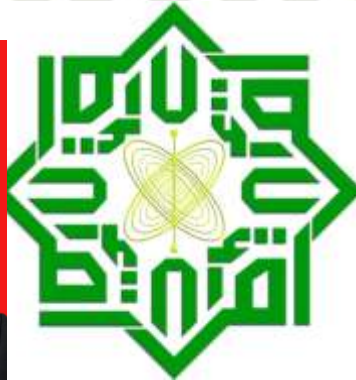


**ENGARUH SUPERVISI AKADEMIK DAN PENGALAMAN  
MENGAJAR TERHADAP KOMPETENSI PEDAGOGIK  
GURU DI MADRASAH ALIYAH SWASTA DAN  
NEGERI SE-KECAMATAN BENGKALIS**

**TESIS**

Diajukan Sebagai salah satu syarat guna memperoleh Gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd) Pada Program Studi  
Manajemen Pendidikan Islam



UIN SUSKA RIAU

Oleh :

**MUHAMMAD FAIZAL**  
**NIM. 2219 0061 3103**

**PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
1444 H / 2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA RI  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PASCASARJANA**  
**كلية الدراسات العليا**  
**THE GRADUATE PROGRAMME**

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004  
 Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id>. Email : [pasca@uin-suska.ac.id](mailto:pasca@uin-suska.ac.id).

**Lembaran Pengesahan**

Nama : Muhammad Faizal  
 Nomor Induk Mahasiswa : 22190613103  
 Gelar Akademik : M.Pd. (Magister Pendidikan)  
 Judul : Pengaruh Supervisi Akademik dan Pengalaman Mengajar Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru di Madrasah Aliyah Swasta dan Negeri Se Kecamatan Bengkalis

**Tim Penguji**

**Dr. Agustiar, M.Ag.**  
 Ketua / Penguji I

**Dr. Muhammad Fitriyadi, M.A.**  
 Sekretaris / Penguji II

**Prof. Dr. Muhammad Syaifuddin, M.Ag.**  
 Penguji III

**Dr. Mudasir, M.Pd.**  
 Penguji IV

Tanggal Ujian/Pengesahan : 09 Juni 2023

2. Dilatorkan mengumpunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 a. Perjudipkan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Perjudipkan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## PENGESAHAN PENGUJI

Kami yang bertanda tangan dibawah ini selaku penguji tesis mengesahkan dan menyatakan bahwa tesis yang berjudul “ **Pengaruh Supervisi Akademik dan Pengalaman Mengajar Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru di Madrasah Aliyah Swasta dan Negeri Kecamatan Bengkalis**” yang ditulis oleh :

Nama : Muhammad Faizal  
 Nim : 22190613103  
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)  
 Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)

Telah diujikan dan diperbaiki sesuai dengan saran Tim Penguji Tesis pada Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 19 Juni 2023.

Pengetahui I,  
**Prof. Dr. Muhammad Syaifudin, M.Ag**  
 NIP. 197407041998031001

.....  
 Tanggal 19 Juni 2023

Pengetahui II,  
**Dr. Mudasir, M.Pd**  
 NIP. 196611081994021001

.....  
 Tanggal 19 Juni 2023

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam

  
**Dr. Agustiar, M.Ag**  
 NIP. 197108051998031004

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**  
 1. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PENGESAHAN PEMBIMBING

Kami yang bertanda tangan dibawah ini selaku penguji tesis mengesahkan dan menyatakan bahwa tesis yang berjudul “ **Pengaruh Supervisi Akademik dan Pengalaman Mengajar Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru di Madrasah Aliyah Swasta dan Negeri Se Kecamatan Bengkalis**” yang ditulis oleh :

Nama : Muhammad Faizal  
 Nim : 22190613103  
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)  
 Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)

Telah diujikan dan diperbaiki sesuai dengan saran Tim Pembimbing Tesis pada Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 19 Juni 2023.

Pembimbing I,

**Dr. Hartono, M.Pd**

NIP. 06403011992031003

Pembimbing

**Dr. Edi Yusrianto, M.Pd**

NIP. 1066609271993031007

Tanggal 19 Juni 2023

Tanggal 19 Juni 2023

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam

**Dr. Agustiar, M.Ag**  
 NIP. 197108051998031004

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**  
 1. Dilarang mengutip, menyalin, atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan nama dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Kami yang bertanda tangan di bawah ini, selaku pembimbing tesis dengan ini menyetujui bahwa tesis yang berjudul **“PENGARUH SUPERVISI AKADEMIK DAN PENGALAMAN MENGAJAR TERHADAP KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DI MADRASAH ALIYAH SWASTA DAN NEGERI SE-KECAMATAN BENGKALIS”** yang ditulis oleh:

Nama : Muhammad Faizal  
 NIM : 22190613103  
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)  
 Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam

Untuk diajukan pada sidang Munaqasah Tesis pada Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Tanggal: 31 Maret 2023

Pembimbing I

**Dr. HARTONO, M.Pd**  
 NIP. 196403011992031003

Tanggal: 31 Maret 2023

Pembimbing II

**Dr. EDI YUSRIANTO, M.Pd**  
 NIP. 196609271993031007

Megetahui

Ketua Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam

**Dr. Agustiar, M.Ag**

NIP. 197108051998031004

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendokumentasikan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Dr. HARTONO, M.Pd**  
DOSEN PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS

Perihal: Tesis Saudara  
**MUHAMMAD FAIZAL**

Kepada Yth.  
**Direktur Pascasarjana**  
Uin Suska Riau  
di  
Pekanbaru

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan terhadap isi tesis saudara:

Nama : Muhammad Faizal  
NIM : 22190613103  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)  
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul : **PENGARUH SUPERVISI AKADEMIK DAN  
PENGALAMAN MENGAJAR TERHADAP  
KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DI MADRASAH  
ALYAH SWASTA DAN NEGERI SE-KECAMATAN  
BENGKALIS**

Maka dengan ini dapat disetujui dan diuji untuk diberikan penilaian dalam sidang ujian Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Pekanbaru, 31 Maret 2023  
Pembimbing I

**Dr. HARTONO, M.Pd**  
NIP. 196403011992031003

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Dr. EDI YUSRIANTO, M.Pd**  
**DOSEN PASCASARJANA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**NOTA DINAS**

Perihal: Tesis Saudara  
**MUHAMMAD FAIZAL**

Kepada Yth.  
**Direktur Pascasarjana**  
 Uin Suska Riau  
 di  
 Pekanbaru

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan terhadap isi tesis saudara:

Nama : Muhammad Faizal  
 NIM : 22190613103  
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)  
 Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam  
 Judul : **PENGARUH SUPERVISI AKADEMIK DAN PENGALAMAN MENGAJAR TERHADAP KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DI MADRASAH ALIYAH SWASTA DAN NEGERI SE-KECAMATAN BENGKALIS**

Maka dengan ini dapat disetujui dan diuji untuk diberikan penilaian dalam sidang ujian Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Pekanbaru, 31 Maret 2023  
 Pembimbing II

**Dr. EDI YUSRIANTO, M.Pd**  
 NIP. 196609271993031007

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

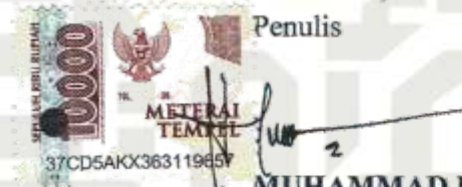
Nama : Muhammad Faizal  
 NIM : 22190613103  
 Tempat/Tanggal Lahir : Teluk Pambang/ 15 Agustus 1991  
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)  
 Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya tulis dengan judul **“PENGARUH SUPERVISI AKADEMIK DAN PENGALAMAN MENGAJAR TERHADAP KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DI MADRASAH ALIYAH SWASTA DAN NEGERI SE-KECAMATAN BENGKALIS”** Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister dari Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau, merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan (Tesis) ini, yang saya kutip dari hasil karya orang lain, telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian (Tesis) ini bukan hasil karya saya sendiri atau plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan Gelar Akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan perundang-undangan yang berlaku.

Pekanbaru, 31 Maret 2023

Penulis



**MUHAMMAD FAIZAL**  
 NIM: 22190613103

UIN SUSKA RIAU

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT, atas segala nikmat yang telah diberikan kepada kami semua, serta sholawat dan salam senantiasa dilimpahkan kepada junjungan kami Nabi Muhammad SAW, keluarga dan sahabat-sahabat dan para pengikutnya yang setia. Dengan segala keridhoan hati penulis bersyukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan petunjuk, dorongan, Kesehatan, kesempatan dan kenikmatan yang luar biasa serta cinta dan kasih sayang yang tak terhingga, sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis ini. Dalam penulisan tesis ini adalah salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada program studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam tesis ini penulis mengambil judul "Pengaruh Supervisi Akademik dan Pengalaman Mengajar terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Madrasah Aliyah Swasta dan Negeri Se-Kecamatan Bengkalis".

Penulis sebagai manusia tidak luput dari berbagai kesalahan, tentunya dalam tesis ini pun tidak lepas dari kekurangan baik yang menyangkut teknis penyusunan, Bahasa maupun isinya. Demikian tercapainya kesempurnaan tesis ini, dengan segenap kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang sifatnya membangun dan memberikan motivasi dan semangat baru dalam pengembangan kata dan Bahasa. Dalam menyelesaikan tesis ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan semangat dan dorongan serta uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bapak Usman dan ibu Halimah selaku kedua orang tua saya yang memberikan doa dan support yang luar biasa.
2. Bapak Prof. Dr Hairunas, M.Ag selaku rektor Pasca Universitas Islam Negeri (UIN) Suska Riau
3. Bapak Dr. H. Agustiar, M.Ag selaku ketua jurusan di Universitas Islam Negeri (UIN) Suska Riau
4. Bapak Dr. Hartono, M.Pd selaku pembimbing I yang memberikan masukan dan dorongan dalam penelitian ini
5. Bapak Dr.Edi Yusrianto selaku pembimbing II yang memberikan masukan dan saran yang bersifat membangun, untuk kebaikan penulis dalam penelitian ini.
6. Kepada istri Mardiana, SE,Sy, yang telah memberikan dukungan, doa, dan semangat.
7. Kepada kepala madrasah dan para guru-guru madrasah Aliyah swasta dan negeri se-kecamatan bengkalis, yang membantu menyelesaikan penelitian ini, serta kerja sama yang luar biasa.
8. Kepada teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan semangat dan motivasi.

Bengkalis, 17 Mei 2023  
Penulis

Muhammad Faizal



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**MUHAMMAD FAIZAL (2023) : Pengaruh Supervisi Akademik dan Pengalaman Mengajar terhadap Kompetensi Pedagogik Guru di Madrasah Aliyah Swasta dan Negeri Se-Kecamatan Bengkalis.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pemikiran bahwa supervisi akademik dan pengalaman mengajar berpengaruh terhadap kompetensi pedagogik guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh supervisi akademik dan pengalaman mengajar terhadap kompetensi pedagogik guru di Madrasah Aliyah Swasta dan Negeri Se-Kecamatan Bengkalis. Jenis penelitian lapangan (field research) dengan pendekatan korelasi (*correlation research*). Tempat penelitian di Madrasah Aliyah Swasta dan Negeri Se-Kecamatan Bengkalis. Variabel penelitian yaitu supervisi akademik (X1), pengalaman mengajar (X2), dan kompetensi pedagogik (Y). Adapun populasi penelitian sebanyak 154 orang guru, dengan sampel Teknik *Proporsional Random sampling* atau 112 orang guru. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi dan angket. Setelah data terkumpulkan lalu dianalisa dengan menggunakan analisis regresi berganda dengan bantuan SPSS *Windows For Version 25*. Berdasarkan penyajian dan Analisa data maka hasil penelitian ini menunjukkan bahwa menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan supervisi akademik terhadap kompetensi pedagogik guru dengan tingkat pengaruhnya  $0,000 \leq 0,05$  atau  $24,368 \geq f_{\text{tabel}} 3,08$ . Nilai pengaruh pengalaman mengajar terhadap kompetensi pedagogik dengan tingkat pengaruhnya sebesar  $0,000 \leq 0,05$  atau  $20,985 \geq f_{\text{tabel}} 3,08$ . Selanjutnya secara simultan terdapat pengaruh secara simultan supervisi akademik dan pengalaman mengajar terhadap kompetensi pedagogik guru di madrasah Aliyah swasta dan negeri se-kecamatan bengkalis dengan nilai sebesar  $0,000 \leq 0,05$  atau  $17,471 \geq f_{\text{tabel}} 3,08$ . Sedangkan nilai  $R^2$  sebesar 0,243 atau 24,3 % artinya sumbangan pengaruh variabel supervisi akademik dan pengalaman mengajar terhadap kompetensi pedagogik di madrasah Aliyah swasta dan negeri sebesar 24,3% sedangkan 74,7% dipengaruhi oleh variabel lain.

Kata kunci : supervisi akademik, pengalaman mengajar, kompetensi pedagogik



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Muhammad Faizal, (2023): The Influence of Academic Supervision and Teaching Experience toward Teacher Pedagogical Competence at Private and State Islamic Senior High Schools in Bengkalis District**

This research was instigated by a thought that academic supervision and teaching experience influenced teacher pedagogical competence. This research aimed at finding out the influence of academic supervision and teaching experience toward teacher pedagogical competence at Private and State Islamic Senior High Schools in Bengkalis District. It was Field research with correlation approach. The places of this research were Private and State Islamic Senior High Schools in Bengkalis District. The research variables were academic supervision (X1), teaching experience (X2), and teacher pedagogical competence (Y). 154 teachers were the population of this research, and proportional random sampling technique was used in this research, so the samples were 5% or 112 teachers. Documentation and questionnaire were the techniques of collecting data. After collecting data, the data were analyzed by using multiple regression analysis with SPSS 25 for Windows. Based data presentation and analysis, the research findings showed that there was significant influence of academic supervision toward teacher pedagogical competence with the influence  $0.000 \leq 0.05$  or  $24.368 \geq f_{table} 3.08$ . The influence of teaching experience toward teacher pedagogical competence showed that the influence level was  $0.000 \leq 0.05$  or  $20.985 \geq f_{table} 3.08$ . Then, there was an influence simultaneously of academic supervision and teaching experience toward teacher pedagogical competence at Private and State Islamic Senior High Schools in Bengkalis District with the score  $0.000 \leq 0.05$  or  $17.471 \geq f_{table} 3.08$ . The score of  $R^2$  was 0.243 or 24.3%, it meant that the contribution of the influence of academic supervision and teaching experience variables toward teacher pedagogical competence at Private and State Islamic Senior High Schools was 24.3%, and 74.7% was influenced by other variables.

**Keywords:** Academic Supervision, Teaching Experience, Pedagogical Competence

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. LATAR BELAKANG .....	1
B. PERMASALAHAN .....	11
1. Identifikasi Masalah .....	11
2. Batasan Masalah.....	12
3. Rumusan Masalah .....	13
C. ALASAN MEMILIH JUDUL .....	13
1. Alasan Objektif .....	13
2. Alasan Subjektif .....	14
D. TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN .....	14
1. Tujuan Penelitian .....	14
2. Manfaat Penelitian .....	15
E. PENEGASAN ISTILAH .....	16
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>17</b>
A. KAJIAN TEORITIS .....	17
1. Konsep Supervisi Akademik.....	17
2. Konsep Pengalaman Mengajar.....	48
3. Konsep Kompetensi Pedagogik .....	56
B. PENELITIAN YANG RELEVAN .....	72

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. KERANGKA BERFIKIR ..... 73

D. HIPOTESIS ..... 76

**BAB III METODOLOGI PENELITIAN ..... 78**

A. JENIS PENELITIAN DAN PENDEKATAN ..... 78

B. SUBJEK DAN OBJEK PENELITIAN ..... 78

C. TEMPAT DAN WAKTU PENELITIAN ..... 79

D. POPULASI DAN SAMPEL PENELITIAN ..... 79

E. VARIABEL PENELITIAN DAN KONSEP OPERASIONAL ..... 81

F. INSTRUMEN PENELITIAN ..... 84

G. UJI COBA INSTRUMEN ..... 87

H. JENIS DAN SUMBER DATA ..... 90

I. TEKNIK PENGUMPULAN DATA ..... 90

J. TEKNIK ANALISIS DATA ..... 91

**BAB IV HASIL PENELITIAN ..... 98**

A. DESKRIPSI LOKASI PENELITIAN ..... 98

B. HASIL PENELITIAN ..... 110

C. PEMBAHASAN ..... 177

**BAB V PENUTUP ..... 180**

A. KESIMPULAN ..... 180

B. SARAN ..... 182

**DAFTAR KEPUSTAKAAN**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. LATAR BELAKANG

Dunia pendidikan sedang diguncangkan dengan berbagai perubahan kurikulum pendidikan sesuai dengan tuntutan dan kebutuhan di Era 4.0 atau disebut dengan Era Milenial, serta tantangan-tantangan dalam pendidikan yang begitu pesat.

Pendidikan nasional yang memiliki fungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, dengan tujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>1</sup>

Mutu pendidikan hanya akan menjadi slogan muluk jika segala bentuk kebijakan dan program pada akhirnya akan di tentukan oleh kinerja yang berada digaris terdepan yaitu guru. Guru merupakan titik terpenting dalam peningkatan mutu pendidikan yang bertumpu pada kualitas proses belajar mengajar. Oleh karena itu guru memiliki peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran agar menghasilkan peserta didik yang berkualitas baik dalam bidang akademik maupun non akademik.

---

<sup>1</sup> Undang-Undang No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

Begitu pentingnya keberadaan guru sebagai tenaga pengajar bagi sekolah, maka dalam meningkatkan kualitas guru diperlukan kompetensi-kompetensi yang mendukung jalannya proses belajar mengajar yang kondusif.

Kompetensi pada umumnya diartikan sebagai kecakapan, keterampilan, kemampuan. Kompetensi merupakan faktor kunci penentu bagi seseorang dalam menghasilkan kinerja yang sangat baik. Dalam situasi kolektif, kompetensi merupakan faktor kunci penentu keberhasilan organisasi.<sup>2</sup>

Menurut Weyne dan Patrick, ” *Supervisors are part of the technical level in schools. As such they are concerned primarily with teaching-and learning; they are first and foremost teachers-master teachers, not administrators. Their area of expertise is curriculum and instruction; their job is to help their colleagues improve the teachinglearning process. They need an organizational structure that allows them to do this in a nonthreatening environment unfettered by bureaucratic requirements for control. The supervisory requirement, then, of a staff position with earned, informal authority (rather than administrative, authority) is consistent with a supervisory role defined as part of the technical subsystem.*<sup>3</sup>

Berdasarkan pendapat Weyne dan Patrick, supervisi/ pengawasan adalah bagian terpenting di sekolah, hal ini berkenaan dengan pembelajaran dan proses pembelajaran. selain itu dengan adanya pengawasan yang dilakukan Kepala sekolah/ Madrasah ini, tenaga pendidik bisa terbantu untuk meningkatkan proses pembelajaran dalam sebuah instansi.

Menurut undang-undang RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang guru dan dosen bahwa “Guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi,

<sup>2</sup> Abd Madjid, *Pengembangan Kinerja Guru Melalui Kompetensi, Komitmen dan Motivasi Kerja*, (Yogyakarta:Penerbit Samudra Biru (Anggota IKAPI), 2016 ) hlm. 23

<sup>3</sup>Weyne And Patrick B Forsyth, *Effective Supervision : Theory Into Practive*. hlm 10



sertifikat pendidik, sehat jasmani, dan rohani serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan Tujuan Pendidikan Nasional”.<sup>4</sup> Adapun kompetensi yang harus dimiliki guru mencakup; kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.

Undang-undang No.14 tahun 2005 tentang guru dan dosen bahwa kompetensi pedagogik adalah “kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik”. Kompetensi ini sebagai kompetensi pengelolaan pembelajaran dan dapat dilihat dari kemampuan seorang guru dalam merencanakan program pembelajaran, kemampuan melaksanakan interaksi atau mengelola proses pembelajaran, serta kemampuan melakukan penilaian terhadap peserta didik.<sup>5</sup>

Menurut Mulyasa kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik yang sekurang-kurangnya meliputi, pemahaman wawasan atau landasan pendidikan, pemahaman terhadap peserta didik, pengembangan kurikulum/silabus, perancangan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, pemanfaatan teknologi pembelajaran, evaluasi belajar siswa (EHB), pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.<sup>6</sup>

Dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Indonesia nomor 16 tahun 2007 tentang standar Kualifikasi Akademik Dan Kompetensi guru, yaitu

<sup>4</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang *Guru dan Dosen* (Jakarta:Sinar Grafika, 2006) hlm. 7

<sup>5</sup> Rina Febriana, *Kompetensi Guru*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2019), hlm 8

<sup>6</sup> Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung : Pt Remaja Rosdakarya, 2009) hlm.75

kompetensi pedagogik yang harus dimiliki seorang guru adalah *pertama*, menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultur, emosional, dan intelektual. *Kedua*, menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik. *Ketiga*, mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu/diajarkan. *Keempat*, menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik. *Kelima*, memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran. *Keenam*, memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki. *Tujuh* berkomunikasi secara efektif, empati, dan santun dengan peserta didik. *Delapan*, menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar. *Sembilan*, memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran. *Sepuluh*, melakukan tindak reflektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.<sup>7</sup>

Untuk melihat Kompetensi pedagogik seorang guru ditentukan beberapa faktor internal dan eksternal yang mempengaruhinya yaitu tingkat pendidikan, pengalaman mengajar, pengalaman pelatihan, motivasi, sarana dan prasarana, dan supervisi kepala sekolah.<sup>8</sup>

Untuk dapat meningkatkan kinerja guru dalam mengembangkan kompetensi-kompetensi guru yaitu dalam kompetensi pedagogik maka diperlukan adanya pengawasan yang dilakukan oleh kepala sekolah sebagai

<sup>7</sup>Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru. hlm. 18-20.

<sup>8</sup> Nurmayuli, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kompetensi Pedagogik Guru", *Al-Mabhats, Jurnal Penelitian Sosial Agama*, Vol 5 No.1, 2020, hlm 89

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



supervisor. Kepala sekolah sebagai supervisor yaitu kepala sekolah secara berkala melakukan supervisi untuk mengetahui sejauh mana guru mampu melaksanakan pembelajaran, melalui kegiatan kunjungan kelas untuk mengamati proses pembelajaran secara langsung, terutama dalam pemilihan dan penggunaan metode, media yang digunakan dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.<sup>9</sup> Penyelenggaraan proses belajar mengajar dibutuhkan seorang pemimpin yang dapat menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar yang efektif dan bertanggungjawab untuk memimpin sekolah. Kepala sekolah diharapkan dapat mempengaruhi dan mengarahkan bawahannya serta dapat menjadi contoh teladan bagi orang lain. Sebagaimana firman Allah Swt surat Al-Ahzab/33 ayat 21:<sup>10</sup>

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

Artinya : *Sungguh telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri tauladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengaharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan yang banyak mengingat Allah”<sup>11</sup>*

Oleh sebab itu agar pemimpin bertanggung jawab terhadap kepemimpinannya, seorang pemimpin harus mengetahui peran dan fungsinya sebagai pemimpin.

Supervisi akademik adalah bantuan serangkaian kegiatan membantu guru mengembangkan kemampuannya, maka dalam pelaksanaannya terlebih

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<sup>9</sup>Hendarman & Rohanim, *Kepala Sekolah Sebagai Manajer*, (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2018) hlm. 44

<sup>10</sup> Rahmat Hidayat dan Candra Wijaya, *Ayat-Ayat Alquran Tentang Manajemen Pendidikan Islam*, (Medan:LPPPI, 2017) hlm. 276

<sup>11</sup> Al-Quran, Q.S Al-Ahzab, 33/21

dahulu perlu diadakan penilaian kemampuan guru, sehingga bisa diterapkan aspek yang perlu dikembangkan dan cara mengembangkannya.<sup>12</sup>

Menurut Weyne and Patrick terdapat beberapa faktor supervisi akademik dalam proses belajar yaitu :

*The supervisor and teacher can work on a number of activities that are related to student learning. The following are examples of factors that can be adjusted to improve student achievement : (1)Time-on-task. Research has shown that the amount of time a student spends on a learning task is directly related to achievement, and teachers can be trained in classroom management practices to increase students' time-ontask.(2)Grouping. Although there is some disagreement concerning the consequences of grouping practices, recent studies show that size of instructional groupings within a class affects pupil achievement. (3) Curriculum. The pacing, sequencing, and coverage of content have also been demonstrated to influence individual student achievement. (4) Teacher feedback. The nature and use of teacher feedback have been shown to affect children's learning. (5)Task characteristics. The students' perceptions of".<sup>13</sup>*

Jadi, Supervisi/ pengawasan menurut weyne dan Patrick diatas memiliki factor untuk meningkatkan prestasi belajar siswa, dan perlu adanya dorongan dari tenaga pendidik, dan pendidik membutuhkan dorongan dan motivasi dari kepala sekolah/madrasah, maka pelaksanaan supervisi ini sangat memiliki peran penting dalam proses pembelajaran. Selain itu memiliki faktor terpenting yaitu dalam proses pembelajaran siswa mampu mengerjakan tugas yang ditentukan, dan guru dapat dilatih dalam praktik manajemen kelas untuk meningkatkan pembelajaran, kurikulum yang menjadi acuan dan pedoman guru dalam melakukan proses pembelajaran, dengan melihat rancangan pembelajaran ( RPP), silabus dan perangkat pembelajaran, agar tujuan dan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<sup>12</sup> Muwahid Shulhan, *Supervisi Pendidikan*, (Surabaya : Acima Publishing, 2012) hlm. 37-38

<sup>13</sup> Weyne And Patrick , *Op. Cit*, hlm 11

sasaran pembelajaran tercapai, hal ini tentunya diperhatikan dalam pedoman supervisi akademik yaitu pada pelaksanaan supervisi akademik, kepala sekolah/ supervisor melihat perangkat pembelajaran guru, dan memberikan nilai berdasarkan RPP dan praktik dalam mengajar.

Berkaitan dengan hal tersebut kepala sekolah mempunyai wewenang untuk mensupervisikan guru-guru, dan bertanggung jawab terhadap pembinaan dan pemberian bantuan agar guru-guru mampu meningkatkan kinerja sebagai pendidik khususnya pada kompetensi pedagogik.

