

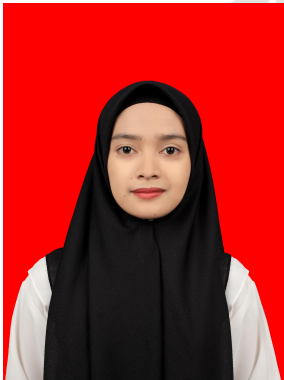
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KEBIASAAN PRIBADI (*PERSONAL HABITS*)
DAN KESADARAN DIRI (*SELF AWARENESS*) TERHADAP
PERILAKU DISIPLIN SISWA DI SEKOLAH MENENGAH
PERTAMA NEGERI KECAMATAN TAMPAN
PEKANBARU**

TESIS

Diajukan untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam

**Oleh:**

LIANA NOVITA
NIM. 22190124299

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
1444 H/2023 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PENGESAHAN PENGUJI

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku Penguji Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul **Pengaruh Kebiasaan Pribadi (*Personal Habits*) dan Kesadaran Diri (*Self Awareness*) Terhadap Perilaku Disiplin Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Tampan Pekanbaru**, yang ditulis oleh Saudari:


Nama : Liana Novita
 NIM : 22190124299
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah diujikan dan diperbaiki sesuai dengan saran Tim Penguji Tesis Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 13 Juni 2023.

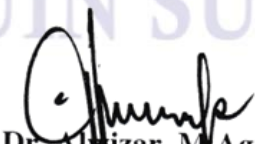
Penguji I
Dr. Salmainsi Yeli, M. Ag
 NIP. 196906011992032003


 Tgl : 22 Juni 2023

Penguji II
Dr. Khairil Anwar, M.A
 NIP. 197407132008011011


 Tgl : 22 Juni 2023

Mengetahui,
 Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam


Dr. Alwizar, M. Ag
 NIP. 197004222003121002



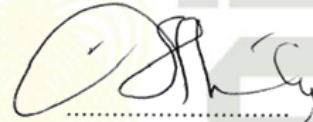
PENGESAHAN PEMBIMBING

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku Pembimbing Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul **Pengaruh Kebiasaan Pribadi (*Personal Habits*) dan Kesadaran Diri (*Self Awareness*) Terhadap Perilaku Disiplin Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Tampan Pekanbaru**, yang ditulis oleh Saudari:

Nama : Liana Novita
NIM : 22190124299
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah diperbaiki sesuai dengan saran Tim Pembimbing Tesis Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang telah diujikan pada tanggal 13 Juni 2023.

Pembimbing I
Dr. Salmainsi Yeli, M. Ag
NIP. 196906011992032003



Tgl : 22 Juni 2023

Pembimbing II
Dr. Khairil Anwar, M.A
NIP. 197407132008011011


Tgl : 22 Juni 2023

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam


Dr. Alwizar, M. Ag
NIP. 197004222003121002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku pembimbing tesis, dengan ini menyetujui bahwa tesis berjudul : *“Pengaruh Kebiasaan Pribadi (Personal Habits) dan Kesadaran Diri (self Awareness) Terhadap Perilaku Disiplin Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Tampan Pekanbaru”* yang ditulis oleh :

Nama : Liana Novita
 NIM : 22190124299
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Untuk diajukan dalam Sidang Munaqasah Tesis pada Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Tanggal 17 Mei 2023
 Pembimbing I

Dr. Salmainsi Yeli, M.Ag
 NIP. 196906011992032003

Tanggal 15 April 2023
 Pembimbing II

Dr. Khairil Anwar, M.A
 NIP. 197407132008011011

Mengetahui :

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Dr. Alwizar, M. Ag
 NIP. 197004222003121002

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Ditamnik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dr. Salmaini Yeli, M. Ag
DOSEN PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS

Perihal : Tesis Saudari
Liana Novita

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di-
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan isi tesis saudara :

Nama : Liana Novita
NIM : 22190124299
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : **Pengaruh Kebiasaan Pribadi (*Personal Habits*) dan Kesadaran Diri (*Self Awareness*) Terhadap Perilaku Disiplin Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Tampan Pekanbaru**

Dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian dalam ujian Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekanbaru, 17 Mei 2023
Pembimbing I

Dr. Salmaini Yeli, M. Ag
NIP. 196906011992032003



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dr. Khairil Anwar, M.A
DOSEN PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS

Perihal : Tesis Saudari
 Liana Novita

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Di-
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan isi tesis saudara :

Nama : Liana Novita
 NIM : 22190124299
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Judul : **Pengaruh Kebiasaan Pribadi (*Personal Habits*) dan Kesadaran Diri (*Self Awareness*) Terhadap Perilaku Disiplin Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Tampan Pekanbaru**

Dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian dalam ujian Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekanbaru, 15 April 2023
 Pembimbing II


Dr. Khairil Anwar, M.A
NIP. 197407132008011011



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Liana Novita
 NIM : 221901242199
 Tempat Tanggal Lahir : Kumanis, 23 November 1996
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Judul tesis : Pengaruh Kebiasaan Pribadi (*Personal Habits*) dan Kesadaran Diri (*Self Awareness*) Terhadap Perilaku Disiplin Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Tampan Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Tesis dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Tesis saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Tesis saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 18 Mei 2023



Liana Novita
 NIM. 22190124299


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR


Alhamdulillah rabbi'l'amin, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kedamaian hati dan kekuatan setiap hari, serta sholawat beriring salam semoga tercurahkan kepada nabi besar Muhammad SAW mudah-mudahan kita mendapat syafaat diakhirat kelak. *Aamiin Ya Rabba'l'amin*. Atas ridho dan kesempatan dari Allah SWT penulisan tesis dengan judul **“Pengaruh Kebiasaan Pribadi (*Personal Habits*) dan Kesadaran Diri (*Self Awareness*) Terhadap Perilaku Disiplin Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Tampan Pekanbaru,”** dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ucapan terima kasih dan yang teristimewa kepada kedua orang tua, ayahanda Rasul Hamidi dan Ibunda Elfi Darafni yang selalu mendoakan dan memberikan dukungannya kepada penulis, sehingga atas perjuangan, pengorbanan dan ridhonya, penulis dapat menempuh pendidikan Strata 2 (S2) sampai akhirnya bisa menyelesaikan perkuliahan di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Juga kepada adik, Ages Karnayn yang selalu memberikan motivasi dan dukungan terbaiknya.

Selain itu, dalam penulisan tesis ini penulis banyak mendapatkan masukan, kritikan, bimbingan, dan saran-saran dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr Hairunas, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I, Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II dan Bapak Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D, Wakil Rektor III yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Prof. Dr. H. Ilyas, M.A., Direktur Pascasarjana, Ibu Dr. Hj. Zaitun, M.Ag., Wakil Direktur, beserta staf dan karyawan Pascasarjana Universitas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan pelayanan kepada penulis dalam proses perkuliahan di Pascasarjana ini.
3. Bapak Dr. Alwizar, M.Ag., ketua Progam Studi Pendidikan Agama Islam dan Bapak Dr. Khairil Anwar, M.A., sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Dr. Salmainsi Yeli, M. Ag., (Pembimbing Utama) dan Bapak Dr. Khairil Anwar, M.A., (Pembimbing Pendamping), pembimbing tesis yang telah banyak berperan memberikan petunjuk sehingga selesainya penulisan tesis ini. Telah meluangkan waktu, memberikan saran, motivasi, dan nasehat kepada penulis dalam menyusun tesis ini dari awal hingga akhir.
5. Ibu Dr. Risnawati, M. Pd., Panesehat Akademis yang selalu membimbing, mengarahkan dan membantu penulis dalam proses perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu dosen dilingkungan Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Khususnya Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Agama Islam yang menjadi tempat bertanya dan telah membekali ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan di Pascasarjana Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Ibu Hj. Yusra, M. Pd., Kepala Sekolah di Sekolah Menengah Pertama Negeri 20 Pekanbaru, Bapak Dr. Edi Suhendri, M. Si., Kepala Sekolah di Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru, Ibu Hj. Misrawati, S. Pd, M.M., Kepala Sekolah di Sekolah Menengah Pertama Negeri 42 Pekanbaru, seluruh guru-guru beserta Staf-staf di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Tampan Pekanbaru, dan siswa-siswi yang telah memberikan bantuan kepada penulis selama melakukan penelitian.
8. Adikku Elizabeth Kristi, yang selalu membersamai dan atas dukungannya kepada penulis selama perkuliahan di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sehingga sampai selesainya penulisan tesis ini.
9. Sahabatku Mayang Sri Wahyuni, S. Pd., Rapita Sari, S. Pd dan Mitra Arniva, yang telah memberikan dukungan dan semangat serta motivasinya kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10 Rekan-rekan seperjuangan, Pendidikan Agama Islam kelas B angkatan 2021. Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Terkhusus kepada, Riska Sawitri, Rifdah Sabrina, Ibu Sri Wahyuni Dly. Juga kepada seluruh mahasiswa Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islan Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis sudah berusaha untuk membuat tesis ini sesempurna mungkin. Namun, mungkin masih terdapat banyak kesalahan di dalam tesis ini. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang sifatnya membangun dan semoga tulisan tesis ini ada manfaatnya bagi kita. *Aamiin Ya Rabbal 'alamin.*

Pekanbaru, 19 Mei 2023

Penulis

LIANA NOVITA

22190124299

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	
LEMBAR PERSETUJUAN	
SURAT PERNYATAAN	
NOTA DINAS PEMBIMBING I	
NOTA DINAS PEMBIMBING II	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
PEDOMAN LITERASI	viii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Permasalahan	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORETIS	12
A. Kerangka Teori	12
1. Perilaku Disiplin	12
2. Kebiasaan Pribadi (<i>Personal Habits</i>)	27
3. Kesadaran Diri (<i>Self Awareness</i>)	37
4. Pengaruh Kebiasaan Pribadi (<i>Personal Habits</i>) terhadap Perilaku Disiplin Siswa	46
5. Pengaruh Kesadaran Diri (<i>Self Awareness</i>) Terhadap Perilaku Disiplin Siswa	48
B. Penelitian Relevan	50
C. Konsep Operasional	54



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Instrumen Pengumpulan Data	56
E. Hipotesis Penelitian	57
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	58
B. Waktu dan Tempat Penelitian	59
C. Populasi dan Sampel	59
D. Teknik Pengumpulan Data	62
E. Uji Validitas dan Reliabilitas	66
F. Teknik Analisis Data	71
BAB IV HASIL PENELITIAN	78
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	78
B. Deskripsi Data Penelitian	93
C. Penyajian Prasyarat Analisis Data	99
D. Pengujian Hipotesis	106
E. Pembahasan	113
BAB V PENUTUP	119
A. Kesimpulan	119
B. Saran	120

DAFTAR KEPUSTAKAAN

DAFTAR LAMPIRAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Jumlah siswa	60
Tabel III.2	Tabel Kreteria Jawaban Angket	64
Tabel III.3	Hasil Uji Validitas	68
Tabel III.4	Hasil Pengujian Reliabilitas	71
Tabel IV. 1	Data Fasilitas Gedung SMP Negeri 20 Pekanbaru	81
Tabel IV.2	Daftar Nama Guru SMP Negeri 20 Pekanbaru	82
Tabel IV.3	Jumlah Siswa Menurut Data Statistik Tahun Ajaran 2022/2023	83
Table IV.4	Data Fasilitas Gedung SMP Negeri 23 Pekanbaru	86
Tabel IV.5	Daftar Nama Guru SMP Negeri 23 Pekanbaru	87
Table IV.6	Jumlah Siswa Menurut Data Statistik Tahun Ajaran 2022/2023	88
Table IV.7	Data Sekolah Menengah Pertama Negeri 42 Pekanbaru	89
Tabel IV.8	Data Fasilitas Gedung/Ruang di SMP Negeri 42 Pekanbaru	91
Tabel IV.9	Daftar Guru SMP Negeri 42 Pekanbaru	91
Tabel IV.10	Jumlah Siswa SMP Negeri 42 Pekanbaru Tahun Ajaran 2022/2023	93
Tabel IV.11	Hasil Jawaban Angket Siswa Tentang Kebiasaan Pribadi (<i>Personal Habits</i>)	94
Tabel IV.12	Kebiasaan Pribadi (<i>Personal Habits</i>)	95
Tabel IV.13	Hasil Jawaban Angket Siswa Tentang Kesadaran Diri (<i>Self Awareness</i>)	96
Tabel IV.14	Kesadaran Diri (<i>Self Awareness</i>)	97
Tabel IV.15	Hasil Jawaban Angket Siswa Tentang Perilaku Disiplin.....	98
Tabel IV.16	Perilaku Disiplin	99
Tabel IV.17	Uji Normalitas X1 ke Y dengan Kolmogorof-Smirnov.....	100
Tabel IV.18	Uji Normalitas X2 ke Y dengan Kolmogorof-Smirnov.....	100



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.19 Uji Normalitas X1, X2 ke Y dengan Kolmogorof-Smirnov	101
Tabel IV.20 Hasil Tes Linearity Variabel Kebiasaan Pribadi (<i>Personal Habits</i>) (X1) dengan Variabel Perilaku Disiplin (Y)	102
Tabel IV.21 Hasil Tes Linearity Variabel Kesadaran Diri (<i>Self Awareness</i>) (X2) dengan Variabel Perilaku Disiplin (Y)	102
Tabel IV.22 Hasil Uji Heteroskedastisitas	104
Tabel IV.23 Hasil Uji Multikolinearitas	105
Tabel IV.24 Output <i>Coefficients</i> X1 dan Y	106
Tabel IV.25 Koefisien Regresi Linier X1 dan Y	107
Tabel IV.26 Output <i>Coefficients</i> X2 dan Y	108
Tabel IV.27 Koefisien Regresi Linier X2 dan Y	109
Tabel IV.28 Koefisien Regresi Ganda	110
Tabel IV.29 Output <i>Coefficients</i>	111
Tabel IV.30 Output Anova X1 dan X2 terhadap Y	112



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan Tesis ini berpedoman pada **Surat Keputusan Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987**. Panduan transliterasi tersebut adalah:

A. Konsonan

No.	Arab	Nama	Latin	Nama
1	ا	Al	-	Tidak dilambangkan
2	ب	ba	B	-
3	ت	ta	T	-
4	ث	s	ṣ	s dengan titik di atas
5	ج	Ji	J	-
6	ح	h	ḥ	ha dengan titik di bawah
7	خ	kha	Kh	-
8	د	D	D	-
9	ذ	Z	z	zet dengan titik di bawah
10	ر	ra	R	-
11	ز	Z	Z	-
12	س	Si	ṣ	-
13	ش	Syi	Sy	-
14	ص	Sa	S	es dengan titik di bawah
15	ض	D	ḍ	de dengan titik di bawah
16	ط	ta	ṭ	te dengan titik di bawah
17	ظ	za	z	zet dengan titik di bawah
18	ع	'ai	'	koma terbalik di atas
19	غ	Ga	G	-
20	ف	fa	F	-
21	ق	Q	Q	-
22	ك	K	K	-
23	ل	La	L	-
24	م	Mi	M	-
25	ن	N	N	-
26	و	Wa	W	-
27	هـ	ha	H	-
28	ء	Hamzah	'	Apostrop
29	ي	ya	Y	-

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

No.	Tanda Vokal	Na	Huruf Latin	Nama
1.	-----◌-----	Fath	A	A
2.	-----◌-----	Kasr	I	I
3.	-----◌-----	Dammah	U	U

Contoh:

كاتب - Kataba

يذهب - Yazhabu

سئل - Su'ila

ذكر - Zukira

2. Vokal Rangkap/Diftong

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

No.	Tanda Vokal	Na	Huruf Latin	Nama
1.	◌ي	Fathah dan ya'	A	a dan i
2.	◌و	Fathah dan waw	A	a dan u

Contoh:

كيف : *Kaifa*

حول : *Haula*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Vokal Panjang (*Maddah*)

Vokal panjang atau *maddah* yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

No.	Tanda Vokal	Nama	Latin	Nama
1.	اَ	Fathah dan alif	Ā	a bergaris atas
2.	اِ	Fathah dan alif layyinah	Ā	a bergaris atas
3.	يَ	kasrah dan ya'	ī	i bergaris atas
4.	وَ	dammah dan waw	Ū	u bergaris atas

Contoh:

تُحِبُّونَ: *Tuhibbūna*

الإنسان: *al-Insān*

رَمَى: *Ramā*

قِيلَ: *Qīla*

D. Ta' Marbūtah

1. Transliterasi *Ta' Marbūtah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan dammah, maka ditulis dengan "t" atau "h".

contoh: زكاة الفطر: *Zākat al-fitri* atau *Zākah al-fitri*

2. Transliterasi *Ta' Marbūtah* mati dengan "h".

Contoh: طلحة - *Talhah*

3. Jika *Ta' Marbūtah* diikuti kata sandang "al" dan bacaan kedua kata itu terpisah maka *ta' marbūtah* itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh: روضة الجنة - *Raudah al-Jannah*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Huruf Ganda (Syaddah atau Tasydid)

Transliterasi *Syaddah* atau *Tasydid* dilambangkan dengan huruf yang sama baik ketika berada di tengah maupun di akhir.

Contoh:

محمد: *Muhammad*

الود: *al-wudd*.

F. Kata Sandang “ال”

1. Kata Sandang Yang Diikuti oleh Huruf *Qamariyyah*. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *Qamariyyah* ditulis dengan menggunakan huruf “l”. Contoh: القرآن : *al-Qur’ān*.
2. Kata Sandang Yang Diikuti oleh Huruf *Syamsiyyah*. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *syamsiyyah* yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf *l* (el) nya. Contoh: السنة : *as-Sunnah*.

G. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, namun dalam transliterasi ini penulis menyamakannya dengan penggunaan dalam bahasa Indonesia yang berpedoman pada EYD yakni penulisan huruf kapital pada awal kalimat, nama diri, setelah kata sandang “al”, dll

Contoh:

الامام الغزالي : *al-Imām al-Gazālī*

اسبغ المثنائي : *as-Sab‘u al-Masānī*

Penggunaan huruf kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya lengkap dan kalau disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau harakat yang dihilangkan, maka huruf kapital tidak digunakan.

Contoh:

نصر من الله: *Nasrun minallāhi*

الله الامر خميعة: *Lillāhi al-Amr jami'ā*

H Huruf Hamzah

Huruf *Hamzah* ditransliterasikan dengan koma di atas (') atau apostrof jika berada di tengah atau di akhir kata. Tetapi jika *hamzah* terletak di depan kata, maka *Hamzah* hanya ditransliterasikan harakatnya saja.

Contoh:

احيا علم الدين: *Ihyā' 'Ulum ad-Dīn*

I. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il* (kata kerja), *isim* atau *huruf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya. Contoh :

وان الله لحو خير الرازقين: *wa innāllaha lahuwa khair ar-Rāziqī*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Liana Novita (2023): Pengaruh Kebiasaan Pribadi (*Personal Habits*) dan Kesadaran Diri (*Self Awareness*) Terhadap Perilaku Disiplin Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Tampan Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kebiasaan pribadi (*personal habits*) dan kesadaran diri (*self awareness*) terhadap perilaku disiplin siswa. Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Sampel penelitian ini adalah siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Tampan Pekanbaru sebanyak 351 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan Regresi Linier dan Berganda. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kebiasaan pribadi (*personal habits*) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap perilaku disiplin siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Tampan Pekanbaru. Hal ini ditunjukkan dengan hasil t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($60,954 > 0,113$) dengan nilai sig. $0,000 < 0,05$. Dengan besar kontribusi 7%. Kesadaran diri (*self awareness*) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap perilaku disiplin siswa. Hal ini ditunjukkan dengan hasil t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($13,601 > 0,113$) dengan nilai sig. $0,000 < 0,05$. Dengan besar kontribusi 43,3%. Terdapat pengaruh signifikan kebiasaan pribadi (*personal habits*) dan kesadaran diri (*self awareness*) secara bersama-sama dengan perilaku disiplin siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Tampan Pekanbaru. Hal ini ditunjukkan dengan hasil nilai $f_{hitung} > f_{tabel}$ ($143,349 > 0,113$). dengan besar kontribusi 45,25%. Ini berarti sumbangan pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen sebesar 45,2%.

Kata Kunci: *Kebiasaan Pribadi (Personal Habits), Kesadaran Diri (Self Awareness), dan Perilaku Disiplin*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Liana Novita (2023): The Influence of Personal Habits and Self Awareness on Student Discipline Behavior at State Junior High Schools in the District of Tampan Pekanbaru

This study aims to determine the effect of personal habits and self-awareness on student discipline behavior. This study is a field research with a quantitative approach. The sample of this research was 351 students at State Junior High School in the District of Tampan Pekanbaru. Data collection techniques using questionnaires and documentation. Data analysis techniques use Linear and Multiple Regression. The results of this study indicate that personal habits have a significant influence on the disciplinary behavior of students at State Junior High Schools in the District of Tampan Pekanbaru. This is indicated by the results of t count greater than t table ($60,954 > 0.113$) with a sig. $0.000 < 0.05$. With a contribution of 7%. Self-awareness (self-awareness) has a significant influence on student discipline behavior. This is shown by the results of t count greater than t table ($13.601 > 0.113$) with a sig value. $0.000 < 0.05$. With a large contribution of 43.3%. There is a significant influence of personal habits and self-awareness together with the disciplinary behavior of students in State Junior High Schools in the District of Tampan Pekanbaru. This is indicated by the results of the value of f count $>$ f table ($143.349 > 0.113$). with a large contribution of 45.25%. This means that the contribution of the independent variable to the dependent variable is 45.2%.

Keywords : *Personal Habits, Self Awareness, Disciplined Behavior*

Translated by Imam Terjemah at Markaz Zaim Azhariy
For Translation and Language Training – **Khartoum** –
Sudan.

Email : imamcia71@gmail.com

WhatsApp : +249903482937

FB : Imam Penerjemah / مركز الرعيم الأزهرى لتنمية مهارات اللغة

Registration Number : IE03MB/V/IW

هذه الورقة ترجمها الإمام للترجمة بمركز
الزعيم الأزهرى للترجمة وتدريب اللغات
بالخرطوم - السودان

ملخص

ليانا نوفيتا (٢٠٢٣): تأثير العادات الشخصية والوعي الذاتي على سلوك الانضباط لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية بقطاع تامفان بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير العادات الشخصية والوعي الذاتي على سلوك الانضباط لدى الطلاب. هذا البحث بحث ميداني بم كمي. كانت عينة هذا البحث ١٣٥ طالبًا في المدرسة المتوسطة الحكومية بقطاع تامفان بكنبارو. تقنيات جمع البيانات في هذا البحث باستخدام الاستبيان والتوثيق. تستخدم تقنيات تحليل البيانات الانحدار الخطي والمتعدد. تشير نتائج هذا البحث إلى أن العادات الشخصية لها تأثير كبير على انضباط الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية بقطاع تامفان بكنبارو. وتبين ذلك من خلال نتيجة t حساب أكبر من t جدول (٠,١١٣ < ٠,٠٠٥ > ٠,٠٠٥). بمساهمة ٧% للوعي الذاتي وله تأثير كبير على سلوك الانضباط لدى الطلاب. ويظهر ذلك من خلال نتيجة t حساب أكبر من t جدول (٠,١١٣ < ٠,٠٠٠٠ > ٠,٠٠٥). بمساهمة كبيرة تبلغ ٤٣,٣%. هناك تأثير كبير للعادات الشخصية والوعي الذاتي جنبًا إلى جنب مع سلوك الانضباط لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية بقطاع تامفان بكنبارو. وتبين ذلك إلى ذلك من خلال نتائج قيمة f حساب < f جدول (٠,١١٣ < ١٤٣,٣٤٩). بمساهمة كبيرة تبلغ ٤٥,٢%.

وهذا يعني أن مساهمة المتغير المستقل نحو المتغير التابع تبلغ ٤٥,٢%

الكلمات المفتاحية: العادات الشخصية، الوعي الذاتي، سلوك الانضباط.

Translated by Imam Terjemah at Markaz Zaim Azhari
For Translation and Language Training – Khartoum – Sudan.
الزعيم الأزهرى للترجمة وتدريب اللغات
بالخرطوم – السودان

Email : imancia71@gmail.com

WhatsApp : +249903482937

FB : Imam Penerjemah / مركز الزعيم الأزهرى لتنمية مهارات اللغة

Registration Number : IA03MB/V/IW

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perilaku disiplin sangat penting dibudayakan dalam kehidupan, baik individu maupun kelompok. Seseorang dapat dikatakan disiplin apabila orang tersebut mampu memenuhi peraturan serta dapat membuat kemajuan yang dapat meningkatkan kemampuannya dan dapat menguntungkan lingkungan yang ada disekitarnya.

Disiplin merupakan pengaruh yang dirancang untuk membantu anak mampu menghadapi lingkungan. Disiplin tumbuh dari kebutuhan menjaga keseimbangan antara kecenderungan dan keinginan individu untuk berbuat agar memperoleh sesuatu, dengan pembatasan atau peraturan yang diperlukan oleh lingkungan terhadap dirinya. Disiplin adalah kepatuhan untuk menghormati dan melaksanakan suatu sistem yang mengharuskan orang untuk tunduk kepada keputusan, perintah, dan peraturan yang berlaku.¹

Disiplin bisa diartikan sebagai latihan untuk menjadi lebih baik atau sebagai latihan untuk mengendalikan diri. Dengan disiplin, berharap siswa mampu membangun kendali diri, menghargai diri sendiri, dan menghargai orang lain. Disiplin juga bisa diartikan memiliki ketetapan hati untuk menjalankan aktivitas sesuai dengan aturan yang telah dia sepakati baik secara langsung maupun tidak langsung.²

¹ Ngaimun Naim, "Character Building," (Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2012), h. 142

² Anna Farida, "Pilar-pilar Membangun Karakter Remaja; Metode Pembelajaran Aplikasi untuk Guru Sekolah Menengah," (Bandung: Nuansa Cendekia, 2014), h. 69

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Akan tetapi, meskipun peraturan sudah ditulis namun pada kenyataannya kita sering kali menemukan siswa yang masih saja melanggar peraturan yang ada. Hal itu terlihat ketika penulis melakukan observasi di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Tampan Pekanbaru pada tanggal 6 Desember 2021. Masih ada siswa yang terlambat datang ke sekolah, masih ada siswa yang bermain di perkarangan sekolah dan kantin ketika bel masuk sudah berbunyi, adanya siswa memakai seragam sekolah yang tidak sesuai dengan peraturan yang sudah dibuat, masih ada siswa yang tidak mengumpulkan tugas sesuai waktu yang diberikan oleh gurunya.

