



- Hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *JEOPARDY REVIEW*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA
PADA MUATAN PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
KELAS V MI NURUL IMAN KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

Oleh

RAHMI SAFITRI

NIM. 11910824065

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

1444 H/2023 M

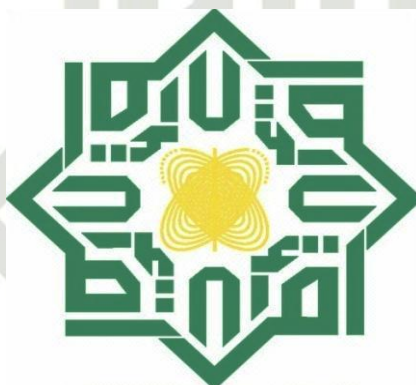


- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *JEOPARDY REVIEW*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA
PADA MUATAN PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
KELAS V MI NURUL IMAN KAMPAR**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

RAHMI SAFITRI

NIM. 11910824065

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

1444 H/2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Penerapan Strategi Pembelajaran *Jeopardy Review* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V MI Nurul Iman Kampar, yang ditulis oleh Rahmi Safitri NIM. 11910824065 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 2 Dzulqa'dah 1444 H
22 Mei 2023 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



H. Subhan, S.Ag., M.Ag

Pembimbing



Dr. Herlina, M.Ag



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1 H

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul, *Penerapan Strategi Pembelajaran Jeopardy Review untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V MI Nurul Iman Kampar*, yang ditulis oleh Rahmi Safitri NIM. 11910824065 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 26 Dzulqa'dah 1444 H/ 16 Juni 2023 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 26 Dzulqa'dah 1444 H
16 Juni 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Nursalim M.Pd

Penguji III

Dr. Yasnel, M.Ag

Penguji II

Khusnal Marzuqo, M.Pd

Penguji IV

Vera Sardila, M.Pd



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521 199402 1 001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Rahmi Safitri
NIM : 11910824065
Tempat/Tgl. Lahir : Kampar, 28 Mei 2001
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Penerapan Strategi Pembelajaran Jeopardy Review untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V MI Nurul Iman Kampar

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 23 Juni 2023

Yang membuat pernyataan



Rahmi Safitri
NIM. 11910824065



PENGHARGAAN

Alhamdulillahirabbil'alamin Puji Syukur senantiasa penulis ucapkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, nikmat, hidayah, serta karunia-Nya kepada penulis, Shalawat dan salam kepada baginda nabi besar nabi Muhammad sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: **“Penerapan Strategi Pembelajaran Jeopardy Review untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V MI Nurul Iman Kampar”**. Skripsi ini merupakan karya tulis ilmiah yang ditulis untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati yang paling dalam kepada kedua orang tua yaitu Ayahanda Heriadi dan Ibunda Nurima yang telah merawat dan membesarkan dengan penuh kasih sayang serta telah mendidik, menando`akan dan memberikan dorongan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ucapkan terima kasih atas usaha dan perjuangan yang tidak mengenal lelah dalam memberikan pendidikan yang layak sampai bangku perkuliahan, penulis berdo`a semoga Allah SWT mencurahkan *rahmah, ridho*, dan *inayah*-Nya kepada mereka berdua.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada berbagai pihak yang telah berjasa dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di kampus tercinta Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Hairunnas, M. Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Hj. Helmiati, M. Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas`ud Zein, M. Pd, selaku Wakil Rektor II dan Edi Erwan, S. Pt., M. Sc., selaku Wakil Rektor II.



Himpunan Mahasiswa Islam UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

support, terima kasih selalu menemani, meluangkan baik waktu, tenaga, pikiran, dan materi, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

Seluruh teman-teman dan sahabat- sahabat khususnya kepada Maulidia Rahma, Nova Rahma, Mutia Putri, Yenher Neti, Helmelia, Viona, Putri Kaisar, Sindi Permata, Resty Ayu, Aulia Izzati serta teman-teman PPL dan KKN Pulau Terap yang senantiasa membantu, memberikan motivasi, dukungan dan semangat dalam penyusunan skripsi ini.

Demikian ucapan terima kasih ini, penulis berdo'a semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan akan mendapat balasan pahala dari Allah SWT. Amiin rabbil Alamin. Semoga skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan bagi dunia pendidikan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata kesempurnaan banyak kekurangannya. Oleh karna itu penulis mengharapkan masukan, saran dan kritik yang membangun demi sempurnanya skripsi ini.

Pekanbaru, 28 Mei 2023
 Penulis
 Rahmi Safitri
 NIM. 11910824065

UIN SUSKA RIAU

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabil'amin

Sujud syukur hamba hanya kepada-Mu Ya Allah yang melimpahkan karunia ini yang telah memberikan nikmat iman, dan nikmat islam kepada hamba semoga ini akan menjadi karunia terindah yang penuh Ridho-Mu. Dalam hidup hamba dan keluarga hamba cintai. Hidup dan matikan hamba dijalan-Mu ya Rabb walau tak jarang kamil perjalanan menyandung setiap langkah hidupku, mengantarkanku pada takdir-Mu dan membuatku sadar bahwa sesuatu itu akan indah pada waktunya.

-Ibu & Ayah Tercinta-

Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tak terhingga ku persembahkan karya sederhana ini kepada ayah dan ibu yang telah memberikan cinta kasih dan sayang, segala dukungan, yang tak terhingga yang tidak mungkin dapat ku laksanakan hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini bisa membuat ibu dan ayah bahagia dan bangga. Untuk ayah dan ibu yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih dan sayang, selalu mendoakanku, selalu menasehatiku untuk menjadi lebih baik lagi..

-Dosen Pembimbing-

Untuk dosen pembimbing ibu Dr. Herlina, M.Ag ananda ucapkan terima kasih atas ilmu, tenaga, waktu, bimbingan, dan arahannya demi terwujudnya skripsi yang baik, inilah skripsi sederhana perwujudan dari rasa terima kasih ananda kepada ibu.. Serta terima kasih kepada semua pihak yang telah menyumbang bantuan dan do'a dari awal hingga akhir yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Semoga Allah memberikan rahmat dan karunia-Nya. Aamiin...

UIN SUSKA RIAU

ABSTRAK

Rahmi Safitri (2023): Penerapan Strategi Pembelajaran *Jeopardy Review*

Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V MI Nurul Iman Kampar.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses peningkatan kemampuan kerja sama siswa melalui penerapan strategi *jeopardy review* pada muatan pelajaran ilmu pengetahuan alam kelas V MI Nurul Iman Kampar. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan kerja sama siswa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah seorang guru dan 23 orang siswa. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah strategi pembelajaran *jeopardy review* dan kemampuan kerja sama siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus yang masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Teknik pengumpulan data adalah observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dengan presentase. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi *jeopardy review* dapat meningkatkan kerja sama siswa. Hal ini dapat diketahui dari presentase kerja sama siswa sebelum tindakan yaitu 53,26% dengan kategori cukup. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I kerja sama siswa mencapai 63,36% dengan kategori baik, dan pada siklus II kerja sama siswa meningkat menjadi 80,76% dengan kategori baik. Dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *jeopardy review* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada muatan pelajaran ilmu pengetahuan alam di kelas V MI Nurul Iman Kampar.

Kata Kunci : *Strategi Jeopardy Review, Kemampuan Kerja Sama Siswa.*

ABSTRACT

Rahmi Safitri, (2023): The Implementation of Jeopardy Review Learning Strategy in Increasing Student Cooperation Ability on Natural Science Lesson Content at the Fifth Grade of Islamic Elementary School of Nurul Iman Kampar

This research aimed at describing the process of increasing student cooperation ability through the implementation of Jeopardy Review learning strategy on Natural Science lesson content at the fifth grade of Islamic Elementary School of Nurul Iman Kampar. It was classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 23 students. The objects were Jeopardy Review learning strategy and student cooperation ability. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was descriptive analysis with percentage. Based on the research findings, the implementation of Jeopardy Review learning strategy could increase student cooperation ability. It could be identified from the percentage of student cooperation that was 53.26% with enough category before the action. After the action was conducted in the first cycle, student cooperation was 63.36% with good category. In the second cycle, student cooperation increased to 80.76% with good category. It could be concluded that the implementation of Jeopardy Review learning strategy could increase student cooperation ability on Natural Science lesson content at the fifth grade of Islamic Elementary School of Nurul Iman Kampar.

Keywords: *Jeopardy Review Strategy, Student Cooperation Ability*

ملخص

رحمي سافطري، (٢٠٢٠): تطبيق إستراتيجية تعليم مراجعة المخاطر لتحسين قدرة التلاميذ على التعاون في الصف الخامس في مادة الطبيعة بمدرسة نور الإيمان الابتدائية الإسلامية كمفر

يهدف هذا البحث إلى وصف عملية زيادة قدرة التلاميذ على التعاون من خلال إستراتيجية تعليم مراجعة المخاطر في مادة العلوم الطبيعية بمدرسة نور الإيمان الإسلامية كمفر. هذا البحث مدفوع بضعف قدرة التلاميذ على التعاون. هذا البحث عن بحث إجرائي في الفصل الدراسي. موضوع هذا البحث هو مدرس و ٣٢ تلميذا. حين أن الموضوع من هذا البحث هو إستراتيجية تعليم مراجعة المخاطر وقدرة التلاميذ على التعاون. تم إجراء هذا البحث على دورتين، وكل دورة تتكون من اجتماعين. تقنيات البيانات هي المراقبة والتوثيق. بينما أسلوب تحليل البيانات المستخدم هو التحليل الوصفي بالنسب المئوية. بناءً على نتائج البحث، يُظهر أن تنفيذ إستراتيجية تعليم مراجعة المخاطر يمكن أن يحسن تعاون التلاميذ. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال النسبة المئوية لتعاون التلاميذ قبل الإجراء، وهي ٣٥،٦٢٪ في فئة مقبولة. وبعد اتخاذ الإجراء في الحلقة الأولى، بلغ تعاون التلاميذ ٣٦،٦٣٪ في فئة جيدة، وفي الحلقة الثانية زاد تعاون التلاميذ ٠٨،٦٧٪ في فئة جيدة. ويمكن أن يستنتج أن تنفيذ إستراتيجية مراجعة المخاطر يمكن أن يحسن قدرة التلاميذ على التعاون في مادة العلوم الطبيعية بمدرسة نور الإيمان الابتدائية الإسلامية كمفر.

الكلمات الأساسية: إستراتيجية مراجعة المخاطر، قدرة التلاميذ على التعاون

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mengacaukan isi atau menyatakan sumber dengan cara yang benar.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Defenisi Istilah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Kerangka Teoritis	10
B. Penelitian yang Relevan	20
C. Kerangka Berpikir	22
D. Indikator Keberhasilan	23
E. Hipotesis Tindakan	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
C. Rancangan Tindakan	26
D. Teknik Pengumpulan Data	31
E. Teknik Analisis Data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian.....	34
B. Hasil Penelitian.....	39
C. Pembahasan	86
D. Pengujian Hipotesis	92



UIN SUSKA RIAU

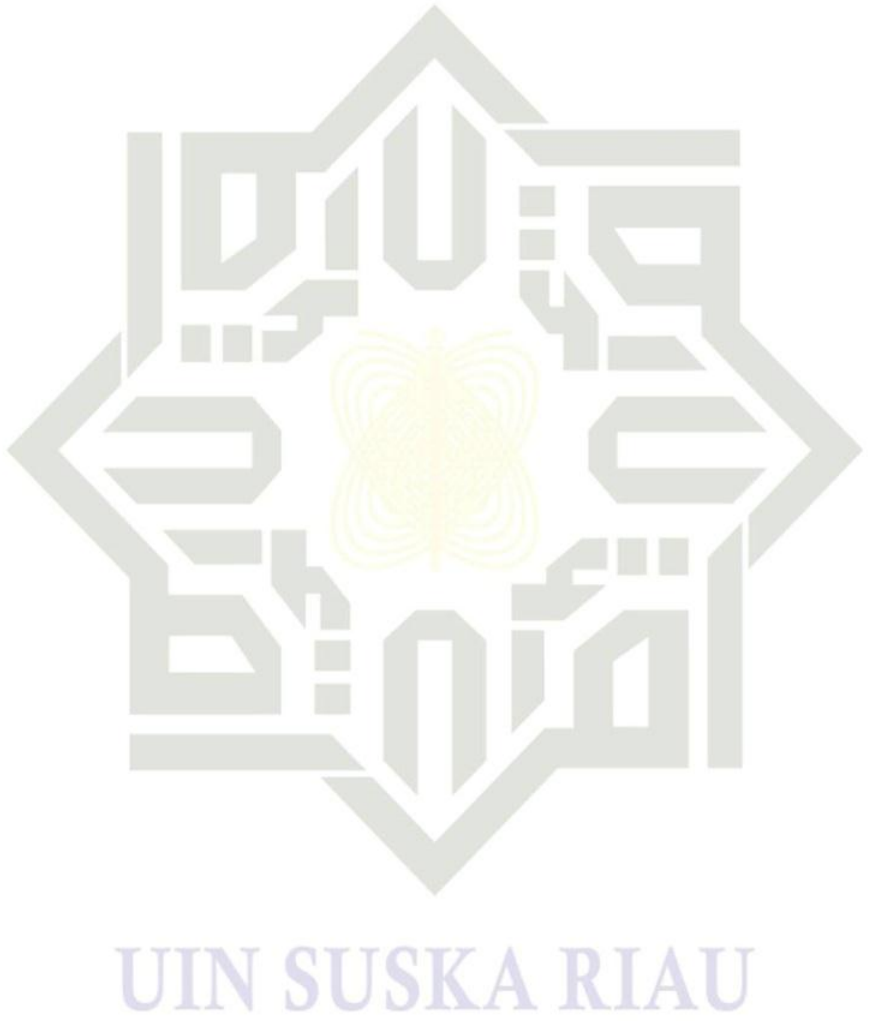
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN	98
DAFTAR PUSTAKA	93
Kesimpulan.....	93
Saran.....	93
DAFTAR PUSTAKA	93





DAFTAR TABEL

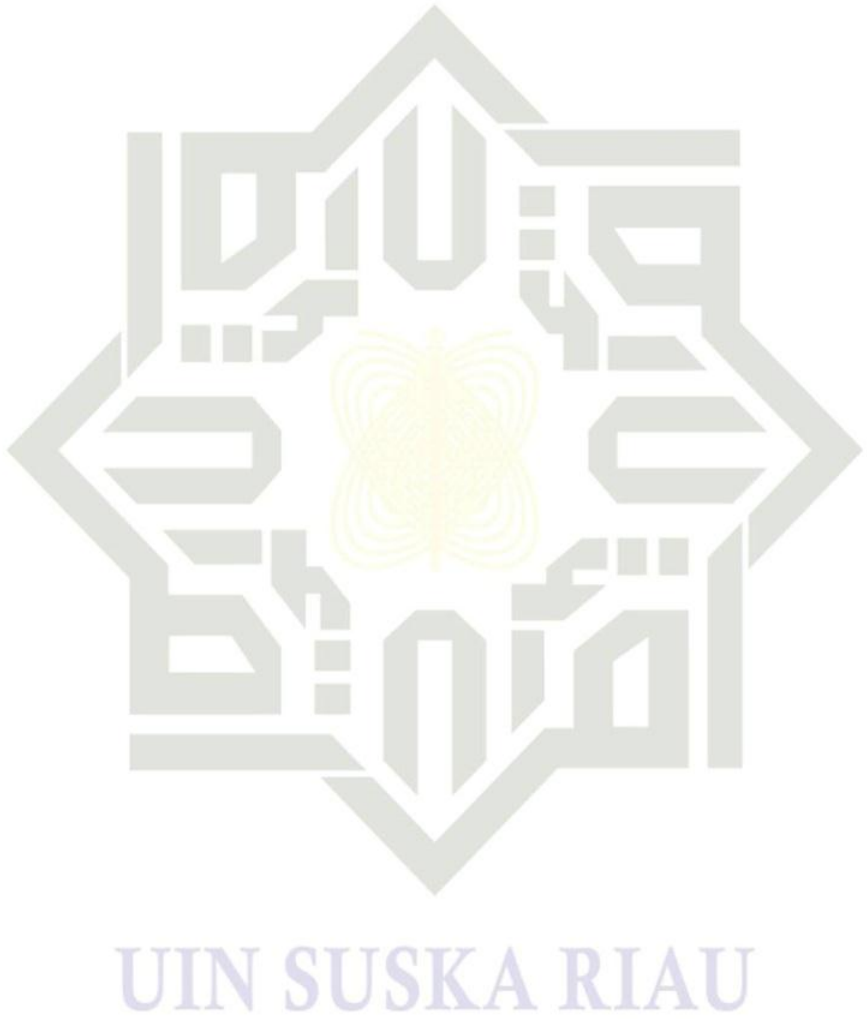
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dindingi dan U-ang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan dan menyatakannya
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Tabel III.1	Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa.....	33
Tabel III.2	Interval Kategori Kemampuan Kerja Sama Siswa	33
Tabel IV.1	Identitas MI Nurul Iman Kampar	34
Tabel IV.2	Keadaan Guru MI Nurul Iman Kampar	36
Tabel IV.3	Keadaan Siswa MI Nurul Iman Kampar.....	37
Tabel IV.4	Sarana dan Prasarana MI Nurul Iman Kampar	38
Tabel IV.5	Jadwal Pengambilan Data Penelitian	39
Tabel IV.6	Rekapitulasi Kerja Sama Siswa Kelas V MI Nurul Iman Kampar	40
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Pertemuan I (Siklus I)	51
Tabel IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Pertemuan II (Siklus I)	52
Tabel IV.9	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I dan II.....	53
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Pertemuan I (Siklus I)	54
Tabel IV.11	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Pertemuan II (Siklus I).....	56
Tabel IV.12	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I dan II.....	58
Tabel IV.13	Hasil Observasi Kerja Sama Siswa pada Pertemuan I Siklus I.....	59
Tabel IV.14	Hasil Observasi Kerja Sama Siswa pada Pertemuan II Siklus I	61
Tabel IV.15	Rekapitulasi Hasil Observasi Kerja Sama pada Siklus I Pertemuan I dan II....	62
Tabel IV.16	Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Pertemuan I (Siklus II)	73
Tabel IV.17	Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Pertemuan II (Siklus II)	74
Tabel IV.18	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I dan II.....	75
Tabel IV.19	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Pertemuan I (Siklus II)	76
Tabel IV.20	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Pertemuan II (Siklus II)	78
Tabel IV.21	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I dan II	80
Tabel IV.22	Hasil Observasi Kerja Sama Siswa pada Pertemuan I Siklus II	82
Tabel IV.23	Hasil Observasi Kerja Sama Siswa pada Pertemuan II Siklus II.....	84
Tabel IV.24	Rekapitulasi Hasil Observasi Kerja Sama Siswa Siklus II Pertemuan I dan II.....	85

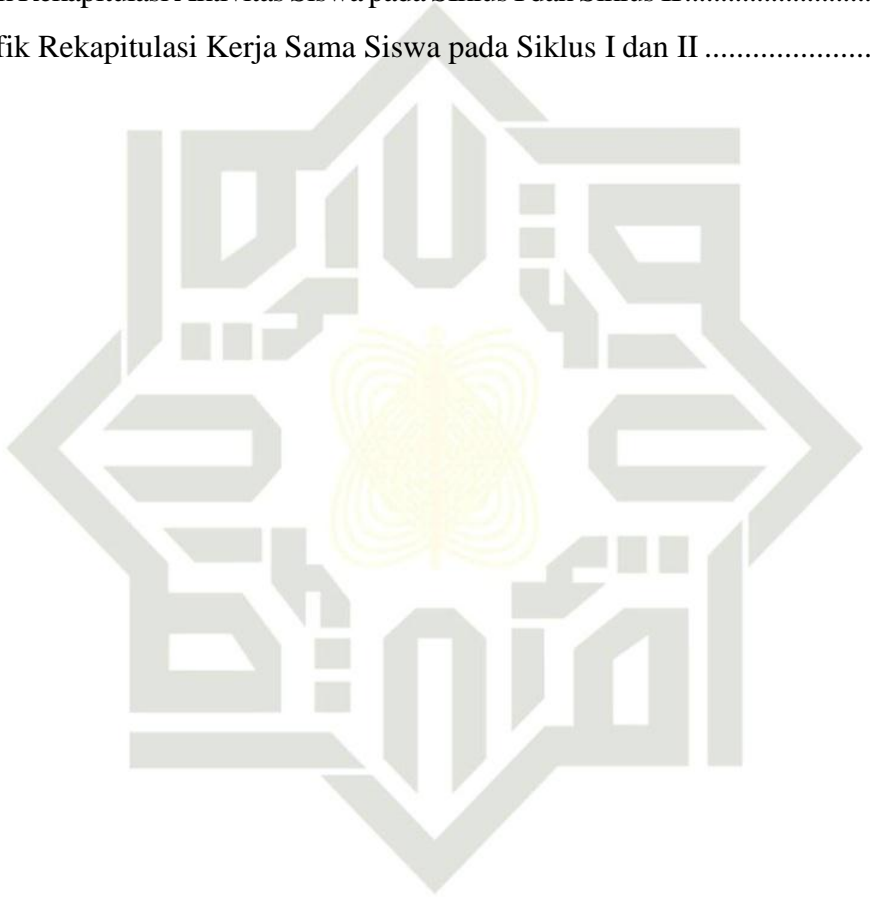
- Halaman Dindingi Undang-Undang**
1. Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table IV-25	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II	87
Table IV-26	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I dan II.....	89
Table IV-27	Rekapitulasi Hasil Observasi Kerja Sama Siswa.....	91



DAFTAR GAMBAR

Gambar II. I	Kerangka Berpikir.....	22
Gambar II. II	Alur Penelitian Tindakan kelas	27
Gambar IV. I	Grafik Rekapitulasi Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II	88
Gambar IV. II	Grafik Rekapitulasi Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	90
Gambar IV. III	Grafik Rekapitulasi Kerja Sama Siswa pada Siklus I dan II	92



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang memperbanyak atau menyalin, mendistribusikan, menyebarkan, atau menyebarkan secara elektronik atau cetak tanpa izin dari UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus.....	91
Lampiran 2	RPP Pertemuan I Siklus I.....	101
Lampiran 3	RPP Pertemuan II Siklus I.....	107
Lampiran 4	RPP Pertemuan I Siklus II.....	113
Lampiran 5	RPP Pertemuan II Siklus II.....	119
Lampiran 6	Pedoman Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi pembelajaran <i>Jeopardy Review</i>	125
Lampiran 7	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	127
Lampiran 8	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II.....	128
Lampiran 9	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I.....	129
Lampiran 10	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II.....	130
Lampiran 11	Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Strategi <i>Jeopardy Review</i>	131
Lampiran 12	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....	133
Lampiran 13	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	135
Lampiran 14	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	137
Lampiran 15	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II.....	139
Lampiran 16	Pedoman Observasi Kerja Sama Siswa Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Jeopardy Review</i>	141
Lampiran 17	Lembar Observasi Kerja Sama Siswa Siklus I Pertemuan I.....	144
Lampiran 18	Lembar Observasi Kerja Sama Siswa Siklus I Pertemuan I.....	146
Lampiran 19	Lembar Observasi Kerja Sama Siswa Siklus I Pertemuan I.....	148
Lampiran 20	Lembar Observasi Kerja Sama Siswa Siklus I Pertemuan I.....	150

1. Hal yang dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:		
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.		
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.		
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.		
Lampiran 21	Dokumentasi	152
Lampiran 22	Riwayat Hidup Penulis	154
Lampiran 23	Surat Izin Riset MI Nurul Iman Kampar	155
Lampiran 24	Surat Izin Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	156
Lampiran 25	Surat Rekomendasi Riset dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau.....	157
Lampiran 26	Surat Rekomendasi Riset dari Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik Kota Pekanbaru	158
Lampiran 27	Surat Keterangan Pembimbing Skripsi	159
Lampiran 28	Surat Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal	160
Lampiran 29	Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa.....	161

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Karakter kerja sama penting dimiliki oleh setiap siswa pada jenjang pendidikan sekolah dasar, karena karakter tersebut mampu untuk melatih siswa dalam memahami, merasakan, dan melaksanakan aktivitas kerja sama guna mencapai tujuan bersama. Selain itu kemampuan kerja sama mampu meningkatkan rasa percaya diri dan kemampuan berinteraksi, serta melatih siswa beradaptasi dengan lingkungan baru.¹

Dengan bekerja sama, tugas-tugas yang diberikan guru dapat dipecahkan secara bersama-sama sehingga dapat meringankan. Selain itu dengan bekerja sama siswa dapat memberikan informasi karena pengetahuan yang dimiliki setiap siswa pasti berbeda-beda dan disinilah kelebihan dalam bekerja sama dapat saling bertukar pikiran di dalam kelompok dengan siswa yang satu dengan siswa yang lain sehingga siswa yang tidak tahu akan memberi tahu dan siswa yang tidak tau akan menjadi tahu. Oleh karena itu dengan proses pembelajaran kerja sama di dalam kelompok akan lebih memudahkan siswa dalam belajar.²

¹ Silvy Dwi Yulianti, Ery Tri Djatmika, dan Agung Santoso, Pendidikan Karakter Kerja Sama Dalam Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar pada kurikulum 2013. *Jurnal Teori dan Praksis Pembelajaran IPS*, Universitas Negeri Malang.E-ISSN 2503-5347, Vol 1 No 1, April 2016. hlm. 35.

² Tida Reningsih, Peningkatan Kemampuan Kerja Sama Siswa melalui Group Investigation pada Mata Pembelajaran Pengolahan Makanan Kontinental, *Jurnal Ilmiah Kependidikan* hlm. 42.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Al-Qasim Riau

Pembelajaran harus berorientasi pada pengembangan kompetensi spritual, sikap, kognitif (pengetahuan) dan keterampilan. Kompetensi sikap terdiri dari beberapa karakter yaitu jujur, disiplin, tanggung jawab, percaya diri, santun, dan kerja sama. Menurut Landberger kerja sama adalah proses beregu (kelompok) dimana anggotanya saling mendukung dan saling mengandalkan untuk mencapai suatu hasil yang mufakat.³

Kerja sama merupakan hal yang harus dilaksanakan dalam pembelajaran, kerja sama dapat mempercepat tujuan pembelajaran, sebab pada dasarnya suatu komunitas belajar selalu baik hasilnya dari pada beberapa individu yang belajar sendiri-sendiri.⁴ Huda mengemukakan bahwa kerja sama dalam pembelajaran yang melibatkan siswa, dapat dilihat ketika siswa saling bekerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompoknya. Bentuk kerja sama yang terlihat ketika siswa melakukan tugas kelompoknya antara lain, seperti memberikan dorongan, anjuran, dan informasi pada teman satu kelompoknya yang membutuhkan bantuan.⁵ Dalam pembelajaran keterampilan kerja sama harus diberikan kepada siswa untuk meningkatkan kerja kelompok dan menentukan keberhasilan.

Kemampuan kerja sama dapat diartikan sebagai kemampuan yang dilakukan oleh beberapa siswa untuk saling membantu satu sama lain sehingga tampak

³ Dimas Anjar Kisworo, dkk, Perbedaan Efektivitas Group Investigation dengan Problem Based Learning terhadap Kerja sama Siswa Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas 5 SD Gugus Joko Tingkir, *Jurnal Basidu* Vol.3 No.1 Tahun 2019 hlm. 69.

⁴ Fa Rosita, Leonard, Meningkatkan Kerjasama Siswa melalui Pembelajaran *Kooperatif tipe Pair Share*, *Jurnal Formatif*, ISSN:2088-351X, hlm, 2.

⁵ Hiftahul Huda, *Cooperative Learning Metode*, Teknik, Struktur dan Model Penerapan, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, (2015), hlm. 14.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menuliskan sumbernya. Penyalinan atau penjiplakan tanpa mengemukakan dan menuliskan sumbernya merupakan pelanggaran terhadap hak cipta dan akan dikenakan sanksi hukum yang berat.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

24. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

26. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

28. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

29. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

30. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebersamaan dan kekompakan untuk mencapai tujuan bersama. Guru sebagai fasilitator dan motivator sebaiknya memberi kesempatan untuk membantu dan memberikan arahan kepada siswa dalam kegiatan proses pembelajaran.⁶

Menurut Roger dan Johson untuk mencapai hasil yang maksimal, lima unsur model pembelajaran gotong royong harus diterapkan, yaitu *Positive interdependence* (ketertarikan positif), *personal responsibility* (tanggung jawab perseorangan), *face to face promotive interaction* (interaksi promotif), *interpersonal communication* (komunikasi antar anggota) dan *group processing* (pemrosesan kelompok).⁷

Perilaku kerja sama antar siswa dengan siswa yang lain di zaman modern ini tidak lagi terlihat. Interaksi antar siswa dalam pembelajaran secara berkelompok sangat kurang.

Hal ini juga dapat dilihat dari hasil observasi kelas V MI Nurul Iman Kampar bahwa beberapa siswa kurang berkomunikasi dalam kelompok, kurang berpartisipasi dan berkontribusi secara aktif, kurang menghormati ide-ide orang lain, dan kurang bertanggung jawab bersama untuk menyelesaikan pekerjaan.

Salah satu faktor yang mempengaruhi kemampuan kerja sama dalam pembelajaran adalah strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru belum tepat. Untuk meningkatkan kerja sama, perlu dirancang suatu pembelajaran yang

⁶ Ika Ari Pratiwi, Sekar Dwi Ardianti, Moh. Kanzunnudin, "Peningkatan Kemampuan Kerjasama melalui Model *Project Based Learning* (Pjbi) Berbentuk Metode *Edutainment* pada Mata Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial", *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8.2 2018, hlm. 41.

⁷ Anisa Lie, "*Cooperative Learning*", (Jakarta: Grasindo, 2020), hlm. 31.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 UIN Suska Riau
 Ste Isami University of Sultan Syarif Kasim Riau

membiasakan siswa untuk aktif dalam pembelajaran serta berinteraksi dengan siswa dan sebagainya, yaitu dengan menerapkan strategi pembelajaran *jeopardy review*.

Menurut Silberman strategi belajar *jeopardy review* merupakan strategi yang dikenal seperti permainan, pertanyaan diberikan setelah itu peserta memberikan jawaban yang benar.⁸ Pembelajaran ini menuntut adanya kegiatan kerjasama kelompok dalam proses diskusi dan permainan serta strategi ini juga bisa untuk mengetahui keluasan materi pembelajaran yang telah dipahami oleh peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan disekolah MI Nurul Iman Kampar, keadaan ini dapat dilihat dari gejala-gejala yang muncul seperti:

1. Hanya 12 orang siswa atau 54,34% yang mampu berkomunikasi dengan baik dan jelas kepada sesama teman dari 23 orang siswa
2. Hanya 13 orang siswa atau 56,52% yang berkontribusi dalam kelompok dari 23 orang siswa
3. Hanya 12 orang siswa atau 52,17% yang mampu menghormati pendapat orang lain dari 23 orang siswa
4. Hanya 11 orang siswa atau 48,91% yang mampu berpartisipasi dari 23 orang siswa
5. Hanya 12 orang siswa atau 54,34% yang menyelesaikan tugas tepat waktu dari 23 orang siswa

⁸ M. Silberman, "Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif", (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2019), hlm.257.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut, maka dapat dikatakan bahwa kemampuan kerja sama siswa kelas V MI Nurul Iman Kampar pada muatan pelajaran IPA masih belum optimal atau tergolong rendah. Sementara guru telah berusaha untuk meningkatkan kemampuan kerja sama tersebut dengan:

- a. Menggunakan metode diskusi
- b. Mendorong partisipasi dengan memberi tugas secara berkelompok
- c. Menggunakan alat dan media pembelajaran kelompok yang menarik

Namun, usaha tersebut belum dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa, oleh karna itu penulis menawarkan untuk menggunakan strategi pembelajaran *jeopardy review* untuk mengatasi masalah ini. Strategi pembelajaran ini dapat meningkatkan kemampuan kerja sama untuk mencapai tujuan yang diharapkan.

Strategi Pembelajaran *jeopardy review* merupakan strategi pembelajaran yang berbasis permainan, strategi dalam peninjauan kembali dengan prinsip permainan yang awal mulanya dari program kuis yang populer di TV.⁹ Pendapat lain dari Silberman menjelaskan bahwa pembelajaran *jeopardy review* adalah salah satu pembelajaran inovatif yang mengulang kembali pembelajaran yang telah diajarkan. Permainan ini dirancang untuk menguji kemampuan dalam menyampaikan pesan, menangkap pesan, dan mengingat informasi.¹⁰

⁹ Baharuddin Abbas et al., “Perbandingan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Topical Review dan Tipe Jeopardy Review Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa,” *Al asma : Journal of Islamic Education* 3, no.1 (Maret) 24, 2021): 28-37, diakses November 18,2021.

¹⁰ M. Silberman, *Op.Cit*, hlm. 76



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau tulisan tanpa mengizinkan dan menyalin atau menyalin sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apa pun untuk tujuan komersial atau non-komersial.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau tulisan tanpa mengizinkan dan menyalin atau menyalin sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apa pun untuk tujuan komersial atau non-komersial.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Strategi pembelajaran *jeopardy review* ini menitikberatkan pada kerja sama dan strategi ini merupakan suatu kegiatan belajar bersama dimana guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok kemudian membuat pertanyaan-pertanyaan sesuai dengan materi yang diajarkan. Sehingga dengan menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe *jeopardy review* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama. Maka dari itu pembelajaran *jeopardy* dalam penelitian ini dapat mendorong peserta didik untuk bekerjasama dan berpartisipasi dalam kelompok sehingga melatih kemampuan kerja sama peserta didik yang akan sangat berguna dalam menghadapi permasalahan secara menyeluruh di masa mendatang.

Berkaitan dengan hal di atas, maka peneliti tertarik untuk meninjau lebih jauh dengan melakukan penelitian tindakan kelas sebagai upaya untuk perbaikan pembelajaran dan meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada kelas V MI Nurul Iman Kampar dengan judul: **Penerapan Strategi Pembelajaran *Jeopardy Review* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V MI Nurul Iman Kampar.**

B. Defenisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian maka diperlukan adanya pengasaan istilah yaitu:

1. Strategi pembelajaran *jeopardy review* merupakan salah satu pembelajaran inovatif yang mengulang kembali pembelajaran yang telah diajarkan. Permainan ini dirancang untuk menguji kemampuan dalam menyampaikan pesan, menangkap pesan, dan mengingat informasi. Strategi ini dapat mendorong peserta didik untuk



berkerja sama dan berpartisipasi dalam kelompok sehingga melatih kemampuan kerja sama siswa.¹¹

Kemampuan kerja sama adalah proses berkelompok di mana anggota-anggotanya saling mendukung dan saling mengandalkan untuk mencapai suatu hasil yang bermanfaat.¹² Kerja sama itu belajar bersama, saling memberi, menerima ikut berkontribusi dan bertanggung jawab bersama-sama untuk mencapai tujuan bersama.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang dipaparkan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Bagaimanakah penerapan strategi *Jeopardy Review* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada muatan pelajaran IPA kelas V MI Nurul Iman Kampar”?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan proses peningkatan kemampuan kerja sama siswa melalui penerapan strategi *jeopardy review* pada muatan pelajaran IPA kelas V MI Nurul Iman Kampar.

¹¹ Mel Silberman, *Op.Cit.*

¹² Dimas Anjar Kisworo, dkk, *Perbedaan Efektivitas Group Investigation dengan Problem Based Learning Terhadap Kerjasama Siswa Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas 5 SD Gugus Joko Tingkir, Jurnal Basidu Vol.3 No.1 Tahun 2019 hlm. 69.*



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Manfaat Penelitian

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagi Siswa

- 1) Untuk meningkatkan kemampuan kerja sama pada muatan pelajaran IPA kelas V MI Nurul Iman Kampar
- 2) Memberikan pengalaman bagi siswa berkaitan dengan proses pelajaran dikelas

Bagi Guru

- 1) Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih strategi pembelajaran yang efektif guna meningkatkan hasil belajar.
- 2) Memberikan masukan pada guru untuk menggunakan strategi pembelajaran yang tepat dan variatif bagi pembelajaran ilmu pengetahuan alam.
- 3) Membantu dan mempermudah guru dalam pengambilan tindakan perbaikan selanjutnya, terutama berkaitan dengan perbaikan pembelajaran.

Bagi Sekolah

Manfaat penelitian bagi sekolah yaitu sebagai bahan referensi dan masukan dalam rangka perbaikan pembelajaran untuk memperbaiki kualitas pendidikan dalam ruang lingkup MI Nurul Iman Kampar.

