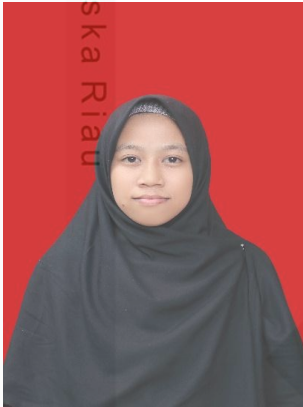




Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION*
UNTUK MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI SISWA
PADA MUATAN PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
DI KELAS V SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 6
PEKANBARU**



OLEH
ANISA TULKHOIRI
NIM 11910823596

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION*
UNTUK MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI SISWA
PADA MUATAN PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
DI KELAS V SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 6
PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

ANIISA TULKHOIRI

NIM 11910823596

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul “Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* Untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa Pada Muatan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru” oleh Anisa Tulkhoiri NIM 11910823596 disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 26 Syawal 1444 H
16 Mei 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah


Subhan, S.Ag., M.Ag.
NIP 19731017 200501 1 007

Pembimbing


Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag.
NIP 196408121990012002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul, Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Siswa pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru, yang ditulis oleh Anisa Tulkhoiri NIM. 11910823596 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 26 Dzulqa'dah 1444 H/ 15 Juni 2023 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 26 Dzulqa'dah 1444 H
15 Juni 2023 M

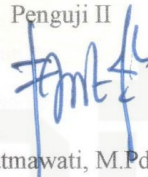
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



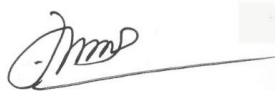
H. Subhan, M.Ag

Penguji II



Fatmawati, M.Pd

Penguji III



Dr. Mardia Hayati, M.Ag

Penguji IV



Dr. Herlina, M.Ag



Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Anisa Tulkhoiri
 NIM : 11910823596
 Tempat/Tgl. Lahir : Petapahan, 25 Agustus 2001
 Fakultas : tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi :
Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* Untuk
Meningkatkan Sikap Percaya Diri Siswa Pada Muatan Pelajaran Ilmu
Pengetahuan Sosial Di Sekolah dasar Muhammadiyah 6

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 23 Juni 2023

Yang membuat pernyataan



Anisa Tulkhoiri

NIM. 11910823596



PENGHARGAAN



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah puji syukur penulis haturkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah islam yang penuh dengan ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi, dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* Untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Siswa Pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru”**.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis haturkan kepada Ayahanda M. Yasir dan Ibunda Syrifah Rusmita, serta keluarga tersayang yang secara moril maupun materil telah berjasa menghantarkan penulis merampungkan studi hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga mereka senantiasa mendapat rahmat, ridho dan inaya dari Allah SWT.

Penulis juga ingin menghaturkan terima kasih kepada dosen pembimbing Ibu Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag yang telah sudi meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya yang begitu berharga, sehingga penulis mampu merampungkan penyusunan skripsi ini. Begitu pula kepada ibu Susilawati, M.Pd sebagai dosen pembimbing akademik penulis. Dan kepada ibu Netriza Maidianti, S.Ag selaku kepala sekolah SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan ibu Ilfah Rizka, S.Pd selaku wali kelas V yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan, dan juga seluruh siswa kelas V yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala jariyah yang kelak dibalas dengan kebaikan pula, baik di dunia maupun di akhirat.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ucapan terima kasih penulis haturkan pula kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag, Wakil Rektor 1 Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M. Kons.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Bapak H. Subhan, M.Ag dan Ibu Melly Andriani, M.Pd.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di almamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada prodi PGMI bapak Zuhri Azhari, S.Sos. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan seluruh Staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2019, terkhusus mahasiswa lokal PGMI C yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.
7. Untuk keluarga besar penulis terkasih terutama untuk adik-adik tercinta saya Amelia Fitri, Rifai Ramadhan dan Fahri Ramadhan, Sepupu saya Ghofita serta seluruh anggota keluarga yang telah banyak memberikan dukungan serta motivasi agar tetap terus semangat dalam menyelesaikan kuliah kepada saya.
8. Kepada sahabat terbaik penulis Dea Guspa yang telah memberikan support selama penyusunan skripsi ini, dan semua teman-teman yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak tersebut di atas peneliti mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi stakeholder pendidikan. Aamiin.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekanbaru, 09 Mei 2023

Penulis

ANISA TULKHOIRI
NIM. 11910823596

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin

Sujud syukur hamba hanya kepada-Mu Ya Allah yang melimpahkan karunia ini Yang telah memberikan nikmat iman, dan nikmat islam kepada hamba semoga ini akan menjadi karunia terindah yang penuh Ridho-Mu . Dalam hidup hamba dan keluarga yang hamba cintai. Hidup dan matikan hamba dijalan-Mu ya Rabb.

walau tak jarang kerikil perjalanan menyangdung setiap langkah hidupku, mengantarkanku pada takdir-Mu dan membuatku sadar bahwa sesuatu itu akan indah pada waktunya.

Ayah & Omak Tercinta

Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tak terhingga ku persembahkan karya kecil ini kepada ayah dan omak yang telah memberikan cinta kasih dan sayang, segala dukungan, yang tak terhingga yang tidak mungkin dapat ku balaskan hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini bisa membuat ayah dan omak bahagia dan bangga. Untuk ayah dan omak yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih dan sayang, selalu mendo'akanku, selalu menasehatiku untuk menjadi lebih baik lagi..

Terima kasih mak..... Terima kasih ayah

I Love You and I Miss you So Much.. (Salam Cinta dari Anakmu)

Teruntuk adik-adikku serta keluarga besarku tercinta. Harta yang yang paling berharga. Semoga Allah mengumpulkan kita kembali disurga-Nya.

Aamiin Ya Robb...

Serta terima kasih kepada semua pihak yang telah menyumbangkan bantuan dan do'a dari awal hingga akhir yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga Allah memberikan rahmat dan karunia-Nya. Aamiin...



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Anisa Tulkhoiri, (2023): Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Siswa pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya sikap percaya diri siswa di kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan sikap percaya diri siswa pada muatan pembelajaran ilmu pengetahuan sosial melalui Model Pembelajaran *Group Investigation* di kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas. Subjek penelitian ini adalah 1 orang guru dan 26 orang siswa, sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Model Pembelajaran *Group Investigation* dan sikap percaya diri siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan tiap siklus dilaksanakan dua kali pertemuan. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik observasi dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh bahwa Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* dapat meningkatkan sikap percaya diri siswa pada muatan pembelajaran ilmu pengetahuan sosial di kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru. Hal ini dapat dilihat sebelum tindakan perbaikan, persentase sikap percaya diri siswa hanya 55% berada pada kategori kurang percaya diri. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran pada siklus I, persentase mereka meningkat menjadi 65% masih berada pada kategori cukup percaya diri dan pada siklus II, persentase sikap percaya diri siswa meningkat menjadi 80% yang sudah mencapai kategori sangat percaya diri. Artinya sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Kesimpulan penelitian ini adalah tindakan perbaikan pembelajaran melalui Model Pembelajaran *Group Investigation* dinyatakan berhasil meningkatkan sikap percaya diri siswa.

Kata kunci: *Model Pembelajaran Group Investigation, Sikap Percaya Diri*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Anisa Tulkhoiri, (2023): The Implementation of *Group Investigation* Learning Model in Increasing Student Self-Confidence on Social Science Lesson Content at the Fifth Grade of Elementary School of Muhammadiyah 6 Pekanbaru

This research was instigated with the low of student self-confidence at the fifth grade of Elementary School of Muhammadiyah 6 Pekanbaru. This research aimed at increasing student self-confidence on Social Science lesson content through *Group Investigation* learning model at the fifth grade of Elementary School of Muhammadiyah 6 Pekanbaru. It was classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 26 students. The objects were *Group Investigation* learning model and student self-confidence. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting data. Based on the research findings, the implementation of *Group Investigation* learning model could increase student self-confidence on Social Science lesson content at the fifth grade of Elementary School of Muhammadiyah 6 Pekanbaru. It could be seen from the percentage of student self-confidence attitude that was 55% before the action, it was on lack of confidence category. After the learning improvement action was conducted in the first cycle, the percentage increased to 65%, and it was on enough category. In the second cycle, the percentage of student self-confidence attitude increased to 80%, and it was on very confident category. It meant that the successful indicator determined was achieved. It could be concluded that the learning improvement action through *Group Investigation* learning model was stated successful in increasing student self-confidence.

Keywords: *Group Investigation Learning Model, Self-Confidence*

ملخص

النساء الخيري، (٢٠٢٣): تطبيق نموذج تعليم تحقيقات المجموعة لزيادة ثقة التلاميذ في مادة العلوم الاجتماعية من الصف الخامس في مدرسة محمدية الابتدائية ٦ بكنبارو

هذا البحث مدفوع بانخفاض الثقة بالنفس لدى تلاميذ الصف الخامس في مدرسة محمدية الابتدائية ٦ بكنبارو. يهدف هذا البحث إلى زيادة ثقة التلاميذ بأنفسهم في مادة العلوم الاجتماعية من خلال نموذج تعليم تحقيقات المجموعة في الصف الخامس بمدرسة محمدية الابتدائية ٦ بكنبارو. هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل الدراسي. الأفراد مدرس واحد و ٢٦ تلميذا، والموضوع نموذج تعليم تحقيقات المجموعة وثقة التلاميذ بأنفسهم. تم إجراء هذا البحث على دورتين وعقدت كل دورة في اجتماعين. استخدمت تقنية جمع البيانات في هذا البحث تقنية المراقبة والتوثيق. بناءً على نتائج البحث، وجد أن تطبيق نموذج تعليم تحقيقات المجموعة يمكن أن يزيد ثقة التلاميذ في محتوى تعليم العلوم الاجتماعية في الصف الخامس في مدرسة محمدية الابتدائية ٦ بكنبارو. يمكن ملاحظة ذلك قبل اتخاذ الإجراء التصحيحي، كانت نسبة ثقة التلاميذ بأنفسهم ٥٥٪ فقط في فئة انعدام الثقة. بعد اتخاذ إجراءات لتحسين التعليم في الحلقة الأولى، ارتفعت النسبة إلى ٦٥٪ والتي كانت لا تزال في فئة الثقة إلى حد ما. وفي الحلقة الثانية زادت نسبة ثقة التلاميذ بأنفسهم إلى ٨٠٪ والتي وصلت إلى فئة الثقة للغاية. وهذا يعني أن مؤشرات النجاح قد تحققت. استنتاج هذا البحث هو أن إجراءات تحسين التعليم من خلال نموذج تعليم تحقيقات المجموعة قد نجحت في زيادة ثقة التلاميذ بأنفسهم.

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم تحقيقات المجموعة، الثقة



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	iii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Definisi Istilah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Permasalahan.....	7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis.....	9
B. Penelitian Relevan.....	20
C. Kerangka Berfikir.....	22
D. Indikator keberhasilan.....	24
E. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
C. Rancangan Penelitian.....	27
D. Teknik Pengumpulan Data.....	31
E. Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Setting Penelitian.....	34
B. Hasil Penelitian.....	40
C. Pembahasan.....	78
D. Temuan Dalam Penelitian.....	85
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	86
B. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA	88
DAFTAR LAMPIRAN	90

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa.....	32
Tabel III.2	Pedoman Kriteria Penilaian Sikap Percaya Diri	33
Tabel IV.1	Profil Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru	35
Tabel IV.2	Tenaga Kerja Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru .	37
Tabel IV.3	Data Siswa/Siswi Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru.....	38
Tabel IV.4	Sarana sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru	39
Tabel IV.5	Hasil Observasi Pra Siklus Sikap Percaya Diri Siswa	41
Tabel IV.6	Jadwal Pengambilan Data Siklus I.....	42
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Pada Pertemuan Pertama Siklus I	49
Tabel IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Pada Pertemuan Kedua Siklus I.....	50
Tabel IV.9	Rekapitulasi Aktivitas Guru Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Siklus I	51
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Pada Pertemuan Pertama Siklus I	53
Tabel IV.11	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Pada Pertemuan Kedua Siklus I.....	54
Tabel IV.12	Hasil Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Siklus I	55
Tabel IV.13	Hasil Observasi Sikap Percaya Diri Siswa Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Pada Pertemuan Pertama Siklus I..	57



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.14	Hasil Observasi Sikap Percaya Diri Siswa Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Pada Kedua Siklus I	58
Tabel IV.15	Hasil Rekapitulasi Sikap Percaya Diri Siswa Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Pertemuan Pertama dan Kedua Siklus I	59
Tabel IV.16	Jadwal Pengambilan Data Penelitian Siklus II	61
Tabel IV.17	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Pada Pertemuan Ketiga Siklus II	67
Tabel IV.18	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Pada Pertemuan Keempat Siklus II.....	68
Tabel IV.19	Hasil Rekapitulasi Aktivitas Guru Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Siklus II.....	69
Tabel IV.20	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Pada Pertemuan Ketiga Siklus II	71
Tabel IV.21	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Pada Pertemuan Keempat Siklus II.....	72
Tabel IV.22	Hasil Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Siklus II.....	73
Tabel IV.23	Hasil Observasi Sikap Percaya Diri Siswa Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Pada Ketiga Siklus II.....	75
Tabel IV.24	Hasil Observasi Sikap Percaya Diri Siswa Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Pada Keempat Siklus II.....	76
Tabel IV.25	Hasil Rekapitulasi Sikap Percaya Diri Siswa Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Siklus II.....	77

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.26 Rekapitulasi Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II.....	79
Tabel IV.27 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II.....	81
Tabel IV.28 Rekapitulasi Sikap Percaya Diri Siswa Siklus I dan Siklus II	83



DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Berpikir Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	23
Gambar III.1	Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	28
Gambar IV.1	Diagram Batang Perbandingan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	80
Gambar IV.2	Diagram Batang Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	82
Gambar IV.3	Diagram Batang Perbandingan Sikap Percaya Diri Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran	90
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Pertama Siklus I.....	99
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Kedua Siklus I.....	114
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Eksperimen Pertemuan Ketiga Siklus II.....	129
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Eksperimen Pertemuan Keempat Siklus II	143
Lampiran 6	Pedoman Penilaian Aktivitas Guru	157
Lampiran 7	Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	160
Lampiran 8	Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa	164
Lampiran 9	Lembar Observasi Aktivitas Siswa	168
Lampiran 10	Intrumen Penilaian Sikap Percaya Diri	172
Lampiran 11	Lembar Observasi Sikap Percaya Diri Siswa Pra Siklus....	174
Lampiran 12	Lembar Observasi Sikap Percaya Diri Siswa.....	175
Lampiran 13	Dokumentasi	179
Lampiran 13	Surat-Surat.....	181

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Tujuan pendidikan Nasional salah satunya adalah untuk membentuk watak atau sikap siswa. Sikap yang dimaksud di sini adalah sikap percaya diri.

Kepercayaan diri sangat penting bagi setiap individu dalam menghadapi lingkungannya. Karena dapat mempengaruhi proses belajar siswa. Pembelajaran merupakan kegiatan interaksi antara guru dan siswa sehingga guru diharapkan melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar berlangsung. Aktif disini berarti siswa memiliki kepercayaan diri untuk mengutarakan pendapat dan berpartisipasi di dalam kelas sehingga siswa membutuhkan tingkat kepercayaan diri yang baik. Kepercayaan diri adalah aktivitas yang muncul dari dalam diri seseorang yang didasarkan karena merasa yakin, mampu, dan memiliki pengetahuan, serta memiliki pengalaman terhadap suatu hal.

Menurut Lauster kepercayaan diri merupakan suatu sikap atau keyakinan atas kemampuan diri sendiri, sehingga dalam tindakan-tindakannya tidak terlalu cemas, merasa bebas untuk melakukan hal-hal yang sesuai dengan keinginan dan tanggung jawab atas perbuatannya, sopan dalam berinteraksi dengan orang lain, memiliki dorongan prestasi serta dapat mengenal kelebihan dan kekurangan diri sendiri.¹ Membangun kepercayaan

¹ Syaipul Amri, "Pengaruh Kepercayaan Diri (Self Confidence) Berbasis Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Sma Negeri 6 Kota Bengkulu", Vol. 03 No. 02 (2018), p. 156–168,. h. 159



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

diri adalah proses belajar untuk menanggapi berbagai rangsangan eksternal dalam interaksi dengan lingkungan.

Al-quran sebagai rujukan pertama juga banyak membahas tentang sikap percaya diri. Salah satunya dalam surat Ali Imran ayat 139, Allah Swt berfirman:


 وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزِنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ

“Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang-orang yang beriman.”

Surah Ali-Imran ini menjelaskan melarang mereka untuk merasa lemah dan putus asa harus memiliki sikap percaya diri karena manusia adalah makhluk yang paling tinggi derajatnya.

Saat ini masih banyak ditemukan siswa yang tidak berani (takut) dan malu untuk mengungkapkan pendapatnya selama proses pembelajaran berlangsung. Ada beberapa siswa yang cenderung berani menjawab pertanyaan meskipun belum tentu benar, ada juga siswa yang tahu jawabannya tetapi tidak berani menjawab.

Dengan siswa memiliki kepercayaan diri, siswa akan merasa berharga dan mampu menjalani hidup dan menghadapi masalah yang akan dihadapinya nanti. Siswa yang memiliki kepercayaan diri akan mampu bersikap tenang dan optimis, tidak mudah merasa cemas dan gugup saat tampil di depan kelas. Namun membangun kepercayaan diri siswa bukanlah hal yang mudah terutama pada anak sekolah dasar. Permasalahan yang seringkali dihadapi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

anak sekolah dasar antara lain malu mengemukakan pendapat, malu untuk tampil di depan kelas dan takut melakukan kesalahan serta mendapatkan ejekan dari teman, hal ini dapat berdampak pada kondisi psikologis siswa dalam kaitanya dengan interaksi dalam sehari-hari. Oleh karena itu perlu adanya dorongan dalam diri siswa untuk menumbuhkan kepercayaan dirinya.

Berdasarkan hasil observasi awal yang peneliti lakukan pada tanggal 09 Januari 2023 terhadap siswa kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru pada Pembelajaran Tematik Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial masih belum terlihat dan tergolong rendah sikap percaya diri siswa. Hal ini terlihat pada gejala-gejala berikut:

1. Dari 26 siswa, ada 20 orang atau 77% siswa masih belum berani menyatakan pendapat.
2. Dari 26 siswa, ada 21 orang atau 81% siswa masih belum berani tampil atau berbicara di hadapan orang lain.
3. Dari 26 siswa, ada 16 orang atau 62% siswa masih belum yakin dengan yang dilakukan.
4. Dari 26 siswa, ada 15 orang atau 58% siswa masih ragu-ragu akan tindakan yang dipilih sehingga harus ditunjuk oleh guru terlebih dahulu.
5. Dari 26 siswa, ada 12 orang atau 46% siswa yang masih mencontek pekerjaan orang lain Ketika mengerjakan tugas ataupun menjawab pertanyaan dari guru.

