



**KEMAMPUAN GURU EKONOMI DALAM MENDESAIN RENCANA
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SMA AL-HUDA PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

AISYAH PRATIWI

NIM. 11810621705

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H/2023 M.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Karya Cipta Diindungi Undang-Undang



Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEMAMPUAN GURU EKONOMI DALAM MENDESAIN RENCANA
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SMA AL-HUDA PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

AISYAH PRATIWI

NIM. 11810621705

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H/2023 M.



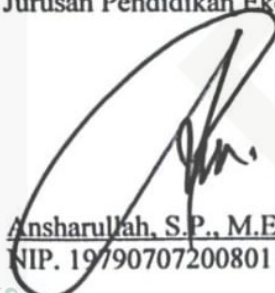
PERSETUJUAN


Skripsi dengan judul *Kemampuan Guru Ekonomi dalam Mendesain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA AL-Huda Pekanbaru*, yang ditulis oleh Aisyah Pratiwi Nim. 11810621705 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 19 Ramadhan 1444 H
10 April 2023

Jurusan Pendidikan Ekonomi

Pembimbing


Ansharullah, S.P., M.Ec.
NIP. 197907072008011017


Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par.
NIP. 196807132014112001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Kemampuan Guru Ekonomi dalam Mendesain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Al-Huda Pekanbaru* yang ditulis oleh Aisyah Pratiwi, Nim. 11810621705 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal.19 Ramadhan 1444 H/10 April 2023 Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 19 Ramadhan 1444 H
10 April 2023 M

Mengesahkan,
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Ansharullah, S.P., M.Ec.

Penguji II

Naskah, S.Pd., M.Pd.E.

Penguji III

Ristiliana, S.Pd., M.Pd.E.

Penguji IV

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Dekan
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

Dr. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Aisyah Pratiwi
Nim : 11810621705
Tempat/Tgl. Lahir : Bangko Pusako, 09 Februari 2001
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Kemampuan Guru Ekonomi dalam Mendesain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Al-Huda Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu Skripsi ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak maupun juga.

Pekanbaru, 20 Juni 2023
Yang membuat pernyataan



Aisyah Pratiwi
NIM.11810621705



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah Robbal ‘Alamin, segala puji penulis ucapkan khadirat Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang, atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Kemampuan Guru Ekonomi dalam Mendesain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Al-Huda Pekanbaru.”** merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan doa, uluran tangan, kemurahan hati, bahkan semangat kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua tercinta penulis yaitu Ayahanda Arham, S.Pd dan Ibunda Ayang Ani, S.Pd serta kepada sahabat dan teman seperjuangan Saya di perantauan yang telah memberikan dukungan baik secara moral maupun materi, tetap sabar dalam menasehati, memberikan kasih dan sayang, telah mendidik, memberikan semangat, cinta dan kasih kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini, penulis juga ingin menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag. selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor, Prof. Dr. II, Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag, selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Ansharullah, S.P., M.Ec., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi dan Penguji I dalam ujian munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi dan dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, ilmu, petunjuk, masukan, nasehat serta dukungan dan motivasi selama menyusun skripsi dari awal hingga akhir.
5. Terimakasih kepada bapak/ibu penguji sidang munaqasyah, bapak Naskah, S.Pd., M.Pd.E. sebagai penguji II, Ibu Ristiliana, S.Pd., M.Pd.E. sebagai penguji III, dan Ibu Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed. sebagai penguji IV dan juga sebagai validator dalam penelitaian Saya.
6. Bapak dan ibu dosen serta seluruh Staf Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah banyak memberikan pengetahuan, arahan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan Pendidikan Strata satu (S1).
7. Bapak Pangadilan Rambe, S.Pd.,I., MA, selaku pembimbik akademik yang telah memberikan motivasi dan nasehat selama masa perkuliahan berlangsung dari awal semester hingga selesai.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Bapak Ibu dan Keluarga besar SMA Al-Huda Pekanbaru yang telah menerima dan berkenan memberikan izin serta membantu sehingga penulis dapat melakukan penelitian di sekolah tersebut.
9. Teristimewa kedua orang tua Ayahanda Arham dan Ibunda Ayang Ani yang selalu mendoakan penulis, memberikan motivasi, serta materinya yang tiada terhingga demi keberhasilan penulis dalam menggapai cita-cita.
10. Kedua saudara penulis, Abang Fahmi dan Dinda yang selalu memberi dorongan motivasi juga warna dalam proses penulisan skripsi ini.
11. Sahabat penulis dari masa awal perkuliahan yang selalu memberikan semangat dan waktunya dalam banyak hal lainnya bagi penulis, Hanna Atthahira dan Nurlizah Daulai.
12. Serta Sahabat penulis, Jeli Yani Ernita, Mona Tri Ramadhani Rasmi, Ramanda Olinda, Syahratul Hikmah, Umi Yani, sebagai penyemangat istimewa. Terimakasih atas kasih sayang dan perhatian yang telah di berikan selama Bersama.

Penulis berdo'a semoga amal baik yang telah dilakukan oleh semua pihak yang sudah banyak membantu dan mendukung penulis dalam penelitian ini diberikan balasan oleh Allah SAW. Tuhan yang memiliki kerajaan di langit dan di bumi. Semoga apa yang telah penulis tulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan kepada pembaca. Aamiin Ya Rabbal 'Aalamiin. Wassalamu'alaikum
Wt.Wb

Pekanbaru, 10 April 2023

Penulis,

Aisyah Pratiwi
NIM. 11810621705

PERSEMBAHAN



Alhamdulillahirrabbilamin

Tak ada kata yang mampu diucapkan selain rasa syukur yang begitu besar, tak ada kata yang mampu menggambarkan rasa terimakasih yang begitu dalam.

Atas ridha-mu ya Allah..

*Amanah ini telah selesai, sebuah langkah yang sudai usai
Namun itu bukan akhir dari perjalanan, melainkan awal untuk
sebuah perjalanan.*

*Dengan kerendahan hati yang tulus, kupersembahkan karya kecil ini
kepada orang yang sangat kukasih dan kusayangi..*

Ibunda dan Ayahandaku tercinta

*'Terimakasih', sebuah kata yang bahkan jika kuucapkan 100000 kali pun
takkan mampu membalas semua yang telah ibu dan ayah beri. Aku
bersyukur, tuhan memberikan kedua orang tua yang begitu hebatnya.
Orang tua yang selalu mendukung apapun langkah yang ingin aku tuju.
Orang tua yang memiliki rasa sabar yang sangat luas menghadapi anak-
anaknya. Orang tua yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan
serta cinta tak terhingga yang takkan bisa kubalas walau dengan
berlembar-lembar kertas. Aku berharap, semoga karya kecil ini menjadi
awal untuk membuat ibu dan ayah bahagia karena aku tau, aku belum
bisa berbuat lebih.*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Aisyah Pratiwi (2023): Kemampuan Guru Ekonomi dalam Mendesain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Al-Huda Pekanbaru

Penelitian ini hanya memiliki satu variabel yaitu kemampuan guru ekonomi dalam mendesain rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana kemampuan guru ekonomi dalam mendesain rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) di SMA Al-Huda Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini pihak yang melakukan validasi terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah di desain oleh guru yaitu dua orang ahli, guru dan dosen. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah kemampuan guru ekonomi dalam mendesain rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) di SMA Al-Huda Pekanbaru. Teknik pengumpulan data yang di gunakan adalah wawancara, angket dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan yakni reduksi data, penyajian data, dan verifikasi atau penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa guru ekonomi di SMA Al-Huda Pekanbaru dalam mendesain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah di desain oleh guru ekonomi di SMA Al-Huda Pekanbaru mendapat masing-masing presentase kevalidan dari ahli 81% dan 83%.

Kata Kunci: Kemampuan Guru, Mendesain RPP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Aisyah Pratiwi, (2023): The Ability of Economics Subject Teachers in Designing Lesson Plan on Economics Subject at Senior High School of Al-Huda Pekanbaru

There was a variable in this research—the ability of Economics subject teachers in designing lesson plan. This research aimed at finding out the ability of Economics subject teachers in designing lesson plan at Senior High School of Al-Huda Pekanbaru. It was a qualitative descriptive research. The subjects of this research is the part that validate designing lesson plan by teacher that is two expert, teacher and lecturer, and the object was the ability of Economics subject teachers in designing lesson plan at Senior High School of Al-Huda Pekanbaru. Interview, questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. The techniques of analyzing data were data reduction, data display, and verification or drawing conclusions. Based on the research findings, the validity by experts percentages of designing lesson plan by teacher were 81% and 83%

Keywords: Teacher Ability, Designing Lesson Plan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

عائشة براتيوي، (2023): قدرة معلم الاقتصاد على تصميم خطة التعليم في التعليم الاقتصاد في مدرسة الهدى الثانوية بكنبارو

يحتوي هذا البحث على متغير واحد فقط وهو قدرة معلم الاقتصاد على تصميم خطة التعليم. وهدفه معرفة قدرة معلم الاقتصاد على تصميم خطة التعليم في مدرسة الهدى الثانوية بكنبارو. هذا النوع من البحث وصفي نوعي. الأفراد معلم الاقتصاد في مدرسة الهدى الثانوية بكنبارو، وموضوعه هذا البحث هو الجهة التي تصادق على خطط الدروس التي صممها المعلم وهي خبيرين هما المعلم والمحاضر. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلة والتوثيق. قدرة معلم الاقتصاد على تصميم خطة التعليم في مدرسة الهدى الثانوية بكنبارو أسلوب التحليل المستخدم هو تقليل البيانات، عرض البيانات، والتحقق أو استخلاص النتائج. بناء على نتائج الدراسة، يمكن الاستنتاج أن خط تنفيذ التعليم التي صممها مدرس الاقتصاد في مدرسة الهدى الثانوية بكنبارو للرجال يمكن أن تظهر صحة الخبراء 81% و 83% على توي

الكلمات الأساسية: قدرة المعلم، تصميم خطة التعليم





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	6
1. Kemampuan Guru	6
2. Desaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	7
C. Fokus Penelitian	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan dan Manfaat	8
1. Tujuan Penelitian	8
2. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	10
1. Pengertian Kemampuan Guru	10
2. Pengertian RPP	13
3. Mendesaian RPP	14
4. Tujuan dan Fungsi RPP	16
5. Manfaat RPP	17
6. Komponen RPP	18
7. Prinsip-prinsip Penyusunan RPP	20
8. Cara Penyusunan RPP	22
9. Pelaksanaan Pembelajaran	23
B. Penelitian Relevan	25
C. Fokus Penelitian	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	30
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	30
C. Subjek dan Objek Penelitian	31
D. Teknik Pengumpulan Data	31



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Uji Instrumen Penelitian	34
F. Teknik Analisis Data	36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	38
1. Sejarah Singkat Sekolah	38
2. Profil Sekolah SMA Al-Huda Pekanbaru	38
3. Visi dan Misi Sekolah	40
4. Struktur Organisasi SMA Al-Huda Pekanbaru	41
5. Sarana dan Prasarana	42
6. Tata Tertib SMA Al-Huda Pekanbaru	44
7. Kurikulum SMA Al-Huda Pekanbaru	53
8. Keadaan Guru dan Siswa	53
B. Penyajian Data Penelitian	55
C. Analisis dan Pembahasan	58

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	61
B. Saran	62

DAFTAR PUSTAKA**LAMPIRAN****DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



DAFTAR TABEL

Tabel II.1 Aspek Penilaian RPP Guru	33
Tabel III.1 Skala Pengukuran	33
Tabel III.2 Kisi-Kisi Angket Oleh Ahli	34
Tabel III.3 Kategori Validitas RPP	35
Tabel VI.1 Struktur Organisasi SMA Al-Huda Pekanbaru	41
Tabel VI.2 Sarana dan Prasarana SMA Al-Huda Pekanbaru	43
Tabel VI.3 Daftar Nama Guru SMA Al-Huda Pekanbaru	54
Tabel VI.4 Daftar Siswa dan Siswi SMA Al-Huda Pekanbaru	55
Tabel VI.5 Data Nama Validator Media	55
Tabel VI.6 Hasil Penilaian Ahli Terhadap RPP Guru	56
Tabel VI.7 Hasil Keseluruhan Penilaian	57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Validasi	66
Lampiran 2	RPP Guru Ekonomi	69
Lampiran 3	LKPD Guru Ekonomi	75
Lampiran 4	Lembar Validasi Oleh Ahli	80
Lampiran 5	Pengesahan Perbaikan Proposal	86
Lampiran 6	Surat Pra Riset	87
Lampiran 7	Surat Balasan Riset	88
Lampiran 8	Surat Izin Melakukan Riset Fakultas	89
Lampiran 9	Surat Rekomendasi Riset	90
Lampiran 10	Surat Izin Melakukan Riset Dinas Pendidikan	91
Lampiran 11	Surat Keterangan Selesai Penelitian	92
Lampiran 12	Surat Pembimbing Skripsi	93
Lampiran 13	Kegiatan Bimbingan Skripsi	95
Lampiran 14	Dokumentasi Penelitian	96

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Darmadi dalam bukunya menyimpulkan bahwa guru adalah orang yang bertugas mendidik baik secara akademik ataupun mengarahkan peserta didik untuk mencapai kesuksesan dalam kata lain secara soft skill dan hard skill. Mulai dari akademik dan hasilnya nilai, selain itu juga pembentukan atau pembangunan karakter dan hasilnya mental yang kuat dan akhlak yang mulia.¹

Menurut Undang-undang No. 14 tahun 2005 Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa seorang guru adalah semua orang yang berwenang dan bertanggung jawab terhadap pendidikan anak didiknya, untuk membimbing dan membina anak didik, baik itu secara individual maupun secara klasikal, baik di sekolah maupun di luar sekolah. Selain itu, seorang guru dalam dunia pendidikan sangat memegang peranan penting secara tidak langsung merupakan orang yang menentukan berhasil atau tidaknya suatu proses pembelajaran.

