

**PELAKSANAAN BIMBINGAN KARIR DALAM PEMILIHAN  
SEKOLAH LANJUTAN DI SMPN 1 KAMPAR**

**SKRIPSI**

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar sarjana S1  
pada Program studi Manajemen Pendidikan Islam**



Oleh

**PUTRI CEMALA**  
**NIM. 11910322280**

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN  
KONSENTRASI BIMBINGAN KONSELING  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2023M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pelaksanaan Bimbingan Karir dalam Pemilihan Sekolah Lanjutan di SMPN 1 Kampar*, yang ditulis oleh Putri Cemala NIM 11910322280 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 11 Syawal 1444 H  
31 Mei 2023

Menyetujui  
Sidang munaqasah

Ketua Jurusan  
Manajemen Pendidikan Islam

Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag  
19700404199603 2 001

Pembimbing

Dr. Riswani, M.Ed  
196610051993032003

UIN SUSKA RIAU



## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pelaksanaan Bimbingan Karir dalam Pemilihan Sekolah Lanjutan di SMPN 1 Kampar yang ditulis oleh Putri Cemala, NIM 11910322280 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau, Pada Tanggal 15 Juni 2023 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Konsentrasi Bimbingan Konseling.

Pekanbaru, 8 Dzulhijah 1444 H

26 Juni 2023

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

**Penguji I**

Prof. Dr.H.Muhammad Syaifuddin, M.Ag

**Penguji II**

Hasgimianti, M.Pd. Kons

**Penguji III**

Dr. Mhd Sulhan, M..Ed, C.Ht

**Penguji IV**

Suci Habibah, M.Pd

Mengetahui

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Kadar, M.Ag.  
NIP. 19650521 199402 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Putri Cemala  
 NIM : 11910322280  
 Tempat/ Tgl. Lahir : Air Tiris, 10 September 2000  
 Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Manajemen Pendidikan Islam  
 Konsentrasi : Bimbingan Konseling  
 Judul Skripsi : Pelaksanaan Bimbingan Karir dalam Pemilihan Sekolah Lanjutan di SMPN 1 Kampar

Menyatakan dengan sebenar-benarnya:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana disebutkan diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya sampaikan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 26 Juni 2023

Yang membuat pernyataan



Putri Cemala

NIM.11910322280



## PENGHARGAAN



Puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul: **Pelaksanaan Bimbingan Karir dalam Pemilihan Sekolah Lanjutan di SMPN 1 Kampar**. Penulisan skripsi ini bertujuan Memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bantuan, bimbingan, dukungan, Motivasi dan uluran tangan dan kerendahan hati untuk membantu penulis dalam menyelesaikan dan mendukung perkuliahan serta menyelesaikan skripsi ini.

Ucapan Terimakasih dan penghargaan yang tertinggi untuk kedua orang tua tercinta Ayah (Syahril), Ibu (Rahila S.Pd) Saudara dan keluarga besar penulis Atas Do'a, Perjuangan, Pengorbanan, Tetesan Keringat, Kasih Sayang kepada penulis dan semua pihak yang telah berkenan memberikan bantuannya, yaitu Kepada :

1. Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag. sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. sebagai Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd. sebagai Wakil Rektor II, dan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D, Sebagai Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan.
2. Dr. Kadar, M.Ag Sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Zarkasih, M.Ag, Sebagai Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ., S.Pd., M.Pd sebagai Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons, sebagai Wakil Dekan III, serta seluruh Staf dan Pegawai di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Yuliharti, M.Ag, sebagai Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.
4. Dr. Mudasir, M.Pd, sebagai Sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam.
5. Sohiron, Dr, S.Pd.I.M.Pd.I, sebagai Penasehat Akademik yang telah memberikan dukungan, waktu dan bimbingan yang tulus kepada penulis untuk dapat menyelesaikan perkuliahan.
6. Dr. Afriza, S.Ag, M.Pd, sebagai Penguji I, Irawati, M.Pd, sebagai Penguji II, Dra. Syarifah, MM, sebagai Penguji III, Dr. Edi Iskandar, M.Pd, sebagai Penguji.
7. Dr. Riswani, M.Ed, sebagai Pembimbing Skripsi yang dengan tulus memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan nasehat kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh dosen dan pegawai di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan



Keguruan UIN Suska Riau

9. Muhammad Yasir M.Pd, selaku kepala sekolah, yang telah memberikan kesempatan yang luas kepada penulis untuk bisa melakukan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
10. Ibu-ibu Guru BK di Sekolah yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu memperoleh data yang dibutuhkan dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Anggota keluarga penulis Saudara Kandung Kakak Pertama Yasneli Putri,Amd.Keb, Saudara Kandung Abang Kedua Yasri Andri Jhon Putra, S.P, Saudara Kandung Kakak Ketiga Yunita,S.Pd.I.Gr, Saudara Kandung Abang Keempat Yusri, S.Pt, Saudara Kandung Kelima Taufik Hidayat, Amd.T, yang selalu memberikan dukungan material serta semangat dan cinta hingga penulis terpacu untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
12. Semua teman-teman penulis di Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling angkatan 2019 khususnya kelas BK B yang telah memberikan suport kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.
13. My Bestie penulis Dea Rahmadani, Dian Nurdiana, Yosi Apriani, Nur Hidayah Nasution, Dina Puspita, Misniatik, Annisa Nurafifah, yang selalu menghibur penulis ketika penulis kehabisan kata-kata untuk menyusun skripsi ini.
14. Prada Aldo Prayoga, seseorang yang spesial yang telah memberikan motivasi, semangat dan menemani dalam keadaan apapun.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan dan kebaikan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini sangat jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritikan dan saran yang bersifat membangun sebagai masukan untuk penulis dimasa yang akan datang. Namun demikian penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Pekanbaru, 26 Juni 2023

**Putri Cemala**  
11910322280

UIN SUSKA RIAU





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **PERSEMBAHAN**

**Bismillah Ku menapaki sinar-Mu  
Bismillah Hari-hariku  
Ku gadaikan masa depanku di jalan-Mu  
Karena setiap langkah dalam hidupku, mengantarkan pada takdir-Mu  
Dan membuat kusadari bahwa semuanya akan indah pada waktunya.**

**Ku persembahkan pada ayahanda Syahril tersayang dan Ibunda Rahila, S.Pd tercinta yang telah memberikanku cinta, kasih sayang, senantiasa berdoa setulus hati, menyemangatiku dengan senyuman yang manis tak pernah henti, selalu bertanggung jawab atas jasmani, rohani, dan materi tanpa pernah mengeluh. Serta untuk Kakakku Yasneli Putri, Amd. Keb, Abangku Yasri Andri Jhon Putra, S.Pt, Uniku Yunita, S.Pd.Gr, Ocuku Yusri, S.P, Abangku Taufik Hidayat, Amd.T, yang selalu menjadi supoter terbaik, selalu memberikan dukungan agar selalu kuat, senantiasa mengusap air mata yang mengalir di pipi.**

**Kemudian juga untuk keponakanku tersayang Syahrul Ramadhan, Muhammad Al Faruq Sahdeli, Muhammad Ibrahim Aldari, Raishanum Agnia Maryam, dan Muhammad Tsaqif Ismail semoga setelah dewasa kalian bisa segera menyusul gelar sarjana yang di impikan oleh kedua orang tua.**

**Terima kasihku pada semua orang yang telah hadir dalam hidupku, memberikan hiasan berwarna warni bak pelangi disetiap hariku, tanpa kalian semua mungkin aku tidak bisa seperti yang sekarang ini. Maka kupersembahkan karya kecilku ini untuk**

**kalian semua. Karna kalian segalanya.**

**I LOVE YOU SO MUCH.**

## MOTTO

**“Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras, tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan, tidak ada kemudahan tanpa doa.”**

**Ridwan Kamil**

**“Angin tidak berhembus untuk menggoyangkan pepohonan, melainkan menguji kekuatan akarnya.”**

**Ali bin Abi Thalib**

**“Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar.”**

**(Qs.Ar Rum : 60)**

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Putri Cemala, (2023): Pelaksanaan Bimbingan Karir dalam Pemilihan Sekolah Lanjutan di SMPN 1 Kampar**

Tujuan penelitian ini adalah (a) untuk mengetahui pelaksanaan bimbingan karir di SMPN 1 Kampar. (b) untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi pelaksanaan bimbingan karir di SMPN 1 Kampar. Subjek penelitian adalah 3 orang guru BK dan objek penelitian adalah pelaksanaan bimbingan karir di SMPN 1 Kampar. Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif dengan naratif. Pengumpulan data digunakan teknik wawancara. Teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, Penyajian data dan kesimpulan. Hasil penelitian ini adalah pelaksanaan bimbingan karir dilakukan dengan cara pemberian need assesment karir yang bertujuan untuk mengetahui kebutuhan siswa di bidang karir. Layanan bimbingan karir yang dilaksanakan guru BK adalah layanan informasi, layanan peminatan perencanaan individual dan konseling individual untuk sekolah lanjutan. Sedangkan faktor yang mempengaruhi pelaksanaan bimbingan karir adalah (a) Faktor pendukung : latar belakang pendidikan guru BK adalah S1 BK, guru Bimbingan Konseling telah bekerja sama dengan seluruh personil sekolah, wali kelas, staf TU, guru bidang studi dan orang tua siswa. (b) Faktor penghambat : keterbukaan siswa dalam mengungkapkan masalah karir, kurangnya teknik guru bk untuk meningkatkan minat karir siswa, Kurangnya jam pelajaran BK dan pengadaan sarana dan prasarana penunjang kegiatan BK.

**Kata Kunci : Guru BK dan Bimbingan Karir**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### **Putri Cemala, (2023): The Implementation of Career Guidance in Selecting the Next School at State Junior High School 1 Kampar**

This research aimed at finding out (a) the implementation of career guidance at State Junior High School 1 Kampar, and (b) the factors influencing the implementation of career guidance at State Junior High School 1 Kampar. The subjects of this research were 3 Guidance and Counseling teachers. The object was the implementation of career guidance at State Junior High School 1 Kampar. It was qualitative descriptive research with narration. The participants were 3 Guidance and Counseling teachers. Interview was the technique of collecting data. The analysis technique used is data reduction, data presentation and conclusions. The research findings showed that the implementation of career guidance was carried out by giving career need assessment aiming at finding out student need in the career field. The services of career guidance carried out by Guidance and Counseling teachers were information service, individual planning specialization service, and individual counseling for the next school. The factors influencing the implementation of career guidance were (a) the supporting factors consisting of educational background of Guidance and Counseling teachers that was the undergraduate degree of Guidance and Counseling, and Guidance and Counseling teachers cooperating with all school personnel, homeroom teachers, administration staff, subject teachers, and parents of students; and (b) the obstructing factors consisting of the openness of students in expressing their career problems, the lack of Guidance and Counseling teacher techniques to increase student career interest, the lack of class hours for Guidance and Counseling, and the procurement of facilities and infrastructure to support Guidance and Counseling activities.

**Keywords: Guidance and Counseling Teachers, Career Guidance**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

بوتري جيمالا، (٢٠٢٣): تنفيذ التوجيه المهني في اختيار المدرسة الثانوية في  
المدرسة المتوسطة الحكومية ١ كمفر

أهداف هذا البحث (أ) لمعرفة تنفيذ التوجيه المهني في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ كمفر (ب) لمعرفة العوامل التي تؤثر على تنفيذ التوجيه المهني في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ كمفر. أفراد البحث ٣ معلمي التوجيه والإرشاد والموضوع من البحث هو تنفيذ التوجيه المهني في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ كمفر. هذا البحث هو بحث وصفي نوعي بالسردي. جمع البيانات باستخدام تقنية المقابلة. نتائج هذا البحث هي أن تنفيذ التوجيه المهني يتم من خلال توفير تقييم للاحتياجات المهنية والذي يهدف إلى تحديد احتياجات التلاميذ في المجال المهني. خدمات التوجيه المهني التي يقوم بها معلمو التوجيه والإرشاد هي خدمات المعلومات، وخدمات تخصص التخطيط الفردي، والإرشاد الفردي للمدارس الثانوية. والعوامل التي تؤثر على تنفيذ التوجيه المهني هي ما يلي: (أ) العوامل الداعمة، الخلفية التعليمية لمعلمي التوجيه والإرشاد وهي البكالوريوس في التوجيه والإرشاد، وقد تعاونوا مع جميع موظفي المدرسة، ومعلمي الصف، وموظفي الإدارة، ومعلمي مجال الدراسة، وأولياء أمور التلاميذ. (ب) العوامل المثبطة: انفتاح التلاميذ في الكشف عن المشاكل المهنية، وعدم وجود تقنيات إرشادية للمعلمين لزيادة اهتمام التلاميذ الوظيفي، وقلة ساعات التوجيه والإرشاد وتوفير المرافق والبنية التحتية لدعم أنشطة الإرشاد.

الكلمات الأساسية: معلمو التوجيه والإرشاد، والتوجيه المهني



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	viii
<b>MOTTO</b> .....	ix
<b>ABSTRAK</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Alasan Memilih Judul .....	4
C. Penegasan Istilah .....	4
D. Permasalahan .....	6
E. Rumusan Masalah .....	7
F. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS</b> .....	9
A. Layanan Bimbingan Karir .....	9
1. Pengertian Layanan Bimbingan Karir .....	9
2. Bentuk-bentuk Layanan Bimbingan Karir .....	14
3. Aspek-aspek Bimbingan Karir .....	16
4. Tujuan Bimbingan Karir .....	17
5. Fungsi Bimbingan Karir .....	19
6. Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan karir ....	20
B. Pemilihan Sekolah Lanjutan .....	22
1. Pengertian Pemilihan .....	22
2. Pengertian Sekolah .....	23
3. Pengertian Sekolah Lanjutan .....	23



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Jenis-jenis Sekolah Lanjutan .....	24
5. Faktor yang Mempengaruhi Pemilihan Sekolah Lanjutan .	25
C. Upaya yang dilakukan guru BK dalam layanan bimbingan karir untuk pemilihan sekolah lanjutan .....	28
D. Penelitian Relevan .....	37
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>40</b>
A. Pendekatan Penelitian .....	40
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	41
C. Subjek Penelitian .....	42
D. Tehnik Pengumpulan Data .....	42
E. Teknik Analisis Data .....	43
F. Triangulasi Data .....	46
<b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>47</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	47
B. Struktur Organisasi Sekolah .....	49
C. Kurikulum .....	50
D. Sumber Daya Manusia .....	51
E. Sarana dan Prasarana .....	56
F. Penyajian Data .....	57
G. Analisis Data .....	73
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>82</b>
A. Kesimpulan .....	82
B. Saran .....	83
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Mata Pelajaran di UPT . SMP Negeri 1 Kampar .....	51
Tabel 2.2	Nama-Nama Guru Yang Mengajar di UPT. SMP Negeri 1 Kampar.....	52
Tabel 2.3	Nama-Nama Tenaga Administrasi Dan Jabatannya .....	54
Tabel 2.4	Jumlah Siswa/Siswi Smpn 1 Kampar .....	56
Tabel 2.5	Sarana Dan Prasarana .....	57

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Struktur Organisasi Sekolah .....	49
--	----



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Setiap sekolah seharusnya memiliki guru bimbingan dan konseling (BK). Guru BK memiliki tugas dan tanggung jawab yang berbeda dari guru mata pelajaran. Guru mata pelajaran mengajar mata pelajaran pada siswa yang menjadi tugas dan tanggung jawabnya sedangkan guru BK bertanggung jawab memberikan motivasi untuk mendinamiskan potensi yang dimiliki siswa dan siswa dapat berkembang sesuai dengan harapan dan cita-citanya. Tanggung jawab tersebut diwujudkan dalam tugasnya melalui layanan BK.<sup>1</sup> Bimbingan Konseling (BK) merupakan bagian yang berperan penting dalam rangka mencapai tujuan pendidikan.<sup>2</sup> Tujuan umum bimbingan konseling adalah untuk membantu individu mengembangkan diri secara optimal sesuai dengan tahap perkembangan dan predisposisi yang dimilikinya serta sesuai dengan tuntutan positif lingkungannya.<sup>3</sup> Untuk mewujudkan tugas tersebut dibutuhkan bimbingan dan konseling yang berfokus pada perkembangan, yaitu Bimbingan dan konseling komprehensif.

Bimbingan dan konseling komprehensif adalah perspektif terbaru yang disahkan oleh Permendikbud No. 111 tahun 2014 tentang Bimbingan dan

---

<sup>1</sup> Dewi Fatimah, 2015, *Pengembangan Model Bimbingan Kelompok dengan Teknik Role Playing untuk Mengembangkan Kepercayaan Diri Siswa*, Jurnal Bimbingan Kelompok 4 (1) hlm 24-25.

<sup>2</sup> Habibah, S. 2019. Kondisi Burnout Pada Guru BK/Konselor di Sekolah Menengah Atas Negeri Kota Pekanbaru dan Implikasinya Bagi Peran Kepala Sekolah. *Educational Guidance and Counseling Development Journal*. Vol 2 (2). 66-72.

<sup>3</sup> Hikmawati, F. 2016. *Bimbingan Dan Konseling*. Jakarta : Rajawali Pers. Hal 66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, yang ditandatangani oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan per tanggal 8 Oktober 2014. Bimbingan dan konseling komprehensif memiliki tiga bidang bimbingan, yaitu: Bidang bimbingan akademik, yaitu bimbingan yang diarahkan untuk membantu siswa dalam menghadapi dan memecahkan masalah-masalah akademik, bidang bimbingan sosial-pribadi merupakan bimbingan untuk membantu siswa dalam memecahkan masalah-masalah sosial-pribadi, bidang bimbingan karir, yaitu bimbingan untuk membantu individu dalam perencanaan, pengembangan dan pemecahan masalah-masalah karir.

Bimbingan karir adalah layanan yang diberikan kepada siswa untuk merencanakan dan mengembangkan masa depan berkaitan dengan dunia pendidikan maupun dunia karir.<sup>4</sup> Bimbingan karier membantu peserta didik dalam memahami dan menilai informasi, serta memilih dan mengambil keputusan karir. Bimbingan karier juga membantu agar siswa dapat memecahkan masalah. Masalah tersebut diantaranya, meliputi masalah pendidikan selanjutnya atau pekerjaan, yang sesuai dengan minat, bakat serta kemampuan dan potensi yang dimiliki.<sup>5</sup>

Bimbingan karir memiliki 4 bidang layanan yaitu Pertama, pengenalan terhadap dunia pendidikan dan dunia kerja dan usaha untuk memperoleh penghasilan guna memenuhi kebutuhan hidup. Kedua, pengenalan dan

<sup>4</sup> Hartono. 2018. *Bimbingan Karier*. Jakarta : Prenadamedia. Hal 231

<sup>5</sup> Dewi, S.. 2022. Layanan Bimbingan Karier Dalam Upaya Meningkatkan Self Efficacy Siswa XII Dalam Pemilihan Karier. *Jurnal EDUKASI (Bimbingan Koneling)*. Vol 8 (1). Hal 29-44.

State Islamic University of Sultan Syaif Kasim Riau



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemantapan pemahaman diri berkenaan dengan kecenderungan karir yang hendak dikembangkan. Ketiga, pengembangan dan pemantapan bimbingan tentang kondisi tuntutan dunia pendidikan/kerja, jenis-jenis universitas atau perguruan tinggi/pekerjaan tertentu, serta latihan kerja sesuai dengan pilihan karir. Keempat, pemantapan cita-cita karir sesuai dengan bakat, minat dan kemampuan, serta pemantapan sikap positif dan obyektif terhadap pilihan karir.<sup>6</sup>

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan di SMPN 1 Kampar, guru BK di SMPN 1 Kampar telah melaksanakan berbagai macam kegiatan layanan bimbingan karir dengan semaksimal mungkin. Namun fakta dilapangan menunjukkan bahwa masih banyak siswa merasa bingung untuk menentukan sekolah lanjutan yang sesuai dengan bakat dan minatnya, dimana tidak adanya kesesuaian pilihan karir siswa dengan orang tua karena tidak memiliki persamaan dalam pemilihan sekolah lanjutan, Masih banyak siswa yang belum mengetahui potensi yang dimiliki baik potensi akademik, bakat dan minat. Masih ada siswa yang kemampuan akademiknya berbeda dengan minat sekolah lanjutan akan di ambil. Orang tua yang beranggapan bahwa urusan persiapan dan perencanaan karir siswa adalah urusan guru di sekolah baik guru BK atau guru mata pelajaran. Masih ada perbedaan antara pilihan orang tua dan siswa yang berkaitan dengan sekolah lanjutan atau tentang kejuruan.

