



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGARUH PENERAPAN METODE *PREVIEW, QUESTION, READ, SUMMARIZE AND TEST* (PQRST) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 RAMBAH ROKAN HULU



UIN SUSKA RIAU

OLEH

AZIZA ZAHIRA

NIM. 11910122512

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH PENERAPAN METODE *PREVIEW, QUESTION, READ, SUMMARIZE AND TEST* (PQRST) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 RAMBAH ROKAN HULU

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

AZIZA ZAHIRA

NIM. 11910122512

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Preview, Question, Read, Summarize and Test (PQRST) terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rambah Rokan Hulu*, yang ditulis oleh Aziza Zahira NIM. 11910122512 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 20 Syawal 1444 H
11 Mei 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Preview, Question, Read, Summarize and Test (PQRST) terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rambah Rokan Hulu*, yang ditulis oleh Aziza Zahira NIM. 11910122512 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 16 Dzulqad'ah 1444 H /05 Juni 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 16 Dzulqad'ah 1444 H
05 Juni 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Prof. Asmal May, M.A

Penguji II

Drs. Marwan M.Pd

Penguji III

Dr. Yanti M. Ag

Penguji IV

Dr. Asmuri, M.Ag

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 190402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Aziza Zahira
 NIM : 11910122512
 Tempat/Tgl. Lahir : Pasir Pengaraian, 26 April 2001
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Metode *Preview, Question, Read, Summarize, and Test* (PQRST) terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rambah Rokan Hulu

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 11 Mei 2023
 Yang membuat pernyataan



Aziza Zahira
 NIM.11910122512



PENGHARGAAN

Alhamdulillah, segala puji syukur tak henti penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktu yang telah penulis targetkan. Selanjutnya shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW, tauladan dalam kehidupan umat manusia.

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Penerapan Metode *Preview, Question, Read, Summarize and Test* (PQRST) terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rambah Rokan Hulu”. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama pada Ayahanda Amris Nasco dan ibunda Murtini, yang telah menjadi pendengar terbaik sekaligus motivator terbesar dalam hidup penulis. Terima kasih atas segala cinta, kasih sayang, doa, inspirasi, nasehat serta dukungan baik materil maupun moril, yang selama ini tercurah kepada penulis sehingga penulis semangat untuk menyelesaikan pendidikan hingga jenjang perguruan tinggi di UIN Suska Riau.

Sepenuhnya bahwa skripsi ini selesai berkat bantuan, petunjuk, dan dorongan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat Bapak/Ibu:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag selaku Rektor. Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag selaku Wakil Rektor I. Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd selaku Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan 1, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
3. Dr. Idris, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul, HS. MA., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 4. Dr. Idris, M.Ed., selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu serta pemikirannya dengan ikhlas dalam memberikan penjelasan dan masukan yang sangat berarti sehingga penulis menjadi lebih mengerti dalam menyelesaikan skripsi ini.
 5. Dra. Afrida, M.Ag., selaku penasehat akademik yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberi motivasi dan saran yang sangat membangun bagi penulis.
 6. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam dan dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bimbingan dan curahan ilmu kepada penulis.
 7. Seluruh Staf Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan terutama Staf Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah bersedia dalam membantu proses penyelesaian skripsi ini.
 8. Kasmedi, S.Pd selaku Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rambah yang telah memberikan masukan dan juga dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
 9. Asmah, S.Ag selaku Guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rambah yang telah membantu penulis selama mengadakan penelitian, memberikan pengarahannya, motivasi dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.
 10. Sahabat dan teman seperjuangan, Shella Verandha Inki, Wanda Nelwita Pohan, Tasya Azhima Zhinta, Dhea Pratiwi, Ade Firmansyah, S.T terimakasih banyak kalian semua telah memberikan arti persahabatan dalam kehidupan semoga segala cita-cita kita di ridhai oleh Allah SWT.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini terdapat kekurangan atau kesalahan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran pembaca yang bersifat membangun guna kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, 11 Mei 2023

Aziza Zahira
NIM. 11910122512



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil' aalamiin....

Yaillahi Rabbi

Segala rasa syukur hamba ucapkan atas segala anugrah dan Karunia-Mu

Yang telah memberikan kemudahan dan keberkahan disetiap langkah

Ya Rasulallah

Suri tauladan terbaik bagiku

Engkau cahaya bagi seluruh Alam semesta

Ayahanda dan ibunda

Ku persembahkan karya ini untuk Ibundaku tersayang (Murtini) dan Ayahandaku

tercinta (Amris Nasco, A.Md) yang telah berjasa dalam setiap jejak kehidupanku

Yang selalu berjuang dengan mengorbankan hidup dan matinya untukku

Yang tak henti-hentinya berdoa demi tercapainya segala cita-citaku

Yang selalu menasehatiku, mendengarkan setiap keluh dan kesahku

Takkan terbalas sampai kapanpun seluruh cinta dan kasih sayang ayahanda dan ibunda

Terimakasih ayahanda dan ibundaku

Saudaraku

Terimakasih Ari Ramadan dan Arkan Nouval Nasco telah menjadi tempat untuk saling

berbagi cerita, tawa dan duka. Senyum, semangat dan doa yang senantiasa kalian

berikan menjadi hadiah yang tak akan bisa tergantikan

Guruku

Terimakasih atas seluruh jasa-jasamu yang selalu umenerangiku dengan ilmu

Semoga Allah senantiasa memberikan pahala yang berlimpah bagi mereka yang sangat

berjasa dalam hidupku

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Aziza Zahira, (2023) : Pengaruh Penerapan Metode *Preview, Question, Read, Summarize And Test (PQRST)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rambah Rokan Hulu

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan metode *Preview, Question, Read, Summarize and Test (PQRST)* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rambah Rokan Hulu. Jenis penelitian ini merupakan penelitian *Quasy Eksperimen Design* dengan rancangan penelitian *Non-equivalent Control Grup Design*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 69 siswa. Sedangkan sampel penelitian ini berjumlah 57 siswa, terdiri dari 27 siswa kelas eksperimen dan 30 siswa kelas kontrol dengan menggunakan teknik pengambilan *Purposive Sampling* dengan pertimbangan nilai rata-rata hasil ujian tengah semester kelas mendekati sama. Teknik pengumpulan menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah tes “t” (*independent-samples t test*). Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan metode *Preview, Question, Read, Summarize and Test (PQRST)* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rambah Rokan Hulu dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ taraf signifikan 5% (1,673) dan 1% (2,396) atau $1,673 < 3,845 < 2,396$ yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak.

Kata Kunci : Metode *Preview, Question, Read, Summarize and Test (PQRST)*, Hasil Belajar, Pendidikan Agama Islam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Aziza Zahira, (2023) : The Effect of Implementing Preview, Question, Read, Summarize, and Test (PQRST) Method toward Student Learning Achievement on Islamic Education Subject at State Junior High School 2 Rambah, Rokan Hulu

This research aimed at finding out effect implementing of Preview, Question, Read, Summarize, and Test (PQRST) method toward learning achievement on Islamic Education subject at State Junior High School 2 Rambah, Rokan Hulu. It was quasi-experiment research with non-equivalent control group design. 69 students were the population of this research, and the samples were 57 students consisting of 27 students in experiment group and 30 students in control group. Purposive sampling was used in this research with the consideration that the mean scores of mid semester test results were almost the same. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t test (independent samples t test). Based on the research findings, it could be concluded that there is an effect of the implementing of Preview, Question, Read, Summarize, and Test (PQRST) method toward learning achievement on Islamic Education subject at State Junior High School 2 Rambah, Rokan Hulu with t_{observed} higher than t_{table} at 5% (1.673) and 1% (2.396) significant levels, or $1.673 < 3,845 > 2.396$. It meant that H_a was accepted and H_0 was rejected.

Keywords : *Preview, Question, Read, Summarize, and Test (PQRST) Method, Learning Achievement, Islamic Education*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

عزيزة ظاهرة، (٢٠٢٣): أثر تطبيق طريقة المعاينة والسؤال والقراءة والتلخيص والاختبار على نتائج تعلم التلاميذ في مادة التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ رامباه روكان هولو

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير تطبيق طريقة المعاينة والسؤال والقراءة والتلخيص والاختبار مع طريقة المحاضرة في مادة التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ رامباه روكان هولو. هذا النوع من البحث هو تصميم شبه تجريبي مع تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. بلغ عدد السكان في هذا البحث ٦٩ تلميذاً. بينما تكونت عينة هذا البحث من ٥٧ تلميذاً، تتكون من ٢٧ تلميذاً في الفصل التجريبي ٣٠ تلميذاً في الفصل الضابط باستخدام تقنية أخذ العينات المهادفة مع الأخذ في الاعتبار أن متوسط درجات امتحانات منتصف الفصل الدراسي كان قريباً من نفسه. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاختبار والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار (اختبار ت للعينات المستقلة). بناءً على نتائج هذا البحث، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير لتطبيق طريقة المعاينة والسؤال والقراءة والتلخيص والاختبار مع طريقة المحاضرة في مادة التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ رامباه روكان هولو ٢ رامباه روكان هولو. مع حسابات < جدولت في مستوى معنوي ٥٪ (١،٦٧٣) و ١٪ (٢،٣٩٦) أو ١،٦٧٣ > ٣،٨٤٥ > ٢،٣٩٦ مما يعني قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية.

الكلمات الأساسية: طريقة المعاينة والسؤال والقراءة والتلخيص والاختبار، نتائج التعلم، مادة التربية الإسلامية



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	1
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan	7
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teoritis.....	11
B. Penelitian yang Relevan	30
C. Konsep Operasional.....	34
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	37
B. Desain Penelitian	37
C. Waktu dan Tempat Penelitian.....	38
D. Subjek dan Objek Penelitian	39
E. Populasi dan Sampel.....	39
F. Teknik Pengumpulan Data.....	40
G. Uji Instrumen Penelitian.....	41
H. Teknik Analisis Data	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian Data	50
B. Data Tentang Metode PQRST	55
C. Data Tentang Hasil Belajar.....	67
D. Analisis Data Hasil Penelitian.....	75
E. Pembahasan	80
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	84
B. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Rancangan Penelitian	38
Tabel III. 2	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian	43
Tabel III. 3	Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	44
Tabel III. 4	Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Soal	45
Tabel III. 5	Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas	46
Tabel III. 6	Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	46
Tabel IV. 1	Daftar Pimpinan SMP Negeri 2 Rambah	53
Tabel IV. 2	Daftar Tenaga Pendidik , TU dan Penjaga Sekolah SMP Negeri 2 Rambah	53
Tabel IV. 3	Data Jumlah Peserta didik SMP Negeri 2 Rambah	54
Tabel IV. 4	Data Sarana dan Prasarana SMP Negeri 2 Rambah	54
Tabel IV. 5	Aktivitas Pembelajaran dengan Penerapan Metode Preview, Question, Read, Summarize And Test (PQRST) Pertemuan Pertama	61
Tabel IV. 6	Aktivitas Pembelajaran dengan Penerapan Metode <i>Preview, Question, Read, Summarize And Test (PQRST)</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua	62
Tabel IV. 7	Aktivitas Pembelajaran dengan Penerapan Metode Preview, Question, Read, Summarize And Test (PQRST) Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga	63
Tabel IV. 8	Aktivitas Pembelajaran dengan Penerapan Metode Preview, Question, Read, Summarize And Test (PQRST) Kelas Eksperimen Pertemuan Keempat	64
Tabel IV. 9	Aktivitas Pembelajaran dengan Penerapan Metode Preview, Question, Read, Summarize And Test (PQRST) Kelas Eksperimen Pertemuan Kelima	65
Tabel IV. 10	Aktivitas Pembelajaran dengan Penerapan Metode Preview, Question, Read, Summarize And Test (PQRST) Kelas Eksperimen Pertemuan Keenam	66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 11	Hasil Nilai Pretest Siswa Kelas Eksperimen	69
Tabel IV. 12	Hasil Nilai Posttest Siswa Kelas Eksperimen	70
Tabel IV. 13	Hasil Nilai Pretest Siswa Kelas Kontrol	71
Tabel IV. 14	Hasil Nilai Posttest Siswa Kelas Kontrol	73
Tabel IV. 15	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	74
Tabel IV. 16	Deskripti Statistik.....	75
Tabel IV. 17	Hasil Uji Normalitas	76
Tabel IV. 18	Hasil Uji Homogenitas	77
Tabel IV. 19	Hasil Uji T Pretest.....	78
Tabel IV. 20	Hasil Uji T Posttest.....	79

DAFTAR GRAFIK

Grafik IV.1	Grafik Rata-Rata Aktivitas Guru Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Menggunakan Metode Preview, Question, Read, Summarize And Test (PQRST) ..	67
Grafik IV.2	Grafik Perbandingan Nilai Rata-Rata Siswa Pada Kelas Eksperimen Dan Kontrol	75



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Metode PQRST
- Lampiran 2. Soal Uji Coba Aspek Kognitif
- Lampiran 3. Soal *Pretest dan Posttest* Aspek Kognitif
- Lampiran 4. Lembar Observasi *Pretest dan Posttest* Aspek Afektif
- Lampiran 5. Soal *Pretest dan Posttest* Keterampilan Berfikir Kritis
- Lampiran 6. Observasi Kegiatan Pembelajaran Metode PQRST
- Lampiran 7. Hasil Uji SPSS
- Lampiran 8. Dokumentasi
- Lampiran 9. Surat-Surat Penelitian
- Lampiran 10. Daftar Nama Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Keberhasilan dalam proses pembelajaran ditentukan dengan berbagai komponen yang menjadi faktor dari proses pembelajaran itu sendiri. Komponen-komponen tersebut diantaranya ialah pendidik, tujuan, sarana, metode, strategi dan model pembelajaran itu sendiri sehingga baik itu metode, strategi maupun model pembelajaran yang digunakan oleh guru sangat berpengaruh terhadap pemahaman materi yang diajarkan oleh guru yang kemudian berdampak pada hasil belajar siswa.

Metode merupakan salah satu komponen terpenting dalam pelaksanaan proses pembelajaran di sekolah. Metode pembelajaran sebagai suatu prosedur atau proses yang teratur untuk mengimplementasikan strategi pembelajaran yang diterapkan berdampak pada tercapainya tujuan pembelajaran. Artinya, metode memegang peranan penting dalam proses pembelajaran karena suatu strategi pembelajaran akan dapat diimplementasikan melalui metode pembelajaran yang diterapkan oleh seorang guru.

Salah satu metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang melibatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran yaitu metode *Preview, Question, Read, Summarize and Test (PQRST)*. Metode PQRST merupakan suatu metode pembelajaran yang meminta peserta didik untuk melakukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

preview (membaca sekilas), *question* (bertanya), *read* (membaca), *summarize* (meringkas), dan *test* (menguji).¹

Metode *Preview, Question, Read, Summarize And Test* (PQRST) berkaitan dengan bagaimana siswa nantinya dalam proses pembelajaran bisa memahami materi yang dipelajari. Hal itu dikarenakan metode ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman atas bacaan serta mengingat kembali mengenai isi bacaan sehingga mampu meningkatkan hasil belajar siswa.²

Dengan metode PQRST ini, peserta didik dilatih untuk melakukan peninjauan terhadap bacaan, merumuskan pertanyaan yang didapat dari peninjauan, serta membaca secara seksama. Peserta didik juga diminta untuk menuangkan pemikirannya dalam bentuk tulisan sesuai pemahaman masing-masing dengan meringkas teks materi pembelajaran serta merespon soal yang diberikan oleh guru. Pemberian soal test yang diberikan oleh guru dilakukan untuk mengukur sejauh mana hasil belajar siswa ketika menggunakan metode tersebut.

Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar berlangsung yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, pemahaman, sikap dan keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu: (1) Faktor Internal yakni keadaan

¹ Uswatun Hasanah, 2017, Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Melalui Penerapan Metode PQRST (Preview, Question, Read, Summarize, Test) Peserta Didik Kelas V MI Ismaria Al-Qur'aniyah Islamiyah Raja Basa Bandar Lampung., *Al-Tadzkiyah: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol 8 No 1, h. 3.

² Fernandes Ali, 2017, Penerapan Metode PQRST Untuk meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar, *Jurnal Primary Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, Vol 6 No 1, h.134.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

atau kondisi jasmani dan rohani siswa; (2) Faktor *Jurnal* Eksternal yakni kondisi lingkungan di sekitar peserta didik salah satunya dengan pendekatan belajar, yakni upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan untuk melakukan kegiatan mempelajari materi.³

Dalam proses pembelajaran hasil belajar menjadi acuan yang sangat penting untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Seorang peserta didik dikatakan memahami sesuatu apabila mampu memberikan penjelasan yang lebih rinci tentang hal itu dengan menggunakan kata-katanya sendiri. Hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada setiap individu sangat berbeda-beda, karena individu merupakan manusia yang memiliki pribadi atau jiwa sendiri atau memiliki perbedaan masing-masing dalam memahami sesuatu. Salah satu cara yang dapat digunakan guru untuk membantu memberikan pemahaman materi pembelajaran sehingga berdampak pada hasil belajar siswa yaitu dengan menggunakan metode *Preview, Question, Read, Summarize and Test* (PQRST).

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam yang telah dilakukan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rambah Rokan Hulu bahwasanya guru belum menerapkan metode *Preview, Question, Read, Summarize and Test* (PQRST). Dalam proses pembelajaran guru telah menerapkan beberapa metode seperti metode ceramah dan Tanya jawab agar siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran sehingga hasil belajar

³ Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, 2010, *Media Pengajaran*, Bandung : Sinar Baru Al-gensindo, h. 39.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

menjadi meningkat. Namun, dalam pelaksanaannya masih terdapat siswa yang hasil belajarnya rendah ketika guru memberikan tugas, maupun ulangan harian serta masih terdapat siswa yang tidak mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Rendahnya hasil belajar tersebut disebabkan oleh kurangnya keinginan siswa untuk membaca buku materi pembelajaran sehingga ketika proses pembelajaran berlangsung masih terdapat siswa yang kurang aktif dalam dalam proses pembelajaran.