Hal ini sejalan dengan firman Allah dalam Al-Qur'an yang terdapat pada surah Ar-Rahman (55) ayat 1-4 yaitu:

¹ Darmadi, Guru Abad 21 "Perilaku dan Pesona Abadi", (Lampung: Guepedia, 2018), hlm 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرَّحْمٰنُ ۱ ۝ عَلَّمَ الْقُرْاٰنَ ۲ ۝ خَلَقَ الْاِنْسَانَ ۳ ۝ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ ۶

Artinya: “Allah yang Maha Pemurah. Yang telah mengajarkan Al-Qur’an. Dia menciptakan manusia. Mengajarnya pandai berbicara.”

Kaitannya dengan subjek pendidikan sebagai berikut:²

1. Kata Ar-Rahman menunjukkan bahwa sifat-sifat pendidik adalah murah hati, penyayang dan lemah lembut, santun dan berakhlak mulia kepada anak didiknya dan siapa saja (Kompetensi Personal).
2. Seorang guru hendaknya memiliki kompetensi pedagogis yang baik sebagaimana Allah mengajarkan Al-Qur'an kepada Nabi-Nya.
3. Al-Qur'an menunjukkan sebagai materi yang diberikan kepada anak didik adalah kebenaran/ilmu dari Allah (Kompetensi Profesional).
4. Keberhasilan pendidik adalah ketika anak didik mampu menerima dan mengembangkan ilmu yang diberikan, sehingga anak didik menjadi generasi yang memiliki kecerdasan spiritual dan kecerdasan intelektual, sebagaimana penjelasan Al-Bayan.

Seorang pendidik dalam dunia pendidikan secara tidak langsung merupakan orang yang menentukan berhasil atau tidaknya suatu proses pembelajaran. Hakikatnya seorang pendidik sendiri tidak hanya mentransfer ilmu pengetahuan yang dimiliki kepada peserta didiknya, namun juga harus

² Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2018), hlm

wajib menguasai beberapa kompetensi seorang pendidik. Kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional.

Kompetensi itu sendiri merupakan seperangkat pengetahuan keterampilan dan perilaku tugas yang harus dimiliki. Setelah dimiliki, tentu harus dihayati, dikuasai, dan diwujudkan oleh guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalan di dalam kelas yang disebut sebagai pengajaran.³

Salah satu dari beberapa kompetensi yang harus dimiliki harus guru yaitu kompetensi pedagogik. Kompetensi ini berkaitan erat dengan bagaimana kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran. dalam buku Margarita dkk, Depdiknas menyebutkan bahwa kompetensi pedagogik dapat dilihat dari bagaimana kemampuan seorang guru dalam merencanakan program belajar mengajar, kemampuan melaksanakan interaksi atau mengelola proses belajar mengajar, dan kemampuan melakukan penilaian.⁴

Kompetensi menyusun rencana pembelajaran sama halnya bagaimana kemampuan seorang guru dalam hal mendesain rencana pembelajaran. Desain pengajaran merupakan suatu pemikiran atau persiapan untuk melaksanakan tugas mengajar/aktivitas pengajaran dengan menerapkan prinsip-prinsip pengajaran serta melalui langkah-langkah pengajaran; perencanaan itu sendiri, pelaksanaan dan penilaian, dalam rangka pencapaian tujuan pengajaran yang telah ditentukan.⁵

³ M. Gorky Sembiring, *Mengungkap Rahasia dan Tips Mengajar Menjadi Guru Sejati*, (Yogyakarta: Best Publisher, 2009), hlm 39

⁴ Margarita D.I. Ottu dan Phidolija Tamonob, *Profesi Guru adalah Misi Hidup*, (Indramayu: Penerbit Adab, 2021), hlm 24

⁵ Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran (Sebuah Pengantar Menuju Guru Profesional)*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan adanya rencana pembelajaran (RPP) selain dapat mendorong guru lebih siap melakukan kegiatan belajar mengajar juga diharapkan dapat dilaksanakan dengan efektif dan efisien sesuai dengan apa yang telah di desain guru dalam perencanaan pembelajaran. Hal ini sesuai dengan pendapat Khaeruddin dalam buku Sugi yang mengemukakan bahwa Rencana pelaksanaan pembelajaran hendaknya dapat mendorong guru lebih siap melakukan kegiatan pembelajaran dengan rencana pelaksanaan yang matang. Oleh karena itu, setiap akan melakukan pembelajaran guru wajib memiliki persiapan, baik persiapan tertulis maupun tidak tertulis.⁶

Bertitik tolak dari teori-teori di atas dapatlah diperoleh gambaran betapa pentingnya kompetensi pedagogik dalam hal ini kemampuan seorang guru dalam mendesain rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang digunakan sebagai gambaran atau pedoman yang telah ditetapkan agar proses pembelajaran berjalan tidak hanya secara sistematis dan beruntun tetapi juga efektif dan efisien.

Berdasarkan hasil survei melalui wawancara singkat bersama dengan Ibu Sata Riani, S.Pd selaku guru ekonomi di SMA Al-Huda Pekanbaru diperoleh informasi bahwa di SMA Al-Huda dalam segi kurikulum yang digunakan sekolah tidak sama tiap tingkatan, yaitu ada menggunakan kurikulum 2013 dan merdeka belajar. Sejalan dengan itu, Ibu Sata Riani mempersiapkan dan mendesain rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) menyesuaikan dengan kurikulum yang telah ditetapkan disekolah.

⁶ Sugi, *Menyusun RPP Kurikulum 2013*, (Semarang: CV Pilar Nusantara, 2019), hlm 12



Kurikulum berubah dengan segala bentuk paradigma pembelajaran yang turut ikut mengalami perubahan, hal ini tentu saja membawa dampak berupa tuntutan serta penyesuaian yang fundamental bagi para guru. Penyesuaian yang dimaksud dalam hal ini bukan hanya berkaitan mengenai tuntutan agar seorang guru harus benar-benar memahami substansi satuan bahasa yang akan diajarkan berupa (standar isi), tetapi juga tuntutan agar guru memahami pemberian materi pembelajaran serta bagaimana materi itu dibelajarkan (standar proses pembelajaran), dan selanjutnya guru memahami bagaimana capaian pembelajaran itu dievaluasi (standar proses penilaian/asesmen).

Oleh karena itu, untuk mengetahui sejauh mana perubahan itu dapat diasiasi para guru, sehingga tujuan akhir pembelajaran ekonomi dicapai, maka perlu dilakukan kajian kemampuan guru ekonomi dalam mendesain rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pada mata pelajaran ekonomi di SMA Al-Huda Pekanbaru.

Dari temuan hasil survey yang telah peneliti laksanakan di di SMA Al-Huda Pekanbaru Tahun 2022 terhadap rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) mata pelajaran ekonomi yang telah didesain oleh ditemukan beberapa fenomena yang berkaitan dengan permasalahan penelitian dengan gejala sebagai berikut:

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang didesain oleh guru ekonomi dari segi ketepatan penyusunan kata kerja operasional yang dapat diukur pada RPP masih belum optimal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang didesain oleh guru ekonomi dari segi kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia belum sepenuhnya menggunakan kata yang baik dan benar.
- 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang didesain oleh guru ekonomi dari segi bahasa yang digunakan belum sepenuhnya komunikatif.
- 4) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang didesain oleh guru ekonomi kalimat yang digunakan masih belum sepenuhnya mudah dipahami.

Dari hasil penjelasan yang telah peneliti uraikan di atas maka terdorong ketertarikan peneliti untuk melakukan penelitian dengan judul **“Kemampuan Guru Ekonomi dalam Mendesain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Al-Huda Pekanbaru”**.

B. Penegasan Istilah

1. Kemampuan Guru

Kemampuan (*ability*) sama halnya dengan kompetensi, yaitu menggambarkan kualifikasi atau kesanggupan dan kecakapan seseorang baik kualitatif maupun kuantitatif yang digunakan untuk mengerjakan beragam tugas dalam suatu pekerjaan tertentu.⁷

⁷ Rina Febriana, *Kompetensi Guru*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2019), hlm 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Desain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Menurut Manshur Muslich Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rancangan pembelajaran mata pelajaran per unit yang akan diterapkan oleh guru dalam pembelajaran di kelas. Berdasarkan RPP inilah seorang guru (baik yang menyusun RPP itu sendiri maupun yang bukan) diharapkan bisa menerapkan pembelajaran secara terprogram. Oleh karena itu, RPP harus mempunyai daya terap (aplicable) yang tinggi. Pada sisi lain, melalui RPP pun dapat diketahui kadar kemampuan guru dalam menjalankan profesinya.⁸

Sedangkan desain Pembelajaran M. Atwi Suparman mendefinisikan desain pembelajaran merupakan (instructional development/instructional design/learning design) sebagai proses yang sistematis dan efektif dalam mengidentifikasi masalah, mengembangkan strategi materi, mengevaluasi, efektif dan efisien dalam mencapai tujuan pembelajaran.⁹

Dapat penulis simpulkan Desain pembelajaran bahwa desain rencana pembelajaran merupakan suatu proses menyeluruh tentang bagaimana guru menyusun kebutuhan dan tujuan belajar serta sistem penyampaiannya, juga termasuk di dalamnya adalah pengembangan bahan serta pelaksanaan kegiatan pembelajarannya, dan juga kegiatan penilaian (asesmen).

⁸ Rianawati, *Implementasi Nilai-nilai Karakter Pada Mata Pelajaran PAI*, (Pontianak: IAIN Pontianak Press, 2014), hlm 86

⁹ Rudi Ahmad Suryadi dan Aguslani Mushlih, *Desain Perencanaan Pembelajaran*, (Sleman: Deepublish, 2019), hlm 4

C. Fokus Penelitian

Setelah menilai masalah dari latar belakang yang ada, maka focus penelitian ini sebagai berikut: “Kemampuan Guru Ekonomi dalam Mendesain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Al-Huda Pekanbaru”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka peneliti dapat merumuskan masalah yang akan diteliti, yaitu: “Bagaimana kemampuan guru dalam mendesain RPP pada mata pelajaran ekonomi di SMA Al-Huda Pekanbaru?”