<sup>6</sup> Fikriyani, D. N. dan Herdi. 2021. Perencanaan Program Bimbingan Karir Dalam Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa. *Jurnal Edukasi (Bimbingan dan Konseling)*. Vol 7 (1). Hal 1-14.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ Pelaksanaan Bimbingan Karir Dalam Pemilihan Sekolah Lanjutan di SMPN 1 Kampar ”.

## **B. Alasan Memilih Judul**

Alasan peneliti memilih judul “Pelaksanaan Bimbingan Karir Dalam Pemilihan Sekolah Lanjutan di SMPN 1 Kampar” Sebagai berikut :

1. Karna persoalan ini termasuk dalam bidang ilmu yang berkaitan dengan jurusan peneliti yaitu “ Bimbingan dan Konseling”.
2. Karna permasalahan ini dapat dikaji oleh pematerei baik itu secara material maupun non material.
3. Permasalahan ini menarik untuk diteliti karena masih banyak siswa yang bingung untuk memilih sekolah lanjutan yang akan ditempuh.

## **C. Penegasan Istilah**

Untuk menghindari dari kesalahanpahaman terhadap istilah yang berhubungan dengan judul yang peneliti teliti ini, maka ada beberapa yang perlu mendapat penjelasan :

### **1. Bimbingan Karir**

Menurut Winkel, bimbingan karir merupakan bantuan dalam mempersiapkan diri menghadapi dunia pekerjaan, pemilihan lapangan pekerjaan atau jabatan (profesi) tertentu serta membekali diri agar siap memangku jabatan tersebut dan dalam menyesuaikan

diri dengan tuntutan-tuntutan dari lapangan pekerjaan yang telah dimasuki.

Adapun bimbingan karir adalah proses pemberian bantuan yang diberikan kepada klien yang berkaitan dengan dunia kerja, serta cita-cita masa depan.

Melalui layanan bimbingan karir, diharapkan siswa mampu membentuk pola karir, mengenal keterampilan, mengenal dunia kerja, merencanakan masa depan yang sesuai dengan kehidupannya yang diharapkan, menentukan dan mengambil keputusan yang tepat serta bertanggung jawab sehingga mampu mewujudkan dirinya secara bermakna. Sehingga pada akhirnya, siswa mampu mengambil keputusan karir yang sesuai dengan bakat dan minat serta keterampilan yang dimilikinya dan mengembangkan kemampuan berfikir tentang dunia karir serta mampu bekerja dengan baik sesuai dengan bidang pekerjaan yang diinginkan. Untuk membantu siswa dalam mempersiapkan dirinya dalam pemilihan sekolah lanjutan, maka siswa terlebih dahulu dapat memahami dirinya yaitu dengan cara memahami keterampilan yang dimiliki, bakat, minat, cita-cita serta aspek lain yang mendukung pemahaman diri siswa.

## 2. Pemilihan Sekolah Lanjutan

Dalam kamus besar Bahasa Indonesia, pemilihan sekolah lanjutan dari kata dasar pilih artinya proses, cara, perbuatan memilih, dalam hal ini, kata memilih digunakan untuk pemilihan sekolah lanjutan. Sehingga mengartikan studi lanjut sebagai pendidikan sambungan atau lanjutan

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

setelah tamat dari pendidikan yang saat ini ditempuh. Studi lanjutan yang dimaksud dalam hal ini adalah pendidikan lanjutan setelah menamatkan SMP dan ingin melanjutkan ke jenjang berikutnya.

Pemilihan sekolah lanjutan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pemilihan sekolah lanjutan dari jenjang SMP ke jenjang SMA, SMK dan MAN yang akan dimasuki oleh siswa SMP.

### D. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang yang telah peneliti uraikan, dapat diidentifikasi permasalahan yang dapat dikemukakan adalah sebagai berikut :

- a. Pelaksanaan bimbingan karir di SMPN 1 Kampar belum efektif.
- b. Faktor yang mempengaruhi bimbingan karir di SMPN 1 Kampar belum diidentifikasi.
- c. Upaya guru BK dalam pelaksanaan bimbingan karir belum memperoleh hasil yang maksimal.
- d. Tujuan guru BK dalam pelaksanaan bimbingan karir belum tercapai.

#### 2. Pembatasan Masalah

Mengingat banyak persoalan persoalan dengan kajian seperti dikemukakan dalam identifikasi masalah, maka penulisan memfokuskan pada “Pelaksanaan bimbingan karir di SMPN 1 Kampar”.

## E. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana pelaksanaan bimbingan karir di SMPN 1 Kampar ?
2. Apa saja faktor yang mempengaruhi pelaksanaan bimbingan karir di SMPN 1 Kampar ?

## F. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan penelitian

- a. Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan bimbingan karir di SMPN 1 Kampar.
- b. Untuk mengetahui bagaimana faktor yang mempengaruhi pelaksanaan bimbingan karir di SMPN 1 Kampar.

### 2. Manfaat penelitian

- a. Bagi penulis, penelitian ini berguna sebagai syarat untuk peneliti dalam menyelesaikan perkuliahan strata satu (S1) pada program studi kasus manajemen pendidikan islam, konsentrasi Bimbingan dan Konseling di Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau, serta melatih keterampilan peneliti dalam memahami teori yang telah dipelajari.
- b. Untuk sekolah yang diteili yaitu SMPN 1 Kampar, melalui penelitian ini diharapkan siswa dapat memilih sekolah lanjutan dengan baik, dan juga di harapkan guru/konselor dapat memberikan informasi tentang dunia karir kepada setiap siswa sehingga siswa dapat memilih sekoilah



lanjutan sesuai dengan bakat dan minat yang dimilikinya.

- c. Bagi pembaca, penelitian ini berguna sebagai sarana referensi penelitian selanjutnya dengan masalah yang sama.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### LANDASAN TEORITIS

#### A. Layanan Bimbingan Karir

##### 1. Pengertian Layanan Bimbingan Karir

Bimbingan karir didefinisikan sebagai aktivitas-aktivitas dan program-program yang membantu individu-individu mengasimilasikan dan mengintegrasikan pengetahuan, pengalaman, dan apresiasi-apresiasi yang berkaitan dengan: pengenalan diri, pemahaman atau pengenalan terhadap kerja masyarakat dan faktor-faktor yang memengaruhi perubahannya, dalam perencanaan karir, pemahaman terhadap informasi dan keterampilan yang diperlukan untuk menapai pemenuhan diri dalam pekerjaan dan waktu luang, dan mempelajari serta menerapkan proses pengambilan keputusan karir.<sup>7</sup>

Menurut Gani dalam buku bimbingan karir, bimbingan karir adalah proses bantuan, layanan dan pendekatan terhadap siswa agar dapat mengenal dan memahami dirinya sendiri mengenai dunia kerja, merencanakan masa depan sesuai dengan yang diharapkannya, dan mengambil dan meyakini keputusannya adalah yang paling tepat sesuai dengan persyaratan-persyaratan dan tuntutan pekerjaan pada siswa hendaknya memberikan sumber-sumber informasi yang lebih objektif dan akurat, karena semakin informasi yang dikumpulkan siswa tentang gambaran diri dan pemahaman lingkungan semakin tepat pula pilihan yang

<sup>7</sup> Rohmah, U. 2018. *Bimbingan Karier Untuk Peserta Didik Di Sekolah Dasar*. Vol 16 (2). Hal 261



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bisa dilakukannya.<sup>8</sup>

Bimbingan karir merupakan bantuan dalam mempersiapkan diri menghadapi dunia pekerjaan, pemilihan lapangan pekerjaan atau jabatan (profesi) tertentu serta membekali diri agar siap memangku jabatan tersebut dan dalam menyesuaikan diri dengan tuntutan-tuntutan dari lapangan pekerjaan yang telah dimasuki

Berdasarkan beberapa teori yang telah dipaparkan diatas, dapat kita pahami bahwa bimbingan karir adalah proses pemberian bantuan yang berkaitan dengan dunia kerja, profesi, jabatan-jabatan yang akan di pangku oleh klien dan siswa yang akan melanjutkan sekolah, dengan adanya bimbingan karir, siswa akan lebih terarah dalam memilih sekolah lanjutan dan memahami tentang dunia karir. Bimbingan karir merupakan bagian dari bimbingan konseling yang bertujuan untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan karir.

Menurut Prayitno, bimbingan dan konseling adalah bantuan yang diberikan oleh tenaga profesional (konselor) yang diberikan kepada klien yang bertujuan mengatasi kehidupan efektif sehari-hari terganggu dan mengembangkan kehidupan efektif sehari-hari yang di harapkan klien dapat menyelesaikan masalah yang di hadapinya secara mandiri serta keluar dari permasalahan tersebut.<sup>9</sup>

Menurut Renata dalam buku materi pembelajaran dasar-dasar bimbingan konseling mengartikan bimbingan sebagai suatu proses

<sup>8</sup> Daryanto dan Farid, M. 2015. *Bimbingan Konseling: Panduan Guru BK dan Guru Umum*. Yogyakarta: Gava Media

<sup>9</sup> Prayitno. 2017. *Konseling Profesional Yang Berhasil : Layanan Dan Kegiatan Pendukung*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

pemberian bantuan kepada individu yang dilakuka secara berkesinambungan, supaya individu tersebut dapat memahami dirinya, sehingga dia sanggup mengarahkan dirinya dan dapat bertindak secara wajar, sesuai dengan tuntutan dan keadaan lingkungan sekolah, keluarga, masyarakat dan kehidupan pada umumnya.<sup>10</sup>

Menurut Osipow, Walsh dan Tosi dalam buku konsep dasar bimbingan dan konseling, mengelompokkan konseling berdasarkan penekanan masalah yang di pecahkannya yaitu penyesuaian pribadi, pendidikan dan karir. Dalam hal ini bimbingan karir harus sesuai dengan pilihan karir.

Menurut A.Muri Yusuf, pilihan karir adalah suatu keputusan psikologis yang dibuat oleh seseorang individu dalam menentukan pekerjaan/studi yang sesuai dengan lapangan kerja yang cocok, tersedia dan nafkah yang memadai dan kopetensi akademik juga yang dimiliki.

Berdasarkan penjelasan yang telah diuraikan diatas, dapat kita pahami bahwa bimbingan dan konseling adalah proses pemberian bantuan oleh konselor kepada klien yang memiliki masalah di dalam kehidupannya baik masalah pribadi, sosial, karir, keluarga dan agama. Dalam hal ini, jika dikaitkan dedang biudang bikmbingan karir di harapkan konselor mampu mengatyasi permasalahan individu dengan permasalahan tentang dunia karir yang dihadapinya maupun proses dalam engambilan putusan karir kelak saat akan memasuki jenjang SMA maupun perguruan tinggi.

Siswa yang akan menentukan pilihan karir siswa harus memahami tentang apa itu karir, menentukan sekolah lanjutan yang akan diambil

<sup>10</sup> Renata, E. 2019. *Buku Materi Pembelajaran Dasar-Dasar Bimbingan Konseling*.

sebelum meniti karir agar mereka mencintai pekerjaannya yang akan dijabatinya tidak semata-mata mengharapkan imbalan saja melainkan untuk masa depan mereka dalam memutuskan pilihan karir.

Melalui layanan bimbingan karir, diharapkan siswa mampu membentuk pola karir, mengenal keterampilan, mengenal dunia kerja, merencanakan masa depan yang sesuai dengan kehidupan yang diharapkan, menentukan dan mengambil keputusan yang tepat serta bertanggung jawab sehingga mampu mewujudkan dirinya secara bermakna. Sehingga pada akhirnya, siswa mampu mengambil keputusan karir yang sesuai dengan bakat dan minat serta keterampilan yang dimilikinya dan mengembangkan kemampuan berfikir tentang dunia karir serta mampu bekerja dengan baik sesuai dengan bidang pekerjaan yang diinginkan. Untuk membantu siswa dalam mempersiapkan dirinya dalam pemilihan sekolah lanjutan, maka siswa terlebih dahulu dapat memahami dirinya yaitu dengan cara memahami keterampilan yang dimiliki, bakat, minat, cita-cita serta aspek lain yang mendukung pemahaman diri siswa.

Untuk melaksanakan layanan bimbingan konseling bidang bimbingan karir, guru BK dituntut untuk melaksanakan tugas pokok fungsionalnya secara profesional. Adapun tugas pokok guru BK sebagai berikut :

1) Menyusun program BK

Tugas pokok pertama guru BK adalah membuat persiapan atau membuat rencana pelayanan, semacam persiapan tertulis tentang pelayanan yang akan dilaksanakan. Ada beberapa macam program kegiatan yang perlu di susun oleh guru BK yaitu : program tahunan,



program semesteran, program bulanan, program mingguan dan program harian.

2) Melaksanakan program BK

Pelaksanaan kegiatan layanan dilakukan sesuai dengan perencanaan yang telah dipersiapkan pada bidang bimbingan pribadi, sosial, belajar dan karir. Dilaksanakan melalui 4 komponen layanan yaitu layanan dasar bimbingan, layanan responsif, layanan peminatan dan perencanaan individual, dan dukungan sistem.

3) Mengevaluasi Pelaksanaan Layanan BK

Evaluasi pelaksanaan BK merupakan kegiatan menilai keberhasilan layanan dalam bidang bimbingan pribadi, bimbingan sosial, bimbingan belajar dan bimbingan karir. Kegiatan mengevaluasi itu meliputi :

- a) Penilaian segera (*laisseg*), yaitu penilaian pada akhir setiap pemberian layanan dan kegiatan pendukung untuk mengetahui perolehan peserta didik.
- b) Penilaian jangka pendek (*laijapen*), yaitu penilaian dalam waktu tertentu (satu minggu sampai satu bulan).
- c) Penilaian jangka panjang (*laijapang*), yaitu penilaian dalam waktu tertentu (satu bulan sampai dengan satu semester) untuk mengetahui lebih jauh dampak layanan atau kegiatan pendukung terhadap siswa.

4) Menganalisis Hasil Evaluasi Pelayanan BK

Hasil evaluasi perlu dianalisis untuk mengetahui selak-beluk kemajuan dan perkembangan yang diperoleh siswa melalui program

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

satuan layanan. Hal ini dilakukan dengan tujuan :

- a) Status perolehan siswa atau perolehan guru BK sebagai hasil kegiatan khususnya dibandingkan dengan tujuan yang ingin dicapai.
- b) Analisis diagnosis dan prognosis terhadap kenyataan yang ada setelah dilakukan kegiatan layanan.

5) Tindak Lanjut Pelaksanaan Program BK

Upaya tindak lanjut didasarkan pada hasil analisis. Adapun kemungkinan tindak lanjut yang diberikan adalah sebagai berikut :

- a) Memberikan tindak lanjut “singkat dan segera”
- b) Menempatkan atau mengikutsertakan siswa yang bersangkutan dalam jenis layanan tertentu.
- c) Membentuk program satuan layanan atau pendukung yang baru, sebagai kelanjutan atau pelengkap layanan yang terdahulu.<sup>11</sup>

**2. Bentuk-bentuk Layanan Bimbingan Karir**

Beberapa jenis layanan bimbingan karir yang bisa diberikan kepada siswa disekolah dan madrasah antara lain :

- a. Layanan informasi tentang diri sendiri yang mencakup
  - 1) Kemampuan intelektual.
  - 2) Bakat khusus dibidang akademik.
  - 3) Minat-minat umum dan khusus.
  - 4) Hasil belajar dalam berbagai bidang studi.
  - 5) Sifat-sifat kepribadian yang ada relevansinya dengan karir seperti

<sup>11</sup> Kulsum, S., Prayoga, B., Susanti, A., Kristiani, R., dan Fuadia, N. N. 2020. *Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling*. Modul Pembelajaran Bimbingan Konseling.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- potensi kepemimpinan, kerajinan, kejujuran, keterbukaan, dan sebagainya.
- 6) Nilai-nilai kehidupan dan cita-cita masa depan.
  - 7) Keterampilan-keterampilan khusus yang dimiliki siswa.
  - 8) Kesehatan fisik mental, kematangan vocational dan lain sebagainya.
- b. Layanan informasi tentang lingkungan hidup relevan bagi perencanaan karir yang mencakup :
- 1) Informasi pendidikan (*educational information*)
  - 2) Informasi jabatan (*vocasional information*)
  - 3) Informasi karir (*career information*)
- c. Layanan penempatan yakni usaha-usaha membantu siswa merencanakan masa depannya selama masih di bangku sekolah atau madrasah dan sesudah tamat. Dalam mengambil program studi tertentu sebagai studi lanjutan atau bekerja. Layanan penempatan mencakup :
- 1) Perencanaan masa depan.
  - 2) Pengambilan keputusan.
  - 3) Penyaluran ke salah satu jalur akademik, program kegiatan ekstrakurikuler, program persiapan jabatan.
  - 4) Pemantapan dan reorientasi apabila diperlukan.
  - 5) Pengumpulan data dalam rangka penelitian terhadap mereka yang sudah tamat sekolah.
- d. Layanan orientasi, layanan untuk bidang pengembangan karir mencakup: Suasana, lembaga dan objek karir (kerja) seperti



kantor, bengkel, pabrik, pengeoperasionalan perangkat kerja tertentu dan lainnya.<sup>12</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat kita ketahui ada beberapa jenis layanan bimbingan karir yang dapat diberikan kepada siswa yaitu layanan informasi tentang diri sendiri, layanan informasi tentang lingkungan hidup yang relevan bagi perencanaan karir, layanan penempatan yaitu yakni usaha-usaha membantu siswa merencanakan masa depannya selama masih dibangku sekolah atau madrasah dan sesudah tamat. Dalam mengambil program studi tertentu sebagai studi lanjutan atau bekerja dan layanan orientasi adalah layanan untuk bidang pengembangan karir. Dari beberapa layanan yang dapat diberikan kepada siswa, diharapkan siswa lebih memahami tentang dunia karir.

### 3. Aspek-aspek Bimbingan Karir

Karir-karir tertentu befirkaitan erat dengan latar belakang pendidikan. Oleh sebab itu, bimbingan karir disekoloah harus dikembangkan. Namun pengembangan bimbingan karir disekolah dan madrasah tentu disesuaikan dengan tingkatan lembaga pendidikan yang bersangkutan. Artinya, layanan bimbingan karir di SD/MI tertntu tidak sama dengan SMP/MTS, begitu juga di SMA/MAN.

Beberapa aspek masalah karir yang membutuhkan pelayanan karir disekolah dan madrasah adalah :

- a. Pemahaman terhadap dunia kerja.
- b. Pertencanaan dan pemilihan karir atau jabatan (profesi).

<sup>12</sup> Renata, E. 2019. *Buku Materi Pembelajaran Dasar-Dasar Bimbingan Konseling*

- c. Penyediaan berbagai program studi yang berorientasi karir,
- d. Cita-cita masa depan.
- e. Minat terhadap karir tertentu.
- f. Nilai-nilai yang berkenaan dengan karir.
- g. Kemampuan dalam bidang karir tertentu.
- h. Bakat khusus terhadap karir tertentu.
- i. Harapan keluarga.
- j. Masa depan karir yang akan diperoleh.
- k. Penyesuaian diri terhadap tuntutan-tuntutan yang terkandung dalam karir atau jabatan (profesi) tertentu.
- l. Pasar kerja.
- m. Kemungkinan perkembangan karir dan lainnya.<sup>13</sup>

#### 4. Tujuan Bimbingan Karir

Menurut Syamsu Yusuf dan Juntika Nurihsan, tujuan bimbingan karir dalam buku landasan bimbingan dan konseling terkait aspek karir adalah :

- 1) Memiliki pemahaman diri (kemampuan, dan minat) yang berkaitan dengan pekerjaan.
- 2) Memiliki sikap positif terhadap dunia kerja. Artinya mau bekerja dalam bidang pekerjaan apapun, tanpa merasa rendah diri asal bermaksa bagi dirinya dan sesuai dengan norma agama.
- 3) Memiliki kemampuan untuk membentuk identitas karir dengan cara mengenali ciri-ciri pekerjaan, kemampuan (persyaratan-persyaratan)

<sup>13</sup> Fikriyani, D. N. dan Herdi. 2021. Perencanaan Program Bimbingan Karir Dalam Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa. *Jurnal Edukasi (Bimbingan dan Konseling)*. Vol 7 (1). Hal 1-14



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dituntut, lingkungan sosiopsikologis pekerjaan, prospek kerja, dan kesejahteraan kerja.