Perilaku disiplin pada siswa tidak terlepas dari *personal habits* atau kebiasaan yang ada pada dirinya. Morrison mengungkapkan bahwa kebiasaan adalah pengulangan sesuatu secara terus-menerus atau dalam sebagian besar waktu dengan cara yang sama dan tanpa hubungan akal, atau dia adalah sesuatu yang tertanam di dalam jiwa dari hal-hal yang berulang kali terjadi dan diterima tabiat. Manusia bisa menyimpulkan bahwa manusia melakukan kebiasaan tanpa berpikir karena hal tersebut telah tertanam dalam jiwa manusia dan menjadi tabiat manusia.³

Kebiasaan merupakan suatu perilaku yang diulang sehingga menjadi otomatis dan tidak membutuhkan pemikiran pelaku.⁴ Untuk mencapai perilaku yang disiplin perlu adanya kebiasaan pribadi yang baik dalam

³ Morrison, George S, "Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini [PAUD]," (Jakarta: Indeks, 2012), h. 73

⁴ Ajeng Kirana Mei Tania,dkk, "Hubungan Pengendalian Diri dan Kebiasaan Belajar Melalui Youtube Terhadap Kemampuan Menari Tari Kreasi Kembang Jatoh Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Kembangan Utara 08 Petang," Jurnal Pendidikan Tari, Vol. 3, No. 1, 2022, h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kehidupan sehari-hari di mana pun dan kapan pun. Karena dengan menerapkan kebiasaan yang baik pada diri maka perilaku disiplin akan terwujud dengan sendirinya.

Namun, begitu pun sebaliknya. Kebiasaan yang tidak baik pada diri maka perilaku disiplin juga tidak akan terwujud dalam dirinya. Hal ini terlihat dari gejala bahwa masih ada siswa tidak mendengarkan guru ketika menjelaskan pelajaran, masih ada siswa yang malas mencatat apa yang ditulis guru di papan tulis, terlihat siswa yang mengantuk di saat jam pelajaran berlangsung, masih ada siswa yang sering izin ke luar masuk kelas di saat jam pelajaran berlangsung, adanya siswa yang tidak mematikan kran air setelah digunakan.

Perilaku disiplin dipengaruhi banyak faktor, diantaranya faktor dari dalam siswa (*interen*) yaitu faktor pengetahuan, kesadaran dan kemauan untuk berbuat disiplin. Selain itu juga dipengaruhi faktor dari luar siswa (*eksternal*) diantaranya perintah, larangan, pengawasan, pujian, ancaman, hukuman dan sebagainya.⁵

Seperti yang telah disebutkan sebelumnya bahwa perilaku disiplin dapat dipengaruhi oleh faktor dari dalam diri siswa yaitu berupa kesadaran dan kemampuan untuk berbuat disiplin.

Widodo mengatakan bahwa perilaku disiplin ini sendiri dapat lebih mudah muncul dan berkembang bila muncul dari kesadaran dalam diri seseorang.⁶

⁵ Richard Panggabean & Tim, “Ayo Berubah! 7 Kiat Jitu Mengelola Perubahan,” (Jakarta: Gramedia, 2017), h. 31

⁶ B Widodo, “Perilaku Disiplin Siswa Ditinjau Dari Aspek Pengendalian Diri (*Self Control*) dan Keterbukaan Diri (*Self Disclosure*) Pada Siswa SMK Wonosari Caruban Kabupaten Madiun,” Jurnal Widya Warta, No.01, Vol.2, Januari, 2013, h. 142

Kesadaran diri (*self awareness*) adalah kesadaran mengenai proses-proses mental sendiri atau mengenai eksistensi sebagai individu yang unik. Peserta didik dinilai dalam belajar, apabila mereka melaksanakan secara sadar dan terus menerus hal hal yang telah ditetapkan atau telah diprogramkan oleh sekolah.⁷

Manusia dengan segala konsekuensi atas pilihannya akan diterima secara sadar. Kemandirian manusia dalam menggunakan akal fikirannya secara reflektif akan mengantarkan kepada kesadaran diri dan salah satu kesadaran diri adalah kesadaran akan segala konsekuensi atas pilihannya.⁸

Sehubungan dengan kesadaran diri (*self awareness*) penulis juga memperoleh data dan terlihat bahwa ada siswa yang bersangkutan tidak melaksanakan piket kelas, ketika ada tugas yang diberikan guru mereka sering mengeluh dan tidak bisa mengerjakannya padahal belum mencoba untuk mengerjakannya, masih ada siswa yang membolos, banyak siswa yang mengikuti kegiatan organisasi, ekstrakurikuler dan kegiatan lainnya sehingga sering dijadikan alasan oleh siswa untuk ke luar pelajaran atau membolos.

Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Tampan Pekanbaru yang dijadikan lokasi penelitian dalam proposal ini dikarenakan masih banyak peneliti temukan masalah yang terjadi pada siswa khususnya. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah penulis lakukan terhadap beberapa siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Tampan Pekanbaru

⁷ Abdurahman, "Psikologi Pendidikan Tanpa Kekerasan," (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2004), h.78

⁸ Ahmad Munir, "Tafsir Tarbawi; Mengungkap pesan al-Qur'an Tentang Pendidikan," (Jakarta: Teras, 2007), h. 166

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dan banyak penulis temukan masalah perilaku disiplin yang terjadi pada siswa. Seperti menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang sering terlambat datang ke sekolah ketika bel masuk sudah berbunyi.
2. Masih ada siswa yang sering tidak memakai pakaian sesuai peraturan yang telah ditetapkan.
3. Masih ada siswa yang sering bermain dan bicara dengan kawannya ketika guru menjelaskan pelajaran.
4. Masih ada siswa sering bermain di kantin ketika jam pelajaran berlangsung.
5. Masih ada siswa yang sering tidak khusu dalam melaksanakan sholat berjamaah.
6. Masih ada siswa yang sering tidak mengerjakan tugas yang telah diberikan guru.
7. Masih ada siswa yang sering terlambat masuk kelas saat jam pelajaran berlangsung.
8. Masih ada siswa yang sering tidak mengucap salam ketika masuk kelas.
9. Masih ada siswa yang sering berbicara tidak sopan dengan sesama temannya.
10. Masih ada siswa yang sering terlambat dalam mengumpulkan tugas yang diberikan guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan gejala-gejala yang ditemukan di atas, penulis tertarik untuk melakukan suatu penelitian dengan judul: **Pengaruh Kebiasaan Pribadi (*Personal Habits*) dan Kesadaran Diri (*Self Awareness*) terhadap Perilaku Disiplin Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Tampan Pekanbaru.**

B. Penegasan Istilah

1. Kebiasaan Pribadi (*Personal Habits*)

Mulyasa berpendapat bahwa kebiasaan adalah perbuatan sehari-hari yang dilakukan secara berulang-ulang dalam hal yang sama, sehingga menjadi adat kebiasaan dan ditaati oleh masyarakat. Manusia dapat menyimpulkan hal baru bahwa kebiasaan bisa berbentuk pribadi karena dilakukan hanya oleh individu tersebut.⁹

Jadi kebiasaan pribadi (*personal habits*) yang penulis maksud adalah respon seseorang dalam menghadapi suatu hal tanpa melalui proses berpikir. Kebiasaan dikatakan respon karena kebiasaan tidak melalui proses berpikir manusia dan secara otomatis melakukannya.

2. Kesadaran Diri (*Self Awareness*)

Soemarno Soedarsono menjelaskan bahwa kesadaran diri merupakan perwujudan jati diri pribadi seseorang dapat disebut sebagai pribadi yang berjati diri tatkala dalam pribadi orang yang bersangkutan

⁹ Dessy Putri Wahyuningtyas, "Optimalisasi Personal Awareness Anak Usia Dini Melalui "The 7 Habits," Jurnal Warna Vol. 3 , No. 1, Juni 2019, h. 17

tercermin penampilan, rasa cipta dan karsa, sistem nilai (*value system*), cara pandang (*attitude*) dan perilaku (*behavior*) yang ia miliki.¹⁰

Jadi, kesadaran diri (*self awareness*) merupakan suatu yang bisa memungkinkan orang lain mampu mengamati dirinya sendiri maupun membedakan dirinya dari dunia (orang lain), serta yang memungkinkan orang lain mampu menempatkan diri dari suatu waktu dan keadaan.

3. Perilaku Disiplin Siswa

Disiplin adalah suatu kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan dan atau ketertiban. Karena sudah menyatu dengannya, maka sikap atau perbuatan yang dilakukan bukan lagi atau sama sekali tidak dirasakan sebagai beban, bahkan sebaliknya akan membebani dirinya bila mana ia tidak berbuat sebagaimana lazimnya.¹¹

Jadi perilaku disiplin yang penulis maksud adalah keadaan atau sikap siswa yang timbul dari dirinya sendiri yang dilandasi dengan kesadaran untuk mematuhi segala bentuk aturan dan tata tertib yang menjadi acuan untuk dilaksanakan dalam rangka mencapai dampak positif dari segala aspek dan bidang di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Tampan Pekanbaru.

¹⁰Soemarno Soedarsono, "Penyemaian Jati Diri," (Jakarta: Elek Media Komputindo, 2000), h. 96

¹¹Sigit Setiawan, "Pengaruh Bentuk Pola Asuh Orang Tua dan Regulasi Diri Terhadap Disiplin Siswa," Jurnal Psikoborneo, Vol 5, No 2, 2017, h. 261

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C Permasalahan
1. Identifikasi masalah

Berdasarkan *problem* yang dijelaskan sebelumnya, maka permasalahan ini dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

- a. Kebiasaan diri (*personal habits*).
- b. Kesadaran diri (*self awareness*).
- c. Kepribadian.
- d. Sikap orang tua.
- e. Hubungan sosial.
- f. Teman sebaya.
- g. Pengaruh lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat).

2. Batasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan maka penulis membatasi permasalahan penelitian yaitu kebiasaan pribadi (*personal habits*) dan kesadaran diri (*self awareness*) dengan perilaku disiplin siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Tampan Pekanbaru. Sedangkan permasalahan yang lainnya seperti sikap orang tua, hubungan sosial, teman sebaya dan pengaruh lingkungan tidak terlalu menjadi permasalahan inti dalam penelitian yang peneliti lakukan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

- a. Apakah ada pengaruh kebiasaan pribadi (*personal habits*) terhadap perilaku disiplin siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Tampan Pekanbaru?
- b. Apakah ada pengaruh kesadaran diri (*self awareness*) terhadap perilaku disiplin siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Tampan Pekanbaru?
- c. Apakah ada pengaruh kebiasaan pribadi (*personal habits*) dan kesadaran diri (*self awareness*) secara bersama-sama terhadap perilaku disiplin siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Tampan Pekanbaru?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui pengaruh kebiasaan pribadi (*personal habits*) terhadap perilaku disiplin siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Tampan Pekanbaru.
- b. Untuk mengetahui kesadaran diri (*self awareness*) terhadap perilaku disiplin siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Tampan Pekanbaru.
- c. Untuk mengetahui pengaruh kebiasaan pribadi (*personal habits*) dan kesadaran diri (*self awareness*) secara bersama-sama terhadap perilaku

disiplin siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Tampan Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini mempunyai beberapa manfaat secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

- a. Teoritis
 - 1) Sebagai salah satu bahan referensi bagi pengembangan pendidikan khususnya dalam pengajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
 - 2) Untuk dijadikan referensi bagi penelitian selanjutnya dengan tema yang sejenis.
- b. Praktis
 - 1) Sebagai bahan referensi bagi pihak sekolah dalam melaksanakan pendidikan agama dan perilaku disiplin untuk siswa.
 - 2) Sebagai salah satu sumbangan pemikiran bagi dunia akademis, praktisi pendidikan, dan orang-orang yang berafiliasi dalam dunia pendidikan.
 - 3) Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

LANDASAN TEORETIS

A. Kerangka Teori

1. Perilaku Disiplin Siswa

a. Pengertian Perilaku Disiplin

Kata disiplin berasal dari bahasa Latin, yaitu *disciplina* dan *discipulus* yang berarti perintah dan siswa. Kemudian dalam *New Dictionary*, disiplin diartikan sebagai latihan untuk mengendalikan diri, karakter atau keadaan yang tertib dan efisien.¹²

Secara bahasa, kata “disiplin” berasal dari bahasa latin, yaitu *discere* yang berarti belajar. Dari kata tersebut timbul kata *disciplina* yang memiliki arti pengajaran atau pelatihan. Saat ini kata disiplin mengalami perkembangan makna dalam beberapa pengertian. Pertama, disiplin berarti kepatuhan terhadap peraturan atau tunduk pada pengawasan, dan pengendalian. Kedua, disiplin sebagai latihan yang bertujuan untuk mengembangkan diri agar dapat berperilaku tertib.¹³

Disiplin adalah kemantapan hati untuk melakukan aktivitas secara langsung sesuai dengan aturan yang telah disepakati sehingga dengan adanya aturan tersebut bertujuan untuk mengembangkan diri

¹² Novan Ardy Wiyani, “Manajemen Kelas Teori dan Aplikasi Untuk Menciptakan Kelas yang Kondusif,” (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), h. 159

¹³ Ihsan Mz, “Peran Konsep Diri Terhadap Kedisiplinan Siswa,” Jurnal Peradaban dan Pemikiran Islam Vol. 2, No. 1, Juli 2018, h. 3

siswa agar siswa dapat berperilaku patuh dan tertib sesuai dengan peraturan.¹⁴

Menurut Kenneth & Laurie kata disiplin yang dalam bahasa inggris *discipline*, berasal dari akar kata bahasa latin yang sama (*discipulus*) dengan kata "*disciple*" dan mempunyai makna yakni seorang yang belajar dari atau secara sukarela mengikuti seorang pemimpin yang dihormati.¹⁵

Nitsemto mengatakan bahwa disiplin adalah suatu sikap, tingkah laku dan perbuatan yang sesuai dengan peraturan dan perusahaan baik yang tertulis maupun tidak. Selanjutnya Ametembun mengatakan disiplin adalah sesuatu keadaan tertib dimana orang-orang yang tergabung dalam suatu organisasi tunduk pada peraturan-peraturan yang telah ada dengan senang hati.¹⁶

Menurut Siswanto bahwa disiplin adalah suatu sikap menghormati dan menghargai suatu peraturan yang berlaku, baik secara tertulis maupun tidak tertulis serta sanggup menjalankannya dan tidak menolak untuk menerima sanksi apabila dia melanggar tugas dan wewenang yang diberikan kepadanya.¹⁷

¹⁴ Ana Farida, "*Pilar-Pilar Pembangunan Karakter Remaja*," (Bandung: Nuansa Cendekia, 2014), h. 6

¹⁵ Ernie Martsiswati dan Yoyon Suryono, "*Peran Orang Tua dan Pendidik dalam Menerapkan Perilaku Disiplin Terhadap Anak Usia Dini*," Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat, Vol. 1, No. 2, November 2014, h. 192

¹⁶ Andy Chandra, "*Hubungan Perhatian Orang Tua dan Iklim Sekolah dengan Disiplin Pada Siswa SMPN 2 Padang Tualang Kabupaten Langkat*," Jurnal Psychomutiara, Vol. 1, No. 1, 2017, H. 6

¹⁷ Muh. Mansyur Thalib, dkk, "*Pemanfaatan Media Grafis dalam Layanan Informasi Dampak Pelanggaran Disiplin untuk Meningkatkan Perilaku Disiplin Siswa di Sekolah*," Indonesian Journal of Educational Counseling, Vol. 3 No. 3, 2019, h. 264

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Mudasir disiplin adalah “rasa tanggung jawab dari pihak siswa berdasarkan kematangan rasa sosial untuk mematuhi segala aturan dan tata tertib sekolah sehingga ia dapat belajar dengan baik. Dan juga disiplin bukan hanya suatu aspek tingkah laku siswa di dalam kelas/ sekolah saja, melainkan juga di dalam kehidupan di masyarakat sehari-hari.¹⁸

Menurut Ngainun Naim, “Disiplin adalah kepatuhan untuk menghormati dan melaksanakan suatu sistem yang mengharuskan orang yang tunduk kepada keputusan, perintah dan peraturan yang berlaku. Dengan kata lain, disiplin adalah sikap mentaati peraturan dan ketentuan yang telah ditetapkan tanpa pamrih. Disiplin yang baik mencerminkan besarnya rasa tanggung jawab seseorang terhadap tugas yang diberikan kepadanya.¹⁹ Sedangkan Marilyn E. Goodman, Ed. D, berpendapat bahwa disiplin akan membantu anak untuk mengembangkan kontrol dirinya, dan membantu anak mengenali perilaku yang salah mengoreksinya.²⁰ Selain itu, Perilaku disiplin kunci untuk keberhasilan pribadi dengan disiplin seseorang dapat menggunakan seluruh kemampuan bakat bawaannya, tanpa disiplin diri sekalipun memiliki bakat yang luar biasa dia hanya akan tampil

¹⁸ Mudasir, “*Manajemen Kelas*,” (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2011), h. 89

¹⁹ Ngainun Naim, “*Character Building: Optialisasi Peran Pendidikan dalam Pengembangan Ilmud dan Pembentukan Karakter Bangsa*,” (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), h. 142-143

²⁰ Barnawi Dan Muhammad Arifin, “*Instrumen Pembinaan, peningkatan & Penilaian Kinerja Guru Profesional*,” (Yogyakarta: Ar-RUZZ Media, 2012), h.110

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

biasa-biasa saja. Maka inti dari setiap proses pendidikan adalah membangun disiplin diri.²¹

Disiplin diartikan norma pengendalian tingkah laku manusia menurut doktrin-doktrin yang dianutnya. Kontrol perilaku ini adalah ketaatan dan ketaatan terhadap perilaku kontrol, yang biasanya terstruktur dalam bentuk aturan atau peraturan lain.²² Oleh karena itu Perilaku disiplin merupakan perilaku siswa yang sesuai dengan tata tertib/aturan yang berlaku baik yang muncul dari kesadaran dirinya maupun karena adanya sanksi/ hukuman. Dalam pelaksanaan perilaku disiplin harus berdasarkan dari dalam diri siswa. Karena tanpa kesadaran dari diri siswa sendiri, maka apapun usaha yang dilakukan oleh seseorang hanya akan sia-sia.²³

Jadi disiplin merupakan sikap seseorang dalam melakukan segala sesuatunya berdasarkan aturan-aturan dan tata tertib yang berlaku di lingkungannya atau peraturan yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari untuk melatih watak anggota yang ada dalam lembaga pendidikan.

Disiplin bukanlah suatu hukuman, perbudakan atau paksaan untuk ditaati. Perilaku disiplin dimaknai sebagai perbuatan positif yang dapat mengubah dari penentuan nasib sendiri dalam masa akan datang, sehingga penetapan tata tertib dalam penerapan disiplin dalam

²¹ Harris Yuliawan, "Hubungan antara Keyakinan Diri dan Perilaku Disiplin Belajar dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas Xi Smk Se-Kabupaten Boja," *Jurnal Edukasi*, Vol. 6, No. 2, 2022, h. 133

²² Ahmad Taufik, "Disiplin Siswa Perspektif Pendidikan Islam," *Jurnal An-Nur*, Vol. 11, No. 2, 2021, h. 4

²³ Yusrah Dani, dkk, "Studi Kasus Tentang Perilaku Disiplin Siswa SMA Negeri 1 Kuta Panjang," *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bimbingan dan Konseling*, Vol. 3, No. 3, 2018, h. 16

proses pendidikan sangat diperlukan guna mengaktualisasikan tata tertib yang baik.²⁴ Sehingga dapat dikatakan bahwa perilaku disiplin adalah kunci untuk keberhasilan pribadi.²⁵

Dengan adanya perilaku disiplin, siswa akan mampu menata kehidupannya dengan baik dan menyadari bahwa dirinya perlu menghargai orang lain dengan cara menaati dan mematuhi peraturan yang berlaku, sehingga tidak akan merugikan pihak lain dan hubungan dengan sesama menjadi baik dan lancar. Selain itu, perilaku disiplin juga akan mengantarkan siswa bagaimana membangun kepribadian. Ia akan terbiasa mengikuti, mematuhi aturan yang berlaku dan kebiasaan itu lama kelamaan masuk ke dalam dirinya serta berperan dalam membangun kepribadian yang baik. Melatih kepribadian akan membentuk sikap, perilaku dan pola kehidupan yang baik dan berdisiplin terbentuk melalui latihan. Demikian juga dengan kepribadian yang tertib, teratur dan patuh perlu dibiasakan dan dilatih.²⁶

Sehubungan dengan itu, di dalam Al-Qur'an dijelaskan ayat-ayat yang memerintahkan makhluknya untuk berperilaku disiplin dalam arti ketaatan pada peraturan yang telah ditetapkan dalam Al-Qur'an. Sebagaimana firman dalam Q.S Surah An-Nisa ayat 59.

²⁴ Ahmad Tafsir, "Ilmu Pendidikan Perspektif Islam," (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2018), h. 18

²⁵ Harris Yuliawan, "Hubungan Antara Keyakinan Diri dan Perilaku Disiplin Belajar dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas XI SMK Se-Kabupaten Boja," *Jurnal Edukasi Bimbingan dan Konseling*, Vol. 6, No. 2, 2020, h. 133

²⁶ Sri Wahyuni Adiningtyas, "Program Bimbingan Pribadi untuk Meningkatkan Perilaku Disiplin Siswa," *Jurnal Kopasta*, Vol. 4, No. 2, 2017, h. 59

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِن تَنَزَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِن كُنتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ
الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا ﴿٢٧﴾

Artinya: Wahai orang-orang yang beriman, taatilah Allah dan taatilah Rasul (muhammad), dan ulul amri (pemegang kekuasaan) di antara kamu. Kemudian jika kamu berlainan pendapat tentang sesuatu, Maka kembalikanlah kepada Allah (Al-Qur'an) dan Rasul (sunnahnya), jika kamu beriman kepada Allah dan hari kemudian. yang demikian itu lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya.²⁷

Dari ayat tersebut terungkap pesan untuk patuh dan taat kepada para pemimpin, dan jika terjadi perselisihan di antara mereka, maka urusannya harus dikembalikan kepada aturan Allah SWT Rasul-Nya. Namun, tingkat kepatuhan manusia kepada pemimpinnya tidak bersifat mutlak. Jika perintah diberikan pemimpin bertentangan dengan aturan atau perintah Allah dan Rasul-Nya, maka perintah tersebut harus tegas ditolak dan diselesaikan dengan musyawarah. Di samping mengandung arti taat dan patuh pada peraturan, disiplin juga mengandung arti kepatuhan kepada perintah pemimpin.

Islam mengajarkan agar benar-benar memperhatikan nilai-nilai kedisiplinan dalam kehidupan sehari-hari untuk membangun kualitas kehidupan masyarakat yang lebih baik. Seperti perintah untuk memperhatikan dan menggunakan waktu sebaik-baiknya. Allah berfirman dalam Q.S Al-Ashr ayat 1- 3.

²⁷ Departemen Agama RI, "Al-Hikmah Al-Qur'an dan Terjemahnya," (Bandung: Diponegoro, 2014), h. 87

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وَالْعَصْرِ ﴿١﴾ إِنَّ الْإِنْسَانَ لِفِي خُسْرٍ ﴿٢﴾ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾

Artinya: Demi masa. Sesungguhnya manusia itu benar-benar dalam kerugian, Kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh dan nasehat menasehati supaya mentaati kebenaran dan nasehat menasehati supaya menetapi kesabaran.²⁸

Berdasarkan ayat tersebut Allah swt telah bersumpah dengan masa, merupakan ajang dan medan perlombamaan manusia dalam beramal. Masa atau waktu, di mana sangat beragam manusia dalam menggunakannya. Ada yang menggunakan waktunya dalam ketaatan kepada Allah SWT. Ada pula yang waktu berlalu begitu saja dengan sia-sia. Kelompok lain menghabiskan waktunya dalam kemaksiatan dan merusak umat. Allah SWT bersumpah dengan masa, bahwa setiap manusia berada dalam kerugian meskipun ia berlimpah harta.

b. Macam-macam Perilaku Disiplin

Menurut Samsudin disiplin dikelompokkan sebagai berikut.²⁹

- 1) Kedisiplinan pribadi yaitu kerelaan untuk mematuhi peraturan pada setiap individu.
- 2) Kedisiplinan sosial yaitu sikap mental masyarakat untuk memenuhi tugas kewajiban masing-masing secara taat dan sadar.
- 3) Kedisiplinan nasional yaitu kesadaran dan ketaatan setiap warga Negara untuk melaksanakan norma-norma atau peraturan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

²⁸ Ibid, 601

²⁹ Samsudin, "Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan," (Surakarta: PT Tiga Serangkai Mandiri, 2011), h. 85

Berbagai macam disiplin menuntut orang yang bersangkutan bertanggung jawab dengan kepatuhan terhadap keputusan, perintah atau perlakuan yang diberlakukan bagi suatu sistem dimana ia berada. Seseorang yang dalam hatinya telah tertanam kedisiplinan akan terdorong untuk melakukan sesuatu perbuatan yang sesuai dengan norma-norma dan peraturan yang berlaku dimana ia berada. Sikap dan perbuatan yang selalu taat pada peraturan yang berlaku tersebut merupakan perwujudan dari perilaku disiplin, jadi perilaku disiplin akan menyatu dengan seluruh aspek kepribadian seseorang.

c. Aspek-aspek Perilaku Disiplin

Menurut Prijodarminto ada 3 aspek disiplin yaitu sebagai berikut:

- 1) Sikap mental (mental attitude) yang merupakan sikap taat dan tertib sebagai hasil atau pengembangan dan latihan pengendalian pikiran dan pengendalian watak.
- 2) Pemahaman yang baik mengenai sistem atau perilaku, norma, kriteria, dan standar yang sedemikian rupa sehingga pemahaman tersebut memberikan pengertian yang mendalam atau kesadaran, bahwa ketaatan akan norma, aturan, kriteria dan standar tadi merupakan syarat mutlak untuk mencapai keberhasilan.
- 3) Sikap kelakuan secara wajar menunjukkan kesungguhan hati, untuk mentaati segala hal secara cermat dan tertib.³⁰

³⁰ Prijodarminto, Sugeng, "Disiplin Kiat Menuju Sukses," (Jakarta: Pradnya Paramita, 2004), h. 23-24

Sedangkan menurut Isnaini dan Rifai, disiplin memiliki tiga aspek, yaitu sikap mental dalam menerima pengajaran sehingga timbul sikap taat, patuh, tertib, dan teratur, pemahaman yang baik mengenai norma atau standar sebuah perilaku, dan kesadaran dalam diri untuk menaati setiap peraturan yang telah disepakati bersama. Serupa dengan pernyataan sebelumnya, Menurut Mini, ada empat cara yang dapat dilakukan dalam mendisiplinkan anak, yaitu 1) menentukan perilaku yang ingin diubah, 2) memberikan pujian kepada anak, 3) memberitahukan manfaat dari perilaku-perilaku yang harus diubah, dan 4) melakukan pendisiplinan secara terus menerus.³¹

Sedangkan menurut Hasibuan, orang yang disiplin adalah orang yang selalu tepat dalam waktu dan tindakan, mengerjakan pekerjaan dengan baik dan mematuhi peraturan dan norma yang berlaku.³²

Disiplin itu lahir, tumbuh dan berkembang dari sikap seseorang pada sistem nilai budaya yang telah ada didalam masyarakat, ada unsur yang membentuk disiplin yaitu sikap yang telah ada pada diri manusia dan sistem nilai budaya yang ada didalam masyarakat. Disiplin akan tumbuh dapat dibina melalui latihan-latihan pendidikan, penanaman kebiasaan dengan keteladanan-keteladanan tertentu. Disiplin akan mudah ditegakkan bila muncul dari kesadaran diri, peraturan yang ada

³¹ Augusthin Eka Banoet dan Wiyun Philipus Tangkin, "Analisis Metode Pemberian Konsekuensi dalam Menghadapi Perilaku Tidak Disiplin Siswa SD pada Pembelajaran Daring," Jurnal Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. 4, No. 6, h. 7389

³² M. Hasibuan, "Organisasi dan Motivasi," (Jakarta : Bumi Aksara,2003), h. 12

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dirasakan sebagai sesuatu yang memang seharusnya dipatuhi secara sadar untuk kebaikan dirinya dan sesama, sehingga akan menjadi suatu kebiasaan yang baik menuju arah disiplin diri.

d. Unsur-unsur Perilaku Disiplin

Menurut Hurlock ada beberapa unsur disiplin yaitu sebagai berikut:³³

- 1) Peraturan. Peraturan adalah pola yang ditetapkan untuk perilaku. Pola tersebut dapat ditetapkan oleh guru dan sebagainya, tujuannya adalah untuk membekali anak dengan pedoman perilaku yang disetujui bersama dalam kelompok, rumah, sekolah dalam situasi tertentu.
- 2) Hukuman. Hukuman menurut para ahli pendidikan dipandang mempunyai tiga peranan penting dalam membantu anak menjadi insan bermoral, fungsinya yaitu: (a) Fungsi pertama adalah menghalangi, hukuman menghalangi pengulangan tindakan yang tidak diinginkan oleh masyarakat. (b) Hukuman mempunyai fungsi mendidik, yakni menyadarkan anak bahwa setiap perbuatan itu mempunyai konsekuensi. (c) Hukuman mempunyai fungsi memberi motivasi anak untuk menghindari kesalahan.
- 3) Penghargaan. Penghargaan yang diberikan orang tua kepada anak-anak sebenarnya tidak perlu selalu berupa materi, tetapi dapat juga berupa kata-kata, pujian, senyuman, tepukan punggung dan sebagainya.

