



**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA BIG BOOK TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA 5-6
TAHUN DI RA AL-FITRAH DESA BALUNG
KECAMATAN XIII KOTO KAMPAR
KABUPATEN KAMPAR**

SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

ZABETTARI YOLANDA

NIM. 11910921050

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA BIG BOOK TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA 5-6
TAHUN DI RA AL-FITRAH DESA BALUNG
KECAMATAN XIII KOTO KAMPAR
KABUPATEN KAMPAR**

**Skripsi
Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh :

ZABETTARI YOLANDA

NIM. 11910921050

UIN SUSKA RIAU
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Efektivitas Penggunaan Media *Big Book* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Al-Fitrah Desa Balung Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar yang ditulis oleh Zabetari Yolanda, NIM 11910921050 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 04 Dzulqā'dah 1444 H

24 Mei 2023M

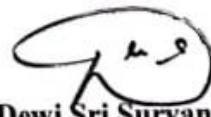
Menyetujui:

Ketua Kajur PIAUD



Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag.
NIP. 197305142001122002

Pembimbing



Hj. Dewi Sri Survanti, M.S.I.
NIP. 197206122005012003

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Efektivitas Penggunaan Media *Big Book* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Al-Fitrah Desa Balung Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar yang ditulis oleh Zabettari Yolanda NIM 11910921050 telah diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 24 Dzulqa'dah 1444 H/13 Juni 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Pekanbaru, 24 Dzulqa'dah 1444 H

13 Juni 2023M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



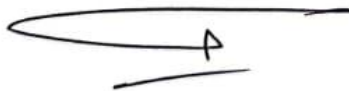
Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar M.Ag.

Penguji II



Heldanita, S.Pd.I, M.Pd.

Penguji III



Dra. Hj. Sariah, M.Pd.

Penguji IV



Fatimah Depi Susanty Harahap, S.Pd.I, M.A.



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Zabettari Yolanda
Nim : 11910921050
Tempat/Tanggal Lahir : Balung/06 Juni 2000
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Media Big Book terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Fitrah Desa Balung Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulis skripsi dengan judul Efektivitas Penggunaan Media Big Book terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Fitrah Desa Balung Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 24 Mei 2023
Yang membuat pernyataan



Zabettari Yolanda
NIM. 11910921050

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT untuk Rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Media *Big Book* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Al-Fitrah Desa Balung Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar”. Shalawat disertai salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW bersama dengan keluarga dan para sahabat nabi. Semoga dengan selalu bershalawat kepada Rasul kita mendapat syafaat di hari hisab nanti. Aamiin.

Upaya penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) di Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan oleh peneliti tidak luput adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sedalamnya dan hormat yang tak terhingga kepada kedua orang tua penulis Bapak Zainal Effendi dan Ibu Eri Wanti yang tidak henti-hentinya memberikan doa dan dukungan serta kasih sayang yang tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selain itu, penulis juga ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., beserta seluruh staf.
2. Bapak Dr. H. Kadar, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I. Ibu Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd. sebagai Wakil Dekan II. Dan Ibu Amira Diniaty, M.Pd., Kons. sebagai Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan seluruh staf.



3. Ibu Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag. sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Ibu Nurkamelia Mukhtar, AH, M.Pd., sebagai Sekretaris Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, beserta staf.
4. Ibu Dra. Hj. Sariah, M.Pd., sebagai Penasehat Akademik yang selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama perkuliahan.
5. Ibu Hj. Dewi Sri Suryanti, M.S.I. sebagai Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan kepada peneliti selama masa studi.
6. Bapak Drs. H. Arbi, M.Si., Drs. Zulkifli, M.Ed., Dr. Zuhairansyah Arifin, S.Ag, M.Ag., Dra. Hj. Sariah, M.Pd., Ibu Dr. Hj. Eniwati Khaidir, M.Ag., Ibu Nurhayati, S.Pd.I, M.Pd., Ibu Heldanita, M.Pd., Ibu Titin Latifah, M.Pd., Serta dosen PIAUD lainnya, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Kepala Sekolah dan guru di RA Al-Fitrah
8. Saudara dan keluarga besar yang selalu memberikan dukungan dan doa
9. Keluarga Besar Pendidikan Islam Anak Usia Dini khususnya para sahabat angkatan 2019.

Hanya berharap dan berdoa semoga Allah SWT memberikan balasan yang baik kepada semua pihak yang telah berjasa dalam membantu penulis menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran untuk perbaikan skripsi ini agar bermanfaat bagi para pembaca. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca. *Aamiin ya robbal'alamiin.*

Pekanbaru, 04 Dzulqa'dah 1444 H

24 Mei 2023 M

Peneliti

Zabettari Yolanda
NIM. 11910921050

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Dan jika semua pohon di bumi dijadikan pena, dan laut dijadikan tinta ditambah tujuh lautan sesudahnya, maka tidak akan habis kalimat-kalimat Allah untuk menuliskannya, sesungguhnya Allah Maha Perkasa, lagi Maha Bijaksana."

(Q.S. Lukman, 27)

Ya Allah... Ya Rabbi...

Yang utama dari semuanya, puji dan syukur kepada Allah SWT taburan cinta, lantunan kata-kata indah dari kitab-Mu dan ribuan kasih sayang-Mu yang telah memberikan saya kekuatan

dan melengkapinya dengan ilmu

Hari ini saya telah mencapai setitik kebahagiaan

dan sepotong mimpi yang ingin diwujudkan

Namun saya sadari bahwa perjalanan ini masih panjang

ya Allah ya Rabbi...

Semoga rahmat dan hidayah ini menjadi batu loncatan kesuksesan bagiku

Aamiin ya rabbal 'alamin ...

Ayah, ibu tercinta

Dua malaikat yang diutus Tuhan dengan limpahan kasih sayang yang tak pernah padam, Berkat tuntunan dan penjagaannya aku mampu bertahan hingga saat ini

Petesan keringat, pengorbanan dan kasih sayang yang selalu mengiringi langkahku dengan doa-doa indah yang mereka lantunkan

Hari ini ku persembahkan sebuah karya kecil sebagai tanda hormat dan terima kasih yang tak terhingga kepada kedua malaikutku

Ayah (Zainal Effendi) dan Ibu (Eri Wanti)

Semoga ini adalah langkah awal untuk membuat ibu dan ayah bangga.

ABSTRAK

Zabettari Yolanda, (2023): Efektivitas Penggunaan Media Big Book terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Fitrah Desa Balung Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Efektivitas Penggunaan Media Big Book terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Fitrah Desa Balung Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar. Adapun penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif eksperimen dengan desain *One Group Pretest- Posttest Design*. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan anak didik kelompok B di RA Al-Fitrah Desa Balung. Objek penelitian ini adalah efektivitas penggunaan media *Big Book* terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun di RA Al-Fitrah Desa Balung Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar dengan populasi yang berjumlah 28 anak dan diambil sampel yaitu sebanyak 14 anak. Sampel penelitian ini menggunakan *Simple random sampling* dengan rumus Slovin populasi rendah. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu *Pretest* dan *Posttest One Group Design* dengan *T-test* yang memiliki rumus jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima dan jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak menggunakan bantuan program SPSS Windows versi 2.8. Untuk mengetahui seberapa besar tingkat keefektivitasan media *Big book* terhadap kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok B RA Al-Fitrah Desa Balung Kecamatan XII Koto Kampar Kabupaten Kampar digunakan rumus Gain ternormalisasi dan didapat dari hasil rumus tersebut sebesar 68,18% yang berada pada kategori sedang. Berdasarkan hasil analisis data pada kelas eksperimen diperoleh $t_{hitung} = 125,117$ dan $t_{tabel} = 2,160$, maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($125,117 > 2,160$). Data tersebut menunjukkan H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan dari hasil penelitian bahwa ada efektivitas penggunaan media *Big Book* terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun di RA Al-Fitrah Desa Balung Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar.

Kata Kunci : Media Big Book, Kemampuan Membaca Permulaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Zabettari Yolanda, (2023): The Effectiveness of Using Big Book Media toward Early Reading Ability of 5-6 Years Old Children at Islamic Kindergarten of Al-Fitrah Balung Village, XIII Koto Kampar District, Kampar Regency

This research aimed at finding out the effectiveness of using Big Book media toward early reading ability of 5-6 years old children at Islamic Kindergarten of Al-Fitrah Balung Village, XIII Koto Kampar District, Kampar Regency. It was quantitative experiment research with one group pretest-posttest design. The subjects of this research were teachers and Group B students at Islamic Kindergarten of Al-Fitrah Balung Village. The object was the effectiveness of using Big Book media toward early reading ability of 5-6 years old children at Islamic Kindergarten of Al-Fitrah Balung Village, XIII Koto Kampar District, Kampar Regency. 28 children were the population of this research, and 14 children were the samples. Simple random sampling was used in this research with Slovin formula of low population. Observation and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t-test with the assistance of SPSS 2.8 program, and the formula was as follows: if t_{observed} was higher than t_{table} , H_0 was rejected and H_a was accepted; and if t_{observed} was lower than t_{table} , H_0 was accepted and H_a was rejected. Normalized Gain formula was used to know the effectiveness level of using Big Book media toward early reading ability of Group B children at Islamic Kindergarten of Al-Fitrah Balung Village, XIII Koto Kampar District, Kampar Regency, the result obtained was 68.18%, and it was on moderate category. Based on the result of data analysis in the experiment group, t_{observed} was 125,117, t_{table} was 2.160, so t_{observed} was higher than t_{table} ($125.117 > 2.160$). These data showed that H_0 was rejected and H_a was accepted. So, it could be concluded that there was an effectiveness of using Big Book media toward early reading ability of 5-6 years old children at Islamic Kindergarten of Al-Fitrah Balung Village, XIII Koto Kampar District, Kampar Regency.

Keywords: *Big Book Media, Early Reading Ability*

ملخص

زابيتاري يولاندا، (٢٠٢٣): فعالية استخدام وسيلة الكتب الكبيرة على مهارة القراءة الأولية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٦-٥ سنوات في روضة أطفال الفطرة بقرية بالونج بمديرية تيغا بلاس كوتو كمفر بمنطقة كمفر

يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية استخدام وسيلة الكتب الكبيرة على مهارة القراءة الأولية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة أطفال الفطرة بقرية بالونج بمديرية تيغا بلاس كوتو كمفر بمنطقة كمفر. يستخدم هذا البحث نوع بحث تجربة كمية مع تصميم مجموعة واحدة بالاختبار القبلي والبعدي. أفراد هذا البحث هم المعلمون وأطفال مجموعة ب في روضة أطفال الفطرة بقرية بالونج. الموضوع من هذا البحث هو فعالية استخدام وسيلة الكتب الكبيرة في مهارة القراءة الأولية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة أطفال الفطرة بقرية بالونج، بمديرية تيغا بلاس كوتو كمفر بمنطقة كمفر، التي يبلغ عدد سكانها ٢٨ طفلاً و ١٤ منهم كالعينة. استخدمت عينة هذا البحث أخذ العينة العشوائية البسيطة مع صيغة سلوفين لعدد قليل من السكان. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذا البحث الملاحظة والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تصميم المجموعة الأولى والاختبار البعدي مع اختبار ت الذي يحتوي على صيغة إذا كان حساب ت أكبر من جدول ت، ثم يتم رفض الفرضية المبدئية ويتم قبول الفرضية البديلة، وإذا كان حساب ت أصغر من جدول ت، فسيتم قبول الفرضية المبدئية ويتم رفض الفرضية البديلة باستخدام مساعدة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لويندوز ٢٨. لمعرفة مدى فعالية وسيلة الكتب الكبيرة على مهارة القراءة الأولية لدى الأطفال في مجموعة ب في روضة أطفال الفطرة بقرية بالونج بمديرية تيغا بلاس كوتو كمفر بمنطقة كمفر، يتم استخدام صيغة الكسب الطبيعي ونتائج هذه الصيغة هي ١٨,٦٨٪ وهي فئة متوسطة. بناءً على نتائج تحليل البيانات في صف تجريبي، حساب ت = ١١٧,١٢٥ و جدول ت = ١٦٠,٢، ثم حساب ت أكبر من جدول ت (١١٧,١٢٥ < ١٦٠,٢). تظهر البيانات أن الفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. لذلك يمكن الاستنتاج من نتائج البحث أن هناك فعالية من استخدام وسيلة الكتب الكبيرة على مهارة القراءة الأولية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة أطفال الفطرة بقرية بالونج، بمديرية تيغا بلاس كوتو كمفر بمنطقة كمفر.

الكلمات الأساسية: وسيلة الكتب الكبيرة، مهارة القراءة الأولية

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Alasan Memilih Judul	7
C. Penegasan Istilah	7
D. Permasalahan.....	10
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Media <i>Big Book</i>	13
B. Media Pembelajaran Anak Usia Dini	20
C. Kemampuan Membaca	24
D. Anak Usia Dini	31
E. Penelitian yang Relevan.....	34
F. Konsep Operasional	37
G. Hipotesis Penelitian	38
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	39
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	40
C. Subjek dan Objek Penelitian	40

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Populasi dan Sampel	41
E. Teknik Pengumpulan Data	42
F. Teknik Analisis Data	43

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	47
B. Penyajian Data Penelitian	55
C. Analisis Hasil Penelitian	78

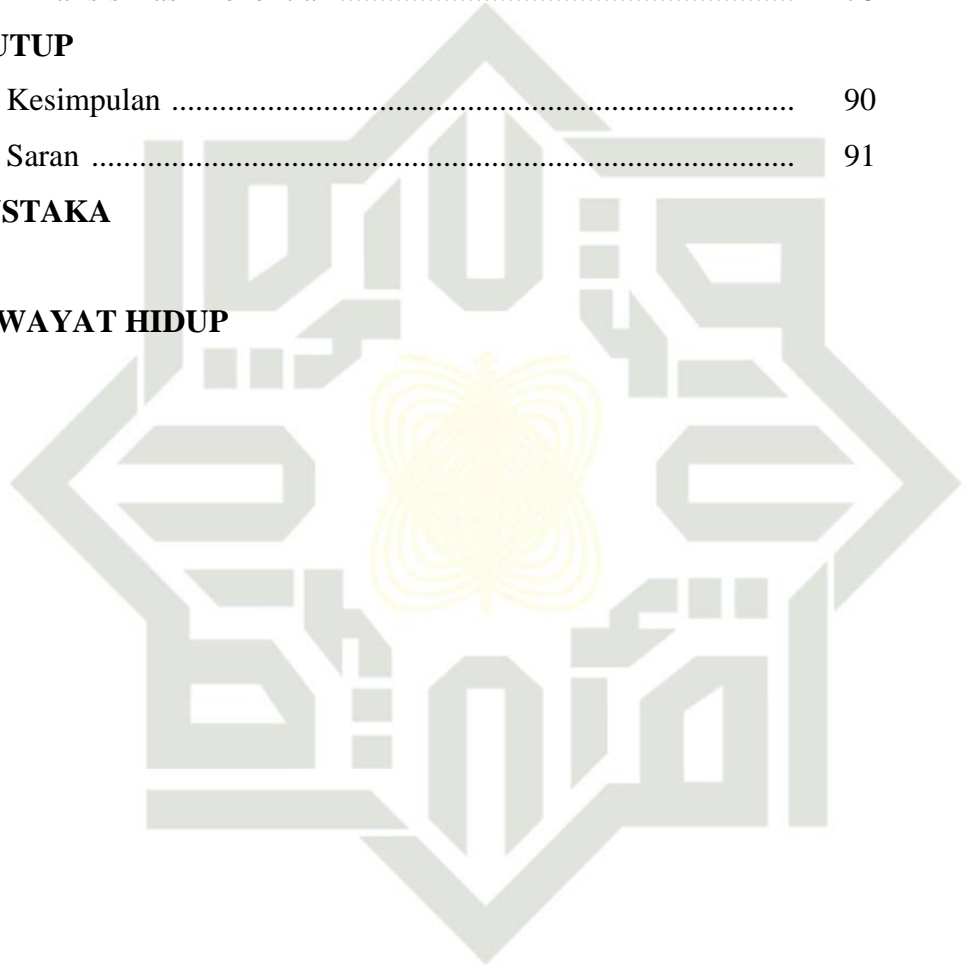
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	90
B. Saran	91

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Desain Penelitian Eksperimen.....	38
Tabel III.2	Data Populasi Anak Kelompok B RA Al-Fitrah Desa Balung keseluruhan	40
Tabel III.3	Data Populasi Anak Kelompok B RA Al-Fitrah Desa Balung ...	41
Tabel IV.1	Data RA Al-Fitrah Desa Balung Tahun 2023.....	47
Tabel IV.2	Data Keadaan Guru / Tenaga Pengajar RA Al-Fitrah Desa Balung Tahun 2023.....	50
Tabel IV.3	Data Jumlah Sampel Kelompok B RA Al-Fitrah Desa Balung Tahun Pelajaran 2022/2023	51
Tabel IV.4	Data Keadaan Sarana dan Prasarana RA Al-Fitrah Desa Balung Tahun 2023.....	52
Tabel IV.5	Gambaran Umum Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Usia 5 – 6 Tahun RA Al-Fitrah Desa Balung Sebelum Perlakuan (<i>pretest</i>) padakelas Eksperimen	54
Tabel IV.6	Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Fitrah Desa Balung Sebelum Perlakuan (<i>pretest</i>) Kelas Eksperimen Kelas Eksperimen.....	56
Tabel IV.7	Gambaran Umum Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Fitrah Desa Balung Sebelum Perlakuan (<i>pretest</i>) Kelas Eksperimen Kelas Eksperimen	57
Tabel IV.8	Gambaran Umum Penggunaan Media <i>Bigbook</i> Pada Anak Usia 5 – 6 Tahun di RA Al-Fitrah Desa Balung Saat diberi <i>Treatment</i> Kedua	69
Tabel IV.9	Gambaran Umum Penggunaan Media <i>Bigbook</i> Pada Anak Usia 5 – 6 Tahun di RA Al-Fitrah Desa Balung Saat diberi <i>Treatment</i> Ketiga	61
Tabel IV.10	Gambaran Penggunaan Media <i>Bigbook</i> Pada Anak Usia 5 – 6 Tahun di RA Al-Fitrah Desa Balung Saat diberi <i>Treatment</i> Keempat	63

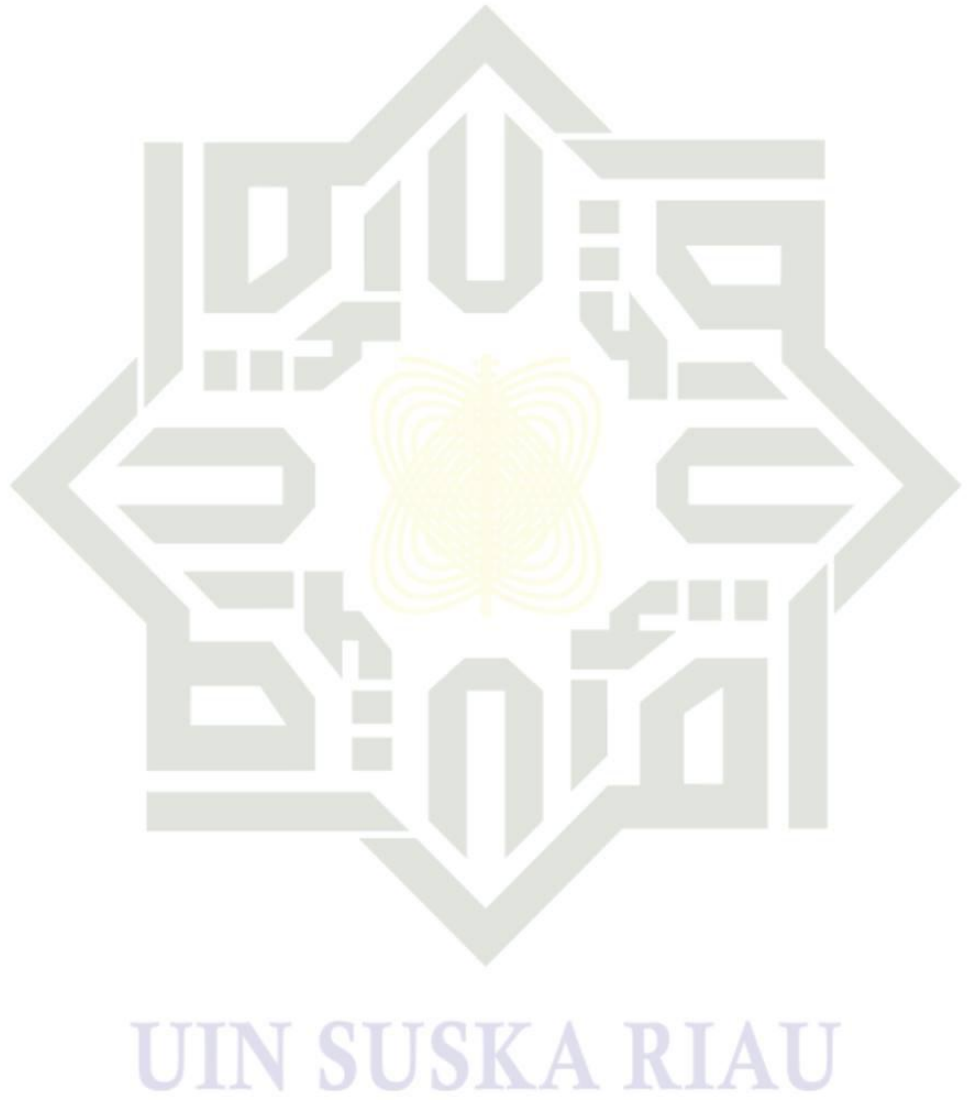
Tabel IV.11	Rekapitulasi Hasil Data <i>Treatment</i> Media Big book Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan di RA Al-Fitrah Desa Balung Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar	65
Tabel IV.12	Gambaran Umum Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Fitrah Desa Balung Sebelum Perlakuan (<i>Pretest</i>) pada Kelas Eksperimen	67
Tabel IV.13	Gambaran Umum Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Fitrah Desa Balung Sesudah Perlakuan (<i>Posttest</i>) pada Kelas Eksperimen	68
Tabel IV.14	Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Fitrah Desa Balung Sesudah Perlakuan (<i>posttest</i>) Kelas Eksperimen	69
Tabel IV.15	Rekapitulasi Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Fitrah Desa Balung pada Kelas Eksperimen Eksperimen Reliabilitas	69
Tabel IV.16	Uji Validitas	70
Tabel IV.17	Uji Reliabilitas	72
Tabel IV.18	Uji Normalitas	73
Tabel IV.19	Uji Korelasi	73
Tabel IV.20	Uji Pretest dan Posttest pada kelas Eksperimen	74
Tabel IV.21	Tabel Derajat Kebebasan (<i>Degree of Freedom</i>)	75
Tabel IV.22	Tabel Kategori Gain Ternormalisasi	77

