



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB
SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK MUATAN
PEMBELAJARAN IPS DI KELAS IV SD
BABUSSALAM PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

OLA MASTURA

NIM. 11910824060

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

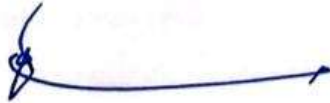
PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Siswa pada Pembelajaran Tematik di Kelas IV SD Babussalam*, yang ditulis oleh Ola Mastura, NIM. 11910824060 dapat diterima dan disetujui untuk diujika dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 23 Ramadhan 1444 H
14 April 2023 M


Menyetujui

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



H. Subhan, S. Ag., M. Ag

Pembimbing



H. Subhan, S. Ag., M. Ag



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul *Penerapan Model Pembelajaran Koopertaif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa pada Pembelajaran Tematik Muatan Pembelajaran IPS di Kelas IV SD Babussalam*, yang ditulis oleh Ola Mastura NIM. 11910824060 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 20 Dzulqaidah 1444 H/ 09 Juni 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 20 Dzulqaidah 1444 H
09 Juni 2023 M

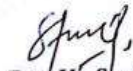
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Melly Andriani, M.Pd.

Penguji III



Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag

Penguji II



Khusna Marzuqo, M.Pd

Penguji IV



Dra. Sakinah, M.Pd

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dra. H. Adar, M.Ag.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ola Mastura
 NIM : 11910824060
 Tempat/Tgl. Lahir : Pulau Rengas, 18 Februari 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi :

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* untuk Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Siswa pada Pembelajaran Tematik Muatan Pembelajaran IPS di Kelas IV SD Babussalam

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga



Pekanbaru, 09 Juni 2023
 Yang membuat pernyataan

Ola Mastura
 NIM. 11910824060


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualaikum Wr. Wb

Alhamdulillahrabbi'lalamin, puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT. dengan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul " Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* untuk Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Siswa pada Pembelajaran Tematik di Kelas IV SD Babussalam yang di susun dalam rangka melengkapi dan memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penulis dalam merampungkan studi dan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari peran dan bantuan berbagai pihak, baik secara moril maupun materil, untuk itu ucapan terimakasih terutama kepada ayahanda tercinta Subrianto dan ibunda tersayang Rosita Dewi. Penulis juga menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing Bapak H. Subhan, S.Ag.,M.Ag, yang telah bersedia meluangkan waktu yang begitu berharga dalam membimbing penulis dalam merampungkan penyusunan skripsi ini.

Ucapan terimakasih juga tidak lupa penulis haturkan kepada pimpinan dan senap civitas akademika UIN Suska Riau, keluarga tercinta, sahabat dan teman-teman seperjuangan:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Hj. Helmiati M.Ag. sebagai Wakil Rektor I. Dr. H. Mas'ud Zem, M.Pd., sebagai Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan SPT. M.Sc, PhD, sebagai Wakil Rektor III, beserta staf, dan karyawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag, sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, MA, sebagai Wakil Dekan 1, Dr. Hj. Zubaidah Amir MZ S.Pd, M.Pd.. sebagai Wakil Dekan II, Dr Amirah Diniaty, M.Pd. Kons, Wakil Dekan III.
3. Bapak H. Subhan, S.Ag., M.Ag, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Ibu Melly Andriani, S. Pd. M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasaha Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Bapak Hj Yanti Elvina, M. Ag, selaku Kepala Sekolah SD Babussalam Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini
5. Ibu Pamong Nur'aini, S.Pd selaku wali kelas IVA yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di kelas, Beserta Ibu Dra. Hj. Novilda selaku guru wali kelas IVD SD Babussalam Pekanbaru, yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu penulis memperoleh data yang dibutuhkan dalam melakukan penelitian
6. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di almamater tercinta UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bapak H. Zuhri Azhari, S.Sos., Selaku Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Khususnya Staf Akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di UIN Suska Riau.

Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2019 yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan kebersamaannya baik suka maupun duka.

9. Untuk kedua orang tua, ayahanda Subrianto dan ibunda Rosita Dewi, Terimakasih banyak karena selalu menjaga, mensupport saya dalam doa-doa aba dan ibu serta selalu membimbing saya mengejar impian saya apapun itu. Terimakasih atas semua cinta yang telah aba dan ibu berikan kepada saya. Segala perjuangan saya hingga titik ini saya persembahkan kepada dua orang yang paling berharga dalam hidup saya.

10. Kepada kakak dan adik-adik ku tersayang, Wanisa Putri Asyifa, Fauzul Ikmal Gali dan Maura Syaifa yang selalu memberikan dukungan baik secara moril ataupun material serta semangat dan cinta hingga penulis terpacu untuk merampungkan penulisan skripsi ini.

11. Untuk Abang Ipar saya Despria Wengki yang selalu memberikan semangat, moril maupun materil selama berlangsungnya proses pengerjaan skripsi ini.

12. Untuk sahabatku tersayang dan seperjuangan Cindy Fitria, Lusi Nopita dan Nurul Putria yang selalu ada dalam suka maupun duka dan memberikan motivasi serta menjadi penyemangat dalam penyusunan skripsi ini.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kepada seluruh Ustadz dan Ustazah SD Babussalam Yang telah membantu untuk memperlancar perskripsian ini, beserta teman KKN dan PPI yang ikut serta dalam membantu dan selalu memberikan semangat kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas peneliti mengucapkan termakasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal shaleh yang kelak akan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah pengetahuan bagi kita semua.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekanbaru, Mei 2023

Penulis

Ola Mastura

NIM. 11910824060

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamim

Sujud syukurku persembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan yang Maha Agung dan Maha Tinggi, Atas kehadiranmu saya bisa menjadi pribadi yang beriman, semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depan saya. Skripsi ini saya persembahkan untuk :

Aba dan Ibu

Sebagai tanda bukti, hormat dan rasa terimakasih yang tiada terhingga saya persembahkan karya kecil ini kepada Aba dan Ibu tercinta yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, motivasi, serta cinta kasih yang tiada mungkin dapat saya balas hanya dengan selembar kertas yang tertulis kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Aba dan Ibu bahagia karena saya sadar, selama ini belum bisa berbuat lebih untuk Aba dan Ibu yang selalu membuat saya termotivasi dan selalu mendo'akan saya serta selalu meridhoi saya untuk melakukan hal yang lebih baik. Terimakasih Aba, Ibu.

Diri Sendiri

Untuk diri sendiri terimakasih sudah bertahan sejauh ini, terimakasih sudah bisa menyelesaikan perskripsian yang kata orang buat nangis, kamu hebat!!

Kakak, Abang dan Adik-adik

Sebagai tanda bukti terimakasih saya kepada Kakak, Abang dan Adik-adik yang selalu memberikan dukungan, motivasi, moral serta material yang selalu membuat saya semangat dalam mengejakan perskripsian ini.

