

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

A. TEMUAN UMUM

1. Madrasah Aliyah 1 Pekanbaru (MAN 1)

a. Sejarah Berdirinya Madrasah Aliyah 1 Pekanbaru

MAN 1 Pekanbaru merupakan institusi pendidikan pertama di bawah Kementerian Agama yang didirikan di Provinsi Riau. Awal didirikannya pada tahun 1978 dengan nama Sekolah Persiapan IAIN SUSQA Pekanbaru karena para alumninya dipersiapkan untuk melanjutkan pendidikannya ke IAIN SUSQA Pekanbaru.¹¹⁹ Saat itu sekolah masih beralamatkan di Jalan Pelajar (KH. Ahmad Dahlan). Pada tahun 1980-1981, nama Sekolah Persiapan IAIN berubah menjadi Madrasah Aliyah Negeri atau MAN Pekanbaru dan pada tahun pelajaran 1982-1983 dibangunlah gedung baru di kawasan jalan bandeng No. 51 A, Kelurahan Tangkerang Tengah, Kecamatan Marpoyan Damai, Kota Pekanbaru.

Pada gedung baru tersebut dibangun 4 (empat) ruangan belajar. Seiring berjalannya waktu MAN Pekanbaru terus membenahi diri, peningkatan sarana dan prasarana terus dilakukan. Tahun Pelajaran 1983/1984 dibangun lagi 3 ruangan belajar. Karena ruangan belajar di kampus MAN Pekanbaru jalan Bandeng sudah cukup memadai untuk melakukan proses belajar mengajar maka pada tahun Pelajaran 1986/1987 seluruh kegiatan

¹¹⁹Dokumentasi MAN 1 Pekanbaru Tahun 2023

pendidikan dipusatkan di kampus jalan Bandeng. Pada tahun pelajaran 1990/1991, seiring berubahnya status PGAN Pekanbaru menjadi Madrasah Aliyah Negeri, maka MAN Pekanbaru ditetapkan menjadi MAN 1 Pekanbaru dengan no 627 B.II/A/III/7/68, tanggal 03 Oktober 1968. MAN 1 Pekanbaru sebagai MAN tertua di Provinsi Riau terus melakukan peningkatan fungsi dan perannya. Membina madrasah aliyah swasta (MAS) melalui wadah Kelompok Kerja Madrasah (KKM) yang beranggotakan: MAS MASMUR, MAS Diniyah Putri, MAS Hasanah, MAS Darul Hikmah, MAS Muhammadiyah, dan MAS Miftahul Hidayah. Dimana para anggotanya diberikan panduan dan dukungan baik dalam hal peningkatan SDM para tenaga pendidik, pengembangan kurikulum, hingga penerapan sistem pembelajaran yang presentatif. Alhamdulillah sampai saat ini MAN 1 Pekanbaru terus menerus meningkatkan kualitas pendidikan guna mewujudkan sumber daya manusia yang kompetitif dan berketerampilan sesuai dengan harapan orang tua, masyarakat dan bangsa Indonesia. Tahun 2020/2021 jumlah tenaga pengajar di MAN 1 pekanbaru ini adalah 85 orang yang terdiri dari 50 Aparatur Sipil Negara (ASN) dan 35 orang guru honor. Jumlah Tenaga pendidikannya 45 denagan tenaga ASN 20 orang, dan teneaga honorernya²⁰.¹²⁰

¹²⁰ Dokumentasi MAN 1 Pekanbaru Tahun 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun Kepala Madrasah sejak berdiri sebagai berikut :

| NO | NAMA | PERIODE |
|----|---------------------------|------------------------------|
| 1 | Drs. H. MASRI UMAR | 1978 – 1980 |
| 2 | Drs. YOHANES ILYAS | 1981 – 1983 |
| 3 | Drs. H. IDRIS SAMAD | 1984 – 1988 |
| 4 | Drs. H. MUKHLIS | 1989 – 2001 |
| 5 | Drs. H. SIRAJUDDIN | 2002 – 2006 |
| 6 | Dra. Hj. HAYATIRRUH, M.Ed | 2007 – 2015 |
| 7 | Drs. H. MULIARDI, M.Pd | 2016 – 2017 |
| 8 | H. MARZUKI, M.Ag | 2017 - 2022 |
| 9 | NORERLINDA, M.Pd | 2022-Sekarang ¹²¹ |

Dalam menjalankan tugasnya kepala madrasah dibantu oleh 6 (enam) orang Wakil Kepala, yang terdiri:

- 1 Wakil Kepala Bagian Kurikulum Dijabat Oleh Emhadelima, M.PFis
2. Wakil Kepala Bagian Kesiswaan Dijabat Oleh Sarnilawati, M.Pd.
3. Wakil Kepala Bagian Hubungan Masyarakat oleh Inharma, M.Pd.I
4. Wakil Kepala Bagian Sarana Dijabat Oleh Drs. H. Suparman, M.Pd.I
5. Wakil Kepala Bagian Keislaman Dijabat Oleh H. Juliaris, S.Ag
6. Wakil kepala bagian Asrama oleh Abdullah Zuhri, MA..

¹²¹ Dokumentasi MAN 1 Pekanbaru Tahun 2023

b. Visi Misi MAN 1 Pekanbaru

Visi dari Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru adalah:

Terwujudnya MAN 1 Kota Pekanbaru *sebagai Madrasah Aliyah yang islami, berteknologi, dan bertaraf internasional, dengan lingkungan madrasah yang hijau, asri, teduh, dan indah.*

Misi MAN 1 Pekanbaru

Untuk mencapai visi madrasah tersebut, misi dari penyelenggaraan pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru adalah sebagai berikut:

- a) Menumbuhkembangkan lingkungan dan perilaku religius, sehingga siswa dapat mengamalkan dan menghayati nilai-nilai islam secara nyata dan menciptakan madrasah yang berakhlakul karimah;
- b) Menumbuhkembangkan perilaku dan praktik nyata hasil pembelajaran, sehingga siswa dapat menjadi teladan bagi teman dan masyarakatnya;
- c) Menyelenggarakan pengembangan diri sehingga siswa berkembang sesuai minat dan bakatnya;
- d) Menyelenggarakan pendidikan berbasis teknologi informasi secara efektif, sehingga siswa berkembang secara maksimal;
- e) Menyelenggarakan pembelajaran untuk menumbuhkembangkan kemampuan berpikir aktif, kreatif dan inovatif serta siap bersaing secara internasional;

- f) Menyelenggarakan pendidikan yang mampu bersaing dengan lulusan yang sederajat untuk melanjutkan dan diterima di pendidikan yang lebih tinggi level terbaik nasional dan international;
- g) Menciptakan lingkungan madrasah yang Hijau, Asri, Teduh dan Indah (HATI), sehingga seluruh civitas madrasah merasa betah dan nyaman berada di lingkungan madrasah

c. Tujuan

Tujuan Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Pekanbaru

- a) Menghasilkan peserta didik yang beriman dan bertakwa dan dapat berperan di tengah masyarakat;
- b) Menghasilkan peserta didik yang menjiwai dan mengamalkan nilai-nilai agama islam;
- c) Menghasilkan siswa yang memiliki kompetensi dalam ibadah yaumiah (sholat fardhu, ibadah-ibadah sunnah, khutbah, imam, doa walimah, kaifiat fardu kifayah, dan zikir sesudah sholat);
- d) Terwujudnya rasa ikhlas dan ridho dalam belajar dan bekerja ”belajar dan bekerja itu adalah ibadah”
- e) Menghasilkan peserta didik yang mampu melanjutkan studi ke perguruan tinggi timur tengah;
- f) Menghasilkan peserta didik yang Qur’ani dan kader-kader ulama.
- g) Mewujudkan proses pendidikan yang berbasis teknologi informatika.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- h) Menyediakan pendidik yang jujur dan profesional, serta menguasai teknologi informatika;
- i) Menyediakan tenaga kependidikan yang jujur dan profesional, serta menguasai teknologi informatika;
- j) Menghasilkan pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan berwawasan teknologi informatika;
- k) Menghasilkan pelayanan yang prima di segala bidang dengan pelayanan yang berbasis teknologi informatika.
- l) Menghasilkan peserta didik yang mampu menguasai teknologi informatika:
- m) Menciptakan siswa yang unggul bidang akademik dan non akademik, serta mampu bersaing hingga ke level internasional.:
- n) Meningkatkan hasil kelulusan siswa baik secara kuantitas maupun kualitas;
- o) Meningkatkan jumlah dan kualitas kelulusan siswa di Perguruan Tinggi Negeri Favorit dalam dan luar negeri;
- p) Meningkatkan jumlah dan kualitas siswa dalam penguasaan tahfiz, qira'atul kutub, pidato, fahmil quran, dan syarhil quran dengan penguatan kelas agama timur tengah
- q) Meningkatkan prestasi akademik olimpiade siswa, riset, robotik, komputer, dan debat bahasa Arab, Inggris, Mandarin dan Perancis (kota, provinsi, nasional dan internasional);

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- r) Menciptakan lingkungan berbahasa Arab, Inggris, Mandarin, dan Perancis, di madrasah dan asrama;
- s) Meningkatnya prestasi ekstrakurikuler siswa (kota, provinsi, nasional dan internasional);
- t) Menjalin kerjasama dengan lembaga pendidikan di dalam dan luar negeri.
- u) Menumbuh kembangkan kesadaran dan kecintaan terhadap lingkungan hidup.
- v) Mewujudkan karakter warga madrasah yang cinta dan peduli lingkungan;
- w) Membentuk warga madrasah yang peduli kebersihan lingkungan;
- x) Mewujudkan warga madrasah yang mempunyai jiwa memiliki terhadap lingkungan madrasah;
- y) Mewujudkan warga madrasah peduli kesehatan;
- z) Menciptakan Madrasah yang bersih dan sehat

Motto MAN 1 Pekanbaru

Smart, Creative, Champion, Green, Shady, Technology, And International Level.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



d. Identitas Madrasah Aliyah Negeri MAN 1 Pekanbaru

TABEL V.1
IDENTITAS MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 1 PEKANBARU

| | |
|-------------------------|---|
| Nama Lembaga | : MAN 1 Kota Pekanbaru |
| NPSN | 10498808 |
| Tahun Berdiri | Tahun 1970 |
| Jenjang Pendidikan | Madrasah Aliyah |
| No.SK Izin Operasional | 200 Tahun 1970 |
| Tgl.SK Izin Operasional | 1970-09-09 |
| Akreditasi | A |
| Tgl. Akreditasi | 17 November 2017 |
| No. Akreditas | 193/BAP-SM/KP-09/XI/2017 |
| Alamat | Jl. Bandeng No.51 A, Tengkerang Tengah, Kec. Marpoyan Damai, Kota Pekanbaru, Riau |
| Telp/HP | 0761-35521 |
| Fax | 0761-35521 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Data Peserta Didik

TABEL IV.2

DATA PESERTA DIDIK MAN 1 PEKANBARU TAHUN PELAJARAN
TAHUN 2022/2023

| NO | KELAS | PROGRAM | JUMLAH ROMBEL | L | P | JUMLAH |
|--------|-------|---------|---------------|-----|-----|--------|
| 1 | X | MIPA | 10 | 158 | 182 | 340 |
| 2 | | IPS | 2 | 41 | 37 | 68 |
| 3 | XI | MIPA | 10 | 145 | 172 | 317 |
| 4 | | IPS | 3 | 24 | 33 | 57 |
| 5 | XII | MIPA | 9 | 93 | 189 | 282 |
| 6 | | IPS | 2 | 21 | 25 | 46 |
| JUMLAH | | | 36 | 482 | 628 | 1.110 |

f. Data Guru dan Tenaga Pendidik

1) Data Guru

TABEL IV.3

DATA GURU MAN 1 PEKANBARU TAHUN PELAJARAN
TAHUN 2022/2023

| NO | JENIS | JENIS KELAMIN | | | PANGKAT GOLONGAN | | MASA KERJA | | |
|----|------------|---------------|----|-----|------------------|--------|------------|---------|---------|
| | | L | P | JLH | Gol III | Gol IV | ≤ 5 Th | 5-20 Th | ≥ 20 Th |
| 1. | Guru PNS | 14 | 31 | 45 | 19 | 26 | 6 | 23 | 16 |
| 2. | Guru Honor | 10 | 12 | 22 | - | - | 19 | 3 | - |
| | | 24 | 43 | 67 | 19 | 26 | 25 | 26 | 16 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Data Pegawai

| N O | JENIS | JENIS KELAMIN | | | PANGKAT GOLONGAN | | MASA KERJA | | |
|--------|------------------|------------------|----|---------|---------------------|--------|------------|------------|------------|
| | | L | P | JL H | Gol III | Gol IV | ≤ 5 Th | 5-20 Th | ≥ 20 Th |
| 1. | Pegawai Tetap | 2 | 3 | 5 | 5 | - | - | 4 | 1 |
| 2. | Pegawai Honor | 21 | 9 | 30 | - | - | 9 | 20 | - |
| | | 23 | 12 | 35 | 5 | - | 9 | 24 | 1 |

e. Data Sarana dan Prasarana

TABEL IV.4
DATA SARANA DAN PRASARANA MAN 1 PEKANBARU
TAHUN PELAJARAN TAHUN 2022/2023

| Keterangan | Jumlah | Keterangan |
|----------------------------------|--------------------|---------------|
| a. Ruang kelas | 31 | Lengkap |
| b. Ruang praktek / Labor IPA | 3 (kim-fis-bio) | cukup lengkap |
| c. Ruang Praktek / Lab. Komputer | 3 | cukup lengkap |
| d. Ruang praktek / Lab. Bahasa | 1 | cukup lengkap |
| e. Ruang praktek ibadah/Masjid | 1 | Lengkap |
| f. Ruang praktek keterampilan | 1 | cukup lengkap |
| g. Ruang perpustakaan | 1 | cukup lengkap |
| h. Ruang kesenian | 1 | cukup lengkap |
| i. Ruang BK | 1 | cukup lengkap |

| | | | |
|-----|----------------------------------|----------------|---------------|
| j. | Ruang UKS / klinik kesehatan | 1 | cukup lengkap |
| k. | Ruang OSIS | 1 | Lengkap |
| l. | Ruang Komite Sekolah | 1 | Lengkap |
| m. | Ruang Aula/pertemuan | 2 | Lengkap |
| n. | Ruang Kepala Sekolah | 1 | cukup lengkap |
| o. | Ruang Administrasi / TU | 1 | cukup lengkap |
| p. | Ruang majelis guru | 1 | cukup lengkap |
| q. | Gudang | 1 | cukup lengkap |
| r. | Lapangan olah raga | 1 | Lengkap |
| s. | Meja dan kursi siswa | Sejumlah siswa | Lengkap |
| t. | Alat labor IPA | Ada | cukup lengkap |
| u. | Perangkat Komputer | Ada | Lengkap |
| v. | Bahan labor IPA | Ada | cukup lengkap |
| w. | Buku pelajaran | Ada | Lengkap |
| x. | Alat olah raga | Ada | cukup lengkap |
| y. | Alat kesenian | Ada | cukup lengkap |
| z. | Kostum olahraga dan pakaian seni | Ada | cukup lengkap |
| aa. | Jaringan Listrik, telp. PDAM | Ada | cukup lengkap |
| ab. | Rumah dinas penjaga sekolah | 1 | cukup lengkap |
| ac. | Pagar sekolah | Ada | cukup lengkap |
| ad. | Adm. Sarana prasarana | Ada | cukup lengkap |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Madrasah Aliyah 2 Pekanbaru (MAN 2)

a. Sejarah Berdirinya Madrasah Aliyah 2 Pekanbaru

MAN 2 Kota Pekanbaru merupakan Institusi Pendidikan dengan nama awal Pendidikan Guru Agama Negeri (PGAN) yang didirikan pada tanggal 20 Februari 1967. Lembaga Pendidikan ini berubah seiring dengan waktu pada tahun 1990-an menjadi Madrasah Aliyah Negeri 2 Pekanbaru. Perubahan ini berdasarkan keputusan Departemen Agama No 64 Tahun 1989. Kemudian melalui keputusan Departemen Agama No. 42 Tahun 1992 berubah menjadi Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Pekanbaru. Secara resmi berubah menjadi MAN 2 Kota Pekanbaru melalui KMA No. 669 Tahun 2016.¹²²

Berikut daftar nama Kepala Madrasah dari dari awal berdiri hingga sekarang:

- | | |
|---------------------------|---------------|
| 1) A.Malik | : 1960 – 1961 |
| 2) E.Dahnan Yunan | : 1961 - 1962 |
| 3) M.Hasyim AR | : 1962 - 1966 |
| 4) Syamsudin B.BA | : 1966 - 1967 |
| 5) Drs.H.Dahnan Yunan | : 1967 – 1974 |
| 6) Drs.H.Abdul Aziz Ahmad | : 1974 – 1976 |
| 7) Drs.Amirullah | : 1976 – 1983 |
| 8) Drs. T. Mukhtar | : 1983 – 1988 |
| 9) Barmawi | : 1988 – 1990 |

¹²² Dokumentasi MAN 2 Pekanbaru Tahun 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|----------------------------|------------------|
| 10) Drs.Syamsuar Ly | : 1990 – 2000 |
| 11) Drs.H.Mukhlis | : 2001 – 2006 |
| 12) Drs.H.Muliardi,M.Pd | : 2006 – 2016 |
| 13) Norerlinda, M.Pd | : 2016 – 2021 |
| 14) Ghafardi, S.Ag. M.Pd.I | : 2022- Saat ini |

b. Identitas Madrasah Aliyah Negeri MAN 2 Pekanbaru**TABEL V.5****IDENTITAS MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 2 PEKANBARU**

| | |
|-------------------------|---|
| Nama Lembaga | : MAN 2 Kota Pekanbaru |
| Alamat | : Jalan Diponegoro No. 55 Kota Pekanbaru, 28131 |
| Telepon/Fax | : (0761) 23242 |
| Nomor NSM/NPSN | : 13.1.1.14.71.002/ 10498812 |
| Website | : https://www.m2mpekanbaru.sch.id |
| Status Akreditasi/Tahun | : A / 2017 ¹²³ |

c. Visi dan Misi MAN 2 Kota Pekanbaru

1) VISI

Menjadikan insan yang bertaqwa dan berkualitas

2) MISI

- a) Mengefektifkan kegiatan ibadah sunnah
- b) Membina peserta didik berakhlakul karimah
- c) Membina perilaku hidup bersih dan sehat

¹²³ Dokumentasi MAN 2 Pekanbaru 2023

- d) Menyeleksi siswa melalui jalur unggul dan berprestasi baik akademik maupun nonakademik
- e) Menyiapkan peserta didik yang kompetitif di tingkat regional, nasional, dan internasional
- f) Menumbuhkembangkan sikap ilmiah dan kemampuan menulis ilmiah
- g) Menghasilkan lulusan yang berdaya saing tinggi
- h) Menciptakan pendidik dan tenaga kependidikan yang teladan
- i) Membudayakan perilaku religious dikalangan pendidik dan tenaga kependidikan
- j) Memfasilitasi beraneka ragam gagasan kreatif dan inovatif
- k) Memberikan layanan prima kepada seluruh *stakeholder* madrasah
- l) Menciptakan lingkungan madrasah yang sehat, nyaman, dan kondusif sesuai nilai-nilai islami
- m) Merencanakan proses persiapan pembelajaran melalui workshop, pelatihan, dan kegiatan MGMP
- n) Melaksanakan pembelajaran berbasis nilai-nilai keimanan dan ketaqwaan
- o) Melaksanakan proses pembelajaran yang kreatif, inovatif, berfikir kritis, kolaboratif dan komunikatif berbasis digital
- p) Membangun dan mengembangkan sistem manajemen madrasah berbasis penjaminan mutu dan teknologi yang berfokus pada *quality assurance, quality control, dan quality improvement*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- q) Menata dan mengembangkan sarana dan prasarana yang berdaya guna bagi seluruh warga madrasah dan *stakeholder*
- r) Melengkapi sarana dan prasarana pembelajaran dan pengembangan minat bakat peserta didik serta mewujudkan kewirausahaan
- s) Menjalin kerjasama dengan lembaga pendidikan bermutu dalam dan luar negeri
- t) Menjalin kerjasama dengan institusi pemerintahan/swasta, dan dunia usaha
- u) Memberdayakan alumni

Dalam kegiatan proses penyelenggaraan dan pengembangan pendidikan, MAN 2 Kota Pekanbaru menerapkan budaya mutu dengan moto BANGKIT (Berkualitas, Agamis, Nyaman, Giat, Kreatif, Inovatif, Teladan)

3) Tujuan

Tujuan madrasah sebagai bagian dari tujuan pendidikan nasional adalah meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

Tujuan yang diharapkan dalam penyelenggaraan Pendidikan di MAN 2 Kota Pekanbaru adalah sebagai berikut :

- a) Seluruh warga madrasah memiliki akhlak mulia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Seluruh warga madrasah secara sadar meningkatkan kualitas keislaman melalui pelaksanaan ibadah sunnah
- c) Pendidik dan tenaga kependidikan bertanggung jawab untuk menjadi berkualitas dan teladan
- d) Seluruh warga madrasah mengelola dan memanfaatkan sumber daya, fasilitas dan pelayanan seluas-luasnya untuk peningkatan kualitas
- e) Menghasilkan lulusan yang berkualitas, berdaya saing dan memajukan madrasah
- f) Meningkatkan jaringan kerja sama dengan institusi dan dunia usaha

a. Data Peserta Didik**TABEL IV.6****DATA PESERTA DIDIK MAN 2 PEKANBARU TAHUN PELAJARAN TAHUN 2022/2023**

| NO | KELAS | PROGRAM | JUMLAH ROMBEL | L | P | JUMLAH |
|--------|-------|---------|---------------|-----|-----|--------|
| 1 | X | MIPA | 8 | 131 | 122 | 253 |
| 2 | | IPS | 2 | 31 | 37 | 68 |
| 3 | XI | MIPA | 9 | 101 | 172 | 273 |
| 4 | | IPS | 3 | 24 | 33 | 57 |
| 5 | XII | MIPA | 8 | 93 | 130 | 223 |
| 6 | | IPS | 2 | 21 | 25 | 46 |
| JUMLAH | | | 9 | 401 | 519 | 920 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Data Guru dan Tenaga Pendidik

TABEL IV.7
DATA GURU MAN 2 PEKANBARU TAHUN PELAJARAN
TAHUN 2022/2023

| NO | JENIS | JENIS KELAMIN | | | PANGKAT GOLONGAN | | MASA KERJA | | |
|----|------------|---------------|----|---------|------------------|-----------|------------|------------|------------|
| | | L | P | JL H | Gol III | Gol IV | ≤ 5 Th | 5-20 Th | ≥ 20 Th |
| 1. | Guru PNS | 14 | 33 | 47 | 19 | 26 | 6 | 23 | 16 |
| 2. | Guru Honor | 9 | 12 | 21 | - | - | 19 | 3 | - |
| | | 23 | 45 | 66 | 19 | 26 | 25 | 26 | 16 |