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Media bigbook untuk perkembangan membaca permulaan anak usia dini	16
Gambar IV.1	Peta Lokasi RA Al-Fitrah Desa Balung	48



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Lingkup Bahasa Usia 5-6 Tahun
- Lampiran 2. Pedoman Observasi Variabel X
- Lampiran 3. Pedoman Observasi Variabel Y
- Lampiran 4. Lembar Instrumen Observasi Variabel X
- Lampiran 5. Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (*Pretest*)
- Lampiran 6. Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (*Posttest*)
- Lampiran 7. Skala Bertingkat Penilaian
- Lampiran 8. Skala Penilaian Penelitian Variabel Y
- Lampiran 9. Data Pretest Kelas Eksperimen RA Al-Fitrah
- Lampiran 10. Data Posttest Kelas Eksperimen RA Al-Fitrah
- Lampiran 11. Rekapitulasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Fitrah
- Lampiran 12. Tabel Pengolahan Data Pretest Kelas Eksperimen
- Lampiran 13. Tabel Pengolahan Data Posttest Kelas Eksperimen
- Lampiran 14. Tabel Uji Validitas, Reabilitas dan Normalitas
- Lampiran 15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) RA Al-Fitrah Desa Balung
- Lampiran 16. Lembar Orservasi Pretest
- Lampiran 17. Lembar Orservasi Posttest
- Lampiran 18. Dokumentasi Foto Kegiatan Penelitian
- Lampiran 19. Surat Keterangan Pembimbing
- Lampiran 20. Surat Keterangan Pembimbing Perpanjangan
- Lampiran 21. Surat Izin PraRiset
- Lampiran 22. Surat Izin Riset
- Lampiran 23. Surat Rekomendasi Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau
- Lampiran 24. Surat Rekomendasi Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar
- Lampiran 25. Surat Balasan dan Izin Melakukan Penelitian Dari RA Al-Fitrah Desa Balung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Hasil penelitian International Education Achievement (IEA) di 31 negara di Asia, Afrika, Eropa, dan Amerika pada tahun 2022, hasilnya memperlihatkan bahwa kualitas baca anak-anak di Indonesia masih rendah dimana Indonesia menduduki peringkat dua terbawah. Hal tersebut relevan dengan temuan yang dihasilkan UNDP pada tahun 2005 bahwa tingkat kualitas sumber daya manusia (Human Development Index/HDI) di Indonesia hanya menduduki posisi ke-117 dari total sejumlah 175 negara.¹ Hasil survei yang digagas oleh UNESCO membuktikan bahwa indeks minat baca di Indonesia hanya mencapai Artinya, hanya terdapat satu orang saja yang berminat literasi dalam 1000 orang, 0,001%. Hal itu berarti di antara 250 juta jumlah masyarakat di Indonesia, hanya 250 ribu jiwa yang mempunyai minat literasi. Hasil survei tersebut semakin menunjukkan ketimpangan apabila dipadankan dengan penduduk Amerika Serikat yang memiliki kebiasaan membaca sebanyak 10-20 buku per tahun dan juga penduduk Jepang yang memiliki kebiasaan untuk membaca 10-15 buku dalam setahun.²

Membaca merupakan salah satu jenis kemampuan berbahasa tulis yang bersifat reseptif. Disebut reseptif karena dengan membaca seseorang akan dapat memperoleh informasi, memperoleh ilmu dan pengetahuan serta

¹ <https://www.iea.nl/studies/iea/iccs/2022>, (diakses pada Kamis 15 Juni 2023)

² <https://www.unesco.org/en/articles/international-study-concludes-reading-literacy-rise> (diakses pada Kamis 15 Juni 2023)

pengalaman-pengalaman baru.³ Pembelajaran membaca memang benar-benar mempunyai peranan penting, kemampuan membaca permulaan akan sangat berpengaruh terhadap kemampuan membaca lanjut. Sebagai kemampuan yang mendasari kemampuan berikutnya, maka kemampuan membaca permulaan benar-benar memerlukan perhatian guru, karena jika dasar itu tidak kuat, maka pada tahap membaca lanjut peserta didik akan mengalami kesulitan untuk dapat memiliki kemampuan membaca yang memadai.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi menuntut terciptanya masyarakat yang gemar membaca. Oleh karena itu, perlu adanya keterampilan membaca permulaan yang harus dimiliki oleh anak usia dini. Hal tersebut dapat diperoleh melalui pendidikan, yaitu pendidikan anak usia dini (PAUD). Pada masa prasekolah, anak distimulus untuk dapat membaca permulaan.

Paradigma baru yang berkembang berdasarkan kajian ilmiah maupun bukti-bukti empirik ditemukan fakta bahwa pentingnya memberikan stimulasi sejak dini yaitu untuk mengembangkan dan mengoptimalkan setiap aspek kecerdasan pada anak. Stimulasi identik dengan pemberian rangsangan yang berasal dari lingkungan di sekitar anak guna lebih mengoptimalkan aspek perkembangan anak. Stimulasi yang dimaksud di sini juga termasuk dalam hal keaksaraan yang nantinya akan mempengaruhi kemampuan membaca anak. Perkembangan bahasa sebagai salah satu aspek pengembangan kemampuan dasar sebagaimana yang dikemukakan di atas penting untuk distimulasi. Bahasa sebagaimana yang diketahui merupakan sarana

³ Uswatun, Hasanah. *Strategi guru kelas dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas 1 di Sekolah Dasar 'Aisyiyah Kamila Dinoyo Malang*. Diss. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, (2017), hlm.1

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

komunikasi yang diperlukan sebagai keterampilan dasar untuk berhubungan dengan orang lain. Dengan demikian, perkembangan aspek berbahasa ini penting untuk distimulasi, terlebih lagi dalam hal membaca.

Anak usia dini adalah anak yang sangat membutuhkan rangsangan dari lingkungan. Anak usia dini adalah sosok individu yang sedang menjalani suatu proses perkembangan dengan pesat dan fundamental bagi kehidupan selanjutnya. Untuk mencapai perkembangan anak usia dini dengan baik, dapat dikembangkan melalui berbagai macam pelayanan pendidikan anak usia dini yang ditemukan di sekitar kita, baik yang diselenggarakan oleh pihak pemerintah maupun pihak swasta.

Berdasarkan keunikan dan pertumbuhan anak usia dini, maka penyelenggaraan pendidikan anak usia dini disesuaikan dengan tahap-tahap perkembangan yang dilalui oleh anak. Perkembangan pada pendidikan anak usia dini yang sedang berkembang salah satunya adalah kemampuan berbahasa. bentuk bahasa yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Salah satu bentuk perkembangan bahasa yang akan dibahas adalah kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun.

Menurut Dhieni kemampuan membaca awal anak usia dini merupakan suatu kegiatan yang terpadu serta mencakup beberapa kegiatan seperti mengenali huruf dan kata-kata, menghubungkan kata dengan bunyi, maknanya, serta menarik kesimpulan mengenai maksud bacaan.⁴ Kemampuan membaca harus diajarkan sejak dini dikarenakan kemampuan anak sejak dini berada pada puncaknya dan lebih mudah menyerap informasi daripada anak-

⁴ Sinaga, Esra Sangelia, Nurbiana Dhieni, and Tjipto Sumadi. "Pengaruh Lingkungan Literasi di Kelas terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak." *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6.1 (2022), hlm. 279-287.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

anak yang ketika mulai belajar sudah mengalami frustrasi, serta membaca sejak dini cenderung lebih mudah mengerti, membaca lebih cepat dan penuh pemahaman dari pada anak yang tidak belajar membaca sejak dini.⁵

Melalui membaca anak akan mendapatkan pengetahuan baru dan memperoleh informasi yang luas. Oleh karena itu kemampuan dan dorongan membaca hendaknya ditekankan sejak jenjang pendidikan usia dini yaitu saat anak masih berada di taman kanak-kanak.⁶ Seperti dalam ayat Alquran Surat Al-Alaq ayat 1-5 yang berbunyi :

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَلَمْ يَكُنْ لِلْإِنْسَانِ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

Artinya: Bacalah untuk (menyebut) nama tuhanmu yang menciptakan, dia telah menciptakan manusia dari `Alaq, bacalah, dan tuhanmulah yang paling pemurah, yang mengajarkan kepada manusia apa yang belum diketahuinya.⁷

Dari ayat diatas dapat disimpulkan bahwa Allah SWT berulang kali memerintahkan untuk membaca karna memang manusia dapat membaca bila diperintah berulang-ulang. Oleh karna itu bahasa merupakan landasan seseorang anak untuk dapat mempelajari hal-hal lain. Sebelum anak belajar pengetahuan-pengetahuan lain, dia perlu menggunakan bahasa agar dapat memahami dengan baik. Anak akan dapat mengembakan kemampuan dalam

⁵ Latifah, Atik Latifah Atik. "Pembuatan Dan Penggunaan Media Big Book Untuk Membentuk Anak Usia Dini Senang Membaca." *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak* 6.2 (2020), hlm.141-155.

⁶ Nuraida, Nia dan Lilis Nurteti. " Fungsi Membaca Dalam Konsep Pendidikan Islam (Studi Analisis Terhadap Tafsir Alquran Surat Al-`Alaq ayat 1-5 dalam Tafsir Jâmi`ul-Bayani Fi Ta`wil Alqur`an karya Ath-Thabari)." *Tarbiyat al-Aulad: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 1.2 (2018), hlm.27

⁷ Departemen Agama RI Al-Quran dan terjemahannya, (Bandung: sigma 2007), hlm.552

bidang pengucapan bunyi, menulis, membaca, yang sangat mendukung kemampuan keaksaraan tingkat yang lebih tinggi.

Ada beberapa Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Bahasa anak usia 5-6 tahun menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 memberikan standar perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun sebagai berikut:

- a. memahami bahasa reseptif, mencakup kemampuan memahami cerita, perintah, aturan, menyenangkan dan menghargai bacaan;
- b. mengekspresikan bahasa, mencakup kemampuan bertanya, menjawab pertanyaan, berkomunikasi secara lisan, menceritakan kembali yang diketahui, belajar bahasa pragmatik, mengekspresikan perasaan, ide, dan keinginan dalam bentuk coretan; dan
- c. keaksaraan, mencakup pemahaman terhadap hubungan bentuk dan bunyi huruf, meniru bentuk huruf, serta memahami kata dalam cerita

Adapun gejala yang ditemukan pada saat penelitian di RA Al-Fitrah Desa Balung Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar yaitu:

- a. Sebagian besar belum mampu membedakan huruf yang memiliki bentuk yang mirip, misalnya “b” dengan “d”, “q” dengan “p”, “f” dengan “t”, “w” dengan “v”, “l” dengan “i”, “m” dengan “n”, dan “m” dengan “w”.
- b. Sebagian anak masih kesulitan mengucapkan masing-masing huruf alfabet dari A-Z.
- c. Sebagian anak masih terbolak-balik dalam penyebutan huruf alfabet “d” dibaca “b” atau “q” dibaca p”.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Media pembelajaran yang kurang bervariasi.
- e. Anak masih kebingungan dan kurang percaya diri menjawab pertanyaan guru.⁸

Dapat disimpulkan dari Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Bahasa anak usia 5-6 tahun menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 dan gejala yang peneliti temukan di sekolah tersebut terjadi kesenjangan dimana tidak terpenuhinya standar tingkat pencapaian perkembangan bahasa anak usia 5-6 di RA Al-Fitrah tersebut.

Penggunaan media *big book* dapat dijadikan solusi alternatif untuk meningkatkan membaca awal pada murid TK/RA pada usia 5-6 tahun. Media ini sangat berpengaruh karena media *bigbook* merupakan media pembelajaran yang tergolong baru dan belum pernah diterapkan disekolah tersebut selain itu, bentuknya yang unik dan dapat menarik perhatian anak saat pembelajaran. Melalui media ini maka perkembangan membaca awal akan terlatih. Anak akan belajar memahami bacaan, bukan hanya sekedar melafalkan bunyi konsonan atau mengucapkan kata yang terdapat dalam media *bigbook*, tetapi juga memahami cerita yang disampaikan gurunya.

Media *big book* memiliki teks dan gambar yang ukurannya lebih besar dan penuh warna warni. *Big Book* merupakan buku cerita pendek bergambar yang didalamnya terdapat 10-15 halaman yang berisikan gambar yang disertai tulisan dan disesuaikan dengan tema yang akan dibuat dalam media *big book*.

Big Book adalah buku bacaan yang memiliki ukuran, tulisan, dan gambar yang

⁸ Observasi di RA Al-Fitrah Desa Balung Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar Provinsi Riau pada hari Senin tanggal 21 Februari 2023.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

besar. Ukuran *Big Book* bisa beragam, misalnya ukuran A3, A4, atau seukuran koran. Buku bacaan pada *big book* biasanya berupa satu lembar tulisan yang besar dan satu lembar lagi gambar yang disesuaikan dengan tulisan, begitu seterusnya hingga halaman akhir.⁹ Dari uraian diatas, maka peneliti melakukan penelitian yang berjudul “*Efektivitas Penggunaan Media Big Book terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Fitrah Desa Balung Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar*”.

B. Alasan Memilih Judul

Adapun alasan peneliti memilih judul diatas adalah :

1. Persoalan ini sangat menarik untuk dapat diteliti, karena penggunaan media *Big Book* sangat berpengaruh terhadap perkembangan membaca permulaan anak usia dini yang berusia 5-6 tahun.
2. Banyaknya masalah membaca permulaan yang muncul serta pentingnya mempelajari membaca permulaan pada anak usia dini khususnya pada usia 5-6 tahun.
3. Penggunaan media *Big Book* yang tergolong baru disekolah tersebut menjadi daya tarik tersendiri bagi anak dalam proses belajar mengajar.

C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalah pahaman dari pengertian yang ada dalam penulisan ini, maka penulis merasa perlu untuk menjelaskan definisi yang berkaitan dengan judul penelitian yaitu Efektivitas Penggunaan Media *Big Book* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di

⁹Ramadhan, Nuri, Khairunnisa. "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Big book Subtema Indahnya Keberagaman Budaya Negeriku." *Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran* (2021), hlm.49-60.

RA Al-Fitrah Desa Balung Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar”, yaitu :

1. Media *Big Book*

Menurut Uswatun Khasanah dkk *big book* merupakan salah satu media pembelajaran yang mempunyai karakteristik tersendiri berupa buku berukuran besar dengan ukuran 14 inci x 20 inci atau setara dengan 34,3 cm x 49 cm dan penuh warna-warna dasar yang disukai oleh anak-anak. *Big book* juga memiliki ilustrasi dengan ukuran yang besar dan memiliki huruf cetak yang besar. *Big book* dapat digunakan secara berkelompok agar anak dapat memahami konsep huruf cetakan, cara membaca dan pemahaman teks serta apresiasi sastra.¹⁰

2. Pengertian Media pembelajaran

Defenisi media pembelajaran menurut Muhammad Hasan dkk yaitu media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan sebagai perantara atau penghubung dari pemberi informasi yaitu guru kepada penerima informasi atau siswa yang bertujuan untuk menstimulus para siswa agar termotivasi serta bisa mengikuti proses pembelajaran secara utuh dan bermakna.¹¹ Media pembelajaran adalah alat bantu pembelajaran, yang digunakan secara eksklusif untuk menyempurnakan dan memperkaya sajian pendidik. Namun media yang digunakan sebagai alat pembelajaran hanya bersifat satu arah dan sangat tidak mampu

¹⁰ Uswatun Khasanah, dkk, *Model Pembelajaran Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini Menggunakan Bigbook*, (Jakarta: Kencana, 2022), hlm.243.

¹¹ Muhammad Hasan dkk, *Media Pembelajaran*, (Kelaten: Tahta Media Group, 2021) hlm. 29.

menginterpretasikan pesan apapun yang mungkin dilakukan oleh siswa dalam proses pembelajaran.

3. Membaca Permulaan

Menurut Pertiwi membaca permulaan adalah keterampilan dasar pada aspek bahasa anak yang akan dijadikan bekal untuk memasuki jenjang berikutnya. Dalam membaca permulaan anak dapat mengenal beberapa bunyi huruf, menggabungkan bunyi huruf menjadi suku kata dan kata sehingga muncul makna dalam kata tersebut. Hal ini akan menambah perbendaharaan kata, pemahaman, wawasan pada anak, dan masih dalam lingkup perkembangan bahasa anak bidang keaksaraan.¹²

4. Anak Usia Dini

Anak usia dini dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 pada Pasal 28 ayat 1 tentang sistem pendidikan nasional yang berbunyi " anak usia dini adalah anak usia 0-6 tahun. Pendidikan anak usia dini diselenggarakan bagi anak sejak lahir sampai enam tahun dan bukan merupakan prasyarat untuk mengikuti pendidikan dasar". Berikutnya pada Bab I Pasal 1 ayat 14 ditegaskan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan

¹² Pertiwi, A. D, Study deskriptif proses membaca permulaan anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1),(2016),hlm.761

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.¹³

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

- a. Kemampuan siswa dalam membaca permulaan masih kurang.
- b. Kurangnya variasi penggunaan media pembelajaran didalam kelas.
- c. Media pembelajaran yang biasa digunakan di RA Al-Fitrah Desa Balung belum dapat menarik perhatian anak

2. Batasan Masalah

Untuk menghindari pembahasan yang sangat meluas dalam penelitian ini, serta memfokuskan penelitian lebih optimal, penulis membatasi masala penelitian ini dan hanya berfokus pada Efektivitas Penggunaan Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Al-Fitrah Desa Balung Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan latar belakang beserta gejala-gejala yang telah dipaparkan di atas, maka masalah yang dapat dirumuskan dalam penelitian ini adalah: “Apakah Penggunaan Media *Big Book* Efektif Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Al-Fitrah Desa Balung Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar?”.

¹³ Depdiknas, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.*, (Jakarta: Depdiknas, 2010).