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin di capai peneliti dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan guru dalam mendesain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada mata pelajaran ekonomi di SMA Al-Huda Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Adapun beberapa manfaat yang diharapkan dapat diambil dalam penelitian ini antara lain yaitu:

1) Kegunaan Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menambah dan mengembangkan pengetahuan dalam bidang pendidikan, khususnya dalam mengetahui kemampuan guru dalam hal mendesain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Kegunaan Praktek

a. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat sebagai informasi bagi guru ekonomi bahwa perlunya dalam mendesain mendesain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang mengacu pada pedoman atau peraturan yang telah ditetapkan agar pembelajaran berjalan secara efektif dan efisien.

b. Bagi Siswa

Penelitian ini dapat membantu siswa dalam menyikapi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah didesain oleh guru dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan dan keterampilan peneliti dalam hal mendesain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan sebagai salah satu syarat menyelesaikan studi di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan mendapatkan gelar Strata I (Sarjana Pendidikan atau S. Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Pengertian Kemampuan Guru

Kemampuan berasal dari kata mampu yang berarti kecakapan, kesanggupan dan kebolehan melakukan sesuatu. Kemampuan sendiri dapat diartikan sebagai suatu yang dimiliki oleh individu untuk melakukan tugas atau pekerjaan yang dibebankan kepadanya.¹⁰ Penulis dapat menyimpulkan bahwa kemampuan merupakan kecakapan atau kebolehan seseorang dalam menguasai suatu keahlian digunakan untuk mengerjakan sesuatu yang dibebankan sesuai pekerjaan/profesinya.

Dalam Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (pasal 1 ayat 1) dinyatakan Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini, jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah.¹¹

Selain itu, menurut UU No. 20 Tahun 2003 dan UU No. 14 Tahun 2005, seorang guru selain harus memiliki kemampuan dibidangnya juga memiliki peran sebagai berikut:¹²

¹⁰ Tim Pengembangan Ilmu Pendidikan, *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*, (Bandung: PT Intima, 2007)Hlm 63

¹¹ Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, pasal 1 ayat 1

¹² Hamzah B. Uno dan Nina Lamatenggo, *Tugas Guru dalam Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hlm 3-5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Guru sebagai pendidik

Guru adalah seorang pendidik yang menjadi tokoh panutan serta teladan, dan identifikasi bagi para peserta didik dan lingkungannya. Oleh karena itu, guru harus mempunyai standar kualitas pribadi tertentu yang mencakup tanggung jawab, kewibawaan, kemandirian, dan kedisiplinan.

2) Guru sebagai pengajar

Guru membantu peserta didik yang sedang berkembang untuk mempelajari sesuatu yang belum diketahuinya, membentuk kompetensi, dan memahan materi standar yang dipelajari. Guru sebagai pengajar harus terus mengiku perkembangan teknologi sehingga apa yang disampaikan kepada peserta didik merupakan hal-hal yang terus diperbarui.

3) Guru sebagai pembimbing

Guru sebagai pembimbing dapat dibaratkan sebagai pembimbing perjalanan, yang berdasarkan pengetahuan dan pengalamannya yang bertanggung jawab. Sebagai pembimbing guru harus merumuskan tujuan secara jelas, guru juga memiliki hak dan tanggung jawab dalam setiap perjalanan yang di rencanakan dan dilaksanakannya.

4) Guru sebagai pengarah

Guru adalah seorang pengarah bagi peserta didik bahkan bagi orang tua. Guru juga dituntut untuk mengarahkan peserta didik dalam mengembangkan potensi dirinya sehingga peserta didik dapat membangun karakter yang baik bagi dirinya dalam menghadapi kehidupan nyata di masyarakat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Guru sebagai pelatih

Guru bertugas melatih peserta didik dalam pembentukan kompetensi dasar sesuai dengan potensi masing-masing peserta didik. Selain itu, pelatihan yang dilakukan juga harus mampu memerhatikan perbedaan individual peserta didik dan lingkungannya. Untuk itu, guru harus memiliki pengetahuan yang banyak, meskipun tidak mencakup semua hal secara sempurna.

6) Guru sebagai penilai

Tidak ada pembelajaran tanpa penilaian, karena penilaian merupakan proses menetapkan kualitas hasil belajar atau proses untuk menentukan tingkat pencapaian tujuan pembelajaran peserta didik. Sebagai suatu proses penilaian dilaksanakan dengan prinsip-prinsip dan dengan teknik yang sesuai, baik tes atau nontes. Guru harus memahami teknik evaluasi, baik tes maupun nontes yang meliputi jenis masing-masing teknik, karakteristik prosedur pengembangan, serta cara menentukan baik atau tidaknya ditinjau dari berbagai segi, validitas, reliabilitas, daya beda dan tingkat kesukaran soal.

Berdasarkan beberapa uraian diatas dapat disimpulkan bahwa kemampuan guru merupakan hakikat kecakapan seorang guru dalam melaksanakan tugas profesinya yang sangat berarti dengan layak dan penuh tanggung jawab.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Menurut Wina Sanjaya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah program perencanaan yang disusun sebagai pedoman pelaksanaan pembelajaran untuk setiap kegiatan proses pembelajaran. RPP dikembangkan berdasarkan silabus.¹³ Lingkup rencana pelaksanaan pembelajaran paling luas mencakup satu kompetensi dasar yang terdiri atas indikator atau beberapa indikator untuk satu kali pertemuan atau lebih.¹⁴

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) merupakan pegangan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran baik di kelas, laboratorium, dan/atau lapangan untuk setiap kompetensi dasar. Oleh karena itu, apa yang tertuang di dalam RPP memuat hal-hal yang langsung berkaitan dengan aktivitas pembelajaran dalam upaya pencapaian penguasaan suatu Kompetensi Dasar Untuk keperluan pelaksanaan pembelajaran guru perlu menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Menurut Khaeruddin dalam buku Sugi, Rencana pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana pelaksanaan jangka pendek untuk memperkirakan atau memproyeksikan apa yang dilakukan dalam pembelajaran atau upaya untuk memperkirakan tindakan yang akan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran.¹⁵

¹³ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Sistem Desain Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2015), hlm 59

¹⁴ Saronom Silaban, *Pengembangan Program Pengajaran*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021), hlm 115

¹⁵ Sugi, *OP.Cit.*, hlm 10-11

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana yang menggambarkan serta memproyeksikan yang akan dilakukan oleh seorang guru dalam pembelajaran untuk mencapai satu atau lebih kompetensi dasar yang telah dijabarkan dalam silabus. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sendiri digunakan oleh setiap guru atau pengajar sebagai pedoman atau landasan dalam melaksanakan pembelajaran dikelas, dimana berisi rincian serta tahapan kegiatan dalam setiap pertemuan, baik itu tentang tujuan pembelajaran yang akan diajar, ruang lingkup materi yang harus diajarkan, kegiatan belajar mengajar, media, serta evaluasi yang harus digunakan guru diakhir pembelajaran.

Seorang guru dengan berpedoman pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) maka dapat mengajar dengan sistematis dan terarah tanpa khawatir keluar dari tujuan, ruang lingkup materi, strategi belajar mengajar, atau keluar dari sistem evaluasi yang seharusnya. RPP akan sangat membantu guru dalam mengorganisasikan serta mengantisipasi peserta didik dan masalah-masalah yang mungkin timbul dalam pembelajaran.

3. Mendesain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kata desain memiliki arti rancangan, kata ini berasal dari bahasa Inggris yaitu *design* (rancangan). Istilah desain berarti suatu proses perencanaan yang tersusun secara sistematis sebelum memulai

mengembangkan sesuatu, atau melaksanakan perancangan tertentu untuk memecahkan suatu masalah yang ada.¹⁶

S. Putrawangsa menjelaskan bahwa Keterampilan merancang ataupun mendesain pembelajaran adalah salah satu kemampuan pembentuk kompetensi pedagogis seorang pendidik, yaitu mampu merancang pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan memperhatikan berbagai faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran, seperti karakteristik dan perkembangan peserta didik, karakteristik materi aja, budaya belajar, dan sebagainya.¹⁷

Kemampuan seorang pendidik dalam merancang pembelajaran pembelajaran akan mempengaruhi pelaksanaan pembelajaran dan hasil belajar Dalam hal ini, bagaimana guru merancang atau mendesain pembelajaran akan mencerminkan tindakannya dalam pembelajaran, atau sebaliknya apa yang dilakukan guru dalam pembelajaran adalah cerminan dari rancangan pembelajarannya. Dengan demikian keberhasilan guru dalam merancang pembelajaran akan mencerminkan keberhasilannya dalam melaksanakan pembelajaran.¹⁸

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa mendesain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) merupakan suatu proses menyeluruh tentang bagaimana guru menyusun kebutuhan dan tujuan

¹⁶ Punaji Setyosari, *Desain Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2020), hlm 17

¹⁷ Susilahudin Putrawangsa, *Desain Pembelajaran*, Mataram: CV Reka Karya Amerta, 2018), hlm 2

¹⁸ *Ibid.*, hlm 2

belajar serta sistem penyampaiannya yang akan menjadi cerminan serta sangat mempengaruhi dalam pelaksanaan pembelajaran dikelas.

4. Tujuan dan Fungsi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Fungsi utama dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini sebagai acuan bagi guru untuk melaksanakan kegiatan agar lebih terarah dan berjalan secara efektif dan efisien. Arti efektif yaitu guru mampu menggunakan seluruh perangkat yang ada secara tepat, sedangkan arti efisien adalah guru mampu menggunakan waktu sesuai dengan alokasi yang di tentukan sehingga tidak ada waktu yang terbuang.¹⁹

Sedangkan Menurut Mulyasa dalam buku Ahmad Zainuri dkk, Sedikitnya terdapat dua fungsi RPP, yakni fungsi perencanaan dan fungsi pelaksanaan.²⁰

1) Fungsi perencanaan

Dalam implementasinya, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) hendaknya dapat mendorong guru lebih siap melakukan kegiatan pembelajaran dengan perencanaan yang matang. Oleh karena itu, setiap akan melakukan pembelajaran, guru wajib memiliki persiapan, baik persiapan tertulis maupun tidak tertulis.

2) Fungsi pelaksanaan.

Fungsi pelaksanaan dari RPP adalah memberikan pedoman agar pembelajaran dilaksanakan secara sistematis, dan pelaksanaan pembelajaran berjalan secara efektif sesuai dengan yang direncanakan,

¹⁹ Sugi, *OP.Cit.*, hlm 13

²⁰ Ahmad Zainuri dkk, *Telaah Kurikulum Tingkat Dasar dan Menengah (Kajian Teoritik)*, (Pasuruan: CV Penerbit Qiara Media, 2022), hlm 180

dan pembelajaran yang dijalankan sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa fungsi dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) bagi guru sendiri yaitu adalah sebagai pedemon serta acuan agar proses pembelajaran dapat tercipta dengan efektif dan efisien.

Tujuan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) adalah untuk mempermudah, memperlancar, meningkatkan hasil proses pembelajaran secara profesional, sistemik dan berdaya guna, guru akan mampu melihat, mengamati, menganalisis dan memprediksi program pembelajaran sebagai kerangka kerja yang logis dan terencana.²¹

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa tujuan dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah agar guru dapat mengarahkan pada proses pembelajaran yang akan dilaksanakan oleh guru dan juga tentunya hal ini dapat membantu serta mempermudah guru tersebut.

5. Manfaat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Manfaat penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) adalah sebagai berikut:²²

- 1) Meningkatkan kemampuan guru dalam merancang pembelajaran sebagai bagian dari kompetensi pedagogik yang harus dimiliki guru.

