

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN METODE *OUTDOOR LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
HANDAYANI PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH**ALYA MARDATILLAH. B****NIM. 11910123196**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN METODE *OUTDOOR LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
HANDAYANI PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

ALYA MARDATILLAH. B

NIM. 11910123196

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Outdoor Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Handayani Pekanbaru*, yang ditulis oleh Alya Mardatillah. B NIM. 11910123196 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 10 Ramadhan 1444 H

01 April 2023 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M. Ed
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Mirawati, M. Ag
NIP. 19740404 200501 2 004

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN


Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Outdoor Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Handayani Pekanbaru*, yang ditulis oleh Alya Mardatillah. B NIM. 11910123196 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 16 Dzulqa'dah 1444 H/ 05 Juni 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 16 Dzulqa'dah 1444 H

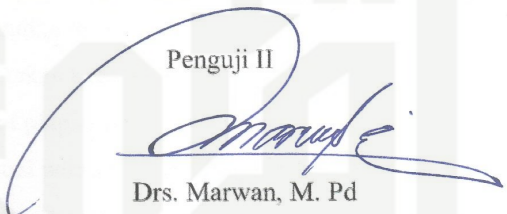
05 Juni 2023 M

Mengesahkan
sidang munaqasyah

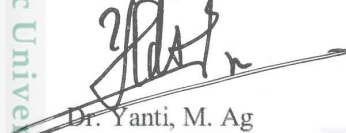
Penguji I


Prof. Asmal May, M. A

Penguji II


Drs. Marwan, M. Pd

Penguji III



Dr. Yanti, M. Ag

Penguji IV


Dr. Asmuri, M. Ag

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan




Dr. H. Kadar, M. Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alya Mardatillah. B
NIM : 11910123196
Tempat/Tanggal Lahir : Pekanbaru, 19 Agustus 2001
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Penerapan Metode *Outdoor Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Handayani Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 01 April 2023

Yang Membuat Pernyataan



Alya Mardatillah. B

NIM. 11910123196



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Puji dan rasa syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah *Subhanahu Wata'ala* yang senantiasa selalu memberikan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya berupa petunjuk, pertolongan, kesempatan, kesehatan dan kasih sayang-Nya. Kemudian juga tidak kalah pentingnya shalawat dan salam kepada baginda Nabi Muhammad *Shallallahu'Alaihi Wasallam* yang telah membawa umat manusia dari zaman *jahiliyah* menuju zaman yang penuh dengan keimanan dan juga ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Metode *Outdoor Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Handayani Pekanbaru” merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan motivasi serta do'a dari berbagai pihak. Penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan istimewa kepada orang tua tercinta, ayahanda Bakri, ST, Ibunda Misfadillah, S. Ag yang telah mendidik, mendoakan dan mendukung serta membantu penulis baik dalam segi moral maupun materi selama ini, sehingga penulis dapat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Dan juga seluruh keluarga tercinta yang juga semangat memberikan bantuan, doa dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Selain itu, selama mengikuti perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini penulis juga ingin mengucapkan rasa terimakasih dan rasa hormat kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag, Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd, Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S. Pt, M. Sc, Ph. D, Wakil Rektor III, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Dr. H. Kadar M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M. Ag., Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, M. Z., M. Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan dan kemudahan dalam pengurusan administrasi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS. M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta staf, yang telah memberikan pelayanan dan bantuan sejak penulis kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. Mirawati, M. Ag., dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, saran, arahan dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi hingga selesai.
5. Dr. Nasrul HS. M.A., Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan nasehat, bimbingan dan arahan kepada penulis.
6. Para dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pengajaran dan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Universitas ini.
7. Karyawan/karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan pelayanan kepada penulis dalam pengurusan administrasi dan keperluan penelitian.
8. Kepala perpustakaan dan pustakawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis mencari referensi penulisan skripsi ini.
9. Drs. Moh. Yani, selaku Kepala Sekolah SMA Handayani Pekanbaru yang telah memberikan izin penelitian dan arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam penelitian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Nurman, M. Pd selaku guru PAI SMA Handayani Pekanbaru yang telah meluangkan waktu selama penelitian berlangsung.

11. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan nama, gelar dan jabatan satu persatu. Terimakasih atas semua dukungan, bantuan serta do'anya, semoga Allah memberikan balasan yang terbaik atas segala yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan ditinjau dari teknis maupun ilmiahnya. Untuk itu penulis mengharapkan kritikan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariah disisi Allah *Subhanahu Wata'ala. Aamiin Ya Rabbal'Alamin*

Pekanbaru, 01 April 2023

Penulis,

Alya Mardatillah. B
NIM. 11910123196



PERSEMBAHAN



Alhamdulillahahirabbil 'aalamiin

Syukur Alhamdulillah yang tak terhingga hamba ucapkan kepada-Mu ya Allah. Sebuah perjuangan telah ku selesaikan dengan izinmu ya Allah sehingga karya ini bisa terselesaikan sampai akhir. Sholawat beserta salam teruntuk insan yang paling mulia dan suri tauladan bagi kehidupan manusia, yakni baginda Rasulullah SAW.

Kupersembahkan karya kecil ini untuk ayahanda Bakri ST, dan Ibunda Misfadillah, S. Ag, yang tiada henti memberikan semangat, dorongan, do'a, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga tercapainya cita-cita ini. Terimakasih untuk Adik tercinta (Tiara Hidayah. B) yang selalu setia menemani, memberikan dukungan, semangat dan motivasi selama proses pembuatan skripsi.

Kepada keluarga besar yang sangat saya sayangi, serta para keponakan ku tersayang. yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, selalu mendoakan, selalu menasehatiku serta selalu meridhoiku melakukan hal yang lebih baik, saya bersyukur jadi bagian keluarga ini.

Tak lupa pula untuk teman-teman lokal PAI H, SLTP/A Model dan teman-teman Pendidikan Agama Islam 2019 yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah kebersamai di masa kuliah, terimakasih atas kebersamaan dan dukungan. Semoga ukhuwah ini tetap terjalin hingga ke Jannah-Nya. *Aamiin...*

Semoga karya ini memberikan manfaat dan menjadi langkah awal untuk kesuksesanku, *Aamiin...*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Alya Mardatillah. B, (2023): Pengaruh Penerapan Metode *Outdoor Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Handayani Pekanbaru

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Handayani Pekanbaru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *Outdoor Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Handayani Pekanbaru. Jenis penelitian ini merupakan *Pre Experimental Design* dengan rancangan penelitian *Intact Group Comparison*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Handayani Pekanbaru yang berjumlah 65 orang. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas X IPS sebanyak 32 orang, terdiri dari 16 siswa kelompok eksperimen dan 16 siswa kelompok kontrol dengan menggunakan teknik pengambilan *Purposive Sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji-t. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara penerapan metode *Outdoor Learning* dengan metode diskusi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Handayani Pekanbaru. Dibuktikan dengan nilai t_{hitung} diperoleh 4,064 lebih besar dari t_{tabel} 2,042 pada taraf signifikansi 5% dan perhitungan nilai sig (2-tailed) $< \alpha$ (0,001 $<$ 0,05). Hal ini berarti bahwa juga ada pengaruh yang signifikan penerapan metode *outdoor learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Handayani Pekanbaru. Hasil *mean skor* kelompok eksperimen 89,50 lebih tinggi dibandingkan *Mean skor* kelompok kontrol 83,87.

Kata Kunci : *Metode Outdoor Learning, Hasil Belajar, dan PAI*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Alya Mardatillah. B, (2023): The Effect of Implementing Outdoor Learning Method toward Student Learning Achievement on Islamic Education Subject at Senior High School of Handayani Pekanbaru

This research was instigated by the low of student learning achievement on Islamic Education subject at Senior High School of Handayani Pekanbaru. This research aimed at finding out the effect of implementing Outdoor Learning method toward student learning achievement on islamic education subject at senior high school of Handayani Pekanbaru. It was Pre-experiment research with intact group comparison design. All the tenth-grade students at Senior High School of Handayani Pekanbaru were the population of this research, and they were 65 students. The samples were 32 the tenth-grade students of Social Science—16 students were as the experiment group and 16 others were as the control group, and Purposive sampling technique was used in this research. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t-test. Based on the research findings, it could be concluded that there was a difference of learning achievement between students taught by using Outdoor Learning and Discussion methods on Islamic Education subject at Senior High School of Handayani Pekanbaru. It was proven with the score of $t_{observed}$ 4.064 higher than t_{table} 2.042 at 5% significant level, and the score of sig. (2-tailed) lower than α (0.001<0.05). It meant that there was a significant effect of implementing Outdoor Learning Method on Islamic Education subject at Senior High School of Handayani Pekanbaru. The mean score result of experiment group 89.50 was higher than the control group 83.87.

Keywords: *Outdoor Learning Method, Learning Achievement, Islamic Education*



ملخص

عالية مرضات الله ب، (٢٠٢٣): تأثير تطبيق طريقة التعلم في الهواء الطلق على مخرجات تعلم التلاميذ في مادة التربية الإسلامية بمدرسة هانداياني الثانوية بكنبارو

خلفية هذا البحث هي مخرجات تعلم التلاميذ المنخفضة في مادة التربية الإسلامية بمدرسة هانداياني الثانوية بكنبارو. يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير تطبيق طريقة التعلم في الهواء الطلق على مخرجات تعلم التلاميذ في مادة التربية الإسلامية بمدرسة هانداياني الثانوية بكنبارو. هذا النوع من البحث عبارة عن تصميم تجريبي مع تصميم بحث لمقارنة المجموعة السليمة. السكان في هذا البحث جميعهم ٦٥ تلميذا من الصف ١٠ بمدرسة هانداياني الثانوية بكنبارو. والعينة ٣٢ تلميذا من صف العلوم الاجتماعية ١٠، تتكون من ١٦ تلميذا في المجموعة التجريبية و ١٦ تلميذا في المجموعة الضابطة باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاختبار والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات باستخدام اختبار-ت. بناءً على نتائج هذا البحث، يمكن استنتاج أن هناك فروقا في مخرجات تعلم التلاميذ بين تطبيق طريقة التعلم في الهواء الطلق وطريقة المناقشة في مادة التربية الإسلامية بمدرسة هانداياني الثانوية بكنبارو. يتضح هذا من خلال قيمة حساب-ت التي تم الحصول عليها ٠٦٤،٤ وهي أكبر من جدول-ت ٢،٠٤٢ عند مستوى أهمية ٥٪ وحساب قيمة الأهمية (٢ الذيل) < ألفا (٠،٠١ > ٠،٥٥). هذا يعني أن هناك أيضًا تأثيرًا كبيرًا من تطبيق طريقة التعلم في الهواء الطلق على مادة التربية الإسلامية بمدرسة هانداياني الثانوية بكنبارو. ومتوسط درجات المجموعة التجريبية ٥٠،٨٩ أعلى من متوسط درجات المجموعة الضابطة ٨٧،٨٣.

الكلمات الأساسية: طريقة التعلم في الهواء الطلق، مخرجات التعلم، التربية الإسلامية

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	7
C. Permasalahan	8
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoretis.....	11
1. Metode <i>Outdoor Learning</i>	11
2. Hasil Belajar	24
B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	30
C. Konsep Operasional	35
D. Asumsi dan Hipotesis.....	37
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	38
B. Waktu dan Tempat Penelitian	39
C. Subjek dan Objek Penelitian	40
D. Populasi dan Sampel	40
E. Teknik Pengumpulan Data	41
F. Teknik Analisis Data	43
BAB IV PENYAJIAN DATA HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	50
1. Sejarah SMA Handayani Pekanbaru	50
2. Visi, Misi dan Tujuan.....	54
3. Kurikulum	54
4. Sumber daya manusia.....	57
B. Penyajian Data.....	60
1. Penerapan Metode <i>Outdoor Learning</i>	61
2. Hasil Belajar	78
C. Analisis Data Penelitian	80
1. Uji Normalitas	80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Homogenitas	81
3. Uji <i>Paired Sample T Test</i>	82

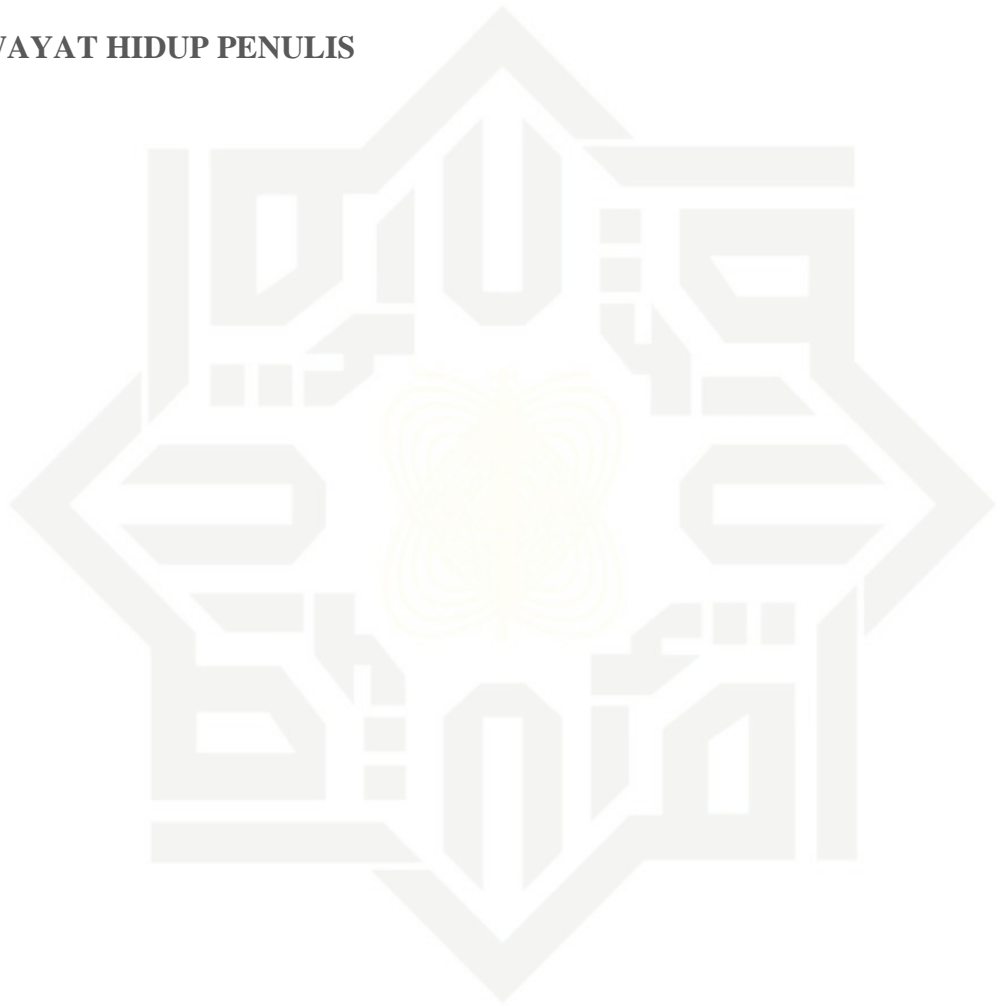
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	85
B. Saran	85

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta ini dilindungi undang-undang. Dilarang diperjualbelikan tanpa izin penerbit. UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel II. 1	Cara Mengatasi Kendala Belajar di Luar Kelas	21
Tabel III. 1	Desain Penelitian	39
Tabel III. 2	Sampel Penelitian	41
Tabel III. 3	Rekapitulasi Hasil uji validitas	44
Tabel III. 4	Kategori Koefisien Reliabilitas	46
Tabel III. 5	Hasil uji realibilitas.....	46
Tabel III. 6	Indeks Kesukaran Soal	47
Tabel III. 7	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	47
Tabel III. 8	Kriteria Daya Pembeda Soal	49
Tabel III. 9	Hasil Uji Daya Pembeda Soal	49
Tabel IV. 1	Daftar Nama-nama Kepala Sekolah SMA Handayani Pekanbaru	51
Tabel IV. 2	Kegiatan Rutinitas di SMA Handayani Pekanbaru	57
Tabel IV. 3	Daftar Pendidik di SMA Handayani Pekanbaru.....	58
Tabel IV. 4	Daftar Tenaga Administrasi di SMA Handayani Pekanbaru	59
Tabel IV. 5	Data Kelas dan Jumlah Siswa Berdasarkan Jurusan di SMA Handayani Pekanbaru	60
Tabel IV. 6	Rubrik Observasi terhadap Guru pada Penerapan Metode <i>Outdoor Learning</i>	61
Tabel IV. 7	Rubrik Observasi terhadap Siswa pada Penerapan Metode <i>Outdoor Learning</i>	64
Tabel IV. 8	Hasil Penerapan Guru Metode <i>Outdoor Learning</i> Pertemuan ke-1	68
Tabel IV. 9	Hasil Penerapan Siswa Metode <i>Outdoor Learning</i> Pertemuan ke-1	69
Tabel IV. 10	Hasil Penerapan Guru Metode <i>Outdoor Learning</i> Pertemuan ke-2	72



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 11	Hasil Penerapan Siswa Metode <i>Outdoor Learning</i> Pertemuan ke-2.....	72
Tabel IV. 12	Hasil Penerapan Guru Metode <i>Outdoor Learning</i> Pertemuan ke-3.....	76
Tabel IV. 13	Hasil Penerapan Siswa Metode <i>Outdoor Learning</i> Pertemuan ke-3.....	77
Tabel IV. 14	Daftar Hasil Post Test Kelompok Eksperimen.....	78
Tabel IV. 15	Daftar Hasil Post Test Kelompok Kontrol.....	79
Tabel IV. 16	Normalitas Tes.....	80
Tabel IV. 17	Hasil uji homogenitas post test hasil belajar.....	81
Tabel IV. 18	Uji <i>Paired Sample T Test</i>	82
Tabel IV. 19	Rata-rata Posttest Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	83



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPP
Lampiran 2	Instrumen Lembaran Soal Tes
Lampiran 3	Lembar Disposisi
Lampiran 4	Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi (Perpanjangan) dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 5	Surat izin melakukan Pra Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 6	Surat Balasan Pra Riset dari SMA Handayani Pekanbaru
Lampiran 7	Surat Mohon Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 8	Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Pemerintah Provinsi Riau melalui DPMPTSP
Lampiran 9	Surat Rekomendasi Pelaksanaan Kegiatan Riset dari Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru
Lampiran 10	Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian dari SMA Handayani Pekanbaru
Lampiran 11	Pengesahan Perbaikan Ujian Seminar Proposal
Lampiran 12	Blanko Bimbingan Proposal
Lampiran 13	Blanko Bimbingan Skripsi
Lampiran 14	Dokumentasi Kegiatan Penelitian
Lampiran 15	Nota Perbaikan Skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Metode merupakan suatu cara yang ditempuh oleh seseorang untuk mencapai tujuan tertentu. Pembelajaran dapat terjadi di mana saja, di dalam atau di luar kelas, bahkan di luar sekolah. Proses pembelajaran di luar kelas atau di luar sekolah mempunyai arti yang sangat penting bagi perkembangan siswa karena pembelajaran tersebut dapat memberikan pengalaman langsung kepada siswa dan pengalaman langsung menjadikan mata pelajaran lebih konkrit dan nyata, yang berarti pembelajaran lebih bermakna.

Sehubungan dengan implementasi kurikulum 2013, siswa diberi kesempatan untuk mengamati fenomena alam, fenomena sosial dan fenomena seni budaya untuk berkreasi, kemudian mempertanyakan dan membenarkan hasil observasi tersebut. Hal ini menunjukkan bahwa siswa benar-benar belajar tentang lingkungan. Inovasi dan kreasi muncul dari kreativitas ini, memberikan siswa berbagai alternatif jawaban untuk setiap masalah yang mereka hadapi. Selain itu, belajar di luar kelas merupakan upaya untuk menghindari kejenuhan, kebosanan dan belajar hanya di dalam kelas. Pemikiran kreatif dan inovatif semacam ini sangat mungkin muncul dari implementasi kurikulum 2013.¹

¹ Rahmat Hidayat dan Abdillah, 2019, *Ilmu Pendidikan “Konsep, Teori dan Aplikasinya”*, Medan: LPPPI, h. 193



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Metode *outdoor learning* merupakan metode pembelajaran yang memanfaatkan sumber daya lingkungan sedemikian rupa sehingga pembelajaran dalam proses belajar mengajar menjadi menarik dan menyenangkan, serta dapat juga mengatasi kebosanan siswa di dalam kelas, karena melalui metode tersebut materi pembelajaran yang disampaikan dapat dialami secara langsung melalui kegiatan belajar di luar kelas, sehingga memungkinkan siswa lebih banyak membangun makna atau kesan dalam memori atau ingatannya

Lingkungan dapat memberikan begitu banyak nilai dan manfaat sebagai sumber belajar dalam Pendidikan, sehingga hampir semua topik kegiatan dapat dipelajari dari lingkungan. Namun, diperlukan kreativitas dan inovasi dari guru agar dapat memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar.²

Tujuan pembelajaran di luar kelas adalah agar siswa merasa belajar di lingkungan yang baru, sehingga pembelajaran lebih menyenangkan dan dapat meningkatkan semangat belajar siswa.

Pada dasarnya guru harus mampu melaksanakan pembelajaran yang didalamnya dapat terjalin interaksi aktif antara guru dengan siswa, sesama siswa dan siswa dengan lingkungannya. Dengan pembelajaran seperti ini diharapkan pemahaman agama siswa dapat meningkat. Di sisi lain, rasa memiliki, rasa cinta terhadap lingkungan juga bisa ditanamkan. *Outdoor*

² Hasamah, 2013, *Pembelajaran Luar Kelas Outdoor Learning*, Jakarta: Prestasi Pustakaraya, h. 3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

learning atau pembelajaran di luar kelas secara tidak langsung mengingatkan siswa bahwa belajar tidak selalu terjadi di dalam kelas.

Begitu juga dengan hasil belajar, pemilihan metode pembelajaran yang mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan dapat menjadi faktor penentu keberhasilan belajar siswa. Oleh karena itu, proses pembelajaran dapat tercapai secara optimal apabila guru memilih metode yang tepat untuk mencapai hasil belajar yang maksimal.

Hasil belajar merupakan bagian yang sangat penting dalam pembelajaran, hasil belajar biasanya dipakai untuk mengukur dan mengetahui sampai dimana penguasaan seseorang terhadap materi yang diajarkan. Dimiyati dan Mudjiono mengemukakan hasil belajar sebagai hasil dari suatu interaksi tindak mengajar dan tindak belajar. Dari pihak guru, akhir dari tindak mengajar adalah proses evaluasi hasil belajar. Dari pihak siswa, hasil belajar adalah puncak proses belajar sehingga pengajaran berakhir.³ Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah faktor sekolah yang meliputi kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, alat pelajaran, disiplin sekolah, standar pelajaran diatas ukuran, waktu sekolah, keadaan gedung, metode mengajar, metode belajar dan PR.⁴

Rutinitas belajar yang selalu dilakukan di dalam kelas membuat peserta didik cenderung bosan dan kurang tertarik, meskipun guru telah menggunakan berbagai metode dan media pembelajaran. Oleh karena itu, hasil yang dicapai dari setiap kegiatan pembelajaran belum bisa secara optimal memberikan

³ Dimiyati dan Mudjiono, 2013, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, h. 3-4

⁴ Samino dan Saring Marsudi, 2011, *Layanan Bimbingan Belajar*, Surakarta: Fairuz, h. 49



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

penguasaan kompetensi yang menyeimbangkan antara pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Dalam hal ini, manusia yang cerdas, terampil, menguasai ilmu pengetahuan, berakarakter, dan berakhlak mulia yang diharapkan dari proses pendidikan belum dapat terwujudkan.⁵

Dalam pembelajaran PAI secara nyaman dan menyenangkan dapat membuat siswa bersemangat untuk mengikuti pembelajaran. Dengan mengupayakan agar siswa dapat tetap senang untuk belajar agama tentunya akan berdampak pada pemahaman siswa terhadap materi agama, sehingga akan tercapailah apa yang dinamakan kompetensi dalam pelajaran agama.

Seorang guru hendaknya dapat menerapkan suatu pembelajaran yang di dalamnya tercipta interaksi aktif dan menyenangkan antara guru dan siswa, siswa dan siswa serta siswa dan lingkungannya.

Dalam pengembangan fasilitas dan sumber belajar, guru disamping harus mampu membuat sendiri alat pembelajaran dan alat peraga, juga harus berinisiatif mendayagunakan lingkungan sekitar sekolah sebagai sumber belajar yang konkrit. Misalnya memanfaatkan keadaan alam, lingkungan sekolah dan budaya kehidupan yang berkembang dimasyarakat dengan demikian belajar yang seutuhnya akan menjadikan siswanya berfikir kritis dan juga memikirkan tanda-tanda kuasa Allah di alam semesta.⁶

Outdoor learning merupakan salah satu metode yang dapat digunakan guru dalam pembelajaran agar para siswa tidak merasa jenuh dengan

⁵ Erwin Widiasworo, 2016, *Strategi dan Metode Mengajar Siswa di Luar Kelas (Outdoor Learning) Secara Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan Komunikatif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, h. 18-20

⁶ Sardiman A.M, 2012, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, h. 83



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas. Pembelajaran ini menyajikan sebuah sistem pembelajaran yang diidamkan oleh siswa. Hal ini terbukti bahwa sistem pembelajaran yang baik tidak hanya membutuhkan pembelajaran kontekstual saja, tetapi juga membutuhkan lingkungan belajar yang memiliki suasana serta kondisi menarik dan menyenangkan bagi siswa.⁷

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam yang telah dilakukan di SMA Handayani Pekanbaru bahwasanya guru sudah berupaya agar siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran sehingga hasil belajar menjadi meningkat dengan menerapkan beberapa metode seperti metode ceramah, tanya jawab dan diskusi. Pemilihan metode ini dikarenakan metode ini telah umum digunakan dan tidak begitu rumit, selain itu penggunaan metode ini juga dapat mengefisienkan waktu pembelajaran dengan materi yang di ajarkan. Namun dalam pelaksanaannya, masih terdapat siswa yang hasil belajarnya rendah ketika guru memberikan tugas, maupun ulangan harian serta masih terdapat siswa yang tidak mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Hal ini juga didukung dengan hasil observasi bahwa kegiatan pembelajaran yang berlangsung masih berpusat pada guru (teacher center), sebagian siswa masih malu untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami dan juga sebagian siswa tidak berani untuk menanggapi pertanyaan mengenai materi pelajaran yang ditanyakan oleh guru ataupun siswa. Hal ini

⁷ Erwin Widiasworo, *Op. Cit.*, h. 5-6



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

juga dapat dilihat dari gejala-gejala yang timbul pada hasil belajar siswa sebagai berikut:

1. Masih ada sebagian siswa yang tidak terlibat dalam proses pembelajaran
2. Masih ada sebagian siswa yang tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan guru tentang materi yang diajarkan.
3. Masih ada sebagian siswa yang tidak mengerjakan tugas
4. Masih ada nilai siswa yang belum mencapai KKM yaitu 75 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Untuk meningkatkan hasil belajar siswa maka perlu melakukan pembaharuan dalam proses belajar siswa, yaitu dengan menerapkan metode *outdoor learning*. Melalui *outdoor learning*, siswa dibawa dalam situasi pembelajaran di luar kelas yang mana suasana di luar kelas sebagai situasi pembelajaran dan merupakan sebuah media transformasi konsep-konsep yang disampaikan dalam kegiatan pembelajaran mampu membuat proses pembelajaran yang menyenangkan dan bermanfaat sehingga materi pelajaran mampu dipahami siswa dengan baik, sehingga pada akhirnya hasil belajar siswa pun akan semakin baik. Pentingnya metode *outdoor learning* dalam dunia pendidikan sebagai upaya membangun generasi bangsa dengan wawasan yang luas yang berbudi pekerti luhur. Maka Pemerintah melalui Kemendikbud mengeluarkan Permendikbud No. 23 tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti (PBP) yang diwujudkan melalui upaya metode *Outdoor Learning* dari jenjang SD sampai SMA.⁸

⁸ Sullihatur Rohmi dkk, 2022, Metode Outdoor Learning Dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas IV MI Miftahul Huda Kosgoro, *Jurnal Tazkirah: Transformasi Ilmu-ilmu Keislaman*, Vol 7, h.

Berdasarkan permasalahan diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul ”Pengaruh Penerapan Metode *Outdoor Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Handayani Pekanbaru”.

B. Penegasan Istilah

1. Metode *Outdoor Learning*

Metode *outdoor learning* merupakan sebuah metode pembelajaran yang menggunakan suasana di luar kelas sebagai situasi pembelajaran dan sebagai media transformasi konsep-konsep yang disampaikan dalam kegiatan pembelajaran.⁹ Melalui *outdoor learning*, lingkungan luar kelas dapat digunakan sebagai sumber belajar. Pembelajaran di luar kelas (*outdoor learning*) yang dimaksud dalam penelitian ini sebatas menggunakan dan memanfaatkan fasilitas sekolah yang ada kemudian digunakan sebagai sarana atau sumber untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Hasil Belajar

Menurut Nana Sudjana, hasil belajar pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik.¹⁰ Hasil belajar berarti hasil usaha siswa dalam kegiatan belajarnya yang didapat sesudah belajar, hasil tersebut bisa berbentuk huruf, angka, ataupun tindakan,

⁹ Adelia Vera, 2012, *Metode Mengajar Anak di Luar Kelas (Outdoor Study)*, Yogyakarta: Diva Press, h. 17

¹⁰ Nana Sudjana, 2009, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, h. 3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adapun wujud nyatanya bisa berupa transkrip nilai, raport, ijazah, sertifikat, piagam, dan sebagainya.¹¹ Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan tes.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

- a. Penerapan metode *outdoor learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Handayani Pekanbaru
- b. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Handayani Pekanbaru
- c. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMA Handayani Pekanbaru
- d. Perbedaan hasil belajar siswa antara penerapan metode *outdoor learning* dengan metode diskusi di SMA Handayani Pekanbaru
- e. Pengaruh penerapan metode *outdoor learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMA Handayani Pekanbaru

2. Batasan Masalah

Mengingat luasnya cakupan pada identifikasi masalah di atas, maka penulis memfokuskan penelitian ini pada “Pengaruh penerapan

¹¹ Rosma Hartiny Sam's, 2010, *Model PTK Teknik Bermain Konstruktif untuk Peningkatan Hasil Belajar Matematika*, Yogyakarta: Teras, h. 33



metode *Outdoor Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Handayani Pekanbaru”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini diantaranya: Apakah ada pengaruh penerapan metode *Outdoor Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Handayani Pekanbaru?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, penelitian ini bertujuan: Untuk mengetahui pengaruh metode *Outdoor Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Handayani Pekanbaru.

2. Kegunaan Penelitian

Kegunaan yang dapat diambil dari penelitian ini antara lain:

a. Secara Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai pengaruh penerapan metode *Outdoor Learning* terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.

b. Secara Praktis

1) Bagi Sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna sebagai informasi dan masukan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Bagi Siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
- 3) Bagi Guru, hasil penelitian ini diharapkan menjadi salah satu alternative yang dapat dipilih guru dalam pemilihan metode pembelajaran guna mengefektifkan kegiatan pembelajaran di SMA Handayani Pekanbaru.
- 4) Bagi penulis dan pembaca, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah keilmuan dan dapat menjadi bahan pembandingan untuk penelitian selanjutnya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Metode *Outdoor Learning*

a. Pengertian Metode *Outdoor Learning*

Outdoor learning dikenal juga dengan berbagai istilah lain seperti *outdoor activities*, *outdoor study*, pembelajaran luar kelas, atau pembelajaran lapangan. *Outdoor Learning* adalah suatu kegiatan pembelajaran diluar kelas yang dapat menambah aspek kegembiraan dan kesenangan bagi siswa sebagaimana layaknya seorang anak yang sedang bermain di alam bebas. Pembelajaran ini menumbuhkan rasa cinta akan lingkungan karena dengan mengamati sendiri, siswa akan mengetahui keindahan alam dan cara untuk menjaga atau melestarikan lingkungan sekaligus dapat mewujudkan nilai-nilai spiritual siswa mengenai ciptaan tuhan yang maha kuasa.¹²

Menurut Karjawati, metode *outdoor learning* adalah metode di mana guru mengajak siswa belajar di luar kelas untuk melihat peristiwa langsung di lapangan dengan tujuan untuk mengakrabkan siswa dengan lingkungannya.¹³

Metode *outdoor learning* merupakan upaya mengajak siswa lebih dekat dengan sumber belajar yang sesungguhnya, yaitu alam dan masyarakat. Di sisi lain, metode *outdoor learning* merupakan upaya

¹² Erwin Widiaworo, *Op. Cit.*, h. 80

¹³ Husamah, *Op. Cit.*, h. 23

mengarahkan para siswa untuk melakukan aktivitas yang bisa membawa mereka pada perubahan perilaku terhadap lingkungan sekitar”.¹⁴

Outdoor learning sejalan dengan pendapat Paulo Freire yang mengatakan bahwa *every place is a school, everyone is a teacher*. Artinya bahwa setiap orang adalah guru, guru bisa siapa saja, di mana saja, serta hadir kapan saja, tanpa batas ruang, waktu, kondisi apapun. Dengan demikian siapa saja dapat menjadi guru dan pembelajaran tidak harus berlangsung di dalam kelas, sebab setiap tempat dapat menjadi tempat untuk belajar. Konsep Paulo Freire sangat tepat bila dihubungkan dengan metode *outdoor learning*. *Outdoor Learning* dapat menjadi salah satu alternatif bagi pengayaan sumber pembelajaran.¹⁵

Dari penjelasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa metode *outdoor learning* adalah suatu metode pembelajaran yang mengajak siswa belajar di luar kelas dengan memanfaatkan lingkungan yang nantinya dapat dijadikan sebagai sumber belajar siswa dan untuk menanamkan konsep-konsep pada peserta didik dengan melibatkan hal-hal yang konkret sehingga peserta didik dapat mengimplementasikan materi pembelajaran dalam kehidupannya sehari-hari.

¹⁴ Adelia Vera, *Op. Cit*, h. 17

¹⁵ Husamah, *Op. Cit.*, h. 24





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Tujuan Metode *Outdoor Learning*

Alasan menyelenggarakan kegiatan belajar- mengajar di luar kelas bukan sekedar karena bosan belajar di dalam kelas ataupun karena merasa jenuh belajar di ruangan tertutup. Akan tetapi, lebih dari itu, kegiatan belajar-mengajar di luar kelas memiliki tujuan-tujuan pokok yang ingin dicapai sesuai dengan cita-cita pendidikan.¹⁶ Pendidikan luar kelas bertujuan agar siswa dapat beradaptasi dengan lingkungan dan alam sekitar dan mengetahui pentingnya keterampilan hidup dan pengalaman hidup di lingkungan dan alam sekitar, dan memiliki apresiasi terhadap lingkungan dan alam sekitar.¹⁷

Secara umum, tujuan pendidikan yang ingin dicapai melalui aktivitas belajar di luar kelas atau di luar lingkungan sekolah ialah sebagai berikut:

- 1) Mengarahkan peserta didik untuk mengembangkan bakat dan kreatifitas mereka dengan seluas-luasnya di luar kelas.
- 2) Kegiatan belajar mengajar diluar kelas bertujuan menyediakan latar (setting) yang berarti bagi pembentukan sikap dan mental peserta didik.
- 3) Meningkatkan kesadaran, apresiasi, dan pemahaman peserta didik terhadap lingkungan sekitarnya.

¹⁶ Adelia Vera, *Op. Cit.*, h. 21

¹⁷ Husamah, *Op. Cit.*, h. 21



- 4) Membantu mengembangkan segala potensi setiap peserta didik agar menjadi manusia sempurna, yaitu memiliki perkembangan jiwa, raga, dan spirit yang sempurna.
- 5) Memberikan konteks dalam proses pengenalan berkehidupan sosial dalam tataran praktik (kenyataan di lapangan).
- 6) Menunjang keterampilan dan ketertarikan peserta didik. Bukan hanya ketertarikan terhadap mata pelajaran tertentu yang bisa dikembangkan di luar kelas, melainkan juga ketertarikan terhadap kegiatan-kegiatan di luar kelas.
- 7) Menciptakan kesadaran dan pemahaman peserta didik cara menghargai alam dan lingkungan, serta hidup berdampingan di tengah perbedaan suku, ideologi, agama, politik, ras, bahasa, dan lain sebagainya.
- 8) Mengenalkan berbagai kegiatan di luar kelas yang dapat membuat pembelajaran lebih kreatif.
- 9) Memberikan kesempatan yang unik bagi peserta didik untuk perubahan perilaku melalui penataan latar pada kegiatan luar kelas.
- 10) Memberikan kontribusi penting dalam rangka membantu mengembangkan hubungan guru dan murid.
- 11) Menyediakan waktu seluas-luasnya bagi peserta didik untuk belajar dari pengalaman langsung melalui implementasi bebas kurikulum sekolah di berbagai area.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 12) Memanfaatkan sumber-sumber yang berasal dari lingkungan dan komunitas sekitar untuk pendidikan.
- 13) Agar peserta didik dapat memahami secara optimal seluruh mata pelajaran.

Meskipun demikian, hal yang harus diingat adalah dalam rangka mencapai tujuan-tujuan yang telah disebutkan itu, kegiatan belajar di luar kelas harus dilaksanakan secara formal. Kegiatan belajar di luar kelas bukan kegiatan tambahan yang dilaksanakan pada waktu nonformal, melainkan secara resmi, yaitu pada jam-jam masuk kelas, sehingga belajar di luar kelas bisa membekas di benak para siswa.

Untuk mencapai tujuan-tujuan pokok kegiatan belajar di luar kelas, seorang guru tetap memegang peranan yang sangat penting dalam mengontrol reaksi atau respons anak didik, sebagaimana ia mengajar anak-anak didiknya di kelas. Artinya, walaupun kegiatan belajar-mengajar dilaksanakan di kelas, guru tetap bertanggung jawab membaca situasi dan kondisi anak didiknya. Sehingga, manakala kegiatan belajar di luar kelas tidak terkontrol, maka seorang guru harus dapat menciptakan suasana yang kondusif dalam proses belajar-mengajar di luar kelas. Jangan sampai belajar di luar kelas menciptakan masalah baru bagi guru dan murid.

Jadi, tugas guru yang pertama dan terpenting adalah membangkitkan atau membangun motivasi pelajar terhadap hal yang akan dipelajari oleh para siswa di luar kelas, serta cara menggerakkan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tingkah laku, mengarahkan, dan memperkuat tingkah laku para siswa di luar kelas. Jika guru mampu bersikap demikian, maka peserta didik bisa mendapatkan motivasi penuh dalam pembelajaran di luar kelas menunjukkan minat, semangat, dan ketekunan yang tinggi dalam pelajaran yang diberikan di luar tanpa mengurangi keseriusan belajar karena faktor alam bebas.¹⁸

c. Langkah-Langkah Metode *Outdoor Learning*

Dalam hal ini, bentuk *outdoor learning* yang digunakan adalah *include* pada kegiatan pembelajaran disekolah. *Include* dalam *Outdoor learning* adalah kegiatan pembelajaran yang dilakukan diluar kelas maka kita bisa memanfaatkan beberapa lokasi yang ada disekolah. Maksudnya, pembelajaran luar kelas yang di lakukan dengan memanfaatkan lingkungan di sekitar sekolah sebagai sumber belajar. Serta kegiatan pembelajaran berlangsung pada jam yang telah dijadwalkan sebagaimana mestinya. Kita masih dapat melaksanakan pembelajaran luar kelas meskipun hanya dengan waktu dua jam pelajaran saja. Beberapa lokasi disekolah yang bisa digunakan untuk aktivitas luar kelas, antara lain taman sekolah, halaman sekolah, koperasi sekolah, kebun sekolah, dan tempat-tempat lain yang memungkinkan digunakan untuk aktivitas pembelajaran.¹⁹ Aktivitas diluar ruangan juga tidak hanya terpancang pada beberapa mata pelajaran saja, namun seluruh mata pelajaran dapat dilakukan diluar

¹⁸ Adelia Vera, *Op. Cit.*, h. 22-26

¹⁹ Erwin Widiaworo, *Op. Cit.*, h. 147-149

ruangan salah satunya mata pelajaran pendidikan agama Islam.

Namun, tidak semua sekolah memiliki objek-objek pembelajaran di luar kelas, untuk itu penting untuk sekolah menyediakan sarana dan prasarana yang mendukung proses pembelajaran di luar kelas, sehingga siswa tidak hanya belajar di dalam kelas saja.

Ada beberapa langkah yang harus ditempuh dalam menggunakan lingkungan sebagai media dan sumber belajar, yakni langkah persiapan, pelaksanaan, dan tindak lanjut.

1) Langkah Persiapan

Ada beberapa prosedur yang harus ditempuh pada langkah persiapan ini, antara lain:

- a) Dalam hubungannya dengan pembahasan bidang studi tertentu, guru dan siswa menentukan tujuan belajar yang di harapkan di peroleh para siswa berkaitan dengan penggunaan lingkungan sebagai media dan sumber belajar.
- b) Tentukan objek yang harus dipelajari atau dikunjungi. Dalam menetapkan objek kunjungan tersebut hendaknya diperhatikan relevansi dengan tujuan belajar, kemudahan menjangkaunya.
- c) Menentukan cara belajar siswa pada saat kunjungan dilakukan. Misalnya, mencatat, mengamati, bertanya atau wawancara. dan siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dari setiap kelompok diberi tugas khusus dalam kegiatan belajarnya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Guru dan siswa mempersiapkan perizinan jika diperlukan.

2) Langkah Pelaksanaan

Pada langkah ini yaitu melakukan kegiatan belajar di tempat tujuan sesuai dengan rencana yang telah dipersiapkan. Biasanya kegiatan belajar diawali dengan penjelasan guru mata pelajaran tentang materi yang akan dibahas, Dalam penjelasan tersebut, para siswa bisa mengajukan beberapa pertanyaan melalui kelompoknya masing-masing kemudian mencatat semua informasi yang diperoleh dari penjelasan tersebut. Setelah itu pengamatan objek yang akan dipelajari lalu terakhir mempraktekkan jika dimungkinkan, serta mencatatnya. Berikutnya para siswa dalam kelompoknya mendiskusikan hasil-hasil belajarnya, untuk lebih melengkapi dan memahami materi yang dipelajarinya. (sesuai dengan yang tertuang dalam rencana pelaksanaan pembelajaran/RPP).

3) Langkah Tindak Lanjut

Tindak lanjut dari kegiatan belajar selanjutnya adalah kegiatan belajar di kelas, untuk membahas dan mendiskusikan hasil belajar dari lingkungan. Setiap kelompok diminta melaporkan hasil-hasilnya untuk dibahas bersama. di samping menyimpulkan materi yang diperoleh dan dihubungkan dengan bahan pengajaran bidang studinya. Di lain pihak guru juga memberikan penilaian terhadap kegiatan belajar siswa dan hasil-hasil yang dicapainya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tugas lanjutan dari kegiatan belajar tersebut dapat diberikan sebagai pekerjaan rumah, misalnya menyusun laporan yang lebih lengkap.²⁰

d. Kelebihan dan Kekurangan Metode *Outdoor Learning*

Secara rinci, kelebihan metode *outdoor learning* dapat dijelaskan sebagai berikut:

- 1) Peserta didik lebih termotivasi untuk belajar
- 2) Peserta didik lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran
- 3) Daya pikir peserta didik lebih berkembang
- 4) Pembelajaran lebih menginspirasi peserta didik
- 5) Pembelajaran lebih menyenangkan
- 6) Lebih mengembangkan kreativitas guru dan peserta didik
- 7) Melatih peserta didik untuk dapat bersosialisasi secara Langsung dengan masyarakat
- 8) Kegiatan belajar lebih komunikatif
- 9) Lebih menyeimbangkan antara pencapaian pengetahuan, sikap, dan keterampilan
- 10) Pembelajaran lebih dapat mengembangkan nilai-nilai karakter dan akhlak mulia.²¹

Adapun kelebihan lainnya dari metode *outdoor learning* adalah sebagai berikut:

²⁰ Husamah, *Op. Cit.*, h. 12-14

²¹ Erwin Widiasmoro, *Op. Cit.*, h. 91-96

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Mendorong motivasi belajar kepada para siswa
- 2) Guru bisa lebih mudah menciptakan suasana belajar yang menyenangkan bagi para siswa
- 3) Mampu mengasah aktivitas fisik dan kreativitas para siswa
- 4) Bisa menggunakan media konkret dan memahami lingkungan yang ada di sekitarnya.
- 5) Penguasaan Keterampilan Dasar, Sikap, dan Apresiasi
- 6) Mendorong para siswa menguasai keterampilan sosial
- 7) Mendorong para siswa mempunyai keterampilan studi dan membuat mereka menekuni budaya kerja keras
- 8) Mendorong siswa menguasai keterampilan belajar kelompok
- 9) Mengembangkan sikap mandiri
- 10) Lahirnya hasil belajar yang sifatnya permanen di otak
- 11) Tidak memerlukan peralatan banyak
- 12) Mendorong para siswa menguasai keterampilan intelektual
- 13) Mendekatkan hubungan emosional antara guru dan siswa.
- 14) Mengarahkan sikap ke arah lingkungan yang lebih baik
- 15) Memiliki manfaat atau nilai lebih (meaning full)²²

Namun di sisi lain, metode ini memiliki kekurangan, diantaranya:

- 1) Para siswa bisa berkeliaran kemana-mana karena berada di luar kelas

²² Adelia Vera, *Op. Cit.*, h. 28-45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Gangguan konsentrasi
- 3) Kurang tepat waktu (waktu banyak tersita), biasanya lebih sering terjadi saat dalam perjalanan ke lokasi *outdoor*
- 4) Pengelolaan kelas yang lebih sulit
- 5) Lebih banyak praktek dan minim teori
- 6) Bisa terserang panas atau dingin.²³

TABEL II. 1

Tabel berikut akan menjelaskan mengenai kendala belajar di luar kelas, dan cara mengatasi kendala tersebut:

No	Kendala Belajar di Luar Kelas	Cara mengatasinya
1.	Para siswa bisa keluyuran ke mana- mana karena berada di luar kelas	Guru hanya perlu memperhatikan para siswa dan dibentuk belajar kelompok, sehingga pengawasannya mudah. Akan lebih baik apabila guru memberikan perhatian yang ekstra terhadap siswa.
2.	Gangguan konsentrasi	Kendala ini memang bisa saja muncul dalam kegiatan belajar-mengajar di luar kelas. Sebab, di luar kelas, para siswa bisa terlena dan bermain, serta muncul suara kebisingan. Tetapi, kendala tersebut dapat ditanggulangi, yaitu dengan cara guru harus pandai memilih objek belajar yang benar-benar menyenangkan terhadap siswa. Misalnya, ketika guru ingin mempelajari berbagai macam jenis binatang, maka guru bisa saja mengajak para muridnya ke kebun binatang

²³ *Ibid.*, h. 47-51

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		yang benar-benar terdapat jenis-jenis binatang yang dapat dipelajari. Di tempat tersebut, berilah mereka tugas, sehingga mereka disibukkan dengan pelaksanaan tugas. Dan, jangan sampai para siswa diajak ke sebuah tempat yang sedikit binatangnya, karena mereka dapat sulit berkonsentrasi. Dengan cara itu, siswa bisa lebih terkonsentrasi.
3.	Kurang tepat waktu (waktu akan tersita)	Kendala semacam ini juga bisa saja muncul. Sebab, para siswa dapat saja meremehkan berangkat ke lokasi belajar (di luar kelas). Para siswa yang datang terlambat diberi hukuman yang mendidik dan menghibur. Misalnya, bagi yang datang terlambat harus bernyanyi atau membaca puisi di depan siswa yang lain. Dengan cara itu, kendala ini bisa diselesaikan.
4.	Pengelolaan kelas lebih sulit	Dari yang kita ketahui pengelolaan belajar di luar kelas lebih sulit daripada di dalam kelas. Di dalam kelas, para siswa dibatasi dinding tertutup, sedangkan di luar kelas tidak. Tetapi, cara mengatasinya sangat mudah, yaitu cukup menentukan area yang boleh dikunjungi oleh para siswa dan yang tidak boleh dikunjungi. Cara lainnya, guru bisa mengajak guru pendamping (wakil), sehingga pengelolaan belajar di luar kelas lebih efektif.
5.	Lebih banyak menguasai praktik dan minim teori	Hal ini juga bisa saja menjadi kendala. Namun dapat diatasi dengan cara guru tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		melaksanakan kegiatan belajar-mengajar secara terus-menerus di luar kelas. Tetapi, sebuah pelajaran perlu diajarkan di dalam kelas. Misalnya, pelajaran IPA, dalam satu tahun ajaran, pelajaran tersebut diajarkan kelas, dan dalam tahun yang sama juga diajarkan di luar kelas. Caranya, satu minggu belajar di luar kelas, dan satu minggu belajar di dalam kelas untuk mempelajari teorinya. Dengan cara ini, pengetahuan teori dan praktik dapat seimbang.
6.	Bisa terserang panas dan dingin	Kendala ini memang sangat mungkin terjadi. Misalnya, tersengat sinar matahari atau angin, sehingga para siswa merasa kedinginan (bila musim hujan). Namun, cara mengatasinya sangat mudah, yaitu guru harus menjadikan panas dan dingin di luar kelas sebagai objek pembelajaran, bukan dihindari. Jika suasana di luar panas, maka kondisi itu bisa digunakan sebagai objek pembelajaran IPA mengenai sinar matahari. Bila dingin, bisa dijadikan objek pembelajaran tentang sifat-sifat udara.

Dari kelebihan dan kekurangan di atas, dapat disimpulkan bahwa belajar dengan *outdoor learning* dapat meninggalkan kesan mendalam pada siswa dari apa yang dilihat, dirasakan, dipilih, dicatat, diidentifikasi, lalu dianalisis apapun yang dilihatnya di lapangan sebagai suatu proses pembelajaran. Namun, untuk melaksanakan

metode ini perlu perencanaan dan pertimbangan serta antisipasi yang matang sekaligus materi yang cocok dengan lokasi *outdoor*, agar pelaksanaan nantinya berjalan lancar dan tidak berakhir sia-sia.

Jadi, agar kegiatan pembelajaran yang menggunakan media lingkungan atau berbasis *outdoor* berjalan maksimal, hendaknya guru mempersiapkan langkah-langkah pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk bereksplorasi di objek lingkungan tersebut, sehingga siswa dapat mengaitkan apa yang ia temui di lingkungan dengan materi yang dipelajari bersama guru.

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar seringkali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang diajarkan. Hasil belajar berasal dari dua kata yaitu “hasil” dan “belajar”. Hasil (product) merupakan suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional.²⁴ Sedangkan belajar adalah tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif.²⁵ Perubahan tingkah laku dalam hal ini seperti tingkah laku yang diakibatkan oleh proses kematangan fisik. Keadaan mabuk, lelah, dan jenuh tidak dipandang

²⁴ Parwanto, 2009, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, h. 44

²⁵ Muhibbin Syah, 2007, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo, h. 64

sebagai proses belajar. Berikut paparan beberapa pengertian hasil belajar dari beberapa ahli, diantaranya:

- 1) Menurut Nana Syaodih Sukmadinata hasil belajar merupakan realisasi potensial atau kapasitas yang dimiliki seseorang. Penguasaan hasil belajar seseorang dapat dilihat dari perilakunya, baik perilaku dalam bentuk penguasaan pengetahuan, keterampilan berfikir maupun keterampilan motorik.²⁶
- 2) Menurut Gagne dan Briggs hasil belajar adalah sebagai kemampuan yang diperoleh seseorang sesudah mengikuti proses belajar.²⁷
- 3) Menurut Asep Jihad hasil belajar adalah perubahan tingkah laku siswa secara nyata setelah dilakukan proses belajar mengajar yang sesuai tujuan pembelajaran.²⁸
- 4) Menurut Winkel hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya.²⁹

Dari uraian definisi-definisi di atas dapat dipahami bahwa hasil belajar adalah suatu hasil yang telah dicapai setelah mengalami proses belajar atau setelah mengalami interaksi dengan lingkungannya guna untuk memperoleh ilmu pengetahuan yang akan menimbulkan tingkah laku sesuai dengan tujuan pembelajaran.

²⁶ Nana Syaodih Sukmadinata, 2005, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, h. 102

²⁷ Rosma Hartiny Sam's, *Op. Cit.*, h. 33

²⁸ Asep Jihad, 2009, *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Multi Pressindo, h. 14

²⁹ Purwanto, *Op. Cit.*, h. 45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Dalyono berhasil tidaknya seseorang dalam belajar dapat disebabkan oleh dua faktor yaitu:³⁰

1) Faktor Internal

a) Kesehatan

Kesehatan jasmani dan rohani memiliki pengaruh yang luar biasa terhadap kemampuan belajar. Jika Peserta didik sakit maka akan mengakibatkan ia tidak semangat dan bergairah untuk mengikuti proses pembelajaran. Demikian pula halnya jika kesehatan rohani (jiwa) kurang baik maka belajar juga akan terhambat.

b) Intelegensi dan Bakat

Peserta didik yang mempunyai intelegensi baik (IQ-nya tinggi) akan mudah belajar cenderung mendapatkan hasil yang baik. Bakat memiliki pengaruh yang besar dalam menentukan keberhasilan belajar. Jika peserta didik mempunyai IQ yang tinggi dan bakatnya ada dalam bidang yang dipelajari, maka proses belajar akan lebih mudah.

c) Minat dan Motivasi

Minat timbul karena adanya daya tarik dari luar dan juga datang dari dalam diri Sanubari. Peserta didik yang belajar dengan motivasi yang kuat, akan melaksanakan Kegiatan belajarnya

³⁰ Oemar Hamalik, 2001, *Proses Belajar- Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, h. 77



dengan sungguh-sungguh, penuh gairah dan semangat. Motivasi berbeda dengan minat. Motivasi adalah daya penggerak atau pendorong dalam belajar sehingga belajar lebih bersemangat. Minat adalah keinginan belajar yang muncul dari dalam diri dan penuh dengan kesenangan dalam melakukannya.

d) Cara belajar

Cara belajar yang baik harus memperhatikan teknik dan faktor-faktor yang mendukung seperti faktor fisiologis, psikologis, dan ilmu kesehatan demi tercapainya tujuan pembelajaran dan pencapaian hasil Belajar.

2) Faktor Eksternal

a) Kesehatan Keluarga

Faktor orang sangat besar pengaruhnya terhadap keberhasilan anak dalam belajar, misalnya tinggi rendahnya pendidikan, besar kecilnya penghasilan dan perhatian.

b) Sekolah

Keadaan sekolah tempat belajar turut mempengaruhi tingkat keberhasilan anak. Kualitas guru, metode mengajarnya, kesesuaian kurikulum dengan kemampuan anak, keadaan fasilitas atau perlengkapan di sekolah dan sebagainya, semua ini mempengaruhi keberhasilan belajar.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Masyarakat

Keadaan masyarakat juga menentukan Hasil belajar. Bila sekitar tempat tinggal Keadaan masyarakatnya terdiri dari orang-orang yang berpendidikan, terutama anak-anaknya, rata-rata bersekolah tinggi dan moralnya baik, hal ini akan mendorong anak giat belajar.

d) Lingkungan sekitar

Keadaan lingkungan tempat tinggal, juga sangat mempengaruhi hasil belajar. Keadaan lingkungan, bangunan rumah, suasana sekitar, keadaan lalu lintas dan sebagainya semua ini akan mempengaruhi kegairahan belajar.³¹

c. Indikator Hasil Belajar

Hasil belajar dapat dikatakan berhasil apabila telah mencapai tujuan pendidikan. Di mana tujuan pendidikan berdasarkan hasil belajar peserta didik secara umum dapat diklasifikasikan menjadi tiga yakni: aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik.

1) Aspek kognitif

Penggolongan tujuan ranah kognitif oleh Bloom, mengemukakan adanya 6 (enam) kelas/ tingkat yakni:

- a) Pengetahuan, dalam hal ini siswa diminta untuk mengingat kembali satu atau lebih dari fakta-fakta yang sederhana.

³¹ Endang Sri Wahyuni, 2020, *Pembelajaran Matery Learning*, Yogyakarta : CV Budi Utama, h. 88-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Pemahaman, yaitu siswa diharapkan mampu untuk membuktikan bahwa ia memahami hubungan yang sederhana di antara fakta-fakta atau konsep.
- c) Penggunaan/ penerapan, disini siswa dituntut untuk memiliki kemampuan untuk menyeleksi atau memilih generalisasi/ abstraksi tertentu (konsep, hukum, dalil, aturan, cara) secara tepat untuk diterapkan dalam suatu situasi baru dan menerapkannya secara benar.
 - a) Analisis, merupakan kemampuan siswa untuk menganalisis hubungan atau situasi yang kompleks atau konsep-konsep dasar.
 - b) Sintesis, merupakan kemampuan siswa untuk menggabungkan unsur-unsur pokok ke dalam struktur yang baru.
 - c) Evaluasi, merupakan kemampuan siswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki untuk menilai suatu kasus.

Dalam proses belajar mengajar, aspek kognitif inilah yang paling menonjol dan bisa dilihat langsung dari hasil tes. Dimana disini pendidik dituntut untuk melaksanakan semua tujuan tersebut. Hal ini bisa dilakukan oleh pendidik dengan cara memasukkan unsur tersebut ke dalam pertanyaan yang diberikan. Pertanyaan yang diberikan kepada siswa harus memenuhi unsur tujuan dari segi kognitif, sehingga peserta didik dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Aspek afektif

Tujuan ranah afektif berhubungan dengan hierarki perhatian, sikap, penghargaan, nilai, perasaan, dan emosi. Kratwohl, Bloom, dan Masia dalam Dimiyati & Mudjiono mengemukakan taksonomi tujuan ranah kognitif meliputi 5 kategori yaitu menerima, merespons, menilai, mengorganisasi, dan karakterisasi.

3) Aspek psikomotorik

Tujuan ranah psikomotorik berhubungan dengan ketrampilan motorik, manipulasi benda atau kegiatan yang memerlukan koordinasi saraf dan koordinasi badan. Kibler, Barket, dan Miles dalam Dimiyati & Mudjiono mengemukakan taksonomi ranah psikomotorik meliputi gerakan tubuh yang mencolok, ketepatan gerakan yang dikoordinasikan, perangkat komunikasi nonverbal, dan kemampuan berbicara.³²

Dalam proses belajar mengajar, tidak hanya aspek kognitif yang harus diperhatikan, melainkan aspek afektif dan psikomotoriknya juga. Untuk melihat keberhasilan kedua aspek ini, pendidik dapat melihatnya dari segi sikap dan keterampilan yang dilakukan oleh peserta didik setelah melakukan proses belajar mengajar.

B. Hasil Penelitian yang Relevan

Adapun hasil penelitian yang relevan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

³² Dimiyati & Mudjiono, 2006, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, h. 202-208



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skripsi dari Ali Firdaus Abadhi, 2019, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ponorogo, dengan judul “Pengaruh Metode *Outdoor Class* dan Minat Baca Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas IX MTsN 4 Madiun Tahun Pelajaran 2018/ 2019”.

Hasil penelitian Ali Firdaus Abadhi menunjukkan bahwa:

- a. Metode *outdoor class* memiliki pengaruh signifikan sebesar 54,4% terhadap hasil belajar akidah akhlak siswa kelas IX di MTsN 4 Madiun.
- b. Minat baca anak memiliki pengaruh signifikan sebesar 32,2% terhadap hasil belajar akidah akhlak siswa kelas IX di MTsN 4 Madiun.
- c. Variabel metode *outdoor class* dan variabel minat baca anak berpengaruh terhadap hasil belajar akidah akhlak siswa kelas IX di MTsN 4 Madiun sebesar 67,4%, sehingga apabila pembelajaran yang dilakukan menggunakan metode *outdoor class* baik dan minat membaca siswa baik maka hasil belajar akidah akhlak siswa kelas IX di MTsN 4 Madiun juga baik.³³

Persamaan penelitian Ali Firdaus Abadhi dengan penelitian ini terletak pada variabel x yaitu "metode *outdoor learning*". Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel y yaitu “hasil belajar akidah akhlak”.

Adapun variabel y pada penelitian ini adalah " hasil belajar pendidikan

³³ Ali Firdaus Abadhi, 2019, *Pengaruh Metode Outdoor Class dan Minat Baca Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas IX MTsN 4 Madiun Tahun Pelajaran 2018/ 2019*, Ponorogo: IAIN Ponorogo, Skripsi.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

agama islam". Perbedaan lainnya adalah dalam penelitian Ali Firdaus Abadhi terdapat 1 lagi variabel x yaitu “minat baca siswa”, sedangkan dalam penelitian ini hanya terdapat 1 variabel x. Perbedaan lainnya adalah subjek penelitian. Dengan demikian, peneliti ingin berfokus pada mata pelajaran pendidikan agama islam.

Skripsi dari Riza Faraziah, 2015, mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Jakarta dengan judul skripsi "Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran *Outdoor Learning* terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas III dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Pondok Karya Tangerang Selatan"

Hasilnya mengungkapkan bahwa metode *outdoor learning* berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS Hal ini dapat dilihat dari rata-rata skor motivasi belajar IPS siswa di kelas eksperimen (x) yang belajar dengan penerapan metode *outdoor learning* yaitu 57.34 dibandingkan dengan rata-rata motivasi belajar IPS siswa di kelas kontrol (y) yang belajar dengan penerapan metode konvensional yaitu 44.63 dan perhitungan nilai t-test lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 yaitu 0,000 maka dapat ditarik kesimpulan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat pengaruh penggunaan metode *outdoor learning* terhadap motivasi belajar siswa kelas III dalam pembelajaran IPS.³⁴

³⁴ Riza Fazariah, 2015, *Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Outdoor Learning terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas III dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*, Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, Skripsi.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan penelitian Riza Faraziah dengan penelitian ini terletak pada variabel x yaitu "metode *outdoor learning*". Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel y. Variabel y pada penelitian Riza Faraziah adalah "motivasi belajar IPS". Adapun variabel y pada penelitian ini adalah " hasil belajar pendidikan agama islam". Perbedaan lainnya adalah subjek penelitian. Dengan demikian, peneliti ingin berfokus pada mata pelajaran pendidikan agama islam.

3. Skripsi Nupi Susanti, 2019, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Suska Riau, dengan judul “Pengaruh Penerapan Metode *Outdoor Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di MA Darul Hikmah Pekanbaru”.

Berdasarkan hasil penelitian eksperimen yang dilakukan dengan menggunakan metode *outdoor learning* menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi pada materi koperasi, kelas pada eksperimen yang menggunakan metode *outdoor learning* memperoleh kategori baik dibandingkan dengan kelas kontrol, dengan rata-rata hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi pada materi koperasi pada kelas eksperimen sebesar 87,667, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 79,733. Berdasarkan analisis uji-t dari skorhasil belajar siswa (posttest) pada mata pelajaran ekonomi pada materi koperasi antara kelas eksperimen dan kontrol diperoleh nilai thitung > ttabel yaitu $3,886 > 1,675$ yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

antara kelas eksperimen yang menggunakan metode *outdoor learning* dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan metode *outdoor learning* di kelas X IPS pada mata pelajaran ekonomi pada materi koperasi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Adanya perbedaan tersebut maka dapat dikatakan bahwa ada pengaruh penerapan metode outdoor learning terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.³⁵

Persamaan penelitian Nupi Susanti dengan penelitian ini terletak pada variabel x yaitu sama-sama meneliti tentang “metode *outdoor learning*”. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel y. Variabel y pada penelitian Nupi Susanti adalah “hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi”. Adapun variabel y pada penelitian ini adalah “hasil belajar pendidikan agama islam”. Perbedaan lainnya adalah subjek penelitian.

4. Skripsi dari Yuyun Meiyuliana, 2018, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) “Sultan Maulana Hasanuddin Banten., dengan judul “Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Diluar Kelas (*Outdoor Learning*) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Eksperimen Di SMK Negeri 1 Pandeglang Prov. Banten)”.

Berdasarkan analisis data penelitian menunjukkan bahwa, Hasil perhitungan data uji T menunjukkan bahwa $T_{tabel} = 2,00$ kurang dari $t_{hitung} 10,90$. ini berarti nilai t_{hitung} lebih besar dari nilai T_{tabel} . Maka

³⁵ Nupi Susanti, 2019, *Pengaruh Penerapan Metode Outdoor Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di MA Darul Hikmah Pekanbaru*, Pekanbaru: UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Skripsi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan pembelajaran diluar kelas terhadap motivasi belajar siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Besarnya pengaruh penerapan pembelajaran diluar kelas terhadap motivasi belajar siswa kelas X Akutansi 1 di SMK Negeri 1 Pandeglang adalah 22,96 % Didesimalkan menjadi (= 0,2296) dibulatkan menjadi (0,23) dengan kriteria rendah.³⁶

Persamaan penelitian Yuyun Meiyuliana dengan penelitian ini terletak pada variabel x yaitu sama-sama meneliti tentang “metode *outdoor learning*”. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel y. Variabel y pada penelitian Yuyun Meiyuliana adalah “motivasi belajar pendidikan agama islam”. Adapun variabel y pada penelitian ini adalah “hasil belajar pendidikan agama islam”. Perbedaan lainnya adalah subjek penelitian.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan dalam memberi batasan terhadap konsep teoritis dengan menggambarkan cara mengukur dari konsep tersebut agar dapat diidentifikasi dan dikumpulkan datanya. Kajian ini berkaitan dengan penerapan Metode *Outdoor Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Handayani Pekanbaru. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu metode *Outdoor Learning* (variabel X) dan hasil belajar (variabel Y).

³⁶ Yuyun Meiyuliana, 2018, *Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Diluar Kelas (Outdoor Learning) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Eksperimen Di SMK Negeri 1 Pandeglang Prov. Banten)*, Serang: UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, Skripsi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Indikator Penerapan Metode *Outdoor Learning*

- a. Langkah Persiapan
 - 1) Guru dan siswa menetapkan tujuan pembelajaran materi PAI berkaitan dengan penggunaan lingkungan sebagai media dan sumber belajar.
 - 2) Guru menentukan lokasi di luar kelas
 - 3) Guru menentukan cara belajar siswa ketika belajar di luar kelas pada saat kegiatan pembelajaran dilakukan
 - 4) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- b. Langkah Pelaksanaan
 - 1) Guru mengajak siswa ke lokasi di luar kelas. Lokasi yang digunakan pada penelitian ini yakni di lapangan dan pondok literasi.
 - 2) Siswa berkumpul menurut kelompoknya
 - 3) Guru memberikan penjelasan cara kerja kelompok
 - 4) Guru bertindak sebagai fasilitator untuk mendampingi dan membimbing siswa selama proses pembelajaran
 - 5) Siswa melakukan praktek sesuai materi yang telah dibagikan oleh guru
- c. Langkah Tindak Lanjut
 - 1) Guru dan siswa kembali ke kelas untuk membahas dan mendiskusikan laporan tugas kelompok yang diberikan oleh guru



- 2) Guru memandu diskusi dan siswa diberi kesempatan mempresentasikan hasil diskusi masing-masing kelompok dan kelompok lain diberi waktu untuk menanggapi.
- 3) Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

2. Indikator Hasil Belajar Siswa

- a. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam mencakup tiga ranah, yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotor, dimana ketiga ranah tersebut seharusnya mampu dicapai oleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran
- b. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam diperoleh dari nilai tes.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Dari urian-uraian diatas, maka diasumsikan bahwa metode *Outdoor Learning* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa di SMA Handayani Pekanbaru.

2. Hipotesis

H_a = Terdapat pengaruh yang signifikan metode *Outdoor Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Handayani Pekanbaru.

H_0 = Tidak terdapat pengaruh yang signifikan metode *Outdoor Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Handayani Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini merupakan metode penelitian eksperimen, yaitu metode penelitian kuantitatif yang dilakukan dengan percobaan untuk mengetahui pengaruh variabel independen (*treatment*/perlakuan) terhadap variabel dependen (hasil) dalam kondisi yang terkendalikan.³⁷

Adapun desain penelitian eksperimen yang digunakan adalah *pre experimental design* dengan bentuk *intact-group comparision*. *Intact-Group Comparison* disebut juga rancangan *Static Group Comparison* (rancangan perbandingan kelompok statik). Menurut Sugiyono, desain ini cocok untuk membandingkan satu kelompok dengan dua sampel, setengah untuk kontrol dan setengah untuk eksperimen berdasarkan karakteristik yang terlihat.³⁸

Pada desain ini terdapat satu kelompok yang digunakan untuk penelitian, tetapi dibagi dua yaitu : setengah kelompok untuk eksperimen (yang diberi perlakuan) dan setengah untuk kelompok kontrol (yang tidak diberi perlakuan).³⁹ Kedua kelompok itu ditetapkan tanpa acak (misalnya diambil kelas yang telah terbentuk) namun diasumsikan memiliki kemampuan yang setara dalam semua aspek yang relevan, yang berbeda hanyalah didalam pemberian perlakuan.

³⁷ Sugiyono, 2020, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, h. 11

³⁸ Sofian Siregar, 2013, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif; dilengkapi dengan perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*, Jakarta: Bumi Aksara, h. 58

³⁹ Sugiyono, *Op. Cit*, h. 75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adanya kelompok kontrol menyebabkan desain ini dapat mengontrol ancaman beberapa variabel luar, misalnya: sejarah, kematangan dan regresi statistik. Tahap pelaksanaan yaitu memberikan perlakuan pada kelompok eksperimen dan mengontrol pembelajaran di kelompok kontrol. Tahap akhir yaitu memberikan post-test pada kedua kelompok.⁴⁰ Paradigma penelitiannya dapat digambarkan sebagai berikut :

TABEL III. 1
Desain Penelitian

X	O₁
	O₂

Paradigma Penelitian *Intact-Group Comparison*

Keterangan :

O₁ = Hasil pengukuran setengah kelompok yang diberi perlakuan

O₂ = Hasil pengukuran setengah kelompok yang tidak diberi perlakuan

X = Pengaruh perlakuan atas O₁ – O₂

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada semester genap yaitu Tahun Ajaran 2022-2023 yang dimulai dari bulan Februari hingga Maret 2023 dan berlokasi di SMA Handayani Pekanbaru. Pemilihan lokasi ini didasari atas alasan bahwa permasalahan- permasalahan yang diteliti ada di lokasi ini.

⁴⁰ Nizwardi Jalinus, dkk., 2021, *Riset Pendidikan dan Aplikasinya*, Padang: UNP Press, h. 57-58



C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa di SMA Handayani Pekanbaru. Sedangkan objek penelitian ini adalah Pengaruh Penerapan Metode *Outdoor Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan keseluruhan jumlah objek yang diteliti atau sumber data penelitian.⁴¹ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Handayani Pekanbaru yang berjumlah 65 orang.

2. Sampel

Sampel merupakan populasi atau subjek yang dipilih dan ditetapkan sebagai sumber data atau sumber informasi penelitian.⁴² Dalam penelitian ini, peneliti mengambil sampel dengan menggunakan sampel purposive. Menurut Sudjana, *purposive sampling* dikenal juga dengan sampel pertimbangan, terjadi apabila pengambilan sampel dilakukan berdasarkan pertimbangan perorangan atau pertimbangan penelitian.⁴³ Sampel yang diambil pada penelitian ini adalah kelas X IPS yang berjumlah 32 orang dibagi menjadi 2 kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

⁴¹ Amri Darwis, 2021, *Metode Penelitian Agama Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, Pekanbaru: Suska Press, h. 40

⁴² Amri Darwis, dkk, 2019, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus, h. 10

⁴³ Sudjana, 2005, *Metode Statistika edisi VI*, Bandung: Tastiso, h. 168.

Adapun sampel dalam penelitian dapat digambarkan dalam tabel berikut:

TABEL III. 2
Sampel Penelitian

No	Kelas	Jumlah Siswa	Keterangan
1.	X IPS (A)	16 Orang	Kelompok Eksperimen
2.	X IPS (B)	16 Orang	Kelompok Kontrol

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara-cara tertentu atau teknik-teknik tertentu yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data.⁴⁴

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi adalah melakukan pengamatan terhadap sumber data. Observasi bisa dilakukan secara terlibat (partisipasi) dan tidak terlibat (non-partisipasi).⁴⁵ Adapun observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi langsung atau observasi yang dilakukan secara terlibat (partisipasi). Observasi langsung merupakan cara untuk mengumpulkan data yang dilakukan melalui pengamatan dan pencatatan secara langsung dari yang tampak pada objek penelitian.⁴⁶ Dalam penelitian ini, teknik observasi digunakan untuk mengambil data variable X yaitu penerapan metode *outdoor learning*. Kemudian dipresentasikan dengan kesimpulan dari hasil

⁴⁴ *Ibid*, h. 13

⁴⁵ Amri Darwis, *Op. Cit*, h. 14

⁴⁶ Jakni, 2016, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, h. 91

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian ini dibuat dalam bentuk kalimat-kalimat. Persentase tersebut adalah sebagai berikut:

81% - 100% : Sangat Baik

61% - 80% : Baik

41% - 60% : Cukup

21% - 40% : Kurang

0% - 20% : Sangat Kurang⁴⁷

2. Tes

Tes adalah instrument atau alat untuk mengumpulkan data tentang kemampuan subjek penelitian dengan cara pengukuran, artinya kemampuan siswa dalam menyerap pelajaran yang diajarkan.⁴⁸ Tes dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata Pendidikan Agama Islam melalui penerapan Metode *Outdoor Learning*. Tes yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk pertanyaan yang bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa melalui Metode *Outdoor Learning*.

3. Dokumentasi

Teknik ini dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian. Dalam desain penelitiannya, peneliti harus menjelaskan dokumen apa yang dikumpulkan dan bagaimana cara mengumpulkan dokumen tersebut. Pengumpulan data

⁴⁷ Ridwan, 2010, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabet, h. 15

⁴⁸ Wina Sanjaya, 2013, *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*, Jakarta: Kencana, h. 251

melalui dokumen bisa menggunakan alat kamera, atau dengan cara foto copy.⁴⁹

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan suatu proses mengklasifikasi, memberikan kode-kode tertentu, mengolah dan menafsirkan data hasil penelitian, sehingga data hasil penelitian menjadi bermakna.⁵⁰ Untuk pengujian instrumen menggunakan uji validitas, reabilitas, indeks kesukaran dan daya pembeda.

1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrument. Suatu instrument dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan. Sebuah instrument dikatakan valid apabila dapat mengungkap data variabel yang diteliti secara tepat.⁵¹ Dalam melakukan instrument validitas maka peneliti menggunakan teknik korelasi *product moment*.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Korelasi *product moment*

N = Banyaknya jumlah responden yang diteliti

$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian antara skor butir dan skor total

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor butir

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor soal

⁴⁹ Amri Darwis, *Op. Cit.*, h. 53

⁵⁰ Amri Darwis, 2014, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, Jakarta: Rajawali Pers, h. 57

⁵¹ Rostina Sundayana, 2020, *Statistika Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, h. 59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$\sum x^2$ = Jumlah skor butir setelah masing-masing dikuadratkan

$\sum y^2$ = Jumlah skor soal setelah masing-masing dikuadratkan.

Penentuan valid atau tidaknya suatu data dapat dibandingkan dengan r_{hitung} dan r_{tabel} yang menggunakan bantuan SPSS 24 dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka pertanyaan dinyatakan valid.
- b. Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka pertanyaan dinyatakan tidak valid.

Penulis melakukan uji validitas instrumen penelitian berupa lembar soal Tes kepada 31 siswa, hasil uji dapat direkapitulasikan ke dalam tabel sebagai berikut:

TABEL III. 3
Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Tes

Butir soal No.	R_{Hitung}	$R_{Tabel\ 5\ \%}$	Keterangan
1	0,487	0,355	Valid
2	0,488	0,355	Valid
3	0,455	0,355	Valid
4	0,455	0,355	Valid
5	0,455	0,355	Valid
6	0,462	0,355	Valid
7	0,497	0,355	Valid
8	0,410	0,355	Valid
9	0,613	0,355	Valid
10	0,372	0,355	Valid
11	0,487	0,355	Valid
12	0,534	0,355	Valid
13	0,401	0,355	Valid
14	0,642	0,355	Valid
15	0,458	0,355	Valid
16	0,510	0,355	Valid
17	0,488	0,355	Valid
18	0,616	0,355	Valid
19	0,783	0,355	Valid
20	0,706	0,355	Valid

Sumber: olahan data SPSS

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa nilai R_{Hitung} dari butir soal no 1-20 lebih besar dari R_{tabel} . Maka dapat disimpulkan bahwa dari butir soal no 1-20 dinyatakan bernilai valid, Sehingga dapat digunakan sebagai Instrumen Penelitian.

2. Uji Reliabilitas

Uji Reliabilitas merupakan salah satu persyaratan dalam pengukuran instrumen. Suatu instrumen pengukuran dikatakan reliabel jika pengukurannya konsisten dan cermat akurat. Jadi uji reliabilitas instrumen dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui konsisten dari instrumen sebagai alat ukur, sehingga hasil suatu pengukuran reliabel dapat dipercaya. Uji reliabilitas merupakan kelanjutan dari uji validitas dimana item yang masuk pengujian adalah item yang valid saja, menggunakan metode *cronbach's allfha* (α), dengan menggunakan penilaian $> 0,60$ dapat dikatakan reliabel atau dapat dipercaya.⁵² Adapun rumus untuk mencari *cronbach's allfha* yaitu:

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum s^2 i}{s^2 t} \right)$$

Keterangan:

- r_{11} = reliabilitas instrument
 n = banyaknya butir pertanyaan
 $\sum s^2 i$ = jumlah varians item
 $s^2 t$ = varians total

⁵² Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurrahman, 2017, *Analisis Korelasi, Regresi dan Jalur Dalam Penelitian (Dilengkapi Aplikasi Program SPSS)*, Bandung: CV. PUSTAKA SETIA, h.37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III. 4
Kategori Koefisien Reliabilitas

INTERVAL	KRITERIA
0,80 - 1,00	Sangat Tinggi
0,60 – 0,80	Tinggi
0,40 – 0,60	Sedang
0,20 – 0,40	Rendah
0,00 – 0,20	Sangat Rendah

Uji reabilitas dalam penelitian yang peneliti lakukan menggunakan program bantuan SPSS diperoleh hasil sebagai berikut:

TABEL III. 5
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.844	20

Dari pengujian yang dilakukan peneliti, berdasarkan hasil olahan data SPSS diperoleh nilai *cronbach alpha* sebesar 0.844. Dimana nilai 0,844 lebih besar dari 0.6. Dengan demikian alat ukur yang digunakan reliable atau dapat dipercaya.

3. Indeks Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal yang dimaksud adalah untuk mengetahui apakah soal tersebut tergolong mudah atau sukar. Tingkat kesukaran adalah bilangan yang menunjukkan sukar atau mudahnya sesuatu soal.⁵³ Untuk menghitung tingkat kesukaran tiap butir soal digunakan persamaan:

$$a. P \frac{B}{J}$$

⁵³ Suharsimi Arikunto, 1999, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, h. 207

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- P : Indeks kesukaran
 B : Banyak siswa yang menjawab soal benar
 J : Jumlah seluruh siswa peserta tes

TABEL III. 6
Indeks Kesukaran Soal

No.	Indeks Kesukaran	Klasifikasi
1	$0,00 \leq p < 0,30$	Sukar
2	$0,31 \leq p < 0,70$	Sedang
3	$0,71 \leq p < 1,00$	Mudah

Adapun hasil analisis uji tingkat kesukaran yang peneliti lakukan adalah:

TABEL III. 7
Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes

Butir soal No.	Taraf kesukaran	Keterangan
1	0,84	Mudah
2	0,90	Mudah
3	0,97	Mudah
4	0,97	Mudah
5	0,97	Mudah
6	0,60	Sedang
7	0,65	Sedang
8	0,55	Sedang
9	0,65	Sedang
10	0,68	Sedang
11	0,40	Sedang
12	0,55	Sedang
13	0,97	Mudah
14	0,61	Sedang
15	0,94	Mudah
16	0,60	Sedang
17	0,90	Mudah
18	0,55	Sedang
19	0,60	Mudah
20	0,55	Sedang

Sumber: olahan data Excel

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel di atas, pada butir soal no. 1,2,3,4,5,13,15,17,19 memiliki taraf kesukaran mudah, dimana rentan nilai berada pada tingkat kesukaran antara $0,71 \leq p < 1,00$. Selanjutnya, pada ada butir soal no. 6,7,8,9,10,11,12,14,16,18,20 memiliki taraf kesukaran sedang, dimana rentan nilai berada pada tingkat kesukaran antara $0,31 \leq p < 0,70$.

4. Daya Pembeda Soal

Daya pembeda soal adalah kemampuan butir soal itu untuk membedakan antara siswa yang pandai atau berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan rendah. Untuk menentukan daya pembeda soal digunakan rumus sebagai berikut:

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB}$$

Keterangan:

D : Indeks daya pembeda.

J_A : Banyak peserta kelompok atas.

J_B : Banyak peserta kelompok bawah.

B_A : Banyak peserta kelompok atas yang menjawab soal dengan benar.

B_B : Banyak peserta kelompok bawah yang menjawab soal dengan benar.⁵⁴

Kriteria indeks daya pembeda soal dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

⁵⁴ Suharsimi Arikunto, 2013, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Ed. Revisi, Jakarta: PT. Rineka Cipta, h. 228

TABEL III. 8
Kriteria Daya Pembeda Soal

Daya Pembeda	Kriteria
0,00 – 0,20	Jelek (<i>poor</i>)
0,20 – 0,40	Cukup (<i>satisfactory</i>)
0,40 – 0,70	Baik (<i>Good</i>)
0,70 – 1,00	Baik sekali (<i>Excellent</i>)
Minus (bertanda negatif)	Jelek sekali

Penulis telah melakukan uji daya pembeda terhadap instrumen penelitian. Adapun secara lengkap disajikan pada tabel berikut:

TABEL III. 9
Hasil Uji Daya Pembeda Soal

Butir soal No.	Indeks	Keterangan
1	0,443	Baik
2	0,453	Baik
3	0,434	Baik
4	0,434	Baik
5	0,434	Baik
6	0,406	Baik
7	0,457	Baik
8	0,367	Cukup
9	0,564	Baik
10	0,316	Cukup
11	0,443	Baik
12	0,490	Baik
13	0,611	Baik
14	0,378	Cukup
15	0,428	Baik
16	0,464	Baik
17	0,453	Baik
18	0,592	Baik
19	0,766	Baik Sekali
20	0,674	Baik

Sumber: olahan data SPSS



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Sebagaimana rumusan masalah dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penerapan metode *Outdoor Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Handayani Pekanbaru. Dibuktikan dengan nilai t_{hitung} diperoleh 4,064 lebih besar dari t_{tabel} 2,042 pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian H_a diterima dan H_0 ditolak.

Dengan nilai sig (2-tailed) lebih kecil dari taraf signifikansi 5% yaitu $0,001 < 0,05$. Dengan demikian H_a diterima dan H_0 . Hasil *mean* skor kelompok eksperimen 89,50 lebih tinggi dibandingkan *mean* skor kelompok kontrol 83,87.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, agar tercapainya tujuan pembelajaran dalam setiap pelaksanaan pembelajaran maka disarankan

1. Metode *outdoor learning* dapat dijadikan sebagai salah satu alternative dalam pembelajaran PAI untuk mengatasi kejenuhan dalam proses pembelajaran, sehingga siswa dapat merasakan suasana pembelajaran yang berbeda sehingga melalui proses pembelajaran tersebut dapat menghasilkan hasil belajar yang lebih optimal.

Guru yang ingin mencoba menerapkan *outdoor learning* dalam pembelajaran PAI diharapkan merencanakan dengan matang sebelum melakukan pembelajaran dengan metode *outdoor learning*, seperti kondisi lingkungan, alokasi waktu maupun proses selama kegiatan pembelajaran yang dilakukan di luar kelas tersebut.

Bagi pihak sekolah dapat menyarankan kepada guru mata pelajaran lainnya untuk menggunakan metode *outdoor learning* dalam pembelajaran di sekolah guna mengefektifkan pencapaian hasil belajar siswa.

Kepada peneliti lain yang ingin meneliti tentang metode *Outdoor Learning* dapat mengkaji faktor-faktor lain selain hasil belajar siswa yang belum dibahas dalam penelitian ini.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- A.M., Sardiman. 2012. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. 1999. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Ed. Revisi. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Darwis, Amri, dkk., 2019. *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Darwis, Amri. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Darwis, Amri. 2021. *Metode Penelitian Agama Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*. Pekanbaru: Suska Press.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar- Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Husamah. 2013. *Pembelajaran Luar Kelas Outdoor Learning*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Jakni. 2016. *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Jihad, Asep. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Nasution, S. 2011. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Cet. ke-15 Jakarta: Bumi Aksara.
- Nizwardi Jalinus, dkk., 2021. *Riset Pendidikan dan Aplikasinya*. Padang: UNP Press.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahmat Hidayat dan Abdillah. 2019. *Ilmu Pendidikan “Konsep, Teori dan Aplikasinya”*. Medan: LPPPI.
- Ridwan. 2010. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabet.
- Sani's, Rosma Hartini. 2010. *Model PTK Teknik Bermain Konstruktif untuk Peningkatan Hasil Belajar Matematika*. Yogyakarta: Teras.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurrahman. 2017. *Analisis Korelasi, Regresi dan Jalur Dalam Penelitian (Dilengkapi Aplikasi Program SPSS)*. Bandung: CV. PUSTAKA SETIA.
- Samino dan Saring Marsudi. 2011. *Layanan Bimbingan Belajar*. Surakarta: Fairuz.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana.
- Santoso, Singgih. 2010. *Statistik Multivariat Konsep dan Aplikasi Dengan SPSS*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Siregar, Sofian. 2013. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif; dilengkapi dengan perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjana, Nana. 2005. *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika edisi VI*, Bandung: Tastiso.
- Sudjana. Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2005. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Sulihatur Rohmi dkk.,. 2022. Metode Outdoor Learning Dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas IV MI Miftahul Huda Kosgoro. *Jurnal Tazkirah: Transformasi Ilmu-ilmu Keislaman*. Vol 7. h. 21.
- Sundayana, Rostina. 2020. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Syah, Muhibbin. 2007. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Vera, Adelia. 2012. *Metode Mengajar Anak di Luar Kelas (Outdoor Study)*. Yogyakarta: Diva Press.
- Wahyuni, Endang Sri. 2020. *Pembelajaran Matery Learning*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Widiasworo, Erwin. 2016. *Strategi dan Metode Mengajar Siswa di Luar Kelas (Outdoor Learning) Secara Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan Komunikatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Handayani Pekanbaru
Kelas/Semester	: X/Genap
Materi Pokok	: Hikmah Ibadah Haji, Zakat dan Wakaf dalam Kehidupan
Alokasi Waktu	: 9 JPL X 45 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.9 Meyakini bahwa haji, zakat dan wakaf adalah perintah Allah dapat memberi kemaslahatan bagi individu dan masyarakat.
- 2.9 Menunjukkan kepedulian sosial sebagai hikmah dari perintah haji, zakat, dan wakaf.
- 3.9 Menganalisis hikmah ibadah haji, zakat, dan wakaf bagi individu dan masyarakat.
- 4.9 Menyimulasikan ibadah haji, zakat, dan wakaf.

C. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu:

1. Menyimpulkan pengertian haji, zakat dan wakaf
2. Menunjukkan dalil naqli tentang haji, zakat, dan wakaf
3. Menelaah ketentuan haji, zakat, dan wakaf
4. Menyimpulkan keutamaan haji, zakat dan wakaf
5. Mengimplementasikan ibadah haji, zakat, dan wakaf dalam kehidupan sehari-hari

D. Indikator Pencapaian Kompetensi

Setelah selesai, diharapkan siswa dapat:

- 3.9.1. Menyimpulkan pengertian haji
- 3.9.2. Menunjukkan dalil naqli tentang haji



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3.9.3. Menelaah ketentuan haji
- 3.9.4. Menjelaskan macam-macam haji
- 3.9.5. Menyimpulkan keutamaan haji
- 3.9.6. Menyimpulkan pengertian zakat
- 3.9.7. Menunjukkan dalil naqli tentang zakat
- 3.9.8. Memerinci syarat dan rukun zakat
- 3.9.10. Menjelaskan hikmah dan keutamaan zakat
- 3.9.11. Menyimpulkan pengertian wakaf
- 3.9.12. Menunjukkan dalil naqli tentang wakaf
- 3.9.13. Memerinci syarat dan rukun wakaf
- 3.9.14. Menjelaskan hikmah dan keutamaan wakaf
- 3.9.15. Menelaah harta wakaf dan pemanfaatan wakaf
- 3.9.16. Menentukan prinsip-prinsip pengelolaan wakaf
- 4.9.1. Mempraktikkan manasik haji dengan tepat
- 4.9.2. Mempraktikkan tata cara membayar zakat fitrah dan zakat mal
- 4.9.3. Mempraktikkan lafaz atau ikrar wakaf (sighat)

E. Materi Pembelajaran

Hikmah Ibadah Haji, Zakat dan Wakaf dalam Kehidupan

Fakta:

- Pengertian haji, zakat dan wakaf
- Dalil naqli tentang haji, zakat dan wakaf

Konsep:

Makna ibadah haji, zakat dan wakaf sebagai syariat islam

Prinsip:

Pengelolaan haji, zakat dan wakaf

Prosedur :

Tatacara Pengelolaan haji, zakat dan wakaf

E. Metode Pembelajaran

Outdoor Learning

F. Media Pembelajaran

Media:

1. Laptop & infocus
2. Slide power point
3. Lembar penilaian
4. Lingkungan (lapangan dan pondok literasi)

Alat/Bahan :

1. Meja
2. Batu kerikil
3. Atasan Mukena Untuk Perempuan
4. Amplop
5. Karton tulisan bernama



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Sumber Belajar

1. Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti X Kemendikbud Revisi 2017
2. Modul
3. Lingkungan (lapangan dan pondok literasi)

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 : 3 x 45 menit

Indikator:

- 3.9.1. Menyimpulkan pengertian haji
- 3.9.2. Menunjukkan dalil naqli tentang haji
- 3.9.3. Menelaah ketentuan haji
- 3.9.4. Menjelaskan macam-macam haji
- 3.9.5. Menyimpulkan keutamaan haji
- 4.9.1. Mempraktikkan manasik haji dengan tepat

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Langkah Persiapan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Guru menanyakan kabar siswa 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai 5. Guru menentukan lokasi berdasarkan tujuan belajar, jarak yang dekat dan aman. 6. Guru menentukan langkah-langkah rencana tujuan pada kegiatan belajar di luar kelas <ol style="list-style-type: none"> a. Membuat catatan terhadap kegiatan yang dilakukan siswa. b. Mengamati setiap kegiatan yang dilakukan siswa. c. Menentukan cara belajar siswa pada saat kegiatan pembelajaran dilakukan. d. Guru menyampaikan aturan teknis yang harus dipatuhi saat belajar di luar kelas 	15 menit
Langkah Pelaksanaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa ke lokasi di luar kelas. Lokasi yang digunakan pada materi haji yakni di lapangan sekolah 2. Siswa berkumpul menurut kelompoknya 3. Guru memberikan penjelasan cara kerja kelompok 4. Guru bertindak sebagai fasilitator untuk mendampingi dan membimbing siswa selama proses pembelajaran 5. Siswa melakukan praktek manasik haji 	100 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah Tindak Lanjut	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa kembali ke kelas untuk membahas dan mendiskusikan laporan tugas kelompok yang diberikan oleh guru 2. Guru memandu diskusi dan siswa diberi kesempatan mempresentasikan hasil diskusi masing-masing kelompok dan kelompok lain diberi waktu untuk menanggapi. 3. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 	20 menit
-----------------------	---	----------

Pertemuan 2 : 3 x 45 menit

Indikator:

- 3.9.6. Menyimpulkan pengertian zakat
- 3.9.7. Menunjukkan dalil naqli tentang zakat
- 3.9.8. Memerinci syarat dan rukun zakat
- 3.9.10. Menjelaskan hikmah dan keutamaan zakat
- 4.9.2. Mempraktikkan tata cara membayar zakat fitrah dan zakat mal

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Langkah Persiapan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Guru menanyakan kabar siswa 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik 4. Guru melakukan apersepsi 5. Guru menentukan lokasi berdasarkan tujuan belajar, jarak yang dekat dan aman. 6. Guru menentukan langkah-langkah rencana tujuan pada kegiatan belajar di luar kelas <ol style="list-style-type: none"> a. Membuat catatan terhadap kegiatan yang dilakukan siswa. b. Mengamati setiap kegiatan yang dilakukan siswa. c. Menentukan cara belajar siswa pada saat kegiatan pembelajaran dilakukan. 	10 menit
Langkah Pelaksanaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa ke lokasi di luar kelas. Lokasi yang digunakan pada materi zakat yakni di pondok literasi. 2. Siswa berkumpul menurut kelompoknya 3. Guru memberikan penjelasan cara kerja kelompok 4. Guru bertindak sebagai fasilitator untuk mendampingi dan membimbing siswa selama proses pembelajaran 5. Siswa melakukan praktik tata cara membayar zakat fitrah dan zakat mal 	95 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah Tindak Lanjut	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa kembali ke kelas untuk membahas dan mendiskusikan laporan tugas kelompok yang diberikan oleh guru 2. Guru memandu diskusi dan siswa diberi kesempatan mempresentasikan hasil diskusi masing-masing kelompok dan kelompok lain diberi waktu untuk menanggapi. 3. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 	30 menit
-----------------------	---	----------

Pertemuan 3 : 3 x 45 menit

Indikator:

- 3.9.11. Menyimpulkan pengertian wakaf
- 3.9.12. Menunjukkan dalil naqli tentang wakaf
- 3.9.13. Memerinci syarat dan rukun wakaf
- 3.9.14. Menjelaskan hikmah dan keutamaan wakaf
- 3.9.15. Menelaah harta wakaf dan pemanfaatan wakaf
- 3.9.16. Menentukan prinsip-prinsip pengelolaan wakaf
- 4.9.3. Mempraktikkan lafaz atau ikrar wakaf (sighat)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Langkah Persiapan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Guru menanyakan kabar siswa 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik 4. Guru melakukan apersepsi 5. Guru menentukan lokasi berdasarkan tujuan belajar, jarak yang dekat dan aman. 6. Guru menentukan langkah-langkah rencana tujuan pada kegiatan belajar di luar kelas <ol style="list-style-type: none"> a. Membuat catatan terhadap kegiatan yang dilakukan siswa. b. Mengamati setiap kegiatan yang dilakukan siswa. c. Menentukan cara belajar siswa pada saat kegiatan pembelajaran dilakukan. 	10 menit
Langkah Pelaksanaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa ke lokasi di luar kelas. Lokasi yang digunakan pada penelitian ini yakni di pondok literasi 2. Siswa berkumpul menurut kelompoknya 3. Guru memberikan penjelasan cara kerja kelompok 4. Guru bertindak sebagai fasilitator untuk mendampingi dan membimbing siswa selama proses pembelajaran 	95 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	5. Siswa melakukan praktik lafaz atau ikrar wakaf (sighat)	
Langkah Tindak Lanjut	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa kembali ke kelas untuk membahas dan mendiskusikan laporan tugas kelompok yang diberikan oleh guru 2. Guru memandu diskusi dan siswa diberi kesempatan mempresentasikan hasil diskusi masing-masing kelompok dan kelompok lain diberi waktu untuk menanggapi. 3. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 	30 menit

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap

: Observasi

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran :

: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

No	Aspek	Indikator	Penskoran
1.	Sikap Spiritual	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan sikap doa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran. • Memberikan salam/ucapan syukur pada saat awal dan akhir persentase • Menghargai perbedaan dan individu (toleransi) 	<p>4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan</p> <p>3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan</p>
	Sikap Sosial		
	Jujur	<ul style="list-style-type: none"> • tidak menyontek hasil diskusi kelompok lain • menyampaikan hasil diskusi (data atau informasi) apa adanya. 	<p>2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan sesuai dengan Pernyataan</p> <p>1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sesuai dengan pernyataan</p>
	Kerjasama	<ul style="list-style-type: none"> • Aktif dalam kerja kelompok • Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan setiap tugas yang diberikan guru. • Mempertanggungjawabkan pendapat pribadi maupun hasil diskusi kelompok 	
Sopan Santun	Menanggapi pendapat yang disampaikan teman dengan menggunakan pilihan kata yang tidak menyinggung orang lain	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
Pilihan ganda

1. Menyengaja mendatangi Baitullah untuk menunaikan amalan-amalan tertentu (seperti berkunjung ke Arafah untuk wukuf) merupakan pengertian dari...
 - a. Haji
 - b. Umrah
 - c. Wakaf
 - d. Zakat
 - e. Mal
2. Di bawah ini yang merupakan syarat wajib haji adalah....
 - a. Beragama Islam
 - b. Menutup aurat
 - c. Suci dari hadas dan najis
 - d. Tidak memiliki hutang
 - e. Disertai mahram
3. Rukun haji yang pertama adalah...
 - a. Tahallul
 - b. Wukuf
 - c. Tawaf
 - d. Sa'i
 - e. Ihram
4. Berlari-lari kecil antara bukit Shafa dan Marwah dalam pelaksanaan ibadah haji dinamakan.....
 - a. Thawaf
 - b. Sa'i
 - c. Tahallul
 - d. Jumroh
 - e. Wukuf
5. Salah satu ritual haji berupa mencukur rambut minimal 3 helai, dinamakan.....
 - a. Wukuf
 - b. Mabit
 - c. Tahallul
 - d. Ihram
 - e. Jumrah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
6. Proses haji yang ditunaikan dengan melaksanakan ibadah umrah terlebih dahulu, setelah itu baru melaksanakan ibadah haji dinamakan dengan haji.....
 - a. Tamattu'
 - b. Ifrad
 - c. Qiran
 - d. Wada
 - e. Qudum
 7. Tawaf pamitan, dilakukan sesudah selesai melakukan ibadah haji bagi yang akan meninggalkan kota Makkah, dinamakan.....
 - a. Tawaf sunat
 - b. Tawaf ifadah
 - c. Tawaf wada
 - d. Tawaf qudum
 - e. Tawaf umrah
 8. Berikut adalah hikmah ibadah haji, kecuali.....
 - a. kepatuhan dan penyerahan kepada Allah semata
 - b. meningkatkan kedisiplinan
 - c. senantiasa mengingat kematian
 - d. membersihkan dan menyuburkan harta
 - e. menumbuhkan solidaritas dan kebersamaan
 9. Zakat menurut bahasa ialah.....
 - a. sedekah
 - b. menahan
 - c. sempurna
 - d. tumbuh
 - e. infak
 10. Firman Allah SWT yang menjelaskan perintah zakat terdapat dalam surat ...
 - a. QS. Al baqarah: 43
 - b. QS. Al An'am: 141
 - c. QS. Al A'raf: 20
 - d. QS. At Taubah: 103
 - e. QS. Muhammad: 5
 11. Dibawah ini yang bukan termasuk syarat-syarat yang berhubungan dengan jenis harta adalah....
 - a. Milik penuh
 - b. Berkembang
 - c. Mencapai nisab
 - d. Bebas dari utang
 - e. Milik orang lain
 12. Dalam QS. At Taubah: 60 orang yang berhak menerima zakat terdiri dari.....
 - a. 6 golongan
 - b. 7 golongan
 - c. 8 golongan
 - d. 9 golongan
 - e. 10 golongan
 13. Zakat yang wajib dilakukan oleh setiap muslim yang mempunyai kelebihan dari nafkah keluarga yang wajar pada malam idul fitri disebut zakat....
 - a. tijarah
 - b. profesi
 - c. fitrah
 - d. mal
 - e. jira'ah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

14. Berikut adalah yang tidak termasuk hikmah zakat bagi muzakki, yaitu.....
- membuat harta semakin berkah
 - menghilangkan sifat kikir, tamak
 - menimbulkan rasa kasih sayang, ketenangan batin
 - menghilangkan rasa kecemburuan sosial
 - menyucikan harta dari hak orang lain
15. Pemberian atau pengalihan hak milik pribadi untuk menjadi milik suatu institusi atau organisasi yang memberikan manfaat bagi masyarakat luas dengan tujuan untuk mendapatkan ridha Allah disebut....
- Pajak
 - Infak
 - Sedekah
 - Zakat
 - Wakaf
16. Dibawah ini merupakan harta yang memenuhi syarat untuk diwakafkan, kecuali...
- Tanah
 - Bangunan
 - Tikar salat
 - Jam dinding
 - Makanan
17. Rukun wakaf adalah sebagai berikut, kecuali.....
- Wakif
 - Mauquf
 - Mauquf alaih
 - Sighat
 - PPAIW
18. Orang yang mewakafkan harta benda disebut....
- Waqif
 - Mauquf bih
 - Mauquf 'alaih
 - Sighat
 - Nazir
19. Wakaf termasuk amalan sedekah jariah, artinya....
- sedekah yang dianjurkan bagi orang yang telah berumur
 - amalan yang tidak terlalu penting untuk dikerjakan
 - sedekah yang harus ikhlas dalam mengeluarkannya
 - pahalanya akan terus mengalir kepada yang mengeluarkan
 - jika dikeluarkan mendapatkan pahala, tetapi tidak wajib
20. Berikut adalah yang tidak termasuk hikmah wakaf, yaitu....
- menanamkan sifat zuhud dan tolong menolong dalam kebaikan
 - meningkatkan banyak aset-aset yang digunakan untuk kepentingan umum
 - meningkatkan kedisiplinan umat
 - menjadi sumber daya potensial bagi peningkatan kualitas umat
 - peluang amal shaleh untuk mendekatkan diri kepada Allah

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kunci Jawaban

1. A
2. A
3. E
4. B
5. C
6. A
7. C
8. D
9. D
10. A
11. E
12. C
13. C
14. D
15. E
16. E
17. E
18. A
19. D
20. C

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nilai: Total skor x 5

3. Penilaian Keterampilan: Praktek dan kemampuan dalam presentasi hasil kerja kelompok

Aspek	Indikator	Penskoran
Melakukan praktek	Mampu melakukan praktik dengan menggunakan seluruh prosedur yang ada.	4 : Baik sekali 3 : Baik 2 : Cukup 1 : Kurang
	Mampu melakukan praktik dengan menggunakan sebagian prosedur yang ada.	
	Tidak mampu melakukan praktik dengan menggunakan prosedur yang ada.	
Kemampuan berkomunikasi	Teknik bertanya menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemampuan memberikan pendapat	Memberi pendapat/ sanggahan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	
	Memberikan ide/ pendapat dengan dasar pikir yang logis Mengajukan sanggahan dengan dasar pikir yang logis	
Pengetahuan	Penguasaan materi presentasi	
	Sistematika presentasi	
	Pertanggungjawaban yang berhubungan dengan materi presentasi	

$$Nilai = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Pekanbaru, 02 Maret 2023

Guru Mata Pelajaran PAI

Mahasiswa Peneliti,

Nurman, M. Pd
NUPTK. 6499757658200012

Alya Mardatillah. B
NIM. 11910123196



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 2

SOAL POST TEST MATERI HIKMAH IBADAH HAJI, ZAKAT DAN WAKAF DALAM KEHIDUPAN

Nama :
Kelas :
Mata Pelajaran :

1. Menyengaja mendatangi Baitullah untuk menunaikan amalan-amalan tertentu (seperti berkunjung ke Arafah untuk wukuf) merupakan pengertian dari...
 - a. Haji
 - b. Umrah
 - c. Wakaf
 - d. Zakat
 - e. Mal
2. Di bawah ini yang merupakan syarat wajib haji adalah....
 - a. Beragama Islam
 - b. Menutup aurat
 - c. Suci dari hadas dan najis
 - d. Tidak memiliki hutang
 - e. Disertai mahram
3. Rukun haji yang pertama adalah...
 - a. Tahallul
 - b. Wukuf
 - c. Tawaf
 - d. Sa'i
 - e. Ihram
4. Berlari-lari kecil antara bukit Shafa dan Marwah dalam pelaksanaan ibadah haji dinamakan.....
 - a. Thawaf
 - b. Sa'i
 - c. Tahallul
 - d. Jumroh
 - e. Wukuf
5. Salah satu ritual haji berupa mencukur rambut minimal 3 helai, dinamakan.....
 - a. Wukuf
 - b. Mabit
 - c. Tahallul
 - d. Ihram
 - e. Jumrah
6. Proses haji yang ditunaikan dengan melaksanakan ibadah umrah terlebih dahulu, setelah itu baru melaksanakan ibadah haji dinamakan dengan haji.....
 - a. Tamattu'
 - b. Ifrad
 - c. Qiran
 - d. Wada
 - e. Qudum
7. Tawaf pamitan, dilakukan sesudah selesai melakukan ibadah haji bagi yang akan meninggalkan kota Makkah, dinamakan.....
 - a. Tawaf sunat
 - b. Tawaf ifadah
 - c. Tawaf wada
 - d. Tawaf qudum
 - e. Tawaf umrah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- c. Tawaf wada
 8. Berikut adalah hikmah ibadah haji, kecuali.....
 - a. kepatuhan dan penyerahan kepada Allah semata
 - b. meningkatkan kedisiplinan
 - c. senantiasa mengingat kematian
 - d. membersihkan dan menyuburkan harta
 - e. menumbuhkan solidaritas dan kebersamaan
 9. Zakat menurut bahasa ialah.....
 - a. sedekah
 - b. menahan
 - c. sempurna
 - d. tumbuh
 - e. infak
 10. Firman Allah SWT yang menjelaskan perintah zakat terdapat dalam surat ...
 - a. QS. Al baqarah: 43
 - b. QS. Al An'am: 141
 - c. QS. Al A'raf: 20
 - d. QS. At Taubah: 103
 - e. QS. Muhammad: 5
 11. Dibawah ini yang bukan termasuk syarat-syarat yang berhubungan dengan jenis harta adalah....
 - a. Milik penuh
 - b. Berkembang
 - c. Mencapai nisab
 - d. Bebas dari utang
 - e. Milik orang lain
 12. Dalam QS. At Taubah: 60 orang yang berhak menerima zakat terdiri dari.....
 - a. 6 golongan
 - b. 7 golongan
 - c. 8 golongan
 - d. 9 golongan
 - e. 10 golongan
 13. Zakat yang wajib dilakukan oleh setiap muslim yang mempunyai kelebihan dari nafkah keluarga yang wajar pada malam idul fitri disebut zakat....
 - a. tjarah
 - b. profesi
 - c. fitrah
 - d. mal
 - e. jira'ah
 14. Berikut adalah yang tidak termasuk hikmah zakat bagi muzakki, yaitu.....
 - a. membuat harta semakin berkah
 - b. menghilangkan sifat kikir, tamak
 - c. menimbulkan rasa kasih sayang, ketenangan batin
 - d. menghilangkan rasa kecemburuan sosial
 - e. menyucikan harta dari hak orang lain
 15. Pemberian atau pengalihan hak milik pribadi untuk menjadi milik suatu institusi atau organisasi yang memberikan manfaat bagi masyarakat luas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- dengan tujuan untuk mendapatkan ridha Allah disebut....
- a. Pajak
 - b. Infak
 - c. Sedekah
 - d. Zakat
 - e. Wakaf
16. Dibawah ini merupakan harta yang memenuhi syarat untuk diwakafkan, kecuali...
- a. Tanah
 - b. Bangunan
 - c. Tikar salat
 - d. Jam dinding
 - e. Makanan
17. Rukun wakaf adalah sebagai berikut, kecuali.....
- a. Wakif
 - b. Mauquf
 - c. Mauquf alaih
 - d. Sighat
 - e. PPAIW
18. Orang yang mewakafkan harta benda disebut....
- a. Waqif
 - b. Mauquf bih
 - c. Mauquf 'alaih
 - d. Sighat
 - e. Nazir
19. Wakaf termasuk amalan sedekah jariah, artinya....
- a. sedekah yang dianjurkan bagi orang yang telah berumur
 - b. amalan yang tidak terlalu penting untuk dikerjakan
 - c. sedekah yang harus ikhlas dalam mengeluarkannya
 - d. pahalanya akan terus mengalir kepada yang mengeluarkan
 - e. jika dikeluarkan mendapatkan pahala, tetapi tidak wajib
20. Berikut adalah yang tidak termasuk hikmah wakaf, yaitu....
- a. menanamkan sifat zuhud dan tolong menolong dalam kebaikan
 - b. meningkatkan banyak aset-aset yang digunakan untuk kepentingan umum
 - c. meningkatkan kedisiplinan umat
 - d. menjadi sumber daya potensial bagi peningkatan kualitas umat
 - e. peluang amal shaleh untuk mendekatkan diri kepada Allah



LAMPIRAN 3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 13 Juli 2022	
ASAL : Alya Mardatihah. B	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: PR. MURAWATI, M. Ag	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d
Pekanbaru, 7-11-2022 Kajur PAI,  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 4



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8504/2023 Pekanbaru, 25 Mei 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
 Yth.
 1. Dr. Mirawati, M.Ag
 2.
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ALYA MARDATILLAH. B
 NIM : 11910123196
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : Pengaruh Penerapan Metode Outdoor Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa
 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Handayani Pekanbaru
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an, Dekan
 Wakil Dekan I

 Drs. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 5

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax (0781) 561647 Wab www.ik.unsuska.ac.id, E-mail: effak.unsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 08 Februari 2023

Nomor : U/04-F.11.3/PP.00.9/5188/2023
Sifat : Biasa
Lamp : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA Handayani Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Alya Mardatillah, B
NIM : 11910123196
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wakil Dekan III
Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001





LAMPIRAN 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
YAYASAN HANDAYANI
SMA HANDAYANI

Jalan Kapten Fadilah No. 1 Telp (0761) 31274 Pekanbaru 28133
Izin Operasional Kanwil Depdikbud Provinsi Riau
Nomor : 03994/109.2b/13-81 Tgl. 24 September 1981
AKREDITASI : A (AMAT BAIK) Ma. 032276 Tgl. 26-10-2016



NSS : 304096005016 NPSN : 10403987

Nomor : 421.3/SMA-HDN/II/2023/031 13 Februari 2023
Lampiran :-
Hal : **Balasan Izin Melakukan Pra Riset**

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Suska Riau
di
Pekanbaru.

Berdasarkan Surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Suska Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2129/2023 tanggal 7 Februari 2023 tentang Mohon Izin Melakukan PraRiset.

Dengan ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Handayani Kota Pekanbaru memberikan izin melaksanakan Riset/Penelitian kepada mahasiswa tersebut dengan nama :

No	N A M A	No. Mahasiswa	Prodi dan Perguruan Tinggi
1	ALYA MARDATILLA.B	11910123196	Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Suska Riau

Mahasiswa tersebut diatas benar sudah melaksanakan prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian tersebut

Demikian untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Kepala Sekolah,
Drs. MOH. YANI
NIP. 196510131990031002

Tembusan Yth.
1. Ketua Yayasan Handayani Pekanbaru
di Pekanbaru.



LAMPIRAN 7

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2817/2023 Pekanbaru, 14 Februari 2023 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

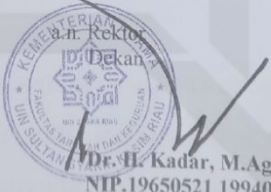
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Alya Mardatillah. B
 NIM : 11910123196
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Metode Outdoor Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Handayani Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : SMA Handayani Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (14 Februari 2023 s.d 14 Mei 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



LAMPIRAN 8

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/53822
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**, Nomor : **Un.04/F.II/PP.00.9/2817/2023** Tanggal **14 Februari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	: ALYA MARDATILLAH. B
2. NIM / KTP	: 119101231960
3. Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH PENERAPAN METODE OUTDOOR LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS HANDAYANI PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: SEKOLAH MENENGAH ATAS HANDAYANI PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 15 Februari 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU

Tembusan :
 Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan




LAMPIRAN 9

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
 PEKANBARU

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 3470
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : **Izin Riset / Penelitian**

Pekanbaru, 20 FEB 2023
 Kepada
 Yth. Kepala SMA Handayani Pekanbaru
 di-
 Tempat


Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/53822 Tanggal 14 Februari 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **ALYA MARDATILLAH, B**
 NIM/KTP : 119101231960
 Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
 Jenjang : S1
 Alamat : **PEKANBARU**
 Judul Penelitian : **PENGARUH PENERAPAN METODE OUTDOOR LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS HANDAYANI PEKANBARU**
 Lokasi Penelitian : **SMA HANDAYANI PEKANBARU**

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.



PIH. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
TATI LINDAWATI, SH, M.Si
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



LAMPIRAN 10

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
YAYASAN HANDAYANI
SMA HANDAYANI

Jalan Kapten Fadilah No. 1 Telp (0761) 31274 Pekanbaru 28133
Izin Operasional Kanwil Depdikbud Provinsi Riau
Nomor : 03994/I09.2b/13-81 Tgl. 24 September 1981
AKREDITASI : A (AMAT BAIK) Ma. 032276 Tgl. 26-10-2016



NSS : 304096005016 NPSN : 10403987

5 April 2023

Nomor : 421.3/SMA-HDN/IV/2023/079
Lampiran : -
Hal : *Balasan Izin Riset/Penelitian*

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Suska Riau
Di
Pekanbaru.

Berdasarkan Surat dari Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/3470 tanggal 20 Februari 2023 tentang Izin Riset/Penelitian.

Dengan ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Handayani Kota Pekanbaru memberikan izin melaksanakan Riset/Penelitian kepada mahasiswa tersebut dengan nama :

No	N A M A	No. Mahasiswa	Prodi dan Perguruan Tinggi
1	ALYA MARDATILLA.B	11910123196	<i>Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Suska Riau</i>

Mahasiswa tersebut diatas benar sudah melaksanakan prariset guna mendapatkan data yang Mahasiswa tersebut diatas benar sudah selesai melaksanakan Riset/Penelitian dengan judul **"PENGARUH PENERAPAN METODE OUTDOOR LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS HANDAYANI PEKANBARU"**.

Demikian untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kepala Sekolah,



Drs. MOH YANI
NIP. 19651013 199003 1 002



Tembusan Yth
1. Ketua Yayasan Handayani Pekanbaru
di Pekanbaru.




LAMPIRAN 11

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

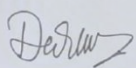
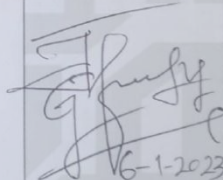
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



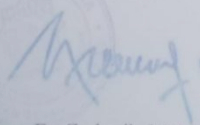
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tandan Pekarbaru Riau 28293 PO. BOX.1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Alya Mardatillah. B
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910123196
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis/ 26 Januari 2023
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Metode *Outdoor Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Perbankan Riau
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal


No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Devi Arisanti, M. Ag	PENGUJI I		
2.	Dr. Gusma Afriani, M. Ag	PENGUJI II		 16-1-2023

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 07 Februari 2023
 Peserta Ujian Proposal



Alya Mardatillah. B
 NIM. 11910123196




LAMPIRAN 12

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
amat - Jl. H. R. Soebrandas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1.	Jenis yang dibimbing	:	
	a. Seminar usul Penelitian	:	
	b. Penulisan Laporan Penelitian	:	
2.	Nama Pembimbing	:	Dr. Mirawati, M. Ag
	a. Nomor Induk Pegawai (NIP)	:	197404042005012004
3.	Nama Mahasiswa	:	Alya Mardatillah. B
4.	Nomor Induk Mahasiswa	:	11910123196
5.	Kegiatan	:	Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	13 Januari 2023	Perbaikan Penegasan Istilah, tujuan penelitian dan teknik analisis data		
2.	18 Januari 2023	ACC untuk diseminarkan		

Pekanbaru, ...18... Januari2023
Pembimbing,

Dr. Mirawati, M. Ag
NIP. 197404042005012004




LAMPIRAN 13

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



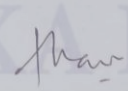
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1.	Jenis yang dibimbing	:	
	a. Seminar usul Penelitian	:	
	b. Penulisan Laporan Penelitian	:	
2.	Nama Pembimbing	:	Dr. Mirawati, M. Ag
	a. Nomor Induk Pegawai (NIP)	:	197404042005012004
3.	Nama Mahasiswa	:	Alya Mardatillah. B
4.	Nomor Induk Mahasiswa	:	11910123196
5.	Kegiatan	:	Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	07 Februari 2023	Bimbingan lembar observasi dan instrumen Penelitian	f	
2.	19 Februari 2023	Bimbingan RPP	f	
3.	01 April 2023	Acc untuk dimunagqsyahkan	f	
			f	
			f	
			f	

Pekanbaru, 1-9 2023
Pembimbing,


 Dr. Mirawati, M. Ag
 NIP. 197404042005012004

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 14

DOKUMENTASI PENELITIAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 16

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NOTA PERBAIKAN SKRIPSI

Hari/ Tanggal : Senin, 05 Juni 2023
 Pukul : 08.00-12.00
 Dewan Penguji :

Penguji I	: Prof. Asmal May, M.A
Penguji II	: Drs. Marwan, M.Pd
Penguji III	: Dr. Yanti, M. Ag
Penguji IV	: Dr. Asmuri, M.Ag

Nama Kandidat : Alya Mardatillah. B
 Nim : 11910123196
 Perbaikan :

- 1) Perbaikan masalah di latar belakang
- 2) Alasan menggunakan metode *outdoor learning* di latar belakang
- 3) Perbaikan rumusan masalah
- 4) Perbaikan batasan masalah
- 5) Perbaikan tujuan penelitian
- 6) Perbaikan penulisan
- 7) Perbaikan hipotesis penelitian
- 8) Perbaikan kriteria lembar observasi
- 9) Perbaikan di lembar observasi di perjelas maksud dari beberapa item
- 10) Perbaikan kesimpulan

Lama perbaikan : 1 (satu) bulan sejak tanggal ujian
 Catatan untuk pemeriksaan setelah diperbaiki :

Telah diperiksa dan disetujui Penguji I : (.....)
 Telah dipeiksa dan disetujui Penguji II : (.....)
 Telah diperiksa dan disetujui Penguji III : (.....)
 Telah diperiksa dan disetujui Penguji IV : (.....)

Ketika perbaikan skripsi yang dicoret-coret waktu ujian harus dibawa.

Pekanbaru, 14 Juni 2023
 Penguji II/ Panitia

 Drs. Marwan, M.Pd

DOKUMENTASI UJIAN MUNAQASYAH



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Alya Mardatillah. B., lahir di Pekanbaru, pada tanggal 19 Agustus 2001, anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan Ayahanda Bakri dan Ibunda Misfadillah. Penulis menyelesaikan pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 061 Pekanbaru dan lulus pada tahun 2013.



Kemudian, Penulis melanjutkan Pendidikan di MTsN 1 Pekanbaru dan lulus pada tahun 2016. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di MAN 2 Pekanbaru dan lulus pada tahun 2019. Penulis melanjutkan pendidikan di Strata-1 (S-1) tepatnya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Konsentrasi SLTP/SLTA. Pada tahun 2022 penulis melaksanakan KKN di Desa Pasir Selabau, Kecamatan Sungai Lala, Kabupaten Indragiri Hulu. Kemudian penulis juga melaksanakan PPL di SMA Handayani Pekanbaru.

Atas berkat dan rahmat Allah Swt serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan **judul "Pengaruh Penerapan Metode *Outdoor Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Handayani Pekanbaru"** di bawah bimbingan Ibu Dr. Mirawati, M. Ag.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.