

**STUDENTS` WILLINGNESS TO COMMUNICATE IN
ENGLISH SUBJECT AT SMA BABUSSALAM
PEKANBARU**

© Hak cipta milik UIN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

BY

SITI FADILLA RAHMI

SIN. 11810422778

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H / 2023 M**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**STUDENTS' WILLINGNESS TO COMMUNICATE IN
ENGLISH SUBJECT AT SMA BABUSSALAM
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

BY

SITI FADILLA RAHMI

SIN. 1181042778

Thesis

Submitted as Partial Fulfillment of the Requirements
For Bachelor Degree of English Education
(S. Pd)

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H / 2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SUPERVISOR APPROVAL

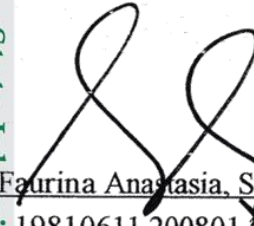
The thesis entitled Students' Willingness to Communicate in English Subject at SMA Babussalam Pekanbaru was written by Siti Fadilla Rahmi, SIN. 11810422778. It had been accepted and approved to be examined on the final examination of an Undergraduate degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.


Pekanbaru, Sya'ban 15th 1444 H
March, 8th 2023 M

Approved by,

Head of Department of
English Education

Supervisor


Dr. Faurina Anastasia, S. S. M. Hum
 NIK: 19810611 200801 2 017


Riri Fauzana, S.Pd M.Sc
 NIK. 130117075

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

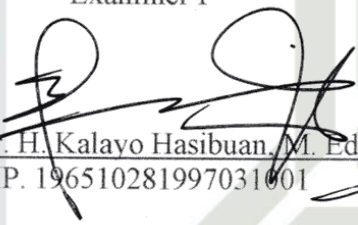
EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *Students' Willingness to Communicate in English Subject at SMA Babussalam Pekanbaru* was written by Siti Fadilla Rahmi, SIN. 1810422778. It had been accepted degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Ramadhan 11th, 1444 H
April 3rd, 2023M

Examination Committee

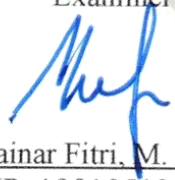
Examiner I


Dr. H. Kalavo Hasibuan, M. Ed, TESOL
NIP. 196510281997031001


Examiner II


Muhammad Taufik Ihsan, M. Pd
NIK. 130117010

Examiner III

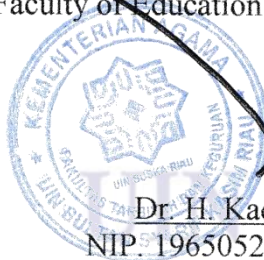

Mainar Fitri, M. Pd
NIP. 198105192014112001

Examiner IV


Rizki Amelia, M. Pd
NIK. 130117073

Dean

Faculty of Education and Teacher Training




Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 1994021001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

I hereby,

Name : Siti Fadilla Rahmi
 Student Number : 11810422778
 Phone Number : 082173906811
 e-mail : fadilla.rahmi796@gmail.com
 Department : English Education
 Faculty : Education and Teacher Training
 University : State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that this skripsi entitled “**Students’ Willingness to Communicate in English Subject at SMA Babussalam Pekanbaru**” is certainly my own work and it does not consist of other people work. I am entirely responsible for the content of this *skripsi*. Others’ opinion finding include in this *skripsi* are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, June 21st, 2023



Siti Fadilla Rahmi
 11810422778

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGMENT



In the name of Allah, the most Gracious and Merciful, praise belongs to Allah almighty. By his guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper entitled “Students’ Willingness to Communicate in English Subject at SMA Babussalam Pekanbaru”. It is a scientific writing to fulfill one of the academic requirements to finish the bachelor degree (S. Pd) at Department of English Education Faculty of Education and Teacher Training State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Then, shalawat and salam always be presented to the last messenger of Allah, prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people up all around the world.

Appreciation and sincere thanks to my beloved parents, Mr. Zulkifli and Mrs. Latifah, who has devoted all love and affection as well as moral and material attention. May Allah SWT always bestow grace, health, and blessings in the world and in the hereafter for the kindness that has given to the researcher. Thank you so much Dad, Mom. Please keep becoming my inspiration.

The researcher would like to show her gratitude to all beloved people that have encouraged. Motivated even helped the researcher in finishing the paper. They are:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Hj, Helmiati, M. Ag., as Vice Rector I, Dr. H. Mas’ud Zein, M. Pd., as Vice Rector II, Prof. Edi Erwan, S. Pt., M. Sc., Ph. D, as Vice Rector III, and all staff. Thanks for the kindness and the encouragement.
2. Dr. H. Kadar, M. Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zarkasih, M. Ag., as the Vice Dean I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M. Pd., as the Vice Dean II, Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., as the Vice Dean III, and all the staff. Thanks for the kindness and the encouragement.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M. Hum., the Head of Department of English Education, who has given me correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing the thesis.
 4. Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M. Pd., the Secretary of Department of English Education, for her guidance to the students.
 5. Dr. Sutarmo, M.Ag. the Academic Supervisor for his guidance to the students.
 6. Riri Fauzana, M.Sc. my beloved supervisors who has given me correction, suggestions, support, advice, and guidance in accomplishing this thesis.
 7. The Headmaster of Babussalam Senior High School Drs. H. Ali Munar and all staffs who have helped me in accomplishing this research.
 8. Andre Muhammad Abdillah, S. Pd, SE, MM., my beloved husband who has given me support, thank you so much dear, I trully appreciate the little things that you do for me.
 9. My sweety girl, Khofifah Harahap, S. Pd thank you so much girl for caring and sharing, I love you so much beb.
 10. My beloved siblings Siti Julaika and Muhammad Fikar Faisal as my mood booster in my life time.
 11. My best friends Yesy Afrida Hani, S. Pd., Mutiaradina, S. Pd., Vemithalia, S. Pd., Hafifah Dwi Lestari, S. Pd., Desi Rama, S. Pd., and Khofifah Aznel, S. Pd, Weli Andriani, S. Pd, Anggi Tri Annisa, S. Pd. who always give me a lot of love and support. Thank you for making my university life full of happiness.

Finally, the researcher realize that this thesis is still far from perfections. Therefore, constructive comments, critiques and suggestions are appreciated very much.

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, March 8th 2023

The Researcher

Siti Fadilla Rahmi
SIN. 11810422778

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Siti Fadilla Rahmi (2023): Students' Willingness to Communicate in English Subject at SMA Babussalam Pekanbaru.

The research focus on the Students' Willingness to Communicate in English with the eleventh grade students of SMA Babusalam Pekanbaru. This research aimed to know the eleventh grade students willingness to communicate (WTC) in English at SMA Babusalam Pekanbaru. This research was descriptive study and collecting the data was using questionnaire. For data analyzing the researcher used by using SPSS 20.00 and Microsoft Excel. For taking the sample the researcher took 50% from the 81 as the population of the research, because the researcher has limitation of the time, materials and financials in this research. Therefore, the total sample of the research is 41 eleven grade students in SMA Babusalam Pekanbaru. The data was analyzed by using percentage formula which wants to find out the level of willingness to communicate and the component of willingness to communicate. The result showed that the level of students' Willingness to Communicate in English at the SMA Babussalam Pekanbaru is low level and the higher layer is layer 6 which has 22.42%.



ABSTRAK

Siti Fadilla Rahmi (2023): Kemauan Siswa Berkomunikasi dalam Mata Pelajaran Bahasa Inggris di SMA Babussalam Pekanbaru.

Penelitian ini berfokus pada Kemauan Siswa Berkomunikasi dalam Bahasa Inggris dengan Siswa Kelas XI SMA Babusalam Pekanbaru. Konteks mata pelajaran Bahasa Inggris adalah Pembelajaran Bahasa Asing Bahasa Inggris. Berdasarkan penelitian pendahuluan, di SMA Babusalam Pekanbaru, banyak siswa yang pasif dalam percakapan bahasa Inggris, baik dengan guru maupun dengan siswa lain. Mereka terlalu takut ketika siswa menggunakan bahasa Inggris karena mereka khawatir tentang kata apa yang harus digunakan, apakah kata yang tepat atau kata yang salah. Hal ini berarti masih banyak siswa yang memiliki sedikit pengetahuan kosakata bahasa Inggris. Beberapa siswa menggunakan bahasa Indonesia kepada guru. Beberapa siswa hanya diam ketika guru bertanya kepada siswa menggunakan bahasa Inggris. Didasarkan pada kondisi di atas sehubungan dengan siswa WTC, penelitian ini kemudian bertujuan untuk mengeksplorasi WTC siswa EFL, di konteks instruksional untuk mencari informasi tentang situasi di mana siswa berada mau dan tidak mau berkomunikasi di SMA Babusalam Pekanbaru. Penulis dapat berasumsi bahwa siswa memiliki masalah dengan kemauan mereka berkomunikasi dalam mata pelajaran bahasa Inggris. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dan pengumpulan data menggunakan kuesioner. Untuk analisis data peneliti menggunakan dengan menggunakan SPSS 20.00 dan untuk pemilihan sampel peneliti mengambil 50% dari 81 orang sebagai populasi penelitian, karena peneliti memiliki keterbatasan waktu, bahan dan biaya dalam penelitian ini. Oleh karena itu, jumlah sampel penelitian ini adalah 41 siswa kelas sebelas SMA Babusalam Pekanbaru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat Kemauan Berkomunikasi Bahasa Inggris siswa di SMA Babussalam Pekanbaru adalah tingkat rendah dan Lapisan yang lebih tinggi adalah lapisan 6 yang memiliki 22,42%.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص ملخص

ستي فاضلة رحمي، (2023): رغبة التلاميذ في التواصل باللغة الإنجليزية في مدرسة باب السلام الثانوية بكنبارو

يركز هذا البحث على رغبة التلاميذ في التواصل باللغة الإنجليزية مع الفصل الحادي عشر في مدرسة باب السلام الثانوية بكنبارو. سياق موضوع اللغة الإنجليزية هو تعليم اللغة الإنجليزية الأجنبية. بناءً على البحث الأولي في مدرسة باب السلام الثانوية بكنبارو، يتسم العديد من التلاميذ بالسلبية في المحادثة باللغة الإنجليزية، سواء مع المعلم أو مع التلاميذ الآخرين. فهم خائفون جداً عندما يستخدمون اللغة الإنجليزية لأنهم قلقون بشأن الكلمة التي يجب استخدامها، سواء كانت الكلمة صحيحة أو خاطئة. هذا يعني أنه لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين لديهم معرفة قليلة بمفردات اللغة الإنجليزية. يستخدم بعض التلاميذ اللغة الإندونيسية للمعلم. كان بعض التلاميذ صامتين فقط عندما طلب المعلم منهم استخدام اللغة الإنجليزية. بناءً على الشروط المذكورة أعلاه فيما يتعلق برغبة التلاميذ في التواصل، يهدف هذا البحث بعد ذلك إلى استكشاف الرغبة في التواصل لتلاميذ اللغة الإنجليزية الأجنبية، في سياق تعليمي للعثور على معلومات حول المواقف التي يكون فيها التلاميذ مستعدين وغير راغبين في التواصل في مدرسة باب السلام الثانوية بكنبارو. يمكن للكاتبة أن تفترض أن التلاميذ يواجهون مشاكل في رغبتهم في التواصل في مادة اللغة الإنجليزية. هذا البحث هو بحث وصفي وجمع البيانات باستخدام الاستبيان. لتحليل البيانات، استخدمت الباحثة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية 20، واختيار العينة أخذت الباحثة 50% من 81 شخصاً كمجتمع البحث، لأن الباحثة لديها وقت ومواد وتكاليف محدودة في هذا البحث. لذلك، كان عدد العينات في هذا البحث 41 تلميذاً من الصف الحادي عشر من مدرسة باب السلام الثانوية بكنبارو. أظهرت النتائج أن مستوى رغبة التلاميذ للتواصل باللغة الإنجليزية في مدرسة باب السلام الثانوية بكنبارو كان منخفضاً وأن الطبقة العليا كانت الطبقة 6 والتي تحتوي على 42,22%.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINER APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGEMENT	iii
ABSTARCT	v
ABSTRAK	vi
ABSTRAK	vii
LIST OF CONTENTS	viii
LIST OF TABLES	x
LIST OF FIGURE	xi
LIST OF APPENDICES	xii
CHAPTER I INTRODUCTION	
A. Background of the Problem	1
B. Problem	7
C. Objectives and Significance of the Research	8
D. Definition of the Terms.....	8
CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE	
A. Theoretical Framework	10
1. Definition of Willingness to Communicate (WTC)....	10
2. Component of Willingness to Communicate (WTC) .	11
3. Definition of WTC in Learning English as Foreign Language in Indonesia Context.....	16
B. Relevant Research.....	24
C. Operational Concept.....	26
CHAPTER III RESEARCH METHOD	
A. Research Design.....	28
B. Time and Location of the Research	29
C. Subject and Object of the Research	29
D. Population and Sample of the Research.....	29

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. The Technique of Data Collection	30
F. The Technique of Analyzing the Data	32