²¹ Sugi, *Op.Cit.*, hlm 13

²² Lailatul Usriyah, *Perencanaan Pembelajaran*, (Indramayu: CV Adanu Abimata, 2020),

- 2) Proses pembelajaran yang dilakukan akan lebih terarah karena tujuan pembelajaran, materi yang akan diajarkan, metode dan penilaian yang akan digunakan telah direncanakan dengan berbagai pertimbangan.
- 3) Meningkatkan rasa percaya diri pendidik pada saat pembelajaran, karena seluruh proses sudah dilaksanakan dengan baik.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa manfaat dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) bagi guru yaitu agar pembelajaran dikelas nantinya akan lebih tertata secara jelas dan juga sistematis karena sebelumnya guru telah melihat gambaran apa yang akan dilaksanakan dikelas pada saat mendesain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

6. Komponen RPP

Berdasarkan permendikbud nomor 22 tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah dinyatakan bahwa Komponen RPP terdiri atas 13 komponen yaitu:²³

- 1) identitas sekolah yaitu nama satuan pendidikan;
- 2) identitas mata pelajaran atau tema/subtema;
- 3) kelas/semester;
- 4) materi pokok;

²³ Kemendikbud, Permendikbud nomor 22 tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan

- 5) alokasi waktu ditentukan sesuai dengan keperluan untuk pencapaian KD dan beban belajar dengan mempertimbangkan jumlah jam pelajaran yang tersedia dalam silabus dan KD yang harus dicapai;
- 6) tujuan pembelajaran yang dirumuskan berdasarkan KD, dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan;
- 7) kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi;
- 8) materi pembelajaran, memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi;
- 9) metode pembelajaran, digunakan oleh pendidik untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai KD yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan KD yang akan dicapai;
- 10) media pembelajaran, berupa alat bantu proses pembelajaran untuk menyampaikan materi pelajaran;
- 11) sumber belajar, dapat berupa buku, media cetak dan elektronik, alam sekitar, atau sumber belajar lain yang relevan;
- 12) langkah-langkah pembelajaran dilakukan melalui tahapan pendahuluan, inti, dan penutup; dan
- 13) penilaian hasil pembelajaran.

Namun pada saat ini telah diterapkan revisi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) terbaru dimana pada RPP hanya ada satu atau dua

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lembar saja. Pada Surat Edaran Kemendikbud Nomor 14 Tahun 2019 Tentang Penyederhanaan RPP tersebut disampaikan bahwa Penyusunan RPP dilakukan dengan prinsip efisien, efektif, dan berorientasi pada siswa. Dari 13 komponen RPP yang tertuang dalam Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016, ada 3 poin yang menjadi komponen inti yaitu tujuan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran (assesment) yang wajib dilaksanakan oleh guru, sedangkan sisanya hanya sebagai pelengkap.

7. Prinsip-prinsip Penyusunan RPP

Dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), hendaknya memperhatikan prinsip-prinsip sebagai berikut.²⁴

1) Memperhatikan Perbedaan Individu Peserta Didik

RPP disusun dengan memperhatikan perbedaan jenis kelamin, kemampuan awal, tingkat intelektual, minat, motivasi belajar, bakat, potensi, kemampuan sosial, emosi, gaya belajar, kebutuhan khusus, kecepatan belajar, latar belakang budaya, norma, nilai, dan/atau lingkungan peserta didik

2) Mendorong Partisipasi Aktif Peserta Didik

Proses pembelajaran dirancang dengan berpusat pada peserta didik untuk mendorong motivasi, pada minal kreativiatas, inisiatif, inspirasi, kemandirian, dan semangat belajar.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁴ Latifah Hanum, *Perencanaan Pembelajaran*, (Banda Aceh: Syiah Kuala University Press, 2017), hlm 100-101

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Berpusat pada peserta didik untuk mendorong semangat belajar, motivasi, minat, kreativitas, inisiatif, inspirasi, inovasi dan kemandirian.

4) Mengembangkan Budaya Membaca dan Menulis

Proses pembelajaran dirancang untuk mengembangkan kegemaran membaca, pemahaman keragaman bacaan, dan berekspresi dalam berbagai berbentuk tulisan.

5) Memberikan Umpan Balik dan Tindak Lanjut

RPP membuat rancangan program pemberian umpan balik positif, penguatan, pengayaan, dan remedi.

6) Keterkaitan dan Keterpaduan

RPP disusun dengan memperhatikan keterkaitan dan keterpaduan antara SK, KD, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, penilaian, dan sumber belajar dalam satu keutuhan pengalaman belajar RPP disusun dengan mengkombinasikan pembelajaran tematik keterpaduan lintas mata pelajaran. lintas aspek belajar, dan keragaman budaya.

7) Menerapkan Teknologi Informasi dan Komunikasi

RPP disusun dengan mempertimbangkan penerapan teknologi dan informasi secara terintegrasi, sistematis, dan efektif, sesuai dengan situasi dan kondisi.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa dalam mendesain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) seorang guru tidak

bisa hanya abai akan satu prinsip yang ada, justru seharusnya guru harus selalu memperhatikan beberapa prinsip dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

8. Cara Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Cara penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dalam garis besarnya dapat mengikuti langkah-langkah sebagai berikut:²⁵

- 1) Mengisi kolom identitas (nama mata pelajaran, kode, besaran SKS, dan semester).
- 2) Menentukan alokasi waktu yang dibutuhkan untuk pertemuan yang telah ditetapkan. Bilamana kompetensi dasar dan materi pokok pembelajaran dalam silabus membutuhkan waktu lebih dari 2 x 50 menit atau lebih dari 3 x 50 menit, dalam penyusunan RPP dapat diperinci lagi atau bisa saja di programkan untuk dua atau tiga kali tatap muka.
- 3) Menentukan standar kompetensi dan kompetensi dasar, serta Indikator yang akan digunakan yang terdapat pada silabus yang telah disusun. Penentuan indikator ketercapaian harus didahului dengan kegiatan mengidentifikasi karakteristik dan bekal kemampuan siswa.
- 4) Merumuskan tujuan pembelajaran berdasarkan standar kompetensi dan kompetensi dasar serta indikator yang telah di tentukan Kompetensi dasar pada RPP diambil dari kompetensi dasar yang sudah dirumuskan dalam silabus.

²⁵ Buna'i, *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran PAI*, (Surabaya: CV Jakad Media Publishing, 2019), hlm 98-99

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Mengidentifikasi materi standar berdasarkan materi pokok. Materi pokok atau penggalan materi yang mencerminkan isi atau materi pembelajaran dalam RPP diambil dari materi pembelajaran yang terdapat pada silabus.
- 6) Menentukan metode pembelajaran yang akan digunakan.
- 7) Merumuskan langkah-langkah pembelajaran yang terdiri dari kegiatan awal, inti dan akhir.
- 8) Menentukan sumber belajar atau bahan yang dapat dijadikan rujukan materi pembelajaran yang akan digunakan.
- 9) Menyusun kriteria penilaian, lembar pengamatan, contoh soal, dan teknik pensekoran.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa terdapat cara serta langkah-langkah yang dapat menjadi acuan guru dalam menyusun serta mendesain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang terdiri dari 9 langkah agar RPP yang disusun serta didesain oleh guru dapat terarah serta sistematis.

9. Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran merupakan implementasi dari rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah didesain oleh guru sebelumnya. Secara umum, ada tiga tahapan yang harus ditempuh pada saat terjadi proses pelaksanaan pembelajaran, yaitu:²⁶

²⁶ Sobry Sutikno, *Strategi Pembelajaran*, (Indramayu: CV Adanu Abimata, 2021), hlm 25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Tahap pembukaan atau pendahuluan pembelajaran

Tahap pembukaan merupakan salah satu tahapan yang harus dilalui oleh guru pada saat ia memulai proses pembelajaran. Pada tahap ini guru dapat melakukan review terhadap materi pembelajaran sebelumnya dan menghubung-kan dengan materi yang akan dipelajari dalam pelaksanaan pembelajaran atau dalam kegiatan inti, menjelaskan tujuan pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik, dan lain sebagainya.

2) Tahap pelaksanaan pembelajaran atau tahap inti

Tahap inti yaitu proses penyampaian pesan atau isi/materi pembelajaran yang melibatkan interaksi guru dengan peserta didik. Pada tahap ini para peserta didik mulai dikonsentrasikan perhatiannya pada materi pembahasan. Pada tahap ini perlu dicari metode pembelajaran yang tepat agar materi pembelajaran bisa dengan mudah dikuasai oleh peserta didik.

3) Tahap akhir atau penutup

Selanjutnya tahap akhir atau penutup merupakan tahap yang dilalui oleh guru untuk menutup materi pelajaran, yang bisa diisi dengan mengajak peserta didik untuk merangkum atau menyimpulkan materi yang sudah dipelajari pada tahap kegiatan inti, malakukan tanya jawab atau evaluasi serta tindak lanjut.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa setelah guru selesai dengan mendesain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

tahapan pelaksanaan ini merupakan salah satu hal yang penting yang merupakan perhatian dalam pembelajaran dikelas. Jika seorang guru mendesain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan baik dan benar maka pasti pelaksanaan pembelajaran akan selaras juga dengan itu semua dan mencapai akhir tujuan pembelajaran yang baik pula.

B. Penelitian Relevan

Penulis mengungkapkan beberapa penelitian yang dianggap relevan dengan judul yang akan diteliti penulis yaitu:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Ikbal Barlian, Dewi Koryati dan Riswan Jaenudin (2020), dengan judul penelitian “Evaluasi Kualitas Desain Pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Menggunakan Model *Countenance Stake*”. Penelitian ini menyimpulkan bahwa hasil penilaian terhadap kualitas Desain Pembelajaran Guru Ekonomi di kelas X IPS dengan Model *Countenance Stake*, yaitu; bahwa penilaian atas keterkaitan dan keselarasan antara perencanaan (antecedent), proses (transaction), dan hasil belajar (outcome) sudah Baik. Hasil analisis horizontal (Congruence) dan vertikal (Contingency) Desain Pembelajaran Guru Ekonomi juga sudah ada kesesuaian antara yang diharapkan dengan yang teramati/terobservasi antara antecedent, transaction, dan outcomes dengan katagori Baik.²⁷

²⁷ Ikbal Barlian, Dewi Koryati dan Riswan Jaenudin, 2020, Evaluasi Kualitas Desain Pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Menggunakan Model *Countenance Stake*, *Jurnal PROFIT*, Volume 7 No.1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian yang dilakukan oleh Ikbal Barlian, Dewi Koryati dan Riswan Jaenudin memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan penulis. Persamaan antara penelitian yang penulis lakukan dengan penelitian yang dilakukan oleh Sucipto Ikbal Barlian, Dewi Koryati dan Riswan Jaenudin yaitu sama-sama membahas tentang desain pembelajaran ekonomi

2. Penelitian yang dilakukan oleh Titi Kurnia Fitriati (2021), dengan judul penelitian “Kompetensi Guru dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Silabus Kurikulum 2013 Abad 21 Melalui Kegiatan *In House Training* di SMP Budi Darma Kota Bekasi”. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa sebelum dilakukan tindakan (prasiklus) nilai kompetensi guru dalam menyusun RPP dengan kategori cukup setelah tindakan siklus pertama mengalami peningkatan menjadi 73,25 dengan kategori cukup dan kembali mengalami peningkatan. Pada tindakan siklus kedua dengan kategori baik. Hasil penelitian tindakan sekolah ini membuktikan bahwa tindakan yaitu dengan *In House Training* akan dapat meningkatkan kompetensi guru dalam menyusun RPP dan Silabus Kurikulum 2013 Abad 21 di SMP Budi Darma Kota Bekasi secara signifikan.²⁸

Penelitian yang dilakukan oleh Titi Kurnia Fitriati memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan penulis. Persamaan antara penelitian yang penulis lakukan dengan penelitian yang

²⁸ Titi Kurnia Fitriati, 2021, Kompetensi Guru dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Silabus Kurikulum 2013 Abad 21 Melalui Kegiatan *In House Training* di SMP Budi Darma Kota Bekasi *Jurnal Ekonomi dan Industri*, Volume 22 No. 3

dilakukan oleh Titi Kurnia Fitriati yaitu sama-sama membahas tentang kemampuan guru dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Sedangkan perbedaan antara penelitian yang penulis lakukan dengan penelitian yang dilakukan oleh Titi Kurnia Fitriati yaitu terletak pada metode serta instrumen penelitian yang digunakan.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Wikanengsih, dkk (2015), dengan judul penelitian “Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mata Pelajaran Bahasa Indonesia (Studi terhadap RPP yang Disusun Guru Bahasa Indonesia Tingkat SMP di Kota Cimahi)”. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa RPP yang disusun responden banyak mengandung ketidaksesuaian dengan isi permendiknas nomor 41 tahun 2007 dalam komponen perumusan tujuan pembelajaran; penyajian materi ajar dan organisasinya; kejelasan dan kerincian skenario pembelajaran; kesesuaian teknik/metode pembelajran, dan kelengkapan instrumen penilaian. Faktor penyebab kesalahan yang dilakukan responden pada penyusunan RPP disebabkan kekurangmampuan mereka dalam bidang pengetahuan (kognitif) teori penyusunan RPP sesuai tuntutan permendiknas nomor 41 tahun 2007.²⁹

Penelitian yang dilakukan oleh Wikanengsih, dkk memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan penulis. Persamaan antara penelitian yang penulis lakukan dengan penelitian yang dilakukan oleh Wikanengsih, dkk yaitu sama-sama membahas tentang

²⁹ Wikanengsih dkk, 2015, Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mata Pelajaran Bahasa Indonesia (Studi terhadap RPP yang Disusun Guru Bahasa Indonesia Tingkat SMP di Kota Cimahi), *Jurnal Ilmiah UPT P2M STKIP Siliwangi*, Vol. 2, No. 1

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Sedangkan perbedaan antara penelitian yang penulis lakukan dengan penelitian yang dilakukan oleh Wikanengsih, dkk yaitu terletak pada subjek penelitian dan juga mata pelajaran yang teliti.

