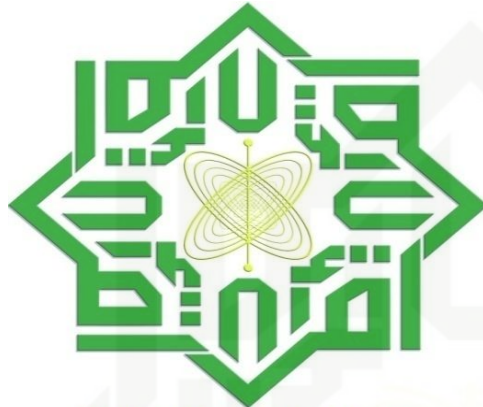




**PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN EKONOMI
KELAS XI SMA AL-HUDA PEKANBARU**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



UIN SUSKA RIAU

OLEH

UMI YANI

NIM. 11810621327

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H/2023 M.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN EKONOMI
KELAS XI SMA AL-HUDA PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

UMI YANI

NIM. 11810621327

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M.**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

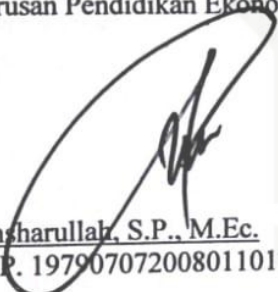
PERSETUJUAN


Skripsi dengan judul *Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ekonomi Kelas XI SMA AL-Huda Pekanbaru*, yang ditulis oleh Umi Yani Nim. 11810621327 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 19 Ramadhan 1444 H
10 April 2023

Jurusan Pendidikan Ekonomi

Pembimbing


Ansharullah, S.P., M.Ec.
NIP. 197907072008011017


Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par.
NIP. 196807132014112001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

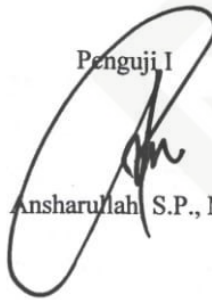
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Al-Huda Pekanbaru* yang ditulis oleh Umi Yani NIM. 11810621327 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal.19 Ramadhan 1444 H/10 April 2023 Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 19 Ramadhan 1444 H
10 April 2023 M

Mengesahkan,
Sidang Munaqasyah

Penguji I



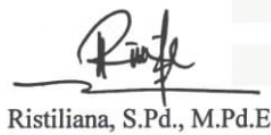
Ansharullah S.P., M.Ec.

Penguji II



Naskah, S.Pd., M.Pd.E.

Penguji III



Ristiliana, S.Pd., M.Pd.E.

Penguji IV



Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Dekan
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan



Dr. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Umi Yani
 Nim : 11810621327
 Tempat/Tanggal Lahir : Kotabaru, 08 November 2000
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul Skripsi : Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Al-Huda Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu Skripsi ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak maupun juga.

Pekanbaru, 20 Juni 2023
 Yang membuat pernyataan



Umi Yani
 NIM. 11810621327



KATA PENGANTAR



Alhamdulillah *robbil 'Alamin* dengan mengucapkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Al-Huda Pekanbaru”**. Penulis skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Shalawat beserta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita selalu mendapatkan syafa’at dan dalam lindungan Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik dari segi bahasa, pembahasan dan pemikiran. Penulis sangat bersyukur jika skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri khususnya dan pembaca pada umumnya. Penulis skripsi ini juga tidak luput dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak, terutama oleh keluarga yang dengan tulus dan tidak henti-hentinya memberikan do’a dan dukungan baik moril dan materi kepada penulis. Terkhusus kepada kedua orang tua penulis **Ayahanda Johaini** dan **Ibunda Rosmiati**, penulis sangat berterimakasih yang sebesar-besarnya, karena telah menjadi orang tua yang hebat untuk penulis. Berkat bantuan, motivasi dan bimbingan yang tidak ternilai dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selain itu penulis juga berterimakasih yang sebesar-besarnya kepada ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par. selaku Dosen Pembimbing atas ilmu dan masukan yang telah diberikan selama pembuatan skripsi ini. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan ribuan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag. selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor, Prof. Dr. II, Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag, selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Ansharullah, S.P., M.Ec., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. dan Selaku Penasehat Akademik dan Sekaligus sebagai dosen penguji yang telah membimbing, memberikan pengarahan dan juga mempermudah penulis dalam menyelesaikan berkas-berkas selama perkuliahan.
4. Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Sekaligus sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, ilmu, petunjuk, nasehat, masukan, serta dukungan yang dapat memotivasi penulis sejak awala penyusunan skripsi ini hingga selesai.
5. Kepada dosen penguji yaitu bapak Naskah, S.Pd., M.Pd, ibu Ristiliana, S.Pd., M.Pd.E dan ibu Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed telah memberikan pengarahan dan juga mempermudah penulis selama perkuliahan.
6. Bapak dan ibu dosen serta seluruh Staf Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah banyak memberikan pengetahuan, arahan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan Pendidikan Strata satu (S1).
7. Bapak Ibu dan Keluarga besar SMA Al-Huda Pekanbaru dan Siswa/Siswi yang telah menerima dan berkenan memberikan izin serta membantu sehingga penulis dapat melakukan penelitian di sekolah tersebut.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Teristimewa kedua orang tua Ayahanda Johaini dan Ibunda Rosmiati yang selalu mendoakan penulis, memberikan motivasi, serta materinya yang tiada terhingga demi keberhasilan penulis dalam menggapai cita-cita.
9. Untuk saudara-saudara penulis, kakak Riyana J, Abang Jumri, Abang Suwandi, dan Abang ipar saya Ahmadino dan beserta keluarga-keluarga lainnya atas dukungan, dorongan, motivasi dan memberikan cinta kasih yang besar terhadap penulis.
10. Untuk Dodi Purwanto Terimakasih telah berbagi pikiran, bantuan, dan waktu serta support-nya selama ini.
11. Untuk sahabat-sahabatku Kiki Safitri, Satria, M.Rezki terima kasih yang selalu memberikan dukungan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Untuk sahabat-sahabat seperjurusanku Aisyah Pratiwi, Ramanda Olinda, dan Mona Tri Rasmi terima kasih sudah menjadi teman melalui masa perkuliahan dan terima kasih sudah mau direpotkan olehku dalam membantu penyelesaian skripsi ini.
13. Teman-teman seangkatan 2018 yang telah sama-sama berjuang dalam menempuh pendidikan di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan teman-teman KKN serta PPL terimakasih untuk waktu yang telah diluangkan dan dukungan kalian semua selama ini.
14. Kepada diri saya sendiri terima kasih telah bertahan dalam keadaan apapun, mensupport diri sendiri, dan intinya kamu keren dan hebat. Serta seluruh pihak yang telah membantu penulis yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu semoga amal kebaikan kalian semua dibalas oleh Allah SWT. *Aamiin Yaa Rabbal'Alamin*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis berdoa semoga amal baik yang telah dilakukan oleh semua pihak yang sudah banyak membantu dan mendukung penulis dalam penelitian ini diberikan balasan oleh Allah SAW. Tuhan yang memiliki kerajaan di langit dan di bumi. Semoga apa yang telah penulis tulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan pembaca. Aamiin Ya Rabbal Aalamiin. Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pekanbaru, 10 April 2023

Penulis,

Umi Yani

NIM. 11810621327

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Alhamdulillahirrabbilamin

Tak ada kata yang mampu diucapkan selain rasa syukur yang begitu besar, tak ada kata yang mampu menggambarkan rasa terimakasih yang begitu dalam.

Atas ridha-mu yaAllah..

Amanah ini telah selesai, sebuah langkah yang sudah usai

Namun itu bukan akhir dari perjalanan, melainkan awal untuk sebuah perjalanan.

*Dengan kerendahan hati yang tulus, kupersembahkan karya kecil ini kepada orang yang sangat kukasih dan kusayangi..
ibunda dan ayahandaku tercinta*

'Terimakasih', sebuah kata yang bahkan jika kuucapkan 100000 kali pun takkan mampu membalas semua yang telah ibu dan ayah beri. Aku bersyukur, tuhan memberikan kedua orang tua yang begitu hebatnya. Orang tua yang selalu mendukung apapun langkah yang ingin aku tuju. Orang tua yang memiliki rasa sabar yang sangat luas menghadapi anak-anaknya. Orang tua yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan serta cinta tak terhingga yang takkan bisa kubalas walau dengan berlembar-lembar kertas. Aku berharap, semoga karya kecil ini menjadi awal untuk membuat ibu dan ayah bahagia karena aku tau, aku belum bisa berbuat lebih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Umi Yani (2023): Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Al-Huda Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh yang signifikan antara lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa pada pembelajaran ekonomi kelas XI SMA Al-Huda Pekanbaru. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan teknik analisis regresi linear sederhana. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS sebanyak 53 orang. Sedangkan objeknya adalah pengaruh lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa pada pembelajaran ekonomi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, analisis deskriptif kuantitatif dan analisis kuantitatif. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikan 5% ($0,656 > 0,271$) dan 1% ($0,656 > 0,351$), ini berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan sekolah dan prestasi belajar siswa pada pembelajaran ekonomi kelas XI SMA Al-Huda Pekanbaru. Besar presentase pengaruh lingkungan sekolah sebesar 43,1% atau variabel antara lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa mampu menjelaskan sebesar 43,1% sedangkan sisanya sebesar 56,9% dipengaruhi atau dijelaskan oleh faktor-faktor yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Kata Kunci: *Pengaruh, Lingkungan Sekolah, Prestasi Belajar*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Umi Yani, (2023): The Influence of School Environment toward Student Learning Achievement on Economics Learning at the Eleventh Grade of Al-Huda Senior High School Pekanbaru

This research aimed at finding out whether there was or not a significant influence of school environment toward student learning achievement on Economics learning at the eleventh grade of Al-Huda Senior High School Pekanbaru. It was a quantitative research with simple linear regression analysis technique. The subjects of this research were 53 of the eleventh-grade students of Social Science, and the object was the influence of school environment toward student learning achievement on Economics learning. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. Analyzing data was done by using validity test, reliability test, quantitative descriptive analysis, and quantitative analysis. Based on the research findings, the score of r_{observed} was higher than r_{table} at 5% ($0.656 > 0.271$) and 1% ($0.656 > 0.351$) significant levels. It meant that there was a significant influence of school environment toward student learning achievement on Economics learning at the eleventh grade of Al-Huda Senior High School Pekanbaru. The influence percentage of school environment was 43.1%, the variables between school environment and student learning achievement could explain 43.1% and the rest 56.9% was influence or explained by other factors that were not mentioned in this research.

Keywords: *influence, School Environment, Learning Achievement*

ملخص

أمي ياني، (٢٠٢٣): تأثير بيئة المدرسة على إنجاز تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد في الصف الحادي عشر بمدرسة الهدى الثانوية بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير بيئة المدرسة على إنجاز تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد في الصف الحادي عشر بمدرسة الهدى الثانوية بكنبارو. ونوع هذا البحث هو بحث كمي باستخدام تقنية تحليل الانحدار الخطي البسيط. وأفراد البحث تلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية، وعددهم ٥٣ تلميذا. وموضوع البحث تأثير بيئة المدرسة على إنجاز تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد. وتقنيتان مستخدمتان لجمع البيانات استبيان وتوثيق. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية وتحليل الوصف الكمي والتحليل الكمي. وبناء على نتيجة البحث، تم الحصول على أن قيمة حساب $r < r_{table}$ في مستوى دلالة ٥٪ ($0.656 < 0.351$)، وذلك بمعنى أن هناك تأثير بيئة المدرسة على إنجاز تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد في الصف الحادي عشر بمدرسة الهدى الثانوية بكنبارو. ومدى التأثير ٤٣.١٪ أي أن المتغير المستقل بيئة المدرسة يشرح ٤٣.١٪، وأما الباقي ٥٦.٩٪ أثر عليه متغيرات أخرى لا تدخل في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: تأثير، بيئة المدرسة، إنجاز التعلم



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teori	9
B. Penelitian Relevan	23
C. Konsep Operasional	25
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	28
B. Waktu dan Tempat Penelitian	28
C. Subjek dan Objek Penelitian	28
D. Populasi dan Sampel Penelitian	28
E. Teknik Pengumpulan Data	29
F. Uji Instrumen Penelitian	30
G. Teknik Analisa Data	33
BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	37
B. Penyajian Data	43
C. Analisis Data	54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	65
B. Saran	66

DAFTAR PUSTAKA	67
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi





DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Tabel Populasi Penelitian	29
Tabel III.2 Uji Validitas Lingkungan Sekolah	31
Tabel III.3 Uji Reliabilitas Lingkungan Sekolah	32
Tabel III.4 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai	35
Tabel IV.1 Tenaga Pengajar SMA Al-Huda	39
Tabel IV.2 Jumlah Siswa SMA Al-Huda	40
Tabel IV.3 Data Sarana dan Prasarana SMA Al-Huda	42
Tabel IV.4 Struktur Organisasi Sekolah	43
Tabel IV.5 Sekolah Saat Ini Menggunakan Kurikulum KTSP	44
Tabel IV.6 Siswa Menyapa Guru Saat Berselisih Jalan.....	45
Tabel IV.7 Siswa Tidak Pernah Melawan Guru	45
Tabel IV.8 Siswa Pernah Membantu Guru Saat Guru Membutuhkan Bantuan	46
Tabel IV.9 Siswa Senang Bermain Dengan Teman Saat Jam Istirahat	47
Tabel IV.10 Siswa Tidak Pernah Membeda-Bedakan Teman	47
Tabel IV.11 Guru Pernah Mengajarkan Mata Pelajaran Sesuai dengan Jurusan	48
Tabel IV.12 Guru Harus Masuk Dengan Tepat Waktu Dan Keluar Kelas Sesuai Dengan Waktu Yang Ditetapkan	49
Tabel IV.13 Ruang Kelas Memiliki Ventilasi Udara Yang Baik	49
Tabel IV.14 Ruang Kelas Yang Siswa Tempati Luas	50
Tabel IV.15 Gedung Di Sekolah Siswa Kokoh	51

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.16 Rekapitulasi Hasil Angket (Lingkungan Sekolah)	51
Tabel IV.17 Rekapitulasi Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi	53
Tabel IV.18 Descriptive Statistics	54
Tabel IV.19 Uji Normalitas Data	55
Tabel IV.20 Uji Linearitas Data	57
Tabel IV.21 Uji Regresi Linear Sederhana	58
Tabel IV.22 Korelasi Product Moment	59
Tabel IV.23 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai	61
Tabel IV.24 Hasil Koefisien Determinasi	62

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen Pengumpulan Data Penelitian	71
Lampiran 2 Instrumen Angket Lingkungan Sekolah	73
Lampiran 3 Skor Data Mentah Uji Coba Variabel X (Lingkungan Sekolah)	75
Lampiran 4 Reliabilitas Variabel X (Lingkungan Sekolah)	76
Lampiran 5 Uji Validitas X (Lingkungan Sekolah)	77
Lampiran 6 Skor Data Mentah Variabel X (Lingkungan Sekolah)	80
Lampiran 7 Perubahan Data Ordinal Ke Interval	83
Lampiran 8 Pasangan Data Variabel X (Lingkungan Sekolah) Dan Y (Prestasi Belajar).....	86
Lampiran 9 Hasil Uji Normalitas	88
Lampiran 10 Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana	91
Lampiran 11 Nilai UTS SMA Al-Huda Pekanbaru	92
Lampiran 12 Lembar Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal	93
Lampiran 13 Lembar Pra Riset (Izin Riset) Fakultas Tarbiyah	94
Lampiran 14 Surat Izin Riset Fakultas Tarbiyah	95
Lampiran 15 Surat Rekomendasi Izin Riset	96
Lampiran 16 Surat Tembusan Riset Dari Dinas Pendidikan	97
Lampiran 17 Surat Balasan Riset Dari SMA AL-Huda Pekanbaru	98
Lampiran 18 Surat Pembimbing Skripsi	99
Lampiran 19 Surat Kegiatan Bimbingan Skripsi	100
Lampiran 20 Dokumentasi	101



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.¹

Menurut UU No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki ke kuatn spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat, bangsa dan negara.²

Berdasarkan pendapat Noorhayati Pendidikan adalah proses mendidik, membina, mengendalikan, mengawasi, memengaruhi, dan mentransmisikan ilmu pengetahuan yang dilaksanakan oleh para pendidik kepada anak didik untuk membebaskan kebodohan, meningkatkan pengetahuan, dan membentuk kepribadian yang lebih baik dan bermanfaat bagi kehidupan sehari-hari.³

Hadist tentang pendidikan yang baik yaitu :

مَا نَحَلَ وَالِدٌ وَوَلَدًا مِنْ نَحْلٍ أَفْضَلَ مِنْ أَدَبٍ حَسَنِ

Artinya : “Tiada suatu pemberian yang lebih utama dari orang tua kepada anaknya selain pendidikan yang baik,” (HR Al-Hakim).

¹ Abd Rahman, dkk, Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsure-Unsur Pendidikan, *Jurnal Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, Vol. 2, No. 1, Juni (2022), 2-3

² Nur Kholis, Paradigma Pendidikan Islam Dalam Undang-undang Sisdiknas 2003, *Jurnal Kependidikan*, Vol. 2, No. 1, Mei (2014), hlm 73

³ Noorhayati Aliet Sutisno, *telaah filsafat pendidikan*, (Yogyakarta: K-Media, 2019), hlm 10-17



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Melalui hadist ini, Rasulullah mengingatkan kita bahwa pendidikan yang diterima saat masih usia muda akan tertanam kokoh dalam diri anak dan akan mempengaruhi masa depannya. Pendidikan diberikan kepada anak mulai dari lingkungan keluarga adalah lingkungan yang pertama untuk mendidik anak sebagai dasar penanaman akhlaq kepada anak. Selain itu juga pendidikan di lingkungan sekolah dapat membantu anak berprestasi dalam belajar sehingga anak dapat berkembang dengan baik.

Prestasi belajar adalah hasil belajar yang dicapai oleh seseorang setelah ia melakukan perubahan belajar, baik di sekolah maupun di luar sekolah. Prestasi belajar adalah nilai sebagai rumusan yang diberikan guru bidang studi mengenai kemajuan atau prestasi belajar selama masa tertentu, menurut Siti Pratini, prestasi belajar adalah suatu hasil yang dicapai seseorang dalam melakukan kegiatan belajar.⁴

Prestasi belajar merupakan suatu hasil yang berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam diri tiap individu sebagai hasil dari aktivitas belajar, pencapaian prestasi belajar dipengaruhi oleh banyak faktor. Dimana setiap anak mempunyai kepribadian yang berbeda-beda, sehingga di dalam proses pembelajaran akan memberikan respon yang berbeda pula. Ada siswa yang mudah menerima pelajaran dan ada siswa yang lambat dalam menerima pelajaran. Setiap anak mempunyai hak untuk memperoleh prestasi akademik yang memuaskan, namun pada kenyatannya anak mengalami prestasi belajar yang tidak optimal.

Berdasarkan hasil survei melalui wawancara dengan ibu Sata Riani, S.Pd yang selaku guru Ekonomi di SMA Al-Huda Pekanbaru, Prestasi siswa terutama kelas XI IPS A dan B masih terbilang rendah karena masih ada nilai siswa yang belum mencapai batas Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang sudah ditetapkan di sekolah, hal ini bisa dilihat dari hasil nilai UTS siswa tersebut.

⁴ Fitriyana Mawarni, dkk, Peningkatan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Materi Pokok Teks Eksposisi Di Kelas X IPA 2 SMA Negeri 1 Sembawa Kabupaten Banyuasin, *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia*, Vol. 9, No 2, (2019), Hlm 1-3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dimana nilai KKM yang ditetapkan disekolah 70 namun masih ada siswa yang nilai hasil UTS mereka dibawah rata-rata 70. Lingkungan sekolah adalah salah satu faktor yang mempengaruhi belajar siswa. salah satunya adalah lingkungan sekolah. Lingkungan sekolah yang kondusif akan membantu peserta didik mengikuti pembelajaran dengan lebih nyaman. Sedangkan lingkungan sekolah yang tidak kondusif akan menjadi penghambat untuk mereka dalam berprestasi dalam belajar.

Sementara menurut Komang Yoga, faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam diri individu, salah satunya adalah motivasi belajar motivasi belajar siswa adalah keseluruhan daya pendorong yang mempengaruhi persepsi dan perilaku serta menimbulkan keinginan melakukan aktivitas dalam belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran. Faktor eksternal prestasi belajar adalah lingkungan sekolah. Lingkungan sekolah menjadi lingkungan belajar atau tempat berlangsungnya proses pendidikan yang bersifat formal.⁵ Dari penjelasan tersebut, maka salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah lingkungan sekolah.

Lingkungan sekolah merupakan salah satu faktor eksternal yang dapat mempengaruhi hasil prestasi peserta didik. Lingkungan sekolah juga merupakan tempat yang dapat mempengaruhi pembentukan sikap kepribadian seseorang. Sekolah manapun akan menuntut para peserta didiknya untuk menjadi pribadi yang baik sesuai dengan harapan bangsa karena kelak mereka akan menjadi penerus bangsa untuk memajukan dan mengharumkan nama baik bangsa Indonesia.⁶

Dalam perjalanannya, proses pembelajaran di sekolah juga akan sangat di pengaruhi oleh lingkungan, tempat dimana sekolah tersebut berada. Lingkungan sekitar akan memberikan corak dan warna tersendiri bagi sekolah, karena memang

⁵Komang Yoga Ari Sucipta, dkk, Prestasi Belajar IPS : Pengaruh Lingkungan Sekolah Dan Motivasi Belajar, *jurnal pendidikan ekonomi undiksha*, Vol 13, No.1 (2021), Hlm 73

⁶Encang Yana, dkk, Pengaruh lingkungan sekolah dan sikap peserta didik terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi, *jurnal edunomic*, Vol. 2 , No. 2 (2014), Hlm 88-89



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekolah dan lingkungannya tidak dapat dipisahkan, keduanya menyatu menjadi satu kesatuan yang utuh dan tidak dapat terpisahkan. Karena itu, keberadaan lingkungan ini memberikan dampak positif dan negatif bagi sekolah, khususnya bagi peserta didik, termasuk dalam hal motivasi mereka dalam pembelajaran baik di dalam maupun di luar kelas.⁷

Hasil wawancara dengan siswa SMA Al-Huda Pekanbaru penyebab rendahnya prestasi belajar karena sering bolos dengan alasan mereka merasa bosan dengan mata pelajaran tertentu maupun ada pengaruh teman dari luar sekolah, bahkan ada siswa yang sering keluar masuk pada saat proses pembelajaran berlangsung dan kurang memperhatikan guru pada saat mengajar, baik siswa laki-laki maupun perempuan. hal ini terjadi karena adanya pengaruh faktor dari dalam diri siswa maupun dari luar sehingga mereka mengesampingkan belajar. Akibatnya siswa yang sering melakukan hal ini akan ketinggalan materi pelajaran, sehingga hasil evaluasi tidak mencapai nilai ketuntasan yang sudah ditentukan. Melihat fakta yang terjadi di lapangan bahwa perilaku di atas akan membawa dampak buruk bagi siswa seperti resiko akan ketinggalan materi pelajaran, bahkan bisa saja tidak naik kelas. Dengan ketinggalan pelajaran siswa tidak dapat menjawab ketika diadakan evaluasi maupun ulangan, sehingga akan terlihat hasil yang dicapai siswa tidak mencapai taraf ketuntasan.

Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa perlu diketahui dan diteliti agar dapat dilakukan upaya-upaya untuk meningkatkan prestasi belajar. Keberhasilan siswa dalam mencapai prestasi yang maksimal semuanya dibutuhkan adanya motivasi dari guru maupun orang tua siswa. Bisa diartikan bahwa keberhasilan siswa tidak hanya serta merta menjadi tanggung jawab sekolah atau guru saja tetapi orang tua juga dibutuhkan dalam menunjang keberhasilan siswa.

⁷ Sholehuddin, dkk, Pengaruh Lingkungan Sekolah Dan Manajemen Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa, *Jurnal Ilmiah PGSD*, Vol. V No. 1. Mei (2021), Hlm 12



Berdasarkan fenomena gejala-gejala rendahnya Prestasi Belajar dapat dilihat sebagai berikut :

1. Masih ada siswa yang nilainya belum tuntas
2. Masih banyak siswa yang bermain dengan temannya pada saat belajar.
3. Masih ada siswa yang kurang memperhatikan guru pada saat menjelaskan.

Berdasarkan uraian tersebut di jelaskan bahwa lingkungan sekolah akan berperan dalam pendidikan anak untuk mencapai prestasi belajar. Dari hal ini maka penulis tertarik untuk mengetahui lebih lanjut tentang bagaimana lingkungan sekolah mempengaruhi prestasi belajar sehingga penulis mengambil judul penelitian tentang **“Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Al-Huda Pekanbaru”**.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman pengertian dalam istilah yang terdapat pada penelitian ini, maka penulias menjelaskan beberapa istilah yang berkaitan dengan judul yaitu :

1. Lingkungan Sekolah

Lingkungan sekolah merupakan lingkungan kedua yang perlu diperhatikan setelah lingkungan keluarga. Ada juga yang menyebutkan lingkungan keluarga ini sebagai *in loco parentis* atau mengambil alih peran orang tua (orang tua kedua di sekolah). Dengan kata lain apa saja yang ditanamkan dalam lingkungan keluarga akan diteruskan bahkan akan dimodifikasi lagi pada lingkungan sekolah. Penanaman itu seperti pengetahuan, nilai-nilai agama dan sikap, dan keterampilan lain yang sangat diminati oleh anak. Akan tetapi penanaman pengetahuan dan nilai-nilai dalam lingkungan sekolah berbeda dengan lingkungan keluarga.⁸

⁸Faisal Faliyandra, *Membangun Hubungan Baik Antara Manusia Pada Lingkungan Pendidikan Di Era Teknologi*, (Malang : CV. Literasi Nusantara Abadi, 2019), hlm 149



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa lingkungan sekolah adalah lingkungan dimana siswa berada dalam lingkungan situasi belajar, dan lingkungan ini sangat berpengaruh terhadap tumbuh kembang kepribadian siswa, suasana lingkungan sekolah yang bagus sangat mendukung tumbuh kembang kepribadian yang bagus bagi siswa dan suasana belajar yang nyaman yang membantuk kedisiplinan belajar dan kedisiplinan sekolah.

2. Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah tingkatan keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam bentuk skor yang diperoleh dari hasil tes, mengenai sejumlah materi tertentu. Prestasi belajar itu dapat berupa pernyataan dalam bentuk angka dan nilai tingkah laku pernyataan tersebut diperkuat oleh Thorndike dan Hasein yang menyatakan bahwa hasil belajar akan diketahui bila terjadi perubahan tingkah laku yang akan dinyatakan dalam angka atau nilai.⁹

Berdasarkan pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar ini merupakan hasil yang dicapai seseorang atas apa yang telah dilakukan dan dikerjakan yang berkaitan dengan aktivitas belajar yang telah dilaluinya. Banyak faktor yang mempengaruhi prestasi belajar seperti faktor dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakatnya.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan, maka dapat dibuat suatu rumusan masalah sebagai berikut:

- a. Masih ada prestasi siswa pada mata pelajaran ekonomi yang belum mencapai criteria ketuntasan minimum (KKM).
- b. Masih ada siswa yang tidak memiliki motivasi belajar

⁹ Sutiah, *Kiat Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa*, (Sidoarjo : Nizam Learning Center, 2020) hlm 72-73



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

c. Masih ada siswa yang aktivitas belajarnya masih rendah

d. Lingkungan sekolah sudah mendukung, namun prestasi belajar sebagian siswa masih rendah.

2. Pembatasan Masalah

Setelah diketahui permasalahan tersebut yang mungkin sangat begitu luas untuk dibahas semuanya, maka penulis membatasi penelitiannya hanya kepada tingkat masalah saja yaitu: Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Al-Huda Pekanbaru

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah diatas, maka penulis dapat merumuskan masalahnya yaitu: Seberapa besar Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Al-Huda Pekanbaru?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah sebelumnya, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui besarnya Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Al-Huda Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Melihat tujuan yang diharapkan dalam Penelitian ini mendapat manfaat baik dari segi teoritis maupun praktek, yaitu sebagai berikut :

1. Manfaat teoritis

Hasil Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk memberikan sumbangan pengetahuan dan pemahaman mengenai proses pembelajaran terkait dengan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, faktor pendukung dan penghambat di SMA Al-Huda Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat praktek

a. Bagi Siswa

Penelitian ini dapat membantu siswa dalam menyikapi pelaksanaan pembelajaran di lingkungan sekolah yang mempengaruhi prestasi belajar siswa.

