

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN *PEER TEACHING METHOD* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA
PADA MATA PELAJARAN PPKn KELAS VI DI
SD MUHAMMADIYAH 6
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

NADIA ADILLAH HARPIZON

NIM. 11910820610

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H/2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN *PEER TEACHING METHOD* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA
PADA MATA PELAJARAN PPKn KELAS VI DI
SD MUHAMMADIYAH 6
PEKANBARU**

Skripsi
Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



Oleh

NADIA ADILLAH HARPIZON

NIM. 11910820610

UIN SUSKA RIAU
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Penerapan *Peer Teaching Method* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Mata Pelajaran PPKn Kelas VI di SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru, yang ditulis oleh Nadia Adillah Harpizon, NIM. 11910820610 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 18 Dzulqa'dah 1444H
7 Juni 2023 M

Menyetujui

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

H. Subhan, S.Ag. M. Ag.

Dr. Mardia Hayati, M. Ag

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul, *Penerapan Peer Teaching Method untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Mata Pelajaran PPKn Kelas VI di SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Adia Adillah Harpizon NIM. 11910820610 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 27 Dzulqa'dah 1444 H/ 16 Juni 2023. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 27 Dzulqa'dah 1444 H
16 Juni 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Nursalim, M.Pd.

Penguji III

Dr. Yasnel, M.Ag.

Penguji II

Khusna Marzuqo, M.Pd.

Penguji IV

Vera Sardila, M.Pd.



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nadia Adillah Harpizon
 NIM : 11910820610
 Tempat/Tgl. Lahir : Siak, 29 Agustus 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi :
Penerapan *Peer Teaching Method* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Mata Pelajaran PPKn Kelas VI di SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 20 Juni 2023
 Yang membuat pernyataan



Nadia Adillah Harpizon
 NIM. 11910820610



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis haturkan atas kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan Rahmat, nikmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan.

Atas berkah Allah SWT penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Penerapan *Peer Teaching Method* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Mata Pelajaran PPKn Kelas VI di SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangan baik dari segi ilmiah, isi, bahasa maupun konsep penyusunan. Oleh karena itu, karena keterbatasan ilmu pengetahuan yang penulis miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang penulis menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan penulisan di masa yang akan datang. Penulis menyadari bahwa keberhasilan penulis dalam merampungkan studi dan penyusunan skripsi ini tidak luput dari peran dan bantuan serta dukungan dari berbagai pihak terutama keluarga besar penulis, khususnya penulis cintai, sayangi dan hormati, yaitu terimakasih kepada orang tuaku Ayahanda **Harpizon, SE.MM** dan Ibunda **Maznalaily, S.Ag** yang selalu memberikan dukungan dan ribuan do'a dalam sujudnya yang diberikan kepada penulis dan mereka telah berjasa yang telah membesarkan dengan penuh kasih



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang selalu mengalir serta didikan untuk bekal berupa nasehat kepada penulis selama menempuh Pendidikan di UIN Suska Riau ini hingga meraih gelar Sarjana (S1).

Ucapan Terimakasih juga tidak lupa penulis haturkan kepada Ibu Dr. Mardiah Hayati, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya yang begitu berharga sehingga penulis mampu merampungkan penyusunan skripsi ini dengan baik. Begitu pula terimakasih kepada Ibu Netriza Maidianti, S.Ag., selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian ini, dan Ibu Husnul Khotimah, S.Pd.I., selaku wali kelas VIC yang telah bersedia membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah membalas jasa dan kebaikan pula, baik di dunia maupun diakhirat.

Selain itu, pada kesempatan yang berbahagia ini, penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag., Selaku Rektor UIN SUSKA Riau, Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I UIN Suska Riau. Bapak Dr. H. Mas'ud, M.Pd., selaku Wakil Rektor II UIN Suska Riau. Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau yang telah memberikan izin dan waktu untuk menimbah ilmu di perguruan tinggi ini.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M. Ag., Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
4. Ibu Dr. H. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., Selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
5. Bapak Dr. Amirah Diniaty, M.Kons., Selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
6. Bapak H. Subhan S. Ag., M.Ag., Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
7. Ibu Melly Andriani, M.Pd., Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Sekaligus Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu untuk memberikan kritik dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Serta pak Zuhri, S.Sos., selaku admin prodi dan semua staff yang telah banyak membantu penulis selama studi di Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTK UIN Suska Riau.
 8. Ibu Dr. Mardia Hayati, M.Ag, Selaku Penasehat Akademik yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan kritik dan saran serta doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
 9. Seluruh dosen fakultas tarbiyah dan keguruan UIN suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung dan hingga penyelesaian skripsi ini.
 10. Bapak kepala dan seluruh karyawan perpustakaan UIN SUSKA Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung hingga penyelesaian skripsi ini.
 11. Terima kasih kepada keluargaku, Kedua Orang Tuaku Terimakasih Papaku Harpizon, Mama Maznalaily, Abang Tersayang Habibi Al Rasyid, dan Adikku tercinta Zikri Al-Fikri yang telah banyak memberika dukungan serta do'a agar penulis tetap terus semangat dalam menyelesaikan studi ini.
 12. Keluarga Besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Angkatan 2019, terkhusus Taraktakdung mahasiswa PGMI B yang selalu memberikan dukungan, nasehat dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.
 13. Untuk teman dekat penulis sejak kuliah yang menemani dari awal perkuliahan hingga akhir Mixue Success Fauziah, Zulfia Listiawani dan Annisa Riyanti Nasution yang selalu memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
 14. Untuk sahabat penulis sejak dari SMA hingga sekarang yang menemani dari awal perkuliahan hingga akhir Melisa Saputri dan Ajeng Kartini yang selalu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan semangat, nasehat dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

15. Untuk teman-teman seperjuanganku Tim Ciwi-Ciwi KKN Desa Mekar Jaya, Adibah Shofwah, Rizky Rahmatillah, Nur Khotimah, Elgi Buryanti, Tri Maulina, dan Wafiq Azizah yang selalu memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan Skripsi.

16. Rekan-rekan yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan motivasi dalam menyelesaikan studi skripsi ini.

Semoga Allah SWT meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal sholeh disisi Allah SWT. Aaamiinn

Wassalam'alaikumWr. Wb

Pekanbaru, 7 Juni 2023
Penulis,

Nadia Adillah Harpizon
Nim.11910820610

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'alamin

Sujud syukurku persembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung Dan Maha Tinggi, Atas kehadiranmu saya bisa menjadi pribadi yang beriman, semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku..

Hari takkan indah tanpa mentari dan rembulan, begitu juga hidup takkan indah tanpa tujuan dan harapan apalagi tanpa ada sebuah tantangan. Meski terkadang berat bahkan sangat berat namun manisnya hidup justru akan terasa, apabila semuanya terlalui dengan baik meski harus memerlukan sebuah pengorbanan.

Kusembahkan karya kecil ini untuk cahaya hidup yang selalu ada dalam suka maupun duka, selalu setia mendampingi saat lemah tak berdaya tapi keluarga besar selalu ada untuk putri mu syukron kepada yang malaikat tak bersayap Ibunda tercinta Maznalaily dan Ayahanda tercinta Harpizon yang selalu mendoakan putrimu dan sujudnya. Setulus hatimu, sekuat tenaga telah membesarkan serta kasih sayang selama engkau hidup ayahandaku, diantara perjuangan dan tetesan doa malam mu dan sebaith do'a telah merangkul diriku, menuju hari depan cerah.

Kepada saudara terkasihku

Syukron untuk semuanya yang telah mengisi hari-hari ini dan tidak banyak menuntut, wahai saudaraku.....

Tak lupa pula kuucapkan terima kasih banyak kepada para tenaga pendidik..

Yang senantiasa selau sabar mendidik penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi, tanpa ilmu bapak/ibu, mungkin skripsi ini tidak terselesaikan dengan baik. Thanks for all.....yang tidak bisa disebut satu persatu, yang ada pernah atau tidak pernah singgah dalam hidup penulis pati kalian sangat bermakna dalam penulis.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nadia Adillah Harpizon, (2023): Penerapan *Peer Teaching Method* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Mata Pelajaran PPKn Kelas VI di SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada mata pelajaran PPKn melalui penerapan *peer teaching method* di kelas VI SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan mengemukakan pendapat siswa di kelas VI.C SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas. Subjek penelitian ini adalah 1 orang guru dan 19 orang siswa, sedangkan objek penelitian ini adalah *peer teaching method* dan kemampuan mengemukakan pendapat. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan tiap siklus dilaksanakan dua kali pertemuan. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik observasi dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa kemampuan mengemukakan pendapat siswa sebelum tindakan diperoleh hasil dengan persentase 51,05% dengan kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan perbaikan dengan menggunakan *peer teaching method* pada siklus I, kemampuan mengemukakan pendapat siswa meningkat menjadi 65,66% namun masih berada pada kategori kurang. Pada siklus II meningkat menjadi 84,08% berada pada kategori baik. Artinya sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Kesimpulan penelitian ini adalah penerapan *peer teaching method* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada mata pelajaran PPKn kelas VI di SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru.

Kata Kunci : Kemampuan Mengemukakan Pendapat, *Peer Teaching Method*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nadia Adillah Harpizon, (2023): The Implementation of Peer Teaching Method in Increasing Student Ability in Expressing Opinions on Pancasila and Civic Education Subject at the Sixth Grade of Elementary School of Muhammadiyah 6 Pekanbaru

This research aimed at finding out the increase of student ability in expressing opinions on Pancasila and Civic Education subject through the implementation of Peer Teaching method at the sixth grade of Elementary School of Muhammadiyah 6 Pekanbaru. This research was instigated with the low of student ability in expressing opinions at the fourth grade of class C at Elementary School of Muhammadiyah 6 Pekanbaru. It was classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 19 students. The objects were Peer Teaching method and ability in expressing opinions. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting data. The research findings and data analyses showed that the percentage of student ability in expressing opinions before the action was 51.05% with poor category. After the improvement action with Peer Teaching method was conducted in the first cycle, student ability in expressing opinions increased to 65.66%, and it was still on poor category. In the second cycle, it increased to 84.08%, and it was on good category. It meant that the successful indicator determined was achieved. It could be concluded that the implementation of Peer Teaching method could increase student ability in expressing opinions on Pancasila and Civic Education subject at the sixth grade of Elementary School of Muhammadiyah 6 Pekanbaru.

Keywords: *Ability in Expressing Opinions, Peer Teaching Method*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ناديا عادل هارفيزون، (٢٠٢٣): تطبيق طريقة تدريس الأقران لترقية قدرات التلاميذ على تقديم الآراء في درس التربية الوطنية في الصف السادس بمدرسة محمدية الابتدائية ٦ بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية قدرات التلاميذ على تقديم الآراء في درس التربية الوطنية من خلال تطبيق طريقة تدريس الأقران في الصف السادس بمدرسة محمدية الابتدائية ٦ بكنبارو. وخلفية هذا البحث ضعف قدرات التلاميذ على تقديم الآراء في الصف الرابع ج بمدرسة محمدية الابتدائية ٦ بكنبارو. وهذا البحث هو بحث إجرائي. وأفراد البحث مدرس واحد و ١٩ تلميذا. وموضوع البحث طريقة تدريس الأقران والقدرات على تقديم الآراء. تم إجراء هذا البحث في الدورتين، ولكل دورة لقاءان. وتقنيتان مستخدمتان لجمع البيانات ملاحظة وتوثيق. وبناء على نتيجة البحث وتحليل البيانات، عرف بأن قدرات التلاميذ على تقديم الآراء قبل الإجراء بنسبة ٥١,٠٥٪ أي تكون في مستوى ضعيف. وبعد الإجراء أي تطبيق طريقة تدريس الأقران في الدورة الأولى، ترفت إلى ٦٥,٦٦٪ أي لا تزال في مستوى ضعيف. وفي الدورة الثانية، ترفت أيضا إلى ٨٤,٠٨٪ أي تكون في مستوى جيد. وذلك يدل على تمام الحصول على مؤشرات النجاح المعينة. فنتيجة البحث هي أن تطبيق طريقة تدريس الأقران يمكن أن يرقى قدرات التلاميذ على تقديم الآراء في درس التربية الوطنية في الصف السادس بمدرسة محمدية الابتدائية ٦ بكنبارو.

الكلمات الأساسية: قدرات على تقديم الآراء، طريقة تدريس الأقران





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	iv
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Istilah	9
C. Batasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis.....	13
B. Penelitian Relevan.....	22
C. Kerangka Berpikir	25
D. Indikator Keberhasilan	28
E. Hipotesis Tindakan.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
C. Rancangan Penelitian	32
D. Teknik Pengumpulan Data	37
E. Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian	41
B. Hasil Penelitian	45
C. Pembahasan.....	97
D. Pengujian Hipotesis.....	104
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	105
B. Saran.....	105
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa	39
Tabel III.2	Interval Kategori Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa.....	39
Tabel IV.1	Profil Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru.....	42
Tabel IV.2	Keadaan Guru Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru	43
Tabel IV.3	Data Siswa/Siswi Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru	44
Tabel IV.4	Sarana Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru.....	44
Tabel IV.5	Hasil Observasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Sebelum Tindakan.....	47
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan <i>Peer Teaching Method</i> pada siklus I Pertemuan 1.....	54
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan <i>Peer Teaching Method</i> pada siklus I Pertemuan 2.....	55
Tabel IV.8	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan <i>Peer Teaching Method</i> pada siklus I.....	57
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan <i>Peer Teaching Method</i> pada siklus I Pertemuan 1.....	59
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan <i>Peer Teaching Method</i> pada siklus I Pertemuan 2.....	62
Tabel IV.11	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan <i>Peer Teaching Method</i> pada siklus I.....	65
Tabel IV.12	Hasil Observasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat	67
Tabel IV.13	Hasil Observasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa dengan Penerapan <i>Peer Teaching Method</i> pada siklus I Pertemuan 2	69



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

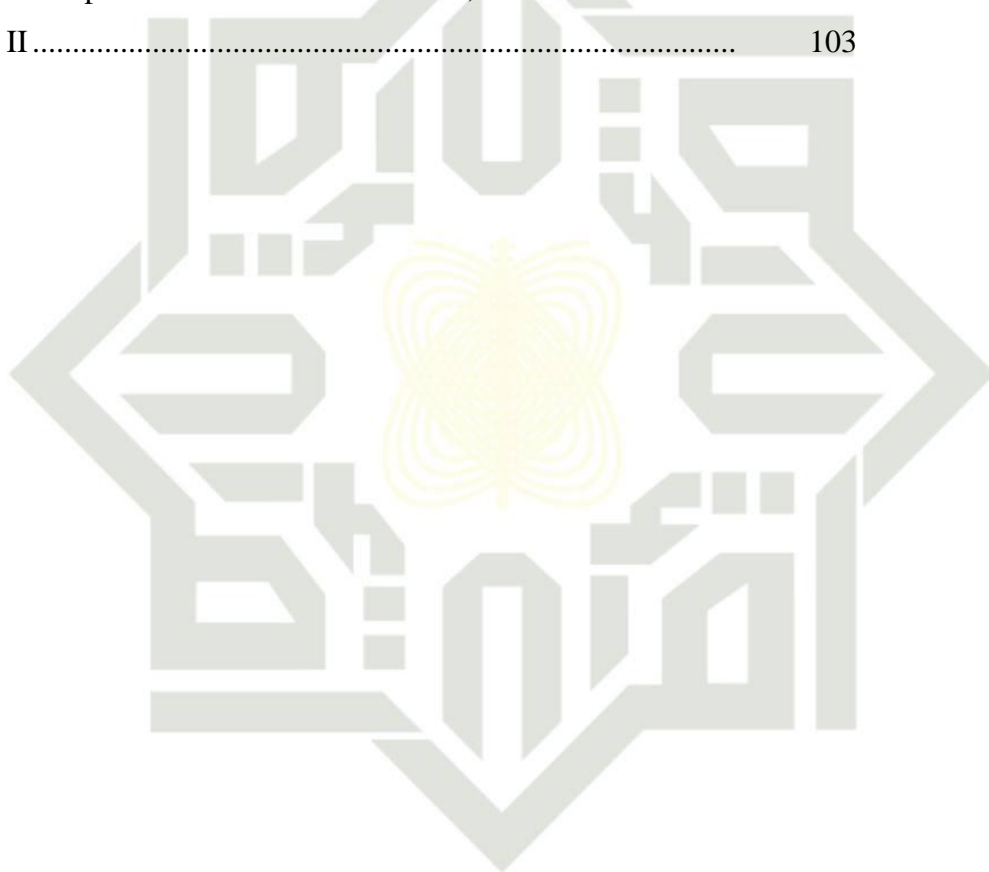
Tabel IV.14	Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa dengan Penerapan <i>Peer Teaching Method</i> pada siklus I.....	71
Tabel IV.15	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan <i>Peer Teaching Method</i> pada siklus II Pertemuan 3	79
Tabel IV.16	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan <i>Peer Teaching Method</i> pada siklus II Pertemuan 4	80
Tabel IV.17	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan <i>Peer Teaching Method</i> pada siklus II	82
Tabel IV.18	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan <i>Peer Teaching Method</i> pada siklus II Pertemuan 3	84
Tabel IV.19	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan <i>Peer Teaching Method</i> pada siklus II Pertemuan 4	87
Tabel IV.20	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan <i>Peer Teaching Method</i> pada siklus II	90
Tabel IV.21	Hasil Observasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa dengan Penerapan <i>Peer Teaching Method</i> pada siklus II Pertemuan 3	92
Tabel IV.22	Hasil Observasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa dengan Penerapan <i>Peer Teaching Method</i> pada siklus II Pertemuan 4	94
Tabel IV.23	Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa dengan Penerapan <i>Peer Teaching Method</i> pada siklus II	95
Tabel IV.24	Rekapitulasi Aktivitas Guru dengan Penerapan <i>Peer Teaching Method</i> pada Siklus I dan Siklus II.....	98
Tabel IV.25	Rekapitulasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan <i>Peer Teaching Method</i> pada Siklus I dan Siklus II.....	100
Tabel IV.26	Rekapitulasi Hasil Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II.....	102

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Berpikir.....	27
Gambar III.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	33
Gambar IV.1	Grafik Rekapitulasi Hasil Aktivitas Guru Siklus I dan II .	99
Gambar IV.2	Grafik Rekapitulasi Hasil Aktivitas Siswa Siklus I dan II	101
Gambar IV.3	Grafik Rekapitulasi Hasil Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I Dan Siklus II.....	103





DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran.....	110
Lampiran 2	RPP dan LKPD.....	119
Lampiran 3	Pedoman Wawancara	157
Lampiran 4	Pedoman Pensekoran Observasi Aktivitas Guru	160
Lampiran 5	Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	163
Lampiran 6	Pedoman Pensekoran Observasi Aktivitas Siswa.....	171
Lampiran 7	Lembar Observasi Aktivitas Siswa	174
Lampiran 8	Pedoman Pensekoran Observasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat	182
Lampiran 9	Lembar Observasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat	184
Lampiran 10	Dokumentasi.....	192
Lampiran 11	Administrasi.....	196

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Manusia sebagai makhluk sosial tidak akan terlepas dari proses Pendidikan, baik Pendidikan formal, Pendidikan informal, maupun Pendidikan nonformal. Ketiga jenis Lembaga Pendidikan ini akan turut mempengaruhi perkembangan manusia. Pendidikan menurut GBHN 1973 pada hakikatnya merupakan suatu usaha yang disadari untuk mengembangkan kepribadian dan kemampuan manusia, yang dilaksanakan didalam maupun diluar sekolah dan berlangsung seumur hidup¹.

Dalam hal ini tujuan Pendidikan Nasional dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada Pasal 3 yang mengatakan bahwa “Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab”².

Untuk tercapainya tujuan dari Pendidikan tersebut salah satunya dengan Sekolah merupakan tempat untuk belajar banyak hal, dimana siswa

¹ LMS UNTAD, “*Filsafat Pendidikan*,” Emodul UNTAD (2020).

² Depdiknas 2003, “*Undang-Undang No. 20 Tahun 2003. Sistem Pendidikan Nasional*,” 2003, www.depdiknas.go.id.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

dapat belajar sesuai dengan minat dan bakatnya. Belajar merupakan kegiatan yang dilakukan oleh manusia karena dengan apa yang telah dipelajari akan bisa menambah pengetahuan dan pemahaman tentang sesuatu. Belajar menurut Sanjaya adalah suatu proses aktivitas mental seseorang dalam berinteraksi dengan lingkungannya sehingga menghasilkan perubahan tingkah laku yang bersifat positif baik pada aspek pengetahuan, sikap maupun keterampilan³. Belajar menurut Trianto yang dikutip oleh Hermawan Budi Santoso adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang. Perubahan sebagai hasil dari proses belajar dapat diindikasikan dalam berbagai bentuk seperti berubah pengetahuan pemahaman sikap dan tingkah laku, kecakapan, keterampilan dan kemampuan, serta perubahan aspek-aspek yang lain yang ada pada individu yang belajar⁴.

Sesuai dengan tujuan belajar tersebut, kemampuan mengemukakan pendapat peserta didik di sekolah dapat dilatih melalui bagaimana cara berbicara dan berkomunikasi melalui mengemukakan pendapat sendiri. Peserta didik yang pasif dalam mengemukakan pendapat merupakan pertanda yang kurang baik dalam proses pembelajaran di Sekolah. Proses pembelajaran yang pasif akan berdampak dimasa yang akan datang⁵.

Dalam proses pembelajaran kemampuan berpendapat dapat melatih siswa untuk dapat berpikir kritis dan terampil dalam berbicara. Bahasa seseorang mencerminkan pemikirannya, semakin terampil seseorang

³ Nofrion, *Komunikasi Pendidikan*, 1st ed. (Jakarta: Kencana, 2016).

⁴ Hermawan Budi Santoso, "Peningkatan Aktifitas Dan Hasil Belajar" 5, no.1 (2017), <http://jurnal.ustjogja.ac.id>.

⁵ Dayu Rika Perdana, "Peningkatan Keterampilan Mengemukakan Pendapat" vol 7, no.1 (2011).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

berbahasa semakin cerah dan jelas pula jalan pikirannya, keterampilan dapat diperoleh dan dikuasai dengan jalan praktek dan banyak latihan⁶. Dengan demikian berpendapat dapat melatih siswa menjadi seorang yang berani untuk berbicara dan berpendapat di depan umum khususnya di depan teman-temannya serta kemampuan berpendapat selain dapat mengembangkan cara berpikir siswa juga dapat mengembangkan kemampuan berbicaranya. Pendapat ini sejalan dengan pendapat Tabrani yang menyatakan bahwa “kemampuan dalam mengemukakan pendapat dapat diasah atau dilatih melalui bagaimana cara berbicara dalam menyampaikan pendapatnya, bagaimana cara atau sikap sebelum dan sesudah menyampaikan pendapatnya, maupun keberanian dalam menyampaikan pendapatnya sendiri⁷”. Lahirnya kemampuan mengemukakan pendapat disebabkan karena adanya sesuatu yang tidak sepaham atau sepemikiran dengan apa yang ada dalam dirinya. Kemampuan mengemukakan pendapat dapat melatih siswa untuk menjadi pribadi yang berani tanpa harus menerima akan sesuatu baik itu benar atau salah⁸. Sehingga dalam proses pembelajaran, kegiatan mengemukakan pendapat menjadi sangat penting dan mempunyai pengaruh yang cukup besar. Kemampuan mengemukakan pendapat akan membantu siswa memperoleh hasil belajar yang optimal.

⁶ Sudarman Gulo dan M.Ali Sidiqin, “Kemampuan Menulis Teks Anekdote Dengan Menggunakan Media Gambar Oleh Siswa Kelas X SMK Swasta YPIS Maju Binjai Tahun Pelajaran 2019/2020,” *Jurnal Serunai Bahasa Indonesia* Vol 17, no.1 (2020).

⁷ Sisilia Armia, “Penerapan Metode Jigsaw Dalam Meningkatkan Pembelajaran Menyampaikan Pendapat Pribadi Di Kelas IV Tahun 2019/2020,” *The Journal of Humanities and Applied Education* Vol 1, no.1 (2022).

⁸ Ibid.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemampuan mengemukakan pendapat secara lisan dapat membantu seseorang dalam menyampaikan keinginan atau idenya untuk memberikan sebuah solusi atau cara pemecahan terhadap masalah-masalah yang sedang dihadapi. Seseorang dapat dikatakan terampil dalam mengemukakan pendapat apabila dapat menyampaikan pendapatnya tersebut dengan bahasa yang sopan dan dimengerti oleh orang lain. Hal ini sejalan dengan pendapat teori dari Henrika Dewi Anindawati yang menyatakan bahwa “kemampuan mengemukakan pendapat adalah kemampuan menyampaikan gagasan atau pikiran secara lisan yang logis, tanpa memaksakan kehendak sendiri serta menggunakan bahasa yang baik⁹.” Pendapat diatas sejalan dengan pendapatnya parera. Menurut Parera (1988:185) mengemukakan pendapat adalah kemampuan menggunakan bahasa dengan baik, tepat dan seksama.

Kemampuan mengemukakan pendapat yang dikuasai oleh peserta didik dapat membantu peserta didik untuk membangun pemahamannya terhadap materi yang diajarkan oleh guru dalam proses pembelajaran. Hal itu sejalan dengan pendapat Yamin yang menyatakan bahwa “siswa akan lebih mudah membangun pemahaman apabila dapat mengkomunikasikan gagasannya kepada siswa lain atau guru”¹⁰.