E. Tujuan Penelitian

Mengacu pada rumusan masalah diatas maka tujuan yang hendak penulis capai ialah, untuk mengetahui Efektivitas Penggunaan Media Big Book terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Fitrah Desa Balung Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dari penelitian ini adalah mengetahui Efektivitas Penggunaan Media Big Book terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Fitrah Desa Balung Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar

2. Manfaat Praktis

Sesuai dengan tujuan penelitian diatas, maka penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

- a. Secara teoritis, penelitian ini berguna sebagai khazanah ilmu pengetahuan dibidang pendidikan formal dan non formal, sebagai penggerak terselenggaranya pendidikan sehingga menjadi pengetahuan bagi guru dan anak didik.
- b. Adapun manfaat penelitian ini secara praktis
 - 1) Bagi penulis, sebagai persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 - 2) Bagi guru, untuk menambah data tentang cara mengembangkan dan mengoptimalkan aspek bahasa anak melalui media buku bercerita bergambar (*Big Book*).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Bagi sekolah, dapat menggunakan media buku bercerita bergambar (*Big Book*) sebagai salah satu alternatif cara untuk mengembangkan dan mengoptimalkan aspek bahasa di RA Al-Fitrah Desa Balung.
- 4) Untuk Jurusan Pendidikan Agama Islam Anak Usia Dini (PIAUD), sebagai materi informasi dan dapat digunakan sebagai bahan untuk pengembangan ilmu pengetahuan anak usia dini.
- 5) Untuk fakultas dan Universitas sebagai bahan literatur atau referensi, dan masukan jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

Media Big Book

1. Pengertian Media Big Book

Media menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia berarti alat, sarana, perantara dan penghubung.¹⁴ Media secara istilah diartikan sebagai perantara untuk menyampaikan pesan dari orang yang membawa pesan kepada si penerima pesan sehingga terjadi interaksi belajar mengajar. Di dalam media pembelajaran terdapat dua unsur yang terkandung didalamnya yaitu, pesan atau bahan pengajaran yang disampaikan atau perangkat lunak, dan alat penampil atau perangkat keras.¹⁵

Menurut Sundari Septiyani mengatakan bahwa media merupakan bentuk jamak dari kata medium yang secara harfiah artinya perantara atau pengantar, secara garis besar media dapat dipahami sebagai manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat anak mampu memperoleh pengetahuan keterampilan atau sikap. Jadi dapat disimpulkan bahwa media adalah benda atau alat untuk menyampaikan pesan atau informasi kepada penerima pesan.¹⁶

¹⁴Kamus, KBBI Daring 2016. (Diakses 04 Januari 2023), dari: <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/Media>

¹⁵ Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Konsep Dan Proses Pembelajaran*. (Jawa Timur: Kata Pena, 2017), hlm.19

¹⁶ Sundari Septiyani, "Pengaruh Media Big Book Terhadap Kemampuan Berbicara Pada Anak Usia Dini" dalam *jurnal Potensia Online PG PAUD FKIP UNIB.2(1) (2017)*, hlm.49

Big book secara bahasa adalah sebuah buku yang berukuran besar yang didalamnya berisi gambar yang berukuran besar serta tulisan yang besar. *Big book* secara istilah adalah sebuah buku bacaan yang memiliki ukuran gambar dan tulisan yang besar. Ukuran *big book* beragam yaitu A3, A4 dan seukuran koran. Gambar yang ada pada *big book* harus mampu mengilustrasikan bacaan secara keseluruhan. *Big book* sangat memungkinkan membaca bersama antara guru dan anak.¹⁷

Menurut beberapa para ahli *big book* didefinisikan dalam beberapa pengertian yaitu:

- 1) Menurut Uswatun Khasanah dkk *big book* merupakan salah satu media pembelajaran yang mempunyai karakteristik tersendiri berupa buku berukuran besar dengan ukuran 14 inci x 20 inci atau setara dengan 34,3 cm x 49 cm dan penuh warna-warna dasar yang disukai oleh anak-anak. *Big book* juga memiliki ilustrasi dengan ukuran yang besar dan memiliki huruf cetak yang besar. *Big book* dapat digunakan secara berkelompok agar anak dapat memahami konsep huruf cetakan, cara membaca dan pemahaman teks serta apresiasi sastra.¹⁸
- 2) LM. Strickland dan D.S. Morrow mengungkapkan pendapatnya tentang *big book* sebagai berikut: “*Big books are oversized copies of picture story books with patterned language and repetitive phrases*”, yang artinya salinan buku cerita bergambar dengan

¹⁷ Hadian, dkk. "Penggunaan Media Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana." *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 4.2 (2018), hlm. 212-242.

¹⁸ Uswatun Khasanah, dkk, *Model Pembelajaran Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini Menggunakan Bigbook*, (Jakarta: Kencana, 2022), hlm.243.

bahasa berpola sederhana dan dengan penyampaian berulang.¹⁹

- 3) Menurut Sundari menjelaskan bahwa big book merupakan buku yang berkarakteristik khusus yang dibesarkan, baik teks maupun gambarnya, sehingga memungkinkan terjadinya kegiatan membaca bersama antara guru dan murid. Buku ini mempunyai karakteristik khusus seperti penuh warna-warni, memiliki kata yang dapat diulang-ulang, mempunyai alur cerita yang mudah ditebak, dan memiliki pola teks yang sederhana.²⁰
- 4) Menurut Kasihani K.E Suyanto dalam jurnal Aqila Dermata Synta *big book* ialah salah satu bentuk media yang sangat disenangi oleh anak-anak, guru dapat membuatnya sendiri. *Big book* bukunya berukuran besar dan biasa digunakan untuk murid di kelas awal, berisi cerita singkat dengan kalimat sederhana dengan tulisan yang diberi gambar warna-warni.²¹

Dari beberapa pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa *big book* adalah media pembelajaran berupa buku yang berukuran besar, yang dilengkapi dengan tulisan dan gambar yang dibesarkan, memiliki alur cerita yang mudah dan menggunakan kalimat sederhana sehingga anak mudah memahami dengan baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



¹⁹ Strickland, Dorothy S., Lesley Mandel Morrow, "Emerging Readers & Writers: Cooperative, Collaborative Learning for Children and Teachers." The Reading Teacher 44.8 (1991), hlm.61-62.

²⁰ Sundari Septiyani, "Pengaruh Media Big Book Terhadap Kemampuan Berbicara Pada Anak Usia Dini" dalam jurnal Potensia Online PG PAUD FKIP UNIB, 2(1), (2017), hlm.49

²¹ Aqila Darmata Synta, "Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Big Book Pada Siswa Kelas 1 SD negeri Dalegan 2 Prambanan Sleman", Skripsi (Yogyakarta: Dgilib Universitas Negeri Yogyakarta, 2015), hlm.35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tipe-Tipe *Big Book*

Menurut Lynch dalam jurnal Potensia Online Sundari Septiani mengatakan bahwa ada beberapa tipe big book yaitu:

- 1) Struktur sebab akibat, contohnya sebuah cerita seorang anak yang terlambat ke sekolah karena bangun kesiangan.
- 2) Struktur pola masalah dan pemecahannya, contohnya sebuah cerita tentang seekor hiu yang dijauhi teman-teman lautnya karena memiliki tubuh yang menyeramkan dan mencari cara untuk membuat para teman-temannya mau menerima dan bermain dengan hiu tersebut.
- 3) Struktur pola daftar/urutan, contohnya sebuah cerita tentang metamorfosis kupu-kupu.²²

3. Ciri-Ciri *Big Book*

Menurut Wahyuningsih mengatakan bahwa penggunaan media *big book* dalam proses pembelajaran dapat lebih efektif dan berhasil maka harus memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

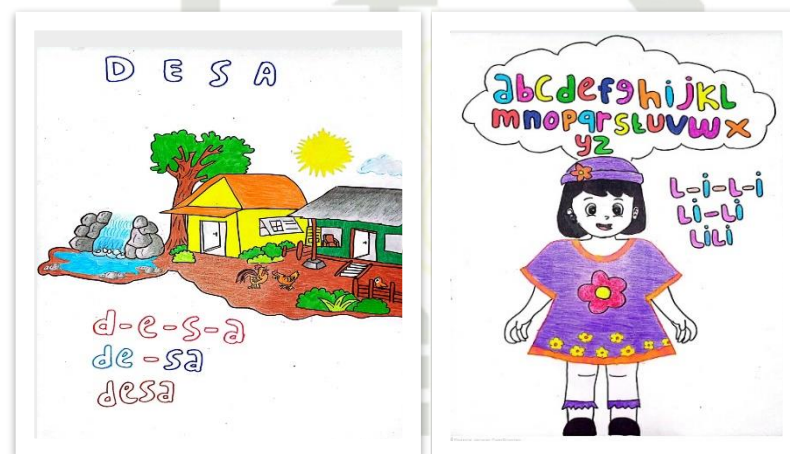
- 1) Pola ceritanya sangat singkat antara 10-15 halaman,
- 2) Pola kalimat yang digunakan sangat jelas,
- 3) Gambar yang besar dan memiliki makna,
- 4) Jenis dan ukuran huruf dibesarkan secara jelas dan terbaca,
- 5) Jalan cerita mudah dipahami oleh anak,
- 6) Menggunakan pola pengulangan kata-kata agar anak lebih mudah membaca dan mengingat,

²²Sundari Septiyani, *Op.Cit.* hlm.49

- 7) Pola bacaan berdasarkan pada budaya yang dikenal oleh anak serta dekat dengan lingkungan anak sehari-hari, dan alur cerita yang dapat ditebak,
- 8) Mengandung unsur humor,
- 9) Sederhana tetapi menarik dalam alur ceritanya.²³

Adapun bentuk bigbook yang akan peneliti gunakan pada pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

Gambar II.1
Media bigbook untuk perkembangan membaca permulaan anak usia dini



4. Keunggulan *Big Book*

Adapun ada beberapa keunggulan media *big book* adalah sebagai berikut:

- 1) *Big book* yang berukuran besar sehingga dapat mengetahui jalannya cerita, seperti saat membaca buku sendiri. *big book* mampu membuat

²³ Wahyuningsih, Yona, et al. "Big Book Sebagai Alat Pengembang Media Literacy dalam Konteks Budaya Lokal." *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(2), (2020), hlm.22

anak lebih fokus terhadap bahan bacaan yang diberikan. Biasanya jika guru hanya menggunakan buku biasa maka anak akan sibuk sendiri dan sangat dimungkinkan anak tidak akan mendengar apa yang dijelaskan oleh guru. Namun dengan menggunakan *big book* anak akan tertarik membaca bersama guru dan mau mendengarkan cerita dari guru.²⁴

- 2) *Big book* membuat anak lebih mudah memahami isi cerita dan mampu membuat anak untuk tertarik membaca khususnya mengajarkan anak untuk membaca awal. Kata-kata yang digunakan pada *big book* menggunakan kata-kata yang sederhana dan dilengkapi dengan gambar pendukung sehingga akan lebih mudah dipahami.
- 3) *Big book* mampu menjadi wadah karena dalam hal ini mereka dapat melihat langsung cerita yang dibacakan oleh guru sehingga anak dapat merasakan jalannya cerita dan seolah-olah mengalami sendiri peristiwa yang ada pada cerita.
- 4) *Big book* merupakan sebuah hal baru yang sangat dimungkinkan membuat anak tertarik dan mempunyai rasa keingintahuan yang tinggi terhadap apa didalamnya. Hal itu membuat anak lebih antusias dalam pembelajaran.²⁵
- 5) *Big book* memberikan kesempatan kepada anak yang lambat membaca untuk mengenali tulisan dengan bantuan guru dan teman-

²⁴ Nurohmah, Siti, Nanang Kosim, and Dede Rohaniawati. "Penerapan Media Big Book Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas IV." *Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 4.2 (2018), hlm.185-194.

²⁵ Uswatun. *Op,cit*, hlm. 251-253

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

temannya.

6) *Big book* dapat mengembangkan semua aspek kebahasaan.

Big book dapat diselipi dengan perbincangan yang sesuai mengenai isi cerita bersama para anak sehingga topik bacaan semakin berkembang sesuai dengan pengalaman dan imajinasi anak.²⁶

5. Penggunaan Media *Big Book*

Penggunaan media *bigbook* di dalam kelas harus di atur dan memperhatikan beberapa hal agar pembelajaran membaca menjadi lebih efektif. Berikut penggunaan media *big Book* dalam proses pembelajaran membaca:

- 1) Mengatur posisi duduk anak agar anak merasa nyaman dan kelas tetap kondusif selama pembelajaran berlangsung
- 2) Membuka pembelajaran dengan menyenangkan, dalam hal ini guru dapat menggunakan nyanyian atau tepukan yang sesuai dengan cerita dalam media big book
- 3) Mengenalkan media big book dan langkah-langkah penggunaannya pada anak
- 4) Memperhatikan tempo pada saat membaca cerita
- 5) Memberikan kesempatan pada anak untuk membaca sendiri dan memahami tulisan dalam media big book serta pelafalannya
- 6) Penggunaan Big Book bisa dilakukan setiap hari 15-20 menit
- 7) Big Book dibacakan di depan kelas atau di dalam kelompok kecil

²⁶ Aqila *Op.Cit*,hlm.38

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 8) Big Book dapat digunakan oleh murid untuk dibacakan di depan teman-temannya
- 9) Guru juga harus memperlihatkan bagaimana cara memegang buku yang baik, membuka halaman, menunjuk huruf atau kata, dan memperlakukan buku dengan layak.²⁷

B Media Pembelajaran Anak Usia Dini

1. Pengertian Media Pembelajaran

Istilah media berasal dari bahasa Latin yang merupakan bentuk jamak dari "medium" yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar. Maka dari itu, media adalah suatu alat pengantar atau perantara dari pengirim pesan kepada penerima pesan. Menurut Muhammad Hasan dkk mendefinisikan media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan sebagai perantara atau penghubung dari pemberi informasi yaitu guru kepada penerima informasi atau siswa yang bertujuan untuk menstimulus para siswa agar termotivasi serta bisa mengikuti proses pembelajaran secara utuh dan bermakna.²⁸

Pengertian di atas menjelaskan media adalah sesuatu yang kita gunakan ketika kita ingin berkomunikasi dengan orang secara tidak langsung maupun secara pribadi atau dengan kontak tatap muka. Kata "media" adalah hanya bentuk jamak dari "sedang." Hal ini berarti media dapat diartikan sebagai alat komunikasi yang digunakan oleh manusia secara langsung maupun tidak langsung. Media pembelajaran adalah alat bantu pembelajaran, yang digunakan secara eksklusif untuk menyempurnakan dan

²⁷ Uswatun *Op.Cit*, hlm.247-248.

²⁸ Muhammad Hasan, *Op.Cit* hlm. 29.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperkaya sajian pendidik. Namun media yang digunakan sebagai alat pembelajaran hanya bersifat satu arah dan sangat tidak mampu menginterpretasikan pesan apapun yang mungkin dilakukan oleh siswa dalam proses pembelajaran. Contohnya adalah film, TV, diagram, bahan cetak, komputer, dan instruktur. Media yang digunakan untuk belajar disebut media pembelajaran. Media pembelajaran adalah alat yang dijadikan saluran menyampaikan pesan dalam pembelajaran agar seorang siswa dapat menerima informasi yang disampaikan sehingga terjadi proses belajar di dalam dirinya.

2. Jenis Media Pembelajaran

Dalam kegiatan belajar mengajar jenis media tersebut akan dibagi menjadi tiga kelompok besar Media Visual, Media Audio, Media Audio Visual seperti berikut ini:

- a. Media Visual Media visual adalah media yang hanya dapat dilihat. Jenis media visual ini nampaknya yang paling sering digunakan oleh guru pada lembaga pendidikan anak usia dini untuk membantu menyampaikan isi dari tema pendidikan yang sedang dipelajari. Media visual terdiri atas media yang dapat diproyeksikan (projected visual) dan media yang tidak dapat diproyeksikan (non-projected visual).
- b. Media Audio Media audio adalah media yang mengandung pesan dalam bentuk auditif (hanya dapat didengar) yang dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan anak untuk mempelajari isi tema. Contoh media audio yaitu program kaset suara dan program radio. Penggunaan media audio dalam kegiatan pendidikan untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

anak usia dini pada umumnya untuk melatih keterampilan yang berhubungan dengan aspek-aspek keterampilan mendengarkan. Dari sifatnya yang auditif, media ini mengandung kelemahan yang harus diatasi dengan cara memanfaatkan media lainnya.

c. Media Audio-Visual

Media audio visual ini merupakan kombinasi dari media audio dan media visual atau biasa disebut media pandang-dengar. Dengan menggunakan media audio-visual ini maka penyajian isi tema kepada anak akan semakin lengkap dan optimal. Selain itu media ini dalam batas-batas tertentu dapat juga menggantikan peran dan tugas guru. Dalam hal ini guru tidak selalu berperan sebagai penyampai materi, karena penyajian materi bisa diganti oleh media. Peran guru bisa beralih menjadi fasilitator belajar yaitu memberikan kemudahan bagi anak untuk belajar. Contoh dari media audio visual ini di antaranya program televisi/video edukasi /instruksional, program slide suara, dsb.²⁹

3. Manfaat Media Pembelajaran

Adapun manfaat yang dapat diperoleh dari media pembelajaran menurut Uswatun Khasanah dkk adalah sebagai berikut :

- a. Pesan/informasi pembelajaran dapat disampaikan dengan lebih jelas, menarik, kongkrit dan tidak hanya dalam bentuk kata-kata tertulis atau lisan belaka (verbalistis).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁹ Badru Zaman, Bahan Ajar Pendidikan Profesi Guru (PPG): *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, (Bandung : PPG UPI, 2010),

- b. Mengatasi keterbatasan ruang, waktu, dan daya indera. Misalnya objek yang terlalu besar dapat digantikan dengan realita, gambar, film bingkai, film atau model. Kejadian atau peristiwa yang terjadi di masa lalu dapat ditampilkan lagi lewat rekaman film, video, dan lain-lain. Objek yang terlalu kompleks dapat disajikan dengan model, diagram dan lain-lain.
- c. Meningkatkan sikap aktif siswa dalam belajar.
- d. Menimbulkan kegairahan dan motivasi dalam belajar.
- e. Memungkinkan interaksi yang lebih langsung antara siswa dengan lingkungan dan kenyataan.
- f. Memungkinkan siswa belajar sendiri-sendiri menurut kemampuan dan minatnya.
- g. Memberikan perangsang, pengalaman dan persepsi yang sama bagi siswa.³⁰

Untuk mengoptimalkan hasil belajar, penggunaan ketiga jenis media tersebut dapat saling melengkapi. Oleh karena itu, penggunaannya harus bervariasi. Dalam mengembangkan keterampilan berbicara, penggunaan media menjadi penting karena mengingat pentingnya keterampilan berbicara bagi perkembangan bahasa anak. Berbicara merupakan keterampilan dasar yang harus dimiliki setiap anak untuk dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya maupun orang dewasa dan teman sebaya, berbicara merupakan dasar bagi anak untuk dapat berkembang ke tahap selanjutnya. Media tersebut diharapkan dapat mendongkrak semangat anak untuk dapat

³⁰ Uswatun *op.cit.* hlm.199

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbicara dan berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya. Yang banyak terdapat di lingkungan sekitar anak-anak dan tidak sulit untuk mendapatkan bahan media tersebut.

Kemampuan Membaca Anak Usia Dini

1. Pengertian Bahasa

Menurut Hurlock bahasa merupakan setiap sarana komunikasi dengan mengubah pikiran dan perasaan ke dalam bentuk simbol-simbol sehingga maknanya dapat diberikan kepada orang lain.³¹ Menurut Yanto Yustofa dalam bahasa adalah cara khas manusia yang bukan bersifat naluriah dalam mengkomunikasikan gagasan dan kemauan dengan menggunakan simbol-simbol yang dihasilkan secara sengaja.³² Selain itu menurut Permendikbud program pengembangan bahasa pada anak meliputi adanya suatu perwujudan suasana belajar dalam konteks bermain untuk perkembangan kematangan bahasa anak.³³

Menurut Yunus Abidin membaca adalah kegiatan memahami kata atau kalimat. Membaca juga suatu kegiatan atau proses kognitif yang berupaya untuk menemukan berbagai informasi yang terdapat dalam tulisan serta suatu proses yang digunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan penulis melalui kata-kata atau bahasa tulis.³⁴

Pada Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini (STPPA) menurut Kemendikbud Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini yaitu menerangkan bahwa standar

³¹ Elizabet B. Harlock, *Perkembangan Anak Jilid 1*, (Jakarta: Erlangga, 2014), hlm.176

³² Yanto Mustofa, *Bahasa Mencerdaskan Bangsa*, (Bekasi: Yayasan Batutis Al-Illi, 2017), hlm.16

³³ *Ibid* hlm.16

³⁴ Yunus Abidin, *Pembelajaran Multiterasi*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2015), hlm.17



perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun yaitu: (1) Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks; (2) Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama; (3) Berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca, menulis dan berhitung; (4) Menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap (pokok kalimat-predikat-keterangan); (5) Memiliki lebih banyak kata-kata untuk mengekspresikan ide pada orang lain; (6) Melanjutkan sebagian cerita/dongeng yang telah diperdengarkan; (7) Menunjukkan pemahaman konsep-konsep dalam buku cerita.³⁵

Adapun pembaharuan yang terjadi pada Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini yang menjadi pendukung Undang-Undang sebelumnya yang terdapat pada Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam SK Dirjen Pendis Nomor 3331 Tahun 2021 tentang Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STTPA), pada tingkat perkembangan bahasa anak usia 5-6 Tahun yaitu: (1) Memahami beberapa perintah secara bersamaan baik verbal maupun non verbal; (2) Bertanya menggunakan kalimat lengkap sesuai situasi secara santun dan Menjawab pertanyaan secara sopan dengan kalimat yang lengkap; (3) Mengutarakan pendapat/keinginan menggunakan kalimat yang lebih kompleks secara santun (4) Mengungkapkan perasaan/ide dengan kalimat yang lebih kompleks tentang hal – hal yang diketahui (apa yang baru dilihat/ dialami, sesuatu yang dirasakan, dan lain-lain) (5) Menceritakan kembali cerita yang didengar dengan kalimat kompleks (6) Memahami

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



³⁵ Kemendikbud. "Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini, (Jakarta: Kemendikbud,2014)

bentuk huruf (alfabet, hijaiyah) dan angka (latin, arab) dengan berbagai media; (7) Memahami kalimat sederhana dalam buku cerita.³⁶

Dapat disimpulkan bahwa bahasa merupakan komponen terpenting pada komunikasi manusia. Khususnya pada anak usia dini bahasa sangatlah penting, dimana bahasa berperan sebagai sarana berpikir, sarana menyimak, sarana berbicara serta membaca dan menulis. Melalui Bahasa anak dapat menyampaikan keinginan, pemikiran dan pendapatnya kepada orang lain.