Dosen Pembimbing

Kepada bapak H. Subhan, S.Ag., M.Ag selaku dosen pembimbing saya dari poposal sampai skripsi, terimakasih banyak pak sudah sangat banyak membantu dan juga mungkin sedikit merepotkan bapak, terimakasih bapak selalu memberikan dukungan dan mengarahkan saya sampai perskripsian ini selesai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Ola Mastura, (2023): Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Jigsaw* untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa pada Pembelajaran Tematik Muatan Pembelajaran IPS di Kelas IV SD Babussalam.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses peningkatan sikap tanggung jawab siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* pada pembelajaran tematik muatan pembelajaran IPS di kelas IV SD Babussalam. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya tanggung jawab siswa dikarenakan siswa kurang bertanggung jawab dalam pembelajaran. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa, Sedangkan objeknya adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dan tanggung jawab siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan teknik deskriptif kuantitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa tanggung jawab siswa mengalami peningkatan setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*. Hal ini dapat diketahui dari grafik peningkatannya tampak pada pra siklus, siklus I, dan siklus II. Pada pra siklus, nilai rata-rata siswa adalah 61,56 atau tergolong dalam kategori kurang. Pada siklus I nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 83,18 atau tergolong dalam kategori cukup. Pada siklus II nilai rata-rata siswa meningkat secara signifikan menjadi 90,15 atau tergolong dalam kategori baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dapat meningkatkan tanggung jawab siswa pada pembelajaran Tematik di kelas IV SD Babussalam.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw, Tanggung Jawab*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Ola Mastura, (2023): The Implementation of *Jigsaw* Type of Cooperative Learning Model in Increasing Student Responsibility on Thematic Learning of Social Science Lesson Content at the Fourth Grade of Elementary School of Babussalam

This research aimed at finding out the process of increasing student responsibility through *Jigsaw* type of cooperative learning model on Thematic learning of Social Science lesson content at the fourth grade of Elementary School of Babussalam. This research was instigated with the low of student responsibility caused by students who were not responsible in learning. It was classroom action research. The subjects were teachers and students. The objects were *Jigsaw* type of cooperative learning model and student responsible attitude. Observation and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was quantitative descriptive with percentage. The research findings and data analyses showed that student responsibility increased after the learning improvement action through *Jigsaw* type of cooperative learning model was conducted. It could be identified with the upgrade graph from pre-cycle, cycle 1, and cycle 2. In the pre-cycle, student mean score was 61.56, and it was on poor category. In the first cycle, student mean score increased to 83.18, and it was on enough category. In the second cycle, student mean score increased significantly to 90.15, and it was on good category. Therefore, it could be concluded that the implementation of *Jigsaw* type of cooperative learning model could increase student responsibility on Thematic learning at the fourth grade of Elementary School of Babussalam.

Keywords: *Jigsaw Type of Cooperative Learning Model, Responsibility*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

أولاً مستورا، (٢٠٢٣): تطبيق نموذج التعليم التعاوني جيفساو لتحسين مواقف التلاميذ المسؤولة في التعليم الموضوعي في الفصل الرابع بمدرسة باب السلام الابتدائية

يهدف هذا البحث إلى معرفة عملية زيادة المواقف المسؤولة لدى التلاميذ من خلال نموذج التعليم التعاوني من نوع جيفساو في التعليم الموضوعي في الفصل الرابع بمدرسة باب السلام الابتدائية. هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل الدراسي حيث يكون أفراد البحث مدرسا واحداً و ١٦ تلميذاً، والموضوع منه هو نموذج التعليم التعاوني جيفساو ومواقف التلاميذ المسؤولة. استخدمت تقنية جمع البيانات في هذا البحث تقنية المراقبة والتوثيق، بينما استخدمت تقنية تحليل البيانات تقنية وصفية كمية مع النسب المئوية. تظهر نتائج البحث وتحليل البيانات أن مواقف التلاميذ المسؤولة قد ازداد بعد اتخاذ الإجراءات التصحيحية في التعليم من خلال نموذج التعليم التعاوني جيفساو. يظهر الرسم البياني للزيادة في ما قبل الدورة، والدورة الأولى، والدورة الثانية. في مرحلة ما قبل الدورة، يبلغ متوسط قيمة التلاميذ ٦١,٥٦ أو ينتمي إلى فئة ضعيفة. في الدورة الأولى، ارتفع متوسط قيمة التلاميذ إلى ٨٣,١٨ أو كان ينتمي إلى فئة مقبولة. وفي الحلقة الثانية، زاد متوسط قيمة التلاميذ بشكل ملحوظ إلى ٩٠,١٥ أو ينتمي إلى فئة جيدة. وبالتالي يمكن استنتاج أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني جيفساو يمكن أن يزيد من مواقف التلاميذ المسؤولة في التعليم الموضوعي في الفصل الرابع بمدرسة باب السلام الابتدائية.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم التعاوني جيفساو، المواقف المسؤولة





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGHARGAAN.....	ii
PERSEMBAHAN	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Defenisi Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis	9
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Berfikir.....	22
D. Indikator Keberhasilan	27
E. Hipotesis Tindakan.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
C. Rancangan Penelitian	30
D. Teknik Pengumpulan Data	34
E. Teknik Analisis Data	36



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	38
B. Hasil Penelitian.....	50
C. Pembahasan.....	83

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	90
B. Saran.....	90

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa	36
Tabel III.2	Interval dan Kategori Tanggung Jawab	37
Tabel IV.1	Daftar Profil SD Babussalam Pekanbaru	40
Tabel IV.2	Keadaan Guru SD Babussalam Pekanbaru	44
Tabel IV.3	Data Siswa/Siswi SD Babussalam Pekanbaru	45
Tabel IV.4	Sarana SD Babussalam Pekanbaru.....	47
Tabel IV.5	Tanggung Jawab Siswa Kelas IVA Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru Sebelum Tindakan	49
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Pertemuan 1 Siklus I	54
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Pertemuan 2 Siklus I	55
Tabel IV.8	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Siklus I	56
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus I	57
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus I	59
Tabel IV.11	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I Pertemuan 1 dan 2	61
Tabel IV.12	Hasil Observasi Sikap Tanggung Jawab Siswa pada Pertemuan 1 Siklus I.....	62
Tabel IV.13	Hasil Observasi Sikap Tanggung Jawab Siswa pada Pertemuan 2 Siklus I.....	63
Tabel IV.14	Rekapitulasi Hasil Observasi Sikap Tanggung Jawab Siswa Pada Pertemuan 1 dan Pertemuan 2 Siklus I.....	64
Tabel IV.15	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Pertemuan 3 Siklus II	71
Tabel IV.16	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Pertemuan 4 Siklus II.....	72



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.17	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Siklus II	73
Tabel IV.18	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 Siklus II	74
Tabel IV.19	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 Siklus II	76
Tabel IV.20	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Pertemuan 3 dan Pertemuan 4 Siklus II	78
Tabel IV.21	Hasil Observasi Sikap Tanggung Jawab Siswa pada Pertemuan 3 Siklus II	79
Tabel IV.22	Hasil Observasi Sikap Tanggung Jawab Siswa pada Pertemuan 4 Siklus II	80
Tabel IV.23	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Pertemuan 3 dan Pertemuan 4 Siklus II	81
Tabel IV.24	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II.....	83
Tabel IV.25	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II.....	85
Tabel IV.26	Rekap Hasil Sikap Tanggung Jawab Siswa pada Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II.....	87

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Bagan Kerangka Berfikir	36
Gambar III.1	Alur Penelitian Tindakan Kelas Pelaksanakan Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan Taggart	31
Gambar IV.	Grafik Aktivitas Guru dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Siklus I dan Siklus II	84
Gambar IV.2	Grafik Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Siklus I dan Siklus II	86
Gambar IV.3	Grafik Sikap Tanggung Jawab Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Siklus I dan Siklus II	87



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran
Lampiran 2	RPP
Lampiran 3	Pedoman Aktivitas Guru
Lampiran 4	Pedoman Aktivitas Siswa
Lampiran 5	Pedoman Penskoran Sikap Tanggung Jawab siswa
Lampiran 6	Lembar Hasil Observasi
Lampiran 7	Materi
Lampiran 8	Dokumentasi
Lampiran 9	Surat Keterangan Pembimbing
Lampiran 10	Surat Kegiatan Bimbingan
Lampiran 11	Surat Prariset
Lampiran 12	Surat Riset
Lampiran 13	Surat Balasan Riset
Lampiran 14	Kesbangpol
Lampiran 15	Dinas Pendidikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

Latar Belakang

Menghasilkan manusia yang kreatif dan inovatif serta produktif dan aktif menurut Mulyasa melalui pengembangan kurikulum 2013 yang mana sasaran pengembangan sikap dalam kurikulum ini mencakup sikap spiritual dan sikap sosial. Salah satunya karakter.

