

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH GAYA KOMUNIKASI ASERTIF GURU TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH  
MENENGAH KEJURUAN TARUNA  
MASMUR PEKANBARU**



**OLEH**

**OKFRIDA HIDAYATI**

**NIM. 11910122728**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM  
RIAU PEKANBARU  
1444 H/2023 M**

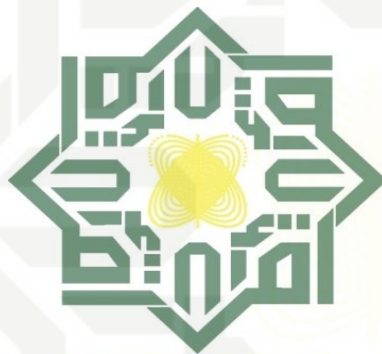
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH GAYA KOMUNIKASI ASERTIF GURU TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH  
MENENGAH KEJURUAN TARUNA  
MASMUR PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**UIN SUSKA RIAU**

Oleh

**OKFRIDA HIDAYATI**

**NIM. 11910122728**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2023 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Gaya Komunikasi Asertif Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Masmur Pekanbaru*, yang ditulis oleh Okfrida Hidayati NIM. 11910122728 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 25 Syawal 1444 H  
15 Mei 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.  
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Drs. Marwan, M.Pd.  
NIP. 196803011 99402 1 001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Gaya Komunikasi Asertif Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Masmur Pekanbaru*, yang ditulis oleh Okfrida Hidayati NIM.11910122728 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 29 Dzulqa'idah 1444 H/18 Juni 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 29 Dzulqa'idah 1444 H  
18 Juni 2023 M

Mengesahkan  
Sidang munaqasyah

Penguji I



Dr. Alimuddin, M.Ag.

Penguji III



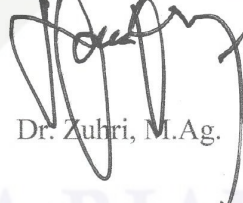
Sopyan, M.Ag.

Penguji II



Nurzena, M.Ag.

Penguji IV



Dr. Zuhri, M.Ag.



Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Okfrida Hidayati  
 NIM : 11910122728  
 Tempat/Tgl. Lahir : Seresam, 14 Oktober 2000  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Agama Islam  
 Judul Skripsi : Pengaruh Gaya Komunikasi *Asertif* Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Masmur Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagai mana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 15 Mei 2023

Yang membuat pernyataan



Okfrida Hidayati  
 NIM. 11910122728



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillahillobbil'alamin*, puji syukur saya ucapkan kepada Allah Swt atau segala rahmat dan karunia-Nya, tidak lupa pula Sholawat dan salam saya kirimkan ke ruh junjungannya alam yakni baginda Rasulallah Saw. Yang telah memberikan umat manusia ilmu dunia dan akhirat sehingga saya sebagai peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan pedoman ilmu pengetahuan beliau, dengan judul Pengaruh Gaya Komunikasi *Asertif* Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Masmur Pekanbaru.

Dengan kesadaran keterbatasan ilmu pengetahuan yang penulis miliki maka penulis menerima dengan senang hati atas kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan di masa yang akan datang. Dan penulis mengucapkan ribuan terima kasih kepada berbagai pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Terutama Ayahanda Slamet Rifa'i dan Ibunda Katinem tercinta yang telah mendidik, mendoakan dan mendukung serta membantu penulis baik dalam segi moral maupun materi selama ini, sehingga penulis dapat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Selain itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag. Rektor UIN Suska Riau beserta wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd. Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, Ph, D, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkualihan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Dekan 1 Dr. H. Zakarsih, M.Ag. Wakil dekan II Dr. Zubaidah Amir M.Z, M.Pd, Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd, Kons, beserta staf dan karyawan yang telah memberi fasilitas dan mempermudah segala urusan penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dr. Idris, M. Ed, ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS. MA, selaku sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Drs. Marwan, M.Pd, pembimbing skripsi yang baik hati telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga dengan memberikan pengarahan dan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Adam Malik Indra Lc. MA, penasehat yang selalu membimbing dan membantu penulis dalam proses perkuliahan serta memberikan dukungan dan motivasi agar penulis menyelesaikan perkuliahan dengan baik dan cepat.
6. Bapak dan Ibu dosen lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau khususnya dosen Pendidikan Agama Islam yang telah membekali ilmu kepada penulis.
7. Seluruh staf di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah memberikan bantuan dibidang administrasi selama perkuliahan dan seluruh staf perpustakaan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis di UIN Suska Riau.
8. Dr. H. M. Husni Thamrin, MA., M.Si. kepala SMK Taruna Masmur Pekanbaru, Dodi Alyendri, S.Pd Waka Kurikulum, Tri Sarend, S.Ag dan Rina Mhaya, M.Pd Guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, staf dan karyawan serta seluruh siswa yang telah bersedia membantu penulis dalam melakukan penelitian di SMK Taruna Masmur Pekanbaru.
9. Teman seperjuangan angkatan 2019, Anggun Puspita Sari dan Reni Febriani yang telah membantu penulis dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas seluruh kebaikan yang diberikan.
10. Rekan-rekan lokal PAI B Pendidikan Agama Islam angkatan 2019 yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih telah menjadi sumber semangat selama penyusunan skripsi.
11. Semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya pembuatan tugas akhir maupun dalam penyusunan tugas akhir yang tidak dapat disebutkan satu persatu

Penulis telah berupaya semaksimal mungkin untuk kesempurnaan skripsi ini, namun mungkin masih banyak terdapat kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar sempurnanya skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya dan semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi para pembaca dan pihak-pihak khususnya dalam bidang pendidikan, *Aamiin ya Rabbal 'Alamin...*

Pekanbaru, 15 Mei 2023

Penulis

**Okfrida Hidayati**

**NIM. 11910122728**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

”*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan*”  
(Q.S Al-Insyirah ayat 6)

*Alhamdulillahillobbil`aalamiin..*

Segala rasa syukur ku persembahkan kepada-Mu ya Allah,  
Atas nikmat dan karunia-Mu yang tak terhingga dan tak terhitung  
Dengan limpahan rahmat-Mu yang begitu luas  
Tak henti rasa syukur ku pada-Mu ya Allah, Sehingga dapat sampai pada titik ini  
Tak lupa shalawat dan salam Teruntuk insan Mulia kekasih Allah  
Nabi Muhammad SAW. Engkau cahaya bagi seluruh alam, memberi suri tauladan  
bagi kehidupan

Terkhusus kepada kedua orang tua ku Bapak dan Mama  
Setiap tetapan keringatmu adalah saksi dalam setiap langkahku  
Keriput di wajahmu menggambarkan perjuanganmu untukku  
Tak pernah tergantikan setiap waktu yang dihabiskan untuk penghidupanku  
Sayangmu tiada tara, kesabaranmu yang tiada batas, nasehatmu, dan doa mu yang  
tiada putus untukku, engkau menjadi saksi perjuanganku dan solusi disetiap keluh  
kesahku

Teruntuk Abang-abang tercinta  
Muhammad Syafrudin, Muhammad Rifki dan Muhammad Hanafi  
Senyum semangat kalian yang senantiasa kalian hadiahkan untukku menjadikan  
semangat dalam menjalankan hidup ini.

Semoga karya kecil ini menjadi langkah awal untuk mewujudkan  
Cita-citaku dan menjadi gerbang kesuksesanku

## ABSTRAK

**Okfrida Hidayati (2023): Pengaruh Gaya Komunikasi *Asertif* Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Masmur Pekanbaru.**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji Pengaruh Gaya Komunikasi *Asertif* Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Masmur Pekanbaru. Penelitian ini termasuk jenis penelitian korelasi dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah 39 orang dan pengambilan sampel menggunakan sampel jenuh, yaitu semua anggota populasi di jadikan sampel penelitian. Pengumpulan data menggunakan angket, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji regresi linier sederhana. Hasil penelitian diperoleh nilai probabilitas  $\text{sig} = 0,000$  lebih kecil dari nilai probabilitas  $0,05$  atau nilai  $0,000 < 0,05$ . Dengan demikian  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak yang berarti ada pengaruh yang signifikan gaya komunikasi *asertif* guru terhadap motivasi belajar siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Masmur Pekanbaru. Kontribusi gaya komunikasi *asertif* guru terhadap motivasi belajar siswa diperoleh  $48,3\%$  sedangkan  $51,7\%$  dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain.

**Kata Kunci:** *Gaya Komunikasi Asertif Guru, Motivasi Belajar Siswa*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Okfrida Hidayati, (2023): The Influence of Teacher Assertive Communication Style toward Student Learning Motivation on Islamic Education Subject at Vocational High School of Taruna Masmur Pekanbaru**

This research aimed at testing the influence of teacher assertive communication style toward student learning motivation on Islamic Education subject at Vocational High School of Taruna Masmur Pekanbaru. It was correlation research with quantitative approach. 39 persons were the population of this research, and total sampling technique was used in this research. Questionnaire, interview, and documentation were used to collect data. Simple linear regression test was the technique of analyzing data. The research findings showed that the probability score of sig. 0.000 was lower than the probability score 0.05, or  $0.000 < 0.05$ . Therefore,  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. It meant that there was a significant influence of teacher assertive communication style toward student learning motivation at Vocational High School of Taruna Masmur Pekanbaru. The contribution of teacher assertive communication style toward student learning motivation was 48.3%, and 51.7% was influenced or explained by other variables.

**Keywords:** *Teacher Assertive Communication Style, Student Learning Motivation*

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

أوكفريدا هدايتي، (٢٠٢٣): تأثير أسلوب التواصل الحازم للمعلم على دافع تعلم التلاميذ في مادة التربية الإسلامية في مدرسة كاديت مسمور الثانوية المهنية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى فحص تأثير أسلوب التواصل الحازم للمعلم على دافع تعلم التلاميذ في مادة التربية الإسلامية في مدرسة كاديت مسمور الثانوية المهنية بكنبارو. يتضمن هذا البحث نوع البحث المترابط مع المنهج الكمي. عدد السكان في هذا البحث 39 شخصًا وتم أخذ العينة باستخدام أخذ العينة الإجمالية، أي تم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينة البحث. جمع البيانات باستخدام الاستبيان والمقابلة والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبار الانحدار الخطي البسيط. حصلت نتائج البحث على قيمة الاحتمالية لأهمية = 0,000 وهي أقل من قيمة الاحتمالية البالغة 05,0 أو القيمة 000,0 > 05,0. وبالتالي يتم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية، مما يعني أن هناك تأثيرًا كبيرًا لأسلوب التواصل الحازم للمعلم على دافع تعلم التلاميذ في مادة التربية الإسلامية في مدرسة كاديت مسمور الثانوية المهنية بكنبارو. بلغت مساهمة أسلوب التواصل الحازم للمعلم على دافع تعلم التلاميذ 3,48٪، بينما تأثر أو تم تفسير 7,51٪ بمتغيرات أخرى.

الكلمات الأساسية: أسلوب التواصل الحازم للمعلم ، دافع تعلم التلاميذ



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah .....	5
C. Permasalahan.....	6
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>10</b>
A. Kerangka Teoretis .....	10
1. Motivasi Belajar .....	10
2. Komunikasi <i>Asertif</i> .....	23
3. Keterkaitan antara Gaya Komunikasi <i>Asertif</i> Guru dengan Motivasi Belajar Siswa .....	27
B. Penelitian Relevan.....	28
C. Konsep Operasional .....	33
D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian.....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>36</b>
A. Jenis Penelitian.....	36
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	36
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	37
F. Teknik Analisis Data.....	38
<b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>40</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	40
1. Sejarah Sekolah .....	40
2. Identitas Sekolah .....	40
3. Struktur Organisasi Sekolah.....	42
4. Kurikulum Sekolah .....	42
5. Sumber Daya Manusia .....	44
6. Sarana dan Prasarana.....	46

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Tata Tertib Sekolah .....	47
B. Penyajian Data Penelitian .....	50
1. Penyajian Data Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	50
2. Hasil Data Pernyataan Angket Gaya Komunikasi <i>Asertif</i> Guru .....	54
3. Hasil Data Pernyataan Angket Motivasi Belajar Siswa	68
C. Analisis Data Penelitian .....	84
1. Melakukan Transformasi Data Ordinal Menjadi Interval .....	84
2. Uji Normalitas .....	84
3. Uji Linearitas .....	86
4. Uji Regresi Linier Sederhana .....	87
D. Pembahasan.....	90
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>93</b>
A. Kesimpulan .....	93
B. Saran.....	93
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>95</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>98</b>
<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS</b>	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

Tabel IV. 1	Struktur Organisasi Sekolah .....	42
Tabel IV. 2	Tenaga Pengajar SMK Taruna Masmur.....	45
Tabel IV. 3	Data Siswa SMK Taruna Masmur Pekanbaru .....	46
Tabel IV. 4	Keterangan Keadaan Sarana dan Prasarana .....	46
Tabel IV. 5	Tata Tertib Sekolah.....	47
Tabel IV. 6	Hasil Uji Validitas Angket Variabel X .....	51
Tabel IV. 7	Rujukan Interpretasi Reliabilitas Instrumen .....	52
Tabel IV. 8	Hasil Uji Reliabilitas Angket Variabel X .....	52
Tabel IV. 9	Hasil Uji Validitas Angket Variabel Y .....	53
Tabel IV. 10	Rujukan Interpretasi Reliabilitas Instrumen .....	53
Tabel IV. 11	Hasil Uji Reliabilitas Angket Variabel Y .....	54
Tabel IV. 12	Guru Menghargai Siswa.....	54
Tabel IV. 13	Guru Menghargai Diskusi Siswa .....	55
Tabel IV. 14	Guru Menghargai Pendapat Siswa.....	55
Tabel IV. 15	Guru Mendengarkan Pendapat Siswa .....	56
Tabel IV. 16	Guru Tidak Mencela Pendapat Siswa .....	57
Tabel IV. 17	Guru Menyebut Nama Siswa yang Sering Bertanya .....	57
Tabel IV. 18	Guru Menyebut Nama Siswa yang Sering Menanggapi...	58
Tabel IV. 19	Guru Sering Menyebut Nama Siswa Berpendapat .....	58
Tabel IV. 20	Guru Memberikan Apresiasi Kepada Siswa yang Menjawab.....	59
Tabel IV. 21	Guru Mengucapkan Kata-Kata Pujian .....	60
Tabel IV. 22	Guru Memberikan Bahasa Isyarat Pada Siswa .....	60
Tabel IV. 23	Guru Memberikan Nada Suara yang Berbeda-Beda.....	61
Tabel IV. 24	Guru Mendengarkan Keluhan Siswa .....	62
Tabel IV. 25	Guru Mendengarkan Pendapat dari Siswa.....	62
Tabel IV. 26	Guru Mendengarkan Aspirasi Siswa.....	63
Tabel IV. 27	Guru Memberikan Contoh dalam Kehidupan Sehari-Hari	63