CHAPTER IV FINDINGS AND DISCUSSION

A. Findings	34
B. Discussion	43

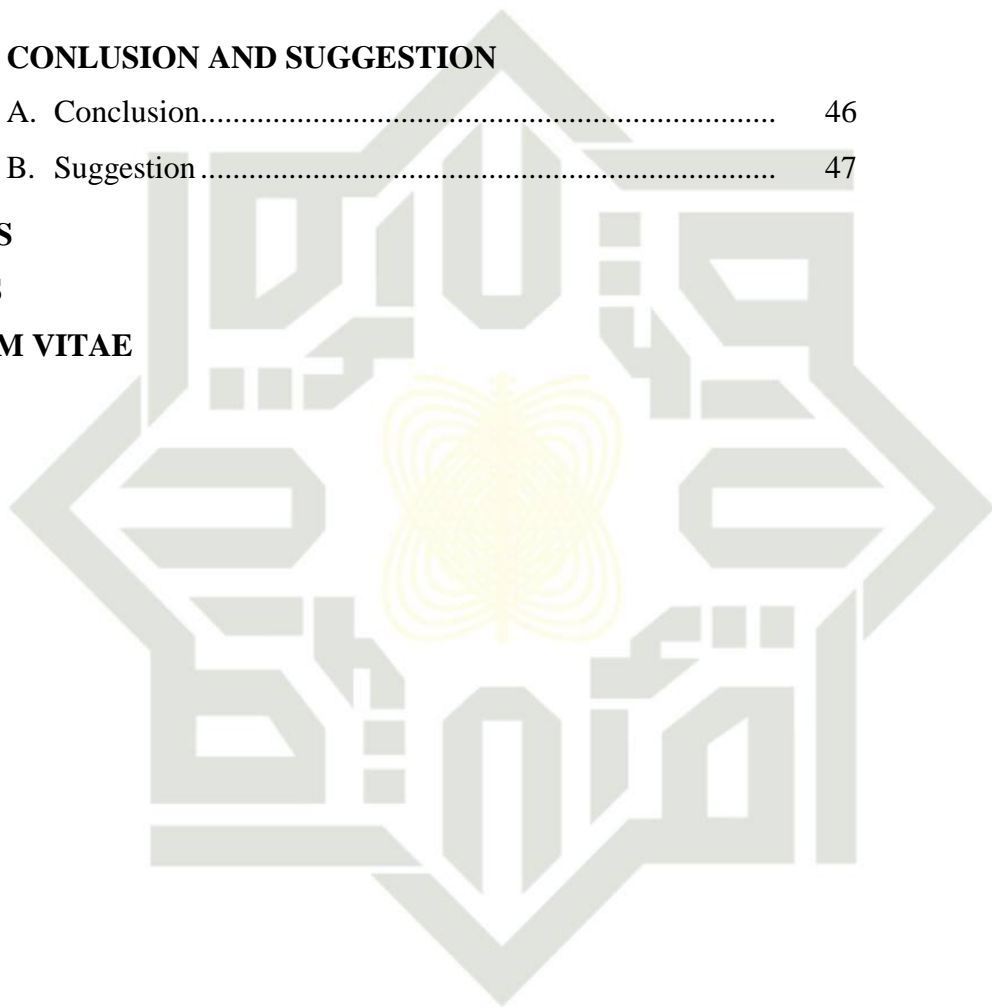
CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion	46
B. Suggestion	47

REFERENCES

APPENDICES

CURRICULUM VITAE



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta ini milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

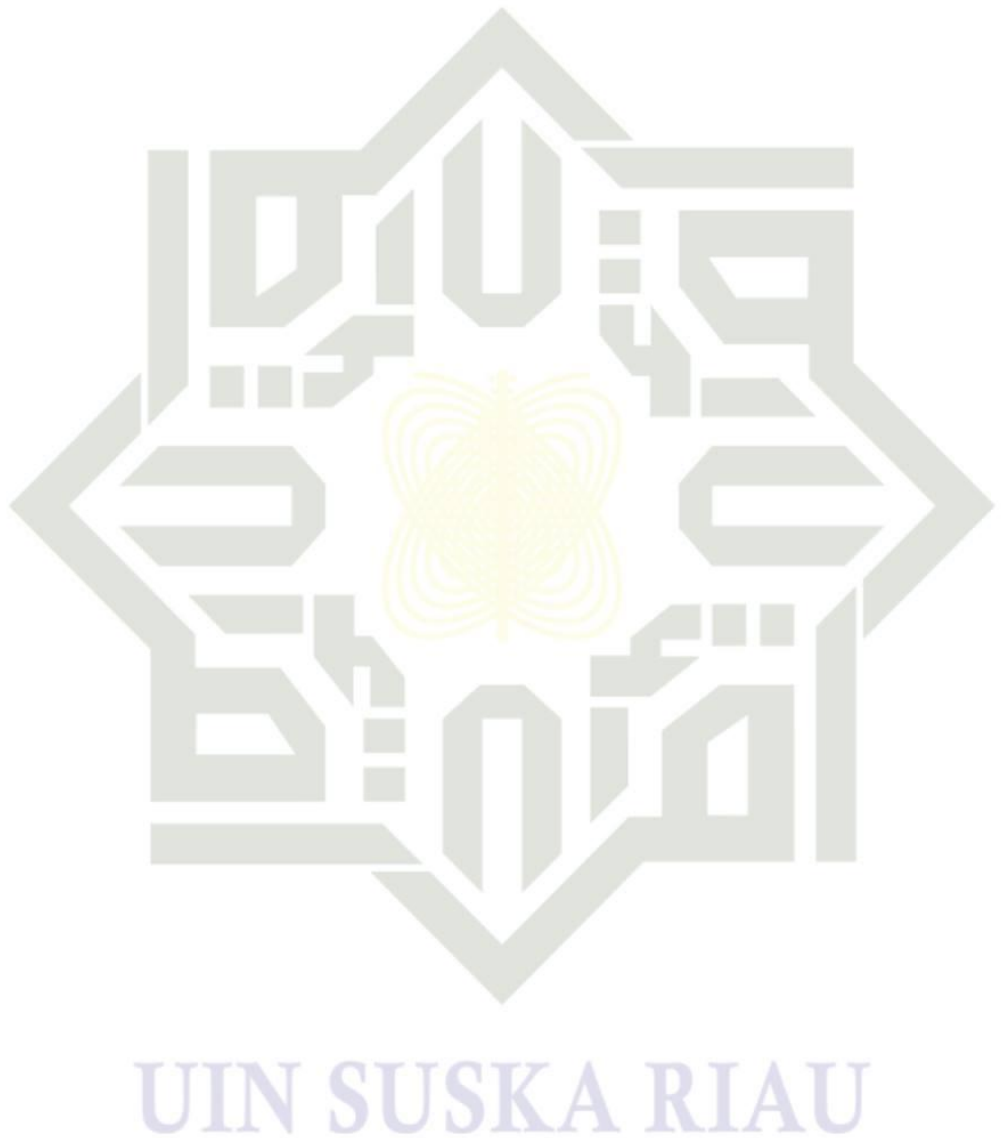
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF TABLES

Table III.1	Population of the Second Year Sudents at SMA Babussalam Pekanbaru	29
Table III.2	Sample of the Research	30
Table III.3	The blueprint of Questionnaire	32
Table IV.1	Read out the conversations in English from the textbook	34
Table IV.2	Participate in pair discussions in English in class	35
Table IV.3	Say “thank you” in English when your classmates help you ...	35
Table IV.4	Say sorry in English when you are wrong	35
Table IV.5	Talk to your teacher in English before or after class.....	36
Table IV.6	Give a speech with notes in class	36
Table IV.7	Ask the teacher a question in English in private	36
Table IV.8	Help others answer a question in English.....	37
Table IV.9	Present Your Own Opinions in English in Class.....	37
Table IV.10	Volunteer an Answer in English When the Teacher Asks a Question in Class.....	38
Table IV.11	Answer a question in English when you are called upon by the teacher.....	38
Table IV.12	Ask the teacher a question in English in class.....	38
Table IV.13	The percentage of students’ score in answering the questionnaire.....	40
Table IV.14	The Categories of Students’ Willingness to Communicate in English on the Grade-Eleven at SMA Babussalam Pekanbaru Class	41
Table IV.15	The Willingness to Communicate	42

LIST OF FIGURE

Figure II.1	Heuristic Model of WTC In L2 of MacIntyre <i>et al.</i> (1998).....	12
-------------	---	----

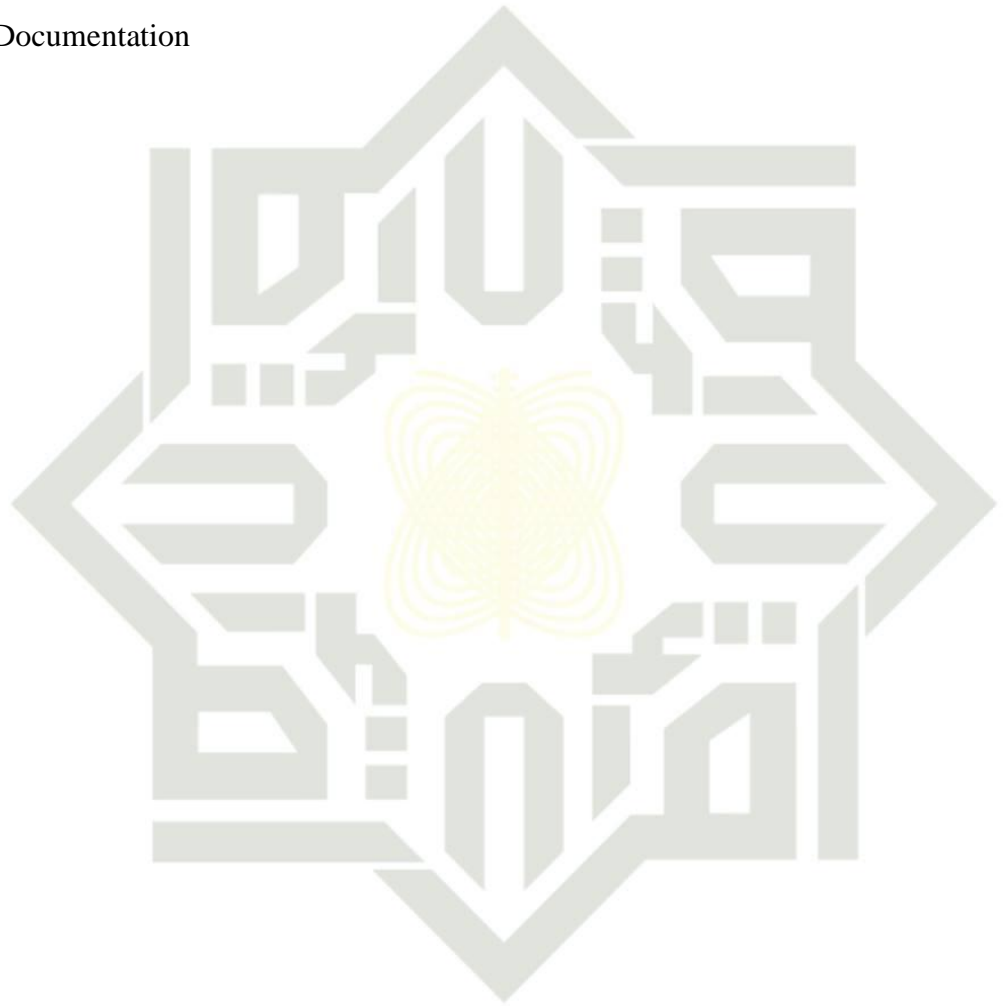


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

Appendix 1	Instrument
Appendix 2	Students' Answer of the Questionnaire
Appendix 3	Score of Students' Questionnaire
Appendix 4	Recommendation Letters
Appendix 5	Documentation



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I INTRODUCTION

A. Background of the Problem

In teaching English, communicative competence is the main point as the core of the English subject. Communication is important for the learners; through the process of interacting, they negotiate meaning with their interlocutors, and this process facilitates acquisition because the learners receive feedback from their language used. Ayu et al (2021) stated speaking has been noted as a difficult skill to master, despite its importance in human life. People can communicate with one another via speaking. Its success is assessed in terms of its capacity to have a conversation in an interactive process of meaning construction that includes creating, receiving, and processing data. But, someone generally has difficulties in social interaction, such as being unable to communicate his or her views, arguments, or feelings. When someone understands what others are saying but is unable to convey it. This might be due to a lack of practice, motivation, communicative skill, and self-confidence. In an ideal world, anybody who can comprehend an expression should also be able to produce it.

Through using the language, the learners have the opportunity to use communication strategies, which are regarded as important for producing language output. Based on Peng & Woodrow (2010), in the context of education, Studies of Willingness to communicate (WTC) at EFL learners context specialize in importance in decoding student's communication and



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

engagement in classroom. Willingness to communicate (WTC) is a model that integrates psychological, linguistic, and communicative variables to describe, explain, and predict second language communication (Mahdi, 2015).

Willingness to communicate (WTC) is a relatively new concept that combines psychological, linguistic, and communicative factors that influence communication expectations. Willingness to communicate (WTC), which was first defined as the ability to engage in communication while having the freedom to do so (McCroskey & Baer, 1985), has a special role to play in disclosing newcomers' communication psychology and selling conversation engagement in all its glory. When given the opportunity, willingness to chat (WTC) is described as the desire to initiate communication (McCroskey & Baer, 1985). WTC refers to "a willingness to enter into dialogue with a certain individual or humans at a specific time, the usage of an L2" (MacIntyre, Clement, Dörnyei, & Noels, 1998, p. 547).

WTC is thought to be a good predictor of verbal interaction frequency, and earlier study has found a strong link between WTC and fulfillment in 2nd language learning (Yashima, 2002). The more L2 is used, the more likely it is that one's talent will grow. WTC is also thought to play a role in the proficient phases of L2 production (Kang, 2005), because language learners who are more active with L2 use have a greater potential to improve language skills. Language ability is predicated on having more possibilities to use L2 to communicate with people (MacIntyre, Baker, Clement, & Conrad, 2001).