C. Fokus Penelitian

Fokus penelitian adalah konsep yang digunakan untuk membatasi kerangka teoritis. Fokus penelitian diperlukan untuk menghindari kesalahpahaman dalam penelitian ini. Adapun variabel dalam penelitian ini akan dioperasikan adalah yaitu kemampuan guru ekonomi dalam mendesain rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Maka dapat dirumuskan dengan indikator-indikator pada kemampuan guru ekonomi dalam mendesain rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yaitu:

TABEL II.1

ASPEK PENILAIAN RPP GURU

Aspek	Indikator
1. Identitas RPP	a. Kelengkapan identitas mata pelajaran b. Kelengkapan alokasi waktu
2. Rumusan Tujuan dan Indikator Pembelajaran	a. Kesesuaian rumusan tujuan dengan KI dan KD b. Kesesuaian indikator pencapaian kompetensi dengan KD c. Ketepatan penyusunan kata kerja operasional yang dapat diukur

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pemilihan Materi	<ol style="list-style-type: none"> a. Kebenaran konsep sesuai fakta, konsep, teori, prosedur dalam pokok bahasan b. Kesesuaian materi ajar dengan tujuan pembelajaran c. Keruntutan dan sistematikaan susunan materi
4. Pemilihan Metode Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> a. Kesesuaian metode pembelajaran dengan tujuan pembelajaran b. kesesuaian metode pembelajaran dengan materi pelajaran
5. Perencanaan Kegiatan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> a. Kelengkapan langkah-langkah dalam setiap tahap pembelajaran
6. Pemilihan Sumber Belajar	<ol style="list-style-type: none"> a. Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan pembelajaran b. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pembelajaran
7. Menyusun Asesmen (penilaian)	<ol style="list-style-type: none"> a. Kesesuaian penilaian dengan tujuan pembelajaran b. Kesesuaian instrumen penilaian dengan indikator
8. Bahasa	<ol style="list-style-type: none"> a. Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar b. Bahasa yang digunakan komunikatif c. Kalimat yang digunakan mudah dipahami

Sumber: Modifikasi Septi Yana Wulandari (2019)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif (*descriptive research*) yang ditujukan untuk mendeskripsikan suatu keadaan atau fenomena-fenomena apa adanya. Menurut Sudaryono penelitian deskriptif adalah penelitian terhadap masalah-masalah berupa fakta-fakta saat ini dari suatu populasi yang meliputi kegiatan penilaian sikap atau pendapat terhadap individu, dari suatu populasi yang meliputi kegiatan penilaian sikap atau pendapat terhadap individu, organisasi, keadaan, ataupun prosedur. Peneliti tidak melakukan manipulasi semua kegiatan atau peristiwa berjalan seperti apa adanya, dapat berkenaan dengan kasus-kasus tertentu atau sesuatu populasi yang cukup luas.³⁰

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini berlokasi di SMA Al-Huda Pekanbaru, yang beralamatkan di Jl. H.R Soebrantas No.57, KM 12, Panam, Pekanbaru. Penelitian di lokasi ini didasarkan atas alasan bahwa permasalahan yang dikaji peneliti ada di sekolah ini. Waktu penelitian yaitu bulan Oktober sampai dengan Desember 2022.

³⁰ Sudaryono, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), hlm 82

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah pihak yang melakukan validasi terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah di desain oleh guru ekonomi di SMA Al-Huda Pekanbaru, yaitu dua orang ahli (seorang dosen dan guru).

2. Objek Penelitian

Objek dalam penelitian ini adalah kemampuan guru dalam mendesain RPP pada mata pelajaran ekonomi di SMA Al-Huda Pekanbaru.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan dalam penelitian ini yaitu melalui lembar angket dan dokumentasi. Berikut ini penulis jabarkan teknik pengumpulan data tersebut:

1. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah mencari data tentang hal-hal individu atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, notulen rapat, agenda, dan sebagainya.³¹ Pengumpulan data menggunakan teknik dokumentasi untuk memperoleh catatan atau dokumen yang dapat berupa kurikulum RPP dan silabus, foto kegiatan penelitian, profil sekolah, data guru dan juga data siswa SMA Al-Huda

³¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm 274

Pekanbaru. Hal ini dimaksudkan untuk memperoleh data yang berhubungan dengan penelitian ini.

2. Wawancara

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti,, dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam.³²

Kegiatan wawancara ini dilakukan untuk memperoleh data bagaimana kemampuan guru dalam mendesain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mata pelajaran Ekonomi. Baik dari hal penyusunan RPP yang dihadapi pendidik yang bersangkutan dalam Mendesain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mata pelajaran ekonomi.

3. Angket

Angket atau questionnaire adalah daftar pertanyaan yang didistribusikan melalui pos untuk diisi dan dikembalikan atau dapat juga dijawab di bawah pengawasan peneliti. Angket pada umumnya meminta keterangan tentang fakta yang diketahui oleh responden atau juga mengenai pendapat atau sikap.³³ Angket digunakan yaitu angket validitas terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah didesain guru ekonomi di SMA Al-Huda Pekanbaru.

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm 137

³³ S. Nasution, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), Hlm 128

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Angket yang berisi tentang daftar pernyataan yang berkaitan dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah di desain oleh guru. Angket menyajikan pilihan dengan memberi tanda (√) pada kolom dan penyusunan lembar uji validitas ahli disusun menggunakan format rating scale (bertingka), berupa data mentah yang diperoleh berupa angka kemudian ditafsirkan dalam pengertian kualitatif. Rating scale merupakan sebuah daftar yang menyajikan sebuah sifat atau sikap sebagai butir-butir atau item.³⁴ Rating scale yang digunakan dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut ini:³⁵

TABEL III.1
SKALA PENGUKURAN

Alternatif Jawaban	Skor
Sangat Baik	5
Baik	4
Cukup Baik	3
Kurang Baik	2
Tidak Baik	1

Sumber: Hironymus Ghodang, 2020: 16

Selain hal itu, angket juga memberikan kesempatan kepada validator terkait untuk memberikan komentar dan saran terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah didesain guru ekonomi. Hal ini bertujuan untuk mendapatkan data validasi, yakni sebagai berikut:

³⁴ Hironymus Ghodang, *Path Analysis (Analisis Jalur) Konsep dan Praktik dalam Pendidikan*, (Medan: PT Penerbit Mitra Grup, 2020), hlm 15

³⁵ *Ibid.*, hlm 16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.2
KISI-KISI ANGKET OLEH AHLI

No.	Aspek	Nomor Soal
1.	Identitas RPP	1a, 1b,
2.	Rumusan tujuan dan indikator pembelajara	2a, 2b, 2c
3.	Pemilihan materi	3a,3b, 3c
4.	Pemilihan metode pembelajaran	4a, 4b
5.	Perencanaan kegiatan pembelajaran	5a
6.	Pemilihan sumber belajar	6a, 6b
7.	Menyusun penilaian	7a, 7b
8.	Penggunaan bahasa	8a, 8b, 8c

Sumber: Modifikasi Septi Yana Wulandari (2019)

E. Uji Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan untuk penyelidikan, tujuan instrumen ini adalah untuk memberi kemudahan kepada penyelidik dalam menjalankan penyelidikan. Instrumen yang digunakan dalam kajian ini ialah soal selidik dan dokumentasi. Teknik pengukuran yang digunakan oleh peneliti ialah Rating scale, dengan Lima ukuran skala yaitu: Sangat baik, baik, cukup baik, kurang baik dan tidak baik.

1. Uji Validasi

Tujuan dilakukannya validasi oleh ahli adalah untuk menilai kevalidan dari perangkat pembelajaran yang dikembangkan. Suatu skala pengukuran dikatakan valid apabila skala tersebut digunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.³⁶ Validasi ahli dalam penelitian ini dilakukan oleh dua orang, yaitu guru dan dosen ahli. Kedua validator tersebut memberikan penilaian mengenai kevalidan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah didesain guru ekonomi, serta memberikan masukan berupa komentar dan saran untuk perbaikan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah didesain oleh guru.

Data yang telah terkumpul direpresentasikan dengan sebuah formula: $P = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$

Kemudian hasil persentase dari data tersebut diorganisasikan ke dalam kategori seperti bentuk tabel berikut ini:³⁷

TABEL III.3
KATEGORI VALIDITAS RPP

No.	Persentase keidealan %	Kategori
1.	$0 \leq P < 20$	Sangat Tidak Valid
2.	$20 \leq P < 40$	Kurang
3.	$40 \leq P < 60$	Cukup Valid
4.	$60 \leq P < 80$	Valid
5.	$80 \leq P \leq 100$	Sangat Valid

Sumber: Modifikasi dari Riduwan: 2011

Selanjutnya data tersebut diinterpretasikan dengan teknik deskriptif. Sehingga dapat dilihat sejauh mana tingkat validitas

³⁶ Merry Siska, Melfa Yola dan Ekie Gilang Permata, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Pekanbaru: CV Asa Riau, 2016), hlm 146

³⁷ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm 15

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah didesain guru ekonomi.

F. Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh peneliti akan dianalisis menggunakan teknik analisis kualitatif. Miles dan Huberman dalam buku Afrizal membagi analisis data dalam penelitian kualitatif ke dalam tiga tahap yaitu:³⁸

1. Tahap kodifikasi data

Cara melakukannya adalah peneliti menulis ulang catatan-catatan yang di buat, menstraskrip hasil wawancara yang direkam, lalu dibaca keseluruhannya. Setelah itu, peneliti memilah informasi yang penting dan tidak penting, untuk kemudian memfokuskan pada bagian yang penting dari hasil observasi, wawancara, maupun dari hasil dokumentasi.

2. Tahap penyajian data

Tahapan ini merupakan tahap lanjutan analisis di mana peneliti menyajikan temuan penelitian berupa kategori atau pengelompokkan. Mereka tidak menganjurkan untuk menggunakan cara naratif untuk menyajikan tema karena pandangan mereka penyajian dengan diagram dan matriks lebih menarik.³⁹

³⁸ Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif dalam Berbagai Disiplin Ilmu*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), hlm 178

³⁹ *Ibid.*, hlm 178-179

3. Tahap penarikan kesimpulan/verifikasi

Pada tahap ini peneliti menarik kesimpulan dari temuan data yang ada yang merupakan interpretasi peneliti atas temuan dari suatu wawancara atau sebuah dokumen. Setelah kesimpulan diambil, peneliti mengecek kembali kesahihan interpretasi untuk memastikan tidak ada kesalahan yang dilakukan. Setelah tahap tiga ini dilakukan, maka peneliti telah memiliki temuan penelitian berdasarkan analisis data yang telah terhadap suatu hasil wawancara mendalam atau sebuah dokumen.⁴⁰

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴⁰ *Ibid.*, hlm 180

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang Kemampuan Guru Ekonomi dalam Mendesain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) di SMA Al-Huda Pekanbaru, yang telah peneliti peroleh melalui hasil dokumentasi dan angket dengan lembar validasi yang melibatkan dua orang ahli, yaitu Bapak Syarbaini, S.Pd., Gr selaku guru SMA Al-Huda Pekanbaru dan Ibu Mahdar ernita selaku dosen UIN Suska maka dapat peneliti simpulkan bahwa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah di desain guru ekonomi SMA Al-Huda Pekanbaru yaitu Ibu Sata Riani, S.Pd ekonomi ini termasuk dalam katagori valid dan layak digunakan dengan persentase valid oleh validator 1 sebesar 81% dan validator 2 sebesar 83%.