2. Kemampuan Membaca Permulaan

Menurut beberapa ahli membaca permulaan didefinisikan dalam beberapa pengertian yaitu:

- a. Menurut Pertiwi membaca permulaan adalah keterampilan dasar pada aspek bahasa anak yang akan dijadikan bekal untuk memasuki jenjang berikutnya. Dalam membaca permulaan anak dapat mengenal beberapa bunyi huruf, menggabungkan bunyi huruf menjadi suku kata dan kata sehingga muncul makna dalam kata tersebut. Hal ini akan menambah perbendaharaan kata, pemahaman, wawasan pada anak, dan masih dalam lingkup perkembangan bahasa anak bidang keaksaraan.³⁷
- b. Menurut Enny Zubaidah menyatakan bahwa membaca permulaan atau membaca awal adalah membaca yang lebih menekankan pada pengenalan dan pengucapan lambang-lambang bunyi yang berupa

³⁶ Kemenag. *Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3331 Tahun 2021 tentang Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STTPA)*: Jakarta : 2021).

³⁷ Pertiwi, A. D, Study deskriptif proses membaca permulaan anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1),(2016),hlm.761

huruf, kata dan kalimat dalam bentuk sederhana.³⁸

- c. Menurut Anderson dalam Setiawati mengatakan bahwa dalam proses membaca awal yaitu *recording, decoding, dan meaning*. *Recording* merujuk pada kata-kata dan kalimat kemudian mengasosiasikannya dengan bunyi-bunyinya sesuai dengan sistem tulisan yang digunakan. Sedangkan *process decoding* merujuk pada proses penerjemahan rangkaian grafis kedalam kata-kata. Proses *recording* dan *decoding* biasanya berlangsung pada kelas-kelas awal yaitu TK B, kelas 1&2 dan kemudian dikenal dengan istilah membaca permulaan.³⁹
- d. Menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 58 Tahun 2009 tentang standar Pendidikan Anak Usia Dini pencapaian perkembangan anak pada usia 5-6 tahun berada pada lingkup mengenal keaksaraan yakni, menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal, mengenal suara huruf awal dari nama-nama benda disekitarnya, menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi atau huruf awal yang sama, memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf, membaca nama sendiri, dan menuliskan nama sendiri.⁴⁰

Dapat disimpulkan bahwa membaca permulaan merupakan sebuah tahapan proses belajar membaca bagi anak usia dini atau prasekola dan juga anak usia sekolah yang biasanya berlangsung pada anak prasekolah hingga tahap pertama sekolah. Pada waktu anak belajar membaca, ia

³⁸ Ratnasari, Eka Mei, and Enny Zubaidah. "Pengaruh penggunaan buku cerita bergambar terhadap kemampuan berbicara anak." *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 9.3 (2019), hlm.267-275.

³⁹ Setiawati, S. Big Book Project Can Improve Students' Grammar Ability And Writing Competence. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, (2017), 9(1), hlm. 33-44.

⁴⁰ Kemendiknas, *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 58 Tahun 2009 tentang standar Pendidikan Anak Usia Dini pencapaian perkembangan anak pada usia 5-6 tahun* (Jakarta: Kemendiknas, 2009).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar mengenal kata yang diawali dengan mengenali huruf demi huruf dan megejanya, membedakan penyebutan huruf dengan huruf lain. Misalnya pada kasus yang peneliti temukan huruf “b” dibaca anak “d” dan sebagainya. Siswa belajar untuk memperoleh kemampuan dan menguasai teknik mengenal dan menyebutkan apa yang dibaca dengan baik. Oleh karena itu, guru perlu merancang pembelajaran mengenal huruf dengan baik sehingga mampu menumbuhkan kebiasaan membaca sebagai suatu yang menyenangkan bagi anak.

Tujuan membaca permulaan menurut Iskandarwassid dan Dadang Sunendar dalam skripsi milik Ana Fitriyanti menyebutkan bahwa tujuan dari membaca permulaan adalah:

- a. Mampu mengetahui lambang berupa simbol-simbol bahasa artinya, mengenali lambang-lambang dalam membaca awal diharapkan anak mampu untuk mengidentifikasi lambang-lambang dan simbol-simbol bahasa seperti huruf abjad.
- b. Mampu mengenali kata dan kalimat, ketika anak telah mampu mengenali lambang-lambang bahasa, selanjutnya diharapkan anak mampu untuk mengenali kata dan sebuah kalimat.
- c. Mampu menemukan ide pokok dan kata kunci, membaca merupakan proses untuk menemukan sebuah ide pokok jadi diharapkan anak mampu mengerti dan memahami kata-kata yang menjadi inti bahasan ataupun makna dalam sebuah kata atau kalimat.
- d. Mampu menceritakan kembali sebuah isi bacaan pendek, setelah anak mampu menemukan ide pokok dan kata kunci dalam sebuah bacaan maka selanjutnya diharapkan anak mampu untuk menceritakan kembali

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

isi bacaan tersebut.⁴¹

Tahapan Membaca Permulaan Anak berada pada tahap perkembangan kognitif praoperasional, perkembangan kognitif praoperasional berlangsung antara usia 2-7 tahun. Pada tahap ini anak akan mulai melukiskan dunia yang dilihatnya dengan menggunakan gambar. Walaupun anak telah mampu melukiskan sesuatu secara simbolik akan tetapi mereka tidak bisa melaksanakan sesuatu yang disebut Piaget sebagai “operasi” yaitu tindakan mental yang diinternalisasikan dan memungkinkan anak melakukan secara mental sesuatu yang sebelumnya telah dilakukan secara fisik.⁴²

a. Anak usia 5-6 tahun mengalami masa peralihan

Masa peralihan yaitu fase praoperasional ke fase operasional konkret. Pada fase ini cara berpikir anak yang bersifat konkret berpijak pada pengalaman terhadap benda atau belajar dengan menggunakan berbagai benda. Anak juga masih berpikir transduktif yaitu anak menghubungkan benda-benda yang baru dipelajarinya berdasarkan pengalamannya dan berinteraksi dengan benda-benda sebelumnya. Anak hanya akan memperhatikan benda yang menurutnya menarik. Cara berpikir inilah yang disebut anak masih berpikir transduktif.⁴³

Bahasa dan pemikiran berkembang sendiri-sendiri dan akhirnya menyatu. Ada dua prinsip yang akhirnya menyatukan hal tersebut. Pertama semua mental memiliki asal usul eksternalnya masing-masing. Kedua anak

⁴¹Ana Fitriyanti, *Op.Cit*, hlm.367

⁴²Ibda Fatimah. (2015), Perkembangan Kognitif Teori Jean Piaget, *Jurnal Intelektualita*, hlm.27-38

⁴³*Ibid.* hlm.39

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

harus mampu berkomunikasi secara eksternal memakai bahasa selama beberapa waktu yang lama sebelum transisi dan kemampuan bicara internal dan eksternal berlangsung periode ini terjadi antara usia 3-7 tahun.

Jadi dapat disimpulkan bahwa anak perlu belajar untuk mengasah kemampuan mereka dalam proses mental seperti berpikir memecahkan masalah. Demikian pula dengan membaca yang perlu dipelajari sejak usia dini. Anak akan mencoba mengenali kata-kata yang belum dikenal. Proses pengenalan kata itu akan melalui dua rute sehingga akhirnya akan dikenali. Rute pertama yaitu rute dimana anak akan mulai menyamakan pola secara visual, dimana anak akan menatap jajaran huruf cetak dan akan membandingkannya dengan kata-kata yang telah dikenal oleh anak sebelumnya.

Rute kedua yaitu anak akan mengubah simbol huruf menjadi bunyi. Rute kedua akan digunakan oleh anak jika rute pertama gagal. Artinya anak dipembaca awal biasanya akan melakukan sesuatu hal dengan cara divisualisasikan namun berbeda dalam kesadaran fonemis. Anak normal akan sangat mungkin untuk memnafaatkanasosiasi antara bunyi dan simbol serta memetakan bunyi kedalam kata berdasarkan konsep bentuk huruf yang benar.⁴⁴

Jadi dari berbagai pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa karakteristik anak membaca permulaan yaitu usia 5-6 tahun yaitu memiliki kesadaran fonemis yang memungkinkan mengasosiasikan antara bunyi dan simbol serta kemampuan untuk memetakan bunyi kedalam bentuk kata

⁴⁴ *Ibid.* hlm.40

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berdasarkan konsep anak tentang bentuk huruf yang benar.

D. Anak Usia Dini

1. Pengertian Anak Usia Dini

Anak usia dini merupakan pribadi yang unik (*unique individual*) dimana ia memiliki pola pertumbuhan dan perkembangan pada aspek fisik, kognitif, sosial-emosional, kreativitas, bahasa, dan komunikasi yang spesifik pada tahapan yang sedang dilalui oleh anak saat ini. sering disebut sebagai zaman emas (*golden age*). Karena pada rentang usia ini anak mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat dalam berbagai aspek. Pada masa ini tingkat pertumbuhan otak anak sangat tinggi dari keseluruhan aktivitas perkembangan otak anak. Masa emas adalah waktu yang tepat untuk menggali sebanyak mungkin potensi kecerdasan anak. Pada masa ini, anak memiliki potensi yang sangat besar untuk mengoptimalkan segala aspek perkembangan dirinya, seperti perkembangan fisik dan motorik.

Anak usia dini dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 pada Pasal 28 ayat 1 tentang sistem pendidikan nasional yang berbunyi " anak usia dini adalah anak usia 0-6 tahun. Pendidikan anak usia dini diselenggarakan bagi anak sejak lahir sampai enam tahun dan bukan merupakan prasyarat untuk mengikuti pendidikan dasar". Berikutnya pada Bab I Pasal 1 ayat 14 ditegaskan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.⁴⁵

Menurut NAEYC (National Association for The Education of Young Children), mengatakan bahwa anak usia dini adalah anak yang berada pada rentang usia 0-8 tahun.⁴⁶ Sedangkan untuk di Indonesia disepakati antara usia 0-6 tahun. Anak-anak pada masa ini membutuhkan berbagai bentuk pelayanan dan bantuan orang dewasa, mulai dari kebutuhan jasmani hingga rohani. Dimana bentuk pengabdian ini diarahkan untuk memfasilitasi pertumbuhan sebagai peletakan dasar yang tepat untuk pertumbuhan dan perkembangan manusia agar anak dapat tumbuh dan berkembang secara optimal sesuai dengan nilai, norma, dan harapan masyarakat.

Dari beberapa teori di atas dapat disimpulkan bahwa anak usia dini merupakan usia yang memiliki rentang usia 0-6 tahun yang sedang mengalami masa emas, yaitu masa dimana anak mulai peka dan peka untuk menerima berbagai macam rangsangan atau rangsangan. Masa *golden age* adalah masa kematangan fungsi fisik dan psikis yang siap merespon rangsangan yang diberikan oleh lingkungan sekitar anak. Masa ini juga merupakan masa dimana fondasi pertama diletakkan untuk memadukan kemampuan kognitif, psikomotorik, bahasa, sosial-emosional, dan spiritual. Dalam hal ini pemerintah Indonesia telah mengatur

⁴⁵ Depdiknas, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.*, (Jakarta: Depdiknas, 2010).

⁴⁶ National Association for The Education of Young Children, *Principles of Child Development and Learning NAEYC.* (Diakses, 07 Desember 2022), dari: <https://www.naeyc.org/resources/position-statements/equity/principles-of-development#:~:text=Early%20childhood%20>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bagaimana proses pendidikan dapat diberikan kepada anak usia dini sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan anak. Setiap anak berhak mendapatkan pendidikan yang layak, yang diselenggarakan oleh pemerintah untuk pemerataan pendidikan pada usia dini yaitu sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun.

2. Karakteristik Anak Usia Dini

Anak usia dini memiliki karakteristik yang unik, baik secara fisik, sosial, moral dan sebagainya. Menurut Siti Aisyah, dkk dalam Uswatun karakteristik anak usia dini antara lain: (1) memiliki rasa ingin tahu yang besar; (2) merupakan pribadi yang unik; (3) suka berfantasi dan berimajinasi; (4) periode paling potensial untuk belajar; (5) menunjukkan sikap egosentris; (6) memiliki daya konsentrasi yang pendek; dan (7) sebagai bagian dari makhluk sosial.⁴⁷

Ciri-ciri anak usia dini adalah individu yang memiliki tingkat perkembangan yang relatif cepat dalam merespon (menangkap) segala sesuatu dari berbagai aspek perkembangan yang ada. Ciri-ciri anak usia dini menurut Richard D. Kellough dalam uswatun adalah sebagai berikut: (1) egosentris; (2) memiliki rasa ingin tahu yang tinggi; (3) makhluk sosial; (4) orang yang unik; (5) kaya dengan fantasi; (6) daya konsentrasi pendek; dan (7) masa belajar yang paling potensial.⁴⁸

⁴⁷ Uswatun *Op.cit.* hlm.14-15

⁴⁸ *Ibid.* hlm.17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari beberapa karakteristik diatas dapat disimpulkan bahwa anak usia dini memiliki karakteristik yang unik, serta sangat membutuhkan stimulasi dari lingkungannya, dimana pada masa emas ini orang tua dan orang dewasa disekitar anak berperan penting untuk menjaga asupan yang diperoleh anak dari lingkungan sekitarnya. Dilihat dari perkembangan kognitifnya, anak usia dini (*golden age*) berada pada tahap praoperasional. Anak mulai berpikir lebih jernih dan menyimpulkan suatu objek atau peristiwa dapat dilihat, didengar, atau dijangkau oleh tangannya. Anak mampu berpikir tentang ukuran, jumlah, bentuk, dan benda melalui pengalaman konkrit. Kemampuan berpikir ini hadir saat anak sedang bermain.

E. Penelitian yang Relevan

Adapun penelitian yang relevan menyangkut penelitian baru-baru ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian Rokyal Harjanty & Fithri Muzdalifah pada tahun 2021 yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran *Bigbook* Terhadap Kemampuan Menyimak Anak pada kelompok A RA Barokatussoulatiyah NW Puyung”, dapat disimpulkan hasil penelitian menunjukkan sebelum di beri perlakuan tanpa menggunakan media adalah 10.77 sedangkan setelah di beri perlakuan dengan menggunakan media *bigbook* di dapat nilai mean adalah 18.77. Kemudian hal ini menunjukkan bahwa ada terjadi peningkatan yang sangat signifikan dari sebelum diberi perlakuan tanpa menggunakan media, dan setelah di beri perlakuan dengan menggunakan media *bigbook*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal ini dapat dilihat dari perolehan nilai thitung = -23.252 dan nilai sig.(2-tailed) = 0.000. Pada hasil tersebut dapat kita lihat terdapat pengaruh media pembelajaran bigbook terhadap kemampuan menyimak anak. Adapun persamaan penelitian diatas dengan penelitian penulis yaitu kesamaan pada variable pertama yaitu media *Big Book*. Adapun yang membedakan penelitian diatas dengan penelitian penulis adalah variable kedua dimana penelitian diatas berfokus pada kemampuan menyimak sedangkan peneliti sendiri berfokus pada variable kemampuan membaca permulaan.⁴⁹

2. Penelitian Kuku Alfasana & Lukman Arsyad pada tahun 2020 dengan judul "Pengaruh Media Pembelajaran *Bigbook* Terhadap Kemampuan Menyimak Anak TK Al-Wathaniyah Kecamatan Kota Timur Kota Gorontalo". Berdasarkan asil penelitian tersebut dapat disimpulkan media pembelajaran bigbook berpengaruh positif terhadap kemampuan menyimak anak. Menunjukkan bahwa media pembelajaran *bigbook* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan menyimak anak yaitu sebesar 95% dan di peroleh thitung = -23.252 dan nilai sig.(2-tailed) = 0.000. Sebab Nilai signifikannya $0.000 < 0.005$ maka H_0 di tolak dan H_1 diterima. Dengan demikian media pembelajaran *bigbook* berpengaruh positif terhadap kemampuan menyimak anak. Dari penelitian ini guru dapat mengetahui seberapa besar pengaruh pemberian media pembelajaran bigbook terhadap kemampuan menyimak anak. Sehingga diharapkan

⁴⁹ Harjanty, Rokyal, and Fithrii Muzdalifah. "Pengaruh Media Pembelajaran Bigbook Terhadap Kemampuan Menyimak Anak." *Nusra: Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan* (2021), hlm. 121-125.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepada guru lebih kreatif memilih media yang digunakan sehingga peserta didik lebih bersemangat untuk menerima pelajaran. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan penulis terletak pada jenis penelitiannya, dimana penelitian diatas menggunakan jenis penelitian eksperimen dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel kedua teknik analisis datanya, serta penelitian ini lebih berfokus pada kemampuan menyimak sedangkan penulis sendiri berfokus pada perkembangan membaca permulaan.⁵⁰

3. Penelitian Elfiran pada tahun 2019 yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Mengungkapkan Bahasa Melalui Metode Bercerita Menggunakan Media *Big Book*” Adapun dari penelitian tersebut dapat penulis simpulkan kemampuan mengungkapkan bahasa dapat ditingkatkan melalui bercerita menggunakan *big book* pada kelompok B TK Al-Muttaqin Palu. Hal ini terbukti dengan indicator keberhasilan yang dimiliki oleh anak minimal 79 % dari keseluruhan jumlah anak kelompok B, dari keseluruhan penilaian jumlah anak dan seluruh indikator terjadi peningkatan pada pratindakan 7 % (kurang) anak memperoleh yang hasil baik, pada siklus I meningkat menjadi 33% (cukup) anak memperoleh hasil yang baik dan pada siklus II meningkat 80% (baik) anak memperoleh hasil yang baik. Adapun persamaan penelitian diatas dengan penelitian penulis sendiri adala terletak pada metode penelitian yang menggunakan metode kuantitatif, sedangkan perbedaan penelitian diatas dengan

⁵⁰ Kuku, Alfasana, and Lukman Arsyad. "Pengaruh Media Pembelajaran Bigbook terhadap Kemampuan Menyimak Anak TK Al-Wathaniyah Kecamatan Kota Timur Kota Gorontalo." *Early Childhood Islamic Education Journal* 1.1 (2020), hlm.20-26.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



penelitian yang dilakukan penulis yaitu pada Teknik analisis data dimana penelitian diatas menggunakan penelitian Tindakan Kelas sedangkan penulis sendiri menggunakan Penelitian metode eksperimen dengan data kuantitatif dan mengambil data dari sampel yang terpisah (statistik T-test untuk sampel terpisah).⁵¹

F. Konsep Operasional

Adapun indikator penilaian variabel X yaitu :

1. Guru mempersiapkan kelas dan alat-alat yang diperlukan pada saat pembelajaran.
2. Guru mengatur/menyeting tempat duduk anak sebelum cerita di mulai/ di sampaikan.
3. Guru berdiri sesuai dengan setting tempat bercerita (tapal kuda, setengah lingkaran, atau bentuk U).
4. Guru memotivasi anak agar mau mendengarkan cerita seperti bertepuk atau *icebreaking* dan memulai cerita
5. Guru memberi kesempatan kepada anak untuk menebak judul cerita.
6. Guru membacakan cerita dengan sesekali mengeja kata pada media *bigbook*.
7. Guru menggunakan ekspresi yang menarik agar anak lebih terpicat saat bercerita
8. Guru meminta anak mengikuti ejaan seiring dengan hal yang diceritakan.

⁵¹ Elfiran, "Meningkatkan Kemampuan Mengungkapkan Bahasa Melalui Metode Bercerita Menggunakan Media Big Book." *ECEIJ (Early Childhood Education Indonesian Journal)* 2.2 (2019), hlm.152-157

9. Guru mengulas dan menyimpulkan cerita serta mengadakan tanya jawab dengan anak.
10. Guru menilai kemampuan membaca permulaan anak setelah penerapan pembelajaran

Adapun indikator penilaian variabel Y yaitu :

1. Anak mampu menunjukkan huruf vokal yang sesuai dengan yang diinstruksikan guru
2. Anak mampu membedakan huruf vocal mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.
3. Anak mampu menyebutkan dan menunjukkan huruf konsonan sesuai dengan yang diinstruksikan guru.
4. Anak mampu membedakan huruf konsonan mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.
5. Anak mampu melengkapi huruf awalan pada kata benda
6. Anak mampu menceritakan kembali apa yang disampaikan guru dengan bahasa sendiri.

G Hipotesis Penelitian

1. Ho: tidak ada eektivitas penggunaan media *Big Book* terhadap perkembangan membaca permulaan pada anak usia 5-6 tahun di RA Al-Fitrah Desa Balung Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar
2. Ha: adanya eektivitas media *Big Book* terhadap perkembangan membaca permulaan pada anak usia 5-6 tahun di RA Al-Fitrah Desa Balung Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif eksperimen (*quantitative experiment*). Penelitian kuantitatif adalah penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Penelitian eksperimen adalah penelitian yang bertujuan untuk meneliti hubungan (bisa berupa hubungan sebab akibat atau bentuk hubungan lainnya) antara dua variabel atau lebih pada satu atau lebih kelompok experimental.⁵²

Desain penelitian ini adalah *One Group Pretest-Posttes Design* yaitu terdapat satu kelompok yang diberi *pretest* untuk mengetahui keadaan awal sebelum dilakukan *treatment* setelah itu barulah peneliti memberikan perlakuan (*treatment*) dan diukur (*posttest*) apakah ada pengaruh antara sebelum dan sesudah pemberian treatment pada kelompok eksperimen tersebut.⁵³

Tabel III.1

Tabel Desain Penelitian Eksperimen

Kelompok	<i>Pre Test</i>	<i>Treatment</i>	<i>Post Test</i>
R	O_1	X	O_2

⁵² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 14.

⁵³ *Ibid.* 25

Keterangan :

- R : Kelompok eksperimen.
- O_1 : Kemampuan membaca kelompok eksperimen melalui *pretest*.
- O_2 : Kemampuan membaca kelompok eksperimen setelah dilakukan pembelajaran menggunakan media *Big Book* melalui *posttest*.
- X : Treatment (Kelompok eksperimen yang menggunakan media *Big Book*).

Sehingga dapat diketahui apakah media *Big Book* berpengaruh terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun di RA Al-Fitrah desa Balung Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di sekolah RA Al-Fitrah Desa Balung Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar pada bulan Februari-Mei 2023.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah murid kelompok B (kelas B1 dan B2) dan guru di RA Al-Fitrah Desa Balung Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar tahun pelajaran 2022-2023. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Efektivitas Penggunaan Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Al-Fitrah Desa Balung Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar”.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Populasi dan Sampel

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subyek penelitian. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh anak di RA Al-Fitrah (kelompok B) desa Balung yang terdiri dari 2 kelas yaitu kelas B1 dan kelas B2 yang jumlah totalnya 28 orang.

Tabel. III.2
Data Populasi Anak Kelompok B RA Al-Fitrah Desa Balung Tahun Ajaran 2022/2023

No	Peserta Didik (Kelas)	Jumlah Peserta Didik
1.	B1	14
2.	B2	14
	Jumlah siswa Keseluruhan	28

Sumber Data: Dokumen Tata Usaha RA Al-Fitrah Desa Balung Tahun 2023

2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang diteliti. Hal ini menunjukkan tidak semua orang atau benda diteliti, melainkan cukup menggunakan sampel yang mewakilinya. Adapun sampel dalam penelitian ini adalah anak kelompok B RA Al-Fitrah desa Balung yang berjumlah 14 orang. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan Teknik *Simple Random Sampling* menggunakan rumus Slovin dengan jumlah populasi kecil.⁵⁴

Rumus Slovin Populasi Kecil, dengan Nilai $e = 0,2$ (20%) adalah sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

⁵⁴ Sugiyono, *Op. Cit*, hlm.149

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

n = Ukuran Sampel

N = Ukuran Populasi

e = Galat Pendugaan

Tabel. III.3
Data Sampel Anak Kelompok B RA Al-Fitrah Desa Balung Tahun
Ajaran 2022/2023

Kelompok	Perempuan	Laki-laki	Jumlah
B	5	9	14

Sumber Data: Dokumen Tata Usaha RA Al-Fitrah Desa Balung Tahun 2023

Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data yang diperlukan dalam penelitian ini, digunakan beberapa alat pengumpul data yang umum dilakukan dalam penelitian lapangan yang bersifat kuantitatif, yaitu melalui:

1. Observasi

Penelitian ini menggunakan observasi partisipan, yaitu peneliti sebagai pengamat serta melakukan tindakan apapun yang mempengaruhi kondisi lapangan, tujuan observasi ini adalah untuk melakukan pengamatan tentang kemampuan membaca permulaan pada anak usia 5-6 tahun di RA Al-Fitrah Desa Balung Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar baik sebelum dan sesudah menggunakan media big book.

Jadi, metode observasi yang dilakukan penulis yaitu penulis terlebih dahulu mencari dan mengumpulkan data dengan jalan pengamatan baik sebelum pemberian Tindakan maupun sesudahnya dan mencatatkan unsur-unsur yang diteliti secara sistematis saat di lapangan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan lembar observasi.⁵⁵

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah salah satu teknik pengumpulan data dengan cara melakukan analisis terhadap semua catatan dan dokumentasi yang dimiliki oleh organisasi yang terpilih sebagai objek penelitian, atau data dari individu sebagai objek penelitian.⁵⁶

Dokumentasi dalam penelitian ini berupa profil sekolah, bukti kegiatan penelitian dalam waktu tertentu yang dilakukan untuk memperoleh data yang berkaitan dengan keadaan sekolah maupun murid di RA Al-Fitrah Desa Balung Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar.

F. Teknik Analisis Data

Menurut Patton dalam buku Elvanaro Ardianto analisis data adalah proses mengatur urutan data dan mengorganisasikannya ke dalam suatu pola, kategori dan satu uraian dasar.⁵⁷ Realibilitas dan validitas merupakan syarat mutlak yang harus dipenuhi dalam menggunakan penelitian ini karena kedua elemen tersebut akan menentukan kualitas hasil penelitian dan kemampuan replikasi serta generalisasi penggunaan model penelitian sejenis.⁵⁸

⁵⁵ Arikunto, dkk. *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Angkasa, 1993 AM. Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Cet. 3. Jakarta, Rajawali Pers. (1990), hlm.193

⁵⁶ Sudarsono, Blasius, Memaami Dokumentasi, *Acarya Pustaka: Jurnal Ilmiah Perpustakaan dan Informasi*, (2017), 3(1), hlm.47

⁵⁷ Elvinaro Ardianto, *Metodologi penelitian untuk Kuantitatif dan Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011) hlm.27

⁵⁸ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 19-20

Analisis data merupakan tindakan untuk mengelolah data menjadi informasi, baik yang disajikan dalam bentuk angka maupun bentuk narasi yang bermanfaat untuk menjawab masalah dan sub masalah dalam suatu penelitian ilmiah.⁵⁹ Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik analisis *uji t-test* dengan rumus sebagai berikut:

$$t_0 = \frac{M_X - M_Y}{\sqrt{\left[\frac{SD_X}{\sqrt{N-1}}\right]^2 + \left[\frac{SD_Y}{\sqrt{N-1}}\right]^2}}$$

Keterangan :

M_X : mean variabel X

M_Y : mean variabel Y

SD_X : standar deviasi variabel X

SD_Y : standar deviasi variabel Y

N : jumlah sampel.

1. Uji Validitas

Uji validitas yang peneliti gunakan pada penelitian ini menggunakan Analisis Kolerasi Product Moment melalui SPSS Windows 2.8, yang terlampir dalam lampiran. Adapun penilaian dilakukan untuk mengetahui tingkat valid dari penelitian yang digunakan. Sebuah penelitian dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan dan dapat mengungkapkan data dari variabel-variabel yang diteliti secara tepat. Peneliti menggunakan Analisis kolerasi product moment sebagai berikut:

⁵⁹ Edi Kusnadi, *Metodologi penelitian Aplikasi dan Praktis* (Jakarta: Ramayana Pers, 2008), hlm, 111

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\{\sum X^2\} \{\sum Y^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Angka Indeks Korelasi antara variabel X dengan variabel Y

$\sum X^2$ = Jumlah kuadrat variabel X

$\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat variabel Y

\sum_{XY} = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

2. Uji Realibilitas

Uji Reliabilitas yang digunakan peneliti pada penelitian ini adalah Uji Reliabilitas internal dengan metode Kr-20, melalui SPSS Windows 2.8, yang terlampir didalam lampiran. Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau diandalkan. Hal ini menunjukkan sejauh mana hasil pengukuran itu tetap konsisten bila dilakukan dua kali atau lebih terhadap gejala yang sama, dengan menggunakan alat ukur yang sama. Peneliti menggunakan Reliabilitas internal dengan metode Kr-20 (Kuder dan Ricardhson) sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{V_t - \sum pq}{V_t} \right)$$

r_{11} = reliabilitas instrument

V_t = varians skor total

K = banyaknya butir pertanyaan

P = proporsi subjek yang mendapat skor 1

q = proporsi subjek yang mendapat skor 0

3. Uji Normalitas

Uji normalitas data dimaksudkan untuk menunjukkan bahwa data tersebut sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.⁶⁰ Dalam penelitian ini dengan menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov melalui SPSS Windows 2.8, yang terlampir dalam lampiran dan dengan kriteria normalitas sebagai berikut:

- 1) Uji Signifikansi (α) = 0,05
- 2) Jika Sig. > α , maka sampel berasal populasi yang terdistribusi secara normal
- 2) Jika Sig. < α , maka sampel tidak berasal dari populasi yang ada terdistribusi secara normal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁶⁰Edi Kusnadi, *loc.cit*

BAB V

PENUTUP

A Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian ini terbukti bahwa terdapat peningkatan kemampuan membaca permulaan di RA Al-Fitrah Desa Balung, Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar sebelum dan sesudah *treatment* atau perlakuan yaitu dari persentase 32,77% dalam kriteria Belum Berkembang (BB) menjadi 84,52% dalam kriteria Berkembang Sangat Baik (BSB) setelah pemberian perlakuan, dimana Jumlah kenaikan persentase awal hingga akhir dengan rata-rata sebanyak 51,75% dalam kategori Sedang. Kemudian dengan melihat hasil perhitungan rumus uji t untuk sampel kecil yang berhubungan satu sama lain penelitian ini, yang menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 125,117$ dan $t_{tabel} = 2,160$ sehingga hipotesis nol (H_0) ditolak sedangkan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Adapun perhitungan menggunakan rumus *N-Gain Score* diperoleh tingkat efektivitas penggunaan media *Big Book* terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun di RA Al-Fitrah Desa Balung Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar sebesar 68,18% berada dalam kategori sedang. Maka dapat disimpulkan bahwa ada efektivitas penggunaan media *big book* terhadap kemampuan membaca permulaan pada anak usia 5-6 tahun di RA Al-Fitrah Desa Balung Kecamatan Xiii Koto Kampar Kabupaten Kampar.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan pemaparan temuan dan kesimpulan dalam penelitian ini, Adapun saran yang dapat peneliti berikan kepada pihak terkait antara lain:

a) Untuk Pembaca

Diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang efektivitas media *big book* sebagai media pembelajaran Bahasa anak khususnya membaca permulaan bagi anak usia dini.

b) Untuk Orang Tua

Pengawasan orang tua sangat diperlukan dalam hal ini untuk mencegah hal-hal yang tidak diinginkan dan membahayakan terjadi pada anak-anak mereka.

c) Untuk Sekolah

Proses pembelajaran di sekolah dapat memberikan hasil maksimal jika sekolah mampu menyediakan fasilitas penunjang atau memberikan alternatif lain untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa terpenuhi.

d) Untuk Guru

Sebagai seorang guru harus memiliki sifat dan sikap yang kreatif memanfaatkan barang yang ada sebagai media dalam memaksimalkan proses pembelajaran agar pembelajaran berjalan dengan baik dengan tujuannya.

e) Untuk Peneliti Selanjutnya

Untuk peneliti berikutnya diharapkan pada pemilihan kata memilih kata sederhana dan lebih diperbesar sehingga anak mudah memahami kata (cerita) dan disesuaikan dengan tema pembelajaran anak.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Anggraeni, K. (2016). Efektivitas metode steinberg dengan media big book terhadap keterampilan membaca nyaring. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 2(1).
- Atilla Darmata Synta. (2015). *Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Big Book Pada Anak Kelas 1 SD negeri Dagean 2 Prambanan Sleman*”, Skripsi Yogyakarta: Digilib Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ardianto, Elvinaro. (2011). *Metodologi penelitian untuk Kuantitatif dan Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Asyad, Azhar. (2006). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Artini, L. E. J., Magta, M., Ujianti, P. R., & Psi, S. (2019). Pengaruh Metode Membaca Dasar Bermediakan Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelompok A. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 7(2).
- Asnawir dan M. Basyiruddin Usman. (2002). *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers.
- Depdiknas. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.*, (Jakarta: Depdiknas, 2010).
- Departemen Agama RI. (2007). *Al-Quran dan terjemahannya*. Bandung: sigma.
- Elfiran. (2019). Meningkatkan Kemampuan Mengungkapkan Bahasa Melalui Metode Bercerita Menggunakan Media Big Book." *ECEIJ (Early Childhood Education Indonesian Journal)* 2 (2).
- Fitria, A. (2014). Penggunaan media audio visual dalam pembelajaran anak usia dini. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2).
- Friyanti, Ana. (2016). Efektivitas Penggunaan Media Big Books Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Tunarungu Kelas Dasar 1 SLB Widya Mulia Pundong Bantul Yogyakarta. *Widia Ortodidaktika*. 5(4)
- Hadian, dkk. (2018). Penggunaan Media Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana." *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 4.2.
- Harjanty, R., & Muzdalifah, F. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Bigbook Terhadap Kemampuan Menyimak Anak. *Nusra: Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan*.
- Harlock, B. Elizabet. *Psikolgi perkembangan anak jidid 1 edisi keenam*. (2007). Jakarta: Erlangga .

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hasan, Muhammad dkk. (2021). *Media Pembelajaran*. Kelaten: Tahta Media Group.
- Hasanah, Uswatun. (2017). *Strategi guru kelas dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas 1 di Sekolah Dasar 'Aisyiyah Kamila Dinoyo Malang* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- <https://www.unesco.org/en/articles/international-study-concludes-reading-literacy-rise> (Diakses pada Kamis 15 Juni 2023)
- <https://www.iea.nl/studies/iea/iccs/2022>, (diakses pada Kamis 15 Juni 2023)
- Iswari, F. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Inggris Berupa Flashcard Bergambar pada Tingkat Sekolah Dasar. *Deiksis*, 9(02).
- John W. Santrock, (2008). *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Fajar Interpratama Mandiri.
- Kemenag. (2021). *Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3331 Tahun 2021*. Jakarta: Kemenag.
- Kemendikbud. (2014). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendiknas. (2009). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 58 Tahun 2009 tentang standar Pendidikan Anak Usia Dini pencapaian perkembangan anak pada usia 5-6 tahun*. Jakarta: Kemendiknas
- Khasanah, Uswatun, dkk. (2022). *Model Pembelajaran Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini Menggunakan Bigbook*. Jakarta: Kencana.
- Kuku, Alfasana, & Lukman Arsyad. (2020). Pengaruh Media Pembelajaran Bigbook terhadap Kemampuan Menyimak Anak TK Al-Wathaniyah Kecamatan Kota Timur Kota Gorontalo." *Early Childhood Islamic Education Journal* 1 (1)
- Kurniasih Imas dan Berlin Sani. (2017). *Konsep Dan Proses Pembelajaran*. Kata Pena.
- Kusnadi, Edi. (2008). *Metodologi penelitian Aplikasi dan Praktis*. Jakarta: Ramayana Pers.
- Latifah, A. L. A. (2020). Pembuatan Dan Penggunaan Media Big Book Untuk Membentuk Anak Usia Dini Senang Membaca. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 6(2).
- Madyawati, Lilis. (2018). *Strategi pengembangan bahasa pada anak*, Jakarta: januari.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nuraida, N., & Nurteti, L. (2018). Fungsi Membaca DAalam Konsep Pendidikan Islam (Studi Analisis Terhadap Tafsir Alquran Surat Al-‘Alaq ayat 1-5 dalam Tafsir Jâmi’ul-Bayâni Fî Ta’wîl Alqurân karya Ath-Thabari). *Tarbiyat al-Aulad: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(2).
- Pertiwi, A. D. (2016). Study deskriptif proses membaca permulaan anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1).
- Petru Mila, Niluh, dkk. (2016). Pemanfaatan Media Big Book Untuk Mengembangkan Perkembangan Bahasa Inggris Anak Kelompok B2 Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2).
- Ramadhan, N., & Khairunnisa, K. (2021). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Big book Subtema Indahnya Keberagaman Budaya Negeriku. *Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*. 8(1)
- Robingatin, & Zakiyah Ulfa. (2020). *Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini (Analisi Kemampuan Bercerita Anak)*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Setiawati, S. (2017). Big Book Project Can Improve Students’Grammar Ability And Writing Competence. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 9(1), 33-44.
- Sinaga, E. S., Dhieni, N., & Sumadi, T. (2022). Pengaruh Lingkungan Literasi di Kelas terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 6(1).
- Siregar, Syofian. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta .
- . (2013). *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: IKAPI.
- Sprijo, Agus. (2015). *cooferative, learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Syanto, Slamet. (2005). *Dasar-dasar Pendidikan Anak usia dini*. Yogyakarta: Hikayat publishing.
- Tanzeh, Ahmad. (2009). *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras.
- Wahyuningsih, Yona, (2020). Big Book Sebagai Alat Pengembang Media Literacy dalam Konteks Budaya Lokal. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 8(2).
- Yanto, Mustofa. (2017). *Bahasa Mencerdaskan Bangsa*. Bekasi: Yayasan Batutis Al-Ilmi.
- Zaman, Badru. (2010). Bahan Ajar Pendidikan Profesi Guru (PPG): *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Bandung : PPG UPI.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 1

Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Lingkup Bahasa anak usia 5-6 tahun

No	Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Bahasa anak usia 5-6 tahun	
	Kemendikbud Nomor 137 Tahun 2014	Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3331 Tahun 2021
1.	Memahami bahasa reseptif, mencakup kemampuan memahami cerita, perintah, aturan, menyenangkan dan menghargai bacaan	Memahami perintah secara bersamaan baik verbal maupun nonverbal
2	Mengekspresikan bahasa, mencakup kemampuan bertanya, menjawab pertanyaan, berkomunikasi secara lisan, menceritakan kembali yang diketahui, belajar bahasa pragmatik, mengekspresikan perasaan, ide, dan keinginan dalam bentuk coretan;	Mengungkapkan perasaan/ide dengan kalimat yang lebih kompleks tentang hal-hal yang diketahui (apa yang baru dilihat/dialami, sesuatu yang dirasakan dan lain-lain)
3	Keaksaraan, mencakup pemahaman terhadap hubungan bentuk dan bunyi huruf, meniru bentuk huruf, serta memahami kata dalam cerita	Memahami bentuk huruf (alfabet, hijaiyah) dan angka (latin, arab) dengan berbagai media.
4		Menceritakan kembali cerita yang didengar dengan kalimat kompleks
5		Berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca, menulis dan berhitung;
6		Menjawab pertanyaan secara sopandengan kalimat yang lengkap
7		Memahami kalimat sederhana dalam buku cerita.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN OBSERVENSI VARIABEL X
Instrumen Observasi Efektivitas Penggunaan Media Big Book Terhadap
Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Al-Fitrah Desa
Balung Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar

No	Pertanyaan	Penilaian	
		Dilaksanakan	Tidak Dilaksanakan
1.	Guru mempersiapkan kelas dan alat-alat yang diperlukan saat pembelajaran.		
2.	Guru mengatur/menyeting tempat duduk anak sebelum cerita di mulai/ di sampaikan.		
3.	Guru berdiri sesuai dengan setting tempat bercerita (tapal kuda, setengah lingkaran, atau bentuk U).		
4.	Guru memotivasi anak agar mau mendengarkan cerita seperti bertepuk atau <i>icebreaking</i> dan memulai cerita.		
5.	Guru memberi kesempatan kepada anak untuk menebak judul cerita		
6.	Guru membacakan cerita dengan sesekali mengeja kata pada media <i>bigbook</i> .		
7.	Guru menggunakan ekspresi yang menarik agar anak lebih terpicak saat bercerita		
8.	Guru meminta anak mengikuti ejaan seiring dengan hal yang diceritakan.		
9.	Guru mengulas dan menyimpulkan cerita serta mengadakan tanya jawab dengan anak.		
10.	Guru menilai kemampuan membaca permulaan anak saat penggunaan media <i>bigbook</i> .		

Observer

Zabettari Yolanda
NIM.11910921050

PEDOMAN OBSERVSI VARIABEL Y

Instrumen Obervasi Efektivitas Penggunaan Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Al-Fitrah Desa Balung Kecamatan Xiii Koto Kampar Kabupaten Kampar

NO	Instrumen	No Soal
1	Menunjukkan huruf vokal yang sesuai dengan instruksi guru.	1
2	Membedakan huruf vocal mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.	2
3	Menyebutkan dan menunjukkan huruf konsonan yang sesuai dengan instruksi guru.	3
4	Membedakan huruf konsonan mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.	4
5	Melengkapi huruf awalan pada kata benda.	5
6	Mencerikan kembali apa yang disampaikan guru dengan bahasa sendiri	6

Observer

Zabettari Yolanda
NIM. 11910921050

Ket:

BB : Belum Berkembang (skor 1)

MB : Mulai Berkembang (skor 2)

BH : Berkembang Sesuai Harapan (skor 3)

BB : Berkembang Sangat Baik (skor 4)

Lampiran 4

Lembar Instrumen Observasi Variabel X

Observasi ke :
 Nama :
 Tema/Subtema :

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Penilaian	
		Dilaksanakan	Tidak Dilaksanakan
1.	Guru mempersiapkan kelas dan alat-alat yang diperlukansaat pembelajaran.		
2.	Guru mengatur/menyeting tempat duduk anak sebelum cerita di mulai/ di sampaikan.		
3.	Guru berdiri sesuai dengan setting tempat bercerita (tapal kuda, setengah lingkaran, atau bentuk U).		
4.	Guru memotivasi anak agar mau mendengarkan cerita seperti bertepuk atau <i>icebreaking</i> dan memulai cerita.		
5.	Guru memberi kesempatan kepada anak untuk menebak judul cerita		
6.	Guru membacakan cerita dengan sesekali mengeja kata pada media <i>bigbook</i> .		
7.	Guru menggunakan ekspresi yang menarik agar anak lebih terpicat saat bercerita		
8.	Guru meminta anak mengikuti ejaan seiring dengan hal yang diceritakan.		
9.	Guru mengulas dan menyimpulkan cerita serta mengadakan tanya jawab dengan anak.		
10.	Guru menilai kemampuan membaca permulaan anak saat penggunaan media <i>bigbook</i> .		

Observer

Zabettari Yolanda
NIM. 11910921050

Lampiran 5

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (*Preetest*)

Nama : _____

Tema/Subtema : _____

NO	Pernyataan	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu menunjukkan huruf vokal sesuai dengan yang diinstruksikan guru				
2	Anak mampu membedakan huruf vokal mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.				
3	Anak mampu menyebutkan dan menunjukkan huruf konsonan sesuai dengan yang diinstruksikan guru.				
4	Anak mampu membedakan huruf konsonan mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.				
5	Anak mampu melengkapi huruf awalan pada kata benda				
6	Anak mampu menceritakan kembali apa yang disampaikan guru dengan bahasa sendiri				

Observer

Zabettari Yolanda
NIM. 11910921050

Ket:

BB : Belum Berkembang (skor 1)

MB : Mulai Berkembang (skor 2)

BSH : Berkembang Sesuai Harapan (skor 3)

BSB : Berkembang Sangat Baik (skor 4)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (*Postest*)

Nama :

Tema/Subtema :

NO	Pernyataan	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu menunjukkan huruf vokal sesuai dengan yang diinstruksikan guru				
2	Anak mampu membedakan huruf vokal mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.				
3	Anak mampu menyebutkan dan menunjukkan huruf konsonan sesuai dengan yang diinstruksikan guru				
4	Anak mampu membedakan huruf konsonan mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.				
5	Anak mampu melengkapi huruf awalan pada kata benda				
6	Anak mampu menceritakan kembali apa yang disampaikan guru dengan bahasa sendiri				

Observer

Zabettari Yolanda
NIM. 11910921050

UIN SUSKA RIAU

Ket:

BB : Belum Berkembang (skor 1)

MB : Mulai Berkembang (skor 2)

BSH : Berkembang Sesuai Harapan (skor 3)

BSB : Berkembang Sangat Baik (skor 4)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA BERTINGKAT PENILAIAN

Skala bertingkat juga sering digunakan untuk membuat penilaian pada anak usia dini. Skala peringkat berisi daftar kata atau persyaratan mengenai tingkah laku, sikap, dan atau kemampuan siswa. Skala penilaian dapat berupa angka, huruf dan ada pula yang berupa uraian. Skala penilaian berupa angka yang terdiri dari pernyataan atau kata atau lainnya dan di sebelahnya diberi angka tertentu, misalnya 1 hingga 4. Pengamat hanya perlu memberi tanda centang (v) pada kolom salah satu perilaku yang muncul dan kolom skala atau angka yang diamati.

Bentuk skala peringkat angka

1	2	3	4
---	---	---	---

Deskripsi bentuk skala angka

Bagaimana usaha anak dalam menyelesaikan pekerjaannya

BB = 1 : Lambat, tidak mencoba

MB = 2 : Sering tidak menyelesaikan pekerjaan

BSH = 3 : Rajin, dan terkadang lebih dari yang diharapkan

BSB = 4 : Sangat rajin, dan selalu lebih dari yang diharapkan



Lampiran 8

SKALA PENILAIAN PENELITIAN VARIABEL Y

1) Anak mampu menunjukkan huruf vokal sesuai dengan yang di instruksikan guru.

BB = 1: Anak belum bisa menunjukkan huruf vokal sesuai dengan yang di instruksikan guru.

MB = 2: Anak sudah mulai bisa menunjukkan huruf vokal sesuai dengan yang di instruksikan guru.

BSH = 3: Anak sudah bisa menunjukkan huruf vokal sesuai dengan yang di instruksikan guru.

BSB = 4: Anak sudah mampu menunjukkan huruf vokal sesuai dengan yang di instruksikan guru dengan sangat baik

2) Anak mampu membedakan huruf vokal mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.

BB = 1: Anak belum bisa membedakan huruf vokal mulai dari cetak kecil dan cetak kapital

MB = 2: Anak sudah mulai bisa membedakan huruf vokal mulai dari cetak kecil dan cetak kapital

BSH = 3: Anak sudah bisa membedakan huruf vokal mulai dari cetak kecil dan cetak kapital

BSB = 4: Anak sudah mampu membedakan huruf vokal mulai dari cetak kecil dan cetak kapital dengan sangat baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Anak mampu menyebutkan dan menunjukkan huruf konsonan sesuai dengan yang di instruksikan guru.

BB = 1: Anak belum bisa membedakan huruf konsonan sesuai dengan yang di instruksikan guru.

MB = 2: Anak sudah mulai bisa membedakan huruf konsonan sesuai dengan yang di instruksikan guru.

BSH= 3: Anak sudah bisa membedakan huruf konsonan sesuai dengan yang di instruksikan guru.

BSB = 4: Anak sudah mampu membedakan huruf konsonan sesuai dengan yang di instruksikan guru.

4) Membedakan huruf konsonan mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.

BB = 1: Anak belum bisa membedakan huruf konsonan mulai dari cetak kecil dan cetak kapital

MB = 2: Anak sudah mulai bisa membedakan huruf konsonan mulai dari cetak kecil dan cetak kapital

BSH= 3: Anak sudah bisa membedakan huruf konsonan mulai dari cetak kecil dan cetak kapital

BSB = 4: Anak sudah mampu membedakan huruf konsonan mulai dari cetak kecil dan cetak kapital dengan sangat baik

5) Anak mampu melengkapi huruf awalan pada kata benda

BB = 1: Anak belum bisa melengkapi huruf awalan pada kata benda

MB = 2: Anak sudah mulai bisa melengkapi huruf awalan pada kata benda

BSH= 3: Anak sudah bisa melengkapi huruf awalan pada kata benda

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
- 6
- BSB= 4: Anak sudah mampu melengkapi huruf awalan pada kata benda dengan sangat baik
- Anak mampu menceritakan kembali apa yang disampaikan guru dengan bahasa sendiri
- BB = 1: Anak menceritakan kembali apa yang disampaikan guru dengan bahasa sendiri
- MB = 2: Anak sudah mulai menceritakan kembali apa yang disampaikan guru dengan bahasa sendiri
- BSH= 3: Anak sudah bisa menceritakan kembali apa yang disampaikan guru dengan bahasa sendiri
- BSB= 4: Anak sudah mampu menceritakan kembali apa yang disampaikan guru dengan bahasa sendiri dengan sangat baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DATA PRETEST KELAS EKSPERIMEN PADA ANAK KELOMPOK B
DI RA AL-FITRAH DESA BALUNG**

No	Nama	Data Pretest Kelas Eksperimen									
		Indikator						x	X max	%	Ket
		1	2	3	4	5	6				
1	Arinda Mei Ramadhani	1	1	1	1	1	1	6	24	25	BB
2	Arkan Nuryildiz Wafiq	2	1	2	1	1	2	9	24	37,5	BB
3	Dafa Hakim	2	1	2	1	1	1	8	24	33,33	BB
4	Farhan Siregar	1	1	1	1	1	2	7	24	29,16	BB
5	Ikhwan	2	1	1	1	2	2	9	24	37,5	MB
6	Kenzi Yazid Hamizan	1	1	1	1	2	2	8	24	33,33	MB
7	Khaira Adeva	2	2	2	2	1	2	11	24	45,83	MB
8	Mifti Tya Sari	2	2	2	2	1	2	11	24	45,83	MB
9	M. Al Zikran	2	1	2	1	1	1	8	24	33,33	BB
10	M. Rezi	2	1	2	1	1	2	9	24	37,5	MB
11	Nabihan Kholiq	2	1	2	1	2	1	9	24	37,5	BB
12	Nauren Welona	2	1	1	1	2	1	8	24	33,33	BB
13	Yazid	2	1	1	1	1	1	7	24	29,16	BB
14	Zafitra Clara	2	2	1	1	1	1	8	24	33,33	BB
	Jumlah	25	17	21	16	18	21	118		495,79	
	Skor Ideal	60	60	60	60	60	60				
	%	41,66	28,33	35	26,66	30	35	196,65			
	Kriteria	MB	BB	BB	BB	BB	BB				
	Rata-rata									35,11	BB

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DATA POSTTEST KELAS EKSPERIMEN PADA ANAK KELOMPOK
B DI RA AL-FITRAH DESA BALUNG**

No	Nama	Data Pretest Kelas Eksperimen									
		Indikator						x	X max	%	Ket
		1	2	3	4	5	6				
1	Arinda Mei Ramadhani	3	3	3	3	3	3	18	24	75	BSH
2	Arkan Naryildiz Wafiq	4	3	3	4	3	3	20	24	83,33	BSB
3	Dafa Hakim	3	3	3	3	3	3	18	24	75	BSH
4	Farhan Suegar	4	4	3	4	3	3	21	24	87,5	BSB
5	Ikhwan	4	3	4	4	3	4	22	24	91,66	BSB
6	Kenzi Yazid Hamizan	4	4	3	3	3	3	20	24	83,33	BSB
7	Khaira Adeva	4	3	3	4	3	4	21	24	87,5	BSB
8	Mifti Tya Sari	4	4	4	3	3	3	21	24	87,5	BSB
9	M. Al Zikran	3	3	3	3	3	3	18	24	75	BSH
10	M. Rezi	4	4	4	4	4	3	23	24	95,83	BSB
11	Nabihan Kholiq	4	4	4	3	3	4	22	24	91,66	BSB
12	Nauren Welona	4	4	3	3	3	3	20	24	83,33	BSB
13	Yazid	3	3	3	3	3	3	18	24	75	BSH
14	Zafitra Clara	4	4	4	3	3	4	22	24	91,83	BSB
	Jumlah	52	49	46	47	43	46	283		1183,3	
	Skor Ideal	60	60	60	60	60	60				
	%	85	81,66	76,66	78,33	71,66	76,66	469,97			
	Kriteria	BSB	BSB	BSB	BSB	BSH	BSB				
	Rata-rata									84,52	BSB

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rekapitulasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun (Sampel)

Di RA Al-Fitrah Desa Balung

No	Subjek	Skor Pretest	Skor Posttest
		Eksperimen	Eksperimen
1.	Arinda Mei Ramadhani	6	18
2.	Arkan Nuryildiz Wafiq	9	20
3.	Dafa Hakim	8	18
4.	Farhan Wahyudi Siregar	7	21
5.	Ikhwan	9	22
6.	Kenzi Yazid Hamizan	8	20
7.	Khaira Adeva	11	21
8.	Mifti Tya Sari	11	21
9.	M. Al Zikran	8	18
10.	M. Rezi	9	23
11.	Nabihan Kholiq	9	22
12.	Nauren Welona	8	20
13.	Yazid	7	18
14.	Zafitra Clara	8	22
	Jumlah	118	283
	Rata-rata	8,42	20,21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Pengolahan Data *Pretest* Eksperimen

N	X ₁	-x ₁	X ₁ -x ₁	(X ₁ -x ₁) ²
1	6	8,42	-2,42	5,8564
2	9	8,42	1,06	1,1236
3	8	8,42	-0,42	0,1764
4	7	8,42	-1,42	2,0164
5	9	8,42	1,06	1,1236
6	8	8,42	-0,42	0,1764
7	11	8,42	2,58	6,6564
8	11	8,42	2,58	6,6564
9	8	8,42	-0,42	0,1764
10	9	8,42	1,06	1,1236
11	9	8,42	1,06	1,1236
12	8	8,42	-0,42	0,1764
13	7	8,42	-1,42	2,0164
14	8	8,42	-0,42	0,1764
	118			28,5784

$$\begin{aligned}
 S_1^2 &= \frac{(x_1 - X_1)^2}{n - 1} \\
 &= \frac{28,5784}{14 - 1} \\
 &= \frac{28,5784}{13} \\
 &= 2,1983
 \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Pengolahan Data *Posttest* Eksperimen

N	X ₁	-x ₁	X ₁ -x ₁	(X ₁ -x ₁) ²
1	18	20,21	-2,21	4,8841
2	20	20,21	-0,21	0,0441
3	18	20,21	-2,21	4,8841
4	21	20,21	0,79	0,6241
5	22	20,21	1,79	3,2041
6	20	20,21	-0,21	0,0441
7	21	20,21	0,79	0,6241
8	21	20,21	0,79	0,6241
9	18	20,21	-2,21	4,8841
10	23	20,21	2,79	7,7841
11	22	20,21	1,79	3,2041
12	20	20,21	-0,21	0,0441
13	18	20,21	-2,21	4,8841
14	22	20,21	1,79	3,2041
	283			38,9374

$$S_1^2 = \frac{(x_1 - X_1)^2}{n - 1}$$

$$= \frac{38,9374}{14 - 1}$$

$$= \frac{38,9374}{13}$$

$$= 2,9951$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Validitas

Correlation

		item_1	item_2	item_3	item_4	item_5	item_6	skor_t otal
item_1	Pearson Correlation	1	.320	-.113	-.207	-.113	-.113	.171
	Sig. (2-tailed)		.264	.700	.478	.700	.700	.560
	N	14	14	14	14	14	14	14
item_2	Pearson Correlation	.320	1	-.354	.258	-.354	.471	.533*
	Sig. (2-tailed)	.264		.215	.373	.215	.089	.050
	N	14	14	14	14	14	14	14
item_3	Pearson Correlation	-.113	-.354	1	.548*	.417	-.167	.427
	Sig. (2-tailed)	.700	.215		.043	.138	.569	.128
	N	14	14	14	14	14	14	14
item_4	Pearson Correlation	-.207	.258	.548*	1	.122	.548*	.844**
	Sig. (2-tailed)	.478	.373	.043		.679	.043	<.001
	N	14	14	14	14	14	14	14
item_5	Pearson Correlation	-.113	-.354	.417	.122	1	-.167	.251
	Sig. (2-tailed)	.700	.215	.138	.679		.569	.386
	N	14	14	14	14	14	14	14
item_6	Pearson Correlation	-.113	.471	-.167	.548*	-.167	1	.603*
	Sig. (2-tailed)	.700	.089	.569	.043	.569		.022
	N	14	14	14	14	14	14	14
skor_total	Pearson Correlation	.171	.533*	.427	.844**	.251	.603*	1
	Sig. (2-tailed)	.560	.050	.128	<.001	.386	.022	
	N	14	14	14	14	14	14	14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual	
N		10	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000	
	Std. Deviation	1.00975633	
Most Extreme Differences	Absolute	.123	
	Positive	.120	
	Negative	-.123	
Test Statistic		.123	
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		.200 ^d	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^e	Sig.	.940	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.934
		Upper Bound	.946

Uji Korelasi

Correlations

			PRETEST	POSTTEST
Spearman's rho	PRETEST	Correlation Coefficient	1.000	.964**
		Sig. (2-tailed)	.	<,001
		N	14	14
	POSTTEST	Correlation Coefficient	.964**	1.000
		Sig. (2-tailed)	<,001	.
		N	14	14

Uji Pretest dan Posttest Pada Kelas Eksperimen

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Significance	
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper				One-Side d p	Two-Side d p
Paired Samples T-Test	-12.14286	.36314	.09705	-12.35253	-11.93319	-125.117	13	<.001	<.001

Uji Reabilitas Dan Validitas

Uji Reabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	14	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	14	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.678	6

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	41.50	5.654	.061	.700
item_2	41.86	4.747	.354	.653
item_3	41.57	5.187	.292	.669
item_4	41.79	4.027	.765	.550
item_5	41.57	5.495	.103	.698
item_6	41.57	4.879	.493	.635
Skor_Total	22.71	1.451	1.000	.391

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 15

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

RA AL-FITRAH DESA BALUNG (2022/2023)

Nama Sekolah	: RA Al-Fitrah Desa Balung
Hari, tanggal	: Selasa, 7 Maret 2023
Kelompok usia	: 5-6 Tahun
Tema/subtema	: Rekreasi / Tempat rekreasi (pedesaan)
Alokasi Waktu	: 07.30-10.00 WIB
Kompetensi Inti	: KI 1, KI 2, KI 3, KI 4
Kompetensi Dasar (KD)	: 1.1 - 1.2 – 2.3 – 2.10 – 3.2 - 4.2 - 3.6 -3.10 -3 .11 – 3.12 – 3.15 - 4.7 – 4.15

Tujuan Pembelajaran:

1. Anak mampu mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan (NAM 3.1–4.1)
2. Anak mampu menceritakan tempat tempat rekreasi (B 3.10-4.10)
3. Anak mampu menyebutkan nama tempat rekreasi yang ada disekitar (B 3.10-4.10)
4. Anak mampu menghitung jumlah huruf dalam satu kata pada gambar (K 3.12-4.12)
5. Anak Mampu menggambar/mewarnai satu gambar tempat rekreasi (S 3.15 - 4.15)

Hak Cipta Dimindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Guru mempersiapkan kelas/ area
2. Guru mempersiapkan peralatan pendukung bermain dan belajar
3. Guru bernyanyi lagu "Tepuk Semangat", "A B C" dan "desaku"
4. Berdoa sebelum belajar dan membaca surah pendek
5. Guru mengecek kehadiran siswa (Absensi)
6. Menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari ini

B. KEGIATAN INTI

1. Memperkenalkan gambar tempat-tempat rekreasi
2. Menyimak mendengarkan cerita bigbook
3. Mewarnai gambar dengan tema desa
4. Mencocokkan gambar dengan keadaan desa

C. ISTIRAHAT DAN MAKAN

D. RECALLING

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan belajar
3. diskusi bersama tentang bila ada perilaku yang kurang baik
4. Menceritakan pengalaman yang didapat hari ini
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

E. KEGIATAN PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dilakukannya hari ini
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. RENCANA PENILAIAN

Program Pengembangan	KD	Indikator
Nilai Agama dan Moral	1.1-1.2	Terbiasa mengucapkan kalimat pujian terhadap ciptaan tuhan Terbiasa mengucapkan rasa syukur terhadap ciptaan tuhan
Motorik	3.3 - 3.4	Terampil menggunakan anggota tubuh dalam melakukan kegiatan selama pembelajaran
Sosial Emosional	2.6, 2.8, 2.9	Mengantri Sesuai urutan, menunggu, menawarkan bantuan kepada teman dan guru
Kognitif	3.6 - 4.6	Menyebutkan nama dan menganalisa tempat wisata yang ada disekitar
Bahasa	3.10 – 4.10	Mengenal huruf dan mengulang kalimat kompleks, Menyampaikan kembali apa yang didengar
Seni	3.15 - 4.15	Menampilkan hasil karya yang indah

G. TEKNIK PENILAIAN

1. Hasil Karya

Balung, 7 Maret 2023

Mengetahui

Kepala Sekolah,



Maslianti, S.Pd.I

Guru Kelas B1



Sutri Gusliana, S.Pd.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

RA AL-FITRAH DESA BALUNG (2022/2023)

Nama Sekolah	: RA Al-Fitrah Desa Balung
Tari, tanggal	: Rabu, 8 Maret 2023
Kelompok usia	: 5-6 Tahun
Tema/subtema	: Rekreasi / persiapan dan perlengkapan rekreasi
Alokasi Waktu	: 07.30-10.00 WIB
Kompetensi Inti	: KI 1, KI 2, KI 3, KI 4
Kompetensi Dasar (KD)	: 1.1 - 1.2 - 2.3 - 2.10 - 3.2 - 4.2 - 3.6 - 3.10 - 3.11 - 3.12 - 3.15 - 4.7 - 4.15

Tujuan Pembelajaran:

1. Anak mampu mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan (NAM 3.1-4.1)
2. Anak mampu menceritakan persiapan dan perlengkapan rekreasi (B 3.10-4.10)
3. Anak mampu menyebutkan nama benda yang biasa dibawa saat rekreasi (B 3.10-4.10)
4. Anak mampu menghitung jumlah benda pada media bigbook (K 3.12-4.12)
5. Anak Mampu menempel kolase gambar topi (S 3.15 -4.15)

A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Guru mempersiapkan kelas/ area
2. Guru mempersiapkan peralatan pendukung bermain dan belajar
3. Guru bernyanyi lagu "Aku Berjalan" dan "Rekreasi"
4. Berdoa sebelum belajar dan membaca surah pendek
5. Guru mengecek kehadiran siswa (Absensi)

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



6. Menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari ini

B. KEGIATAN INTI

1. Memperkenalkan persiapan dan perlengkapan saat rekreasi
2. menyebutkan benda apa saja yang sering dibawa saat rekreasi
3. Menyimak mendengarkan cerita bigbook
4. Menempel kolase gambar topi
5. Menuris huruf Hijaiyah

C. ISTIRAHAT DAN MAKAN

D. RECALLING

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan belajar
3. diskusi bersama tentang bila ada perilaku yang kurang baik
4. Menceritakan pengalaman yang didapat hari ini
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

E. KEGIATAN PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dilakukannya hari ini
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. RENCANA PENILAIAN

Program Pengembangan	KD	Indikator
Nilai Agama dan Moral	1.1-1.2	Terbiasa mengucapkan kalimat pujian terhadap ciptaan tuhan Terbiasa mengucapkan rasa syukur terhadap ciptaan tuhan
Motorik	3.3 - 3.4	Terampil menggunakan anggota tubuh dalam melakukan kegiatan selama pembelajaran
Sosial Emosional	2.6, 2.8, 2.9	Mengantri Sesuai urutan, menunggu, menawarkan bantuan kepada teman dan guru
Kognitif	3.6 - 4.6	Menyebutkan benda dan peralatan saat rekreasi
Bahasa	3.10 – 4.10	Mengenal huruf vocal dan konsonan dan mengulang kalimat kompleks
Seni	3.15 - 4.15	Menampilkan hasil karya yang indah

G. TEKNIK PENILAIAN

1. Hasil Karya

Balung, 8 Maret 2023

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Maslianti, S.Pd.I

Guru Kelas B1

Sutri Gusliana, S.Pd.




- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPPH)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPPH)

RA AL-FITRAH DESA BALUNG (2022/2023)

Nama Sekolah	: RA Al-Fitrah Desa Balung
Tari, tanggal	: Kamis, 9 Maret 2023
Kelompok usia	: 5-6 Tahun
Tema/subtema	: Rekreasi / Alat transportasi
Alokasi Waktu	: 07.30-10.00 WIB
Kompetensi Inti	: KI 1, KI 2, KI 3, KI 4
Kompetensi Dasar (KD)	: 1.1 - 1.2 - 2.3 - 2.10 - 3.2 - 4.2 - 3.6 - 3.10 - 3.11 - 3.12 - 3.15 - 4.7 - 4.15

Tujuan Pembelajaran:

1. Anak mampu mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan (NAM 3.1-4.1)
2. Anak mampu menyebutkan nama transportasi (darat, laut dan udara) (B 3.10-4.10)
3. Anak mampu menceritakan pengalaman naik transportasi umum (B 3.10-4.10)
4. Anak mampu menghitung alat transportasi pada media bigbook (K 3.12-4.12)
5. Anak Mampu melakukan finger painting gambar transportasi (S 3.15 -4.15)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Guru mempersiapkan kelas/ area
2. Guru mempersiapkan peralatan pendukung bermain dan belajar
3. Guru bernyanyi lagu "tepuk anak soleh" dan "naik kereta api dan naik delman"
4. Berdoa sebelum belajar dan membaca surah pendek
5. Guru mengecek kehadiran siswa (Absensi)
6. Menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari ini

B. KEGIATAN INTI

1. Memperkenalkan nama alat transportasi (darat, laut, udara)
2. Diskusi tentang transportasi umum
3. Menyimak mendengarkan cerita bigbook
4. Finger painting gambar alat transportasi
5. menghitung alat transportasi pada media bigbook

C. ISTIRAHAT DAN MAKAN

D. RECALLING

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan belajar
3. diskusi bersama tentang bila ada perilaku yang kurang baik
4. Menceritakan pengalaman yang didapat hari ini
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

E. KEGIATAN PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dilakukannya hari ini
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

F. RENCANA PENILAIAN

Program Pengembangan	KD	Indikator
Nilai Agama dan Moral	1.1-1.2	Terbiasa mengucapkan kalimat pujian terhadap ciptaan tuhan Terbiasa mengucapkan rasa syukur terhadap ciptaan tuhan
Motorik	3.3 - 3.4	Terampil menggunakan anggota tubuh dalam melakukan kegiatan selama pembelajaran
Sosial Emosional	2.6, 2.8, 2.9	Mengantri Sesuai urutan, menunggu, menawarkan bantuan kepada teman dan guru
Kognitif	3.6 - 4.6	Menyebutkan nama alat transportasi
Bahasa	3.10 - 4.10	Mengenal gabungan huruf vocal huruf konsonan dan mengulang kalimat lebih kompleks
Seni	3.15 - 4.15	Menampilkan hasil karya yang indah

G. TEKNIK PENILAIAN

1. Hasil Karya

Balung, 9 Maret 2023

Mengetahui

Kepala Sekolah,



Maslianti
Maslianti, S.Pd.I

Guru Kelas B1

Sutri Gusliana
Sutri Gusliana, S.Pd.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

RA AL-FITRAH DESA BALUNG (2022/2023)

Nama Sekolah	: RA Al-Fitrah Desa Balung
Hari, tanggal	: Jum'at, 10 Maret 2023
kelompok usia	: 5-6 Tahun
Tema/subtema	: Rekreasi / Manfaat Rekreasi
Alokasi Waktu	: 07.30-10.00 WIB
Kompetensi Inti	: KI 1, KI 2, KI 3, KI 4
Kompetensi Dasar (KD)	: 1.1 - 1.2 – 2.3 – 2.10 – 3.2 - 4.2 - 3.6 -3.10 -3 .11 – 3.12 – 3.15 - 4.7– 4.15

Tujuan Pembelajaran:

1. Anak mampu mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan (NAM 3.1–4.1)
2. Anak mampu menyebutkan nama manfaat rekreasi (B 3.10-4.10)
3. Anak mampu menceritakan pengalaman wisata atau rekreasi (B 3.10-4.10)
4. Anak berani maju kedepan kelas untuk menyampaikan pendapat (K 2.5 – 3.10)
5. Anak mampu melakukan kegiatan praktek sholat duha (NAM 3.1–4.1)

A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Guru mempersiapkan kelas/ area
2. Guru mempersiapkan peralatan pendukung bermain dan belajar
3. Guru bernyanyi lagu " Rukun Islam" dan "1 2 3 4 bangun pagi"
4. Berdoa sebelum belajar dan membaca surah pendek
5. Guru mengecek kehadiran siswa (Absensi)
6. Menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari ini

B. KEGIATAN INTI

1. Diskusi tentang manfaat rekreasi
2. Menyimak mendengarkan cerita bigbook
3. Menceritakan pengalaman wisata atau rekreasi
4. Praktek Sholat Dhuha

C. ISTIRAHAT DAN MAKAN

D. RECALLING

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan belajar
3. Diskusi bersama tentang bila ada perilaku yang kurang baik
4. Menceritakan pengalaman yang didapat hari ini
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

E. KEGIATAN PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dilakukannya hari ini
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

F. RENCANA PENILAIAN

Program Pengembangan	KD	Indikator
Nilai Agama dan Moral	1.1-1.2	Terbiasa mengucapkan kalimat pujian terhadap ciptaan tuhan Terbiasa mengucapkan rasa syukur terhadap ciptaan tuhan
Motorik	3.3 - 3.4	Terampil menggunakan anggota tubuh dalam melakukan kegiatan selama pembelajaran

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Sosial Emosional	2.6, 2.8, 2.9	Mengantri Sesuai urutan, menunggu, menawarkan bantuan kepada teman dan guru
Kognitif	3.6 - 4.6	Menyebutkan apa saja manfaat rekreasi
Bahasa	3.10 - 4.10	Mengenal gabungan huruf vocal huruf konsonan dan mengulang kalimat lebih kompleks
Seni	3.15 - 4.15	Menampilkan hasil karya yang indah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

G. TEKNIK PENILAIAN

1. Hasil Karya

Balung, 9 Maret 2023

Mengetahui

Kepala Sekolah,



Maslianti, S.Pd.I

Guru Kelas B1



Sutri Gusliana, S.Pd.

Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Lembar Observasi Variabel Y

(Preetest)

Nama : Arinda Mei Ramadani

Tema/Subtema : Rekreasi / tempat rekreasi (pedesaan)

NO	Pernyataan	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu menunjukkan huruf vokal sesuai dengan yang diinstruksikan guru	✓			
2	Anak mampu membedakan huruf vokal mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.	✓			
3	Anak mampu menyebutkan dan menunjukkan huruf konsonan sesuai dengan yang diinstruksikan guru.	✓			
4	Anak mampu membedakan huruf konsonan mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.	✓			
5	Anak mampu melengkapi huruf awalan pada kata benda	✓			
6	Anak mampu menceritakan kembali apa yang disampaikan guru dengan bahasa sendiri	✓			

Observer


Zabettari Yolanda
NIM. 11910921050

Ket:

BB : Belum Berkembang (skor 1)

MB : Mulai Berkembang (skor 2)

BSH : Berkembang Sesuai Harapan (skor 3)

BSB : Berkembang Sangat Baik (skor 4)

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Observasi Variabel Y

(Preetest)

Nama : Arkan Muryildiz Wafiq

Tema/Subtema : Rekreasi / tempat rekreasi (Pedesaan)

NO	Pernyataan	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu menunjukkan huruf vokal sesuai dengan yang diinstruksikan guru		✓		
2	Anak mampu membedakan huruf vokal mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.	✓			
3	Anak mampu menyebutkan dan menunjukkan huruf konsonan sesuai dengan yang diinstruksikan guru.		✓		
4	Anak mampu membedakan huruf konsonan mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.	✓			
5	Anak mampu melengkapi huruf awalan pada kata benda	✓			
6	Anak mampu menceritakan kembali apa yang disampaikan guru dengan bahasa sendiri		✓		

Observer

Zabettari Yolanda
NIM. 11910921050

Ket:

BB : Belum Berkembang (skor 1)

MB : Mulai Berkembang (skor 2)

BSH : Berkembang Sesuai Harapan (skor 3)

BSB : Berkembang Sangat Baik (skor 4)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Variabel Y

(Preetest)

Nama : *Deifa Hakim*

Tema/Subtema : *Rekreasi / Tempat Rekreasi (Pedesaan)*

NO	Pernyataan	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu menunjukkan huruf vokal sesuai dengan yang diinstruksikan guru		✓		
2	Anak mampu membedakan huruf vokal mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.	✓			
3	Anak mampu menyebutkan dan menunjukkan huruf konsonan sesuai dengan yang diinstruksikan guru.		✓		
4	Anak mampu membedakan huruf konsonan mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.	✓			
5	Anak mampu melengkapi huruf awalan pada kata benda	✓			
6	Anak mampu menceritakan kembali apa yang disampaikan guru dengan bahasa sendiri	✓			

Observer

Zabettari Yolanda
NIM. 11910921050

Ket:

BB : Belum Berkembang (skor 1)

MB : Mulai Berkembang (skor 2)

BSH : Berkembang Sesuai Harapan (skor 3)

BSB : Berkembang Sangat Baik (skor 4)



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Variabel Y

(Preetest)

Nama : Farhan Siregar

Tema/Subtema : *Rekreasi / tempat Rekreasi (Pecahan)*

NO	Pernyataan	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu menunjukkan huruf vokal sesuai dengan yang diinstruksikan guru	✓			
2	Anak mampu membedakan huruf vokal mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.	✓			
3	Anak mampu menyebutkan dan menunjukkan huruf konsonan sesuai dengan yang diinstruksikan guru.	✓			
4	Anak mampu membedakan huruf konsonan mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.	✓			
5	Anak mampu melengkapi huruf awalan pada kata benda	✓			
6	Anak mampu menceritakan kembali apa yang disampaikan guru dengan bahasa sendiri		✓		

Observer

Zabetari Yolanda
NIM. 11910921050

Ket:

- BB : Belum Berkembang (skor 1)
- MB : Mulai Berkembang (skor 2)
- BSH : Berkembang Sesuai Harapan (skor 3)
- BSB : Berkembang Sangat Baik (skor 4)



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Variabel Y

(Preetest)

Nama : Khwan

Tema/Subtema : Rekreasi / tempat Rekreasi (Pedesaan)

NO	Pernyataan	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu menunjukkan huruf vokal sesuai dengan yang diinstruksikan guru		✓		
2	Anak mampu membedakan huruf vokal mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.	✓			
3	Anak mampu menyebutkan dan menunjukkan huruf konsonan sesuai dengan yang diinstruksikan guru.	✓			
4	Anak mampu membedakan huruf konsonan mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.	✓			
5	Anak mampu melengkapi huruf awalan pada kata benda		✓		
6	Anak mampu menceritakan kembali apa yang disampaikan guru dengan bahasa sendiri		✓		

Observer

Zabettari Yolanda
NIM. 11910921050

Ket:

BB : Belum Berkembang (skor 1)

MB : Mulai Berkembang (skor 2)

BSH : Berkembang Sesuai Harapan (skor 3)

BSB : Berkembang Sangat Baik (skor 4)

Lembar Observasi Variabel Y

(Preetest)

Nama : Kenzi Yazid Hamizan

Tema/Subtema : Rekreasi / Tempat Rekreasi

NO	Pernyataan	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu menunjukkan huruf vokal sesuai dengan yang diinstruksikan guru	✓			
2	Anak mampu membedakan huruf vokal mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.	✓			
3	Anak mampu menyebutkan dan menunjukkan huruf konsonan sesuai dengan yang diinstruksikan guru.	✓			
4	Anak mampu membedakan huruf konsonan mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.	✓			
5	Anak mampu melengkapi huruf awalan pada kata benda		✓		
6	Anak mampu menceritakan kembali apa yang disampaikan guru dengan bahasa sendiri		✓		

Observer



Zabettari Yolanda
NIM. 11910921050

Ket:

BB : Belum Berkembang (skor 1)

MB : Mulai Berkembang (skor 2)

BSH : Berkembang Sesuai Harapan (skor 3)

BSB : Berkembang Sangat Baik (skor 4)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Variabel Y

(Preetest)

Nama : Khaira Adeva

Tema/Subtema : Rekreasi / tempat Rekreasi (Pedesaan)

NO	Pernyataan	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu menunjukkan huruf vokal sesuai dengan yang diinstruksikan guru		✓		
2	Anak mampu membedakan huruf vokal mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.		✓		
3	Anak mampu menyebutkan dan menunjukan huruf konsonan sesuai dengan yang diinstruksikan guru.		✓		
4	Anak mampu membedakan huruf konsonan mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.		✓		
5	Anak mampu melengkapi huruf awalan pada kata benda	✓			
6	Anak mampu menceritakan kembali apa yang disampaikan guru dengan bahasa sendiri		✓		

Observer



Zabettari Yolanda
NIM. 11910921050

Ket:

BB : Belum Berkembang (skor 1)

MB : Mulai Berkembang (skor 2)

BSH : Berkembang Sesuai Harapan (skor 3)

BSB : Berkembang Sangat Baik (skor 4)



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Variabel Y
(Preetest)

Nama : Mifti Tya Sari
 Tema/Subtema : Rekreasi / Tempat Rekreasi (Pedesaan)

NO	Pernyataan	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu menunjukkan huruf vokal sesuai dengan yang diinstruksikan guru		✓		
2	Anak mampu membedakan huruf vokal mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.		✓		
3	Anak mampu menyebutkan dan menunjukkan huruf konsonan sesuai dengan yang diinstruksikan guru.		✓		
4	Anak mampu membedakan huruf konsonan mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.		✓		
5	Anak mampu melengkapi huruf awalan pada kata benda	✓			
6	Anak mampu menceritakan kembali apa yang disampaikan guru dengan bahasa sendiri		✓		

Observer

Zabettari Yolanda
 NIM. 11910921050

Ket:

- BB : Belum Berkembang (skor 1)
 MB : Mulai Berkembang (skor 2)
 BSH : Berkembang Sesuai Harapan (skor 3)
 BSB : Berkembang Sangat Baik (skor 4)

Lembar Observasi Variabel Y

(Preetest)

Nama : M. AL Zikran

Tema/Subtema : Rekreasi / tempat Rekreasi (pedesaan)

NO	Pernyataan	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu menunjukkan huruf vokal sesuai dengan yang diinstruksikan guru		✓		
2	Anak mampu membedakan huruf vokal mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.	✓			
3	Anak mampu menyebutkan dan menunjukkan huruf konsonan sesuai dengan yang diinstruksikan guru.		✓		
4	Anak mampu membedakan huruf konsonan mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.	✓			
5	Anak mampu melengkapi huruf awalan pada kata benda	✓			
6	Anak mampu menceritakan kembali apa yang disampaikan guru dengan bahasa sendiri	✓			

Observer



Zabettari Yolanda
NIM. 11910921050

Ket:

BB : Belum Berkembang (skor 1)

MB : Mulai Berkembang (skor 2)

BSH : Berkembang Sesuai Harapan (skor 3)

BSB : Berkembang Sangat Baik (skor 4)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Variabel Y


(Preetest)

Nama : M. Rezi

Tema/Subtema : Rekreasi / tempat Rekreasi (pedesaran)

NO	Pernyataan	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu menunjukkan huruf vokal sesuai dengan yang diinstruksikan guru		✓		
2	Anak mampu membedakan huruf vokal mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.	✓			
3	Anak mampu menyebutkan dan menunjukkan huruf konsonan sesuai dengan yang diinstruksikan guru.		✓		
4	Anak mampu membedakan huruf konsonan mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.	✓			
5	Anak mampu melengkapi huruf awalan pada kata benda	✓			
6	Anak mampu menceritakan kembali apa yang disampaikan guru dengan bahasa sendiri		✓		

Observer


Zabettari Yolanda
 NIM. 11910921050

Ket:

BB : Belum Berkembang (skor 1)

MB : Mulai Berkembang (skor 2)

BSH : Berkembang Sesuai Harapan (skor 3)

BSB : Berkembang Sangat Baik (skor 4)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Variabel Y

(Preetest)

Nama : Nabihan Khalig

Tema/Subtema : *Rekreasi / tempat Rekreasi (pedesaan)*

NO	Pernyataan	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu menunjukkan huruf vokal sesuai dengan yang diinstruksikan guru		✓		
2	Anak mampu membedakan huruf vokal mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.	✓			
3	Anak mampu menyebutkan dan menunjukkan huruf konsonan sesuai dengan yang diinstruksikan guru.		✓		
4	Anak mampu membedakan huruf konsonan mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.	✓			
5	Anak mampu melengkapi huruf awalan pada kata benda		✓		
6	Anak mampu menceritakan kembali apa yang disampaikan guru dengan bahasa sendiri	✓			

Observer

Zabetari Yolanda
NIM. 11910921050

Ket:

BB : Belum Berkembang (skor 1)

MB : Mulai Berkembang (skor 2)

BSH : Berkembang Sesuai Harapan (skor 3)

BSB : Berkembang Sangat Baik (skor 4)



Lembar Observasi Variabel Y

(Preetest)

Nama : Nauren Melona

Tema/Subtema : Rekreasi / Tempat Rekreasi (Pelesaan)

NO	Pernyataan	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu menunjukkan huruf vokal sesuai dengan yang diinstruksikan guru		✓		
2	Anak mampu membedakan huruf vokal mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.	✓			
3	Anak mampu menyebutkan dan menunjukkan huruf konsonan sesuai dengan yang diinstruksikan guru.	✓			
4	Anak mampu membedakan huruf konsonan mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.	✓			
5	Anak mampu melengkapi huruf awalan pada kata benda		✓		
6	Anak mampu menceritakan kembali apa yang disampaikan guru dengan bahasa sendiri	✓			

Observer

Zabettari Yolanda
NIM. 11910921050

Ket:

BB : Belum Berkembang (skor 1)

MB : Mulai Berkembang (skor 2)

BSH : Berkembang Sesuai Harapan (skor 3)

BSB : Berkembang Sangat Baik (skor 4)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Variabel Y

(Preetest)

Nama : Yazid

Tema/Subtema : Rekreasi / Tempat Rekreasi (pedesaan)