Karakter merupakan ciri khusus yang dimiliki seseorang individu yang membedakannya dengan individu lain. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, karakter adalah sifat-sifat kejiwaan, akhlak, atau budi pekerti yang membedakan seseorang dari yang lain.¹ Jadi dapat dikatakan bahwa karakter adalah perilaku yang dimiliki oleh seseorang yang diwujudkan melalui cara pandang, bersikap, dan bertindak. Karakter individu itu berbeda, sesuai pembentukan dan pengembangan karakter itu masing-masing.

Pendidikan karakter baru terimplementasi secara jelas dan terukur pada Kurikulum 2013.² Kurikulum ini adalah kurikulum berbasis kompetensi sekaligus berbasis karakter, dengan pendekatan tematik dan kontekstual. Pada jenjang pendidikan dasar sendiri, karakter tidak hanya ditanamkan melalui muatan pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti tentang bagaimana menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya, akan

¹ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2011), H. 623.

² Mulyasa, *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2013) Hal. 4.

tetapi juga diajarkan pada pembelajaran tematik yang diampu oleh guru kelas yang mencakup perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.³

Agustian, Rich, dan Barbara (dalam Silvy Dwi Yulianti, dkk) merumuskan beberapa karakter dasar yaitu jujur, tanggung jawab, adil, peduli dan kerjasama.⁴ Berdasarkan hal tersebut tanggung jawab merupakan karakter yang dianggap lebih penting dari karakter lain. Karakter tanggung jawab dipilih menjadi fokus utama karena dibutuhkan oleh setiap individu dalam melakukan hubungan sosial dengan orang lain.

Tanggung jawab merupakan salah satu nilai karakter yang perlu ditanamkan di dalam pribadi setiap manusia, supaya menjadi manusia yang memiliki kepribadian baik. Mustari, Mohammad juga berpendapat bahwa rasa tanggung jawab adalah sikap dan perilaku untuk melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dia lakukan terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan, Negara dan Tuhan.⁵

Tanggung jawab dalam kamus besar Bahasa Indonesia W. J. S. Poerwadarminta adalah keadaan wajib menanggung segala sesuatunya artinya jika ada sesuatu hal berarti berani memikul segala resikonya. Maknanya siap

³Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar Dirjen Dikdasmen Depdikbud, *Panduan Penilaian Sekolah Dasar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2013) Hal. 10.

⁴Silvy Dwi Yulianti, Ery Tri Djatmika, dan Anang Santoso, Pendidikan Karakter Kerja Sama Dalam Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar Pada Kurikulum 2013, *Jurnal Teori dan Praksis Pembelajaran IPS* Vol.1 No.1 April 2016 P Issn 2503 – 1201 & E Issn 2503 – 5347, H. 34.

⁵Mustari, Mohammad, *Nilai Karakter Refleksi untuk Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014) H. 19

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk menerima kewajiban atau tugas.⁶ Tanggung jawab menurut Zuchdi (dalam Faizatul, dkk) merupakan suatu sikap dan perilaku dalam melaksanakan tugas. Sikap tanggung jawab sangat penting dimiliki siswa SD pada dirinya masing-masing. Seorang siswa wajib memiliki tanggung jawab terutama tanggung jawab dalam belajar.⁷

Tanggung jawab sangat penting bagi kita. Pastinya juga memiliki manfaat yang sangat besar bagi kehidupan. Bagaimana bisa kita hidup dengan rasa tanggung jawab. Padahal hidup itu sudah merupakan tanggung jawab masing-masing orang. Namun pada kenyataannya, tanggung jawab siswa dalam belajar masih cukup rendah, banyak para siswa tidak dapat memahami pelajaran dengan baik. Dikarenakan dalam proses pembelajaran siswa cenderung tidak serius dan tidak memperhatikan guru dalam belajar. Terlihat ketika belajar siswa bermain-main, dan sering berjalan-jalan ketika proses belajar berlangsung. Hal ini membuktikan bahwa kurangnya tanggung jawab sebagai seorang siswa, yang mana siswa harus mampu memenuhi kewajiban.

Secara umum peserta didik tidak melakukan tugas individunya sebagai seorang siswa dengan baik. Ketika diminta untuk menjelaskan materi yang dipelajari, mereka cenderung tidak mau karena tidak menguasai materi. Kebanyakan dari mereka tidak akan melakukan persiapan sebelum belajar dan tidak mau terlibat dalam proses belajar dengan sendirinya sebelum diperintah oleh guru.

⁶ W. J. S. Poerwadarminta, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Edisi Tiga (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 2007), h. 1139

⁷ Faizatul, Anang, Sugeng, "Hubungan Disiplin dengan Tanggung Jawab Belajar Siswa", *Jurnal Pendidikan: teori, Penelitian Pengembangan*, Vol. 1 No 4 April 2016, H. 693

Ketika peneliti melakukan observasi di kelas IV pada pembelajaran tematik di SD Babussalam, peneliti melihat tanggung jawab siswa dalam proses pembelajaran masih cukup rendah. Hal tersebut dibuktikan dari rendahnya nilai rata-rata hasil observasi sikap Tanggung Jawab siswa pada proses pembelajaran. Sebahagian siswa tidak serius memperhatikan guru ketika menjelaskan pelajaran. Begitupula ketika guru memberikan tugas kelompok, banyak anggota kelompok yang kurang antusias bahkan tidak peduli dengan tugasnya. Sehingga ketika waktu mengerjakan tugas telah habis, hampir semua kelompok belum tuntas mengerjakan tugasnya. Hal ini menunjukkan bahwa tanggung jawab siswa kelas IV SD Babussalam masih rendah dan perlu ditingkatkan melalui proses tindakan perbaikan pembelajaran.

Rendahnya tanggung jawab siswa pada proses pembelajaran sebagaimana tergambar di atas, peneliti rangkum sebagai berikut:

1. Dari 16 orang siswa teridentifikasi 8 atau 46,4% orang siswa yang kurang siap mengikuti pembelajaran.
2. Dari 16 orang siswa teridentifikasi 5 atau 29% orang siswa mengganggu temannya ketika belajar
3. Dari 16 orang siswa hanya 10 atau 58% orang siswa yang berpartisipasi aktif mengikuti pembelajaran
4. Dari 16 orang siswa hanya 1 kelompok yang menyelesaikan tugas tepat waktu

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Dari 16 orang siswa hanya 10 atau 58% orang siswa yang terlibat aktif dalam pembelajaran kelompok

Setelah peneliti melakukan refleksi melalui diskusi dengan guru kelas, disimpulkan bahwa pendekatan pada proses pembelajaran masih cenderung mengarah pada *teacher centered*, sehingga siswa menjadi kurang aktif dan kurang kreatif. Hal ini juga menjadi salah satu faktor penyebab lemahnya sikap tanggung jawab mereka.

Setelah membaca beberapa literatur dan hasil penelitian yang relevan serta berdiskusi dengan guru kelas, peneliti berasumsi bahwa model pembelajaran *jigsaw* dapat dijadikan solusi untuk mengatasi masalah di atas. Karena menurut Rusman⁸ juga menegaskan bahwa model kooperatif tipe *Jigsaw* adalah model belajar yang menitik beratkan pada cara siswa belajar dalam kelompok kecil yang berjumlah 4-6 anggota secara heterogen yang saling bergantung positif dan bertanggung jawab secara mandiri.

Menurut Anita lie (dalam Ardi Wira Kusuma)⁹, *Jigsaw* merupakan model dari pembelajaran kooperatif yang didesain untuk meningkatkan rasa tanggung jawab, siswa terhadap pembelajarannya sendiri dan juga pembelajaran orang lain. Model pembelajaran *Jigsaw* yaitu proses belajar kelompok dimana setiap anggota kelompok menyumbangkan informasi, pengalaman, ide, sikap pendapat, kemampuan dan keterampilan yang dimiliki untuk bersama-sama saling meningkatkan pemahaman seluruh anggota.