3) Data Pegawai

| NO | JENIS | JENIS KELAMIN | | | PANGKAT GOLONGAN | | MASA KERJA | | |
|----|---------------|---------------|----|---------|------------------|-----------|------------|------------|------------|
| | | L | P | JL H | Gol III | Gol IV | ≤ 5 Th | 5-20 Th | ≥ 20 Th |
| 1. | Pegawai Tetap | 5 | 7 | 5 | 5 | - | - | 4 | 1 |
| 2. | Pegawai Honor | 19 | 5 | 24 | - | - | 9 | 20 | - |
| | | 24 | 12 | 35 | 5 | - | 9 | 24 | 1 |

f. Data Sarana dan Prasarana

TABEL IV.8
DATA SARANA DAN PRASARANA MAN 2 PEKANBARU
TAHUN PELAJARAN TAHUN 2022/2023

| Keterangan | Jumlah | Keterangan |
|----------------------------------|--------|---------------|
| a. Ruang teori / kelas | 28 | Lengkap |
| b. Ruang praktek / Labor IPA | 4 | cukup lengkap |
| c. Ruang Praktek / Lab. Komputer | 2 | cukup lengkap |
| d. Ruang praktek / Lab. Bahasa | 2 | cukup lengkap |
| e. Ruang praktek ibadah/Masjid | 1 | Lengkap |
| f. Ruang praktek keterampilan | 1 | cukup lengkap |
| g. Ruang perpustakaan | 1 | cukup lengkap |
| h. Ruang kesenian | 1 | cukup lengkap |
| i. Ruang BK | 1 | cukup lengkap |
| j. Ruang UKS / klinik kesehatan | 1 | cukup lengkap |
| k. Ruang OSIS | 1 | Lengkap |
| l. Ruang Komite Sekolah | 1 | Lengkap |
| m. Ruang Aula/pertemuan | 2 | Lengkap |
| n. Ruang Kepala Sekolah | 1 | cukup lengkap |
| o. Ruang Administrasi / TU | 1 | cukup lengkap |
| p. Ruang majelis guru | 1 | cukup lengkap |
| q. Gudang | 1 | cukup lengkap |
| r. Lapangan olah raga | 1 | Lengkap |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|-------------------------------------|-----|---------------|
| s. Meja dan kursi siswa | Ada | Lengkap |
| t. Alat labor IPA | Ada | cukup lengkap |
| u. Perangkat Komputer | Ada | Lengkap |
| v. Bahan labor IPA | Ada | cukup lengkap |
| w. Buku pelajaran | Ada | Lengkap |
| x. Alat olah raga | Ada | cukup lengkap |
| y. Alat kesenian | Ada | cukup lengkap |
| z. Kostum olahraga dan pakaian seni | Ada | cukup lengkap |
| aa. Jaringan Listrik, telp. PDAM | Ada | cukup lengkap |
| ab. Rumah dinas penjaga sekolah | Ada | cukup lengkap |
| ac. Pagar sekolah | Ada | cukup lengkap |
| ad. Adm. Sarana prasarana | Ada | cukup lengkap |

3. Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Pekanbaru**a. Sejarah Berdirinya Madrasah Aliyah 3 Pekanbaru**

Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru merupakan salah satu madrasah aliyah negeri di bawah naungan kementerian agama. Berlokasi di Jalan karya guru, Subrantras, KM.14, kota pekanbaru, provinsi riau diresmikan pada hari senin, 29 oktober 2018 oleh Menteri Agama Republik Indonesia, Bapak Lukman Hakim Syaifuddin, yang mana sebelum peresmiannya MAN 3 Kota Pekanbaru merupakan bagian dari MAN 2 Kota Pekanbaru dan bernama MAN 2 Pekanbaru kampus 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada tahun 2012 Bapak Muliardi M.Pd yang menjabat sebagai kepala MAN 2 Kota Pekanbaru disaat itu beliau meninjau lokasi MAN 2 kampus 2 Panam bersama pejabat yang berwenang baik dari kementerian agama kota, kementerian agama provinsi dan kementerian agama pusat dan pihak yang berwenangan dari walikota dan pemda.¹²⁴

Setelah ditinjau maka Lokasi ini direncanakan menjadi MAN 3 Kota Pekanbaru kelak. Setelah peninjauan dan segala urusan selesai ruang kelas baru pun dibangun pada tahun 2013 sehingga menyelesaikan sebanyak empat Ruang Kelas Belajar, kemudian pada bulan Juli 2014 dimulailah proses belajar mengajar sebanyak 3 rombel. Seiring waktu berjalan pak muliardi gencar mengusulkan RKB, labor IPA, perpustakaan, labor bahasa bahkan membangun mesjid.

Setelah MAN 2 kampus 2 ditinjau akhirnya nama MAN 3 Kota Pekanbaru diresmikan oleh Kementerian Agama Republik Indonesia Pada senin, 29 Oktober 2018. Seiring perjalanan waktu tahun ke tahun jumlah siswa terus bertambah, ruang kelas dan fasilitas lainnya terus dilengkapi.

Berikut daftar nama Kepala Madrasah dari dari awal berdiri hingga sekarang:

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1) Sukeimi, M.Pd | : 2018-2022 |
| 2) H. Marzuki, M.Ag | : 2022 Sekarang |

¹²⁴ Dokumentasi MAN 3 Pekanbaru Tahun 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g. Visi Misi

Visi

Terwujudnya Madrasah yang Islami, Berwawasan Global, Unggul dalam Bidang Akademik, non akademik, Keterampilan, Riset, dan Berbasis Lingkungan

Misi

- a. Membangun Lingkungan Madrasah yang Islami dan Harmonis melalui penanaman Nilai-nilai Keimanan, Ketaqwaan, dan Berakhlak Mulia.
- b. Mempersiapkan peserta didik yang berfikir Universal dan berwawasan Global.
- c. Mempersiapkan peserta didik unggul, mampu bersaing di bidang akademik di tingkat Nasional dan Internasional.
- d. Mempersiapkan peserta didik unggul dalam *Life Skill*.
- e. Mempersiapkan peserta didik unggul, mampu bersaing di bidang Riset di tingkat Nasional dan Internasional.
- f. Meciptakan lingkungan Madrasah yang Asri.

Program

All Smart Class

IPA

- 1) Research Class
- 2) Olympic Class

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) International Class
- 4) Robotic Class
- 5) Multimedia Programmer Class

IPS

- 1) Graphic Design Class
- 2) 2, Entrepreneur Class

AGAMA

- 1) Timur Tengah Class

h. Identitas Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Pekanbaru

TABEL V.9
IDENTITAS MADRASAH ALIYAH NEGERI MAN 3 PEKANBARU

| | |
|-------------------------|--|
| Nama Lembaga | : MAN 3 Kota Pekanbaru |
| Alamat | : Jalan karya guru, Subrantras, KM.14, kota pekanbaru |
| Telepon/Fax | : (0761) 23864 |
| Nomor NSM/NPSN | : 6995182 |
| Website | : https://www.m3mpekanbaru.sch.id ¹²⁵ |
| Status Akreditasi/Tahun | : A (Unggul)/ Nilai 93 |

¹²⁵ Dokumentasi MAN 3 Pekanbaru 2023

i. Data Guru

TABEL IV.10
DATA GURU MAN 3 PEKANBARU TAHUN PELAJARAN 2022/2023

| NO | NAMA/NIP | JABATAN |
|----|--|------------------------------|
| 1 | H. Marzuki, M.Ag NIP.197004161998031007 | Kepala Madrasah |
| 2 | Jamaris, S.Pd.I NIP.197412041998031002 | Kepala Tata Usaha |
| 3 | Muhammad Ridwan, M.Pd NIP.197412022009121001 | Waka Kurikulum |
| 4 | Raini, M.A NIP.197301022007101001 | Waka Kesiswaan |
| 5 | Haidir, M.Pd NIP. 197204241999031002 | Waka Sarana dan Prasarana |
| 6 | Wulan Indri Safitri, M.Pd | Waka Humas |
| 7 | Fatchul Malik, S.Pd.I | Waka Keagamaan |
| 8 | Gafur Alatas NIP.198309062009101003 | Bendahara DIPA |
| 9 | Aprina Nursanti, S.Pd. NIP.198104122007102006 | Asisten Bendahara Komite |
| 10 | Turmudi NIP.196601151990031003 | Staf Tata Usaha |
| 11 | Jupriadi, S.Pd. NIP.198302132005011001 | Kepala Labor Biologi |
| 12 | Wan Mery Nursyaputri, S.Si. NIP. 197707172005012009 | Kepala Labor Kimia |
| 13 | Dra. Hj. Rosydiah, M.Pd NIP.196412241989032006 | Kepala Pustaka |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|----|---|-----------------------------------|
| 14 | Susi Musriallisa S.Pd. NIP. 197510252007102007 | Kepala UKS |
| 15 | Ekwanis Putri Elis, M.Pd. NIP.197112052000032004 | Staf Kurikulum |
| 16 | Azlina, S.Pd.,M.Si NIP.197109241998032001 | Staf Kurikulum |
| 17 | Dra. Ratuded NIP.196408081999032003 | Staf Kesiswaan |
| 18 | Hj. Martalena, S.Pd., M.Pd. NIP.196603192005012004 | Staf Humas |
| 19 | Dra. Liza Maryeni NIP. 196903182007102002 | Staf Waka Sarana dan Prasarana |
| 20 | Maryunis, S.Ag NIP.197001012000032004 | Staf Waka Sarana dan Prasarana |
| 21 | Wirda Hayati, S.Pd.,M.Pd.I NIP.197512152005012004 | Guru |
| 22 | Dra.Hj. Sarpani, M.Pd NIP.19670806 2003122002 | Guru |
| 23 | Syafrizal, S.Si. NIP. 196612092002121002 | Guru |
| 24 | Henny Sufriani, S.Pd NIP. 197811162005012002 | Guru |
| 25 | Etty Marzani, S.E. NIP. 198008032007102002 | Guru |
| 26 | Abdurrahman, S.Ag NIP. 197210102007101003 | Guru |
| 27 | Hj. Lisa Herawati, S.Pd.I NIP.198012062007102003 | Guru |
| 28 | Ihda Wildani, M.Pd NIP. 198104012006042002 | Guru |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|----|---|-----------------------------------|
| 29 | Ichsan Kumar Kampari, S.Pd NIP. 198902172019031009 | Guru |
| 30 | Desi Fitriani, S.Pd | Staf Kesiswaan |
| 31 | Qoulang Karima, S.Pd | Staf Kesiswaan |
| 32 | Arman Syah Putra | Staf Kesiswaan |
| 33 | Peggi Rivia Mahesa, S.Pd | Staf Humas |
| 34 | Muhammad Zikri, S.Pd | Staf Humas |
| 35 | Imam Alamin, S.Pd | Staf Keagamaan |
| 36 | Raudha Fatlaini, S.Pd | Staf Keagamaan |
| 37 | Desi Irawati, S.Pd. | Staf Keagamaan |
| 38 | Martinilis, S.Pd | Staf Waka Sarana dan Prasarana |
| 39 | Atria, M.Pd | Guru |
| 40 | Rio Aqyas Yusuf, S.Pd | Guru |
| 41 | Restu Prabowo, S.Pd | Guru |
| 42 | Wegi Handayani, S.Pd | Guru |
| 43 | Nelly Aprita, S.Psi.,M.M | Guru |
| 44 | Versiona Desiola, S.Pd | Guru |
| 45 | Akmal Islami, S.Pd | Guru |
| 46 | Tiara Yulandari, S.Pd | Guru |
| 47 | Desi Widia Yanti, S.Pd. | Guru |
| 48 | Tomy Suherly, S.Si | Guru |
| 49 | Indri Hidayaturrahmi, S.Pd | Guru |
| 50 | Gita Ariyanti, S.Pd | Guru |
| 51 | Wendy Morrizha Pritantoro, S.Pd.I., M.Ed | Guru |
| 52 | Devy Trianisa Marita, S.Pd | Guru |
| 53 | Sri Yuliana, S.Pd | Guru |
| 54 | Julia, S.Pd | Guru |
| 55 | Dian Eka Rachmawati, S.Si | Guru |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

j. Data Siswa

TABEL IV.10
DATA PESERTA DIDIK MAN 3 PEKANBARU TAHUN PELAJARAN
TAHUN 2022/2023

| NO | KELAS | PROGRAM | JUMLAH ROMBEL | L | P | JUMLAH |
|----|-------|---------|---------------|-----|-----|--------|
| 1 | X | MIPA | 4 | 56 | 52 | 108 |
| 2 | | IPS | 2 | 36 | 24 | 60 |
| 3 | XI | MIPA | 5 | 78 | 74 | 152 |
| 4 | | IPS | 2 | 38 | 42 | 80 |
| 5 | XII | MIPA | 4 | 54 | 52 | 106 |
| 6 | | IPS | 2 | 20 | 24 | 44 |
| | | JUMLAH | | 282 | 268 | 550 |

k. Data Sarana dan Prasarana

TABEL IV.12
DATA SARANA DAN PRASARANA MAN 3 PEKANBARU
TAHUN PELAJARAN TAHUN 2022/2023

| No | Nama | Jumlah | Kondisi |
|----|-----------------|--------|---------|
| 1 | Perpustakaan | 1 | Baik |
| 2 | Ruang Uks | 1 | Baik |
| 3 | Kantin | 5 | Baik |
| 4 | Pos Satpam | 1 | Baik |
| 5 | Aula Serba Guna | 1 | Baik |
| 6 | Kelas | 20 | Baik |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|----|------------------------|-----|------|
| 7 | Labor Ipa | 1 | Baik |
| 8 | Toilet Siswa Pr | 12 | Baik |
| 9 | Toilet Siswa Lk | 8 | Baik |
| 10 | Toilet Guru Pr | 3 | Baik |
| 11 | Toilet Guru Lk | 3 | Baik |
| 12 | Mesjid | 1 | Baik |
| 13 | Asrama Siswa | 1 | Baik |
| 14 | Ruang Majelis Guru | 1 | Baik |
| 15 | Ruangan Tu | 1 | Baik |
| 16 | Ruangan Kepsek | 1 | Baik |
| 17 | Ruang Osis | 1 | Baik |
| 18 | Ruang Pramuka | 1 | Baik |
| 19 | Ruang Bk | 1 | Baik |
| 20 | Mebel | 1 | Baik |
| 21 | Kursi Siswa | 612 | Baik |
| 22 | Meja Siswa | 612 | Baik |
| 23 | Kursi Guru Dan Pegawai | 70 | Baik |
| 24 | Tempat Tidur | 45 | Baik |
| 25 | Meja Umum | 1 | Baik |
| 26 | Kursi Umum | 60 | Baik |
| 27 | Lemari Arsip | 10 | Baik |
| 28 | Filling Kabinet | 3 | Baik |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|----|--------------------|-----|------|
| 29 | Loker Siswa | 330 | Baik |
| 30 | Lemari | 4 | Baik |
| 31 | Komputer | 6 | Baik |
| 32 | Notebook | 6 | Baik |
| 33 | Scanner | 1 | Baik |
| 34 | Printer | 7 | Baik |
| 35 | Papan Tulis | 32 | Baik |
| 36 | Cermin | 15 | Baik |
| 37 | Dispenser | 12 | Baik |
| 38 | Ember/Bak Air | 28 | Baik |
| 39 | Gayung | 28 | Baik |
| 40 | Tempat Sabun | 51 | Baik |
| 41 | Tempat Sampah | 20 | Baik |
| 42 | Tempat Cuci Tangan | 51 | Baik |
| 43 | Jam Dinding | 5 | Baik |
| 44 | Simbol Kenegaraan | 29 | Baik |
| 45 | Microphone | 5 | Baik |
| 46 | Tv | 1 | Baik |
| 47 | Lcd Proyektor | 17 | Baik |
| 48 | Air Conditioner | 27 | Baik |
| 49 | Modem Internet | 25 | Baik |
| 50 | Tiang Bendera | 1 | Baik |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|----|--|-----|----------|
| 51 | Karpet | 12 | Baik |
| 52 | Layar Lcd | 17 | Baik |
| 53 | Kotak P3k | 1 | Baik |
| 54 | Perlengkapan P3k | 1 | Baik |
| 55 | Pengeras Suara | 3 | Baik |
| 56 | Kipas Angin | 4 | Baik |
| 57 | Bola Volley | 2 | Baik |
| 58 | Bola Basket | 1 | Baik |
| 59 | Sepak Bola | 2 | Baik |
| 60 | Meja Pimpong | 1 | Baik |
| 61 | Ring Basket | 1 | Baik |
| 62 | Net Voley | 1 | Baik |
| 63 | Gawang Bola | 1 | Baik |
| 64 | Laboratorium | 1 | Baik |
| 65 | Alat Peraga Kimia (Gelas Ukur, Timbangan, Dsb) | 519 | 25 Rusak |
| 66 | Alat Peraga Fisika (Katrol, Mafnet, Dsb) | 215 | Baik |
| 67 | Alat Peraga Biologi (Torso, Mikroskop, Dsb) | 217 | 5 Rusak |
| 68 | Peralatan Menjahit | 29 | Baik |

1. Madrasah Aliyah 4 Pekanbaru (MAN 4)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Sejarah Berdirinya Madrasah Aliyah 4 Pekanbaru

MAN 4 Kota Pekanbaru merupakan lembaga pendidikan Islam yang berada di bawah naungan Kementerian Agama. MAN 4 Kota Pekanbaru, senantiasa berupaya mewujudkan diri sebagai lembaga pendidikan madrasah andalan, baik dalam hal penampilan fisik bangunan maupun kualitas pendidikan yang diselenggarakan. Saat ini, MAN 4 Kota Pekanbaru memiliki sarana dan prasarana sebagai pendukung pengembangan keilmuan yang dibutuhkan, baik dari sisi kualitas maupun kuantitas seperti laboratorium, perpustakaan, masjid, fasilitas seni dan olah raga; serta memiliki pendidik dan tenaga kependidikan yang *qualified*. Sehingga lulusannya diharapkan mampu menjadi sumberdaya manusia masa depan yang memiliki kekokohan intelektual, kedalaman spiritual, moral yang tinggi, ketrampilan yang handal, yang semua itu termanifestasikan dalam bentuk keshalehan teologis maupun keshalehan sosial serta memiliki visi yang jelas dan wawasan yang luas.¹²⁶

MAN 4 Kota Pekanbaru, sebagai satuan pendidikan tingkat menengah yang berciri khas agama Islam, juga merupakan pusat penanaman dan pengembangan budaya dan nilai-nilai luhur. Pada saat ini jumlah tenaga pengajar di MAN 4 Kota Pekanbaru berjumlah 25 orang dengan tenaga kependidikan sebanyak 10 rang.

¹²⁶ Dokumentasi MAN 4 Pekanbaru Tahun 2023

UUD 1945 (versi Amandemen), pasal 31, ayat 3 menyebutkan, "Pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional, yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta ahlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, yang diatur dengan undang-undang." Pasal 31, ayat 5 menyebutkan, "Pemerintah memajukan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan menunjang tinggi nilai-nilai agama dan persatuan bangsa untuk kemajuan peradaban serta kesejahteraan umat manusia."

Penjabaran UUD 1945 tentang pendidikan dituangkan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003. Pasal 3 menyebutkan, "Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab."

Selanjutnya, sebagaimana telah disebutkan bahwa Tujuan Pendidikan Menengah adalah meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Lebih spesifik tujuan pendidikan MA tertuang dalam Visi dan Misi Madrasah. Berdasarkan paparan tentang tujuan pendidikan nasional di atas, dan mencermati

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



perkembangan dan tantangan masa depan seperti: perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi; globalisasi yang sangat cepat; era informasi; dan berubahnya kesadaran masyarakat dan orang tua terhadap pendidikan memicu Madrasah untuk merespon tantangan sekaligus peluang itu. MAN 4 Kota Pekanbaru memiliki citra keislaman yang menggambarkan profil sekolah yang diinginkan di masa datang yang diwujudkan dalam visi madrasah.

b. Visi Misi

Visi

Adapun Visi MAN 4 Kota Pekanbaru adalah:

**Terwujudnya MAN 4 Kota Pekanbaru sebagai:
“MADRASAH BERKARAKTER CEKATAN UNTUK
GENERASI MUSLIM NEGARAWAN”**

Misi

Untuk mewujudkan VISI MAN 4 Kota Pekanbaru tersebut, maka ditentukan misi madrasah sebagai langkah strategis yang dinyatakan sebagaimana berikut:

- 1) Menyelenggarakan Proses Belajar Mengajar (PBM) berkarakter Cerdas, Katalisator, dan Andal (Cekatan), dengan Guru dan Tenaga Kependidikan (GTK) Profesional;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Membudayakan kehidupan Islami dan berwawasan lingkungan hidup, dalam aktifitas kemadrasahan, maupun interaksi publik;
- 3) Mempersiapkan peserta didik Pancasilais, yang unggul Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) dan aplikatif dalam kehidupan bermasyarakat¹²⁷

c. Tujuan MAN 4 Pekanbaru

Tujuan madrasah sebagai bagian dari tujuan pendidikan nasional adalah meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

Untuk mencapai standar mutu pendidikan yang dapat dipertanggungjawabkan secara nasional, kegiatan pembelajaran di madrasah mengacu pada Standar Kompetensi Lulusan yang telah ditetapkan oleh BSNP. Oleh karena itu, Tujuan yang diharapkan dari penyelenggaraan pendidikan di MAN 4 Kota Pekanbaru Secara lebih rinci tujuan adalah sebagai berikut:

- 1) Terselenggaranya proses pembelajaran Abad 21 di MAN 4 Kota Pekanbaru, yang mengintegrasikan kemampuan literasi, kecakapan pengetahuan, keterampilan dan sikap, serta penguasaan terhadap teknologi.

¹²⁷ Dokumentasi MAN 4 Pekanbaru Tahun 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Terciptanya kehidupan religius dan beretika lingkungan hidup untuk segenap insan MAN 4 Kota Pekanbaru, yang diekspresikan dengan munculnya keshalehan pribadi dan keshalehan sosial.
- 3) Lahirnya lulusan MAN 4 Pekanbaru, yang diterima di berbagai Perguruan Tinggi berkualitas, maupun di lingkungan masyarakat
- 4) Diperolehnya prestasi akademis dan non-akademis segenap insan madrasah (Guru, Tenaga Kependidikan, Peserta Didik, dan Alumnus).

d. Sasaran Program

Kepala madrasah dan dewan guru serta dengan persetujuan Komite Madrasah menetapkan sasaran program. Sasaran program dimaksudkan untuk mewujudkan visi, misi, dan tujuan Madrasah.