- 4) Memiliki kemampuan merencanakan masa depan yaitu merancang kehidupan secara rasional untuk memperoleh peran-peran yang sesuai dengan minat, kemampuan, dan kondisi kehidupan ekonomi.
- 5) Dapat membentuk pola-pola karir yaitu kecendrungan arah karir. Apabila seorang siswa bercita-cita menjadi seorang guru, maka dia senantiasa harus mengarahkan dirinya kepada kegiatan-kegiatan yang relevan dengan karir keguruan tersebut.
- 6) Mengenal keterampilan, kemampuan dan minat. Keberhasilan atau kenyamanan dalam suatu karir amat dipengaruhi oleh kemampuan dan minat yang dimiliki.<sup>14</sup>

Sedangkan tujuan khusus bimbingan karir adalah membantu atau memfasilitasi perkembangan individu (siswa) agar memiliki kemampuan-kemampuan sebagai berikut :

- 1) Memahami dan menilai dirinya, terutama potensi dasar (bakat, minat, sikap, kecakapan, dan cita-cita) yang terkait dunia kerja yang akan di masukinya kelak.
- 2) Menyadari dan memahami nilai-nilai yang ada pada dirinya dan masyarakat, sehingga menumbuhkan sifat positif terhadap dunia kerja.
- 3) Mengetahui lingkungan pekerjaan yang berhubungan dengan potensi dirinya serta memahami jenis-jenis pendidikan dan pelatihan yang diperlukan untuk mengembangkan karir dalam bidang pekerjaan tertentu.

<sup>14</sup> Hikmawati, F. 2016. *Bimbingan dan Konseling*. Jakarta : Rajawali Pers. Hal 66



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Menemukan dan dapat mengatasi hambatan-hambatan yang disebabkan oleh faktor diri dan lingkungannya.
- 5) Merencanakan masa depan yaitu merancang kehidupan secara rasional untuk memperoleh peran-peran yang sesuai dengan minat, kemampuan, dan kondisi kehidupan sosial ekonomi.
- 6) Membentuk pola-pola karir yaitu kecenderungan karir.

Selain itu secara rinci, tujuan dari pelayanan bimbingan karir menurut Winkel adalah untuk membantu para siswa agar :

- 1) Agar siswa memperoleh informasi tentang karir atau jabatan atau profesi tertentu.
- 2) Agar siswa memperoleh pemahaman tentang karir atau pekerjaan atau profesi tertentu secara benar.
- 3) Agar siswa mampu merencanakan dan membuat pilihan-pilihan karir tertentu kelak setelah selesai dari pendidikannya.
- 4) Agar siswa mampu menyesuaikan diri dengan karir yang akan dipilihnya kelak.
- 5) Agar siswa mampu mengembangkan karir setelah selesai dari pendidikannya.

## 5. Fungsi Bimbingan Karir

Menurut Bimo Walgito siswa SMP membutuhkan bimbingan karir karena mendapatkan informasi untuk melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi maupun untuk mencari pekerjaan karena suatu sebab tidak dapat melanjutkan sekolahnya. Dengan demikian jelaslah manfaat bimbingan karir pada permasalahan *educational guidance*, masalah pekerjaan tingkat

SMP mulai tampak sehingga perlu adanya *vocational guidance*, disamping *educational guidance*.<sup>15</sup>

## 6. Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan karir

Menurut Fauzi, *et al.* Dalam Winkel, beberapa faktor mempengaruhi perkembangan karir yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Keduanya saling berinteraksi dan berpengaruh secara positif terhadap pilihan karir dan perkembangan karir yang merupakan suatu proses yang berdirikan suatu perubahan berlangsung secara bertahap dan terjadi pergeseran yang berlingkup luas kepada yang spesifik, dan terjadi akibat interaksi yang positif antara faktor-faktor dalam diri individu dan faktor eksternal di luar individu.<sup>16</sup>

### a. Faktor Internal

Beberapa faktor internal membentuk keunikan,kepribadian individu, diantaranya sebagai berikut :

- 1) Taraf intelegensi, merupakan kemampuan siswa untuk mencapai prestasi-prestasi yang memiliki peranan untuk menetapkan dan mempertahankan suatu tujuan untuk melakukan penyesuaian dalam rangka mencapai tujuan itu untuk menilai keadaan diri secara kritis dan objektif.

<sup>15</sup> Masfiah, S., Hendriana, H., dan Suherman, M. M. 2020. Layanan Bimbingan Karier Untuk Siswa SMP Kelas IX. Vol 3 (4).

<sup>16</sup> Fauzi, A., Utami,A. R., Rahmaviani, L., Syahputra, P. A., Bonita, R., Pangestu, S., dan Adawiah, S. R. 2022. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pengembangan Karier: Pendidikan, Pelatihan dan Motivasi (Literature Review Manajemen Kinerja). *Jurnal Ilmu Multidisiplin*. Vol 1 (3)

- 2) Bakat khusus, merupakan kemampuan yang menonjol yang dimiliki seseorang dalam suatu bidang kognitif, bidang keterampilan, dan bidang kesenian.
- 3) Sifat-sifat kepribadian, sifat merupakan ciri-ciri kepribadian yang dimiliki kecenderungan dan memberikan corak pada seseorang.
- 4) Nilai-nilai kehidupan (values), nilai-nilai kehidupan merupakan beberapa konsep ideal yang diterima seseorang dan dijadikan sebagai pedoman atau pegangan hidup. Nilai-nilai sangat berpengaruh dan membentuk gaya hidup seseorang.
- 5) Pengetahuan, yaitu informasi yang dimiliki tentang bidang pekerjaan dan tentang diri sendiri. Informasi tentang dunia kerja yang dimiliki oleh siswa dapat akurat dan sesuai dengan kenyataan atau tidak akurat idealisasinya, bila mana informasi yang tidak akurat diganti dengan informasi yang lebih akurat ada kemungkinan siswa mengalihkan perhatian dari beberapa jabatan, berat badan, jenis kelamin, dalam bidang pekerjaan tertentu mempersyaratkan keadaan jasmani berkaitan dengan ciri-ciri fisik seseorang.

#### b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah sejumlah hal atau faktor yang berada diluar diri seseorang yang berpengaruh langsung maupun tidak langsung dengan diri seseorang. Faktor-faktor eksternal dapat dibedakan satu sama lain tetapi tidak dapat dipisahkan satu sama lain karena bersama-sama menciptakan keseluruhan ruang gerak hidup.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. Faktor-faktor eksternal antara lain :**

- 1) Status sosial ekonomi keluarga, beberapa hal yang melatar belakangi status sosial ekonomi orang tua adalah tingkatan pendidikan orang tua, penghasilan, status pekerjaan orang tua.
- 2) Prestasi akademik siswa, prestasi akademik diartikan sebagai suatu tingkat pencapaian tertentu dalam kerja akademik terbukti pada hasil evaluasi belajar, hasil tes, nilai rapor, atau hasil tes potensi akademik lainnya.
- 3) Pendidikan sekolah, yaitu tingkatan atau jenjang yang dimiliki atau diperoleh melalui lembaga pendidikan. Pada dasarnya semakin tinggi tingkat pendidikan maka semakin mudah orang tersebut memperoleh pekerjaan atau jabatan tertentu dan penghargaan dimasyarakat.
- 4) Tuntutan yang melekat pada masing-masing jabatan dan pada setiap program studi atau latihan, yang mempersiapkan seseorang untuk diterima pada jabatan tertentu dan berhasil didalamnya.
- 5) Lingkungan, lingkungan yang bersifat potensial maupun direkayasa mempunyai hubungan yang positif terhadap sikap, prilaku, dan keseluruhan hidup dan kehidupan orang disekitarnya.

**B. Pemilihan Sekolah Lanjutan**

**1. Pengertian Pemilihan**

Pemilihan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia pemilihan dari kata dasar pilih, artinya proses, cara, perbuatan memilih.<sup>17</sup> Dalam hal ini kata pemilihan digunakan untuk pemilihan sekolah lanjutan.

<sup>17</sup> KBBI, <https://jago-kata.com/arti-kata/pemilihan.html>. dimuat pada tanggal 17 Januari 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Pengertian Sekolah

Sekolah adalah sebuah lembaga yang dirancang untuk mengajarkan siswa dibawah pengawasan guru yang bertujuan untuk mengembangkan siswa melalui proses pembelajaran. Jenjang pendidikan formal terdiri atas pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan tinggi. Untuk pendidikan menengah terdiri atas pendidikan menengah umum dan pendidikan menengah kejuruan. Pendidikan menengah berbentuk sekolah menengah atas (SMA), Madrasah Aliyah (MA), sekolah menengah kejuruan (SMK).<sup>18</sup>

## 3. Pengertian Sekolah Lanjutan

Menurut Sutikna mengartikan studi lanjut sebagai “pendidikan sambungan atau lanjutan setelah tamat dari pendidikan yang saat ini di tempuh” studi lanjut yang dimaksud dalam hal ini adalah pendidikan lanjutan setelah menamatkan SMP dan ingin melanjutkan ke jenjang berikutnya.<sup>19</sup>

Menurut Kusri dalam Ramadanie studi lanjut adalah asaha untuk menelaah hasil layanan kepada siswa yang telah meninggalkan sekolah itu, baik karena droup out, karena melanjutkan studi, atau karena bekerja. Studi lanjut sangat penting bagisekolah, sebab dengan studi lanjut itu sekolah dapat mengetahui jenih-jenis lanjutan studi yang diikuti oleh siswa.<sup>20</sup>

<sup>18</sup> Suherni Prahesti, Dkk, 2017, *Sistem Rekomendasi Pemilihan Sekolah menengah atas (SMA) Sederajat kota Malang menggunakan Metode AHP-ELECTRE dan SAW*, Vol 4.No.1.hlm. 25

<sup>19</sup> Nurhidayatullah Dahlan, 2015, *Efektivitas Informasi Karier dengan Media Buku Bergambar untuk Meningkatkan Pemahaman Study Lanjutan Siswa*, .hlm.78.

<sup>20</sup> Andi Muhamamad Kusri, 2016, *Pengaruh Layanan Informasi Peminatan Terhadap Kemantapan Pilihan Sekolah Lanjutan*, Vol 2. No.1.hlm.52.



Sekolah lanjutan adalah bentuk satuan program pendidikan tiga tahun setelah Sekolah Dasar. Sekolah menengah pertama adalah bentuk satuan Pendidikan Dasar yang menyelenggarakan perogram pendidikan tiga tahun setelah Sekolah Dasar. Karakteristik SMP dapat dilihat sekurang-kurangnya dari tiga segi, yaitu tujuan pendidikan, kurikulum, dan peserta didiknya.<sup>21</sup>

#### 4. Jenis-jenis Sekolah Lanjutan

##### a. Sekolah Menengah Atas

Sekolah Menengah Atas (SMA) adalah bentuk satuan pendidikan menengah yang menyelenggarakan program pendidikan tiga tahun setelah Sekolah Menengah Pertama (SMP). Karakteristik pendidikan (SMA) dapat dilihat sekurang-kurangnya dari tiga segi, yaitu: tujuan pendidikan, kurikulum, dan peserta didik.<sup>22</sup>

##### b. Sekolah Menengah Kejuruan

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan jenjang pendidikan menengah yang mengutamakan pengembangan keterampilan peserta didik untuk melaksanakan jenis pekerjaan tertentu. Dalam hal program pendidikan, di SMK pelajaran praktek mendapat porsi yang lebih besar dari pada pelajaran teori.

##### c. Madrasah Aliah ( MA)

Madrasah aliah (disingkat MA) adalah jenjang pendidikan menengah pada pendidikan formal di Indonesia yang setara

<sup>21</sup> Tegeh, I. M. 2022.. *Karakteristik Peserta Didik*. Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia

<sup>22</sup> Abdillah, W., dan Herawati, A. 2018. Pengaruh Bauran Pemasaran Terhadap Pengambilan Keputusan Siswa Dalam Memilih Sekolah Berbasis Entrepreneur. *Jurnal Ilmiah Administrasi Bisnis Dan Inovasi*. Vol 2 (2).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan sekolah menengah atas. Pengelolaannya dilakukan oleh Kementerian Agama. Jenjang kelas dalam waktu tempuh madrasah aliyah sama seperti sekolah menengah atas.

## 5. Faktor yang Mempengaruhi Pemilihan Sekolah Lanjutan

### a. Motivasi

Menurut Umma motivasi merupakan dorongan yang menjadikan anak semangat dalam melanjutkan pendidikan.<sup>23</sup> Motivasi adalah proses yang memberi semangat, arah, dan kegigihan perilaku. Artinya perilaku yang termotivasi adalah perilaku yang penuh energi, terarah dan bertahan lama. Motivasi bisa terbagi menjadi dua yaitu:

- 1) Motivasi ekstrinsik adalah melakukan sesuatu untuk mendapatkan sesuatu yang lain (cara untuk mencapai tujuan).
- 2) Motivasi intrinsik adalah motivasi internal untuk melakukan sesuatu demi sesuatu itu sendiri (tujuan itu sendiri).<sup>24</sup>

Motivasi yang didapat dari lingkungan maupun diri sendiri sangat mempengaruhi siswa dalam mengambil keputusan memilih sekolah lanjutan karena dengan adanya motivasi dari diri sendiri maka peserta didik (siswa) akan merasa semangat dalam memilih sekolah lanjutan yang diminati serta motivasi dari lingkungan juga mempengaruhi siswa memilih sekolah lanjutan baik motivasi dari teman sebaya maupun orang tua peserta didik (siswa).

<sup>23</sup> Umma, dalam jurnal Muhammad DKK, 2017, *Pengaruh faktor Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan Anak di Desa Wunse Jaya Kecamatan Wawoni Tenggara Kabupaten Konawe Kepulauan*, Vol 10. No.1.hlm. 172.

<sup>24</sup> Nurhayani, N., dan Santosa, B. 2023. Faktor Yang Menentukan Pemilihan Sekolah Lanjutan Siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol 2 (2).



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### b. Bakat

Menurut Connysemiawan bakat sebagai aptitude biasanya diartikan sebagai kemampuan bawaan yang merupakan potensi (potensi ability) yang masih perlu dikembangkan atau di latih.

#### c. Intelegensi

Menurut william stern mengemukakan batasan sebagai berikut: intelegensi ialah kesanggupan untuk menyesuaikan diri kepada kebutuhan baru, dengan menggunakan alat-alat berpikir yang sesuai dengan tujuan.

#### d. Minat

Menurut Djali minat pada dasarnya merupakan penerimaan akan sesuatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri, minat sangat besar pengaruhnya dalam mencapai prestasi dalam suatu pekerjaan, jabatan, atau karier.<sup>25</sup>

Selain minat, intelegensi, bakat, peran keluarga, lingkungan masyarakat dan budaya juga sangat mempengaruhi peserta didik dalam mengambil keputusan memilih sekolah lanjutan. Berdasarkan (ABKIN, 2013), dalam dunia pendidikan, peminatan individu atau peserta didik pertama-tama terarah dan terfokus pada peminatan studi atau akademik dan karir atau pekerjaan atau vokasional.

Peminatan pada diri individu/peserta didik dikembangkan dan diwujudkan pertama-tama didasarkan pada potensi atau kondisi yang

<sup>25</sup> Sappaile, B. I., dan Pristiwaluyo, T. 2022. *Hasil Belajar dari Perspektif Dukungan Orangtua dan Minat Belajar Siswa*. Global Research and Consulting Institute.

ada pada diri individu itu sendiri (yaitu potensi kemampuan dasar mental, bakat, minat, dan kecenderungan pribadi), dan kedua dipengaruhi secara langsung atau tidak langsung oleh kondisi lingkungan, baik yang bersifat natural, kehidupan keluarga, kelompok, dan masyarakat serta budaya, maupun secara khusus fasilitas pendidikan yang diperoleh peserta didik.<sup>26</sup>

Serta menurut Moh Amien (1979) dalam buku psikologi perkembangan menekankan bahwa proses serta hasil sekolah mesti bersifat kemanusiaan (humanistik), dengan ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Menghasilkan lulusan yang percaya diri dan bersikap positif terhadap masa depannya dan atau memiliki konsep diri yang positif.
- 2) Berpengetahuan dan berkecakapan yang tampak dalam kreativitas berpikir dan kemampuan memecahkan masalah yang dihadapinya.
- 3) Menghayati serta mengamalkan nilai hidup yang luhur serta mendamaikan diri serta lingkungan sosialnya.
- 4) Mampu mengembangkan semua potensi siswa secara berimbang, terpadu, dan kurang lebih optimal (minat serta bakat perorangan siswa di pandu perkembangannya secara wajar).<sup>27</sup>

Pada dasarnya peserta didik (siswa) terkadang salah dalam memilih sekolah lanjutan yang akan mereka masuki sehingga pada saat

<sup>26</sup> Andi Muhammad Kusri, 2016, *pengaruh layanan informasi peminatan terhadap kemantapan pilihan sekolah lanjutan*, Vol 2.No 1.hlm.5

<sup>27</sup> Hidayah, N., Hardika, Hotifah, Y., Susilawati, S. Y., dan Gunawan, I. 2017. *Psikologi Pendidikan*. Universitas Negeri Malang.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memasuki jenjang pendidikan baru seperti memilih sekolah SMA, MAN, dan SMK peserta didik kurang menyukai sekolah tersebut atau tidak mampu sekolah di sekolah yang dipilih, bersekolah karena keinginan orang tua, bahkan salah dalam memilih jurusan pada saat pembagian bidang peminatan peserta didik baik setelah memasuki sekolah SMA, MAN, maupun SMK. serta kurang mampu dalam mengikuti perkembangan karir, dengan adanya bimbingan karier peserta didik tidak akan bingung dalam memilih sekolah lanjutan karena dengan adanya layanan bimbingan karier siswa terarah dalam mengetahui segala jenis bidang peminatan/jurusan maupun jenis pekerjaan yang akan di tempuh setelah melanjutkan sekolahnya baik ke jenjang SMA, MAN, maupun SMK.

### **C. Upaya yang Dilakukan Guru BK dalam Layanan Bimbingan Karir untuk Pemilihan Sekolah Lanjutan**

Pelaksanaan bimbingan dan konseling di SMP di dasarkan pada tujuan, prinsip, dan azaz bimbingan konseling. Kegiatannya mencakup semua komponen dan semua bidang layanan. Komponen bimbingan dan konseling berdasarkan Panduan Operasional Penyelenggaraan (POP) bimbingan dan konseling Sekolah Menengah Pertama ( SMP) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, meliputi :

(1) Layanan Dasar, (2) Layanan Peminatan dan Perencanaan Individual (3) Layanan Responsif, dan (4) Dukungan sistem. Berikut penjelasan mengenai masing-masing komponen.

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Layanan Dasar.

Layanan dasar adalah proses pemberian bantuan kepada semua peserta didik/konseli yang berkaitan dengan pengembangan keterampilan, pengetahuan, dan sikap dalam bidang pribadi, sosial, belajar, dan karir yang diperlukan dalam pelaksanaan tugas-tugas perkembangan mereka. Layanan tersebut merupakan inti pendekatan perkembangan yang diorganisasikan sekitar perencanaan dan eksplorasi karir, pengetahuan tentang diri dan orang lain, dan perkembangan belajar.

Identifikasi kebutuhan-kebutuhan peserta didik/konseli (yang dikumpulkan melalui asesmen kebutuhan dan melalui asumsi teoretik), harapan-harapan sekolah, harapan orang tua dan harapan masyarakat. Berdasarkan identifikasi tersebut, deskripsikan kebutuhan-kebutuhan, kemudian tuangkan kebutuhan-kebutuhan dalam topik-topik layanan yang dibutuhkan oleh seluruh peserta didik/konseli.

Layanan dasar tersebut meliputi : Layanan langsung dan melalui media. Layanan langsung terdiri dari Bimbingan Klasikal, Bimbingan kelas besar/ lintas kelas, dan bimbingan kelompok. Layanan melalui media terdiri dari pengembangan media bimbingan dan konseling, papan bimbingan dan Leaflet (Brosur). Layanan konseling kelompok pada dasarnya adalah proses konseling yang diselenggarakan dalam kelompok dengan memanfaatkan dinamika kelompok.<sup>28</sup>

<sup>28</sup> Hartono, R., dan Subhan, M. 2017. *Efektifitas Layanan Konseling Kelompok Dengan Pendekatan Behavioral Teknik Relaksasi Untuk Mengatasi Kejenuhan Belajar Siswa*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Layanan Peminatan dan Perencanaan Individual

Layanan peminatan dan perencanaan individual merupakan proses pemberian bantuan kepada semua peserta didik/konseli dalam membuat dan mengimplementasikan rencana pribadi, sosial, belajar, dan karir. Tujuan utama layanan ini ialah membantu peserta didik belajar memantau dan memahami pertumbuhan dan perkembangannya sendiri dan mengambil tindakan secara proaktif terhadap informasi tersebut. Pelayanan peminatan mulai dari penciptaan untuk menyenangi terhadap mata pelajaran kelompok peminatan dan bidang keahlian/kejuruan, memiliki cita-cita pendidikan dan jenis pekerjaan, sinkronisasi antara cita-cita pendidikan dan jenis pekerjaan dengan mata pelajaran yang cenderung disenangi, dan pada awal semester 6 mampu menetapkan peminatannya. Layanan peminatan perlu dilakukan sinergi kerja antar pendidik dalam satuan pendidikan dan kerjasama satuan pendidikan SMTA dan Pendidikan Agama. Lanjutan dari pendidikan SMP tersebut dapat juga mulai diberikan secara garis besar, dan nantinya diperdalam dan diperluas di pendidikan SMTA dan Pendidikan Keagamaan. Rekomendasi peminatan peserta didik/konseli SMTP disusun oleh guru bimbingan dan konseling atau konselor dengan cara menganalisis data prestasi akademik dan non akademik di SD dan SMTP, minat belajar peserta didik di SMP serta memperhatikan harapan orang tua. Dapat juga memperhatikan data hasil tes kecerdasan, bakat, dan minat yang diselenggarakan di SMP.

Identifikasi peminatan dan perencanaan individual dapat memfasilitasi peserta didik/konseli memahami potensi dan keadaan diri,

merencanakan masa depan, serta secara individual mampu memilih dan mengambil keputusan yang tepat dalam mengembangkan potensi mereka. Hasil identifikasi tersebut dituangkan ke dalam jabaran mata program. Aktivitas layanan peminatan dan perencanaan individual yang langsung diberikan kepada peserta didik/konseli dapat berupa kegiatan bimbingan klasikal, konseling individual, konseling kelompok, bimbingan kelas besar atau lintas kelas, bimbingan kelompok, konsultasi dan kolaborasi. Guru bimbingan dan konseling atau konselor memimpin kolaborasi dengan pendidik pada satuan pendidikan dan berperan mengkoordinasikan layanan peminatan, memberikan informasi yang luas dan mendalam tentang kelanjutan studi dan dunia kerja, sampai penetapan dan pemilihan studi lanjut.

Layanan peminatan dan perencanaan individual tersebut meliputi layana secara langsung terdiri dari Bimbingan klasikal, konseling individual, konseling kelompok, bimbingan kelas besar/ lintas kelas, bimbingan kelompok, konsultasi dan kolaborasi.

Layanan Peminatan peserta didik/konseli adalah suatu proses pengambilan pilihan dan keputusan oleh peserta didik dalam bidang keahlian yang didasarkan atas pemahaman potensi diri dan peluang yang ada. Dalam pelaksanaan peminatan peserta didik, guru bimbingan dan konseling atau konselor perlu menyusun kelengkapan berupa format laporan pelaksanaan peminatan peserta didik. Tujuan Peminatan bertujuan memfasilitasi peserta didik/konseli mencapai keberhasilan proses dan hasil

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



belajar serta perkembangan optimal dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional. Langkah-langkah Layanan Peminatan yaitu :

- 1) Pemberian informasi Informasi tentang pendidikan di sekolah tempat bekerja kepada masyarakat umum dan calon peserta didik baru. Disamping itu juga memberikan informasi bersamaan dengan Masa Pengenalan lingkungan Sekolah (MPLS). Calon peserta didik atau peserta didik diberikan informasi selengkapnya tentang pilihan peminatan mata pelajaran, Cara-cara belajar, kegiatan pengembangan minat dan bakat, dan sarana dan prasarana belajar yang ada di SMP, peminatan lintas mata pelajaran, dan peminatan pendalaman materi mata pelajaran yang ada di SMP. Guru bimbingan dan konseling atau konselor juga memberikan informasi pada kelas IX tentang. Fokus Peminatan di SMP meliputi: a) Kelas VII fokus pada aspek pemahaman diri dan nilai-nilai Kehidupan yaitu pemahaman terhadap sifat-sifat diri dan nilai-nilai kehidupan yang berhubungan dengan pencapaian cita-cita, b) Kelas VIII fokus pada aspek pengenalan lingkungan efektif yaitu pengenalan lingkungan efektif yang meliputi lingkungan pendidikan dan bidang pekerjaan (aktivitas produktif) yang berhubungan dengan mata pelajaran, c) Kelas IX fokus pada aspek peminatan di SMA/SMK/Keagamaan lainnya serta jenis pekerjaan yang perlu dipahami dan/atau yang dapat dijangkau setelah tamat mengikuti pendidikan yang sedang ditempuh serta enterprenership.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 2) Pengumpulan data Data yang dapat digunakan dalam layanan peminatan peserta didik antara lain prestasi belajar, prestasi non akademik, nilai ujian nasional, pernyataan minat peserta didik, cita-cita, perhatian orang tua dan deteksi potensi peserta didik. Apabila data tentang deteksi potensi dari teknik tes tidak dapat diperoleh, penetapan peminatan peserta didik menggunakan data dari teknik non tes. Semakin banyak data yang dikumpulkan dan dapat dianalisis secara benar, maka ketepatan penetapan peminatan peserta didik akan semakin tinggi.
- 3) Pemilihan dan penetapan peminatan Dalam pemilihan peminatan, peserta didik mempertimbangkan potensi diri, prestasi belajar dan prestasi non akademik yang telah diperoleh, cita-cita, minat belajar dan perhatian orang tua. Dalam pemilihan dan penetapan peminatan, peserta didik harus membicarakan dengan orang tua. Apabila terjadi kesulitan atau ketidakcocokan antara pilihan peserta didik dengan orang tua, maka peserta didik dan/atau orang tua dapat berkonsultasi dengan Guru bimbingan dan konseling atau konselor. Sedangkan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dilakukan oleh Guru bimbingan dan konseling atau konselor dengan menganalisis nilai raport kelas VII, VIII dan IX, Nilai UN di SD/MI, dan prestasi non akademik. Berdasarkan analisis tersebut ditetapkan kecenderungan peminatan peserta didik pada pilihan peminatan kelompok mata pelajaran, pilihan peminatan lintas mata pelajaran, dan pilihan

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



peminatan pendalaman mata pelajaran. Bila tersedia data lain seperti deteksi potensi peserta didik dapat juga dijadikan pertimbangan d) Monitoring dan tindak lanjut Guru bimbingan dan konseling atau konselor, guru mata pelajaran, dan guru wali kelas secara kolaboratif melakukan monitoring kegiatan peserta didik secara keseluruhan dalam menjalani program pendidikan yang diikutinya, khususnya berkenaan dengan pilihan peminatan kelompok mata pelajaran, peminatan lintas mata pelajaran, dan peminatan pendalaman mata pelajaran. Perkembangan dan berbagai permasalahan peserta didik di dalam mengikuti program pendidikan di SMP perlu diantisipasi, dievaluasi dan ditindaklanjuti melalui pelayanan bimbingan dan konseling secara tepat.

- 4) Rekomendasi Peminatan Setiap berakhirnya tahun ajaran, guru bimbingan dan konseling atau konselor membuat rekomendasi peminatan bagi setiap peserta didik yang dinyatakan lulus sebagai bagian dari keterangan tentang diri peserta didik untuk melanjutkan pendidikan. Pembuatan rekomendasi peminatan mengacu pada : a) Prestasi akademik SMP terbaik kelas VII, VIII, dan IX, b) Prestasi non akademik dari SD sampai dengan SMP, c) Hasil deteksi potensi psikologis (IQ, Bakat, Minat, dan Kepribadian (jika ada)), d) Bidang Minat peserta didik yang dinyatakan melalui instrumen pilihan peminatan atau skala minat yang dikembangkan oleh guru bimbingan dan konseling atau konselor atau oleh lembaga yang relevan, e) Nilai

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Ujian Nasional SMP, dan f) Harapan orang tua yang dinyatakan melalui angket harapan orang tua yang dikembangkan guru bimbingan dan konseling, serta cita-cita peserta didik.

### 3. Layanan Responsif

Layanan responsif adalah pemberian bantuan terhadap peserta didik/konseli yang memiliki kebutuhan dan masalah yang memerlukan bantuan dengan segera. Tujuan layanan ini ialah memberikan layanan intervensi terhadap peserta didik yang mengalami krisis, peserta didik/konseli yang telah membuat pilihan yang tidak bijaksana atau peserta didik/konseli yang membutuhkan bantuan penanganan dalam bidang kelemahan yang spesifik dan layanan pencegahan bagi peserta didik/konseli yang berada di ambang pembuatan pilihan yang tidak bijaksana. Isi dari layanan responsif ini antara lain berkaitan dengan penanganan masalah-masalah belajar, pribadi, sosial, dan karir. Berkaitan dengan tujuan program bimbingan dan konseling di atas, isi layanan responsif yaitu sebagai berikut. Masalah-masalah yang berkaitan dengan belajar: kebiasaan belajar yang salah dan kesulitan penyusunan rencana pelajaran. Dalam masalah yang berkaitan dengan karir, misalnya, kecemasan perencanaan karir, kesulitan penentuan kegiatan penunjang karir, dan kesulitan penentuan kelanjutan studi. Masalah yang berkaitan dengan perkembangan sosial antara lain konflik dengan teman sebaya dan keterampilan interaksi sosial yang rendah. Masalah yang berkaitan dengan perkembangan pribadi antara

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lain konflik antara keinginan dan kemampuan yang dimiliki, dan memiliki pemahaman yang tidak jelas tentang potensi diri.

Layanan responsif tersebut meliputi layanan langsung dan melalui media. Layanan langsung terdiri dari konseling individual, konseling kelompok, konsultasi, konferensi kasus, kunjungan rumah, alih tangan kasus dan advokasi. Layanan melalui media terdiri dari konseling melalui elektronik, dan kotak masalah (kotak kebutuhan peserta didik/konseli ).

#### 4. Dukungan Sistem

Dukungan sistem merupakan semua aktivitas yang dimaksudkan untuk mendukung dan meningkatkan staf bimbingan dan konseling dalam melaksanakan layanan dasar, layanan peminatan dan perencanaan individual, layanan responsif, dan staf personalia sekolah yang lain dalam melaksanakan program-program pendidikan di sekolah. Komponen dukungan sistem terdiri atas aktivitas manajemen yang menetapkan, memelihara, dan meningkatkan program bimbingan dan konseling secara keseluruhan.

Layanan dukungan sistem tersebut meliputi layanan administrasi dan kegiatan tambahan dan pengembangan keprofesian berkelanjutan. Layanan administrasi terdiri dari pelaksanaan dan tindak lanjut assesmen ( termasuk kunjungan rumah ), penyusunan dan pelaporan program bimbingan dan konseling, evaluasi bimbingan dan konseling, pelaksanaan administrasi dan mekanisme bimbingan dan konseling.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Layana kegiatan tambahan dan pengembangan keprofesian berkelanjutan terdiri dari kegiatan tambahan guru bimbingan dan konseling atau konselor, dan pengembangan keprofesian berkelanjutan guru bimbingan dan konseling atau konselor.

#### D. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan adalah penelitian yang digunakan sebagai perbandingan untuk menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum diteliti orang lain. Adapun penelitian yang relevan dengan peneliti yang penulis lakukan adalah :

1. Ulifah Rahmah, strategi konselor dalam mengembangkan karir siswa, studi kasus di SMK N 2 Malang 2010, metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi wawancara, dokumentasi dan triangulasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Dalam pelaksanaan bimbingan karir di SMKN 2 Malang dilaksanakan melalui tahap perencanaan program bimbingan karir, penyusunan program bimbingan karir dan evaluasi program bimbingan karir. 2) masalah pengembangan karir di SMKN 2 Malang adalah bersumber dari dalam diri siswa dan dari luar diri siswa. 3) Faktor-faktor yang mendukung pelaksanaan bimbingan karir di SMKN 2 Malang, adalah bersumber dari dalam diri siswa sendiri dari sekolah, maupun dari luar sekolah. 4) Faktor-faktor yang menghambat pelaksanaan bimbingan karir di SMKN 2 Malang adalah bersumber dari perencanaan dan penyusunan program bimbingan karir, dalam diri

konselor, diri konselor lingkungan kerja dan pekerjaan. 5) solusi konselor dalam menghadapi hambatan pelaksanaan bimbingan karir di SMKN 2 Malang adalah membuat modul yang diterbitkan dan dipakai oleh SMK N se-kota Malang, konselor memiliki inisiatif dan proaktif, menguasai fasilitas, sarana dan prasarana, memberikan materi menarik dan memotivasi siswa dan memberikan tips-tips kepada siswa mengenai bimbingan karir. 6) strategi yang dilakukan konselor dalam mengembangkan karir siswa menggunakan 2 macam teknik pendekatan yaitu teknik pendekatan kelompok dan teknik pendekatan individual. Teknik pendekatan kelompok yang di gunakan di SMKN 2 Malang adalah 221 teknik, sedangkan teknik pendekatan individual menggunakan 8 teknik.

2. Rosalina Rambe, *Layanan Bimbingan Karir Dalam Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa Kelas XI MIA 3 Di Madrasah Aliyah Negeri 3 Medan (Skripsi) 2018*. Jenis penelitian dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Bimbingan Konseling (PTBK) jenis penelitian Kualitatif Deskriptif. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah melalui observasi dan dokumentasi. Penelitian ini terdiri dari dua siklus. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif didukung data kualitatif Hasil penelitian menunjukkan bahwa semua indikator yang ada mengalami peningkatan. Dari hasil siklus II ada beberapa indikator yang mengalami peningkatan dengan kategori “sangat baik”, yaitu pada indikator pengenalan dunia kerja dengan deskriptor mencari informasi, jumlah persentase 76 100% dari 15 siswa, kemudian Mengetahui cara

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



memilih program studi dengan persentase 93% dari 14 siswa. Dan pada indikator Mengetahui berbagai jenis sekolah lanjutan yang dapat menunjang karir mengalami peningkatan dengan jumlah persentase 93% dari 14 siswa, serta mengambil keputusan dengan persentase 93% dari 14 siswa.

3. Penelitian ini dilakukan oleh Mei Pritangguh, dengan judul penelitian Peningkatan Kemampuan Perencanaan Karier Melalui Bimbingan Kelompok Teknik Diskusi pada siswa SMPN 3 Kebumen. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan perencanaan karir melalui layanan bimbingan kelompok teknik diskusi pada siswa kelas VIII H SMP Negeri 3 Kebumen dan mengetahui teknik diskusi yang mampu meningkatkan kemampuan perencanaan karir. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Metode pengumpulan data menggunakan skala kemampuan perencanaan karir, observasi dan wawancara. Subjek penelitian yaitu kelas VIII H SMP Negeri 3. Penelitian ini terdiri dari dua siklus yang setiap siklusnya terdiri dari tiga tindakan. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif didukung data kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa layanan bimbingan karir kelompok teknik diskusi dapat meningkatkan kemampuan perencanaan karir siswa. Dilihat dari hasil data kuantitatif rata-rata skor pre-test yaitu 83 dan meningkat 20% sebanyak 30 skor sehingga rata-rata skor pada post-test I menjadi 113. Selanjutnya rata-rata skor siswa meningkat lagi 6% sebanyak 10 skor sehingga rata-rata skor pada post-test II meningkat 123.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## METODE PENELITIAN

#### A. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif dan pendekatan kualitatif dengan penelitian naratif. Penelitian kualitatif sebagai metode ilmiah sering digunakan dan dilaksanakan oleh sekelompok peneliti dalam bidang ilmu sosial termasuk juga ilmu pendidikan. Sejumlah alasan juga dikemukakan yang intinya bahwa penelitian kualitatif memperkaya hasil penelitian kuantitatif. Pendekatan penelitian naratif merupakan bentuk harfiah dari penelitian kualitatif dengan hubungan yang kuat serta literatur yang menyediakan sebuah pendekatan kualitatif dimana kita bisa menulis dalam bentuk sastra persuasif. Penelitian naratif adalah laporan bersifat narasi yang menceritakan urutan peristiwa secara terperinci.

Ada beberapa pertimbangan peneliti sehingga memilih menggunakan metode kualitatif dalam penelitian ini, yaitu mengacu pada pendapat yang dikemukakan Moleong<sup>29</sup> sebagai berikut:

1. Menyesuaikan penelitian kualitatif lebih mudah apabila berhadapan dengan kenyataan ganda.
2. Metode ini menyajikan secara langsung hakikat hubungan antara peneliti dan responden.
3. Metode ini lebih peka dan lebih dapat menyesuaikan diri dengan banyak penajaman pengaruh bersama dan terhadap pola-pola nilai yang dihadapi.

<sup>29</sup>Sugiyono. 2017. *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Alfabeta.

Proses penelitian ini dilakukan dengan cara mengumpulkan data berulang-ulang ke lokasi penelitian melalui kegiatan membuat catatan data dan informasi yang didengar dan dilihat selanjutnya data tersebut dianalisis. Data dan informasi yang dikumpulkan, dikelompokkan dan dianalisis kemudian ditemukan penerapan bimbingan karir dalam pemilihan sekolah lanjutan di salah satu sekolah menengah pertama di Kampar. Dengan demikian dapat dipahami bahwa metode penelitian kualitatif berdasarkan pada fenomenologi dengan menggunakan empat kebenaran empirik, yaitu: a. kebenaran empirik sensoris, b. kebenaran empirik logis, c. kebenaran empirik etik, dan d. kebenaran empirik transedental.<sup>30</sup> *Pertama*, kebenaran empirik sensoris diperoleh berdasarkan empirik inderawi. *Kedua*, kebenaran empirik logis dapat dihayati melalui ketajaman berpikir dalam memberi makna atas indikasi empirik. *Ketiga*, kebenaran empirik etik diperoleh diperoleh berdasarkan ketajaman akal budi dalam memberi makna ideal terhadap interaksi empirik. *Keempat*, kebenaran empirik transedental diperoleh berdasarkan pemikiran, akal budi dan keyakinan manusia dalam memberi makna tentang sesuatu yang berada di luar diri dan lingkungannya.

## B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian ini dilaksanakan di SMPN 1 Kampar Kecamatan Kampar, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau. Jumlah guru Bimbiungan dan Konseling adalah sebanyak 8 orang, sedangkan jumlah siswa sebanyak 578

<sup>30</sup> Nasution, A. 2022. *Strata Dan Teori Kebenaran*. UIN Syahada Padangsidimpuan.

orang. Penelitian ini akan dilakukan sampai peneliti memperoleh kesimpulan yang akurat berdasarkan data-data yang peneliti temukan dilapangan.

### C. Subjek Penelitian

Informasi penelitian ini adalah dari 3 orang guru BK di SMPN 1 Kampar. Dimana guru BK adalah faktor utama yang melaksanakan bimbingan karir dalam pemilihan sekolah lanjutan di SMPN 1 Kampar.

### D. Tehnik Pengumpulan Data

#### 1. Wawancara

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara (interviewer) yang mengajukan pertanyaan dan yang diwawancarai (interviewee) yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu.<sup>31</sup>

Wawancara mendalam dalam penelitian ini merupakan salah satu teknik pokok dalam pengumpulan data untuk kepentingan peneliti. Melalui wawancara peneliti berusaha memperoleh informasi secara langsung dan bertatap muka dengan responden. Dengan wawancara tatap muka peneliti dapat mengamati sikap responden dalam menerima peneliti, berdasarkan sikap responden tersebutlah peneliti mengatur strategi untuk menciptakan suasana yang akrab setelah suasana kedekatan muncul barulah peneliti menggali data yang dibutuhkan secara mendalam. Wawancara atau percakapan informal terletak pada spontanitas mengajukan pertanyaan yang dapat terjadi pada waktu penelitian lapangan sedang berlangsung. Bahan wawancara untuk lebih menstrukturkan pertanyaan diangkat dari

<sup>31</sup> Sugiyono. 2017. *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Alfabeta

seperangkat pertanyaan yang dieksplorasi sebelum wawancara. dilangsungkan. Karena itu digunakan instrumen terbuka untuk menstrukturkan pertanyaan.

Pada langkah berikutnya peneliti melakukan wawancara terbuka dengan teknik wawancara bebas, terpimpin, tanpa menggunakan pedoman wawancara yang rinci. Wawancara yang sifatnya terbuka (open ended) dilakukan secara informal maupun formal dengan maksud untuk menggali pandangan subjek penelitian tentang kegiatan tersebut. Wawancara dilakukan pada waktu dan konteks yang dianggap tepat guna mendapatkan data yang mempunyai kedalaman dan dilakukan berkali-kali sesuai keperluan untuk memperoleh kejelasan. Selanjutnya dalam melakukan wawancara pertanyaan-pertanyaan pokok dilakukan secara berturut. Cara dimaksud untuk menciptakan suasana yang santai dalam melakukan wawancara secara alami.

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi dalam penelitian ini dilakukan dengan mengkaji dokumendokumen yang ada kaitannya dengan manajemen Kualitas guru BK. Data dokumen yang dikumpulkan mencakup: (1) dokumen silabus atau RPL guru BK dan (2) dokumen rencana pelaksanaan layanan (RPL). Data ini dipergunakan untuk menambah data yang ada yang diperoleh melalui wawancara.

## E. Teknik Analisis Data

Analisis data ialah proses menyusun atau mengolah data agar dapat ditafsirkan lebih baik. Selanjutnya Moleong berpendapat bahwa analisis data



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat juga dimaksudkan untuk menemukan unsur-unsur atau bagian-bagian yang berisikan kategori yang lebih kecil dari data penelitian.<sup>32</sup>Data yang baru didapat terdiri dari catatan lapangan yang diperoleh melalui observasi, wawancara dan studi dokumen terkait dengan penerapan bimbingan karir dalam pemilihan sekolah lanjutan dianalisis dengan cara menyusun menghubungkan dan mereduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan data selama dan sesudah pengumpulan data.

Untuk itu data yang didapat kemudian dianalisis dengan menggunakan analisis data kualitatif yang terdiri dari: (a) reduksi data, (b) penyajian data dan, (c) kesimpulan, dimana prosesnya berlangsung secara sirkuler selama penelitian berlangsung. Pada tahap awal pengumpulan data, fokus penelitian masih melebar dan belum tampak jelas, sedangkan observasi masih bersifat umum dan luas. Setelah fokus semakin jelas maka peneliti menggunakan observasi yang lebih berstruktur untuk mendapatkan data yang lebih spesifik.

1. Reduksi Data, Setelah data penelitian yang diperlukan dikumpulkan, maka agar tidak bertumpuk-tumpuk dan memudahkan dalam mengelompokkan serta dalam menyimpulkannya perlu dilakukan reduksi data. Reduksi data dalam hal ini sebagai suatu proses pemilihan, memfokuskan pada penyederhanaan, pengabstrakan dan transformasi data mentah/kasar yang muncul dari catatan tertulis di lapangan.
2. Penyajian Data, Penyajian data dilakukan setelah proses reduksi. Penyajian data merupakan proses pemberian sekumpulan informasi yang

<sup>32</sup> Sugiyono. 2017. *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Alfabeta

sudah disusun yang memungkinkan untuk penarikan kesimpulan. Proses penyajian data ini adalah mengungkapkan secara keseluruhan dari sekelompok data yang diperoleh agar mudah dibaca. Dengan adanya penyajian data maka peneliti dapat memahami apa yang sedang terjadi dalam kancah penelitian dan apa yang akan dilakukan peneliti dalam mengantisipasinya.

3. Kesimpulan, Langkah terakhir yang harus dilakukan adalah kesimpulan dan verifikasi, yang bertujuan untuk menjawab rumusan masalah yang akan diajukan diawal. Dalam analisis data kualitatif menurut Miles dan Huberman adalah merupakan penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan bias saja berubah apabila tidak ditemukannya bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulandataberikutnya.

Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten, saat penelitian kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.

Dengan demikian kesimpulan dalam penelitian kualitatif dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal, tetapi mungkin juga tidak, karena seperti yang telah dikemukakan bahwa masalah dan rumusan masalah dalam penelitian kualitatif masih bersifat sementara dan masih akan berkembang setelah penelitian berada dilapangan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## F. Triangulasi Data

Dalam menentukan keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik triangulasi. Menurut Moleong bahwa teknik triangulasi merupakan suatu teknik yang digunakan untuk mengukur keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data dalam rangka kepastian pengecekan atau pembandingan terhadap data tersebut. Triangulasi dilakukan dalam rangka memperoleh data yang absah dan valid. Triangulasi juga dilakukan untuk melakukan pengecekan ulang terhadap sumber data. Pengecekan ulang terhadap sumber data yang dilakukan dengan membandingkan antara hasil wawancara dengan hasil pengamatan, membandingkan apa yang dikatakan pihak kepala sekolah dengan apa yang dikatakan pihak guru BK , serta siswa.

Teknik ini peneliti gunakan karena teknik ini sangat memudahkan peneliti dalam meng-cross check informasi yang diperoleh dari para informan. Meskipun demikian, peneliti juga menggunakan teknik lain yang relevan dengan metode kualitatif yaitu analisis data selama berada di lapangan dan analisis data pasca pendataan di lapangan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penyajian data dan analisis data maka dapat ditarik kesimpulan :

1. Pelaksanaan bimbingan karir di SMPN 1 kampar

Pelaksanaan bimbingan karir dilakukan dengan cara pemberian need assesment karir yang bertujuan untuk mengetahui kebutuhan siswa di bidang karir. Untuk layanan bimbingan karir yang dilaksanakan guru BK adalah layanan informasi karir, layanan peminatan dan perencanaan individual minat dan bakat, dan konseling individual sekolah lanjutan.

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan bimbingan karir di SMPN 1 Kampar

- a. Faktor pendukung yang mempengaruhi pelaksanaan bimbingan karir yaitu tiga orang guru Bimbingan Konseling di SMPN 1 Kampar berlatar belakang pendidikan S1 BK, guru Bimbingan Konseling telah bekerja sama dengan seluruh personil sekolah dalam pelaksanaan bimbingan karir baik itu dengan wali kelas, staf TU, guru bidang studi serta dengan orang tua siswa, guru Bimbingan Konseling telah berusaha memberikan pemahaman untuk tekun dan serius dalam pelaksanaan bimbingan karir.

- b. Faktor terhambat yang mempengaruhi pelaksanaan bimbingan karir yaitu hambatan yang dialami dalam pelaksanaan bimbingan karir adalah keterbukaan siswa dalam mengungkapkan masalah karir dan



juga kurangnya teknik guru bk untuk meningkatkan minat karir siswa, kurangnya jam pelajaran BK di SMP N 1 Kampar, dalam pelaksanaan bimbingan karir di SMPN 1 Kampar ini masih terkendala oleh pengadaan sarana dan prasarana penunjang kegiatan BK.

## B. Saran

Adapun saran yang ingin peneliti sampaikan kepada pihak-pihak terkait dalam penelitian ini adalah :

1. Kepada guru Bimbingan Konseling diharapkan pelaksanaan bimbingan karir di SMPN 1 Kampar dilakukan dengan menggunakan teknik dan metode terbaru untuk meningkatkan minat karir siswa. Selain itu guru BK juga boleh memberikan brosur sekolah lanjutan sebagai pilihan karir untuk siswa.
2. Kepada pihak sekolah diharapkan untuk dapat meningkatkan sarana dan prasarana penunjang pelaksanaan kegiatan BK seperti infocus, media pembelajaran BK.
3. Kepada peneliti selanjutnya, semoga penelitian ini dapat menjadi masukan dan menambah referensi.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, W., dan Herawati, A. 2018. Pengaruh Bauran Pemasaran Terhadap Pengambilan Keputusan Siswa Dalam Memilih Sekolah Berbasis Entrepreneur. *Jurnal Ilmiah Administrasi Bisnis Dan Inovasi*. Vol 2 (2)
- Achmad, R., dan Syukur Y. 2021. Faktor Mempengaruhi Kinerja Guru Bimbingan dan Konseling atau Konselor Memebrikan Bimbingan Karier. *JAMBURA Guidance and Counseling Journal*. Vol 2 (1)
- Andi Muhamamad Kusri. 2016. *Pengaruh Layanan Informasi Peminatan Terhadap Kemantapan Pilihan Sekolah Lanjutan*, Vol 2. No.1
- Daryanto dan Farid, M. 2015. *Bimbingan Konseling: Panduan Guru BK dan Guru Umum*. Yogyakarta: Gava Media
- Dewi Fatimah, 2015, Pengembangan Model Bimbingan Kelompok dengan Teknik Role Playing untuk Mengembangkan Kepercayaan Diri Siswa, *Jurnal Bimbingan Kelompok* 4 (1)
- Dewi, S. 2022. Layanan Bimbingan Karier Dalam Upaya Meningkatkan Self Efficacy Siswa XII Dalam Pemilihan Karier. *Jurnal EDUKASI (Bimbingan Koneling)*. Vol 8 (1). Hal 29-44.
- Fauzi, A., Utami,A. R., Rahmaviani, L., Syahputra, P. A., Bonita, R., Pangestu, S., dan Adawiah, S. R. 2022. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pengembangan Karier: Pendidikan, Pelatihan dan Motivasi (Literature Review Manajemen Kinerja). *Jurnal Ilmu Multidisiplin*. Vol 1 (3)
- Fikriyani, D. N. dan Herdi. 2021. Perencanaan Program Bimbingan Karir Dalam Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa. *Jurnal Edukasi (Bimbingan dan Konseling)*. Vol 7 (1). Hal 1-14
- Habibah, S. 2019. Kondisi Burnout Pada Guru BK/Konselor di Sekolah Menengah Atas Negeri Kota Pekanbaru dan Implikasinya Bagi Peran Kepala Sekolah. *Educational Guidance and Counseling Development Journal*. Vol 2 (2). 66-72
- Hartono. 2018. *Bimbingan Karier*. Jakarta : Prenadamedia. Hal 231
- Hartono, R., dan Subhan, M. 2017. *Efektifitas Layanan Konseling Kelompok Dengan Pendekatan Behavioral Teknik Relaksasi Untuk Mengatasi Kejenuhan Belajar Siswa*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hidayah, N., Hardika, Hotifah, Y., Susilawati, S. Y., dan Gunawan, I. 2017. *Psikologi Pendidikan*. Universitas Negeri Malang
- Hikmawati, F. 2016. *Bimbingan Dan Konseling*. Jakarta : Rajawali Pers. Hal 66
- KBBI, <https://jago.kata.com/arti-kata/pemilihan.html>. dimuat pada tanggal 17 Januari 2019
- Kulsum, S., Prayoga, B., Susanti, A., Kristiani, R., dan Fuadia, N. N. 2020. *Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling*. Modul Pembelajaran Bimbingan Konseling
- Masfiah, S., Hendriana, H., dan Suherman, M. M. 2020. *Layanan Bimbingan Karier Untuk Siswa SMP Kelas IX*. Vol 3 (4)
- Nasution, A. 2022. *Strata Dan Teori Kebenaran*. UIN Syahada Padangsidimpuan
- Nurhayani, N., dan Santosa, B. 2023. Faktor Yang Menentukan Pemilihan Sekolah Lanjutan Siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol 2 (2)
- Nurhidayatullah Dahlan. 2015. *Efektivitas Informasi Karier dengan Media Buku Bergambar untuk Meningkatkan Pemahaman Study Lanjutan Siswa*,
- Prayitno. 2017. *Konseling Profesional Yang Berhasil : Layanan Dan Kegiatan Pendukung*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Renata, E. 2019. *Buku Materi Pembelajaran Dasar-Dasar Bimbingan Konseling*.
- Rohmah, U. 2018. *Bimbingan Karier Untuk Peserta Didik Di Sekolah Dasar*. Vol 16 (2). Hal 261
- Sappaile, B. I., dan Pristiwaluyo, T. 2022. *Hasil Belajar dari Perspektif Dukungan Orangtua dan Minat Belajar Siswa*. Global Research and Consulting Institute
- SKB Mendikbud dan Kepala BAKN No. 0433/P/1993 dan No. 25 Tahun 1993 tentang petunjuk Pelaksanaan Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya pada pasal 4 ayat (2)
- SKB lanjutan Mendikbud dan Kepala BAKN No. 0433/P/1998 dan No. 25 Tahun 1993 tentang petunjuk Pelaksanaan Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya
- Sugiyono. 2017. *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Alfabeta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Suherni Prahesti, Dkk. 2017. *Sistem Rekomendasi Pemilihan Sekolah menengah atas (SMA) Sederajat kota Malang menggunakan Metode AHP-ELECTRE dan SAW*, Vol 4.No.1
- Tegeh, I. M. 2022. *Karakteristik Peserta Didik*. Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia
- Tohirin. 2016. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. hlm. 85-132
- Yasmin, Z. 2018. *Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Komunikasi Teman Sebaya Di Madrasah Aliyah Negeri 3 Medan Tahun Ajaran 2015/2016*. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
- Umma, dalam jurnal Muhammad DKK, 2017, *Pengaruh faktor Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan Anak di Desa Wunse Jaya Kecamatan Wawoni Tenggara Kabupaten Konawe Kepulauan* ,Vol 10. No.1.

## Lampiran 1

### INSTRUMEN PENELITIAN

#### PELAKSANAAN BIMBINGAN KARIR DALAM PEMILIHAN SEKOLAH LANJUTAN DI SMPN 1 Kampar



OLEH

PUTRI CEMALA

NIM. 11910322280

Dosen Pembimbing :

Dr. Riswani, M.Ed

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN  
KONSENTRASI BIMBINGAN KONSELING  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1444 H/2022M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KISI-KISI WAWANCARA PENELITIAN

Variabel	Sub Variabel	Sub Indikator	Item Pertanyaan
a. Pelaksanaan bimbingan karir	Tugas guru pembimbing mengacu kepada BK Komprehensi	a. Guru pembimbing merencanakan pelaksanaan bimbingan karir disekolah b. Guru pembimbing melaksanakan layanan bimbingan karir terhadap siswa c. Guru pembimbing berperan aktif dalam pelaksanaan bimbingan karir d. Guru pembimbing memberikan motivasi kepada siswa e. Guru pembimbing melakukan evaluasi f. Guru pembimbing melakukan analisis hasil evaluasi g. Guru pembimbing melaksanakan tindak lanjut seperti pelaksanaan layanan-layanan	3,1,5,7,8,9,10.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan bimbingan karir

a) Internal

lain seperti :

konseling individu 1,2,3,4,5,6

b) Eksternal

a. Guru pembimbing berlatar belakang

BK

b. Guru pembimbing mampu

melaksanakan bimbingan karir

c. Guru pembimbing bekerjasama dengan

eluruh personil sekolah dalam

pelaksanaan

bimbingan karir

d. Guru pembimbing menyarankan

kepada siswa untuk serius dalam

mengikuti

pelaksanaan

bimbingan karir

e. Pengadaan sarana

dan prasarana dalam pelaksanaan

bimbingan karir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN

Hari/ tanggal :  
 Responden :  
 Tujuan : Mengumpulkan data tentang pelaksanaan bimbingan karir

No	Daftar Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1.	Menurut ibu, bagaimana pelaksanaan bimbingan karir disekolah ?	
2.	Menurut ibu, apa pentingnya bimbingan karir disekolah ?	
3.	Bagaimana ibu merencanakan pelaksanaan bimbingan karir ?	
4.	Bagaimana ibu menentukan topik layanan bimbingan karir ?	
5.	Metode apa yang ibu gunakan dalam pelaksanaan bimbingan karir ?	
6.	Media apa yang digunakan dalam pelaksanaan bimbingan karir ?	
7.	Bagaimana cara ibu memberikan motivasi kepada siswa ?	
8.	Setelah melakukan layanan, apa yang ibu lakukan ?	
9.	Menurut ibu, bagaimana hasil yang diperoleh setelah melaksanakan bimbingan karir ?	
10.	Apa tindak lanjut yang ibu lakukan setelah melaksanakan bimbingan karir ?	

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN

Hari/ tanggal :  
 Responden :  
 Tujuan : Mengumpulkan data tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan bimbingan karir

No	Daftar Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1.	Coba ceritakan tentang bagaimana riwayat pendidikan ibu ?	
2.	Apa saja hambatan-hambatan ibu dalam melaksanakan bimbingan karir ?	
3.	Bagaimana menurut ibu tentang jumlah jam pelajaran bimbingan dan konseling ?	
4.	Bagaimana menurut ibu tentang kerjasama seluruh personil sekolah dalam pelaksanaan bimbingan karir ?	
5.	Bagaimana cara ibu menyarankan agar siswa tekun dan serius dalam mengikuti pelaksanaan bimbingan karir ?	
6.	Bagaimana menurut ibu tentang pengadaan sarana da prasarana penunjang pelaksanaan bimbingan karir ?	

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 2

### TRANSKIP HASIL WAWANCARA GURU BIMBINGAN KONSELING 1 (GBK1)

#### 1. Pelaksanaan Bimbingan Karir di SMPN 1 Kampar

Berdasarkan wawancara yang penulis lakukan pada tanggal 30 Januari 2023 dengan guru BK yang bernama Yeni Ariza, S.Pd yang ada di SMPN 1 Kampar sebagai berikut :

##### Putri Cemala

Assalamualaikum Wr.Wb

##### Bu Yeni

Waalaikumsalam Wr. Wb

##### Putri Cemala

Saya Putri Cemala bu, sebelumnya saya minta maaf karena mengganggu kegiatan ibu hari ini.

##### Bu Yeni

Oh... Tidak mengganggu kok nak,

##### Putri Cemala

Alhamdulillah bu, Jadi gini bu, kedatangan saya pada hari ini ingin wawancara untuk penelitian skripsi saya bu tentang Bimbingan dan Konseling.

##### Bu Yeni

Oh.. begitu ya nak, boleh nak.. semoga ibu bisa membantu ya nak..

##### Putri Cemala

Iya bu. Kita mulai saja ya bu, jadi gini bu, sebagai guru BK disini tentunya ibu tahu permasalahan siswa ya bu. Apa saja masalah yang siswa alami disekolah ini bu?

##### Bu Yeni

Masalah siswa banyak banget ya, mulai dari masalah belajar, berpacaran, merokok, tidak masuk sekolah juga ada yang mengarah ke kriminal.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**Putri Cemala**

Bagaimana dengan masalah karir ada enggak bu ?

**Bu Yeni**

Ada, kalau di smp apalagi saya mengampu kelas IX, biasanya pelaksanaan bimbingan karir siswa diarahkan untuk memilih sekolah lanjutannya, misalnya memilih SMA, SMK atau MAN gitu nak.

**Putri Cemala**

oo.. seperti itu ya bu. Jadi bagaimana pelaksanaan bimbingan karir di sekolah ini bu?

**Bu Yeni**

Biasanya kami melaksanakan bimbingan karir melalui layanan klasikal dan layanan peminatan. Awalnya kami melakukan pengumpulan data yang kami peroleh dari prestasi belajar, prestasi non akademik, pernyataan minat peserta didik dan cita-cita siswa, setelah data diperoleh kami mempertimbangkan potensi diri, prestasi akademik maupun non akademik, cita-cita dan harapan orang tua, biasanya kami membagikan angket yang diketahui oleh orang tua. Kemudian kami akan membuat surat rekomendasi peminatan setiap berakhirnya tahun ajaran. Rekomendasi peminatan ini dibuat bagi setiap siswa yang dinyatakan lulus sebagai bagian dari keterangan tentang diri peserta didik untuk melanjutkan pendidikan.

**Putri Cemala**

Kalau menurut pandangan ibu sendiri, seberapa penting bimbingan karir dilaksanakan ?

**Bu Yeni**

Sangat penting dan perlu dilakukan mengingat ini akan berguna untuk masa depan siswa, seperti cita- cita dan karir siswa kedepannya. Sehingga diharapkan melalui bimbingan karir yang dilakukan siswa dapat terarah sesuai dengan bakat, minat dan harapan orang tuanya.

**Putri Cemala**

Sebelum melaksanakan bimbingan karir, bagaimana ibu merencanakan kegiatan bimbingan karir tersebut?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### **Bu Yeni**

Sebelum pelaksanaan bimbingan karir dilaksanakan, kami guru bimbingan dan konseling membuat perencanaan serta menyusun program, dimana guru bimbingan dan konseling membuat program serta perencanaan program tahunan, semesteran, bulanan dan mingguan. Juga membuat Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL), biasanya diawali dengan menyebarkan angket kebutuhan peserta didik (AKPD). Setelah itu kami melakukan layanan informasi dan layanan penempatan dan penyaluran. Kami juga melakukan bimbingan kelompok dan konseling kelompok walaupun jarang kami lakukan mengingat waktu tidak cukup.

#### **Putri Cemala**

Untuk topik layanan, bagaimana ibu menentukan topiknya?

#### **Bu Yeni**

Kami berpatokan kepada Angket Kebutuhan Peserta Didik (AKPD) yang telah diisi siswa serta silabus dan RPL dengan panduan dari internet.

#### **Putri Cemala**

Metode apa yang ibu lakukan dalam pelaksanaan bimbingan karir ?

#### **Bu Yeni**

Untuk metode kami menerapkan metode ceramah ada juga metode penyebaran angket peminatan yang telah saya ceritakan tadi, bahkan dilanjutkan dengan konseling individual.

#### **Putri Cemala**

Media apa yang ibu gunakan dalam memberikan bimbingan karir kepada siswa ?

#### **Bu Yeni**

Ya itu tadi, angket peminatan dan kadang-kadang juga menggunakan brosur dan poster, sesekali kami juga menggunakan media elektronik seperti video dari youtube yang ditayangkan melalui infocus.

#### **Putri Cemala**

Bagaimana ibu memberikan motivasi kepada siswa ?



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### **Bu Yeni**

Saya memberikan motivasi misalnya pada saat melaksanakan layanan klasikal dengan cara terkadang menampilkan video motivasi dari youtube serta juga menceritakan pengalaman pribadi saya agar siswa termotivasi untuk melanjutkan pendidikannya karena dizaman sekarang tamatan SMP tidak lagi diterima didunia kerja, makanya dengan bimbingan karir diharapkan siswa dapat memilih sekolah lanjutannya misalnya yang bercita-cita ingin menjadi dokter bisa melanjutkan sekolahnya ke SMA dengan mengambil jurusan IPA, kemudian yang bercita-cita untuk berwirausaha ataupun ingin menjadi pengusaha, dapat diarahkan melanjutkan ke SMK untuk lebih melatih keterampilan sesuai dengan bakat yang dimilikinya.

#### **Putri Cemala**

Setelah memberikan kegiatan bimbingan karir, apa yang ibu lakukan ?

#### **Bu Yeni**

Ya seperti biasa, yaitu melaksanakan penilaian terhadap layanan yang telah diberikan. Penilaian ini biasanya saya lakukan ada 2 macam. Yang pertama penilaian proses. Penilaian proses ini saya lakukan saat kegiatan bimbingan karir sedang berlangsung. Dengan melihat bagaimana keaktifan siswa dalam mengikuti layanan bimbingan karir. Kemudian untuk penilaian hasil, saya lihat dengan cara membagikan LKPD kepada siswa untuk melihat sejauh mana pemahaman mereka terhadap materi bimbingan karir yang telah dilakukan.

#### **Putri Cemala**

Menurut ibu, bagaimana hasil yang diperoleh setelah melaksanakan bimbingan karir ?

#### **Bu Yeni**

Hasilnya siswa dapat memilih sekolah lanjutan yang merupakan bagian dari pelaksanaan bimbingan karir sesuai dengan minat, bakat dan cita-citanya dimasa depan. Melalui kegiatan ini, siswa menjadi tau arah pilihan karir kedepannya. Siswa pun menjadi semangat untuk belajar demi mencapai cita-cita sesuai dengan minat, bakat dan harapan orang tua.

#### **Putri Cemala**

Apa tindak lanjut yang ibu lakukan setelah melaksanakan bimbingan karir ?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### **Bu Yeni**

Tindak lanjut yang kami lakukan adalah misalnya dengan mengadakan konseling individual jika diperlukan, kemudian juga dengan mengadakan kerjasama dengan walikelas, guru matapelajaran, serta orang tua agar dapat mengembangkan arah pilihan karir sesuai dengan minat dan bakat siswa tersebut.

### **2. Faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan bimbingan karir di SMPN 1 Kampar**

Adapun wawancara yang penulis lakukan mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan bimbingan karir sisekolah adalah :

#### **Putri Cemala**

Bisa ceritakan mengenai riwayat pendidikan ibu ?

#### **Bu Yeni**

Bisa nak, Ibuk lahir di Batu belah, 13 April 1964, Ibuk SD di SDN 01 Batu Belah, SMP di SMP ini SMPN 1 Kampar, SMA di SMAN 1 Bangkinag Kota, Ibuk kuliah DI UNRI dengan jurusan D3 Bimbingan Konseling terus di lanjutkan S1 Bimbingan Konseling di UNRI juga. Awal mengajar ibuk di SMPN Selatpanjang tahun 1988-1992, setelah itu langsung di sekolah kita ini SMPN 1 Kampar dari tahun 1992- Sekarang nak.

#### **Putri Cemala**

Ooo berarti sudah lama banget ibuk mengajar disini ya buk.

#### **Buk Yeni**

Sudah nak.

#### **Putri Cemala**

Baik bu, jadi Selama menjadi guru BK, apa saja hambatan-hambatan ibu dalam pelaksanaan bimbingan karir ?

#### **Bu Yeni**

Mengenai hambatan, ya pasti ada, hambatan yang saya rasakan yang pertama tidaknya jadwal BK yang terjadwal sehingga kami harus mencari jam yang kosong sehingga kami kesulitan dalam melaksanakan layanan. Yang kedua adalah kurangnya sarana dan prasarana dikarenakan masalah dana yang kurang memadai. Yang ketiga adalah pemahaman dari teman-teman yang kurang memahami





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Putri Cemala**

Bagaimana ibu menyarankan agar siswa tekun dan serius dalam mengikuti pelaksanaan bimbingan karir ?

**Bu Yeni**

Pertama kami memberikan motivasi dengan cara memberikan pemahaman tentang pentingnya bimbingan karir dan menyelingi pemberian layanan dengan cerita-cerita inspiratif serta terkadang juga dengan memutar vidio motivasi yang berisi kisah hidup orang-orang sukses dan perjalanan karir orang-orang sukses tersebut melalui vidio dari youtube yang ditayangkan melalui youtube.

**Putri Cemala**

Bagaimana menurut ibu tentang pengadaan sarana da prasarana penunjang pelaksanaan bimbingan karir ?

**Bu Yeni**

Nah pengadaan sarana dan prasarana inilah yang sampai sekarang masih terkendala oleh dana, kemudian dana tersebut belum terarah khusus untuyk BK Tapi saya mencoba memanfaatkan sarana yang ada, kemampuan yang ada, kemudian juga bekerja sama dengan seluruh guru BK yang ada disekolah ini dalam melaksanakan bimbingan karir siswa SMP ini sesuai dengan minat bakat siswa tersebut masing-masing.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## TRANSKIP HASIL WAWANCARA GURU BIMBINGAN KONSELING 2

(GBK2)

### 1. Pelaksanaan Bimbingan Karir di SMPN 1 Kampar

Berdasarkan wawancara yang penulis lakukan pada tanggal 30 Januari 2023 dengan guru BK yang bernama Reni Mulyani S.Pd yang ada di SMPN 1 Kampar sebagai berikut :

**Putri Cemala**

Assalamualikum Wr. Wb

**Bu Reni**

Waalaikumsalam Wr. Wb

**Putri Cemala**

Perkenalkan bu, saya Putri Cemala mahasiswi dari UIN SUSKA Riau, sebelumnya saya minta maaf apabila sudah mengganggu waktunya bu.

**Bu Reni**

Tidak mengganggu kok nak. Ada keperluan apa disini nak?

**Putri Cemala**

Maksud kedatangan saya kesini untuk melakukan penelitian skripsi bu.

Kebetulan saya dari jurusan BK bu dan ingin mewawancarai ibu tentang bimbingan karir bu sesuai judul skripsi saya yaitu “ Pelaksanaan Bimbingan Karir dalam Pemilihan Sekolah Lanjutan”

**Bu Reni**

Wahh bagus sekali judul kamu nak, baiklah ibu bersedia untuk diwawancarai

**Putri Cemala**

Baik bu langsung saja. Sebagai guru BK disekolah ini tentu ibu sudah tau permasalahan yang banyak dihadapi siswa. Kebanyakan tentang masalah apa ya bu?

**Bu Reni**

Untuk permasalahan yang ibu temukan itu beragam nak dan karena ibu fokusnya guru BK di kelas 8 , jadi kebanyakan masalah motivasi belajar yang rendah, pertemanan, dan pengendalian emosi yang belum terkontrol.

**Putri Cemala**

Bagaimana dengan masalah karir di kelas 8, ada tidak bu?

**Bu Reni**

Ada nak untuk di kelas 8 difokuskan tentang kecerdasan siswa dalam mematangkan pemilihan karir mereka sesuai bakat dan minatnya.

**Putri Cemala**

Hmm seperti itu ya bu, untuk pelaksanaan bimbingan karir di kelas 8 bagaimana bu?

**Bu Reni**

Untuk bimbingan karir nya biasanya diadakan tes IQ dan pertimbangan atas prestasi siswa baik di dalam akademik dan non akademik. Untuk siswa yang



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 UIN SUSKA RIAU  
 Prof. Dr. H. Kasim Riau

memiliki prestasi dibidang akademik nantinya akan diberikan dukungan dari sekolah seperti mengikuti perlombaan olimpiade cabang sains, matematika, Bahasa Inggris atau Arab dan lainnya . Untuk prestasi dibidang non akademik nanti akan diberikan dukungan dari sekolah untuk mengikuti perlombaan diluar sekolah seperti cabang olahraga, pramuka, seni tari, atau seni musik.

#### **Putri Cemala**

Alhamdulillah luar biasa ya bu dukungan sekolah untuk pengembangan karir siswa. Menurut ibu seberapa penting bimbingan karir untuk dilaksanakan bu?

#### **Bu Reni**

Menurut ibu sangatlah penting, karena tanpa adanya bimbingan karir maka siswa tidak akan dapat menyadari kemampuan atau bakat yang dimilikinya sehingga akan sangat sangat disayangkan jika bakat yang luar biasa tersebut tidak dikembangkan dan tidak diarahkan ke jenjang yang lebih baik.

#### **Putri Cemala**

Sebelum melaksanakan bimbingan karir, bagaimana ibu merencanakan kegiatan bimbingan karir tersebut?

#### **Bu Reni**

Untuk perencanaannya tentu dengan membuat program yang sesuai kebutuhan siswa di kelas 8 yaitu ibu memulainya dari membagikan angket kebutuhan peserta didik (AKPD) yang berisikan 20 pernyataan dan fokus pernyataannya adalah tentang bakat dan minat dan bagaimana kecerdasan siswa dalam menentukan karirnya kedepannya. Selain itu tentu saja ibu memberikan Bimbingan klasikal seperti layanan informasi serta penempatan dan penyaluran. Selebihnya ibu juga sering memberikan konseling individu kepada siswa yang belum mengetahui bakat dan minatnya.

#### **Putri Cemala**

Untuk topik layanan, bagaimana ibu menentukan topik layanan yang akan diberikan?

#### **Bu Reni**

Biasanya ibu akan menentukan topik layanan sesuai dari hasil AKPD dan juga memberikan layanan sesuai program yang sudah saya susun

#### **Putri Cemala**

Untuk metode layanan, metode apa yang ibu gunakan?

#### **Bu Reni**

Metode yang saya gunakan adalah metode ceramah, tanya jawab, bermain bersama group dan terakhir pemberian hadiah untuk apresiasi terhadap siswa yang aktif dalam pemberian layanan tersebut.

#### **Putri Cemala**

Baik bu. Media apa yang ibu digunakan dalam pelaksanaan bimbingan karir bu?

#### **Bu Reni**

Untuk media yang saya gunakan lumayan banyak nak, terkadang saya menggunakan media audio visual yaitu menayangkan video motivasi melalui youtube atau video animasi gambaran bakat dan minat. Terkadang saya juga menggunakan media tulis dan menggambar dimana saya meminta siswa untuk menceritakan bakat yang dia miliki atau menggambar bakat yang dia miliki.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### **Putri Cemala**

Bagaimana cara ibu memberikan motivasi kepada siswa?

#### **Bu Reni**

Biasanya saya akan menceritakan pengalaman saya semasa di sekolah kepada siswa, atau terkadang saya menceritakan satu tokoh yang mengisahkan bagaimana perjuangannya menggapai impian. Selain itu saya juga meminta siswa untuk menonton film dan memberikan pesan atau pelajaran yang terkandung dalam film tersebut. Beberapa film yang sudah saya minta siswa tonton adalah Laskar Pelangi, 3 Ranah, 5 Menara dll.

#### **Putri Cemala**

Setelah memberikan layanan bimbingan karir, apa selanjutnya yang ibu lakukan?

#### **Bu Reni**

Yang saya lakukan selanjutnya adalah memberikan penilaian dan peninjauan ulang terhadap layanan yang telah diberikan. Yaitu dengan menilai keaktifan siswa dalam pemberian layanan, juga tingkat kepuasan siswa pada materi yang diberikan yang paling penting Apakah ada perubahan terhadap karir siswa selanjutnya.

#### **Putri Cemala**

Menurut ibu, bagaimana hasil yang diperoleh setelah melaksanakan bimbingan karir?

#### **Bu Reni**

Alhamdulillah setelah pemberian bimbingan karir banyak siswa yang semakin mantap mendalami bakat yang dimilikinya, memiliki kecerdasan dalam penentuan karirnya selanjutnya bahkan ada yang sudah mengikuti les sesuai bakatnya sehingga menjadikan siswa lebih mantap dalam menentukan sekolah lanjutan dan impian yang ingin dia tuju.

#### **Putri Cemala**

Apa tindak lanjut yang ibu lakukan setelah melaksanakan bimbingan karir?

#### **Bu Reni**

Biasanya saya akan memberikan konseling individu untuk menanyakan lebih detail tentang impian siswa, setelah melakukan konseling individu saya akan melakukan peninjauan terhadap siswa setiap harinya apakah ada perubahan yang signifikan untuk menjalankan sesuai yang diarahkan dan disetujui siswa. Jika perlu terkadang saya akan melakukan kunjungan rumah untuk lebih mengenal bakat siswa diluar sekolah juga untuk berdiskusi dengan orang tua siswa.

## **2. Faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan bimbingan karir di SMPN 1 Kampar**

Adapun wawancara yang penulis lakukan mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan bimbingan karir di sekolah adalah

#### **Putri Cemala**

Boleh saya tau riwayat pendidikan ibu?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Bu Reni**

Boleh nak, Ibuk tinggal di Desa Pulau Jambu, ibuk lahir di Pulau Jambu, 04 Maret 1989, Ibuk SD di SDN 011 Pulau Jambu, SMP di sini SMPN 1 Kampar, SMA di SMAN 1 Kampar. Ibuk kuliah di UIN SUSKA Riau lulus tahun 2013 dengan jurusan S1 Kependidikan Islam (KI), Setelah lulus kuliah ibuk langsung mengajar disekolah ini dari tahun 2013- sekarang nak.

**Putri Cemala**

Ooo seperti itu ya buk.. jadi buk, Selama menjadi guru BK, apa saja hambatan-hambatan yang ibu temukan dalam pelaksanaan bimbingan karir?

**Bu Reni**

Hambatan yang paling sering saya temui yaitu siswa yang tidak mau terbuka tentang impiannya, mengisi kuisisioner dengan asal-asalan seperti meminta pendapat teman, tidak memahami pernyataan, dan akhirnya hasil kuisisionernya menjadi kurang akurat jika dijadikan patokan untuk pengembangan karir siswa. Selain itu terkadang kurang aktifnya siswa dalam mengikuti pelayanan klasikal bimbingan karir menyebabkan siswa kurang informasi dan memahami langkah yang harus dia lakukan kedepannya. Ada juga hambatan yang saya temui tidak konsistennya siswa dalam mengembangkan bakatnya.

**Putri Cemala**

Misalnya tidak konsisten seperti apa bu?

**Bu Reni**

Misalnya siswa mengatakan dia berbakat dibidang olahraga tetapi ekskul yang dia ikuti justru dibidang seni, sehingga tidak adanya perkembangan bakat yang dia miliki.

**Putri Cemala**

Oohh begitu bu, kemudian bagaimana menurut ibu tentang jam pelajaran bimbingan dan konseling di sekolah ini?

**Bu Reni**

Untuk jam pelajaran BK tidak ada dijadwalkan sehingga terkadang saya kewalahan mencari waktu untuk memberikan layanan. Selain itu disini memiliki 8 guru BK yang semestinya cukup untuk memberikan layanan BK yang optimal. Karena batas kuota anak asuh guru bk perbadingannya 1:150.

**Putri Cemala**

Bagaimana menurut ibu kerjasama seluruh personil sekolah dalam pelaksanaan bimbingan karir?

**Bu Reni**

Untuk kerjasama antar guru alhamdulillah berjalan lancar, saya biasanya paling intens bekerjasama bersama wali kelas untuk memantau perkembangan siswa setiap harinya, saya juga kadang meminta izin guru mata pelajaran untuk memanggil anak yang memerlukan bimbingan karir melalui konseling individu.

**Putri Cemala**

Bagaimana ibu menyarankan agar siswa tekun dan serius dalam mengikuti pelaksanaan bimbingan karir?

**Bu Reni**

Yang sering saya tekankan kepada siswa adalah memberitahu pentingnya bimbingan karir bagi kehidupan mereka kedepannya. Karena jika tidak

mengikuti bimbingan karir maka siswa akan rugi telah membuang kesempatan untuk masa depannya. Selain itu saya selalu memberikan mereka kata-kata motivasi sebelum memulai bimbingan karir sehingga siswa tergerak untuk menjadi orang yang memiliki karir lebih baik dikemudian hari. Selain itu saya selalu memberikan hadiah-hadiah kecil bagi siswa yang aktif pada pertemuan tersebut sehingga siswa terlihat antusias dan semangat dalam menjalani bimbingan karir

#### **Putri Cemala**

Bagaimana menurut ibu tentang pengadaan sarana dan prasarana penunjang pelaksanaan bimbingan karir?

#### **Bu Reni**

Untuk sarana dan prasaana memang masih kurang memadai nak, terutama dalam memberikan layanan bimbingan karir karena untuk pengenalan karir sebaknya dengan menampilkan ppt di depan kelas, akan tetapi infokus disekolah ini masih kurang banyak sehingga tidak biasa digunakan setiap waktu

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## TRANSKIP HASIL WAWANCARA GURU BIMBINGAN KONSELING 3 (GBK3)

### 1. Pelaksanaan Bimbingan Karir di SMPN 1 Kampar

Berdasarkan wawancara yang penulis lakukan pada tanggal 30 Januari 2023 dengan guru BK yang bernama Azwar S.Pd yang ada di SMPN 1 Kampar sebagai berikut :

**Putri Cemala**

Assalamualikum Wr. Wb

**Pak Azwar**

Walaikumsalam Wr. Wb

**Putri Cemala**

Perkenalkan pak, saya Putri Cemala mahasiswi dari UIN SUSKA Riau, sebelumnya saya minta maaf apabila sudah mengganggu waktunya pak.

**Pak Azwar**

Tidak mengganggu kok nak. Ada keperluan apa disini nak?

**Putri Cemala**

Maksud kedatangan saya kesini untuk melakukan penelitian skripsi pak. Kebetulan saya dari jurusan BK dan ingin mewawancarai bapak tentang bimbingan karir, sesuai judul skripsi saya yaitu "Pelaksanaan Bimbingan Karir dalam Pemilihan Sekolah Lanjutan di SMPN 1 Kampar"

**Pak Azwar**

Wahh bagus sekali judul kamu nak, baiklah bapak bersedia untuk diwawancarai

**Putri Cemala**

Baik pak langsung saja. Sebagai guru BK disekolah ini tentu bapak sudah tau permasalahan yang banyak dihadapi siswa. Kebanyakan tentang masalah apa saja pak?

**Pak Azwar**

Baik sebelumnya bapak ada guru BK untuk kelas 7 jadi masalah yang bapak temukan kebanyakan tentang kurangnya penyesuaian diri siswa, tidak mau masuk ekskul, dan juga tidak memiliki teman

**Putri Cemala**

Bagaimana dengan masalah karir di kelas 7, ada tidak pak?

**Pak Azwar**

Untuk masalah karir di kelas 7 bapak fokuskan siswa untuk lebih mengenal dirinya sehingga ketika siswa sudah mampu mengetahui kepribadiannya siswa akan mampu untuk menggambarkan cita-cita yang dipilihnya. Selain itu dikelas 7 ini lebih difokuskan siswa untuk masuk ekstra kurikuler

**Putri Cemala**

Hmm seperti itu ya pak, untuk pelaksanaan bimbingan karir di kelas 7 bagaimana pak?

**Pak Azwar**

Biasanya karena bapak fokus dikelas 7 jadi bapak terlebih dahulu fokus untuk mengenal karakter siswa, dan juga memberikan test mengenai bakat dan minat



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mereka. Selain itu bapak juga fokus mengenalkan ekstrakurikuler kepada para siswa baru yang bapak laksanakan di masa penerimaan siswa baru dan memberikan mereka bimbingan untuk masuk ekstrakurikuler yang sesuai dengan minat mereka.

**Putri Cemala**

Menurut bapak seberapa penting bimbingan karir untuk dilaksanakan?

**Pak Azwar**

Bimbingan karir sangat penting dilaksanakan di sekolah terutama di tingkat SMP dimana siswa sangat membutuhkan dan arahan mengenai karir mereka kedepannya. Bimbingan karir yang dilaksanakan di kelas 7 bertujuan untuk mengarahkan siswa berada di ekstrakurikuler yang tepat dan tidak bingung dalam mengembangkan bakat yang dia miliki nantinya.

**Putri Cemala**

Sebelum melaksanakan bimbingan karir, bagaimana bapak merencanakan kegiatan bimbingan karir tersebut?

**Pak Azwar**

Seperti guru BK lainnya bapak fokus kepada hasil AKPD selain itu bapak juga fokus mendata siswa apa sudah memasuki ekstrakurikuler apa belum. Jika masih banyak siswa yang belum memiliki ekstrakurikuler saya akan memberikan layanan klasikal dengan topik pentingnya mengikuti ekstrakurikuler untuk karir kedepannya. Selain memberikan layanan klasikal tentu saja saya akan menyusun program sesuai kebutuhan siswa di kelas 7, dan biasanya program akan dilaksanakan setiap mingguan.

**Putri Cemala**

Untuk topik layanan, bagaimana bapak menentukan topik layanan yang akan diberikan?

**Pak Azwar**

Untuk topik layanan bimbingan karir bapak fokus sesuai dengan hasil AKPD selain itu bapak juga fokus dengan silabus di kelas 7. Diluar silabus saya akan memberikan topik mengenai pemahaman tentang diri sendiri.

**Putri Cemala**

Untuk metode layanan bimbingan karir, metode apa yang bapak gunakan?

**Pak Azwar**

Untuk metode bapak sering menggunakan tanya jawab, metode pemecahan masalah dengan bermain games beregu, latihan keterampilan dengan cara menampilkan bapak yang dimiliki siswa, tugas harian, dan tentu saja metode pemberian hadiah

**Putri Cemala**

Baik pak. Media apa yang digunakan dalam pelaksanaan bimbingan karir pak?

**Pak Azwar**

Media pembelajaran yang pernah saya laksanakan adalah media visual yaitu membagikan poster motivasi dengan semangat berkarir, dan juga gambar berbagai ekstrakurikuler yang ada di SMP N 1 Kampar. Terkadang saya juga memberikan pembelajaran melalui media audio visual yaitu penayangan animasi/film mengenai semangat meraih impian.

**Putri Cemala**

Bagaimana cara bapak memberikan motivasi kepada siswa?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### **Pak Azwar**

Untuk pemberian motivasi kepada siswa saya selalu berusaha membuat mereka percaya diri dan bersemangat mengikuti pembelajaran, saya selalu membuat siswa untuk terus berkompetisi, memberikan pujian, memahami perbedaan bakat antara siswa dan yang terakhir memberikan mereka contoh tokoh yang berjuang untuk impiannya atau penayangan video motivasi.

### **Putri Cemala**

Setelah memberikan layanan bimbingan karir, apa selanjutnya yang bapak lakukan?

### **Pak Azwar**

Tentu saja saya akan melakukan evaluasi terhadap layanan yang diberikan yaitu evaluasi proses dan tindak lanjut. Untuk evaluasi proses saya menilai lancarnya proses layanan sdan evaluasi tindak lajut tentang bagaimana layanan yang diberikan agar menjadi lebih baik dan optimal kedepannya.

### **Putri Cemala**

Menurut bapak, bagaimana hasil yang diperoleh setelah melaksanakan bimbingan karir?

### **Pak Azwar**

Alhamdulillah setelah pelaksanaan bimbingan karir banyak siswa yang menjadi percaya diri dan semakin banyak siswa yang berminat untuk mau mengikuti ekskul yang ada disekolah ini. Selain itu siswa menjadi lebih bersemangat untuk pengembangan bakat yang dimilikinya.

### **Putri Cemala**

Apa tindak lanjut yang bapak lakukan setelah melaksanakan bimbingan karir?

### **Pak Azwar**

Tindak lanjut yang saya lakukan adalah mengawasi kemajuan siswa dalam bidang ekskul yang dipilihnya. Jika ada siswa yang belum yakin atas pilihannya akan diberikan konseling individu. Dan untuk siswa yang belum memiliki ekskul akan diberikan bimbingan lebih sering untuk dapat meyakinkan dirinya bahwa ekskul sangat penting untuk pengembangan potensi diri yang dimilikinya.

## **2. Faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan bimbingan karir di SMPN 1 Kampar**

Adapun wawancara yang penulis lakukan mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan bimbingan karir disekolah adalah

### **Putri Cemala**

Boleh saya tau riwayat pendidikan bapak?

### **Pak Azwar**

Boleh nak, Jadi bapak tinggal di air tiris, desa Kampung panjang. Bapak SD di SDN 002 Batu belah, SMP di MTS TI Batu belah, SMA di Pondok pesantren Islamik Kampar, Bapak kuliah di Perguruan Tinggi IAIN Imambonjol, Padang. Lulus pada tahun 1999 dengan jurusan S1 Bimbingan Penyuluhan (BP), tahun 1999-1991 bapak mengajar di Yayasan Semenpadang, Tahun 2001-2003 bapak mengajar di MTS TI Batu Belah, lalu ditahun 2003-2005 bapak di dinas





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan, tahun 2006-2015 bapak mengajar di SMPN 7 Kampar, kemudian baru di SMPN 1 Kampar ini dari 2015- sekarang.

**Putri Cemala**

Waahh, berarti bapak udah banyak pengalaman ya pak...

**Pak Azwar**

Hahaha gak juga.. tapi lumayanlah hahaha

**Putri Cemala**

Hihhihi.. jadi pak Selama menjadi guru BK di sekolah ini, apa saja hambatan-hambatan yang bapak temukan dalam pelaksanaan bimbingan karir?

**Pak Azwar**

Hambatan yang sering bapak saya temui adalah siswa yang susah beradaptasi dengan teman-teman barunya di ekskul yang dia masuki, ada juga yang memilih ekskul karena ikut-ikutan pilihan temannya, dan yang paling sulit ditangani adalah siswa yang tidak mau mencari tau potensi diri yang dimilikinya.

**Putri Cemala**

Misalnya tidak mengembangkan potensi diri seperti apa pak?

**Pak Azwar**

Maksud bapak ada siswa yang sebenarnya memiliki bakat dibidang seni akan tetapi karena kebanyakan teman-temannya masuk ekskul di bidang olahraga dia malah memilih memaksakan diri di olahraga sehingga dia merasa kesulitan dalam beradaptasi, selain itu dia juga menjadi tidak bersemangat mengikuti ekskul dan bakat yang dia miliki dibidang seni menjadi tidak berkembang sama sekali.

**Putri Cemala**

Oohh begitu pak, kemudian bagaimana menurut bapak tentang jam pelajaran bimbingan dan konseling di sekolah ini?

**Pak Azwar**

Untuk jam pelajaran BK memang masih menjadi kendala karena di SMP tidak ada jam pelajaran khusus BK sehingga menyulitkan guru BK untuk memberikan layanan secara rutin, selain itu sulit untuk mencari waktu siswa dalam melakukan konseling individu.

**Putri Cemala**

Bagaimana menurut bapak kerjasama seluruh personil sekolah dalam pelaksanaan bimbingan karir?

**Pak Azwar**

Untuk kerja ama dengan pihak sekolah tergolong lancar karena guru BK akan selalu dikoordinir oleh kesiswaan, dan saya bekerja sama dengan wali kelas untuk mengawasi peserta didik yang memiliki kesulitan.

**Putri Cemala**

Bagaimana bapak menyarankan agar siswa tekun dan serius dalam mengikuti pelaksanaan bimbingan karir?

**Pak Azwar**

Yaitu degan memberikan pengertian bimbingan karir sangat penting diikuti terutama mereka masih di kelas 7 karena ika mereka sudah fokus dan tekun mengikuti layanan bimbingan karir yang diberikan Inshaallah potensi diri yang mereka miliki akan semakin berkembang dan tidak menjadi sia-sia. Dan semakin



### Lampiran 3

#### Data Hasil Wawancara dengan Guru Bimbingan Konseling 1 (GBK1)

Kode	Baris	Hasil Wawancara
RBK	1	<p>“Sebelum pelaksanaan bimbingan karir dilaksanakan, kami guru bimbingan dan konseling membuat perencanaan serta menyusun program, dimana guru bimbingan dan konseling membuat program serta perencanaan program tahunan, semesteran, bulanan dan mingguan. Juga membuat Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL), biasanya diawali dengan menyebarkan angket kebutuhan peserta didik (AKPD). setelah itu kami melakukan layanan informasi dan layanan penempatan dan penyaluran. Kami juga melakukan bimbingan kelompok dan konseling kelompok walaupun jarang kami lakukan mengingat waktu tidak cukup.... Biasanya kami melaksanakan bimbingan karir melalui layanan klasikal dan layanan peminatan. Awalnya kami melakukan pengumpulan data yang kami peroleh dari prestasi belajar, prestasi non akademik, pernyataan minat peserta didik dan cita-cita siswa, setelah data diperoleh kami mempertimbangkan potensi diri, prestasi akademik maupun non akademik, cita-cita dan harapan orang tua, biasanya kami membagikan angket yang diketahui oleh orang tua. Kemudian kami akan membuat surat rekomendasi peminatan setiap berakhirnya tahun ajaran. Rekomendasi peminatan ini dibuat bagi setiap siswa yang dinyatakan lulus sebagai bagian dari keterangan tentang diri peserta didik untuk melanjutkan pendidikan.... Untuk metode kami menerapkan metode ceramah ada juga metode penyebaran angket peminatan yang telah saya ceritakan tadi, bahkan dilanjutkan dengan konseling individual.... Saya memberikan motivasi misalnya pada saat melaksanakan layanan klasikal dengan cara terkadang menampilkan video motivasi dari youtube serta juga menceritakan pengalaman pribadi saya agar siswa termotivasi untuk melanjutkan pendidikannya karena dizaman sekarang tamatan SMP tidak lagi diterima didunia kerja, makanya dengan bimbingan karir diharapkan siswa dapat memilih sekolah lanjutannya misalnya yang bercita-cita ingin menjadi dokter bisa melanjutkan sekolahnya ke SMA dengan mengambil jurusan IPA, kemudian yang bercita-cita untuk berwirausaha ataupun ingin menjadi pengusaha, dapat</p>
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
PBK	7	
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	
GBA	13	
	14	
	15	
	16	
	17	
	18	
GBM	19	
	20	
	21	
	22	
	23	
	24	
GME	25	
	26	
	27	
	28	
	29	
	30	
	31	
	32	
	33	
	34	
	35	
	36	
	37	
	38	
	39	
	40	
	41	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

GHE	42	<p>diarahkan melanjutkan ke SMK untuk lebih melatih keterampilan sesuai dengan bakat yang dimilikinya....                  Ya seperti biasa, yaitu melaksanakan penilaian terhadap layanan yang telah diberikan. Penilaian ini biasanya saya lakukan ada 2 macam. Yang pertama penilaian proses. Penilaian proses ini saya lakukan saat kegiatan bimbingan karir sedang berlangsung. Dengan melihat bagaimana keaktifan siswa dalam mengikuti layanan bimbingan karir. Kemudian untuk penilaian hasil, saya lihat dengan cara membagikan LKPD kepada siswa untuk melihat sejauh mana pemahaman mereka terhadap materi bimbingan karir yang telah dilakukan.... Hasilnya siswa dapat memilih sekolah lanjutan yang merupakan bagian dari pelaksanaan bimbingan karir sesuai dengan minat, bakat dan cita-citanya dimasa depan. Melalui kegiatan ini, siswa menjadi tau arah pilihan karir kedepannya. Siswa pun menjadi semangat untuk belajar demi mencapai cita-cita sesuai dengan minat, bakat dan harapan orang tua....                  Tindak lanjut yang kami lakukan adalah misalnya dengan mengadakan konseling individual jika diperlukan, kemudian juga dengan mengadakan kerjasama dengan walikelas, guru matapelajaran, serta orang tua agar dapat mengembangkan arah pilihan karir sesuai dengan minat dan bakat siswa tersebut....                  Ibuk lahir di Batu belah, 13 April 1964, Ibuk SD di SDN 01 Batu Belah, SMP di SMP ini SMPN 1 Kampar, SMA di SMAN 1 Bangkinag Kota, Ibuk kuliah DI UNRI dengan jurusan D3 Bimbingan Konseling terus di lanjutkan S1 Bimbingan Konseling di UNRI juga. Awal mengajar ibuk di SMPN Selatpanjang tahun 1988-1992, setelah itu langsung di sekolah kita ini SMPN 1 Kampar dari tahun 1992- Sekarang nak.... Mengenai hambatan, ya pasti ada, hambatan yang saya rasakan yang pertama kurangnya sarana dan prasarana dikarenakan masalah dana yang kurang memadai. Yang kedua adalah pemahaman dari teman-teman yang kurang memahami pentingnya bimbingan dan konseling bagi siswa. Yang tiga, ada anak-anak yang memandang kalau masuk ke ruang BK itu masuk kedalam kategori buku hitam. Sehingga melaksanakan layanan konseling individual yang berhubungan dengan karir menjadi sulit dilaksanakan. Sejauh ini itu sih kesulitan yang saya rasakan. Kemudian jika dihubungkan dengan bimbingan karir, hambatan yang paling sering saya temui adalah saat berbedanya minat bakat dengan harapan orang tua.</p>
	43	
	44	
	45	
	46	
	47	
	48	
	49	
	50	
GTL	51	
	52	
	53	
	54	
	55	
LGBK	56	
	57	
	58	
	59	
	60	
	61	
KGBK	62	
	63	
	64	
	65	
	66	
	67	
	68	
	69	
	70	
	71	
	72	
	73	
	74	
	75	
	76	
	77	
	78	
	79	
KPS	80	
	81	
	82	
GBKM	83	
	84	
	85	
	86	
SPP	87	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

88  
89  
90  
91  
92  
93  
94  
95  
96  
97  
98  
99  
100  
101  
102  
103  
104  
105  
106  
107  
108  
109  
110  
112  
113  
114  
115  
116  
117  
118  
119  
120

Misalnya, harapan orang tua siswa A adalah ingin anaknya menjadi dokter. Sedangkan jika dilihat dari prestasi akademik, minat dan bakat siswa A ini lebih kepada mata pelajaran sosial. Perbedaan inilah yang biasanya sering saya temui. Tetapi setelah dikomunikasikan dengan pihak-pihak terkait, biasanya tetap dapat ditemukan solusi terbaik untuk siswa A ini.... Kalau masalah jam, kami masih kurang, disini ada 8 orang guru BK, sedangkan siswa ada 578 orang, untuk pemenuhan jam, PNS dan guru sertifikasi dicukupkan dulu 150 orang per guru PNS dan sertifikasi, sisanya untuk guru honor.... Kalau untuk sekarang dengan adanya pemberian pemahaman kepada teman teman betapa pentingnya pelaksanaan bimbingan karir maka rata-rata seluruh personil sudah mulai mendukung seluruh kegiatan BK misalnya bimbingan karir.... Pertama kami memberikan motivasi dengan cara memberikan pemahaman tentang pentingnya bimbingan karir dan menyelingi pemberian layanan dengan cerita-cerita inspiratif serta terkadang juga dengan memutar video motivasi yang berisi kisah hidup orang-orang sukses dan perjalanan karir orang-orang sukses tersebut melalui video dari youtube yang ditayangkan melalui youtube.... Nah pengadaan sarana dan prasarana inilah yang sampai sekarang masih terkendala oleh dana, kemudian dana tersebut belum terarah khusus untuk BK Tapi saya mencoba memanfaatkan sarana yang ada, kemampuan yang ada, kemudian juga bekerja sama dengan seluruh guru BK yang ada disekolah ini dalam melaksanakan bimbingan karir siswa SMP ini sesuai dengan minat bakat siswa tersebut masing-masing....

## Data Hasil Wawancara dengan Guru Bimbingan Konseling 2 (GBK2)

Kode	Baris	Hasil Wawancara
RBK	1	<p>“Untuk perencanaannya tentu dengan membuat program yang sesuai kebutuhan siswa di kelas 8 yaitu ibu memulainya dari membagikan angket kebutuhan peserta didik (AKPD) yang berisikan 20 pernyataan dan fokus pernyataannya adalah tentang bakat dan minat dan bagaimana kecerdasan siswa dalam menentukan karirnya kedepannya. Selain itu tentu saja ibu memberikan Bimbingan klasikal seperti layanan informasi serta penempatan dan penyaluran. Selebihnya ibu juga sering memberikan konseling individu kepada siswa yang belum mengetahui bakat dan minatnya.... Untuk bimbingan karirnya biasanya diadakan tes IQ dan pertimbangan atas prestasi siswa baik di dalam akademik dan non akademik. Untuk siswa yang memiliki prestasi dibidang akademik nantinya akan diberikan dukungan dari sekolah seperti mengikuti perlombaan olimpiade cabang sains, matematika, Bahasa Inggris atau Arab dan lainnya . Untuk prestasi dibidang non akademik nanti akan diberikan dukungan dari sekolah untuk mengikuti perlombaan diluar sekolah seperti cabang olahraga, pramuka, seni tari, atau seni musik.... Metode yang saya gunakan adalah metode ceramah, tanya jawab, bermain bersama group dan terakhir pemberian hadiah untuk apresiasi terhadap siswa yang aktif dalam pemberian layanan tersebut.... Biasanya saya akan menceritakan pengalaman saya semasa di sekolah kepada siswa, atau terkadang saya menceritakan satu tokoh yang mengisahkan bagaimana perjuangannya menggapai impian. Selain itu saya juga meminta siswa untuk menonton film dan memberikan pesan atau pelajaran yang terkandung dalam film tersebut. Beberapa film yang sudah saya minta siswa tonton adalah Laskar Pelangi, 3 Ranah, 5 Menara dll.... Yang saya lakukan selanjutnya adalah memberikan penilaian dan peninjauan ulang terhadap layanan yang telah diberikan. Yaitu dengan menilai keaktifan siswa dalam pemberian layanan, juga tingkat kepuasan siswa pada materi yang diberikan yang paling penting Apakah ada perubahan terhadap karir siswa selanjutnya.... Alhamdulillah setelah pemberian bimbingan karir banyak siswa yang semakin mantap mendalami bakat yang dimilikinya, memiliki kecerdasan dalam penentuan karirnya selanjutnya bahkan ada yang sudah mengikuti les sesuai bakatnya sehingga menjadikan</p>
PBK	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	
	13	
	14	
	15	
	16	
	17	
GBA	18	
	19	
	20	
GBM	21	
	22	
	23	
	24	
	25	
	26	
GME	27	
	28	
	29	
	30	
	31	
GHE	32	
	33	
	34	
	35	
	36	
	37	
GTL	38	
	39	
	40	
	41	
	42	
	43	

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LGBK	44	<p>siswa lebih mantap dalam menentukan sekolah lanjutan dan impian yang ingin dia tuju.... Biasanya saya akan memberikan konseling individu untuk menanyakan lebih detail tentang impian siswa, setelah melakukan konseling individu saya akan melakukan peninjauan terhadap siswa setiap harinya apakah ada perubahan yang signifikan untuk menjalankan sesuai yang diarahkan dan disetujui siswa. Jika perlu terkadang saya akan melakukan kunjungan rumah untuk lebih mengenal bakat siswa diluar sekolah juga untuk berdiskusi dengan orang tua siswa.... Ibuk tinggal di Desa Pulau Jambu, ibuk lahir di Pulau Jambu, 04 Maret 1989, Ibuk SD di SDN 011 Pulau Jambu, SMP di sini SMPN 1 Kampar, SMA di SMAN 1 Kampar. Ibuk kuliah di UIN SUSKA Riau lulus tahun 2013 dengan jurusan S1 Kependidikan Islam (KI), Setelah lulus kuliah ibuk langsung mengajar disekolah ini dari tahun 2013-sekarang nak.... Hambatan yang paling sering saya temui yaitu siswa yang tidak mau terbuka tentang impiannya, mengisi kuisisioner dengan asal-asalan seperti meminta pendapat teman, tidak memahami pernyataan, dan akhirnya hasil kuisisionernya menjadi kurang akurat jika dijadikan patokan untuk pengembangan karir siswa. Selain itu terkadang kurang aktifnya siswa dalam mengikuti pelayanan klasikal bimbingan karir menyebabkan siswa kurang informasi dan memahami langkah yang harus dia lakukan kedepannya. Ada juga hambatan yang saya temui tidak konsistennya siswa dalam mengembangkan bakatnya, Misalnya siswa mengatakan dia berbakat dibidang olahraga tetapi ekskul yang dia ikuti justru dibidang seni, sehingga tidak adanya perkembangan bakat yang dia miliki... “Untuk jam pelajaran BK hanya 1 jam pelajaran, terkadang dalam 1 jam satu materi saja tidak tersampaikan secara keseluruhan. Selain itu disini memiliki 8 guru BK yang semestinya cukup untuk memberikan layanan BK yang optimal. Karena batas kuota anak asuh guru bk perbadingannya 1 :150.... Untuk kerjasama antar guru alhamdulillah berjalan lancar, saya biasanya paling intens bekerjasama bersama wali kelas untuk memantau perkembangan siswa setiap harinya, saya juga kadang meminta izin guru mata pelajaran untuk memanggil anak yang memerlukan bimbingan karir melalui konseling individu.... Yang sering saya tekankan kepada siswa adalah memberitahu pentingnya bimbingan karir bagi kehidupan mereka kedepannya. Karena jika tidak mengikuti bimbingan karir maka siswa akan rugi telah</p>
	45	
	46	
	47	
	48	
	49	
KGBK	50	
	51	
	52	
	53	
	54	
	55	
	56	
	57	
	58	
	59	
	60	
	61	
	62	
	63	
	64	
	65	
KPS	66	
	67	
	68	
	69	
	70	
	71	
GBKM	72	
	73	
	74	
	75	
	76	
	77	
	78	
	79	
	80	
SPP	81	
	82	
	83	
	84	
	85	
	86	
	87	
	88	
	89	

90	membuang kesempatan untuk masa depannya. Selain itu saya selalu memberikan mereka kata-kata motivasi sebelum memulai bimbingan karir sehingga siswa tergersk untuk menjadi orang yang memiliki karir lebih baik dikemudian hari. Selain itu saya selalu memberikan hadiah-hadiah kecil bagi siswa yang aktif pada pertemuan tersebut sehingga siswa terlihat antusias dan semangat dalam menjalani bimbingan karir.... Untuk sarana dan prasaana memang masih kurang memadai nak, terutama dalam memberikan layanan bimbingan karir karena untuk pengenalan karir sebaknya dengan menampilkan ppt di depan kelas, akan tetapi infokus disekolah ini masih kurang banyak sehingga tidak biasa digunakan setiap waktu....
91	
92	
93	
94	
95	
96	
97	
98	
99	
100	
101	
102	
103	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Data Hasil Wawancara dengan Guru Bimbingan Konseling 3 (GBK3)

Kode	Baris	Hasil Wawancara
RBK	1	<p>“Seperti guru BK lainnya bapak fokus kepada hasil AKPD selain itu bapak juga fokus mendata siswa apa sudah memasuki ekskul apa belum. Jika masih banyak siswa yang belum memiliki ekskul saya akan memberikan layanan klasikal dengan topik pentingnya Mengikuti Ekstrakurikuler untuk karir kedepannya. Selain memberikan layanan klasikal tentu saja saya akan menyusun program sesuai kebutuhan siswa di kelas 7, dan biasanya program akan dilaksanakan setiap mingguan.... karakter siswa, dan juga memberikan test mengenai bakat dan minat mereka. Selain itu bapak juga fokus mengenalkan ekskul kepada para siswa baru yang bapak laksanakan di masa penerimaan siswa baru dan memberikan mereka bimbingan untuk masuk ekskul yang sesuai dengan minat mereka.... Untuk metode bapak sering menggunakan tanya jawab, metode pemecaha masalah dengan bermain games beregu, latihan keterampilan dengan cara menampilkan bapak yang dimiliki siswa, tugas harian, dan tentu saja metode pemberian hadiah.... Untuk pemberian motivasi kepada siswa saya selalu berusaha membuat mereka percaya diri dan bersemangat mengikuti pembelajaran, saya selalu membuat siswa untuk terus berkompetisi, memberikan pujian, memahami perbedaan bakat antara siswa dan yang terakhir memberikan mereka contoh tokoh yang berjuang untuk impiannya atau penayangan video motivasi.... Tentu saja saya akan melakukan evaluasi terhadap layanan yang diberikan yaitu evaluasi proses dan tindak lanjut. Untuk evaluasi proses saya menilai lancarnya proses layanan sdan evaluasi tindak lajut tentang bagaimana layanan yang diberikan agar menjadi lebih baik dan optimal kedepannya.... Alhamdulillah setelah pelaksanaan bimbingan karir banyak siswa yang menjadi prcaya diri dan semakin banyak siswa yang berminat untuk mau mengikuti ekskul yang ada disekolah ini. Selain itu siswa menjadi lebih bersemangat untuk pengembangan bakat yang dimilikinya.... Tindak lanjut yang saya lakukan adalah mengawasi kemajuan siswa dalam bidang ekskul yang dipilihnya. Jika ada siswa yang belum yakin atas pilihannya akan diberikan konseling individu. Dan untuk siswa yang belum memiliki ekskul akan diberikan bimbingan lebih sering untuk dapat meyakinkan dirinya bahwa ekskul sangat penting untuk pengembangan potensi</p>
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
PBK	8	
	9	
	10	
GBA	11	
	12	
	13	
GBM	14	
	15	
	16	
GME	17	
	18	
	19	
	20	
	21	
	22	
	23	
GHE	24	
	25	
	26	
GTL	27	
	28	
	29	
LGBK	30	
	31	
	32	
	33	
	34	
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KGBK	44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59	<p>diri yang dimilikinya.... Jadi bapak tinggal di air tiris, desa Kampung panjang. Bapak SD di SDN 002 Batu belah, SMP di MTS TI Batu belah, SMA di Pondok pesantren Islamik Kampar, Bapak kuliah di Perguruan Tinggi IAIN Imambonjol, Padang. Lulus pada tahun 1999 dengan jurusan S1 Bimbingan Penyuluhan (BP), tahun 1999-1991 bapak mengajar di Yayasan Semenpadang, Tahun 2001-2003 bapak mengajar di MTS TI Batu Belah, lalu ditahun 2003-2005 bapak di dinas Pendidikan, tahun 2006-2015 bapak mengajar di SMPN 7 Kampar, kemudian baru di SMPN 1 Kampar ini dari 2015-sekarang.... Hamadan yang sering bapak saya temui adalah siswa yang susah beradaptasi dengan teman-teman barunya di ekskul yang dia masuki, ada juga yang memilih ekskul karena ikut-ikutan pilihan temannya, dan yang paling sulit ditangani adalah siswa yang tidak mau mencari tau potensi diri yang dimilikinya, Maksud bapak ada siswa yang sebenarnya memiliki bakat dibidang seni akan tetapi karena kebanyakan teman-temannya masuk ekskul di bidang olahraga dia malah memilih memaksakan diri di olahraga sehingga dia merasa kesulitan dalam beradaptasi, selain itu dia juga menjadi tidak bersemangat mengikuti ekskul dan bakat yang dia miliki dibidang seni menjadi tidak berkembang sama sekali... Untuk jam pelajaran BK memang masih menjadi kendala karena di sini hanya memiliki 1 jam pelajaran khusus BK sehingga menyulitkan guru BK untuk memberikan layanan secara rutin, selain itu sulit untuk mencari waktu siswa dalam melakukan konseling individu.... Untuk kerja ama dengan pihak sekolah tergolong lancar karena guru BK akan selalu dikoordinir oleh kesiswaan, dan saya bekerja sama dengan wali kelas untuk mengawasi peserta didik yang memiliki kesulitan.... Yaitu degan memberikan pengertian bimbingan karir sangat penting diikuti terutama mereka masih di kelas 7 karena ika mereka sudah fokus dan tekun mengikuti layanan bimbingan karir yang diberikan Insyaallah potensi diri yang mereka miliki akan semakin berkembang dan tidak menjadi sia-sia. Dan semakin berkembang potensi diri yaang dimiliki maka akan semakin jelas gambaran karir yang mereka miliki.... Untuk sarana dan prasarana masih menjadi masalah dalam pelaksanaan bimbingan karir nak, seperti instrumen pengumpulan data yang kurang lengkap membuat guru BK susah untuk menentukan bakat dan minat yang siswa miliki....</p>
KPS	60 61 62 63	
GBKM	64 65 66 67 68 69	
SPP	70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88	



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Keterangan</b>	:
<b>RBK</b>	: Perencanaan Pelaksanaan Guru Bimbingan Konseling
<b>PBK</b>	: Pelaksanaan Bimbingan Karir
<b>GBA</b>	: Guru Bimbingan Konseling Berperan Aktif
<b>GBM</b>	: Guru Bimbingan Konseling Memberikan Motivasi
<b>GME</b>	: Guru Bimbingan Konseling Memberikan Evaluasi
<b>GHE</b>	: Guru Bimbingan Konseling Menganalisis Hasil
<b>Evaluasi</b>	
<b>GTL</b>	: Guru Bimbingan Konseling Melakukan Tindak
<b>Lanjut</b>	
<b>LGBK</b>	: Latar Belakang Guru Bimbingan Konseling
<b>KGBK</b>	: Kemampuan Guru Bimbingan Konseling
<b>KPS</b>	: Kerjasama Personil Sekolah
<b>GBKM</b>	: Guru Bimbingan Konseling Menyarankan agar Siswa
<b>Serius</b>	
<b>SPP</b>	: Sarana dan Prasarana Penunjang
<b>UGBK</b>	: Upaya Guru Bimbingan Konseling



Lampiran 4

Lembar Disposisi

LEMBARAN DISPOSISI

<p><b>INDEKS BERKAS</b></p> <p><b>RODE</b> :</p> <p><b>Hal</b> : Pengajuan Sinopsis (Judul Skripsi)</p> <p><b>Tanggal</b> : 22-7-2022</p> <p><b>Nama</b> : KHARI CEMACA</p>	
<p><b>INFORMASI</b></p> <p>Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat diajukan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing</p> <p><b>DR RISWANI, M.Ed</b></p>	<p><b>DITERUSKAN KEPADA</b></p> <p>1. catatan Kajur MPI</p> <p>a.</p> <p>b.</p> <p>c.</p>
<p><b>Pekabarbaru</b></p> <p>Kajur MPI</p>  <p>Dr Hj Yulharti, M.Ag NIP.197004041996032001</p>	<p>Diteruskan kepada</p> <p>2. wakil Dekan 1</p>
<p>1. Kepada bawahan "instruksi atau informasi"</p> <p>2. Kepada atasan "informasi" coret instruksi:</p>	

1. Hak cipta miliknya UIN Suska Riau
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - 1. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - 2. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
3. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta miliknya UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 5

Lembar permohonan SK pembimbing

Pekanbaru, 10 Maret 2022

Lampiran : 6 Lembar  
 Hal : Permohonan Pengajuan SK Pembimbing

Kepada Yth. Dekan  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 Di  
 UIN Suska Riau

Assalamu'alaikum Wr.Wb  
 Dengan hormat  
 Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Putri Cemala  
 Nim : 11910322280  
 Semester : VI (Enam)  
 Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam (BK)  
 Alamat : Dusun V Batu Belah

Dengan ini saya mengajukan kepada Bapak/Ibu permohonan pengajuan SK Pembimbing untuk penelitian saya yang berjudul " Penerapan Bimbingan Karir Dalam Pemilihan Sekolah Lanjutan Siswa Kelas IX Di SMPN 1 Kampar". Sebagai persyaratan program S1. Adapun pembimbing yang ditunjuk untuk penelitian ini sebagai berikut :

1. Dr. Riswani, M.Ed

Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan :

1. Fotokopi lembar disposisi
2. Fotokopi Kartu Rencana Studi baru
3. Fotokopi Kartu Hasil Studi baru
4. Fotokopi Kartu Tanda Mahasiswa
5. Sinopsis yang telah di setuju oleh prodi
6. Mengisi Form Siasy

Demikianlah surat Permohonan Pengajuan SK Pembimbing. Atas bantuan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb  
 Mengetahui,

Ketua Jurusan MPI

Dr. Hj. Yuhharti, M.Ag  
 NIP. 197004041996032001

Hormat saya

Putri Cemala  
 NIM. 11910322280

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 Penguipian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 Penguipian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 © Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Universitas Sultan Syarif Kasim Riau



## Lampiran 6

### Lembar ACC dimunaqasah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Ace untuk dimunaqasah  
21/5 9

## PELAKSANAAN BIMBINGAN KARIR DALAM PEMILIHAN SEKOLAH LANJUTAN DI SMPN 1 KAMPAR

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata (S1)  
Bimbingan Konseling (S. Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

PUTRI CEMALA  
NIM. 11910322280

JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN  
KONSENTRASI BIMBINGAN KONSELING  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H/2023M



Lampiran 7

Lembar surat Prariset

1. Harang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 Penguipian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 Penguipian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 J. H. R. Seberantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28283 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 501647 Web www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: efiak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/161/2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 04 Januari 2023

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SMPN 1 Kampar  
 di  
 Tempat

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Putri Cemala  
 NIM : 11910322280  
 Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2023  
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wakil Dekan III  
  
 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU



## Lampiran 8

## Lembar surat Riset

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: Penguipian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. Penguipian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
3. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax (0781) 561647 Web www.uin-suska.ac.id E-mail: effah\_uin-suska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/475/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 10 Mai 2023 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Putri Cemala  
NIM : 11910322280  
Semester/Tahun : VII (Tujuh) 2023  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Bimbingan Karir Di Sekolah Antara Teori dan Realita  
Lokasi Penelitian : SMPN 1 Kampar  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (10 Januari 2023 s.d 10 April 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a. n. Rektor  
Kuasa Dekan



Dr. Idris, M Ed.  
NIP.19760504 200501 1 005





Lampiran 9

Lembar Surat Balasan Sekolah

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagai referensi seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

2. Tidak diperjualbelikan

3. Tidak boleh dimodifikasi

4. Tidak boleh disebarkan

5. Tidak boleh diumumkan

6. Tidak boleh dipublikasikan

7. Tidak boleh diperjualbelikan

8. Tidak boleh dipinjamkan


9. Tidak boleh dipertukarkan

10. Tidak boleh dipinjamkan

11. Tidak boleh dipinjamkan

12. Tidak boleh dipinjamkan

13. Tidak boleh dipinjamkan


**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**UPT SMP NEGERI 1 KAMPAR**  
 Alamat : Jl. Pekanbaru-Bangkinang km.50 Airtiris Telp. (0762) 21083 Kode Pos : 28461

07 Januari 2023

Nomor : 420 / UPT SMPN-1 KPR/011  
 Jenis : Biasa  
 Jumlah : 1 (satu) eksemplar  
 Tujuan : Balasan surat izin melakukan Pra Riset

Kepada Yth.  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
 Pekanbaru


Assalamu' alaikum Wr. Wb  
 Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat Bapak dengan nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/161/2023 perihal izin melakukan Pra Riset, maka melalui surat ini kami menyatakan menerima mahasiswa :

Nama	: Putri Cemala
NIM	: 11910322280
Semester/Tahun	: VII (tujuh) 2023
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melakukan Pra Riset di UPT. SMP Negeri 1 Kampar dengan ketentuan tidak menyimpang dari data yang berhubungan dengan penelitian yang akan dilakukan.

Demikian kami sampaikan, terima kasih.

  
**MUHAMMAD YASIR, M. Pd**  
 NIP. 19681025 199203 1 005



Lampiran 10

Lembar surat gubernur

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 4. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 5. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 6. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 7. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 8. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 9. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 10. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146  
**BANGKINANG** Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 071/BKBP/2023/45

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/S2839 Tanggal 17 Januari 2023, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- 1. Nama : **PUTRI CEMALA**
- 2. NIM : **11910322280**
- 3. Universitas : **UIN SUSKA RIAU**
- 4. Program Studi : **MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**
- 5. Jenjang : **S1**
- 6. Alamat : **PEKANBARU**
- 7. Judul Penelitian : **BIMBINGAN KARIR DI SEKOLAH ANTARA TEORI DAN REALITA**
- 8. Lokasi : **SMPN 1 KAMPAR**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pr riset dan pengumpulan data ini.
- 2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
 pada tanggal 20 Januari 2023

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**  
 Kepala Bidang ideologi, wawasan kebangsaan  
 dan karakter Bangsa



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

- 1. Kepala SMPN 1 Kampar di Kampar.
- 2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
- 3. Yang Bersangkutan.

© Hak Milik UIN Suska Riau  
 UIN Islamic University of Suska Riau  
 Syarif Kasim Riau



Lampiran 11

Lembar pengesahan proposal

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat: J.H.R. Soebrantas Km. 15 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0771) 7077307 Fax. (0771) 21129

---

**PENGESAHAN PERBAIKAN**  
**UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : PUTRI CEMALA  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910322280  
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa/29 November 2022  
 Judul Proposal Ujian : Bimbingan karir di sekolah : Antara teori dan realita di SMPN 1 Kampar  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDATANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr.Muslim Afandi,M.Pd	PENGUJI I		
2.	Dra.Syarifah,M.M	PENGUJI II		

Mengetahui  
 An.Dekan  
 Wakil Dekan I

  
 Dr. H. Yarkasih, M.A  
 NIP.197210171997031 004

Pekanbaru, 04 Januari 2023  
 Peserta Ujian Proposal

  
 Putri Cemala  
 NIM.11910322280



Lampiran 12

Lembar Bimbingan Skripsi

1. Harap Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 alamat : J. H. R. Soedarbanas Km. 15 Tanggajaya Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1054 Telp. (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

- Jenis yang dibimbing :  
 a. Seminar usul Penelitian :  
 b. Penulisan Laporan Penelitian :  
 Nama Pembimbing : Dr. Riswani, M.Ed  
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196610051993032003  
 3. Nama Mahasiswa : Putri Cemala  
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910322280  
 5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
8.	28-03-2023	BAB 4-5		.
9.	31-03-2023	BAB 4-5		
10.	05-04-2023	Acc mundasah		

Pekanbaru, .....2022  
 Pembimbing,

Dr. Riswani, M.Ed  
 NIP. 196610051993032003



Lampiran 13

Lembar bimbingan Proposal



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jalan J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Riswani, M.Ed
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196610051993032003
3. Nama Mahasiswa : Putri Cemala
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910322280
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	30-03-2022	Latar belakang terlalu panjang		
2.	9-05-2022	Latar belakang		
3.	24-06-2022	Bab 2		
4.	04-10-2022	Bab 3		
5.	25-10-2022	Acc proposal		
6.	04-01-2023	Revisi proposal		
7.	25-01-2023	Acc instrumen penelitian		

Pekanbaru, ..... 2022  
 Pembimbing,

Dr. Riswani, M.Ed  
 NIP. 196610051993032003

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 14**

**Lembar ACC Seminar Proposal**

1  
2  
3

Ace untuk diseminasi  
Raf 25/11-2020

**BIMBINGAN KARIR DI SEKOLAH:  
ANTARA TEORI DAN REALITA**

**PROPOSAL**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata (S1)  
Bimbingan Konseling (S. Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

PUTRI CEMALA  
NIM. 11910322280

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN  
KONSENTRASI BIMBINGAN KONSELING  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2022M**

## FOTO DOKUMENTASI



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BIOGRAFI PENULIS

Putri Cemala adalah anak bungsu dari 6 bersaudara dari pasangan suami istri Syahril dan Rahila, S.Pd. lahir pada tanggal 10 September 2000 di Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar Provinsi Riau.

Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh penulis adalah TK Bina Kasih Batu Belah, dan melanjutkan ke SD TI 030 Batu Belah. Kemudian penulis melanjutkan studinya ke SMPN 1 Kampar. Kemudian melanjutkan studi ke SMAN 2 Bangkinang Kota dan selesai pada tahun 2019. Setelah itu, melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling.

Berkat doa, kerja keras, serta dukungan dari keluarga, kerabat dan teman-teman serta bimbingan dari Dr. Riswani, M.Ed dan dosen-dosen Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul *Pelaksanaan Bimbingan Karir dalam Pemilihan Sekolah Lanjutan di SMPN 1 Kampar*.

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah pada tanggal 15 Juni 2023, penulis berhak menyandang gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan IPK 3,56 predikat Cumlaude.