⁸Rusman, Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru,(Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,2011), H. .218

⁹ Ardi Wira Kusuma, “ Meningkatkan Kerjasama Siswa dengan Metode Jigsaw dalam Bimbingan Klasikal” *Jurnal Konselor*, Vol. 7 No 1 Mei 2018, H. 27

Melalui model kooperatif tipe *Jigsaw*, siswa diharapkan mampu berperan aktif dalam pembelajaran serta melatih siswa dalam menguatkan kemampuan kerjasama mereka dalam pembelajaran. Siswa tidak hanya mempelajari materi yang diangkat akan tetapi mereka juga harus bersedia untuk memberikan dan mengajarkan materi yang dibahas kepada orang lain.

Aris sohimin menyebutkan kelebihan dari model kooperatif tipe *Jigsaw* yaitu melatih rasa bertanggung jawab siswa akan tugasnya secara individu atau kelompok, dan pemerataan penguasaan materi dapat dicapai dalam waktu singkat. Dengan demikian, tidak ada siswa yang pasif karena siswa saling tergantung satu dengan yang lain dan harus bekerja sama secara kooperatif untuk mempelajari materi yang ditugaskan.¹⁰ Selain itu, karakteristik model *Jigsaw* ini yaitu siswa bekerja dalam kelompok secara heterogen yang memiliki kemampuan tinggi, sedang dan rendah dan juga langkahlangkah dalam pelaksanaan model *Jigsaw* sangat berkontribusi dalam keefektifan model *Jigsaw* dalam membangun karakteristik kerjasama antar kelompok.¹¹ Berkaitan dengan hal di atas, maka peneliti tertarik untuk meninjau lebih jauh dan melakukan penelitian tindakan kelas sebagai upaya perbaikan proses pembelajaran dan peningkatan sikap tanggung jawab siswa dengan judul: **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa pada Pembelajaran Tematik Muatan Pembelajaran IPS di Kelas IV SD Babussalam.**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



¹⁰ Aris Sohimin, Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013 (Yogyakarta: Aruzz Media, 2014), H. 93-94

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Defenisi Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam penelitian ini, maka akan dijelaskan istilah - istilah dalam penelitian ini :

1. Model Kooperatif Tipe Jigsaw adalah model belajar yang menitik beratkan pada cara siswa belajar dalam kelompok kecil yang berjumlah 4-6 anggota secara heterogen yang saling bergantung positif dan bertanggung jawab secara mandiri¹²
2. Tanggung jawab yaitu melaksanakan tugas secara bersungguh-sungguh berani menanggung konsekuensi dari sikap, perkataan dan perilakunya¹³

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dipaparkan, maka dapat dirumuskan dalam bentuk pertanyaan sebagai berikut: “Apakah penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* dapat meningkatkan tanggung jawab siswa pada pembelajaran tematik muatan pembelajaran IPS kelas IV SD Babussalam ?”

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses peningkatan tanggung jawab siswa melalui model pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* pada siswa kelas IV SD Babussalam.

¹² Rusman, Op.Cit. H. 218

¹³ Marzuki, *Pendidikan Karakter Islam* (Jakarta: Paragonatama Jaya, 2015), H. 98

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Manfaat Penelitian

Hasil penelitian yang akan dilakukan memiliki kontribusi yang cukup besar bagi guru, siswa, sekolah dan peneliti. Kontribusi pada masing-masing komponen dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah
 - a. Sebagai suatu Masukan untuk meningkatkan mutu dalam proses pembelajaran di sekolah.
 - b. Meningkatkan kualitas guru dalam menerapkan strategi yang tepat dan dikolaboratif.
2. Bagi Guru
 - a. Meningkatkan kompetensi guru untuk mengelola kelas menjadi efektif dan efisien.
 - b. Menjadikan guru yang memilih dan mempertimbangkan strategi yang akan digunakan sebelum mengajar.
3. Bagi Siswa
 - a. Untuk meningkatkan tanggung jawab siswa dalam pembelajaran.
 - b. Memberikan motivasi dan dorongan bagi siswa agar memahami pelajaran dengan strategi yang baru dan inovatif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*

a. Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran pada dasarnya merupakan bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Dengan kata lain, model pembelajaran merupakan rangkaian dari penerapan suatu pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran.¹⁴ Model diartikan sebagai kerangka konseptual yang digunakan dalam melakukan sesuatu kegiatan atau sebagai pedoman dalam melaksanakan suatu kegiatan. Menurut pendapat Trianto (Dalam Muhammad Afandi, dkk) mengemukakan bahwa model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas.

Model pembelajaran ialah pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas maupun tutorial. Menurut Arends, model pembelajaran mengacu pada pendekatan yang akan digunakan, termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pembelajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran, dan

¹⁴ Syifa S. Mukrimah, *53 Metode Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Indonesian University of Education, 2014), H. 72.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengelolaan kelas.¹⁵ Dari beberapa pengertian diatas, model pembelajaran merupakan perencanaan atau pedoman yang digunakan di kelas dalam proses pembelajaran agar sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Oleh sebab itu, seorang guru perlu memahami model pembelajaran yang akan digunakan agar pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien.

b. Model Kooperatif Tipe *Jigsaw*

Model kooperatif tipe *Jigsaw* adalah model pembelajaran kooperatif dimana siswa, bukan guru, yang memiliki tanggung jawab lebih besar dalam melaksanakan pembelajaran.¹⁶ Tujuan *Jigsaw* adalah mengembangkan kerjasama tim, keterampilan belajar kooperatif, dan menguasai pengetahuan secara mendalam yang tidak mungkin diperoleh apabila mereka mempelajari semua materi sendirian.

Model pembelajaran kooperatif *Jigsaw* adalah sebuah model belajar kooperatif yang menitik beratkan pada cara siswa belajar dalam kelompok kecil yang berjumlah 4 sampai 6 orang secara heterogen dan siswa bekerjasama saling bergantung positif dan bertanggung jawab atas ketuntasan bagian materi yang harus dipelajari dan menyampaikan materi tersebut kepada anggota kelompok yang lain.¹⁷

Menurut Lie model *Jigsaw* merupakan salah satu tipe model pembelajaran kooperatif yang fleksibel. Banyak riset telah dilakukan

¹⁵ Muhammad Afandi, Evi Chamalah, Oktarina Puspita wardani, Model dan metode Pembelajaran di Sekolah, (Semarang: UNISSULA PRESS, 2013), H. 15

¹⁶ Helmiati, *Op. Cit*, H.85

¹⁷ Martimis Yamin, *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*, (Jakarta: Referensi (P Press Group, 2013), H. 92

berkaitan dengan pembelajaran kooperatif dengan dasar *Jigsaw*. Riset tersebut secara konsisten menunjukkan bahwa siswa yang terlibat didalam pembelajaran kooperatif *jigsaw* memperoleh prestasi baik, mempunyai sikap yang lebih baik dan lebih positif terhadap pembelajaran.¹⁸ Pada model pembelajaran *Jigsaw* ini anggota dari tim-tim yang berbeda dengan topik yang sama bertemu untuk diskusi (tim ahli) saling membantu satu sama lain tentang topik pembelajaran yang ditugaskan kepada mereka. Kemudian siswa-siswa itu kembali pada tim/ kelompok asal untuk menjelaskan kepada anggota kelompok yang lain tentang apa yang telah mereka pelajari sebelumnya pada pertemuan tim ahli.¹⁹ Model pembelajaran *Jigsaw* menggunakan teknik pertukaran dari kelompok ke kelompok dimana setiap siswa mengajarkan sesuatu kepada siswa yang lainnya. Dalam diskusi pasti ditemukan beberapa perbedaan pendapat dikarenakan oleh perbedaan pemahaman materi yang dipelajari oleh masing-masing siswa. Oleh karena itu, setiap siswa mengajarkan sesuatu kepada siswa lain berdasarkan apa yang telah dipelajarinya, akan terjadi timbal balik dari pihak pembelajar berdasarkan materi yang telah dipelajari.

Model *Jigsaw* didesain untuk meningkatkan rasa tanggung jawab siswa terhadap pembelajarannya sendiri dan juga pembelajaran orang lain. Siswa tidak hanya mempelajari materi yang diberikan, tetapi mereka

¹⁸ Nurdyansyah dan Eni Fahryatul Fahyuni, *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*, (Surabaya : Nizamia Learning Center, 2016). H. 71.

¹⁹ Nur Ainun Lubis, Hasrul Harahao, Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw, *Jurnal As-Salam*, Vol.1 No.1(Mei-Agusturs 2016), H. 98

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

juga harus siap memberikan dan mengajarkan materi tersebut pada anggota kelompoknya yang lain. Dengan demikian, siswa saling tergantung satu dengan yang lain dan harus bekerja sama secara kooperatif untuk mempelajari materi yang ditugaskan.

Menurut Aronson (Dalam Agustin Maharani)²⁰ dari penelitiannya dapat dipahami bahwa siswa yang diajar dengan model *Jigsaw* menjadi lebih menyukai teman temannya dalam satu kelompok belajar dibanding dengan kesukaan mereka terhadap teman-temannya satu kelas yang bukan anggota kelompok belajarnya kepada teman sekelasnya. Artinya terbentuknya keserasian dalam berpikir satu kelompok dikarenakan dalam model *Jigsaw* siswa memiliki tanggung jawab dalam membentuk pandangan dan meraih tujuan yang sama. Dengan demikian, siswa saling bergantung kepada teman yang lain dalam mempelajari materi agar tercipta suasana kelompok yang kooperatif dan bermanfaat bagi orang lain.

c. Langkah-langkah Pembelajaran Model Kooperatif Tipe *Jigsaw*

Menurut Stephen Sikes and Snapp (dalam Rusman) , mengemukakan langkah-langkah pembelajaran kooperatif model *Jigsaw* sebagai berikut:²¹

- 1) Siswa dikelompokkan ke dalam \pm 4 anggota tim secara heterogen.
- 2) Tiap orang dalam tim diberi bagian subbab materi yang berbeda-beda

²⁰ Agustin Maharani, Pengaruh Metode Belajar *Jigsaw* Terhadap keterampilan Hubungan interpersonal dan Kerjasama Kelompok pada Siswa SMA Negeri Cerme Gresik, *E-jurnal Mitra Pendidikan*, Vol. 1 No 7 (September 2017) H. 814

²¹ Rusman, Op. Cit. H. 220

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang ditugaskan
- 4) Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari bagian/subbab yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan subbab mereka.
- 5) Setelah selesai diskusi sebagai tim ahli setiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian menjelaskan kepada teman satu tim mereka tentang sub-bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.
- 6) Tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi
- 7) Guru memberikan evaluasi
- 8) Penutup

d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe

Jigsaw

- 1) Kelebihan model kooperatif tipe Jigsaw

Menurut Aris Shoimin²² kelebihan model kooperatif tipe Jigsaw antara lain sebagai berikut:

- a. Memungkinkan siswa dapat mengembangkan kreativitas, kemampuan dan daya pemecahan masalah menurut kehendaknya sendiri.
- b. Meningkatkan motivasi belajar

²² Aris Shoimin, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Aruzz Media, 2014), H.93-94.

- c. Hubungan antara guru dan siswa berjalan secara seimbang dan suasana belajar menjadi sangat akrab sehingga memungkinkan harmonis.
- d. Melatih rasa bertanggung jawab akan tugasnya secara individu maupun kelompok.
- e. Menumbuhkan kesadaran akan adanya kelebihan dan kekurangan orang lain maupun dirinya sendiri.
- f. Pemerataan penguasaan materi dapat dicapai dalam waktu yang lebih singkat.

2) Kelebihan model kooperatif Jigsaw:

Adapun kekurangan model kooperatif tipe *Jigsaw* antara lain, sebagai berikut²³

- a. Jika anggota kelompoknya kurang akan menimbulkan masalah.
- b. Membutuhkan waktu yang lebih lama, apalagi bila penataan ruang belum terkondisi dengan baik sehingga perlu waktu untuk mengubah posisi yang dapat menimbulkan kegaduhan.
- c. Siswa yang cerdas cenderung merasa bosan.
- d. Siswa yang memiliki kemampuan membaca dan berfikir rendah akan mengalami kesulitan untuk menjelaskan materi apabila ditunjuk sebagai tenaga ahli

²³ *Ibid.* H. 94

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tanggung Jawab

a. Pengertian Tanggung Jawab

Untuk menghasilkan manusia yang kreatif dan inovatif serta produktif dan aktif melalui pengembangan kurikulum 2013 yang mana sasaran pengembangan sikap dalam kurikulum ini mencakup sikap spiritual dan sikap social. Salah satunya adalah tanggung jawab. Tanggung Jawab siswa adalah perilaku yang terencana untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya sebagai seorang siswa. Menurut Zain (dalam Rohmatun Syafi'ah dan Wahyu Kurnia Sari),²⁴ rasa tanggung jawab belajar siswa akan mampu meningkatkan kemampuan berpikir dan mengembangkan bakatnya sesuai harapan diri sendiri.

Tanggung jawab harus diajarkan dan ditanamkan pada diri seorang sejak dini. Diluar sekolah orang tua yang harus menanamkan sikap tanggung jawab sedangkan di sekolah tugas seorang guru. Dalam belajar tidak hanya menyampaikan materi namun dapat membentuk karakter siswa. Seorang siswa mempunyai tanggung jawab dalam belajar. Keberhasilan dicapai dipengaruhi tanggung jawab yang dimilikinya. Dengan adanya tanggung jawab siswa akan rajin dalam melaksanakan dan menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.

²⁴ Rohmatus Syafi'ah. Wahyu Kurnia Sari, "Analisis Sikap Tanggung Jawab Siswa dalam Proses Pembelajaran Daring melalui Aplikasi Whatsapp", *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 4 No. 2 tahun 2020, H. 113.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tanggung jawab menurut Hasan (dalam Rika Juwita, dkk)²⁵ adalah sikap dan perilaku seorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang harusnya dilakukan baik pada diri sendiri, lingkungan, Negara maupun masyarakat dan juga kepada tuhan yang Maha Esa.

Tanggung jawab juga memiliki hubungan yang signifikan dengan disiplin, dikarenakan pada ciri-ciri tanggung jawab terdapat aspek disiplin. Hal ini sejalan dengan yang dikatakan Zubaedi(dalam faizatul Lutfia yasmin, dkk)²⁶ bahwa tanggung jawab muncul ditandai adanya sikap memiliki, disiplin, dan empati. Artinya memiliki kesadaran akan tanggung jawab yang harus dipenuhi khususnya dalam belajar, disiplin berarti menunjukkan perilaku taat pada aturan yang ada, dan empati berarti mampu mengungkapkan keadaan diri.

b. Indikator Tanggung Jawab

Menurut Pasani dan Basil (Sioratna Puspita sari, dkk)²⁷ indikator tanggung jawab ada 4 yaitu sebagai:

- 1) Memiliki kesiapan belajar sebelum pembelajaran
- 2) Disiplin
- 3) Berpartisipasi aktif mengikuti pembelajaran
- 4) Mengerjakan dan menyelesaikan tugas tepat waktu