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 28	Guru Mengaitkan Materi Pelajaran Sekarang dengan Materi Sebelumnya .....	64
Tabel IV. 29	Rekapitulasi Jawaban Responden dari Variabel X .....	65
Tabel IV. 30	Rekapitulasi Jawaban Responden dari Angket Variabel X.....	66
Tabel IV. 31	Saya Akan Mempelajari Berulang Kali Jika Belum Paham.....	68
Tabel IV. 32	Saya Memiliki Keinginan untuk Berhasil dalam Belajar..	68
Tabel IV. 33	Saya Memiliki Hasrat yang Besar untuk Tahu Materi yang Diajarkan .....	69
Tabel IV. 34	Saya Tidak Malu Bertanya Jika Tidak Paham.....	70
Tabel IV. 35	Saya Mempersiapkan Segala Kebutuhan Belajar .....	70
Tabel IV. 36	Saya Belajar dengan Sungguh-Sungguh.....	71
Tabel IV. 37	Saya Memiliki Harapan untuk Memperoleh Prestasi yang Lebih Baik.....	72
Tabel IV. 38	Saya Yakin Mata Pelajaran PAI Sangat Bermanfaat.....	72
Tabel IV. 39	Saya Diberikan Perhatian Lebih Oleh Guru .....	73
Tabel IV. 40	Saya Diberikan Hadiah Ketika Nilai Ulangan Bagus .....	74
Tabel IV. 41	Saya Senang Jika Guru Memberikan Bayak Kesempatan untuk Bertanya .....	74
Tabel IV. 42	Saya Berusaha untuk Menciptakan Ide-Ide Baru.....	75
Tabel IV. 43	Saya Berada pada Lingkungan yang Bersih dan Rapi .....	76
Tabel IV. 44	Saya Merasa Senang dan Puas Bila Berhasil Menyelesaikan Soal .....	76
Tabel IV. 45	Saya Semakin Rajin Belajar Ketika Nilai Ulangan Memuaskan .....	77
Tabel IV. 46	Saya Selalu Memberikan Pendapat Saat Diskusi.....	77
Tabel IV. 47	Jika Ada Pendapat yang Berbeda, Maka Saya Akan Menanggapinya.....	78
Tabel IV. 48	Saya Mengerjakan Tugas Tepat Waktu .....	79
Tabel IV. 49	Saya Mengerjakan Tugas dengan Sungguh-Sungguh.....	79



Tabel IV. 50	Saya Mampu Bangkit dari Kegagalan .....	80
Tabel IV. 51	Saya Mempunyai Keberanian dalam Menghadapi Kegagalan.....	80
Tabel IV. 52	Rekapitulasi Jawaban Responden dari Variabel Y .....	81
Tabel IV. 53	Rekapitulasi Jawaban Responden Angket Variabel Y .....	82
Tabel IV. 54	Hasil Uji Normalitas .....	85
Tabel IV. 55	Hasil Uji Linearitas .....	87
Tabel IV. 56	Hasil Uji Linier Sederhana.....	88
Tabel IV. 57	Hasil Koefisien Determinasi .....	89

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Variabel X dan Variabel Y
Lampiran 2	Skor Data Angket Variabel X (Gaya Komunikasi <i>Asertif</i> Guru)
Lampiran 3	Skor Data Angket Variabel Y (Motivasi Belajar Siswa)
Lampiran 4	Uji Validitas Variabel X
Lampiran 5	Uji Validitas Variabel Y
Lampiran 6	Data Ordinal ke Interval
Lampiran 7	Dokumentasi
Lampiran 8	Lembar Disposisi
Lampiran 9	Lembar Permohonan Penunjukan Pembimbing Skripsi
Lampiran 10	SK Pembimbing
Lampiran 11	SK Perpanjangan Pembimbing
Lampiran 12	Blangko Bimbingan Proposal
Lampiran 13	Blangko Bimbingan Skripsi
Lampiran 14	Berita Acara Ujian Proposal
Lampiran 15	Lembar Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 16	Surat Pra Riset
Lampiran 17	Surat Balasan Pra Riset
Lampiran 18	Surat Riset
Lampiran 19	Surat Izin Penelitian Pemprov Riau
Lampiran 20	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau
Lampiran 21	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SMK Taruna Masmur Pekanbaru

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Motivasi merupakan daya penggerak yang ada di dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi tercapainya suatu tujuan.

Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan, menjamin kelangsungan, dan memberikan arah kegiatan belajar, sehingga diharapkan tujuan dapat tercapai.<sup>1</sup>

Motivasi belajar dapat menumbuhkan semangat belajar sehingga siswa terdorong untuk usaha lebih keras dalam belajarnya, tidak semua siswa memiliki motivasi dalam belajar, sehingga memerlukan motivasi dari orang-orang di sekitarnya. Motivasi sangat diperlukan dalam kegiatan pembelajaran karena akan menyebabkan terjadinya suatu perubahan energi yang ada pada diri siswa, sehingga akan berpengaruh pada persoalan gejala kejiwaan, perasaan dan juga emosi, untuk kemudian bertindak atau melakukan sesuatu. Motivasi yang tinggi pada peserta didik dalam mengikuti pelajaran akan melahirkan aktivitas belajar yang optimal. Ada pun beberapa faktor yang berkaitan dengan motivasi belajar, di antaranya ialah kondisi lingkungan sekolah yang dipengaruhi oleh gaya komunikasi guru.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Syarifan Nurjan, 2016, *Psikologi Belajar*, Ponorogo: Wade Group, h. 160.

<sup>2</sup> Fadhilah Suralaga, 2021, *Psikologi Pendidikan: Implikasi dalam Pembelajaran*, Depok: Rajawali Pers, h. 131.



Terdapat 3 kriteria gaya komunikasi yang dilakukan oleh guru diantaranya gaya komunikasi *asertif*, *non asertif* dan *agresif*. Namun dalam penelitian ini gaya komunikasi yang di bahas adalah gaya komunikasi *asertif*. Gaya komunikasi yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam berupa gaya komunikasi *asertif*. *Asertif* merupakan sebuah penerapan dalam diri seorang guru tentang bagaimana seharusnya ia mengungkapkan ekspresinya kepada siswa sehingga terjadi sebuah interaksi yang menyenangkan yang secara tidak langsung hal itu akan menumbuhkan motivasi siswa dalam belajar pada pelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya pada materi larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina.<sup>3</sup> Komunikasi *asertif* yang dilakukan dengan saling menghormati hak dan pendapat masing-masing dan agar saling dimengerti satu sama lain serta dapat memotivasi siswa dalam belajar.<sup>4</sup>

*Asertif* berasal dari kata asing yaitu *to assert* yang berarti menyatakan dengan tegas, secara harfiah pengertian perilaku *asertif* adalah kemampuan untuk menyatakan atau menegaskan pikiran, perasaan, tindakan, dan kebutuhan dengan jelas tanpa menimbulkan konflik dengan orang lain. Jadi, *assertivitas* merupakan suatu kemampuan untuk mengomunikasikan apa yang diinginkan, dirasakan, dan dipikirkan kepada orang lain namun dengan tetap menjaga dan menghargai hak-hak serta perasaan pihak lain, ketegasan yang diperlihatkan tidaklah dilakukan secara kaku seperti halnya memaksakan kehendak kepada orang lain sesuai dengan pendapat pribadinya, namun

<sup>3</sup> Khairil Anwar, "Gaya Komunikasi dan Keterampilan Berbahasa Guru Bahasa Inggris Dalam Menciptakan Iklim Organisasi di SMK Penerbangan Hasanuddin Makassar", *Jurnal Idaarah*, Vol. II, No. 2, Desember 2019, h. 229.

<sup>4</sup> Hamzah B.Uno, 2011, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta : PT. Bumi Aksara, h.1.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ketegasan diri dalam mengungkapkan pendapat, pikiran, perasaan, ide, gagasan kepada orang lain.<sup>5</sup>

Karakteristik orang *asertif* dapat dilihat dari kemampuan untuk berprinsip kuat yaitu, mempunyai pandangan yang positif dalam berkomunikasi antar pribadi. Seperti menghargai dan menghormati orang lain, berkomunikasi secara hormat kepada orang lain, mendengarkan orang lain tanpa melakukan interupsi dan jika berkomunikasi maka dia dapat memelihara kontak mata dengan santun.

Tujuan dari komunikasi *asertif* ini ialah untuk mengkomunikasikan informasi dengan bertanggung jawab dan agar saling dimengerti satu sama lain serta akan menghadirkan hubungan atau interaksi yang terbuka. Komunikasi ini cukup efektif untuk mendapatkan solusi dari suatu permasalahan dan tidak ada pihak yang merasa dirugikan. Dalam berkomunikasi, kontak mata terkontrol, percaya diri, mau mendengarkan, saling mengoreksi jika ada yang keliru, bersikap objektif dan tidak emosional.<sup>6</sup>

Pengalaman membuktikan bahwa gaya komunikasi sangat penting dan bermanfaat karena akan memperlancar proses komunikasi.<sup>7</sup> Dalam mengajar guru tidak hanya menyampaikan materi pelajaran saja akan tetapi bagaimana membangun komunikasi yang efektif dan efisien antara guru dan siswa sehingga siswa dapat memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh

<sup>5</sup> Dahman, "Upaya Meningkatkan Asertivitas Melalui Layanan Bimbingan Kelompok pada Siswa Asuh Kelas IX SMP Negeri 1 Sakra Barat", *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 3, No. 1, Maret 2019, h. 57-58.

<sup>6</sup> *Ibid.*, h. 229.

<sup>7</sup> Bayu Nitin Pratiwi, "Analisis Gaya Komunikasi Ahmad Faiz Zainuddin", *Jurnal Ilmu Komunikasi*, Vol.5, No.3, 2017, h. 379.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Hassanudin Kasim Riau

guru, selain itu guru juga harus melakukan usaha untuk menumbuhkan dan memberikan motivasi agar anak didiknya melakukan aktivitas belajar dengan baik. Untuk dapat belajar dengan baik diperlukan gaya komunikasi yang baik pula.<sup>8</sup>

Berdasarkan studi pendahuluan melalui wawancara dan observasi yang telah dilakukan pada hari selasa tanggal 27 September 2022, dengan dua guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu Bapak Tri Sarend, S.Ag dan Ibu Rina Mhaya, M.Pd serta beberapa siswa lainnya di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Masmur Pekanbaru, peneliti menemukan bahwa gaya komunikasi yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam sudah cukup baik, yakni dengan menggunakan gaya komunikasi *asertif*. Tetapi, ditemukan pula adanya masalah yang berkaitan dengan motivasi belajar siswa. Masalah tersebut dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Guru mengarahkan siswa dan tidak merendahnya ketika salah dalam menjawab pertanyaan
2. Masih ada sebagian siswa yang tidak mengerjakan tugas yang telah diberikan
3. Masih ada sebagian siswa yang tidak mau menjawab pertanyaan dari guru
4. Masih ada sebagian siswa yang tidak mau ikut berdiskusi dan hanya diam saja di tempat duduknya
5. Masih ada sebagian siswa yang kurang semangat dalam belajar.<sup>9</sup>

<sup>8</sup> Sardiman, A.M, 2007, *Interaksi dan Motovasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, h.77.

<sup>9</sup> Wawancara dengan Tri Sarend, S.Ag dan Rina Mhaya, M.Pd guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SMK Taruna Masmur Pekanbaru, 27 September 2022.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan yang telah diuraikan di atas, dalam penelitian ini maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan mengambil judul **Pengaruh Gaya Komunikasi *Asertif* Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Masmur Pekanbaru.**

### B. Penegasan Istilah

Agar tidak terjadinya kesalahan dan kekeliruan yang digunakan dalam judul penelitian ini, maka penulis menegaskan beberapa istilah yang berkaitan dengan judul di antaranya sebagai berikut :

#### 1. Gaya Komunikasi *Asertif*

Gaya komunikasi *asertif* merupakan gaya di mana individu dengan jelas menyatakan pendapat dan perasaannya. Dia juga tegas membela hak-hak dan kebutuhan mereka tanpa melanggar hak orang lain. Komunikasi *asertif* terlahir dari harga diri yang tinggi sehingga orang-orang dengan gaya ini sangat menghargai dirinya sendiri, menghargai waktu, dan memakai emosi dengan cerdas, kebutuhan utamanya adalah spiritual demi kenyamanan dan ketenangan pribadi.<sup>10</sup>

Gaya komunikasi *asertif* yang dimaksud ialah saat berkomunikasi dapat menyatakan apa yang menjadi kebutuhan tanpa merusak relasi/hubungan dengan orang lain, karena dalam berkomunikasi terkandung makna jujur dan rasa hormat serta lebih melihat ke dalam diri seseorang khususnya memahami perasaan dan tujuan siswa. Pada

<sup>10</sup> Alo Liliwieri, 2017, *Komunikasi Antarpersonal*, Jakarta : Kencana, h. 264.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

komunikator *asertif* ada kepercayaan diri dalam menyampaikan pendapat dan melihat bahwa status mereka sama, sama-sama berhak untuk menyampaikan pendapat, komunikator *asertif* akan selalu mencari jalan tengah dalam penyelesaian masalah. Ia akan berpendapat namun juga belajar mendengarkan pendapat orang lain/siswanya.

## 2. Motivasi Belajar

Motivasi belajar merupakan keseluruhan daya penggerak psikis di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar itu demi mencapai suatu tujuan, adapun pendapat menurut Risk dalam Rohani, bahwa motivasi belajar adalah usaha yang di sadari oleh pihak guru untuk menimbulkan keinginan pada diri siswa yang menunjang aktivitas kearah tujuan belajar.<sup>11</sup>

Motivasi yang dimaksud adalah keseluruhan daya penggerak/pendorong yang ada di dalam diri siswa untuk dapat menimbulkan kegiatan belajar serta bersemangat untuk mencapai suatu tujuan.

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Sebagaimana yang telah dipaparkan dalam latar belakang masalah, maka pokok permasalahan dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

<sup>11</sup> Wahyudin Nur Nasution, 2018, *Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)*, Medan: Perdana Publishing, h. 46.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Bagaimana gaya komunikasi *asertif* guru dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam?
- b. Bagaimana motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam?
- c. Bagaimana pengaruh gaya komunikasi *asertif* guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Taruna Masmur Pekanbaru?
- d. Apa saja faktor-faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa di SMK Taruna Masmur Pekanbaru?

### 2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas dan mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan yang perlu dikaji, maka penulis membatasi masalah pada penelitian ini yaitu pengaruh gaya komunikasi *asertif* guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Taruna Masmur Pekanbaru.

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut, maka rumusan masalah yang diteliti adalah apakah ada pengaruh gaya komunikasi *asertif* guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Taruna Masmur Pekanbaru?



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini yakni untuk menguji pengaruh gaya komunikasi *asertif* guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Taruna Masmur Pekanbaru.

#### 2. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan secara teoretis maupun praktis, yaitu :

##### a. Kegunaan Teoretis

- 1) Memberikan penjelasan tentang gaya komunikasi *asertif* guru dan motivasi belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di lembaga pendidikan.
- 2) Penelitian dapat dijadikan sebagai rujukan bagi peneliti lain yang melakukan kajian dalam masalah penelitian lanjutan tentang gaya komunikasi *asertif* guru untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa..
- 3) Menambah pengetahuan dan pemikiran tentang gaya komunikasi *asertif* guru untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa.

##### b. Kegunaan Praktis

- 1) Memberikan masukan kepada pimpinan lembaga pendidikan dalam menerapkan gaya komunikasi *asertif* guru untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa.

- 2) Memberikan kontribusi bagi praktisi pendidikan terkait dengan gaya komunikasi *asertif* guru dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa di lembaga pendidikan.
- 3) Secara praktis hasil penelitian ini akan bermanfaat bagi guru Pendidikan Agama Islam untuk menerapkan gaya komunikasi *asertif* dalam mengajar di kelas agar siswa dapat termotivasi.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoretis

##### 1. Motivasi Belajar

###### a. Definisi Motivasi Belajar

Kata “*motif*”, diartikan sebagai daya upaya mendorong seseorang melakukan sesuatu. Motif dapat diartikan sebagai daya penggerak dari dalam subjek untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan. Bahkan motif dapat diartikan sebagai suatu kondisi intern (kesiapsiagaan). Berawal dari kata “*motif*” itu, maka motivasi dapat diartikan daya penggerak yang telah menjadi aktif. Motif menjadi aktif pada saat-saat tertentu, terutama bila kebutuhan untuk mencapai tujuan sangat dirasakan/mendesak.<sup>12</sup>

Menurut John W. Santrock, Motivasi adalah proses yang memberi semangat, arah, dan kegigihan perilaku, artinya perilaku yang memiliki motivasi adalah perilaku yang penuh energi, terarah, dan bertahan lama. Dalam kegiatan belajar, maka motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai.<sup>13</sup>

<sup>12</sup> Wasty Soemanto, 2012, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, h. 203.

<sup>13</sup> John W. Santrock, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Kencana, h. 510.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sementara itu, menurut Brophy sebagaimana dikutip oleh Eni Fariyatul Fahyuni dan Istikomah beliau menyatakan bahwa motivasi belajar lebih mengutamakan respon kognitif, yaitu kecenderungan siswa untuk mencapai aktivitas akademis yang bermakna dan bermanfaat serta mencoba untuk mendapatkan keuntungan dari aktivitas tersebut. Siswa yang memiliki motivasi belajar akan memperhatikan pelajaran yang disampaikan, membaca materi sehingga bisa memahaminya, dan menggunakan strategi-strategi belajar tertentu yang mendukung. Selain itu, siswa juga memiliki keterlibatan yang intens dalam aktivitas belajar tersebut, rasa ingin tahu yang tinggi, mencari bahan-bahan yang berkaitan untuk memahami suatu topik, dan menyelesaikan tugas yang diberikan.<sup>14</sup>

Berdasarkan beberapa penjelasan di atas, motivasi belajar dapat diartikan sebagai kekuatan (energi) seseorang yang dapat menimbulkan tingkat kemauan dalam melaksanakan suatu kegiatan. Kemauan baik yang bersumber dari dalam diri individu itu sendiri (motivasi intrinsik) maupun dari luar individu (motivasi ekstrinsik). Seberapa kuat motivasi yang dimiliki individu akan banyak menentukan kualitas perilaku yang ditampilkannya, baik dalam konteks belajar, bekerja maupun dalam kehidupan lainnya.

<sup>14</sup> Eni Fariyatul Fahyuni dan Istikomah, 2016, *Psikologi Belajar & Mengajar Kunci Sukses Guru dan Peserta Didik dalam Interaksi Edukatif*, Sidoarjo: Nizamia Learning Center, h. 97.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## b. Fungsi Motivasi Belajar

Keberhasilan proses belajar mengajar dipengaruhi oleh motivasi belajar siswa. Guru selaku pendidik perlu mendorong siswa untuk belajar dalam mencapai tujuan. Dua fungsi motivasi dalam proses pembelajaran yang dikemukakan oleh Wina Sanjaya sebagaimana dikutip oleh Mara Samin Lubis yaitu:

## 1) Mendorong siswa untuk beraktivitas

Perilaku setiap orang disebabkan karena dorongan yang muncul dari dalam yang disebut dengan motivasi. Besar kecilnya semangat seseorang untuk bekerja sangat ditentukan oleh besar kecilnya motivasi orang tersebut. Semangat siswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru tepat waktu dan ingin mendapatkan nilai yang baik karena siswa memiliki motivasi yang tinggi untuk belajar.

## 2) Sebagai pengarah.

Tingkah laku yang ditunjukkan setiap individu pada dasarnya diarahkan untuk memenuhi kebutuhannya atau untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Dengan demikian, motivasi berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi, adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik.<sup>15</sup>

<sup>15</sup> Mara Samin Lubis, 2016, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Medan, h. 12.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain itu ada juga lima fungsi motivasi belajar yaitu:

- 1) Menyadarkan kedudukan awal belajar, proses dan hasil belajar.
- 2) Menginformasikan tentang kekuatan usaha belajar bila dibandingkan dengan teman sebaya.
- 3) Mengarahkan kegiatan ke arah pembelajaran yang lebih berkualitas.
- 4) Membesarkan semangat belajar bagi para siswa.
- 5) Menyadarkan tentang adanya perjalanan yang harus ditempuh dalam proses belajar dan sebagainya.<sup>16</sup>

Jadi adanya motivasi belajar akan memberikan dorongan, arah dan perbuatan yang akan dilakukan dalam upaya mencapai tujuan yang telah dirumuskan sebelumnya. Fungsi motivasi sebagai pendorong usaha dalam mencapai prestasi, karena seseorang melakukan usaha harus mendorong keinginannya, dan menentukan arah perbuatannya ke arah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian siswa dapat menyeleksi perbuatan untuk menentukan apa yang harus dilakukan yang bermanfaat bagi tujuan yang hendak dicapainya.

#### c. Jenis-Jenis Motivasi Belajar

Motivasi belajar terdiri dari dua jenis yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik.

<sup>16</sup> Rusydi Ananda dan Fitri Hayati, 2020, *Variabel Belajar (Kompilasi Konsep)*, Medan: CV. SDIKRA MJ, h. 163.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 1) Motivasi intrinsik

Motivasi intrinsik adalah motivasi yang berasal dari dalam diri anak sendiri. Suatu kegiatan/aktivitas yang dimulai dan diteruskan berdasarkan penghayatan suatu kebutuhan dan dorongan yang secara mutlak berkaitan dengan aktivitas belajar. Dorongan ini datang dari "hati sanubari", umumnya karena kesadaran akan pentingnya sesuatu. Atau dapat juga karena dorongan bakat apabila ada kesesuaian dengan bidang yang dipelajari.

Motivasi intrinsik lebih menekankan pada faktor dari dalam diri sendiri, motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Pada motivasi intrinsik tidak ada sasaran tertentu, dan karenanya nampak lebih sesuai dengan dorongan alami dan yang murni untuk mengetahui serta melakukan sesuatu (aktivitas). Sebagai contoh seseorang yang senang membaca, tidak usah ada yang menyuruh atau mendorongnya, ia sudah rajin mencari buku-buku untuk dibacanya.<sup>17</sup>

### 2) Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motivasi atau tenaga-tenaga pendorong yang berasal dari luar diri anak. Motivasi ekstrinsik

<sup>17</sup> Harbeng Masni, "Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa", *Dikdaya*, Vol. 05, No. 01, 2015, h. 39.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai motivasi yang dihasilkan di luar perbuatan itu sendiri misalnya dorongan yang datang dari orang tua, guru, teman-teman dan anggota masyarakat yang berupa hadiah, pujian, penghargaan maupun hukuman. Dalam belajar tidak hanya memperhatikan kondisi internal siswa akan tetapi juga memperhatikan berbagai aspek lainnya seperti, aspek sosial yang meliputi lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan teman. Aspek budaya dan adat istiadat serta aspek lingkungan fisik, misalnya kondisi rumah dan suhu udara.<sup>18</sup>

Hal-hal yang dapat menimbulkan motivasi ekstrinsik ialah:

a) Ganjaran

Ganjaran dapat menjadikan pendorong bagi siswa untuk belajar lebih baik.

b) Hukuman

Hukuman biar pun merupakan alat pendidikan yang tidak menyenangkan namun demikian dapat juga menjadi alat motivasi, alat pendorong untuk membuat siswa lebih giat belajar agar siswa tersebut tidak lagi memperoleh hukuman.

c) Persaingan atau kompetisi

Dengan adanya kompetisi maka dengan sendirinya akan menjadi pendorong bagi siswa untuk lebih giat belajar agar tidak kalah bersaing dengan teman-temannya.

<sup>18</sup> Muhammad Fathurrohman & Sulistyorini, 2012, *Belajar dan Pembelajaran, Membantu Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*, Yogyakarta: Teras, h.143.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan dari penjelasan di atas, baik motivasi intrinsik maupun motivasi ekstrinsik perlu digunakan dalam proses belajar mengajar. Motivasi sangat diperlukan guna menumbuhkan semangat dalam belajar, hal-hal yang diberikan oleh sekolah dengan motivasi, siswa dapat mengembangkan aktivitas dan inisiatif, dapat mengarahkan dan memelihara ketekunan dalam melakukan kegiatan belajar. Karena itu motivasi terhadap pelajaran itu perlu dibangkitkan oleh guru sehingga para siswa mau dan ingin belajar. Guru dapat melakukan hal tersebut dengan mencari perhatian siswa ketika memulai pelajaran.

#### d. Prinsip-Prinsip Motivasi Belajar

Motivasi mempunyai peranan yang strategis dalam aktivitas belajar seseorang. Tidak ada seorang pun yang belajar tanpa motivasi. Tidak ada motivasi berarti tidak ada kegiatan belajar. Agar peranan motivasi lebih optimal, maka prinsip-prinsip motivasi dalam belajar tidak hanya sekedar diketahui, tetapi harus diterangkan dalam aktivitas belajar-mengajar.<sup>19</sup>

Ada pun beberapa prinsip motivasi dalam belajar antara lain:

#### 1) Motivasi Sebagai Dasar Penggerak yang Mendorong Aktivitas Belajar

Seseorang melakukan aktivitas belajar karena ada yang mendorongnya. Motivasi adalah sebagai dasar penggerak yang

<sup>19</sup> Arianti, "Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa", *Didaktika Jurnal Kependidikan*, Fakultas Tarbiyah IAIN Bone, Vol. 12, No. 2, 2018, h. 125.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendorong seseorang untuk belajar. Bila seseorang sudah termotivasi untuk belajar, maka dia akan melakukan aktivitas belajar dalam rentang waktu tertentu. Oleh karena itulah, motivasi diakui sebagai dasar penggerak yang mendorong aktivitas belajar seseorang.

#### 2) Motivasi Intrinsik Lebih Utama daripada Motivasi Ekstrinsik Dalam Belajar

Dari seluruh kebijakan pengajaran, guru lebih banyak memutuskan memberikan motivasi ekstrinsik kepada setiap anak didik. Anak didik yang malas belajar sangat berpotensi untuk diberikan motivasi ekstrinsik oleh guru supaya dia rajin belajar. Efek yang tidak diharapkan dari pemberian motivasi ekstrinsik adalah kecenderungan ketergantungan anak didik terhadap segala sesuatu di luar dirinya. Selain kurang percaya diri, anak didik juga bermental pengharapan dan mudah terpengaruh. Oleh karena itu motivasi intrinsik lebih utama dalam belajar.<sup>20</sup>

#### 3) Motivasi Berupa Pujian Lebih Baik daripada Hukuman

Meski hukuman tetap diberlakukan dalam memicu semangat belajar anak didik, tetapi masih lebih baik penghargaan berupa pujian. Setiap orang senang dihargai dan tidak suka dihukum dalam bentuk apa pun juga. Memuji orang lain berarti memberikan penghargaan atas prestasi kerja orang lain. Hal ini akan memberikan semangat kepada seseorang untuk lebih

<sup>20</sup> *Ibid.*, h. 126.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan prestasi kerjanya. Tetapi pujian yang diucapkan itu tidak asal ucap, harus pada tempat dan kondisi yang tepat, kesalahan pujian bisa bermakna mengejek.

## 4) Motivasi Berhubungan Erat dengan Kebutuhan Belajar

Dalam kehidupan anak didik, membutuhkan penghargaan, perhatian, ketenaran, status, martabat, dan sebagainya merupakan kebutuhan yang wajar bagi anak didik. Semuanya dapat memberikan motivasi bagi anak didik dalam belajar. Guru yang berpengalaman harus dapat memanfaatkan kebutuhan anak didik, sehingga dapat memancing semangat belajar anak didik agar menjadi anak yang gemar belajar. Anak didik pun giat belajar untuk memenuhi kebutuhannya demi memuaskan rasa ingin tahunya terhadap sesuatu.

## 5) Motivasi Dapat Memupuk Optimisme Dalam Belajar

Siswa yang mempunyai motivasi dalam belajar selalu yakin dapat menyelesaikan setiap pekerjaan. Dia yakin bahwa belajar bukan kegiatan yang sia-sia. Hasilnya akan berguna tidak hanya kini, tetapi juga di hari mendatang.<sup>21</sup>

## e. Aspek-Aspek Motivasi Belajar

Menurut Marilyn K. Gowing sebagaimana dikutip oleh Adhetya Cahyani, ada empat point dalam aspek-aspek motivasi belajar, yaitu:

<sup>21</sup> *Ibid.*, h. 127.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 1) Dorongan Mencapai Sesuatu

Peserta didik merasa terdorong untuk berjuang demi mewujudkan keinginan dan harapan-harapannya.

#### 2) Komitmen

Komitmen adalah salah satu aspek yang cukup penting dalam proses belajar. Dengan memiliki komitmen yang tinggi, peserta didik memiliki kesadaran untuk belajar, mampu mengerjakan tugas dan mampu menyeimbangkan tugas.

#### 3) Inisiatif

Peserta didik dituntut untuk memunculkan inisiatif-inisiatif atau ide-ide baru yang akan menunjang keberhasilan dan kesuksesannya dalam menyelesaikan proses pendidikannya, karena ia telah mengerti dan bahkan memahami dirinya sendiri, sehingga ia dapat menuntun dirinya sendiri untuk melakukan hal-hal yang bermanfaat bagi dirinya dan juga orang di sekitarnya.

#### 4) Optimis

Sikap gigih, tidak menyerah dalam mengejar tujuan dan selalu percaya bahwa tantangan selalu ada, tetapi setiap dari kita memiliki potensi untuk berkembang dan bertumbuh lebih baik lagi.<sup>22</sup>

Aspek-aspek di atas merupakan bagian dari sekian banyak pendorong agar peserta didik memiliki keinginan untuk belajar, karena

<sup>22</sup> Adhetya Cahyani, "Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19", *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol.3, No. 01, 2020, h. 126.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

apabila peserta didik memiliki dorongan seperti aspek-aspek di atas, maka peserta didik tersebut akan mendapatkan hasil yang maksimal sesuai dengan harapannya.

#### f. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Ada pun faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar antara lain:

##### 1) Kemampuan belajar

Dalam belajar dibutuhkan berbagai kemampuan. Kemampuan ini meliputi beberapa aspek psikis yang terdapat dalam diri siswa, misalnya pengamatan, ingatan, daya pikir, dan fantasi. Orang belajar dimulai dengan mengamati bahan yang dipelajari. Pengamatan dilakukan dengan memfungsikan pancaindra. Makin baik pengamatan seseorang, makin jelas tanggapan yang terekam dalam dirinya dan makin mudah mereproduksi atau mengingat apa yang mengolahnya dengan berpikiran, sehingga memperoleh sesuatu yang baru.<sup>23</sup>

Daya fantasi juga sangat besar pengaruhnya terhadap pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Jadi, siswa mempunyai kemampuan belajar yang tinggi, biasanya lebih bermotivasi dalam belajar, karena siswa seperti itu lebih sering memperoleh sukses, sehingga kesuksesan ini memperkuat motivasinya.

<sup>23</sup> *Ibid.*, h. 127.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 2) Kondisi siswa

Siswa adalah makhluk hidup yang terdiri dari kesatuan psikofisik. Jadi, kondisi siswa yang memengaruhi motivasi belajar di sini berkaitan dengan kondisi fisik dan psikologis.

#### 3) Kondisi lingkungan

Kondisi lingkungan merupakan unsur-unsur yang datang dari luar diri siswa. Lingkungan siswa, sebagaimana juga lingkungan individu pada umumnya ada tiga yaitu lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Guru harus berusaha mengelola kelas, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, dan menampilkan diri secara menarik dalam rangka membantu siswa termotivasi dalam belajar.<sup>24</sup>

Lingkungan fisik sekolah, sarana dan prasarana perlu ditata dan dikelola supaya menyenangkan dan membuat siswa betah belajar. Kecuali kebutuhan siswa terhadap sarana dan prasarana, kebutuhan emosional psikologis juga perlu mendapat perhatian. Misalnya, kebutuhan akan rasa aman sangat memengaruhi motivasi belajar siswa. Kebutuhan berprestasi, dihargai, dan diakui merupakan contoh-contoh kebutuhan psikologis yang harus terpenuhi, agar motivasi belajar timbul dan dapat dipertahankan.

<sup>24</sup> Halim Rasyid, "Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa SMA Al-Hikmah Pulo Gadung, Jakarta Timur Selama Pandemi Covid-19", *Jurnal Ekonomi dan Industri*, Vol. 23, No. 2, 2022, h. 517.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4) Upaya guru membelajarkan siswa

Upaya yang di maksud di sini adalah bagaimana guru mempersiapkan diri dalam membelajarkan siswa mulai dari penguasaan materi, cara menyampaikannya, menarik perhatian siswa dan mengevaluasi belajar siswa.<sup>25</sup>

#### g. Indikator-Indikator Motivasi Belajar

Menurut Makmun sebagaimana dikutip oleh Ricardo dan Rini Intansari Meilani ada delapan indikator penting untuk mengukur motivasi belajar, di antaranya yaitu:

- 1) Durasi belajar
- 2) Arah sikap terhadap sasaran kegiatan
- 3) Keuletan
- 4) Kemampuan dalam menghadapi rintangan dan kesulitan
- 5) Pengorbanan untuk mencapai tujuan
- 6) Tingkat aspirasi yang hendak dicapai dengan kegiatan yang dilakukan
- 7) Tingkat kualifikasi prestasi yang dicapai dari kegiatan yang dilakukan
- 8) Keyakinan, nilai-nilai, dan tujuan yang ingin dicapai dalam pada proses belajar, pilihan kegiatan untuk mengenyam pendidikan, dan ketekunan pada kegiatan belajar adalah beberapa indikator dari motivasi belajar siswa.<sup>26</sup>

<sup>25</sup> Fadhilah Suralaga, *loc. cit.*

<sup>26</sup> Ricardo dan Rini Intansari Meilani, "Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 2, No. 2, 2017, h. 192.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pemaparan mengenai indikator motivasi belajar di atas, dapat disimpulkan bahwa terdapat beragam indikator yang dapat digunakan untuk mengukur motivasi belajar siswa. Siswa yang memiliki motivasi untuk belajar cenderung memperhatikan durasi kegiatan belajar, frekuensi kegiatan, persistensi, ketabahan, keuletan, dan kemampuan dalam menghadapi rintangan dan kesulitan, pengorbanan, adanya tingkat aspirasi, tingkat kualifikasi prestasi/produk (output), dan arah sikap belajar. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi cenderung terlibat dalam semua kegiatan belajar secara intensif, fokus, dan tekun selama proses pembelajaran.

## 2. Komunikasi *Asertif*

### a. Definisi Komunikasi *Asertif*

Komunikasi *asertif* adalah komunikasi secara langsung dan mengekspresikan keinginan, harapan, pikiran dan perasaan. Komunikasi *asertif* melibatkan ketetapan bagi keinginan sendiri tapi masih mengingat dan menghormati keinginan orang lain. Komunikasi *asertif* merupakan cara komunikasi secara singkat, jelas, terbuka, jujur sehingga akan menumbuhkan sikap saling menghargai, memberi umpan yang membangun, menangani konflik secara positif dan efektif menyatakan “tidak” tanpa menyinggung.

Menurut Martin Winkler & Gunborg Palme sebagaimana dikutip oleh Muya Barida beliau menyatakan bahwa komunikasi *asertif* sebagai kemampuan dalam mengekspresikan perasaan, pikiran,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan keinginan dengan cara yang memungkinkan individu untuk mempertahankan hak-hak sendiri tanpa melanggar hak-hak orang lain, mengidentifikasi dan mengungkapkan perasaan, serta cara berkomunikasi dan mendengarkan yang terbuka, langsung dan jujur.<sup>27</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa komunikasi *asertif* adalah kemampuan untuk menyatakan perasaan dan pemikiran secara tegas dan jujur tanpa mengganggu hak orang lain baik secara verbal maupun non-verbal.

#### b. Ciri-ciri Komunikasi *Asertif*

Komunikasi *asertif* memiliki ciri-ciri, antara lain sebagai berikut:

- 1) Menghargai dan menghormati orang lain
- 2) Berkomunikasi secara hormat kepada orang lain
- 3) Mendengarkan orang lain tanpa melakukan interupsi
- 4) Jika berkomunikasi maka dia dapat memelihara kontak mata dengan santun
- 5) Berbicara dengan nada suara yang rendah, bahasa yang jelas dan tenang
- 6) Menampilkan tubuh yang santai
- 7) Selalu bagus mengontrol dirinya dan mengontrol kata-kata yang diucapkan kepada orang lain.<sup>28</sup>

<sup>27</sup> Muya Barida, 2016, *Modul Assertiveness Training Untuk Meningkatkan Komunikasi Asertif*, Yogyakarta: K-Media, h. 9.

<sup>28</sup> Alo Liliweri, *loc. cit.*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### c. Aspek-Aspek Komunikasi *Asertif*

Ada beberapa aspek komunikasi *asertif* di antaranya sebagai berikut:

- 1) Individu mampu menyatakan pendapat dan perasaan
- 2) Individu mampu bertindak sesuai kebutuhan dan kepentingan diri
- 3) Individu mampu mempertahankan hak-hak pribadi
- 4) Individu mampu menghormati hak-hak orang lain.<sup>29</sup>

Berdasarkan beberapa aspek-aspek yang dikemukakan di atas, maka individu yang memiliki aspek-aspek yang mampu berkomunikasi *asertif* adalah:

- 1) Individu yang memiliki keyakinan diri
- 2) Mampu mengekspresikan pendapat dan perasaannya
- 3) Mampu mempertahankan hak pribadi dan menghormati hak orang lain
- 4) Individu yang mampu untuk bertindak sesuai kebutuhannya.

#### d. Teknik Komunikasi *Asertif*

Menurut Doris Hulbert sebagaimana dikutip oleh Ada enam teknik dalam komunikasi *asertif* di antaranya:

- 1) Mendengar, seorang *asertif* harus mendengarkan apa yang dibicarakan agar mengerti dan memahami akar permasalahan yang terjadi

<sup>29</sup> Dwi Wahyu Astuti & Muslikah, "Hubungan Antara Konsep Diri dengan Perilaku *Asertif* Siswa Kelas XI", *Jurnal Edukasi, Jurnal Bimbingan Konseling*, Vol. 5, No. 2, 2019, h. 174.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Menyatakan harapan dengan jelas, seorang *asertif* harus mengatakan apa yang di inginkan dengan lugas, jujur dan jelas agar dapat dipahami pihak lain
- 3) Memperhatikan, seorang *asertif* selalu berusaha memberi perhatian dan fokus pada hal-hal yang terjadi dan masalah yang ada
- 4) Kompromi, seorang *asertif* berusaha untuk melakukan kompromi dalam menyelesaikan masalah dan mengambil keputusan
- 5) Bersikap gigih dan sabar, seorang *asertif* tetap bersikap memegang pendirian dan sabar dalam situasi serta kondisi apa pun
- 6) Memberikan kritik yang efektif dan membangun, seorang *asertif* selalu memberikan masukan dan tanggapan atau kritikan positif yang membangun untuk memecahkan masalah atau konflik.<sup>30</sup>

#### e. Manfaat Komunikasi *Asertif*

Komunikasi *asertif* dapat memberikan manfaat, antara lain sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan kesempatan terpenuhinya kebutuhan
- 2) Tercapainya tujuan terutama dalam situasi yang sulit
- 3) Menciptakan kondisi di mana setiap anggota dapat mempengaruhi anggota yang lain
- 4) Mengurangi frustrasi dan stress
- 5) Meningkatkan kepercayaan diri
- 6) Meningkatkan efektifitas individu.<sup>31</sup>

<sup>30</sup> Tri Widyastuti, "Pengaruh Komunikasi *Asertif* Terhadap Pengelolaan Konflik", *Widya Cipta*, Vol. IX No. 1 Maret 2017, h. 4.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Keterkaitan antara Gaya Komunikasi *Asertif* Guru dengan Motivasi Belajar Siswa

Motivasi dalam belajar merupakan salah satu aspek penting yang harus dimiliki oleh siswa. Motivasi belajar sangat bermanfaat bagi siswa untuk menyadarkan kedudukan siswa pada awal belajar, proses dan hasil belajar, menginformasikan tentang kekuatan usaha belajar yang dibandingkan dengan teman sebaya, mengarahkan kegiatan belajar, membesarkan semangat belajar, menyadarkan tentang adanya perjalanan belajar dan kemudian bekerja.<sup>32</sup>

Salah satu faktor yang berkaitan dengan motivasi belajar di antaranya ialah kondisi lingkungan sekolah yang dipengaruhi oleh gaya komunikasi guru. Gaya komunikasi yang dilakukan guru Pendidikan Agama Islam berupa gaya komunikasi *Asertif*. *Asertif* merupakan suatu tingkah laku yang penuh ketegasan yang timbul di sebabkan adanya kebebasan emosi dan kondisi efektif yang mendukung antara lain meliputi: menyatakan hak-hak pribadi, berbuat sesuatu untuk mendapatkan hak tersebut, melakukan hal tersebut sebagai suatu usaha untuk mencapai kebebasan emosi.

Khairil Anwar mengatakan bahwa gaya komunikasi *Asertif* merupakan sebuah penerapan dalam diri seorang guru tentang bagaimana seharusnya ia mengungkapkan ekspresinya kepada siswa sehingga terjadi

<sup>31</sup> Winda Kustiawan, "Komunikasi *Asertif* dan Empatik dalam Psikologi Komunikasi", *Jurnal Ilmu Komputer, Ekonomi dan Manajemen (JIKEM)*, Vol. 2, No. 2, 2022, h. 4.

<sup>32</sup> Tri Rumhadi, "Urgensi Motivasi dalam Proses Pembelajaran", *Jurnal Diklat Keagamaan*, Vol. 11, No. 1, 2017, h. 41.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebuah interaksi yang menyenangkan yang secara tidak langsung hal itu akan menumbuhkan motivasi siswa dalam belajar khususnya pada pelajaran Pendidikan Agama Islam.<sup>33</sup> Komunikasi *asertif* yang dilakukan dengan saling menghormati hak dan pendapat masing-masing dan agar saling dimengerti satu sama lain serta dapat memotivasi siswa dalam belajar.<sup>34</sup>

### B. Penelitian Relevan

Berikut ini merupakan penelitian yang relevan atau terdapat kaitannya dengan penelitian penulis saat ini, antara lain:

1. Zulkarnain Pohan, Hubungan Gaya Komunikasi Guru dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru tahun 2021. Skripsi ini menjelaskan bahwa Zulkarnain Pohan, mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, tahun 2021, tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar Hubungan Gaya Komunikasi Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XII SMA AL-Huda Pekanbaru.

Kesimpulan dalam penelitian ini ialah ada hubungan yang signifikan antara gaya komunikasi terhadap motivasi belajar siswa kelas XII SMA Al Huda. Kesimpulan ini didapat bahwa ada hubungan antara

<sup>33</sup> Khairil Anwar, "Gaya Komunikasi dan Keterampilan Berbahasa Guru Bahasa Inggris dalam Menciptakan Iklim Organisasi di SMK Penerbangan Hasanuddin Makassar", *Jurnal Idaarah*, Vol. II, No. 2, Desember 2019, h. 229.

<sup>34</sup> Hamzah B.Uno, 2011, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta : PT. Bumi Aksara, h.1.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gaya komunikasi dengan motivasi dengan taraf signifikan yang lebih kecil dari 0,05 yaitu  $0,0296 < 0,05$  sebesar 24,5% artinya  $H_0$ , ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya bahwa tumbuhnya motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran sangat ditentukan dengan adanya gaya komunikasi yang efektif. Sehingga nantinya proses pembelajaran bisa tercapai secara maksimal.<sup>35</sup>

Persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis ialah terletak pada variabel Y yakni sama-sama meneliti tentang motivasi belajar siswa sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X, bahwa penulis membahas tentang gaya komunikasi secara khusus yaitu pengaruh komunikasi *asertif* guru sedangkan Zulkarnain Pohan membahas pengaruhnya terhadap gaya komunikasi guru secara umum.

2. Rahmah Mawizha Haq F, Komunikasi Interpersonal Guru dalam Memotivasi Belajar Siswa SMK TPI Gedangan Sidoarjo, mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, tahun 2018. Kesimpulan dalam penelitian ini ialah komunikasi interpersonal guru dalam memotivasi belajar siswa SMK TPI Gedangan Sidoarjo melalui komunikasi secara langsung (tatap muka) atau pun tidak langsung (melalui media) dengan mengarahkan siswa kepada minat belajar yang tinggi merupakan salah satu penerapan cara didik antara guru kepada siswa.

<sup>35</sup> Zulkarnain Pohan, *Hubungan Gaya Komunikasi Guru dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru*, Pekanbaru: Uin Suska Riau, 2021.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Faktor pendukungnya komunikasi interpersonal guru dalam memotivasi belajar siswa yakni, interaksi yang efektif dalam penyelesaian masalah salah satunya digunakannya komunikasi interpersonal, sehingga dapat membantu mengetahui masalah dan memberi solusi, juga membantu kesulitan yang dihadapi siswa yang berpengaruh pada motivasi belajarnya. Komunikasi guru akan cukup terdukung ketika mendapatkan respon baik dan juga tanggapan yang baik dari siswa.<sup>36</sup>

Persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis ialah terletak pada variabel Y yakni sama-sama meneliti tentang motivasi belajar siswa sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X, bahwa penulis membahas tentang pengaruh komunikasi *asertif* guru sedangkan Rahmah Mawizha Haq F membahas pengaruhnya terhadap komunikasi interpersonal guru.