Penilaian yang dilakukan oleh dua orang validator terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah di desain guru ekonomi SMA Al-Huda Pekanbaru yaitu Ibu Sata Riani, S.Pd ekonomi ini mendapatkan skor penilaian akhir 73 dari validator 1 dan mendapatkan skor penilaian akhir 75 dari validator 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Adapun saran-saran yang dapat peneliti sampaikan terkait dari penelitian yang berjudul Kemampuan Guru Ekonomi dalam Mendesain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) di SMA Al-Huda Pekanbaru yaitu sebagai berikut:

1. Sebagai siswa yang ikut turut serta dalam pelaksanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah didesain dan disusun oleh guru, harus mampu menjadi peserta didik yang aktif ikut serta dalam segala proses pembelajaran yang telah disusun oleh guru sebelumnya.
2. Sebagai guru hendaknya lebih terus meningkatkan kemampuan serta kreativitasnya dalam hal mendesain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
3. Disarankan untuk peneliti selanjutnya, untuk dapat meneliti faktor-faktor atau kesulitan yang mungkin dihadapi guru selama mendesain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).



DAFTAR PUSTAKA

- Afrizal. 2016. *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif dalam Berbagai Disiplin Ilmu*. Jakarta: Rajawali Pers
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Barlian, Iqbal. Dewi Koryati dan Riswan Jaenudin. 2020. Evaluasi Kualitas Desain Pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Menggunakan Model *Countenance Stak*. *Jurnal PROFIT*. Volume 7 No.1
- Buna'i. 2019. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran PAI*. Surabaya: CV Jakad Media Publishing
- Darmadi. 2018. *Guru Abad 21 "Perilaku dan Pesona Abadi"*. Lampung: Guepedia
- Darmadi, Hamid. 2019. *Pengantar Pendidikan dalam Era Glosbalisasi*. Tangerang Selatan: An1mage
- Febriana, Rina. 2019. *Kompetensi Guru*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Fitriati, Titi Kurnia. 2021. Kompetensi Guru dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Silabus Kurikulum 2013 Abad 21 Melalui Kegiatan *In House Training* di SMP Budi Darma Kota Bekasi. *Jurnal Ekonomi dan Industri*. Volume 22 No. 3
- Ghodang, Hironymus. 2020. *Path Analysis (Analisis Jalur) Konsep dan Praktik dalam Pendidikan*. Medan: PT Penerbit Mitra Grup
- Hanum, Latifah. 2017. *Perencanaan Pembelajaran*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press
- Kemendikbud, Permendikbud nomor 22 tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mulyadi, Seto dkk. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif dan Mixed Method: Persepektif yang Terbaru untuk Ilmu-Ilmu Sosial, Kemanusiaan dan Budaya*. Depok: Rajawali Pers
- Nasution, S. 2016. *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ottu, Margarita D.I. dan Phidolija Tamonob. 2021. *Profesi Guru adalah Misi Hidup*. Indramayu: Penerbit Adab
- Permendikbud nomor 22 tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah
- Putrawangsa, Susilahudin. 2018. *Desain Pembelajaran*. Mataram: CV Reka Karya Amerta
- Putro, Setiadi Cahyono dan Ahmad Nursyidum Nudhom. 2021. *Perencanaan Pembelajaran*. Malang: Ahlimedia Press
- Rianawati. 2014. *Implementasi Nilai-nilai Karakter Pada Mata Pelajaran PAI*. Pontianak: IAIN Pontianak Press
- Riduwan. 2016. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*,. Bandung: Alfabeta
- Rohani, Ahmad. 2010. *Pengelolaan Pengajaran (Sebuah Pengantar Menuju Guru Profesional)*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sanjaya, Wina. 2015. *Perencanaan dan Sistem Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Sembiring, M. Gorky. 2009. *Mengungkap Rahasia dan Tips Mengajar Menjadi Guru Sejati*. Yogyakarta: Best Publisher
- Setyosari, Punaji. 2020. *Desain Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Silaban, Saronom. 2021. *Pengembangan Program Pengajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

Statistical University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Siska, Merry Melfa Yola dan Ekie Gilang Permata. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif* Pekanbaru: CV Asa Riau
- Sudaryono. 2017. *Metode Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sugi. 2019. *Menyusun RPP Kurikulum 2013*. Semarang: CV Pilar Nusantara
- Sugiyono. 2016 *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suryadi, Rudi Ahmad dan Aguslani Mushlih. 2019. *Desain Perencanaan Pembelajaran*, Sleman: Deepublish
- Sutikno, Sobry. 2021. *Strategi Pembelajaran*. Indramayu: CV Adanu Abimata
- Tim Pengembangan Ilmu Pendidikan. 2007. *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Bandung: PT Imtima
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, pasal 1 ayat 1
- Uno, Hamzah B. dan Nina Lamatenggo. 2016. *Tugas Guru dalam Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Usriyah, Lailatul. 2020. *Perencanaan Pembelajaran*. Indramayu: CV Adanu Abimata
- Wahab, Rohmalina. 2018. *Psikologi Belajar*. Depok: PT Raja Grafindo Persada
- Wikanengsih, dkk. 2015. Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mata Pelajaran Bahasa Indonesia (Studi terhadap RPP yang Disusun Guru Bahasa Indonesia Tingkat SMP di Kota Cimahi), *Jurnal Ilmiah UPT P2M STKIP Siliwangi*. Vol. 2 No. 1
- Yusuf, Muri. 2017. *Asemen dan Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Zainuri, Ahmad dkk. 2022. *Telaah Kurikulum Tingkat Dasar dan Menengah (Kajian Teoritik)*. Pasuruan: CV Penerbit Qiara Media

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 1

LAMPIRAN

LEMBAR UJI VALIDITAS

LEMBAR UJI VALIDITAS

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) OLEH AHLI

Identitas Peneliti

Nama : Aisyah Pratiwi

Nim : 11810621705

Prodi : Pendidikan Ekonomi

Judul : Kemampuan Guru Ekonomi dalam Mendesain Rencana Pelasanaan Pembelajaran (RPP) di SMA Al-Huda Pekanbaru

Nama Ahli :

Hari/Tanggal :

A. Pengantar

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui mengukur kevalidan Rencana Pelasanaan Pembelajaran (RPP) yang telah didesain oleh guru ekonomi. Hasil penilaian ini akan digunakan sebagai bukti validitas, sehingga ddpad diketahui layak atau tidaknya desain Rencana Pelasanaan Pembelajaran (RPP) tersebut digunakan. Atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini, Saya ucapkan terima kasih.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian yang ditinjau dari berbagai aspek, dengan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom nilai.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar atau saran pada kolom saran yang telah disediakan.

C. Skala Nilai

Skala yang digunakan dalam lembar validasi ini adalah skala likert, yaitu:

5 = Sangat baik

4 = Baik

3 = Cukup baik

2 = Kurang Baik

1 = Tidak Baik

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

D. Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1. Identitas RPP						
	a. Kelengkapan identitas mata pelajaran					
	b. Kelengkapan alokasi waktu					
	Rumusan Tujuan dan Indikator Pembelajaran					
2. Rumusan Tujuan dan Indikator Pembelajaran						
	a. Kesesuaian rumusan tujuan dengan KI dan KD					
	b. Kesesuaian indikator pencapaian kompetensi dengan KD					
	c. Ketepatan penyusunan kata kerja operasional yang dapat diukur					
3. Pemilihan Materi						
	a. Kebenaran konsep sesuai fakta, konsep, teori, prosedur dalam pokok bahasan					
	b. Kesesuaian materi ajar dengan tujuan pembelajaran					
	c. Keruntutan dan sistematika susunan materi					
4. Pemilihan Metode Pembelajaran						
	a. Kesesuaian metode pembelajaran dengan tujuan pembelajaran					
	b. kesesuaian metode pembelajaran dengan materi pelajaran					
5. Perencanaan Kegiatan Pembelajaran						
	a. Kelengkapan langkah-langkah dalam setiap tahap pembelajaran					
6. Pemilihan Sumber Belajar						
	a. Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan pembelajaran					
	b. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pembelajaran					
7. Menyusun Asesmen (penilaian)						
	a. Kesesuaian penilaian dengan tujuan pembelajaran					
	b. Kesesuaian instrumen penilaian dengan indikator					
8. Bahasa						
	a. Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar					
	b. Bahasa yang digunakan komunikatif					
	c. Kalimat yang digunakan mudah dipahami					
	Jumlah					
	Total Skor					



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

E. Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

F. Kesimpulan

Secara umum Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dinilai dinyatakan:

<input type="checkbox"/>	Layak digunakan Tanpa Revisi
<input type="checkbox"/>	Layak digunakan dengan Revisi
<input type="checkbox"/>	Tidak Layak digunakan

(Mohon berikan tanda ceklis (√) pada salah satu kolom sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Pekanbaru,.....2023

Validator/Penilai

(.....)

NIP.....

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 2

RPP GURU EKONOMI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATERI KETENAGAKERJAAN
KELAS XI
SEMESTER GANJIL

SATA RIANI, S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN Islamic University of Sultan Syarif Kasim



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA AL-HUDA
 Kelas/Semester : XI/ Ganjil
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Materi Pokok : ketenaga kerjaan
 Alokasi Waktu : 2x45 menit (1 kali pertemuan)
 Pertemuan ke- : 1

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi dasar dan Indikator pencapaian kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 menganalisis permasalahan ketenaga kerjaan dalam pembangunan ekonomi	Pertemuan ketiga 3.3.1 menganalisis masalah ketenaga kerjaan 3.3.2 menguraikan upaya untuk meningkatkan ketenaga kerjaan
4.3 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara	4.3 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik dapat menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya dengan dengan penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan ke 4

1. Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja
2. Jenis-jenis tenaga kerja
3. Masalah ketenaga kerjaan
4. Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific (5 M), Keterampilan 4C*

Metode : *Problem Based Learning* berbasis dengan pendekatan TPACK

Model : Diskusi dan persentasi

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Media : Video Materi pembelajaran, LKPD, Lembar penilaian

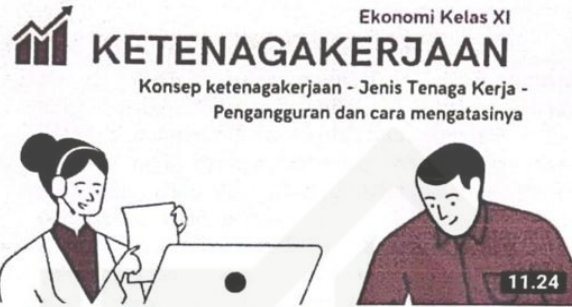
Alat : Spidol White Boar, Speaker, Laptop, Proyektor dan penghapus

G. LANKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan Pengkondisian kelas motivasi Apersepsi penyampaian tujuan	Pengkondisian kelas <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa peserta didik dengan memberikan salam kemudian mempresensi peserta didik 2. Guru meminta peserta didik berdo'a terlebih dahulu sebelum pelajaran dimulai 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 4. Guru memberikan beberapa gambaran awal tentang materi yang akan dipelajari dengan mengaitkannya dalam kehidupan sehari-hari 5. Guru menjelaskan aturan main belajar dengan model pembelajaran <i>based learning</i> 6. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menimbulkan rasa ingin tahu dan membangun pemahaman awal pada peserta didik 	20 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Inti	<p>Memberikan stimulus</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menayangkan video ketenaga kerjaan (literasi berbasis media) <div style="text-align: center;">  <p>Ekonomi Kelas XI KETENAGAKERJAAN Konsep ketenagakerjaan - Jenis Tenaga Kerja - Pengangguran dan cara mengatasinya</p> <p>60 Menit</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aL0gPRaxPAg&t=3s</p> </div> <p>Mengorientasi siswa pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati atau mencermati video yang ditampilkan guru terkait materi yang akan dibahas. Peserta didik mengajukan pertanyaan hal-hal yang belum dipahami dari pengantar oleh guru sebagai stimulus dalam mengidentifikasi masalah. <p>Mengorganisasikan siswa dalam belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagi peserta didik kedalam 4 kelompok (A,B,C dan D). Tiap kelompok menerima bahan yang disiapkan guru untuk menguraikan upaya meningkatk ketenaga kerjaan oleh pemerintah dan individu. Peserta didik menganalisis masalah ketenaga kerjaan di indonesia <p>Membimbing penyelidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan LKPD Peserta didik melakukan kegiatan diskusi kelompok secara mandiri dan guru bersifat memfasilitasi kegiatan tersebut. Peserta didik menganalisis masalah ketenaga kerja dan upaya untuk mengatasi masalah ketenaga kerjaan. Peserta didik dapat memperoleh data dan bahan kajian dari buku paket dan pemanfaatan internet dibawah pengawasan guru. Setiap peserta didik dimotivasi untuk aktif menyampaikan idenya dalam kelompok dan bekerjasama serta mengembangkan sikap tolerasi dalam menerima pendapat dari temannya. 	
-------------	--	--