Bagi Peneliti



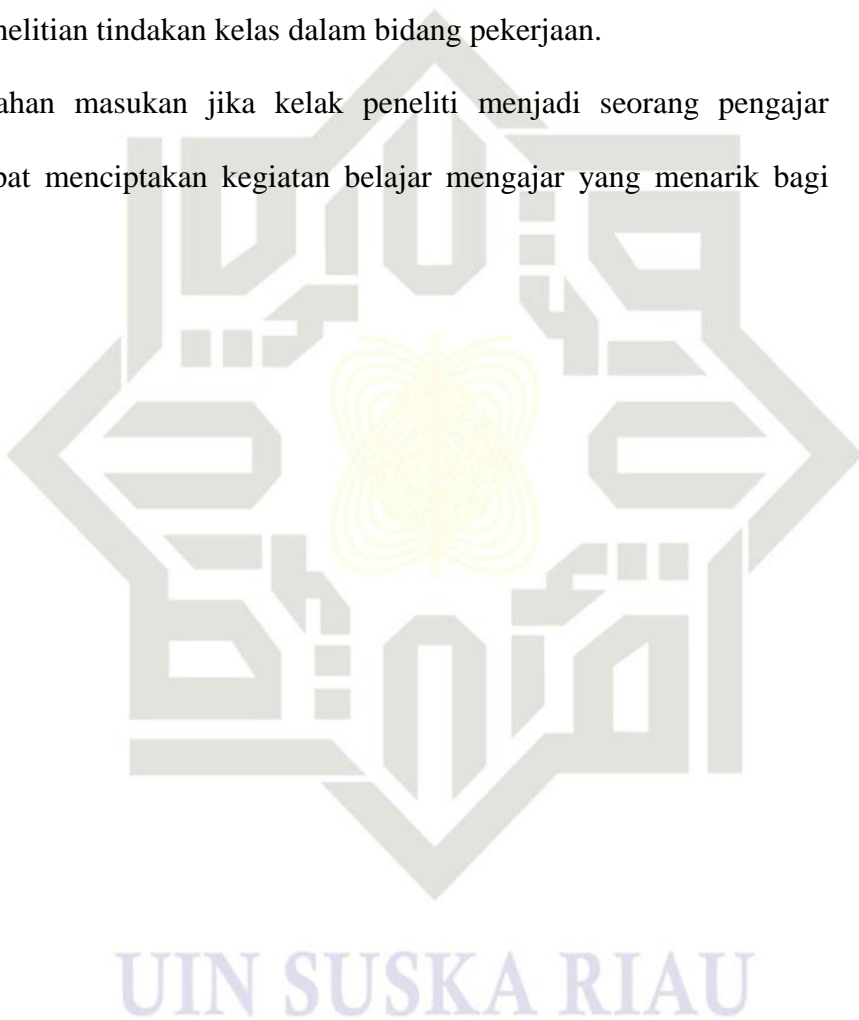
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan SI Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- 2) Meningkatkan wawasan penulis tentang kemampuan kerja sama siswa melalui penelitian tindakan kelas dalam bidang pekerjaan.
- 3) Sebagai bahan masukan jika kelak peneliti menjadi seorang pengajar supaya dapat menciptakan kegiatan belajar mengajar yang menarik bagi siswa.



BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Strategi Pembelajaran *Jeopardy Review*

Strategi berasal dari bahasa Yunani, yaitu “*strategos*” yang artinya suatu usaha agar mencapai kemenangan pada suatu pertempuran. Strategi mulanya digunakan pada lingkungan militer, namun istilah strategi digunakan dalam berbagai bidang yang memiliki esensi yang relative sama termasuk diadopsi dalam konteks pembelajaran yang dikenal dalam istilah strategi pembelajaran.¹³

Menurut pendapat Kemp mendefinisikan bahwa strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.¹⁴

Sedangkan menurut pendapat Dick dan Carrey menjelaskan bahwa strategi pembelajaran terdiri atas seluruh komponen materi pembelajaran dan prosedur atau tahapan kegiatan belajar yang digunakan oleh guru dalam rangka membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran tertentu.¹⁵

Berdasarkan pendapat para ahli, peneliti dapat menyimpulkan bahwa strategi pembelajaran adalah kombinasi dari serangkaian kegiatan belajar

¹³ Huda, *Strategi Pembelajaran*, (Sumatera Barat: CV Insan Cendekia Mandiri, 2021), hlm.1.

¹⁴ Nalimun, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Parama Ilmu, 2017), hlm. 6.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

langkah-langkah yang harus dilalui atau diikuti saat dalam menyampaikan materi pembelajaran) metode atau teknik pembelajaran (technical procedure mengatur materi dan mengelola siswa dalam proses pembelajaran), media pembelajaran (peralatan dan bahan ajar) waktu belajar (waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan kegiatan belajar).

Menurut Silberman strategi pembelajaran *jeopardy review* merupakan strategi yang didesain seperti pertunjukan permainan, pertanyaan diberikan dan tantangannya adalah membawa jawaban yang benar.¹⁶ Pembelajaran ini memperbolehkan pendidik untuk mengevaluasi keluasan materi yang telah dikuasai peserta didik dan berfungsi untuk menguatkan kembali, mengklarifikasih, menegaskan dan meringkas poin-poin kunci.

Permainan *jeopardy* adalah sebuah permainan yang digunakan untuk menguji retensi memori, pada game *jeopardy* terdapat 5 kategori dan baris, setiap pertanyaan memiliki skor dan siswa mencoba menjawabnya.¹⁷ Dalam pembelajaran menggunakan permainan *jeopardy review* ini peserta diarahkan untuk meninjau ulang atau mengingat kembali mengenai materi yang telah dipelajari sebelumnya.

Strategi pembelajaran *Jeopardy Review* ini menitik beratkan pada kerja sama tim dan strategi pembelajaran *jeopardy* ini merupakan suatu kegiatan belajar bersama dimana pendidik membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok

¹⁶ Me Silberman, *Loc.Cit.*

¹⁷ Toik Hidayat, 'Studi Kasus Penggunaan Permainan Tematit *Jeopardy Review* dalam Belajar Bahasa Inggris: *Journal of Chemical Information and Modeling*, (Konferensi Ilmiah Nasional, Universitas Islam As Syafi'iyah, 2017), hlm. 33.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kemudian membuat pertanyaan-pertanyaan sesuai topik-topik yang diajarkan, sehingga dengan menerapkan strategi pembelajaran ini dapat meningkatkan keterampilan kerja sama peserta didik. Strategi pembelajaran *jeopardy review* ini dilakukan dalam bentuk kuis secara berkelompok, yang bertujuan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik dapat mengingat kembali pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya.

Strategi pembelajaran *jeopardy review* merupakan strategi peninjauan kembali dengan prinsip permainan dimana peserta didik membuat pertanyaan dari jawaban yang telah di sediakan oleh pendidik. Prinsip permainan dalam proses pembelajaran memiliki tujuan utama untuk menciptakan antusias dan ketertarikan belajar bagi peserta didik, dan permainan menghasilkan kompetensi dan tantangan.¹⁸ Kompetensi dan tantangan ini lah yang dapat menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dan tidak monoton. Strategi pembelajaran *jeopardy review* ini dirancang untuk memenuhi beberapa tujuan, yakni: Memotivasi peserts didik untuk berpartisipasi aktif dikelas dan memiliki lebih banyak tanggung jawab untuk belajar, memberikan peluang di dalam kelas untuk kerja sama dengan kelompoknya atau timnya, memperkuat pembelajaran peserta didik tentang konsep dan prinsip yang diajarkan sebelumnya, menambah variasi ke dalam kelas dengan menyediakan lingkungan belajar yang menenangkan bagi peserta didik.

¹⁸ Edaningsih, 'Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Jeopardy Review untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Kimia Peserta Didik pada Pokok Bahasa Koloid di Kelas XI MIA 6 MAN PEKANBARU Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/2018', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2.8 (2018), hlm. 507.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hakcipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Langkah-langkah pembelajaran strategi *jeopardy review* menurut Mel Silberman 2019, yaitu:¹⁹

1. Bentuklah tim yang terdiri dari 4 kelompok, masing-masing tim diminta untuk memilih kapten tim dan penjaga skor.

Tunjukkan papan permainan berbahaya kertas yang lebar. Tunjukkan kategori dan nilai-nilai poin setiap kategori. Dan bagikan kartu responden kepada setiap tim. Berikut contoh papan permainan sederhana.

Kategori A	Kategori B	Kategori C
10	10	10
20	20	20
30	30	30

c. Tinjauan aturan-aturan permainan berikut:

- 1) Kapten tim yang memegang kartu responden yang pertama kali mendapat kesempatan untuk menjawab.
- 2) Jika respons yang benar diberikan nilai poin dan jika salah nilai poin dikurangi dari skor tim, dan tim yang lain mempunyai kesempatan untuk menjawab. Tim yang memberikan respons terakhir yang benar adalah yang berhak memilih poin soal.

Catatan: Sebagai moderator permainan, Guru bertanggung jawab menjaga jalannya pertanyaan yang ditanyakan. Ketika setiap pertanyaan digunakan, silanglah pada papan permainan. Letakkan tanda ceklis dekat

¹⁹ Mel Silberman, *Op.Cit*, hlm. 248-249.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

pertanyaan yang sulit dijawab oleh peserta didik. Guru dapat kembali ke pertanyaan-pertanyaan tersebut ketika pertanyaan telah selesai.

Guru membuat 3-5 kategori pertanyaan tinjauan tentang topik atau materi pembelajaran. Kemudian siswa berdiskusi saling memberi dan menerima pendapat untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada dipapan *jeopardy*.

e. Setelah menghitung skor keseluruhan dan guru mengumumkan pemenang, guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa.

Beberapa kelebihan dari strategi pembelajaran *jeopardy review*, antara lain:²⁰

- 1) Peserta didik dapat aktif dalam mengikuti pembelajaran
- 2) Peserta didik dapat bekerja sama dengan kelompoknya masing-masing yang telah ditentukan pendidik
- 3) Peserta dapat lebih memahami pelajaran yang telah disampaikan oleh pendidik
- 4) Peserta didik lebih tertarik mengikuti pembelajaran dan semangat untuk belajar karena menggunakan media papan *jeopardy review*
- 5) Memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif dikelas dan lebih bertanggung jawab.

²⁰ Atiqah Fauziyah, *Board Game dalam Pembelajaran*, (Jawa Tengah : Rumah Kita, 2019), hlm



Selain dari kelebihan, strategi pembelajaran *jeopardy review* juga memiliki kekurangan, antara lain:

- 1) Peserta didik sering gaduh untuk memperebutkan nilai sehingga terciptanya suasana yang kurang kondusif
- 2) Membutuhkan alokasi waktu yang lebih banyak dibandingkan dengan strategi lainnya.
- 3) Memerlukan adanya kerjasama tim/kelompok dalam menjawab pertanyaan

Kemampuan Kerja Sama

a. Defenisi

Pada dasarnya hakikat dari kerja sama adalah aktivitas yang ditunjukkan dalam bentuk kerja kelompok antar teman yang mana didalamnya terdapat perbedaan pendapat dan dapat menyatukan pendapat tersebut menjadi satu.²¹

Kerja sama adalah interaksi sosial antara individu atau kelompok yang secara bersama-sama mewujudkan kegiatan untuk mencapai tujuan bersama.²²

Menurut Siti Aisyah Nasution “kerja sama merupakan fenomena yang pasti terjadi dalam berbagai kesempatan, dalam lapisan masyarakat dan berbagai bentuk kegiatan”. Dengan bekerja sama manusia dapat lebih ringan dalam menyelesaikan permasalahan yang sedang diselesaikan.²³

²¹ Rendi Wira Kusuma, Meningkatkan Kerja sama Siswa dengan Metode *Jigsaw* dalam Bimbingan Klasikal, *Jurnal Konselor*, Vol. 7 No. 1 2018, hlm. 28

²² Ita Rosita, Leonard, Meningkatkan Kerja Sama Siswa Melalui Pembelajaran *Kooperatif Tipe Think Pair Share*, *Jurnal Formatif*, Vol. 3 No.1 2015, hlm. 3

²³ Siti Aisyah Nasution, Upaya Meningkatkan Kerja SAMA Siswa pada Mata Pelajaran IPA melalui Model Pembelajaran Dua Tinggal Dua Tamu di Kelas II SD Negeri 182/1 Hutan Lindung, *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika dan IPA*, Vol. 1 No. 2 Agustus 2021, hlm.143



Abdulsyani mengatakan bahwa kerja sama berarti kerja bersama-sama untuk mencapai tujuan bersama. Kerja sama melibatkan pemberian tugas dimana setiap anggotanya mengerjakan setiap pekerjaan yang merupakan tanggung jawab bersama demi tercapainya tujuan bersama dengan hasil yang maksimal. Kerja sama timbul apabila seseorang menyadari, bahwa mereka bersamaan mempunyai cukup pengetahuan dan pengendalian terhadap diri sendiri untuk memenuhi kepentingan-kepentingan yang sama dan adanya organisasi fakta paling penting dalam kerja sama yang berguna.²⁴

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, maka peneliti menyimpulkan bahwa kerja sama dapat diartikan sebagai interaksi atau hubungan siswa-siswa dengan guru untuk membantu mencapai tujuan pembelajaran.

6. Indikator Kemampuan Kerja Sama

Indikator kerja sama menurut Davis dalam Siti Galih menetapkan indikator kerja sama sebagai berikut.²⁵

- 1) Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan
- 2) Saling berkontribusi, baik tenaga maupun pikiran akan terciptanya kerja sama
- 3) Pengetahuan kemampuan secara maksimal

²⁴ Abdulsyani, *Sosiologi Skematik, Teori*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013. hlm.156

²⁵ Siti Galih, Penerapan Model Discovery Learning untuk Meningkatkan Kerja Sama dan Prestasi Siswa, *DIADIK : Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 11 (2) 2021, hlm. 74



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Miftahul Huda indikator kerja sama adalah sebagai berikut.²⁶

- 1) Saling mengerti dan percaya satu sama lain
- 2) Berkomunikasi dengan jelas dan tidak ambigu
- 3) Mendamaikan setiap perdebatan yang sekiranya melahirkan konflik
- 4) Saling menerima dan mendukung satu sama lain.

Kerja sama siswa termasuk belajar bersama, diperlukan penyesuaian emosional antara siswa satu dengan yang lain. Ada beberapa indikator kerja sama yang harus diketahui, menurut Lundgren (Fadhila dkk)t menetapkan indikator kerja sama diantaranya.²⁷

- 1) Komunikasi
- 2) Kontribusi dalam kelompok
- 3) Menghormati perbedaan individu
- 4) Mendorong partisipasi dengan memberi tugas
- 5) Menyelesaikan tugas tepat waktu

Berdasarkan beberapa pendapat dari ketiga teori di atas maka peneliti dapat menyimpulkan indikator kerja sama adalah sebagai berikut :

- 1) Komunikasi
- 2) Kontribusi dalam kelompok

²⁶ Miftahul Huda, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 55.

²⁷ Pupu Fadhilah, Sandi Budi Iriawan, Arie Rakhmat Riyadi, Penerapan Model *Treasure Hunt* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Kelas V SD, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, JPGSD, Volume.4 No.11, Agustus 2019, hlm 124



- 3) Menghormati pendapat individu
- 4) Mendorong partisipasi dengan berbagi tugas
- 5) Menyelesaikan tugas tepat waktu

Hubungan Strategi Pembelajaran *Jeopardy Review* dengan Kemampuan

Kerja Sama Siswa

Dalam mencapai tujuan pembelajaran diperlukan sebuah strategi yang tepat dan sesuai dalam proses menstransferkan ilmu dari guru kepada siswa. Salah satu strategi pembelajaran yang tepat digunakan adalah strategi pembelajaran *jeopardy review*.

Strategi pembelajaran *jeopardy review* ini menitik beratkan pada kerjasama tim dan strategi pembelajaran *jeopardy* ini merupakan suatu kegiatan belajar bersama dimana pendidik membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok kemudian membuat pertanyaan-pertanyaan sesuai topik-topik yang diajarkan, sehingga dengan menerapkan strategi pembelajaran ini dapat meningkatkan keterampilan kerja sama peserta didik. Strategi pembelajaran *jeopardy review* ini dilakukan dalam bentuk kuis secara berkelompok, yang bertujuan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik dapat mengingat kembali pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya.

Berikut ini penjelasan antara hubungan strategi pembelajaran *jeopardy review* dengan indikator kerja sama. Hubungan sintaks pertama guru mengelompokkan siswa ke dalam empat kelompok dengan indikator komunikasi



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Hubungan sintak pertama guru mengelompokkan siswa dengan tujuan agar siswa bisa saling berkomunikasi dengan baik satu sama lain.

Hubungan sintak kedua guru menunjukkan papan jeopardy review dan menunjukkan kategori beserta nilai-nilai poin setiap kategori dengan indikator berpartisipasi dan berkontribusi secara aktif yaitu guru menunjukkan papan jeopardy review beserta nilai-nilai poin setiap kategori dengan tujuan agar siswa saling berpartisipasi dan berkontribusi untuk mengikuti permainan dan semangat dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan

Hubungan sintak ke tiga dengan indikator berpartisipasi dan berkontribusi secara aktif yaitu guru menjelaskan aturan-aturan permainan dengan tujuan agar siswa bisa mengerti dengan aturan-aturan permainan dan bisa berpartisipasi dan berkontribusi secara aktif selama proses permainan berlangsung.

Hubungan sintak ke lima dengan indikator berpartisipasi dan berkontribusi secara aktif dan menghormati pendapat orang lain yaitu guru membuat 3-5 kategori pertanyaan tinjauan tentang topik atau materi pembelajaran dengan tujuan agar siswa berpartisipasi dan berkontribusi secara aktif dalam menjawab pertanyaan guru dan bisa saling menghormati pendapat yang disampaikan temannya. Kemudian bisa bertanggung jawab bersama untuk menyelesaikan tugas tepat waktu yaitu menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru merupakan tanggung jawab setiap siswa.

Hubungan sintak ke lima dengan indikator komunikasi yaitu guru meminta setiap penjaga skor untuk menghitung skor dari masing-masing kelompok dengan harapan setiap anggota kelompok saling berkomunikasi agar tidak terjadi



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hakcipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kesalahpahaman satu sama lain, dan siapa yang mendapatkan skor tertinggi yang menjadi pemenang.

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran Jeopardy Review memiliki hubungan dalam meningkatkan kerja sama siswa.

4. Penelitian Relevan

Sebelum melakukan penelitian lanjutan, peneliti telah menelusuri beberapa bentuk dan hasil penelitian terdahulu yang memiliki keterkaitan dengan peneliti dilakukan saat ini. Peneliti yang relevan itu diantaranya sebagai berikut:

Penelitian yang relevan dilakukan oleh Leni Rosida pada tahun 2020 dengan judul “Pengaruh Strategi pembelajaran Jeopardy Review terhadap kemampuan berpikir kritis kelas IV mata pelajaran IPA SDN 1 Sukamulya Lampung Selatan”

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa pembelajaran strategi belajar *jeopardy review* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis murid pada mata pelajaran IPA. Hal ini dapat diketahui bahwa sebelum tindakan kemampuan berpikir kritis dengan persentase sebesar 35,70% kemudian pada siklus I meningkat menjadi persentase sebesar 61,40%. Pada siklus II meningkat menjadi 83,33.²⁸

Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian Leni Rosida yaitu pada variabel x yaitu sama-sama menggunakan strategi *jeopardy review*.

²⁸ Leni Rosida, Pengaruh Strategi pembelajaran *Jeopardy Review* terhadap kemampuan berpikir kritis kelas IV mata pelajaran IPA SDN 1 Sukamulya Lampung Selatan Skripsi, Lampung, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2020. hlm. 42.



© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 © Maksipita m. Hik UIN Suska Riau
 © The Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

sedangkan perbedaannya terletak pada variabel y dimana penelitian Leni Rosida untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis murid. Sementara penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa

penelitian yang dilakukan oleh Salsabila Asri pada tahun 2022 dengan judul *Penerapan strategi pembelajaran The Power Of Two untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada muatan pelajaran Matematika materi pengukuran sudut kelas IV sekolah dasar Babussalam Pekanbaru”*

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa penerapan strategi *The Power Of Two* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa kelas IV di Sekolah Dasar Pekanbaru. Hal ini terbukti dengan hasil sebelum tindakan dengan persentase 56,87% dengan kategori rendah. Kemudian dilakukan tindakan pada siklus I, persentase kemampuan kerja sama siswa meningkat menjadi 57,96% dengan kategori rendah, sehingga dilakukan perbaikan pada siklus II dengan persentase kemampuan kerja sama siswa meningkat menjadi 84,06% dengan kategori baik.

Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian Salsabila Asri yaitu pada variabel y yaitu sama-sama melakukan penelitian untuk meningkatkan kerja sama siswa. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel x, Salsabila Asri pada penelitiannya menggunakan strategi pembelajaran *The Power Of Two* sedangkan peneliti menggunakan strategi pembelajaran *jeopardy review*.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

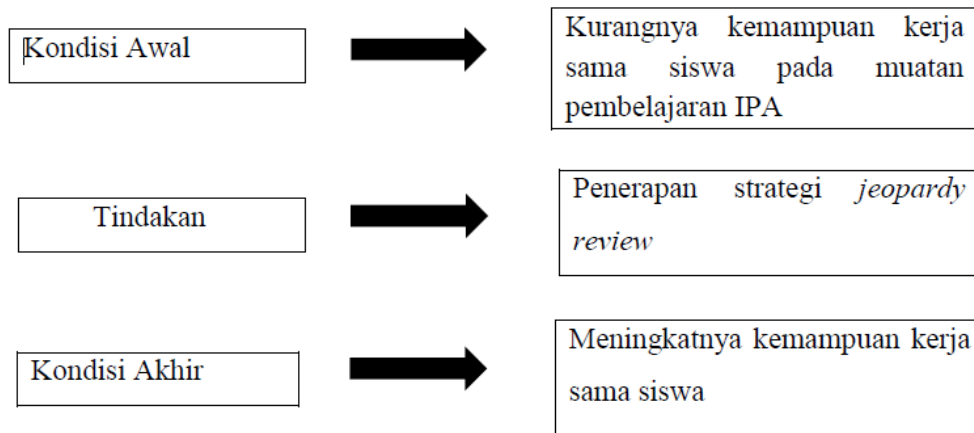
C. Kerangka Berpikir

Hal Cipta Diindangi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan atau penerbitan suatu masalah.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Strategi pembelajaran *jeopardy review* merupakan strategi peninjauan ulang materi yang dipelajari yang di sajikan dengan permainan sehingga dapat membuat peserta didik merasa senang mengikuti proses pembelajaran. Selain berbasis permainan melalui strategi pembelajaran *jeopardy review* ini juga dapat meningkatkan kerja sama karena pada strategi ini kegiatan belajar dilaksanakan bersama di mana pendidik membagi siswa kedalam beberapa kelompok kemudian membuat pertanyaan-pertanyaan sesuai topik-topik yang diajarkan.

Strategi pembelajaran *jeopardy review* ini dilakukan dalam bentuk kuis secara berkelompok, yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan kerja sama peserta didik dan mengetahui sejauh mana peserta didik dapat mengingat kembali pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya. Adapun gambaran umum tentang tahapan aktivitas guru dan siswa yang akan dilalui dalam strategi pembelajaran *jeopardy review* sebagai berikut:



Gambar II.1 Kerangka Berpikir Indikator Keberhasilan



2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator kinerja

a. Aktivitas Guru

Adapun indikator aktivitas guru dengan strategi pembelajaran *jeopardy review* adalah:

- 1) Guru membagi siswa menjadi empat kelompok yang terdiri 5-6 orang
- 2) Guru menunjukkan papan permainan *jeopardy* beserta nilai-nilai poin setiap kategori. Guru memberikan tiap kelompok kartu responden, kapten tim yang memegang kartu responden yang pertama kali mendapat kesempatan untuk menjawab.
- 3) Guru menjelaskan aturan-aturan permainan yaitu kapten tim yang memegang kartu responden yang pertama kali mendapat kesempatan untuk menjawab dan jika responden yang benar diberikan nilai poin dan jika salah poin dikurangi dari skor tim, dan tim yang lain mempunyai kesempatan untuk menjawab, tim yang memberikan responden terakhir yang benar adalah yang mengontrol papan.
- 4) Guru membuat 3-5 kategori pertanyaan tinjauan tentang topik atau materi pembelajaran.
- 5) Guru menyuruh setiap tim menghitung skor keseluruhan kemudian guru akan mengumumkan pemenangnya, selanjutnya guru akan melakukan peninjauan ulang materi yang tidak jelas atau memerlukan penguatan kembali.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Aktivitas Siswa

Adapun indikator aktivitas siswa dengan strategi pembelajaran *jeopardy review* adalah:

- 1) Siswa duduk ke dalam kelompok masing-masing dan memilih kapten tim dan penjaga skor.
- 2) Siswa memperhatikan papan permainan yang ditunjukkan guru. Setiap kelompok menerima satu kartu responden dan yang berhak memegang kartu responden adalah ketua tim.
- 3) Siswa mendengarkan aturan-aturan permainan yang disampaikan guru
- 4) Siswa berdiskusi dan bekerjasama dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan yang ada di papan jeopardy yaitu dengan mengangkat kartu respondennya untuk menjawab pertanyaan.
- 5) Siswa yang bertugas sebagai penjaga skor mencatat nilai-nilai poin yang telah diperoleh dan mendengarkan penguatan dari guru.

Indikator Kemampuan Kerja Sama

Kemampuan kerja sama terdapat pada indikator yang perlu diperhatikan untuk menentukan ketercapaian tujuan penelitian.

Indikator kerja sama dapat dilihat dari kegiatan siswa dalam proses belajar bersama. Beberapa indikator kerja sama yang harus dicapai tersebut adalah sebagai berikut :

- a. Komunikasi
- b. Berkontribusi dalam kelompok



- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau membuat karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menghormati pendapat individu

d. Mendorong partisipasi dengan berbagi tugas

e. Menyelesaikan tugas tepat waktu

Dalam pembelajaran yang menekankan pada prinsip kerja sama siswa harus memiliki keterampilan khusus. Keterampilan khusus ini berfungsi untuk memperlancar hubungan kerja sama dalam kelompok.

5. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan di atas, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan sebagai berikut: Jika strategi pembelajaran *jeopardy review* diterapkan, maka kemampuan kerja sama siswa kelas V MI Nurul Iman Kampar dapat meningkat.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V MI Nurul Iman Kampar dengan jumlah siswa sebanyak 23 orang yang terdiri dari 14 orang laki-laki dan 9 orang perempuan. Sedangkan objek penelitian ini adalah penerapan strategi *jeopardy review* untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindak Kelas. Penelitian ini dilaksanakan di kelas V MI Nurul Iman Kampar. Muatan pelajaran yang diteliti adalah Ilmu Pengetahuan Alam. Adapun waktu penelitian ini dilaksanakan mulai dari bulan Maret sampai bulan Mei tahun 2023.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini akan dilaksanakan dengan 2 siklus. Adapun setiap siklus dilakukan 2 kali pertemuan. Materi pembelajaran pada penelitian ini yaitu tema 8 lingkungan samabat kita. Hal ini dimaksudkan agar siswa dan guru dapat beradaptasi dengan teknik pembelajaran yang diteliti sehingga hasil penelitian tindakan kelas dapat dimanfaatkan dalam proses belajar mengajar selanjutnya.

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

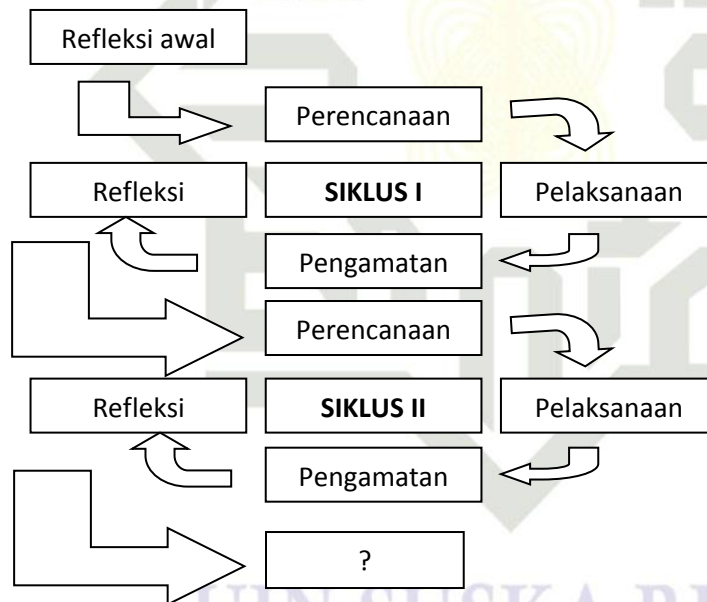
1. Dilarang mentip sebarang atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipannya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Agar penelitian tindakan kelas ini berhasil dengan baik tanpa hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian, peneliti menyusun tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas, yaitu:

- a. Perencanaan/persiapan Tindakan
- b. Pelaksanaan Tindakan
- c. Observasi
- d. Refleksi

Tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas tersebut, dapat digambarkan dalam daur siklus sebagai berikut:



Gambar 1: Siklus PTK Menurut Suharsimi Arikunto²⁹

²⁹ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 16.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber; b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

1. **Perencanaan Tindakan**

Dalam tahap perencanaan tahap perencanaan atau persiapan Tindakan ini, langkah-langkah yang perlu dilakukan sebagai berikut:

- a. Mempersiapkan materi pembelajaran tema 8 lingkungan sahabat kita
- b. Menyusun silabus siklus I dan II.
- c. Menyusun RPP berdasarkan standar kompetensi dengan langkah-langkah strategi pembelajaran *jeopardy review*.
- d. Guru membuat media papan jeopardy untuk permainan strategi pembelajaran *jeopardy review*.
- e. Menyusun format pengamatan (lembar Observasi) tentang aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung
- f. Peneliti sebagai pelaksana strategi pembelajaran *jeopardy review* dan sebagai observer adalah guru serta menjelaskan kegiatan yang harus dilakukan oleh observer adalah guru serta menjelaskan kegiatan yang harus dilakukan observer sesuai dengan lembar observasi.

2. **Pelaksanaan Tindakan**

Dalam tahap pelaksanaan ini yaitu langkah-langkah dari strategi pembelajaran *jeopardy review* sebagai berikut:

- a. Kegiatan Awal
 - 1) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama.
 - 2) Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Guru menyampaikan apresepsi kepada siswa mengenai materi pembelajaran.
- 4) menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran *jeopardy review*.

Kegiatan Inti

- 1) Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok yang terdiri dari 5- 6 orang.
- 2) Guru menunjukkan papan permainan *jeopardy* beserta nilai-nilai poin setiap kategori. Guru memberikan tiap kelompok satu kartu responden, kapten tim yang memegang kartu responden yang pertama kali mendapat kesempatan untuk menjawab
- 3) Guru menjelaskan aturan-aturan permainan yaitu kapten tim yang memegang kartu responden yang pertama kali mendapat kesempatan untuk menjawab dan jika responden yang benar diberikan nilai poin dan jika salah poin dikurangi dari skor tim, dan tim yang lain mempunyai kesempatan untuk menjawab, tim yang memberikan responden terakhir yang benar adalah yang mengontrol papan
- 4) Guru membuat 3-5 kategori pertanyaan tinjauan tentang topik atau materi pembelajaran, kemudian siswa berdiskusi untuk mencari jawaban dari pertanyaan guru
- 5) Guru menyuruh setiap tim menghitung skor keseluruhan dan guru akan mengumumkan siapa pemenangnya. Kemudian guru melakukan peninjauan ulang materi yang tidak jelas yang memerlukan penguatan kembali.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Akhir

- 1) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- 2) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
- 3) Guru melakukan kegiatan tindak lanjut.
- 4) Guru menutup pelajaran mengucapkan hamdallah dan salam.

Observasi

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.³⁰ Dalam pelaksanaan penelitian juga peneliti melibatkan observer. Tugas dari observer tersebut adalah melihat aktivitas guru dan siswa dengan menggunakan strategij *jeopardy review* selama pembelajaran berlangsung. Tujuannya untuk memberi masukan atau pendapat pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga saran dan kritik dari pengamat dapat di gunakan untuk memperbaiki pembelajaran pertemuan berikutnya.

Refleksi

Tahap ini dicapai setelah melakukan observasi langsung. Refleksi adalah tindakan untuk menganalisa secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan. Berdasarkan data yang telah terkumpul untuk mengadakan evaluasi dan analisis yang dilakukan peneliti dengan cara berdiskusi dengan pengamatan terhadap berbagai masalah yang muncul di kelas saat penerapan strategi *jeopardy review* guna menyempurnakan dan melakukan perbaikan pada siklus berikutnya. Refleksi

³⁰ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hlm. 158



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dan Merek UIN Suska Riau
 Site Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

dilakukan untuk mengetahui kelebihan dan kelemahan yang terjadi dalam proses pembelajaran dengan menggunakan strategi *jeopardy review* dalam setiap pertemuan. Hasil diskusi yang dilakukan nantinya akan menjadi bahan pertimbangan untuk siklus berikutnya. Sehingga nantinya pada siklus kedua diharapkan ada perbaikan.

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi dilakukan untuk menjalin data tentang aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dengan penerapan strategi *jeopardy review* dan untuk menjalin data tentang kemampuan kerja sama siswa dengan menerapkan strategi *jeopardy review*..

2. Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan untuk menjaring data penelitian tentang profil sekolah, termasuk kondisi guru, murid, kondisi saran dan prasarana sekolah dan lainnya yang dianggap membantu pengumpulan data penelitian.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan Teknik analisis statistik deskriptif. Teknik statistik deskriptif merupakan kegiatan yang



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang menyalin atau seluruhnya atau sebagian karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hakcipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

diambil dari pengumpulan data, menyusun atau mengukur data, mengelola data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran data yang akan dianalisis. Analisis deskriptif juga digunakan untuk menentukan keberhasilan aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam bentuk mendemonstrasikan kegiatan selama proses pembelajaran.

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan persentase yaitu sebagai berikut:³¹

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

- P = Angka persentase guru/siswa
 F = Frekuensi aktivitas guru atau siswa
 N = Angka persentase
 100% = Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang hasil penelitian aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan strategi *jeoprdy review* maka dilakukan pengelompokkan atas kriteria penilaian yaitu:

³¹ Akma Erni, *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa* (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2016), Hlm. 95



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengecualian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.1
Interval Kategori Aktivitas Guru Dan Siswa

No	Interval (%)	Kategori
1	81%-100%	Sangat Baik
2	61%-80%	Baik
3	41%-60%	Cukup
4	0-40%	Kurang

Kemampuan Kerja Sama

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis data secara deskriptif dengan teknik presentase. Dalam menentukan kriteria penilaian tentang kerja sama peserta didik maka dikelompokkan atas 4 kriteria presentase yaitu, sangat baik, baik, cukup, dan kurang. Persentase rata-rata kemampuan kerja sama siswa diperoleh dengan menggunakan rumus:³²

$$\frac{\sum \text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Tabel III. 2
Interval Kategori Kemampuan Kerja Sama Siswa

No	Interval (%)	Kategori
1	81%-100%	Sangat Baik
2	61%-80%	Baik
3	41%-60%	Cukup
4	0-40%	Kurang

³² Abu Fadhilah, Sandi Budi Iriawan, Arie Rakhmat Riyadi, *Loc.Cit.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 UIN Suska Riau
 Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi Jeopardy Review dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada muatan pembelajaran IPA di kelas V MI Nurul Iman Kampar. Hal ini dapat dilihat dari grafik peningkatan kemampuan kerja sama siswa, dimana sebelum tindakan perbaikan pembelajaran dilakukan, rata-rata persentase 53,26% dengan kategori cukup rendah.

Setelah dilakukan perbaikan pada siklus I kemampuan kerja sama siswa mencapai 64,40% dengan kategori baik karena berada pada rentang 61-80%. Pada siklus II kemampuan kerja sama siswa kembali meningkat menjadi 80,57% yang termasuk dalam kategori baik karena berada pada rentang 61-80%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa strategi *jeopardy review* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada muatan pelajaran IPA di MI Nurul Iman Kampar.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian mengenai penerapan strategi pembelajaran *jeopardy review* yang dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada muatan pelajaran IPA di kelas V MI Nurul Iman Kampar yang telah dilaksanakan, kesulitan yang dihadapi peneliti dalam penerapan strategi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

jeopardy review ini adalah masalah pengaturan durasi waktu pembelajaran karna strategi pembelajaran ini membutuhkan durasi waktu yang lumayan lama. Oleh karna itu, bagi peneliti selanjutnya yang mengangkat tema yang sama harus mempersiapkan, yaitu:

1. Mengatur durasi waktu pembelajaran seefektif mungkin.
2. Mempersiapkan media pembelajaran yang menarik untuk mendukung strategi *jeopardy review* tersebut.
3. Dalam pengaplikasian strategi *jeopardy review* ini sebaik peneliti harus benar-benar siap sebelum melakukan langkah-langkah pembelajaran yang terdapat pada strategi ini, agar dapat terlaksana dengan baik.
4. Peneliti selanjutnya juga dapat menggunakan strategi *jeopardy review* ini sebagai salah satu variabel penelitian untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.