Berdasarkan hasil pra penelitian dalam bentuk wawancara di SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru, Ibu Khusnul Khotimah, S.Pd. selaku wali kelas

⁹ Tia Fatimah, “Peningkatan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Melalui Teknik Debat Aktif Pada Siswa Kelas Viii Smp Negeri 2 Jatitujuh Kabupaten Majalengka Jawa Barat,” *E-Journal Bimbingan dan Konseling* (2016).

¹⁰ Marpu’ah, “Meningkatkan Keterampilan Mengemukakan Pendapat Siswa Melalui Model Pembelajaran Talking Stick Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V Sekolah Dasar,” *Artikel Ilmiah* (2018): 3.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

VI.C menyatakan bahwa pada saat ini kondisi siswa saat kegiatan pembelajaran berlangsung mereka banyak yang tidak memahami materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru disebabkan model atau metode yang digunakan masih kurang efektif. Sehingga seringkali siswa merasa bosan dan kurang minatnya dalam pembelajaran. Selanjutnya terdapat beberapa permasalahan ataupun kendala yang sering muncul diantaranya ialah tingkat kemampuan mengemukakan pendapat siswa yang masih tergolong rendah. Hal ini terlihat bahwa siswa lebih memilih diam saja dan tidak berani bertanya bila pembahasan belum jelas, siswa takut mengutarakan pendapat dapat menyinggung orang lain dan takut pendapatnya tidak diterima, siswa merasa kurang lancar dalam menyampaikan pendapat dengan kata yang baik dan benar saat akan mengutarakan pendapatnya serta intonasi kurang jelas, kemudian siswa tidak berani menanggung resiko bila ada sanggahan dari pihak lain. Rendahnya keberanian berpendapat disebabkan kurangnya rasa percaya diri. Siswa merasa tidak memiliki kemampuan, serta menunjukkan sikap negatif terhadap kualitas kemampuan yang dimilikinya.

Adapun usaha yang pernah dilakukan wali kelas VI.C dalam meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa diantaranya yaitu: guru meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa dengan cara membagi siswa secara berkelompok, guru meminta siswa secara acak maju kedepan untuk menyimpulkan pembelajaran sesuai dengan apa yang mereka telah pahami, dan guru memberikan motivasi agar siswa selalu percaya diri untuk maju kedepan kelas.

Meskipun guru sudah berusaha untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa, ternyata kemampuan mengemukakan pendapat siswa masih tergolong rendah, hal ini berdasarkan data dari hasil wawancara diatas diperkuat dengan hasil observasi yang dilakukan di Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru¹¹.

Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Dari 19 siswa, terdapat 16 siswa atau 84% siswa yang kurang berani untuk mengemukakan pendapat bila pembahasan belum jelas dan selebihnya hanya 3 siswa atau 16% siswa yang berani untuk mengemukakan pendapat bila pembahasan belum jelas.
2. Dari 19 siswa, terdapat 15 siswa atau 79% siswa yang belum lancar saat mengemukakan pendapat dengan kata yang baik dan benar dan selebihnya hanya 4 siswa atau 21% siswa yang lancar saat mengemukakan pendapat dengan kata yang baik dan benar.
3. Dari 19 siswa, terdapat 15 siswa atau 79% siswa yang kurang jelas dalam mengungkapkan suatu pendapat dan selebihnya hanya 4 siswa atau 21% siswa yang jelas dalam mengungkapkan suatu pendapat.
4. Dari 19 siswa, terdapat 16 siswa atau 84% siswa yang belum bisa untuk menyampaikan pendapat sesuai dengan konteks yang dibahas terkait materi yang diberikan dan selebihnya hanya 3 siswa atau 16% siswa yang bisa untuk menyampaikan pendapat sesuai dengan konteks yang dibahas terkait materi yang diberikan.

¹¹ Wawancara Dengan Husnul Khotimah, tanggal 10 Januari 2023 di SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

5. Dari 19 siswa, terdapat 17 siswa atau 89% siswa yang belum bisa dalam penyusunan urutan ide atau gagasan yang akan disampaikan dan selebihnya hanya 2 siswa atau 11% siswa yang bisa dalam penyusunan urutan ide atau gagasan yang akan disampaikan.

Dari gejala-gejala diatas, peneliti melihat bahwa kemampuan mengemukakan pendapat siswa masih tergolong rendah. Menurut peneliti, guru sekiranya perlu untuk melakukan perubahan dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, alternatif dalam proses pembelajaran yaitu dengan menggunakan strategi yang berpusat pada siswa. Adapun tujuan pengajarannya adalah agar siswa dapat berperan lebih aktif, dapat memahami pembelajaran, dan dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan dalam meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa menurut penyaji adalah dengan menggunakan *Peer Teaching Method* atau mengajar sesama teman.

Dalam alur proses belajar tidak harus berasal dari guru menuju ke siswa. Siswa bisa juga saling mengajar dengan sesama siswa yang lainnya. Sehingga di dalam kegiatan belajar mengajar diharapkan tumbuh berbagai kegiatan siswa sehubungan dengan kegiatan guru. Sistem pengajaran yang memberi kesempatan kepada anak didik untuk bersimulasi dengan sesama siswa dalam melaksanakan pembelajaran yang disebut sebagai fasilitator harus mengawasi proses *Peer Teaching Method*.¹² Dengan menerapkan

¹² Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

strategi ini, peserta didik terdorong berpikir kearah tingkat tinggi, meningkatkan kualitas dan proses pembelajaran, mengembangkan keterampilan bekerja dalam kelompok, rasa tanggung jawab meningkat, dan melatih peserta didik untuk meningkatkan keterampilan komunikasi serta meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat melalui langkah pelaksanaan metode pembelajaran mengajar sesama teman¹³.

Metode *Peer Teaching* ini diartikan seorang siswa yang lebih memahami materi pembelajaran dengan melakukan kegiatan pembelajaran kepada siswa lainnya atau berpura-pura sebagai guru. Metode ini memberikan kesempatan pada peserta didik untuk berbagi ilmu pengetahuan, bertukar pendapat dan berperan aktif dalam berkomunikasi atau terjadinya interaksi yang baik dalam proses pembelajaran¹⁴. Berkaitan dengan hal tersebut, maka penulis tertarik atau merasa perlu untuk melakukan penelitian yang dituangkan dalam bentuk penelitian tindakan kelas sebagai upaya peningkatan kemampuan mengemukakan pendapat siswa dalam muatan mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dengan judul: **“Penerapan *Peer Teaching Method* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas VI Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru”**

¹³ Zainal Aqib dan Ali Murtadlo, *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif & Inovatif*, cet.1. (Bandung: Satu Nusa, 2016).

¹⁴ Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2014). hlm.194



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau B. Definisi Istilah

Sebuah penelitian yang bersifat ilmiah, perlu adanya sebuah pembatasan dan penegasan masalah yang akan diteliti, agar penelitian tersebut lebih fokus. Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang pengertian judul, maka beberapa istilah yang terdapat pada judul ini, yakni sebagai berikut:

1. *Peer Teaching Method* (mengajar sesama teman) merupakan seorang atau sekelompok siswa yang memberikan bantuan kepada siswa yang kesulitan dalam memahami pembelajaran. Dan tentunya siswa yang memiliki daya serap pengetahuan yang tinggi dari kelompok siswa itu sendiri untuk menjadi tutor bagi teman-temannya. Pembelajaran yang berpusat pada siswa yang memiliki status umur yang tak jauh dari dirinya sendiri sehingga anak tidak merasa terpaksa menerima ide dan sikap dari gurunya yaitu temannya sendiri¹⁵. Jadi dapat disimpulkan bahwa *Peer Teaching Method* adalah kegiatan belajar mengajar dikelas yang memberi kesempatan pada siswa untuk mengajarkan dan berbagi ilmu pengetahuan atau keterampilan pada siswa yang lain untuk membantu temannya yang mengalami kesulitan dalam belajar agar temannya tersebut bisa memahami materi dengan baik.
2. Kemampuan mengemukakan pendapat memiliki arti sebagai berikut: (1) Kemampuan yaitu kecakapan, kesanggupan yang berasal dari diri sendiri, (2) Mengemukakan yaitu menyampaikan sesuatu kepada orang lain, (3)

¹⁵ Aqib dan Murtadlo, *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif & Inovatif*.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendapat yaitu pikiran, buah pemikiran¹⁶. Jadi, kemampuan mengemukakan pendapat merupakan kesanggupan atau kecakapan untuk menyampaikan pikiran, ide atau buah dari pemikiran. Menurut Henrika Dewi Anindawati mengungkapkan bahwa kemampuan mengemukakan pendapat adalah kemampuan menyampaikan gagasan atau pikiran secara lisan yang logis, tanpa memaksakan kehendak sendiri serta menggunakan bahasa yang baik¹⁷. Dapat disimpulkan bahwa kemampuan mengemukakan pendapat adalah kesanggupan atau kecakapan seseorang untuk menyampaikan suatu pemikiran kepada orang lain secara lisan maupun tulisan yang merupakan hasil dari pola pikir, ide atau gagasan yang dimilikinya.

C. Batasan Masalah

Agar Pembahasan dalam penelitian ini jelas dan terukur, maka diperlukan pembatasan masalah sebagai berikut:

1. Tindakan perbaikan pada penelitian ini dilakukan pada muatan mata pelajaran PPKn kelas VI.C semester genap tahun pelajaran 2022/2023
2. Tindakan perbaikan dilakukan melalui Penerapan *Peer Teaching Method* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa.

¹⁶ KBBI, "Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)," diakses 9 Januari, 2023, <http://kbbi.web.id/pusat>.

¹⁷ Diah Nur Fauziyyah Amin, "Penerapan Metode Curah Gagasan (Brainstorming) Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa," *Jurnal Pendidikan Sejarah* 5, no.2 (2016).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dijabarkan, maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu: “Bagaimanakah *Peer Teaching Method* (mengajar sesama teman) dapat meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada mata pelajaran PPKn kelas VI di Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru?”

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian adalah “Untuk mengetahui bagaimanakah proses Penerapan *Peer Teaching Method* (mengajar sesama teman) dapat meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada mata pelajaran PPKn kelas VI di Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru”.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat yaitu sebagai berikut:

a. Bagi Sekolah

- 1) Meningkatkan prestasi sekolah yang dapat dilihat dari peningkatan kemampuan mengemukakan pendapat siswa.
- 2) Meningkatkan kualitas tenaga pengajar khususnya guru PPKn (Tema), dalam menerapkan model pembelajaran yang kreatif dan inovatif.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Bagi Siswa

- 1) Dengan penerapan Model *Peer Teaching Method* (mengajar sesama teman) ini dapat meningkatkan kemampuan berbicara peserta didik, dan juga dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat secara efektif dalam proses pembelajaran.
- 2) Memberikan pengalaman baru bagi siswa berkaitan dengan proses belajar mengajar dikelas.

c. Bagi Guru

- 1) Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih model pembelajaran yang efektif guna untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa.
- 2) Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif, kreatif dan inovatif.

d. Bagi Peneliti

- 1) Untuk memenuhi penyelesaian persyaratan Sarjana Pendidikan S1 jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
- 2) Untuk meningkatkan wawasan ilmu dan pengalaman dalam mengkaji kemampuan mengemukakan pendapat siswa melalui Penelitian Tindakan Kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Metode *Peer Teaching* (Mengajar Sesama Teman)

a. Pengertian Metode

Metode merupakan teknik penyajian yang dikuasai pendidik untuk mengajar atau menyajikan bahan pelajaran kepada peserta didik di kelas, baik secara individual maupun kelompok atau klasikan, agar materi pelajaran dapat diserap, dipahami, dan dimanfaatkan oleh peserta didik dengan baik. Semakin baik metode mengajar, semakin efektif pula pencapaian tujuan pengajaran. Metode merupakan prosedur pembelajaran yang difokuskan pada pencapaian tujuan¹⁸.

Menurut Sanjaya metode pembelajaran adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan strategi pembelajaran yang sudah direncanakan, atau disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran¹⁹. Jadi berdasarkan beberapa pandangan tadi dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran merupakan cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana atau strategi pembelajaran, yang sudah disusun dalam bentuk kerja nyata dan praktis. Langkah-langkah cara pembelajaran disusun secara terurut sesuai dengan sintak pembelajaran

¹⁸ Aqib dan Murtadlo, *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif & Inovatif*. Hlm.10

¹⁹ Isrok'atun dan Amelia Rosmala, *Model-Model Pembelajaran Matematika*, cet. 2. (Jakarta: Bumi Aksara, 2019).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan strategi pembelajaran. Setiap langkah pembelajaran saling terkait satu dengan yang lain sehingga mampu menggambarkan suatu pembelajaran yang jelas dan mampu memfasilitasi siswa dalam memahami materi atau konsep pelajaran²⁰.

b. Pengertian *Peer Teaching Method* (Mengajar Sesama Teman)

Metode *Peer Teaching* dapat diartikan seorang siswa yang memiliki daya serap pengetahuan yang tinggi dari kelompok siswa itu sendiri dan siswa yang lebih memahami materi pembelajaran untuk menjadi tutor atau guru bagi siswa lainnya. *Peer Teaching* juga merupakan latihan mengajar yang dilakukan oleh siswa kepada siswa lainnya²¹. Menurut Yamin menyatakan bahwa metode mengajar sesama teman adalah metode yang memanfaatkan peserta didik yang telah berhasil untuk melatih temannya dan ia bertindak sebagai pelatih dan pembimbing peserta didik yang lain²².

Dengan metode pembelajaran *Peer Teaching* ini siswa akan terlatih bagaimana mengutarakan pendapat dan juga belajar menghargai pendapat orang lain dengan tetap mengacu pada materi atau tujuan pembelajaran²³.

Menurut Subana bahwa metode mengajar sesama teman ini berlandaskan pada pendekatan keterampilan proses yang bertitik tolak pada pandangan bahwa setiap peserta didik memiliki potensi yang

²⁰ Isrok'atun dan Amelia Rosmala, loc.cit.

²¹ Aqib dan Murtadlo, *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif & Inovatif*. hlm:116-117

²² Loc.cit.

²³ Henny Dianawati, "Pengaruh Penerapan Metode *Peer Teaching*," *Jurnal "MITSU"* 3, no. (2015).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbeda. Apabila potensi ini dirangsang, kemauan peserta didik untuk aktif akan muncul. Jika keaktifan ini digunakan untuk proses belajar, hasil yang optimal dapat tercapai²⁴.

c. Langkah-Langkah *Peer Teaching Method* (Mengajar Sesama Teman)

Langkah-Langkah *Peer Teaching Method* (mengajar sesama teman) yakni:

- 1) Pendidik menjelaskan topik, tujuan pembelajaran dan langkah-langkah atau kegiatan yang akan dilalui peserta didik.
- 2) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas 4-6 peserta didik secara merata (setiap kelompok terdapat peserta didik yang pintar).
- 3) Di dalam kelompoknya, peserta didik belajar dengan sesama teman lain dengan cara yang saling berbagi pengetahuan, ide dan pengalaman masing-masing
- 4) Setiap anggota kelompok dituntut memberikan tanggapan dan pendapat mereka sendiri yang nantinya akan disatukan dalam satu kesimpulan atas dasar kesepakatan bersama.
- 5) Beberapa menit kemudian (sekitar 20 menit), salah satu anggota masing-masing kelompok secara bergiliran mengajarkan hasil temuannya dihadapan kelompok lain.
- 6) Setiap kelompok diminta memberikan tanggapan (kritik, saran,

²⁴ Aqib dan Murtadlo, *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif & Inovatif*.hlm.118

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendapat dan komentar).

- 7) Perbedaan pendapat didiskusikan sampai permasalahan terpecahkan.
- 8) Setiap masalah baru yang muncul dicatat oleh pendidik dan diberikan solusinya.
- 9) Pendidik memberi kesimpulan permasalahan dan pemecahannya sehingga pemahaman setiap peserta didik seragam.
- 10) Penilaian dilakukan oleh pendidik saat proses pembelajaran sedang berlangsung (terutama pada langkah 3).²⁵

d. Kelebihan *Peer Teaching Method* (Mengajar Sesama Teman) sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan motivasi belajar peserta didik
- 2) Meningkatkan kualitas dan proses pembelajaran
- 3) Meningkatkan interaktif sosial peserta didik dalam pembelajaran
- 4) Mendorong peserta didik kearah berpikir tingkat tinggi
- 5) Mengembangkan keterampilan bekerja dalam kelompok
- 6) Meningkatkan rasa tanggung jawab untuk belajar sendiri
- 7) Membangun semangat bekerja sama
- 8) Melatih keterampilan berkomunikasi
- 9) Meningkatkan hasil belajar

²⁵ Aqib dan Murtadlo, op.cit. hlm 120.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Kelemahan *Peer Teaching Method* (Mengajar Sesama Teman)

sebagai berikut:

- 1) Terbatasnya peserta didik yang dapat dilatih dalam satu priode tertentu
- 2) Guru harus secara langsung mengontrol kegiatan latihan
- 3) Memerlukan waktu yang relatif lama
- 4) Jika peserta didik tidak memiliki dasar pengetahuan yang relevan maka metode ini menjadi kurang efektif
- 5) Memerlukan perhatian pendidik yang ekstra ketat

2. Kemampuan Mengemukakan Pendapat

a. Pengertian Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Kemampuan yaitu kecakapan, kesanggupan yang berasal dari diri sendiri²⁶. Kemampuan merupakan kesanggupan atau kecakapan seseorang dalam menguasai suatu keahlian yang merupakan bawaan sejak lahir. Sedangkan menurut Spencer and Spencer Kemampuan adalah karakteristik yang menonjol dari seorang individu yang berhubungan dengan kinerja efektif dan superior dalam suatu pekerjaan atau situasi²⁷.

Mengemukakan yaitu menyampaikan sesuatu kepada orang lain²⁸. Pengertian pendapat menurut Effendi adalah suatu respon yang diberikan seorang komunikan kepada komunikator yang sebelumnya

²⁶ KBBI, "Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)."

²⁷ Indah Fatmawati,dkk, "Analisis Kemampuan Siswa Dalam Mengerjakan Soal Jurnal Umum Pada Mata Pelajaran Akuntansi," *Jurnal Neraca: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Ekonomi Akuntansi* 6, no.1 (2022): 65.

²⁸ KBBI, "Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)."

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

telah memberikan pertanyaan²⁹. Sedangkan menurut Wiramihardja berpendapat bahwa Pendapat merupakan suatu hubungan atau gabungan dari dua pengertian yang satu disebut subjek sedangkan pengertian yang lain disebut predikat, pendapat adalah suatu hubungan kesatuan dari dua atau lebih pengertian. Pendapat dilambangkan dalam bentuk kalimat³⁰.

“Cawood menyatakan bahwa kemampuan mengemukakan pendapat adalah gambaran dari pengekspresian pikiran, perasaan, kebutuhan dan hak-hak yang dimiliki seseorang bersifat langsung, jujur dan sesuai tanpa adanya kecemasan yang tidak beralasan namun disertai kemampuan untuk dapat menerima perasaan atau pendapat orang lain dan dengan tidak mengingkari hak mereka dalam mengekspresikan pikiran dan perasaan³¹”. Kemampuan mengemukakan pendapat adalah keinginan seseorang untuk mengemukakan sesuatu berdasarkan pengetahuan dan pemikiran yang dimilikinya³².

Dari beberapa deskripsi para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa kemampuan mengemukakan pendapat merupakan kemampuan seseorang untuk menyampaikan suatu pemikiran kepada orang lain

²⁹ Diah Nur Fauziyyah Amin, “Penerapan Metode Curah Gagasan (Brainstorming) Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa,” *Jurnal Pendidikan Sejarah* 5, no.2 (2016).

³⁰ Sapto Purnomo dan Ali Simbang, “Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Keterampilan Mengemukakan Pendapat,” *Jurnal PEKAN* 1, no. 1 (2016).

³¹ Sisilia Armia, “Penerapan Metode Jigsaw Dalam Meningkatkan Pembelajaran Menyampaikan Pendapat Pribadi Di Kelas IV Tahun 2019/2020,” *The Journal of Humanities and Applied Education* Vol 1, no.1 (2022).

³² Ibid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara lisan maupun tulisan yang merupakan hasil dari pola pikir, ide atau gagasan yang dimilikinya.

b. Manfaat Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Kemampuan mengemukakan pendapat sangat bermanfaat bagi pertumbuhan dan perkembangan seorang anak antara lain:³³

- 1) Memiliki sikap dan pandangan yang aktif terhadap kehidupan
- 2) Meningkatkan penghargaan terhadap diri sendiri
- 3) Membantu untuk mendapatkan perhatian dari orang lain
- 4) Meningkatkan rasa percaya diri
- 5) Memudahkan anak bersosialisasi dan menjalin hubungan dengan lingkungan seusianya maupun diluar lingkungannya secara efektif
- 6) Meningkatkan kemampuan kognitifnya, memperluas wawasannya tentang lingkungan, dan tidak mudah berhenti padaa sesuatu yang tidak diketahuinya (memiliki rasa keingintahuan yang tinggi)

c. Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Menurut Sukisno indikator dalam kemampuan berpendapat adalah:³⁴

- 1) Keberanian untuk mengemukakan pendapat
- 2) Kesesuaian pendapat dengan konteks yang dibahas
- 3) Rasionalitas pendapat yang dibahas

³³ Rahmi Kamalia dkk Tsalis, "Efektivitas Model Pembelajaran Debat Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Mengemukakan Pendapat," *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akuntansi* Vol 2, No 1 (2016).

³⁴ Sukisno, Djoko Apriono, dan Suharsono, "Kemampuan Dan Sikap Berpendapat Dalam Pembelajaran Klarifikasi Nilai Pada Siswa Sekolah Menengah Atas," *Jurnal SNasPPM* vol 3, no. September (2018): 61.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Romdiyaton indikator dalam mengemukakan pendapat adalah sebagai berikut:³⁵

- 1) Kejelasan pengungkapan pendapat
- 2) Mampu mengkomunikasikan pendapat
- 3) Isi gagasan yang disampaikan
- 4) Keruntutan ide atau gagasan

Selain itu menurut Utami indikator mengemukakan pendapat antara lain yaitu:³⁶

- 1) Pemilihan respon
- 2) Logat bicara
- 3) Kosakata
- 4) Kelancaran
- 5) Keberanian
- 6) Etika dalam menyampaikan pendapat
- 7) Kesesuaian pendapat dengan isi diskusi

Berdasarkan beberapa pendapat ahli diatas mengenai indikator dari kemampuan mengemukakan pendapat siswa, maka indikator kemampuan mengemukakan pendapat siswa yang digunakan pada penelitian ini antara lain sebagai berikut:

- 1) Keberanian untuk mengemukakan pendapat, yakni berani bertanya ketika pembahasan terakait materi belum jelas, berani untuk

³⁵ Regita, Pramiarsih, dan Sritumini, "Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Mengemukakan Pendapat," *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akuntansi* Vol 5, No 2 (2019).

³⁶ Ibid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan tanggapan atas pendapat temannya dan tidak takut salah dalam menyampaikan suatu pendapat;

- 2) Kelancaran dalam mengemukakan pendapat, yakni lancar dalam menyampaikan pendapat dengan kata yang baik dan benar, pelafalan dan intonasi yang jelas serta penguasaan materi saat menyampaikan ide atau pemikiran yang dimiliki;
- 3) Kejelasan dalam pengungkapan pendapat, yakni dengan kejelasan tutur kata dalam mengemukakan pendapat, menguasai kosa kata yang baik dan benar serta menggunakan bahasa yang mudah dipahami;
- 4) Kesesuaian pendapat dengan konteks yang dibahas, yakni pendapat sesuai dengan materi yang dibahas terkait pembelajaran, penguasaan substansi materi dan kemampuan mengemukakan ide baru;
- 5) Keruntutan ide atau gagasan, yakni bisa menyampaikan ide atau gagasan secara berurutan, ketepatan struktur kalimat yang disampaikan serta kelancaran dalam penuturan ide atau gagasan terkait materi yang diberikan.

3. Hubungan antara *Peer Teaching Method* dengan Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Salah satu metode pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa adalah *Peer Teaching Method*. Hal ini sesuai dengan pendapat Nofrion di dalam bukunya yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyatakan bahwa metode *Peer Teaching* (mengajar sesama teman) di aplikasikan dalam proses belajar mengajar untuk mendorong peserta didik berpikir tingkat tinggi, mengembangkan keterampilan bekerja dalam kelompok, meningkatkan keterampilan komunikasi serta melatih untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat dalam langkah-langkah penerapan *Peer Teaching Method* yaitu setiap anggota kelompok dituntut memberikan tanggapan serta pendapat mereka sendiri yang nantinya akan disatukan dalam satu kesimpulan³⁷.

Dengan demikian metode mengajar sesama teman (*Peer Teaching Method*) dapat menjadikan siswa menjadi lebih aktif dan semua siswa mempunyai kesempatan yang sama untuk mengeluarkan pendapat. Penggunaan metode mengajar sesama teman (*Peer Teaching Method*) dimaksudkan untuk pemeratakan kesempatan bagi setiap siswa dalam kelompok untuk berkontribusi sehingga diharapkan terjadi peningkatan kemampuan mengemukakan pendapat siswa dalam belajar.

B. Penelitian Relevan

1. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Elsa Nur Adila dengan judul “Penerapan *Peer Teaching Method* untuk meningkatkan Keterampilan Komunikasi siswa pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan”. Presentase keterampilan komunikasi siswa yang semula pada siklus I adalah 60-65%, mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 74-77% atau berada pada

³⁷ Aqib dan Murtadlo, *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif & Inovatif*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kategori cukup³⁸. Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian Elsa Nur Adila terletak pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan *Peer Teaching Method* dan perbedaannya terletak pada variabel Y yaitu Elsa Nur Adila melakukan penelitian untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa sedangkan peneliti meneliti tentang meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat.

