

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

# HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DAN KEBIASAAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



OLEH  
**UMMI LATIFAH RODIATUN**  
NIM. 11615200874

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2023 M

# HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DAN KEBIASAAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



OLEH

UMMI LATIFAH RODIATUN

NIM. 11615200874

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H/2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Antara Minat Belajar dan Kebiasaan Belajar dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika*, yang ditulis oleh Ummi Latifah Rodiatun NIM 11615200874 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 10 Dzulqa'idah 1444H  
30 Mei 2023 M

Menyetujui

Ketua jurusan  
Pendidikan Matematika



Dr. Suhandri, S.Si., M.Pd.  
NIP. 19680221 200701 1 026

Pembimbing



Hayatun Nufus, S.Pd, M.Pd.  
NIP. 19871031 201503 2 005

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Antara Minat Belajar dan Kebiasaan Belajar dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika* yang ditulis oleh Ummi Latifah Rodiatun NIM. 11615200874 telah di ujikan dalam sidang munaqosah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Pekanbaru, 2 Dzulhijjah 1444 H/ 21 Juni 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 2 Dzulhijjah 1444 H  
21 Juni 2023 M

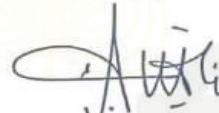
Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Hj. Rishawati, M.Pd

Penguji II



Arnida Sari, S.Pd., M.Mat

Penguji III



Dr. Habibis Saleh, M.Si

Penguji IV



Rena Revita, M.Pd

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



  
Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ummi Latifah Rodiatun  
 NIM : 11615200874  
 Tempat/Tgl. Lahir : Meskom / 06 September. 1997  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Matematika  
 Judul Skripsi :

**Hubungan Antara Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran matematika**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 3 Juli 2023

Yang membuat pernyataan



Ummi Latifah Rodiatun  
 NIM. 11615200874

## PENGHARGAAN

*Alhamdulillahirabbil'alamin* puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Skripsi dengan judul “Hubungan Minat Belajar dan Kebiasaan Belajar dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika ” merupakan hasil karya ilmiah. Penulis skripsi ini untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar penulis yang berada di Kota Pekanbaru, yang selalu memberi semangat dalam menyelesaikan kuliah ini. Terkhusus yang penulis cintai, sayangi dan hormati, yaitu Ibunda Aminah yang dengan tulus dan tiada henti memberikan doa dan dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Teruntuk juga untuk saudara kandung saya kepada kakak, abang, dan adek-adek, yang tidak bisa saya sebutkan satu-satu yang selalu memberikan semangat dalam penyusunan skripsi ini. Selain itu, pada

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd. selaku Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D. selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya. Dr. H. Zarkasih, M.Ag. selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd. selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Suhandri, S.Si., M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Ramon Muhandaz, S.Pd., M.Pd. selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau,
5. Hayatun Nufus, S.Pd, M.Pd. selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, serta selaku Penasehat Akademik yang selama ini telah banyak mengajarkan dan memberikan bimbingan serta motivasi agar penulis dapat menyelesaikan perkuliahan program S1 dengan baik.
6. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Matematika telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama penulis duduk di bangku perkuliahan Pendidikan Matematika.
7. Iskandar, S.Ag selaku Kepala Sekolah Mts Tajhizdiniyah Meskom yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian, serta Kasihani, S.Ag, S.Pd. selaku guru bidang studi Matematika Mts Tajhizdiniyah yang telah memberi izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. Siswa/siswi Mts Tajhizdiniyah Meskom yang sudah bersedia menjadi subjek penelitian selama penelitian ini berjalan hingga selesai.
9. Sahabat-sahabat tercinta yang telah memberi semangat selama penelitian berlangsung, teman-teman sejurusan Pendidikan Matematika angkatan 2016 serta kakak tingkat yang memberikan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivasi, terimakasih atas kekeluargaan, kekompakan, kepedulian dan keceriaan selama mengikuti perkuliahan.

Semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariah di sisi Allah SWT. Akhirnya kepada Allah SWT kita berserah diri dan mohon ampunan serta pertolongan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Aamiin ya rabbal'alamin.*

Pekanbaru, 27 Mei 2023 M

Penulis



Ummi Latifah Rodiatun  
NIM. 11615200874

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN



... Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.” (QS. Al-Insyirah [94]: 6-8)

Alhamdulillahrabbi'l'amin  
Tiada kata yang paling indah

Selain kata syukur sedalam-dalamnya padaMu ya Allah  
Engkau berikan karunia dan rahmatMu yang sungguh luar biasa  
Rasa Syukur ini tak henti-hentinya hamba ucapkan disetiap hembusan nafas  
Semoga ini akan menjadi karunia yang penuh ridho dan berkahMu dalam hidup  
hamba dan keluarga yang hamba cintai.

Catatan ini ananda persembahkan teruntuk kedua orang tua ananda,  
Ayahanda dan Ibunda tercinta  
Ayah.. Ibu..

Entah berapa banyak keringat yang engkau habiskan untuk ananda  
Entah berapa banyak beban yang telah engkau tanggung  
Tapi tak pernah sedikitpun engkau tampilkan kepada ananda  
Ananda tak ingin melihat kesedihan ada diwajahmu  
Ananda tak ingin melihat kekecewaan ada diwajahmu  
Ananda hanya ingin melihat kebahagiaan diwajahmu

Semoga hadiah kecil ini bisa membuatmu tersenyum dan bangga kepada ananda  
Bisa sedikit membayar penat dan keringat yang telah engkau keluarkan

Ya Allah..

Berilah kekuatan dan kebahagiaan kepada kedua orang tua hamba  
Ya Allah berikan selalu kesehatan kepada kedua orang tua hamba  
Ampunkan dosa-dosa mereka  
Karena sesungguhnya hambalah yang membuat mereka berdosa  
Karena Ayah dan Ibu tak pernah lelah membimbing hamba  
Dengan doa dan harapan merekalah hamba bisa mewujudkan ini semua

Ya Allah, Lindungilah Ayah dan Ibu baik didunia maupun diakhirat..  
Ayah dengan kebijaksanaannya memimpin kami saat didunia  
Ibu yang dengan cinta kasih dan sayangnya mengasuh kami

Terima Kasih Ayah.. Terima Kasih Ibu..

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan dengan kesanggupannya”

(Q.S Al-Baqarah: 286)

“Barang siapa menempuh suatu jalan untuk mencari ilmu, maka Allah memudahkannya mendapat jalan ke surga”

(H.R. Muslim)

“Karunia Allah yang paling lengkap adalah menjalani kehidupan berdasarkan ilmu”

(Ali bin Abi Thalib)

“Tuntutlah ilmu, di saat kamu miskin ia akan menjadi hartamu, di saat kamu kaya ia akan menjadi perhiasanmu”

(Luqman Al-Hakim)

“Ilmu adalah yang memberikan manfaat, bukan yang sekedar hanya dihafal”

(Imam Syafi‘i)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Umami Latifah Rodiatuan (2023): Hubungan Antara Minat Belajar dan Kebiasaan Belajar dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara minat belajar dan kebiasaan belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode korelasional. Penelitian ini dilaksanakan di MTs Tajhizdiniyah Meskom. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di MTs Tajhizdiniyah Meskom dengan jumlah sampel sebanyak 50 orang siswa kelas VIII yang dipilih menggunakan *sampel random sampling* pada semester genap tahun ajaran 2022/2023. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik angket dan dokumentasi berupa angket minat belajar dan kebiasaan belajar serta dokumentasi nilai hasil ulangan harian siswa. Pengolahan dan analisis data dilakukan dengan menggunakan uji analisis korelasi berganda. Hasil penelitian diperoleh bahwa: (1) tidak terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar dengan kategori sangat rendah, (2) tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kebiasaan belajar dengan hasil belajar dengan kategori sangat rendah, (3) terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dan kebiasaan belajar dengan kategori sedang, (4) secara keseluruhan tidak terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dan kebiasaan belajar dengan hasil belajar dengan kategori rendah.

**Kata Kunci : Minat Belajar, Kebiasaan Belajar dan Hasil Belajar.**



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### **Ummi Latifah Rodiatun, (2023): The Correlation between Student Learning Interest, Learning Habit, and Learning Achievement on Mathematics Subject**

This research aimed at finding out whether there was or not a correlation among student learning interest, learning habit, and learning achievement on Mathematics subject. It was quantitative research with correlational method. This research was conducted at Islamic Junior High School of Tajhizdiniyah Meskom. All students at Islamic Junior High School of Tajhizdiniyah Meskom were the population of this research, and 50 the eighth-grade students were the samples selected by using random sampling technique at the second semester in the Academic Year of 2022/2023. The techniques of collecting data were questionnaire in the forms of learning interest and habit questionnaires, and documentation in the form of student daily test result score. Processing and analyzing data were carried out by using multiple correlation analysis test. Based on the research findings (1) there was no significant correlation between student learning interest and learning achievement, and it was on very low category; (2) there was no significant correlation between student learning habit and learning achievement, and it was on very low category; (3) there was a significant correlation between student learning interest and learning habit, and it was on moderate category; and (4) overall, there was no significant correlation among student learning interest, learning habit, and learning achievement, and it was on low category.

**Keywords: Learning Interest, Learning Habit, Learning Achievement**

## ملخص

أم لطيفة راضية، (٢٠٢٣): العلاقة بين الاهتمام بالتعلم وعاداته مع

### مخرجات تعلم التلاميذ في مادة الرياضيات

يهدف هذا البحث إلى معرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين الاهتمام بالتعلم وعاداته مع مخرجات تعلم التلاميذ في مادة الرياضيات أم لا. نوع البحث المستخدم في هذا البحث كمي مع طرق الارتباط. تم إجراء هذا البحث في مدرسة تجهيز دينية المتوسطة الإسلامية ميسكوم. المجتمع في هذا البحث جميع تلاميذ مدرسة تجهيز دينية المتوسطة الإسلامية ميسكوم مع عينة إجمالية من ٥٠ تلميذا من الفصل الثامن تم اختيارهم باستخدام أخذ العينات العشوائية في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. استخدمت تقنية جمع البيانات في هذا البحث أسلوب الاستبيان والتوثيق في شكل استبيان الاهتمام بالتعلم وعاداته وكذلك توثيق مخرجات الاختبارات اليومية للتلاميذ. تم إجراء معالجة البيانات وتحليلها باستخدام اختبارات تحليل الارتباط المتعددة. أظهرت مخرجات الدراسة ما يلي: (١) لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الاهتمام بالتعلم ومخرجاته في فئة منخفضة للغاية، (٢) لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين عادات التعلم ومخرجاته في فئة منخفضة للغاية، (٣) هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الاهتمام بالتعلم وعاداته في فئة متوسطة، (٤) بشكل عام لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الاهتمام بالتعلم وعاداته مع مخرجاته في فئة منخفضة.

الكلمات الأساسية: الاهتمام بالتعلم، عادات التعلم ومخرجاته

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>PENGHEARGAAN</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	viii
<b>MOTTO</b> .....	ix
<b>ABSTRAK</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Minat Belajar.....	10
B. Kebiasaan Belajar.....	17
C. Hasil Belajar.....	23
D. Penelitian Relevan.....	32
E. Hipotesis Penelitian.....	35
F. Definisi Operasional.....	37
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	39
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	39
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	39

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Teknik Pengumpulan Data.....	40
E. Instrumen Pengumpulan Data .....	41
F. Teknik Analisis Data.....	43
G. Prosedur Penelitian.....	49
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	51
B. Hasil Penelitian .....	55
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	61
D. Keterbatasan Penelitian.....	62
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	63
B. Saran.....	64
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>65</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>118</b>





## DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Hubungan Komponen dan Indikator Minat Belajar .....	16
Tabel II.2	Hubungan Komponen dan Indikator Kebiasaan Belajar .....	23
Tabel II.3	Hubungan Komponen dan Indikator Hasil Belajar .....	31
Tabel II.4	Peoman Penskoran Kemandirian Belajar .....	32
Tabel III.1	Pedoman Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi .....	45
Tabel III.2	Pedoman Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi .....	48
Tabel IV.1	Data Kepala Sekolah Mts Tajhiz Diniyah Meskom .....	53
Tabel IV.2	Data Keseluruhan Siswa Mts Tajhizdiniyah Meskom .....	55
Tabel IV.3	Hasil Rekapitulasi Rata-Rata Tiap Indikator Minat Belajar .....	55
Tabel IV.4	Hasil Rekapitulasi Rata-Rata Tiap Indikator Kebiasaan Belajar .....	56
Tabel IV.5	Data Nilai Rekap Hasil Ulangan Harian Siswa .....	57

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Subjek Penelitian .....	68
Lampiran 2	Kisi-Kisi Angket Minat Belajar .....	70
Lampiran 3	Angket Minat Belajar.....	71
Lampiran 4	Kisi-Kisi Angket Kebiasaan Belajar.....	73
Lampiran 5	Angket Kebiasaan Belajar.....	74
Lampiran 6	Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian Mata Pelajaran Matematika.....	77
Lampiran 7	Soal Ulangan Harian pada Mata Pelajaran Matematik .....	79
Lampiran 8	Alternatif Jawaban Soal Ulangan Harian.....	81
Lampiran 9	Data Tabulasi Angket Minat Belajar.....	85
Lampiran 10	Data Tabulasi Angket Kebiasaan Belajar .....	88
Lampiran 11	Data Nilai Rekap Ulangan Harian Siswa.....	91
Lampiran 12	Perhitungan Korelasi minat belajar dengan hasil belajar .....	92
Lampiran 13	Perhitungan Korelasi Kebiasaan Belajar dengan Hasil Belajar.....	94
Lampiran 14	Perhitungan Korelasi Minat Belajar dan Kebiasaan Belajar dengan Hasil Belajar .....	96
Lampiran 15	Perhitungan Korelasi Minat Belajar dan Kebiasaan Belajar dengan Hasil Belajar.....	98
Lampiran 16	Surat Keterangan penunjukan Pembimbing .....	100
Lampiran 17	kegiatan pembimbing.....	101
Lampiran 18	Surat Izin Melakukan Pra-Riset.....	103
Lampiran 19	Surat Balasan dari Sekolah .....	104
Lampiran 20	Surat Izin Riset dari Fakultas.....	105
Lampiran 21	Surat Rekomendasi dinas PMPTSP Provinsi Riau .....	106
Lampiran 22	Surat Rekomendasi Riset dari Dinas	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 23	PMPTSP dari Bengkalis .....	107
Lampiran 24	Surat Rekomendasi Riset Dari Kementerian Agama Kabupaten Bengkalis.....	108
Lampiran 25	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	109
	Dokumentasi .....	110



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang masalah

Berjalannya pendidikan tentunya tidak terlepas dari kegiatan belajar yang dilakukan baik di sekolah, di rumah, maupun lingkungan masyarakat. Proses belajar pada hakikatnya melibatkan perubahan yang terjadi dalam diri seseorang setelah berakhirnya aktivitas belajar. Perubahan tersebut salah satunya dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang dapat dinyatakan dalam bentuk angka ataupun huruf.

Hasil dalam belajar diperoleh melalui kegiatan belajar yang dialami langsung oleh siswa. Sejalan dengan pendapat Rifa'i bahwa hasil belajar dapat diartikan sebagai perubahan tingkah laku setelah siswa melakukan proses belajar.<sup>1</sup> Kemampuan belajar siswa berbeda-beda, hal ini sangat mempengaruhi kehasilannya dalam proses belajar. Banyak faktor yang dapat mempengaruhi belajar siswa, faktor tersebut juga turut berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Secara umum faktor yang dimaksud digolongkan menjadi dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang ada di luar individu. Faktor internal yang dapat mempengaruhi hasil belajar

---

<sup>1</sup> Achmad Rifa'i dan Catharina Tri Ann, *Psikologi Pendidikan* (Semarang: Pusat Pengembangan MKU-MKDK UNNES,2012), hlm. 69.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

salah satunya yaitu minat. Minat terkait dengan perasaan ingin tahu, mempelajari, mengagumi, atau memiliki sesuatu.<sup>2</sup>

Menurut Syah minat berarti keinginan atau kegemaran yang tinggi terhadap sesuatu.<sup>3</sup> Minat berpengaruh terhadap hasil belajar yang dicapai siswa pada bidang tertentu. Susanto mengemukakan bahwa minat merupakan faktor penting dalam kegiatan belajar.<sup>4</sup> Jika dalam belajar siswa tidak memiliki minat, memungkinkan berdampak negatif terhadap hasil belajarnya. Siswa akan belajar dengan baik jika ada yang membuat siswa itu tertarik sehingga merasa senang dan ingin mempelajarinya. Menurut Slameto minat memiliki pengaruh besar terhadap belajar baik proses maupun hasilnya, yaitu bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya.<sup>5</sup> Hal tersebut didukung pendapat Susanto bahwa faktor minat merupakan faktor yang berpengaruh secara signifikan terhadap keberhasilan belajar siswa.<sup>6</sup>

Menurut Bernard (dalam Susanto) bahwa suatu minat muncul tidak tiba-tiba, tetapi dari partisipasi, pengalaman, kebiasaan pada waktu belajar atau bekerja.<sup>7</sup> Kebiasaan ini diartikan berbagai kegiatan dilakukan berulang-ulang sehingga melakukannya secara otomatis. Pelaksanaan

<sup>2</sup> Djaali, *Psikologi Pendidikan* ( Jakarta: Bumi Aksara, 2017), hlm. 101.

<sup>3</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* ( Bandung: Raja Grafindo Persada, 2020), hlm. 152.

<sup>4</sup> Ahmat Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2013), hlm. 66.

<sup>5</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi* (Jakarta: Reneka Cipta, 2015), hlm. 57.

