

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



طريقة يدين في حفظ القرآن
(دراسة تحليلية لفكر يادي إريادي الحافظ)

البحث العلمي

مقدم إلى كلية أصول الدين مكملًا للشروط اللازمة
للحصول على الدرجة الجامعية في قسم علوم القرآن والتفسير



UIN SUSKA RIAU

إعداد الطالب:

حلمي نلدو

١١٩٣٠٢١٠٨٦٧

المشرف الأول

الدكتور لقمان الحكيم

المشرف الثاني

أفريادي فوترا الماجستير

قسم علوم القرآن والتفسير

كلية أصول الدين

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

١٤٤٤هـ / ٢٠٢٣م

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS USHULUDDIN

كلية أصول الدين

FACULTY OF USHULUDDIN

Jl. H. R. Soebrantas No.155 KM.15 Simpang Baru Panam Pekanbaru 28293 PO.Box.1004 Telp. 0761-562223
Fax. 0761-562052 Web.www.uin-suska.ac.id,E-mail: rektor@uin-suska.ac.id

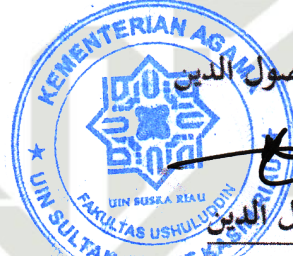
التصديق

هذا البحث بعنوان: " طريقة يدين في حفظ القرآن (دراسة تحليلية لتفكير يادي ريدو)

(الحافظ) ، الذي قدمه حلمي نلدو، ورقم القيد ١١٩٣٠٢١٠٨٦٧، طالب الفصل الدولي للقرآن والتفسير، كلية أصول الدين جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو. تمت مناقشته يوم الخميس بالتاريخ خمسة وعشرين من مايو عام ألفين وثلاثة وعشرين. وقررت المناقشة نجاح الطالب وحصوله على الدرجة الجامعية الأولى بتقدير عام: جيد جدا. وبهذا قد استوف الطالب الشروط المطلوبة لتخرجه من الفصل الدولي لقسم علوم القرآن والتفسير، كلية أصول الدين، جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بيكنبارو، ١٢ من ذو القعدة ١٤٤٤ هـ

١٢ من يونيو ٢٠٢٣ م



عميد كلية أصول الدين

الدكتور جمال الدين

١٩٦٧٠٤٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٤

الممتحن الثاني/سكرتير اللجنة

الدكتور لقمان الحكيم

١٣٠٣١٧٠٨٨

الممتحن الرابع

الدكتور أغوستيار

١٩٧٨٠٨٠٥١٩٩٨٠٣١٠٠٤

الممتحن الأول/رئيس اللجنة

أغوس فرانسو جنندرا ماجستير

١٩٨٥٠٨٢٩٢٠١٥٠٣١٠٠٢

الممتحن الثالث

الدكتور هداية الله اسماعيل

١٩٦٧٠١١٣٢٠٠٦٠٤١٠٠٢



UIN SUSKA RIAU
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
melindungi Undang-Undang
mencegah penjiplakan atau pengutipan
sebagian atau seluruhnya tanpa izin
penyusunan laporan, penulisan kritik
atau tinjauan satu masalah.

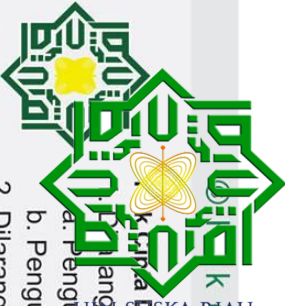
UIN SUSKA RIAU
Pembelian dan penjualan barang
keperluan pendidikan, penelitian,
penerbitan, penulisan karya ilmiah,
penyusunan laporan, penulisan kritik
atau tinjauan satu masalah.

UIN SUSKA RIAU
Pembelian dan penjualan barang
keperluan pendidikan, penelitian,
penerbitan, penulisan karya ilmiah,
penyusunan laporan, penulisan kritik
atau tinjauan satu masalah.

UIN SUSKA RIAU
Pembelian dan penjualan barang
keperluan pendidikan, penelitian,
penerbitan, penulisan karya ilmiah,
penyusunan laporan, penulisan kritik
atau tinjauan satu masalah.

UIN SUSKA RIAU
Pembelian dan penjualan barang
keperluan pendidikan, penelitian,
penerbitan, penulisan karya ilmiah,
penyusunan laporan, penulisan kritik
atau tinjauan satu masalah.

UIN SUSKA RIAU
Pembelian dan penjualan barang
keperluan pendidikan, penelitian,
penerbitan, penulisan karya ilmiah,
penyusunan laporan, penulisan kritik
atau tinjauan satu masalah.



موافقة المشرف

سعادة عميد كلية أصول الدين

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع على البحث العلمي تحت الموضوع: " طريقة يدين في حفظ القرآن (دراسة تجريبية)

لتفكير يادي إريادي الحافظ) ". الذي قدمه الطالب: حلمي نلدو، ورقمه الجامعي ٢٠٢١٠٨٦٧

فنحن كمشرف في إجراء هذا البحث نرى أنه قد استوفى الشروط المطلوبة لمناقشته وتقديمه إلى اللجنة

لحصول الطالب على درجة بكالوريوس في الفصل الدولي لقسم علوم القرآن والتفسير، كلية أصول الدين،

السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.


ونحن إذ نقدم هذا الخطاب لندرجو من سعادتكم التفضل بإقامة الجلسة الرسمية لمناقشة هذا البحث

العلميالموضوعي بحثا طيبا.

هذا ولكم منا جزيل الشكر وحسن التقدير، والله يوفقكم ويرعاكم.

باكنبارو، ٢٨ فبراير ٢٠٢٣

المشرف الأول


الدكتور لقمان الحكيم

١٣٠٣١٧٠٨٨



موافقة المشرف

سعادة عميد كلية أصول الدين

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع على البحث العلمي تحت الموضوع: " طريقة يدين في حفظ القرآن (دراسة تحليلية)" الذي قدمه الطالب: حلمي نلدو، ورقمه الجامعي ١٩٣٠٢١٠٨٦٧، واللجنة المناقشة في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو، فنحن كمشرف في إجراء هذا البحث نرى أنه قد استوفى الشروط المطلوبة لمناقشته وتقديمه إلى اللجنة المناقشة للحصول الطالب على درجة بكالوريوس في الفصل الدولي لقسم علوم القرآن والتفسير، كلية أصول الدين، السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

ونحن إذ نقدم هذا الخطاب لندرجو من سعادتكم التفضل بإقامة الجلسة الرسمية لمناقشة هذا البحث العلمي الموضوعي بخنا طيبا.

هذا ولكم منا جزيل الشكر وحسن التقدير، والله يوفقكم ويرعاكم.

باكنبارو، ٢٨ فبراير ٢٠٢٣

المشرف الثاني

افريادي فوتر الماحستير

١٩٨٩٠٤٢٠٢٠١٨٠١١٠٠١

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Helmi Naldo
NIM : 11930210867
Tempat/Tgl.Lahir : Cerenti, 19 April 2001
Fakultas : Ushuluddin
Prodi : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
Judul Skripsi : Metode *Yadain* Dalam Menghafal Al-Qur'an; Studi Analisis Terhadap Pemikiran Yadi Iryadi Al Hafidz

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulis Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya menyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 23 Mei 2023
Yang membuat pernyataan



Helmi Naldo
NIM : 11930210867

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الشعار

جهادي هو مغامرتي

"جاهد على الاستقامة حتى يدعوك الله للإجابة إليه"

(حلمي نالدو)

"الأشخاص المميزة ليسوا أولئك الذين يجلسون مكتوفي الأيدي دون استعداد، فالأشخاص

المميزة هم أولئك الذين يجاهدون في البداية من أجل المستقبل التالي"

(عبد الله)

ابتسم ، فكل ما دفاع الله لك خير

(عبد الله)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الحمد لله لوجود الله سبحانه وتعالى. وببركة رحمته ونعمته انتهيت من كتابة

الرسالة وموضوعها: "طريقة يدين في حفظ القرآن (دراسة تحليلية لفكر يادي إريادي للحافظ)

والوفاء بمهمته النهائية كشرط للحصول على درجة البكالوريوس في كلية أصول الدين. دائماً ما

بركاته وتحياته إلى قدوة البشرية، أي النبي المصطفى الذي لا ينقطع حبه للأمة حتى آخر حياته.

تهدف مناقشة هذه الرسالة إلى معرفة أفكار يادي إريادي في طريقة يدين في حفظ القرآن.

تم تضمين هذه الورقة لتكون بمثابة معلومات إضافية في دراسة القرآن ودراسات التفسير وكذلك

تلبية متطلبات إكمال الدراسات في كلية أصول الدين، جامعة السلطان شريف قاسم رياو

الإسلامية.

يدرك المؤلف تماماً أن كتابة هذه الرسالة لم تكن لتتم بدون مساعدة ومشاركة مباشرة،

معنوية ومادية على حد سواء، وقد تلقى المؤلف مساعدة لا تقدر بثمن من مختلف الأطراف. لهذا

السبب، يود المؤلف أن يشكر عن امتنانه وأسمى آيات التقدير :

١. شكراً جزيلاً لقبول الجامعة، في هذه الحالة مدير الجامعة السلطان شريف قاسم

رياو الإسلامية الحكومية. أ. دكتور. خير الناس رجب الماجستير وطاقمه الذين أتوا

للمؤلف الفرصة لاكتساب المعرفة في هذه الجامعة في كلية أصول الدين، شعبة علوم

القرآن والتفسير.

٢. إلى والدي د. جمال الدين، كعميد لكلية أصول الدين وكذلك مستشاراً أكاديمياً الذي قدم

النصائح والتوجيهات في المحاضرات وفي استكمال كتابة هذه الرسالة.

٣. إلى نواب العمداء الأول والثاني والثالث وهم السيدة د. رينا رحيتي، الماجستير والسيد د.

أفريزال نور، الماجستير، والسيد د. الحاج. م. رضوان حسي الماجستير، جنبا إلى جنب مع

- السيد والسيدة موظفي كلية أصول الدين ولجميع التسهيلات الإدارية التي للمؤلف في استكمال كتابة هذه الرسالة.
٤. رئيس شعبة علوم القرآن والتفسير السيد أغوس فردوس شاندر، الماجستير الذي قدم التوجيه، وكذلك التسهيلات الإدارية للكاتب في استكمال كتابة هذه الرسالة.
٥. السيد لقمان الحكيم، الماجستير، ودكتوراه، كالمشرف الأول والسيد أفريدي الماجستير، كسكرتير لشعبة علوم القرآن والتفسير و كالمشرف الثاني في الرسالة الذي الكثير من التوجيه والإرشاد في إعداد هذه الرسالة. وهو قدم التوجيه والتحفيز والآراء للكاتب من أجل كتابة جيدة. لا يستطيع الكاتب أن يقول كل شيء عنهم، لهم أناس عظام، لذلك فإن الكاتب متحمس دائماً ويحاول القيام بهذه الرسالة.
٦. السيد والسيدة والمحاضرين من كلية أصول الدين الذين علموا علمهم للكاتب خاصة لوالديّ الحبيين يوحلمي طاهر وأمي دسرواتي، وهما أكبر دافع وسبب للكاتب لإتمام الدراسة، خاصة في إتمام هذه الرسالة. أطيع الدعاء للأب والأب، كل الحب والمودة والصبر والتضحية منذ أن ولد الكاتب حتى تخرج أخيراً من المدرسة. وإلى الأخ هندري جوليانتو، ويوني نوبري أنتيكا، وأوني ميرو سانتريكا، والأخ الأصغر مارسيلين وجميع أفراد أسرته الممتدة، يشكر الكاتب إليهم على صلواتهم ودعمهم، حيث يتم تقديم أشكال الدعم، معنوياً كان أم مادياً، للكاتب بصدق وإخلاص.
٨. نشكر أيضاً بشكل خاص أفضل صديق الكاتب، رومي تري كاهيانا، الذي يشجع دائماً ويساعد في استكمال الرسالة.
٩. نشكركم أيضاً على أصدقاء في كلية أصول الدين لعام ٢٠١٩ الذين لا يستطيع الكاتب ذكر واحد تلو الآخر ممن ساعدوا في إكمال هذه الرسالة. مرافقة الكاتب من بداية المحاضرات حتى نهايتها. والشجع والاستمتاع دائماً لشكاوى الكاتب في استكمال هذه الرسالة. شكراً لصلواتكم ودعمكم في هذا البحث. جزاكم الله خيراً، وجزاكم به أحسن الجزاء، وجعل الأمور سهواً عليكم.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٠. إلى صديق عظيم، وهو أخي ريانسيه، الذي يساعده دائماً عندما يكون مكتئباً ويصعب طريقه في الكتابة ويشجع الكتاب دائماً. الكاتب يحببه ويشكره على المساعدة في البحث. جزاكم الله خيراً، ويسر الله أموركم.

١١. فئة مرحلة علوم القرآن والتفسير لعام ٢٠١٩ التي لا يمكن ذكر أسمائها الأخرى، والذين يجتمعون كل يوم في الفصل لمدة ثلاث سنوات ونصف وقد وصلوا إلى المستوى النهائي.

نأمل أن تكون هذه الرسالة مفيدة لنا جميعاً، وخاصة للكتاب. إلى كل أولئك الذين ساعدوا في تحقيق هذه الرسالة، يود الكاتب أن يقول شكراً جزيلاً بلا نهايته، عسى الله سبحانه وتعالى أن يقدم إجابة في شكل اللطف والراحة في جميع الأمور، ونأمل أن يكون شكل المساعدة التي تم تقديمها يستحق العبادة، وأدعو الله دائماً تحت حماية الله سبحانه وتعالى. آمين يا رب الامين.

يدرك الكاتب على محدودية قدرته على كتابة هذه الرسالة. لهذا السبب، هناك بالطبع أوجه قصور ومخالفات تتطلب النقد البناء لإتقان هذه الرسالة. شكراً جزيلاً.

فكانبارو، ١٢ يونيو ٢٠٢٣

الكاتب

حلمي نلدو

١١٩٣٠٢١٠٨٦٧

فهرس الموضوعات

.....	صفحة موضوع البحث
.....	البحث الرسمية
.....	البحث التقرير
.....	الشعار
.....	التمهيد
.....	فهرس الموضوعات
.....	ABSTRAK
.....	ملخص البحث
.....	ABSTRACT
.....	الباب الأول (المقدمة)
.....	أ. خلفية البحث
.....	ب. تعيين البحث
.....	ج. تحديد البحث
.....	د. تحقيق البحث
.....	هـ. أهداف البحث وفوائده
.....	و. نظام الكتابة
.....	الباب الثاني (الإطار النظري)
.....	أ. الأساس النظري
.....	١. حفظ القرآن
.....	٢. تعريف الطريقة
.....	٣. ترجمة يادي إريادي
.....	٤. مؤلفات يادي إريادي
.....	ب. الدراسة السابقة
.....	الباب الثالث (منهج البحث)
.....	أ. نوع البحث

© Hak cipta: mifik UIN: Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. مصادر بيانات البحث

ج. تقنيات جمع البيانات

د. تحليل البيانات التقنية

الباب الرابع (التناج والمناقشة)

أ. فكر يادي إريادي لطريقة يدين في حفظ القرآن

ب. المزايا والنقائص في طريقة يدين لحفظ القرآن

١. المزايا في طريقة يدين لحفظ القرآن

٢. النقائص في طريقة يدين لحفظ القرآن

الباب الخامس (الاختتام)

أ. الخلاصة

ب. الاقتراحات

المراجع

ترجمة الكاتب

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “Metode *Yadain* Dalam Menghafal al-Qur’an; Studi Analisis Terhadap Pemikiran Yadi Iryadi Al-Hafizh”. Masyarakat saat ini masih memiliki paradigma bahwasanya menghafal al-Qur’an itu sulit dan belum bisa direalisasikan oleh semua kalangan. Padahal semua orang memiliki cara menghafalnya masing-masing dengan metode yang bervariasi sesuai dengan kemampuannya. Meskipun masing-masing metode memiliki kelebihan dan kekurangan; artinya tidak ada metode yang sempurna. Maraknya fenomena menghafal al-Qur’an hanya sekedar menghafal tanpa memahami apa yang dihafal sehingga hanya berbekas sampai di bibir saja. Permasalahan tersebut dapat dirumuskan dalam penelitian ini adalah bagaimana pemikiran Yadi Iryadi terhadap metode *yadain* dalam menghafal al-Qur’an dan bagaimana pula kelebihan dan kekurangan metode *yadain* tersebut dalam menghafal al-Qur’an. Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan (*library research*) dan dalam menyusun skripsi ini penulis menggunakan metode analisis, dengan merujuk pada buku hasil dari pemikiran Yadi Iryadi dan literatur lain yang berkaitan dengannya. Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam pemikiran Yadi Iryadi inti dari metode *yadain* itu adalah visualisasi tadabbur, al-Qur’an virtual dan jari al-Qur’an. Adapun di antara kelebihan dari metode *yadain* ini dapat memperkuat hafalan seseorang dengan menjadikan ayat al-Qur’an terbayang di dalam dunia virtual. Namun demikian metode tersebut juga memiliki kekurangan di antaranya terkait dengan seseorang yang tidak berfungsi kelima panca inderanya, tentu metode ini tidak bisa sepenuhnya diterapkan dengan maksimal sehingga menghambat proses dalam penerapan metode tersebut.

Kata Kunci : *Menghafal al-Qur’an, Metode Yadain, Yadi Iryadi*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



المخلص

موضوع هذا البحث: "طريقة يدين في تحفيظ القرآن: دراسة تحليلية لأراء يدي إريادي الحافظ." لا يزال الالهافا يتصورون أن حفظ القرآن صعب ولم يقدر عليه الجميع، مع أن كل إنسان له طريقته في الحفظ. وجود الطرق المختلفة فيما بينهم بقدر استطاعته. ولكل طريقة خصائصها ومساوئها، ولا توجد طريقة واحدة تناسب كل الناس حاليا متجهين إلى حفظ القرآن بمجرد الحفظ دون الفهم بما حفظ فلا يصل القرآن إلى قلبه وما تحديده البحث فهي على النحو التالي: كيف أراء يدي إريادي في طريقة يدين لحفظ القرآن؟ وما خصائصها ومساوئ طريقة يدين لحفظ القرآن؟ وكان نوع البحث بحثا مكتبيا مستخدما منهجا تحليليا بالرجوع إلى كتب منتج من أراء يدي إريادي وكتب أخرى. وأما نتائج البحث فتدل على أن أراء يدي إريادي كمحور لطريقة يدين هي التصور التدريبي، والقرآن المرئي، وأصابع القرآن. وأما خصائص لطريقة يدين فهي قادرة على تقوية حفظ المرء حيث يجعل آيات القرآن مصورة في مرئيته. إلا أن هذه الطريقة فيه بشكل أفضل حتى يعرقل تطبيقها في حواسه الخمسة بشكل كامل، فلا يمكن تطبيق هذه الطريقة فيه بشكل أفضل حتى يعرقل تطبيقها في نفسه.

الكلمات الدليلة: حفظ القرآن، طريقة يدين، يدي إريادي

© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. Tidak diperbolehkan untuk disebarluaskan atau dipindai ulang tanpa izin dari UIN Suska Riau. Untuk lebih jelasnya, silakan kunjungi website UIN Suska Riau di www.uin-suska-riau.ac.id

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

This research entitled “*Yadain* method in memorizing Al-Qur’an; an analysis study of Yadi Iryadi Al-Hafizh's Thought”. Today, the society still has the paradigm that memorizing Al-Qur'an was difficult and it could not be realized by all groups. Even though, everyone has their own way in memorizing with various methods according to their abilities. Although each method has advantages and disadvantages, it meant that no method was perfect. The rise of the phenomenon in memorizing Al-Qur'an was only memorizing without understanding what was memorized, so that it only leaves a mark on the lips. The formulations of the problems in this research were: what Yadi Iryadi's thoughts on the *Yadain* method in memorizing Al-Qur’an were and what the advantages and disadvantages of the *Yadain* method in memorizing Al-Qur’an. It was a library research. Analysis method was used in this research by referring to the book resulting from Yadi Iryadi's thoughts and other related literature. The findings of this research showed that In Yadi Iryadi's thought, the essence of the *Yadain* method was the visualization of *Tadabbur*, the virtual Al-Qur’an and the fingers of Al-Qur’an. The advantages of *Yadain* method could strengthen one's memorization by making the verses of Al-Qur'an imagined in the virtual world. However, this method also has deficiency, including related to someone who did not function his five senses, of course this method could not be fully applied, so it hindered the process of applying the method.

Keywords: Memorizing Al-Qur’an, Yadain Method, Yadi Iryadi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

القرآن هو الكتاب المقدس الوحيد الذي يحافظ على أصالته^١. ومن أحد طرق الحفاظ عليها حفظه.

قال رشيد رضا ذات مرة إن الكتاب المقدس الوحيد الذي يمتلكه المتواتر عن طريق الحفظ عن ظهر قلب هو القرآن^٢. كما جاء في القرآن الكريم: (إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴿٩﴾ الحجر: ٩)^٣.

إن حفظ القرآن ليس أمراً سهلاً، بمعنى أنه ليس سهلاً مثل قلب راحة يدك. ولا شك أن الطريقة في حفظ القرآن لها دور مهم، بحيث يمكن أن تساعد في تحديد نجاح حفظ القرآن. لذا فإن أحد جهود الحفاظ على القرآن هو حفظه، حيث كان الرسول والعديد من أصحابه يحفظون القرآن. ومن الأصدقاء الذين حفظوا القرآن كله من جماعة المهاجرين أبو بكر وعمر بن خطاب وعثمان بن عفان وعلي بن أبي طالب وطلحة وسعد، وحذيفة وسالم وأبو هريرة وعبد الله بن مسعود وعبد الله بن عمر وعبد الله بن عباس وعمرو بن عاص وعبد الله بن عمرو بن عاص ومعوية وابن الزبير الخ. حتى الآن لا يزال المسلمون يمارسون تقليد حفظ القرآن. للحفاظ على الحفظ هناك حاجة إلى إرادة قوية واهتمام وإخلاص وولاء عالٍ^٤.

تحتوي آيات القرآن على جمال وسهولة في الحفظ لمن يريد حفظها ومقائماً في قلوبهم. من نتائج الملاحظات أن آلاف بل عشرات آلاف من المسلمين يستطيعون أن

^١ سيف الرحاد، تأثير تعليم حفظ القرآن لصلاحية المجتمع (دراسة إصاوية في تلاميذ مدرسة الشاوية المتكاملة الأسلامية القلم ديفوك جاوى الغربية)، الرسالة للماجستير، جاكرتا: كلية علوم القرآن، ٢٠١٨، صفحة ١

^٢ عائدا امتحانا، تطبيق طريقة جبريل في حفظ القرآن في المدرسة الابتدائية الرضا، (٢٠١٦)، صفحة ٢

^٣ سورة الحجر: ٠٩. صفحة ٣٦٣.

^٤ ديانة الإسلامية، طريقة أصابع القرآن في حفظ القرآن، الرسالة، جاوى الشرقية، جامعة نور الجديد فريولنجو، ٢٠٢٠، صفحة ٣.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يحفظوا القرآن في دور حفظ أو مؤسسات، بدءًا من الشباب إلى كبار السن. وهذا على أن سهولة حفظ القرآن معجزة ودليل على قوتها^٥.

وبالتالي، لا يوجد شيء أفضل للمسلمين من فضل تعلم القرآن. كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "خيركم من تعلم القرآن وعلمه"^٦.

يمكن أن ندرس آيات القرآن وفهمها بقراءتها وحفظها ودراسة ما فيها. من خلال دراسة القرآن يمكننا الوصول إلى الطريق الصحيح في هذه الحياة وفقًا لما رتبته الله في كلمته. حتى لا نجعل القرآن دليلاً دون فهم^٧.

كما أوضح لنا الله وأكد لنا في القرآن فهو قال (وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ ﴿القمر: ١٧﴾)^٨.

تتكرر الآية أربع مرات بنفس النطق والافتتاح في سورة القمر آية سبعة عشر واثنين وعشرين واثنين وثلاثين وأربعين. لقد أيقن الله تعالى عليهم ويؤكدهم ويجعل القرآن سهل الحفظ^٩، ولكن من هذه الآيات كثير من الناس غير متأكدين ويفتقرون إلى النية والجدية في الحفظ فيظن الراغبون في الحفظ أن الآية لا تتحقق في كل الأوساط. في الواقع، إن الناس في عملية حفظ القرآن لهم طرق وأساليب مختلفة. لأن الطريقة جزء لا يتجزأ من نظام التعلم.

يقال إن الطريقة جيدة ومناسبة عندما يمكن أن تؤدي إلى الغرض المقصود، وكذلك في حفظ القرآن. فالطريقة الجيدة سيكون لها تأثير قوي على عملية الحفظ، وذلك لتحقيق النجاح في الحفظ.

^٥ عبد الهادي، قدرة حفظ القرآن لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة الثاوية بار الحكمة فكابارو، الرسالة: جامعة سلطان شريف قاسم رياو، ٢٠١٨، صفحة ٣.

^٦ أنيسة إمامة، استخدام طريقة يدين في حفظ القرآن في معهد مفتاح الهدى سواة بوميروسو، الرسالة: كلية الإسلامية فوروكارتو، ٢٠١٨، صفحة ٧.

^٧ نفس المراجع

^٨ سورة القمر: ١٧، صفحة ٧٧٨.

^٩ ويرما يلواني، كراتنين حفظ القرآن في معهد التفقه، طبعة الأولى (معهد التفقه، ٢٠٢٢). صفحة ٥

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بالإضافة إلى ذلك، تكون التقصيرات في عملية حفظ القرآن تغلبية طريقة فعالة،¹⁰ لأنه على الرغم أن الطريقة جودة بل الناس لا يجتهدون في حفظ القرآن، بل يخلوصون نيتهم فلا شك أن هذه الطريقة ستكون عبثًا. أما المشكلة في نفسه من لم يحفظ القرآن لأنهم لا يريدون أن يخصصوا وقتاً ليكونوا مع القرآن.