²⁵ Rika Juwita, Asep Munajat, Elnawati, Mengembangkan Sikap Tanggung Jawab Melaksanakan Tugas Sekolah Melalui Metode Bercerita Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Asyiyah Bustanul Athfal 2 Kota Sukabumi, *Jurnal Kependidikan*, Vol.5 No. 2 (Desember 2019) H. 45

²⁶ Faizatul Lutfia yasmin, Anang Santoso, Sugeng Utaya, Hubungan Disiplin dengan Tanggung Jawab Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan*, Vol. 1 No. 4 (April 2016) H. 696

²⁷ Siortana Puspita Sari, Jessica Elfani Bermuli, Pembentukan karakter Tanggung Jawab Siswa pada Pembelajaran Daring Melalui Implementasi Pendidikan Karakter, *Jurnal Kependidikan*, Vol. 7 No 1 (Maret 2021) H. 113

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Berinisiatif untuk terlibat aktif dalam pembelajaran kelompok
Kurniasih dan Sani juga berpendapat bahwa, ada beberapa indikator tanggung jawab yaitu:²⁸

- 1) Melaksanakan tugas individu dengan baik
- 2) Menerima resiko dan tindakan yang dilakukan
- 3) Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat
- 4) Mengembalikan barang yang dipinjam
- 5) Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan
- 6) Menepati janji
- 7) Tidak menyalahkan orang lain untuk kesalahan tindakan sendiri
- 8) Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta

Berdasarkan beberapa indikator yang dijelaskan mengenai indikator tanggung jawab, maka peneliti menggunakan indikator menurut Pasani dan Basil yaitu:

- 1) Memiliki kesiapan belajar sebelum pembelajaran
- 2) Disiplin
- 3) Berpartisipasi aktif mengikuti pembelajaran
- 4) Mengerjakan dan menyelesaikan tugas tepat waktu
- 5) Berinisiatif untuk terlibat aktif dalam pembelajaran kelompok

²⁸ Kurniasih dan Sani, *Implementasi Kurikulum 2013: Konsep & Penerapan*, (Jakarta: Kota Pena, 2014), H. 69

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Prinsip-prinsip Tanggung Jawab

Prinsip ini dapat dilakukan atau dipraktikkan dalam sehari-hari. Ketika prinsip ini dikerjakan maka banyak anak yang akhirnya akan memiliki karakter mulia. Prinsip tanggung jawab tersebut sebagai berikut:

- 1) Setiap perbuatan ada pertanggungjawabannya. Ketika siswa berbuat baik ataupun buruknya, mereka mendapatkan balasannya.
- 2) Setiap orang harus belajar dengan sungguh-sungguh untuk dirinya. Jika siswa bersungguh-sungguh, maka siswa akan bisa mengerjakan PR nya sendiri dan tidak meminta bantuan kepada orang lain.
- 3) Setiap orang ingin diperlakukan dengan baik dan rasa hormat.
- 4) Jika kita ingin diperlakukan dengan baik dan dihormati, maka kita harus belajar menghormati dan memperlakukan orang lain dengan baik terlebih dahulu. Setiap siswa wajib memberikan kontribusi yang baik, baik materi maupun materil. Berkontribusi dengan baik bisa dicontohkan dalam kegiatan perlombaan sekolah terbersih dan rapi. Jika siswa menjaga nama baik sekolahnya berarti mereka harus melakukan yang terbaik.
- 5) Setiap individu sebagai anggota sekolah wajib memiliki kepedulian lingkungan dengan menjaganya. Hal ini akan dapat menghilangkan sikap siswa yang suka merusak dan siswa akan lebih merasa memiliki tanggung jawab.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Tujuan Tanggung Jawab

Tidak hanya sekedar sebagai karakter di sekolah, tanggung jawab memiliki tujuan lain yaitu:²⁹

- 1) Bersemangat menghadapi pelajaran
- 2) Bertanggung jawab terhadap perlakuan sendiri
- 3) Mengambil resiko dan menerima tantangan
- 4) Mendengarkan penuh dengan perhatian, mengikuti arahan, tetap mengerjakan tugas
- 5) Mengevaluasi pengetahuan sendiri

e. Aspek Tanggung Jawab

Menurut Joshephson, Peter dan Dowd (dalam Royen Dyanasta) rasa tanggung jawab yang baik memiliki 12 aspek yaitu sebagai berikut:³⁰

- 1) Memberikan teladan yang baik
- 2) Reflektif
- 3) Tekun
- 4) Memiliki otonomi moral
- 5) Berani menanggung konsekuensi
- 6) Kontrol diri
- 7) Memiliki sikap mandiri
- 8) Menentukan tujuan dan perencanaan

²⁹ Priska Yekti Mitayani, *Tingkat Karakter Tanggung Jawab Siswa, Studi Deskriptif pada Siswa Kelas VIII SMP Santo Aloysius Turi Tahun Ajaran 2018/2019 dan Implikasinya pada Usulan Topik-Topik Bimbingan Pribadi*, (Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma Yogyakarta 2019), h.20.

³⁰ Royen Dyanasta, keefektifan Klarifikasi Nilai untuk Meningkatkan Kesadaran Nilai Tanggung Jawab Akademik pada Siswa, *Jurnal Psikopedagogia*, Vol.4 No. 2 (Januari 2015),H. 188

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 9) Melakukan kewajiban
- 10) Memiliki sikap positif
- 11) Mencapai hasil yang baik
- 12) Proaktif

f. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Tanggung Jawab

Terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan rasa tanggung jawab siswa yakni:

1) Keluarga

Lingkungan utama yang akan menentukan karakter siswa. Mendidik moral, nilai dan norma-norma yang ada.

2) Sekolah

Siswa mendapatkan penjelasan dari nilai, norma ataupun aturan yang ada dimasyarakat dan di sekolah. di sekolah siswa diajarkan pendidikan karakter oleh guru-guru yang mengajar.

3) Masyarakat

Di masyarakat pergaulan semakin meluas, oleh karna itu kontrol diri dan dari masyarakat sangat diperlukan agar siswa dapat menjadi sosok yang bertanggung jawab dan dapat menumbuhkan karakter tersebut dalam dirinya.

3. Hubungan Antara Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* untuk meningkatkan sikap Tanggung Jawab Siswa

Dalam upaya meningkatkan sikap tanggung jawab siswa pada level yang lebih tinggi, seorang guru harus memilih model pembelajaran tertentu

yang mampu mempengaruhi sikap tanggung jawab siswa terkait materi yang dipelajari. Model pembelajaran tidak hanya dijadikan sebagai pedoman yang sistematis dalam pelaksanaan pembelajaran, tapi juga dijadikan instrumen untuk memahami konsep-konsep pembelajaran.

Model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw menurut Aronson dan Isjoni (dalam Roy Bawe)³¹, dianggap unggul untuk pembelajaran afektif karena model pembelajaran Jigsaw pada dasarnya untuk memotivasi siswa agar dapat mengungkapkan ide di dalam wadah kelompok yang nantinya akan saling ketergantungan satu sama lain, saling bertanggung jawab terhadap tugas, saling berkontribusi, dan saling bekerjasama. Menurut Anita Lie (Ardi Wira Kusuma)³², model Jigsaw merupakan model dari pembelajaran kooperatif yang didesain untuk meningkatkan rasa tanggung jawab, siswa terhadap pembelajarannya sendiri dan juga pembelajaran orang lain. Model pembelajaran Jigsaw merupakan salah satu variasi *Collaborative Learning* yaitu proses belajar kelompok dimana setiap anggota kelompok menyumbangkan informasi, pengalaman, ide, sikap pendapat, kemampuan dan keterampilan yang dimiliki untuk bersama-sama saling meningkatkan pemahaman seluruh anggota. Siswa tidak hanya mempelajari materi yang diangkat akan tetapi mereka juga harus bersedia untuk memberikan dan mengajarkan materi yang dibahas kepada orang lain.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



³¹ Roy Bawe, Penerapan Model pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa pada mata Pelajaran PKN kelas IV di SDN kledokan Depok, *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 1 No. 1 (Juli 2015), H. 4

³² Ardi Wira Kusuma, meningkatkan kerjasama Siswa dengan Metode Jigsaw dalam Bimbingan Klasikal, *Jurnal Konselor*, Vol. 7 No. 1 (Mei 2018) H. 27

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* memiliki hubungan dengan peningkatan tanggung jawab siswa dalam pembelajaran khususnya pembelajaran Tematik kelas IV SD Babussalam karena pada model ini siswa dituntut untuk terlibat secara langsung dan dengan model ini dapat melatih kemampuan siswa dan melatih tanggung jawab siswa.