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuangkan hasil diskusi kelompok berupa hasil pengolahan data pada lembar kerja peserta didik sebagai bahan presentasi nantinya. <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempersentasikan hasil temuan dalam diskusi kelompok yang di tuliskan secara kreatif dan variatif di kertas oleh tiap kelompok. • Peserta didik mempresentasikan hasil pengolahan data yang telah dikerjakan dimulai dari kelompok berdasarkan hasil undian • Ketika satu kelompok melakukan presentasi, kelompok lain memperhatikan penjelasan terkait hasil secara detail dalam kegiatan tersebut. • Peserta didik dipersilahkan untuk memberikan tanggapan/masukan dan pertanyaan terhadap hasil presentasi kelompok lain dan mengoreksi bila ada kesalahan secara sopan, beretika, tetapi tetap kritis dan konstruktif. • Kelompok yang mendapatkan tanggapan/masukan menerima dengan lapang dada dan besar hati serta menjawab pertanyaan yang diajukan untuk mendapatkan kesempurnaan hasil pembelajaran <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dipersilahkan untuk memberikan tanggapan/masukan dan pertanyaan terhadap hasil presentasi kelompok lain dan mengoreksi bila ada kesalahan secara sopan, beretika, tetapi tetap kritis dan konstruktif. • Kelompok yang mendapatkan tanggapan/masukan menerima dengan lapang dada dan besar hati serta menjawab pertanyaan yang diajukan untuk mendapatkan kesempurnaan hasil pembelajaran • Peserta didik yang mendapatkan tanggapan dan pertanyaan dapat menerima dengan lapang dada dan berbesar hati untuk mendapatkan hasil belajar yang berdasarkan konsep pengetahuan dan guru mengklafikasinya. • Setelah presentasi selesai, peserta didik secara bersama membuat kesimpulan dan guru memberikan klarifikasinya • Peserta didik mengerjakan soal evaluasi sebagai tes formatif • Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil verifikasi dari semua kelompok
--	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengumpulkan kertas kerja hasil diskusi kelompok. • Guru memberikan penguatan terhadap materi pembelajaran yang sudah dilakukan oleh peserta didik • Peserta didik melakukan evaluasi • Guru menutup memberikan ringkasan materi yang sudah dipersentasekan dari hasil diskusi kelompok. • Guru memberikan informasi untuk pertemuan berikutnya terkait materi kegiatan pembelajaran dan topiknya • Mengajak peserta didik berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua. 	10 Menit
----------------	--	-----------------

H. SUMBER BELAJAR

1. Buku Ekonomi untuk kelas XI SMA dan MA Kurikulum 2013, Alam S, ESIS,
2. Buku Ekonomi untuk siswa SMA/MA kelas XI Penerbit Grafindo Media
3. E modul Pembelajaran Ekonomi Ketenaga kerjaan
4. <https://www.youtube.com/watch?v=aL0gPRaxPAg&t=3s>

I. Penilaian pembelajaran**a. Teknik penilaian**

1. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

b. Remedial


1. Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
2. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
3. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

c. Pengayaan

Bagi peserta didik yang mencapai ketuntasan maksimal akan diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Pekanbaru, 13 Desember 2022

Guru Mata Pelajaran



Sata Riani, S.Pd

Mengetahui
Kepala SMA Al Huda



Dr. Yulwita Afrina, M.Pd

Lampiran 3

LKPD



**LEMBAR KERJA
PESERTA DIDIK
(LKPD)**

materi

ketenagakerjaan

PERTEMUAN I

dr. A. Mahdar Emzir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

SUB MATERI POKOK

PERMASALAHAN KETENAGA KERJAAN DAN CARA MENGATASINYA

NAMA :
 KELAS :
 KELOMPOK :

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, peserta didik dapat menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya dengan dengan penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

PETUNJUK PENGGUNAAN LKPD

1. Berkumpulah dengan kelompok masing-masing
2. Lakukan literasi baik dari modul pembelajaran dan berbagai sumber bahan ajar lainnya
3. Diskusikan dengan anggota kelompokmu
4. Persentasikan hasil diskusi kelompok
5. Bagi yang tidak persentasi bisa jadi pembanding (menambahkan atau menyanggah dari kelompok persentasi)

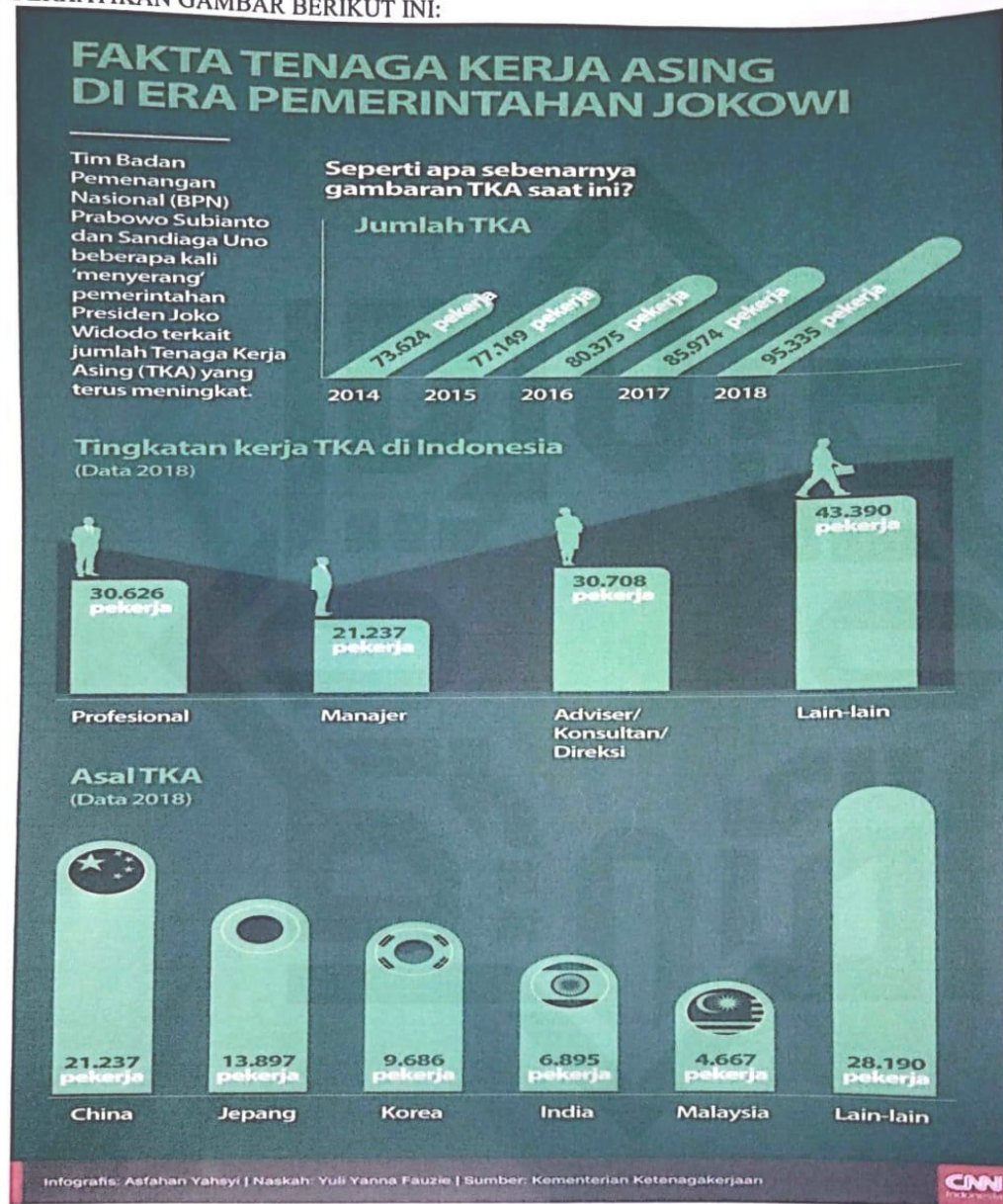


Scanned with CamScanner

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LKPD BAGIAN 1 PERHATIKAN GAMBAR BERIKUT INI:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Uraikan arti atau makna angka yang terdapat pada grafik tersebut!



2. Tahun 2014 - 2018 TKA di Indonesia mengalami peningkatan. Lakukanlah analisa penyebab semakin banyaknya masuk TKA ke Indonesia dan bagaimana dampaknya terhadap tenaga kerja di Indonesia ?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LKPD BAGIAN 2



Berdasarkan permasalahan di atas silahkan lakukan analisa dan upaya dengan kelompokmu.

1. Identifikasi berbagai permasalahan ketenaga kerjaan di Indonesia !

2. Analisis peran pemerintah terhadap permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia

3. Analisis peran pemerintah dalam upaya peningkatan mutu tenaga kerja



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

LEMBAR VALIDASAI OLEH AHLI

Validasi RPP Oleh Ahli II

LEMBAR UJI VALIDITAS
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) OLEH AHLI

Identitas Peneliti

Nama : Aisyah Pratiwi
 Nim : 11810621705
 Prodi : Pendidikan Ekonomi
 Judul : Kemampuan Guru Ekonomi dalam Mendesain Rencana Pelasanaan Pembelajaran (RPP) di SMA Al-Huda Pekanbaru

Nama Ahli : SYARBAIMI, S.Pd., Gr
 Hari/Tanggal : Jum'at 19 Mei 2023

A. Pengantar
 Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui mengukur kevalidan Rencana Pelasanaan Pembelajaran (RPP) yang telah didesain oleh guru ekonomi. Hasil penilaian ini akan digunakan sebagai bukti validitas, sehingga ddpadit diketahui layak atau tidaknya desain Rencana Pelasanaan Pembelajaran (RPP) tersebut digunakan. Atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini, Saya ucapkan terima kasih.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian yang ditinjau dari berbagai aspek, dengan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom nilai.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar atau saran pada kolom saran yang telah disediakan.