Dari gejala di atas terlihat bahwa kepercayaan diri siswa yang masih tergolong rendah. Guru telah berupaya untuk meningkatkannya dengan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sulthan Syarif Kasim Riau

melalui diskusi kelompok-kelompok, metode ceramah dan tanya jawab akan tetapi belum berhasil, siswa masih malu untuk menjawab pertanyaan guru ataupun maju ke depan kelas untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru. Oleh karena itu, peneliti menawarkan perbaikan dengan menerapkan Model Pembelajaran *Group Investigation*.

Model pembelajaran *Group Investigation* adalah model dalam belajar kooperatif yang memiliki titik tekan pada partisipasi dan aktivitas siswa dengan kelompok untuk mencari materi atau segala sesuatu mengenai materi pelajaran yang akan dipelajari.² Dengan membagi siswa menjadi beberapa kelompok untuk melakukan investigasi terhadap suatu pembahasan menjadikan peran guru dalam pembelajaran tidak terlalu dominan dalam pembelajaran, selain itu siswa akan lebih mampu mengembangkan sikap percaya diri dengan mengajukan pertanyaan, mengemukakan pendapat dan ide-ide baru dalam kerja kelompok, serta berani mempresentasikan hasil kerja kelompok, dan secara langsung akan berkontribusi dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Menurut Shoimin A salah satu kelebihan model pembelajaran *Group Investigation* adalah bisa meningkatkan sikap percaya diri. Artinya dalam model pembelajaran ini terdapat sebuah prosedur untuk meningkatkan sikap percaya diri siswa.³

² Kadek Sri Trisna Devi et al., “Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V” Vol 26 No. 2 (2021).

³ Arum Pramuningtyas et al., “Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation (GI)* Dengan *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Ekonomi Siswa SMA Negeri 5 Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015”, Vol. 1 No. 1 (2015).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas dengan judul: “Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* Untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Siswa Pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru”.

B. Definisi Istilah

Dalam sebuah penelitian ilmiah diperlukan adanya definisi istilah dan batasan masalah yang akan diteliti, agar menghindari kesalahan dan lebih fokus dalam penelitian. Maka penulis akan menegaskan beberapa istilah yang ada dalam judul penelitian, di antaranya yaitu:

1. Model Pembelajaran *Group Investigation*

Model pembelajaran *Group Investigation* ini merupakan model pembelajaran kooperatif yang dikembangkan oleh Shlomo Sharan dan Yeal Sharan. *Group Investigation* adalah salah satu metode pembelajaran kooperatif berbasis penemuan di mana setiap kelompok beranggotakan 4-6 orang dengan komposisi kelompok heterogen.⁴

2. Sikap Percaya Diri

Percaya diri atau self-confidence yaitu keyakinan pada diri pribadi berupa tingkah laku, emosi dan rohani bersumber dari hati nurani untuk memenuhi kebutuhan hidup agar lebih bermakna. Pranoto mengemukakan bahwa sikap percaya diri merupakan suatu keyakinan dan sikap seseorang

⁴ Prasetyo Widyanto, “Penerapan Metode Pembelajaran *Group Investigation* Berbantuan Media Flanelgraf Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA”, Vol. Vol. 3 No. No. 1 (2017), p. 5., h. 10.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap kemampuan yang ada pada dirinya dengan menerima apa adanya dengan baik yang dibentuk dan dipelajari melalui sebuah proses belajar dengan tujuan kebahagiaan⁵

Dalam penelitian ini, peneliti mengacu pada konsep kepercayaan diri menurut Pranoto yang menjelaskan bahwa sikap percaya diri ada pada diri seseorang yang dibentuk dan dipelajari melalui proses belajar. Kepercayaan diri ini ditujukan kepada siswa kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru agar lebih aktif dalam berpendapat, berani tampil ataupun bicara di hadapan orang lain dan tidak canggung dalam bertindak saat belajar.

C. Batasan Masalah

Agar pembahasan dalam penelitian ini jelas dan terukur, maka diperlukan pembatasan masalah sebagai berikut:

1. Tindakan perbaikan pada penelitian ini hanya dilakukan pada tema Udara Bersih Bagi Kesehatan Muatan Pelajaran ilmu pengetahuan social kelas V semester genap tahun pelajaran 2022/2023.
2. Tindakan perbaikan dilakukan melalui penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation*.
3. Kepercayaan diri siswa, yakni dengan mampu berpendapat, berani tampil atau berbicara di hadapan orang lain dan tidak ragu dalam tindakan yang dipilih.

⁵ Ahmad Syaikhul Ulum et al., "Peningkatan Sikap Percaya Diri Siswa Melalui Model *Teams Games Tournament Berbantuan Media KArtu Kelas IV SD 2 Bakalan Krapyak*", Vol. 2 No.1 (2019), p. 107–115., h. 108



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dijabarkan, maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu: “Bagaimanakah Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* dapat Meningkatkan sikap Percaya Diri Siswa Pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru?”

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian adalah “Untuk mengetahui penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* dapat meningkatkan sikap percaya diri siswa pada muatan pelajaran ilmu pengetahuan sosial di kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru”.

2. Manfaat Penelitian

a. Bagi siswa

- 1) Untuk meningkatkan sikap percaya diri siswa pada pembelajaran ilmu pengetahuan sosial di kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru.
- 2) Memberikan pengalaman baru kepada siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Group Investigation*.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b Bagi guru

Sebagai bekal untuk guru dalam memilih model pembelajaran untuk diterapkan dalam proses pembelajaran dan meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan pembelajaran yang efektif efisien.

c Bagi sekolah

Untuk meningkatkan kualitas tenaga kerja sekolah dalam memilih dan menerapkan model pembelajaran yang bervariasi agar meningkatkan mutu pendidikan dan prestasi sekolah.

d Bagi peneliti

- 1) Menambah wawasan peneliti tentang meningkatkan sikap percaya diri siswa melalui penelitian tindakan kelas.
- 2) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan SI Jurusan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran *Group Investigation*

a. Model pembelajaran

Menurut Ngalimun, model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang menggambarkan prosedur sistematis (teratur) dalam pengorganisasian kegiatan (pengalaman) belajar untuk mencapai tujuan belajar (kompetensi belajar).⁶

Sedangkan menurut Joyce & Weil berpendapat bahwa model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain.⁷

Dengan kata lain model pembelajaran adalah perancangan kegiatan pembelajaran sedemikian rupa agar pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan baik, menarik, mudah dipahami, dan tertata secara logis. Model pembelajaran dapat dijadikan sebagai pilihan oleh guru untuk memilih model pembelajaran yang sesuai dan efisien untuk mencapai tujuan pendidikannya. Secara rinci tentang model-model pembelajaran ini akan dibahas di bagian akhir setelah pendekatan pembelajaran.

⁶ Hera Hindriawati, *Model Pembelajaran Picture And Picture Untuk Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Di SMP*, (Jawa Barat : Penerbit Adab, 2020) h. 12

⁷ *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2021) h. 133



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Model pembelajaran *Group Investigation*

Model Pembelajaran *Group Investigation* merupakan salah satu tipe dari model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* adalah salah satu jenis model pembelajaran yang lebih memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencari penyelesaian kasus dan guru hanya lebih bersifat sebagai motivator.⁸

Menurut Rusman Model pembelajaran *Group Investigation* adalah salah satu pembelajaran kooperatif berbasis penemuan dimana setiap kelompok metode beranggotakan 4-6 orang dengan komposisi kelompok heterogen.⁹

Model pembelajaran kooperatif ini merupakan suatu pembelajaran yang menekankan pada kemampuan siswa untuk bekerja secara berkelompok. Model ini menekankan pada kemampuan siswa untuk bisa saling bekerja sama dan saling membantu dalam memahami materi pelajaran yang diajarkan atau menyelesaikan tugas yang diberikan. Anggota kelompok yang sudah bisa memahami materi atau dapat memecahkan permasalahan yang ada bisa memberitahu anggota kelompok lain yang belum memahaminya. Model pembelajaran *Group Investigation* membantu guru untuk menghubungkan materi dengan situasi kehidupan nyata siswa serta mendorong siswa untuk menerapkan pengetahuan dalam kehidupan mereka dan merangsang

⁸ Erlisnawati and Hendri Marhadi, “Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation*, Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas IV SD Negeri 56 Pekanbaru”, Vol. 3 No. 1 (2014), p. 9–14., h. 11

⁹ Prasetyo Widyanto, *Loc. Cit.*



timbulnya sikap ingin tahu, terbuka, tekun, dan teliti yang membentuk adanya sikap ilmiah seorang peserta didik

Melalui model pembelajaran *Group Investigation* ini siswa memberikan kebebasan kepada siswa untuk membuat kelompok yang beranggotakan dua sampai enam orang. Selanjutnya masing-masing kelompok memilih topik materi yang akan dipelajari, dan membagi topik- topik tersebut menjadi tugas pribadi. Hasil dari tugas pribadi anggota dipersiapkan untuk pembuatan laporan kelompok. Laporan setiap kelompok dipresentasikan di depan kelas. Dalam Model pembelajaran *Group Investigation* lebih ditekankan pada pilihan dan kontrol siswa daripada penerapan teknik pengajaran di kelas. Selain itu juga memadukan prinsip-prinsip belajar demokratis di mana siswa terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir pembelajaran termasuk di dalamnya siswa mempunyai kebebasan untuk memilih materi yang akan dipelajari sesuai dengan topik yang sedang dibahas.

c. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Group Investigation*

Shoimin. A menjelaskan bahwa langkah-langkah model pembelajaran *Group Investigation* adalah sebagai berikut:¹⁰

- 1) Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok yang heterogen.
- 2) Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok yang harus dikerjakan.

¹⁰ Aris Shoimin. 68 *Model pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2014) h. 81.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Guru mengundang ketua-ketua kelompok untuk memberikan materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya.
- 4) Guru membimbing asing-masing kelompok membahas materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya.
- 5) Setelah selesai, guru memfasilitasi masing-masing kelompok yang diwakili ketua kelompok atau salah satu anggotanya menyampaikan hasil pembahasan.
- 6) Guru meminta kelompok lain dapat memberikan tanggapan terhadap hasil pembahasan. Dalam langkah model pembelajaran *Group Investigation* yang bisa meningkatkan sikap percaya diri dengan setiap siswa akan memberikan pendapat untuk kelompok lain, berani tampil atau berbicara di hadapan orang lain dan tidak ragu dengan tindakan yang dipilih.
- 7) Guru memberikan penjelasan singkat (klarifikasi) bila terjadi kesalahan konsep dan memberikan kesimpulan.
- 8) Guru melakukan evaluasi. Dalam Langkah Model Pembelajaran *Group Investigation* ini yang menurut peneliti bisa meningkatkan sikap Percaya Diri siswa dengan memberikan evaluasi yang berupa tulisan dan lisan, dengan evaluasi tulisan guru bisa memerhatikan siswa yang mencontek pekerjaan orang lain dan evaluasi lisan guru bisa melihat keberanian, keyakinannya dengan pilihannya dan juga keraguan siswa dalam menjawab pertanyaan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Group Investigation*

Adapun menurut Setiawan kelebihan model Cooperative Learning Tipe *Group Investigation* adalah sebagai berikut¹¹:

1) Secara Pribadi

Group Investigation dalam proses belajarnya dapat bekerja secara bebas, memberi semangat untuk berinisiatif, kreatif, dan aktif, sikap percaya diri dapat lebih meningkat, dapat belajar untuk memecahkan, menangani suatu masalah.

2) Secara sosial

Group Investigation dapat meningkatkan belajar bekerjasama, belajar berkomunikasi baik dengan teman sendiri maupun guru, belajar berkomunikasi yang baik secara sistematis, belajar menghargai pendapat orang lain, meningkatkan partisipasi dalam membuat suatu keputusan.

3) Secara akademis

Group Investigation dapat siswa terlatih untuk mempertanggung jawabkan jawaban yang diberikan, bekerja secara sistematis, mengembangkan dan melatih keterampilan, merencanakan dan mengorganisasikan pekerjaannya, mengecek kebenaran jawaban yang mereka buat, selalu berfikir tentang cara

¹¹ Fajar Jefri Irawan and Ningrum, “Pengaruh Penggunaan Model Cooperative Learning Tipe *Group Investigation* (GI) Terhadap Hasil Belajar Prakarya Dan Kewirausahaan (PKWU) Siswa Kelas X Semester Genap SMK Negeri 1 Metro TP 2015-2016”, Vol. 4 No. 2 (2016), p. 61–68., h. 64-65



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau strategi yang digunakan sehingga mendapatkan suatu kesimpulan yang berlaku umum.

Adapun kekurangan model pembelajaran *Group Investigation* yaitu tugas kelompok sering melibatkan siswa-siswa yang mampu, model pembelajaran *Group Investigation* terkadang memerlukan pengaturan situasi dan kondisi yang berbeda, keadaan kelas tidak selalu memberikan lingkungan fisik yang baik bagi kelompok, dan keberhasilan model pembelajaran *Group Investigation* bergantung pada kemampuan siswa memimpin kelompok atau bekerja mandiri.¹² Sedangkan kekurangan model Cooperative Learning Tipe *Group Investigation* menurut Setiawan,¹³ yaitu:

- 1) Sedikitnya materi yang tersampaikan pada satu kali pertemuan.
- 2) Sulitnya memberikan penilaian secara personal.
- 3) Tidak semua topic cocok dengan model pembelajaran *Group Investigation*.
- 4) Diskusi kelompok biasanya berjalan kurang efektif.
- 5) Siswa yang tidak tuntas memahami materi prasyarat akan mengalami kesulitan saat menggunakan model ini.

2. Sikap Percaya Diri

Sikap percaya diri sangat penting dimiliki oleh siswa. Dengan sikap percaya diri, siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran dan sikap percaya diri merupakan model utama bagi siswa untuk mewujudkan dan memenuhi potensi yang dimiliki.

¹² Prasetyo Widyanto, *Loc.Cit.*

¹³ Fajar Jefri Irawan and Ningrum, *Loc.Cit.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Percaya diri atau self-confidence yaitu keyakinan pada diri pribadi berupa tingkah laku, emosi dan rohani bersumber dari hati nurani untuk memenuhi kebutuhan hidup agar lebih bermakna. Pranoto mengemukakan bahwa sikap percaya diri merupakan suatu keyakinan dan sikap seseorang terhadap kemampuan yang ada pada dirinya dengan menerima apa adanya dengan baik yang dibentuk dan dipelajari melalui sebuah proses belajar dengan tujuan kebahagiaan dirinya.¹⁴

Menurut Mohamad Mustari sikap Percaya diri adalah merasa yakin atas kemampuan dirinya sendiri pada sesuatu yang ingin dicapai dan diharapkan. Menurut Hassan, dkk dalam Derry Iswidharmanjaya dan Jubilee Enterprise sikap percaya diri merupakan kepercayaan yang sudah tertanam pada diri serta dapat memanfaatkan kemampuan yang dimiliki untuk mencapai sesuatu yang diinginkan.¹⁵

Dari berbagai definisi di atas, secara umum dapat disimpulkan bahwa kepercayaan diri berarti yakin dan percaya terhadap kemampuan diri sendiri, yang dapat membantu seseorang untuk melihat dirinya secara positif dan realistis sehingga ia mampu bersosialisasi secara baik dengan orang lain.

3. Indikator sikap percaya diri

Adapun indikator atau ciri-ciri siswa yang memiliki sikap percaya diri yang dikemukakan oleh Lauster individu yang percaya diri akan memiliki indikator sebagai berikut:¹⁶

¹⁴ Ahmad Syaikhul Ulum et al., *Loc.Cit.*

¹⁵ Eka Putri Martiyana et al., "Peran Guru Dalam Menanamkan Karakter Percaya Diri Pada Pembelajaran Tematik Berbasis Daring", Vol. 10 No. 1 (2021), p. 79-93,.

¹⁶ Amandha Unzilla Deni dan Ifdil, "Konsep Kepercayaan Diri Remaja Putri", Vol. 2 No. 2 (2016), p. 43-52,.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Kamandirian, adanya kemampuan untuk mengarahkan dan mengendalikan diri sendiri dalam tidak merasa tergantung dengan orang.
- b. Komitmen: individu memiliki kemampuan dalam memegang komitmen .
- c. Pemahaman diri, pemahaman diri secara objektif akan memungkinkan seorang individu akan melihat kelebihan-kelebihannya yang dapat membuatnya percaya diri untuk bisa berbuat segala sesuatu sekalipun harus bersaing.
- d. Penyesuaian diri, adanya kemampuan berinteraksi sosial dengan orang-orang dilingkungan tempat ia berada dalam arti orang tersebut bisa diterima sebagai salahsatu anggota masyarakat yang dibutuhkan oleh orang lain.
- e. Tegas dan berani menyatakan pendapat, individu memiliki ketegasan dan keberanian menyatakan pendapat yang meliputi kemampuan mengungkapkan perasaan, kemampuan mengungkapkan keyakinan, dan pemikiran secara terbuka dan kemampuan untuk mempertahankan hak-hak pribadi.

Menurut Mustari menyampaikan ada indikator siswa dikatakan percaya diri yang bisa dilihat melalui kegiatan pembelajaran di sekolah seperti:¹⁷

¹⁷ Ahmad Syaikhul Ulum et al., *Loc.Cit.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Siswa berani menyatakan pendapat.

keberanian untuk menyampaikan berargumentasi membutuhkan kemampuan berliterasi yang mumpuni, pengelolaan daya pikir yang matang serta memiliki sikap percaya diri dengan tingkat kematangan dan relevansi yang pas terkait topik permasalahan.

- b. Siswa berani tampil di hadapan orang lain.

Siswa tampil di hadapan orang lain untuk meningkatkan sikap percaya diri siswa karena dengan membiasakan siswa untuk maju di depan kelas, siswa yakin nantinya mereka berani saat tampil di depan umum. Bukan saja di tempat belajarnya saat ini, namun pada tahap selanjutnya.

- c. Harus yakin dengan yang dilakukan.

Yang dimaksud dengan yakin dengan yang dilakukan adalah yakin terhadap kemampuan yang ada di dalam diri atau yakin mampu menyelesaikan masalah yang sedang dihadapi.

- d. Tidak ada keraguan akan tindakan yang dipilihnya.

Yang dimaksud dengan tidak ada keraguan akan tindakan yang dipilihnya berarti seseorang memiliki tingkat inisiatif yang tinggi. Sikap inisiatif biasanya didasarkan pada fakta bahwa seseorang percaya pada kemampuannya untuk menyelesaikan masalah dengan cepat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Tidak mencontek pekerjaan orang lain.