Hal ini bisa dilihat ketika guru menginstruksikan kepada siswa untuk membaca materi secara individu dan guru menjelaskan materi tersebut kepada siswa. Kemudian, guru memberikan kesempatan kepada para siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait materi yang dibaca. Namun hanya sebagian siswa yang mampu memberikan pertanyaan terkait materi yang dipelajari. Selain itu, pada saat guru memberikan pertanyaan berupa *pre-test* kepada siswa hanya sebagian siswa yang mampu menjawabnya, sedangkan sebagian tidak mampu menjawab *pre-test* tersebut. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut :

1. Adanya sebagian siswa yang tidak mampu menyebutkan isi materi yang telah dipelajari.
2. Adanya sebagian siswa yang tidak bisa memberikan contoh terkait materi yang dipelajari
3. Adanya sebagian siswa yang tidak mampu menjelaskan kesimpulan terkait materi yang dipelajari.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Adanya sebagian siswa yang hasil ulangnya dibawah KKM yaitu 65.
5. Adanya perubahan sikap dan perilaku siswa yang belum sesuai dengan tujuan pengajaran Pendidikan Agama Islam.
6. Adanya sebagian siswa yang tidak mampu mengembangkan kreativitasnya dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penerapan Metode *Preview, Question, Read, Summarize and Test (PQRST)* terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rambazh Rokan Hulu”**.

B. Penegasan Istilah

1. Metode *Preview, Question, Read, Summarize and Test (PQRST)*

Metode PQRST adalah metode untuk mencapai suatu proses pemahaman bacaan secara intensif dan menyeluruh. Selain dari itu, digunakan untuk tujuan menemukan dan menguasai informasi secara detail dan menyeluruh. Metode pembelajaran ini mengajak peserta didik untuk mengkonstruksikan pemikirannya sendiri. Langkah-langkah yang tertuang dalam metode pembelajaran PQRST, memungkinkan peserta didik terlibat dalam pembelajaran yang efektif, seperti pengajuan pertanyaan, menarik kesimpulan, dan latihan yang dapat meningkatkan aktivitas peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.⁴

⁴ Ahmad Jaelani dkk, 2020, Metode *Preview, Question, Read, Summarize and Test (PQRST)* Dalam Pembelajaran Fiqih Untuk Siswa Kelas V Madrasah Ibtidayah (MI) Dayeuh Manggung Kabupaten Garut, *Al-Adabiyah : Jurnal Pendidikan Agama Islam* , Vol. 1 No. 1 h. 56.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hasil Belajar

Hasil Belajar merupakan kemampuan yang diperoleh seseorang setelah mengikuti proses belajar. Menurut Nana Syodih sukmadinata hasil belajar adalah realisasi potensial atau kapasitas yang dimiliki oleh seseorang . Penguasaan hasil belajar seseorang seseorang dapat dilihat dari perilakunya, baik perilaku dalam bentuk penguasaan pengetahuan, keterampilan berfikir maupun keterampilan motorik.⁵

3. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Abdul Majid menjelaskan bahwa pendidikan agama Islam merupakan usaha sadar yang dilakukan pendidik dalam mempersiapkan peserta didik untuk meyakini, memahami dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau pelatihan yang telah direncanakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.⁶ Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah salah satu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diarahkan untuk menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati terutama dalam ibadah sehari-hari, yang kemudian menjadi dasar pedoman hidup (*way of life*) melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan pengalaman dan pembiasaan.

⁵ Nana Syodih Sukmadinata, 2005, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2005, h. 102.

⁶ Abdul Majid, 2012, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Rosdakarya,h. 13.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. Permasalahan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

- a. Penerapan metode *Preview, Question, Read, Summarize and Test* (PQRST) dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rambah Rokan Hulu.
- b. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rambah Rokan Hulu.
- c. Faktor-Faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rambah Rokan Hulu.
- d. Pengaruh penerapan metode *Preview, Question, Read, Summarize and Test* (PQRST) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rambah Rokan Hulu.
- e. Perbedaan hasil belajar siswa antara metode *Preview, Question, Read, Summarize and Test* (PQRST) dengan metode ceramah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rambah Rokan Hulu.

2. Pembatasan Masalah

Mengingat banyaknya permasalahan yang telah dipaparkan diatas maka penelitian ini perlu dilakukan pembatasan masalah agar penulis lebih

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terarah, terfokus dan tidak menyimpang dari sasaran pokok penelitian. Oleh karena itu penulis memfokuskan pada pembahasan “Pengaruh penerapan metode *Preview, Question, Read, Summarize and Test* (PQRST) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rambah Rokan Hulu”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan sebelumnya maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu Apakah ada pengaruh metode *Preview, Question, Read, Summarize and Test* (PQRST) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rambah Rokan Hulu?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini memiliki tujuan yang ingin dicapai dan diketahui. Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan diatas, maka adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penerapan metode *Preview, Question, Read, Summarize and Test* (PQRST) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rambah Rokan Hulu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

- 1) Hasil penelitian ini dapat menambah dan mengembangkan pemahaman ilmu pengetahuan peserta didik terkait pengaruh penerapan metode *Preview, Question, Read, Summarize and Test* (PQRST) terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rambah Rokan Hulu.
- 2) Peserta didik dapat pengalaman dalam kegiatan pembelajaran melalui metode *Preview, Question, Read, Summarize And Test* (PQRST) serta menimbulkan semangat dalam kegiatan belajar mengajar. Dan dijadikan referensi bagi guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran yang inovatif.

b. Manfaat Praktis

- 1) Untuk melengkapi syarat menyelesaikan pendidikan sarjana strata satu (S1) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- 2) Bagi penulis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengalaman dan pengetahuan dalam penerapan metode *Preview, Question, Read, Summarize and Test* (PQRST) terhadap hasil belajar siswa.

- 3) Bagi pembaca, penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu bahan rujukan dalam mengembangkan pengetahuan tentang penerapan metode *Preview, Question, Read, Summarize and Test* (PQRST) terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rambah Rokan Hulu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Metode *Preview, Question, Read, Summarize, and Test (PQRST)*

a. Pengertian Metode *Preview, Question, Read, Summarize, And Test (PQRST)*

Metode merupakan cara yang diterapkan dalam melaksanakan suatu kegiatan yang nantinya akan membantu terlaksananya kegiatan tersebut, dalam dunia pendidikan metode mempunyai peranan yang sangat penting terutama dalam kegiatan pembelajaran sehingga tercipta suasana yang kondusif baik di dalam maupun di luar kelas⁷. Metode pembelajaran adalah seperangkat komponen yang telah dikombinasikan secara optimal untuk kualitas pembelajaran.⁸

Metode PQRST diperkenalkan oleh Thomas F. Station yang digunakan untuk meningkatkan kinerja memori dalam memahami substansi atau isi teks yang mendorong peserta didik untuk melakukan pengolahan materi pembelajaran secara lebih mendalam.⁹ Menurut Merv Stapleton, Metode PQRST merupakan suatu metode untuk belajar secara efektif dari buku teks. Metode Ini melibatkan siswa dalam *Previewing* (melihat-lihat), *Questioning* (Menanyakan), *Reading*

⁷ Jumanta Hamdayama, 2016, *Metodologi pengajaran*, Jakarta : Bumi Aksara, h. 94.

⁸ Taniredja Tukiran, 2013, *Model – Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*, Bandung : Cv Alfabeta, h.1.

⁹ Trianto, 2007, *Metode-metode Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivis*, Jakarta : Prestasi Pustaka, h. 146



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(membaca), *Summarize* (meringkas), dan *Testing* (menguji).¹⁰ Menurut Yunus Abidin, Metode PQRST yaitu suatu metode yang digunakan untuk membantu peserta didik memahami dan mengingat materi yang mereka baca. PQRST pada prinsipnya merupakan metode membaca yang terdiri dari lima tahapan yakni *preview*, *question*, *read*, *sumarry*, dan *test* yang dapat digunakan untuk memahami bahan bacaan.¹¹

Menurut Ridwan, Metode PQRST ini merupakan cara meningkatkan memori atau daya ingat atas teks yang dibaca. Hal ini dimungkinkan karena siswa harus memindai seluruh teks, kemudian membaca tiap-tiap bagian atau bab, sub-bab, dan melakukan penandaan kata-kata penting. Siswa perlu melakukan pemetaan dan menangkap keterkaitan antarbagian/bab/sub-bab. Sehingga metode PQRST merupakan metode belajar efektif untuk meningkatkan kemampuan literasi (membaca).¹² Menurut Abdul Halik dkk, Metode PQRST merupakan suatu metode pembelajaran sangat efektif dalam kemampuan pemahaman siswa. Salah satu tujuan metode ini adalah untuk mengaktifkan siswa dalam belajar dengan melalui tahapan demi tahapan, dari kegiatan *preview*, *question*, *read*, *summarize*, dan *test* terhadap diri sendiri.¹³

¹⁰ Merv Stapleton, 2018, *Pendidikan Berbasis Psikologi*, Bandung : Nusa Media, h. 180.

¹¹ Yunus Abidin, *Pembelajaran Literasi : Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca dan Menulis*, Jakarta : Bumi Aksara, h. 201.

¹² Ridwan Abdullah Sani, 2021, *Pembelajaran Berbasis AKM : Asesmen Kompetensi Minimum*, Jakarta Timur : PT Bumi Aksara, h. 90-91.

¹³ Abdul Halik dkk, 2020, Penerapan Metode Pembelajaran *Preview, Question, Read, Summarize, And Test* (PQRST) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, *Publikan Jurnal : Jurnal Publikasi Pendidikan*, Vol. 30, No. 20, h. 2.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan menurut Sukmawidiyanti, pada penerapan metode PQRST seorang guru mempunyai tanggung jawab penuh dalam langkah *preview* dan *Read*. Pada langkah *question, summarize dan test*, interaksi antara guru dan murid semakin intens, dan siswa berproses secara aktif.¹⁴ Jadi dapat disimpulkan bahwasanya metode *Preview, Question, Read, Summarize, and Test (PQRST)* merupakan suatu metode pembelajaran untuk mencapai suatu proses pemahaman bacaan secara intensif dan menyeluruh sehingga mampu mengajak peserta didik untuk mengkonstruksikan pemikirannya sendiri serta memungkinkan peserta didik terlibat dalam pembelajaran yang efektif, seperti pengajuan pertanyaan, menarik kesimpulan, dan latihan yang dapat meningkatkan aktivitas peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.

b. Manfaat Metode *Preview, Question, Read, Summarize, And Test (PQRST)*

Adapun manfaat metode *Preview, Question, Read, Summarize, and Test (PQRST)* yaitu sebagai berikut:

- 1) Siswa mendapat bekal metode belajar yang sistematis, efektif, dan efisien.
- 2) Siswa menjadi fleksibel dalam mengatur kecepatan membaca.
- 3) Dalam membaca di luar pembelajaran, siswa dapat menentukan materi yang sesuai dengan keperluannya atau tidak.

¹⁴ Sukmawidiyanti, N. L, 2013, Penerapan model pembelajaran PQRST (*preview, question, read, state, test*) untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar TIK Siswa Kelas X1 SMA Negeri 1 Sawan Tahun Pelajaran 2012/2013 . *Jurnal KARMAPATI*, Vol 2, No 1, Januari , h. 332-344.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Siswa dapat menjawab pertanyaan literal.
- 5) Siswa dapat menjawab pertanyaan infoerensial.
- 6) Siswa dapat menyimpulkan isi bacaan.¹⁵

c. Langkah-langkah Pelaksanaan Metode *Preview, Question, Read, Summarize, and Test* (PQRST)

Adapun langkah-langkah Pelaksanaan metode *Preview, Question, Read, Summarize and Test* (PQRST) sebagai berikut :

1) Langkah *Preview*

Merupakan langkah pertama dalam metode PQRST dilakukan untuk meninjau secara umum teks atau buku yang dibaca. Apabila berhasil dalam melakukan langkah ini, akan mendapatkan gambaran isi tulisan secara umum.

2) Langkah *Question*

Merupakan langkah kedua dalam metode PQRST. Langkah question sebagai tindak lanjut dari langkah preview yang dilakukan untuk memastikan gambaran besar yang sudah didapat dari langkah preview. Jika langkah membuat pertanyaan dapat dilakukan dengan baik, maka proses memahami teks dapat dilakukan dengan baik. Pertanyaan dapat menggunakan kata tanya: siapa, apa, kapan, mengapa, dan bagaimana. Tulisan pertanyaan yang dibuat digunakan untuk memahami isi bacaan.¹⁶

¹⁵ Eti Sulastrri, 2019, *9 Aplikasi Metode Pembelajaran*, Cibubur : Guepedia Publisher, h. 18.

¹⁶ Triatno, *Op.Cit.*, h. 146.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Langkah *Read*

Read (membaca) merupakan langkah ketiga yang dilakukan untuk menjawab pertanyaan yang dibuat. Membaca merupakan proses berpikir, sehingga selama membaca, apabila diperlukan berhenti sebentar untuk mengendapkan atau memikirkan apa yang dibaca, sehingga pemikiran awal yang timbul melalui pertanyaan yang dibuat dapat dipastikan dari informasi yang didapat melalui membaca teks.

4) Langkah *Summarize*

Summarize (meringkas) merupakan langkah komprehensif terhadap keseluruhan langkah, yang membantu dalam memastikan informasi baru yang didapat mengendap untuk menjadi pengetahuan baru yang dibutuhkan. Langkah ini juga merupakan langkah memilih dan memilah informasi sehingga dapat dibedakan antara informasi yang diperlukan dengan informasi yang kurang diperlukan. Temukan dan beri tanda ide kunci. Buat ringkasan dan catat hal-hal penting pada setiap bagian. Ringkasan yang dibuat memudahkan memahami teks karena dibuat menggunakan bahasa sendiri dan sesuai dengan kebutuhan informasi yang diperlukan.

5) Langkah *Test*

Langkah tes dilakukan untuk memastikan teks sudah dipahami secara baik. Tes dapat dilakukan dengan menjawab pertanyaan yang sudah dibuat atau dengan menjawab pertanyaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tes yang dilakukan guru.¹⁷ Test tersebut bertujuan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan yang sudah diperoleh dari buku atau materi yang sudah dibaca sebelumnya.

d. Kelebihan dan Kekurangan Metode *Preview, Question, Read, Summarize, And Test (PQRST)*

Metode *Preview, Question, Read, Summarize, And Test (PQRST)* memiliki beberapa kelebihan sebagai berikut:

- 1) Dapat menjangkau materi pembelajaran dalam cakupan yang luas
- 2) Sangat tepat digunakan untuk pengajaran pengetahuan yang bersifat deklaratif berupa konsep-konsep, definisi, kaidah-kaidah, dan pengetahuan penerapan dalam kehidupan sehari-hari.
- 3) Dapat membantu peserta didik yang daya ingatnya lemah untuk menghafalkan konsep-konsep pembelajaran.
- 4) Mudah diterapkan pada semua jenjang pendidikan.
- 5) Mampu peserta didik dalam meningkatkan ketrampilan proses bertanya dan mengomunikasikan pengetahuannya.

Namun Metode *Preview, Question, Read, Summarize, and Test (PQRST)* ini juga memiliki beberapa kekurangan sebagai berikut:

- 1) Tidak dapat diterapkan pada pengajaran pengetahuan yang bersifat prosedural seperti praktik.
- 2) Sangat sulit dilaksanakan jika sarana buku peserta didik (buku paket) tidak tersedia di sekolah.

¹⁷ Pujiyana, 2012, Peningkatan Hasil Belajar PPKN Melalui Penerapan Metode PQRST Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Civic Education And Social Science Journal*. Vol. 01 No.01, h. 181-183.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Tidak efektif dilaksanakan pada kelas yang jumlahnya terlalu banyak karena bimbingan guru tidak maksimal terutama dalam merumuskan pertanyaan.¹⁸

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu “hasil” dan “belajar”. Pengertian hasil (*product*) menunjuk pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktifitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional.¹⁹ Secara psikologis, belajar merupakan perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi individu dengan lingkungan dalam memenuhi kebutuhan hidupnya yang mencakup seluruh aspek tingkah laku.²⁰ Syaiful Bahri Djamarah mengartikan hasil belajar sebagai suatu hasil yang diperoleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam Diri individu sebagai hasil dari aktivitas dalam belajar.²¹

Menurut Darmansyah, hasil belajar merupakan suatu hasil penilaian kemampuan siswa yang berupa angka.²² Abdurrahman menjelaskan bahwa hasil belajar adalah Kemampuan yang diperoleh peserta didik setelah proses kegiatan belajar dan berhasil mencapai

¹⁸ Amin, dkk, 2022, *164 Model Pembelajaran Kontemporer*, Jakarta : Pusat Penerbitan, h. 423

¹⁹ Purwanto, 2011, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, h.44.

²⁰ Slameto, 2010, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, h. 2.

²¹ Syaiful Bahri Djamarah, 1996, *Psikologi Belajar*, Bandung: Rineka Cipta, h. 23.

²² Darmansyah, 2006, *Penelitian Tindakan Kelas*, Semarang: UNP, h. 13.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tujuan -tujuan pembelajaran atau tujuan instruksional.²³ Menurut Dimiyati dan Mudjiono, hasil belajar merupakan suatu proses untuk menilai sejauh mana kemampuan siswa dalam menguasai pembelajaran setelah mengikuti kegiatan proses belajar mengajar, ditandai dengan bentuk angka, huruf, atau simbol tertentu yang disepakati oleh pihak penyelenggara pendidikan.²⁴

Dari uraian di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar adalah hasil yang telah dicapai oleh seseorang setelah melakukan kegiatan belajar yang meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik yang dapat dinyatakan dengan simbol-simbol, angka, huruf, maupun kalimat yang dapat mencerminkan kualitas kegiatan individu dalam proses tertentu. Dengan membandingkan antara tingkah laku sebelum dengan sesudah melaksanakan belajar dapat ditentukan seberapa besar hasil belajar yang dicapai seseorang. Hasil belajar tersebut berupa pengalaman yang menyangkut segi kognitif, afektif dan psikomotor

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa

Menurut Dalyono berhasil tidaknya Seseorang dalam belajar dapat disebabkan oleh dua faktor yaitu :

1) Faktor Internal

- a) Kesehatan Kesehatan jasmani dan rohani memiliki pengaruh yang luar biasa terhadap kemampuan belajar. Jika Peserta didik

²³ Mulyono Abdurrahman, 1999, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, h. 38.

²⁴ Dimiyati dan Mudjiono, 2006, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, cet. 3, h. 3.



sakit maka akan mengakibatkan ia tidak semangat dan bergairah untuk mengikuti proses pembelajaran. Demikian pula halnya jika kesehatan rohani (jiwa) kurang baik maka belajar juga akan terhambat.

b) Intelegensi dan Bakat

Peserta didik yang mempunyai intelegensi baik (IQ-nya tinggi) akan mudah belajar cenderung mendapatkan hasil yang baik. Bakat memiliki pengaruh yang besar dalam menentukan keberhasilan belajar. Jika peserta didik mempunyai IQ yang tinggi dan bakatnya ada dalam bidang yang dipelajari, maka proses belajar akan lebih mudah.

c) Minat dan Motivasi

Minat timbul karena adanya daya tarik dari luar dan juga datang dari dalam diri Sanubari. Peserta didik yang belajar dengan motivasi yang kuat, akan melaksanakan Kegiatan belajarnya dengan sungguh-sungguh, penuh gairah dan semangat. Motivasi berbeda dengan minat. Motivasi adalah daya penggerak atau pendorong dalam belajar sehingga belajar lebih bersemangat. Minat adalah keinginan belajar yang munculdari dalam diri dan penuh dengan kesenangan dalam melakukannya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Cara belajar

Cara belajar yang baik harus memperhatikan teknik dan faktor-faktor yang mendukung seperti faktor fisiologis, Psikologis, dan ilmu kesehatan demi tercapainya tujuan pembelajaran dan pencapaian hasil Belajar.²⁵

2) Faktor Eksternal

a) Kesehatan Keluarga

Faktor orang sangat besar pengaruhnya terhadap keberhasilan anak dalam belajar, misalnya tinggi rendahnya pendidikan, besar kecilnya penghasilan dan perhatian.

b) Sekolah

Keadaan sekolah tempat belajar turut mempengaruhi tingkat keberhasilan anak. Kualitas guru, metode mengajarnya, Kesesuaian kurikulum dengan kemampuan anak, keadaan fasilitas atau perlengkapan di sekolah dan sebagainya, semua ini mempengaruhi keberhasilan belajar. Salah satu keberhasilan proses pembelajaran ditentukan oleh Faktor Pendekatan Belajar yang merupakan jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan untuk melakukan kegiatan pembelajaran. Ahmad Susanto menyebutkan bahwa pendekatan dalam belajar mengajar dapat diartikan sebagai tolak atau sudut pandang terhadap proses pembelajaran yang merujuk pada

²⁵ Oemar hamalik, 2001, *Proses Belajar- Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, h. 77

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pandangan tentang terjadinya suatu proses yang sifatnya masih sangat umum, yang didalamnya mewadahi, menginspirasi, menguatkan, dan melatari metode pembelajaran tertentu.²⁶

c) Masyarakat

Keadaan masyarakat juga menentukan Hasil belajar. Bila sekitar tempat tinggal Keadaan masyarakatnya terdiri dari orang-orang yang berpendidikan, terutama anak-anaknya, rata-rata bersekolah tinggi dan moralnya baik, hal ini akan mendorong anak giat belajar.

d) Lingkungan sekitar

Keadaan lingkungan tempat tinggal, juga sangat mempengaruhi hasil belajar. Keadaan lingkungan, bangunan rumah, suasana sekitar, keadaan lalu lintas dan sebagainya semua ini akan mempengaruhi kegairahan belajar.²⁷

c. Indikator Hasil Belajar

Tiga ranah hasil belajar yang meliputi kognitif, afektif, dan psikomotorik dapat diperjelas sebagai berikut :

- 1) Ranah kognitif berkenaan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, Analisis, sintesis, dan evaluasi yaitu :

²⁶ Ahmad Susanto, 2013, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta : Kencana Prenada Media, h. 251

²⁷ Endang Sri Wahyuni, 2020, *Pembelajaran Matery Learning*, Yogyakarta : CV budi Utama, h. 88-89.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Pengetahuan (*knowledge*), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk dapat mengenali atau mengetahui adanya konsep, prinsip, fakta atau istilah tanpa harus mengerti Atau dapat menggunakannya.
- b) Pemahaman (*comprehension*), yaitu jenjang kemampuan yang menurut peserta didik untuk memahami atau mengerti tentang materi pelajaran yang disampaikan guru dan dapat memanfaatkannya tanpa harus menghubungkannya dengan hal-hal lain. Kemampuan ini dijabarkan lagi menjadi tiga, yaitu menerjemahkan, menafsirkan, dan mengekstrapolasi.
- c) Penerapan (*application*), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk menggunakan ide-ide umum, tata cara ataupun metode, prinsip, dan teori-teori dalam situasi baru dan konkret.
- d) Analisis (*analysis*), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk menguraikan suatu situasi atau keadaan tertentu ke dalam unsur-unsur atau komponen pembentukannya. kemampuan analisis dikelompokkan menjadi tiga yaitu analisis unsur, analisis hubungan, dan analisis prinsip-prinsip yang terorganisasi.
- e) Sintesis (*synthesis*), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk menghasilkan sesuatu yang baru dengan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cara menggabungkan berbagai faktor. Hasil yang diperoleh dapat berupa tulisan, rencana atau mekanisme.

f) Evaluasi (*evaluation*), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk dapat mengevaluasi suatu situasi, keadaan, pernyataan, atau konsep berdasarkan kriteria tertentu.²⁸

2) Ranah Afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek yaitu :

a) Penerimaan (*receiving*)

Kata penerimaan berarti penerimaan panca indra untuk mau berkomunikasi dengan dunia luar agar siswa bisa berubah kearah yang lebih baik. seperti mendengarkan pendapat dan masukan dari orang lain.

b) Reaksi (*responding*)

Kata penanggapan yaitu penerimaan stimulus yang dilanjutkan dengan memberikan reaksi setelah stimulus diberikan, seperti respon mata terpejam atau anggukan kepala atau tanda jempol tangan sebagai bentuk tanggapan dari pemaparan guru.

c) Penghargaan atau penilaian (*valuing*)

Kata penghargaan meliputi rasa ketertarikan pada mata pelajaran atau rasa memiliki pada suatu objek setelah diberikan

²⁸ Junaidi, 2013, *Pengembangan Evaluasi Pembelajaran PAI*, Cet. 1, Direktorat Pendidikan Agama Islam, Kementerian Agama Republik Indonesia, h. 38.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

beberapa stimulus, seperti kesiapan siswa terhadap mata pelajaran Matematika dengan cara mengerjakan semua tugas yang diberikan oleh gurunya.

d) Pengorganisasi (*organization*)

Kata pengorganisasian terjadi jika siswa berada dalam situasi yang memungkinkan ia belajar lebih dari satu nilai atau satu sikap. Suatu kondisi diberlakukan agar siswa bisa menentukan cara mengorganisasikan nilai atau sikap pada kondisi tertentu, seperti siswa mampu beradaptasi dengan pergaulan di lingkungan sekolah atau di kelas.

e) Karakterisasi (*Characterization*)

Kata Karakterisasi yaitu siswa mampu mengendalikan prilakunya menurut nilai yang ia anut dan bisa memperbaiki hubungan interpersonal dan sosial. Seperti mempunyai sifat percaya diri, kooperatif saat mengerjakan pekerjaan kelompok.²⁹

- 3) Ranah psikomotorik berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman setelah belajar.³⁰ Hasil belajar kognitif dan afektif akan menjadi hasil belajar psikomotorik apabila peserta didik mampu menunjukkan perilaku atau perbuatan tertentu sesuai dengan makna yang terkandung dalam ranah kognitif dan afektif.

²⁹ Hayyan Ahmad Ulul Albab, 2021, *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*, Jawa Timur : Academia Publication, h. 38-39.

³⁰ *Ibid.*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek psikomotorik terdiri dari 5 hierarki kemampuan yaitu kemampuan mempraktekkan keterampilan yang diamati (Imitasi), Kemampuan dalam memodifikasi suatu keterampilan (Manipulasi), Kemampuan yang memperlihatkan adanya kecakapan dalam melakukan aktivitas tingkat akurasi tinggi (Presisi), Kemampuan dalam melakukan aktivitas secara terkoordinasi dan efisien (Artikulasi) serta kemampuan dalam mendesain, menentukan dan mengelola (Naturalisasi).³¹

3. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

a. Pengertian Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Didalam kurikulum Pendidikan Agama Islam menyebutkan bahwa Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati hingga mengimani ajaran agama Islam, bertakwa dan berakhlak mulia dalam mengamalkan agama Islam dari sumber utamanya kitab suci Al-quran dan Hadis. Melalui kegiatan bimbingan, pembelajaran, latihan serta penggunaan pengalaman dibarengi dengan tuntunan untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan antar umat dalam masyarakat hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa.³²

³¹ Benny A. Pribadi, 2014, *Desain dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi : Implementasi Model ADDIE*, Jakarta : Prenada Media Group, h. 100-101.

³² Depdiknas, 2003, *Media pembelajaran*, Jakarta: Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Tenaga Kependidikan, h. 2.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tayar Yusuf mengartikan Pendidikan Agama Islam sebagai usaha sadar generasi tua untuk mengalirkan pengalaman, pengetahuan, kecakapan dan keterampilan kepada generasi muda agar kelak menjadi manusia bertakwa kepada Allah Swt.³³

Dengan memperhatikan beberapa pengertian Pendidikan Agama Islam tersebut di atas, maka dapat disimpulkan bahwa Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar dan terencana dari seseorang pendidik dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati hingga mengimani, bertakwa dan berakhlak mulia sehingga dapat mengamalkan ajaran Islam di dalam perilaku kehidupan sehari-hari, juga dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan berdasar utamanya kitab Alquran dan al-Hadis melalui bimbingan, pembelajaran dan pelatihan serta pengalaman-pengalamannya.

b. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Tujuan-tujuan pendidikan dalam Al-Quran dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 1) Mengenalkan manusia akan perannya di antara sesama titah (makhluk) dan tanggungjawab pribadinya dalam hidup ini.
- 2) Mengenalkan manusia akan interaksi sosial dan tanggungjawabnya dalam tata hidup bermasyarakat.

³³ Abdul Majid dan Dian Andayani, 2005, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi; Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung: Remaja Rosdakarya, h. .130.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Mengenalkan manusia akan alam ini dan mengajak mereka untuk mengetahui hikmah diciptakannya serta memberikan kemungkinan kepada mereka untuk mengambil manfaat dari alam tersebut.
- 4) Mengenalkan manusia akan pencipta alam ini (Allah) dan memerintahkan beribadah kepada-Nya.

Dapat kita pahami bahwa tujuan pertama merupakan sarana untuk mencapai tujuan yang terakhir, dengan demikian jelas bahwa tujuan utama pendidikan islam adalah ma'rifatullah dan bertaqwa kepadaNya, sedangkan ma'rifat (mengetahui) diri, masyarakat, dan aturan alam ini tiada lain hanyalah merupakan sarana yang mengantarkan kita ke ma'rifatullah.³⁴

4. Hubungan Metode *Preview, Question, Read, Summarize, and Test* (PQRST) Terhadap Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar siswa merupakan salah satu tujuan dari proses pembelajaran di sekolah, untuk itu seorang guru perlu mengetahui, mempelajari beberapa metode mengajar, serta dipraktekkan pada saat mengajar. Untuk menghasilkan prestasi (hasil) belajar siswa yang tinggi, guru dituntut untuk mendidik dan mengajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran di kelas. Dalam proses pengajaran Pendidikan Agama Islam, metode merupakan salah satu cara untuk mencapai tujuan yang berarti tanpa

³⁴ Dr. Zubairi, M. Pd. I, 2022, *Pendidikan Karakter Peserta Didik Dalam Pendidikan Agama Islam*, Jawa Barat : Adab, h. 112-113.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

metode suatu materi pelajaran tidak akan berproses serara efektif dalam proses mencapai tujuan pembelajaran.

Pembelajaran dalam konteks 2013 di orientasikan agar siswa mengembangkan sikap, keterampilan dan pengetahuannya. Sejalan dengan itu maka pembelajaran Pendidikan Agama Islam berwawasan multikultural harus dilakukan dengan pembelajaran aktif dan kreatif sehingga siswa pun akan berkembang kemampuan berpikir kritisnya dan terampil dalam berkomunikasi serta berkembang pula kreativitasnya.

Guna mewujudkan pembelajaran yang demikian, salah satu pendekatan yang dapat dilakukan oleh guru adalah dengan pendekatan pembelajaran multiliterasi. Pendekatan multiliterasi merupakan pendekatan yang mengoptimalkan konsep literasi untuk meningkatkan pemahaman, keterampilan dan sikap berbagai disiplin ilmu. Pendekatan ini diaplikasikan dalam berbagai metode pembelajaran salah satunya adalah metode *Preview, Question, Read and Summarize (PQRST)* ³⁵

Metode PQRST merupakan suatu metode pembelajaran yang mendorong peserta didik melakukan pengolahan materi secara lebih efektif melalui proses *Preview, Question, Read, Summarize, and Test*. Dengan metode PQRST ini, peserta didik mampu mempelajari teks materi pembelajaran dengan lebih mendalam. Peserta didik dilatih untuk melakukan peninjauan terhadap bacaan, merumuskan pertanyaan yang didapat dari peninjauan, membaca secara seksama serta menandai bagian

³⁵ Dr. Rahmat, M. Pd.I, 2022, *Inovasi Pembelajaran PAI Reorientasi Teori Aplikatif Implementatif*, Malang : CV Literasi Nusantara Abadi, h. 66-69.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ide pokok per-paragraf. Peserta didik juga diminta untuk menuangkan pemikirannya dalam bentuk tulisan sesuai pemahaman masing-masing serta merespon soal yang diberikan oleh guru.

Menurut Ridwan Abdullah Sani, cara efektif agar siswa berhasil dalam proses pembelajaran adalah dengan mengajarkan siswa untuk lebih teliti dalam membaca sehingga memiliki pemahaman yang baik tentang teks yang dibaca. Maka, dalam penerapan metode ini siswa diminta untuk berpikir tentang apa yang mereka baca dan menulis pertanyaan yang berhubungan dengan topik yang dibaca serta mencari jawaban atas pertanyaan yang disusun hal tersebut bertujuan agar siswa mampu memahami materi pembelajaran yang mereka pelajari sehingga berdampak pada hasil belajar siswa.³⁶

Menurut Edward L Thandike "*Reading as Thinking and Reading as Reasoning*", artinya bahwa proses membaca itu, sebenarnya tak ubahnya dengan proses ketika seseorang sedang berpikir dan bernalar. Dalam proses ini banyak aspek-aspek yang terlibat seperti mengingat, memahami, menemukan, menganalisa, mengorganisasi, dan pada akhirnya menerapkan apa yang ada dalam bacaan. Jika Peserta didik memiliki minat membaca yang besar maka dengan sendirinya dia akan mempunyai kemampuan intelektual yang tinggi dan pada akhirnya akan memperoleh peningkatan pada hasil belajarnya.³⁷

³⁶ Dr. Ridwan Abdullah Sani, *Op. Cit*, h. 90

³⁷ Drs. Nurhadi, 2007, *Membaca Cepat dan Efektif*, Malang : CV Sinar Baru, h. 13.



B. Hasil Penelitian yang Relevan

Terdapat beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh M. Ajib Mas'aril Widad (2021) dalam bentuk skripsi yang berjudul “ Penerapan Metode *Preview, Question, Read, Summarize, Test* (PQRST) pada Mata Pelajaran PAI di SMPN 1 Puger”. Tujuan dari penelitian untuk mengetahui bagaimana penerapan Metode *Preview, Question, Read, Summarize, Test* (PQRST) pada Mata Pelajaran PAI di SMPN 1 Puger. Hasil penelitian pada skripsi ini menunjukkan bahwa guru melaksanakan sesuai dengan perencanaan dan memilih materi sesuai dengan tujuan pembelajaran mengamati, membuat pertanyaan, membaca dengan cermat, mencontohkan atau memberikan gambaran, memberikan test dengan soal tertulis. Dengan menggunakan media seperti lcd proyektor, papan tulis, laptop, lks, buku paket dengan efektif. Metode pembelajaran PQRST, dengan memvariasi atau menggabungkan strategi pembelajaran yang tepat membuat peserta didik menjadi aktif dalam proses pembelajaran.³⁸

Perbedaan penelitian M. Ajib Mas'aril Widad dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah pada jumlah variable. Penelitian M. Ajib Mas'aril Widad merupakan jenis penelitian kualitatif yang terdiri atas 1 variable yaitu penerapan Metode *Preview, Question, Read, Summarize, Test* (PQRST) pada Mata Pelajaran PAI. Sementara

³⁸ M. Ajib Mas'aril Widad, 2021, *Penerapan Metode Preview, Question, Read, Summarize, Test (PQRST) pada Mata Pelajaran PAI di SMPN 1 Puger*, Skripsi, Jember : IAIN Jember, h. 88.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian yang akan dilakukan menggunakan jenis penelitian kuantitatif yang terdiri dari 2 variabel yaitu penerapan Metode *Preview, Question, Read, Summarize, Test* (PQRST) terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Sedangkan persamaannya terletak pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan Metode *Preview, Question, Read, Summarize, Test* (PQRST).

2. Penelitian yang dilakukan oleh Fika Muthiaturrahmah (2018) dengan judul penelitian “Pengaruh Metode *Preview, Question, Read, Summarize, and Test* (PQRST) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas 2”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Metode *Preview, Question, Read, Summarize, and Test* (PQRST) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas 2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Peneliti mengukur pengaruh menggunakan rumus *Cohen's d*, diketahui bahwa hasil perhitungan effect size dengan menggunakan rumus *Cohen's d* diperoleh nilai 1,88 dengan kata tingkatan “tinggi”. Hal ini menunjukkan bahwa dari hasil perhitungan nilai effect size tersebut terbukti bahwa metode PQRST terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas II.³⁹

Perbedaan penelitian Fika Muthiaturrahmah dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu pada variabel X, dimana penelitian yang dilakukan oleh Fika Muthiaturrahmah memiliki variabel X yaitu Pengaruh Metode *Preview, Question, Read, Summarize, Test* (PQRST), sedangkan

³⁹ Fika Muthiaturrahmah, 2018, Pengaruh Metode *Preview, Question, Read, Summarize, and Test* (PQRST) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas 2, Skripsi, Jakarta : UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, h. 74.



variabel X yang peneliti lakukan yaitu Pengaruh Penerapan Metode *Preview, Question, Read, Summarize, Test* (PQRST) . Perbedaan juga terdapat pada variable Y dimana pada penelitian yang dilakukan oleh Fika Muthiaturrehman memiliki variabel Y Kemampuan Matematis Sedangkan variabel Y yang peneliti lakukan yaitu Hasil belajar siswa. Namun terdapat persamaan dalam penelitian ini pada variabel Y, yaitu sama-sama menggunakan Metode *Preview, Question, Read, Summarize, and Test* (PQRST).

3. Penelitian yang dilakukan Silva Okma Ningrum, Rina Sarika dan Rahayu Fitri (2022), dengan judul penelitian "Pengaruh Penggunaan Metode *Preview, Question, Read, Summarize, Test* (PQRST) terhadap Keterampilan membaca Cerpen Siswa Kelas XI SMA Semen Padang Tahun Ajaran 2022/2023 ". Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat ada tidaknya pengaruh Penggunaan Metode *Preview, Question, Read, Summarize, Test* (PQRST) terhadap Keterampilan membaca Cerpen Siswa. Berdasarkan hasil Hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut. Pertama, tingkat keterampilan membaca cerpen sebelum menggunakan metode PQRST (*Preview, Question, Read, Summarize, Test*) siswa kelas XI IIS 1 SMA Semen Padang memperoleh nilai rata-rata 77,41 dengan klasifikasi 76-85% yaitu Baik (BS).

Kedua, keterampilan membaca cerpen sesudah menggunakan metode PQRST siswa kelas XI IIS 1 SMA Semen Padang memperoleh nilai rata-rata 88,00 dengan klasifikasi 86-95% yaitu baik sekali (BS).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ketiga, dari hasil analisis datayang telah dilakukan bahwa penggunaan metode PQRST (*Preview, Question, Read, Summarize, Test*) berpengaruh terhadap keterampilan membaca cerpen, hal ini terlihat bahwa hipotesis alternatif (H_1) diterima pada taraf signifikan 99% dan $dk = n-1$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,48 > 1,71$). Dengan kata lain, terdapat pengaruh penggunaan metode PQRST (*Preview, Question, Read, Summarize, Test*) terhadap keterampilan membaca cerpen siswa kelas XI IIS 1 SMA Semen Padang.⁴⁰

Perbedaan penelitian Silva Okma Ningrum, Rina Sarika dan Rahayu Fitri dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu pada variabel Y dimana penelitian yang dilakukan oleh Silva Okma Ningrum dkk, memiliki variabel X yaitu Pengaruh penggunaan metode *Preview, Question, Read, Summarize, and Test* (PQRST) dan variable Y yaitu Keterampilan membaca cerpen siswa sedangkan variabel X yang peneliti lakukan yaitu Pengaruh penerapan metode *Preview, Question, Read, Summarize, and Test* (PQRST) dan variable Y yaitu hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam . Namun terdapat persamaan dalam penelitian ini yaitu sama-sama menggunakan Metode *Preview, Question, Read, Summarize, and Test* (PQRST)

⁴⁰ Silva Okma Ningrum, 2022, Pengaruh Penggunaan Metode *Preview, Question, Read, Summarize, Test* (PQRST) terhadap Keterampilan membaca Cerpen Siswa Kelas XI SMA Semen Padang Tahun Ajaran 2022/2023 , *Alinea : Jurnal Bahasa, Sastra dan Pengajaran*, Vol 02. No. 02, h. 201



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis, hal ini supaya tidak terjadi kesalah pahaman di dalam penelitian ini. Kajian ini berkaitan dengan penerapan metode *Preview, Question, Read, Summarize and Test* (PQRST) siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rambah Rokan Hulu.. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu metode *Preview, Question, Read, Summarize and Test* (PQRST) (variabel bebas) dan Hasil Belajar siswa (variabel terikat).

1. Metode *Preview, Question, Read, Summarize, and Test* (PQRST)

Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahan dari adanya suatu variabel dependen (terikat). Variabel bebas biasanya dinotasikan dengan (X). Adapun guru dapat dikatakan berhasil menerapkan metode pembelajaran *Preview, Question, Read, Summarize, and Test* (PQRST) apabila terdapat indikator sebagai berikut :

- a. Guru memerintahkan peserta didik untuk meninjau teks materi pembelajaran dengan membaca materi
- b. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan pertanyaan terkait materi
- c. Guru memerintahkan peserta didik untuk kembali membaca teks materi pembelajaran dan menanggapi dengan bertanya apa yang tidak dipahami serta mencari jawaban atas pertanyaan yang dibuat

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Guru meminta peserta didik untuk meringkas teks materi pembelajaran
- e. Guru memberikan soal test untuk mengukur kemampuan peserta didik terkait materi pembelajaran yang dipelajari.

2. Hasil Belajar Siswa (Variabel Terikat)

Adapun indikator dari hasil belajar siswa (variable y) yaitu sebagai berikut :

a. Ranah Afektif

Perubahan sikap dan perilaku siswa sesuai dengan tujuan pengajaran pendidikan agama islam yang didalamnya terdapat beberapa tingkatan yaitu penerimaan, reaksi, penghargaan atau penilaian serta karakterisasi.

b. Ranah Kognitif

Siswa memperoleh hasil nilai belajar lebih dari Kriteria Ketuntasan Maksimal (KKM). Hasil belajar kognitif terdiri dari enam tingkatan yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi.

c. Ranah Psikomotorik

Ranah psikomotorik berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman setelah belajar. Ranah psikomotorik terdiri dari lima tingkatan yaitu: meniru, manipulasi, presisi, artikulasi dan naturalisasi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

D. Asumasi dan Hipotesis Penelitian

1. Asumsi

Asumsi pada penelitian ini adalah Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rambah bervariasi.

2. Hipotesis

- a. Ha : Terdapat pengaruh penerapan metode *Preview, Question, Read, Summarize, and Test* (PQRST) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rambah Rokan Hulu.
- b. Ho: Tidak terdapat pengaruh penerapan metode *Preview, Question, Read, Summarize, and Test* (PQRST) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rambah Rokan Hulu.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif eksperimen dengan pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah *quasi eksperimen*. Penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang menggunakan populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistic dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.⁴¹ Pada *quasi eksperimen* dilakukan pada dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen mendapat perlakuan dengan menggunakan metode *Preview, Question, Read, Summarize, And Test* (PQRST) sedangkan kelas kontrol diberi pembelajaran dengan metode ceramah. Kedua kelas terlebih dahulu melaksanakan *pretest*, setelah dilakukan perlakuan selanjutnya diberi *posttest*.

B. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan 2 kelompok kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen mendapat perlakuan dengan menggunakan metode *Preview, Question, Read, Summarize, And Test* (PQRST) sedangkan kelas kontrol diberi pembelajaran dengan metode ceramah.

⁴¹ Sugiyono, 2011, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R & D Edisi Revisi*, Bandung :Alfabeta, h.

Adapun bentuk desain penelitian *quasi eksperimen* yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Desain ini hampir sama dengan *Pretest-Posttest Control Group Design*, namun pada desain ini kelas eksperimen dan kontrol tidak dipilih secara random.⁴²

Tabel III.1
Rancangan Penelitian

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
K_E	0 ₁	X	0 ₂
K_K	0 ₃	-	0 ₄

Sumber : Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*

Keterangan :

- K_E : Kelas Eksperimen (Kelas yang diberi perlakuan dengan metode *Preview, Question, Read, Summarize and Test (PQRST)*)
- K_K : Kelas Kontrol (Kelas yang tidak diberi perlakuan dengan metode *Preview, Question, Read, Summarize and Test (PQRST)*)
- X : Penggunaan metode pembelajaran *Preview, Question, Read, Summarize and Test (PQRST)*
- 0_{1,3} : *Pretest* (test awal)
- 0_{2,4} : *Posttest* (test akhir)

C. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada semester genap yaitu Tahun Ajaran 2022-2023 dan telah mendapat surat izin riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tempat penelitian dilakukan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rambah, Kelurahan Pasir Pengaraian, Kecamatan Rambah, Kabupaten Rokan Hulu, Provinsi Riau.

⁴² Sugiyono, 2016, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung : Alfabeta, h. 79.

D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rambah, Kelurahan Pasir Pengaraian, Kecamatan Rambah, Kabupaten Rokan Hulu, Provinsi Riau. Sedangkan objek penelitian ini adalah Pengaruh Penerapan Metode *Preview, Question, Read, Summarize, And Test* (PQRST) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.

E. Populasi dan Sampel

Populasi merupakan keseluruhan jumlah objek yang diteliti atau sumber data penelitian.⁴³ Sedangkan sampel merupakan populasi atau subjek yang dipilih dan ditetapkan sebagai sumber data atau sumber informasi penelitian.⁴⁴ Dalam penelitian ini, peneliti mengambil sampel dengan menggunakan sampel purposif. Menurut Sudjana, *puposive sampling* dikenal juga dengan sampel pertimbangan, terjadi apabila pengambilan sampel dilakukan berdasarkan pertimbangan perorangan atau pertimbangan penelitian.⁴⁵

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IX di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rambah kelurahan Pasir Pengaraian kecamatan Rambah, kabupaten Rokan Hulu Provinsi Riau yang berjumlah 85 siswa. Karena populasi penelitian ini banyak, maka peneliti mengambil sampel kelas

⁴³ Amri Darwis, dkk, 2021. *Metode Penelitian Agama Islam : Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, Pekanbaru : Suska Press, h. 40.

⁴⁴ Amri Darwis, dkk, 2019, *Teknik Penulisan Skripsi Pendiidkan Agama Islam*, Pekanbaru : Cahaya Firdaus, h. 10

⁴⁵ Sudjana, 2005, *Metode Statistika edisi VI*, Bandung: Tastiso, h. 168

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IX-1 sebanyak 30 orang sebagai kelas kontrol dan kelas IX-2 sebanyak 27 orang sebagai kelas eksperimen. Pemilihan sample penelitian ini ditetapkan berdasarkan nilai rata-rata ujian semester kedua kelas ini hampir sama.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara-cara tertentu atau teknik-teknik tertentu yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data.⁴⁶ Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Tes

Tes adalah instrument atau alat untuk mengumpulkan data tentang kemampuan subjek penelitian dengan cara pengukuran, artinya kemampuan siswa dalam menyerap pelajaran yang diajarkan.⁴⁷ Tes dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata Pendidikan Agama Islam melalui penerapan Metode *Preview, Question, Read, Summarize, And Test* (PQRST). Tes yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk soal Objektif yang bertujuan untuk mengukur hasil belajar kognitif siswa dan test berupa tugas keterampilan *problem solving* untuk mengukur hasil belajar psikomotorik siswa melalui Metode *Preview, Question, Read, Summarize, And Test* (PQRST).

⁴⁶ *Ibid*, h. 13

⁴⁷ Wina Sanjaya, 2013, *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*, Jakarta : Kencana, h. 251



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Observasi

Observasi adalah melakukan pengamatan terhadap sumber data. Observasi bisa dilakukan secara terlibat (partisipasi) dan tidak terlibat (non-partisipasi).⁴⁸ Adapun observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi langsung yang dilakukan oleh peneliti untuk mengukur hasil belajar afektif peserta didik dengan mengamati aspek sikap spritual dan sosial peserta didik. Waktu yang dibutuhkan dalam observasi ini adalah 6 kali tatap muka ketika proses pembelajaran saat guru menerapkan Metode *Preview, Question, Read, Summarize, And Test* (PQRST).

3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi dilakukan dengan cara mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang berkaitan dengan sejarah sekolah, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana serta data tentang aktivitas proses pembelajaran siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rambah Rokan Hulu.

G. Uji Instrumen Penelitian

Untuk mendapatkan data yang baik, maka tes tersebut harus valid dan reliabel. Oleh karena itu sebelum soal tersebut disebar dan tes diberikan, terlebih dahulu dilakukan uji coba. Sehingga dapat dianalisa validitas instrument dan tes, reliabilitas instrument dan tes, tingkat kesukaran soal/ tes, dan daya pembeda soal. Uji coba dilakukan terhadap objek yang berada diluar populasi dan tidak termasuk kedalam sampel penelitian yang sebenarnya.

⁴⁸ Amri Darwis, 2019, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru : Cahaya Firdaus, h. 14



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Uji Coba Soal

Tes untuk mengetahui kemampuan siswa dilakukan kepada kedua kelas sampel. Sebelum tes diberikan maka diadakan uji coba kepada siswa untuk mengetahui tingkat kesahihan (validitas), kekonsistenan (reabilitas), taraf kesukaran dan uji beda soal tersebut.

a. Validitas Tes

Soal dikatakan valid apabila soal tersebut dapat mengukur apa yang hendak diukur. Soal tes yang disusun disesuaikan dengan kurikulum mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Sudijono juga menegaskan bahwa tes hasil belajar dapat dikatakan validitas isi yang tinggi apabila butir-butir soal selaras dengan tujuan pembelajaran yang dirumuskan serta sesuai dengan materi yang ada dengan kurikulum. Validitas tersebut sesuai dengan validitas isi.

Kriteria pengujian validitas meliputi :

- 1) Jika $r_{xy} > r_{tabel}$ maka item soal dinyatakan valid
- 2) Jika $r_{xy} < r_{tabel}$ maka item soal dinyatakan tidak valid⁴⁹

Penulis melakukan uji validitas instrumen penelitian kepada 28 siswa, hasil uji dapat direkapitulasikan ke dalam tabel sebagai berikut:

⁴⁹ Anas Sudijono, 2011 *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, h. 164.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 2
Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian

No	Nomor Item Soal	Skor r_{xy}	r_{tabel}	Keputusan
1	Soal no.1	0,65	0,37	Valid
2	Soal no.2	0,57		Valid
3	Soal no.3	0,07		Tidak Valid
4	Soal no.4	0,80		Valid
5	Soal no.5	0,18		Tidak Valid
6	Soal no.6	0,50		Valid
7	Soal no.7	0,54		Valid
8	Soal no.8	0,67		Valid
9	Soal no.9	0,10		Tidak Valid
10	Soal no.10	0,57		Valid
11	Soal no.11	0,06		Tidak Valid
12	Soal no.12	0,45		Valid
13	Soal no.13	0,67		Valid
14	Soal no.14	0,71		Valid
	Soal no.15	0,41		Valid
16	Soal no.16	0,64		Valid
17	Soal no.17	0,70		Valid
18	Soal no.18	0,51		Valid
19	Soal no.19	0,43		Valid
20	Soal no.20	0,51		Valid
21	Soal no.21	0,51		Valid
22	Soal no.22	0,54		Valid
23	Soal no.23	0,67		Valid
24	Soal no.24	0,07		Tidak Valid
25	Soal no.25	0,38		Valid

Sumber: Olahan Data 2023

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui ada sebanyak 25 item soal yang diujikan, 20 item soal valid dan 5 item soal tidak valid. Sehingga peneliti dalam pengumpulan data penelitian hanya menggunakan item soal yang valid saja yaitu 20 item soal tersebut yang selanjutnya akan diujikan tingkat reliabilitasnya. Uji validitas instrumen penulis menggunakan alat bantu *Ms. Excel 2010* yang penyajian datanya ada pada lampiran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Indeks Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal merupakan bilangan yang menunjukkan sukar dan mudahnya suatu soal. Rumusan yang digunakan untuk menentukan tingkat kesukaran soal seperti dikemukakan oleh Arikunto, yaitu :

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P = Indeks kesukaran

B = Banyak siswa yang menjawab soal benar

Js = Jumlah seluruh siswa peserta tes.⁵⁰

Tabel III. 3
Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal

NO	Indeks Kesukaran	Klasifikasi
1	$0,00 \leq P < 0,30$	Sukar
2	$0,31 \leq P < 0,70$	Sedang
3	$0,71 \leq P < 1,00$	Mudah

Untuk mengetahui besarnya indeks kesukaran soal, kriteria yang digunakan ialah $0,30 \leq P < 1,00$ yaitu tingkat kesukaran mudah dan sedang. Berdasarkan hasil pengolahan data uji coba soal yang dilakukan, hasil perhitungan tingkat kesukaran soal secara rata-rata di kategorikan sedang tertera pada tabel berikut :

⁵⁰ Suharsimi Arikunto, 2010, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, h. 208.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 4
Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Soal

No	Nomor item soal	P	Klasifikasi
1	Soal nomor 1	0,60	Sedang
2	Soal nomor 2	0,75	Mudah
3	Soal nomor 3	0,5	Sedang
4	Soal nomor 4	0,67	Sedang
5	Soal nomor 5	0,57	Sedang
6	Soal nomor 6	0,71	Mudah
7	Soal nomor 7	0,71	Mudah
8	Soal nomor 8	0,60	Sedang
9	Soal nomor 9	0,60	Sedang
10	Soal nomor 10	0,75	Mudah
11	Soal nomor 11	0,60	Sedang
12	Soal nomor 12	0,64	Sedang
13	Soal nomor 13	0,5	Sedang
14	Soal nomor 14	0,5	Sedang
15	Soal nomor 15	0,64	Sedang
16	Soal nomor 16	0,64	Sedang
17	Soal nomor 17	0,67	Sedang
18	Soal nomor 18	0,57	Sedang
19	Soal nomor 19	0,71	Mudah
20	Soal nomor 20	0,5	Sedang

Sumber: Olahan Data 2023

Berdasarkan data di atas, dari 20 item soal terdapat 5 soal dengan klasifikasi Mudah, dan 15 item lainnya masuk pada klasifikasi sedang. Penulis dalam hal mengukur tingkat kesulitan item soal menggunakan alat bantuan berupa program olah data *Ms. Excel 2011*.

c. Reliabilitas Tes

Reabilitas tes maksudnya adalah tingkat kepercayaan dari tes tersebut. Menurut Sudjiono rumusan yang digunakan adalah yang diajukan oleh Kuder dan Richardson dengan kode KR_{20} , yaitu:⁵¹

⁵¹ Anas Sudijono, *Op.Cit.* Hlm.252

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{11} = \frac{k}{(k-1)} \left\{ \frac{S_t^2 - \Sigma p \cdot q}{S_t^2} \right\}$$

Keterangan:

- r_{11} : reliabilitas tes secara keseluruhan
 p : proporsi subjek yang menjawab item dengan benar
 q : proporsi subjek yang menjawab item dengan salah

$$(q = 1-p)$$

- Σpq : jumlah hasil perkalian antara p dan q
 K : jumlah butir soal tes
 S_t^2 : varians total
 n : jumlah responden

$$S_t^2 = \frac{\Sigma X_t^2 - \frac{(\Sigma X_t)^2}{n}}{n}$$

Tabel III. 5
Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas

Kriteria	Koefisien Reliabilitas
Tinggi	0,80 – 1,00
Cukup	0,60 – 0,80
Agak Rendah	0,40 – 0,60
Rendah	0,20 – 0,40
Sangat Rendah	0,00 – 0,2

Adapun hasil pengujian terhadap 20 item yang valid di atas disajikan pada tabel berikut:

Tabel III.6
Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Jumlah Item Valid	Skor KR-20	Keputusan	Kriteria
20	0,89	Reliabel	Tinggi

Sumber: Olahan Data 2023

Berdasarkan tabel tersebut, terlihat bahwa $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ ($0,892 \geq 0,373$) maka instrument dalam penelitian ini telah dinyatakan layak digunakan dan akan sangat akurat tanpa melakukan pengukuran yang berulang kali.

H. Teknik Analisis Data

Setelah data dikumpulkan, data itu perlu diolah atau dianalisis. Pertama-tama peneliti perlu menyeleksi tingkat reliabilitas dan validitasnya. Data yang memiliki reliabilitas dan validitas rendah di gugurkan, data yang kurang lengkap tidak perlu di sertakan dalam unit analisis⁵². Teknik analisis data bertujuan untuk memperoleh bobot aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Data dianalisis dengan menggunakan rumus tes-t. Untuk mengetahui data mata pelajaran pendidikan agama islam sesudah dan sebelum tindakan kelas digunakan uji statistik yaitu tes “t” (t_0). Cara memberikan interpretasi terhadap t_0 adalah dengan merumuskan hipotesa alternative (H_a) yang menyatakan ada perbedaan dan hipotesa nol (H_0) yang menyatakan tidak ada perbedaan. Setelah itu mencari df atau db dengan besarnya df dan dp tersebut dikonsultasikan pada table nilai “t” hasilnya disebut total (t_t), selanjutnya bandingkan t_0 dengan t_t . adapun tahapan analisisnya sebagai berikut:

1. Uji Normalitas

Uji normalitas data dilakukan dengan teknik *liliefors* tes. Kelebihan *liliefors* test adalah penggunaan/perhitungannya yang sederhana, serta cukup kuat sekalipun dengan ukuran sampel kecil. Uji normalitas dalam penelitian ini dilakukan dengan kolmogrov smirnov dengan bantuan SPSS 25, kaidah yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data jika $p > 0,005$ maka sebaran normal atau tidaknya sebaran data jika $p < 0,05$ maka sebaran tidak normal.

⁵² Punaji Setyosari, 2013, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, Jakarta: Prenadamedia Group, h. 247.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak, pada penelitian ini kelas yang akan di teliti sudah di uji homogenitasnya. Menguji Homogentas Varians, dengan menggunakan uji homogenitas varians pada software SPSS 25.0 for windows dengan kriteria pengujian terima H_0 , jika $Asymp\ Sig.(2-tailed) > \alpha$, sedangkan yang lainnya tolak H_0 pada taraf signifikan $\alpha < 0,05$.

Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa, Siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan dengan menguji perbedaan dua rata-rata (uji t) dengan menggunakan program SPSS 25.0 for windows, setelah data dinyatakan berdistribusi normal dan homogen dengan kriteria pengujian terima H_0 , jika $Asymp\ Sig.(2-tailed) > \alpha$, sedangkan yang lainnya tolak H_0 pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Jika data tidak berdistribusi normal maka pengujian data dilakukan dengan uji Mann-Whitney U pada program SPSS 25.0 for windows. Jika data berdistribusi normal tetapi varians tidak homogen maka pengujian perbedaan dua rata-rata dilakukan dengan uji non parametrik.

3. Uji Hipotesis

Penelitian ini menggunakan sampel yang telah memenuhi dua syarat yaitu normal dan homogen maka rumus yang akan digunakan adalah:⁵³

⁵³ Hartono, 2008, *Statistik untuk penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, h. 208.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan :

- X_1 = Mean kelas Eksperimen
 X_2 = Mean kelas kontrol
 S_1^2 = Variansi kelas eksperimen
 S_2^2 = Variansi kelas kontrol
 N_1 = Sampel kelas eksperimen
 N_2 = Sampel kelas kontrol

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, metode *Preview, Question, Read, Summarize, And Test* (PQRST) mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rambah Rokan Hulu yang dibuktikan dengan hasil uji-t menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan taraf signifikan 5% (1,673) dan 1% (2,396) atau $1,673 < 3,845 < 2,396$ dengan ketetapan H_a diterima dan H_o ditolak. Dari analisis data penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol dengan *mean* skor kelas eksperimen *posttest* sebesar 75,37 sedangkan *mean* skor kelas kontrol *posttest* sebesar 68,33.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka penulis akan memberikan beberapa saran yang dirumuskan sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan salah satu yang mempengaruhi hasil belajar adalah pemilihan metode yang sesuai dengan materi pembelajaran, maka dari pada itu penulis memberi saran kepada guru agar metode *Preview, Question, Read, Summarize, And Test* (PQRST) dalam proses pembelajaran. Karena dari hasil penelitian yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan metode *Preview, Question, Read, Summarize, And Test* (PQRST) dapat meningkatkan hasil belajar.

2. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti memberi saran kepada siwa agar aktif dalam hal menjawab, memberi pendapat serta mampu mengaitkan antara pengetahuan, pengalaman yang berkaitan dengan materi pembelajaran saat menggunakan dengan metode *Preview, Question, Read, Summarize, And Test* (PQRST).
3. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan tentu masih terdapat kekurangan karena minimnya pengalaman peneliti dalam mengajar dan menerapkan metode *Preview, Question, Read, Summarize, And Test* (PQRST) dalam proses pembelajaran . Oleh karena itu peneliti tidak akan peneliti akan terus berusaha dan belajar secara optimal untuk menjadi calon guru yang berkualitas dan profesional.



DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus, *Pembelajaran Literasi : Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca dan Menulis*, Jakarta : Bumi Aksara
- Ali, Fernandes. 2017, Penerapan Metode PQRSST Untuk meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar, *Jurnal Primary Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, Vol 6 No 1.
- Albab, Hayyan Ahmad Ulul, 2021, *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*, Jawa Timur : Academia Publication.
- Amin, dkk, 2022, *164 Model Pembelajaran Kontemporer*, Jakarta : Pusat Penerbitan.
- Arikunto, Suharsimi, 2010, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Darmansyah. 2006, *Penelitian Tindakan Kelas*, Semarang: UNP.
- Darwis, Amri. 2014, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, Jakarta : Rajawali Pers.
- Darwis, Amri. dkk, 2019, *Teknik Penulisan Skripsi Pendiidkan Agama Islam*, Pekanbaru : Cahaya Firdaus. Sudjana. 2005, *Metode Statistika edisi VI*, Bandung: Tastsiso.
- Depdiknas, 2003, *Media pembelajaran*, Jakarta: Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Tenaga Kependidikan.
- Dimiyati dan Mudjiono, 2006, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, cet. 3.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 1996, *Psikologi Belajar*, Bandung: Rineka Cipta.
- Halik, Abdul, dkk. 2020, Penerapan Metode Pembelajaran *Preview, Question, Read, Summarize, And Test (PQRSST)* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, *Publikan Jurnal : Jurnal Publikasi Pendidikan*, Vol. 30, No. 20.
- Hamalik, Oemar. 2001, *Proses Belajar- Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdayama, Jumanta, 2016, *Metodologi pengajaran*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Hartono, 2008, *Statistik untuk penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hasanah, Uswatun, 2017, Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Melalui Penerapan Metode PQRST (Preview, Question, Read, Summarize, Test) Peserta Didik Kelas V MI Ismaria Al-Qur'aniyah Islamiyah Raja Basa Bandar Lampung,, *Al-Tadzkiyah: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol 8 No 1
- Jaelani, Ahmad, dkk. 2020, Metode *Preview, Question, Read, Summarize and Test (PQRST)* Dalam Pembelajaran Fiqih Untuk Siswa Kelas V Madrasah Ibtidayah (MI) Dayeuh Manggung Kabupaten Garut, *Al-Adabiyah : Jurnal Pendidikan Agama Islam* , Vol. 1 No. 1.
- Jannah, Siti Ruhilatul, Nur Aisyah. 2021. Strategi Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Meningkatkan Kemampuan Hasil Belajar Siswa, *Ta`lim : Jurnal Studi Pendidikan Islam*, Vol 4 No 1.
- Junaidi. 2013, *Pengembangan Evaluasi Pembelajaran PAI*, Cet. 1, Direktorat Pendidikan Agama Islam, Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani. 2005, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi; Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul. 2012, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung : Rosdakarya.
- Muthiaturrahmah, Fika. 2018, Pengaruh Metode *Preview, Question, Read, Summarize, and Test (PQRST)* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas 2, Skripsi, Jakarta : UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Nana Syodih Sukmadinata, /2005, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2005.
- Ningrum, Silva Okma. 2022, Pengaruh Penggunaan Metode *Preview, Question, Read, Summarize, Test (PQRST)* terhadap Keterampilan membaca Cerpen Siswa Kelas XI SMA Semen Padang Tahun Ajaran 2022/2023 , *Alinea : Jurnal Bahasa, Sastra dan Pengajaran*, Vol 02. No. 02.
- Nurhadi, 2007, *Membaca Cepat dan Efektif*, Malang : CV Sinar Baru.
- Pujiyana. 2012, Peningkatan Hasil Belajar PPKN Melalui Penerapan Metode PQRST Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Civic Education And Social Sciense Journal*. Vol. 01 No.01.
- Punaji Setyosari, 2013, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, Jakarta:Prenadamedia Group.



- Purwanto. 2011, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahmat, 2022, *Inovasi Pembelajaran PAI Reorientasi Teori Aplikatif Implementatif*, Malang : CV Literasi Nusantara Abadi.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2021, *Pembelajaran Berbasis AKM : Asesmen Kompetensi Minimum*, Jakarta Timur : PT Bumi Aksara.
- Sanjaya, Wina. 2013, *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*, Jakarta : Kencana.
- Slameto. 2010, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Stapleton, Merv, 2018, *Pendidikan Berbasis Psikologi*, Bandung : Nusa Media.
- Sudijono, Anas, 2011 *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2010, *Media Pengajaran*, Bandung : Sinar Baru Al-gensindo.
- Sugiyono, 2019, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono, 2016, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta.
- Sukmawidiyanti, N. L, 2013, Penerapan model pembelajaran PQRST (*preview, question, read, state, test*) untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar TIK Siswa Kelas X1 SMA Negeri 1 Sawan Tahun Pelajaran 2012/2013 . *Jurnal KARMAPATI*, Vol 2, No 1, Januari.
- Sulastrri, Eti. 2019, *9 Aplikasi Metode Pembelajaran*, Cibubur : Guepedia Publisher.
- Taniredja Tukiran, 2013, *Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*, Bandung : Cv Alfabeta.
- Trianto, 2007, *Metode-metode Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivis*, Jakarta :Prestasi Pustaka.
- Wahyuni, Endang Sri. 2020, *Pembelajaran Matery Learning*, Yogyakarta : CV budi Utama.
- Widad, M. Ajib Mas'aril. 2021, *Penerapan Metode Preview, Question, Read, Summarize, Test (PQRST) pada Mata Pelajaran PAI di SMPN 1 Puger*, Skripsi, Jember : IAIN Jember.
- Zubairi, 2022, *Pendidikan Karakter Peserta Didik Dalam Pendidikan Agama Islam*, Jawa Barat : Adab.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 2 Rambah
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kelas/Semester : IX/ Genap
 Materi Pokok : Mengasah Pribadi yang Unggul dengan Tata Krama, Santun dan Malu
 Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI 1:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- **KI 2:** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- **KI 3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- **KI 4:** Mengolah, (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.7 Meyakini bahwa berbakti taat tata krama, sopan santun dan rasa malu adalah ajaran pokok agama.	1.7.1 Mempercayai bahwa berbakti taat tata krama, sopan santun dan rasa malu adalah ajaran pokok agama
2.7 Menunjukkan perilaku tata krama, sopan santun dan rasa malu	2.7.1 Membuktikan perilaku tata krama, sopan santun dan rasa malu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>3.7 Memahami makna tata krama, sopan santun dan rasa malu</p>	<p>3.7.1 Medeskripsikan pengertian tata krama, sopan santun dan rasa malu</p> <p>3.7.2 Memahami dalil naqli tentang tata krama, sopan santun dan rasa malu</p> <p>3.7.3 Menjelaskan hikmah perilaku tata krama, sopan santun dan rasa malu sebagai implementasi dari Q.S al-Baqarah /2:83 serta hadis terkait.</p>
<p>4.7 Menyajikan contoh perilaku tata krama, sopan santun dan rasa malu</p>	<p>4.7.1 Menunjukkan contoh perilaku tata krama, sopan santun dan rasa malu sebagai implementasi dari Q.S al-Baqarah /2:83 serta hadis terkait</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran siswa mampu :

- Mempercayai bahwa berbakti taat tata krama, sopan santun dan rasa malu adalah ajaran pokok agama
- Membuktikan perilaku perilaku tata krama, sopan santun dan rasa malu
- Medeskripsikan pengertian tata krama, sopan santun dan rasa malu
- Memahami dalil naqli tentang tata krama, sopan santun dan rasa malu
- Menjelaskan hikmah perilaku tata krama, sopan santun dan rasa malu sebagai implementasi dari Q.S al-Baqarah /2:83 serta hadis terkait.
- Menunjukkan contoh perilaku perilaku tata krama, sopan santun dan rasa malu sebagai implementasi dari Q.S al-Baqarah /2:83 serta hadis terkait

D. Materi Pembelajaran

- Konsep : Makna tata krama, sopan santun dan rasa malu
- Fakta : Q.S al-Baqarah/2:83 dan hadis terkait
- Prosedur : Contoh perilaku perilaku tata krama, sopan santun dan rasa malu sesuai dengan Q.S al- Baqarah/2:83 dan hadis terkait.