3. Sahria Romadona Lubis, Pengaruh Perilaku Humor Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK N 4 Pekanbaru tahun 2022. Skripsi ini menjelaskan bahwa Sahria Romadona Lubis, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, tahun 2022, Tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh perilaku humor guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 4 Pekanbaru.

<sup>36</sup> Rahmah Mawizha Haq F, *Komunikasi Interpersonal Guru dalam Memotivasi Belajar Siswa SMK TPI Gedangan Sidoarjo*, Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2018.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kesimpulan dalam penelitian ini ialah Terdapat pengaruh humor guru terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 4 Pekanbaru. Hal ini dilihat dari r hitung  $> r$  tabel ( $0,254 < 0,951 > 0,330$ ), sehingga  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima. Besarnya pengaruh Perilaku Humor guru terhadap motivasi belajar siswa adalah sebesar 27,4%, sisanya sebesar 72,6% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.<sup>37</sup>

Persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis ialah terletak pada variabel Y yakni sama-sama meneliti tentang motivasi belajar siswa sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X, bahwa penulis membahas tentang gaya komunikasi secara khusus yaitu pengaruh gaya komunikasi asertif guru sedangkan Sahria Romadona Lubis membahas pengaruhnya terhadap perilaku humor guru.

4. Atiqah Rahmi Amnur, Hubungan Komunikasi Guru dengan Motivasi Belajar Siswa Dalam Bidang Studi Fiqih kelas VIII Di MTs Al-Fajar Sei Mencirim tahun 2017. Skripsi ini menjelaskan bahwa Atiqah Rahmi Amnur, mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan 2017, tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui komunikasi guru terhadap siswa di dalam kegiatan pembelajaran fiqih kelas VIII di MTs Al-Fajar Sei Mencirim, untuk

<sup>37</sup> Sahria Romadona Lubis, *Pengaruh Perilaku Humor Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK N 4 Pekanbaru*, Pekanbaru: Uin Suska Riau, 2022.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengetahui motivasi siswa dalam bidang studi fiqih kelas VIII di MTs Al-Fajar Sei Mencirim dan untuk mengetahui hubungan komunikasi guru dengan motivasi belajar siswa dalam bidang studi fiqih kelas VIII di MTs Al-Fajar Sei Mencirim

Kesimpulan dalam penelitian ini ialah Melalui uji korelasi yang dilakukan didapat koefisien korelasi atau  $r$  hitung= 0,429. Bila dikonfirmasi pada tabel interpretasi nilai  $r$  besarnya nilai 0,40/0,69 maka harga  $r$  tergolong tingkat kategori sedang. dalam kategori hubungan sedang. Artinya motivasi belajar siswa di kelas VIII MTs Al-Fajar Sei Mencirim dapat ditentukan oleh komunikasi guru yang baik dari segi kejelasan dalam menyampaikan materi ajar, gaya bahasa, maupun dialog atau tanya jawab pada saat pelajaran berlangsung. Selain itu, besarnya nilai  $t$  hitung= 2,850 terhadap nilai  $t$  tabel= 1,686, Sehingga dapat dilihat ketentuan apabila  $t$  hitung lebih besar dari pada  $t$  tabel maka terdapat hubungan yang signifikan antara komunikasi guru dengan motivasi belajar siswa di MTs Al-Fajar Sei Mencirim. Sehingga hipotesis ini  $H_a$  diterima dan  $H_0$  Ditolak.<sup>38</sup>

Persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis ialah terletak pada variabel  $Y$  yakni sama-sama meneliti tentang motivasi belajar siswa sedangkan perbedaannya terletak pada variabel  $X$ , bahwa penulis membahas tentang gaya komunikasi secara khusus yaitu pengaruh gaya

<sup>38</sup> Atiqah Rahmi Amnur, 2017, "Hubungan Komunikasi Guru dengan Motivasi Belajar Siswa Dalam Bidang Studi Fiqih kelas VIII Di MTs Al-Fajar Sei Mencirim", Sumatera Utara Medan: Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, h. 74.



komunikasi asertif guru sedangkan Atiqah Rahmi Amnur membahas hubungan nya dengan komunikasi guru secara umum.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan operasionalisasi dari semua variabel yang dapat diolah dari konsep teoretis. Dalam penelitian ini, variabel yang akan diteliti didefinisikan secara operasional yang menggambarkan cara mengukur variabel tersebut. Dengan demikian, mudah dikumpulkan datanya karena sudah operasional dan dapat diukur atau diobservasi.<sup>39</sup>

Ada pun indikator-indikator yang akan penulis paparkan dalam konsep operasional ini adalah gaya komunikasi *asertif* guru terhadap motivasi belajar siswa. Di antara indikator gaya komunikasi *asertif* guru terhadap motivasi belajar siswa antara lain:

1. Indikator Gaya Komunikasi *Asertif*
  - a. Guru menghargai segala bentuk tindakan/perilaku siswa
  - b. Guru menyebut nama siswa sesering mungkin
  - c. Guru mendengarkan siswa tanpa melakukan interupsi
  - d. Guru berbicara dengan nada suara yang rendah, bahasa yang jelas dan tenang
  - e. Guru berkomunikasi dengan dapat memelihara kontak mata yang santun
  - f. Guru selalu bagus mengontrol dirinya dan mengontrol kata-kata yang di ucapkan kepada siswa

<sup>39</sup> Amri Darwis, 2015, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*, Pekanbaru: Suska Press, h. 6.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Indikator Motivasi Belajar
  - a. Siswa mampu membagi waktu belajarnya dengan baik
  - b. Siswa mampu menentukan tujuan pembelajarannya
  - c. Siswa tidak mudah putus asa dalam belajar
  - d. Siswa mampu dalam menghadapi rintangan dan kesulitan
  - e. Siswa memiliki pengorbanan untuk mencapai tujuan yang ingin di capai
  - f. Siswa memiliki tingkat aspirasi yang hendak dicapai dengan kegiatan yang dilakukan
  - g. Siswa memiliki tingkat kualifikasi prestasi yang dicapai dari kegiatan yang dilakukan

#### D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian

##### 1. Asumsi

Berdasarkan teori dan permasalahan yang telah penulis paparkan dalam latar belakang di atas, penulis berasumsi adanya pengaruh gaya komunikasi *asertif* guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Taruna Masmur Pekanbaru.

##### 2. Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dan hipotesis ( $H_0$ ) sebagai berikut:

$H_a$ : Ada pengaruh yang signifikan gaya komunikasi *asertif* guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Taruna Masmur Pekanbaru.

$H_0$ : Tidak ada pengaruh yang signifikan gaya komunikasi *asertif* guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Taruna Masmur Pekanbaru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian korelasi. Penelitian korelasi adalah penelitian yang mencari pengaruh antara dua variabel atau lebih. Sedangkan pendekatannya menggunakan pendekatan kuantitatif, yaitu penelitian yang bertujuan untuk memperoleh fakta yang luas dari suatu populasi dengan data berbentuk angka.<sup>40</sup>

#### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada tanggal 14 Februari 2023 sampai 14 Mei 2023. Sedangkan tempat penelitian ini akan dilakukan di SMK Taruna Masmur Pekanbaru Jl. Soekarno-Hatta, No. 14 Pekanbaru.

#### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa SMK Taruna Masmur Pekanbaru, sementara yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah pengaruh gaya komunikasi *asertif* guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Taruna Masmur Pekanbaru.

#### D. Populasi dan Sampel

Populasi merupakan keseluruhan objek yang diteliti atau sumber data penelitian.<sup>41</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X dan

<sup>40</sup> Sugiyono, 2015, *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, h. 14.

<sup>41</sup> Amri Darwis, 2021, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, Pekanbaru: Suska Press, h. 40.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

XII SMK Taruna Masmur Pekanbaru yang berjumlah 39 siswa. Dalam penelitian ini, teknik sampling yang digunakan adalah *nonprobability sampling* dengan teknik *sampling jenuh*, dimana semua anggota populasi di jadikan sampel. Hal ini di karenakan jumlah populasi yang relatif rendah dan membuat generalisasi kesalahan yang sangat kecil.

### E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan untuk memperoleh data yang di perlukan dalam penelitian ini antara lain:

#### 1. Angket

Teknik ini dilakukan dengan mengajukan sejumlah pertanyaan atau pernyataan secara tertulis kepada responden. Pertanyaan atau pernyataan harus merujuk sesuai dengan rumusan masalah dan indikator-indikator dalam konsep operasional penelitian. Angket ini digunakan untuk mencari data mengenai gaya komunikasi *asertif* guru dengan motivasi belajar siswa, untuk skala pengukurannya dengan menggunakan skala likert.<sup>42</sup>

#### 2. Observasi

Kegiatan obeservasi ini dilakukan dengan mengadakan pengamatan secara langsung dan sistematis kemudian data-data yang diperoleh dalam observasi itu dicatat dalam suatu catatan observasi.<sup>43</sup>

<sup>42</sup> Hardani dkk, 2020, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, CV Pustaka Ilmu Group, h. 59.

<sup>43</sup> Tukiran Tanireja dan Hidayati Mustafidah, 2014, *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*, Bandung: Alfabeta, h. 47.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Wawancara

Wawancara ini dilakukan dengan dialog secara lisan kepada guru Pendidikan Agama Islam untuk memperoleh data dari gaya komunikasi *asertif* guru serta pengaruhnya terhadap motivasi belajar siswa. Data yang diperoleh dari teknik wawancara ini digunakan sebagai data pendukung dari instrumen angket yang telah di jawab oleh siswa.

### 4. Dokumentasi

Dokumentasi adalah instrument penelitian yang menggunakan barang-barang tertulis sebagai sumber data misalnya buku-buku, jurnal, dokumen, majalah dan lain-lain. Teknik ini digunakan untuk mencari data tentang sekolah dan hal-hal lainnya yang berkaitan dengan penelitian.<sup>44</sup>

## F. Teknik Analisis Data

Untuk menjawab rumusan masalah apakah ada pengaruh gaya komunikasi *asertif* guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Taruna Masmur Pekanbaru, setelah data dikumpulkan, kemudian dianalisis secara statistik dengan teknik analisis regresi sederhana, analisis regresi sederhana adalah apabila terdapat hubungan kausal (sebab akibat) antara satu variabel bebas (*independent*) dengan satu variabel terikat (*dependent*). Adapun rumus persamaan regresi sederhana (linier) sebagai berikut:<sup>45</sup>

<sup>44</sup> Hartono, 2015, *Analisis Item Instrument*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, h. 88.

<sup>45</sup> Iskandar, 2010, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*, Jakarta: Gaung Persada Press (GP Press), h. 133.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$Y' = a + b X$$

$Y'$  = Variabel Terikat (*dependent*)

$a$  = Harga Y bila  $X = 0$  (harga konstan)

$b$  = Koefisien Korelasi regresi untuk variabel terikat (*dependent*) yang didasarkan variabel independent. Jika  $b (+)$  maka naik, dan bila  $b (-)$  maka terjadi penurunan.

$X$  = Variabel Bebas (*independent*)

Rumus Harga  $a$  dan  $b$

$$a = \frac{(\sum Y_1)(\sum X_1^2) - (\sum X_1)(\sum X_1 Y_1)}{n \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2}$$

$$b = \frac{n \sum X_1 Y_1 - (\sum X_1)(\sum Y_1)}{n \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa dalam penelitian ini terdapat pengaruh yang signifikan antara gaya komunikasi *asertif* guru dengan motivasi belajar siswa di SMK Taruna Masmur Pekanbaru. Hal itu diperoleh dari nilai  $t = 5.882$  sedangkan besarnya signifikansi  $0,000$  lebih kecil dari  $0,05$ . Dengan demikian  $H_a$  diterima  $H_0$  ditolak yang berarti ada pengaruh yang signifikan variabel gaya komunikasi *asertif* guru terhadap motivasi belajar siswa.

Hasil perhitungan koefisien determinasi diperoleh nilai R Square sebesar  $0,483$ , mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel bebas (independent) terhadap perubahan variabel dependent adalah  $0,483 \times 100\% = 48,3\%$ . Jadi besarnya pengaruh gaya komunikasi *asertif* dengan motivasi belajar adalah  $48,3\%$  sedangkan sisanya  $51,7\%$  dipengaruhi oleh variabel lain.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara gaya komunikasi *asertif* guru terhadap motivasi belajar siswa di SMK Taruna Masmur Pekanbaru, maka penulis menyarankan:

1. Kepada guru Pendidikan Agama Islam, peneliti memberikan saran agar tetap melakukan proses pembelajaran dengan gaya komunikasi *asertif* dan