2. Selain itu, penelitian ini juga relevan dengan penelitian Zakiyah Nur Nisa dengan judul “*Penerapan Metode Buzz Group untuk meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Tema Kayanya Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhillah Pekanbaru*”. Presentase kemampuan mengemukakan pendapat siswa yang semula pada siklus I adalah 62% atau tergolong dalam kategori kurang, dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 82,5% atau tergolong cukup³⁹. Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian Zakiyah Nur Nisa terletak pada variabel Y yaitu sama-sama meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa dan perbedaannya terletak pada variabel X yaitu Zakiyah Nur Nisa melakukan penelitian menggunakan penerapan metode *Buzz Group* sedangkan peneliti meneliti tentang penerapan *Peer Teaching Method*.

³⁸ Elsa Nur Adila, “*Penerapan Peer Teaching Method Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyawasan,*” Skripsi (2021).

³⁹ Zakiyah Nur Nisa, “*Penerapan Metode Buzz Group Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Tema Kayanya Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhillah Pekanbaru,*” Skripsi (2021).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Diyah Nur Fauziyyah Amin dengan judul *“Penerapan Metode Curah Gagasan (Brainstorming) Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa”*. Presentase Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa yang semula pada siklus I adalah 41% atau dalam kategori cukup, kemudian pada siklus II persentase dalam kategori baik yaitu 45% dan mengalami peningkatan pada siklus III menjadi 73% atau berada dalam kategori baik⁴⁰. Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian Diyah Nur Fauziyyah Amin terletak pada variabel Y yaitu sama-sama untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa dan perbedaannya terletak pada variabel X yaitu Diyah Nur Fauziyyah Amin melakukan penelitian menggunakan penerapan metode curah gagasan (Brainstorming) sedangkan peneliti meneliti tentang penerapan *Peer Teaching Method*.
4. Selain itu, penelitian ini juga relevan dengan penelitian Henny Dianawati dengan judul *“Pengaruh Penerapan Metode Peer Teaching Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Negeri Giring Kecamatan Manding Kabupaten Sumenep”*. Presentase prestasi belajar siswa yang semula pada siklus I adalah 56%, mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 83,33% atau berada pada kategori baik⁴¹. Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian Henny Dianawati terletak pada variabel X yaitu sama-sama

⁴⁰ Fauziyyah Amin, *“Penerapan Metode Curah Gagasan (Brainstorming) Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa.”* Jurnal Pendidikan Sejarah, Vol.5 No.2 Juli(2016)

⁴¹ Dianawati, *“Pengaruh Penerapan Metode Peer Teaching.”* Jurnal MITSU, Vol.3, No.1, April (2015)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan *Peer Teaching Method* dan perbedaannya terletak pada variabel Y yaitu Henny Dianawati melakukan penelitian untuk meningkatkan prestasi belajar siswa sedangkan peneliti meneliti tentang peningkatan kemampuan mengemukakan pendapat.

5. Hasil Penelitian yang dilakukan oleh Caecilia Titin Nilawati dan Sukadari dengan judul “*Penggunaan Metode Peer Teaching pada Peningkatan Hasil Belajar IPS SD di Yogyakarta*”. Presentase Hasil Belajar siswa yang semula pada siklus I adalah 76,6%, mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 81,5% atau berada pada kategori baik⁴². Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian Caecilian Titin Nilawati dan Sukadari terletak pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan metode *Peer Teaching* dan perbedaannya terletak pada variabel Y yaitu Caecilian Titin Nilawati dan Sukadari melakukan penelitian untuk meningkatkan hasil belajar siswa sedangkan peneliti meneliti tentang peningkatan kemampuan mengemukakan pendapat.

C. Kerangka Berpikir

Selama ini dalam proses pembelajaran masih didominasi dengan penggunaan metode ceramah dan tanya jawab yang cenderung terbatas pada aspek mengingat seperti menyebutkan, merujuk atau menghafal, sehingga siswa kurang dilibatkan dalam proses pembelajaran. Dan menyebabkan munculnya beberapa faktor yang mempengaruhi siswa dalam belajar seperti

⁴² Caecilia Titin Nilawati and Sukadari, “*Penggunaan Metode Peer Teaching Pada Peningkatan Hasil Belajar IPS SD Di Yogyakarta*,” *Proceedings Series on Social Sciences & Humanities*, Vol. 3 (2022).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

tidak berani dalam mengemukakan pendapat, tidak bisa dalam menyusun ide atau gagasan yang akan di sampaikan, serta siswa sulit untuk menyimpulkan sebuah kesimpulan dari hasil pembelajaran menggunakan pendapat mereka sendiri. Akibatnya kemampuan mengemukakan pendapat siswa masih tergolong rendah dan menyebabkan siswa kurang terampil dalam menyampaikan ide atau pendapatnya dengan sesama.

Mengingat pentingnya menciptakan proses pembelajaran yang aktif sehingga dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa, maka guru harus memilih strategi, model atau metode pembelajaran yang cocok. Pemilihan model atau metode pembelajaran yang tepat akan memudahkan siswa dalam memahami materi yang telah disampaikan sehingga kemampuan mengemukakan pendapat siswa meningkat jawabannya ada pada metode pembelajaran Mengajar Sesama Teman (*Peer Teaching Method*) metode ini melibatkan siswa lebih banyak dalam proses pembelajaran karena berkelompok sehingga siswa mampu berinteraksi dengan sesamanya dan dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa serta kerja sama antar teman sebaya maupun gurunya. Oleh karena itu, penerapan metode pembelajaran ini diasumsikan dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa, yang alurnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik U

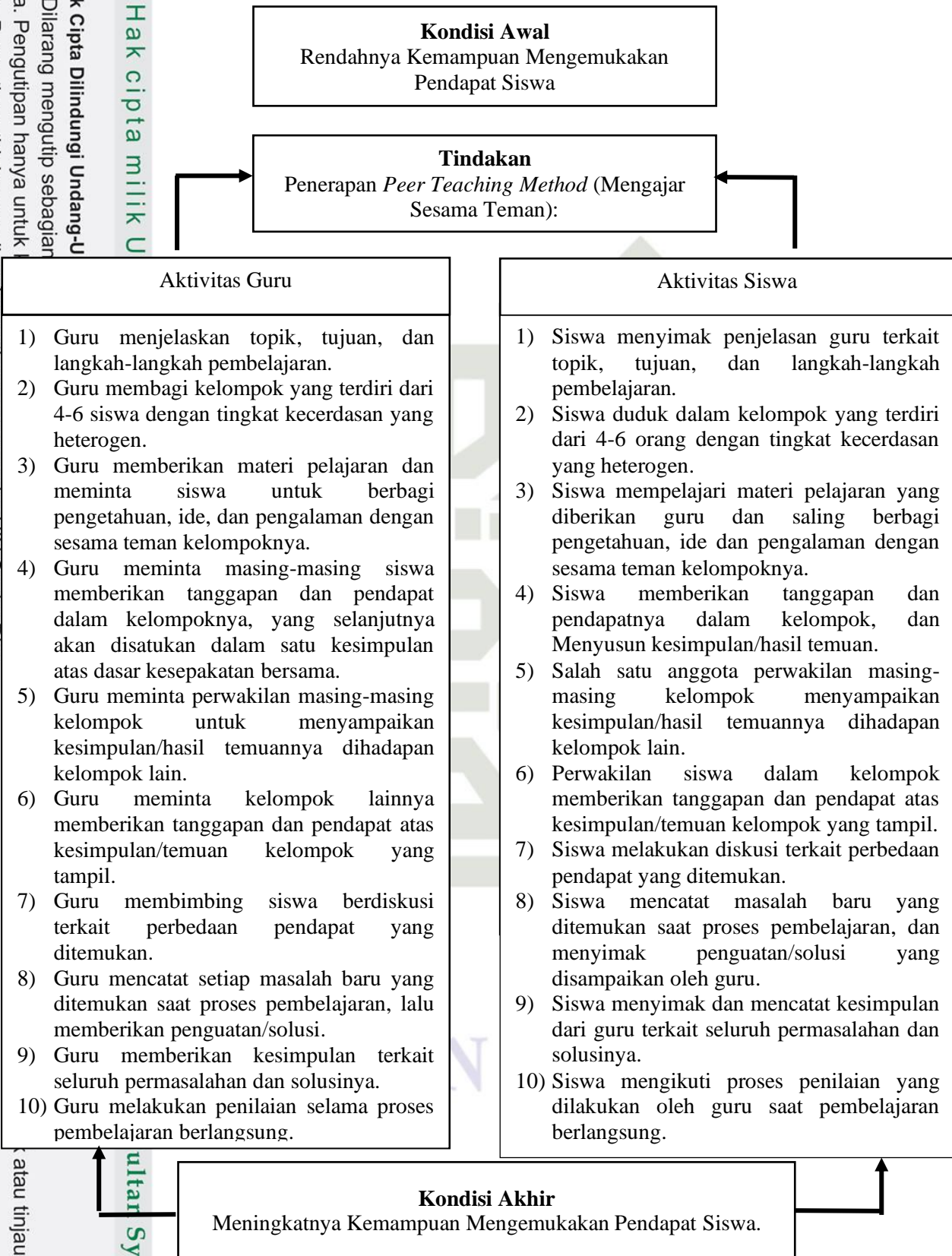
Hak Cipta Dilindungi Undang-UI

1. Dilarang mengutip sebagian

a. Pengutipan hanya untuk

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar II.1 Kerangka Berpikir

ultar Syarif Kasim Riau

atau tinjauan suatu masalah.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Aktivitas Guru

Adapun indikator aktivitas dalam menerapkan metode *Peer Teaching* (mengajar sesama teman) sebagai berikut:

- 1) Guru menjelaskan topik, tujuan, dan langkah-langkah pembelajaran.
- 2) Guru membagi kelompok yang terdiri dari 4-6 siswa dengan tingkat kecerdasan yang heterogen.
- 3) Guru memberikan materi pelajaran dan meminta siswa untuk berbagi pengetahuan, ide, dan pengalaman dengan sesama teman kelompoknya.
- 4) Guru meminta masing-masing siswa memberikan tanggapan dan pendapat dalam kelompoknya, yang selanjutnya akan disatukan dalam satu kesimpulan atas dasar kesepakatan bersama.
- 5) Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok untuk menyampaikan kesimpulan/hasil temuannya dihadapan kelompok lain.
- 6) Guru meminta kelompok lainnya memberikan tanggapan dan pendapat atas kesimpulan/temuan kelompok yang tampil.
- 7) Guru membimbing siswa berdiskusi terkait perbedaan pendapat yang ditemukan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 8) Guru mencatat setiap masalah baru yang ditemukan saat proses pembelajaran, lalu memberikan penguatan/solusi.
- 9) Guru memberikan kesimpulan terkait seluruh permasalahan dan solusinya.
- 10) Guru melakukan penilaian selama proses pembelajaran berlangsung.

b. Aktivitas Siswa

Adapun indikator aktivitas siswa dalam menerapkan metode *Peer Teaching* (mengajar sesama teman) sebagai berikut:

- 1) Siswa menyimak penjelasan guru terkait topik, tujuan, dan langkah-langkah pembelajaran.
- 2) Siswa duduk dalam kelompok yang terdiri dari 4-6 orang dengan tingkat kecerdasan yang heterogen.
- 3) Siswa mempelajari materi pelajaran yang diberikan guru dan saling berbagi pengetahuan, ide dan pengalaman dengan sesama teman kelompoknya.
- 4) Siswa memberikan tanggapan dan pendapatnya dalam kelompok, dan Menyusun kesimpulan/hasil temuan.
- 5) Salah satu anggota perwakilan masing-masing kelompok menyampaikan kesimpulan/hasil temuannya dihadapan kelompok lain.
- 6) Perwakilan siswa dalam kelompok memberikan tanggapan dan pendapat atas kesimpulan/temuan kelompok yang tampil.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Siswa melakukan diskusi terkait perbedaan pendapat yang ditemukan.
- 8) Siswa mencatat masalah baru yang ditemukan saat proses pembelajaran, dan menyimak penguatan/solusi yang disampaikan oleh guru.
- 9) Siswa menyimak dan mencatat kesimpulan dari guru terkait seluruh permasalahan dan solusinya.
- 10) Siswa mengikuti proses penilaian yang dilakukan oleh guru saat pembelajaran berlangsung.

2. Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Adapun indikator kemampuan mengemukakan pendapat dalam penerapan metode *Peer Teaching* (mengajar sesama teman) adalah sebagai berikut:

- a. Keberanian untuk mengemukakan pendapat, yakni berani bertanya ketika pembahasan terakait materi belum jelas, berani untuk memberikan tanggapan atas pendapat temannya dan tidak takut salah dalam menyampaikan suatu pendapat;
- b. Kelancaran dalam mengemukakan pendapat, yakni lancar dalam menyampaikan pendapat dengan kata yang baik dan benar, pelafalan dan intonasi yang jelas serta penguasaan materi saat menyampaikan ide atau pemikiran yang dimiliki;



- c. Kejelasan dalam pengungkapan pendapat, yakni dengan kejelasan tutur kata dalam mengemukakan pendapat, menguasai kosa kata yang baik dan benar serta menggunakan bahasa yang mudah dipahami;
- d. Kesesuaian pendapat dengan konteks yang dibahas, yakni pendapat sesuai dengan materi yang dibahas terkait pembelajaran, penguasaan substansi materi dan kemampuan mengemukakan ide baru;
- e. Keruntutan ide atau gagasan, yakni bisa menyampaikan ide atau gagasan secara berurutan, ketepatan struktur kalimat yang disampaikan serta kelancaran dalam penuturan ide atau gagasan terkait materi yang diberikan.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan, hipotesis penelitian ini adalah jika dalam pembelajaran pada mata pelajaran PPKn dilaksanakan dengan *Peer Teaching Method*, maka kemampuan mengemukakan pendapat siswa kelas VI SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru akan meningkat.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam Penelitian Tindakan Kelas ini adalah guru dan siswa dikelas VI.C Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru. Jumlah siswa yang dijadikan subjek adalah 19 orang. Adapun yang menjadi objek dalam penelitian penulis adalah Penerapan *Peer Teaching Method* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas VI di Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru pada kelas VI.C. Mata pelajaran yang diteliti adalah mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). Adapun waktu penelitian dilaksanakan selama 3 bulan terhitung mulai pada bulan Januari-Maret 2023.

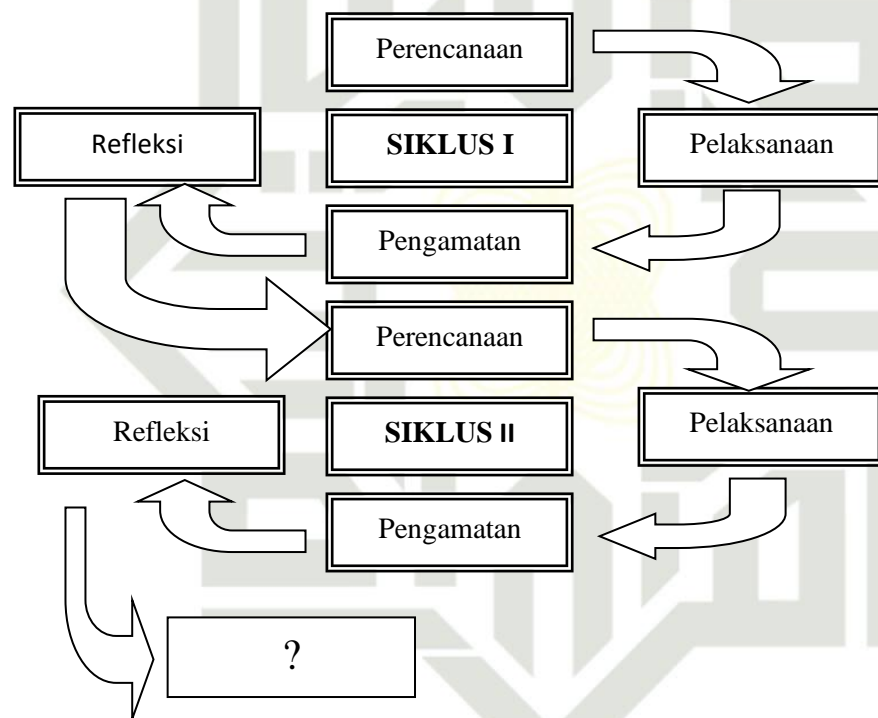
C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh pendidik di dalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri. Tujuannya adalah untuk memperbaiki kinerjanya sebagai pendidik yang dilakukan dalam proses pembelajaran, sehingga hasil belajar peserta didik menjadi meningkat dan secara sistem, mutu Pendidikan pada satuan Pendidikan juga meningkat. Pengertian dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PTK adalah penelitian praktis yang dimaksudkan untuk memperbaiki pembelajaran di kelas. Penelitian ini merupakan salah satu upaya guru atau praktisi dalam bentuk berbagai kegiatan yang dilakukan untuk memperbaiki atau meningkatkan mutu pembelajaran di kelas⁴³. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan tiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Menurut model Suharsimi Arikunto tahapan-tahapan yang dinilai dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat dari bagan berikut:⁴⁴



Gambar III.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

1. Perencanaan

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan kelas, langkah-langkah yang dilakukan guru sebagai berikut:

⁴³ Jakni, *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)* (Bandung: Penerbit Alfabeta Bandung, (2017) hlm. 5.

⁴⁴ Jakni, op.cit. hlm 24.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Menyusun rencana pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyusunan Kompetensi Dasar (KD tentang pembelajaran Tematik kelas VI tema 7 kepemimpinan dan tema 8 bumiku.
- b. Pengamatan, peneliti meminta kesediaan teman sejawat dan guru wali kelas untuk menjadi *observer* dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas.
- c. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran melalui penerapan *Peer Teaching Method* (mengajar sesama teman).

2. Pelaksanaan Tindakan

Adapun langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran melalui penerapan metode *Peer Teaching* (mengajar sesama teman) yakni:

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru membuka proses pembelajaran dengan sama dan do'a.
- 2) Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada peserta didik berkaitan dengan motivasi.
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran.
- 4) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan metode pembelajaran *Peer Teaching*.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 peserta didik secara merata (setiap kelompok terdapat peserta didik yang pintar).
- 2) Didalam kelompoknya, peserta didik belajar dengan sesama teman lain dengan cara yang saling menguntungkan serta berbagi pengetahuan, ide dan pengalaman masing-masing.
- 3) Setiap anggota kelompok dituntut memberikan tanggapan dan pendapat mereka sendiri yang nantinya akan disatukan dalam satu kesimpulan atas dasar kesepakatan bersama.
- 4) Guru meminta siswa yang lebih paham saling mengajarkan kepada teman kelompoknya yang belum paham dan merangkum hasil diskusinya bersama-sama.
- 5) Beberapa menit kemudian (sekitar 20 menit), salah satu anggota masing-masing kelompok secara bergiliran mengajarkan hasil temuannya dihadapan kelompok lain.
- 6) Setiap kelompok diminta memberikan tanggapan (kritik, saran, pendapat dan komentar).
- 7) Perbedaan pendapat didiskusikan sampai permasalahan terpecahkan.
- 8) Setiap masalah baru yang muncul dicatat oleh pendidik dan diberikan solusinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 9) Guru memberikan kesimpulan permasalahan dan pemecahannya sehingga pemahaman setiap peserta didik seragam.
- 10) Penilaian dilakukan oleh guru saat proses pembelajaran sedang berlangsung.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru Bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran.
- 2) Guru melakukan tindak lanjut
- 3) Guru mengucapkan salam dan penutup.

3. Observasi

Penelitian ini juga melibatkan *observer* (pengamat), tugas pengamat adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Tujuannya adalah untuk mengetahui kualitas pelaksanaan tindakan. Waktu pelaksanaan observasi dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dengan melibatkan dua orang pengamat yaitu teman sejawat sebagai *observer* kemampuan mengemukakan pendapat dan guru wali kelas VI.C sebagai *observer* aktivitas guru dan siswa. Pengamatan dilakukan untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Tujuannya untuk memberikan masukan atau pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga saran dan kritik dari pengamat dapat digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pertemuan berikutnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran pada setiap pertemuan, jika dalam suatu siklus terdapat kekurangan yang menyebabkan aktivitas belajar pada pelajaran tematik belum meningkat maka proses pembelajarannya akan dilakukan perbaikan dan perbaikan akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun data yang di observasi dalam penelitian ini yaitu:

1. Observasi

Observasi ini digunakan untuk:

- a. Untuk mengamati aktivitas guru selama pembelajaran dengan penerapan *Peer Teaching Method* (mengajar sesama teman).
- b. Untuk mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran dengan penerapan *Peer Teaching Method* (mengajar sesama teman).
- c. Untuk mengamati kemampuan mengemukakan pendapat siswa selama pembelajaran dengan penerapan *Peer Teaching Method* (mengajar sesama teman).

2. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data seperti informasi mengenai profil atau sejarah sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana, serta kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung. Serta proses pembelajaran dicatat dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

catatan lapangan dan dan di dokumenkan dalam bentuk foto sehingga digunakan untuk membantu refleksi.

3. Wawancara

Wawancara merupakan proses tanya jawab dalam penelitian yang berlangsung secara lisan dalam mana dua orang atau lebih bertatap muka mendengarkan secara langsung informasi-informasi atau keterangan-keterangan⁴⁵. Teknik wawancara peneliti ini dilakukan untuk mendapatkan data tentang kondisi awal sekolah di SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru.

E. Teknik Analisis Data**1. Aktivitas Guru dan Siswa**

Setelah data terkumpul melalui Teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase seperti yang dikemukakan oleh Anas Sudijono, yaitu:⁴⁶

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi aktivitas siswa/guru

N = Jumlah frekuensi

P = Angka persentase aktivitas siswa/guru

100% = Bilangan tetap⁴⁷

Adapun keberhasilan aktivitas guru dalam pembelajaran dapat dilihat pada kategori :

⁴⁵ Jakni, *op.cit.hlm* 72.

⁴⁶ Op.cit, hlm 82.

⁴⁷ Jakni, Loc.cit.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.1
Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa⁴⁸

No	Interval	Kategori
1	91-100%	Sangat Baik
2	76-90%	Baik
3	55-75%	Cukup
4	0%-54%	Kurang

7. Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Adapun kriteria keberhasilan Kemampuan mengemukakan pendapat siswa merujuk pada KKM SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru yaitu sebagai berikut:

Tabel III.2
Interval Kategori Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa⁴⁹

Kriteria Penilaian	Rentang Nilai
Sangat Baik	93-100
Baik	84-92
Cukup	75-83
Kurang	<75

Untuk memperoleh persentase dari pengelolaan data kemampuan mengemukakan pendapat, rumus yang digunakan sebagai berikut:⁵⁰

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Keterangan:

- NP = Nilai yang dicari atau diharapkan
 R = Skor mentah yang diperoleh siswa
 SM = Skor maksimum

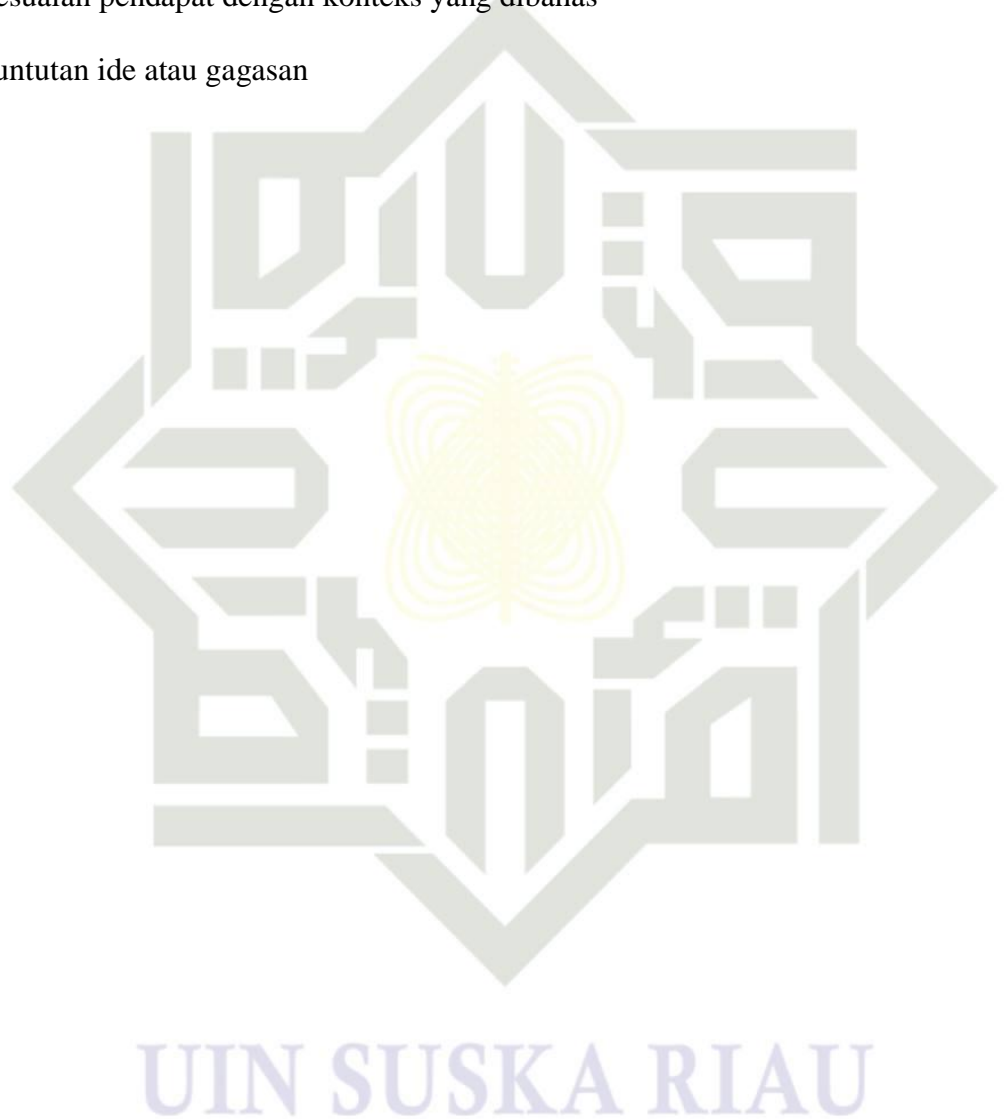
⁴⁸ Ina Yati, Herlina, dan Syarifuddin, "Penerapan Metode Overview, Key Ideas, Read, Record, Recite, Review Dan Reflect Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar," *el-Ibtidai: Journal of Primary Education* 4, no. 2 (2021).