NO	Pernyataan	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu menunjukkan huruf vokal sesuai dengan yang diinstruksikan guru		✓		
2	Anak mampu membedakan huruf vokal mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.	✓			
3	Anak mampu menyebutkan dan menunjukkan huruf konsonan sesuai dengan yang diinstruksikan guru.	✓			
4	Anak mampu membedakan huruf konsonan mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.	✓			
5	Anak mampu melengkapi huruf awalan pada kata benda	✓			
6	Anak mampu menceritakan kembali apa yang disampaikan guru dengan bahasa sendiri	✓			

Observer



Zabettari Yolanda
NIM. 11910921050

Ket:

BB : Belum Berkembang (skor 1)

MB : Mulai Berkembang (skor 2)

BSH : Berkembang Sesuai Harapan (skor 3)

BSB : Berkembang Sangat Baik (skor 4)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Variabel Y

(Preetest)

Nama : Zaftra Clara

Tema/Subtema : *Rekreasi* / *Tempat Rekreasi (Pelebaran)*

NO	Pernyataan	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu menunjukkan huruf vokal sesuai dengan yang diinstruksikan guru		✓		
2	Anak mampu membedakan huruf vokal mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.		✓		
3	Anak mampu menyebutkan dan menunjukkan huruf konsonan sesuai dengan yang diinstruksikan guru.	✓			
4	Anak mampu membedakan huruf konsonan mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.	✓			
5	Anak mampu melengkapi huruf awalan pada kata benda	✓			
6	Anak mampu menceritakan kembali apa yang disampaikan guru dengan bahasa sendiri	✓			

Observer

Zabettari Yolanda
NIM. 11910921050

Ket:

BB : Belum Berkembang (skor 1)

MB : Mulai Berkembang (skor 2)

BSH : Berkembang Sesuai Harapan (skor 3)

BSB : Berkembang Sangat Baik (skor 4)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Variabel Y
(Postest)

Nama : Arinda Mei Romadhani
Tema/Subtema : *Rekreasi / Manfaat Rekreasi*

NO	Pernyataan	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu menunjukkan huruf vokal sesuai dengan yang diinstruksikan guru			✓	
2	Anak mampu membedakan huruf vokal mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.			✓	
3	Anak mampu menyebutkan dan menunjukkan huruf konsonan sesuai dengan yang diinstruksikan guru			✓	
4	Anak mampu membedakan huruf konsonan mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.			✓	
5	Anak mampu melengkapi huruf awalan pada kata benda			✓	
6	Anak mampu menceritakan kembali apa yang disampaikan guru dengan bahasa sendiri			✓	

Observer

Zabettari Yolanda
NIM. 11910921050

Ket:

- BB : Belum Berkembang (skor 1)
MB : Mulai Berkembang (skor 2)
BSH : Berkembang Sesuai Harapan (skor 3)
BSB : Berkembang Sangat Baik (skor 4)

Lembar Observasi Variabel Y

(Postest)

Nama : Arkan Nuryudiz wafiq

Tema/Subtema : Rekreasi / manfaat Rekreasi

NO	Pernyataan	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu menunjukkan huruf vokal sesuai dengan yang diinstruksikan guru				✓
2	Anak mampu membedakan huruf vokal mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.			✓	
3	Anak mampu menyebutkan dan menunjukkan huruf konsonan sesuai dengan yang diinstruksikan guru			✓	
4	Anak mampu membedakan huruf konsonan mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.				✓
5	Anak mampu melengkapi huruf awalan pada kata benda			✓	
6	Anak mampu menceritakan kembali apa yang disampaikan guru dengan bahasa sendiri			✓	

Observer



Zabettari Yolanda
NIM. 11910921050

Ket:

BB : Belum Berkembang (skor 1)

MB : Mulai Berkembang (skor 2)

BSH : Berkembang Sesuai Harapan (skor 3)

BSB : Berkembang Sangat Baik (skor 4)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Variabel Y

(Postest)

Nama : Dafa Hakim

Tema/Subtema : Rekreasi / Manfaat Rekreasi

NO	Pernyataan	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu menunjukkan huruf vokal sesuai dengan yang diinstruksikan guru			✓	
2	Anak mampu membedakan huruf vokal mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.			✓	
3	Anak mampu menyebutkan dan menunjukan huruf konsonan sesuai dengan yang diinstruksikan guru			✓	
4	Anak mampu membedakan huruf konsonan mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.			✓	
5	Anak mampu melengkapi huruf awalan pada kata benda			✓	
6	Anak mampu menceritakan kembali apa yang disampaikan guru dengan bahasa sendiri			✓	

Observer

Zabettari Yolanda
NIM. 11910921050

Ket:

- BB : Belum Berkembang (skor 1)
 MB : Mulai Berkembang (skor 2)
 BSH : Berkembang Sesuai Harapan (skor 3)
 BSB : Berkembang Sangat Baik (skor 4)



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Variabel Y

(Postest)

Nama : Farhan Siregar

Tema/Subtema : Rekreasi / Manfaat Rekreasi

NO	Pernyataan	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu menunjukkan huruf vokal sesuai dengan yang diinstruksikan guru				✓
2	Anak mampu membedakan huruf vokal mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.				✓
3	Anak mampu menyebutkan dan menunjukkan huruf konsonan sesuai dengan yang diinstruksikan guru			✓	
4	Anak mampu membedakan huruf konsonan mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.				✓
5	Anak mampu melengkapi huruf awalan pada kata benda			✓	
6	Anak mampu menceritakan kembali apa yang disampaikan guru dengan bahasa sendiri			✓	

Observer

Zabettari Yolanda
NIM. 11910921050

Ket:

- BB : Belum Berkembang (skor 1)
 MB : Mulai Berkembang (skor 2)
 BSH : Berkembang Sesuai Harapan (skor 3)
 BSB : Berkembang Sangat Baik (skor 4)

Lembar Observasi Variabel Y

(Postest)

Nama : Kenzi Yazid Hamizan

Tema/Subtema : Rekreasi / Manfaat Rekreasi

NO	Pernyataan	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu menunjukkan huruf vokal sesuai dengan yang diinstruksikan guru				✓
2	Anak mampu membedakan huruf vokal mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.				✓
3	Anak mampu menyebutkan dan menunjukan huruf konsonan sesuai dengan yang diinstruksikan guru			✓	
4	Anak mampu membedakan huruf konsonan mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.			✓	
5	Anak mampu melengkapi huruf awalan pada kata benda			✓	
6	Anak mampu menceritakan kembali apa yang disampaikan guru dengan bahasa sendiri			✓	

Observer



Zabettari Yolanda
NIM. 11910921050

Ket:

BB : Belum Berkembang (skor 1)

MB : Mulai Berkembang (skor 2)

BSH : Berkembang Sesuai Harapan (skor 3)

BSB : Berkembang Sangat Baik (skor 4)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Variabel Y

(Postest)

Nama : Khaira Adeva

Tema/Subtema : *Pekerja / manfaat pekerja*

NO	Pernyataan	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu menunjukkan huruf vokal sesuai dengan yang diinstruksikan guru				✓
2	Anak mampu membedakan huruf vokal mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.			✓	
3	Anak mampu menyebutkan dan menunjukkan huruf konsonan sesuai dengan yang diinstruksikan guru			✓	
4	Anak mampu membedakan huruf konsonan mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.				✓
5	Anak mampu melengkapi huruf awalan pada kata benda			✓	
6	Anak mampu menceritakan kembali apa yang disampaikan guru dengan bahasa sendiri				✓

Observer



Zabettari Yolanda
NIM. 11910921050

Ket:

BB : Belum Berkembang (skor 1)

MB : Mulai Berkembang (skor 2)

BSH : Berkembang Sesuai Harapan (skor 3)

BSB : Berkembang Sangat Baik (skor 4)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Variabel Y

(Postest)

Nama : Khwan

Tema/Subtema : Rekreasi / manfaat Rekreasi

NO	Pernyataan	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu menunjukkan huruf vokal sesuai dengan yang diinstruksikan guru				✓
2	Anak mampu membedakan huruf vokal mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.			✓	
3	Anak mampu menyebutkan dan menunjukkan huruf konsonan sesuai dengan yang diinstruksikan guru				✓
4	Anak mampu membedakan huruf konsonan mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.				✓
5	Anak mampu melengkapi huruf awalan pada kata benda			✓	
6	Anak mampu menceritakan kembali apa yang disampaikan guru dengan bahasa sendiri				✓

Observer

Zabettari Yolanda
NIM. 11910921050

Ket:

- BB : Belum Berkembang (skor 1)
 MB : Mulai Berkembang (skor 2)
 BSH : Berkembang Sesuai Harapan (skor 3)
 BSB : Berkembang Sangat Baik (skor 4)



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Variabel Y

(Postest)

Nama : Mifti Tya Sari

Tema/Subtema : *Rekreasi / Manfaat Rekreasi*

NO	Pernyataan	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu menunjukkan huruf vokal sesuai dengan yang diinstruksikan guru				✓
2	Anak mampu membedakan huruf vokal mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.				✓
3	Anak mampu menyebutkan dan menunjukkan huruf konsonan sesuai dengan yang diinstruksikan guru				✓
4	Anak mampu membedakan huruf konsonan mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.			✓	
5	Anak mampu melengkapi huruf awalan pada kata benda			✓	
6	Anak mampu menceritakan kembali apa yang disampaikan guru dengan bahasa sendiri			✓	

Observer

Zabettari Yolanda
NIM. 11910921050

Ket:

BB : Belum Berkembang (skor 1)

MB : Mulai Berkembang (skor 2)

BSH : Berkembang Sesuai Harapan (skor 3)

BSB : Berkembang Sangat Baik (skor 4)



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Variabel Y

(Postest)

Nama : M. AL Zikran

Tema/Subtema : *Rekreasi / Manfaat Rekreasi*

NO	Pernyataan	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu menunjukkan huruf vokal sesuai dengan yang diinstruksikan guru			✓	
2	Anak mampu membedakan huruf vokal mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.			✓	
3	Anak mampu menyebutkan dan menunjukkan huruf konsonan sesuai dengan yang diinstruksikan guru			✓	
4	Anak mampu membedakan huruf konsonan mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.			✓	
5	Anak mampu melengkapi huruf awalan pada kata benda			✓	
6	Anak mampu menceritakan kembali apa yang disampaikan guru dengan bahasa sendiri			✓	

Observer

Zabettari Yolanda
NIM. 11910921050

Ket:

BB : Belum Berkembang (skor 1)

MB : Mulai Berkembang (skor 2)

BSH : Berkembang Sesuai Harapan (skor 3)

BSB : Berkembang Sangat Baik (skor 4)



Lembar Observasi Variabel Y

(Postest)

Nama : M. Perzi
 Tema/Subtema : *Rekreasi / Manfaat Rekreasi*

NO	Pernyataan	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu menunjukkan huruf vokal sesuai dengan yang diinstruksikan guru				✓
2	Anak mampu membedakan huruf vokal mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.				✓
3	Anak mampu menyebutkan dan menunjukkan huruf konsonan sesuai dengan yang diinstruksikan guru				✓
4	Anak mampu membedakan huruf konsonan mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.				✓
5	Anak mampu melengkapi huruf awalan pada kata benda				✓
6	Anak mampu menceritakan kembali apa yang disampaikan guru dengan bahasa sendiri			✓	

Observer

Zabettari Yolanda
 NIM. 11910921050

Ket:

- BB : Belum Berkembang (skor 1)
- MB : Mulai Berkembang (skor 2)
- BSH : Berkembang Sesuai Harapan (skor 3)
- BSB : Berkembang Sangat Baik (skor 4)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Variabel Y

(Postest)

Nama : Nabihan Khoviq

Tema/Subtema : *Rekreasi / manfaat Rekreasi*

NO	Pernyataan	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu menunjukkan huruf vokal sesuai dengan yang diinstruksikan guru				✓
2	Anak mampu membedakan huruf vokal mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.				✓
3	Anak mampu menyebutkan dan menunjukkan huruf konsonan sesuai dengan yang diinstruksikan guru				✓
4	Anak mampu membedakan huruf konsonan mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.			✓	
5	Anak mampu melengkapi huruf awalan pada kata benda			✓	
6	Anak mampu menceritakan kembali apa yang disampaikan guru dengan bahasa sendiri				✓

Observer

Zabettari Yolanda
NIM. 11910921050

Ket:

BB : Belum Berkembang (skor 1)

MB : Mulai Berkembang (skor 2)

BSH : Berkembang Sesuai Harapan (skor 3)

BSB : Berkembang Sangat Baik (skor 4)



Lembar Observasi Variabel Y

(Postest)

Nama : Nauren Melona

Tema/Subtema : Rekreasi / Manfaat Rekreasi

NO	Pernyataan	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu menunjukkan huruf vokal sesuai dengan yang diinstruksikan guru				✓
2	Anak mampu membedakan huruf vokal mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.				✓
3	Anak mampu menyebutkan dan menunjukkan huruf konsonan sesuai dengan yang diinstruksikan guru			✓	
4	Anak mampu membedakan huruf konsonan mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.			✓	
5	Anak mampu melengkapi huruf awalan pada kata benda			✓	
6	Anak mampu menceritakan kembali apa yang disampaikan guru dengan bahasa sendiri			✓	

Observer

Zabettari Yolanda
NIM. 11910921050

Ket:

BB : Belum Berkembang (skor 1)

MB : Mulai Berkembang (skor 2)

BSH : Berkembang Sesuai Harapan (skor 3)

BSB : Berkembang Sangat Baik (skor 4)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Variabel Y

(Postest)

Nama : Yazid

Tema/Subtema : Rekreasi / Manfaat Rekreasi

NO	Pernyataan	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu menunjukkan huruf vokal sesuai dengan yang diinstruksikan guru			✓	
2	Anak mampu membedakan huruf vokal mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.			✓	
3	Anak mampu menyebutkan dan menunjukkan huruf konsonan sesuai dengan yang diinstruksikan guru			✓	
4	Anak mampu membedakan huruf konsonan mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.			✓	
5	Anak mampu melengkapi huruf awalan pada kata benda			✓	
6	Anak mampu menceritakan kembali apa yang disampaikan guru dengan bahasa sendiri			✓	

Observer

Zabettari Yolanda
NIM. 11910921050

Ket:

BB : Belum Berkembang (skor 1)

MB : Mulai Berkembang (skor 2)

BSH : Berkembang Sesuai Harapan (skor 3)

BSB : Berkembang Sangat Baik (skor 4)



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Variabel Y

(Postest)

Nama : Zafira Clara
 Tema/Subtema : Retreasi / Manfaat Retreasi

NO	Pernyataan	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu menunjukkan huruf vokal sesuai dengan yang diinstruksikan guru				✓
2	Anak mampu membedakan huruf vokal mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.				✓
3	Anak mampu menyebutkan dan menunjukkan huruf konsonan sesuai dengan yang diinstruksikan guru				✓
4	Anak mampu membedakan huruf konsonan mulai dari cetak kecil dan cetak kapital.			✓	
5	Anak mampu melengkapi huruf awalan pada kata benda			✓	
6	Anak mampu menceritakan kembali apa yang disampaikan guru dengan bahasa sendiri				✓

Observer

Zabettari Yolanda
 NIM. 11910921050

Ket:

BB : Belum Berkembang (skor 1)

MB : Mulai Berkembang (skor 2)

BSH : Berkembang Sesuai Harapan (skor 3)

BSB : Berkembang Sangat Baik (skor 4)

DOKUMENTASI KEGIATAN

Raudhatul Athfal Al-Fitrah Desa Balung Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bersiap dan pengaturan posisi duduk anak sebelum belajar



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran menggunakan media *big book*



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran menggunakan media *big book*



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penunjukan Masing masing anak untuk maju kedepan untuk huruf yang ada pada media *bigbook*



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penunjukan anak yang ingin maju kedepan kelas untuk membaca menceritakan kembali apa yang telah diceritakan guru melalui media

bigbook



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian penerapan media *bigbook* oleh guru kelas



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian masing-masing anak sebelum dan sesudah perlakuan



Tenaga Pendidik RA Al-Fitrah Desa Balung



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peserta didik RA Al-Fitrah Desa Balung



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/6153/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 23 Mei 2022

Kepada
Yth. Dewi Sri Suryanti, M.Si.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ZABETTARI YOLANDA
NIM : 11910921050
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA BIG BOOK TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RA AL-FITRAH DESA BALUNG KECAMATAN XIII KOTO KAMPAR KABUPATEN KAMPAR
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
IP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1793/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 01 Februari 2023

Kepada
Yth. Dewi Sri Suryanti, M.Si.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ZABETTARI YOLANDA
NIM : 11910921050
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul : Efektivitas Penggunaan Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Al-Fitrah Desa Balung Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/33/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 02 Januari 2023

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 RA Al-Fitrah Desa Barung
 Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Zabettari Yolanda**
 NIM : 11910921050
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

Amirah
 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3383/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 16 Februari 2023 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Kamar

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Zabettari Yolanda**
 NIM : 11910921050
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektivitas Penggunaan Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di Ra Al-Fitrah Desa Balung Kecamatan XIII Koto Kamar Kabupaten Kamar
 Lokasi Penelitian : RA Al-Fitrah Desa Balung Kecamatan XIII Koto Kamar Kabupaten Kamar
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Februari 2023 s.d 16 Mei 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmpstsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/53925
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN
PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3383/2023 Tanggal 17 Februari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

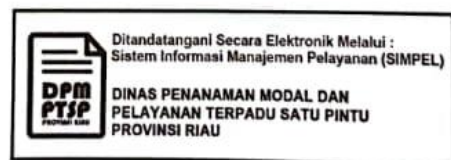
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : ZEBETTARI YOLANDA |
| 2. NIM / KTP | : 119109210500 |
| 3. Program Studi | : PIAUD |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA BIG BOOK TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMULA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RA AL-FITRAH DESA BALUNG KECAMATAN XIII KOTO KAMPAR KABUPATEN KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : RA AL-FITRAH DESA BALUNG KECAMATAN XIII KOTO KAMPAR KABUPATEN KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 20 Februari 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146
BANGKINANG Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 071/BKBP/2023/145

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3383/2023 Tanggal 17 Februari 2023, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | | |
|---------------------|---|---|
| 1. Nama | : | ZABETTARI YOLANDA |
| 2. NIM | : | 11910921050 |
| 3. Universitas | : | UIN SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : | PIAUD |
| 5. Jenjang | : | S1 |
| 6. Alamat | : | PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : | EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA BIG BOOK TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RA AL-FITRAH DESA BALUNG KECAMATAN XIII KOTO KAMPAR KABUPATEN KAMPAR |
| 8. Lokasi | : | DI RA AL-FITRAH DESA BALUNG KECAMATAN XIII KOTO KAMPAR KABUPATEN KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pr riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 03 Maret 2023

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kepala Bidang ideologi, wawasan kebangsaan
dan karakter Bangsa



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Sekolah Ra Al-Fitrah Desa Balung Kec XIII Koto Kampar Kab. Kampar.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
RAUDHATUL ATHFAL (RA) AL-FITRAH
 DESA BALUNG KECAMATAN XIII KOTO KAMPAR KAB. KAMPAR
 Jln. Simpang Tiga Dusun I Kode Pos 28453

SURAT KETERANGAN

Nomor: 213.3/ RA Al-Fitrah/ 2023

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/33/2023, hal: Izin Mengadakan Penelitian tertanggal 02 Januari 2023, maka Kepala RA Al-Fitrah Desa Balung dengan ini menerangkan nama maasiswa dibawah ini:

Nama : Zabettari Yolanda
 NIM : 11910921050
 Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Jenjang : S1

Benar mengadakan penelitian di Raudhatul Athfal Al-Fitrah Desa Balung pada bulan Februari s/d Mei 2023, guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul: **"Efektivitas Penggunaan Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Al-Fitrah Desa Balung Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Balung, 13 Februari 2023
 Kepala Sekolah,

 Maslianti, S.Pd.I





RIWAYAT HIDUP PENULIS

ZABETTARI YOLANDA lahir di Desa Balung, pada 06 Juni 2000, merupakan anak kedua dari empat bersudara, dari pasangan Zainal Effendi dan Eri Wanti. Bertempat tinggal di Dusun II Desa Balung Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar. Jenjang pendidikan penulis. Taman Kanak-kanak RA Al-Fitrah Balung (2006/2007). Sekolah Dasar Negeri (SDN) 028 Balung Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar (2007-2013). Sekolah Menengah Pertama (SMP/MTs) MTs AL-Fitrah Balung Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar (2013 – 2016). Sekolah Menengah Atas (SMA/MA) MAN 1 Kampar (MAN Kuok) Kuok (2016-2019). Selanjutnya Tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, di terima pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulis melaksanakan program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Kuantan Tenang Kecamatan Rakit Kulim Kabupaten Indragiri Hulu dari Bulan Juli – Agustus 2022. Kemudian mengikuti program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Taman Kanak-kanak Az-Zuhra Pekanbaru dari Bulan September – Desember 2022.

Pada tanggal 13 Juni 2023 setelah mempertahankan skripsi di depan dewan penguji, penulis dinyatakan “LULUS” dengan Predikat “UMLAUDE” serta memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dengan judul skripsi “Efektivitas Penggunaan Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Al-Fitrah Desa Balung Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.