Kegiatan pokok dalam supervisi yaitu pembinaan yang kontinu, pengembangan kemampuan profesional personel, perbaikan situasi belajar mengajar, dengan sasaran akhir pencapaian tujuan pendidikan dan pertumbuhan pribadi peserta didik. Dengan kata lain, dalam pelaksanaan supervisi ada proses pelayanan untuk membantu atau membina guru-guru, pembinaan ini dapat menyebabkan perbaikan dan peningkatan kemampuan profesional guru. Perbaikan dan peningkatan kemampuan tersebut kemudian ditransfer ke dalam perilaku mengajar sehingga tercipta situasi belajar mengajar yang lebih baik, yang akhirnya meningkatkan pertumbuhan peserta didik.<sup>14</sup>

Selain itu untuk meningkatkan kompetensi pedagogik pengalaman kerja juga menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi kompetensi pedagogik. Berdasarkan Permendiknas no 18 tahun 2007 ayat 3 butir c “ pengalaman kerja adalah masa kerja guru dalam melaksanakan tugas sebagai

<sup>14</sup> Mulyasa, *Op.cit.* hlm. 241

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pendidik pada satuan pendidikan tertentu sesuai dengan surat tugas dari lembaga yang berwenang”<sup>15</sup>.

Menurut Foster terdapat tiga indikator pengalaman kerja yang perlu diketahui yaitu (1) masa kerja yang berkaitan dengan lama bekerja yang telah ditempuh seseorang agar bisa melakukan suatu pekerjaan dan mengetahui pekerjaan dengan baik. (2) Tingkat pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki berkaitan dengan pekerjaan. (3) Penguasaan terhadap pekerjaan dan peralatan yang berkaitan dengan Sebuah tingkat kemampuan seseorang dalam menjalankan pekerjaan. kemampuan ini berkaitan dengan penguasaan dan aspek teknik peralatan dan tekniknya.<sup>16</sup>

Menurut Kunandar indikator pengalaman mengajar dalam kompetensi pedagogik yaitu (1) pemahaman terhadap peserta didik meliputi tingkat kecerdasan, kreatifitas, cacat fisik, dan perkembangan kognitif, (2) perencanaan pembelajaran meliputi identifikasi, kebutuhan, dan perumusan, (3) pelaksanaan pembelajaran yang meliputi *Pre-Tes*, *Protes* dan *Post Tes*, (4) evaluasi hasil belajar meliputi penilaian kelas, tes kemampuan dasar, penilaian akhir satuan pendidikan, dan sertifikasi, *Benchmarking*, syarat

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>15</sup> Lilies Tangge & Alfira Ferlin, *Pengaruh Pengalaman Mengajar Dan Motivasi Kerja Terhadap Guru Biologi Tersertifikasi di SMA Negeri se-kota palu*, (Proceeding Biologi Educaion Conference Vol(1) : 515-523, Oktober 2018), Hlm 516

<sup>16</sup> Muhammad Ilham, *Peran Pengalaman Kerja Dalam Meningkatkan Kinerja Karyawab: Suatu Tinjauan Teoritis Dan Empiris*, (Jurnal Magister Universitas Mataram :Vol 11, No 1 Februari 2022), hlm 15-16

penilaian program (5) perkembangan peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler.<sup>17</sup>

Menurut Neisser “*This involves the ability to understand complex ideas, to adapt effectively to the environment, to learn from experience, to engage in various forms of reasoning, and to overcome obstacles by careful thought*”.<sup>18</sup>

Berdasarkan paparan di atas supervisi akademik dan pengalaman guru berpengaruh terhadap kompetensi pedagogik, agar bisa membantu mewujudkan guru profesional, dengan kompetensi yang dimilikinya dikembangkan, maka akan semakin banyak pengalaman mengajar guru, dan semakin banyak pengetahuan-pengetahuan yang dimilikinya.

Berdasarkan hasil temuan, Yuni Kurniati (2018) supervisi akademik berpengaruh signifikan terhadap kompetensi pedagogik sehingga memberikan kontribusi sebesar 30,2% dan sisanya sebesar 69,8% dipengaruhi faktor lainnya. sedangkan pengalaman kerja memberikan pengaruh terhadap kompetensi pedagogik sebesar 38,0% dan 62% dipengaruhi oleh variabel lainnya. jadi dapat disimpulkan bahwa pengalaman mengajar dan supervisi akademik secara simultan berpengaruh signifikan terhadap kompetensi pedagogik guru, dengan memberikan kontribusi yaitu 40,8% dan 59,2% dipengaruhi oleh variabel lainnya.

Oleh karena itu supervisi akademik dan pengalaman mengajar guru tentu sangat dibutuhkan dalam peningkatan kompetensi pedagogik, agar

<sup>17</sup>Eka Rizka Latifa, *Pengaruh Pengalaman Mengajar Terhadap Efektifitas Mengajar Guru Serumpun Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Atas Negeri Se-Kecamatan Tampan Pekanbaru*, (Skripsi S-1 Tidak Diterbitkan, Uin Suska Riau, 2020), hlm 12-13

<sup>18</sup>Jerald Greenberg, *Behavior In Organizations*, (England : Pearson Education Limited, 2011) hlm 161

dalam proses pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan harapan dan bisa meminimalisir kekurangan, dan terus meningkatkan potensi diri agar bisa menjadi guru yang berkompentensi dan profesioanal.

Berdasarkan hasil temuan lapangan yang peneliti lakukan ditemukan gejala-gejala dari kompetensi pedagogik yang dimiliki guru yaitu sebagai berikut :

1. Pengelolaan kelas belum terlaksana sepenuhnya oleh beberapa guru, sehingga dalam pengelolaan kelas, guru tidak mampu mengelola kelas dengan baik. Dengan ada beberapa guru yang tidak mampu mengelola kelas dengan baik itu sangat mempengaruhi siswa sehingga pada evaluasi penilaian tidak akan sesuai dengan semestinya.
2. Keterbatasan media pembelajaran.
3. Metode pengajaran yang membuat siswa jenuh dan tidak menikmati proses pembelajaran.
4. Rendahnya profesionalitas guru dalam mengajar.
5. Rendahnya motivasi sebageian guru dalam dalam meningkatkan kualitas diri.
6. Masih ada beberapa orang guru yang kurang bersemangat dalam melaksanakan pembelajaran di sekolah.

Sejauh ini kompetensi pedagogik guru masih kurang terlaksanakan dengan baik yang akan memicu faktor mempengaruhi kinerja guru dalam proses belajar mengajar. Sehingga dalam peningkatan kompetensi pedagogik

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



guru tidak dilaksanakan dengan baik dan berpengaruh pada mutu dan hasil belajar peserta didik.

Wawancara yang peneliti lakukan dengan salah beberapa kepala sekolah madrasah Aliyah swasta dan negeri kecamatan bengkalis bahwa melihat perkembangan teknologi ini tentunya bagi sebagian guru akan merasa adanya pembaruan dalam metode pembelajaran, terlebih dalam kompetensi guru jelas harus di tingkatkan, maka upaya yang dilakukan adalah dengan meninjau cara mengajar guru dan memperhatikan perkembangan guru dan siswa dalam proses pembelajaran, dan juga menurut kepala sekolah masih ada guru-guru yang sepertinya kesulitan didalam menyiapkan perangkat pembelajaran seperti RPP dan Silabus serta administrasi kelas lainnya.

Keterkaitan hasil temuan lapangan dan kajian yang diteliti bahwa persoalan yang didapat lebih menjurus ke kompetensi pedagogik yang mana persoalan tersebut harus diselesaikan dengan berbagai cara salah satunya adalah dengan melakukan supervisi akademik yang di supervisorkan oleh kepala madrasah secara langsung. Selain itu yang menjadi faktor untuk meningkatkan kompetensi pedagogik yaitu dengan pengalaman mengajar yang dimiliki setiap guru hal ini akan memicu pertumbuhan dan perkembangan belajar anak sesuai dengan tingkat kemampuan yang dimiliki.

Oleh karena itu supervisi kepala sekolah dan pengalaman mengajar sangat diperlukan untuk meningkatkan kompetensi guru khususnya pada kompetensi pedagogik guru.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan gejala dan latar belakang diatas dapat disimpulkan bahwa terdapat kesenjangan antara teori dan praktek. Hal ini diketahui bahwa kompetensi pedagogik dapat dipengaruhi dari pelaksanaan supervisi akademik dan pengalaman mengajar guru itu sendiri. Maka peneliti akan melakukan penelitian lebih lanjut terkait dengan **”Pengaruh Supervisi Akademik dan Pengalaman Mengajar terhadap Kompetensi Pedagogik Guru di Madrasah Aliyah Swasta dan Negeri se-Kecamatan Bengkalis”**.

## B. PERMASALAHAN

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan judul dan latar belakang masalah Maka dapat peneliti identifikasikan sebagai berikut :

- a. Ruang lingkup supervisi akademik
- b. Pelaksanaan supervisi akademik
- c. Ruang lingkup pengalaman mengajar
- d. Indikator pengalaman mengajar
- e. Penerapan kompetensi pedagogik, namun lapangan ditemukan masih ada guru yang tidak mampu mengelola kelas dengan baik sehingga mempengaruhi evaluasi penilaian siswa.
- f. Faktor yang mempengaruhi kompetensi pedagogik
- g. Indikator esensial kompetensi pedagogik
- h. Pengaruh Supervisi Terhadap Kompetensi Profesional
- i. Pengaruh kepemimpinan kepala sekolah terhadap kompetensi pedagogik

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

j. Pengaruh pengalaman mengajar terhadap kompetensi sosial.

## 2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya persoalan-persoalan yang terkait dengan kajian ini, maka penelitian membatasi masalah yaitu :

- a. Pengaruh supervisi akademik terhadap kompetensi pedagogik guru di Madrasah Aliyah Swasta dan Negeri se-Kecamatan Bengkalis.
- b. Pengaruh pengalaman mengajar terhadap kompetensi pedagogik guru di Madrasah Aliyah Swasta dan Negeri se-Kecamatan Bengkalis.
- c. Pengaruh supervisi akademik dan pengalaman mengajar terhadap kompetensi pedagogik di Madrasah Aliyah Swasta dan Negeri se-Kecamatan bengkalis.

## 3. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

- a. Apakah ada pengaruh supervisi akademik terhadap kompetensi pedagogik guru di Madrasah Aliyah Swasta dan Negeri se-Kecamatan Bengkalis?
- b. Apakah ada pengaruh pengalaman mengajar terhadap kompetensi pedagogik guru di Madrasah Aliyah Swasta dan Negeri se-Kecamatan Bengkalis?
- c. Apakah ada pengaruh supervisi akademik dan pengalaman mengajar terhadap kompetensi pedagogik di Madrasah Aliyah Swasta dan Negeri se-Kecamatan bengkalis?

### C. ALASAN MEMILIH JUDUL

#### 1. Alasan Objektif

- a. Guru harus memiliki kompetensi-kompetensi sebagai alat ukur dalam meningkatkan kinerjanya sebagai tenaga pendidik. Oleh karena itu kompetensi pedagogik sebagai salah satu penelitian yang akan diteliti yaitu untuk melihat kompetensi pedagogik guru di Madrasah Aliyah Swasta dan Negeri se-Kecamatan Bengkalis.
- b. Untuk mengukur pengaruh pelaksanaan supervisi terhadap kompetensi pedagogik guru.
- c. Untuk mengukur berapa besar pengaruh pengalaman mengajar terhadap kompetensi pedagogik guru.

#### 2. Alasan Subjektif

Pengaruh supervisi akademik dan pengalaman mengajar terhadap kompetensi pedagogik, maka memudahkan peneliti dalam mencari data baik secara primer maupun sekunder. Selain itu sasaran dalam penelitian ini sesuai dengan judul penelitian yang akan diteliti sehingga pembahasan bisa dianalisa secara jelas dan nyata sesuai dengan keadaan dilapangan/suatu instansi.

### D. TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN

#### 1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui pengaruh supervisi akademik terhadap kompetensi pedagogik guru di Madrasah Aliyah se-Kecamatan Bengkalis.

- b. Untuk mengetahui pengaruh pengalaman mengajar terhadap kompetensi pedagogik guru di Madrasah Aliyah se-Kecamatan Bengkalis.
  - c. Untuk mengetahui pengaruh supervisi akademik dan pengalaman mengajar terhadap kompetensi pedagogik di Madrasah Aliyah se-Kecamatan Bengkalis.
2. Manfaat Penelitian
- a. Manfaat Teoritik
 

Secara teoritik diharapkan dapat memberikan informasi ilmu pengetahuan tentang kajian supervisi akademik dan pengalaman mengajar guru terhadap kompetensi pedagogik guru. Selain itu juga Sebagai bahan kajian, pertimbangan, dan tindak lanjut sebelum menentukan kebijakan dan Sebagai kontribusi yang positif bagi tenaga pendidik dalam peningkatan kompetensi pedagogik guru.
  - b. Manfaat Praktis
    - 1) Bagi penulis, untuk menambah wawasan pengetahuan dan informasi tentang supervisi akademik dan pengalaman mengajar dan kompetensi pedagogik, sehingga bisa menjadi bekal setelah terjun dalam lingkungan pendidikan dan masyarakat. Selain itu menjadi salah satu syarat mendapatkan gelar Magister Manajemen Pendidikan Islam.
    - 2) Bagi pendidik, diharapkan setelah pelaksanaan supervisi dari kepala sekolah dan pengalaman mengajar dapat menjadi perbaikan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kan dan motivasi pengembangan dalam peningkatan kompetensi sebagai pendidik.

- 3) Bagi kepala sekolah, diharapkan dapat memberikan saran dan masukan dalam tanggung jawab sebagai supervisor.
- 4) Bagi sekolah agar dapat meningkatkan kualitas sekolah yang lebih maju dan lebih baik dengan adanya penelitian pelaksanaan supervisi akademik dan pengalaman mengajar terhadap kompetensi guru.

#### **E. PENEGASAN ISTILAH**

1. Supervisi Akademik dalam penelitian ini, adalah pelaksanaan supervisi akademik mencakup tiga hal yang harus dilakukan yaitu di mulai dari perencanaan supervisi akademik, pelaksanaan supervisi akademik dan tindak lanjut supervisi akademik
2. Pengalaman Mengajar dalam penelitian ini mencakupi beberapa indikator yaitu masa kerja, tingkat, pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki, dan penguasaan terhadap pekerjaan dan peralatan dalam proses pembelajaran
3. Kompetensi Pedagogik dalam penelitian ini mencakup Pemahaman wawasan atau landasan pendidikan, Pemahaman terhadap peserta didik, Pengembangan kurikulum/silabus, Perancangan pembelajaran, Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, Pemanfaatan teknologi pembelajaran, Evaluasi hasil belajar siswa (EHB), Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. KAJIAN TEORITIS

##### 1. Konsep Supervisi Akademik

Konsep supervisi akademik yang akan peneliti bahas yaitu berkenaan dengan pengertian supervisi akademik, Tujuan Supervisi Akademik, Fungsi Supervisi Akademik, Prinsip-Prinsip Supervisi Akademik, Faktor Supervisi Akademik, Kompetensi Supervisi akademik, Teknik –Teknik Supervisi akademik, Langkah-langkah Supervisi Akademik yang akan dibahas sebagai berikut :

##### a. Pengertian Supervisi Akademik

Supervisi secara etimologi berasal dari kata “super dan visi” yang mengandung arti melihat dan meninjau dari atas atau menilik dan menilai dari atas yang dilakukan oleh pihak atasan terhadap aktivitas, kreativitas, dan kinerja bawahan.<sup>19</sup>

Beberapa pengertian menurut para ahli yaitu sebagai berikut :

##### 1) Sergiovani And Starrat menyatakan bahwa :

*”Supervision is a process designed to help teacher and supervisor learn more about their practice, to better able to use their knowledge and skill to better serve parents and schools, and to make the school a more effective learning community”*<sup>20</sup>

<sup>19</sup>Mulyasa, *Op.cit*, hlm 239

<sup>20</sup>Mulyasa, *Manajemen & Kepemimpinan Kepala Sekolah* (Jakarta : Bumi Aksara, 2017)

- 2) Menurut Ngalim Purwanto “supervisi adalah segala bantuan dari para pemimpin sekolah, yang tertuju kepada perkembangan kepemimpinan guru-guru dan personil sekolah lainnya didalam mencapai tujuan –tujuan pendidikan. Ia berupa dorongan, bimbingan, dan kesempatan bagi pertumbuhan keahlian dan kecakapan guru-guru, seperti bimbingan dalam usaha pelaksanaan pembaharuan-pembaharuan dalam pendidikan dan pengajaran, pemilihan alat-alat pelajaran dan metode-metode mengajar yang lebih baik, cara–cara penilaian yang sistematis terhadap Pase-pase seluruh proses pengajaran dan sebagainya”.<sup>21</sup>
- 3) Menurut Piet.A Sahertian dalam Suhandi Astuti, “supervisi merupakan sebuah upaya pemberian layanan kepada guru-guru baik secara individual maupun secara kelompok, dengan tujuan memperbaiki pengajaran, termasuk menstimulasi, menyeleksi pertumbuhan jabatan dan perkembangan guru-guru serta merivisi tujuan-tujuan pendidikan, bahan pengajaran dan metode, serta evaluasi pengajaran.”<sup>22</sup>
- 4) Oliva mengungkapkan bahwa *supervision is a means of equipment to provide special assistance for teachers in improving learning.*

<sup>21</sup>Ngalim Purwanto, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, (Pt Remaja Rosdakarya:Bandung, 2009) hlm 76

<sup>22</sup>Suhandi Astuti, *Supervisi Akademik untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Di SD Laboratorium Uksw, Jurnal Scholaria*, (Vol. 7 No 1, Januari 2017) hlm. 51

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



*supervision is a means of offering speciallized teachers in imoroving instruction*<sup>23</sup>

5) Weyke dan Patrick menjelaskan bahwa

*”Supervisors are part of the technical level in schools. As such they are concerned primarily with teaching-and learning; they are first and foremost teachers-master teachers, not administrators. Their area of expertise is curriculum and instruction; their job is to help their colleagues improve the teachinglearning process. They need an organizational structure that allows them to do this in a nonthreatening environment unfettered by bureaucratic requirements for control. The supervisory requirement, then, of a staff position with earned, informal authority (rather than administrative, authority) is consistent with a supervisory role defined as part of the technical subsystem.*<sup>24</sup>

Supervisi adalah kegiatan yang ditujukan untuk perbaikan dan meningkatkan proses dan prestasi pendidikan, atau bantuan yang diberikan kepada guru dan seluruh staf untuk mengembangkan pembelajaran yang lebih baik.<sup>25</sup>

Dari beberapa penjelasan diatas dapatlah disimpulkan bahwa supervisi merupakan kegiatan yang mendorong tenaga pendidik untuk lebih meningkatkan kemampuan dan profesionalitasnya dalam proses belajar mengajar guna meningkatkan, mengembangkan dan menghasilkan pembelajaran yang lebih baik agar tercapai tujuan pendidikan sesuai dengan visi dan misi sekolah. Supervisi akademik

<sup>23</sup>Tini Moge, *Educational Supervison : Theories And Practies*,(Yogyakarta : K-Media, 2019), Hlm 1

<sup>24</sup>Weyne And Patrick B Forsyth, *Effective Supervision : Theory Into Practive*. hlm 10

<sup>25</sup>Daryanto dan Rahmawati, *Supervisi Pembelajaran*, (Gava Media:Yogyakarta, 2015) hlm. 21-22.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah bantuan serangkaian kegiatan membantu guru mengembangkan kemampuannya, maka dalam pelaksanaannya terlebih dahulu perlu diadakan penilaian kemampuan guru, sehingga bisa diterapkan aspek yang perlu dikembangkan dan cara mengembangkannya.

Beberapa pengertian Supervisi Akademik menurut beberapa ahli yaitu :

- 1) Menurut Mulyasa, “Supervisi Akademik adalah bantuan profesional kepada guru, melalui siklus perencanaan yang sistematis, pengamatan yang cermat, dan umpan balik yang objektif dan segera, dengan cara itu guru dapat menggunakan balikan tersebut untuk memperhatikan kinerjanya”.<sup>26</sup>
- 2) Menurut Zainal Aqid, ”Supervisi Akademik adalah bantuan profesional kepada guru melalui siklus perencanaan yang sistematis, pengamatan yang cermat, serta umpan balik yang objektif dan segera. dengan cara itu ,guru dapat menggunakan balikan tersebut untuk memperbaiki kinerjanya”.<sup>27</sup>
- 3) Menurut Aisyah Nuramini, “Supervisi Akademik adalah suatu usaha yang bersifat membantu guru dan memberikan layanan kepada guru agar dapat memperbaiki, mengembangkan dan meningkatkan dalam proses pembelajaran, serta dapat menyediakan kondisi belajar kepada siswa yang efektif dan efisien

<sup>26</sup> Mulyasa, *Op.cit.* hlm 249

<sup>27</sup> Zainal Aqid, *Lo.cit.*

untuk pertumbuhan jabatannya dalam necapai tujuan pendidikan dan mutu pendidikan”.<sup>28</sup>

Dari beberapa pengertian supervisi akademik diatas dapatlah peneliti simpulkan bahwa supervisi akademik adalah kegiatan membina guru dalam meningkatkan proses pembelajaran, serta profesionalitasnya sebagai guru agar kemampuan akademik guru dapat meningkat secara terus menerus.

#### b. Tujuan Supervisi Akademik

Supervisi akademik menjadi salah satu program dalam Pendidikan, guna untuk meningkatkan kinerja dan kemampuan profesioanlisme guru dalam mengajar dan proses pembelajaran. Dalam supervisi akademik tentunya ada tujuan dalam pelaksanaanya salah satunya adalah untuk meningkatkan kinerja guru dalam proses pembelajaran.

Tujuan utama supervisi akademik adalah untuk meningkatkan kemampuan profesional guru dan kualitas pembelajaran melalui pengajaran yang baik. salah satu supervisi akademik adalah supervisi klinis.<sup>29</sup>

Menurut Weyne and Patrick tujuan supervisi :

*“The purpose of supervision is to work cooperatively with teachers to improve instruction. The goal of the supervisor is*

<sup>28</sup> Sulistyorini & Johan Andriesgo, *Supervisi Pendidikan*, (Bengkalis : Dotplus Publisher, 2021) hlm 121

<sup>29</sup> *Ibid*; hlm 143

*not simply to help teachers solve immediate problems but also to engage with teachers in the study of the processes of teaching and learning. Clearly, improvement of instruction is a long-term, continuous process that requires cooperation”.*<sup>30</sup>

Sergiovanni dalam Muwahid Shulhan bahwa ada tiga tujuan supervisi akademik sebagai berikut :

- 1) Membantu guru mengembangkan kemampuannya profesionalnya dalam memahami akademik, kehidupan kelas, mengembangkan keterampilan mengajarnya dan menggunakan kemampuan melalui teknik-teknik tertentu.
- 2) Untuk memonitor kegiatan belajar mengajar disekolah. Kegiatan belajar mengajar ini bisa dilakukan melalui kunjungan kepala sekolah ke kelas-kelas disaat guru sedang mengajar, percakapan pribadi dengan guru, teman sejawatnya, maupun sebgaiian murid-muridnya.
- 3) Untuk mendorong guru menerapkan kemampuannya dalam melaksanakan tugas-tugasnya mengajarkan, mendorong guru mengembangkan kemampuannya sendiri, serta mendorong guru agar ia memiliki perhatian yang sungguh-sungguh terhaap tugas dan tanggung jawabnya.<sup>31</sup>

Berdasarkan tujuan beberapa ahli, dapat disimpulkan bahwa tujuan supervisi akademik adalah untuk meningkatkan proses

<sup>30</sup> Weyne And Patrick B Forsyth, *Effective Supervision : Theory Into Practive*. hlm 47

<sup>31</sup> Muwahid Shulhan, *Op.cit*. hlm. 41

pembelajaran yang dilakukan guru dan siswa sekaligus mendorong dan membantu guru dalam mengembangkan kemampuan seorang guru yang professional, mengembangkan kegiatan pembelajaran dikelas secara pribadi antar siswa, guru dan teman sejawat, dan memonitoring kemampuan guru dalam proses pembelajaran.

c. Fungsi Supervisi Akademik

Sekolah menjadi salah satu tempat untuk melaksanakan supervisi, hal ini bertujuan untuk meningkatkan kinerja guru, terutama dalam proses pembelajaran yang akan dilaksanakan. Supervisi akademik adalah suatu kegiatan yang mendorong kualitas dan profesionalisme guru dalam Pendidikan. Tentunya hal tersebut memiliki fungsi-fungsi tertentu dalam Pendidikan, agar supervisi akademik dapat dilaksanakan dengan baik dan terarah sesuai dengan tujuan dan fungsi supervisi itu tersendiri.

Fungsi supervisi pendidikan sangat penting diketahui oleh pimpinan pendidikan termasuk kepala sekolah, sebagai berikut:<sup>32</sup>

- 1) Dalam Bidang Kepemimpinan
  - a) Menyusun rencana dan *policy* bersama.
  - b) Mengikutsertakan anggota-anggota kelompok (guru-guru, pegawai) dalam berbagai kegiatan.

<sup>32</sup> Ngalim Purwanto, *Op.cit.* hlm. 86-87

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Memberikan bantuan kepada anggota kelompok dalam menghadapi dan memecahkan persoalan-persoalan.
  - d) Membangkitkan dan memupuk semangat dkelompok, atau memupuk moral yang tinggi kepada anggota kelompok.
  - e) Mengikutsertakan semua anggota dalam menetapkan putusan-putusan.
  - f) Membagi-bagikan dan mendelegasikan wewenang dan tanggung jawab kepada anggota kelompok, sesuai dengan fungsi-fungsi dan kecakapan masing-masing.
  - g) Mempertinggikan daya kreatif pada anggota kelompok.
  - h) Menghilangkan rasa malu dan rasa rendah diri pada anggota kelompok sehingga mereka berani mengemukakan pendapat demi kepentingan bersama.
- 2) Dalam Hubungan Kemanusiaan
- a) Memanfaatkan kekeliruan ataupun kesalahan-kesalahan yang dialaminya untuk dijadikan pelajaran demi perbaikan selanjutnya, bagi diri sendiri maupun bagi anggota kelompoknya.
  - b) Membantu mengatasi kekurangan ataupun kesulitan yang dihadapi anggota kelompok, seperti dalam hal kemalasan, merasa rendah diri, acuh tak acuh, pesimistis dan sebagainya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Mengarahkan anggota kelompok kepada sikap-sikap yang demokratis.
  - d) Memupuk rasa saling menghormati diantara sesama anggota kelompok dan sesama manusia.
  - e) Menghilangkan rasa curiga-mencurigai antara anggota kelompok.
- 3) Dalam Pembinaan Proses Kelompok
- a) Mengenal masing-masing pribadi anggota kelompok, baik kelemahan maupun kemampuan masing-masing.
  - b) Menimbulkan dan memelihara sikap percaya-mempercayai antara sesama anggota maupun antara anggota dan pimpinan.
  - c) Memupuk sikap dan kesediaan tolong menolong.
  - d) Memperbesar rasa tanggung jawab para anggota kelompok.
  - e) Bertindak bijaksana dalam menyelesaikan pertentangan atau perselisihan pendapat diantra masing-masing kelompok.
  - f) Menguasai teknik-teknik memimpin rapat dan pertemuan-pertemuan lainnya.
- 4) Dalam Bidang Administrasi Personel.
- a) Memilih personel yang memiliki syarat-syarat dan kecakapan yang diperlukan untuk suatu pekerjaan.
  - b) Menempatkan personel pada tempat dan tugas yang sesuai dengan kecakapan dan kemampuan masing-masing.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Mengusahakan susunan kerja yang menyenangkan dan meningkatkan daya kerja serta hasil maksimal.
- 5) Dalam Bidang Evaluasi
- a) Menguasai dan memahami tujuan-tujuan pendidikan secara khusus dan terinci.
  - b) Menguasai dan memiliki norma-norma atau ukuran-ukuran yang akan digunakan sebagai kriteria penilaian.
  - c) Menguasai teknik-teknik pengumpulan data untuk memperoleh data yang lengkap, benar, dan dapat diolah menurut norma-norma yang ada.
  - d) Menafsirkan dan menyimpulkan hasil-hasil penialan sehingga mendapat gambaran tentang kemungkinan-kemungkinan untuk mengadakan perbaikan-perbaikan.