⁴⁹ "Dokumen Kurikulum SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru".

⁵⁰ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2014).hlm.262

Indikator Ketercapaian Kemampuan Mengemukakan Pendapat:

- a. Keberanian untuk mengemukakan pendapat
- b. Kelancaran dalam mengemukakan pendapat
- c. Kejelasan dalam pengungkapan pendapat
- d. Kesesuaian pendapat dengan konteks yang dibahas
- e. Keruntutan ide atau gagasan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran *Peer Teaching* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada pembelajaran Tematik muatan pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di kelas VI Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru. Hal ini dapat dilihat dari grafik peningkatan Kemampuan Mengemukakan Pendapat siswa pada sebelum tindakan perbaikan yang hanya mencapai 51,05%, lalu setelah dilakukan tindakan perbaikan kemampuan mengemukakan pendapat siswa meningkat pada siklus I persentasenya menjadi 65,66% berada pada kategori “Kurang”. Pada siklus II meningkat menjadi 84,08% berada pada kategori “Baik”. Dengan demikian, metode pembelajaran *Peer Teaching* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa kelas VI SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian mengenai penerapan *Peer Teaching Method* (mengajar sesama teman) yang dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada muatan pelajaran PPKn di kelas VI SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru yang telah dilaksanakan, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa, guru dapat menggunakan metode pembelajaran *Peer Teaching* dalam proses pembelajaran.
2. Ketika siswa diminta untuk duduk berkelompok dalam berdiskusi, guru harus mampu mengkondisikan kelas agar dapat terkontrol dengan baik.
3. Di dalam menerapkan metode pembelajaran *Peer Teaching*, dapat diterapkan untuk peneliti selanjutnya dengan catatan beberapa hal yaitu:
 - a. Pemilihan ketua dalam memimpin sebuah kelompok diskusi dapat dilakukan dengan melihat nilai latihan-latihan kesehariannya dan meminta masukan dari guru lainnya sebagai alternatif pertimbangan. Karena untuk menentukan sebuah tutor atau ketua kelompok dalam memimpin suatu diskusi tidak hanya memerlukan kemampuan akademik tingginya saja, namun harus mempertimbangkan kemampuan membimbing dan memimpin siswa-siswa lainnya untuk bisa memfasilitasi proses pembelajaran.
 - b. Agar dapat berjalan sesuai rencana, alangkah baiknya setiap langkah diukur waktunya. Hal ini bisa disiasati dengan menggunakan timer untuk memberi pengingat batasan waktu disetiap langkah yang diterapkan.



DAFTAR PUSTAKA

- Agib, Zainal, Ali Murtadlo. 2016. *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif & Inovatif*. Cet. 1. Bandung: Satu Nusa.
- Arnia, Sisilia. 2022. "Penerapan Metode Jigsaw Dalam Meningkatkan Pembelajaran Menyampaikan Pendapat Pribadi Di Kelas IV Tahun 2019/2020." *The Journal of Humanities and Applied Education* Vol 1. No 1.
- B. Uno, Hamzah. 2011. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Budi Santoso, Hermawan. 2017. "Peningkatan Aktifitas Dan Hasil Belajar" 5. No. 1. <http://jurnal.ustjogja.ac.id>.
- Caecilia Titin Nilawati, Sukadari. 2022 "Penggunaan Metode Peer Teaching Pada Peningkatan Hasil Belajar IPS SD Di Yogyakarta." *Proceedings Series on Social Sciences & Humanities* 3.
- Depdiknas. 2003 "Undang-Undang No. 20 Tahun 2003. Sistem Pendidikan Nasional." www.depdiknas.go.id.
- Dianawati, Henny. 2015. "Pengaruh Penerapan Metode Peer Teaching." *Jurnal "MITSU"* 3, No 1.
- Djamarah, Syaiful Bahri, Aswan Zain. 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fatihmah, Tia. 2016. "Peningkatan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Melalui Teknik Debat Aktif Pada Siswa Kelas Viii Smp Negeri 2 Jatitujuh Kabupaten Majalengka Jawa Barat." *E-Journal Bimbingan dan Konseling*.
- Fatmawati, Indah, Yasir Arafat, Chandra Kurniawan. 2022. "Analisis Kemampuan Siswa Dalam Mengerjakan Soal Jurnal Umum Pada Mata Pelajaran Akuntansi." *Jurnal Neraca: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Ekonomi Akuntansi* 6, No.1.
- Fauziyyah Amin, Diah Nur. 2016. "Penerapan Metode Curah Gagasan (Brainstorming) Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa." *Jurnal Pendidikan Sejarah* 5, No.2.
- Go, Sudarman, M. Ali Sidiqin. 2020 "Kemampuan Menulis Teks Anekdote Dengan Menggunakan Media Gambar Oleh Siswa Kelas X SMK Swasta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- YPIIS Maju Binjai Tahun Pelajaran 2019/2020." *Jurnal Serunai Bahasa Indonesia* Vol 17, No.1.
- Israk'atun, dan Amelia Rosmala. 2019. *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Cet. 2. Jakarta: Bumi Aksara.
- Jakni. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Bandung: Penerbit Alfabeta Bandung.
- Marpu'ah. 2018. "Meningkatkan Keterampilan Mengemukakan Pendapat Siswa Melalui Model Pembelajaran Talking Stick Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V Sekolah Dasar." *Artikel Ilmiah*.
- Nata, Abuddin. 2011. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Noerion. 2016. *Komunikasi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Nur Adila, Elsa. 2021. "Penerapan Peer Teaching Method Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyawasan." *Skripsi*.
- Nur Nisa, Zakiyah. 2021. "Penerapan Metode Buzz Group Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Tema Kayanya Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhillah Pekanbaru." *Skripsi*.
- Perdana, Dayu Rika, Mona Adha, Nur Arddiansyah, Roy Kembar Habibi. 2021 "Peningkatan Keterampilan Mengemukakan Pendapat" vol 7, no. 1.
- Purnomo, Sapto, Ali Simbang. 2016. "Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Keterampilan Mengemukakan Pendapat." *Jurnal PEKAN* 1, No 1.
- Rejita, Pramiarsih, Sritumini. 2019. "Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Mengemukakan Pendapat." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akuntansi* Vol 5, No 2.
- Sukisno, Djoko Apriono, Suharsono. 2018. "Kemampuan Dan Sikap Berpendapat Dalam Pembelajaran Klarifikasi Nilai Pada Siswa Sekolah Menengah Atas." *Jurnal SNasPPM* vol 3.
- Tsulis, Rahmi Kamalia dkk. 2016. "Efektivitas Model Pembelajaran Debat Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Mengemukakan Pendapat." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akuntansi* Vol 2, No 1.



Ya, Ina, Herlina, Syarifuddin. 2021. “Penerapan Metode Overview, Key Ideas, Read, Record, Recite, Review Dan Reflect Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar,” *el-Ibtidaiy:Journal of Primary Education* 4, no. 2

UNTAD, LMS. 2020 “Filsafat Pendidikan.” Emodul UNTAD.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SILABUS TEMATIK KELAS VI

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru
 Kelas/Semester : VI/II
 Tema : Kepemimpinan
 Subtema : Ayo Memimpin

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai penerapan nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	1.1.1 Mengidentifikasi nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan dengan benar 2.1.1. Mengamalkan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan dengan benar	<ul style="list-style-type: none"> • Nilai-nilai keadilan • Nilai-nilai persatuan dan Kesatuan • Nilai-nilai Pancasila • Penerapan nilai-nilai Pancasila • Nilai-nilai yang terkandung dalam sila kelima 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi nilai-nilai persatuan dan kesatuan pada bacaan tentang kepemimpinan. • Mengidentifikasi nilai-nilai keadilan • Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila yang diterapkan oleh anggota koperasi. • Membaca lalu berdiskusi untuk mengidentifikasi penerapan nilai- 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan
2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1. Mengidentifikasi nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan bermasyarakat, baik secara sikap,					
3.1 Menganalisis						



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, dan penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

<p>penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>pengetahuan, dan keterampilan</p> <p>4.1.1. Menerapkan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan bermasyarakat</p>	<p>Pancasila</p>	<p>nilai Pancasila.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam sila kelima Pancasila. • Menuliskan contoh-contoh penerapan nilai-nilai keadilan 	<p>maupun informasi dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Penugasan dan Kinerja</p>	
<p>3.3 Menggali isi teks pidato yang didengar dan dibaca.</p> <p>4.3 Menyampaikan pidato hasil karya pribadi dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif sebagai bentuk ungkapan diri</p>	<p>3.3.1 Menyebutkan pembicara dan pendengar pidato dengan benar.</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi unsur-unsur pidato dengan benar</p> <p>4.3.1. Menjelaskan tempat dan suasana Pidato dengan Benar</p> <p>4.3.2. Menuliskan unsur-unsur pidato dengan benar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unsur-unsur pidato • konsep urutan isi pidato • isi teks pidato • hal-hal pokok dalam teks pidato • membuat teks pidato • Menyusun Teks Pidato 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun teks pidato dengan percaya diri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi teks pidato • Berdiskusi tentang perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas • Praktik memeragakan gerak tari dengan pola lantai dengan iringan. • Membuat karya tentang cara menyikapi masa pubertas melalui ciri-ciri yang timbul • Mampu 	
<p>3.2 Menghubungkan ciri-ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan dengan</p>	<p>3.2.1 Menjelaskan ciri-ciri masa puber pada anak laki-laki dan anak</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hubungan yang dialami 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan hubungan yang dialami pada masa 		



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

<p>kesehatan reproduksi.</p> <p>4.2 Menyajikan karya tentang cara menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami</p>	<p>perempuan</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi ciri-ciri masa pubertas pada laki-laki dan perempuan.</p> <p>4.2.1 Menceritakan pengaruh perubahan fisik pada anak laki-laki dan anak perempuan saat pubertas</p>	<p>pada masa pubertas dengan kesehatan reproduksi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cara menghadapi masa pubertas • 	<p>pubertas dengan kesehatan reproduksi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan peta pikiran tentang menghadapi masa pubertas • 	<p>menjelaskan kewajiban sebagai siswa di lingkungan sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan pelaksanaan hak dan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. • Mampu menjelaskan pelaksanaan hak dan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. • 		
<p>3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja samadi bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.</p>	<p>3.3.1 Mengidentifikasi peran Indonesia di ASEAN dalam bidang ekonomi dengan benar</p> <p>4.3.1 Membuat laporan hasil pengamatan kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkungan ASEAN dengan benar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk-bentuk kerja sama dalam pendidikan antarnegara di ASEAN 	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan informasi tentang bentuk-bentuk kerja sama dalam pendidikan antarnegara di ASEAN 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menuliskan pelaksanaan hak dan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari • 		



Desi Endaya dan Prayarya

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau lain-lain yang diterbitkan atau tidak diterbitkan di media massa atau komunikasi elektronik atau anyar tanpa ijin tertulis dari penulis atau pemberi hak cipta.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

<p>3.4 Memahami Patung 4.4 Membuat Patung</p>	<p>3.4.1. Mengidentifikasi jenis-jenis patung dengan benar. 3.4.2 Menyebutkan ciri-ciri patung, jenis patung, serta bahan dan teknik pembuatan patung dengan benar 4.4.1 Membuat rancangan pembuatan karya patung dengan kreatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis Jenis Patung • Rencana Pembuatan karya patung • Cara membuat karya patung dari bahan lunak 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi jenis-jenis patung • Menyebutkan ciri-ciri patung, jenis patung, serta bahan dan teknik pembuatan patung. • Membuat rancana pembuatan karya Patung • Menjelaskan cara membuat karya patung dari bahan lunak • Membuat karya patung dari bahan Lunak • Mempresentasikan karya patung yang telah dibuat. 			
---	--	--	--	--	--	--

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru
 Kelas/Semester : VI/II
 Tema : Bumiku
 Subtema 1 : Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>1.2 Menghargai makna kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam menjalankan agama.</p> <p>2.2 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air.</p> <p>3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam</p>	<p>1.2.1 Memahami tentang lingkungan sehat dan bersih adalah hak semua warga negara</p> <p>2.2.1. Menjaga kebersihan, baik lingkungan tempat tinggalnya maupun lingkungan sekitarnya</p> <p>2.2.2 Menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan.</p> <p>3.2.1. Memiliki kewajiban bekerja sama untuk memastikan kehidupan bermasyarakat berjalan dengan baik</p> <p>4.2.1. Menerapkan peraturan yang sangat ketat, untuk menjaga kenyamanan dan kebersihan negara</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lingkungan sehat dan bersih adalah hak semua warga negara • Menjaga lingkungan sebagai perwujudan kewajibannya sebagai anggota masyarakat • Memahami dampak pelaksanaan kewajiban masyarakat terhadap lingkungan • kewajiban dalam menjaga lingkungan sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi untuk mengidentifikasi nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan • Berdiskusi untuk mengidentifikasi nilai-nilai Mengamati bacaan tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sila kedua Pancasila kepemimpinan. • Memberikan contoh penerapan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan sehari-hari • Mengidentifikasi penerapan nilai-nilai ketuhanan dan kemanusiaan dalam masyarakat. • Melakukan diskusi mengenai pasal 31 Ayat 1, tentang seluruh warga negara Indonesia berhak mendapatkan pendidikan. • Menjawab pertanyaan tentang 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Penugasan dan Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat Laporan Pengamatan • Membuat Peta Pikiran tentang 	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Penyalinan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Penyalinan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

kehidupan sehari-hari.			hak dan kewajiban warga negara Indonesia	Kata Kunci dan Informasi Penting dari Bacaan	
3.7 Memperkirakan informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi sebelum membaca (hanya berdasarkan membaca judulnya). 4.7 Menyampaikan kemungkinan informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judul teks nonfiksi	3.7.1 Mengidentifikasi informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi dengan tepat 3.7.2 Membuat kesimpulan dari suatu bacaan dengan tepat 4.7.1 Membuat Laporan Pengamatan dengan Benar 4.7.2 Menuliskan informasi yang diperoleh dari Judul Teks Nonfiksi dengan Tepat	<ul style="list-style-type: none"> • Teks Nonfiksi • Memahami arti kata dari kata-kata yang ada dalam bacaan • Kata kunci dari tiap paragraf bacaan • Pokok pikiran dari suatu bacaan • 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi penting dan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf • Membuat peta pikiran yang berisikan persamaan dan perbedaan tentang terjadinya siang dan malam • Mencari informasi penting dan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap Paragraf • Membuat buku informasi yang dapat digunakan untuk menuliskan informasi yang diketahuinya dengan lebih detail • Memahami arti kata dari kata-kata yang ada dalam bacaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat perkiraan informasi dari judul teks nonfiksi • Rubrik Menyanyikan Lagu “Ambilkan Bulan, Bu” • Membuat Kartu Informasi Suatu Negara • Membandingkan hasil penemuan informasi • Rubrik Aksi untuk Menjaga Lingkungan • Rubrik Menceritakan Kembali berdasarkan Bacaan • Rubrik Perbandingan Dua Negara • Rubrik Janji untuk Negeriku • Membuat Naskah Reportase • Menyanyikan 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau kegiatan yang berhubungan dengan karya tulis yang diterbitkan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

	<p>3.8 Menjelaskan peristiwa rotasi dan revolusi Bumi serta terjadinya gerhana Bulan dan gerhana Matahari.</p> <p>4.8 Membuat model gerhana Bulan dan gerhana Matahari</p>		<p>3.8.1 Mengetahui dan memahami konsep perbedaan waktu siang dan malam dengan benar</p> <p>3.8.2 Menceritakan kembali peristiwa rotasi Bumi dan akibatnya dengan kritis</p> <p>4.8.1 Melaporkan hasil pengamatan tentang perputaran Bumi dan akibatnya dengan sistematis</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Konsep perbedaan waktu siang dan malam • Perputaran Bumi dan akibatnya • Garis lintang dan garis bujur pada peta • Penyebab perbedaan waktu di bumi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca sekilas, dan mengidentifikasi an informasi penting dari tiap paragraph bacaan • Mencermati bacaan, dan mengidentifikasi an informasi penting • Membaca memindai dan menemukan informasi tertentu yang diinginkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan tentang perputaran bumi dan memahami konsep perbedaan waktu siang dan malam. • Membuat laporan pengamatan, dan melaporkan hasil pengamatan tentang perputaran bumi dan akibatnya • Mengamati garis lintang dan garis bujur pada peta, untuk mengetahui perbedaan waktu di Bumi dan pengaruhnya pada kegiatan sehari-hari. 	<p>Lagu “Desaku yang Kucinta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrik Daftar Kewajiban untuk Menjaga Lingkungan Sekolah 	
--	--	--	---	--	--	--	---	---	--



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan pengumpulan bahan pustaka.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

	<p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN</p>		<p>3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis negara-negara di wilayah ASEAN dengan Benar</p> <p>4.1.1 Membuat laporan hasil pengamatan karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN Dengan benar</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik geografis negara-negara di wilayah ASEAN 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan hasil pengamatan untuk mengetahui penyebab perbedaan waktu di bumi. • Melakukan percobaan tentang revolusi bumi, • dan menjelaskan tentang peristiwa revolusi bumi dan dampaknya pada perubahan musim • di bumi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui informasi tentang suatu negara, dan mengidentifikasikan karakteristik geografis Negara-negara di wilayah ASEAN • Mendiskusikan Undang-Undang Pasal 32 tahun 2009, dan memahami tentang lingkungan sehat dan bersih adalah hak semua warga negara. 			
--	---	--	---	--	--	---	---	--	--	--

	<p>3.2 Memahami interval nada 4.2 Memainkan interval nada melalui lagu dan alat musik</p>		<p>3.2.1. Menyanyikan lagu sesuai interval lagu dengan percaya diri 3.2.2. Menjelaskan interval nada dari sebuah lagu dengan percaya diri. 4.2.1 Menuliskan interval nada dari sebuah lagu dengan benar. 4.2.2 Memiliki rasa percaya diri saat menyanyikan lagu.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Interval Nada pada lagu Daerah asal Alat musik Tangga nada Pengertian tangga nada diatonis mayor dengan benar 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat rencana aksi yang dapat dilakukan untuk menjaga lingkungan sebagai perwujudan kewajibannya sebagai anggota masyarakat. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu “Ambilkan Bulan Bu” dan mengungkapkan rasa kagumnya terhadap ciptaan Tuhan YME Mengamati interval nada Bernyanyi bersih dan sehat 			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--



Lampiran 2

RPP 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sasaran Pendidikan	: SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru
Kelas/Semester	: VI (enam) / 2 (dua)
Tema/Pokok Bahasan	: 7. Kepemimpinan
Subtema/Sub Pokok Bahasan	: 3. Ayo Memimpin
Pembelajaran ke-	: 1
Fokus Pembelajaran	: PPKn
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Situs/Pertemuan	: I / 1

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

	KOMPETENSI DASAR	INDIKAT OR
3.1	Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Mengidentifikasi nilai-nilai persatuan dan kesatuan tentang kepemimpinan. 3.1.2 Mengidentifikasi nilai-nilai keadilan dengan benar.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



4.1	Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Menyajikan implementasi dari nilai-nilai persatuan dan kesatuan dengan benar.
-----	--	---

C Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggunakan metode mengajar sesama teman (*Peer Teaching Method*) siswa mampu memahami dan mengidentifikasi nilai-nilai persatuan dan kesatuan pada bacaan tentang kepemimpinan dengan teliti.
2. Dengan menggunakan metode mengajar sesama teman (*Peer Teaching Method*), siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai keadilan dengan benar.
3. Setelah belajar dengan sesama temannya, siswa mampu mendiskusikan pengamalan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

D Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
- 2) Metode Pembelajaran : *Peer Teaching Method*

E Media Pembelajaran

1. Teks bacaan / LKPD
2. Papan tulis
3. Buku Siswa

F Sumber Belajar

1. Buku Guru Tema 7: Kepemimpinan Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013), Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema 7: Kepemimpinan Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013), Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Referensi lainnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <p>1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa peserta didik dan mengucapkan salam 2. Guru membuka pelajaran dengan Basmallah dan membaca do'a bersama-sama secara khusyu' 3. Guru mengecek kesiapan diri mengajar serta mengabsen peserta didik 4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan metode <i>Peer Teaching</i> 	<p>10 menit</p>
<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagi kelompok yang terdiri dari 4-6 siswa dengan tingkat kecerdasan yang heterogen. ➤ Guru memberikan materi kepada tiap kelompok untuk diamati tentang kebutuhan dasar seorang pemimpin dalam teks berjudul "Semut dan Belalang" ➤ Siswa bersama kelompok memahami dan mempelajari materi yang telah diberikan guru. 2. Menanyakan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama kelompok menanyakan hal-hal yang kurang dipahami terhadap materi yang telah dibagikan. 3. Eksperimen/Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama kelompok saling berbagi pengetahuan, ide dan pengalaman masing-masing. ➤ Setiap siswa di dalam kelompok saling memberikan tanggapan dan pendapat mereka sendiri terkait materi serta berdiskusi untuk membuat kesimpulan. ➤ Siswa yang telah dipilih oleh guru, menjelaskan dan mengajarkan materi ke anggota kelompoknya yang belum mengerti. ➤ Setiap siswa diberi waktu 20 menit untuk saling 	<p>45 menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Penutup

<p>memahami materi kelompoknya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok menuliskan hasil diskusinya dan setiap kelompok mengutus perwakilan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya ➤ Siswa bersama dengan kelompok memberikan tanggapan kepada kelompok yang maju. <p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menghubungkan atau mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari terkait dengan persatuan, kesatuan dan keadilan dalam Pancasila. ➤ Siswa menemukan masalah baru yang nantinya akan dicatat oleh guru. <p>5. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Salah satu utusan kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas dengan percaya diri. <p>6. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan siswa mendiskusikan materi secara bersama-sama. ➤ Guru mencatat masalah baru yang ditemukan terkait materi serta memberikan penguatan/solusi. ➤ Guru melaksanakan penilaian kemampuan mengemukakan pendapat siswa saat proses diskusi kelompok berlangsung. 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Melaksanakan refleksi-menyimpulkan atas pembelajaran yang telah berlangsung bersama-sama antara guru dengan siswa. 2. Guru melaksanakan penilaian 3. Guru melaksanakan tindak lanjut 4. Menutup pembelajaran dengan hamdalah, membaca do'a kafaratul majlis bersama-sama dan salam. 	15 menit

H. Penilaian

Teknik Penilaian

KD PPKn 3.1 dan 4.1

Bentuk Penilaian : Observasi langsung

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Kemampuan Mengemukakan Pendapat

No	Indikator Yang Diamati	Skor
1	Keberanian dalam mengungkapkan pendapat	
2	Kelancaran dalam mengemukakan pendapat	
3	Kejelasan dalam pengungkapan pendapat	
4	Kesesuaian pendapat dengan konteks yang dibahas	
5	Keruntutan ide atau gagasan	

Pekanbaru, 15 Maret 2023

Wali Kelas VIC



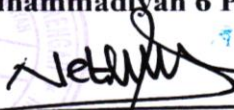
Husnul Khotimah, S.Pd.I
NBM. 1 048 363

Peneliti



Nadia Adillah Harpizon
NIM. 11910820610

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru



Netriza Maidianti, S.Ag
NBM. 1 091 495



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) 1**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantarkannya ke bagian atau sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kelas

Tema

Subtema

Pembelajaran 1

Tujuan Pembelajaran : Peserta didik mampu mengidentifikasi dan penerapan tentang nilai-nilai persatuan dan kesatuan.

Langkah-langkah Pembelajaran :

1. Bacalah teks dibawah ini tentang kebutuhan dasar seorang pemimpin yang berjudul “Semut dan Belalang”

Apakah kamu ingin menjadi seorang pemimpin? Kemampuan apa yang sudah kamu miliki? Apakah kemampuanmu akan bermanfaat bagi anggota?



RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Semut dan Belalang

Di bawah terik matahari, barisan semut berjalan rapi menuju sarang. Sudah puluhan kali barisan ini berjalan bolak-balik di bawah komando sang pemimpin. Setiap semut membawa bulir makanan di atas badannya. Tidak lebih dari satu bulir dapat dibawa semut, hingga tak cukup sekali atau dua kali mereka bolak-balik menuju sarang.