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

WTC is thought to promote communicative capacities and, as a result, the acquisition of L2 fluency (Derwing, Munro, & Thompson, 2008).

Many WTC factors such as learning motivation, learning settings, social support and voice environment influence this process. This view is represented by many scientists such as WEN & Clement (2003), Yashima T. (2002) and Young (1991), WTC is a new member of the family of emotional factors, has received extensive attention in the field of EFL. Many people believe that the communicative skills of the students are closely related to their willingness to communicate, and factors such as conversation objects, communication tasks and forms of communication also affect the intensity of the willingness to communicate.

Hamouda (2013) looked into the reasons for students' non-participation in EFL classes at Qassim College. He cited a variety of reasons, including a lack of English aptitude, a dread of speaking in front of others, shyness, a loss of self-assurance, and the fear of making mistakes. According to Riasati (2012), having novices who are eager to speak English in a language school with a communicative method is critical. However, in Indonesia, this appears to be a problem because many English instructors are frequently confronted with students who refuse to use English. Based on some researches, the decrease of language use resulted in ineffective interplay and language development. To engage is defined by the Cambridge International Dictionary of English as "to converse with or react to" (every different). Based on the statements above, one of the aspects affecting the students' overall success in English class is the



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

willingness to communicate. The willingness to communicate (WTC) has a widespread effect on the students' potential, especially in speaking.

The researcher did a preliminary research in SMA Babusalam Pekanbaru. SMA Babusalam Pekanbaru has applied a 2013 curriculum. Related to English subjects as one of important components in the spectrum of the 2013 curriculum, it has a goal to develop the ability of students to communicate in that language, with communication skills that include the ability to listen, speak, read, and write. In the spectrum of curriculum, English subject for SMA is an adaptive subject, which is aimed to prepare students to master the knowledge and skills of basic English that will support skills competence achievement in the program of study, and to apply the mastery of English skills in oral and written communication on advanced level (Permendikbud No. 64, 2013). The researcher interviewed some students, therefore the researcher interviewed 6 students as the representative from the class eleventh in Babusalam there were 1 student from MIPA 1, 2 students from MIPA 2, 1 students from MIPA 3 and the last 2 students from IPS 1. The students said that English is one of the most challenging subject. The students also said that the teacher used English as a teaching language to converse with the students. But they did not want to communicate in English actively. In addition, they were also shy and afraid when the teacher asked them to speak English. It is because they were fear of making mistakes.

Therefore, WTC is one of the factors that is very important to research. There are many previous researchers who investigate Willingness to



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

communicate, but there is a lack of references in the context of boarding school students. The researcher observed some phenomena such as shyness and afraidness in students' speaking activities at SMA Babusalam Pekanbaru. Many students are passive of having conversations in English, both with teachers and with other students. They get too scared when the students used English because they worry about what words to use, either the right word or the wrong word. This means that there are still many students who have little knowledge of English vocabulary. Some of the students are using Indonesia to the teacher. Some of the students keep silent when the teacher asks the students using English.

Although willingness to communicate plays a significant role in how students communicate, previous research suggests that there is a lack of studies that focus on students' willingness to communicate in Asian contexts.

Willingness communication of foreign language learners in the Turkish context (Sener, 2014 and Asmali, 2016). Previous research, Baghaaei and Dourakhdhsan (2012, p. 54), examined the possible relationship between WTC and its components and foreign language learning success among undergraduate English students, as measured by the C-test.

Then, Arsyad et al. (2015, p. 315) examined the willingness of school and university students to communicate in English rather than in their native or national language. Manipuspika (2018) stated that a high level of willingness to use the learned foreign language indicates authentic communication in the classroom. The absence of WTC impairs students' communication activity

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

(Gharibi & Seyyedrezaei, 2016). Chan and McCroskey in Zhade and Hasemi (2014) and Gharibi and Seyyedrezaei (2016) state that the higher the student's WTC, the more oral production students produce and vice versa, leading to student learning outcomes. Furthermore, Yashima, Zenuk-Nishide, and Shimizu (2004) found that "students who demonstrate willingness to communicate in different contact situations are more likely to initiate communication in the classroom". Based on the statement above, the researcher concluded. it is very important to know the students' Willingness to Communicate as one of the factor to measure the students ability in speaking.

In this regard, there is no research that focuses on students' Willingness to Communicate among students who live in boarding school. Since, they live differently with students who live with their parents at home. In boarding school, they are encouraged to speak foreign language in their daily basis. When they are encouraged to speak English in dorm, they would speak English in classroom unconsciously.

The purpose of this research is to know the level of Willingness to communicate and also the higher component that become the reflections to the teacher for teaching and learning process. The researcher can assume that the students have a difficulty in willingness to communicate. As a result, the researcher is interested in exploring this research with the title "**Students' Willingness to Communicate in English Subject at SMA Babussalam Pekanbaru.**"

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Problem

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Identification of the Problem

Most students at the school do not want to actively communicate in English. They are shy and afraid when the teacher asks them to speak for fear of making mistakes. The researcher observed some phenomena in SMA Babusalam Pekanbaru, which may be seen in the rationalization underneath. Many students are passive of having conversations in English, both with teachers and with other students. They get too scared when the students used English because they worry about what words to use, either the right word or the wrong word. This means that there are still many students who have little knowledge of English vocabulary. Some of the students are using Indonesia to the teacher. Some of the students keep silent when the teacher asks the students using English.

2. Limitation of the problems

Related to the identification of the problem above, many problems happened to the students. The researcher needs to limit the problems in Willingness to Communicate in the English class at SMA level. Therefore, the research focussed on the topic of the Descriptive Study on Students' Willingness to Communicate in English with the eleventh grade students of SMA Babusalam Pekanbaru. The context of the English subject is English Foreign Language Learning.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Formulation of the problem

Based on the mentioned issues stated above, this study is proposed to answer the following research question as How is the eleventh grade students' willingness to communicate (WTC) in English at SMA Babusalam Pekanbaru?

C. Objectives and Significance of the Research

1. Objectives of the Research

The objectives of the study can be stated as to describe the eleventh grade students willingness to communicate (WTC) in English at SMA Babusalam Pekanbaru.

2. Significances of the Research

The findings of the study are expected to give contribution theoretically and practically. Theoretically, the significances of the this research is to know the students' Willngness to Communicate and motivate students to improve their interest in learning English, and findings are also expected to be positive and valuable information for the readers.

Partically, the findings is also hoped to be useful as a means of adding references for teacher, students and another researcher.

D. Definition of the Terms

To avoid misunderstanding and misinterpreting in writing this proposal, it is necessarily for the researcher to explain the terms used in the study. They are defined as follows:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Willingness to Communicate

Reinders (2016) stated that Willingness to Communicate (WTC) is a concept that has recently started to receive considerable attention in second-language acquisition research and language teaching practice, the concept of willingness to communicate in a second language (L2 WTC) refers to a learner's willingness to speak a second language when free to do so, and has been increasingly shown to correlate with the learner's language proficiency and proficiency and their communication skills (Derwing, Munro, & Thomson, 2008).

2. English Subject

English is taught and used as a foreign language in Indonesia. The fact that English is one of the most important international languages for communication has been recognized by the Indonesian government since its independence (Songbatumis, 2017). This is the first foreign language in Indonesia, English is also taught in the school as a subject of choice since the implementation of the curriculum in 1994. Depdiknas RI (2006) describes that the objectives of English language teaching standard in Senior High School in Indonesia are as follows: (1) Develop communicative competence both oral and written. (2) Increasing awareness to compete with other countries in the global community and (3) Developing students' understanding of the relationship between language and culture

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITTERATURE

A. Theoretical Framework

1. Definition of Willingness to Communicate (WTC)

WTC on L2 was developed from communication studies on WTC on L1. The original concept of L1 WTC should be considered because it can give a better understanding about the development of the WTC L2 concept. Central aspects of the origins of the WTC construction and the change in the development of the WTC perspective to today's view are discussed. From the question of WTC at L1, this section addresses the conceptualization goal of WTC at L2 by MacIntyre *et al.* to. (1998), followed by key studies relevant to this study. Finally, the potential variables that contribute to the WTC in L2 for EFL students was discussed, based on the assessment of previous work.

The concept of willingness to communicate in a second language (L2 WTC) refers to a learner's willingness to speak a second language when free to do so, and has been increasingly shown to correlate with the learner's language proficiency and proficiency and their communication skills (Derwing, Munro, & Thomson, 2008). It is therefore not surprising that the concept has received considerable attention in second language research in recent years. MacIntyre, Clement, Dornyei, and Noels (1998), the pyramid model has been the most influential framework inspiring WTC L2 research over the past two decades. The model shows the effect

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

of trait-like and state-like variables on L2 WTC. While state-like variables, including self-confidence and the desire to communicate with specific individuals/groups at specific times, have a direct impact on L2 WTC, variables such as traits, such as interpersonal and intergroup motivation, intergroup attitudes, social situations, communicative competence, climate and personality between the groups, had an indirect and distal effect on L2 WTC.

2. Component of Willingness to Communicate (WTC)

Communicative readiness, originally developed in psychology by McCroskey and Baer (1985), is defined as the intention to initiate communication when free to do so. McCroskey (1992) and colleagues use the term to describe a person's personality-based tendency to approach or avoid initiating communication when free to do so. When WTC was extended to L2 communication situations by MacIntyre, Clément, Dörnyei, and Noels (1998), it was suggested that there was no need to restrict WTC to trait variables, since using L2 introduces the potential for significant situational differences based on broad Competence differences and relationships between groups. They define L2 WTC as “readiness to engage in discourse at a specified time with a specified person or persons using L2 or Foreign language”.

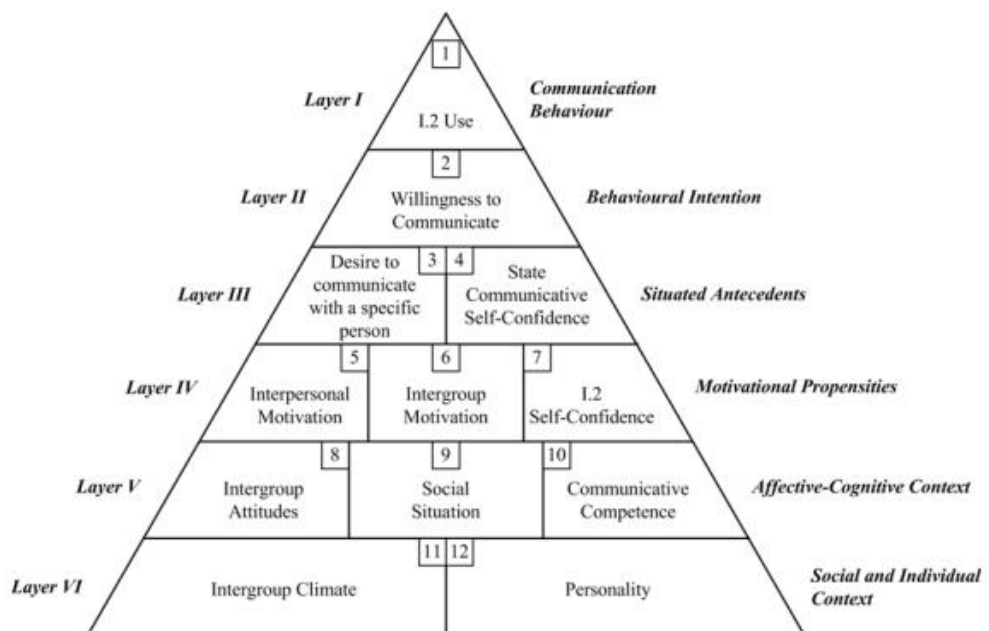
MacIntyre *et al.* (1998) developed a theoretical WTC-L2 model based on McCroskey and Baer's (1985) WTC-L1 model. Her model describes the mental processes conducive to initiating communication in

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pyramidal L2. Figure 2.1 illustrates the MacIntyre *et al.* model. L2 WTC is defined as “readiness to engage in discourse at a specific time with a specific individual or individuals using L2” (MacIntyre *et al.*, 1998, p.547). This model emphasizes that learners look for opportunities to engage in L2 conversations when they are ready to communicate. WTC is understood as a mental process in which complex variables operate on a distal continuum. MacIntyre (2007) argues that the model captures the core wisdom of the earlier literature, which includes levels of conceptualization, communication processes between groups, and problems of time.

Figure II.1
Heuristic Model of WTC in L2 of MacIntyre *et al.* (1998)



The model consists of twelve components arranged in six levels divided into two main levels: level one includes situational variables

(levels I-III) and level two includes individual influences (levels IV-VI). Situational variables (such as wanting to speak to a specific person) may change at any given time depending on the context. Individual variables (eg, intergroup relationships, student personality) are understood as stable characteristics of an individual that can be applied to any situation. The distal placement of situational variables and individual influences in the model shows the importance of situational variables over individual influences, as top-level situational variables are closer to the top of the pyramid, while individual variables are at the very bottom level at the base of the pyramid. Despite indirect effects on the WTC, individual influences form a fundamental level of the WTC process. Layer I at the top of the pyramid represents L2 use, which relates not only to speaking activities but also to other activities such as reading newspapers and watching TV on L2. Layer II represents behavioral intention, which relates to communication readiness.

Layer III shows the antecedents that directly affect the WTC and include the desire to communicate with specific individuals and the state's communicative trust. These two situational variables are the most important determinants of WTC, defined by persistent influences or underlying individual differences. The desire to communicate with specific people depends on the situation in which two types of motives are at work. The motives are belonging and control. Belonging refers to the need to establish a relationship with the interlocutor that arises from

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



integrative motives such as attraction, similarity, and familiarity, while control refers to a mode of communication that depends on instrumental motives such as B. a stronger interlocutor, in which the interlocutor aims to manipulate each other during communication, often with a specific purpose, e.g. B. to need their help, cooperation or services. These two types of situations also affect the enduring variables (i.e., interpersonal motivation and interpersonal motivation) in the layers below. The state-oriented communicative self-confidence, which is based on situational variables, is determined by the state anxiety and the state-related perceived competence. State anxiety refers to the level of apprehension when speaking in specific situations, which can be attributed to many factors such as negative experiences from the past. State Perceived Competence refers to how a person perceives their ability to communicate when speaking. The last two variables turned out to be the most important precursors to the WTC (MacIntyre, 1994; MacIntyre & Charos, 1996).

Among the situational variables, far from the top of the pyramid, is the enduring impact or degree of individual difference. Layer IV, Motivational Propensities, contains three variables. First, interpersonal motivation depends on control or belonging. Second, intergroup motivation is directly influenced by the particular group a person belongs to and is influenced by the intergroup climate and attitudes that are layered underneath and also depend on control or affiliation. Third, L2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



trust has two components, cognitive and affective. L2 trust at this level is more stable than state communicative trust at the situational level. Layer V, affective-cognitive context, includes three variables: intergroup attitude, social situation, and communicative competence. Finally, layer VI, social and individual context, consists of two factors, climate and intergroup personality. Intergroup climate reflects the peculiarities of bilingual contexts, in which issues of language availability or linguistic vitality (structural characteristics of society) as well as attitudes towards ethnic groups (perceptual and affective correlations) matter. Control and belonging motives are important elements driving WTC, as they are consistently emphasized in both the situational and individual variables in the model.

Based on the discussion above, the researcher took the indicators of willingness to communicate from Heuristic Model of WTC in L2 of MacIntyre *et al.* (1998) are

- a. The students have good Communication behavior on how they use English language for communication.
- b. The students have good Behavioral intention that consist of this willingness to communicate in English.
- c. The students have good situated antecedents where make desire to communicate with the specific person
- d. The students have good situated antecedents where state the communicative self-confidence.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- e. The students have good internal motivational properties.
- f. The students have good intergroup motivation
- g. The students have good self-confidence.
- h. The students have good Affective cognitive context on intergroup attitude
- i. The students have good Affective cognitive context on social situation
- j. The students have good Affective cognitive context on communicative competence.
- k. The students have good ability in intergroup climate.
- l. The students have good personality.

3. Definition of WTC in Learning English as Foreign Language in Indonesia Context

After the development of the model by MacIntyre *et al.* from 1998, the variables underlying this WTC model were examined in a number of research studies. Much of this is done in an ESL context, specifically with a sample of language learners in North America. Little research has been done related to EFL. WTC research has been conducted in ESL and EFL contexts using both quantitative and qualitative approaches. An overview of relevant WTC research presented here is classified according to the research methods used under the following headings: relevant quantitative research and relevant

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



qualitative research. Included in each section is the research conducted related to ESL and EFL, categorized by the key variables found.

As Oxford and Shearin (1994) argue, a foreign language in this context is one that is learned only during formal education. Therefore, teaching and learning English in Indonesia presents special challenges not found in countries like Hong Kong where English is more commonly used in everyday life. Berns (1990) defines foreign language learning as learning a target language in a country that does not use that language as a language community. Therefore, in the context of foreign language learning, there are few opportunities for learners to use the target language outside of the classroom, as the language (English in this case) is not used as the main means of communication between people. When the target language is rarely used outside of the classroom, the input and use of the language in the classroom is very important (Suryati, 2013).

English is the most successful language in the world (Burns, 2004). Non-English speaking countries have opened their doors wide for English to be used in almost every aspect of their lives. The number of English-speaking users has increased so much that in 2005 it was estimated that there were between 840 million and 1.34 billion users. This number is the sum of the number of users who speak English as a first language and those who speak English as a second language. Interestingly, the number of users of English as a second language

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



exceeds the number of users of English as a first language, with English as L1 accounting for 25-40% and English as L2 for 60-75%.

Unfortunately, English is still a foreign language in Indonesia, rarely used and practiced by students. They only speak English in class. This lack of practice is particularly important for maritime students, who will eventually work in an international context, while generally acquiring little knowledge of English. In fact, the International Maritime Organization (IMO, 2010) has identified problems with the English skills of many Asian graduates. Seafarers may miss out on job opportunities in the global maritime job market due to their poor English skills.

In short, there are three factors that can influence the success of EFL teaching in Indonesia. According to Sulistiyo (2009), these are class size, student motivation and the focus of the lesson. These three factors are consistent with Bradford's (2007) view that ineffective English learning and teaching in Indonesia is often caused by class size and student motivation, although Bradford also includes factors of teacher qualification that contribute to the limited effectiveness of EFL teaching in Indonesia. Several scholars have researched TEFL in Indonesia. For example, Yuwono (2005) conducted a research on English teaching in Indonesia by gathering the perspectives of school principals and English teachers in the city of Salatiga, Central Java. He said the process of teaching and learning English in schools in Indonesia, especially in rural areas, is not ideal. He argues that the constantly revised curriculum does

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



not appear to give serious consideration to factors such as teacher qualifications, the availability of teacher time, the number of students per class, and the availability of resources and facilities, all of which significantly affect teaching and learning success. English in Indonesian schools. In addition, the curriculum does not provide strategies and alternatives to overcome problems related to teaching English. Octaviani et.al (2021) stated that the employ of CLT (communicative learning teaching) as one of the method that teacher could use in speaking class. This is one of the best choice for teacher to provide students with real communicative contexts, so students may share real knowledge and language as needed. The teacher provides the classroom activities with role- playing exercises, finding/collecting information that conditioned the classroom in specific scenarios, such as interviewing friends or determining the problem that other students may have expressed, and then providing counsel.

According to Kirkpatrick (2007), the teaching of English in Indonesian schools and colleges has been less than satisfactory during the last few decades. Lie (2007) reported a sense of ‘failure’ in TEFL in Indonesia. She stated that, although English is taught and used as a foreign language in Indonesia, and there have been many years of English instruction in formal schooling, the outcomes are unsatisfactory. Previous studies have identified several factors that impede the success of language learning and teaching in Indonesia, including large class sizes,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



less qualified teachers, a lack of teaching facilities, and low salaries for teachers (Kirkpatrick, 2007; Sulistiyo, 2009; Yuwono, 2005).

Mbato (2013) observed similar reasons for the limited effectiveness of EFL learning and teaching in Indonesia. First, EFL learning mostly occurs in the classroom context, with English learners having limited exposure to English for communicative purposes. Second, the only source of learning is from the teachers and learning materials provided in class. Third, students learn English because it is a compulsory part of school curriculum, and subsequently may not be motivated to learn. In summary, several factors appear to impede the success of teaching and learning EFL in Indonesia. Teacher qualifications and low English proficiency, classroom size, students' motivation, classroom-oriented learning, and limited sources of learning are factors that strongly influence EFL teaching and learning success (Bradford, 2007; Kassing, 2011; Kirkpatrick, 2007; Sulistiyo, 2009; Yulia, 2013).

English is a foreign language for Indonesian students that must be learnt in school since Junior high school level until University level. English may be considered as a difficult subject for the Indonesian students, because English may be completely different from Indonesian language viewed from the system of structure, pronunciation and vocabulary. There are four language skills should be achieved in studying English as a foreign language, they are Listening, Speaking, Reading and Writing (Ahmad et al, 2013).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The concept of WTC has developed throughout time as reflected in the literature. McCroskey and Baer (1985) initially suggested the construction of WTC in the first language context as “the personality orientation which explains why one person will communicate and another will not under identical or virtually identical situational constraints” (p.3). By suggesting WTC as a personal trait, McCroskey and Baer (1985) eliminate the role of situational variables which shape learners’ WTC. The concept has been further developed in the context of foreign language teaching. MacIntyre, Dörnyei, Clément, and Noels (1998) defined WTC in L2 as “a readiness to enter into discourse at particular time with a specific person or persons, using an L2” (p.547). A person’s WTC in second or foreign language context may be affected by various factors, such as communicative competence, language proficiency, and language anxiety (MacIntyre *et al.*, 1998). So, even though the opportunity to involve in communication may evolve in the moment, the willingness to participate in communication will not necessarily happen as there are different factors that might come into play.

Furthermore, WTC is not only expressed through verbal, but also non-verbal communication. To illustrate, when a teacher asks a question, some students will raise their hands to get opportunity to answer the question. This situation is a sign of students’ confidence and willingness to contribute to the classroom interaction stimulated by the teacher. According to MacIntyre *et al.* (1998), although only one student will



have a chance to verbalize the answer, the others who raise their hands are considered to have high WTC in English. Oxford (1997) further expands WTC in the classroom context as “a students’ intention to interact with each other in the target language, given the choice to do so” (p.449). This definition suggests that students’ participation is categorized as their WTC in English class when they participate without waiting for the teacher to call upon their names. Specifically, students’ WTC occurs when students propose an answer for open questions, or express an idea or opinion about an issue when they are not obliged to do so.

In classroom environment, several factors that influence students’ WTC include, but not limited to, teacher factors, task factors, and interlocutor factors. Teacher factors include, among others, teacher’s attitude and involvement (see Cao, 2011; Cao & Philp, 2006; Zarrinabadi, 2014), teacher’s strategy (see Lee & Ng, 2010), and teacher’s teaching methods (see Zacharias, 2014). Moreover, task orientation (see Peng & Woodrow, 2010) and task types (see Khatibi & Zakeri, 2014) are also influential in students’ WTC. In addition, interlocutor factors play a major influence on second and foreign language WTC (see Kang, 2005). As a matter of fact, those factors mentioned above are crucial in shaping students’ WTC. When teachers show a supportive attitude and promote a clear instruction for the task, students will likely be more willing to participate in classroom activities.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Moreover, students will also be more willing to share their ideas as they feel less pressure to talk to those peers they are familiar with.

As the most popular foreign language in Indonesia, English is taught as a mandatory subject in Indonesian secondary school curriculum. It does not necessarily mean, however, that students have sufficient speaking skills in English to enable them to communicate in English. In response to this, the 2013 national curriculum for the teaching of English in schools has been focused on promoting students' communicative competence (Sahiruddin, 2013). Involving some changes in instructional design and teaching approach, the 2013 curriculum is expected to facilitate learners to be more engaged in classroom communication. In classroom contexts, the most significant point is changing the teaching approach from a traditional teacher-centered classroom toward a student-centered one.

The teachers move away from their old role as the information center to a facilitator in students' learning process. To be more specific, the 2013 curriculum focuses on learners' active and interactive learning, in which they will go through some steps including observing, questioning, associating, experimenting, and networking. These steps are expected to stimulate student` critical thinking and, in turn, improve their language skills. Given the fact that the 2013 curriculum has been focused on promoting students' activeness and communicative competence, it is

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



assumed that the curriculum implementation will improve students' participation in classroom activities, especially in oral communication.

B. Relevances of the Research

For previous researchers, Anwar, and *et al* (2021) conducted a research with the title Willingness to Communicate and Its Influencing Factors Among Indonesian Pre-Service Teachers and they found that willingness to communicate (WTC) can be defined as the readiness of a language learner to enter a communication situation. This study aims to identify factors affecting pre-service teachers' WTC and to explore their perspective on the importance of WTC in relation to the study program. The study implemented both quantitative and qualitative methods to gain a deeper understanding from questionnaires and interview data. Questionnaires were used to explain the interrelated relationship between variables affecting WTC among pre-service teachers. Interview data were used to report their perspective on the significance of WTC in relation to their study program. The result inferred that pre-service teachers have relatively high WTC. The motivation variable scale indicated direct positive relation to pre-service teachers' WTC, while anxiety showed a negative relationship. Language learning beliefs items were reported to be moderately agreed upon among pre-service teachers influencing their WTC. The interview result inferred that pre-service teachers mostly agreed upon the significance of enhancing WTC among learners. Implications for learning as a result of this study suggested

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

that teachers and curriculum makers improve teaching techniques and approaches in order to enhance learners' WTC

Wulandari, (2015) also conducted a research with the title factors influencing students' willingness to communicate in transactional speaking courses. She stated that this study focuses on factors that influence students' willingness to communicate in Transactional Speaking courses in English Language Education Study Program of Satya Wacana Christian University. There were 106 students who enrolled in Transactional Speaking class participated in filling in an open-ended questionnaire. The data was analyzed qualitatively using a content analysis to analyze the students' willingness to communicate factors. Results show four major factors that influence students' willingness to communicate in the class. They are students' familiarity with interlocutor, students' correctness of speech, teachers' role and students' motivation. This study is beneficial for speaking teachers in creating better ways to teach and avoiding students' unwillingness to communicate in Transactional Speaking class.

Then, Hashimoto (2002) conducted the research about Motivation and Willingness to Communicate as Predictors of Reported L2 Use: The Japanese ESL Context. The purpose of this study was to examine affective variables as predictors of reported second language (L2) use in classrooms of Japanese ESL (English as a Second Language) students. Descriptive statistics, reliability of the subscales, correlation, and construct validity (using principal component analysis) were examined, and a model of L2 communication was



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tested using structural equation modeling. Perceived competence and L2 anxiety were found to be causes of WTC, which led to more L2 use, and L2 anxiety was found to negatively influence perceived competence

Based on the review of the previous study above, the previous researchers investigated the context of willingness to communicate. However, this study happened on different area, aspect and also subject or object of the research. This research was conducted in the private islamic boarding school students where English as Foireign Language. Meanwhile, Most of the previous studies were conducted at the scholar public school.

C. Operational Concept

Operational concept is the main element to avoid misunderstanding and misinterpreting in a specific study as a concept, still operated in abstract from the research planning interpreted in to particular words in order to be easy to measure. According to Syafi'i (2016) operational concepts are derived from related theoretical concepts on all of the variables that should be practically and empirically operated in an academic writing a research paper. This research use the willingness to communicate components based on the layers in Heuristic Model of WTC in L2 of MacIntyre *et al.* (1998). There are:

1. Communication behaviour
2. Behavioural Intention
3. Situated antecedent
4. Motivational properties

5. Affective-cognitive context
6. Social and individual context

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

RESEARCH METHOD

A. Research Design

This research was quantitative. Quantitative research is viewed as the organized study of phenomena through the collection of numerical data and the application of statistical, mathematical, or computational techniques (Lee, cited in Slevitch, 2011). This research is descriptive research. Tavakoli (2012, p. 160) said that descriptive research is an investigation that provides a picture of a phenomenon as it naturally occurs, as opposed to studying the impacts of the phenomenon or intervention. Descriptive research attempts to look at individuals, groups, institutions, methods and materials in order to describe, compare, contrast, classify, analyze, and interpret the entities and the events that constitute their various fields of inquiry.

Voordt (2014) stated that the characteristic for descriptive research that it is restricted to factual registration and that there is no quest for an explanation why reality is showing itself this way. In principle, descriptive research is not aiming at forming hypotheses or development of theory. Another characteristic of descriptive research is objectivity or neutrality. Descriptive research is about describing how reality is. The researcher chose the research design because it was related to the purpose of this research. This research found out the level of students' willingness to communicate in English in SMA Babusalam Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Time and Location of the Research

This research conducted on December 2022. It took place at SMA Babusalam Pekanbaru on Jl. HR. Soebrantas No.62, Sidomulyo Barat, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru, Riau.

C. Subject and Object of the Research

The subject of this research was the grade eleven students of SMA Babusalam Pekanbaru. The object of this research was the Students' Willingness to Communicate in English Subject in SMA Babusalam Pekanbaru.

D. Population and Sample of the Research

1. Population of the Research

The population of this research was the second year students of SMA Babusalam Pekanbaru. The students were divided into 2 majors which were MIPA and IPS. There were 3 MIPA classes and 1 IPS class. The number of second year students of SMA Babusalam Pekanbaru were 81 students.

Table III.1
The Population of the Second Year Students
at SMA Babusalam Pekanbaru

No	Class	Number of students
1	XI MIPA 1	15
2	XI MIPA 2	24
3	XI MIPA 3	24
4	XI IPS 1	18
Total		81

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Sample of the Research

Because of the population was under 100 students, It was where the researcher includes cases or participants in the sample because they believed that they warrant inclusion. The researcher took 50% from the obtained population. The most common and time effective way to ensure minimum samples are met is to increase the sample size by up to 50% in the first distribution of the survey (Bartlett *et al.*, 2001).

Table III.2
Sample of the Research

No	Class	Number of students	Sample
1	XI MIPA 1	15	10
2	XI MIPA 2	24	10
3	XI MIPA 3	24	10
4	XI IPS 1	28	11
Total		81	41

So, the researcher took 50% from the population as the sample of the research, because the researcher had limitation of the time, materials and financials in this research. Therefore, the total sample of the research was 41 eleven grade students in SMA Babusalam Pekanbaru. The researcher took the samples with using simple random sampling, where the researcher used the lottery as the method for taking the random sample.

E. Technique of Data Collection

The technique of collecting the data was questionnaire. According to roopa and rani (2017), questionnaire was used in case resources are limited as a questionnaire could be quite inexpensive to design and administer and time is an important resource which a questionnaire consumes to its maximum



extent, protection of the privacy of the participants as participants responded honestly only if their identity was hidden and confidentiality was maintained, and corroborating with other findings as questionnaires could be useful confirmation tools when corroborated with other studies that have resources to pursue other data collection strategies.

The questionnaire in this research was close ended questionnaire. Roopa and Rani (2017) stated that Respondents' answers are limited to a fixed set of responses. Most scales were closed ended. Types of closed-ended questions is multiple choice where is known by likert Scale. Likert scale is a psychometric scale commonly involved in research that employs questionnaires to measure social attitudes. The researcher adopted the questionnaire from Willingness to Communicate (WTC) Scale fro Xie (2011). There were 12 items of the statement for the questionnaire. The likert scale was only in 3, there were never willing, sometimes willing and always willing.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.3
The Blueprint of Questionnaire

No	Indicators	Questions
1	Layer 1: communicative behavior	_____10 Volunteer an answer in English when the teacher asks a question in class.
		_____2 Participate in pair discussions in English in class
2	Layer 2: behavioural intention	_____11 Answer a question in English when you are called upon by the teacher.
		_____4 Say sorry in English when you are wrong.
3	Layer 3: Situated antecedents	_____5 Talk to your teacher in English before or after class.
		_____12 Ask the teacher a question in English in class.
4	Layer 4: Motivational propensities	_____7 Ask the teacher a question in English in private.
		_____9 Present your own opinions in English in class.
5	Layer 5: Affective-cognitive context	_____8 Help others answer a question in English
		_____6 Give a speech with notes in class.
6	Layer 6: Social and individual context	_____1 Read out the conversations in English from the textbook.
		_____3 Say “thank you” in English when your classmates help you

State Technique of Analyzing the Data

In this research, the researcher used the Descriptive Statistic to analyze the data. And to make it easy to analyze the data, the researcher used SPSS 20.0 and Microsoft Excel 2010 to analyze the data. According to Hussein (2014), descriptive analysis involves description of data in terms of frequencies, proportions, mean, median, quartiles, standard deviation, inter-quartiles range etc. Measurement of these statistics depends on type of variables either to be qualitative or quantitative. This research used percentage formula to find out the students' willingness to communicate

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

level, The researcher used central tendency that to find percentage score and create tabulation to get conclusion based on the formula as follow:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

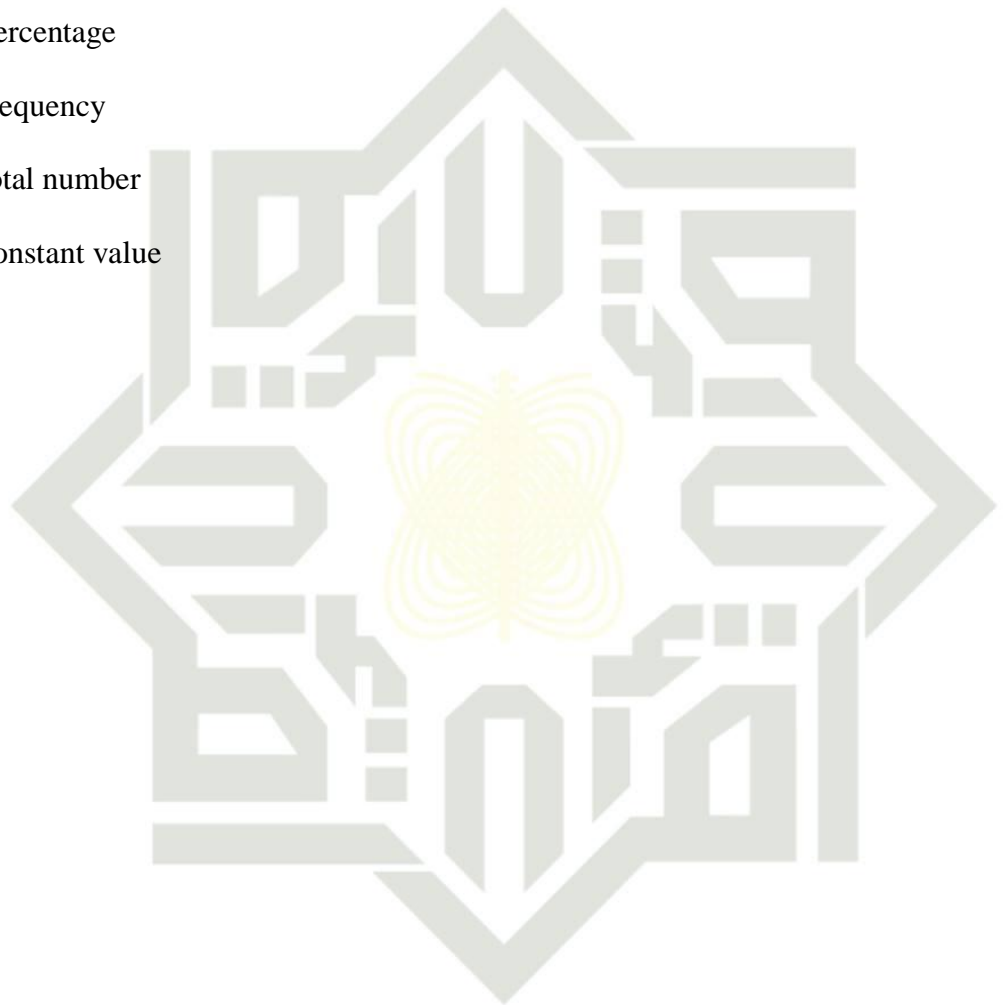
In which:

= percentage

= frequency

= total number

100% = constant value



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

By referring to the data analysis in chapter IV, The researcher found that the level of students' Willingness to Communicate in English at the SMA Babussalam Pekanbaru is in low level. It is clearly mentioned the layer 1 which is communicative behaviour, the score is 57.32 and percentage is 18.32%. The layer 2 which is behavioral intention has score is 62.20 and percentage is 19.88%. The layer 3 which is situated antecedents that score is 45.12 and percentage is 14.42%. Layer 4 Motivational propensities which has score 35.98 and percentage is 11.50%. The layer 5 which is affective-cognitive context has score 42.07 and percentage is 13.45%. The last layer is layer 6 social and individual context which has score 70.12 and percentage 22.42%. Based on the table before, the higher layer is layer 6 which has 22.42%. In conclusion, since the students are in low level it can be seen that they are not truly having the willingness to communicate in other word they are not actively participate in English class. They have no confidence and willingness to contribute in the classroom interaction stimulated by the teacher. Even though they have chance but they choose not to do so.

B. Suggestions

On this occasion, the researcher suggests to those who get some benefits from this research.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Suggestion for English teachers:

- a. The teachers of English on SMA Babusalam Pekanbaru should know about the students' willingness to communicate in English and find the way to solve this problem to increase their speaking.
- b. Teachers should give much more attention to the students' willingness to communicate, and find the way how to teach students and also give the good atmosphere to increase their willingness to communicate of English Subject and to decrease their difficulties.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





REFERENCES

- Asker, B. (1998). Student reticence and oral testing: A Hong Kong study of willingness to communicate. *Communication Research Reports*, 15(2), 162-169.
- Ayu Octavianita, Kiki Wahyuni, Suryadi Amdhan Nur, Tuti Handayani, and Muhammad Taufik Ihsan. (2021). "The Implementation CLT Approach to Improve Student Speaking Skills" *Indonesian Journal Educational Review*
- Baker, S. C. & MacIntyre, P. D. (2000). The role of gender and immersion in communication and second language orientations. *Language Learning*, 50(2), 311-341.
- Bartlett, J. E., Kotrlik, J. W. & Higgins, C. C. 2001. Organizational research: determining appropriate sample size in survey research. *Learning and Performance Journal*, 19, 43-50.
- Braclough, R. A., Christophel, D. M., & McCroskey, J. C. (1988). Willingness to Communicate: A cross-cultural investigation. *Communication Research Reports*, 5(2), 187-192.
- Boomsma, A. (1987). *The robustness of maximum likelihood estimation in structural equation models*. In P. Cuttance & R. Ecob (Eds.), *Structural modeling by example: Applications in educational, sociological, and behavioral research* (pp.160-188). Cambridge: Cambridge University Press.
- Brown, H. D. (2001). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy (2nd ed.)*. White Plains, N.Y.: Longman.
- Canale, M. & Swain, M. (1980). *Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing*. *Applied Linguistics*, 1(1), 1-47.
- Clément, R. (1980). *Ethnicity, contact and communicative competence in a second language*. In H. Giles, W. P. Robinson & P. M. Smith (Eds.), *Language: Social psychological perspectives* (pp.147- 154). Oxford, England: Pergamon Press.
- Clément, R., Baker, S. C., & MacIntyre, P. D. (2003). Willingness to communicate in a second language: The effects of context, norms, and vitality. *Journal of Language and Social Psychology*, 22(2), 190-209.
- Crozet, C. & Liddicoat, A. J. (1999). *The challenge of intercultural language teaching: Engaging with culture in the classroom*. In J. L. Bianco, A. J. Liddicoat & C. Crozet (Eds.), *Striving for the third place: Intercultural competence through language education* (pp.113- 126). Melbourne: Language Australia.
- Dewing, T. M., Munro, M. J., & Thomson, R. I. (2008). A longitudinal study of ESL learners' fluency and comprehensibility development. *Applied Linguistics*, 29(3), 359-380.
- Dörnyei, Z. (1990). Conceptualizing motivation in foreign language learning. *Language Learning*, 40(1), 46-78.
- Dörnyei, Z. (2005). *The psychology of the language learner: Individual differences in second language acquisition*. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Dörnyei, Z. & Kormos, J. (2000). The role of individual and social variables in oral task performance. *Language Teaching Research*, 4(3), 275-300.
- Dörnyei, Z. & Skehan, P. (2003). *Individual differences in second language learning*. In C. Doughty & M. Long (Eds.), *The handbook of second language acquisition* (pp. 589-630). Malden, MA: Blackwell Pub.
- Field, A. (2005). *Discovering statistics using SPSS (2nd ed.)*. London: SAGE Publications.
- Gardner, R. C. (1985). *Social psychology and second language learning: The role of attitude and motivation*. London: Edward Arnold.
- Gardner, R. C. (2001). *Integrative motivation and second language acquisition*. In Z. Dörnyei & R. Schmidt (Eds.), *Motivation and second language acquisition* (pp.1-20). Honolulu, Hawaii: University of Hawaii at Manoa, Second Language Teaching and Curriculum Center.
- Gardner, R. C., & Macintyre, P. D. (1993). On the measurement of affective variables in second language learning. *Language Learning*, 43(2), 157-194.
- Kang, S.-J. (2005). Dynamic emergence of situational willingness to communicate in a second language. *System*, 33(2), 277-292.
- Kormos, J. & Dörnyei, Z. (2004). The interaction of linguistic and motivational variables in second language task performance [Electronic Version]. *Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht* [Online], 9. Retrieved 5 October 2006 from http://www.spz.tu-darmstadt.de/projekt_ejournal/jg-09-2/beitrag/kormos2.htm.
- Liu, J. (2002). Negotiating silence in American classrooms: Three Chinese cases. *Language and Intercultural Communication*, 2(1), 37-54.
- MacIntyre, P. D. (1994). Variables underlying willingness to communicate: A causal analysis. *Communication Research Reports*, 11(2), 135-142.
- Mahdi, D. (2015). Willingness to Communicate in English : A Case Study of EFL Students at King Khalid University. *English Language Teaching*, (June 2014), 16–25. <https://doi.org/10.5539/elt.v7n7p17>
- Maxwell, J. A. 1996. *Qualitative Research Design: An Intractive Approach*. London: Applied Social Research Methods Series.
- McCroskey, J.C., & Baer, J.E. (1985). Willingness to communicate: The construct and its measurement. Paper presented at the Annual Convention of the Speech Communication Association, Denver, Colorado.
- MacIntyre, P.D., Clement, R., Dörnyei, Z., & Noels, K.A. (1998). Conceptualizing willingness to communicate in a L2: A situational model of L2 confidence and affiliation. *Modern Language Journal*, 82(4): 545-562.
- MacIntyre, P. D., Babin, P. A., & Clément, R. (1999). Willingness to communicate: Antecedents and consequences. *Communication Quarterly*, 47(2), 215-229.
- MacIntyre, P. D., Baker, S. C., Clément, R., & Conrod, S. (2001). *Willingness to communicate, social support, and language learning orientations of immersion students*. *Studies in Second Language Acquisition*, 23, 369-388.