³³ Hurlock, "Perkembangan Anak. Jilid II Alih Bahasa Meistasari Tjandra," (Jakarta: PT. Erlangga, 2010), h. 84

- 4) Konsisten. Konsisten berarti keseragaman atau tingkat kestabilan, konsisten harus menjadi ciri semua aspek disiplin. Harus ada konsisten dalam peraturan, hukuman dan juga penghargaan, supaya anak tidak bingung, kalau tidak konsisten anak tidak dapat tahu mana yang baik dan benar (boleh dilakukan) dan mana yang salah (tidak boleh dilakukan).³⁴

Serupa dengan pernyataan sebelumnya, menurut Wiyani, menyatakan bahwa kedisiplinan memiliki tiga unsur, yaitu peraturan, hukuman, dan penghargaan. Konsekuensi pada umumnya diberikan sebagai bentuk atau respon terhadap tindakan yang dilakukan seseorang terhadap peraturan yang telah ditetapkan. Menurut Collins & Fontenelle, terdapat tiga bentuk konsekuensi utama, yaitu konsekuensi positif, konsekuensi negatif, dan tanpa konsekuensi. Konsekuensi positif atau reward merupakan salah satu cara yang dapat guru lakukan dalam mengapresiasi hal yang telah dilakukan siswa. Konsekuensi positif sendiri memiliki peranan di dalam membentuk karakter seseorang terutama seorang siswa, sehingga sebuah konsekuensi positif haruslah mengandung nilai yang mendidik, sebagai sebuah pendorong untuk perilaku yang baik, serta memperkuat perilaku yang baik. Sedangkan konsekuensi negatif atau punishment, merupakan sebuah konsekuensi atau ganjaran yang diterima guna

³⁴ Ibid, 86

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meminimalisir atau mengurangi perilaku yang tidak sesuai dengan peraturan yang telah ditetapkan. Menurut Cawley, manfaat dari konsekuensi negatif ialah untuk memperjelas sebuah peraturan yang telah ditetapkan, membuat siswa berperilaku patuh terhadap peraturan yang ada, serta membantu siswa dalam pengajaran tata krama sebagai bagian dalam masyarakat.³⁵

e. Karakteristik Perilaku Disiplin

Menurut Shochib “Disiplin memiliki peran yang penting untuk membentuk individu yang memiliki budi pekerti yang mantap dan stabil, proses untuk memiliki budi pekerti tersebut memerlukan latihan disiplin yang baik juga.”³⁶

Menurut Tu’u menyatakan mengenai pentingnya karakter disiplin pada siswa, yaitu sebagai berikut.

- 1) Disiplin muncul karena kesadaran diri siswa, jika siswa memiliki kesadaran diri terhadap pentingnya disiplin, maka siswa tersebut akan berhasil dalam belajarnya. Sebaliknya, jika siswa tersebut tidak patuh terhadap tata tertib sekolah, maka akan berdampak kurang baik terhadap belajarnya.
- 2) Memberikan dukungan positif pada proses pembelajaran karena memiliki kondisi lingkungan yang tertib dan kondusif. Jika tanpa disiplin yang baik, maka suasana sekolah dan proses pembelajaran pun tidak akan tertib dan kondusif.

³⁵ Augusthin Eka Banoet dan Wiyun Philipus Tangkin, *Op. Cit*, h. 7389

³⁶ Moh. Shochib, “*Pola Asuh Orang Tua (dalam Membantu Anak. Mengembangkan Disiplin Diri Sebagai Pribadi yang Berkarakter)*,” (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Mejadikan siswa memiliki sikap tertib dan teratur, karena orang tua siswaitu senantiasa berharap di sekolah anak-anaknya dibiasakan dengan norma,nilai kehidupan dan disiplin.
- 4) Disiplin dapat mencapai kepada kesuksesan siswa baik dalam sukses belajar maupun kegiatan sekolah lainnya, karena siswa tersebut secara sadar menaati peraturan-peraturan sekolah dengan baik.³⁷

Menurut Rahman dalam jurnal Khafid dan Suroso menyatakan mengenai pentingnya disiplin bagi siswa, sebagai berikut:

- 1) Memberikan dukungan bagi terciptanya perilaku yang tidak menyimpang.
- 2) Membantu siswa memahami diri dengan tuntutan lingkungan.
- 3) Cara menyelesaikan tuntutan yang ingin ditunjukkan siswa terhadap lingkungannya.
- 4) Untuk mengatur keseimbangan keinginan individu satu dengan individu lainnya. Menjauhi siswa melakukan hal-hal yang dilarang sekolah.
- 5) Mendorong siswa melakukan hal positif.
- 6) Siswa belajar hidup dengan kebiasaan-kebiasaan yang baik, positif dan bermanfaat baginya dan lingkungannya.
- 7) Kebiasaan baik itu menyebabkan ketenangan jiwanya dan lingkungannya.³⁸

³⁷ Tu' u, "Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa," (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), h.14

³⁸ 4 Khafid dan Suroso, "Pengaruh Disiplin Belajar dan. Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil belajar Ekonomi," Jurnal Pendidikan Ekonomi, Vol. 2, No. 2, 2007, h. 190

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Disiplin

- 1) Pola asuh dan kontrol yang dilakukan oleh orang tua (orang dewasa) terhadap perilaku. Pola asuh orang tua mempengaruhi bagaimana anak berpikir, berperasaan, dan bertindak. Orang tua yang dari awal mengajarkan dan mendidik anak untuk memahami dan mematuhi aturan akan mendorong anak untuk mematuhi aturan. Pada sisi lain anak yang tidak pernah dikenalkan pada aturan akan berperilaku tidak beraturan.
- 2) Pemahaman tentang diri dan motivasi. Pemahaman terhadap diri sendiri, apa yang diinginkan diri dan apa yang dilakukan oleh diri sendiri agar hidup menjadi lebih nyaman, menyenangkan, sehat dan sukses membuat perencanaan yang dibuat.
- 3) Hubungan sosial dan pengaruhnya terhadap individu. Relasi sosial dengan individu maupun lembaga sosial memaksa individu memahami aturan sosial dan melakukan penyesuaian diri agar dapat diterima secara sosial.³⁹
- 4) Sekolah kurang menerapkan disiplin. Sekolah yang kurang menerapkan disiplin siswa biasanya kurang bertanggung jawab karena siswa menganggap tidak melaksanakan tugas pun disekolah tidak dikenakan sanksi tidak dimarahi guru.
- 5) Teman bergaul. Anak yang bergaul dengan anak yang baik prilakunya berpengaruh terhadap anak yang diajaknya berinteraksi sehari-hari.

³⁹ Daryanto, Surayatri, "Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah," (Yogyakarta: Gaung Media, 2013), 49-50.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Cara hidup dilingkungan anak tinggal. Anak yang tinggal dilingkungan hidupnya kurang baik akan cenderung bersikap dan berperilaku kurang baik pula.
- 7) Sikap orang tua. Anak yang dimanjakan oleh orang tuanya akan cenderung kurang bertanggung jawab dan takut menghadapi tantangan dan kesulitan, begitu pula sebaliknya anak yang sikap orang tuanya otoriter, anak akan menjadi penakut dan tidak berani dalam mengemban keutusan dalam bertindak.
- 8) Keluarga yang tidak harmonis. Anak yang tumbuh dari keluarga yang tidak harmonis (broken home) biasanya akan selalu mengganggu teman dan sikapnya kurang disiplin.
- 9) Latar belakang kebiasaan dan budaya. Budaya dan tingkat pendidikan orang tuanya anak berpengaruh terhadap sikap dan perilaku anak. Anak yang hidup dikeluarga yang baik dan tingkat pendidikan orang tuanya bagus akan cenderung berperilaku yang baik pula.⁴⁰

Selain itu, Tu'u juga menjelaskan beberapa hal mengenai faktor yang mempengaruhi perilaku disiplin diantaranya; 1) Kesadaran diri sebagai pemahaman diri bahwa disiplin dianggap penting bagi kebaikan dan keberhasilan diri. 2) Pengikutan dan ketaatan sebagai langkah penerapan dan praktik atas peraturan-peraturan yang mengatur perilaku individu. 3) Alat pendidikan untuk mempengaruhi, mengubah, membina dan membentuk perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang ditentukan atau

⁴⁰ M. Furon Hidayatullah, "Pendidikan Karakter," (Surakarta: Yuma Pustaka, 2010),

diajarkan. 4) Hukuman sebagai upaya penyadaran, mengoreksi dan meluruskan yang salah sehingga orang kembali pada perilaku yang sesuai dengan harapan.⁴¹

Dari uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa ada dua faktor yang mempengaruhi perilaku disiplin seorang siswa yaitu faktor internal diantaranya meliputi pemahaman tentang diri dan motivasi, pengikutan dan sebagai langkah penerapan dan praktik atas peraturan-peraturan yang mengatur perilaku individu. Sedangkan faktor eksternal faktor lingkungan keluarga, faktor lingkungan masyarakat, faktor lingkungan sekolah.

g. Indikator Perilaku Disiplin

Adapun indikator yang mempengaruhi perilaku disiplin diantaranya:⁴²

1) Disiplin waktu

Disiplin waktu menjadi tolak ukur yang utama. Waktu masuk sekolah biasanya menjadi parameter utama kedisiplinan.

2) Disiplin menegakkan aturan

Disiplin menegakkan aturan sangat berpengaruh terhadap kewibawaan. Model pemberian sanksi yang diskriminatif harus ditinggalkan. Sanksi dari aturan yang disusun harus deduai dengan kategori dan ukuran kesalahan yang dilakukan.

⁴¹ Eggy Nararya Narendra Widi, dkk, "Kedisiplinan Siswa-Siswi SMA Ditinjau dari Perilaku Shalat Wajib Lima Waktu," *Jurnal Psikologi Islam*, Vol. 4, No. 2, 2017, H. 136

⁴² Jamal Ma'mur Asmani, "Tips Menjadi Guru Inspiratif, Kreatif, dan Inovatif," (Yogyakarta: Diva Press, 2010), h. 94

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Disiplin sikap

Disiplin dalam mengontrol diri sendiri menjadi starting point untuk menata perilaku seseorang. Misalnya disiplin dalam mengontrol emosi dan tidak tergesa-gesa dalam bertindak.

4) Disiplin dalam beribadah

Menjalankan ajaran Islam menjadi parameter utama dalam kehidupan. Menjalankan ibadah adalah hal yang sangat penting.⁴³

Berdasarkan faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku disiplin pada siswa sebagaimana yang sudah dijelaskan tersebut maka dalam hal ini perilaku disiplin salah satu bisa dipengaruhi oleh kebiasaan. Lebih tepatnya kebiasaan pribadi (*personal habits*) yang akan dijelaskan dalam pembahasan selanjutnya.

2. Kebiasaan Pribadi (*Personal Habits*)

a. Pengertian Kebiasaan Pribadi (*Personal Habits*)

Makna kebiasaan berasal dari kata biasa, yang mengandung arti pengulangan atau sering melakukan walau dalam waktu yang berbeda dan ditempat yang berbeda pula. Kebiasaan-kebiasaan yang dilakukan tidak terlepas dari sebuah nilai-nilai atau values. Kebiasaan yaitu sesuatu yang biasa dikerjakan, tingkah laku yang sering diulang sehingga lama-kelamaan menjadi otomatis dan bersifat menetap.⁴⁴

Prayitno mengatakan bahwa kebiasaan adalah tingkah laku yang cenderung selalu ditampilkan oleh individu dalam menghadapi keadaan tertentu atau ketika berada dalam keadaan tertentu, kebiasaan

⁴³ Ibid, h. 95

⁴⁴ Nunu Nurfirdaus dan Risnawati, “Studi Tentang Pembentukan Kebiasaan dan Perilaku Sosial Siswa (Studi Kasus di SDN 1 Windujanten),” Jurnal Lensa Pendas Vol. 4, No.1, Februari 2019, h. 38

terwujud dalam tingkah laku nyata seperti memberi salam, tersenyum, ataupun yang tidak nyata seperti berpikir, merasakan dan bersikap. Sikap dan kebiasaan dalam kehidupan sehari-hari, seperti dalam hubungan sosial, mengikuti aturan, belajar serta sikap dan kebiasaan dalam menghadapi kondisi tertentu seperti, jatuh sakit, menghadapi ujian, bertemu guru atau orang tua dan ketika mempunyai sesuatu yang menakutkan dan lain sebagainya.⁴⁵

Menurut Kartini Kartono, kebiasaan diartikan sebagai reaksi bersyarat yang kompleks dan bervariasi, dan menjadi kanal kanal yang tetap bisa dilalui oleh tingkah laku manusia.⁴⁶ Kebiasaan merupakan produk dari dorongan dan memberikan stabilitas serta kepastian pada tingkah laku individu. Kebiasaan diperoleh dengan jalan latihan-latihan, menirukan dan melakukan ulangan ulangan.

Hutabarat berpendapat bahwa kebiasaan adalah perilaku yang sudah berulang-ulang dilakukan, sehingga menjadi otomatis, artinya berlangsung tanpa dipikirkan lagi, tanpa dikomando oleh otak. Untuk dapat melatih kebiasaan dibutuhkan waktu yang cukup panjang dan juga harus didukung pengulangan yang berkelanjutan.⁴⁷ Sedangkan menurut Armai Arif kebiasaan adalah sebuah cara yang dapat dilakukan untuk membiasakan anak didik berfikir, bersikap, dan bertindak sesuai dengan tuntunan ajaran agama Islam.⁴⁸

⁴⁵ Prayitno dan Erman Amti, "*Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*," (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), h. 19

⁴⁶ Kartini Kartono, "*Psikologi Umum*," (Bandung : Remaja Rosda, 2001), h.6

⁴⁷ Aunurrahman, "*Belajar dan Pembelajaran*," (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 187

⁴⁸ Armai Arif, "*Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam*," (Jakarta: Ciputat Perse, 2002), h. 110

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kebiasaan merupakan cara bertindak yang di dapat melalui belajar secara terus menerus, hingga akhirnya menjadi sesuatu yang bertahan dan bersifat spontan. Kebiasaan muncul karena kecenderungan tanggapan dengan menggunakan stimulan yang berulang.⁴⁹ Sejalan dengan apa yang disampaikan Gunawan bahwa kebiasaan (habituation) ini berintikan pengalaman, karena yang dibiasakan itu adalah sesuatu yang diamalkan. Inti kebiasaan adalah pengulangan. Pembiasaan menempatkan manusia sebagai sesuatu yang istimewa, yang dapat menghemat kekuatan, karena akan menjadi kebiasaan yang melekat dan spontan, agar kegiatan itu dapat dilakukan dalam setiap pekerjaan. Oleh karena itu, metode ini sangat efektif dalam rangka pembinaan karakter dan kepribadian anak. Orang tua membiasakan anak-anaknya untuk bangun pagi. Maka bangun pagi itu akan menjadi kebiasaan.⁵⁰

Adapun kebiasaan (*habits*) menurut pendidikan Islam merupakan salah satu metode atau cara yang efektif untuk menanamkan nilai-nilai keagamaan. Siswa dilatih dan dibiasakan untuk melakukannya aktifitas positif setiap hari.⁵¹

⁴⁹ Retno Utari, "Kontribusi Motivasi Belajar dan Kebiasaan Belajar Siswa Kelas 1 Teknik Audio Video terhadap Hasil Belajar pada Mata Diklat PKDLE Di SMKN 1 Padang," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, Vol. 1, No. 2, Oktober 2016, h. 110

⁵⁰ Heri Gunawan, "Pendidikan Karakter konsep dan Implementasi," (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 247

⁵¹ V. Angdreani, I Warsah, & A. Karolina, "Implementasi Metode Pembiasaan: Upaya Penanaman Nilai-Nilai Islami Siswa SDN 08 Rejang Lebong. At-Ta'lim," *Jurnal Media Informasi Pendidikan Islam*, Vol. 19, No. 1, h. 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pengertian tersebut disimpulkan bahwa kebiasaan merupakan cara individu bertindak yang diperoleh dari aktivitas belajar yang dilakukan secara berulang-ulang sehingga akan melekat pada diri individu tersebut dan secara otomatis akan dilakukan tanpa ada perintah dari orang lain maupun dari otak. Juga bisa dapat dikatakan bahwa kebiasaan yang dilakukan setiap hari serta diulang-ulang senantiasa akan tertanam dan diingat oleh peserta didik sehingga mudah untuk melakukannya tanpa harus diperingatkan.

b. Pembentukan Kebiasaan Pribadi (*Personal Habits*)

Kebiasaan merupakan perilaku individu yang selalu ditampilkan apabila individu tersebut menghadapi suatu situasi atau kondisi tertentu, maka kebiasaan ini perlu dibentuk dengan melalui kegiatan pembiasaan, Pusat Kurikulum dalam buku Pedoman Pembiasaan SMP/MTS menyatakan ada 4 bentuk kegiatan pembiasaan:⁵²

- 1) Rutin yaitu kegiatan yang dilakukan secara regular baik di kelas maupun di luar kelas, di rumah ataupun di masyarakat seperti kebiasaan shalat, kebiasaan senam, pemeriksaan kesehatan, pergi ke perpustakaan, kebiasaan belajar dan lain sebagainya dengan tujuan agar siswa memiliki kebiasaan baik.
- 2) Spontan yaitu kegiatan melatih siswa terbiasa secara spontan bersikap baik kepada siapa saja dimana saja dan kapan saja seperti

⁵² Sabrina Dachmiati, "Program Bimbingan Kelompok Untuk Mengembangkan Sikap dan Kebiasaan Belajar Siswa," Jurnal Ilmu Kependidikan, Vol. II No. 1 Maret 2015, h. 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak tergantung dengan waktu dan tempat seperti memberi salam, membuang sampah pada tempatnya, menolong teman yang sakit bertanya secara baik dan lain sebagainya.

- 3) Teladan yaitu kegiatan yang mengutamakan pemberian contoh dan teladan kepada siswa, seperti datang tidak terlambat, berpakaian rapi, menggunakan bahasa yang baik, sopan santun dan tata karma yang baik sesuai dengan norma yang ada.
- 4) Terprogram yaitu kegiatan yang direncanakan dan diprogramkan secara berkala seperti seminar, kunjungan ke panti, aneka lomba, bazaar dan sebagainya.

c. Tahap-tahap Pembentukan Kebiasaan Pribadi (*Personal Habits*)

Kebiasaan terbentuk melalui tahapan yang diungkapkan oleh Elfiky:⁵³

1) Berfikir

Dalam tahapan berfikir seseorang memikirkan sesuatu, memberi perhatian, dan berkonsentrasi padanya.

2) Perekaman

Tahap perekaman adalah ketika seseorang memikirkan sesuatu dan otaknya merekam.

3) Penyiapan

Setelah mengulang, seseorang akan menyimpannya dalam file dan menghadirkanya setiap kali menghadapi kondisi serupa.

⁵³ Elfiky Ibrahim, “*Terapi Berfikir Positif*,” (Jakarta: Penerbit Zaman, 2008), h. 88

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Pengulangan

Dalam tahap pengulangan, seseorang memutuskan untuk mengulang perilaku yang sama dengan perasaan yang sama.

5) Kebiasaan

Dalam tahap ini disadari atau tidak, seseorang mengulang kembali perilaku yang tersimpan kuat di dalam akal bawah sadarnya.

d. Prinsip-Prinsip Kebiasaan Pribadi (*Personal Habits*)

Tujuh kebiasaan efektif yang digagas Covey antara lain adalah sebagai berikut:⁵⁴

- 1) Menjadi proaktif (*proactive*) yaitu kekuatan, kebebasan, dan kemampuan untuk memilih respon sesuai dengan nilai.
- 2) Memulai dengan tujuan akhir (*begin with the end in mind*) yaitu dengan melakukan hal ini maka seseorang dapat berkonsentrasi dan mempertimbangkan segala konsekuensinya sebelum bertindak, sehingga dapat produktif dan berhasil.
- 3) Dahulukan yang utama (*put first things first*) yaitu mengatur kehidupan atau waktu berdasarkan hal-hal yang penting. Covey memberikan pengertian tiga kebiasaan satu sampai tiga adalah untuk manusia sendiri yaitu sebuah kemandirian pribadi yang matang.
- 4) Berfikir menang-menang (*think win-win*) yaitu sebuah sikap untuk mencari pemecahan bersama-sama dan membuat semua pihak tidak rugi.

⁵⁴ Stephen R. Covey, "Menerapkan 7 Kebiasaan Sehari-hari, (terj.) Arvin Saputra, dari judul asli *Living The 7 Habits*," (Jakarta : Bina Rupa Aksara, 2002), h. 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Berusaha mengerti dulu, baru meminta dimengerti (*seek first to understand then to be understood*) yaitu sebuah sikap untuk membangun komunikasi secara empati dengan orang lain.
- 6) Sinergi (*synergy*) adalah menghargai perbedaan mental, emosional dan psikologis satu sama lain.
- 7) Asahlah gergaji (*sharpen the saw*). Kebiasaan ini merupakan pembaharuan diri dalam bentuk spiritual, mental, fisik dan sosial atau emosional.

Sehubungan dengan yang telah dijelaskan tersebut. Di dalam jurnal yang ditulis oleh Yusuf Hamdan juga menjelaskan 7 habit secara lebih rinci yaitu sebagai berikut:⁵⁵

1) *Be Proactive*

Istilah proaktif dalam kerangka “7 H” bukan hanya berarti memiliki inisiatif (secara populer diartikan dengan jemput bola), melainkan mengandung pengertian yang lebih dalam dan luas. Covey mengartikan orang proaktif sebagai orang yang bertanggung jawab atas apa yang diperbuatnya, karena setiap tindakan yang dilakukannya didasarkan pada nilai-nilai yang diyakininya, telah dipertimbangkan secara mendalam, dan hati-hati. Kebalikan orang proaktif adalah orang yang reaktif, yaitu mereka yang perbuatannya didorong dan diarahkan oleh perasaannya, oleh orang-orang yang berada di

⁵⁵ Yusuf Hamdan, “Penerapan Konsep “7 Habits of Highly Effective People” dalam Profesi Dosen,” Jurnal Mediator, Vol. 4 No.1, 2003, h. 124

sekitarnya, dan oleh kondisi-kondisi-kondisi saat itu, serta lingkungannya.

2) *Begin with the End in Mind*

Kebiasaan baik kedua, *begin with the end in mind*, mulailah dengan akhir dalam pikiran, disebut Covey sebagai *the habit of personal leadership*, kebiasaan tentang kepemimpinan pribadi. Maksud kebiasaan ini adalah manusia dapat hidup efektif apabila dapat menjalankan kepemimpinan terhadap dirinya.⁵⁶

3) *First Things First*

Kebiasaan ketiga *First Things First*, dahulukan yang utama atau penting, dikenal sebagai *principles of personal management*, prinsip-prinsip manajemen diri pribadi. Jika kebiasaan yang kedua berkenaan dengan penciptaan pertama dalam pikiran, maka kebiasaan yang ketiga, berhubungan dengan penciptaan yang kedua, yaitu bagaimana mewujudkan imajinasi menjadi aksi (manajemen). Kebiasaan ketiga merupakan satu ajang uji bagi kehendak bebas individu di tengah suasana pendidikan lingkungan. Pada ajang ini independensi individu betul-betul diuji, integritas pribadi dipertaruhkan. Kemampuan untuk memilah dan memilih urusan-urusan penting untuk pencapaian tujuan menjadi satu kemampuan dan keterampilan yang sangat penting dalam hal ini.⁵⁷

⁵⁶ Ibid, h. 124

⁵⁷ Ibid, 124

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) *Think Win/Win*

Kebiasaan ini disebut sebagai *principles of interpersonal leadership*, atau prinsip-prinsip kepemimpinan antar pribadi. Jika kita perhatikan secara seksama, mulai dari pembahasan kebiasaan yang keempat sampai kebiasaan yang keenam, Covey menggeser fokus perhatiannya dari dimensi pribadi ke antar pribadi. Berpikir menang-menang sebagai kebiasaan yang keempat, sekaligus kebiasaan yang pertama dalam konteks hubungan antar pribadi, menekankan kepada pembahasan tentang kepemimpinan. Seseorang tentu tidak dapat mencapai efektivitas pada masalah yang berada dalam *indirect control*, tanpa bantuan orang lain. Bantuan orang lain tidak dapat diraih tanpa menjalankan kepemimpinan.

5) *Seek First to Understand, then be Understood*

Kemampuan komunikasi empatik merupakan satu kemampuan yang sangat penting dalam hidup. Salah satu wujud kemampuan komunikasi empatik ditunjukkan melalui kemampuan mendengar secara empatik. Kebanyakan orang mendengarkan dalam rangka untuk dapat memberikan jawaban. Saat seseorang berbicara, kita mungkin mengabaikannya, mendengarkan dengan pretensi, dengan selektif. Hanya sedikit dari kita yang mampu mendengarkan orang lain secara empatik. Padahal kemampuan empatik merupakan syarat adanya keterbukaan dan kepercayaan dalam komunikasi. Kemampuan empatik adalah satu yang terwujud dari kehendak tulus untuk memahami orang lain.⁵⁸

⁵⁸ Ibid, 125

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) *Synergize*

Kebiasaan keenam, *synergize*, atau sinergi, dikenal dengan *principles of creative communication*, atau prinsip-prinsip komunikasi kreatif. Esensi dari sinergi adalah menghargai perbedaan yang ada. Orang efektif adalah mereka yang menyadari keterbatasan pemahamannya seraya menyadari kekayaan sumber daya yang ada yang bisa diperoleh melalui interaksi dengan orang lain.

7) *Sharpen the Saw*

Asahlah gergaji, dikenal dengan *principles of balanced self renewal*, prinsip-prinsip pembaharuan diri yang seimbang. Kebiasaan ini merupakan kelengkapan dari kebiasaan 1 sampai dengan 6. Seorang yang telah memiliki kebiasaan-kebiasaan, baik bagi dirinya sendiri maupun kebiasaan-kebiasaan baik dalam pergaulan lingkup antar pribadi, harus memiliki kesadaran diri untuk selalu memperbarui kemampuan-kemampuannya itu, karena kalau tidak semua yang dikuasainya bisa saja usang dan tidak terpakai lagi. Segi-segi prinsip dari enam kebiasaan manusia yang efektif mungkin akan tetap bertahan, tetapi strategi, teknik, dan taktik melakukannya dapat berubah dari waktu ke waktu.⁵⁹

Selain kebiasaan pribadi (*personal habits*), kesadaran diri (*Self awareness*) juga merupakan faktor yang mempengaruhi perilaku disiplin. Oleh karena itu, selanjutnya akan dijelaskan sebagai berikut.

⁵⁹ Ibid, 126

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Kesadaran Diri (*Self Awareness*)

a. Pengertian Kesadaran Diri (*Self Awareness*)

Secara etimologis, kesadaran diri ialah keinsafan, keadaan mengerti, seperti kesadaran akan harga dirinya timbul karena ia diperlakukan secara tidak adil bisa juga hal yang dirasakan atau dialami oleh seseorang, seperti kesadaran diri, keadaan seseorang atas keadaan dirinya sendiri. Secara terminologis, kesadaran dapat diartikan sebagai timbulnya sikap mengetahui, memahami dan menindaklanjuti sesuatu kegiatan untuk mencapai tujuan tertentu.⁶⁰

Kesadaran diri (*self awareness*) menurut Daniel Goleman adalah kemampuan seseorang untuk mengetahui kekuatan, kelemahan, dorongan, nilai, dan dampaknya pada orang lain.⁶¹ Lebih lanjut Singh menegaskan bahwa kesadaran diri (*self awareness*) mampu menghubungkan seseorang dengan perasaan, pikiran, dan tindakan pribadinya sehingga membantu seseorang mendapatkan persepsi yang lebih jelas tentang apa yang ingin dia capai dalam hidup dan karenanya dapat bekerja pada tingkat kompetensinya. Kesadaran diri (*self awareness*) menjadi dasar dari tumbuhnya perilaku kecerdasan emosi dimana kesadaran diri mengacu kepada kemampuan untuk membaca emosi sendiri dan mengenali dampaknya untuk memandu keputusan termasuk keputusan dalam karier sehingga penting bagi individu untuk

⁶⁰ Mujamil Qomar, "Kesadaran Pendidikan Sebuah Penentu Keberhasilan Pendidikan," (Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2012), h. 120

⁶¹ Daniel Solomon, Kalaiyarasan, "Importance of Self Awareness in Adolescence A Thematic Research Paper," IOSR Journal Of Humanities And Social Science (IOSR-JHSS). Volume 21, Issue 1, Ver. II, Januari 2016, h. 20

memiliki penilaian diri yang akurat dengan mengetahui kekuatan dan keterbatasannya sendiri.⁶² Hal ini sejalan dengan pendapat Fachurohman bahwa orang yang sadar akan lebih banyak memperhatikan dan memproses informasi tentang dirinya, serta menjadi lebih kritis terhadap dirinya. Orang yang kesadaran dirinya tinggi juga mengetahui dirinya secara lebih baik, memahami emosi-emosinya dan mampu mengetahui moodnya pada suatu moment tertentu. Singkatnya orang yang memiliki kesadaran diri akan memiliki kemampuan menyesuaikan diri dengan situasi yang dialaminya serta memiliki pemantauan yang baik, artinya mampu membaca situasi sosial dalam rangka memahami orang lain terhadap dirinya.⁶³

Menurut John Mayer, kesadaran diri berarti waspada, baik terhadap suasana hati maupun pikiran kita tentang suasana hati. Kemampuan untuk membantu perasaan dari ke waktu merupakan hal penting bagi wawasan psikologi dan pemahaman diri. Ketidakmampuan mencerna kita yang sesungguhnya membuat kita berada dalam kekuasaan perasaan. Orang yang memiliki keyakinan yang lebih tentang perasaannya adalah pilot yang andal bagi kehidupan mereka, karena memiliki perasaan lebih tinggi akan perasaan mereka yang sesungguhnya atas pengambilan keputusan-keputusan pribadi.⁶⁴

⁶² Magnus Osahon Igbinovia, "Emotional Self Awareness and Information Literacy Competence as Correlates of Task Performance of Academic Library Personnel," *Library Philosophy and Practice* (e-journal). 2016, h. 4

⁶³ Faturhman, "Pengantar Psikologi," (Yogyakarta: Pinus, 2006), h. 27

⁶⁴ Hamzah B. Uno, "Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran," (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), h. 74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Memiliki kesadaran diri (*self awareness*) yang tinggi memungkinkan seseorang untuk mengetahui atau memahami kekuatan dan kelemahan, nilai-nilai, dan motivasinya. Seseorang dengan kesadaran diri (*self awareness*) yang tinggi dapat secara akurat mengukur suasana hati, perasaan mereka sendiri, dan memahami bagaimana perasaan mereka mempengaruhi orang lain, terbuka terhadap umpan balik dari orang lain tentang bagaimana cara untuk terus berkembang, dan mampu membuat keputusan yang tepat meskipun ada ketidakpastian dan tekanan.⁶⁵

Berdasarkan uraian dari pengertian kesadaran diri (*self awareness*) tersebut dapat disimpulkan bahwa kesadaran diri (*self awareness*) adalah kemampuan individu menyesuaikan diri dengan situasi yang dialami, mengetahui kelebihan dan kekurangan yang ada pada dirinya sendiri serta mempunyai gambaran konsep yang jelas mengenai dirinya. Individu yang sadar akan keadaan dirinya, tentunya akan lebih banyak memperhatikan dan memproses informasi tentang dirinya, serta menjadi lebih kritis terhadap dirinya.

b. Fungsi-Fungsi Kesadaran Diri (*Self Awareness*)

Baars & McGovern mengajukan sejumlah fungsi kesadaran, diantaranya:

- 1) Fungsi konteks-setting; yakni fungsi dimana sistem-sistem bekerja untuk mendefinisikan konteks dan pengetahuan mengenai sebuah stimuli yang datang kedalam memori, berperan untuk menjernihkan

⁶⁵ Atuma Okpara, Agwu M. Edwin, "Self Awareness and Organizational Performance in the Nigerian Banking Sector," *European Journal of Research and Reflection in Management Sciences*. Vol. 3 No. 1, 2015, h. 55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemahaman mengenai stimulus yang bersangkutan.

- 2) Fungsi adaptasi dan pembelajaran; yaitu keterlibatan sadar diperlukan untuk menangani informasi baru dengan sukses.
- 3) Fungsi prioritas; dimana kesadaran diperlukan untuk mengakses besarnya jumlah informasi yang tersedia ditingkat ketidaksadaran.
- 4) Fungsi rekrutmen dan control; yaitu untuk menjalankan tindakan-tindakan sadar.
- 5) Fungsi pengambilan keputusan dan fungsi eksekutif; membawa informasi dan sumber daya keluar dari ketidaksadaran untuk membantu pengambilan keputusan dan penerapan kendali.
- 6) Deteksi dan penyuntingan kekeliruan; membuat kita dapat mengetahui saat kita membuat suatu kekeliruan.
- 7) Monitor diri; dapat membantu kita mengendalikan fungsi-fungsi sadar dan tidak sadar dalam diri kita.
- 8) Fungsi pengorganisasian dan fleksibilitas; memungkinkan kita mengandalkan fungsi-fungsi otomatis dalam situasi-situasi yang telah dapat diprediksi, namun sekaligus memungkinkan kita memasuki sumber-sumber daya pengetahuan yang terspesialisasi dalam situasi-situasi tidak terduga.⁶⁶

c. Tingkat-Tingkat Kesadaran Diri

Tingkat kesadaran adalah ukuran dari kesadaran dan respon seseorang terhadap rangsangan dari lingkungan. Tingkat kesadaran dibedakan menjadi:

⁶⁶ MIF Baihaqi, "Pengantar Psikologi Kognitif," (Bandung: PT Refika Aditama, 2016), h. 55

- 1) Compos Mentis (*conscious*), yaitu kesadaran normal, sadar sepenuhnya, dapat menjawab semua pertanyaan tentang kesadaran sekelilingnya.
- 2) Apatis, yaitu keadaan kesadaran yang segan untuk berhubungan dengan sekitarnya, sikapnya acuh tak acuh.
- 3) Delirium, yaitu penurunan kesadaran disertai kekacauan motorik dan siklus tidur-bangun yang terganggu. Orang yang mengalami ini (biasanya beberapa pasien di rumah sakit) tampak gelisah, disorientasi (sesame orang, tempat, dan waktu), memberontak, berteriak-teriak, berhalusinasi, kadang berkhayal.
- 4) Somnolen (Obtundasi, Letargi), yaitu kesadaran menurun, respon psikomotor yang lambat, mudah tertidur, namun kesadaran dapat pulih bila dirangsang (mudah dibangunkan); tetapi jika rangsangan dihentikan, pasien akan tertidur lagi, mampu memberi jawaban verbal. Pada somnolen, jumlah jam tidur meningkat dan reaksi psikologis lambat.
- 5) Stupor (*soporo koma*), yaitu kesadaran seperti tertidur lelap, tetapi ada respon terhadap nyeri. Pasien atau orang yang mengalami ini masih dapat dibangunkan dengan rangsangan kuat, tetapi pasien tidak terbangun sempurna dan tidak dapat memberi jawaban verbal yang baik.
- 6) Semi coma, yaitu penurunan kesadaran yang tidak memberi respon terhadap rangsangan verbal dan tidak dapat dibangunkan sama sekali, tapi reflek kornea dan pupil masih baik.⁶⁷

⁶⁷ Ibid, 55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Coma (*comatose*), yaitu tidak bisa dibangunkan, tidak ada respon terhadap rangsangan apapun (tidak ada respon kornea maupun reflek muntah, mungkin juga tidak ada respon pupil terhadap cahaya).⁶⁸

d. Aspek-aspek Kesadaran Diri (*Self Awareness*)

Ahmad mengemukakan bahwa aspek-aspek kesadaran diri (*self awareness*) terdiri dari tiga aspek, yaitu sebagai berikut:⁶⁹

1) Konsep diri (*self-concept*)

Merupakan sebuah gambaran yang dimiliki individu mengenai dirinya, konsep diri ini terdiri dari keyakinan tentang diri sendiri seperti karakteristik fisik, psikologis, emosional dan sosial.

2) Proses menghargai diri sendiri (*self-esteem*)

Harga diri merupakan suatu srtruktur kepribadian yang positif, utuh dan efektif untuk membangun hubungan antar manusia, mempunyai kreativitas, serta rasa tanggung jawab.

3) Identitas diri individu yang berbeda-beda (*multiple selves*)

Adalah bagian dari harga diri yang menunjukkan siapa seseorang sebenarnya, dan bagian yang menunjukkan siapa yang dia inginkan (idealisasi diri).

Sedangkan Baron dan Byrn berpendapat bahwa kesadaran diri (*self awareness*) memiliki tiga aspek, diantaranya adalah.⁷⁰

⁶⁸ Ibid, 55

⁶⁹ Salam, Sabila, dkk, "Faktor Penerapan Disiplin Kerja: Kesadaran Diri, Motivasi, Lingkungan (Suatu Studi Literatur Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial," Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial, Vol. 2. No. 2, 2021, h. 494

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) *Self awareness* subjektif

Kesadaran diri adalah kemampuan untuk membedakan diri dari lingkungan fisik dan sosial sehingga orang lain dapat membedakan dirinya.

2) *Self awareness* objektif

Pengetahuan tentang menyadari, mengingat, dan mengetahui keadaan pikiran seseorang seolah-olah mengetahui tugas dan tanggung jawab seseorang.

3) *Self awareness* simbolik

Adalah kemampuan seseorang untuk berkomunikasi, menjalin hubungan, dan mengevaluasi serta membangun sikap terhadap diri mereka sendiri.

Berdasarkan teori diatas dapat disimpulkan bahwa aspek-aspek kesadaran diri berupa konsep diri, kemampuan diri serta sikap kesadaran diri sangat diperlukan sebagai dasar untuk mencapai pemahaman diri yang baik, jika dihadapkan dengan tugas dan tanggung jawab maka membutuhkan kemampuan serta tindakan yang tepat untuk mencapai hasil yang maksimal.

Berhubungan dengan kemampuan diri serta sikap kesadaran diri, Daniel Goleman mengartikan kesadaran diri sebagai kemampuan seseorang untuk mengetahui kekuatan, kelemahan, dorongan, nilai, dan dampaknya pada orang lain. Lebih lanjut Goleman menyebutkan terdapat tiga kemampuan dalam kesadaran diri (*self awareness*) antara

⁷⁰ Akbar, Ali dkk, "Hubungan Religiuitas dengan *Self Awareness*," Jurnal AL- Azhar Indonesia Seri Humaniora, Universitas Al-azhar Indonesia, Vol.4, No.4, 2018, h. 307

lain. 1) Individu dengan kemampuan ini mengetahui arti dari emosi yang mereka rasakan dan mengapa emosi tersebut muncul, mengenali hubungan antara emosi yang mereka rasakan dan apa yang mereka pikirkan, digunakan sebagai panduan nilai dan tujuan-tujuan individu. 2) Kesadaran diri yang akurat melibatkan pengetahuan tentang sumber daya, kemampuan, dan keterbatasan diri sendiri. Individu dengan kemampuan ini menyadari kelebihan dan kekurangan diri sendiri, mampu meluangkan waktu untuk berefleksi, belajar dari pengalaman, menerima umpan balik dan perspektif baru, serta bersedia untuk terus belajar dan berkembang. Selain itu, individu juga menunjukkan rasa humor dan mencoba untuk melihat diri mereka sendiri dari banyak perspektif. 3) Kemampuan mempercayai diri sendiri dalam arti percaya diri, rasa harga diri yang kuat dan kemampuan diri sendiri. Individu dengan kemampuan ini berani mengungkapkan keyakinannya untuk mengungkapkan keberadaannya, berani mengungkapkan pandangan yang berbeda atau tidak biasa, bersedia berkorban demi kebenaran, dan mampu membuat keputusan yang tepat walaupun dalam keadaan yang tidak pasti.⁷¹

Berdasarkan pemaparan tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat tiga kemampuan seseorang dalam kesadaran diri (*self awareness*) meliputi kemampuan mengenali emosi dan pengaruhnya, kemampuan mengakui diri secara akurat meliputi sumber daya

⁷¹ M. Pitrun Ramdani, "Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematika dan Self Awareness Siswa SMK Melalui Pendekatan Rigorous Mathematical Thinking," Skripsi FKIP UNPAS. 2018, h. 20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

batiniah serta kelebihan dan kekurangan diri, serta kemampuan mempercayai diri sendiri dalam bentuk kepercayaan diri, kesadaran akan harga diri, dan kemampuan diri.

e. **Karakteristik Kesadaran Diri (*Self Awareness*)**

Charles mengemukakan bahwa dalam membentuk kesadaran diri dalam diri individu dibutuhkan sebuah kerangka kerja yang terdiri dari lima elemen, diantaranya:⁷² 1) Atensi perhatian (*attention*); adalah pemusatan sumber daya mental yang dapat mengarahkan perhatian pada peristiwa internal dan eksternal sehingga kesadaran diri terarah dengan baik. 2) Kesiagaan/kesadaran (*wakefulness*); adalah peralihan terus-menerus dari tidur ke terjaga, dalam hal ini kognisi, adalah keadaan mental terangsang yang dialami sepanjang hidup yang dapat mengubah keadaan kesadaran dalam berbagai cara. 3) Arsitektur (*architecture*); adalah lokasi fisik dari struktur fisik yang membentuk kesadaran dan proses yang terkait dengan struktur tersebut. Seorang klien dengan diagnosis tinggal di otak dan dapat diidentifikasi dengan mempelajari korelasi saraf kesadaran dan dengan mempelajari korelasi saraf otak. 4) Mengingat pengetahuan (*recall of knowledge*); adalah proses mengumpulkan informasi tentang orang-orang dalam hubungannya dengan lingkungan. 5) Pengetahuan diri (*self knowledge*); adalah memahami informasi tentang kepribadian seseorang, termasuk informasi tentang siapa Anda.

⁷² Maharani, Laila dan Meri Mustika, "Hubungann *Self Awareness* dengan *Kedisiplinan Peserta Didik Kelas VII di SMP Wiyatama Bandar Lampung,*" *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, Vol. 3. No.1, 2016, h. 57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Pengaruh Kebiasaan Pribadi (*Personal Habits*) terhadap Perilaku Disiplin Siswa

Di dalam jurnal yang ditulis oleh Imam Wijoyo mengatakan bahwa kebiasaan pribadi mampu mempengaruhi dan menyempurnakan perubahan perilaku positif (disiplin) atau sikap yang lebih baik dari hari ke hari. Meskipun demikian, melakukan perubahan sikap bukanlah hal yang sederhana seperti membalikkan telapak tangan, dibutuhkan perjuangan, pengorbanan serta kesabaran di dalam prosesnya. Berubah sikap sesaat saja itu satu hal, namun berubah sikap yang terbentuk secara permanen dalam hidupnya itu lain hal. Membangun sebuah kebiasaan itu seperti meletakkan dan membangun fondasi sebuah bangunan. Sebab dibutuhkan pengondisian dan pengulangan atas kebiasaan-kebiasaan baik tersebut. Di dalam pengulangan itu terdapat banyak celah untuk kembali kepada zona nyaman atau kebiasaan-kebiasaan lama. Setelah fondasi kuat dengan pengulangan, wujud bangunan akan mulai terlihat. Seperti dikatakan Aristotle, bahwa kita adalah apa yang kita kerjakan berulang-ulang. Karena itu, keunggulan bukanlah suatu perbuatan, melainkan sebuah kebiasaan. Dan pengulangan itu dapat dilakukan dengan mempraktekkan apa yang telah dilakukan bersama-sama untuk menerapkan kebiasaan pribadi yang efektif. Seperti yang dikatakan oleh Stephen Covey kepada bawahan, tim maupun rekan-rekannya. Dengan demikian, kedisiplinan dapat dimulai.⁷³

⁷³ Imam Wijoyo, "Penerapan Kebiasaan Pribadi Efektif Stephen Covey untuk Meningkatkan Perilaku Positif Karyawan," Jurnal Eksekutif, Vol. 12, No. 2, 2015, h. 213

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sehubungan dengan apa yang ditulis oleh M. Miftah Arief di dalam jurnal yang ia tulis mengatakan bahwa, kebiasaan (*habit*) berpengaruh untuk merespons dalam studi perilaku. Siswa dapat merubah kebiasaan (*habit*) pada dekade waktu yang terorganisir baik dan konsisten dilakukan untuk mengubah perilaku yang boleh dikatakan negatif ke pada perilaku yang bersifat positif (disiplin). Dalam hal merubah perilaku ini disebabkan adanya motivasi untuk melakukannya. *Habit* yakni untuk melatih serta membiasakan siswa secara konsisten dan kontinyu dengan sebuah tujuan, sehingga benar-benar tertanam pada dirinya dan akhirnya menjadi kebiasaan yang sulit ditinggalkan di kemudian hari. Inilah yang diharapkan dari pembentukan kebiasaan-kebiasaan yang baik akan terbentuk perilaku yang baik pula pada diri siswa. Karena perilaku disiplin terkait erat hubungannya dengan kebiasaan yang sering dilakukan oleh siswa. Selain perilaku tentunya hal ini juga berpengaruh pada seluruh aspek kepribadian siswa nantinya. Pada intinya jika siswa terlatih dengan pola *habit* maka akan menjadikan kehidupan siswa mudah dalam memecahkan masalah yang dihadapinya dalam berbagai aspek.

Habit dianggap sebagai salah satu cara mendidik paling efektif untuk mencapai tujuan dalam perubahan sikap, karena melalui habit siswa cenderung berpikir, bersikap dan bertindak sesuai dengan norma-norma yang berlaku. Habit sangat efektif diterapkan terutama bagi siswa SD dan SMP atau sederajat, karena siswa pada usia ini memiliki daya ingat dan pola pikir yang sangat kuat, kepribadiannya masih belum matang,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga mudah terpengaruh oleh habit yang mereka dilakukan sehari-hari.⁷⁴

Selain itu Menurut Hurlock di dalam jurnal yang ditulis oleh Ihsan MZ, mengatakan bahwa kebiasaan pribadi merupakan akumulasi dari keyakinan seseorang tentang dirinya yang meliputi karakter fisik, psikologis, emosional, sosial, prestasi dan aspirasi. Karenanya, kebiasaan pribadi sangat terkait dengan perilaku disiplin seseorang. Dengan demikian, perilaku disiplin akan berkembang secara positif jika didukung dengan kebiasaan pribadi yang juga positif.⁷⁵

5. Pengaruh Kesadaran Diri (*Self Awareness*) terhadap Perilaku Disiplin Siswa

Perilaku disiplin sejatinya akan terbentuk dan menjadi kebiasaan yang baik, serta dapat bertahan untuk jangka waktu yang lama di dalam diri individu apabila setiap perilaku disiplin individu tersebut didasari oleh kesadaran dari diri yang bersangkutan. Hal tersebut sejalan dengan yang dikatakan Kohlberg dan Widodo perilaku disiplin akan lebih mudah tumbuh dan berkembang bila muncul dari kesadaran dalam diri seseorang.⁷⁶ Selain itu, seseorang dengan kesadaran diri yang tinggi cenderung berperilaku disiplin. Individu dengan self awareness yang tinggi akan menyadari pikiran, emosi, dan perilakunya, sehingga dapat

⁷⁴ M. Miftah Arief, dkk, "Teori Habit Perspektif Psikologi dan Pendidikan Islam," Jurnal RIAYAH, Vol. 7, No. 01, 2022, h. 69

⁷⁵ Ihsan MZ, "Peran Konsep Diri Terhadap Kedisiplinan Siswa," Jurnal peradaban dan pemikiran islam, Vol. 2, No. 1, 2018, h. 9

⁷⁶ Phendy Agust Saputra, "Peran Self-Awareness dalam Membentuk Kedisiplinan Penduduk dengan Menerapkan Protokol Kesehatan 3m Untuk Mencegah Covid-19," Jurnal JCA Psikologi, Vol. 3, No. 1, Januari-Maret 2022, h. 62

melakukan perubahan lebih baik di masa mendatang.⁷⁷ Self awareness atau kesadaran diri adalah wawasan kedalam atau wawasan mengenai alasan-alasan dari tingkah laku sendiri atau pemahaman diri sendiri. Self awareness atau kesadaran diri adalah bahan baku yang penting untuk menunjukkan kejelasan dan pemahaman tentang perilaku seseorang. Kesadaran diri juga merupakan suatu yang bisa memungkinkan orang lain mampu mengamati dirinya sendiri maupun membedakan dirinya dari dunia (orang lain), serta yang memungkinkan orang lain mampu menempatkan diri dari suatu waktu dan keadaan.⁷⁸

Sudarmono, dkk dalam penelitiannya juga mengemukakan bahwa ada pengaruh antara kesadaran diri (self awareness) dan kedisiplinan. Disiplin muncul karena kesadaran diri yang kuat.⁷⁹

Jika orang sadar akan pentingnya menaati aturan dan manfaat yang didapatkan, maka siswa secara otomatis akan berperilaku disiplin. Selain itu siswa yang sadar akan dirinya, yakni tujuan awal untuk belajar dan menuntut ilmu di sekolah, ia akan belajar dengan giat dan mematuhi segala peraturan yang ada. Ketika siswa telah mentaati aturan atau dalam istilah lain telah disiplin, maka ia akan terbiasa dan merasa ringan menjalankan aturan aturan yang sudah ditetapkan.

⁷⁷ Arina Septianingtias, "Hubungan Self Awareness dengan Disiplin Belajar Peserta Asesmen Kompetensi Minimum," *Jurnal Foundasia*, Vol. 13, No.1, 2022, h. 18

⁷⁸ Laila Maharani dan Meri Mustika, "Hubungan Self Awareness dengan Kedisiplinan Peserta Didik Kelas VIII di SMP Wiyatama Bandar Lampung," *Jurnal: Binbingan dan Konseling*

⁷⁹ Sudarmono, Apuanor dan Eka Hendri Kurniawati, "Pengaruh Kesadaran Diri Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa kelas XI SMPN 9 Sampit," *Jurnal Paedagogie*, Vol.5, No.2, 2014, h. 80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penelitian Relevan

Penelitian relevan adalah studi yang mempelajari berbagai buku referensi serta hasil penelitian sebelumnya yang sejenis yang berguna untuk mendapatkan landasan teori mengenai masalah yang akan diteliti. Sedangkan menurut Sugiyono, penelitian relevan merupakan kajian teoritis, referensi serta literatur ilmiah lainnya yang berkaitan dengan budaya, nilai dan norma yang berkembang pada situasi sosial yang diteliti.⁸⁰

Penelitian relevan adalah upaya peneliti untuk mencari perbandingan dan selanjutnya untuk menemukan inspirasi baru untuk penelitian selanjutnya di samping penelitian relevan membantu penelitian dapat memposisikan penelitian serta menunjukkan orsinalitas dari penelitian. Pada bagaian ini peneliti mencantumkan berbagai hasil penelitian relevan terkait dengan penelitian yang hendak dilakukan, kemudian membuat ringkasannya, baik penelitian yang sudah terpublikasikan atau belum terpublikasikan. Berikut merupakan penelitian terdahulu yang masih terkait dengan tema yang penulis kaji.

1. Sudarmono, dkk, Jurnal Paedagogie, 2017. Berjudul “Pengaruh Kesadaran Diri terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas IX SMPN 9 Sampit.” Hasil penelitiannya mengatakan bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara self awareness dan kedisiplinan, dengan taraf signifikansi $p=0,000$ ($p<0,05$) dengan koefisien determinasi sebesar 0,429 yang memiliki arti bahwa dalam penelitian ini kesadaran diri memiliki

⁸⁰ Milya Sari dan Asmendri, “Penelitian Kepustakaan (Library Research) dalam Penelitian Pendidikan IPA,” Jurnal Natural Science, Vol. 6, No. 1, 2020, h. 43

sumbangan sebesar 42,9% terhadap kedisiplinan belajar. Metode penelitian kuantitatif. Jenis pendekatan yang digunakan adalah penelitian ex-post facto. Dalam penelitian ini menggunakan causal comparative, dimana causal comparative merupakan kegiatan penelitian yang berusaha mencari informasi tentang mengapa terjadi hubungan sebab-akibat, dan peneliti berusaha melacak kembali hubungan tersebut. Teknik analisis data adalah teknik statistik parametrik dengan bantuan komputer program IBM Statistical Product and Service Soulation (SPSS) versi 21 menggunakan uji regresi linear sederhana.⁸¹ Persamaan dari jurnal ini dengan judul yang peneliti teliti adalah variabel independennya sama sama *self awareness* dan kedisiplinan serta menggunakan metode kuantitatif. Perbedaannya dalam jurnal yang ditulis Sri Hartini yaitu menggunakan dua variabel saja sedangkan penelitian yang peneliti teliti menggunakan tiga variabel yaitu, kebiasaan pribadi (*personal habits*), kesadaran diri (*self awareness*), dan perilaku disiplin, sehingga indikator yang digunakan juga berbeda.