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat membantu dan mempermudah guru mengambil tindakan perbaikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di lingkungan sekolah yang mempengaruhi prestasi belajar siswa.

c. Bagi Sekolah

Menjadi bahan masukan untuk sekolah agar dapat melaksanakan pembelajaran di lingkungan sekolah yang mempengaruhi prestasi belajar siswa.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan dan keterampilan dalam menyusun karya ilmiah, dan sebagai salah satu syarat menyelesaikan studi di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan mendapatkan gelar Strata 1 (Sarjana Pendidikan atau S.Pd).

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teori

1. Lingkungan Sekolah

a. Pengertian Lingkungan

Lingkungan berasal dari kata lingkung yang berarti “sekeliling sekitar, selingkung, seluruh suatu lingkaran, daerah dan sebagainya”.¹⁰ Lingkungan adalah ruang dan waktu yang menjadi tempat eksistensi manusia. Lingkungan secara umum diartikan sebagai kesatuan dengan semua benda, daya, keadaan, dan makhluk hidup, termasuk manusia dan perilakunya, yang mempengaruhi kelangsungan peri kehidupan dan kesejahteraan manusia serta makhluk hidup lainnya. Berdasarkan konsep ajaran pendidikan, lingkungan yang baik adalah lingkungan yang kondusif dan strategi untuk melaksanakan proses pembelajaran¹¹.

Sekolah yang telah memberikan lingkungan yang menunjang bagi kesuksesan pendidikan maka sekolah itu secara langsung dan tidak langsung memberikan sentuhan perlakuan kepada anak. Lingkungan itu meliputi ; fisik yaitu bangunan, alat, sarana dan gurunya, kemudian non fisik yaitu kurikulum, norma, dan pembiasaan nilai-nilai kehidupan yang terlaksana disekolah itu.¹²

Jadi, dari menurut pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa lingkungan adalah yang mendukung baiknya hasil belajar siswa jika semua komponen yang terkait dengan lingkungan sudah dikatakan baik. Dan sebaliknya jika lingkungan masih belum bisa dikatakan lingkungan yang baik maka prestasi yang didapat oleh siswa pun akan kurang.

¹⁰ Hoetomo, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya : Mitra Pelajar, 2005) hlm 318

¹¹ Nunu Nurfirdausm, dkk, Studi Tentang Peran Lingkungan Sekolah Dan Pembentukan Perilaku Social Siswa SDN 3 Cisantana, *Jurnal Ilmiah Educater*, Vol. 4 No.2, Desember (2018), hlm 115

¹² Sofan Amri, *Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2011), hlm 106



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengertian Sekolah

Sekolah merupakan suatu wahana tempat kegiatan dan proses pendidikan berlangsung. Di sekolah diadakan kegiatan pendidikan, pembelajaran dan latihan. Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang prosesnya dilakukan secara sistematis dalam melaksanakan program bimbingan, pengajaran, dan latihan dalam membantu siswa hingga mengembangkan potensinya baik yang menyangkut aspek morla, spiritual, intelektual, emosional maupun sosial.¹³

Sekolah merupakan salah satu pendidikan yang ada di dalam lingkungan masyarakat. Sekolah menjadi sebuah tempat yang diperlukan untuk mendidik siswa supaya memiliki ilmu yang dapat membantu mereka dalam kelangsungan hidup di lingkungan sosialnya. Didalam sekolah terdapat suatu kultur sekolah dimana maksud dari kultur sekolah adalah kualitas lingkungan dan suasana yang dimiliki oleh sekolah.¹⁴

Jadi, dari menurut pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa sekolah adalah suatu tempat berlangsungnya bimbingan, pengajaran, dan latihan dalam membantu siswa hingga mengembangkan potensinya baik yang menyangkut aspek morla, spiritual, intelektual, emosional maupun sosial.

Lingkungan sekolah merupakan lingkungan kedua bagi anak-anak dan merupakan lingkungan pendidikan formal yang membantu orang tua dalam mengemban tanggung jawab pendidikan. Pendidikan yang diberikan didalam pendidikan disekolah berupa pembentukan nilai-nilai, pengetahuan, keterampilan dan sikap terhadap mata pelajaran atau bidang studi. Dapat dikatakan bahwa lingkungan sekolah adalah seluruh komponen atau bagian yang terdapat di sekitar lingkungan sekolah, yang mana seluruh komponen dan bagian tersebut ikut berpengaruh dan menunjang dalam proses pencapaian tujuan pendidikan yang ada disekolah. Seperti dalam

¹³ Agus Dian Mawardi, Peran Lingkungan Sekolah Dalam Hubungannya Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V Di SDN Teluk Dalam 6 Banjarmasin, *Jurnal Pahlaan*, Vol. 14 No.1 (2019), hlm 52

¹⁴ Yosi Wulandari, dkk, *Praktik Gerakan Sekolah Menyenangkan*, (Yogyakarta : UAD Press, 2021), hlm 312



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyelenggarakan kegiatan-kegiatan pembelajaran secara sistematis, berencana, sengaja, dan terarah yang dilakukan pendidik secara professional dengan program yang dituangkan dalam kurikulum.¹⁵

Berdasarkan teori yang dikemukakan Nurul Sa'adah mengatakan bahwasanya lingkungan sekolah merupakan kondisi seluruh yang ada di sekolah yang dapat mempengaruhi prestasi yang dicapainya, maka siswa dalam belajar dapat terpengaruh oleh lingkungan sekitar. Lingkungan yang aman, nyaman dan bisa disesuaikan sendiri dapat menumbuhkan dorongan untuk belajar. Sebaliknya lingkungan yang kurang menyenangkan seperti kegaduhan, kekacauan dan tidak bersih dapat mengganggu kapasitas untuk berkonsentrasi dan menumbuhkan keinginan untuk tidak belajar.¹⁶

Jadi, dari menurut pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa lingkungan sekolah adalah jumlah semua benda hidup dan mati serta seluruh kondisi yang ada di dalam lembaga pendidikan formal yang secara sistematis melaksanakan program pendidikan dan membantu siswa mengembangkan potensinya.

c. Faktor-Faktor Lingkungan Sekolah yang Berkontribusi Positif terhadap Perkembangan Siswa

Beberapa faktor lingkungan sekolah yang berkontribusi positif terhadap perkembangan peserta didik diantaranya :

- 1) Kejelasan visi, misi, dan tujuan yang akan dicapai,
- 2) Pengelolaan atau material yang professional,
- 3) Para personal sekolah memiliki komitmen yang tinggi terhadap visi, misi, dan tujuan sekolah,
- 4) Para guru memiliki kemampuan akademik dan professional yang memadai,

¹⁵ Kusworo, *Op.cit*, Hlm 62

¹⁶ Nurul Sa'adah, dkk, Analisis Factor Lingkungan Sekolah Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan*, Vol. 5 No. 2 (2021), hlm 304



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Sikap dan perlakuan guru terhadap siswa bersifat positif: bersikap ramah dan respek terhadap siswa, memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat atau bertanya,
- 6) Para guru menampilkan peranannya sebagai guru dalam cara-cara yang selera dengan harapan siswa, begitupun siswa menampilkan peranannya sebagai siswa dalam cara-cara yang selaras dengan harapan guru,
- 7) Suasana hubungan sosio-emosional antar pimpinan sekolah, guru-guru, siswa, petugas administrasi, dan orang tua siswa berlangsung harmonis,
- 8) Para personil sekolah merasa nyaman dalam bekerja karena terpenuhi kesejahteraan hidupnya.¹⁷

Slameto mengemukakan faktor-faktor yang ada dalam lingkungan sekolah yang mempengaruhi belajar siswa antara lain metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, dan standart pelajaran di atas ukuran.¹⁸

Dari penjelasan diatas maka dapat disimpulkan bahwa ada beberapa faktor yang berkontribusi positif antara lingkungan sekolah dengan perkembangan siswa yang mana faktor tersebut antara lain tercapainya tujuan, visi, dan misi sekolah, hubungan yang humoris antara kepala sekolah, staff guru, siswa, serta orang tua siswa, serta semua personil sekolah merasa nyaman dalam bekerja.

d. Syarat-syarat Lingkungan Sekolah yang Sehat

Keputusan menteri kesehatan nomor 1429 tahun 2006 tentang pedoman penyelenggaraan kesehatan lingkungan sekola, menyebutkan

¹⁷ Abdul Latief, Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Pada Peserta Didik Di Smk Negeri Paku Kecamatan Binuang Kabupaten Polewali Mandar, *Jurnal Papatuzdu*, Vol. 7, No. 1 Mei (2013), Hlm 19

¹⁸ Anita Sumelvia Dewi, Pengaruh Kurikulum, Lingkungan Pendidikan, Dan Sarana Prasarana Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pagu Kabupaten Kediri, *Jurnal Aplikasi Administrasi*, Vol. 20, No. 2, (2017), Hlm 85-86



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

bahwa persyaratan lingkungan yang sehat meliputi beberapa aspek diantaranya:¹⁹

- 1) Bangunan kantin sekolah, kantin sekolah harus memiliki sistem sanitasi yang baik karena kantin merupakan tempat dijualnya makanan yang dikonsumsi oleh peserta didik,
- 2) Fasilitas sanitasi sekolah, fasilitas ini meliputi penyediaan air bersih, toilet, sarana tempat pembuangan air limbah, dan sarana tempat pembuangan sampah.

Jadi, sekolah dapat dikatakan baik apabila sekolah memiliki persyaratan diatas seperti memiliki kantin sekolah yang baik, serta memiliki fasilitas santiasi seperi penyediaan air bersih, toilet, sarana tempat pembuangan air limbah, dan sarana tempat pembuangan sampah yang baik pula.

e. Indikator Lingkungan Sekolah

Muhammad Saroni membagi 2 indikator lingkungan sekolah yaitu : lingkungan fisik dan lingkungan sosial. Lingkungan fisik adalah lingkungan yang memberikan peluang gerak dan segala aspek yang berhubungan dengan upaya penyegaran pikiran bagi peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran yang mungkin membosankan. Lingkungan sosial berhubungan dengan pola interaksi antar-personil yang ada dilingkungan sekolah.²⁰

Sedangkan indikator lingkungan sekolah yang digunakan adalah menurut Dewi Rezki H, *dkk*, dalam jurnalnya yang mengatakan bahwa ada beberapa indikator lingkungan sekolah antara lain:²¹

¹⁹ Charly Roat, dkk, Gambaran Kesehatan Lingkungan Sekolah Di Wilayah Kerja Puskesmas Tongkaina, *Jurnal Kesmas*, Vol. 7, No. 5, (2018), Hlm 2

²⁰ Fani Cintia Dewi, dkk, Pengaruh Lingkungan Sekolah Dah Peran Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 5, No. 1, (2020), Hlm 4

²¹ Dewi Rezki H, dkk, Pengaruh Kedisiplinan, Kepemimpinan Kepala Sekolah, Lingkungan, Dan Metode Pembelajaran Terhadap Prestasi Siswa, *Jurnal Mirai Management*, Vol. 1, No. 1 (2016), Hlm 165



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1) Kurikulum
- 2) Relasi guru dengan siswa,
- 3) Relasi siswa dengan siswa,
- 4) Pelajaran dan waktu sekolah,
- 5) Keadaan gedung.

Berdasarkan penjelasan diatas, maka dapat disimpulkan apabila indikator tersebut dimiliki oleh sebuah sekolah, maka sekolah tersebut memiliki lingkungan yang baik dan mampu memberikan kenyamanan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.

2. Prestasi Belajar

a. Pengertian Prestasi

Prestasi adalah sebuah pencapaian seseorang berdasarkan kemampuan yang dimilikinya. Prestasi adalah bukti nyata atas usaha yang dilakukan oleh individu. Hal ini selaras dengan apa yang dikatakan oleh Muhammad Amin yaitu prestasi dapat didefinisikan sebagai usaha yang tidak hanya dikenal dengan hasil yang baik akan tetapi hasil dari yang kurang baik pun disebut dengan prestasi.²²

Prestasi adalah tingkat keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program atau proses penilaian untuk menggambarkan prestasi yang dicapai seorang siswa sesuai dengan criteria yang telah ditetapkan. Hal ini ditegaskan oleh Dimiyati Mahmud bahwa prestasi belajar diukur dengan nilai-nilai tes hasil belajar dari lamanya bersekolah dan dalam kurun waktu tertentu didokumentasikan pada buku rapor siswa.

Prestasi merupakan hasil belajar yang berasal dari informasi yang telah diperoleh pada tahap proses belajar sebelumnya. Prestasi dapat berupa keterampilan mengerjakan sesuatu, kemampuan menjawab soal, dan mampu mengerjakan tugas. Prestasi adalah kemampuan nyata yang merupakan hasil

²² Abduloh, dkk, *Peningkatan dan Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik*, (Jawa Barat : IKAPI, 2022), Hlm 2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sunan Syarif Kasim Riau

interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi baik dari dalam maupun dari luar individu dalam belajar.²³

Jadi, dari menurut pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, yang menyenangkan hati, yang diperoleh dengan jalan keuletan kerja, baik secara individual maupun secara kelompok dalam bidang kegiatan tertentu.

b. Pengertian belajar

Belajar adalah perubahan tingkah laku atau penampilan dengan serangkaian kegiatan.²⁴ Menurut Cranbach belajar yang sebaik-baiknya adalah dengan mengalami dan mempergunakan panca inderanya. Belajar membawa perubahan yang actual maupun potensi pada kecakapan yang melalui usaha (dengan sengaja).²⁵

Belajar adalah perubahan pengetahuan, definisi ini banyak dianut di sekolah dimana guru-guru berusaha memberikan ilmu sebanyak mungkin dan murid bergiat untuk mengumpulkannya. Hilgard mengatakan, belajar adalah proses yang melahirkan atau mengubah suatu kegiatan melalui jalan latihan yang dibedakan dari perubahan oleh faktor-faktor yang tidak termasuk latihan.²⁶

Pengajaran merumuskan bahwa belajar adalah suatu aktivitas mental atau psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan nilai-nilai sikap. Belajar merupakan proses perbuatan yang dilakukan dengan sengaja, yang kemudian menimbulkan perubahan, yang keadaannya berbeda dari perubahan yang ditimbulkan oleh lainnya.²⁷

²³ Anis Fu'adah, *Pembelajaran Metode Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Prestasi Dan Motivasi Belajar Anak*, (NTB : Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2021), hlm 16

²⁴ Sadirman A.M, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2010), hlm 20

²⁵ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2010), hlm 231-232

²⁶ S. Nasutiojn, *Didaktik Asas-asas Mengajar*, (Bandung: Jemmars, 1986), hln 38-39

²⁷ Siti Ma'rifah setiawati, Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar?, *Helper*, Vol. 35 No 1,(2018), hlm 32



Jadi, dari menurut pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa belajar adalah bukan hanya sebatas kegiatan membaca, mendengarkan, menulis, mengerjakan tugas dan ulangan saja tapi adanya perubahan tingkah laku dari hasil kegiatan proses belajar, dimana didalam proses belajar itu ada interaksi aktif dengan lingkungan dan perubahan tersebut bersifat permanen.