Wearingen dalam bukunya *Supervision of Instruction - Foundation and Dimention*, yang dikutip oleh Sahertian mengemukakan 8 fungsi supervisi, yaitu:

- a) Mengkoordinasi semua usaha sekolah.
- b) Memperlengkapi kepemimpinan sekolah.
- c) Memperluas pengalaman guru-guru.
- d) Menstimulasi usaha-usaha yang kreatif.
- e) Memberi fasilitas dan penilaian yang terus-menerus.
- f) Menganalisis situasi belajar-mengajar.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- g) Memberikan ketrampilan dan pengetahuan kepada setiap anggota staf.
- h) Memberi wawasan yang lebih luas dan terintegrasi dalam merumuskan tujuan-tujuan pendidikan dan meningkatkan kemampuan mengajar guru<sup>33</sup>

Jika fungsi-fungsi supervisi diatas benar-benar dikuasai dan dijalankan dengan sebaik-baiknya oleh setiap pemimpin pendidikan termasuk kepala sekolah terhadap para anggotanya, maka kelancaran jalannya sekolah atau lembaga dalam pencapaian tujuan pendidikan akan lebih terjamin.

d. Prinsip-Prinsip Supervisi Akademik

Supervisi akademik menjadi salah satu program sekolah sebagai upaya peningkatan dan pembenahan guru yang profesional dan perbaikan serta sebagai satu pembinaan guru dalam proses pembelajaran. Berikut ini prinsip-prinsip Supervisi Akademik yaitu sebagai berikut :

- 1) Praktis, artinya mudah dikerjakan sesuai kondisi sekolah.
- 2) Sistematis, artinya dikembangkan sesuai perencanaan program supervisi dan tujuan pembelajaran.
- 3) Objektif, artinya masukan data/informasi sesuai aspek-aspek instrumen.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<sup>33</sup> Inom Nasution, *Supervisi Pendidikan*, (Medan : CV. Pusdikra Mitra Jaya, 2021), Hlm15-16

- 4) Realistis, artinya berdasarkan kenyataan sebenarnya.
- 5) Antisipatif, artinya mampu menghadapi masalah-masalah yang mungkin akan terjadi.
- 6) Konstruktif, artinya mengembangkan kreativitas dan inovasi guru dalam mengembangkan proses pembelajaran.
- 7) Kooperatif, artinya ada kerja sama yang baik antara supervisor dan guru dalam mengembangkan pembelajaran.
- 8) Kekeluargaan, artinya mempertimbangkan saling asah, asih, dan asuh dalam mengembangkan pembelajaran.
- 9) Demokratis, artinya supervisor tidak boleh mendominasi pelaksanaan supervisi akademik.
- 10) Aktif, artinya guru dan supervisor harus aktif berpartisipasi.
- 11) Humanis, artinya mampu menciptakan hubungan kemanusiaan yang harmonis terbuka, jujur, sabar, antusias, dan penuh humor.
- 12) Berkesinambungan (supervisi akademik dilakukan secara teratur dan berkelanjutan oleh Kepala sekolah).
- 13) Terpadu, artinya menyatu dengan program pendidikan.
- 14) Komprehensif, artinya memenuhi ketiga tujuan supervisi akademik di atas.<sup>34</sup>

<sup>34</sup> Direktur Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Sekretaris Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Direktur Pembinaan Tenaga Kependidikan, *Modul Pelatihan Penguatan Kepala Sekolah Supervisi Dan Penilaian Kinerja Guru (Mppks - Pkg)*, (Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan), hlm 10

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut para ahli yaitu Brueckher dan Burton bahwa Prinsip-prinsip supervisi akademik sebagai berikut :

- 1) *Supervision will respect personality and individual difference between personalities,*
- 2) *Supervision will be based upon the assumption that educational workers are capable of growth,*
- 3) *Supervision will provide full opportunity for the cooperative formulation of policies and plans, will welcome and utilize free expression and contributions from all,*
- 4) *Supervision will stimulate initiative, self-reliance and individual responsibility on the part of all persons in the discharge of their duties*
- 5) *Supervision will work toward cooperatively determined functional groupings of the staff, with flexible regrouping as necessary; will invite specialists when advisable,*
- 6) *Supervision will be creative and not prescriptive,*
- 7) *Supervision proceesed by means of an orderly, cooperatively planned and executed series of activities, and*
- 8) *Supervision will be judged by the results it secures”*.<sup>35</sup>

Berdasarkan pendapat para ahli, maka peneliti menyimpulkan bahwa, prinsip supervisi akademik yaitu: aktif, praktis, komperatif, demokratis, realistis, konstruktif, berkesinambungan, terpadu dan tersistematis, selain itu prinsip supervisi akademik ini sangat menghargai kepribadian dan mampu berkembang dan berkesinambungan antara pengawas dan tenaga pendidik, selain itu pengawasan akan memberikan kesempatan penuh dalam rencana kooperatif proses pembelajaran dan mampu merangsang tanggung jawab dan kemandirian dalam melaksanakan tugas.

<sup>35</sup> Lukman Nasution, Dkk, *Supervisi Akademik Pengawas*, (Medan : CV. Sentosa Deli Mandiri, 2020) hlm 8-9

e. Kompetensi Supervisi Akademik

Supervisi disebut sebagai pengawas, dalam pelaksanaan supervisi akademik, kepala sekolah/kepala madrasah tentunya memiliki kompetensi tersendiri. Kompetensi supervisi akademik ini harus dimiliki dan diketahui oleh seseorang supervisor, agar dapat meningkatkan dan memahami sejauh mana kemampuannya dalam melakukan supervisi terhadap guru/ tenaga pendidik.

Kepala sekolah sebagai supervisor adalah kepala sekolah secara berkala melakukan supervisi untuk mengetahui sejauh mana guru mampu melaksanakan pembelajaran, melalui kegiatan kunjungan kelas untuk mengamati proses pembelajaran secara langsung, terutama dalam pemilihan dan penggunaan metode, media yang digunakan dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.<sup>36</sup>

Menurut Sudadi terdapat kompetensi kepala madrasah dalam supervisi akademik yaitu dapat diuraikan sebagai berikut :

- 1) Memahami konsep, prinsip, teori dasar, bidang ilmu yang menjadi isi tiap bidang pengembangan atau mata pelajaran SD atau mata pelajaran sekolah menengah yang termasuk dalam rumpunnya.
- 2) Memahami konsep, prinsip, teori atau teknologi, karakteristik dan kecenderungan perkembangan proses pembelajaran tiap bidang pengembangan atau mata pelajaran.

<sup>36</sup> *Ibid.* hlm 44.

- 3) Membimbing guru dalam menentukan tujuan pendidikan yang sesuai, berdasarkan standar kompetensi dan kompetensi dasar tiap bidang pengembangan atau mata pelajaran SD atau mata pelajaran sekolah menengah yang termasuk dalam rumpunnya.
- 4) Membimbing guru dalam menyusun silabus tiap bidang pengembangan atau mata pelajaran SD atau mata pelajaran sekolah menengah yang termasuk rumpunnya berlandaskan standar isi, standar kompetensi, dan kompetensi dasar dan prinsip-prinsip pengembangan KTSP.
- 5) Menggunakan berbagai pendekatan atau metode atau teknik dalam memecahkan masalah pendidikan dan pembelajaran tiap bidang pengembangan atau mata pelajaran SD atau mata pelajaran sekolah menengah yang termasuk dalam rumpunnya.
- 6) Membimbing guru dalam menyusun rencana pembelajaran (RPP) untuk tiap bidang pengembangan atau mata pelajaran SD atau mata pelajaran sekolah menengah yang termasuk dalam rumpunnya.
- 7) Membimbing guru dalam memilih dan menggunakan media pendidikan yang sesuai untuk menyajikan tiap isi bidang pengembangan atau mata pelajaran SD atau mata pelajaran sekolah menengah yang termasuk dalam rumpunnya.
- 8) Memotivasi guru untuk memanfaatkan teknologi informasi untuk pembelajaran tiap bidang pengembangan atau mata pelajaran SD

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



atau mata pelajaran sekolah menengah yang termasuk dalam rumpunnya.

- 9) Membimbing guru dalam melaksanakan strategi atau metode atau teknik pembelajaran yang telah direncanakan untuk tiap bidang pengembangan atau mata pelajaran SD atau mata pelajaran sekolah menengah yang termasuk dalam rumpunnya.
- 10) Membimbing guru dalam merefleksi hasil-hasil yang dicapai, kekuatan, kelemahan, dan hambatan yang dialami dalam pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- 11) Membantu guru dalam mengelola, merawat, mengembangkan dan memanfaatkan fasilitas pembelajaran yang berkaitan dengan mata pelajaran sekolah menengah yang termasuk dalam rumpunnya.<sup>37</sup>

Ada beberapa kompetensi supervisi yang harus dilakukan oleh supervisor diantaranya adalah:<sup>38</sup>

- 1) Merencanakan program supervisi akademik dalam rangka peningkatan profesionalisme guru.
- 2) Melaksanakan supervisi akademik terhadap guru dengan menggunakan pendekatan supervisi dan teknik supervisi yang tepat.
- 3) Mampu merencanakan supervisi sesuai kebutuhan.

<sup>37</sup> Sudadi, Dkk, *Supervisi Pendidikan*, (Yogyakarta : Cv Pustaka Ilmu Group, 2021) hlm 80-82.

<sup>38</sup> Nur Efendi, *Islamic Educational Leadership*, (Yogyakarta:Kalimedia, 2017) Hlm. 17-

- 4) Mampu melakukan supervisi bagi guru dengan menggunakan teknik-teknik yang tepat.
- 5) Mampu menindaklanjuti hasil supervisi kepada guru melalui antara lain; pengembangan profesional guru, penelitian tindak kelas.
- 6) Menindaklanjuti hasil supervisi akademik terhadap guru dalam rangka peningkatan profesionalisme guru.
- 7) Mampu menyusun standar kinerja program pendidikan yang dapat diukur dan dinilai.
- 8) Mampu melakukan monitoring dan evaluasi kinerja program pendidikan dengan menggunakan teknik yang sesuai.
- 9) Mampu menyusun laporan sesuai dengan standar laporan monitoring dan evaluasi.

Peneliti menyimpulkan kepala sekolah sebagai supervisor harus memiliki kompetensi yang mendalam hal ini membantu kepala madrasah yaitu kepala madrasah harus memahami konsep dalam proses pembelajaran yang di ampu dan mampu membimbing guru dalam melaksanakan tujuan pembelajaran yang di ajarkan, serta kepala madrasah/ supervisor harus mengetahui, metode, cara dan Teknik dalam memecahkan masalah Pendidikan dan pembelajaran tiap bidang pengembangan dan mata pelajaran yang di ampu,, selain itu kepala madrasah/ supervisor harus mampu memotivasi guru dengan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



melakukan refleksi dan bimbingan secara Teknik kepada guru mata pelajaran.

f. Teknik –Teknik Supervisi Akademik

Sebagai seorang supervisor harus mengetahui teknik-teknik dalam melaksanakan supervisi. Oleh karena itu penting bagi seorang supervisor untuk menggunakan teknik-teknik tersebut. Menurut Mulyasa teknik-teknik supervisi sebagai berikut.<sup>39</sup>

1) Kunjungan dan Observasi Kelas

Kunjungan dan observasi kelas sangat bermanfaat untuk mendapatkan informasi tentang proses belajar mengajar secara langsung, baik yang menyangkut kelebihan maupun kekurangan dan kelemahannya. Melalui teknik ini kepala sekolah dapat mengamati secara langsung kegiatan guru dalam melakukan tugas utamanya, mengajar, penggunaan alat, metode, dan teknik mengajar secara keseluruhan dengan berbagai faktor yang mempengaruhinya.

2) Pembicaraan Individual

Kunjungan dan observasi kelas pada umumnya dilengkapi dengan pembicaraan individual antara kepala sekolah dan guru. Pembicaraan individual dapat dilakukan tanpa harus melakukan kunjungan kelas terlebih dahulu jika kepala sekolah merasa bahwa

<sup>39</sup> Mulyasa, *Op.cit*, hlm. 245-247.



guru memerlukan atau guru itu sendiri yang merasa perlu bantuan. Pembicaraan individual merupakan salah satu alat supervisi penting karena dalam kesempatan tersebut, supervisor dapat bekerja secara individual dengan guru dalam memecahkan masalah pribadi yang berhubungan dengan proses belajar mengajar.

### 3) Diskusi Kelompok

Diskusi kelompok adalah suatu kegiatan mengumpulkan orang dalam situasi tatap muka dan interaksi lisan untuk bertukar informasi atau berusaha mencapai suatu keputusan tentang masalah-masalah bersama. Kegiatan ini dapat di ambil beberapa bentuk pertemuan, seperti panel, seminar, lokakarya, konferensi, kelompok studi, kelompok komisi, dan kegiatan lain yang bertujuan bersama-sama membicarakan dan menilai masalah-masalah tentang pendidikan dan pengajaran.

### 4) Demonstrasi mengajar

Demonstrasi mengajar adalah proses belajar mengajar yang dilakukan oleh seorang guru yang memiliki kemampuan dalam hal mengajar sehingga guru lain dapat mengambil hikmah dan manfaatnya. Demonstrasi mengajar bertujuan untuk memberi contoh bagaimana cara melaksanakan proses belajar mengajar yang baik dalam menyajikan materi, menggunakan pendekatan metode,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



media pembelajaran. Demonstrasi mengajar merupakan teknik supervisi yang besar manfaatnya bagi guru-guru.

#### 5) Perpustakaan Profesional.

Ciri profesional guru antara lain tercermin dalam kemauan dan kemampuannya untuk belajar secara terus menerus dalam rangka meningkatkan dan memperbaiki tugas utamanya, yaitu mengajar. guru hendaknya merupakan kelompok “*Reading People*”. Dan menjadi bagian dari masyarakat belajar, yang menjadikan belajar sebagai kebutuhan hidupnya.

Sedangkan menurut Sulistyoroni dan Johan Andriesgo teknik diartikan sebagai cara yang digunakan supervisor dalam memecahkan masalah. supervisor dapat memilih teknik tersebut berdasarkan jumlah guru yang mempengaruhi proses pemecahan masalah dengan tujuan untuk perbaikan pengajaran sesuai dengan situasi yang ada. dalam hal ini ada 2 dua teknik dalam supervisi akademik yaitu :<sup>40</sup>

- 1) Teknik individual, biasanya dilakukan seperti kunjungan kelas, observasi kelas, percakapan pribadi , intervitasi dan lainnya.
- 2) Teknik kelompok seperti rapar, lokakarya, diskusi panel, pelatihan dan lainnya.

<sup>40</sup>Sulistyorini & Johan Andriesgo, *Op.cit*, hlm 130

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teknik-teknik supervisi akademik dalam proses Pendidikan perlu diketahui oleh supervisor atau lebih dikenal oleh kepala madrasah, selain perlu diketahui juga dapat mempermudah hubungan dan pelaksanaan antara Pendidikan dan kepala madrasah dalam pelaksanaan supervisi akademik langsung.

g. Langkah-langkah pelaksanaan Supervisi Akademik

Supervisi atau dikenal dengan pengawasan kepala madrasah terhadap tenaga pendidik menjadi hal penting dalam mendorong perubahan dan peningkatan kinerja serta professional pendidik di suatu instansi. Dapat diketahui bahwa secara umum pelaksanaan supervisi dilaksanakan sesuai tahapan yang telah ditetapkan, Adapun tahapan pelaksanaan supervisi adalah sebagai berikut :

1) Perencanaan Supervisi

Tahap perencanaan supervisi adalah Tahap perencanaan sangat penting dipelajari karena perencanaan yang baik akan membantu kepala sekolah dalam melaksanakan kegiatan supervisi akademik secara baik, efektif, efisien, bermakna dan berkelanjutan. Dengan adanya pelaksanaan supervisi akademik, guru diharapkan dapat meningkatkan kompetensinya secara terus menerus sehingga proses pembelajaran dan hasil belajar peserta didik meningkat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun langkah-langkah penyusunan perencanaan supervisi akademik yaitu:<sup>41</sup>

- a) Merumuskan tujuan
  - b) Menetapkan jadwal
  - c) Memilih pendekatan
  - d) Teknik dan model
  - e) Memilih instrumen
- 2) Pelaksanaan Supervisi Akademik

Pelaksanaan supervisi akademik sangat tergantung pada pendekatan dan teknik yang digunakan. Dalam pelaksanaan supervisi akademik teknik individual jenis observasi dan kunjungan kelas, pelaksanaan supervisi dilaksanakan dalam tiga tahapan, yaitu pra observasi, observasi dan pasca observasi.

- a) Pra Observasi

Pra observasi adalah tindakan berupa sebelum observasi, guru yang akan disupervisi merasa nyaman dan siap untuk disupervisi. Bentuk kegiatan pra observasi biasanya berupa diskusi yang sekaligus dimanfaatkan untuk melakukan supervisi perencanaan pembelajaran dengan mengacu kepada

<sup>41</sup>Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia dalam modul pelatihan kurikulum 2013 bagi kepala sekolah pengembangan fungsi supervisi akademik dalam implementasi kurikulum 2013. Hlm 18-19

format Instrumen perencanaan kegiatan pembelajaran dan wawancara pra observasi.

Langkah pertama ini penting dilakukan oleh seorang supervisor, pertemuan awal dilakukan sebelum pelaksanaan observasi. Pada pertemuan awal ini diharapkan terjalin komunikasi yang akrab antara supervisor dengan guru, sehingga guru merasa tidak canggung lagi. Pada pertemuan awal ini disepakati bersama tentang persiapan yang dibuat guru, rencana waktu pelaksanaan, serta instrumen yang akan digunakan.<sup>42</sup>

Menurut Direktur Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Sekretaris Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Direktur Pembinaan Tenaga Kependidikan langkah pada Pra-observasi (Pertemuan awal) dilakukan sebagai berikut :<sup>43</sup>

- 1) Terciptanya suasana akrab dengan guru
- 2) Membahas persiapan yang dibuat oleh guru dan disepakatinya fokus pengamatan; dan
- 3) Disepakatinya instrumen observasi yang akan digunakan.

<sup>42</sup> Lukman Nasution, Dkk, *Of.cit*, Hlm, 28

<sup>43</sup> Direktur Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Sekretaris Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Direktur Pembinaan Tenaga Kependidikan, *modul pelatihan penguatan kepala sekolah supervisi dan penilaian kinerja guru (mppks – pkg*, Jakarta : Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, 2019. Hlm 20

b) Observasi

Observasi adalah aktivitas pengamatan oleh supervisor pada saat guru melaksanakan pembelajaran di kelas. Pengamatan oleh supervisor menggunakan instrumen yang telah ditentukan sebelumnya. Meskipun demikian dapat saja supervisor menemukan sesuatu yang menarik di luar instrumen. Temuan berupa kekuatan atau kelemahan guru saat pembelajaran yang tidak terakomodasi dalam instrumen observasi sebaiknya tetap diperhatikan sebagai bahan penguatan atau umpan balik.

Pada pelaksanaan pengamatan pembelajaran, supervisor membiarkan guru melakukan aktivitasnya sesuai yang sudah dipersiapkan. Supervisor hanya mengamati dan mencatat aktivitas guru dan siswa apa adanya tanpa interpretasi pribadi. Kegiatan pengamatan usahakan tidak mengganggu aktivitas pembelajaran.<sup>44</sup> Dalam pelaksanaan pengamatan kepala sekolah akan melaksanakan kegiatan didalamnya sebagai berikut :

- 1) Dilaksanakan pengamatan sesuai dengan fokus yang telah disepakati;
- 2) Digunakannya instrumen observasi

<sup>44</sup> Lukman Nasution, Dkk, *Op.cit*, Hlm, 28

- 3) Adanya catatan (*fieldnotes*) berdasarkan hasil pengamatan yang mencakup perilaku guru dan peserta didik, selama proses pembelajaran (mulai pendahuluan sampai penutup)
- 4) Tidak mengganggu proses pembelajaran<sup>45</sup>

c) Pasca Observasi

Kegiatan pasca observasi adalah proses refleksi dan pemberian umpan balik serta upaya pengkondisian tindakan perbaikan yang harus dilakukan oleh guru yang disupervisi.<sup>46</sup>

Tahap ini dilakukan setelah supervisor selesai melakukan observasi. Pertemuan balikan dilaksanakan langsung hari itu juga. Pada kegiatan ini supervisor bertemu dengan guru untuk melakukan hal-hal berikut:

- a) Menanyakan pendapat guru mengenai proses pembelajaran yang baru selesai dilaksanakan.
- b) Supervisor menunjukkan data hasil observasi (instrumen dan catatan), memberikan kesempatan pada guru untuk mencermatinya.
- c) Berdiskusi secara terbuka membahas tentang hasil observasi terutama pada fokus yang telah disepakati.

<sup>45</sup> Direktur Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Sekretaris Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Direktur Pembinaan Tenaga Kependidikan, *Op.Cit.* hlm 19-20

<sup>46</sup> Lukman Nasution, Dkk, *Of.cit*, Hlm, 21-25

Hindari kesan menyalahkan, usahakan guru menemukan sendiri kekurangannya.

- d) Berikan dorongan moral bahwa guru mampu memperbaiki.
- e) Menepakati bersama supervisi selanjutnya<sup>47</sup>

### 3) Tindak Lanjut Hasil Supervisi

Salah satu langkah penting dalam kegiatan supervisi akademik adalah tindak lanjut hasil supervisi. Supervisi tanpa tindak lanjut tidak memiliki dampak yang berarti dalam perbaikan proses pembelajaran.

Tindak lanjut supervisi akademik dapat berupa :

- a) Melakukan Evaluasi Hasil Supervisi<sup>48</sup>

Evaluasi hasil supervisi merupakan salah satu kegiatan mengolah, menganalisis, menafsirkan, menyimpulkan dari instrumen-instrumen pengumpulan data hasil observasi di kelas. Materi evaluasi difokuskan dalam pencapaian rencana pelaksanaan supervisi, baik menyangkut fokus supervisi, tujuan, sasaran, waktu pelaksanaan, teknik supervisi, media, termasuk instrumen supervisi, serta kriteria keberhasilannya.

<sup>47</sup> Direktur Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Sekretaris Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Direktur Pembinaan Tenaga Kependidikan, *Op.Cit* hlm 20

<sup>48</sup> Direktur Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Sekretaris Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Direktur Pembinaan Tenaga Kependidikan, *Op.Cit*, Hlm 28



b) Menindak lanjuti Hasil<sup>49</sup>

Dalam menindak lanjutkan dari hasil supervisi akademik makan dapat dilakukan dengan cara :

- 1) Pembinaan secara langsung dilakukan terhadap guru yang memiliki permasalahan yang spesifik dan dipandang efektif dilakukan secara langsung dan segera, misalnya, kesalahan konsep materi, sikap dan tindakan guru yang dipandang memberi dampak negatif bagi peserta didik.
- 2) Pembinaan secara tidak langsung dilakukan terhadap hal-hal yang sifatnya umum yang perlu perbaikan dan perhatian setelah memperoleh hasil analisis supervisi. Kegiatan pembinaan ini sekaligus merupakan upaya untuk memberikan penguatan dan pengembangan pengetahuan, sikap, dan keterampilan guru.
- 3) Pembinaan situasional dilakukan kepala sekolah dalam membina guru diantaranya menganjurkan agar guru:
  - a) Memanfaatkan buku guru, buku peserta didik, pedoman, panduan, serta juknis-juknis yang ada.
  - b) Memanfaatkan alat dan media pembelajaran yang ada di lingkungan sekolah

<sup>49</sup> *Ibid*, Hlm 29

- c) Memanfaatkan video-video pembelajaran untuk memperbaiki proses pembelajaran yang dilakukannya,
  - d) Memanfaatkan Kelompok Kerja Kepala Sekolah (K3S), Kelompok Kerja Guru, MGMP/MGBK, serta organisasi profesi yang ada.
  - e) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi serta berbagai penerbitan yang relevan dengan pengembangan kemampuan profesional guru.
  - f) Melakukan benchmarking atau studi banding ke sekolah atau objek lainnya yang relevan.
  - g) Melakukan pengembangan guru pembelajar sesuai dengan hasil evaluasi diri dan/atau penilaian kinerja guru Supervisi
- c) Pemantapan Instrumen Supervisi

Kegiatan untuk memantapkan instrumen supervisi dapat dilakukan dengan cara diskusi kelompok antara supervisor dengan guru. Dengan kegiatan kajian bersama ini, akan diperoleh instrumen yang lebih baik, dengan cara menambah, mengurangi komponen atau aspek pada instrumen, atau memperbaiki deskripsinya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain itu bisa juga dengan memperbaiki bentuk instrumennya. Dalam memantapkan instrumen supervisi, dikelompokkan menjadi:

- 1) Instrumen persiapan mengajar guru meliputi: program tahunan, program semester, Silabus, RPP, pelaksanaan proses pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran, dan pengawasan proses pembelajaran.
- 2) Instrumen supervisi pembelajaran, lembar pengamatan, dan suplemen observasi (keterampilan mengajar, karakteristik mata pelajaran, pendekatan klinis, dan sebagainya).
- 3) Penggandaan instrumen dan informasi kepada guru bidang studi binaan atau kepada karyawan untuk instrumen non akademik.