Sasaran program tersebut selanjutnya ditindaklanjuti dengan strategi pelaksanaan yang wajib dilaksanakan oleh seluruh warga Madrasah sebagai berikut:

- 1) Mengadakan pembinaan terhadap peserta didik, pendidik, dan tenaga kependidikan secara berkelanjutan;
- 2) Mengadakan jam tambahan pada pelajaran tertentu;
- 3) Mengajukan pendidik, tenaga kependidikan, dan peserta didik untuk membaca 1 (satu) judul buku per bulan dan membuat laporan hasil bacaan;

- 4) Membentuk MGMP pada seluruh mata pelajaran;
- 5) Mendorong dan menggalakkan pembuatan *blog* per mata pelajaran;
- 6) Menjalin komunikasi yang baik dengan Kanwil Kemenag Prov Riau, Kemenag Kota Pekanbaru, dan Dinas Dikbud Kota & Propinsi dalam peningkatan kualitas madrasah;
- 7) Mewajibkan warga madrasah untuk menggunakan bahasa Inggris dan/atau Arab dalam berkomunikasi di lingkungan madrasah pada hari-hari dan waktu yang ditentukan;
- 8) Membentuk tim penegak disiplin berbahasa dari guru dan organisasi siswa;
- 9) Membentuk kelompok gemar bahasa Inggris, Arab, dan Mandarin;
- 10) Membentuk kelompok-kelompok belajar guna mendukung penciptaan *learning community*;
- 11) Pengadaan buku paket dan penunjang, komputer dan proyektor/infokus, dan CCTV didalam kelas dan lingkungan madrasah;
- 12) Melakukan kerjasama yang saling menguntungkan dengan lembaga-lembaga pendidikan (setingkat SMP, SMA/MA, lembaga bimbel, dll), perguruan tinggi, badan usaha/industri, dan UPT. Balai Latihan Kerja Provinsi Riau serta lainnya, untuk membantu meningkatkan kualitas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik, pendidik, dan tenaga kependidikan, mengembangkan kegiatan-kegiatan *life skill* khususnya bagi peserta didik yang mempunyai bakat/minat dan motivasi yang tinggi untuk melanjutkan ke perguruan tinggi dan hidup mandiri di tengah-tengah masyarakat.

- 13) Mengintensifkan komunikasi dan kerjasama dengan komite madrasah dan orang tua/wali;
- 14) Pelaporan kepada orang tua, komite, dan pihak yang berkompeten secara berkala;
- 15) Pengaturan situasi lingkungan dan tata kerja serta pelayanan yang baik kepada pihak pengguna/masyarakat;
- 16) Membudayakan gaya hidup sehat, bersih, tertib dan hemat energi melalui pembiasaan seperti: membuang sampah pada tempatnya, kegiatan gotong royong, piket kelas dan lingkungan, kegiatan menanam, memarkir kendaraan di tempat parkir dengan tertib, dan mematikan fasilitas elektronik bila tidak digunakan;
- 17) Meningkatkan kualitas pengelolaan lingkungan di dalam kawasan madrasah untuk mencapai sarana pendukung pengelolaan lingkungan madrasah dengan sanitasi yang baik, pencahayaan kelas yang memadai dan pohon peneduh yang rindang;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 18) Membangun kerjasama dengan Dinas Pendidikan, Dinas Kesehatan, Dinas Kebersihan, Dinas Lingkungan Hidup, atau pihak lain untuk terwujudnya penerapan pelaksanaan program sekolah sehat, hijau dan produktif;
- 19) Membangun kerjasama dengan sekolah/madrasah lain dan LSM (mis. Bank sampah) untuk pengembangan sistem pengelolaan dan pemanfaatan sampah menjadi kompos dan produk lainnya;
- 20) Mengadakan/ melaksanakan *tadarusan* menjelang pelajaran dimulai, menjelang masuknya waktu Dzuhur, pembacaan *al-ma'surat* dan muhasabah setiap pagi Jum'at, puasa sunat senin kamis dan *ifthar Jama'i*, tadabur alam, peringatan hari besar Islam, dan membentuk *halaqat* pengajian bagi pendidik, tenaga kependidikan, dan peserta didik.
- 21) Melakukan pembiasaan shalat Dhuha dan puasa sunnat;
- 22) Melaksanakan shalat berjama'ah; Dzuhur, Ashar, dan shalat Jum'at di masjid madrasah;
- 23) Mengajukan pendidik, tenaga kependidikan, dan peserta didik untuk mengkhhatamkan al-Qur'an minimal sekali dalam 3 (tiga) bulan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



e. Identitas Madrasah Aliyah Negeri MAN 4 Pekanbaru

TABEL V.13

IDENTITAS MADRASAH ALIYAH NEGERI MAN 4 PEKANBARU

| | |
|---------------------------------|--|
| 1. Nama Madrasah | : MAN 4 KOTA PEKANBARU |
| 2. Kode Satker/UPB | : 420031 |
| 3. NSM/NPSN | : 131114710004/69993791 |
| 4. Alamat Lengkap | : Jalan Yos Sudarso Kel. Muara Fajar Timur Kec. Rumbai Kota Pekanbaru Provinsi Riau Kode Pos 28267 Telp. +6281268713026 |
| 5. Tahun Berdiri Madrasah | : 2018 |
| 6. Status Madrasah: | Negeri (Berdasarkan Keputusan Menteri Agama/KMA Nomor 535 Tahun 2018 tertanggal 27 Agustus 2018) |
| 7. Organisasi Penyelenggara | : Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau |
| 8. Nomor Rekening Madrasah | : BSM 7136730554 |
| 9. UAKPB | : 42.0021 |
| 10. NPWPM Madrasah | : 95.246.266.1-211.000 |
| 11. Akreditasi Madrasah | : A |
| 12. Kepemilikan Tanah | : Milik MAN 4 Kota Pekanbaru |
| 13. Status Tanah | : Sertifikat Tanah Hibah/ Wakaf |
| 14. Luas Tanah | : 10.000 M ² |
| 15. Kepemilikan Bangunan | : Milik MAN 4 Kota Pekanbaru |
| 16. Luas Bangunan | : 710 M ² |
| 17. Jarak Ke Ibu Kota Kecamatan | : \pm 3 Km |
| 18. Jarak Ke Ibu Kota | : \pm 15 Km |
| 19. Kelompok Madrasah | : Induk MKKM (Musyawarah Kelompok Kerja) |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20. Jumlah Anggota KKM

Madrasah)
: 3 MASwasta

1. MAS IBNU KATSIR,
2. MAS DAARUL MUQOMAH,
3. MAS TAHFIZ DAARUL QUR'AN

21. Media sosial

- : 1. Fanspage: @man4kotapekanbaru
 2. Facebook: Mfourc
 3. Instagram: @man4kotapekanbaru
 4. Twitter: @MAN4PEKANBARU
 5. Youtube: @man4kotapekanbaru
 6. Website:
¹²⁸<http://man4kotapekanbaru.sch.id/>

f. Data Guru

TABEL IV.14

DATA GURU MAN 4 PEKANBARU TAHUN PELAJARAN TAHUN 2022/2023

| NO | NAMA | L/P | JABATAN |
|----|-----------------------------|-----|------------------------|
| 1 | AGUS SALIM TANJUNG, MA | L | Guru Fikih |
| 2 | MUHAMMAD FUAD, M.Pd | L | Guru Kimia |
| 3 | OLOAN HARAHAHAP, S.Pd.I, MA | L | Guru Fikih,SKI |
| 4 | CHOLID, MA | L | Bahasa Arab |
| 5 | ISTAKAPI,MA | L | Al-Quran Hadits, Fikih |
| 6 | DESTARIOSADI, S.Sos | L | Guru PPKn |
| 7 | ANAH MUTASLIMAH, S.Pd | P | Guru Bahasa Indonesia |

¹²⁸Dokumentasi MAN 4 Pekanbaru Tahun 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|----|---------------------------------|---|---------------------------------|
| 8 | EGA ANGGRAINI, S.Pd.I | P | Guru Bahasa Arab |
| 9 | NURMAN SETIAWAN, S.Sos | L | Guru Sosiologi |
| 10 | ZULFA HENDRI, M.Pd | L | Guru Sejarah |
| 11 | MAISYARAH, S.Pd | P | Guru Ekonomi |
| 12 | ADILLAH HARNIATI, S.Pd | P | Guru Matematika |
| 13 | IRADATUL HASANAH, S.Pd | P | Guru Bahasa Inggris |
| 14 | ENDAH SEFTIANI, S.Pd | P | Guru Biologi |
| 15 | LIA AMALIA AZZAHRA, S.Pd | P | Guru Fisika |
| 16 | ROLIATA TARIGAN, M.Pd | L | Guru Penjaskes |
| 17 | WINDA PALASARI, S.Psi | P | Guru BK |
| 18 | APRIANTO, S.Pd. | L | Guru Seni Budaya |
| 19 | TRI MIKE APRILA, S.Pd | P | Guru Bahasa Indonesia |
| 20 | RAFITA UTARI, M.Pd. | P | Guru Al-Quran Hadits |
| 21 | FEBRITA SYAFITRI MAHARANI, S.Pd | P | Guru Matematika |
| 22 | RAHMAD DANDI, S.Pd | L | Guru Sejarah, Sejarah Indonesia |
| 23 | SRI REZKI S.Pd | P | Guru PAI |
| 24 | SITI RAHMI DONGORAN, S.Pd | P | Guru Geografi |
| 25 | RIYAN ALIARDI | L | Guru Tahfiz |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g. Data Siswa

TABEL IV.15
DATA PESERTA DIDIK MAN 4 PEKANBARU TAHUN PELAJARAN
TAHUN 2022/2023

| NO | KELAS | PROGRAM | JUMLAH ROMBEL | L | P | JUMLAH |
|--------|-------|---------|---------------|-----|-----|--------|
| 1 | X | MIPA | 2 | 32 | 28 | 60 |
| 2 | | IPS | 2 | 24 | 18 | 42 |
| 3 | XI | MIPA | 2 | 32 | 33 | 65 |
| 4 | | IPS | 2 | 32 | 34 | 66 |
| 5 | XII | MIPA | 2 | 28 | 27 | 55 |
| 6 | | IPS | 3 | 40 | 42 | 82 |
| JUMLAH | | | | 188 | 182 | 370 |

h. Data Sarana dan Prasarana

TABEL IV.16
DATA SARANA DAN PRASARANA MAN 4 PEKANBARU
TAHUN PELAJARAN TAHUN 2022/2023

| Keterangan | Jumlah | Keterangan |
|----------------------------------|--------|---------------|
| a. Ruang teori / kelas | 15 | Lengkap |
| b. Ruang praktek / Labor IPA | 2 | cukup lengkap |
| c. Ruang Praktek / Lab. Komputer | 2 | cukup lengkap |
| d. Ruang praktek / Lab. Bahasa | 1 | cukup lengkap |
| e. Ruang praktek ibadah/Masjid | 1 | Lengkap |
| f. Ruang praktek keterampilan | 1 | cukup lengkap |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

| | | | |
|-----|----------------------------------|-----|---------------|
| g. | Ruang perpustakaan | 1 | cukup lengkap |
| h. | Ruang kesenian | 1 | cukup lengkap |
| i. | Ruang BK | 1 | cukup lengkap |
| j. | Ruang UKS / klinik kesehatan | 1 | cukup lengkap |
| k. | Ruang OSIS | 1 | Lengkap |
| l. | Ruang Komite Sekolah | 1 | Lengkap |
| m. | Ruang Aula/pertemuan | 2 | Lengkap |
| n. | Ruang Kepala Sekolah | 1 | cukup lengkap |
| o. | Ruang Administrasi / TU | 1 | cukup lengkap |
| p. | Ruang majelis guru | 1 | cukup lengkap |
| q. | Gudang | 1 | cukup lengkap |
| r. | Lapangan olah raga | 1 | Lengkap |
| s. | Meja dan kursi siswa | Ada | Lengkap |
| t. | Alat labor IPA | Ada | cukup lengkap |
| u. | Perangkat Komputer | Ada | Lengkap |
| v. | Bahan labor IPA | Ada | cukup lengkap |
| w. | Buku pelajaran | Ada | Lengkap |
| x. | Alat olah raga | Ada | cukup lengkap |
| y. | Alat kesenian | Ada | cukup lengkap |
| z. | Kostum olahraga dan pakaian seni | Ada | cukup lengkap |
| aa. | Jaringan Listrik, telp. PDAM | Ada | cukup lengkap |
| ab. | Rumah dinas penjaga sekolah | Ada | cukup lengkap |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|---------------------------|-----|---------------|
| ac. Pagar sekolah | Ada | cukup lengkap |
| ad. Adm. Sarana prasarana | Ada | cukup lengkap |

B. PENYAJIAN DATA

Hasil data uji homogenitas, validitas dan reabilitas sebagaimana diuraikan dibawah ini

1. Uji Homogenitas

ANOVA

| | | Sum of Squares | Df | Mean Square | F | Sig. |
|---------------------|----------------|----------------|-----|-------------|-------|------|
| Stres_Akademik | Between Groups | 12,153 | 1 | 12,153 | ,107 | ,744 |
| | Within Groups | 18178,124 | 160 | 113,613 | | |
| | Total | 18190,278 | 161 | | | |
| Motivasi_Belajar | Between Groups | 1,563 | 1 | 1,563 | ,012 | ,913 |
| | Within Groups | 20516,077 | 159 | 129,032 | | |
| | Total | 20517,640 | 160 | | | |
| Kemandirian_Belajar | Between Groups | 444,441 | 1 | 444,441 | 2,684 | ,103 |
| | Within Groups | 25331,455 | 153 | 165,565 | | |
| | Total | 25775,897 | 154 | | | |

Berdasarkan hasil pengolahan SPSS versi 22 di atas menunjukkan bahwa data homogen terhadap jenis kelamin siswa. Hal ini dapat dilihat pada seluruh nilai sig yang bernilai lebih besar dari 0,05. Untuk nilai sig stres akademik sebesar 0,744, sig motivasi belajar 0,913 dan sig kemandirian belajar 0,103.

2. Uji Normalitas

ONE-SAMPLE KOLMOGOROV-SMIRNOV TEST

| | Stres_Akade mik | Motivasi_Be lajar | Kemandirian _Belajar |
|--|--------------------|----------------------|-------------------------|
| N | 162 | 161 | 155 |
| Mean | 86,8704 | 84,6273 | 90,9742 |
| Normal Parameters ^{a,b} Std. Deviation | 10,62935 | 11,32410 | 12,93739 |
| Most Extreme Differences Absolute | ,087 | ,079 | ,054 |
| Positive | ,087 | ,079 | ,037 |
| Negative | -,045 | -,049 | -,054 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | 1,111 | ,997 | ,673 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | ,169 | ,273 | ,755 |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan hasil SPSS di atas terlihat nilai sig untuk stres akademik sebesar 0,169 artinya lebih besar dari 0,05 maka data untuk instrumen stres akademik terdistribusi normal. Begitu juga dengan nilai motivasi belajar 0,273 lebih besar dari 0,05 dan nilai sig kemandirian belajar 0,755 juga lebih besar dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa kedua instrumen tersebut juga terdistribusi normal.

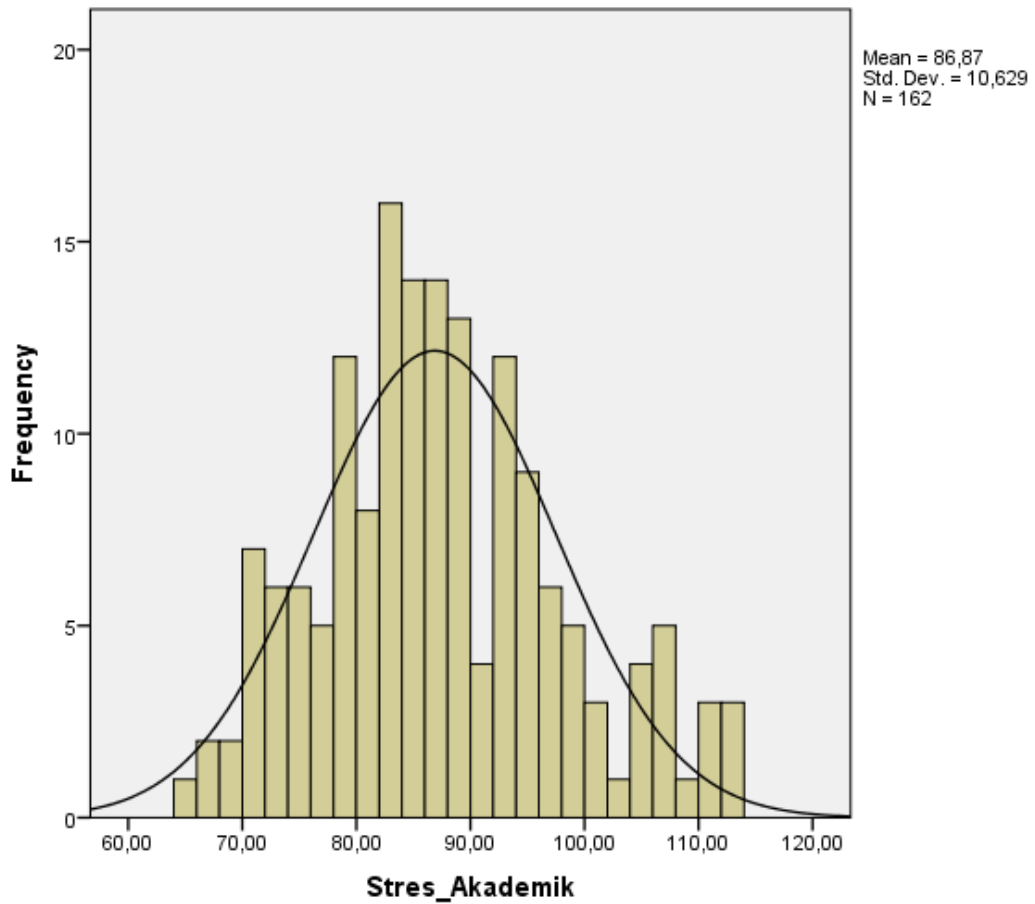
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dapat disimpulkan instrument angket yang digunakan terdistribusi normal.

Histogram ketiga variabel di atas dapat dilihat dipada histogram di bawah ini:

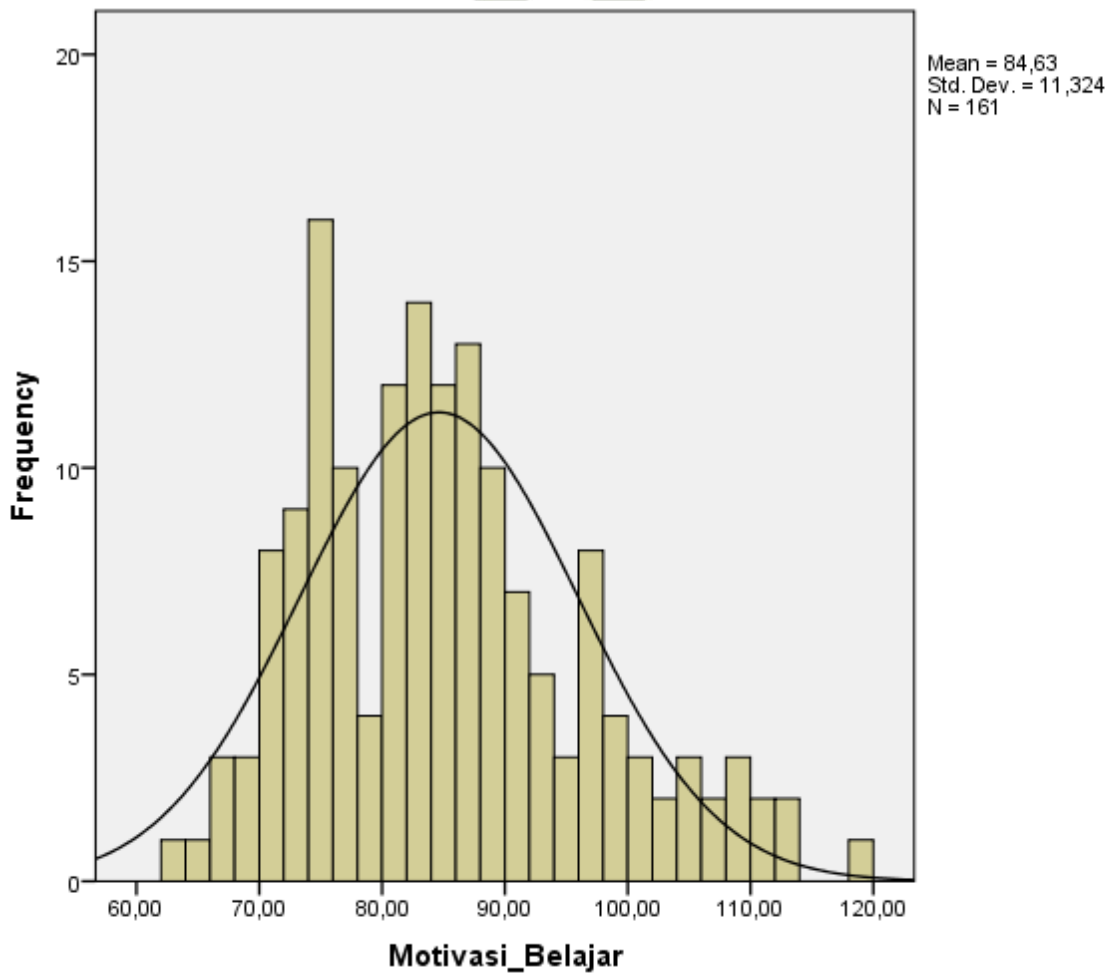


UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

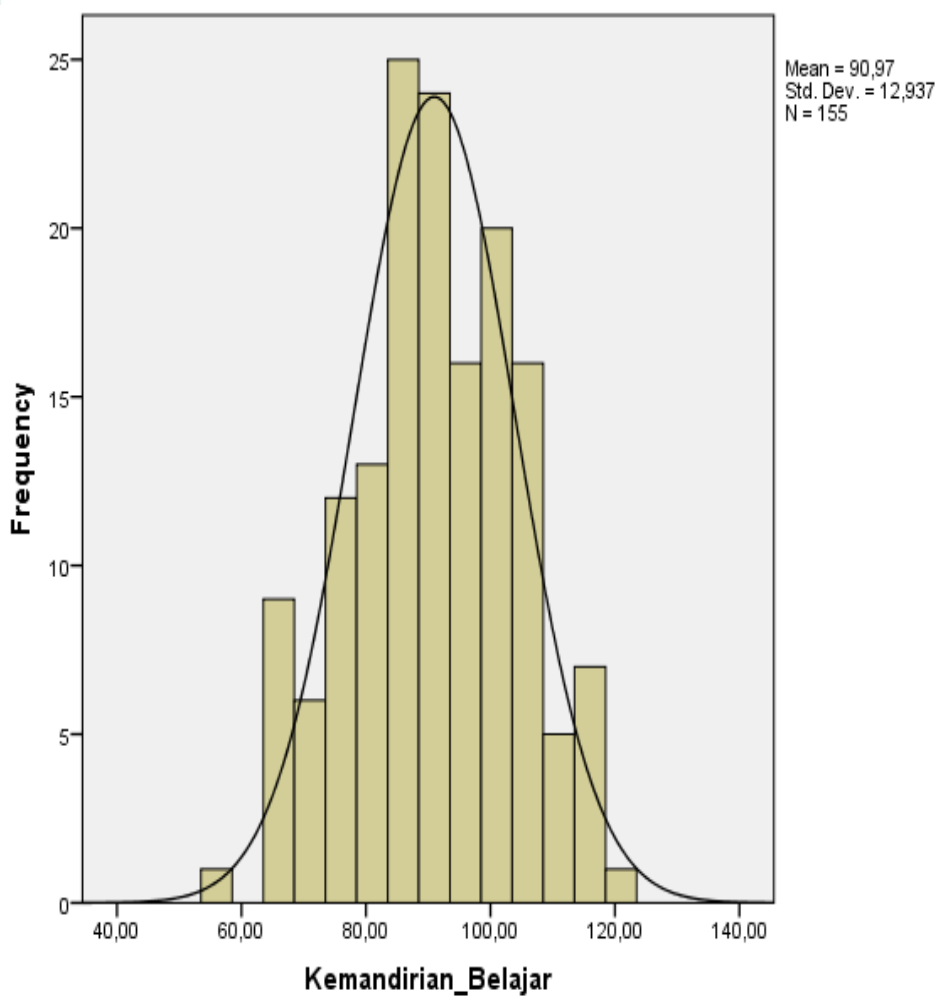
Gambar Histogram Normalitas Stres Akademik



Gambar Histogram Normalitas Motivasi Belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar Histogram Normalitas Kemandirian Belajar

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Reabilitas

a. Stres Akademik

RELIABILITY STATISTICS

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,863 | 30 |

Nilai Alpha Cronbach di atas menunjukkan angka 0,863 yang artinya nilai Reliabilitas instrumen untuk variabel stres akademik berada pada level tinggi. Dan untuk nilai Reabilitas variabel dapat dilihat pada tabel di bawah ini dengan kategori valid.