<sup>6</sup> Ahmat Susanto, *Loc.Cit.*

<sup>7</sup> Ahmat Susanto, *Ibid*, hlm. 57.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar yang baik oleh siswa dikerjakan secara terus menerus, disebut dengan kebiasaan belajar yang baik.<sup>8</sup> Usaha belajar dengan kebiasaan belajar yang baik akan memberikan hasil yang baik pula.

Kebiasaan belajar merupakan ciri tingkah laku dalam belajar yang sudah tertanam dalam waktu yang lama, dipertegas oleh pendapat Aunurrahman bahwa kebiasaan belajar adalah perilaku individu yang menjadikan ciri aktivitas belajarnya, karena sudah tertanam dalam waktu yang cukup lama.<sup>9</sup> Jika siswa memiliki kebiasaan belajar yang kurang baik, hal itu akan berpengaruh terhadap aktivitas belajar dan kemudian menyebabkan hasil belajar yang rendah. Whiterington dalam Djaali mengartikan kebiasaan suatu cara yang didapat melalui belajar secara berulang yang menetap dan otomatis dilakukannya. Melatih suatu kebiasaan membutuhkan waktu yang tidak sebentar, melainkan cukup panjang secara berulang-ulang.<sup>10</sup> Kebiasaan belajar akan mempengaruhi belajar itu sendiri, seperti pada pembuatan jadwal dan pelaksanaannya, membaca, dan membuat catatan, mengulangi bahan pelajaran, konsentrasi dan mengerjakan tugas.

Minat belajar dan kebiasaan belajar sangat penting untuk hasil belajar siswa karena mempengaruhi bagaimana siswa mengolah dan menyerap informasi. Minat belajar yang baik akan membuat siswa lebih termotivasi dan berminat untuk belajar, sehingga mereka lebih aktif dan memahami materi dengan baik. Kebiasaan belajar yang baik juga

<sup>8</sup> Djaali, *Op.Cit*, hlm. 128.

<sup>9</sup> Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 185

<sup>10</sup> Djaali, *Loc.Cit*.



membantu siswa untuk membentuk pola perilaku belajar yang teratur dan efektif, sehingga mereka lebih fokus dan dapat menyelesaikan tugas dengan baik.

Kombinasi antara minat belajar dan kebiasaan belajar yang baik akan menghasilkan siswa yang lebih termotivasi dan terfokus dalam belajar, sehingga hasil belajar mereka akan lebih baik. Siswa yang memiliki minat belajar dan kebiasaan belajar yang baik akan lebih berkembang dan memahami materi dengan lebih baik, sehingga mereka dapat meningkatkan nilai ujian dan prestasi belajar mereka.

Jadi minat dan kebiasaan memiliki arti penting pada hasil belajar siswa. Pencapaian siswa pada suatu pelajaran bergantung pada minat. Jika siswa memiliki minat yang tinggi pada suatu subjek atau objek tertentu, siswa akan memberikan perhatian lebih kepada subjek/objek tersebut. Dengan adanya minat, dapat membantu guru untuk lebih mudah mengarahkan serta membimbing siswa. Diimbangi dengan kebiasaan belajar siswa yang baik, akan membantu siswa memahami materi, serta melatih sikap disiplin dan tanggung jawab siswa pada setiap kegiatan belajarnya untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal.

Namun, apabila dilihat dari hasil survei internasional, yang menyatakan bahwa perkembangan pendidikan di Indonesia masih tergolong rendah. Terbukti dari hasil survei TIMSS (*Trends in International Mathematics and Science Study*) tahun 2015, Indonesia menduduki peringkat 44 dari 49 negara dengan skor 397, masih jauh dari

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Timss Scale Centerpoint*, yaitu sebesar 500.<sup>11</sup> Selain itu, hasil laporan PISA (*Programme of International Study Assessment*) tahun 2018, untuk kategori matematika, Indonesia berada di peringkat 7 dari bawah, yaitu peringkat 72 dari 78 negara dengan skor rata-rata 379 di bawah rata-rata skor internasional, yaitu 489.<sup>12</sup>

Permasalahan dari survei umum di atas menunjukkan bahwa penerapan pendidikan di Indonesia yang terimplementasikan ke dalam pembelajaran pada mata pelajaran matematika di sekolah belum berjalan sesuai harapan. Masalah tersebut juga tercermin dari hasil pembelajaran yang terjadi di MTs Tajhizdiniyah. Berdasarkan temuan empiris di lapangan yang diperoleh melalui data wawancara yang dilakukan peneliti dengan salah satu guru mata pelajaran matematika di MTs Tajhizdiniyah pada tanggal 06 oktober 2022 ditemukan masalah bahwa hasil belajar matematika siswa MTs Thajhizdiyah Meskom masih belum optimal. Hal tersebut disebabkan oleh beberapa faktor baik dari guru, siswa maupun sarana dan prasarana yang digunakan. Masalah-masalah tersebut diantaranya sebagai berikut: (1) kurangnya minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika karena materi sulit dan membosankan sehingga siswa enggan membaca materi-materi, (2) kebiasaan belajar yang belum efisien, ditunjukkan dengan beberapa siswa hanya belajar saat akan ada ulangan atau tes, saat proses pembelajaran masih ada siswa yang kurang

<sup>11</sup> Ina V.S. Mullis, Michael O. Martin, Pierre Foy, Martin Hooper, *TIMSS 2015 International Results in Mathematics*, Massachusetts, AS: Boston College, (2015), hlm. 19.

<sup>12</sup> OECD, "*Programme for International Student Assesment 2018 Result in Focus*", *OECD Publishing*, (2018), hlm. 5.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

berkonsentrasi, beberapa siswa yang ramai di kelas dan menjahili temannya.

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Hubungan Antara Minat Belajar Dan Kebiasaan Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika".

### B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan pada latar belakang masalah, maka peneliti dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika karena materi sulit dan membosankan sehingga siswa enggan membaca materi-materi,
2. Rendahnya kebiasaan belajar yang baik pada mata pelajaran Matematika ditandai dengan siswa hanya mengulang materi ketika mau ujian saja atau pas mau ulangan saja.
3. Siswa cenderung malas dan tidak bersungguh-sungguh dalam menerima materi pelajaran matematika yang diajarkan oleh guru.

### C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah maka peneliti membatasi masalah yang akan dibahas. Maka dari hal tersebut dapat diketahui

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

beberapa permasalahan, tetapi yang di permasalahan dalam penelitian ini hanya terbatas pada hubungan antara minat belajar dan kebiasaan belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

**D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Apakah terdapat hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar matematika pada siswa?
2. Apakah terdapat hubungan antara kebiasaan belajar dengan hasil belajar matematika pada siswa?
3. Apakah terdapat hubungan antara minat belajar dan kebiasaan belajar siswa?
4. Apakah terdapat hubungan antara minat belajar dan kebiasaan belajar secara bersamaan dengan hasil belajar matematika siswa?

**E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui apakah ada atau tidaknya hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar matematika pada siswa.
2. Mengetahui apakah ada atau tidaknya hubungan antara kebiasaan belajar dengan hasil belajar matematika pada siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Mengetahui apakah ada atau tidaknya hubungan antara minat belajar dan kebiasaan belajar siswa.
4. Mengetahui apakah ada atau tidaknya hubungan antar minat belajar dan kebiasaan belajar secara bersamaan dengan hasil belajar matematika pada siswa.

**F. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian yang peneliti harapkan adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru dan dunia pendidikan

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menunjukkan bagaimana hubungan antara minat belajar dan kebiasaan belajar dengan hasil belajar matematika pada khususnya. dengan mengetahui hubungan tersebut diharapkan dapat memberikan manfaat secara bagi guru maupun dunia pendidikan agar lebih baik lagi, dan dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan,

2. Bagi siswa

Dalam penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran,

3. Bagi peneliti

Penelitian ini sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau. Selain itu, Penelitian ini diharapkan akan menambah pengetahuan dan

wawasan peneliti tentang hubungan antara minat belajar dan kebiasaan belajar dengan hasil belajar siswa.

4. Bagi peneliti lain

Dapat digunakan sebagai bahan masukan untuk dijadikan penelitian yang relevan.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Minat Belajar

##### 1. Pengertian Minat Belajar

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa adanya penyuruhan. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri.<sup>1</sup> Minat adalah kecenderungan yang menetap dalam subjek untuk merasakan tertarik pada bidang/hal tertentu dan merasa senang berkecimpung dalam bidang itu.<sup>2</sup> Menurut Guilford minat adalah dorongan-dorongan dari dalam diri peserta didik secara psikis dalam mempelajari sesuatu dengan penuh kesadaran, ketengan dan kedisiplinan sehingga menyebabkan individu secara aktif dan senang untuk melakukannya.<sup>3</sup> Menurut Bernard dalam sardiman menyatakan bahwa minat timbul tidak secara tiba-tiba atau spontan, melaikan timbul akibat dari partisipasi, pengalaman, kebiasaan pada waktu belajar atau berkerja. Jadi jelas bahwa, minat akan selalu terkait dengan persoalan kebutuhan dan keinginan. Menurut Syah minat berarti keinginan atau kegemaran yang tinggi terhadap sesuatu.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Reneka Cipta, 2015), hlm. 180.

<sup>2</sup> Winkel, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar* (Jakarta: Gramedia, 1983), hlm.30.

<sup>3</sup> Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: Refika Aditama, 2018), hlm.93.

<sup>4</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, ( Bandung: Raja Grafindo Persada, 2020), hlm. 152.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pendapat para ahli diatas dapat di jelaskan bahwa minat belajar adalah suatu rasa suka yang cenderung menetap dalam objek untuk merasakan ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa adanya penyuruhan yang muncul akibat dari dorongan-dorongan yang berasal dari dalam diri siswa dengan penuh kesadaran.

## 2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar

Minat belajar dalam proses pendidikan dan pembelajaran dipengaruhi oleh banyak faktor, dimana faktor tersebut dapat memberikan dampak yang positif atau manfaat yang banyak bagi perkembangan anak didik baik pada bidang kognitif (penguasaan ilmu pengetahuan), afektif (sikap dan perilaku), dan psikomotorik (aktualisasi diri dan keterampilan yang dimiliki).

Slameto menyatakan beberapa faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa yaitu: faktor internal dan eksternal.<sup>5</sup>

### a. Faktor Internal

Menurut Sumadi Suryabrata dalam Syahputra faktor internal adalah sesuatu yang membuat siswa berminat, yang berasal dari dalam diri sendiri. Faktor internal tersebut antara lain pemusatan perhatian, keingin tahuan, motivasi, dan kebutuhan.<sup>6</sup>

<sup>5</sup> Ani Setiani dan Donni Juni Priansa, *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta,2015). hlm.62.

<sup>6</sup> Edy Syahputra, *Snowball Throwing Tingkatan Minat dan Hasil Belajar* (Suka bumi: Haura Publishing, 2020), hlm. 21.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Perhatian dalam belajar yaitu pemusatan atau konsentrasi dari seluruh aktifitas seseorang yang ditujukan kepada sesuatu atau sekumpulan objek belajar
  - 2) Keingin tahuan adalah perasaan atau sikap yang kuat untuk mengetahui sesuatu; dorongan kuat untuk mengetahui lebih banyak tentang sesuatu.
  - 3) Kebutuhan (motif) yaitu keadaan dalam diri pribadi seorang siswa yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan
  - 4) Motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan
- b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal yang mempengaruhi proses dan hasil belajar siswa meliputi faktor keluarga, sekolah dan masyarakat.<sup>7</sup>

- 1) Faktor Keluarga, meliputi: cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan.
- 2) Faktor Sekolah, meliputi: metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan peserta didik, relasi peserta didik dengan peserta didik, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar

<sup>7</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran, Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Jakarta: PT. Rosda Karya, 2008)



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penilaian di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, tugas rumah.

- 3) Faktor masyarakat, meliputi: bentuk kehidupan Masyarakat dan teman Bergaul.<sup>8</sup>

Berdasarkan pendapat para ahli diatas bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa ada dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Yang mana faktor internal terdiri atas perhatian dalam belajar, keingin tahuan, kebutuhan (motif), motivasi. Sedangkan faktor eksternal terdiri atas aspek keluarga, aspek sekolah dan aspek masyarakat. Semua faktor tersebut sangat mempengaruhi minat belajar seorang siswa. Siswa yang memiliki faktor internal yang baik dan faktor eksternal yang mendukung, maka akan menumbuhkan minat belajar siswa yang baik. Begitu juga sebaliknya, jika faktor internal yang tidak baik dan faktor eksternal yang tidak mendukung, maka akan berdampak pada perkembangan minat belajar siswa.

### 3. Komponen-Komponen Minat Belajar

Menurut Hurlock ada dua aspek/komponen dari minat belajar sebagai berikut:<sup>9</sup>

- a. Aspek kognitif

Aspek kognitif didasarkan atas konsep yang dikembangkan anak mengenai bidang yang berkaitan dengan minat

<sup>8</sup> Slameto, *Op.Cit*, hlm. 60-71.

<sup>9</sup> Hurlock, *Perkembangan Anak*, (Jakarta: Erlangga, 2011), hlm. 116.





#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### b. Aspek afektif

Kali ini aspek afektif berkembang dari pengalaman pribadi, dari sikap orang yang penting yaitu dari orang tua, dari sikap guru, dan teman sebaya.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, maka dapat dijelaskan bahwa komponen minat belajar berdasarkan aspeknya terbagi menjadi dua yaitu aspek kognitif dan aspek afektif.

#### 4. Indikator Minat Belajar

Menurut Djamarah mengemukakan indikator minat belajar yaitu rasa suka atau senang, pernyataan lebih menyukai sesuatu, adanya rasa ketertarikan, adanya kesadaran untuk belajar atas keinginan sendiri tanpa disuruh, berpartisipasi dalam aktivitas belajar, serta bersedia memberikan perhatian.<sup>10</sup>

Menurut Lestari dan Mokhammad indikator dari minat belajar adalah:<sup>11</sup>

- a. Perasaan senang
- b. Ketertarikan untuk belajar
- c. Menunjukkan perhatian saat belajar
- d. Keterlibatan dalam belajar

<sup>10</sup> Heris Hendriana dkk, *Hard Skills dan Soft Skills Matematika Siswa* (Bandung: PT Rerika Aditama, 2018), hlm.164-165.

<sup>11</sup> Karunia Lestari Eka dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Op.Cit*, hlm 93-94

Menurut Slameto beberapa indikator minat belajar yaitu:<sup>12</sup>

a. Ketertarikan untuk Belajar

Ketertarikan untuk belajar memiliki arti jika seseorang yang mempunyai minat terhadap suatu pelajaran di sekolah, maka ia akan memiliki perasaan tertarik atau suka terhadap pelajaran tersebut.

b. Perhatian dalam Belajar

Perhatian dalam belajar mempunyai arti bahwa pengamatan akan suatu kegiatan atau suatu hal yang berfokus pada pelajaran atau hal lainnya yang berkaitan dengan belajar dan mengesampingkan kegiatan lainnya.

c. Keterlibatan Siswa

Ketertarikan seseorang akan obyek yang mengakibatkan orang tersebut senang dan tertarik untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari obyek tersebut. Contoh: aktif dan dalam diskus, aktif bertanya dan aktif menjawab pertanyaan dari guru

d. Perasaan Senang

Apabila siswa memiliki perasaan senang terhadap pelajaran tertentu maka tidak ada keterpaksaan ia dalam proses belajar. Contoh: siswa senang mengikuti pelajaran, tidak merasa bosan, dan selalu hadir dalam pelajaran yang disenang

<sup>12</sup> Slameto, *Loc. Cit.*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Ningsih dalam Nurhasanah & Sobandi ada beberapa indikator siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi dapat dikenali melalui proses belajar di kelas maupun di rumah sehingga proses pembelajaran akan menjadi baik. Untuk mengetahui berapa besar minat belajar siswa dapat diukur melalui:<sup>13</sup>

- a. Perasaan senang
- b. Ketertarikan Siswa
- c. Perhatian Siswa
- d. Keterlibatan Siswa

TABEL II. 1

## HUBUNGAN KOMPONEN DAN INDIKATOR MINAT BELAJAR

Komponen	Indikator-indikator
Aspek Afektif	1) Perhatian 2) Ketertarikan untuk belajar 3) Perasaan senang 4) Keterlibatan

Berdasarkan dari beberapa indikator yang dikemukakan oleh para ahli di atas maka indikator yang maka indikator minat belajar yang digunakan peneliti dalam penelitian ini sebagai berikut :

- a. Perasaan senang siswa dalam mengikuti pembelajaran
- b. Ketertarikan siswa terhadap pembelajaran
- c. Perhatian siswa terhadap pembelajar
- d. Keterlibatan siswa terhadap pembelajaran

<sup>13</sup> Nurhasanah & Sobandi, "Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* Vol 1, No 1 (2016). hlm. 130.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Kebiasaan Belajar

### 1. Pengertian kebiasaan Belajar

Belajar Menurut Witherington dalam Djaali kebiasaan belajar merupakan cara bertindak yang diperoleh melalui belajar secara berulang-ulang, yang pada akhirnya menjadi menetap dan bersifat otomatis.<sup>14</sup> Sedangkan menurut Slameto, belajar bertujuan untuk mendapatkan pengetahuan, sikap, kecakapan, dan keterampilan, cara-cara yang dipakai itu akan menjadi kebiasaan.<sup>15</sup> Kebiasaan ini diartikan berbagai kegiatan dilakukan berulang-ulang sehingga melakukannya secara otomatis. Pelaksanaan belajar yang baik oleh siswa dikerjakan secara terus menerus, disebut dengan kebiasaan belajar yang baik.<sup>16</sup>

Syah, mengemukakan bahwa kebiasaan belajar adalah proses pembentukan kebiasaan-kebiasaan baru atau perbaikan kebiasaan yang telah ada. Tujuannya agar siswa memperoleh sikap-sikap dan kebiasaan-kebiasaan perbuatan yang baru yang lebih tepat dan positif dalam arti selaras dengan kebutuhan ruang dan waktu (kontekstual).<sup>17</sup> Pendapat lain dari Djaali (2015:128), kebiasaan belajar dapat diartikan sebagai cara atau teknik yang menetap pada diri siswa pada waktu menerima pelajaran, membaca buku, mengerjakan tugas, dan pengaturan waktu untuk menyelesaikan kegiatan. Kebiasaan belajar merupakan suatu cara atau metode yang dilakukan oleh seseorang

<sup>14</sup> Djaali, *Psikologi pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), hlm. 128.