Berdasarkan pemaparan diatas, peneliti menyimpulkan bahwa pelaksanaan supervisi akademik dilakukan oleh kepala sekolah kepada tenaga pendidik, untuk mendorong dan meningkatkan kinerja dan profesionalisme guru itu sendiri, dalam pelaksanaan supervisi akademik, terbagi menjadi 3 proses yaitu :

- 1) Perencanaan supervisi akademik yang meliputi dari merumuskan tujuan pelaksanaan supervisi akademik,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



menetapkan jadwal, memilih pendekatan yang akan dilaksanakan, menentukan Teknik baik secara individual maupun kelompok, menentukan model pelaksanaan supervisi akademik dan memilih instrumen yang akan digunakan yaitu instrument yang berkaitan dengan pra observasi, RPP, dan pasca observasi.

- 2) Pelaksanaan supervisi akademik terbagi menjadi 3 fase yaitu, pra observasi, observasi dan pasca observasi
- 3) Tindak lanjut supervisi akademik meliputi evaluasi hasil supervisi akademik, menindaklanjuti hasil dari pelaksanaan supervisi akademik, dan pematapan instrumen supervisi akademik, hal ini dilakukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kinerja yang lebih baik.

#### h. Supervisi Dalam Perspektif Islam

Supervisi/Pengawasan merupakan salah satu dari fungsi manajemen. Ilmu Manajemen diperlukan agar tujuan yang hendak dicapai bisa diraih dan efisien serta efektif. Banyak ayat dalam Al-Quran yang menjelaskan tentang pentingnya manajemen. Didalam Islam, fungsi pengawasan dapat terungkap pada ayat-ayat di dalam Al-Qur'an surat Al-Mujadallah ayat 7:

أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ مَا يَكُونُ مِنْ نَجْوَى ثَلَاثَةٍ إِلَّا هُوَ رَابِعُهُمْ وَلَا خَمْسَةٍ إِلَّا هُوَ سَادِسُهُمْ وَلَا إِنْ نِي مِنْ ذَلِكَ وَلَا أَكْثَرَ إِلَّا هُوَ مَعَهُمْ إِنْ مَا كَانُوا ثُمَّ يُنَبِّئُهُمْ بِمَا عَمِلُوا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّ اللَّهَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



*Artinya, tidaklah kamu perhatikan, bahwa sesungguhnya Allah mengetahui apa yang ada di langit dan apa yang ada di bumi? Tiada pembicaraan rahasia antara tiga orang, melainkan Dia-lah yang keempatnya. Dan tiada (pembicaraan antara) lima melainkan Dia-lah yang keempatnya. Dan tiada (pembicaraan antara) lima orang, melainkan Dia-lah yang keenamnya. Dan tiada (pula) pembicaraan antara (jumlah) yang kurang dari itu atau lebih banyak, melainkan Dia ada bersama mereka di manapun mereka berada. Kemudian Dia akan memberitakan kepada mereka pada hari kiamat apa yang telah mereka kerjakan. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui segala sesuatu. (QS. Al-Mujadalah:7).<sup>50</sup>*

Tujuan melakukan pengawasan, pengendalian dan koreksi adalah untuk mencegah seseorang jatuh terjerumus kepada sesuatu yang salah. Tujuan lainnya adalah agar kualitas kehidupan terus meningkat. Inilah yang dimaksud dengan tausiyah, dan bukan untuk menjatuhkan.

Fungsi manajerial pengawasan adalah untuk mengukur dan mengkoreksi kerja bawahan untuk memastikan bahwa tujuan organisasi dan rencana yang didesain sedang dilaksanakan. Dalam konteks ini, implementasi syariah diwujudkan melalui tiga pilar pengawasan, yaitu:

- 1) Ketaqwaan individu, bahwa seluruh personel perusahaan dipastikan dan dibina agar menjadi manusia yang bertaqwa.
- 2) Pengawasan anggota, dalam suasana organisasi yang mencerminkan sebuah team maka proses keberlangsungan

<sup>50</sup> Al-Qur'an, QS. Al-Mujadalah:7

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

organisasi selalu akan mendapatkan pengawasan dari personelya sesuai dengan arah yang telah ditetapkan.

3) Penerapan/supremasi aturan, organisasi ditegakkan dengan aturan main yang jelas dan transparan dan tidak bertentangan dengan syariah.

## 2. Konsep Pengalaman Mengajar

### a. Pengertian Pengalaman mengajar

Berdasarkan PERMENDIKNAS No 18 tahun 2007 ayat 3 butir c “ pengalaman kerja adalah masa kerja guru dalam melaksanakan tugas sebagai pendidik pada satuan pendidikan tertentu sesuai dengan surat tugas dari lembaga yang berwenang”.<sup>51</sup>

Menurut Suyatno pengalaman mengajar adalah masa kerja guru dalam melaksanakan tugas sebagai pendidik pada satuan pendidikan sesuai dengan surat tugas dari lembaga yang berwenang (dapat dari pemerintah dan kelompok masyarakat penyelenggara pendidikan).<sup>52</sup>

Pengalaman mengajar merupakan salah satu faktor yang sangat menentukan keberhasilan dalam pendidikan. Pengalaman mengajar dalam hal ini adalah masa kerja selama menjadi guru. Lamanya masa kerja sebagai seorang guru akan memberikan pengalaman yang berbeda antara guru yang satu dan yang lain. Semakin lama dia

<sup>51</sup> Lilies Tangge & Alfira Ferlin, *Lo.cit*.

<sup>52</sup> Muhammd Rakib, Dkk, *Lo. cit*.

menjabat sebagai guru, berarti semakin banyak pengalamannya, sehingga seorang guru yang mempunyai masa kerja lama tidak akan sama dengan guru yang baru.<sup>53</sup>

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa pengalaman mengajar adalah, suatu kegiatan yang telah sebelumnya pernah dilakukan oleh seorang tenaga pendidik pada satuan pendidikan sesuai dengan tugas dan amanat yang diberikan kepada seorang pendidik.

b. Indikator Pengalaman mengajar

Menurut Foster terdapat tiga indikator pengalaman kerja/mengajar yang perlu diketahui yaitu<sup>54</sup> :

1) Masa kerja

Mengenai tentang lama bekerja yang telah ditempuh seseorang agar bisa melakukan suatu pekerjaan dan mengetahui pekerjaan dengan baik.

Masa kerja dalam melaksanakan tugas sebagai guru pada satuan pendidikan yang dibuktikan dengan sk dari lembaga yang berwenang. diukur berdasarkan lamanya mengajar merupakan aktor penting yang dipertimbangkan untuk menentukan kualitas keprofesional seorang guru. adapun aspek yang dinilai yaitu<sup>55</sup>:

<sup>53</sup> Muhammad Rakib, Dkk, Pengaruh Pelatihan Dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalitas Guru, *jurnal Administrare*, Vol. 3 No. 2, 2016, hlm 140

<sup>54</sup> Muhammad Ilham, *Lo.cit*

<sup>55</sup> Yuhani Nursni Sujiono, *Mengajar Dengan Portofolio*, ( Jakarta : Pt Indek, 2013), Hlm

- a) Relevansi antara mata pelajaran yang diampu dengan program studi yang dipilih.
- b) Lama mengajar ( menggunakan kategori tahunan) lebih dari 21, 16-21, 11-15, 5-10.
- c) Konsisten antara mata pelajaran yang diampu dalam kurun waktu tertentu sesuai dengan program studi yang dipilih.
- d) Kategori/legalitas sekolah..

Menurut Muhammad Rakib terdapat Pengelompokan pengalaman mengajar atau masa kerja, dan dapat dikelompokkan menjadi tiga bagian yaitu :

- a) Pengalaman mengajar baru yaitu 1-5 tahun mengajar
  - b) Pengalaman mengajar sedang yaitu 7-17 tahun mengajar
  - c) Pengalaman mengajar lama yaitu 15 tahun keatas<sup>56</sup>
- 2) Tingkat pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki

Pengalaman yang dimiliki tenaga pendidik sangat penting hal ini untuk meningkatkan kualitas dan kinerja guru dalam proses pembelajaran. Berdasarkan pada pengetahuan yang dimiliki berkaitan dengan pekerjaan.

- 3) Penguasaan terhadap pekerjaan dan peralatan

---

<sup>56</sup>Sahari, *Pengaruh Pendidikan, Pelatihan Dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalisme Guru Di Sman 1 Likupang*, *Jurnal Pendidikan Islam Iqra*, Vol.9 Nomor 1 Tahun 2015



Sebuah tingkat kemampuan seseorang dalam menjalankan pekerjaan. kemampuan ini berkaitan dengan penguasaan dan aspek teknik peralatan dan tekniknya.

Menurut Kunandar indikator pengalaman mengajar adalah sebagai berikut<sup>57</sup> :

1) Pemahaman terhadap peserta didik

Pemahaman terhadap peserta didik merupakan salah satu kompetensi pedagogik yang harus dimiliki guru, sedikitnya ada empat yang harus dipahami yaitu, tingkat kecerdasan, kreatifitas, cacat fisik dan perkembangan kognitif.

2) Perancangan pembelajaran

Perancangan pembelajaran merupakan salah satu kompetensi pedagogik yang harus dimiliki guru yang mana akan bermuara pada pelaksanaan pembelajaran, yang meliputi identifikasi , kebutuhan dan perumusan.

3) Pelaksanaan pembelajaran

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dan lingkungannya, sehingga terjadi perubahan perilaku kearah yang lebih baik. yang mana mencakup, pre-tes, proses, dan post tes.

<sup>57</sup> Eka Rizka Latifa, *Pengaruh Pengalaman Mengajar Terhadap Efektifitas Mengajar Guru Serumpun Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Atas Negeri Se-Kecamatan Tampan Pekanbaru*,(Skripsi S-1 Tidak Diterbitkan, Uin Suska Riau, 2020), Hlm 12-13

#### 4) Evaluasi Hasil Belajar

Evaluasi hasil belajar dapat dilakukan untuk mengetahui perubahan perilaku dan bentuk kompetensi pedagogik peserta didik yang dilakukan dengan penilaian kelas, tes kemampuan dasar, penilaian akhir satuan pendidikan, dan sertifikasi, benchmarking, syarat penilaian program.

#### 5) Pengembangan peserta didik

Pengembangan peserta didik dilakukan oleh guru dengan cara melakukan kegiatan ekstrakurikuler sekolah.

Pengalaman mengajar sangat penting dimiliki oleh seorang tenaga pendidik, peneliti menjelaskan bahwa pengalaman mengajar dikategorikan dalam beberapa indikator yaitu :

- 1) Masa kerja, menjadi faktor dalam pengalaman mengajar, hal ini dapat dilihat dan sangat berkesinambungan terhadap pelaksanaan pembelajaran dan pengusaaan guru dalam perencanaan dan pengembangan potensi peserta didik.
- 2) Tingkat pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki, pada tingkat pengetahuan dan pengalaman ini, seorang tenaga pendidik tentunya memiliki pengalaman dan pengetahuan yang baik, hal ini dapat dilihat dari masa kerja yang dimiliki, semakin lama masa kerja yang dimilikinya maka semakin banyak pengalaman mengajar yang diketahui. Sedangkan dalam pengetahuan yaitu dalam proses

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran, dimulai dari, perancangan pembelajaran, pelaksanaan, penyusunan RPP dan perangkat pembelajaran lainnya. Yang akan mendukung meningkatkan pembelajaran yang efektif dan efisien.

3) Penguasaan terhadap pekerjaan, meliputi penguasaan manajemen kelas, pengelolaan siswa, sikap dan pelaksanaan proses pembelajaran.

c. Faktor Yang Mempengaruhi Pengalaman Mengajar

Pengalaman mengajar adalah kualitas diri yang ada pada diri manusia, yang sebelumnya telah diketahui dan dipelajari, sehingga menjadi kebiasaan dan kebiasaan tersebut di praktikkan dan dibagikan dalam kehidupan, dalam dunia Pendidikan pengalaman mengajar sangat lah menjadi pemicu dan berpengaruh terhadap proses pembelajaran yang dilakukan, hal ini tentunya menjadi faktor untuk menciptakan tujuan Pendidikan nasional yaitu mencerdaskan bangsa.

Oleh karena itu terdapat faktor yang mempengaruhi pengalaman mengajar salah satunya adalah kelulusan dan lama bekerja.

Menurut Handoko faktor yang mempengaruhi pengalaman kerja adalah sebagai berikut :<sup>58</sup>

1) Latar belakang pribadi

<sup>58</sup> Muhammad Ilham, *Op.cit*, hlm 15

Latar belakang pribadi ini berkaitan dengan pendidikan, latihan dan pekerjaan seseorang hal ini sebagai bentuk bahwa sebelumnya dia telah dilakukan sebelumnya.

## 2) Bakat dan minat

Bakat dan minat berkaitan dengan jumlah minat dan kemampuan/kapasitas yang dimiliki seseorang sehingga ini menjadi pendukung dalam pengalaman kerja.

Bakat yaitu kemampuan dasar seorang guru (bawaan sejak lahir) dalam melaksanakan pembelajaran. Minat yaitu suatu proses yang tetap untuk memperhatikan dan memfokuskan diri pada pembelajaran serta membuat suasana belajar menjadi menyenangkan dan memuaskan.

## 3) Sikap dan kebutuhan

Hal ini berkaitan dengan tanggung jawab dan wewenang seseorang yang bisa mencerminkan kepada perilaku dalam menjalankan pekerjaan.

Sikap yaitu perwujudan dan sifat dari seorang guru dalam mengenal aspek-aspek tertentu pada lingkungannya. Kebutuhan yaitu segala sesuatu yang muncul secara natural dan sangat

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dibutuhkan oleh manusia untuk mempertahankan hidupnya baik dalam bentuk konkrit maupun nyata.<sup>59</sup>

4) Kemampuan analisis

Hal ini berkaitan dengan mempelajari kemampuan penilaian dan penganalisaan seseorang terhadap sebuah pekerjaan.

5) Keterampilan dan kemampuan teknik

Berkaitan dengan kemampuan seseorang dalam melakukan aspek pelaksanaan dan teknik pekerjaan yang dilakukan.

Menurut Mathis aspek karakteristik individu yang mempengaruhi karir/ pengalaman kerja yaitu .<sup>60</sup>

- 1) Minat, yaitu orang yang lebih cenderung mengejar karir yang diyakini cocok dengan minat seseorang tersebut.
- 2) Jati diri, yaitu merupakan perpanjangan dari jati diri seseorang dan juga membentuk jati diri seseorang.
- 3) Kepribadian faktor ini mencakup orientasi pribadi seseorang dengan kebutuhan individual, latihan, kekuasaan dan kepribadian.
- 4) Latar belakang sosial, status sosial ekonomi dan tingkat pendidikan seorang karyawan menjadi faktor yang berfungsi dalam kategori.

<sup>59</sup> Yuni Kurniati, Pengaruh Pengalaman Mengajar dan Supervisi Akademik Kepala Sekolah Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam (Pai) Pada Sekolah Menengah Atas Negeri Di Kabupaten Bengkulu Selatan, Jurnal An-Nizam (Vol. 3, No. 1, April 2018), Hlm 49

<sup>60</sup> *Ibid*, hlm 21

### 3. Konsep Kompetensi Pedagogik

#### a. Pengertian Kompetensi pedagogik

Kata "Kompetensi" memiliki sejumlah pengertian. Dalam bahasa Inggris terdapat beberapa istilah yang mengandung makna apa yang dimaksudkan dengan kompetensi :

1) *Competence (n) is being competent, ability (to do the work).*

Kompetensi itu pada dasarnya menunjukkan kepada kecakapan atau kemampuan untuk mengerjakan sesuatu pekerjaan.

Menurut Jason A Colquitt menjelaskan bahwa ability (kemampuan) sebagai berikut<sup>61</sup> :

*Ability" is an everyday word in our language, and we've all developed a pretty good understanding of our own abilities. All of us have experience doing things that require different abilities, and we received feedback, in one form or another, as to how well we did.*

2) *Competent (adj) refers to persons having ability, power, authority, skill, knowledge, etc. (to do what is needed).* Kompetensi itu pada dasarnya merupakan suatu sifat (karakteristik) orang-orang yang kompeten, yaitu orang yang memiliki kecakapan, daya (kemampuan), otoritas, (kewenangan), kemahiran (keterampilan), pengetahuan dan sebagainya untuk mengerjakan apa yang diperlukan.

<sup>61</sup> Jason A Colquitt and dkk, *Organizational Behavior*, (New York : Mc Graw Hill Education,2013), hlm 320

- 3) *Competency is rational performance which satisfactory meets the objectives for a desired condition.* Kompetensi menunjukkan kepada tindakan (kinerja) rasional yang dapat mencapai tujuan-tujuannya secara memuaskan berdasarkan kondisi (prasyarat) yang diharapkan.<sup>62</sup>

Kompetensi merupakan komponen utama dari standar profesi disamping kode etik sebagai regulai perilaku profesi yang ditetapkan dalam prosedur dan sistem pengawasan tertentu. kompetensi diartikan sebagai perangkat perilaku efektif yang terkait dengan eksplorasi, dan investigasi, menganalisi dan memikirkan, serta memberikan perhatian, mempersepsikan yang mengarahkan seseorang menemukan cara-cara untuk mencapai tujuan tertentu secara efektif dan efisien.<sup>63</sup>

Menurut Spencer And Spencer kompetensi sebagai berikut :

*“An underlying characteristic of an individual that is causally related to criterion referenced effective and/pr superior performance in a job or situation undrtlying characteristic means the competency is a fairly deep and enduring part of persons personality an can predict behavior in a wide variety of tuations and job tasks. causally rerated means that a competency causes or predicts behavior and performance. criterion-referenced means that the coffipetency actually predicts who does something well or poorly, as measured on a specific criterion or standard”.*<sup>64</sup>

Jason a. Colquitt Ability *“Abilities are a function of both genes and the environment, and the amount attributable to each*

<sup>62</sup> Abd Madjid, *Op.cit*, hlm. 19-20

<sup>63</sup> Mulyasa, *Op.cit*, hlm. 26

<sup>64</sup> Spencer, Lyle And Singe, *Competence At Work : Models For Superior Performance*, (New York : John Wiley & Sonc , 1993) hlm 9

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*source depends somewhat on the nature of the ability. Consider for a moment abilities that are physical in nature. Although training that involves weightlifting, dancing, and swimming can improve a person's strength, equilibrium, and endurance, there are limits to how much improvement is possible with such training”..<sup>65</sup>*

Pengertian kompetensi diatas dapatlah disimpulkan bahwa kompetensi adalah suatu kemampuan yang dimiliki oleh seseorang (guru) dalam proses belajar mengajar agar membentuk *Input, Proses, Dan Output* yang berkompoten serta memiliki kualitas yang baik.

b. Pengertian Kompetensi Pedagogik

Pengertian Kompetensi Pedagogik menurut ahli sebagai berikut :

- 1) Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi peserta didik, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki (standar nasional pendidikan, penjelasan pasal 28 ayat 3 butir a). dengan demikian, maka guru harus mampu mengelola kegiatan pembelajaran, mulai dari merencana, melaksanakan dan mengevaluasi kegiatan pembelajaran.<sup>66</sup>
- 2) Menurut Hatta, “Kompetensi Pedagogik adalah salah satu jenis kompetensi yang harus dikuasai guru. kompetensi pedagogik ini

<sup>65</sup>Jason A Colquitt and dkk, *Op.Cit*

<sup>66</sup>Euis Karwati dan Donni Junni Priansa, *Manajemen Kelas*, (Alfabeta:Bandung, 2015)



pada dasarnya adalah gambaran kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, yang memiliki kekhasan yang membedakan guru dengan profesi lainnya dan dapat menentukan tingkat keberhasilan proses dan hasil pembelajaran peserta didik”.<sup>67</sup>

- 3) Menurut Mulyasa, ”kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik yang sekurang-kurangnya meliputi : Pemahaman wawasan atau landasan pendidikan, Pemahaman terhadap peserta didik, Pengembangan kurikulum/silabus, Perancangan pembelajaran, Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, Pemanfaatan teknologi pembelajaran, Evaluasi Hasil Belajar Siswa (EHB), Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.<sup>68</sup>

c. Faktor Yang Mempengaruhi Kompetensi Pedagogik

Kompetensi seorang guru ditentukan oleh beberapa faktor, baik faktor internal maupun eksternal. Faktor-faktor tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) Faktor yang berasal dari dalam diri guru (Internal), meliputi:
  - a) Tingkat pendidikan.
  - b) Keikutsertaan dalam berbagai pelatihan dan kegiatan ilmiah.

<sup>67</sup>Hatta Hs, *Empat Kompetensi Untuk Membangun Profesionalisme Guru*, ( Sidoarjo : Nizamia Learning Center ) hlm 79

<sup>68</sup>Mulyasa, *Op.cit*, hlm 75

- c) kerja dan pengalaman kerja.
  - d) Tingkat kesejahteraan.
  - e) Kesadaran akan kewajiban dan panggilan hati nurani.
- 2) Faktor yang berasal dari luar diri guru (Eksternal), meliputi:
- a) Besar gaji dan tunjangan yang diterima.
  - b) Ketersediaan sarana dan media pembelajaran.
  - c) Kepemimpinan kepala sekolah.
  - d) Kegiatan pembinaan yang dilakukan.
  - e) Peran serta masyarakat.<sup>69</sup>

Adapun mempengaruhi kompetensi pedagogik guru dipengaruhi faktor eksternal dan internal yaitu tingkat pendidikan, pengalaman mengajar, pengalaman pelatihan, motivasi, sarana dan prasarana dan supervisi kepala sekolah.<sup>70</sup>

Berdasarkan dua pendapat diatas peneliti menyimpulkan bahwa terdapat beberapa faktor yang mendukung dalam kompetensi pedagogik, yaitu : Pendidikan yang dimiliki, pelatihan dan pengalaman, kinerja, kesadaran akan kewajiban, selain itu faktor lain adalah gaji, sarana dan prasarana pembelajaran, kepemimpinan kepala sekolah, pembinaan seperti ( supervisi, MGMP dan lainnya yang bersifat pembinaan guru ), pengalamana mengajar dan peran dan tanggung jawab terhadap masyarakat.

<sup>69</sup>Abd. Madjid, *Op.cit* hlm 29

<sup>70</sup>Nurmayuli, *Op.cit*, Hlm, 89

d. Indikator Esensial Kompetensi Pedagogik

Ada beberapa jenis kemampuan yang relevan dengan berbagai pekerjaan yaitu :

- a) *Strength, the capacity to exert physical force against various object.*
- b) *Flexibility, the capacity to move one's body in an agile manner.*
- c) *Stamina, the capacity to endure physical activity over prolonged periods.*
- d) *Speed, the ability to move quickly.*<sup>71</sup>

Menurut Abdul Majid terdapat beberapa esensial kompetensi pedagogik yaitu sebagai berikut:<sup>72</sup>

- 1) Memahami peserta didik secara mendalam.
  - a) Memahami peserta didik dengan memanfaatkan prinsip-prinsip perkembangan kognitif
  - b) Memahami peserta didik dengan memanfaatkan prinsip-prinsip kepribadian
  - c) Mengidentifikasi bekal ajar awal peserta didik.
- 2) Merancang pembelajaran
  - a) Memahami landasan kependidikan.
  - b) Menerapkan teori belajar dan pembelajaran.
  - c) Menentukan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik.

<sup>71</sup> Jerald Greenberg, *Behavior In Organizations*, (England : Pearson Education Limited, 2011), hlm 164

<sup>72</sup> Abd. Madjid, *Op.cit*, hlm. 32-33

- d) Kompetensi yang diinginkan dicapai dan materi ajar
  - e) Menyusun rancangan pembelajaran berdasarkan strategi yang dipilih.
- 3) Melaksanakan pembelajaran
    - a) Menata latar (*Setting*) pembelajaran
    - b) Melakukan pembelajaran yang kondusif.
  - 4) Merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran
    - a) Merancang dan melaksanakan evaluasi (assessment) proses
    - b) Hasil belajar secara berkesinambungan dengan berbagai metode
    - c) Menganalisis hasil evaluasi proses dan hasil belajar untuk menentukan tingkat ketuntasan belajar
    - d) Memanfaatkan hasil penilaian pembelajaran untuk perbaikan kualitas program pembelajaran secara umum.
  - 5) Mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensinya
    - a) Memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan berbagai potensi akademik
    - b) Memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan berbagai potensi non akademik.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Indah Zakiyah Zamania kompetensi pedagogik adalah kemampuan seorang pendidik dalam mengelola pembelajaran peserta didik meliputi<sup>73</sup>:

- 1) Kemampuan dalam memahami peserta didik, dengan indikator antara lain :
  - a) Memahami karakteristik perkembangan peserta didik, seperti memahami tingkat kognitif peserta didik sesuai dengan usianya.
  - b) Memahami prinsip-prinsip perkembangan kepribadian peserta didik, seperti mengenali tipe-tipe kepribadian peserta didik dan mengenali tahapan-tahapan perkembangan kepribadian peserta didik.
  - c) Mampu mengidentifikasi bekal ajar awal peserta didik dan mengenali perbedaan potensi yang dimiliki peserta didik.
- 2) Kemampuan dalam membuat perancangan pembelajaran, dengan indikator antara lain:
  - a) Mampu merencanakan pengelolaan kegiatan belajar mengajar, seperti merumuskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai, memilih jenis strategi/metode pembelajaran yang cocok, menentukan langkah

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<sup>73</sup> Nanda Saputra, *Manajemen Pendidik Dan Tenaga Kependidikan* (Samarinda : Yayasan Penerbit Muhammad Zaini Anggota Ikapi, 2021),Hlm 196-200

- langkah pembelajaran, dan menentukan cara yang dapat digunakan untuk memotivasi peserta didik.
- b) Mampu merencanakan pengorganisasian bahan pembelajaran, seperti mampu menjabarkan materi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, serta mampu menyusun bahan pembelajaran secara runtut dan sistematis.
  - c) Mampu merencanakan penggunaan media dan sumber pengajaran sarana yang bisa digunakan untuk mempermudah pencapaian kompetensi, dan lainnya.
  - d) Mampu merencanakan pengelolaan kelas, seperti mampu menentukan alokasi waktu belajar mengajar, serta mampu menentukan cara pengorganisasian siswa agar terlibat secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar.
  - e) Mampu merencanakan model penilaian hasil belajar, seperti menentukan macam-macam bentuk penilaian dan membuat instrument penilaian hasil belajar.
- 3) Kemampuan melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, dengan indikator antara lain:
- a) Mampu membuka pelajaran, seperti menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memotivasi siswa, dan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi prasyarat.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Mampu mengelola kegiatan belajar mengajar, seperti mampu menjelaskan materi, menggunakan metode mengajar, memberi contoh yang sesuai dengan materi, menggunakan media pembelajaran, memberi penguatan, memberi pertanyaan, dan menekankan hal-hal yang menumbuhkan kebiasaan positif pada tingkah laku siswa.
- c) Mampu berkomunikasi dengan siswa, seperti mampu memberi kesempatan kepada siswa untuk memahami materi, mengklarifikasi petunjuk dan penjelasan apabila siswa salah mengerti, memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya, dan menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas dan benar.
- d) Mampu mengorganisasi kelas dan menggunakan waktu dengan baik.
- e) Mampu melaksanakan penilaian selama proses belajar mengajar berlangsung dan melaksanakan penilaian pada akhir pelajaran.
- f) Mampu menutup pelajaran, seperti menyimpulkan kesimpulan, melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa dan melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan atau tugas sebagai bagian remedi/pengayaan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Kemampuan dalam mengevaluasi hasil belajar, dengan indikator antara lain:
  - a) Mampu merancang dan melaksanakan penilaian, seperti memahami prinsip-prinsip penilaian, mampu menyusun macam-macam instrumen evaluasi pembelajaran, mampu melaksanakan evaluasi.
  - b) Mampu menganalisis hasil penilaian, seperti mampu mengklasifikasikan hasil penilaian dan menyimpulkan hasil penilaian secara jelas.
  - c) Mampu berkomunikasi dengan siswa, seperti mampu memberi kesempatan kepada siswa untuk memahami materi, mengklarifikasi petunjuk dan penjelasan apabila siswa salah mengerti, memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya, dan menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas dan benar.
- 5) Kemampuan dalam mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya, dengan indikator antara lain:
  - a) Memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan potensi akademik, seperti menyalurkan potensi akademik peserta didik sesuai dengan kemampuannya, mampu mengarahkan dan mengembangkan potensi akademik peserta didik.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- b) Mampu memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan potensi non-akademik, seperti menyalurkan potensi non-akademik peserta didik sesuai dengan kemampuannya, mampu mengarahkan dan mengembangkan potensi nonakademik peserta didik.