Sementara di antara hijau rumput di pinggir kolam, seekor belalang duduk santai menikmati semilir angin. Terheran-heran ia menyaksikan barisan semut bolak-balik melintas di hadapannya.



"Hai Semut-Semut! Apa sih yang kalian lakukan? Sibuk sekali sejak pagi? Tidakkah mondar-mandir di tengah terik matahari membuat kalian lelah dan berkeringat?" seru Belalang kepada barisan semut.

"Kami bekerja keras mengumpulkan persediaan makanan untuk musim dingin nanti. Barisan kami memang panjang, tetapi daya

angkut kami tidak banyak. Oleh karena itu, kami harus mondar-mandir" ujar Komandan Semut menjawab Belalang.

"Haaah? Mengumpulkan makanan untuk musim dingin? Repot sekali! Musim dingin masih lama? Sekarang nikmati saja teriknya matahari dan makanan yang berlimpah. Untuk apa sibuk dari sekarang?" ujar Belalang sambil terkekeh menertawakan Semut-Semut.

"Hai Belalang! Harusnya kamu melakukan hal yang sama. Serangga seperti kita harus bersiap-siap menghadapi musim dingin. Nanti, semua tanaman dan sumber makanan lain akan beku tertutup salju. Hembusan angin dingin juga akan membuat kita yang bertubuh kecil sulit keluar sarang untuk mencari makan" balas Komandan Semut.

"Benar Belalang! Harusnya kamu mengumpulkan teman-temanmu untuk bekerja sama mengisi sarang dengan persediaan makanan. Justru karena musim panas masih panjang, kita masih punya banyak waktu untuk mencicil pekerjaan," Semut kecil menambahkan dari barisan belakang.

"Ah, semua temanku juga sedang bersantai. Terserah kalian sajalah kalau ingin merepotkan diri!" tukasnya.

Begitulah adanya. Sepanjang musim panas barisan Semut sibuk bekerja, sementara Belalang santai bermalas-malasan. Hingga tiba saatnya musim dingin. Semut-semut nyaman bercengkerama di sarangnya yang berlimpah makanan. Bagaimana dengan Belalang? Ia meringkuk kedinginan dan kelaparan di balik dinginnya batu.

Jika demikian, mana yang patut dijadikan teladan? Semut atau Belalang?

-ditulis ulang berdasarkan fabel "The Ant and the Grasshopper".

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

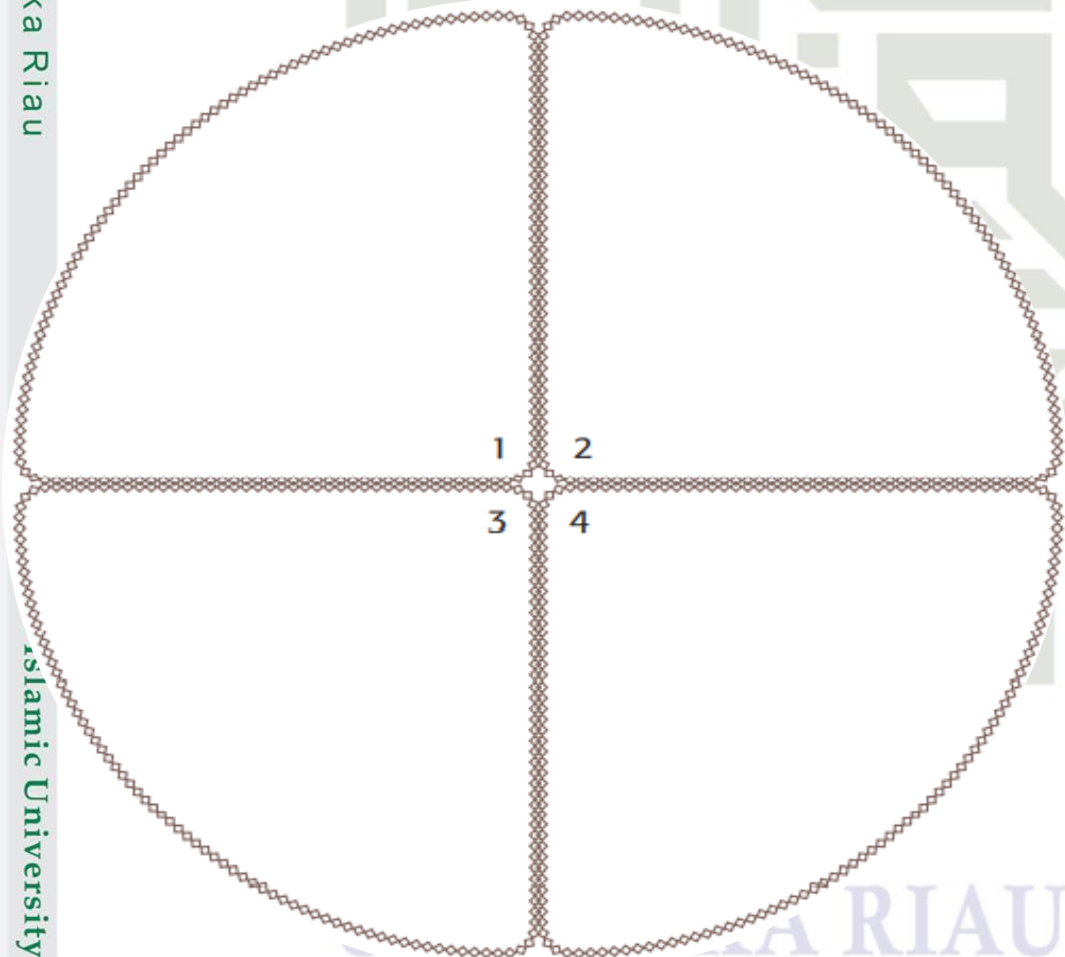


2. Setelah memahami cerita diatas, silahkan berikan pendapat atau pengalaman masing-masing terkait dengan materi tersebut. Serta jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar:

Jawablah pertanyaan berikut !

1. Apa yang dilakukan sekelompok Semut? Mengapa mereka harus melakukannya?
2. Bagaimana menurutmu sikap Belalang ?
3. Bagaimana cara semut bekerja?
4. Nilai-nilai baik apa yang bisa kamu teladani dari cerita diatas ? silahkan diskusikan bersama teman sekelompokmu.

Tuliskan jawaban kamu pada bagan dibawah ini. Tuliskan jawaban pada nomor yang sesuai.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Ayo Mengamati



Seorang pemimpin harus tahu kelebihan dan kekurangan dirinya. Semut mencontohkan kondisi dirinya yang tidak bisa bekerja di musim dingin. Untuk mengatasinya, semut bekerja di musim panas agar mereka tidak kelaparan di musim dingin. Semut tahu kelebihan dan kekurangannya. Ia tidak sombong. Nilai-nilai itulah yang harus dimiliki oleh seorang pemimpin.

Apakah kamu tahu kelebihan dan kekurangan dirimu? Ayo, isi diagram berikut!

Kelebihanku:	Kekuranganku:
Apa yang akan aku lakukan dengan kelebihan dan kekuranganku:	

State

Ayo Berdiskusi



Menyadari kekurangannya, Semut hidup dengan bergotong royong. Mereka sadar bahwa tidak mungkin dapat mengumpulkan makanan tanpa bekerja sama.

Dengan bekerja sama dan gotong-royong adalah salah satu contoh pengamalan nilai persatuan dan kesatuan.

Catatlah beberapa kegiatan yang membutuhkan gotong royong disekolahmu.

Sampaikan untuk menyampaikan ide/pendapat masing-masing terkait materi tersebut!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan di Sekolah yang membutuhkan Gotong Royong	Alasan
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	

Gotong royong dan semangat kekeluargaan merupakan pengamalan nilai-nilai keadilan sosial. Apakah kamu sudah melaksanakannya dalam kehidupan sehari-hari?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3. Diskusikanlah bersama teman kelompokmu dan berikan pendapat/ide masing-masing terkait materi yang telah dipelajari untuk membuat satu kesimpulan berdasarkan kesepakatan bersama !

KESIMPULAN:

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

4. Setiap kelompok mengutus perwakilan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.

5. Silahkan berikan tanggapan kepada kelompok yang maju.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru
 Kelas/Semester : VI (enam) / 2 (dua)
 Tema/Pokok Bahasan : 7. Kepemimpinan
 Subtema/Sub Pokok Bahasan : 3. Ayo Memimpin
 Pembelajaran ke- : 4
 Fokus Pembelajaran : PPKn
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
 Sifat/Pertemuan : I / 2

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR	
		OR	
3.1	Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1	Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang menyalin, mengutip, atau memperbanyak karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4.1	Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Menyajikan implementasi dari nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan.
-----	--	---

C Tujuan Pembelajaran

Dengan menggunakan metode mengajar sesama teman (Peer Teaching Method) siswa mampu memahami dan mengidentifikasi nilai-nilai pancasila dalam kehidupan.

Setelah belajar dengan sesama temannya, siswa mampu mendiskusikan tentang penerapan pancasila dalam kehidupan.

D Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Metode Pembelajaran : *Peer Teaching Method*

E Media Pembelajaran

1. Teks bacaan / LKPD
2. Papan tulis
3. Buku Siswa

F Sumber Belajar

1. Buku Guru Tema 7: Kepemimpinan Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema 7: Kepemimpinan Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Referensi lainnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



C. Langkah-Langkah Pembelajaran

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <p>1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa peserta didik dan mengucapkan salam 2. Guru membuka pelajaran dengan Basmallah dan membaca do'a bersama-sama secara khusyu' 3. Guru mengecek kesiapan diri mengajar serta mengabsen peserta didik 4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan metode <i>Peer Teaching</i> 	<p>10 menit</p>
<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagi kelompok yang terdiri dari 4-6 siswa dengan tingkat kecerdasan yang heterogen. ➤ Guru memberikan materi kepada tiap kelompok untuk diamati tentang penerapan Pancasila dalam kehidupan yang terdapat di teks berjudul "Dheda dan Lima Butir Kentang" ➤ Siswa bersama kelompok memahami dan mempelajari materi yang telah diberikan guru. 2. Menanyakan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama kelompok menanyakan hal-hal yang kurang dipahami terhadap materi yang telah dibagikan. 3. Eksperimen/Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama kelompok saling berbagi pengetahuan, ide dan pengalaman masing-masing. ➤ Setiap siswa di dalam kelompok saling memberikan tanggapan dan pendapat mereka sendiri terkait materi serta berdiskusi untuk membuat kesimpulan. ➤ Siswa yang telah dipilih oleh guru, menjelaskan dan mengajarkan materi ke anggota kelompoknya 	<p>45 menit</p>



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Penutup

<p>yang belum mengerti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap siswa diberi waktu 20 menit untuk saling memahami materi kelompoknya. ➤ Setiap kelompok menuliskan hasil diskusinya dan setiap kelompok mengutus perwakilan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya ➤ Siswa bersama dengan kelompok memberikan tanggapan kepada kelompok yang maju. <p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menghubungkan atau mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari terkait dengan penerapan Pancasila dalam kehidupan. ➤ Siswa menemukan masalah baru yang nantinya akan dicatat oleh guru. <p>5. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Salah satu utusan kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas dengan percaya diri. <p>6. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan siswa mendiskusikan materi secara bersama-sama serta memberikan kesimpulan dari permasalahan yang ditemui. ➤ Guru melaksanakan penilaian kemampuan mengemukakan pendapat siswa saat proses diskusi kelompok berlangsung. 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Melaksanakan refleksi-menyimpulkan atas pembelajaran yang telah berlangsung bersama-sama antara guru dengan siswa. 2. Guru melaksanakan penilaian 3. Guru melaksanakan tindak lanjut 4. Menutup pembelajaran dengan hamdalah, membaca do'a kafaratul majlis bersama-sama dan salam. 	15 menit

H. Penilaian

Teknik Penilaian

KD PPKn 3.1 dan 4.1

Bentuk Penilaian : Observasi langsung

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Kemampuan Mengemukakan Pendapat

No	Indikator Yang Diamati	Skor
1	Keberanian dalam mengungkapkan pendapat	
2	Kelancaran dalam mengemukakan pendapat	
3	Kejelasan dalam pengungkapan pendapat	
4	Kesesuaian pendapat dengan konteks yang dibahas	
5	Keruntutan ide atau gagasan	

Pekanbaru, 16 Maret 2023

Wali Kelas VIC



Husnul Khotimah, S.Pd.I
NBM. 1 048 363

Peneliti



Nadia Adillah Harpizon
NIM. 11910820610

**Mengetahui,
Kepala Sekolah
SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru**




Netriza Maidianti, S.Ag
NBM. 1 091 495

d. Penguasaan bahasa untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan naskah atau tinjauan suatu masalah.
b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) 2**

Nama Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

:

: 7. Kepemimpinan

: 3. Ayo Memimpin

Pembelajaran 4

Tujuan Pembelajaran : Peserta didik mampu mengidentifikasi penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan.

Langkah-langkah Pembelajaran :

1. Bacalah teks dibawah ini tentang penerapan nilai-nilai pancasila yang berjudul "Dheda dan lima butir kentang"



A RIAU

Dheda dan Lima Butir Kentang

Dahulu, ada seorang pencari kayu bakar bernama Dheda. Dia hidup bersama istri dan ketiga anaknya. Mereka keluarga miskin yang tinggal di gubuk sederhana. Sudah seminggu ini, turun hujan. Dheda pun tidak dapat pergi ke hutan mencari kayu bakar.

Istri Dheda berkata, "Suamiku, persediaan makanan kita hampir habis. Di sini, hanya tersisa lima butir kentang. Itu pun tidak cukup untuk makan kita sekeluarga."

"Aku tahu. Bersabarlah, semoga besok tidak hujan dan aku dapat pergi bekerja. Sisa kentang yang ada biarlah untuk makan anak-anak saja," kata Dheda.

Menjelang sore, ada seseorang yang mengetuk pintu rumah Dheda. Setelah dibuka, ternyata ada seorang pengemis tua. Dia basah kuyup kehujanan.

"Aku sudah berhari-hari kehujanan. Aku juga kedinginan dan kelaparan. Bolehkah aku minta sedikit makanan?" tanyanya.

Dheda kasihan melihat si Pengemis. Tapi, dia juga tidak mempunyai banyak makanan. Dheda bermusyawarah dengan istri dan anak-anaknya. Akhirnya, mereka bersepakat untuk memberikan sisa makanan kepada si Pengemis.

"Baiklah, kami akan memberikan lima butir kentang itu kepadamu. Kami sangat kasihan melihatmu," kata Dheda kepada si pengemis.

"Tunggulah sebentar, aku akan memasaknya dulu," kata istri Dheda.

Setelah matang, kentang pun dihidangkan. Si Pengemis makan empat butir kentang. Kini, kentang yang tersisa tinggal satu. Sebelum pergi dia berpesan, "Jika kalian mau makan, irislah kentang ini menjadi lima. Pasti cukup untuk makan keluargamu."

Dheda kemudian mengiris kentang itu menjadi lima. Ternyata, kelima irisan kentang itu berubah menjadi lima butir kentang. Jika sebutir kentang diiris lima lagi, maka tiap irisannya akan menjadi lima butir kentang lagi. Begitu seterusnya.

Kini, Dheda dan keluarganya tidak pernah kekurangan makanan lagi. Dheda juga membagi-bagikan kentangnya kepada tetangganya.

Sumber: <http://dongengceritakyat.com>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Setelah memahami cerita diatas, identifikasikanlah tentang penerapan nilai-nilai Pancasila yang ada pada cerita “Dheda dan Lima Butir Kentang” di atas. Tuliskan dalam bentuk tabel seperti berikut.

No	Peristiwa dalam cerita	Nilai-Nilai Pancasila yang Sesuai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Diskusikanlah bersama teman kelompokmu serta tuliskan pendapat/ide dari masing-masing dalam satu kelompok terkait materi yang telah dipelajari. Kemudian buatlah dalam satu kesimpulan !

1. Ditik
H
C

KESIMPULAN :

tumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru
 Kelas/Semester : VI (enam)/2 (dua)
 Tema/Pokok Bahasan : 7. Kepemimpinan
 Subtema/Sub Pokok Bahasan : 3. Ayo Memimpin
 Pembelajaran ke- : 5
 Fokus Pembelajaran : PPKn
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
 Sifat/Pertemuan : II / 1

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Mengidentifikasi nilai-nilai yang terkandung dalam sila kelima Pancasila. 3.1.2 Memahami penerapan nilai-nilai keadilan dalam kehidupan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4.1	Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Menyajikan implementasi dari pelaksanaan keadilan di lingkungan sekitar.
-----	--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan menggunakan metode mengajar sesama teman (Peer Teaching Method) siswa mampu memahami dan mengidentifikasi sikap yang pantas ditiru dan sikap yang tidak pantas ditiru dari suatu cerita dengan benar.

Dengan menggunakan metode mengajar sesama teman (Peer Teaching Method), siswa dapat menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam sila kelima Pancasila dengan benar.

3. Setelah belajar dengan sesama temannya, siswa mampu mendiskusikan menyebutkan contoh-contoh penerapan nilai-nilai keadilan dengan benar

D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Metode Pembelajaran : *Peer Teaching Method*

E. Media Pembelajaran

1. Teks bacaan / LKPD
2. Papan tulis
3. Buku Siswa

F. Sumber Belajar

1. Buku Guru Tema 7: Kepemimpinan Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema 7: Kepemimpinan Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Referensi lainnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Langkah-Langkah Pembelajaran

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <p>1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa peserta didik dan mengucapkan salam 2. Guru membuka pelajaran dengan Basmallah dan membaca do'a bersama-sama secara khusus 3. Guru mengecek kesiapan diri mengajar serta mengabsen peserta didik 4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan metode <i>Peer Teaching</i> 	<p>10 menit</p>
<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagi kelompok yang terdiri dari 4-6 siswa dengan tingkat kecerdasan yang heterogen. ➤ Guru memberikan materi kepada tiap kelompok untuk diamati didalam teks bacaan tentang nilai-nilai yang terkandung serta penerapannya dalam sila kelima Pancasila. ➤ Siswa bersama kelompok memahami dan mempelajari materi yang telah diberikan guru. 2. Menanyakan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama kelompok menanyakan hal-hal yang kurang dipahami terhadap materi yang telah dibagikan. 3. Eksperimen/Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama kelompok saling berbagi pengetahuan, ide dan pengalaman masing-masing. ➤ Setiap siswa di dalam kelompok saling memberikan tanggapan dan pendapat mereka sendiri terkait materi serta berdiskusi untuk membuat kesimpulan. ➤ Siswa yang telah dipilih oleh guru, menjelaskan dan mengajarkan materi ke anggota kelompoknya 	<p>45 menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Penutup

<p>yang belum mengerti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap siswa diberi waktu 20 menit untuk saling memahami materi kelompoknya. ➤ Setiap kelompok menuliskan hasil diskusinya dan setiap kelompok mengutus perwakilan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya ➤ Siswa bersama dengan kelompok memberikan tanggapan kepada kelompok yang maju. <p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menghubungkan atau mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari terkait dengan penerapan sila kelima dalam Pancasila. ➤ Siswa menemukan masalah baru yang nantinya akan dicatat oleh guru. <p>5. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Salah satu utusan kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas dengan percaya diri. <p>6. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan siswa mendiskusikan materi secara bersama-sama. ➤ Guru mencatat masalah baru yang ditemukan terkait materi serta memberikan penguatan/solusi. ➤ Guru melaksanakan penilaian kemampuan mengemukakan pendapat siswa saat proses diskusi kelompok berlangsung. 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Melaksanakan refleksi-menyimpulkan atas pembelajaran yang telah berlangsung bersama-sama antara guru dengan siswa. 2. Guru melaksanakan penilaian 3. Guru melaksanakan tindak lanjut 4. Menutup pembelajaran dengan hamdalah, membaca do'a kafaratul majlis bersama-sama dan salam. 	15 menit



H. Penilaian

Teknik Penilaian
 KD PPKn 3.1 dan 4.1
 Bentuk Penilaian : Observasi langsung
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 Rubrik Kemampuan Mengemukakan Pendapat

No	Indikator Yang Diamati	Skor
1	Keberanian dalam mengungkapkan pendapat	
2	Kelancaran dalam mengemukakan pendapat	
3	Kejelasan dalam pengungkapan pendapat	
4	Kesesuaian pendapat dengan konteks yang dibahas	
5	Keruntutan ide atau gagasan	

a. Pengujiannya hanya untuk keperluan penunjang, penelitian, penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan naskah atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 28 Maret 2023

Wali Kelas VIC

Husnul Khotimah, S.Pd.I
NBM. 1 048 363

Peneliti

Nadia Adillah Harpizon
NIM. 11910820610

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru



Netriza Maidianti, S.Ag
NBM. 1 091 495

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(LKPD) 3

Nama Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

:

: 7. Kepemimpinan

: 3. Ayo Memimpin

Kelas

Tema

Subtema

Pembelajaran 5

Tujuan Pembelajaran : Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menerapkan nilai-nilai keadilan dalam kehidupan.

Langkah-langkah Pembelajaran :

1. Bacalah teks bacaan dibawah ini :

Memimpin diri sendiri saat melakukan kegiatan membutuhkan ketegasan dan keberanian. Bagaimana dengan kamu? Apa yang harus dimiliki saat memimpin diri sendiri?



Hak Cipta Diinangungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pagi itu ayah dan ibu sudah menunggu Beni di kamar makan. Mereka biasa sarapan bersama di pagi hari. Ayah memanggil nama Beni, tetapi Beni tidak menyahut. Kemudian, ibu berjalan menuju kamar Beni. Tiba di depan kamar Beni, ibu mengetuk pintunya sambil berkata, "Beni, ayo kita sarapan."

"Iya, Bu", jawab Beni.

Ibu membuka pintu kamar Beni. Ibu melihat Beni sudah mengenakan seragam, tetapi belum menyisir rambutnya. Beni sedang memasukkan buku-buku dan perlengkapan sekolahnya ke dalam tas.

"Kamu tadi terlambat bangun, Beni?" tanya ibu,

"Iya, Bu. Tadi malam Beni mengerjakan tugas. Beni baru tidur pukul 11 lebih" jawab Beni.

"Kapan ibu guru memberikan tugas itu?" tanya ibu.

"Sebenarnya sudah seminggu yang lalu, Bu," jawab Beni lirih.

"Hhmmm... jika kamu dapat memimpin dirimu sendiri, pasti pagi ini kamu tidak akan terlambat bangun," kata ibu.

"Maksud Ibu?" tanya Beni.

"Maksud Ibu, jika kamu dapat memimpin dirimu sendiri dengan mengatur waktumu dengan baik, tentu tugas itu sudah selesai dari kemarin, bukan?" kata ibu.

"Iya, Bu. Besok-besok Beni tidak akan menunda mengerjakan tugas," kata Beni.

"Baiklah. Tapi, Ibu senang kamu telah berusaha keras dan mengerjakan tugasmu sendiri tanpa perlu bantuan orang lain. Ayo, sekarang kita sarapan. Ayah sudah menunggu," kata ibu.

2. Setelah memahami cerita diatas, Diskusikan dengan teman dalam kelompokmu dan jawablah pertanyaan dibawah ini:

1. Pernahkah kamu mengalami kejadian seperti Beni?
2. Sikap apa yang tidak pantas ditiru dari cerita Beni diatas?
3. Sikap apa yang dapat ditiru dari cerita Beni diatas?

Tuliskan jawaban kamu pada bagan dibawah ini. Tuliskan jawaban pada nomor yang sesuai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kata ibu Beni, kita harus mampu memimpin diri sendiri. Dalam memimpin diri sendiri, kita juga harus mampu mengatur waktu untuk melaksanakan semua hak dan kewajiban kita.



Menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban merupakan salah satu nilai yang terkandung dalam sila kelima Pancasila, yaitu Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia. Berikut nilai-nilai yang terkandung dalam sila kelima Pancasila.

1. Mengembangkan perbuatan luhur yang mencerminkan sikap dan suasana kekeluargaan dan gotong royong.
2. Mengembangkan sikap adil terhadap sesama.
3. Menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban.
4. Menghormati hak orang lain.
5. Memberi pertolongan kepada orang lain agar dapat berdiri sendiri.
6. Suka bekerja keras.
7. Menghargai hasil karya orang lain yang bermanfaat bagi kemajuan dan kesejahteraan bersama.

3. Diskusikanlah bersama teman kelompokmu serta tuliskan pendapat/ide dari masing-masing dalam satu kelompok terkait materi yang telah dipelajari dari pertanyaan berikut ini:

1. Tuliskanlah pendapatmu masing-masing tentang contoh-contoh penerapan nilai-nilai keadilan dalam kehidupanmu sehari-hari!



2. Tuliskanlah tanggapan/pendapatmu masing-masing mengenai pelaksanaan keadilan di lingkungan sekitarmu! Apakah sudah berjalan dengan baik? Berikan alasan kamu!

Hak Cipta Ditanggung jawabkan oleh UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Setiap kelompok mengutus perwakilan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.

4. Silahkan berikan tanggapan kepada kelompok yang maju.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Strate Islamie University of Saltnn Syarif Kasim Riau

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru
 Kelas/Semester : VI (enam)/2 (dua)
 Tema/Pokok Bahasan : 8. Bumiku
 Sub Tema/Sub Pokok Bahasan : 1. Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya
 Pembelajaran ke- : 3
 Fokus Pembelajaran : PPKn
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
 Sifat/Pertemuan : II / 2

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.1	Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Mengidentifikasi pelaksanaan hak sebagai warga negara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 3. Dilarang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



4.1	Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Menyajikan implementasi dari pelaksanaan kewajiban sebagai anggota masyarakat.
-----	--	--

C Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggunakan metode mengajar sesama teman (Peer Teaching Method) siswa mampu memahami dan mengidentifikasi tentang lingkungan sehat dan bersih adalah hak semua warga negara
2. Setelah belajar dengan sesama temannya, siswa mampu mendiskusikan tentang hal yang dapat dilakukan untuk menjaga lingkungan sebagai perwujudan kewajibannya sebagai anggota masyarakat.

D Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Metode Pembelajaran : *Peer Teaching Method*

E Media Pembelajaran

1. Teks bacaan / LKPD
2. Papan tulis
3. Buku Siswa

F Sumber Belajar

1. Buku Guru Tema 8: Bumiku Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema 8: Bumiku Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Referensi lainnya



C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <p>1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa peserta didik dan mengucapkan salam 2. Guru membuka pelajaran dengan Basmallah dan membaca do'a bersama-sama secara khusus 3. Guru mengecek kesiapan diri mengajar serta mengabsen peserta didik 4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan metode <i>Peer Teaching</i> 	<p>10 menit</p>
<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagi kelompok yang terdiri dari 4-6 siswa dengan tingkat kecerdasan yang heterogen. ➤ Guru memberikan materi kepada tiap kelompok untuk diamati tentang lingkungan sehat dan bersih adalah hak semua warga negara di dalam teks bacaan "Negara Singapura". ➤ Siswa bersama kelompok memahami dan mempelajari materi yang telah diberikan guru. 2. Menanyakan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama kelompok menanyakan hal-hal yang kurang dipahami terhadap materi yang telah dibagikan. 3. Eksperimen/Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama kelompok saling berbagi pengetahuan, ide dan pengalaman masing-masing. ➤ Setiap siswa di dalam kelompok saling memberikan tanggapan dan pendapat mereka sendiri terkait materi serta berdiskusi untuk membuat kesimpulan. ➤ Siswa yang telah dipilih oleh guru, menjelaskan 	<p>45 menit</p>

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan mengajarkan materi ke anggota kelompoknya yang belum mengerti.

- Setiap siswa diberi waktu 20 menit untuk saling memahami materi kelompoknya.
- Setiap kelompok menuliskan hasil diskusinya dan setiap kelompok mengutus perwakilan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya
- Siswa bersama dengan kelompok memberikan tanggapan kepada kelompok yang maju.

4. Mengasosiasi

- Siswa menghubungkan atau mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari terkait dengan perwujudan kewajiban sebagai anggota masyarakat dalam menjaga lingkungan.
- Siswa menemukan masalah baru yang nantinya akan dicatat oleh guru.

5. Komunikasi

- Salah satu utusan kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas dengan percaya diri.

6. Konfirmasi

- Guru dan siswa mendiskusikan materi secara bersama-sama.
- Guru mencatat masalah baru yang ditemukan terkait materi serta memberikan penguatan/solusi.
- Guru melaksanakan penilaian kemampuan mengemukakan pendapat siswa saat proses diskusi kelompok berlangsung.



Penutup

<ol style="list-style-type: none"> 1. Melaksanakan refleksi-menyimpulkan atas pembelajaran yang telah berlangsung bersama-sama antara guru dengan siswa. 2. Guru melaksanakan penilaian 3. Guru melaksanakan tindak lanjut 4. Menutup pembelajaran dengan hamdalah, membaca do'a kafaratul majlis bersama-sama dan salam. 	15 menit
---	----------

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan m

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Penilaian

Teknik Penilaian

KD PPKn 3.2 dan 4.2

Bentuk Penilaian : Observasi langsung

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Kemampuan Mengemukakan Pendapat

No	Indikator Yang Diamati	Skor
1	Keberanian dalam mengungkapkan pendapat	
2	Kelancaran dalam mengemukakan pendapat	
3	Kejelasan dalam pengungkapan pendapat	
4	Kesesuaian pendapat dengan konteks yang dibahas	
5	Keruntutan ide atau gagasan	

Pekanbaru, 29 Maret 2023

Wali Kelas VIC

Husnul Khotimah, S.Pd.I
NBM. 1 048 363

Peneliti

Nadia Adillah Harpizon
NIM. 11910820610

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru



Netrizia Maidianti, S.Ag
NBM. 1 091 495

if Kasim Riau

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) 4**

© Hak cipta dan milik UIN Suska Riau

Si

r

arif Kasim Riau

Nama Anggota Kelompok : 1.

- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

:
: 8. Bumiku

: 1. Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya

Hak Cipta Diinangungi Undang-Undang
Kelas
Tema
Subtema
Pembelajaran 3

Tujuan Pembelajaran : Peserta didik mampu memahami hal-hal yang dapat dilakukan untuk menjaga lingkungan sebagai perwujudan hak dan kewajibannya sebagai anggota masyarakat.

Langkah-langkah Pembelajaran :

1. Bacalah teks dibawah ini tentang “Negara Singapura”

Ayo Membaca 

Paman Alan menceritakan keadaan negara Singapura, salah satunya tentang kenyamanan dan kebersihannya. Singapura menjadi salah satu negara paling bersih di dunia.
 Masyarakat Singapura sangat disiplin dalam menjaga kebersihan, baik lingkungan tempat tinggalnya maupun lingkungan sekitarnya.

Sebagai warga yang tinggal di negara yang kecil, rakyat Singapura sadar bahwa lingkungannya harus dijaga. Pemerintah Singapura pun menerapkan peraturan yang sangat ketat, untuk menjaga kenyamanan dan kebersihan negara. Peraturan yang ketat, kedisiplinan, dan kepedulian penduduk terhadap lingkungannya itulah yang menjadikan Singapura sebagai salah satu negara terbersih di dunia.

Bacalah informasi singkat di bawah ini!

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Negara Singapura

Singapura kini sudah menjadi negara maju dan sangat terkenal di dunia. Meskipun luas wilayahnya tidak seberapa, tetapi Singapura menjadi salah satu tujuan wisata dunia. Selain perkembangannya yang pesat, negara Singapura ternyata juga mendapatkan predikat negara terbersih di dunia.



Rakyat dan pemerintah Singapura sangat sadar dan peduli akan kebersihan lingkungannya. Bahkan, untuk menjaga kebersihannya, pemerintah Singapura telah membuat peraturan ketat untuk seluruh masyarakat yang tinggal di negara tersebut. Dari segala lingkup tentang aturan untuk kebersihan semuanya harus ditaati, bahkan tidak menyiram toilet saja akan dikenakan denda sangat tinggi.

Sumber : <https://kotaterindah.wordpress.com/2016/10/26/10-kota-terbersih-di-dunia/>

Dari informasi yang kamu dapatkan tentang Singapura, jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Tuliskan hal-hal positif yang dapat kita contoh dari negara Singapura.

2. Menurutmu, mungkinkah negara Indonesia menjadi salah satu negara terbersih di dunia seperti Singapura?

3. Apa yang harus dilakukan oleh masyarakat dan pemerintah Indonesia untuk mencapai tujuan tersebut?

4. Menurutmu, apakah kebersihan negara Singapura merupakan hasil kerja sama pemerintah dan warga negaranya?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini ta
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ayo Mengamati



Pemerintah Singapura membuat peraturan yang ketat untuk seluruh masyarakat yang tinggal di negara tersebut. Setiap warga negara berkewajiban untuk menjaga lingkungannya sehingga setiap warganya dapat hidup di lingkungan yang baik dan sehat.

Sebagai warga negara Indonesia, kita juga memiliki kewajiban untuk menjaga lingkungan hidup agar tetap baik dan sehat. Kewajiban adalah sesuatu yang harus kita lakukan. Menjaga lingkungan merupakan kewajiban yang harus ditunaikan oleh setiap anggota masyarakat tanpa membedakan umur, jenis kelamin, ataupun status sosial.

Kewajiban menjaga lingkungan dapat dimulai dari keluarga. Keluarga adalah komunitas masyarakat yang paling kecil. Keberhasilan kita dalam melaksanakan kewajiban di lingkungan keluarga akan menentukan keberhasilan kita dalam melaksanakan kewajiban di lingkungan yang lebih besar.

Apa kewajibanmu sebagai anggota keluarga?

Bandingkan kewajibanmu dengan kewajiban temanmu di keluarganya!

Apakah sama? Apakah berbeda?

Setiap anggota keluarga memiliki kewajiban berbeda dalam kehidupan sehari-hari. Setiap keluarga pun memiliki kewajiban bekerja sama untuk memastikan kehidupan bermasyarakat berjalan dengan baik. Salah satu kewajiban setiap keluarga dalam kehidupan bermasyarakat adalah menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan.

Berikanlah pendapatmu masing-masing tentang

Apa yang dapat kita lakukan di rumah untuk menjaga lingkungannya agar tetap bersih dan sehat?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan nama sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Pengujiannya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Setiap kelompok mengutus perwakilan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
2. Silahkan berikan tanggapan kepada kelompok yang maju.

PEDOMAN WAWANCARA

PENERAPAN *PEER TEACHING METHOD* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA PADA MATA PELAJARAN PPKn KELAS VI DI SD MUHAMMADIYAH 6 PEKANBARU

Hari / Tanggal : 10 Januari 2023
 Waktu : 10.00 WIB - selesai
 Tempat : SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru
 Narasumber : Husnul Khotimah, S.Pd.I
 Jabatan : Wali Kelas VI C

NO	PEDOMAN WAWANCARA	JAWABAN
1.	Bagaimana pengamatan ibu mengenai kegiatan proses pembelajaran yang dilakukan dikelas terutama pada pelajaran PPKn?	Dalam pengamatan ibu, dalam pembelajaran PPKn di kelas 6c ini siswa banyak yang kurang aktif dalam bertanya saat proses pembelajaran.
2.	Masalah apa saja yang sering ibu temui saat proses pembelajaran di kelas?	Lambatnya daya tangkap siswa dalam memahami materi, serta siswa tidak berani untuk bertanya atau mengemukakan pendapatnya.
3.	Bagaimana kemampuan mengemukakan pendapat siswa dalam proses pembelajaran saat ini terutama dalam pelajaran PPKn?	Kemampuan dalam mengemukakan pendapat siswa masih tergolong rendah di kelas ini.
4.	Apa saja penyebab kemampuan mengemukakan pendapat siswa tersebut masih kurang?	Diantaranya tidak berani karena takut salah dalam menjawab, tidak pandai dalam menyusun kata atau kalimat serta siswa malu untuk mengemukakan pendapatnya.
5.	Menurut ibu apakah penting untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa?	Penting, karena dapat meningkatkan keberanian siswa dalam menyampaikan pendapatnya atau berbicara didepan teman-teman maupun dengan gurunya



d. Pengujiannya hanya untuk keperluan penulisan, penelaahan, peninjauan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan naskah atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Penguasaan riaya untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan riik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		serta siswa akan terbiasa untuk berpikir kritis juga.
6.	Model atau metode pembelajaran apa yang ibu selalu gunakan saat proses pembelajaran?	Model pembelajaran langsung dengan menggunakan metode ceramah serta diskusi.
7.	Bagaimana tahapan-tahapan ibu mengajar pembelajaran dikelas?	Sebelum pembelajaran, siswa akan diberikan apersepsi terhadap pelajaran yang akan dilaksanakan, kemudian saya akan menjelaskan materi serta melakukan tanya jawab dengan siswa.
8.	Kendala apa yang dialami ibu saat proses pembelajaran sedang berlangsung?	Sebagian siswa kurang bersemangat dan mengantuk saat proses pembelajaran sehingga siswa lebih memilih untuk bercerita dengan teman sebangkunya dan suasana kelas akan menjadi rebut.
9.	Upaya apa yang telah ibu lakukan untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa?	Upaya yang telah dilakukan yaitu membuat belajar kelompok, menunjuk siswa secara acak untuk menyimpulkan materi yang telah diajarkan di akhir pembelajaran, serta selalu memberikan motivasi untuk siswa agar selalu percaya diri.
10.	Apakah ibu sudah pernah menerapkan metode pembelajaran peer teaching?	Saya belum pernah menerapkan metode Peer Teaching (mengajar sesama teman) ini dalam proses pembelajaran.
11.	Apakah siswa memenuhi batas KKM?	Sebagian siswa tidak mencapai batas KKM.
12.	Apa yang ibu lakukan jika siswa tersebut tidak memenuhi batas KKM?	Diberikan pembelajaran ulang dengan metode yang berbeda dan memberikan tugas latihan khusus

- d. Pengujiannya hanya untuk keperluan penulisan, penelaahan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13.	Dari selama proses pembelajaran selama ini, menurut ibu dari seluruh siswa dikelas ini, berapa siswa yang berani untuk mengemukakan pendapatnya?	Dari 19 siswa yang ada dikelas ini sekitar 5 siswa yang berani untuk mengemukakan pendapatnya.
14.	Selama ibu mengajar dikelas, menurut ibu berapa siswa yang lancar dalam mengungkapkan pendapat?	Dari 19 siswa yang ada dikelas ini hanya 5 siswa yang lancar untuk mengemukakan pendapatnya.
15.	Selama ibu mengajar dikelas ini, menurut ibu berapa siswa yang jelas dalam bertutur kata dalam mengungkapkan pendapatnya?	Dari 19 siswa yang ada dikelas ini hanya sekitar 4 siswa yang jelas tutur katanya dalam mengemukakan pendapatnya.
16.	Dalam proses pembelajaran saat ibu mengajar selama ini, berapa siswa yang bisa mengutarakan pendapatnya sesuai dengan materi yang dibahas oleh ibu?	Dari 19 siswa yang ada dikelas ini hanya sekitar 4 siswa yang bisa mengutarakan pendapatnya sesuai dengan materi yang telah diajarkan.
17.	Selama ibu mengajar dikelas ini, menurut ibu berapa siswa yang bisa dalam menyusun ide atau gagasan yang disampaikan nya secara berurut?	Dari 19 siswa yang ada dikelas ini hanya sekitar 4 siswa yang bisa menyusun ide atau gagasannya yang disampaikan secara berurut.
14.	Apa harapan ibu kedepannya terhadap pembelajaran terutama pada pelajaran PPKn ini?	Dengan belajar PPKn diharapkan siswa agar lebih paham dengan materi yang telah diberikan, lebih aktif lagi serta siswa dapat belajar dengan siswa lainnya yang lebih pintar dan bisa menerapkan apa yang telah dipelajari dilakukan di dalam kehidupan sehari-hari.

Pekanbaru, 10 Januari 2023

Narasumber



Husnul Khotimah, S.Pd.I

Pewawancara



Nadia Adillah Harpizon



Lampiran 4

**PEDOMAN SKOR PENILAIAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM
PENERAPAN PEER TEACHING METHOD**

No	Indikator	Deskriptor	Pedoman Skor	Catatan
1.	Guru menjelaskan tujuan, dan langkah-langkah pembelajaran	a. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran b. Suara guru terdengar jelas c. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran.	4 : Jika semua deskriptor muncul 3 : Jika dua deskriptor muncul 2 : Jika satu deskriptor muncul 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul	
2.	Guru membagi kelompok yang terdiri dari 4-6 siswa dengan tingkat kecerdasan yang heterogen.	a. Guru memberikan arahan kepada siswa dengan tertib b. Guru membagi kelompok terdiri dari 4-6 siswa c. Guru membagi kelompok secara heterogen	4 : Jika semua deskriptor muncul 3 : Jika dua deskriptor muncul 2 : Jika satu deskriptor muncul 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul	
3.	Guru memberikan materi pelajaran dan meminta siswa untuk berbagi pengetahuan, ide, dan pengalaman dengan sesama teman kelompoknya.	a. Guru memberikan materi pelajaran b. Guru meminta siswa untuk berbagi pengetahuan, ide dan pengalaman dengan teman kelompoknya c. Guru memberikan waktu kepada siswa	4 : Jika semua deskriptor muncul 3 : Jika dua deskriptor muncul 2 : Jika satu deskriptor muncul 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul	
4.	Guru meminta masing-masing siswa memberikan tanggapan dan pendapat dalam kelompoknya, yang selanjutnya akan disatukan dalam satu kesimpulan atas dasar kesepakatan bersama.	a. Guru meminta siswa untuk memberikan tanggapan/pendapat masing-masing b. Guru meminta siswa untuk memberikan pendapat sesuai dengan materi c. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk membuat kesimpulan	4 : Jika semua deskriptor muncul 3 : Jika dua deskriptor muncul 2 : Jika satu deskriptor muncul 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diteliti dan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantarkannya dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau gambar yang sudah diterbitkan dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>5. Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok untuk menyampaikan kesimpulan/hasil temuannya dihadapan kelompok lain.</p>	<p>a. Guru meminta kepada perwakilan kelompok untuk mempresentasikan b. Guru meminta siswa untuk saling bekerja sama c. Guru memantau setiap kelompok</p>	<p>4 : Jika semua deskriptor muncul 3 : Jika dua deskriptor muncul 2 : Jika satu deskriptor muncul 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul</p>	
<p>Guru meminta kelompok lainnya memberikan tanggapan dan pendapat atas kesimpulan/temuan kelompok yang tampil.</p>	<p>a. Guru memberikan arahan dengan jelas b. Guru meminta siswa untuk menanggapi kelompok yang tampil c. Guru menilai siswa saat proses presentasi</p>	<p>4 : Jika semua deskriptor muncul 3 : Jika dua deskriptor muncul 2 : Jika satu deskriptor muncul 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul</p>	
<p>Guru membimbing siswa berdiskusi terkait perbedaan pendapat yang ditemukan.</p>	<p>a. Guru mengajak siswa untuk berdiskusi b. Guru meminta siswa untuk membandingkan pendapat c. Guru memberikan arahan siswa dengan tertib</p>	<p>4 : Jika semua deskriptor muncul 3 : Jika dua deskriptor muncul 2 : Jika satu deskriptor muncul 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul</p>	
<p>Guru mencatat setiap masalah baru yang ditemukan saat proses pembelajaran, lalu memberikan penguatan/solusi.</p>	<p>a. Guru membandingkan semua pendapat siswa b. Guru mencatat masalah baru yang ditemukan c. Guru memberikan penguatan/solusi</p>	<p>4 : Jika semua deskriptor muncul 3 : Jika dua deskriptor muncul 2 : Jika satu deskriptor muncul 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul</p>	
<p>9. Guru memberikan kesimpulan terkait seluruh permasalahan dan solusinya.</p>	<p>a. Guru mengulas materi yang telah dibahas b. Guru mengajak siswa untuk berdiskusi c. Guru mengajak siswa untuk membuat kesimpulan</p>	<p>4 : Jika semua deskriptor muncul 3 : Jika dua deskriptor muncul 2 : Jika satu deskriptor muncul 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul</p>	

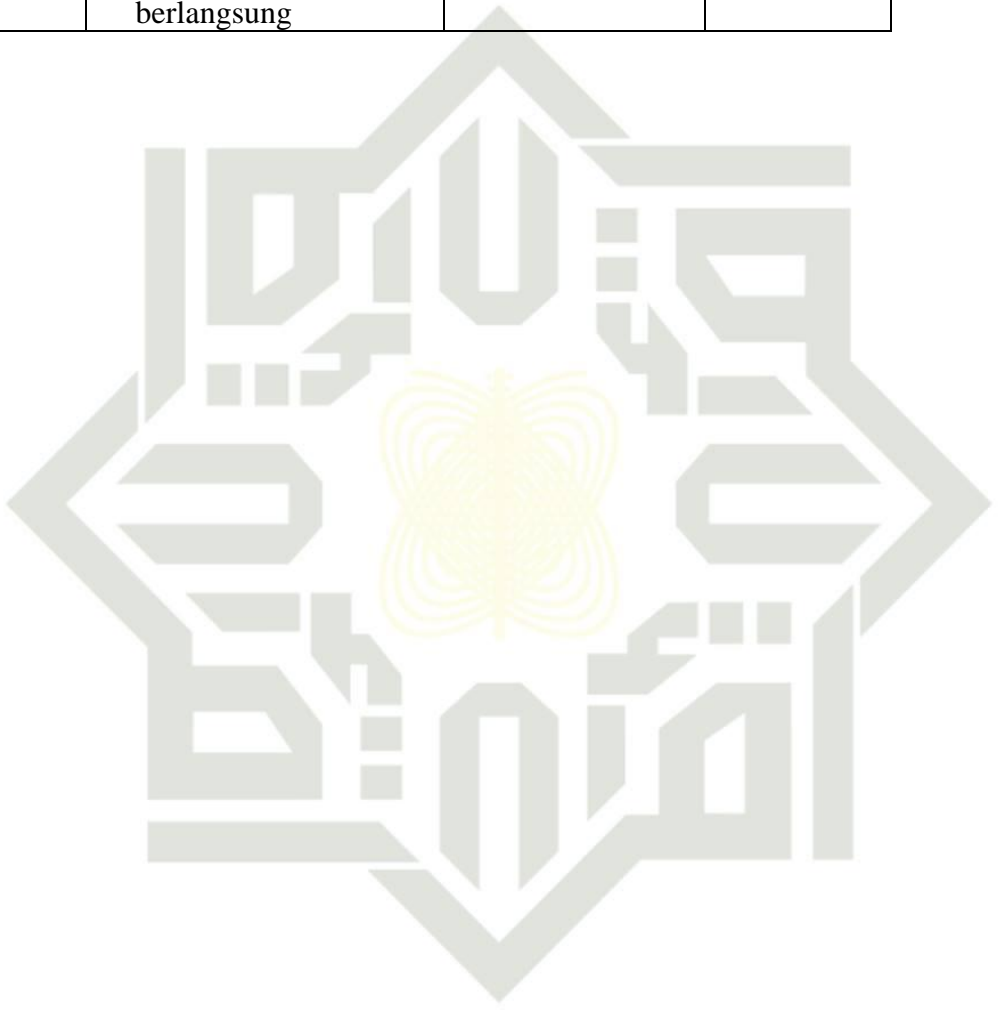
<p>10. Guru melakukan penilaian selama proses pembelajaran berlangsung.</p>	<p>a. Guru membuat kesimpulan dari masalah yang telah ditemukan</p> <p>b. Guru menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh siswa</p> <p>c. Guru melakukan penilaian selama proses pembelajaran berlangsung</p>	<p>4 : Jika semua deskriptor muncul</p> <p>3 : Jika dua deskriptor muncul</p> <p>2 : Jika satu deskriptor muncul</p> <p>1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul</p>	
---	--	---	--

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

Lembar Observasi Aktivitas Guru
Pada Penerapan *Peer Teaching Method* (Mengajar Sesama Teman)
Siklus I Pertemuan 1

Tema : 7. Kepemimpinan
 Sub Tema : 3. Ayo Memimpin
 Pembelajaran : 1.1
 Kelas/Semester : 8C / II
 Hari/Tanggal : Rabu, 15 Maret 2023
 Pertemuan/Siklus : 1 / I

Petunjuk:

- A. Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan mencentang/ceklis (✓) pada kolom Skala Penilaian.
- B. Kriteria Aktivitas Guru

- 4 = Jika aktivitasnya Sangat Baik
- 3 = Jika aktivitasnya Baik
- 2 = Jika aktivitasnya Cukup
- 1 = Jika aktivitasnya Kurang

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru menjelaskan topik, tujuan, dan langkah-langkah pembelajaran		✓			3
2.	Guru membagi kelompok yang terdiri dari 4-6 siswa dengan tingkat kecerdasan yang heterogen.		✓			3
3.	Guru memberikan materi pelajaran dan meminta siswa untuk berbagi pengetahuan, ide, dan pengalaman dengan sesama teman kelompoknya.		✓			3
4.	Guru meminta masing-masing siswa memberikan tanggapan dan pendapat dalam kelompoknya, yang selanjutnya akan disatukan dalam satu kesimpulan atas dasar kesepakatan bersama.		✓			3
5.	Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok untuk menyampaikan kesimpulan/hasil temuannya dihadapan kelompok lain.		✓			3
6.	Guru meminta kelompok lainnya memberikan tanggapan dan pendapat atas kesimpulan/temuan kelompok yang tampil			✓		2
7.	Guru membimbing siswa berdiskusi terkait perbedaan pendapat yang ditemukan.		✓			3

d. Pengujiannya hanya untuk keperluan penunjang, penilai, penilai karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan buku atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Pengujiannya hanya untuk keperluan penunjang, penemuan, penemuan karya ilmiah, penyusunan laporan, penunjang atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8.	Guru mencatat setiap masalah baru yang ditemukan saat proses pembelajaran, lalu memberikan penguatan/solusi.			✓		2
9.	Guru memberikan kesimpulan terkait seluruh permasalahan dan solusinya.			✓		2
10.	Guru melakukan penilaian selama proses pembelajaran berlangsung.	✓				3
Jumlah		27				
Persentase		67,5 %				
Kategori		Cukup				

Pekanbaru, 15 Maret 2023

Observer



Husnul Khotimah, S.Pd.I



Lembar Observasi Aktivitas Guru
Pada Penerapan *Peer Teaching Method* (Mengajar Sesama Teman)
Siklus.I. Pertemuan.2

Tema : 7 Kepemimpinan
Sub Tema : 3 Ayo Memimpin
Pembelajaran : 4
Kelas/Semester : 6C / II
Hari/Tanggal : Kamis, 16 Maret 2023
Pertemuan/Siklus : 2 / I

Petunjuk:

- A. Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan mencentang/cekklis (✓) pada kolom Skala Penilaian.
 B. Kriteria Aktivitas Guru

4 = Jika aktivitasnya Sangat Baik
 3 = Jika aktivitasnya Baik
 2 = Jika aktivitasnya Cukup
 1 = Jika aktivitasnya Kurang