<sup>15</sup> Slameto, *Op.Cit*, hlm.82.

<sup>16</sup> Djaali, *Loc.Cit*.

<sup>17</sup> Djaali, *Op.Cit*, hlm. 121-122.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara berulang-ulang, dan pada akhirnya menjadi suatu ketetapan dan bersifat otomatis.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, maka dapat dijelaskan bahwa kebiasaan belajar merupakan tingkah laku yang terbentuk karena dilakukan secara berulang-ulang secara sengaja dalam sepanjang hidup individu dan biasanya mengikuti cara atau pola tertentu dan pada akhirnya menjadi suatu ketetapan dan bersifat otomatis., sehingga akan terbentuk sebuah kebiasaan belajar.

## 2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kebiasaan Belajar

Kebiasaan belajar dapat terwujud dan dilaksanakan siswa dalam kaitannya dengan aktivitas kehidupan yang nampak yaitu dalam bentuk tingkah laku, khususnya dalam proses pembelajaran di sekolah. Kebiasaan belajar ini tidak muncul dengan sendirinya melainkan dikondisikan dan dibentuk melalui berbagai kegiatan baik melalui pengalaman, latihan dan belajar, yang dilakukan secara terus menerus, berkesinambungan dalam suasana pembelajaran.

Pengalaman dan latihan itu disengaja dan disadari, atau merupakan proses belajar sampai dengan tercapainya kematangan dan kemantapan dalam mengambil keputusan dan rencana masa depan. Perubahan itu terjadi karena adanya proses pembelajaran. Dalam pembentukan kebiasaan dengan melalui pembelajaran ini, individu akan dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain faktor luar individu (esksternal) dan faktor dalam individu itu sendiri (internal).



Sularti mengemukakan faktor dari luar dan dari dalam individu yang mempengaruhi kebiasaan belajar. Faktor dari luar individu yang sering berpengaruh pada kebiasaan belajar adalah sebagai berikut:

a. Faktor Esksternal

- 1) Sikap guru. Guru yang kurang memahami dan mengerti tentang kondisi siswa, guru tidak adil, kurang perhatian, khususya pada anak-anak yang kurang cerdas atau pada siswa yang memiliki gangguan emosi atau lainnya, guru yang sering marah jika siswa tidak dapat mengerjakan tugas.
- 2) Keadaan ekonomi orang tua siswa tidak sekolah atau alpa dapat disebabkan siswa tidak memiliki uang transport untuk ke sekolah karena lokasi sekolah sangat jauh dari rumah, atau siswa tidak dapat mengerjakan tugas karena tidak memiliki buku lembar kegiatan siswa (LKS), dan kesulitan belajar di rumah karena tidak memiliki buku paket dan kelengkapan belajarnya.
- 3) Kasih sayang dan perhatian orang tua, siswa malas pada umumnya berasal dari keluarga yang broken home, orang tua bercerai, memiliki ibu atau bapak tiri, sehingga orang tua kurang dapat mencurahkan perhatian dan kasih sayang pada anaknya, anak merasa diterlantarkan, disia-siakan, merasa bahwa dirinya tidak berarti.
- 4) Layanan bimbingan dan konseling, guru pembimbing dianggap kurang dapat memberikan layanan yang maksimal kepada setiap

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa. Hal ini akibat dari keterbatasan tenaga yaitu satu guru pembimbing harus menangani 875 siswa, seharusnya satu guru pembimbing menangani 150-225 siswa.

Faktor dari dalam individu yang sering berpengaruh adalah sebagai berikut.

#### a. Faktor Internal

- 1) Minat, motivasi dan cita-cita, pada umumnya siswa yang memiliki kebiasaan malas belajar atau sering tidak masuk sekolah karena tidak memiliki cita-cita atau harapan.
- 2) Pengendalian diri dan emosi siswa malas atau membolos dapat disebabkan siswa tersebut tidak dapat menolak ajakan teman, perasaan takut, kecewa atau tidak suka kepada guru, emosi yang tidak stabil seperti mudah tersinggung, mudah marah, dan mudah putus asa.
- 3) Kelemahan fisik, panca indra dan kecacatan lainnya, siswa yang memiliki kekurangan fisik kurang dapat berkembang dengan normal dimungkinkan memiliki sikap dan kebiasaan belajar yang kurang baik, siswa ingin diperhatikan, kurang percaya diri dan sebaliknya sombong sekedar menutupi kekurangannya.
- 4) Kelemahan mental seperti kecerdasan, intelegensi, bakat khusus.<sup>18</sup>

<sup>18</sup> Sularti, *Program Bimbingan dan Konseling untuk Mengembangkan Sikap dan Kebiasaan Belajar Siswa* (Bandung: SPS PBK UPL, 2008), hlm. 33-35.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pendapat para ahli diatas bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi kebiasaan belajar siswa ada dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Bagaimanapun juga, faktor-faktor yang mempengaruhi kebiasaan belajar harus diarahkan agar terbentuk sebuah perilaku belajar yang positif. Dorongan dan bimbingan dari orang tua, guru dan orang-orang terdekat dengan siswa sangat mempengaruhi terbentuknya kebiasaan belajar ini.

### 3. Komponen Kebiasaan Belajar

Menurut Djaali membagi komponen kebiasaan belajar berdasarkan dimensi menjadi 2 bagian, yaitu<sup>19</sup>:

#### a. Delay Avoidan (DA)

Delay Avoidan merupakan kebiasaan belajar seseorang yang dilakukan dimana menunjuk pada ketepatan waktu penyelesaian tugas-tugas akademis, menghindarkan diri dari hal-hal yang memungkinkan tertundanya penyelesaian tugas dan menghilangkan rangsangan yang akan mengganggu konsentrasi belajar, pada bagian ini bisa juga disebut dengan kesigapan dalam belajar.

#### b. Work Methods (WM)

Work Methods merupakan kebiasaan perilaku seseorang yang menunjuk kepada penggunaan cara (prosedur) belajar yang efektif dan efisien dalam mengerjakan tugas akademik dan keterampilan

<sup>19</sup> Djaali, *Loc. Cit.*





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar, pada bagian ini bisa juga disebut dengan metode kerja dalam belajar.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, maka dapat dijelaskan bahwa komponen kebiasaan berdasarkan dimensi terbagi menjadi dua yaitu: Delay Avoidan atau bisa disebut kesigapan dalam belajar dan Work Methods atau bisa disebut juga metode kerja dalam belajar.

#### 4. Indikator Kebiasaan Belajar

Menurut Sumandi Suryabrata indikator kebiasaan belajar yaitu<sup>20</sup>:

- a. Penyusunan jadwal belajar yang baik
- b. Kontinuitas dalam belajar
- c. Belajar mandiri di luar jam pelajaran di sekolah
- d. Mengalokasikan waktu belajar secara adil
- e. Menyediakan waktu belajar untuk mempersiapkan perlengkapan dan materi belajar
- f. Menyediakan waktu untuk mengulangi materi yang telah didapat di sekolah.

Menurut pendapat Sudjana indikator kebiasaan belajar yaitu<sup>21</sup>:

- a. Cara mengikuti pelajaran
- b. Cara belajar mandiri di rumah
- c. Cara belajar kelompok
- d. Mempelajari buku teks

<sup>20</sup> Sumandi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, ( Jakarta: Raja Grafindo,2006), hlm 85-86.

<sup>21</sup> Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses-Proses Belajar Mengajar*, (Bandung, Sinar Baru Algesindo, 2013). hm. 165-173.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- e. Menghadapi ujian.

**TABEL II. 2**

**HUBUNGAN KOMPONEN DAN INDIKATOR KEBIASAAN BELAJAR**

Komponen	Indikator-indikator
<i>Delay Avoidan (DA)</i>	1) penyusunan jadwal belajar 2) persiapan belajar dan menghadapi ujian
<i>Work Methods (WM)</i>	1) Cara mengikuti pelajaran 2) Cara belajar mandiri di rumah 3) Cara belajar kelompok

Berdasarkan dari beberapa indikator yang dikemukakan oleh para ahli di atas maka indikator kebiasaan belajar yang dipakai dalam penelitian ini adalah:

- a. Cara mengikuti kegiatan pembelajaran
- b. Cara belajar mandiri
- c. Cara belajar kelompok
- d. Penyusunan jadwal belajar
- e. Persiapan belajar dan menghadapi ujian.

### C. Hasil Belajar

#### 1. Pengertian Hasil Belajar

Berbicara mengenai hasil belajar, maka tidak terlepas dari yang namanya kegiatan belajar atau pelaksanaan pembelajaran, belajar merupakan sebuah proses perubahan tingkah laku serta perubahan pemahaman, yang pada awalnya seorang anak tidak dibekali dengan

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

potensi fitrah, kemudian dengan terjadinya proses belajar maka seorang anak berubah tingkah laku dan pemahamannya semakin bertambah<sup>22</sup> secara sederhana belajar merupakan suatu perbuatan yang dilaksanakan dari awal sampai akhir untuk memperoleh pengetahuan seperti yang tadinya tidak tahu menjadi tahun, mengingat proses pembelajaran adalah suatu hal yang sangat penting. Hasil belajar sering digunakan sebagai tolak ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai suatu bahan yang sudah diajarkan.

Menurut Nawawi dalam K.Brahim yang menyatakan bahwa hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam materi pembelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang di peroleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu.<sup>23</sup> hasil belajar yaitu perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan fisikomotorik sebagai hasil dari kegiatan belajar.<sup>24</sup> Jadi secara sederhana, yang dimaksud dengan hasil belajar siswa adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Yang harus diingat hasil belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja.<sup>25</sup>

<sup>22</sup> Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang, Belajar dan pembelajaran fitrah, *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu keislaman*, Vol.3 no.2(2017).hlm.337.

<sup>23</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, ( Jakarta: Kencana, 2013) hlm.7.

<sup>24</sup> Ahmad Susanto, *Ibid*.

<sup>25</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta, Pustaka Belajar, 2012), hlm.7.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Howard Kingsley didalam buku Nana Sudjana membagi tiga macam hasil belajar yakni, keterampilan dan kebiasaan, pengetahuan dan pengertian, sikap dan cita-cita yang masing masing golongan dapat diisi dengan bahan yang ditetapkan dalam kurikulum sekolah.<sup>26</sup> Dengan belajar, seseorang mengalami perubahan tingkah laku, namun demikian, tidak semua perubahan tingkah laku dapat dikatakan sebagai hasil proses belajar.

Hasil belajar adalah hasil yang diperoleh dari penilaian.<sup>27</sup> Pada umumnya ada tiga sasaran pokok penilaian, yakni: segi tingkah laku, segi isi pendidikan, dan segi yang menyangkut proses mengajar dan belajar itu sendiri.<sup>28</sup> Menurut Bloom, hasil belajar mencakup kognitif, afektif, psikomotorik. Domain kognitif adalah *knowledge* (pengetahuan,ingatan), *comprehension* (pemahaman, menjelaskan, meringkas ,contoh), *application* (menerapkan), *analysis* (menguraikan, menentukan hubungan), *synthesis* (mengorganisasikan, merencanakan, membentuk bangunan baru), dan *evaluation* (menilai). Domain afektif adalah *receiving* (sikap menerima), *responding* (memberi respon), *valuing* (nilai), *organization* (organisasi), *initiatory*, *pre-routine*, dan *rountinzed* psikomotor juga mencakup keterampilan produktif, teknik, fisik, sosial, menejerial, dan intelektual. Untuk melihat hasil belajar

<sup>26</sup>Nana Sudjana, *Op.Cit*, hlm. 45.

<sup>27</sup>Nana Sudjana, *Ibid*, hlm.111.

<sup>28</sup>Nana Sudjana, *Ibid*, hlm.113.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan suatu penilaian terhadap peserta didik yang bertujuan untuk mengetahui apakah peserta didik telah menguasai materi atau belum.<sup>29</sup>

Dari berbagai macam pendapat para ahli mengenai pengertian hasil belajar dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah hasil dari suatu interaksi atau proses belajar yang dapat diukur dari nilai dalam bentuk angka sesuai dengan standar ketuntasan belajar, nilai tersebut diperoleh dari tes yang diberikan guru mengenai suatu materi untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang telah diberikan.

## 2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Banyak faktor yang mempengaruhi keberhasilan seseorang dalam mencapai hasil belajar. Menurut Ruseffendi mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar kedalam sepuluh macam, yaitu: kecerdasan, kesiapan anak, bakat anak, kemampuan belajar, minat anak, model penyajian materi, pribadi dan sikap guru, suasana belajar, kompetensi guru, dan kondisi masyarakat.<sup>30</sup>

Menurut Sudjana bahwa hasil belajar yang dicapai oleh siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama, yakni faktor dalam diri siswa dan faktor yang datang dari luar diri siswa atau faktor lingkungan.<sup>31</sup> Pendapat ini sejalan dengan yang dikemukakan oleh Wasliman hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik merupakan hasil interaksi antara

<sup>29</sup> Nana Sudjana, *Op.Cit*, hlm. 6-7.

<sup>30</sup> Ahmad Susanto, *Op.Cit*, hlm.16.

<sup>31</sup> Ahmad Susanto, *Op.Cit*, hlm.17.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbagai faktor yang mempengaruhinya, baik faktor internal maupun eksternal.

#### a. Faktor internal

Faktor internal merupakan faktor yang bersumber dari dalam diri peserta didik, yang mempengaruhi kemampuan belajar. Faktor internal ini meliputi: kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan.

#### b. Faktor eksternal

Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri peserta didik yang mempegaruhi hasil belajar. Faktor eksternal ini meliputi: keluarga, sekolah dan masyarakat. Selanjut Wasliman juga berpendapat bahwa sekolah merupakan salah satu faktor yang ikut menentukan hasil belajar siswa.<sup>32</sup>

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, maka dapat dijelaskan bahwa yang mempengaruhi hasil belajar itu dapat berupa faktor dari dalam dan faktor dari luar. Semua faktor yang berperan dalam hasil belajar akan berdampak pada hasil belajar itu sendiri.

### 3. Komponen Hasil Belajar

Terdapat 3 (tiga) komponen yang dapat ditinjau dari hasil belajar, yaitu kemampuan :

<sup>32</sup>Ahmad Susanto, *Op.Cit*, hlm.15.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Kognitif (pengetahuan) berhubungan erat dengan perubahan tingkah laku meliputi kemampuan pemahaman pengetahuan serta melibatkan kemampuan dalam mengorganisasi potensi berpikir untuk dapat mengolah stimulus sehingga dapat memecahkan permasalahan yang mewujudkan dalam hasil belajar.
- b. Afektif (sikap) berhubungan erat dengan perubahan tingkah laku itu sendiri yang diwujudkan dalam perasaan.
- c. Psikomotor (keterampilan) berhubungan erat dengan perubahan tingkah laku pada ranah kognitif, hanya saja kemampuan kognitif, hanya saja kemampuan kognitif lebih tinggi, karena kemampuan yang dimiliki tidak hanya mengorganisasikan berbagai stimulan menjadi pola yang bermakna berupa keterampilan dalam memecahkan masalah.<sup>33</sup>

Berdasarkan uraian diatas, jelas bahwa komponen-komponen hasil belajar terdiri atas tiga unsur di antaranya unsur kognitif, afektif dan unsur psikomotor.

#### 4. Indikator Hasil Belajar

Menurut Nana Sudjana indikator hasil belajar yaitu<sup>34</sup>:

- a. Ranah Kognitif (pengetahuan)
  - 1) Pengetahuan hafalan
  - 2) Pemahaman

<sup>33</sup> Dewi Lestari, "Penerapan Teori Bruner Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Simetri Lipat di Kelas IV SDN 02 Makmur Jaya Kabupaten Mamuju Utara", *Jurnal Kreatif Tadulako Online* Vol. 3 No. 2, hlm. 132

<sup>34</sup> Nana Sudjana, *Op.Cit*, hlm. 50-54



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Penerapan
  - 4) Analisis
  - 5) Sintesis
  - 6) Penilaian
- b. Ranah Afektif (sikap)
- 1) *Receiving* atau *Attending* (Penerimaan)
  - 2) *Responding* atau jawaban (Penanggapan)
  - 3) *Valuing* (penilaian)
  - 4) Organisasi
  - 5) Karakteristik nilai internalisasi nilai atau nilai-nilai yang kompleks
- c. Ranah Psikomotor (keterampilan)
- 1) Gerakan reflex (keterampilan pada gerakan yang tidak sadar)
  - 2) Keterampilan pada gerakan-gerakan dasar.
  - 3) Kemampuan persektual termasuk di dalamnya membedakan visual, membedakan auditorik motorik dan lain-lain
  - 4) Kemampuan di bidang fisik, misalnya kekuatan keharmonisan dan ketepatan.
  - 5) Gerakan-gerakan skill, mulai dari keterampilan sederhana sampai pada keterampilan yang kompleks.

Menurut Bloom dalam Thobroni, indikator hasil belajar meliputi<sup>35</sup>:

<sup>35</sup> M.Thobroni, *Belajar & Pembelajaran Teori dan Praktik*, (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2015), hlm. 21-22.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Ranah Kognitif
  - 1) *Remembering* (mengingat)
  - 2) *Understanding* (memahami)
  - 3) *Applying* (menerapkan)
  - 4) *Analysing* (menganalisis)
  - 5) *Evaluating* (menilai)
  - 6) *Creating* (mencipta)
- b. Ranah Afektif
  - 1) *Receiving* (sikap menerima)
  - 2) *Responding* (merespon)
  - 3) *Valuating* (nilai)
  - 4) *Organization* (organisasi)
  - 5) *Characterization* (karakterisasi)
- c. Ranah Psikomotor
  - 1) Gerakan refleksi (keahlian gerakan tidak sadar)
  - 2) Keterampilan gerakan dasar.
  - 3) Kemampuan perceptual, visual, auditif, motoris, dan sebagainya.
  - 4) Kemampuan bidang fisik seperti kekebalan, keharmonisan, ketepatan.
  - 5) Gerakan skill
  - 6) Kemampuan tentang komunikasi non-decursive seperti ekspresif dan interpretatif

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL II. 3

## HUBUNGAN KOMPONEN DAN INDIKATOR HASIL BELAJAR

Komponen	Indikator-indikator
Ranah Kognitif (pengetahuan)	1) Pengetahuan hafalan 2) Pemahaman 3) Penerapan 4) Analisis 5) Sintesis 6) Penilaian
Ranah Afektif (sikap)	1) <i>Receiving</i> atau <i>Attending</i> (Penerimaan) 2) <i>Responding</i> atau jawaban (Penanggapan) 3) <i>Valuing</i> (penilaian) 4) Organisasi 5) Karakteristik nilai internalisasi nilai atau nila-nilai yang kompleks
Ranah Psikomotor (keterampilan)	1) Gerakan reflex (keterampilan pada gerakan yang tidak sadar) 2) Keterampilan pada gerakan-gerakan dasar. 3) Kemampuan perseptual termasuk di dalamnya membedakan visual, membedakan auditorik motorik dan lain-lain 4) Kemampuan di bidang fisik, misalnya kekuatan keharmonisan dan ketepatan. 5) Gerakan-gerakan skill, mulai dari keterampilan sederhana sampai pada keterampilan yang kompleks.

Dari pendapat para ahli diatas dapat dijelaskan bahwa dalam hasil belajar harus dapat mengembangkan tiga ranah yaitu: ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Dalam penelitian ini difokuskan pada salah satu ranah dalam hasil belajar yaitu pada ranah kognitif karena penelitian ini nantinya akan mengukur seberapa besar peningkatan hasil belajar.

- a. Pengetahuan hafalan
- b. Pemahaman

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Penerapan
- d. Analisis
- e. Sintesis
- f. Penilaian

TABEL II. 4

## PEDOMAN PENSKORAN KEMANDIRIAN BELAJAR

Pernyataan Positif		Pernyataan Negatif	
Jawaban Butir Instrumen	Skor	Skor	Jawaban Butir Instrumen
Sangat setuju (SS)	5	5	Sangat Tidak setuju (STS)
Setuju (S)	4	4	Tidak Setuju (TS)
Ragu-Ragu (R)	3	3	Ragu-Ragu (R)
Tidak Setuju (TS)	2	2	Setuju (S)
Sangat Tidak setuju (STS)	1	1	Sangat setuju (SS)

**D. Penelitian yang Relevan**

Penelitian yang relevan merupakan urutan sistematis tentang hasil-hasil penelitian yang telah dilakukan oleh penelitian terdahulu dan ada hubungannya dengan penelitian yang dilakukan penelitian yang relevan dengan penelitian.

1. Penelitian yang dilakukan A.Muhajir Nasir, Dkk. Program studi pendidikan matematika FKIP Universitas Muslim Maros dengan judul Hubungan Antara Minat Belajar dan Hasil Belajar Matematika Siswa SMPN 4 Bantimurung berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada penelitian ini, maka dapat di simpulkan sebagai berikut:



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hubungan minat belajar dengan hasil belajar ditunjukkan dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ), ada hubungan yang positif dan signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar matematika siswa SMPN 4 Bantimurung. besarnya hubungan minat belajar dengan hasil belajar dapat diperoleh dari nilai korelasi product moment yaitu  $r_{hitung} = 0,872$ , setelah diinterpretasikan berdasarkan tabel 3.4 tentang tingkat korelasi dan kekuatan hubungan antar variabel, diperoleh hubungan antara minat belajar dan hasil belajar matematika siswa SMPN 4 Bantimurung termasuk dalam kategori kuat atau tinggi, hasil tersebut menjawab bagaimana kekuatan hubungan yang positif dan signifikan antara minat belajar dan hasil belajar matematika siswa SMPN 4 Bantimurung.<sup>36</sup>

2. Penelitian lain juga dilakukan Widiati, Dkk. Program studi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Mataram, Mataram dengan judul Pengaruh Minat Belajar dan Kebiasaan Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa: 1) Minat belajar memiliki pengaruh signifikan terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Wawo tahun ajaran 2021/2022 dengan kontribusi sebesar 50,7%, 2) Kebiasaan belajar memiliki pengaruh signifikan terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Wawo tahun ajaran 2021/2022 dengan kontribusi sebesar 54%, 3)

<sup>36</sup> A.Muhajir Nasir, Dkk, "Hubungan Antara Minat Belajar dan Hasil Belajar Matematika Siswa SMPN 4 Bantimurung", Jurnal Pendidikan Matematika Vol 3, No 1 (2022), hlm. 76-77.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Minat belajar dan kebiasaan belajar memiliki pengaruh signifikan secara bersama-sama terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Wawo tahun ajaran 2021/2022 dengan kontribusi sebesar 59,1%.<sup>37</sup>

3. Penelitian lain juga dilakukan Adelia Ayu Rahmahwati, Dkk, Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nahdlatul Ulama Surabaya, Indonesia dengan judul Hubungan antara Kebiasaan Belajar dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar. Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan mengenai hubungan kebiasaan belajar dengan hasil belajar pada mata pelajaran IPA di kelas V SDN Ngagel I/394 Surabaya menunjukkan bahwa kebiasaan belajar siswa kelas V SDN Ngagel I/394 Surabaya 64,2% mendapatkan kategori sedang dan hasil belajar siswa kelas V SDN Ngagel I/394 Surabaya 71,4% mendapatkan kategori sedang. Sedangkan berdasarkan analisis kolerasi product moment menghasilkan nilai kolerasi sebesar 0,684 dan sig. sebesar 0,000 < 0,05. Dengan demikian  $H_0$  diterima, sedangkan  $H_0$  ditolak. Jadi disimpulkan bahwa terdapat Hubungan yang signifikan antara kebiasaan belajar dengan hasil belajar pada mata pelajaran IPA di kelas V SDN Ngagel I/394 Surabaya.<sup>38</sup>

<sup>37</sup> Widiati, Dkk, “ Pengaruh Minat Belajar dan Kebiasaan Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika”, *Jurnal Griya Journal of Mathematics Education and Application* Vol 2, No 4 (Desember 2022), hlm. 891.

<sup>38</sup> Adelia Ayu Rahmahwati, Dkk, “Hubungan antara Kebiasaan Belajar dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar”, *Jurnal Basicedu* Vol 5, No 5, (2021), hlm. 3391.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Penelitian yang lain juga dijelaskan Penelitian yang dilakukan oleh Elly Verawati Amin, Dkk. Prodi Pendidikan Kimia FKIP Universitas Mataran, Indonesia dengan judul Hubungan Antara Minat Belajar dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas XI IPA SMA Mataram tahun ajaran 2017/2018 Berdasarkan hasil dan pembahasan, maka dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut:
  - 1) Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara minat belajar terhadap hasil belajar kimia siswa kelas XI IPA SMA Mataram tahun ajaran 2017/2018, 2) Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kebiasaan belajar terhadap hasil belajar kimia siswa kelas XI IPA SMA Mataram tahun ajaran 2017/2018, 3) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara minat belajar dan kebiasaan belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar kimia siswa kelas XI IPA SMA Mataram tahun ajaran 2017/2018.<sup>39</sup>

### E. Hipotesis Penelitian

#### *Hipotesis Pertama*

*Ha:* Terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

<sup>39</sup> Elly Verawati Amin, Dkk, "Hubungan Antara Minat Belajar dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas XI IPA SMA Mataram tahun ajaran 2017/2018", *Chemistry Education Practice* Vol 1, No 1 (2018), hlm. 18.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Ho*: Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

#### *Hipotesis Kedua*

*Ha* : Terdapat hubungan yang signifikan antara kebiasaan belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

*Ho*: Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kebiasaan belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

#### *Hipotesis Ketiga*

*Ha* : Terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dan kebiasaan belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

*Ho*: Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dan kebiasaan belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

#### *Hipotesis Keempat*

*Ha*: Terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dan kebiasaan belajar secara bersama dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$H_0$ : Tidak hubungan yang signifikan antara minat belajar dan kebiasaan belajar secara bersama dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

## F. Definisi Operasional

Adapun konsep yang dioperasionalkan dalam penelitian ini meliputi hubungan antar minat belajar dan kebiasaan belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika

### 1. Minat Belajar

Indikator-indikator minat belajar digunakan oleh peneliti pada penelitian ini adalah:

- a. Perasaan senang
- b. Ketertarikan untuk belajar
- c. Perhatian dalam belajar
- d. Keterlibatan siswa,

### 2. Kebiasaan belajar

Indikator-indikator kebiasaan belajar digunakan oleh peneliti pada penelitian ini adalah:

- a. cara mengikuti kegiatan pembelajaran
- b. cara belajar mandiri
- c. cara belajar kelompok
- d. penyusunan jadwal belajar
- e. persiapan belajar dan menghadapi ujian.



### 3. Hasil belajar siswa

Indikator-indikator hasil belajar belajar digunakan oleh peneliti pada penelitian ini adalah Kognitif (Pengetahuan)



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Menurut Suryabrata dalam Hartono penelitian kolerasi adalah penelitian yang dilakukan untuk mendeteksi sejauh mana variansi-variansi pada satu faktor berkaitan dengan variansi-variansi pada satu atau lebih faktor lainnya berdasarkan pada koefisien korelasi.<sup>1</sup> Kolerasi dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel terikat dan satu variable bebas. Dimana dua variabel terikat yaitu minat belajar dan kebiasaan belajar dan satu variable bebas yaitu hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

#### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Pengambilan data pada penelitian ini dilaksanakan di MTs Tajhizdiniyah. Pelaksanaan penelitian dilakukan pada seluruh siswa di MTs Tajhizdiniyah semester genap pada tahun ajaran 2022/2023 dengan menyesuaikan jadwal pelajaran matematika di MTs Thajhizdiniyah.

#### C. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi Menurut Sugiyono populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan

<sup>1</sup> Hartono, *Metodelogi Penelitian*, ( Pekanbaru: Zanafa Publishing, cetakan ke 1 2019). hlm.797.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

Karakteristik tertentu yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>2</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di MTs Tajhizdiniyah semester genap pada tahun ajaran 2022/2023. Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.<sup>3</sup> Dengan menggunakan *Sample random sampling*, terpilihlah seluruh siswa kelas VIII sebagai sampel. Penelitian ini dilakukan dengan di undi secara acak ketiga kelas yang ada (VII, VIII, IX).

#### D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan teknik angket dan teknik dokumentasi. Teknik angket merupakan suatu teknik atau cara pengumpulan data secara tidak langsung.<sup>4</sup> Teknik angket dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data minat belajar dan kebiasaan belajar pada siswa dan teknik dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya.<sup>5</sup> Teknik dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data hasil belajar siswa. Langkah awal yaitu memberikan angket minat belajar dan kebiasaan belajar kepada siswa.

<sup>2</sup> sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm.80

<sup>3</sup> sugiyono, *Loc. Cit.*

<sup>4</sup> Nana Syaodiyah Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung :PT Remaja Rosdakarya, 2020), hlm.219.

<sup>5</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka cipta, 2019), hlm. 274



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Angket ini diberikan untuk memperoleh data data minat belajar dan kebiasaan belajar pada siswa. Langkah kedua yaitu mengumpulkan data hasil belajar siswa

### E. Instrumen Pengumpulan Data

Setelah ditentukan jumlah subjek yang memenuhi kriteria, maka peneliti melakukan pengambilan dan pengumpulan data. Kemudian peneliti melakukan berbagai cara pengumpulan data. Pengumpulan ini dapat dilakukan dengan berbagai macam *setting*, cara, dan berbagai sumber. Data dalam penelitian ini dikumpulkan secara langsung oleh peneliti, sehingga peneliti dapat dianggap sebagai instrumen penelitian utama. Sedangkan untuk membantu peneliti mendapatkan data lanjutan, maka peneliti membutuhkan instrumen bantu.

Untuk mendapatkan informasi tentang minat belajar, maka peneliti membutuhkan lembaran angket yang peneliti namakan sebagai instrument pertama. Sedangkan untuk mendapatkan informasi tentang kebiasaan belajar, maka peneliti membutuhkan lembar angket yang peneliti namakan sebagai instrument kedua. Sedangkan untuk mendapatkan informasi tentang hasil belajar siswa, maka peneliti membutuhkan data hasil belajar siswa yang peneliti namakan sebagai instrument ketiga.

#### 1. Lembar Angket Minat Belajar

Instrumen yang pertama ini digunakan untuk mendapatkan informasi tentang minat belajar pada siswa. Untuk mendapatkan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

informasi tersebut, maka peneliti membutuhkan lembar angket minat belajar. Lembar angket minat belajar yang dirujuk untuk digunakan adalah instrumen yang dikembangkan oleh Rahmad Herdiyanto. Lembar angket ini memiliki nilai persentase validitas sebesar 5% dengan kategori valid dan memiliki reabilitas sangat tinggi yang terletak pada 0,456 dengan kategori valid.

## 2. Lembar Angket Kebiasaan Belajar

Instrumen kedua adalah angket dari kebiasaan belajar yang berupa dari pernyataan-pernyataan dari indikator-indikator kebiasaan belajar. Lembar angket kebiasaan belajar yang dirujuk merupakan instrumen yang dikembangkan oleh Veronica Juni Astuti. Lembar angket ini memiliki validitas 5% dan reliabilitas sebesar 0,858 dengan kategori tinggi, maka rumusan masalah tidak perlu validasi ahli untuk di uji coba.

## 3. Dokumentasi Hasil Belajar Siswa

Instrument ketiga adalah dokumentasi data nilai hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Data ini bertujuan untuk memperoleh informasi dari responden tentang Hasil Belajar berupa nilai dari aspek kognitif pada mata pelajaran matematika. Data ini diperoleh dari dokumentasi nilai siswa yang diperoleh dari nilai hasil belajar siswa dari guru mata pelajaran matematika.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## F. Teknik Analisis Data

Pengolahan dan analisis data dilakukan dengan menggunakan uji analisis korelasi berganda karena digunakan untuk mencari hubungan antara tiga variabel, yaitu minat belajar ( $X_1$ ), kebiasaan belajar ( $X_2$ ), dan hasil belajar ( $Y$ ). Di dalam uji korelasi berganda ini juga menggunakan uji *bivariate correlation*, yaitu korelasi *Pearson Product Moment*, karena data yang diperoleh berupa data interval untuk mencari hubungan antara dua variabel, yaitu antara minat belajar ( $X_1$ ) dengan hasil belajar ( $Y$ ), antara kebiasaan belajar ( $X_2$ ) dengan hasil belajar ( $Y$ ), serta antara minat belajar ( $X_1$ ) dan kebiasaan belajar ( $X_2$ ) dengan hasil belajar ( $Y$ ).

Pengolahan data ini menggunakan bantuan *Ms. Excel*

Adapun urutan langkah pengujian untuk uji hipotesis 1,2 dan 3 Mengikuti langkah-langkah sebagai berikut:<sup>6</sup>

1. Membuat hipotesis nol ( $H_0$ ) dan hipotesis alternative ( $H_a$ ) dalam bentuk kalimat penelitian

### *Hipotesis Pertama*

$H_a$ : Terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar.

$H_0$ : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar.

<sup>6</sup> Ridwan dan Sunarto, *Pengantar Statistika untuk Penelitian: Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi dan Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 80-81.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Hipotesis Kedua*

$H_a$ : Terdapat hubungan yang signifikan antara kebiasaan belajar dengan hasil belajar

$H_0$ : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kebiasaan belajar dengan hasil belajar.

*Hipotesis Ketiga*

$H_a$ : Terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dan kebiasaan belajar.

$H_0$ : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dan kebiasaan belajar.

