

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *OUTING CLASS*  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS  
KARANGAN DESKRIPSI PADA MATA PELAJARAN  
BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V  
SDN 002 TANJUNG KECAMATAN  
KOTO KAMPAR HULU**



**OLEH:**

**MUHAMMAD HAZLIM**

**NIM. 11910813864**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

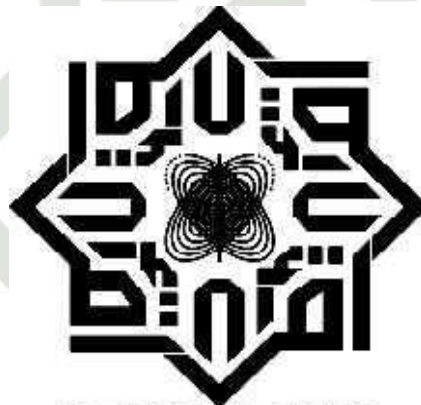
**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *OUTING CLASS*  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS  
KARANGAN DESKRIPSI PADA MATA PELAJARAN  
BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V  
SDN 002 TANJUNG KECAMATAN**

**KOTO KAMPAR HULU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH:**

**MUHAMMAD HAZLIM**

**NIM. 11910813864**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1444 H/2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul Penerapan Strategi Pembelajaran *Outing Class* untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 002 Tanjung kecamatan koto Kampar hulu, yang ditulis oleh Muhammad Hazlim NIM. 11910813864 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 4 Dzulqa'dah 1444 H  
24 Mei 2023

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

H. Sulhan, S.Ag, M.Ag.  
NIP. 19731017 200501 1007

Dr.Hj.Mardia Hayati,S.Ag.,M.Ag.  
NIP. 197210151996032001

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Pembelajaran Outing Class untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 002 Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu*, yang ditulis oleh Muhammad Hazlim NIM. 11910813864 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 27 Dzulqadha 1444 H/16 Juni 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar serjana pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 27 Dzulqadha 1443 H  
16 Juni 2023 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Nursalim, M.Pd

Penguji II

Khusna Marzuqo, M.Pd.

Penguji III

Dr. Yanel, M.Ag

Penguji IV

Vera Sardila, M.Pd

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip, menerjemahkan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Hazlim  
Nim : 11910813864  
Tempat/Tanggal Lahir : Tanjung, 15 Februari 2001  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi :

Penerapan Strategi Pembelajaran *Outing Class* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 002 Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi ini saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 21 Juni 2023  
Yang membuat pernyataan



Muhammad Hazlim  
NIM. 11910813864



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat Junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Penerapan Strategi Pembelajaran *Outing Class* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 002 Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu, ”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangan baik dari segi ilmiah, isi, bahasa, maupun konsep penyusunan. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan skripsi ini, sehingga memperoleh manfaat.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penulis dalam merampungkan studi dan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari peran dan bantuan berbagai pihak,


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik secara moril maupun materil terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai, sayangi, dan hormati, yaitu Ayahanda **Jon Hendra** dan Ibunda **Helma Wati** yang memberikan dukungan secara moral dan ribuan doa dalam sujudnya yang diberikan kepada penulis dan mereka telah berjasa mengantarkan penulis serta tiada henti memberikan dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1).

Ucapan terimakasih juga tidak lupa penulis haturkan kepada Ibu Dr.Hj. Mardiah Hayati,S.Ag.,M.Ag., selaku dosen pembimbing yang telah sudi meluangkan waktu, tenaga, dan pemikirannya sehingga penulis mampu merampungkan penyusunan skripsi ini dengan baik. Begitu pula kepada ibu Daswanti, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 002 Tanjung kecamatan koto kampar hulu, kabupaten kampar , Riau yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian. Dan ibu Euis Tini, S.Pd.SD. Selaku wali kelas VA yang telah bersedia membantu penulisan dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala jariyah yang kelak dibalas dengan kebaikan pula, baik di dunia maupun di akhirat.

Selain itu, pada kesempatan yang berbahagia ini penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Beserta Wakil Rektor 1 Prof. Dr. Hj. Helmiati,



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

1. M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons., serta staff dan karyawan.
3. Bapak H. Subhan, S.Ag, M.Ag., selaku Ketua Prodi PGMI, Ibu Melly Andriani, M.Pd., selaku sekretaris Prodi PGMI, dan pak Zuhri, S.sos., selaku admin prodi yang sangat baik hati selalu membantu penulis selama studi di prodi PGMI, serta seluruh staff di Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Ibu Dra.Hj., Syafrida, M.Ag., selaku Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan bimbingan dan nasehat kepada penulis dari semester 2 sampai sekarang.
5. Bapak/Ibu dosen dan segenap staff Akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di UIN Suska Riau.
6. Bapak kepala dan seluruh karyawan perpustakaan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung dan hingga penyelesaian skripsi ini.
7. Untuk keluargaku tersayang, uni tercinta Helsa Segita, A.Md.RMIK yang telah banyak memberikan dukungan baik moril maupun materil, serta doa agar penulis tetap terus semangat dalam menyelesaikan perkuliahan.
8. Terimakasih kepada sahabat seperjuangan yaitu Wahyudi, widayati Nasrikin, Annisa , Siti Rahma , Halimur , ridho yang telah banyak memberikan





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- motivasi, dukungan, dan doa kepada penulis agar tetap terus semangat menyelesaikan perkuliahan.
9. Terimakasih kepada teman KKN koto tuo dan teman-teman kelompok PPL SD Islam Al Azhar 54 Pekanbaru yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.
  10. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2019, terkhusus mahasiswa PGMI C yang selalu memberikan dukungan dan kebersamaannya.
  11. Tidak terlepas kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi penulis dapat terselesaikan.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak di atas, penulis mengucapkan terimakasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Aamiin ya rabbal a'amin.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekanbaru, 24 Mei 2023  
Penulis

**Muhammad Hazlim**  
**NIM. 11910813864**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah rabbil'alamin*

*Sujud syukurku persembahkan kepada-Mu ya Allah yang melimpahkan karunia dan memberikan nikmat iman kepada hamba. Semoga ini menjadi karunia terindah yang penuh dengan ridho-Mu, dalam hidup hamba dan keluarga yang hamba cintai. Hidup dan matikan hamba di jalan-Mu, walau tak jarang kerikil perjalanan menyandung disetiap langkah hidupku. Mengantarkanku pada takdir-Mu dan membuatku sadar bahwa sesuatu itu akan indah pada waktunya.*

*Hari takkan indah tanpa mentari dan rembulan. Begitu juga hidup takkan indah tanpa tujuan dan harapan. Setitik kebahagiaan telah kuraih, sekeping impian dan harapan telah kudapatkan. Namun perjalanan masih panjang, perjuanganku belum usai. Semoga ini menjadi awal keberhasilanku.*

*Aamiin.*

*Ayah dan Ibu tercinta...*

*Petesan keringat, pengorbanan dan kasih sayangmu selalu menyertai setiap langkahku. Setiap do'a yang selalu terucap menuntunku kepada kesuksesan dan cita-citaku. Terimakasih atas segalanya. Tak banyak kata yang bisa ananda ucapkan selain kata terimakasih dan apapun itu tidak akan pernah cukup untuk membayar semua do'a dan ridho-mu. Dengan kerendahan hati yang tulus, bersama keridhoan-Mu ya Allah, ku persembahkan karya tulis ini untuk yang termulia Ayahanda Jon*



*Hendra dan Ibunda Helma Wati.*

*Ayah dan Ibuku...*

*Beribakti denganmu adalah jalan menyusuri manisnya surga. Maka aku akan terus memohon do'a darimu agar menjadi manusia mulia tampil dengan kesederhanaan dan tetap beriman dihati sampai bakti menghantarkanmu kedalam surgawi. Terimakasihku untuk kedua orang tuaku yang tiada hentinya menjaga dalam setiap doanya, memberiku kasih sayang dan pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat dalam menghadapi setiap keadaan dan rintangan yang terjadi. Terimakasih kakakku tersayang Helsa Segita . Terimakasih untuk semua orang yang telah hadir dalam hidupku.*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Muhammad Hazlim, (2023) : Penerapan Strategi Pembelajaran *Outing Class* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 002 Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu.**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan keterampilan menulis karangan deskripsi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SD Negeri 002 Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu melalui strategi pembelajaran *outing class*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 18 orang siswa. Objek penelitian ini adalah strategi *outing class* dan keterampilan menulis karangan deskripsi. Penelitian ini dilaksanakan selama dua siklus, tiap siklus dilaksanakan dua kali pertemuan. Adapun teknik pengumpulan data adalah observasi, tes dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis deskriptif dengan persentase. Hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa keterampilan menulis karangan deskripsi sebelum tindakan masih rendah yaitu hanya mencapai 40.50% atau kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan perbaikan dengan menggunakan strategi pembelajaran *outing class* pada siklus I, keterampilan menulis karangan deskripsi meningkat menjadi 64.12% atau kategori cukup baik. Pada siklus II keterampilan menulis karangan deskripsi mengalami peningkatan kembali, menjadi 87.26% atau kategori sangat baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *outing class* dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas V SDN 002 Tanjung kecamatan koto Kampar hulu.

**Kata Kunci:** *Strategi Outing Class, Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Muhammad Hazlim, (2023): The Implementation of Outing Class Learning Strategy in Increasing Descriptive Essay Writing Skill on Indonesian Language Subject at the Fifth Grade of State Elementary School 002 Tanjung, Koto Kampar Hulu District**

This research aimed at describing the increase of descriptive essay writing skill on Indonesian Language subject at the fifth grade of State Elementary School 002 Tanjung, Koto Kampar Hulu District through Outing Class learning strategy. It was classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 18 students. The objects were Outing Class strategy and descriptive essay writing skill. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was descriptive analysis with percentage. The research findings and data analyses showed that descriptive essay writing skill before the action was still low, and it was 40.50% or on poor category. After the improvement action by using Outing Class learning strategy was conducted in the first cycle, descriptive essay writing skill increased to 64.12%, and it was on good enough category. In the second cycle, descriptive essay writing skill increased again to 87.26%, and it was on very good category. Therefore, it could be concluded that the implementation of Outing Class learning strategy could increase descriptive essay writing skill on Indonesian Language subject at the fifth grade of State Elementary School 002 Tanjung, Koto Kampar Hulu District.

**Keywords:** *Outing Class Strategy, Descriptive Essay Writing Skill*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ملخص

محمد هزليم، (٢٠٢٣): تطبيق استراتيجية تعليم فئة نزهة لترقية مهارة كتابة مقال وصفي في درس اللغة الإندونيسية لدى تلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٢ تانجونج بمديرية كوتو كمبار هولو

هذا البحث يهدف إلى وصف ترقية مهارة كتابة مقال وصفي في درس اللغة الإندونيسية لدى تلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٢ تانجونج بمديرية كوتو كمبار هولو من خلال استراتيجية تعليم فئة نزهة. وهذا البحث هو بحث إجرائي، وأفراد البحث مدرس واحد و ١٨ تلميذا. وموضوع البحث استراتيجية تعليم فئة نزهة ومهارة كتابة مقال وصفي. وتم إجراء هذا البحث في الدورتين، ولكل دورة لقاءان. وتقنيات مستخدمة لجمع البيانات ملاحظة واختبار وتوثيق. وتقنية مستخدمة لتحليل البيانات تحليل وصفي بالنسبة المئوية. وأظهرت نتيجة البحث وتحليل البيانات أن مهارة كتابة مقال وصفي لدى التلاميذ قبل الإجراء التصحيحي لا تزال منخفضة أي ٤٠,٥٠٪ تكون في مستوى منخفضة، وبعد تمام الإجراء باستخدام استراتيجية تعليم فئة نزهة، ترفت مهارة التلاميذ في الدورة الأولى إلى ٦٤,١٢٪ تكون في مستوى مقبول. وفي الدورة الثانية، ترفت أيضا إلى ٨٧,٢٦٪ تكون في مستوى جيد جدا. لذلك، استنتج بأن تطبيق استراتيجية تعليم فئة نزهة يمكن أن يرقّي مهارة كتابة مقال وصفي في درس اللغة الإندونيسية لدى تلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٢ تانجونج بمديرية كوتو كمبار هولو.

الكلمات الأساسية: استراتيجية تعليم فئة نزهة، مهارة كتابة مقال وصفي





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Pembatasan masalah .....	6
C. Rumusan Masalah .....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>9</b>
A. Kerangka Teoritis .....	9
B. Penelitian Relevan .....	27
C. Kerangka Berpikir .....	30
D. Indikator Keberhasilan .....	33
E. Hipotesis Tindakan .....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>36</b>
A. Subjek dan Objek Penelitian .....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	36
C. Rancangan Penelitian .....	36
D. Teknik Pengumpulan Data .....	40
E. Teknik Analisis Data .....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>44</b>
A. Deskripsi lokasi penelitian .....	44

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Hasil Penelitian.....	50
C. Pembahasan .....	90
D. Pengujian Hipotesis .....	95
<b>BAB IV PENUTUP .....</b>	<b>96</b>
A. Kesimpulan .....	96
B. Saran .....	96
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>98</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>101</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>164</b>





**DAFTAR TABEL**

Tabel III.1	Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa .....	43
Tabel III.2	Interval Kategori Nilai Menulis .....	43
Tabel IV.1	Profil SD Negeri 002 Tanjung .....	46
Tabel IV.2	Keadaan guru SD Negeri 002 Tanjung .....	47
Tabel IV.3	Keadaan siswa SD negeri 0002 Tanjung .....	48
Tabel IV.4	Keadaan dan parsarana di sd negeri 002 tanjung .....	49
Tabel IV.5	Hasil Tes keterampilan menulis karangan deskripsi pra siklus .....	51
Tabel IV.6	Hasil observasi aktivitas guru dengan penerapan strategi pembelajaran <i>outing class</i> siklus 1 pertemuan 1 .....	57
Tabel IV.7	Hasil observasi aktivitas guru dengan penerapan strategi pembelajaran <i>outing class</i> siklus 1 pertemuan 2 .....	58
Tabel IV.8	Rekapitulasi observasi aktivitas guru dengan penerapan strategi pembelajaran <i>outing class</i> siklus 1 pertemuan 1 dan 2 .....	60
Tabel IV.9	Hasil observasi aktivitas siswa dengan penerapan strategi pembelajaran <i>outing class</i> siklus 1 pertemuan 1 .....	61
Tabel IV.10	Hasil observasi aktivitas siswa dengan penerapan strategi pembelajaran <i>outing class</i> siklus 1 pertemuan 2 .....	63
Tabel IV.11	Rekapitulasi observasi aktivitas siswa dengan penerapan strategi pembelajaran <i>outing class</i> siklus 1 pertemuan 1 dan 2 .....	64
Tabel IV.12	Hasil tes keterampilan menulis karangan deskripsi siswa menggunakan penerapan strategi pembelajaran <i>outing class</i> siklus 1 pertemuan 1 .....	66
Tabel IV.13	Hasil tes keterampilan menulis karangan deskripsi siswa menggunakan penerapan strategi pembelajaran <i>outing class</i> siklus 1 pertemuan 2 .....	67

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.14	Rekapitulasi Hasil tes keterampilan menulis karangan deskripsi siswa menggunakan penerapan strategi pembelajaran <i>outing class</i> siklus 1 pertemuan 1 dan 2 .....	69
Tabel IV.15	Hasil observasi aktivitas guru dengan penerapan strategi pembelajaran <i>outing class</i> siklus 2 pertemuan 3 .....	77
Tabel IV.16	Hasil observasi aktivitas guru dengan penerapan strategi pembelajaran <i>outing class</i> siklus 2 pertemuan 4 .....	78
Tabel IV.17	Rekapitulasi observasi aktivitas guru dengan penerapan strategi pembelajaran <i>outing class</i> siklus 2 pertemuan 3 dan 4 .....	79
Tabel IV.18	Hasil observasi aktivitas siswa dengan penerapan strategi pembelajaran <i>outing class</i> siklus 2 pertemuan 3 .....	80
Tabel IV.19	Hasil observasi aktivitas siswa dengan penerapan strategi pembelajaran <i>outing class</i> siklus 2 pertemuan 4 .....	82
Tabel IV.20	Rekapitulasi observasi aktivitas siswa dengan penerapan strategi pembelajaran <i>outing class</i> siklus 2 pertemuan 3 dan 4 .....	84
Tabel IV.21	Hasil tes keterampilan menulis karangan deskripsi siswa menggunakan penerapan strategi pembelajaran <i>outing class</i> siklus 2 pertemuan 3 .....	84
Tabel IV.22	Hasil tes keterampilan menulis karangan deskripsi siswa menggunakan penerapan strategi pembelajaran <i>outing class</i> siklus 2 pertemuan 4 .....	85
Tabel IV.23	Rekapitulasi Hasil tes keterampilan menulis karangan deskripsi siswa menggunakan penerapan strategi pembelajaran <i>outing class</i> siklus 2 pertemuan 3 dan 4 .....	88
Tabel IV.24	Rekapitulasi observasi aktivitas guru dengan penerapan strategi pembelajaran <i>outing class</i> siklus 1 dan 2 .....	91
Tabel IV.25	Grafik Hasil observasi aktivitas guru dengan penerapan strategi pembelajaran <i>outing class</i> siklus 1 dan 2 .....	91

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.26	Rekapitulasi observasi aktivitas siswa dengan penerapan strategi pembelajaran <i>outing class</i> siklus 1 dan 2 .....	92
Tabel IV.27	Grafik Hasil observasi aktivitas siswa dengan penerapan strategi pembelajaran <i>outing class</i> siklus 1 dan 2 .....	93
Tabel IV.28	Rekapitulasi Hasil tes keterampilan menulis karangan deskripsi siswa menggunakan penerapan strategi pembelajaran <i>outing class</i> siklus 1 dan 2 .....	94
Tabel IV.29	Grafik Hasil tes keterampilan menulis karangan deskripsi siswa menggunakan penerapan strategi pembelajaran <i>outing class</i> siklus 1 dan 2 .....	94



## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	Silabus Bahasa Indonesia Kelas V Semester 2 .....	102
LAMPIRAN 2	RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	105
LAMPIRAN 3	Lembar kerja kelompok Siklus I Pertemuan 1 .....	109
LAMPIRAN 4	RPP Siklus I Pertemuan 2 .....	110
LAMPIRAN 5	Lembar kerja kelompok Siklus I Pertemuan 2 .....	114
LAMPIRAN 6	RPP Siklus II Pertemuan 3 .....	115
LAMPIRAN 7	Lembar kerja kelompok Siklus 2 Pertemuan 3 .....	119
LAMPIRAN 8	RPP Siklus II Pertemuan 4 .....	120
LAMPIRAN 3	Lembar kerja kelompok Siklus 2 Pertemuan 4 .....	124
LAMPIRAN 10	Pedoman Wawancara .....	125
LAMPIRAN 11	Lembar Jawaban Wawancara .....	126
LAMPIRAN 12	Pedoman Observasi Aktivitas Guru dengan penerapan strategi <i>outing class</i> .....	127
LAMPIRAN 13	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	129
LAMPIRAN 14	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	130
LAMPIRAN 15	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	131
LAMPIRAN 16	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3 .....	132
LAMPIRAN 17	Pedoman Observasi Aktivitas Siswa dengan penerapan strategi <i>outing class</i> .....	133
LAMPIRAN 18	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	135
LAMPIRAN 19	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	136
LAMPIRAN 20	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	137
LAMPIRAN 21	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	138

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 22	Pedoman Observasi keterampilan menulis karangan deskripsi dengan Menerapkan penerarapan strategi <i>outing class</i> .....	139
LAMPIRAN 23	Lembar Observasi keterampilan menulis karangan deskripsi pra Tindakan .....	141
LAMPIRAN 24	Lembar Observasi keterampilan menulis karangan deskripsi Siklus I Pertemuan 1 .....	143
LAMPIRAN 25	Lembar Observasi keterampilan menulis karangan deskripsi Siklus I Pertemuan 2 .....	145
LAMPIRAN 26	Lembar Observasi keterampilan menulis karangan deskripsi Siklus II Pertemuan 3 .....	147
LAMPIRAN 27	Lembar Observasi Siklus II Pertemuan 4 .....	149
LAMPIRAN 28	Dokumentasi .....	151
LAMPIRAN 29	Administrasi Surat Menyurat .....	157

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pembelajaran Bahasa Indonesia adalah seperangkat ujaran yang di memiliki arti atau makna yang dihasilkan dari ucap. Pengertian secara praktis, bahasa merupakan alat komunikasi antara anggota masyarakat yang berupa system lambing bunyi yang bermakna.<sup>1</sup> bahasa Indonesia sendiri memiliki tujuan yang tidak berbeda dengan tujuan pembelajaran yang lain, yakni untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan kreativitas, dan sikap. Keterampilan berbahasa dalam kurikulum di sekolah mencakup empat aspek, yaitu: keterampilan menyimak (*listening skills*), keterampilan berbicara (*speaking skills*), keterampilan membaca (*reading skills*), keterampilan menulis (*writing skills*).<sup>2</sup>

Pada dasarnya pembelajaran Bahasa Indonesia bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berbahasa siswa. Pengajaran keterampilan berbahasa, sesuai dengan namanya, bertujuan untuk menumbuhkan dan mengembangkan keterampilan berbahasa siswa, terampil berbahasa berarti terampil menyimak, terampil berbicara, terampil membaca, dan terampil menulis dalam Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Keempat keterampilan tersebut saling berhubungan dan menjadi satu kesatuan.

<sup>1</sup> Nur syamsiah, *Pembelajaran Bahasa Indonesia di sd kelas tinggi*, ( Jawa timur :

<sup>2</sup> Muhammad Ali, "Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar," *PERNIK : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol.3. No.1 (2020)



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Setiap keterampilan itu erat pula hubungannya dengan proses-proses berpikir yang mendasari bahasa. Bahasa seseorang mencerminkan pikirannya. Semakin seseorang terampil berbahasa. Semakin cerah dan jelas pula jalan pikirannya tersebut, keterampilan hanya dapat diperoleh dan dikuasai dengan jalan praktek dan banyak latihan. Aspek keterampilan berbahasa itu sendiri meliputi keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Berbahasa yang digunakan dalam mengekspresikan sesuatu dapat berbentuk lisan maupun tertulis. Secara lebih lengkap ragam bahasa itu terdiri dari empat kemampuan yaitu kemampuan menyimak, berbicara, membaca dan menulis.

Keempat keterampilan tersebut pada dasarnya saling berkaitan dan merupakan satu kesatuan. Sepertinya terlihat mudah, tetapi menulis yang sesungguhnya, sangat membutuhkan perhatian dan latihan. Jadi tidak berlebihan jika menulis dikatakan sebagai kemampuan yang kompleks dan menuntut penguasaan bahasa Indonesia secara memadai.<sup>3</sup>

Menurut Suparno dan Muhammad Yunus, menulis adalah suatu kegiatan penyampain pesan ( Komunikasi ) dengan menggunakan bahasa tulis sebagai suatu alat atau mediumnya.<sup>4</sup> Menurut Dindin Ridwanuddin menulis merupakan suatu proses kreativitas menuangkan gagasan ataupun ide yang ada di dalam pikiran ke dalam bentuk tulisan dengan tujuan tertentu.<sup>5</sup> Kegiatan menulis juga dinilai rumit karena bukan hanya sekedar menyalin kata-kata dan kalimat-kalimat semata melainkan perlu mengembangkan ide, gagasan, dan

<sup>3</sup> Gusti., Y. ,Meningkatkan kemampuan menulis kreatif siswa melalui pendekatan whole language dengan teknik menulis jurnal. *Jurnal Perspektif Ilmu Pendidikan UNJ*, Vol. 28. No 1 (2014)

<sup>4</sup> Suparno dan Muhammad Yunus, *keterampilan Menulis*, ( Jakarta: UT, 2007) hlm.13.

<sup>5</sup> Dindin Ridwanuddin, *Bahasa Indonesia*, (Jakarta: UIN PRESS, 2015), hlm. 165

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

menuangkannya dalam suatu struktur tulisan yang teratur. Terbukti bahwa tidak semua orang memiliki keterampilan menulis.

Keterampilan menulis merupakan bagian penting yang harus dikuasai siswa SD. Menulis merupakan keterampilan yang digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung kepada pihak lain. Keterampilan menulis seseorang tidak akan datang dengan sendirinya, tetapi harus dilakukan pembinaan dan latihan sejak dini. Keterampilan menulis dapat dibina dan dilatih sejak usia SD, yaitu melalui pembelajaran menulis karangan deskripsi. Seperti Al-qur'an telah dijelaskan yakni QS Al-'Alaq ayat 4 yang berbunyi:

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (العلق: ٤)

Artinya : *Yang mengajar (manusia) dengan pena.*

Berdasarkan ayat di atas Allah SWT mengajarkan kepada manusia tata cara tulis menulis menggunakan pena. Hal ini merupakan nikmat yang sangat besar dari nya, serta sebagai perantara adanya saling memahami di antara manusia sebagaimana kemampuan memberikan ungkapan melalui lisan.

Keterampilan menulis karangan deskripsi merupakan salah satu keterampilan bahasa yang cukup penting, terutama untuk meningkatkan keterampilan berkomunikasi secara tertulis. Pembelajaran menulis karangan deskripsi bagi peserta didik SDN 002 Tanjung koto Kampar hulu dapat melatih keterampilan peserta didik untuk menuangkan gagasan kedalam bahasa tulis. Untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa diperlukan strategi yang sesuai agar kemampuan menulis siswa bisa terlaksana dengan baik.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti lakukan dengan guru kelas V ibu Euis Tini, S.Pd,SD pada hari Kamis tanggal 12 Januari tahun 2023 . Pada saat proses pembelajaran menulis karangan deskripsi, banyak peserta didik yang tidak memiliki gambaran jelas tentang karangan deskripsi, sehingga keterampilan menulis karangan deskripsi peserta didik tergolong rendah. Hal tersebut di atas terlihat dari gejala-gejala sebagai berikut :

1. Dari 18 orang siswa hanya 8 siswa atau ( 38,88%) yang dapat menulis isi gagasan yang dikemukakan.
2. Dari 18 orang siswa hanya 7 siswa atau (37,5%) yang dapat menggunakan struktur bahasa yang tepat.
3. Dari 18 orang siswa hanya 10 siswa atau ( 38,88%) yang dapat menggunakan ejaan dan bacaan yang tepat .
4. Dari 18 orang siswa hanya 9 siswa atau (30,88%) yang menggunakan gaya: pilihan struktur dan diksi dikemukakan.
5. Dari 18 orang siswa hanya 8 siswa atau ( 37,88%) yang menggunakan organisasi isi: gagasan.<sup>6</sup>

Melihat kondisi tersebut, peneliti merasa perlu adanya upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut yaitu dengan menerapkan pembelajaran yang tepat sesuai dengan tujuan keterampilan pembelajaran. Pembelajaran di luar kelas ( *outing class*) adalah salah satu cara yang biasa digunakan, karena dengan keterampilan

<sup>6</sup> Hasil wawancara Guru wali kelas V SDN 002 Tanjung Koto Kampar Hulu, Euis tini, S.Pd,SD, 12 Januari 2023

pembelajaran di luar ( *outing class* ), peserta didik akan dapat melihat, mendengar, merasakan, dan mengalami sendiri, hal itu sangat sesuai dengan tujuan penulisan karangan deskripsi. Keterampilan menulis karangan deskripsi merupakan salah satu keterampilan Bahasa yang cukup penting, terutama untuk meningkatkan keterampilan berkomunikasi secara tertulis. Pembelajaran menulis karangan deskripsi bagi peserta.

Dengan menggunakan strategi pembelajaran diluar kelas (*outing class*) peserta didik tidak bosan lagi karena apa yang mereka tulis dalam bukunya tentang keterampilan menulis karangan deskripsi itu sudah mereka kuasai, semoga peserta didik dapat termotivasi untuk belajar sehingga peserta didik mudah memahami pelajaran dan mengerjakan soal dengan cara yang menyenangkan, tanpa ada rasa bosan dan jenuh.

Ada pun kelebihan pembelajaran diluar kelas (*outing class*) membuat kegiatan pembelajaran lebih menyenangkan, hal ini dapat kita lihat jika peserta didik berada di luar kelas, mereka bebas dan leluasa bergerak, dapat memandang ke segala arah, dan membuat pikiran mereka menjadi lebih *fresh* dan juga lebih semangat. Pembelajaran yang dilakukan di luar kelas membuat peserta didik tidak akan merasa jenuh atau bosan.<sup>7</sup> Namun aktivitas di alam bebas membuat peserta didik lebih antusias dalam bekerja mencari

<sup>7</sup> Erwin Widiasworo, *Strategi dan Metode Mengajar Siswa di Luar Kelas (Outdoor Learning Secara Aktif, Kreatif, Inspirasi, dan Komunikatif)*, (Yogyakarta: Cet I, 2017), hlm. 77.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pengetahuan, apalagi ditambah dengan permainan-permainan yang mengacu pada materi dan pengetahuan tertentu, kegiatan ini akan semakin membuat pembelajaran terasa menyenangkan.

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti bermaksud melakukan penelitian yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa dengan strategi *Outing Class*. Peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul. “**Penerapan Strategi Pembelajaran *Outing Class* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 002 Tanjung**”.

#### B. Pembatasan masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah dijelaskan sebelumnya maka masalah yang perlu diidentifikasi antara lain :

1. Peneliti hanya melakukan penelitian terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas V SDN 002 Tanjung kecamatan koto Kampar hulu, dalam mata pembelajaran bahasa Indonesia.
2. Peneliti menerapkan strategi pembelajaran *outing class* pada siswa kelas V SDN 002 Tanjung kecamatan koto Kampar hulu kabupaten Kampar.

#### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian tindakan kelas ini adalah: Apakah penerapan strategi pembelajaran *outing class* dalam mata pelajaran bahasa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian**

**1. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi dengan menerapkan strategi pembelajaran *outing class* pada mata pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 002 Tanjung Koto Kampar Hulu.

**2. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan dapat digunakan sebagai alternatif dalam mengembangkan pembelajaran bahasa Indonesia khususnya pada materi ,menulis karangan deskripsi . secara rinci manfaat penelitian ini sebagai berikut :

1. Manfaat teoritis

Secara teoritis penelitian ini dapat memberikan sumbangan pada pembelajaran bahasa Indonesia, terutama dalam menulis karangan deskripsi melalui strategi pembelajaran *outing class*.

2. Manfaat praktis

1) Bagi peneliti

Peneliti berharap penelitian ini dapat digunakan sebagai pembelajaran yang berharga serta landasan dalam melaksanakan penelitian ini selanjutnya agar lebih baik dan lebih sempurna dalam

hal peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi pada mata pembelajaran bahasa Indonesia.

2) Bagi sekolah

Penelitian ini digunakan sebagai bahan pertimbangan bagi sekolah untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah dengan menggunakan Strategi Pembelajaran *Outing Class*.

3) Bagi siswa

Penelitian ini dapat digunakan sebagai pedoman dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan Strategi *Outing Class* agar dapat berjalan lebih efektif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORITIS

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Strategi Pembelajaran *outing class*

###### a. Pengertian Strategi Pembelajaran

Menurut Riding & Rayner “*a learning strategy as a set of one or more procedures that an individual acquires to facilitate the performance on a learning task.*” Rumusan ini menjelaskan bahwa strategi pembelajaran merupakan kumpulan satu atau lebih prosedur yang dibutuhkan oleh siswa untuk memfasilitasi kemampuan belajar siswa. Prosedur yang dimaksudkan adalah tahapan yang harus dilalui agar tujuan pembelajaran tercapai.

Riding dan Rayner menekankan bahwa strategi pembelajaran adalah kebutuhan siswa. Guru yang merancang sebuah strategi pembelajaran semata-mata harus berdasarkan pada siswa. Siswa yang terdiri dari berbagai macam latar belakang kemampuan harus dikombinasi kebutuhannya melalui kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.<sup>8</sup> Strategi menurut Kemp adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. Senada dengan pendapatnya Kemp, Dick and Carey juga menyebutkan bahwa strategi pembelajaran adalah suatu perangkat materi dan prosedur

<sup>8</sup> Imanuel Sairo Awang, Strategi Pembelajaran Tinjauan Umum Bagi Pendidik, *Journal of Chemical Information and Modeling*, Vol.4. No.1 (2017).



pembelajaran yang digunakan secara bersama-sama untuk menimbulkan hasil belajar pada peserta didik atau siswa. Upaya mengimplementasikan rencana pembelajaran yang telah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun dapat tercapai secara optimal.<sup>9</sup>

Sedangkan menurut peneliti, strategi pembelajaran merupakan keahlian untuk mengatasi masalah dengan menggunakan teori dan komponen strategi pembelajaran sebagai teknologi pembelajaran yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu. Guru disini sangat diutamakan supaya mampu memiliki kompetensi atau keahlian tersendiri dalam melaksanakan 25 tugasnya sebagai pendidik. Semua guru mata pelajaran, baik yang diujikan secara nasional maupun sekolah, perlu mengatur teknik dan strategi mengajar yang baik agar kegiatan belajar mengajar (KBM) di kelas terjadi pertukaran ilmu secara maksimal dan dapat dengan mudah diterima/diserap siswa secara baik. Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dengan cara menyampaikan konsep-konsep dasar dan memberikan umpan balik kepada siswa diharapkan mampu mengembangkan konsep-konsep dasar yang pernah diterimanya. Kemudian dengan cara memberi contoh-contoh dan diteruskan dengan latihan-latihan soal yang menyangkut soal penguasaan konsep dengan semua variasi dan jenis soal yang ada

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>9</sup> Putri Khoerunnisa dan Syifa Masyhuril Aqwal, "Analisis Model-model Pembelajaran," *Jurnal Fondatia*, Vol.4.No. 1 (2020).



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### b. Pengertian Strategi Belajar Di Luar Kelas ( *outing class* )

Menurut Purdiyanto, Istapra, Kusumah, Dan Walid, *outing class* adalah pembelajaran yang dilakukan diluar ruangan atau kelas yang bertujuan untuk membekali keterampilan siswa dan mengembangkan kemampuannya, Strategi *outing class* adalah aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan, strategi pembelajaran harus selalu menekankan keaktifan siswa dalam setiap proses pembelajaran. Inovatif artinya setiap pembelajaran harus memberikan sesuatu yang baru, berbeda dan selalu menarik minat siswa, Kreatif artinya setiap pembelajaran harus membangkitkan minat siswa untuk menghasilkan sesuatu atau mampu memecahkan suatu masalah dengan menggunakan metode, teknik atau metode yang dikuasai oleh siswa itu sendiri yang diperoleh dari proses pembelajaran.<sup>10</sup>

Strategi pembelajaran *outing class* sangat tepat diterapkan pada anak sekolah dasar karena kebanyakan dari mereka menyukai permainan yang berhubungan dengan lingkungan sekitar sehingga membuat anak menikmati pembelajaran yang dilakukan karena ketika anak dapat menikmati pembelajaran yang dilakukan tentunya mereka lebih mudah dan cepat menyerap materi pembelajaran (Dharma & Joebagio). Seiring dengan tanggung jawab profesional guru dalam proses pembelajaran, dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran setiap guru dituntut untuk selalu mempersiapkan segala sesuatu yang

<sup>10</sup> Sapta Kesuma dan Tampilen Kaban, "Analisis Implementasi Pembelajaran Outing Class pada Mata Pelajaran PKn di SMA Plus Al-Azhar Medan,". *Jurnal Pendidikan, Sejarah, dan Ilmu Sosial*, Vol.6. No.2 (2022).



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkaitan dengan program pembelajaran yang akan berlangsung. Tujuannya agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan efektif dan efisien, yaitu tujuan akhir yang diharapkan dapat dikuasai oleh seluruh siswa.<sup>11</sup>

Suherdiyanto dalam jurnalnya mengemukakan bahwa pembelajaran di luar kelas *outing class* merupakan satu jalan bagaimana kita meningkatkan kapasitas belajar anak. Anak dapat belajar secara lebih mendalam melalui objek-objek yang dihadapi daripada jika belajar di dalam kelas yang memiliki banyak keterbatasan. Lebih lanjut, belajar di luar kelas dapat menolong anak untuk mengaplikasikan pengetahuan yang dimiliki. Selain itu, pembelajaran di luar kelas lebih menantang dari peserta didik dan menjembatani antar teori di dalam buku dan kenyamanan yang ada di lapangan. Kualitas pembelajaran dalam situasi yang nyata akan memberikan peningkatan kapasitas pencapaian belajar melalui objek yang dipelajari dapat membangun keterampilan sosial dan personal yang lebih baik.<sup>12</sup>

Kegiatan *outing class* dilaksanakan tentunya mempunyai tujuan yang jelas. Kegiatan *outing class* tidak hanya untuk bersenang-senang tetapi mempunyai tujuan yang ingin dicapai. Adapun tujuan pembelajaran melalui *outing class* sebagai berikut:

<sup>11</sup> Darma, A., & Joebagio, H . Application of multicultural outing class method in man 2 model medan. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, Vol.5. No.4 (2018)

<sup>12</sup> Husamah, *Pembelajaran di Luar Kelas Outing Class*, (Jakarta: Prestasi Pustaka,2013), hlm. 21.



- 1) Strategi ini dapat mengidentifikasi berbagai kekuatan dan kelemahan pada diri anak didik.
- 2) Anak didik yang mengikuti kegiatan *outing class* dapat mengeluarkan segala ekspresi dan potensi yang ada dalam diri dengan caranya sendiri namun tetap dalam aturan dalam permainan.
- 3) Pembelajaran *outing class* akan menjadikan anak didik dapat menghargai dan menghormati diri sendiri dan orang lain.
- 4) Anak didik akan mampu belajar dengan menyenangkan sehingga anak didik akan terus termotivasi dan bersemangat untuk melakukan segala kegiatan.
- 5) *Outing class* akan memupuk jiwa kemandirian anak didik untuk melakukan segala rangkaian kegiatan dengan mengeluarkan segala potensi yang ada dalam dirinya, sehingga mampu menyelesaikan dengan hasil yang maksimal.
- 6) Akan menumbuhkan sikap dan empati terhadap perasaan orang lain, karena kegiatan ini dilakukan secara berkelompok.
- 7) *Outing class* juga mengajarkan anak didik untuk dapat berkomunikasi dengan orang lain di sekitar.
- 8) Anak didik mampu mengetahui cara yang efektif dan kreatif.
- 9) *Outing class* juga menjadi sarana yang tepat untuk membangun karakter atau kepribadian anak yang baik.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10) Anak didik bisa memahami nilai positif melalui berbagai contoh nyata dalam kegiatan *outing class* yang dilaksanakan.<sup>13</sup>

Maka dengan ini peneliti menyimpulkan bahwa pembelajaran di luar kelas (*outing class*) bukan sebatas hanya mengajak peserta didik belajar di alam terbuka, namun cara penyampaian pembelajaran ini juga mengajak peserta didik dari suasana yang menjenuhkan terkaitnya dengan situasi pembelajaran yang ada dengan memaksimalkan seluruh indra yang dimiliki peserta didik dan diharapkan pada akhirnya pengetahuan serta keterampilan mereka akan lebih kekal dibandingkan dengan ketika mereka belajar di dalam kelas.

#### c. Langkah-Langkah Strategi Pembelajaran *Outing Class*

langkah-langkah strategi pembelajaran *outing class* adalah sebagai berikut :

- a) Guru menginstruksikan kepada siswa untuk berjalan dengan rapi dan tertib untuk belajar di luar kelas.
- b) Guru menyampaikan materi mengenai penulisan karangan deskripsi yang baik dan benar.
- c) Guru membagi siswa menjadi kelompok untuk membuat karangan deskripsi.
- d) Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berdiskusi mengenai tugas yang telah diberikan.
- e) Guru menunjuk salah satu kelompok untuk menampilkan hasil

<sup>13</sup> Rizka Lailatul Rahmawati dan Fikri Nazarullail, "Strategi Pembelajaran *Outing Class* Guna Meningkatkan Aspek Perkembangan Anak Usia Dini," *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, Vol.7.No. 2 (2020).



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karangan deskripsi yang telah dibuat (dilakukan secara bergantian antar kelompok).<sup>14</sup>

#### d. Kelebihan Strategi Pembelajaran *Outing Class*

Melihat betapa banyaknya keuntungan menggunakan lingkungan sebagai sumber belajar maka dapat dikatakan pula bahwa belajar di luar ruangan pun memiliki banyak kelebihan, pembelajaran di luar kelas *outing class* jelas banyak memiliki kelebihan dibandingkan pembelajaran secara konvensional yang selalu berlangsung di dalam kelas, dari segi peserta didik pembelajaran *outing class* akan membuat peserta didik akan lebih tertarik mengikuti kegiatan pembelajaran, sedangkan segi guru, dapat digunakan sebagai sarana untuk mengembangkan kreativitas dalam merancang pembelajaran.<sup>15</sup>

Adapun kelebihan strategi pembelajaran *outing class* adalah sebagai berikut :

- 1) Kegiatan belajar lebih menarik dan tidak membosankan siswa duduk berjam-jam, sehingga motivasi belajar siswa akan lebih tinggi.
- 2) Hakikat belajar akan bermakna sebab siswa dihadapkan situasi dan keadaan yang sebenarnya atau bersifat alami.
- 3) Bahan-bahan yang dapat dipelajari lebih kaya serta lebih kaya serta

<sup>14</sup> Erwin widiasworo, “ *Strategi & Metode Mengajar Siswa Di Luar Kelas ( outdoor learning) Secara Aktif, Keriatif, inspiratif, & Komunikatif*, ( Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017) hal. 196.

<sup>15</sup>



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lebih factual sehingga kebenarannya akurat.

- 4) Kegiatan belajar siswa lebih komprehensif dan lebih aktif sebab dapat dilakukan dengan berbagai cara seperti mengamati, bertanya atau wawancara, membuktikan atau mendemonstrasikan, menguji fakat, dan lain-lain.
- 5) Sumber belajar lebih kaya sebab lingkungan yang dapat dipelajari bisa beraneka ragam seperti lingkungan alam, lingkungan buatan, dan lain-lain.
- 6) Siswa dapat memahami dan menghayati aspek-aspek kehidupan yang ada lingkungannya, sehingga dapat membentuk pribadi yang tidak asing dengan kehidupan sekitarnya, serta dapat memupuk cinta lingkungan.<sup>16</sup>

Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran di luar kelas *outing class* memiliki kelebihan yaitu peserta didik memperoleh pengalaman langsung dengan cara mengamati, mendengarkan, mencoba, bertanya, dan membuktikan secara nyata sehingga peserta didik memperoleh pengalaman yang lebih komprehensif dan terpandu. Pengalaman dan pengetahuan yang diperoleh merupakan pengalaman baru sebelumnya tidak pernah diperoleh ketika melakukan proses pembelajaran di dalam kelas.

<sup>16</sup> Husamah, *op.cit.*, hlm. 25-26.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### e. Kekurangan Strategi Pembelajaran *Outing Class*

Adapun kekurangan dari strategi pembelajaran *outing class* yaitu sebagai berikut :

- 1) Kegiatan belajar kurang dipersiapkan sebelumnya yang menyebabkan pada waktu peserta didik dibawa ke tujuan tidak melakukan kegiatan belajar yang diharapkan sehingga ada kesan main-main
- 2) Kegiatan mempelajari lingkungan memerlukan waktu yang cukup lama, sehingga menghabiskan waktu untuk belajar di kelas.
- 3) Sempitnya pandangan guru bahwa kegiatan belajar hanya terjadi di dalam kelas.<sup>17</sup>

Sedangkan menurut peneliti, kekurangan strategi pembelajaran di luar kelas *outing class* adalah tempat yang dituju jauh akan memerlukan persiapan lebih matang, kesulitan transportasi, membutuhkan biaya lebih banyak, dan memerlukan pengawasan ekstra. Pembelajaran di luar kelas *outing class* yang diterapkan dalam menggunakan lingkungan sekitar sekolah agar dapat meminimalisir segenap kekurangan yang muncul dengan penerapan di luar kelas *outing class*, tetapi dapat memperoleh hasil maksimal.

<sup>17</sup> Husamah, *op.cit.*, hlm.31-32.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Keterampilan Menulis karangan deskripsi

### a. Keterampilan Menulis karangan deskripsi

Keterampilan menulis karangan deskripsi merupakan salah satu keterampilan bahasa yang cukup penting, terutama untuk meningkatkan keterampilan berkomunikasi secara tertulis. Pembelajaran menulis karangan deskripsi bagi peserta didik SDN 002 Tanjung koto Kampar hulu dapat melatih keterampilan peserta didik untuk menuangkan gagasan ke dalam bahasa tertulis.

Keterampilan menulis karangan deskripsi adalah keterampilan menulis peserta didik dalam menggunakan bentuk karangan yang berisi penggambaran terhadap suatu objek tertentu yang berhasil ditangkap melalui panca indra penglihatan.

Menulis dapat dianggap sebagai suatu proses maupun suatu hasil. Menulis merupakan kegiatan yang dilakukan oleh seseorang untuk menghasilkan sebuah tulisan. Menurut Heaton dalam St. Y. Slamet, menulis merupakan keterampilan yang sukar dan kompleks. M. Atar Semi mengungkapkan pengertian menulis adalah suatu proses kreatif memindahkan gagasan ke dalam lambang-lambang tulisan. Burhan Nurgiyantoro menyatakan bahwa menulis adalah aktivitas aktif produktif, yaitu aktivitas menghasilkan bahasa.<sup>18</sup>

Dapat ditarik kesimpulan menurut peneliti bahwa karangan deskripsi merupakan karangan yang melukiskan objek dengan kata-

<sup>18</sup> Lidarnita, Kepribadian Anak-anak D I Taman Kanak-kanak dan As-salam Kecamatan Alan Barajo, "Jurnal literasiologi," Vol.2. No.2 (2019),

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kata sehingga pembaca seolah-olah dapat menyaksikan objek tersebut. Karangan deskripsi diharapkan dapat memberikan gambaran tentang sesuatu sesuai dengan apa yang dilihat oleh pengarang. Karangan deskripsi yang dimaksud dalam penelitian ini merupakan karangan yang ditulis siswa berdasarkan hasil pengamatan terhadap sebuah objek yang diamati.

**b. Tujuan Menulis Karangan Deskripsi**

Tulis pada dasarnya ada sarana untuk menyampaikan pendapat atau gagasan agar dapat dipahami dan diterima orang lain. Tulisan dengan demikian menjadi salah satu sarana komunikasi yang cukup efektif dan efisien untuk menjangkau khayalan masa yang luas.

Tujuan menulis karangan deskripsi adalah

- 1) Menginformasikan segala sesuatu
- 2) Membujuk
- 3) Mendidik
- 4) Menghibur<sup>19</sup>

Tujuan menulis bagi setiap orang berbeda-beda. Tujuan yang hendak dicapai perlu dirumuskan secara jelas karena tujuan menulis yang dirumuskan dengan jelas akan memberikan andil yang besar terhadap isi tulisan yang hendak dibuat.

Berdasarkan kesimpulan Menurut peneliti di atas bahwa tujuan menulis adalah memberikan informasi kepada pembaca,

<sup>19</sup> Siswanto, Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Strategi Kreatif Produktif dengan Media Gambar, *Jurnal Pendidikan* ( 2017 )



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengekspresikan diri, menghibur pembaca dan mendorong seseorang untuk mengekspresikan dirinya ke dalam tulisan.

**c. Ciri-ciri Karangan Deskripsi**

Ciri-ciri karangan deskripsi yaitu sebagai berikut :

- 1) Deskripsi lebih berupaya memperlihatkan detail atau perincian tentang objek.
- 2) Deskripsi lebih bersifat memberi pengaruh sensitivitas dan membentuk imajinasi pembaca
- 3) Deskripsi disampaikan dengan gaya yang nikmat dengan pilihan kata menggugah.
- 4) Deskripsi banyak memaparkan tentang sesuatu yang dapat didengar, dilihat, dan dirasakan sehingga objeknya pada umumnya berupa benda, alam, warna, dan manusia

**d. Macam-macam Karangan Deskripsi**

Macam-macam karangan deskripsi yaitu sebagai berikut :

## 1) Deskripsi orang

Adalah menulis karangan deskripsi orang tentukan hal-hal yang menarik dari orang yang akan deskripsikan. Setelah itu, kemukakan informasi tentang orang itu dengan retorika pengungkapan yang memungkinkan pembaca seolah-olah mengenalinya sendiri.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2) Deskripsi Tempat

Tempat memegang peranan penting dalam setiap peristiwa, tidak ada peristiwa yang terlepas dari lingkungan dan tempat. Ada beberapa cara yang dapat kita gunakan untuk mendeskripsikan tempat. Pertama, kita bergerak secara teratur menelusuri tempat itu dan menyebutkan apa saja kita lihat. Kedua, kita dapat memulai dengan menyebutkan kesan umum yang diikuti oleh rincian yang paling menarik perhatian kita.<sup>20</sup>

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis karangan deskripsi merupakan karangan yang berupa fiksi maupun nonfiksi yang bertujuan memberikan gambaran kepada pembaca berupa ciri-ciri, sifat, sehingga pembaca dapat merasakan, melihat apa yang ditulis oleh penulis. Karangan deskripsi cukup sulit dan memerlukan latihan, strategi pembelajaran inovatif, media pembelajaran yang menarik dengan tujuan untuk memberikan pengetahuan dengan kemasan semenarik mungkin.

### e. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Keterampilan Menulis karangan Deskripsi

Aditya Perdana mengungkapkan ada dua faktor yang mempengaruhi keterampilan menulis karangan deskripsi yaitu faktor eksternal dan internal. Kedua faktor tersebut, secara rinci dapat dijelaskan sebagai berikut:

<sup>20</sup> Asmarina, “ Peningkatan Keterampilan Menulis karangan Deskripsi Melalui Model pembelajaran menulis Think-Talk-Write ( TTW ) Dengan Media Visual Pada Siswa Kelas IV SD INPRES 3 Talise”.*Jurnal Bahasantodea*, Vol. 4 No 2 ( April 2016 ).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Faktor eksternal
  - a) Sarana dan alat yang tersedia.
  - b) Lingkungan sosial penulis, seperti keteladanan guru, orang tua dan teman sebaya.
- 2) Faktor internal
  - a) Minat, dalam menulis karangan seorang penulis harus mempunyai minat yang kuat supaya menghasilkan tulisan yang baik.
  - b) Motivasi, sebagai usaha yang dapat menimbulkan dorongan kepada individu untuk melakukan suatu kegiatan untuk mencapai tujuan.<sup>21</sup>
  - c) Intelegensi, kompetensi atau yang lebih erat kaitannya dengan skema. Kedua faktor tersebut sangat berpengaruh terhadap keberhasilan.
  - d) Deskripsi gagasan-gagasan tokoh.

Hal ini menggambarkan tentang perasaan dan unsur fisik mempunyai hubungyan gerat. Pancaran wajah, pandangan mata, gerak bibir, dan gerak tubuh merupakan petunjuk tentang keadaan perasaan seseorang pada waktu itu.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi keterampilan menulis karangan deskripsi ada dua yaitu faktor eksternal dan faktor internal.

<sup>21</sup> Risky Septio Aji, Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi dengan menggunakan Media Gambar Siswa SD Singosaren Banguntapan Bantul Yogyakarta, *Jurnal pendidikan guru dasar*, Vol 8. No 2. (2013).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**f. Langkah – Langkah Menulis Karangan deskripsi**

Menurut Suparno “Deskripsi adalah suatu bentuk karangan yang melukiskan sesuatu sesuai dengan keadaan sebenarnya, sehingga pembaca dapat mencederai ( melihat, mendengar, mencium, dan merasakan) apa yang dilukiskan itu sesuai dengan citra penulisnya”. Selanjutnya menurut Kosasih dalam Dalman, langkah-langkah menulis karangan deskripsi adalah sebagai berikut.<sup>22</sup>

- 1) Menentukan topik, tema dan tujuan karangan
- 2) Merumuskan judul karangan
- 3) Menyusun kerangka karangan
- 4) Mengumpulkan bahan/data
- 5) Mengembangkan kerangka karangan
- 6) Membuat cara mengakhiri dan menyimpulkan tulisan
- 7) Menyempurnakan karangan

Pendapat tersebut dapat disimpulkan, langkah menulis karangan deskripsi yaitu mengamati objek, menyeleksi informasi, menentukan tema tulisan, menentukan tujuan penulisan, menyusun kerangka karangan, mengembangkan kerangka karangan menjadi tulisan yang utuh, dan melakukan revisi (*editing*). Langkah menulis karangan deskripsi yang ditempuh dalam penelitian ini yaitu mengamati objek, mencatat informasi penting, menentukan tema karangan deskripsi, menyusun kerangka karangan deskripsi,

<sup>22</sup> Eka Fitri Yuliawati, Siti Halidjah, dan Suryani, “Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Menggunakan Model Concept Sentence Berbantuan Media Gambar Siswa Sekolah Dasar”, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, Vol 6.No. 9 (2017)



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengembangkan kerangka karangan deskripsi menjadi karangan deskripsi, melakukan revisi, dan membaca hasil karangan deskripsi di depan kelas.

#### g. Indikator Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi

Dalam materi menulis ada beberapa aspek untuk menilai kualitas dan kuantitas hasil karangan, seperti yang dikatakan oleh nurgiyontoro mengenai hal-hal yang harus diperhatikan dalam mengetahui kemampuan menulis deskripsi, adapun indikator-indikator yaitu sebagai berikut :<sup>23</sup>

- 1) Isi karangan, meliputi kesesuaian isi karangan sehingga bermakna, menarik, tepat, dan memiliki jalan pikiran yang baik dalam pengembangannya.
- 2) Organisasi karangan, meliputi kerapian dalam menyusun paragraf, ketetapan pemakaian kalimat topik organisasi meyakinkan, alur karangan mudah diikuti.
- 3) Penggunaan bahasa meliputi penggunaan kalimat sudah dapat dikatakan benar, kata yang dipilih tidak memiliki makna ganda.
- 4) Penggunaan ejaan dan tanda baca, meliputi kesesuaian pemakaian ejaan dengan tanda baca, serta ketepatan penulis suku kata.

<sup>23</sup> Eva Betty Simanjuntak dan Lili Husaini, "Meningkatkan Kemampuan Menulis Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model Example Non Example Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Medan". *Jurnal School Education*, Vol. 7 No. 1 (Juni 2017).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya menurut pendapat Ayu kurniasih mulyasari keterampilan menulis karangan deskripsi ada 6 indikator:<sup>24</sup>

- 1). Kesesuain judul dengan isi keseluruhan karangan.
- 2). Penggunaan dan penulisan ejaan.
- 3). Pilihan kata ( diksi).
- 4). Struktur kalimat.
- 5). Keterpaduan antar paragraf ( dari segi aspek)
- 6). Kerapian.

Berdasarkan indikator penilaian menulis karangan deskripsi yang para ahli kemukakan diatas, maka penelitian menyesuaikan strategi yang digunakan dalam penelitian ini, indikator yang digunakan peneliti adalah yang disesuaikan dengan kemampuan siswa kelas V SD sebagai berikut:

- 1) Isi gagasan yang dikemukakan
- 2) Organisasi isi: gagasan
- 3) Struktur bahasa
- 4) Gaya: pilihan struktur dan diksi
- 5) Ejaan dan bacaan.<sup>25</sup>

Berdasarkan indikator menulis teks deskripsi diatas maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan siswa dalam menuliskan teks deskripsi apabila siswa sudah mampu menyesuaikan isi karangan

<sup>24</sup> Ayu,. Kurniasih,. Mulyasari, “Penerapan Pendekatan CT L untuk Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa SD,,” *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar jpsd*, Volume. 6. No. 2. (2021),

<sup>25</sup> Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*, (Yogyakarta:BPFE, 2016). hlm.479.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga bermakna, menarik, tepat dalam pemilihan kalimat, penyusunan paragraf, penggunaan tanda baca dan ejaan, serta tepat dalam penulisan suku kata, sehingga karangan yang dihasilkan menjadi karangan yang baik dan benar serta layak untuk dibaca.

### 3. Hubungan antara Strategi Pembelajaran *Outing Class* dengan keterampilan Menulis karangan deskripsi

Strategi Pembelajaran *Outing Class* merupakan salah satu strategi yang mempelajari di luar kelas atau lapangan yang mana Strategi ini mempunyai beberapa keunggulan, yaitu mendorong siswa untuk belajar lebih aktif dan ikut berperan dalam kegiatan belajar mengajar, menerapkan konsep belajar sambil berekreasi, dapat menghilangkan rasa jenuh selama belajar di dalam kelas,<sup>26</sup>

Menurut Kristiantari menyatakan bahwa menulis deskripsi merupakan bentuk tulisan yang menggambarkan sesuatu. Dalam menulis deskripsi terjadi pemindahan hasil pengamatan, kesan-kesan, dan perasaan pengarang kepada pembaca.<sup>27</sup>

Hubungan kedua variabel ini biasa diambil dari kelebihan yang mana isinya adalah Melatih anak memiliki Kejelasan penggambaran lengkap objek yang diamati dalam karangan serta melukiskan suatu objek dengan kata-kata. Objek yang dilukiskan dalam karangan deskripsi ini dapat berupa orang, benda, tempat, kejadian, dan sebagainya. Pada saat

<sup>26</sup> Erwin Widiasworo, *op.cit.*, hlm. 77.

<sup>27</sup> Heryanto Alifia, Hendriani, "Penerapan Strategi Pembelajaran Menulis Terbimbing untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas III Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Volume. 5 No. 2 (2020),



melukiskan objek ini, peneliti menunjukkan bentuk, rupa, suara, bau, rasa, suasana, dan situasi suatu objek dengan tulisannya, menciptakan strategi ini akan berjalan dengan lancar untuk mencapai tujuan pembelajaran. Hal tersebut yang disampaikan Ridwan Maka strategi pembelajaran outing class ini berpotensi dapat meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi dilihat dari langkah-langkah pembelajarannya serta kelebihan yang terdapat didalam strategi ini.

## B. Penelitian Yang Relevan

Setelah peneliti membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, menurut peneliti ada beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yaitu :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Sri Hartana “*peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi dengan metode field trip di kelas IV SD negeri gegulu kulon progo*”. ini bertujuan mendeskripsikan pelaksanaan metode *field trip* dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi dan mengetahui seberapa besar peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa yang diajarkan dengan metode *field trip* di kelas IV SD Negeri Gegulu Kulon Progo. Peningkatan proses terlihat dari kondisi siswa lebih aktif dan antusias dalam pembelajaran. Peningkatan produk terlihat dari nilai rata-rata dan ketuntasan belajar siswa. Nilai rata-rata meningkat sebesar 5,6 pada Siklus I (kondisi awal 62,76 meningkat menjadi 68,36) dan sebesar 10,32 pada Siklus II (kondisi awal 62,76 meningkat menjadi 73,08). Ketuntasan belajar siswa meningkat

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebesar 16% pada Siklus I (kondisi awal 56% meningkat menjadi 72%) dan sebesar 28% pada Siklus II (kondisi awal 56% meningkat menjadi 84%).<sup>28</sup> Kesamaan dan perbedaan di penelitian ini sama-sama meneliti masalah karangan deskripsi. Kedua, subjek yang diteliti sama, yaitu siswa Sekolah Dasar (SD). Hal yang membedakan dengan penelitian tersebut, terletak pada pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi. Penelitian yang dilakukan Sri Hartana menggunakan metode *field trip*, sedangkan penelitian ini menggunakan strategi *outing class*.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Martinus Sopyan Supriyadi dengan judul Penerapan Strategi *Outing Class* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV SD NEGERI 2 Pandeyan Kecamatan Jatisrono Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2013/2014. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran (IPA) melalui penerapan strategi pembelajaran *Outing Class*. Hasil Observasi menunjukkan bahwa pada pelaksanaan Pra Siklus ditemukan motivasi siswa dalam pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran konvensional terhitung rendah dengan penilain: senang dalam mengikuti proses belajar mengajar 22,22%, berpartisipasi dalam proses melalui pembelajaran berlangsung 22,22%, ketenangan siswa dalam proses pembelajaran, 11,11%, semangat dalam mengikuti proses pembelajaran 22,22%, siswa tekun dalam proses pembelajaran 11,11%, dan siswa yang

<sup>28</sup> Sri Hartana, 2013, peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi dengan metode *field trip* di kelas IV SD negeri gegulu kulon progo, *skripsi*, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berani mengungkapkan ide dalam proses pembelajaran 11,11%. Pada siklus I dan II, melalui pembelajaran dengan menggunakan strategi Outing Class motivasi belajar siswa meningkat, yaitu senang dalam mengikuti proses pembelajaran dari 22,22% menjadi 44,44% (siklus I) dan 99,99% (siklus II), partisipasi siswa dalam proses pembelajaran dari 22,22% menjadi 55,55% (siklus I) dan 88,88% (siklus II), ketenangan siswa dalam proses pembelajaran dari 11,11% menjadi 44,44% (siklus I) dan 88,88% (siklus II), siswa yang semangat dalam proses pembelajaran dari 22,22% menjadi 33,33% (siklus I) dan 88,88% (siklus II), siswa yang tekun 11,11% menjadi 33,33% (siklus I) dan 88,88% (siklus II), siswa yang berani mengungkapkan ide 11,11% menjadi 33,33% (siklus I) dan 88,88% (siklus II) Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa penerapan strategi Outing Class dapat meningkatkan motivasi belajar IPA kelas IV SD Negeri 2 Pandeyan Tahun Pelajaran 2013/2014.<sup>29</sup> Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian peneliti adalah sama menggunakan strategi *outing class*, sedangkan perbedaannya terletak pada Variabel Y yaitu variabel Y penelitian ini motivasi belajar sementara variabel Y peneliti adalah keterampilan menulis karangan deskripsi.

3. Penelitian yang dilakukan Yuniarti Uswatun pada tahun 2011 dalam skripsinya yang berjudul "*Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Pendekatan Kontekstual pada Siswa Kelas V SD Negeri*

<sup>29</sup> Martinus Sopyan Supriyadi, 2014 Penerapan Strategi *Outing Class* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV SD NEGERI 2 Pandeyan Kecamatan Jatirojo Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2013/2014. *Skripsi*, Surakarta: Universitas Muhammadiyah surakarta



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Dalangan Sleman Yogyakarta*”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan, pembelajaran menulis karangan deskripsi melalui pendekatan kontekstual dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa sebesar 3,67 pada Siklus I (kondisi awal 68,28 meningkat menjadi 71,95) dan sebesar 7,05 pada Siklus II (kondisi awal 68,28 meningkat menjadi 75,33).<sup>30</sup> Penelitian yang dilakukan Yuniarti Uswatun tersebut relevan dengan penelitian yang dilaksanakan peneliti, sehingga dapat dijadikan acuan dalam penelitian. Pertama, penelitian tersebut sama-sama meneliti masalah karangan deskripsi. Kedua, subjek yang diteliti sama, yaitu siswa Sekolah Dasar (SD). Hal yang membedakan dengan penelitian tersebut, terletak pada pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi. Penelitian yang dilakukan Yuniarti Uswatun menggunakan pendekatan kontekstual, sedangkan penelitian ini menggunakan strategi *outing class*.

### C. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir dalam penelitian upaya meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa melalui penerapan strategi pembelajaran *outing class*, Strategi ini diharapkan dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa, karena dalam strategi pembelajaran *outing class* menekankan pada konsep siswa dalam menganalisis dan membuat karangan atau cerita dari peserta didik akan dapat

<sup>30</sup> Yuniarti Uswatun pada, 2011 “ Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Pendekatan Kontekstual pada Siswa Kelas V SD Negeri Malangan Sleman Yogyakarta. *skripsi*, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

melihat, mendengar, merasakan dan mengalami sendiri.

Pengelompokan siswa dalam pembelajaran mampu meningkatkan semangat siswa. Dalam hal ini siswa dianjurkan untuk saling berdiskusi dan menganalisis gambar yang disajikan guru. Dengan dibentuknya kelompok hal ini mampu menjadi mengerti tentang menghargai pendapat orang lain dan mengerti untuk saling bertukar pikiran. Melibatkan siswa aktif dalam kelas serta dapat menggunakan berbagai strategi pembelajaran. Pendidik dapat menggunakan berbagai strategi pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Indonesia diantaranya adalah strategi pembelajaran *outing class*.

Kemampuan menulis dalam hal ini mencakup berbagai kemampuan misalnya kemampuan dalam menggunakan unsur-unsur bahasa secara tepat, serta kemampuan dalam menentukan alur, penokohan, latar dan titik pandang serta kemampuan dalam menggunakan gaya bahasa yang tepat, pilihan kata serta yang lainnya yang kemudian dituangkan kedalam tulisan.

Tulisan deskripsi adalah sebuah tulisan yang yang berisi gambaran sifat-sifat benda yang dideskripsikan. Dengan kalimat deskripsi, pembaca seolah-olah melihat, mendengar, dan merasakan sendiri tentang hal disampaikan dalam suatu teks. Untuk menggambarkannya diperlukan pengamatan yang tajam dan perhatian yang penuh terhadap objek yang akan dijadikan suatu acuan atau pedoman. Gambaran objek yang dimaksudkan yaitu berupa gambaran fisik sebuah objek yang didalamnya terdapat bentuk, ukuran, warna, dan bagian-bagian lain yang mampu ditanggapi langsung melalui panca indra.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

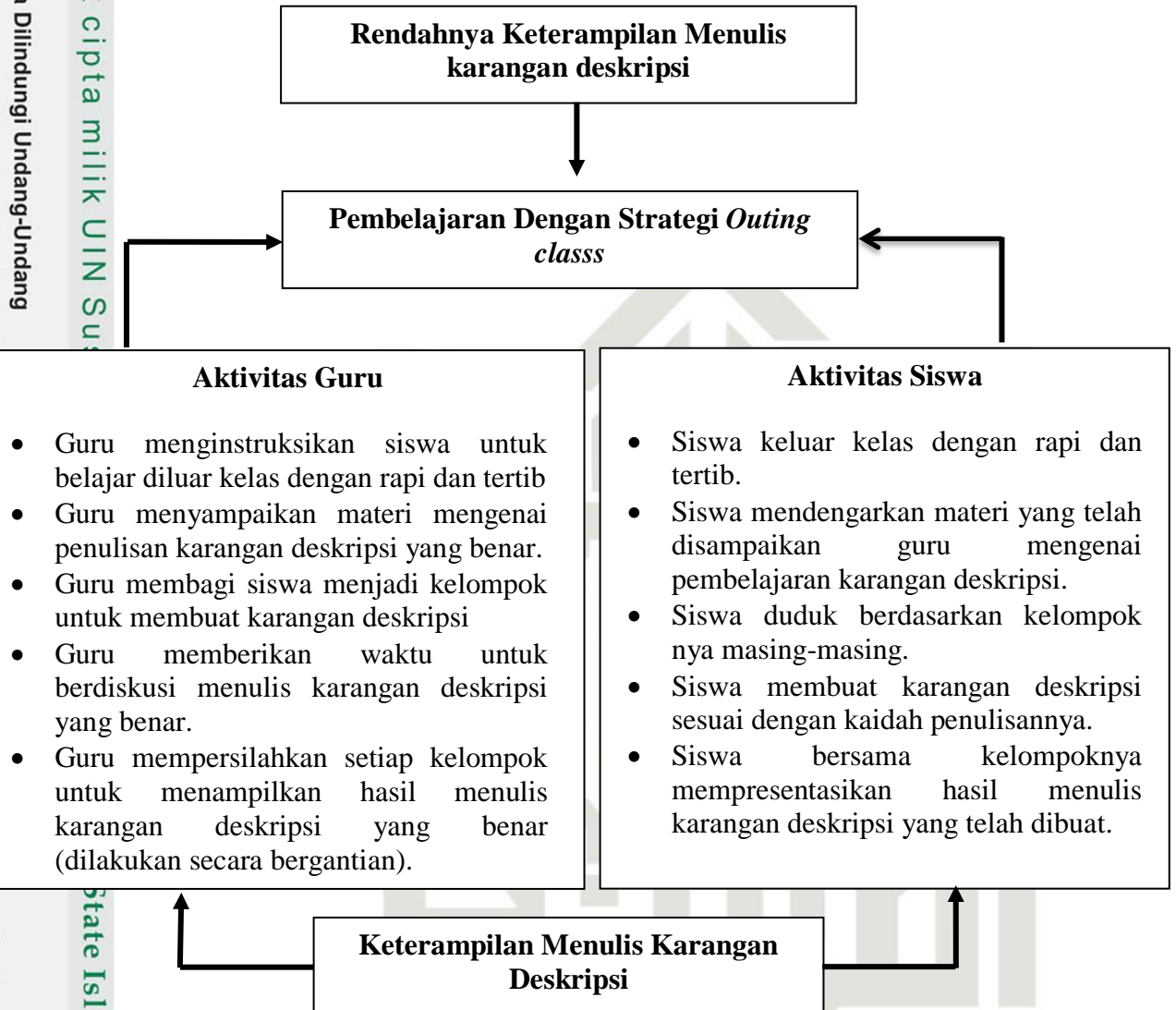


Penggunaan media pembelajaran kooperatif strategi pembelajaran *outing class* memberikan ruang dan kesempatan kepada semua anggota kelompok untuk saling bertatap muka, saling bertukar informasi dan saling bantu dalam memecahkan suatu masalah. Interaksi bertatap muka akan memberikan pengalaman yang berharga kepada setiap anggota kelompok siswa untuk saling bekerja sama, menghargai setiap perbedaan, memanfaatkan kelebihan masing-masing siswa, serta saling mengisi kekurangan masing-masing, sehingga tidak membosankan bagi siswa, mendapatkan respon yang positif, dan termotivasi terlibat aktif melakukan aktivitas belajar dalam proses pembelajaran di kelas sehingga diharapkan dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi pada peserta didik kelas V SDN 002 Tanjung Koto Kampar Hulu khususnya dalam menulis karangan deskripsi, digambarkan dalam bentuk kerangka berpikir dengan sistematis yang dapat di memperjelas variabel yang akan diteliti. Lebih jelasnya dapat dilihat sebagai berikut:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Gambar II.1: Kerangka Berpikir Strategi *Outing Class*.**



**D. Indikator Keberhasilan**

**1. Indikator Kinerja**

Indikator kinerja adalah suatu kriteria yang digunakan untuk melihat tingkat keberhasilan dari kegiatan PTK dalam meningkatkan atau memperbaiki mutu PBM di kelas. Indikator kinerja harus realistis dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat diukur (jelas cara mengukurnya).<sup>31</sup> Indikator kinerja dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### a. Indikator Aktivitas Guru

Indikator aktivitas guru dengan penerapan strategi pembelajaran *outing class* dalam kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut:

- 1) Guru menginstruksikan siswa untuk belajar diluar kelas dengan rapi dan tertib.
- 2) Guru menyampaikan materi mengenai penulisan karangan deskripsi yang benar.
- 3) Guru membagi siswa menjadi kelompok untuk membuat karangan deskripsi.
- 4) Guru memberikan waktu untuk berdiskusi menulis karangan deskripsi yang benar.
- 5) Guru mempersilahkan setiap kelompok untuk menampilkan hasil menulis karangan deskripsi yang benar (dilakukan secara bergantian).

#### b. Indikator Aktivitas Siswa

Indikator aktivitas siswa dengan penerapan strategi pembelajaran *outing class* dalam kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa keluar kelas dengan rapi dan tertib.

<sup>31</sup> Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jawa Barat: PT. Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 127.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa mendengarkan materi yang telah disampaikan guru mengenai pembelajaran karangan deskripsi.
- 3) Siswa duduk berdasarkan kelompok nya masing-masing.
- 4) Siswa membuat karangan deskripsi sesuai dengan kaidah penulisannya.
- 5) Siswa bersama kelompoknya mempresentasikan hasil menulis karangan deskripsi yang telah dibuat.

**c. Indikator Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi**

Adapun indikator Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi dalam penerapan Strategi *Outing Class* sebagai berikut:

- 1) Isi gagasan yang dikemukakan
- 2) Organisasi isi: gagasan
- 3) Struktur bahasa
- 4) Gaya: pilihan struktur dan diksi
- 5) Ejaan dan bacaan

**E. Hipotesis Tindakan**

Berdasarkan kerangka pikir yang telah diuraikan, hipotesis penelitian ini adalah jika dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi dilaksanakan dengan Strategi *Outing Class*, maka keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas V SDN 002 Tanjung Koto Kampar Hulu akan meningkat.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## METODE PENELITIAN

### A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian tindakan kelas ini adalah Guru dan siswa kelas V A Di SDN 002 Tanjung Koto Kampar Hulu dengan jumlah siswa 18 orang, terdiri dari 9 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan. Sedangkan objek dalam Penelitian ini adalah Penerapan Strategi Pembelajaran *Outing Class* untuk meningkatkan keterampilan Menulis karangan deskripsi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V Di SDN 002 Tanjung Koto Kampar Hulu.

### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dikelas VA SD Negeri 002 Tanjung Koto Kampar hulu. Waktu penelitian dilaksanakan dalam 2 bulan terhitung dari seminar proposal.

### C. Rancangan Penelitian

Bentuk penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Menurut Samsu Somadayo penelitian tindakan kelas merupakan ragam penelitian pembelajaran yang berkonteks kelas yang dilaksanakan oleh guru untuk memecahkan masalah-masalah pembelajaran yang dihadapi oleh guru, memperbaiki mutu dan hasil pembelajaran dan mencobakan hal-hal baru pembelajaran demi peningkatan mutu dan hasil pembelajaran.<sup>32</sup>

<sup>32</sup> Samsu Somadayo, *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), hlm. 20.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

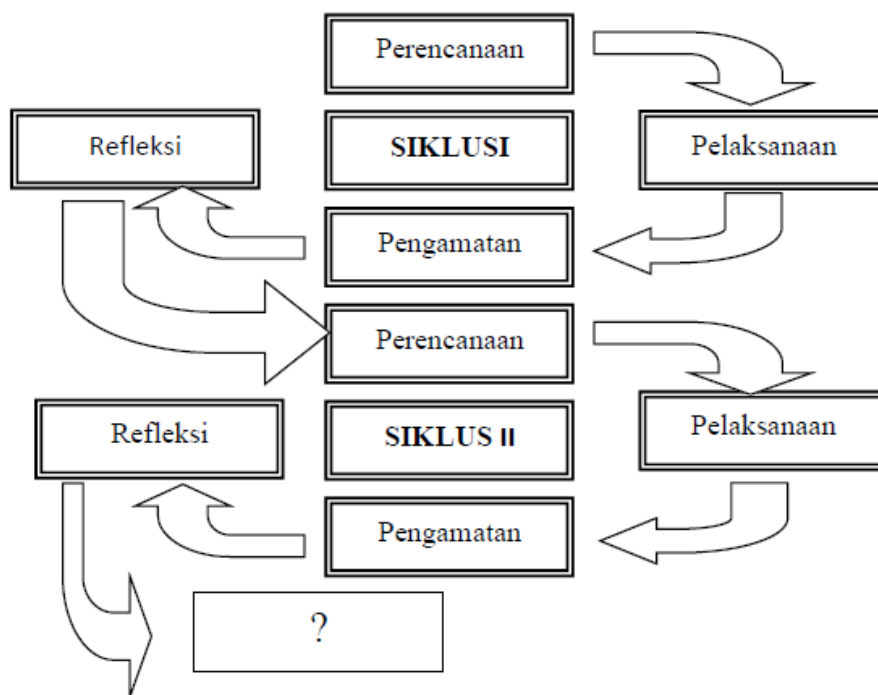
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Penelitian ini bertujuan untuk memperbaiki proses dan hasil belajar. Diharapkan dengan model pembelajaran yang diterapkan, siswa dan guru dapat beradaptasi dengan baik, sehingga hasil penelitian ini dapat bermanfaat dalam pembelajaran selanjutnya. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam beberapa siklus dan tiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan.

Tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada bagan berikut:<sup>33</sup>



**Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas**

Secara rinci prosedur pelaksanaan rancangan penelitian tindakan kelas untuk setiap siklus sebagai berikut.

<sup>33</sup> Suharsimi Arikunto dkk, *Penelitian Tindakan Kelas, (PTK)*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015), hlm. 42.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**1. Perencanaan**

Dalam Tahapan perencanaan atau persiapan tindakan, langkah-langkah yang harus dilakukan adalah sebagai berikut.

- a. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran ( RPP ).
- b. Mempersiapkan lembar observasi aktivitas guru dan siswa berdasarkan silabus pembelajaran *outing class*
- c. Meminta teman sejawat/ guru sebagai observer yang bertugas untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *outing class*.

**2. Pelaksanaan**

Adapun langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran melalui penerapan strategi pembelajaran *outing class* ini adalah sebagai berikut:

- 1) Pendahuluan:
  - a) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
  - b) Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa
  - c) Guru melakukan presensi
  - d) Siswa menjawab apresiasi guru
  - e) Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran .

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Kegiatan inti:
  - a) Guru menginstruksikan kepada siswa untuk berjalan dengan rapi dan tertib untuk belajar di luar kelas.
  - b) Guru menyampaikan materi mengenai penulisan karangan deskripsi yang baik dan benar.
  - c) Guru membagi siswa menjadi kelompok untuk membuat karangan deskripsi.
  - d) Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berdiskusi mengenai tugas yang telah diberikan.
  - e) Guru menunjuk salah satu kelompok untuk menampilkan hasil karangan deskripsi yang telah dibuat (dilakukan secara bergantian antar kelompok).
- 3) Penutup
  - a) Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran
  - b) Guru melakukan penutupan. dalam hal ini guru mengajak siswa untuk mengucapkan “hamdallah” bersama-sama kemudian diteruskan mengucapkan salam.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Pengamatan

Pengamatan adalah memantau aktivitas, interaksi dan kemajuan belajar siswa dalam proses pembelajaran berlangsung.<sup>34</sup> Penelitian ini melibatkan teman sejawat sebagai observer, tugasnya untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung, hal ini bertujuan untuk memberi masukan dan pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan-masukan dari observer dapat dipakai untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus berikutnya.

### 4. Refleksi

Hasil yang didapat dalam tahap observasi dikumpulkan serta dianalisis, dari hasil observasi guru dapat merefleksikan diri dengan melihat data observasi guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Hasil yang diperoleh dari tahap observasi kemudian dikumpulkan dan dianalisis, dari hasil observasi apakah kegiatan yang dilakukan telah dapat meningkatkan dengan strategi *outing class*, hasil itulah yang akan menjadi acuan untuk melangkah ke tahap selanjutnya

#### D Teknik Pengumpulan data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data<sup>35</sup>. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu.

<sup>34</sup> Sukma Erni dan Nurhayati, *Penelitian Kelas Bagi Mahasiswa*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2016), hlm. 47

<sup>35</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 224.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 1. Observasi

Pengamatan (observasi) adalah teknik pengumpulan data yang digunakan untuk menghimpun data penelitian, data-data penelitian tersebut dapat diamati oleh peneliti. Dalam arti bahwa data tersebut dihimpun melalui pengamatan peneliti menggunakan panca indra.<sup>36</sup> Observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas Guru dan siswa kelas V SDN 002 Tanjung Koto Kampar hulu Instrumen yang digunakan untuk mendapatkan data yaitu menggunakan lembar observasi aktivitas guru dan siswa.

### 2. Tes

Tes adalah suatu teknik pengukuran yang didalamnya terdapat berbagai pertanyaan atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan oleh responden.<sup>37</sup> Tes yang digunakan untuk mendapatkan data tentang keterampilan menulis karangan deskripsi peserta didik. Peneliti menggunakan tes berupa pemberian tugas kepada peserta didik untuk menulis karangan deskripsi.

### 3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi ini digunakan dalam rangka mengumpulkan dokumen-dokumen yang dapat dijadikan sebagai acuan dalam rangka melengkapi data yang dibutuhkan, yakni berupa bahan informasi lain yang benar seperti: Profil sekolah serta data tentang keadaan peserta didik

<sup>36</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2006), hlm. 144.

<sup>37</sup> Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: PT Rosdakarya, 2011), hlm. 226.

dalam kelas.

## E Teknik Analisis Data

### 1. Aktivitas Guru dan siswa

Analisis data aktivitas guru dan siswa didasarkan dari hasil pengamatan selama proses pembelajaran dengan melihat kesesuaian antara perencanaan dan pelaksanaan tindakan. Pengamatan dilakukan terhadap aktivitas yang dilakukan guru selama proses pembelajaran dengan mengisi lembar pengamatan yang telah disediakan dan lembar pengamatan diisi sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan. Pelaksanaan dikatakan sesuai jika semua aktivitas dalam pembelajaran sesuai dengan penerapan strategi pembelajaran *outing class*. Untuk menentukan keberhasilan aktivitas guru selama proses pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran *outing class* diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu:<sup>38</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = Persentase aktivitas guru

F = Frekuensi aktivitas guru

N = Jumlah indikator

100% = Bilangan tetap

<sup>38</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali Pers, 2014), hlm.

Adapun keberhasilan aktivitas guru dalam pembelajaran dapat dilihat pada kategori sebagai berikut.<sup>39</sup>

**Tabel III. 1**

**Interval Nilai Aktivitas Guru Dan Siswa**

Interval Nilai	Kategori	Makna
91-100	A	Sangat Baik
81-80	B	Baik
71-60	C	Cukup
61-40	D	Kurang Baik
50-20	E	Jelek/ Sangat tidak baik

## 2. Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi

Dalam proses menganalisis data telah di tentukan aspek-aspek yang menjadikan acuan penilaian dan analisis proses keterampilan menulis karangan deskripsi, Aspek-aspek penilaian tersebut dapat dilihat sebagai berikut :

**Tabel III.2**

**Interval Nilai Menulis<sup>40</sup>**

No	Interval	Keterangan
1	85-100	Sangat Baik
2	70-84	Baik
3	55-69	Cukup
4	40-54	Kurang

<sup>39</sup> Saur Tampubolon, Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Pendidikan Dan Keilmuan, (Jakarta : Erlangga, 2013), hlm. 55.

<sup>40</sup> Ayu,. Kurniasih,. Mulyasari, "Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning untuk Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Pada Siswa Kelas V Sd,," *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar jpgsd*, Volume. 6. No. 4. (2021),



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang sudah dilaksanakan, dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *outing class* yang dilakukan pada penelitian ini diketahui adanya peningkatan yang terjadi pada keterampilan menulis karangan deskripsi siswa. Nilai rata-rata keterampilan menulis karangan deskripsi siswa sebelum tindakan perbaikan pembelajaran adalah 40.50% atau berada pada kategori “Kurang”. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran pada siklus I, nilai rata-rata meningkat menjadi 64.12% dan berada pada kategori “Cukup”. Kemudian pada siklus II, nilai rata-rata siswa kembali meningkat menjadi 87.26% dan pada kategori “Sangat Baik”. Dengan demikian, strategi pembelajaran *outing class* dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas V SDN 002 Tanjung koto kampar hulu.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan mengenai penerapan strategi pembelajaran *outing class* yang dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 002 Tanjung

kecamatan koto kampar hulu yang telah dilaksanakan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru dapat menerapkan strategi pembelajaran *outing class* agar siswa menjadi lebih aktif dan lebih bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.
2. Bagi siswa, agar senantiasa membiasakan diri sebagai makhluk sosial untuk melakukan diskusi dalam proses pembelajaran supaya dapat ikut serta, bertanggung jawab, menghargai pendapat teman temannya dan tetap berada dalam kelompoknya.
3. Bagi sekolah, supaya dapat meningkatkan sarana dan prasarana yang dapat mendukung proses pembelajaran guna meningkatkan potensi siswa dan sekolah.
4. Bagi peneliti selanjutnya disarankan agar dapat menggunakan strategi pembelajaran *outing class* ini untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa, dan sebagai landasan atau referensi agar hasil penelitian yang akan datang menjadi lebih baik.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Wali Pers, 2014
- Asmarina, “ Peningkatan Keterampilan Menulis karangan Deskripsi Melalui Model pembelajaran menulis Think-Talk-Write ( TTW ) Dengan Media Visual Pada Siswa Kelas IV SDN INPRES 3 Talise”.*Jurnal Bahasantodea*, Vol. 4 No 2 April 2016 .
- Avi,., Kurniasih,., Mulyasari, “Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning untuk Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Pada Siswa Kelas V Sd,,” *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar jpgsd*, Volume. 6. No. 4. 2021.
- Buhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2006.
- Darma, A., & Joebagio, H . Application of multicultural outing class method in man 2 model medan. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, Vol.5. No.4 2018.
- Dindin Ridwanuddin,*Bahasa Indonesia*, Jakarta: UIN PRESS, 2015.
- Eka Fitri Yulawati, Siti Halidjah, dan Suryani, “Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Menggunakan Model Concept Sentence Berbantuan Media Gambar Siswa Sd,,” *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, Vol 6.No. 9 2017.
- Erwin widiasworo, “ *Strategi & Metode Mengajar Siswa Di Luar Kelas ( outdoor lerning) Secara Aktif, Keriatf, inspiratif, & Komunikatif* , ( Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017).
- Guati, Y. ,Meningkatkan kemampuan menulis kreatif siswa melalui pendekatan whole language dengan teknik menulis jurnal. *Jurnal Perspektif Ilmu Pendidikan UNJ*, Vol. 28. No 1 . 2014.
- Hasil wawancara Guru wali kelas V SDN 002 Tanjung Koto Kampar Hulu, Euis tini, S.Pd,SD, 12 Januari 2023.
- Heyanto Alifia , Hendriani, “Penerapan Strategi Pembelajaran Menulis Terbimbing untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas III Sekolah Dasar,,” *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Volume. 5 No. 2 . 2020.
- Husamah, *Pembelajaran di Luar Kelas Outing Class*, Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2013

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Immanuel Sairo Awang, Strategi Pembelajaran Tinjauan Umum Bagi Pendidik, *Journal of Chemical Information and Modeling*, Vol.4. No.1 , 2017.
- Kusandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Jawa Barat: PT. Raja Grafindo Persada, 2011.
- Lidarnita, Kepribadian Anak-anak D I Taman Kanak-kanak dan As-salam Kecamatan Alam Barajo, "*Jurnal literasiologi*," Vol.2. No.2 (2019),
- Martinus Sopyan Supriyadi, 2014 Penerapan Strategi *Outing Class* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV SD NEGERI 2 Pandeyan Kecamatan Jatisrono Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2013/2014. *Skripsi*, Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Mirah, *Evaluasi Keterampilan Berbahasa Indonesia*,( Makassar: Cv berkah utami,2018) hlm.161
- Muhammad Ali, "Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar," *PERNIK : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol.3. No.1, 2020.
- Nur samsiyah, *Pembelajaran Bahasa Indonesia di sd kelas tinggi*, Jawa timur : Grafika, 2016.
- Nurgiyantoro Burhan, Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi,( Yogyakarta:BPFE, 2016).
- Putri Khoerunnisa dan Syifa Masyhuril Aqwal, "Analisis Model-model Pembelajaran," *jurnl Fondatia*, Vol.4.No. 1 , 2020.
- Ricky Septio Aji, Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi dengan menggunakan Media Gambar Siswa SD Singosaren Banguntapan Bantul Yogyakarta, *Jurnal pendidikan guru dasar*,Vol 8. No 2, 2013.
- Rizka Lailatul Rahmawati dan Fikri Nazarullail, "Strategi Pembelajaran Outing Class Guna Meningkatkan Aspek Perkembangan Anak Usia Dini," *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, Vol.7.No. 2 , 2020.
- Samsu Somadayo, *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013.
- Sapta Kesuma dan Tampilen Kaban, "Analisis Implementasi Pembelajaran Outing Class pada Mata Pelajaran PKn di SMA Plus Al-Azhar Medan,," *Jurnal Pendidikan, Sejarah, dan Ilmu-ilmu Sosial*, Vol.6. No.2 ,2022.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Saifur Tampubolon, *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Pendidikan Dan Keilmuan*, Jakarta : Erlangga, 2013
- Secara Aktif, Kreatif, Inspirasi, dan Komunikatif*, Cet I; Yogyakarta: 2017
- Simanjuntak Eva Betty dan Lili Husaini, “Meningkatkan Kemampuan Menulis Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model Example Non Example Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Medan”. *Jurnal School Education*, Vol. 7 No. 1 , Juni 2017.
- Siswanto, Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Strategi Kreatif Produktif dengan Media Gambar, *jurnal pendidikan*, 2017.
- Sri Hartana, 2013, peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi dengan metode field trip di kelas IV SD negeri gegulu kulon progo, *skripsi*, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Suharsimi Arikunto dkk, *Penelitian Tindakan Kelas, (PTK)*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015.
- Sukma Erni dan Nurhayati, *Penelitian Kelas Bagi Mahasiswa*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2016.
- Suparno dan Muhammad Yunus, *keterampilan menulis*, Jakarta: UT, 2007
- Wardhani, “Naskah Publikasi Naskah Publikasi,” *Jurnal Occupational Medicine*, Vol.53. No.4, 2013
- Widiasworo Erwin, *Strategi dan Metode Mengajar Siswa di Luar Kelas (Outdoor Learning Secara Aktif, Kreatif, Inspirasi, dan Komunikatif)*, Cet I; Yogyakarta: 2017.
- Yeniarti Uswatun pada, 2011 “ Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Pendekatan Kontekstual pada Siswa Kelas V SD Negeri Malangan Sleman Yogyakarta. *skripsi*, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Zamal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, Bandung: PT Rosdakarya, 2011.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU



## KEMERAN 1

### Hak cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

## SILABUS TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Nama Sekolah : SDN 002 Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu  
 Kelas/ Semester : V/2  
 Mata pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Standar Kompetensi : 3. Menulis

### KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.



Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Sumber Belajar
Menyusun karangan tentang berbagai topic sederhana dengan memperhatikan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain lain)	3.3.1 Menentukan judul karangan deskripsi sesuai tema yang ditentukan 3.3.2 Meembuat kerangka karangan deskripsi 3.3.4 Mengembangkan kerangka karangan deskripsi 3.3.6 Menulis karangan deskripsi menggunakan ejaan	Menulis karangan deskripsi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencatat materi yang telah disampaikan guru (menanya).</li> <li>Siswa duduk dalam kelompok dengan tertib yang anggotanya 6-7</li> <li>Siswa mengamati lingkungan sekitar untuk disajikan karangan deskripsi..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Nasionalis</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong Royong</li> <li>Integritas</li> </ul>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>Jujur</li> <li>Disiplin</li> <li>Tanggung Jawab</li> <li>Santun</li> <li>Peduli</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerja Sama</li> </ul> Keterampilan:  Menilai kemampuan Menulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Guru</li> <li>Buku Siswa</li> <li>Lingkungan</li> </ul>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Sumber Belajar
	yang tepat.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mempresentasikan hasil diskusi yang telah dibuat oleh perkelompoknya yang dipandu oleh gurunya</li> <li>Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran</li> </ul>			

Diketahui,  
Wali Kelas VA SDN 002 Tanjung

Euis Tini, S.Pd.SD  
NIP. 1978090320104062001

Peneliti

Muhammad Hazlim  
NIM. 11910813864

State Islamic U

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SDN 002 Tanjung
Alamat Sekolah	: Dusun IV Tanjung, Koto kampar hulu
Kelas/Semester	: V (Lima)/2 (Genap)
Tema	: Lingkungan sekolah
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Pertemuan	: Ke-1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 pertemuan)

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain-lain).	3.3.1 Menentukan judul karangan deskripsi sesuai tema yang ditentukan. 3.3.2 Membuat kerangka karangan deskripsi.

### C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah memperhatikan penjelasan dari guru, siswa dapat menentukan judul karangan deskripsi dengan tepat.
- Setelah memperhatikan penjelasan dari guru dan melaksanakan pengamatan, siswa dapat menuliskan kerangka karangan deskripsi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**
**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**
**D Materi Pembelajaran**

Menulis karangan deskripsi

**E Metode Pembelajaran**

- Metode : *Outing class*

**F Media Pembelajaran**

- Lingkungan sekolah
- Buku siswa

**G Sumber Pembelajaran**

- Guru
- Lembar kerja peserta didik

**H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<b>Kegiatan Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam</li> <li>• Guru Menyuruh salah satu siswa untuk memimpin doa</li> <li>• Guru melakukan presensi</li> <li>• Siswa menjawab apersepsi guru berupa “ anak-anak suka menulis?</li> <li>• Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	10 menit
	<b>Kegiatan Inti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menginstruksikan kepada siswa untuk berjalan dengan rapi dan tertib untuk belajar di luar kelas.</li> <li>• Guru menyampaikan materi mengenai penulisan karangan deskripsi yang baik dan benar.</li> <li>• Guru membagi siswa menjadi kelompok untuk membuat karangan deskripsi.</li> <li>• Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berdiskusi mengenai tugas yang telah diberikan.</li> <li>• Guru menunjuk salah satu kelompok untuk menampilkan hasil karangan deskripsi yang telah dibuat (dilakukan secara bergantian antar kelompok).</li> </ul>	50 Menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Penutup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran</li> <li>• Guru melakukan penutupan. Dalam hal ini guru mengajak siswa untuk mengucapkan “hamdallah” bersama-sama, kemudian diteruskan dengan mengucapkan salam.</li> </ul>	10 Menit
--	----------

**I Penilaian**

1. Prosedur tes
2. Istrument penilaian
  - a. Tes menulis karangan deskripsi
  - b. Lembar observasi

## Bahan ajar

- a. Pengertian bahan ajar

Karangan adalah sebuah cerita, hasil ciptaan atau hasil rangkaian (susunan) kamu dapat menyusun sebuah karangan. Karangan terdiri atas beberapa paragraf yang berkaitan, Bentuk karangan bebas, dapat berupa pengalaman pribadi atau kejadian sekitarmu, suatu karangan yang dapat ditulis dengan tema atau topik yang berbeda. penulisan karangan harus memperhatikan penggunaan ejaan yang benar, ejaan yang digunakan biasanya huruf besar, tanda titik, dan tanda koma.

- b. Karangan deskripsi

karangan deskripsi adalah karangan yang menggambarkan atau melukiskan sesuatu seakan-akan pembaca melihat, mendengarkan, merasakan, dan mengalaminya sendiri.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
**Refleksi Guru**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tanjung, Februari 2023

Mengetahui,  
 Wali Kelas V

Euis Tini.S.Pd. SD  
 NIP. 1978090320104062001

Peneliti

Muhammad Hazlim  
 NIM. 11910813864

UIN SUSKA RIAU



### LAMPIRAN 3

**Nama** :

**Nama Kelompok** :

**Kelas** :

Perunjuk

1. Buatlah karangan deskripsi dengan tema “ **Lingkungan Sekolah**” dan berilah judul yang menarik
2. Perhatikan penggunaan tanda baca, baik itu titik, koma dan huruf kapital
3. Kerjakan dengan disiplin
4. Diskusikan bersama teman kelompokmu.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### LAMPIRAN 4

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SDN 002 Tanjung
Alamat Sekolah	: Dusun IV Tanjung, Koto
kampar hulu Kelas/Semester	: V (Lima)/2 (Genap)
Tema	: Lingkungan sekolah
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Pertemuan	: Ke-2
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 pertemuan)

#### A Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### B Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain-lain).	3.3.3 Menentukan judul karangan deskripsi sesuai tema yang ditentukan. 3.3.4 Mengembangkan kerangka Menjadi karangan deskripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru, siswa dapat menentukan judul karangan deskripsi dengan tepat.
2. Setelah melaksanakan pengamatan, siswa dapat mengembangkan kerangka menjadi karangan deskripsi

### D. Materi Pembelajaran

Menulis karangan deskripsi

### E. Metode Pembelajaran

- Metode : *Outing class*

### F. Media Pembelajaran

- Lingkungan sekolah
- Buku siswa

### G. Sumber Pembelajaran

- Guru
- Lembar kerja peserta didik

### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<b>Kegiatan Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam</li> <li>• Guru Menyuruh salah satu siswa untuk memimpin doa</li> <li>• Guru melakukan presensi</li> <li>• Siswa menjawab apersepsi guru berupa “ anak-anak siapa yang pernah menulis karangan ?</li> <li>• Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	10 menit

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menginstruksikan kepada siswa untuk berjalan dengan rapi dan tertib untuk belajar di luar kelas.</li> <li>• Guru menyampaikan materi mengenai penulisan karangan deskripsi yang baik dan benar.</li> <li>• Guru membagi siswa menjadi kelompok untuk membuat karangan deskripsi.</li> <li>• Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berdiskusi mengenai tugas yang telah diberikan.</li> <li>• Guru menunjuk salah satu kelompok untuk menampilkan hasil karangan deskripsi yang telah dibuat (dilakukan secara bergantian antar kelompok).</li> </ul>	50 Menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran</li> <li>• Guru melakukan penutupan. Dalam hal ini guru mengajak siswa untuk mengucapkan “hamdallah” bersama-sama, kemudian diteruskan dengan mengucapkan salam.</li> </ul>	10 Menit

**I. Penilaian**

- a. Prosedur tes
- b. Instrumen penilaian
  1. Tes menulis karangan deskripsi
  2. Lembar observasi



© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
**Refleksi Guru**

Tanjung, Februari 2023

Mengetahui,  
 Wali Kelas V

Peneliti

Euis Tini.S.Pd. SD  
 NIP. 1978090320104062001

Muhammad Hazlim  
 NIM. 11910813864

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 5

**Nama** :  
**Nama Kelompok** :  
**Kelas** :

Perunjuk

1. Buatlah karangan deskripsi dengan tema “ **Lingkungan Sekolah**” dan berilah judul yang menarik
2. Perhatikan penggunaan tanda baca, baik itu titik, koma dan huruf kapital
3. Kerjakan dengan disiplin
4. Diskusikan bersama teman kelompokmu.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

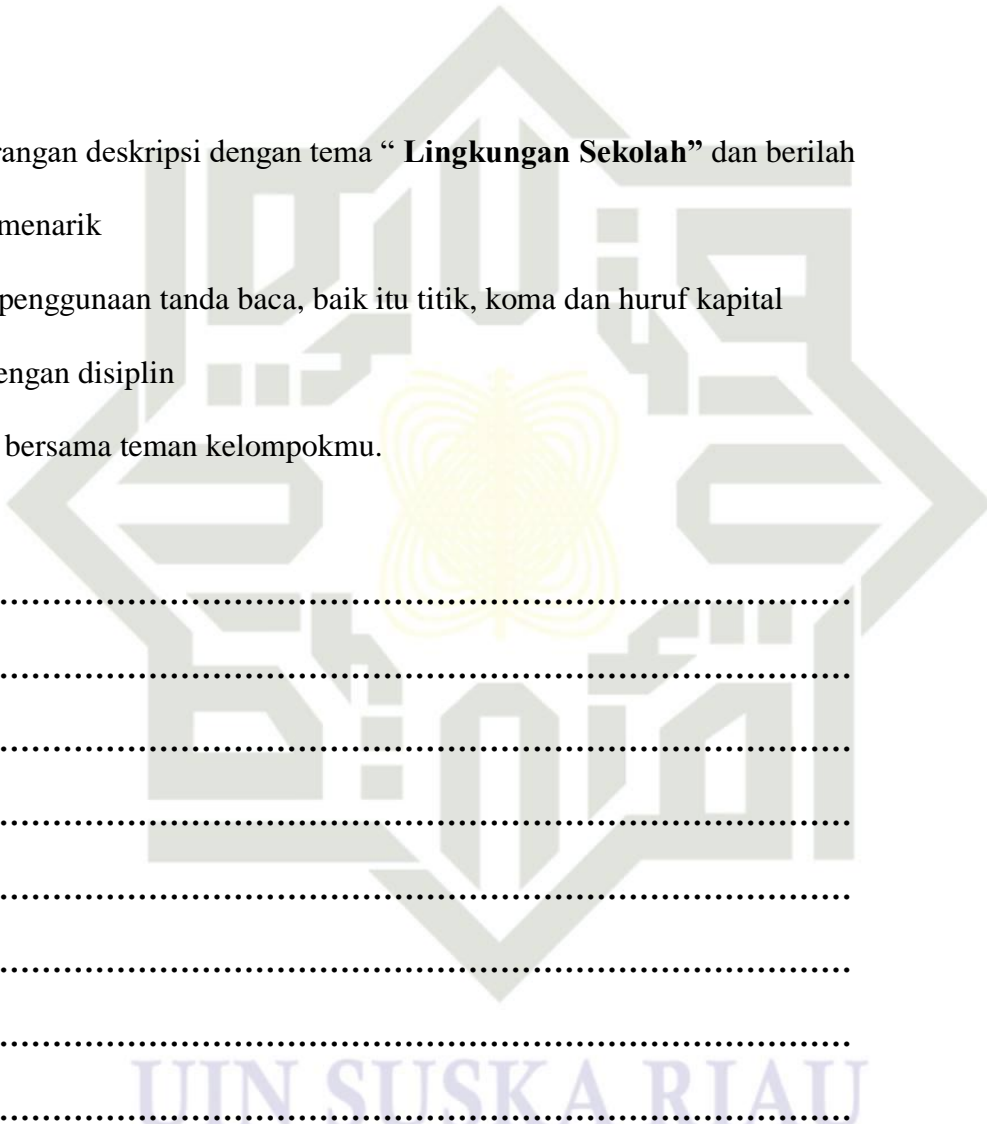
.....

.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





## LAMPIRAN 6

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN 002 Tanjung  
 Alamat Sekolah : Dusun IV Tanjung, Koto  
 kampung hulu Kelas/Semester : V (Lima)/2 (Genap)  
 Tema : Lingkungan sekitar  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Pertemuan : Ke-3  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 pertemuan)

## A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

## B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain-lain).	3.3.5 Menentukan judul karangan deskripsi sesuai tema yang ditentukan. 3.3.6 Menulis karangan deskripsi menggunakan ejaan yang tepat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

### Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melaksanakan pengamatan, siswa dapat menentukan judul karangan deskripsi sesuai tema yang ditentukan dengan tepat.
2. Setelah melaksanakan pengamatan, siswa dapat menulis karangan deskripsi menggunakan bahasa dan ejaan yang tepat

### Materi Pembelajaran

Menulis karangan deskripsi

### Metode Pembelajaran

- Metode : *Outing class*

### F. Media Pembelajaran

- Lingkungan sekitar
- Buku siswa

### G. Sumber Pembelajaran

- Guru
- Lembar kerja peserta didik

### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
19.	<b>Kegiatan Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam</li> <li>• Guru Menyuruh salah satu siswa untuk memimpin doa</li> <li>• Guru melakukan presensi</li> <li>• Siswa menjawab apersepsi guru berupa “ anak-anak siapa yang ingat materi minggu kemaren ?</li> <li>• Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.</li> </ul>	10 menit

Site Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menginstruksikan kepada siswa untuk berjalan dengan rapi dan tertib untuk belajar di luar kelas.</li> <li>• Guru menyampaikan materi mengenai penulisan karangan deskripsi yang baik dan benar.</li> <li>• Guru membagi siswa menjadi kelompok untuk membuat karangan deskripsi.</li> <li>• Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berdiskusi mengenai tugas yang telah diberikan.</li> <li>• Guru menunjuk salah satu kelompok untuk menampilkan hasil karangan deskripsi yang telah dibuat (dilakukan secara bergantian antar kelompok).</li> </ul>	<p>50 Menit</p>
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran</li> <li>• Guru melakukan penutupan. Dalam hal ini guru mengajak siswa untuk mengucapkan “hamdallah” bersama-sama, kemudian diteruskan dengan mengucapkan salam.</li> </ul>	<p>10 Menit</p>

## I. Penilaian

- a. Prosedur tes
- b. Instrumen penilaian
  1. Tes menulis karangan deskripsi
  2. Lembar observasi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Refleksi Guru**

Tanjung, Februari 2023

Mengetahui,  
Wali Kelas VA

Peneliti

Euis Tini.S.Pd. SD  
NIP. 1978090320104062001Muhammad Hazlim  
NIM. 11910813864

UIN SUSKA RIAU



**LAMPIRAN 7**

**Nama :**  
**Nama Kelompok :**  
**Kelas :**

Perunjuk

1. Buatlah karangan deskripsi dengan tema “ **Lingkungan Sekitar**” dan berilah judul yang menarik
2. Perhatikan penggunaan tanda baca, baik itu titik, koma dan huruf kapital
3. Kerjakan dengan disiplin
4. Diskusikan bersama teman kelompokmu.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## LAMPIRAN 8

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN 002 Tanjung  
 Alamat Sekolah : Dusun IV Tanjung, Koto  
 kampung hulu Kelas/Semester : V (Lima)/2 (Genap)  
 Tema : Lingkungan sekitar  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Pertemuan : Ke-4  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain-lain).	3.3.7 Menentukan judul karangan deskripsi sesuai tema yang ditentukan. 3.3.8 Menulis karangan deskripsi menggunakan ejaan yang tepat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melaksanakan pengamatan, siswa dapat menentukan judul karangan deskripsi sesuai tema yang ditentukan dengan tepat.
2. Setelah melaksanakan pengamatan, siswa dapat menulis karangan deskripsi menggunakan bahasa dan ejaan yang tepat

### D. Materi Pembelajaran

Menulis karangan deskripsi

### E. Metode Pembelajaran

- Metode : *Outing class*

### F. Media Pembelajaran

- Lingkungan sekitar
- Buku siswa

### G. Sumber Pembelajaran

- Guru
- Lembar kerja peserta didik

### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<b>Kegiatan Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam</li> <li>• Guru Menyuruh salah satu siswa untuk memimpin doa</li> <li>• Guru melakukan presensi</li> <li>• Siswa menjawab apersepsi guru berupa “ anak-anak siapa yang ingat materi minggu kemaren ?</li> <li>• Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.</li> </ul>	10 menit



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menginstruksikan kepada siswa untuk berjalan dengan rapi dan tertib untuk belajar di luar kelas.</li> <li>• Guru menyampaikan materi mengenai penulisan karangan deskripsi yang baik dan benar.</li> <li>• Guru membagi siswa menjadi kelompok untuk membuat karangan deskripsi.</li> <li>• Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berdiskusi mengenai tugas yang telah diberikan.</li> <li>• Guru menunjuk salah satu kelompok untuk menampilkan hasil karangan deskripsi yang telah dibuat (dilakukan secara bergantian antar kelompok).</li> </ul>	<p>50 Menit</p>
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran</li> <li>• Guru melakukan penutupan. Dalam hal ini guru mengajak siswa untuk mengucapkan “hamdallah” bersama-sama, kemudian diteruskan dengan mengucapkan salam.</li> </ul>	<p>10 Menit</p>

### I. Penilaian

- a. Prosedur tes
- b. Istrument penilaian
  1. Tes menulis karangan deskripsi
  2. Lembar observasi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Refleksi Guru**

Tanjung, Februari 2023

Mengetahui,  
Wali Kelas V

Peneliti

Euis Tini.S.Pd. SD  
NIP. 1978090320104062001Muhammad Hazlim  
NIM. 11910813864

UIN SUSKA RIAU



## LAMPIRAN 9

Nama :

Nama Kelompok :

Kelas :

Petunjuk

1. Buatlah karangan deskripsi dengan tema “ **Lingkungan Sekitar**” dan berilah judul yang menarik
2. Perhatikan penggunaan tanda baca, baik itu titik, koma dan huruf kapital
3. Kerjakan dengan disiplin
4. Diskusikan bersama teman kelompokmu.

.....

.....

.....

.....

.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



## LAMPIRAN 10

**PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU KELAS V  
SEBELUM MELAKUKAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS  
DI SD NEGERI 002 TANJUNG KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU**

Nama guru : Euis tini, S.Pd,SD  
Kelas : V (lima)  
Hari/tanggal : 12 Januari 2023  
Waktu : 10.15 WIB

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Berapa lama ibu mengajar di SDN 002 Tanjung koto kampar hulu ?	
2	Berapa lama ibu mengajar di kelas V ?	
3	Berapa jumlah peserta didik yang belajar di kelas ibu saat ini?	
4	Apakah ada permasalahan ibu dalam mengajar tentang menulis sebuah karangan deskripsi ?	
5	Bagaimana cara ibu menyampaikan materi kepada siswa?	
6	Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran?	
7	Apa strategi pembelajaran yang sering ibu gunakan pada saat proses pembelajaran?	
8	Apakah dalam proses pembelajaran ibu pernah menggunakan strategi pembelajaran <i>Outing Class</i> ?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**LAMPIRAN 11**

**PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU KELAS V  
SEBELUM MELAKUKAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS  
DI SD NEGERI 002 TANJUNG KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU**

Nama guru : Euis tini, S.Pd,SD  
Kelas : V (lima)  
Hari/tanggal : 12 Januari 2023  
Waktu : 10.15 WIB

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Berapa lama ibu mengajar di SDN 002 Tanjung koto kampar hulu ?	Dari tahun 2010
2	Berapa lama ibu mengajar di kelas V ?	Selama 2 Tahun
3	Berapa jumlah peserta didik yang belajar di kelas ibu saat ini?	Jumlahnya ada 18 siswa, 9 laki-laki dan 9 perempuan
4	Apakah ada permasalahan ibu dalam mengajar tentang menulis sebuah karangan deskripsi ?	Yaa, tentu terdapat beberapa permasalahan ,termasuk pada keterampilan menulis karangan deskripsi
5	Bagaimana cara ibu menyampaikan materi kepada siswa?	Biasanya saya membaca terlebih dahulu kemudian anak menyimak, atau sebaliknya
6	Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran?	Respon siswa ya sangat menanggapi, karena kan sudah terbiasa dengan cara belajar yang tersebut
7	Apa strategi pembelajaran yang sering ibu gunakan pada saat proses pembelajaran?	Biasanya saya menggunakan model pembelajaran umum yang banyak digunakan oleh guru-guru lainnya
8	Apakah dalam proses pembelajaran ibu pernah menggunakan strategi pembelajaran <i>Outing Class</i> ?	Belum pernah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 12

PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN  
DALAM PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *OUTING CLASS*

Kegiatan Guru	Deskriptor	Skor	Catatan
Guru menginstruksikan kepada siswa untuk berjalan di luar kelas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan siswa untuk rapih</li> <li>2. Guru mengarahkan ke tempat yang telah di siapkan</li> <li>3. Tidak ribut</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Jika semua deskriptor muncul</li> <li>3. Jika dua deskriptor muncul</li> <li>2. Jika satu deskriptor muncul</li> <li>1. Jika tidak ada deskriptor yang muncul</li> </ol>	
Guru Menyampaikan materi mengenai penulisan karangan deskripsi yang baik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan pengertian deskripsi</li> <li>2. Guru memberikan contoh cara penulisan karangan deskripsi</li> <li>3. Guru menyampaikan materi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Jika semua deskriptor muncul</li> <li>3. Jika dua deskriptor muncul</li> <li>2. Jika satu deskriptor muncul</li> <li>1. Jika tidak ada deskriptor yang muncul</li> </ol>	
Guru membagi siswa menjadi kelompok untuk membuat karangan deskripsi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membentuk kelompok.</li> <li>2. Anggota kelompok dipilih secara acak</li> <li>3. Pengaturan kelompok siswa secara tertib</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Jika semua deskriptor muncul</li> <li>3. Jika dua deskriptor muncul</li> <li>2. Jika satu deskriptor muncul</li> <li>1. Jika tidak ada deskriptor yang muncul</li> </ol>	
Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berdiskusi menulis karangan deskripsi yang benar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa duduk saling berhadapan dengan teman kelompok</li> <li>2. Guru memantau setiap kelompok.</li> <li>3. Tidak berjalan-jalan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Jika semua deskriptor muncul</li> <li>3. Jika dua deskriptor muncul</li> <li>2. Jika satu deskriptor muncul</li> <li>1. Jika tidak ada deskriptor yang muncul</li> </ol>	
Guru menunjukan salah satu kelompok untuk menampilkan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menunjuk salah satu kelompok</li> <li>2. Guru menyuruh untuk</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Jika semua deskriptor muncul</li> <li>3. Jika dua deskriptor</li> </ol>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

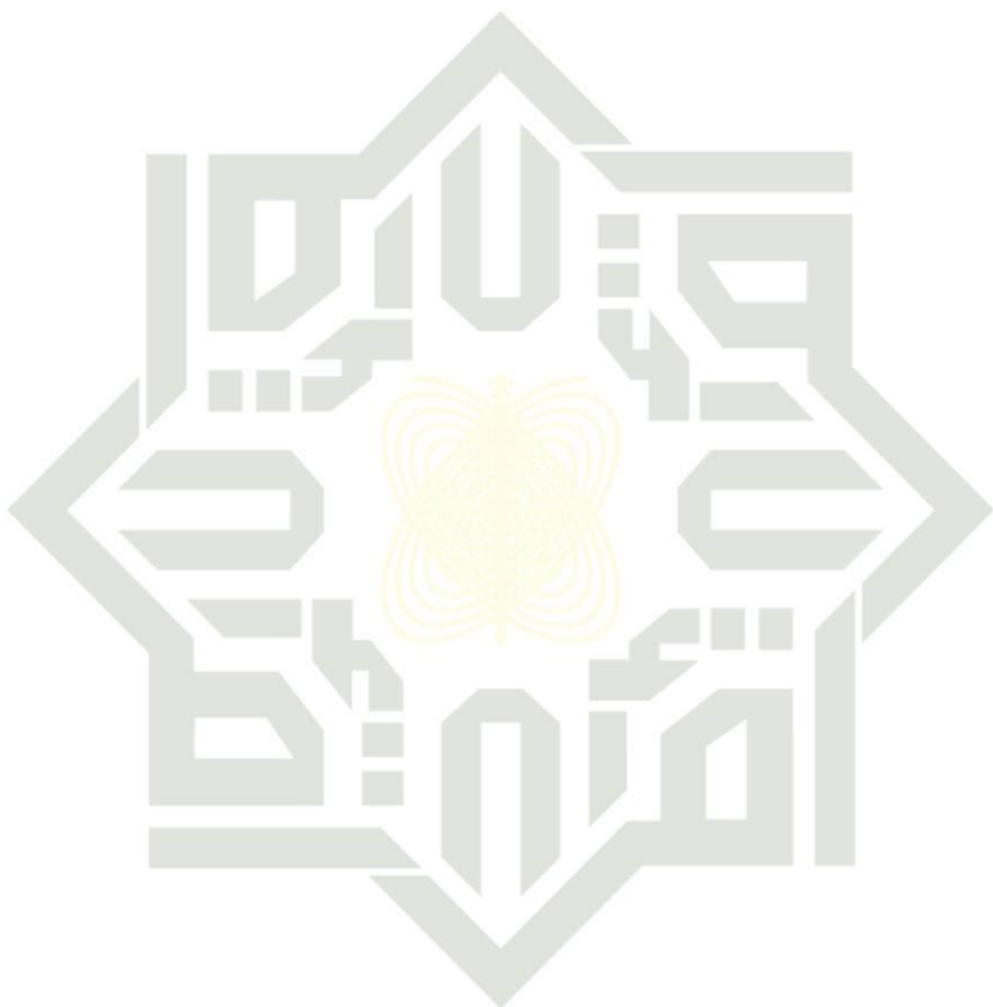


hasil karangan deskripsi yang telah dibuat ( dilakukan secara bergantian antar kelompok	menampilkan karangan deskripsi setiap kelompok 3. Guru memberikan apresiasi setiap kelompok	muncul 2. Jika satu deskriptor muncul 1. Jika tidak ada deskriptor yang muncul	
---	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 13

© Pak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru  
Dalam Pembelajaran Melalui Strategi *Outing class*  
Siklus 1 (Pertemuan 1)

Nama : Muhammad Hazim  
NIM : 11910813864  
Hari/Tanggal : Senin 27 Februari 2023

Petunjuk : Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan mencentang/ceklis (✓) pada kolom skala penilaian

No	Aktivitas yang diamati	Skala penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru mengintrusikan kepada siswa untuk berjalan di luar kelas.		✓			3
2	Guru Menyampaikan materi mengenai penulisan karangan deskripsi yang baik		✓			3
3	Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok untuk membuat karangan deskripsi			✓		2
4	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berdiskusi mengenai tugas yang di berikan			✓		2
5	Guru menunjukan salah satu kelompok untuk menampilkan hasil karangan deskripsi yang telah dibuat ( dilakukan secara bergantian antar kelompok)		✓			3
<b>Jumlah</b>		<b>13</b>				
<b>Persentase</b>		<b>65%</b>				
<b>Kategori</b>		<b>Cukup Baik</b>				

Tanjung, 27-02 2023  
Observer

  
Siti Laila

## LAMPIRAN 14

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Guru  
Dalam Pembelajaran Melalui Strategi *Outing class*  
Siklus 1 (Pertemuan II)**

Nama : Muhammad Hazlim  
NIM : 11910813864  
Hari/Tanggal : 1. Maret 2023

Petunjuk : Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan mencentang/ceklis (✓) pada kolom skala penilaian

No	Aktivitas yang diamati	Skala penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru mengintrusikan kepada siswa untuk berjalan di luar kelas.			✓		2
2	Guru Menyampaikan materi mengenai penulisan karangan deskripsi yang baik	✓				4
3	Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok untuk membuat karangan deskripsi		✓			3
4	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berdiskusi mengenai tugas yang di berikan			✓		2
5	Guru menunjukan salah satu kelompok untuk menampilkan hasil karangan deskripsi yang telah dibuat ( dilakukan secara bergantian antar kelompok)		✓			3
<b>Jumlah</b>		14				
<b>Persentase</b>		70%				
<b>Kategori</b>		Baik				

Tanjung, 1. Maret 2023  
Observer

  
Siti rahma

## LAMPIRAN 15

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Guru  
Dalam Pembelajaran Melalui Strategi Tennis Verbal  
Siklus 2 (Pertemuan 1)**

Nama : Muhammad Hazlim

NIM : 11910813864

Hari/Tanggal :

Petunjuk : Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan mencentang/ceklis (✓) pada kolom skala penilaian

No	Aktivitas yang diamati	Skala penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru mengintrusikan kepada siswa untuk berjalan di luar kelas.		✓			3
2	Guru Menyampaikan materi mengenai penulisan karangan deskripsi yang baik	✓				4
3	Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok untuk membuat karangan deskripsi		✓			3
4	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berdiskusi mengenai tugas yang di berikan			✓		2
5	Guru menunjukan salah satu kelompok untuk menampilkan hasil karangan deskripsi yang telah dibuat ( dilakukan secara bergantian antar kelompok	✓				4
<b>Jumlah</b>		16				
<b>Persentase</b>		80%				
<b>Kategori</b>		Baik				

Tanjung, 7. Mar' 2023  
Observer

  
Siti Rahma

## LAMPIRAN 16

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Guru  
Dalam Pembelajaran Melalui Strategi *Outing class*  
Siklus 2 (Pertemuan II)**

Nama : Muhammad Hazlim  
NIM : 11910813864  
Hari/Tanggal : 14. Maret 2023

Petunjuk : Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan mencentang/ceklis (✓) pada kolom skala penilaian

c	Aktivitas yang diamati	Skala penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru mengintrusikan kepada siswa untuk berjalan di luar kelas.		✓			3
2	Guru Menyampaikan materi mengenai penulisan karangan deskripsi yang baik	✓				4
3	Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok untuk membuat karangan deskripsi	✓				4
4	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berdiskusi mengenai tugas yang di berikan		✓			3
5	Guru menunjukan salah satu kelompok untuk menampilkan hasil karangan deskripsi yang telah dibuat ( dilakukan secara bergantian antar kelompok	✓				4
<b>Jumlah</b>		18				
<b>Persentase</b>		90%				
<b>Kategori</b>		Sangat Baik				

Tanjung, 14. Maret 2023  
Observer

  
S. M. Ramadani

LAMPIRAN 17

**PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN  
DALAM PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *OUTING CLASS***

Kegiatan Guru	Deskriptor	Skor	Catatan
Siswa keluar kelas dengan rapi dan tertib	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa keluar kelas</li> <li>Siswa rapi dan tertib</li> <li>Siswa Tidak ribut saat keluar kelas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Jika semua deskriptor muncul</li> <li>Jika dua deskriptor muncul</li> <li>Jika satu deskriptor muncul</li> <li>Jika tidak ada deskriptor yang muncul</li> </ol>	
Siswa mendengarkan materi yang telah disampaikan guru mengenai pembelajaran karangan deskripsi	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan penjelasan guru</li> <li>Siswa tidak ribut</li> <li>Paham dengan penjelasan guru</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Jika semua deskriptor muncul</li> <li>Jika dua deskriptor muncul</li> <li>Jika satu deskriptor muncul</li> <li>Jika tidak ada deskriptor yang muncul</li> </ol>	
Siswa duduk dengan berdasarkan kelompoknya masing-masing	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menerima ketentuan kelompok yang telah ditetapkan guru</li> <li>Siswa tertib membentuk kelompok</li> <li>Siswa menempatkan diri sesuai dengan kelompok masing-masing</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Jika semua deskriptor muncul</li> <li>Jika dua deskriptor muncul</li> <li>Jika satu deskriptor muncul</li> <li>Jika tidak ada deskriptor yang muncul</li> </ol>	
Siswa membuat karangan deskripsi sesuai dengan kaidah penulisannya	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa berdiskusi mengenai persiapan penentuan karangan deskripsi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Jika semua deskriptor muncul</li> <li>Jika dua</li> </ol>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>2. Siswa menyiapkan alat/ sumber informasi mengenai pembuatan karangan deskripsi</p> <p>3. Siswa merancang sendiri langkah-langkah penyelesaian karangan deskripsi</p>	<p>deskriptor muncul</p> <p>2. Jika satu deskriptor muncul</p> <p>1. Jika tidak ada deskriptor yang muncul</p>	
<p>Siswa bersama kelompok nya mempresentasikan hasil menulis karangan deskripsi</p>	<p>1. Siswa mempresentasikan hasil yang telah dibuat</p> <p>2. Siswa lantang membacakan hasil karangan deskripsi</p> <p>3. Setiap kelompok menyimak</p>	<p>4. Jika semua deskriptor muncul</p> <p>3. Jika dua deskriptor muncul</p> <p>2. Jika satu deskriptor muncul</p> <p>1. Jika tidak ada deskriptor yang muncul</p>	

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 18

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa**  
**Siklus 1 (Pertemuan 1)**

Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka; 4 (untuk nilai Baik Sekali), atau angka 3 (untuk nilai Baik), atau angka 2 (untuk nilai Cukup), atau angka 1 (untuk nilai Kurang) pada kolom A s.d H.

No	Kode Siswa	Nilai Aktivitas Siswa					Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1	SISWA 01	2	2	2	3	2	11
2	SISWA 02	3	2	3	2	2	12
3	SISWA 03	3	2	2	2	2	11
4	SISWA 04	2	3	3	2	3	13
5	SISWA 05	4	2	3	2	2	13
6	SISWA 06	2	2	2	2	2	10
7	SISWA 07	2	2	2	2	2	10
8	SISWA 08	3	3	2	3	2	13
9	SISWA 09	2	2	2	2	3	11
10	SISWA 10	2	3	3	3	2	13
11	SISWA 11	2	2	2	3	2	11
12	SISWA 12	3	2	2	2	2	11
13	SISWA 13	3	2	2	2	3	12
14	SISWA 14	4	2	3	3	2	14
15	SISWA 15	2	3	2	2	3	12
16	SISWA 16	2	2	2	3	3	12
17	SISWA 17	2	2	3	2	3	12
18	SISWA 18	3	2	2	3	2	12
<b>Jumlah</b>		46	40	42	43	43	214
<b>Rata-rata</b>		63.89%	55.56%	58.33%	59.76%	59.76%	59.44%
<b>Kategori</b>				cukup			

Keterangan aktivitas siswa yang diamati :

- A. Siswa keluar kelas dengan rapih dan tertib
- B. Siswa mendengarkan materi yang telah disampaikan guru mengenai pembelajaran karangan deskripsi
- C. Siswa duduk dengan berdasarkan kelompok nya masing-masing
- D. Siswa membuat karangan deskripsi sesuai dengan kaidah penulisannya
- E. Siswa bersama kelompok nya mempersentasikan hasil menulis karangan deskripsi.

Tanjung, 27. 02 2023  
Observer





©  
**LAMPIRAN 19**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa  
Siklus 1 (Pertemuan II)**

Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka; 4 (untuk nilai Baik Sekali), atau angka 3 (untuk nilai Baik), atau angka 2 (untuk nilai Cukup), atau angka 1 (untuk nilai Kurang) pada kolom A s.d H.

No	Kode Siswa	Nilai Aktivitas Siswa					Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1	SISWA 01	3	3	2	3	2	13
2	SISWA 02	2	2	2	3	3	12
3	SISWA 03	3	3	3	2	3	14
4	SISWA 04	2	2	3	3	2	12
5	SISWA 05	4	2	2	2	2	12
6	SISWA 06	2	3	2	2	2	11
7	SISWA 07	2	3	3	2	4	14
8	SISWA 08	3	2	2	3	2	12
9	SISWA 09	2	3	3	2	3	13
10	SISWA 10	2	3	2	3	3	13
11	SISWA 11	4	2	2	3	2	13
12	SISWA 12	3	3	3	2	4	15
13	SISWA 13	3	3	3	2	4	14
14	SISWA 14	3	2	2	2	2	11
15	SISWA 15	2	3	2	3	2	12
16	SISWA 16	3	2	2	3	3	13
17	SISWA 17	3	2	3	3	2	13
18	SISWA 18	2	3	3	2	2	12
<b>Jumlah</b>		48	45	43	47	46	229
<b>Rata-rata</b>		66.66%	62.5%	59.1%	65.29	63.00	63.61%
<b>Kategori</b>		Cukup Baik					

Keterangan aktivitas siswa yang diamati :

- A. Siswa keluar kelas dengan rapih dan tertib
- B. Siswa mendengarkan materi yang telah disampaikan guru mengenai pembelajaran karangan deskripsi
- C. Siswa duduk dengan berdasarkan kelompok nya masing-masing
- D. Siswa membuat karangan deskripsi sesuai dengan kaidah penulisannya
- E. Siswa bersama kelompok nya mempersentasikan hasil menulis karangan deskripsi.

Tanjung, 1 - 3 2023  
Observer



©  
**LAMPIRAN 20**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa**  
**Siklus 2 (Pertemuan 1)**

Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka; 4 (untuk nilai Baik Sekali), atau angka 3 (untuk nilai Baik), atau angka 2 (untuk nilai Cukup), atau angka 1 (untuk nilai Kurang) pada kolom A s.d H.

No	Kode Siswa	Nilai Aktivitas Siswa					Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1	SISWA 01	3	4	3	4	4	18
2	SISWA 02	3	3	3	3	2	14
3	SISWA 03	4	3	3	3	3	16
4	SISWA 04	3	4	4	3	4	18
5	SISWA 05	3	2	4	4	2	15
6	SISWA 06	3	2	3	3	3	14
7	SISWA 07	4	4	3	2	4	17
8	SISWA 08	3	3	3	3	4	16
9	SISWA 09	4	4	3	4	3	18
10	SISWA 10	3	3	4	3	3	16
11	SISWA 11	4	4	3	4	4	19
12	SISWA 12	4	2	3	3	4	16
13	SISWA 13	3	4	4	4	2	17
14	SISWA 14	3	2	3	3	3	14
15	SISWA 15	4	3	3	3	4	17
16	SISWA 16	3	3	3	3	3	15
17	SISWA 17	4	3	4	3	4	18
18	SISWA 18	4	3	4	3	4	18
<b>Jumlah</b>		62	56	60	58	60	296
<b>Rata-rata</b>		86.11%	77.77%	83.33%	80.55%	83.33%	82.22%
<b>Kategori</b>		Sangat Baik					

Keterangan aktivitas siswa yang diamati :

- A. Siswa keluar kelas dengan rapih dan tertib
- B. Siswa mendengarkan materi yang telah disampaikan guru mengenai pembelajaran karangan deskripsi
- C. Siswa duduk dengan berdasarkan kelompok nya masing-masing
- D. Siswa membuat karangan deskripsi sesuai dengan kaidah penulisannya
- E. Siswa bersama kelompok nya mempersentasikan hasil menulis karangan deskripsi.

Tanjung, 7 Maret 2023  
 Observer



.....

©  
**LAMPIRAN 21**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa  
Siklus 2 (Pertemuan II)**

Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka; 4 (untuk nilai Baik Sekali), atau angka 3 (untuk nilai Baik), atau angka 2 (untuk nilai Cukup), atau angka 1 (untuk nilai Kurang) pada kolom A s.d H.

No	Kode Siswa	Nilai Aktivitas Siswa					Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1	SISWA 01	4	4	4	4	3	19
2	SISWA 02	4	3	4	4	3	18
3	SISWA 03	4	3	3	3	3	16
4	SISWA 04	3	4	4	3	4	18
5	SISWA 05	3	2	3	4	4	16
6	SISWA 06	3	3	2	3	4	15
7	SISWA 07	4	4	4	4	4	20
8	SISWA 08	3	4	4	3	3	17
9	SISWA 09	4	3	4	4	3	18
10	SISWA 10	4	3	3	3	4	17
11	SISWA 11	4	4	4	4	3	19
12	SISWA 12	4	4	4	3	3	18
13	SISWA 13	4	4	4	4	4	20
14	SISWA 14	4	3	3	3	4	17
15	SISWA 15	4	4	4	4	4	20
16	SISWA 16	3	3	4	4	4	18
17	SISWA 17	4	4	3	3	4	18
18	SISWA 18	4	4	3	3	4	18
<b>Jumlah</b>		67	63	64	63	65	322
<b>Rata-rata</b>		93,05%	87,57%	88,08%	87,51%	90,27%	89,440%
<b>Kategori</b>		Sangat Baik					

Keterangan aktivitas siswa yang diamati :

- A. Siswa keluar kelas dengan rapih dan tertib
- B. Siswa mendengarkan materi yang telah disampaikan guru mengenai pembelajaran karangan deskripsi
- C. Siswa duduk dengan berdasarkan kelompok nya masing-masing
- D. Siswa membuat karangan deskripsi sesuai dengan kaidah penulisannya
- E. Siswa bersama kelompok nya mempersentasikan hasil menulis karangan deskripsi.

Tanjung, 14 Maret 2023  
Observer



LAMPIRAN 22

PEDOMAN PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN  
DESKRIPSI MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *OUTING*  
CLASS

Indikator Yang Dinilai	Sub Aspek	Skor	Deskriptor		
Isi gagasan yang dikemukakan	Isi gagasan	4	Isi gagasan yang dikemukakan sesuai dengan tema, ditulis secara padat dan tuntas.		
		3	Isi gagasan sesuai dengan tema tetapi terbatas dan kurang tuntas		
		2	Isi gagasan yang dikemukakan kurang sesuai dengan tema, terbatas dan kurang lengkap.		
		1	Isi gagsan yang dikemukakan tidak sesuai dengan tema.		
	Hasil pendeskripsian	4	Penggambaran terhadap lingkungan atau tempat yang diamati sangat teliti dan melakukannya secara jelas serta pengembangan ide-ide gagasan sangat mendalam		
		3	Penggambaran terhadap lingkungan atau tempat yang diamati cukup teliti dan melakukannya cukup jelas serta pengembangan ide-ide gagasan.		
		2	Penggambaran terhadap lingkungan atau tempat yang diamati kurang teliti dan melakukannya kurang jelas serta pengembangan ide-ide gagasan kurang mendalam.		
		1	Penggambaran terhadap lingkungan atau tempat yang diamati kurang teliti dan melakukannya kurang jelas serta pengembangan ide-ide gagasan kurang mendalam.		
		Organisasi isi : Gagasan	4	4	Gagasan diungkapkan dengan jelas,tertera dengan baik,urutan logis dan kohesif.
			3	3	Gagasan kurang terorganisir urutan logis tetapi tidak lengkap.
2	2		Gagasan kacau, terpotong-potong, urutan tidak logis, dan kurang lengkap.		
1	1		Gagasan tidak terorganisir urutan tidak logis dan tidak lengkap		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		
Struktur tata bahasa	4	Apabila tata bahasa kompleks dan hanya sedikit terjadi kesalahan
	3	Apabila tata bahasa sederhana tetapi efektif, terjadi sejumlah kesalahan tetapi makna tidak kabur
	2	Apabila terjadi kesalahan serius dalam tata bahasa, makna membingungkan dan kabur
	1	Apabila tata bahasa tidak komunikatif, terdapat banyak kesalahan
Gaya: Pilihan struktur dan diksi	4	Apabila pemanfaat kata canggih, pilihan kata dan ungkapan tepat, menguasai pembentukan kata
	3	Apabila pemanfaatan kata agak canggih, pilihan kata dan ungkapan kadang-kadang kurang tepat namun tidak mengganggu
	2	Apabila pemanfaatan potensi kata terbatas, sering terjadi kesalahan penggunaan kosakata dan dapat merusak makna
	1	Pemanfaatan potensi kata asal-asalan, pengetahuan tentang kosakata rendah, tidak layak nilai
Ejaan dan tanda baca	4	Apabila menguasai aturan penulisan, hanya terjadi beberapa kesalahan ejaan
	3	Apabila kadang-kadang terjadi kesalahan ejaan tetapi tidak mengaburkan makna
	2	Apabila terjadi kesalahan ejaan, makanan membingungkan atau kabur
	1	Apabila tidak menguasai aturan penulisan, terdapat banyak kesalahan ejaan, tulisan tidak terbaca

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 23

Lembar Observasi Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi  
Pra Tindakan

No	Kode Siswa	Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi						Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	SISWA 01	2	2	2	2	1	1	10
2	SISWA 02	1	2	1	1	1	2	8
3	SISWA 03	2	1	2	2	2	1	10
4	SISWA 04	1	2	3	1	2	2	11
5	SISWA 05	2	2	1	2	2	1	10
6	SISWA 06	2	2	2	1	2	2	11
7	SISWA 07	2	2	1	2	2	1	10
8	SISWA 08	1	2	1	1	2	2	9
9	SISWA 09	1	1	1	2	2	1	8
10	SISWA 10	1	2	1	1	1	2	8
11	SISWA 11	2	1	2	1	2	1	8
12	SISWA 12	1	2	3	1	1	2	10
13	SISWA 13	1	1	1	2	2	2	9
14	SISWA 14	2	2	2	1	1	2	10
15	SISWA 15	2	2	3	2	2	2	13
16	SISWA 16	2	1	2	2	1	2	10
17	SISWA 17	1	2	2	1	2	2	10
18	SISWA 18	2	2	2	2	1	1	10
<b>Jumlah</b>		<b>28</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>175</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>38.88%</b>	<b>43.05%</b>	<b>44.44%</b>	<b>37.5%</b>	<b>40.27%</b>	<b>33.88%</b>	<b>40,50%</b>
<b>Kategori</b>		<b>Kurang</b>						

Keterangan Indikator Dan Sub Aspek Keterampilan Menulis Karangan

Deskripsi:

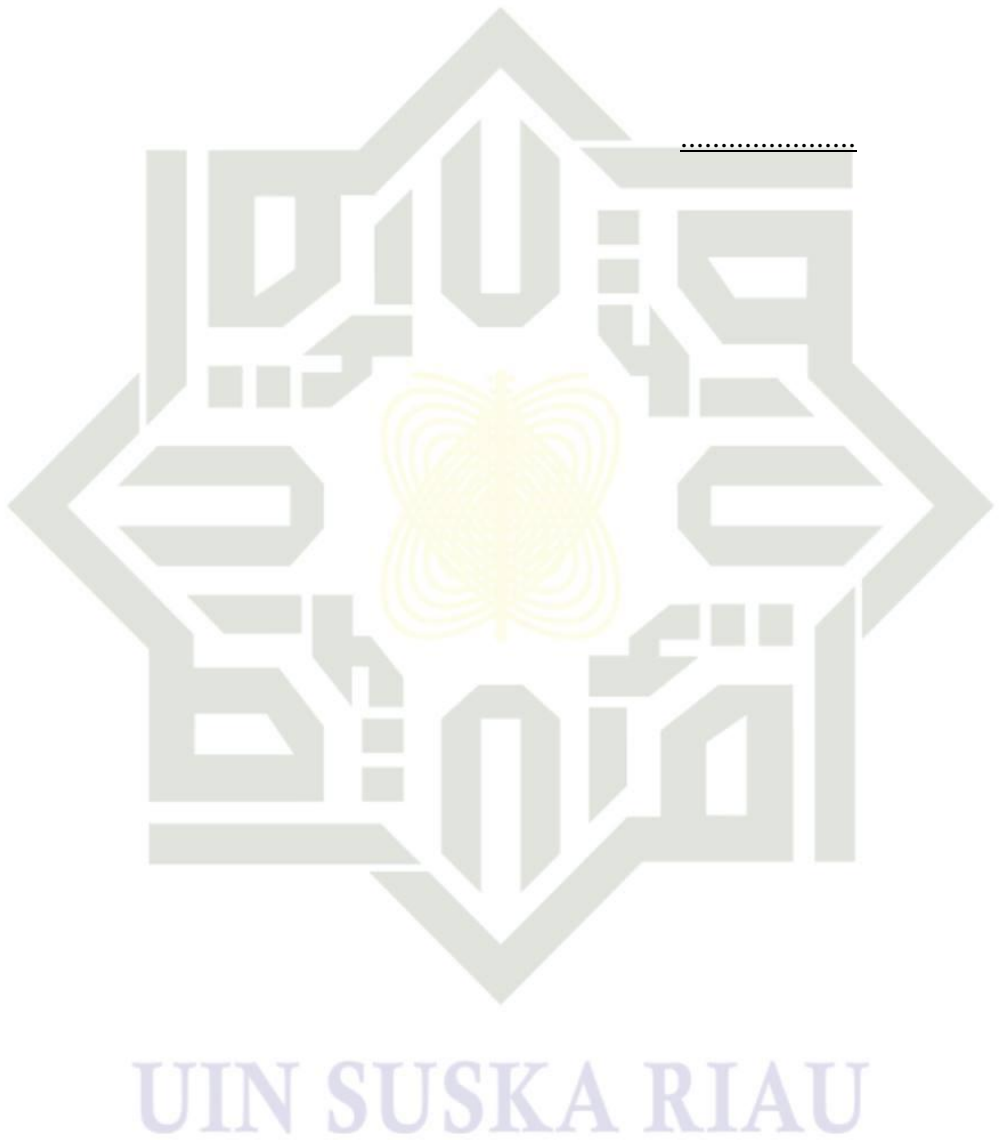
- A. Isi gagasan yang dikemukakan
- B. Hasil pendeskripsian
- C. Organisasi isi : Gagasan
- D. Struktur tata bahasa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tanjung, 2023  
Observer



- E. Gaya: Pilihan struktur dan diksi  
F. Ejaan dan tanda baca

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 24

Lembar Observasi Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi  
Siklus 1 (Pertemuan 1)

No	Kode Siswa	Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi						Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	SISWA 01	2	2	2	2	2	2	12
2	SISWA 02	2	2	2	2	2	2	12
3	SISWA 03	2	2	2	2	2	2	12
4	SISWA 04	2	2	2	2	2	2	12
5	SISWA 05	2	2	2	2	2	2	12
6	SISWA 06	2	3	3	3	2	2	15
7	SISWA 07	2	3	3	2	2	3	15
8	SISWA 08	2	2	2	2	3	2	13
9	SISWA 09	2	2	3	2	3	3	15
10	SISWA 10	2	2	3	2	3	3	15
11	SISWA 11	2	2	3	2	2	3	14
12	SISWA 12	3	2	3	3	2	2	15
13	SISWA 13	2	2	2	3	3	2	14
14	SISWA 14	2	3	2	2	3	2	14
15	SISWA 15	2	2	3	2	3	3	15
16	SISWA 16	2	2	2	2	3	2	13
17	SISWA 17	2	3	3	2	2	2	14
18	SISWA 18	2	2	2	2	2	2	12
<b>Jumlah</b>		<b>37</b>	<b>41</b>	<b>43</b>	<b>40</b>	<b>43</b>	<b>40</b>	<b>244</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>51.38%</b>	<b>56.94%</b>	<b>59.72%</b>	<b>55.55%</b>	<b>59.72%</b>	<b>55.55%</b>	<b>56.48%</b>
<b>Kategori</b>		<b>Cukup</b>						

Keterangan Indikator Dan Sub Aspek Keterampilan Menulis Karangan

Deskripsi:

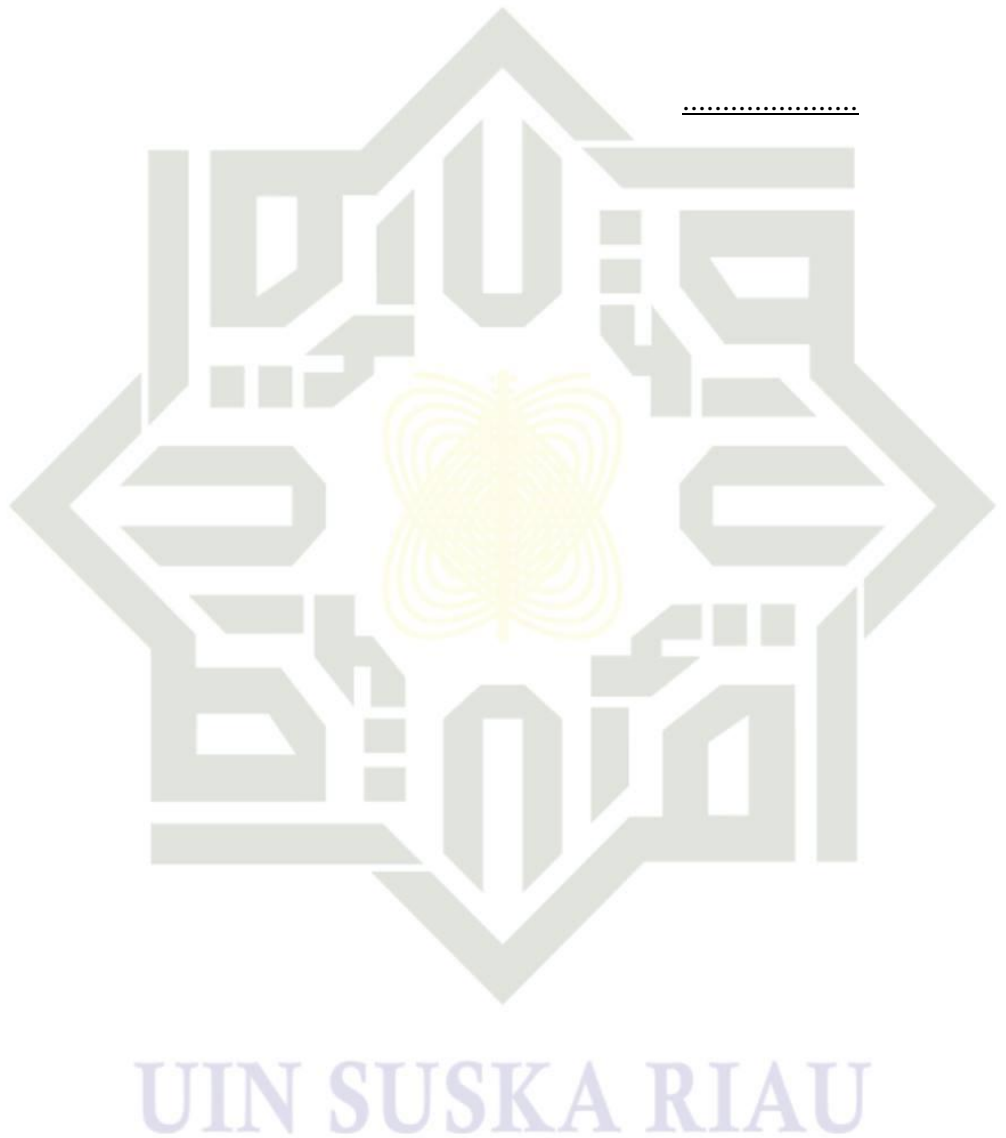
- A. Isi gagasan yang dikemukakan
- B. Hasil pendeskripsian
- C. Organisasi isi : Gagasan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tanjung, 2023  
Observer



- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
- D Struktur tata bahasa  
E Gaya: Pilihan struktur dan diksi  
F Ejaan dan tanda baca

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 25

Lembar Observasi Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi  
Siklus 1 (Pertemuan 2)

NO	Kode Siswa	Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi						Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	SISWA 01	3	3	3	3	2	3	17
2	SISWA 02	2	3	3	3	3	3	17
3	SISWA 03	3	3	3	3	3	3	18
4	SISWA 04	3	4	2	2	3	3	17
5	SISWA 05	2	3	3	2	3	3	16
6	SISWA 06	3	3	3	3	3	3	18
7	SISWA 07	3	3	3	2	2	3	16
8	SISWA 08	2	3	2	3	3	4	17
9	SISWA 09	3	2	3	2	3	3	16
10	SISWA 10	3	3	3	3	3	4	19
11	SISWA 11	3	3	3	3	3	3	18
12	SISWA 12	3	3	3	3	3	3	18
13	SISWA 13	3	3	3	3	3	3	18
14	SISWA 14	3	3	2	2	3	3	16
15	SISWA 15	3	3	3	3	3	2	18
16	SISWA 16	3	3	3	3	3	2	17
17	SISWA 17	3	3	3	2	3	3	17
18	SISWA 18	3	3	3	3	3	3	18
<b>Jumlah</b>		<b>51</b>	<b>54</b>	<b>51</b>	<b>48</b>	<b>52</b>	<b>54</b>	<b>310</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>70.83%</b>	<b>75%</b>	<b>70.83%</b>	<b>66.66%</b>	<b>72.22%</b>	<b>75%</b>	<b>71.75%</b>
<b>Kategori</b>		<b>Baik</b>						

Keterangan Indikator Dan Sub Aspek Keterampilan Menulis Karangan

Deskripsi:

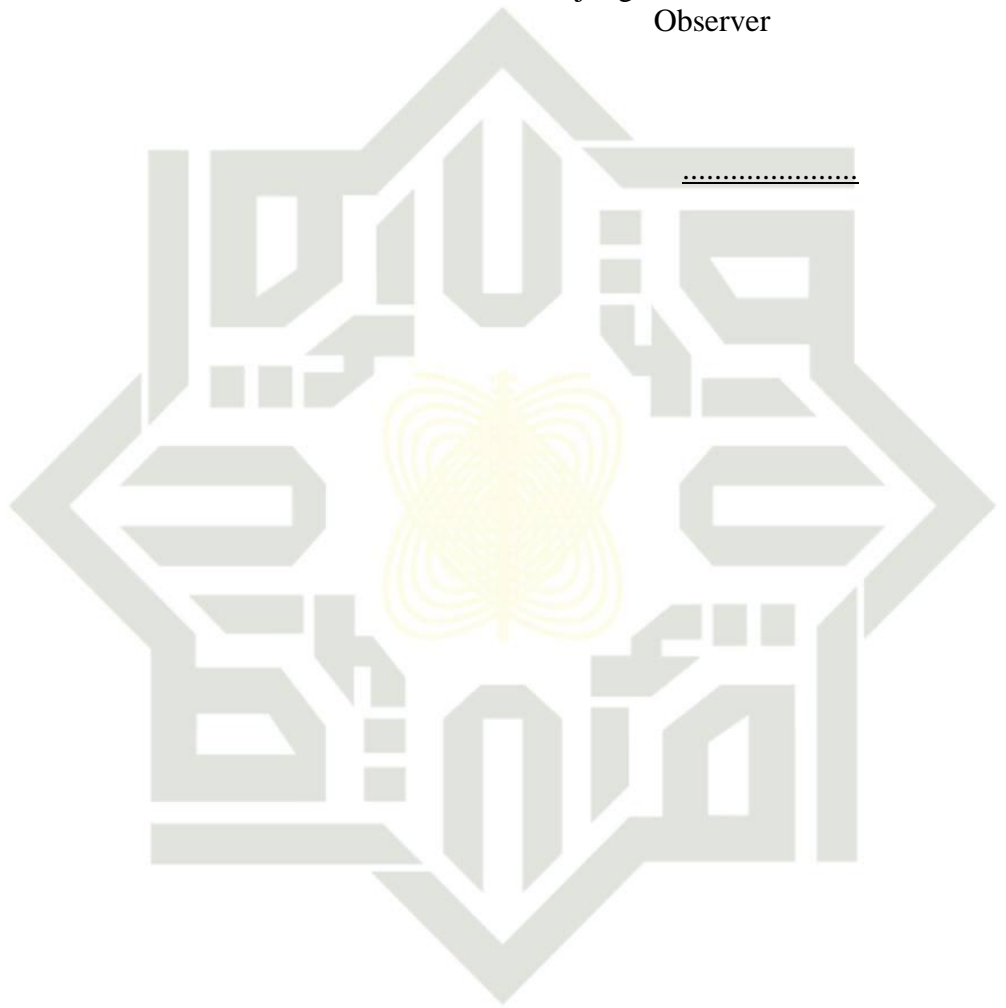
- A Isi gagasan yang dikemukakan
- B Hasil pendeskripsian
- C Organisasi isi : Gagasan
- D Struktur tata bahasa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tanjung, 2023  
Observer



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
 E Gaya: Pilihan struktur dan diksi  
 F Ejaan dan tanda baca

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 26

Lembar Observasi Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi  
Siklus 2 (Pertemuan 3 )

No	Kode Siswa	Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi						Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	SISWA 01	4	4	3	4	3	3	21
2	SISWA 02	3	4	3	3	3	3	19
3	SISWA 03	4	4	3	4	4	3	22
4	SISWA 04	3	4	3	3	4	3	20
5	SISWA 05	3	3	3	4	3	3	19
6	SISWA 06	3	4	3	3	3	4	20
7	SISWA 07	4	3	3	3	4	3	20
8	SISWA 08	3	4	3	3	3	4	20
9	SISWA 09	3	4	3	4	3	3	20
10	SISWA 10	4	3	3	3	3	4	20
11	SISWA 11	3	3	4	3	4	3	20
12	SISWA 12	3	4	3	4	3	4	21
13	SISWA 13	3	3	3	3	4	3	19
14	SISWA 14	3	4	3	3	3	3	19
15	SISWA 15	4	3	3	4	3	3	20
16	SISWA 16	3	3	3	3	4	4	20
17	SISWA 17	3	4	3	3	3	3	19
18	SISWA 18	3	3	3	3	3	4	19
<b>Jumlah</b>		<b>59</b>	<b>64</b>	<b>55</b>	<b>60</b>	<b>61</b>	<b>59</b>	<b>358</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>81.94</b>	<b>88.88%</b>	<b>76.38%</b>	<b>83.33%</b>	<b>84.72</b>	<b>81.94</b>	<b>82.87%</b>
<b>Kategori</b>		<b>Baik</b>						

Keterangan Indikator Dan Sub Aspek Keterampilan Menulis Karangan

Deskripsi:

- A Isi gagasan yang dikemukakan
- B Hasil pendeskripsian
- C Organisasi isi : Gagasan

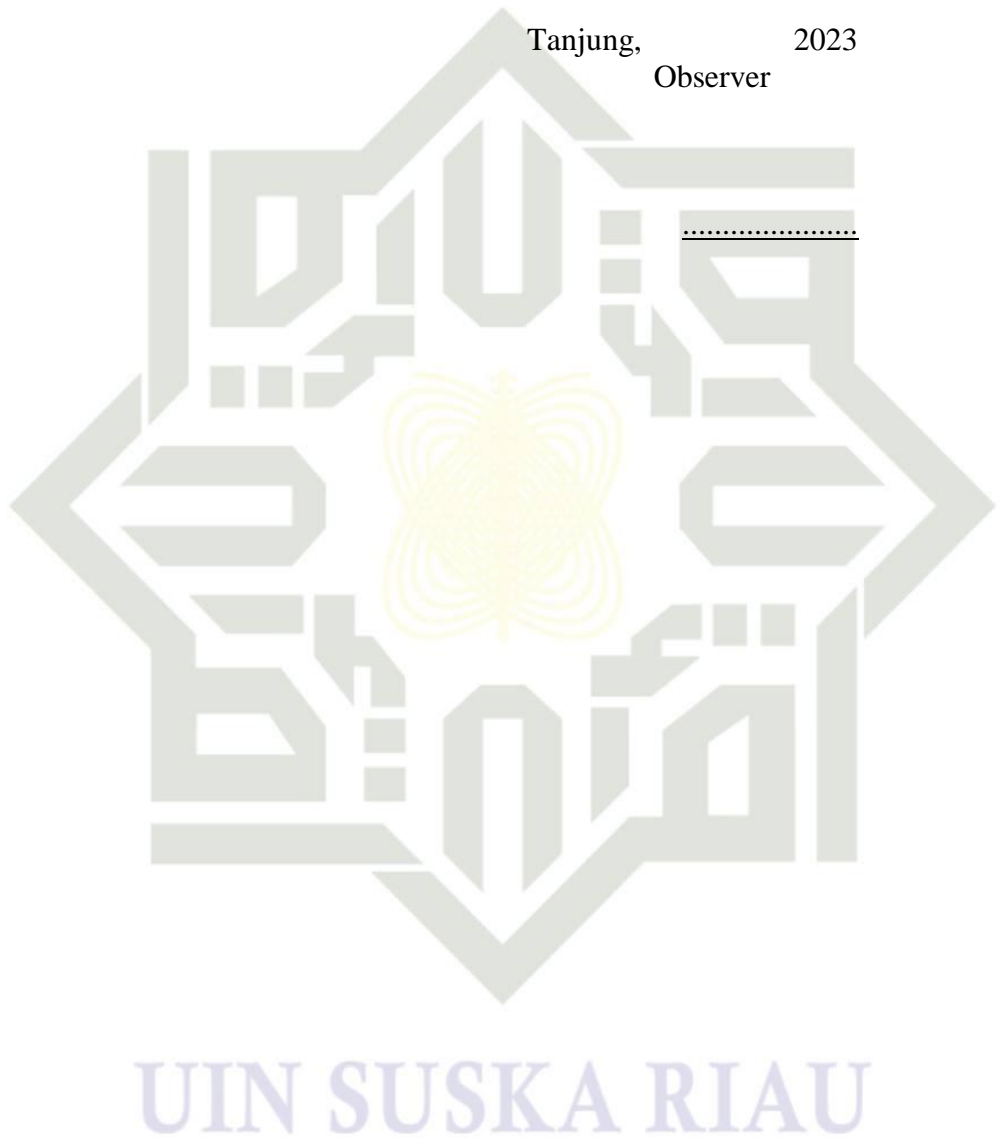
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
- D Struktur tata bahasa
  - E Gaya: Pilihan struktur dan diksi
  - F Ejaan dan tanda baca

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tanjung, 2023  
Observer



LAMPIRAN 27

Lembar Observasi Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi  
Siklus 2 (Pertemuan 4)

NO	Kode Siswa	Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi						Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	SISWA 01	4	4	4	4	4	3	23
2	SISWA 02	4	4	4	3	4	4	23
3	SISWA 03	4	4	3	4	4	3	22
4	SISWA 04	4	4	3	3	4	4	22
5	SISWA 05	4	4	4	4	3	3	22
6	SISWA 06	4	4	3	3	4	4	22
7	SISWA 07	4	4	4	3	4	3	22
8	SISWA 08	4	4	3	3	3	4	21
9	SISWA 09	4	4	3	4	4	3	22
10	SISWA 10	4	4	3	3	3	4	21
11	SISWA 11	4	3	4	3	4	3	21
12	SISWA 12	4	4	3	4	3	4	22
13	SISWA 13	4	4	3	3	4	3	21
14	SISWA 14	4	4	4	3	4	3	22
15	SISWA 15	4	3	4	4	4	3	22
16	SISWA 16	4	4	4	3	4	4	23
17	SISWA 17	4	4	4	3	4	3	22
18	SISWA 18	4	4	4	3	4	4	23
<b>Jumlah</b>		<b>72</b>	<b>70</b>	<b>64</b>	<b>60</b>	<b>68</b>	<b>62</b>	<b>396</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>100%</b>	<b>97.22%</b>	<b>88.88%</b>	<b>83.33%</b>	<b>94.44%</b>	<b>86.11%</b>	<b>91.66%</b>
<b>Kategori</b>		<b>Sangat Baik</b>						

Keterangan Indikator Dan Sub Aspek Keterampilan Menulis Karangan

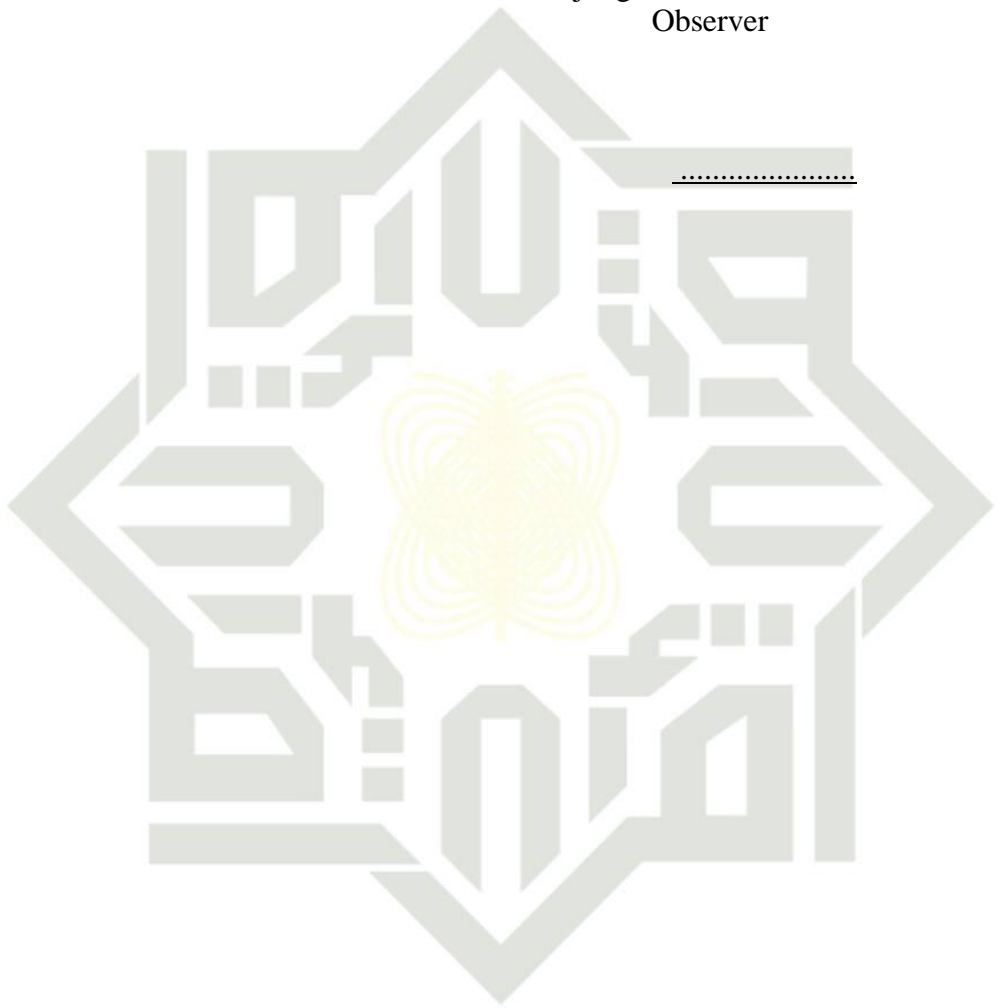
Deskripsi :

- A Isi gagasan yang dikemukakan
- B Hasil pendeskripsian
- C Organisasi isi : Gagasan
- D Struktur tata bahasa

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Ⓔ Gaya: Pilihan struktur dan diksi  
 Ⓕ Ejaan dan tanda baca

Tanjung, 2023  
 Observer



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta  
LAMPIRAN 28

## DOKUMENTASI



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 29

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعاليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No 156 Km 18 Tandan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 581647  
 Fax. (0781) 581647 Web www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/4948/2023

Pekanbaru, 22 Februari 2023

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada  
 Yth. Dr. Hj. Mardiah Hayati, M. Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarokatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MUHAMMAD HAZLIM  
 NIM : 11910813864  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN OUTING CLASS UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPTIF PADA MATA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV SDN 002 TANJUNG KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zulkasim, M. Ag.

NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

## LAMPIRAN 30

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.










UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp: (0781) 7077307 Fax: (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian : Penerapan Strategi Pembelajaran *Outing Class* untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi pada mata pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 002 Tanjung kecamatan koto Kampar hulu
2. Nama Pembimbing : Dr.Hj.Mardia Hayati,S.Ag.,M.Ag
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197210151996032001
3. Nama Mahasiswa : Muhammad Hazlim
4. Nomor Induk Mahasiswa : 119108138
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	16 Januari 2023	Bimbingan Bab 1-3		
2	25 Januari 2023	ACC Proposal		
2	03 Maret 2023	Bimbingan Instrumen Penilaian		
3	03 Maret 2023	Bimbingan RPP dan LKPD		
	22 Mei 2023	Bimbingan Bab 1-5		
7	29 Mei 2023	Abstrak		
8	31 Mei 2023	ACC Munaqasyah		

Pekanbaru, 31 Mei 2023  
Dosen Pembimbing



Dr. Hj. Mardia Hayati, S. Ag., M. Ag  
NIP.197210151996032001


  
**LAMPIRAN 31**


**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2312/2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 10 Februari 2023

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SD 002 Tanjung Koto Kampar Hulu  
 di  
 Tempat

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

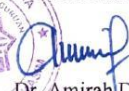
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Muhammad Hazlim**  
 NIM : 11910813864  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III  
  
 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## LAMPIRAN 32

© Hak

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA**  
**UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 002 TANJUNG**  
**KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU**

**KODE POS 28453**

**SURAT PERINTAH TUGAS**

Nomor : 422/UPTSDN 002 TJ/KTKH/2023/012

Sehubungan dengan Surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.))9/2312/2023, hal : Izin Melakukan Prariset Tertanggal : 10 Februari 2023, maka Plt. Kepala Sekolah UPT SD Negeri 002 Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar dengan ini menerangkan nama mahasiswa dibawah ini :

Nama	: MUHAMMAD HAZLIM
NIM	: 11910813864
Semester/Tahun	: VIII/2023
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan ini kami menyatakan akan memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan Prariset demi kepentingan akademik mahasiswa bersangkutan untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat, dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tanjung, 11 Februari 2023

Plt. Kepala UPT SD Negeri 002 Tanjung



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4923/2023 Pekanbaru, 22 Februari 2023 M  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Muhammad Hazlim**  
NIM : 11910813864  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Strategi Pembelajaran Outing Class untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 002 Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu  
Lokasi Penelitian : SDN 002 Tanjung kecamatan Koto kampar hulu  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 Februari 2023 s.d 22 Mei 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



**Dr. H. Kadar, M.Ag.**  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



**LAMPIRAN 34**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146  
BANGKINANG

Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor : 071/BKBP/2023/116

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/54110 Tanggal 23 Februari 2023, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama : **MUHAMMAD HAZLIM**
2. NIM : 11910813864
3. Universitas : UIN SUSKA RIAU
4. Program Studi : PGMI
5. Jenjang : S1
6. Alamat : PEKANBARU
7. Judul Penelitian : **PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN OUTING CLASS  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS  
KARANGAN DESKRIPSI PADA MATA PELAJARAN BAHASA  
INDONESIA SISWA KELAS V SDN 002 TANJUNG  
KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU**
8. Lokasi : SDN 002 TANJUNG KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
pada tanggal 23 Februari 2023

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**  
Kepala Bidang, jidiologi, wawasan kebangsaan  
dan karakter Bangsa



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala SDN 002 Tanjung di Tanjung Kec. Koto Kampar Hulu.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.



## LAMPIRAN 35

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 002 TANJUNG  
KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU**

**KODE POS 28453**

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**

Nomor : 422/UPTSDN 002 TJ/KTKH/2023/ 007

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala UPT Sekolah Dasar Negeri 002 Tanjung :

Nama : **DASWANTI, S.Pd**  
 NIP : 19721127 199701 2 002  
 Pangkat/Golongan : Pembina Tk. 1/IV.b  
 Jabatan : Plt. UPT SD Negeri 002 Tanjung

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **MUHAMMAD HAZLIM**  
 NIM : 11910813864  
 Mahasiswa : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah menyelesaikan penelitian dan mengumpulkan data di UPT SD Negeri 002 Tanjung dengan judul : **Penerapan Strategi Pembelajaran Outing Class Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 002 Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu**

Lokasi Penelitian : SDN 002 Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu  
 Waktu Lokasi : 3 bulan (22 Februari 2023 s.d 22 Mei 2023)

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat, dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tanjung, 01 April 2023  
 Kepala UPT SD Negeri 002 Tanjung  
  
**DASWANTI, S.Pd**  
 NIP. 19721127 199701 2 002

## RIWAYAT HIDUP



**MUHAMMAD HAZLIM**, lahir di Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu , 15 Februari 2001. Anak ke dua dari empat bersaudara, dari pasangan Jon Hendra dan Hel Mawati. Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah Sekolah Dasar Negeri 002 Tanjung lulus pada tahun 2013. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Ponpes Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang lulus pada tahun 2016. Setelah itu, penulis melanjutkan Pendidikan di Madrasah Aliyah Ponpes Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang lulus pada tahun 2019. Kemudian pada tahun 2019 penulis melanjutkan Studi Strata 1 (S-1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) lulus pada tahun 2023.

Selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulis mendapat ilmu pengetahuan serta pengalaman yang sangat berharga, pada tahun 2022 penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa Koto Tuo Kecamatan Batang Pananap Kabupaten Indragiri Hulu dan melaksanakan Program Praktek Lapangan (PPL) di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru, kemudian penulis melakukan penelitian di Sekolah Dasar Negeri 002 Tanjung dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan mengikuti ujian Munaqasyah dan berhak menyandang gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) dibawah bimbingan Dr.Hj. Mardiah Hayati,S.Ag.,M.Ag. Dengan judul **“Penerapan Strategi Pembelajaran *Outing Class* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 002 Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu”**. Berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada hari Jum’at tanggal 27 Dzulqa’dah 1444 H/16 Juni 2023 M, penulis dinyatakan “LULUS” dan telah berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Riau

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau