



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ANGGRAINI RAHMITA

NIM. 11910820534

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H/2023 M

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *SNOWBALL DRILLING* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA
MUATAN PELAJARAN IPA DI KELAS V SD
IT DARUL HIKMAH PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ANGGRAINI RAHMITA

NIM. 11910820534

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Drilling untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa pada Muatan Pelajaran IPA di Kelas V SD IT Darul Hikmah Pekanbaru* yang ditulis oleh Anggraini Rahmita NIM 11910820534 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 10 Zulkaidah 1444 H
29 Mei 2023 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Subhan, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19731017 200501 1 007

Pembimbing

Susiba, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 197610192007012019

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis atau jinjagan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul *Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Drilling untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Pada Muatan Pelajaran IPA di Kelas V SD IT Darul Hikmah Pekanbaru* yang ditulis oleh Anggraini Rahmita, NIM. 11910820534 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 26 DzulKaidah 1444 H/15 Juni 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 26 DzulKaidah 1444 H
15 Juni 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Penguji II



Fatmawati, M.Pd

Penguji III



Dr. Mardia Hayati, M.Ag

Penguji IV



Dr. Herlina, M.Ag

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Penutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Anggraini Rahmita
NIM : 11910820534
Tempat/Tgl. Lahir : Siak/09 Mei 2002
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi :

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SNOWBALL DRILLING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MUATAN PELAJARAN IPA DI KELAS V SD IT DARUL HIKMAH PEKANBARU

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 21 Juni 2023

Membuat pernyataan



Anggraini Rahmita
NIM. 11910820534



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam yakni Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Drilling untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa pada Muatan Pelajaran IPA di Kelas V SD IT Darul Hikmah Pekanbaru”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini penulis persembahkan khusus kepada **Ayahanda SUGENG RIYADI** dan **Ibunda TRI MURTI**. Terima kasih atas segala cinta, kasih sayang, doa, serta dukungan yang selama ini tercurah kepada penulis. Kemudian untuk keluarga tersayang, Abang Tercinta **Qori Adi Rachmawan** dan Kakak ipar **Pitri Wulandari**. Terima kasih juga untuk keluarga besar penulis tentunya yang secara moral maupun materil telah berjasa menghantarkan penulis merampungkan studi hingga meraih gelar Sarjana Strata satu (S1). Atas segala usaha dan penjuangannya yang tak kenal lelah, penulis berdo'a semoga mereka senantiasa mendapat *rahmat, ridho, dan inayah* dari Allah SWT.

Selama penulisan skripsi ini tentunya tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih dengan yang terhormat:

1. Rektor UIN Suska Riau Bapak Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag., Wakil Rektor I Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor III Bapak Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Bapak Dr. H. Zakarsih, M.Ag., Wakil Dekan II Ibu Dr.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., Wakil Dekan III Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Kons.
3. Bapak H. Subhan, S.Ag., M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Ibu Melly Andriani, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
5. Ibu Dra., Syafiah, M.Ag., selaku Penasehat Akademik yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan kritik dan saran serta do'a sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Ibu Susiba, S.Ag., M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan kritik dan saran serta do'a sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Bapak Zuhri Azhari, S.Sos., yang telah memberikan banyak bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan terkhusus prodi PGMI.
8. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah banyak memberikan banyak ilmu kepada penulis selama menempuh studi di UIN Suska Riau.
9. Ustad Jablawi, S.Sos., selaku kepala sekolah SD IT Darul Hikmah Pekanbaru yang telah memberikan izin dalam pelaksanaan penelitian.
10. Ustadzah Aprinawati Siregar, S.Pd., selaku wali kelas V SD IT Darul Hikmah Pekanbaru yang berkenan membantu dalam pelaksanaan penelitian.
11. Keluarga besar Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Angkatan 2019, terkhusus PGMI A yang telah kebersamai selama perkuliahan.
12. Kepada keluarga/adik/kakak/sahabat/teman yang berperan membantu dalam perjalanan kuliah penulis (Kak Yuni, Kak Mila, Nurul, Katiboen's Family, Tonah, Mawaddah, Usnah, Mbak Ejak, Mbak Alif dan Aris).
13. Kepada sahabat-sahabat terbaik penulis Fransisca Yulia Saputri, Siti Rahma, Ulfa Anggraini, Dea Ananda, Nurhaliza, dan Alda Gesti yang telah menemani dalam suka maupun duka serta memberikan semangat dan do'a dalam penyusunan skripsi ini. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

satu persatu, yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

14. Seluruh anggota *group* NCT, terutama NCT *Dream*, Mark Lee, Renjun, Lee Jenso, Lee Haechan, Na Jaemin, Park Jisung, dan Zhong Chenle yang sudah memberikan hiburan, dukungan, motivasi, dan semangat kepada penulis.

15. *Last but no least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting.*

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak tersebut di atas penulis mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi dunia pendidikan. *Aamiin Allahumma Aamiin*

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, 29 Mei 2023
Penulis

Angraini Rahmita
NIM. 11910820534

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Allah tidak membenani seseorang melainkan sesuai dengan kesungguhannya. Dia mendapat (pahala) dari (kebajikan) yang dikerjakannya dan dia mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya”.

(Q.S Al Baqarah: 286)

“Sesungguhnya bersama kesukaran itu ada kemudahan. Karena itu bila kau telah selesai (mengerjakan yang lain) dan kepada Tuhan, berharaplah”.

(Q.S Al Insyirah: 6-8)

“Menuntut Ilmu adalah Taqwa

Menyampaikan Ilmu adalah Ibadah

Mengulang Ilmu adalah Dzikir

Mencari Ilmu adalah Jihad”

(Imam al_ghozali)

“Uang itu rezeki, tapi rezeki tidak hanya berupa uang”

(Penulis)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Anggraini Rahmita, (2023): Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa pada Muatan Pelajaran IPA di Kelas V SD IT Darul Hikmah Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan pemahaman konsep siswa pada muatan pelajaran IPA melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* di kelas V SD IT Darul Hikmah Pekanbaru. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang subjeknya adalah seorang guru dan 28 orang siswa kelas V SD IT Darul Hikmah. Objeknya adalah Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* dan pemahaman konsep siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Pengumpulan data dilakukan melalui melalui Teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Sementara analisis datanya menggunakan Teknik deskriptif kualitatif dengan persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa. Hal tersebut tergambar dari grafik hasil belajar mereka, dimana nilai rata-rata tes pemahaman konsep siswa sebelum tindakan hanya mencapai 54,08 atau tergolong “pemahaman kurang”. Setelah menerapkan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* pada siklus I pemahaman konsep siswa meningkat dengan rata-rata 60,84 atau tergolong “pemahaman cukup”. Pada siklus II pemahaman konsep siswa meningkat dengan rata-rata 79,33 atau tergolong “pemahaman baik”.

Kata Kunci: *Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Drilling, Pemahaman Konsep*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Anggraini Rahmita, (2023): The Implementation of Snowball Drilling Method in Increasing Student Concept Comprehension Ability on Natural Science Lesson Content at the Fifth Grade of Islamic Integrated Elementary School of Darul Hikmah Pekanbaru

This research aimed at finding out the increase of student concept comprehension ability on Natural Science lesson content through Snowball Drilling method at the fifth grade of Islamic Integrated Elementary School of Darul Hikmah Pekanbaru. It was classroom action research. The subjects were a teacher and 28 the fifth-grade students at Islamic Integrated Elementary School of Darul Hikmah Pekanbaru. The objects were Snowball Drilling learning method and student concept comprehension. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Interview, observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. Qualitative descriptive technique with percentage was used to analyze data. The research findings showed that the implementation of Snowball Drilling learning method could increase student concept comprehension. It was illustrated in the graph of their learning achievement, the mean score of student concept comprehension test before the achievement was 54.08, and it was on poor comprehension category. After Snowball Drilling method was implemented in the first cycle, student concept comprehension increased with the mean 60.84, and it was on enough comprehension category. In the second cycle, student concept comprehension increased with the mean 79.33, and it was on good comprehension category.

Keywords: *Snowball Drilling Method, Concept Comprehension*

ملخص

أنجرائيني رحميتا، (٢٠٢٣): تطبيق طريقة حفر كرة الثلج لتحسين القدرات على فهم المفاهيم لدى التلاميذ في محتوى درس العلوم الطبيعية في الصف الخامس بمدرسة دار الحكمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة تحسين القدرات على فهم المفاهيم لدى التلاميذ في محتوى درس العلوم الطبيعية من خلال تطبيق طريقة حفر كرة الثلج في الصف الخامس بمدرسة دار الحكمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو. وهذا البحث هو بحث إجرائي، وفرد البحث مدرس واحد و ٢٨ تلميذا في الصف الخامس بمدرسة دار الحكمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو. وموضوع البحث طريقة حفر كرة الثلج وفهم المفاهيم لدى التلاميذ. وتم إجراء البحث في الدوريتين، ولكل دورة لقاءان. وتقنيات مستخدمة لجمع البيانات مقابلة وملاحظة واختبار وتوثيق. وتقنية مستخدمة لتحليل البيانات وصفي كفي مع النسبة المئوية. ونتيجة البحث دلت على أن تطبيق طريقة حفر كرة الثلج يمكن أن يحسّن القدرات على فهم المفاهيم لدى التلاميذ. وتم ملاحظة ذلك من الرسم البياني لنتائج تعلم التلاميذ، فمتوسط نتائج اختبار فهم المفاهيم لدى التلاميذ قبل الإجراء ٥٤،٠٨ أي يكون في مستوى ضعيف. وبعد تطبيق طريقة حفر كرة الثلج في الدورة الأولى إلى ٦٠،٨٤ أي يكون في مستوى مقبول. وترقى أيضا في الدورة الثانية إلى ٧٩،٣٣ أي يكون في مستوى جيد.

الكلمات الأساسية: طريقة حفر كرة الثلج، فهم المفاهيم

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Defenisi Istilah.....	8
C. Rumusan masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoristis.....	11
B. Penelitian Relevan	22
C. Kerangka Berpikir	23
D. Indikator Keberhasilan	24
E. Hipotesis Tindakan.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
C. Rancangan Penelitian	28
D. Teknik Pengumpulan Data	32
E. Teknik Analisis Data	33

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian.....	36
B. Hasil Penelitian.....	42
C. Pembahasan	75
D. Pengajuan Hipotesis	79
E. Temuan Penelitian	80

BAB V PENUTUP

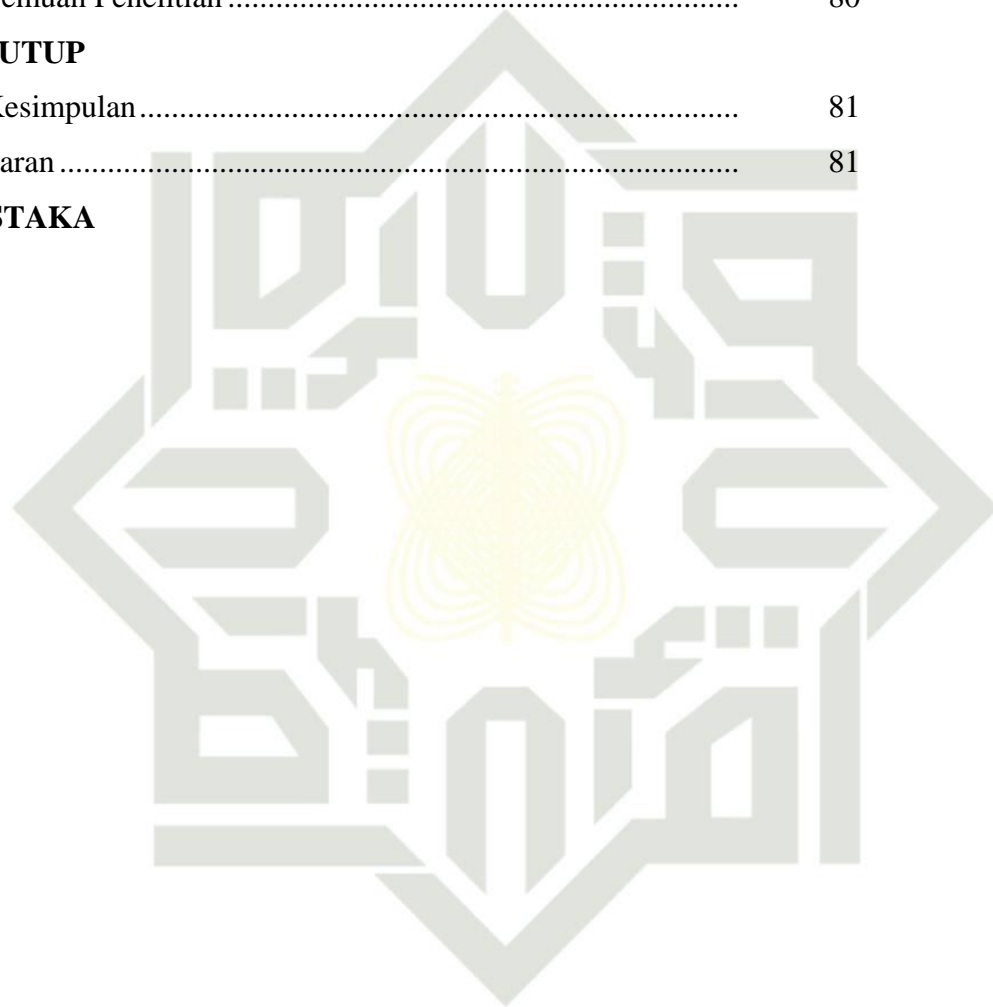
A. Kesimpulan.....	81
B. Saran	81

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

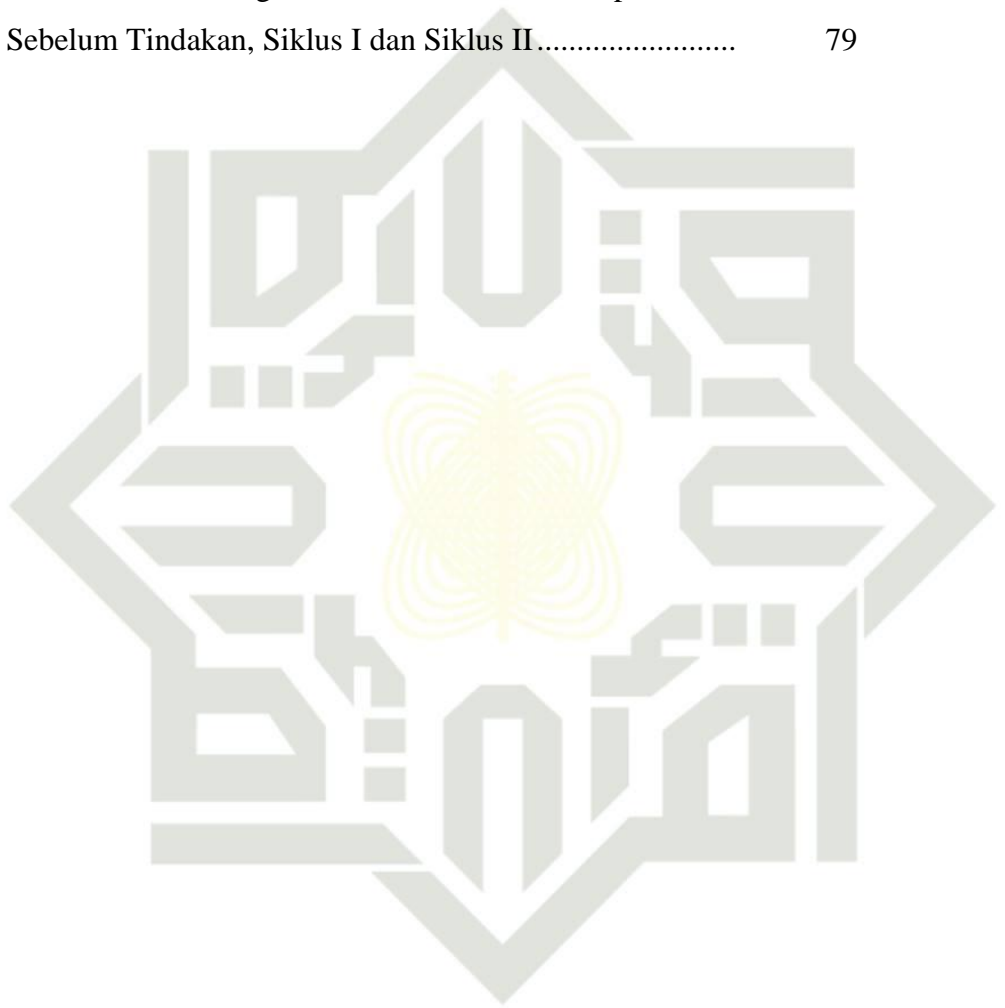
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.14	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Drilling</i> Siklus II Pertemuan 3	65
Tabel IV.15	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Drilling</i> Siklus II Pertemuan 4	66
Tabel IV.16	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru pada Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Drilling</i> Siklus II Pertemuan 3 dan 4.....	67
Tabel IV.17	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Drilling</i> Siklus II Pertemuan 3	69
Tabel IV.18	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Drilling</i> Siklus II Pertemuan 4	70
Tabel IV.19	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa pada Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Drilling</i> Siklus II Pertemuan 3 dan 4.....	71
Tabel IV.20	Nilai Pemahaman Konsep Siswa pada Siklus II.....	73
Tabel IV.21	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru pada Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Drilling</i> Siklus I dan Siklus II	75
Tabel IV.22	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa pada Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Drilling</i> Siklus I dan Siklus II	77
Tabel IV.23	Rekapitulasi Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa pada Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Drilling</i> Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1	Alur Penelitian Tindakan Kelas	29
Gambar IV.1	Grafik Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	76
Gambar IV.2	Grafik Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	78
Gambar IV.3	Grafik Perbandingan Pemahaman Konsep Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II.....	79



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 21. Soal Tes Siklus II.....	152
Lampiran 22. Kunci Jawaban Soal Pra Siklus	154
Lampiran 23. Kunci Jawaban Soal Siklus I	156
Lampiran 24. Kunci Jawaban Soal Siklus II.....	158
Lampiran 25. Hasil Jawaban Soal Pra Siklus oleh Siswa	160
Lampiran 26. Hasil Jawaban Soal Siklus I oleh Siswa	162
Lampiran 27. Hasil Jawaban Soal Siklus II oleh Siswa.....	164
Lampiran 28. Nilai Pemahaman Konsep Siswa Sebelum Tindakan.....	166
Lampiran 29. Nilai Pemahaman Konsep Siswa Pada Siklus I.....	167
Lampiran 30. Nilai Pemahaman Konsep Siswa Pada Siklus II	168
Lampiran 31. Dokumentasi.....	169
Lampiran 32. SK Pembimbing.....	170
Lampiran 33. Surat izin PraRiset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.....	171
Lampiran 34. Surat Keterangan Izin PraRiset SD IT Darul Hikmah.....	172
Lampiran 35. Surat Izin Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.....	173
Lampiran 36. Surat Balasan Riset SD IT Darul Hikmah	174
Lampiran 37. Surat Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu.....	175
Lampiran 38. Surat Keterangan Penelitian Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik	176
Lampiran 39. Surat Dinas Pendidikan	177

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukannya serta berguna bagi masyarakat, bangsa dan Negara.¹

Dalam suatu proses Pendidikan tentu saja terjadi kegiatan belajar mengajar didalamnya. Belajar merupakan kegiatan yang dilakukan dengan sengaja atau tidak sengaja oleh setiap individu, sehingga terjadi perubahan dari yang tidak tahu menjadi tahu, dari yang tidak bisa berjalan menjadi bisa berjalan, tidak bisa membaca menjadi bisa membaca dan sebagainya. Belajar adalah suatu proses perubahan individu yang berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya ke arah yang baik maupun tidak baik.²

Menurut Nana Sudjana mengajar adalah proses memberikan bimbingan/bantuan anak didik dalam melakukan proses belajar. Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material fasilitas, pelengkap dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk

¹ Abd Rahman, Sabhayati Asri Munandar, Andi Fitriani, Yuyun Karlina, Yumriani, *Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-unsur Pendidikan*, (Jurnal Al Urwatul Mustaq: Kajian Pendidikan Islam) Volume 2, Nomor 1, Juni 2022, ISSN: 2775-4855, hlm. 2-3

² Ismail Makki dan Aflahah, *Konsep Belajar dan Pembelajaran* (Pemekasan: Duta Media, 2019), hlm. 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencapai tujuan pembelajaran.³ Maka dari itu dapat disimpulkan belajar mengajar adalah proses kegiatan yang dilakukan disengaja atau tidak disengaja yang dilakukan oleh guru untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah disusun.

Dalam perspektif islam, setiap orang yang beriman diwajibkan belajar (menuntut ilmu), bahkan Allah SWT. akan mengangkat derajat orang yang beriman dan berilmu, semakin tinggi keimanan dan ilmu seseorang maka semakin tinggi derajatnya. Hal ini sebagaimana firman Allah SWT dalam Al-AQur'an surat Al-Mujadalah ayat 11, berikut ini yang berbunyi:⁴

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ
 اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا
 الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: *"Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan. (Q.S. Al Mujadalah {58} : 11)*

Ayat di atas menegaskan bahwa orang-orang yang berilmu, beramal shaleh dan berjihad dijalan Allah akan mendapatkan kedudukan yang mulia dalam kehidupannya. Tidak hanya dihargai dan dihormati oleh sesamanya, akan tetapi Allah pun mengangkat derajat mereka karena nilai ilmu yang

³ Ismail Makki dan Aflahah, *Op. Cit*, hlm. 3-4

⁴ Al-Qur'an Surah Al Mujadalah ayat 11



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disandangnya dana mal (pengajarannya) kepada orang lain secara lisan, tulisan maupun dengan keteladanan.

Setiap manusia wajib menuntut ilmu sebagaimana berkenaan dengan sebuah hadis Ibnu Al Barr yang berbunyi:

أُطْلِبِ الْعِلْمَ مِنَ الْمَهْدِ إِلَى اللَّحْدِ

Artinya: *Tuntutlah ilmu dari buaian hingga ke liang lahat (ibnu al-barr).*⁵

Dari hadist di atas dapat diketahui bahwa manusia diwajibkan untuk menuntut ilmu dari lahir hingga ajal menjemputnya. Disini dapat dilihat bahwa Agama Islam memandang betapa pentingnya ilmu pengetahuan. Ilmu pengetahuan diperoleh manusia dari mengkaji alam dan gejala-gejalanya. Adapun ilmu pengetahuan yang mengkaji alam dan gejala-gejalanya adalah IPA.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah sekumpulan pengetahuan tentang objek dan fenomena alam yang diperoleh dari hasil pemikiran dan penyelidikan ilmuwan yang dilakukan dengan keterampilan bereksperimen dengan metode ilmiah.⁶ Pengertian lain menyebutkan IPA berkaitan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep atau prinsip-prinsip saja, tetapi juga merupakan suatu proses penemuan.⁷ Adapun salah satu tujuan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di

⁵ Ahmad Tafsir, *Pendidikan Agama dalam Keluarga*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2002), hlm. 26.

⁶ Susilawati, *Pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah*. (Pekanbaru: Benteng Media, 2003), hlm. 3

⁷ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasi dalam KTSP*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 153



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sekolah Dasar (SD) adalah mengembangkan pengetahuan dan pemahaman-konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.⁸

Pemahaman konsep berasal dari dua kata yaitu pemahaman dan konsep. Pemahaman diartikan sebagai kemampuan seseorang dalam mengartikan, menafsirkan, menerjemahkan atau menyatakan sesuatu dengan caranya sendiri tentang pengetahuan yang pernah diterimanya.⁹ Sedangkan konsep merupakan buah pemikiran seseorang atau sekelompok orang yang dinyatakan dalam defenisi sehingga melahirkan produk pengetahuan meliputi prinsip, hukum dan teori. Pemahaman konsep merupakan suatu kemampuan untuk menelaah dari suatu kejadian atau materi pelajaran agar dalam memahami sebuah konsep atau materi menjadi lebih mudah.

Pemahaman konsep sangat penting ditanamkan pada siswa, karena dengan kemampuan memahami konsep menjadi landasan siswa untuk berpikir dan menyelesaikan masalah secara benar dan tepat. Pentingnya pemahaman konsep pada muatan pelajaran IPA adalah untuk mengembangkan pemahaman-pemahaman konsep IPA yang bermanfaat untuk menjadi landasan penting untuk berpikir dalam menyelesaikan permasalahan atau permasalahan sehari-hari.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti pada guru kelas V SD IT Darul Hikmah Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru dengan Ustadzah Aprinawati Siregar pada tanggal 4 November 2022, guru sudah berusaha

⁸ Susilawati, *Op, Cit*, hlm. 9

⁹ Uno dan Mohammad, *Belajar Dengan Pendekatan Paikem*, (Jakarta: Pt Rosdakarya, 2014) hlm 55.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa. Adapun usaha yang dilakukan guru adalah:

1. Mengukur kembali kemampuan siswa dengan mengulang materi pembelajaran sebelumnya.
2. Melakukan penilaian assessment atau latihan soal yang diberikan.

Walaupun guru sudah berusaha selama ini untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa ternyata pemahaman konsep siswa masih tergolong rendah, hal ini juga peneliti temukan saat melakukan observasi awal pada pembelajaran tematik muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di kelas V SD IT Darul Hikmah Pekanbaru. Ketika mereka diuji dengan soal-soal yang mengukur pemahaman konsep, ditemukan gejala sebagai berikut:

1. Dari 28 jumlah siswa, terdapat 25 siswa atau 89,28% orang siswa yang tidak dapat menafsirkan konsep yang sudah dipelajari.
2. Dari 28 jumlah siswa, terdapat 20 siswa atau 71,42% orang siswa yang tidak dapat memberi contoh-contoh lain dari materi yang dipelajari.
3. Dari 28 jumlah siswa, terdapat 18 siswa atau 64,28% orang siswa yang tidak dapat mengklasifikasikan atau menggolongkan materi yang sudah dipelajari.
4. Dari 28 jumlah siswa, terdapat 23 siswa atau 82,14% orang siswa yang tidak dapat meringkas materi yang sudah dipelajari.
5. Dari 28 jumlah siswa, terdapat 24 siswa atau 85,71% orang siswa yang tidak dapat menyimpulkan materi yang telah dipelajari.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

6. Dari 28 jumlah siswa, terdapat 17 siswa atau 60,71% orang siswa yang tidak dapat membandingkan materi yang dipelajari.
7. Dari 28 jumlah siswa, terdapat 20 siswa atau 71,42% orang siswa yang tidak dapat menjelaskan kembali materi yang telah dipelajari dengan bahasa sendiri.

Berdasarkan gejala-gejala di atas dapat disimpulkan bahwa ini suatu masalah yang harus dicari solusi, salah satu solusi yang bisa diterapkan guru untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep adalah dengan menerapkan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling*.

Dengan menerapkan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* diharapkan dapat membantu siswa untuk berperan aktif dalam pembelajaran dan kedepannya dapat memberikan kontribusi positif dalam lingkungan masyarakat seperti percaya diri yang tinggi dan memiliki pengetahuan yang luas sehingga dapat memajukan kehidupan masyarakat.

Menurut Suprijono, Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* dikembangkan untuk menguatkan pengetahuan yang diperoleh siswa.¹⁰

Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* menuntut semua siswa untuk mengerjakan soal dengan sungguh-sungguh, karena siswa harus siap mempresentasikan pekerjaannya setiap saat atau tak terduga.¹¹

¹⁰ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hal. 105-106

¹¹ Purnama, Kusmayadi, dan Usodo, *Ekperimentasi Model Jigsaw Snowball Drilling dan Peer Tutoting Snowball Drilling pada Materi Pokok Tabung, Kerucut, dan Bola Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa*. (Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika. Vol. 2, No. 1, ISSN:2339-1688, Tahun 2014), hal. 112.

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

Sesuai dengan pernyataan yang di ungkapkan Suprijono, Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* merupakan pembelajaran yang di tujukan guna guru dapat meningkatkan kemampuan atau pengetahuan peserta didik yang diperoleh pada saat pembelajaran, Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* menuntut siswa agar mampu menjawab soal yang sudah disediakan oleh guru dengan sungguh-sungguh dan benar.¹² Pemilihan strategi pembelajaran dan metode yang tepat merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan pemahaman konsep atau pengetahuan siswa.

Suharsimi Arikunto mengatakan seorang siswa yang dikatakan memiliki pemahaman diantaranya apabila siswa dapat mempertahankan, membedakan, menduga, menerangkan, menyimpulkan, menguraikan, memberikan contoh dan dapat menuliskan kembali tentang materi yang telah ia pelajari.¹³

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas sebagai upaya perbaikan pemahaman konsep siswa dengan judul: **Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Pada Muatan Pelajaran IPA Di Kelas V SD IT Darul Hikmah Pekanbaru.**

¹² Yulia Chalimatus Sa'diah, *Analisis Penerapan Metode Pembelajaran Snowball Drilling Dalam Proses Pembelajaran*, (Jurnal Analisis Penerapan Metode Snowball Drilling, Volume 6 No 2 Tahun 2018), hlm. 24

¹³ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Pt Bumi Aksara, 2018) hlm 82.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
B. Defenisi Istilah

1. Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* dikembangkan untuk menguatkan pengetahuan yang diperoleh siswa.¹⁴ Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* ini merupakan Strategi Pembelajaran Kooperatif yang dilakukan ketika proses pembelajaran berlangsung dengan bola salju yang terbuat dari kertas dan di gelindingkan kepada salah satu siswa.
2. Pemahaman Konsep menurut Bloom yang dikutip dari Ahmad Susanto diartikan sebagai kemampuan untuk menyerap arti dari materi atau bahan yang di pelajari.¹⁵ Adapun pemahaman konsep yang dimaksud dalam penelitian ini adalah: Menafsirkan (*interpreting*), memberikan contoh (*exemplifying*), mengklasifikasikan (*classifying*), meringkas (*summarizing*), menarik inferensi atau menyimpulkan (*inferring*), membandingkan (*comparing*), menjelaskan (*explaining*).

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka masalah yang dapat dirumuskan sebagai berikut: “Bagaimanakah Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Pada Muatan Pelajaran IPA Di Kelas V SD IT Darul Hikmah Pekanbaru?”.

¹⁴ *Ibid*

¹⁵ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), hlm. 6

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa dengan menerapkan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* pada muatan pelajaran IPA di kelas V SD IT Darul Hikmah Pekanbaru.

E. Manfaat Penelitian

1. Bagi Sekolah
 - a. Menjadi contoh sebagai salah satu sentral dalam penerapan cara belajar yang efektif dan menyenangkan.
 - b. Meningkatkan prestasi sekolah dalam pembelajaran IPA.
 - c. Sebagai bahan masukan dalam membantu guru untuk meningkatkan dan mengembangkan mutu pembelajaran IPA.
 - d. Memberi dampak yang lebih baik bagi proses pembelajaran disekolah.
2. Bagi Guru
 - a. Guru dapat meningkatkan profesionalisme sebagai pendidik
 - b. Guru dapat menerapkan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling*.
 - c. Guru dapat memperbaiki kualitas pembelajaran.
3. Bagi siswa
 - a. Untuk meningkatkan pemahaman konsep pada muatan pelajaran IPA di Kelas V di SD IT Darul Hikmah Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- b. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran sehingga mereka mampu mengembangkan pemahaman materi yang sudah di pelajari.
4. Bagi Peneliti
 - a. Menambah pengetahuan peneliti terutama dalam bidang Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe pembelajaran.
 - b. Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana S1 jurusan pendidikan guru madrasah ibtdaiyah fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoristis

1. Pengertian Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Driling*

Strategi pembelajaran kooperatif merupakan suatu strategi pembelajaran yang membantu peserta didik dalam mengembangkan pemahaman dan sikapnya sesuai dengan kehidupan nyata di masyarakat, sehingga dengan bekerja bersama-sama di antara sesama anggota kelompok akan meningkatkan motivasi, produktivitas, dan perolehan belajar.¹⁶ Strategi ini mendorong peningkatan peserta didik dalam memecahkan berbagai permasalahan yang ditemui selama pembelajaran, karena peserta didik dapat bekerja sama dengan peserta didik lain dalam menemukan dan merumuskan alternatif pemecahan terhadap masalah materi pelajaran yang dihadapi.¹⁷

Dalam pembelajaran kooperatif, pengembangan kualitas diri peserta didik terutama aspek afektif peserta didik dapat dilakukan secara bersama-sama. Belajar dalam kelompok kecil dengan prinsip kooperatif sangat baik digunakan untuk mencapai tujuan belajar, baik yang sifatnya kognitif, affektif, maupun konatif. Suasana belajar yang berlangsung dalam interaksi yang saling percaya, terbuka, dan rileks diantara anggota kelompok memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk memperoleh

¹⁶ Robyn M. Gillies, *Cooperative Learning: Integrating theory and Practice*, (Amerika: Sage Publications, 2007), hlm.198-199.

¹⁷ Dewi Agus Triani, *Implementasi Strategi Pembelajaran Kooperatif*, (Jurnal: P-ISSN: 1978-6948 e-ISSN: 2502-8650, Vol. 10 No. 2 Juli 2016), hlm. 220.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan memberi masukan diantara mereka untuk mengembangkan pengetahuan, sikap, nilai, dan moral, serta ketrampilan yang ingin dikembangkan dalam pembelajaran.¹⁸

Strategi Pembelajaran Kooperatif adalah kegiatan belajar mengajar dalam kelompok kecil, peserta didik belajar dan bekerjasama untuk sampai pada pengalaman belajar yang optimal baik pengalaman individu maupun kelompok.¹⁹ Strategi ini tidak hanya meningkatkan prestasi akademik, tetapi juga meningkatkan motivasi belajar dan rasa percaya diri untuk melakukan hubungan sosial dengan mengembangkan sikap saling percaya sesama teman. Strategi pembelajaran kooperatif memiliki beberapa tipe di antaranya adalah *Snowball Drilling*.

Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* termasuk dalam pembelajaran kooperatif yang digunakan oleh peneliti untuk memacu semangat siswa dalam kegiatan pembelajaran. Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* adalah memberikan soal-soal dan menggelindingkan bola salju dengan cara menunjuk atau mengundi untuk mendapatkan seorang siswa untuk menjawab. Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* dikembangkan untuk menguatkan pengetahuan yang diperoleh siswa.²⁰

Pada *Snowball Drilling* posisi guru sebagai fasilitator dan siswa sebagai subjek, sehingga pola interaksi yang terjadi adalah antara guru dan

¹⁸ Etin Sholihatin, *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 5-6.

¹⁹ Nurhadi, *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2003), hlm. 60.

²⁰ Agus Suprijono, *Cooperative Learning, Loc. Cit.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa, serta siswa dengan siswa.²¹ Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* menuntut semua siswa untuk mengerjakan soal dengan sungguh-sungguh, karena siswa harus siap mempresentasikan pekerjaannya setiap saat atau tak terduga.²²

Sesuai dengan pernyataan yang di ungkapkan Suprijono, Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* merupakan pembelajaran yang di tujukan guna guru dapat meningkatkan kemampuan atau pengetahuan peserta didik yang diperoleh pada saat pembelajaran, Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* menuntut siswa agar mampu menjawab soal yang sudah disediakan oleh guru dengan sungguh-sungguh dan benar.²³

2. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling*

Menurut Suprijono, langkah-langkah penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* adalah sebagai berikut:²⁴

- a. Guru mempersiapkan paket soal dan menggelindingkan bola salju berupa soal latihan dengan cara menggelindingkan atau mengundi seorang siswa untuk menjawab soal nomor 1.

²¹ Suprijono dkk, *Penciptaan Iklim Pembelajaran Sejarah Yang Menyenangkan Melalui Snowball Drilling Method*. Jurnal ilmu Pendidikan. Jilid 14 No.2

²² Purnama, Kusmayadi, dan Usodo, *loc.Cit*.

²³ Yulia Chalimatus Sa'diah, *Loc.Cit*

²⁴ Reni Liyanti, *Pengaruh Metode Snowball Drilling Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Keanekaragaman Hayati Kelas X SMA Negeri 1 Belitung*, (Skripsi, Palembang: UIN Raden Fatah, 2018), hal. 14.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Jika seorang siswa yang mendapat giliran pertama menjawab soal nomor 1 tersebut langsung menjawab benar, maka siswa itu diberi kesempatan menunjuk salah satu temannya menjawab soal berikutnya.
- c. Jika siswa pertama gagal, maka siswa itu diharuskan menjawab soal berikutnya sampai nomor tertentu.
- d. Jika pada gelindingan (putaran) pertama bola salju masih terdapat item soal yang belum terjawab, maka soal tersebut dijawab oleh siswa yang belum mendapat giliran.
- e. Di akhir pelajaran guru memberikan ulasan terhadap hal yang telah dipelajari siswa.

3. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe***Snowball Drilling*****a. Kelebihan**

Adapun kelebihan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling*, yaitu:

- 1) Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* dapat menumbuhkan pembelajaran aktif.
- 2) Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* ini lebih memfokuskan kepada siswa sebagai subjek belajar dan memberikan kesempatan yang lebih besar untuk mendapatkan pengetahuan melalui berbagai interaksi baik dengan guru maupun dengan temannya sendiri.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Proses interaksi pembelajaran dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* secara sosial berimplikasi pada tumbuhnya sikap kooperatif.
- 4) Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* dapat membangkitkan keberanian siswa dalam mengemukakan pertanyaan dengan tuntutan pertanyaan kepada teman lain maupun guru.
- 5) Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* juga melatih siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya dengan baik, dapat pula, merangsang siswa mengemukakan pertanyaan sesuai dengan topik yang sedang dibicarakan dalam pelajaran tersebut.
- 6) Memperkuat pengetahuan yang diperoleh siswa.
- 7) Mampu menciptakan kondisi motivasi atau emosi yang positif.
- 8) Menuntut perhatian tinggi dari siswa.
- 9) Menambah semangat belajar siswa.²⁵

b. Kekurangan

Kekurangan/kelemahan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* antara lain:

- 1) Beban psikis bertambah berat jika siswa tidak mampu menjawab pertanyaan dengan benar.

²⁵ Agung Cipto Pratomo, "Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif *Snowball Drilling* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Sistem Pemindah Tenaga Kompetensi Menelihara Transmisi Kelas XI Teknik Kendaraan Ringan Smk Negeri 1 Gantiwarno, Klaten Tahun Ajaran 2010/2011", (Skripsi, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta), hlm. 31-35



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Suasana kelas menjadi menegangkan karena menunggu giliran bola.
- 3) Membuat senam jantung
- 4) Dapat menyebabkan suasana pembelajaran tidak kondusif.

4. Pemahaman Konsep

a. Pengertian Pemahaman Konsep

Pemahaman konsep merupakan suatu aspek yang sangat penting dalam pembelajaran, karena dengan memahami konsep siswa dapat mengembangkan kemampuannya dalam setiap materi pelajaran. Berdasarkan Kamus Besar Bahasa Indonesia pemahaman berasal dari kata kerja “paham” yang berarti mengerti, benar atau tahu. Pemahaman diartikan sebagai kemampuan seseorang dalam mengartikan, menafsirkan, menerjemahkan atau menyatakan sesuatu dengan caranya sendiri tentang pengetahuan yang pernah diterimanya.²⁶

Pemahaman adalah tingkat kemampuan yang mengharapkan siswa mampu memahami arti atau konsep, situasi, serta fakta, yang diketahuinya. Dalam hal ini siswa tidak hanya hafal secara verbalitas, tetapi memahami konsep dari masalah atau fakta yang ditanyakan.²⁷ Jadi dapat disimpulkan bahwa pemahaman merupakan kemampuan siswa dalam memahami, mengartikan serta dapat menjelaskan kembali menggunakan bahasanya sendiri (bukan hafalan) mengenai materi yang telah dipelajari. Suharsimi Arikunto mengatakan seorang siswa

²⁶ Uno dan Mohammad, *Belajar Dengan Pendekatan Paikem*, (Jakarta: Pt Rosdakarya, 2014), hlm. 55

²⁷ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, 2010, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar), hlm. 4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dikatakan memiliki pemahaman diantaranya apabila siswa dapat mempertahankan, membedakan, menduga, menerangkan, menyimpulkan, menguraikan, memberikan contoh dan dapat menuliskan kembali tentang materi yang telah ia pelajari.²⁸

Pemahaman menurut Bloom yang dikutip dari Ahmad Susanto diartikan sebagai kemampuan untuk menyerap arti dari materi atau bahan yang dipelajari. Pemahaman menurut Bloom ini adalah seberapa besar siswa mampu menerima, menyerap, dan memahami pelajaran yang diberikan oleh guru kepada siswa, atau sejauh mana siswa dapat memahami serta mengerti apa yang ia baca, yang dilihat, yang dialami, atau yang ia rasakan berupa hasil penelitian atau observasi langsung yang ia lakukan. Kata kerja operasional yang digunakan untuk merumuskan tujuan pembelajaran pada kategori ini antara lain: memprediksi, menjelaskan, mengategorikan, mencirikan, mencontohkan, merangkum, menyimpulkan.²⁹

Anderson dan Kratwohl mengungkapkan bahwa kemampuan memahami adalah kemampuan untuk mengungkapkan kembali makna dan materi yang diperoleh selama pembelajaran, baik yang diucapkan, di tulis, maupun yang digambar oleh guru. Siswa dapat memahami materi jika dapat menghubungkan pengetahuan baru dengan pengetahuan lama yang dimilikinya. Proses-proses kognitif dalam

²⁸ Suharsimi Arikunto, *Loc.Cit*

²⁹ Wahab Jufri, *Belajar dan Pembelajaran Sains*, (Bandung: Pustaka Reka Cipta, 2013),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kategori ini meliputi kemampuan menafsirkan, mencontohkan, mengklasifikasikan, menyimpulkan, membandingkan, dan menjelaskan.³⁰

Sedangkan konsep merupakan buah pemikiran seseorang atau sekelompok orang dinyatakan dalam defenisi sehingga melahirkan produk pengetahuan meliputi prinsip, hukum dan teori. Rosser mengatakan bahwa konsep adalah suatu abstraksi yang mewakili satu kelas objek-objek, kejadian-kejadian, kegiatan-kegiatan atau hubungan-hubungan yang mempunyai atribut-atribut yang sama.³¹ Jadi konsep adalah ide yang digunakan atau memungkinkan siswa untuk mengelompokkan atau menggolongkan suatu objek.

Konsep adalah segala hal yang berwujud pengertian-pengertian baru yang bisa timbul sebagai hasil pemikiran, meliputi defenisi, pengertian, ciri khusus, hakikat inti/isi dan sebagainya.³² Siswa dikatakan memahami konsep apabila ia dapat menyebutkan nama contoh-contoh konsep apabila melihatnya, menyatakan ciri-ciri konsep tersebut, dapat memilih dan membedakan antara contoh-contoh dari yang bukan contoh, mampu memecahkan masalah yang berkenaan dengan konsep tersebut.³³ Konsep-konsep dalam pembelajaran terorganisir secara sistematis, logis, dan hirarkis dari yang paling

³⁰ Anderson L. W. & Kratwohl, *Kerangka Pembelajaran Untuk Pembelajaran, dan Asesmen*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 99

³¹ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Penerbit Afabeta, 2014), hlm. 71

³² Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), hlm. 44

³³ Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 166.



sederhana ke yang kompleks. Dengan kata lain, pemahaman dan penguasaan suatu materi/konsep merupakan prasyarat untuk menguasai materi/konsep selanjutnya. Oleh sebab itu dapat dimengerti bahwa kemampuan pemahaman konsep merupakan hal yang sangat fundamental dalam pembelajaran agar belajar menjadi lebih bermakna.³⁴

Pemahaman konsep merupakan suatu kemampuan untuk menelaah dari suatu kejadian atau materi pelajaran agar dalam memahami sebuah konsep atau materi menjadi lebih mudah. Dapat juga diartikan bahwa pemahaman konsep adalah kemampuan siswa yang berupa penguasaan sejumlah materi pelajaran, dimana siswa tidak sekedar mengetahui atau mengingat sejumlah konsep yang dipelajari, tetapi mampu mengungkapkan kembali dalam bentuk lain yang mudah dimengerti, memberikan interpretasi data dan mampu mengaplikasikan konsep yang sesuai dengan struktur kognitif yang dimilikinya.³⁵

Pemahaman konsep menjadi tujuan utama dalam proses pembelajaran, kemampuan pemahaman konsep merupakan landasan penting untuk berpikir dalam menyelesaikan permasalahan atau permasalahan sehari-hari.³⁶

³⁴ Mimi Hariyani, *Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Menggunakan Modul Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Mahasiswa PGMI Pada Mata Kuliah Evaluasi Pembelajaran MKSD*, (Pekanbaru: CV Mulia Indah Kemala, 2014), hlm. 16

³⁵ Erfi Irhamni, *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Giving Question and Getting Answer terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar*, (Pekanbaru: Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau, 2014), hal 8.

³⁶ Hudoyo, *Pengembangan Kurikulum dan Pelaksanaannya di Depan Kelas*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2010), hlm. 66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pemahaman konsep penting untuk belajar pembelajaran secara bermakna. Pembelajaran bermakna bila siswa dapat mengkaitkan anantara pengetahuan yang dimiliki dengan keadaan lain sehingga belajar lebih dimengerti. Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan pemahaman konsep adalah tingkat kemampuan yang mengharapkan siswa dapat memahami konsep.

b. Ciri-ciri Pemahaman Konsep

Indikator pemahaman dapat dilihat dari aktivitas siswa dalam pembelajaran. Siswa dikatakan memahami jika siswa sudah sesuai dengan indikator pemahaman itu sendiri. Adapun indikator kemampuan pemahaman konsep menurut Anderson, L., Dan Karthwohl, D, yaitu:³⁷

- 1) Menafsirkan (*interpreting*).
- 2) Memberikan contoh (*exemplifying*).
- 3) Mengklasifikasikan (*classifying*).
- 4) Meringkas (*summarizing*).
- 5) Menarik inferensi atau menyimpulkan (*inferring*).
- 6) Membandingkan (*comparing*).
- 7) Menjelaskan (*explaining*).

³⁷ Anderson, L., dan Krathwohl, *Op.Cit.*, hlm. 106-114



5. Hubungan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* dengan Pemahaman Konsep

Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* merupakan pembelajaran kooperatif yang memudahkan siswa dalam belajar dan memahami konsep pembelajaran, serta dapat mengungkapkan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru sehingga memberikan kesempatan kepada siswa yang tidak mengerti agar menjadi paham dan sudah mengerti untuk dapat menjelaskan kepada siswa yang lain agar lebih paham.

Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* ini dikembangkan untuk menguatkan daya ingat dan pengetahuan yang diperoleh siswa. Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* menuntut semua siswa untuk mengerjakan soal dengan sungguh-sungguh, karena siswa harus siap mempresentasikan pekerjaannya setiap saat atau tak terduga, sehingga dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* ini siswa memiliki pengetahuan yang kuat dengan menjawab soal latihan yang telah disiapkan oleh guru.

Pada kegiatan dalam pelaksanaan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* tersebut berguna untuk menggali informasi, mengecek pemahaman siswa, membangkitkan respon pada siswa, mengetahui sejauh mana keingintahuan siswa, mengetahui hal-hal yang sudah diketahui siswa, memfokuskan perhatian pada sesuatu yang dikehendaki guru, dan untuk menyegarkan kembali pengetahuan siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sehingga Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* ini dapat menjadi solusi untuk mengatasi permasalahan dalam pemahaman konsep siswa.

B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Dwi Yanto, yaitu “Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Antropologi Siswa Kelas XI Bahasa SMAN 1 Tawang Sari Sukoharjo Tahun Pelajaran 2013/2014”. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa prestasi pada ranah kognitif siswa SMAN 1 Tawang Sari Sukoharjo Kelas XI Bahasa Tahun Pelajaran 2013/2014 mengalami peningkatan. Pada pratindakan nilai rata-rata kelas yang diperoleh adalah 72,54, pada siklus I nilai rata-rata kelas mengalami peningkatan menjadi 80,21 dan pada siklus II nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 82,17.³⁸ Persamaan dalam penelitian ini variable X sama mengkaji penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling*, sedangkan perbedaannya variable Y yang diteliti Dwi Yanto menggunakan *Snowball Drilling* untuk meningkatkan prestasi siswa, sedangkan peneliti untuk meningkatkan pemahaman konsep.
2. Dede Salim Nahdi, Devi Afyuni Yolanda, Nurul Fauziah Agustin dalam “Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran IPA”. Berdasarkan hasil

³⁸ Dwi Yanto, *Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Drilling Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Antropologi Siswa Kelas XI Bahasa SMAN 1 Tawang Sari Sukoharjo Tahun Pelajaran 2013/2014*, (Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret. Juli 2014).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian terungkap adanya peningkatan hasil evaluasi siswa pada siklus I siswa memiliki rata-rata 69,79, sedangkan pada siklus II memiliki rata-rata 80,69 dengan presentase kenaikan dari pra-siklus ke siklus I meningkat sebesar 18,94% sedangkan dari siklus I ke siklus II meningkat sebesar 28,28% dan dari pra-siklus ke siklus II meningkat sebesar 47,22%.³⁹ Adapun persamaan dari penelitian ini yaitu sama-sama meneliti untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa sedangkan perbedaannya penulis meneliti menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Dede salim Nahdi, Devi Afriyuni Yolanda, dan Nurul Fauziah Agustin menggunakan Metode Demonstrasi.

C. Kerangka Berpikir

Selama ini pembelajaran yang berlangsung masih didominasi oleh strategi dan metode biasa seperti hanya dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab yang cenderung terbatas pada aspek mengingat seperti menyebutkan, merujuk, dan menghafal, sehingga siswa kurang dilibatkan dalam proses pembelajaran. Akibatnya kemampuan berpikir siswa masih rendah dan menyebabkan tidak tercapainya standar kompetensi lulusan sekolah.

Untuk itu guru perlu mengubah strategi atau metode pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa, dan

³⁹ Dede Salim Nahdi, Devi Afriyuni Yolanda, dan Nurul Fauziah Agustin, *Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran IPA* (Jurnal Cakrawala Pendas) Vol. 4 No. 2 Edisi Juli 2018, ISSN: 2442-7470.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jawabannya ada pada Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling*. Strategi pembelajaran ini melibatkan siswa lebih banyak dalam proses pembelajaran sehingga mampu meningkatkan pemahaman serta kemampuan berpikirnya. Oleh karena itu, penerapan strategi pembelajaran kooperatif ini mampu meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa. Dimana Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* ini mengharuskan siswa menjawab soal-soal yang diberikan secara digelindingkan atau diundi untuk menjawab pertanyaan.

Strategi Pembelajaran Kooperatif ini juga dapat melibatkan keaktifan siswa dalam berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* dalam proses pembelajaran diharapkan pemahaman konsep siswa meningkat.

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Aktifitas Guru

Adapun aktifitas guru dengan menerapkan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* (Bola Salju) adalah sebagai berikut:

- 1) Guru mempersiapkan paket soal dan menggelindingkan bola salju berupa soal latihan kepada siswa yang berada dalam kelompok dengan cara menggelindingkan atau mengundi untuk menjawab soal nomor 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Guru meminta kepada kelompok yang mendapat giliran pertama menjawab soal nomor 1 tersebut langsung menjawab benar, maka kelompok itu diberi kesempatan menunjuk salah satu kelompok untuk menjawab soal berikutnya.
- 3) Jika kelompok pertama gagal, maka guru mengharuskan kelompok itu untuk menjawab soal berikutnya sampai nomor tertentu hingga jawaban yang diberikan benar.
- 4) Jika pada gelindingan (putaran) pertama bola salju masih terdapat item soal yang belum terjawab, maka guru memberikan soal tersebut untuk dijawab oleh kelompok lain yang belum mendapat giliran.
- 5) Di akhir pelajaran guru memberikan ulasan terhadap hal yang telah dipelajari siswa.

b. Aktifitas Siswa

Indikator aktifitas siswa dalam pembelajaran dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* (bola salju) adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa dalam kelompok mendapatkan paket soal dan bola salju berupa soal latihan yang diberikan guru dengan cara menggelindingkan atau mengundi untuk menjawab soal nomor 1.
- 2) Jika siswa dalam kelompok yang mendapat giliran pertama menjawab soal nomor 1 tersebut langsung menjawab benar, maka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok itu diberi kesempatan menunjuk salah satu kelompok untuk menjawab soal berikutnya.

- 3) Jika siswa dalam kelompok pertama gagal, maka kelompok itu diharuskan menjawab soal berikutnya sampai nomor tertentu hingga jawaban yang diberikan benar.
- 4) Jika pada gelindingan (putaran) pertama bola salju masih terdapat item soal yang belum terjawab, maka soal tersebut dijawab oleh kelompok yang belum mendapat giliran.
- 5) Di akhir pelajaran siswa menerima ulasan dari guru terhadap hal yang telah dipelajari.

2. Indikator Pemahaman Konsep

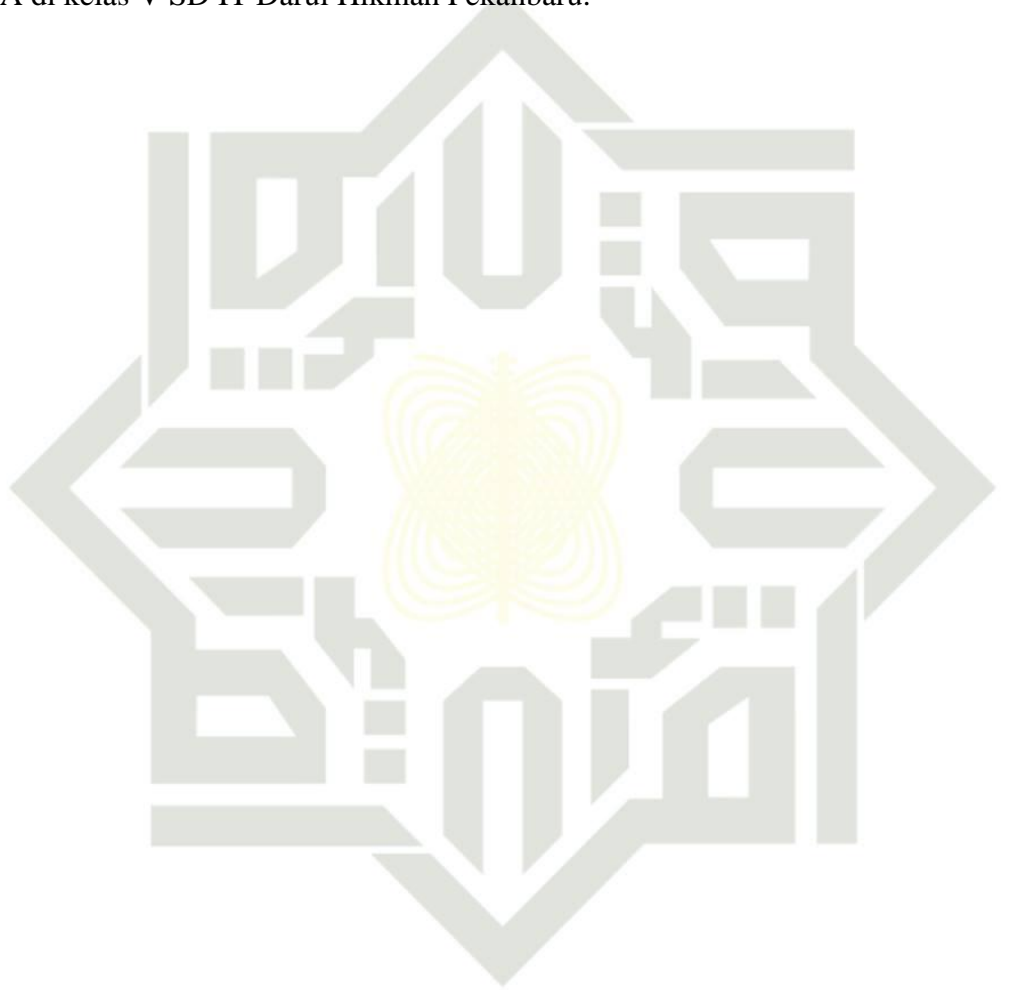
Siswa yang dikatakan memiliki kemampuan pemahaman konsep, apabila:⁴⁰

- a. Menafsirkan (*interpreting*).
- b. Memberikan contoh (*exemplifying*).
- c. Mengklasifikasikan (*classifying*).
- d. Meringkas (*summarizing*).
- e. Menarik inferensi atau menyimpulkan (*inferring*).
- f. Membandingkan (*comparing*).
- g. Menjelaskan (*explaining*).

⁴⁰ Anderson, L., dan Krathwohl, *Loc.Cit.*

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian di atas maka hipotesis Tindakan penelitian ini adalah penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa pada muatan pelajaran IPA di kelas V SD IT Darul Hikmah Pekanbaru.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SD IT Darul Hikmah Pekanbaru, dengan jumlah siswa 28 orang, 12 siswa perempuan dan 16 siswa laki-laki. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Pada Muatan Pelajaran IPA di Kelas V SD IT Darul Hikmah Pekanbaru.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan dikelas V Semester II SD IT Darul Hikmah Pekanbaru Kecamatan Tampan Pada Muatan Pelajaran IPA Pada Bulan Februari-April 2023.

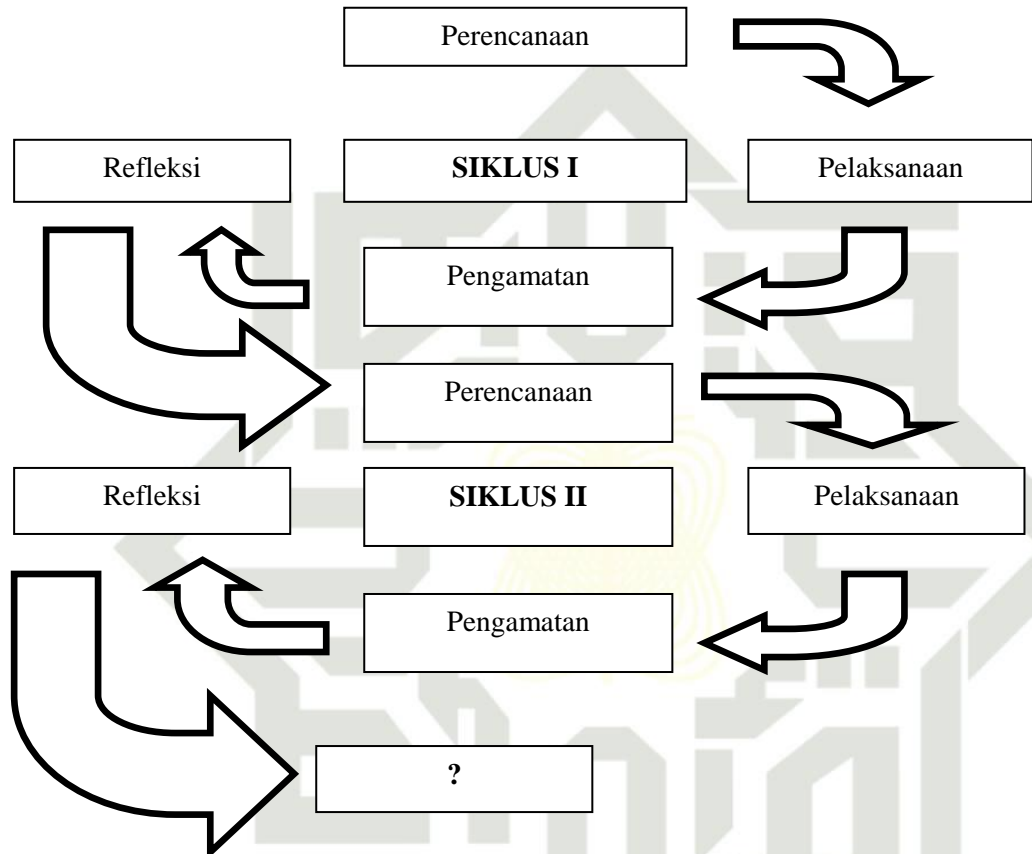
C. Rancangan Penelitian

Bentuk tindakan yang dilakukan pada penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan kelas (PTK), yaitu suatu penelitian reflektif dalam bentuk siklus untuk memecahkan masalah pembelajaran (kualitas pembelajaran, hasil belajar baik akademik maupun nonakademik, dan lain lain) di kelas.⁴¹ Tujuan penelitian tindakan kelas adalah untuk memperbaiki kinerjanya sebagai pendidik, sehingga hasil belajar siswa

⁴¹ Sukma Erni, *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2016) hlm.27.

menjadi meningkat dan secara sistem mutu pendidikan pada satuan pendidikan juga meningkat.⁴²

Gambar III.1
Alur Penelitian Tindakan Kelas



1. Perencanaan Tindakan

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan kelas, langkah-langkah yang dilakukan guru sebagai berikut:

- Menyusun rencana pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyusunan Kompetensi Dasar (KD) dengan tindakan,

⁴² Saur Tampunolon, *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuan* (Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama, 2014), hlm.18.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling*,
- c. Guru meminta teman sejawat sebagai observer.

2. Pelaksanaan Tindakan

Adapun langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran aktif tipe *Snowball Drilling* adalah sebagai berikut:

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru memulai pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama siswa
- 2) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk siswa
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa
- 4) Guru menjelaskan tahap-tahap umum pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling*.
- 5) Guru mengajukan hal-hal yang dapat menimbulkan rasa ingin tahu siswa sehingga siswa termotivasi untuk belajar.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru mempersiapkan paket soal dan menggelindingkan bola salju berupa soal latihan kepada siswa yang berada dalam kelompok dengan cara menggelindingkan atau mengundi untuk menjawab soal nomor 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Guru meminta kepada siswa kelompok yang mendapat giliran pertama menjawab soal nomor 1, jika siswa yang menjawab soal tersebut langsung menjawab benar, maka siswa itu diberi kesempatan menunjuk salah satu siswa kelompok lain untuk menjawab soal berikutnya.
 - 3) Jika kelompok pertama gagal, maka guru mengharuskan kelompok itu untuk menjawab soal berikutnya sampai jawaban yang diberikan benar.
 - 4) Jika pada gelindingan (putaran) pertama bola salju masih terdapat item soal yang belum terjawab, maka guru memberikan soal tersebut untuk dijawab oleh kelompok lain yang belum mendapat giliran.
 - 5) Di akhir pelajaran guru memberikan ulasan terhadap hal yang telah dipelajari siswa.
- c. Kegiatan Akhir
- 1) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
 - 2) Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran.
 - 3) Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran.
 - 4) Guru meminta untuk mempelajari materi pembelajaran minggu yang akan datang.
 - 5) Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Observasi

Dalam pelaksanaan penelitian juga melibatkan pengamat, tugas dari pengamat tersebut adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa dengan penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* selama pembelajaran berlangsung. Jumlah pengamat dalam penelitian ini berjumlah 2 orang, yaitu 1 orang mengamati aktivitas guru, dan 1 orang untuk mengamati aktivitas siswa.⁴³ Hal ini dilakukan untuk memberi masukan dan pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan-masukan dari observer dapat dipakai untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus berikutnya.

4. Refleksi

Refleksi bertujuan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran setiap siklus, jika dalam suatu siklus terdapat kekurangan yang menyebabkan pemahaman konsep belum meningkat maka akan dilakukan perbaikan, proses pembelajarannya akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

D. Teknik Pengumpulan Data**1. Wawancara**

Wawancara dilakukan untuk mengetahui proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru dan untuk mengetahui permasalahan yang dialami siswa.

⁴³ Sukma Erni & Nurhayati, *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2016), hlm. 93.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Observasi

- a. Untuk mengamati aktivitas guru dalam penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* dengan menggunakan lembar aktivitas guru.
- b. Untuk mengamati aktivitas siswa dalam penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* dengan lembar observasi.

3. Tes

Tes dalam penelitian ini dilakukan dengan tes tulisan. Tes ini digunakan untuk melihat sejauh mana kemampuan pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling*.

4. Dokumentasi

Melaksanakan pengumpulan data objektif sekolah melalui format prapenelitian. Dokumentasi juga diperlukan dalam bentuk foto guna memperoleh data pendukung selama proses pembelajaran.

E. Teknik Analisis Data

Data dapat dianalisis dengan kualitatif dan kuantitatif. Data yang berbentuk angka dianalisis statistic impresial, sedangkan kualitatif dianalisis dengan statistic dekskriptif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus presentase, yaitu: ⁴⁴

$$P = \frac{p}{n} \times 100\%$$

Keterangan

- P : Angka presentasi aktivitas guru
- F : Frekuensi aktivitas guru
- N : Jumlah indicator
- 100% : Bilangan tetap

Adapun keberhasilan aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran dapat dilihat pada kategori sebagai berikut:

Table III.1
Interval kategori Aktivitas Guru dan Siswa

No	Interval (%)	Kategori
1.	76-100	Baik
2.	56-75	Cukup
3.	40-55	Kurang
4.	<40	Tidak Baik

2. Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa

Penilaian ini dilaksanakan untuk mengetahui tingkat pemahaman konsep siswa, yang dilaksanakan pada setiap akhir siklus, Adapun tes yang akan dilakukan dalam bentuk tes tertulis. Pemahaman konsep tersebut diolah dengan rumus. ⁴⁵

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang dicapai siswa}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

⁴⁴ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali Pers,2014), hlm.43.

⁴⁵ Sukma Erni & Nurhayati, *Op. Cit*, hlm. 96

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apabila rata-rata nilai tes pemahaman konsep siswa berada pada rentang 66-79 maka Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* dikatakan dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa. Hal ini sesuai dengan kategori sebagai berikut:⁴⁶

Table III.2
Interpretasi Pemahaman Siswa

No	Interval Nilai	Interpretasi
1.	0-30	Pemahaman kurang sekali
2.	31-55	Pemahaman kurang
3.	56-65	Pemahaman cukup
4.	66-79	Pemahaman baik
5.	80-100	Pemahaman baik sekali

⁴⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Akademi, 2007), hlm. 245.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa pada muatan pelajaran IPA di kelas V SD IT Darul Hikmah Pekanbaru. Hal ini dapat diketahui dari nilai rata-rata hasil pemahaman konsep siswa sebelum tindakan mencapai yaitu 54,08 berada pada kategori “Pemahaman Kurang”. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I, nilai rata-rata pemahaman konsep siswa meningkat menjadi 60,84 yang berada pada kategori “Pemahaman Cukup”. Kemudian pada siklus II, nilai rata-rata pemahaman konsep siswa kembali meningkat menjadi 79,33 berada pada kategori “Pemahaman Baik”. Dengan demikian, penelitian ini dikatakan berhasil karena sudah mencapai indikator keberhasilan yang sudah di tetapkan yaitu berada pada rentang nilai rata-rata 66-79.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan pembahasan hasil penelitian di atas yang berkaitan dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* yang sudah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa, khususnya pada muatan pelajaran IPA, guru dapat menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* dalam proses pembelajaran.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru disarankan agar lebih teliti dan adil dalam membagi kelompok secara heterogen untuk menerapkan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling*.

Untuk peneliti selanjutnya disarankan agar dapat menjadikan landasan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* ini untuk meningkatkan kemampuan daya ingat siswa, dan sebagai landasan atau referensi agar hasil penelitian yang akan datang menjadi lebih baik berdasarkan refleksi yang sudah dilakukan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univer

of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- Abd Rahman, Sabhayati Asri Munandar, Andi Fitriani, Yuyun Karlina, Yumriani, *Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-unsur Pendidikan*, (Jurnal Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam) Volume 2, Nomor 1, Juni 2022, ISSN: 2775-4855.
- Agung Cipto Pratomo, “*Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Snowball Drilling Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Sistem Pindah Tenaga Kompetensi Memelihara Tranmisi Kelas XI Teknik Kendaraan Ringan Smk Negeri 1 Gantiwarno, Klaten Tahun Ajaran 2010/2011*”, Skripsi, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2011).
- Ahmad Tafsir, *Pendidikan Agama dalam Keluarga*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2002)
- Al-Qur’an, Surah Al Mujadalah ayat 11, (Departemen Agama RI)
- Anderson L. W. & Kratwohl. *Kerangka Pembelajaran Untuk Pembelajaran, dan Asesmen*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010).
- Dede Salim Nahdi, Devi Afriyuni Yolanda, dan Nurul Fauziah Agustin, *Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran IPA (Jurnal Cakrawala Pendas) Vol. 4 No. 2 Edisi Juli 2018*.
- Devi Agus Triani, *Implementasi Strategi Pembelajaran Kooperatif*, (Jurnal: P-ISSN: 1978-6948 e-ISSN: 2502-8650, Vol. 10 No. 2 Juli 2016).
- Dwi Yanto, *Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Drilling Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Antropologi Siswa Kelas XI Bahasa SMAN 1 Tawang Sari Sukoharjo Tahun Pelajaran 2013/2014*, (Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret. Juli 2014).
- Erdi Irhamni, “*Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Giving Question and Getting Answer terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar*”, (Pekanbaru: Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau, 2014).
- Eti Sholihatin, *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hamalik, Oemar. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011).
- Hudoyo. *Pengembangan Kurikulum dan Pelaksanaannya di Depan Kelas*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2010).
- Makki, Ismail dan Aflahah, *Konsep Belajar dan Pembelajaran* (Pemekasan: Duta Media, 2019).
- Mami Hariyani, “*Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Menggunakan Modul Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Mahasiswa PGMI Pada Mata Kuliah Evaluasi Pembelajaran MI/SD*”, (Pekanbaru: CV Mulia Indah Kemala, 2014).
- Nuhadi, *Pembelajaran Konstektual dan Penerapannya dalam KBK*, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2003).
- Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013).
- Purnama, N. I., Kusmayadi, T. A., dan Usodo, B. *Ekperimentasi Model Jigsaw Snowball Drilling dan Peer Tutoting Snowball Drilling pada Materi Pokok Tabung, Kerucut, dan Bola Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa*. (Jurnal Elekteronik Pembelajaran Matematika. Vol. 2, No. 1, ISSN:2339-1685, Tahun 2014).
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010).
- Reini Liyanti, *Pengaruh Metode Snowball Drilling Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Keanekaragaman Hayati Kelas X SMA Negeri 1 Belitung*, (Skripsi, Palembang: UIN Raden Fatah, 2018).
- Robyn M. Gillies, *Cooperative Learning: Integrating theory and Practice*, (Amerika: Sage Publications, 2007)
- Sagala, Syaiful. *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Penerbit Afabeta, 2014).
- Silberman, Melvin L. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Penerbit Nuansa Cendekia, 2009).
- Reini Liyanti, *Pengaruh Metode Snowball Drilling Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Keanekaragaman Hayati Kelas X SMA Negeri 1 Belitung*, (Skripsi, Palembang: UIN Raden Fatah, 2018)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali Pers, 2014).
- Suarsimi Arikunto. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Pt Bumi Aksara, 2018).
- _____. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Aksara, 2007).
- Sukma Erni dan Nurhayati. *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2016).
- _____. *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2016).
- Suprijono, Agus. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010).
- Susanto, Ahmad. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013).
- Susilawati. *Pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah*, (Pekanbaru: Benteng Media, 2013).
- Tampunolon, Saur. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuan* (Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama, 2014).
- Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasi dalam KTSP*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011).
- Uro dan Mohammad, *Belajar Dengan Pendekatan Paikem*, (Jakarta: Pt Rosdakarya, 2014).
- Wahab Jufri, *Belajar dan Pembelajaran Sains*, (Bandung: Pustaka Reka Cipta, 2013).
- Yulia Chalimatus Sa'diah, *Analisis Penerapan Metode Pembelajaran Snowball Drilling Dalam Proses Pembelajaran*, (Jurnal Analisis Penerapan Metode Snowball Drilling, Volume 6 No 2 Tahun 2018).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 1

SILABUS

Satuan Pendidikan : SD / MI
 Kelas/Semester : V / II
 Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
 Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siklus air dan dampaknya ➤ Siklus air ➤ Dampak siklus air pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi • Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup. 	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6) 1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Gambar tentang aktivitas yang memanfaatkan kerja organ gerak manusia • Gambar tentang kelainan tulang manusia, teks

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

SILABUS

Satuan Pendidikan : SD / MI
 Kelas/Semester : V / II
 Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
 Subtema 2 : Perubahan Lingkungan

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siklus air dan dampaknya ➤ Siklus air ➤ Dampak siklus air pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi • Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup 	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6) 1. Teknik Penilaian	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Gambar tentang aktivitas yang memanfaatkan kerja organ gerak manusia • Gambar tentang kelainan tulang manusia, teks

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

			a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja		
--	--	--	---	--	--

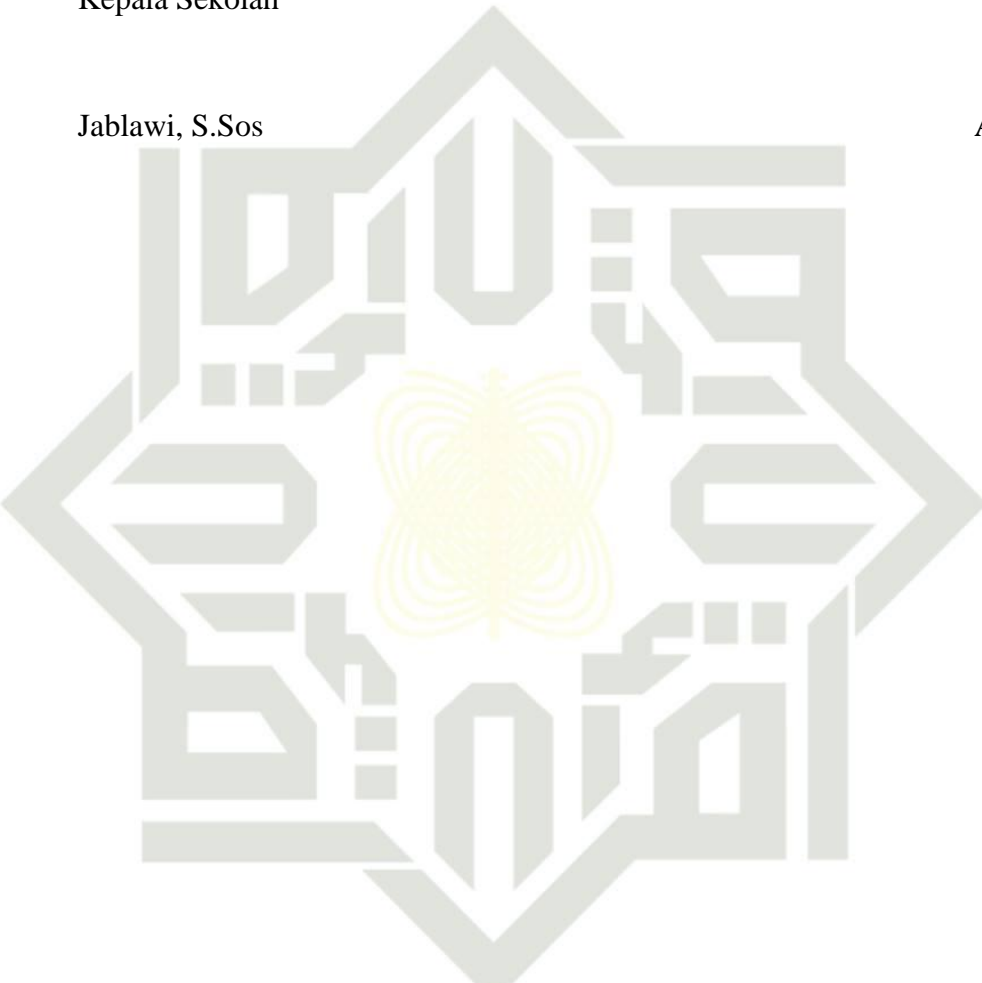
Pekanbaru, Maret 2023

Guru Kelas

Aprinawati Siregar, S.Pd

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Jablawi, S.Sos



Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD IT Darul Hikmah
Kelas/Semester	: V/II (Genap)
Tema	: Lingkungan Sahabat Kita
Subtema	: Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran	: I
Muatan pelajaran	: IPA
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Dapat menjelaskan pengertian siklus air 3.8.2 Dapat menyebutkan contoh manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik 3.8.3 Dapat mengklasifikasikan tahapan siklus air 3.8.4 Dapat menjelaskan peristiwa terjadinya hujan pada siklus hidrologi.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui bahan bacaan yang diberikan siswa dapat menjelaskan pengertian siklus air
2. Dengan memberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari siswa dapat menyebutkan contoh manfaat air bagi manusia, hewan dan tanaman dengan baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dengan menyebutkan tahapan-tahapan siklus air siswa dapat mengklasifikasikan tahapan siklus air.
4. Siswa dapat menjelaskan peristiwa terjadinya hujan pada siklus hidrologi.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian siklus air
2. Tahapan-tahapan siklus air
3. Manfaat air bagi manusia, hewan dan tanaman dengan baik.

E. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : *Snowball Drilling*

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

F. Sumber Belajar

- Dhiah Saptorini. Agus Wahyudi. 2018. *Buku tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Teks Tematik Terpadu Kelas V SD/MI*. Quadra.
- Internet
- Lingkungan sekitar

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 6) Guru memulai pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama siswa 7) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk siswa 8) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa 9) Guru menjelaskan tahap-tahap umum pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan metode <i>Snowball Drilling</i>. 10) Guru mengajukan hal-hal yang dapat menimbulkan rasa ingin tahu siswa sehingga siswa termotivasi untuk belajar. 	10 menit
Kegiatan inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyimak materi pelajaran yang disampaikan guru yaitu tentang siklus air ➤ Siswa membaca bacaan non fiksi yang secara bersama-sama <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyimak pertanyaan umum yang disampaikan guru terkait bacaan yang sudah di baca secara bersama-sama ➤ Berdasarkan bacaan yang sudah dibaca dapatkah kamu menyebutkan dan memberikan contoh apa saja manfaat air bagi manusia, hewan dan tanaman? <p>Elaborasi</p>	45 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mempersiapkan paket soal dan menggelindingkan bola salju berupa soal latihan kepada setiap kelompok dengan cara mengundi untuk menjawab soal nomor 1. ➤ Guru meminta kepada kelompok yang mendapat giliran pertama untuk menjawab soal nomor 1, jika siswa yang menjawab soal tersebut langsung benar, maka siswa itu diberi kesempatan menunjuk salah satu siswa kelompok lain untuk menjawab soal berikutnya. ➤ Jika siswa dalam kelompok pertama gagal dalam menjawab pertanyaan, maka guru mengharuskan kelompok itu untuk menjawab soal berikutnya sampai nomor tertentu hingga jawaban yang diberikan benar. ➤ Jika pada gelindingan (putaran) pertama bola salju masih terdapat item soal yang belum terjawab, maka guru memberikan soal tersebut untuk dijawab oleh kelompok lain yang belum mendapat giliran. ➤ Di akhir pelajaran guru memberikan ulasan terhadap hal yang telah dipelajari siswa. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melanjutkan tanya jawab bersama guru untuk mengetahui sampai mana pemahaman siswa terhadap materi yang sudah dipelajari. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. 2. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran. 3. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran. 4. Guru meminta untuk mempelajari materi pembelajaran minggu yang akan datang. 5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	15 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap
2. Pengetahuan: (Terlampir)
3. Keterampilan

Refleksi Guru:

Disetujui,

Guru Kelas V

Aprinawati Siregar, S.Pd

Pekanbaru, 07 Maret 2023

Peneliti

Anggraini Rahmita
NIM.11910820534

Mengetahui,

Kepala SD IT Darul Hikmah,

Jablawi, S.Sos

UIN SUSKA RIAU



MATERI

A. Pengertian Siklus Air

Siklus air adalah sirkulasi atau perputaran air yang terus menerus dari bumi ke atmosfer dan kembali lagi ke bumi. Siklus air juga disebut siklus hidrologi.

Siklus hidrologi menggambarkan sirkulasi air yang meliputi peristiwa mulai dari laut ke atmosfer, dari atmosfer ke tanah, dan dari tanah kembali ke laut lagi. Proses pada setiap peristiwa dapat dijelaskan secara sederhana, yaitu (1) air laut menguap menjadi awan; (2) awan menurunkan air hujan sehingga meresap ke dalam tanah; dan (3) air tanah mengalir ke laut lagi untuk menguap menjadi awan.

Secara rinci peristiwa pada siklus hidrologi dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Semua air yang berada di laut maupun di darat akan menguap ke atmosfer menjadi uap air. Kemudian, uap air tersebut beekumpul sehingga membentuk gumpalan (kondensasi) awan.
2. Karena pengaruh suhu, gumpalan awan yang terkumpul di langit kemudian mengembun, sehingga menimbulkan bitnik-bintik air yang turun ke permukaan bumi, yang dikenal dengan hujan.
3. Sebagian air hujan ada yang langsung mengalir melalui sungai menuju laut, ada yang terserap ke dalam perut bumi, dan ada pula yang membentuk keping-keping salju.
4. Cadangan air yang ada di permukaan bumi menguap menjadi awan.

Proses tersebut terjadi terus-menerus membentuk pola peristiwa yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



disebut siklus hidrologi atau daur air. Siklus akan terulang sepanjang tidak ada kejadian luar biasa yang mengganggu prosesnya.

B Tahapan Siklus Hidrologi

Tahapan siklus hidrologi diartikan sebagai serangkaian proses yang tergabung dan saling berkaitan. Tahapan ini memiliki bentuk memutar sehingga disebut dengan istilah siklus. Ada Sembilan tahapan dalam siklus hidrologi, yaitu sebagai berikut:

1. Evaporasi atau penguapan, yaitu proses air yang ada di laut, rawa, danau, samudra dan lainnya menguap akibat pemanasan sinar matahari. Dalam tahapan ini, air diubah menjadi uap air (gas) sehingga bisa naik ke atmosfer.
2. Transpirasi, merupakan proses penguapan yang serupa dengan evaporasi. Hanya saja proses penguapan ini terjadi pada jaringan makhluk hidup. Transpirasi juga mengubah air menjadi uap air untuk dibawa ke atmosfer.
3. Evapotranspirasi, yaitu gabungan dari tahap evaporasi dan transpirasi. Proses ini diartkan juga sebagai total penguapan air di permukaan bumi.
4. Sublimasi juga masuk dalam proses penguapan. Hanya saja, proses ini terjadi di kutub atau puncak gunung.
5. Kondensasi, yaitu proses berubahnya air menjadi partikel es akibat suhu udara yang rendah akhirnya membentuk awan hitam yang tebal.
6. Adveksi, yaitu proses perpindahan awan secara horizontal dari satu lokasi ke lokasi lainnya akibat tekanan udara atau angin.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
7. Presipitasi, yaitu proses pencairan awan hitam hingga jatuh menjadi hujan.
 8. *Run off*, yaitu proses mengalirnya air hujan ke sungai, samudra, danau, dan saluran air lainnya.
 9. Infiltrasi, yaitu penyerapan air ke dalam tanah. Proses ini merupakan proses terakhir dari siklus hidrologi.
10. Manfaat air bagi hewan, manusia dan tanaman
1. Manfaat air bagi manusia
 - a) Kegiatan dalam rumah tangga: minum, mengepel, memasak, mandi dan mencuci
 - b) Kegiatan dalam industri: air digunakan sebagai bahan baku dalam pembuatan jus maupun air minum
 - c) Kegiatan dalam pertanian: air digunakan untuk mengairi lahan perkebunan atau area persawahan
 - d) Kegiatan dalam peternakan: air digunakan untuk memberikan minumpada hewan ternak.
 2. Manfaat air bagi hewan
 - a) Air menjadi tempat hidup bagi hewan-hewan diperairan
 - b) Sebagai sumber air minum
 - c) Air digunakan untuk membersihkan tubuh hewan
 3. Manfaat air bagi tanaman
 - a) Sebagai tempat hidup, misalnya pada tumbuhan eceng gondok, teratai dan pandan air

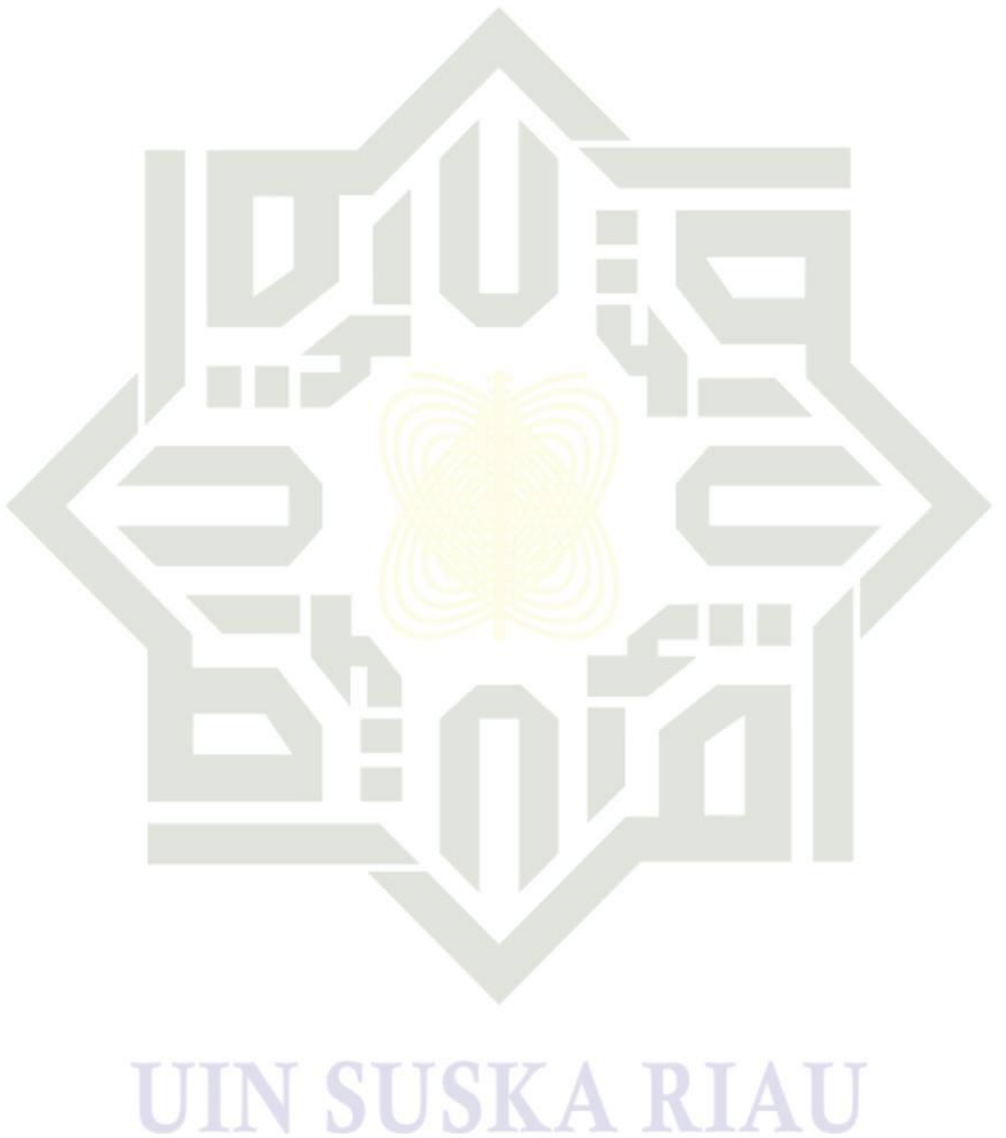
- b) Menjadi pelarut bagi zat hara yang diperlukan tanaman. Zat hara yang ada dalam tanaman dilarutkan oleh air dan diedarkan keseluruh bagian tanaman.
- c) Menjadi alat transportasi untuk memindahkan zat hara
- d) Menjadi bahan dasar pada fotosintesis.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Pertanyaan dalam bola salju

1. Apa yang dimaksud dengan siklus air?
2. Sebutkan 3 contoh manfaat air bagi manusia, hewan dan tanaman!
3. Pada siklus hidrologi terdapat beberapa tahapan. Klasifikasikan tahapan-tahapan pada siklus hidrologi!
4. Tulislah secara berurutan bagaimana peristiwa terjadinya hujan pada siklus hidrologi?
5. Jelaskan tahapan-tahapan dalam siklus hidrologi!
6. Jelaskan manfaat air bagi manusia, hewan dan tanaman dalam kehidupan sehari-hari!
7. Rangkumlah pengertian siklus hidrologi dan tahapan-tahapan dalam siklus hidrologi sesuai pemahamanmu!

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD IT Darul Hikmah
 Kelas/Semester : V/II (Genap)
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita
 Subtema : Manusia dan Lingkungan
 Pembelajaran : 2
 Muatan pelajaran : IPA
 Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.5 Dapat membandingkan macam-macam siklus air 3.8.6 Dapat menafsirkan dan menjelaskan faktor utama yang mempengaruhi proses terjadinya siklus air 3.8.7 Dapat merangkum macam-macam siklus air dan faktor utama yang mempengaruhi proses terjadinya siklus air.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membandingkan macam-macam siklus air
2. Melalui gambar yang di amati siswa dapat menafsirkan konsep dan menjelaskan faktor utama yang mempengaruhi proses terjadinya siklus air
3. Siswa dapat merangkum materi yang telah dipelajari.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

D. Materi Pembelajaran

1. Macam-macam siklus air
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air

E. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : *Snowball Drilling*
 Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

F. Sumber Belajar

- Dhiah Saptorini. Agus Wahyudi. 2018. *Buku tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Teks Tematik Terpadu Kelas V SD/MI*. Quadra.
- Internet
- Lingkungan sekitar

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	11) Guru memulai pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama siswa 12) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk siswa 13) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa 14) Guru menjelaskan tahap-tahap umum pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan metode <i>Snowball Drilling</i> . 15) Guru mengajukan hal-hal yang dapat menimbulkan rasa ingin tahu siswa sehingga siswa termotivasi untuk belajar.	10 menit
Kegiatan inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyimak materi pelajaran yang disampaikan guru yaitu tentang macam-macam siklus air dan faktor yang mempengaruhi siklus air ➤ Siswa membaca bacaan yang diberikan guru secara bersama-sama ➤ Siswa mengamati gambar yang diberikan guru. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyimak pertanyaan umum yang disampaikan guru terkait bacaan yang sudah dibaca ➤ Berdasarkan bacaan yang sudah dibaca dapatkah kamu jelaskan apa saja macam-macam siklus air? ➤ Berdasarkan gambar yang sudah di amati apa saja faktor yang mempengaruhi siklus 	45 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>air?</p> <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mempersiapkan paket soal dan menggelindingkan bola salju berupa soal latihan kepada setiap kelompok dengan cara mengundi untuk menjawab soal nomor 1. ➤ Guru meminta kepada kelompok yang mendapat giliran pertama untuk menjawab soal nomor 1, jika siswa yang menjawab soal tersebut langsung benar, maka siswa itu diberi kesempatan menunjuk salah satu siswa kelompok lain untuk menjawab soal berikutnya. ➤ Jika siswa dalam kelompok pertama gagal dalam menjawab pertanyaan, maka guru mengharuskan kelompok itu untuk menjawab soal berikutnya sampai nomor tertentu hingga jawaban yang diberikan benar. ➤ Jika pada gelindingan (putaran) pertama bola salju masih terdapat item soal yang belum terjawab, maka guru memberikan soal tersebut untuk dijawab oleh kelompok lain yang belum mendapat giliran. ➤ Di akhir pelajaran guru memberikan ulasan terhadap hal yang telah dipelajari siswa. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melanjutkan tanya jawab bersama guru untuk mengetahui sampai mana pemahaman siswa terhadap materi yang sudah dipelajari. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. 7. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran. 8. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran. 9. Guru meminta untuk mempelajari materi pembelajaran minggu yang akan datang. 10. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	15 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Penilaian

4. Penilaian Sikap
5. Pengetahuan: (Terlampir)
6. Keterampilan

Refleksi Guru:

Disetujui,

Guru Kelas V

Aprinawati Siregar, S.Pd

Pekanbaru, 09 Maret 2023

Peneliti

Anggraini Rahmita
NIM.11910820534

Mengetahui,
Kepala SD IT Darul Hikmah,

Jablawi, S.Sos

UIN SUSKA RIAU



MATERI

D. Macam-macam Siklus Hidrologi Air

1. Siklus Hidrologi Panjang

Siklus hidrologi Panjang adalah siklus yang biasanya terjadi di wilayah pegunungan atau subtropis. Siklus ini umumnya tidak menghasilkan hujan dalam bentuk air, tetapi gletser atau salju terlebih dahulu. Air laut yang memanas akibat sinar matahari akan menguap menjadi air, kemudian mengalami sublimasi. Selanjutnya, terbentuklah awan-awan yang didalamnya mengandung kristal es.

Mulai dari proses tersebut, awab akan mengalami adveksi dan bergerak menuju daratan hingga mengalami presipitasi yang turun menjadi salju. Kemudian, salju yang terakumulasi akan berubah menjadi gletser. Setelah gletser mencair akibat suhu udara, terbentuklah aliran sungai yang kemudian kembali ke laut.

2. Siklus Hidrologi Sedang

Siklus air sedang biasanya terjadi di Indonesia. Siklus hidrologi ini menghasilkan hujan langsung ke atas daratan. Siklus ini terjadi akibat proses adveksi yang membawa awan ke atas daratan. Prosesnya juga tidak terlalu lama karena air laut yang mengalami pemanasan akan menguap menjadi uap air. Uap air inilah yang terkena tekanan udara dan angin sehingga bergerak secara perlahan menuju daratan. Di daratan, terbentuk awan yang mengandung uap air, kemudian jatuh ke bumi sebagai hujan. Hujan tersebut mengalami run off yang mengalir menuju sungai dan berakhir di laut.

3. Siklus Hidrologi Pendek

Siklus hidrologi pendek tidak mengalami tahapan adveksi. Jadi, uap air yang sudah terbentuk akan diturunkan berupa hujan dikawasan sekitar laut. Hal ini yang membuat siklus ini dikenal sebagai siklus hidrologi pendek.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

E Faktor yang Mempengaruhi Terjadinya Proses Siklus Air

Siklus hidrologi atau siklus air dipengaruhi oleh banyak faktor. Faktor paling dominan yang mempengaruhi ketersediaan air adalah keberadaan air di permukaan tanah. Ketersediaan air di permukaan tanah dipengaruhi juga karena adanya faktor meteorologis, seperti sinar matahari, udara, kelembapan, suhu, air, kecepatan angin, tekanan udara dan lain sebagainya.

Berkurangnya luas lahan hutan mengakibatkan persediaan air di dalam tanah berkurang. Akar-akar pohon di hutan yang bertugas menyimpan air di dalam tanah sudah berkurang. Selain itu, pembangunan jalan beton mengakibatkan permukaan tanah tertutup. Ketika hujan, air tidak dapat meresap ke dalam tanah. Demikian pula, permukaan tanah yang tertutup Gedung atau kawasan industry. Faktor-faktor ini yang menyebabkan tanah menjadi kering, sehingga tidak terjadi penguapan air pada saat sinar matahari menyinari bumi.

Siklus hidrologi akan berjalan sebagaimana mestinya, jika manusia selalu menjaga keseimbangan alam. Tidak ada penebangan liar, pembakaran hutan, pembuangan sampah sembarang tempat, dan aktivitas lain yang mengganggu daur air.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertanyaan dalam Bola Salju

1. Apa yang dimaksud dengan siklus hidrologi Panjang?
2. Apa yang dimaksud dengan siklus hidrologi sedang?
3. Apa yang dimaksud dengan siklus hidrologi pendek?
4. Apa perbedaan dari siklus hidrologi panjang dan siklus hidrologi sedang?
5. Sebutkan 3 faktor yang mempengaruhi siklus air atau ketersediaan air di permukaan tanah!
6. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar di atas, apa yang menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi terjadinya proses siklus air?

7. Rangkumlah macam-macam siklus air dan faktor yang mempengaruhi terjadinya proses siklus air!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD IT Darul Hikmah
 Kelas/Semester : V/II (Genap)
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita
 Subtema : Perubahan Lingkungan
 Pembelajaran : 3
 Muatan pelajaran : IPA
 Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.8 Dapat menyebutkan faktor-faktor penyebab terganggunya siklus air 3.8.9 Dapat menjelaskan air tanah dan air permukaan 3.8.10 Dapat mengklasifikasikan jenis-jenis air tanah dan air permukaan. 3.8.11 Dapat membuat kesimpulan tentang peristiwa terjadinya air tanah dan air permukaan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan faktor-faktor penyebab terganggunya siklus air
2. Siswa dapat menjelaskan air tanah dan air permukaan.
3. Siswa dapat mengklasifikasikan jenis-jenis air tanah dan air permukaan.
4. Siswa dapat membuat kesimpulan tentang peristiwa terjadinya air tanah dan air permukaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

D. Materi Pembelajaran

1. Faktor-faktor penyebab terganggunya siklus air
2. Peristiwa terjadinya air tanah dan air permukaan

E. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : *Snowball Drilling*
 Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

F. Sumber Belajar

- Dhiah Saptorini. Agus Wahyudi. 2018. *Buku tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Teks Tematik Terpadu Kelas V SD/MI*. Quadra.
- Internet
- Lingkungan sekitar

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	16) Guru memulai pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama siswa 17) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk siswa 18) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa 19) Guru menjelaskan tahap-tahap umum pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan metode <i>Snowball Drilling</i> . 20) Guru mengajukan hal-hal yang dapat menimbulkan rasa ingin tahu siswa sehingga siswa termotivasi untuk belajar.	10 menit
Kegiatan inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyimak materi pelajaran yang disampaikan guru ➤ Siswa membaca bacaan yang diberikan guru secara bersama-sama <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyimak pertanyaan umum yang disampaikan guru terkait bacaan yang sudah dibaca ➤ Berdasarkan bacaan yang sudah dibaca secara bersama-sama dapatkah kamu jelaskan apa saja faktor yang menyebabkan terganggunya siklus air? <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mempersiapkan paket soal dan menggelindingkan bola salju berupa soal 	45 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>latihan kepada setiap kelompok dengan cara mengundi untuk menjawab soal nomor 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta kepada kelompok yang mendapat giliran pertama untuk menjawab soal nomor 1, jika siswa yang menjawab soal tersebut langsung benar, maka siswa itu diberi kesempatan menunjuk salah satu siswa kelompok lain untuk menjawab soal berikutnya. ➤ Jika siswa dalam kelompok pertama gagal dalam menjawab pertanyaan, maka guru mengharuskan kelompok itu untuk menjawab soal berikutnya sampai nomor tertentu hingga jawaban yang diberikan benar. ➤ Jika pada gelindingan (putaran) pertama bola salju masih terdapat item soal yang belum terjawab, maka guru memberikan soal tersebut untuk dijawab oleh kelompok lain yang belum mendapat giliran. ➤ Di akhir pelajaran guru memberikan ulasan terhadap hal yang telah dipelajari siswa. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melanjutkan tanya jawab bersama guru untuk mengetahui sampai mana pemahaman siswa terhadap materi yang sudah dipelajari. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 11. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. 12. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran. 13. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran. 14. Guru meminta untuk mempelajari materi pembelajaran minggu yang akan datang. 15. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	15 Menit

H. Penilaian

7. Penilaian Sikap
8. Pengetahuan: (Terlampir)
9. Keterampilan



Refleksi Guru:

Disetujui,

Guru Kelas V

Aprinawati Siregar, S.Pd

Pekanbaru, 13 Maret 2023

Peneliti

Anggraini Rahmita
NIM.11910820534

Mengetahui,
Kepala SD IT Darul Hikmah,

Jablawi, S.Sos

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MATERI

A. Faktor-faktor Penyebab Terganggunya Siklus Air

Keadaan air sangat dipengaruhi oleh perubahan lingkungan. Pada perubahan lingkungan manusia menjadi salah satu penyebab dari kerusakan lingkungan.

Dikarenakan oleh beberapa faktor, diantaranya yaitu:

a. Mengeksploitasi lingkungan secara besar-besaran

Yaitu pengambilan sumber daya alam secara besar-besaran demi mencapai keuntungan.

b. Mencemari air dengan membuang sampah dan limbah sembarangan.

Pembuangan sampah dan limbah ini bisa menyebabkan air menjadi tercemar dan menghambat proses penguapan dalam siklus hidrologi.

c. Alih fungsi lahan

Alih fungsi lahan pertanian atau hutan menjadi lahan perkotaan bisa menjadi faktor yang menyebabkan siklus hidrologi terganggu. Hal ini terjadi karena pembangunan perkotaan akan menutup daerah-daerah resapan air, menebang pohon, dan mengurangi jumlah penguapan air.

d. Penggundulan hutan

Penggundulan hutan atau deforestasi bisa memengaruhi siklus hidrologi karena saat pohon ditebang maka air yang diupkan dalam proses transpirasi ke atmosfer berkurang. Akibatnya proses pembentukan awan yang terjadi dalam proses hidrologi akan berjalan dengan lambat sehingga hujan akan lebih sedikit turun.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Hak Cipta

Peristiwa Terjadinya Air Tanah dan Air Permukaan

a. Peristiwa terjadinya Air Tanah

Air tanah merupakan air hujan yang jatuh ke tanah dan mengalami infiltrasi (penyerapan) ke dalam tanah yang airnya rembes lewat pori-pori tanah kemudian melewati struktur batuan. Proses terjadinya air tanah merupakan suatu tahapan yang dilalui air yang berada di dalam perut bumi. Proses terjadinya air tanah terdiri dari beberapa fase hidrologi yang berlangsung secara urut. Adapun tahapan pembentukan air tanah yaitu sebagai berikut:

- Peristiwa 1: Penguapan yang mengakibatkan air menguap menuju udara dan bergerak meninggalkan tanah.
- Peristiwa 2: Air kembali turun ke tanah dengan berwujud air hujan dan akan ditampung oleh sungai, danau dan laut.
- Peristiwa 3: Air ada yang masuk ke tanah dan selanjutnya menjadi sumber air. Sumber air akan selalu tersedia jika daerah resapan air tidak kering. Adapun contoh daerah resapan air yaitu hutan.

b. Peristiwa terjadinya Air Permukaan

Air permukaan adalah air hujan yang jatuh ke bumi dan kemudian mengalami *run off*, yakni air mengalir di permukaan seperti di sungai atau danau.

Proses terjadinya air permukaan dapat dijelaskan secara sederhana, yaitu:

- Air laut menguap menjadi awan
- Awan menurunkan air hujan sehingga meresap ke dalam tanah dan air hujan ada yang langsung mengalir melalui sungai menuju laut
- Cadangan air yang ada di permukaan bumi menguap menjadi awan.

c. Jenis-jenis Air Tanah dan Air Permukaan

Adapun air tanah itu berupa sumber air, contohnya seperti: sumur bor, sumur, dan air yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

Adapun contoh air permukaan yaitu, air sungai, air danau, air rawa, dan air laut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertanyaan dalam Bola Salju

1. Apa yang dimaksud dengan air tanah?
2. Apa yang dimaksud dengan air permukaan?
3. Sebutkan 3 contoh faktor yang mempengaruhi terganggunya siklus air!
4. Jenis air pada air tanah dan air permukaan sangat banyak. Klasifikasikanlah jenis-jenis air berdasarkan air tanah dan air permukaan!
5. Jelaskan peristiwa terjadinya air tanah dan air permukaan!
6. Apakah yang menjadi salah satu faktor penyebab terganggunya siklus air adalah penebangan hutan? Berikan alasan!
7. Rangkumlah pengertian air tanah dan air permukaan sesuai dengan pemahamanmu!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD IT Darul Hikmah
 Kelas/Semester : V/II (Genap)
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita
 Subtema : Perubahan Lingkungan
 Pembelajaran : 4
 Muatan pelajaran : IPA
 Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.11 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.12 Dapat membandingkan air tanah dan air permukaan 3.8.13 Dapat menjelaskan pengertian dan fungsi air bersih bagi kehidupan. 3.8.14 Dapat menjelaskan hubungan siklus hidrologi dan ketersediaan air bersih.

C. Tujuan Pembelajaran

5. Siswa dapat membandingkan air tanah dan air permukaan
6. Siswa dapat menjelaskan pengertian dan fungsi air bersih bagi kehidupan
7. Siswa dapat menjelaskan hubungan siklus hidrologi dan ketersediaan air bersih.

D. Materi Pembelajaran

3. Pengertian dan fungsi air bersih bagi kehidupan
4. Hubungan siklus hidrologi dan ketersediaan air bersih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Straeslamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

E. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : *Snowball Drilling*

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

F. Sumber Belajar

- Dhiah Saptorini. Agus Wahyudi. 2018. *Buku tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Teks Tematik Terpadu Kelas V SD/MI*. Quadra.
- Internet
- Lingkungan sekitar

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	21) Guru memulai pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama siswa 22) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk siswa 23) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa 24) Guru menjelaskan tahap-tahap umum pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan metode <i>Snowball Drilling</i> . 25) Guru mengajukan hal-hal yang dapat menimbulkan rasa ingin tahu siswa sehingga siswa termotivasi untuk belajar.	10 menit
Kegiatan inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyimak materi pelajaran yang disampaikan guru ➤ Siswa membaca bacaan yang diberikan guru secara bersama-sama tentang fungsi air bersih bagi kehidupan. ➤ Siswa mengamati gambar yang diberikan guru. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyimak pertanyaan umum yang disampaikan guru terkait bacaan yang sudah dibaca ➤ Berdasarkan bacaan yang sudah dibaca secara bersama-sama dapatkah kamu jelaskan apa fungsi air bersih bagi kehidupan? ➤ Berdasarkan gambar yang sudah diamati salah satu fungsi air bersih bagi tumbuhan ialah? <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok 	45 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mempersiapkan paket soal dan menggelindingkan bola salju berupa soal latihan kepada setiap kelompok dengan cara mengundi untuk menjawab soal nomor 1. ➤ Guru meminta kepada kelompok yang mendapat giliran pertama untuk menjawab soal nomor 1, jika siswa yang menjawab soal tersebut langsung benar, maka siswa itu diberi kesempatan menunjuk salah satu siswa kelompok lain untuk menjawab soal berikutnya. ➤ Jika siswa dalam kelompok pertama gagal dalam menjawab pertanyaan, maka guru mengharuskan kelompok itu untuk menjawab soal berikutnya sampai nomor tertentu hingga jawaban yang diberikan benar. ➤ Jika pada gelindingan (putaran) pertama bola salju masih terdapat item soal yang belum terjawab, maka guru memberikan soal tersebut untuk dijawab oleh kelompok lain yang belum mendapat giliran. ➤ Di akhir pelajaran guru memberikan ulasan terhadap hal yang telah dipelajari siswa. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melanjutkan tanya jawab bersama guru untuk mengetahui sampai mana pemahaman siswa terhadap materi yang sudah dipelajari. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 16. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. 17. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran. 18. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran. 19. Guru meminta untuk mempelajari materi pembelajaran minggu yang akan datang. 20. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	15 Menit

Penilaian

10. Penilaian Sikap
11. Pengetahuan: (Terlampir)
12. Keterampilan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Refleksi Guru:

Disetujui,
Guru Kelas V

Pekanbaru, 15 Maret 2023
Peneliti

Aprinawati Siregar, S.Pd

Angraini Rahmita
NIM.11910820534

Mengetahui,
Kepala SD IT Darul Hikmah,

Jablawi, S.Sos

UIN SUSKA RIAU

MATERI

A. Perbedaan Air Tanah dan Air Permukaan

Air tanah merupakan air hujan yang jatuh ke tanah dan mengalami infiltrasi (penyerapan) ke dalam tanah yang air nya rembes lewat pori-pori tanah kemudian melewati struktur batuan. Sedangkan air permukaan adalah air hujan yang jatuh ke bumi dan kemudian mengalami *run off*, yakni air mengalir di permukaan seperti di sungai atau danau.

- Adapun air tanah itu berupa sumber air, contohnya seperti: sumur bor, sumur, dan air yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
- Adapun contoh air permukaan yaitu, air sungai, air danau, air rawa, dan air laut.

B. Fungsi Air Bersih bagi Kehidupan

Air merupakan salah satu kebutuhan pokok yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan makhluk hidup, tidak terkecuali manusia. Air diketahui menjalankan fungsi penting untuk keberlangsungan hidup alam ini. Adapun fungsi air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan adalah sebagai berikut:

- 1) Fungsi Air bagi Manusia
 - a. Keperluan untuk rumah tangga
 - b. Bahan utama dalam kegiatan industry
 - c. Sarana rekreasi dan olahraga
 - d. Keperluan pertanian dan peternakan
 - e. Keperluan transportasi
- 2) Fungsi Air bagi Hewan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Kebutuhan minum untuk metabolisme dalam tubuh hewan
 - b. Tempat hidup beberapa jenis hewan
 - c. Alat perlindungan dan tempat bersembunyi
 - d. Senjata untuk pertahanan diri atau untuk mendapatkan makanan
- 3) Fungsi Air bagi Tumbuhan
- a. Tempat hidup untuk tumbuhan air
 - b. Pelarut zat hara yang diperlukan tumbuhan
 - c. Bahan dasar dalam proses fotosintesis

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

© Hubungan Siklus Hidrologi dan Ketersediaan Air Bersih

Semua bentuk dan jenis air di muka bumi terhubung dalam satu sistem yang dikenal dengan siklus hidrologi. Air hujan dan air permukaan yang meresap melalui zona tak jenuh dan meresap semakin dalam hingga mencapai zona jenuh air dan menjadi air tanah. Aliran air tanah adalah salah satu fase dalam siklus hidrologi, yakni suatu peristiwa yang selalu berulang dari urutan tahap yang dilalui air dari atmosfer ke bumi dan kembali ke atmosfer. Ketersediaan air bersih dipengaruhi oleh siklus hidrologi, dimana air hujan yang turun akan menjadi sumber air bagi makhluk hidup dalam kehidupan sehari-hari.

Jadi siklus hidrologi yang terus menerus terulang akan membuat sumber air semakin baik, dengan begitu seluruh makhluk hidup yang ada di bumi menjadi lebih mudah untuk mendapatkan air bersih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertanyaan dalam Bola Salju

1. Apa yang dimaksud dengan air bersih?
2. Sebutkan 3 contoh fungsi air bersih dalam kehidupan sehari-hari!
3. Fungsi air bersih dalam kehidupan sangat banyak. Klasifikasikanlah fungsi air bagi manusia, hewan dan tumbuhan!
4. Apa perbedaan dari air tanah dan air permukaan?
5. Jelaskan hubungan antara siklus hidrologi dan ketersediaan air bersih!
6. Perhatikan gambar berikut!



- 7.
8. Berdasarkan gambar di atas apa yang dapat kamu sampaikan?
9. Rangkumlah fungsi air bagi manusia, hewan dan tumbuhan sesuai pemahamanmu!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 6

Pedoman Penilaian Observasi Guru Dalam Menerapkan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling*

1. Guru mempersiapkan paket soal dan menggelindingkan bola salju berupa soal latihan kepada siswa yang berada dalam kelompok dengan cara menggelindingkan atau mengundi untuk menjawab soal nomor 1.

Point	Kriteria Penilaian
4	Jika guru menggelindingkan bola salju berupa soal latihan kepada siswa dengan memberikan motivasi dan saran untuk siswa supaya menjawab dengan benar.
3	Jika guru menggelindingkan bola salju berupa soal latihan kepada siswa dengan memberikan motivasi tetapi tidak memberikan saran kepada siswa.
2	Jika guru menggelindingkan bola salju berupa soal latihan kepada siswa dengan tidak memberikan motivasi dan saran kepada siswa.
1	Jika guru tidak menggelindingkan bola salju berupa soal latihan kepada siswa dan tidak memberikan motivasi serta saran kepada siswa.

2. Guru meminta kepada kelompok yang mendapat giliran pertama menjawab soal nomor 1 tersebut langsung menjawab benar, maka kelompok itu diberi kesempatan menunjuk salah satu kelompok lain untuk menjawab soal berikutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Point	Kriteria Penilaian
4	Jika guru meminta kepada kelompok yang berhasil menjawab dengan benar untuk menunjuk kelompok lain dengan memberikan apresiasi, dan memberikan penguatan terhadap jawaban yang diberikan siswa.
3	Jika guru meminta kepada kelompok yang berhasil menjawab dengan benar untuk menunjuk kelompok lain dengan memberikan apresiasi, tetapi tidak memberikan penguatan terhadap jawaban yang diberikan siswa.
2	Jika guru meminta kepada kelompok yang berhasil menjawab dengan benar untuk menunjuk kelompok lain dengan tidak memberikan apresiasi, dan tidak memberikan penguatan terhadap jawaban yang diberikan siswa
1	Jika guru tidak meminta kepada kelompok yang berhasil menjawab dengan benar untuk menunjuk kelompok lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Jika kelompok pertama gagal, maka guru mengharuskan kelompok itu untuk menjawab soal berikutnya sampai nomor tertentu hingga jawaban yang diberikan benar.

Point	Kriteria Penilaian
4	Jika guru meminta kelompok yang gagal untuk menjawab kembali pertanyaan sampai benar, secara jelas dan singkat, dengan memotivasi siswa dan memberikan semangat.
3	Jika guru meminta kelompok yang gagal untuk menjawab kembali pertanyaan sampai benar, secara jelas dan singkat, tetapi tidak dengan memotivasi siswa dan memberikan semangat.
2	Jika guru meminta kelompok yang gagal untuk menjawab kembali pertanyaan sampai benar, secara tidak jelas dan singkat, dan tidak memotivasi siswa serta tidak memberikan semangat.
1	Jika guru tidak meminta kepada kelompok yang gagal untuk menjawab kembali pertanyaan hingga benar.

4. Jika pada gelindingan (putaran) pertama bola salju masih terdapat item soal yang belum terjawab, maka guru memberikan soal tersebut untuk dijawab oleh kelompok lain yang belum mendapat giliran.

Point	Kriteria Penilaian
4	Jika guru melemparkan pertanyaan yang belum terjawab kepada kelompok lain yang belum mendapat giliran dengan memberikan motivasi dan apresiasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Point	Kriteria Penilaian
3	Jika guru melemparkan pertanyaan yang belum terjawab kepada kelompok lain yang belum mendapat giliran dengan memberikan motivasi tetapi tidak memberikan apresiasi.
2	Jika guru melemparkan pertanyaan yang belum terjawab kepada kelompok lain yang belum mendapat giliran dengan tidak memberikan motivasi dan apresiasi.
1	Jika guru tidak melemparkan pertanyaan yang belum terjawab kepada kelompok lain yang belum mendapat giliran.

5. Di akhir pelajaran guru memberikan ulasan terhadap hal yang telah dipelajari siswa.

Point	Kriteria Penilaian
4	Jika guru di akhir pelajaran memberikan ulasan terhadap hal yang telah dipelajari siswa dengan lengkap, menggunakan bahasa yang jelas, dan mudah dipahami.
3	Jika guru di akhir pelajaran memberikan ulasan terhadap hal yang telah dipelajari siswa dengan lengkap, tetapi tidak menggunakan bahasa yang jelas, dan tidak dapat dipahami.
2	Jika guru di akhir pelajaran memberikan ulasan terhadap hal yang telah dipelajari siswa dengan tidak lengkap, tidak menggunakan bahasa yang jelas, dan tidak dapat dipahami.
1	Di akhir pelajaran guru tidak memberikan ulasan terhadap hal yang telah dipelajari siswa.

Lampiran 7

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama sekolah : SD IT Darul Hikmah Pekanbaru
 Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema : Manusia dan Lingkungan
 Muatan Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : V/II (Genap)
 Hari/Tanggal : Selasa / 7 Maret 2023
 Pertemuan/Siklus : Pertama / 1
 Petunjuk Observasi : Berikan tanda checklist (✓) pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan ()				Jml Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru mempersiapkan paket soal dan menggelindingkan bola salju berupa soal latihan kepada setiap kelompok dengan cara menggelindingkan atau mengundi untuk menjawab soal nomor 1.			✓		2
2	Guru meminta kepada kelompok yang mendapat giliran pertama menjawab soal nomor 1 tersebut langsung menjawab benar, maka kelompok itu diberi kesempatan menunjuk salah satu kelompok untuk menjawab soal berikutnya.			✓		2
3	Jika kelompok pertama gagal, maka guru mengharuskan kelompok itu untuk menjawab soal berikutnya sampai nomor tertentu hingga jawaban yang diberikan benar		✓			3
4	Jika pada gelindingan (putaran) pertama bola salju masih terdapat item soal yang belum terjawab, maka guru memberikan soal tersebut untuk dijawab oleh kelompok lain yang belum mendapat giliran.			✓		2
5	Di akhir pelajaran guru memberikan ulasan terhadap hal yang telah dipelajari siswa			✓		2
Jumlah						11
Persentase%						55%
Kategori						Kurang

Keterangan Skala Nilai aktivitas guru:

- 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
- 3 = Jika aktivitasnya baik
- 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
- 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

Pekanbaru, 7 Maret 2023

Mengetahui,

Observer



(Siti Rizka Azizah...)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8

Nama sekolah : SD IT Darul Hikmah Pekanbaru
 Tema : *8 Lingkungan Sahabat Kita*
 Sub Tema : *Manusia dan Lingkungan*
 Muatan Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : V/II (Genap)
 Hari/Tanggal : *Kamis / 9 Maret 2023*
 Pertemuan/Siklus : *Kedua / I*
 Petunjuk Observasi : **Berikan tanda checklist (√) pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru**

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan ()				Jml Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru mempersiapkan paket soal dan mengelindingkan bola salju berupa soal latihan kepada setiap kelompok dengan cara mengelindingkan atau mengundi untuk menjawab soal nomor 1.			✓		2
2	Guru meminta kepada kelompok yang mendapat giliran pertama menjawab soal nomor 1 tersebut langsung menjawab benar, maka kelompok itu diberi kesempatan menunjuk salah satu kelompok untuk menjawab soal berikutnya.			✓		2
3	Jika kelompok pertama gagal, maka guru mengharuskan kelompok itu untuk menjawab soal berikutnya sampai nomor tertentu hingga jawaban yang diberikan benar		✓			3
4	Jika pada gelindingan (putaran) pertama bola salju masih terdapat item soal yang belum terjawab, maka guru memberikan soal tersebut untuk dijawab oleh kelompok lain yang belum mendapat giliran.		✓			3
5	Di akhir pelajaran guru memberikan ulasan terhadap hal yang telah dipelajari siswa			✓		2
Jumlah						12
Persentase%						60%
Kategori						Cukup

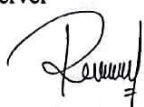
Keterangan Skala Nilai aktivitas guru:

- 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
- 3 = Jika aktivitasnya baik
- 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
- 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

Pekanbaru, 9 Maret 2023

Mengetahui,

Observer


 (...Giti... Rizka Azizah...)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama sekolah : SD IT Darul Hikmah Pekanbaru
 Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema : Perubahan Lingkungan
 Muatan Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : V/II (Genap)
 Hari/Tanggal : Senin / 13 Maret 2023
 Pertemuan/Siklus : Ketiga / II
 Petunjuk Observasi : Berikan tanda checklist (✓) pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan ()				Jml Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru mempersiapkan paket soal dan menggelindingkan bola salju berupa soal latihan kepada setiap kelompok dengan cara menggelindingkan atau mengundi untuk menjawab soal nomor 1.	✓				4
2	Guru meminta kepada kelompok yang mendapat giliran pertama menjawab soal nomor 1 tersebut langsung menjawab benar, maka kelompok itu diberi kesempatan menunjuk salah satu kelompok untuk menjawab soal berikutnya.		✓			3
3	Jika kelompok pertama gagal, maka guru mengharuskan kelompok itu untuk menjawab soal berikutnya sampai nomor tertentu hingga jawaban yang diberikan benar		✓			3
4	Jika pada gelindingan (putaran) pertama bola salju masih terdapat item soal yang belum terjawab, maka guru memberikan soal tersebut untuk dijawab oleh kelompok lain yang belum mendapat giliran.		✓			3
5	Di akhir pelajaran guru memberikan ulasan terhadap hal yang telah dipelajari siswa			✓		2
Jumlah						15
Persentase%						75%
Kategori						Cukup

Keterangan Skala Nilai aktivitas guru:

4 = Jika aktivitasnya sangat baik

3 = Jika aktivitasnya baik

2 = Jika aktivitasnya cukup baik

1 = Jika aktivitasnya kurang baik

Pekanbaru, 13 Maret 2023

Mengetahui,

Observer


 (. Rizka Azza .)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama sekolah : SD IT Darul Hikmah Pekanbaru
 Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema : Perubahan Lingkungan
 Muatan Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : VII (Genap)
 Hari/Tanggal : Rabu /15 Maret 2023
 Pertemuan/Siklus : Keempat / 1
 Petunjuk Observasi : Berikan tanda checklist (✓) pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan ()				Jml Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru mempersiapkan paket soal dan menggelindingkan bola salju berupa soal latihan kepada setiap kelompok dengan cara menggelindingkan atau mengundi untuk menjawab soal nomor 1.	✓				4
2	Guru meminta kepada kelompok yang mendapat giliran pertama menjawab soal nomor 1 tersebut langsung menjawab benar, maka kelompok itu diberi kesempatan menunjuk salah satu kelompok untuk menjawab soal berikutnya.	✓				4
3	Jika kelompok pertama gagal, maka guru mengharuskan kelompok itu untuk menjawab soal berikutnya sampai nomor tertentu hingga jawaban yang diberikan benar	✓				4
4	Jika pada gelindingan (putaran) pertama bola salju masih terdapat item soal yang belum terjawab, maka guru memberikan soal tersebut untuk dijawab oleh kelompok lain yang belum mendapat giliran.			✓		3
5	Di akhir pelajaran guru memberikan ulasan terhadap hal yang telah dipelajari siswa		✓			3
Jumlah						18
Persentase%						90%
Kategori						Baik

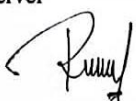
Keterangan Skala Nilai aktivitas guru:

- 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
- 3 = Jika aktivitasnya baik
- 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
- 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

Pekanbaru, 15 Maret 2023

Mengetahui,

Observer


 (...Siti Rizka Azizah...)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11

Pedoman Penilaian Observasi Siswa Dalam Menerapkan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling*

Siswa dalam kelompok mendapatkan paket soal dan bola salju berupa soal latihan yang diberikan guru dengan cara menggelindingkan atau mengundi untuk menjawab soal nomor 1.

Point	Kriteria Penilaian
4	Jika siswa memperhatikan guru ketika menggelindingkan bola salju dan mengambil bola salju dengan antusias dan gembira.
3	Jika siswa memperhatikan guru ketika menggelindingkan bola salju dan mengambil bola salju dengan antusias tetapi tidak gembira.
2	Jika siswa memperhatikan guru ketika menggelindingkan bola salju dan mengambil bola salju dengan tidak antusias dan gembira.
1	Jika siswa tidak memperhatikan guru ketika menggelindingkan bola salju dan mengambil bola salju.

2. Jika siswa dalam kelompok yang mendapat giliran pertama menjawab soal nomor 1 tersebut langsung menjawab benar, maka kelompok itu diberi kesempatan menunjuk salah satu kelompok untuk menjawab soal berikutnya.

Point	Kriteria Penilaian
4	Jika siswa yang menjawab pertanyaan langsung benar, maka siswa menunjuk kelompok lain untuk menjawab soal berikutnya dengan tegas, sopan dan menggunakan bahasa yang baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	Jika siswa yang menjawab pertanyaan langsung benar, maka siswa menunjuk kelompok lain untuk menjawab soal berikutnya dengan tegas, dan sopan, tetapi tidak menggunakan bahasa yang baik.
2	Jika siswa yang menjawab pertanyaan langsung benar, maka siswa menunjuk kelompok lain untuk menjawab soal berikutnya dengan tegas, tetapi tidak sopan dan tidak menggunakan bahasa yang baik.
1	Jika siswa tidak menunjuk kelompok lain untuk menjawab soal berikutnya.

3. Jika siswa dalam kelompok pertama gagal, maka kelompok itu diharuskan menjawab soal berikutnya sampai nomor tertentu.

Point	Kriteria Penilaian
4	Jika siswa pertama gagal menjawab soal, maka siswa itu diharuskan menjawab soal berikutnya sampai nomor tertentu hingga jawaban yang diberikan benar dengan bersungguh-sungguh, tidak putus asa, dan tetap semangat mengikuti pembelajaran.
3	Jika siswa pertama gagal menjawab soal, maka siswa itu diharuskan menjawab soal berikutnya sampai nomor tertentu hingga jawaban yang diberikan benar dengan bersungguh-sungguh, dan tidak putus asa.
2	Jika siswa pertama gagal menjawab soal, maka siswa itu diharuskan menjawab soal berikutnya sampai nomor tertentu hingga jawaban yang diberikan benar dengan bersungguh-sungguh.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Point	Kriteria Penilaian
1	Jika siswa pertama gagal menjawab soal, dan tidak bersungguh-sungguh, putus asa, serta tidak semangat mengikuti pembelajaran.

Jika pada gelindingan (putaran) pertama bola salju masih terdapat item soal yang belum terjawab, maka soal tersebut dijawab oleh siswa yang berada dalam kelompok yang belum mendapat giliran.

Point	Kriteria Penilaian
4	Jika siswa yang belum mendapat giliran menjawab soal/pertanyaan dengan benar, lancar dan menggunakan bahasa yang jelas.
3	Jika siswa yang belum mendapat giliran menjawab soal/pertanyaan dengan benar, lancar, tetapi tidak menggunakan bahasa yang jelas.
2	Jika siswa yang belum mendapat giliran menjawab soal/pertanyaan dengan benar, tetapi tidak lancar dan tidak menggunakan bahasa yang jelas.
1	Jika siswa yang belum mendapat giliran menjawab soal/pertanyaan dengan tidak benar, tidak lancar dan tidak menggunakan bahasa yang jelas.

Di akhir pelajaran siswa menerima ulasan dari guru terhadap hal yang telah dipelajari.

Point	Kriteria Penilaian
4	Jika siswa memperhatikan guru dalam memberikan ulasan dengan fokus, konsentrasi, dan tidak ribut.
3	Jika siswa memperhatikan guru dalam memberikan ulasan dengan fokus, konsentrasi, tetapi masih ada siswa yang ribut.
2	Jika siswa memperhatikan guru dalam memberikan ulasan dengan fokus, tidak konsentrasi, dan ribut.
1	Jika siswa tidak memperhatikan guru dalam memberikan ulasan.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Nama Sekolah : SD IT Darul Hikmah Pekanbaru
 Tema : 8 lingkungan Sahabat Kita
 Subtema : Manusia dan Lingkungan
 Muatan Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : V/II
 (Genap) : Pertama / 1
 Hari/Tanggal : Selasa / 7 Maret 2023
 Petunjuk Observasi : Berikan skor tertentu untuk menilai Aktivitas Belajar Siswa dalam pembelajaran *Snowball Drilling*

No	Nama Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 01	2	2	3	3	2	12
2	Siswa 02	2	3	2	2	2	11
3	Siswa 03	2	2	2	2	2	10
4	Siswa 04	3	3	1	2	3	12
5	Siswa 05	2	2	3	2	3	12
6	Siswa 06	3	3	2	2	2	12
7	Siswa 07	2	2	3	3	2	12
8	Siswa 08	2	1	2	2	3	10
9	Siswa 09	2	1	2	2	2	9
10	Siswa 10	3	2	2	3	2	12
11	Siswa 11	2	3	3	2	3	13
12	Siswa 12	3	1	2	2	3	11
13	Siswa 13	2	3	2	2	3	12
14	Siswa 14	1	1	2	2	3	9
15	Siswa 15	3	3	1	1	2	10
16	Siswa 16	2	2	2	3	3	12
17	Siswa 17	1	3	1	2	2	9
18	Siswa 18	3	3	2	2	1	11
19	Siswa 19	1	2	2	3	3	11
20	Siswa 20	2	3	2	2	2	11
21	Siswa 21	2	3	2	2	3	12
22	Siswa 22	1	2	3	3	2	11
23	Siswa 23	2	1	2	2	2	9
24	Siswa 24	1	2	3	2	1	9
25	Siswa 25	2	1	2	2	2	9
26	Siswa 26	2	2	2	3	2	11
27	Siswa 27	2	2	3	2	1	10
28	Siswa 28	1	3	2	2	2	10
Jumlah		56	61	60	62	63	302

No	Nama Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jumlah
		1	2	3	4	5	
Persentase %		50	54,5	53,57	55,36	56,25	53,92

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan indikator aktivitas siswa:

1. Siswa dalam kelompok mendapatkan paket soal dan bola salju berupa soal latihan yang diberikan guru dengan cara menggelindingkan atau mengundi untuk menjawab soal nomor 1.
2. Jika siswa dalam kelompok yang mendapat giliran pertama menjawab soal nomor 1 tersebut langsung menjawab benar, maka kelompok itu diberi kesempatan menunjuk salah satu kelompok untuk menjawab soal berikutnya.
3. Jika siswa dalam kelompok pertama gagal, maka kelompok itu diharuskan menjawab soal berikutnya sampai nomor tertentu.
4. Jika pada gelindingan (putaran) pertama bola salju masih terdapat item soal yang belum terjawab, maka soal tersebut dijawab oleh siswa yang berada dalam kelompok yang belum mendapat giliran.
5. Di akhir pelajaran siswa menerima ulasan dari guru terhadap hal yang telah dipelajari.

Pekanbaru, 7 Maret 2023

Mengetahui,

Observer



(.....Uswatun Hasanah.....)

Lampiran 13

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Nama Sekolah : SD IT Darul Hikmah Pekanbaru
 Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita
 Subtema : Manusia dan Lingkungan
 Muatan Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : VIII
 (Genap) : Kedua / I
 Hari/Tanggal : Kamis 19 Maret 2023
 Petunjuk Observasi : Berikan skor tertentu untuk menilai Aktivitas Belajar Siswa dalam pembelajaran *Snowball Drilling*

No	Nama Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 01	2	3	2	2	3	12
2	Siswa 02	2	2	2	2	3	11
3	Siswa 03	1	2	3	3	2	11
4	Siswa 04	2	3	2	2	1	10
5	Siswa 05	2	3	3	3	3	14
6	Siswa 06	2	2	1	2	3	10
7	Siswa 07	3	3	2	2	3	13
8	Siswa 08	2	2	3	3	3	13
9	Siswa 09	3	2	2	3	2	12
10	Siswa 10	2	2	3	3	3	13
11	Siswa 11	2	3	3	2	2	12
12	Siswa 12	2	2	3	3	3	13
13	Siswa 13	3	2	2	2	3	12
14	Siswa 14	2	2	2	3	3	12
15	Siswa 15	2	2	3	2	1	10
16	Siswa 16	3	3	2	2	2	12
17	Siswa 17	3	2	2	3	2	12
18	Siswa 18	2	2	3	2	3	12
19	Siswa 19	3	2	2	2	1	10
20	Siswa 20	1	2	3	3	3	12
21	Siswa 21	2	2	3	2	1	10
22	Siswa 22	3	3	2	2	2	12
23	Siswa 23	2	2	3	3	2	12
24	Siswa 24	3	2	2	2	3	12
25	Siswa 25	2	3	3	2	2	12
26	Siswa 26	1	2	3	3	2	11
27	Siswa 27	3	2	2	3	2	12
28	Siswa 28	3	2	2	3	2	12
Jumlah		63	64	68	69	65	329

No	Nama Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jumlah
		1	2	3	4	5	
Persentase %		56,25	57,14	60,41	61,61	58,04	58,75

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Nama Sekolah : SD IT Darul Hikmah Pekanbaru
 Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita.
 Subtema : Perubahan Lingkungan
 Muatan Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : V/II
 (Genap) : Ketiga / II
 Hari/Tanggal : Senin / 13 Maret 2023
 Petunjuk Observasi : Berikan skor tertentu untuk menilai Aktivitas Belajar Siswa dalam pembelajaran *Snowball Drilling*

No	Nama Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 01	3	2	3	2	3	13
2	Siswa 02	2	3	3	3	2	13
3	Siswa 03	4	3	3	2	3	15
4	Siswa 04	3	2	4	3	2	14
5	Siswa 05	3	2	2	3	4	14
6	Siswa 06	4	3	3	3	3	16
7	Siswa 07	3	2	3	3	4	15
8	Siswa 08	3	4	4	3	3	17
9	Siswa 09	4	2	3	3	3	15
10	Siswa 10	3	3	3	2	3	13
11	Siswa 11	2	2	3	4	3	14
12	Siswa 12	3	2	2	3	3	13
13	Siswa 13	3	3	4	4	3	17
14	Siswa 14	2	3	3	3	2	13
15	Siswa 15	3	3	2	2	3	13
16	Siswa 16	3	3	2	3	2	13
17	Siswa 17	3	2	3	3	2	13
18	Siswa 18	2	3	3	4	4	16
19	Siswa 19	3	3	4	4	3	17
20	Siswa 20	4	2	3	3	4	16
21	Siswa 21	3	4	3	3	4	17
22	Siswa 22	2	3	4	3	3	15
23	Siswa 23	3	4	4	3	3	17
24	Siswa 24	4	3	3	3	2	15
25	Siswa 25	3	4	3	4	3	17
26	Siswa 26	2	3	4	3	3	15
27	Siswa 27	3	2	4	3	3	15
28	Siswa 28	3	4	3	3	4	17
Jumlah		83	79	88	85	83	418

No	Nama Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jumlah
		1	2	3	4	5	
Persentase %		74,10	70,53	78,57	75,89	74,10	74,69

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




Keterangan indikator aktivitas siswa:

1. Siswa dalam kelompok mendapatkan paket soal dan bola salju berupa soal latihan yang diberikan guru dengan cara menggelindingkan atau mengundi untuk menjawab soal nomor 1.
2. Jika siswa dalam kelompok yang mendapat giliran pertama menjawab soal nomor 1 tersebut langsung menjawab benar, maka kelompok itu diberi kesempatan menunjuk salah satu kelompok untuk menjawab soal berikutnya.
3. Jika siswa dalam kelompok pertama gagal, maka kelompok itu diharuskan menjawab soal berikutnya sampai nomor tertentu.
4. Jika pada gelindingan (putaran) pertama bola salju masih terdapat item soal yang belum terjawab, maka soal tersebut dijawab oleh siswa yang berada dalam kelompok yang belum mendapat giliran.
5. Di akhir pelajaran siswa menerima ulasan dari guru terhadap hal yang telah dipelajari.

Pekanbaru, 13 Maret 2023

Mengetahui,

Observer


(.....
Uwatun Hasanah.....)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Nama Sekolah : SD IT Darul Hikmah Pekanbaru
 Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita
 Subtema : Perubahan Lingkungan
 Muatan Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : V/II
 (Genap) : Keempat / II
 Hari/Tanggal : Rabu / 15 Maret 2023
 Petunjuk Observasi : Berikan skor tertentu untuk menilai Aktivitas Belajar Siswa dalam pembelajaran *Snowball Drilling*

No	Nama Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 01	4	3	3	4	3	17
2	Siswa 02	4	3	3	3	4	17
3	Siswa 03	3	2	4	4	3	16
4	Siswa 04	4	3	4	3	2	16
5	Siswa 05	4	4	3	3	4	18
6	Siswa 06	4	3	4	3	4	18
7	Siswa 07	3	2	4	3	4	16
8	Siswa 08	3	2	3	4	3	15
9	Siswa 09	4	3	3	4	4	18
10	Siswa 10	4	3	3	2	3	15
11	Siswa 11	3	2	3	4	4	16
12	Siswa 12	4	4	3	3	2	16
13	Siswa 13	3	3	4	4	3	17
14	Siswa 14	3	2	3	3	4	15
15	Siswa 15	4	4	4	4	3	19
16	Siswa 16	2	3	4	3	3	15
17	Siswa 17	4	3	2	3	4	16
18	Siswa 18	3	4	3	4	3	17
19	Siswa 19	3	2	3	4	3	15
20	Siswa 20	4	4	3	3	3	17
21	Siswa 21	3	3	3	4	4	17
22	Siswa 22	4	3	3	3	2	15
23	Siswa 23	3	3	3	4	3	16
24	Siswa 24	4	4	4	3	4	19
25	Siswa 25	2	3	4	3	4	16
26	Siswa 26	4	3	3	4	3	17
27	Siswa 27	3	3	4	2	4	16
28	Siswa 28	3	3	3	4	4	17
Jumlah		96	84	93	95	94	462

No	Nama Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jumlah
		1	2	3	4	5	
Persentase %		85,71	75	83,03	84,32	83,92	82,5

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




Keterangan indikator aktivitas siswa:

1. Siswa dalam kelompok mendapatkan paket soal dan bola salju berupa soal latihan yang diberikan guru dengan cara menggelindingkan atau mengundi untuk menjawab soal nomor 1.
2. Jika siswa dalam kelompok yang mendapat giliran pertama menjawab soal nomor 1 tersebut langsung menjawab benar, maka kelompok itu diberi kesempatan menunjuk salah satu kelompok untuk menjawab soal berikutnya.
3. Jika siswa dalam kelompok pertama gagal, maka kelompok itu diharuskan menjawab soal berikutnya sampai nomor tertentu.
4. Jika pada gelindingan (putaran) pertama bola salju masih terdapat item soal yang belum terjawab, maka soal tersebut dijawab oleh siswa yang berada dalam kelompok yang belum mendapat giliran.
5. Di akhir pelajaran siswa menerima ulasan dari guru terhadap hal yang telah dipelajari.

Pekanbaru, 15 Maret 2023

Mengetahui,

Observer


 Uswatun Hasanah,
 (.....)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16

Pedoman wawancara Pra-Penelitian

Hari/Tanggal : Jum'at/04 November 2022
Nama Sekolah : SD IT Darul Hikmah Pekanbaru
Kelas Observasi : V (lima)
Narasumber : Ustadzah Aprinawati Siregar, S.Pd
Jabatan : Wali Kelas V

Daftar Pertanyaan :

1. Berapakah jumlah siswa kelas V SD IT Darul Hikmah Pekanbaru?
2. Berapakah jumlah siswa laki-laki dan perempuan dikelas tersebut?
3. Metode pembelajaran seperti apa yang biasa ustadzah gunakan dikelas?
4. Bagaimana pemahaman konsep siswa kelas V saat ini?
5. Langkah apa yang biasanya ustadzah lakukan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep pada siswa?
6. Adakah permasalahan-permasalahan yang ustadzah temui saat melakukan proses pembelajaran pada muatan pelajaran IPA?
7. Setelah peneliti jelaskan tentang metode pembelajaran *Snowball Drilling* tadi, bagaimana tanggapan ustadzah?
8. Menurut ustadzah, apakah metode pembelajaran seperti *Snowball Drilling* ini cocok diterapkan pada muatan pelajaran IPA?
9. Apakah metode pembelajaran *Snowball Drilling* sudah pernah diterapkan sebelumnya?
10. Bagaimana pendapat ustadzah, jika saya melakukan penelitian dikelas ustadzah dengan menerapkan metode pembelajaran yang sudah saya jelaskan sebelumnya?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17

**Transkrip Hasil Wawancara Pra-Penelitian
(Guru/Wali Kelas V)**

Hari/Tanggal : Jum'at/4 November 2022
Nama Sekolah : SD IT Darul Hikmah Pekanbaru
Kelas Observasi : V (lima)
Narasumber : Aprinawati Siregar, S.Pd

No.	Butir Pertanyaan	Jawaban Narasumber
1.	Berapakah jumlah siswa kelas V SD IT Darul Hikmah Pekanbaru?	28 orang
2.	Berapakah jumlah siswa laki-laki dan perempuan dikelas tersebut?	Laki-laki = 17 orang Perempuan = 11 orang
3.	Metode pembelajaran seperti apa yang biasa ustadzah gunakan dikelas?	Menyesuaikan dengan materi yang kita bawakan. Seringnya ceramah, kemudian diskusi, dan tanya jawab.
4.	Bagaimana pemahaman konsep siswa kelas V saat ini?	Kalau pemahaman konsep siswa pada siswa kelas V saat ini terbilang cukup, tetapi memang harus lebih ditingkatkan lagi karena masih tergolong rendah saat ini.
5.	Usaha apa yang biasanya ustadzah lakukan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep pada siswa?	Usaha yang sudah saya lakukan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa yaitu: a. Mengukur kembali kemampuan siswa dengan mengulang materi pembelajaran sebelumnya. b. Melakukan penilaian assessment atau latihan soal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	6. Adakah permasalahan-permasalahan yang ustadzah temui saat melakukan proses pembelajaran pada muatan pelajaran IPA?	yang diberikan. Tentunya ada. Kadang-kadang siswa kalau sudah bosan mereka sering banyak permisi dengan alasan ke toilet dan sebagainya. Ketika guru sedang menjelaskan atau berbicara masih banyak juga siswa yang asik sendiri. Lalu jika sedang mengerjakan soal latihan masih ada yang suka cerita sana sini, dan bermain mengganggu temannya yang sedang mengerjakan soal latihan.
	7.	Setelah peneliti jelaskan tentang metode pembelajaran <i>Snowball Drilling</i> tadi, bagaimana tanggapan ustadzah?
8.	Menurut ustadzah, apakah metode pembelajaran seperti <i>Snowball Drilling</i> ini cocok diterapkan pada muatan pelajaran IPA?	Menurut saya cocok. Karena pada pembelajaran IPA siswa harus dapat memahami konsep dari materi yang sudah dipelajari. Dengan begitu pemahaman konsep dalam pelajaran IPA ini akan bermanfaat bagi kehidupan sehari-hari siswa.
9.	Apakah metode pembelajaran <i>Snowball Drilling</i> sudah pernah	Belum pernah.

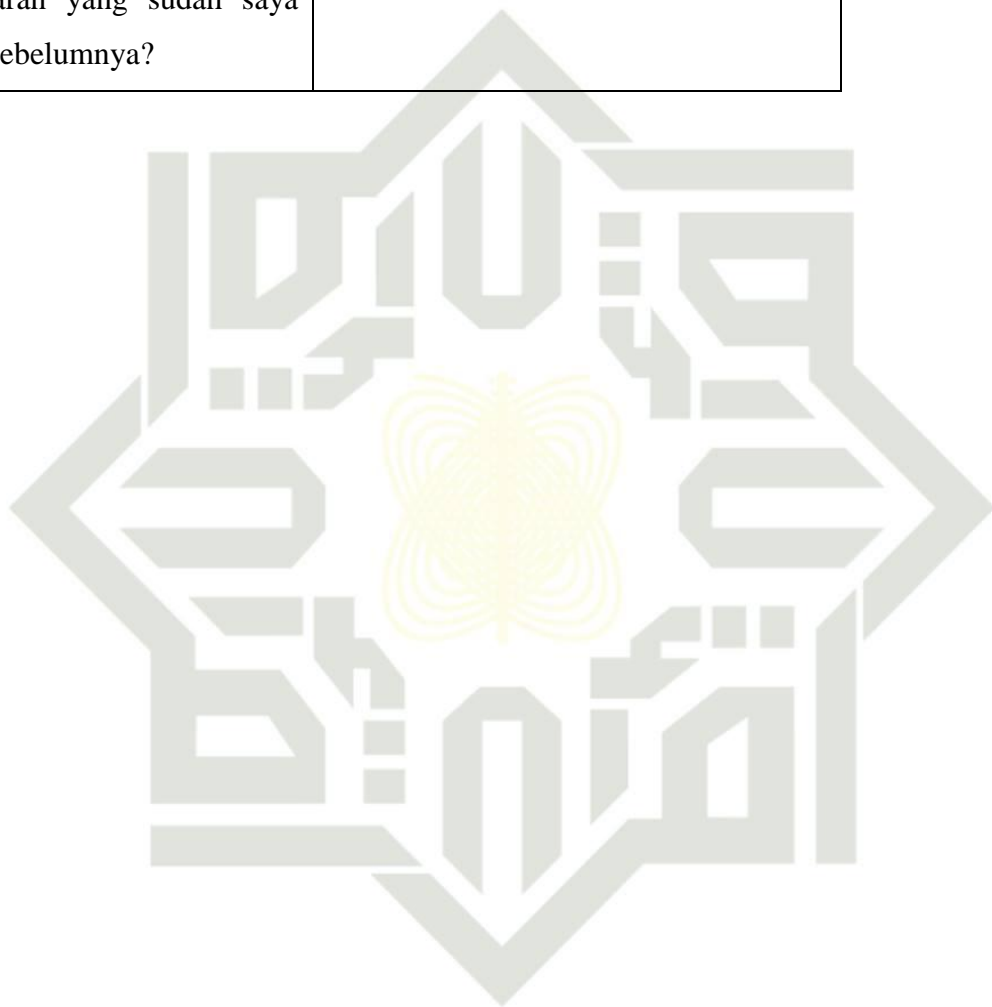
	diterapkan sebelumnya?	
10	Bagaimana pendapat ustadzah, jika saya melakukan penelitian dikelas ustadzah dengan menerapkan metode pembelajaran yang sudah saya jelaskan sebelumnya?	Tentu saja boleh, semoga bisa menjadi salah satu cara baru untuk meningkatkan belajar siswa dikelas.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 18

**Pedoman Penskoran Tes Pemahaman Konsep Melalui Strategi Pembelajaran
Kooperatif Tipe *Snowball Drilling***

No	Bobot	Indikator
1		Menjelaskan
	4	Jika siswa dapat menjelaskan jawaban soal yang diberikan yang mana semua benar
	3	Jika siswa dapat menjelaskan jawaban soal yang diberikan yang mana sebagian benar
	2	Jika siswa dapat menjelaskan jawaban soal yang diberikan yang mana hanya beberapa bagian kecil yang benar
	1	Jika siswa tidak dapat menjelaskan jawaban soal yang diberikan.
2		Memberikan contoh
	4	Jika siswa dapat memberikan 3 contoh atas soal yang diberikan guru dengan jawaban yang semua benar
	3	Jika siswa dapat memberikan 2 contoh atas soal yang diberikan guru namun hanya sebagian yang benar.
	2	Jika siswa dapat memberikan 1 contoh atas soal yang diberikan yang mana hanya beberapa kecil yang benar
	1	Jika siswa tidak dapat memberikan contoh atas soal yang diberikan guru
		Mengklasifikasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau	4	Jika siswa dapat mengklasifikasikan 4 jawaban soal yang mana semua benar.
	3	Jika siswa dapat mengklasifikasikan 2-3 jawaban soal yang mana sebagian benar.
	2	Jika siswa dapat mengklasifikasikan 1 jawaban soal yang mana hanya beberapa bagian kecil saja yang benar.
	1	Jika siswa tidak dapat menjawab soal.
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Menarik inferensi atau Kesimpulan	
	4	Jika siswa dapat menjawab soal secara berurutan dan semua benar.
	3	Jika siswa dapat menjawab soal secara berurutan tetapi hanya sebagian yang benar.
	2	Jika siswa dapat menjawab soal secara berurutan namun hanya beberapa bagian kecil yang benar
	1	Jika siswa tidak dapat menjawab soal
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Membandingkan	
	4	Jika siswa dapat menjawab dan membandingkan soal yang diberikan yang mana semua jawaban benar.
	3	Jika siswa dapat menjawab dan membandingkan soal yang diberikan yang mana sebagian jawaban benar.
	2	Jika siswa dapat menjawab dan membandingkan soal yang diberikan yang mana hanya beberapa bagian kecil yang benar.
	1	Jika siswa tidak dapat menjawab dan tidak membandingkan



© Hak Gipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	soal yang diberikan.
	Menafsirkan
4	Jika siswa dapat menjawab soal dengan menafsirkan konsep yang diberikan dengan sangat baik dan yang mana semua jawaban benar.
3	Jika siswa dapat menjawab soal dengan menafsirkan konsep yang diberikan dengan baik yang hanya sebagian jawaban benar.
2	Jika siswa dapat menjawab soal dengan menafsirkan konsep yang diberikan namun hanya beberapa bagian kecil yang benar.
1	Jika siswa tidak dapat menjawab soal.
7	Meringkas
4	Jika siswa dapat menjawab soal dengan meringkas bacaan yang diberikan dengan sangat tepat yang mana semua benar.
3	Jika siswa dapat menjawab soal dengan meringkas bacaan yang diberikan dengan tepat yang mana hanya sebagian benar
2	Jika siswa dapat menjawab soal dengan meringkas bacaan yang diberikan dengan tidak tepat dan hanya beberapa bagian kecil yang benar
1	Jika siswa tidak dapat menjawab soal dengan meringkas bacaan yang diberikan.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 19

SOAL PRA SIKLUS

Nama Siswa :
Kelas :
No Absen :

1. Apa yang dimaksud dengan ekosistem?

Jawab:

.....

.....

.....

2. Berikan 3 contoh ekosistem darat dan ekosistem perairan!

Jawab:

.....

.....

.....

3. Kelompokkan pembagian jenis-jenis ekosistem dan hewan berdasarkan jenis makanannya!

Jawab:

.....

.....

.....

4. Tulislah ciri-ciri hewan pemakan herbivora, karnivora dan omnivora!

Jawab:

.....

.....

.....

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

.....

.....

.....

5. Apa perbedaan dari hewan pemakan herbivora dan karnivora?

Jawab:

.....

.....

.....

6. Jelaskan pengertian dari

- a. Ekosistem darat:
- b. Ekosistem perairan:
- c. Pemakan herbivora:
- d. Pemakan karnivora:
- e. Pemakan omnivora:

Jawab:

.....

.....

.....

7. Bacalah tes berikut!

Jenis-Jenis Ekosistem

Pada dasarnya, ekosistem yang ada di dunia dibagi menjadi dua, yaitu ekosistem alami dan ekosistem buatan. Ekosistem alami terdiri atas ekosistem air dan ekosistem darat. Ekosistem darat ialah ekosistem

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang lingkungan fisiknya berupa daratan. Sedangkan ekosistem air ialah ekosistem yang lingkungan fisiknya berupa perairan. Ekosistem air terdiri atas ekosistem air tawar (danau, rawa, kolam dan sungai) dan ekosistem air asin (laut, pantai, estuari/muara, terumbu karang). Ekosistem darat terdiri atas ekosistem hutan, padang rumput, padang pasir (gurun), tundra, dan taiga. Ekosistem buatan merupakan ekosistem yang diciptakan manusia untuk memenuhi kebutuhan manusia. Sawah dan bendungan merupakan dua contoh ekosistem buatan.

Ringkaslah bacaan diatas sesuai pemahamanmu!

Jawab:

.....

.....

.....

Lampiran 20

SOAL TES SIKLUS I

Nama Siswa :
 Kelas :
 No. Absen :

1. Apa yang dimaksud dengan siklus air?

Jawab:

.....

2. Sebutkan 3 contoh manfaat air bagi manusia, hewan dan tanaman!

Jawab:

.....

3. Menjadi bahan dasar pada fotosintesis, mengepel, menjadi alat transportasi untuk memindahkan zat hara, memasak, mencuci, menjadi pelarut bagi zat hara, dan mandi.

Dari manfaat air di atas yang termasuk ke dalam manfaat air bagi manusia adalah?

Jawab:

.....

4. Tulislah secara berurutan bagaimana peristiwa terjadinya hujan pada siklus hidrologi?

Jawab:

.....

5. Apa perbedaan dari siklus hidrologi sedang dengan siklus hidrologi pendek?

Jawab:

.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

6. Perhatikan gambar berikut!



Mengapa gambar di atas menunjukkan faktor yang mempengaruhi siklus air?

Jawab:

.....

.....

.....

7. Bacalah teks nonfiksi berikut.

Siklus Air

Manusia selalu membutuhkan air dalam kehidupan sehari-hari. Kegunaan air antara lain untuk keperluan rumah tangga, pertanian, industri, dan untuk pembangkit listrik. Begitu besarnya kebutuhan manusia akan air. Kita bersyukur, air senantiasa tersedia di bumi. Oleh karena itu, manusia seharusnya senantiasa bersyukur kepada Tuhan pencipta alam. Mengapa air selalu tersedia di bumi? Air selalu tersedia di bumi karena air mengalami siklus. Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air yang meliputi peristiwa mulai dari laut ke atmosfer, dari atmosfer ke tanah, dan dari tanah kembali ke laut lagi. Siklus air ini terjadi melalui proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan.

Ringkaslah pengertian siklus air yang kamu pahami dari hasil membaca teks di atas!

Jawab:

.....

.....

.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 21

SOAL TES SIKLUS 2

Nama Siswa :
 Kelas :
 No Absen :

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Jelaskan pengertian dari air tanah dan air permukaan!

Jawab:

.....

.....

.....

.....

2. Sebutkan 3 fungsi air bersih bagi manusia, hewan, dan tumbuhan!

Jawab:

.....

.....

.....

.....

3. Air laut, air rawa, air minum dalam kemasan, air sumur, air danau, air di pemandian/kolam renang, dan air sungai.
 Kelompokkan jenis-jenis air dalam kehidupan sehari-hari di atas ke dalam air tanah atau air permukaan!

Jawab:

.....

.....

.....

.....

4. Tulislah peristiwa terjadinya air tanah dan air permukaan!

Jawab:

.....

.....

.....

.....

5. Apa perbedaan dari air tanah dengan air permukaan?

Jawab:

.....

.....

.....

.....





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Ani menjelaskan tentang hubungan siklus hidrologi dan ketersediaan air bersih, menurut Ani hubungan siklus hidrologi dengan ketersediaan air bersih ialah adanya air hujan yang turun ke bumi kemudian menjadi sumber air. Apakah jawaban yang disampaikan Ani sudah benar?, Jika tidak jawaban apa yang seharusnya dijawab oleh Ani?

Jawab:

.....

.....

.....

.....

7. Bacalah teks berikut.

Kerusakan Lingkungan

Keadaan air sangat dipengaruhi oleh perubahan lingkungan. Didalam sebuah artikel dijelaskan bahwa manusia yang menyebabkan perubahan lingkungan tersebut. Manusia memang memiliki tanggung jawab besar terhadap lingkungan sekitarnya. Manusia berperan untuk melestarikan lingkungan sekaligus merusaknya. Manusia mampu merusak lingkungan apabila mengeksploitasi lingkungan secara besar-besaran, mencemari air dengan membuang sampah dan limbah sembarangan dan penebangan hutan secara liar.

Ringkaslah bacaan diatas sesuai dengan pemahamanmu!

Jawab:

.....

.....

.....

.....



Lampiran 22

Kunci Jawaban Soal Pra-Siklus

1. Ekosistem adalah suatu sistem ekologi yang terbentuk oleh hubungan timbal balik tak terpisahkan antara makhluk hidup dengan lingkungannya. Ekosistem bisa dikatakan juga suatu tatanan kesatuan secara utuh dan menyeluruh antara segenap unsur lingkungan hidup yang saling memengaruhi
2. Ekosistem darat: padang rumput, padang pasir (gurun), tundra, dan taiga
Ekosistem perairan: ekosistem air tawar (danau, rawa, kolam, dan sungai)
ekosistem air asin (laut, pantai, estuary/muara, dan terumbu karang)
3. Jenis-jenis ekosistem terbagi menjadi dua, yaitu ekosistem alami dan ekosistem buatan. Ekosistem alami terdiri atas ekosistem air dan ekosistem daratan. Ekosistem buatan yaitu berupa ekosistem yang dibuat oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan manusia.
Hewan berdasarkan jenis makanannya terbagi menjadi tiga, Pemakan karnivora, pemakan herbivora, dan pemakan omnivora.
4. Ciri-ciri hewan pemakan herbivora: Hewan ini memiliki susunan gigi yang khas. Gigi hewan ini terdiri atas gigi seri dan gigi geraham, dan tidak memiliki gigi taring. Gigi seri berada di depan dan tajam. Gigi ini berguna untuk memotong makanan. Sementara itu, gigi geraham berfungsi untuk menghaluskan makanan yang telah dipotong oleh gigi seri. Contoh hewan yang termasuk kelompok ini adalah sapi, kelinci, kerbau, dan rusa.
Ciri-ciri hewan pemakan karnivora: hewan ini memiliki gigi taring yang tajam dan kuat. Gigi taring berguna untuk merobek dan mengoyak mangsa. Hewan ini juga memiliki gigi seri yang tajam dan kuat meskipun berukuran kecil. Gigi ini juga berfungsi untuk memotong makanan. Hewan yang termasuk dalam kelompok ini adalah harimau, singa, anjing, buaya, dan ular.
Ciri-ciri hewan pemakan omnivora: hewan ini memiliki gigi seri, gigi taring, dan gigi geraham hewan ini berkembang dengan baik untuk menyesuaikan dengan makanannya. Gigi seri dan gigi taring digunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ketika memakan makanan yang berupa hewan lain. Sementara itu, gigi seri dan gigi geraham digunakan ketika memakan makanan berupa tumbuhan. Hewan yang termasuk kelompok ini orangutan, gorila, dan monyet,

5. Perbedaan hewan pemakan herbivora dan karnivora yaitu, hewan pemakan herbivora ini memakan tumbuhan sedangkan heewan pemakan karnivora ini memakan daging.
6. Pengertian dari:
 - a. Ekosistem darat ialah ekosistem ynag lingkungan fisiknya berupa daratan.
 - b. Ekosistem perairan ialah ekosistem yang lingkungan fisiknya berupa perairan.
 - c. Pemakan herbivora: pemakan tumbuhan
 - d. Pemakan karnivora: pemakan daging
 - e. Pemakan omnivora: spesies pemakan tumbuhan dan pemakan daging
7. Ekossitem di dunia dibagi menjadi dua, yaitu ekosistem alami dan ekosistem buatan. Ekosistem alami berupa ekosistem perairan dan ekosistem daratan. Sedangkan ekosistem buatan yaitu ekosistem yang dibuat oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan manusia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 23

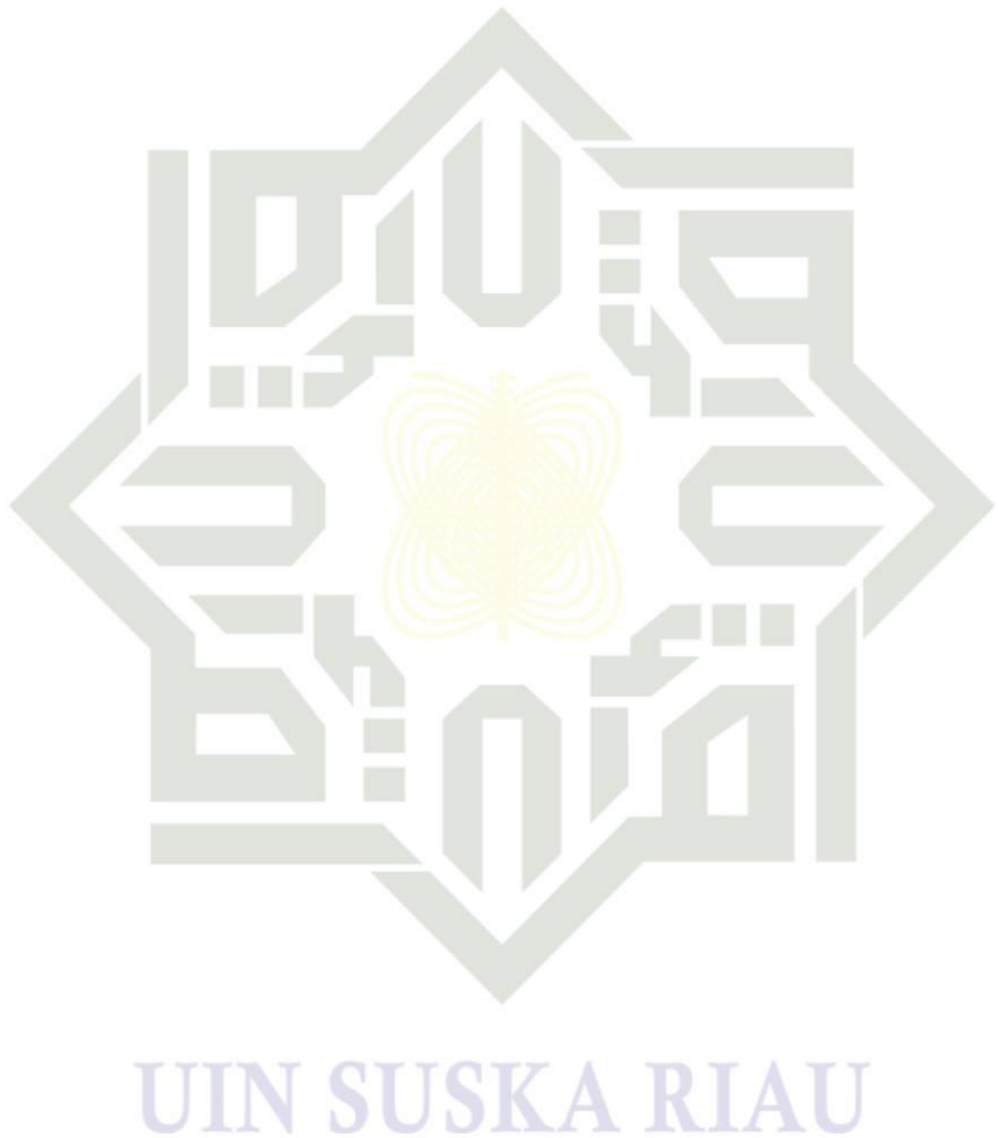
Kunci Jawaban Soal Siklus I

1. Siklus air ialah siklus yang meliputi peristiwa mulai dari laut ke atmosfer, dari atmosfer ke tanah, dan dari tanah Kembali ke laut.
2. Bagi manusia: keperluan rumah tangga, bahan utama dalam kegiatan industry, sarana rekreasi, olahraga.
Bagi hewan: tempat hidup hidup beberapa jenis hewan, alat perlindungan dan sembunyi, dan sebagai tempat bertahan hidup
Bagi tanaman: tempat hidup untuk tumbuhan, bahan dasar dalam proses fotosintesis, pelarut zat hara yang diperlukan tumbuhan.
3. Mengepel, memasak, mencuci, mandi
4. Peristiwa pada siklus hidrologi dapat diuraikan sebagai berikut:
 - a) Semua air yang berada di laut maupun di darat akan menguap ke atmosfer menjadi uap air. Kemudian, uap air tersebut beekumpul sehingga membentuk gumpalan (kondensasi) awan.
 - b) Karena pengaruh suhu, gumpalan awan yang terkumpul di langit kemudian mengembun, sehingga menimbulkan bitnik-bintik air yang turun ke permukaan bumi, yang dikenal dengan hujan.
 - c) Sebagian air hujan ada yang langsung mengalir melalui sungai menuju laut, ada yang terserap ke dalam perut bumi, dan ada pula yang membentuk keping-keping salju.
 - d) Cadangan air yang ada di permukaan bumi menguap menjadi awan
5. Siklus hidrologi sedang biasa terjadi di Indonesia, siklus hdrologi ini menghasilkan hujan langsung ke atas daratan. Sedangkan siklus hidrologi pendek yaitu siklus hidrologi yang tidak mengalami tahapan adveksi, yaitu uap air yang sudah terbentuk akan turun berupa hujan dikawasan sekitar laut.
6. Faktor yang mempengaruhi dari gambar tersebut yaitu karena penebangan hutan menyebabkan ketersediaan air didalam tanah berkurang.
7. Manusia selalu membutuhkan air dalam kehidupan sehari-hari. Kegunaan air antara lain untuk keperluan rumah tangga, pertanian, industri, dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk pembangkit listrik. Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air yang meliputi peristiwa mulai dari laut ke atmosfer, dari atmosfer ke tanah, dan dari tanah kembali ke laut lagi. Siklus air ini terjadi melalui proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 24

Kunci Jawaban Soal Tes Siklus II

1. Air tanah: merupakan air hujan yang jatuh ke tanah dan mengalami infiltrasi (penyerapan) ke dalam tanah ang airnya rembes lewat pori-pori tanah kemudian melewati struktur batuan.
Air permukaan: adalah air hujan yang jatuh ke bumi dan kemudian mengalami *run off*, yakni mengalir di permukaan seperti sungai dan danau.
2. Fungsi air bersih bagi kehidupan:
 - f. Fungsi Air bagi Manusia
 - Keperluan untuk rumah tangga
 - Bahan utama dalam kegiatan industry
 - Sarana rekreasi dan olahraga
 - Keperluan pertanian dan peternakan
 - Keperluan transportasi
 - g. Fungsi Air bagi Hewan
 - Kebutuhan minum untuk metabolisme dalam tubuh hewan
 - Tempat hidup beberapa jenis hewan
 - Alat perlindungan dan tempat bersembunyi
 - Senjata untuk pertahanan diri atau untuk mendapatkan makanan
 - h. Fungsi Air bagi Tumbuhan
 - Tempat hidup untuk tumbuhan air
 - Pelarut zat hara yang diperlukan tumbuhan
 - Bahan dasar dalam proses fotosintesis
3. Air tanah: air minum dalam kemasan, air sumur, dan air di pemandian/kolam renang.
Air permukaan: air laut, air rawa, air danau, dan air sungai.
4. Adapun tahapan pembentukan air tanah yaitu sebagai berikut:
 - Peristiwa 1: Penguapan yang mengakibatkan air menguap menuju udara dan bergerak meninggalkan tanah.
 - Peristiwa 2: Air kembali turun ke tanah dengan berwujud air hujan dan akan ditampung oleh sungai, danau dan laut.

- Peristiwa 3: Air ada yang masuk ke tanah dan selanjutnya menjadi sumber air. Sumber air akan selalu tersedia jika daerah resapan air tidak kering. Adapun contoh daerah resapan air yaitu hutan.
- 5. Air tanah merupakan air hujan yang jatuh ke tanah dan mengalami infiltrasi (penyerapan) ke dalam tanah yang air nya rembes lewat pori-pori tanah kemudian melewati struktur batuan. Sedangkan air permukaan adalah air hujan yang jatuh ke bumi dan kemudian mengalami *run off*, yakni air mengalir di permukaan seperti di sungai atau danau.
- 6. Hubungan siklus hidrologi dengan ketersediaan air bersih yaitu ketersediaan air bersih dipengaruhi oleh siklus hidrologi dimana air hujan yang turun akan menjadi sumber air bagi makhluk hidup dalam kehidupan sehari-hari.
- 7. Keadaan air sangat dipengaruhi oleh perubahan lingkungan. Manusia berperan untuk melestarikan lingkungan sekaligus merusaknya. Manusia mampu merusak lingkungan apabila mengeksploitasi lingkungan secara besar-besaran, mencemari air dengan membuang sampah dan limbah sembarangan dan penebangan hutan secara liar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 25

SOAL PRA SIKLUS

Nama Siswa : Alif Maulana Gufran
 Kelas : V Ubaidillah
 No Absen :

1. Apa yang dimaksud dengan ekosistem?

Jawab:
 Tempat hidup

2. Berikan 3 contoh ekosistem darat dan ekosistem perairan!

Jawab:
 ekosistem darat : hutan, gurun
 ekosistem perairan : laut, sungai

3. Kelompokkan pembagian jenis-jenis ekosistem dan hewan berdasarkan jenis makanannya!

Jawab:
 ekosistem darat, dan ekosistem air
 herbivora, omnivora, karnivora

4. Tulislah ciri-ciri hewan pemakan herbivora, karnivora dan omnivora!

Jawab:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Apa perbedaan dari hewan pemakan herbivora dan karnivora?

Jawab:

herbivora : pemakan tumbuhan

karnivora : pemakan daging

6. Jelaskan pengertian dari

- a. Ekosistem darat: di darat
- b. Ekosistem perairan: di air
- c. Pemakan herbivora: pemakan tumbuhan
- d. Pemakan karnivora: pemakan daging
- e. Pemakan omnivora: segala

Jawab:

7. Bacalah tes berikut!

Jenis-Jenis Ekosistem

Pada dasarnya, ekosistem yang ada di dunia dibagi menjadi dua, yaitu ekosistem alami dan ekosistem buatan. Ekosistem alami terdiri atas ekosistem air dan ekosistem darat. Ekosistem darat ialah ekosistem yang lingkungan fisiknya berupa daratan. Sedangkan ekosistem air ialah ekosistem yang lingkungan fisiknya berupa perairan. Ekosistem air terdiri atas ekosistem air tawar (danau, rawa, kolam dan sungai) dan ekosistem air asin (laut, pantai, estuari/muara, terumbu karang). Ekosistem darat terdiri atas ekosistem hutan, padang rumput, padang pasir (gurun), tundra, dan taiga. Ekosistem buatan merupakan ekosistem yang diciptakan manusia untuk memenuhi kebutuhan manusia. Sawah dan bendungan merupakan dua contoh ekosistem buatan.

Ringkaslah bacaan diatas sesuai pemahamanmu!

Jawab:

ekosistem alami terdiri atas ekosistem air dan ekosistem darat.

ekosistem buatan merupakan ekosistem yang diciptakan manusia untuk memenuhi kebutuhan manusia.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 26

SOAL TES SIKLUS I

Nama Siswa : Dina Dwi Putri
 Kelas : SB UBaidillah bin Jariah
 No. Absen : 8 (Delapan)

1. Apa yang dimaksud dengan siklus air?

Jawab:

air yang turun ke bumi

2. Sebutkan 3 contoh manfaat air bagi manusia, hewan dan tanaman!

Jawab:

manusia: mandi, Minum, Untuk Mencuci

hewan: Mandi, Minum, tempat hidup

tanaman: Pelarut zat hara, untuk proses fotosintesis, untuk tempat hidup

3. Menjadi bahan dasar pada fotosintesis, mengepel, menjadi alat transportasi untuk memindahkan zat hara, memasak, mencuci, menjadi pelarut bagi zat hara, dan mandi.

Dari manfaat air di atas yang termasuk ke dalam manfaat air bagi manusia adalah?

Jawab:

Mengepel, memasak, mencuci, Mandi

4. Tulislah secara berurutan bagaimana peristiwa terjadinya hujan pada siklus hidrologi?

Jawab:

Asi awan turun ke bumi Mengalir ke tanah lalu menjadi awan lagi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Apa perbedaan dari siklus hidrologi sedang dengan siklus hidrologi pendek?

Jawab:
 Siklus hidrologi Sedang = biasa terjadi di Indonesia
 Siklus hidrologi Pendek = Mengalami tahapan adveksi

7. Perhatikan gambar berikut!



Gambar di atas menunjukkan faktor yang mempengaruhi siklus air, kenapa?

Jawab:
 karena menebang pohon

8. Bacalah teks nonfiksi berikut.

Siklus Air

Manusia selalu membutuhkan air dalam kehidupan sehari-hari. Kegunaan air antara lain untuk keperluan rumah tangga, pertanian, industri, dan untuk pembangkit listrik. Begitu besarnya kebutuhan manusia akan air. Kita bersyukur, air senantiasa tersedia di bumi. Oleh karena itu, manusia seharusnya senantiasa bersyukur kepada Tuhan pencipta alam.

siklus. Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air yang meliputi peristiwa mulai dari laut ke atmosfer, dari atmosfer ke tanah, dan dari tanah kembali ke laut lagi. Siklus air ini terjadi melalui proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan.

Ringkaslah pengertian siklus air yang kamu pahami dari hasil membaca teks di atas!

Jawab:
 Manusia selalu membutuhkan air dalam kehidupan sehari-hari
 siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air yang meliputi peristiwa
 mulai dari laut ke atmosfer





Lampiran 27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL TES SIKLUS 2

Nama Siswa : Dika Owi Putri
 Kelas : EB Ubaiddillah
 No Absen : 8

1. Jelaskan pengertian dari air tanah dan air permukaan!

Jawab:
 air tanah merupakan air hujan yang jatuh ke tanah dan mengalami infiltrasi
 air permukaan adalah air hujan yang jatuh ke bumi dan kemudian mengalami
 run off

2. Sebutkan 3 fungsi air bersih bagi manusia, hewan, dan tumbuhan!

Jawab:
 manusia : keperluan untuk rumah tangga, bahan utama dalam kegiatan industri
 sarana rekreasi, dan olahraga
 hewan : tempat hidup, alat perlindungan dan tempat sembunyi diri untuk pertahanan diri
 tumbuhan : tempat hidup, periset zat hara, bahan dasar dalam fotosintesis

3. Air laut, air rawa, air minum dalam kemasan, air sumur, air danau, air di pemandian/kolam renang, dan air sungai.

Kelompokkan jenis-jenis air dalam kehidupan sehari-hari di atas ke dalam air tanah atau air permukaan!
 Jawab:
 air tanah = air sumur, air pemandian / kolam renang
 air permukaan = air laut, air rawa, air minum, air danau, air sungai

4. Tulislah peristiwa terjadinya air tanah dan air permukaan!

Jawab:
 air tanah : Pengaliran yang mengakibatkan air mengalir menuju udara dan
 bergerak meninggalkan tanah
 air permukaan : air laut menguap menjadi awan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Apa perbedaan dari air tanah dengan air permukaan?

Jawab:
 air tanah mengalami infiltrasi
 air permukaan mengalami run off

7. Ani menjelaskan tentang hubungan siklus hidrologi dan ketersediaan air bersih, menurut Ani hubungan siklus hidrologi dengan ketersediaan air bersih ialah adanya air hujan yang turun ke bumi kemudian menjadi sumber air. Apakah jawaban Ani sudah benar?, jika tidak jawaban apa yang seharusnya dijawab oleh Ani?

Jawab:
 air hujan dan air permukaan yang meresap melalui zona bak jenuh
 dan meresap semakin dalam hingga melampaui zona jenuh air dan menjadi tanah

8. Bacalah teks berikut.

Kerusakan Lingkungan

Keadaan air sangat dipengaruhi oleh perubahan lingkungan. Didalam sebuah artikel dijelaskan bahwa manusia yang menyebabkan perubahan lingkungan tersebut. Manusia memang memiliki tanggung jawab besar terhadap lingkungan sekitarnya. Manusia berperan untuk melestarikan lingkungan sekaligus merusaknya. Manusia mampu merusak lingkungan apabila mengeksploitasi lingkungan secara besar-besaran, mencemari air dengan membuang sampah dan limbah sembarangan dan penebangan hutan secara liar.

Ringkaslah bacaan diatas sesuai dengan pemahamanmu!

Jawab:
 keadaan air sangat di Pengaruhi oleh Perubahan lingkungan

Lampiran 28

Nilai Pemahaman Konsep Siswa Sebelum Tindakan

No	Kode Siswa	Indikator Pemahaman Konsep							Jumlah Skor	Nilai	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7			
1	Siswa 01	3	2	2	3	2	1	2	15	53,57	Kurang
2	Siswa 02	3	2	3	1	2	2	1	14	50	Kurang
3	Siswa 03	2	3	1	2	2	3	2	15	53,57	Kurang
4	Siswa 04	2	3	2	3	2	1	2	15	53,57	Kurang
5	Siswa 05	3	2	3	4	1	2	2	17	60,71	Cukup
6	Siswa 06	3	2	1	2	3	2	1	14	50	Kurang
7	Siswa 07	2	3	2	1	2	3	2	15	53,57	Kurang
8	Siswa 08	2	2	3	1	2	2	2	14	50	Kurang
9	Siswa 09	3	2	1	2	3	2	3	16	57,14	Cukup
10	Siswa 10	2	1	2	1	3	2	3	14	50	Kurang
11	Siswa 11	2	3	1	2	2	2	2	14	50	Kurang
12	Siswa 12	3	2	3	1	2	3	3	17	60,71	Cukup
13	Siswa 13	2	3	3	4	1	2	2	17	60,71	Cukup
14	Siswa 14	4	2	3	1	2	2	1	15	53,57	Kurang
15	Siswa 15	2	3	2	3	1	2	2	15	53,57	Kurang
16	Siswa 16	3	3	1	3	2	2	1	15	53,57	Kurang
17	Siswa 17	3	3	2	3	2	3	3	19	67,85	Baik
18	Siswa 18	2	2	3	1	2	2	1	13	46,42	Kurang
19	Siswa 19	2	1	3	2	3	2	2	15	53,57	Kurang
20	Siswa 20	1	2	3	3	2	2	2	15	53,57	Kurang
21	Siswa 21	2	3	3	2	2	1	2	15	53,57	Kurang
22	Siswa 22	3	2	2	2	1	2	3	15	53,57	Kurang
23	Siswa 23	2	3	2	1	4	2	2	16	57,14	Cukup
24	Siswa 24	1	2	3	2	2	1	2	13	46,42	Kurang
25	Siswa 25	2	3	2	1	3	2	2	15	53,57	Kurang
26	Siswa 26	3	4	2	1	2	3	3	18	64,28	Cukup
27	Siswa 27	1	2	2	2	1	2	2	12	42,85	Kurang
28	Siswa 28	2	3	1	3	2	3	2	16	57,14	Cukup
Jumlah		65	68	61	57	58	58	57	424	1514,3	
Rata-rata %		58,03	60,71	54,46	50,89	51,78	51,78	50,89	54,08	54,08	Kurang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 29

Nilai Pemahaman Konsep Siswa Pada Siklus I

No	Kode Siswa	Indikator Pemahaman Konsep							Jumlah Skor	Nilai	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7			
1	Siswa 01	4	3	3	2	2	3	3	20	71,43	Baik
2	Siswa 02	3	2	2	3	3	2	2	17	60,71	Cukup
3	Siswa 03	3	2	3	3	3	2	1	17	60,71	Cukup
4	Siswa 04	2	2	3	1	1	2	2	13	46,43	Kurang
5	Siswa 05	3	3	2	3	4	2	1	18	64,29	Cukup
6	Siswa 06	3	3	3	2	2	1	2	16	57,14	Cukup
7	Siswa 07	4	3	1	2	2	2	2	16	57,14	Cukup
8	Siswa 08	2	1	3	4	3	3	2	18	64,29	Cukup
9	Siswa 09	3	2	3	2	1	2	3	16	57,14	Cukup
10	Siswa 10	2	2	3	3	2	4	3	19	67,86	Baik
11	Siswa 11	3	2	2	2	3	2	2	16	57,14	Cukup
12	Siswa 12	2	3	2	1	2	2	3	15	53,57	Kurang
13	Siswa 13	2	2	2	2	2	2	2	14	50	Kurang
14	Siswa 14	3	2	2	4	3	2	2	18	64,29	Cukup
15	Siswa 15	2	2	2	3	2	2	1	14	50	Kurang
16	Siswa 16	3	3	2	2	2	3	2	17	60,71	Cukup
17	Siswa 17	2	2	3	3	3	2	1	16	57,14	Cukup
18	Siswa 18	4	1	2	2	3	4	2	18	64,29	Cukup
19	Siswa 19	2	2	3	2	2	3	3	17	60,71	Cukup
20	Siswa 20	2	3	4	3	3	1	2	18	64,29	Cukup
21	Siswa 21	4	2	4	2	3	2	2	19	67,86	Baik
22	Siswa 22	3	2	2	3	2	3	3	18	64,29	Cukup
23	Siswa 23	2	2	3	2	1	3	4	17	60,71	Cukup
24	Siswa 24	3	3	2	2	3	2	3	18	64,29	Cukup
25	Siswa 25	3	2	2	2	2	3	3	17	60,71	Cukup
26	Siswa 26	3	3	4	2	2	2	3	19	67,86	Baik
27	Siswa 27	2	2	3	3	2	2	2	16	57,14	Cukup
28	Siswa 28	4	3	3	3	3	2	2	20	71,43	Baik
Jumlah		78	64	73	68	66	65	63	477	1704	
Rata-rata %		69,64	57,14	65,18	60,71	58,93	58,04	56,25	60,84	60,84	Cukup

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 30

Nilai Pemahaman Konsep Siswa Pada Siklus II

No	Kode Siswa	Indikator Pemahaman Konsep							Jumlah Skor	Nilai	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7			
1	Siswa 01	4	4	3	3	4	3	3	24	85,71	Baik Sekali
2	Siswa 02	2	3	2	4	2	4	3	20	71,42	Baik
3	Siswa 03	4	3	4	3	3	3	3	23	82,14	Baik Sekali
4	Siswa 04	3	4	3	3	2	3	4	22	78,57	Baik
5	Siswa 05	4	3	2	3	4	3	3	22	78,57	Baik
6	Siswa 06	3	3	4	3	4	3	2	22	78,57	Baik
7	Siswa 07	4	3	2	3	4	3	3	22	78,57	Baik
8	Siswa 08	3	4	3	3	3	4	2	22	78,57	Baik
9	Siswa 09	3	3	3	3	4	3	3	22	78,57	Baik
10	Siswa 10	3	4	4	4	2	4	3	24	85,71	Baik Sekali
11	Siswa 11	4	3	3	4	3	4	3	24	85,71	Baik Sekali
12	Siswa 12	3	3	4	3	3	3	4	23	82,14	Baik Sekali
13	Siswa 13	3	2	3	3	3	2	3	19	67,85	Baik
14	Siswa 14	4	3	4	4	3	3	4	25	89,28	Baik Sekali
15	Siswa 15	3	3	3	3	2	2	3	19	67,85	Baik
16	Siswa 16	4	2	3	4	2	3	4	22	78,57	Baik
17	Siswa 17	3	3	4	3	3	3	2	21	75	Baik
18	Siswa 18	2	3	3	3	4	2	3	20	71,42	Baik
19	Siswa 19	3	3	2	4	3	3	2	20	71,42	Baik
20	Siswa 20	4	3	3	3	4	3	3	23	82,14	Baik Sekali
21	Siswa 21	3	4	4	2	4	3	2	22	78,57	Baik
22	Siswa 22	3	3	4	3	3	3	3	22	78,57	Baik
23	Siswa 23	3	4	3	3	4	3	3	23	82,14	Baik Sekali
24	Siswa 24	4	3	3	4	4	3	4	25	89,28	Baik Sekali
25	Siswa 25	3	4	4	3	3	2	3	22	78,57	Baik
26	Siswa 26	3	3	3	4	3	4	3	23	82,14	Baik Sekali
27	Siswa 27	4	3	4	4	3	3	2	23	82,14	Baik Sekali
28	Siswa 28	3	4	3	3	3	4	3	23	82,14	Baik Sekali
	Jumlah	92	90	90	92	89	86	83	622	2221,4	
	Rata-rata %	82,14	80,35	80,35	82,14	79,46	76,78	74,10	79,33	79,33	Baik

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ia.uinsuska.ac.id, E-mail. eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/3448/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 16 Februari 2023

Kepada
Yth. Susiba, S.Ag, M.Pd.I.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ANGRAINI RAHMITA
NIM : 11910820534
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : "PENERAPAN METODE SNOWBALL DRILLING UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA
PADA MUATAN PELAJARAN IPA DI KELAS V SD IT DARUL
HIKMAH PEKANBARU"
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan
Wakil Dekan I




 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Lampiran 33



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak.uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/3321/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 16 Februari 2023

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SD IT Darul Hikmah Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Anggraini Rahmita**
NIM : 11910820534
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hikmah
Lampiran 34



**YAYASAN NUR IMAN PEKANBARU
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU
DARUL HIKMAH**

NSS : 104096008047 NPSN : 10494597 TERAKREDITASI A (AMAT BAIK)

Jl. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG BARU, KECAMATAN BINAWIDYA PEKANBARU 28923

SURAT KETERANGAN

Nomor : 110/SD IT-DH/C-6/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu (SD IT) Darul Hikmah Pekanbaru menerangkan bahwa :

Nama : ANGGRAINI RAHMITA
NIM : 11910820534
Semester/ Tahun : VIII (Delapan) /2023
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Nama mahasiswa tersebut di atas dapat diterima untuk melaksanakan Pra Riset di sekolah SD IT Darul Hikmah Kecamatan Binawidya Kota Pekanbaru,

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 21 Februari 2023

Kepala Sekolah
SD IT Darul Hikmah


JABLAWI, S.Sos
Nip-

Tembusan Kepada Yth :

1. Bapak Ketua Yayasan Nur Iman Pekanbaru
2. Bapak Pimpinan PPDH
3. Ka.TU PPDH
4. Arsip,-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 35



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5013/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 23 Februari 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Anggraini Rahmita**
NIM : 11910820534
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Metode Snowball Drilling untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa pada Muatan Pelajaran IPA di SD IT Darul Hikmah Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SD IT Darul Hikmah Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Februari 2023 s.d 23 Mei 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 36



**YAYASAN NUR IMAN PEKANBARU
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU
DARUL HIKMAH**

NSS : 104096008047 NPSN : 10494597 TERAKREDITASI A (AMAT BAIK)

Jl. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG BARU, KECAMATAN BINAWIDYA PEKANBARU 28923

Nomor: 156 /SDIT-DH/G-2//2023

Pekanbaru, 10 April 2023 M

Sifat : -

18 Ramadhan 1444 H

Lamp : -

Hal : Surat balasan izin riset

Kepada Yth,
Bapak/Ibu Pimpinan UIN SUSKA RIAU
Cq. Dekan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Di
Tempat

Assalamualaikum, Wr, Wb.

Dengan Hormat,
Salam ta'zim kami sampaikan, semoga bapak/ibu dalam keadaan sehat wal afiat dan sukses menjalankan aktifitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan masuknya surat dari UIN Suska Riau dengan nomor : Un.04/F.11/PP.00.9/50 13/2023 Prihal Izin Mahasiswa melakukan riset di SDIT Darul Hikmah Pekanbaru,

Nama	: Anggraini Rahmita
NIM	: 11910820534
Program studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian judul skripsi : *Penerapan metode snowball drilling* untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa pada muatan pelajaran IPA. Maka kami pihak sekolah memberikan izin tersebut untuk melaksanakan penelitian di sekolah SD IT Darul Hikmah Pekanbaru.

Demikian surat balasan ini kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan dapat di gunakan semestinya

Wassalamualaikum, Wr, Wb.

Kepala Sekolah
SDIT Darul Hikmah Pekanbaru

JABLAWI, S.Sos
Nip. -

Tembusan disampaikan Kepada Yth:

1. Bapak Ketua Yayasan Nur Iman Pekanbaru di Pekanbaru;
2. Bapak Pengawas Yayasan Nur Iman Pekanbaru di Pekanbaru;
3. Bapak Kabid Pendidikan dan pengajaran
4. Ka. Tu dan UP PPDH di Pekanbaru;
5. Arsip

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/54185
 TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5013/2023 Tanggal 24 Februari 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : ANGGRAINI RAHMITA |
| 2. NIM / KTP | : 119108205340 |
| 3. Program Studi | : PGMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENERAPAN METODE SNOWBALL DRILLING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MUATAN PELAJARAN IPA DI KELAS V SD IT DARUL HIKMAH PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SD IT DARUL HIKMAH PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 24 Februari 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Lampiran 38

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpo/545/2023



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMP/TSP/NON IZIN-RISSET/54185 tanggal 24 Februari 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : ANGGRAINI RAHMITA
2. NIM : 119108205340
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. KELAPA KEL. GABUNG MAKMUR KEC. KERINCI KANAN-SIAK
7. Judul Penelitian : PENERAPAN METODE SNOWBALL DRILLING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MUATAN PELAJARAN IPA DI KELAS V SD IT DARUL HIKMAH PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 27 Februari 2023

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik



Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.



Lampiran 39



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204
PEKANBARU
website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 28 Februari 2023

Kepada Yth,
SD IT Darul Hikmah Pekanbaru

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/01281/2023

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -

Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/545/2023 tanggal 27 Februari 2023 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : ANGGRAINI RAHMITA
NIM : 11910820534
Mahasiswa : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI) UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
Judul Penelitian : PENERAPAN METODE SNOWBALL DRILLING UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MUATAN PELAJARAN IPA DI
KELAS V SD IT DARUL HIKMAH PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SD IT Darul Hikmah Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris



H. MUZAILIS, S.Pd, MM
Pembina Tingkat I (IV / b)
NIP. 19650921 198902 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS



ANGGRAINI RAHMITA, lahir di Siak, pada tanggal 09 Mei 2002. Anak ke-2 dari 2 bersaudara, dari pasangan Ayahanda Sugeng Riyadi dan Ibunda Tri Murti. Memiliki 1 orang saudara laki-laki yang bernama Qori Adi Rachmawan. Penulis mulai menempuh pendidikan Sekolah Dasar Negeri pada tahun 2007 dan menyelesaikan pendidikan di SDN 010 Galang Makmur pada tahun 2013. Penulis melanjutkan pendidikan di MTs Darul Hikmah Pekanbaru yang lulus pada tahun 2016 dan melanjutkan pendidikan di MA Darul Hikmah Pekanbaru yang lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2019, penulis diterima sebagai mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN SUSKA RIAU melalui jalur Undangan Mandiri. Pada tahun 2023 penulis melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Pada Muatan Pelajaran IPA Di Kelas V SD IT Darul Hikmah Pekanbaru” sebagai salah satu syarat untuk mengikuti ujian Munaqasyah guna meraih gelar Sarjana dibawah bimbingan Ibu Susiba, S.Ag., M.Pd.I. Penulis dapat menyelesaikan studi selama 3 tahun 10 bulan yang dinyatakan lulus pada sidang Munaqasyah tanggal 26 DzulKaidah 1444 H/15 Juni 2023, dengan IPK terakhir 3,74 prediket cumlaude dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.