- selalu bersemangat untuk menumbuh kembangkan motivasi pada diri siswa.
2. Kepada peserta didik, peneliti memberikan saran agar mau mengikuti proses pembelajaran secara baik dengan guru Pendidikan Agama Islam yang menggunakan gaya komunikasi *asertif*.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, Khairil, Gaya Komunikasi dan Keterampilan Berbahasa Guru Bahasa Inggris dalam Menciptakan Iklim Organisasi di SMK Penerbangan Hasanuddin Makassar, *Jurnal Idaarah*, Vol. II, No. 2, Desember 2019.
- Arianti, Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa, *Didaktika Jurnal Kependidikan*, Fakultas Tarbiyah IAIN Bone, Vol. 12, No. 2, 2018.
- B. Uno, Hamzah, 2011, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Barida, Muya, 2016, *Modul Assertiveness Training Untuk Meningkatkan Komunikasi Asertif*. Yogyakarta: K-Media.
- Cahyani, Adhetya, Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 3, No. 01, 2020.
- Dahman, “Upaya Meningkatkan Asertivitas Melalui Layanan Bimbingan Kelompok pada Siswa Asuh Kelas IX SMP Negeri 1 Sakra Barat”, *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 3, No. 1, Maret 2019.
- Darwis, Amri, 2014, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*. Pekanbaru: Suska Press.
- Darwis, Amri, 2021, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*. Pekanbaru: Suska Press.
- Dwi Wahyu Astuti & Muslikah, Hubungan Antara Konsep Diri dengan Perilaku Asertif Siswa Kelas XI, *Jurnal Edukasi, Jurnal Bimbingan Konseling*, Vol. 5, No. 2, 2019.
- Fitri Hayati dan Rusydi Ananda, 2020, *Variabel Belajar (Kompilasi Konsep)*, Medan: CV. SDIKRA MJ.
- Hardani dkk, 2020, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. CV Pustaka Ilmu Group.
- Hartono, 2008, *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hartono, 2015, *Analisis Item Instrument*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Hery Rahmat dan Miftahul Jannatin, Hubungan Gaya Mengajar Guru dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris, *el-Midad Jurnal Jurusan PGMI*.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Hidayati Mustafidah dan Tukiran Tanireja, 2014, *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*, Bandung: Alfabeta.
- Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*, Jakarta: Gung Persada Press (GP Press).
- Kustiawan, Winda, Komunikasi Asertif dan Empatik dalam Psikologi Komunikasi, *Jurnal Ilmu Komputer, Ekonomi dan Manajemen (JIKEM)*, Vol. 2, No.2, 2022.
- Liliweri, Alo, 2017, *Komunikasi Antarpersonal*, Jakarta: Kencana.
- Lubis, Mara Samin, 2016, *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Medan.
- Masni, Harbeng, Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa, *Dikdaya*, Vol. 05, No, 01, 2015.
- Mawizha Haq F, Rahmah, 2018, *Skripsi: "Komunikasi Interpersonal Guru dalam Memotivasi Belajar Siswa SMK TPI Gedangan Sidoarjo"*, Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Muhammad Fathurrohman & Sulistyorini, 2012, *Belajar dan Pembelajaran, Membantu Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Teras.
- Nasution, Wahyudin Nur, 2018, *Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)*. Medan: Perdana Publishing.
- Nurjan, Syarifan, 2016, *Psikologi Belajar*. Ponorogo: Wade Group.
- Pohan, Zulkarnain, 2021, *Skripsi: 'Hubungan Gaya Komunikasi Guru dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru'*, Pekanbaru: Uin Suska Riau.
- Pratiwi, Bayu Nitin, Analisis Gaya Komunikasi Ahmad Faiz Zainuddin, *Jurnal Ilmu Komunikasi*, Vol.5, No.3, 2017.
- Priyatno, Duwi, 2012, *Belajar Cepat Olah Data Statistik dengan SPSS*, Yogyakarta : C.V ANDI OFFSET.
- Priyatno, Duwi, 2012, *Cara Kilat Belajar Analisis Data dengan SPSS 20*, Yogyakarta : C.V ANDI OFFSET.
- Priyatno, Duwi, 2018, *SPSS Panduan Mudah Olah Data Bagi Mahasiswa & Umum*, Yogyakarta : Penerbit ANDI (Anggota IKAPI).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rasyid, Halim, “Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa SMA Al-Hikmah Pulo Gadung, Jakarta Timur Selama Pandemi Covid-19”, *Jurnal Ekonomi dan Industri*, Vol. 23, No. 2, 2022.
- Ricardo dan Rini Intansari Meilani, Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 2, No. 2, Juli 2017.
- Rumhadi, Tri, Urgensi Motivasi dalam Proses Pembelajaran, *Jurnal Diklat Keagamaan*, Vol. 11, No. 1, 2017.
- Santrock, John W, 2007, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Kencana.
- Sardiman, 2007, *Interaksi dan Motovasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.
- Soemanto, Wasty, 2012, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sugiyono, 2015, *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Supriadi, Gito, 2021, *Statistik Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta : UNY Press.
- Suralaga, Fadhilah, 2021, *Psikologi Pendidikan: Implikasi dalam Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers.
- Widyastuti, Tri, Pengaruh Komunikasi *Asertif* terhadap Pengelolaan Konflik, *Widya Cipta*, Vol. IX No. 1 Maret 2017.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**LAMPIRAN 1**

**ANGKET PENGARUH GAYA KOMUNIKASI ASERTIF GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TARUNA MASMUR PEKANBARU**

**ANGKET VARIABEL X**

**Data siswa**

Nama :

Kelas :

**Petunjuk pengisian**

1. Tulislah identitas anda
2. Diharapkan agar siswa dapat mengisi angket ini dengan jawaban yang sesuai dengan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam
3. Silahkan pilih salah satu jawaban dari lima pilihan yang tersedia yang paling sesuai dengan keadaan anda

**Keterangan pilihan jawaban :**

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- N : Netral
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### ANGKET VARIABEL X (Gaya Komunikasi Asertif Guru )

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Guru menghargai siswa saat ia berani maju ke depan kelas					
2.	Guru menghargai diskusi yang di lakukan oleh siswa					
3.	Guru menghargai pendapat siswa meskipun pendapatnya belum tepat					
4.	Guru mendengarkan pendapat siswa sampai selesai sebelum menanggapi					
5.	Guru tidak mencela pendapat siswa					
6.	Guru menyebut nama siswa yang sering bertanya saat belajar					
7.	Guru menyebut nama siswa yang sering menanggapi pertanyaan saat belajar					
8.	Guru sering menyebut nama siswa yang sering mengajukan pendapatnya saat belajar					
9.	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan dengan tepat					
10.	Guru mengucapkan kata-kata (benar, bagus dan tepat), ketika siswa dapat menjawab/mengajukan pertanyaan					
11.	Guru memberikan senyuman, anggukan, pandangan yang ramah, atau gerakan badan jika siswa menjawab pertanyaan dengan spontan dan tepat					
12.	Guru memberikan nada suara yang berbeda-beda dalam mengajar di kelas					
13.	Guru mendengarkan keluhan siswa					
14.	Guru mendengarkan pendapat dari siswa					
15.	Guru mendengarkan aspirasi siswa					
16.	Guru memberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar agar mudah di mengerti oleh siswa					
17.	Guru mengaitkan materi pelajaran sekarang dengan materi sebelumnya dengan bahasa yang singkat, jelas dan tepat agar siswa dapat mengingat materi pelajaran					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ANGKET VARIABEL Y

### Data siswa

Nama :

Kelas :

### Petunjuk pengisian

1. Tulislah identitas anda
2. Diharapkan agar siswa dapat mengisi angket ini dengan jawaban yang sesuai dengan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam
3. Silahkan pilih salah satu jawaban dari lima pilihan yang tersedia yang paling sesuai dengan keadaan anda

### Keterangan pilihan jawaban :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ANGKET VARIABEL Y (Motivasi Belajar Siswa )

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya akan mempelajari berulang kali jika belum paham saat materi di jelaskan					
2.	Saya memiliki keinginan untuk berhasil dalam belajar					
3.	Saya memiliki hasrat yang besar untuk tahu materi yang diajarkan					
4.	Saya tidak malu bertanya jika tidak paham tentang materi pelajaran					
5.	Saya mempersiapkan segala kebutuhan belajar sebelum memulai pembelajaran					
6.	Saya belajar dengan sungguh-sungguh agar mudah menggapai cita-cita masa depan					
7.	Saya memiliki harapan untuk memperoleh prestasi yang lebih baik					
8.	Saya yakin mata pelajaran pendidikan agama Islam sangat bermanfaat untuk masa depan saya					
9.	Saya diberikan perhatian lebih oleh guru ketika berhasil menjawab dan melaksanakan tugas dengan baik					
10.	Saya diberikan hadiah ketika nilai ulangan pendidikan agama Islam saya bagus					
11.	Saya senang jika guru memberikan banyak kesempatan untuk bertanya mengenai materi pendidikan agama Islam yang kurang dipahami					
12.	Saya berusaha untuk menciptakan ide-ide baru dalam setiap kegiatan belajar di kelas					
13.	Saya berada pada lingkungan yang bersih dan rapi					
14.	Saya merasa senang dan puas bila berhasil menyelesaikan soal pendidikan agama Islam					
15.	Saya semakin rajin belajar ketika nilai ulangan yang saya dapatkan memuaskan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang. UIN Suska Riau, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

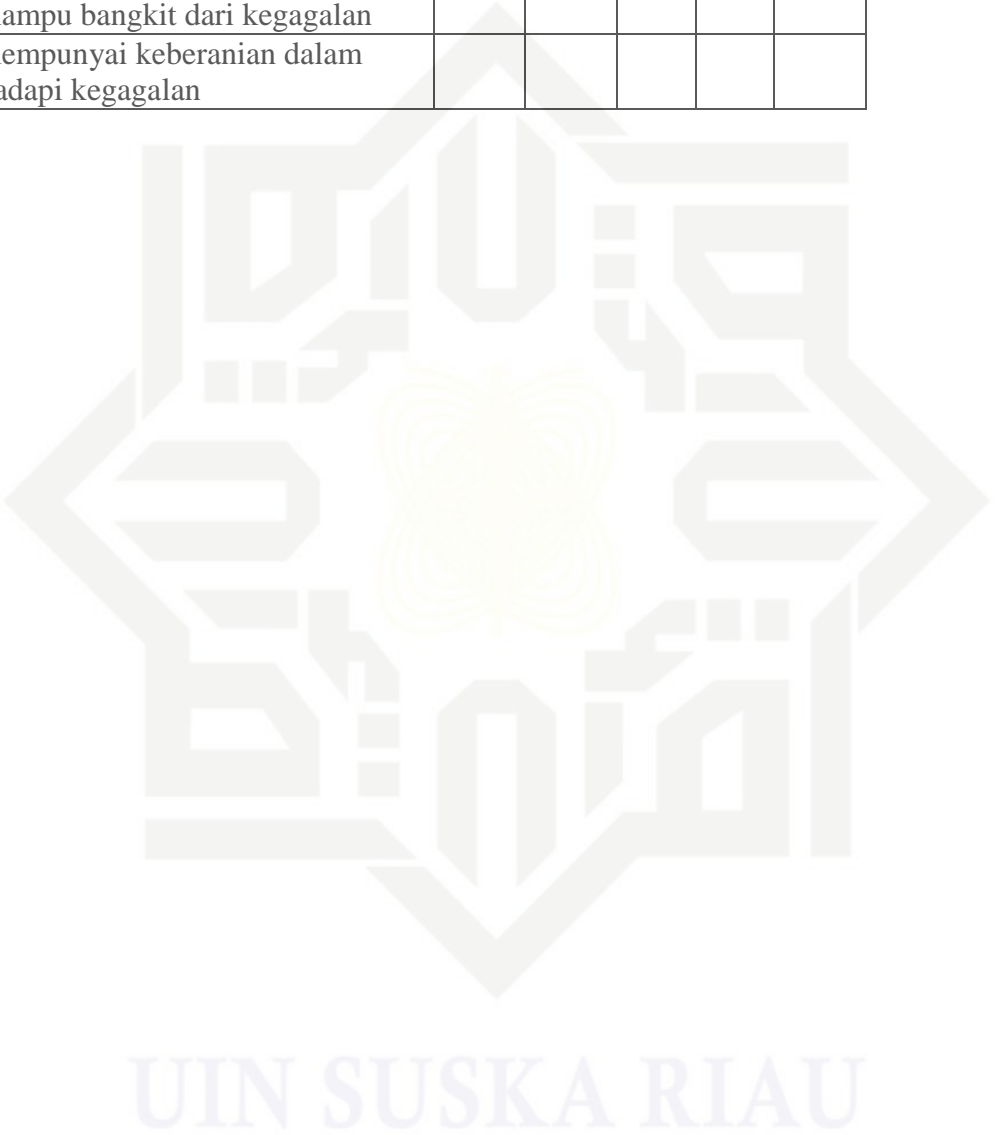
16.	Saya selalu memberikan pendapat saat diskusi					
17.	Jika ada pendapat yang berbeda, maka saya akan menanggapi					
18.	Saya mengerjakan soal atau tugas tepat waktu					
19.	Saya mengerjakan soal atau tugas dengan sungguh-sungguh					
20.	Saya mampu bangkit dari kegagalan					
21.	Saya mempunyai keberanian dalam menghadapi kegagalan					

© Hak Cipta UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 2

SKOR DATA ANGGKET VARIABEL X  
(GAYA KOMUNIKASI ASERTIF GURU)

NO	SKOR ITEM																	Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
2	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	73
3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	4	5	5	5	77
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	71
5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	83
6	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5	74
7	3	3	3	3	3	1	1	1	4	3	3	1	5	3	4	4	4	49
8	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	5	3	3	4	4	5	5	73
9	4	3	4	5	4	4	3	3	4	4	5	3	4	4	3	5	5	67
10	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	78
11	5	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	3	5	5	5	4	4	73
12	5	5	5	5	3	5	3	3	4	5	4	3	5	5	4	3	3	70
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
15	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	5	4	4	4	62
16	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	64
17	4	4	4	5	5	3	3	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	73
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
20	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	79
21	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	77
22	5	5	5	5	5	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	68
23	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	75
24	1	3	4	5	4	3	5	1	4	1	3	2	2	5	2	1	4	50
25	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	2	5	5	5	5	5	77
26	2	4	1	3	4	2	1	3	1	2	5	1	2	2	3	4	1	41
27	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	65
28	5	2	4	5	1	4	3	5	1	4	5	3	3	2	4	4	5	60
29	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	78
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	67
31	5	5	3	3	3	1	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	52
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
33	5	4	5	5	5	3	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	78
34	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	61
35	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	54
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
37	5	5	4	5	4	3	3	4	5	4	5	3	3	3	3	5	5	69
38	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	75
39	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	75

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 3

SKOR DATA ANGKET VARIABEL Y  
(MOTIVASI BELAJAR SISWA)

No	SKOR ITEM																					Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
2	5	4	5	3	4	5	3	5	3	3	5	5	3	5	5	5	4	3	3	4	5	87
3	3	4	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	4	2	2	1	1	1	1	1	35
4	4	5	5	5	3	5	5	5	3	1	3	2	3	3	5	3	4	5	5	5	5	84
5	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	96
6	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	101
7	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83
8	3	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	3	4	3	4	5	5	89
9	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	3	3	4	5	86
10	4	5	4	3	5	4	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	95
11	5	4	3	5	4	3	5	3	5	5	5	4	4	2	4	4	3	5	3	4	5	85
12	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	85
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105
14	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	3	83
15	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	94
16	3	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	80
17	3	5	5	2	3	4	5	5	4	3	4	3	2	5	5	3	3	3	4	3	3	77
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105
20	4	5	5	4	4	5	5	5	3	3	5	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	91
21	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	96
22	5	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	4	5	5	4	4	3	4	4	5	85
23	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	96
24	3	1	2	3	3	1	4	1	4	1	4	4	2	1	5	3	2	1	3	1	4	53
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	3	5	5	4	4	3	4	4	3	91
26	2	3	3	2	5	1	3	4	5	2	2	4	3	3	3	1	2	5	5	4	4	66
27	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	99
28	4	5	4	1	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82
29	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	95
30	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	2	4	71
31	5	4	3	3	4	5	5	3	3	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	89
32	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	101
33	1	5	3	4	5	5	5	5	4	4	5	1	5	5	1	1	1	1	1	3	5	70
34	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	81
35	3	5	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	72
36	2	3	3	2	5	1	3	4	5	2	2	4	3	3	3	1	2	5	5	5	5	68
37	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	97
38	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	102

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 4

UJI VALIDITAS VARIABEL X  
(GAYA KOMUNIKASI ASERTIF GURU)