Hak Cipta dan Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tulisan ini tanpa mencantumkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tulisan ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

DAFTAR PUSTAKA

- Ari Pratiwi, Sekar Dwi Ardianti, Moh. Kanzunnudin. (2018). *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Model Project Based Learning (Pjbi) Berbentuk Metode Edutainment Pada Mata Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*”, Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan.
- Andi Wira Kusuma, (2018). *Meningkatkan Kerja sama Siswa dengan Metode Jigsaw dalam Bimbingan Klasikal*, Jurnal KONSELOR, Vol. 7 No. 1
- Arifah Fauziyah, (2019). *Board Game dalam Pembelajaran*, Jawa Tengah : Rumah Kita
- Baharuddin Abbas et al., (2021). “ *Perbandingan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Topical Review dan Tipe Jeopardy Review Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa*,” Al asma : Journal of Islamic Education 3, no.1
- Dimas Anjar Kisworo, dkk, (2019). *Perbedaan Efektivitas Group Investigation dengan Problem Based Learning Terhadap Kerjasama Siswa Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas 5 SD Gugus Joko Tingkir*, Jurnal Basidu Vol.3 No.1
- Enda Reningsih,(2011). *Peningkatan Kemampuan Kerja Sama Siswa Melalui Group Investigation Pada Mata Pembelajaran Pengolahan Makanan Kontinental*, Yogyakarta : Universitas Yogyakarta
- Hadi, (2021). *Strategi Pembelajaran*, Sumatera Barat:CV Insan Cendekia Mandiri
- Irdaningsih, (2018). ‘*Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Jeopardy Review Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Kimia Peserta Didik Pada Pokok*



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Bahasa Koloid Di Kelas XI MIA 6 MAN 2 PEKANBARU Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/2018', Jurnal Pendidikan Tambusai, 2.8

Leni Rosida, (2020). *Pengaruh Strategi pembelajaran Jeopardy Review terhadap kemampuan berpikir kritis kelas IV mata pelajaran IPA SDN 1 Sukamulya Lampung Selatan* Skripsi, Lampung, Universitas Islam Negeri Raden Intan

Mel Silberman, (2019). *"Aktive Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif"*.(Yogyakarta: Pustaka Insan Madani

Miftahul Huda, (2015). *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Margono, (2014). *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta

Noviana Ika Puspitasari, Yudi Rinanto, Sri Widoretno, (2019). *Peningkatan Keterampilan Kerja sama Peserta Didik melalui Penerapan Model Group Investigation*, Jurnal Pembelajaran Biologi, Vol,8 No. 1

PePu Fadilah, Sandi Budi Iriawan, Arie Rakhmat Riyadi, (2019). Penerapan Model treasure Hunt Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Kelas V SD, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, JPGSD, Volume.4 No. II

Silvy Dwi Yulianti, Ery Tri Djatmika, dan Agung Santoso,(2016). *Pendidikan Karakter Kerja Sama Dalam Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar pada kurikulum 2013*. *Jurnal Teori dan Praksis Pembelajaran IPS*, Universitas Negeri Malang.E-ISSN 2503-5347, Vol 1 No 1,

Siti Aisyah Nasution, (2021). *Upaya Meningkatkan Kerja SAMA Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Melalui Model Pembelajaran Dua Tinggal Dua Tamu di Kelas*

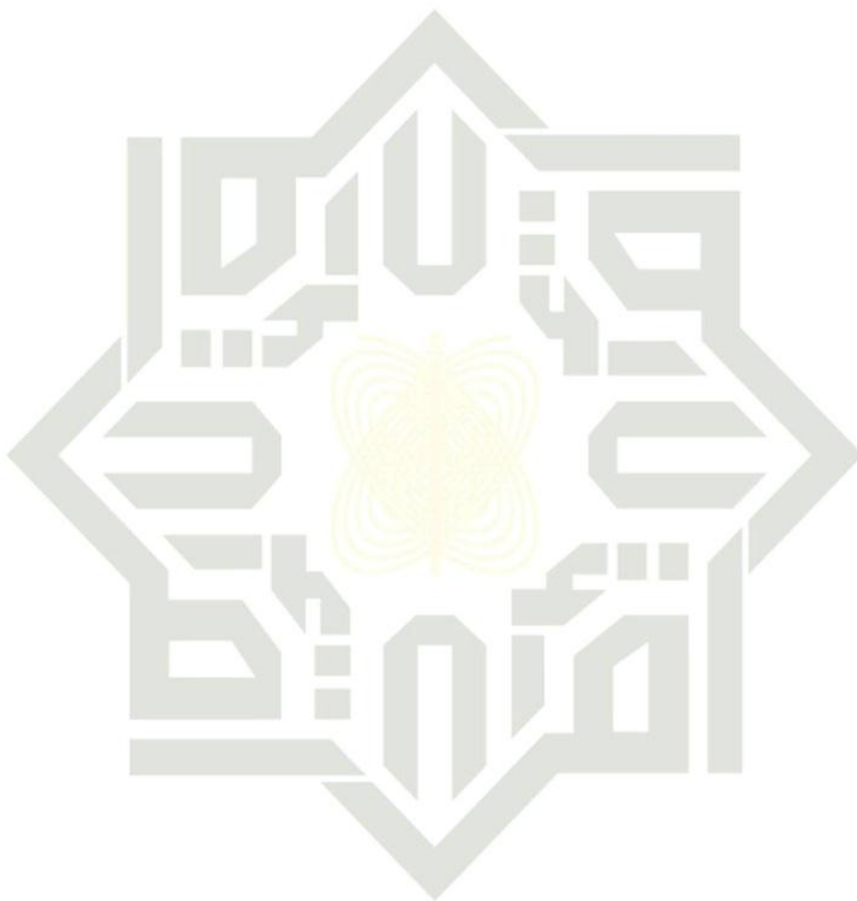


© *Ha cipta milk UIN Suska Riau*
 II SD Negeri 182/1 Hutan Lindung, *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika dan IPA*, Vol. 1 No. 2

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hermsi, Arikunto, (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara

Karna Emi, (2016). *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*, Pekanbaru: Zanafa Publishing



UIN SUSKA RIAU

SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 2 : Perubahan Lingkungan

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup. 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	3.8.1 Menjelaskan siklus air yang terjadi di bumi. 3.8.2 Menyebutkan dampak siklus air terhadap peristiwa di	<ul style="list-style-type: none"> • Siklus air. • Faktor-faktor siklus air • Faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air bersih. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati teks nonfiksi, lalu berdiskusi, untuk mengidentifikasi urutan peristiwa dalam teks. 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawa • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		bumi. 4.8.1 Menyebutkan dampak siklus air bagi kehidupan.		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengamatan dan berdiskusi untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi uhi siklus air. Berdiskusi untuk membahas faktor-faktor yang mempengaruhi uhi ketersediaan air bersih. 		Pengetahuan : Test Lisan <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi uhi siklus air. Membedakan air tanah dan air permukaan. Menjelaskan dampak siklus air 		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar

Kampar, Maret 2023

Peneliti

Rahmi Safitri
Nim. 11910824065

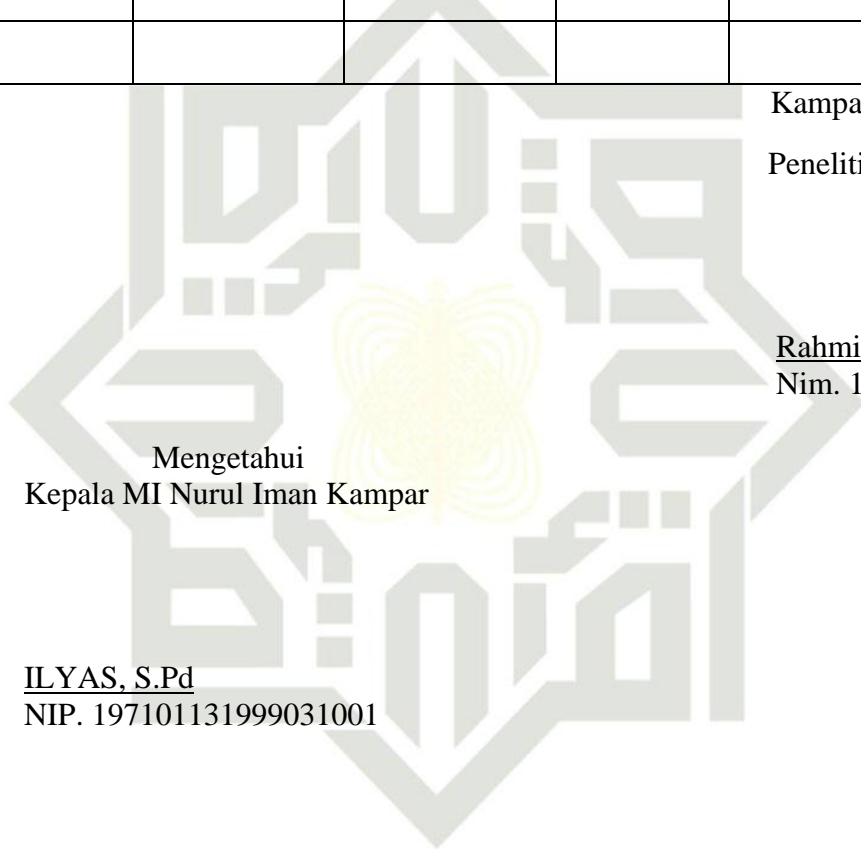
Mengetahui
Kepala MI Nurul Iman Kampar

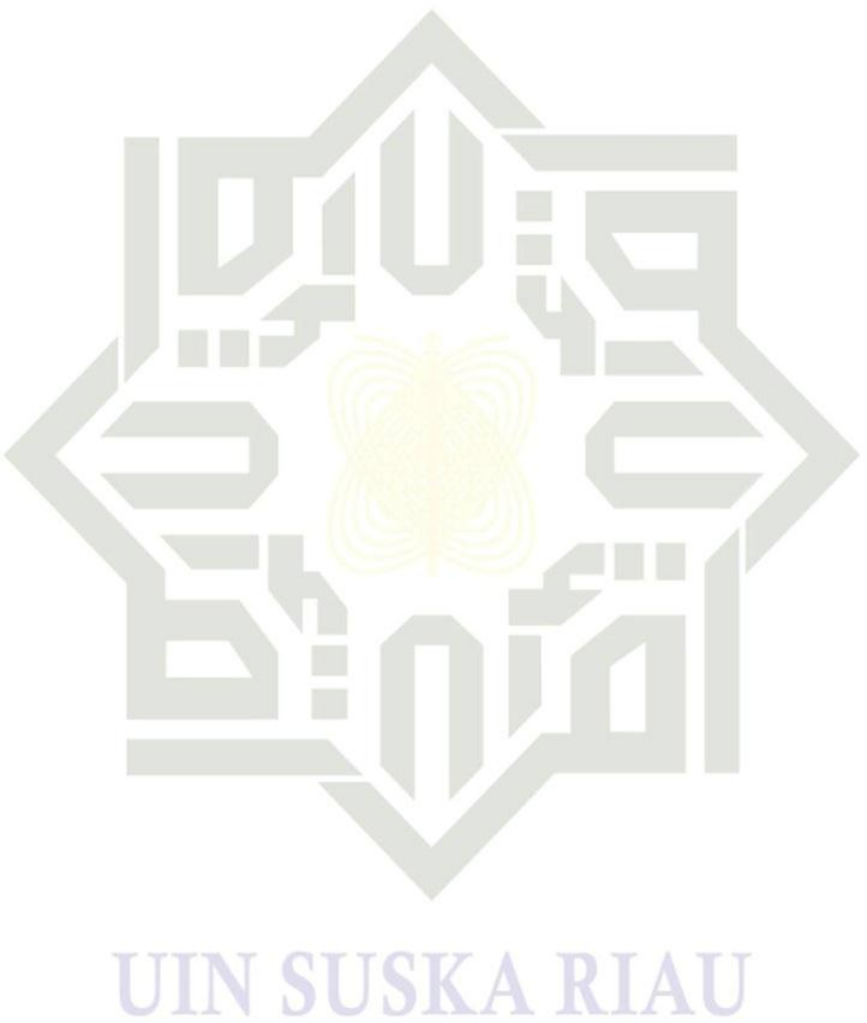
ILYAS, S.Pd
NIP. 197101131999031001

Wali Kelas

ASMANIARTI, S.Pd
NIP. 198206052007182000

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum.
 b. Pengutipan tidak meruikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkankan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan su
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MI Nurul Iman Kampar
 Kelas/Semester : V/2
 Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita
 Subtema : 2 Perubahan Lingkungan
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti, evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu membuat kesimpulan tentang terjadinya air tanah dan air permukaan
2. Siswa mampu mengensl faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan, dan menyebutkan sumber.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

©Hakcipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. 2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. 3. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Materi Pembelajaran

Teks tentang terjadinya air tanah dan air permukaan
Mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air

E. Media, Strategi, dan Sumber Pembelajaran

Media : Papan *Jeopardy*
Strategi : *Jeopardy Review*
Sumber Belajar : Buku siswa tema 8 kelas V

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa. 2. Guru mengajak siswa berdoa dengan dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Guru melakukan presensi kehadiran siswa. 4. Guru memberikan apersepsi kepada siswa dengan mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Indonesia raya 5. Guru meminta siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. <p>Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran</p>	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk mengamati kondisi lingkungan pada gambar dan mengaitkannya dengan materi pembelajaran perubahan lingkungan. 2. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menarik ketertarikan siswa tentang topik perubahan lingkungan seperti; <ol style="list-style-type: none"> a. apa komentarmu melihat kedua gambar 	45 menit



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>tersebut?</p> <ol style="list-style-type: none"> b. Gambar manakah yang terlihat lebih indah? dapatkan lingkungan seperti gambar A berubah seperti gambar B, apa yang menyebabkannya? c. sebaliknya dapatkah gambar B berubah seperti gambar A, bagaimana caranya?. <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa diminta membaca teks siklus Air Tanah 4. siswa menyimak penjelasan guru tentang air tanah tersebut. 5. Setelah guru selesai menyampaikan materi pembelajaran guru meminta siswa untuk bersiap-siap memulai permainan <i>Jeopardy Review</i> 6. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5-6 orang 7. Guru menunjukkan papan permainan jeopardy beserta nilai- nilai poin setiap kategor. Guru membagikan kartu responden kepada tiap kelompok. 8. Guru menjelaskan aturan-aturan permainan yaitu kapten tim yang memegang kartu responden yang pertama kali mendapat kesempatan untuk menjawab jika responden yang benar diberikan nilai poin dan jika salah poin dikurangi dari skor tim, dan tim yang lain mempunyai kesempatan untuk menjawab, tim yang memberikan responden terakhir yang benar adalah yang mengontrol papan 9. Guru membuat 3-5 kategori pertanyaan tinjaun 	



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	tentang topik atau materi pembelajaran 10. Guru menyuruh setiap tim menghitung skor keseluruhan dan guru akan mengumumkan siapa pemenangnya. Kemudian guru melakukan peninjauan ulang materi yang tidak jelas yang memerlukan penguatan kembali.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa untuk menyampaikan kesimpulan dari pelajaran yang mereka terima hari itu. 2. Guru melakukan penilaian evaluasi hasil belajar 3. Guru menanyakan perasaan siswa setelah melakukan permainan <i>jeopardy review</i> dan guru perpesan agar siswa mempelajari materi untuk pertemuan berikutnya. 4. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak semua siswa untuk berdoa dan memberi salam. 	10 menit

G. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Kerja Sama				Keaktifan			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
..												



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini di media sosial atau dengan cara lain.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, dan penulisan karya ilmiah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini di media sosial atau dengan cara lain.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, dan penulisan karya ilmiah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Keterangan:

- : Belum Terlihat
- : Mulai Terlihat
- : Mulai Berkembang
- : Sudah Membudaya

b. Penilaian Pengetahuan : Tes Lisan

c. Penilaian Kemampuan Kerja Sama:

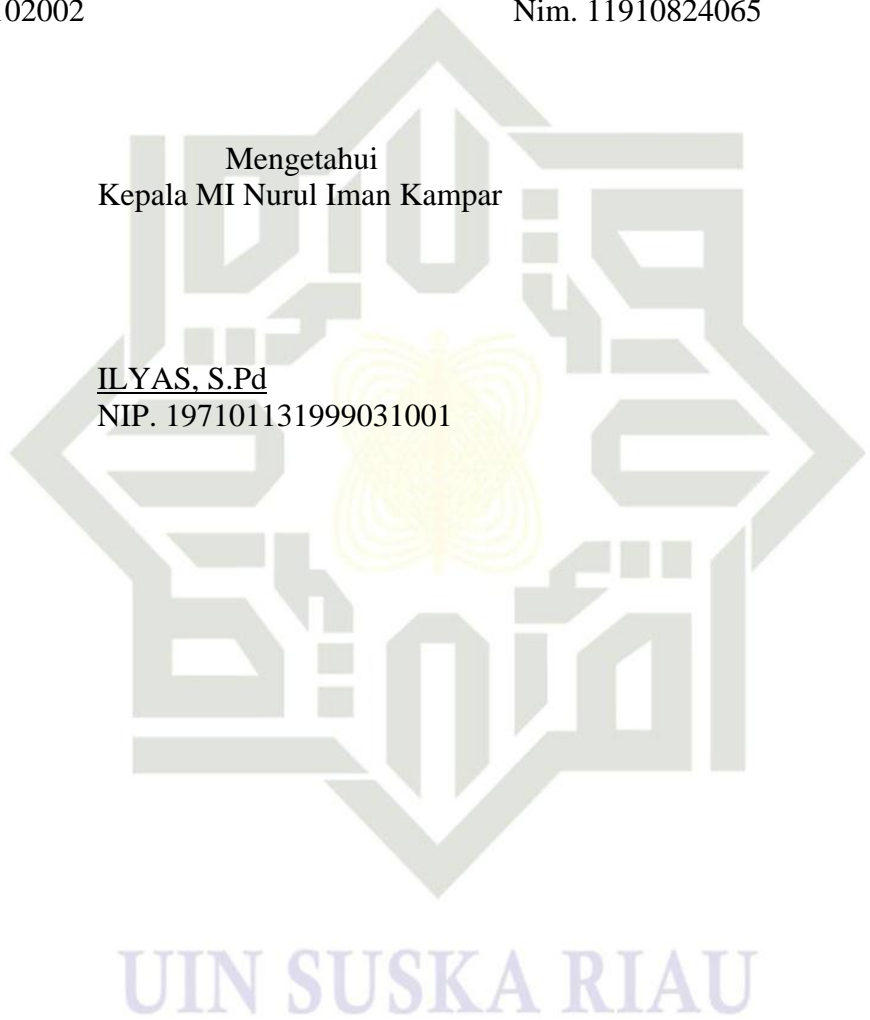
Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang (1)
Berkomunikasi	Siswa mampu berkomunikasi dengan baik dan jelas sesama teman dalam kelompok	Siswa mampu berkomunikasi dengan baik dan jelas dalam kelompok	Siswa mampu berkemunikas dengan baiki dalam kelompok	Siswa kurang mampu berkomunikasi dengan jelas dalam kelompok
Berkontribusi secara aktif dalam kelompok	Siswa mampu berkontribusi secara aktif dan baik dalam kelompok	Siswa mampu berkontribusi secara aktif dalam kelompok	Siswa mampu berkontribusi tetapi jarang aktif dalam kelompok	Siswa kurang mampu berkontribusi dalam kelompok
Menghormati pendapat orang lain	Siswa mampu menghormati pendapat orang lain dan ikut memberikat pendapatnya	Siswa mampu menghormati pendapat orang lain tetapi jarang ikut memberikan pendapatnya	Siswa hanya mampu menghormati pendapat orang lain tanpa memberikat pendapatnya	Siswa kurang mampu menghormati pendapat orang lain
Berpartisipasi secara aktif dalam kelompok	Siswa mampu berkontribusi secara aktif dan baik dalam kelompok	Siswa mampu berkontribusi secara aktif dalam kelompok	Siswa mampu berkontribusi tetapi jarang secara aktif dalam kelompok	Siswa kurang mampu berkontribusi dalam kelompok
Menyelesaikan tugas tepat waktu	Siswa mampu menyelesaikan tugas tepat waktu dengan jawaban benar	Siswa mampu menyelesaikan tugas tepat waktu dengan jawaban salah	Siswa tidak mampu menyelesaikan tugas tepat waktu tetapi dengan jawaban benar	Siswa tidak mampu menyelesaikan tugas tepat waktu dengan jawaban salah

Kampar, 14 Maret 2023
Peneliti

Rahmi Safitri
Nim. 11910824065

Mengetahui
Kepala MI Nurul Iman Kampar

ILYAS, S.Pd
NIP. 197101131999031001



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANANIARTI, S.Pd.I
NIP. 198206052007102002



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MI Nurul Iman Kampar
 Kelas/Semester : V/2
 Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita
 Subtema : 2 Perubahan Lingkungan
 Pembelajaran : 2
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti, evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan tentang ketersediaan air bersih dengan benar
2. Siswa mampu mengetahui dampak siklus air bagi kehidupan

D. Materi Pembelajaran

1. Teks penjelasan siklus air bagi kehidupan
2. Teks menjelaskan ketersediaan air bersih

Hak Cipta Ditanggungjawabkan oleh Penulis. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbaharui sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

E. Media, Strategi, dan Sumber Pembelajaran

- Media : Papan *Jeopardy*
 Strategi : *Jeopardy Review*
 Sumber Belajar : Buku siswa tema 8 kelas V

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa. 2. Guru mengajak siswa berdoa dengan dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Guru melakukan presensi kehadiran siswa. 4. Guru memberikan apersepsi kepada siswa dengan mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Garuda Pancasila 5. Guru meminta siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk membaca teks “siklus air dan bencana kekeringan”. 2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang isi bacaan tersebut. 3. Setelah guru selesai menyampaikan materi pembelajaran guru meminta siswa untuk bersiap-siap memulai permainan <i>Jeopardy Review</i> 4. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5-6 orang 5. Guru menunjukkan papan permainan jeopardy beserta nilai- nilai poin setiap kategor. Guru 	45 menit



	Deskripsi	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan</p> <p>Hak cipta Diindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dituang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>membagikan kartu responden kepada tiap kelompok.</p> <p>6. Guru menjelaskan aturan-aturan permainan yaitu kapten tim yang memegang kartu responden yang pertama kali mendapat kesempatan untuk menjawab jika responden yang benar diberikan nilai poin dan jika salah poin dikurangi dari skor tim, dan tim yang lain mempunyai kesempatan untuk menjawab, tim yang memberikan responden terakhir yang benar adalah yang mengontrol papan</p> <p>7. Guru membuat 3-5 kategori pertanyaan tinjauan tentang topik atau materi pembelajaran</p> <p>8. Guru menyuruh setiap tim menghitung skor keseluruhan dan guru akan mengumumkan siapa pemenangnya. Kemudian guru melakukan peninjauan ulang materi yang tidak jelas yang memerlukan penguatan kembali.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Guru membimbing siswa untuk menyampaikan kesimpulan dari pelajaran yang mereka terima hari itu.</p> <p>2. Guru melakukan penilaian evaluasi hasil belajar</p> <p>3. Guru menanyakan perasaan siswa setelah melakukan permainan <i>jeopardy review</i> dan guru perpesan agar siswa mempelajari materi untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak semua siswa untuk berdoa dan memberi salam.</p>	<p>10 menit</p>

C. Penilaian



Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Merilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
	Disiplin				Kerja Sama				Keaktifan			
	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
...												

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat
 MT : Mulai Terlihat
 MB : Mulai Berkembang
 SM : Sudah Membudaya

b. Penilaian Pengetahuan : Tes Lisan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

c. Penilaian Kemampuan Kerja Sama:

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang (1)
Komunikasi	Siswa mampu berkomunikasi dengan baik dan jelas sesama teman dalam kelompok	Siswa mampu berkomunikasi dengan baik dan jelas dalam kelompok	Siswa mampu berkemunikas dengan baiki dalam kelompok	Siswa kurang mampu berkomunikasi dengan jelas dalam kelompok
Berkontribusi secara aktif dalam kelompok	Siswa mampu berkontribusi secara aktif dan baik dalam kelompok	Siswa mampu berkontribusi secara aktif dalam kelompok	Siswa mampu berkontribusi tetapi jarang aktif dalam kelompok	Siswa kurang mampu berkontribusi dalam kelompok
Menghormati pendapat orang lain	Siswa mampu menghormati pendapat orang lain dan ikut memberikat pendapatnya	Siswa mampu menghormati pendapat orang lain tetapi jarang ikut memberikan pendapatnya	Siswa hanya mampu menghormati pendapat orang lain tanpa memberikat pendapatnya	Siswa kurang mampu menghormati pendapat orang lain
Berpartisipasi secara aktif dalam kelompok	Siswa mampu berkontribusi secara aktif dan baik dalam kelompok	Siswa mampu berkontribusi secara aktif dalam kelompok	Siswa mampu berkontribusi tetapi jarang secara aktif dalam kelompok	Siswa kurang mampu berkontribusi dalam kelompok
Menyelesaikan tugas tepat waktu	Siswa mampu menyelesaikan tugas tepat waktu dengan jawaban benar	Siswa mampu menyelesaikan tugas tepat waktu dengan jawaban salah	Siswa tidak mampu menyelesaikan tugas tepat waktu tetapi dengan jawaban benar	Siswa tidak mampu menyelesaikan tugas tepat waktu dengan jawaban salah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau membuat karya tulis tanpa mengutip sumbernya dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kampar, 16 Maret 2023



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wa Kelas

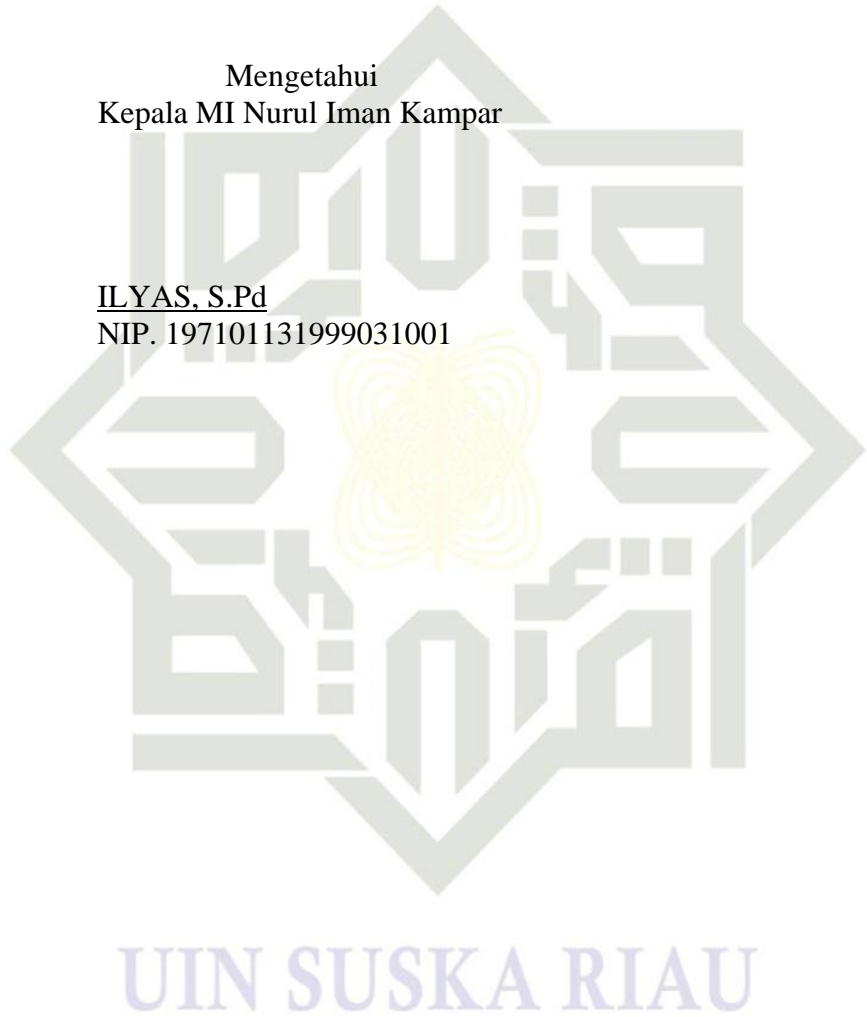
ANANI PARTI, S.Pd.I
NIP. 198206052007102002

Peneliti

Rahmi Safitri
Nim. 11910824065

Mengetahui
Kepala MI Nurul Iman Kampar

ILYAS, S.Pd
NIP. 197101131999031001



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sekolah : MI Nurul Iman kampar
 Kelas/Semester : V/2
 Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita
 Subtema : 3 Usaha Pelestarian Lingkungan
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti, evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar
2. Siswa mampu mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi

D. Materi Pembelajaran



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Teks tentang peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi
Mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air
Teks tentang terjadinya air tanah dan air permukaan

E Media, Strategi, dan Sumber Pembelajaran

Media : Papan *Jeopardy*
Strategi : *Jeopardy Review*
Sumber Belajar : Buku siswa tema 8 kelas V

F Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa. 2. Guru mengajak siswa berdoa dengan dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Guru melakukan presensi kehadiran siswa. 4. Guru memberikan apersepsi kepada siswa dengan mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Indonesia raya 5. Guru meminta siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk mengamati gambar pada awal subtema 3. 2. Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang kegiatan pada gambar. 3. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema lingkungan sahabat kita serta judul subtema usaha pelestarian lingkungan. 4. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik usaha pelestarian lingkungan. Pertanyaannya: <ol style="list-style-type: none"> a) Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut?, 	45 menit



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kegiatan

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>b) Dimana kegiatan itu biasa dilakukan?,</p> <p>c) Apa tujuan dari kegiatan itu?,</p> <p>d) Apa manfaat dari kegiatan itu?.</p> <p>5. Siswa diminta untuk membaca teks “siklus air dan bencana kekeringan”</p> <p>6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang isi bacaan tersebut.</p> <p>7. Setelah guru selesai menyampaikan materi pembelajaran guru meminta siswa untuk bersiap-siap memulai permainan <i>jeopardy review</i></p> <p>8. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5-6 orang</p> <p>9. Guru menunjukkan papan permainan jeopardy beserta nilai-nilai poin setiap kategor. Guru membagikan kartu responden kepada tiap kelompok.</p> <p>10. Guru menjelaskan aturan-aturan permainan yaitu kapten tim yang memegang kartu responden yang pertama kali mendapat kesempatan untuk menjawab jika responden yang benar diberikan nilai poin dan jika salah poin dikurangi dari skor tim, dan tim yang lain mempunyai kesempatan untuk menjawab, tim yang memberikan responden terakhir yang benar adalah yang mengontrol papan</p> <p>11. Guru membuat 3-5 kategori pertanyaan tinjauan tentang topik atau materi pembelajaran</p> <p>12. Guru menyuruh setiap tim menghitung skor keseluruhan dan guru akan mengumumkan siapa pemenangnya.</p>	



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Disarankan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan	Kemudian guru melakukan peninjauan ulang materi yang tidak jelas yang memerlukan penguatan kembali.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa untuk menyampaikan kesimpulan dari pelajaran yang mereka terima hari itu. 2. Guru melakukan penilaian evaluasi hasil belajar 3. Guru menanyakan perasaan siswa setelah melakukan permainan <i>jeopardy review</i> dan guru perpesan agar siswa mempelajari materi untuk pertemuan berikutnya. 4. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak semua siswa untuk berdoa dan memberi salam. 	10 menit

G. Penilaian

A. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Kerja Sama				Keaktifan			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
...												

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat
 MT : Mulai Terlihat
 MB : Mulai Berkembang
 SM : Sudah Membudaya



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang (1)
<p>b. Penilaian Pengetahuan : Tes Lisan</p> <p>c. Penilaian Kemampuan Kerja Sama:</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebarkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, perijinan, pertimbangan dan publikasi ilmiah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	Siswa mampu berkomunikasi dengan baik dan jelas sesama teman dalam kelompok	Siswa mampu berkomunikasi dengan baik dan jelas dalam kelompok	Siswa mampu berkemunikas dengan baiki dalam kelompok	Siswa kurang mampu berkomunikasi dengan jelas dalam kelompok
<p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	Siswa mampu berkontribusi secara aktif dan baik dalam kelompok	Siswa mampu berkontribusi secara aktif dalam kelompok	Siswa mampu berkontribusi tetapi jarang aktif dalam kelompok	Siswa kurang mampu berkontribusi dalam kelompok
<p>3. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	Siswa mampu menghormati pendapat orang lain dan ikut memberikat pendapatnya	Siswa mampu menghormati pendapat orang lain tetapi jarang ikut memberikan pendapatnya	Siswa hanya mampu menghormati pendapat orang lain tanpa memberikat pendapatnya	Siswa kurang mampu menghormati pendapat orang lain
<p>4. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	Siswa mampu berkontribusi secara aktif dan baik dalam kelompok	Siswa mampu berkontribusi secara aktif dalam kelompok	Siswa mampu berkontribusi tetapi jarang secara aktif dalam kelompok	Siswa kurang mampu berkontribusi dalam kelompok
<p>5. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	Siswa mampu menyelesaikan tugas tepat waktu dengan jawaban benar	Siswa mampu menyelesaikan tugas tepat waktu dengan jawaban salah	Siswa tidak mampu menyelesaikan tugas tepat waktu tetapi dengan jawaban benar	Siswa tidak mampu menyelesaikan tugas tepat waktu dengan jawaban salah



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANANIARTI, S.Pd.I
NIP. 198206052007102002

Kampar, 28 Maret 2023
Peneliti

Rahmi Safitri
Nim. 11910824065

Mengetahui
Kepala MI Nurul Iman Kampar

ILYAS, S.Pd
NIP. 197101131999031001





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MI Nurul Iman kampar
 Kelas/Semester : V/2
 Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita
 Subtema : 3 Usaha Pelestarian Lingkungan
 Pembelajaran : 2
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

IPA

	Kompetensi Dasar	Indikator
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti, evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
4.8	Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan masyarakat dengan benar.
2. Siswa mampu mengidentifikasi tindakan-tindakan pada teks nonfiksi



UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

D. Materi Pembelajaran

Teks penjelasan siklus air bagi kehidupan
Teks menjelaskan ketersediaan air bersih

E. Media, Strategi, dan Sumber Pembelajaran

Media : Papan *Jeopardy*
Strategi : *Jeopardy Review*
Sumber Belajar : Buku siswa tema 8 kelas V

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa. 2. Guru mengajak siswa berdoa dengan dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Guru melakukan presensi kehadiran siswa. 4. Guru memberikan apersepsi kepada siswa dengan mengajak siswa untuk menyanyikan lagu hari merdeka 5. Guru meminta siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk mengamati gambar pada awal subtema. 2. Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang bagaimana jika kualitas air tidak memenuhi standar. Pentingnya menjaga kualitas air bersih karna air bersih adalah sumber daya yang sangat penting bagi kehidupan manusia, namun sangat mudah terkontaminasi oleh berbagai zat yang dapat berdampak buruk pada kesehatan. Untuk memastikan 	45 menit



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Nengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Keterangan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>air yang kita konsumsi aman dan memenuhi standar kualitas yang ditetapkan, perlu memahami kriteria faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air serta cara untuk memeriksanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Setelah guru selesai menyampaikan materi pembelajaran guru meminta siswa untuk bersiap-siap memulai permainan <i>jeopardy review</i> Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5-6 orang Guru menunjukkan papan permainan jeopardy beserta nilai- nilai poin setiap kategor. Guru membagikan kartu responden kepada tiap kelompok. Guru menjelaskan aturan-aturan permainan yaitu kapten tim yang memegang kartu responden yang pertama kali mendapat kesempatan untuk menjawab jika responden yang benar diberikan nilai poin dan jika salah poin dikurangi dari skor tim, dan tim yang lain mempunyai kesempatan untuk menjawab,tim yang memberikan responden terakhir yang benar adalah yang mengontrol papan Guru membuat 3-5 kategori pertanyaan tinjauan tentang topik atau materi pembelajaran Guru menyuruh setiap tim menghitung skor keseluruhan dan guru akan mengumumkan siapa pemenangnya. Kemudian guru melakukan peninjauan ulang materi yang tidak jelas yang memerlukan penguatan kembali. 	