C. Skala Nilai
 Skala yang digunakan dalam lembar validasi ini yaitu:

5 = Sangat baik
 4 = Baik
 3 = Cukup baik
 2 = Kurang Baik
 1 = Tidak Baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1. Identitas RPP						
	a. Kelengkapan identitas mata pelajaran				✓	
	b. Kelengkapan alokasi waktu				✓	
	Rumusan Tujuan dan Indikator Pembelajaran					
2. Rumusan Tujuan dan Indikator Pembelajaran						
	a. Kesesuaian rumusan tujuan dengan KI dan KD				✓	
	b. Kesesuaian indikator pencapaian kompetensi dengan KD				✓	
	c. Ketepatan penyusunan kata kerja operasional yang dapat diukur			✓		
3. Pemilihan Materi						
	a. Kebenaran konsep sesuai fakta, konsep, teori, prosedur dalam pokok bahasan				✓	
	b. Kesesuaian materi ajar dengan tujuan pembelajaran				✓	
	c. Keruntutan dan sistematikaan susunan materi				✓	
4. Pemilihan Metode Pembelajaran						
	a. Kesesuaian metode pembelajaran dengan tujuan pembelajaran				✓	
	b. kesesuaian metode pembelajaran dengan materi pelajaran				✓	
5. Perencanaan Kegiatan Pembelajaran						
	a. Kelengkapan langkah-langkah dalam setiap tahap pembelajaran				✓	
6. Pemilihan Sumber Belajar						
	a. Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan pembelajaran				✓	
	b. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pembelajaran				✓	
7. Menyusun Asesmen (penilaian)						
	a. Kesesuaian penilaian dengan tujuan pembelajaran				✓	
	b. Kesesuaian instrumen penilaian dengan indikator				✓	
8. Bahasa						
	a. Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar			✓		
	b. Bahasa yang digunakan komunikatif			✓		
	c. Kaliamt yang digunakan mudah dipahami				✓	
	Jumlah					
	Total Skor					



Validasi RPP Oleh Ahli II

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR UJI VALIDITAS

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) OLEH AHLI

Identitas Peneliti

Nama : Aisyah Pratiwi
 Nim : 11810621705
 Prodi : Pendidikan Ekonomi
 Judul : Kemampuan Guru Ekonomi dalam Mendesain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) di SMA Al-Huda Pekanbaru
 Nama Ahli : Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed
 Hari/Tanggal : 19 Mei 2023

A. Pengantar

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui mengukur kevalidan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah didesain oleh guru ekonomi. Hasil penilaian ini akan digunakan sebagai bukti validitas, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya desain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tersebut digunakan. Atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini, Saya ucapkan terima kasih.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian yang ditinjau dari berbagai aspek, dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom nilai.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar atau saran pada kolom saran yang telah disediakan.

C. Skala Nilai

Skala yang digunakan dalam lembar validasi ini yaitu:

- 5 = Sangat baik
- 4 = Baik
- 3 = Cukup baik
- 2 = Kurang Baik
- 1 = Tidak Baik

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

D. Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1. Identitas RPP						
a.	Kelengkapan identitas mata pelajaran					✓
b.	Kelengkapan alokasi waktu					✓
	Rumusan Tujuan dan Indikator Pembelajaran					
2. Rumusan Tujuan dan Indikator Pembelajaran						
a.	Kesesuaian rumusan tujuan dengan KI dan KD				✓	
b.	Kesesuaian indikator pencapaian kompetensi dengan KD				✓	
c.	Ketepatan penyusunan kata kerja operasional yang dapat diukur				✓	
3. Pemilihan Materi						
a.	Kebenaran konsep sesuai fakta, konsep, teori, prosedur dalam pokok bahasan				✓	
b.	Kesesuaian materi ajar dengan tujuan pembelajaran				✓	
c.	Keruntutan dan sistematika susunan materi				✓	
4. Pemilihan Metode Pembelajaran						
a.	Kesesuaian metode pembelajaran dengan tujuan pembelajaran				✓	
b.	kesesuaian metode pembelajaran dengan materi pelajaran				✓	
5. Perencanaan Kegiatan Pembelajaran						
a.	Kelengkapan langkah-langkah dalam setiap tahap pembelajaran				✓	
6. Pemilihan Sumber Belajar						
a.	Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan pembelajaran				✓	
b.	Kesesuaian sumber belajar dengan materi pembelajaran				✓	
7. Menyusun Asesmen (penilaian)						
a.	Kesesuaian penilaian dengan tujuan pembelajaran					✓
b.	Kesesuaian instrumen penilaian dengan indikator				✓	
8. Bahasa						
a.	Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓	
b.	Bahasa yang digunakan komunikatif				✓	
c.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami				✓	
	Jumlah					
	Total Skor					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Komentaris/Saran

... Lempari video pembelajaran & soal

F. Kesimpulan

Secara umum Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dinilai dinyatakan:

<input type="checkbox"/>	Layak digunakan Tanpa Revisi
<input type="checkbox"/>	Layak digunakan dengan Revisi
<input type="checkbox"/>	Tidak Layak digunakan

(Mohon berikan tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Pekanbaru, 19 Mei 2023
Validator/Penilai

(Mahdar Ernita, MEd)

NIP.....



Lampiran 5 Pengesahan Perbaikan Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : AISYAH PRATIWI
Nomor Induk Mahasiswa : 11810621705
Hari/Tanggal Ujian : Selasa/ 21 Juni 2022
Judul Proposal Ujian : Kemampuan Guru Ekonomi Dalam Mendesain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pada Mata Pelajaran Ekonomi SMA Al-Huda Pekanbaru
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Mahdar Ernik, M.Ed	PENGUJI I		
2.	Wardani Purnama sari, M.Pd	PENGUJI II		(Jwb) 18/8-22

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 18 Agustus 2022
Peserta Ujian Proposal

AISYAH PRATIWI
NIM. 11810621705



Lampiran 6 Surat Pra Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17363/2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 13 Oktober 2022

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMA Al-Huda Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : AISYAH PRATIWI
 NIM : 11810621705
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2022
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 7 Surat Balasan Riset



YAYASAN PENDIDIKAN DAN KETERAMPILAN AL-HUDA RIAU SEKOLAH MENENGAH ATAS AL-HUDA PEKANBARU

STATUS : AKREDITASI A
NSM : 12.12.14.71.0008 NPSN : 10403998
Alamat : Jl. HR. Soebrantas No. 57 Panam, Pekanbaru - Riau
PPDB +6282210006400, Fax (0761) 63366, Kode Pos 28293
Website : www.sekolahhuda.sch.id Email : official@sekolahhuda.sch.id



Nomor : 70/SMA.AH/X/2022
Lampiran : -
Hal : Balasan

Pekanbaru, 27 Oktober 2022

Kepada Yth
Saudara/i **Aisyah Pratiwi**
Di_ _____
Tempat _____

Dengan hormat,

Berdasarkan Surat Izin Melakukan Riset Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17363/2022 Pada Tanggal 19 Oktober 2022 atas nama **Aisyah Pratiwi**. Dengan judul **Kemampuan Guru Ekonomi dalam Mendesain RPP pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Al-Huda**.

Dengan ini memberitahukan kepada saudara/i bahwa kami dari pihak sekolah Disetujui surat riset saudara/i.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terimakasih.

Hormat kami,
Kepala SMA Al-Huda Pekanbaru



Dr. Yuhitta Afrina, M.Pd
NIP. 19680425 200501 2004



Lampiran 8 Surat Izin Melakukan Riset Fakultas

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/18126/2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 28 Oktober 2022 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Aisyah Pratiwi
 NIM : 11810621705
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2022
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Kemampuan Guru Ekonomi dalam Mendesain RPP pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Al-Huda Pekanbaru

Lokasi Penelitian : SMA Al-Huda Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (28 Oktober 2022 s.d 28 Januari 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9 Surat Rekomendasi Riset



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/51315
 TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/18126/2022 Tanggal 28 Oktober 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

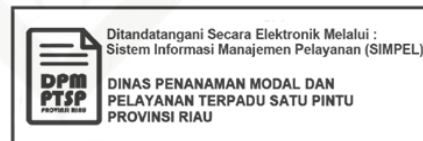
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : AISYAH PRATIWI |
| 2. NIM / KTP | : 118106217050 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : KEMAMPUAN GURU EKONOMI DALAM PELAKSANAAN RPP PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA AL-HUDA PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA AL-HUDA PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 31 Oktober 2022



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10 Surat Izin Melakukan Riset Dinas Pendidikan



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Nomor : 800/Disdik/1.3/2022/ 14356
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Pekanbaru, 02 NOV 2022
Kepada
Yth. Kepala SMA Al-Huda Pekanbaru
di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/51315 Tanggal 31 Oktober 2022 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : AISYAH PRATIWI
NIM/KTP : 118106217050
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : KEMAMPUAN GURU EKONOMI DALAM MENDESAIN RPP PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA AL-HUDA PEKANBARU
Lokasi Penelitian : SMA AL-HUDA PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS


TATI LINDAWATI, SH, M.Si
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11 Surat Keterangan Selesai Penelitian


**YAYASAN PENDIDIKAN DAN KETERAMPILAN AL-HUDA RIAU
SEKOLAH MENENGAH ATAS AL-HUDA PEKANBARU**

STATUS : AKREDITASI A
NSM : 12.12.14.71.0008 NPSN : 10404165
Alamat : Jl. HR. Soebrantas No. 57 Panam, Pekanbaru - Riau
Admin +6281270205797, PPDB +6282210006400, Fax (0761) 63366, Kode Pos 28293
Website : www.sekolahalhuda.sch.id Email : official@sekolahalhuda.sch.id

**SURAT KETERANGAN**

NO : 080/SMA.AH/XII/2022

Kepala SMA Al-Huda Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Aisyah Pratiwi**
NIM : 11810621705
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan ekonomi
Alamat : Jl. Cipta karya
Judul Penelitian : **Kemampuan Guru Ekonomi dalam Mendesain RPP pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Al-Huda Pekanbaru**

Telah mengadakan penelitian dan pengumpulan data untuk bahan penulisan Skripsi di Sekolah Menengah Atas (SMA) Al-Huda Pekanbaru pada tanggal 19 Oktober 2022 sampai dengan tanggal 30 November 2022. -

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 02 Desember 2022
Kepala SMA Al-Huda Pekanbaru



Dr. Yulwita Afrina, M.Pd
19680425 200501 2004

Tembusan :

1. Yang bersangkutan
2. Arsip



Lampiran 12 Surat Pembimbing Skripsi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/12035/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 07 September 2021

Kepada
Yth. Yulia Novita, M.Par

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : AISYAH PRATIWI
NIM : 11810621705
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Analisis Faktor-faktor yang Melatarbelakangi Kejenuhan Belajar Daring pada Mata Pembelajaran Ekonomi di Tengah Pandemi Covid 19 Siswa Kelas XI SMAN 3 Mandau
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/573/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 11 Januari 2023

Kepada
Yth. Yulia Novita, M.Par

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : AISYAH PRATIWI
NIM : 11810621705
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : KEMAMPUAN GURU EKONOMI DALAM MENDESAIN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA AL-HUDA PEKANBARU
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal kehuarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Drs. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 13 Kegiatan Bimbingan Skripsi



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 J. H. R. Soelbrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web www.ri.uinsuska.ac.id E-mail: ofak_uinsuska@yahoo.co.id

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : SKRIPSI
 a. Seminar usul Penelitian : -
 b. Penulisan Laporan Penelitian : -
 2. Nama Pembimbing : YULIA NOVITA, S. Pd., M. Par
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 1968 07 13 20 14 11 2 001
 3. Nama Mahasiswa : AISYAH PRATIWI
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810621705
 5. Kegiatan : -

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	21 Maret 2022	Bimbingan Proposal Bab I dan II		
2.	25 April 2022	Bimbingan Proposal Bab III		
3.	19 Mei 2022	ACC Proposal		
4.	9 November 2022	Bimbingan Instrumen Penelitian		
5.	6 Januari 2023	Bimbingan Skripsi Bab IV dan V		
c.	7 Januari 2023	ACC Abstrak		
7.	7 Januari 2023	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 7 Januari2023
 Pembimbing,

YULIA NOVITA, S.Pd., M.Par
 NIP. 19680713201411 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5

DOKUMENTASI PENELITIAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Aisyah Pratiwi, anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan Ayahanda Arham dan Ibunda Ayang Ani. Penulis lahir di Bangko Pusako pada tanggal 09 Februari 2001. Pendidikan Formal yang ditempuh oleh penulis adalah di SDN 058 Balai Makam dan lulus pada tahun 2012. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke SMPS IT Al-kautsar dan lulus pada tahun 2015. Setelah itu penulis melanjutkan ke SMA 03 Mandau dan lulus pada tahun 2018. Kemudian pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi melalui jalur SBMPTN. Penulis mengambil konsentrasi Akuntansi pada semester 3. Penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa Karya Indah, Kecamatan Tapung, Kabupaten Kampar pada tahun 2021 dan melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MA Hasanah Pekanbaru. Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis mengadakan penelitian di SMA Al-Huda Pekanbaru yakni dengan judul “Kemampuan Guru Ekonomi dalam Mendesain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Al-Huda Pekanbaru” dan diujikan pada tanggal 10 April 2023 dengan hasil Memuaskan dengan predikat IPK terakhir 3,65.