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Prestasi Belajar merupakan ukuran keberhasilan yang diperoleh siswa selama proses belajarnya. Keberhasilan itu Menurut Dimiyati ditentukan oleh berbagai faktor yang saling berkaitan.

Menurut Darmadi, mengatakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa mencakup :

1. Faktor internal

Faktor yang berasal dari siswa adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri, yang terdiri dari N. Ach (Need For Achievement) yaitu kebutuhan atau dorongan atau motif untuk berprestasi, faktor ini meliputi motivasi, perhatian pada mata pelajaran yang berlangsung, tingkat penerimaan dan penguasaan bahan, kemampuan menerapkan apa yang dipelajari, kemampuan mereproduksi dan kemampuan menggeneralisasi. Faktor internal lain yaitu :

- a. Fisiologi yang berupa kondisi fisik dan kondisi pancaindra
- b. Psikologi yang berupa bakat, minat, kecerdasan, motivasi dan kemampuan kognitif.

2. Faktor Eksternal

Faktor yang berasal dari luar si pelajar. Hal ini dapat berupa sarana prasarana, situasi lingkungan masyarakat. Menurut pendapat Rooijackers yang diterjemahkan oleh Soenoro mengatakan bahwa “faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah faktor yang berasal dari si pelajar, faktor yang berasal dari si pengajar”. Faktor dari luar ini merupakan faktor yang berasal dari luar si pelajar (siswa) yang meliputi :

- a. Lingkungan alam dan lingkungan sosial

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Instrumentasi yang berupa kurikulum, guru atau pengajar, sarana dan fasilitas serta administrasi.

Termasuk faktor eksternal meliputi kemampuan membangun hubungan dengan si pelajar, kemampuan menggerakkan minat pelajaran, kemampuan memberikan penjelasan, kemampuan menyebutkan pokok-pokok masalah yang diajarkan, kemampuan mengarahkan perhatian pada pelajaran yang sedang berlangsung, kemampuan memberikan tanggapan terhadap reaksi. Dari pendapat Rooijackers tentang faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar siswa dapat diberikan kesimpulan bahwa prestasi siswa dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor yang berasal dari diri pelajar dan faktor yang berasal dari si pengajar (guru).

Dari beberapa pendapat para ahli tersebut di atas maka dapat diambil kesimpulan bahwa prestasi belajar siswa secara umum dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor yang pertama berasal dari dalam siswa diri siswa itu sendiri dan faktor kedua berasal dari luar diri siswa yang sedang melakukan proses kegiatan belajar.²⁸

d. Cara Menentukan Prestasi Belajar

Dalam menentukan prestasi belajar banyak sekali caranya salah satunya adalah dengan evaluasi, yang artinya penelitian terhadap tingkat keberhasilan siswa untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program. Persamaan kata dari kata evaluasi adalah Assesment, Assesment adalah program penilaian untuk menggambarkan prestasi yang dicapai oleh siswa sesuai criteria yang telah ditetapkan. Selain itu kata evaluasi juga dikenal dengan kata tes, ujian, ulang dan lain-lain.

Menurut Muhibin Syah evaluasi mempunyai tujuan dan juga fungsi diantara tujuang-tujuannya yaitu :

Pertama, untuk mengetahui tingkat kemajuan yang telah dicapai oleh siswa dalam suatu kurun waktu proses belajar tertentu. Kedua, untuk

²⁸ Darmadi, *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Sleman : CV Budi Utama, 2017), hlm 303-304



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengetahui posisi atau kedudukan seorang siswa dalam kelompok kelasnya. Ketiga, untuk mengetahui tingkat usaha yang dilakukan oleh siswa dalam belajar. Keempat, untuk mengetahui sejauh mana siswa mendaya gunakan kapasitas kognitifnya (kemampuan kecerdasan yang dimilikinya) untuk keperluan belajar. Kelima, untuk mengetahui tingkat daya guna dan hasil guna metode mengajar yang telah digunakan guru dalam proses belajar mengajar.²⁹

Dengan ini melihat dari tujuan dan fungsi evaluasi, guru dapat mengetahui kemajuan perubahan tingkah laku siswa sebagai hasil proses belajar dan mengajar yang melibatkan dirinya selaku pembimbing dan pembantu dalam kegiatan belajar. Dengan demikian, hasil evaluasi tersebut dapat dijadikan sebagai alat penentu, apakah siswa tersebut termasuk kategori anak yang cerdas, sedang atau lambat dalam arti kemampuannya, dan guru akan dapat mengetahui gambaran tingkat usaha siswa. Apabila siswa mendapatkan hasil yang baik pada umumnya mereka menunjukkan tingkat usaha yang efektif. Sebaliknya siswa yang mendapatkan hasil yang kurang atau buruk pada umumnya siswa tersebut akan mencerminkan usaha yang kurang efektif. Jadi hasil evaluasi dapat dijadikan guru sebagai gambaran realisasi pemanfaatan kecerdasan siswa.

e. Indikator Prestasi Belajar

Indikator prestasi belajar yang penulis gunakan adalah nilai siswa yang diperoleh dari hasil nilai akhir semester 1 kelas XI IPS A dan B yang diberikan oleh guru mata pelajaran ekonomi SMA Al-Huda Pekanbaru.

f. Jenis-jenis Prestasi Belajar

Sebagaimana dikutip oleh Chatarina Tri Anni, bahwa Bloom menyatakan ada tiga bentuk prestasi yaitu, kognitif, efektif, dan psikomotor. Untuk lebih jelasnya akan penulis uraikan tentang maksud dan apa yang akan dicapai didalamnya :

²⁹ Abu Ahmadi, *Psikologi Belajar* (Jakarta : Rineka Cipta, 1991), hlm 131



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Prestasi Belajar Aspek Kognitif

Ranah kognitif berkaitan dengan hasil belajar berupa pengetahuan, kemampuan dan kemahiran intelektual. Tipe-tipe prestasi belajar bidang kognitif mencakup :

a. Tips Prestasi Belajar Pengetahuan Hafalan (*knowledge*)

Pengetahuan didefinisikan sebagai perilaku mengingat atau mengenali informasi (materi pembelajaran) yang telah di pelajari sebelumnya. Pengetahuan hafalan merupakan terjemah dari kata *knowledge* meminjam istilah Bloom. Pengetahuan ini mencakup aspek-aspek factual dan ingatan seperti batasan, peristilahan, pasal, hukum, bab, rumus, dan lain-lain.

Tipe prestasi belajar pengetahuan merupakan tingkatan tipe prestasi yang paling rendah. Namun demikian, tipe prestasi belajar ini penting sebagai persyaratan untuk menguasai dan mempelajari tipe-tipe belajar yang lebih tinggi.

b. Tipe Prestasi Belajar Pemahaman (*Comprehention*)

Tipe prestasi belajar pemahaman lebih tinggi satu tingkat dari tipe prestasi belajar pengetahuan hafalan. Pemahaman memerlukan kemampuan menangkap makna atau arti dari konsep. Pemahaman didefinisikan sebagai kemampuan memperoleh makna dari materi pembelajaran dengan bahasa atau ungkapan sendiri.

Ada tiga macam pemahaman yaitu :

- 1) Pemahaman terjemah, yakni memahami makna yang terkandung di dalamnya.
- 2) Pemahaman penafsiran, yakni membedakan dua konsep yang berbeda
- 3) Pemahaman ekstrapolasi, yakni kesanggupan melihat dibalik yang tertulis. Tersirat dan tersurat, meramalkan sesuatu dan memperluas wawasan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Tipe Prestasi Belajar Penerapan (Aplikasi)

Tipe prestasi belajar penerapan (aplikasi) merupakan kesanggupan menerapkan dan mengabstrasikan suatu konsep, ide rumus hukum dalam situasi yang baru.

d. Tipe Prestasi Belajar Analisis

Tipe prestasi belajar analisis merupakan kesanggupan memecahkan, menguraikan suatu integritas menjadi unsur-unsur atau bagian-bagian yang mempunyai arti. Analisis merupakan tipe belajar yang kompleks yang memanfaatkan tipe hasil belajar sebelumnya, yakni pengetahuan, pemahaman dan aplikasi.

e. Tipe Prestasi Belajar sintesis

Sintesis merupakan lawan kata analisis, sintesis adalah kesanggupan menyatukan unsure-unsur menjadi satu intergritas, bSerfikir *konvergen* biasanya digunakan dalam menganalisis, sedang berfikir *devergen* selalu digunakan dalam berfikir sintesis. Sintesis mengacu pada kemampuan menggabungkan bagian-bagian dalam rangka membentuk struktur yang baru.

f. Tipe Prestasi Belajar Evaluasi

Tipe prestasi belajar evaluasi merupakan kesanggupan memberikan keputusan tentang nilai suatu berdasarkan *judgment* yang dimiliki dan criteria yang digunakan. Penilaian mengacu pada kemampuan menilai suatu pendapat, gagasan, produk, metode dan semacamnya dengan suatu criteria tertentu.

2. Prestasi Belajar Aspek Efektif

Bidang efektif berkenaan dengan sikap dan nilai. Tingkatan bidang efektif sebagai tujuan dan tipe prestasi dan tipe prestasi belajar mencakup yaitu :

a. Penerimaan (*Receiving/Attending*)

Yakni kepekaan dalam menerima rangasangan (stimulus) dari luar yang datang pada siswa, baik dalam bentuk masalah, situasi dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gejala. *Receiving* mengacu pada kesadaran, kemauan, perhatian individu untuk menerima dan memperhatikan berbagai stimulus dari lingkungannya.

b. Penanggapan (*Responding*)

Yakni reaksi yang diberikan seseorang terhadap stimulus yang datang dari luar. *Responding* mengacu pada adanya rasa kepatuhan individu dalam hal mematuhi dan ikut serta terhadap sesuatu gagasan, benda atau sistem nilai.

c. Penghargaan terhadap nilai (*valuving*)

Yakni berkenaan dengan penilaian dan kepercayaan terhadap gejala atau stimulus, *Valuving* terhadap nilai menunjukkan sikap menyukai, menghargai atau sistem nilai.

d. Perorganisasian (*Organization*)

Yakni mengembangkan nilai dalam suatu sistem organisasi, termasuk menentukan hubungan, suatu nilai dengan nilai lain dan kemantapan, prioritas nilai yang telah dimilikinya, Perorganisasian menunjukkan adanya kemauan membentuk sistem nilai dari berbagai nilai yang dipilih.

e. Karakteristik

Yakni keterpaduan dari semua sistem nilai yang telah dimiliki seseorang, yang mempengaruhi pola kepribadian dan prilakunya.

3. Prestasi Belajar Aspek Psikomotorik

Prestasi belajar aspek psikomotorik adalah kemampuan dalam masalah *skill* atau keterampilan dan kemampuan bertindak. Ranah psikomotorik menunjukkan adanya kemampuan fisik seperti keterampilan motorik dan syaraf, manipulasi objek, dan koordinasi syaraf.

Adapun tingkatan keterampilan itu meliputi :

- a. Gerak reflek, yaitu keterampilan pada gerak yang sering tidak disadari karena sudah merupakan kebiasaan.
- b. Keterampilan pada gerak dasar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Kemampuan perspektual, termasuk didalamnya membedakan visual, membedakan auditif motorik dan lain-lain.
- d. Kemampuan dibidang fisik seperti kekuatan, keharmonisan dan ketepatan.
- e. Gerakan-gerakan yang berkaitan dengan *skill*, mulai dari keterampilan sederhana sampai pada keterampilan yang kompleks.

Ketiga jenis prestasi belajar tersebut tentu akan lebih sempurna jika ketiganya dimiliki oleh setiap peserta didik. Sehingga *out put out put* yang diharapkan adalah peserta didik yang mempunyai kecerdasan, jiwa yang bertaqwa dan akhlak mulia.³⁰

g. Tujuan Prestasi Belajar

- 1) Untuk mengetahui tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran yang telah disampaikan
- 2) Untuk mengetahui kecakapan, motivasi, bakat, minat, dan sikap siswa terhadap program pembelajaran
- 3) Untuk mengetahui tingkat kemajuan dan kesesuaian hasil belajar atau prestasi belajar siswa dengan standar kompetensi dasar yang telah ditetapkan
- 4) Untuk mendiagnosis keunggulan dan kelemahan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran
- 5) Untuk seleksi yaitu memilih dan menentukan siswa yang sesuai dengan jenis pendidikan tertentu
- 6) Untuk menentukan kenaikan kelas
- 7) Untuk menempatkan siswa sesuai dengan potensi yang dimilikinya.³¹

³⁰ Chatarina Tri Anni, *Psikologi Belajar* (Semarang: Unnes Press, 2004), hlm 6-8

³¹ Zainal Arifin, *Evaluasi Instruksional: Prinsip-Teknik-Prosedur*, Bandung: Remaja Rosdakarya, Hlm 12-13



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar

Prestasi belajar di pengaruh oleh dua macam faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor eksternal meliputi faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat.³²

Menurut Muhammad Muslim, Untuk mencapai prestasi yang baik, banyak faktor yang mempengaruhinya, antara lain: menurut Merson faktor tersebut adalah faktor kecerdasan, bakat, minat, dan perhatian, motif cara belajar, lingkungan sekolah, lingkungan keluarga. Selain itu faktor penghambat prestasi belajar yaitu faktor dari dalam dan faktor dari luar diri siswa. Faktor dari dalamnya yaitu kesehatan, kecerdasan, perhatian, minat dan bakat. Sedangkan faktor dari luar diri siswa yaitu keluarga, sekolah, disiplin, masyarakat, lingkungan, tetangga, dan aktivitas organisasi. Lingkungan sekolah juga turut memegang peranan yang sangat penting dalam keberhasilan anak untuk meraih prestasi yang maksimal³³.

Jadi dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa lingkungan sekolah berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Semakin baik hubungan di lingkungan sekolah makan akan semakin bagus prestasi belajar siswa dan apabila hubungan di lingkungan sekolah tidak baik maka akan semakin buruk prestasi belajar siswa.

B. Penelitian Relevan

Penelitian ini membahas tentang Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Al-Huda Pekanbaru. Penelitian yang dianggap relevan adalah yang dilakukan oleh:

1. **Sucipto Potabuga**, yang berjudul Pengaruh Lingkungan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Koramobagu. Berdasarkan analisis data dapat disimpulkan bahwa secara signifikan antara lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa. Dari analisis diperoleh persamaan regresi antara lingkungan sekolah dengan prestasi

³² idik Kurniawan, *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, Vol.1, No. 2, hlm 177, 2014

³³ Muhammad Muslim, *Jurnal Ilmiah Indonesia, Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas 6 SDN Limbangan*, Vol.1, No.4, Hlm 45. 2016



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar adalah $= 13,519 + 0,646 (X)$. Bahwa setiap kenaikan satu skor lingkungan sekolah akan diikuti oleh peningkatan nilai prestasi belajar sebesar 0,646 unit pada konstanta 13.519. Dengan kata lain makin tinggi skor lingkungan sekolah, makin tinggi prestasi belajar siswa yang diperoleh. Berdasarkan hasil perhitungan nilai $t_{hitung} >$ nilai t_{tabel} atau $2,72 > 1,72$, maka H_0 ditolak (H_1 diterima), yang berarti terhadap pengaruh antara lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa.³⁴

Penelitian yang dilakukan oleh Sucipto Potabuga memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan penulis. Persamaan antara penelitian yang penulis lakukan dengan penelitian yang dilakukan oleh Sucipto Potabuga yaitu sama-sama membahas tentang lingkungan sekolah untuk variabel X dan Prestasi belajar siswa untuk variabel Y. Sedangkan untuk perbedaannya adalah terletak pada tempat penelitian dan teknik pengumpulan data yang digunakan oleh Sucipto Potabuga dan penelitian penulis lakukan.

2. **Piana**, yang berjudul Pengaruh lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pasir Pengaraian Rokan Hulu. Berdasarkan analisis data dapat disimpulkan bahwa secara signifikan antara lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa. Bahwa hasil perhitungan diperoleh koefisien nilai $R Square = 0,170 = 17\%$. Ini berarti variabel independen lingkungan sekolah mempengaruhi variabel dependen prestasi belajar siswa sebesar 17% sedangkan sisanya 83% dipengaruhi oleh variabel lain.³⁵

Penelitian yang dilakukan oleh Piana memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan penulis. Persamaan antara penelitian yang penulis lakukan dengan penelitian yang dilakukan oleh Piana yaitu sama-sama membahas tentang lingkungan sekolah untuk variabel X dan Prestasi

³⁴ Sucipto Potabuga, *Pengaruh Lingkungan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Koramobagu*, Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo, (Skripsi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, 2015)

³⁵ Piana, *Pengaruh lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pasir Pengaraian Rokan Hulu*, Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, (Skripsi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, 2021)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar siswa untuk variabel Y. Sedangkan untuk perbedaannya adalah terletak pada tempat penelitian dan teknik pengumpulan data yang digunakan oleh Piana dan penelitian penulis lakukan.

3. **Siti Hajar**, yang berjudul Pengaruh lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang. Berdasarkan analisis data dapat disimpulkan bahwa secara signifikan antara lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa. Hasil analisis besarnya kontribusi lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa di sekolah menengah atas negeri 1 tambang adalah 57.1% hal ini dapat dibuktikan dengan koefisien Determinasi (R squer) adalah 57.1%.³⁶

Penelitian yang dilakukan oleh Siti Hajar memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan penulis. Persamaan antara penelitian yang penulis lakukan dengan penelitian yang dilakukan oleh Siti Hajar yaitu sama-sama membahas tentang lingkungan sekolah untuk variabel X dan Prestasi belajar siswa untuk variabel Y. Sedangkan untuk perbedaannya adalah terletak pada tempat penelitian dan teknik pengumpulan data yang digunakan oleh Piana dan penelitian penulis lakukan.

C. Konsep Operasional

Lingkungan Sekolah merupakan segala sesuatu yang ada di sekitar sekolah, baik benda hidup maupun mati guna mendukung berjalannya program pendidikan. Sedangkan Prestasi Belajar adalah kemampuan siswa untuk belajar, yakni dengan mengingat fakta dan mengkomunikasi pengetahuannya baik secara lisan maupun tertulis, bahkan dalam kondisi ujian.

³⁶ Siti Hajar, *Pengaruh lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang*, Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, (Skripsi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, 2022)

1. Indikator Variabel X (Lingkungan Sekolah)

Variabel ini dapat dikatakan baik apabila memenuhi indikator-indikator menurut Dewi Rezki H,dkk, dalam jurnalnya antara lain:

- a. Kurikulum
 - 1) Menggunakan kurikulum KTSP
 - 2) Menggunakan kurikulum K13
- b. Relasi guru dengan siswa
 - 1) Menyapa guru saat berselih jalan
 - 2) Tidak melawan guru
 - 3) Membantu guru saat membutuhkan bantuan
- c. Relasi siswa dengan siswa
 - 1) Bermain dengan teman saat jam istirahat
 - 2) Tidak membeda-bedakan teman
- d. Pelajaran dan waktu sekolah
 - 1) Mengajarkan pelajaran yang sesuai dengan jurusan
 - 2) Melaksanakan pembelajaran tidak lebih dari waktu yang telah ditentukan
- e. Keadaan gedung
 - 1) Ventilasi udara yang baik
 - 2) Sinar matahari dapat masuk
 - 3) Ruang kelas yang luas
 - 4) Kondisi gedung yang kokoh

2. Indikator Variabel Y (Prestasi Belajar)

Indikator prestasi belajar yang penulis gunakan adalah nilai siswa yang diperoleh dari hasil nilai akhir semester 1 kelas XI IPS A dan B yang di berikan oleh guru mata pelajaran ekonomi SMA Al-Huda Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

D. Asumsi Dasar dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

Asumsi yang diajukan dalam penelitian ini adalah Lingkungan Sekolah yang masih memadai dapat mempengaruhi Prestasi belajar siswa.

2. Hipotesis

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

H_a: Terdapat pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Al-Huda Pekanbaru.

H_o: Tidak terdapat pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Al-Huda Pekanbaru.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang akan dilakukan ini menggunakan pendekatan Deskriptif kuantitatif. Dimana pendekatan deskriptif kuantitatif adalah penelitian yang mendeskripsikan secara sistematis, factual dan akurat mengenai fakta yang ada.³⁷ penelitian dengan menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif yaitu implikasi akhirnya yang akan menggambarkan tentang lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa dengan metode *Survey*. Metode *Survey* dipilih untuk mengetahui pengaruh dari lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa. Metode *survey* digunakan untuk mendapatkan data dari populasi tertentu yang bersifat alamiah, tetapi penelitian melakukan pengumpulan data dengan mengedarkan kuesioner dimana peneliti tidak memberikan perlakuan seperti pada eksperimen.³⁸

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada semester ganjil pada bulan Oktober-Desember tahun ajaran 2022/2023 di SMA Al-Huda Pekanbaru yang beralamat di Jl. Soebrantas No. 57, Panam Pekanbaru.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa pada Pembelajaran Ekonomi kelas XI di SMA Al-Huda Pekanbaru, sedangkan objek penelitian ini adalah Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Al-Huda Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh

³⁷ Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*, (Jakarta: kencana, 2017), hlm. 62 *E-book*

³⁸ Mardiyatun Mugi Rahayu, pengaruh kebiasaan belajar terhadap hasil belajar matematika, *journal of elementary education*, Vol. 4, No. 1 (2015), Hlm 41



peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi adalah seluruh data yang menjadi perhatian kita dalam suatu ruang lingkup dan waktu yang kita tentukan. Jadi populasi berhubungan dengan data, bukan manusianya.³⁹ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa pada Pembelajaran Ekonomi kelas XI IPS A dan B yang berjumlah 53.

TABEL III.1
TABEL POPULASI PENELITIAN

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1.	XI IPS A	26 Siswa
2.	XI IPS B	27 Siswa
	Jumlah	53 Siswa

Sumber ; Guru Mata Pelajaran Ekonomi

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari sejumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi yang digunakan untuk penelitian. Sampel juga diambil dari populasi yang benar-benar mewakili dan valid yaitu dapat mengukur sesuatu yang seharusnya diukur.⁴⁰

Karena jumlah populasinya kurang dari 100 orang, berdasarkan ketentuan tersebut maka dalam penelitian ini teknik sampel yang digunakan adalah sampel jenuh (total sampling) yakni sebanyak 53 orang.

E. Teknik Pengumpulan Data Penelitian

Untuk mendapatkan data yang relevan tentang variabel yang di teliti, maka penulis menggunakan beberapa teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Angket Penelitian

Angket yang digunakan untuk mengumpulkan data tentang Lingkungan Sekolah adalah skala likert yaitu:

³⁹ Sudarma Adiputra, dkk, *Statistik Kesehatan Teori & Aplikasi*, (Yayasan Kita Menulis, April 2021, hlm 25

⁴⁰ Risma Dwi Komala, dkk, Tinjauan Implementasi Personal Selling Pada PT. Astra Internasional Daihatsu Astra Biz Center Bandung Pada Tahun 2017, *Jurnal Fakultas Ilmu Terapan Universitas Telkom*, Vol. 3, No. 2 (2017), Hlm 333



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sunan Kalijaga Kasim Riau

- a. Selalu (SL) akan diberikan skor 5
- b. Sering (SR) akan diberikan skor 4
- c. Kadang-kadang (KD) akan diberikan skor 3
- d. Jarang (JRG) akan diberikan skor 2
- e. Tidak pernah (TP) akan diberikan skor 1⁴¹

2. Dokumentasi Penelitian

Dokumentasi dilakukan dengan mengumpulkan data prestasi belajar yaitu nilai ekonomi melalui catatan atau dokumen yang diperoleh dari pihak sekolah seperti profil sekolah, jumlah guru dan siswa, kurikulum yang digunakan, serta sarana dan prasarana di SMA Al-Huda Pekanbaru.

F. Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Validitas digunakan untuk melihat sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Validitas dibatasi sebagai tingkat kemampuan suatu alat ukur untuk mengungkapkan sesuatu yang menjadi sasaran pokok pengukuran yang dilakukan alat ukur tersebut. Uji validitas penting untuk mengukur seberapa cermat suatu tes melakukan fungsi ukur atau telah benar-benar dapat mencerminkan variabel yang dapat diukur.

⁴²

Penentuan valid atau tidak validnya pernyataan adalah dengan cara membandingkan r_{hitung} dengan r_{tabel} guna menentukan apakah butir tersebut valid atau tidak valid, dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Jika r_{hitung} kecil dari ($<$) r_{tabel} maka butir tersebut tidak valid
- b. Jika r_{hitung} lebih besar dari ($>$) r_{tabel} maka butir tersebut valid

Pengujian validitas instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan rumus *product moment*, berikut rumus yang digunakan:

⁴¹Gusti Ayu Dessy Sugiharni, Perancangan Kuesioner Agresivitas Mahasiswa Berbasis Aplikasi *Wondershare Quizcreator* Dalam Pembelajaran Kalkulus Di Institute Teknologi Dan Bisnis Stikom Bali, *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, Vol. 16, No. 2, juli (2019, hlm 302

⁴² Teni Dan Agus Yudianto, Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kedokan Bunder Kabupaten Indramayu, *jurnal pendidikan Indonesia*, Vol. 2, No. 1 (2021), Hlm 108

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

- N : Number Of Cases
 $\sum X$: Jumlah Skor X
 $\sum Y$: Jumlah Skor Y
 $\sum XY$: Jumlah Skor XY
 $\sum X^2$: Jumlah Skor X terlebih dahulu dikuadratkan
 $\sum Y^2$: Jumlah skor Y terlebih dahulu dikuadratkan

Instrumen yang valid bila terdapat kesamaan data yang terkumpul dan data yang sesungguhnya terjadi. Apabila instrumen tersebut valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Sedangkan apabila instrumen tersebut tidak valid maka instrumen tersebut harus diganti atau dihilangkan.

TABEL III.2

UJI VALIDITAS LINGKUNGAN SEKOLAH

Pernyataan	r hitung	r tabel	Keputusan
LS1	0,544	0,271	Valid
LS2	-0,144	0,271	Tidak Valid
LS3	0,669	0,271	Valid
LS4	0,672	0,271	Valid
LS5	0,500	0,271	Valid
LS6	0,577	0,271	Valid
LS7	0,633	0,271	Valid
LS8	0,620	0,271	Valid
LS9	0,631	0,271	Valid
LS10	0,758	0,271	Valid
LS11	-0,102	0,271	Tidak Valid
LS12	0,744	0,271	Valid

LS13	0,756	0,271	Valid
------	-------	-------	-------

Sumber: Data olahan penelitian, 2023

2. Uji Reliabilitas

Realiabilitas instrumen adalah untuk menguji data yang kita peroleh ataupun dari kuesioner yang dibagikan. Jawaban dari kuesioner dikatakan reliabilitas atau handal jika jawaban responden tersebut konsisten dari waktu ke waktu. Rumus yang digunakan untuk menguji reliabilitas yaitu:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{1 - \sum S^2}{S^2} \right)$$

Keterangan:

- r_{11} = Reliabilitas instrumen
 k = Banyaknya butir pertanyaan
 $\sum S^2$ = Jumlah varians item
 S^2 = Varians total⁴³

TABEL II.3

UJI RELIABILITAS LINGKUNGAN SEKOLAH

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.793	13

Sumber : Data Olahan Spss 26.0

Nilai *Cronbach's Alpha* diatas 0,6. Dari tabel diatas diketahui nilai reliabilitas sebesar $0,793 > 0,6$. Artinya adalah bahwa variabel X (Lingkungan Sekolah) dinyatakan *reliable* (dapat diterima) serta layak digunakan untuk analisis selanjutnya.

⁴³ Teni Dan Agus Yudianto, *Op.cit.*, Hlm. 109

G. Teknik Analisa Data

1. Analisa Data Deskriptif

Teknik analisa yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Statistik kuantitatif merupakan suatu yang mutlak diperlukan, untuk itu pemahaman tentang persyaratan penggunaan formula atau rumus-rumus statistic memerlukan persyaratan-persyaratan tertentu, misalnya persyaratan tentang skala data.⁴⁴ Setelah data terkumpul, untuk masing-masing alternatif jawaban dicari persentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan:

P : Angka Presentase

F : Frekuensi yang sedang dicari persentasinya

N : *Number of Case* (jumlah frekuensi)

Data yang telah dipersentasikan kemudian direkapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut:

- 81% - 100% dikategorikan sangat baik
- 61% - 80% dikategorikan baik
- 41% - 60% dikategorikan cukup baik
- 21% - 40% dikategorikan kurang baik
- 0% - 20% dikategorikan tidak baik⁴⁵

2. Analisis Kuantitatif

a. Mengubah Data Ordinal ke Interval

Data yang diperoleh dari angket berupa data ordinal yang kemudian akan diubah menjadi interval, yaitu dengan menggunakan rumus:

$$Ti = 50 + 10 \frac{(xi - x)}{SD}$$

⁴⁴ Wahidmurni, *pemaparan metode penelitian kuantitatif*, (Juli 2017), hlm 14

⁴⁵ Jasmalinda, pengaruh budaya organisasi dan disiplin kerja terhadap kinerja karyawan PT kereta api Indonesia (persero), *jurnal inovasi penelitian*, Vol. 1, No. 11 (2021), hlm 2643



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- xi : Variabel data ordinal
 x : Mean (rata-rata)
 SD : Standar Deviasi⁴⁶

b. Uji Normalitas Data

Uji normalitas data dimaksud untuk memperlihatkan bahwa data sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Uji normalitas data ini menggunakan metode Kolmogorov Smirnov. Dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas ini yaitu jika signifikan yang diperoleh $> 0,05$ maka data sampel dari populasi tersebut berdistribusi normal, sebaliknya jika signifikan yang diperoleh $< 0,05$ maka data sampel dari populasi tersebut tidak distribusi normal.

c. Uji Linearitas

Kemudian uji linearitas, hipotesis yang diuji adalah:

- H_a : Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linier.
 H_o : Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linier.

Dasar pengambilan keputusan:

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel atau lebih yang diuji mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Uji ini biasanya digunakan sebagai persyaratan dalam analisis korelasi atau regresi linear.⁴⁷ Atau dengan kata lain:

- 1) Jika Probabilitas > 0.05 H_a ditolak H_o diterima.
- 2) Jika Probabilitas < 0.05 H_a diterima H_o ditolak.

d. Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya yaitu memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi dengan menggunakan tabel nilai "r" *product moment*, dengan mencari df sebagai berikut:

$$Df = N - nr$$

⁴⁶ Hartano, *Statistik untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Belajar, 2015), Hlm. 126

⁴⁷ Cruisietta kaylana, dkk, pengaruh *green marketing* dan *brand image* terhadap keputusan pembelian produk *the body shop* Indonesia, *jurnal ilmiah m-progress*, Vol. 10, No. 1 (2020), hlm 3-4

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

Df = *Degress of freedom*

N = *Number of cases*

nr = Banyaknya variabel yang dikorelasikan⁴⁸

TABEL III.4
INTERPRETASI KOEFISIEN KORELASI NILAI

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,80-1,000	Sangat Kuat
0,60-0,779	Kuat
0,40-0,599	Cukup Kuat
0,20-0,399	Rendah
0,00-0,199	Sangat Rendah

Langkah selanjutnya dibandingkan $r_o(r_{observasi})$ atau $r_h(r_{hitung})$ dengan $r_t(r_{tabel})$ dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Jika $r_o \geq r_t$ maka H_a diterima H_o ditolak
- b. Jika $r_o \leq r_t$ maka H_a ditolak H_o diterima

e. Analisis Regresi Linier Sederhana

Untuk mengetahui ada tidaknya Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Al-Huda Pekanbaru. Maka data akan diolah dan dianalisis dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan analisis regresi linear sederhana dengan metode kuadrat terkecil.⁴⁹

$$Y = a + bX$$

⁴⁸ Anas Sudijono, *pengantar statistic pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2012), hlm 194

⁴⁹ Dicki Hartanto, dkk, *statistic riset pendidikan*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2019), hlm 107-108

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Harga a dan b dicari dengan rumus sebagai berikut:

$$a = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (X)(\sum XY)}{n \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

$$b = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

Keterangan:

- Y = Variabel *dependent* (variabel terikat/dipengaruhi)
 X = Variabel *independent* (variabel bebas/ mempengaruhi)
 a = Konstanta
 b = Koefisien Regresi

f. Kontribusi Pengaruh Variabel X (*Lingkungan Sekolah*) terhadap Variabel Y (*Prestasi Belajar Siswa*)

Menghitung besarnya sambungan Variabel X terhadap Variabel Y dengan rumus:

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

- KD : Koefisien Determinasi/Koefisien Penentu
 R^2 : R Square⁵⁰

Data yang penulis peroleh akan di proses dengan menggunakan bantuan perangkat computer melalui program SPSS (*Statistical Package for Sosial Sciences*) versi 21,0 for Window SPSS yang merupakan salah satu program komputer yang digunakan dalam mengelola data statistik.

⁵⁰ Riduwan, *metode dan teknik menyusun proposal penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 76



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dipaparkan pada bab IV tentang Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Al-Huda Pekanbaru, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Lingkungan sekolah pada pembelajaran ekonomi kelas XI SMA Al-Huda Pekanbaru secara keseluruhan tergolong baik dengan rata-rata presentase 74,92%. Hal ini menunjukkan bahwa lingkungan sekolah tergolong baik karena berada pada rentang interval 60% - 80% dikategorikan “baik”.
2. Prestasi belajar siswa kelas XI SMA Al-Huda Pekanbaru, yaitu diambil dari nilai akhir semester genap tahun 2022/2023 memiliki rata-rata 88,71. Dengan nilai yang paling banyak diperoleh adalah 87 dan 90, nilai terendah yakni 83 dan tertinggi 93.
3. Ada terdapat pengaruh yang signifikan antara Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Al-Huda Pekanbaru. Hal ini dibuktikan dengan hasil dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ (0,656 lebih besar dari 0,271 dan 0,656 lebih besar dari 0,351). Adapun presentase sumbangan pengaruh variabel lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa sebesar 43,1% atau variabel antara lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa mampu menjelaskan sebesar 43,1% sedangkan sisa sebar 56,9% dipengaruhi atau dijelaskan oleh faktor-faktor yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka penulis memberikan sarana kepada sekolah agar bisa menjadi bahan pertimbangan kembali. Berikut saran yang dapat penulis simpulkan:

1. Berdasarkan hasil rekapitulasi angket lingkungan sekolah yang telah di sebar dan diteliti lakukan maka dapat dilihat bahwa tingkat lingkungan sekolahh berada pada kategori baik 74,92%, dari hasil ini dapat kita lihat bahwa lingkungan sekolah sudah baik dan jika akan semakin baik maka prestasi belajar siswa juga akan semakin meningkat baik.
2. Kepada pihak SMA Al-Huda Pekanbaru dapat menambah sarana prasarana pembelajaran yang dapat membantu guru dalam mengubah lingkungan sekolah yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa.
3. Bagi siswa atau peserta didik agar lebih bersungguh-sungguh lagi dalam belajar dan mengejar prestasi belajar yang baik kedepannya.
4. Untuk peneliti selanjutnya hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan acuan khususnya untuk penelitian yang berkaitan dengan lingkungan sekolah dan prestasi belajar siswa.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Abd Rahman, dkk, 2022, Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsure-Unsur Pendidikan, *Jurnal Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, Vol. 2, No. 1, Juni
- Abdul latief, 2013, Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Pada Peserta Didik Di Smk Negeri Paku Kecamatan Binuang Kabupaten Polewali Mandar, *Jurnal Papatuzdu*, Vol. 7, No. 1 Mei
- Abduloh, dkk, 2022, *Peningkatan dan Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik*, (Jawa Barat : IKAPI)
- Abu Ahmadi, 1991, *Psikologi Belajar* (Jakarta : Rineka Cipta)
- Agus Dian Mawardi, 2019, Peran Lingkungan Sekolah Dalam Hubungannya Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V Di SDN Teluk Dalam 6 Banjarmasin, *Jurnal Pahlaan*, Vol. 14 No.1
- Anas Sudijono, 2012, *pengantar statistic pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press)
- Anis Fu'adah, 2021, *Pembelajaran Metode Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Prestasi Dan Motivasi Belajar Anak*, (NTB : Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia)
- Anita sumelvia dewi, 2017, Pengaruh Kurikulum, Lingkungan Pendidikan, Dan Sarana Prasarana Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pagu Kabupaten Kediri, *Jurnal Aplikasi Admnistrasi*, Vol. 20, No. 2
- Charly Roat, ddk, 2018, Gambaran Kesehatan Lingkungan Sekolah Di Wilayah Kerja Puskesmas Tongkaina, *Jurnal Kesmas*, Vol. 7, No. 5
- Chatarina Tri Anni, 2004, *Psikologi Belajar* (Semarang: Unnes Press)
- Cruisietta kaylana, dkk, 2020, pengaruh *green marketing* dan *brand image* terhadap keputusan pembelian produk *the body shop* Indonesia, *jurnal ilmiah m-progress*, Vol. 10, No. 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Stasiun Islamic Universitas Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Darmadi, 2017, *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Sleman : CV Budi Utama)
- Dewi Rezki H, dkk, 2016, Pengaruh Kedisiplinan, Kepemimpinan Kepala Sekolah, Lingkungan, Dan Metode Pembelajaran Terhadap Prestasi Siswa, *Jurnal Mirai Management*, Vol. 1, No. 1
- Dicki Hartanto, dkk, 2019, *statistic riset pendidikan*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus)
- Encang Yana, dkk, 2014, Pengaruh lingkungan sekolah dan sikap peserta didik terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi, *jurnal edunomic*, Vol. 2 , No. 2
- Faisal Faliyandra, 2019, *Membangun Hubungan Baik Antara Manusia Pada Lingkungan Pendidikan Di Era Teknologi*, (Malang : CV. Literasi Nusantara Abadi)
- Fani Cintia Dewi, dkk, 2020, Pengaruh Lingkungan Sekolah Dah Peran Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 5, No. 1,
- Fitriyana Mawarni, dkk, 2019, Peningkatan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Materi Pokok Teks Eksposisi Di Kelas X IPA 2 SMA Negeri 1 Sembawa Kabupaten Banyuasin, *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia*, Vol. 9, No 2
- Gusti Ayu Dessy Sugiharni, 2019, Perancangan Kuesioner Agresivitas Mahasiswa Berbasis Aplikasi *Wondershare Quizcreator* Dalam Pembelajaran Kalkulus Di Institute Teknologi Dan Bisnis Stikom Bali, *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, Vol. 16, No. 2, juli
- Hartano, 2015, *Statistik untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Belajar)
- Hoetomo, 2005, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya : Mitra Pelajar)
- idik Kurniawan, 2014, *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, Vol.1, No. 2
- Jasmalinda, 2021, pengaruh budaya organisasi dan disiplin kerja terhadap kinerja karyawan PT. kereta api Indonesia (persero), *jurnal inovasi penelitian*, Vol. 1, No. 11



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Komang Yoga Ari Sucipta, dkk, 2021, Prestasi Belajar IPS : Pengaruh Lingkungan Sekolah Dan Motivasi Belajar, *jurnal pendidikan ekonomi undiksha*, Vol 13, No.1
- Mardiyatun Mugi Rahayu, 2015, pengaruh kebiasaan belajar terhadap hasil belajar matematika, *journal of elementary education*, Vol. 4, No. 1
- Muhammad Muslim, 2016, *Jurnal Ilmiah Indonesia, Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas 6 SDN Limbangan*, Vol.1, No.4
- Muri Yusuf, 2017, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*, (Jakarta: kencana)
- Noorhayati Aliet Sutisno, 2019, *telaah filsafat pendidikan*, (Yogyakarta: K-Media)
- Nunu Nurfirdausm, dkk, 2018, Studi Tentang Peran Lingkungan Sekolah Dan Pembentukan Perilaku Social Siswa SDN 3 Cisantana, *Jurnal Ilmiah Educater*, Vol. 4 No.2, Desember
- Nur Kholis, 2014, Paradigma Pendidikan Islam Dalam Undang-undang Sisdiknas 2003, *Jurnal Kependidikan*, Vol. 2, No. 1, Mei
- Nurul Sa'adah, dkk, 2021, Analisis Factor Lingkungan Sekolah Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan*, Vol. 5 No. 2
- Piana, 2021, *Pengaruh lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pasir Pengaraian Rokan Hulu*, Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, (*Skripsi*, Program Studi Pendidikan Ekonomi)
- Riduwan, 2010, *metode dan teknik menyusun proposal penelitian*, (Bandung: Alfabeta)
- Risma Dwi Komala, dkk, 2017, Tinjauan Implementasi Personal Selling Pada PT. Astra Internasional Daihatsu Astra Biz Center Bandung Pada Tahun 2017, *Jurnal Fakultas Ilmu Terapan Universitas Telkom*, Vol. 3, No. 2
- S. Nasutiojn, 1986, *Didaktik Asas-asas Mengajar*, (Bandung: Jemmars)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islami University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sadirman A.M, 2010, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada)
- Sholehuddin, dkk, 2021, Pengaruh Lingkungan Sekolah Dan Manajemen Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa, *Jurnal Ilmiah PGSD*, Vol. V No. 1. Mei
- Siti Hajar, 2022, *Pengaruh lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang* ,Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, (*Skripsi*,Program Studi Pendidikan Ekonomi)
- Siti Ma'rifah setiawati, 2018, Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar?, *Helper*, Vol. 35 No 1
- Sofan Amri, 2011, *Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran*, (Jakarta: Prestasi Pustaka)
- Sucipto Potabuga, 2015, *Pengaruh Lingkungan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Koramobagu*,Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo, (*Skripsi*,Program Studi Pendidikan Ekonomi)
- Sudarma Adiputra, dkk, 2021, *Statistik Kesehatan Teori & Aplikasi*, (Yayasan Kita Menulis, April
- Sumadi Suryabrata, 2010, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada)
- Sutiah, 2020, *Kiat Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa*, (Sidoarjo : Nizam Learning Center)
- Teni Dan Agus Yudianto, 2021, Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kedokan Bunder Kabupaten Indramayu, *jurnal pendidikan Indonesia*, Vol. 2, No. 1
- Wahidmurni, 2017, *pemaparan metode penelitian kuantitatif*, Juli
- Yosi Wulandari, dkk, 2021, *Praktik Gerakan Sekolah Menyenangkan*, (Yogyakarta : UAD Press)
- Zainal Arifin, *Evaluasi Instruksional: Prinsip-Teknik-Prosedur*, Bandung: Remaja Rosdakarya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Lampiran 1
KISI-KISI INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA PENELITIAN
ANGKET LINGKUNGAN SEKOLAH

Variabel	Indikator	NO	Pernyataan	SL	SR	KD	JRG	TP
Lingkungan Sekolah	Kurikulum	1.	kurikulum KTSP saat ini digunakan di sekolah					
		2.	Kurikulum 2013/K13 saat ini digunakan di sekolah					
	Relasi guru dengan siswa	1.	peserta sering menyapa guru saat berselisih jalan					
		2.	Peserta tidak pernah melawan guru					
		3.	Peserta pernah membantu guru saat guru membutuhkan bantuan					
	Relasi siswa dengan siswa	1.	Peserta senang bermain dengan teman saat jam istirahat					
		2.	Peserta pernah membedakan teman					
	Pelajaran dan waktu sekolah	1.	Peserta guru pernah mengajarkan mata Pelajaran sesuai dengan jurusan					
		2.	peserta guru					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			pernah masuk dengan tepat waktu dan keluar kelas sesuai dengan waktu yang ditetapkan					
	Keadaan gedung	1.	ruang kelas memiliki Ventilasi udara yang baik					
		2.	Sinar matahari dapat masuk ke dalam ruang kelas					
		3.	ruang kelas yang siswa tempati luas					
		4.	gedung di sekolah siswa kokoh					

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 2 (Uji Coba)

INSTRUMEN ANGKET LINGKUNGAN SEKOLAH

A. Identitas Siswa

Nama :
 Kelas :
 Jenis Kelamin :
 Hari/Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian

1. Baca setiap pertanyaan yang disediakan
2. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat menurut anda
3. Berikan tanda (√) pada jawaban yang dianggap paling sesuai
4. Sangat diharapkan kejujuran dan keseriusan anda dalam memberikan jawaban

C. Daftar Pertanyaan

NO	PERTANYAAN	PILIHAN JAWABAN				
		Selalu (SL)	Sering (SR)	Kadang-Kadang (KD)	Jarang (JRG)	Tidak Pernah (TP)
1.	Apakah kurikulum KTSP saat ini digunakan di sekolah?					
2.	Apakah Kurikulum 2013/K13 saat ini digunakan di sekolah?					
3.	Apakah siswa sering menyapa guru saat berselisih jalan?					
4.	Apakah siswa tidak pernah melawan guru?					
5.	Apakah siswa pernah membantu guru saat guru membutuhkan bantuan?					
6.	Apakah siswa senang bermain dengan teman saat jam istirahat?					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7.	Apakah siswa pernah membeda-bedakan teman?					
8.	Apakah guru pernah mengajarkan mata Pelajaran sesuai dengan jurusan?					
9.	Apakah guru pernah masuk dengan tepat waktu dan keluar kelas sesuai dengan waktu yang ditetapkan?					
10.	Apakah ruang kelas memiliki Ventilasi udara yang baik?					
11.	Apakah Sinar matahari dapat masuk ke dalam ruang kelas?					
12.	Apakah ruang kelas yang siswa tempati luas?					
13.	Apakah gedung di sekolah siswa kokoh?					

Lampiran 3 (Data Mentah Uji Coba)

SKOR ITEM JAWABAN ANGKET LINGKUNGAN SEKOLAH (X)

Nomor Sampel	Butir Soal													Skor total
	1	2	3	4	5	6	5	8	9	10	11	12	13	
1	1	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	56
2	2	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	57
3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	60
4	1	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	54
5	2	3	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	55
6	3	3	4	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	56
7	1	5	4	4	3	4	5	3	1	1	5	1	1	38
8	2	3	4	5	4	4	5	5	5	5	4	2	3	51
9	1	4	3	4	4	5	4	3	2	1	3	4	3	41
10	2	4	4	5	4	4	4	5	3	1	5	2	3	46
11	3	3	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	5	56
12	2	4	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	56
13	2	3	4	5	3	5	5	5	3	4	4	5	5	53
14	3	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	59
15	2	4	4	3	3	1	4	3	2	5	4	3	5	43
16	2	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	5	5	51
17	3	4	4	4	4	4	5	3	3	5	5	5	5	54
18	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	60
19	3	5	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	59
20	1	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 4

RELIABILITAS VARIABEL X (LINGKUNGAN SEKOLAH)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.793	13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 5

UJI VALIDITAS X (LINGKUNGAN SEKOLAH)

Correlations

	LS1	LS2	LS3	LS4	LS5	LS6	LS7	LS8	LS9	LS10	LS11	LS12	LS13	X
Pearson Correlation	1	.030	.668**	.307	.315	.064	.228	.091	.070	.432	-.030	.302	.500*	.544*
Sig. (2-tailed)		.901	.001	.188	.175	.790	.334	.703	.769	.057	.901	.196	.025	.013
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Pearson Correlation	.030	1	.250	-.274	-.081	-.112	-.115	-.160	-.398	-.275	-.064	-.089	-.201	-.144
Sig. (2-tailed)	.901		.289	.243	.735	.638	.630	.500	.082	.240	.788	.710	.397	.544
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Pearson Correlation	.668**	.250	1	.448*	.435	.228	.466*	.325	.251	.428	-.107	.309	.437	.669**
Sig. (2-tailed)	.001	.289		.048	.056	.334	.038	.162	.285	.060	.654	.185	.054	.001
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Pearson Correlation	.307	-.274	.448*	1	.472*	.745**	.568**	.691**	.534*	.191	.007	.246	.229	.672**
Sig. (2-tailed)	.188	.243	.048		.035	.000	.009	.001	.015	.420	.978	.296	.331	.001
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Pearson Correlation	.315	-.081	.435	.472*	1	.368	.186	.260	.201	.206	-.299	.195	.384	.500*
Sig. (2-tailed)	.175	.735	.056	.035		.111	.431	.268	.396	.384	.200	.409	.095	.025
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Pearson Correlation	.064	-.112	.228	.745**	.368	1	.570**	.480*	.419	.065	-.137	.485*	.132	.577**
Sig. (2-tailed)	.790	.638	.334	.000	.111		.009	.032	.066	.785	.564	.030	.578	.008
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, dan penyusunan karya ilmiah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Pearson Correlation	.228	-.115	.466*	.568**	.186	.570**	1	.378	.516*	.458*	.115	.290	.187	.633**	
Sig. (2-tailed)	.334	.630	.038	.009	.431	.009		.101	.020	.042	.630	.215	.429	.003	
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Pearson Correlation	-.091	-.160	.325	.691**	.260	.480*	.378	1	.512*	.312	-.018	.308	.261	.620**	
Sig. (2-tailed)	.703	.500	.162	.001	.268	.032	.101		.021	.181	.941	.187	.266	.004	
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Pearson Correlation	.070	-.398	.251	.534*	.201	.419	.516*	.512*	1	.526*	-.220	.349	.328	.631**	
Sig. (2-tailed)	.769	.082	.285	.015	.396	.066	.020	.021		.017	.352	.131	.158	.003	
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Pearson Correlation	.432	-.275	.428	.191	.206	.065	.458*	.312	.526*	1	-.049	.607**	.780**	.758**	
Sig. (2-tailed)	.057	.240	.060	.420	.384	.785	.042	.181	.017		.839	.005	.000	.000	
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Pearson Correlation	-.030	-.064	-.107	.007	-.299	-.137	.115	-.018	-.220	-.049	1	-.228	-.229	-.102	
Sig. (2-tailed)	.901	.788	.654	.978	.200	.564	.630	.941	.352	.839		.334	.331	.668	
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Pearson Correlation	.302	-.089	.309	.246	.195	.485*	.290	.308	.349	.607**	-.228	1	.791**	.744**	
Sig. (2-tailed)	.196	.710	.185	.296	.409	.030	.215	.187	.131	.005	.334		.000	.000	
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Pearson Correlation	.500*	-.201	.437	.229	.384	.132	.187	.261	.328	.780**	-.229	.791**	1	.756**	

- Hak Cipta Undangi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, mengarang, atau melakukan seluruh karya atau sebagian karya dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



	.025	.397	.054	.331	.095	.578	.429	.266	.158	.000	.331	.000		.000
	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Pearson Correlation	.544*	-.144	.669**	.672**	.500*	.577**	.633**	.620**	.631**	.758**	-.102	.744**	.756**	1
Sig. (2-tailed)	.013	.544	.001	.001	.025	.008	.003	.004	.003	.000	.668	.000	.000	
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6 (Penelitian)

SKOR DATA MENTAH VARIABEL X (LINGKUNGAN SEKOLAH)

Nomor sampel	Butir Soal											Skor total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	37
2	2	4	3	4	4	2	4	4	5	4	5	41
3	4	3	1	3	3	3	4	3	4	3	4	35
4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	36
5	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	37
6	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	34
7	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	46
8	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	45
9	4	4	1	3	4	3	3	3	4	4	4	37
10	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	40
11	5	5	4	5	4	4	4	3	2	3	5	44
12	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	35
13	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	39
14	4	3	2	4	4	2	3	3	4	4	4	37
15	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	30
16	3	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	47
17	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	33
18	4	3	3	4	4	3	4	4	5	4	4	42
19	5	4	2	4	4	3	5	4	4	4	5	44
20	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	33
21	4	4	3	5	5	3	5	3	3	2	4	41
22	3	4	3	5	5	3	3	4	4	5	3	42
23	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

24	4	4	5	5	3	5	3	3	4	2	3	41
25	5	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	38
26	4	4	1	4	4	3	4	4	4	3	3	38
27	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	36
28	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	39
29	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5	47
30	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	48
31	4	4	1	5	5	1	5	5	5	4	5	44
32	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	33
33	4	4	2	4	4	4	4	5	5	4	5	45
34	4	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	49
35	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	47
36	5	4	5	4	4	2	4	5	3	5	5	46
37	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	43
38	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	41
39	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	46
40	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	49
41	3	4	2	5	5	2	3	4	5	5	5	43
42	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	3	41
43	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	37
44	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
45	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	38
46	4	4	2	3	4	2	4	3	4	3	3	36
47	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	37
48	3	4	4	5	5	4	5	4	4	3	5	46
49	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

50	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	42
51	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	37
52	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	40
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 7

PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

$$T_i = 50 + 10 \frac{(x_i - x)}{SD}$$

Keterangan:

x_i : Variabel data ordinal

x : Mean (rata-rata)

SD : Standar Deviasi

Tabel Perhitungan Rata-Rata Dan Standar Deviasi Data Data Ordinal

Variabel X

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Lingkungan Sekolah	53	22.00	49.00	39.8302	5.39849
Valid N (listwise)	53				

Tabel Perubahan Data Ordinal Ke Interval

No	Kode Siswa	X	Mean	SD	Ti
1	Res 1	37	39,83	5,398	44,757
2	Res 2	41	39,83	5,398	52,166
3	Res 3	35	39,83	5,398	41,052
4	Res 4	36	39,83	5,398	42,905
5	Res 5	37	39,83	5,398	44,757
6	Res 6	34	39,83	5,398	39,200
7	Res 7	46	39,83	5,398	61,428
8	Res 8	45	39,83	5,398	59,576
9	Res 9	37	39,83	5,398	44,757

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10	Res 10	40	39,83	5,398	50,314
11	Res 11	44	39,83	5,398	57,724
12	Res 12	35	39,83	5,398	41,052
13	Res 13	39	39,83	5,398	48,462
14	Res 14	37	39,83	5,398	44,757
15	Res 15	30	39,83	5,398	31,790
16	Res 16	47	39,83	5,398	63,281
17	Res 17	33	39,83	5,398	37,347
18	Res 18	42	39,83	5,398	54,019
19	Res 19	44	39,83	5,398	57,724
20	Res 20	33	39,83	5,398	37,347
21	Res 21	41	39,83	5,398	52,166
22	Res 22	42	39,83	5,398	54,019
23	Res 23	34	39,83	5,398	39,200
24	Res 24	41	39,83	5,398	52,166
25	Res 25	38	39,83	5,398	46,609
26	Res 26	38	39,83	5,398	46,609
27	Res 27	36	39,83	5,398	42,905
28	Res 28	39	39,83	5,398	48,462
29	Res 29	47	39,83	5,398	63,281
30	Res 30	48	39,83	5,398	65,133
31	Res 31	44	39,83	5,398	57,724
32	Res 32	33	39,83	5,398	37,347
33	Res 33	45	39,83	5,398	59,576
34	Res 34	49	39,83	5,398	66,985
35	Res 35	47	39,83	5,398	63,281

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

36	Res 36	46	39,83	5,398	61,428
37	Res 37	43	39,83	5,398	55,871
38	Res 38	41	39,83	5,398	52,166
39	Res 39	46	39,83	5,398	61,428
40	Res 40	49	39,83	5,398	66,985
41	Res 41	43	39,83	5,398	55,871
42	Res 42	41	39,83	5,398	52,166
43	Res 43	37	39,83	5,398	44,757
44	Res 44	22	39,83	5,398	16,971
45	Res 45	38	39,83	5,398	46,609
46	Res 46	36	39,83	5,398	42,905
47	Res 47	37	39,83	5,398	44,757
48	Res 48	46	39,83	5,398	61,428
49	Res 49	40	39,83	5,398	50,314
50	Res 50	42	39,83	5,398	54,019
51	Res 51	37	39,83	5,398	44,757
52	Res 52	40	39,83	5,398	50,314
53	Res 53	33	39,83	5,398	37,347

Lampiran 8

PASANGAN DATA VARIABEL X (LINGKUNGAN SEKOLAH) DAN Y (PRESTASI BELAJAR)

NO	Kode Siswa	X	Ti	Y
1	Res 01	37	44,757	89
2	Res 02	41	52,166	85
3	Res 03	35	41,052	88
4	Res 04	36	42,905	90
5	Res 05	37	44,757	89
6	Res 06	34	39,200	84
7	Res 07	46	61,428	92
8	Res 08	45	59,576	93
9	Res 09	37	44,757	85
10	Res 10	40	50,314	88
11	Res 11	44	57,724	88
12	Res 12	35	41,052	86
13	Res 13	39	48,462	88
14	Res 14	37	44,757	90
15	Res 15	30	31,790	83
16	Res 16	47	63,281	92
17	Res 17	33	37,347	87
18	Res 18	42	54,019	93
19	Res 19	44	57,724	88
20	Res 20	33	37,347	90
21	Res 21	41	52,166	88
22	Res 22	42	54,019	93
23	Res 23	34	39,200	86
24	Res 24	41	52,166	89
25	Res 25	38	46,609	90
26	Res 26	38	46,609	85
27	Res 27	36	42,905	87
28	Res 28	39	48,462	87
29	Res 29	47	63,281	87
30	Res 30	48	65,133	93
31	Res 31	44	57,724	90
32	Res 32	33	37,347	87
33	Res 33	45	59,576	87
34	Res 34	49	66,985	87
35	Res 35	47	63,281	92
36	Res 36	46	61,428	92
37	Res 37	43	55,871	88
38	Res 38	41	52,166	87
39	Res 39	46	61,428	90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

40	Res 40	49	66,985	92
41	Res 41	43	55,871	90
42	Res 42	41	52,166	87
43	Res 43	37	44,757	90
44	Res 44	22	16,971	87
45	Res 45	38	46,609	87
46	Res 46	36	42,905	92
47	Res 47	37	44,757	90
48	Res 48	46	61,428	90
49	Res 49	40	50,314	90
50	Res 50	42	54,019	90
51	Res 51	37	44,757	87
52	Res 52	40	50,314	90
53	Res 53	33	37,347	87

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9

HASIL UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			Lingkungan Sekolah	Prestasi Belajar
N			53	53
Normal Parameters ^{a,b}	Mean		50.0006	88.5453
	Std. Deviation		9.99986	2.59567
Most Extreme Differences	Absolute		.077	.118
	Positive		.077	.118
	Negative		-.065	-.100
Test Statistic			.077	.118
Asymp. Sig. (2-tailed)			.200 ^{c,d}	.064 ^c
a. Test distribution is Normal.				
b. Calculated from data.				
c. Lilliefors Significance Correction.				
d. This is a lower bound of the true significance.				

Lampiran 10

HASIL ANALISIS REGRESI LINEAR SEDERHANA

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Lingkungan Sekolah	53	22.00	49.00	39.8302	5.39849
Prestasi Belajar	53	80.70	93.40	88.5453	2.59567

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Correlations

		Lingkungan Sekolah	Prestasi Belajar
Lingkungan Sekolah	Pearson Correlation	1	.656**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	53	53
Prestasi Belajar	Pearson Correlation	.656**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	53	53

 Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Lingkungan Sekolah ^b	.	Enter

- a. Dependent Variable: Prestasi Belajar
- b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.656 ^a	.431	.420	1.97721

- a. Predictors: (Constant), Lingkungan Sekolah

 ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	150.975	1	150.975	38.619	.000 ^b
	Residual	199.377	51	3.909		
	Total	350.351	52			

- a. Dependent Variable: Prestasi Belajar
- b. Predictors: (Constant), Lingkungan Sekolah

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
	B	Std. Error			
1. (Constant)	80.025	1.398		57.258	.000
Lingkungan Sekolah	.170	.027	.656	6.214	.000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11

NILAI UTS SMA AL HUDA PEKANBARU

NAMA GURU MAPEL : SATA RIANI
 KELAS : XI IPS A
 MATA PELAJARAN : EKONOMI
 KKM : 70
 TANGGAL UJIAN :

NO	NAMA SISWA	PENGETAHUAN		KET
		NILAI	SIKAP	
1	ADRIYAN	62	B	
2	AIDIL ARIEF	46	B	
3	ALDI NIOVRA AULYA	28	B	
4	ANGGUN MELANI	83	B	
5	ANNISA FITRI LUTHFI	60	B	
6	FALENDRA HESKI	30	B	
7	FARRAS FAISAL	60	B	
8	FAUZAN UZDRI	70	B	
9	GILANG RAMADHAN	92	B	
10	GULFIA YUSUF	30	B	
11	HEVANY NANDA SALSABILA	43	B	
12	JAMILA	10	B	
13	M. DONI KURNIAWAN	49	B	
14	M.REYHAN SAMUDRA	52	B	
15	MUHAMMAD IKHSAN	45	B	
16	MUHAMMAD IQBAL DIKA RAMADHAN	21	B	
17	MUHAMMAD NURSALLIM AR ROYYAN	60	B	
18	NABILA BALQIS	20	B	
19	NABILA SHABRINA ASYIFA	92	B	
20	RIFA	30	B	
21	RIO SAPUTRA	48	B	
22	SABRINA ZAHRANI	50	B	
23	SITYE AYSSAH	92	B	
24	SUCI AMELIA	32	B	
25	SYAHRUL FIRDAUS	32	B	
26	WAN FAHMI ARDIANSYAH	42	B	
27	WANDA FITRIA GAFAR	50	B	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



NILAI UTS SMA AL HUDA PEKANBARU

NAMA GURU MAPEL : SATA RIANI
 KELAS : XI IPS B
 MATA PELAJARAN : EKONOMI
 KKM : 70
 TANGGAL UJIAN :

NO	NAMA SISWA	PENGETAHUAN		KET
		NILAI	SIKAP	
1	ADITYA FIRNANDES	39	B	
2	AFRIZAL SAPUTRA	50	B	
3	ALMER	47	B	
4	AMIRAH TERTIA HAYATI	73	B	
5	DEVI ARTIKA SARI	46	B	
6	DIO ANGGRA FERDIANSYAH	64	B	
7	HOIRUNNISA	76	B	
8	ILHAM BIMA DANUARTA	16	B	
9	IRVAN ZEIN	32	B	
10	JENNY NABILLAH	70	B	
11	M. RADIT ARDIANOF	73	B	
12	MUHAMMAD FARUQ	40	B	
13	MUHAMMAD NAUFAL YUANDI	80	B	
14	MUHAMMAD NUR IKHSAN	90	B	
15	MUHAMMAD PANJI M. AMIN	70	B	
16	MUHAMMAD RADITYA RAMADHAN	48	B	
17	NAJWA ALYA FASA	45	B	
18	PUTRI MAYSARAH	33	B	
19	RAHMA HAYATI	40	B	
20	RAJA SAKTI	67	B	
21	SALMA DHIYA HASYA	80	B	
22	SOVIA ANGRAINI	50	B	
23	SRI AYU NINGSIH	50	B	
24	TEGAR PURNA SETYA	76	B	
25	TEGUH RAHMAN HAKIM	65	B	
26	TIA INDRIYANI	46	B	
27	WIDIA LESTARI	39	B	

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber dan menyebutkan nama penulisnya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12

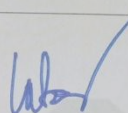
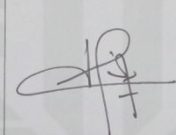
LEMBAR PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
UIN SUSKA RIAU
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

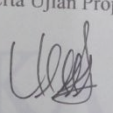
**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Umi Yani
Nomor Induk Mahasiswa : 11810621327
Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 13 September 2022
Judul Proposal Ujian : Pengaruh lingkungan sekolah terhadap Prestasi belajar siswa kelas XI Sruk Perpagakan Riau Kabupaten Kampar.

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	M. Laban Lubis, Msi, Ak	PENGUJI I		
2.	Mahdar Ernita, M, Ed	PENGUJI II		

Mengetahui
Pekanbaru,
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Peserta Ujian Proposal

Umi Yani
NIM. 11810621327

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 13

LEMBAR PRA RISET (IZIN RISET) FAKULTAS TARBIYAH

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 10 Tampan Pekanbaru Riau 28203 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17361/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 13 Oktober 2022

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA Al Huda Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : UMI YANI
NIM : 11810621327
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III


Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 14

SURAT IZIN RISET FAKULTAS TARBIYAH


 UIN SUSKA RIAU
 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor	: Un.04/F.II/PP.00.9/18125/2022	Pekanbaru, 28 Oktober 2022 M
Sifat	: Biasa	
Lamp.	: 1 (Satu) Proposal	
Hal	: Mohon Izin Melakukan Riset	

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru


Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: UMI YANI
NIM	: 11810621327
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2022
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Al-Huda Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : SMA Al-Huda Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (28 Oktober 2022 s.d 28 Januari 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


 H. Kadar, M.Ag.
 NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15

SURAT REKOMENDASI IZIN RISET



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Mensek Lansing, Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 480 Telp. (0761) 33094 Fax. (0761) 33117 PEKANBARU
 Email : dpmpfsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 603/DPMPSP/NON IZIN-RISET/51314
 TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.I/PP.00.9/18126/2022 Tanggal 28 Oktober 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	:	UMI YANI
2. NIM / KTP	:	118105213270
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS XI SMA AL-HUDA PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	:	SMA AL-HUDA PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sepenuhnya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 31 Oktober 2022



Tambahan :

Dicampakan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16

SURAT TEMBUSAN RISET DARI DINAS PENDIDIKAN

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 02 NOV 2022

Nomor : 800/Disdik/1.3/2022/ 11354
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala SMA Al-Huda Pekanbaru

di-
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/51314 Tanggal 31 Oktober 2022 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:


Nama : UMI YANI
 NIM/KTP : 118106213270
 Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS XI SMA AL-HUDA PEKANBARU
 Lokasi Penelitian : SMA AL-HUDA PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS


TATI LINDAWATI, SH, M.Si
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17

SURAT BALASAN RISET DARI SMA AL-HUDA PEKANBARU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

YAYASAN PENDIDIKAN DAN KETERAMPILAN AL-HUDA RIAU
SEKOLAH MENENGAH ATAS AL-HUDA PEKANBARU
 STATUS : AKREDITASI A
 NSM : 12.12.14.71.0008 NPSM : 10403998
 Alamat : Jl. HR. Soebrantas No. 57 Panam, Pekanbaru - Riau
 PPDB +6282210006400, Fax (0761) 63366, Kode Pos 28293
 Website : www.sekolahalhuda.sch.id Email : official@sekolahalhuda.sch.id

Nomor : 071/SMA AH/X/2022 Pekanbaru, 27 Oktober 2022
 Lampiran : -
 Hal : Balasan

Kepada Yth
 Saudara/i UMI YANI
 Di_ _____
 Tempat _____

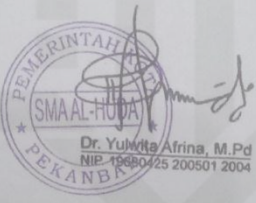
Dengan hormat,

Berdasarkan Surat Izin Melakukan Riset Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17361/2022 Pada Tanggal 19 Oktober 2022 atas nama UMI YANI. Dengan judul **PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS XI SMA AL-HUDA PEKANBARU.**

Dengan ini memberitahukan kepada saudara/i bahwa kami dari pihak sekolah Disetujui surat riset saudara/i.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terimakasih.

Hormat kami,
 Kepala SMA Al-Huda Pekanbaru


 Dr. Yulwita Afrina, M.Pd
 NIP. 19600425 200501 2004

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18

SURAT PEMBIMBING SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebandjo No.156 Km.18 Tampar Pekanbaru Riau 28293 PG. BOX 1504 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: ftk@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/589/2023
Sifat : Binsa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 12 Januari 2023

Kepada
Yth. Yulia Novita, M.Par

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warrahmanullahi wabarakaatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : UMI YANI
NIM : 11810621327
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS XI
SMA AL-HUDA PEKANBARU
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zulkasli, M.Ag.
NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 19


SURAT KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA








1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 a. Seminar usul Penelitian : -
 b. Penulisan Laporan Penelitian : -

2. Nama Pembimbing : Yulia Novita, S.Pd., M.Par
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 1968 0713201411 2 001

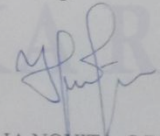
3. Nama Mahasiswa : Ulmi Yani

4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810621327

5. Kegiatan : -

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	29 Juli 2022	Bimbingan Proposal BAB I dan II		-
2.	08 Agt 2022	Bimbingan Proposal BAB III		-
3.	18 Agt 2022	Acc PROPOSAL		-
4.	07 Nov 2022	Bimbingan instrumen Angket Penelitian		-
5.	03 Jan 2023	Bimbingan Skripsi BAB IV dan V		-
6.	05 Jan 2023	Acc Abstrak		-
7.	07 Jan 2023	Acc Skripsi		-

Pekanbaru, 07 Januari 2023
Pembimbing,


YULIA NOVITA, S.Pd., M.Par
 NIP. 19680713201411 2 001

Lampiran 20

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Nama lengkap penulis Umi Yani, lahir di Kotabaru pada tanggal 08 November 2000. Penulis merupakan anak keempat dari empat bersaudara dari pasangan ayahanda Johaini dan ibunda Rosmiati. Penulis menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 02 Kotabaru pada tahun 2012 dan kemudian melanjutkan pendidikan ke SMP Negeri 1 Keritang dan menyelesaikan pada tahun 2015 kemudian melanjutkan pendidikan ke SMA Negeri 1 Keritang dengan jurusan IPA dan menyelesaikan pendidikan pada tahun 2018. Kemudian penulis melanjutkan Program Studi Strata-1 (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sebagai mahasiswi jurusan Pendidikan Ekonomi melalui jalur undangan mandiri. Pada semester 3 penulis mengambil konsentrasi Manajemen. Dan selama menjadi mahasiswi, penulis banyak sekali mendapatkan pengetahuan dan pengalaman yang berharga. Pada bulan juli-agustus 2021 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Lintas Utara Kabupaten Indragiri Hilir kota Pekanbaru. Selain itu penulis juga melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) pada bulan November-Desember 2021 di SMK Perpajakan Riau.

Pada bulan Februari 2022 penulis mulai melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ekonomi kelas XI SMA Al-Huda Pekanbaru” di bawah bimbingan Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par. Alhamdulillah pada hari Senin tanggal 10 April 2023, berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan penulis dinyatakan “LULUS” dengan predikat sangat memuaskan serta berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.