Berdasarkan paparan dari kompetensi pedagogik diatas yaitu, kompetensi pedagogik memiliki indikator yang harus dipenuhi oleh tenaga pendidik(guru) yaitu guru harus mampu menguasai :

- 1) Tenaga pendidik mampu memahami peserta didik dengan baik
  - 2) Tenaga pendidik mampu merumuskan rancangan pembelajaran sesuai dengan perangkat pembelajaran yang ditentukan dan diampu
  - 3) Tenaga pendidik mampu melaksanakan pembelajaran
  - 4) Tenaga pendidik mampu mengembangkan proses pembelajaran untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki
- e. Kompetensi Pedagogik guru Dalam Perspektif Islam

Kompetensi guru merupakan perpaduan antara kemampuan personal, keilmuan, teknologi, sosial, dan spiritual yang secara kaffah membentuk kompetensi standar profesi guru, yang mencakup penguasaan materi, pemahaman terhadap peserta didik, pembelajaran yang mendidik, pengembangan pribadi dan profesionalisme. Kompetensi/kemampuan dalam perspektif islam di ayat-ayat Al-

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Qur'an telah menerangkan penciptaan manusia dengan berbagai kemampuan antara lain:

- 1) Manusia diberi kemampuan untuk berbicara, firman Allah:

خَلَقَ الْإِنْسَانَ. عَلَّمَهُ الْبَيَانَ

Artinya : *Dia menciptakan manusia. Mengajarnya pandai berbicara.*” (QS. Arrahman/55: 3-4).<sup>74</sup>

- 2) Manusia juga dianugerahi kemampuan untuk menguasai ilmu pengetahuan melalui proses tertentu, sebagaimana firman Allah:

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ء عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ه

Artinya: *Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.*” (QS. Al-Alaq/96: 4-5).<sup>75</sup>

Kompetensi pedagogik dalam perspektif pendidikan islam telah dijelaskan didalam Al-Qur'an didalam surah Al-Alaq ayat 4-5 bahwa pada kalimat “*mengajarkan manusia apa yang belum diketahuinya*”. Dalam ayat ini, terkandung nilai-nilai pedagogis yang sangat berharga untuk pendidik praktikkan dalam dunia pendidikan yaitu nilai keteladanan.<sup>76</sup>

<sup>74</sup> Al-Qur'an, QS. Ar-rahman/55: 3-4

<sup>75</sup> Al-Qur'an, QS. Al-Alaq/96: 4-5

<sup>76</sup> Rahmat Hidayat dan Candra Wijaya, *Op.cit*, hlm. 36

f. Standar Kompetensi Pedagogik Guru

Berdasarkan peraturan menteri pendidikan nasional republik indonesia nomor 16 tahun 2007 tentang standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru.<sup>77</sup>

**Tabel II.1**  
**Kompetensi Pedagogik Guru**

NO	KOMPETENSI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN
<b>Kompetensi pedagogik</b>		
1	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultur, emosional, dan intelektual.	1.1 Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial budaya. 1.2 Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu. 1.3 Mengidentifikasi bekal-ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu. 1.4 Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.
2	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	2.1 Memahami berbagai teori belajar dan prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu. 2.2 Menerapkan berbagai pendidkatan, strategi, metode dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu.
3	Mengembangkan kurikulum	3.1 Memahami prinsip-prinsip

<sup>77</sup>Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 Tentang, *Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*, hlm. 18-20

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu/diajarkan.	<p>pengembangan kurikulum.</p> <p>3.2 Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu.</p> <p>3.3 Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan.</p> <p>3.4 Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran.</p> <p>3.5 Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik.</p> <p>3.6 Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.</p>
4	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	<p>4.1 Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik.</p> <p>4.2 Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran.</p> <p>4.3 Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan lapangan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.</p> <p>4.4 Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan.</p> <p>4.5 Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.</p> <p>4.6 Mengambil keputusan transaksional dalam</p>

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



		pembelajaran yang diampu sesuai dengan situasi yang berkembang.
5	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.	5.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu.
6	Menfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	5.1 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal. 5.2 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya.
7	Berkomunikasi secara efektif, empati, dan santun dengan peserta didik.	7.1 Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan bentuk lain. 7.2 Berekomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal.
8	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.1 Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu. 8.2 Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk menilai dan dievaluasikan sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu. 8.3 Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar. 8.4 Mengembangkan instrumen

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



		<p>penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.</p> <p>8.5 Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen.</p> <p>8.6 Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan.</p> <p>8.7 Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.</p>
9	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	<p>9.1 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk mentukan ketuntasan belajar.</p> <p>9.2 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan.</p> <p>9.3 Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan.</p> <p>9.4 Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.</p>
10	Melakukan tindak reflektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.	<p>10.1 Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>10.2 Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.</p> <p>10.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## E. PENELITIAN YANG RELEVAN

Penelitian relevan yang dipaparkan dengan maksud untuk menghindari duplikasi pada desain dan temuan penelitian, dan keaslian dalam penelitian ini, adapun penelitian yang relevan dengan penelitian penulis adalah sebagai berikut :

1. Penelitian Tesis Eka Rizka Latifa (2020) dengan judul “Pengaruh Pengalaman Mengajar Guru terhadap Efektifitas Mengajar Guru Serumpun Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Atas Negeri Se-Kecamatan Tampan Pekanbaru”. Adapun penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jumlah populasi sebanyak 32 orang guru, teknik pengambilan sampel menggunakan sampel jenuh, teknik pengumpulan data, angket dan dokumentasi. Dengan teknik deskriptif kuantitatif menggunakan analisis regresi sederhana. Perbedaan antara judul peneliti dengan penelitian Eka Rizka Latifa adalah pada penggunaan analisis regresi yaitu peneliti menggunakan analisis regresi berganda, dengan judul Pengaruh Supervisi Akademik dan Pengalaman Mengajar Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru MA Swasta dan Negeri Se-Kecamatan Bengkalis. Selain itu pengambilan sampel menggunakan Proportionate Stratified Random,
2. Penelitian Tesis Ahmad Ma’ruf Muzaidin Arrosit (2021) Dengan Judul “Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru (Studi Kasus Di Maaif Al-Falh Ngrayun Ponorogo). persamaan dalam

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian ini adalah berkaitan dengan supervisi akademik. Sedangkan perbedaannya penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan.

3. Penelitian Tesis Abdul Halim (2021) dengan judul “Supervisi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Di MTS NU Demak Tahun Pelajaran 2020/2021”. Adapun tesis ini membahas tentang supervisi kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik. Persamaan dengan peneliti adalah membahas tentang supervisi dan kompetensi pedagogik, sedangkan perbedaannya dalam metodologi penelitian yaitu menggunakan penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Sedang tesis peneliti menggunakan kuantitatif.

## F. KERANGKA BERFIKIR

Kerangka berfikir adalah konsep awal yang menjadi acuan dalam sebuah penelitian. Dalam penelitian ini dilakukan pengukuran pengaruh supervisi akademik ( $X_1$ ) dan pengalaman mengajar ( $X_2$ ) Terhadap Kompetensi pedagogik (Y) guru di MA Swasta dan Negeri se-Kecamatan Bengkalis.

Berdasarkan hasil kajian teori peneliti merumuskan kerangka berfikir guna mempermudah peneliti dan pembaca dalam mengetahui indikator yang mempengaruhi kompetensi pedagogik. Adapun mempengaruhi kompetensi pedagogik guru dipengaruhi faktor eksternal dan internal yaitu tingkat pendidikan, pengalaman mengajar, pengalaman pelatihan, motivasi,

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





sarana dan prasarana dan supervisi kepala sekolah.<sup>78</sup> Untuk itu kajian teori yang diperoleh hubungan supervisi akademik dan pengalaman mengajar menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi, maka peneliti menyajikan dalam bentuk gambar berikut ini :

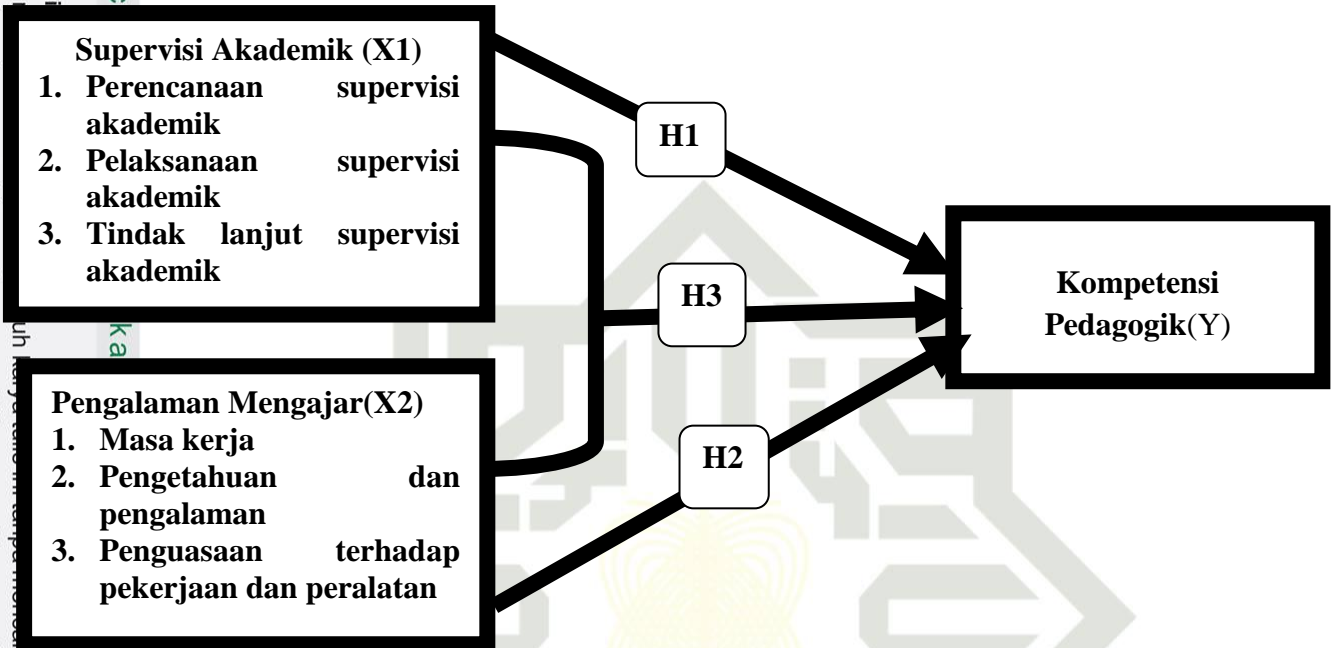


**Gambar 2.1**  
**Faktor yang mempengaruhi kompetensi pedagogik**

Berdasarkan hal tersebut, untuk mengetahui indikator dari variabel supervisi akademik ( $X_1$ ), Pengalaman mengajar ( $X_2$ ), dan kompetensi pedagogik ( $Y$ ). Penetapan variabel akan mengarahkan penelitian pada kerangka berfikir dan Desain penelitian, sehingga diperoleh gambar sebagai berikut :

<sup>78</sup> Nurmayuli, *Lo.cit*

1. Dilarang
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Gambar 2.2**  
Kerangka berfikir

Berdasarkan hasil kajian teori peneliti merumuskan kerangka berfikir guna mempermudah peneliti dan pembaca dalam mengetahui indikator yang mempengaruhi kompetensi pedagogik. Adapun mempengaruhi kompetensi pedagogik guru dipengaruhi faktor eksternal dan internal yaitu tingkat pendidikan, pengalaman mengajar, pengalaman pelatihan, motivasi, sarana dan prasarana dan supervisi kepala sekolah.<sup>79</sup>

Berdasarkan gambar 2.2 dapat di jelaskan bahwa pada variable X<sub>1</sub> (supervisi akademik) berpengaruh terhadap kompetensi pedagogik guru, pada variabel X<sub>2</sub> (pengalaman mengajar) berpengaruh terhadap kompetensi pedagogik guru, dan X<sub>1</sub> dan X<sub>2</sub> berpengaruh terhadap kompetensi pedagogik.

<sup>79</sup> Nurmayuli, *Lo.cit*

## G. HIPOTESIS

Berdasarkan kajian teoritis penelitian, maka peneliti merumuskan hipotesis sebagai berikut :

- Ha 1 :Ada pengaruh signifikan supervisi akademik terhadap kompetensi pedagogik guru di MA swasta dan Negeri se-kecamatan Bengkalis.
- Ho 1 :Tidak ada pengaruh signifikan supervisi akademik terhadap kompetensi pedagogik guru di Madrasah Aliyah Swasta dan Negeri se-Kecamatan Bengkalis.
- Ha 2 :Ada pengaruh signifikan pengalaman mengajar terhadap kompetensi pedagogik guru di Madrasah Aliyah Swasta dan Negeri se-Kecamatan Bengkalis.
- Ho 2 :Tidak ada pengaruh signifikan pengalaman mengajar terhadap kompetensi pedagogik guru di Madrasah Aliyah Swasta dan Negeri se-Kecamatan Bengkalis.
- Ha 3 :Ada pengaruh signifikan supervisi akademik dan pengalaman mengajar terhadap kompetensi pedagogik guru di Madrasah Aliyah Swasta dan Negeri se-Kecamatan Bengkalis.
- Ho 3 :Tidak ada pengaruh signifikan supervisi akademik dan pengalaman mengajar terhadap kompetensi pedagogik guru di Madrasah Aliyah Swasta dan Negeri se-Kecamatan Bengkalis.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. JENIS PENELITIAN DAN PENDEKATAN

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field Research*). Adapun pendekatan penelitian adalah korelasi atau hubungan (*Correlation Research*). Artinya peneliti tidak menggunakan perlakuan terhadap Variabel-Variabel penelitian, melainkan dengan mengkaji fakta-fakta yang telah terjadi berdasarkan pemahaman responden penelitian.

Penelitian korelasi adalah sebuah proses penelitian untuk menentukan hubungan antara dua variabel atau lebih atau sebuah proses penelitian untuk menggunakan besarnya hubungan tersebut guna membuat sebuah prediksi atau perkiraan.<sup>80</sup>

Penelitian korelasi dilakukan untuk mengetahui ada atau tidaknya dan seberapa besar temuannya hubungan antara dua variabel atau lebih secara kuantitatif untuk menganalisa pengaruh antara dua variabel bebas (*Independent Variabel*) yaitu supervisi akademik ( $X_1$ ) dan pengalaman mengajar siswa ( $X_2$ ) dengan satu variabel terikat (*Dependent Variabel*) yaitu kompetensi pedagogik.

#### B. SUBJEK DAN OBJEK PENELITIAN

Subjek dalam penelitian ini adalah guru-guru Madrasah Aliyah Swasta dan Negeri se-Kecamatan Bengkalis. Sedangkan objek dalam penelitian ini

<sup>80</sup> Hartono, *Metodologi Penelitian*, (Pekanbaru Riau :Zafana Publishing, 2019),hlm 79

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah pengaruh supervisi akademik dan pengalaman mengajar terhadap kompetensi pedagogik guru di Madrasah Aliyah Swasta dan Negeri se-Kecamatan Bengkalis.

### C. TEMPAT DAN WAKTU PENELITIAN

Tempat penelitian dilaksanakan di Madrasah Aliyah Swasta dan Negeri Se-Kecamatan Bengkalis. Adapun waktu penelitian dilaksanakan pada tahun 2023 sampai dengan selesai.

### D. POPULASI DAN SAMPEL PENELITIAN

#### 1. Populasi Penelitian

Populasi adalah gabungan dari seluruh elemen yang berbentuk peristiwa hal atau orang yang memiliki karekteristik yang serupa yang menjadi pusat perhatian seseorang peneliti karena itu dipandangan sebagai sebuah semesta peneltian.<sup>81</sup> Populasi pada penelitian ini adalah sebanyak 154 guru Madrasah Aliyah Swasta dan Negeri se-Kecamatan Bengkalis.

**Tabel 3.1**  
**Populasi penelitian**

No	Nama sekolah	Jumlah responden
1	MAN 1 Bengkalis	56
2	MAS Al-huda	28
3	MAS Ar-rosyidiyah	27
4	MAS Darul Falah	18
5	MAS Darussalam	14
6	MAS YPPI Bengkalis	11
<b>JUMLAH</b>		<b>154</b>

<sup>81</sup>Ratna Wijayanti Daniar Paramita, Dkk, *Metode Penelitian Kuntitatif*,( Jawa Timur Widyagama Press, 2021) hlm 59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Sampel Penelitian

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Dinamakan penelitian sampel apabila ada tujuan untuk menggeneralisasikan hasil penelitian sampel.<sup>82</sup>

Dalam penelitian ini, penulis mengambil sampel menggunakan rumus slovin sebagai berikut :

$$n = N / (1 + (N \times e^2))$$

keterangan :

n = ukuran sampel

N = Ukuran populasi

E = kelonggaran ketidaktelitian karena kesalahan pengambilan sampel yang ditolerir 5%, kemudian e dikuadratkan

Berdasarkan populasi dalam penelitian ini dengan jumlah 154 responden maka dapat diambil sampel dengan rumus sebagai berikut :

$$n = N / (1 + (N \times e^2))$$

$$n = 154 / (1 + 154 \times 0,05^2)$$

$$n = 154 / 1,385$$

$$n = 112$$

Berdasarkan tabel populasi Madrasah Aliyah Swasta Dan Negeri se-Kecamatan Bengkalis, maka peneliti menggunakan rumus Solvin yaitu

<sup>82</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta Rineka Cipta, 2015 Hlm 175

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sampel yang diambil dari populasi 154 yaitu sebanyak 112 di Madrasah Aliyah Swasta dan Negeri Se-Kecamatan Bengkalis.

Hasil yang didapatkan dari masing-masing proporsional random sampling adalah sebagai berikut :

**Tabel 3.2**  
**Sampel Proporsional**

No	Nama sekolah	Jumlah responden	Proporsional random sampling
1	MAN 1 Bengkalis	56	$56/154 \times 112 = 41$
2	MAS Al-huda	28	$28/154 \times 112 = 20$
3	MAS Ar-rosyidiyah	27	$27/154 \times 112 = 20$
4	MAS Darul Falah	18	$18/154 \times 112 = 13$
5	MAS Darussalam	14	$14/154 \times 112 = 10$
6	MAS YPPI Bengkalis	11	$11/154 \times 112 = 8$
<b>JUMLAH</b>		<b>154</b>	<b>112</b>

## E. VARIABEL PENELITIAN DAN KONSEP OPERASIONAL

### 1. Variabel Penelitian

Berdasarkan Judul Penelitian “Pengaruh Supervisi Akademik dan Pengalaman Mengajar Terhadap Kompetensi Pedagogik Madrasah Aliyah Swasta dan Negeri se-Kecamatan Bengkalis”. peneliti menetapkan ada tiga variabel penelitian yaitu :

- a. Supervisi akademik (variabel bebas atau variabel  $X_1$ )
- b. Pengalaman mengajar (variabel bebas atau variabel  $X_2$ )
- c. Kompetensi Pedagogik (variabel terikat atau variabel Y)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Konsep Operasional

Ada tiga konsep Operasional yang akan disampaikan yaitu supervisi akademik ( $X_1$ ), pengalaman mengajar ( $X_2$ ), kompetensi pedagogik guru ( $Y$ ), maka dapat diuraikan berdasarkan indikator sebagai berikut :

**Tabel 3.3**  
**Konsep Operasional Supervisi Akademik, Pengalaman Mengajar dan Kompetensi Pedagogik**

Variabel	Komponen variabel	Indikator
<b>Supervisi akademik (<math>X_1</math>)</b>	Perencanaan Supervisi Akademik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merumuskan tujuan supervisi akademik</li> <li>2. Menetapkan jadwal supervisi akademik</li> <li>3. Memilih pendekatan supervisi akademik</li> <li>4. Memilih Teknik</li> <li>5. Memilih model supervisi akademik</li> <li>6. Memilih instrument yang akan digunakan</li> </ol>
	Pelaksanaan Supervisi Akademik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pra observasi</li> <li>2. Observasi</li> <li>3. Pasca observasi</li> </ol>
	Tindak lanjut hasil supervisi akademik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluasi hasil supervisi akademik</li> <li>2. Menindaklanjutan hasil supervisi akademik</li> <li>3. Pemantapan intrumen supervisi akademik</li> </ol>
<b>Pengalaman mengajar (<math>X_2</math>)</b>	Indikator pengalaman mengajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masa kerja</li> <li>2. Tingkat pengetahuan</li> <li>3. pengalaman yang dimiliki</li> <li>4. Penguasaan terhadap pekerjaan</li> </ol>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Kompetensi pedagogik (Y)</b>	Kemampuan dalam memahami peserta didik	5. Penguasaan peralatan <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karakteristik perkembangan peserta didik</li> <li>2. Prinsip-prinsip perkembangan kepribadian peserta didik,</li> <li>3. Mengidentifikasi bekal ajar awal peserta didik</li> <li>4. mengenali perbedaan potensi yang dimiliki peserta didik.</li> </ol>
	Kemampuan dalam membuat perancangan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merencanakan pengelolaan kegiatan belajar mengajar</li> <li>2. Merencanakan pengorganisasian bahan pembelajaran</li> <li>3. Merencanakan penggunaan media</li> <li>4. Sumber pengajaran</li> <li>5. Merencanakan pengelolaan kelas,</li> <li>6. Merencanakan model penilaian hasil belajar</li> </ol>
	Kemampuan melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka pelajaran</li> <li>2. Mengelola kegiatan belajar mengajar</li> <li>3. Berkomunikasi dengan siswa</li> <li>4. Mengorganisasi kelas</li> <li>5. menggunakan waktu dengan baik.</li> <li>6. Melaksanakan penilaian selama proses belajar mengajar berlangsung</li> <li>7. melaksanakan penilaian pada akhir pelajaran.</li> <li>8. Menutup pelajaran</li> </ol>
	Kemampuan dalam mengevaluasi hasil belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merancang dan melaksanakan penilaian</li> <li>2. Menganalisis hasil penilaian</li> </ol>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		3. Berkomunikasi dengan siswa
	Mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan potensi akademik,</li> <li>2. Memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan potensi non-akademik</li> </ol>

**F. INSTRUMEN PENELITIAN**

Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah kuesioner /angket. Koesioner yang digunakan untuk mengumpulkan data variabel supervisi akademik ( $X_1$ ) dan pengalaman mengajar ( $X_2$ ), Kompetensi Pedagogik guru ( $Y$ ). Selain angket juga digunakan pedoman wawancara dan dokumentasi untuk memperoleh data pendukung dalam penelitian ini. Penyebaran Instrumen penelitian/angket peneliti menggunakan *Google form* Adapun tujuan penggunaan *Google form* adalah untuk mempermudah responden (guru-guru) dalam mengisi angket dalam penelitian pengaruh Supervisi Akademik dan Pengalaman Mengajar terhadap Kompetensi Pedagogik Guru di Madrasah Aliyah Swasta dan Negeri Se- Kecamatan Bengkalis.