- McIntyre, P. D., Baker, S. C., Clément, R., & Donovan, L. A. (2002). Sex and age effects on willingness to communicate, anxiety, perceived competence, and L2 motivation among junior high school French immersion students. *Language Learning*, 52(3), 537-564.
- Peng, J., & Woodrow, L. (2010). Willingness to Communicate in English : A Model in the Chinese EFL Classroom. *Language Learning*, 60(4): 834–876. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9922.2010.00576.x>
- Risati, M.J. 2012. EFL Learners' Perception of Factors Willingness to Speak English in Language Classroom: A Qualitative Study. *World Applied Sciences Journal*, 17 (10), 1287-1297. From <https://pdfs.semanticscholar.org/2561/011fc69693a71ca5000d6a3bd3a6fe97be85.pdf>.
- Tavakoli, Hossein . (2012). A Dictionary of Research Methodology and Statistics in Applied Linguistics. Tehran: Rahnama Press.
- Yahima, T. (2002). Willingness to communicate in a second language: The Japanese EFL context. *The Modern Language Journal*, 86(1), 54-66.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



Appendix 1

Instrument

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





	<i>Berbicara dengan guru Anda dalam bahasa Inggris sebelum atau setelah kelas.</i>			
	<i>Give a speech with notes in class. Memberi pidato dengan catatan di kelas.</i>			
	<i>Ask the teacher a question in English in private. Mengajukan pertanyaan pada guru dalam Bahasa Inggris secara pribadi.</i>			
	<i>Help others answer a question in English Membantu orang lain menjawab pertanyaan dalam bahasa Inggris</i>			
9	<i>Present your own opinions in English in class. Memberikan pendapat Anda sendiri dalam Bahasa Inggris di kelas.</i>			
10	<i>Volunteer an answer in English when the teacher asks a question in class. Berani memberikan jawaban dalam bahasa Inggris ketika guru mengajukan pertanyaan di kelas tanpa ada paksaan.</i>			
11	<i>Answer a question in English when you are called upon by the teacher. Menjawab pertanyaan dalam bahasa Inggris ketika Anda dipanggil oleh guru.</i>			
12	<i>Ask the teacher a question in English in class. Mengajukan pertanyaan pada guru dalam Bahasa Inggris di kelas.</i>			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Appendix 2

Students' Answer of the Questionnaire

UIN SUSKA RIAU



WILLINGNESS TO COMMUNICATE QUESTIONAIRE

Name: ARIF Bidaksono

Class: XI IPS

DIRECTIONS: Below are 12 situations in which a person might choose to communicate or not to communicate in English. Presume that you have completely free choice. Please indicate answer according to what really reflects your experiences, by placing a check.

PERINTAH: Di bawah ini adalah 12 situasi di mana seseorang dapat memilih untuk berkomunikasi atau tidak berkomunikasi dalam bahasa Inggris. Anggaplah Anda secara bebas memiliki pilihan sepenuhnya. Tolong tunjukkan jawaban sesuai dengan apa yang benar-benar mencerminkan pengalaman Anda, dengan memberi tanda centang.

Never Willing : Tidak pernah mau

Sometimes Willing : Terkadang mau

Always Willing : Selalu mau

No	Question	NW	SW	AW
1	Read out the conversations in English from the textbook. <i>Menbaca percakapan dalam bahasa Inggris dari buku teks.</i>	✓		
2	Participate in pair discussions in English in class <i>Berpartisipasi dalam diskusi berpasangan dalam Bahasa Inggris di kelas.</i>	✓		
3	Say "thank you" in English when your classmates help you. <i>Mengucapkan "terima kasih" dalam bahasa Inggris ketika teman sekelas Anda membantu Anda</i>		✓	
4	Say sorry in English when you are wrong. <i>Mengucapkan maaf dalam bahasa Inggris saat Anda salah</i>		✓	
5	Talk to your teacher in English before or after class.			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p><i>Berbicara dengan guru Anda dalam bahasa Inggris sebelum atau setelah kelas.</i></p>	✓		
	<p><i>Give a speech with notes in class.</i></p> <p><i>Memberi pidato dengan catatan di kelas.</i></p>	✓		
	<p><i>Ask the teacher a question in English in private.</i></p> <p><i>Mengajukan pertanyaan pada guru dalam Bahasa Inggris secara pribadi.</i></p>	✓		
	<p><i>Help others answer a question in English</i></p> <p><i>Membantu orang lain menjawab pertanyaan dalam bahasa Inggris</i></p>	✓		
	<p><i>Present your own opinions in English in class.</i></p> <p><i>Memberikan pendapat Anda sendiri dalam Bahasa Inggris di kelas.</i></p>	✓		
10	<p><i>Volunteer an answer in English when the teacher asks a question in class.</i></p> <p><i>Berani memberikan jawaban dalam bahasa Inggris ketika guru mengajukan pertanyaan di kelas tanpa ada paksaan.</i></p>	✓		
11	<p><i>Answer a question in English when you are called upon by the teacher.</i></p> <p><i>Menjawab pertanyaan dalam bahasa Inggris ketika Anda dipanggil oleh guru.</i></p>	✓		
1	<p><i>Ask the teacher a question in English in class.</i></p> <p><i>Mengajukan pertanyaan pada guru dalam Bahasa Inggris di kelas.</i></p>	✓		



WILLINGNESS TO COMMUNICATE QUESTIONAIRE

Name: Nardiyanto
 Class: XI MIPA - 3

DIRECTIONS: Below are 12 situations in which a person might choose to communicate or not to communicate in English. Presume that you have completely free choice. Please indicate answer according to what really reflects your experiences, by placing a check.

PERITUNJUK: Di bawah ini adalah 12 situasi di mana seseorang dapat memilih untuk berkomunikasi atau tidak berkomunikasi dalam bahasa Inggris. Anggaplah Anda secara bebas memiliki pilihan sepenuhnya. Tolong tunjukkan jawaban sesuai dengan apa yang benar-benar mencerminkan pengalaman Anda, dengan memberi tanda centang.

- Never Willing : Tidak pernah mau
- Sometimes Willing : Terkadang mau
- Always Willing : Selalu mau

No	Question	NW	SW	AW
1	Read out the conversations in English from the textbook. <i>Menmbaca percakapan dalam bahasa Inggris dari buku teks.</i>		✓	
2	Participate in pair discussions in English in class <i>Berpartisipasi dalam diskusi berpasangan dalam Bahasa Inggris di kelas.</i>		✓	
3	Say "thank you" in English when your classmates help you. <i>Mengucapkan "terima kasih" dalam bahasa Inggris ketika teman sekelas Anda membantu Anda</i>		✓	
4	Say sorry in English when you are wrong. <i>Mengucapkan maaf dalam bahasa Inggris saat Anda salah</i>		✓	
5	Talk to your teacher in English before or after class.			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p>	<p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p>	<p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p>	<p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p>	<p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p>	<p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p>	<p>61</p> <p>62</p> <p>63</p> <p>64</p> <p>65</p> <p>66</p> <p>67</p> <p>68</p> <p>69</p> <p>70</p>	<p>71</p> <p>72</p> <p>73</p> <p>74</p> <p>75</p> <p>76</p> <p>77</p> <p>78</p> <p>79</p> <p>80</p>	<p>81</p> <p>82</p> <p>83</p> <p>84</p> <p>85</p> <p>86</p> <p>87</p> <p>88</p> <p>89</p> <p>90</p>	<p>91</p> <p>92</p> <p>93</p> <p>94</p> <p>95</p> <p>96</p> <p>97</p> <p>98</p> <p>99</p> <p>100</p>	
	<p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> <p>63</p> <p>64</p> <p>65</p> <p>66</p> <p>67</p> <p>68</p> <p>69</p> <p>70</p> <p>71</p> <p>72</p> <p>73</p> <p>74</p> <p>75</p> <p>76</p> <p>77</p> <p>78</p> <p>79</p> <p>80</p> <p>81</p> <p>82</p> <p>83</p> <p>84</p> <p>85</p> <p>86</p> <p>87</p> <p>88</p> <p>89</p> <p>90</p> <p>91</p> <p>92</p> <p>93</p> <p>94</p> <p>95</p> <p>96</p> <p>97</p> <p>98</p> <p>99</p> <p>100</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> <p>63</p> <p>64</p> <p>65</p> <p>66</p> <p>67</p> <p>68</p> <p>69</p> <p>70</p> <p>71</p> <p>72</p> <p>73</p> <p>74</p> <p>75</p> <p>76</p> <p>77</p> <p>78</p> <p>79</p> <p>80</p> <p>81</p> <p>82</p> <p>83</p> <p>84</p> <p>85</p> <p>86</p> <p>87</p> <p>88</p> <p>89</p> <p>90</p> <p>91</p> <p>92</p> <p>93</p> <p>94</p> <p>95</p> <p>96</p> <p>97</p> <p>98</p> <p>99</p> <p>100</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> <p>63</p> <p>64</p> <p>65</p> <p>66</p> <p>67</p> <p>68</p> <p>69</p> <p>70</p> <p>71</p> <p>72</p> <p>73</p> <p>74</p> <p>75</p> <p>76</p> <p>77</p> <p>78</p> <p>79</p> <p>80</p> <p>81</p> <p>82</p> <p>83</p> <p>84</p> <p>85</p> <p>86</p> <p>87</p> <p>88</p> <p>89</p> <p>90</p> <p>91</p> <p>92</p> <p>93</p> <p>94</p> <p>95</p> <p>96</p> <p>97</p> <p>98</p> <p>99</p> <p>100</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> <p>63</p> <p>64</p> <p>65</p> <p>66</p> <p>67</p> <p>68</p> <p>69</p> <p>70</p> <p>71</p> <p>72</p> <p>73</p> <p>74</p> <p>75</p> <p>76</p> <p>77</p> <p>78</p> <p>79</p> <p>80</p> <p>81</p> <p>82</p> <p>83</p> <p>84</p> <p>85</p> <p>86</p> <p>87</p> <p>88</p> <p>89</p> <p>90</p> <p>91</p> <p>92</p> <p>93</p> <p>94</p> <p>95</p> <p>96</p> <p>97</p> <p>98</p> <p>99</p> <p>100</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> <p>63</p> <p>64</p> <p>65</p> <p>66</p> <p>67</p> <p>68</p> <p>69</p> <p>70</p> <p>71</p> <p>72</p> <p>73</p> <p>74</p> <p>75</p> <p>76</p> <p>77</p> <p>78</p> <p>79</p> <p>80</p> <p>81</p> <p>82</p> <p>83</p> <p>84</p> <p>85</p> <p>86</p> <p>87</p> <p>88</p> <p>89</p> <p>90</p> <p>91</p> <p>92</p> <p>93</p> <p>94</p> <p>95</p> <p>96</p> <p>97</p> <p>98</p> <p>99</p> <p>100</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> <p>63</p> <p>64</p> <p>65</p> <p>66</p> <p>67</p> <p>68</p> <p>69</p> <p>70</p> <p>71</p> <p>72</p> <p>73</p> <p>74</p> <p>75</p> <p>76</p> <p>77</p> <p>78</p> <p>79</p> <p>80</p> <p>81</p> <p>82</p> <p>83</p> <p>84</p> <p>85</p> <p>86</p> <p>87</p> <p>88</p> <p>89</p> <p>90</p> <p>91</p> <p>92</p> <p>93</p> <p>94</p> <p>95</p> <p>96</p> <p>97</p> <p>98</p> <p>99</p> <p>100</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> <p>63</p> <p>64</p> <p>65</p> <p>66</p> <p>67</p> <p>68</p> <p>69</p> <p>70</p> <p>71</p> <p>72</p> <p>73</p> <p>74</p> <p>75</p> <p>76</p> <p>77</p> <p>78</p> <p>79</p> <p>80</p> <p>81</p> <p>82</p> <p>83</p> <p>84</p> <p>85</p> <p>86</p> <p>87</p> <p>88</p> <p>89</p> <p>90</p> <p>91</p> <p>92</p> <p>93</p> <p>94</p> <p>95</p> <p>96</p> <p>97</p> <p>98</p> <p>99</p> <p>100</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> <p>63</p> <p>64</p> <p>65</p> <p>66</p> <p>67</p> <p>68</p> <p>69</p> <p>70</p> <p>71</p> <p>72</p> <p>73</p> <p>74</p> <p>75</p> <p>76</p> <p>77</p> <p>78</p> <p>79</p> <p>80</p> <p>81</p> <p>82</p> <p>83</p> <p>84</p> <p>85</p> <p>86</p> <p>87</p> <p>88</p> <p>89</p> <p>90</p> <p>91</p> <p>92</p> <p>93</p> <p>94</p> <p>95</p> <p>96</p> <p>97</p> <p>98</p> <p>99</p> <p>100</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> <p>63</p> <p>64</p> <p>65</p> <p>66</p> <p>67</p> <p>68</p> <p>69</p> <p>70</p> <p>71</p> <p>72</p> <p>73</p> <p>74</p> <p>75</p> <p>76</p> <p>77</p> <p>78</p> <p>79</p> <p>80</p> <p>81</p> <p>82</p> <p>83</p> <p>84</p> <p>85</p> <p>86</p> <p>87</p> <p>88</p> <p>89</p> <p>90</p> <p>91</p> <p>92</p> <p>93</p> <p>94</p> <p>95</p> <p>96</p> <p>97</p> <p>98</p> <p>99</p> <p>100</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> <p>63</p> <p>64</p> <p>65</p> <p>66</p> <p>67</p> <p>68</p> <p>69</p> <p>70</p> <p>71</p> <p>72</p> <p>73</p> <p>74</p> <p>75</p> <p>76</p> <p>77</p> <p>78</p> <p>79</p> <p>80</p> <p>81</p> <p>82</p> <p>83</p> <p>84</p> <p>85</p> <p>86</p> <p>87</p> <p>88</p> <p>89</p> <p>90</p> <p>91</p> <p>92</p> <p>93</p> <p>94</p> <p>95</p> <p>96</p> <p>97</p> <p>98</p> <p>99</p> <p>100</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> <p>63</p> <p>64</p> <p>65</p> <p>66</p> <p>67</p> <p>68</p> <p>69</p> <p>70</p> <p>71</p> <p>72</p> <p>73</p> <p>74</p> <p>75</p> <p>76</p> <p>77</p> <p>78</p> <p>79</p> <p>80</p> <p>81</p> <p>82</p> <p>83</p> <p>84</p> <p>85</p> <p>86</p> <p>87</p> <p>88</p> <p>89</p> <p>90</p> <p>91</p> <p>92</p> <p>93</p> <p>94</p> <p>95</p> <p>96</p> <p>97</p> <p>98</p> <p>99</p> <p>100</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> <p>63</p> <p>64</p> <p>65</p> <p>66</p> <p>67</p> <p>68</p> <p>69</p> <p>70</p> <p>71</p> <p>72</p> <p>73</p> <p>74</p> <p>75</p> <p>76</p> <p>77</p> <p>78</p> <p>79</p> <p>80</p> <p>81</p> <p>82</p> <p>83</p> <p>84</p> <p>85</p> <p>86</p> <p>87</p> <p>88</p> <p>89</p> <p>90</p> <p>91</p> <p>92</p> <p>93</p> <p>94</p> <p>95</p> <p>96</p> <p>97</p> <p>98</p> <p>99</p> <p>100</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> <p>63</p> <p>64</p> <p>65</p> <p>66</p> <p>67</p> <p>68</p> <p>69</p> <p>70</p> <p>71</p> <p>72</p> <p>73</p> <p>74</p> <p>75</p> <p>76</p> <p>77</p> <p>78</p> <p>79</p> <p>80</p> <p>81</p> <p>82</p> <p>83</p> <p>84</p> <p>85</p> <p>86</p> <p>87</p> <p>88</p> <p>89</p> <p>90</p> <p>91</p> <p>92</p> <p>93</p> <p>94</p> <p>95</p> <p>96</p> <p>97</p> <p>98</p> <p>99</p> <p>100</p>
	<p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> <p>63</p> <p>64</p> <p>65</p> <p>66</p> <p>67</p> <p>68</p> <p>69</p> <p>70</p> <p>71</p> <p>72</p> <p>73</p> <p>74</p> <p>75</p> <p>76</p> <p>77</p> <p>78</p> <p>79</p> <p>80</p> <p>81</p> <p>82</p> <p>83</p> <p>84</p> <p>85</p> <p>8</p>												



WILLINGNESS TO COMMUNICATE QUESTIONAIRE

Name: DINI ATLIN Putri

Class : XI IPS

DIRECTIONS: Below are 12 situations in which a person might choose to communicate or not to communicate in English. Presume that you have completely free choice. Please indicate answer according to what really reflects your experiences, by placing a check.

PETUNJUK: Di bawah ini adalah 12 situasi di mana seseorang dapat memilih untuk berkomunikasi atau tidak berkomunikasi dalam bahasa Inggris. Anggaplah Anda secara bebas memiliki pilihan sepenuhnya. Tolong tunjukkan jawaban sesuai dengan apa yang benar-benar mencerminkan pengalaman Anda, dengan memberi tanda centang.

Never Willing : Tidak pernah mau

Sometimes Willing : Terkadang mau

Always Willing : Selalu mau

No	Question	NW	SW	AW
1	Read out the conversations in English from the textbook. <i>Menmbaca percakapan dalam bahasa Inggris dari buku teks.</i>			✓
2	Participate in pair discussions in English in class <i>Berpartisipasi dalam diskusi berpasangan dalam Bahasa Inggris di kelas.</i>		✓	
3	Say "thank you" in English when your classmates help you. <i>Mengucapkan "terima kasih" dalam bahasa Inggris ketika teman sekelas Anda membantu Anda</i>			✓
4	Say sorry in English when you are wrong. <i>Mengucapkan maaf dalam bahasa Inggris saat Anda salah</i>		✓	
5	Talk to your teacher in English before or after class.	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<i>Berbicara dengan guru Anda dalam bahasa Inggris sebelum atau setelah kelas.</i>			
6	Give a speech with notes in class. <i>Memberi pidato dengan catatan di kelas.</i>	✓		
7	Ask the teacher a question in English in private. <i>Mengajukan pertanyaan pada guru dalam Bahasa Inggris secara pribadi.</i>	✓		
8	Help others answer a question in English <i>Membantu orang lain menjawab pertanyaan dalam bahasa Inggris</i>			✓
9	Present your own opinions in English in class. <i>Memberikan pendapat Anda sendiri dalam Bahasa Inggris di kelas.</i>		✓	
10	Volunteer an answer in English when the teacher asks a question in class. <i>Berani memberikan jawaban dalam bahasa Inggris ketika guru mengajukan pertanyaan di kelas tanpa ada paksaan.</i>	✓		
11	Answer a question in English when you are called upon by the teacher. <i>Menjawab pertanyaan dalam bahasa Inggris ketika Anda dipanggil oleh guru.</i>	✓		
12	Ask the teacher a question in English in class. <i>Mengajukan pertanyaan pada guru dalam Bahasa Inggris di kelas.</i>		✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Appendix 3

Score of Students' Questionnaire

UIN SUSKA RIAU

The percentage of students' score in answering the questionnaire

No.	Students	Total	Score	Level
1	Student 1	13	54,2	Low
2	Student 2	12	50	Low
3	Student 3	15	62,5	Enough
4	Student 4	17	70,8	Good
5	Student 5	8	33,3	Very low
6	Student 6	7	29,2	Very low
7	Student 7	17	70,8	Good
8	Student 8	17	70,8	Good
9	Student 9	17	70,8	Good
10	Student 10	15	62,5	Enough
11	Student 11	5	20,8	Very low
12	Student 12	12	50	Low
13	Student 13	21	87,5	Excellent
14	Student 14	17	70,8	Good
15	Student 15	9	37,5	Very low
16	Student 16	17	70,8	Good
17	Student 17	13	54,2	Low
18	Student 18	13	54,2	Low
19	Student 19	13	54,2	Low
20	Student 20	17	70,8	Good
21	Student 21	15	62,5	Enough
22	Student 22	14	58,3	Enough
23	Student 23	17	70,8	Good
24	Student 24	18	75	Good
25	Student 25	20	83,3	Good
26	Student 26	10	41,7	Low
27	Student 27	10	41,7	Low
28	Student 28	14	58,3	Enough
29	Student 29	13	54,2	Low
30	Student 30	9	37,5	Very low
31	Student 31	9	37,5	Very low
32	Student 32	1	4,2	Very low
33	Student 33	13	54,2	Low
34	Student 34	2	8,3	Very low
35	Student 35	15	62,5	Enough
36	Student 36	10	41,7	Low
37	Student 37	14	58,3	Enough
38	Student 38	9	37,5	Very low
39	Student 39	11	45,8	Low
40	Student 40	4	16,7	Very low
41	Student 41	10	41,7	Low
	Total	513	2137,5	
	Mean Score	12,5	52,1	Low

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Appendix 4

Supervisor Letter

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 22 Februari 2022

Hak Cipta Dimindungi Undang-Undang

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2286/2022
 Sifat : Biasa
 Amp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada
 Yth. Riri Fauzana, S.Pd., M.Sc

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SITI FADILLA RAHMI
 NIM : 11810422778
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
 Judul : An analysis of students' willingness to communicate in English class at SMA PGRI Pekanbaru
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017.199703 1 004

UIN SUSKA RIAU

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Appendix 5

Supervisor Letter (Extension)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Srebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 22 November 2022

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/19149/2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
 Yth. Riri Fauzana, S.Pd., M.Sc

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SITI FADILLA RAHMI
 NIM : 1181042278
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
 Judul : Students' Willingness to Communicate in English Subject at SMS Babussalam Pekanbaru
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

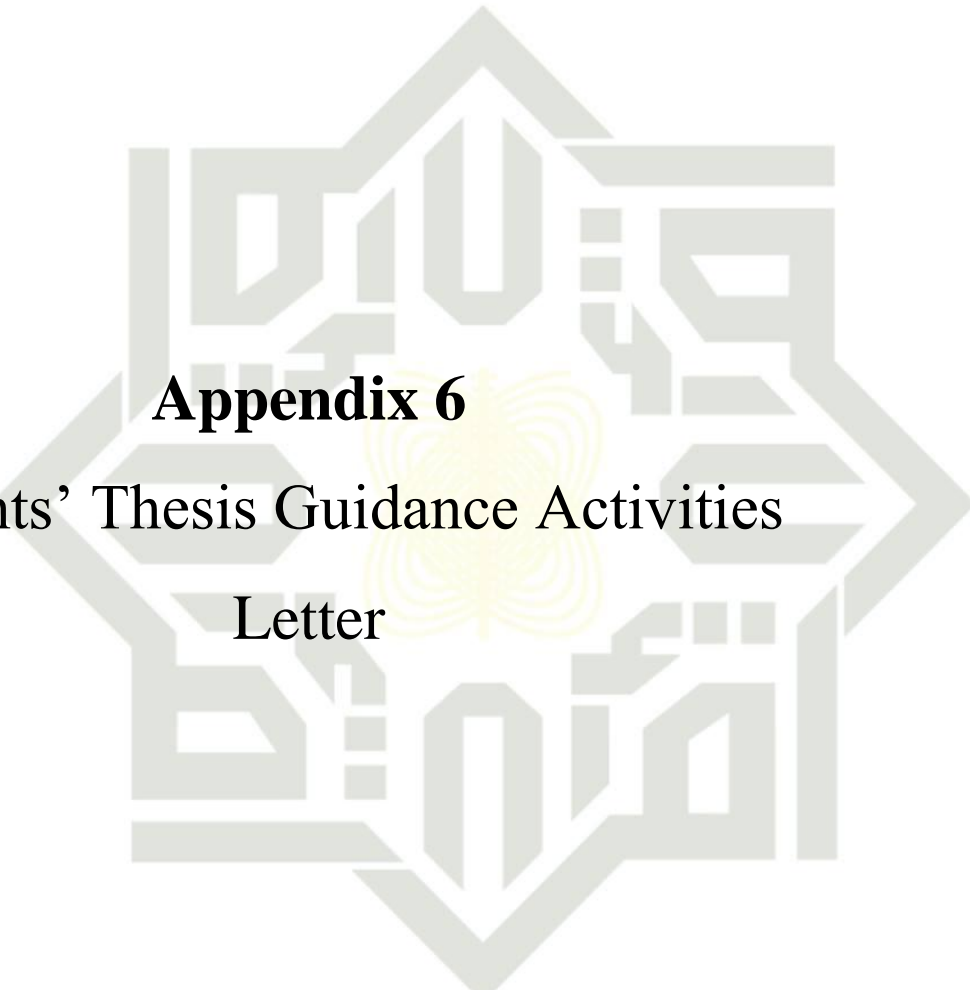
Hak Cipta Dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