Correlations

		ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	skor total
ITEM1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1	.683**	.717**	.636**	.394*	.592**	.486**	.678**	.501**	.912**	.565**	.561**	.569**	.429**	.736**	.720**	.688**	.814**
			.000	.000	.000	.013	.000	.002	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.006	.000	.000	.000	.000
			39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
ITEM2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.683**	1	.574**	.518**	.626**	.446**	.449**	.540**	.611**	.668**	.464**	.510**	.424**	.539**	.539**	.544**	.405*	.713**
		.000		.000	.001	.000	.004	.004	.000	.000	.000	.003	.001	.007	.000	.000	.000	.010	.000
				39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
ITEM3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.717**	.574**	1	.754**	.485**	.706**	.730**	.495**	.703**	.698**	.542**	.641**	.682**	.764**	.689**	.525**	.755**	.859**
		.000	.000		.000	.002	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000
					39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
ITEM4	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.636**	.518**	.754**	1	.555**	.666**	.620**	.487**	.599**	.578**	.623**	.430**	.517**	.622**	.596**	.492**	.716**	.775**
		.000	.001	.000		.000	.000	.000	.002	.000	.000	.006	.001	.000	.000	.001	.000	.000	.000
						39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
ITEM5	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.394*	.626**	.485**	.555**	1	.499**	.519**	.413**	.700**	.479**	.530**	.336*	.518**	.728**	.610**	.555**	.519**	.708**
		.013	.000	.002	.000		.001	.001	.009	.000	.002	.001	.037	.001	.000	.000	.000	.001	.000
							39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
ITEM6	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.592**	.446**	.706**	.666**	.499**	1	.743**	.701**	.568**	.700**	.665**	.551**	.542**	.651**	.663**	.518**	.617**	.816**
		.000	.004	.000	.000	.001		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000
								39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
ITEM7	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.486**	.449**	.730**	.620**	.519**	.743**	1	.629**	.645**	.523**	.435**	.633**	.474**	.696**	.565**	.358*	.598**	.766**
		.002	.004	.000	.000	.001	.000		.000	.000	.001	.006	.000	.002	.000	.000	.025	.000	.000
									39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
ITEM8	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.678**	.540**	.495**	.487**	.413**	.701**	.629**	1	.451**	.715**	.666**	.614**	.414**	.336*	.577**	.657**	.527**	.748**
		.000	.000	.001	.002	.009	.000	.000		.004	.000	.000	.000	.009	.036	.000	.000	.001	.000
										39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
ITEM9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.501**	.611**	.703**	.599**	.700**	.568**	.645**	.451**	1	.625**	.476**	.551**	.676**	.766**	.618**	.589**	.691**	.811**
		.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.004		.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
											39	39	39	39	39	39	39	39	39
ITEM10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.912**	.668**	.698**	.578**	.479**	.700**	.523**	.715**	.625**	1	.642**	.585**	.653**	.552**	.795**	.789**	.738**	.875**
		.000	.000	.000	.000	.002	.000	.001	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
												39	39	39	39	39	39	39	39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak dapat menggugurkan kewajiban pembayarannya.  
2. Dilarang memperjualbelikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Library University of Siliwangi Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dianggotakan oleh Seseorang atau Lembaga, Badan Usaha atau Organisasi untuk hak tertentu, khususnya:  
 a. Penugutan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
ITEM11	Pearson Correlation	.565**	.464**	.542**	.623**	.530**	.665**	.435**	.666**	.476**	.642**	1	.417**	.466**	.395*	.603**	.829**	.613**	.739**
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.000	.000	.001	.000	.006	.000	.002	.000		.008	.003	.013	.000	.000	.000	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
ITEM12	Pearson Correlation	.561**	.510**	.641**	.430**	.336*	.551**	.633**	.614**	.551**	.585**	.417**	1	.414**	.493**	.474**	.481**	.516**	.700**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.006	.037	.000	.000	.000	.000	.000	.008		.009	.001	.002	.002	.001	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
ITEM13	Pearson Correlation	.569**	.424**	.682**	.517**	.518**	.542**	.474**	.414**	.676**	.653**	.466**	.414**	1	.706**	.823**	.641**	.533**	.754**
	Sig. (2-tailed)	.000	.007	.000	.001	.001	.000	.002	.009	.000	.000	.003	.009		.000	.000	.000	.000	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
ITEM14	Pearson Correlation	.429**	.539**	.764**	.622**	.728**	.651**	.696**	.336*	.766**	.552**	.395*	.493**	.706**	1	.699**	.415**	.606**	.781**
	Sig. (2-tailed)	.006	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.036	.000	.000	.013	.001	.000		.000	.009	.000	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
ITEM15	Pearson Correlation	.736**	.539**	.689**	.596**	.610**	.663**	.565**	.577**	.618**	.795**	.603**	.474**	.823**	.699**	1	.745**	.668**	.853**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.000		.000	.000	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
ITEM16	Pearson Correlation	.720**	.544**	.525**	.492**	.555**	.518**	.358*	.657**	.589**	.789**	.829**	.481**	.641**	.415**	.745**	1	.701**	.789**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.001	.000	.001	.025	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.009	.000		.000	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
ITEM17	Pearson Correlation	.688**	.405*	.755**	.716**	.519**	.617**	.598**	.527**	.691**	.738**	.613**	.516**	.533**	.606**	.668**	.701**	1	.816**
	Sig. (2-tailed)	.000	.010	.000	.000	.001	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000		.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
skor total	Pearson Correlation	.814**	.713**	.859**	.775**	.708**	.816**	.766**	.748**	.811**	.875**	.739**	.700**	.754**	.781**	.853**	.789**	.816**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).  
 \* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Scale: ALL VARIABLES**

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	39	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	39	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.



LAMPIRAN 5

UJI VALIDITAS VARIABEL Y  
(MOTIVASI BELAJAR SISWA)

Correlations

		ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	skor total
ITEM 1	Pearson Correlation	1	.400**	.514**	.488**	.303	.513**	.478**	.345*	.122	.333*	.519**	.422**	.336*	.381*	.657**	.666**	.579**	.458**	.468**	.454**	.296	.623**
	Sig. (2-tailed)		.012	.001	.002	.061	.001	.002	.031	.459	.038	.001	.007	.037	.017	.000	.000	.000	.003	.003	.004	.067	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
ITEM 2	Pearson Correlation	.400*	1	.764**	.467**	.394*	.752**	.588**	.738**	.279	.475**	.513**	.128	.514**	.758**	.353*	.503**	.549**	.389*	.368*	.595**	.395*	.685**
	Sig. (2-tailed)	.012		.000	.003	.013	.000	.000	.000	.085	.002	.001	.437	.001	.000	.028	.001	.000	.014	.021	.000	.013	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
ITEM 3	Pearson Correlation	.514**	.764**	1	.576**	.458**	.731**	.602**	.793**	.372*	.401*	.563**	.376*	.496**	.702**	.697**	.662**	.727**	.553**	.581**	.686**	.529**	.805**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000		.000	.003	.000	.000	.000	.020	.011	.000	.018	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
ITEM 4	Pearson Correlation	.488**	.467**	.576**	1	.598**	.642**	.667**	.585**	.411**	.474**	.625**	.296	.557**	.394*	.558**	.569**	.564**	.434**	.429**	.557**	.564**	.724**
	Sig. (2-tailed)	.002	.003	.000		.000	.000	.000	.000	.009	.002	.000	.067	.000	.013	.000	.000	.000	.006	.006	.000	.000	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
ITEM 5	Pearson Correlation	.303	.394*	.458**	.598**	1	.402*	.500**	.584**	.570**	.422**	.563**	.420**	.597**	.460**	.384*	.370*	.383*	.533**	.536**	.574**	.554**	.663**
	Sig. (2-tailed)	.061	.013	.003	.000		.011	.001	.000	.000	.007	.000	.008	.000	.003	.016	.020	.016	.000	.000	.000	.000	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
ITEM 6	Pearson Correlation	.513**	.752**	.731**	.642**	.402*	1	.758**	.734**	.279	.592**	.732**	.332*	.619**	.744**	.559**	.638**	.675**	.386*	.368*	.617**	.529**	.797**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.000	.011		.000	.000	.085	.000	.000	.039	.000	.000	.000	.000	.000	.015	.021	.000	.001	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
ITEM 7	Pearson Correlation	.478**	.588**	.602**	.667**	.500**	.758**	1	.686**	.588**	.653**	.798**	.434**	.642**	.536**	.689**	.589**	.660**	.538**	.593**	.671**	.697**	.842**
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.000	.000	.001	.000		.000	.000	.000	.000	.006	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
ITEM 8	Pearson Correlation	.345*	.738**	.793**	.585**	.584**	.734**	.686**	1	.513**	.521**	.563**	.339*	.552**	.751**	.548**	.484**	.620**	.547**	.591**	.754**	.642**	.809**
	Sig. (2-tailed)	.031	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.001	.001	.000	.035	.000	.000	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
ITEM 9	Pearson Correlation	.122	.279	.372*	.411**	.570**	.279	.588**	.513**	1	.641**	.529**	.581**	.461**	.255	.462**	.300	.495**	.563**	.563**	.583**	.653**	.640**
	Sig. (2-tailed)	.459	.085	.020	.009	.000	.085	.000	.001		.000	.001	.000	.003	.117	.003	.063	.001	.000	.000	.000	.000	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
ITEM 10	Pearson Correlation	.333*	.475**	.401*	.474**	.422**	.592**	.653**	.521**	.641**	1	.712**	.553**	.668**	.533**	.421**	.515**	.611**	.503**	.407*	.604**	.504**	.730**
	Sig. (2-tailed)																						
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ITEM 11	Sig. (2-tailed)	.038	.002	.011	.002	.007	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.010	.000	.001	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
	Pearson Correlation	.519**	.513**	.563**	.625**	.563**	.732**	.798**	.563**	.529**	.712**	.528**	.634**	.561**	.641**	.714**	.681**	.462**	.452**	.601**	.604**	.821**	
ITEM 12	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.003	.004	.000	.000	.000	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
	Pearson Correlation	.422**	.128	.376*	.296	.420**	.332*	.434**	.339*	.581**	.553**	.528**	.526**	.274	.633**	.532**	.581**	.644**	.661**	.576**	.576**	.662**	
ITEM 13	Sig. (2-tailed)	.007	.437	.018	.067	.008	.039	.006	.035	.000	.000	.001	.001	.092	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
	Pearson Correlation	.336*	.514**	.496**	.557**	.597**	.619**	.642**	.552**	.461**	.668**	.634**	.526**	.578**	.345*	.530**	.584**	.578**	.433**	.622**	.634**	.750**	
ITEM 14	Sig. (2-tailed)	.037	.001	.001	.000	.000	.000	.000	.003	.000	.000	.001	.000	.031	.001	.000	.000	.006	.000	.000	.000	.000	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
	Pearson Correlation	.381*	.758**	.702**	.394*	.460**	.744**	.536**	.751**	.255	.533**	.561**	.578**	.427**	.547**	.590**	.333*	.360*	.571**	.377*	.699**		
ITEM 15	Sig. (2-tailed)	.017	.000	.000	.013	.003	.000	.000	.117	.000	.000	.092	.000	.007	.000	.000	.038	.024	.000	.018	.000		
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
	Pearson Correlation	.657**	.353*	.697**	.558**	.384*	.559**	.689**	.548**	.462**	.421**	.641**	.633**	.345*	.427**	.763**	.774**	.570**	.714**	.586**	.532**	.782**	
ITEM 16	Sig. (2-tailed)	.000	.028	.000	.000	.016	.000	.000	.003	.008	.000	.000	.031	.007	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
	Pearson Correlation	.666**	.503**	.662**	.569**	.370*	.638**	.589**	.484**	.300	.515**	.714**	.532**	.530**	.547**	.763**	.836**	.489**	.469**	.518**	.475**	.775**	
ITEM 17	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.016	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
	Pearson Correlation	.579**	.549**	.727**	.564**	.383*	.675**	.660**	.620**	.495**	.611**	.681**	.581**	.584**	.590**	.774**	.836**	.714**	.692**	.780**	.580**	.870**	
ITEM 18	Sig. (2-tailed)	.003	.014	.000	.006	.000	.015	.000	.000	.001	.003	.000	.000	.038	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
	Pearson Correlation	.458**	.389*	.553**	.434**	.533**	.386*	.538**	.547**	.563**	.503**	.462**	.644**	.578**	.333*	.570**	.489**	.714**	.859**	.861**	.579**	.762**	
ITEM 19	Sig. (2-tailed)	.003	.021	.000	.006	.000	.021	.000	.000	.010	.004	.000	.006	.024	.000	.003	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
	Pearson Correlation	.468**	.368*	.581**	.429**	.536**	.368*	.593**	.591**	.563**	.407*	.452**	.661**	.433**	.360*	.714**	.469**	.692**	.859**	.816**	.550**	.754**	
ITEM 20	Sig. (2-tailed)	.004	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
	Pearson Correlation	.454**	.595**	.686**	.557**	.574**	.617**	.671**	.754**	.583**	.604**	.601**	.576**	.622**	.571**	.586**	.518**	.780**	.861**	.816**	.746**	.871**	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ITEM 21	Pearson Correlation	.296	.395*	.529**	.564**	.554**	.529**	.697**	.642**	.653**	.504**	.604**	.576**	.634**	.377*	.532**	.475**	.580**	.579**	.550**	.746**	1	.755**
	Sig. (2-tailed)	.067	.013	.001	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.018	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
skor total	Pearson Correlation	.623**	.685**	.805**	.724**	.663**	.797**	.842**	.809**	.640**	.730**	.821**	.662**	.750**	.699**	.782**	.775**	.870**	.762**	.754**	.871**	.755**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Scale: ALL VARIABLES**

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	39	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	39	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**LAMPIRAN 6**

**Data Ordinal Ke Interval**

**LAMPIRAN PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL**

$$\text{Rumus : } T_i = 50 + 10 \frac{X_i - X}{SD}$$

**TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL X DAN Y**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Gaya komunikasi <i>asertif</i> guru	39	17	85	69	93,987
Motivasi belajar siswa	39	21	105	84,64	84,64
Valid N	39				

**TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL (GAYA KOMUNIKASI ASERTIF GURU)**

Nomor Responden	Data Ordinal	Mean	Standar Deviasi	$\frac{50 + 10 (X_i - X)}{SD}$
1	17	69	93,98	44,5
2	73	69	93,98	50,4
3	77	69	93,98	50,8
4	71	69	93,98	50,2
5	83	69	93,98	51,4
6	74	69	93,98	50,5
7	49	69	93,98	47,9
8	73	69	93,98	50,4
9	67	69	93,98	49,8
10	78	69	93,98	50,9
11	73	69	93,98	50,4
12	70	69	93,98	50,1
13	85	69	93,98	51,7
14	68	69	93,98	49,9
15	62	69	93,98	49,3
16	64	69	93,98	49,5
17	73	69	93,98	50,4
18	85	69	93,98	51,7
19	85	69	93,98	51,7
20	79	69	93,98	51
21	77	69	93,98	50,8
22	68	69	93,98	49,9

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23	75	69	93,98	50,6
24	50	69	93,98	48
25	77	69	93,98	50,8
26	41	69	93,98	47,1
27	65	69	93,98	49,6
28	60	69	93,98	49,1
29	78	69	93,98	50,9
30	67	69	93,98	49,8
31	52	69	93,98	48,2
32	85	69	93,98	51,7
33	78	69	93,98	50,9
34	61	69	93,98	49,2
35	54	69	93,98	48,5
36	68	69	93,98	49,9
37	69	69	93,98	50
38	75	69	93,98	50,6
39	85	69	93,98	51,7

**TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL  
(MOTIVASI BELAJAR SISWA)**

Nomor Responden	Data Ordinal	Mean	Standar Deviasi	$\frac{50 + 10(X_i - X)}{SD}$
1	21	84,64	82,99	44,3
2	87	84,64	82,99	52,1
3	35	84,64	82,99	46
4	84	84,64	82,99	51,8
5	96	84,64	82,99	53,2
6	101	84,64	82,99	53,8
7	83	84,64	82,99	51,6
8	89	84,64	82,99	52,4
9	86	84,64	82,99	52
10	95	84,64	82,99	53,1
11	85	84,64	82,99	51,9
12	85	84,64	82,99	51,9
13	105	84,64	82,99	54,3
14	83	84,64	82,99	51,6
15	94	84,64	82,99	53
16	80	84,64	82,99	51,3
17	77	84,64	82,99	50,9
18	105	84,64	82,99	54,3
19	105	84,64	82,99	54,3
20	91	84,64	82,99	52,6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21	96	84,64	82,99	53,2
22	85	84,64	82,99	51,9
23	96	84,64	82,99	53,2
24	53	84,64	82,99	48,1
25	91	84,64	82,99	52,6
26	66	84,64	82,99	49,7
27	99	84,64	82,99	53,6
28	82	84,64	82,99	51,5
29	95	84,64	82,99	53,1
30	71	84,64	82,99	50,2
31	89	84,64	82,99	52,4
32	101	84,64	82,99	53,8
33	70	84,64	82,99	50,1
34	81	84,64	82,99	51,4
35	72	84,64	82,99	50,3
36	68	84,64	82,99	49,9
37	97	84,64	82,99	53,3
38	100	84,64	82,99	53,7
39	102	84,64	82,99	53,9

## LAMPIRAN 7

### DOKUMENTASI



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 8


LEMBAR DISPOSISI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI	
INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis TANGGAL : <u>2 Februari 2022</u> ASAL : <u>Ok Prida Hidayati</u>	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI  Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,  Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <b>DRS. MARWAN, M.Pd</b>	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajor PAI Catatan Kajor PAI  a. b. c. d.
Pekanbaru, <u>14-9-2022</u> Kajor PAI,    Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 9

LEMBAR PERMOHONAN PENUNJUKKAN PEMBIMBING SKRIPSI

Pekanbaru, 19 September 2022

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi  
 Kepada,  
 Yth. Dekan  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 di-  
 tempat

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.  
 Bismillahirrahmanirrahim.*

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Okfrida Hidayati  
 NIM/Hp : 11910122728/ 082284714059  
 Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam/ 7  
 Alamat : Jln. Mustamindo Permai 2, No. J/23 Rimba Panjang, Kec Tambang,  
 Kab. Kampar

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul: **"PENGARUH GAYA KOMUNIKASI ASERTIF GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA TARUNA PEKANBARU"**

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah **Drs. Marwan, M.Pd** sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photocopy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed  
 NIP. 19760504200511005

Hormat Saya,

Okfrida Hidayati  
 NIM. 11910122728

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 10

SK PEMBIMBING



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/16568/2022  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 20 September 2022

Kepada  
 Yth. Drs. Marwan, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : OKFRIDA HIDAYATI  
 NIM : 11910122728  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : PENGARUH GAYA KOMUNIKASI ASERTIF GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA TARUNA PEKANBARU  
 Waktu : 6 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 11

## SK PERPANJANGAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampung Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6709/2023 Pekanbaru, 29 Maret 2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada  
 Yth. Drs. Marwan, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : OKFRIDA HIDAYATI  
 NIM : 11910122728  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : PENGARUH GAYA KOMUNIKASI ASERTIF GURU TERHADAP  
 MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
 AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TARUNA  
 MASMUR PEKANBARU  
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan  
 Wakil Dekan I



Drs. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



LAMPIRAN 12

BLANGKO BIMBINGAN PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 PROPOSAL MAHASISWA

- 1. Jenis yang dibimbing : Proposal
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Drs. Marwan, M.Pd
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
- 3. Nama Mahasiswa : Okfrida Hidayati
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910122728
- 5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	04 Januari 2023	Perbaikan teknik penulisan, bahasa tulis, metodologi penelitian		
2.	10 Januari 2023	Perbaikan teknik penulisan, bahasa tulis dan metodologi penelitian		
3.	13 Januari 2023	Perbaikan teknik penulisan, perbaikan kutipan, memahami isi proposal		
4.	20 Januari 2023	ACC Seminar Proposal		

Pekanbaru, 20 Januari 2023  
 Pembimbing,

Drs. Marwan, M.Pd  
 NIP. 196803011994021001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 13


BLANGKO BIMBINGAN SKRISI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

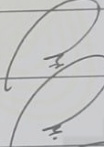

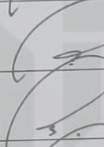
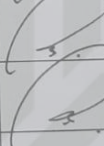



UIN SUSKA RIAU

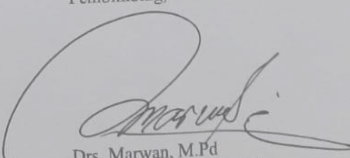
KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. Marwan, M.Pd
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Okfrida Hidayati
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910122728
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	24 Februari 2023	Format Instrumen Penelitian		
2.	28 Februari 2023	Acc Instrumen Penelitian		
3.	7 Maret	Konsultasi alahan data		
4.	5 Mei	Perbaikan Penulisan		
5.	15 Mei	Acc Skripsi		
6.				

Pekanbaru, 15 Mei 2023  
 Pembimbing,



Drs. Marwan, M.Pd  
 NIP. 196803011994021001

LAMPIRAN 14

BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL



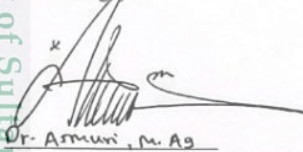
KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampar Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA  
 UJIAN PROPOSAL

Nama : OKFRIDA HIDAHATI  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11510122728  
 Hari/ Tanggal : Rabu, 01 Februari 2023  
 Judul Proposal Penelitian : Pengaruh Gaya Komunikasi Asertif Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kesatuan Taruna Masmur Pekanbaru

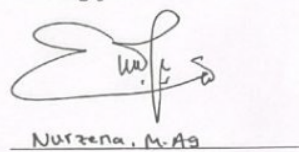
NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Membuat latar belakang dimulai dari variabel Y (motivasi belajar)
2.	Menambah indikator <del>motivasi</del> komunikasi asertif
3.	Subjek guru dihilangkan
4.	Populasi dan sampel seluruh kelas X, XI, XII di SMK Taruna Masmur Pekanbaru, bukan hanya kelas X SMK saja.

Penguji I



Dr. Asmuni, M. Ag

Pekanbaru, 01 Februari 2023  
 Penguji II



Nurzena, M. Ag

Note:  
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 15

LEMBAR PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Okfrida Hidayati  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910122728  
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 01 Februari 2023  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Gaya Komunikasi Asertif Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Masmur Pekanbaru.  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Asmuri, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Nurzena, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Dr. Zarkasih, M.Ag  
 NIP. 197210171937031004



Pekanbaru, 08 Februari 2023  
 Peserta Ujian Proposal

Okfrida Hidayati  
 NIM. 11910122728

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 16


SURAT PRA RISET

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efek.uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 13 Januari 2023

Nomor : Un.04/E.II.4/PP.00.9/704/2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. :  
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SMK Taruna Masmur Pekanbaru  
 di  
 Tempat


*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama : **Okfrida Hidayati**  
 NIM : 11910122728  
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III  
  
 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001








LAMPIRAN 17

SURAT BALASAN PRA RISET

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**SMK TARUNA MASMUR**

10072000

TEKNIK KOMPUTER JARINGAN  
ADMINISTRASI PERKANTORAN  
PERHOTELAN  
AKUNTANSI

TERAKREDITASI

English Day | Character | Disiplin | Berprestasi

Pekanbaru, 01 Februari 2023

Nomor : 1008/SMK-TM/II/2023  
 Lampiran : -  
 Hal : Izin Melakukan Prariset

Kepada Yth,  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim  
 Riau  
 Di-  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat,  
 Puji syukur ke Hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmad serta karunia-Nya kepada kita. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW. Doa dan harapan kami semoga Bapak/Ibu senantiasa dalam lindungan Allah SWT.


Berdasarkan surat Nomor :Un.04/F.II.4/PP.00.9/704/2023, tentang *Permohonan Pelaksanaan Izin PraRiset* di SMK Taruna Masmur Pekanbaru Menanggapi surat tersebut dapat kami sampaikan bahwa :

Nama	: OKFRIDA HIDAYATI
NIM	: 11910122729
Program Study	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

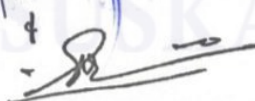
Memberikan izin melakukan PraRiset di SMK Taruna Masmur Pekanbaru.

Demikianlah surat pemberitahuan ini kami sampaikan, agar dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Mengetahui  
Kepala Sekolah,



**Dr. H. Husni Thamrin, MA, M.Si**

Alamat : Jl. Soekarno Halte No. 111 (Samping Perum Sidemulyo) Kel. Perhentian Marpoyan Kec. Marpoyan Damai Pekanbaru

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



LAMPIRAN 18

SURAT RISET

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Pekanbaru, 14 Februari 2023 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2717/2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Okfrida Hidayati**  
 NIM : 11910122728  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Gaya Komunikasi Asertif Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Masmur Pekanbaru  
 Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Masmur Pekanbaru  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (14 Februari 2023 s.d 14 Mei 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



**MDr. H. Kadar, M.Ag.**  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 19

SURAT IZIN PENELITIAN PEMPROV RIAU



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U  
 Email : dpmpstp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/53816  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2717/2023 Tanggal 14 Februari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

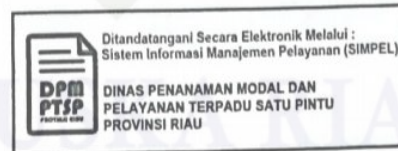
- |                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama              | : | <b>OKFRIDA HIDAYATI</b>  |
| 2. NIM / KTP         | : | 119101227280   |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM   |
| 4. Jenjang           | : | S1   |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : | <b>PENGARUH GAYA KOMUNIKASI ASERTIF GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TARUNA MASMUR PEKANBARU</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TARUNA MASMUR PEKANBARU  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 15 Februari 2023



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 20

SURAT IZIN PENELITIAN DARI DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 16 FEB 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 3352  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala SMK TARUNA MASMUR  
PEKANBARU

di-  
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/53816 Tanggal 14 Februari 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : OKFRIDA HIDAYATI  
NIM/KTP : 119101227280  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : PENGARUH GAYA KOMUNIKASI ASERTIF GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TARUNA MASMUR PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMK TARUNA MASMUR PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

Pih. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
  
TATULINDAWATI, SH, M.SI  
Pembina Tingkat I (IV/b)  
NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



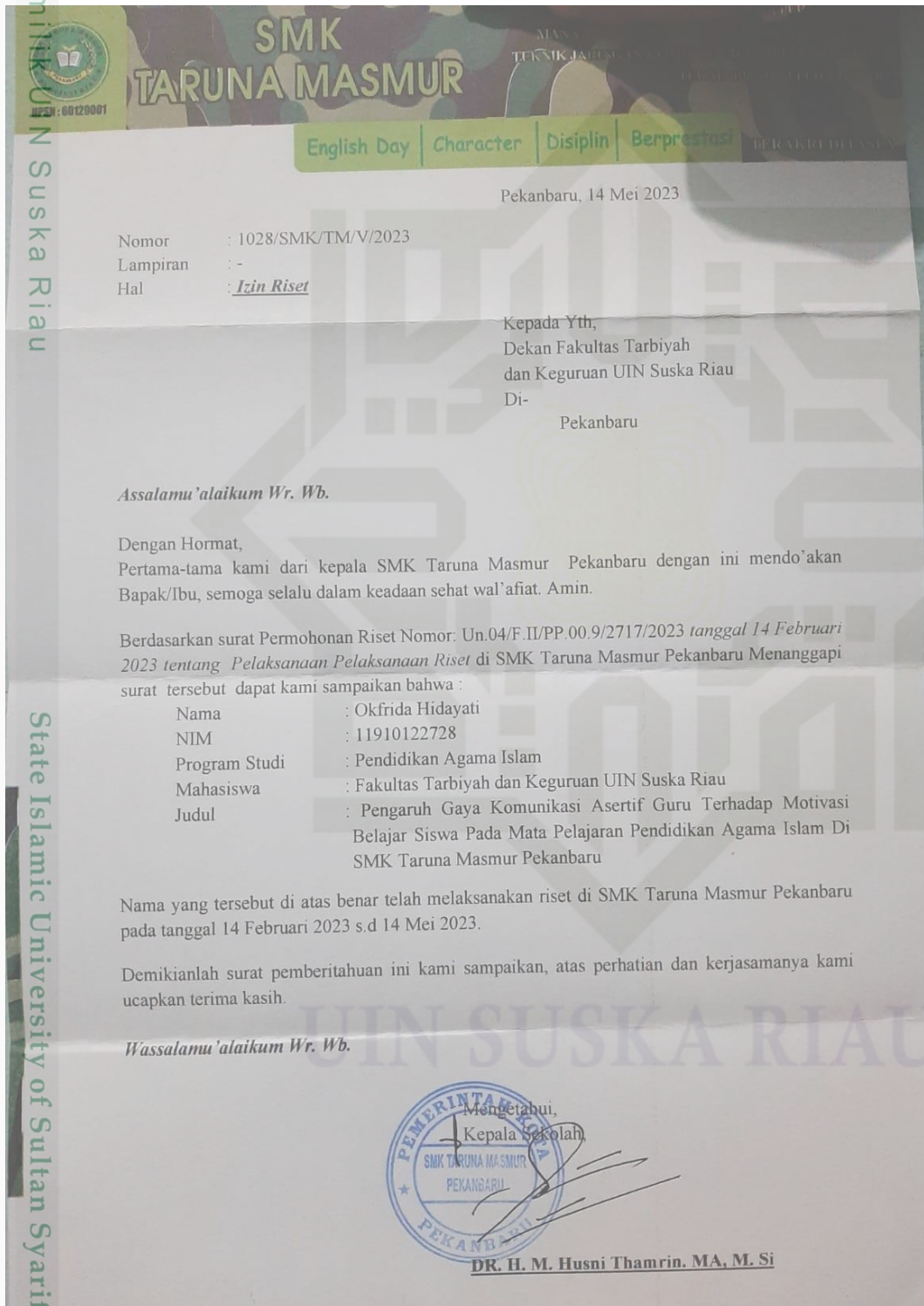
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 21

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN DI SMK TARUNA MASMUR PEKANBARU**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP PENULIS

Okfrida Hidayati, lahir di Seresam, pada tanggal 14 Oktober 2000. Penulis merupakan anak keempat dari empat bersaudara dari pasangan Ayahanda Slamet Rifa'i dan Ibunda Katinem. Pendidikan yang ditempuh oleh penulis adalah TK Nurul Islam Seresam pada tahun 2006, kemudian melanjutkan pendidikan SDN 010 Seresam pada tahun 2007 dan lulus pada tahun 2013.

Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di MTS Khairul Ummah, dan lulus pada tahun 2015. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di MA Khairul Ummah, dan lulus pada tahun 2019.

Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru. Tahun 2022 penulis mengikuti Program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Sungai Kayu Ara, Kecamatan Sungai Apit, Kabupaten Siak, Provinsi Riau. Penulis juga mengikuti program praktik pengalaman lapangan (PPL) di SMK Taruna Masmur Pekanbaru untuk mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Pada tanggal 13 Juni 2023, penulis mengikuti ujian Munaqasyah dengan judul ***“Pengaruh Gaya Komunikasi Asertif Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Masmur Pekanbaru”*** di bawah bimbingan bapak Drs. Marwan, M.Pd.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.