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru menjelaskan topik, tujuan, dan langkah-langkah pembelajaran	✓				4
2.	Guru membagi kelompok yang terdiri dari 4-6 siswa dengan tingkat kecerdasan yang heterogen.		✓			3
3.	Guru memberikan materi pelajaran dan meminta siswa untuk berbagi pengetahuan, ide, dan pengalaman dengan sesama teman kelompoknya.		✓			3
4.	Guru meminta masing-masing siswa memberikan tanggapan dan pendapat dalam kelompoknya, yang selanjutnya akan disatukan dalam satu kesimpulan atas dasar kesepakatan bersama.		✓			3
5.	Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok untuk menyampaikan kesimpulan/hasil temuannya dihadapan kelompok lain.		✓			3
6.	Guru meminta kelompok lainnya memberikan tanggapan dan pendapat atas kesimpulan/temuan kelompok yang tampil.		✓			3
7.	Guru membimbing siswa berdiskusi terkait perbedaan pendapat yang ditemukan.		✓			3



- d. Penguji/penilai harusnya untuk keperluan penilaian, penilaian, penilaian karya ilmiah, penyusunan laporan, penilaian riuk atau tinjauan suatu masalah.
 b. Penguji/penilai harusnya untuk keperluan penilaian yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Penguasaan riarnya untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8.	Guru mencatat setiap masalah baru yang ditemukan saat proses pembelajaran, lalu memberikan penguatan/solusi.			✓		2
9.	Guru memberikan kesimpulan terkait seluruh permasalahan dan solusinya.		✓			3
10.	Guru melakukan penilaian selama proses pembelajaran berlangsung.	✓				4
Jumlah		31				
Persentase		77,5%				
Kategori		Baik				

Pekanbaru, 16 Maret 2023

Observer



Husnul Khotimah, S.Pd.I



- d. Penguasaan riarnya untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan riik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru
Pada Penerapan *Peer Teaching Method* (Mengajar Sesama Teman)
Siklus. II Pertemuan..3

Tema : 7. kepemimpinan
 Sub Tema : 3. Ayu Memimpin
 Pembelajaran : 5.
 Kelas/Semester : GC / II
 Hari/Tanggal : Selasa, 28 Maret 2023
 Pertemuan/Siklus : 3 / II

Petunjuk:

- A. Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan mencentang/ceklis (✓) pada kolom Skala Penilaian.
- B. Kriteria Aktivitas Guru
- 4 = Jika aktivitasnya Sangat Baik
 3 = Jika aktivitasnya Baik
 2 = Jika aktivitasnya Cukup
 1 = Jika aktivitasnya Kurang

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru menjelaskan topik, tujuan, dan langkah-langkah pembelajaran	✓				4
2.	Guru membagi kelompok yang terdiri dari 4-6 siswa dengan tingkat kecerdasan yang heterogen.	✓				4
3.	Guru memberikan materi pelajaran dan meminta siswa untuk berbagi pengetahuan, ide, dan pengalaman dengan sesama teman kelompoknya.		✓			3
4.	Guru meminta masing-masing siswa memberikan tanggapan dan pendapat dalam kelompoknya, yang selanjutnya akan disatukan dalam satu kesimpulan atas dasar kesepakatan bersama.		✓			3
5.	Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok untuk menyampaikan kesimpulan/hasil temuannya dihadapan kelompok lain.		✓			3
6.	Guru meminta kelompok lainnya memberikan tanggapan dan pendapat atas kesimpulan/temuan kelompok yang tampil		✓			3
7.	Guru membimbing siswa berdiskusi terkait perbedaan pendapat yang ditemukan.		✓			3



- d. Penguasaan ilmunya untuk keperluan penunjang, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan naskah atau tinjauan suatu masalah.
- b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru
Pada Penerapan *Peer Teaching Method* (Mengajar Sesama Teman)
Siklus II, Pertemuan 4

Tema : 8. Bumiku
 Sub Tema : 1. Perbedaan waktu dan pengaruhnya
 Pembelajaran : 3
 Kelas/Semester : 6C / II
 Hari/Tanggal : Rabu, 29 Maret 2023
 Pertemuan/Siklus : 4 / II

Petunjuk:

- A. Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan mencentang/ceklist (✓) pada kolom Skala Penilaian.
- B. Kriteria Aktivitas Guru

4 = Jika aktivitasnya Sangat Baik
 3 = Jika aktivitasnya Baik
 2 = Jika aktivitasnya Cukup
 1 = Jika aktivitasnya Kurang

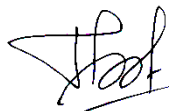
No	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru menjelaskan topik, tujuan, dan langkah-langkah pembelajaran	✓				4
2.	Guru membagi kelompok yang terdiri dari 4-6 siswa dengan tingkat kecerdasan yang heterogen.	✓				4
3.	Guru memberikan materi pelajaran dan meminta siswa untuk berbagi pengetahuan, ide, dan pengalaman dengan sesama teman kelompoknya.	✓				4
4.	Guru meminta masing-masing siswa memberikan tanggapan dan pendapat dalam kelompoknya, yang selanjutnya akan disatukan dalam satu kesimpulan atas dasar kesepakatan bersama.		✓			3
5.	Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok untuk menyampaikan kesimpulan/hasil temuannya dihadapan kelompok lain.	✓				4
6.	Guru meminta kelompok lainnya memberikan tanggapan dan pendapat atas kesimpulan/temuan kelompok yang tampil		✓			3
7.	Guru membimbing siswa berdiskusi terkait perbedaan pendapat yang ditemukan.		✓			3

- a. Penguasaan riarnya untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan naskah atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8.	Guru mencatat setiap masalah baru yang ditemukan saat proses pembelajaran, lalu memberikan penguatan/solusi.	✓			3
9.	Guru memberikan kesimpulan terkait seluruh permasalahan dan solusinya.	✓			3
10.	Guru melakukan penilaian selama proses pembelajaran berlangsung.	✓			4
Jumlah					35
Persentase					87,5 %
Kategori					Baik

Pekanbaru, 29 Maret 2023

Observer



Husnul Khotimah, S.Pd.I



Lampiran 6

**PEDOMAN SKOR PENILAIAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM
PENERAPAN PEER TEACHING METHOD**

No	Indikator	Deskriptor	Pedoman Skor	Catatan
1.	Siswa menyimak penjelasan guru terkait topik, tujuan, dan langkah-langkah pembelajaran.	a. Siswa secara tertib mengikuti arahan dari guru b. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru c. Siswa memahami tentang Langkah-langkah pembelajaran	4 : Jika semua deskriptor muncul 3 : Jika dua deskriptor muncul 2 : Jika satu deskriptor muncul 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul	
2.	Siswa duduk dalam kelompok yang terdiri dari 4-6 orang dengan tingkat kecerdasan yang heterogen.	a. Siswa secara tertib membentuk kelompok b. Siswa duduk di kelompok yang telah ditentukan oleh guru c. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru	4 : Jika semua deskriptor muncul 3 : Jika dua deskriptor muncul 2 : Jika satu deskriptor muncul 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul	
3.	Siswa mempelajari materi pelajaran yang diberikan guru dan saling berbagi pengetahuan, ide dan pengalaman dengan sesama teman kelompoknya.	a. Siswa mempelajari materi bersama dengan teman kelompoknya b. Siswa saling berbagi pengetahuan, ide dan pengalamannya c. Siswa melaksanakan dengan tertib	4 : Jika semua deskriptor muncul 3 : Jika dua deskriptor muncul 2 : Jika satu deskriptor muncul 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul	
4.	Siswa memberikan tanggapan dan pendapatnya dalam kelompok, dan menyusun kesimpulan/hasil temuan.	a. Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya b. Siswa memberikan tanggapan dan pendapat sesuai dengan materi c. Siswa menyatukan pendapat untuk merumuskan sebuah kesimpulan	4 : Jika semua deskriptor muncul 3 : Jika dua deskriptor muncul 2 : Jika satu deskriptor muncul 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

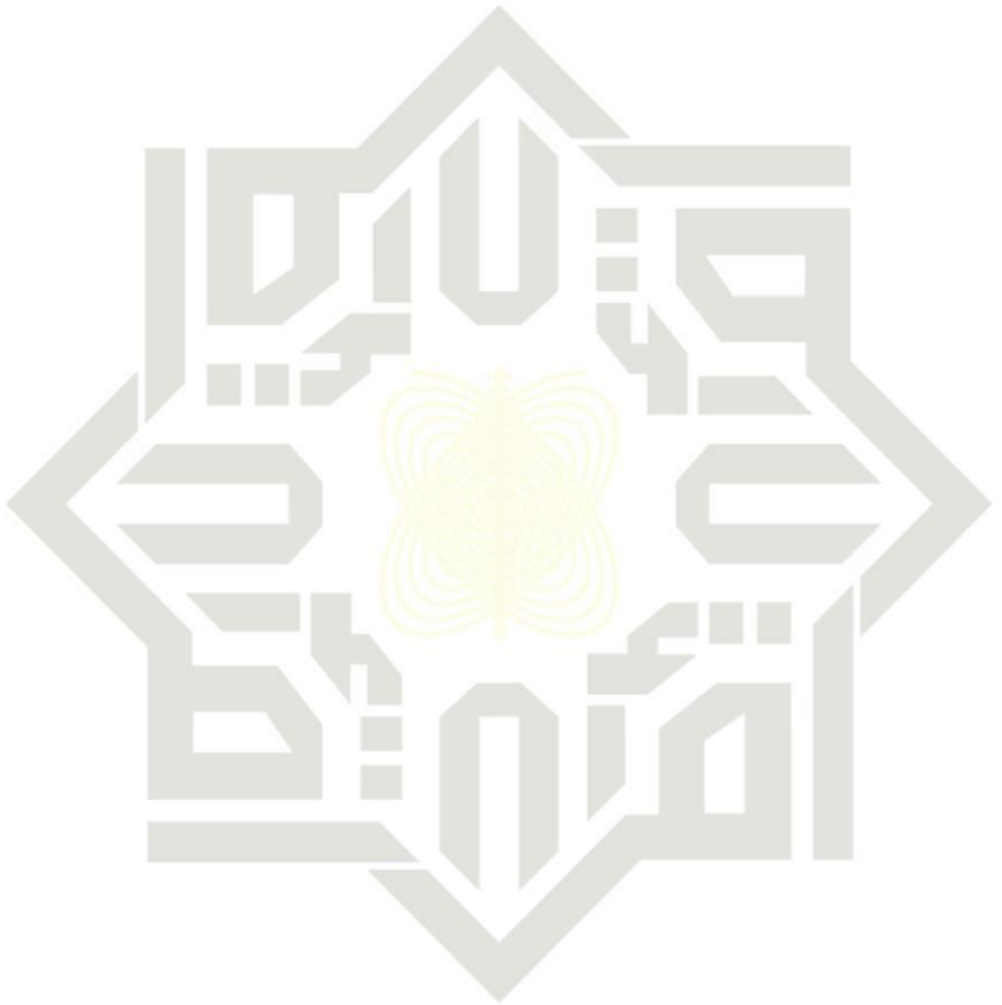


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau orang lain yang dilindungi Undang-Undang.
2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Dilarang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Salah satu anggota perwakilan masing-masing kelompok menyampaikan kesimpulan/hasil temuannya dihadapan kelompok lain.</p>	<p>a. Siswa memahami materi b. Salah satu siswa mengajarkan kepada teman kelompoknya yang belum paham c. Siswa mempresentasikan kedepan</p>	<p>4 : Jika semua deskriptor muncul 3 : Jika dua deskriptor muncul 2 : Jika satu deskriptor muncul 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul</p>	
<p>Perwakilan siswa dalam kelompok memberikan tanggapan dan pendapat atas kesimpulan/temuan kelompok yang tampil.</p>	<p>a. Siswa memberikan tanggapan b. Siswa mengikuti arahan dari guru c. Suara siswa terdengar jelas</p>	<p>4 : Jika semua deskriptor muncul 3 : Jika dua deskriptor muncul 2 : Jika satu deskriptor muncul 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul</p>	
<p>Siswa melakukan diskusi terkait perbedaan pendapat yang ditemukan.</p>	<p>a. Siswa melakukan diskusi bersama b. Siswa mengutarakan pendapat masing-masing c. Siswa menanggapi hasil perbedaan pendapat dengan temannya</p>	<p>4 : Jika semua deskriptor muncul 3 : Jika dua deskriptor muncul 2 : Jika satu deskriptor muncul 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul</p>	
<p>Siswa mencatat masalah baru yang ditemukan saat proses pembelajaran, dan menyimak penguatan/solusi yang disampaikan oleh guru.</p>	<p>a. Siswa menemukan perbedaan berbagai pendapat b. Siswa mencatat masalah baru yang ditemukan c. Siswa menyimak solusi yang disampaikan oleh guru</p>	<p>4 : Jika semua deskriptor muncul 3 : Jika dua deskriptor muncul 2 : Jika satu deskriptor muncul 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul</p>	
<p>Siswa menyimak dan mencatat kesimpulan dari guru terkait seluruh permasalahan dan solusinya.</p>	<p>a. Siswa berdiskusi dengan guru b. Siswa mengutarakan kesimpulan c. Siswa mencatat kesimpulan yang diberikan oleh guru</p>	<p>4 : Jika semua deskriptor muncul 3 : Jika dua deskriptor muncul 2 : Jika satu deskriptor muncul 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul</p>	

<p>10. Siswa mengikuti proses penilaian yang dilakukan oleh guru saat pembelajaran berlangsung</p>	<p>a. Siswa mengikuti proses penilaian yang dilakukan oleh guru b. Siswa memahami materi pembelajaran c. Siswa tertib saat pembelajaran berlangsung</p>	<p>4 : Jika semua deskriptor muncul 3 : Jika dua deskriptor muncul 2 : Jika satu deskriptor muncul 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul</p>	
--	---	--	--

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Pada Penerapan *Peer Teaching Method* (Mengajar Sesama Teman)
Siklus.I Pertemuan.1.

Tema : 7 Kepemimpinan
 Sub Tema : 3 Ayo Memimpin
 Pembelajaran : 1
 Kelas/Semester : 6C / II
 Hari/Tanggal : Rabu, 15 Maret 2023
 Pertemuan/Siklus : 1 / I

Petunjuk:

- A. Berikan skor penilaian untuk menilai Aktivitas Siswa dengan menggunakan Metode *Peer Teaching Method* (Mengajar Sesama Teman)
- B. Skor Penilaian Aktivitas Siswa
 - 4 = Jika aktivitasnya Sangat Baik
 - 3 = Jika aktivitasnya Baik
 - 2 = Jika aktivitasnya Cukup
 - 1 = Jika aktivitasnya Kurang

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Siswa										Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	
1	Siswa 01	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	24
2	Siswa 02	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	27
3	Siswa 03	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	26
4	Siswa 04	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	27
5	Siswa 05	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	24
6	Siswa 06	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	27
7	Siswa 07	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	24
8	Siswa 08	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	27
9	Siswa 09	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	27
10	Siswa 10	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	27
11	Siswa 11	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	27
12	Siswa 12	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	27
13	Siswa 13	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	27
14	Siswa 14	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	24
15	Siswa 15	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	27

a. Pengujiannya hanya untuk keperluan penilaian, penilaian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan buku atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Penguasaan hanya untuk keperluan penulisan, penemuan, penemuan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau tinjauan suatu masalah.
- b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16	Siswa 16	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	24
17	Siswa 17	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	24
18	Siswa 18	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	27
19	Siswa 19	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	26
	Jumlah	49	57	51	51	57	38	38	38	57	57	493
	Persentase	64,47%	75,00%	67,11%	67,11%	75,00%	50,00%	50,00%	50,00%	75,00%	75,00%	64,87%
	Kategori											cukup

Keterangan Aktivitas

- Siswa menyimak penjelasan guru terkait topik, tujuan, dan langkah-langkah pembelajaran.
- Siswa duduk dalam kelompok yang terdiri dari 4-6 orang dengan tingkat kecerdasan yang heterogen.
- Siswa mempelajari materi pelajaran yang diberikan guru dan saling berbagi pengetahuan, ide dan pengalaman dengan sesama teman kelompoknya.
- Siswa memberikan tanggapan dan pendapatnya dalam kelompok, dan Menyusun kesimpulan/hasil temuan.
- Salah satu anggota perwakilan masing-masing kelompok menyampaikan kesimpulan/hasil temuannya dihadapan kelompok lain.
- Perwakilan siswa dalam kelompok memberikan tanggapan dan pendapat atas kesimpulan/temuan kelompok yang tampil.
- Siswa melakukan diskusi terkait perbedaan pendapat yang ditemukan.
- Siswa mencatat masalah baru yang ditemukan saat proses pembelajaran, dan menyimak penguatan/solusi yang disampaikan oleh guru.
- Siswa menyimak dan mencatat kesimpulan dari guru terkait seluruh permasalahan dan solusinya.
- Siswa mengikuti proses penilaian yang dilakukan oleh guru saat pembelajaran berlangsung.

Pekanbaru, 15 Maret 2023

Observer



Husnul Khotimah, S.Pd.I



Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Pada Penerapan *Peer Teaching Method* (Mengajar Sesama Teman)
Siklus.I. Pertemuan.2

Tema : 7. Kepemimpinan
Sub Tema : 3. Ayo memimpin
Pembelajaran : 4
Kelas/Semester : 6C / II
Hari/Tanggal : Kamis, 16 Maret 2023
Pertemuan/Siklus : 1 / 1

Petunjuk:

- A. Berikan skor penilaian untuk menilai Aktivitas Siswa dengan menggunakan Metode *Peer Teaching Method* (Mengajar Sesama Teman)
- B. Skor Penilaian Aktivitas Siswa
- 4 = Jika aktivitasnya Sangat Baik
 - 3 = Jika aktivitasnya Baik
 - 2 = Jika aktivitasnya Cukup
 - 1 = Jika aktivitasnya Kurang

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Siswa										Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	
1	Siswa 01	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	24
2	Siswa 02	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
3	Siswa 03	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
4	Siswa 04	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	30
5	Siswa 05	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	28
6	Siswa 06	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	28
7	Siswa 07	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	28
8	Siswa 08	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29
9	Siswa 09	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
10	Siswa 10	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29
11	Siswa 11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
12	Siswa 12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
13	Siswa 13	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31
14	Siswa 14	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	26
15	Siswa 15	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	25

a. Penguasaan hanya untuk keperluan penulisan, penilai, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan naskah atau tinjauan suatu masalah.

b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Penguasaan nilai-nilai keperguruan perniagaan, perniagaan, perniagaan karya ilmiah, penyusunan laporan, perniagaan riuk atau tinjauan suatu masalah.
 b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


16	Siswa 16	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	23
17	Siswa 17	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	27
18	Siswa 18	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29
19	Siswa 19	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
Jumlah		52	58	52	53	57	51	51	50	55	57	536
Persentase		68,42%	76,32%	68,42%	69,74%	75,00%	67,11%	67,11%	65,79%	72,37%	75,00%	70,53%
Kategori												Cukup

Keterangan Aktivitas

- Siswa menyimak penjelasan guru terkait topik, tujuan, dan langkah-langkah pembelajaran.
- Siswa duduk dalam kelompok yang terdiri dari 4-6 orang dengan tingkat kecerdasan yang heterogen.
- Siswa mempelajari materi pelajaran yang diberikan guru dan saling berbagi pengetahuan, ide dan pengalaman dengan sesama teman kelompoknya.
- Siswa memberikan tanggapan dan pendapatnya dalam kelompok, dan Menyusun kesimpulan/hasil temuan.
- Salah satu anggota perwakilan masing-masing kelompok menyampaikan kesimpulan/hasil temuannya dihadapan kelompok lain.
- Perwakilan siswa dalam kelompok memberikan tanggapan dan pendapat atas kesimpulan/temuan kelompok yang tampil.
- Siswa melakukan diskusi terkait perbedaan pendapat yang ditemukan.
- Siswa mencatat masalah baru yang ditemukan saat proses pembelajaran, dan menyimak penguatan/solusi yang disampaikan oleh guru.
- Siswa menyimak dan mencatat kesimpulan dari guru terkait seluruh permasalahan dan solusinya.
- Siswa mengikuti proses penilaian yang dilakukan oleh guru saat pembelajaran berlangsung.

Pekanbaru, 16 Maret 2023

Observer



Husnul Khotimah, S.Pd.I



d. Penguasaan hanya untuk keperluan penulisan, penitipan, penitipan karya ilmiah, penitipan laporan, penitipan atau tinjauan suatu masalah.
 b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tan Syarif Kasim Riau

Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Pada Penerapan *Peer Teaching Method* (Mengajar Sesama Teman)
Siklus. II Pertemuan. 3

Tema : 7. ~~Kepemimpinan~~
Sub Tema : 3. ~~Ad~~ Memimpin
Pembelajaran : 5
Kelas/Semester : 6.C / II
Hari/Tanggal : Selasa, 28 Maret 2023
Pertemuan/Siklus : 3 / II

- Petunjuk:
- A. Berikan skor penilaian untuk menilai Aktivitas Siswa dengan menggunakan Metode *Peer Teaching Method* (Mengajar Sesama Teman)
 - B. Skor Penilaian Aktivitas Siswa
 - 4 = Jika aktivitasnya Sangat Baik
 - 3 = Jika aktivitasnya Baik
 - 2 = Jika aktivitasnya Cukup
 - 1 = Jika aktivitasnya Kurang

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Siswa										Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	
1	Siswa 01	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	32
2	Siswa 02	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	34
3	Siswa 03	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	32
4	Siswa 04	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	34
5	Siswa 05	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
6	Siswa 06	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31
7	Siswa 07	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
8	Siswa 08	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
9	Siswa 09	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	34
10	Siswa 10	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	34
11	Siswa 11	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	35
12	Siswa 12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
13	Siswa 13	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	34
14	Siswa 14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
15	Siswa 15	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	33



- d. Pengujiannya hanya untuk keperluan penunjang, penilai, penyiapan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

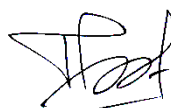
16	Siswa 16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
17	Siswa 17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
18	Siswa 18	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	34
19	Siswa 19	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	32
Jumlah		66	68	65	62	62	58	57	59	57	57	611
Persentase		86,84%	89,47%	85,57%	81,58%	81,58%	76,32%	75,00%	77,63%	75,00%	75,00%	80,39%
Kategori												Baik

Keterangan Aktivitas

- Siswa menyimak penjelasan guru terkait topik, tujuan, dan langkah-langkah pembelajaran.
- Siswa duduk dalam kelompok yang terdiri dari 4-6 orang dengan tingkat kecerdasan yang heterogen.
- Siswa mempelajari materi pelajaran yang diberikan guru dan saling berbagi pengetahuan, ide dan pengalaman dengan sesama teman kelompoknya.
- Siswa memberikan tanggapan dan pendapatnya dalam kelompok, dan Menyusun kesimpulan/hasil temuan.
- Salah satu anggota perwakilan masing-masing kelompok menyampaikan kesimpulan/hasil temuannya dihadapan kelompok lain.
- Perwakilan siswa dalam kelompok memberikan tanggapan dan pendapat atas kesimpulan/temuan kelompok yang tampil.
- Siswa melakukan diskusi terkait perbedaan pendapat yang ditemukan.
- Siswa mencatat masalah baru yang ditemukan saat proses pembelajaran, dan menyimak penguatan/solusi yang disampaikan oleh guru.
- Siswa menyimak dan mencatat kesimpulan dari guru terkait seluruh permasalahan dan solusinya.
- Siswa mengikuti proses penilaian yang dilakukan oleh guru saat pembelajaran berlangsung.

Pekanbaru, 24 Maret 2023

Observer



Husnul Khotimah, S.Pd.I



d. Penguasaan hanya untuk keperluan penulisan, penilai, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan riuk atau tinjauan suatu masalah.
 b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Pada Penerapan *Peer Teaching Method* (Mengajar Sesama Teman)
Siklus II Pertemuan 4

Tema : 8. BumiKu
Sub Tema : 1. Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya
Pembelajaran : 3
Kelas/Semester : 6C / II
Hari/Tanggal : Rabu, 29 Maret 2023
Pertemuan/Siklus : 4 / II

Petunjuk:

- A. Berikan skor penilaian untuk menilai Aktivitas Siswa dengan menggunakan Metode *Peer Teaching Method* (Mengajar Sesama Teman)
- B. Skor Penilaian Aktivitas Siswa
 - 4 = Jika aktivitasnya Sangat Baik
 - 3 = Jika aktivitasnya Baik
 - 2 = Jika aktivitasnya Cukup
 - 1 = Jika aktivitasnya Kurang

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Siswa										Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	
1	Siswa 01	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	36
2	Siswa 02	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	38
3	Siswa 03	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	33
4	Siswa 04	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37
5	Siswa 05	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	32
6	Siswa 06	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	35
7	Siswa 07	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	32
8	Siswa 08	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
9	Siswa 09	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39
10	Siswa 10	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39
11	Siswa 11	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39
12	Siswa 12	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	32
13	Siswa 13	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	38
14	Siswa 14	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31
15	Siswa 15	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	37

- d. Penguasaan hanya untuk keperluan penulisan, penemuan, penyusunan laporan, penulisan atau tinjauan suatu masalah.
- b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16	Siswa 16	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31
17	Siswa 17	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
18	Siswa 18	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	37
19	Siswa 19	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	36
	Jumlah	72	70	65	66	65	65	64	63	66	67	663
	Persentase	99, 74%	92, 11%	85, 53%	86, 84%	85, 53%	85, 53%	84, 21%	82, 80%	86, 84%	83, 16%	87,24%
	Kategori											Baik

Keterangan Aktivitas

- Siswa menyimak penjelasan guru terkait topik, tujuan, dan langkah-langkah pembelajaran.
- Siswa duduk dalam kelompok yang terdiri dari 4-6 orang dengan tingkat kecerdasan yang heterogen.
- Siswa mempelajari materi pelajaran yang diberikan guru dan saling berbagi pengetahuan, ide dan pengalaman dengan sesama teman kelompoknya.
- Siswa memberikan tanggapan dan pendapatnya dalam kelompok, dan Menyusun kesimpulan/hasil temuan.
- Salah satu anggota perwakilan masing-masing kelompok menyampaikan kesimpulan/hasil temuannya dihadapan kelompok lain.
- Perwakilan siswa dalam kelompok memberikan tanggapan dan pendapat atas kesimpulan/temuan kelompok yang tampil.
- Siswa melakukan diskusi terkait perbedaan pendapat yang ditemukan.
- Siswa mencatat masalah baru yang ditemukan saat proses pembelajaran, dan menyimak penguatan/solusi yang disampaikan oleh guru.
- Siswa menyimak dan mencatat kesimpulan dari guru terkait seluruh permasalahan dan solusinya.
- Siswa mengikuti proses penilaian yang dilakukan oleh guru saat pembelajaran berlangsung.

Pekanbaru, 29 Maret 2023

Observer



Husnul Khotimah, S.Pd.I



Lampiran 8

**PEDOMAN SKOR PENILAIAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN
PENDAPAT DALAM PENERAPAN *PEER TEACHING METHOD***

Indikator	Deskriptor	Pedoman Skor	Catatan
Keberanian untuk mengemukakan pendapat	a. Berani untuk mengutarakan pendapatnya b. Berani untuk memberikan tanggapan atas pendapat temannya c. Tidak takut salah dalam menyampaikan pendapat	4 : Jika semua deskriptor muncul 3 : Jika dua deskriptor muncul 2 : Jika satu deskriptor muncul 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul	
Kelancaran dalam mengemukakan pendapat	a. Lancar dalam berbicara b. Pelafalan dan intonasi yang jelas c. Penguasaan materi saat menyampaikan ide	4 : Jika semua deskriptor muncul 3 : Jika dua deskriptor muncul 2 : Jika satu deskriptor muncul 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul	
Kejelasan dalam Pengungkapan pendapat	a. Kejelasan tutur kata dalam mengemukakan pendapat b. Menguasai kosa kata yang baik c. Menggunakan Bahasa yang mudah dipahami	4 : Jika semua deskriptor muncul 3 : Jika dua deskriptor muncul 2 : Jika satu deskriptor muncul 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul	
Kesesuaian pendapat dengan konteks yang dibahas	a. Pendapat sesuai dengan materi yang dibahas b. Penguasaan substansi materi c. Kemampuan mengemukakan ide baru	4 : Jika semua deskriptor muncul 3 : Jika dua deskriptor muncul 2 : Jika satu deskriptor muncul 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Keruntutan Ide atau Gagasan	a. Ide atau gagasan yang disampaikan berurutan b. Ketepatan struktur kalimat yang disampaikan c. Kelancaran dalam penuturan ide atau gagasan.	4 : Jika semua deskriptor muncul 3 : Jika dua deskriptor muncul 2 : Jika satu deskriptor muncul 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul	
-----------------------------	---	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

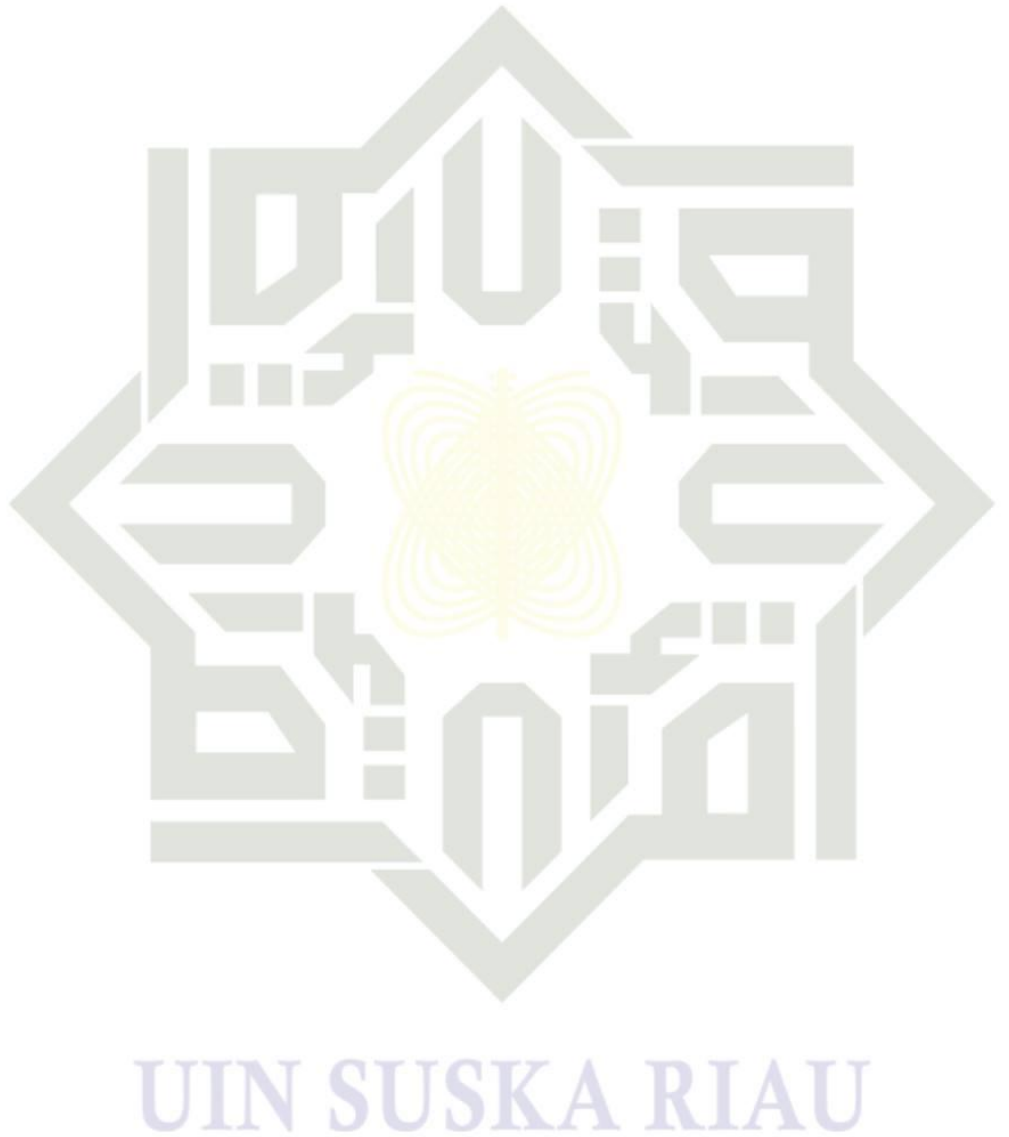
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



**LEMBAR OBSERVASI INDIKATOR KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN
PENDAPAT SISWA DENGAN MENGGUNAKAN PEER
TEACHING METHOD (MENGAJAR SESAMA TEMAN)**

Tema : 7 kepemimpinan
 Sub Tema : 3 A to memimpin
 Pembelajaran : 1
 Kelas/Semester : 6C/II
 Hari/Tanggal : Rabu, 15 Maret 2023
 Pertemuan/Siklus : 1 / I

Petunjuk:

- A. Berikan skor penilaian untuk menilai Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa dengan menggunakan Metode *Peer Teaching Method* (Mengajar Sesama Teman)
- B. Skor Penilaian Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa
 - 4 = Jika aktivitasnya Sangat Baik
 - 3 = Jika aktivitasnya Baik
 - 2 = Jika aktivitasnya Cukup
 - 1 = Jika aktivitasnya Kurang

No	Kode Siswa	Skor Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat					Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	2	2	3	2	2	11
2	Siswa 02	3	3	3	3	2	14
3	Siswa 03	3	3	3	2	2	13
4	Siswa 04	3	3	3	2	2	13
5	Siswa 05	3	3	2	2	2	12
6	Siswa 06	2	2	2	2	2	10
7	Siswa 07	3	2	2	2	2	11
8	Siswa 08	3	3	3	2	2	13
9	Siswa 09	3	3	3	2	2	13
10	Siswa 10	3	3	3	2	2	13
11	Siswa 11	3	3	3	3	2	14
12	Siswa 12	2	3	2	2	2	11
13	Siswa 13	3	3	3	3	3	15
14	Siswa 14	2	2	2	2	2	10

a. Pengujiannya hanya untuk keperluan penilaian, penilaian, penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan, penyusunan atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Pengujiannya hanya untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan naskah atau tinjauan suatu masalah.
- b. Penelitian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


15	Siswa 15	3	3	3	3	2	14
16	Siswa 16	2	2	2	2	2	10
17	Siswa 17	2	2	2	2	2	10
18	Siswa 18	2	3	3	2	2	12
19	Siswa 19	3	3	2	3	2	13
Jumlah		50	51	49	43	39	232
Persentase		65,79%	67,11%	64,47%	56,58%	51,32%	64,05%

kategori :

kurang

Pekanbaru, 15 Maret 2023

Observer



Fauziah

**LEMBAR OBSERVASI INDIKATOR KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN
PENDAPAT SISWA DENGAN MENGGUNAKAN PEER
TEACHING METHOD (MENGAJAR SESAMA TEMAN)**

Tema : 7. Kepemimpinan
 Sub Tema : 3. Ayo memimpin
 Pembelajaran : 4
 Kelas/Semester : 6C / II
 Hari/Tanggal : Rabu, 16 Maret 2023
 Pertemuan/Siklus : 2 / I

Petunjuk:

- A. Berikan skor penilaian untuk menilai Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa dengan menggunakan Metode *Peer Teaching Method* (Mengajar Sesama Teman)
- B. Skor Penilaian Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa
 - 4 = Jika aktivitasnya Sangat Baik
 - 3 = Jika aktivitasnya Baik
 - 2 = Jika aktivitasnya Cukup
 - 1 = Jika aktivitasnya Kurang

No	Kode Siswa	Skor Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat					Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	3	3	3	2	3	14
2	Siswa 02	3	3	3	3	3	15
3	Siswa 03	3	3	2	3	3	14
4	Siswa 04	3	3	3	3	3	15
5	Siswa 05	3	3	3	3	3	15
6	Siswa 06	3	3	2	3	3	14
7	Siswa 07	3	3	3	3	3	15
8	Siswa 08	3	3	2	3	3	14
9	Siswa 09	3	3	3	3	2	14
10	Siswa 10	3	3	3	3	3	15
11	Siswa 11	3	3	3	3	3	15
12	Siswa 12	3	3	3	3	3	15
13	Siswa 13	3	3	3	3	3	15
14	Siswa 14	3	3	2	2	2	12

a. Penguasaan hanya untuk keperluan penunjang, penilai, peninjauan karya atau tinjauan suatu masalah.
 b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengujiannya hanya untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15	Siswa 15	2	2	3	2	3	12
16	Siswa 16	3	3	2	2	2	12
17	Siswa 17	2	2	3	2	2	11
18	Siswa 18	3	3	3	3	3	15
19	Siswa 19	3	3	3	3	3	15
Jumlah		55	55	52	52	53	267
Persentase		72,37%	72,37%	68,42%	68,42%	65,79%	70,26%
							kurang

Pekanbaru, 16 Maret 2023

Observer



Fauziah



**LEMBAR OBSERVASI INDIKATOR KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN
PENDAPAT SISWA DENGAN MENGGUNAKAN PEER
TEACHING METHOD (MENGAJAR SESAMA TEMAN)**

Tema : 7 Kepemimpinan
Sub Tema : 3 Ayo Memimpin
Pembelajaran : 5
Kelas/Semester : 6 C / II
Hari/Tanggal : Selasa, 28 Maret 2023
Pertemuan/Siklus : 3 / II

Petunjuk:

- A. Berikan skor penilaian untuk menilai Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa dengan menggunakan Metode *Peer Teaching Method* (Mengajar Sesama Teman)
- B. Skor Penilaian Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa
- 4 = Jika aktivitasnya Sangat Baik
 3 = Jika aktivitasnya Baik
 2 = Jika aktivitasnya Cukup
 1 = Jika aktivitasnya Kurang

No	Kode Siswa	Skor Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat					Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	4	3	3	3	3	16
2	Siswa 02	4	3	3	4	3	17
3	Siswa 03	3	3	3	3	3	15
4	Siswa 04	4	3	3	4	3	17
5	Siswa 05	3	3	3	3	3	15
6	Siswa 06	3	3	3	3	3	15
7	Siswa 07	4	3	3	3	3	16
8	Siswa 08	3	3	3	3	3	15
9	Siswa 09	4	4	4	3	3	18
10	Siswa 10	4	3	3	4	3	17
11	Siswa 11	4	3	4	4	3	18
12	Siswa 12	3	3	3	3	3	15
13	Siswa 13	4	3	4	4	3	18
14	Siswa 14	3	3	3	3	3	15



- a. Penguji/penilai harus memiliki kemampuan penulisan, penilaian, penyusunan laporan, penulisan riuk atau tinjauan suatu masalah.
- b. Penguji/penilai tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Penguasaan bahasa untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau tinjauan suatu masalah.
- b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15	Siswa 15	4	3	3	3	4	17
16	Siswa 16	3	3	3	3	3	15
17	Siswa 17	3	3	3	3	3	15
18	Siswa 18	4	3	4	3	4	18
19	Siswa 19	3	3	3	3	3	15
Jumlah		67	58	61	62	59	307
Persentase		88,16%	76,32%	80,26%	81,58%	77,63%	80,79%

Kategori

Cukup

Pekanbaru, 28 Maret 2023

Observer



Fauziah



- d. Pengujiannya hanya untuk keperluan penulisan, penilaian, penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan buku atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI INDIKATOR KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN
PENDAPAT SISWA DENGAN MENGGUNAKAN PEER
TEACHING METHOD (MENGAJAR SESAMA TEMAN)**

Tema : 8. Bumiku
 Sub Tema : 4. Perbedaan waktu dan pengaruhnya
 Pembelajaran : 3
 Kelas/Semester : 6C/II
 Hari/Tanggal : Rabu, 29 Maret 2023
 Pertemuan/Siklus : 2/II

Petunjuk:

- A. Berikan skor penilaian untuk menilai Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa dengan menggunakan Metode *Peer Teaching Method* (Mengajar Sesama Teman)
- B. Skor Penilaian Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa
- 4 = Jika aktivitasnya Sangat Baik
 3 = Jika aktivitasnya Baik
 2 = Jika aktivitasnya Cukup
 1 = Jika aktivitasnya Kurang

No	Kode Siswa	Skor Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat					Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	4	4	3	4	3	18
2	Siswa 02	4	4	3	4	3	18
3	Siswa 03	4	3	4	3	3	17
4	Siswa 04	4	3	3	4	4	18
5	Siswa 05	4	3	4	3	3	17
6	Siswa 06	4	4	3	3	3	17
7	Siswa 07	4	3	4	3	3	17
8	Siswa 08	4	4	3	3	3	17
9	Siswa 09	4	4	3	3	3	17
10	Siswa 10	4	3	4	3	4	18
11	Siswa 11	4	4	4	4	3	19
12	Siswa 12	3	4	3	4	3	17
13	Siswa 13	4	3	4	4	4	19
14	Siswa 14	3	3	3	3	4	16

- a. Penugasan riwaya untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Penugasan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15	Siswa 15	4	4	4	3	4	19
16	Siswa 16	3	4	4	3	4	18
17	Siswa 17	3	3	3	3	3	15
18	Siswa 18	4	3	3	4	3	17
19	Siswa 19	4	4	3	3	4	18
Jumlah		72	67	65	64	64	332
Persentase		94,74%	88,16%	85,53%	84,21%	84,21%	87,37%

Pekanbaru, Maret 2023

Observer



Fauziah

DOKUMENTASI

© H



Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 11 (Administrasi)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. ftl@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/8639/2023

Pekanbaru, 29 Mei 2023

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Dr. Hj. Mardiah Hayati, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NADIA ADILLAH HARPIZON
NIM : 11910820610
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan Peer Teaching Method Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas VI di SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

d. Penguasaan biaya untuk keperluan penulisan, penemai, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau tinjauan suatu masalah.
b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian : Penerapan *Peer Teaching Method* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas VI Di SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru
2. Nama Pembimbing : Dr. Mardia Hayati, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197210151996032001
3. Nama Mahasiswa : Nadia Adillah Harpizon
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910820610
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	16 Januari 2023	Bimbingan Bab 1-3		
2.	27 Januari 2023	ACC Proposal		
3.	03 Maret 2023	Bimbingan Instrumen Penilaian		
4.	03 Maret 2023	Bimbingan RPP dan LKPD		
5.	24 Mei 2023	Bimbingan Bab 4-5		
6.	6 Juni 2023	Abstrak		
7.	7 Juni 2023	ACC Munaqasyah		

Pekanbaru, 7 Juni 2023
 Dosen Pembimbing

Dr. Mardia Hayati, M.Ag
 NIP. 197210151996032001

a. Pengujiannya hanya untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan naskah atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandis No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail. efaq_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/727/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 16 Januari 2023

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Nadia Adillah Harpizon**
NIM : 11910820610
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Schubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Amirah Diniaty
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

d. Penguasaan riaya untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan riik atau uraian suatu masalah.
b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



NPSN : 10496612
N S S : 102090608062

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 6
SIALANG MUNGGU – TAMPAN – KOTA PEKANBARU
TERAKREDITASI A (AMAT BAIK)

Alamat : Jl. Cipta Karya - Tampan ☎ Telp. 0761-565303 ☎ Kode Pos 28293 ☎ Email : sdmuhammadiyah6@yahoo.com

Pekanbaru, 11 Rajab 1444 H
02 Februari 2023 M

Nomor : 058/III.4.AU/C/2023

Sifat : Penting

Lamp : -

Hal : Balasan Surat izin Pelaksanaan Prariset

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di -
Pekanbaru.

Assalamu'alaikum wr.wb

Sehubungan dengan surat Bapak/ ibu dengan nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/727/2023 perihal izin pelaksanaan Prariset, maka melalui surat ini kami menyatakan menerima mahasiswa untuk melaksanakan Prariset di SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru.

Demikian surat ini disampaikan, kami ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 02 Februari 2023
Kepala Sekolah




NETRIZA MAIDIANTL S.Ag
NBM : 1 091 495

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5016/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 23 Februari 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Nadia Adillah Harpizon**
NIM : 11910820610
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Peer Teaching Method Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn kelas VI di SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Februari 2023 s.d 25 Mei 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor
Dekan
Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



NPSN : 10496612
N.S.S. : 102090609062

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 6
SIALANG MUNGGU – TAMPAN – KOTA PEKANBARU
TERAKREDITASI A (AMAT BAIK)

Alamat Jl. Cipta Karya - Tampam ☎ Telp. 0761-565303 ☎ Kode Pos 28293 ☎ Email : sdmuhammadiyah6@yahoo.com

Pekanbaru, 23 Sya'ban 1444 H
15 Maret 2023 M

Nomor : 086/III.4.AU/F/2023
Lamp : -
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di -
Pekanbaru.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Berdasarkan surat permohonan dari Dinas Pendidikan No. 800/Disdik.Sekretaris.1/01304/2023 tanggal 08 Februari 2023 perihal izin melaksanakan Riset/ Penelitian, atas nama :

Nama : NADIA ADILLAH HARPISON
NIRM : 11910820610
Mahasiswa : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian : PENERAPAN PEER TEACHING METHOD UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA PADA MATA PELAJARAN PPKN KELAS VI DI SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 6 PEKANBARU

Maka melalui surat ini pada prinsipnya kami bersedia untuk memberikan izin Riset/ Penelitian kepada Mahasiswa tersebut di SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru yang saya pimpin.

Demikian surat ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalam,
Kepala,

NETRIZA MAIDIANTI, S.Ag
NBM : 1 091 495



a. Penguasaan riaya untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan riaya atau tinjauan suatu masalah.
b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/54189

TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5016/2023 Tanggal 23 Februari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

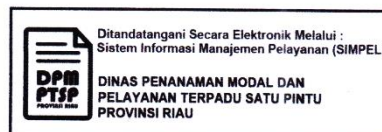
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : NADIA ADILAH HARPIZON |
| 2. NIM / KTP | : 119108206100 |
| 3. Program Studi | : PGMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENERAPAN PEER TEACHING METHOD UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA PADA MATA PELAJARAN PPKN KELAS VI DI SD MUHAMMADIYAH 6 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SD MUHAMMADIYAH 6 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sepenuhnya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 24 Februari 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

a. Pengujiannya hanya untuk keperluan penunjang, penelitian, penyusunan laporan, penulisan buku atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/558/2023



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/54189 tanggal 24 Februari 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : **NADIA ADILAH HARPISON**
2. NIM : 119108206100
3. Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
4. Jurusan : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
5. Jenjang : **S1**
6. Alamat : **JL. RAJA KECIK KEL. KAMPUNG REMPAK KEC. SIAK-SIAK**
7. Judul Penelitian : **PENERAPAN PEER TEACHING METHOD UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA PADA MATA PELAJARAN PPKN KELAS VI DI SD MUHAMMADIYAH 6 PEKANBARU**
8. Lokasi Penelitian : **DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU**

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 28 Februari 2023

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru



Drs. H. SYOFFAIZAL, M.Si

Pembina Utama Muda

NIP. 19640529 198603 1 003

Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

d. Pengujiannya hanya untuk keperluan penulisan, penelaahan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan naskah atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204
P E K A N B A R U
website : www.disdikpku.org email :_disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 01 Maret 2023

Kepada Yth,
SD MUHAMMADIYAH 6
PEKANBARU

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/01304/2023

Lampiran :-

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -

Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/558/2023 tanggal 28 Februari 2023 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : NADIA ADILLAH HARPISON
NIM : 11910820610
Mahasiswa : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH UIN SUSKA RIAU
PENERAPAN PEER TEACHING METHOD UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
Judul Penelitian : MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA PADA MATA PELAJARAN PPKN KELAS VI
DI SD MUHAMMADIYAH 6 PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SD MUHAMMADIYAH 6 PEKANBARU, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris



H. MUZAILIS, S.Pd, MM
Pembina Tingkat I (IV / b)
NIP. 19650921 198902 1 001

d. Penguasaan biaya untuk keperluan penunjang, penunjang, penunjang atau tinjauan suatu masalah.
b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



NPSN : 10496612
N S S : 102090608062

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 6
SIALANG MUNGGU – TAMPAN – KOTA PEKANBARU
TERAKREDITASI A (AMAT BAIK)

Alamat Jl. Cipta Karya - Tampan ☎ Telp. 0761-565303 ☎ Kode Pos 28293 ☎ Email : sdmuhammadiyah6@yahoo.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 104 /III.4.AU/F/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **NETRIZA MAIDIANTI, S.Ag**
NIP/NBM : **-/ 1 091 495**
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru

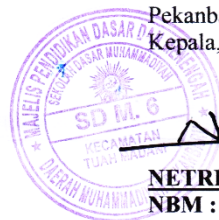
Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **NADIA ADILLAH HARPIZON**
NIRM : **11910820610**
Mahasiswa : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH UIN SUSKA RIAU**

Telah menyelesaikan penelitian dan mengumpulkan data di SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru dengan Judul Penelitian “PENERAPAN PEER TEACHING METHOD UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA PADA MATA PELAJARAN PPKN KELAS VI DI SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 6 PEKANBARU”

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 24 Mei 2023
Kepala,




NETRIZA MAIDIANTI, S.Ag
NBM : 1 091 495

a. Penguji/peneliti tidak diperkenankan untuk menyerahkan penulisan, peninjauan, peninjauan atau tinjauan suatu masalah.
b. Penguji/peneliti tidak diperkenankan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BIOGRAFI PENULIS



Nadia Adillah Harpizon, lahir di Siak 29 Agustus 2001, merupakan anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan ayahanda Harpizon dan Ibunda Maznalaily, yang bertempat tinggal di Desa Sungai Pinang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar.

Penulis telah menempuh jenjang Pendidikan yaitu Sekolah Dasar Sains Tahfizh Islamic Center Siak (2006-2013), Sekolah Menengah Pertama Sains Tahfizh Islamic Center Siak (2013-2016), Sekolah Menengah Atas Sains Tahfizh Islamic Center Siak (2016-2019). Selanjutnya tahun 2019 penulis melanjutkan Studi S1 di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) lulus pada tahun 2023.

Selama menempuh Pendidikan di Universitas Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulis mendapat ilmu pengetahuan serta pengalaman yang sangat berharga, pada tahun 2022 penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Mekar Jaya Kecamatan Tambusai Utara Kabupaten Rokan Hulu, dan kemudian penulis mengikuti Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan mengikuti Ujian Munaqasyah yang berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dibawah bimbingan ibu Dr. Mardiah Hayati, M.Ag., dengan judul “Penerapan *Peer Teaching Method* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Mata Pelajaran PPKn Kelas VI di SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru”. Berdasarkan hasil Ujian Sarjana Pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada hari Jum’at 16 Juni 2023, penulis dinyatakan “LULUS” dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam kurun waktu 3 tahun 10 bulan dengan predikat “Cum Laude”.