E. Metode Pembelajaran

Metode : *Preview, Question, Read, Summarize and Test (PQRST)*

F. Media Pembelajaran

- Media :
- Papan Tulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Alat/Bahan :

- Spidol, Papan tulis

G. Sumber Belajar

- Al-Qur'an dan Terjemahannya
- Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Untuk SMP Kelas IX Terbitan Kemendikbud

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

- Indikator : 3.7.1 Medeskripsikan pengertian tata krama, sopan santun dan rasa malu
- 3.7.2 Memahami dalil naqli tentang tata krama, sopan santun dan rasa malu

Kegiatan Pendahuluan
<ol style="list-style-type: none"> a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. b. Peserta didik mempersiapkan fisik dan psikisnya dalam mengawali kegiatan pembelajaran c. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran e. Guru menjelaskan langkah-langkah metode pembelajaran <i>Preview, Question, Read, Summarize and Test (PQRST)</i>
Kegiatan Inti
<ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengamati gambar pada buku paket PAI kelas IX tentang materi tata krama, sopan santun dan rasa malu b. Menanya <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru /peserta didik menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan gambar yang diamati ▪ Peserta didik memberikan umpan balik terkait makna tata krama, sopan santun dan rasa malu beserta dalil pensyariatannya c. Eksplorasi/Eksperimen <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memerintahkan peserta didik untuk meninjau teks materi pembelajaran dengan membaca materi perilaku tata krama, sopan santun dan rasa malu beserta dalil pensyariatannya ▪ Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dan membaca teks bacaan terkait materi tata krama, sopan santun dan rasa malu beserta dalil pensyariatannya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta peserta didik untuk menuliskan pertanyaan terkait materi makna tata krama, sopan santun dan rasa malu beserta dalil pensyariatannya ▪ Peserta didik merumuskan dan menuliskan beberapa pertanyaan terkait materi makna tata krama, sopan santun dan rasa malu beserta dalil pensyariatannya <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memerintahkan peserta didik untuk kembali membaca teks materi pembelajaran dan menanggapi dengan bertanya apa yang tidak dipahami serta mencari jawaban atas pertanyaan yang dibuat ▪ Peserta didik membaca secara aktif dan memberikan tanggapan terhadap teks bacaan serta menjawab pertanyaan yang telah dibuat ▪ Guru meminta peserta didik untuk meringkas materi pembelajaran ▪ Peserta didik meringkas teks materi pembelajaran dengan mencatat hal-hal yang dianggap penting
Kegiatan Penutup
<ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajara b. Guru memberikan soal <i>posttest</i> untuk mengukur hasil belajar peserta didik c. Peserta didik mengerjakan soal <i>posttest</i> d. Guru memberikan informasi rencana prebelajaran selanjutnya e. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan salam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan 2

Indikator :

- 3.7.3 Menjelaskan hikmah perilaku tata krama, sopan santun dan rasa malu sebagai implementasi dari Q.S al-Baqarah /2:83 serta hadis terkait
- 4.7.1 Menunjukkan contoh perilaku perilaku tata krama, sopan santun dan rasa malu sebagai implementasi dari Q.S al-Baqarah /2:83 serta hadis terkait

Kegiatan Pendahuluan
<ol style="list-style-type: none"> a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. b. Peserta didik mempersiapkan fisik dan psikisnya dalam mengawali kegiatan pembelajaran c. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran e. Guru menjelaskan langkah-langkah metode pembelajaran <i>Preview, Question, Read, Summarize and Test (PQRST)</i>
Kegiatan Inti
<ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengamati gambar tentang materi tata krama, sopan santun dan rasa malu b. Menanya <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru /peserta didik menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan gambar yang diamati ▪ Peserta didik memberikan umpan balik terkait tata krama, sopan santun dan rasa malu c. Eksplorasi/Eksperimen <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memerintahkan peserta didik untuk meninjau teks materi pembelajaran dengan membaca materi hikmah dan contoh perilaku tata krama, sopan santun dan rasa malu ▪ Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dan membaca teks bacaan terkait materi tata krama, sopan santun dan rasa malu d. Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta peserta didik untuk menuliskan pertanyaan terkait materi hikmah dan contoh perilaku tata krama, sopan santun dan rasa malu beserta dalil pensyariatannya ▪ Peserta didik merumuskan dan menuliskan beberapa pertanyaan terkait materi hikmah dan contoh perilaku tata krama, sopan santun dan rasa malu beserta dalil pensyariatannya e. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memerintahkan peserta didik untuk kembali membaca teks

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

materi pembelajaran dan menanggapi dengan bertanya apa yang tidak dipahami serta mencari jawaban atas pertanyaan yang dibuat

- Peserta didik membaca secara aktif dan memberikan tanggapan terhadap teks bacaan serta menjawab pertanyaan yang telah dibuat
- Guru meminta peserta didik untuk meringkas materi pembelajaran
- Peserta didik meringkas teks materi pembelajaran dengan mencatat hal-hal yang dianggap penting

Kegiatan Penutup

- a. Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran
- b. Guru memberikan soal *posttest* untuk mengukur hasil belajar peserta didik
- c. Peserta didik mengerjakan soal *posttest*
- d. Guru memberikan informasi rencana pembelajaran selanjutnya
- e. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan salam

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap : Pengamatan/Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Test Soal Objektif
3. Penilaian Keterampilan : Tugas Keterampilan *Problem Solving*

Pasir Pengaraian, 19 Januari 2023

Mengetahui
Guru Pendidikan Agama Islam

Mahasiswa

Asmah, S.Ag
NIP.19690420 200701 02 009

Aziza Zahira
NIM. 11910122512

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 2 Rambah
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kelas/Semester : IX/ Genap
 Materi Pokok : Menelusuri Tradisi Islam di Nusantara
 Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI 1:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- **KI 2:** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- **KI 3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- **KI 4:** Mengolah, (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.13 Meyakini bahwa tradisi islam di nusantara sebagai bukti ajaran islam dapat mengakomodir nilai-nilai sosial budaya masyarakat	1.13.1 Mempercayai bahwa tradisi islam di nusantara sebagai bukti ajaran islam dapat mengakomodir nilai-nilai sosial budaya masyarakat
2.13 Menunjukkan perilaku peduli lingkungan sebagai implementasi dari mempelajari sejarah tradisi islam di Nusantara	2.13.1 Membuktikan perilaku peduli lingkungan sebagai implementasi dari mempelajari sejarah tradisi islam di Nusantara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>3.13 Memahami sejarah tradisi islam Nusantara</p>	<p>3.13.1 Mengidentifikasi tradisi nusantara sebelum islam 3.13.2 Menganalisis akulturasi budaya islam 3.13.3 Mengidentifikasi cara melestarikan tradisi islam nusantara 3.13.4 Menjelaskan hikmah mempelajari tradisi islam Nusantara</p>
<p>4.13 Menyajikan Sejarah dan Perkembangan tradisi islam Nusantara</p>	<p>4.13.1 Menunjukkan contoh perilaku melestarikan sejarah dan perkembangan tradisi islam nusantara dalam kehidupan sehari-hari</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran siswa mampu :

- Mempercayai bahwa tradisi islam di nusantara sebagai bukti ajaran islam dapat mengakomodir nilai-nilai sosial budaya masyarakat
- Membuktikan perilaku peduli lingkungan sebagai implementasi dari mempelajari sejarah tradisi islam di nusantara
- Mengidentifikasi tradisi nusantara sebelum islam
- Menganalisis akulturasi budaya islam
- Mengidentifikasi cara melestarikan tradisi islam nusantara
- Menjelaskan hikmah mempelajari tradisi islam nusantara
- Menunjukkan contoh perilaku melestarikan sejarah dan perkembangan tradisi islam nusantara dalam kehidupan sehari-hari

D. Materi Pembelajaran

- Konsep : Sejarah tradisi islam di Nusantara
- Fakta : Akulturasi budaya islam
- Prosedur : Cara melestarikan tradisi islam nusantara

E. Metode Pembelajaran

Metode : *Preview, Question, Read, Summarize and Test (PQRST)*

F. Media Pembelajaran

- Media :
- Papan Tulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Alat/Bahan :

- Spidol, Papan tulis

G. Sumber Belajar

- Al-Qur'an dan Terjemahannya
- Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Untuk SMP Kelas IX Terbitan Kemendikbud

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

- Indikator : 3.13.1 Mengidentifikasi tradisi nusantara sebelum islam
 3.13.2 Menganalisis akulturasi budaya islam

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. b. Peserta didik mempersiapkan fisik dan psikisnya dalam mengawali kegiatan pembelajaran c. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran e. Guru menjelaskan langkah-langkah metode pembelajaran <i>Preview, Question, Read, Summarize and Test (PQRST)</i>
Kegiatan Inti (90 Menit)
a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengamati gambar tentang tradisi islam nusantara b. Menanya <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru /peserta didik menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan gambar yang diamati ▪ Peserta didik memberikan umpan balik terkait tradisi islam nusantara c. Eksplorasi/Eksperimen <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memerintahkan peserta didik untuk meninjau teks materi pembelajaran dengan membaca materi tradisi nusantara sebelum islam dan akulturasi budaya islam ▪ Pesera didik mendengarkan penjelasan guru dan membaca teks bacaan terkait materi d. Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta peserta didik untuk menuliskan pertanyaan terkait materi tradisi nusantara sebelum islam dan akulturasi budaya islam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik merumuskan dan menuliskan beberapa pertanyaan terkait materi tradisi nusantara sebelum islam dan akulturasi budaya islam <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memerintahkan peserta didik untuk kembali membaca teks materi pembelajaran dan menanggapi dengan bertanya apa yang tidak dipahami serta mencari jawaban atas pertanyaan yang dibuat ▪ Peserta didik membaca secara aktif dan memberikan tanggapan terhadap teks bacaan serta menjawab pertanyaan yang telah dibuat ▪ Guru meminta peserta didik untuk meringkas materi pembelajaran ▪ Peserta didik meringkas teks materi pembelajaran dengan mencatat hal-hal yang dianggap penting
Kegiatan Penutup (15 menit)
<ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajara b. Guru memberikan soal <i>posttest</i> untuk mengukur hasil belajar peserta didik c. Peserta didik mengerjakan soal <i>posttest</i> d. Guru memberikan informasi rencana pembelajaran selanjutnya e. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan salam

Pertemuan 2

- Indikator : 3.13.3 Mengidentifikasi cara melestarikan tradisi islam nusantara
 3.13.4 Menjelaskan hikmah mempelajari tradisi islam nusantara

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)
<ol style="list-style-type: none"> a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. b. Peserta didik mempersiapkan fisik dan psikisnya dalam mengawali kegiatan pembelajaran c. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran e. Guru menjelaskan langkah-langkah metode pembelajaran <i>Preview, Question, Read, Summarize and Test (PQRST)</i>
Kegiatan Inti (90 menit)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. **Mengamati**
 - Peserta didik mengamati gambar tradisi islam nusantara
- b. **Menanya**
 - Guru /peserta didik menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan gambar yang diamati
 - Peserta didik memberikan umpan balik terkait tradisi islam nusantara
- c. **Eksplorasi/Eksperimen**
 - Guru memerintahkan peserta didik untuk meninjau teks materi pembelajaran dengan membaca materi cara melestarikan tradisi islam nusantara dan hikmah mempelajari tradisi islam nusantara
 - Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dan membaca teks bacaan terkait materi
- d. **Mengasosiasi**
 - Guru meminta peserta didik untuk menuliskan pertanyaan terkait materi cara melestarikan tradisi islam nusantara dan hikmah mempelajari tradisi islam nusantara
 - Peserta didik merumuskan dan menuliskan beberapa pertanyaan terkait materi cara melestarikan tradisi islam nusantara dan hikmah mempelajari tradisi islam nusantara
- e. **Mengkomunikasikan**
 - Guru memerintahkan peserta didik untuk kembali membaca teks materi pembelajaran dan menanggapi dengan bertanya apa yang tidak dipahami serta mencari jawaban atas pertanyaan yang dibuat
 - Peserta didik membaca secara aktif dan memberikan tanggapan terhadap teks bacaan serta menjawab pertanyaan yang telah dibuat
 - Guru meminta peserta didik untuk meringkas materi pembelajaran
 - Peserta didik meringkas teks materi pembelajaran dengan mencatat hal-hal yang dianggap penting

Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajara
- b. Guru memberikan soal *posttest* untuk mengukur hasil belajar peserta didik
- c. Peserta didik mengerjakan soal *posttest*
- d. Guru memberikan informasi rencana prebelajaran selanjutnya
- e. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan salam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap : Pengamatan/Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Test Soal Objektif
3. Penilaian Keterampilan : Tugas Keterampilan *Problem Solving*

Pasir Pengaraian, 19 Januari 2023

Mengetahui
Guru Pendidikan Agama Islam

Mahasiswa

Asmah, S.Ag
NIP.19690420 200701 02 009

Aziza Zahira
NIM. 11910122512



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 2 Rambah
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester	: IX/ Genap
Materi Pokok	: Akikah dan Kurban Menumbuhkan Kepedulian Umat
Alokasi Waktu	: 3 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI 1:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- **KI 2:** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- **KI 3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- **KI 4:** Mengolah, (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.12 Melaksanakan akikah dan qurban	1.12.1 Mempercayai akikah dan qurban
2.12 Menunjukkan perilaku empati dan gemar menolong kaum du'afa sebagai implementasi dari pemahaman makna ibadah qurban dan akikah	2.12.1 Membuktikan perilaku empati dan gemar menolong kaum du'afa sebagai implementasi dari pemahaman makna ibadah qurban dan akikah
3.12 Memahami ketentuan qurban dan akikah	3.12.1 Menjelaskan definisi dan ketentuan akikah 3.12.2 Menjelaskan cara pembagian

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>3.12.3 daging akikah dengan benar Mengambil hikmah</p> <p>3.12.4 pelaksanaan akikah</p> <p>3.12.5 Menjelaskan ketentuan qurban</p> <p>3.12.6 Menjelaskan cara pembagian daging akikah dengan benar Mengambil hikmah pelaksanaan qurban</p>
<p>4.13 Menjalankan pelaksanaan ibadah qurban dan aqiqah di lingkungan sekitar rumah</p>	<p>4.12.1 Melaksanakan ibadah qurban dan aqiqah di lingkungan sekitar rumah</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran siswa mampu :

- Mempercayai akikah dan qurban
- Membuktikan perilaku empati dan gemar menolong kaum du'afa sebagai implementasi dari pemahaman makna ibadah qurban dan akikah
- Menjelaskan definisi dan ketentuan akikah
- Menjelaskan cara pembagian daging akikah dengan benar
- Mengambil hikmah pelaksanaan akikah
- Menjelaskan definisi dan ketentuan qurban
- Menjelaskan cara pembagian daging akikah dengan benar
- Mengambil hikmah pelaksanaan qurban
- Menjelaskan hikmah mempelajari tradisi islam nusantara
- Melaksanakan ibadah qurban dan aqiqah di lingkungan sekitar rumah

D. Materi Pembelajaran

- Konsep : Definisi Akikah dan Qurban
- Fakta : Ketentuan Akikah dan Qurban
- Prosedur : Cara pembagian daging akikah dan kurban

E. Metode Pembelajaran

Metode : *Preview, Question, Read, Summarize and Test (PQRST)*

F. Media Pembelajaran

Media :

- Papan Tulis
- Proyektor



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Alat/Bahan :

- Spidol, Papan tulis

G. Sumber Belajar

- Al-Qur'an dan Terjemahannya
- Vidio Pembelajaran
- Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Untuk SMP Kelas IX Terbitan Kemendikbud

H. Langkah-Langkah Pembelajaran**Pertemuan 1**

- Indikator : 3.12.1 Menjelaskan definisi dan ketentuan akikah
3.12.2 Menjelaskan cara pembagian daging akikah
dengan benar
3.12.3 Mengambil hikmah pelaksanaan akikah

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	
a.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
b.	Peserta didik mempersiapkan fisik dan psikisnya dalam mengawali kegiatan pembelajaran
c.	Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik
d.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
e.	Guru menjelaskan langkah-langkah metode pembelajaran <i>Preview, Question, Read, Summarize and Test (PQRST)</i>
Kegiatan Inti (90 menit)	
a. Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengamati gambar pelaksanaan akikah
b. Menanya	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru /peserta didik menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan gambar yang diamati ▪ Peserta didik memberikan umpan balik terkait akikah
c. Eksplorasi/Eksperimen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memerintahkan peserta didik untuk meninjau teks materi pembelajaran dengan membaca materi pengertian akikah, ketentuan akikah , pembagian daging akikah serta hikmah pelaksanaan akikah. ▪ Pesera didik mendengarkan penjelasan guru dan membaca teks bacaan terkait materi
d. Mengasosiasi	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta peserta didik untuk menuliskan pertanyaan terkait materi pengertian akikah, ketentuan akikah , pembagian daging akikah serta hikmah pelaksanaan akikah. ▪ Peserta didik merumuskan dan menuliskan beberapa pertanyaan terkait materi. <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memerintahkan peserta didik untuk kembali membaca teks materi pembelajaran dan menanggapi dengan bertanya apa yang tidak dipahami serta mencari jawaban atas pertanyaan yang dibuat ▪ Peserta didik membaca secara aktif dan memberikan tanggapan terhadap teks bacaan serta menjawab pertanyaan yang telah dibuat ▪ Guru meminta peserta didik untuk meringkas materi pembelajaran ▪ Peserta didik meringkas teks materi pembelajaran dengan mencatat hal-hal yang dianggap penting

Kegiatan Penutup (15 menit)

<ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajara b. Guru memberikan soal <i>posttest</i> untuk mengukur hasil belajar peserta didik c. Peserta didik mengerjakan soal <i>posttest</i> d. Guru memberikan informasi rencana pembelajaran selanjutnya e. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan salam
--

Pertemuan 2

- Indikator : 3.12.1 Menjelaskan definisi dan ketentuan qurban
 3.12.2 Menjelaskan cara pembagian qurban dengan benar
 3.12.3 Mengambil hikmah pelaksanaan qurban

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

<ol style="list-style-type: none"> a. Guru Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. b. Peserta didik mempersiapkan fisik dan psikisnya dalam mengawali kegiatan pembelajaran c. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran e. Guru menjelaskan langkah-langkah metode pembelajaran <i>Preview, Question, Read, Summarize and Test (PQRST)</i>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti (90 menit)
<ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengamati video pelaksanaan qurban b. Menanya <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru /peserta didik menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan video yang diamati ▪ Peserta didik memberikan umpan balik terkait pelaksanaan qurban c. Eksplorasi/Eksperimen <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memerintahkan peserta didik untuk meninjau teks materi pembelajaran dengan membaca materi pengertian qurban, ketentuan qurban, pembagian daging qurban serta hikmah pelaksanaan qurban. ▪ Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dan membaca teks bacaan terkait materi d. Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta peserta didik untuk menuliskan pertanyaan terkait materi pengertian qurban, ketentuan qurban, pembagian daging qurban serta hikmah pelaksanaan qurban. ▪ Peserta didik merumuskan dan menuliskan beberapa pertanyaan terkait materi ketentuan qurban, pembagian daging qurban serta hikmah pelaksanaan qurban. e. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memerintahkan peserta didik untuk kembali membaca teks materi pembelajaran dan menanggapi dengan bertanya apa yang tidak dipahami serta mencari jawaban atas pertanyaan yang dibuat ▪ Peserta didik membaca secara aktif dan memberikan tanggapan terhadap teks bacaan serta menjawab pertanyaan yang telah dibuat ▪ Guru meminta peserta didik untuk meringkas materi pembelajaran ▪ Peserta didik meringkas teks materi pembelajaran dengan mencatat hal-hal yang dianggap penting
Kegiatan Penutup (15 menit)
<ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran b. Guru memberikan soal <i>posttest</i> untuk mengukur hasil belajar peserta didik c. Peserta didik mengerjakan soal <i>posttest</i> d. Guru memberikan informasi rencana pembelajaran selanjutnya e. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan salam

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap : Pengamatan/Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Test Soal Objektif
3. Penilaian Keterampilan : Tugas Keterampilan *Problem Solving*

Pasir Pengaraian, 19 Januari 2023

Mengetahui
Guru Pendidikan Agama Islam

Mahasiswa

Asmah, S.Ag
NIP.19690420 200701 02 009

Aziza Zahira
NIM. 11910122512

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 2

SOAL UJI COBA ASPEK KOGNITIF

NAMA :

KELAS :

1. Norma-norma pergaulan yang berkaitan dengan kebiasaan baik bertindak maupun bertutur kata yang berlaku dan disepakati dalam lingkungan pergaulan manusia disebut dengan....
 - a. tata krama
 - b. malu
 - c. santun
 - d. jujur
2. Menahan diri dari perbuatan jelek, kotor dan tercela dan hina disebut
 - a. tawadu'
 - b. malu
 - c. mahabbah
 - d. santun
3. Berkata lemah lembut dan bertingkah laku halus dan baik merupakan arti dari...
 - a. Malu
 - b. tawadu'
 - c. dermawan
 - d. santun
4. Dalil Naqli yang Menjelaskan bahwa Allah SWT memerintahkan agar bertutur kata yang baik kepada sesama manusia yaitu....
 - a. Q.S Al-Baqarah ayat 87
 - b. Q.S Al-Baqarah ayat 88
 - c. Q.S Al-Baqarah ayat 83
 - d. Q.S Al-Baqarah ayat 84
5. Rasulullah menyatakan bahwa orang yang tidak menyayangi orang yang lebih kecil dan tidak mengerti hak orang yang lebih besar akan....
 - a. kehidupannya akan sengsara
 - b. sulit memiliki saudara dan kawan
 - c. tidak tergolong umat Rasulullah
 - d. dimasukkan kedalam neraka jahannam
6. Perilaku santun mencakup 2 hal, yakni
 - a. bertingkah laku baik dan ramah tamah
 - b. santun dalam hati dan lemah lembut
 - c. santun dalam perbuatan dan sikap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

- d. d. santun dalam perkataan dan perbuatan
7. Seseorang yang tidak mau mencontek di kelas karena takut dilihat oleh Allah SWT adalah realisasi dari perilaku....
 - a. tata krama
 - b. malu
 - c. tawadu'
 - d. sopan santun
8. Perhatikan pernyataan berikut ini !
 - 1) meningkatnya akhlakul mazmumah seseorang
 - 2) membuat seseorang dihargai orang lain
 - 3) menurunkan karir seseorang
 - 4) meningkatkan kepercayaan diri
 Pernyataan yang merupakan manfaat jika seseorang memiliki tata krama yang baik yaitu....
 - a. 1 dan 4
 - b. 2 dan 4
 - c. 2 dan 3
 - d. 1 dan 3
9. Proses pencampuran antara unsur kebudayaan yang satu dengan kebudayaan yang lain sehingga terbentuk kebudayaan yang baru tanpa hilangnya ciri khas kebudayaan yang lama disebut....
 - a. modifikasi
 - b. nasionalisasi
 - c. akulturasi
 - d. asimilasi
10. Suatu kebiasaan atau adat istiadat yang dilakukan secara turun-temurun oleh masyarakat dan didalamnya mengandung ajaran-ajaran islam disebut
 - a. keunikan islam
 - b. tradisi islam
 - c. nuansa islam
 - d. indahnya islam
11. Berikut bukan merupakan prinsip yang dipegang umat islam dalam berinteraksi dengan budaya-budaya diluar islam adalah
 - a. tidak melanggar ketentuan hukum
 - b. mendatangkan maslahat
 - c. tidak sesuai syariat
 - d. sesuai dengan prinsip al-wala'



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
12. Bentuk akulturasi budaya islam dari segi bangunan terlihat dengan adanya...
 - a. Kaligrafi
 - b. seni tari
 - c. hadrah
 - d. masjid
 13. Berikut ini yang bukan merupakan tokoh dalam bidang pengembangan suluk
 - a. Hamzah
 - b. Ibnu rusyd
 - c. syekh yusuf
 - d. sunan bonang
 14. Grebeg maulud dirayakan untuk memperingati
 - a. Bulan safar
 - b. idul fitri
 - c. idul adha
 - d. kelahiran nabi muhammad
 15. Tradisi taboik biasanya dilaksanakan pada
 - a. 10 Muharram
 - b. b. 12 Rabiul awal
 - c. 1 Syawal
 - d. 10 Dzulhijjah
 16. Berikut bukan merupakan upaya dalam melestarikan tradisi islam nusantara adalah
 - a. menghormati dan menghargai tradisi islam nusantara
 - b. menjadikan ulama sebagai suri tauladan dalam penyebaran dakwah
 - c. menolak semua budaya islam nusantara karena tidak ada di zaman rasul
 - d. berpartisipasi aktif dalam upacara keagamaan islam yang sesuai syariat
 17. Secara bahasa akikah artinya
 - a. memutus
 - b. menahan
 - c. melihat
 - d. mendengar
 18. Hukum akikah adalah....
 - a. wajib
 - b. haram
 - c. mubah
 - d. sunnah muakkad



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19. Mayoritas ulama sepakat bahwa jumlah hewan kambing untuk pelaksanaan akikah bagi laki-laki adalah ekor
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
20. Perbedaan pembagian daging akikah dan kurban
 - a. daging akikah dan kurban dibagikan setelah dimasak
 - b. daging akikah dan kurban dibagikan sebelum dimasak
 - c. daging akikah dibagikan sebelum dimasak dan kurban dibagikan setelah dimasak
 - d. daging akikah dibagikan setelah dimasak dan kurban dibagikan sebelum dimasak
21. Ayat Al-Qur'an yang berisi perintah berkorban adalah
 - a. Q.S al-Lahab/111:1-3
 - b. Q.S al-Kafirun/109 1-3
 - c. Q.S an-Nasr/110 1-3
 - d. Q.S al-Kausar/108 1-3
22. Waktu penyembelihan kurban adalah tanggal
 - a. 10 – 12 *Dzulhijjah*
 - b. 10 – 13 *Dzulhijjah*
 - c. 10 – 14 *Dzulhijjah*
 - d. 10 - 17 *Dzulhijjah*
23. Berikut merupakan ketentuan kurban yang benar adalah
 - a. 1 ekor sapi untuk 7 orang
 - b. 1 ekor kambing untuk 2 orang
 - c. 2 ekor untuk 7 orang
 - d. 1 ekor sapi untuk 2 orang
24. Orang yang berkorban boleh mengambil daging kurban maksimal sebanyak
 - a. 1/2
 - b. 1/3
 - c. 1/4
 - d. 1/5

25. Berikut bukan merupakan hikmah pelaksanaan ibadah kurban adalah
- mendekatkan diri pada allah swt
 - mendidik untuk peduli kepada sesama
 - meningkatkan kesenjangan sosial
 - menjadi pribadi yang lebih baik dan shaleh

KUNCI JAWABAN :

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. a | 11. C | 21. d |
| 2. b | 12. d | 22. b |
| 3. d | 13. b | 23. a |
| 4. a | 14. a | 24. b |
| 5. c | 15. a | 25. c |
| 6. d | 16. c | |
| 7. b | 17. a | |
| 8. b | 18. d | |
| 9. c | 19. b | |
| 10. d | 20. D | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 3

SOAL PRETEST DAN POSTTEST ASPEK KOGNITIF

NAMA :
KELAS :

Petunjuk Pengisian !

- a. Bacalah soal pilihan ganda di bawah ini dengan teliti.
- b. Berilah tanda (X) pada alternative jawaban a, b, c atau d yang dianggap paling benar.

1. Norma-norma pergaulan yang berkaitan dengan kebiasaan baik bertindak maupun bertutur kata yang berlaku dan disepakati dalam lingkungan pergaulan manusia disebut dengan....
 - a. tata krama
 - b. jujur
 - c. santun
 - d. malu
2. Menahan diri dari perbuatan jelek, kotor dan tercela dan hina disebut
 - a. tawadu'
 - b. malu
 - c. mahabbah
 - d. santun
3. Dalil Naqli yang Menjelaskan bahwa Allah SWT memerintahkan agar bertutur kata yang baik kepada sesama manusia yaitu....
 - a. Q.S Al-Baqarah ayat 87
 - b. Q.S Al-Baqarah ayat 88
 - c. Q.S Al-Baqarah ayat 83
 - d. Q.S Al-Baqarah ayat 84
4. Perilaku santun mencakup 2 hal, yakni
 - a. bertingkah laku baik dan ramah tamah
 - b. santun dalam hati dan lemah lembut
 - c. santun dalam perbuatan dan sikap
 - d. santun dalam perkataan dan perbuatan
5. Seseorang yang tidak mau mencontek di kelas karena takut dilihat oleh Allah SWT adalah realisasi dari perilaku....
 - a. tata krama
 - b. malu
 - c. tawadu'
 - d. sopan santun

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

6. Berikut merupakan manfaat jika seseorang memiliki tata krama yang baik yaitu....
 - a. meningkatnya akhlakul mazmumah seseorang
 - b. membuat seseorang dihargai orang lain
 - c. menurunkan karir seseorang
 - d. menjadikan seseorang rendah diri
7. Suatu kebiasaan atau adat istiadat yang dilakukan secara turun-temurun oleh masyarakat dan didalamnya mengandung ajaran-ajaran islam disebut
 - a. tradisi islam
 - b. kenikan islam
 - c. akulturasi islam
 - d. indahnya islam
8. Bentuk akulturasi budaya islam dari segi bangunan terlihat dengan adanya...
 - a. kaligrafi
 - b. seni tari
 - c. hadrah
 - d. masjid
9. Berikut ini yang bukan merupakan tokoh dalam bidang pengembangan suluk
 - a. hamzah fansuri
 - b. syekh yusuf
 - c. ibnu rusyd
 - d. sunan bonang
10. Grebeg maulud dirayakan untuk memperingati
 - a. hari raya idul fitri
 - b. hari raya idul adha
 - c. kelahiran nabi Muhammad SAW
 - d. bulan safar
11. Tradisi taboik biasanya dilaksanakan pada
 - a. 10 Muharram
 - b. 12 Rabiul awal
 - c. 1 Syawal
 - d. 10 Dzulhijjah
12. Berikut bukan merupakan upaya dalam melestarikan tradisi islam nusantara adalah
 - a. menghormati dan menghargai tradisi islam nusantara
 - b. menjadikan ulama sebagai suri tauladan dalam penyebaran dakwah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic Universitas of Sultan Syarif Kasim Riau

- c. menolak semua budaya islam nusantara karena tidak ada di zaman rasul
 - d. berpartisipasi aktif dalam upacara keagamaan islam yang sesuai syariat
13. Secara bahasa akikah artinya
 - a. memutuskan
 - b. menahan
 - c. melihat
 - d. mendengar
 14. Hukum akikah adalah....
 - a. wajib
 - b. haram
 - c. mubah
 - d. sunnah muakkad
 15. Mayoritas ulama sepakat bahwa jumlah hewan kambing untuk pelaksanaan akikah bagi laki-laki adalah ekor
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
 16. Perbedaan pembagian daging akikah dan kurban
 - a. daging akikah dan qurban dibagikan setelah dimasak
 - b. daging akikah dan qurban dibagikan sebelum dimasak
 - c. daging akikah dibagikan sebelum dimasak dan qurban dibagikan setelah dimasak
 - d. daging akikah dibagikan setelah dimasak dan qurban dibagikan sebelum dimasak
 17. Ayat Al-Qur'an yang berisi perintah berkurban adalah
 - a. Q.S al-Lahab/111:1-3
 - b. Q.S al-Kafirun/109 1-3
 - c. Q.S an-Nasr/110 1-3
 - d. Q.S al-Kausar/108 1-3
 18. Waktu penyembelihan kurban adalah tanggal
 - a. 10 – 12 *Dzulhijjah*
 - b. 10 – 13 *Dzulhijjah*
 - c. 10 – 14 *Dzulhijjah*
 - d. 10- 17 *Dzulhijjah*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19. Berikut merupakan ketentuan kurban yang benar adalah
 - a. 1 ekor sapi untuk 7 orang
 - b. 1 ekor kambing untuk 2 orang
 - c. 2 ekor kambing untuk 3 orang
 - d. 1 ekor sapi untuk 2 orang
20. Berikut bukan merupakan hikmah pelaksanaan ibadah kurban adalah
 - a. mendekatkan diri pada allah swt
 - b. mendidik untuk peduli kepada sesama
 - c. meningkatkan kesenjangan sosial
 - d. melatih sikap dermawan, tidak rakus dan kikir

KUNCI JAWABAN :

- | | |
|-------|-------|
| 1. a | 11. a |
| 2. b | 12. c |
| 3. c | 13. a |
| 4. d | 14. d |
| 5. b | 15. b |
| 6. a | 16. d |
| 7. d | 17. d |
| 8. c | 18. b |
| 9. c | 19. a |
| 10. a | 20. C |

LAMPIRAN 4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

PENILAIAN AFEKTIF PESERTA DIDIK

KELAS :
MATA PELAJARAN :

NO	NAMA	PENILAIAN											Skor	
		Siswa memperhatikan guru saat pembelajaran	Siswa berpakaian rapi dan menutup aurat sesuai syariat Islam	Siswa berbahasa yang baik dan sopan kepada guru dan teman dikelas	Siswa tidak mencontek saat diberikan tugas oleh guru	Siswa tidak membuang sampah sembarangan	Siswa merapikan meja belajar	Siswa bertanggung jawab dalam menjaga kebersihan lingkungan belajar	Siswa tidak merusak fasilitas belajar	Siswa mengikuti program infaq sekolah	Siswa gemar menolong sesama teman yang kesusahan	Siswa gemar berbagi dengan sesama teman		Siswa tidak berperilaku sombong dengan sesama teman
1														
2														
3														
4														
5														
Dst														

Nilai Rata –Rata

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah Nilai}}{12} =$$

Keterangan : Skor aspek nomor 1 s.d 12 berkisaran antara 0 – 100



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 5

TUGAS PROBLEM SOLVING PENILAIAN KETERAMPILAN

NAMA :

KELAS :

1. Misalnya ada salah seorang teman kamu yang menyontek saat ulangan. Temanmu tersebut mengatakan bahwa menyontek adalah dalam Rangka membantu orang tua supaya nilainya bagus. Dia juga beralasan menyontek bukan dosa tetapi salah satu bentuk usaha memperoleh nilai baik. Bagaimana sikap kamu dalam menghadapi hal tersebut ?
2. Pada proses pembagian daging kurban di tempat tinggalmu terjadi kekisruhan, karena warga saling berebut ingin segera mendapatkan bagian. Panitia sudah menyediakan daging kurban sejumlah kupon yang disebar kepada warga, bahkan ditambah cadangan, sehingga bisa dipastikan daging kurban tersebut cukup untuk warga. Bagaimana tanggapan kamu terhadap peristiwa ini? Menurut pendapat kamu bagaimana cara pembagian daging kurban yang tepat? Uraikan pendapat kamu !
3. Salah satu tradisi di daerahmu bertentangan dengan syariat Islam, namun masyarakat setempat tetap melaksanakannya. Sebagai seorang muslim, apa yang akan kamu lakukan?

KUNCI JAWABAN BERDASARKAN BUKU GURU PAIBP K 13 :

1. Adapun cara yang dapat dilakukan adalah :
 - a. Menegur teman yang menyontek tersebut karena perbuatan yang ia lakukan merupakan perbuatan yang tidak baik.
 - b. Tidak mendengarkan permintaannya untuk memberikan jawaban atau contekkan yang ia minta.
 - c. Meminta kepada guru untuk memindahkan tempat duduknya dekat guru agar tidak bisa menyontek.
 - d. Mengajak untuk kerja kelompok atau belajar bersama

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Cara pembagian daging kurban yang tepat adalah Daging kurban dibagi kepada fakir dan miskin Apabila orang yang berkurban menghendaki, dia boleh mengambil daging kurban itu maksimal sepertiganya. Untuk menghindari kericuhan pembagian daging kurban adalah melakukan pendataan terlebih dahulu fakir miskin yang ada lingkungan tempat tinggal. Dan pastikan kupon yang dibagikan sesuai dengan jumlah daging kurban yang akan dibagikan kepada warga.
3. Sikap kita terhadap tradisi yang bertentangan dengan Islam adalah mengkaji dengan cermat dan teliti tentang asal usul budaya tersebut, apakah budaya tersebut ada unsur yang dilarang agama atau tidak. sebab kita harus menjadikan syariat Islam sebagai barometer utama.

SISTEM PENILAIAN ASPEK KETERAMPILAN TUGAS PROBLEM SOLVING

1. Jika Peserta didik dapat menjawab soal secara benar dan serta dikumpulkan tepat waktu skor 90-100
2. Jika Peserta didik menjawab soal secara benar serta dikumpulkan tepat waktu skor 80-89
3. Jika peserta didik menjawab benar tapi kurang tepat serta dikumpulkan tepat waktu 70-79
4. Jika peserta didik menjawab tapi salah tetap diberi skor sesuai dengan kapasitas jawaban dan waktu pengumpulan

LAMPIRAN 6

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN METODE PQRST**

Nama Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Tema :
 Sub Tema :
 Hari/Tanggal :
 Pertemuan :

No	Aktivitas yang diamati	Skala nilai					Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Guru memerintahkan peserta didik untuk meninjau teks materi pembelajaran dengan membaca materi						
2.	Guru meminta peserta didik untuk menuliskan pertanyaan terkait materi						
3.	Guru memerintahkan peserta didik untuk kembali membaca teks materi pembelajaran dan menanggapi dengan bertanya apa yang tidak dipahami serta mencari jawaban atas pertanyaan yang dibuat						
4.	Guru meminta peserta didik untuk meringkas materi pembelajaran						
5.	Guru memberikan soal <i>test</i> untuk mengukur kemampuan peserta didik terkait materi pembelajaran yang dipelajari.						
Jumlah							
Presentase							
Kategori							

Pasir Pengaraian,

2023

Observer

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 7

HASIL UJI SPSS

Descriptives

	N	Range	Minim	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest_Eksperimen	27	44	32	76	59.26	12.380	153.276
Pretest_Kontrol	30	52	28	80	56.40	14.316	204.938
Posttest_Eksperimen	27	43	52	95	81.67	9.564	91.462
Posttest_Kontrol	30	53	40	93	70.40	12.224	149.421
Valid N (listwise)	27						

Frequencies

		Pretest_Eksperi men	Posttest_Eksperi men
N	Valid	27	27
	Missing	0	0

Pretest_Eksperimen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	32	1	3.7	3.7
	36	1	3.7	7.4
	38	1	3.7	11.1
	43	1	3.7	14.8
	46	1	3.7	18.5
	48	1	3.7	22.2
	52	1	3.7	25.9
	53	1	3.7	29.6
	55	1	3.7	33.3
	57	1	3.7	37.0
	58	1	3.7	40.7
	59	1	3.7	44.4
	60	2	7.4	51.9
	62	1	3.7	55.6
	65	2	7.4	63.0
	67	2	7.4	70.4
	68	1	3.7	74.1
	70	2	7.4	81.5
	73	3	11.1	92.6
	74	1	3.7	96.3
	76	1	3.7	100.0
Total	27	100.0	100.0	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Postest_Eksperimen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 52	1	3.7	3.7	3.7
67	2	7.4	7.4	11.1
68	1	3.7	3.7	14.8
74	1	3.7	3.7	18.5
77	1	3.7	3.7	22.2
78	1	3.7	3.7	25.9
80	3	11.1	11.1	37.0
81	1	3.7	3.7	40.7
82	2	7.4	7.4	48.1
83	1	3.7	3.7	51.9
84	1	3.7	3.7	55.6
85	2	7.4	7.4	63.0
86	1	3.7	3.7	66.7
87	1	3.7	3.7	70.4
90	6	22.2	22.2	92.6
92	1	3.7	3.7	96.3
95	1	3.7	3.7	100.0
Total	27	100.0	100.0	

Frequencies

Statistics

		Pretest_Kontrol	Postest_Kontrol
N	Valid	30	30
	Missing	0	0

Pretest_Kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 28	1	3.3	3.3	3.3
35	2	6.7	6.7	10.0
36	1	3.3	3.3	13.3
42	3	10.0	10.0	23.3
43	1	3.3	3.3	26.7
46	1	3.3	3.3	30.0
48	1	3.3	3.3	33.3
50	1	3.3	3.3	36.7
53	2	6.7	6.7	43.3
55	1	3.3	3.3	46.7
56	1	3.3	3.3	50.0
58	1	3.3	3.3	53.3
60	1	3.3	3.3	56.7
62	1	3.3	3.3	60.0
65	3	10.0	10.0	70.0
67	1	3.3	3.3	73.3
68	1	3.3	3.3	76.7
70	1	3.3	3.3	80.0

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

72	3	10.0	10.0	90.0
75	1	3.3	3.3	93.3
77	1	3.3	3.3	96.7
80	1	3.3	3.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

		Postest_Kontrol			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	40	1	3.3	3.3	3.3
	45	1	3.3	3.3	6.7
	50	1	3.3	3.3	10.0
	58	1	3.3	3.3	13.3
	60	3	10.0	10.0	23.3
	67	2	6.7	6.7	30.0
	68	5	16.7	16.7	46.7
	70	2	6.7	6.7	53.3
	72	1	3.3	3.3	56.7
	73	1	3.3	3.3	60.0
	75	2	6.7	6.7	66.7
	77	1	3.3	3.3	70.0
	80	3	10.0	10.0	80.0
	82	1	3.3	3.3	83.3
	83	1	3.3	3.3	86.7
	84	1	3.3	3.3	90.0
	85	1	3.3	3.3	93.3
	86	1	3.3	3.3	96.7
	93	1	3.3	3.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Explore

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Case Processing Summary

Kelas	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pretest_Eksperimen	27	100.0%	0	0.0%	27	100.0%
Postest_Eksperimen	27	100.0%	0	0.0%	27	100.0%
Pretest_Kontrol	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%
Postest_Kontrol	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%

Descriptives

Kelas	Statistic	Std. Error	
Pretest_Eksperimen	Mean	59.26	
	95% Confidence Interval for Mean	54.36	
	Lower Bound		
	Upper Bound	64.16	
	5% Trimmed Mean	59.81	
	Median	60.00	
	Variance	153.276	
	Std. Deviation	12.380	
	Minimum	32	
	Maximum	76	
	Range	44	
	Interquartile Range	18	
	Skewness	-.680	.448
	Kurtosis	-.399	.872
Postest_Eksperimen	Mean	81.67	
	95% Confidence Interval for Mean	77.88	
	Lower Bound		
	Upper Bound	85.45	
	5% Trimmed Mean	82.40	
	Median	83.00	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Variance		91.462		
	Std. Deviation		9.564		
	Minimum		52		
	Maximum		95		
	Range		43		
	Interquartile Range		12		
	Skewness		-1.345	.448	
	Kurtosis		2.295	.872	
Pretest_Kontrol	Mean		56.40	2.614	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	51.05		
		Upper Bound	61.75		
	5% Trimmed Mean		56.59		
	Median		57.00		
	Variance		204.938		
	Std. Deviation		14.316		
	Minimum		28		
	Maximum		80		
	Range		52		
Interquartile Range		26			
	Skewness		-.218	.427	
	Kurtosis		-1.021	.833	
Postest_Kontrol	Mean		70.40	2.232	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	65.84		
		Upper Bound	74.96		
	5% Trimmed Mean		70.87		
	Median		70.00		
	Variance		149.421		
	Std. Deviation		12.224		
	Minimum		40		
	Maximum		93		
	Range		53		
	Interquartile Range		15		
		Skewness		-.621	.427
		Kurtosis		.413	.833

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Pretest_Eksperimen	.123	27	.200*	.936	27	.098
Postest_Eksperimen	.172	27	.050	.891	27	.058
Pretest_Kontrol	.126	30	.200*	.962	30	.349
Postest_Kontrol	.157	30	.057	.960	30	.312

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	2.482	3	110	.065
	Based on Median	2.494	3	110	.064
	Based on Median and with adjusted df	2.494	3	108.648	.064
	Based on trimmed mean	2.511	3	110	.062

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

T-Test

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pretest_Eksperimen	27	59.26	12.380	2.383
Pretest_Kontrol	30	56.40	14.316	2.614

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	1.328	.254	.802	55	.426	2.859	3.564	-4.283	10.002
	Equal variances not assumed			.808	54.922	.422	2.859	3.537	-4.229	9.947

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

T-Test

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Postest_Eks	27	81.67	9.564	1.841
Postest_Kontrol	30	70.40	12.224	2.232

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	1.483	.229	3.845	55	.000	11.267	2.930	5.394	17.139
	Equal variances not assumed			3.895	54.000	.000	11.267	2.893	5.467	17.066

LAMPIRAN 8

DOKUMENTASI PENELITIAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta

UIN Suska Riau

State Islamic

University of Sultan

Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



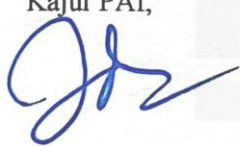


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 9

SURAT- SURAT PENELITIAN

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis TANGGAL : 2 Maret 2022 ASAL : AZIZA ZAHARA	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: DR. IDRIS, M. Ed	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d.
Pekanbaru, 20-6-2022 Kajur PAI,  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.iik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/14311/2022

Pekanbaru, 07 September 2022

Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
 Yth. Idris, M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : AZIZA ZAHIRA
 NIM : 11910122512
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : Pengaruh Penerapan Metode Preview, Question, Read, Summarize, And Test (PQRST) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rambah Rokan Hulu
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 197210171997031004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tandanjong Raya Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.itk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6239/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 16 Maret 2023

Kepada
Yth. Idris, M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : AZIZA ZAHIRA
NIM : 11910122512
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Penerapan Metode Preview, Question, Read, Summarize and Test (PQRST) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rambah Rokan Hulu
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terima kasih.

Wassalam

an, Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


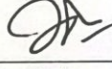
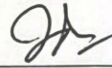
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

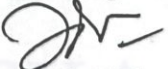


KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 smal : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing
 - a. Seminar usul Penelitian : _____
 - b. Penulisan Laporan Penelitian : _____
2. Nama Pembimbing : Dr. Idris, M.Ed.
3. Nama Mahasiswa : Aziza Zahira
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910122512
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	14/10 2022	Catatan belah ketupat masalah		
2	31/10 2022	Teori dan konsep operasional		
3	2/11 2022	Metode penelitian		

Pekanbaru, 2 November 2022
 Pembimbing,

 Dr. Idris, M. Ed
 NIP. 19760504 200501 005



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

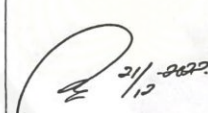
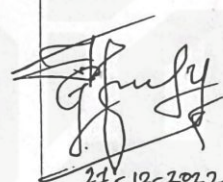


UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Aziza Zahira
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910122512
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis / 10 November 2022
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Metode *Preview, Question, Read, Summarize and Test* (PQRST) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rambah Rokan Hulu.
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Marwan, M.Pd	PENGUJI I	 21/12/2022	
2.	Dr. Gusma Arifiani, M.Ag	PENGUJI II		 27-12-2022



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 20 Desember 2022
 Peserta Ujian Proposal



Aziza Zahira
 NIM. 11910122512



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id. E-mail. etak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 13 Desember 2022

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/19916/2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMP Negeri 2 Rambah Hulu Kab. Rokan Hulu
 di
 Tempat

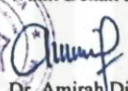
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

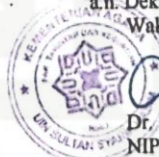
Nama : Aziza Zahira
 NIM : 11910122512
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2022
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HULU
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 2 RAMBAH
Alamat: Jl. Riau Nomor 61 Pasir Pengaraian Kode Pos. 28557

SURAT IZIN PRARISSET
Nomor: 421.3/SMPN2-RB/115/2023

Berdasarkan Surat Izin Permohonan PraRiset No Un.04/F.II.4/PP.00.9/19916/2022 An:

Nama : Aziza Zahira
NIM : 11910122512
Semester/ Tahun : VII (Tujuh)/ 20022
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Maka kepala SMP N 2 Rambah dengan ini memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk melaksanakan prariset sesuai dengan waktu yang telah di tentukan.

Demikianlah surat izin ini di buat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pasir pengaraian 9 Januari 2023





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/53034
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/623/2023 Tanggal 12 Januari 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

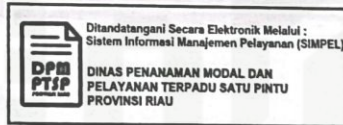
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : AZIZA ZAHIRA |
| 2. NIM / KTP | : 11910122512_ |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PENERAPAN METODE PREVIEW, QUESTION, READ, SUMMARIZE AND TEST (PQRST) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 RAMBAH ROKAN HULU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 RAMBAH ROKAN HULU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 24 Januari 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Rokan Hulu
 Up. Kaban Kesbang dan Linmas di Pasirpengaralan
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



**PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HULU
 DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Jl. Tuanku Tambusai Km. 4 Komp. Bina Praja Pemda Rokan Hulu. Telp. 081372102755
 Email : dpmpstprokanhulu@gmail.com website : <http://dpmpstp.rokanhulukab.go.id>

REKOMENDASI

NOMOR:503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/034

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET / PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rokan Hulu, setelah membaca Surat dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/53034 tanggal 24 Januari 2023 tentang Rekomendasi Pelaksanaan Riset / Pra Riset dan pengumpulan Data untuk bahan Skripsi, dengan ini dapat diberikan Rekomendasi kepada :

Nama : AZIZA ZAHIRA
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910122512
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Jenjang : S1
 Judul Penelitian : Pengaruh Penerapan Metode Preview, Question, Read, Summarize, And Test (PQRST) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rambah Rokan Hulu
 Lokasi Penelitian : SMP Negeri 2 Rambah Kabupaten Rokan Hulu

Dengan Ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak Melakukan Kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan Riset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini. Terima Kasih

Ditetapkan di : Pasir Pengaraian
 Pada Tanggal : 06 Februari 2023

a.n. BUPATI ROKAN HULU
 PIt. KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 KABUPATEN ROKAN HULU,



MUNANDAR, S.E., M.M.
 Pejabat TK. I (III/d)
 NIP.19730610 200701 1 008

Tembusan :

1. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Kabupaten Rokan Hulu
2. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kabupaten Rokan Hulu
3. Kepala SMP Negeri 2 Rambah Kabupaten Rokan Hulu
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
5. Yang Bersangkutan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HULU
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 2 RAMBAH
Alamat : Jalan Riau No. 61 Pasir Pengaraian

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/SMPN 2-R/12/2023

Kepala SMP Negeri 2 Rambah, Kecamatan Rambah, Kabupaten Rokan Hulu, Propinsi Riau menerangkan bahwa

Nama : AZIZA ZAHIRA
NIM : 11910122512
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang : Sarjana S.1

Benar saudari AZIZA ZAHIRA telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 2 Rambah dan pengumpulan data dalam rangka penyelesaian bahan SKRIPSI dengan judul Penelitian **"Pengaruh Penerapan Metode Preview, Question, Read, Summarize, And Test (PQRST) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rambah Rokan Hulu."**

Demikianlah surat ini dibuat dapat dipergunakan seperlunya.

Pasir pengaraian, 11 Maret 2023
Kepala Sekolah,



UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Idris, M.Ed.
3. a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19760504 200501 1005
3. Nama Mahasiswa : Aziza Zahira
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910122512
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	10/1 2023	Instrumen Penelitian		
2	13/1 2023	Ace Instrumen Penelitian		
3	6/4 2023	Rampayan Data Penelitian		
4	11/4 2023	Analisis Data Penelitian		
5	9/5 2023	Analisis Data penelitian		
6	11/5 2023	Pembahasan dan kesimpulan		
7	12/5 2023	Ace utu Diseminasi		

Pekanbaru, 12-5-2023
 Pembimbing,

Dr. Idris, M. Ed
 NIP. 19760504 200501 005

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 10

DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK

NO	NAMA
1	Alfian Satria
2	Alparosi Daulay
3	Amirul Mukminin
4	Andinka
5	Armed Hasibuan
6	Ayla Aura
7	Bisli Riyaldi
8	Celsi Herlianti
9	Cinta
10	Dahrin
11	Fahrul Razi
12	Haikal Jon
13	Ilfa Raisah
14	Irsan Saputra
15	Kasih Purwati
16	Keysa Girly
17	M. Yusuf
18	M. Prima
19	Marlisa
20	Muh. Fauzi
21	Nurul Arianti
22	Ralsya
23	Randy Aidil

NO	NAMA
1	Aisyah
2	Anggi Saputra
3	Antasya Putri
4	Anwaruddin
5	Aura Kasih
6	Celsi
7	Dea Harpiana
8	Dwi Anggia
9	Fajar Haikal
10	Farel Hidayat
11	Hambali
12	Hengki
13	Ilham
14	Irwan
15	Keysa Jaskia
16	Lenni Risnawati
17	Putra Pratama
18	Rahma Juwita
19	Raja Klana
20	Rifani Maruba
21	Ririn
22	Riski Alfajar
23	Syaqelvi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

24	Salsabilla
25	Siti Fatimah
26	Widya Safitri
27	Yulia Ningsih

24	Vitriani
25	Wini
26	Yusuf Mandala
27	Zainil Ahmad
28	Farel Sentosa
29	Wendri Armanda
30	Yoga Ferdiansyah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



RIWAYAT PENULIS

Aziza Zahira, lahir di Pasir Pengaraian, pada tanggal 26 April 2001, anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan Ayahanda Amris Nasco dan Ibunda Murtini. Penulis menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 1 Rambah pada tahun 2008 dan lulus pada tahun 2013. Kemudian, Penulis melanjutkan Pendidikan di MTs Negeri Rambah pada tahun 2013 dan lulus pada tahun 2016. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Rambah pada tahun 2016 dan lulus pada tahun 2019. Penulis melanjutkan pendidikan di Strata-1 (S-1) tepatnya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Konsentrasi SLTP/SLTA. Pada tahun 2022 penulis melaksanakan KKN di Kelurahan Pasir Pengaraian, Kecamatan Rambah Kabupaten Rokan Hulu. Kemudian penulis juga melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Pekanbaru. Atas berkat dan rahmat Allah Swt serta do'a dan dukungan dari orang - orang tersayang, penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan **judul “Pengaruh Penerapan Metode Preview, Question, Read, Summarize And Test (PQRST) terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rambah Rokan Hulu”** di bawah bimbingan Bapak Dr. Idris, M.Ed