Percaya diri memiliki peran penting dalam mengurangi perilaku menyontek karena kebiasaan dalam menyontek dikarenakan seseorang memiliki keinginan untuk diakui oleh orang lain, tetapi orang tersebut merasa tidak percaya pada kemampuan dirinya sendiri.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas maka indikator dalam penelitian ini mengacu pada indikator percaya diri menurut Mustari disebabkan permasalahan yang ditemukan pada partisipan penelitian, antara lain:

- a. Siswa berani menyatakan pendapat.
- b. Siswa berani tampil di hadapan orang lain.
- c. Harus yakin dengan yang dilakukan.
- d. Tidak ada keraguan akan tindakan yang dipilihnya.
- e. Tidak mencontek pekerjaan orang lain.

4. Hubungan Model Pembelajaran *Group Investigation* dengan Sikap Percaya Diri

Hubungan model pembelajaran *Group Investigation* dengan sikap percaya diri dapat dilihat dari salah satu kelebihan model pembelajaran *Group Investigation* agar sikap percaya diri dapat lebih meningkat. Sikap percaya diri akan tumbuh seiring dengan model pembelajaran *Group Investigation* dilakukan oleh siswa yang berpartisipasi dalam diskusi kelompok, hal ini sangat baik dilakukan agar pada siswa yang kurang



berani mengungkapkan pertanyaan, pendapat, keinginan dan berkomunikasi dalam berdiskusi dapat melalui percakapan untuk menimbulkan sikap percaya diri.

Pada model pembelajaran *Group Investigation* ini siswa dibagi dalam menjadi beberapa kelompok untuk melakukan investigasi terhadap suatu topik, sehingga peran guru tidak terlalu dominan dalam pembelajaran, selain itu siswa akan lebih mampu mengembangkan kepercayaan diri saat mengajukan pertanyaan, mengungkapkan pendapat dan ide-ide baru dalam kerja kelompok, berani mempresentasikan hasil kerjasama kelompok, dan secara langsung akan membantu meningkatkan hasil belajar siswa.

Model Pembelajaran *Group Investigation* juga menstimulus kemampuan metakognitif yang mendorong siswa untuk terbiasa berpikir ilmiah yang kemudian membentuk adanya kemampuan keyakinan dan kepercayaan diri dari sikap siswa yang mampu berkomunikasi dengan penyajian gagasan konseptual dari hasil penyelidikan sehingga terbentuk sikap percaya diri siswa. Dengan menerapkan model *Group Investigation* sesuai dengan langkah-langkah diharapkan dapat berpartisipasi dan berperan secara aktif secara sendirinya dan meningkatkan sikap percaya diri.

Sahardita menyatakan bahwa sikap percaya diri merupakan model utama bagi siswa untuk mewujudkan potensi yang dimiliki dan untuk memunculkan potensi pada diri siswa diperlukan modal utama berupa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



sikap percaya diri, karena sikap percaya diri akan mengantarkan siswa pada potensi yang dimilikinya.¹⁸

B. Penelitian Relevan

Setelah peneliti membaca dan mengamati beberapa karya ilmiah lainnya, penelitian ini memiliki relevansi dengan penelitian yang dilakukan oleh:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Prasetyo Widyanto dengan judul penelitiannya “Penerapan model pembelajaran *Group Investigation* berbantuan media flanelgraf untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA”. Maka berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Group Investigation* berbantuan media flanelgraf dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa kelas IV SD N Jetak 01 pada mata pelajaran IPA.¹⁹ Persamaan penelitian Prasetyo Widyanto dengan penelitian ini terletak pada variabel x yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *Group Investigation*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel y di mana penelitian yang dilakukan peneliti untuk meningkatkan sikap percaya diri, sedangkan penelitian Prasetyo Widyanto untuk meningkatkan minat dan hasil belajar.

¹⁸ Gita Prili Purwani et al., “Peningkatan Rasa Percaya Diri Dan Prestasi Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Time Token Kelas IV SD Negeri 2 Kotayasa”, Vol. 2 No. 2 (2020), p. 71–79,.

¹⁹ Prasetyo Widyanto, *Loc.Cit*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penelitian yang *dilakukan* oleh Azmi Zakiyya Pratimi, Suhartono Suhartono, dan Mohammad Salimi dengan judul penelitian “Penerapan model pembelajaran *Group Investigation* untuk meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial”. Maka berdasarkan hasil analisis tindakan dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa Model pembelajaran *Group Investigation* untuk meningkatkan hasil belajar ilmu pengetahuan sosial (IPS) pada tema cita-citaku di kelas IV SD Negeri 6 Panjer tahun ajaran 2018/2019.²⁰ Persamaan penelitian Azmi Zakiyya Pratimi, Suhartono Suhartono, dan Mohammad Salimi dengan penelitian ini terletak pada variabel x yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *Group Investigation*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel y di mana penelitian yang dilakukan peneliti untuk meningkatkan sikap percaya diri, sedangkan penelitian Azmi Zakiyya Pratimi, Suhartono Suhartono, dan Mohammad Salimi untuk meningkatkan hasil belajar.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Mutiara Alma Umairroh dengan judul penelitiannya “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PLB)* Untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Pada Peserta Didik Kelas III SD N Grindang Kokap Tahun Ajaran 2020/2021”. Maka berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning (PLB)* dapat meningkatkan sikap percaya diri siswa Kelas III SDN Grindang Kokap

²⁰ Azmi Zakiyya Pratimi et al, “Penerapan model pembelajaran *Group Investigation* untuk meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial”. Vol 6 No 2 (2019). p. 164-173.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tahun Ajaran 2020/2021.²¹ Persamaan penelitian Mutiara Alma Umairoh dengan penelitian ini terletak pada variabel y yaitu sama-sama untuk meningkatkan sikap percaya diri. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel x di mana penelitian yang dilakukan peneliti menggunakan model pembelajaran *Group Investigation*, sedangkan penelitian Mutiara Alma Umairoh menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning (PLB)*.

C. Kerangka Berpikir

Proses pembelajaran merupakan hal yang penting dalam menentukan hasil belajar siswa sehingga guru dituntut mampu membangun sikap baik dalam diri siswa seperti sikap percaya diri dan pembelajaran yang efektif dan efisien agar pembelajaran menjadi bermakna bagi siswa dan tercapainya tujuan pembelajaran. Salah caranya dengan pemilihan model pembelajaran yang tepat untuk diimplementasikan dalam proses pembelajaran.

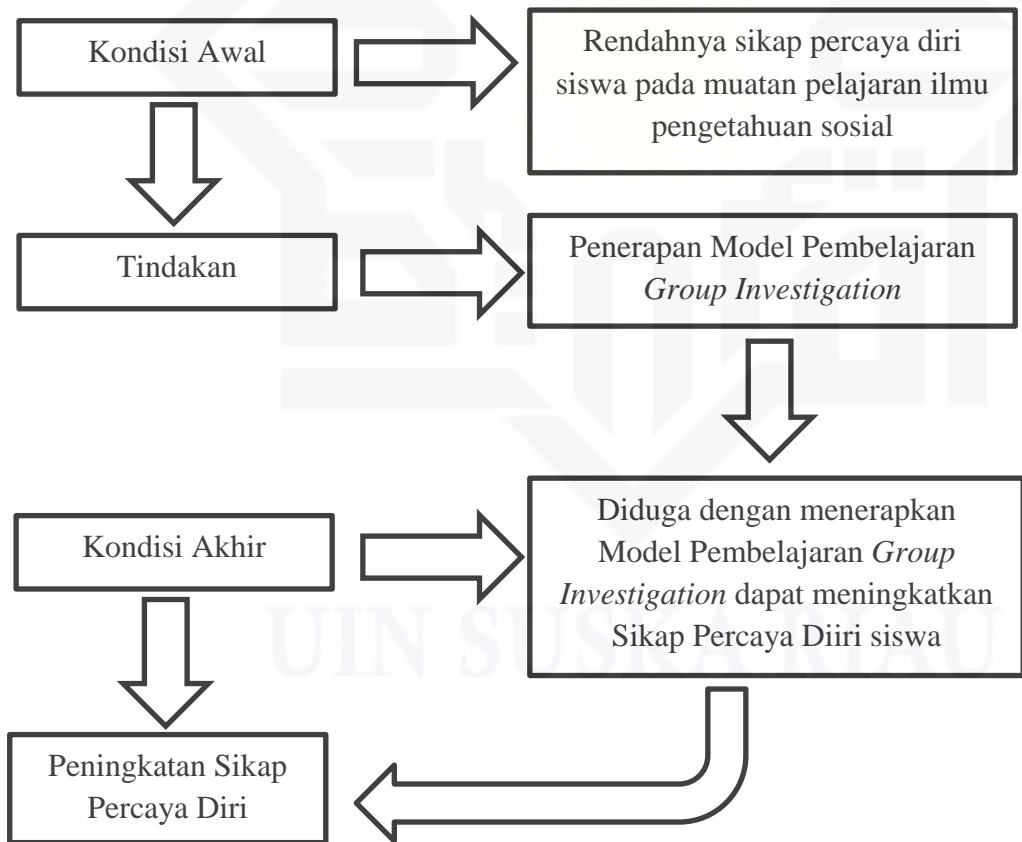
Berdasarkan pengamatan di Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru, pada kelas V pada pembelajaran tematik muatan Ilmu Pengetahuan Sosial bahwa masih banyak siswa yang tidak memiliki sikap percaya diri dalam menyampaikan pendapat, tampil ke depan kelas dan bertanya kepada guru dan teman. Hal tersebut dapat diidentifikasi pada saat pembelajaran guru kadangkala bertanya atau memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, namun sebagian cenderung diam, mereka seperti enggan tampil ke depan kelas dan malu mengeluarkan pendapatnya.

²¹ Mutiara Alma Umairoh, "Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PLB)* Untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Pada Peserta Didik Kelas III SD N Grindang Kokap Tahun Ajaran 2020/2021", Vol. 4 No. 2 (2021).

Oleh karena itu peneliti melakukan inovasi pembelajaran yang dapat membantu meningkatkan sikap percaya diri siswa untuk mengantisipasi masalah tersebut. Salah satu upaya yang dapat ditempuh dengan cara menerapkan model pembelajaran *Group Investigation*.

Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* adalah salah satu cara untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Siswa di kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru digambarkan dalam bentuk kerangka berpikir dengan sistematis dapat memperjelas variabel yang akan diteliti. Lebih jelasnya dapat dilihat sebagai berikut:

Kerangka Berpikir Model Pembelajaran *Group Investigation*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Indikator aktivitas guru

Indikator aktivitas guru dengan penerapan model pembelajaran *Group Investigation* untuk meningkatkan sikap percaya diri dalam kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut:

- 1) Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok yang heterogen.
- 2) Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok yang harus dikerjakan.
- 3) Guru mengundang ketua-ketua kelompok untuk memberikan materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya.
- 4) Guru membimbing asing-masing kelompok membahas materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya.
- 5) Setelah selesai, guru memfasilitasi masing-masing kelompok yang diwakili ketua kelompok atau salah satu anggotanya menyampaikan hasil pembahasan.
- 6) Guru meminta kelompok lain dapat memberikan tanggapan terhadap hasil pembahasan.
- 7) Guru memberikan penjelasan singkat (klarifikasi) bila terjadi kesalahan konsep dan memberikan kesimpulan.
- 8) Guru melakukan evaluasi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Indikator aktivitas siswa

Indikator aktivitas siswa dengan penerapan model pembelajaran *Group Investigation* untuk meningkatkan sikap percaya diri dalam kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa bergabung dengan kelompoknya untuk mempelajari topik yang telah dipilih.
- 2) Siswa menyimak penjelasan guru mengenai maksud pembelajaran dan tugas kelompok yang harus dikerjakan.
- 3) Setiap ketua-ketua kelompok maju kedepan untuk menerima materi tugas secara kooperatif dalam kelompok.
- 4) Siswa bersama kelompoknya membahas, mengumpulkan informasi dan menganalisis data materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya.
- 5) Ketua kelompok atau perwakilan siswa maju kedepan menyampaikan hasil pembahasan.
- 6) Siswa atau kelompok lain memberikan tanggapan mengenai hasil pembahasan kelompok.
- 7) Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru bila terjadi kesalahan konsep dan memberikan kesimpulan.
- 8) Siswa menjawab pertanyaan dan mengerjakan tugas dari guru untuk evaluasi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Indikator Keberhasilan Sikap percaya diri

Dalam meningkatkan sikap percaya diri siswa terdapat beberapa indikator sebagai berikut:

- a. Siswa berani menyatakan pendapat.
- b. Siswa berani tampil di hadapan orang lain.
- c. Harus yakin dengan yang dilakukan.
- d. Tidak ada keraguan akan tindakan yang dipilihnya.
- e. Tidak mencontek pekerjaan orang lain

Adapun indikator keberhasilan sikap percaya diri yang diharapkan meningkat, apabila setelah penelitian ini adalah dapat mencapai target 75%.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian kerangka teoritis di atas, maka hipotesis tindakan penelitian ini adalah “model pembelajaran *Group Investigation* dapat meningkatkan sikap percaya diri siswa pada pembelajaran tematik pada muatan pelajaran ilmu pengetahuan social.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru dengan jumlah siswa sebanyak 26 orang, 12 orang laki-laki dan 14 orang perempuan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Group Investigation* untuk meningkatkan sikap percaya diri siswa.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

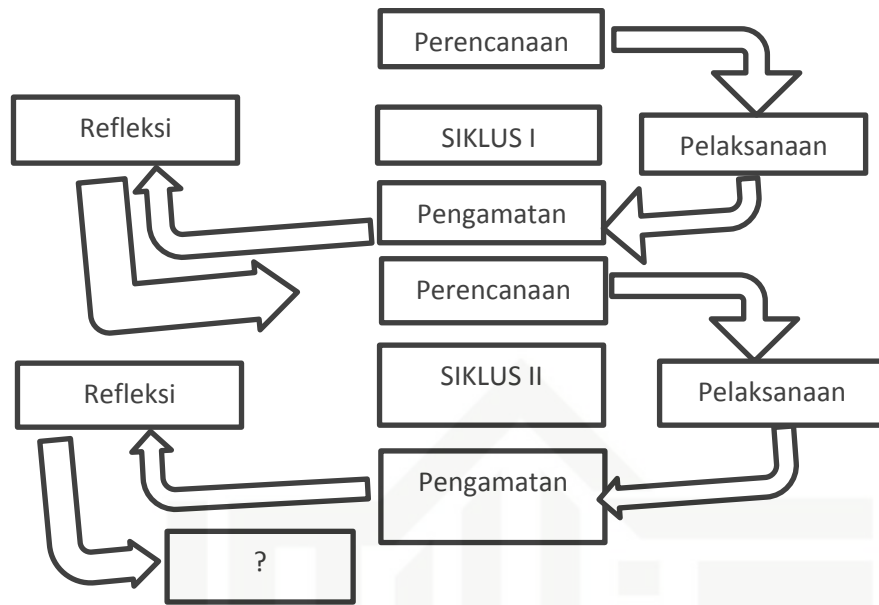
Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru pada kelas V. Mata pelajaran yang akan diteliti adalah pembelajaran tematik pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Adapun waktu penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2022/2023.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Prosedur penelitian ini terdiri dari dua siklus. Agar penelitian tindakan kelas ini berhasil dengan baik tanpa hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian, maka peneliti menyusun tahapan- tahapan yang harus dilalui. Hal ini senada dengan pendapat Suharsimi Arikunto bahwa tahapan dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas terdiri atas 4 rangkaian kegiatan yang dilakukan dalam siklus berulang. Tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada bagan berikut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar III. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas

Dalam proses penelitian tindakan kelas terdiri dari 4 tahap sebagai berikut:²²

1. Perencanaan

Perencana dalam tindakan hendaknya dikembangkan dengan memanfaatkan secara optimal teori-teori yang relevan dan pengalaman-pengalaman yang diperoleh dimasa lalu dalam kegiatan pembelajaran dan penelitian sejenis. Sebelum rencana tindakan tersebut dilaksanakan terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan sebagai berikut:

- a. Buatlah skenario yang berisi langkah-langkah kegiatan pembelajaran mulai dari pembukaan, kegiatan inti atau pembentukan kompetensi dan penutup.
- b. Siapkan sumber sumber belajar yang mendukung terlaksananya tindakan. Sumber belajar ini bisa berupa manusia, bahan

²² Anda Juanda, *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*, (Yogyakarta: Deepublish, 2016). h. 149



pembelajaran, media pembelajaran, petunjuk praktikum dan lembar kerja siswa (LKS).

- c. Siapkan pedoman atau instrument penelitian misalnya, format observasi untuk mengamati kegiatan pembelajaran dan instrument untuk mengukur hasil belajar.
- d. Lakukan simulasi pelaksanaan tindakan dan uji keterlaksanaannya dalam pembelajaran.
- e. Kembangkanlah pedoman untuk monitoring dan evaluasi pelaksanaan rencana tindakan.

2. Tindakan (Acting)

Adapun langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *Group Investigation* ini adalah sebagai berikut:

- a. Guru membagi kelas dalam beberapa kelompok heterogen.
- b. Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok.
- c. Guru memanggil setiap ketua untuk satu materi tugas sehingga satu kelompok mendapatkan tugas satu materi/tugas yang berbeda dari kelompok lain .
- d. Masing-masing kelompok membahas materi yang sudah ada secara kooperatif berisi penemuan .
- e. Setelah selesai diskusi, lewat juru bicara,ketua kelompok menyampaikan hasil pembahasan kelompok
- f. Guru memberikan penjelasan singkat sekaligus memberi kesimpulan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g. Evaluasi.

h. Penutup.²³

3. Observasi

Secara umum, pengertian observasi adalah cara menghimpun bahan-bahan keterangan (data) yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena-fenomena yang sedang dijadikan sasaran pengamatan.²⁴

Observasi dilakukan sebagai alat evaluasi banyak digunakan untuk menilai tingkah laku individu atau proses terjadinya suatu kegiatan yang diamati dan upaya untuk merekam segala peristiwa dan kegiatan yang terjadi selama tindakan itu berlangsung, namun tidak boleh mengganggu kegiatan belajar mengajar. Guru dapat melaksanakan observasi dalam penelitian tindakan kelas secara mandiri tanpa dibantu teman sejawat, namun kemungkinan ada hal-hal yang luput dari perhatian yang dibutuhkan dalam melaksanakan refleksi. Hal ini dilakukan untuk memperoleh data yang lengkap dan relevan untuk kebutuhan penelitian.

4. Refleksi

Refleksi pelaksanaan tindakan dilakukan untuk mengkaji proses yang dilakukan dan untuk mengetahui kekurangan pada pelaksanaan tindakan yang dilakukan dan dampak dari aktivitas atau hasil belajar siswa. Selanjutnya, hasil refleksi tersebut digunakan untuk melakukan

²³ Arikunto, Suharsimi dan Suharjhono. *Penelitian Tindakan Kelas*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2015) h. 160

²⁴ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : 2008, PT RajaGrafindo Persada) h. 76.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perbaikan pada langkah-langkah lebih lanjut dalam upaya mencapai tujuan penelitian tindakan kelas. Kegiatan refleksi dimaksudkan untuk menemukan apa yang terjadi, refleksi kekuatan dan kelemahan tindakan yang dilakukan, mengidentifikasi rintangan yang dihadapi, meramalkan pengaruh yang mungkin terjadi.

Jadi, refleksi merupakan pengkajian terhadap keberhasilan atau kegagalan dalam pencapaian tujuan sementara, dan untuk menemukan tindak lanjut dalam rangka mencapai tujuan akhir.

D. Teknik Pengumpulan Data

1 Observasi

Observasi merupakan kegiatan pengamatan atas tindakan yang dilaksanakan terhadap siswa. Observasi dilakukan ketika peneliti melaksanakan proses belajar mengajar yang merupakan tindakan perbaikan.²⁵ Observasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang:

- a. Aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Group Investigation*.
- b. Sikap percaya diri siswa selama pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Group Investigation*

2 Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang.²⁶ Jadi Teknik dokumentasi merupakan teknik

²⁵ Husna Farhana et al., *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Hcpubusher, 2015).

²⁶ Sugiyono, *Metode Pebelirian Kuantitatif Kualitatif dan R&B*, (Bandung: Alfabeta, 2020), h. 314

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengumpulan data untuk memperoleh data tentang keadaan guru, keadaan siswa, jumlah siswa, keadaan sarana prasarana dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen tulisan, angka, dan gambar serta kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung dan data- data yang diperlukan untuk membantu memberikan keterangan yang dapat mendukung proses penelitian.

E. Teknik Analisis Data

1. Aktivitas guru dan siswa

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu:²⁷

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- F = Frekuensi aktivitas siswa/guru
 N = Jumlah frekuensi
 P = Angka persentase aktivitas siswa/guru
 100% = Bilangan tetap

Adapun keberhasilan aktivitas guru dalam pembelajaran dapat dilihat pada kategori sebagai berikut:²⁸

Tabel III. 1
Interval Kategori Aktivitas guru dan siswa

Interval (%)	Kategori
80-100%	Sangat Baik
70-79%	Baik
60-69%	Cukup
50-59%	Rendah
0-49%	Gagal

²⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali Pers, 2014), h 43.

²⁸ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel*, (Bandung: Alfabeta, 2012), Hlm.4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sikap percaya diri

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis data secara deskriptif dengan teknik presentase. Dalam menentukan kriteria penilaian tentang peningkatan sikap percaya diri siswa dilihat dari 4 kriteria, yaitu sangat baik, baik, cukup baik, kurang baik. Rumus yang digunakan sebagai berikut:²⁹

$$S = \frac{\sum B}{\sum N}$$

Keterangan:

$\sum B$ = Jumlah seluruh skor

$\sum N$ = Jumlah seluruh kegiatan

S = Skor/nilai hasil observasi

Adapun kriteria meningkatnya sikap percaya diri siswa merujuk pada pedoman menurut Haryono yang dapat dilihat pada tabel berikut ini:³⁰

Tabel III. 2
Pedoman Kriteria Penilaian Sikap Percaya Diri

Persentase	Kategori
80-100%	Sangat Percaya Diri
70-79%	Percaya Diri
60-69%	Cukup Percaya Diri
50-59%	Kurang Percaya Diri
Di bawah 50%	Tidak Percaya Diri

²⁹ Syaiful Bahri Djamarah, dan Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), Hlm. 262-263

³⁰ Haryono, Anung, Media Pendidikan Penegrtian, Perkembangan dan Pemanfaatannya, (Depok: Rajawali Pers. 2012)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan pada bab IV, Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* dapat meningkatkan sikap percaya diri siswa pada muatan pelajaran ilmu pengetahuan sosial di kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru. Hal ini dapat dilihat sebelum tindakan perbaikan, persentase sikap percaya diri siswa hanya 55% atau berada pada kategori kurang percaya diri. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran pada siklus I, persentase mereka meningkat menjadi 65% dan masih berada pada kategori cukup percaya diri. Kemudian setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran pada siklus II, persentase sikap percaya diri siswa meningkat menjadi 80% yang sudah mencapai kategori sangat percaya diri. Dengan demikian, proses tindakan perbaikan pembelajaran melalui Model Pembelajaran *Group Investigation* dinyatakan berhasil meningkatkan sikap percaya diri siswa.

B. Saran

Berdasarkan simpulan pembahasan hasil penelitian diatas yang berkaitan dengan model pembelajaran *Group Investigation* yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa sarana sebagai berikut :

1. Untuk meningkatkan sikap percaya diri siswa, guru dapat mengembangkan model pembelajaran *Group Investigation*.

2. Pembelajaran menggunakan *Group Investigation* sebaiknya diterapkan pada muatan pelajaran lebih banyak untuk melakukan investigasi dan memecahkan masalah salah satunya muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.
3. Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan model pembelajaran *Group Investigation* di sekolah-sekolah dasar lainnya yang salah satu tujuannya untuk meningkatkan sikap percaya diri siswa.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- Amri, Syaipul. (2018). “Pengaruh Kepercayaan Diri (Self Confidence) Berbasis Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Sma Negeri 6 Kota Bengkulu”. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*. 3(2): 156–168.
- Arikunto, Suharsimi, dan Suharjhono. (2015). *Penelitian tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bahri Djamarah, Syaiful, dan Aswan Zan. (2014). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dokumen Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru.
- Erlisnawati, and Hendri Marhadi. (2014). *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation, Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 56 Pekanbaru. Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*. 3(1): 9-14.
- Farhana, Husna et al. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Hcpubusher.
- Haryono, Anung. (2012). *Media Pendidikan Penegrtian, Perkembangan dan Pemanfaatannya*. Depok: Rajawali Pers.
- Hidayat, Rakhmat et al. (2017). *Dinamika Perkembangan Kurikulum Di Indonesia Renjana Pembelajaran 1947 Hingga Kurikulum 2013*. Jakarta: Labsos UNJ.
- Hindriawati, Hera. (2010). *Model Pembelajaran Picture and Picture Untuk Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Di SMP*. Jawa Barat: Penerbit Adab.
- Irawan, Fajar Jefri, and Ningrum. (2016). *Pengaruh Penggunaan Model Cooperative Learning Tipe Gruop Investigation (GI) Terhadap Hasil Belajar Prakarya Dan Kewirausahaan (PKWU) Siswa Kelas X Semester Genap SMK Negeri 1 Metro TP 2015-2016. Pendidkan Ekonomi, FKIP Universitas Muhammadiyah Metro*. 4(2): 61-68
- Juanda, Anda. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research) Deepublish*. Yogyakarta: Deepublish.
- Kadek Sri Trisna Devi et al. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Metematika Siswa Kleas V. Journar Mimbar Ilmu*. 20(2).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Statistik Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Martiyana, Eka Putri et al. (2021). *Peran Guru Dalam Menanamkan Karakter Percaya Diri Pada Pembelajaran Tematik Berbasis Daring*. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 10(1): 79-93.
- Masykur, R. (2019). *Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum*. Bandar Lampung: CV Anugrah Utama Raharja.
- Pramuningtyas, Arum et al. (2015). *Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation (GI) Dengan Mind Mapping Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Ekonomi Siswa SMA Negeri 5 Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015*. *Pendidikan Ekonomi, FKIP Universitas Sebelas Maret*. 1(1).
- Purwani, Gita Prili et al. (2020). *Peningkatan Rasa Percaya Diri Dan Prestasi Belajar Peserta Didik Melalui Strategi Pembelajaran Time Token Kelas IV SD Negeri 2 Kotayasa*. *Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*. 2(2):71-79.
- Riduwan. (2012). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel*. Bandung: Alfabeta.
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudjono, Anas. (2005). *Pengantar Statistik*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&B*. Bnadung: Alfabeta.
- Ulum, Ahmad Syaikhul et al. (2019). *Peningkatan Sikap Percaya Diri Siswa Melalui Model Teams Games Tournament Berbantuan Media KArtu Kelas IV SD 2 Bakalan Krapyak*. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*. 2(1):107-115.
- Umairoh, Mutiara Alma. (2021) *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PLB) Untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Pada Peserta Didik Kelas III SD N Grindang Kokap Tahun Ajaran 2020/2021*, *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 4 (2).
- Widyanto, Prasetyo. (2017). *Penerapan Metode Pembelajaran Group Investigation Berbantuan Media Flanelgraf Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA*. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*. 3(1): 5.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Lampiran 1

SILABUS TEMATIK KELAS V

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru

Kelas / Semester : V (Lima) / 2

Tema 7 : Peristiwa Dalam Kehidupan

Subtema 1 : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan

KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar Yang Dicapai	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Ilmu Pengetahuan Sosial	<p>3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p>	<p>3.4.1 Menjelaskan faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p> <p>4.4.1 Melaporkan hasil identifikasi tentang faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya</p>	<p>Proses kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portugis • Belanda • Inggris • Spanyol 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok. • Siswa membaca materi tentang jenis-jenis usaha dan kegiatan perekonomian • Siswa bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru. • Siswa menyimak penjelasan guru mengenai 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas 	Sikap percaya diri siswa	3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Buku Pena • Buku LKS • artikel jurnal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar Yang Dicapai	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p>	<p>3.4.1 Menjelaskan berbagai peristiwa perlawanan rakyat Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa</p> <p>4.4.1 Melaporkan hasil analisis tentang berbagai peristiwa perlawanan rakyat Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa</p>	<p>Peristiwa perlawanan rakyat Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portugis • Belanda • Inggris • Spanyol 	<p>maksud pembelajaran dan tugas kelompok yang harus dikerjakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta setiap kelompok mempersentasikan dan menjelaskan hasilnya dengan kelompok • Ketua kelompok atau perwakilan siswa maju kedepan menyampaikan hasil pembahasan 				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar Yang Dicapai	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta kelompok lain untuk berkomentar atau memberikan tanggapan • Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru bila terjadi kesalahan konsep dan memberikan kesimpulan. • Siswa mengerjakan tugas dari guru untuk evaluasi. 				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

SILABUS TEMATIK KELAS V

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru

Kelas / Semester : V (Lima) / 2

Tema 7 : Peristiwa Dalam Kehidupan

Subtema 2 : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan

KOMPETENSI INTI

- 4 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 5 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- 6 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- 7 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar Yang Dicapai	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Ilmu Pengetahuan Sosial	<p>3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p>	<p>3.4.1 Menjelaskan peristiwa-peristiwa heroik dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh percaya diri</p> <p>4.4.1 Melaporkan hasil identifikasi tentang peristiwa-peristiwa heroik dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh percaya diri</p>	<p>peristiwa-peristiwa heroik dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh percaya diri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yogyakarta • Surabaya • Aceh • Bali 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok. • Siswa membaca materi tentang jenis-jenis usaha dan kegiatan perekonomian • Siswa bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru. • Siswa menyimak penjelasan guru mengenai 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas 	Sikap percaya diri siswa	3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Buku Pena • Buku LKS • artikel jurnal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar Yang Dicapai	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p>	<p>3.4.1 Menjelaskan Proses pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia</p> <p>4.4.1 Melaporkan hasil analisis tentang Proses pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia</p>	Proses pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia	<p>maksud pembelajaran dan tugas kelompok yang harus dikerjakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta setiap kelompok mempersentasikan dan menjelaskan hasil diskusinya dengan kelompok • Ketua kelompok atau perwakilan siswa maju kedepan menyampaikan hasil pembahasan 				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar Yang Dicapai	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta kelompok lain untuk berkomentar atau memberikan tanggapan Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru bila terjadi kesalahan konsep dan memberikan kesimpulan. Siswa mengerjakan tugas dari guru untuk evaluasi. 				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kepala SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru




NETRIZA MAIDIANTI, S. Ag
NBM. 1 091 495

Mengetahui

Wali Kelas V



ILFA RIZKA, S.Pd
NBM. 1 137 587

Pekanbaru, 27 Februari 2023

Peneliti Kelas V



ANISA TULKHOIRI
NIM. 11910823596

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: Sekolah Dasar Muhammadiyah 6
Kelas/Semester	: V/2 (Dua)
Tema	: 7. Peristiwa Dalam Kehidupan
Subtema	: 1. Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 3 JP (3×35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia



B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	3.4.1 Menjelaskan faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	4.4.1 Melaporkan hasil identifikasi tentang faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kerja kelompok dengan menggunakan model pembelajaran group investigation, siswa dapat menjelaskan faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.
2. Melalui kerja kelompok dengan menggunakan model pembelajaran group investigation, siswa dapat melaporkan hasil identifikasi tentang faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

D. Materi Pembelajaran

1. Proses kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia
2. Faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
- Model pembelajaran : Group Investigation
- Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi dan Penugasan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Udara Bersih Bagi Kesehatan* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi. 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Revisi. 2017).
2. Buku Pedoman Siswa Tema : *Udara Bersih Bagi Kesehatan* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi. 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Revisi. 2017).
3. Bupena Buku Penilaian Tema Panas dan Perpindahannya dan Peristiwa Dalam Kehidupan Jilid 5c Untuk SD/MI Kelas V Berdasarkan Kurikulum 2013 Revisi 2016, Penerbit Erlangga
4. Buku Praktis Tematik Terpadu Peristiwa Dalam Kehidupan Untuk SD/MI Kelas V, Jawa Tengah: Viva Pakarindo Penerbit dan Pencetakan.
5. Arikel sesuai materi
6. Papan tulis, Spidol.
7. Gambar



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dengan semangat dan berdoa bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru mengulang pembelajaran sebelumnya. 4. Guru menjelaskan batasan materi dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran materi. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan proses kedatangan bangsa Eropa. 2. Siswa membaca materi tentang proses kedatangan bangsa Eropa. 3. Siswa bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru. 4. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. 5. Siswa bergabung dengan kelompoknya untuk mempelajari topik yang telah dipilih. 6. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai maksud pembelajaran dan tugas kelompok yang harus dikerjakan. 7. Setiap ketua-ketua kelompok maju kedepan untuk menerima materi tugas secara kooperatif dalam kelompok. 	80 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa bersama kelompoknya membahas, mengumpulkan informasi dan menganalisis data materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya. 9. Ketua kelompok atau perwakilan siswa maju kedepan menyampaikan hasil pembahasan. 10. Siswa memberikan tanggapan mengenai hasil pembahsan kelompok. 11. Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru bila terjadi kesalahan konsep dan memberikan kesimpulan. 12. Siswa mengerjakan tugas dari guru untuk evaluasi. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi. 2. Guru melakukan evaluasi belajar siswa. 3. Guru melakukan tindak lanjut dengan meminta siswa membaca materi selanjutnya dan dipelajari dirumah. 4. Guru menutup dengan mengucapkan hamdala dan do'a sesudah belajar dengan benar dan kusyu'. 	15 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Penilaian

1. Lingkup penilaian : sikap
2. Teknik penilaian
 - a. Sikap : pengamatan/observasi.
3. Bentuk intrumen penilaian
 - a. Sikap : Rubik pengamatan/observasi.

I. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Memberikan tugas kepada siswa tentang proses kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia yang belum mereka kuasai baik di rumah maupun di kelas.

2. Pengayaan

Memberikan tugas tambahan kepada siswa yang sudah menguasai materi proses kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia.

Mengetahui

Pekanbaru, 27 Februari 2023

Wali Kelas V

Penelitian Kelas V

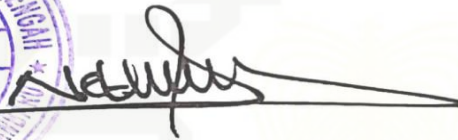


ILFA RIZKA, S.Pd
NBM. 1 137 587



ANISA TULKHOIRI
NIM. 11910823596

Kepala SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru

NETRIZA MAIDIANTI, S.Ag
NBM. 1 091 495

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Materi

Proses Kedatangan Bangsa Eropa ke Indonesia

Kedatangan Bangsa Eropa ke Indonesia Pada abad ke-15, bangsa Eropa melakukan penjelajahan samudra. Berikut faktor-faktor pen gorong bangsa Eropa melakukan penjelajahan samudra.

1. Ajaran Copernicus yang menyatakan bahwa bumi itu bulat.
2. Kisah perjalanan Marcopolo ke dunia Timur yang diceritakan dalam buku Imago Mundi (Anggapan "tentang Dunia).
3. Terdorong mewujudkan semangat 3G, yaitu gold (mencari kekayaan), glory (memperoleh kejayaan), dan gospel (menyebarkan agama). Berikut penjelasannya.
 - a. Adanya keinginan mencari kekayaan (gold). . Sekitar abad ke-15 harga rempah-rempah sangat mahal di Eropa. Harga rempah-rempah semahal harga emas (gold). Bangsa Eropa sangat membutuhkan rempah-rempah untuk industri obat-obatan dan bumbu masakan.
 - b. Adanya keinginan mencari kejayaan (glory). Di Eropa ada suatu anggapan bahwa apabila suatu negara mempunyai banyak tanah jajahan negara tersebut termasuk negara yang jaya (glory). Dengan adanya anggapan tersebut, maka negara-negara Eropa berlomba-lomba mencari tanah jajahan sebanyak-banyaknya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Adanya keinginan menyebarkan agama (gospel. Selain untuk mencari kekayaan dan tanah jajahan, bangsa Eropa juga membawa misi khusus. Misi tersebut adalah menyebarkan agama kepada penduduk di daerah yang dikuasainya.
4. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Contoh ilmu pengetahuan dan teknologi yang berkembang pesat, antara lain kompas, teknik pembuatan kapal, dan mesiu.

Bangsa Eropa yang memelopori penjelajahan samudra adalah Portugis dan Spanyol. Berikut angsa-hangsa Eropa yang melakukan penjelajahan samudra.

1. Bangsa Portugis

Pada tahun 1511, Malaka dapat direbut oleh Alfonso de Albuergue. Bagi Portugis penguasaan Malaka sangat penting karena dengan merebut Malaka, Portugis secara leluasa dapat memantau lalu lintas perniagaan yang ramai di Selat Malaka. Dengan kekuasaan atas Malaka, Portugis memperoleh kemudahan untuk mengatur kegiatan perdagangan Malaka dengan Cina, India, Arab, dan pedagang-pedagang Nusantara. Setahun setelah menaklukkan Malaka, rombongan Portugis datang ke Maluku dan diterima dengan baik oleh raja Ternate, bahkan Portugis diperkenankan mendirikan benteng di Ternate.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bangsa Spanyol

Tahun 1520 tiba di Filipina dan mendirikan tugu peringatan serta menyatakan daerah tersebut sebagai milik raja Spanyol. Pada waktu itu, di Filipina sedang terjadi perang antarkerajaan. Oleh karena membela salah satu pihak, Mageihaens meninggal dan pelayaran dilanjutkan oleh Sebastian del Cano. Pada tahun 1521, ekspedisi Spanyol tiba di Maluku. Pada waktu itu di Maluku sedang terjadi persaingan antara Ternate dan Tidore. Ternate didukung oleh Portugis dan Tidore didukung oleh Spanyol.

3. Bangsa Inggris

Kedatangan Inggris ke Indonesia dirintis oleh Francis Drake dan Thomas Cavendish. Pada tahun 1579, dengan mengikuti jalur yang dilalui Magelhaens, Francis Drake berlayar ke Indonesia. Armadanya berhasil membawa rempah-rempah dari Temate dan kembali ke Inggris melalui Samudra Hindia.

4. Bangsa Belanda

Pada tahun 1595, armada Belanda dipimpin Cornelis de Houtman dan Pieter Dirkszoon Keyser menuju Indonesia. Mereka menyusuri pantai barat Afrika, lalu sampai ke Tanjung Harapan. Dari sana mereka mengarungi Samudra Hindia dan masuk ke Indonesia melalui Selat Sunda dan tiba di Banten pusat perdagangan lada putih. Belanda kurang mendapat sambutan di Banten. Dari Banten mereka bermaksud mencapai Maluku untuk mendapatkan rempah-rempah, tetapi gagal dan terpaksa kembali ke Belanda.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok :
Kelas :
Tema /Subtema :
Hari, tanggal :

Kelompok Negara Spanyol

Bersama kelompokmu, carilah informasi mengenai kedatangan tiap-tiap bangsa Eropa ke Indonesia. Informasi dapat kamu peroleh dari buku, surat kabar, majalah, atau artikel!

1. Apakah yang melatarbelakangi negara Spanyol datang ke Indonesia dan akhirnya menjajah bangsa Indonesia!
2. Bagaimana reaksi masyarakat Indonesia saat penjajah negara Spanyol datang ke Indonesia?
3. Apa hubungan rempah-rempah dan penjajahan di Indonesia?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasirun

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok :
 Kelas :
 Tema /Subtema :
 Hari, tanggal :

Kelompok Negara Inggris

Bersama kelompokmu, carilah informasi mengenai kedatangan tiap-tiap bangsa Eropa ke Indonesia. Informasi dapat kamu peroleh dari buku, surat kabar, majalah, atau artikel!

1. Apakah yang melatarbelakangi negara Inggris datang ke Indonesia dan akhirnya menjajah bangsa Indonesia!
2. Bagaimana reaksi masyarakat Indonesia saat penjajah negara Inggris datang ke Indonesia?
3. Apa hubungan rempah-rempah dan penjajahan di Indonesia?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok :
 Kelas :
 Tema /Subtema :
 Hari, tanggal :

Kelompok Negara Belanda

Bersama kelompokmu, carilah informasi mengenai kedatangan tiap-tiap bangsa Eropa ke Indonesia. Informasi dapat kamu peroleh dari buku, surat kabar, majalah, atau artikel!

1. Apakah yang melatarbelakangi negara Belanda datang ke Indonesia dan akhirnya menjajah bangsa Indonesia!
2. Bagaimana reaksi masyarakat Indonesia saat penjajah negara Belanda datang ke Indonesia?
3. Apa hubungan rempah-rempah dan penjajahan di Indonesia?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

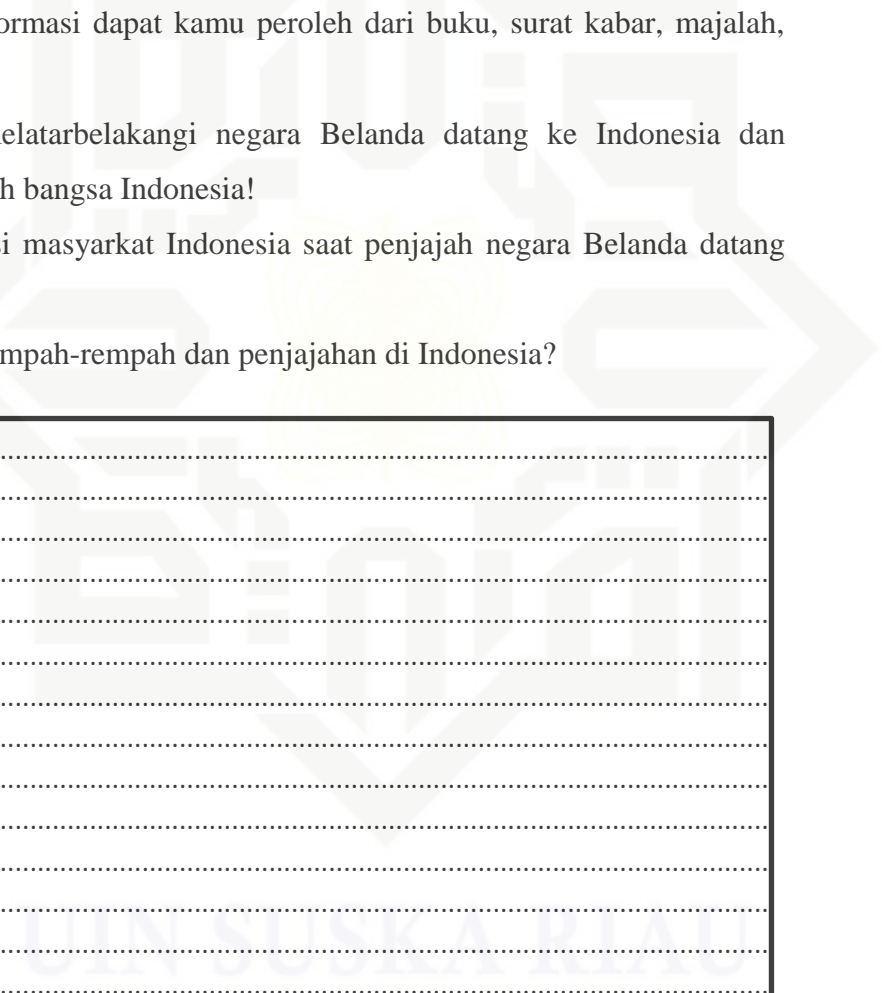
.....

.....

.....

.....

.....





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: Sekolah Dasar Muhammadiyah 6
Kelas/Semester	: V/2 (Dua)
Tema	: 7. Peristiwa Dalam Kehidupan
Subtema	: 1. Peristiwa perlawanan terhadap penjajahan
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi Waktu	: 3 JP (3x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia



B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	3.4.1 Menjelaskan berbagai peristiwa perlawanan rakyat Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	4.4.1 Melaporkan hasil identifikasi tentang berbagai peristiwa perlawanan rakyat Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kerja kelompok dengan menggunakan model pembelajaran group investigation, siswa dapat menjelaskan berbagai peristiwa perlawanan rakyat Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa.
2. Melalui kerja kelompok dengan menggunakan model pembelajaran group investigation, siswa dapat melaporkan hasil identifikasi tentang berbagai peristiwa perlawanan rakyat Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa.

D. Materi Pembelajaran

1. Proses kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia
2. Faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Model pembelajaran : Group Investigation

Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi dan Penugasan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Udara Bersih Bagi Kesehatan* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi. 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Revisi. 2017).
2. Buku Pedoman Siswa Tema : *Udara Bersih Bagi Kesehatan* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi. 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Revisi. 2017).
3. Bupena Buku Penilaian Tema Panas dan Perpindahannya dan Peristiwa Dalam Kehidupan Jilid 5c Untuk SD/MI Kelas V Berdasarkan Kurikulum 2013 Revisi 2016, Penerbit Erlangga
4. Buku Praktis Tematik Terpadu Peristiwa Dalam Kehidupan Untuk SD/MI Kelas V, Jawa Tengah: Viva Pakarindo Penerbit dan Pencetakan.
5. Arikel sesuai materi
6. Papan tulis, Spidol.
7. Gambar



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dengan semangat dan berdoa bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru mengulang pembelajaran sebelumnya. 4. Guru menjelaskan batasan materi dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran materi. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan berbagai peristiwa perlawanan rakyat Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa. 2. Siswa membaca materi tentang berbagai peristiwa perlawanan rakyat Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa. 3. Siswa bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru. 4. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. 5. Siswa bergabung dengan kelompoknya untuk mempelajari topik yang telah dipilih. 6. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tugas kelompok yang harus dikerjakan. 7. Setiap ketua-ketua kelompok maju kedepan untuk menerima materi tugas secara kooperatif dalam kelompok. 	80 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa bersama kelompoknya membahas, mengumpulkan informasi dan menganalisis data materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya. 9. Ketua kelompok atau perwakilan siswa maju kedepan menyampaikan hasil pembahasan. 10. Siswa atau kelompok lain memberikan tanggapan mengenai hasil pembahasan kelompok. 11. Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru bila terjadi kesalahan konsep dan memberikan kesimpulan. 12. Siswa mengerjakan tugas dari guru untuk evaluasi. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi. 2. Guru melakukan evaluasi belajar siswa. 3. Guru melakukan tindak lanjut dengan meminta siswa membaca materi selanjutnya dan dipelajari dirumah. 4. Guru menutup dengan mengucapkan hamdala dan do'a sesudah belajar dengan benar dan kusyu'. 	15 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Penilaian

1. Lingkup penilaian : sikap
2. Teknik penilaian
 - a. Sikap : pengamatan/observasi.
3. Bentuk intrumen penilaian
 - a. Sikap : Rubik pengamatan/observasi.

I. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Memberikan tugas kepada siswa tentang Peristiwa perlawanan terhadap penjajahan yang belum mereka kuasai baik di rumah maupun di kelas.

2. Pengayaan

Memberikan tugas tambahan kepada siswa yang sudah menguasai materi Peristiwa perlawanan terhadap penjajahan.

Mengetahui

Pekanbaru, 27 Februari 2023

Wali Kelas V

Penelitian Kelas V



ILFA RIZKA, S.Pd
NBM. 1 137 587



ANISA TULKHOIRI
NIM. 11910823596

Kepala SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru




NETRIZA MAIDIANTI, S.Ag
NBM. 1 091 495

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran Materi

Peristiwa perlawanan terhadap penjajahan

Kedatangan bangsa-bangsa Eropa terutama Portugis dan Belanda di Indonesia mendapat reaksi dari berbagai masyarakat di Indonesia. Perlawanan rakyat muncul karena bangsa-bangsa Eropa tersebut menjalankan monopoli (hak tunggal), penerapan politik *divide et impera* (pecah belah dan kuasai), serta penguasaan wilayah secara paksa. Perhatikan peristiwa-peristiwa perlawanan rakyat Indonesia terhadap Portugis dan Belanda berikut:

1. Peristiwa Perlawanan Rakyat Terhadap Portugis

- a. Rakyat Ternate di bawah pimpinan Sultan Hairun bersatu dengan Tidore melawan Portugis sehingga Portugis terdesak. Portugis mendatangkan bantuan dari Malaka dipimpin oleh Antonio Galvao sehingga Portugis mampu bertahan di Maluku. Tahun 1565 rakyat Ternate bangkit di bawah pimpinan Sultan Hairun. Pada waktu menghadapi Sultan Hairun, Portugis berbuat licik dengan mengajak sultan berunding. Dalam perundingan, sultan ditangkap dan dibunuh. Perlawanan selanjutnya dipimpin oleh Sultan Baabullah (putra Sultan Hairun). Pada tahun 1574, benteng Portugis dapat direbut kemudian Portugis menyingkir ke Hitu dan akhirnya menguasai dan menetap di Timor Timur sampai tahun 1975.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Sultan Ali Mughayat Syah berhasil membebaskan Aceh dari penjajahan Portugis. Pada masa kekuasaan Sultan Alaudin Riayat Syah (1537-1568), Aceh justru berani menentang dan berusaha mengusir Portugis yang telah bersekutu dengan Johor. Pada waktu Aceh diperintah Sultan Iskandar Muda (1607-1636), Aceh melancarkan serangan terhadap Portugis di Malaka, tetapi serangan tersebut gagal. Kegagalan tersebut disebabkan kapal-kapal Portugis lebih Unggul dalam teknik pembuatannya dan lebih besar daripada perahu-perahu Aceh. Portugis memiliki persenjataan yang lebih baik dari Aceh.

2. Peristiwa Perlawanan Rakyat Terhadap Belanda

a. Pada tanggal 15 Mei 1817, pasukan Pattimura mengadakan penyerbuan ke Benter Duurstede. Dalam penyerbuan tersebut, Benteng Duurstede dapat diduduki oleh Pasukas Pattimura, bahkan Residen Van den Berg beserta keluarganya tewas. Tentara Belanda yang tersisa menyerahkan diri. Dalam penyerbuan tersebut Pattimura dibantu oleh Anthoni Rhebok, Martha Christina Tiahahu, Philip Latumahina, Kapitan Said Perintah, dan Thomas Pattiwael.

b. Pada waktu VOC datang ke Maluku untuk mencari rempah-rempah, Makassar juga dijadikan "daerah sasaran untuk dikuasai. VOC ingin menerapkan monopoli perdagangan, tetapi ditentang oleh Sultan Hasanuddin. Pada bulan Desember 1666, armada VOC dengan kekuatan 21 kapal yang dilengkapi meriam mengangkut 600 tentara yang dipimpin Cornelis Speelman tiba dan menyerang Makassar dari laut. Dalam pertempuran tersebut dimenangkan

VOC yang dibantu Aru Palaka. Sultan Hasanuddin dipaksa menandatangani Perjanjian Bongaya pada tanggal 18 November 1667. Sultan Hasanuddin tetap gigih mengobarkan perlawanan. Serangan besar-besaran terjadi pada bulan April 1668 sampai bulan Juni 1669, tetapi mengalami kekalahan, Akhirnya Sultan tidak berdaya, tetapi semangat juangnya menentang VOC masih dilanjutkan oleh orang-orang Makassar. Oleh karena keberaniannya itu, Belanda memberikan julukan kepada Sultan Hasanuddin yaitu Ayam Jantan dari Timur.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok :
Kelas :
Tema /Subtema :
Hari, tanggal :

Kelompok Negara Portugis

1. Carilah informasi mengenai perlawanan rakyat Indonesia terhadap penjajahan Portugis dan hasil dari perlawanan tersebut!
2. Apa penyebab terjadinya perlawanan rakyat Indonesia terhadap penjajahan Portugis?

.....
--

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok :
 Kelas :
 Tema /Subtema :
 Hari, tanggal :

Kelompok Negara Spanyol

1. Carilah informasi mengenai perlawanan rakyat Indonesia terhadap penjajahan Spanyol dan hasil dari perlawanan tersebut!
2. Apa penyebab terjadinya perlawanan rakyat Indonesia terhadap penjajahan Spanyol?

Blank area for student response with horizontal dashed lines for writing.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok	:	
Kelas	:	
Tema /Subtema	:	
Hari, tanggal	:	

Kelompok Negara Belanda

- 1. Carilah informasi mengenai perlawanan rakyat Indonesia terhadap penjajahan Belanda dan hasil dari perlawanan tersebut!
- 2. Apa penyebab terjadinya perlawanan rakyat Indonesia terhadap penjajahan Belanda?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

- #### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: Sekolah Dasar Muhammadiyah 6
Kelas/Semester	: V/2 (Dua)
Tema	: 7. Peristiwa Dalam Kehidupan
Subtema	: 2. Peristiwa heroik dalam menyambut proklamasi
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi Waktu	: 3 JP (3×35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	3.4.1 Menjelaskan peristiwa-peristiwa heroik dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh percaya diri
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	4.4.1 Melaporkan hasil identifikasi tentang peristiwa-peristiwa heroik dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh percaya diri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kerja kelompok dengan menggunakan model pembelajaran group investigation, siswa dapat menjelaskan peristiwa-peristiwa heroik dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh percaya diri
2. Melalui kerja kelompok dengan menggunakan model pembelajaran group investigation, siswa dapat melaporkan hasil identifikasi tentang peristiwa-peristiwa heroik dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh percaya diri

D. Materi Pembelajaran

1. peristiwa-peristiwa heroik dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Model pembelajaran : Group Investigation

Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi dan Penugasan.

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Udara Bersih Bagi Kesehatan Kelas 5* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi. 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Revisi. 2017).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Buku Pedoman Siswa Tema : *Udara Bersih Bagi Kesehatan Kelas 5* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi. 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Revisi. 2017).
3. Bupena Buku Penilaian Tema Panas dan Perpindahannya dan Peristiwa Dalam Kehidupan Jilid 5c Untuk SD/MI Kelas V Berdasarkan Kurikulum 2013 Revisi 2016, Penerbit Erlangga
4. Buku Praktis Tematik Terpadu Peristiwa Dalam Kehidupan Untuk SD/MI Kelas V, Jawa Tengah: Viva Pakarindo Penerbit dan Pencetakan.
5. Arikel sesuai materi
6. Papan tulis, Spidol.
7. Gambar



G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dengan semangat dan berdoa bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru mengulang pembelajaran sebelumnya. 4. Guru menjelaskan batasan materi dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran materi. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan peristiwa heroic dalam menyambut Proklamasi. 2. Siswa membaca materi tentang peristiwa heroic dalam menyambut Proklamasi kemerdekaan. 3. Siswa bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru. 4. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. 5. Siswa bergabung dengan kelompoknya untuk mempelajari topik yang telah dipilih. 6. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai maksud pembelajaran dan tugas kelompok yang harus dikerjakan. 7. Setiap ketua-ketua kelompok maju kedepan untuk menerima materi tugas secara kooperatif dalam kelompok. 	80 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa bersama kelompoknya membahas, mengumpulkan informasi dan menganalisis data materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya. 9. Ketua kelompok atau perwakilan siswa maju kedepan menyampaikan hasil pembahasan. 10. Siswa memberikan tanggapan mengenai hasil pembahsan kelompok. 11. Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru bila terjadi kesalahan konsep dan memberikan kesimpulan. 12. Siswa mengerjakan tugas dari guru untuk evaluasi. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi. 2. Guru melakukan evaluasi belajar siswa. 3. Guru melakukan tindak lanjut dengan meminta siswa membaca materi selanjutnya dan dipelajari dirumah. 4. Guru menutup dengan mengucapkan hamdala dan do'a sesudah belajar dengan benar dan kusyu'. 	15 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Penilaian

1. Lingkup penilaian : sikap
2. Teknik penilaian
 - a. Sikap : pengamatan/observasi.
3. Bentuk intrumen penilaian
 - a. Sikap : Rubik pengamatan/observasi.

I. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Memberikan tugas kepada siswa tentang peristiwa heroic dalam menyambut Proklamasi kemerdekaan yang belum mereka kuasai baik di rumah maupun di kelas.

2. Pengayaan

Memberikan tugas tambahan kepada siswa yang sudah menguasai materi peristiwa heroic dalam menyambut Proklamasi kemerdekaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui

Pekanbaru, 02 Maret 2023

Wali Kelas V



ILFA RIZKA, S.Pd
NBM. 1 137 587

Penelitian Kelas V



ANISA TULKHOIRI
NIM. 11910823596

Kepala SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru




NETRIZZA MAIDIANTI, S.Ag
NBM. 1 091 495



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Materi

Peristiwa heroic dalam menyambut proklamasi

Kemerdekaan Indonesia sudah diproklamasikan tanggal 17 Agustus 1945.

Meskipun demikian, Belanda tidak mengakui kemerdekaan itu dan terus berusaha untuk kembali menjajah Indonesia. Bangsa Indonesia berjuang dengan gigih untuk mempertahankan kemerdekaan. Usaha menegakkan kedaulatan terjadi di berbagai daerah dengan adanya tindakan heroik di berbagai kota yang mendukung Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia antara lain sebagai berikut:

1. Yogyakarta

Perebutan kekuasaan di Yogyakarta dimulai tanggal 26 September 1945 sejak pukul 10.00 WIB. Para pegawai pemerintah dan perusahaan yang dikuasai Jepang melakukan aksi mogok. Mereka menuntut agar Jepang menyerahkan semua kantor kepada pihak Indonesia. Aksi mogok semakin kuat ketika Komite Nasional Indonesia Daerah (KNID) menegaskan bahwa kekuasaan di daerah tersebut telah berada di tangan pemerintah Republik Indonesia. Pada hari itu juga di Yogyakarta terbit surat kabar Kedaulatan Rakyat.

2. Surabaya

Para pemuda yang bergabung dalam BKR berhasil merebut kompleks penyimpanan senjata Jepang dan pemancar radio di Embong, Malang. Selain itu, terjadi insiden bendera di Hotel Yamato, Tunjungan, Surabaya. Insiden itu terjadi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ketika beberapa orang Belanda mengibarkan bendera merah putih biru di atap hotel. Tindakan tersebut menimbulkan kemarahan rakyat. Rakyat kemudian menyerbu hotel, lalu menurunkan dan merobek warna biru pada bendera itu untuk dikibarkan kembali. Insiden ini terjadi pada tanggal 19 September 1945.

3. Aceh

Pada tanggal 6 Oktober 1945, para Pemuda dari tokoh masyarakat membentuk Angkatan Pemuda Indonesia (API). Penguasa Militer Jepang memerintahkan pembubaran Organisasi 4, AN, dan tidak boleh melakukan peringatan Jepang itu, dan para pemuda tidak boleh melakukan kegiatan perkumpulan. Atas peringatan Jepang itu, para pemuda menolak keras. Anggota API kemudian merebut dan mengambil alih kantor-kantor pemerintahan Jepang. Di tempat-tempat yang telah mereka rebut para pemuda mengibarkan bendera Merah Putih dan berhasil melucuti senjata tentara Jepang.

4. Bali

Pada bulan Agustus 1945, para pemuda Bali telah membentuk organisasi, seperti Angkatan Muda Indonesia (AMI) dan Pemuda Republik Indonesia (PRI). Perundingan untuk menegakkan kedaulatan Republik Indonesia telah mereka upayakan, tetapi pihak Jepang selalu menghambat. Atas Tindakan tersebut pada tanggal 13 Desember 1945 para pemuda merebut kekuasaan dari Jepang secara Serentak, tetapi belum berhasil karena persenjataan Jepang masih kuat.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok :
Kelas :
Tema /Subtema :
Hari, tanggal :

Kelompok Yogyakarta

Bersama kelompokmu, carilah informasi mengenai Peristiwa heroic dalam menyambut proklamasi di kota Yogyakarta. Informasi dapat kamu peroleh dari buku, surat kabar, majalah, atau artikel!

1. Bagaimana reaksi masyarakat Yogyakarta dalam menyambut proklamasi kemerdekaan Indonesia?
2. Jelaskan Tindakan heroic apa saja yang dilakukan untuk mendukung proklamasi kemerdekaan Indonesia yang terjadi di kota Yogyakarta?
3. Apa pengaruh dan tujuan dari Tindakan heroic dari kota Yogyakarta?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok :
 Kelas :
 Tema /Subtema :
 Hari, tanggal :

Kelompok Aceh

Bersama kelompokmu, carilah informasi mengenai Peristiwa heroic dalam menyambut proklamasi di kota Aceh. Informasi dapat kamu peroleh dari buku, surat kabar, majalah, atau artikel!

1. Bagaimana reaksi masyarkat Yogyakarta dalam menyambut proklamasi kemerdekaan Indonesia?
2. Jelaskan Tindakan heroic apa saja yang dilakukan untuk mendukung proklamasi kemerdekaan Indonesia yang terjadi di kota Aceh?
3. Apa pengaruh dan tujuan dari Tindakan heroic dari kota Aceh?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru
Kelas/ Semester : V/ 2 (Dua)
Tema : 7. Peristiwa Dalam Kehidupan
Subtema : 2. Proses Pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia
Pembelajaran Ke : 4
Alokasi Waktu : 3 JP (3×35)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	3.4.1 Menjelaskan Proses pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	4.4.1 Melaporkan hasil identifikasi tentang Proses pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kerja kelompok dengan menggunakan model pembelajaran group investigation, siswa dapat menjelaskan Proses pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia
2. Melalui kerja kelompok dengan menggunakan model pembelajaran group investigation, siswa dapat melaporkan hasil identifikasi tentang Proses pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia

D. Materi Pembelajaran

1. Proses pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Model pembelajaran : Group Investigation

Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi dan Penugasan.

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Udara Bersih Bagi Kesehatan Kelas 5* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi. 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Revisi. 2017).
2. Buku Pedoman Siswa Tema : *Udara Bersih Bagi Kesehatan Kelas 5* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi. 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Revisi. 2017).

3. Bupena Buku Penilaian Tema Panas dan Perpindahannya dan Peristiwa Dalam Kehidupan Jilid 5c Untuk SD/MI Kelas V Berdasarkan Kurikulum 2013 Revisi 2016, Penerbit Erlangga
4. Buku Praktis Tematik Terpadu Peristiwa Dalam Kehidupan Untuk SD/MI Kelas V, Jawa Tengah: Viva Pakarindo Penerbit dan Pencetakan.
5. Arikel sesuai materi
6. Papan tulis, Spidol.
7. Gambar.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dengan semangat dan berdoa bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru mengulang pembelajaran sebelumnya. 4. Guru menjelaskan batasan materi dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran materi. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan proses pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia. 2. Siswa membaca materi tentang proses pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia. 3. Siswa bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru. 4. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. 5. Siswa bergabung dengan kelompoknya untuk mempelajari topik yang telah dipilih. 6. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai maksud pembelajaran dan tugas kelompok yang harus dikerjakan. 7. Setiap ketua-ketua kelompok maju kedepan untuk menerima materi tugas secara kooperatif dalam kelompok. 	80 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa bersama kelompoknya membahas, mengumpulkan informasi dan menganalisis data materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya. 9. Ketua kelompok atau perwakilan siswa maju kedepan menyampaikan hasil pembahasan. 10. Siswa atau kelompok lain memberikan tanggapan mengenai hasil pembahsan kelompok. 11. Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru bila terjadi kesalahan konsep dan memberikan kesimpulan. 12. Siswa mengerjakan tugas dari guru untuk evaluasi. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi. 2. Guru melakukan evaluasi belajar siswa. 3. Guru melakukan tindak lanjut dengan meminta siswa membaca materi selanjutnya dan dipelajari dirumah. 4. Guru menutup dengan mengucapkan hamdala dan do'a sesudah belajar dengan benar dan kussyu'. 	15 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Penilaian

1. Lingkup penilaian : sikap
2. Teknik penilaian
 - a. Sikap : pengamatan/observasi.
3. Bentuk intrumen penilaian
 - a. Sikap : Rubik pengamatan/observasi.

I. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Memberikan tugas kepada siswa tentang proses pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia yang belum mereka kuasai baik di rumah maupun di kelas.

2. Pengayaan

Memberikan tugas tambahan kepada siswa yang sudah menguasai materi proses pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia,

Mengetahui

Pekanbaru, 03 Maret 2023

Wali Kelas V



ILFA RIZKA, S.Pd
NBM. 1 137 587

Penelitian Kelas V



ANISA TULKHOIRI
NIM. 11910823596

Kepala SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru




NETRIZTA MAIDIANTI, S.Ag
NBM. 1 091 495

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Materi

Proses Pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia

Setelah proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia dibacakan pada tanggal 17 Agustus 1945, para pendiri negara yang berperan dalam proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia segera menyiapkan perangkat negara dan pemerintahan negara.

1. Siding PPKI

Badan yang didirikan sebelum proklamasi, yaitu Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI) segera mengadakan siding pada tanggal 18 Agustus 1945. Dalam persidangan tersebut mereka menyepakati pentingnya rumusan wilayah negara. Rakyat yang menjadi warga negaranya. Pemerintah yang menjalankan amanat rakyat, serta upaya untuk memperoleh pengakuan internasional.

2. Pembentukan KNI (Komite Nasional Indonesia)

Komite Nasional Indonesia adalah badan yang akan berfungsi sebagai Dewan Perwakilan Rakyat (DPR) sebelum diselenggarakan pemilihan umum (pemilu). Komite Nasional Indonesia dimaksudkan sebagai penjelmaan tujuan dan Cita-cita bangsa Indonesia untuk menyete kemerdekaan Indonesia yang berdasarkan kedaulatan rakyat. KNI diresmikan dan anggotanya dilantik pada tanggal 29 Agustus 1945 di Gedung Kesenian (Gedung Komedi), Pasar Baru, Jakarta.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pembentukan Badan Keamanan dan Pertahanan

Selanjutnya, dibentuk pula lembaga pertahanan yang tujuannya adalah mempertahankan kedaulatan negara. Sebelum terbentuknya tentara nasional yang kuat, Presiden Ir. Soekarno menganjurkan agar para pemuda yang memiliki keterampilan militer dan bergabung dengan barisan perjuang pada zaman pendudukan Jepang, seperti Peta, Heiho, Seinendan, Keibodan, dan KNIL untuk segera bergabung dengan Badan Keamanan Rakyat (BKR). Badan ini bukan sebagai lembaga kemeliteran melainkan sebagai badan darurat sebelum terbentuknya tentara nasional. Badan Keamanan Rakyat (BKR) ditetapkan sebagai bagian dari Badan Penolong Keluarga Korban Perang (BPKKP) yang merupakan induk organisasi yang ditujukan untuk memelihara keselamatan masyarakat. BKR tugasnya sebagai penjaga keamanan umum di daerah-daerah di bawah koordinasi KNI daerah

4. Pembentukan Lembaga Pemerintahan di Berbagai Daerah

Pada lanjutan sidang PPKI pada 19 Agustus 1945 dibahaslah mengenai pembagian wilayah Republik Indonesia menjadi 8 provinsi dengan wilayah seluruhnya meliputi wilayah bekasdaerah jajahan Hindia Belanda dari Sabang sampai Merauke. Masing-masing daerah diperintah oleh seorang kepala daerah dengan sebutan Gubernur yang harus membuat perangkat-perangkat pemerintahan dan peraturan-peraturan daerah sebagai pelengkap menjalankan tugas pemerintahan.

Lampiran 6

Pedoman Penilaian Aktivitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation*

A. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok yang heterogen.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila guru mampu membagi kelas menjadi beberapa kelompok yang heterogen dengan kondusif, tertib, tenang .
3	Apabila guru mampu membagi kelas menjadi beberapa kelompok yang dengan tertib dan tenang
2	Apabila guru mampu membagi kelas menjadi beberapa kelompok yang dengan cukup tenang
1	Apabila guru tidak menyajikan membagi kelas menjadi beberapa kelompok heterogen.

B. Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok yang harus dikerjakan.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila guru mampu menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok yang harus dikerjakan heterogen dengan jelas, suara yang lantang dan kata mudah dipahami siswa.
3	Apabila guru mampu menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok yang harus dikerjakan dengan suara yang lantang dan mudah dipahami siswa.
2	Apabila guru mampu menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok yang harus dikerjakan dengan kata-kata yang kurang dipahami siswa..
1	Apabila guru tidak menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok yang harus dikerjakan yang.

C. Guru mengundang ketua-ketua kelompok untuk memberikan materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila guru mampu mengundang ketua-ketua kelompok untuk memberikan materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya dengan tertib dan tidak ditunjuk oleh guru.
3	Apabila guru mampu mengundang ketua-ketua kelompok untuk memberikan materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya dengan tertib dan ditunjuk oleh guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skor	Kriteria Penilaian
2	Apabila guru mampu mengundang ketua-ketua kelompok untuk memberikan materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya dengan dengan cukup tertib dan ditunjuk oleh guru.
1	Apabila guru tidak mengundang ketua-ketua kelompok untuk memberikan materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya.

D. Guru membimbing masing-masing kelompok membahas materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila guru mampu membimbing masing-masing kelompok membahas materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya dengan sabar, tenang dan dengan kata yang mudah dipahami
3	Apabila guru mampu membimbing masing-masing kelompok membahas materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya dengan tenang dan kata yang mudah dipahami.
2	Apabila guru mampu membimbing masing-masing kelompok membahas materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya dengan cukup tenang.
1	Apabila guru tidak mampu membimbing masing-masing kelompok membahas materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya dengan baik.

E. Guru memfasilitasi masing-masing kelompok yang diwakili ketua kelompok atau salah satu anggotanya menyampaikan hasil pembahasan.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila guru mampu memfasilitasi masing-masing kelompok yang diwakili ketua kelompok atau salah satu anggotanya menyampaikan hasil pembahasan untuk semua kelompok dengan tenang, tanpa ditunjuk oleh guru dan mengontrol kelas tetap kondusif.
3	Apabila guru mampu memfasilitasi masing-masing kelompok yang diwakili ketua kelompok atau salah satu anggotanya menyampaikan hasil pembahasan dengan objektif dan kelas tetap kondusif tetapi harus ditunjuk guru.
2	Apabila guru mampu memfasilitasi masing-masing kelompok yang diwakili ketua kelompok atau salah satu anggotanya menyampaikan hasil pembahasan dengan kurang kondusif dan ditunjuk oleh guru.
1	Apabila guru tidak mampu memfasilitasi masing-masing kelompok yang diwakili ketua kelompok atau salah satu anggotanya menyampaikan hasil pembahasan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

F. Guru meminta kelompok lain dapat memberikan tanggapan terhadap hasil pembahasan.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila guru mampu meminta kelompok lain dapat memberikan tanggapan terhadap hasil pembahasan dengan tertib tanpa ditunjuk oleh guru.
3	Apabila guru mampu meminta kelompok lain dapat memberikan tanggapan terhadap hasil pembahasan dengan tertib dan ditunjuk oleh guru.
2	Apabila guru mampu meminta kelompok lain dapat memberikan tanggapan terhadap hasil pembahasan dengan kurang tertib dan ditunjuk oleh guru.
1	Apabila guru tidak mampu meminta kelompok lain dapat memberikan tanggapan terhadap hasil pembahasan dengan kurang baik.

G. Guru memberikan penjelasan singkat (klarifikasi) bila terjadi kesalahan konsep dan memberikan kesimpulan.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila guru mampu memberikan penjelasan singkat (klarifikasi) bila terjadi kesalahan konsep dan memberikan kesimpulan dengan jelas, kata yang mudah dipahami dan suara yang lantang
3	Apabila guru mampu memberikan penjelasan singkat (klarifikasi) bila terjadi kesalahan konsep dan memberikan kesimpulan dengan jelas.
2	Apabila guru mampu memberikan penjelasan singkat (klarifikasi) bila terjadi kesalahan konsep dan memberikan kesimpulan dengan cukup jelas.
1	Apabila guru tidak mampu memberikan penjelasan singkat (klarifikasi) bila terjadi kesalahan konsep dan memberikan kesimpulan..

H. Guru melakukan evaluasi.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila guru mampu melakukan evaluasi dengan tenang, objektif dan lancar.
3	Apabila guru mampu melakukan evaluasi dengan lancar dan tenang.
2	Apabila guru mampu melakukan evaluasi dengan cukup tenang.
1	Apabila guru tidak mampu melakukan evaluasi.

Kriteria aktivitas guru :

4 = Jika aktivitasnya sangat baik

3 = Jika aktivitasnya baik

2 = Jika aktivitas cukup baik

1 = Jika aktivitas kurang baik



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7

**Lembar Observasi Aktivitas Guru
Pada Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation*
Siklus. I Pertemuan..pertama**

Tema : 7. Peristiwa dalam kehidupan
 Subtema : 1. Peristiwa kebangsaan masa penjajahan
 Kelas/Semester : V/1
 Hari/Tanggal : senin, 27 february 2023

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok yang heterogen.		✓			3
2	Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok yang harus dikerjakan.			✓		2
3	Guru mengundang ketua-ketua kelompok untuk memberikan materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya.		✓			3
4	Guru membimbing masing-masing kelompok membahas materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya.			✓		2
5	Setelah selesai, guru memfasilitasi masing-masing kelompok yang diwakili ketua kelompok atau salah satu anggotanya menyampaikan hasil pembahasan.			✓		2
6	Guru meminta kelompok lain dapat memberikan tanggapan terhadap hasil pembahasan.		✓			3
7	Guru memberikan penjelasan singkat (klarifikasi) bila terjadi kesalahan konsep dan memberikan kesimpulan.			✓		2
8	Guru melakukan evaluasi		✓			3
Jumlah		20				
Persentase		65%				
Kategori		Cukup				

Pekanbaru 27, Februari 2023

Observer

Dea

(.....Dea Guspa.....)



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

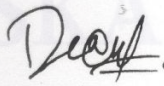
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Lembar Observasi Aktivitas Guru
Pada Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation*
Siklus. I Pertemuan..kedua

Tema : 7. Peristiwa dalam kehidupan
 Subtema : 1. Peristiwa kebangsaan masa penjajahan
 Kelas/Semester : V/2
 Hari/Tanggal : Selasa, 28 Februari 2023

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok yang heterogen.		✓			3
2	Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok yang harus dikerjakan.		✓			3
3	Guru mengundang ketua-ketua kelompok untuk memberikan materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya.		✓			3
4	Guru membimbing masing-masing kelompok membahas materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya.		✓			3
5	Setelah selesai, guru memfasilitasi masing-masing kelompok yang diwakili ketua kelompok atau salah satu anggotanya menyampaikan hasil pembahasan.			✓		2
6	Guru meminta kelompok lain dapat memberikan tanggapan terhadap hasil pembahasan.		✓			3
7	Guru memberikan penjelasan singkat (klarifikasi) bila terjadi kesalahan konsep dan memberikan kesimpulan.		✓			3
8	Guru melakukan evaluasi		✓			3
Jumlah		23				
Persentase		72%				
Kategori		Cukup				

Pekanbaru 28, Februari 2023
 Observer


 (.....Dea Guspa.....)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru
Pada Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation*
Siklus. II Pertemuan. ketiga

Tema : 7. Peristiwa dalam kehidupan
 Subtema : 2. Peristiwa kebangsaan seputar Proklamasi kemerdekaan
 Kelas/Semester : V/2
 Hari/Tanggal : Kamis, 02 Maret 2023

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok yang heterogen.	✓				4
2	Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok yang harus dikerjakan.		✓			3
3	Guru mengundang ketua-ketua kelompok untuk memberikan materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya.		✓			3
4	Guru membimbing masing-masing kelompok membahas materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya.		✓			3
5	Setelah selesai, guru memfasilitasi masing-masing kelompok yang diwakili ketua kelompok atau salah satu anggotanya menyampaikan hasil pembahasan.		✓			3
6	Guru meminta kelompok lain dapat memberikan tanggapan terhadap hasil pembahasan.	✓				4
7	Guru memberikan penjelasan singkat (klarifikasi) bila terjadi kesalahan konsep dan memberikan kesimpulan.	✓				4
8	Guru melakukan evaluasi		✓			3
Jumlah		27				
Persentase		84%				
Kategori		Baik				

..... Pekanbaru 02, Maret 2023
 Observer

Dea Guspa

(..... Dea Guspa)

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* Siklus II Pertemuan keempat

Tema : 7. Peristiwa dalam kehidupan
 Subtema : 2. Peristiwa kebangsaan seperti Proklamasi kehidupan
 Kelas/Semester : V/2
 Hari/Tanggal : Jumat, 03 Maret 2023

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok yang heterogen.	✓				4
2	Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok yang harus dikerjakan.	✓				4
3	Guru mengundang ketua-ketua kelompok untuk memberikan materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya.	✓				4
4	Guru membimbing masing-masing kelompok membahas materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya.		✓			3
5	Setelah selesai, guru memfasilitasi masing-masing kelompok yang diwakili ketua kelompok atau salah satu anggotanya menyampaikan hasil pembahasan.	✓				4
6	Guru meminta kelompok lain dapat memberikan tanggapan terhadap hasil pembahasan.	✓				4
7	Guru memberikan penjelasan singkat (klarifikasi) bila terjadi kesalahan konsep dan memberikan kesimpulan.		✓			3
8	Guru melakukan evaluasi		✓			3
Jumlah		29				
Persentase		91%				
Kategori		Sangat baik				

..... Pekanbaru 03, Maret 2023
 Observer

Dea Guspa
 (..... Dea Guspa)

Lampiran 8

Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation*

A. siswa bergabung dengan kelompoknya untuk mempelajari topik yang telah dipilih.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila siswa bergabung dengan kelompoknya untuk mempelajari topik yang telah dipilih dengan sangat tertib, tenang dan disiplin.
3	Apabila siswa bergabung dengan kelompoknya untuk mempelajari topik yang telah dipilih dengan tertib dan tenang.
2	Apabila siswa bergabung dengan kelompoknya untuk mempelajari topik yang telah dipilih dengan cukup tertib.
1	Apabila siswa tidak bergabung dengan kelompoknya untuk mempelajari topik yang telah dipilih.

B. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai maksud pembelajaran dan tugas kelompok yang harus dikerjakan.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila siswa menyimak penjelasan guru mengenai maksud pembelajaran dan tugas kelompok yang harus dikerjakan dengan sangat penuh perhatian, antusias dan tenang
3	Apabila siswa menyimak penjelasan guru mengenai maksud pembelajaran dan tugas kelompok yang harus dikerjakan guru dengan penuh perhatian dan tenang
2	Apabila siswa menyimak penjelasan guru mengenai maksud pembelajaran dan tugas kelompok yang harus dikerjakan guru dengan cukup perhatian
1	Apabila siswa tidak menyimak penjelasan guru mengenai maksud pembelajaran dan tugas kelompok yang harus dikerjakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. Setiap ketua-ketua kelompok maju kedepan untuk menerima materi tugas secara kooperatif dalam kelompok.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila ketua-ketua kelompok maju kedepan untuk menerima materi tugas secara kooperatif dalam kelompok dengan sangat semangat, antusias dan tertib.
3	Apabila ketua-ketua kelompok maju kedepan untuk menerima materi tugas secara kooperatif dalam kelompok dengan semangat dan tertib.
2	Apabila ketua-ketua kelompok maju kedepan untuk menerima materi tugas secara kooperatif dalam kelompok dengan kurang semangat.
1	Apabila ketua-ketua kelompok tidak maju kedepan untuk menerima materi tugas secara kooperatif dalam kelompok.

D. Siswa bersama kelompoknya membahas, mengumpulkan informasi dan menganalisis data materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila siswa bersama kelompoknya membahas, mengumpulkan informasi dan menganalisis data materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya sangat aktif, saling berkomunikasi dan menghargai ide anggota kelompoknya.
3	Apabila siswa bersama kelompoknya membahas, mengumpulkan informasi dan menganalisis data materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya sangat aktif dan menghargai ide anggota kelompoknya.
2	Apabila siswa cukup aktif bersama kelompoknya membahas, mengumpulkan informasi dan menganalisis data materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya.
1	Apabila siswa tidak ikut serta bersama kelompoknya membahas, mengumpulkan informasi dan menganalisis data materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya.

E. Ketua kelompok atau perwakilan siswa maju kedepan menyampaikan hasil pembahasan.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila ketua kelompok atau perwakilan siswa maju kedepan tanpa ditunjuk oleh guru untuk menyampaikan hasil pembahasan dengan sangat berani tampil, tanpa ragu-ragu, dan suara yang jelas
3	Apabila ketua kelompok atau perwakilan siswa maju kedepan kedepan tanpa ditunjuk oleh guru untuk menyampaikan hasil pembahasan dengan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skor	Kriteria Penilaian
	berani tampil tetapi suara kurang jelas
2	Apabila ketua kelompok atau perwakilan siswa maju kedepan kedepan ditunjuk oleh guru untuk menyampaikan hasil pembahasan dengan malu-malu.
1	Apabila Ketua kelompok atau perwakilan siswa tidak maju kedepan menyampaikan hasil pembahasan

F. Siswa memberikan tanggapan mengenai hasil pembahasan kelompok.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila siswa atau kelompok lain memberikan tanggapan mengenai hasil pembahasan kelompok tanpa ditunjuk oleh guru untuk dengan sangat berani tampil menyatakan pendapat maupun tanggapan, yakin dengan yang dilakukan, dan tenang
3	Apabila siswa atau kelompok lain memberikan tanggapan mengenai hasil pembahasan kelompok kedepan tanpa ditunjuk oleh guru untuk dengan berani dan tenang
2	Apabila siswa atau kelompok lain memberikan tanggapan mengenai hasil pembahasan kelompok kedepan tanpa ditunjuk oleh guru untuk dengan cukup berani
1	Apabila siswa atau kelompok lain tidak berani memberikan tanggapan mengenai hasil pembahasan kelompok

G. Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru bila terjadi kesalahan konsep dan memberikan kesimpulan.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru bila terjadi kesalahan konsep dan memberikan kesimpulan dengan tenang, semangat dan antusias
3	Apabila siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru bila terjadi kesalahan konsep dan memberikan kesimpulan dengan tenang dan antusias
2	Apabila siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru bila terjadi kesalahan konsep dan memberikan kesimpulan dengan cukup tenang
1	Apabila siswa tidak mendengarkan penjelasan singkat dari guru bila terjadi kesalahan konsep dan memberikan kesimpulan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Siswa menjawab dan mengerjakan tugas dari guru untuk evaluasi.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila siswa menjawab dan mengerjakan tugas dari guru untuk evaluasi dengan sangat sungguh-sungguh, yakin tanpa ragu-ragu dan tidak mencontek orang lain
3	Apabila siswa menjawab dan mengerjakan tugas dari guru untuk evaluasi dengan sungguh-sungguh dan tidak mencontek orang lain
2	Apabila siswa menjawab dan mengerjakan tugas dari guru untuk evaluasi dengan cukup yakin tanpa ragu-ragu.
1	Apabila siswa tidak menjawab dan mengerjakan tugas evaluasi.

Kriteria aktivitas siswa:

- 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
- 3 = Jika aktivitasnya baik
- 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
- 1 = Jika aktivitasnya kurang baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9

Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Pada Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation*
Siklus.I Pertemuan...Pertama

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman observasi

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa								Jml Skor	Nilai
		A	B	C	D	E	F	G	H		
1	Siswa 01	3	2	2	2	2	2	3	3	19	59
2	Siswa 02	3	2	3	2	3	3	3	3	22	69
3	Siswa 03	2	3	2	2	3	2	3	2	19	59
4	Siswa 04	2	2	2	3	2	3	3	3	20	63
5	Siswa 05	2	3	3	3	2	2	2	2	19	59
6	Siswa 06	3	2	2	2	2	3	2	3	19	59
7	Siswa 07	2	3	2	2	2	2	3	3	19	59
8	Siswa 08	3	2	3	3	3	3	2	2	21	66
9	Siswa 09	2	2	2	3	3	2	2	3	19	59
10	Siswa 10	2	3	2	2	2	3	3	2	19	59
11	Siswa 11	3	3	3	2	3	3	2	3	22	69
12	Siswa 12	3	3	2	3	3	3	2	2	22	66
13	Siswa 13	2	2	2	2	2	3	3	2	18	58
14	Siswa 14	3	3	3	2	3	2	2	2	20	64
15	Siswa 15	2	2	2	3	2	2	3	3	19	59
16	Siswa 16	2	3	2	3	3	2	3	2	20	63
17	Siswa 17	3	2	2	3	2	3	2	3	20	63
18	Siswa 18	3	3	2	4	3	3	3	3	24	75
19	Siswa 19	3	2	2	2	2	2	2	2	17	53
20	Siswa 20	2	3	2	2	2	2	3	3	19	59
21	Siswa 21	3	2	2	2	3	3	4	2	21	66
22	Siswa 22	3	2	2	3	2	2	2	3	19	59
23	Siswa 23	2	2	3	2	3	2	3	3	20	63
24	Siswa 24	3	3	2	3	2	2	3	3	21	66
25	Siswa 25	2	2	2	3	2	3	2	3	19	59
26	Siswa 26	2	2	3	3	3	3	2	3	21	66
Jumlah		65	63	59	66	64	65	67	68	517	1616
Persentase		65%	61%	57%	63%	62%	63%	64%	65%	62%	62%
Kategori		Cukup									



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* Siklus I Pertemuan... kedua

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman observasi

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa								Jml Skor	Nilai
		A	B	C	D	E	F	G	H		
1	Siswa 01	2	2	2	3	2	2	3	2	18	56
2	Siswa 02	3	2	3	2	2	2	2	2	18	56
3	Siswa 03	2	3	2	3	2	3	2	3	20	63
4	Siswa 04	3	4	3	3	2	3	2	3	23	72
5	Siswa 05	2	3	3	3	2	3	3	3	22	69
6	Siswa 06	4	2	3	3	3	2	3	2	23	72
7	Siswa 07	2	3	2	3	3	3	2	3	21	66
8	Siswa 08	2	3	3	2	3	2	3	2	20	63
9	Siswa 09	3	2	3	2	3	3	2	2	20	63
10	Siswa 10	2	3	3	2	2	3	3	3	21	66
11	Siswa 11	4	3	2	4	3	2	3	3	24	75
12	Siswa 12	2	2	3	3	2	3	3	2	20	63
13	Siswa 13	3	3	3	4	2	3	2	3	23	72
14	Siswa 14	2	2	3	4	3	3	4	3	24	75
15	Siswa 15	3	3	2	2	3	2	4	4	23	72
16	Siswa 16	2	2	3	3	2	4	3	4	23	72
17	Siswa 17	3	3	2	4	3	2	3	2	22	69
18	Siswa 18	3	2	3	2	3	3	2	2	20	63
19	Siswa 19	4	3	2	3	3	3	2	3	23	72
20	Siswa 20	3	2	3	3	2	2	3	3	21	66
21	Siswa 21	2	3	3	3	3	3	2	3	22	69
22	Siswa 22	3	4	2	3	2	3	3	3	23	72
23	Siswa 23	2	3	2	2	2	3	3	2	19	59
24	Siswa 24	3	3	3	3	3	4	2	3	24	75
25	Siswa 25	2	2	2	3	2	3	2	3	19	59
26	Siswa 26	2	3	3	2	2	2	3	3	20	63
Jumlah		68	70	68	74	64	71	69	72	556	1738
Persentase		65%	67%	65%	71%	62%	68%	66%	69%	67%	67%
Kategori		CUKUP									



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasir

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* Siklus II Pertemuan... ketiga

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman observasi

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa								Jml Skor	Nilai
		A	B	C	D	E	F	G	H		
1	Siswa 01	3	3	3	3	3	4	4	3	26	81
2	Siswa 02	4	3	3	4	2	3	3	3	25	78
3	Siswa 03	3	4	2	3	3	3	2	3	23	72
4	Siswa 04	3	4	3	3	4	3	3	3	27	84
5	Siswa 05	3	3	3	3	2	3	3	2	22	69
6	Siswa 06	4	2	3	3	3	3	4	3	25	78
7	Siswa 07	3	3	2	3	4	3	4	4	26	81
8	Siswa 08	3	3	3	2	3	4	3	3	24	75
9	Siswa 09	3	4	3	2	3	4	2	3	24	75
10	Siswa 10	3	3	3	4	2	3	3	2	23	72
11	Siswa 11	4	3	2	4	3	4	3	3	26	81
12	Siswa 12	4	2	3	3	2	3	3	4	24	75
13	Siswa 13	3	3	3	4	2	4	3	3	25	78
14	Siswa 14	4	3	3	4	4	3	4	3	28	88
15	Siswa 15	3	4	2	2	3	3	4	4	25	78
16	Siswa 16	3	3	3	3	2	4	3	4	25	78
17	Siswa 17	3	3	2	4	3	2	3	3	23	72
18	Siswa 18	3	4	3	2	3	3	3	3	24	75
19	Siswa 19	4	3	2	3	4	3	4	4	27	85
20	Siswa 20	3	2	3	3	3	2	3	3	22	69
21	Siswa 21	3	3	3	3	3	3	2	4	24	75
22	Siswa 22	3	4	3	3	3	3	3	3	25	78
23	Siswa 23	4	3	3	2	3	3	3	4	25	78
24	Siswa 24	3	4	3	3	4	4	3	4	28	88
25	Siswa 25	3	3	2	3	3	3	4	3	24	75
26	Siswa 26	3	3	3	4	3	2	3	3	24	75
Jumlah		85	82	71	80	77	82	82	85	644	2013
Persentase		82%	79%	68%	77%	74%	79%	79%	82%	77%	77%
Kategori		Baik									

Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Pada Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation*
Siklus IV Pertemuan keempat

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman observasi

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa								Jml Skor	Nilai
		A	B	C	D	E	F	G	H		
1	Siswa 01	3	4	3	3	4	4	4	3	28	88
2	Siswa 02	4	3	4	4	3	4	3	3	28	88
3	Siswa 03	3	4	3	3	3	3	4	3	26	81
4	Siswa 04	4	4	3	3	4	4	3	4	29	91
5	Siswa 05	4	3	4	3	3	3	4	3	27	84
6	Siswa 06	4	3	3	4	4	3	4	3	28	88
7	Siswa 07	3	3	3	3	4	4	4	4	28	88
8	Siswa 08	3	4	4	3	4	4	3	4	29	91
9	Siswa 09	4	4	4	4	3	4	3	3	29	91
10	Siswa 10	3	3	4	4	4	3	4	4	29	91
11	Siswa 11	4	3	3	4	3	4	4	3	28	88
12	Siswa 12	4	4	3	3	3	3	3	4	27	84
13	Siswa 13	3	3	3	4	3	4	3	3	26	81
14	Siswa 14	4	3	4	3	4	3	4	3	28	88
15	Siswa 15	3	4	3	3	4	3	4	4	28	88
16	Siswa 16	3	4	3	3	3	4	3	4	27	84
17	Siswa 17	4	3	4	4	3	3	3	3	27	84
18	Siswa 18	3	4	3	3	4	3	3	3	26	81
19	Siswa 19	4	3	4	3	4	3	4	4	29	91
20	Siswa 20	3	3	3	4	4	4	3	3	27	84
21	Siswa 21	4	3	3	4	3	3	3	4	27	84
22	Siswa 22	3	4	4	3	4	4	3	3	28	88
23	Siswa 23	4	3	4	3	3	4	4	4	29	91
24	Siswa 24	4	4	3	3	4	4	3	4	29	91
25	Siswa 25	3	3	4	3	4	3	4	3	27	84
26	Siswa 26	3	3	4	4	4	3	3	3	27	84
Jumlah		91	89	90	88	93	91	90	89	721	2253
Persentase		88%	86%	87%	85%	89%	88%	87%	86%	87%	87%
Kategori		sangat baik									

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10

Intrumen Penilaian Sikap Percaya Diri

NO	Indikator	Keterangan	Skor
1	Siswa berani menyatakan pendapat.	Siswa berani menyatakan pendapat dengan suara yang lantang dan jelas di depan kelas tanpa ditunjuk oleh guru.	4
		Siswa berani menyatakan pendapat tetapi dengan suara yang kurang lantang dan terlihat terbata-bata dalam menyampaikan pendapatnya.	3
		Siswa kurang berani menyatakan pendapat karena ditunjuk oleh guru untuk menyampaikan pendapat.	2
		Siswa tidak berani menyatakan pendapat	1
2	Siswa berani tampil di hadapan orang lain.	Siswa berani tampil dengan suara yang jelas di hadapan kelas tanpa ditunjuk oleh guru	4
		Siswa berani tampil di hadapan kelompok tetapi dengan suara yang kurang jelas.	3
		Siswa kurang berani tampil di hadapan orang lain/ kelompok karena ditunjuk oleh guru.	2
		Siswa tidak berani tampil di hadapan kelompok.	1
3	Harus yakin dengan yang dilakukan	Siswa harus yakin dengan yang dilakukan tanpa dibantu teman dan tanpa ditunjuk oleh guru	4
		Siswa yakin dengan yang dilakukan tanpa dibantu oleh teman tetapi ditunjuk oleh guru.	3
		Siswa kurang yakin dengan yang dilakukan karena dibantu teman dan ditunjuk oleh guru.	2
		Siswa tidak yakin dengan yang dipilihnya.	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Indikator	Keterangan	Skor
4	Tidak ada keraguan akan tindakan yang dipilihnya.	Siswa melakukan kegiatan tanpa keraguan akan tindakan yang dipilihnya tanpa ditunjuk oleh guru.	4
		Siswa melakukan kegiatan tindakan yang dipilihnya tapi masih terlihat malu-malu.	3
		Siswa masih kurang yakin melakukan kegiatan tanpa keraguan akan tindakan yang dipilihnya karena harus di tunjuk oleh guru.	2
		Siswa tidak yakin dengan tindakan yang dipilihnya.	1
5	Tidak mencontek pekerjaan orang lain	Siswa menjawab pertanyaan guru dan mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh tanpa mencontek pekerjaan orang lain dan bantuan teman	4
		Siswa menjawab pertanyaan guru dan mengerjakan tugas tanpa mencontek pekerjaan orang lain dan bantuan teman tetapi masih ragu-ragu.	3
		Siswa menjawab pertanyaan guru dan mengerjakan tugas tanpa mencontek pekerjaan orang lain dan dibantu oleh teman dan guru.	2
		Siswa menjawab pertanyaan dan mengerjakan tugas dengan mencontek pekerjaan orang lain	1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11

Lembar Observasi Sikap Percaya Diri Siswa
Pra Siklus

Petunjuk: Berilah penilaian atas sikap percaya diri siswa dengan angka; 4 (untuk nilai Baik Sekali), atau angka 3 (untuk nilai Baik), atau angka 2 (untuk nilai Cukup), atau angka 1 (untuk nilai Kurang) pada kolom A s.d. e

No	Kode Siswa	Skor Sikap Percaya Diri Siswa					Skor	Nilai
		A	B	C	D	E		
1	Siswa 01	3	2	2	3	3	13	65
2	Siswa 02	3	2	2	2	3	12	60
3	Siswa 03	2	2	3	3	2	12	60
4	Siswa 04	2	3	2	2	2	11	55
5	Siswa 05	1	2	1	2	2	8	40
6	Siswa 06	2	2	3	3	3	13	65
7	Siswa 07	3	2	2	2	1	10	50
8	Siswa 08	2	2	3	3	2	12	60
9	Siswa 09	2	3	2	3	3	13	65
10	Siswa 10	1	1	2	2	1	7	35
11	Siswa 11	3	2	3	2	3	13	65
12	Siswa 12	2	3	2	3	2	12	60
13	Siswa 13	2	1	2	2	3	10	50
14	Siswa 14	3	2	1	3	3	12	60
15	Siswa 15	2	3	1	2	2	11	55
16	Siswa 16	1	1	3	2	3	10	50
17	Siswa 17	2	3	3	2	2	12	60
18	Siswa 18	1	1	2	2	3	9	45
19	Siswa 19	2	2	3	3	2	12	60
20	Siswa 20	2	3	3	2	3	13	65
21	Siswa 21	2	1	2	2	3	10	50
22	Siswa 22	2	3	2	2	3	12	60
23	Siswa 23	2	1	2	1	2	8	40
24	Siswa 24	3	2	3	3	2	13	65
25	Siswa 25	2	1	3	1	3	10	50
26	Siswa 26	1	2	2	2	3	10	50
Jumlah		53	52	60	59	64	288	1440
Persentase		51%	50%	58%	57%	62%	55%	55%
Kategori		Kurang percaya diri						



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12

Lembar Observasi Sikap Percaya Diri Siswa Siklus I. Pertemuan Pertama

Petunjuk: Berilah penilaian atas sikap percaya diri siswa dengan angka; 4 (untuk nilai Baik Sekali), atau angka 3 (untuk nilai Baik), atau angka 2 (untuk nilai Cukup), atau angka 1 (untuk nilai Kurang) pada kolom A s.d. e

No	Kode Siswa	Skor Sikap Percaya Diri Siswa					Skor	Nilai
		A	B	C	D	E		
1	Siswa 01	2	2	2	3	3	12	60
2	Siswa 02	3	3	2	2	3	13	65
3	Siswa 03	2	3	3	2	2	12	60
4	Siswa 04	3	2	2	3	2	12	60
5	Siswa 05	3	2	2	2	2	11	55
6	Siswa 06	2	2	3	2	3	12	60
7	Siswa 07	4	3	2	2	2	13	65
8	Siswa 08	2	3	3	2	3	13	65
9	Siswa 09	3	2	3	3	3	14	70
10	Siswa 10	2	3	2	4	3	14	70
11	Siswa 11	4	2	3	3	3	15	75
12	Siswa 12	2	2	3	3	2	12	60
13	Siswa 13	3	2	3	2	3	13	65
14	Siswa 14	2	3	2	2	3	12	60
15	Siswa 15	3	2	2	3	2	12	60
16	Siswa 16	3	3	2	2	3	13	65
17	Siswa 17	2	2	3	3	2	12	60
18	Siswa 18	2	3	2	2	4	13	65
19	Siswa 19	2	3	3	2	2	12	60
20	Siswa 20	2	3	3	2	3	13	65
21	Siswa 21	2	3	2	3	3	13	65
22	Siswa 22	3	2	3	3	3	14	70
23	Siswa 23	2	2	2	3	2	11	55
24	Siswa 24	2	2	3	2	2	11	55
25	Siswa 25	3	2	3	2	3	13	65
26	Siswa 26	3	2	2	3	3	13	65
Jumlah		66	63	65	65	69	328	1640
Persentase		63%	61%	63%	63%	66%	63%	63%
Kategori		Cukup Percaya Diri						



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Sikap Percaya Diri Siswa Siklus.1. Pertemuan..kedua

Petunjuk: Berilah penilaian atas sikap percaya diri siswa dengan angka; 4 (untuk nilai Baik Sekali), atau angka 3 (untuk nilai Baik), atau angka 2 (untuk nilai Cukup), atau angka 1 (untuk nilai Kurang) pada kolom A s.d. c

No	Kode Siswa	Skor Sikap Percaya Diri Siswa					Skor	Nilai	
		A	B	C	D	E			
1	Siswa 01	3	2	3	4	3	15	75	
2	Siswa 02	3	3	2	2	3	13	65	
3	Siswa 03	3	2	3	3	3	14	70	
4	Siswa 04	2	3	2	3	3	13	65	
5	Siswa 05	3	3	2	2	2	12	60	
6	Siswa 06	2	2	3	3	3	13	65	
7	Siswa 07	4	3	2	2	2	13	65	
8	Siswa 08	2	3	3	2	3	13	65	
9	Siswa 09	3	2	4	3	3	15	75	
10	Siswa 10	2	3	2	4	4	15	75	
11	Siswa 11	4	2	4	3	3	16	80	
12	Siswa 12	3	2	3	3	2	13	65	
13	Siswa 13	2	3	3	2	3	13	65	
14	Siswa 14	3	3	2	2	3	13	65	
15	Siswa 15	3	2	2	4	2	13	65	
16	Siswa 16	3	3	3	2	3	14	70	
17	Siswa 17	2	2	3	3	2	12	60	
18	Siswa 18	2	3	2	2	4	13	65	
19	Siswa 19	3	2	3	2	3	13	65	
20	Siswa 20	4	3	3	3	3	16	80	
21	Siswa 21	2	4	2	3	3	14	70	
22	Siswa 22	3	3	3	3	3	15	75	
23	Siswa 23	2	2	2	3	2	11	55	
24	Siswa 24	2	3	3	2	2	12	60	
25	Siswa 25	3	2	3	2	3	13	65	
26	Siswa 26	3	2	2	3	3	13	65	
Jumlah		71	67	69	70	73	350	1750	
Persentase		68%	64%	66%	67%	70%	67%	67%	
Kategori		Cukup Percaya Diri							

Lembar Observasi Sikap Percaya Diri Siswa Siklus II Pertemuan Ketiga

Petunjuk: Berilah penilaian atas sikap percaya diri siswa dengan angka; 4 (untuk nilai Baik Sekali), atau angka 3 (untuk nilai Baik), atau angka 2 (untuk nilai Cukup), atau angka 1 (untuk nilai Kurang) pada kolom A s.d. e

No	Kode Siswa	Skor Sikap Percaya Diri Siswa					Skor	Nilai
		A	B	C	D	E		
1	Siswa 01	2	3	3	4	3	15	75
2	Siswa 02	3	3	2	2	3	13	65
3	Siswa 03	4	4	3	2	3	16	80
4	Siswa 04	3	3	3	4	4	16	80
5	Siswa 05	3	2	2	4	3	14	70
6	Siswa 06	2	3	3	3	3	14	70
7	Siswa 07	4	3	2	2	3	14	70
8	Siswa 08	2	3	3	2	3	13	65
9	Siswa 09	4	2	4	3	3	16	80
10	Siswa 10	2	3	2	4	4	15	75
11	Siswa 11	4	4	4	3	3	18	90
12	Siswa 12	2	4	3	4	3	16	80
13	Siswa 13	4	2	3	4	3	16	80
14	Siswa 14	2	3	2	3	3	13	65
15	Siswa 15	4	2	3	4	2	15	75
16	Siswa 16	3	3	3	3	3	15	75
17	Siswa 17	3	2	3	2	2	12	60
18	Siswa 18	2	4	2	3	4	15	75
19	Siswa 19	2	4	3	2	4	15	75
20	Siswa 20	4	3	3	2	3	15	75
21	Siswa 21	3	3	4	4	4	18	90
22	Siswa 22	3	4	3	3	3	16	80
23	Siswa 23	2	4	2	3	4	15	75
24	Siswa 24	4	2	3	2	2	13	65
25	Siswa 25	3	3	3	2	3	14	70
26	Siswa 26	4	3	3	3	3	16	80
Jumlah		78	79	74	76	81	388	1940
Persentase		75%	76%	71%	73%	78%	75	75
Kategori		Percaya diri						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Observasi Sikap Percaya Diri Siswa Siklus IV Pertemuan keempat

Petunjuk: Berilah penilaian atas sikap percaya diri siswa dengan angka; 4 (untuk nilai Baik Sekali), atau angka 3 (untuk nilai Baik), atau angka 2 (untuk nilai Cukup), atau angka 1 (untuk nilai Kurang) pada kolom A s.d. c

No	Kode Siswa	Skor Sikap Percaya Diri Siswa					Skor	Nilai
		A	B	C	D	E		
1	Siswa 01	3	3	3	4	3	16	80
2	Siswa 02	3	3	3	4	4	17	85
3	Siswa 03	4	4	3	3	3	17	85
4	Siswa 04	3	3	3	4	4	17	85
5	Siswa 05	3	3	4	4	3	17	85
6	Siswa 06	3	4	4	3	3	17	85
7	Siswa 07	4	3	3	3	4	17	85
8	Siswa 08	3	3	3	3	4	16	80
9	Siswa 09	4	3	4	3	3	17	85
10	Siswa 10	3	3	3	4	4	17	85
11	Siswa 11	4	4	4	4	3	19	95
12	Siswa 12	4	3	3	3	4	17	85
13	Siswa 13	4	3	3	4	4	18	90
14	Siswa 14	3	4	4	3	4	18	90
15	Siswa 15	4	3	3	4	3	17	85
16	Siswa 16	3	3	3	3	4	16	80
17	Siswa 17	4	3	4	3	4	18	90
18	Siswa 18	3	4	3	4	3	17	85
19	Siswa 19	3	4	4	3	4	18	90
20	Siswa 20	4	3	4	4	3	18	90
21	Siswa 21	3	4	3	3	4	17	85
22	Siswa 22	3	3	4	4	4	18	90
23	Siswa 23	3	4	3	4	4	18	90
24	Siswa 24	4	3	4	3	4	18	90
25	Siswa 25	3	3	3	4	3	16	80
26	Siswa 26	4	4	3	4	3	18	90
Jumlah		89	87	88	92	93	449	2245
Persentase		86%	84%	85%	88%	89%	86%	86%
Kategori		Sangat Percaya Diri						

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13 Dokumentasi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 14 Surat-Surat



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/8717/2023

Pekanbaru, 30 Mei 2023

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Dra. Hj. Syafiah, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ANISA TULKHOIRI
NIM : 11910823596
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation Untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa Pada Muatan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wa s s a l a m
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian : Penerapan Model pembelajaran *Group Investigation* Untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa Pada Muatan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru
2. Nama Pembimbing : Dra.Hj. Syafi'ah, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196408121990012002
3. Nama Mahasiswa : Anisa Tulkhoiri
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910823596
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	29 September 2022	Bimbingan Proposal		
2	5 Oktober 2022	Bimbingan Proposal		
3	11 Oktober 2022	Bimbingan Proposal		
4	13 Oktober 2022	ACC Proposal		
5	17 Maret 2023	Bimbingan Skripsi		
6	21 Maret 2023	Bimbingan Skripsi		
7	09 Mei 2023	Bimbingan Skripsi		
8	12 Mei 2023	Bimbingan Skripsi		
9	16 Mei 2023	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 16 Mei 2023
 Dosen Pembimbing

Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag
 NIP. 196408121990012002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/301/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 09 Januari 2023

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

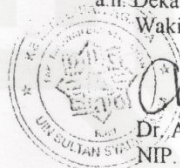
Nama : **Anisa Tulkhoiri**
NIM : 11910823596
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Amirah Diniaty
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



NPSN : 10496612
N S S : 102090608062

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 6
SIALANG MUNGGU – TAMPAN – KOTA PEKANBARU
TERAKREDITASI A (AMAT BAIK)

Alamat : Jl. Cipta Karya - Tampan ☎ Telp. 0761-565303 ☎ Kode Pos 28293 ☎ Email : sdmuhammadiyah6@yahoo.com

Pekanbaru, 16 Jumadil Akhir 1444 H
09 Januari 2023 M

Nomor : 008 /III.4.AU/C/2023
Sifat : Penting
Lamp : -
Hal : Balasan Surat izin Pelaksanaan Prariset

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di -
Pekanbaru.

Assalamu'alaikum wr.wb

Sehubungan dengan surat Bapak/ ibu dengan nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/301/2023 perihal izin pelaksanaan Prariset, maka melalui surat ini kami menyatakan menerima mahasiswa untuk melaksanakan Prariset di SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru.

Demikian surat ini disampaikan, kami ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 09 Januari 2023
Kepala Sekolah



NETRIZA MAIDIANTI. S.Ag
NBM : 1 091 495

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1946/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 02 Februari 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Anisa Tulkhoiri**
NIM : 11910823596
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation untuk Meningkatkan
Percaya Diri Siswa pada Muatan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas V Sekolah
Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (02 Februari 2023 s.d 02 Mei 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



NPSN : 10496612
N S S : 102090608062

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 6
SIALANG MUNGGU – TAMPAN – KOTA PEKANBARU
TERAKREDITASI A (AMAT BAIK)

Alamat Jl. Cipta Karya - Tampan ☎ Telp. 0761-565303 ☎ Kode Pos 28293 ☎ Email : sdmuhammadiyah6@yahoo.com

Pekanbaru, 05 Sya'ban 1444 H
27 Februari 2023 M

Nomor : 079/III.4.AU/F/2023
Lamp : -
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di -
Pekanbaru.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Berdasarkan surat permohonan dari Dinas Pendidikan No. 800/Disdik.Sekretaris.1/00831/2023 tanggal 08 Februari 2023 perihal izin melaksanakan Riset/ Penelitian, atas nama :

Nama : ANISA TULKHOIRI
NIRM : 11910823596
Mahasiswa : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GROUP INVESTIGATION UNTUK MENINGKATKAN PERCAYA DIRI SISWA PADA MUATAN PEMBELAJARAN IPS KELAS V SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 6 PEKANBARU

Maka melalui surat ini pada prinsipnya kami bersedia untuk memberikan izin Riset/ Penelitian kepada Mahasiswa tersebut di SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru yang saya pimpin.

Demikian surat ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalam,
Kepala,

NETRIZA MAIDIANTL, S.Ag
NBM : 1 091 495

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/53541
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1946/2023 Tanggal 2 Februari 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

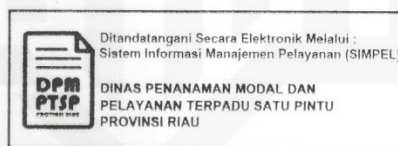
1. Nama	:	ANISA TULKHOIRI
2. NIM / KTP	:	119108235960
3. Program Studi	:	PGMI
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GROUP INVESTIGATION UNTUK MENINGKATKAN PERCAYA DIRI SISWA PADA MUATAN PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI KELAS V SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 6 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	:	SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 6 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 7 Februari 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/362/2023



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/53541 tanggal 7 Februari 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : ANISA TULKHOIRI
2. NIM : 11910823596
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DESA PETAPAHAN KEC. TAPUNG-KAMPAR
7. Judul Penelitian : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GROUP INVESTIGATION UNTUK MENINGKATKAN PERCAYA DIRI SISWA PADA MUATAN PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI KELAS V SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 6 PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 7 Februari 2023

Plt. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru

Drs. H. SYOFFAIZAL, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19640529 198603 1 003

Tembusan

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya
 Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204
 PEKANBARU
 website : www.disdikpu.org email : disdikpu@yahoo.com

Pekanbaru, 08 Februari 2023

Kepada Yth,
 Sekolah dasar Muhammadiyah
 6 pekanbaru

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/00931/2023

Lampiran :-

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -

Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/362/2023 tanggal 07 Februari 2023 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : ANISA TULKHOIRI
 NIM : 11910823596
 Mahasiswa : PGMI UIN SUSKA RIAU
 Judul Penelitian : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GROUP INVESTIGATION UNTUK MENINGKATKAN PERCAYA DIRI SISWA PADA MUATAN PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI KELAS V SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 6 PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada Sekolah dasar Muhammadiyah 6 pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 KOTA PEKANBARU
 Sekretaris



H. MUZAILIS, S.Pd, MM
 Pembina Tingkat I (IV / b)
 NIP. 19650921 198902 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BIOGRAFI PENULIS

Anisa Tulkhoiri, lahir di Petapahan, kecamatan Tapung, kabupaten Kampar, provinsi Riau, pada tanggal 25 Agustus 2001. Penulis anak ke 1 dari 4 bersaudara dari pasangan ayahanda M. Yasir dan ibunda Syarifah Rusmita. Penulis mulai menempuh Pendidikan di Taman Kanak-kanak At-Taufiq Petapahan, pada tahun 2006. Kemudian menyelesaikan Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 001 Petapahan, Riau, pada tahun 2013, setelah itu penulis menyelesaikan Pendidikan di Pondok Pesantren At-Taufiq Petapahan, pada tahun 2019. Kemudian pada tahun 2019 penulis diterima sebagai mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada bulan Januari 2023 penulis melakukan penelitian di SD Muhammadiyah 6 pekanbaru, Riau. Sebagai salah satu syarat untuk mengikuti ujian Munaqasyah guna meraih gelar sarjana di bawah bimbingan ibu Dra. Hj. Syafiah, M. Ag. Selanjutnya penulis dinyatakan lulus ujian Sarjana dengan judul **“Penerapan Model pembelajaran *Group Investigation* Untuk meningkatkan Sikap Percaya Diri Siswa Pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Pekanbaru”**