2. Sri Hartini, Jurnal of Research in Business, Economics, and Education, 2021. Berjudul “Kedisiplinan Ditinjau dari *Self Awareness* pada Siswa Kelas XI di SMK Telkom 2 Medan.” Hasil penelitiannya mengatakan bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara self-awareness dan kedisiplinan, dengan nilai pearson correlation sebesar 0.596 dan Sig sebesar 0.000 ($p < 0.05$). Sumbangan efektif *self awareness* sebesar 35,5 persen mempengaruhi kedisiplinan. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan skala berupa kuesioner dan teknik analisis

⁸¹ Sudarmono, Apuanor dan Eka Hendri Kurniawati, *Op.Cit*, h. 81

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

data yang digunakan adalah teknik korelasi pearson product moment dengan bantuan SPSS versi 20.⁸² Persamaan dari jurnal ini dengan judul yang peneliti teliti adalah variabel independennya sama sama *self awareness* dan kedisiplinan serta menggunakan metode kuantitatif. Perbedaannya dalam jurnal yang ditulis Sri Hartini yaitu menggunakan dua variabel saja sedangkan penelitian yang peneliti teliti menggunakan tiga variabel yaitu, kebiasaan pribadi (*personal habits*), kesadaran diri (*self awareness*), dan perilaku disiplin, sehingga indikator yang digunakan juga berbeda.

3. Firyal Afifah, Jurnal Pendidikan dan Konseling, 2022. Berjudul, “Pengaruh Self Awareness Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas XII IPS Ketika Pembelajaran Jarak Jauh di SMA N 3 Pemalang.” Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan penelitian kuantitatif dengan metode kausal komperatif yang merupakan jenis penelitian *ex-post facto*. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan Uji regresi linier untuk pengujian hipotesis. Berdasarkan dari hasil analisis data penelitian dengan menggunakan uji regresi sederhana dapat disimpulkan bahwa data tersebut menunjukkan bahwa nilai F hitung 62,122 dengan tingkat signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Koefisien determinan dalam penelitian ini sebesar 0,388 yang artinya pengaruh *self awareness* terhadap kedisiplinan sebesar

⁸² Sri Hartini, “Kedisiplinan Ditinjau dari *Self Awareness* pada Siswa Kelas XI di SMK Telkom 2 Medan,” *Jurnal of Research in Business, Economics, and Education*, Vol. 3, No. 1, Februari 2021, h. 1537

38,8%.⁸³ Perbedaannya dalam jurnal yang ditulis Firyal Afifah yaitu menggunakan dua variabel saja sedangkan penelitian yang peneliti teliti menggunakan tiga variabel yaitu, kebiasaan pribadi (*personal habits*), kesadaran diri (*self awareness*), dan perilaku disiplin, sehingga indikator yang digunakan juga berbeda.

4. Arina Septianingtias, Jurnal Foundasia, 2022. Berjudul “Hubungan self awareness dengan disiplin belajar peserta asesmen kompetensi minimum.” Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode ex-post facto. Eknik pengumpulan data menggunakan kuesioner dengan pengukuran skala likert. Instrumen pengumpulan data menggunakan skala self awareness dan disiplin belajar. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis statistik deskriptif dan korelasi sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara self awareness dengan disiplin belajar peserta AKM SD Negeri Gugus 01 Kecamatan Ngawi yang dibuktikan dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,859 bernilai positif dengan nilai sig. (2-tailed) sebesar 0,000. Tingkat hubungan yang dimiliki variabel self awareness dengan variabel disiplin belajar adalah sangat kuat.⁸⁴ Perbedaannya dalam jurnal yang ditulis Arina Septianingtias yaitu menggunakan dua variabel saja sedangkan penelitian yang peneliti teliti menggunakan tiga variabel

⁸³ Firyal Afifah, “Pengaruh Self Awareness Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas XII IPS Ketika Pembelajaran Jarak Jauh di SMA N 3 Pemalang,” Jurnal Pendidikan dan Konseling, Vol. 4, No. 6, 2022, h. 1386

⁸⁴ Arina Septianingtias, “Hubungan self awareness dengan disiplin belajar peserta asesmen kompetensi minimum,” Jurnal Foundasia, Vol. 13, No. 1, 2022, h. 13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yaitu, kebiasaan pribadi (*personal habits*), kesadaran diri (*self awareness*), dan perilaku disiplin, sehingga indikator yang digunakan juga berbeda.

Dari penelusuran hasil-hasil penelitian terdahulu, maka dapat ditarik kesimpulan judul penelitian yang penulis tulis yaitu Pengaruh Kebiasaan Pribadi (*Personal Habits*) dan Kesadaran Diri (*Self Awareness*) Terhadap Perilaku Disiplin Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Tampan Pekanbaru. Sehingga layak dilaksanakan penelitiannya.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep dari semua variabel yang dapat diolah dari definisi konseptual.⁸⁵ Hal ini perlu dioperasionalkan secara spesifik, supaya dapat memberi landasan konkrit dalam melaksanakan penelitian. Adapun konsep yang perlu dioperasikan dalam penelitian ini meliputi Pengaruh Kebiasaan Pribadi (*Personal Habits*) dan Kesadaran Diri (*Self Awareness*) Terhadap Perilaku Disiplin Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Tampan Pekanbaru.

Ada beberapa konsep operasional yang akan penulis paparkan yaitu:

2. Kebiasaan Pribadi (*Personal Habits*)
 - a. Bangun pagi diwaktu subuh
 - b. Salat fardhu tepat waktu
 - c. Datang ke sekolah sebelum bel masuk berbunyi
 - d. Mencuci tangan sebelum dan sesudah memakan makanan

⁸⁵ Amri Darwis, "Metode Penelitian Pendidikan Islam Pengembangan Ilmu Paradigma Islam," (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), h. 38

- e. Makan dan minum sambil duduk
- f. Berpakaian dengan rapi dan bersih
- g. Bertutur kata baik dan sopan
- h. Pulang sekolah langsung ke rumah atau tidak keluyuran
- i. Merapikan buku dan alat tulis setelah digunakan

3. Kesadaran Diri (*Self Awareness*)

- a. Menahan dan mengontrol amarah
- b. Mengakui kesalahan yang telah diperbuat
- c. Mengenal kelebihan dan kelemahan dalam diri
- d. Berkata dengan baik dan sopan
- e. Mengucapkan terima kasih kepada orang yang memberikan pertolongan
- f. Memiliki sikap tanggung jawab
- g. Memiliki sikap sabar
- h. Menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitar
- i. Memiliki sikap sosial

3. Perilaku Disiplin Siswa

- a. Siswa datang ke sekolah sebelum bel masuk berbunyi
- b. Siswa berbaris dengan tertib dan rapi ketika mengikuti upacara bendera
- c. Siswa datang ke mushallah ketika adzan sudah berkumandang
- d. Siswa melaksanakan sholat berjamaah dengan baik dan tertib
- e. Siswa bersalaman dengan guru dengan tertib
- f. Siswa mengikuti pelajaran sampai selesai dengan baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g. Siswa membaca doa diakhir jam pelajaran
- h. Siswa mengumpulkan tugas yang diberikan tepat waktu

D. Instrumen Pengumpulan Data

Dalam pengumpulan data, peneliti tidak hanya sekedar mengumpulkan saja tetapi dengan menggunakan teknik tertentu yang sesuai dengan masalah yang akan dikaji. Dengan teknik yang cocok maka akan mendapatkan hasil yang baik dan sesuai dengan yang diinginkan. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan angket yang diberikan kepada para siswa. Angket digunakan untuk mengukur ada tidaknya serta besarnya kemampuan objek yang diteliti.⁸⁶

Selain angket, dalam penelitian ini juga menggunakan dokumentasi yang dipergunakan untuk memperoleh data tentang siswa yang dapat membantu dalam penelitian. Pembuatan instrument penelitian ini diawali dengan pembuatan kisi-kisi instrument. Pembuatan kisi-kisi instrumen bertujuan supaya angket yang digunakan benar-benar dapat untuk menjangkau data. Data dalam penelitian ini diperoleh dengan cara menyebarkan angket pada siswa. Data-data tersebut digunakan untuk mengungkap bagaimana pengaruh kebiasaan pribadi (*personal habits*) dan kesadaran diri (*self awareness*) terhadap perilaku disiplin siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Tampan Pekanbaru. Angket yang digunakan dalam penelitian ini disusun berdasarkan kisi-kisi instrument yang disesuaikan dengan subjek yang diteliti.

⁸⁶*Ibid*, h. 223.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
E. Hipotesis Penelitian

1. Hipotesis Pertama

Ha: Terdapat pengaruh yang signifikan Kebiasaan Pribadi (*Personal Habits*) terhadap perilaku Disiplin Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Tampan Pekanbaru.

H₀: Tidak terdapat pengaruh signifikan Kebiasaan Pribadi (*personal Habits*) terhadap Perilaku Disiplin Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Tampan Pekanbaru.

2. Hipotesis kedua

Ha: Terdapat pengaruh yang signifikan Kesadaran Diri (*Self Awareness*) terhadap Perilaku Disiplin Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Tampan Pekanbaru.

H₀: Tidak terdapat pengaruh yang signifikan Kesadaran Diri (*Self Awareness*) terhadap Perilaku Disiplin Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Tampan Pekanbaru.

3. Hipotesis ketiga

Ha: Terdapat pengaruh signifikan Kebiasaan Pribadi (*Personal Habits*) dan kesadaran diri (*Self Awareness*) terhadap perilaku Disiplin Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Tampan Pekanbaru.

H₀: Tidak terdapat pengaruh signifikan Kebiasaan Pribadi (*Personal Habits*) dan Kesadaran Diri (*Self Awareness*) terhadap Perilaku Disiplin siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Tampan Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah penelitian ilmiah yang sistematis terhadap bagian-bagian dan fenomena serta kausalitas hubungan-hubungannya. Tujuan penelitian kuantitatif adalah mengembangkan dan menggunakan model-model matematis, teori-teori atau hipotesis yang berkaitan dengan fenomena alam. Proses pengukuran adalah bagian yang sentral dalam penelitian kuantitatif karena hal ini memberikan hubungan yang fundamental antara pengamatan empiris dan ekspresi matematis dari hubungan-hubungan kuantitatif.

Pendekatan kuantitatif juga merupakan suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat menganalisis keterangan mengenai apa yang ingin diketahui.

Penelitian kuantitatif dalam penelitian ini adalah berjenis korelasi. Metode korelasi ini berkaitan dengan pengumpulan data untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh antara dua variabel atau lebih dan seberapa tingkat kuat pengaruh (tingkat hubungan dinyatakan sebagai suatu koefisien korelasi).⁸⁷

⁸⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995), h. 175

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan mulai dari bulan Januari – April 2023. Adapun tempat penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Pertama Negeri Sekecamatan Tampan Pekanbaru. Sekolah yang diteliti adalah Sekolah Menengah Pertama Negeri 20 Pekanbaru, Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru dan Sekolah Menengah Pertama Negeri 42 Pekanbaru.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan seluruh subjek penelitian. Populasi dapat diartikan bahwa seluruh orang dalam anggota kelompok, peristiwa, atau objek yang terdefinisi dengan baik, atau kelompok yang lebih besar yang tunduk pada generalisasi.⁸⁸ Populasi bisa berupa manusia, hewan, tumbuhan dan lain-lain sehingga bisa menjadi sebagai sumber data dalam penelitian.⁸⁹ Populasi yang digunakan oleh peneliti terdapat objek dan subjek. Hal ini memiliki karakteristik yang dapat ditentukan oleh peneliti.⁹⁰

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri tahun ajaran 2022/2023 yang duduk di kelas VII, VIII dan IX Kecamatan Tampan Pekanbaru yang berjumlah 2889, dengan rincian Sekolah Menengah Pertama Negeri 20 berjumlah 1124 siswa, Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 berjumlah 934 siswa dan Sekolah Menengah Pertama Negeri 42 berjumlah 831 siswa.

⁸⁸ Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, “*Penelitian Kuantitatif*,” (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 33

⁸⁹ Ibid, h. 118

⁹⁰ Siregar Syofian, “*Statistika Deskriptif untuk Penelitian Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*,” (Jakarta: Rajawali Press, 2010), h. 11

Dalam penelitian ini, penulis hanya mengambil tiga Sekolah Menengah Pertama Negeri yang ada di Kecamatan Tampan Pekanbaru dengan alasan bahwa di sekolah tersebut penulis menemukan permasalahan-permasalahan yang sesuai dengan judul yang ditulis. Meskipun demikian, tidak tertutup kemungkinan di Sekolah Menengah Pertama Negeri lainnya yang berada di Kecamatan Tampan Pekanbaru juga ditemukan permasalahan yang serupa dengan judul yang penulis teliti seperti di Sekolah Menengah Pertama Negeri 40, Sekolah Menengah Pertama Negeri 46, dan Sekolah Menengah Pertama Negeri 47. Hanya saja, di tiga sekolah yang penulis teliti lebih mendominasi sesuai dengan observasi awal yang dilakukan. Sehingga penulis ingin meneliti lebih lanjut. Selain itu juga karena mempertingkan waktu dan kesanggupan penulis. Sehingga dengan demikian, agar lebih jelasnya populasi yang penulis maksud. Maka selanjutnya sudah dijabarkan ke dalam bentuk tabel sebagai berikut.

Tabel III.1
Jumlah siswa

No	Sekolah	Jumlah Siswa
1	SMPN 20	1124
2	SMPN 23	934
3	SMPN 42	831
	Jumlah	2889

Sampel

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Sugiyono sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁹¹ Sampel yang baik adalah sampel yang representatif yang artinya sampel tersebut mewakili populasi.⁹² Selanjutnya dalam menentukan populasi atau sampel penulis menggunakan rumus Slovin, karena banyaknya populasi secara keseluruhan dari pada siswa tersebut.⁹³

$$\text{Rumus: } n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

Keterangan

N = Sampel

N = Ukuran Sampel

E = nilai kritis (batas ketelitian) yang di inginkan (persen kelonggaran ketidak telitian karena kesalahan penarikan sampel)

Dalam penelitian ini jumlah populasi (N)= 2889 Siswa, dengan nilai kritis sebesar (5%)² maka ukuran sampel:

$$\begin{aligned} N &= \frac{2889}{1 + 2889(5\%)^2} \\ &= 351 \end{aligned}$$

Jadi sampel dalam penelitian ini adalah 351 siswa. Teknik penelitian ini menggunakan *Cluter Random Sampling*. Teknik ini

⁹¹ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D," (Bandung: Alfabeta, 2008), h. 81.

⁹² Sukandarrumidi, "Metodologi Penelitian, Petunjuk Praktis untuk Peneliti Pemula," (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2004), h. 56.

⁹³ Syofyan, "Metode Penelitian Kuantitatif," (Jakarta: PT Fajar Persada, 2014) h.34

digunakan bilamana populasi tidak terdiri individu-individu, melainkan terdiri dari kelompok-kelompok individu *Cluster*.⁹⁴

$$\text{Rumus: } f_i = \frac{N_i}{N}$$

Kemudian didapat besarnya sampel per cluster: $n_i = f_i \times n$

Keterangan:

f_i = Sampling Fration Cluster

N_i = banyaknya individu yang ada pada cluster

N = Banyaknya Anggota Dimasukkan Sampel

n_i = Banyaknya anggota yang dimasukkan menjadi sub sampel

Maka dapat di jelaskan *Cluster Random Sampling* sebagai berikut:

$$\text{Rumus: } f_i = \frac{351}{2889}$$

$$F_i = 0,121$$

$$\text{SMPN 20 } n_i = 0,121 \times 1124 \text{ Siswa} = 136,09 \text{ dibulatkan } 137 \text{ Siswa}$$

$$\text{SMPN 23 } n_i = 0,121 \times 934 \text{ Siswa} = 113,01 \text{ dibulatkan } 114 \text{ Siswa}$$

$$\text{SMPN 42 } n_i = 0,121 \times 831 \text{ Siswa} = 100,55 \text{ dibulatkan } 101 \text{ Siswa}$$

D Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah alat bantu yang digunakan untuk mempermudah mengumpulkan data. Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini, maka penulisan menggunakan teknik sebagai berikut:

⁹⁴ Margono, "Metode Penelitian Pendidika," (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), h.127

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. Angket

Teknik pengumpulan data yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah melalui angket atau kuesioner. Angket merupakan suatu daftar pertanyaan atau pernyataan tentang topik tertentu yang diberikan kepada subjek, baik secara individu atau kelompok. Angket digunakan untuk mengetahui data tentang kebiasaan pribadi (*personal habit*), kesadaran diri (*self awareness*) dan perilaku disiplin siswa.

Angket yang digunakan dalam penelitian ini berupa sejumlah pernyataan tertulis yang disediakan dengan 4 alternatif jawaban, dimana anggota responden tinggal memilih salah satu jawaban yang menurut responden jawabannya sesuai dengan keadaan yang mereka hadapi. Artinya angket ini merupakan angket tertutup, dengan bentuk skala penilaian sebagai berikut:

a. Skala Pengukuran Variabel

Untuk mengukur sub-sub variabel dalam penelitian ini penulis menggunakan skala *likert*. Menurut Sugiyono skala *likert* adalah:

“Skala *likert* adalah skala dimana sub variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel, kemudian indikator tersebut disajikan sebagai titik tolak ukur untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pertanyaan atau pernyataan. Skala *likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial.”⁹⁵

Jawaban setiap item instrument yang menggunakan skala *likert* mempunyai gradasi dari positif sampai sangat negative, Penulis

⁹⁵ Sugiyono, “*Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*,” (Bandung: ALFA BETA, 2013), h. 93

menggunakan empat jenjang kriteria yang digunakan sebagai pedoman sebagai *scoring* untuk jawaban kuesioner sebagai berikut:

Tabel III.2
Tabel Kreteria Jawaban Angket

Pertanyaan	Nilai
Sangat Tidak Sesuai	1
Tidak Sesuai	2
Sesuai	3
Sangat Sesuai	4

b. Transformasi Data

Dalam melakukan penelitian ini data yang didapatkan yaitu berupa data ordinal yang bersumber dari kuesioner. Maka peneliti harus mengubah data ordinal menjadi data interval. Menurut Acep Edison data ordinal harus ditransformasikan kedalam interval, karena dalam analisis regresi dapat dilakukan dengan menggunakan statistik parametrik, syarat data berskala interval.⁹⁶ Berikut diuraikan proses perubahan data ordinal menjadi data interval.

- 1) Angket yang telah diisi oleh responden diberi penomoran sesuai dengan jumlah sampel atau responden
- 2) Setiap angket selanjutnya dimasukkan ke dalam data ordinal melalui program microsoft excel
- 3) Setelah semua rekap data angket masuk ke dalam data ordinal, maka selanjutnya diolah dengan menggunakan program SPSS 25

⁹⁶ Acep Edison, “ *Analisis Regresi dan Jalur (Dengan Jalur SPSS)*,” (Bandung: Mentari, 2016), h. 30

for windows. Dalam program tersebut tersedia beberapa fasilitas analisis yang salah satunya adalah analisis faktor

- 4) Selanjutnya akan dilakukan pengolahan data dengan cara melakukan transformasi dari data ordinal ke dalam data interval. Karena sebagaimana diketahui bahwa data ordinal tidak bisa dianalisis melalui analisis faktor langsung. Transformasi yang dilakukan untuk mengkuantifikasi data kualitatif pada penelitian ini adalah dengan Method of Successive Interval (MSI). Kegunaan dari pada metode ini adalah untuk mengubah data dari data ordinal menjadi data interval.
- 5) Dalam proses kuantifikasi untuk mencari data interval melalui Metode Suksesif Interval, data ordinal yang diolah secara teratur dengan langkah-langkah sebagai berikut:
 - a) Menghitung frekuensi (F) responden yang memberikan pilihan jawaban yang sama untuk setiap skor dari setiap item pertanyaan.
 - b) Menghitung proporsi (P) dan hasil perhitungan pada poin 1 diatas untuk setiap skor dengan cara membagi frekwensi mutlak dengan 6 skor responden.
 - c) Menghitung Proporsi komulatif (Pk).
 - d) Mencari nilai Z.
 - e) Selanjutnya adalah mencari densitas masing - masing skor (yang 6 tersedia pada ordinat table Z).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f) Menghitung nilai skala (scale value) untuk setiap skor dengan rumus:

$$SV = \frac{\text{Dentitasi pada batas bawah} - \text{dentitas pada batas atas}}{\text{Area di bawah batas atas} - \text{Area di bawah batas bawah}}$$

- g) Mentransformasi nilai skala (SV) yang terkecil diubah menjadi sama dengan satu (=1), dengan menggunakan rumus $Y_i = SV_i + SV \text{ terkecil} + 1$, hasilnya menjadi data proporsional.

Setelah proses transformasi data ordinal menjadi data interval selesai dilakukan, maka dilanjutkan dengan pengujian data dengan menggunakan uji validitas dan uji reabilitas.

2. Dokumentasi

Teknik ini dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian, baik mengenai sejarah sekolah, data siswa, sarana dan prasarana dan segala sesuatu yang terkait didalam penelitian ini.⁹⁷ Dokumentasi juga bisa diartikan untuk mencari data mengenai hal-hal yang berupa catatan-catatan, buku-buku, surat kabar, notulen, agenda, dan sebagainya.⁹⁸

E. Uji Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat keahlian suatu instrumen. Suatu instrumen dikatakan valid jika mampu digunakan sebagai alat ukur yang mampu mengukur dengan tepat sesuai dengan kondisi

⁹⁷Amri Darwis, "Metode Penelitian Pendidikan Islam: Pengembangan Ilmu Baru Paradigma Islami," (Pekanbaru: Suska Press, 2015), h. 63

⁹⁸Wina Sanjaya, "Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode dan Prosedur," (Jakarta: Prenada Media Group, 2013), h. 74

responden yang sesungguhnya. Instrumen penelitian yang akan dipakai hendaknya memenuhi validitas logis dan validitas empiris. Validitas logis adalah validitas yang diperoleh dengan usaha yang hati-hati melalui tata cara yang benar sehingga menurut logika akan dicapai suatu tingkat validitas yang dikehendaki. Sedangkan validitas empiris adalah tingkat validitas suatu instrumen yang diperoleh melalui hasil uji coba atau try-out, setelah diuji coba lalu diuji validitasnya dengan teknik uji validitas.⁹⁹

Untuk mengetahui apakah instrumen yang digunakan untuk mengukur atau mendapat data yang sudah valid. Uji validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji validitas instrumen. Suatu instrumen dikatakan valid, apabila dapat mengungkap data variabel yang diteliti secara tepat, begitu juga sebaliknya suatu instrumen dikatakan tidak valid apabila tidak dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat. Serta sejauh mana pengaruh tersebut maka dalam penelitian ini tekni pengujian validasi instrumen yang di gunakan adalah *product moment pearson*.

Rumus Korelasi Product Moment Pearson

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dan Y

$\sum X^2$ = Jumlah dari nilai kuadrat nilai X

$\sum Y^2$ = Jumlah dari nilai kuadrat nilai Y

$(\sum X)^2$ = Jumlah dari nilai X kemudian dikuadratkan

$(\sum Y)^2$ = Jumlah dari nilai Y kemudian dikuadratkan.¹⁰⁰

⁹⁹ Hartono, "Analisis Item Instrumen," (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2015), h. 105

¹⁰⁰ Juliansyah Nor, *Metodelogi Penelitian*, (Jakarta, Kencana: 2017), h. 169

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji validitas untuk mengetahui kelayakan butir-butir dalam suatu daftar pertanyaan untuk mendefinisikan suatu variabel. Analisis ini dilakukan dengan cara pengujian validitas dengan menggunakan program SPSS 25 dengan melihat output SPSS dalam tabel *Item Total Statistik* untuk mengetahui keeratan pengaruh antara variabel bebas dengan variabel terikat, dapat diketahui dengan kaidah keputusan:

- a. Jika $R_{hitung} > R_{tabel}$ (uji 1 sisi dengan sig 0,05) maka instrumen atau item-item pertanyaan berkorelasi signifikan terhadap item total statistik (dinyatakan valid).
- b. Jika $R_{hitung} < R_{tabel}$ (uji 1 sisi dengan sig 0,05) maka instrumen atau item-item pertanyaan berkorelasi signifikan terhadap item total statistik (dinyatakan tidak valid).

Tabel III.3
Hasil Uji Validitas

Variabel		r_{hitung}	r_{tabel} (5%)	Keterangan
Kebiasaan Pribadi (<i>Personal Habits</i>)				
X1	Indikator X1.1	0,585	0,279	Valid
	Indikator X1.2	0,321	0,279	Valid
	Indikator X1.3	0,282	0,279	Valid
	Indikator X1.4	0,113	0,279	Tidak Valid
	Indikator X1.5	0,334	0,279	Valid
	Indikator X1.6	0,420	0,279	Valid
	Indikator X1.7	0,272	0,279	Valid
	Indikator X1.8	0,127	0,279	Tidak Valid
	Indikator X1.9	0,426	0,279	Valid
	Indikator X1.10	0,356	0,279	Valid
	Indikator X1.11	0,621	0,279	Valid
	Indikator X1.12	0,434	0,279	Valid
	Indikator X1.13	0,578	0,279	Valid
	Indikator X1.14	0,314	0,279	Valid
	Indikator X1.15	0,631	0,279	Valid
	Indikator X1.16	0,647	0,279	Valid
	Indikator X1.17	0,295	0,279	Valid
	Indikator X1.18	0,462	0,279	Valid
	Indikator X1.19	0,439	0,279	Valid
	Indikator X1.20	0,517	0,279	Valid
Kesadaran Diri (<i>Self</i>				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<i>Awareness)</i>				
X2	Indikator X2.1	0,335	0,279	Valid
	Indikator X2.2	0,102	0,279	Tidak Valid
	Indikator X2.3	0,426	0,279	Valid
	Indikator X2.4	0,280	0,279	Valid
	Indikator X2.5	0,297	0,279	Valid
	Indikator X2.6	0,466	0,279	Valid
	Indikator X2.7	0,353	0,279	Valid
	Indikator X2.8	0,307	0,279	Valid
	Indikator X2.9	0,323	0,279	Valid
	Indikator X2.10	0,314	0,279	Valid
	Indikator X2.11	0,329	0,279	Valid
	Indikator X2.12	0,370	0,279	Valid
	Indikator X2.13	0,495	0,279	Valid
	Indikator X2.14	0,303	0,279	Valid
	Indikator X2.15	0,448	0,279	Valid
	Indikator X2.16	0,524	0,279	Valid
	Indikator X2.17	0,352	0,279	Valid
	Indikator X2.18	0,361	0,279	Valid
	Indikator X2.19	0,289	0,279	Valid
	Indikator X2.20	0,445	0,279	Valid
Perilaku Disiplin				
Y	Indikator Y.1	0,282	0,279	Valid
	Indikator Y.2	0,324	0,279	Valid
	Indikator Y.3	0,371	0,279	Valid
	Indikator Y.4	0,432	0,279	Valid
	Indikator Y.5	0,272	0,279	Tidak Valid
	Indikator Y.6	0,531	0,279	Valid
	Indikator Y.7	0,356	0,279	Valid
	Indikator Y.8	0,281	0,279	Valid
	Indikator Y.9	0,262	0,279	Tidak Valid
	Indikator Y.10	0,346	0,279	Valid
	Indikator Y.11	0,442	0,279	Valid
	Indikator Y.12	0,234	0,279	Tidak Valid
	Indikator Y.13	0,365	0,279	Valid
	Indikator Y.14	0,465	0,279	Valid
	Indikator Y.15	0,377	0,279	Valid
	Indikator Y.16	0,489	0,279	Valid
	Indikator Y.17	0,292	0,279	Valid
	Indikator Y.18	0,368	0,279	Valid
	Indikator Y.19	0,441	0,279	Valid
	Indikator Y.20	0,523	0,279	Valid

Sumber: Angket

Memperbaiki pertanyaan dalam angket yang tidak valid atau melakukan drop terhadap angket yang tidak valid.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas mengacu pada instrumen yang dianggap dapat dipercaya untuk dipakai sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Instrumen yang baik tidak akan bersifat tendensius mengarahkan responden untuk memilih jawaban-jawaban tertentu. Instrumen yang sudah dapat dipercaya (reliabel) akan menghasilkan data yang dapat dipercaya pula. Jika datanya benar dan dapat dipercaya (sesuai dengan kenyataannya) maka meskipun pengambilan data berulang kali hasilnya tetap akan sama. Dengan demikian, instrumen yang reliabel dapat diandalkan sebagai instrumen penelitian.¹⁰¹

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui konsistensi alat ukur, apakah alat pengukur yang digunakan dapat diandalkan dan konsisten jika pengukuran tersebut di ulang. Suatu pengukuran yang mantap tidak berubah-ubah pengukurannya dan dapat diandalkan karena menggunakan alat ukur tersebut berkali-kali akan memberikan hasil yang sama.

Harga r_b menunjukkan reliabilitas setengah tes. Oleh karenanya disebut $r_{\text{ganjil-genap}}$. Untuk mencari reliabilitas seluruh tes digunakan rumus *Spearman Brown*.

$$r_{11} = \frac{2 \times r_b}{1 + r_b}$$

¹⁰¹ Ibid, h. 126

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya pengujian angket dilakukan secara bersama-sama dengan validitas melalui SPSS versi 25 dengan metode *Alpha Cronbach*. Berdasarkan hasil instrumen maka dapat disajikan ringkasan hasil reliabilitas sebagai berikut:

Tabel III.4
Hasil Pengujian Reliabilitas

Variabel	Alpha	Keterangan
Kebiasaan Pribadi (<i>Personal Habits</i>)	0,781	Reliabel
Kesadaran Diri (<i>Self Awareness</i>)	0,832	Reliabel
Perilaku Disiplin	0,786	Reliabel

Sumber: Angket

F. Teknik Analisis Data

Penelitian ini menggunakan teknik analisis data kuantitatif yang dianalisis melalui analisis statistik inferensial. Analisis statistik inferensial untuk pengujian hipotesis. Sebelum pengujian hipotesis dilakukan uji prasyarat pembuktian hipotesis, yaitu sebagai berikut:

Uji Analisis Data

Analisis data adalah kegiatan penelaahan, pengelompokan, sistematisasi, penafsiran dan verifikasi data agar sebuah fenomena memiliki nilai-nilai sosial, akademis dan ilmiah. Analisis data ini dilakukan setelah data yang diperoleh dari sampel melalui instrumen yang dipilih dan akan digunakan untuk menjawab masalah dalam penelitian atau untuk menguji hipotesa yang diajukan melalui penyajian data. Berdasarkan jenis data yang digunakan peneliti, maka peneliti dalam analisisnya menggunakan analisa statistik dengan tahapan sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas yang paling sederhana adalah membuat grafik distribusi frekuensi atas skor yang ada. Untuk menguji normalitas data dapat menggunakan *uji kolmogorov smirnov* dengan ketentuan apabila $d_{hitung} < d_{tabel}$ pada taraf kesalahan tertentu maka, data telah dinyatakan berdistribusi normal.¹⁰² Uji normalitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah data hasil penelitian berasal dari populasi yang normal atau tidak. Jika data hasil penelitian berasal dari distribusi normal maka dilanjutkan pada uji heteroskedastisitas dengan menggunakan aplikasi *SPSS (Statistical Program for Social Science)* versi 25. Dalam melakukan uji normalitas, untuk mendapatkan hasil yang akurat saat data berukuran kecil, tabel jarang atau tidak seimbang, data tidak terdistribusi secara normal atau data gagal memenuhi semua assasi yang mendasari yang diperlukan untuk hasil yang andal adalah dengan menggunakan metode asimtotika standar, salah satunya dengan menggunakan *the monte carlo method* dengan metode pengambilan sampel berulang.¹⁰³ Sehingga dalam uji normalitas ini penulis menggunakan *the monte carlo method*.

b. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas merupakan bagian dari uji klasik dalam analisis regresi yang bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan variance (varian) dari nilai residual satu

¹⁰² Purwanto, "Evaluasi Hasil Belajar," (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), h.164

¹⁰³ Cyrus R. Mehta dan Nitin R. Patel, "IBM SPSS Exact Test," article <https://www.researchgate.net/publication/265357333>, 2015, h. 3

pengamatan dari pengamatan lain. Jika nilai variance dari nilai residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain bersifat tetap maka disebut homokedastisitas. Namun, jika variance dari nilai residual satu pengamatan ke pengamatan lain berbeda maka disebut heteroskedastisitas. Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi gejala heteroskedastisitas.

Salah satu cara mendeteksi ada tidaknya gejala heteroskedastisitas dalam model regresi adalah dengan melakukan uji glejser. Prinsip kerja uji heteroskedastisitas menggunakan uji glejser ini adalah dengan cara meregresikan variabel independen terhadap nilai absolute residual atau Abs_RES dengan rumus persamaan regresinya adalah $[U_t = a + BX + vt]$.

Dasar pengambilan keputusan heteroskedastisitas glejser seperti yang telah kita ketahui bersama bahwa setiap uji dalam statistik pasti mempunyai dasar pengambilan keputusan. Dasar pengambilan keputusan berguna sebagai pedoman atau acuan dalam menentukan sebuah kesimpulan atau keputusan atas hasil analisis yang telah dilakukan. Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji heterkedastisitas dengan menggunakan uji glejser adalah sebagai berikut:

- 1) Jika nilai signifikansi (sig) lebih besar $> 0,05$ maka kesimpulannya adalah tidak terjadi gejala heteroskedastisitas dalam model regresi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Sebaliknya, jika nilai signifikansi (sig) lebih kecil $< 0,05$ maka kesimpulannya adalah terjadi gejala heteroskedastisitas dalam model regresi.¹⁰⁴

c. Uji Linieritas

Uji linieritas dapat dilakukan dengan membuat hipotesis dalam uraian kalimat dan membuat hipotesis dalam bentuk model statistik $H_0: \beta = 0$, $H_a: \beta \neq 0$, dan menentukan taraf signifikan α .

Kaidah pengujiannya yaitu:

Jika: $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka H_0 diterima

Jika: $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_0 ditolak

Menghitung nilai F dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Menghitung jumlah kuadrat regresi [$JK_{reg(a)}$]

$$JK_{reg(a)} = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

2) Menghitung jumlah kuadrat regresi [$JK_{reg a(b/a)}$]

$$[JK_{reg a(b/a)}] = b \left[\sum XY - \frac{\sum X \cdot \sum Y}{n} \right]$$

3) Menghitung jumlah kuadrat residu [JK_{res}]

$$JK_{res} = \sum Y^2 - [JK_{reg a(b/a)} + JK_{reg(a)}]$$

4) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi [$RJK_{reg(a)}$]

$$RJK_{reg(a)} = JK_{reg(a)}$$

5) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi [$JK_{reg(b/a)}$]

$$RJK_{reg(b/a)} = JK_{reg(b/a)}$$

6) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat residu [RJK_{res}]

¹⁰⁴ Kasmadi dan Nia Siti Sunariah, "Panduan Modern Penelitian Kuantitatif," (Bandung Alfabeta, 2014), h. 118

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$RJK_{res} = \frac{JK_{res}}{n-2}$$

7) Menghitung F_{hitung}

$$F_{tabel} = F_{(\alpha)(1,n-2)}$$

d. Uji Multikolinearitas

Uji Multikolinearitas bertujuan untuk menguji model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas (independen). Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi atau hubungan diantara variabel bebas atau independen (tidak terjadi multikolinearitas). Jika variabel bebas saling berkorelasi, maka variabel-variabel ini tidak ortogonal (nilai korelasi antar sesama variabel bebas sama dengan nol). Dasar pengambilan keputusan uji normalitas yaitu:

1) Melihat Nilai Tolerance:

- a) Jika nilai Tolerance $> 0,10$, maka Tidak Terjadi Multikolinearitas
- b) Jika nilai Tolerance $\leq 0,10$, maka Terjadi Multikolinearitas

2) Melihat Nilai VIF (Variance Inflation Factor):

- a) Jika nilai VIF $< 10,00$, maka Tidak Terjadi Multikolinearitas
- b) Jika nilai VIF $\geq 10,00$, maka Terjadi Multikolinearitas

Uji Hipotesis

Uji hipotesis adalah cabang ilmu Statistika Inferensial yang dipergunakan untuk menguji kebenaran suatu pernyataan secara statistik dan

menarik kesimpulan apakah menerima atau menolak pernyataan tersebut. Pernyataan ataupun asumsi sementara yang dibuat untuk diuji kebenarannya dinamakan dengan Hipotesis (*Hypothesis*) atau Hipotesa. Tujuan dari hipotesis adalah untuk menetapkan suatu dasar sehingga dapat mengumpulkan bukti yang berupa data-data dalam menentukan keputusan apakah menolak atau menerima kebenaran dan pernyataan atau asumsi yang telah dibuat.¹⁰⁵

Untuk mengetahui pengaruh kebiasaan pribadi (*personal habit*) dan kesadaran diri (*self awareness*) terhadap perilaku disiplin siswa dengan melakukan uji statistik menggunakan metode regresi linier sederhana dan regresi linier berganda dengan dua variabel bebas dengan rumus $Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$

a. Regresi linier sederhana digunakan pada hipotesis:

1) Hipotesis pertama

H_a = Terdapat pengaruh signifikan Kebiasaan Pribadi (*Personal Habits*) terhadap Perilaku Disiplin Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Tampan Pekanbaru.

H_0 = Tidak terdapat pengaruh signifikan Kebiasaan Pribadi (*Personal Habits*) terhadap Perilaku Disiplin Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Tampan Pekanbaru.

¹⁰⁵ Ibid, h. 123

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Hipotesis kedua

H_a = Terdapat pengaruh signifikan Kesadaran Diri (*Self Awareness*) terhadap Perilaku Disiplin Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Tampan Pekanbaru.

H_0 = Tidak terdapat pengaruh yang signifikan Kesadaran Diri (*Self Awareness*) terhadap Perilaku Disiplin Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Tampan Pekanbaru.

b. Regresi linier berganda digunakan pada hipotesis ketiga

H_a = Terdapat pengaruh signifikan Kebiasaan Pribadi (*Personal Habits*) dan Kesadaran Diri (*Self Awareness*) terhadap Perilaku Disiplin Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Tampan Pekanbaru.

H_0 = Tidak terdapat pengaruh signifikan Kebiasaan Pribadi (*Personal Habits*) dan Kesadaran Diri (*Self Awareness*) terhadap Perilaku Disiplin Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Tampan Pekanbaru.

Dalam perhitungan data peneliti menggunakan aplikasi atau program SPSS 25 supaya peneliti lebih mudah dalam mencari hasil akhir untuk menguji hipotesis penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Bedasarkan hasil analisis data, maka disimpulkan sebagai berikut:

1. Penelitian ini menunjukkan bahwa Kebiasaan Pribadi (*Personal Habits*) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap Perilaku Disiplin Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Tampan Pekanbaru.
2. Penelitian ini menunjukkan bahwa Kesadaran Diri (*Self Awareness*) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap Perilaku Disiplin Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Tampan Pekanbaru.
3. Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan Kebiasaan Pribadi (*Personal Habits*) dan Kesadaran Diri (*Self Awareness*) secara bersama-sama dengan Perilaku Disiplin Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Tampan Pekanbaru. maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Selain itu, hasil analisis determinasi yang mencari besarnya persentase sumbangan pengaruh variabel independen secara serentak terhadap variabel dependen. Ini berarti bahwa persentase sumbangan pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen Sedangkan sisanya dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.



B. Saran

Dalam kesempatan ini penulis menyarankan kepada orang tua dan pihak-pihak sekolah supaya dapat melaksanakan peran dalam membentuk perilaku disiplin siswa yang lebih baik, yaitu:

1. Diharapkan kepada orang tua, agar memperhatikan, membina perilaku disiplin, kebiasaan pribadi (*personal habits*) yang mengantarkan anak kepada kebiasaan-kebiasaan yang baik dan positif, kesadaran diri (*self awareness*), menciptakan suasana yang tenang dalam rumah tangga, memenuhi kebutuhan cinta kasih anak-anaknya, dan menjaga fitrah anaknya agar tidak melakukan penyimpangan-penyimpangan dari agama.
2. Diharapkan kepada pihak sekolah agar dapat membimbing, melatih dan memperhatikan kegiatan siswa di sekolah terutama yang berhubungan dengan kebiasaan pribadi (*personal habits*) dan kesadaran diri (*self awareness*), sehingga mereka memiliki perilaku disiplin yang bagus.
3. Diharapkan agar siswa bisa bekerja sama baik itu dengan orang tua maupun dengan pihak sekolah agar terbentuknya perilaku disiplin sebagai mana yang diajarkan di rumah maupun di sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abdurahman, *“Psikologi Pendidikan Tanpa Kekerasan,”* (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2004)
- Accep Edison, *“ Analisis Regresi dan Jalur (Dengan Jalur SPSS),”* (Bandung: Mentari, 2016)
- Ahmad Munir, *“Tafsir Tarbawi; Mengungkap pesan al-Qur’an Tentang Pendidikan,”* (Jogjakarta: Teras, 2007)
- Ahmad Tafsir, *“Ilmu Pendidikan Perspektif Islam,”* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2018)
- Ahmad Taufik, *“Disiplin Siswa Perspektif Pendidikan Islam,”* Jurnal An-Nur, Vol. 11, No.2, 2021
- Ajeng Kirana Mei Tania,dkk, *“Hubungan Pengendalian Diri dan Kebiasaan Belajar Melalui Youtube Terhadap Kemampuan Menari Tari Kreasi Kembang Jatoh Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Kembangan Utara 08 Petang,”* Jurnal Pendidikan Tari, Vol. 3, No. 1, 2022
- Akbar, Ali dkk, *“Hubungan Relijiusitas dengan Self Awareness,”* Jurnal AL-Azhar Indonesia Seri Humaniora, Universitas Al-azhar Indonesia, Vol.4, No.4, 2018
- Amri Darwis, *“Metode Penelitian Pendidikan Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami,”* (Pekanbaru: Suska Press, 2015)
- Andy Novalia Esmiati, *“Efektivitas Pelatihan Kesadaran Diri untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa,”* Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan, Vol. 8 No. 1, Januari 2020
- Am Farida, *“Pilar-Pilar Pembangunan Karakter Remaja,”* (Bandung: Nuansa Cendekia, 2014)
- Andis Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan,* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995)
- Andy Chandra, *“Hubungan Perhatian Orang Tua dan Iklim Sekolah dengan Disiplin Pada Siswa SMPN 2 Padang Tualang Kabupaten Langkat,”* Jurnal Psychomutiara, Vol. 1, No. 1, 2017

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Anna Farida, *"Pilar-pilar Membangun Karakter Remaja; Metode Pembelajaran Aplikasi untuk Guru Sekolah Menengah,"* (Bandung: Nuansa Cendekia, 2014)
- Anna Septianingtias, *"Hubungan Self Awareness dengan Disiplin Belajar Peserta Asesmen Kompetensi Minimum,"* Jurnal Foundasia, Vol. 13, No.1, 2022
- Anna Septianingtias, *"Hubungan self awareness dengan disiplin belajar peserta asesmen kompetensi minimum,"* Jurnal Foundasia, Vo;. 13, No. 1, 2022
- Armai Arif, *"Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam,"* (Jakarta: Ciputat Pers, 2002)
- Atma Okpara, Agwu M. Edwin, *"Self Awareness and Organizational Performance in the Nigerian Banking Sector,"* European Journal of Research and Reflection in Management Sciences. Vol. 3 No. 1, 2015
- Aunurrahman, *"Belajar dan Pembelajaran,"* (Bandung: Alfabeta, 2009)
- B Widodo, *"Perilaku Disiplin Siswa Ditinjau Dari Aspek Pengendalian Diri (Self Control) dan Keterbukaan Diri (Self Disclosure) Pada Siswa SMK Wonosari Caruban Kabupaten Madiun,"* Jurnal Widya Warta, No.01, Vol.2, Januari, 2013
- Barnawi Dan Muhammad Arifin, *"Instrumen Pembinaan, peningkatan & Penilaian Kinerja Guru Profesional,"* (Yogyakarta: Ar-RUZZ Media, 2012)
- Cyus R. Mehta dan Nitin R. Patel, *"IBM SPSS Exact Test,"* article <https://www.researchgate.net/publication/265357333>, 2015
- Daniel Solomon, Kalaiyarasan, *"Importance of Self Awareness in Adolescence A Thematic Research Paper,"* IOSR Journal Of Humanities And Social Science (IOSR-JHSS). Volume 21, Issue 1, Ver. II, Januari 2016
- Daryanto, Surayatri, *"Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah,"* (Yogyakarta: Gava Media, 2013)
- Departemen Agama RI, *"Al-Hikmah Al-Qur'an dan Terjemahnya,"* (Bandung: Diponegoro, 2014)
- Desy Putri Wahyuningtyas, *"Optimalisasi Personal Awareness Anak Usia Dini Melalui "The 7 Habits,"* Jurnal Warna Vol. 3 , No. 1, Juni 2019,
- Desy Putri Wahyuningtyas, *"Optimalisasi Personal Awareness Anak Usia Dini Melalui The 7 Habits,"* At- Faluna: Journal of Islamic Early Childhood Education, Vol. 1 No. 2, December 2018,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Eggy Nararya Narendra Widi, dkk, “*Kedisiplinan Siswa-Siswi SMA Ditinjau dari Perilaku Shalat Wajib Lima Waktu*,” Jurnal Psikologi Islam, Vol. 4, No. 2, 2017
- Elhiky Ibrahim, “*Terapi Berfikir Positif*,” (Jakarta: Penerbit Zaman, 2008)
- Ernie Martsiswati dan Yoyon Suryono, “*Peran Orang Tua dan Pendidik dalam Menerapkan Perilaku Disiplin Terhadap Anak Usia Dini*,” Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat, Vol. 1, No. 2, November 2014
- Faturrohman, “*Pengantar Psikologi*,” (Yogyakarta: inus, 2006)
- Fityal Afifah, “*Pengaruh Self Awareness Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas XII IPS Ketika Pembelajaran Jarak Jauh di SMA N 3 Pemalang*,” Jurnal Pendidikan dan Konseling, Vol.4, No. 6, 2022
- Hanzah B. Uno, “*Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*,” (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012)
- Harris Yulawan, “*Hubungan antara Keyakinan Diri dan Perilaku Disiplin Belajar dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas Xi Smk Se-Kabupaten Boja*,” Jurnal Edukasi, Vol. 6, No. 2, 2022
- Harris Yulawan, “*Hubungan Antara Keyakinan Diri dan Perilaku Disiplin Belajar dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas XI SMK Se-Kabupaten Boja*,” Jurnal Edukasi Bimbingan dan Konseling, Vol. 6, No. 2, 2020
- Heri Gunawan, “*Pendidikan Karakter konsep dan Implementasi*,” (Bandung: Alfabeta, 2014)
- Hellock, “*Perkembangan Anak. Jilid II Alih Bahasa Meistasari Tjandra*,” (Jakarta: PT. Erlangga, 2010)
- Ihan Mz, “*Peran Konsep Diri Terhadap Kedisiplinan Siswa*,” Jurnal Peradaban dan Pemikiran Islam Vol. 2, No. 1, Juli 2018
- Inim Wijoyo, “*Penerapan Kebiasaan Pribadi Efektif Stephen Covey untuk Meningkatkan Perilaku Positif Karyawan*,” Jurnal Eksekutif, Vol. 12, No. 2, 2015
- Jamal Ma'mur Asmani, “*Tips Menjadi Guru Inspiratif, Kreatif, dan Inofatif*,” (Yogyakarta: Diva Press, 2010)
- Juansyah Nor, *Metodelogi Penelitian*, (Jakarta, Kencana: 2017)
- Katini Kartono, “*Psikologi Umum*,” (Bandung : Remaja Rosda, 2001)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kasmadi dan Nia Siti Sunariah, *“Panduan Modern Penelitian Kuantitatif,”* (Bandung Alfabeta, 2014)
- Laila Maharani dan Meri Mustika, *“Hubungan Self Awareness dengan Kedisiplinan Peserta Didik Kelas VIII di SMP Wiyatama Bandar Lampung,”* Jurnal: Bimbingan dan Konseling
- M. Furon Hidayatullah, *“Pendidikan Karakter,”* (Surakarta: Yuma Pustaka, 2010)
- M. Furqon Hidayatullah, *“Pendidikan Karakter: Membangun Peradaban Bangsa,”* (Surakarta: Yuma Pustaka, 2010)
- M. Miftah Arief, dkk, *“Teori Habit Perspektif Psikologi dan Pendidikan Islam,”* Jurnal RI'AYAH, Vol. 7, No. 01, 2022
- M. Pitrun Ramdani, *“Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matermatika dan Self Awareness Siswa SMK Melalui Pendekatan Rigorous Mathematical Thinking,”* Skripsi FKIP UNPAS. 2018
- Magnus Osahon Igbinovia, *“Emotional Self Awareness and Information Literacy Competence as Correlates of Task Performance of Academic Library Personnel,”* Library Philosophy and Practice (e-journal). 2016
- Maharani, Laila dan Meri Mustika, *“Hubungann Self Awareness dengan Kedisiplinan Peserta Didik Kelas VII di SMP Wiyatama Bandar Lampung,”* Jurnal Bimbingan dan Konseling, Vol. 3. No.1, 2016
- Margono, *“Metode Penelitian Pendidika,”* (Jakarta: Rineka Cipta, 2004)
- M. Baihaqi, *“Pengantar Psikologi Kognitif,”* (Bandung: PT Refika Aditama, 2016)
- M. Nya Sari dan Asmendri, *“Penelitian Kepustakaan (Library Research) dalam Penelitian Pendidikan IPA,”* Jurnal Natural Science, Vol. 6, No. 1, 2020
- Morrison, George S, *“Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini [PAUD],”* (Jakarta: Indeks, 2012)
- Mudasir, *“Manajemen Kelas,”* (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2011)
- Mh. Mansyur Thalib, dkk, *“Pemanfaatan Media Grafis dalam Layanan Informasi Dampak Pelanggaran Disiplin untuk Meningkatkan Perilaku Disiplin Siswa di Sekolah,”* Indonesian Journal of Educational Counseling, Vol. 3 No. 3, 2019
- M. Jamil Qomar, *“Kesadaran Pendidikan Sebuah Penentu Keberhasilan Pendidikan,”* (Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2012)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Naimun Naim, *“Character Building,”* (Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2012)
- Nainun Naim, *“Character Building: Optialisasi Peran Pendidikan dalam Pengembangan Ilmu dan Pembentukan Karakter Bangsa,”* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012)
- Novan Ardy Wiyani, *“Manajemen Kelas Teori dan Aplikasi Umtuk Menciptakan Kelas yang Kondusif,”* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013)
- Nu Nurfirdaus dan Risnawati, *“Studi Tentang Pembentukan Kebiasaan dan Perilaku Sosial Siswa (Studi Kasus di SDN 1 Windujanten),”* Jurnal Lensa Pendas Vol. 4, No.1, Februari 2019
- Phendy Agust Saputra, *“Peran Self-Awareness dalam Membentuk Kedisiplinan Penduduk dengan Menerapkan Protokol Kesehatan 3m Untuk Mencegah Covid-19,”* Jurnal JCA Psikologi, Vol. 3, No. 1, Januari-Maret 2022
- Prayitno dan Erman Amti, *“Dasar- dasar Bimbingan dan Konseling,”* (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), h. 19
- Prijodarminto, Sugeng, *“Disiplin Kiat Menuju Sukses,”* (Jakarta: Pradnya Paramita, 2011)
- Purwanto, *“Evaluasi Hasil Belajar,”* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011)
- Retno Utari, *“Kontribusi Motivasi Belajar dan Kebiasaan Belajar Siswa Kelas I Teknik Audio Video terhadap Hasil Belajar pada Mata Diklat PKDLE Di SMKN 1 Padang,”* Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro, Vol. 1, No. 2, Oktober 2016
- Richard Panggabean & Tim, *“Ayo Berubah! 7 Kiat Jitu Mengelola Perubahan,”* (Jakarta: Gramedia, 2017)
- Rifa Herawati, *“Pengaruh Self Awareness Terhadap Perilaku Menyontek Mahasiswa Psikologi Islam UIN Antasari Banjarmasin,”* Jurnal Al Husna, Vol. 3, No. 1, April 2022
- Rikanto, *“Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek,”* (Jakarta: Rineka Cipta, 2007)
- Sabrina Dachmiati, *“Program Bimbingan Kelompok Untuk Mengembangkan Sikap dan Kebiasaan Belajar Siswa,”* Jurnal Ilmu Kependidikan, Vol. II No. 1 Maret 2015

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

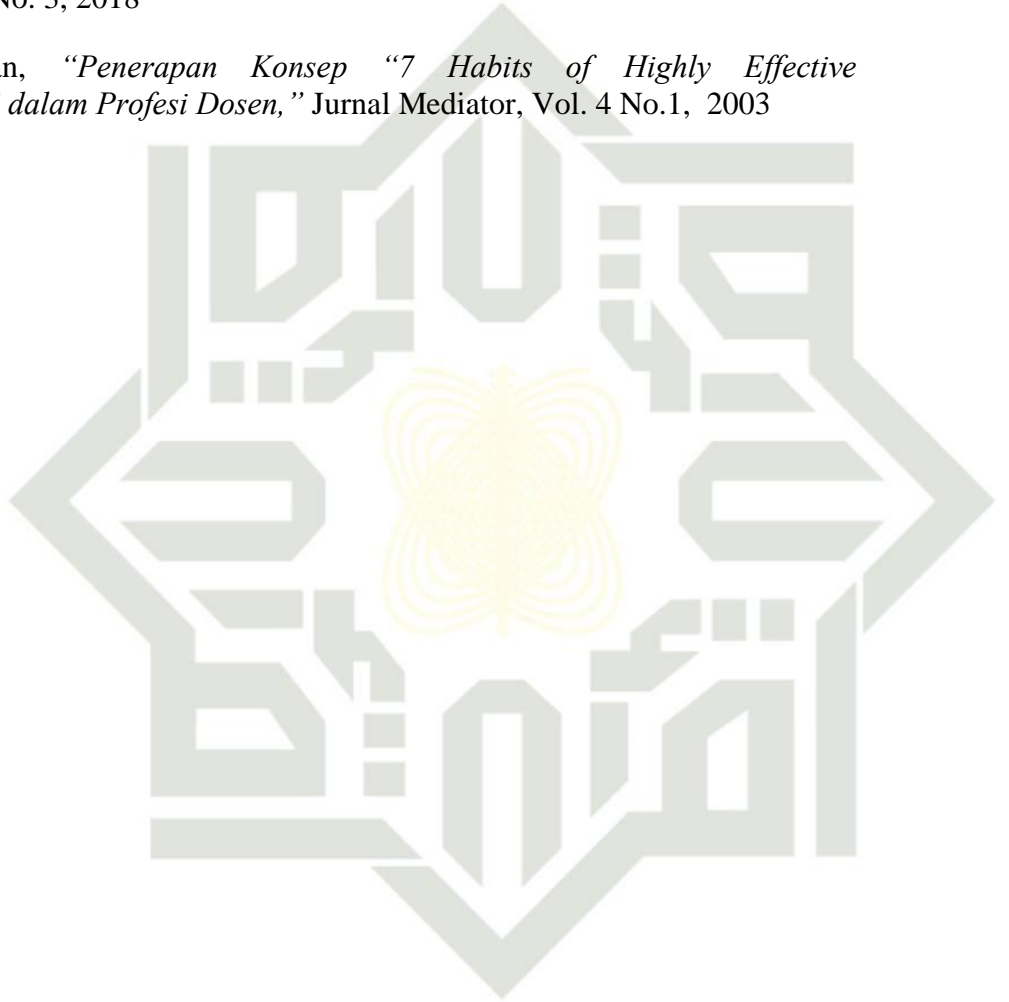


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Salam, Sabila, dkk, *“Faktor Penerapan Disiplin Kerja: Kesadaran Diri, Motivasi, Lingkungan (Suatu Studi Literatur Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial,”* Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial, Vol. 2. No. 2, 2021, h. 494
- Samsudin, *“Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan,”* (Surakarta: PT Tiga Serangkai Mandiri, 2011)
- Sigit Setiawan, *“Pengaruh Bentuk Pola Asuh Orang Tua dan Regulasi Diri Terhadap Disiplin Siswa,”* Jurnal Psikoborneo, Vol 5, No 2, 2017
- Soemarno Soedarsono, *“Penyemaian Jati Diri,”* (Jakarta: Elek Media Komputindo, 2000)
- Sri Devi, *“Pengaruh Self Awareness Terhadap Disiplin Beribadah Pada Remaja di Desa Pattongko Kecamatan Tellulimpoe Kabupaten Sinja,”* (Sinjai, 2022, IAI Muhammadiyah Sinjai),
- Sri Hartini, *“Kedisiplinan Ditinjau dari Self Awareness pada Siswa Kelas XI di SMK Telkom 2 Medan,”* Jurnal of Research in Business, Economics, and Education, Vol. 3, No. 1, Februari 2021
- Sri Wahyuni Adiningtiyas, *“Program Bimbingan Pribadi untuk Meningkatkan Perilaku Disiplin Siswa,”* Jurnal Kopasta, Vol. 4, No. 2, 2017
- Stephen R. Covey, *“Menerapkan 7 Kebiasaan Sehari-hari, (terj.) Arvin Saputra, dari judul asli Living The 7 Habits,”* (Jakarta : Bina Rupa Aksara, 2002)
- Sudarmono, Apuanor dan Eka Hendri Kurniawati, *“Pengaruh Kesadaran Diri Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa kelas XI SMPN 9 Sampit,”* Jurnal Paedagogie, Vol.5, No.2, 2017
- Suwayono, *“Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D,”* (Bandung: Alfabeta, 2008)
- Suwayono, *“Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D,”* (Bandung: ALFABETA, 2013)
- Sukandarrumidi, *“Metodologi Penelitian, Petunjuk Praktis untuk Peneliti Pemula,”* (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2004)
- Syafyan, *“Metode Penelitian Kuantitatif,”* (Jakarta: PT Fajar Persada, 2014)
- V Angdreani, I Warsah, & A. Karolina, *“Implementasi Metode Pembiasaan: Upaya Penanaman Nilai-Nilai Islami Siswa SDN 08 Rejang Lebong. At-Ta’lim,”* Jurnal Media Informasi Pendidikan Islam, Vol. 19, No. 1



- Winda Sanjaya, *“Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode dan Prosedur,”* (Jakarta: Prenada Media Group, 2013)
- Winda Astuti, *“Hubungan Self- Awareness Dan Kedisiplinan Pada Siswa SMK Garuda,”* (Semarang, 2021: Universitas Semarang)
- Yusrah Dani, dkk, *“Studi Kasus Tentang Perilaku Disiplin Siswa SMA Negeri 1 Kuta Panjang,”* Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bimbingan dan Konseling,” Vol. 3, No. 3, 2018
- Yusuf Hamdan, *“Penerapan Konsep “7 Habits of Highly Effective People” dalam Profesi Dosen,”* Jurnal Mediator, Vol. 4 No.1, 2003



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1

LEMBAR ANGKET

PENGARUH KEBIASAAN PRIBADI (*PERSONAL HABITS*) DAN KESADARAN DIRI (*SELF AWARENESS*) TERHADAP PERILAKU DISIPLIN SISWA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI KECAMATAN TAMPAN PEKANBARU

A. Biodata Responden

Nama :
 Jenis Kelamin :
 Kelas :

B. Petunjuk pengisian

1. Bacalah dahulu pernyataan di bawah ini dengan baik dan teliti!
2. Anda dimohon untuk mengisi angket ini sesuai dengan keadaan yang sebenar-benarnya!
3. Berikan tanda cheklist (v) pada jawaban yang dianggap paling sesuai!

SS = Sangat Sesuai
 S = Sesuai
 TS = Tidak Sesuai
 STS = Sangat Tidak Sesuai

C. Pernyataan

a) Kebiasaan Pribadi (*Personal Habits*)

Pernyataan	Jawaban Responden			
	SS	S	TS	STS
Ya bangun pagi ketika waktu subuh sudah masuk				
Ya berkunjung ke perpustakaan ketika jam istirahat				
Ya membaca doa sebelum dan sesudah makan				
Ya mencuci tangan sebelum dan sesudah makan				
Ya makan sambil duduk				



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ya membaca buku pelajaran sebelum tidur				
ya menyusun dan memasukkan buku pelajaran di malam hari sebelum berangkat ke sekolah				
ya berolahraga ketika hari libur				
ya bertegur sapa ketika berjumpa dengan teman				
ya mengucapkan salam ketika masuk ke dalam kelas				
tika ada teman yang sakit, saya langsung memberikan pertolongan				
rsikap baik kepada siapa pun tanpa membeda-bedakan ras, suku, ataupun agamanya				
tika ada sampah yang berserakan di kelas, saya mengambilnya dan membuang ke tong sampah				
ya membersihkan telapak kaki sebelum masuk ke dalam mushala				
ya memasukkan baju seragam ke dalam celana selama berada di lingkungan sekolah				
ya tidak berbicara ketika makan				
tika berbicara, saya bertutur kata yang baik dan sopan				
ya membuat jadwal belajar di rumah				
ya mematikan HP ketika belajar				
ya berinfak setiap hari jumat				

b) Kesadaran Diri (Self Awareness)

No.	Pernyataan	Jawaban Responden			
					S
	ya bisa menahan amarah yang saya rasakan				
	ya mengakui kesalahan ketika berbuat salah				
	ya mengerti dibalik kekurangan pasti ada kelebihan				
	ya meminta maaf dan menerima konsekuensi ketika melakukan kesalahan				
	tika berbuat salah kepada orang lain, maka saya akan merenungi kesalahan tersebut				
	ya mengintropeksi diri setelah menerima kritikan				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ya menjadikan kekurangan sebagai motivasi untuk terus berubah ke arah yang lebih baik lagi				
ya bertanggung jawab ketika menghadapi suatu masalah				
ya memecahkan masalah dengan sabar dan mencari solusinya				
ya berterima kasih kepada orang yang telah memberikan bantuan ketika saya ditimpa musibah				
ya menerima kritikan dan saran dengan baik				
ya menegur teman yang berbuat salah dengan bahasa baik dan sopan				
ya suka berdiskusi dengan teman untuk bertukar pikiran dan menambah wawasan keilmuan				
ya bisa menyesuaikan diri dengan keadaan lingkungan sekitar				
ya tidak membeda-bedakan teman dalam bergaul				
ya mampu bergaul dengan baik di lingkungan sekolah maupun masyarakat				
ya mengingatkan teman untuk tidak terlambat dan datang ke sekolah tepat waktu				
ya menegur teman yang membuang sampah sembarangan				
ya segera berbaris dengan rapi ketika bel masuk sudah berbunyi				
ya menyimak dan mendengarkan amanah yang di sampaikan oleh pembina upacara dengan baik				

c) Perilaku Disiplin

No.	Pernyataan	Jawaban Responden			
					S
	ya datang ke sekolah 15 menit sebelum bel masuk berbunyi				
	ya mengikuti upacara bendera dengan tertib				
	ya masuk kelas sebelum guru datang				
	ya mengulang pelajaran yang sudah dijelaskan guru				

ya memakai seragam sekolah sesuai aturan yang sudah ditetapkan				
ya segera ke mushala ketika adzan sudah berkumandang				
ya mengumpulkan tugas dan PR sesuai tenggat waktu yang diberikan guru				
ya meminta izin terlebih dahulu ketika hendak ke luar dari ruang kelas				
ya memakai topi, dasi dan ikat pinggang setiap hari senin untuk mengikuti upacara bendera				
ya mengambil wudhu dengan mengantri dan tertib				
ya mengikuti salat berjamaah dengan baik dan tertib				
ya merapikan buku dan kembali meletakkan di tempat semula setelah selesai membacanya				
ya membuat daftar kegiatan setiap hari dan mengerjakannya dengan baik dan teratur				
ya belajar dan mengulang pelajaran sebelum tidur				
ya mengerjakan piket kelas sesuai jadwal yang sudah ditetapkan				
ya merapikan kamar sebelum berangkat ke sekolah				
ya mengerjakan tugas sekolah dengan santai tetapi serius dan tidak tergesa-gesa				
ya duduk di dalam kelas dengan sopan dan tertib				
tika diberi PR oleh guru, maka saya segera mengerjakannya begitu sampai di rumah				
ya meminta izin ke sekolah ketika tidak bisa masuk kelas				

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2

DATA MENTAH VARIABEL X1, X2 DAN Y

Variabel X1 Kebiasaan Pribadi (*Personal Habits*)

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	JMLAH
1	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	75
2	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	68
3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	71
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	70
6	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	73
7	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
9	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	77
10	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	71
11	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	71
12	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	71
13	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	74
14	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	66
15	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	78
16	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	70
17	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	65
18	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	69
19	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
20	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

21	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
22	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	69
23	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	72
24	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	65
25	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	69
26	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	72
27	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	69
28	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	74
29	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	74
30	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	69
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
32	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	73
33	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	61
34	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	70
35	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	72
36	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	72
37	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	65
38	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	70
39	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	70
40	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	67
41	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	68
42	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	68
43	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	60

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

44	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	73
45	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	69
46	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	74	
47	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	72
48	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	70
49	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	69
50	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	73
51	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	73
52	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	69
53	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	67
54	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	72
55	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	76
56	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	65
57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
58	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	2	4	69
59	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
60	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	74
61	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	72
62	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
63	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	79
64	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	74
65	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
66	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	68

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

67	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	74
68	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	65
69	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
70	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	74
71	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	76
72	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	73
73	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	75
74	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
75	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	66
76	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	2	69
77	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
78	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	75
79	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
80	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
81	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
82	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	73
83	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
84	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	78
85	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
86	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
87	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	74
88	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	74
89	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	78

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

90	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	76	
91	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
92	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	78
93	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	74
94	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	78
95	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
96	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	77
97	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
98	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
99	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	73
00	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	69
01	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	74
02	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	72
03	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	78
04	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	63
05	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	2	71
06	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	72
07	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
08	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	2	4	2	2	2	68
09	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	66
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	78
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	74
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	78

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

13	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	78
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	76
16	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	71
17	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	74
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
19	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
21	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
22	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
23	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	77
24	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	76
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	78
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	78
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	76
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	76
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
31	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	77
32	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	76
33	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
34	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	72
35	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

36	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
37	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	70
38	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	74
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
40	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
41	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
42	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	77
43	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	75
44	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	76
45	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	77
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	79
47	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	71
48	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	68
49	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	70
50	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	71
51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	73
52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	79
53	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	76
54	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	69
55	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	67
56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
57	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	73
58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	72

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

59	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74	
60	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	76
61	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
62	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
63	4	2	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
64	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	77
65	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
66	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
67	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	64
68	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	71
69	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
70	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	75
71	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	69
72	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
73	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	73
74	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
75	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
76	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
77	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
78	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
79	4	2	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	68
80	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	71
81	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

82	3	2	3	4	3	3	4	3	2	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	66
83	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	72
84	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	75
85	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	66
86	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
87	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	68
88	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	72
89	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	70
90	4	2	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	3	68
91	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
92	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
93	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	2	4	3	66
94	2	3	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	65
95	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	71
96	4	3	4	3	2	3	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	2	67
97	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	69
98	4	2	4	4	2	3	4	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	63
99	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	64
100	3	2	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	4	2	63
101	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	69
102	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	73
103	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
104	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	73

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

105	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	74
106	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	78
107	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
108	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	79
109	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	73
110	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
111	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
112	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	76
113	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
114	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	77
115	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	79
116	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	72
117	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
118	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	68
119	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	63
120	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
121	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	75
122	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	66
123	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	78
124	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	79
125	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
126	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	69
127	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

128	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	74	
129	4	3	2	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	68
130	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	71
131	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	78
132	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	65
133	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	69
134	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	67
135	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	63
136	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	66
137	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
138	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	74
139	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	66
140	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	72
141	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	66
142	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	72
143	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	70
144	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	66
145	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	70
146	3	2	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	68
147	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
148	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	72
149	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
150	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

151	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	65
152	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	68
153	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
154	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	74
155	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
156	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
157	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
158	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	72
159	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	69
160	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	66
161	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
162	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
163	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
164	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	78
165	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	76
166	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
167	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
168	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	72
169	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	78
170	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	78
171	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	74
172	4	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	69
173	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	66

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

174	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80		
175	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	67	
176	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	68	
177	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	60	
178	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	69	
179	4	2	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	67	
180	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	2	4	4	2	4	2	60	
181	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	75	
182	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	73	
183	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	71	
184	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	69	
185	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	2	70	
186	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	70	
187	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	72	
188	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	58	
189	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	67
190	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	69	
191	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	68	
192	4	2	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	64	
193	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	73	
194	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	78
195	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
196	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	69

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

197	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
198	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	68
199	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	70
200	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	69
201	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	70
202	4	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	69
203	4	2	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	70
204	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	69
205	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	71
206	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
207	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	72
208	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	71
209	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	73
210	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	73
211	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	70
212	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	73
213	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
214	3	4	3	3	2	3	4	3	2	4	4	4	2	4	4	3	2	3	4	4	65
215	3	2	4	3	4	4	2	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	65
216	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	2	4	70
217	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	75
218	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	72
219	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	71

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

120 © Hak cipta milik UIN Suska Riau
 121 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 122
 123
 124
 125
 126
 127
 128
 129
 130
 131
 132
 133
 134
 135
 136
 137
 138
 139
 140
 141
 142

3	3	2	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4
4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3
3	3	4	2	4	2	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3
3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3
3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4
2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4
4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3
4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3
3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4
3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	2	3	4	4
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3
3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4
4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3
3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3
4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	2	4	3	4	2	3	3	4	3	3

68
68
65
68
79
69
72
70
69
71
68
67
78
69
72
78
77
71
69
78
80
79
67

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

143	3	2	2	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	63
144	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	68
145	2	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	63
146	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
147	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	2	4	2	4	67
148	4	2	3	4	2	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	68
149	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
150	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	70
151	4	2	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	67

Variabel X2 Kesadaran Diri (Self Awareness)

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	JMLAH
1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	77
2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	74
3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	75
5	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	70
6	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
8	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
9	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
10	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
11	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	67

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

12	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	74
13	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	73
14	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	74
15	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
16	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	71
17	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	71
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	77
19	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
20	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	74
21	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	70
22	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
23	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	76
24	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	73
25	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
26	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	73
27	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	70
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
29	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	75
30	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	78
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	75
33	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	66
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	77

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

35	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	68
36	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
37	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
38	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
40	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	77
41	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	75
42	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	78
43	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	77
44	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	76
45	4	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	63
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	77
47	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	77
48	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	77
49	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	71
50	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
51	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	66
52	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
53	2	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
54	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	71
55	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	69
56	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	69
57	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	69

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	76	
3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	67
3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	70
3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	77
4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	76
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	77
4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	76
4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	71
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	76
3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	71
3	3	2	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	68
4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	75
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
3	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	70
3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	69
3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	65
3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	63
3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	64
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	76
4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	77

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

81	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	75
82	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	76
83	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
84	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	73
85	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
86	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	74
87	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	75
88	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	76
89	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	71
90	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
91	3	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	72
92	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	71
93	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	57
94	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	67
95	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
96	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	76
97	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
98	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	74
99	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	78
100	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	75
101	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	75
102	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	67
103	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	71

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

104	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
105	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	71
106	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	72
107	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	69
108	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	78
109	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
110	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	75
111	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	71
112	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	76
113	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	74
114	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	74
115	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
116	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	69
117	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	64
118	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	69
119	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	66
120	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	59
121	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	65
122	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
123	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	69
124	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	68
125	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	58
126	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

127	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	69
128	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	75
129	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	79
130	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	72
131	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	76
132	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
133	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
134	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	69
135	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	66
136	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	65
137	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	78
138	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	75
139	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
140	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	77
141	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	78
142	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	67
143	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	72
144	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	73
145	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
146	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	79
147	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	67
148	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	64
149	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

150 Hak cipta milik UIN Suska Riau
151 Hak cipta milik UIN Suska Riau
152 Hak cipta milik UIN Suska Riau
153 Hak cipta milik UIN Suska Riau
154 Hak cipta milik UIN Suska Riau
155 Hak cipta milik UIN Suska Riau
156 Hak cipta milik UIN Suska Riau
157 Hak cipta milik UIN Suska Riau
158 Hak cipta milik UIN Suska Riau
159 Hak cipta milik UIN Suska Riau
160 Hak cipta milik UIN Suska Riau
161 Hak cipta milik UIN Suska Riau
162 Hak cipta milik UIN Suska Riau
163 Hak cipta milik UIN Suska Riau
164 Hak cipta milik UIN Suska Riau
165 Hak cipta milik UIN Suska Riau
166 Hak cipta milik UIN Suska Riau
167 Hak cipta milik UIN Suska Riau
168 Hak cipta milik UIN Suska Riau
169 Hak cipta milik UIN Suska Riau
170 Hak cipta milik UIN Suska Riau
171 Hak cipta milik UIN Suska Riau
172 Hak cipta milik UIN Suska Riau

4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4
4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4
3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3
4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4

72
75
70
68
76
64
78
76
78
73
67
77
76
68
76
78
77
72
79
79
73
76

173	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	75
174	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	77
175	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	72
176	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	69
177	3	2	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	67
178	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
179	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	69
180	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	67
181	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	69
182	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	72
183	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	71
184	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	67
185	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	76
186	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	71
187	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	73
188	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	72
189	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	69
190	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	71
191	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	71
192	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	74
193	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	72
194	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	75
195	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	71

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

196	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	74
197	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
198	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
199	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
200	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
201	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	76
202	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	74
203	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	70
204	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	68
205	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
206	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	68
207	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	67
208	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	71
209	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	69
210	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	73
211	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	62
212	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	73
213	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	78
214	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	68
215	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	72
216	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	72
217	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	73
218	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	75

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

219	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	65
220	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	76
221	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	77
222	2	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	70
223	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	71
224	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	70
225	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	71
226	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	74
227	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	64
228	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	77
229	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	77
230	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	76
231	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	67
232	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	66
233	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
234	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
235	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	70
236	2	3	4	4	2	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	69
237	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	78
238	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	67
239	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	78
240	2	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	68
241	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	69

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

242	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	78
243	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	72
244	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	75
245	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	71
246	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	72
247	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	74
248	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	68
249	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	2	67
250	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	60
251	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	64
252	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	72
253	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	66
254	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	79
255	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	69
256	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	73
257	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	70
258	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	58
259	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	63
260	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	62
261	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	69
262	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	71
263	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	2	3	4	3	63
264	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	71

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

265	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	79
266	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	69
267	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	76
268	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	64
269	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	78
270	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	74
271	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	70
272	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	74
273	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	69
274	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	77
275	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	78
276	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	75
277	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	77
278	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	78
279	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
280	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	74
281	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	73
282	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
283	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
284	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	70
285	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	73
286	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	67
287	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	77

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

288	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
289	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	73
290	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
291	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	69
292	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	2	71
293	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	78
294	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	71
295	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	76
296	4	3	4	4	3	4	2	2	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	66
297	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
298	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	73
299	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
300	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
301	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	68
302	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	73
303	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	76
304	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	67
305	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	76
306	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	71
307	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
308	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	76
309	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	74
310	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	79

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

311	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
312	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	78
313	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
314	3	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
315	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	68
316	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	74
317	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	75
318	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	69
319	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	78
320	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	71
321	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	70
322	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	71
323	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
324	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	67
325	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	69
326	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	78
327	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	74
328	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	76
329	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	77
330	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
331	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	72
332	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	73
333	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	75

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Hak cipta milik UIN Suska Riau**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

334	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	
335	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	71
336	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	69
337	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	76
338	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
339	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	73
340	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	66
341	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	76
342	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	74
343	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	63
344	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	76
345	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	71
346	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	77
347	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	54
348	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	75
349	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
350	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	77
351	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Variabel Y Perilaku Disiplin

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	JMLAH
1	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	75
2	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	68
3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	72
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	70
6	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	73
7	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
9	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	77
10	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	71
11	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	71
12	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	71
13	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	74
14	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	66
15	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
16	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	70
17	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	65
18	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	69
19	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
20	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
21	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

22	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	69
23	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	72
24	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	65
25	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	69
26	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	72
27	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	69
28	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	74
29	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	73
30	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	69
31	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
32	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	73
33	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	63
34	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	70
35	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	72
36	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	72
37	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	65
38	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	70
39	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	70
40	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	67
41	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	68
42	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	68
43	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	60
44	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

45	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	69
46	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	74
47	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	72
48	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	70
49	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	69
50	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	73
51	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	73
52	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	69
53	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	67
54	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	72
55	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	76
56	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	65
57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
58	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	2	4	69
59	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
60	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	74
61	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	72
62	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
63	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	79
64	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	74
65	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
66	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	68
67	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

68	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	65
69	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
70	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	74
71	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	76
72	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	72
73	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	75
74	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
75	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	66
76	4	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	2	68
77	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
78	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	2	68
79	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	78
80	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	75
81	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
82	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	71
83	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	78
84	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	77
85	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	75
86	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
87	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	71
88	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	73
89	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	74
90	4	2	2	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	69

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

91	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	75
92	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	74
93	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	73
94	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	74
95	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	75
96	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	70
97	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	74
98	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	77
99	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	72
100	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	69
101	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	73
102	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	3	72
103	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	72
104	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	63
105	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	66
106	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	72
107	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	69
108	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	2	4	2	4	68
109	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	65
110	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	70
111	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	69
112	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	72
113	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

114	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	73
115	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	74
116	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	71
117	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	71
118	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	2	4	2	2	3	3	68
119	4	2	4	4	2	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	72
120	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	76
121	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	71
122	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	74
123	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	73
124	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	71
125	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	77
126	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	78
127	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
128	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	76
129	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	76
130	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
131	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	77
132	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	76
133	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
134	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	72
135	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
136	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

137	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	70
138	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	74
139	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
140	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
141	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
142	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	77
143	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	75
144	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	76
145	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	77
146	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	79
147	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	71
148	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	68
149	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	70
150	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	71
151	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	73
152	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	79
153	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	76
154	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	69
155	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	67
156	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
157	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	73
158	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	72
159	4	4	2	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

160	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	76
161	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	72
162	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
163	4	2	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
164	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	77
165	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
166	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
167	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	64
168	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	71
169	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
170	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	75
171	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	69
172	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
173	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	73
174	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
175	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	76
176	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
177	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
178	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
179	4	2	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	68
180	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	71
181	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
182	3	2	3	4	3	3	4	3	2	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

183	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	72
184	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	75
185	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	66
186	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
187	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	68
188	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	72
189	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	70
190	4	2	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	3	68
191	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
192	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
193	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	2	4	3	66
194	2	3	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	65
195	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	71
196	4	3	4	3	2	3	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	2	67
197	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	69
198	4	2	4	4	2	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	63
199	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	64
200	3	2	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	4	2	63
201	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	69
202	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	73
203	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
204	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	73
205	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

206	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	78
207	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
208	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	79
209	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	73
210	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
211	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
212	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	76
213	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
214	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	77
215	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	79
216	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	72
217	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
218	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	68
219	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	63
220	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
221	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	75
222	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	66
223	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	78
224	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	79
225	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
226	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	69
227	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
228	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

229	4	3	2	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	68
230	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	71
231	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	78
232	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	65
233	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	69
234	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	67
235	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	63
236	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	66
237	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
238	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	74
239	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	66
240	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	72
241	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	66
242	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	72
243	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	70
244	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	66
245	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	70
246	3	2	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	68
247	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
248	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	72
249	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
250	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
251	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

252	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	68
253	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
254	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	74
255	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
256	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
257	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
258	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	72
259	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	69
260	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	66
261	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
262	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
263	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
264	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	76
265	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	76
266	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
267	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
268	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	70
269	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	75
270	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	75
271	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	70
272	4	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	69
273	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	66
274	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

275	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	67
276	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	68
277	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	60
278	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	69
279	4	2	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	67
280	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	2	4	4	2	4	2	60
281	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	75
282	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	73
283	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	71
284	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	69
285	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	2	70
286	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	70
287	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	72
288	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	58
289	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	67
290	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	69
291	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	68
292	4	2	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	64
293	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	73
294	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	78
295	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
296	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	69
297	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

298	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	68
299	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	70
300	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	69
301	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	70
302	4	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	69
303	4	2	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	70
304	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	69
305	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	71
306	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
307	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	72
308	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	71
309	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	73
310	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	73
311	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	70
312	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	73
313	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
314	3	4	3	3	2	3	4	3	2	4	4	4	2	4	4	3	2	3	4	4	65
315	3	2	4	3	4	4	2	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	65
316	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	2	4	70
317	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	75
318	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	72
319	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	71
320	3	3	2	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	68

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

321	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	68
322	3	3	4	2	4	2	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	65
323	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	68
324	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
325	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	69
326	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	72
327	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4	70
328	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	69
329	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	71
330	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	68
331	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	2	3	4	4	67
332	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	78
333	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	69
334	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	72
335	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	74
336	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	73
337	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	71
338	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	69
339	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
340	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	76
341	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
342	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	70
343	3	2	2	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

344	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	69
345	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	66
346	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
347	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	72
348	4	2	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	70
349	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
350	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	74
351	4	2	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	71

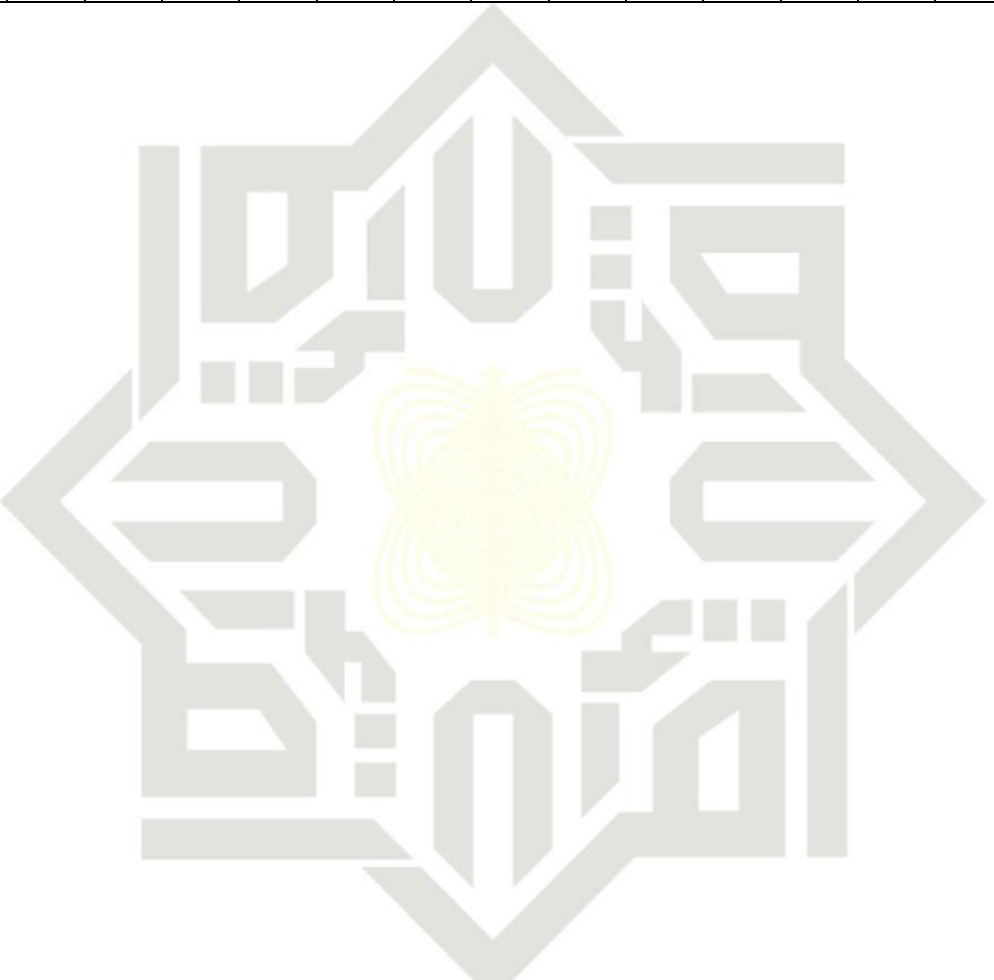
Hak Cipta milik UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





Lampiran 3

Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

Kebiasaan Pribadi (*Personal Habits*) (X1)

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
,781	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	70,6800	14,753	,475	,764
X02	70,5800	15,473	,460	,770
X03	70,7800	13,849	,603	,753
X04	70,8800	13,822	,526	,758
X05	70,7400	14,482	,505	,761
X06	70,7200	14,287	,580	,757
X07	71,9000	14,827	,211	,790
X08	70,6800	15,242	,324	,774
X09	70,6600	14,719	,593	,760
X10	70,9400	14,098	,450	,764
X11	70,7000	14,214	,558	,757
X12	70,5800	15,881	,268	,777
X13	70,5400	16,009	,311	,777
X14	70,7000	15,112	,403	,769
X15	70,7600	15,043	,298	,776
X16	70,6000	15,673	,323	,775
X17	70,7600	16,227	,033	,791
X18	70,7600	15,900	,126	,786
X19	70,6000	15,878	,237	,778
X20	70,9400	16,507	-,059	,802

Kesadaran Diri (*Self Awareness*) (X2)

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
,832	20

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X201	64,7200	38,777	,484	,822
X202	64,7000	37,112	,613	,815
X203	64,8400	37,158	,578	,816
X204	65,2200	41,522	,053	,843
X205	64,8200	37,824	,494	,820
X206	64,5600	38,986	,489	,822
X207	64,5000	39,643	,456	,824
X208	64,6600	39,045	,490	,822
X209	64,7600	37,125	,608	,815
X210	64,7200	38,696	,496	,821
X211	64,9800	36,510	,604	,814
X212	64,8800	37,455	,577	,816
X213	64,8800	37,822	,529	,819
X214	65,2600	37,870	,410	,825
X215	65,0000	38,163	,399	,825
X216	64,7400	39,094	,438	,824
X217	65,1400	37,715	,416	,825
X218	65,2400	38,635	,298	,832
X219	64,7000	43,888	-,231	,847
X220	64,6200	42,771	-,063	,841

Perilaku Disiplin (Y)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,786	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y01	70,6735	15,058	,475	,769
Y02	70,5714	15,792	,460	,775
Y03	70,7551	14,105	,624	,757
Y04	70,8776	14,110	,528	,763
Y05	70,7143	14,750	,531	,765
Y06	70,7143	14,583	,581	,762
Y07	71,8980	15,135	,211	,795
Y08	70,6531	15,523	,351	,777
Y09	70,6531	15,023	,593	,765
Y10	70,9388	14,392	,453	,770
Y11	70,6939	14,509	,558	,763
Y12	70,5714	16,208	,267	,782
Y13	70,5306	16,338	,311	,782
Y14	70,6735	15,391	,435	,773
Y15	70,7551	15,355	,298	,781
Y16	70,5918	15,997	,323	,780
Y17	70,7551	16,564	,032	,796
Y18	70,7551	16,230	,125	,790
Y19	70,5918	16,205	,236	,783
Y20	70,9388	16,850	-,059	,806

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Indikator X1, X2 dan Y

Variabel		r _{hitung}	r _{tabel (5%)}	Keterangan
Kebiasaan Pribadi (<i>Personal Habits</i>)				
X1	Indikator X1.1	0,585	0,279	Valid
	Indikator X1.2	0,321	0,279	Valid
	Indikator X1.3	0,282	0,279	Valid
	Indikator X1.4	0,364	0,279	Valid
	Indikator X1.5	0,334	0,279	Valid
	Indikator X1.6	0,420	0,279	Valid
	Indikator X1.7	0,272	0,279	Valid
	Indikator X1.8	0,271	0,279	Valid
	Indikator X1.9	0,426	0,279	Valid
	Indikator X1.10	0,356	0,279	Valid
	Indikator X1.11	0,621	0,279	Valid
	Indikator X1.12	0,434	0,279	Valid
	Indikator X1.13	0,578	0,279	Valid
	Indikator X1.14	0,314	0,279	Valid
	Indikator X1.15	0,631	0,279	Valid
	Indikator X1.16	0,647	0,279	Valid
	Indikator X1.17	0,295	0,279	Valid
	Indikator X1.18	0,462	0,279	Valid
	Indikator X1.19	0,439	0,279	Valid
	Indikator X1.20	0,517	0,279	Valid
Kesadaran Diri (<i>Self Awareness</i>)				
X2	Indikator X2.1	0,335	0,279	Valid
	Indikator X2.2	0,434	0,279	Valid
	Indikator X2.3	0,426	0,279	Valid
	Indikator X2.4	0,280	0,279	Valid
	Indikator X2.5	0,297	0,279	Valid
	Indikator X2.6	0,466	0,279	Valid
	Indikator X2.7	0,353	0,279	Valid
	Indikator X2.8	0,307	0,279	Valid
	Indikator X2.9	0,323	0,279	Valid
	Indikator X2.10	0,314	0,279	Valid
	Indikator X2.11	0,329	0,279	Valid
	Indikator X2.12	0,370	0,279	Valid
	Indikator X2.13	0,495	0,279	Valid
	Indikator X2.14	0,303	0,279	Valid
	Indikator X2.15	0,448	0,279	Valid
	Indikator X2.16	0,524	0,279	Valid
Indikator X2.17	0,352	0,279	Valid	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Indikator X2.18	0,361	0,279	Valid
	Indikator X2.19	0,289	0,279	Valid
	Indikator X2.20	0,445	0,279	Valid
	Perilaku Disiplin			
Y	Indikator Y.1	0,282	0,279	Valid
	Indikator Y.2	0,324	0,279	Valid
	Indikator Y.3	0,371	0,279	Valid
	Indikator Y.4	0,432	0,279	Valid
	Indikator Y.5	0,282	0,279	Valid
	Indikator Y.6	0,531	0,279	Valid
	Indikator Y.7	0,356	0,279	Valid
	Indikator Y.8	0,281	0,279	Valid
	Indikator Y.9	0,321	0,279	Valid
	Indikator Y.10	0,346	0,279	Valid
	Indikator Y.11	0,442	0,279	Valid
	Indikator Y.12	0,292	0,279	Valid
	Indikator Y.13	0,365	0,279	Valid
	Indikator Y.14	0,465	0,279	Valid
	Indikator Y.15	0,377	0,279	Valid
	Indikator Y.16	0,489	0,279	Valid
	Indikator Y.17	0,292	0,279	Valid
	Indikator Y.18	0,368	0,279	Valid
	Indikator Y.19	0,441	0,279	Valid
	Indikator Y.20	0,523	0,279	Valid

Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Alpha	Keterangan
Kebiasaan Pribadi (<i>Personal Habits</i>)	0,781	Reliabel
Kesadaran Diri (<i>Self Awareness</i>)	0,832	Reliabel
Perilaku Disiplin	0,786	Reliabel

Lampiran 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI ASUMSI KLASIK

1. Uji Normalitas

Uji Normalitas dengan Kolmogorof-Smirnov
X1 Terhadap Y

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual	
N		351	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000	
	Std. Deviation	4,94821066	
Most Extreme Differences	Absolute	,068	
	Positive	,068	
	Negative	-,056	
Test Statistic		,068	
Asymp. Sig. (2-tailed)		,001 ^c	
Monte Carlo Sig. (2-tailed)	Sig.	,073 ^d	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	,066
		Upper Bound	,079

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. Based on 10000 sampled tables with starting seed 2000000.

Uji Normalitas dengan Kolmogorof-Smirnov
X2 Terhadap Y

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual	
N		351	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000	
	Std. Deviation	4,93621599	
Most Extreme Differences	Absolute	,063	
	Positive	,063	
	Negative	-,058	
Test Statistic		,063	
Asymp. Sig. (2-tailed)		,002 ^c	
Monte Carlo Sig. (2-tailed)	Sig.	,116 ^d	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	,108
		Upper Bound	,124

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. Based on 10000 sampled tables with starting seed 2000000.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Normalitas dengan Kolmogorof-Smirnov
X1, X2 Terhadap Y

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual	
N		351	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000	
	Std. Deviation	4,92743112	
Most Extreme Differences	Absolute	,060	
	Positive	,060	
	Negative	-,053	
Test Statistic		,060	
Asymp. Sig. (2-tailed)		,004 ^c	
Monte Carlo Sig. (2-tailed)	Sig.	,159 ^d	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	,150
		Upper Bound	,169

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. Based on 10000 sampled tables with starting seed 2000000.

2. Uji Linieritas

Hasil Tes Linearity X1 Terhadap Y

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Perilaku Disiplin * Kebiasaan Pribadi	Between Groups	(Combined)	537,722	21	25,606	1,045	,409
		Linearity	33,030	1	33,030	1,347	,247
		Deviation from Linearity	504,691	20	25,235	1,029	,426
Within Groups			8064,985	329	24,514		
Total			8602,707	350			

Hasil Tes Linearity X2 Terhadap Y

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Perilaku Disiplin * Kesadaran Diri (Self Awareness)	Between Groups	(Combined)	1145,599	30	38,187	2,008	,002
		Linearity	528,335	1	528,335	27,781	,000
		Deviation from Linearity	617,263	29	21,285	1,119	,311
	Within Groups		6085,689	320	19,018		
	Total		7231,288	350			

3. Uji Heteroskedastisitas

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	2,789	3,332		,837	,403
Kebiasaan Pribadi (Personal Habits)	-,002	,031	-,003	-,063	,950
Kesadaran Diri (Self Awareness)	,018	,033	,029	,541	,589

a. Dependent Variable: Abs_RES

4. Uji Multikolinieritas

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	75,665	5,533		13,674	,000		
Kebiasaan Pribadi (Personal Habits)	,058	,052	,059	1,114	,266	,999	1,001
Kesadaran Diri (Self Awareness)	-,093	,054	-,091	-1,715	,087	,999	1,001

a. Dependent Variable: Perilaku Disiplin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5

Uji Hipotesis

Hipotesis Pertama

Output Coefisien X1 dan Y

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardize d Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	60.954	2.257		27.003	.000
	Kebiasaan pribadi (Personal Habits)	.173	.033	.270	5.245	.000

a. Dependent Variable: Prilaku disiplin

Koefisien Regresi Linier X1 dan Y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.270 ^a	.073	.070	4.38248

a. Predictors: (Constant), Kebiasaan pribadi (Personal Habits)

Lampiran 6

Hipotesis Kedua

Output Coefisien X2 dan Y

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	13.601	3.624		3.753	.000
	Kedasaran diri (Self Awareness)	.788	.048	.658	16.336	.000

a. Dependent Variable: Prilaku disiplin

Koefisien Regresi Linier X2 dan Y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.658 ^a	.433	.432	3.42665

a. Predictors: (Constant), Kedasaran diri (Self Awareness)

Hipotesis Ketiga

Koefisien Regresi Ganda

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.672 ^a	.452	.449	3.37539	.452	143.349	2	348	.000

a. Predictors: (Constant), Kesadaran Diri (Self Awareness), Kebiasaan Pribadi (Personal Habits)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Output Coefisien

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardize d Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	10.163	3.709		2.740	.006
Kebiasaan Pribadi (Personal Habits)	.089	.026	.139	3.418	.001
Kesadaran Diri (Self Awareness)	.753	.049	.629	15.502	.000

a. Dependent Variable: Perilaku Disiplin

Output Anova X1 dan X2 Terhadap Y

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Regression	3266.431	2	1633.215	143.349	.000 ^b
Residual	3964.857	348	11.393		
Total	7231.288	350			

a. Dependent Variable: Perilaku Disiplin

b. Predictors: (Constant), Kesadaran Diri (Self Awareness), Kebiasaan Pribadi (Personal Habits)



b. Pengutipan tidak merugikan kehormatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



State Islamic University of Sunan Gunung Djati
Syarif Kasim Riau

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

الشهادة

اختبار كفاءات اللغة العربية لغير الناطقين بها

يشهد العلق بأن :

سيد/ة : Liana Novita

رقم الهوية : 1303096311960001

تاريخ الاختبار : 07-05-2023

الصلاحية : 07-05-2025

قد حصلت/ت على النتيجة في اختبار الكفاءات في اللغة العربية لغير الناطقين بها

الاستماع : 47

القواعد : 45

القراءة : 45

المجموع : 457

التقديم التعريفي

No. 821/GLC/AFT/IV/2023



Powered by e-Field



Izin No: 420/BID.PAUD.PNF.2/VI/III/2017/6309

Under the auspices of:

Global Languages Course

At: Pekanbaru

Date: 08-05-2023



أدي خير الدين الماجستير



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh isi buku ini untuk kepentingan komersial tanpa izin tertulis dari Penerbit.



Certificate Number: 118/GLC/EPTN/2023

ENGLISH PROFICIENCY TEST® CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

Name : Liana Novita
 ID Number : 1303096311960001
 Test Date : 06-05-2023
 Expired Date : 06-05-2025

achieved the following scores:

Listening Comprehension : 46
 Structure and Written Expression : 44
 Reading Comprehension : 47
 Total : 457



Linati Marta Kalisah, M. Pd
 Global Languages Course Director



Izin No: 420/BID.PAUD.PNF.2.VIII/2017/6309

Under the auspices of:
Global Languages Course

At: Pekanbaru
Date: 08-05-2023



Powered by e-Test.id



UIN SUSKA RIAU

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN



SMP NEGERI 42 PEKANBARU

Datuk Tunggal, Kelurahan Sidomulyo Barat, Kec. Tuahmadani Kode Pos 28294
NPSN. 69964911- Akreditasi A

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN MAHASISWA

Nomor : 421.3/SMPN42PKU/II/2023/032

Berdasarkan surat dari Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru Nomor : 800/disdik .Sekretaris
00993/2023 Tanggal : 13 Februari 2023 tentang izin melaksanakan Riset/penelitian untuk bahan

Bertanda Tangan Di Bawah Ini Kepala SMP negeri 42 Pekanbaru

Nama : Hj. Misrawati, S.Pd. MM
NIP : 19720604 200604 2 027
Pangkat, / Gol : Pembina Tk.1/ IV.b
Jabatan : Kepala Sekolah SMP Negeri 42 Pekanbaru

Menerangkan Bahwa :

Nama : LIANA NOVITA
NIM : 2219012499
Fakultas : Pendidikan Agama S.2
Pembimbing : Sari Madani Rambe, S.Pd.I
Judul Penelitian : **Pengaruh Kebiasaan pribadi (Personal Habits) dan Kesadaran Diri (self awareness) terhadap prilaku disiplin siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Tampan Pekanbaru**

Benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 42 Pekanbaru
pada tanggal **1 - 18 Februari 2023**, guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 22 Februari 2023
Kepala Sekolah

Hj. MISRAWATI, S.Pd. MM
NIP. 197206042006042027

UIN SUSKA RIAU
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Penelitian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 23 PEKANBARU
SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN)

Jl. Garuda Sakti Km. 3 Simpang Baru Tampan Kota Pekanbaru, Telp : (0761) - 7875384
NIS 1200620, NSS : 201096007062, NPSN : 110403912

Mail : smpnegeri23pekanbaru@yahoo.com, Website : <http://www.smpn23pekanbaru.sch.id>



AKREDITAS A

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 895 / SMP.N.23.TU/II/2023/080

Surat keterangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 23 Pekanbaru Provinsi Riau

Nama : Dr. Edi Suhendri M.Si

NIP : 19800707 200212 1 005

Pangkat/Golongan : Pembina , IV/a

Berdasarkan Surat Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/00993/2023 Tanggal : 13

Februari 2023, tentang Izin Melaksanakan Riset/ Penelitian untuk Bahan Skripsi dengan ini menerangkan :

Nama : **LIANA NOVITA**

NIM : 22190124299

Fakultas /Universitas : Pendidikan Agama Islam Pasca Sarjana/ Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Jenjang Pendidikan : S.2

Judul Penelitian : **Pengaruh Kebiasaan Pribadi (Personal Habits) dan kesadaran diri (Self Awareness) terhadap prilaku disiplin siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Tampan Pekanbaru.**

telah melaksanakan Riset/ Penelitian di SMP Negeri 23 Pekanbaru tanggal :13 Februari samapai dengan

23 Februari 2023

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Dikeluarkan : Pekanbaru

Pada Tanggal : 23 Februari 2023

Kepala Sekolah,



Dr. Edi Suhendri M.Si

NIP:19800707 200212 1 005

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP)
NEGERI 20**



JLN. ABADI NO. 9 ARENGKA TELP. (0761) 61063 E-Mail : smpn20pekanbaru@gmail.com
PEKANBARU

AKREDITASI: A

SURAT KETERANGAN

Nomor : 420/TU.3/II/2023/028

dan bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 20 Pekanbaru dengan ini menerangkan :

Nama : LIANA NOVITA
NIM : 22190124299
Mahasiswa : PAI Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Judul Penelitian : **Pengaruh Kebiasaan Pribadi (*Personal Habits*) dan Kesadaran Diri (*Self Awareness*) Terhadap Perilaku Disiplin Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Tampan Pekanbaru**

nama tersebut diatas telah selesai melaksanakan Riset/Penelitian pada tanggal 8 – 20 Februari 2023 di SMP Negeri 20 Pekanbaru.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Pekanbaru, 21 Februari 2023

Kepala Sekolah

Hi. YUSKA, M.Pd.
NIP. 197003281998022001

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
 Phone & Facs, (0761) 858832, Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id> Email : pasca@uin-suska.ac.id

: B-317/Un.04/Ps/HM.01/04/2023

Pekanbaru, 24 Januari 2023

: 1 berkas

: Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Kepada

Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu Prov. Riau

Pekanbaru

Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama	: Liana Novita
NIM	: 22190124299
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam S2
Semester/Tahun	: III (Tiga) / 2023
Judul Tesis/Disertasi	: Pengaruh Kebiasaan Pribadi (Personal Habits) dan Kesadaran Diri (Self Awareness) terhadap Perilaku Disiplin Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Tampar Pekanbaru

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang diperlukannya dari SMPN 20 Pekanbaru, SMPN 23 Pekanbaru, SMPN 42 Pekanbaru

Waktu Penelitian: 3 Bulan (24 Januari 2023 s.d 24 April 2023)

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA
 NIP. 19611230 198903 100 2

Tembusan:

Yth. Rektor UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Diilindangi Undang-Undang
 Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/374/2023



1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/53531 tanggal 7 Februari 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Tesis.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

Nama : LIANA NOVITA
 NIM : 22190124299
 Fakultas : PASCASARJANA UIN SUSKA RIAU
 Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jenjang : S2
 Alamat : JORONG TANJUNG ALAM KEL. KUMANIS KEC. SUMPUH KUDUS KAB. SIJUNJUNG-SUMATERA BARAT
 Judul Penelitian : PENGARUH KEBIASAAN PRIBADI (PERSONAL HABITS) DAN KESADARAN DIRI (SELF AWARENESS) TERHADAP PERILAKU DISIPLIN SISWA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI KECAMATAN TAMPAN KOTA PEKANBARU
 Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 8 Februari 2023

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
 Kota Pekanbaru
 Kepala Bidang Politik Dalam Negeri

TENGGU FIRDAUS, SE. M.Si
 Pembina
 NIP. 19760409 1995081 001



Tembusan

- Yth : 1. Direktur Program Pascasarjana UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Kepala Bercanangan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204

PEKANBARU

website : www.disdikpku.org email : _disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 13 Februari 2023

Kepada Yth,
SMPN 20 PEKANBARU SMPN
23 PEKANBARU SMPN 42
PEKANBARU

di -

Pekanbaru

800/Disdik.Sekretaris.1/0093/2023

Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/374/2023 tanggal 08 Februari 2023 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : LIANA NOVITA
NIM : 22190124299
Mahasiswa : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU
Judul Penelitian : PENGARUH KEBIASAAN PRIBADI (PERSONAL HABITS) DAN KESADARAN DIRI (SELF AWARENESS) TERHADAP PERILAKU DISIPLIN SISWA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI KECAMATAN TAMPAN PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SMPN 20 PEKANBARU SMPN 23 PEKANBARU SMPN 42 PEKANBARU, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris



H. MUZAILIS, S.Pd, MM
Pembina Tingkat I(IV / b)
NIP. 19650921 198902 1 001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Dipita Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BIMBINGAN TESIS / DISERTASI MAHASISWA

**KARTU KONTROL
KONSULTASI**

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NAMA : LIANA NOVITA
NIM : 22190124299
PROGRAM STUDI : Pascasarjana
KONSENTRASI : Pendidikan Agama Islam
PEMBIMBING I/PROMOTOR : Dr. Salmaini Yeli, M.A.
PEMBIMBING II / CO PROMOTOR : Dr. Khairul Anwar, M.A.
JUDUL TESIS/DISERTASI :



KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS/DISERTASI

UIN SUSKA RIAU



No.	Konsultasi	Pembimbing / Promotor *	Revisi/Kritik atau tinjauan	Promotor
1.	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	1 orang isapari		
2.	3/9/23	Bab 1-3	B	
3.	16/5/23	Bab 4 x 5	SP	
4.	17/5/23	Ae uthe Digite	SP	
5.				
6.				

Catatan :
*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru,/...../2023
Pembimbing I / Promotor*

No.	Konsultasi	Pembimbing / Promotor *	Revisi/Kritik atau tinjauan	Promotor
1.	20/11/23	Bimbingan dan bimbingan		
2.	16/3/23	Bimbingan Bab IV Data	(XV)	
3.	26/3/23	Bab 4	(XV)	
4.	3/08/23	Bab 4 x 5	(XV)	
5.	11/08/23	Pemulisan Abstrak	(XV)	
6.	15/08/23	Acc UJ diujikan	(XV)	

Catatan :
*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru,/...../2023
Pembimbing II / Co Promotor*

[Handwritten signature]



**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS / DISERTASI
 PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

Nama : Liana Novich
 NIM : 22190124299
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Prodi : Pendidikan Agama Islam

NO	TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	17/3/23	Uraian Ideal Perkawinan Menurut Undang-Undang Pasal 7 Undang-Undang Nomor 16 Th 2019 dlm Perspektif Maqashid Syariah	Hamizar	
2	17/3/23	Analisis Maqashid Al Gaiyah : Studi terhadap Efek Negatif dan positif Perkawinan dini oleh laki-laki dan perempuan di Kabupaten Kampar.	Dendi Irawan	
3	19/3/23	Kontaksi Manusia Rabbany Melalui Pendidikan Islam	Isran Bidin	
4	30/09/2023	Pengaruh lingkungan sosial kampus hasil belajar A. Athak terhadap fektahat fede chit mahasiswa pendidikan Agama Islam UIN Suska Riau	M. Rati	
5	30/09/2023	Perubahan minat belajar siswa pd penerapan metode demonstrasi & simulasi mapel PAI di SME kec. Sakti kab. Bengkalis	Eka Setiawan	

Pekanbaru,
 Direktur,

20

UN SUSKA RIAU

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, M.Ag
 NIP. 19611230 198903 1 002

2. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

- NB
1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
 2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali seminar proposal Tesis
 3. Sebagai syarat ujian Proposal dan tesis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BIODATA PENULIS

Nama : Liana Novita
 Tempat/Tgl. Lahir : Kumanis, 23 November 1996
 Pekerjaan : Penulis
 Alamat Rumah : Jorong Tanjung Alam, Kumanis, Sumpur Kudus
 No:Telp/HP : 0823 8455 3681
 Nama Orang Tua : Rasul Hamidi (Ayah)
 Elfi Darafni (Ibu)

Riwayat Pendidikan:

TK Tunas Bangsa : 2002 Lulus Tahun 2003
 SD Negeri 06 Kumanis : 2003 Lulus Tahun 2009
 MTs Negeri Tanjung Emas : 2009 Lulus Tahun 2012
 MA Negeri 2 Batusangkar : 2012 Lulus Tahun 2015
 (S1) UIN SUSKA Riau : 2015 Lulus Tahun 2019
 (S2) UIN SUSKA Riau : 2021 Lulus Tahun 2023

Karya Ilmiah

1. Skripsi berjudul, “Perbedaan Karakter Religius Antara Siswa Tamatan Madrasah Tsanawiyah dan Sekolah Menengah Pertama di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar,” tahun 2019.
2. Artikel yang berjudul, “Profesional Guru dalam Proses Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19 di SD Education 21 Kulim Tampan Pekanbaru,” dalam Al-Mutharahah (JURNAL PENELITIAN DAN KAJIAN SOSAL KEAGAMAAN), Sinta 5, P-ISSN : 2088-0871; O-ISSN : 2722-2314, Vol. 19 No. 1, Januari-Juni 2022.
3. Tesis berjudul “Pengaruh Kebiasaan Pribadi (*Personal Habits*) dan Kesadaran Diri (*Self Awareness*) Terhadap Perilaku Disiplin Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Tampan Pekanbaru,” tahun 2023.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.