القرآن قادر على تغيير موقف البشر وعقليته وسلوكه. من المؤكد أن قراءة القرآن وحفظها وممارستها ستجعل روح الإنسان أكثر هدوءًا وسيصبح سلوكه وعقليته أكثر تحكماً وتوجيهًا. كما نعلم أنه يوجد في القرآن قواعد تشرح جميع جوانب الحياة، خاصة فيما يتعلق بالسلوك البشري. لذلك من الواضح أن القرآن له تأثير كبير على السلوك الاجتماعي للإنسان.

والكثير من الناس ولو أنهم يقرأون القرآن ويحفظونه أفعالهم وسلوكهم لا تزال بعيدة عن القرآن. رغم أنهم أناس يجاهدون مع القرآن. كل من يقرأ القرآن كثيرًا يحفظ القرآن والأشخاص الذين يتعلمون القرآن. لذلك لا يتصرف كل من يرتبط بالقرآن دائمًا بطريقة قرآنية.¹¹

لذا فإن الحل هو لأولئك الذين يحفظون دون فهم المعنى، هناك حاجة إلى طريقة صحيحة ويمكنها البدء في حفظ القرآن ويمكنها ممارسة القرآن. لقد أمر القرآن بتدبره كما هو مذكور في قوله تعالى ﴿أَفَلَا يَتَدَبَّرُونَ الْقُرْآنَ ۗ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا﴾.

UIN SUSKA RIAU

¹⁰ ريسا فاضلة نكيا، طريقة حفظ القرآن في الأولاد الأعجاز في المدرسة غير عادية الفقيه مدينة فكان بارو، رسالة: جامعة الإسلامية الحكومية سلطان شريف قاسم رباو، ٢٠١٩، صفحة ٥.

¹¹ ريني أسمياني، تأثير حفظ القرآن للأخلاق الإجتماعية للطلاب الجامعة أتاسري الإسلامية الحكومية بانجورماسين، رسالة: الجامعة أتاسري الإسلامية الحكومية بانجورماسين (٢٠١٨)، صفحة ٨٩.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

شرح ابن كثير في كتابه أن هذه الآية توجه الإنسان إلى التأمل في القرآن أي معنى الآية التي قرأها وحفظها حتى يكون لها تأثير عليها، ونهي عن الإبتعاد من القرآن. في هذه الدراسة ، سيبحث المؤلف في أفكار شخصية ، ألا وهي يادي إريادي الحافظ ، فيما يتعلق بطريقة يدين في حفظ القرآن.

أما المراد بطريقة يدين فهو حفظ القرآن بتحسين الحواس الخمس وهي البصيرة والسمعية والحركية والشم والذوق.^{١٣} في الحقيقة أن هذه الطريقة هي الحفظ من طريق الجمع بين الحواس الخمس، وفي تطبيقها لا يكون الحفظ قادرًا على حفظ الآيات فحسب، بل حفظ معنى كل آية من القرآن.

من المؤكد أن لكل طريقة من طرق حفظ القرآن مزايا وعيوب. بناءً على الشرح السابق، يشعر الباحث بالحاجة إلى البحث حول كيفية إنشاء أفكار شخصية لطريقة تسهل على جميع الناس في حفظ القرآن ولو أنهم يعجزون. وانطلاقًا من الأفكار السابقة، يحتاج الباحث إلى تحليلها بعمق وتلخيصها في عمل علمي بعنوان "طريقة يدين في حفظ القرآن: (دراسة تحليلية لتفكير يادي إريادي الحافظ)"

ب. تعيين البحث

وجد الباحث عدة مشاكل يمكن التعرف عليها من الخلفية السابقة على النحو التالي:

١. أهمية معرفة أفكار يادي إريادي في طريقة يدين
٢. مزايا وعيوب طريقة يدين في حفظ القرآن.
٣. إلحاق طريقة يدين في حفظ القرآن.
٤. فوائد طريقة اليادين في حفظ القرآن.

ج. تحديد البحث

^{١١} ابن كثير، تفسير ابن كثير، المجلد الثاني، (حاكرتا: مكتبة الإمام الشافعي، ٢٠٠٣)، ص. ٣٦٢

^{١٢} سعيد المختوم ويادي عيادي ، الحجر الصحي للقرآن لمدة شهر (قصة حقيقية يمكن أن يحدث لأي شخص يمكن من حفظ

القرآن في شهر)، مطبوعة. ١١ (فونوروغو: علم فينا، ٢٠١٩)، ص. ٨٩.

بناءً على الخلفية السابقة ولتقليل الالتباس في المناقشة، يقدم الباحث تعريفاً للمشكلة التي هي محور هذه الدراسة البحثية. الدراسة التي هي جوهر المناقشة في الرسالة هي تحليل طريقة يدين في حفظ القرآن: دراسة تحليلية لتفكير يادي إريادي الحافظ.

د. تحقيق البحث

بناءً على خلفية البحث كما شرحها سابقاً، فإن تحقيق البحث في هذه البحث:

١. ما هي أفكار يادي إريادي في طريقة يدين في حفظ القرآن؟

٢. ما هي مزايا وعيوب طريقة يدين في حفظ القرآن؟

هـ. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي:

أ. التعرف على أفكار يادي إريادي في طريقة يدين في حفظ القرآن.

ب. معرفة مزايا وعيوب طريقة يدين في حفظ القرآن.

٢. فوائد البحث

يفيد هذا البحث في مساهمة أفكار في تطوير العلم، لا سيما حول طريقة

يدين في حفظ القرآن: دراسة تحليلية لأفكار يادي إريادي الحافظ. والفوائد الأخرى

لهذا البحث هي ما يلي:

أ. بالنسبة للكاتب أن فائدة هذا البحث هي إضافة المعارف والمعلم عن طريقة يدين

في حفظ القرآن: دراسة تحليلية لأفكار يادي إريادي الحافظ وتصبح هذه الطريقة

قاعدة في حفظ القرآن.

ب. بالنسبة للطلاب مصدر المعرفة التي تصبح مرجعاً بطرق مختلفة أو معرفة حول

طريقة يدين في حفظ القرآن: دراسة تحليلية لأفكار يادي إريادي الحافظ.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. بالنسبة لجامعة سلطان شارف قاسم رباو مساهمة معرفية لها التي تصبح مرجعا لكل من الطلاب والمحاضرين الذين سيدرسون طريقة يدين في حفظ القرآن: دراسة تحليلية لأفكار يادي إريادي الحافظ.

د. نظام الكتابة

إن هذا البحث يحتاج إلى نظام الكتابة لتوجيه طريقه وتسهيل المناقشة والفهم. وهذا يؤدي إلى سهولة الفهم والترتيب. فنظام الكتابة في هذا البحث يستند إلى المناقشة التالية:

الباب الأول يحتوي على المقدمة مما يشرح على خلفية البحث وهي المشاكل البارزة عن صعوبة المجتمع في حفظ القرآن وتحديد البحث وتعيينه وتحقيقه بتظهير قلق الباحث الذي يجعل نقطة مركزية وأهدافه وفوائده ونظام الكتابة.

الباب الثاني يحتوي على الأساس النظري مما يشرح على المشاكل الكائنة في البحث وهي تعريف الطريقة والحفظ وأنواع حفظ القرآن وحكمه وفضائله وعوامل مثبتة حفظه ودافعه وترجمة يادي إريادي ومؤلفاته والدراسة السابقة.

الباب الثالث يحتوي على منح البحث مما يشرح على أنواع البحث ومصادر بياناته الأولى والفرعي وتقنية جمع البيانات وخطوات جمعها من مختلفات المعلومات عن طريقة يدين في حفظ القرآن وكذلك يحتوي على تقنية تحليل البيانات.

الباب الرابع يحتوي على جوهر المناقشة في هذه البحث وينقسم إلى قسمين. الأول مناقشة رأي يادي إريادي عن طريقة يدين في حفظ القرآن والثاني مناقشة مزايا طريقة يدين وعيوبها في حفظ القرآن.

الباب الخامس يحتوي على نتائج البحث والإقتراحات عن رأي يادي إريادي في طريقة يدين والمزايا والعيوب فيها.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الأساس النظري

١. حفظ القرآن

أ. تعريف حفظ القرآن

الحفظ لغة يأتي من اللغة العربية، وهي حفظ يحفظ حفظاً إذا حرسه^{١٤}.
وحفظ القرآن هو عملية نقل القرآن في ذاكرة الدماغ إلى القلب.^{١٥}

وهو من إحدى عمليات أو وسائل تفاعلنا مع القرآن، وفيه فضائل كثيرة لأنه إذا كثر حفظنا كثر قرائتنا وبها نحصل العديد من الفضائل والثواب من الله سبحانه وتعالى.^{١٦}

وفقاً لسعد الله إن حفظ القرآن هو عملية التذكر، حيث يجب حفظ جميع المواد المتعلقة بالآيات (تفاصيل مثل الصوتيات والوقاف وغيرها) بشكل مثالي. لذلك، يجب أن تبدأ عملية التذكر وأجزائها بأكملها من أول عملية إلى آخر عملية ذاكرة، والتي يجب أن تكون سريعة.^{١٧}

ب. حكم حفظ القرآن

يتفق جمهور العلماء على حكم حفظ القرآن وهو فرض كفاية. وهذا الرأي يعني أن من يحفظ القرآن لا ينبغي أن يكون أقل من عدد المتواتر. أي أنه إذا لم يكن في مجتمع من يحفظ القرآن، فالجميع مذنبون. ومع ذلك، إذا وجد من يحفظه فسوف يسقط الالتزام في المجتمع.

^{١٤} ماريا ألفة، طريقة حفظ القرآن في معهد برج القرآن سر الأسرار بواران جاكرتا، رسالة، جاكرتا: جامعة شريف هداية الله، ٢٠٢١، صفحة ١٧.

^{١٥} ريندي رستاندي، حفظ القرآن بطريقة التقليل والتكرير، مجلة المعلومات الكيميائية والنمذجة رقم ٩ (٢٠١٣) صفحات ٩.

^{١٦} نفس المراجع، صفحة ١٩.

^{١٧} نفس المراجع، ماريا ألفة، ص. ١٩.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فقد شرح بدر الدين الزركسي في البرهان في علم القرآن (ت ٧٩٤ هـ) وجهة نظر المذهب الشافعي: تعليم القرآن فرض كفاية وكذلك حفظه.^{١٨}
 يتفق الشيخ نصير الدين الألباني مع جمهور العلماء الذين يقولون إن شريعة الله حفظ القرآن فرض كفاية. وبالمثل فيما يتعلق بحكم تعليم القرآن.^{١٩}

ج. فضائل حفاظ القرآن

روي عن الديلمي عن عبد الله ابن مسعود أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: (اقرأوا القرآن، فإن الله تعالى لا يعذب قلبا وعى القرآن، وإنّ هذا القرآن مأدبة الله فمن دخل فيه فهو آمن، ومن أحب القرآن فليشر).
 وروي عن عثمان ابن عفان أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: خيركم من تعلم القرآن وعلمه.^{٢٠}
 وبالمثل، إن فضائل حفظ القرآن وفقاً لرفيع الوحيودي ورضاء الواحد في كتابهما النجاح في حفظ القرآن ولو شغلهم المحاضرة. ومن هذه الفضائل أن القرآن يشفع من يحافظه ويجوز أن يحسد لمن يحفظه ويحصل الحفاظ على أجر مضاعف ويكونون من أهل الله ويحشرون مع الأنبياء والشهداء ويتوج الآباء الذين يحفظون القرآن يوم القيامة، ومن يحفظون القرآن يلبسون تاج الشرف والكرامة. وكما يرضي الله طمأنينة ويستطيعون أن يشفعوا أهلهم في تعظيم خبراء القرآن ويكرم إبدائهم ويفضلون إلى يوم القيامة.^{٢١}

^{١٨} شيشي عبد الولي، مقرر حفظ القرآن، طبعة التاسعة (سوكابومي، فرحا فوستكا، ٢٠٢٠) صفحة ١٩.

^{١٩} رضاء الوحيد ورفيع الوحيودي، النجاح في حفظ القرآن ولو شغلهم المحاضرة، طبعة ثانية، (بوجيكاارتا: سامستا حكمة، ٢٠١٦)،

صفحة ١٤

^{٢٠} الإمام أبو زكريا يحيى بن شريف النووي، التبيان في أدب حفظ القرآن، سولو: القوام، ٢٠١٤، صفحة ١٣-١٤

^{٢١} رضاء الوحيد ورفيع الوحيودي، النجاح في حفظ القرآن ولو شغلهم المحاضرة، طبعة ثانية، (بوجيكاارتا: سامستا حكمة، ٢٠١٦)،

صفحة ١٤

د. عوامل الداعمة والمثبطة في حفظ القرآن

حفظ القرآن يشبه حفظ المواد وهناك عديد من الشغب والإضطراب وهناك عوامل دافعة لحفظه؟ فلذلك تنقسم هذه العوامل إلى قسمين وهما العوامل الداعمة والعوامل المثبطة. فيما يلي العوامل الداعمة في حفظ القرآن.^{٢٢}

(١) الاستعداد التام

يعد الإعداد التام مطلبًا مهمًا لشخص في حفظ القرآن ويرتبط عامل التحضير ارتباطًا وثيقًا باهتمام الفرد بحفظ القرآن. الاهتمام الكبير كمحاولة حفظ القرآن هو رأس المال لشخص للاستعداد الجيد.^{٢٣}

(٢) الدافع والتحفيز

وما عدا الإهتمام يجب أيضًا مراعاة الدافع والمحفز لمن يحفظ القرآن. يتطلب حفظ القرآن جدية خاصة وعمل مستمر وإرادة قوية دون معرفة الملل واليأس. لهذا السبب يجب دائمًا تعزيز الدافع الكبير لحفظ القرآن.^{٢٤}

(٣) العمر

لا يقتصر حفظ القرآن أساسيا على العمر، ولكن على الأقل يجب مراعاة العمر المثالي لحفظ القرآن. من يحفظ القرآن في سن الإنتاج (٥-٢٠ سنة) أفضل من حفظ القرآن في سن ٣٠-٤٠ سنة. يجب أن يؤخذ عامل العمر في الاعتبار لأنه يتعلق بذاكرة الشخص. لذلك فالأفضل أن يكون عمر حفظ القرآن في سن مبكرة (الطفولة والشباب) لأن قوة التسجيل الناتجة قوية والذاكرة حادة وكما هو المثل العربي: التعلم في الصغار كالنحت على الحجر والتعلم في الكبار كالنحت على الماء.^{٢٥}

^{٢٢} إيكو شريف وإيكا كوسدياه رحماوي، حسابات الأحيرة من منظور كتاب بيت القرآن، طبعة أولى (جاوى الشريعة: أويس إلمام

لإندونيسيا، ٢٠١٩) صفحة ١٤.

^{٢٣}

^{٢٤} نفس المراجع

^{٢٥} نفس المراجع

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤) إدارة الوقت

يجب أن يكون الشخص الذي يحفظ القرآن قادرًا على الاستفادة القصوى من الوقت المتاح له. لذلك، يجب أن يكون الشخص الذي يحفظ القرآن قادرًا على اختيار الوقت الذي يتعين عليه فيه الحفظ ومتى يتعين عليه القيام بأنشطة أخرى. أما فيما يتعلق بإدارة الوقت فقد قام أحسن و الحافظ بحصر الأوقات تعتبر مثالية لحفظ القرآن كما يلي: الوقت قبل الفجر وبعد الفجر حتى الشروق والاستيقاظ من القيلولة وبعد الصلاة ٥ مرات وبين المغرب والعشاء.^{٢٦}

٥) إمكانات الذكاء والذاكرة

يحمل عامل الذكاء وإمكانات الذاكرة المزيد من العوامل النفسية. فالشخص الذي يتمتع بذكاء وذاكرة عاليين يكون أسرع في حفظ القرآن من الشخص الذي يكون ذكائه أقل من المتوسط.^{٢٧}

٦) محل الحفظ

يرتبط عامل المكان بوضع الشخص وحالته في حفظ القرآن. سيكون الحفظ في مكان صاحب وقدر وفي ظل إضاءة ضعيفة أكثر صعوبة من الحفظ في مكان هادئ ومريح وجيد الإضاءة. وذلك لأن عامل الموقع يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتأثير الفرد. بالإضافة إلى العوامل الداعمة.^{٢٨}

وأما عوامل المثبطة فهي ما يلي:

١) الاهتمام والموهبة

قلة اهتمام الطلاب وموهبتهم بالمشاركة في تعليم حفظ القرآن هي عامل يعيق نجاحهم في حفظ القرآن حيث يميلون إلى الكسل في التحفظ ونفس المراجعة.^{٢٩}

^{٢٦} نفس المراجع

^{٢٧} نفس المراجع

^{٢٨} نفس المراجع

^{٢٩} نفس المراجع

٢) قصير الدوافع من النفس

قد يؤدي ضعف الدافع الذي يأتي من داخل المرء أو من أقرب الناس إلى
عدم الحماس للمشاركة في جميع الأنشطة الموجودة، بحيث يكون المرء كسولاً ولا يأتيه
القرآن على محمل الجد. ونتيجة لذلك، فإن نجاح حفظ القرآن يعيقه حتى أن
حفظه لن تكتمل وستستغرق وقتاً طويلاً نسبياً.^{٢٠}

٣) كثرة الذنوب والمعاصي

وذلك لأن المعاصي والفسق تجعل العبد ينسى القرآن وينسى نفسه أيضاً،
ويغمى قلبه عن ذكر الله وعن قراءة القرآن وحفظه. وذلك لأن المفتاح الرئيسي في
حفظ القرآن هو الإخلاص.^{٢١}

٤) كثرة المرض

الصحة عاملة مهمة لمن يحفظ القرآن. إذا تعرضت الصحة بسبب المرض
فهذا الحال فسيعيق تقدم الطلاب في حفظ القرآن، حيث تجعل الصحة والأنشطة غير
الواضحة والمضطربة من إجراء عمليتي الحفظ والتكرير أمراً مستحيلاً.^{٢٢}

٥) انخباط الذكوة

يعتبر معدل الذكاء عاملاً مهماً للغاية في أنشطة حفظ القرآن. إذا كان ذكاء
هؤلاء الطلاب منخفضاً، فسوف تتعطل عملية حفظ القرآن. بالإضافة إلى ذلك، إن
ضعف الذاكرة يمكن أن يعيق النجاح في حفظ المواد، لأنه ينسى بسهولة ويحد صعوبة
في تذكر المواد التي حفظها. ومع ذلك، لا يكون الذكاء سبباً لعدم الحماس في عملية
حفظ القرآن. في الأساس، يأتي النجاح في الحفظ من الاجتهاد في التعلم والمهظ.^{٢٣}

^{٢٠} نفس المراجع

^{٢١} نفس المراجع

^{٢٢} نفس المراجع

^{٢٣} نفس المراجع

٦) العمر العجوز

يجعل العمر العجوز سببا في تراجع ذاكرة الإنسان في حفظ القرآن لأن حفظ القرآن يحتاج إلى ذاكرة قوية، لأن ضعف الذاكرة بسبب تقدم العمر ويعيق مجاها في حفظه.^{٣٤}

٢. تعريف الطريقة

الطريقة لغة تأتي من اللغة اليونانية "الميثولوجيا"، وهذه الكلمة تأتي من كلمتين قبلتين، وهما "ميثا" التي تعني العبور أو المرور و "هودوس" التي تعني الأسلوب أو الطريق. فهي بمعنى المسار الممرور عليه لتحقيق الهدف.^{٣٥}

في المعجم الإندونيسي الكبير، أن الطريقة هي منظمة مفكرة لتحقيق هدف (في العلوم وغير ذلك) وتسهيل تنفيذ نشاط من أجل تحقيق الأهداف المحددة.^{٣٦} بناءً على الفهم السابق، يمكننا أن نعرف الطريقة بأنها أسلوب لتسهيل تحقيق أهداف معينة. ومع ذلك، يحدد العديد من الخبراء الطريقة بناءً على وجهات نظرهم كما هو موضح أدناه:

أ) وضح تريونو سورياتنو وسوديونو ومحمد فاضل في كتابه أن "الطريقة هي عملية التي يستخدمها الميسر في تعلم التفاعلات مع الانتباه إلى النظام لتحقيق الهدف"

ب) شرح أبو أحمدي وجوكو براسيتيو (١٩٩٧) في كتابهما معنى طريقة التدريس "معرفة طرق التدريس التي يستخدمها المعلم أو المشرف".

ج) شرح وينا سانجايا (٢٠٠٩) في كتابها معنى الطريقة وهي "الطريقة المستخدمة لتنفيذ الاستراتيجية".

^{٣٤} نفس المراجع

^{٣٥} نفس المراجع

^{٣٦} نفس المراجع

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(د) ثم أوضح محمد أزهري (١٩٩٣) في كتابه أن الطريقة هي "طريقة تكون في وطبقها أداة للغاية. وهذا ينطبق على المعلمين (طرق التدريس) وكذلك على الطلاب (طرق التعلم).^{٣٧}

أ. أنواع طريقة حفظ القرآن

القرآن:

(١) طريقة الكتابة

الكتابة لغة تأتي من كتب يكتب إذا كتبه. فطريقة الكتابة المشابهة لها هنا هي طريقة حفظ القرآن التي تبدأ بكتابة الآيات أولاً لحفظها.^{٣٨}

(٢) طريقة السماع

غالبًا ما يتم استخدام هذه الطريقة من قبل حفاظ القرآن الذين لهم قصور في الرؤية والأطفال الذين لا يزالون لا يجيدون قراءة القرآن.^{٣٩}

(٣) طريقة التسلسل

والمقصود بهذه الطريقة هو حفظ كل صفحة من القرآن عن طريق حفظ آية واحدة حتى يتم حفظها بطلاقة ثم الانتقال إلى الآية الثانية حتى تصبح بطلاقة كاملة، وبعد ذلك يتم الجمع بين الآية ١ والآية ٢ بدون النظر في المخطوطة.^{٤٠}

(٤) طريقة الجمع

والمراد بهذه الطريقة: حفظ صفحة واحدة من القرآن بحفظ آية واحدة حتى تجيدها، ثم الانتقال إلى الآية الثانية. بعد أن تصبح الآية الثانية ناعمة، ينتقل إلى الآية الثالثة وهكذا حتى تصل إلى صفحة واحدة.^{٤١}

^{٣٧} نفس المراجع، ص. ٢-٣.

^{٣٨} شيشي عبد الولي، "دليل مرجعي القرآن مطبوعة ١٠ (سوكابومي: فرها بوسنكا، ٢٠٢٠)، ص. ٢٩.

^{٣٩} نفس المراجع، ص. ٢٩.

^{٤٠} نفس المراجع

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥) طريقة المقسم

والمراد بهذه الطريقة حفظ صفحة واحدة من القرآن بتقسيمها إلى عدة أجزاء مثلاً إلى جزأين أو ثلاثة أقسام ، وكل جزء يحفظ بالتسهيل (التكرار من أوله). فبعد أن يتم حفظ كل قسم تماماً حتى يتم الانتهاء من صفحة واحدة ، ثم يتم تجميع جميع الأجزاء معاً أو دمجها حتى يمكن إتقان جميع الأجزاء بسلاسة. هذه الطريقة الوسط بين طريقتي التسلسل والجامع.^{٤٢}

٦) طريقة الوحدة

لا تختلف هذه الطريقة كثيراً عن طريقة التسلسل وهي وإنما هي تحديد لعدد مرات تكرار الآية. على سبيل المثال، كل آية تتكرر ٢٠ مرة. عندها فقط يتم تجميع الآيات المحفوظة وتكرارها ٢٠ مرة. التأثير على الطلاقة مع هذه الطريقة أكبر من طريقة التسلسل. وهو شيء ثقيل ومرهق في الممارسة، بالإضافة إلى الحفظ يجب أن تكون متسقاً مع عدد التكرارات.^{٤٣}

٧) طريقة الجماعي

والمقصود بهذه الطريقة هو كيفية الحفظ التي تتم معاً بقيادة مدرب أو مشرف^{٤٤}.

٨) طريقة الفهم قبل الحفظ

هذه الطريقة فعالة للغاية في الواقع، من الصعب تطبيقها في سن مبكر لأن القدرة على فهم القرآن يستغرق وقتاً طويلاً. ستساعد هذه الطريقة شخصاً بشكل كبير في إكمال أهداف الحفظ الخاصة به، لأن الشخص الذي يفهم بالفعل محتويات الآية سوف يحفظها بشكل أسرع ويساعد حقاً في تعزيز الحفظ.^{٤٥}

^{٤١} نفس المراجع،

^{٤٢} نفس المراجع

^{٤٣} نفس المراجع، ص. ٣٠.

^{٤٤} نفس المراجع

^{٤٥} نفس المراجع، ص. ٣١

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وجدت في كتاب كرائتين حفظ القرآن لشهر واحد أربع طرق التي لها
عظيمة في عملية حفظ القرآن ويسمى المؤلف هذه الطريقة أربعة "M".^{٤٦}

(١) التكرير

والمقصود إعادة قراءة الآية أثناء النظر إلى المصحف. يتم ذلك من
تكرار الآية أو عدة آيات على الفور في صفحة واحدة، إما من أعلى إلى أسفل
من أسفل إلى أعلى.

(٢) التسميع

وهذا يعني الاستماع إلى الآيات أثناء الحفظ والتقليد للقراءات
تسجيل الآيات المسموعة في الدماغ.

هناك نوعان من طرق الاستماع، وهما الاستماع المباشر من الوسائل
الإلكترونية وطريقة الاستماع تسمى التلاقي. أي أن المعلم يقرأ بينما يستمعه
الطلاب ثم يقلدونه.

(٣) التدبير

وهو التأمل (التأمل أو الارتقاء) إلى محتويات الآية التي سيتم حفظها حتى
يتم تخيل معنى الآية.

(٤) الكتابة

وهي تدوين الآيات التي سيتم حفظها على الورق بحيث يتم تسجيلها تسلسل
أو ترتيب الجمل في الدماغ. وتكتب الآيات التي يجب حفظها بالقلم الرصاص، ثم
تبدأ وتحفظ ثم تمحي شيئاً فشيئاً حتى يتم حفظها.^{٤٧}

^{٤٦} سعيد المختوم ويادي عيادي، الحجر الصحي للقرآن لمدة شهر (قصة حقيقية يمكن أن يحدث لأي شخص ليتمكن من حفظ القرآن

في شهر)، مطبوعة. ١١ (فونوروغو: عالم فينا، ٢٠١٩)، ص. ٦٧.

^{٤٧} نفس المراجع، ص. ٦٨-٧١.

٣. ترجمة يادي إريادي

ولد يادي إريادي الحافظ لعائلة مكونة من ٥ أشقاء في منطقة جارة، نهاية الحي قرية شي فاسونج منطقة دارما كونينجان مقاطعة جاوة الغربية، بالتحديد في ٣٠ مارس ١٩٨٥.

بعد ما مضى تعليمه في مدرسة شي فاسونج الابتدائية الثانية، كان يادي القرآن في مدرسة الطاهرية / الحكمة مع كياهي الحاج قاسم شي فاسونج دارما حتى يتخرج في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية دارما في عام ٢٠٠١.^{٤٨}

بعد ذلك تابع دراسته في ثانوية تخصص القرآن وكذلك في مدرسة حفظ القرآن الأشعرية الإسلامية كالير، ونوسوبو، جاوة الوسطى. وكان بعض أجزاءه إيداعاً إلى كياهي الحاج منتهى الحافظ في ذلك المعهد. وتخرج فيه عام ٢٠٠٤.^{٤٩} في جامبار نوساهيرانج كونينغان ودرس الكمبيوتر لطلاب المرحلة الابتدائية والمتوسطة.^{٥٠}

في عام ٢٠٠٦ - ٢٠٠٩ درس حفظ القرآن في مدرسة الملتزم الإسلامية مانيسكيدول جالكسانا كونينغان جاوة الغربية وهو جيل أول. وكان هنا يادي بعض الحفظ إلى الأستاذ مأمون القرطوبي الحافظ وبعضه إلى الأستاذ يانا لقمان الحكيم.^{٥١}

في عام ٢٠٠٩ - ٢٠١١ علم المدرسة الداخلية الإسلامية المتكاملة في عمر شريف الدين وهو مشرف ومدرس لحفظ القرآن.

في عام ٢٠٠٩، درس في كلية بونجا بانجسا الإسلامية في شيربون حتى الفصل الدراسي الأخير، لكنه تعثر بسبب الانشغال بالتدريب على العلاج بالتنويم

^{٤٨} يادي عيادي، الكشف عن التسلسل الزمني لمنهج يدين ليتاحفيل القرآني، (يونيو ٨ ٢٠١٧) يمكن الوصول إليه على <https://www.hafalquransebulan.com/mengungkapkan-kronologis-methode-yadain-litahfizhil-quran/#page-content> يوم الأربعاء ٢١ ديسمبر ٢٠٢٢ الساعة ٨:٥٧ بتوقيت الإندونيسيا الغربي.

^{٤٩} نفس المراجع

^{٥٠} نفس المراجع

^{٥١} نفس المراجع

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

yang dapat dipertanggungjawabkan

tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

1. Dianggap sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Penguatipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Penguatipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والتبشير بالقرآن في مختلف المحافظات إما في المحلية والخارجية، لذلك تأخر في إرسالته حتى يخرج منها^{٥٢}. وكلك درس في جامعة كونينجان وجامعة جوننجج سواديا.

في عام ٢٠١١ - ٢٠١٣ افتتح مؤسس التدريب المسمى SQ-TLC (التنويم والاستشارات اللاوعي للتدريب والاستشارات) وهو مؤسس للتدريب على البرمجة اللغوية العصبية البشري. وأنشطتها استشارة اللاوعي والذكاء يعتمدان على البرمجة اللغوية العصبية والتنويم على القيم الإسلامية في العقل الباطن لعملائه.

وكان في الواقع، منذ عام ٢٠٠٧، يدرس ويمارس التنويم المغناطيسي كل يوم تقريبًا من خلال عملية قراءة الكتب والبحث على الإنترنت وحضور الندوات والتدريب المتعلق بالتنويم المغناطيسي بدءًا من عام ٢٠٠٧ في مدرسة الملتزم الإسلامية حتى عام ٢٠١٧^{٥٣}.

منذ عام ٢٠٠٧، كان يادي إريادي يدرس ويمارس التنويم المغناطيسي كل يوم تقريبًا من خلال عملية قراءة الكتب والبحث على الإنترنت وحضور الندوات والتدريب التي ترتبط دائمًا بالتنويم المغناطيسي بدءًا من عام ٢٠٠٧ حينما درس في مدرسة الملتزم الإسلامية حتى عام ٢٠١٧^{٥٤}.

لقد نسيت تقريبًا أنه قبل ١٠ سنوات كان الهدف الرئيسي لتنويم المغناطيسي ومعالجة اللغات الطبيعية هو معرفة كيفية عمل العقل الباطن والوعي وعقل الوعي الفائق لتسهيل حفظ القرآن الذي أدى فيما بعد إلى ولادة طريقة يمين لحفظ لقرآن والتي حاليا في المؤسسة الحجر الصحي لبرنامج حفظ القرآن الحجر الصحي لمدة شهر و الحجر الصحي لمدة ٣ اشهر متقن ٣٠ جزء^{٥٥}.

^{٥٢} نفس المراجع،

^{٥٣} نفس المراجع،

^{٥٤} نفس المراجع،

^{٥٥} نفس المراجع،

في خضم حياته الحالية المزدحمة ، يعمل كمدرّب محفّز ومعالج يركّز على العقل وعلاج الذكاء الذي يمارس على عشرات الآلاف من العملاء منذ عام ١٠٢٠ حتى الآن^{٥٦}. الدكتور يادي عيادي هو مؤسس طريقة يدين ليتحفّز للقرآن، وممارّس مرخص للبرمجة اللغوية العصبية، ومدرب معتمد في العلاج بالتنويم المغناطيسي، ومعتمد في العلاج بالتنويم الإيحائي السريري، ويعمل كمؤسس ومجلس أمناء مؤسسة القرآن حفظ للحجر الصحي الوطنية. مع أستاذه الأستاذ مأمون القرطي الحافظ^{٥٧}.

٤. مؤلفات يادي إريادي

ومن خلال أن يادي مدرّب ومحفّز، فهو يكتب على العديد من المواقع الإلكترونية لتنمية المجتمعات الإسلامية بحيث يكونون أكثر تمكينًا في مجال القرآن وتطوير أساليب التعلم بشكل عام. ومنها تطوير شبكة الاتصالات العالمية www.karantinahafizh.id، yadiiryadi.com.

من موقع الويب الذي يحلّل المؤلف، الموقع الذي يتم تحديثه بنشاط على الموقع هو موقع www.hafalquransebulan.com. أما فيما يتعلق بالمقالات فيتألف أكثر مقالات منها: أماكن وإرشادات لحفظ القرآن (٩ فبراير ٢٠٢٣) وخطبة الجمعة: طلب العلم النافع (٦ ديسمبر ٢٠٢٢) والحفاظ على حفظ القرآن وصحة الروح عند حفظ القرآن (٦ ديسمبر ٢٠٢٢)، لا تحسس من قراءة الكتب لأن القرآن هو الكتاب مثل غيرها (٢١ نوفمبر ٢٠٢٢)، هناك نوعان من محتويات القرآن وهي حق (يمين) وغرور (يسار) (٢٠ نوفمبر ٢٠٢٢)، عطلة نهاية عام ٢٠٢٢، حجر حفظ (٢٠ نوفمبر ٢٠٢٢)، عقلية مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بأنماط الاتصال (١٥ نوفمبر ٢٠٢٢)، وجوجل نص وإعجابات اختصاصات المؤلف (٢٠ نوفمبر ٢٠٢٢)، لا تخف من مناقشة إنتاج المنتجات أو الخدمات (١٥ نوفمبر ٢٠٢٢)، فلنفس بتسويق

^{٥٦} سعيد المختوم ويادي عيادي، الحجر الصحي للقرآن لمدة شهر (قصة حقيقية يمكن أن يحدث لأي شخص ليتمكن من حفظ القرآن في شهر) (المطبوعة الحادي عشر فتونوروغو فينا عالم ٢٠١٩)، ص. ١٢٩.

^{٥٧} نفس المرجع، ص. ١٣٠.

^{٥٨} نفس المرجع،



أصول الوقف (١ سبتمبر ٢٠٢٢)، التدريب على الحجر الصحي على حفظ القرآن
 لمدة شهر (١١ أغسطس ٢٠٢٢) ، التغلب على المشكلات الخطيرة بشكل
 (٢٦ يوليو ٢٠٢٢)، ٥ أشياء يجب أن تتعلمها من قبل حفظ القرآن (٣١ يوليو ٢٠٢٢)
 (٢٠٢٢). ٢، تدريب حفظ القرآن على أساس البرمجة اللغوية العصبية البرمجة اللغوية العصبية؟
 العصبية (٧ يوليو ٢٠٢٢)، لماذا يهتم الكثير من الناس بتعلم البرمجة اللغوية العصبية؟
 (٣ يوليو ٢٠٢٢) ، ترابط حفظ القرآن في المركز يوليو ٢٠٢٢)، ونصبح نفسف
 بالصبر على الإيمان والتقوى. (٢ يونيو ٢٠٢٢)، وآثار أصول الحرم في حفظ القرآن
 (٢٣ يونيو ٢٠٢٢)، وسيرة الجد د. أحسن سخي محمد على طريقة الأم (١٧ يونيو ٢٠٢٢)
 (٢٠٢٢)، أفضل ٧ أوقات لقراءة وحفظ القرآن (٣ يونيو ٢٠٢٢)، لغة البرمجة
 الذهنية لحفظي القرآن (٣١ مايو ٢٠٢٢)، حتى يجب أطفالنا سورة القرآن. القرآن.
 والدافع لتعلمه (٢٩، ٢٢ مايو)، فهم القرآن من خلال تصور طريقة التدبير يدين
 (٢٨ ، ٢٢ مايو)، وكيفية حفظ القرآن بسرعة ٣٠ فصلاً في الشهر (٢٨ مايو)،
 (٢٢ كيف تصل القراءات من القرآن إلى النبي محمد؟ (١١ مايو ٢٢) حفظ القرآن
 ليس فقط للحفظ إذن؟ (٧ ٢٢ مايو)، وحتى يكون حفظ القرآن سريعاً وسلساً وقويّاً
 وطويل الأمد (٥ ، ٢٢ مايو)، وتعلم القرآن حتى تتقن لتكون مع الملائكة الكرام. (٤
 و ٢٢ مايو) ، طرق العناية بحفظ القرآن (٤ و ٢٢ مايو)، وطرق حفظ القرآن
 الكلاسيكية والحديثة وما هو القرآن؟ (١ مايو ٢٢)، والحصول على مجد القرآن من
 جانب الله سبحانه وتعليه. (٢٠ أبريل ٢٠٢٠)، وآيات الكرسي ومعانيها وآيات
 الكرسي اللاتينية والعربية (١٠ يناير ٢٠٢٠)، دعاء لتعلم القرآن (٨ ديسمبر
 ٢٠٢١)، وحفظ القرآن هبة من الله (٧ يناير ٢٠٢٢) ، من أين نبدأ بحفظ القرآن؟
 (٢١ تشرين الثاني ٢٠٢١)، المرحة والقدرة على حفظ السنن (١٦ تشرين الأول
 ٢٠٢١)، ٦ صفات للمؤمن الذي يعيش في سعادة (٩ تشرين الأول ٢٠٢١)، قصة
 الملك المتعطرس كيف نزل القرآن علينا؟ (١٤ سبتمبر ٢٠٢١)، وست متطلبات
 للبحث عن المعرفة وفقاً لعلماء السلف (٦ أغسطس ٢٠٢١)، الفوائد وكيفية كتابة
 المقالات على المدونات / المواقع الإلكترونية (٦ أغسطس ٢٠٢١)، التدخين والتأمل

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وقراءة القرآن (٣٠ يوليو ٢٠٢١)، حفظ الله القرآن وبركاته (١٣ يوليو ٢٠٢١)،
وظاهرة حفظ القرآن لمدة شهر في كونيغان، جاوة الغربية (٩ يوليو ٢٠٢١)، مماثلة
طريقة يدين لحفظ القرآن (٩ يوليو ٢٠٢١)، مؤهلات العقلية والمشاركة
٣٠ جزء في الشهر (٨ يوليو ٢٠٢١) إثبات وحديث في فضل حفظ القرآن (٧ يوليو ٢٠٢١)
٢٠٢١)، التنويم المغناطيسي ومعالجة اللغات الطبيعية في عملية حفظ القرآن هل
جيد؟ (١ يوليو ٢٠٢١)، التوعية بأن القرآن موجود في دنا الإنسان! (١ يوليو ٢٠٢١)
٢٠٢١) تفاعل مع القرآن ومنتادابوريه. (١٩ يونيو ٢٠٢١)، الدور المهم لمعلم
القرآن في تصحيح تلاوة الطلاب (٣ أبريل ٢٠٢١)، طريقة حفظ القرآن: طريقة
يدان ليتاحفظ للقرآن (١٧ فبراير ٢٠٢١)، هل حفظ القرآن صعب؟ (١ فبراير ٢٠٢١)
٢٠٢١)، برنامج حفظ القرآن للكبار (٥ فبراير ٢٠٢١)، نظرة خاطفة على وجود
شيء وراء الحفظ المغناطيسي (٢٨ يناير ٢٠٢١)، الحديث في أولوية حفظ القرآن
(١١ يناير ٢٠٢١) هدف الشهر زيادة ٣٠ جزء ولكن بلغ ١٠ أجزاء هل فشل؟
(٣ يناير ٢٠٢١) يوميات نجاح تبدأ من ١ يناير ٢٠٢١ (٢ يناير ٢٠٢١) ثلاث
مجموعات من حفظة القرآن (٢٥ ديسمبر ٢٠٢٠)، لماذا يختلف فكر القائد عن
المنفذ؟ (٢٠ كانون الأول (ديسمبر) ٢٠٢٠)، هل يواجه السوندانيون صعوبة في
نطق حرف الفاء؟ (٧ نوفمبر ٢٠٢٠) أين المكان البديل لحفظ القرآن؟ (٤ أكتوبر ٢٠٢٠)
٢٠٢٠)، التعلم المكثف مفتاح التركيز على إتقان موضوع واحد (٤ سبتمبر ٢٠٢٠)
٢٠٢٠). ملخص تدبور لسورة النبأ ١-٤٠ (٢٣ سبتمبر ٢٠٢٠)^{٥٩}

بعد حصوله على شهادة مدرب التنويم المغناطيسي وممارسي البرهجة اللغوية
العصبية، كتب يادي إريادي كتابًا بعنوان "الحجر الصحي حفظ القرآن لمدة شهر"
والذي كتبه مع الأستاذ سعيد آل مكتوم من خريجي حجر حفظ القرآن الوطني وهي

^{٥٩} احفظ القرآن لمدة شهر، مقال (٨ يونيو ٢٠١٧) تم الوصول إليه على
<https://www.hafalquransebulan.com/artikel/#page-content> يوم الأربعاء ٢١ ديسمبر ٢٠٢٢ الساعة ٩:٣٦

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أول كتاب تم نشره. تشمل الأعمال غير المكتملة: مراجعة مصحف يدين (مصحف حفظ القرآن لمدة شهر) ومراجعة كتاب طريقة يدين ليتافيزيل للقرآن (القرآن مصحوبًا بتصوير التخيل التدبير) ومراجعة كتب القرآن حفظ كتاب "التنويم المغناطيسي والعلاج بالتنويم في طقوس عبادة المسلمين" وكتب كتاب "البركة اللغوية العصبية للتدريب على حفظ القرآن لمدة شهر"^{٦٠}.

ب. الدراسة السابقة

وللتعرف على أوجه الشبه بين مناقشة هذه الدراسة والدراسات الأخرى، ومعرفة موقف البحث في مواجهة الدراسات السابقة، أجرى الباحث مراجعة أدبية للدراسات السابقة. وبناءً على البحث المؤقت الذي أجراه الباحث فيما يلي دراسات سابقة منها:

١. في عام ٢٠٢٠، كتبت هداية الفطرة الرسالة بعنوان "تطبيق طريقة اليادين في برنامج الحجر حفظ القرآن ٢ الأسبوع ١٠ أجزاء دياياسان علم القرآن". بحث هداية الفطرة تهدف هذه الدراسة إلى تحديد: (١) تنفيذ برنامج الحجر الصحي لحفظ القرآن ٢ أسابيع ١٠ فصول في مؤسسة عالم القرآن فونوروغو (٢) تطبيق طريقة يدين في برنامج الحجر الصحي لحفظ القرآن ٢ الأسابيع ١٠ فصول في مؤسسة عالم القرآن فونوروغو (٣) العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في برنامج الحجر الصحي لحفظ القرآن. أسبوعان ١٠ أجزاء في مؤسسة عالم القرآن فونوروغو^{٦١}.

٢. في عام ٢٠١٩، كتب سوبري هداياتي الرسالة بعنوان "طرق تعلم حفظ القرآن في مؤسسة الحجر الصحي الوطنية بتحفظ القرآن (Yktn) سالاتيكا في عام ٢٠١٩".
التعلم في المؤسسة يحتوي الحجر الصحي لحفظ القرآن في (Yktn) سالاتيكا على ٣ برامج تعليمية، وهي: (أ) تحسين (ب) حفظ (ج) موتكين. ثانيًا، طريقة تعلم القرآن

^{٦٠} يادي عيادي، الكشف عن التسلسل الزمني لمنهج يدين ليتافيزيل القرآني، (يونيو ٨ ٢٠١٧) يمكن الوصول إليه على <https://www.hafalquransebulan.com/mengungkapkan-kronologis-methode-yadain-litahfizhil-quran/#page-content> يوم الأربعاء ٢١ ديسمبر ٢٠٢٢ الساعة ٩:٣٣ WIB

^{٦١} هداية الفطرة، "تنفيذ طريقي يدين في برنامج الحجر الصحي لحفظ القرآن ٢ الأسبوع ١٠ أجزاء في مؤسسة عالم القرآن فونوروغو"، الرسالة الجامعية، الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو ٢٠٢٠، ص. ٢.

في مؤسسة حفظ القرآن الوطنية (Yktn) سالاتيكا هي طريقة يدين لحفظ القرآن
العوامل الثلاثة الداعمة لتعلم القرآن هي (أ) النوايا الصادقة (ب) وفقاً لإجراءات
التشغيل الموحدة للمؤسسة (ج) مرجعية (د) التركيز (هـ) الأصدقاء أو الشركاء الذين
يحفظون بعضهم البعض (g) استخدام الوقت على أفضل وجه ممكن (ح) توفير المحللين
الذي يقدم دائماً الدعم (i) التسهيلات المناسبة. في حين أن العوامل المشطة للصحة
القرآن هي (أ) عدم تلبية معايير الإشارات التكنيكية لمؤسسة الحجر الصحي (ب)
عدم الحضور عند إجراء الإيداع (ج) عدم امتلاك معرفة جيدة (د) عدم فهم
الأساليب المستخدمة حقاً (هـ) (الصحة (و) ليس جيداً فهم الطريقة (ز) يختلف
الباغراوند (ح) كسول (ط) نعسان (ي) متعب (ك) مريض في المنزل (ل) كلما زاد
الإيداع لفترة أطول^{٦٢}.

٣. في عام ٢٠٢١ ، كتب كل من محمد أشابول يامين وأنيثا بوجي أستوتيك مجلة بعنوان
"تثاقف طريقة إندراس الخمسة في يدين ليتافيزيل للقرآن". في هذه الدراسة ، استخدم
المؤلفون نهجاً نوعياً شارك فيه المؤلفون بشكل مباشر في المجال وطبقوا طريقة يادن.
وتتمثل فائدة تطبيق طريقة يدين في إنتاج حافظ للقرآن من خلال معرفة مكان
الآيات وأرقام الآيات أو ما يمكن تسميته (تصور القرآن) ، ثم القدرة على حفظ ما
هو موجود. في محتويات آيات القرآن بحيث يمكن نقل الرسائل الواردة في القرآن إليه
من خلال تأمل آيات من القرآن بمساعدة ترجمة وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا^{٦٣}.

٤. في عام ٢٠٢١ ، كتب إيمان سامسوري ، أيوك أريانتو ، نور العابدين مجلة بعنوان
"تنفيذ طريقة يدين في تحسين القدرة على حفظ القرآن في مدرسة حفظ علم القرآن
الإسلامية الداخلية في بونوروغو". ويهدف هذا البحث إلى إيجاد كيف يتم تطبيق
طريقة يدين في تحسين قدرات حفظ القرآن في مدرسة حفظ علم القرعاني الإسلامية

^{٦٢} سوري هداياتي، "طريقة تعلم القرآن في مؤسسة حفظ القرآن الوطنية (Yktn) سالاتيكا في عام ٢٠١٩" ، رسالة الجامعة،
الجامعة الإسلامية الحكومية سالاتيكا ٢٠١٩ ، ص. السادس عشر.
^{٦٣} محمد أصحاب اليمين وأنيثا بمدحان أستوتيك "تثاقف الحواس الخمس بطريقة يدين لحفظ القرآن"، التحديد: مجلة علوم أو شول
الدين، المجلد ٢٠ ، العدد ٢ ، يوليو - ديسمبر ٢٠٢١ ص. ٣٣٧.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الداخلية ، بنوروغو. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن تطبيق طريقة يدين في بنوروغو القدرة على حفظ القرآن في مدرسة حفظ علم القرآن الإسلامية الداخلية في بنوروغو يتضمن ١. تلاوات وتحسين للقرآن، ٢. المبرجة (neuro learning program)، ٣. ممارسة طريقة يدين. في معهد حفظ عالم قرآن فونوروغو، تستهدف ثلاث سنوات على الأقل ٢٠ جزء باستخدام طريقة يدين أو يدين التصور وتدبر القرآن^{٦٤}.

٥. في عام ٢٠٢٠ ، كتب دودونغ عبد الكريم ، وحفيظ نور محمد ، وعلي زينل عارفين مجلة بعنوان "طريقة يدين لي حفظ القرآن (تنفيذ برنامج الحجر الصحي الشهري في قرية مانيسكيڤول كونينجان ، جاوة الغربية). تكشف نتائج هذه الدراسة أن تطبيق طريقة يدين في مؤسسة الحجر الصحي الوطنية لحفظ سهل للغاية ويتطلب منا فقط التركيز على القرآن وأنفسنا من خلال الترجمة والترجمة وكذلك تطبيق نمط البرجة اللغوية العصبية للتدريب التحفيزي. في حفظ القرآن. ومن بين العوائق تطبيق طريقة تعتبر صعبة للغاية لمن لديهم بالفعل طريقة حفظ خاصة بهم قبل المشاركة في الحجر الصحي ، ثم يتم الشعور بأن مراحل التطبيق المكونة من ١٢ طريقة تستغرق وقتًا طويلاً لحفظ المشاركين الجدد ببرنامج مختلف. أهداف الإنجاز^{٦٥}.

٦. في عام ٢٠٢١ ، كتبت إسنا المورني الرسالة بعنوان "مقارنة طريقة التلافي مع طريقة يدين في حفظ السور القصيرة في موضوع حديث القرآن في ابتدائية نيجري ٤ مدينة بنجرماسين" بناءً على نتائج الاختبارات التي أجريت مع من المعروف في اختبار: $mann-whitney$ أن قيمة الأهمية هي $0.083 < 0.05$ بحيث يتم قبول H_0 ورفض H_a . لذلك ، يمكن الاستنتاج أنه لا يوجد فرق بين استخدام طريقة التلافي تلقي

^{٦٤} إيمان سامسوري ، أيوك أريانتو ، نور العابدين ، "تطبيق منهج يدين في تحسين القدرة على حفظ القرآن في مدرسة حفظ علم القرآن الإسلامية الداخلية في بنوروغو". مجلة الطالب التربوي: مجلة التربية الإسلامية ، المجلد الخامس ، العدد (١) ، ٢٠٢١ ، ص. ١٦

^{٦٥} دودونغ عبد الكريم ، حفيظ نور محمد ، علي زينل عارفين ، "طريقة يدين لحفظ القرآن (تنفيذ برنامج الحجر الصحي للقرآن المحفوظ شهريًا في قرية مانيسكيڤول كونينجان، جاوة الغربية)". مجلة آل-دراسات القرآن، المجلد ٤، العدد ٢، يناير ٢٠١٩، ص. ٨٢

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang. Tidak diperbolehkan untuk disebarluaskan atau digunakan kembali tanpa izin dari UIN Suska Riau.

1. Dianggap melanggar hak cipta atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وطريقة التعلم يدين على القدرات الأولية لطلاب الصف الثاني في المدرسة الحكومية الرابعة مدينة بانجرماسين. تم إجراء هذا البحث مع نهج كمي^{٦٦}.
٧. في عام ٢٠٢٠، كتب الإمام فخرودي الرسالة بعنوان "نموذج تعلم القرآن" استخدم طريقة الماجستير وطريقة يادين (دراسة مقارنة في معهد عسكر كوني استقامة برجاس سيمارانج ومفتاح الهدى سيواتو الإسلامية الداخلية ونوسوبو). تستخدم الدراسة البحث النوعي، وقد تم اكتشاف هذه الطريقة الرئيسية بواسطة الأستاذ هيرويويويوو البكالوريوس في عام ٢٠١١ والمفهوم المستخدم للحفاظ هو الاستفادة من جميع الحواس الخمس، وهناك ثلاثة عوامل تهيمن على هذا المفهوم، وهي: الصوت، أي بصوت عالٍ، والبصري من خلال النظر إلى الحركات أو الصور الموجودة والحركية، أي باليد أو حركات الرأس التي تظهر معنى القراءة. بينما اخترع يادي إريادي، س.د.س. سعيد المختم طريقة يدين الذين استخدموا مفاهيم التصور للتدبر والقرآن وأصابع القرآن.^{٦٧}

٨. في عام ٢٠٢٠، كتب رزقيا سلمى نورفايزه، وآري برايوجا، ويايا سوريانا، ومحمد سلهان مجلة بعنوان "إدارة تعلم حفظ القرآن على أساس طريقة يدين في مي بلس دار الحفادز سوميدانغ" وأظهرت النتائج: أولاً، يتم التخطيط بواسطة إنشاء مفهوم تعليمي مفصل مع تخطيط قصير الأجل ومتوسط وطويل الأجل، تمت صياغته من خلال طريقة وخطة تنفيذ التعلم؛ ثانياً، يتم التنظيم من خلال تحديد المهام والمراحل في عملية التعلم لتحفظ القرآن. ثالثاً، يتم التنفيذ بواسطة إدارة الفصل والجدولة وآليات النشاط: بما في ذلك الافتتاح والأنشطة الأساسية والإغلاق؛ رابعاً، يتم التقييم من خلال مراقبة

^{٦٦} إسنا الموربي، "مقارنة بين منهج الطلاقي وطريقة يدين في حفظ السور القصيرة في موضوعات أحداث القرآن في ابتدائية نيجري ٤ مدينة بنجرماسين"، أطروحة جامعية، الجامعة الإسلامية الحكومية بانجرماسين: أناساري، ٢٠٢١، ص. السابع.
^{٦٧} الإمام فخرودي، "نموذج تعلم حفظ القرآن باستخدام المنهج الرئيسي وطريقة يدين (دراسة مقارنة في معهد عسكر كوني استيقومه برجاس سيمارانج ومفتاح الهدى سيواتو الإسلامية الداخلية ونوسوبو)". أطروحة البكالوريوس، الجامعة الإسلامية الحكومية سالانكا، 2019، ص. ٤.

الطلاب مع حضور الطلاب الفردي أثناء الدروس واختبارات منتصف
 الدراسي والامتحانات النهائية^{٦٨}.

٩. في عام ٢٠٢١ ، كتب خفيذة ربيعة الرسالة بعنوان "مقارنة بين طريقة ياربعما كما

وطريقة يدين للقدرة على حفظ سورة الفيل لطلاب الصف الرابع مين ٠.١ بناءً على
 نتائج التحليل ، استنتج أن الطلاب في الفصل الرابع أ استخدموا طريقة جاربعما كما
 من متوسط درجات الاختبار القبلي ٤١.٤٠ وكانوا في مؤهل "أقل" وزادوا بمتوسط
 درجة ٧٦.٦٠ في نتائج الاختبار اللاحق وكانوا في المؤهل "جيد". بينما يستخدم
 الطلاب في الفصل الرابع (ب) طريقة يدين، فإن متوسط درجات الاختبار القبلي هو
 ٣٧.٩٠ وهو في مؤهل "ضعيف جدًا" ويزيد بمتوسط درجة ٧٤.٠٠ في نتائج
 الاختبار اللاحق ويكون في المؤهل "جيد". تُظهر الفئة IV A قيمة ٠.٦٤٤ <
 ٠.٠٥ H0 مقبولة ، ورفض Ha. بينما في الفئة IV B تظهر قيمة ٠.٦٤٥ < ٠.٠٥
 H0 مقبولة Ha مرفوضة. لذلك يمكن الاستنتاج أنه لا يوجد فرق معنوي بين نتائج
 الحفظ بطريقة الجارماتية وطريقة يدين لمواد سورة الفيل في الصف الرابع في المدرسة
 الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى تبالونج^{٦٩}.

١٠. في عام ٢٠٢٢ ، كتب فيتري وزيفاتور رضا مجلة بعنوان "جهود تحسين الحفظ لدى

الطلاب باستخدام طريقة يدين في موضوعات حفظ الفصل الثامن في المدرسة التوسطة
 الإسلامية دار العرفة بانجكالان براندان" نتائج هذا البحث هي تطبيق طريقة التعلم في
 يدين. زيادة الحفظ في مجال دراسة حفظ لطلاب الصف الثامن في المدرسة التوسطة
 الإسلامية. تم تنفيذ الجندي دار العرفة بانجكالان براندان بشكل جيد وكانت هناك
 زيادة منذ بداية المرحلة التمهيديّة ، أي عدد الطلاب الذين حصلوا على متوسط درجة
 اكمال بلغ ٥٣.٧٨ طالبًا حصلوا على درجة كاملة في مجال دراسة حفظ في الدورة

^{٦٨} رزقية سلمى نورفايزه ، آري برايوجا، "إدارة تعلم حفظ القرآن على أساس طريقة يدين في مي بلس دار الحفادز سوباندانغ" نيدهوم
 الحق: مجلة إدارة التربية الإسلامية، المجلد ٤، العدد (٢)، ٢٠١٩، ص. ١٤١.

^{٦٩} خفيذة الرفاعة، "مقارنة بين طريقة الأصابع وطريقة يدين للقدرة على حفظ سورة الفيل لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية
 الحكومية الإسلامية الأولى تبالون " ، الرسالة الجامعية، الجامعة الإسلامية الحكومية أتاساري بانجماسين، ٢٠٢٢، ص. ٧.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الأولى ، ارتفع العدد إلى ٦٧.٧٥ طالبًا ممن أكملوا أنشطة التعلم الخاصة بتحفيز طريق الحفظ عن ظهر قلب. في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحلقة الثانية كما اكتمال الطالب في تعلم حفظ ٧٤.٦ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية. الجندي دار العرفة بانكلان براندان. ثم تم تحليلها من الحلقة الثالثة بلغ اكتمال الطالب ٨٣.٧. يتم الحصول على النسبة المئوية من درجات الطلاب الذين استوفوا الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) ، وهي ٧٠ لمادة حفظ الإنجاز الكامل في حفظ أنشطة التعلم من خلال طريقة التعلم يادن في حفظ ٧٠. وبالتالي فإن هذه الدراسة ليست تكرارًا للكتابات السابقة. بل أريد أن أرى كيف يفكر يادي إريادي في طريقة يادن في حفظ القرآن من خلال كتب ومقالات مختلفة كتبها. لذلك من المتوقع أن يثري هذا البحث كنوز البحوث السابقة.

^{٧٠} فطري وزينة الرضاء "الجهود المبذولة لتحسين الحفظ لدى الطلاب باستخدام طريقة يدين في مواد الحفظ من الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العرفة فاجكالان براندان"، *Tut Wuti Handayani: Journal of Teacher Training and Education*، المقالة العدد . ٠١، الرقم. ٠٤، ديسمبر ٢٠٢٢، ص. ٢٥٥.

الباب الثالث منهج البحث

أ. نوع البحث

في البحث الذي قام به الكاتب في بحث المكتبة، وفي هذه الحالة قام الكاتب بدراسة وتحليل وفهم كيف دراسة طريقة يدين في حفظ القرآن لتحليل أفكار يادي إريادي في مزايا وعميوب أسلوب القلم اليادين باعتباره على الهدف الأساسي. وهي البيانات المكتبية، أي أن جميع مصادر البيانات تأتي من مواد مكتوبة تتعلق بالمواضيع التي تمت مناقشتها.

ب. مصادر بيانات البحث

في هذا البحث، يسعى المؤلف إلى جمع معلومات حول موضوع المشكلة المراد دراستها. تنقسم المؤلفات المستخدمة في إعداد هذه الرسالة إلى مصدرين؛ الابتدائي الذي أصغر والثانوي الذي أصغر. مصدر البيانات الأساسي في هذه الدراسة هو كتاب يادي إريادي بموضوع "Karantina Hafal Al-Qur'an Sebulan".

ومع ذلك، فإن الكتب والمقالات والموسوعات والمجلات والجرائد التي ترتبط إما بموضوع أو بعمل أشخاص آخرين في شكل كتابة عن طريقة يدين في حفظ القرآن فهي بيانات ثانوية في هذا البحث.

ج. تقنيات جمع البيانات

في هذه الدراسات، استخدم المؤلف طريقة الموضوعي، حيث تستخدم محللة جمع البيانات الكيفية، أي جمع البيانات المتعلقة بأفكار يادي إريادي حول طريقة يدين، ثم يتم تحليلها استقرائياً للتوصل إلى فهم شامل. الخطوة الأولى التي يجب اتخاذها هي جمع الأدبيات المختلفة المتعلقة بموضوع البحث. ثم يقوم المؤلف بمراجعة البيانات التي تم الحصول عليها وتحليلها للمناقشة. حتى يتمكن الكاتب من إيجاد إطار للمناقشة في بحثه الذي سيستخدم كمرجع في كتابة هذه الرسالة. وبعد ذلك يقوم الكاتب بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها بشكل مستمر عن طريق تدوينها حتى يمكن الحصول على فهم شامل.

د. تحليل البيانات التقنية

بعد جمع البيانات المتعلقة بالبحث وترتيبها بشكل منظم ومنهجي، سيتم المؤلف بتحليل كيف دراسة أفكار يادي إريادي حول طريقة يدين في حفظ القرآن. تحليل هذه البيانات، يستخدم الكاتب نمجًا وصفيًا - تحليليًا، يشعر الكاتب أنه أ قدرة في هذا الجهد الكتابي، أي من خلال جمع البيانات، ثم البيانات التي وتحليلها ثم استخلاص الاستنتاجات.

تم تحليل البيانات المجمعة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، وهو الإراء التالي الذي يهدف إلى وصف الحقائق بشكل منهجي وواقعي والعلاقة بين المتغيران المبحوثه من خلال جمع البيانات ومعالجتها وتحليلها.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الباب الخامس الاختتام

أ. الخلاصة

كما قد ذكرنا مما سبق، تم تقديم نتائج ومناقشة كيفية عرض أفكار يادي إريادي حول طريقة يدين في حفظ القرآن، ويمكن استخلاص عدة استنتاجات، هي التالي؛

١. طريقة يدين في تفكير يادي إريادي هي طريقة تعمل على تحسين جميع القدرات الحسية الموجودة لدى الشخص الذي لا يزال يعمل على الحفظ، وهي السيطرة البصرية (العيون)، والسيطرة السمعية (الأذنين)، والسيطرة الحركية (اللمس)، والسيطرة الشمية (الأنف)، السيطرة الذوقية (اللسان)، من أساليب الحفظ الخمسة، خلص يادي إريادي إلى أن هناك ٣ نوى لطريقة يدين. أولاً، تصور التدبير. العلاقة بين السيطرة البصرية، والسيطرة الحركية، والسيطرة الشمية، والسيطرة الذوقية. ثانياً: القرآن الافتراضي. فيما يتعلق بالسيطرة البصرية، والسيطرة السمعية، والسيطرة الشمية، والسيطرة الذوقية. ثالثاً: اصبع القرآن. فيما يتعلق بالسيطرة الحركية.

٢. يمكن لمزايا طريقة يدين هذه أن تعزز الحفظ عن طريق جعل آيات القرآن متخيلة في العالم الافتراضي، وهذه الطريقة فعالة للغاية إذا تم ممارستها على أكمل وجه وفقاً للمراحل، خاصة إذا تم تطبيقها على شخص يفهم وهو خبير في القرآن والتفسير. ومع ذلك، فإن هذه الطريقة لها أيضاً عيوب، بما في ذلك تلك المتعلقة بقدرات الشخص المختلفة وما إذا كانت الحواس الخمس تعمل أم لا.

ب. الاقتراح

من خلال هذا البحث، يود الكاتب على أن يضيف الاقتراحات للقرآن على النحو التالي:

١. البحث بعنوان " طريقة يدين في حفظ القرآن دراسة تحليلية لفكر يادي إريادي الحافظ" هي جهد قام به المؤلف على أكمل وجه. ومع ذلك، لا يزال المؤلف يعاني من أوجه قصور ويؤمل أن يؤدي النقد البناء إلى مناقشة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

جيدة في المستقبل. لقد درس هذا البحث المنهج التحليلي، لذلك الباحثون المستقبليون من إجراء تحليل أعمق حول طريقة يدين الجوانب المختلفة التي لم يتم التطرق إليها في هذه الأطروحة.

٢. عند كتابة هذه الرسالة، يدرك الكاتب أن هناك العديد من العناص الإعداد والكتابة وحتى في موضوع مناقشة هذه الرسالة. يدرك المؤلف المعرفة والمعلومات فيما يتعلق بموضوع مناقشة الأطروحة. دراسة تحليلية لأف يادي إريادي الحافظ.

المراجع

هادي عبد، ٢٠١٨. "القدرة على حفظ القرآن لطلاب الصف السابع حفظ القرآن في مدينة إناحانا أيدا، ٢٠١٦، "تطبيق منهج جبريل في تطبيق حفظ القرآن في المدرسة الابتدائية الإسلامية، بيكانبارو: الجامعة الحكومية سلطان شريف قاسم رياو.

٢. المتكاملة في الرضوض باليمبانج"، تدريب: مجلة التربية الدينية الإسلامية، المجلد: ٢، إناحانا أيدا، ٢٠١٦. "تطبيق منهج جبريل في تطبيق حفظ القرآن في المدرسة الابتدائية الإسلامية، بيكانبارو: الجامعة الحكومية سلطان شريف قاسم رياو.

٢. إمامة أنيسة، ٢٠١٨. استخدام طريقة يدين في حفظ القرآن في مدرسة مفتاح الهدى سيواتو بوميرسو قرية واتو مالانج، مدينة ونونسوبو، الرسالة الجامعية، فوريكاتو الجامعة الإسلامية الحكومية فوريكاتو.

كيفية تمارس طريقة يدين وفقاً ليادي إريادي مرسل بأونلين ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٢ الساعة ٢١.١٣ وقت الإندونيسيا الجنوبي.

عبد الولي شيشيه، ٢٠٢٠. "دليل مرجعي القرآن مطبوعة ١٠"، (سوكابومي: فوهاجا بوستاكا)

إسلامية ديانتول، ٢٠٢٠ "طريقة إصبع القرآن في حفظ القرآن (دراسة القرآن الحي في المدرسة الداخلية الإندونيسية). الرسالة الجامعية، جاوى الشرقية: جامعة نور الجديد، بورلينجو. عبد الكريم دودونغ، حفيظ نور محمد، ٢٠١٩. "طريقة يدين لحفظ القرآن (تنفيذ برنامج حجر القرآن الشهري المحفوظ في قرية مانسكيدول كونينجان، جاوى الغربية)" مجلة القرآن دراسات، المجلد ٤، العدد ٢، يناير.

إيكو، شريف وإيكي قسديه رثماواتي، ٢٠١٩. منظور مدخرات الآخرة "كتاب يدين القرآن" مطبوعة. ١، (جاوى الشرقية: عويس يلهم إندونيسيا).

حفظ القرآن لمدة شهر، مقال (٨ يونيو ٢٠١٧) متاح على <https://www.hafalquransebulan.com/artikel/#page-content> يوم الأربعاء ٢١

ديسمبر ٢٠٢٢ الساعة ٩:٣٦

[Hafalquransebulan.com](https://www.hafalquransebulan.com) نقل في ١٨ أكتوبر ٢٠٢٢.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فطرية هداية، ٢٠٢٠ "تطبيق منهج يدين في برنامج الحجر الصحي لحفظ القرآن ٢ أسبوع أجزاء في مؤسسة عالم قرآن فونداتيون، رسالة جامعية، الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروكو.

أبو زكريا يحيى الإمام بن شيراف النووي، ٢٠١٤. التبيان في أدب حفظ القرآن، (منفرد: القوام. سامسوري إيمان، أيوك أريانتو، نور العابدين، ٢٠٢١. "تطبيق منهج يدين في تحسين القدرة على حفظ القرآن في مدرسة حفظ علم القرآن الإسلامية الداخلية في بونوروغو". مجلة الطائفة التربوي: مجلة التربية الإسلامية، المجلد الخامس، العدد (١).

فخروزي إمام، ٢٠١٩. "نموذج تعلم حفظ القرآن باستخدام منهج الماجستير وطريقة ياديين (دراسة مقارنة في معهد عسكري كوني استقامة برجاس سيمارانج ومدرسة مفتاح الهدى سيواتو الإسلامية الداخلية، ونوسوبو)". الرسالة الجامعية، الجامعة الإسلامية الحكومية سالاتيكا. مولا عصمتول وآخرون. ٢٠٢١. تطوير أساليب التعلم تربية دين الإسلام أثناء جائحة جائحة ١٩، (باندونج: ميديا سينس إندونيسيا).

مورني إسنا، ٢٠٢١. "مقارنة بين منهج الطلاقي وطريقة يدين في حفظ السور القصيرة في موضوعات أحاديث القرآن في ابتدائية ٤ مدينة بنجرماسين العامة"، رسالة جامعية، بنجرماسين: الجامعة الإسلامية الحكومية أنتاساري.

وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا ، ٢٠١٩. القرآن وترجمته: جاكارتا: LPMQ، رفيعا خفيداتور، ٢٠٢٢. "مقارنة بين طريقة جارماتيكا وطريقة يدين على القدرة على حفظ سورة الفيل من الفصل الرابع المدرسة الابتدائية الأولى لطلاب تابالونج"، الرسالة الجامعية، بنجرماسين: الجامعة الإسلامية الحكومية أنتاساري بانجرماسين.

ألفة مارية. "طريقة حفظ القرآن في مدرسة قصر القرآن الداخلية الإسلامية، سيرول أسبور بوران جاكارتا"، رسالة جامعية، جاكارتا: الجامعة الإسلامية الحكومية شريف هداية الله جاكارتا.

سفيان محمد، ٢٠١٥. "تطور حركة حفظ القرآن في عصر الإصلاح في إندونيسيا" تراث الأرخييل. "The Development of tahfidz qur'an Movement In The Reform Era In Indonesia" Heritage Of Nusantara.

أصحاب اليمين محمد و أنيتا فوجي أستوتي، ٢٠٢١ "ثقافة الحواس الخمس أسلوب يديي لحفظ القرآن"، التجديد: مجلة أصول الدين للعلوم، المجلد ٢٠، العدد ٢، يوليو - ديسمبر.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- عزیزین نھی نایلی، ۲۰۲۰. "طريقة حفظ القرآن في ملحق مخطوطات الحفظ المصحفة المأخوذة من جامعة إندونيسيا"، رسالة جامعية، جاكرتا: الجمعة الإسلامية الحكومية شريف هداية الله جاكرتا
- فاضلة زكيا ريسة، ۲۰۱۹. "طرق حفظ القرآن لدى الأطفال ذوي الإعاقة في مدرسة الفقيه الخائفة بمدينة بيكانبارو"، الرسالة الجامعية، بيكانبارو: الجمعة الإسلامية الحكومية سلطان شريف هداية الله جاكرتا
- قاسم رياو. روستاندي رندي. ۲۰۱۳. "حفظ القرآن بطريقة التقليل والتقرير" مجلة المعلومات والنمذجة ۵۳، العدد. ۹.
- وحيدى ريسوؤل ورفيعول وحيودي، ۲۰۱۶، النجاح في حفظ القرآن رغم المحاضرات المزدحمة، مطبوعة. الثاني، (يوجياكارتا: عالم الحكمة)
- أسمية ريني، ۲۰۱۸. "تأثير حفظ القرآن على السلوك الاجتماعي لطلاب الجمعة الإسلامية الحكومية بانجرماسين". الرسالة الجامعية، جاكرتا: الجمعة الإسلامية الحكومية أنتاساري بانجرماسين.
- سلمى نورفايزه رزقية، آري برايوجا، ۲۰۱۹. "إدارة تعلم القرآن بناءً على طريقة يدين في المدرسة الابتدائية دار الحفاظ سومدانج" نظام الحق: *Journal of Islamic Education management*، المجلد ۴، العدد (۲).
- المختوم سعيد ويادي عيادي، ۲۰۱۹. "الحجر الصحي للقرآن لمدة شهر (قصص حقيقية يمكن أن يحدث لأي شخص ليتمكن من حفظ القرآن في شهر)"، مطبوعة. الحادي عشر، (عالم فينا: فونوروغو)
- هدايتي سوبري، ۲۰۱۹. "طريقة تعلم القرآن في مؤسسة حفظ القرآن الوطنية (YKTN) في عام ۲۰۱۹"، الرسالة الجامعية، الجمعة الإسلامية الحكومية سالاتيكا.
- سيف الرحمن، ۲۰۱۸. "تأثير تعليم حفظ القرآن على التقوى الاجتماعية (دراسة حالة لطلاب مدرسة القلم الثانوية الإسلامية المتكاملة ديوك - جاوة الغربية)"، الرسالة لدراسات عليا، جاكرتا: معهد القرآن العلوم (IIQ) مقابلة عبر الإنترنت في ۳۰ نوفمبر ۲۳ الساعة ۲۱.۲۲ لإندونيسيا بتوقيت الغربية.
- نيلاواتي ورما، ۲۰۲۲. "معهد تفقةة الحجر الوطني الحفظ" ج. أنا (ماهد تفقةة ميديا).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إيربادي يادي، فهم القرآن بطريقة تدبُّر، (٢٨ مايو

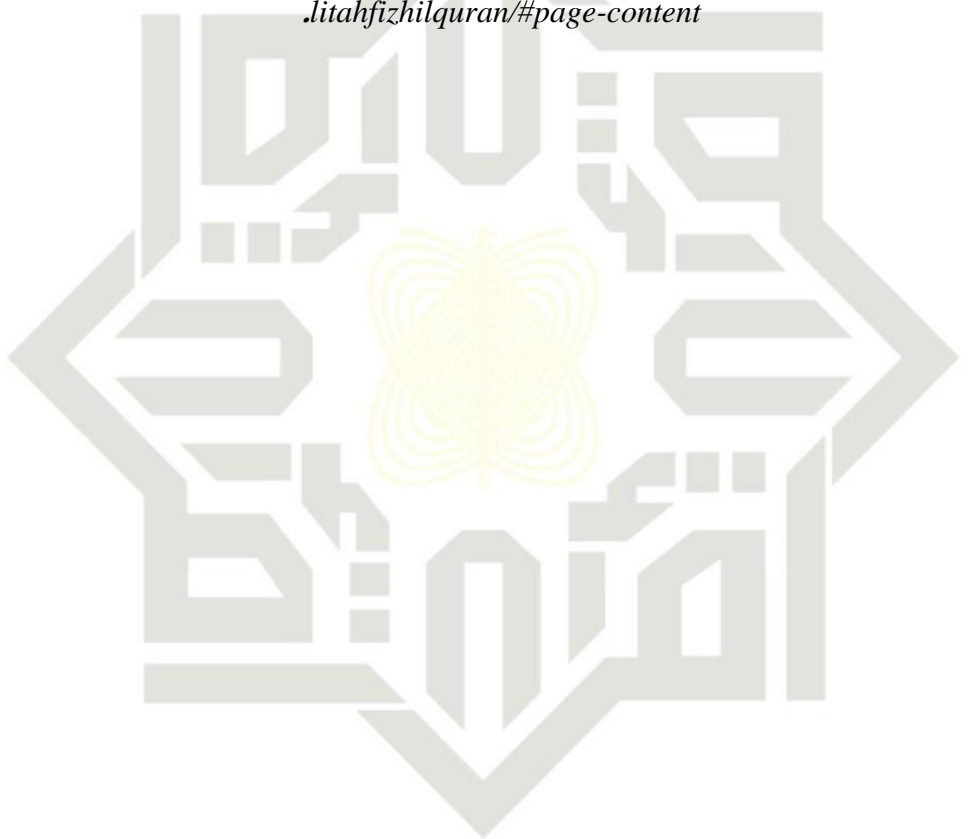
<https://www.hafalquransebulan.com/memahami-al-quran-dengan-visualization-tadabbur-methode-#page-content>

إيربادي يادي ، الكشف عن التسلسل الزمني لمنهج القرآن الكريم يادين ليتاحفل ، (٨

<https://www.hafalquransebulan.com/mengungkapkan-kronologis-litahfizhil-quran/#page-content> (٢٠١٧)

إيربادي يادي ، ممارسة منهج يدين ليتافيزيل للقرآن ، (٨ يونيو

<https://www.hafalquransebulan.com/practice-methode-litahfizhilquran/#page-content>



UIN SUSKA RIAU

ترجمة الكاتب



الاسم	: حلمي نلدو
تاريخ ومكان ميلاده	: سيرنئي، ١٩ أبريل ٢٠٠١
المهنة	: طالب
عنوان المنزل	: جمعية الجوار/ ركائز للمواطن ٠٠١/٠٠١، قرية فولو بيراندانج، دون المنطقة / كامفا، مدينة كامفار، محافظة رياو.
رقم الهاتف	: ٠٨٥٢٧١٠٦٥٠٢٩
اسم الوالدين	: يوحلمي طاهر (الأب)
	: ديسراواتي (الأم)

السيرة التربوية

: خريج ٢٠١٣	: المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٧ دون قرية فة لاو بيراندانج
: خريج ٢٠١٦	: المدرسة المتوسطة معهد أنصار الله
: خريج ٢٠١٩	: المدرسة الثانوية معهد أنصار الله
: الآن	: البكالوريوس-علوم القرآن والتفسير الجامعة الإسلامية الحكومية رياو

الخبرة التنظيمية

١. قسم الدين لاتحاد التلاميذ معهد أنصار الله قرية فولاو بيراندانج
٢. أعضاء الزي العسكري معهد أنصار الله قرية فولاو بيراندانج
٣. أعضاء الكشفة معهد أنصار الله قرية فولاو بيراندانج
٤. أعضاء روحية الإسلامية الفتى المنتزهة الجامعة الإسلامية الحكومية سوسكا رياو
٥. أعضاء LP2A الجامعة الإسلامية الحكومية سوسكا رياو للعام ٢٠١٩
٦. مدرب X Pro إندونيسيا
٧. رئيس قسم الدين IPMCK (رابطة التلاميذ والطلبة الحكومية كامفا) للعام ٢٠٢٣

العمل العلمية

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.