ITEM STATISTICS

| | Mean | Std. Deviation | N |
|--|--------|----------------|-----|
| Saya mengalami frustrasi karena pencapaian akademik saya terhambat | 2,6619 | ,71783 | 139 |
| Saya bingung memilih terhadap sesuatu yang menyenangkan antara belajar dan bermain | 2,8201 | ,80083 | 139 |
| Harapan keluarga terhadap diri saya membuat saya merasa tertekan | 2,7194 | ,76166 | 139 |
| Perubahan system pembelajaran membuat saya bingung | 2,3741 | ,61707 | 139 |
| Saya Suka berkompetisi dan menjadi pemenang | 2,7770 | ,68146 | 139 |
| Saat mengalami kesulitan dikelas, saya mengeluarkan keringat yang banyak | 2,4245 | ,82513 | 139 |
| Saya takut saat mendapatkan masalah yang berat Ketika dikelas | 3,5396 | ,65127 | 139 |
| Saat saya mendapat masalah dan tertekan dikelas, saya menangis | 2,8777 | ,81169 | 139 |
| Ketika menghadapi masalah yang menekan di sekolah, saya akan mudah tersinggung | 2,7770 | ,81688 | 139 |

| | | | |
|---|--------|---------|-----|
| Saya memikirkan dan menganalisa strategi yang paling efektif Ketika mengalami masalah disekolah | 3,1799 | ,58050 | 139 |
| Saya merasa cemas menjelang Ujian | 2,9568 | ,82419 | 139 |
| Saya gagal dalam mencapai tujuan sekolah yang telah direncanakan | 3,1295 | ,81503 | 139 |
| Saya mengalami konflik karena tujuan saya dalam belajar memiliki sisi positif dan sisi negative yang bertentangan | 3,1583 | ,78259 | 139 |
| Saya tertekan dengan tugas sekolah yang terlalu banyak dan menumpuk | 3,2878 | ,73470 | 139 |
| Saya mengalami banyak perubahan waktu yang bersamaan saat belajar | 2,7410 | ,81060 | 139 |
| Saya merasa cemas menjelang ujian dikelas | 2,9784 | ,76582 | 139 |
| Saat mengalami situasi yang menekan disekolah, saya bolak balik ke toilet | 2,4388 | ,88559 | 139 |
| Saya merasa depresi Ketika mengalami masalah sekolah yang berat | 2,6978 | ,85681 | 139 |
| Saat menghadapi situasi yang sulit di sekolah, saya akan menyakiti diri sendiri | 2,5971 | ,81400 | 139 |
| Saya memikirkan dan menganalisa masalah yang saya alami di sekolah | 3,1799 | ,73477 | 139 |
| Saya tidak diterima dalam lingkungan social dikelas maupun disekolah | 2,9496 | ,83687 | 139 |
| saya bimbang untuk menentukan pilihan diantara dua hal yang tidak menyenangkan antara belajar dan bermain | 2,7266 | ,78764 | 139 |
| Deadline tugas sekolah membuat saya merasa tertekan dan frustrasi | 2,7986 | ,81809 | 139 |
| Perubahan yang saya rasakan saat sekolah sambil bermain mengganggu prestasi saya | 2,9065 | ,71111 | 139 |
| Saya suka langsung mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru | 2,5468 | 1,05104 | 139 |
| Ketika Mengalami situasi yang sulit dan menekan di sekolah, saya akan makan secara berlebihan | 3,0935 | ,75077 | 139 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Qahriyah Kasim Riau

| | | | |
|---|--------|--------|-----|
| Saya kesal saat mengalami masalah sekolah yang berat | 3,0791 | ,86866 | 139 |
| Menghadapi situasi yang sulit dan menekan di sekolah , saya cenderung menyakiti orang lain | 3,0360 | ,83761 | 139 |
| Saya Suka menunda-nunda dalam menyelesaikan tugas sekolah | 2,6475 | ,81528 | 139 |
| Saya merasa sakit atau nyeri di salah satu atau beberapa bagian tubuh ketika binggung dalam mengerjakan tugas | 3,5180 | ,81073 | 139 |

b. Motivasi Belajar
RELIABILITY STATISTICS

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,868 | 30 |

Nilai Alpha Cronbach di atas menunjukkan angka 0,868 yang artinya nilai Reliabilitas instrumen untuk variabel stres akademik berada pada level tinggi. Dan untuk nilai validitas variabel dapat dilihat pada tabel di bawah ini dengan kategori valid.

ITEM STATISTICS

| | Mean | Std. Deviation | N |
|---|--------|----------------|-----|
| Saya belajar dengan semaksimal mungkin untuk mendapatkan nilai yang terbaik | 2,9536 | ,85897 | 151 |
| Saya belajar dikelas hanya untuk supaya tidak tinggal kelas | 2,9073 | ,81936 | 151 |
| Saat nilai ulangan saya jelek, saya menjadi lebih giat belajar | 3,1722 | ,77254 | 151 |
| Saya mendapatkan hadiah dari orang tua ketika berhasil dalam pembelajaran | 3,3113 | ,74104 | 151 |
| Saya mendapat uang jajan tambahan ketika hadir dalam kelas | 2,4901 | ,79051 | 151 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--------|--------|-----|
| © Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang | saya mendapatkan pujian dari guru dalam proses pembelajaran | 2,6291 | ,76259 | 151 |
| © Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang | Ketika guru memberikan Latihan soal di papan tulis, saya bergegas atau segera maju kedepan untuk menjawabnya | 2,7748 | ,84200 | 151 |
| © Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang | Jika saya mendapat nilai yang baik, teman - teman sering memberi pujian | 2,9470 | ,74644 | 151 |
| © Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang | Saya akan belajar lebih giat dan mengerjakan semua tugas agar bisa menjadi juara di kelas | 3,1325 | ,78039 | 151 |
| © Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang | Bisa mengerjakan tugas dengan cepat dan tepat adalah suatu kebanggaan bagi diri saya | 2,6755 | ,78782 | 151 |
| © Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang | Saya akan bekerja keras dengan mempertaruhkan harga diri untuk mengerjakan tugas dengan baik | 2,3642 | ,94151 | 151 |
| © Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang | Tugas yang diberikan oleh guru seperti tantangan yang harus saya selesaikan dengan segera dan tepat | 2,7881 | ,70814 | 151 |
| © Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang | Saat nilai ulangan saya jelek, saya menjadi lebih giat belajar | 2,8477 | ,89999 | 151 |
| © Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang | Ulangan yang dilaksanakan di kelas membosankan bagi saya | 3,1722 | ,70957 | 151 |
| © Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang | Saya mendapatkan nilai yang bagus dalam kegiatan pembelajaran | 2,9735 | ,89403 | 151 |
| © Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang | Saya mau belajar jika nilai saya jelek dan mendapatkan hukuman | 2,6093 | ,67304 | 151 |
| © Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang | Saya belajar dengan giat untuk menjadi juara kelas | 2,8278 | ,83874 | 151 |
| © Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang | saya dihargai ketika berhasil dalam kegiatan pembelajaran dilaksanakan | 2,4238 | ,81189 | 151 |
| © Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang | Saya mendapatkan pujian dari guru dan teman sekelas dalam kegiatan pembelajaran | 2,6026 | ,95275 | 151 |
| © Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang | Saya mau belajar jika nilai saya jelek dan mendapat hukuman | 3,1722 | ,79801 | 151 |
| © Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang | Saya mengerjakan tugas semampunya agar tidak mendapatkan hukuman | 2,2649 | ,87713 | 151 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|---|--------|---------|-----|
| Teguran dan hukuman membuat saya rajin untuk belajar | 1,9735 | 1,11921 | 151 |
| Saya ingin meraih cita-cita di masa akan datang | 2,1987 | 1,01993 | 151 |
| Saya belajar di sekolah dan di rumah untuk mendapatkan pujian dari orang tua | 3,7417 | ,52235 | 151 |
| Saya akan lebih focus belajar pada beberapa mata pelajaran karena dulu saya selalu mendapat nilai yang kurang memuaskan | 3,1589 | ,75800 | 151 |
| Saya lebih semangat belajar dengan menggunakan media pembelajaran | 2,8874 | ,82092 | 151 |
| Saya memiliki tujuan yang jelas dalam mengikuti pembelajaran | 3,0464 | ,81925 | 151 |
| Saya ingin mendapatkan jabatan di sekolah ketika mengikuti dalam kegiatan pembelajaran | 2,4503 | 1,12954 | 151 |
| Orangtua saya akan memberikan apa yang saya mau apabila saya bisa juara kelas | 3,0265 | ,83224 | 151 |
| Saya akan giat belajar supaya di akui oleh orang tua, guru dan teman | 3,1457 | ,77801 | 151 |

c. Kemandirian Belajar
RELIABILITY STATISTICS

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,915 | 30 |

Nilai Alpha Cronbach di atas menunjukkan angka 0,915 yang artinya nilai Reliabilitas instrumen untuk variabel stres akademik berada pada level tinggi. Dan untuk nilai validitas variabel dapat dilihat pada tabel di bawah ini dengan kategori valid.

ITEM STATISTICS

| | Mean | Std. Deviation | N |
|--|--------|----------------|-----|
| Ketika Ujian saya yakin dan percaya dengan kemampuan diri sendiri | 3,3014 | ,79974 | 146 |
| Saya mengerjakan tugas sekolah Ketika sudah dekat waktu pengumpulannya | 3,1233 | ,86216 | 146 |
| Saya yakin mengerjakan tugas sekolah dengan kemampuan sendiri | 3,2055 | ,72319 | 146 |
| Saya bisa mengerjakan semua tugas sekolah tanpa harus melihat punya teman | 3,3767 | ,70604 | 146 |
| Pada saat Ujian berlangsung saya menukar jawaban setelah melihat punya teman sekelas | 2,9315 | ,82761 | 146 |
| Saya bisa mengerjakan semua tugas yang diberikan guru supaya mendapat nilai yang bagus | 3,0479 | ,74586 | 146 |
| Apabila saya kesulitan dalam mengerjakan tugas, saya akan berusaha mencoba mengerjakan sendiri | 3,1507 | ,74595 | 146 |
| Walaupun mengerjakan tugas yang sulit, saya akan berusaha mengerjakan sendiri | 3,0137 | ,83034 | 146 |
| Saya mencari berbagai referensi untuk mengerjakan tugas di sekolah | 3,2877 | ,76976 | 146 |
| Ketika ditunjuk untuk mengerjakan soal didepan kelas, saya akan selalu menghindar | 3,3767 | ,67610 | 146 |
| Saya membuat rangkuman setelah membaca buku pelajaran | 2,8151 | ,90974 | 146 |
| Sebelum pembelajaran dimulai, saya membaca terlebih dahulu materi belajarnya | 2,0822 | ,85908 | 146 |
| Saya mengatur waktu belajar saya tanpa diperintah orangtua | 2,7671 | ,82245 | 146 |
| Saya mengerjakan seluruh Latihan soal yang ada dibuku pelajaran sebelum disuruh guru | 3,1986 | ,75767 | 146 |
| Referensi saya hanya buku yang disarankan oleh guru | 2,9863 | 1,03715 | 146 |

© Hak Cipta Tintik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



| | | | |
|--|--------|--------|-----|
| Saya menolak Ketika diajak teman bermain saat pelajaran berlangsung | 3,3425 | ,71860 | 146 |
| Pada saat menentukan keputusan saya selalu meminta saran teman | 3,1781 | ,73985 | 146 |
| Saya menyerahkan tugas kepada teman, walaupun itu tugas kelompok | 3,4315 | ,72309 | 146 |
| Untuk menambah pengetahuan saya menambah sendiri buku referensi | 3,1575 | ,77627 | 146 |
| Jika kesulitan dalam belajar, saya akan mudah menyerah | 3,5548 | ,68512 | 146 |
| Saya membuat rangkuman dan rumus untuk mempermudah belajar | 2,9589 | ,78676 | 146 |
| Saya menentukan sendiri cara belajar yang nyaman | 2,9863 | ,78772 | 146 |
| Supaya mudah diingat saya menandai materi pelajaran yang penting | 2,9658 | ,74662 | 146 |
| Saya mengerjakan tugas dengan cara yang berbeda dari yang diajarkan guru | 3,0000 | ,78784 | 146 |
| Saya tidak pernah keperpustakaan untuk mencari buku referensi mata pelajaran | 3,2397 | ,85746 | 146 |
| Saya langsung bertanya kepada guru apabila materi yang diberikan belum saya pahami | 2,9658 | ,85027 | 146 |
| Saya mengerjakan tugas dengan cara baru agar menambah variasi cara belajar | 2,8562 | ,67456 | 146 |
| Saya menerima seluruh konsekuensi, baik dari positive dan negative atas apa yang saya lakukan dalam kegiatan belajar | 2,4110 | ,94447 | 146 |
| Saya berani menyatakan pendapat dalam diskusi | 2,7123 | ,69440 | 146 |
| Saya puas dalam mengerjakan sesuatu hal yang baru dengan usahanya sendiri | 2,9932 | ,79217 | 146 |

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. ANALISIS DATA

1. Deskriptif

Berikut disajikan data Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Pekanbaru yang dijadikan sampel penelitian.

NAMA MADRASAH ALIYAH NEGERI PEKANBARU

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-----------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| MAN 1 Pekanbaru | 40 | 24,7 | 24,7 | 24,7 |
| MAN 2 Pekanbaru | 40 | 24,7 | 24,7 | 49,4 |
| Valid MAN 3 Pekanbaru | 41 | 25,3 | 25,3 | 74,7 |
| MAN 4 Pekanbaru | 41 | 25,3 | 25,3 | 100,0 |
| Total | 162 | 100,0 | 100,0 | |

Pada tabel di atas terlihat jumlah sampel yang digunakan adalah 162 siswa yang terdapat pada 4 Madrasah Negeri di kota Pekanbaru, dengan rincian MAN 1 Pekanbaru sebanyak 40 siswa, MAN 2 Pekanbaru sebanyak 40 siswa, MAN 3 Pekanbaru sebanyak 41 siswa, dan MAN 4 Pekanbaru sebanyak 41 siswa.

JENIS KELAMIN

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Lak-Laki | 59 | 36,4 | 36,4 | 36,4 |
| Valid Perempuan | 103 | 63,6 | 63,6 | 100,0 |
| Total | 162 | 100,0 | 100,0 | |

Tabel di atas menunjukkan bahwa yang menjadi sampel lebih didominasi oleh siswa perempuan sebanyak 103 orang dan siswa laki-laki sebanyak 59 orang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelas

| | Frequenc y | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|---------------|---------|------------------|--------------------|
| Valid Kelas X | 40 | 24,7 | 24,7 | 24,7 |
| Kelas XII | 122 | 75,3 | 75,3 | 100,0 |
| Total | 162 | 100,0 | 100,0 | |

Gambaran kelas yang diduduki oleh siswa yang mengisi angket terlihat pada tabel di atas, yaitu lebih dominan kelas XII sebanyak 122 orang dan 40 orang sisanya berada pada kelas X.

Berikut disajikan pengisian data angket oleh seluruh sampel untuk masing-masing variabel:

a. Variabel Stres Akademik**TABEL IV.17****MENGALAMI FRUSTASI KARENA PENCAPAIAN AKADEMIK SAYA TERHAMBAT**

| | Frequenc y | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------------------|---------------|---------|------------------|-----------------------|
| Valid Tidak Pernah | 13 | 8,0 | 8,0 | 8,0 |
| Kadang-Kadang | 45 | 27,8 | 27,8 | 35,8 |
| Sering | 88 | 54,3 | 54,3 | 90,1 |
| Selalu | 16 | 9,9 | 9,9 | 100,0 |
| Total | 162 | 100,0 | 100,0 | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.18
BINGUNG MEMILIH TERHADAP SESUATU YANG MENYENANGKAN ANTARA BELAJAR DAN BERMAIN

| | Frequenc y | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------------------|---------------|---------|------------------|-----------------------|
| Kadang- Kadang | 62 | 38,3 | 38,3 | 38,3 |
| Valid Seriing | 57 | 35,2 | 35,2 | 73,5 |
| Selalu | 43 | 26,5 | 26,5 | 100,0 |
| Total | 162 | 100,0 | 100,0 | |

TABEL IV.19
HARAPAN KELUARGA TERHADAP DIRI SAYA MEMBUAT SAYA MERASA TERTEKAN

| | Frequenc y | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------------------|---------------|---------|------------------|-----------------------|
| Tidak Pernah | 2 | 1,2 | 1,3 | 1,3 |
| Kadang- Kadang | 67 | 41,4 | 41,9 | 43,1 |
| Valid Seriing | 60 | 37,0 | 37,5 | 80,6 |
| Selalu | 31 | 19,1 | 19,4 | 100,0 |
| Total | 160 | 98,8 | 100,0 | |
| Missing System | 2 | 1,2 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

TABEL IV.20
PERUBAHAN SYSTEM PEMBELAJARAN MEMBUAT SAYA BINGGUNG

| | Frequenc y | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------------------|---------------|---------|------------------|-----------------------|
| Tidak Pernah | 4 | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| Kadang- Kadang | 99 | 61,1 | 61,5 | 64,0 |
| Valid Seriing | 48 | 29,6 | 29,8 | 93,8 |
| Selalu | 10 | 6,2 | 6,2 | 100,0 |
| Total | 161 | 99,4 | 100,0 | |
| Missing System | 1 | ,6 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

TABEL IV.21

SAYA SUKA BERKOMPETISI DAN MENJADI PEMENANG

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Tidak Pernah | 7 | 4,3 | 4,3 | 4,3 |
| Kadang-Kadang | 36 | 22,2 | 22,2 | 26,5 |
| Sering | 101 | 62,3 | 62,3 | 88,9 |
| Selalu | 18 | 11,1 | 11,1 | 100,0 |
| Total | 162 | 100,0 | 100,0 | |

TABEL IV.22

SAAT MENGALAMI KESULITAN DI KELAS, SAYA MENGELUARKAN KERINGAT YANG BANYAK

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Tidak Pernah | 12 | 7,4 | 7,5 | 7,5 |
| Kadang-Kadang | 85 | 52,5 | 52,8 | 60,2 |
| Sering | 41 | 25,3 | 25,5 | 85,7 |
| Selalu | 23 | 14,2 | 14,3 | 100,0 |
| Total | 161 | 99,4 | 100,0 | |
| Missing System | 1 | ,6 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

TABEL IV.23

SAYA TAKUT SAAT MENDAPATKAN MASALAH YANG BERAT KETIKA DI KELAS

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Kadang-Kadang | 13 | 8,0 | 8,1 | 8,1 |
| Sering | 45 | 27,8 | 28,0 | 36,0 |
| Selalu | 103 | 63,6 | 64,0 | 100,0 |
| Total | 161 | 99,4 | 100,0 | |
| Missing System | 1 | ,6 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.24

**SAAT SAYA MENDAPAT MASALAH DAN TERTEKAN DIKELAS,
SAYA MENANGIS**

| | Frequenc y | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------------------|---------------|---------|------------------|-----------------------|
| Tidak Pernah | 3 | 1,9 | 1,9 | 1,9 |
| Kadang- Kadang | 54 | 33,3 | 33,3 | 35,2 |
| Valid Seriiing | 58 | 35,8 | 35,8 | 71,0 |
| Selalu | 47 | 29,0 | 29,0 | 100,0 |
| Total | 162 | 100,0 | 100,0 | |

TABEL IV.25

**KETIKA MENGHADAPI MASALAH YANG MENEKAN DI SEKOLAH,
SAYA AKAN MUDAH TERSINGGUNG**

| | Frequenc y | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------------------|---------------|---------|------------------|-----------------------|
| Tidak Pernah | 5 | 3,1 | 3,1 | 3,1 |
| Kadang- Kadang | 57 | 35,2 | 35,2 | 38,3 |
| Valid Seriiing | 61 | 37,7 | 37,7 | 75,9 |
| Selalu | 39 | 24,1 | 24,1 | 100,0 |
| Total | 162 | 100,0 | 100,0 | |

TABEL IV.26

**SAYA MEMIKIRKAN DAN MENGANALISA STRATEGI YANG
PALING EFEKTI KETIKA MENGALAMI MASALAH DI SEKOLAH**

| | Frequenc y | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------------------|---------------|---------|------------------|-----------------------|
| Kadang- Kadang | 13 | 8,0 | 8,1 | 8,1 |
| Valid Seriiing | 101 | 62,3 | 62,7 | 70,8 |
| Selalu | 47 | 29,0 | 29,2 | 100,0 |
| Total | 161 | 99,4 | 100,0 | |
| Missing System | 1 | ,6 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.27
SAYA MERASA CEMAS MENJELANG UJIAN

| | Frekuensi | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Tidak Pernah | 5 | 3,1 | 3,1 | 3,1 |
| Valid Kadang-Kadang | 43 | 26,5 | 26,9 | 30,0 |
| Valid Seriiing | 64 | 39,5 | 40,0 | 70,0 |
| Valid Selalu | 48 | 29,6 | 30,0 | 100,0 |
| Valid Total | 160 | 98,8 | 100,0 | |
| Missing System | 2 | 1,2 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

TABEL IV.28
SAYA GAGAL DALAM MENCAPAI TUJUAN SEKOLAH YANG TELAH DIRENCANAKAN

| | Frekuensi | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Tidak Pernah | 6 | 3,7 | 3,7 | 3,7 |
| Valid Kadang-Kadang | 27 | 16,7 | 16,8 | 20,5 |
| Valid Seriiing | 64 | 39,5 | 39,8 | 60,2 |
| Valid Selalu | 64 | 39,5 | 39,8 | 100,0 |
| Valid Total | 161 | 99,4 | 100,0 | |
| Missing System | 1 | ,6 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

TABEL IV.29
SAYA MENGALAMI KONFLIK KARENA TUJUAN SAYA DALAM BELAJAR MEMILIKI SISI POSITIF DAN SISI NEGATIVE YANG BERTENTANGAN

| | Frekuensi | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Tidak Pernah | 3 | 1,9 | 1,9 | 1,9 |
| Valid Kadang-Kadang | 30 | 18,5 | 18,6 | 20,5 |
| Valid Seriiing | 63 | 38,9 | 39,1 | 59,6 |
| Valid Selalu | 65 | 40,1 | 40,4 | 100,0 |
| Valid Total | 161 | 99,4 | 100,0 | |
| Missing System | 1 | ,6 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.30

SAYA TERTEKAN DENGAN TUGAS SEKOLAH YANG TERLALU BANYAK DAN MENUMPUK

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Tidak Pernah | 1 | ,6 | ,6 | ,6 |
| Kadang-Kadang | 24 | 14,8 | 14,9 | 15,5 |
| Sering | 59 | 36,4 | 36,6 | 52,2 |
| Selalu | 77 | 47,5 | 47,8 | 100,0 |
| Total | 161 | 99,4 | 100,0 | |
| Missing System | 1 | ,6 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

TABEL IV.31

SAYA MENGALAMI BANYAK PERUBAHAN WAKTU YANG BERSAMAAN SAAT BELAJAR

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Tidak Pernah | 12 | 7,4 | 7,8 | 7,8 |
| Kadang-Kadang | 47 | 29,0 | 30,5 | 38,3 |
| Sering | 72 | 44,4 | 46,8 | 85,1 |
| Selalu | 23 | 14,2 | 14,9 | 100,0 |
| Total | 154 | 95,1 | 100,0 | |
| Missing System | 8 | 4,9 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

TABEL IV.32

SAYA MERASA CEMAS MENJELANG UJIAN DI KELAS

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Tidak Pernah | 2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 |
| Kadang-Kadang | 44 | 27,2 | 27,3 | 28,6 |
| Sering | 71 | 43,8 | 44,1 | 72,7 |
| Selalu | 44 | 27,2 | 27,3 | 100,0 |
| Total | 161 | 99,4 | 100,0 | |
| Missing System | 1 | ,6 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.33
SAAT MENGALAMI SITUASI YANG MENEKAN DI SEKOLAH, SAYA BOLAK BALIK KE TOILET

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Tidak Pernah | 19 | 11,7 | 11,8 | 11,8 |
| Kadang-Kadang | 76 | 46,9 | 47,2 | 59,0 |
| Sering | 38 | 23,5 | 23,6 | 82,6 |
| Selalu | 28 | 17,3 | 17,4 | 100,0 |
| Total | 161 | 99,4 | 100,0 | |
| Missing System | 1 | ,6 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

TABEL IV.34
SAYA MERASA DEPRESI KETIKA DI SEKOLAH

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Tidak Pernah | 8 | 4,9 | 5,0 | 5,0 |
| Kadang-Kadang | 69 | 42,6 | 42,9 | 47,8 |
| Sering | 50 | 30,9 | 31,1 | 78,9 |
| Selalu | 34 | 21,0 | 21,1 | 100,0 |
| Total | 161 | 99,4 | 100,0 | |
| Missing System | 1 | ,6 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

TABEL IV.35
SAAT MENGHADAPI SITUASI YANG SULIT DI SEKOLAH, SAYA AKAN MENYAKITI DIRI SENDIRI

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Tidak Pernah | 10 | 6,2 | 6,2 | 6,2 |
| Kadang-Kadang | 65 | 40,1 | 40,4 | 46,6 |
| Sering | 58 | 35,8 | 36,0 | 82,6 |
| Selalu | 28 | 17,3 | 17,4 | 100,0 |
| Total | 161 | 99,4 | 100,0 | |
| Missing System | 1 | ,6 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

TABEL IV.36

SAYA MEMIKIRKAN DAN MENGANALISA MASALAH YANG SAYA ALAMI DI SEKOLAH

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Tidak Pernah | 6 | 3,7 | 3,7 | 3,7 |
| Kadang-Kadang | 16 | 9,9 | 9,9 | 13,6 |
| Valid Seriing | 80 | 49,4 | 49,4 | 63,0 |
| Selalu | 60 | 37,0 | 37,0 | 100,0 |
| Total | 162 | 100,0 | 100,0 | |

TABEL IV.37

SAYA TIDAK DITERIMA DALAM LINGKUNGAN SOCIAL DIKELAS MAUPUN DISEKOLAH

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Tidak Pernah | 5 | 3,1 | 3,1 | 3,1 |
| Kadang-Kadang | 39 | 24,1 | 24,2 | 27,3 |
| Valid Seriing | 70 | 43,2 | 43,5 | 70,8 |
| Selalu | 47 | 29,0 | 29,2 | 100,0 |
| Total | 161 | 99,4 | 100,0 | |
| Missing System | 1 | ,6 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

TABEL IV.38

SAYA BIMBANG UNTUK MENENTUKAN PILIHAN DIANTARA DUA HAL YANG TIDAK MENYENANGKAN ANTARA BELAJAR DAN BERMAIN

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Tidak Pernah | 3 | 1,9 | 1,9 | 1,9 |
| Kadang-Kadang | 64 | 39,5 | 39,8 | 41,6 |
| Valid Seriing | 62 | 38,3 | 38,5 | 80,1 |
| Selalu | 32 | 19,8 | 19,9 | 100,0 |
| Total | 161 | 99,4 | 100,0 | |
| Missing System | 1 | ,6 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.39

**DEADLINE TUGAS SEKOLAH MEMBUAT SAYA MERASA
TERTEKAN DAN FRUSTASI**

| | Frequenc y | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------------------|---------------|---------|------------------|-----------------------|
| Tidak Pernah | 3 | 1,9 | 1,9 | 1,9 |
| Kadang- Kadang | 59 | 36,4 | 36,4 | 38,3 |
| Sering | 57 | 35,2 | 35,2 | 73,5 |
| Selalu | 43 | 26,5 | 26,5 | 100,0 |
| Total | 162 | 100,0 | 100,0 | |

TABEL IV.40

**PERUBAHAN YANG SAYA RASAKAN SAAT SEKOLAH SAMBIL
BERMAIN MENGGANGGU PRESTASI SAYA**

| | Frequenc y | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------------------|---------------|---------|------------------|-----------------------|
| Tidak Pernah | 1 | ,6 | ,6 | ,6 |
| Kadang- Kadang | 44 | 27,2 | 27,3 | 28,0 |
| Sering | 80 | 49,4 | 49,7 | 77,6 |
| Selalu | 36 | 22,2 | 22,4 | 100,0 |
| Total | 161 | 99,4 | 100,0 | |
| Missing System | 1 | ,6 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

TABEL IV.41

**SAYA SUKA LANGSUNG MENERJAKAN TUGAS YANG
DIBERIKAN OLEH GURU**

| | Frequenc y | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------------------|---------------|---------|------------------|-----------------------|
| Tidak Pernah | 36 | 22,2 | 22,4 | 22,4 |
| Kadang- Kadang | 27 | 16,7 | 16,8 | 39,1 |
| Sering | 69 | 42,6 | 42,9 | 82,0 |
| Selalu | 29 | 17,9 | 18,0 | 100,0 |
| Total | 161 | 99,4 | 100,0 | |
| Missing System | 1 | ,6 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.42

KETIKA MENGALAMI SITUASI YANG SULIT DAN MENEKAN DI SEKOLAH, SAYA AKAN MAKAN SECARA BERLEBIHAN

| | Frequenc y | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------------------|---------------|---------|------------------|-----------------------|
| Tidak Pernah | 2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 |
| Kadang- Kadang | 28 | 17,3 | 17,3 | 18,5 |
| Sering | 75 | 46,3 | 46,3 | 64,8 |
| Selalu | 57 | 35,2 | 35,2 | 100,0 |
| Total | 162 | 100,0 | 100,0 | |

TABEL IV.43

SAYA KESAL SAAT MENGALAMI MASALAH SEKOLAH YANG BERAT

| | Frequenc y | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------------------|---------------|---------|------------------|-----------------------|
| Tidak Pernah | 6 | 3,7 | 3,7 | 3,7 |
| Kadang- Kadang | 38 | 23,5 | 23,5 | 27,2 |
| Sering | 58 | 35,8 | 35,8 | 63,0 |
| Selalu | 60 | 37,0 | 37,0 | 100,0 |
| Total | 162 | 100,0 | 100,0 | |

TABEL IV.44

MENGHADAPI SITUASI YANG SULIT DAN MENEKAN DI SEKOLAH, SAYA CENDERUNG MENYAKITI ORANG LAIN

| | Frequenc y | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------------------|---------------|---------|------------------|-----------------------|
| Tidak Pernah | 3 | 1,9 | 1,9 | 1,9 |
| Kadang- Kadang | 41 | 25,3 | 25,3 | 27,2 |
| Sering | 59 | 36,4 | 36,4 | 63,6 |
| Selalu | 59 | 36,4 | 36,4 | 100,0 |
| Total | 162 | 100,0 | 100,0 | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.45

SAYA SUKA MENUNDA-NUNDA DALAM MENYELESAIKAN TUGAS SEKOLAH

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Tidak Pernah | 5 | 3,1 | 3,1 | 3,1 |
| Kadang-Kadang | 70 | 43,2 | 43,5 | 46,6 |
| Sering | 55 | 34,0 | 34,2 | 80,7 |
| Selalu | 31 | 19,1 | 19,3 | 100,0 |
| Total | 161 | 99,4 | 100,0 | |
| Missing System | 1 | ,6 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

TABEL IV.46

SAYA MERASA SAKIT ATAU NYERI DI SALAH SATU ATAU BEBERAPA BAGIAN TUBUH KETIKA BINGGUNG DALAM MENGERJAKAN TUGAS

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Tidak Pernah | 9 | 5,6 | 5,6 | 5,6 |
| Kadang-Kadang | 8 | 4,9 | 4,9 | 10,5 |
| Sering | 38 | 23,5 | 23,5 | 34,0 |
| Selalu | 107 | 66,0 | 66,0 | 100,0 |
| Total | 162 | 100,0 | 100,0 | |

b. Variabel Motivasi Belajar

TABEL IV.47

SAYA BELAJAR DENGAN SEMAKSIMAL MUNGKIN UNTUK MENDAPATKAN NILAI YANG TERBAIK

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Tidak Pernah | 5 | 3,1 | 3,1 | 3,1 |
| Kadang-Kadang | 46 | 28,4 | 28,8 | 31,9 |
| Sering | 60 | 37,0 | 37,5 | 69,4 |
| Selalu | 49 | 30,2 | 30,6 | 100,0 |
| Total | 160 | 98,8 | 100,0 | |
| Missing System | 2 | 1,2 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.48
SAYA BELAJAR DI KELAS HANYA UNTUK SUPAYA TIDAK TINGGAL KELAS

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Tidak Pernah | 3 | 1,9 | 1,9 | 1,9 |
| Kadang-Kadang | 54 | 33,3 | 33,5 | 35,4 |
| Sering | 61 | 37,7 | 37,9 | 73,3 |
| Selalu | 43 | 26,5 | 26,7 | 100,0 |
| Total | 161 | 99,4 | 100,0 | |
| Missing System | 1 | ,6 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

TABEL IV.49
SAAT NILAI ULANGAN SAYA JELEK, SAYA MENJADI LEBIH GIAT BELAJAR

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Kadang-Kadang | 35 | 21,6 | 21,9 | 21,9 |
| Sering | 61 | 37,7 | 38,1 | 60,0 |
| Selalu | 64 | 39,5 | 40,0 | 100,0 |
| Total | 160 | 98,8 | 100,0 | |
| Missing System | 2 | 1,2 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

TABEL IV.50
SAYA MENDAPATKAN HADIAH DARI ORANG TUA KETIKA BERHASIL DALAM PEMBELAJARAN

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Tidak Pernah | 1 | ,6 | ,6 | ,6 |
| Kadang-Kadang | 23 | 14,2 | 14,4 | 15,0 |
| Sering | 60 | 37,0 | 37,5 | 52,5 |
| Selalu | 76 | 46,9 | 47,5 | 100,0 |
| Total | 160 | 98,8 | 100,0 | |
| Missing System | 2 | 1,2 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.51

**SAYA MENDAPAT UANG JAJAN TAMBAHAN KETIKA HADIR
DALAM KELAS**

| | Frekuensi | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Tidak Pernah | 22 | 13,6 | 13,7 | 13,7 |
| Kadang-Kadang | 41 | 25,3 | 25,5 | 39,1 |
| Sering | 91 | 56,2 | 56,5 | 95,7 |
| Selalu | 7 | 4,3 | 4,3 | 100,0 |
| Total | 161 | 99,4 | 100,0 | |
| Missing System | 1 | ,6 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

TABEL IV.52

**SAYA MENDAPATKAN PUJIAN DARI GURU DALAM PROSES
PEMBELAJARAN**

| | Frekuensi | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Tidak Pernah | 2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 |
| Kadang-Kadang | 81 | 50,0 | 50,3 | 51,6 |
| Sering | 54 | 33,3 | 33,5 | 85,1 |
| Selalu | 24 | 14,8 | 14,9 | 100,0 |
| Total | 161 | 99,4 | 100,0 | |
| Missing System | 1 | ,6 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

TABEL IV.53

**KETIKA GURU MEMBERIKAN LATIHAN SOAL DI PAPAN TULIS,
SAYA BERGEGAS ATAU SEGERA MAJU KEDEPAN UNTUK
MENJAWABNYA**

| | Frekuensi | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Tidak Pernah | 4 | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| Kadang-Kadang | 65 | 40,1 | 40,4 | 42,9 |
| Sering | 54 | 33,3 | 33,5 | 76,4 |
| Selalu | 38 | 23,5 | 23,6 | 100,0 |
| Total | 161 | 99,4 | 100,0 | |
| Missing System | 1 | ,6 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

TABEL IV.54

**JIKA SAYA MENDAPAT NILAI YANG BAIK, TEMAN - TEMAN
SERING MEMBERI PUJIAN**

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Tidak Pernah | 1 | ,6 | ,6 | ,6 |
| Valid Kadang-Kadang | 45 | 27,8 | 28,0 | 28,6 |
| Valid Sering | 77 | 47,5 | 47,8 | 76,4 |
| Valid Selalu | 38 | 23,5 | 23,6 | 100,0 |
| Valid Total | 161 | 99,4 | 100,0 | |
| Missing System | 1 | ,6 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

TABEL IV.55

**SAYA AKAN BELAJAR LEBIH GIAT DAN MENERJAKAN SEMUA
TUGAS AGAR BISA MENJADI JUARA DI KELAS**

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Tidak Pernah | 2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 |
| Valid Kadang-Kadang | 32 | 19,8 | 19,9 | 21,1 |
| Valid Sering | 69 | 42,6 | 42,9 | 64,0 |
| Valid Selalu | 58 | 35,8 | 36,0 | 100,0 |
| Valid Total | 161 | 99,4 | 100,0 | |
| Missing System | 1 | ,6 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

TABEL IV.56

**BISA MENERJAKAN TUGAS DENGAN CEPAT DAN TEPAT
ADALAH SUATU KEBANGGAAN BAGI DIRI SAYA**

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Tidak Pernah | 16 | 9,9 | 9,9 | 9,9 |
| Valid Kadang-Kadang | 31 | 19,1 | 19,3 | 29,2 |
| Valid Sering | 99 | 61,1 | 61,5 | 90,7 |
| Valid Selalu | 15 | 9,3 | 9,3 | 100,0 |
| Valid Total | 161 | 99,4 | 100,0 | |
| Missing System | 1 | ,6 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.57

**SAYA AKAN BEKERJA KERAS DENGAN MEMPERTARUHKAN
HARGA DIRI UNTUK MENGERJAKAN TUGAS DENGAN BAIK**

| | Frequenc y | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------------------|---------------|---------|------------------|-----------------------|
| Valid Tidak Pernah | 30 | 18,5 | 18,8 | 18,8 |
| Kadang-Kadang | 64 | 39,5 | 40,0 | 58,8 |
| Sering | 45 | 27,8 | 28,1 | 86,9 |
| Selalu | 21 | 13,0 | 13,1 | 100,0 |
| Total | 160 | 98,8 | 100,0 | |
| Missing System | 2 | 1,2 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

TABEL IV.58

**TUGAS YANG DIBERIKAN OLEH GURU SEPERTI TANTANGAN
YANG HARUS SAYA SELESAIKAN DENGAN SEGERA DAN TEPAT**

| | Frequenc y | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------------------|---------------|---------|------------------|-----------------------|
| Valid Tidak Pernah | 3 | 1,9 | 1,9 | 1,9 |
| Kadang-Kadang | 49 | 30,2 | 30,6 | 32,5 |
| Sering | 84 | 51,9 | 52,5 | 85,0 |
| Selalu | 24 | 14,8 | 15,0 | 100,0 |
| Total | 160 | 98,8 | 100,0 | |
| Missing System | 2 | 1,2 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

TABEL IV.59

**SAAT NILAI ULANGAN SAYA JELEK, SAYA MENJADI LEBIH GIAT
BELAJAR**

| | Frequenc y | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------------------|---------------|---------|------------------|-----------------------|
| Valid Tidak Pernah | 8 | 4,9 | 5,0 | 5,0 |
| Kadang-Kadang | 53 | 32,7 | 32,9 | 37,9 |
| Sering | 54 | 33,3 | 33,5 | 71,4 |
| Selalu | 46 | 28,4 | 28,6 | 100,0 |
| Total | 161 | 99,4 | 100,0 | |
| Missing System | 1 | ,6 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

TABEL IV.60

**ULANGAN YANG DILAKSANAKAN DI KELAS MEMBOSANKAN
BAGI SAYA**

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Kadang-Kadang | 27 | 16,7 | 16,8 | 16,8 |
| Valid Seriing | 77 | 47,5 | 47,8 | 64,6 |
| Valid Selalu | 57 | 35,2 | 35,4 | 100,0 |
| Valid Total | 161 | 99,4 | 100,0 | |
| Missing System | 1 | ,6 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

TABEL IV.61

**SAYA MENDAPATKAN NILAI YANG BAGUS DALAM KEGIATAN
PEMBELAJARAN**

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Tidak Pernah | 15 | 9,3 | 9,4 | 9,4 |
| Valid Kadang-Kadang | 20 | 12,3 | 12,5 | 21,9 |
| Valid Seriing | 79 | 48,8 | 49,4 | 71,3 |
| Valid Selalu | 46 | 28,4 | 28,8 | 100,0 |
| Valid Total | 160 | 98,8 | 100,0 | |
| Missing System | 2 | 1,2 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

TABEL IV.62

**SAYA MAU BELAJAR JIKA NILAI SAYA JELEK DAN
MENDAPATKAN HUKUMAN**

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Tidak Pernah | 1 | ,6 | ,6 | ,6 |
| Valid Kadang-Kadang | 78 | 48,1 | 48,4 | 49,1 |
| Valid Seriing | 63 | 38,9 | 39,1 | 88,2 |
| Valid Selalu | 19 | 11,7 | 11,8 | 100,0 |
| Valid Total | 161 | 99,4 | 100,0 | |
| Missing System | 1 | ,6 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

TABEL IV.63

SAYA BELAJAR DENGAN GIAT UNTUK MENJADI JUARA KELAS

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | | | | |
| Tidak Pernah | 7 | 4,3 | 4,3 | 4,3 |
| Kadang-Kadang | 53 | 32,7 | 32,9 | 37,3 |
| Sering | 60 | 37,0 | 37,3 | 74,5 |
| Selalu | 41 | 25,3 | 25,5 | 100,0 |
| Total | 161 | 99,4 | 100,0 | |
| Missing System | 1 | ,6 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

TABEL IV.64

SAYA DIHARGAI KETIKA BERHASIL DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN DILAKSANAKAN

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | | | | |
| Tidak Pernah | 15 | 9,3 | 9,4 | 9,4 |
| Kadang-Kadang | 80 | 49,4 | 50,0 | 59,4 |
| Sering | 45 | 27,8 | 28,1 | 87,5 |
| Selalu | 20 | 12,3 | 12,5 | 100,0 |
| Total | 160 | 98,8 | 100,0 | |
| Missing System | 2 | 1,2 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

TABEL IV.65

SAYA MENDAPATKAN PUJIAN DARI GURU DAN TEMAN SEKELAS DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | | | | |
| Tidak Pernah | 17 | 10,5 | 10,8 | 10,8 |
| Kadang-Kadang | 60 | 37,0 | 38,0 | 48,7 |
| Sering | 44 | 27,2 | 27,8 | 76,6 |
| Selalu | 37 | 22,8 | 23,4 | 100,0 |
| Total | 158 | 97,5 | 100,0 | |
| Missing System | 4 | 2,5 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.66

SAYA MAU BELAJAR JIKA NILAI SAYA JELEK DAN MENDAPAT HUKUMAN

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Tidak Pernah | 9 | 5,6 | 5,6 | 5,6 |
| Kadang-Kadang | 16 | 9,9 | 9,9 | 15,5 |
| Sering | 79 | 48,8 | 49,1 | 64,6 |
| Selalu | 57 | 35,2 | 35,4 | 100,0 |
| Total | 161 | 99,4 | 100,0 | |
| Missing System | 1 | ,6 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

TABEL IV.67

SAYA MENGERJAKAN TUGAS SEMAMPUNYA AGAR TIDAK MENDAPATKAN HUKUMAN

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Tidak Pernah | 26 | 16,0 | 16,1 | 16,1 |
| Kadang-Kadang | 80 | 49,4 | 49,7 | 65,8 |
| Sering | 33 | 20,4 | 20,5 | 86,3 |
| Selalu | 22 | 13,6 | 13,7 | 100,0 |
| Total | 161 | 99,4 | 100,0 | |
| Missing System | 1 | ,6 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

TABEL IV.68

TEGURAN DAN HUKUMAN MEMBUAT SAYA RAJIN UNTUK BELAJAR

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Tidak Pernah | 75 | 46,3 | 46,6 | 46,6 |
| Kadang-Kadang | 37 | 22,8 | 23,0 | 69,6 |
| Sering | 22 | 13,6 | 13,7 | 83,2 |
| Selalu | 27 | 16,7 | 16,8 | 100,0 |
| Total | 161 | 99,4 | 100,0 | |
| Missing System | 1 | ,6 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.69

SAYA INGIN MERAHAI CITA-CITA DI MASA AKAN DATANG

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Tidak Pernah | 46 | 28,4 | 28,6 | 28,6 |
| Valid Kadang-Kadang | 56 | 34,6 | 34,8 | 63,4 |
| Valid Sering | 35 | 21,6 | 21,7 | 85,1 |
| Valid Selalu | 24 | 14,8 | 14,9 | 100,0 |
| Total | 161 | 99,4 | 100,0 | |
| Missing System | 1 | ,6 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

TABEL IV.70

SAYA BELAJAR DI SEKOLAH DAN DI RUMAH UNTUK MENDAPATKAN PUJIAN DARI ORANG TUA

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Tidak Pernah | 2 | 1,2 | 1,3 | 1,3 |
| Valid Kadang-Kadang | 4 | 2,5 | 2,5 | 3,8 |
| Valid Sering | 31 | 19,1 | 19,4 | 23,1 |
| Valid Selalu | 123 | 75,9 | 76,9 | 100,0 |
| Total | 160 | 98,8 | 100,0 | |
| Missing System | 2 | 1,2 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

TABEL IV.71

SAYA AKAN LEBIH FOCUS BELAJAR PADA BEBERAPA MATA PELAJARAN KARENA DULU SAYA SELALU MENDAPAT NILAI YANG KURANG MEMUASKAN

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Tidak Pernah | 6 | 3,7 | 3,8 | 3,8 |
| Valid Kadang-Kadang | 19 | 11,7 | 11,9 | 15,6 |
| Valid Sering | 79 | 48,8 | 49,4 | 65,0 |
| Valid Selalu | 56 | 34,6 | 35,0 | 100,0 |
| Total | 160 | 98,8 | 100,0 | |
| Missing System | 2 | 1,2 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

TABEL IV.72

**SAYA LEBIH SEMAGAT BELAJAR DENGAN MENGGUNAKAN
MEDIA PEMBELAJARAN**

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------------|-----------|---------|------------------|-----------------------|
| Tidak Pernah | 5 | 3,1 | 3,1 | 3,1 |
| Kadang-Kadang | 47 | 29,0 | 29,4 | 32,5 |
| Valid Seriiing | 68 | 42,0 | 42,5 | 75,0 |
| Selalu | 40 | 24,7 | 25,0 | 100,0 |
| Total | 160 | 98,8 | 100,0 | |
| Missing System | 2 | 1,2 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

TABEL IV.73

**SAYA MEMILIKI TUJUAN YANG JELAS DALAM MENGIKUTI
PEMBELAJARAN**

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------------|-----------|---------|------------------|-----------------------|
| Tidak Pernah | 4 | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| Kadang-Kadang | 36 | 22,2 | 22,5 | 25,0 |
| Valid Seriiing | 66 | 40,7 | 41,3 | 66,3 |
| Selalu | 54 | 33,3 | 33,8 | 100,0 |
| Total | 160 | 98,8 | 100,0 | |
| Missing System | 2 | 1,2 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

TABEL IV.74

**SAYA INGIN MENDAPATKAN JABATAN DI SEKOLAH KETIKA
MENGKIKUTI DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------------|-----------|---------|------------------|-----------------------|
| Tidak Pernah | 45 | 27,8 | 28,1 | 28,1 |
| Kadang-Kadang | 35 | 21,6 | 21,9 | 50,0 |
| Valid Seriiing | 43 | 26,5 | 26,9 | 76,9 |
| Selalu | 37 | 22,8 | 23,1 | 100,0 |
| Total | 160 | 98,8 | 100,0 | |
| Missing System | 2 | 1,2 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.75

**ORANGTUA SAYA AKAN MEMBERIKAN APA YANG SAYA MAU
APABILA SAYA BISA JUARA KELAS**

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Tidak Pernah | 3 | 1,9 | 1,9 | 1,9 |
| Kadang-Kadang | 42 | 25,9 | 26,3 | 28,1 |
| Seriing | 61 | 37,7 | 38,1 | 66,3 |
| Selalu | 54 | 33,3 | 33,8 | 100,0 |
| Total | 160 | 98,8 | 100,0 | |
| Missing System | 2 | 1,2 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

TABEL IV.76

GIAT BELAJAR DI AKUI OLEH ORANG TUA, GURU DAN TEMAN

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Tidak Pernah | 8 | 4,9 | 5,0 | 5,0 |
| Kadang-Kadang | 15 | 9,3 | 9,4 | 14,4 |
| Seriing | 82 | 50,6 | 51,3 | 65,6 |
| Selalu | 55 | 34,0 | 34,4 | 100,0 |
| Total | 160 | 98,8 | 100,0 | |
| Missing System | 2 | 1,2 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

c. Variabel Kemandirian Belajar

TABEL IV.77

**KETIKA UJIAN SAYA YAKIN DAN PERCAYA DENGAN KEMAMPUAN
DIRI SENDIRI**

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Tidak Pernah | 2 | 1,2 | 1,3 | 1,3 |
| Kadang-Kadang | 30 | 18,5 | 19,4 | 20,6 |
| Seriing | 43 | 26,5 | 27,7 | 48,4 |
| Selalu | 80 | 49,4 | 51,6 | 100,0 |
| Total | 155 | 95,7 | 100,0 | |
| Missing System | 7 | 4,3 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.78

SAYA MENERJAKAN TUGAS SEKOLAH KETIKA SUDAH DEKAT WAKTU PENGUMPULANNYA

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Tidak Pernah | 1 | ,6 | ,6 | ,6 |
| Kadang-Kadang | 49 | 30,2 | 31,6 | 32,3 |
| Sering | 41 | 25,3 | 26,5 | 58,7 |
| Selalu | 64 | 39,5 | 41,3 | 100,0 |
| Total | 155 | 95,7 | 100,0 | |
| Missing System | 7 | 4,3 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

TABEL IV.79

YAKIN MENERJAKAN TUGAS DENGAN KEMAMPUAN SENDIRI

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Kadang-Kadang | 27 | 16,7 | 17,5 | 17,5 |
| Sering | 66 | 40,7 | 42,9 | 60,4 |
| Selalu | 61 | 37,7 | 39,6 | 100,0 |
| Total | 154 | 95,1 | 100,0 | |
| Missing System | 8 | 4,9 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

TABEL IV.80

SAYA BISA MENERJAKAN TUGAS SEKOLAH TANPA MENIRU

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Tidak Pernah | 1 | ,6 | ,6 | ,6 |
| Kadang-Kadang | 17 | 10,5 | 11,0 | 11,6 |
| Sering | 62 | 38,3 | 40,0 | 51,6 |
| Selalu | 75 | 46,3 | 48,4 | 100,0 |
| Total | 155 | 95,7 | 100,0 | |
| Missing System | 7 | 4,3 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.80
PADA SAAT UJIAN BERLANGSUNG SAYA MENUKAR JAWABAN SETELAH MELIHAT PUNYA TEMAN SEKELAS

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Tidak Pernah | 14 | 8,6 | 9,0 | 9,0 |
| Kadang-Kadang | 19 | 11,7 | 12,3 | 21,3 |
| Sering | 88 | 54,3 | 56,8 | 78,1 |
| Selalu | 34 | 21,0 | 21,9 | 100,0 |
| Total | 155 | 95,7 | 100,0 | |
| Missing System | 7 | 4,3 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

TABEL IV.81
SAYA BISA MENERJAKAN SEMUA TUGAS YANG DIBERIKAN GURU SUPAYA MENDAPAT NILAI YANG BAGUS

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Tidak Pernah | 1 | ,6 | ,6 | ,6 |
| Kadang-Kadang | 35 | 21,6 | 22,6 | 23,2 |
| Sering | 70 | 43,2 | 45,2 | 68,4 |
| Selalu | 49 | 30,2 | 31,6 | 100,0 |
| Total | 155 | 95,7 | 100,0 | |
| Missing System | 7 | 4,3 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

TABEL IV.82
APABILA SAYA KESULITAN DALAM MENERJAKAN TUGAS, SAYA AKAN BERUSAHA MENCoba MENERJAKAN SENDIRI

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Tidak Pernah | 2 | 1,2 | 1,3 | 1,3 |
| Kadang-Kadang | 31 | 19,1 | 20,0 | 21,3 |
| Sering | 68 | 42,0 | 43,9 | 65,2 |
| Selalu | 54 | 33,3 | 34,8 | 100,0 |
| Total | 155 | 95,7 | 100,0 | |
| Missing System | 7 | 4,3 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.83

WALAUPUN MENERJAKAN TUGAS YANG SULIT, SAYA AKAN BERUSAHA MENERJAKAN SENDIRI

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Tidak Pernah | 1 | ,6 | ,6 | ,6 |
| Kadang-Kadang | 52 | 32,1 | 33,5 | 34,2 |
| Valid Seriing | 48 | 29,6 | 31,0 | 65,2 |
| Selalu | 54 | 33,3 | 34,8 | 100,0 |
| Total | 155 | 95,7 | 100,0 | |
| Missing System | 7 | 4,3 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

TABEL IV.84

SAYA Mencari BERBAGAI REFERENSI UNTUK MENERJAKAN TUGAS DI SEKOLAH

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Kadang-Kadang | 29 | 17,9 | 18,7 | 18,7 |
| Valid Seriing | 52 | 32,1 | 33,5 | 52,3 |
| Selalu | 74 | 45,7 | 47,7 | 100,0 |
| Total | 155 | 95,7 | 100,0 | |
| Missing System | 7 | 4,3 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

TABEL IV.85

KETIKA DITUNJUK UNTUK MENERJAKAN SOAL DIDEPAN KELAS, SAYA AKAN SELALU MENGHINDAR

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Tidak Pernah | 5 | 3,1 | 3,2 | 3,2 |
| Kadang-Kadang | 7 | 4,3 | 4,5 | 7,7 |
| Valid Seriing | 73 | 45,1 | 47,1 | 54,8 |
| Selalu | 70 | 43,2 | 45,2 | 100,0 |
| Total | 155 | 95,7 | 100,0 | |
| Missing System | 7 | 4,3 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.86

**SAYA MEMBUAT RANGKUMAN SETELAH MEMBACA BUKU
PELAJARAN**

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------------|-----------|---------|------------------|-----------------------|
| Tidak Pernah | 11 | 6,8 | 7,1 | 7,1 |
| Kadang-Kadang | 49 | 30,2 | 31,6 | 38,7 |
| Valid Seriiing | 53 | 32,7 | 34,2 | 72,9 |
| Selalu | 42 | 25,9 | 27,1 | 100,0 |
| Total | 155 | 95,7 | 100,0 | |
| Missing System | 7 | 4,3 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

TABEL IV.87

**SEBELUM PEMBELAJARAN DIMUALAI, SAYA MEMBACA
TERLEBIH DAHULU MATERI BELAJARNYA**

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------------|-----------|---------|------------------|-----------------------|
| Tidak Pernah | 39 | 24,1 | 25,2 | 25,2 |
| Kadang-Kadang | 74 | 45,7 | 47,7 | 72,9 |
| Valid Seriiing | 29 | 17,9 | 18,7 | 91,6 |
| Selalu | 13 | 8,0 | 8,4 | 100,0 |
| Total | 155 | 95,7 | 100,0 | |
| Missing System | 7 | 4,3 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

TABEL IV.88

MENGATUR WAKTU BELAJAR TANPA DIPERINTAH ORANGTUA

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------------|-----------|---------|------------------|-----------------------|
| Tidak Pernah | 5 | 3,1 | 3,2 | 3,2 |
| Kadang-Kadang | 58 | 35,8 | 37,4 | 40,6 |
| Valid Seriiing | 60 | 37,0 | 38,7 | 79,4 |
| Selalu | 32 | 19,8 | 20,6 | 100,0 |
| Total | 155 | 95,7 | 100,0 | |
| Missing System | 7 | 4,3 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

TABEL IV.89

**SAYA MENGERJAKAN SELURUH LATIHAN SOAL YANG ADA
DIBUKU PELAJARAN SEBELUM DISURUH GURU**

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Kadang-Kadang | 31 | 19,1 | 20,1 | 20,1 |
| Valid Seriing | 60 | 37,0 | 39,0 | 59,1 |
| Selalu | 63 | 38,9 | 40,9 | 100,0 |
| Total | 154 | 95,1 | 100,0 | |
| Missing System | 8 | 4,9 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

TABEL IV.90

REFERENSI SAYA HANYA BUKU YANG DISARANKAN OLEH GURU

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Tidak Pernah | 19 | 11,7 | 12,4 | 12,4 |
| Kadang-Kadang | 29 | 17,9 | 19,0 | 31,4 |
| Valid Seriing | 42 | 25,9 | 27,5 | 58,8 |
| Selalu | 63 | 38,9 | 41,2 | 100,0 |
| Total | 153 | 94,4 | 100,0 | |
| Missing System | 9 | 5,6 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

TABEL IV.91

**SAYA MENOLAK KETIKA DIAJAK TEMAN BERMAIN SAAT
PELAJARAN BERLANGSUNG**

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Tidak Pernah | 2 | 1,2 | 1,3 | 1,3 |
| Kadang-Kadang | 19 | 11,7 | 12,3 | 13,5 |
| Valid Seriing | 61 | 37,7 | 39,4 | 52,9 |
| Selalu | 73 | 45,1 | 47,1 | 100,0 |
| Total | 155 | 95,7 | 100,0 | |
| Missing System | 7 | 4,3 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.92
PADA SAAT MENENTUKAN KEPUTUSAN SAYA SELALU MEMINTA SARAN TEMAN

| | Frequency | Percent | VALID PERCENT | Cumulative Percent |
|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Tidak Pernah | 1 | ,6 | ,6 | ,6 |
| Valid Kadang-Kadang | 28 | 17,3 | 18,1 | 18,7 |
| Valid Seriing | 69 | 42,6 | 44,5 | 63,2 |
| Valid Selalu | 57 | 35,2 | 36,8 | 100,0 |
| Valid Total | 155 | 95,7 | 100,0 | |
| Missing System | 7 | 4,3 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

TABEL IV.93
SAYA MENYERAHKAN TUGAS KEPADA TEMAN, WALAUPUN ITU TUGAS KELOMPOK

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Tidak Pernah | 2 | 1,2 | 1,3 | 1,3 |
| Valid Kadang-Kadang | 17 | 10,5 | 11,0 | 12,3 |
| Valid Seriing | 49 | 30,2 | 31,6 | 43,9 |
| Valid Selalu | 87 | 53,7 | 56,1 | 100,0 |
| Valid Total | 155 | 95,7 | 100,0 | |
| Missing System | 7 | 4,3 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

TABEL IV.94
MENAMBAH REFERENSI UNTUK PENGETAHUAN

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Tidak Pernah | 1 | ,6 | ,6 | ,6 |
| Valid Kadang-Kadang | 34 | 21,0 | 21,9 | 22,6 |
| Valid Seriing | 61 | 37,7 | 39,4 | 61,9 |
| Valid Selalu | 59 | 36,4 | 38,1 | 100,0 |
| Valid Total | 155 | 95,7 | 100,0 | |
| Missing System | 7 | 4,3 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.95

**JIKA KESULITAN DALAM BELAJAR, SAYA AKAN MUDAH
MENYERAH**

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Tidak Pernah | 4 | 2,5 | 2,6 | 2,6 |
| Kadang-Kadang | 4 | 2,5 | 2,6 | 5,2 |
| Valid Seriing | 47 | 29,0 | 30,3 | 35,5 |
| Selalu | 100 | 61,7 | 64,5 | 100,0 |
| Total | 155 | 95,7 | 100,0 | |
| Missing System | 7 | 4,3 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

TABEL IV.96

**SAYA MEMBUAT RANGKUMAN DAN RUMUS UNTUK
MEMPERMUDAH BELAJAR**

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Tidak Pernah | 1 | ,6 | ,6 | ,6 |
| Kadang-Kadang | 51 | 31,5 | 33,1 | 33,8 |
| Valid Seriing | 58 | 35,8 | 37,7 | 71,4 |
| Selalu | 44 | 27,2 | 28,6 | 100,0 |
| Total | 154 | 95,1 | 100,0 | |
| Missing System | 8 | 4,9 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

TABEL IV.97

SAYA MENENTUKAN SENDIRI CARA BELAJAR YANG NYAMAN

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Tidak Pernah | 2 | 1,2 | 1,3 | 1,3 |
| Kadang-Kadang | 43 | 26,5 | 27,9 | 29,2 |
| Valid Seriing | 65 | 40,1 | 42,2 | 71,4 |
| Selalu | 44 | 27,2 | 28,6 | 100,0 |
| Total | 154 | 95,1 | 100,0 | |
| Missing System | 8 | 4,9 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.98

SUPAYA MUDAH DIINGAT SAYA MENANDAI MATERI PELAJARAN YANG PENTING

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Tidak Pernah | 1 | ,6 | ,6 | ,6 |
| Kadang-Kadang | 45 | 27,8 | 29,2 | 29,9 |
| Valid Seriing | 69 | 42,6 | 44,8 | 74,7 |
| Selalu | 39 | 24,1 | 25,3 | 100,0 |
| Total | 154 | 95,1 | 100,0 | |
| Missing System | 8 | 4,9 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

TABEL IV.99

MENGERJAKAN TUGAS DENGAN CARA YANG BERBEDA

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Tidak Pernah | 1 | ,6 | ,7 | ,7 |
| Kadang-Kadang | 46 | 28,4 | 30,1 | 30,7 |
| Valid Seriing | 61 | 37,7 | 39,9 | 70,6 |
| Selalu | 45 | 27,8 | 29,4 | 100,0 |
| Total | 153 | 94,4 | 100,0 | |
| Missing System | 9 | 5,6 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

TABEL IV.100

SAYA TIDAK PERNAH KEPERPUSTAKAAN UNTUK Mencari BUKU REFERENSI MATA PELAJARAN

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Tidak Pernah | 11 | 6,8 | 7,1 | 7,1 |
| Kadang-Kadang | 14 | 8,6 | 9,0 | 16,1 |
| Valid Seriing | 61 | 37,7 | 39,4 | 55,5 |
| Selalu | 69 | 42,6 | 44,5 | 100,0 |
| Total | 155 | 95,7 | 100,0 | |
| Missing System | 7 | 4,3 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.101

**SAYA LANGSUNG BERTANYA KEPADA GURU APABILAMATERI
YANG DIBERIKAN BELUM SAYA PAHAMI**

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|---------------|---------|---------------|--------------------|
| | Tidak Pernah | 5 | 3,1 | 3,2 |
| | Kadang-Kadang | 44 | 27,2 | 31,6 |
| Valid | Sering | 57 | 35,2 | 68,4 |
| | Selalu | 49 | 30,2 | 100,0 |
| | Total | 155 | 95,7 | 100,0 |
| Missing | System | 7 | 4,3 | |
| Total | | 162 | 100,0 | |

TABEL IV.102

**SAYA MENGERJAKAN TUGAS DENGAN CARA BARU AGAR
MENAMBAH VARIASI CARA BELAJAR**

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|---------------|---------|---------------|--------------------|
| | Kadang-Kadang | 50 | 30,9 | 32,3 |
| Valid | Sering | 80 | 49,4 | 83,9 |
| | Selalu | 25 | 15,4 | 100,0 |
| | Total | 155 | 95,7 | 100,0 |
| Missing | System | 7 | 4,3 | |
| Total | | 162 | 100,0 | |

TABEL IV.103

**SAYA MENERIMA SELURUH KONSEKUENSI, BAIK DARI POSITIVE
DAN NEGATIVE ATAS APA YANG SAYA LAKUKAN DALAM
KEGIATAN BELAJAR**

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|---------------|---------|---------------|--------------------|
| | Tidak Pernah | 25 | 15,4 | 16,1 |
| | Kadang-Kadang | 66 | 40,7 | 58,7 |
| Valid | Sering | 41 | 25,3 | 85,2 |
| | Selalu | 23 | 14,2 | 100,0 |
| | Total | 155 | 95,7 | 100,0 |
| Missing | System | 7 | 4,3 | |
| Total | | 162 | 100,0 | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.104
SAYA BERANI MENYATAKAN PENDAPAT DALAM DISKUSI

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Tidak Pernah | 2 | 1,2 | 1,3 | 1,3 |
| Kadang-Kadang | 58 | 35,8 | 37,7 | 39,0 |
| Valid Seriiing | 74 | 45,7 | 48,1 | 87,0 |
| Selalu | 20 | 12,3 | 13,0 | 100,0 |
| Total | 154 | 95,1 | 100,0 | |
| Missing System | 8 | 4,9 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

TABEL IV.105
SAYA PUAS DALAM MENGERJAKAN SESUATU HAL YANG BARU DENGAN USAHASAYA SENDIRI

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Tidak Pernah | 10 | 6,2 | 6,5 | 6,5 |
| Kadang-Kadang | 21 | 13,0 | 13,6 | 20,1 |
| Valid Seriiing | 86 | 53,1 | 55,8 | 76,0 |
| Selalu | 37 | 22,8 | 24,0 | 100,0 |
| Total | 154 | 95,1 | 100,0 | |
| Missing System | 8 | 4,9 | | |
| Total | 162 | 100,0 | | |

2. Hubungan Stres Akademik dengan Motivasi Belajar Siswa

Hipotesis yang diajukan:

Ha: Ada hubungan antara stress akademik dengan motivasi belajar siswa di MAN se kota Pekanbaru

Ho: Tidak ada hubungan antara stress akademik dengan motivasi belajar siswa di MAN se kota Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV. 106
HUBUNGAN STRES AKADEMIK DENGAN MOTIVASI BELAJAR
DI MAN SE PEKANBARU
CORRELATIONS

| | Stres_Akademik | Motivasi_Belajar |
|------------------|---------------------|------------------|
| Stres_Akademik | Pearson Correlation | ,796** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 161 |
| Motivasi_Belajar | Pearson Correlation | ,796** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 161 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Pada tersebut dapat dilihat bahwa nilai Sig. (2-tailed) berada pada angka 0,000 dan nilai ini lebih kecil dari nilai α yang ditetapkan untuk penelitian ini adalah 0,05. Ini artinya terdapat hubungan yang signifikan antara stress akademik dengan motivasi belajar siswa di MAN se kota Pekanbaru. Besarnya nilai hubungan kedua variabel ini yaitu 0,796 atau 79,6%.

3. Hubungan Stres Akademik dengan Kemandirian Belajar

Hipotesis yang diajukan:

Ha: Ada hubungan antara stress akademik dengan kemandirian belajar siswa di MAN se kota Pekanbaru

Ho: Tidak ada hubungan antara stress akademik dengan kemandirian belajar siswa di MAN se kota Pekanbaru

TABEL . 4.107

**HUBUNGAN STRES AKADEMIK DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR
DI MAN SE PEKANBARU**

Correlations

| | | Stres_Akademik | Kemandirian_Belajar |
|---------------------|---------------------|----------------|---------------------|
| Stres_Akademik | Pearson Correlation | 1 | ,695** |
| | Sig. (2-tailed) | | ,000 |
| | N | 162 | 155 |
| Kemandirian_Belajar | Pearson Correlation | ,695** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 155 | 155 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Pada tersebut dapat dilihat bahwa nilai Sig. (2-tailed) berada pada angka 0,000 dan nilai ini lebih kecil dari nilai α yang ditetapkan untuk penelitian ini adalah 0,05. Hal ini berarti tolak H_0 dan terima H_a , yang berarti ada hubungan yang signifikan antara stress akademik dengan motivasi kemandirian belajar siswa di MAN se kota Pekanbaru. Besarnya nilai hubungan kedua variabel adalah 0,695 atau 69,5%.

4. Hubungan Stres Akademik dengan Motivasi Belajar dan Kemandirian Belajar

Hipotesis yang diajukan:

H_a : Ada hubungan antara stress akademik dengan motivasi belajar dan kemandirian belajar siswa di MAN se kota Pekanbaru

H_0 : Tidak ada hubungan antara stress akademik dengan motivasi belajar dan kemandirian belajar siswa di MAN se kota Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL . 4.108
HUBUNGAN STRES AKADEMIK DENGAN MOTIVASI DAN
KEMANDIRIAN BELAJAR DI MAN SE PEKANBARU
MODEL SUMMARY^B

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Change Statistics | | | | |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|-------------------|----------|-----|-----|---------------|
| | | | | | R Square Change | F Change | df1 | df2 | Sig. F Change |
| 1 | ,824 ^a | ,679 | ,675 | 6,17186 | ,679 | 160,746 | 2 | 152 | ,000 |

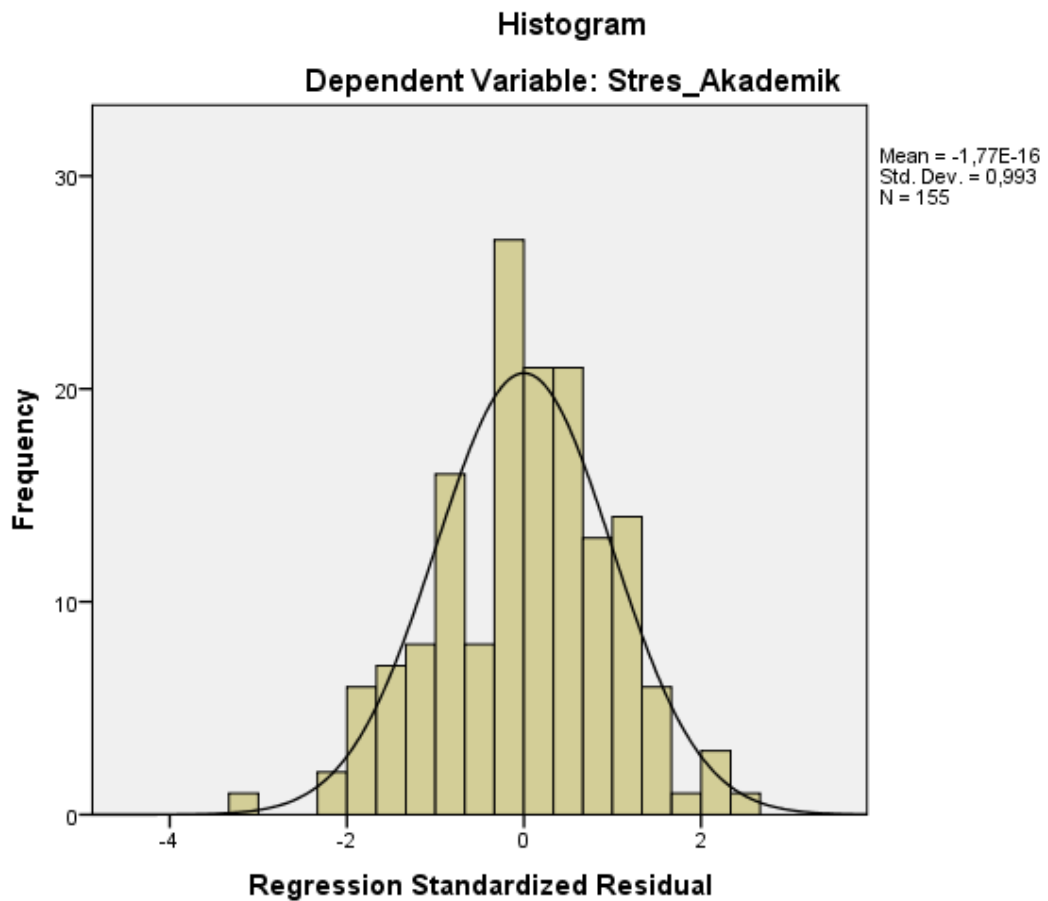
a. Predictors: (Constant), Kemandirian_Belajar, Motivasi_Belajar

b. Dependent Variable: Stres_Akademik

Pada tabel tersebut dapat dilihat bahwa terdapat hubungan antara variabel dependent dan independent variabel, hal ini terlihat dari nilai Sig F Change yang lebih kecil dari nilai 0,05 yaitu sebesar 0,000. Maka dari sini dapat disimpulkan bahwa tolak H_0 dan terima H_a . Besarnya hubungan antara variabel dependent dan variabel independent adalah 0,824 atau 82,4%. Sedangkan kontribusi variabel motivasi belajar dan variabel kemandirian belajar sebesar 0,679 atau 67,9%, sisanya 32,1% ditentukan oleh variabel lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



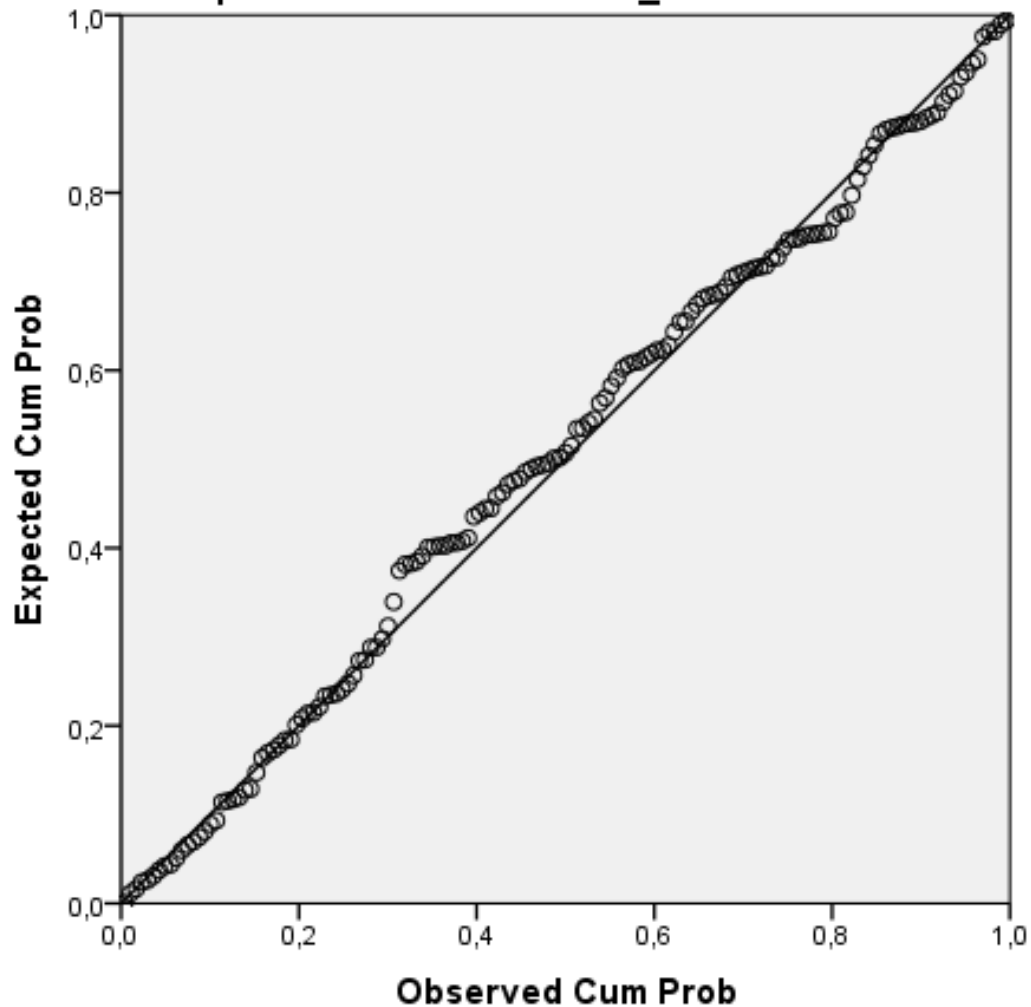
Gambar Histogram Variabel Dependent dan Variabel Independent

Pada gambar histogram tersebut terlihat bahwa ketiga variabel terdistribusi normal dan dapat juga terlihat pada gambar scatter plot di bawah ini.

UIN SUSKA RIAU

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: Stres_Akademik



UIN SUSKA RIAU

Gambar Scater Plot Normalitas Variabel Dependent dan Independent

Hal tersebut bahwa nilai Sig. (2-tailed) berada pada angka 0,000 dan nilai ini lebih kecil dari nilai α yang ditetapkan untuk penelitian ini adalah 0,05. Ini artinya terdapat hubungan yang signifikan antara stress akademik dengan motivasi belajar siswa di MAN se kota Pekanbaru. Besarnya nilai hubungan kedua variabel ini yaitu 0,796 atau 79,6%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. PEMBAHASAN

1. Terdapat Pengaruh Stres Akademik dengan Motivasi belajar siswa Madrasah Aliyah MAN Se Pekanbaru

Adapun temuan hubungan antara stress akademik dengan motivasi belajar ini adalah Terdapat hubungan Stress akademik dengan motivasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Se Pekanbaru. Dengan Kesimpulan ini berarti menjawab hipotesis yang pertama, yaitu H_a diterima dan H_o ditolak

Adapun hubungan antara stress akademik dengan motivasi belajar siswa MAN Se Pekanbaru dapat dilihat dari nilai Sig. (2-tailed) berada pada angka 0,000 dan nilai ini lebih kecil dari nilai α yang ditetapkan untuk penelitian ini adalah 0,05. Ini artinya terdapat hubungan yang signifikan antara stress akademik dan motivasi belajar siswa di MAN se kota Pekanbaru. Besarnya nilai hubungan kedua variabel ini yaitu 0,796 atau 79,6%

Motivasi belajar merupakan hal yang sangat diperlukan sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar tidak mungkin melakukan aktivitas belajar.

Adapun motivasi dalam al Qur'an banyak ditemukan diantaranya terdapat dalam surah Al Ra'd ayat 11

لَهُ مِعْقَبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ
مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا
لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِنْ وَّالٍ

Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.¹²⁹

Ayat ini digunakan sebagai suatu motivasi dari Allah SWT kepada hambaNya, bahwa Allah tidak akan pernah mengubah nasib seseorang kecuali jika seseorang itu ingin mengubahnya dengan usaha sendiri. Tafsiran ini sangat bertentangan dengan argument seseorang yang berusaha mengubah nasibnya dengan membanting tulang, bekerja dari pagi hingga ke malam, memaksakan diri untuk terus bekerja,

Jika kita analisis dari sudut pandang pendidikan, maka dapat kita temukan bahwa allah memotivasi kepada kita akan satu perubahan tidak akan muncul kecuali dimulai pada diri kita . Allah telah mengatakan bahwa tidak akan mengubah kondisi seseorang melainkan usahanya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹²⁹ AL Qur'an Kemenag, AL Qur'an dan Terjemahannya, (Jakarta, Lajnah Pentashihan Al Qur'an, 2015) h. 250

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai.¹³⁰ Hamzah B Uno juga mengungkapkan bahwa motivasi belajar merupakan kekuatan (power motivation), daya pendorong (driving force), atau alat pembangunan kesediaan dan keinginan yang kuat dalam diri peserta didik untuk belajar secara aktif, kreatif, efektif, inovatif, dan menyenangkan dalam rangka perubahan perilaku, baik dalam aspek kognitif, afektif, maupun psikomotor.

Menurut Wlodkowski dalam Olusegun Agbola Sogumro, motivasi merupakan syarat penting dalam belajar bila rendah, potensi belajar berkurang. Ada kesamaan dengan kesimpulan Zull bahwa motivasi dan pembelajaran adalah entitas yang tidak terpisahkan dan dari prespektif sains motivasional. Pintrich menegaskan hubungan timbal balik antara motivasi dan prestasi akademik. Rotgans dan Schmidt juga menguatkan potulat teori pendidikan bahwa adanya hubungan yang rumit antara motivasi dan prestasi. Sementara Thorkildsen mendefinisikan motivasi sebagai “kekuatan internal yang mengaktifkan, membimbing, dan mempertahankan, perilaku dari waktu ke waktu.”¹³¹

¹³⁰ Sardiman A.M, *Op. Cit.*, h. 75.

¹³¹ Olusegun Agboola Sogunro, *Motivating Factors for Adult Learners in Higher Education*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Agar motivasi belajar siswa dapat tumbuh dengan baik maka guru harus berusaha:

- a. Merancang dan menyiapkan bahan ajar yang menarik
- b. Mengkondisikan proses belajar aktif
- c. Menggunakan metode dan teknik pembelajaran yang menyenangkan
- d. Mengupayakan pemenuhan kebutuhan siswa dalam belajar
- e. Meyakinkan siswa bahwa mereka mampu mencapai suatu prestasi.
- f. Mengoreksi sesegera mungkin pekerjaan siswa dan sesegera mungkin pula memberitahukan hasilnya kepada siswa
- g. Memberikan nilai guna dari pelajaran yang sedang dipelajari siswa dan menghubungkannya dengan kehidupan nyata sehari-hari.¹³²

Sunaryo mengungkapkan bahwa ada beberapa cara yang dapat diterapkan untuk memotivasi seseorang yaitu :

- a. Memotivasi dengan kekerasan (motivating by force) Yaitu dengan cara memotivasi dengan menggunakan ancaman hukuman atau kekerasan agar yang dimotivasi dapat melakukan apa yang harus dilakukan
- b. Memotivasi dengan bujukan (motivating by enticement) Yaitu dengan cara memotivas dengan bujukan atau memberi hadiah agar melakukan sesuatu sesuai harapan yang memberikan motivasi¹³³

¹³² Aunurrahman, *Op. Cit.*, h. 91-92.

¹³³ "STRES DAN MOTIVASI BELAJAR - Google Cendekia," 82, accessed December 6,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Terdapat hubungan Stres Akademik dengan Kemandirian Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Negeri MAN Se Pekanbaru

Temuan peneliti terhadap hubungan stres akademik dengan kemandirian belajar adalah Terdapat Hubungan Stress akademik dengan kemandirian belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) se Pekanbaru. Dengan Kesimpulan ini berarti menjawab hipotesis yang pertama, yaitu H_a diterima dan H_o ditolak

Adapun hubungan antara stress akademik dan kemandirian belajar dapat dilihat dari nilai Sig. (2-tailed) berada pada angka 0,000 dan nilai ini lebih kecil dari nilai α yang ditetapkan untuk penelitian ini adalah 0,05. Hal ini berarti tolak H_o dan terima H_a , yang berarti ada hubungan yang signifikan antara stress akademik dengan motivasi kemandirian belajar siswa di MAN se kota Pekanbaru. Besarnya nilai hubungan kedua variabel adalah 0,695 atau 69,5%.

Seseorang yang mempunyai kemandirian belajar memiliki kemampuan untuk mengatur motivasi dirinya, tidak saja motivator eksternal tetapi juga motivator internal serta mereka mampu tetap menekuni tugas jangka panjang sampai tugas itu diselesaikan. Kemandirian belajar mengacu pada cara spesifik pembelajaran dalam mengontrol proses belajarnya, membangun pikiran sendiri, strategi dan perilaku belajar yang diorientasikan kearah pencapaian tujuan belajar.

Ditumbuh kembangannya kemandirian pada siswa, membuat secara optimal dan tidak menggantung kan diri kepada orang lain. Siswa yang memiliki kemandirian belajar yang tinggi akan berusaha menyelesaikan segala latihan atau tugas yang diberikan oleh guru dengan kemampuan yang dimilikinya sendiri. Jika siswa mendapat kesulitan barulah siswa tersebut akan bertanya atau mendiskusikan dengan teman, guru atau pihak lain yang sekiranya lebih berkompeten dalam mengatasi kesulitan tersebut siswa dapat mengerjakan segala sesuatu sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya

Kemandirian belajar sebagai salah satu objek tak langsung, diterjemahkan dari istilah *self-regulated learning*. Sumarmo mendefinisikan kemandirian belajar sebagai proses perancangan dan pemantauan yang seksama terhadap proses kognitif dan afektif dalam menyelesaikan suatu tugas akademik. Dalam hal ini, kemandirian belajar bukan merupakan kemampuan mental atau keterampilan akademik tertentu, melainkan merupakan proses pengarahan diri dalam mentransformasikan kemampuan mental ke dalam keterampilan akademik tertentu

Dalam al Qu'an terdapat insyarat insyarat tentang kemandirian belajar hal ini dapat kita lihat dalam surah Mujadilah ayat 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا
يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ
وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan¹³⁴

Menurut Quraish Shihab,¹³⁵ ayat di atas tidak menyebut secara tegas bahwa Allah akan meninggikan derajat orang berilmu. Tapi hanya menegaskan bahwa mereka memiliki beberapa derajat. Tidak disebutkan kata meninggikan itu, sebagai isyarat bahwa sebenarnya ilmu yang dimilikinya itulah yang akan berperan besar dalam pencapaian ketinggian derajat yang diperoleh.

Berdasarkan kompleksitas mengenai problema kemandirian belajar di atas, maka kemandirian belajar harus benar-benar dipahami secara baik dari mulai konsep filosofis sampai praktiknya. Sehingga

¹³⁴ AL Qur'an Kemenag, AL Qur'an dan Terjemahannya, (Jakarta, Lajnah Pentashihan Al Qur'an, 2015) h. 543

¹³⁵ M. Quraish Shihab, Tafsir Al-Misbah, Pesan Kesan dan Keserasian al-Qur'an, Volume X, (Jakarta: Lentera Hati. 2006), 77.

pada akhirnya bisa dipatrikan ke dalam segenap jiwa seorang pelajar oleh para pendidik dan oleh lembaga pendidikan yang ada. Meminjam istilah Roestam Tomatipasang, sekolah dan lembaga pendidikan formal jangan sampai hanya menjadi “candu” bagi masyarakat. Kemandirian belajar perlu dimiliki agar setia pelajar mempunyai keuletan, kedisiplinan, tanggung jawab, dan kemauan untuk berkembang dalam suatu bidang pengetahuan. Kemandirian belajar yang rendah menunjukkan tanggung jawab dan minat belajar seorang pelajar yang kurang baik

Terdapat tiga karakteristik utama yang termuat dalam pengertian kemandirian belajar di atas, yaitu

- a. Individu merancang belajarnya sendiri sesuai dengan keperluan atau tujuan belajar individu yang bersangkutan;
- b. Individu memilih strategi dan melaksanakan rancangan belajarnya;
- c. Individu memantau kemajuan belajarnya sendiri, mengevaluasi hasil belajarnya dan dibandingkan dengan standard tertentu.¹³⁶

Woolfolk menyatakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar meliputi : pengetahuan (*knowledge*), motivasi (*motivation*) dan disiplin pribadi (*self-*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



¹³⁶ Lailatul Fajriyah et al., “Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa SMP Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis,” *jonedu.org* (n.d.): 27, accessed July 13, 2022, <http://jonedu.org/index.php/joe/article/view/66>.

discipline).¹³⁷ Agar dapat mempunyai kemandirian dalam belajar siswa harus mempunyai pengetahuan tentang dirinya, tentang subyek yang akan dipelajari, tentang tugas, tentang strategi belajar dan tentang aplikasi dari subyek yang dipelajari. Siswa dengan kemandirian belajar yang baik juga mempunyai motivasi belajar yang tinggi. Mereka tertarik untuk mengerjakan berbagai tugas yang diberikan karena menyukainya. Mereka mengetahui mengapa mereka belajar, sehingga mereka melakukan dan memilih sesuatu merupakan dorongan dari diri mereka sendiri dan bukan karena dikontrol oleh orang lain. Siswa dengan kemandirian belajar yang baik di samping memiliki pengetahuan dan motivasi, juga mempunyai disiplin pribadi yang baik

faktor yang mempengaruhi kemandirian seorang kemandirian bukan merupakan semata-mata pembawaan seseorang sejak lahir, perkembangannya juga dipengaruhi oleh lingkungan, selain potensi yang dimiliki sebagai keturunan dari orang tua, diantaranya:

- a. Gen atau Keturunan Orang Tua Kemandirian yang dimiliki oleh orang tua akan menurun pada anaknya, namun bukan langsung diturunkan menjadi sifat bawaan sejak lahir akan tetapi sifat kemandirian muncul berdasarkan cara orang tua mendidik anaknya.
- b. Pola Asuh Orang Tua Perkembangan kemandirian anak juga dipengaruhi oleh cara orang tua mengasuh dan mendidik anak.

¹³⁷ Lailatul Fajriyah et al., “Kepercayaan Diri Dan Kemandirian Belajar Pada Siswa SMA Negeri CEX,” *journal.unesa.ac.id* (n.d.): 17, accessed July 13, 2022, <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jptt/article/view/1769>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pola asuh orang tua yang baik akan dapat 20 mendorong perkembangan kemandirian anak sehingga perkembangannya akan optimal, sedangkan pola asuh yang tidak baik akan dapat menghambat perkembangan kemandirian anak.

- c. Sistem Pendidikan di Sekolah Proses pendidikan yang terjadi di sekolah juga berpengaruh pada perkembangan kemandirian anak. Terlaksananya proses pendidikan yang demokratis akan dapat mendukung perkembangan kemandirian anak, sedangkan proses pendidikan yang lebih menekankan hukuman dapat menghambat perkembangan kemandirian anak.
- d. Sistem Kehidupan di Masyarakat Lingkungan yang ada disekitar anak juga memberikan pengaruh pada perkembangan kemandirian anak. Lingkungan yang ada disekitar anak akan dapat merangsang dan mendorong bahkan manghambat proses perkembangan kemandirian anak.¹³⁸

3. Terdapat Hubungan Stres Akademik dengan Motivasi dan kemandirian Belajar Siswa Madsrah Aliyah Negeri MAN Se Pekanbaru

Temuan penelitian tentang hubungan stress akademik dengan motivasi dan kemandirian belajar adalah Terdapat hubungan Stres Akademik dengan motivasi dan Kemandirian belajar siswa di Madrasah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹³⁸ Hidayat et al., "Kemandirian Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi COVID-19," *journal.unj.ac.id* 8, no. 2 (2017): 17, accessed July 13, 2022, <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/pip/article/view/17184>.

Aliyah Negeri (MAN) se Pekanbaru. Dengan Kesimpulan ini berarti menjawab hipotesis yang pertama, yaitu H_a diterima dan H_o ditolak

Adapun hubungan Stres Akademik dengan motivasi dan Kemandirian belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) se Pekanbaru. dapat dilihat dari hubungan antara variabel dependent dan independent variabel, hal ini terlihat dari silai Sig F Change yang lebih kecil dari nilai 0,05 yaitu sebesar 0,000. Maka dari sini dapat disimpulkan bahwa tolak H_o dan terima H_a . Besarnya hubungan antara variabel dependent dan variabel independent adalah 0,824 atau 82,4%. Sedangkan kontribusi variabel motivasi belajar dan variabel kemandirian belajar sebesar 0,679 atau 67,9%, sisanya 32,1% ditentukan oleh variabel lainnya.

Stress merupakan fenomena psikofisik yang bersifat manusiawi, dalam arti bahwa stress itu bersifat inheren dalam diri setiap orang dalam menjalani kehidupannya sehari-hari. Dalam bidang akademik, tekanan, dan tuntutan yang bersumber dalam kegiatan akademik disebut stres akademik. Taufik mengungkapkan Pendapat lain tentang stress akademik¹³⁹ adalah tekanan akibat persepsi subjektif terhadap suatu kondisi akademik. Tekanan ini melahirkan respon yang dialami siswa berupa reaksi fisik, perilaku, pikiran, dan emosi yang negatif yang muncul akibat adanya tuntutan sekolah atau akademik. Rahmawati juga menjelaskan bahwa stress akademik merupakan suatu tekanan yang yang diakibatkannya adanya prespektif subjektif terhadap kondisi akademik.

¹³⁹ Barseli, Ifdil, and Nikmarijal, "Konsep Stres Akademik Siswa," 144.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Stres adalah hubungan antara individu dengan lingkungannya yang dievaluasi oleh seseorang sebagai tuntutan atau ketidakmampuan dalam menghadapi situasi yang membahayakan atau mengancam kesehatan. Lebih lanjut, Lazarus dan Folkman menegaskan bahwa *appraisal* adalah faktor utama dalam menentukan seberapa banyak jumlah stres yang dialami oleh seseorang saat berhadapan dengan situasi berbahaya (mengancam). Dengan kata lain, stres adalah hasil dari terjadinya transaksi antara individu dengan penyebab stres yang melibatkan proses pengevaluasian. Selain itu, sumber stres merupakan kejadian atau situasi yang melebihi kemampuan pikiran atau tubuh saat berhadapan dengan sumber stres tersebut. Ketika situasi tersebut memberikan rangsangan, maka individu akan melakukan *appraisal* (penilaian) dan *coping* (penanggulangan). tuntutan sekolah atau akademik sehingga siswa mengalami reaksi fisik, perilaku, pikiran, dan emosi yang negatif.

Bedewy dan Gabriel menjelaskan bahwa ada tiga aspek stres akademik diantaranya yaitu:

a. Ekspektasi akademik (*Academic expectation*)

Aspek ini berkaitan dengan harapan akademik yang tinggi terhadap mahasiswa, harapan ini bisa berasal dari diri sendiri maupun dari lingkungan sekitar seperti keluarga atau dosen.

b. Tuntutan perkuliahan dan ujian (*Faculty work and examinations*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek ini berkaitan dengan pandangan mahasiswa terhadap segala bentuk tuntutan perkuliahan dan ujian. Tuntutan perkuliahan yang berlebihan atau menumpuk dan kesulitan dalam menghadapi ujian.

c. Persepsi diri akademik mahasiswa (*Student academic self perception*)

Aspek ini berkaitan dengan persepsi kemampuan diri yang negatif dalam bidang akademik. Persepsi tersebut muncul saat mahasiswa tidak mampu dalam memenuhi tuntutan akademik.¹⁴⁰

Untuk mengetahui diri kita atau orang lain mengalami stres atau tidak, dapat dilihat dari gejala-gejala fisik maupun psikis. Gejala fisik diantaranya ditandai dengan sakit kepala, sakit lambung, darah tinggi, jantung berdebar-debar, sulit tidur, mudah lelah, keluar keringat dingin, kurang selera makan, dan sering buang air kecil.

Gejala psikis dari stres meliputi gelisah atau cemas, kurangnya konsentrasi, sikap apatis, sikap pesimis, hilang rasa humor, diam, malas, sering melamun, dan sering marah-marah atau bersikap agresif.

Adapun faktor faktor stres akademik dapat diuraikan di bawah ini :

a. **Faktor Beban Belajar dan Kesulitan Menghadapi Ujian**

Faktor yang paling sering dilaporkan yang berkontribusi terhadap stres dan kecemasan di sekitar periode ujian adalah beban kursus yang ekstensif, kurangnya latihan fisik, dan durasi ujian yang lama, yang dilaporkan oleh siswa. Berdasarkan hasil penelitian faktor

¹⁴⁰ Weni Kurnia Rahmawati, Fakultas Ilmu Pendidikan, and Ikip PGRI Jember, "Efektivitas Teknik Restrukturisasi Kognitif Untuk Menangani Stres Akademik Siswa," *ejournal.unikama.ac.id* 2, no. 1 (2016): 69, accessed July 13, 2022, <http://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JKI/article/view/1636>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang paling sering dilaporkan oleh siswa, yang berkontribusi terhadap kecemasan ujian, adalah beban kursus yang ekstensif (90,8%), kurangnya latihan fisik (90%), dan durasi ujian yang lama (77,5%)¹⁴¹.

b. Faktor Akademis dan Tekanan Untuk Berprestasi

Lima penyebab stres utama dari stres ujian masuk pada terbawah adalah mengikuti tes, aspirasi siswa sendiri, tugas belajar, aspirasi guru, dan aspirasi orang tua¹⁴².

c. Faktor Persepsi Diri Akademik Siswa

Faktor yang berhubungan dengan persepsi diri akademik siswa adalah berhubungan signifikan dengan kecemasan ujian, di antaranya adalah konsep diri secara umum dan konsep diri secara akademik¹⁴³.

Pendapat lain dikemukakan oleh¹⁴⁴ tentang penyebab stress akademik pada mahasiswa adalah keyakinan (efficacy). Keyakinan akan kemampuan diri dalam menyelesaikan tugas akademik dapat meningkatkan usaha untuk mencapai tujuan, namun juga dapat menjadi penghambat dalam mencapai sasaran. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara self efficacy, motivasi berprestasi, dan prokrastinasi akademik dengan stres akademik mahasiswa.

¹⁴¹ Bedewy and Gabriel, "Examining Perceptions of Academic Stress and Its Sources among University Students: The Perception of Academic Stress Scale.," 2.

¹⁴² Bedewy and Gabriel, "Examining Perceptions of Academic Stress and Its Sources among University Students: The Perception of Academic Stress Scale."

¹⁴³ Ibid.

islam yang bisa digunakan untuk mengatasi stres yaitu dengan sholat, dzikir, dan Al-Quran¹⁴⁴ Sagita, Daharnis, and Syahniar, "Hubungan Self Efficacy, Motivasi Berprestasi, Prokrastinasi Akademik Dan Stres Akademik Mahasiswa," 44–45.

Islam Memberikan solusi dalam mengatasi stres yaitu dengan Niat yang Ikhlas, sholat, dzikir, baca Al-Quran, bersyukur dan berserah diri

1. Niat yang Ikhlas

Upaya yang dilakukan oleh individu senantiasa diliputi oleh bermacam motivasi. Motivasi inilah yang menentukan bagaimana upaya yang dilakukan dan bagaimana bila tujuan tidak tercapai. Islam sudah mengajarkan agar senantiasa berniat ikhlas dalam berusaha, dengan tujuan agar nilai usaha tinggi di mata Allah SWT dan dia mendapat ketenangan apabila usaha tidak berhasil sesuai harapan. Ketenangan ini bersumber dari motif hanya karena Allah, bukan karena yang lain, sehingga kegagalan juga akan selalu dikembalikan kepada Allah SWT. Sebagaimana dalam surat At Taubah ayat 91 berikut

لَيْسَ عَلَى الضُّعَفَاءِ وَلَا عَلَى الْمَرْضَىٰ وَلَا عَلَى الَّذِينَ لَا يَجِدُونَ مَا يُنْفِقُونَ
حَرْجٌ إِذَا نَصَحُوا لِلَّهِ وَرَسُولِهِ مَا عَلَى الْمُحْسِنِينَ مِن سَبِيلٍ وَاللَّهُ غَفُورٌ
رَّحِيمٌ

Tiada dosa (lantaran tidak pergi berjihad) atas orang-orang yang lemah, orang-orang yang sakit dan atas orang-orang yang tidak memperoleh apa yang akan mereka nafkahkan, apabila mereka berlaku ikhlas kepada Allah dan Rasul-Nya. Tidak ada jalan sedikitpun untuk menyalahkan orang-orang yang berbuat baik. Dan Allah Maha Pengampun lagi Maha Penyayang,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.

Sholat

Sholat memiliki pengaruh yang sangat luar biasa untuk terapi rasa galau, gundah dan cemas yang bersemayam dalam diri manusia. Dengan mengerjakan sholat secara khusyuk, yakni dengan niat menghadap dan berserah diri secara total kepada Allah serta meninggalkan semua kesibukan maupun problematika kehidupan maka seseorang akan merasa tenang, tentram dan damai. Rasa gundah, stres, cemas dan galau akan senantiasa menekan kehidupannya akan sirna. Hubungan seseorang dengan Tuhannya ketika sholat akan menghasilkan kekuatan spiritual sangat besar yang memberikan pengaruh dan perubahan penting dalam fisik dan psikisnya. Kekuatan spiritual ini seringkali menghilangkan stres, menyingkirkan kelemahan dan menyembuhkan berbagai penyakit. Hasil penelitian Mohammad Sabiq Azam dan Zaenal Abidin membuktikan bahwa stres santri menurun sebagai efek dari menjalankan sholat tahajud yang dilakukan oleh santri selama berada di Pondok Nurul Amal. Penurunan tingkat stres santri meliputi 2 aspek yaitu aspek biologis dan aspek psikologis. Pada kelompok yang menjalankan sholat tahajud, stres santri sebelum masuk ke Pondok Nurul Amal Cibarusu Cikarang pada awalnya tinggi, setelah mengikuti kegiatan sholat tahajud yang diadakan oleh Pondok, stres menurun secara signifikan. Hal ini membuktikan bahwa sholat tahajud mampu menghilangkan perasaan pesimis,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rendah diri, minder, kurang berbobot, dan berganti dengan sikap selalu optimis, penuh percaya diri, dan pemberani tanpa disertai sifat sombong dan takabur.¹⁴⁵

3. Dzikir

Salah satu usaha untuk mendekati diri kepada sang pencipta adalah melalui dzikir. Dzikir memiliki daya relaksasi yang dapat mengurangi ketegangan (stres) dan mendatangkan ketenangan jiwa. Setiap bacaan dzikir mengandung makna yang sangat dalam yang dapat mencegah timbulnya stres. Diantara bacaannya yaitu *Laillahailallah* memiliki arti tiada tuhan yang pantas disembah kecuali Allah SWT, adanya pengakuan bertuhan hanya kepada Allah dalam sebuah keyakinan. Individu yang memiliki kemampuan spiritualitas yang tinggi memiliki keyakinan yang kuat akan tuhan. Keyakinan ini menimbulkan kontrol yang kuat, dapat memaknai dan menerima setiap peristiwa yang tidak menyenangkan ke arah yang lebih positif dan yakin bahwa ada yang mengatur setiap peristiwa yang terjadi di alam semesta. Dengan begitu individu dapat mengurangi ketegangan (stres), mengatasi masalah kesehatan dan meningkatkan kekuatan mental dengan cepat.¹⁴⁶

¹⁴⁵ Azam, S. & Abidin, Z. Efektivitas Sholat Tahajud Dalam Mengurangi Tingkat Stres Santri Pondok Islam Nurul Amal Bekasi Jawa Barat. *Jurnal Empati*. Volume 4(1), 154-160. Januari 2015.

¹⁴⁶ Bogar, C.B. & Killacky, D.H. Resiliency determinants and resiliency processes ampng female adult survivors of childhood sexual abuse. *American Counseling Association*. 84, 318- 327. 2006.

Penelitian yang lain dilakukan oleh Handayani yaitu tentang terapi religi (dzikir) dalam menurunkan stres pada lansia janda. Hasilnya membuktikan bahwa terapi dzikir mengurangi stres level pertama pada lansia janda, dimana dari 17 subjek lansia dengan stres ringan (94,4%) dan 1 lansia dengan stres sedang (5,6%) mengalami perubahan setelah pemberian terapi menjadi 16 lansia (88,9%) tidak stres dan 2 lansia (11,1%) stres ringan²¹. Kemudian, penelitian terkait penurunan stres dengan terapi dzikir dilakukan oleh Anggraini dan Subandi bahwa relaksasi zikir memberikan pengaruh yang signifikan terhadap tingkat stres penderita hipertensi esensial, serta terapi zikir mampu mengurangi gejala stres dan gejala keseringan stres pada wanita single paren¹⁴⁷

4. Baca Quran

Dalam Al-Quran terdapat banyak kandungan nilai seperti tentang keimanan, ibadah, ilmu pengetahuan, tentang kisah-kisah tertentu, filsafat, dan juga ada sebagai tata hubungan manusia sebagai makhluk individu maupun makhluk social. Kandungan dalam AlQuran dapat diharapkan menjadi motivasi dan penyemangat bagi penderita depresi yang sedang putus asa.

Penelitian Khan menunjukkan bahwa membaca Al-Quran dengan menggunakan visualisasi dan sistem multimedia dapat memberikan relaksasi, menghilangkan kebosanan, kelelahan, depresi dan stres.

¹⁴⁷ Anggraini., W. N., & Subandi. Pengaruh terapi relaksasi dzikir untuk menurunkan stres pada penderita hipertensi essential. *Jurnal Intervensi Psikologi*. 6 (1), 81-102. 2014

Efek pembacaan AlQuran tersebut akan bersifat permanen dan bertahan lama ketika dilakukan setiap hari secara rutin dan terusmenerus.¹⁴⁸

Hasil penelitian Juliani dan Subandi menunjukkan bahwa pelatihan membaca Al Fatihah reflektif intuitif dapat menurunkan depresi. Subjek yang mengalami depresi merasa kehilangan kendali terhadap perasaannya dan adanya pengalaman yang subjektif terhadap suatu hal yang dianggapnya sebagai suatu penderitaan yang berat. Dalam tahap stres, depresi termasuk tahap ke enam yang harus segera diatasi. Biasanya penderita depresi akan merasa kehilangan energi, minat dan nafsu makan. Penderita depresi juga akan kesulitan berkonsentrasi, adanya perasaan bersalah dan berfikir kearah kematian atau bunuh diri¹⁴⁹. Pelatihan membaca Al Fatihah reflektifintuitif dapat membantu subjek menemukan semangat dan mempersepsikan positif kejadian dalam hidupnya

5. Bersyuk dan Berserah diri

Salah satu kunci dalam menghadapi stressor adalah dengan selalu bersyukur dan menerima segala pemberian Allah SWT. Allah SWT sudah mengajarkan di dalam Al Qur'an Surat Al Fatihah ayat 2 dan Al Baqoroh : 156 : (yaitu) orang-orang yang apabila ditimpa musibah, mereka mengucapkan: "Inna lillaahi wa innaa ilaihi

¹⁴⁸ Khan, N., Ahmad, N., Abdullah, A. A., & Nubli, M. Mental and spiritual relaxation by recitation of the holy Quran. Second International Conference on Computer Research and Development. <http://dx.doi.org/10.1109/ICCRD.2010.62>. 2010.

¹⁴⁹ Kaplan, J. B., & Sadock, T. C. Sinopsis Psikiatri (2th). (Jakarta: Binarupa Aksara, 1997),



raaji'luun". Kedua ucapan di atas sangat familier dilidah kita, dan apabila kita pahami maknanya setiap kali mengucapkannya saat menghadapi cobaan maka niscaya akan muncul kekuatan psikologis yang besar untuk mampu menghadapi musibah itu. "Segala puji bagi Allah Rabb semesta alam", dan "Kami ini kepunyaan Allah, dan kepadanya jua kami akan kembali".

E. KETERBATASAN PENELITIAN

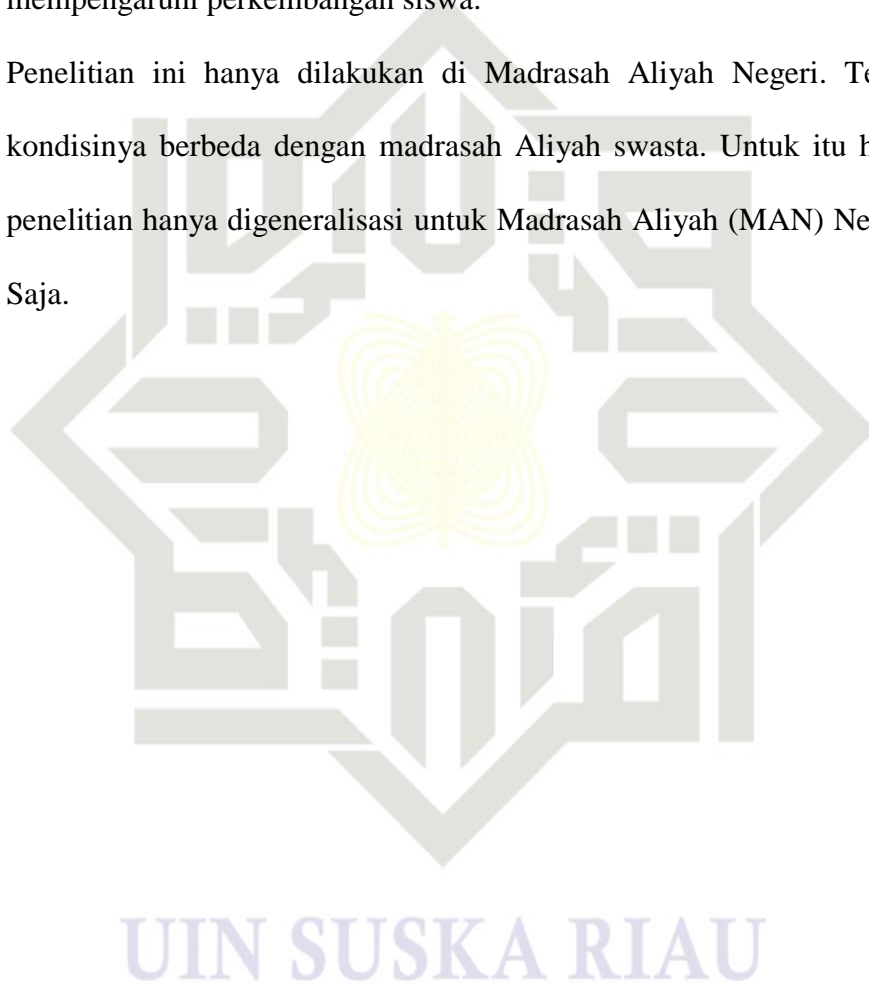
Dalam melaksanakan penelitian ini peneliti memiliki beberapa keterbatasan diantaranya

1. Kajian peneliti hanya terfokus kepada hubungan antara stres akademik dengan motivasi dan kemandirian belajar di Madrasah Aliyah Negeri MAN Se Pekanbaru. Adapun untuk kajian yang lain peneliti belum menelitinya diantaranya tingkat stress siswa, tingkat motivasi siswa, tingkat kemandirian siswa, dan macam macam kemandirian siswa dll.
2. Dalam pengambilan sampel peneliti hanya mengambil 162 sampel saja atau 5 % dari total populasi, hal ini dikarenakan keterbatasan waktu, biaya dan kondisi peneliti sendiri.
3. Dalam penggunaan angket, tidak selamanya angket mempunyai kelebihan, tapi juga mempunyai kelemahan, yaitu dari jawaban responden yang kurang terbuka di dalam memberi jawaban yang menurut penulis kemungkinan jawaban tersebut dipengaruhi oleh keinginan pribadi responden.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Siswa Madrasah Aliyah Negeri MAN Se-Pekanbaru memiliki latar belakang yang berbeda beda. Oleh karena ini stres akademik, motivasi dan kemandirian belajar menjadi salah satu faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan siswa.
5. Penelitian ini hanya dilakukan di Madrasah Aliyah Negeri. Tentu kondisinya berbeda dengan madrasah Aliyah swasta. Untuk itu hasil penelitian hanya digeneralisasi untuk Madrasah Aliyah (MAN) Negeri Saja.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.