Berikut ini kisi instrumen supervisi akademik ( $X_1$ ), pengalaman mengajara ( $X_2$ ) dan kompetensi pedagogik guru ( $Y$ ) sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.4**  
**Kisi-kisi instrumen Supervisi Akademik, Pengalaman Mengajar dan Kompetensi Pedagogik**

Variabel	Komponen variabel	Indikator	Butiran Soal	Ket	
<b>Supervisi akademik (X1)</b>	Perencanaan Supervisi Akademik	1. Merumuskan tujuan supervisi akademik 2. Menetapkan jadwal supervisi akademik 3. Memilih pendekatan supervisi akademik 4. Memilih Teknik 5. Model supervisi akademik 6. Memilih instrument yang akan digunakan	1 2 3 4,5 6	<b>Koesioner/angket</b>	<b>Dokumentasi</b>
	Pelaksanaan Supervisi Akademik	1. Pra observasi 2. Observasi 3. Pasca observasi	7, 8, 9, 10, 11 12,13, 14,15, 16,17, 18, 19, 20.		
	Tindak lanjut supervisi akademik	1. Evaluasi hasil supervisi akademik 2. Menindaklanjuti hasil supervisi akademik 3. Pemantapan intrumen supervisi akademik	21, 22 23, 24, 25 26, 27		
<b>Pengalaman mengajar (X2)</b>	Indikator pengalaman mengajar	1. Masa kerja 2. Tingkat pengetahuan 3. Pengalaman yang dimiliki 4. Penguasaan terhadap pekerjaan dan peralatan	1, 2, 3, 4, 5, 6 7, 8, 9 10, 11 12	<b>Koesioner</b>	<b>Dokumentasi</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Kompetensi pedagogik (Y)</b>	Kemampuan dalam memahami peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karakteristik perkembangan peserta didik</li> <li>2. Prinsip-prinsip perkembangan kepribadian peserta didik,</li> <li>3. Mengidentifikasi bekal ajar awal peserta didik</li> <li>4. mengenali perbedaan potensi yang dimiliki peserta didik.</li> </ol>	1 2,3 4,5	<b>Koesioner/angket</b>	<b>Dokumentasi</b>
	Kemampuan dalam membuat perancangan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merencanakan pengelolaan kegiatan belajar mengajar</li> <li>2. Merencanakan pengorganisasian bahan pembelajaran</li> <li>3. Merencanakan penggunaan media</li> <li>4. sumber pengajaran</li> <li>5. Merencanakan pengelolaan kelas,</li> <li>6. Merencanakan model penilaian hasil belajar</li> </ol>	6, 9 10, 11 12 13 14, 15 16, 17		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Kemampuan melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka pelajaran</li> <li>2. Mengelola kegiatan belajar mengajar</li> <li>3. Berkomunikasi dengan siswa</li> <li>4. Mengorganisasi kelas dan menggunakan waktu dengan baik.</li> <li>5. Melaksanakan penilaian selama proses belajar mengajar berlangsung</li> <li>6. Melaksanakan penilaian pada akhir pelajaran.</li> <li>7. Menutup pelajaran</li> </ol>	<p>18, 19 20, 24 25, 29 30 31 32 33, 34</p>		
	Kemampuan dalam mengevaluasi hasil belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merancang penilaian</li> <li>2. Melaksanakan penilaian</li> <li>3. Menganalisis hasil penilaian</li> <li>4. Berkomunikasi dengan siswa</li> </ol>	<p>35 37 38, 39 40,42</p>		
	Mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan potensi akademik,</li> <li>3. Memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan potensi non-akademik,</li> </ol>	<p>43, 44 45, 47</p>		

**G. UJI COBA INSTRUMEN**

1. Uji Validitas

Uji validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrumen. suatu instrumen dikatakan valid apabila

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mampu digunakan sebagai alat ukur yang mampu mengukur dengan tepat sesuai dengan kondisi ril responden. Jika ada butir dan pertanyaan instrumen penelitian yang tidak valid harus dibuang atau digantikan. Hal ini bisa ditentukan dengan melihat koefisien Validitas dan Reabilitasnya.<sup>83</sup>

Validitas instrumen penelitian baik dalam bentuk tes, angket, atau observasi dapat diketahui dengan melakukan analisis faktor, yaitu dengan mengkorelasikan antara skor item instrumen dengan skor totalnya. Hal ini bisa dilakukan dengan skor totalnya. Hal ini bisa dilakukan dengan korelasi *Product Moment* yaitu :<sup>84</sup>

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = Koefisien Korelasi

$\sum x$  = jumlah skor item

$\sum y$  = jumlah skor total (seluruh item)

$n$  = jumlah responden

$r$  memiliki ketentuan  $-1 < r < 1$  dan interpretasi koefisien korelasi nilai  $r$  dirangkum pada tabel berikut ini :<sup>85</sup>

<sup>83</sup> Hartono, *Op.cit*, hlm 227-228

<sup>84</sup> *Ibid*, hlm 228

<sup>85</sup> Bustami, dkk, *Statistic Terapan Pada Bidang Informatika*, ( Yogyakarta : Graha Ilmu, 2014) Hlm 61

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.5**  
**Interpresentasi Koefisien Korelasi**

No	Interval koefisien	Tingkat hubungan
1	0,00 -0,199	Sangat rendah
2	0,20- 0,299	Rendah
3	0,40 – 0,599	Cukup
4	0,60 – 0,799	Kuat
5	0,80 – 1,000	Sangat kuat

Untuk menyatakan besar atau kecil sumbangan variabel ( $X_1$  dan  $X_2$ ) terhadap (Y) dapat ditentukan dengan rumus Koefisien Determinan.

$$KP = r^2 \times 100\%$$

Kriteria yang digunakan atau batas minimum suatu instrumen atau angket untuk dinyatakan valid atau dianggap memenuhi syarat menurut Syofian Siregar mengutip pendapat Azwar dan Soegiyono, suatu instrumen penelitian dikatakan valid apabila koefisien *Korelasi Product Moment* melebihi 0,30. Jika terdapat item-item instrumen yang dibawah 0.30 maka peneliti menggugurkannya.<sup>86</sup>

Pada penelitian ini peneliti akan melakukan uji validitas sebanyak 28 orang guru Madrasah Aliyah Swasta Al-Huda Bengkalis.

## 2. Uji Reliabilitas

Suatu angket dikatakan handal atau *Reliable* jika jawaban seseorang terhadap pernyataan adalah konsisten atau stabil dari waktu ke

<sup>86</sup>Syofian Siregar, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2017) hlm 77

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

waktu. Teknik ini digunakan untuk mengukur tingkat reabilitas adalah *Cronbach Alpha* dengan cara membandingkan nilai *Alpha* dan standarnya. Koefisien *Conbach Alpha* yang lebih dari 0,60, menunjukkan bahwa instrumen prosedur dikatakan reliabel.

## H. JENIS DAN SUMBER DATA

Adapun jenis data penelitian ini adalah data kuantitatif. Data yang diperoleh berdasarkan nilai dari hasil angket supervisi akademik, pengalaman mengajar, dan kompetensi pedagogik.

## I. TEKNIK PENGUMPULAN DATA

Untuk memperoleh data sesuai data yang diperlukan dalam penelitian ini, maka penulis menggunakan beberapa teknik :

### a. Angket

Kuesioner/angket adalah suatu alat pengumpulan informasi dengan cara menyampaikan sejumlah pertanyaan tertulis untuk menjawab secara tertulis pula pada responden.<sup>87</sup> Adapun kuesioner yang digunakan adalah kuesioner berstruktur yang berisi pertanyaan-pertanyaan yang disertai sejumlah alternatif jawaban yang disediakan.

Penyebaran angket dalam penelitian disebarkan kepada guru-guru Madrasah Aliyah Swasta dan Negeri se-Kecamatan Bengkalis. Adapun skala yang digunakan pada variabel supervisi akademik ( $X_1$ ) pengalaman mengajar ( $X_2$ ) dan kompetensi pedagogik menggunakan *Skala Likers*.

<sup>87</sup> Margono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Pt Asdi Mahasatya, 2014) hlm



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.6**  
**Alternatif Responden Variabel**

No	Alternatif Jawaban	Skor per Item
1	Sangat Setuju/ selalu	5
2	Setuju/sering	4
3	Ragu-Ragu/ Kadang-Kadang	3
4	Tidak Setuju/jarang	2
5	Sangat Tidak Setuju/Tidak Pernah	1

b. Dokumentasi

Teknik ini dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisa sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian. Teknik ini digunakan untuk memperoleh sejumlah data yang berkenaan dengan profil sekolah, data guru, siswa, sarana dan prasarana sekolah sesuai dengan penelitian pengaruh supervisi akademik dan pengalaman mengajar terhadap kompetensi pedagogik guru Madrasah Aliyah Swasta dan Negeri se-Kecamatan Bengkalis.

**1. TEKNIK ANALISIS DATA**

1. Analisis deskriptif

Teknik ini digunakan untuk mengetahui seberapa baik supervisi akademik, pengalaman mengajar dan kompetensi pedagogik guru di madrasah Aliyah swasta dan negeri se-kecamatan Bengkalis, maka digunakan teknik analisis deskriptif dengan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka Presentase

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$F$  = Frekuensi yang sedang dicari frekuensinya

$N$  = *Number of Cases* (jumlah frekuensi/banyaknya individu)<sup>88</sup>

dengan ketentuan :

**Tabel 3.7**  
**Persentase Nilai**

1	81 % - 100 %	Sangat Baik
2	61 % - 80 %	Baik
3	41 % - 60 %	Cukup Baik
4	21 % - 40 %	Kurang Baik
5	1 % - 20 %	Tidak Baik <sup>89</sup>

## 2. Uji Persyarat Penelitian

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi untuk memudahkan peneliti dalam menentukan jenis analisis statistik yang akan digunakan.<sup>90</sup>

Adapun metode yang digunakan dalam uji normalitas adalah *Kolmogrov-Smirnov*. Ketentuan dalam pengambilan keputusan dengan acuan probabilitas adalah<sup>91</sup> :

- 1) Jika nilai *Sig* lebih dari 0,05 maka data dinyatakan berdistribusi normal.

<sup>88</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta : Rajawali Pers, 2010) h. 43

<sup>89</sup> *Ibid*, hlm 181

<sup>90</sup> Wayan Widana Dan Putu Lia Muliani, *Uji Persyaratan Analisis*, (Jawa Timur : Klim Media, 2020), hlm 3

<sup>91</sup> *Ibid*, hlm 18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Jika nilai *Sig* kurang dari 0,05 maka data dinyatakan tidak berdistribusi normal.

b. Uji Autokorelasi

Uji Autokorelasi bertujuan menguji apakah dalam suatu model regresi linier terdapat korelasi antar kesalahan pengganggu (*Residual*) pada periode *t* dengan kesalahan pada periode *t*<sub>1</sub> (sebelumnya). Ada beberapa cara yang digunakan untuk mendeteksi adanya autokorelasi dalam regresi linier berganda adalah dengan melakukan uji Durbin Watson (DW). Suatu model regresi dinyatakan tidak terdapat permasalahan autokorelasi apabila :

$$d_u \leq d \leq 4 - d_u$$

Keterangan :

*d* = Nilai *Durbin Watson* hitung

*d<sub>u</sub>* = Nilai batas atas/ *Upper Durbin Watson* tabel

c. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas bertujuan untuk mengetahui apakah variabel bebas dalam suatu penelitian memiliki unsur yang sama. Uji Multikolinearitas pada model regresi dapat ditentukan berdasarkan nilai tolerance dan nilai *Variance Inflation Faktor* (VIF). Adapun kriteria pengambilan keputusan menggunakan nilai VIF yaitu :<sup>92</sup>

---

<sup>92</sup> *Ibid*, hlm 6

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Jika nilai VIF kurang dari 10 maka variabel-variabel bebas yang akan di uji tidak memiliki gejala multikolinearitas.
  - 2) Jika nilai VIF Lebih dari 10 maka variabel-variabel bebas yang akan diuji memiliki gejala Multikolinearitas.
- d. Uji Heterokedastisitas

Uji Heterokedastisitas merupakan suatu uji asumsi klasik yang harus dipenuhi dalam analisis regresi. Uji heterokedastisitas dilakukan untuk mengetahui apakah terjadi bias atau tidak dalam suatu analisis model regresi. biasanya jika dalam suatu model analisis regresi terdapat bias atau penyimpangan, estimasi model yang akan dilakukan menjadi sulit karena varian data yang tidak konsisten.<sup>93</sup> Adapun uji heterogenitas yang peneliti lakukan dengan menggunakan bantuan software SPSS 25.0 dengan membuat grafik plot (*Scatter*) antara sumbu Y yaitu nilai prediksi atau SRESID dan X nilai residual atau ZPRED.

3. Analisis Regresi Linier Berganda

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis Regresi linear Berganda dengan aplikasi *SPSS*. fakta yang digali dengan menggunakan angket yang berisi sejumlah pertanyaan yang merefleksikan persepsi responden terhadap kompetensi pedagogik dan

---

<sup>93</sup> *Ibid*, hlm 65-66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengalaman mengajar guru di Madrasah Aliyah Swasta dan Negeri Se-Kecamatan Bengkalis.

Analisis regresi linier berganda memiliki maksud untuk menguji pengaruh dua variabel/lebih variabel independen terhadap variabel dependen. Model ini mengasumsikan adanya hubungan satu garis lurus/linear antara variabel dependen dengan masing-masing prediktornya. hubungan ini biasanya disampaikan dalam rumus sebagai berikut :<sup>94</sup>

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

Keterangan:

Y = Variabel dependen

a = Konstanta

$\beta_1$ - $\beta_2$  = Koefisien Regresi variabel independen

X1-X2 = Variabel Dependen

Untuk mengetahui berapa besar pengaruh supervisi akademik dan pengalaman mengajar terhadap kompetensi pedagogik guru Madrasah Aliyah Swasta dan Negeri Se-Kecamatan Bengkalis.

4. Uji determinasi ( $r^2$ )

Koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui persentase pengaruh variabel supervisi akademik ( $X_1$ ) dan pengalaman mengajar ( $X_2$ ) terhadap kompetensi Pedagogik Guru di Madrasah Swasta dan Negeri Se-Kecamatan Bengkalis.

<sup>94</sup> Dyah Nirmala, *Statistik Deskriptif & Regresi Linear Berganda Dengan Spss*, (Semarang: Unniversitas, 2012), hlm 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun rumus yang digunakan untuk menghitung nilai  $r_{hitung}$  dengan rumus sebagai berikut :<sup>95</sup>

$$r = \sqrt{\frac{b_1 \sum x_1 y + b_2 \sum x_2 y}{\sum y^2}}$$

Jika  $r^2 = 0$ , maka variasi variabel bebas  $X_1$  dan  $X_2$  tidak sedikitpun dapat menjelaskan variasi variabel tak bebas  $Y$  dalam model persamaan regresi. Namun jika  $r^2 = 1$  maka variasi variabel bebas  $X_1$  dan  $X_2$  dapat menjelaskan dengan sempurna variabel tak bebas  $Y$  dalam model persamaan regresi.

5. Uji Hipotesis
  - a. Uji T

Uji t digunakan untuk menguji dan mengetahui ada tidaknya pengaruh antara variabel independent terhadap variabel dependent. Setelah setiap instrumen dihitung besarnya koefisien korelasi dengan skor totalnya, maka langkah selanjutnya yaitu menghitung uji t dengan:<sup>96</sup>

$$t_{hitung} = \frac{r \sqrt{n-2}}{1-r^2}$$

Keterangan :

<sup>95</sup> Hartono, *Op.cit*, hlm 311-312

<sup>96</sup> *Ibid*, hlm 228-229

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$t_{hitung}$	= Nilai $t_{Hitung}$
$r$	= Koefisien Korelasi Hasil $r_{Hitung}$
$n$	= Jumlah Responden

Distribusi ( $t_{tabel}$ ) untuk  $\alpha = 0,05$  dan derajat kebebasan ( $dk-n$ )

kaidah keputusan.

- 1) Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka butir pernyataan signifikan
- 2) Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka butir pernyataan tersebut tidak signifikan

b. Uji F

Uji f digunakan untuk mengetahui apakah variable independent secara Bersama-sama berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen. Untuk menguji uji f dalam penelitian ini di bantu dengan aplikasi SPSS yang dilihat pada tabel ANOVA. Untuk mencari nilai besarnya dengan rumus sebagai berikut :

$$F_{reg} = \frac{R^2 (n-m-1)}{m (1-R^2)}$$

Dengan ketentuan sebagai berikut :

$n$  = banyak anggota sampel

$m$  = banyak predictor

Adapun ketentuan yang dilakukan adalah :

Jika  $f_{hitung} > f_{tabel}$  maka signifikan

Jika  $f_{hitung} < f_{tabel}$  maka tidak signifikan.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan data yang disajikan peneliti dalam penelitian pengaruh Supervisi Akademik dan Pengalaman Mengajar terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Madrasah Aliyah Swasta dan Negeri Se-Kecamatan Bengkalis dapat di simpulkan bahwa :

1. Supervisi akademik (X<sub>1</sub>) berpengaruh terhadap kompetensi pedagogik (Y) Madrasah Aliyah Swasta dan Negeri Se-Kecamatan Bengkalis dengan ketentuan bahwa supervisi akademik dikategorikan sangat baik dengan nilai sebesar 86,04, Analisis Regresi Linier pada tingkat kompetensi pedagogik guru sebesar  $b = 0,93.3$ , atau meningkat sebesar 93,3% dengan asumsi variabel independent yang lain constant. sedangkan Nilai signifikansi variabel supervisi akademik (X<sub>1</sub>) sebesar 0,00. Maka dapat di simpulkan bahwa nilai  $\text{sig } 0,00 \leq 0,05$  sedangkan nilai  $t_{\text{hitung}}$  yaitu  $4,936 \geq t_{\text{tabel}}$  yakni sebesar 1,659 Maka dapat simpulkan bahwa nilai  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  di terima, sedangkan nilai  $\text{sig}$  yaitu  $0,00 \leq 0,05$  dan nilai  $f_{\text{tabel}}$  sebesar  $24,368 \geq f_{\text{tabel}}$  sebesar 3,08.



2. Pengalaman mengajar ( $X_2$ ) berpengaruh signifikan terhadap kompetensi pedagogik guru ( $Y$ ) di Madrasah Aliyah Swasta dan Negeri Se-Kecamatan Bengkalis, dengan ketentuan bahwa pengalaman mengajar dapat dikategorikan baik dengan jumlah nilai sebesar 80,16%. Adapun persamaan regresi linier berganda, pada tingkat kompetensi pedagogik guru sebesar  $b = 1013$  atau meningkat sebesar 113% dengan asumsi variabel independent yang lain constant. Sedangkan Nilai signifikan variabel dan pengalaman mengajar ( $X_2$ ) sebesar 0,243 Maka dapat disimpulkan bahwa nilai  $\text{sig } 0,00 \leq 0,05$  sedangkan nilai  $t_{\text{hitung}}$  yaitu  $4581 \geq$  nilai  $t_{\text{tabel}} 1,659$ . Maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  Sedangkan nilai  $f_{\text{hitung}}$  sebesar  $0,000 \leq 0,05$  sedangkan nilai  $f_{\text{hitung}}$  yaitu sebesar  $20,985 \geq f_{\text{tabel}}$  sebesar 3,08.
3. supervisi akademik ( $X_1$ ) dan pengalaman mengajar ( $X_2$ ) berpengaruh signifikan terhadap kompetensi pedagogik guru ( $Y$ ) di Madrasah Aliyah Swasta dan Negeri Se-Kecamatan Bengkalis. Dapat diketahui bahwa Nilai koefisien determinasi ( $r^2$ ) dapat dilihat pada  $r_{\text{square}}$  sebesar 0,243 (penguadratan dari koefisien korelasi  $0,493 \times 0,493$ , maka dapat diketahui nilai koefisien determinasi adalah 24,3%. Hal ini dapat diasumsikan bahwa perubahan variabel kompetensi pedagogik ( $Y$ ) dipengaruhi variabel terikat supervisi akademik ( $X_1$ ) dan pengalaman mengajar ( $X_2$ ) sebesar 24,3%, sedangkan sisanya 74,7% dipengaruhi oleh variabel yang lainnya. Sedangkan perolehan nilai  $f_{\text{hitung}}$  sebesar 17,471

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dengan taraf nilai signifikansinya 5%. Hal ini menunjukkan bahwa nilai Sig pada tabel ANOVA sebesar  $0,000 \leq 0,05$  sedangkan nilai  $f_{hitung}$  yaitu sebesar  $17,471 \geq f_{tabel}$  sebesar 3,08.

## B. SARAN

Penulis memberikan saran dan masukan kepada berbagai pihak sebagai berikut :

1. Diharapkan kepada supervisor lebih meningkatkan pengawasannya dengan selalu memantau, mengawasi dan memberikan bimbingan serta motivasi yang lebih baik dalam pengembangan kompetensi guru serta menindaklanjuti hasil supervisi yang telah dilaksanakan.
2. Diharapkan kepada kepala madrasah untuk meningkatkan kualitas diri sebagai kepala madrasah dan memperhatikan kualitas guru untuk menciptakan guru yang berkompeten dalam setiap bidang yang diampu.
3. Diharapkan kepada guru agar meningkatkan kualitas diri dengan mengikuti perkembangan teori Pendidikan yang dapat diaplikasikan dalam pelaksanaan proses pembelajaran dan diharapkan kepada guru dapat meningkatkan kompetensi diri dengan mengikuti seminar, pelatihan, dan program MGMP dengan baik.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abd Madjid, 2016. *Pengembangan Kinerja Guru Melalui Kompetensi, Komitmen dan Motivasi Kerja*, Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru (Anggota IKAPI)
- Arikunto Suharsimi, 2015, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta Rineka Cipta.
- Daryanto dan Rahmawati, 2015. *Supervisi Pembelajaran*, Gava Media: Yogyakarta.
- Bustami, dkk, 2014. *Statistic Terapan Pada Bidang Informatika*, Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Delen Ibrahim, 2022, *Design Pedagogic Book*, Kurkiye : Ankara.
- Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia dalam modul pelatihan kurikulum 2013 bagi kepala sekolah pengembangan fungsi supervisi akademik dalam implementasi kurikulum 2013.
- Direktur Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Sekretaris Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Direktur Pembinaan Tenaga Kependidikan, *modul pelatihan penguatan kepala sekolah supervisi dan penilaian kinerja guru (mpps – pkg*, Jakarta : Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, 2019.
- Dyah Nirmala, 2012. *Statistik Deskriptif & Regresi Linear Berganda Dengan Spss*, Semarang: Ununiversitas.
- Eka Rizka Latifa, 2020. *Pengaruh Pengalaman Mengajar Terhadap Efektifitas Mengajar Guru Serumpun Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Atas Negeri Se-Kecamatan Tampan Pekanbaru*, Skripsi S-1 Tidak Diterbitkan, Uin Suska Riau.
- Hartono, 2019. *Metodelogi Penelitian*, Pekanbaru Riau :Zafana Publishing.
- Hatta Hs, 2018. *Empat Kompetensi Untuk Membangun Profesionalisme Guru*, Sidoarjo : Nizamia Learning Center.
- Hendarman & Rohanim, 2018. *Kepala Sekolah Sebagai Manajer*, Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Gerald Greenberg, 2011. *Behavior In Organizations*, England : Pearson Education Limited.
- Jason A Colquitt and dkk, 2013. *Organizational Behavior*, New York : Mc Graw Hill Education.
- Lilies Tangge & Alfira Ferlin, Pengaruh Pengalaman Mengajar Dan Motivasi Kerja Terhadap Guru Biologi Tersertifikasi di SMA Negeri se-kota palu, *Proceeding Biologi Educaion Conference Vol(1) : 515-523, Oktober 2018*.
- Lukman Nasution, Dkk, 2020 *Supervisi Akademik Pengawas*, Medan : CV. Sentosa Deli Mandiri.
- Margono, 2014. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, Jakarta : PT Asdi Mahasatya.
- Muhiddinur Kamal, 2019. *Guru : Suatu Kajian Teoritis Dan Praktis*, Bandar Lampung : Cv Anugrah Utama Raharha.
- Muhammad Ilham, 2022. Peran Pengalaman Kerja Dalam Meningkatkan Kinerja Karyawab: Suatu Tinjauan Teoritis Dan Empiris, (*Jurnal Magister Universitas Mataram :Vol 11, No 1 Februari 2022*).
- Mulyasa E. 2009. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Muwahid Shulhan, 2012 *Supervisi Pendidikan*, Surabaya : Acima Publishing.
- Muhammd Rakib, Dkk, Pengaruh Pelatihn Dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalisme Guru, *Jurnal Ad`ministrasi* , Vol.3 No.2 Tahun 2016
- Tini Moge, tini, 2019, *Educational Supervison : Theories And Practies*, Yogyakarta : K-Media.
- Nur Efendi, 2017. *Islamic Educational Leadership*, Yogyakarta:Kalimedia.
- Nurmayuli, 2020, Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kompetensi Pedagogik Guru”, *Al-Mabhats, Jurnal Penelitian Sosial Agama*, Vol 5 No.1.
- Nanda Saputra, 2021. *Manajemen Pendidik Dan Tenaga Kependidikan*, Samarinda : Yayasan Penerbit Muhammad Zaini Anggota Ikapi.
- Nasution, inom, 2021, *Supervisi Pendidikan*, (Medan : CV. Pusdikra Mitra Jaya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 Tentang, *Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*.

Rahmat Hidayat dan Candra Wijaya, 2017 *Ayat-Ayat Alquran Tentang Manajemen Pendidikan Islam*, Medan:LPPPI.

Rina Febriana, 2019. *Kompetensi Guru*, Jakarta : Bumi Aksara.

Ratna Wijayanti Daniar Paramita, 2021. *Metode Penelitian Kuntitatif*, Jawa Timur Widyagama Press.

Purwanto, Ngalim, 2009, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Pt Remaja Rosdakarya:Bandung.

Sahari, 2015, *Pengaruh Pendidikan, Pelatihan Dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalisme Guru Di Sman 1 Likupang*, *Jurnal Pendidikan Islam Iqra*, Vol.9 Nomor 1 Tahun 2015.

Sudadi, Dkk, 2021, *Supervisi Pendidikan*, (Yogyakarta : Cv Pustaka Ilmu Group.

Spencer, lyle M, and spencer, singe M, 1993. *Competence At Wort : Models For Superior Performance*, New Tork : John Wiley & Sins Inc.

Syofian Siregar, 2017. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif* Jakarta: Bumi Aksara.

Sulistyorini & Johan Andriesgo, 2021. *Supervisi Pendidikan*, Bengkalis : Dotplus Publisher.

Suhandi Astuti, 2017. Supervisi Akademik untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Di SD Laboratorium Uksw, *Jurnal Scholaria*, Vol. 7 No 1, Januari.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2015 Tentang Guru dan Dosen Jakarta:Sinar Grafika, 2006.

Undang-Undang No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Wayan Widana Dan Putu Lia Muliani, 2020. *Uji Persyaratan Analisis*, Jawa Timur : Klim Media,

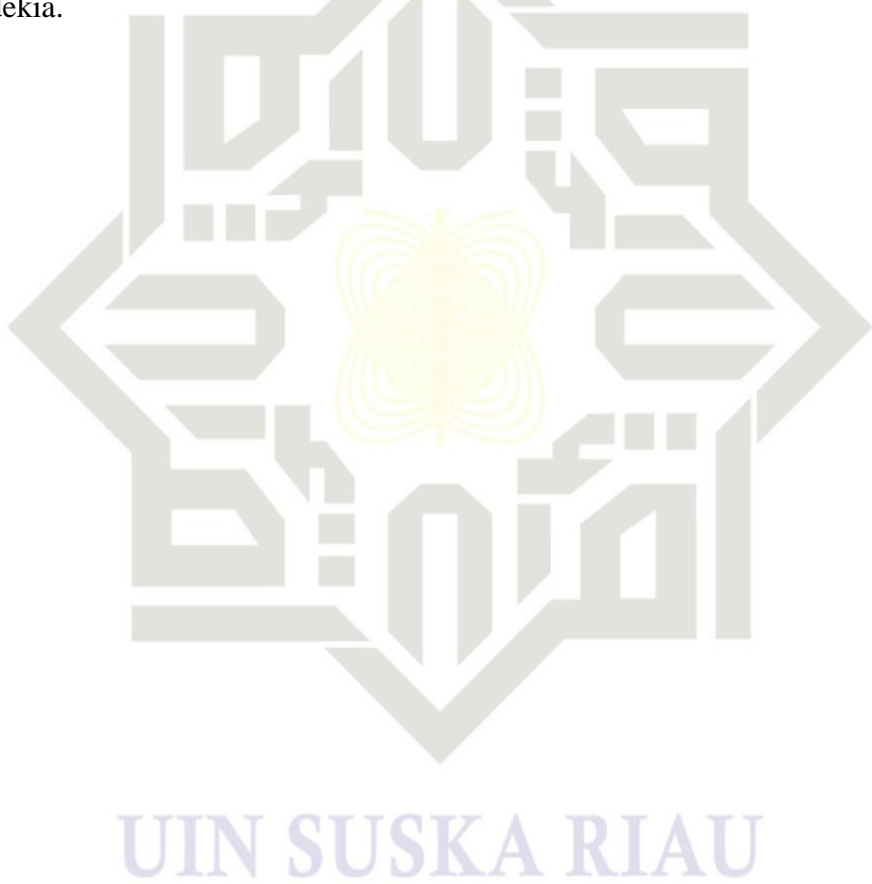
Weyne And Patrick B Forsyth, *Effective Supervision : Theory Into Practive*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yuni Kurniati, 2015, Pengaruh Pengalaman Mengajar dan Supervisi Akademik Kepala Sekolah Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam (Pai) Pada Sekolah Menengah Atas Negeri Di Kabupaten Bengkulu Selatan, Jurnal An-Nizam (Vol. 3, No. 1, April 2018), Hlm 49<sup>1</sup> Euis Karwati dan Donni Junni Priansa, *Manajemen Kelas*, bandung, Alfabeta.