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Menutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kesimpulan 1. Disajikan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Menutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	1. Guru membimbing siswa untuk menyampaikan kesimpulan dari pelajaran yang mereka terima hari itu. 2. Guru melakukan penilaian evaluasi hasil belajar 3. Guru menanyakan perasaan siswa setelah melakukan permainan <i>jeopardy review</i> dan guru perpesan agar siswa mempelajari materi untuk pertemuan berikutnya. 4. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak semua siswa untuk berdoa dan memberi salam.	10 menit

Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Kerja Sama				Keaktifan			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
...												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat
 MT : Mulai Terlihat
 MB : Mulai Berkembang
 SM : Sudah Membudaya

UIN SUSKA RIAU



b. Penilaian Pengetahuan : Tes Lisan
c. Penilaian Kemampuan Kerja Sama:

1. Diarangi menghutip sebagian atau seluruh karya atau informasi yang diungkapkan dan menyebarkan dalam sumber:
 a. Pengujian hanya untuk kepentingan penelitian, pengabdian masyarakat, atau keperluan lain yang wajar.
 b. Pengujian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang (1)
Berkomunikasi	Siswa mampu berkomunikasi dengan baik dan jelas sesama teman dalam kelompok	Siswa mampu berkomunikasi dengan baik dan jelas dalam kelompok	Siswa mampu berkemunikas dengan baiki dalam kelompok	Siswa kurang mampu berkomunikasi dengan jelas dalam kelompok
Berkontribusi secara aktif dalam kelompok	Siswa mampu berkontribusi secara aktif dan baik dalam kelompok	Siswa mampu berkontribusi secara aktif dalam kelompok	Siswa mampu berkontribusi tetapi jarang aktif dalam kelompok	Siswa kurang mampu berkontribusi dalam kelompok
Menghormati pendapat orang lain	Siswa mampu menghormati pendapat orang lain dan ikut memberikat pendapatnya	Siswa mampu menghormati pendapat orang lain tetapi jarang ikut memberikan pendapatnya	Siswa hanya mampu menghormati pendapat orang lain tanpa memberikat pendapatnya	Siswa kurang mampu menghormati pendapat orang lain
Berpartisipasi secara aktif dalam kelompok	Siswa mampu berkontribusi secara aktif dan baik dalam kelompok	Siswa mampu berkontribusi secara aktif dalam kelompok	Siswa mampu berkontribusi tetapi jarang secara aktif dalam kelompok	Siswa kurang mampu berkontribusi dalam kelompok
Menyelesaikan tugas tepat waktu	Siswa mampu menyelesaikan tugas tepat waktu dengan jawaban benar	Siswa mampu menyelesaikan tugas tepat waktu dengan jawaban salah	Siswa tidak mampu menyelesaikan tugas tepat waktu tetapi dengan jawaban benar	Siswa tidak mampu menyelesaikan tugas tepat waktu dengan jawaban salah

Kampar, 30 Maret 2023
Peneliti

Rahmi Safitri
Nim. 11910824065

Mengetahui
Kepala MI Nurul Iman Kampar

ILYAS, S.Pd
NIP. 197101131999031001



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANANIARTI, S.Pd.I
NIP. 198206052007102002



Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran *Jeopardy Review*

Berikut : **A. Isilah kolom nilai sesuai pedoman penilaian berikut**

- 4 : Jika semua kriteria muncul
- 3 : Jika dua kriteria muncul
- 2 : jika satu kriteria muncul
- 1 : jika tidak ada kriteria muncul

B. Isilah kolom dengan kriteria yang muncul

No	Aktivitas yang diamati	Kriteria
	Guru mengelompokkan siswa kedalam empat kelompok	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengelompokkan siswa dalam 4 kelompok secara heterogen b. Guru mengelompokkan siswa ke dalam kelompok dengan arahan yang jelas c. Meminta siswa duduk sesuai kelompok
	Guru menunjukkan papan permainan jeopardy beserta nilai-nilai point setiap kategori. Guru membagikan kartu responden kepada setiap kelompok	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru menunjukkan papan permainan jeopardy b. Guru menjelaskan nilai-nilai poin setiap kategori c. Guru membagikan kartu responden kepada setiap kelompok
	Guru menjelaskan aturan-aturan permainan	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru meminta setiap kelompok harus memperhatikan apapun yang diarahkan b. Guru menjelaskan kapten kelompok yang pertama kali memegang kartu indeks mendapat kesempatan untuk menjawab c. Guru menjelaskan jika jawaban yang benar diberikan nilai poin dan jika salah dikurangi dari skor

Hak Cipta Diinanggi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan,
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dinding Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	tim, dan tim lain mempunyai kesempatan untuk menjawab.
Guru membuat 3-5 kategori pertanyaan tinjauan tentang topik atau materi pembelajaran dan membimbing siswa untuk berdiskusi kelompok	<ol style="list-style-type: none"> Guru membuat pertanyaan 3-5 kategori tentang materi pembelajaran Guru meminta kelompok pertama untuk memilih satu pertanyaan yang sudah di siapkan guru Guru memantau siswa agar tidak ribut selama proses tanya-jawab berlangsung
Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa dan melakukan peninjauan ulang materi yang tidak jelas	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa Guru meminta siswa mengutarakan materi yang belum dipahami Guru menjelaskan materi yang belum dipahami siswa

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Harap Cipta Dilindungi Undang-Undang

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang menyalin, menduplikasi, atau seluruhnya atau sebagian dengan cara apapun dan menyalinnya kembali dengan menggunakan alat bantu atau mengancam hukuman mati.

2. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan komersial yang melanggar undang-undang hak cipta.

3. Dilarang mengutip, menyalin, menduplikasi, atau seluruhnya atau sebagian dengan cara apapun dan menyalinnya kembali dengan menggunakan alat bantu atau mengancam hukuman mati.

4. Dilarang menyalin, menduplikasi, atau seluruhnya atau sebagian dengan cara apapun dan menyalinnya kembali dengan menggunakan alat bantu atau mengancam hukuman mati.

5. Dilarang menyalin, menduplikasi, atau seluruhnya atau sebagian dengan cara apapun dan menyalinnya kembali dengan menggunakan alat bantu atau mengancam hukuman mati.

Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Strategi Pembelajaran *Jeopardy Review*

Nama Guru : Rahmi Safitri
NIP : 1191082065
Lingkungan Sahabat Kita
Perubahan Lingkungan
Kelas/Semester : 5 / Genap
Siklus : I
Petunjuk : Berikan tanda centang (√) pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran menggunakan strategi *jeopardy review*

Aktivitas yang diamati	Pertemuan 1				Jumlah Skor
	Skala Nilai				
	4	3	2	1	
1. Guru mengelompokkan siswa kedalam empat kelompok		√			3
2. Guru menunjukkan papan permainan jeopardy beserta nilai-nilai point setiap kategori. Guru membagikan kartu responden kepada setiap kelompok		√			3
3. Guru menjelaskan aturan-aturan permainan			√		2
4. Guru membuat 3-5 kategori pertanyaan tinjauan tentang topik atau materi pembelajaran dan membimbing siswa untuk berdiskusi kelompok			√		2
5. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa dan melakukan peninjauan ulang materi yang tidak jelas			√		2
Jumlah	12				
Persentase	60%				
Kategori	cukup				

Kampar, Maret 2023
 Observer/ Pengamat

(ASMANIARTI, S.Pd.I



2. Dilarang mengemukakan dan memperbahayak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau. Seluruhnya merupakan karya tulis ini tanpa menaunkan dan menyebarkan sumber. Dilarang mengutip, menyalin, atau memperbahayak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau. Dilarang mengemukakan dan memperbahayak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau. Dilarang mengemukakan dan memperbahayak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Strategi Pembelajaran Jeopardy Review

Nama Guru : Rahmi Safitri
NIP : 1191082065
Tema : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : Usaha Pelestarian Lingkungan
Kelas/Semester : 5 / Genap
Siklus : I
Pertemuan : Berikan tanda centang (√) pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran menggunakan strategi *jeopardy review*

Aktivitas yang diamati	Pertemuan 2				Jumlah Skor
	Skala Nilai				
	4	3	2	1	
1. Guru mengelompokkan siswa kedalam empat kelompok		√			3
2. Guru menunjukkan papan permainan jeopardy beserta nilai-nilai point setiap kategori. Guru membagikan kartu responden kepada setiap kelompok		√			3
3. Guru menjelaskan aturan-aturan permainan		√			3
4. Guru membuat 3-5 kategori pertanyaan tinjauan tentang topik atau materi pembelajaran dan membimbing siswa untuk berdiskusi kelompok		√			3
5. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa dan melakukan peninjauan ulang materi yang tidak jelas			√		2
Jumlah	14				
Persentase	70%				
Kategori	Baik				

Kampar, Maret 2023
Observer/ Pengamat

(ASMANIARTI, S.Pd.I)



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.

Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Strategi Pembelajaran *Jeopardy Review*

Nama Guru : Rahmi Safitri
NIP : 1191082065
Tema : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : Usaha Pelestarian Lingkungan
Kelas/Semester : 5 / Genap
Siklus : II
 : Berikan tanda centang (√) pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran menggunakan strategi *jeopardy review*

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan 3				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
	Guru mengelompokkan siswa kedalam empat kelompok	√				4
	Guru menunjukkan papan permainan jeopardy beserta nilai-nilai point setiap kategori. Guru membagikan kartu responden kepada setiap kelompok	√				4
	Guru menjelaskan aturan-aturan permainan	√				4
	Guru membuat 3-5 kategori pertanyaan tinjauan tentang topik atau materi pembelajaran dan membimbing siswa untuk berdiskusi kelompok		√			3
	Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa dan melakukan peninjauan ulang materi yang tidak jelas			√		2
	Jumlah				17	
	Persentase				85%	
	Kategori				Baik	

Kampar, Maret 2023
Observer/ Pengamat

(ASMANIARTI, S.Pd.I



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hal Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip, memperbanyak, atau menyebarkan secara publik, dalam bentuk apa pun, tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun, tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip, memperbanyak, atau menyebarkan secara publik, dalam bentuk apa pun, tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun, tanpa izin UIN Suska Riau.

Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Strategi Pembelajaran Jeopardy Review

Nama Guru : Rahmi Safitri
NIP : 1191082065
Tema : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : Usaha Pelestarian Lingkungan
Kelas/Semester : 5 / Genap
Siklus : II
Pertemuan : Berikan tanda centang (√) pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran menggunakan strategi *jeopardy review*

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan 4				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
	Guru mengelompokkan siswa kedalam empat kelompok	√				4
	Guru menunjukkan papan permainan jeopardy beserta nilai-nilai point setiap kategori. Guru membagikan kartu responden kepada setiap kelompok	√				4
	Guru menjelaskan aturan-aturan permainan	√				4
	Guru membuat 3-5 kategori pertanyaan tinjauan tentang topik atau materi pembelajaran dan membimbing siswa untuk berdiskusi kelompok		√			3
	Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa dan melakukan peninjauan ulang materi yang tidak terjawab		√			3
	Jumlah					18
	Persentase					90%
	Kategori					Sangat Baik

Kampar, Maret 2023
 Observer/ Pengamat

(ASMANIARTI, S.Pd.I)



Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran *Jeopardy Review*

ditunjuk : **A. Isilah kolom nilai sesuai pedoman penilaian berikut:**

Pedoman penskoran setiap indikator

4 : Jika semua kriteria muncul

3 : Jika dua kriteria muncul

2 : jika satu kriteria muncul

1 : jika tidak ada kriteria muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul

No	Indikator	Deskriptor
1.	Siswa mengikuti arahan guru untuk duduk ke dalam kelompok dan memilih kapten tim dan penjaga skor	a. Siswa tertip mengikuti arahan guru b. Menerima kelompok yang telah ditentukan guru c. Siswa memilih ketua tim dan penjaga skor
2.	Siswa memperhatikan papan permainan jeopardy yang ditunjukkan guru. Setiap kelompok menerima kartu responden	a. Seluruh siswa memperhatikan papan permainan yang ditunjukkan guru b. Tidak mengobrol dengan teman kelompok saat guru menjelaskan c. Menerima kartu responden yang dibagikan guru dengan tertib

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<p>Siswa mendengarkan aturan-aturan yang disampaikan guru</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mendengarkan guru menjelaskan aturan permainan b. Siswa menanyakan jika ada yang kurang jelas c. Siswa diharapkan bisa mengikuti aturan-aturan permainan
<p>Siswa berdiskusi bersama untuk menjawab pertanyaan dari guru dan yang ingin menjawab, harus mengangkat kartu responden terlebih dahulu</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru b. Yang pertama kali berhak menjawab pertanyaan adalah kapten tim yang pertama kali memegang kartu responden c. Siswa baru bisa menjawab ketika sudah dipersilahkan guru untuk menjawab
<p>Siswa mendengarkan guru melakukan penguatan terhadap jawaban siswa</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mendengarkan penjelasan guru b. Siswa menanyakan hal-hal yang kurang jelas c. Siswa memberikan tanggapan terhadap apa yang disampaikan oleh guru

UIN SUSKA RIAU



Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Strategi Pembelajaran *Jeopardy Review*

Nama Guru : Rahmi Safitri
NIM : 11910824065
Tema : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 2 Perubahan Lingkungan
Kelas/Semester : 5 / Genap
Siklus/Pertemuan : I / I

A. Berikan skor tertentu untuk menilai aktivitas siswa dalam pembelajaran menggunakan strategi *jeopardy review*

B. Kriteria Aktivitas Siswa

4 = Jika aktivitas sangat baik

2 = Jika aktivitas cukup baik

3 = Jika aktivitas baik

1 = jika aktivitas kurang baik

No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati					Skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	4	3	2	3	2	14
2	Siswa 02	2	3	3	2	3	13
3	Siswa 03	3	2	2	1	3	11
4	Siswa 04	3	2	2	3	2	12
5	Siswa 05	2	2	4	3	2	13
6	Siswa 06	3	3	2	4	2	14
7	Siswa 07	2	2	3	3	2	12
8	Siswa 08	3	2	2	2	2	11
9	Siswa 09	3	2	3	2	1	11
10	Siswa 10	2	3	2	1	3	11
11	Siswa 11	3	3	3	2	3	14
12	Siswa 12	3	4	2	2	2	13
13	Siswa 13	2	3	1	2	2	10
14	Siswa 14	4	2	2	3	3	14
15	Siswa 15	3	3	2	1	2	11
16	Siswa 16	3	2	3	2	1	11
17	Siswa 17	3	2	2	3	2	12
18	Siswa 18	4	3	1	2	3	13
19	Siswa 19	3	3	4	3	2	15
20	Siswa 20	3	2	2	3	1	11
21	Siswa 21	4	2	3	2	2	13
22	Siswa 22	2	3	2	1	3	11
23	Siswa 23	3	2	2	2	1	10
	Jumlah	67	58	54	52	49	280

- © Hak cipta milik Universitas Islam Sumatera Utara
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Rata-rata	72,82	63,04	58,69	56,52	53,29	60,86%
Kategori	Baik	Baik	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup

Keterangan:

- A. Siswa mengikuti arahan guru untuk duduk ke dalam kelompok dan memilih kapten tim dan penjaga skor
- B. Siswa memperhatikan papan permainan *jeopardy* yang ditunjukkan guru. Setiap kelompok menerima kartu responden
- C. Siswa mendengarkan aturan-aturan yang disampaikan guru
- D. Siswa berdiskusi bersama untuk menjawab pertanyaan dari guru dan yang ingin menjawab, harus mengangkat kartu responden terlebih dahulu
- E. Siswa mendengarkan guru melakukan penguatan terhadap jawaban siswa

Kampar, Maret 2023
Observer

Viona Idaratari

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Strategi Pembelajaran *Jeopardy Review*

Nama Guru : Rahmi Safitri
NIM : 11910824065
Tema : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 2 Perubahan Lingkungan
Kelas/Semester : 5 / Genap
Siklus/Pertemuan : I / 2

A. Berikan skor tertentu untuk menilai aktivitas siswa dalam pembelajaran menggunakan strategi *jeopardy review*

B. Kriteria Aktivitas Siswa

4 = Jika aktivitas sangat baik

2 = Jika aktivitas cukup baik

3 = Jika aktivitas baik

1 = jika aktivitas kurang baik

No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati					Skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	4	3	3	2	3	15
2	Siswa 02	2	3	4	3	3	15
3	Siswa 03	3	2	3	2	3	13
4	Siswa 04	4	2	3	3	2	14
5	Siswa 05	3	3	4	3	2	15
6	Siswa 06	3	3	2	4	2	14
7	Siswa 07	4	3	3	3	2	15
8	Siswa 08	3	2	3	3	2	13
9	Siswa 09	3	4	2	3	1	13
10	Siswa 10	2	4	3	3	3	15
11	Siswa 11	3	2	3	3	3	14
12	Siswa 12	4	3	2	3	2	14
13	Siswa 13	2	3	4	3	3	15
14	Siswa 14	4	2	3	3	3	15
15	Siswa 15	3	3	3	2	2	13
16	Siswa 16	4	2	4	3	2	15
17	Siswa 17	3	3	2	4	3	15
18	Siswa 18	4	3	3	2	3	15
19	Siswa 19	2	3	3	2	2	12
20	Siswa 20	3	4	2	3	2	14
21	Siswa 21	4	3	3	2	2	14
22	Siswa 22	4	3	2	2	2	13
23	Siswa 23	3	2	3	3	2	13
	Jumlah	74	65	67	64	54	324



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persentase	80,43	70,65	72,82	69,56	58,69	70,43%
Kategori	Baik					

Keterangan:

- Siswa mengikuti arahan guru untuk duduk ke dalam kelompok dan memilih kapten tim dan penjaga skor
- Siswa memperhatikan papan permainan *jeopardy* yang ditunjukkan guru. Setiap kelompok menerima kartu responden
- Siswa mendengarkan aturan-aturan yang disampaikan guru
- Siswa berdiskusi bersama untuk menjawab pertanyaan dari guru dan yang ingin menjawab, harus mengangkat kartu responden terlebih dahulu
- Siswa mendengarkan guru melakukan penguatan terhadap jawaban siswa

Kampar, Maret 2023
Observer

Viona Idaratari

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Strategi Pembelajaran *Jeopardy Review*

Nama Guru : Rahmi Safitri
NIM : 11910824065
Tema : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 3 Usaha Pelestarian Lingkungan
Kelas/Semester : 5 / Genap
Silabus/Pertemuan : II / I

1. Berikan skor tertentu untuk menilai aktivitas siswa dalam pembelajaran menggunakan strategi *jeopardy review*

2. Kriteria Aktivitas Siswa

4 = Jika aktivitas sangat baik

2 = Jika aktivitas cukup baik

3 = Jika aktivitas baik

1 = jika aktivitas kurang baik

No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 01	4	3	3	2	3	15
2	Siswa 02	2	3	4	3	3	15
3	Siswa 03	3	2	4	3	3	15
4	Siswa 04	4	2	3	3	4	16
5	Siswa 05	3	3	4	3	2	15
6	Siswa 06	3	3	3	4	3	16
7	Siswa 07	4	3	3	3	3	16
8	Siswa 08	3	4	3	3	2	15
9	Siswa 09	3	4	4	3	3	17
10	Siswa 10	2	4	3	3	2	14
11	Siswa 11	3	3	4	3	3	16
12	Siswa 12	4	3	3	3	2	15
13	Siswa 13	3	3	4	3	3	16
14	Siswa 14	4	2	3	3	3	15
15	Siswa 15	3	4	3	3	2	15
16	Siswa 16	4	2	4	3	2	15
17	Siswa 17	3	4	3	4	3	17
18	Siswa 18	4	3	3	2	3	15
19	Siswa 19	2	3	3	3	3	14
20	Siswa 20	3	4	2	3	2	14
21	Siswa 21	4	3	3	3	3	16
22	Siswa 22	4	3	3	2	2	14
23	Siswa 23	3	2	3	3	3	14
Jumlah		75	70	75	68	62	350

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber atau menyebutkan nama penulis.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persentase	81,52	76,08	81,52	73,91	67,39	76,08
Kategori	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Baik

Keterangan:

A. Siswa mengikuti arahan guru untuk duduk ke dalam kelompok dan memilih kapten tim dan penjaga skor

B. Siswa memperhatikan papan permainan *jeopardy* yang ditunjukkan guru. Setiap kelompok menerima kartu responden

C. Siswa mendengarkan aturan-aturan yang disampaikan guru

D. Siswa berdiskusi bersama untuk menjawab pertanyaan dari guru dan yang ingin menjawab, harus mengangkat kartu responden terlebih dahulu

E. Siswa mendengarkan guru melakukan penguatan terhadap jawaban siswa

Kampar, Maret 2023
Observer

Viona Idaratari



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipnya dengan cara yang benar.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Strategi Pembelajaran *Jeopardy Review*

Nama Guru : Rahmi Safitri
 NIM : 11910824065
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema : 3 Usaha Pelestarian Lingkungan
 Kelas/Semester : 5 / Genap
 Siklus/Pertemuan : II / II

A. Berikan skor tertentu untuk menilai aktivitas siswa dalam pembelajaran menggunakan strategi *jeopardy review*

B. Kriteria Aktivitas Siswa

4 = Jika aktivitas sangat baik 2 = Jika aktivitas cukup baik
 3 = Jika aktivitas baik 1 = jika aktivitas kurang baik

	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 01	4	3	3	3	3	16
2	Siswa 02	3	3	4	3	3	16
3	Siswa 03	4	2	4	3	3	16
4	Siswa 04	4	2	3	3	4	16
5	Siswa 05	3	3	4	3	3	16
6	Siswa 06	3	3	3	4	3	16
7	Siswa 07	4	3	3	3	3	16
8	Siswa 08	3	4	3	3	3	16
9	Siswa 09	3	4	4	3	3	17
10	Siswa 10	3	4	3	3	3	16
11	Siswa 11	3	3	4	3	3	16
12	Siswa 12	4	3	3	3	2	15
13	Siswa 13	3	3	4	3	3	16
14	Siswa 14	4	3	3	4	3	17
15	Siswa 15	3	4	3	3	3	16
16	Siswa 16	4	3	4	3	3	17
17	Siswa 17	3	4	3	4	3	17
18	Siswa 18	4	3	3	2	3	15
19	Siswa 19	3	3	4	3	3	16
20	Siswa 20	3	4	3	3	3	14
21	Siswa 21	4	3	3	3	3	16
22	Siswa 22	4	3	3	3	3	16
23	Siswa 23	3	3	3	3	4	16
	Jumlah	79	73	77	71	70	368



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Persentase	85,86	79,34	83,69	77,17	76,08	80%
Kategori	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Baik

Keterangan:

- A. Siswa mengikuti arahan guru untuk duduk ke dalam kelompok dan memilih kapten tim dan penjaga skor
- B. Siswa memperhatikan papan permainan *jeopardy* yang ditunjukkan guru. Setiap kelompok menerima kartu responden
- C. Siswa mendengarkan aturan-aturan yang disampaikan guru
- D. Siswa berdiskusi bersama untuk menjawab pertanyaan dari guru dan yang ingin menjawab, harus mengangkat kartu responden terlebih dahulu
- E. Siswa mendengarkan guru melakukan penguatan terhadap jawaban siswa

Kampar, Maret 2023
Observer

Viona Idaratari

UIN SUSKA RIAU



Pedoman Penilaian Kemampuan Kerja Sama Siswa dalam Penerapan Strategi Pembelajaran *Jeopardy Review*

Petunjuk : **A. Isilah kolom nilai sesuai pedoman penilaian berikut:**

Pedoman penskoran setiap indikator

4 : Jika semua kriteria muncul

3 : Jika dua kriteria muncul

2 : jika satu kriteria muncul

1 : jika tidak ada kriteria muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul

Aktivitas yang diamati	Kriteria
Komunikasi	a. Apabila siswa melakukan komunikasi dengan suara terdengar jelas, bahasa mudah dipahami, sopan dan santun b. Apabila siswa melakukan komunikasi dengan suara terdengar jelas, bahasa mudah dipahami c. Apabila siswa melakukan komunikasi dengan suara terdengar jelas dan bahasa yang berbelit-belit
Kontribusi dalam kelompok	a. Apabila siswa berkontribusi mengemukakan pendapat, membantu teman, saling bertukar pikiran dalam menjawab pertanyaan dan melaksanakan kewajibannya b. Apabila siswa berkontribusi mengemukakan pendapat,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		<p>membantu teman, saling bertukar pikiran dalam menjawab pertanyaan dan tidak melaksanakan kewajibannya</p> <p>c. Apabila siswa berkontribusi mengemukakan pendapat, tidak membantu teman, tidak saling bertukar pikiran dalam menjawab pertanyaan</p>
	<p>Menghormati pendapat individu</p>	<p>a. Apabila siswa mendengarkan pendapat teman sampai selesai, memberi tanggapan, menghargai pendapat, dan menerima pendapat temanyang berbeda</p> <p>b. Apabila siswa mendengarkan pendapat teman sampai selesai, memberi tanggapan, menghargai pendapat</p> <p>c. Apabila siswa mendengarkan pendapat teman sampai selesai, memberi tanggapan</p>
	<p>Mendorong partisipasi dengan berbagi tugas</p>	<p>a. Apabila siswa berpartisipasi menjawab pertanyaan dan menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik dan benar</p> <p>b. Apabila siswa berpartisipasi menjawab pertanyaan dan tetapi tidak menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik dan benar</p> <p>c. Apabila siswa berpartisipasi menjawab pertantanyaan dan tidak menyelesaikan tugasnya</p>



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Melelesaikan tugas tepat waktu</p> <ol style="list-style-type: none"> Apabila tugas diselesaikan siswa tidak lewat dari waktu yang telah di tentukan, tertib, bersungguh-sungguh, dan menyelesaikan dengan benar Apabila tugas diselesaikan siswa tidak lewat dari waktu yang telah di tentukan, tertib, tidak bersungguh- sungguh dan menyelesaikan dengan benar Apabila tugas diselesaikan siswa tidak lewat dari waktu yang telah di tentukan, berisik, dan tidak bersungguh-sungguh dan tidak menyelesaikan dengan benar
---	--

UIN SUSKA RIAU



- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa dalam Penerapan Strategi Pembelajaran *Jeopardy Review*

Nama Guru : Rahmi Safitri
 NIM : 11910824065
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema : 2 Perubahan Lingkungan
 Kelas/Semester : 5 / Genap
 Siklus/Pertemuan : I / I

- A. Berikan skor tertentu untuk menilai aktivitas siswa dalam pembelajaran menggunakan strategi *jeopardy review*
- B. Kriteria Aktivitas Siswa
 - 4 = Jika aktivitas sangat baik
 - 3 = Jika aktivitas baik
 - 2 = Jika aktivitas cukup baik
 - 1 = jika aktivitas kurang baik

No	Kode Siswa	Indikator Kemampuan kerja sama siswa					Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 1	3	3	2	3	2	13
2	Siswa 2	2	2	2	3	3	12
3	Siswa 3	2	3	2	3	2	12
4	Siswa 4	2	3	2	2	2	11
5	Siswa 5	3	2	4	2	1	12
6	Siswa 6	2	2	3	3	2	12
7	Siswa 7	2	2	3	3	3	13
8	Siswa 8	2	3	2	2	2	11
9	Siswa 9	2	1	3	2	2	10
10	Siswa 10	2	2	1	3	3	11
11	Siswa 11	1	3	2	2	2	10
12	Siswa 12	2	4	3	2	2	13
13	Siswa 13	3	2	2	2	3	12
14	Siswa 14	2	2	3	2	2	11
15	Siswa 15	3	1	2	2	2	10
16	Siswa 16	2	2	1	3	2	10
17	Siswa 17	3	1	3	3	2	12
18	Siswa 18	2	3	4	2	2	13
19	Siswa 19	1	2	3	2	3	11
20	Siswa 20	2	3	2	3	2	12
21	Siswa 21	2	2	3	4	2	13



Siswa 22	2	3	3	2	2	12
Siswa 23	3	2	2	3	2	12
Jumlah	50	53	57	58	50	268
Persentase	54,34	57,6	61,95	63,04	54,34	58,26%
Kategori	Cukup	Cukup	Baik	Baik	Cukup	Cukup

Keterangan

- A. Komunikasi
- B. Berkontribusi dalam kelompok
- C. Menghormati pendapat individu
- D. Mendorong partisipasi dengan berbagi tugas
- E. Menyelesaikan tugas tepat waktu

Kampar, Maret 2023
Observer

Rahmi Safitri

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa dalam Penerapan Strategi Pembelajaran *Jeopardy Review*

Nama Guru : Rahmi Safitri
NIM : 11910824065
Tema : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 2 Perubahan Lingkungan
Kelas/Semester : 5 / Genap
Siklus/Pertemuan : I / II

A. Berikan skor tertentu untuk menilai aktivitas siswa dalam pembelajaran menggunakan strategi *jeopardy review*

B. Kriteria Aktivitas Siswa

4 = Jika aktivitas sangat baik

3 = Jika aktivitas baik

2 = Jika aktivitas cukup baik

1 = jika aktivitas kurang baik

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	Indikator Kemampuan kerja sama siswa					Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 1	4	3	2	3	3	15
2	Siswa 2	2	4	2	3	3	14
3	Siswa 3	4	3	2	3	2	14
4	Siswa 4	2	3	4	2	2	13
5	Siswa 5	3	2	4	2	3	14
6	Siswa 6	2	2	3	3	2	12
7	Siswa 7	4	2	3	3	3	15
8	Siswa 8	2	3	3	3	4	15
9	Siswa 9	3	2	3	4	2	14
10	Siswa 10	3	4	2	3	3	15
11	Siswa 11	4	3	2	3	2	14
12	Siswa 12	2	4	3	2	2	13
13	Siswa 13	3	2	3	2	4	14
14	Siswa 14	3	2	4	3	2	14
15	Siswa 15	3	3	3	2	4	15
16	Siswa 16	4	2	3	3	2	14
17	Siswa 17	3	2	3	3	2	13
18	Siswa 18	2	3	4	2	2	13
19	Siswa 19	4	2	3	2	3	14
20	Siswa 20	2	3	2	3	2	12
21	Siswa 21	3	2	3	4	2	14



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Diarangi mengemukakan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Siswa 22	2	3	3	2	2	12
Siswa 23	3	2	2	3	2	12
Jumlah	67	61	66	63	58	315
Persentase	72,82	66,3	71,73	68,47	63,04	68,47%
Kategori	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik

Keterangan

A Komunikasi

B Berkontribusi dalam kelompok

C Menghormati pendapat individu

D Mendorong partisipasi dengan berbagi tugas

E Menyelesaikan tugas tepat waktu

Kampar, Maret 2023
Observer

Rahmi Safitri



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Lembar Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa dalam Penerapan Strategi Pembelajaran *Jeopardy Review*

Nama Guru : Rahmi Safitri
NIM : 11910824065
Tema : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 3 Usaha Pelestarian Lingkungan
Kelas/Semester : 5 / Genap
Siklus/Pertemuan : II / I

A. Berikan skor tertentu untuk menilai aktivitas siswa dalam pembelajaran menggunakan strategi *jeopardy review*

B. Kriteria Aktivitas Siswa

4 = Jika aktivitas sangat baik

3 = Jika aktivitas baik

2 = Jika aktivitas cukup baik

1 = jika aktivitas kurang baik

No	Kode Siswa	Indikator Kemampuan kerja sama siswa					Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 1	4	3	2	3	3	15
2	Siswa 2	2	4	3	3	3	15
3	Siswa 3	4	3	2	3	3	15
4	Siswa 4	4	3	4	2	3	16
5	Siswa 5	3	2	4	2	3	14
6	Siswa 6	3	4	3	3	2	15
7	Siswa 7	4	2	4	3	3	16
8	Siswa 8	3	4	3	3	4	17
9	Siswa 9	4	3	3	4	2	16
10	Siswa 10	3	4	2	3	3	15
11	Siswa 11	4	3	3	3	3	16
12	Siswa 12	3	4	3	3	2	15
13	Siswa 13	3	2	3	3	4	15
14	Siswa 14	3	3	4	3	2	15
15	Siswa 15	3	3	3	3	4	16
16	Siswa 16	4	3	3	3	3	16
17	Siswa 17	3	4	3	3	2	15
18	Siswa 18	2	3	4	3	3	15
19	Siswa 19	4	2	3	3	3	15
20	Siswa 20	3	3	4	3	2	15
21	Siswa 21	3	2	3	4	2	14

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

22	Siswa 22	3	3	3	2	2	13
23	Siswa 23	3	4	3	3	3	16
	Jumlah	75	71	72	68	64	350
	Persentase	81,52	77,17	78,26	73,91	69,56	76,08%
	Kategori	Sangat Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik

Keterangan

A. Komunikasi

B. Berkontribusi dalam kelompok

C. Menghormati pendapat individu

D. Mendorong partisipasi dengan berbagi tugas

E. Menyelesaikan tugas tepat waktu

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kampar, Maret 2023
Observer

Rahmi Safitri

UIN SUSKA RIAU



Lembar Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa dalam Penerapan Strategi Pembelajaran *Jeopardy Review*

Nama Guru : Rahmi Safitri
NIM : 11910824065
Tema : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 3 Usaha Pelestarian Lingkungan
Kelas/Semester : 5 / Genap
Siklus/Pertemuan : II / II

A. Berikan skor tertentu untuk menilai aktivitas siswa dalam pembelajaran menggunakan strategi *jeopardy review*

B. Kriteria Aktivitas Siswa

4 = Jika aktivitas sangat baik

3 = Jika aktivitas baik

2 = Jika aktivitas cukup baik

1 = jika aktivitas kurang baik

No	Kode Siswa	Indikator Kemampuan kerja sama siswa					Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 1	4	3	4	3	3	17
2	Siswa 2	3	4	3	3	4	17
3	Siswa 3	4	3	3	4	3	17
4	Siswa 4	4	3	4	3	3	17
5	Siswa 5	3	3	4	4	3	17
6	Siswa 6	3	4	3	3	4	17
7	Siswa 7	4	3	4	3	3	17
8	Siswa 8	3	4	3	3	4	17
9	Siswa 9	4	3	3	4	3	17
10	Siswa 10	3	4	4	3	3	17
11	Siswa 11	4	3	4	3	3	17
12	Siswa 12	3	4	3	4	3	17
13	Siswa 13	4	3	4	3	4	18
14	Siswa 14	3	3	4	4	3	17
15	Siswa 15	3	4	3	3	4	17
16	Siswa 16	4	3	4	3	3	17
17	Siswa 17	3	4	3	4	3	17
18	Siswa 18	4	3	4	3	3	17
19	Siswa 19	4	3	4	4	3	18
20	Siswa 20	3	3	4	3	4	17
21	Siswa 21	3	4	3	4	3	17

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



22	Siswa 22	4	3	4	3	3	17
23	Siswa 23	3	4	3	3	4	17
Jumlah		80	78	82	77	76	393
Persentase		86,95	84,78	89,13	83,69	82,60	85,43%
Kategori		Sangat Baik					

Keterangan

A. Komunikasi

B. Berkontribusi dalam kelompok

C. Menghormati pendapat individu

D. Mendorong partisipasi dengan berbagi tugas

E. Menyelesaikan tugas tepat waktu

Kampar, Maret 2023
Observer

Rahmi Safitri

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/54617
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5186/2023 Tanggal 27 Februari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	: RAHMI SAFITRI
2. NIM / KTP	: 119108240650
3. Program Studi	: PGMI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN JOEPARDY REVIEW TERHADAP KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA KELAS V PADA MUATAN PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI MI NURUL IMAN KAMPAR
7. Lokasi Penelitian	: MI NURUL IMAN KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 9 Maret 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146
BANGKINANG Kode Pos : 28412

REKOMENDASI
 Nomor : 071/BKBP/2023/161

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/54617 Tanggal 9 Maret 2023, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada :

1. Nama	:	RAHMI SAFITRI
2. NIM	:	119108240650
3. Universitas	:	UIN SUSKA RIAU
4. Program Studi	:	PGMI
5. Jenjang	:	S1
6. Alamat	:	PEKANBARU
7. Judul Penelitian	:	PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN JOEPARDY REVIEW TERHADAP KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA KELAS V PADA MUATAN PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI MI NURUL IMAN KAMPAR
8. Lokasi	:	MI NURUL IMAN KAMPA

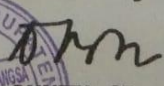
Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pras riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 10 Maret 2023

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
 Kepala Bidang idiologi, wawasan kebangsaan
 dan karakter Bangsa


ONNITA, SE
 Pembina (IV/a)
 NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Pimpinan MI Nurul Iman Kampa di Kampa.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1 H



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandta No. 156 Km. 18 Tandan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.uinsuska.ac.id E-mail: eftak.uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/9591/2023 Pekanbaru, 13 Juni 2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
Yth. Dr. Herlina, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RAHMI SAFITRI
NIM : 11910824065
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan Strategi Pembelajaran Joepardy Review untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada muatan pelajaran ilmu pengetahuan alam kelas V MI Nurul Iman Kampar
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an, Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1094 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing
 - a. Seminar Usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian : Penerapan Strategi Pembelajaran *Jeopardy Review* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V di MI Nurul Iman Kampar
2. Nama Pembimbing : Dr. Herlina, M.Ag
3. Nama Mahasiswa : Rahmi Safitri
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910824065
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Ket
1	26 November 2022	Bimbingan Bab I-III		
2	10 Desember 2023	Perbaikan Penulisan		
3	21 Desember 2023	Acc Proposal		
4	25 Februari 2023	Bimbingan Instrumen Penelitian		
5	06 Mei 2023	Bimbingan Bab IV dan V		
6	15 Mei 2023	Perbaikan Penulisan		
7	21 Mei 2023	Bimbingan Analisis Hasil Penelitian		
8	22 Mei 2023	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 22 Mei 2023
Dosen Pembimbing

Dr. Herlina, M.Ag
NIP. 19720717200112203



DOKUMENTASI

- Hak Cipta © Ha
- 1. Dilarang
- a. Pengutipan riwaya untuk keperluan pengajaran, penelitian, penerjemahan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi
 1. Dilarang me
 a. Pengutipan me
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta

a Riau

UIN Suska Riau

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Rahmi Safitri, lahir di Kampar Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar, pada tanggal 28 Mei 2001. Penulis anak pertama dari 2 bersaudara dari pasangan Ayahanda Heriadi dan Ibunda Nurima. Penulis mulai menempuh pendidikan di SDN 006 Alam Panjang tahun 2007 dan menyelesaikannya pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan ke MTS Muhammadiyah Pulau Rambai pada tahun 2013. Kemudian pada melanjutkan pendidikan di SMAN 1 Kampar Timur pada tahun 2016. Pada tahun 2019 penulis diterima sebagai Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau melalui jalur mandiri. Pada bulan Juli 2022 penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Pulau Terap Kecamatan Kuok. Kemudian pada bulan September 2022 penulis juga mengikuti program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SDN 164 Pekanbaru.

Dengan limpahan Rahmat Allah SWT dan berkat Do'a serta dukungan orang-orang tercinta, penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini sebagai tugas akhir perkuliahan dengan judul **“Penerapan Strategi Pembelajaran *Jeopardy Review* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V MI Nurul Iman Kampar”**.