B. Penelitian Relevan

Berdasarkan penelusuran penelitian relevan yang telah penulis lakukan dengan membaca beberapa karya ilmiah penulis menemukan data sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Dian Permatasari pada tahun 2010 dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Statistika Siswa Kelas X TGB Program Keahlian Bangunan SMK Negeri 2 Surakarta Tahun Ajaran 2009/2010”, berdasarkan hasil analisis data pada siklus I persentase hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran dengan nilai rata-rata adalah 62,67%, kemudian pada siklus II Hasil Belajar siswa dalam proses pembelajaran meningkat menjadi 79,40%. Adapun persamaan yang terdapat pada penelitian Dian Permatasari dengan penelitian yang peneliti lakukan pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *Jigsaw*, sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y yaitu saudara Dian Permatasari meneliti untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas X SMK, sedangkan peneliti adalah untuk meningkatkan sikap tanggung siswa di kelas IVC SD Babussalam.
2. Penelitian yang relevan dengan penelitian ini yaitu penelitian Fitri Atuti dalam penelitiannya berjudul “Peningkatan Tanggung Jawab Belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Matematika melalui Strategi Inquiring Mind What To Know (PTK bagi siswa kelas VII A SMP Muhammadiyah I Klaten Semester Genap Tahun 2012/2013)”. Penelitian ini menunjukkan pada kondisi awal siswa yang menepati janji sebanyak 5 siswa. Pada siklus I sebanyak 8 siswa dan siklus II sebanyak 12 siswa. Berarti terjadi peningkatan siswa yang menepati janji. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan Fitri Atuti adalah sama-sama menggunakan Tanggung Jawab untuk variabel y nya. Sedangkan perbedaannya terletak pada model yang digunakan, model pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw oleh penulis dan strategi Inquiring Mind What to Know oleh Fitri Atuti.

3. Hasil penelitian Vitrotul Anwar Dasuki, mahasiswa program studi S1 STAIN Tulungagung, dalam skripsinya yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV-B Di MIN Tulungagung Kalidawir Tulungagung Tahun Ajaran 2012/2013’, pada saat siklus I, dan meningkat lagi pada siklus II sebesar 74,23 pada saat siklus I, dan meningkat lagi pada siklus II sebesar 81,12. Peningkatan prestasi belajar juga dapat dilihat dari ketuntasan belajar yaitu skor pre test sebesar 43,33%, meningkat pada siklus I sebesar 67,65% dan meningkat lagi pada siklus II sebesar 88,23%. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan Vitrotul Anwar Dasuki adalah sama-sama menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel y yang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan, Vitrotul Anwar Dasuki untuk meingkatkan Prestasi Belajar Siswa, Sedangkan peeliti untuk meningkatkan Sikap Tanggung Jawab siswa.

4. Penelitian Eliseri Mastati dengan judul penelitian “Penerapan Model pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Siswa”, yang mengungkapkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* yang dapat meningkatkan hasil belajar sejarah siswa kelas X IPA-6 SMA Negeri 1 Padangsipuan. Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* juga meningkatkan aktivitas siswa dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, hal ini terlibat dari hasil observasi yang dilakukan oleh seorang pengamat yang merupakan mitra peneliti dalam melaksanakan penelitian ini. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan Eliseri Mastati adalah sama-sama menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*. Sedangkan perbedaannya adalah terletak pada variable y yang digunakan Eliseri Mastati untuk meningkatkan hasil belajar sejarah siswa, Sedangkan peneliti untuk meningkatkan tanggung jawab siswa.

5. Penelitian Elfiranur (2022). "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa Pada Tema Bumiku Di Kelas VI SD IT Al-Izhar School Pekanbaru. Hasil penelitian membuktikan bahwa terjadi peningkatan pada tanggung jawab siswa, hal ini dapat diketahui sebelum dilakukan tindakan tanggung jawab siswa yaitu 53,57% kategori "cukup baik", setelah dilakukan tindakan siklus I meningkat 63,83% dan siklus II meningkat

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

90,17%. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan Elfiranur adalah sama-sama meningkatkan tanggung jawab siswa. Sedangkan perbedaannya terletak pada variable x, yang digunakan Elfiranur Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) sedangkan peneliti Model pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*.

Berdasarkan paparan data penelitian yang peneliti paparkan di atas dapat ditegaskan bahwa penelitian yang peneliti ajukan ini pantas dan layak untuk dilakukan karena tidak sama dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti terdahulu. Penelitian relevan di atas juga menjadi pendukung landasan teori pada penelitian yang peneliti lakukan.

C. Kerangka Berfikir

Tujuan utama dalam belajar sebenarnya terletak pada proses belajar siswa. Mengingat pembelajaran merupakan suatu usaha untuk menciptakan pengetahuan, keterampilan bahkan sikap siswa maka pembelajaran dan melatih siswa untuk membangun pengetahuan secara aktif. Maka diperlukan pendorong siswa untuk bertanggung jawab dalam belajar yang memungkinkan siswa tanggung jawab dalam pelajaran.

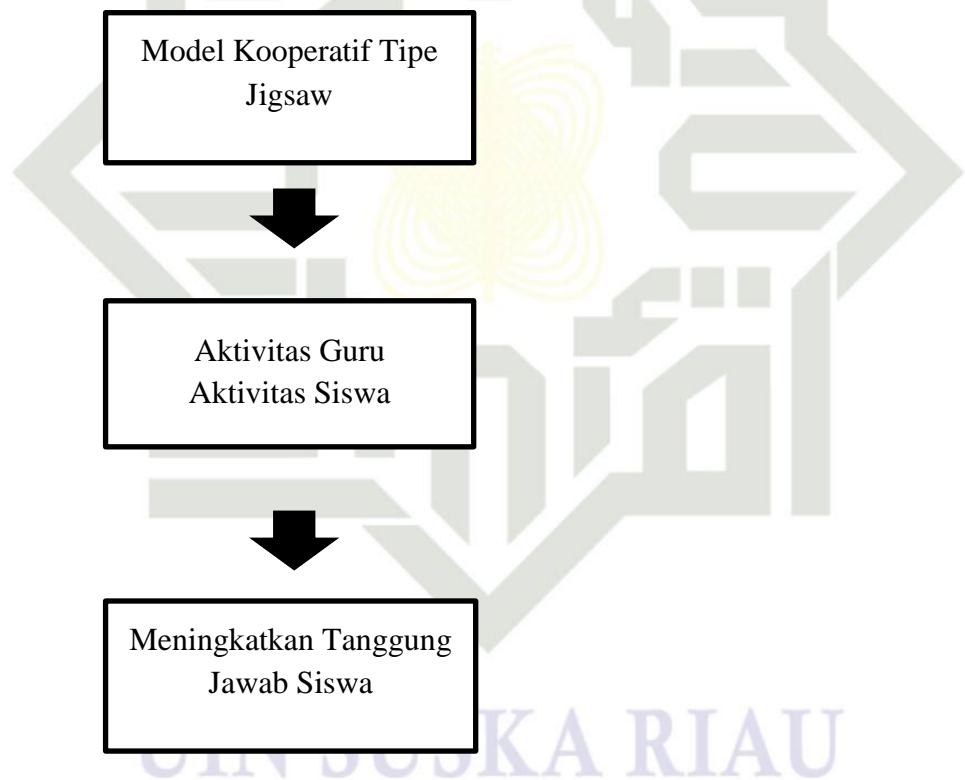
Siswa dituntut untuk berperan aktif dan terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran yang dapat meningkatkan sikap tanggung jawab siswa salah satunya adalah model kooperatif tipe *Jigsaw*. Model pembelajaran *Jigsaw* ini dimana siswa yang memiliki tanggung jawab lebih dibentuk menjadi kelompok kecil sehingga diharapkan dapat meningkatkan tanggung jawab sebab diajak berdiskusi dalam kerja kelompok.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Diharapkan melalui penerapan model *Jigsaw* ini dapat meningkatkan tanggung jawab siswa pada pelajaran Tematik di Kelas IV SD Babussalam.