Yuhani Nursni Sujiono, 2013, *Mengajar Dengan Portofolio*, Jakarta : Pt Indek.

Zainal Aqid, 2010. *Profesional Guru dalam Pembelajaran*, Surabaya:Insan Cendekia.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 1

### ANGKET UJI COBA PENELITIAN SUPERVISI AKADEMIK

#### Identifikasi Responden

Nama :  
Guru mata pelajaran :  
Pangkat/golongan :

#### Petunjuk pengisian

1. Bacalah terlebih dahulu pernyataan dibawah ini dengan baik dan teliti
2. Pilihlah salah satu jawaban yang tersedia dengan cara memberikan silang (x) pada salah satu jawaban

No	Alternatif Jawaban	Skor per Item
1	Sangat Setuju/ selalu	5
2	Setuju/ sering	4
3	Ragu/Kadang-Kadang	3
4	Tidak Setuju/ jarang	2
5	Sangat Tidak Setuju/ tidak pernah	1

No	Pernyataan	Skor Per Item				
		5	4	3	2	1
<b>A</b>	<b>Perencanaan supervisi akademik</b>					
1.	Kepala Sekolah Merumuskan Tujuan Supervisi Akademik.					
2.	kepala sekolah menetapkan jadwal supervisi yang akan dilaksanakan.					
3.	kepala sekolah memilih pendekatan supervisi.					
4.	kepala sekolah memilih teknik supervisi yang tepat.					
5.	kepala sekolah memilih model supervisi yang tepat.					
6.	kepala sekolah memilih instrumen supervisi yang tepat.					
<b>B</b>	<b>Pelaksanaan supervisi akademik</b>					
7.	Kepala sekolah dan guru menjalin komunikasi yang baik dan akrab.					
8.	Kepala sekolah berdiskusi dalam persiapan dan focus pengamatan supervisi.					
9.	Kepala sekolah dan guru membuat kesepakatan tentang rencana waktu pelaksanaan supervisi akademik.					
10.	Kepala sekolah dan guru menentukan instrumen supervisi bersama.					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11.	Kepala sekolah dan guru Menyetujui bersama supervisi selanjutnya				
12.	Kepala sekolah melakukan pengamatan pada focus yang telah disepakati				
13.	Kepala sekolah melakukan penilaian sesuai dengan instrument yang telah				
14.	Kepala sekolah mencatat perilaku guru dan peserta didik dari awal masuk sampai akhir jam pelajaran yang diajarkan, sesuai dengan RPP yang di rencanakan				
15.	kepala sekolah menanyakan pendapat guru mengenai proses pembelajaran yang baru dilaksanakan				
16.	Kepala sekolah menunjukkan data dari hasil observasi pelaksanaan supervisi akademik				
17.	Kepala sekolah memberikan kesempatan kepada guru untuk mencermati dan menelaah hasil dari proses pembelajaran yang dilakukan				
18.	Kepala sekolah berdiskusi secara terbuka membahas hasil supervisi yang telah dilaksanakan				
19.	Kepala sekolah memberikan dorongan moral kepada guru				
20.	Kepala sekolah menyetujui supervisi selanjutnya, agar guru dapat melakukan persiapan yang lebih matang				
<b>C</b>	<b>TINDAK LANJUT</b>				
21.	kepala sekolah melakukan evaluasi hasil supervisi.				
22.	kepala sekolah Mendiskusikan hasil supervisi akademik dengan guru.				
23.	kepala sekolah menindaklanjuti hasil supervisi.				
24.	kepala sekolah melakukan pembinaan secara langsung dengan guru.				
25.	kepala sekolah melakukan pembinaan secara situasional.				
26.	kepala sekolah melakukan pemantapan hasil supervisi pada instrumen persiapan mengajar guru yaitu program tahunan, program semester, Silabus, RPP, pelaksanaan proses pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran, dan pengawasan proses pembelajaran.				
27.	kepala sekolah melakukan pemantapan hasil supervisi pada Instrumen supervisi pembelajaran, lembar pengamatan, dan suplemen observasi (keterampilan mengajar, karakteristik mata pelajaran, pendekatan klinis, dan sebagainya).				





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ANGKET UJI COBA PENELITIAN PENGALAMAN MENGAJAR

### Identifikasi responden

Nama :  
Guru mata pelajaran :  
Pangkat/golongan :

### Petunjuk pengisian

1. Bacalah terlebih dahulu pernyataan dibawah ini dengan baik dan teliti
2. Pilihlah salah satu jawaban yang tersedia dengan cara memberikan silang (x) pada salah satu jawaban a, b,c, d dan e.

Keterangan	
Alternatif Jawaban	Skor per Item
A	5
B	4
C	3
D	2
E	1

1. Apakah relevansi antara mata pelajaran yang diampu dengan program studi yang dipilih ?
  - a. Sangat sesuai
  - b. Suai
  - c. Kurang sesuai
  - d. Tidak sesuai
  - e. Sangat tidak sesuai
2. Berapa tahun pengalaman bapak/Ibu guru menjadi guru sampai saat ini ?
  - a. Lebih dari 21 tahun
  - b. 16-12 tahun
  - c. 11-15 tahun
  - d. 5-10 tahun
  - e. Kurang dari 5 tahun
3. Apakah bapak/ibu guru konsisten mata pelajaran yang diampu selama mengajar di sekolah?
  - a. Sangat sesuai
  - b. Sesuai
  - c. Kurang sesuai
  - d. Tidak sesuai
  - e. Sangat tidak sesuai
4. Apakah bapak/ibu guru menguasai materi yang akan diberikan kepada siswa?



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a. Sangat menguasai
- b. Menguasai
- c. Kurang menguasai
- d. Tidak menguasai
- e. Sangat tidak menguasai
5. Apakah bapak/ibu guru memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diajarkan?
  - a. Sangat memahami
  - b. Memahami
  - c. Kurang memahami
  - d. Tidak memahami
  - e. Sangat tidak memahami
6. Apakah bapak/ibu menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) setiap akan melaksanakan kegiatan pembelajaran?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Pernah
  - d. Tidak pernah
  - e. Sangat tidak pernah
7. Apakah bapak/ibu menggunakan metode/pendekatan baru dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Pernah
  - d. Tidak pernah
  - e. Sangat tidak pernah
8. Apakah bapak/ibu mengembangkan kurikulum terkait dengan mata pelajaran?
  - a. Sangat mengembangkan
  - b. Mengembangkan
  - c. Kurang mengembangkan
  - d. Tidak mengembangkan
  - e. Sangat tidak pernah mengembangkan
9. Apakah bapak/ibu dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran memperhatikan minat dan kebutuhan peserta didik?
  - a. Sangat memperhatikan
  - b. Memperhatikan
  - c. Kurang memperhatikan
  - d. Tidak memperhatikan
  - e. Sangat tidak memperhatikan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

10. Apakah bapak/ibu menggunakan alat peraga atau pun media pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Pernah
  - d. Tidak pernah
  - e. Sangat tidak pernah
11. Apakah bapak/ibu menggunakan alat peraga dan media pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Pernah
  - d. Tidak pernah
  - e. Sangat tidak pernah
12. Apakah bapak/ibu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam proses belajar mengajar?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Pernah
  - d. Tidak pernah
  - e. Sangat tidak pernah
13. Apakah bapak/ibu menelaah kembali kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Pernah
  - d. Tidak pernah
  - e. Sangat tidak pernah
14. Apakah bapak/ibu melakukan kerjasama antarsiswa dalam proses pembelajaran?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Pernah
  - d. Tidak pernah
  - e. Sangat tidak pernah
15. Apakah bapak/ibu melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan rancangan pembelajaran?
  - a. Sangat sesuai

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

- b. Sesuai
  - c. Kurang sesuai
  - d. Tidak sesuai
  - e. Sangat tidak sesuai
16. Apakah bapak/ibu selalu mengembangkan materi pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa?
  17. Apakah bapak/ibu memahami kelebihan dan kekurangan yang dimiliki setiap siswa?
    - a. Sangat memahami
    - b. Memahami
    - c. Kurang memahami
    - d. Tidak memahami
    - e. Sangat tidak memahami
  18. Apakah bapak/ibu guru pernah memegang mata kuliah yang tidak sesuai dengan bidang keahlian bapak/ibu?
    - a. Selalu
    - b. Sering
    - c. Pernah
    - d. Tidak pernah
    - e. Sangat tidak pernah

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ANGKET UJI COBA PENELITIAN KOMPETENSI PEDAGOGIK

### Identifikasi Responden

Nama :  
Guru mata pelajaran :  
Pangkat/golongan :

### Petunjuk pengisian

1. Bacalah terlebih dahulu pernyataan dibawah ini dengan baik dan teliti
2. Pilihlah salah satu jawaban yang tersedia dengan cara memberikan silang (x) pada salah satu jawaban

No	Alternatif Jawaban	Skor per Item
1	Sangat Setuju/selalu	5
2	Setuju/sering	4
3	Ragu/ Kadang-Kadang	3
4	Tidak Setuju/jarang	2
5	Sangat Tidak Setuju/tidak pernah	1

No	Pernyataan	Skor Per Item				
		5	4	3	2	1
<b>A</b>	<b>Kemampuan dalam memahami peserta didik</b>					
1.	Bapak/ibu guru memahami tingkat kognitif peserta didik sesuai dengan usianya.					
2.	Bapak/ibu guru mengenali tipe-tipe kepribadian peserta didik					
3.	Bapak/ibu guru mengenali tahapan-tahapan perkembangan kepribadian peserta didik.					
4.	Bapak/ibu guru mampu mengidentifikasi bekal ajar awal peserta didik					
5.	Bapak/ibu guru mampu mengenali perbedaan potensi yang dimiliki peserta didik					
<b>B</b>	<b>Kemampuan dalam membuat perancangan pembelajaran</b>					
6.	Bapak/ibu guru merumuskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai					
7.	Bapak/ibu guru memilih jenis strategi/metode pembelajaran yang cocok					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8.	Bapak/ibu guru menentukan langkah-langkah pembelajaran.					
9.	Bapak/ibu guru menentukan cara yang dapat digunakan untuk memotivasi peserta didik					
10.	Bapak/ibu guru mampu menjabarkan materi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.					
11.	Bapak/ibu guru mampu menyusun bahan pembelajaran secara runtut dan sistematis.					
12.	Bapak/ibu guru mampu merencanakan penggunaan media.					
13.	Bapak/ibu guru mengetahui sumber pengajaran sarana yang bisa digunakan untuk mempermudah pencapaian kompetensi					
14.	Bapak/ibu guru mampu menentukan alokasi waktu belajar mengajar.					
15.	Bapak/ibu guru mampu menentukan cara pengorganisasian siswa agar terlibat secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar.					
16.	Bapak/ibu guru mampu menentukan macam-macam bentuk penilaian					
17.	Bapak/ibu guru membuat instrument penilaian hasil belajar.					
<b>C</b>	<b>Kemampuan melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis,</b>					
18.	Bapak/ibu guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai					
19.	Bapak/ibu guru memotivasi siswa, dan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi prasyarat					
20.	Bapak/ibu guru menjelaskan materi pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat					
21.	Bapak/ibu guru menggunakan metode mengajar yang tidak membuat siswa jenuh, dan berdasarkan rancangan pembelajaran yang di buat.					
22.	Bapak/ibu guru memberi contoh yang					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	sesuai dengan materi pembelajaran yang diampu					
23.	Bapak/ibu guru menggunakan media pembelajaran sesuai dengan perkembangan dan kreativitas					
24.	Bapak/ibu guru memberikan penguatan dan memberikan pertanyaan kepada siswa					
25.	Bapak/ibu guru memberi kesempatan kepada siswa untuk memahami materi, mengklarifikasi petunjuk pembelajaran					
26.	Bapak/ibu guru memberi penguatan dan memberi pertanyaan sesuai dengan materi yang diajar					
27.	Bapak/ibu guru menekankan hal-hal yang menumbuhkan kebiasaan positif pada tingkah laku siswa.					
28.	Bapak/ibu guru penjelasan apabila siswa salah mengerti, memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.					
29.	Bapak/ibu guru mengajar dengan menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas dan benar.					
30.	Bapak/ibu guru mengorganisasi kelas dan menggunakan waktu dengan baik.					
31.	Bapak/ibu guru melaksanakan penilaian selama proses belajar mengajar berlangsung					
32.	Bapak/ibu guru melaksanakan penilaian pada akhir pelajaran					
33.	Bapak/ibu guru menyimpulkan kesimpulan, melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa					
34.	Bapak/ibu guru melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan atau tugas sebagai bagian remedi/ pengayaan					
<b>D</b>	<b>Kemampuan dalam mengevaluasi hasil belajar</b>					
35.	Bapak/ibu guru memahami prinsip-prinsip penilaian dalam proses pembelajaran					



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

36.	Bapak/ibu guru mampu menyusun macam-macam instrumen evaluasi pembelajaran yang diampu					
37.	Bapak/ibu guru mampu melaksanakan evaluasi pembelajaran dengan baik					
38.	Bapak/ibu guru mengklasifikasikan hasil penilaian					
39.	Bapak/ibu guru mampu menyimpulkan hasil penilaian secara jelas					
40.	Bapak/ibu guru memberi kesempatan kepada siswa untuk memahami materi, mengklarifikasi petunjuk					
41.	Bapak/ibu guru memberikan penjelasan apabila siswa salah mengerti, memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.					
42.	Bapak/ibu guru menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas dan benar.					
<b>E</b>	<b>Kemampuan dalam mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya</b>					
43.	Bapak/Ibu Guru Menyalurkan potensi akademik peserta didik sesuai dengan kemampuannya yang dimiliki.					
44.	Bapak/ibu guru mampu mengarahkan siswa untuk meningkatkan potensi akademik siswa					
45.	Bapak/ibu guru mengembangkan potensi akademik peserta didik.					
46.	Menyalurkan potensi non-akademik peserta didik sesuai dengan kemampuannya dan mampu mengarahkan siswa dalam potensi non akademik.					
47.	Bapak/ibu guru mengembangkan potensi non akademik peserta didik					





LAMPIRAN 2

REKAPITULASI JAWABAN UJI COBA ANGKET SUPERVISI AKADEMIK

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	Jumlah	
1	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	5	115	
2	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	3	3	4	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	116
3	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	2	4	4	5	5	4	4	2	4	4	5	5	5	5	5	4	116
4	4	5	5	4	3	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	120
5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	120
6	5	1	4	3	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	2	4	4	5	5	4	4	4	4	1	109
7	4	1	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	1	114
8	4	5	5	5	4	4	4	5	4	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	120
9	4	4	5	5	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	4	116
10	5	4	5	5	4	3	3	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	5	5	3	4	4	117
11	5	4	5	5	4	4	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	107
12	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	120
13	4	4	4	4	3	3	3	5	4	5	4	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	113
14	5	1	4	3	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1	99
15	4	1	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	1	115
16	4	1	5	3	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	1	109

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya, karya tulis, ini tanpa mengacu ke sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan laporan, penulisan kritis dan lain-lain, penyusunan laporan, penulisan kritis dan lain-lain, dan sebagainya.
    - Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta

11	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	1	112
12	5	3	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	2	113
13	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	2	103
14	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	3	3	4	3	4	2	109
15	3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	3	116
16	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	2	4	4	3	5	3	111
17	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	3	3	3	3	4	3	5	3	112
18	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	5	3	3	3	3	4	3	5	2	111
19	4	5	5	5	4	4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	3	5	2	112
20	4	4	3	3	5	5	3	3	3	5	4	5	4	5	5	4	4	2	3	2	3	4	3	3	2	98
21	4	4	4	3	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	110
22	1	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	3	3	1	86



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari pihak yang bersangkutan.
  - Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari pihak yang bersangkutan.

## REKAPITULASI JAWABAN UJI COBA ANGKET

### PENGALAMAN MENGAJAR

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Jumlah
1.	4	1	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	76
2.	4	2	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	78
3.	5	3	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	82
4.	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	76
5.	4	1	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	72
6.	4	2	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	74
7.	4	2	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	5	5	4	74
8.	4	2	4	4	4	5	5	5	3	4	3	4	4	4	5	5	5	4	74
9.	4	3	4	5	4	4	5	5	3	4	3	4	5	4	4	5	5	5	76
10.	4	1	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	69
11.	4	1	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	5	4	5	76
12.	4	1	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	73
13.	4	1	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	73
14.	5	2	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	83
15.	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	76
16.	5	1	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	78
17.	5	1	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	74
18.	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	84
19.	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	71

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20.	5	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	76
21.	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
22.	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	74	
23.	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	71	
24.	4	1	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	74	
25.	4	1	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	73	
26.	4	1	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	76	
27.	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	74	
28.	4	1	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	73	

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska





## REKAPITUTULASI JAWABAN UJI COBA ANGKET

### KOMPETENSI PEDAGOGIK

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4
4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	5
4	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	4	5	5	4	4	2	4	4	5	5	5
4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4
4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4
4	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5
5	4	5	5	4	3	3	5	4	5	4	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5
4	4	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4
4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4
5	1	4	3	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4
4	1	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4
4	5	3	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5	4	4	4	5	4	5	4
5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	3	3	4	5	5	4	3	5	4	5	4
4	5	3	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	2	4	4	5	5	3	5	4	5	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum yang sah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta Grammik UIN Suska Riau State Islamic University of S

5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5
4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	3	3	3	4	3
5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4
4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	3	2	4	4	3
3	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	3	3	3	3	4	3	
2	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	3	3	3	3	4	3	
2	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	
2	4	4	3	3	5	5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3
5	4	4	5	4	3	5	5	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4
5	5	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3

No	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	Jumlah
1	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	3	3	4	4	4	5	4	4	5	202
2	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	4	5	209
3	5	4	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5	4	5	4	5	5	4	4	2	4	4	205
4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	5	206
5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	2	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	202
6	4	1	4	3	3	3	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	199
7	4	1	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	204
8	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	212
9	3	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	209
0	3	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	4	206

- Hak Cipta Bimbingan Lapangan Uhdang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencarinya di dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau
  - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	213	
2	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	213
3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	5	5	4	175	
4	4	1	4	3	3	3	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	199
5	4	1	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	204
6	4	1	5	3	4	3	5	4	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5	4	4	4	4	5	196
7	4	1	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	4	5	5	4	3	5	198	
8	4	2	5	3	3	3	5	4	5	5	4	5	5	4	4	2	4	4	5	5	3	5	193	
9	4	2	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	3	5	201	
10	4	2	4	5	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	3	3	188	
11	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	205	
12	5	3	4	5	5	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	3	2	196	
13	5	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	3	3	3	194	
14	5	2	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	3	3	3	198	
15	5	2	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	204	
16	3	2	4	4	5	4	4	5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	150	
17	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	175	
18	3	1	5	4	5	5	5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	152	

State Islamic University of S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LAMPIRAN 3

## ANGKET PENELITIAN SUPERVISI AKADEMIK

### Identifikasi Responden

Nama :  
Guru mata pelajaran :  
Pangkat/golongan :

### Petunjuk pengisian

3. Bacalah terlebih dahulu pernyataan dibawah ini dengan baik dan teliti
4. Pilihlah salah satu jawaban yang tersedia dengan cara memberikan silang (x) pada salah satu jawaban

No	Alternatif Jawaban	Skor per Item
1	Sangat Setuju/ selalu	5
2	Setuju/ sering	4
3	Ragu/Kadang-Kadang	3
4	Tidak Setuju/ jarang	2
5	Sangat Tidak Setuju/ tidak pernah	1

No	Pernyataan	Skor Per Item				
		5	4	3	2	1
<b>A</b>	<b>Perencanaan supervisi akademik</b>					
1.	kepala sekolah menetapkan jadwal supervisi yang akan dilaksanakan.					
2.	kepala sekolah memilih pendekatan supervisi.					
3.	kepala sekolah memilih teknik supervisi yang tepat.					
4.	kepala sekolah memilih model supervisi yang tepat.					
<b>B</b>	<b>Pelaksanaan supervisi akademik</b>					
5.	Kepala sekolah dan guru menjalin komunikasi yang baik dan akrab.					
6.	Kepala sekolah dan guru Menyepakati bersama supervisi selanjutnya					
7.	Kepala sekolah melakukan pengamatan pada focus yang telah disepakati					
8.	Kepala sekolah melakukan penilaian sesuai dengan instrument yang telah					
9.	Kepala sekolah mencatat perilaku guru dan peserta didik dari awal masuk sampai akhir jam pelajaran yang					



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	diajarkan, sesuai dengan RPP yang di rencanakan						
10.	kepala sekolah menanyakan pendapat guru mengenai proses pembelajaran yang baru dilaksanakan						
11.	Kepala sekolah menunjukkan data dari hasil observasi pelaksanaan supervisi akademik						
12.	Kepala sekolah memberikan kesempatan kepada guru untuk mencermati dan menelaah hasil dari proses pembelajaran yang dilakukan						
13.	Kepala sekolah berdiskusi secara terbuka membahas hasil supervisi yang telah dilaksanakan						
14.	Kepala sekolah memberikan dorongan moral kepada guru						
<b>C</b>	<b>TINDAK LANJUT</b>						
15.	kepala sekolah melakukan evaluasi hasil supervisi.						
16.	kepala sekolah Mendiskusikan hasil supervisi akademik dengan guru.						
17.	kepala sekolah menindaklanjuti hasil supervisi.						
18.	kepala sekolah melakukan pembinaan secara langsung dengan guru.						
19.	kepala sekolah melakukan pemantapan hasil supervisi pada instrumen persiapan mengajar guru yaitu program tahunan, program semester, Silabus, RPP, pelaksanaan proses pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran, dan pengawasan proses pembelajaran.						
20.	kepala sekolah melakukan pemantapan hasil supervisi pada Instrumen supervisi pembelajaran, lembar pengamatan, dan suplemen observasi (keterampilan mengajar, karakteristik mata pelajaran, pendekatan klinis, dan sebagainya).						

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ANGKET PENELITIAN PENGALAMAN MENGAJAR

**Identifikasi responden**

Nama :  
Guru mata pelajaran :  
Pangkat/golongan :

**Petunjuk pengisian**

5. Bacalah terlebih dahulu pernyataan dibawah ini dengan baik dan teliti
6. Pilihlah salah satu jawaban yang tersedia dengan cara memberikan silang (x) pada salah satu jawaban a, b,c, d dan e.

Keterangan	
Alternatif Jawaban	Skor per Item
A	5
B	4
C	3
D	2
E	1

1. Apakah relevansi antara mata pelajaran yang diampu dengan program studi yang dipilih ?
  - a. Sangat sesuai
  - b. Suai
  - c. Kurang sesuai
  - d. Tidak sesuai
  - e. Sangat tidak sesuai
2. Berapa tahun pengalaman bapak/Ibu guru menjadi guru sampai saat ini ?
  - a. Lebih dari 21 tahun
  - b. 16-12 tahun
  - c. 11-15 tahun
  - d. 5-10 tahun
  - e. Kurang dari 5 tahun
3. Apakah bapak/ibu guru konsisten mata pelajaran yang diampu selama mengajar di sekolah?
  - a. Sangat sesuai
  - b. Sesuai
  - c. Kurang sesuai
  - d. Tidak sesuai



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Sangat tidak sesuai
4. Apakah bapak/ibu guru menguasai materi yang akan diberikan kepada siswa?
  - a. Sangat menguasai
  - b. Menguasai
  - c. Kurang menguasai
  - d. Tidak menguasai
  - e. Sangat tidak menguasai
5. Apakah bapak/ibu guru memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diajarkan?
  - a. Sangat memahami
  - b. Memahami
  - c. Kurang memahami
  - d. Tidak memahami
  - e. Sangat tidak memahami
6. Apakah bapak/ibu menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) setiap akan melaksanakan kegiatan pembelajaran?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Pernah
  - d. Tidak pernah
  - e. Sangat tidak pernah
7. Apakah bapak/ibu menggunakan metode/pendekatan baru dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Pernah
  - d. Tidak pernah
  - e. Sangat tidak pernah
8. Apakah bapak/ibu mengembangkan kurikulum terkait dengan mata pelajaran?
  - a. Sangat mengembangkan
  - b. Mengembangkan
  - c. Kurang mengembangkan
  - d. Tidak mengembangkan
  - e. Sangat tidak pernah mengembangkan
9. Apakah bapak/ibu dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran memperhatikan minat dan kebutuhan peserta didik?
  - a. Sangat memperhatikan
  - b. Memperhatikan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- c. Kurang memperhatikan
  - d. Tidak memperhatikan
  - e. Sangat tidak memperhatikan
10. Apakah bapak/ibu menggunakan alat peraga atau pun media pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran.?
    - a. Selalu
    - b. Sering
    - c. Pernah
    - d. Tidak pernah
    - e. Sangat tidak pernah
  11. Apakah bapak/ibu menggunakan alat peraga dan media pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik?
    - a. Selalu
    - b. Sering
    - c. Pernah
    - d. Tidak pernah
    - e. Sangat tidak pernah
  12. Apakah bapak/ibu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam proses belajar mengajar?
    - a. Selalu
    - b. Sering
    - c. Pernah
    - d. Tidak pernah
    - e. Sangat tidak pernah
  13. Apakah bapak/ibu menelaah kembali kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan?
    - a. Selalu
    - b. Sering
    - c. Pernah
    - d. Tidak pernah
    - e. Sangat tidak pernah
  14. Apakah bapak/ibu melakukan kerjasama antarsiswa dalam proses pembelajaran?
    - a. Selalu
    - b. Sering
    - c. Pernah
    - d. Tidak pernah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

- e. Sangat tidak pernah
15. Apakah bapak/ibu melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan rancangan pembelajaran?
  - a. Sangat sesuai
  - b. Sesuai
  - c. Kurang sesuai
  - d. Tidak sesuai
  - e. Sangat tidak sesuai
16. Apakah bapak/ibu selalu mengembangkan materi pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa?
17. Apakah bapak/ibu memahami kelebihan dan kekurangan yang dimiliki setiap siswa?
  - a. Sangat memahami
  - b. Memahami
  - c. Kurang memahami
  - d. Tidak memahami
  - e. Sangat tidak memahami
18. Apakah bapak/ibu guru pernah memegang mata kuliah yang tidak sesuai dengan bidang keahlian bapak/ibu?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Pernah
  - d. Tidak pernah
  - e. Sangat tidak pernah



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET PENELITIAN  
KOMPETENSI PEDAGOGIK**

**Identifikasi Responden**

Nama :  
Guru mata pelajaran :  
Pangkat/golongan :

**Petunjuk pengisian**

1. Bacalah terlebih dahulu pernyataan dibawah ini dengan baik dan teliti
2. Pilihlah salah satu jawaban yang tersedia dengan cara memberikan silang (x) pada salah satu jawaban

No	Alternatif Jawaban	Skor per Item
1	Sangat Setuju/selalu	5
2	Setuju/sering	4
3	Ragu/ Kadang-Kadang	3
4	Tidak Setuju/jarang	2
5	Sangat Tidak Setuju/tidak pernah	1

No	Pernyataan	Skor Per Item				
		5	4	3	2	1
<b>A</b>	<b>Kemampuan dalam memahami peserta didik</b>					
1.	Bapak/ibu guru memahami tingkat kognitif peserta didik sesuai dengan usianya.					
2.	Bapak/ibu guru mengenali tipe-tipe kepribadian peserta didik					
3.	Bapak/ibu guru mengenali tahapan-tahapan perkembangan kepribadian peserta didik.					
4.	Bapak/ibu guru mampu mengidentifikasi bekal ajar awal peserta didik					
5.	Bapak/ibu guru mampu mengenali perbedaan potensi yang dimiliki peserta didik					
<b>B</b>	<b>Kemampuan dalam membuat perancangan pembelajaran</b>					
6.	Bapak/ibu guru merumuskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai					
7.	Bapak/ibu guru memilih jenis strategi/metode pembelajaran yang cocok					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8.	Bapak/ibu guru menentukan langkah-langkah pembelajaran.					
9.	Bapak/ibu guru menentukan cara yang dapat digunakan untuk memotivasi peserta didik					
10.	Bapak/ibu guru mampu menjabarkan materi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.					
11.	Bapak/ibu guru mampu menyusun bahan pembelajaran secara runtut dan sistematis.					
12.	Bapak/ibu guru mampu merencanakan penggunaan media.					
13.	Bapak/ibu guru mengetahui sumber pengajaran sarana yang bisa digunakan untuk mempermudah pencapaian kompetensi					
14.	Bapak/ibu guru mampu menentukan alokasi waktu belajar mengajar.					
15.	Bapak/ibu guru mampu menentukan cara pengorganisasian siswa agar terlibat secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar.					
16.	Bapak/ibu guru mampu menentukan macam-macam bentuk penilaian					
17.	Bapak/ibu guru membuat instrument penilaian hasil belajar.					
<b>C</b>	<b>Kemampuan melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis,</b>					
18.	Bapak/ibu guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai					
19.	Bapak/ibu guru memotivasi siswa, dan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi prasyarat					
20.	Bapak/ibu guru menjelaskan mater pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat					
21.	Bapak/ibu guru menggunakan metode mengajar yang tidak membuat siswa jenuh, dan berdasarkan rancangan pembelajaran yang di buat.					
22.	Bapak/ibu guru memberi contoh yang sesuai dengan materi pembelajaran yang diampu					
23.	Bapak/ibu guru menggunakan media pembelajaran sesuai dengan perkembangan dan					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	keaktivitas					
24.	Bapak/ibu guru memberikan penguatan dan memberikan pertanyaan kepada siswa					
25.	Bapak/ibu guru memberi kesempatan kepada siswa untuk memahami materi, mengklarifikasi petunjuk pembelajaran					
26.	Bapak/ibu guru memberi penguatan dan memberi pertanyaan sesuai dengan materi yang diajar					
27.	Bapak/ibu guru menekankan hal-hal yang menumbuhkan kebiasaan positif pada tingkah laku siswa.					
28.	Bapak/ibu guru penjelasan apabila siswa salah mengerti, memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.					
29.	Bapak/ibu guru mengajar dengan menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas dan benar.					
30.	Bapak/ibu guru mengorganisasi kelas dan menggunakan waktu dengan baik.					
31.	Bapak/ibu guru melaksanakan penilaian selama proses belajar mengajar berlangsung					
32.	Bapak/ibu guru melaksanakan penilaian pada akhir pelajaran					
33.	Bapak/ibu guru menyimpulkan kesimpulan, melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa					
34.	Bapak/ibu guru melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan atau tugas sebagai bagian remedi/ pengayaan					
<b>D</b>	<b>Kemampuan dalam mengevaluasi hasil belajar</b>					
35.	Bapak/ibu guru memahami prinsip-prinsip penilaian dalam proses pembelajaran					
36.	Bapak/ibu guru mampu menyusun macam-macam instrumen evaluasi pembelajaran yang diampu					





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

37.	Bapak/ibu guru mampu melaksanakan evaluasi pembelajaran dengan baik					
38.	Bapak/ibu guru mengklasifikasikan hasil penilaian					
39.	Bapak/ibu guru mampu menyimpulkan hasil penilaian secara jelas					
40.	Bapak/ibu guru memberi kesempatan kepada siswa untuk memahami materi, mengklarifikasi petunjuk					
41.	Bapak/ibu guru memberikan penjelasan apabila siswa salah mengerti, memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.					
42.	Bapak/ibu guru menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas dan benar.					
<b>E</b>	<b>Kemampuan dalam mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya</b>					
43.	Bapak/Ibu Guru Menyalurkan potensi akademik peserta didik sesuai dengan kemampuannya yang dimiliki.					
44.	Bapak/ibu guru mampu mengarahkan siswa untuk meningkatkan potensi akademik siswa					
45.	Bapak/ibu guru mengembangkan potensi akademik peserta didik.					
46.	Menyalurkan potensi non-akademik peserta didik sesuai dengan kemampuannya dan mampu mengarahkan siswa dalam potensi non akademik.					
47.	Bapak/ibu guru mengembangkan potensi non akademik peserta didik					



LAMPIRAN 4

REKAPITULASI ANGGKET SUPERVISI AKADEMIK

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	jumlah
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	85
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau tinjauan masalah.	5	5	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	85
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	5	4	2	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	88
	4	4	5	4	5	3	5	5	4	3	5	5	3	5	5	4	3	5	5	4	86
	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	88
	4	5	4	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	92
	4	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	87
	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	86
	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	3	4	5	3	5	5	83
	4	5	4	5	4	4	3	3	5	5	4	5	4	4	3	3	5	3	5	5	83
	4	5	3	5	4	4	4	3	5	5	3	5	4	4	4	3	5	3	3	4	80
	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	86
	4	4	5	4	4	3	3	3	5	4	5	4	4	3	3	3	5	5	4	4	79
	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	89
	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	89
	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	3	84
	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	90
	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	3	5	4	5	87
	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3	3	3	5	77
	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	92
	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	92
	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	88
	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	94
	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	3	90
	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3	4	90
	4	5	4	5	5	3	3	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	3	3	4	84
	4	4	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5	4	3	5	5	4	3	4	85
	4	5	3	5	5	3	3	4	3	5	3	5	5	3	3	4	3	3	3	5	77
	4	2	4	5	5	5	4	5	4	2	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	85
	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	91
	4	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4	3	5	86
	5	4	5	4	4	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	86

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual UIN Suska Riau

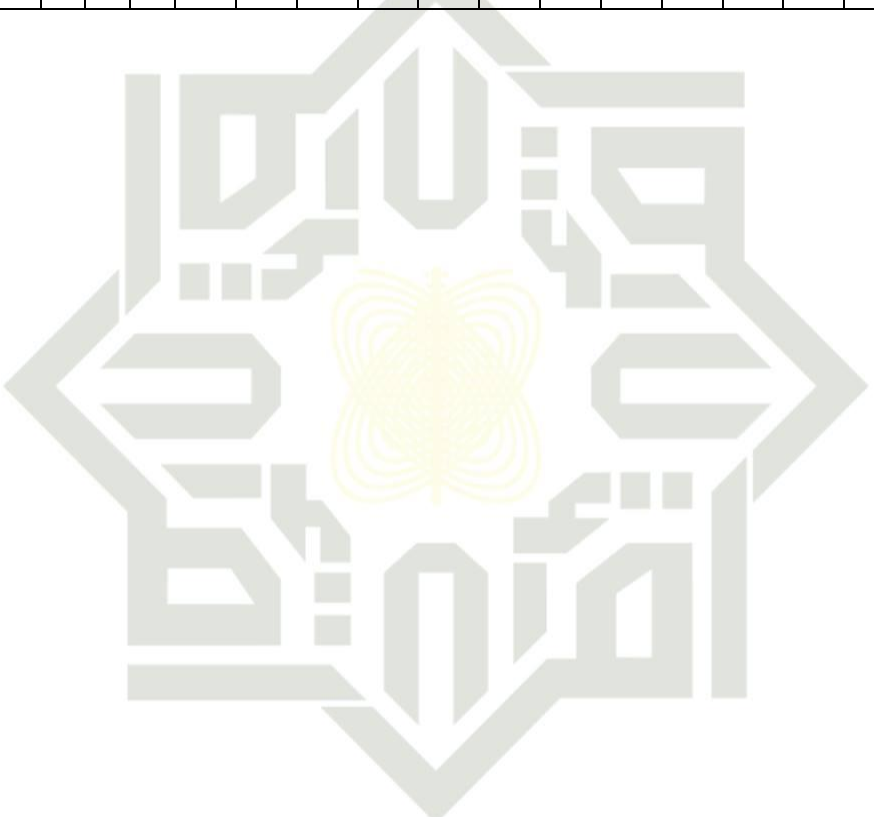
5	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	84
4	4	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	86
4	4	4	3	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	85
4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	5	5	5	3	4	4	87	
4	4	5	5	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	5	3	4	4	86	
4	5	5	5	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	81	
5	5	5	5	4	4	3	5	4	3	4	5	4	5	5	4	3	4	86	
4	5	5	5	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	85	
4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	82	
4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	91	
4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	86	
4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	89	
5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	89	
5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	94	
5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	86	
5	4	5	5	3	3	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	84	
4	5	4	5	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83	
5	3	5	5	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	80	
2	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	84	
5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	88	
5	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	83	
5	5	4	5	4	4	3	3	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	87	
5	5	3	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	84	
5	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	84	
3	4	5	4	4	3	3	3	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	82	
3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	90	
3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	85	
4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	84	
5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	5	4	4	3	3	5	4	87	
4	4	5	4	5	5	4	4	3	5	3	5	4	4	4	3	5	4	83	
4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	3	4	5	81	
5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	3	3	3	4	4	83	
4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	89	
4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	85	
4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	89	
5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	90	
3	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	87	



© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Ditindungi Undang-undang	5	4	5	5	3	3	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	3	83
1. Dilarang penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara lain	4	4	5	4	4	3	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	3	87
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pengkajian, dan penyusunan karya ilmiah	4	5	3	5	3	3	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	86
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau	4	2	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	87
	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	92
	4	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	87
	5	4	5	4	4	3	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	86
	5	3	5	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	3	3	5	5	4	4	84
	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4	85
	4	5	4	4	3	3	3	5	4	5	3	5	5	3	3	4	5	4	5	81
	5	4	5	4	5	4	5	4	4	2	4	5	5	5	4	5	4	4	5	87
	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	88
	4	5	4	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	87
	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	94
	4	5	4	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	87
	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	84
	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	90
	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	5	5	89
	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	3	5	5	87
	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	3	5	4	4	4	3	5	5	89
	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	5	3	87
	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	3	3	3	5	3	84
	5	4	5	5	3	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	88
	4	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	87
	5	3	5	5	3	3	4	3	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	5	84
	2	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	85
	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	83
	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	82
	3	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	83
	4	4	4	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	5	4	85
	5	5	5	4	5	3	3	5	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	86
	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	89
	4	3	3	5	4	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	86
	4	4	3	5	4	3	3	3	5	4	5	4	5	5	3	3	5	5	5	87
	4	4	3	5	4	3	3	3	5	4	5	4	5	5	3	3	5	5	5	82
	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	3	5	5	5	89
	3	3	3	5	4	5	4	5	4	3	5	3	5	5	3	3	4	5	5	82

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

5	4	5	4	4	5	5	3	2	4	5	5	5	4	5	4	3	3	84
4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	87
4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	86
4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	88
4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	3	5	4	4	4	5	3	5	87
4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	85

© Hak Cipta UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dinding UIN Suska Riau

1. Dilarang menyalin atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan yang bersifat akademik, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengutip kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

### REKAPITUASI ANGKET PENGALAMAN MENGAJAR

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	jumlah
1	4	1	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	5	52
2	4	1	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	51
3	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	60
4	4	2	4	4	4	4	5	5	4	3	5	5	5	54
5	4	2	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	54
6	4	2	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	54
7	4	2	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	52
8	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	51
9	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	5	4	53
10	4	2	4	4	4	5	3	3	5	4	3	5	5	51
11	4	1	4	5	4	5	4	3	5	4	3	3	3	48
12	4	1	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	53
13	4	1	4	4	4	4	3	3	5	4	5	4	5	50
14	5	1	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	55
15	5	1	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	54
16	5	3	5	5	4	3	4	4	3	5	4	4	4	53
17	5	2	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	53
18	5	2	5	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	56
19	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	46
20	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	59
21	4	2	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	54
22	4	2	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	53
23	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	56
24	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	57
25	4	2	4	5	4	4	5	4	4	5	5	3	5	54
26	4	1	4	5	4	4	3	5	5	3	3	3	5	49
27	4	1	4	5	4	5	3	5	5	4	4	3	5	52
28	4	1	4	5	4	5	3	4	3	3	3	3	3	45
29	4	2	4	1	4	5	4	5	4	5	4	4	4	50
30	5	2	4	2	4	5	4	4	5	5	4	5	4	53
31	5	2	5	3	5	5	4	5	5	5	4	3	4	55
32	5	2	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	53
33	5	2	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	52
34	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	55
35	5	2	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	53
36	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	3	53

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
  - a. Dilarang membuat salinan atau sebagian dari seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - c. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Ditinjau dari Pentingnya dan Kebermanfaatannya

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

77	4	2	4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	3	51
78	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	50
79	4	2	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	5	54
80	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	53
81	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	53
82	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	61
83	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	55
84	3	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	56
85	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	56
86	4	2	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	57
87	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	52
88	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	56
89	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	51
90	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	53
91	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	52
92	5	2	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	53
93	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	54
94	5	2	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	55
95	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	54
96	5	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	53
97	3	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	53
98	3	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	54
99	3	3	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	55
100	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	55
101	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	53
102	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	53
103	4	2	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	52
104	4	2	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	3	51
105	4	2	4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	3	51
106	5	2	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	50
107	4	2	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	53
108	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	55
109	5	1	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	53
110	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	60
111	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	55
112	5	3	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	57
113	4	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	55
114	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	59

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Ditahan oleh UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	4	1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	51
6	4	1	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	53
7	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	51
8	4	2	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	53
9	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	51
10	4	2	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	52
11	4	2	4	3	1	4	5	4	5	4	5	4	4	49
12	4	2	4	3	2	4	5	4	4	5	5	4	5	51
13	4	3	5	3	3	5	5	4	5	5	5	4	3	54
14	4	1	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	50
15	4	1	4	5	1	4	4	4	4	5	5	4	4	49
16	4	1	4	4	2	4	4	4	4	5	5	4	4	49
17	4	2	4	5	2	4	4	4	4	5	5	4	5	52
18	4	3	5	5	2	4	4	4	5	5	5	3	4	53
19	4	3	4	5	3	4	5	4	4	5	5	3	4	53
20	4	2	4	5	1	4	4	4	4	5	4	3	4	48
21	4	2	5	5	1	4	5	4	5	5	4	3	4	51
22	4	2	4	5	1	4	4	4	4	5	4	5	4	50
23	4	2	4	4	1	4	4	4	4	5	4	4	5	49
24	4	2	5	4	2	5	5	4	5	5	4	5	5	55
25	4	2	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	53
26	4	3	4	3	5	4	5	5	5	4	5	4	4	55
27	4	2	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	55
28	5	2	4	5	4	4	4	5	4	3	5	4	5	54
29	4	2	4	5	4	3	4	5	4	3	5	4	5	52
30	5	2	4	5	4	3	3	5	4	3	5	5	4	52
31	5	2	4	5	4	4	3	5	4	3	3	3	3	48
32	5	2	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	58
33	5	2	4	4	3	3	3	5	4	5	4	5	5	52
34	5	2	4	3	5	4	5	4	5	4	4	5	4	54
35	5	2	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	56
36	4	3	4	3	5	4	4	3	5	4	4	4	5	52
37	4	1	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5	52
38	3	1	4	3	5	4	4	3	5	5	4	5	5	51
39	3	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	45
40	3	1	4	3	5	4	5	5	5	4	5	4	4	52
41	3	2	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	54
42	3	2	4	5	4	4	4	5	4	3	5	4	5	54





© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

**REKAPITULASI ANGKET KOMPETENSI PEDAGOGIK**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1. Dilarang mengabaikan kepeentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5	3	3	4	5	5	5
2. Dilarang mengabaikan kepeentingan yang wajar.	4	5	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	4	5	5	5	4	5
3. Dilarang mengabaikan kepeentingan yang wajar.	5	4	2	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	2	4	4	5	4	4	5
4. Dilarang mengabaikan kepeentingan yang wajar.	4	4	5	4	5	3	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5
5. Dilarang mengabaikan kepeentingan yang wajar.	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5
6. Dilarang mengabaikan kepeentingan yang wajar.	4	5	4	5	3	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	3	4
7. Dilarang mengabaikan kepeentingan yang wajar.	4	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	5
8. Dilarang mengabaikan kepeentingan yang wajar.	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5
9. Dilarang mengabaikan kepeentingan yang wajar.	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	4	4	5
10. Dilarang mengabaikan kepeentingan yang wajar.	4	5	4	5	4	4	3	3	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5
11. Dilarang mengabaikan kepeentingan yang wajar.	4	5	3	5	4	4	4	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5
12. Dilarang mengabaikan kepeentingan yang wajar.	4	4	5	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5
13. Dilarang mengabaikan kepeentingan yang wajar.	4	4	5	4	4	3	3	3	5	4	5	4	5	5	4	5	3	4	4	4
14. Dilarang mengabaikan kepeentingan yang wajar.	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4
15. Dilarang mengabaikan kepeentingan yang wajar.	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5
16. Dilarang mengabaikan kepeentingan yang wajar.	5	4	5	4	5	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5
17. Dilarang mengabaikan kepeentingan yang wajar.	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5
18. Dilarang mengabaikan kepeentingan yang wajar.	5	4	5	4	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5
19. Dilarang mengabaikan kepeentingan yang wajar.	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5
20. Dilarang mengabaikan kepeentingan yang wajar.	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4
21. Dilarang mengabaikan kepeentingan yang wajar.	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5
22. Dilarang mengabaikan kepeentingan yang wajar.	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4
23. Dilarang mengabaikan kepeentingan yang wajar.	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	5	4	4
24. Dilarang mengabaikan kepeentingan yang wajar.	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4
25. Dilarang mengabaikan kepeentingan yang wajar.	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	4
26. Dilarang mengabaikan kepeentingan yang wajar.	4	5	4	5	5	3	3	5	5	3	3	3	5	4	5	4	5	5	5	4
27. Dilarang mengabaikan kepeentingan yang wajar.	4	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4
28. Dilarang mengabaikan kepeentingan yang wajar.	4	5	3	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5
29. Dilarang mengabaikan kepeentingan yang wajar.	4	2	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4
30. Dilarang mengabaikan kepeentingan yang wajar.	5	1	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4
31. Dilarang mengabaikan kepeentingan yang wajar.	5	1	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	4	5	4	5
32. Dilarang mengabaikan kepeentingan yang wajar.	5	1	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3
33. Dilarang mengabaikan kepeentingan yang wajar.	5	3	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4
34. Dilarang mengabaikan kepeentingan yang wajar.	5	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	1	4	3	5
35. Dilarang mengabaikan kepeentingan yang wajar.	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	1	5	4	5
36. Dilarang mengabaikan kepeentingan yang wajar.	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	3	4	3	4	4	4	5	5	5	4

1. Dilarang mengabaikan kepeentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
2. Dilarang mengabaikan kepeentingan yang wajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang memperjualbelikan, menghibahkan, menyewakan, atau mengalih hak cipta ke pihak lain.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

37	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	3	4	3	4	5	4	4	5	5	4
38	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4
39	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4
40	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5
41	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5
42	4	4	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5
43	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4
44	3	3	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5
45	4	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5
46	4	2	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5
47	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5
48	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5
49	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5
50	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3
51	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4
52	5	3	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3
53	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5
54	5	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5
55	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5
56	5	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	3	5
57	3	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4
58	3	4	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	3	5	4
59	3	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4
60	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4
61	5	3	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5
62	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
63	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	3	4	4	5	5	5
64	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5
65	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	3	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5
66	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	5	4	4	3	3	3
67	4	2	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	3	3
68	5	2	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	3	3	3
69	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4
70	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4
71	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4
72	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4
73	5	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4
74	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4





© Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan kritik atau tinjauan satu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak dengan cara apapun.

	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	Jumlah
1	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	178
2	5	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	177
3	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	180
4	4	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	4	3	5	5	5	181
5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	184
6	5	5	5	5	5	4	5	4	5	2	4	3	5	4	5	5	5	4	5	4	179
7	4	5	4	5	4	5	4	4	4	2	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	179
8	5	4	4	5	4	3	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	3	5	5	179
9	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	3	5	5	172
10	5	4	3	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4	3	3	5	4	3	5	5	174
11	5	4	3	5	4	3	3	3	5	4	5	5	4	4	3	5	4	3	3	5	160
12	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	185
13	3	3	3	5	4	5	4	5	4	3	4	4	3	3	3	5	4	5	4	4	164
14	5	4	5	4	5	4	4	5	5	3	4	3	5	4	5	4	5	4	4	4	177
15	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	186
16	5	4	4	3	5	4	4	4	4	3	5	3	5	4	4	3	5	4	4	5	173
17	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	182
18	5	4	4	3	5	5	4	5	4	4	5	3	5	4	4	3	5	5	4	5	179
19	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	5	151
20	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	185
21	5	4	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	188
22	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	178
23	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	186
24	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	188
25	5	5	4	4	5	5	3	5	5	3	4	5	5	5	4	4	5	5	3	4	184
26	4	3	5	5	3	3	3	5	5	3	4	4	3	3	5	5	3	3	3	4	164
27	5	4	5	5	4	4	3	5	4	3	4	5	4	3	5	5	4	4	3	4	173
28	4	3	4	3	3	3	3	3	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	155
29	3	4	4	5	4	5	5	3	3	4	5	3	5	4	4	3	5	5	4	5	175
30	4	5	4	4	5	4	3	3	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	5	171
31	5	5	5	5	4	4	2	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	177
32	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	180
33	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	180
34	4	5	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	172
35	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	177
36	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	178
37	3	4	4	3	5	4	5	4	5	5	4	4	3	3	5	5	4	4	5	4	174



© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar JIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip dan memperjualbelikan seluruh isi buku ini.

4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	5	5	3	4	5	4	173
4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	5	4	3	3	4	3	3	5	5	166
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	181
5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	3	3	4	3	5	4	4	172
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	2	3	3	5	4	4	180
3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	171
4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	179
5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	183
5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	183
5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	175
4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	174
4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	177
5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	179
5	5	3	4	5	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	177
4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	172
5	5	4	3	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	179
3	3	4	3	5	4	3	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	176
4	2	3	3	5	3	3	5	4	4	3	3	5	5	4	4	5	4	4	3	167	
5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	3	5	5	3	4	5	3	4	4	4	175
3	5	4	4	5	5	4	5	5	4	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	166
3	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	3	5	4	3	5	177	
4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	3	3	4	3	5	4	3	5	167	
4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	2	3	3	5	3	3	5	172
5	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	183	
4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	182	
5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	177
5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	182	
4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	180	
5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	164
5	5	4	5	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	176	
4	3	3	5	3	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	172	
3	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	180	
3	5	4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	186	
3	3	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	173	
5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	182	
5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	3	3	5	5	4	4	5	4	4	3	179	
4	5	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	5	3	4	5	3	4	4	4	180	
4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	176	



© Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang  
 STIE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan yang menulisnya untuk dipublikasikan di media massa atau surat kabar, majalah, buletin, internet, atau media elektronik lainnya.  
 2. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh isi buku ini untuk keperluan komersial, promosi, atau tujuan lainnya.

181	4	5	5	5	4	5	3	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	181
171	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	171
173	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	173
179	3	5	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	179
171	3	5	3	3	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	171
180	4	5	4	3	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	180
179	4	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	179
175	3	5	3	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	175
177	4	4	4	5	4	5	4	4	3	3	5	5	4	4	5	4	4	5	177
174	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	5	3	4	5	3	4	5	174
165	4	4	3	4	4	3	5	5	4	3	3	4	3	3	3	5	3	3	165
176	3	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	176
175	3	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4	4	3	5	5	4	5	175
162	3	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	162
176	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	176
189	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	189
186	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	186
183	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	183
191	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	191
183	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	183
173	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	3	5	5	4	4	5	4	173
176	5	3	4	5	3	4	5	5	4	5	4	3	5	5	3	4	5	3	176
158	4	3	3	5	3	3	5	5	5	4	3	3	4	3	3	5	3	3	158
173	5	4	3	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	5	4	3	5	4	173
169	3	4	3	5	4	3	5	5	4	4	5	4	3	3	4	3	5	4	169
166	4	2	3	5	3	3	5	5	4	5	5	4	4	2	3	3	5	3	166
178	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	4	178
178	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	178
168	4	4	4	3	4	4	3	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	168
172	3	3	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	5	4	5	4	172
167	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	5	167
181	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	181
173	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	3	5	4	4	173
174	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	174
175	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	3	5	4	4	3	5	5	4	175
164	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	164
170	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	170

## IZIN PENELITIAN DAN PEYEBARAN ANGKET



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.