebelumnya; Gerakan terbiasa, meliputi kemampuan melakukan suatu rangkaian gerakan dengan lancar; Gerakan kompleks, meliputi kemampuan untuk melakukan gerakan atau

<sup>54</sup> Agus Yulianto, Penerapan Model Kooperatif Tipe TPS (*Think Pair Share*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Kelas Vi SDN 42 Kota Bima, *PENDIKDAS Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, Vol. 01 No. 02, 2021, h. 8.

<sup>55</sup> Yenni Oktavia, *op. cit.*, h. 292.

<sup>56</sup> Catharina Tri Anni, 2007, *Psikologi Belajar*, Semarang: Unnes Press, h. 10.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan yang terdiri dari beberapa komponen secara lancar, tepat dan efisien; Penyesuaian pola gerakan, kemampuan mengadakan perubahan dan penyesuaian pola gerak-gerik dengan persyaratan; Kreativitas, meliputi kemampuan melahirkan pola gerak-gerik yang baru atas dasar prakarsa dan inisiatif sendiri.<sup>57</sup>

Menurut R.H. Dave tahapan hasil belajar ranah psikomotorik dapat dibagi menjadi lima tahap yaitu : Imitasi dikategorikan sebagai keterampilan dalam melakukan pengamatan dan menirukan perilaku yang pernah dilakukan orang lain. Manipulasi dikategorikan sebagai keterampilan yang didapatkan setelah mampu melakukan tindakan tertentu dengan mengingat dan mengikuti perintah. Presisi dikategorikan sebagai keterampilan yang didapatkan setelah mampu melakukan suatu keterampilan dengan ketepatan yang tinggi serta menghaluskan kegiatan yang dilakukan lebih tepat lagi. Artikulasi dikategorikan sebagai keterampilan yang dimana siswa mampu untuk mengoordinasikan sederetan kegiatan untuk meraih keselarasan dan konsistensi internal. Naturalisasi dikategorikan sebagai penguasaan keterampilan dengan kinerja tingkat tinggi sehingga menjadi alamiah tanpa harus berpikir lebih jauh tentang hal tersebut.<sup>58</sup>

<sup>57</sup> Wilfridus F. Beo Dey, dan Albertus Magnus Rea, Kompetensi Digital Psikomotorik Siswa SMA dalam Melaksanakan Sistem Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi, *Syntax Literate Jurnal Ilmiah Indonesia*, Vol. 8, No. 4, 2023, h. 2495.

<sup>58</sup> Muhammad Haristo Rahman, Tuti Iriani, dan Irika Widiasanti, Analisis Ranah Psikomotor Kompetensi Dasar Teknik Pengukuran Tanah Kurikulum SMK Teknik Konstruksi dan Properti, *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, Vol. 17, 2020, h. 55.



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keluaran hasil belajar yang bersifat psikomotoris adalah keterampilan-keterampilan gerak tertentu yang diperoleh setelah mengalami peristiwa belajar. Pengertian “keterampilan gerak” tersebut hendaknya senantiasa dikaitkan dengan “gerak” keterampilan atau penampilan yang sesuai dengan bidang study yang diajarkan. Oleh karena itu, “gerak” –an otot sebagai hasil belajar Pendidikan Agama Islam tentu saja akan berbeda gerakan otot sebagai hasil belajar bidang keolahragaan.<sup>59</sup>

#### c. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa

Menurut teori Gestalt, belajar merupakan suatu proses perkembangan. Artinya bahwa secara kodrati jiwa raga anak mengalami perkembangan. Perkembangan sendiri memerlukan sesuatu baik yang berasal dari diri siswa sendiri maupun pengaruh dari lingkungannya. Berdasarkan teori ini hasil belajar siswa dipengaruhi dua hal, siswa itu sendiri dan lingkungannya. Pertama, Siswa; dalam arti kemampuan berpikir atau tingkah laku intelektual, motivasi, minat dan kesiapan siswa baik jasmani maupun rohani. Kedua, lingkungan; yaitu sarana dan prasarana, kompetensi guru, kreativitas guru, sumber-sumber belajar, metode serta dukungan lingkungan, dan keluarga.<sup>60</sup>

Pendapat yang senada di kemukakan oleh Muhibbin Syah, belajar adalah “tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang

<sup>59</sup> Andi Nurwati, Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa dalam Pelajaran Bahasa, Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, Vol. 9, No. 2, 2014, h. 392.

<sup>60</sup> Ahmad Susanto, 2013, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: PrenamediaGorup, h. 19.



relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif”. Muhibbin Syah membagi faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa menjadi tiga macam, yakni :

- 1) Faktor internal (faktor dari dalam siswa), yakni keadaan / kondisi jasmani dan rohani siswa.
- 2) Faktor eksternal (faktor dari luar siswa), yakni kondisi lingkungan disekitar siswa.
- 3) Faktor pendekatan belajar (*approach to learning*), yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pelajaran.<sup>61</sup>

## B. Penelitian Relevan

1. Reyneta Andriani, (2019), melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Scramble* Terhadap Motivasi Belajar”, Penelitian yang dilakukan oleh Reyneta Andriani dilatar belakangi oleh peserta didik memiliki motivasi yang rendah dalam belajar dan proses pembelajaran hanya bersifat konvensional, kegiatan belajar mengajar masih terfokuskan pada pendidik sehingga peserta didik kurang aktif dalam proses belajar. Dari penelitian tersebut hasilnya menunjukkan bahwa adanya pengaruh positif model pembelajaran *scramble* terhadap motivasi belajar dan model pembelajaran *Scramble* memberikan pengaruh

<sup>61</sup> Yenni Oktavia, *op. cit.*, h. 292.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang lebih baik terhadap motivasi pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *scramble*, maka dapat disimpulkan bahwa yang lebih berpengaruh yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *scramble* dibandingkan metode konvensional yaitu dengan ceramah.<sup>62</sup> Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Reyneta Andriani dengan penelitian ini adalah terletak pada variabel X, yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *scramble*, sedangkan perbedaan pada penelitian ini terletak pada variabel Y, yaitu pada penelitian yang dilakukan oleh Reyneta Andriani bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh terhadap motivasi belajar, sedangkan penelitian ini bertujuan terhadap hasil belajar siswa.

2. Weni Saputri, (2019), melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* Terhadap Numerik Ditinjau Dari *Intelligence Quotient* (IQ) siswa SMA”, Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat pengaruh model pembelajaran *scramble* terhadap kemampuan numerik pada materi barisan dan deret. Kemampuan numerik siswa dengan menggunakan model pembelajaran *scramble* lebih baik dibandingkan kemampuan numerik siswa dengan menggunakan model pembelajaran konvensional.<sup>63</sup> Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Weni Saputri dengan penelitian ini adalah terletak pada variabel X, yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *scramble*, sedangkan perbedaan pada

<sup>62</sup> Reyneta Andriani. 2019. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Scramble Terhadap Motivasi Belajar*.

<sup>63</sup> Weni Saputri. 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Terhadap Numerik Ditinjau Dari Intelligence Quotient (IQ) Siswa SMA*.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian ini terletak pada variable Y, yaitu pada penelitian yang dilakukan oleh Weni Saputri bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh Numerik Ditinjau Dari *Intelligence Quotient* (IQ) pada siswa SMA, , sedangkan penelitian ini bertujuan terhadap hasil belajar pada siswa di SMP.

3. Tarwanto, (2019), melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Scramble* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis Di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru”, Penelitian yang dilakukan oleh Tarwanto dilatar belakangi oleh rendahnya motivasi belajar siswa diantaranya: siswa kurang memperhatikan guru saat pembelajaran, siswa mengerjakan tugas dengan mencontek dan model pembelajaran yang digunakan guru kurang bervariasi. Hasil dari penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran *scramble* terhadap motivasi belajar siswa. Berarti penggunaan model pembelajaran *scramble* sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa.<sup>64</sup> Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Tarwanto dengan penelitian ini adalah terletak pada variabel X, yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *scramble*, sedangkan perbedaan pada penelitian ini terletak pada variabel Y, yaitu pada penelitian yang dilakukan oleh Tarwanto bertujuan untuk mengetahui apakah ada

<sup>64</sup> Tarwanto. 2019. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Scramble Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis Di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru*.

pengaruh terhadap motivasi belajar, sedangkan penelitian ini bertujuan terhadap hasil belajar siswa.

### C. Konsep Operasional

Judul penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel X (Model Pembelajaran *Scramble*) dan variabel Y (Hasil Belajar Siswa). Indikator keberhasilan sebagai berikut:

#### 1. Indikator Penerapan Model Pembelajaran *Scramble*

Adapun indikator penerapan *scramble* sebagai berikut :

- a. Guru membuat soal sesuai dengan materi yang akan disajikan kepada siswa.
- b. Guru membuat pilihan jawaban yang susunannya diacak sesuai jawaban soal-soal pada kartu soal.
- c. Guru menyajikan materi ajar kepada siswa.
- d. Guru membagikan kartu soal dan membagikan kartu jawaban sebagai pilihan jawaban soal-soal pada kartu soal.
- e. Siswa berkelompok dan saling membantu mengerjakan soal-soal yang ada pada kartu soal.
- f. Siswa mencari jawaban yang cocok untuk setiap soal yang mereka kerjakan dan memasangkannya pada kartu soal.
- g. Setelah huruf tersusun menjadi jawaban setiap kelompok diminta untuk menjelaskan jawaban tersebut.
- h. Tahap terakhir pendidik memberikan penguatan berupa kesimpulan materi pembelajaran.





## 2. Indikator Hasil Belajar Siswa

Adapun indikator hasil belajar siswa sebagai berikut :

### a. Ranah kognitif

- 1) Mengingat (*remember*), siswa mampu mengingat dan mengenali kembali pengetahuan, fakta, dan konsep, dari yang sudah dipelajari.
- 2) Memahami/mengerti (*understand*), siswa mampu membangun makna atau memaknai pesan pembelajaran.
- 3) Menerapkan (*apply*), siswa mampu menggunakan ide dan konsep yang telah dipelajari untuk memecahkan masalah pada situasi atau kondisi sebenarnya.
- 4) Menganalisis (*analyze*), siswa mampu menggunakan informasi untuk mengklasifikasi, mengelompokkan, menentukan hubungan suatu informasi dengan informasi lain, antara fakta dan konsep, argumentasi dan kesimpulan.
- 5) Mengevaluasi (*evaluate*), siswa mampu untuk menilai suatu objek, suatu benda, atau informasi dengan kriteria tertentu.
- 6) Menciptakan (*create*), siswa mampu menghubungkan materi-materi sehingga menjadi kesatuan yang baru.

### b. Ranah afektif

- 1) Penerimaan (*receiving*), siswa mampu mengerjakan tugas yang diberikan dengan tepat waktu. siswa dengan sendirinya harus menerima sebagai wujud tindakan afektif.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Menanggapi (*responding*), siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru terkait materi pembelajaran.
- 3) Penilaian (*valuing*), siswa mampu menghargai pendapat teman.
- 4) Pengorganisasian (*organization*), siswa mampu mendisiplinkan diri pada saat kegiatan pembelajaran.
- 5) Pengamalan (*characterization*), siswa mampu mengubah perilaku kearah yang lebih baik.
- c. Ranah psikomotorik, siswa mampu mempraktikan kembali apa yang diperagakan dalam kegiatan pembelajaran.

#### D. Asumsi dan Hipotesis

##### 1. Asumsi

Asumsi sementara dalam penelitian adalah semakin intensif penerapan penerapan model pembelajaran *scramble* semakin besar pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Kampar Kiri Tengah.

##### 2. Hipotesis

$H_a$  : Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa antara penerapan model pembelajaran *scramble* dengan model pembelajaran ekspostori pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Kampar Kiri Tengah.

$H_0$  : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa antara penerapan model pembelajaran *scramble* dengan model pembelajaran ekspostori pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Kampar Kiri Tengah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Pada penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan jenis *quasi eksperimen* yang termasuk masuk penelitian kuantitatif. Menurut Sugiyono, *quasi eksperimen* adalah penelitian yang melakukan perlakuan terhadap kelas eksperimen, sedangkan kelas kontrol yang meninjau kembali pelajaran dengan cara biasa. Desain yang digunakan pada penelitian ini adalah *Nonequivalent Control Group Design*, desain ini hampir sama dengan *Pretest-Posttest Control Group Design*, yaitu kedua kelompok (kelompok eksperimen dan kelompok kontrol) diberi *pretest* untuk mengetahui keadaan awal, adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.<sup>65</sup> Gambaran tentang desain sebagai berikut:

**Tabel III.1**  
**Desain Rancangan Penelitian**

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
Kontrol	O <sub>3</sub>	-	O <sub>4</sub>

**Keterangan:**

- O<sub>1,3</sub> : *Pretest* (tes awal)
- X : Perlakuan pada kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *scramble*.
- O<sub>2,4</sub> : *Posttest* (tes akhir) yang dilakukan pada kedua kelas.

<sup>65</sup> Sugiyono, 2015, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, h. 116.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini direncanakan akan dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2022/2023. Sedangkan tempat penelitian akan dilaksanakan di SMP Negeri 1 Kampar Kiri Tengah.

## C. Subjek dan Objek Penelitian

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah guru dan seluruh siswa SMP Negeri 1 Kampar Kiri Tengah tahun ajaran 2022/2023. Sedangkan yang menjadi objek penelitian adalah pengaruh penerapan model pembelajaran *scramble* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Kampar Kiri Tengah.

## D. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>66</sup> Adapun populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII tahun Ajaran 2022-2023 di SMP Negeri 1 Kampar Kiri Tengah berjumlah 109 orang, yang dapat dilihat pada tabel berikut:

<sup>66</sup> Subandriyo, Riza Faishol, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Al Hikmah, *Jurnal Pendidikan Islam dan Kajian Keislaman*, Vol. 2 No. 1, 2019, h. 18.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.2**  
**Jumlah Populasi Siswa Kelas VIII**

No	Kelas	Jumlah Siswa
1.	VIII A	27 Orang
2.	VIII B	27 Orang
3.	VIII C	28 Orang
4.	VIII D	27 Orang
<b>Jumlah Total</b>		<b>109 Orang</b>

Sumber: Data Olahan 2023

## 2. Sampel

Sampel merupakan sebagian dari populasi yang ingin diteliti. Sampel dalam penelitian ini terbagi dalam dua kelas yaitu, satu kelas sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *scramble* dan satu kelas kontrol dengan menggunakan yang selama ini digunakan. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel ini adalah *non-probability sampling*. Teknik *non-probability sampling* yaitu teknik pengambilan sampel yang tidak memberi peluang/ kesempatan sama bagi setiap unsur atau anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis *non-probability sampling* yang digunakan adalah *purposive sampling*. *Purposive sampling* yaitu teknik sampling yang digunakan peneliti jika peneliti mempunyai pertimbangan-pertimbangan tertentu di dalam pengambilan sampelnya atau penentuan sampel untuk tujuan tertentu.<sup>67</sup> Pertimbangan yang dilakukan disini berdasarkan pada rekomendasi guru, yaitu terkait hasil

<sup>67</sup> Rizki Ocha Santina, dkk. Analisis Peran Orang Tua dalam Mengatasi Perilaku *Sibling Rivalry* Anak Usia Dini, *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, Vol. 2, No. 1, 2021, h. 6

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa yang cenderung sama.

Adapun nilai rata-rata ujian tengah semester yang diperoleh dari kelas VIII sebagai berikut:

**Tabel III.3**  
**Nilai Rata-Rata Populasi Siswa Kelas VIII**

No	Kelas	Jumlah Siswa	Rata-rata
1.	VIII A	27 Orang	61,74
2.	VIII B	27 Orang	60,18
3.	VIII C	28 Orang	58,39
4.	VIII D	27 Orang	58,92
<b>Jumlah Total</b>		<b>109 Orang</b>	

Sumber: Data Olahan 2023

Berdasarkan Tabel III.3 di atas dapat ditentukan bahwa sampel penelitiannya yaitu kelas VIII A dan kelas VIII B SMPN 1 Kampar Kiri Tengah. Kelas VIII A ditetapkan menjadi kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol. Sampel penelitian ini berjumlah 54 orang siswa, terdiri dari 27 orang siswa kelas eksperimen dan 27 orang siswa kelas kontrol. Pemilihan ini ditetapkan berdasarkan nilai rata-rata ulangan harian kedua kelas yang hampir sama, yaitu 61,74 (VIII A) dan 60,18 (VIII A) yang terlihat pada tabel berikut:

**Tabel III.4**  
**Jumlah Kelas Yang di Jadikan Sampel Penelitian**

No	Kelas	Jumlah Siswa	Keterangan	Rata-rata
1.	VIII A	27 Orang	Kelas Eksperimen	61,74
2.	VIII B	27 Orang	Kelas Kontrol	60,18
<b>Jumlah Total</b>		<b>54 Orang</b>		

Sumber: Data Olahan 2023



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## E. Teknik Pengambilan Data

### 1. Tes

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan inteligensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.<sup>68</sup> Untuk mendapatkan data variabel Y (hasil belajar siswa) diperlukan adanya tes ini. Tes hasil belajar adalah untuk mengukur tingkat ketuntasan belajar berupa nilai yang diperoleh dari pelaksanaan tes.<sup>69</sup>

### 2. Observasi

Observasi ialah kegiatan pemuatan perhatian terhadap sesuatu objek dengan menggunakan seluruh alat indra. Mengobservasi dapat dilakukan melalui penglihatan, penciuman, pendengaran, peraba, dan pengecap. Apa yang dikatakan ini sebenarnya adalah pengamatan langsung. Di dalam artian penelitian observasi dapat dilakukan dengan tes, kuesioner, rekaman gambar, rekaman suara.<sup>70</sup>

Observasi bisa dilakukan secara terlibat (partisipasi) dan tidak terlibat (non partisipasi). Dalam pengamatan terlibat, penelitian ikut terlibat dalam aktivitas orang-orang yang dijadikan sumber data penelitian, sedangkan dalam pengamatan yang tidak terlibat, peneliti tidak ikut terlihat dalam aktivitas orang-orang yang dijadikan sumber data

<sup>68</sup> Suharsimi Arikunto, 2002, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi V*, Rineka Cipta, Jakarta, h. 127.

<sup>69</sup> Trianto, *op. cit.*, h. 241.

<sup>70</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi V*, *op. cit.*, h. 133.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian.<sup>71</sup> Nantinya observasi akan digunakan untuk pengambilan data terkait model pembelajaran *scramble*.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi, dari asal katanya dokumen, yang artinya barang-barang tertulis.<sup>72</sup> Dalam memperoleh informasi, peneliti memperhatikan tiga macam sumber, yaitu tulisan, tempat, dan kertas atau orang. Dalam mengadakan penelitian yang bersumber pada tulisan inilah peneliti menggunakan metode dokumentasi.

Di dalam penelitian ini, peneliti menyelidiki benda-benda terkait dengan masalah penelitian. Teknik ini dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian. Pengumpulan data melalui dokumen bisa menggunakan alat kamera, atau dengan cara fotokopi.<sup>73</sup>

Teknik ini peneliti gunakan untuk memperoleh data mengenai tempat penelitian, yaitu di SMPN 1 Kampar Kiri Tengah. Peneliti memperoleh arsip dan dokumen yang berkenaan dengan masalah tersebut, diantaranya data profil sekolah, sejarah berdirinya sekolah, sarana dan prasarana, jumlah siswa, tenaga pengajar dan administrasi.

<sup>71</sup> Amri Darwis, dkk. 2021, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus, h. 14.

<sup>72</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi V*, op. cit., h. 133.

<sup>73</sup> Amri Darwis, 2021, *Metode Penelitian Pendidikan Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, Pekanbaru: Suska Press, h. 53.



## F. Uji Instrumen Penelitian

### 1. Uji Validitas

Uji validitas adalah suatu pengukuran atau tes untuk mengetahui ketepatan dan keakuratan dari suatu alat ukur atau suatu pengukuran.<sup>74</sup>

Validitas dalam penelitian menyatakan derajat ketepatan alat ukur penelitian terhadap isi sebenarnya yang diukur. Uji validitas digunakan untuk mengukur valid, atau valid tidaknya suatu instrument alat ukur. Suatu intrumen alat ukur (tes atau non tes) dikatakan valid jika pertanyaan pada instrument tersebut mampu untuk mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh instrumen tersebut.<sup>75</sup>

Suatu tes dapat dikatakan memiliki validitas yang tinggi jika tes tersebut menjalankan fungsi ukurnya, atau memberikan hasil ukur yang tepat dan akurat sesuai dengan maksud dikenakannya tes tersebut.<sup>76</sup>

Adapun rumus uji validitas yang dimaksud adalah:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \cdot \sqrt{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

#### Keterangan:

- $r_{xy}$  : Koefisien korelasi antara variabel X dan Y  
 $x$  : Nilai data variabel X  
 $y$  : Nilai data variabel Y  
 $N$  : Banyak data

<sup>74</sup> Heny Puspasari, dan Weni Puspita, Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Tingkat Pengetahuan dan Sikap Mahasiswa terhadap Pemilihan Suplemen Kesehatan dalam Menghadapi Covid-19, *Jurnal Kesehatan*, Vol. 13, No. 1, 2022, h. 68.

<sup>75</sup> Musrifah Mardiani Sanaky, dkk, Analisis Faktor-Faktor Penyebab Keterlambatan pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah, *Jurnal Simetrik*, Vol 11, No. 1, 2021, h. 433.

<sup>76</sup> *Ibid.*

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kriteria pengujian validitas meliputi:

- a. Jika  $r_{xy} > r_{tabel}$  maka item dinyatakan valid.
- b. Jika  $r_{xy} < r_{tabel}$  maka item dinyatakan tidak valid.

**Tabel III.5**  
**Hasil Uji Validitas Instrumen Hasil Belajar**

No.	Nomor Soal	Skor $r_{xy}$	$r_{tabel}$	Keterangan
1.	Soal no. 1	0,43	0,37	Valid
2.	Soal no. 2	0,44		Valid
3.	Soal no. 3	0,02		Tidak Valid
4.	Soal no. 4	0,45		Valid
5.	Soal no. 5	0,44		Valid
6.	Soal no. 6	0,41		Valid
7.	Soal no. 7	0,41		Valid
8.	Soal no. 8	0,39		Valid
9.	Soal no. 9	0,15		Tidak Valid
10.	Soal no. 10	0,48		Valid
11.	Soal no. 11	0,46		Valid
12.	Soal no. 12	0,45		Valid
13.	Soal no. 13	-0,11		Tidak Valid
14.	Soal no. 14	0,45		Valid
15.	Soal no. 15	0,46		Valid
16.	Soal no. 16	0,54		Valid
17.	Soal no. 17	0,50		Valid
18.	Soal no. 18	0,52		Valid
19.	Soal no. 19	-0,07		Tidak Valid
20.	Soal no. 20	0,44		Valid
21.	Soal no. 21	0,42		Valid
22.	Soal no. 22	0,09		Tidak Valid
23.	Soal no. 23	0,42		Valid
24.	Soal no. 24	0,55		Valid
25.	Soal no. 25	0,44		Valid

Sumber: Data Olahan 2023

Berdasarkan tabel di atas, bahwa nilai  $r_{xy}$  bergerak dari -0,07 sampai 0,55. pada taraf signifikan (5%) dengan  $n = 25$  diperoleh  $r_{tabel} = 0,37$  maka dapat disimpulkan bahwa terdapat 20 soal dengan nilai  $r_{xy} > r_{tabel}$  dengan demikian instrument soal tersebut valid (dapat digunakan),

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan terdapat 5 soal dengan nilai  $r_{xy} < r_{tabel}$  dengan demikian instrument soal tersebut tidak valid (tidak dapat digunakan).

## 2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah instrumen yang digunakan dalam penelitian untuk memperoleh informasi yang digunakan dapat dipercaya sebagai alat pengumpulan data dan mampu mengungkap informasi yang sebenarnya dilapangan.<sup>77</sup> Reliabilitas merupakan indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur dapat diandalkan atau dapat dipercaya.

Adapun rumus reabilitas tes yang dimaksud adalah:

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum s^2 i}{s^2 t} \right)$$

### Keterangan:

- $r_{11}$  : Instrumen Reliabilitas  
 $n$  : Banyaknya Butir Pertanyaan  
 $\sum s^2 i$  : Jumlah Varians Item  
 $s^2 t$  : Varians Total

**Tabel III.6**  
**Kriteria Reliabilitas**

Kriteria	Interval
Sangat Tinggi	0,80-1,00
Tinggi	0,60-0,80
Sedang	0,40-0,60
Rendah	0,20-0,40
Sangat Rendah	0,00-0,20

Uji reliabilitas dalam penelitian ini adalah:

**Tabel III.7**  
**Hasil Uji Reliabilitas**

Jumlah Item Valid	Skor KR-20	Keputusan	Kriteria
20	0,837	Reliabel	Sangat Tinggi

Sumber: Data Olahan 2023

<sup>77</sup> Ibid.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel di atas, diketahui reabilitas tes  $r_{11}$ , sebesar 0,837. Dengan demikian, maka instrument tes tersebut dapat diterima, dan tergolong pada kriteria sangat tinggi.

### 3. Tingkat Kesukaran

Indeks kesukaran soal atau tingkat kesukaran soal adalah suatu pengukuran yang digunakan untuk mengetahui pengelompokan tingkat kesulitan soal yang dijadikan sebagai tes, yang mana dengan begitu akan diketahui soal tersebut masuk kedalam kelompok sulit, sedang atau mudah. Menurut Sukardi indeks kesukaran soal adalah angka yang menunjukkan proporsi siswa yang menjawab betul dalam satu soal yang dilakukan dengan menggunakan tes objektif.<sup>78</sup>

Untuk mengetahui indeks kesukaran dapat digunakan rumus.<sup>79</sup>

$$P = \frac{B}{JS}$$

**Keterangan:**

- $P$  : Indeks Kesukaran  
 $B$  : Banyaknya siswa yang menjawab dengan benar  
 $JS$  : Jumlah seluruh siswa peserta tes

**Tabel III.8**  
**Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal**

Tingkat Kesukaran Soal	Klasifikasi
Tingkat Kesukaran < 0,30	Sukar
0,30 < Tingkat Kesukaran < 0,70	Sedang
Tingkat Kesukaran > 0,70	Mudah

<sup>78</sup> Abet Yani, Ali Fikri Asri, Ahmad Burhan, Analisis Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda dan Fungsi Distraktor Soal Ujian Semester Ganjil Mata Pelajaran Produktif di SMK Negeri 1 Indralaya Utara Tahun Pelajaran 2012/2013, *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, Vol 1, No 2, 2014, h. 402.

<sup>79</sup> Suharsimi Arikunto, 2007, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, h. 208.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun hasil analisis uji tingkat kesukaran yang peneliti lakukan sebagai berikut:

**Tabel III.9**  
**Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal**

No	Tingkat kesukaran	Klasifikasi
1.	0,21	Sukar
2.	0,82	Mudah
3.	0,71	Mudah
4.	0,50	Sedang
5.	0,64	Sedang
6.	0,61	Sedang
7.	0,68	Sedang
8.	0,64	Sedang
9.	0,57	Sedang
10.	0,75	Mudah
11.	0,79	Mudah
12.	0,29	Sukar
13.	0,54	Sedang
14.	0,50	Sedang
15.	0,75	Mudah
16.	0,32	Sedang
17.	0,61	Sedang
18.	0,75	Mudah
19.	0,54	Sedang
20.	0,43	Sedang

Sumber: Data Olahan 2023

Berdasarkan tabel di atas, bahwa indeks tingkat kesukaran soal bergerak dari 0,21 sampai 0,82. Dengan klasifikasi tingkat kesukaran soal pada tabel iii.8, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat 2 soal dengan kriteria sukar, terdapat 12 soal dengan kriteria sedang, dan terdapat 6 soal dengan kriteria mudah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Daya Pembeda Soal

Daryanto menjelaskan bahwa daya pembeda soal adalah kemampuan sesuatu soal untuk membedakan antara siswa yang berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan rendah.<sup>80</sup>

Adapun rumus daya pembeda soal yang dimaksud adalah.<sup>81</sup>

$$D = \frac{B_A}{J_A} = \frac{B_B}{J_B}$$

**Keterangan:**

- D : Indeks daya pembeda  
 B<sub>A</sub> : Banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab soal dengan benar.  
 J<sub>A</sub> : Banyaknya peserta kelompok atas  
 B<sub>B</sub> : Banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab soal dengan benar.  
 J<sub>B</sub> : Banyaknya peserta kelompok bawah.

**Tabel III.10**  
**Kriteria Indeks Daya Pembeda Soal**

Rentang	Kriteria
0,70-1,00	Baik Sekali
0,40-0,70	Baik
0,20-0,40	Cukup
0,00-0,20	Jelek
Minus/ bertanda negatif	Jelek Sekali

Penulis telah melakukan uji daya pembeda terhadap instrument penelitian. Adapun hasil dari uji tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

<sup>80</sup> Abet Yani, Ali Fikri Asri, Ahmad Burhan, *op. cit.*, h. 103.

<sup>81</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, op. cit.*, h. 213.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.11**  
**Hasil Uji Daya Pembeda Soal**

No	Indeks	Kriteria
1.	0,14	Jelek
2.	0,36	Cukup
3.	0,43	Baik
4.	0,29	Cukup
5.	0,57	Baik
6.	0,64	Baik
7.	0,64	Baik
8.	0,14	Jelek
9.	0,43	Baik
10.	0,50	Baik
11.	0,43	Baik
12.	0,29	Cukup
13.	0,36	Cukup
14.	0,14	Jelek
15.	0,36	Cukup
16.	0,50	Baik
17.	0,36	Cukup
18.	0,36	Cukup
19.	0,50	Baik
20.	0,29	Cukup

Sumber: Data Olahan 2023

Berdasarkan tabel di atas, bahwa indeks daya pembeda soal bergerak dari 0,14 sampai 0,57. Dengan klasifikasi tingkat kesukaran soal pada tabel iii.10, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat 9 soal dengan kriteria Baik, terdapat 8 soal dengan kriteria Cukup, dan terdapat 3 soal dengan kriteria Jelek.

### G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data penelitian ini menggunakan *independent t test* atau disebut juga dengan uji *test* “t”. Penerapan model pembelajaran *scramble* sebagai variabel X dalam penelitian ini merupakan variabel independen,



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sedangkan hasil belajar siswa sebagai variabel Y dalam penelitian merupakan variabel dependen.

Sebelum dilakukan uji t, maka data-data harus uji prasyarat terlebih dahulu dengan uji normalitas, kemudian uji homogenitas untuk uji perbedaan (komparatif).

### 1. Uji Normalitas

Uji Normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak.<sup>82</sup> Uji normalitas ini menggunakan statistik uji yaitu Kolmogorov-Smirnov dengan mengambil taraf signifikansi 5%. Uji Kolmogorov-Smirnov lebih tepat digunakan untuk sampel yang lebih dari 50.<sup>83</sup> Jika nilai signifikansi pada hasil uji Kolmogorov-Smirnov melebihi  $\alpha=0,05$  maka data berdistribusi normal.<sup>84</sup>

### 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh homogen atau tidak.<sup>85</sup> Uji ini dilakukan sebagai prasyarat dalam analisis *independent sample t test* dan Anova. Uji homogenitas dapat dilakukan apabila kelompok data tersebut dalam distribusi normal.<sup>86</sup> Analisa data awal dimulai dengan pengujian homogenitas varians menggunakan uji Levene dengan SPSS.

<sup>82</sup> Desti Widiyana, Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, And Satisfaction*) terhadap Peningkatan Hasil Belajar KKPI pada Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Pedan, *Jurnah Hasil Riset*, h. 5

<sup>83</sup> Mitha Arvira Oktaviani, dan Hari Basuki Notobroto, Perbandingan Tingkat Konsistensi Normalitas Distribusi Metode Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors, Shapiro-Wilk, dan Skewness-Kurtosis, *Jurnal Biometrika dan Kependudukan*, Vol. 3, No. 2, 2014, h. 128

<sup>84</sup> *Ibid.*, 131

<sup>85</sup> Desti Widiyana, *op.cit.* h. 5

<sup>86</sup> Rektor Sianturi, Uji Homogenitas sebagai Syarat Pengujian Analisis, *Jurnal Pendidikan, Sains, Sosial dan Agama*, Vol. 8 No. 1, 2022, h. 388.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data yang dilakukan pengujian dikatakan homogen berdasarkan nilai signifikansinya.

- a. Nilai signifikansi  $(p) \geq 0.05$  menunjukkan kelompok data berasal dari populasi yang memiliki varians yang sama (homogen),
- b. Nilai signifikansi  $(p) < 0.05$  menunjukkan masing-masing kelompok data berasal dari populasi dengan varians yang berbeda (tidak homogen).

### 3. Uji *Independent Sample T Test*

Teknik analisis data penelitian ini menggunakan *independent t test* atau disebut juga dengan uji *test* “t”. Uji “t” untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua buah mean sampel dan dua variabel yang dikomparatifkan.<sup>87</sup>

Dengan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{(n_1 + n_2) - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

**Keterangan:**

- $\bar{x}_1$  : Rata-rata nilai kelas eksperimen
- $\bar{x}_2$  : Rata-rata nilai kelas kontrol
- $s_1^2$  : Standar deviasi nilai siswa kelas eksperimen
- $n_1$  : Jumlah siswa kelas eksperimen
- $n_2$  : Jumlah siswa kelas kontrol

<sup>87</sup> Hartono, 2019, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, h. 178.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan analisis data dengan judul pembahasan Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Kampar Kiri Tengah menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan hasil belajar siswa antara penerapan model pembelajaran *scramble* dengan model ekspostori pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Pada hasil perhitungan uji t diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $6,368 > 2,006$ ), dan nilai sig. (2-tailed)  $0,000 < 0,05$ , dengan nilai rata-rata (mean) kelas eksperimen bernilai 82, sedangkan kelas kontrol bernilai 77. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *scramble* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Kampar Kiri Tengah.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka penulis akan memberikan beberapasarana yang dirumuskan sebagai berikut:

##### 1. Bagi Guru

Pihak guru maupun pihak lainnya, sebaiknya lebih memperhatikan model ataupun metode pembelajaran yang diberikan, sehingga siswa akan

semakin mudah untuk memahami materi yang diberikan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model *scramble*, sebagaimana seperti yang telah peneliti lakukan model *scramble* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

## 2. Bagi Siswa

Siswa sebaiknya harus dapat lebih memahami dan menyesuaikan materi pembelajaran dengan berbagai jenis model pembelajaran yang diberikan. Maka dengan memahami materi yang diberikan, maka hasil belajar akan menjadi lebih baik.

## 3. Bagi Peneliti

Bagi peneliti lain dapat menerapkan penelitian yang sejenis dengan berbagai penyempurnaan khususnya penggunaan model pembelajaran *scramble* yang dapat diterapkan pada kompetensi dasar yang lain, dengan meninjau segi lain yang relevan sehingga hasilnya lebih baik.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Mantue, Esmā. Ikhfan Haris. Arfan Arsyad. Pengaruh *Adversity Quotient*. Perhatian Orang Tua. dan Motivasi terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di Smp Negeri Togeān Kabupaten Tojo Una-Una. *Jurnal Normalita* Vol. 9. No. 3. 2021.
- Purwanto. 2008. *Evaluasi Hasil Belajar: Komponen dan Model-Model Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Nurhasanah, Siti. dan A. Sobandi. Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa (*Learning Interest As Determinant Student Learning Outcomes*). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* Vol. 1 No. 1. 2016.
- Ismail. Diagnosis Kesulitan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Aktif di Sekolah. *Jurnal Edukasi* Vol. 2. No. 1. 2016.
- Ahmadiyahanto, 2016. Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Ko-Ruf-Si (Kotak Huruf Edukasi) Berbasis Word Square pada Materi Kedaulatan Rakyat dan Sistem Pemerintahan di Indonesia Kelas VIII c SMP Negeri 1 Lāmpihong Tahun Pelajaran 2014/2015. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, Vol. 6. No. 2.
- Anggraini, Ajeng Navy Intan dan Suprayitno. 2017. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Lengkong 1 Mojokerto. *Jurnal PGSD*. Vol. 5 No. 3.
- Anni, Catharina Tri. 2007. *Psikologi Belajar*. Semarang: Unnes Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi V*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asyqfah, Abas. 2019. Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *Jurnal of Islamic Education* Vol 6. No. 1.
- Darmadji, Ahmad. 2014. Ranah Afektif dalam Evaluasi Pendidikan Agama Islam. Penting Tapi Sering Terabaikan. *El-Tarbawi*. VOL. 7 NO.1
- Darwis, Amri, dkk. 2021. *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Darwis, Amri. 2021. *Metode Penelitian Pendidikan Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*. Pekanbaru: Suska Press.
- Dey, Wilfridus F. Beo. Dan Albertus Magnus Rea. Kompetensi Digital Psikomotorik Siswa SMA dalam Melaksanakan Sistem Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi. *Syntax Literate Jurnal Ilmiah Indonesia*. Vol. 8. No. 4. 2023.
- Diani, Rahma, dkk. 2016. Uji Effect Size Model Pembelajaran Scramble dengan Media Video terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas X Man 1 Pesisir Barat. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-BiRuNi*. Vol. 5. No 2.
- Fitriasari, Reni dan Tiara Anggia Dewi. 2018. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Scramble* terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VIII Semester Genap SMP Negeri 2 Pekalongan. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*. Vol.6. No.2
- Gunawan, Imam. dan Anggarini Retno Palupi. 2012. Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan untuk Pembelajaran. Pengajaran. dan Penilaian. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*. Vol. 2. No. 2.
- Hakim, Femiliana. 2021. Efektifitas Metode *Scramble* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Balonggabus Sidoarjo. *el Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education*. Vol. 3. No. 2.
- Hamalik, Oemar. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Handayani, Ni Nyoman Lisna. Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif (Kerangka Landasan untuk Pembelajaran. Pengajaran. dan Penilaian). *Jurnal Widyacarya*. Vol. 4. No. 2. 2020.
- Hartono. 2019. *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hutabarat, Lisna. 2017. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik *Scramble* untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKN Siswa Kelas IV SD Negeri 012 Pagaran Tapah Darussalam. *Jurnal Pajar*. Vol. 1. No. 1.
- Komalasari, Kokom. 2014. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Kusumawati, Naniek. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* dengan Media Question Card terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN Kertosari II Kabupaten Madiun. *Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*. Vol 4. No 1.
- Magdalena, Ina. dkk.. Tiga Ranah Taksonomi Bloom dalam Pendidikan. *Jurnal Edukasi dan Sains* Vol. 2. No. 1. 2020.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nafati, Dewi Amaliah. Revisi Taksonomi Bloom Kognitif. Afektif. dan Psikomotorik. Jurnal *Humanika*. Vol. 21. No. 2. 2021.
- Noviansah, Ahmad. Objek *Assesment*. Pengetahuan. Sikap. dan Keterampilan. Al-Hikmah: Jurnal *Studi Islam*. Vol. 1. No. 2. 2020.
- Nurhidayati, Aryanti. dan Ernawati Sri Sunarsih. Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Melalui Pembelajaran Model Motivasional. Jurnal *JIPTEK*. Vol. VI No. 2. 2013.
- Nurwati, Andi. 2014. Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa dalam Pelajaran Bahasa. Edukasia: Jurnal *Penelitian Pendidikan Islam*. Vol. 9. No. 2.
- Oktavia, Yenni. 2020. Pengaruh Metode *Scramble* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Negeri 007 Tembilahan Hilir Kecamatan Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir. *Asatiza Jurnal Pendidikan*. Vol. 1. No. 2.
- Oktaviani, Mitha Arvira. dan Hari Basuki Notobroto. Perbandingan Tingkat Konsistensi Normalitas Distribusi Metode Kolmogorov-Smirnov. Lilliefors. Shapiro-Wilk. dan Skewness-Kurtosis. Jurnal *Biometrika dan Kependudukan*. Vol. 3. No. 2. 2014.
- Pulungan, Muhammad Yusuf. Pembelajaran Ranah Afektif antara Harapan dan Kenyataan. Jurnal *Darul 'Ilmi*. Vol. 1. No. 2. 2013.
- Puspasari, Heny. dan Weni Puspita. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Tingkat Pengetahuan dan Sikap Mahasiswa terhadap Pemilihan Suplemen Kesehatan dalam Menghadapi Covid-19. Jurnal *Kesehatan*. Vol. 13. No. 1. 2022.
- Rahman, Muhammad Haristo. Tuti Iriani. dan Irika Widiyanti. Analisis Ranah Psikomotor Kompetensi Dasar Teknik Pengukuran Tanah Kurikulum SMK Teknik Konstruksi dan Properti. Jurnal *Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*. Vol. 17. 2020
- Rahmawati, Sinta. dkk. 2019. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* untuk Menumbuhkan Pemahaman dan Keaktifan Siswa Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*. Vol 1. No 1.
- Rektor Sianturi. Uji Homogenitas sebagai Syarat Pengujian Analisis. Jurnal *Pendidikan, Sains, Sosial dan Agama*, Vol. 8 No. 1. 2022.
- Reyneta Andriani. 2019. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Scramble Terhadap Motivasi Belajar*.
- Ruwaida, Hikmatu. 2019. Proses Kognitif dalam Taksonomi Bloom Revisi : Analisis Kemampuan Mencipta (C6) pada Pembelajaran Fikih di Mi



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Miftahul Anwar Desa Banua Lawas. Al-Madrasah. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*. Vol. 4. No. 1.

Said, Muhammad Amin. dkk. 2015. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Makassar. *Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Makassar*. Vol. 2. No. 3.

Sanaky, Musrifah Mardiani. dkk. Analisis Faktor-Faktor Penyebab Keterlambatan pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah. *Jurnal Simetrik*. Vol 11. No. 1. 2021.

Santina, Rizki Ocha. dkk. 2021. Analisis Peran Orang Tua dalam Mengatasi Perilaku *Sibling Rivalry* Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa* Vol. 2. No. 1.

Santoso, Singgih. 2016. *Panduan Lengkap SPSS Versi 23*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.

Sembiring, Dewi. Dkk. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* terhadap Hasil Belajar pada Tema 8 Raja Muda Karana di SD Negeri 3 Langsa. *Journal of Basic Education Studies*. Vol 2. No 1.

Setiaji, Cahyo Apri. 2019. *Strategi Pembelajaran Inovatif ; Kiat Menjadi Pendidik yang Inspiratif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Sitompul, Dian Novianti dan Putri Rahayu. 2018. Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi. *Liabilities Jurnal Pendidikan Akuntansi*. Vol. 1. No.1.

Subandriyo, Riza Faishol. 2019. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Al Hikmah. *Jurnal Pendidikan Islam dan Kajian Keislaman* .Vol. 2 No. 1.

Sudjana Nana. 2017. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Sukanti. Penilaian Afektif dalam Pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*. Vol. 9. No. 1. 2011.

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: PrenamediaGorup.

Tarwanto. 2019. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Scramble Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis Di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Trianto. 2013. *Mendesain Model-Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana.
- W Anderson. L., dan Krathwohl. D.R.. 2001. *A Taxonomy for Learning. Teaching. and Assesing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educatioanl Objectives*. New York: Addison Wesley Longman. Inc.
- Weni Saputri. 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Terhadap Numerik Ditinjau Dari Intellegence Quotient (IQ) Siswa SMA*.
- Widiyana, Desti. Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS (*Assurance. Relevance. Interest. Assessment. And Satisfaction*) terhadap Peningkatan Hasil Belajar KKPI pada Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Pedan. *Jurnah Hasil Riset*.
- Yani, Abet. Ali Fikri Asri. dan Ahmad Burhan. Analisis Tingkat Kesukaran. Daya Pembeda dan Fungsi Distraktor Soal Ujian Semester Ganjil Mata Pelajaran Produktif di SMK Negeri 1 Indralaya Utara Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*. Vol 1. No 2. 2014.
- Yulianto, Agus. Penerapan Model Kooperatif Tipe TPS (*Think Pair Share*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Kelas Vi SDN 42 Kota Bima. *PENDIKDAS Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*. Vol. 1 No. 2. 2021.





## LAMPIRAN 1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMPN 1 Kampar Kiri Tengah
Mata pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester	: VIII/ Genap
Materi Pokok	: Lebih Dekat Kepada Allah Dengan Mengamalkan Salat Sunnah
Alokasi Waktu	: 3 x 40 Menit

#### A. Kompetensi Inti

<b>KI 1</b>	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
<b>KI 2</b>	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
<b>KI 3</b>	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
<b>KI 4</b>	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.9 Melaksanakan salat sunah berjemaah dan munfarid sebagai perintah agama	1.9.1 Mengerjakan salat sunah berjemaah dan munfarid sebagai perintah agama
2.9 Menghayati perilaku peduli dan gotong royong sebagai implementasi pemahaman salat sunah berjemaah dan munfarid	2.9.1 Merasakan perilaku peduli dan gotong royong sebagai implementasi pemahaman salat sunah berjemaah dan munfarid

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>3.9 Memahami tata cara salat sunah berjemaah dan munfarid</p>	<p>3.9.1 Menjelaskan pengertian salat-salat sunah berjemaah dan munfarid                      3.9.2 Menjelaskan Hukum-hukum salat sunah berjemaah dan munfarid                      3.9.3 Menjelaskan macam-macam salat sunnah berjemaah dan munfarid                      3.9.4 Menunjukkan tata cara salat sunah berjemaah dan munfarid                      3.9.5 Menjelaskan hikmah salat sunnah</p>
<p>4.9 Mempraktikkan salat sunah berjemaah dan munfarid</p>	<p>4.9.1 Melakukan salat sunah berjemaah dan munfarid</p>

**C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran siswa mampu:

1. Menjelaskan pengertian salat-salat sunah berjemaah dan munfarid
2. Membedakan salat sunah berjemaah dan munfarid
3. Menunjukkan tata cara salat sunah berjemaah dan munfarid
4. Mengerjakan salat sunah berjemaah dan munfarid sebagai perintah agama
5. Merasakan perilaku peduli dan gotong royong sebagai implementasi pemahaman salat sunah berjemaah dan munfarid
6. Melakukan salat sunah berjemaah dan munfarid

**D. Materi Pembelajaran**

1. Mengamalkan salat sunnah
  - a. Pengertian salat-salat sunnah berjemaah dan munfarid
  - b. Macam-macam salat sunnah berjemaah dan munfarid
  - c. Hukum-hukum salat sunah berjemaah dan munfarid
2. Mempraktikkan salat sunnah
  - a. Tata cara salat sunnah munfarid
  - b. Tata cara salat sunnah berjemaah
3. Hikmah salat sunnah



**E. Model Pembelajaran**

Model yang digunakan dalam materi ini adalah *Scramble*

**F. Media Pembelajaran**

1. Papan Tulis
2. Kartu (*scramble*)
3. Sajadah

**G. Sumber Belajar :**

1. Al-Qur'an dan terjemahnya, Depag RI
2. Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Untuk SMA Kelas VIII Terbitan Kemendikbud
3. Buku lain yang relevan.

**H. Langkah-Langkah Pembelajaran:**

**Pertemuan 1**

**Indikator Pencapaian Kompetensi:**

- 3.9.1 Menjelaskan pengertian salat-salat sunnah berjemaah dan munfarid
- 3.9.2 Menjelaskan hukum-hukum salat sunnah berjemaah dan munfarid

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1:	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengucapkan salam kemudian berdo'a bersama yang di pimpin oleh ketua kelas</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk peserta didik di sesuaikan dengan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini</li> <li>3. Guru memberikan apersepsi, motivasi kepada siswa untuk mengarahkan siswa memasuki pelajaran/materi yang akan disampaikan</li> <li>4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> <li>5. Guru menjelaskan kepada siswa aktivitas yang dilaksanakan</li> </ol>	10 Menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mempersiapkan soal serta pilihan jawaban yang susunannya diacak sesuai jawaban soal-soal pada kartu soal yang telah dibuat sesuai dengan materi yang akan disajikan kepada siswa.</li> <li>2. Guru memberi penjelasan umum tentang materi lebih dekat kepada Allah dengan mengamalkan salat sunnah.</li> <li>3. Guru membagikan kartu soal dan membagikan kartu jawaban sebagai pilihan jawaban soal-soal pada kartu soal.</li> <li>4. Siswa berkelompok dan saling membantu mengerjakan soal-soal yang ada pada kartu soal.</li> <li>5. Siswa mencari jawaban yang cocok untuk setiap soal yang mereka kerjakan dan memasangkannya pada kartu soal.</li> </ol>	100 Menit
<b>3</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah huruf tersusun menjadi jawaban setiap kelompok diminta untuk menjelaskan jawaban tersebut.</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum difahami.</li> <li>3. Tahap terakhir pendidik memberikan penguatan berupa kesimpulan materi pembelajaran, serta guru juga menyampaikan kegiatan tindak lanjut untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>4. Menutup pelajaran dengan berdo'a.</li> </ol>	10 Menit

**Pertemuan 2**

**Indikator Pencapaian Kompetensi:**

3.9.3 Menjelaskan macam-macam salat sunnah berjemaah dan munfarid

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>1</b>	<b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengucapkan salam kemudian berdo'a bersama yang di pimpin oleh ketua kelas</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk peserta didik di sesuaikan dengan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini</li> <li>3. Guru memberikan apersepsi, motivasi kepada siswa untuk mengarahkan siswa memasuki pelajaran/materi yang akan disampaikan</li> <li>4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> <li>5. Guru menjelaskan kepada siswa aktivitas yang dilaksanakan</li> </ol>	10 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>2:</b>	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mempersiapkan soal serta pilihan jawaban yang susunannya diacak sesuai jawaban soal-soal pada kartu soal yang telah dibuat sesuai dengan materi yang akan disajikan kepada siswa.</li> <li>2. Guru memberi penjelasan umum tentang materi lebih dekat kepada Allah dengan mengamalkan salat sunnah.</li> <li>3. Guru membagikan kartu soal dan membagikan kartu jawaban sebagai pilihan jawaban soal-soal pada kartu soal.</li> <li>4. Siswa berkelompok dan saling membantu mengerjakan soal-soal yang ada pada kartu soal.</li> <li>5. Siswa mencari jawaban yang cocok untuk setiap soal yang mereka kerjakan dan memasangkannya pada kartu soal.</li> </ol>	100 Menit
<b>3:</b>	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah huruf tersusun menjadi jawaban setiap kelompok diminta untuk menjelaskan jawaban tersebut.</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum difahami.</li> <li>3. Tahap terakhir pendidik memberikan penguatan berupa kesimpulan materi pembelajaran, serta guru juga menyampaikan kegiatan tindak lanjut untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>4. Menutup pelajaran dengan berdo'a.</li> </ol>	10 Menit

**Pertemuan 3**

**Indikator Pencapaian Kompetensi:**

- 3.9.4 Menunjukkan tata cara salat sunah berjemaah dan munfarid
- 3.9.5 Menjelaskan hikmah salat sunnah berjemaah dan munfarid

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>1:</b>	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengucapkan salam kemudian berdo'a bersama yang di pimpin oleh ketua kelas</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk peserta didik di sesuaikan dengan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini</li> <li>3. Guru memberikan apersepsi, motivasi kepada siswa untuk mengarahkan siswa memasuki pelajaran/materi yang akan disampaikan</li> <li>4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> <li>5. Guru menjelaskan kepada siswa aktivitas yang dilaksanakan</li> </ol>	10 Menit





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	teman untuk berpendapat													
3	Menghargai pendapat teman saat menyampaikan pendapat													
4	Mampu bekerja sama dengan kelompok saat berdiskusi													
5	Mampu mengerjakan tugas yang diberikan dengan baik													
<b>Jumlah Nilai</b>														
<b>Nilai Rata-Rata</b>														

**Keterangan**

Mendapat nilai sangat baik, jika skor antara = 89 – 100

Mendapat nilai baik, jika skor antara = 77 – 88

Mendapat nilai cukup, jika skor antara = 65 – 76

Mendapat nilai kurang baik, jika skor antara = Kurang dari 65

**Nilai rata-rata**

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{5} = \text{Rata - rata nilai}$$

**2) Penilaian Pengetahuan : Pretest dan Posttest**

**Nama :**

**Kelas :**

**Tanggal :**

**Mapel :** Pendidikan Agama Islam

1. Rasulullah mengajarkan kepada kita untuk menutupi kekurangan dalam solat kita. Maksudnya, kita disuruh menyempurnakan kekurangan kekurangan dalam solat dengan melaksanakan ....

- A. Puasa
- B. Sedekah
- C. Haji

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

D. Solat sunnah

2. أُصَلِّيْ سُنَّةَ التَّهَجُّدِ رَكْعَتَيْنِ لِلَّهِ تَعَالَى

Bacaan di atas adalah niat ....

- A. Solat khusuf
  - B. Solat istiqarah
  - C. Solat tahajud
  - D. Solat tarawih
3. Solat sunnah yang ditekankan untuk dikerjakan sendirian disebut dengan solat sunnah ....
    - A. Munfarid
    - B. Ghairu munfarid
    - C. Rawatib
    - D. Tahajud
  4. Yang termasuk bukan solat sunnah berjemaah adalah ....
    - A. Solat sunnah rawatib
    - B. Solat sunnah idul fitri
    - C. Solat sunnah kusuf
    - D. Solat sunnah istisqa
  5. Solat sunnah yang dilaksanakan dengan maksud untuk memohon petunjuk adalah solat sunnah ....
    - A. Solat khusuf
    - B. Solat tahajud
    - C. Solat istisqa
    - D. Solat istiqarah
  6. Solat sunnah yang dilaksanakan ketika terjadi gerhana matahari adalah solat sunnah ....
    - A. Solat kusuf
    - B. Solat khusuf
    - C. Solat istisqa
    - D. Solat idul fitri
  7. Solat Idul Adha, adalah Solat yang dilaksanakan pada hari raya Qurban atau hari raya Idul Adha. Hukum melaksanakan solat ini adalah ....
    - A. Wajib
    - B. Sunah
    - C. Sunah muakkad
    - D. Makruh
  8. Solat yang dilaksanan bertepatan dengan rangkaian pelaksanaan ibadah haji ditanah suci adalah solat....
    - A. Kusuf

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- B. Khusuf
  - C. Istisqa
  - D. Idul adha
9. Solat Idul Fitri adalah, Solat sunnah dilaksanakan pada hari raya Idul Fitri, Idul fitri berasal dari “Id” yang berarti ....
    - A. Bersih
    - B. Suci
    - C. Datang
    - D. Kembali
  10. Pada tanggal berapakan Solat Idul Adha dilaksanakan ....
    - A. 10 Dzulhijjah
    - B. 11 Dzulhijjah
    - C. 10 Dzulqaidah
    - D. 11 Dzulqaidah
  11. Pada tanggal berapakan Solat Idul Fitri dilaksanakan ....
    - A. 1 Muharram
    - B. 1 Syawal
    - C. 1 Dzulhijjah
    - D. 1 Dzulqaidah
  12. Memahami dan menghargai perbedaan jumlah bilangan rakaat dalam pelaksanaan soat tarawih, merupakan salah satu wujud akhlak mulia umat Islam yang dinamakan ....
    - A. Tawadu
    - B. Qanaah
    - C. Tawakal
    - D. Tasamuh
  13. Jumlah bilangan rakaatnya paling sedikit dalam solat witir adalah ... rakaat
    - A. Satu
    - B. Lima
    - C. Sembilan
    - D. Sebelas
  14. Hukum melaksanakan solat sunnah rawatib qabliyah Subuh adalah....
    - A. Sunnah grairu mu’akad
    - B. Sunnah mu’akad
    - C. Fardu kifayah
    - D. Fardu ‘ain
  15. Solat sunnah rawatib yang dilaksanakan sesudah solat Isya’ dinamakan....
    - A. Qabliyah magrib
    - B. Qabliyah isya
    - C. Ba’diyah isya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- D. Ba'diyah subuh
16. Jumlah keseluruhan bacaan tasbeih dalam solat tasbeih adalah .... bacaan tasbeih.
    - A. 33 kali
    - B. 300 kali
    - C. 400 kali
    - D. 500 kali
  17. Yang bukan termasuk hikmah dari solat sunah adalah....
    - A. Disediakan jalan keluar dari segala permasalahan dan persoalannya didunia
    - B. Bentuk pertahanan diri dari segala hal yang berbaur maksiat
    - C. Menambah kesempurnaan solat fardu
    - D. Menghapuskan dosa, meningkatkan derajat keridaan Allah Swt. serta menumbuhkan kecintaan kepada Allah Swt.
  18. Hukum orang yang tidak mengerjakan solat sunnah adalah....
    - A. Berdosa
    - B. Tidak berdosa tapi rugi
    - C. Mendapat hukuman dari Allah SWT
    - D. Wajib membayar fidyah bila meninggalkan
  19. Solat tahiyatul masjid adalah solat yang dilaksanakan secara....
    - A. Berjemaah
    - B. Munfarid
    - C. Berjemaah dan sendiri
    - D. Berjemaah lebih utama
  20. Solat rawatib mu'akadah (Solat rawatib yang sangat dianjurkan). Adapun yang merupakan Solat rawatib mu'akkadah kecuali ....
    - A. Dua rakaat sesudah solat zuhur
    - B. Dua rakaat sesudah solat magrib
    - C. Dua rakaat sesudah solat isya'
    - D. Dua rakaat sesudah solat subuh

**Kunci Jawaban**

- |      |       |       |       |
|------|-------|-------|-------|
| 1. D | 6. A  | 11. B | 16. B |
| 2. C | 7. C  | 12. D | 17. B |
| 3. A | 8. D  | 13. A | 18. B |
| 4. A | 9. D  | 14. B | 19. B |
| 5. D | 10. A | 15. C | 20. D |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keterangan**

Mendapat nilai sangat baik, jika skor antara = 89 – 100

Mendapat nilai baik, jika skor antara = 77 – 88

Mendapat nilai cukup, jika skor antara = 65 – 76

Mendapat nilai kurang baik, jika skor antara = Kurang dari 65

**3) Penilaian Keterampilan : Praktik salat sunnah**

**Nama** :

**Kelas** :

**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

No	Aspek Yang Dinilai	Skor Nilai		Ket
		Bacaan	Gerakan	
1.	Niat		-	
2.	Takbiratul ihram	-		
3.	Bersedekap	-		
4.	Iftitah		-	
5.	Al-fatihah		-	
6.	Surah pendek		-	
7.	Rukuk			
8.	I'tidal			
9.	Sujud			
10.	Duduk diantara dua sujud			
11.	Tahiyat awal			
12.	Tahiyat akhir			
13.	Salam			
<b>Jumlah Nilai</b>				
<b>Nilai Rata-Rata</b>				

**Keterangan**

Mendapat nilai sangat baik, jika skor antara = 89 – 100

Mendapat nilai baik, jika skor antara = 77 – 88

Mendapat nilai cukup, jika skor antara = 65 – 76

Mendapat nilai kurang baik, jika skor antara = Kurang dari 65



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Nilai rata-rata**

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{20} = \text{Rata - rata nilai}$$

Bina Baru, 6 Maret 2023

Mengetahui

Guru Pendidikan Agama Islam

Mahasiswa Peneliti

**Warsinah, S.Ag**

**Zaidan Hanif**

**NIP. 197704122008012019**

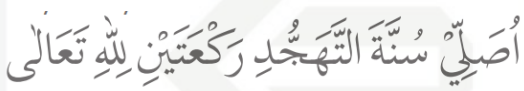
**NIM. 11910112794**

UIN SUSKA RIAU



## LAMPIRAN 2

### SOAL UJI VALIDASI

1. Rasulullah mengajarkan kepada kita untuk menutupi kekurangan dalam solat kita. Maksudnya, kita disuruh menyempurnakan kekurangan kekurangan dalam solat dengan melaksanakan ....
    - A. Puasa
    - B. Sedekah
    - C. Haji
    - D. Solat sunnah
  2. Dengan melaksanakan salah satu amalan kita dapat lebih mendekatkan diri kepada Allah Swt serta menyempurnakan ibadah kita, amalan yang dimaksud adalah ....
    - A. Puasa
    - B. Sedekah
    - C. Haji
    - D. Solat sunnah
- 
3. Bacaan di atas adalah niat ....
    - A. Solat khusuf
    - B. Solat istiqarah
    - C. Solat tahajud
    - D. Solat tarawih
  4. Solat sunnah yang ditekankan untuk dikerjakan sendirian disebut dengan solat sunnah ....
    - A. Munfarid
    - B. Ghairu munfarid
    - C. Rawatib
    - D. Tahajud
  5. Yang termasuk bukan solat sunnah berjamaah adalah ....
    - A. Solat sunnah rawatib
    - B. Solat sunnah idul fitri
    - C. Solat sunnah kusuf
    - D. Solat sunnah istisqa
  6. Solat sunnah yang dilaksanakan dengan maksud untuk memohon petunjuk adalah solat sunnah ....
    - A. Solat khusuf
    - B. Solat tahajud

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- C. Solat istisqa
  - D. Solat istiqarah
  7. Solat sunnah yang dilaksanakan ketika terjadi gerhana matahari adalah solat sunnah ....
    - A. Solat kusuf
    - B. Solat khusuf
    - C. Solat istisqa
    - D. Solat idul fitri
  8. Solat sunnah yang dikerjakan pada waktu matahari sudah menaik sekitar satu tombak adalah solat sunnah ....
    - A. Solat rawatib
    - B. Solat kusuf
    - C. Solat khusuf
    - D. Solat duha
  9. Solat Idul Adha, adalah Solat yang dilaksanakan pada hari raya Qurban atau hari raya Idul Adha. Hukum melaksanakan solat ini adalah ....
    - A. Wajib
    - B. Sunah
    - C. Sunah muakkad
    - D. Makruh
  10. Solat yang dilaksanan bertepatan dengan rangkaian pelaksanaan ibadah haji ditanah suci adalah solat....
    - A. Kusuf
    - B. Khusuf
    - C. Istisqa
    - D. Idul adha
  11. Solat Idul Fitri adalah, Solat sunnah dilaksanakan pada hari raya Idul Fitri, Idul fitri berasal dari “Id” yang berarti ....
    - A. Bersih
    - B. Suci
    - C. Datang
    - D. Kembali
  12. Pada tanggal berapakan Solat Idul Adha dilaksanakan ....
    - A. 10 Dzulhijjah
    - B. 11 Dzulhijjah
    - C. 10 Dzulqaidah
    - D. 11 Dzulqaidah
  13. Pada tanggal berapakan Solat Idul Fitri dilaksanakan ....
    - A. 1 Muharram
    - B. 1 Syawal



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- C. 1 Dzulhijjah
  - D. 1 Dzulqaidah
14. Memahami dan menghargai perbedaan jumlah bilangan rakaat dalam pelaksanaan solat tarawih, merupakan salah satu wujud akhlak mulia umat Islam yang dinamakan ....
    - A. Tawadu
    - B. Qanaah
    - C. Tawakal
    - D. Tasamuh
  15. Jumlah bilangan rakaatnya paling banyak dalam solat witir adalah ... rakaat
    - A. Satu
    - B. Lima
    - C. Sembilan
    - D. Sebelas
  16. Jumlah bilangan rakaatnya paling sedikit dalam solat witir adalah ... rakaat
    - A. Satu
    - B. Lima
    - C. Sembilan
    - D. Sebelas
  17. Hukum melaksanakan solat sunnah rawatib qabliyah Subuh adalah....
    - A. Sunnah grairu mu'akad
    - B. Sunnah mu'akad
    - C. Fardu kifayah
    - D. Fardu 'ain
  18. Solat sunnah rawatib yang dilaksanakan sesudah solat Isya' dinamakan....
    - A. Qabliyah magrib
    - B. Qabliyah isya
    - C. Ba'diyah isya
    - D. Ba'diyah subuh
  19. Solat sunnah ditujukan untuk mohon diturunkan hujan akibat kemarau panjang adalah solat....
    - A. Solat kusuf
    - B. Solat khusus
    - C. Solat istisqa
    - D. Solat idul fitri
  20. Jumlah keseluruhan bacaan tasbih dalam solat tasbih adalah .... bacaan tasbih.
    - A. 33 kali
    - B. 300 kali
    - C. 400 kali
    - D. 500 kali



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
21. Yang bukan termasuk hikmah dari solat sunah adalah....
- A. Disediakan jalan keluar dari segala permasalahan dan persoalannya didunia
  - B. Bentuk pertahanan diri dari segala hal yang berbau maksiat
  - C. Menambah kesempurnaan solat fardu
  - D. Menghapuskan dosa, meningkatkan derajat keridaan Allah Swt. serta menumbuhkan kecintaan kepada Allah Swt.
22. Hukum orang yang tidak mengerjakan solat sunnah adalah....
- A. Berdosa
  - B. Tidak berdosa tapi rugi
  - C. Mendapat hukuman dari Allah SWT
  - D. Wajib membayar fidyah bila meninggalkan
23. Solat tahiyatul masjid adalah solat yang dilaksanakan secara....
- A. Berjamaah
  - B. Munfarid
  - C. Berjamaah dan sendiri
  - D. Berjamaah lebih utama
24. Solat rawatib mu`akadah (Solat rawatib yang sangat dianjurkan). Adapun yang merupakan Solat rawatib mu`akkadah kecuali ....
- A. Dua rakaat sesudah solat zuhur
  - B. Dua rakaat sesudah solat magrib
  - C. Dua rakaat sesudah solat isya'
  - D. Dua rakaat sesudah solat subuh
25. Hukum melaksanakan solat idul fitri adalah ....
- A. Wajib
  - B. Sunnah mu'akad
  - C. Fardu kifayah
  - D. Fardu 'ain





LAMPIRAN 3

SOAL PRETEST-POSTTES

1. Rasulullah mengajarkan kepada kita untuk menutupi kekurangan dalam solat kita. Maksudnya, kita disuruh menyempurnakan kekurangan kekurangan dalam solat dengan melaksanakan ....
- A. Puasa
  - B. Sedekah
  - C. Haji
  - D. Solat sunnah

أَصْبِيَّ سُنَّةَ التَّهَجُّدِ رَكَعَتَيْنِ لِلَّهِ تَعَالَى

2. Bacaan di atas adalah niat ....
- A. Solat khusuf
  - B. Solat istiqarah
  - C. Solat tahajud
  - D. Solat tarawih
3. Solat sunnah yang ditekankan untuk dikerjakan sendirian disebut dengan solat sunnah ....
- A. Munfarid
  - B. Ghairu munfarid
  - C. Rawatib
  - D. Tahajud
4. Yang termasuk bukan solat sunnah berjamaah adalah ....
- A. Solat sunnah rawatib
  - B. Solat sunnah idul fitri
  - C. Solat sunnah kusuf
  - D. Solat sunnah istisqa
5. Solat sunnah yang dilaksanakan dengan maksud untuk memohon petunjuk adalah solat sunnah ....
- A. Solat khusuf
  - B. Solat tahajud
  - C. Solat istisqa
  - D. Solat istiqarah
6. Solat sunnah yang dilaksanakan ketika terjadi gerhana matahari adalah solat sunnah ....
- A. Solat kusuf
  - B. Solat khusuf
  - C. Solat istisqa
  - D. Solat idul fitri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
7. Solat Idul Adha, adalah Solat yang dilaksanakan pada hari raya Qurban atau hari raya Idul Adha. Hukum melaksanakan solat ini adalah ....
    - A. Wajib
    - B. Sunah
    - C. Sunah muakkad
    - D. Makruh
  8. Solat yang dilaksanan bertepatan dengan rangkaian pelaksanaan ibadah haji ditanah suci adalah solat....
    - A. Kusuf
    - B. Khusuf
    - C. Istisqa
    - D. Idul adha
  9. Solat Idul Fitri adalah, Solat sunnah dilaksanakan pada hari raya Idul Fitri, Idul fitri berasal dari “Id” yang berarti ....
    - A. Bersih
    - B. Suci
    - C. Datang
    - D. Kembali
  10. Pada tanggal berapakan Solat Idul Adha dilaksanakan ....
    - A. 10 Dzulhijjah
    - B. 11 Dzulhijjah
    - C. 10 Dzulqaidah
    - D. 11 Dzulqaidah
  11. Pada tanggal berapakan Solat Idul Fitri dilaksanakan ....
    - A. 1 Muharram
    - B. 1 Syawal
    - C. 1 Dzulhijjah
    - D. 1 Dzulqaidah
  12. Memahami dan menghargai perbedaan jumlah bilangan rakaat dalam pelaksanaan solat tarawih, merupakan salah satu wujud akhlak mulia umat Islam yang dinamakan ....
    - A. Tawadu
    - B. Qanaah
    - C. Tawakal
    - D. Tasamuh
  13. Jumlah bilangan rakaatnya paling sedikit dalam solat witr adalah ... rakaat
    - A. Satu
    - B. Lima
    - C. Sembilan
    - D. Sebelas
  14. Hukum melaksanakan solat sunnah rawatib qabliyah Subuh adalah....
    - A. Sunnah grairu mu’akad
    - B. Sunnah mu’akad
    - C. Fardu kifayah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- D. Fardu 'ain
15. Solat sunnah rawatib yang dilaksanakan sesudah solat Isya' dinamakan....
  - A. Qabliyah magrib
  - B. Qabliyah isya
  - C. Ba'diyah isya
  - D. Ba'diyah subuh
16. Jumlah keseluruhan bacaan tasbih dalam solat tasbih adalah .... bacaan tasbih.
  - A. 33 kali
  - B. 300 kali
  - C. 400 kali
  - D. 500 kali
17. Yang bukan termasuk hikmah dari solat sunnah adalah....
  - A. Disediakan jalan keluar dari segala permasalahan dan persoalannya didunia
  - B. Bentuk pertahanan diri dari segala hal yang berbau maksiat
  - C. Menambah kesempurnaan solat fardu
  - D. Menghapuskan dosa, meningkatkan derajat keridaan Allah Swt. serta menumbuhkan kecintaan kepada Allah Swt.
18. Hukum orang yang tidak mengerjakan solat sunnah adalah....
  - A. Berdosa
  - B. Tidak berdosa tapi rugi
  - C. Mendapat hukuman dari Allah SWT
  - D. Wajib membayar fidyah bila meninggalkan
19. Solat tahiyatul masjid adalah solat yang dilaksanakan secara....
  - A. Berjamaah
  - B. Munfarid
  - C. Berjamaah dan sendiri
  - D. Berjamaah lebih utama
20. Solat rawatib mu`akadah (Solat rawatib yang sangat dianjurkan). Adapun yang merupakan Solat rawatib mu`akkadah kecuali ....
  - A. Dua rakaat sesudah solat zuhur
  - B. Dua rakaat sesudah solat magrib
  - C. Dua rakaat sesudah solat isya'
  - D. Dua rakaat sesudah solat subuh



LAMPIRAN 4

HASIL REKAPITULASI OBSERVASI AKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE*

No	Jenis Aktivitas	Pekan ke			Skor
		1	2	3	
1.	Guru memberikan motivasi dan apersepsi kepada siswa untuk memulai pembelajaran.	3	4	4	11
2.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	4	4	4	12
3.	Guru menjelaskan kepada siswa aktivitas pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan menggunakan model pembelajaran <i>scramble</i> .	5	5	5	15
4.	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok.	5	5	5	15
5.	Guru menyampaikan materi kepada siswa.	3	4	4	11
6.	Guru membagikan kartu soal dan membagikan kartu jawaban sebagai pilihan jawaban soal-soal pada kartu soal.	5	5	5	15
7.	Siswa berkelompok dan saling membantu mengerjakan soal-soal yang ada pada kartu soal.	3	4	4	11
8.	Siswa mencari jawaban yang cocok untuk setiap soal yang mereka kerjakan dan memasangkannya pada kartu soal.	3	3	4	10
9.	Setelah huruf tersusun menjadi jawaban setiap kelompok diminta untuk menjelaskan jawaban tersebut.	4	4	5	13
10.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum difahami.	3	3	4	12
11.	Guru memberikan penguatan berupa kesimpulan materi pembelajaran, serta guru juga menyampaikan kegiatan tindak lanjut untuk pertemuan berikutnya.	4	4	4	12
<b>Jumlah Skor</b>		<b>137</b>			
<b>Presentase (%)</b>		<b>83,03</b>			
<b>Kriteria</b>		<b>Baik</b>			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 5

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : <u>2 NOVEMBER 2022</u>	
ASAL : <u>Zaidan Hanif</u>	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI  Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,  Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing:  <b>DR. MIRAWATI, M. AG</b>	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI  a. b. c. d.
Pekanbaru, <u>30-12-2022</u> Kajur PAI,    Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	



LAMPIRAN 6

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI

Pekanbaru, 6 Januari 2023

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi  
 Kepada,  
 Yth. Dekan  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 di-  
 tempat  
*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*  
*Bismillahirrahmanirrahim.*

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zaidan Hanif  
 NIM/Hp : 11910112794/082381251315  
 Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam/7  
 Alamat : Perum. Griya Tarai Asri, Jl. Suka Karya, Gg. Karya Masa, Kec. Tambang

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul: **PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 1 KAMPAR**

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah **Dr. Mirawati, M.Ag.** sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photocopy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed  
 NIP. 197605042005011005

Hormat Saya,

Zaidan Hanif  
 11910112794



## LAMPIRAN 7

## SURAT KETERANGAN PEMBIMBIG SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/375/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 09 Januari 2023

Kepada  
Yth. Dr. Mirawati, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ZAIDAN HANIF  
NIM : 11910112794  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Scramble Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 1 Kampar  
Waktu : 6 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m  
an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 8

**SURAT REKOMENDASI PELAKSANAAN RISET DARI DINAS  
PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/53950  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN  
PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3753/2023 Tanggal 17 Februari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

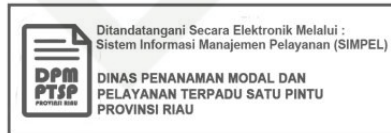
- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : Z Aidan Hanif   |
| 2. NIM / KTP         | : 11910112794   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 1 KAMPAR KIRI TENGAH |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMP NEGERI 1 KAMPAR KIRI TENGAH   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 20 Februari 2023



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar  
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan





## LAMPIRAN 9

## SURAT REKOMENDASI PELAKSANAAN RISET DARI BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146  
**BANGKINANG** Kode Pos : 28412

### REKOMENDASI

Nomor : 071/BKBP/2023/108  
 Tentang

#### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/53950 Tanggal 03 Februari 2023, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- |                     |   |  |
|---------------------|---|--|
| 1. Nama             | : | ZAIDAN HANIF   |
| 2. NIM              | : | 11910112794  |
| 3. Universitas      | : | UIN SUSKA RIAU   |
| 4. Program Studi    | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM   |
| 5. Jenjang          | : | S1   |
| 6. Alamat           | : | PEKANBARU  |
| 7. Judul Penelitian | : | <b>PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 1 KAMPAR KIRI TENGAH</b> |
| 8. Lokasi           | : | SMP NEGERI 1 KAMPAR KIRI TENGAH  |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pras riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
 pada tanggal 21 Februari 2023

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**  
 Kepala Bidang ideologi, wawasan kebangsaan  
 dan karakter Bangsa



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala SMP Negeri 1 Kampar Kiri Tengah di Bina Baru.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 10

SURAT PERSETUJUAN UNTUK MELAKSANAKAN RISET



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA



**UPT SMP NEGERI 1 KAMPAR KIRI TENGAH**

Alamat : Jl. Simpang Penghidupan Desa Bina Baru Kecamatan Kampar Kiri Tengah  
Kabupaten Kampar Propinsi Riau, Kode Pos : 28471, No. Telp: 081268817427 email : [smpn1kampakr@gmail.com](mailto:smpn1kampakr@gmail.com)  
NSS : 201140614001 Akreditasi : A NPSN : 10400310

Nomor : 422/UPT-SMPN1-KKT/II/2023/019  
Lampiran : -  
Hal : Persetujuan Untuk Melaksanakan Riset

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Di  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakaatuhu*

Berdasarkan surat nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1823/2023 permohonan izin untuk melaksanakan riset :

Nama : ZAIDAN HANIF  
NIM : 11910112794  
Semester / Tahun : VIII (Delapan) / 2023  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan ini, kami menyatakan menyetujui nama tersebut di atas untuk melakukan riset di UPT SMP Negeri 1 Kampar Kiri Tengah sebagaimana tugas yang telah diberikan kepada yang bersangkutan.

Demikianlah surat persetujuan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 11

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN RISET**



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA  
UPT SMP NEGERI 1 KAMPAR KIRI TENGAH**



Alamat : Jl. Simpang Penghidupan Desa Bina Baru Kecamatan Kampar Kiri Tengah  
Kabupaten Kampar Propinsi Riau, Kode Pos : 28471, No. Telp: 081268817427 email : [smpn1kampar1@gmail.com](mailto:smpn1kampar1@gmail.com)  
NSS : 201140614001 Akreditasi : A NPSN : 10400310

**SURAT KETERANGAN  
TELAH MELAKSANAKAN RISET**  
Nomor : 422/UPT-SMPN1-KKTV/2023/041

Kepala UPT SMP Negeri 1 Kampar Kiri Tengah Kabupaten Kampar, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **ZAIDAN HANIF**  
 NIM : **11910112794**  
 Universitas : **UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU**  
 Fakultas/ Jurusan : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
 Jenjang : **S.1**  
 Judul : **PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 1 KAMPAR KIRI TENGAH**  
 Lokasi : **UPT SMP NEGERI 1 KAMPAR KIRI TENGAH**

Adalah benar telah melaksanakan penelitian di UPT SMPN 1 Kampar Kiri Tengah pada tanggal 3 Maret s.d 27 Maret 2023

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kerja sama dan perhatiannya kami sampaikan terima kasih.

15 Mei 2023  
Kepala UPT  
**SUMARDI, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 196604121994031008



## LAMPIRAN 12

### DOKUMENTASI



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## LAMPIRAN 13

### RIWAYAT HIDUP PENULIS



Zaidan Hanif, lahir di Karya Bhakti pada tanggal 4 Februari 2001. Anak kedua dari empat bersaudara dari pasangan Ayahanda Sarip dan Ibunda Sukarmi Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SD Negeri 012 Karya Bhakti, lulus pada tahun 2013. Selanjutnya penulis melanjutkan

pendidikan ke SMP Swasta Islam Terpadu Bangkinang, lulus pada tahun 2016. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan ke SMA Swasta Islam Terpadu Bangkinang, lulus pada tahun 2019. Kemudian pada tahun yang sama, penulis melanjutkan jenjang pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam melalui jalur Undangan Mandiri. Penulis mengambil konsentrasi SLTP/SLTA pada semester 3. Penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Pulau Kopung Sentajo, Kabupaten Kuantan Singingi pada Tahun 2022 dan melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Swasta Global Cendekia. Penulis melaksanakan penelitian dari bulan Maret hingga bulan April 2023 di SMP Negeri 1 Kampar Kiri Tengah dengan judul “**Pengaruh Penerapan Pembelajaran *Scramble* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Kampar Kiri Tengah**” di bawah bimbingan Ibu Dr. Mirawati, M.Ag.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.