2. Melakukan perhitungan korelasi untuk dua variabel sesuai dengan bunyi hipotesisnya masing-masing (hipotesis 1,2, dan 3), dengan rumus sebagai berikut:

- a. Untuk hipotesis pertama yaitu korelasi antara minat belajar ( $X_1$ ) dengan hasil belajar ( $Y$ ), dengan rumus:

$$r_{X_1Y} = \frac{n \cdot (\sum X_1Y) - (\sum X_1) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot (\sum X_1^2) - (\sum X_1)^2\} \cdot \{n \cdot (\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- $r_{X_1Y}$  = koefisien korelasi antara  $X_1$  dan  $Y$   
 $n$  = banyaknya sampel  
 $X_1$  = skor minat belajar  
 $Y$  = skor hasil belajar

- b. Untuk hipotesis kedua yaitu korelasi antara *kebiasaan belajar* ( $X_2$ ) hasil belajar ( $Y$ ), dengan rumus:

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{X_2Y} = \frac{n \cdot (\sum X_2Y) - (\sum X_2) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot (\sum X_2^2) - (\sum X_2)^2\} \cdot \{n \cdot (\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- $r_{X_2Y}$  = koefisien korelasi antara  $X_2$  dan  $Y$   
 $n$  = banyaknya sampel  
 $X_2$  = skor kebiasaan belajar  
 $Y$  = skor hasil belajar

- c. Untuk hipotesis ketiga yaitu korelasi antara minat belajar ( $X_1$ ) dan kebiasaan belajar ( $X_2$ ), dengan rumus:

$$r_{X_1X_2} = \frac{n \cdot (\sum X_1X_2) - (\sum X_1) \cdot (\sum X_2)}{\sqrt{\{n \cdot (\sum X_1^2) - (\sum X_1)^2\} \cdot \{n \cdot (\sum X_2^2) - (\sum X_2)^2\}}}$$

Keterangan:

- $r_{X_1X_2}$  = koefisien korelasi antara  $X_1$  dan  $X_2$   
 $n$  = banyaknya sampel  
 $X_1$  = skor minat belajar  
 $X_2$  = skor kebiasaan belajar

Adapun pedoman untuk memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi yang diperoleh dari hasil perhitungan dapat dilihat pada tabel III.1 berikut

TABEL III. 1

## PEDOMAN INTERPRETASI TERHADAP KOEFISIEN KORELASI

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat kuat

Sumber: Sugiyono (2011)





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Melakukan uji signifikan untuk masing-masing bunyi hipotesis (hipotesis 1, 2, dan 3) dengan rumus:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Jika  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ , dengan derajat kebebasan  $n - 2$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, artinya terdapat hubungan/ korelasi yang signifikan dan sebaliknya (taraf signifikansi 0,05).

4. Menghitung besar kecilnya sumbangan antara kedua variabel untuk masing-masing hipotesis (hipotesis 1, 2, dan 3) menggunakan rumus koefisien determinasi, dengan rumus berikut:

$$KP = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

$KP$  = Koefisien determinasi

$R$  = Koefisiensi korelasi

Adapun urutan langkah pengujian untuk uji hipotesis ke-4, mengikuti langkah-langkah sebagai berikut:<sup>7</sup>

1. Membuat hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dan hipotesis nol ( $H_0$ ) dalam bentuk kalimat penelitian

$H_a$  : Terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dan kebiasaan belajar secara bersama dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika

$H_0$  : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dan kebiasaan belajar secara bersama dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika

<sup>7</sup> Ridwan dan Sunarto, *Op.Cit*, hlm.86-87

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Membuat hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dan hipotesis nol ( $H_0$ ) dalam bentuk statistik

$$H_a: r = 0$$

$$H_0: r = 0$$

3. Membuat ringkasan statistik untuk menghitung korelasi berganda
  - a. Menghitung korelasi antara minat belajar ( $X_1$ ) dengan hasil belajar ( $Y$ ), dengan rumus:

$$r_{X_1Y} = \frac{n \cdot (\sum X_1Y) - (\sum X_1) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot (\sum X_1^2) - (\sum X_1)^2\} \cdot \{n \cdot (\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{X_1Y}$  = koefisien korelasi antara  $X_1$  dan  $Y$

$n$  = banyaknya sampel

$X_1$  = skor minat belajar siswa

$Y$  = skor hasil belajar

- b. Menghitung korelasi antara kebiasaan belajar ( $X_2$ ) dengan hasil belajar ( $Y$ ), dengan rumus:

$$r_{X_2Y} = \frac{n \cdot (\sum X_2Y) - (\sum X_2) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot (\sum X_2^2) - (\sum X_2)^2\} \cdot \{n \cdot (\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{X_2Y}$  = koefisien korelasi antara  $X_2$  dan  $Y$

$n$  = banyaknya sampel

$X_2$  = skor kebiasaan belajar

$Y$  = skor hasil belajar

- c. Menghitung korelasi antara minat belajar ( $X_1$ ) dengan kebiasaan belajar ( $X_2$ ), dengan rumus:

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{X_1X_2} = \frac{n \cdot (\sum X_1X_2) - (\sum X_1) \cdot (\sum X_2)}{\sqrt{\{n \cdot (\sum X_1^2) - (\sum X_1)^2\} \cdot \{n \cdot (\sum X_2^2) - (\sum X_2)^2\}}}$$

Keterangan:

- $r_{X_1X_2}$  = koefisien korelasi antara  $X_1$  dan  $X_2$   
 $n$  = banyaknya sampel  
 $X_1$  = skor minat belajar  
 $X_2$  = skor kebiasaan belajar

- d. Menghitung korelasi berganda ketiga variabel, dengan rumus:

$$R = \frac{\sqrt{r^2X_1Y + r^2X_2Y - 2(rX_1Y) \cdot (rX_2Y) \cdot (rX_1X_2)}}{1 - rX_1X_2}$$

Keterangan:

- $R$  = koefisien korelasi berganda  
 $r^2X_1Y$  = kuadrat dari koefisien korelasi antara  $X_1$  dan  $Y$   
 $r^2X_2Y$  = kuadrat dari koefisien korelasi antara  $X_2$  dan  $Y$   
 $rX_1Y$  = koefisien korelasi antara  $X_1$  dan  $Y$   
 $rX_2Y$  = koefisien korelasi antara  $X_2$  dan  $Y$   
 $rX_1X_2$  = koefisien korelasi antara  $X_1$  dan  $X_2$

Adapun pedoman untuk memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi yang diperoleh dari hasil perhitungan dapat dilihat pada tabel III.2 berikut:

**TABEL III. 2**

**PEDOMAN INTERPRETASI TERHADAP KOEFISIEN KORELASI**

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat kuat

Sumber: Sugiyono (2011)

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Membuat kesimpulan menggunakan uji signifikansi dengan rumus

$$F_{hitung} = \frac{\frac{R^2}{k}}{\frac{1-R^2}{n-k-1}}$$

Keterangan :

- $F_{hitung}$  = nilai F yang dihitung  
 R = koefisien korelasi berganda  
 n = banyaknya sampel  
 k = jumlah variable bebas

Dengan kaidah pengujian signifikansi:

Jika  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ , maka tolak ( $H_0$ ) artinya hubungan signifikan

Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka terima ( $H_0$ ) artinya tidak signifikan.

Dengan taraf signifikansi 5%, carilah nilai  $F_{tabel}$  dengan rumus:

$$F_{tabel} = F_{1-\alpha}(dk = k), (dk = n - k - 1)$$

5. Jika koefisien korelasi signifikan, besarnya pengaruh antar variable dapat dicari dengan koefisien penentu (determinasi), dengan rumus:

$$KP = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

- KP = Koefisien determinasi  
 R = Koefisien korelasi berganda

## G. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian ini dilakukan dengan mengikuti langkah-langkah sebagai berikut:

1. Menyebarkan angket minat belajar
2. Melakukan perhitungan dan analisis jawaban angket yang diberikan.

3. Menyebarkan angket kebiasaan belajar
4. Mengumpulkan data hasil belajar siswa.
5. Melakukan perhitungan dan analisis jawaban dari angket minat belajar dan angket kebiasaan belajar yang telah diberikan.
6. Melakukan pengujian hubungan minat belajar dengan kebiasaan belajar, minat belajar dengan hasil belajar, dan kebiasaan belajar dengan hasil belajar, menggunakan uji korelasi berganda sesuai dengan hipotesis 1,2, dan 3.
7. Melakukan pengujian menggunakan uji korelasi berganda untuk melihat hubungan antara 3 variabel.
8. Membuat kesimpulan penelitian.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang hubungan antaraminat belajar dan kebiasaan belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di MTs Tajhizdiniyah dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar siswa. Hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar siswa tergolong kedalam kategori sangat rendah, sedangkan pengaruh yang dihasilkan sebesar 0,09%.
2. Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kebiasaan belajar dengan hasil belajar siswa. Hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar siswa tergolong kedalam kategori sangat rendah, sedangkan pengaruh yang dihasilkan sebesar 0,17%.
3. Terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dan kebiasaan belajar siswa. Hubungan minat belajar dengan kebiasaan belajar tergolong kedalam kategori sedang, sedangkan pengaruh yang dihasilkan sebesar 32,15%.
4. Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dan kebiasaan belajar secara bersamaan dengan hasil belajar siswa pada

mata pelajaran matematika. Hubungan minat belajar dan kebiasaan belajar secara bersamaan dengan hasil belajar siswa tergolong kedalam kategori rendah, sedangkan pengaruh yang dihasilkan sebesar 5,34%.

## B. Saran

Dari hasil kesimpulan penelitian yang telah dilaksanakan, maka saran yang dapat penulis berikan adalah sebagai berikut :

1. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian yang sama disarankan untuk menggunakan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar yang lainnya, sehingga dapat diperoleh informasi yang lebih luas mengenai hasil belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.
2. Masukan bagi siswa hendaknya memiliki minat belajar yang tinggi serta memiliki kebiasaan belajar yang baik sehingga dapat belajar dengan lebih konsentrasi dan dapat meningkatkan hasil belajar matematikanya
3. Pada indikator minat dan kebiasaan belajar hendaknya guru memperhatikan dan memberikan pengarahannya kepada siswa dengan tujuan siswa terdorong pada pembelajaran sehingga akan tercipta pembelajaran yang efektif yang dapat mencapai tujuan pembelajaran.
4. Pada indikator hasil belajar hendaknya pihak sekolah menghimbau dan mendorong siswa agar tekun dalam melatih diri dan membiasakan diri pada kompetensi keahlian dengan tujuan agar hasil belajar siswa menjadi lebih baik dapat dapat digunakan untuk kehidupan selanjutnya.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- A.Muhajir Nasir, Dkk. “Hubungan Antara Minat Belajar dan Hasil Belajar Matematika Siswa SMPN 4 Banti murung” *Jurnal Pendidikan Matematika* Vol. 3 No 1 (2022)
- Adelia Ayu Rahmahwati, Dkk. “Hubungan antara Kebiasaan Belajar dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* Vol 5, No 5 ( 2021): 3391.
- Arikunto Suharsimi. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta : Rineka Cipta, 2019.
- Aunurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Djaali. *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2017.
- Syahputra Edy. *Snowball Throwing Tingkatan Minat dan Hasil Belajar*. Suka bumi: Haura Publishing, 2020.
- Elly Verawati Amin, Dkk. “Hubungan Antara Minat Belajar dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas XI IPA SMA Mataram tahun ajaran 2017/2018.” *Chemistry Education Practice* Vol. 1 No 1 (2018): 18.
- Hartono. *Metodelogi Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing, cetakan ke 1 2019.
- Hendriana Heris dkk. *Hard Skills dan Soft Skills Matematika Siswa*. Bandung: PT Refika Aditama, 2018.
- Hurlock. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga, 2011.
- Ina V.S. Mullis, Michael O. Martin, Pierre Foy, Martin Hooper. "*TIMSS 2015 International Results in Mathematics*" Massachusetts, AS: Boston College, 2015.
- Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama, 2018.
- Majid Abdul. *Perencanaan Pembelajaran, Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Jakarta: PT. Rosda Karya, 2008





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Nurhasanah. & Sobandi. "Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* Vol. 1 No 1(2016): 130
- OECD, "Programme for International Student Assesment 2018 Result in Focus" Paris: OECD Publishing, 2018.
- Pane Aprida dan Muhammad Darwis Dasopang. "Belajar dan pembelajaran fitrah." *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu keislaman* Vol.3.no.2(2017): 337.
- Rianita Simamora dan Eva Margaretha Saragih. "Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Mathematics Paedagogic* Vol.6 No.1 (2021): 51.
- Riduwan dan Sunarto. *Pengantar Statistika Untuk Penelitian: Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi Dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Rifa'I, Ahemad dan Catharina Tri Ann. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Pusat Pengembangan MKU-MKDK UNNES,2012.
- Setiani Ani dan Donni Juni Priansa. *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran* Bandung: Alfabeta, 2015.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Reneka Cipta, 2015.
- Sudjana Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung Alfabeta, 2017.
- Sularti. *Program Bimbingan dan Konseling untuk Mengembangkan Sikap dan Kebiasaan Belajar Siswa*. Bandung: SPS PBK UPL, 2008.
- Suprijono Agus. *Cooperative Learning*. Yogyakarta, Pustaka Belajar, 2012.
- Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo, 2006.
- Susanto Ahmat *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasa*. Jakarta: Kencana, 2013
- Syah Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Bandung: Raja Grafindo Persada, 2017.
- Syaodiyah Sukmadinata Nana, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung :PT Remaja Rosdakarya,202



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Thobroni M. *Belajar & Pembelajaran Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media ,2015.

Widiati, Dkk. “Pengaruh Minat Belajar dan Kebiasaan Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika.” *Jurnal Griya Journal of Mathematics Education and Application* Vol. 2 No 4 (2022): 891.

Winkel. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia,1986.

Zahra Aulia Mirza, Eleonora Dwi dan Ibnu Sina,“Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika.” *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*. Vol.1 No.2, (2019): 143





DAFTAR NAMA SUBJEK PENELITIAN

No	Nama Siswa	Kode Subjek
1	ABDUL MANAP	S-1
2	ADITIA SAPUTRA	S-2
3	AHYU HARIANSYAH AKMAL	S-3
4	ARIEF DEZA SAPUTRA	S-4
5	AULIA LUTFIANA	S-5
6	CAHAYA SUCI	S-6
7	DEDI SUHENDRI	S-7
8	DELA OLIVIA	S-8
9	DINI APRILLIANI	S-9
10	HENDERI GUNAWAN	S-10
11	IMAMUL ARIFIN	S-11
12	KEYSHIA NONA MARIA PATTIRANI	S-12
13	M. JUMARI	S-13
14	M. LUTHFI ARMANDA	S-14
15	M. RIDHO SAPUTRA	S-15
16	M. WAHYU SAPUTRA	S-16
17	MUHAMAD ASRAF	S-17
18	MUHAMMAD AKIF	S-18
19	MUHAMMAD AMIRUL	S-19
20	MUHAMMAD HAFIZ.R	S-20
21	MUHAMMAD ILIYAS	S-21
22	MUHAMMAD MARVEL	S-22
23	MUHAMMAD RIDHO	S-23
24	NADIA SANDRA	S-24
25	NAUVAL ASYIFA	S-25
26	NAZRUL FAHRI	S-26
27	NUR ASANAH	S-27
28	NUR DANISA SAFIKA	S-28
29	NUR HASIKIN	S-29
30	NUR MUHABIB	S-30
31	NUR SYAKIRA	S-31
32	NURAFIKA	S-32
33	PUTRI NATASYA	S-33
34	PUTRI NURVADELA ANDANI	S-34
35	REFPARIANTI	S-35
36	RENDI	S-36
37	RENDY MAULANA PUTRA	S-37
38	RISMA SOFIA'ANA	S-38
39	SHOFI FITHROTINNISAK	S-39
40	SINTA ANGGRAINI	S-40
41	SISI WAHYUNI	S-41
42	SISKA NIAYU MIANTI	S-42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	NAMA SISWA	KODE SUBJEK
43	SITI KARISA	S-43
44	SUCI AGUSTINA	S-44
45	SYAFINA	S-45
46	TEDI IMANSYAH	S-46
47	TIRTA FRANDI PRATAMA	S-47
48	UMI ALFAIZA	S-48
49	ZULFAHMI	S-49
50	ZURYATINA AZZAHARA	S-50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 2

KISI-KISI ANGKET MINAT BELAJAR

Indikator Minat Belajar	No.	Pernyataan		Jumlah
		Positif	Negatif	
A. Perasaan senang .	18	√		5
	20	√		
	7		√	
	10		√	
	11	√		
B. Ketertarikan untuk belajar.	2	√		5
	3	√		
	5		√	
	8		√	
	9		√	
C. Perhatian dalam belajar.	4		√	5
	13	√		
	14		√	
	16	√		
	6	√		
D. Keterlibatan Siswa.	12		√	5
	15		√	
	17	√		
	1	√		
	19	√		
<b>Jumlah</b>		<b>11</b>	<b>9</b>	<b>20</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### LAMPIRAN 3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Angket Minat Belajar

##### I. Isilah Daftar Identitas Diri dengan Benar

Nama : ABDUL MANAP (1)  
Kelas : VIII B

##### II. Petunjuk Pengisian Angket :

1. Tulislah nama lengkap dan kelas pada " Identitas Diri ".
2. Bacalah setiap butir pernyataan dengan teliti dan seksama.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada tempat yang telah disediakan.
4. Semua jawaban dapat diterima, tidak ada jawaban yang dianggap salah dan tidak mempengaruhi penilaian.

##### Keterangan :

- a. Sangat Setuju (SS)
- b. Setuju (S)
- c. Ragu-ragu (R)
- d. Tidak Setuju (TS)
- e. Sangat Tidak Setuju (STS)

*Selamat mengerjakan*

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya mau mengemukakan pendapat saya dalam diskusi kelas maupun diskusi kelompok dalam pelajaran matematika.			✓		
2	Saya memperhatikan guru dengan sungguh-sungguh saat menjelaskan pelajaran matematika.		✓			
3	Saya mau untuk mengerjakan soal di depan kelas dan menjelaskan keteman yang lain jawaban soal matematika.			✓		



No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya sering melamun ketika mengikuti pembelajaran matematika.			✓		
2	Saya tidak berbuat apa-apa ketika ada materi pelajaran matematika yang belum saya pahami.				✓	
3	Saya melaksanakan perintah dan tugas yang diberikan guru pelajaran matematika kepada saya dengan sungguh-sungguh.			✓		
4	Saya merasa bosan saat mengikuti pelajaran matematika.			✓	✓	
5	Saya mengobrol dengan teman saat guru menjelaskan materi pelajaran matematika.			✓		
6	Saya tidak semangat ketika mengikuti pelajaran matematika tambahan.			✓		
7	Saya merasa belajar matematika kurang menyenangkan.			✓	✓	
8	Saya merasa senang ketika mendapatkan nilai matematika yang bagus.	✓				
9	Saya mengerjakan tugas matematika yang diberikan guru dengan cara menyalin tugas dari teman saya.			✓		
10	Saya senang mengikuti pelajaran matematika karena menurut saya pelajaran matematika menyenangkan bagi saya.			✓		
11	Saya memilih diam ketika disuruh mengerjakan soal matematika di papan tulis walaupun saya mengetahui langkah penyelesaian soal tersebut.			✓		
12	Saya lebih suka diam dan tidak terlibat dalam diskusi kelas maupun diskusi kelompok dalam pelajaran matematika.			✓		
13	Saya akan bertanya pada guru ketika ada materi pelajaran matematika yang belum saya pahami.			✓		
14	Saya mau untuk mengerjakan soal matematika di depan kelas dan menjelaskan keteman yang lain.			✓		
15	Saya merasa senang ketika jam pelajaran matematika dimulai.		✓			
16	Saya selalu mencatat dengan lengkap dan rapi materi matematika yang disampaikan guru agar dapat saya pelajari kembali di rumah.		✓			
17	Saya selalu semangat dan ceria saat mengikuti pembelajaran matematika.			✓		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN 4**

**KISI-KISI ANGKET KEBIASAAN BELAJAR**

Indikator Kebiasaan Belajar	No.	Pernyataan		Jumlah
		Positif	Negatif	
A. Cara mengikuti pembelajaran	1	√		6
	8	√		
	9		√	
	15	√		
	22	√		
	23		√	
B. Cara belajar mandiri	2		√	8
	3	√		
	10	√		
	11		√	
	16	√		
	17		√	
	21	√		
	25	√		
C. Cara belajar kelompok	4		√	3
	12	√		
	18		√	
D. Penyusunan jadwal belajar	5	√		2
	13		√	
E. Persiapan belajar dan menghadapi ujian	6		√	7
	7		√	
	14	√		
	19	√		
	20	√		
	24		√	
26		√		
<b>Jumlah</b>		<b>14</b>	<b>12</b>	<b>26</b>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## LAMPIRAN 5

### Angket Kebiasaan Belajar

#### I. Isilah Daftar Identitas Diri dengan Benar

Nama : WOHYU HARHANSAN

Kelas : 2A

#### II. Petunjuk Pengisian Angket :

1. Tulislah nama lengkap dan kelas pada " Identitas Diri ".
2. Bacalah setiap butir pernyataan dengan teliti dan seksama.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada tempat yang telah disediakan.
4. Semua jawaban dapat diterima, tidak ada jawaban yang dianggap salah dan tidak mempengaruhi penilaian.

#### Keterangan :

- a. Sangat Setuju (SS)
- b. Setuju (S)
- c. Ragu - ragu (R)
- d. Tidak Setuju ( TS)
- e. Sangat Tidak Setuju (STS)

*Selamat mengerjakan*

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya membaca materi pelajaran matematika sebelum guru menyampaikannya di kelas.			✓		
2	Saya belajar matematika di rumah ketika akan ada ulangan saja.				✓	
3	Saya membaca kembali materi pelajaran matematika yang sudah diajarkan guru di sekolah.		✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
4	Saya hanya belajar sendiri ketika ada tugas matematika dari guru yang harus dikerjakan secara berkelompok.				✓	
5	Saya membuat jadwal belajar untuk mempermudah saya belajar materi matematika.		✓			
6	Saya tidak mengecek kembali perlengkapan dan materi sebelum memulai kegiatan belajar matematika, sehingga ketika proses pembelajaran dimulai saya mengalami kendala.				✓	
7	Saya tidak percaya diri dalam menghadapi ulangan matematika.			✓		
8	Saya memperhatikan dengan penuh konsentrasi pada saat guru menjelaskan materi pelajaran matematika.		✓			
9	Saya mengobrol dengan teman saat guru sedang menjelaskan materi pelajaran matematika.			✓		
10	Saya merangkum materi pelajaran matematika yang sudah dipelajari.		✓			
11	Saya melakukan kegiatan lain yang dapat mengganggu konsentrasi saya ketika belajar matematika.			✓		
12	Saya dan teman-teman saling bertukar pikiran dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru yang harus dikerjakan secara berkelompok.		✓			
13	Saya hanya belajar ketika di sekolah saja.				✓	
14	Saya mempersiapkan tempat yang nyaman untuk belajar matematika.	✓				
15	Saya bertanya kepada guru jika ada materi pelajaran matematika yang kurang jelas.	✓		✓		
16	Saya meluangkan waktu mencari materi matematika di perpustakaan atau sumber lainnya.			✓		
17	Saya hanya mengerjakan latihan soal matematika di rumah ketika ada tugas saja.				✓	
18	Saya hanya mengandalkan teman yang pintar setiap kali belajar kelompok.					✓
19	Saya menyingkirkan alat atau benda yang mengganggu ketika dalam belajar matematika.	✓				
20	Saya mengerjakan soal ulangan dari nomor yang mudah terlebih dahulu.		✓			

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
21	Saya memiliki catatan pelajaran matematika yang lengkap dan rapi.		✓			
22	Saya mencocokkan catatan materi pelajaran matematika dengan teman yang lain agar tidak ada kesalahan.		✓			
23	Saya lupa membawa alat tulis dan buku pelajaran matematika ke sekolah.				✓	
24	Saya tidak menyiapkan perlengkapan yang dibutuhkan sebelum kegiatan belajar matematika.				✓	
25	Saya membaca materi matematika dalam buku sambil menandai bagian-bagian yang penting.	✓				
26	Saya tidak membaca soal dengan teliti sehingga tidak mengerti apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dalam soal matematika.				✓	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LAMPIRAN 6**

**KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN MATA  
PELAJARAN MATEMATIKA PADA MATERI  
BANGUN RUANG SISI DATAR**

Sekolah : MTs.Tajhizdiniyah Meskom Bengkalis  
 Kelas/ Semester : VIII/2  
 Pokok Bahasan : Bangun Ruang Sisi Datar  
 Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal
3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas).	Menemukan rumus luas permukaan dan volume bangun sisi datar	Diketahui ukuran rusuk sebuah kubus. Siswa dapat menentukan luas permukaan kubus tersebut.	5
		Diketahui ukuran panjang ,lebar dan tinggi suatu balok. Siswa dapat menentukan luas permukaan balok tersebut.	1
		Diketahui ukuran alas dan tinggi prisma segitiga. Siswa dapat menentukan volume prisma segitiga tersebut.	2
		Diketahui ukuran alas dan tinggi limas persegi. Siswa dapat	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pengolahan informasi.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>		menentukan luas permukaan limas tersebut	
		Diketahui luas permukaan sebuah kubus. Siswa dapat menentukan ukuran rusuk dan volume kubus tersebut.	7
		Diketahui keliling alas dan tinggi prisma segiempat. Siswa dapat menentukan volume prisma tersebut.	8
<p>4.9 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas). Gabungan</p>	<p>Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan bangun ruang sisi datar</p>	Diketahui ukuran panjang, lebar dan tinggi sebuah bak yang berbentuk balok. Siswa dapat menentukan volume bak tersebut.	3
		Diberikan ukuran rusuk sebuah sarang burung berbebtuk prisma segi enam. Jika diketahui biaya permeter yang dibutuhkan untuk membuat kerangka sarang burung tersebut. Siswa dapat menentukan biaya total yang di butuhkan.	6
		Diketahui panjang rusuk sebuah kado berbentuk kubus. Siswa dapat menentukan luas kertas kado yang di butuhkan untuk 20 kado.	9



## SOAL ULANGAN HARIAN MATA PELAJARAN MATEMATIKA PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR

### *Petunjuk:*

1. Berdo'alah sebelum memulai menyelesaikan soal
2. Tulislah nama dan kelas pada lembar jawaban yang disediakan
3. Bacalah setiap soal dengan teliti sebelum anda menjawabnya
4. Bekerjalah sendiri dengan sungguh-sungguh semaksimal mungkin
5. Periksalah pekerjaan anda sebelum dikumpulkan.

### Soal!

1. Sebuah balok memiliki rusuk panjang 10 cm, lebar rusuk 8cm dan tinggi rusuk 15cm. Tentukanlah luas permukaan balok tersebut!
2. Alas sebuah prisma berbentuk segitiga siku-siku, memiliki panjang rusuk alas 15 cm, 20 cm dan 25 cm, jika tinggi prisma 17 cm tentukanlah volume prisma tersebut!
3. Sebuah bak air berbentuk balok, dengan ukuran panjang 2 m, lebar 1,5 m dan tingginya 1,3 m, tentukan volume bak air tersebut!
4. Tentukan luas permukaan limas dengan alas berbentuk persegi dengan panjang rusuk 8 cm dan tinggi limas 3 cm!
5. Tentukan luas permukaan kubus dengan panjang rusuk 8cm!
6. Ayah membuat kerangka sarang burung yang berbenbtuk prisma segi enam dengan menggunakan besi yang dipatri, jika panjang rusuk sarang burung tersebut 23 cm, biaya yang diperlukan untuk membeli besi yang dibutuhkan jika harga Rp 25000/ m adalah ?
7. Panjang rusuk sebuah kubus yang mempunyai luas permukaan 486 cm,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

maka volume kubus tersebut adalah ?

8. Volume prisma segiempat dengan keliling alasnya 48 cm dan tinggi prisma 17 cm adalah ?
9. Ani membuat kotak kado berbentuk kubus menggunakan karton dengan panjang rusuk 7 cm, berapa luas karton yang dibutuhkan Ani untuk 20 buah ?

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## LAMPIRAN 8

### ALTERNATIF JAWABAN SOAL ULANGAN HARIAN MATA PELAJARAN MATEMATIKA PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR

1. Diketahui: Panjang (p) : 10 cm

Lebar (l) : 8cm

Tinggi (t) : 15 cm

Ditanya : Tentukanlah luas permukaan balok tersebut (L) : !

Jawab

$$\begin{aligned} \text{Luas Balok (L)} &= 2(pl + pt + lt) \\ &= 2(10 \times 8 + 10 \times 15 + 8 \times 15) \\ &= 2(350) \\ &= 700 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

Jadi luas permukaan balok adalah  $700 \text{ cm}^2$

2. Diketahui: Panjang alas (Pa) : 15 cm, 20 cm dan 25 cm.

Tinggi (t) : 17 cm

Ditanya : Tentukanlah volume prisma tersebut (V) : !

Jawab

$$\begin{aligned} \text{Luas alas (La)} &= \frac{1}{2} (AB \times BC) \\ &= \frac{1}{2} (20 \text{ cm} \times 15 \text{ cm}) \\ &= \frac{1}{2} (300) \\ &= 150 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

Diketahui : Luas alas (La) :  $150 \text{ cm}^2$

$$\begin{aligned} \text{Volume Prisma (V)} &= (La \times t) \\ &= (150 \times 17) \\ &= 2550 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

Jadi volume prisma tersebut adalah  $2550 \text{ cm}^3$

3. Diketahui : Panjang (p) : 2 m

: Lebar (l) : 1,5 m



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

: Tinggi (t) : 1,3 m

Ditanya : tentukan volume bak air tersebut !

Jawab

$$\begin{aligned} \text{Volume Balok (V)} &= P \times l \times t \\ &= 2 \times 1,5 \times 1,3 \\ &= 3,9 \text{ m}^3 \end{aligned}$$

Jadi volume bak air yang berbentuk balok adalah  $3,9 \text{ cm}^3$

4. Diketahui : panjang (s) : 8cm

: tinggi (t) : 3cm

Ditanya : tentukan luas permukaan limas tersebut (L) : !

Jawab

$$\begin{aligned} \text{Luas Limas (L)} &= \text{Luas alas} + (4 \times \text{Luas segitiga}) \\ &= (s \times s) + (4 \times \frac{1}{2} \times a \times t) \\ &= (8 \times 8) + (4 \times \frac{1}{2} \times 8 \times 3) \\ &= 64 + 48 = 122 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

Jadi luas permukaan limas yang alasnya berbentuk persegi adalah  $122 \text{ cm}^2$

5. Diketahui : Panjang kubus (s) : 8 cm

Ditanya : Tentukan luas permukaan kubus (L): !

Jawab

$$\begin{aligned} \text{Luas Kubus (L)} &= 6 \times s^2 \\ &= 6 \times 8 \times 8 \\ &= 384 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

Jadi luas permukaan kubus adalah  $384 \text{ cm}^2$

6. Diketahui : Panjang rusuk (s) : 23 cm

Ditanya : Berapa biaya yang dibutuhkan untuk membeli besi jika harga

Rp25000/m : ?

Jawab

$$\text{Jumlah rusuk segi 6} = 6 \times 3 = 18$$

$$\text{Panjang besi yang di butuhkan} = 23 \times 18 = 414 \text{ cm}$$



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Biaya yang dibutuhkan =  $414 \text{ cm} : 100 = 4.14 \text{ cm}$

Maka  $4.14 \times 25000 = \text{Rp } 103,500$

Jadi biaya yang di butuhkan untuk membuat kerangka sarang burung yang berbentuk prisma segi enam dengan menggunakan besi yang dipatri adalah Rp103.500

7. Diketahui : Luas permukaan kubus (L) :  $486 \text{ cm}^2$

Ditanya : Maka volume kubus tersebut adalah (v) : ?

Jawab

$$\text{Luas kubus} = 6 \times s^2$$

$$486 = 6 \times s^2$$

$$s^2 = 486 : 6$$

$$s^2 = \sqrt{81} = 9 \text{ cm}$$

$$\begin{aligned} \text{volume kubus (V)} &= s \times s \times s \\ &= 9 \times 9 \times 9 = 729 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

Maka volume kubus adalah  $729 \text{ cm}^3$

8. Diketahui : Keliling alas (Ka) :  $48 \text{ cm}$

: Tinggi (t) :  $17 \text{ cm}$

Ditanya : volume prisma segiempat adalah (V): ?

Jawab

$$(\text{Ka}) = 4 \times s$$

$$48 = 4 \times s$$

$$s = 48/4 = 12$$

$$\text{Luas alas (La)} = s^2 = 12 \times 12 = 144 \text{ cm}^2$$

$$\begin{aligned} \text{Volume Prisma (V)} &= \text{luas Alas} \times \text{Tinggi Prisma} \\ &= \text{La} \times t \\ &= 144 \times 17 \\ &= 2448 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

Jadi volume prisma dengan alas berbentuk segiempat adalah  $2448 \text{ cm}^3$

9. Diketahui : Sisi (s) :  $7 \text{ cm}$

Ditanya : Berapa luas karton yang dibutuhkan Ani untuk 20 buah kado: ?

Jawab

$$\begin{aligned}\text{Luas kubus (L)} &= 6 \times s^2 \\ &= 6 \times 7^2 = 294 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

$$\text{Luas karton untuk 20 buah kado} = 20 \times 294 = 5880 \text{ cm}^2$$

Jadi luas karton yang dibutuhkan Ani untuk 20 buah kado adalah  $5880 \text{ cm}^2$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 9

TABULASI TANGGAPAN ANGKET MINAT BELAJAR

No	Nama	Minat Belajar ( $X_1$ )																		Jumlah		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20
1	S1	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	68
2	S2	4	5	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4	3	4	3	4	75
3	S3	5	4	3	3	4	4	2	2	3	3	5	4	4	3	3	5	4	4	3	4	72
4	S4	3	4	3	4	4	4	5	3	1	4	5	3	4	3	4	3	2	3	4	4	70
5	S5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	94
6	S6	5	4	3	4	5	3	4	4	2	1	5	4	2	3	1	4	3	4	4	4	69
7	S7	4	5	3	3	5	5	4	5	4	4	5	5	4	3	4	3	3	4	4	4	81
8	S8	4	5	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
9	S9	4	4	3	2	2	3	4	2	4	4	5	2	4	1	2	3	3	4	4	4	64
10	S10	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	86
11	S11	4	5	3	3	3	5	4	4	5	4	5	3	5	3	4	5	3	4	5	4	81
12	S12	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	3	5	2	3	4	3	4	3	4	78
13	S13	5	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	2	4	3	3	5	4	5	5	4	84
14	S14	5	4	1	4	3	4	1	5	2	3	5	2	1	3	4	5	4	2	3	1	62
15	S15	5	5	3	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	3	1	5	3	4	5	4	78
16	S16	5	3	4	4	3	4	3	2	4	1	5	2	1	3	1	3	5	3	1	4	61
17	S17	4	4	4	4	3	5	3	4	3	4	5	3	4	3	4	4	3	3	4	4	76
18	S18	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	5	1	3	1	3	4	2	67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

No	Nama	Minat Belajar ( $X_1$ )																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
19	S19	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	3	5	4	4	79
20	S20	4	4	1	4	3	4	2	4	2	2	5	5	3	5	1	3	1	3	4	2	62
21	S21	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	80
22	S22	3	4	3	2	3	5	5	1	1	4	5	1	5	3	1	5	3	5	5	5	69
23	S23	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	3	4	4	85
24	S24	4	5	4	5	2	5	4	4	4	3	5	2	5	3	3	5	3	4	5	4	79
25	S25	4	5	3	2	2	3	4	2	4	4	5	2	4	1	2	3	3	4	4	4	65
26	S26	4	5	4	5	2	5	4	4	4	3	5	5	3	3	5	3	4	4	5	4	81
27	S27	5	4	3	4	5	3	4	4	2	1	5	4	2	3	1	4	3	4	4	4	69
28	S28	5	4	1	4	3	4	1	5	2	3	5	2	1	3	4	5	4	2	3	1	58
29	S29	3	4	3	2	3	5	5	1	1	4	5	1	5	3	1	5	3	5	5	5	67
30	S30	5	3	4	4	3	4	3	2	4	1	5	2	1	3	1	3	5	0	1	5	55
31	S31	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	80
32	S32	4	4	4	4	3	5	3	4	3	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	4	72
33	S33	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	81
34	S34	4	3	5	1	2	3	4	5	1	3	5	4	1	3	1	4	3	4	3	1	59
35	S35	5	4	4	5	5	2	3	2	1	0	5	2	2	5	2	5	2	4	4	4	61
36	S36	5	4	3	5	4	3	1	2	3	4	5	3	5	4	2	5	1	4	4	4	66
37	S37	3	4	3	4	3	5	5	5	3	3	5	5	5	3	4	5	4	4	5	5	79
38	S38	4	4	4	2	2	4	4	4	4	5	5	3	4	2	3	4	4	4	4	3	71
39	S39	3	5	3	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4	5	4	79