Appendix 6

Students' Thesis Guidance Activities

Letter

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Pngutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pngutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 UIN SUSKA RIAU

yang dibimbing :
 Seminar usul Penelitian :
 Penulisan Laporan Penelitian :
 Pembimbing : Riri Fauzana, M.Sc
 Nomor Induk Pegawai (NIP) :
 Nama Mahasiswa : Siti Fadilla Rahmi
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810422778

tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
5/3/22	Chapter 1		
31/5/22	chapter I & II		
5/7/22	Chapter III & IV		
9/7/22	Chapter III		
5/8/22	Acc		

Pekanbaru, 5 Agustus 2022
 Pembimbing,



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

Jenis yang dibimbing :
 Seminar usul Penelitian :
 Penulisan Laporan Penelitian :
 Nama Pembimbing : Riri Fauzana, S.Pd, M.Sc
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
 Nama Mahasiswa : Siti Fadilla Rahmi
 Nomor Induk Mahasiswa : 1181042278
 Kegiatan :

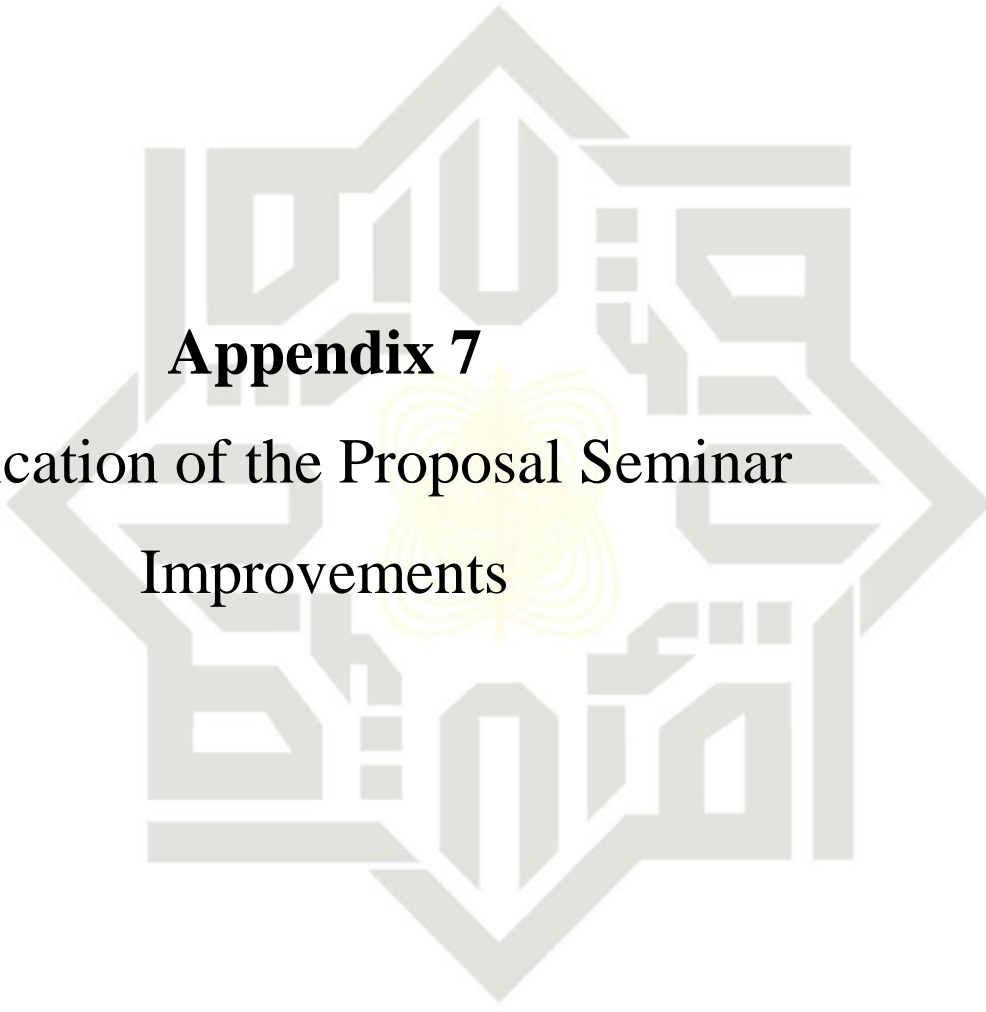
Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
2/2023	Instrument		
1/2023	Instrument		
1/2/2023	Chapter III & IV		
2/2023	Chapter V		
3/2023	Acc		

Pekanbaru, 8 Maret 2023
 Pembimbing,

RIRI FAUZANA, S.Pd M.Sc
 NIP: 130117075

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Dilindungi Undang-undang
 Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Appendix 7

Ratification of the Proposal Seminar Improvements

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LAMPIRAN BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL**

Sur. Fadilla Rahmi
 11810422778
 Senin / 15 Agustus 2022
 An Analysis of the Students' Willingness to Communicate
 in English class at SMA Bahussalam Pekanbaru

URAIAN PERBAIKAN

1. Revise the title!
2. Revise the background of the study!
3. Revise the phenomena!
4. Find the similarities and differences between your research and previous studies!
5. Revise your research design! (Tell your reason to choose the type of research design!
6. Revise the data collection techniques!
7. Revise the data analysis techniques!
8. Revise grammatical mistakes!
9. Revise the references!
 Use Capitalization correctly!

Pekanbaru, 15 Agustus 2022
 Penguji II

Muf
 Maimar Fitr, M.pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 a. Fungtuipn hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kriti, atau tinjauan suatu masalah.
 b. Fungtuipn tidak merajikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang menguipn dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dr. Pulchori, M.pd

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Appendix 8

Attachment of Proposal Examination

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

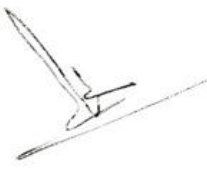

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Siti Fadilla Rahmi
Nomor Induk Mahasiswa : 11810422778
Hari/Tanggal Ujian : Senin, 15 Agustus 2022
Judul Proposal Ujian : Students' Willingness to Communicate in English Subject at SMA Babussalam Pekanbaru.
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Bukhori, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Mainar Fitri, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru,
Peserta Ujian Proposal

Siti Fadilla Rahmi
NIM. 11810422778



Appendix 9

Pre-Research Letter

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Appendix 10

Permission Letter of Pre-Research

UIN SUSKA RIAU



Appendix 11

Research Letter

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Un : Un 04/F.II/PP.00.9/18833/2022
 Biasa
 : 1 (satu) Proposal
Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 15 November 2022 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Siti Fadilla Rahmi
NIM	: 11810422778
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2022
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Students' Willingness to Communicate in English Subject at SMA Babussalam Pekanbaru

Lokasi Penelitian : SMA Babussalam Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 November 2022 s.d 15 February 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tersusun :
 Rektor UIN Suska Riau

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 UIN SUSKA RIAU
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

مؤسسة الشيخ عبدالوهاب روكن
المدرسة العالية العامة باب السلام
SMA BABUSSALAM
BABUSSALAM SENIOR HIGH SCHOOL
SYEKH ABDUL WAHAB ROKAN FOUNDATION
AKREDITASI "A"

Email : smababussalampekanbaru@gmail.com
Website : http://smababussalampekanbaru.sth.id

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Ditanggung Pening-Undang

yang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Penulisan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

252/SMA-BS/XII/2022

Izin Melakukan Riset.

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Suska Riau

Tempat

Dengan hormat, membalas surat dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau Nomor 800/Disdik/1.3/2022/15560 tanggal 30 November 2022 perihal *Mohon Izin Melaksanakan Riset*, bersama ini kami sampaikan bahwa pada prinsipnya kami tidak keberatan dan memberikan izin **Sdr. Siti Fadilla Rahmi** mahasiswi Bapak untuk melaksanakan Penelitian di SMA Babussalam Pekanbaru dengan ketentuan tidak mengganggu kegiatan proses belajar mengajar. Demikian untuk dimaklumi, terima kasih.

Pekanbaru, 01 Desember 2022

Kepala Sekolah,


Drs. H. Imran Effendy Hasibuan, MA.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Appendix 12

Recommendation of Riau Governor

UIN SUSKA RIAU



REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/51856
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 504/II/PP.00.9/18833/2022 Tanggal 15 November 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

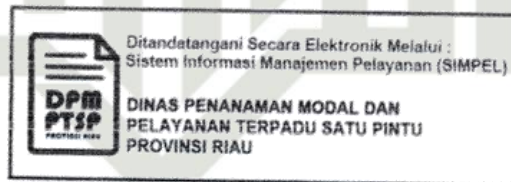
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : SITI FADILLA RAHMI |
| 2. NIM / KTP | : 118104227780 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : STUDENTS' WILLINGNESS TO COMMUNICATE IN ENGLISH SUBJECT AT SMA BABUSSALAM PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA BABUSSALAM PEKANBARU |

dengan ketentuan sebagai berikut:

- tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 22 November 2022



UIN SUSKA RIAU

Disampaikan Kepada Yth :
 Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
 Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
 Yang Bersangkutan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sunan Syarif Kasim Riau

K Cipta Dilindungi Undang-undang
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Appendix 13

Research Letter from the Riau Provincial Education Office

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 22 November 2022

Kepada
 Yth. Kepala SMA Babussalam Pekanbaru

Nomor : 800/Disdik/1.3/2022/
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

15560

di-
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMP/TSP/INON IZIN-RISET/51856 Tanggal 22 November 2022 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa

Nama : SITI FADILLA RAHMI
 NIM/KTP : 118104227780
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : STUDENTS' WILLINGNESS TO COMMUNICATE IN ENGLISH
 SUBJECT AT SMA BABUSSALAM PEKANBARU
 Lokasi Penelitian : SMA BABUSSALAM PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS


TATI LINDAWATI, SH, M.Si
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Appendix 14

Completion Letter to the Research

UIN SUSKA RIAU

مؤسسة الشيخ عبدالوهاب روكن
المدرسة العالية العامة باب السلام
SMA BABUSSALAM
BABUSSALAM SENIOR HIGH SCHOOL
SYEKH ABDUL WAHAB ROKAN FOUNDATION
AKREDITASI "A"

Email : smababussalampekanbaru@gmail.com
Website : http://smababussalampekanbaru.sch.id

Jalan HR. Soebrantas No. 62, Sidomulyo Barat, Kode Pos 28294 HP. 0812 6858 1985 Pekanbaru - Riau

SURAT KETERANGAN

Nomor : 035/SMA-BS/II/2023

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Babussalam Pekanbaru Propinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **SITI FADILLA RAHMI**
NIM : 11810422778
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris – S1
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Yang bersangkutan benar telah melaksanakan Riset/Penelitian pada SMA Babussalam Pekanbaru dengan Judul : **"Students' Willingness to Communicate in English Subject at SMA Babussalam Pekanbaru"**.

Mulai Tanggal : 01 Desember 2022 s.d 30 Januari 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 31 Januari 2023

Kepala Sekolah,


Drs. H. Ali Munar



Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Tidak diperjualbelikan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Tidak diperjualbelikan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. Tidak diperjualbelikan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
4. Tidak diperjualbelikan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
5. Tidak diperjualbelikan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
6. Tidak diperjualbelikan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Appendix 15

Documentation

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOCUMENTATION

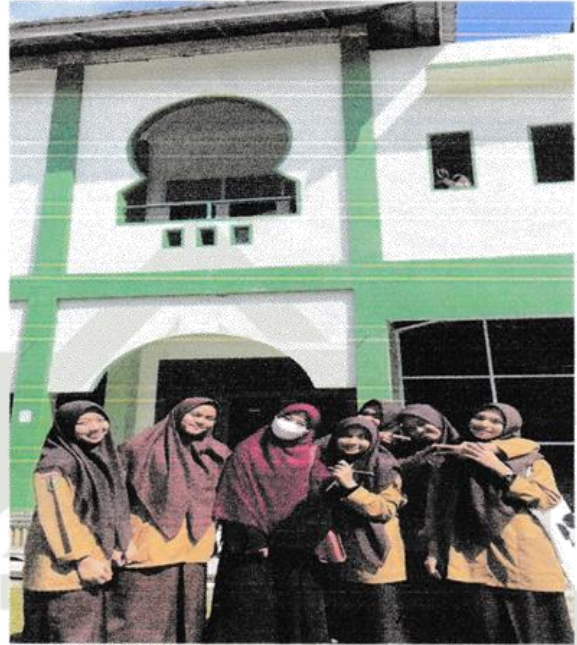
© Hak Cipta

Hak Cipta

1. Dilarang

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



CURRICULUM VITAE

Siti Fadilla Rahmi the last child of Mr. Zulkifli and Mrs. Latifah, was born in Pasar Baru, July 19th 1996. The researcher lived in Serdang Bedagai, North Sumatra. She had finished her study at SDN 106205 Pasar Baru and she continued her study at SMPN 1 Teluk Mengkudu and she continued her study at Mawaridussalam Islamic Boarding School, then she continued her study at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau at Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training. On October until December 2021, she was doing field teaching practice (PPL) in SMK Taruna Masmur Pekanbaru and also KKN (Kuliah Kerja Nyata) in Kelurahan Sialang Munggu, Pekanbaru on August 2021. She followed the final examination of her thesis entitled: “Students` Willingness to Communicate in English Subject at SMA Babussalam Pekanbaru”, on March 18th 2023. She passed her final examination and got her Bachelor’s Degree in the English Education Department at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU