



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تحليل بنود السؤال في امتحان اللغة العربية للصف الثالث في الفصل  
الدراسي الأول في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية بكنترول

البحث التكملي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

ميلي الفيونيتا

رقم القيد : ١١٩١٠٢٢٣٢٤١

كلية التربية و التعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تحليل بنود السؤال في امتحان اللغة العربية للصف الثالث في الفصل  
الدراسي الأول في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية بكنبارو

البحث التكملي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

ميلي الفيونيتا

رقم القيد : ١١٩١٠٢٢٣٢٤١

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م



## إقرار الباحثة

أنا المواقع أدناه :

الاسم : ميلي الفيونيت

رقم القيد : ١١٩١٠٢٢٣٢٤١

العنوان : باراواغ

أقرأ بأن البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه : "تحليل بنود السؤال في امتحان اللغة العربية للصف الثالث في الفصل الدراسي الأول في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو". وهذا البحث اعددت بنفسي ول إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة جامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. حرير على الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد.

بكنبارو, ٢٣ ذوالقعدة ١٤٤٤ هـ

١٢ يونيو ٢٠٢٣ م

توقيع الباحثة

ميلي الفيونيت

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع "تحليل بنود السؤال في امتحان اللغة العربية للصف الثالث في الفصل الدراسي الأول في مدرسة دار الحكمة الإسلامية بكنبارو" الذي أعدته الطالبة : ميلي الفيونيت، رقم التعداد النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجماعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢٣ ذوالقعدة ١٤٤٤ هـ

١٢ يونيو ٢٠٢٣ م

المشرفة

كسمياتي الماجستيرة

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٤٠٥٢٠٠٧١٠٢٠٠٣

حققها

رئيس القسم لغة العربية

الدكتور الحاج جون فاميل

رقم التوظيف : ٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣٢٠٠١



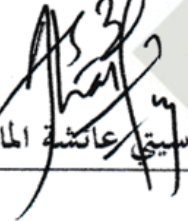


## تقرير لجنة المناقشة

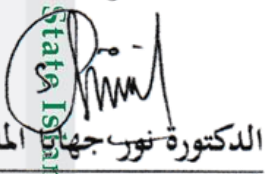
لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع "تحليل بنود السؤال في اللغة العربية للصف الثالث في الفصل الدراسي الأول في مدرسة دار الحكمة الاسلامية بكنبارو" الذي أعدته الطالبة : ميلي الفيونيت، رقم ١١٩١٠٢٢٣٢٤١، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة قاسم قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجماعة السلطان الشريف قاسم الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢٣ ذو القعدة ١٤٤٤ هـ  
١٢ يونيو ٢٠٢٣ م

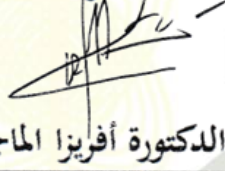
المناقشة الثانية

  
سيتي عائشة الماجستير

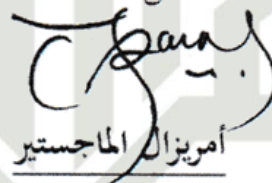
المناقشة الرابعة

  
الدكتورة نور جهنم الماجستير

المناقشة الأولى

  
الدكتورة أفريزا الماجستير

المناقش الثالث

  
أمريزال الماجستير

عميد

  
كلية التربية والتعليم  
الدكتور الحاج قلدو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥ ٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الاستهلال

قال الله سبحانه وتعالى

قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَّعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ (سورة الزمر: ٢٨)

قال شيخ الإسلام ابن تيمية :

اللِّسَانُ الْعَرَبِيُّ شِعَارُ الْإِسْلَامِ وَأَهْلِهِ

وَمَا اللَّذَّةُ إِلَّا بَعْدَ التَّعَبِ

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الإهداء

الحمد لله ربّ العالمين، قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل الشريط المرسى لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

و في هذه المناسبة أهدي هذا البحث :

- ❖ لوالدي المحبوبين الفاضلين اللذين يربياني ويرحماني ويدافعني ويدعواني لي الى الله
- ❖ إلى إخوتي شقيقين الذين ساعدو طول حياتي
- ❖ الى أساتيذي وشيوخي الذين أبعدونني من مر الجهل إلى حلوة العلم
- ❖ لجميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية و في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ملخص

ميلا الفيونيتا، (٢٠٢٣): تحليل بنود السؤال في امتحان اللغة العربية للصف الثالث في الفصل الدراسي الأول في مدرسة دار الحكمة المتوسطة

يهدف هذا البحث إلى معرفة جودة أسئلة امتحان اللغة العربية للصف التاسع في الفصل الدراسي الفردي في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية بكنبارو من حيث الصلحية والموثوقية ومستوى الصعوبة والقوة التمييزية وفعالية المخادع. هذا البحث وصفي كافي البيانات التي تم الحصول عليها عن طريقة التوثيق وهي الأسئلة والإجابات الرئيسية وأوراق إجابة المشاركين. وتم تحليل البيانات بمساعدة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ٢٥ ومايكروسوفت إكسل الذي تضمن الصلحية والموثوقية ومستوى الصعوبة والقوة التمييزية وفعالية المخادع. أظهرت النتائج ما يلي: (١) ١٧ سؤالاً صحيحة (٤٢,٥٪) بينما بلغ إجمالي الأسئلة غير الصالحة ٢٣ سؤالاً (٥٧,٥٪)؛ (٢) بناءً على الموثوقية تتمتع الأسئلة بموثوقية عالية، وهي ٠,٧٢٧؛ (٣) ٩ أسئلة صعبة (٢٥,٥٪)، و ٦ سؤالاً متوسطة في الصعوبة (٦٥٪)، و ٥ أسئلة سهلة (١٢,٥٪)؛ (٤) والأسئلة التي لها قوة تمييز سلبية هي ٣ أسئلة (٧,٥٪)، والأسئلة السيئة هي سؤال واحد (٢٧,٥٪) والمقبولة هي ٢٠ سؤالاً (٥٠٪)، والجيدة هي ٦ أسئلة (١٥٪)؛ (٥) استناداً إلى فعالية المخادع، الأسئلة التي لها مخادع جيد جدا هي ٢٨ سؤالاً (٧٠٪)، و ٨ سؤالاً (٢٠٪) جيدة و ٤ سؤالاً (١٠٪) مقبولة.

الكلمات الأساسية: تحليل, بنود السؤال, امتحان اللغة العربية

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**ABSTRACT**

**Ma Al'vionita, (2023): An Analysis of Arabic Test Questions at the First Semester of the Third Grade at Islamic Junior High School of Darul Hikmah Pekanbaru**

This research aimed at finding out the quality of Arabic test question quality at the first semester of the ninth grade at Islamic Junior High School of Darul Hikmah Pekanbaru in terms of validity, reliability, difficulty level, discriminator power, and distractor effectiveness. This research is qualitative descriptive. The data obtained with the documentation method were questions, answer keys, and participant answer sheets. The data were analyzed by using the help of IBM SPSS STATISTIC 25 program and Microsoft Excel including validity, reliability, difficulty level, discriminator power, and distractor effectiveness. The research findings showed that: (1) there were 17 valid items (42.5%) while the invalid items were 23 items (57.5%); (2) Based on reliability, the questions containing high reliability were 0.727; (3) there were 9 difficult items (25.5%), 26 moderate items (65%), and 5 easy items (12.5%); (4) there were 3 items (7.5%) containing negative discriminator power, 1 item (27.5%) was bad, 20 items (50%) were sufficient, and 6 items (15%) were good; (5) Based on the distractor effectiveness, there 28 very good distractor items (70%), 8 good distractors items (20%) and 4 sufficient items (10%)

**Keywords :** *Analysis, Test Questions, Arabic Test Questions*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ABSTRAK

**Mila Alvionita, (2023) : Analisis Butir Soal Ujian Bahasa Arab Kelas 3 Semester Ganjil di MTs Darul Hikmah Pekanbaru.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Kualitas Soal Ujian Bahasa Arab kelas X Semester Ganjil di MTs Darul Hikmah Pekanbaru yang dilihat dari segi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya beda, dan efektifitas pengecoh. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Data yang diperoleh dengan metode dokumentasi yaitu soal, kunci jawaban dan lembar jawaban peserta. Data kemudian dianalisis dengan menggunakan bantuan program IBM SPSS STATISTIC 25. Dan Microsoft Excel yang meliputi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya beda, dan efektifitas pengecoh. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) butir soal yang valid berjumlah 17 butir (42,5%) sedangkan soal yang tidak valid berjumlah 23 butir (57,5%); (2) Berdasarkan reliabilitas, soal memiliki reliabilitas yang tinggi atau *reliable* yaitu 0,727; (3) butir soal yang sukar berjumlah 12 butir (25,5%), sedang berjumlah 26 butir (65%), dan mudah berjumlah 5 butir (12,5%); (4) butir soal yang memiliki daya beda negative berjumlah 3 butir (7,5%), elek berjumlah 1 butir (27,5%), cukup berjumlah 20 butir (50%), dan baik berjumlah 6 butir (15%); (5) Berdasarkan efektifitas pengecoh, soal yang memiliki pengecoh sangat baik 28 butir (70%), pengecoh baik 8 butir (20%) dan pengecoh cukup 4 butir (10%).

**Kata Kunci : Analisis, Butir Soal, Ujian Bahasa Arab**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الشكر و التقدير

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل القلم للكتابة، والكتابة للقرأة والقرأة للعملية و العملية للعبادة والعبادة لله تعالى. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمد رسول الله.

قد تمت الباحثة كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لبلوغ شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين، الذين رباني إحسانا وتأديبا ورباني تربية حسنة وجميع أسرتي وصاحب الفضيلة :

1. الأستاذ الدكتور خير الناس رجب مدير جامعة سلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. والدكتورة الحاجة حلمياتي نائبة المدير الأول والدكتور الحاج مسعود زين كتائب المدير الثاني والدكتور أدي إروان كتائب المدير الثالث.
2. الدكتور الحاج قدر عميد كلية التربية والتعليم، والدكتور الحاج زركشميه نائب العميد الأول، والدكتورة ذوبيدة أمير نائبة العميد الثانية، والدكتورة اميرة دنياتي نائبة العميد الثالث.
3. الدكتور الحاج جون فاميل كرئيس قسم التعليم اللغة العربية وكشمياتي الماجستير كاتبته لقسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو و كمشرفة على كتابة هذا البحث.
4. ابونا الفاضل في قسم تعليم اللغة العربية أحمد شاه الماجستير



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥.

الأستاذ منان الرحمن ليسانس كمدير مدرسة دار الحكمة المتوسطة  
 الإسلامية بكنبارو

٦.

جميع المحاضرين و المحاضرات و أعضاء و الموظفين و الموظفين في كلية التربية  
 و التعليم جامعة السلطانية الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٧.

أصدقاء المحبوبون الذين يدافعونني ويساعدني.

٨.

أصدقاء الأعمام في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة السلطان  
 الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

باركهم الله و لعل الله أن يجزيهم جزاء وافقا و أخيرا إلى الله أتوكل وأشكره على

نعمه القوة في كتابة هذا البحث و جميع نعم أخرى.

بكنبارو, ٢٣ ذو القعدة ١٤٤٤ هـ

١٢ يونيو ٢٠٢٣ م

توقيع الباحثة

ميلي الفيونيش

UIN SUSKA RIAU



## محتويات البحث

.....	إقرار الباحثة
.....	موافقة المشرفة
.....	تقرير لجنة المناقشة
.....	الاستهلال
.....	الإهداء
.....	ملخص
.....	الشكر و التقدير
.....	محتويات البحث
.....	قائمة الجداول
.....	الفصل الأول لمقدمة
.....	أ. خلفية البحث
.....	ب. مشكلات البحث
.....	ج. حدود البحث
.....	د. أسئلة البحث
.....	هـ. أهداف البحث
.....	و. أهمية البحث
.....	ز. مصطلحات البحث

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

State: Islamic University of: Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. التقويم

٢. تحليل الأسئلة

٣. تعليم اللغة العربية

ب. إطار التفكير

ج. الدراسات السابقة

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث و مكانه

ج. أفراد البحث وموضوعه

د. طريقة جمع البيانات

هـ. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف ميدان البحث

١ تاريخ مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية بكنبارو

٢ أهداف مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية بكنبارو

٣ منهج التعليم

- Hak Cipta Diindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤ الموارد البشرية.....	٤
ب. عرض البيانات.....	٥
ج. تحليل البيانات.....	٥
الفصل الخامس الخاتمة.....	٥
أ. نتائج البحث.....	٥
ب. توصيات البحث.....	٥
قائمة المراجع.....	٥
الملاحق.....	٥



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diārang mēngutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## قائمة الجداول

٢,١	جدول
٢,٢	جدول
٢,٣	جدول
٣,٢	جدول
٣,٣	جدول
٣,٤	جدول
٢,٢	جدول
٤,١	جدول
٤,٢	جدول
٤,٣	جدول
٤,٤	جدول
٤,٥	جدول
٤,٦	جدول
٤,٨	جدول
٤,٩	جدول
٤,١٠	جدول
٤,١١	جدول





جدول ٤,١٢ .....

جدول ٤,١٣ .....

الجدوال ٤,١٥ .....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Kota Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## الفصل الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

ينظر نجاح التعلم إلى استيعاد في الفصل. يَرْتَبِطُ النجاح بأهداف التَّعلم و الكفاءة. وتلك نتائج التعلم تتكون من ثلاثة نواح وهي النواحية المعرفية والمؤثريَّة والمعتوهيَّة. وتلك تتضمَّن دائماً في كل أنشطة التعلم والتعليم. حيث الحُجُوم لكل منها مختلفة على تَبَيُّعِيَّةِ المادة، فَالسُّؤالُ الأوَّلُ هو كيف قياس تلك النواح في أنشطة التعلم والتعليم. اصطلاحات كثيرة الاستخدام لقياس نَتِيْجَةِ التَّعلم والتعليم الاختبار والتقييم<sup>١</sup>.

التقويم او التقييم هو أحد مَحْتَوِيَّات مهمة ومرحلة التي يجب أن يتخذها المعلم ليعرف أن فعالية التعلم. النتائج التي تم الحصول عليها يمكن استخدامها كملاحظات للمعلم في تكميل البرنامج و النشاطات التعلم<sup>٢</sup>. من ناحية أخرى، التقويم هو عملية تحدد الظروف، حيث تم تحقيق الهدف<sup>٣</sup>. ومع ذلك، في أداء التقويم يحتاج إلى التقويم والتقييم. حتى بحسب ( Suharsimi Arikunto )، جوهر التقويم يشمل خطوتين، يقيس وتقييم<sup>٤</sup>. التقويم يعني عارض الشيء بالشيء. بينما التقويم يعني اتخاذ قرار بشيء بمقياس جيد أو سوء. لأن التقويم هو عملية للقياس والتقييم، تتطلب أنشطة التقويم الأداة و الجهاز. بشكل عام ، يمكن تصنيف أداة أو جهاز التقويم المستخدمة إلى نوعين: أداة الإختبار و أداة غير الإختبار<sup>٥</sup>.

<sup>١</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, ٢٠١١).

<sup>٢</sup> Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣).

<sup>٣</sup> H.M Sukardi, *Evaluasi Pendidikan: Prinsip & Operasionalnya*, Ed. Fatna Yustianti (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٨).

<sup>٤</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١١)

<sup>٥</sup> Ibid.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والتقويم أساس ، أحدهما من القرآن. ويوضح الله تعالى أنه يقوم أيضا بالتقويم والتقويم هنا يعني التقويم على عباده ، كما في الآية التالية:

إِذْ يَتَلَفَّى الْمُتَلَقِينَ عَنِ الْيَمِينِ وَعَنِ الشِّمَالِ قَعِيدٌ (١٧) مَا يَلْفِظُ مِنْ قَوْلٍ لَدَيْهِ رَقِيبٌ عَتِيدٌ (١٨) [سورة ق الآية ١٧ - ١٨]

بناء على الآية، يوضح الله سبحانه وتعالى أنه على الرغم من أن الله يعلم كل من أعمال عباده، لكن الله أمر الله ملائكته بتدوين كل أقوال وأفعال عباده. على أن سبحانه وتعالى أقرب من الوداج للإنسان نفسه. يتم تفسير كلمة "تدوين" هنا على تقييم أجراه الله سبحانه وتعالى على عباده.

التقويم هو عملية في التخطيط، الحصول على الشيء و تجهز المعلومات اللازمة لعمل البدائل<sup>٦</sup>. التقويم تشير إلى كل واسطة مستعمل بمدرسة لإجراء تحقيق الطلاب تضمن هذه الأدوات الاختبارات والامتحانات اليومية والتقويمات الكتابية والدرجات. تقييمات الطلاب عادة على التحصيل الأكاديمي ، ولكن العديد من المدارس تقوم أيضا بتقييم السلوك والقعدة. التقويم مفيد جداً لتحسين نتائج التعلم ، لذلك لا يمكن فصل التقويم عن عملية التعلم ، أثناء تنفيذه ، هناك تقييمات جيدة وبعضها ليس جيداً. ذلك يعتمد على المعلم الذي ينفذها. إذا كنا نريد نتائج تقييم جيدة ، فيجب أن نعترف العناصر المهمة في عملية التعلم.

التقويم الجيد يجب أن يساعد الطلاب ليكتسب الهدف باعتباره جوهر عملية التعليم والتعلم. وفقاً لنورمان أ. غارنالن (Gronlund. E Norman) كما نقلت عن (ngalim Purwanto): "التقويم هو عملية مترتب لتقرير أو لتعيين الحكم على درجة الوصول إلى الأهداف التربوية التي بلغها الطلاب"<sup>٧</sup>.

<sup>٦</sup> M Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran* , Ed. Tjun Surjamar (Bandung: Pt Remaja Rosda Karya, ٢٠١٠),

<sup>٧</sup> Ibid.





Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أدوات البحث التي تستخدمها المؤسسات التعليمية الرسمية في امتحانات الدراسات في شكل اختبارات موضوعية و اختبارات ذاتية. لكن السؤال هنا يعني الأسئلة التي تستعمل في الإمتحان الفصل الدراسي الفردية هو السؤال الذي يكون شئ مهم للقيام به، كما أوضح المؤلف أعلاه ، لا ينبغي اعتبار الطلاب ليس لأنهم لا يتقنون المادة التي يتم تدريسها ، ولكن بسبب رداءة جودة أدوات الاختبار المقدمة. كأداة تقييم ، يجب أن تكون الأسئلة ذات جودة جيدة لتحديد مستوى تعلم الطالب. يحتاج المعلم إلى تحليل بنود الأسئلة أولاً قبل إعطاء الأسئلة لمعرفة جودة السؤال.

تحليل بنود الأسئلة أو تحليل العناصر هو تقييم لأسئلة الاختبار من أجل الحصول على تجهيزات الأسئلة ذات الجودة الكافية لكل عنصر من عناصر السؤال. تحليل الأسئلة التي قد أجاب الطلاب عليها له هدف مهم، يعني إجابات الأسئلة التي تم اختبارها تحليلها. إن تحسين الأسئلة بناءً على هذه الإجابات هو الأساس لإعداد بنود الأسئلة أفضل للعام التالي<sup>8</sup>

يستخدم تحليل الأسئلة لتحديد جودة العناصر التي تكون جيدة ومتوسطة وغير جيدة و سيئة. تُستخدم نتائج تحليل الأسئلة أيضاً لتحديد التي يمكن تخزينها في بنك الأسئلة بحيث يمكن إعادة استخدامها، و الأسئلة التي مراجعتها و الأسئلة التي يجب المحذوف<sup>9</sup>. عمل تحليل السؤال أيضاً لتحديد إذا كان السؤال يعمل أم لا. يُعمل التحليل بشكل عام بطريقتين ، وهما التحليل النوعي (qualitative control) و التحليل الكمي (quantitative control)<sup>10</sup>. التحليل النوعي

<sup>8</sup>Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan: Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Agama Di Sekolah* (Malang: Uin-Maliki Press, ٢٠١٠).

<sup>9</sup>Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Evaluasi Pendidikan*.

<sup>10</sup>Sumarna Surapranata, *Analisis, Validitas, Reliabilitas, Dan Interpretasi Hasil Tes : Implementasi Kurikulum 2004* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٥).





في كثير من الأحيان تسمى أيضا الصدق المنطقيّ (*logical validity*) الذي يستخدم السؤال لمعرفة إذا كان السؤال يعمل أم لا. التحليل الكمي في كثير من الأحيان تسمى أيضا الصدق التجريبيّ (*empirical validity*) الذي تم لمعرفة إذا كان وظيفية أم لا ، وبعد ذلك يتم اختباره على عينة تمثيلية<sup>١١</sup>.

بناءً على ملاحظة الأولى مع مدرس اللغة العربية في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو يعني:

١. لم يكن هناك أي تحليل حول أسئلة امتحان الفصل الدراسي للمواد العربية
٢. تم اختبار أسئلة امتحانات الفصل الدراسي الزوجية لمادة اللغة العربية التحليل أولاً

٤. وأيضاً استناداً إلى نتائج المقابلات أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يسجلون أقل من معايير ، مع أحكام معايير وهي ٧٥.

بناءً على هذه الخليفة ، تهتم الباحثة بدراسة التقويم من خلال إجراء بحث تحليل الأسئلة مادة اللغة العربية ، حيث تمّ الباحثة بالبحث عن عنوان هذا البحث تحليل بنود السؤال في امتحان اللغة العربية للصف الثالث في الفصل الدراسي الأول في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو."

### ب. مشكلات البحث

بناءً على تلك الخليفة البحث ، هناك مشاكل متعلقة بهذا البحث. يتم تحديد هذه المسألة على النحو التالي:

١. نظام التقييم في التعلم في امتحان اللغة العربية للصف الثالث في الفصل الدراسي الأول في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو .

<sup>11</sup>ibid.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau tulisan yang dicantumkan dalam publikasi ini tanpa menyebutkan sumbernya.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. تحليل بنود السؤال في امتحان اللغة العربية للصف الثالث في الفصل الدراسي في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية بكنبارو
٣. بنك تخزين أسئلة في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية بكنبارو
٤. مستوى صعوبة الأسئلة التي تم اختبارها.
٥. نتائج امتحانات اللغة العربية للصف الثالث الفصل الدراسي العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

ج. حدود البحث

لكثرة المشكلات في هذا البحث والوقت مضيق، ثم من ناحية استطاعة الباحثة عن علمه فتحدد الباحثة عن مشكلة: " تحليل بنود السؤال في امتحان اللغة العربية للصف الثالث في الفصل الدراسي الأول في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية بكنبارو".

د. أسئلة البحث

بناءً على تلك حدود البحث ، صنفت الباحثة صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف تكون تحليل بنود السؤال في امتحان اللغة العربية للصف الثالث في الفصل الدراسي الأول في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية بكنبارو من حيث جودة صحتها؟
٢. كيف تكون تحليل بنود السؤال في امتحان اللغة العربية للصف الثالث في الفصل الدراسي الأول في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية بكنبارو من حيث جودة وثقتها؟
٣. كيف تكون تحليل بنود السؤال في امتحان اللغة العربية للصف الثالث في الفصل الدراسي الأول في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية بكنبارو من حيث جودة مستوى الصعوبة؟



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber; dan mengutip dan menyebarkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. كيف تكون تحليل بنود السؤال في امتحان اللغة العربية للصف الثالث في الدراسي الأول في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية بكنبارو من جودة قوة التمييزية؟

٥. كيف تكون تحليل بنود السؤال في امتحان اللغة العربية للصف الثالث في الدراسي الأول في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية بكنبارو من جودة فعالية المخادعة؟

## هـ. أهداف البحث

الغرض من هذا البحث هو:

١. للحصول على صورة كاملة عن تحليل بنود السؤال في امتحان اللغة العربية للصف الثالث في الفصل الدراسي الأول في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية بكنبارو من حيث جودة صحتها؟

٢. للحصول على صورة كاملة عن تحليل بنود السؤال في امتحان اللغة العربية للصف الثالث في الفصل الدراسي الأول في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية بكنبارو من حيث جودة وثقتها؟

٣. للحصول على صورة كاملة عن تحليل بنود السؤال في امتحان اللغة العربية للصف الثالث في الفصل الدراسي الأول في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية بكنبارو من حيث جودة مستوى الصعوبة؟

٤. للحصول على صورة كاملة عن تحليل بنود السؤال في امتحان اللغة العربية للصف الثالث في الفصل الدراسي الأول في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية بكنبارو من حيث جودة قوة التمييزية؟

٥. للحصول على صورة كاملة عن تحليل بنود السؤال في امتحان اللغة العربية للصف الثالث في الفصل الدراسي الأول في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية بكنبارو من حيث جودة فعالية المخادعة؟





## و. أهمية البحث

### أ. أهمية النظرية

١. كمدخل في عالم التربية والتعليم وخاصة في التقويم التربوي.

٢. يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع أو أغراض للباحثين الآخرين لإجراء مماثل أو مواصلة البحث على نطاق واسع ومكثف وعميق.

### ب. أهمية التطبيقية

١. بالنسبة للمعلمين ، يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمواد للمحاكمة فيها إجراء الأسئلة المستقبلية حتى يتمكنوا من تكميلها أو تحسينها تحسين جودة العناصر الجيدة و كمرجع في اختيار الأسئلة المراد اختبارها للطلاب.

٢. بالنسبة للمدرسة ، يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمدخلات لتحديد الخطوات التي تعتبر فعالة في مجال التعليم ، وخاصة المتعلقة بالتقويم التربوي.

٣. بالنسبة للباحثة ، من المتوقع أن يوفر هذا البحث الخبرة ويزيد المعرفة حول الأسئلة من الناحية النظرية والتطبيقية.

## ز. مصطلحات البحث

١. تحليل الأسئلة هي إجرائية منهجية يوفر معلومات محددة للغاية عن عناصر الاختبار التي نرتبها<sup>١٢</sup> . نشاط تحليل الأسئلة هو نشاط يجب على المعلم القيام به لتحسين جودة الأسئلة التي تمت كتابتها. هذا النشاط هو عملية جمع وتلخيص واستخدام المعلومات من إجابات الطلاب لاتخاذ قرارات بشأن كل تقييم<sup>١٣</sup>.

<sup>١٢</sup>Arikunto, *Dasar–Dasar Evaluasi Pendidikan Evaluasi Pendidikan*.

<sup>١٣</sup>Elis Ratna Wulan dan A. Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: Pustaka

Setia, ٢٠١٥).





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, mengarang, menyalin, atau melakukan tindakan lain yang merugikan tanpa izin dari UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. **امتحان اللغة العربية** هو التقييم الذي أحد محتويات مهمة ومرحلة التي يتخذها المعلم ليعرف أن فعالية التعلم<sup>١٤</sup>. مراد الإمتحان في هذا البحث يعني امتحان العربية للفصل الدراسي الفردي للصف الثالث في الفصل الدراسي الأول في مدرسة الحكمة المتوسطة الاسلامية بكنبارو في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

3. **تعليم اللغة العربية**, التعليم هو الخطوة الأول لوضع قيم ثقافة الإنسان في عملية جيدة في التعليم هي عملية موجهة وهادفة<sup>١٥</sup>. اللغة العربية كاللغة القرآن, من اللغة العربية الذي يحتاجه كل المسلمين والمسلمات ليقراً القرآن ويفهمه. اللغة العربية كاللغة الحديث أيضاً<sup>١٦</sup>.

<sup>14</sup> Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*.

<sup>15</sup> Nur Asiah, *Inovasi Pembelajaran: Suatu Pendekatan Teori Mendesain Pembelajaran* (Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja, ٢٠١٤).

<sup>16</sup> Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: Pt. Raja Grafindo Persada, ٢٠١٥).



## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. المفهوم النظري

#### ١. التقويم

##### (١) مفهوم التقويم

التقويم هو عملية جمع و تصنيف و تحليل و تفسير بيانات او معلومات (كمية او كيفية ) عن ظاهرة او موقف او سلوك بقصد استخدامها في إصدار حكم او قرار<sup>١٧</sup>. يأتي "التقويم" من الناحية اللغوية من اللغة الإنجليزية (*evaluation*) الكلمة الجذرية التي تعني القيمة أو السعر. تسمى التقويم في اللغة العربية "القيامة" أو "التقدير" وهو ما يعني التقييم<sup>١٨</sup>. فيما يتعلق بالمسائل المتعلقة بالأنشطة التعليمية. التقويم إصطلاحاً يعني وفقاً نشاط مخطط لمعرفة حالة الكائن باستخدام الأدوات والنتائج مقارنة مع بعض المعايير من أجل الحصول على استنتاجات<sup>١٩</sup>.

التقويم هو أحد محتويات مهمة ومرحلة التي يجب أن يتخذها المعلم ليتمكن من فعالية التعلم. النتائج التي تم الحصول عليها يمكن استخدامها كملاحظات للمعلم في تكميل البرنامج و النشاطات التعلم<sup>٢٠</sup>. من ناحية أخرى، التقويم عملية التي تحدد الظروف، حيث تم تحقيق الهدف<sup>٢١</sup>. بحسب (Suharsimi)

<sup>١٧</sup> Moh Matsna Dan Erta Wahyudi, *Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab* (Tangerang Selatan: Al-Kitabah, ٢٠١٢), Diakses Februari ٧, ٢٠٢٣, [Http://Digitalb.Unisda.Ac.Id/Opac/Detail-Opac?Id=٢٦٦١](http://Digitalb.Unisda.Ac.Id/Opac/Detail-Opac?Id=٢٦٦١).

<sup>١٨</sup> Mahirah B, "Evaluasi Belajar Peserta Didik (Siswa)," *Idaarrah: Jurnal Manajemen Pendidikan* ١, No. ٢ (Desember ١٨, ٢٠١٧), Diakses Februari ٧, ٢٠٢٣, [Https://Journal3.Uin-Alauddin.Ac.Id/Index.Php/Idaarrah/Article/View/٤٢٦٩](https://Journal3.Uin-Alauddin.Ac.Id/Index.Php/Idaarrah/Article/View/٤٢٦٩).

<sup>١٩</sup> Widiyanto Joko, "Evaluasi Pembelajaran (Sesuai Dengan Kurikulum ٢٠١٣)," Ed. Asri Kusandi, *Unipma Press* (٢٠١٨): ١-٢٥٧.

<sup>٢٠</sup> Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*.

<sup>٢١</sup> Sukardi, *Evaluasi Pendidikan : Prinsip & Operasionalnya*.







تشير بعض نتائج الباحثين المتعلقة بمشكلات التقييم إلى واحد أن كفاءة المعلم المتعلقة بأنشطة التقييم لا تزال ضئيلة للغاية. لذلك ممارس أو مفهوما في عالم التعليم ، فمن الضروري أن يكون لديك المعرفة و المتعلق بالكفاءات أو القدرات التي يجب أن يمتلكها المعلم أنشطة تقييم التعلم.<sup>٢٧</sup>

## (٢) أهداف تقويم

بشكل عام ، في مجال التعليم ، يهدف التقويم إلى:

أ. الحصول عليه الدليل الذي سيكون بمثابة دليل ما يصل إلى أي مستوى من القدرات و معدل نجاح الطلاب في تحقيق أهداف المنهج بعد تأخذ عملية التعلم المدى الطويل وقت محدد.

ب. قياس و تقييم مدى فعاليته طرق التدريس والتدريس تم تنفيذه أو تنفيذه بواسطة المعلمين ، فضلا عن الأنشطة التعليمية التي قام بها المشاركون.

أما بالنسبة للأهداف المحددة من أنشطة التقييم في الميدان التعليم هو:

أ. لتحفيز الأنشطة الطلابية في أخذ برامج تعليمية.

ب. لايجاد و إيجاد العوامل السببية نجاح الطلاب في المتابعة برنامج تعليمي ، بحيث يمكن البحث عنه و وجدت طريقة للخروج أو طرق تحيين (أنبي

سوديجونو ، ٢٠٠٦) <sup>٢٨</sup>.

وفقا ل(رمضان ، ٢٠١٩) تقييم التعلم له هدف لا يمكن فصله عن

شئيين ، وهما المعلم والطلاب. للمعلمين ، للنظر في قدراتهم في التعلم من خلال

التفكير في مدى توافق التعلم المقدم مع أهداف المؤسسة ملائمة الأساليب

<sup>٢٧</sup> Sutrisno, Nurul Mahruzah Yulia, Dan Dewi Niswatul Fitriyah, "Mengembangkan Kompetensi Guru Dalam Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran Di Era Merdeka Belajar," Zahra: Research And Thought Elementary School Of Islam Journal ٣, No. ١ (٢٠٢٢): ٥٢-٦٠.

<sup>٢٨</sup> Akhmad Riadi, "Problematika Sistem Evaluasi Pembelajaran," Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah Xi Kalimantan ١٥, No. ٢٧ (٢٠١٧): ١-١٢.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والاستراتيجيات وملاءمة المواد التي يتم تدريسها. للطلاب يتم التقييم. المعلم بالمعرفة حول نقاط القوة والضعف التي يعاني منها الطلاب في عملية وما هي المواد غير مفهومة.<sup>٢٩</sup>

### (٣) تقويم نتيجة التعلم

الإمتحان في اللغة العربية يسمى أيضا الاختبار أي test ، والتقييم (assessment) ، والتقييم (evaluation) هو مصدر من قوم تقويمًا<sup>٣٠</sup>. الامتحان النهائي ويسمى الاختبار الاجمالي. الاختبار الإجمالي (Summative-test) هو الاختبار الذي يقوم به المعلم في نهاية برنامج الدراسة لإنتاج فعالية برنامجها والقيام بمعايرها، والنتيجة من هذا التقييم هي معرفة قدرة الطالب في إستيعاب المواد الدراسية المعينة، وهذا الاختبار عقد في المرحلة من المراحل الدراسية، إما الاختبار لنصف السنة أو آخرها، ووقد الإختبار الإجمالي يسمى بالإختبار النهائي ويقصد به لمعرفة نجاح الطالب ومقياسه في التعلم ولتعيين القرار عن نجاحه ورسوبه.<sup>٣١</sup>

الامتحان النهائي للمرحلة الأولى لمادة اللغة العربية قيام في كل آخر سنة وتنفيذه ليس في مرحلة الإبتدائية فحسب، ولكن تنفيذه كذلك في مرحلة المتوسطة والثانوية والجامعة. وكالة لقيمة وصل التعليمي. فواجب على الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية إستوفى مواصفات الاختبار الجيد إما من ناحية الصلبي والثبات وإما من ناحية مستوى الصعوبة والتمييز.<sup>٣٢</sup>

<sup>٢٩</sup> Muhimmatul Choirh, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning", *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* ٣, No. ١ (٢٠٢١): ٤١-٤٧.

<sup>٣٠</sup> Matsna Dan Wahyudi, *Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab*.

<sup>٣١</sup> Prihartini, Buska, Dan Hakim, "Mustawâ Layâqah Al-Ikhtibâr Li Mâdah Al-Lughah Al-'Arabiyyah."

<sup>٣٢</sup> ibid.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وأما الفوائد من نتيجة تحليل الاختبار بجانب معرفة نوعية الاختبار، فعلى  
تعطى وصفا عن ثلاثة العوامل التعليمية . وهي:

(١) الهدف، إلى أي حد كان الهدف قد وصل

(٢) عملية التعليم، صحة الطريقة وصحة أسلوب فيها

(٣) التقييم نوع الاختبار وطريقة تعيين البنود منه

وبإصلاح هذه العوامل الثلاثة فيه، يرجى منه أن تكون عملية التعليم أحسن  
والجذبة والقدرة للوصول إلى الغاية المطلوبة منها.<sup>٣٣</sup>

إن الاختبار النهائي لا بد تملك معايير الاختبار الجيد. أما الاختبار الجيد  
عند عبد الوهاب عبد السلام طويلة في كتابة " التربية الإسلامية وفن التدريس "   
الاختبار الجيد كما يلي:

(١) الوضوح في المعنى والبعد عن لغموض

(٢) جودة الخط والسلامة من الأخطاء، فيجب أن تكتب بخط واضح

وتصاغ بعبارات خالية من الأخطاء اللغوية والإملائية، ويخلو محتواها

عن الأخطاء العلمية والفنية

(٣) أن تكون الأسئلة ملائمة المستوى لطلاب العلمي والزمني

(٤) الملائمة للزمن المقرر

فيقدر المدرس الزمن المتوقع للإجابة عن كل سؤال ثم عن الجمع الأسئلة:

بحيث لا تستغرق الوقت المقرر كاملا، ليتمكن الطالب من مراجعة إجابته، وبحيث

لا ينتهي من الإجابة بعد بدء الإختبار بوقت قصير، التدرج في السهولة والصعوبة

مراعاة للفروق الفردية، فيحيب أن تشمل على عناصر سهلة تمكننا من قياس

<sup>٣٣</sup> Logan Fiorella Dan Richard E. Mater, "The Relative Benefits Of Learning By Teaching And Teaching Expectancy," *Contemporary Educational Psychology* ٣٨ (٢٠١٣): ٢٨١-٢٨٨  
Diakses Maret ٢٩, ٢٠٢٣, <https://Studylib.Net/Doc/٢٥٤١٩٢٣٩/Learning-By-Teaching>



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الضعفاء وعناصر صعبة تمكننا من قياس الأشياء ، وبذلك تظهر الطلاب بين ضعيف<sup>٣٤</sup>.

وفقًا لـ (Suharsimi Arikunto) ، يُقال أن الاختبار يكون جيدًا قياس إذا كان يفي بمتطلبات الاختبار ، وهي على النحو التالي<sup>٣٥</sup>:

أ. الصحة.

يمكن القول أن البيانات صحيحة إذا كانت متوافقة مع الوصف الفعلي. البيانات التي تم إنشاؤها بواسطة الأداة صحيحة وصالحة للواقع ، فإن الأداة المستخدمة صالحة أيضًا. يُقال أن الاختبار صالحًا أو مناسبًا إذا كان بإمكانه قياس ما يُقصد قياسه.

ب. الموثوقية

يُقال إن الاختبار يمكن الاعتماد عليه إذا أعطى نتائج ثابتة على الرغم من اختباره عدة مرات. وبعبارة أخرى ، فإن المقصود بالموثوقية تحديد الأداة.

ت. الموضوعية

يكون للاختبار موضوعية إذا لم تكن هناك عوامل ذاتية تؤثر عليه أثناء إجراء الاختبار.

ث. التطبيق العملي

<sup>٣٤</sup> Prihartini, Buska, Dan Hakim, "Mustawâ Layâqah Al-Ikhtibâr Li Mâdah Al-Lughah Al-'Arabiyyah."

<sup>٣٥</sup> Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Evaluasi Pendidikan*.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يقال إن الاختبار له قابلية عالية للتطبيق إذا كان الاختبار  
الاختبارات العملية هي اختبارات سهلة التنفيذ وسهلة الفحص  
ومجهزة بتعليمات واضحة بحيث يمكن للآخرين إجراؤها.

ج. اقتصادية

يقال إن الأداة أو الأداة اقتصادية إذا كانت في تنفيذها لا تتكلف  
تكاليف باهظة ، والكثير من الوقت والجهد.

## ٢. تحليل الأسئلة

### (١) مفهوم تحليل الأسئلة

من أكثر الطرق فعالية لتحسين عملية التدريس والتعلم هو تحليل نتائج  
الاختبار التي تم الحصول عليها من عملية التدريس والتعلم نفسها. بمعنى آخر  
نقوم بمعالجة نتائج الاختبار بطريقة يمكن من خلالها رؤية مكونات عملية التعلم  
والتعلم التي لا تزال ضعيفة من نتائج المعالجة<sup>٣٦</sup>. وفقاً لـ (Daryanto)، فإن  
تحليل الأسئلة هو نشاط يتم تنفيذه لتحديد الأسئلة الجيدة و غير جيدة والسبب  
والحصول على تعليمات لإجراء التحسينات<sup>٣٧</sup>. و بينما وفقاً (Sudjana)، فإن تحليل الأسئلة هو تقييم لأسئلة الاختبار من أجل الحصول على  
مجموعة من الأسئلة ذات الجودة المناسبة<sup>٣٨</sup>. بالإضافة إلى ذلك ، وفقاً لـ (Elis) ، فإن نشاط تحليل الأسئلة هو نشاط يجب على المعلم القيام  
لتحسين جودة الأسئلة التي تمت كتابتها. هذا النشاط هو عملية جمع وتلخيص  
وإستخدام المعلومات من إجابات الطلاب لاتخاذ قرارات بشأن كل تقييم<sup>٣٩</sup>.

<sup>٣٦</sup>Ngalm Purwanto, *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran* .

<sup>٣٧</sup>H Daryanto, *Evaluasi Pendidikan : Komponen Mkd* (Jakarta: Rineka Cipta,

<sup>٣٨</sup>Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Remaja Rosdakarya,

<sup>٣٩</sup>Ratna Wulan Dan Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran*.





**Hak Cipta Dikembalikan kepada Penulis**

**1. Dianggap sebagai bagian dari karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber:**

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وفقاً لـ (قادر ، ٢٠١٥) تم إجراء التحليل النوعي للعناصر بناءً على اصطلاحات الكتابة الأسئلة (الاختبارات الكتابية ، والإجراءات ، والمواصفات) عادة ما تتم هذه المراجعة قبل السؤال مستخدمة / مجربة وفقاً (مطلب ٢٠١٦). الجوانب التي تم النظر فيها في هذه الدراسة النوعية هو فحص كل سؤال من حيث المواد والبناء واللغة / الثقافة والمفتاح الإجابي وإرشادات الدرجات زينما تم تحليل العنصر بواسطة يتم استخدام لتحديد خصائص العناصر بما في ذلك: (١) المستوى صعوبة ، (٢) قوة تمثيل ، (٣) ما إذا كانت خيارات الإجابة أو عوامل تشتت الانتباه تحمل أم (distractors) ، بما في ذلك حسابات حول (٤) موثوقية درجات الاختبار.<sup>٤٠</sup>

## (٢) فوائد تحليل الأسئلة

توفر أنشطة التحليل على كل عنصر بالطبع فوائد لمجمعي الأسئلة. تشمل هذه الفوائد:

١. تحديد الأسئلة المعيبة أو التي لا تعمل بشكل صحيح
٢. تحسين العناصر من خلال ثلاثة مكونات للتحليل ، وهي صحتها ووثقتها و مستوى الصعوبة و قوة التمييزية و فعالية المخادعة
٣. مراجعة الأسئلة التي لا علاقة لها بالمادة التي يتم تدريسها ، تمييزها بعدد الأطفال الذين لا يستطيعون الإجابة على أسئلة معينة<sup>٤١</sup>.

<sup>٤٠</sup>Deni Maulana Dan Anwar Sanusi, "Analisis Butir Soal Bahasa Arab Ujian Akhir Madrasah Bersama Daerah (Uambd) Madrasah Ibtidaiyah Tahun ٢٠١٧-٢٠١٨," *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* ٤, No. ١ (٢٠٢٠): ١٢-٢٤.

<sup>٤١</sup>K Kusaeri Dan S Suprananto, *Pengukuran Dan Penilaian Pendidikan* (Yogyakarta: Graha Ilmu, ٢٠١٢)

### ٣) أدوات تحليل الأسئلة

#### أ. الصحة / الصدق (*validity*)

وفقاً ل(Sumarna Suraprana ٢٠٠٥) ، فإن الصحة هي  
يتعلق بمدى قياس الاختبار لما يجب قياسه. هناك عنصران مهمان في  
الصحة. أولاً ، الصحة تظهر درجة ، بعضها مثالي ، وبعضها متوسط  
وبعضها منخفض. ثانياً ، ترتبط الصحة دائماً بقرار أو هدف  
محدد<sup>٤٢</sup>. ينقسم صدق الإختبار إلى أربعة أقسام<sup>٤٣</sup>:

#### أ. صدق المحتوى (*content validity*)

إن الاختيار يكون صادقا من ناحية محتوى إذا قياس الهدف  
الخاص المعين مناسب بالمواد أو بمضمون الدراسة المكتوبة في  
المنهج، وقد يسمى كذلك بصدق المنهج. في إثناء هذا، كأساس  
المشاهدة لاستعمال هذا الاختبار هو المنهج أو المحتوى من ماد  
الدروس التي قد تعلمه. من هذه معرفة هل ذلك الاختبار قد كان  
مناسب بمادة الدروس المعطى أو بمنهج تثبه أو بالعكس إذا كان  
ذلك الاختبار قد كان مناسباً بمادة الدروس، فيقول أن ذلك  
الاختبار له صدق المحتوى. ولكن إذا كان ذلك الاختبار لا يتصل  
بالدروس فيقول أن ذلك الاختبار ليس له صدق المحتوى.

<sup>٤٢</sup> Surapranata, *Analisis, الصحة, Reliabilitas, Dan Interpretasi Hasil Tes: Implementasi Kurikulum 2004*.

<sup>٤٣</sup> Prihartono, Buska, Dan Hakim, "Mustawâ Layâqah Al-Ikhtibâr Li Mâdah Al-Lughah Al - 'Arabiyya."



ب. الصدق الظاهري (*face validity*)

ولا بد الاختبار من أن يكون مصوغا من حيث الظاهر يقنع الدارس بأن الاختبار يمكن أن يقيس قدراته. على سبيل اختبار اللغة العربية الصدق الظاهري إذا كانت أسئلة فيه العرابية، وليست فيه اللغة الإندونيسية

ج. صدق بنود الإختبار

د. الصدق التجريبي (*empirical validity*)

يقال أن الاختبار له صلاحية تنبؤية

إذا كان الاختبار لديه القدرة على التنبؤ بالأداء حققها شخص ما في المستقبل. على سبيل المثال ، نتائج الاختبار في الكفاية مرتفع. من نتائج هذه الاختبارات يمكن للمرء تقدير مستوى نجاح الشخص في الكلية كطالب في المستقبل<sup>٤٤</sup>.

ب. موثوقية

يقصد بالثبات (*Reliability*) عدم التذبذب في الاختبار إذا قصد به أن يكون بمثابة المقياس. فالمقياس المترى مثلا يمكن الطول والعرض لعدة أشياء، ويمكن بعد فترة أن تقيس الأشياء نفسها بالمقياس المترى نفسه وتحصل على النتائج نفسها دون تذبذب ما دام الطول والعرض كما هما لم يتغيرا.<sup>٤٥</sup>

UIN SUSKA RIAU

<sup>٤٤</sup>Indrus L, "Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran," *Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran*, No. ٢ (٢٠١٩): ٩٢٠-٩٣٥.

<sup>٤٥</sup>Govindarajan Vijay Dan Kopalle Praveen K, "Disruptiveness Of Innovations: Measurement And An Assessment Of Reliability And الصحة Ity On Jstor," *Strategic Management Journal*, ٢٧, No. ٢ (٢٠٠٦): ١٨٩-١٩٩, Diakses Maret ٣٠, ٢٠٢٣, <https://www.jstor.org/stable/20142320>.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengcantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وفقاً لـ (Purwanto) ، فإن الموثوقية هي تحديد أو دقة أداة التوثيق يُقال إن أداة الاختبار أو التقييم يمكن الاعتماد عليها إذا كانت ومتسقة ومستقرة ومنتجة. لذا ، فإن المهم هنا هو دقتها: إلى أي مدى الوثوق بصحة الاختبار أو الأداة. وفي الوقت نفسه.<sup>٤٦</sup>

يمكن قياس الموثوقية بعدة طرق. أيّ يستخدم الأول طريقة النصف المنقسم (*spilt-half method*)، الاختبارات المتوازية و إعادة الاختبار.

### ١. طريقة النصف المنقسم (*spilt-half method*)

في طريقة النصف المنقسم ، لدينا مجموعة من مجموعات الاختبار المثال يحتوي على ٥٠ سؤال متعدد الخيارات. نحن نفصل بين العناصر الفردية والزوجية. ثم يتم اعتبارها مجموعتي اختبار متوازيتين ونحن اربط النصف باستخدام *Pearson Product Moment*. إذا كان الارتباط مهماً، يمكن الاختبار موثوقاً به.

### ٢. طريقة الاختبار الموازي

يتم تنفيذ تقنية الاختبار الموازي عندما نقوم بذلك مجموعتين الأسئلة التي تهدف إلى قياس نفس نتائج التعلم. بعد الاختبار ، تم درجات مجموعتي الأسئلة وإذا كانت النتائج مترابطة كبيرة ، كلتا المجموعتين من الأسئلة كانت موثوقة. ي

### ٣. طريقة إعادة الاختبار

تم تنفيذ التقنية الأخيرة عندما كنا فقط يحتوي على مجموعة من الأسئلة يتم اختبارها مرتين إلى اثنتين المجموعات التي تعتبر من نفس مستوى القدرة. عندما ينتج الارتباط مهم ، الاختبار موثوق.

<sup>٤٦</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Ed. Budi Santoso, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Cet. ٣. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٧)





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هناك عدة طرق لزيادة موثوقية الأسئلة. أولاً ، نحن يجب أن أسئلة قادرة على التمييز بين الطلاب الأقل ذكاءً و شخص ذكي. يعني أنه يتعين علينا إنشاء أسئلة يمكن الإجابة عليها بشكل صحيح من الطلاب الأذكياء ، ولكن ليس من قبل الطلاب الأقل كفاءة. هو عدم إعطاء الكثير من الحرية للمتقدمين للاختبار. الطريقة الثالثة لإعطاء تعليمات واضحة وسهلة الفهم المشاركين في الاختبار لا للممتحن أن يجيب بشكل خاطئ بسبب الأمر غير واضح. الطريقة الرابعة هي التأكد من صحة الأسئلة المقدمة قراءة جيدة من قبل المتقدمين للاختبار مطلوب مطبوعات أو رسوم توضيحية غير واضحة تجنبها. الطريقة الخامسة هي جعل المتقدمين للاختبار على دراية بالتنسيق و اختبار تقني. الطريقة السادسة أخرى هي توفير جو اختبار مريح وغير مريح التركيز المزعج ، وجعل الأسئلة موضوعية قدر الإمكان ، والعطاء مفاتيح إجابات مفصلة للمقيمين خاصة لتقييم الاختبارات الشكلية بالإضافة إلى تدريب المقيمين أولاً.<sup>٤٧</sup>

### ج. مستوى الصعوبة

عند جيواندونو أن مستوى الصعوبة هي عبارة عن مدى صعوبة بنود الإختبار أو سهولتها.<sup>٤٨</sup> بعد حساب مستوى صعوبة السؤال قياساً لمدى كبر درجة صعوبة السؤال. إذا كان السؤال يحتوي على مستوى متوازن من الصعوبة (متناسب) ، فيمكن القول إن السؤال جيد. لا ينبغي أن يكون السؤال صعباً جداً وليس سهلاً للغاية.<sup>٤٩</sup>

<sup>٤٧</sup> Nunung Nuriyah, "Evaluasi Pembelajaran: Sebuah Kajian Teori," *Jurnal Edukso* ٣, No. ١ (٢٠١٤): ٧٣-٨٦.

<sup>٤٨</sup> M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran* (Bandung: Penerbit Itb, ١٩٩٦).

<sup>٤٩</sup> Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau mendistribusikan sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari penerbit atau penulis.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يُنظر إلى مستوى صعوبة الأسئلة من خلال قدرة أو قوة الطلاب على الإجابة عليها ، وليس من وجهة نظر المعلم كصانع الأسئلة والمعلم. هناك عدة اعتبارات لتقدير نسبة الأسئلة التي تكون سهلة ومتوسطة وصعبة. للاعتبار الأول، وجود التوازن ، أي أن عدد الأسئلة هو نفسه للفئات الثلاث، الثاني هو أن المقارنة بين الأسئلة السهلة والمتوسطة والصعبة يمكن إجراؤها. وهذا يعني أن ٣٠٪ من الأسئلة في الفئة السهلة، و ٤٠٪ في الفئة المتوسطة ، و ٣٠٪ في الفئة الصعبة. على سبيل المثال ، من ٦٠ سؤال اختيار من متعدد ، هناك ١٨ سؤال فئة سهلة ، و ٢٤ سؤال فئة متوسطة ، و ١٨ سؤال فئة صعبة. المقارنات الأخرى التي تشهدها الأبحاث هي: النسب أعلاه على سبيل المثال ٣-٥-٢. هذا يعني أن ٣٠٪ من الأسئلة في الفئة السهلة ، و ٥٠٪ في الفئة المتوسطة ، و ٢٠٪ في الفئة الصعبة<sup>٥٠</sup>.

#### د. القوة التمييزية

أوضح زين عارفين أن "حساب القوة المميزة هو قياس بمدى العنصر على التمييز بين الطلاب الذين يتقنون الكفاءة من الطلاب الذين لا يتقنون / يتقنون الكفاءة بناءً على معايير معينة"<sup>٥١</sup>. أي ، إذا تم طرح السؤال على طلاب يستطيع تحمله ، تظهر النتائج إنجازًا كبيرًا؛ وعندما تُعطى للطلاب الضعفاء ، تكون النتائج منخفضة. يقال إن الاختبار ليس له قوة تمييزية إذا تم اختباره على الأطفال ذوي الإنجاز العالية ،

<sup>٥٠</sup>Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*.

<sup>٥١</sup>Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تكون النتائج منخفضة ، ولكن إذا تم إعطاؤه للأطفال الضعفاء ، النتائج أعلى. أو إذا أعطيت لكلا الفئتين النتائج هي نفسها ، فإن الاختبار الذي لا يحتوي على قوة تمييزية لن ينتج صورة للنتائج وللقدرة الفعلية للطلاب<sup>٥٢</sup>.

و من معان الموجودة في الإختبار جيد من حيث التمييز هو الذي يستطيع أن يفرق بين الطلاب الماهر م. إن امغير الماهر. إن المقصود هذا الإختبار هو الفصل بين الطلاب الذين يتعلمون عن المواد المختلفة وطلاب الذين لم يتعلموا منها، فأسئلة الإختبار لهذين التمييز المختلفة حسب قدرتهم م وطبقاتهم. وعلى هذا، يمكن المعلم التمييز عن طلاب ودرجته يف الفصل وهو التفريق بين القدرة لدى الطالب الماهر والطالب الجاهل<sup>٥٣</sup>.

### هـ. الفعالية المخادعة

يتراوح عدد الخيارات أو البدائل من ثلاثة إلى خمسة ، والإجابات المحتملة المرفقة بكل عنصر ، أحدها هو الإجابة الصحيحة (مفتاح الإجابة) ، بينما الباقي إجابات غير صحيحة. الإجابات الخاطئة بالمشتتات. يُقال أن الفعالية المخادعة على أداء وظيفة بشكل صحيح إذا تم اختيار المشتت بنسبة ٥٪ على الأقل من مجموع المتقدمين للاختبار. يمكن إعادة استخدام المشتتات التي أدت وظيفتها بشكل جيد في الاختبارات المستقبلية.

<sup>٥٢</sup> Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*.

<sup>٥٣</sup> Prihartini, Buska, Dan Hakim, "Mustawâ Layâqah Al-Ikhtibâr Li Mâdah Al-Lughah 'Arabiyyah."





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip, mengarang, atau seluruhnya, atau sebagian, tanpa mengcantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ٣. تعليم اللغة العربية

#### ١. مفهوم تعليم اللغة العربية

تتطلب العولمة التحديث في التنفيذ تعليم. يتطلب تنفيذ التعليم والمرافق البنية التحتية والوسائط وأساليب التعلم وتحسين جودة المناهج التعليم لزيادة التنافسية على المستوى دولي. أحد الأشياء المهمة في الدخول المنافسة العالمية هو المعرفة الأساسية باللغات الأجنبية.<sup>٥٤</sup>

التعليم هو الخطوة الأولى لوضع قيم ثقافة الإنسان في العالم. عملية جيدة في التعليم هي عملية موجهة وهادفة , والتي توجه الطلبة التطوير تكون قدراتهم. في حين أن الأهداف الذي يجب تحقيقه في التعليم شخصية مستدامة وسليمة كإنسان فردي واجتماعي وعباد الله للعبادة إليه وبسبب ذلك وفقا لثقافة عاسية , فإن عملية التعليم طويل الأمد يمكن تفسيره أنه للحفاظ على ثقافة المجتمع المثقفة يتم من خلال عملية لا نهاية لها تعليم مدى الحياة.<sup>٥٥</sup>

وإن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، والقرآن الكريم هو كلام الله المنزّل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم بوسيلة جبريل عليه السلام لسان عربي مبين، فتكون اللغة العربية مهمة جدا بأن يتعلمها المسلمون لفهم الآيات القرآنية والأحاديث النبوية، حيث قام اتساع نشر دين الإسلام إلى خارج العرب مثل الفارس، والأندلس، والهند، والصين فتعرف وتشتهر اللغة العربية حول العالم. والعربية اليوم واحدة من اللغات العالمية، وفي أواخر سنة ١٩٧٣م أقرت الجمعية العامة للأمم المتحدة (UN) إضافة اللغة العربية إلى لغاتها الرسمية،

<sup>٥٤</sup> Dody Kurniawan, "Evaluation On Foreign Language Development Program," *Jurnal Evaluasi Pendidikan* ٤, No. ١ (٢٠١٣): ١-١١.

<sup>٥٥</sup> Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فصارت إحدى اللغات الرسمية الست (العربية، والصينية، والإنجليزية والفرنسية، والروسية، والإسبانية).<sup>٥٦</sup>

لا يزال معظمهم يعتبرون اللغة العربية الطلاب كلغة من الصعب تعلمها حتى رؤيتها كحقل غير شعبي للدراسة. وبالمثل من حيث التنفيذ التدريسي واجهت العديد من المشاكل، ابدأ من المستوى الابتدائي المستوى الجامعي.<sup>٥٧</sup>

السبب وراء أهمية تحسين تعلم اللغة العربية لأن لم يكن منهج تعليم اللغة العربية للطلاب بشكل صحيح و نسبيًا. الإدارة الحالية لا تزال في شك هدف موحد و نهج دون التمييز بين الطلاب الجدد والقدامى ، بين الطلاب ذوي الكفاءة والطلاب الضعفاء أو حتى الضعفاء جدًا الكفاءة في اللغة العربية.<sup>٥٨</sup> تفرد آخر للغة العربية هو ، وقد تم الاعتراف بصحة هذا ذلك اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن الكريم (كتاب الإسام المقدس). العربية لديها التي اختارها الله كلغة استعملت في إيصال آياته يحتوي على أوامر ونواهي لجميع المسلمين في جميع أنحاء العالم. الجمال وعظمة الشكل وترتيب الجمل باللغة العربية في لقد تم التعرف على كتابات القرآن بشكل من قبل العالم. لا يمكن لأي إنسان تطابق جمال الجملة في هذا الكتاب المقدس على الرغم من آية واحد فقط. الجمال الأدب العربي المنتج في العلم العربية عظمة بلا شك<sup>٥٩</sup>.

<sup>٥٦</sup>International Journal Of Arabic Language Teaching Vol. ١, No. ٠١ (٢٠١٩). "راضى هاريكسما، "أهمية مادة فقه اللغة العربية في تعليم اللغة العربية"

<sup>٥٧</sup>Ubaid Ridho, "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* ٢٠, No. ٠١ (٢٠١٨): ١٩.

<sup>٥٨</sup>Ahmad Bukhari Muslim Dan Rodhy Harisca, "The Urgency Of Enhancing Learning Arabic Inside National Education Curriculum In Indonesia," *International Journal Of Arabic Language Teaching* ٣, No. ٠١ (٢٠٢١): ٦٦.

<sup>٥٩</sup>Dian Ekawati, "Urgency Of Arabic In Islamic Education," *International Journal Of Arabic Language Teaching* ١, No. ٠٢ (٢٠١٩): ٢٠٩.



Hak Cipta Dititik UIN Suska Riau  
 Hak Cipta Dititik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dititik UIN Suska Riau  
 Hak Cipta Dititik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dititik UIN Suska Riau  
 Hak Cipta Dititik UIN Suska Riau

1. Diilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil cipta lainnya yang diterbitkan atau tidak diterbitkan di media massa atau komunikasi elektronik atau alat elektronik, apa pun bentuk dan media penyajiannya, yang ditujukan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- تنقسم مشكلات تعلم اللغة العربية إلى قسمين ، وهما المشكلات و مشكلا غير لغوية<sup>٦</sup> . التعليم لا يقبل في عملية انتقال أو إيصال العلم تقديمها فقط فحسب بل يتبع بتربية . على نحو غير المباشر بأن المعلم لتربية الطلاب في عمل و فطن الخلقى و الثقافة و الأدب المنطق في سكاثة الطلاب . المدرسون يصلون العلوم الكثيرة للطلاب فحسب بل الميسير و الصديق و الحافظ لهم . بذلك ، و الميسير و الصديق و الحافظ لهم . بذلك ، ينبغي أدنى التعليم لينظر كالعلمية المنظمة في خطة عمليات التعلم تخطيطها واستعدادها و تقييمها فعليا في غضون فترة زمنية معقولة
- الهدف من تعلم اللغة العربية هو ان نري قيمة القيمة التعليمية القر الكريم . الغرض من تعلم اللغة العربية أيضا لمعرفة تعليم الإسلام . لأننا العربية يعني اننا نحب القرآن . لهذا الأسباب كلها ، يحتاج المسلمون تدريب اللغة العربية في العالم حتى توجد شئى المراحل في عملية التعليم، وهي أولى ، ومرحلة و سطى ، و مرحلة ثانوية وهلم جرا .

وفقا ل(سيتياوان ، ٢٠١٨) تقييم برنامج تعلم اللغة العربية عبارة سلسلة من الأنشطة نفذت باستخدام الأساس النظري المناسب متبوعا بالتخطيط والمراحل المناسبة منهجي . يهدف إلى معرفة معدل نجاح تعلم اللغة العربية. بصرف النظر عن ذلك مفيد لمعرفة ما إذا كان برنامج تعلم اللغة العربية يلبي احتياجات الموقف الفصل أو العكس ، إذا كان ذلك مناسبًا ،

Ahmad. Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Humaniora, ٢٠١١).  
 Hilda Karli Dan Margaretha Sri Yuliaratiningsih, *Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi: Model-Model Pembelajaran* (Bandung: Bina Media Informasi, ٢٠٠٤).



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فيمكن متابعة برنامج التعلم إذا لم تصل إلى الملاءمة ولم تصبح  
بعد ، فيجب تجديدها.<sup>٦٢</sup>

ب. إطار التفكير

الجدوال ٢,١

إطار التفكير

رقم	أدوات تحليل	المؤشرات
١	الصحة	الصحة هي مستوى دقة الاختبار أو صحته. يُقال إن الاختبار يكون صالحًا إذا كان بإمكانه قياس ما يفترض أن يقيسه .
٢	الموثوقية	الموثوقية هي قياس يتم إجراؤه لتحديد مستوى اتساق الاختبار. يمكن القول أن الاختبار يمكن الاعتماد عليه إذا أعطى الاختبار نفس النتائج عندما يُعطى الاختبار لنفس الطالب في أوقات مختلفة .
٣	قوة التمييزية	قوة التمييزية هي مقياس يستخدم لتحديد الطلاب الذين أتقنوا المادة مع أولئك الذين لم يتقنوا المادة أو يفتقروا إليها. بمعنى آ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>، القوة التمييزية هي مقياس لاكتشاف الاختلافات في مستوى فهم الطلاب. يقال إن السؤال يتمتع بقوة تمييزية جيدة، إذا كان بإمكانه التمييز بين الطلاب ذوي القدرات العالية من الطلاب ذوي القدرات المنخفضة.</p>		
<p>مستويات الصعوبة تم إجراء تحليل لمستوى الصعوبة لمعرفة العناصر التي تم تصنيفها على أنها سهلة ومتوسطة وصعبة. يتراوح مؤشر الصعوبة في الأسئلة من ٠,٠٠ إلى ١,٠٠. لا ينبغي أن تكون المشاكل سهلة للغاية وليست صعبة للغاية. كلما اقتربنا من ١,٠٠، كان السؤال أسهل.</p>	<p>مستوى الصعوبة</p>	<p>٤</p>
<p>فاعلية القواطع المشتتة هو إجابة بدائية للإجابة الصحيحة. يتم استخدام المشتتات في أسئلة الاختيار من متعدد. يتم استخدام فاعلية المشتت لقياس المشتت في أسئلة الاختيار من متعدد سواء كان يعمل بشكل صحيح أم لا. يقال أن المشتت يعمل بشكل</p>	<p>الفاعلية المخادعة</p>	<p>٥</p>



جيد إذا تم اختياره بالتساوي من قبل المتقدمين للاختبار .		
---	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



الجدوال ٢,٢ الدراسات السابقة

الرقم	الباحث / الباحثة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
١	تري ستيا ايرناواتي <sup>٦٣</sup> رسالة البحث جامعة الحكومية يوجياكرتا ٢٠١٣	تحليل أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الفردى التي طرحها مدرسو المحاسبة لبرنامج الخبرة المحاسبية للفتحة X في مدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ بانتول العام الدراسي ٢٠١٢ / ٢٠١٣	نتائج البحث تري ستيا ايرناواتى عن أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الفردى	التشابه بين بحث تري ستيا ايرناواتى والبحث الذي قامت الباحثة يعنى تحليل أسئلة الامتحان النهائي تستخدم نوع البحث بحث وصفي كمي	الفرق بين بحث تري ستيا ايرناواتى والبحث الذي قامت الباحثة يعنى مكان البحث فى مدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ بانتول و اما الباحثة فى مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية بكنبارو

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

<sup>٦٣</sup> Tri Setya Ernawati, "Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Buatan Guru Akuntansi Program Keahlian Akuntansi Kelas X Di Smk Negeri ١ Bantul Tahun Ajaran ٢٠١٢/٢٠١٣" (Universitas Negeri Yogyakarta, ٢٠١٣)

<p>1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>الفرق بين بحث تري ستيا ايرناواتى والبحث الذي قامت الباحثة يعنى مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الثانوية الحكومية ٢ بندر لامفونج و اما الباحثة في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية بكنبارو</p>	<p>التشابه بين بحث سيف البحري والبحث الذي قامت الباحثة يعنى تحليل أسئلة الامتحان النهائي تستخدم نوع البحث بحث وصفي كمي</p>	<p>نتائج البحث سيف البحر عن أسئلة الختبار النهائي في الفصل الدراسي الثاني للفصل الثامن</p>	<p>تحليل أسئلة الختبار النهائي في الفصل الدراسي الثاني للصف الثامن من المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندر لامفونج العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨</p>	<p>٢ سيف البحري<sup>٦٤</sup> رسالة البحث جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج ٢٠١٨</p>	<p>٢</p>
<p>الفرق بين بحث نور الحسنه والبحث الذي قامت الباحثة يعنى مكان البحث بمدرسة منشأ</p>	<p>التشابه بين بحث نور الحسنه والبحث الذي قامت الباحثة يعنى</p>	<p>نتائج البحث نور الحسنه عن أسئلة الامتحان</p>	<p>تحليل أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة</p>	<p>٣ نور الحسنه<sup>٦٥</sup> رسالة البحث جامعة والي سونجو</p>	<p>٣</p>

<sup>٦٤</sup> Saiful Bahri, "تحليل أسئلة الختبار النهائي في الفصل الدراسي الثاني للصف الثامن من المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندر لامفونج العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨" (Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, ٢٠١٨)

<sup>٦٥</sup> Nurul Khasanah, "تحليل أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية باطي سنة دراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١" (Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, ٢٠٢١)

	الإسلامية الحكومية سمارانج ٢٠٢١	العربية للصف الثامن بمدرسة منشأ العلوم الثانوية الإسلامية باطي سنة دراسية ٢٠٢٠- ٢٠٢١	النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للصف الثامن	تحليل أسئلة الامتحان النهائي تستخدم نوع البحث بحث وصفي كمي	العلوم الثانوية الإسلامية باطي و اما الباحثة في مدرسة ر الحكمة المتوسطة الاسلامية بكنبارو
--	------------------------------------	--	--	---	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. تصميم البحث

نوع البحث المستخدم في هذا البحث يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي الكيفي ، المنهج الوصفي الكيفي هي التعبير عن حقيقة تجريبية بهدف علمي على المنطق العلمي والإجراءات ومدعومة بالمنهجية ومعرفة نظرية قوية وفق التخصصات العلمية المدروسة.<sup>٦٦</sup>

في هذه الدراسة ، تم استخدام المنهج الوصفي الكيفي يصف جودة العناصر الخاصة بموضوعات اللغة العربية المستخدمة في امتحان اللغة العربية للصف الثالث الفصل الدراسي الأول في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية بكنبارو من حيث الصلاحية والموثوقية ومستوى الصعوبة والقوة التمييزية وفعالية المخادع

#### ب. زمان البحث و مكانه

(١) زمان البحث

قامت الباحثة بالبحث من شهر ديسمبر حتى شهر يناير سنة ٢٠٢٢

(٢) مكان البحث

قامت الباحثة بالبحث في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية بكنبارو

#### ج. أفراد البحث وموضوعه

الأفراد في هذا البحث هو كل الطلاب للصف الثالث في الفصل الدراسي الأول في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية بكنبارو. وأما موضوعه بنود السؤال امتحان اللغة العربية للصف الثالث في الفصل الدراسي الأول في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية بكنبارو.

<sup>٦٦</sup> Izzuddin Musthafa Dan Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab : Konsep Dasar Strategi Metode Teknik*, Cet. ١. (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٨)

### د. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث هو التوثيق.

الجدوال ٣,١

#### طريقة جمع البيانات

الأسلوب	الوجهات المقايسة
التوثيق	<p>١. أسئلة امتحان اللغة العربية للصف الثالث في الفصل الدراسي الأول في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية بكنبارو</p> <p>٢. أوراق أجوبة في امتحان اللغة العربية للصف الثالث في الفصل الدراسي الأول في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية بكنبارو.</p> <p>٣. نتائج الإمتحان اللغة العربية للصف الثالث في الفصل الدراسي الأول في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية بكنبارو.</p>

### هـ. طريقة تحليل البيانات

أ. الصحة

والرمز المستخدم لحساب الصحة الأسئلة كما يأت<sup>٦٧</sup>:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

الإيضاح:

$r_{xy}$  = معامل العلاقة بين X ومتغير Y، المتغيرتان المتعلقتان

$$\sum xy = \text{عدد الضرب بين X و Y}$$

$$x^2 = \text{تربيعي من X}$$

$$y^2 = \text{تربيعي من Y}$$

$$N = \text{عدد مشترك الاختبار}$$

الجدوال ٣,٢  
درجة العلاقة<sup>٦٨</sup>

قياس العلاقة	العلاقة
مرتفع جداً	٠,٨٠-١,٠٠
مرتفع	٠,٦٠-٠,٧٩
متوسط	٠,٤٠-٠,٥٩
منخفض	٠,٢٠-٠,٣٩
منخفض جداً	٠,٠٠-٠,١٩

ب. الموثوقية

والرمز المستخدم لحساب ثبات الأسئلة<sup>٦٩</sup> :

<sup>٦٨</sup>Matsna Dan Wahyudi, *Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab*.  
<sup>٦٩</sup>Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

Y مجموع الضرب X مع =  $\Sigma XY$

X مربع =  $x^2$

Y مربع =  $y^2$

معايير موثوقية الأداة هي كما يلي<sup>٧٠</sup>:

الجدوال ٣,٣

معايير موثوقية

العلاقة	قياس العلاقة
١,٠٠ - ٠,٨١	مرتفع جداً
٠,٨٠ - ٠,٦١	مرتفع
٠,٦٠ - ٠,٤١	متوسط
٠,٤٠ - ٠,٢١	منخفض
٠,٢٠ - ٠,٠٠	منخفض جداً

ت. مستوى صعوبة

والرمز المستخدم لحساب صعوبة الأسئلة كما يأتي<sup>٧١</sup>:

$$TK = \frac{(WL+WH)}{(nL + nH)} \times 100\%$$

<sup>٧٠</sup>Marthunis M, Ibnu Khaldun, Zufadli, Analisis Kualitas Butir Soal Ujian Semester Genap Mata Pelajaran Kimia Kelas X Man Model Banda Aceh Tahun Pelajaran ٢٠١٤/٢٠١٥ Menggunakan Program Proanaltes, (Universitas Syiah Kuala: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kimia (Jimpk) Vol. ١, No. ٤),

<sup>٧١</sup>Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإيضاح:

$= WL$  عدد الطلاب يجب الأسئلة في الأخطاء و هم  
من فرقة الأدنى

$= WH$  عدد الطلاب يجب الأسئلة في الأخطاء و هم  
من فرقة العليا

$= nL$  عدد فرقة الأدنى

$= nH$  عدد فرقة العليا

الجدوال ٣,٤

التصنيف عن صعوبة الأسئلة<sup>٧٢</sup>

المعيار	قائمة درجة الصعوبة
صعوبة	٠,٣٠ - ٠,٠٠
متوسطة	٠,٧٠ - ٠,٣١
سهلة	١,٠٠ - ٠,٧١

ث. قوة التمييزية

والرمز المستخدم لحساب قوة التمييزية كما يأت<sup>٧٣</sup>:

$$DP = \frac{(WL - WH)}{n}$$

<sup>٧٢</sup>Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Evaluasi Pendidikan*.

<sup>٧٣</sup>Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وصف :

DB = مميزات

WL = عدد الطلاب الذين فشلوا من المجموعة أدناه

WH = عدد الطلاب الذين فشلوا من أعلى المجموعة

$n = 27\% \times N$

يوضح سوهارمي آريكنتوا عن تقسيم قدرة التفريق :

الجدوال ٣,٥

قدرة التفريق

قبیح (ممنوع)	٠,٢٠-٠,٠٠
مقبول (تستخدم بالتصحيح)	٠,٤٠-٠,٢٠
جيد (تستخدم)	٠,٧٠-٠,٤٠
جيد جداً (تستخدم)	١,٠٠-٠,٧٠

ج. فعالية المخادعة

والرمز المستخدم لحساب فاعلية بدائل الأسئلة كما يأت <sup>٧٤</sup>:

$$IP = \frac{P}{(N-B)/(n-1)} \times 100\%$$

مؤشرة فاعلية بدائل الأسئلة = IP



$P =$  عدد الطلاب يختارون فاعلية

بدائل الأسئلة

$N =$  عدد الطلاب يتبعون الإمتحان

### التصنيف عن قائمة فاعلية بدائل الأسئلة

فاعلية بدائل الأسئلة لمعرفة أن فاعلية بدائلها مشغولة أو لا. المعايير من 0% إلى 100% تقريبا  
بدائل الأسئلة هي إذا يختارون الطلاب فاعلية بدائل الأسئلة 50% من جميع الطلاب.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بناء على نتائج التحليل حيث تعتمد على أسئلة البحث

استخلصت الباحثة كما يلي

(١) جودة أسئلة امتحان بمادة اللغة العربية للصف الثالث في الفصل الدراسي الأول في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية بكنبارو من حيث الصدقة : ١٧ عناصر أو حوالي ٤٢,٥٪ من العناصر المذكورة على أنها صحيحة ، ٢٣ عناصر أو حوالي ٥٧,٥٪ في البنود المذكورة غير الصحة.

(٢) جودة أسئلة امتحان بمادة اللغة العربية للصف الثالث في الفصل الدراسي الأول في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية بكنبارو من حيث الموثوقية يعني: أن موثوقية الأسئلة هي ٠,٧٢٧ ، مما يعني أن الاختبار المستخدم لديه موثوقية عالية (*reliable*).

(٣) جودة أسئلة امتحان بمادة اللغة العربية للصف الثالث في الفصل الدراسي الأول في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية بكنبارو من حيث مستوى الصعوبة : استنادًا إلى التحليل الذي تم إجراؤه على ٤٠ سؤال، ملاحظة أن ما يصل إلى ٥ عناصر (١٢,٥٪) تقع في الفئة السهلة ، ٢ عناصر (٦٥٪) تقع ضمن الفئة متوسطة و ٩ عناصر (٢٢,٥٪) ضمن الفئة الصعبة.

(٤) جودة أسئلة امتحان بمادة اللغة العربية للصف الثالث في الفصل الدراسي الأول في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية بكنبارو من حيث قوة المميّزة : أن الأسئلة في الفئة الجيدة كانت ٦ أسئلة أو ١٥٪ ، والأسئلة في الفئة الكافية كانت ٢٠ سؤالاً أو ٥٠٪ ، والأسئلة في الفئة السيئة كانت ١ سؤالاً أو ٢٨٪ ، وكانت الأسئلة في الفئة السلبية ٣ أسئلة أي ٧٪.



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dianggap sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٥) جودة أسئلة امتحان بمادة اللغة العربيّة للصف الثالث في النصّ الدراسي الأول في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية بكنبارو من حيث فعالية المخادعة: بناءً على نتائج التحليل باستخدام Microsoft excel، الباحث أن الأسئلة في الفئة مقبول كانت ٤ عناصر أو ١٠٪، و في الفئة ٨ أو ٢٠٪، و في الفئة جيد جدًا ٢٨ أو ٧٠٪.

## ب. توصيات البحث

(١) للمدرسة

أ. أرجو من المدرسين بتحليل الأسئلة قبل استخدامها في مقياس قدرة الطلاب

ب. أرجو من رئيس المدرسة أن يؤدي خدمة التمرين عن كيفية صناعة الأسئلة وتحليلها وإعلانها إلى جميع مدرسين المواد الدراسية

(٢) لمدرسة اللغة العربية

أ. من هذا البحث نعرف كيفية تحليل بنود أسئلة من حيث درجة الصعوبة، الموثوقية، صعوبة الأسئلة، قوّة المميّزة، و فعالية المخادعة، فتتبعي المدرسة أن تحللها قبل استخدامها في مقياس قدرة الطلاب حتى تكون الأسئلة الجيدة. وعلى الأحسن أن له صناديق الأسئلة حتى تكون منعكسة في أداء الاختبار الآتي.

ب. الأسئلة الجيدة تحتوي من الأسئلة الموضوعية و الذاتية، لأن مهارة في اللغة العربية لها أربعة هي الإستماع و الكلام والقراءة والكتابة. أحسن على المدرسة أن تدخل أربعة مهارات في صناعة أسئلة امتحان اللغة العربية في المستقبل





## قائمة المراجع

- Andriani, Zaenal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya, 2013.
- Angkunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Bahri, Saiful. "تحليل أسئلة الختبار النهائي في الفصل الدراسي الثاني للصف الثامن من المدرسة الثانوية الحكومية 2 بندر لامفونج العام الدراسي 2017/2018." Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2018.
- Daryanto, H. *Evaluasi Pendidikan : Komponen Mdkk*. Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- Djiwandono, M. Soenardi. *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*. Bandung: Penerbit Itb, 1993.
- Ekawati, Dian. "Urgency Of Arabic In Islamic Education." *International Journal Of Arabic Language Teaching* 1, No. 02 (2019): 209.
- Fiorella, Logan, Dan Richard E. Mater. "The Relative Benefits Of Learning By Teaching And Teaching Expectancy." *Contemporary Educational Psychology* 38 (2013): 281-288. Diakses Maret 29, 2023. <https://Studylib.Net/Doc/20419239/Learning-By-Teaching>.
- Govindarajan Vijay, Dan Kopalle Praveen K. "Disruptiveness Of Innovations: Measurement And An Assessment Of Reliability And Validity On Jstor." *Strategic Management Journal*, 27, No. 2 (2006): 189-199. Diakses Maret 20, 2023. <https://www.jstor.org/stable/20142325>.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2011.
- Idrus L. "Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran." *Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran*, No. 2 (2019): 920-930.
- Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Humaniora, 2011.
- Joko, Widiyanto. "Evaluasi Pembelajaran (Sesuai Dengan Kurikulum 2013)." Diedit Oleh Asri Musandi. *Unipma Press* (2018): 1-207.
- Karli, Hilda, Dan Margaretha Sri Yuliatiningsih. *Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi : Model-Model Pembelajaran*. Bandung: Bina Media Informasi, 2004.
- Khasanah, Nurul. "تحليل أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للصف 2020-2021." Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2021.
- Kurniawan, Dody. "Evaluation On Foreign Language Development Program." *Jurnal Evaluasi Pendidikan* 4, No. 1 (2013): 1-11.
- Kusaeri, K, Dan S Suprananto. *Pengukuran Dan Penilaian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012.
- Mahirah B. "Evaluasi Belajar Peserta Didik (Siswa)." *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan* 1, No. 2 (Desember 18, 2017). Diakses Februari 7, 2023. <https://journal3.uin-alauddin.ac.id/index.php/Idaarah/Article/View/4269>.
- Matsna, Moh, Dan Erta Wahyudi. *Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab*. Tangerang Selatan: Al- Kitabah, 2012.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Ditangguhkan oleh UIN Suska Riau

© Hak Cipta Ditangguhkan oleh UIN Suska Riau

© Hak Cipta Ditangguhkan oleh UIN Suska Riau

© Hak Cipta Ditangguhkan oleh UIN Suska Riau

© Hak Cipta Ditangguhkan oleh UIN Suska Riau

© Hak Cipta Ditangguhkan oleh UIN Suska Riau

© Hak Cipta Ditangguhkan oleh UIN Suska Riau

© Hak Cipta Ditangguhkan oleh UIN Suska Riau

© Hak Cipta Ditangguhkan oleh UIN Suska Riau

© Hak Cipta Ditangguhkan oleh UIN Suska Riau

© Hak Cipta Ditangguhkan oleh UIN Suska Riau

© Hak Cipta Ditangguhkan oleh UIN Suska Riau

© Hak Cipta Ditangguhkan oleh UIN Suska Riau

© Hak Cipta Ditangguhkan oleh UIN Suska Riau

© Hak Cipta Ditangguhkan oleh UIN Suska Riau

© Hak Cipta Ditangguhkan oleh UIN Suska Riau

© Hak Cipta Ditangguhkan oleh UIN Suska Riau

© Hak Cipta Ditangguhkan oleh UIN Suska Riau

© Hak Cipta Ditangguhkan oleh UIN Suska Riau

© Hak Cipta Ditangguhkan oleh UIN Suska Riau

© Hak Cipta Ditangguhkan oleh UIN Suska Riau

© Hak Cipta Ditangguhkan oleh UIN Suska Riau

© Hak Cipta Ditangguhkan oleh UIN Suska Riau

© Hak Cipta Ditangguhkan oleh UIN Suska Riau

© Hak Cipta Ditangguhkan oleh UIN Suska Riau

© Hak Cipta Ditangguhkan oleh UIN Suska Riau

© Hak Cipta Ditangguhkan oleh UIN Suska Riau

© Hak Cipta Ditangguhkan oleh UIN Suska Riau

© Hak Cipta Ditangguhkan oleh UIN Suska Riau

© Hak Cipta Ditangguhkan oleh UIN Suska Riau

© Hak Cipta Ditangguhkan oleh UIN Suska Riau

- Maulana, Deni, Dan Anwar Sanusi. "Analisis Butir Soal Bahasa Arab Ujian Akhir Madrasah Bersama Daerah (Uambd) Madrasah Ibtidaiyah Tahun 2017-2018." *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Keahasaaraban* 5, No. 1 (2020): 12-24.
- Muhammad Choiroh. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning." *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 3, No. 1 (2021): 41-47.
- Mulyadi. *Evaluasi Pendidikan: Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Agama Di Sekolah*. Malang: Uin-Maliki Press, 2010.
- Muslim, Ahmad Bukhari, Dan Rodhy Harisca. "The Urgency Of Enhancing Learning Arabic Inside National Education Curriculum In Indonesia." *International Journal Of Arabic Language Teaching* 3, No. 01 (2021): 66.
- Musthafa, Izzuddin, Dan Acep Hermawan. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab : Konsep Dasar Strategi Metode Teknik*. Cet. 1. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018.
- Ngalim Purwanto, M. *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Diedit Oleh Tjun Surjaman. Bandung: Pt Remaja Rosda Karya, 2010.
- Nur Asiah. *Inovasi Pembelajaran: Suatu Pendekatan Teori Mendesain Pembelajaran*. Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja, 2014.
- Nurgiyantoro, Burhan. *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa Dan Sastra*. Ed. 3. Yogyakarta: Bpfe, 2001.
- Nuriyah, Nunung. "Evaluasi Pembelajaran: Sebuah Kajian Teori." *Jurnal Eduksos* 3, No. 1 (2014): 73-86.
- Prihartini, Yogia, Wahyudi Buska, Dan Faridl Hakim. "Mustawâ Layâqah Al-Ikhtibâr Li Mâdah Al-Lughah Al-'Arabiyyah." *International Journal Of Arabic Language Teaching* 5, No. 02 (2022): 266.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Diedit Oleh Budi Santoso. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Cet. 3. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Ratna Wulan, Elis, Dan A. Rusdiana. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setra, 2010.
- Riadi, Akhmad. "Problematika Sistem Evaluasi Pembelajaran." *Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah Xi Kalimantan* 10, No. 27 (2017): 1-12.
- Ridho, Ubaid. "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, No. 01 (2018): 19.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Rajagrafindo Persada, 2001.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya, 2007.
- Sukardi, H.M. *Evaluasi Pendidikan : Prinsip & Operasionalnya*. Diedit Oleh Fatah Yustianti. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Surapranata, Sumarna. *Analisis, Validitas, Reliabilitas, Dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000.
- Sutrisno, Nurul Mahruzah Yulia, Dan Dewi Niswatul Fitriyah. "Mengembangkan Kompetensi Guru Dalam Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran Di Era Merdeka Belajar." *Zahra: Research And Thought Elementary School Of Islam Journal* 3, No. 1 (2022): 02-60.





- Setya Ernawati. "Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Buatan Guru Akuntansi Program Keahlian Akuntansi Kelas X Di Smk Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013." Universitas Negeri Yogyakarta, 2013.
- Zuhannan; *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Pt. Raja Grafindo Persada, 2010.
- رضي هاريكسما. "أهمية مادة فقه اللغة العربية في تعليم اللغة العربية." *Nternational Journal Of Arabic Language Teaching* Vol. 1, No. 01 (2019).
- Zaenal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya, 2013.
- Arakunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Shari, Saiful. "تحليل أسئلة الختبار النهائي في الفصل الدراسي الثاني للصف الثامن من المدرسة الثانوية الحكومية 2 بندر لامفونج العام الدراسي 2017/2018." Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2018.
- Daryanto, H. *Evaluasi Pendidikan : Komponen MkdK*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Djiwandono, M. Soenardi. *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*. Bandung: Penerbit Itb, 1971.
- Ekawati, Dian. "Urgency Of Arabic In Islamic Education." *International Journal Of Arabic Language Teaching* 1, No. 02 (2019): 209.
- Fiorella, Logan, Dan Richard E. Mater. "The Relative Benefits Of Learning By Teaching And Teaching Expectancy." *Contemporary Educational Psychology* 38 (2013): 281-288.
- Govindarajan Vijay, Dan Kopalle Praveen K. "Disruptiveness Of Innovations: Measurement And An Assessment Of Reliability And Validity On Jstor." *Strategic Management Journal*, 27, No. 2 (2006): 189-199. Diakses Maret 20, 2023. <https://www.jstor.org/stable/20142325>.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2011.
- Idrus L. "Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran." *Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran*, No. 2 (2019): 920-930.
- Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Humaniora, 2011.
- Joko, Widiyanto. "Evaluasi Pembelajaran (Sesuai Dengan Kurikulum 2013)." Diedit Oleh Asri Musandi. *Unipma Press* (2018): 1-207.
- Karli, Hilda, Dan Margaretha Sri Yuliatiningsih. *Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi : Model-Model Pembelajaran*. Bandung: Bina Media Informasi, 2004.
- Khasanah, Nurul. "تحليل أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للصف 2020." Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2021.
- Kurniawan, Dody. "Evaluation On Foreign Language Development Program." *Jurnal Evaluasi Pendidikan* 4, No. 1 (2013): 1-11.
- Kusaeri, K, Dan S Suprananto. *Pengukuran Dan Penilaian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012.
- Mahirah B. "Evaluasi Belajar Peserta Didik (Siswa)." *Idarah: Jurnal Manajemen Pendidikan* 1, No. 2 (Desember 18, 2017). Diakses Februari 7, 2023.





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Hak cipta dilindungi Undang-Undang
- © Hak Cipta UIN Suska Riau
- Matsna, Moh, Dan Erta Wahyudi. *Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab*. Tangerang Selatan: Al- Kitabah, 2012.
- Maulana, Deni, Dan Anwar Sanusi. "Analisis Butir Soal Bahasa Arab Ujian Akhir Madrasah Bersama Daerah (Uambd) Madrasah Ibtidaiyah Tahun 2017-2018." *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 4, No. 1 (2020): 12-24.
- Muhammad Choiroh. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning." *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 3, No. 1 (2021): 41-47.
- Mulyadi. *Evaluasi Pendidikan: Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Agama Di Sekolah*. Malang: Uin-Maliki Press, 2010.
- Muslim, Ahmad Bukhari, Dan Rodhy Harisca. "The Urgency Of Enhancing Learning Arabic Inside National Education Curriculum In Indonesia." *International Journal Of Arabic Language Teaching* 3, No. 01 (2021): 66.
- Mustafa, Izzuddin, Dan Acep Hermawan. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab : Konsep Dasar Strategi Metode Teknik*. Cet. 1. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018.
- Ngalim Purwanto, M. *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Diedit Oleh Tjun Surjaman. Bandung: Pt Remaja Rosda Karya, 2010.
- Pembelajaran. Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja, 2014.
- Nurdiyantoro, Burhan. *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa Dan Sastra*. Ed. 3. Yogyakarta: Bpfe, 2001.
- Nuriyah, Nunung. "Evaluasi Pembelajaran: Sebuah Kajian Teori." *Jurnal Edueksos* 3, No. 1 (2014): 73-86.
- Prihartini, Yogia, Wahyudi Buska, Dan Faridl Hakim. "Mustawâ Layâqah Al-Ikhtibâr Li Mâdah Al-Lughah Al-'Arabiyyah." *International Journal Of Arabic Language Teaching* 4, No. 02 (2022): 266.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Diedit Oleh Budi Santoso. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Cet.3. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Ratna Wulan, Elis, Dan A. Rusdiana. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia, 2010.
- Riadi, Akhmad. "Problematika Sistem Evaluasi Pembelajaran." *Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah Xi Kalimantan* 10, No. 27 (2017): 1-12.
- Ridho, Ubaid. "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, No. 01 (2018): 19.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Rajagrafindo Persada, 2001.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya, 2007.
- Sukardi, H.M. *Evaluasi Pendidikan : Prinsip & Operasionalnya*. Diedit Oleh Fatma Yustianti. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Surapranata, Sumarna. *Analisis, Validitas, Reliabilitas, Dan Interpretasi Hasil Tes, Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000.
- Sutrisno, Nurul Mahruzah Yulia, Dan Dewi Niswatul Fitriyah. "Mengembangkan Kompetensi Guru Dalam Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran Di Era Merdeka Belajar." *Zahra: Research And Thought Elementary School Of Islam*



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

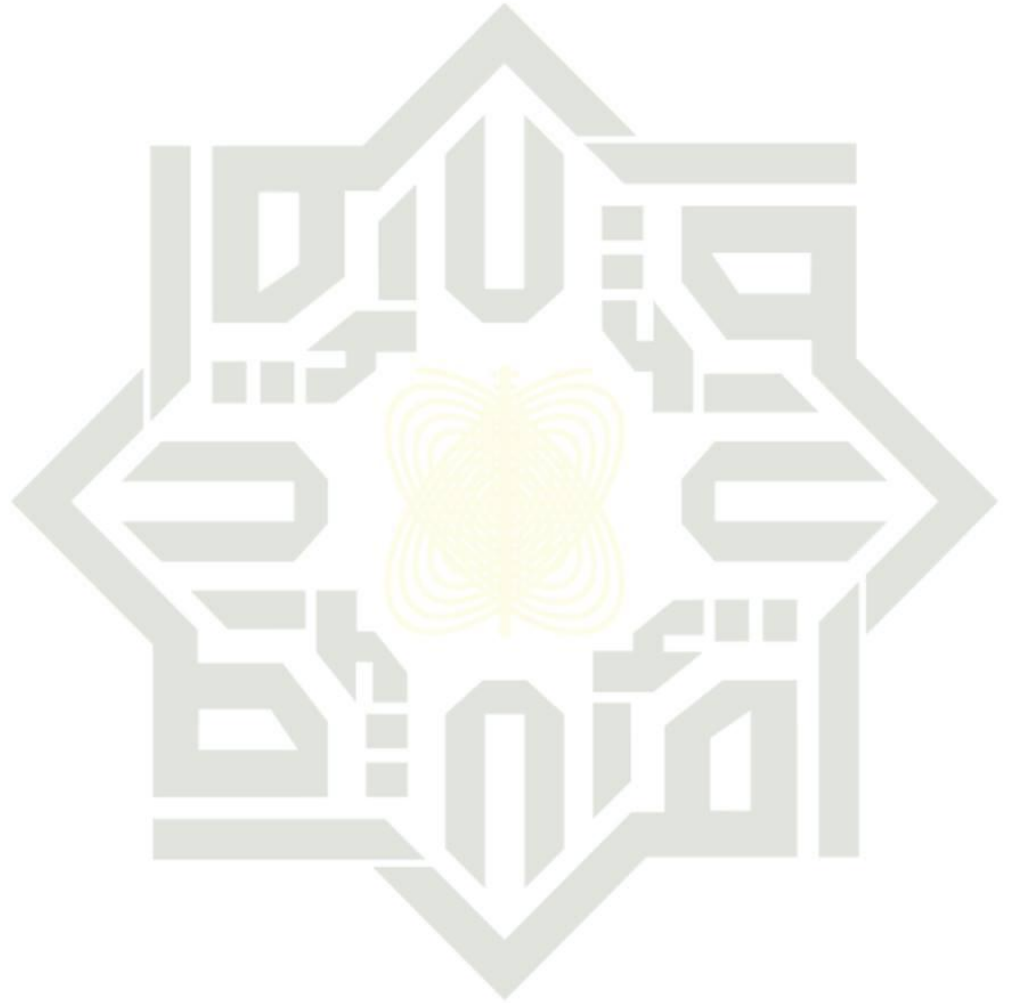
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Journal* 3, No. 1 (2022): 52-60.

Setya Ernawati. "Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Buatan Guru Akuntansi Program Keahlian Akuntansi Kelas X Di Smk Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2012/2013." Universitas Negeri Yogyakarta, 2013.

Zuhanna; *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Pt. Raja Grafindo Persada, 2015.

راضي هاريكسما. "أهمية مادة فقه اللغة العربية في تعليم اللغة العربية." *International Journal Of Arabic Language Teaching* Vol. 1, No. 01 (2019).



UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU





# تربية المعلمين والمعلمات بمعهد دار الحكمة الإسلام

الإمتحان التحريري في مرحلة الأولى للسنة الدراسية ٢٠٢٢ ©

الدرس : اللغة العربية

الفصل

اليوم / التاريخ السبت ١٠ ديسمبر ٢٠٢٢

الوقت

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarahkan mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الألف : إختراع الإجابة (أ, ب, ج, د) لهذه الأسئلة الآتية !

١. .... عِنْدَنَا سَنَةُ الْهَجْرِيَّةِ؟ نَعَمْ, عِنْدَنَا سَنَةُ الْهَجْرِيَّةِ  
 أ. نَعَمْ      ب. هَلْ      ج. مُحَرَّمٌ      د. عِنْدَ الْفِطْرِ

٢. كَمْ شَهْرًا لِكُلِّ سَنَةٍ؟ لِكُلِّ سَنَةٍ..... شَهْرًا.  
 أ. عَشْرٌ      ب. أَحَدٌ عَشْرٌ      ج. اثْنَا عَشَرَ      د. ثَلَاثَةٌ عَشْرًا

٣. مَا مَعْنَى هَذِهِ الْكَلِمَةِ "شَهْرٌ"  
 أ. Tahun      ب. Bulan      ج. Jam      د. Hari

٤. لِكُلِّ بَيْنٍ مُنَاسَبَاتٌ دِينِيَّةٌ..... بِهَا أُمَّتُهُ  
 أ. يَجْتَمِعُ      ب. يَخْتَفِلُ      ج. يَأْمُرُ      د. يَنْجِئُهُ

٥. يَا أَخْمَدُ! لَا,..... جَاءَ الْمُنْبَرِ.  
 أ. تَقُومُ      ب. تَقُمْ      ج. تَقُومُ      د. تَقُومُ

٦. أَلْقَى الْخَطِيبُ..... الْعِيدِ  
 أ. خِطَابَةً      ب. خِطَابًا      ج. خِطْبَةً      د. خِطْبَةً

٧. حَمِيدًا لَمْ..... إِلَى الْمَشَاوِرَةِ.  
 أ. تَخْضُرُ      ب. يَخْضُرُ      ج. تَخْضُرُوا      د. يَخْضُرُوا

٨. يَجِيءُ..... بَعْدَ شَهْرِ رَمَضَانَ.  
 أ. مِيلَادُ النَّبِيِّ      ب. عِيدُ الْأَضْحَى      ج. عِيدُ الْفِطْرِ      د. عِيدُ

٩. .... الْأَسْتَاذُ عَلَى الْمُنْبَرِ خَاطِبًا وَ..... الْحَاضِرُونَ عَلَى الْبِرَاسِيِّ سَامِعِينَ.  
 أ. قَالَ - حَدَّثَ      ب. حَدَّثَ - قَالَ      ج. قَامَ - جَلَسَ      د. جَلَسَ - قَامَ

١. اَمِنَّاكُمْ بِ..... الْعَامِ الْجَدِيدِ  
 ا. نَحْوِ ب. مُرْفِدِ  
 ج. وَصُولِ د. خُلُوفِ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

١١. عَدْنَا ..... فِي السَّنَةِ الْهَجْرِيَّةِ إِثْنَا عَشَرَ شَهْرًا  
 ا. السَّنَةِ ب. الْأَيَّامِ ج. الشُّهُورِ د. السَّاعَاتِ

١٢. عَرَفْنَا أَسْمَاءَ الشُّهُورِ النَّقَمَرِيَّةِ لِأَنَّ عِنْدَنَا ..... هَجْرًا  
 ا. تَقْوِيمًا ب. تَارِيخًا ج. جَدْوَلًا د. نَقْطَرًا

١٣. التَّلْمِيذَةُ ..... إِلَى شَرْحِ الْمُدَرِّسِ  
 ا. تَسْنَأُ ب. تَسْتَمِعُ ج. تَخْتَبُ د. تَقْرَأُ

١٤. حَمِيدٌ لَمْ ..... إِلَى الْمُشَاوَرَةِ.  
 ا. يَقُمْ ب. يَقْرَأُ ج. يَشْرَبُ د. يَخْتَارُ

١٥. أَنْتِ ..... بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ.  
 ا. تَقْرَأُ الْقُرْآنَ ب. يَقْرَأُ الْقُرْآنَ ج. قَرَأْتَ الْقُرْآنَ د. تَقْرَيْنِ

١٦. أَنْثُنُ ..... الْكِتَابِ فِي الْمَخْتَبَةِ عَدَا.  
 ا. تَأْخُذُونَ ب. تَأْخُذُ ج. يَأْخُذُونَ د. أَخَذُ

١٧. الشُّهُورُ ..... مِنَ السَّنَةِ الْهَجْرِيَّةِ هُوَ شَعْبَانُ.  
 ا. الثَّلَاثِي ب. السَّابِعُ ج. الثَّمَانِي د. التَّاسِعُ

١٨. أَيُّهَا الطُّلَّابُ، لَا ..... قَبْلَ الدَّعَاءِ.  
 ا. تَأْكُلُونَ ب. تَأْكُلُ ج. تَأْكُلُوا د. تَأْكُلُنَ

١٩. مَتَى نَخْتَفِلُ بِذِكْرِ نُزُولِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ ؟  
 ا. ١٧ أَيْسُطُن ب. ١٧ رَمَضَانَ ج. ٢٧ رَجَبُ د. ٢٨ أَيْسُطُن

٢٠. عَائِشَةُ ..... الدَّرْسِ  
 ا. تَقْرَأُ ب. تَقْرَيْنِ ج. يَقْرَأُ د. تَقْرَيْنَ

٢١. ..... بِذِكْرِ مَوْلِدِ الرَّسُولِ ﷺ فِي الْأَسْبُوعِ الْقَدِيمِ  
 ا. نُقَدِّمُ ب. نَخْتَفِلُ ج. نَذْكُرُ د. نَتَمَيِّعُ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٢٢..... يَجْلِسُ فِي الْحَدِيقَةِ.  
 أ. الطَّلَابُ      ب. المُدْرِسُونَ      ج. الوَلَدُ      د. الطَّالِبَاتُ

٢٣. المِنَّةُ الهَجْرِيَّةُ الجَدِيدَةُ فِي التَّارِيخِ الأَوَّلِ مِنْ شَهْرِ  
 أ. صَفَرٍ      ب. مُحَرَّمٍ      ج. رَجَبٍ  
 الأَوَّلِ

٢٤. عَثْمَانُ يَتَنَاوَلُ الغَدَاءَ.....  
 أ. بَعْدَ صَلَاةِ الظَّهْرِ      ج. فِي السَّمَاعَةِ السَّامِيَةِ

ب. فِي السَّمَاعَةِ السَّابِقَةِ      د. فِي السَّمَاعَةِ التَّالِيَةِ

٢٥. أَحْمَدُ وَ عَلِيٌّ وَصَالِحٌ..... فِي أَغْمَالِهِمْ  
 أ. مُجِدِّئٌ      ب. مُجِدِّينَ      ج. مُجِدَّةٌ  
 مُجِدِّوْنَ

٢٦. عَثْمَانُ يَذْهَبُ بَعْدَ صَلَاةِ العَصْرِ.....  
 أ. فِي المَيْدَانِ      ب. فِي المَنْرَسَةِ      ج. يَنْعَبُ كُرَةَ القَدَمِ  
 المَنْعَبِ      د. إِلَى

٢٧. يَفْعَلُ..... فِي مَكَاتِبِهِمْ.  
 أ. المُهَنْدِسُونَ      ب. المُهَنْدِسِينَ  
 المُهَنْدِسِ      ج. المُهَنْدِسَةَ      د.

٢٨. أُورِغُ بِطَاقَةِ الدَّعْوَةِ عَلَى.....  
 أ. المَدْعُوُّ      ب. المَدْعُوِّينَ      ج. المَدْعُوُونَ  
 المَدْعَوَاتُ      د.

٢٩. عَائِشَةُ..... الحَاضِرَاتِ أَمَامَ قَاعَةِ المَنْرَسَةِ.  
 أ. تُسْتَقْبَلُ      ب. يَسْتَقْبِلُ      ج. يَسْتَقْبِلُونَ  
 يُسْتَقْبَلْنَ      د.

٣٠..... الطَّالِبَاتُ مِنَ المَنْرَسَةِ.  
 أ. خَرَجَ      ب. خَرَجَتْ      ج. خَرَجُوا      د. خَرَجْنَ

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





٣١. زَارَتْ فَاطِمَةُ الْأَسْتَاذَ أَحْمَدَ، وَهُوَ.....  
 أ. جَدُّهَا ب. جَدُّهُ ج. جَدُّهُمَا د. جَدُّهُنَّ

٣٢. جَلَسَ فُوزَانُ فِي الْجُزْءِ الْخَلْفِيِّ وَهُوَ لَمْ..... مَحْضُرٌ  
 الْأَسْتَاذِ.  
 أ. يَسْمَعُ ب. يَسْمَعُوا ج. يَسْمَعْنَ د. تَسْمَعُ

٣٣. يَفْرَحُ الْمُسْلِمُونَ بَعْدَ..... فِي تَجْرِبَةِ قَاسِمٍ  
 أ. وُصُولِهِ ب. نَجَاحِهِمْ ج. قَوْلِهِ د. سَبَاحِهِ

٣٤. إِسْرَاءُ النَّبِيِّ ﷺ وَمِعْرَاجُهُ فِي التَّارِيخِ ... مِنْ شَهْرِ رَجَبٍ

أ. الْوَاحِدِ وَالْعِشْرِينَ ب. السَّابِعِ وَالْعِشْرِينَ ج. الثَّامِنِ وَالْعِشْرِينَ د. التَّاسِعِ وَالْعِشْرِينَ

٣٥. الصَّائِمَاتُ ..... قَبْلَ الْفَجْرِ

أ. يَتَسَحَّرْنَ ب. تَتَسَحَّرُ ج. يَتَسَحَّرْنَ د.  
 يَتَسَحَّرِينَ .

٣٦. مَاذَا تَقُولُ لِأَصْحَابِكَ فِي يَوْمِ الْعِيدِ.....؟

أ. كَيْفَ حَالِكَ ب. أَحْسَنْتَ  
 ج. كَلَامُكَ صَحِيحٌ د. تَقَبَّلَ اللَّهُ مِنَّا وَمِنْكُمْ .

٣٧. .... فِي التَّارِيخِ السَّابِعِ عَشَرَ مِنْ شَهْرِ رَمَضَانَ.

أ. عِيدُ الْفِطْرِ ب. عِيدُ الْأَضْحَى  
 ج. نُزُولُ الْقُرْآنِ د. سَنَةٌ جَدِيدَةٌ

٣٨. يَتَأْتِي الْمُسْلِمُونَ قِيَامَ اللَّيْلِ مِثْلَ.....

أ. الصَّوْمِ ب. صَلَاةِ التَّرَاوِيحِ ج. قِرَاءَةِ الدُّرُوسِ د.  
 النَّوْمِ

٣٩. يَا زَهْرَةَ ..... تَجْلِسُنِي عَلَى الْمَخْتَبِ.

أ. لَمْ ب. تُمْ ج. وَ د. لَا

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٤٠. سَيَقُومُ جَمَاعَةُ الْمَسْجِدِ "النُّور" بِـ ..... ذِكْرِي مَعَهُ  
الرَّسُولِ اللَّهِ ﷺ .

أ. حَفَلِ ب. نَظَرَ ج. شَهَادَةَ د. سَمَا

د. سما

الباء : اجِبْ عَنْ كُلِّ سُؤَالٍ مِنَ الْأَسْئَلِ  
الآتِيَةِ .

Rahmah dan al

٤١. مَتَى تَخْتَفِلُونَ بِذِكْرِي مَوْلِدِ الرَّسُولِ ﷺ .....

٤٢. الشُّهُورُ - الْهَجْرِيُّ - مُحَرَّمٌ - أَوَّلٌ - فِي - الثَّقَوِيْمِ .

فِي هَذِهِ الْكَلِمَاتِ / أَوَّلُ الشُّهُورِ فِي الثَّقَوِيْمِ الْهَجْرِيِّ

٤٣. بَدِّلْ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِزِيَادَةٍ لَا النَّاهِيَةَ

٨. مُحَمَّدٌ يُشَاهِدُ التَّلْفِيزِيُونَ . لا يشاهد  
٨. فَاطِمَةُ تَشْرَبُ الْقَهْوَةَ . لا تشرب

٤٤. أُنْذِرِ الشُّهُورَ الْقَمَرِيَّةَ ؟

٤٥. تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ فِي نَمْرَةٍ اثْنَاءِ مَا تَعْرِفُ

بعد ترتيب الكلمات .

مَا مَعْنَى هَذِهِ الْكَلِمَاتِ :

« مَفْرُوفٌ »

« عَامُ الْجَدِيدِ »

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

Kegiatan Bimbingan : Proposal  
 Seminar Usul Penelitian :  
 Penulisan Laporan Penelitian :  
 Pembimbingan : Kasmiani, S.Pd.I.,M.A.  
 Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197804052007102003  
 Nama Mahasiswa : MILA ALHONITA  
 Nomor Induk Mahasiswa : 119102232A1  
 Kegiatan : Bimbingan proposal

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1 Desember 2022	BAB: LB, Permasalahan, Rumusan Masalah + Bab II		
5 Desember 2022	LB perbaiki + Bab III perbaiki Tambahkan sumber /-Rujukan		
11/12-2022	LB + Identifikasi Masalah + BAB II Tambahkan teori		
2/1-2023	Acc untuk ujian proposal		
5/1-2023	penyajian Data		
6/3-2023	Perbaiki Tabel + ketugasan		
7/12/5-2023	Acc untuk Ujian monev		

Pekanbaru, 12-5-2023  
 Pembimbing,

Kasmiani

NIP.197804052007102003

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Peraturan UIN.04/PT.4/PP.00.9/6704/2022

Pekanbaru, 03 Juni 2022

Sifat : Biasa

Langkah : -

Hal : Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Kasmiami, S.Pd.I, M.A.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MILA ALVIONITA

NIM : 11910223241

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN SEMESTER GANJIL MATA  
PELAJARAN INSYA' SISWA KELAS VIII PONPES ANSHOR AL-  
SUNNAH

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diucapkan terimakasih.

UIN SUSKA RIAU

Wassalam  
an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 197210171997031004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Surat Keputusan : Un/04/F.II.4/PP.00.9/8357/2023

Pekanbaru, 23 Mei 2023

Sifat : Biasa

Langkah : -

Hal : Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Ke pada

Yth. Kasmianti, S.Pd.I, M.A.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MILA ALVIONITA

NIM : 11910223241

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Analisis Butir Soal Ujian Bahasa Arab Kelas 3 Semester Ganjil di MTs Darul Hikmah Pekanbaru.

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Saudara dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Reaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

Terdusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/534/2023

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/54181 tanggal 24 Februari 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

**MEMBERITAHUKAN BAHWA :**

Nama : MILA ALVIONITA  
NIM : 11910223241  
Fakultas : TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU  
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Jenjang : S1  
Alamat : JL. SEJAHTERA GG. SEJAHTERA IV KEL.PERAWANG KEC. TUALANG-SIAK  
Judul Penelitian : ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN BAHASA ARAB KELAS 3 SEMESTER GANJIL DI MTS DARUL HIKMAH PEKANBARU  
Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berakhlak sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 24 Februari 2023

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik

Kota Pekanbaru

**Sekretaris**

BADAN KESATUAN BANGSA  
DAN POLITIK

**HADI SANJOYO, AP, M.Si**

Pembina Tingkat I

NIP. 19740410 199311 1 001

Tembusan

1. Dengan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Satya Laksana of University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dasar

Menimbang

Nama

NIM

Fakultas

Jurusan

Jenjang

Alamat

Judul Penelitian

Lokasi Penelitian

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berakhlak sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 24 Februari 2023

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik

Kota Pekanbaru

**Sekretaris**

BADAN KESATUAN BANGSA  
DAN POLITIK

**HADI SANJOYO, AP, M.Si**

Pembina Tingkat I

NIP. 19740410 199311 1 001

Tembusan

1. Dengan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru  
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513  
Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

B-1372 /Kk.04.5/TL.00/02/2023

27 Februari 2023 M

**Rekomendasi / Penelitian**

Sr/i MILA ALVIONITA

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yang terhormat,

Dalam Rangka Menata Kearsipan dan Kepustakaan Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, kami mohon kiranya kesediaan saudara/i untuk melakukan penelitian di bawah lingkungan Kantor Kementerian Agama kota Pekanbaru, agar dapat menyumbangkan satu Exampilar hasil risetnya.

Agar hasil riset tersebut menjadi sumber informasi yang berguna bagi instansi Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru.



Kepala

Syahrul Mauludi

Perhatian:

as Photo 4x6 warna 1 lembar

UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: aftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 22 Februari 2023 M

HAK Cipta Dilindungi Undang-Undang

: Un.04/F.II/PP.00.9/4971/2023  
 : Biasa  
 : I (Satu) Proposal  
 : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Pekanbaru

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Mila Alvionita
NIM	: 11910223241
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis Butir Soal Ujian Bahasa Arab Kelas 3 Semester Ganjil di MTs Darul Hikmah Pekanbaru  
 Lokasi Penelitian : MTs Darul Hikmah Pekanbaru  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 Februari 2023 s.d 22 Mei 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.  
 NIP.19650521 199402 1 001

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau

HAK Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 UIN SUSKA RIAU  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





27 Februari 2022 M

©B-1372 /Kk.04.5/TL.00/02/2023

Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Rekomendasi Penelitian**

Kepala MTs Darul Hikmah Pekanbaru

Yang terhormat,

Memperhatikan maksud Surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau No: Un.04/F.II./PP.00.9/4971/2023, Tanggal 22 Februari 2022, dan Kepala Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, L.04.00/Kesbangpol/534/2023, Tanggal 24 Februari 2023, Perihal seperti pokok, Akan datang menghadap Saudara :

: Mila Alvionita  
: 11910223241  
: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
: Pendidikan Bahasa Arab  
: S1  
: Jl. Sejahtera Gg. Sejahtera IV Kel. Perawang Kec. Tualang- Siak

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang Saudara pimpin selama 3 bulan ( 22 Februari s.d 22 Mei 2023 ), guna mendapatkan dan mengumpulkan data diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

**“ ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN BAHASA ARAB KELAS 3 SEMESTER GAJIL DI MTs DARUL HIKMAH PEKANBARU ”.**

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan berlaku semata-mata untuk kepentingan Ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala  
  
Syafrul Mauludi

Demikian:  
Ka. Kantor Kementerian Agama Propinsi Riau  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru  
Yang bersangkutan.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber atau menyebutkan sumber yang mengutip. Tanpa izin, penulisan kritik atau tinjauan atas masalah.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan atas masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/54181  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : n.04/PP/PP.00.9/4971/2023 Tanggal 22 Februari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

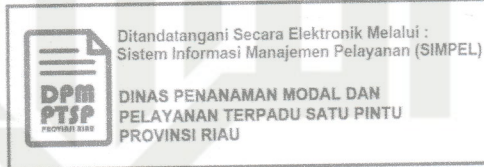
- |                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama              | : | MILA ALVIONITA   |
| 2. NIM / KTP         | : | 119102232410   |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB   |
| 4. Jenjang           | : | S1   |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : | ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN BAHASA ARAB KELAS 3 SEMESTER GANJIL DI MTS DARU HIKMAH PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MTS DARU HIKMAH PEKANBARU  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 24 Februari 2023



**Tembusan :**

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP

Mila Alvionita adalah putri dari pasangan suami istri Surip dan Ernawati, juga sebagai anak kedua dari tiga bersaudara yang lahir di Perawang, 14 Juni 2000. Saat ini beralamat di Perawang Jl. Sejahtera Gg. Sejahtera IV, Kab.Siak. Jenjang Pendidikan yang pertama kali di tempuh oleh penulis adalah Jenjang Sekolah Dasar di SDS YPPI, kemudian melanjutkan studi tingkat menengah dan atasnya di Ma'had Ummu Sulaim Pekanbaru. Setelah itu, Penulis melanjutkan Studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada program studi Pendidikan Bahasa Arab. Penulis juga aktif dalam organisasi Himpunan Mahasiswa Program Studi EL-FATHAN 2022 pada bidang Sosial dan Agama. Berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga, kerabat, teman-teman serta bimbingan dari ustadzah Kasmianti, S.Pd.I .MA serta dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

تحليل بنود السؤال في امتحان اللغة العربية للصف الثالث في الفصل الدراسي الأول

في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية بكنبارو

Dan Alhamdulillah berkat Rahmat dan Hidayah dari Allah subhanawata'ala, Penulis dapat meraih dan menyanggah gelar sarjana Pendidikan (S.Pd)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.