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

No	Nama	Minat Belajar (X <sub>1</sub> )																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
40	S40	5	3	4	1	3	4	1	3	2	5	5	2	3	1	4	3	5	3	1	5	63
41	S41	3	5	3	5	4	5	4	5	5	3	5	3	4	4	3	4	3	3	4	4	74
42	S42	4	5	3	4	4	4	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	81
43	S43	3	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	76
44	S44	4	5	3	2	4	5	5	4	4	5	5	3	3	2	3	3	3	4	3	4	72
45	S45	5	3	4	2	3	3	3	4	2	3	5	3	5	3	2	4	4	4	4	4	68
46	S46	5	4	3	2	4	4	5	5	5	4	5	2	3	3	1	3	1	4	4	4	69
47	S47	4	4	3	3	2	4	3	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	65
48	S48	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	3	77
49	S49	5	4	3	2	3	4	3	3	1	5	5	2	3	2	5	4	4	4	4	4	68
50	S50	4	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	4	81

**NILAI RATA-RATA TIAP INDIKATOR MINAT BELAJAR**

No	Indikator Minat Belajar	Total	Skor	
			$\bar{X}$	%
1	Perasaan senang	1004	20,08	27%
2	Ketertarikan untuk belajar	916	18,32	25%
3	Perhatian dalam belajar	891	17,82	24%
4	Keterlibatan siswa	896	17,92	24%
Jumlah		3707	74,14	100%

Keterangan

$$\% = \frac{\text{jumlah bagian total indikator minat belajar}}{\text{Jumlah keseluruhan total indikator minat belajar}} \times 100$$

$$\text{Mean } (\bar{X}) = \frac{\text{jumlah data nilai indikator minat belajar}}{\text{Banyak data}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



LAMPIRAN 10

TABULASI TANGGAPAN ANGKET KEBIASAAN BELAJAR

No	Nama	Kebiasaan Belajar (X <sub>2</sub> )																				Jumlah							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22	23	24	25	26	
1	S1	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	2	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	82	
2	S2	3	3	3	4	5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	91	
3	S3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	2	102	
4	S4	5	1	5	1	5	3	2	5	4	5	1	5	1	5	3	3	4	5	5	5	5	5	4	2	5	3	97	
5	S5	3	2	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	5	4	5	3	3	4	4	4	4	93	
6	S6	5	2	3	1	4	3	4	1	3	5	2	2	3	1	5	3	2	4	3	5	3	2	2	5	5	5	83	
7	S7	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	95	
8	S8	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	97	
9	S9	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4	2	3	4	2	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	84	
10	S10	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	97
11	S11	3	1	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	83
12	S12	4	3	4	2	5	4	3	4	1	1	3	5	4	4	2	5	3	2	5	4	4	3	4	3	4	4	1	87
13	S13	4	3	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	3	5	3	4	4	4	4	3	4	5	105	
14	S14	5	2	4	1	3	3	3	4	4	4	1	3	5	4	3	5	2	3	2	4	5	3	2	4	5	5	89	
15	S15	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	126	
16	S16	5	2	3	4	1	1	2	3	4	1	2	3	1	2	4	5	4	3	4	2	5	4	3	4	4	5	81	
17	S17	5	3	4	1	3	2	4	3	4	5	3	1	4	4	3	5	3	5	3	4	5	3	5	2	4	4	92	
18	S18	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	2	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	88	
19	S19	3	1	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	89	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic U



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain;  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 © Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic U

Nama	Kebiasaan Belajar (X <sub>2</sub> )																										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
S20	2	4	2	2	2	4	5	3	4	4	3	1	3	4	3	3	2	5	3	3	4	4	4	3	3	3	83
S21	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	90
S22	4	2	5	3	5	3	4	4	5	3	4	3	5	3	4	3	4	4	2	5	5	3	4	5	4	3	99
S23	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	97
S24	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95
S25	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4	2	3	4	2	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	84
S27	5	2	3	1	4	3	4	1	3	5	2	2	3	1	5	3	2	4	3	5	3	2	2	5	5	5	83
S28	5	2	4	1	3	3	3	4	4	4	1	3	5	4	3	5	2	3	2	4	5	3	2	4	5	5	89
S29	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	91
S30	5	2	3	4	1	1	2	3	4	1	2	3	1	2	4	5	4	3	4	2	5	4	3	4	4	5	81
S31	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	4	5	5	4	4	4	4	4	4	105
S32	5	3	4	1	3	2	4	3	4	5	3	1	4	4	3	5	3	5	3	4	5	3	5	2	4	4	92
S33	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	2	5	3	4	4	5	4	4	4	5	106
S34	5	2	2	5	3	5	4	4	1	4	3	1	4	4	3	5	2	3	2	1	4	3	2	4	1	4	81
S35	5	2	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	2	84
S36	3	2	1	5	2	3	1	4	3	2	5	2	2	5	4	3	4	2	3	3	3	4	4	5	3	3	81
S37	3	2	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	2	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	85
S38	4	3	3	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	1	4	5	4	3	2	3	3	80
S39	3	2	5	2	5	3	1	5	4	3	3	4	2	5	5	4	1	3	4	4	4	5	4	4	5	2	92
S40	5	2	2	3	3	2	2	2	3	5	3	4	4	4	5	4	3	1	4	4	3	4	2	3	4	3	84
S41	3	2	4	4	4	3	3	5	5	3	3	4	4	4	3	3	1	3	5	4	5	3	4	3	3	3	91





2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic U

Nama	Kebiasaan Belajar (X <sub>2</sub> )																										Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
42 S42	5	4	4	3	3	5	3	4	4	5	3	4	4	3	5	3	3	5	5	4	4	4	4	5	3	3	102	
43 S43	4	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	3	5	4	4	5	108
44 S44	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	2	84	
45 S45	5	3	4	5	4	3	3	4	3	5	5	3	2	3	2	4	3	3	5	4	1	4	3	2	4	3	90	
46 S46	5	3	4	3	2	1	3	1	2	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	1	4	3	2	3	4	3	78	
47 S47	2	2	3	2	2	2	2	3	4	2	3	4	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	74	
48 S48	4	3	4	4	2	2	1	5		4	3	4	4	5	5	4	1	3	5	5	4	5	4	3	5	3	92	
49 S49	5	1	2	3	4	2	3	4	5	4	2	3	3	1	1	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	82	
50 S50	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4	4	4	5	3	4	3	3	5	5	107	

**NILAI RATA-RATA TIA INDIKATOR KEBIASAAN BELAJAR**

No	Indikator Kebiasaan Belajar	Total	Skor	
			$\bar{x}$	%
1	Cara mengikuti pembelajaran	1126	22,52	24%
2	Cara belajar mandiri	1378	27,56	30%
3	Cara belajar kelompok	526	10,52	11%
4	Penyusunan jadwal belajar	351	7,02	8%
5	Persiapan belajar dan menghadapi ujian	1258	25,16	27%
	Jumlah	4639	92,78	100%

Keterangan

$$\% = \frac{\text{Jumlah bagian total indikator kebiasaan belajar}}{\text{Jumlah keseluruhan total indikator kebiasaan belajar}} \times 100$$

$$\text{Mean } (\bar{X}) = \frac{\text{jumlah data nilai indikator kebiasaan belajar}}{\text{Banyak data}}$$



**LAMPIRAN 11**

**DATA NILAI REKAP ULANGAN HARIAN SISWA**

No	Nilai UH Siswa	F	Fk	Jumlah skor rata-rata	%
1	30	1	1	30	1%
2	40	2	3	80	2%
3	50	4	7	200	6%
4	55	4	11	220	6%
5	60	6	17	360	10%
6	65	5	22	325	9%
7	66	1	23	66	2%
8	70	4	27	280	8%
9	75	6	33	450	13%
10	80	8	41	640	18%
11	85	1	42	85	2%
12	90	3	45	270	8%
13	95	3	48	285	8%
14	100	2	50	200	6%
jumlah	961	50	370	3491	100%
				69,82	
Me				70	
Modus				80	

Keterangan

$$\% = \frac{\text{Jumlah bagian nilai hasil belajar}}{\text{Jumlah keseluruhan nilai semua hasil belajar}}$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 12

### MINAT BELAJAR (X<sub>1</sub>) DENGAN HASIL BELAJAR (Y)

No	X <sub>1</sub>	X <sub>1</sub> <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>	X <sub>1</sub> *Y
1	68	4624	70	4900	4760
2	75	5625	60	3600	4500
3	72	5184	50	2500	3600
4	70	4900	80	6400	5600
5	94	8836	100	10000	9400
6	69	4761	55	3025	3795
7	81	6561	65	4225	5265
8	81	6561	75	5625	6075
9	64	4096	85	7225	5440
10	86	7396	40	1600	3440
11	81	6561	75	5625	6075
12	78	6084	90	8100	7020
13	84	7056	80	6400	6720
14	78	6084	55	3025	4290
15	61	3721	65	4225	3965
16	76	5776	70	4900	5320
17	67	4489	95	9025	6365
18	79	6241	75	5625	5925
19	62	3844	80	6400	4960
20	80	6400	80	6400	6400
21	69	4761	70	4900	4830
22	85	7225	60	3600	5100
23	79	6241	66	4356	5214
24	65	4225	80	6400	5200
25	81	6561	50	2500	4050
26	69	4761	60	3600	4140
27	58	3364	75	5625	4350
28	67	4489	50	2500	3350
29	55	3025	60	3600	3300
30	80	6400	65	4225	5200
31	72	5184	55	3025	3960
32	81	6561	90	8100	7290
33	59	3481	95	9025	5605
34	61	3721	80	6400	4880
35	66	4356	75	5625	4950

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
UIN Suska Riau  
Syaiful Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	X <sub>1</sub>	X <sub>1</sub> <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>	X <sub>1</sub> *Y
37	79	6241	65	4225	5135
38	71	5041	40	1600	2840
39	79	6241	30	900	2370
40	63	3969	60	3600	3780
41	74	5476	65	4225	4810
42	81	6561	70	4900	5670
43	76	5776	95	9025	7220
44	72	5184	80	6400	5760
45	68	4624	100	10000	6800
46	69	4761	90	8100	6210
47	65	4225	55	3025	3575
48	77	5929	60	3600	4620
49	68	4624	75	5625	5100
50	81	6561	80	6400	6480

N	50
Jumlah X <sub>1</sub>	3638
Jumlah Y	3491
Jumlah X <sub>1</sub> *Y	253804
Jumlah X <sub>1</sub> <sup>2</sup>	268212
Jumlah Y <sup>2</sup>	256431
Pembilang r	2748
Jumlah X <sub>1</sub> dikuadratkan	13235044
Jumlah Y dikuadratkan	12187081
koefisien korelasi	-0,0301
n-2	48
Akar dari n-2	6,93
r kuadrat	0,00090601
1 kurang r kuadrat	0,99909399
Penyebut t hitung	1
t hitung	-0,208593
t table	2,010634758
Kesimpulan	<b>H<sub>0</sub> diterima H<sub>a</sub> ditolak</b>
Dk	n-2
koefisien determinasi	50-2
	0,09%

Tidak terdapat hubungan



## LAMPIRAN 13

KEBIASAAN BELAJAR ( $X_2$ ) DENGAN HASIL BELAJAR (Y)

No	$X_2$	$X_2^2$	Y	$Y^2$	$X_2*Y$
1	82	6724	70	4900	5740
2	91	8281	60	3600	5460
3	102	10404	50	2500	5100
4	97	9409	80	6400	7760
5	93	8649	100	10000	9300
6	83	6889	55	3025	4565
7	95	9025	65	4225	6175
8	97	9409	75	5625	7275
9	84	7056	85	7225	7140
10	97	9409	40	1600	3880
11	83	6889	75	5625	6225
12	87	7569	90	8100	7830
13	105	11025	80	6400	8400
14	89	7921	50	2500	4450
15	126	15876	55	3025	6930
16	81	6561	65	4225	5265
17	92	8464	70	4900	6440
18	88	7744	95	9025	8360
19	89	7921	75	5625	6675
20	83	6889	80	6400	6640
21	90	8100	80	6400	7200
22	99	9801	70	4900	6930
23	97	9409	60	3600	5820
24	95	9025	66	4356	6270
25	84	7056	80	6400	6720
26	97	9409	50	2500	4850
27	83	6889	60	3600	4980
28	89	7921	75	5625	6675
29	91	8281	50	2500	4550
30	81	6561	60	3600	4860
31	105	11025	65	4225	6825
32	92	8464	55	3025	5060
33	106	11236	90	8100	9540
34	81	6561	95	9025	7695
35	84	7056	80	6400	6720
36	81	6561	75	5625	6075
37	85	7225	65	4225	5525

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No	X <sub>2</sub>	X <sub>2</sub> <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>	X <sub>2</sub> *Y
38	80	6400	40	1600	3200
39	92	8464	30	900	2760
40	84	7056	60	3600	5040
41	91	8281	65	4225	5915
42	102	10404	70	4900	7140
43	108	11664	95	9025	10260
44	84	7056	80	6400	6720
45	90	8100	100	10000	9000
46	78	6084	90	8100	7020
47	74	5476	55	3025	4070
48	96	9216	60	3600	5760
49	82	6724	75	5625	6150
50	107	11449	80	6400	8560

N	50
Jumlah X <sub>2</sub>	4552
Jumlah Y	3491
Jumlah X <sub>2</sub> Y	317500
Jumlah X <sup>2</sup>	419068
Jumlah Y <sup>2</sup>	256431
Jumlah X <sub>2</sub> dikuadratkan	20720704
Jumlah Y dikuadratkan	12187081
koefisien korelasi	-0,041
n-2	48
Akar dari n-2	6,93
Pembilang t hitung	
r kuadrat	0,001681
1 kurang r kuadrat	0,998319
t hitung	-0,284608427
t table	2,010634758
<b>Kesimpulan</b>	<b>H<sub>0</sub> diterima, H<sub>a</sub> ditolak</b>
Dk	n-2
koefisien determinasi	0,17%

Tidak terdapat hubungan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 14

MINAT BELAJAR ( $X_1$ ) DAN KEBIASAAN BELAJAR ( $X_2$ )

No	$X_1$	$X_1^2$	$X_2$	$X_2^2$	$X_1 \cdot X_2$
1	68	4624	82	6724	5576
2	75	5625	91	8281	6825
3	72	5184	102	10404	7344
4	70	4900	97	9409	6790
5	94	8836	93	8649	8742
6	69	4761	83	6889	5727
7	81	6561	95	9025	7695
8	81	6561	97	9409	7857
9	64	4096	84	7056	5376
10	86	7396	97	9409	8342
11	81	6561	83	6889	6723
12	78	6084	87	7569	6786
13	84	7056	105	11025	8820
14	62	3844	89	7921	5518
15	78	6084	126	15876	9828
16	61	3721	81	6561	4941
17	76	5776	92	8464	6992
18	67	4489	88	7744	5896
19	79	6241	89	7921	7031
20	62	3844	83	6889	5146
21	80	6400	90	8100	7200
22	69	4761	99	9801	6831
23	85	7225	97	9409	8245
24	79	6241	95	9025	7505
25	65	4225	84	7056	5460
26	81	6561	97	9409	7857
27	69	4761	83	6889	5727
28	58	3364	89	7921	5162
29	67	4489	91	8281	6097
30	55	3025	81	6561	4455
31	80	6400	105	11025	8400
32	72	5184	92	8464	6624
33	81	6561	106	11236	8586
34	59	3481	81	6561	4779
35	61	3721	84	7056	5124

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	X <sub>1</sub>	X <sub>1</sub> <sup>2</sup>	X <sub>2</sub>	X <sub>2</sub> <sup>2</sup>	X <sub>1</sub> .X <sub>2</sub>
36	66	4356	81	6561	5346
37	79	6241	85	7225	6715
38	71	5041	80	6400	5680
39	79	6241	92	8464	7268
40	63	3969	84	7056	5292
41	74	5476	91	8281	6734
42	81	6561	102	10404	8262
43	76	5776	108	11664	8208
44	72	5184	84	7056	6048
45	68	4624	90	8100	6120
46	69	4761	78	6084	5382
47	65	4225	74	5476	4810
48	77	5929	96	9216	7392
49	68	4624	82	6724	5576
50	81	6561	107	11449	8667

N	50
Jumlah X <sub>1</sub>	3638
Jumlah X <sub>2</sub>	4552
Jumlah X <sub>1</sub> *X <sub>2</sub>	333507
Jumlah X <sub>1</sub> <sup>2</sup>	268212
Jumlah X <sub>2</sub> <sup>2</sup>	419068
Pembilang r	20929
Jumlah X <sub>1</sub> dikuadratkan	13235044
Jumlah X <sub>2</sub> dikuadratkan	20720704
Koefisien korelasi	0,567
n-2	48
Akar dari n-2	6,93
r kuadrat	0,321489
1 kurang r kuadrat	0,678511
Penyebut t hitung	0,822
t hitung	5,791077816
t tabel	2,010634758
<b>Kesimpulan</b>	<b>H<sub>0</sub> ditolak, H<sub>a</sub> Diterima</b>
Dk	n-2
koefisien determinan	32,15%

Terdapat Hubungan





1. Hak cipta dan hak penulisan ini dilindungi undang-undang.
2. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya, atau membuat karya tulis berdasarkan atau dengan memanfaatkan sebagian atau seluruh karya tulis atau materi lain, baik yang diterbitkan atau tidak, dalam bentuk apa pun, tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya, atau membuat karya tulis berdasarkan atau dengan memanfaatkan sebagian atau seluruh karya tulis atau materi lain, baik yang diterbitkan atau tidak, dalam bentuk apa pun, tanpa izin UIN Suska Riau.

No	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	Y	X <sub>1</sub> <sup>2</sup>	X <sub>2</sub> <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	X <sub>1</sub> *Y	X <sub>2</sub> *Y	X <sub>1</sub> *X <sub>2</sub>
35	61	84	80	3721	7056	6400	4880	6720	5124
36	66	81	75	4356	6561	5625	4950	6075	5346
37	79	85	65	6241	7225	4225	5135	5525	6715
38	71	80	40	5041	6400	1600	2840	3200	5680
39	79	92	30	6241	8464	900	2370	2760	7268
40	63	84	60	3969	7056	3600	3780	5040	5292
41	74	91	65	5476	8281	4225	4810	5915	6734
42	81	102	70	6561	10404	4900	5670	7140	8262
43	76	108	95	5776	11664	9025	7220	10260	8208
44	72	84	80	5184	7056	6400	5760	6720	6048
45	68	90	100	4624	8100	10000	6800	9000	6120
46	69	78	90	4761	6084	8100	6210	7020	5382
47	65	74	55	4225	5476	3025	3575	4070	4810
48	77	96	60	5929	9216	3600	4620	5760	7392
49	68	82	75	4624	6724	5625	5100	6150	5576
50	81	107	80	6561	11449	6400	6480	8560	8667

r gaya kognitif dan SRL	$r(X_1-Y)$	-0,301
r HoM dan SRL	$r(X_2-Y)$	-0,041
r gaya kognitif dan HoM	$r(X_1-X_2)$	0,569
	$r(X_1-Y)$ kuadrat	0,090601
	$r(X_2-Y)$ kuadrat	0,001681
	$r(X_1-X_2)$ kuadrat	0,323761
Korelasi berganda ( R )		0,23106
koefisien determinasi		5,34%
R kuadrat		0,053388724
R kuadrat / k pembilang		0,026694362
1 - R kuadrat		0,946611276
n-k-1		47
F hitung		0,0231
F table		2,011740514
Kesimpulan		<b>H<sub>0</sub> diterima Ha ditolak</b>
dk pembilang	k (banyak var. bebas)	<b>2</b>
dk penyebut	n-k-1	45

Tidak terdapat hubungan yang signifikan



## LAMPIRAN 16

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8411/2023 Pekanbaru, 24 Mei 2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada  
Yth. Hayatun Nufus, S.Pd., M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : UMMI LATIFAH RODIATUN  
NIM 11615200874  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Judul : Hubungan Antara Minat Belajar Dan Kebiasaan Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada mata Pelajaran Matematika  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Matematika dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an, Dekan

Wakil Dekan I



Zarkasih, M.Ag.

IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



## LAMPIRAN 17



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO, BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Hayatun Nufus., S.Pd.,M.Pd
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 198710312015032005
3. Nama Mahasiswa : Ummi Latifah Rodiatun
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11615200874
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal dan Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	22 Desember 2022	Sistematika Penulisan Proposal.		
2	2 Januari 2023	Perbaikan Sistematika Penulisan.		
3	5 Januari 2023	ACC Ujian Seminar Proposal.		
4	9 Febuari 2023	Ujian Seminar Proposal.		
5	20 Februari 2023	Perbaikan Proposal.		
6	10 Maret 2023	Penulisan Istrumen Penelitian.		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:


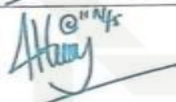
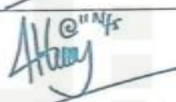


a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28253 PO BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax (0781) 21125

7	15 Maret 2023	ACC Instrumen Penelitian.		
8	20 April 2023	Penulisan Analisis Data.		
9	23 Mei 2023	Perbaikan Sistematika Penulisan Skripsi, Perbaikan Penggunaan Istilah.		
10	26 Mei 2023	Perbaikan Abstrak.		
11	29 Mei 2023	ACC Ujian Munaqosah.		

Pekanbaru, 31 Mei 2023  
 Pembimbing,



Hayatun Nufus., S.Pd., M.Pd  
 NIP.198710312015032005

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1094 Telp. (0761) 591647  
Fax. (0761) 591647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: ehab\_uin-suska@yahoo.co.id

Nomor : Un 04/F IL-4/PP.00.9/2926/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 14 Februari 2023

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
MTs Thajhuzdiyah Meskom Bengkalis  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Ummi Latifah Rodintun
NIM	: 11615200874
Semester/Tahun	: XIV (Empat Belas)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Schubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA  
MADRASAH TSANAWIYAH TAJHIZ DINIYAH  
KECAMATAN BENGKALIS**

Alamat: Jl. Simpang Ayam Desa Meskom Kecamatan Bengkalis Kabupaten Bengkalis. Kode Pos. 28751  
e-mail: mts\_tajhiz\_diniyah@yahoo.co.id  
NSM. 121214030047

NPSN. 60730133

terakreditasi, B

**REKOMENDASI**

Nomor : MTs. 107/451.42/011/2023

Menindaklanjuti surat dari Wakil Ketua III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor. Un.04/F.II.4/PP.00.9/2926/2023 Tanggal. 14 Februari 2023 Prihal. Mohon Izin Melakukan PraRiset, dengan ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Tajhiz Diniyah Desa Meskom Kecamatan Bengkalis Kabupaten Bengkalis, Memberikan Rekomendasi/Izin Kepada:

Nama : Ummi Latifah Rodiatun  
NIM : 11615200874  
Semester : XIV (Empat Belas)  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melaksanakan Prariset di MTs. Tajhiz Diniyah guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Bengkalis, 28 Februari 2023  
Kepala Madrasah

ISKANDAR, S.Ag  
NIP. 197208172007101003

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

J. H. R. Soebrandas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6347/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 20 Maret 2023 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Ummi Latifah Rodiatun**  
NIM : 11615200874  
Semester/Tahun : XIV (Empat Belas) / 2023  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Hubungan Antara Minat Belajar dan Kebiasaan Belajar dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika  
Lokasi Penelitian : MTs. Tajhiz Diniyah Meskom Bengkalis  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (20 Maret 2023 s.d 20 Juni 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor  
Dekan  
Dr. H. Kadir, M.Ag.  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 400 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmtsp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/55100  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6347/2023 Tanggal 20 Maret 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

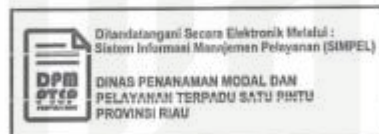
1. Nama	:	UMMI LATIFAH RODIATUN
2. NIM / IKTP	:	116152008740
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN MATEMATIKA
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DAN KEBIASAAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
7. Lokasi Penelitian	:	MTS. TAJHIZ DINIYAH MESKOM BENGKALIS

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 24 Maret 2023



**Tambahan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Bengkalis  
 Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Satu Pintu di Bengkalis
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

## LAMPIRAN 22



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PEMERINTAH KABUPATEN BENGKALIS**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Jalan : Antara No. Kode Pos : 28712  
 No. Telp/Fax : (0766) 23616 e-Mail : info@dpmtsp.bengkalis.go.id Website : dpmtsp.bengkalis.go.id

Nomor : 061/DPMTSP-JU/III/2023/336  
 Lampiran : -  
 Hal : Rekomendasi

Bengkalis, 29 Maret 2023  
 Kepada :  
 Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama  
 Bengkalis  
 di -

Tempat

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Bengkalis, memperhalikan Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/55100 tanggal 20 Maret 2023 perihal Pelaksanaan Kegiatan Riset/Pra Riset dan Pengumpulan Data Untuk Bahan Skripsi, dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

Nama : UMMI LATIFAH RODIATUN  
 Alamat : Dusun III Simpang Ayam Rt 001 / Rw 005 Desa Simpang Ayam Kecamatan Bengkalis  
 NIM : 11615200874  
 Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
 Program Studi : PENDIDIKAN MATEMATIKA  
 Jenjang : S1

Bermaksud mengadakan riset/prariset dalam rangka :

1. Judul :  
 "HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DAN KEBIASAAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA".
2. Lokasi Penelitian :  
 MTS. Tajhiz Diniyah Meskom Bengkalis.
3. Penelitian ini berlangsung selama 6 (ENAM) BULAN terhitung sejak tanggal rekomendasi ini dibuat.

Sehubungan hal tersebut untuk proses selanjutnya kami serahkan kepada Saudara, mengingat pada prinsipnya kami tidak keberatan terhadap penelitian yang bersangkutan sepanjang dipenuhinya ketentuan dan persyaratan yang berlaku.

Demikian disampaikan, untuk dapat dimaklumi dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bengkalis  
 Pada tanggal : 29 Maret 2023

a.n. SUPATI BENGKALIS  
 KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL  
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 KABUPATEN BENGKALIS,



**BASUKI RAKHMAD, AP, M.Si**  
 Pembina Utama Muda  
 NIP. 19750619 199503 1 003

Tembusan disampaikan kepada Yth.:

1. Kepala DPMTSP Provinsi Riau;
2. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Bengkalis;
3. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Satu Pintu Provinsi Riau;
4. Yang bersangkutan.



Balai  
 Sertifikasi  
 Elektronik

Dokumen ini telah dilandangani secara elektronik  
 menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSRE

UIN SUSKA RIAU

## LAMPIRAN 23



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BENGKALIS**  
 Jalan Kelapapati Darat No. Kecamatan Bengkalis  
 Email : [Kabbengkalis@kemenag.go.id](mailto:Kabbengkalis@kemenag.go.id)

Bengkalis, 30 Maret 2023

Nomor : B- 989/Kk.04.3/01/TL.00/03/2023  
 Lamp : -  
 Perihal : Rekomendasi Riset

Kepada yth,  
 Kepala MTs Tajhiz Diniyah Meskom  
 Kecamatan Bengkalis  
 Di-  
 Bengkalis

Dengan hormat,

Memperhatikan surat dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Bengkalis Nomor : 061/DPMP-TSP-JU/III/2023/336 tanggal 29 Maret 2023 perihal Pelaksanaan Kegiatan Riset /Pra Riset dan Pengumpulan Data untuk Bahan Skripsi , dengan ini disampaikan kepada Saudara bahwa :

Nama : UMMI LATIFAH RODIATUN  
 NIM : 11615200874  
 Alamat : Dusun III Simpang Ayam RT.001/ RW.005 Desa Simpang Ayam  
 Program studi : Pendidikan Matematika  
 Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
 Jenjang : S.1  
 Judul : "HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DAN KEBIASAAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA".


Yang bersangkutan bermaksud mengadakan pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data yang berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

Pada prinsipnya kami tidak keberatan, sepanjang yang bersangkutan memenuhi ketentuan dan persyaratan yang berlaku.

Demikian Kami sampaikan, terima kasih.

  
 Kepala  
 Kepala Sub Bagian Tata Usaha  
**H. ZULKARNAEN.S.Ag**

## Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau
2. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Satu Pintu Bengkalis
3. Ka. Kantor Kemenag Kab. Bengkalis
4.  Yang bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA  
MADRASAH TSANAWIYAH TAJHIZ DINIYAH  
KECAMATAN BENGKALIS**

Alamat: Jl. Simpang Ayam Desa Meskom Kecamatan Bengkalis Kabupaten Bengkalis. Kode Pos. 28751  
e-mail: [mts\\_tajhiz\\_diniyah@yahoo.co.id](mailto:mts_tajhiz_diniyah@yahoo.co.id)  
NSM. 121214030047

tenkreditasi. A

NPSN. 60730133

**SURAT KETERANGAN**

Nomor :MTs. 107/070/020 /2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ISKANDAR, S.Ag  
NIP : 197208172007101003  
Pangkat/Golongan Ruang : Penata / III/c  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Nama Sekolah : MTs. Tajhiz Diniyah  
Alamat : Jl. Utama Simpang Ayam Desa Meskom  
Kecamatan Bengkalis

Menerangkan :

Nama : UMMI LATIFAH RODIATUN  
NIM : 11615200874  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Jenjang : S1  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Bahwa nama tersebut di atas benar telah melaksanakan penelitian di MTs. Tajhiz Diniyah Desa Meskom Kecamatan Bengkalis Kabupaten Bengkalis dengan judul *"Hubungan Antara Minat Belajar dan Kebiasaan Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika"*.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkalis, 11 April 2023  
Kepala



ISKANDAR, S.Ag  
NIP. 197208172007101003

**LAMPIRAN 25****DOKUMENTASI**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**DATA NILAI Rekap ULANGAN HARIAN SISWA**

No	Nama Siswa	Nilai UH
1	ABDUL MANAP	70
2	ADITIA SAPUTRA	60
3	AHYU HARIANSYAH AKMAL	50
4	ARIEF DEZA SAPUTRA	80
5	AULIA LUTFIANA	100
6	CAHAYA SUCI	55
7	DEDI SUHENDRI	65
8	DELA OLIVIA	75
9	DINI APRILLIANI	85
10	HENDERI GUNAWAN	40
11	IMAMUL ARIFIN	75
12	KEYSHIA NONA MARIA PATTIRANI	90
13	M. JUMARI	80
14	M. LUTHFI ARMANDA	50
15	M. RIDHO SAPUTRA	55
16	M. WAHYU SAPUTRA	65
17	MUHAMAD ASRAF	70
18	MUHAMMAD AKIF	95
19	MUHAMMAD AMIRUL	75
20	MUHAMMAD HAFIZ.R	80
21	MUHAMMAD ILIYAS	80
22	MUHAMMAD MARVEL	70
23	MUHAMMAD RIDHO	60
24	NADIA SANDRA	66
25	NAUVAL ASYIFA	80
26	NAZRUL FAHRI	50
27	NUR ASANAH	60
28	NUR DANISA SAFIKA	75
29	NUR HASIKIN	50
30	NUR MUHABIB	60
31	NUR SYAKIRA	65
32	NURAFIKA	55
33	PUTRI NATASYA	90

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama Siswa	Nilai UH
34	PUTRI NURVADELA ANDANI	95
35	REFPARIANTI	80
36	RENDI	75
37	RENDY MAULANA PUTRA	65
38	RISMA SOFIA'ANA	40
39	SHOFI FITHROTINNISAK	30
40	SINTA ANGGRAINI	60
41	SISI WAHYUNI	65
42	SISKA NIAYU MIANTI	70
43	SITI KARISA	95
44	SUCI AGUSTINA	80
45	SYAFINA	100
46	TEDI IMANSYAH	90
47	TIRTA FRANDI PRATAMA	55
48	UMI ALFAIZA	60
49	ZULFAHMI	75
50	ZURYATINA AZZAHARA	80

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PERTANYAAN DAN JAWABAN HASIL WAWANCARA

Peneliti : Bagaimana minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika?

Guru : Minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika masih kurang karena materi sulit dan membosankan sehingga siswa enggan membaca materi-materi

Peneliti : Bagaimana kebiasaan siswa ketika di rumah?

Guru : Kebiasaan belajar yang belum efisien, ditunjukkan dengan beberapa siswa hanya belajar saat akan ada ulangan atau tes, saat proses pembelajaran masih ada siswa yang kurang berkonsentrasi, beberapa siswa yang ramai di kelas dan menjahili temannya, peraturan dari Mendikbud untuk melarang pemberian PR kepada siswa yang membuat siswa tidak ada acuan untuk belajar serta beberapa siswa tidak membuat jadwal belajar

Peneliti : Bagaimana peran dan perhatian orang tua siswa terhadap siswa?

Guru : Perhatian orang tua yang masih kurang karena sibuk bekerja,

Peneliti : Bagaimana pengaruh peran orang tua siswa terhadap minat dan hasil belajar siswa?

Guru : Minat belajar masih Kurang karena di rumah tidak ada yang mengecek hasil pekerjaan siswa

Peneliti : Bagaimana keadaan siswa ketika memahami materi?

Guru : Sulitnya memahami materi matematika karena materi sulit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



**UMMI LATIFAH RODIATUN** dilahir di Bengkalis tanggal 06 September 1997, penulis lahir sebagai Anak ke delapan dari sebelas saudara dari pasangan ayahanda Sarwani (Alm) dan Ibunda Aminah.

Pendidikan formal yang ditempuh penulis di SDN 22 Simpang Ayam Bengkalis, lulus pada tahun 2010, selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke MTs Tajhizdiniyah Meskom Bengkalis, lulus pada tahun 2013. Setelah itu penulis melanjutkan ke MAN Satu Plus Bengkalis, lulus pada tahun 2016. Kemudian pada tahun 2016, penulis melanjutkan ke perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan diterima di Fakultas Tarbiyah dan keguruan pada Jurusan Pendidikan Matematika. Dalam masa perkuliahan penulis melaksanakan KKN di Desa Berancah Dusun Sebrang, Kecamatan Bantan, Kabupaten Bengkalis. Kemudian penulis melaksanakan PPL di SMAN 12 Pekanbaru. Selanjutnya Penulis melaksanakan penelitian di MTs Tajhizdiniyah Meskom dengan judul **“Hubungan Antara Minat Belajar dan Kebiasaan Belajar dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika”**.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.