Oleh karena itu, penerapan model pembelajaran *Jigsaw* diasumsikan meningkatkan sikap tanggung jawab siswa, maka perlu diperjelas variabel penelitian sebagai bahan yang akan dijadikan untuk penelitian. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut dalam melaksanakan pembelajaran dan dalam proses pembelajaran tersebut siswa:



Gambar II.1 Kerangka Berfikir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D Indikator Keberhasilan
1. Indikator Kinerja
a. Aktivitas Guru

Adapun indikator aktivitas guru Dengan penerapan model kooperatif tipe Jigsaw sebagai berikut:

- 1) Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok setiap kelompok terdiri 4-5 anggota secara heterogen.
- 2) Guru memberikan bagian materi yang berbeda kepada siswa dan setiap materi dilengkapi dengan kartu soal tentang materi yang dipelajari.
- 3) Guru memberikan tiap orang dalam tim bagian materi yang ditugaskan.
- 4) Guru meminta setiap anggota dari tim yang berbeda telah mempelajari bagian/subbab yang sama bertemu dengan kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub-bab mereka.
- 5) Guru menginstruksikan siswa, sebagai tim ahli tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.
- 6) Guru meminta tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi.
- 7) Guru memberikan evaluasi.
- 8) Guru menutup pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Aktivitas Siswa

Adapun indikator aktivitas siswa dengan penerapan model kooperatif tipe Jigsaw sebagai berikut:

- 1) Siswa membentuk kelompok sesuai instruksi guru ke dalam tim, yang berjumlah 4 anggota tim.
- 2) Setiap orang dalam tim mendapat bagian materi yang berbeda, lalu mempelajarinya secara mandiri.
- 3) Setiap orang dalam tim mendapat lembaran tugas.
- 4) Masing-masing anggota tim mengikuti instruksi guru untuk bertemu dengan kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan subbab mereka.
- 5) Setelah selesai diskusi, masing-masing tim ahli kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang subbab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.
- 6) Siswa dari tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi.
- 7) Siswa mengikuti kegiatan evaluasi.
- 8) Siswa mendengarkan guru menutup pembelajaran.

2. Indikator Keberhasilan Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Siswa

Adapun indikator sikap Tanggung Jawab siswa dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* adalah sebagai berikut:

- a. Memiliki kesiapan belajar
- b. Disiplin

- c. Berpartisipasi aktif mengikuti pembelajaran
- d. Mengerjakan dan menyelesaikan tugas tepat waktu
- e. Berinisiatif untuk terlibat aktif dalam pembelajaran kelompok

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan kajian teori dan uraian kerangka teoritis di atas, hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat meningkatkan tanggung jawab siswa kelas IV SD Babussalam pada pelajaran Tematik.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru dan seluruh siswa kelas IV SD Babussalam Tahun Ajaran 2022/2023. Jumlah siswa yang dijadikan subjek dalam penelitian ini adalah 16 orang siswa. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* untuk meningkatkan Tanggung Jawab siswa.

B. Tempat Dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Babussalam Jl. Hr Subrantas, Sidomulyo Barat, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru Prov. Riau. Pada tahun ajaran 2022/2023. Dengan waktu penelitian dilaksanakan dalam waktu 5 bulan di hitung pada bulan Januari - Mei 2023.

C. Rancangan Penelitian

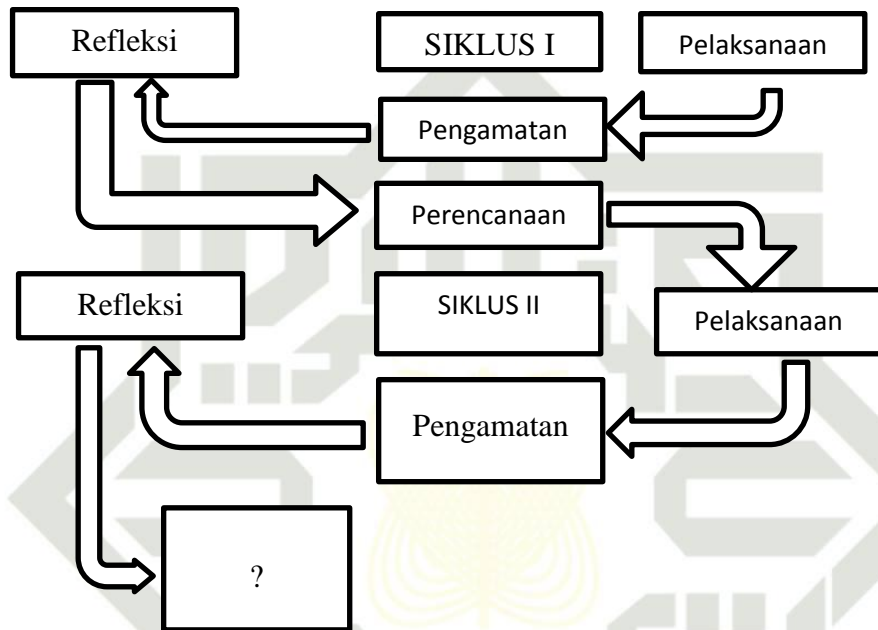
Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh pendidik di dalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri. Tujuannya yaitu untuk memperbaiki kinerjanya sebagai pendidik, sehingga hasil belajar peserta didik menjadi meningkat dan secara sistem, mutu pendidikan pada satuan pendidikan juga meningkat.³³

³³ Saur Tampubolon, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Erlangga, 2014), h. 19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian ini direncanakan dalam 2 siklus dan tiap-tiap siklus dilaksanakan dua kali pertemuan. Tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas dilihat sebagai berikut³⁴:



Gambar. II: Alur penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis dan Taggart.

1. Perencanaan

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyusunan Kompetensi Dasar (KD) dengan tindakan.
- b. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan siswa, pedoman peskoran dan lembar observasi sikap tanggung jawab siswa selama proses pembelajaran melalui model pembelajaran Kooperatif *Jigsaw*.

³⁴ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), h.43.

- c. Pengamatan, peneliti meminta kesediaan teman sejawat untuk menjadi observer dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas.

2. Pelaksanaan Tindakan

Adapun langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *Jigsaw* ini adalah sebagai berikut:

a. Pendahuluan

1. Guru membuka proses pembelajaran dengan salam dan do'a.
2. Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi duduk siswa.
3. Guru memberikan apersepsi mengenai pembelajaran yang lalu.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran.
5. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Jigsaw*

b. Kegiatan Inti

1. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok setiap kelompok terdiri 4-5 anggota secara heterogen.
2. Guru memberikan bagian materi yang berbeda kepada siswa dan setiap materi dilengkapi dengan kartu soal tentang materi yang dipelajari.
3. Guru memberikan tiap orang dalam tim bagian materi yang ditugaskan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Guru meminta setiap anggota dari tim yang berbeda telah mempelajari bagian/subbab yang sama bertemu dengan kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub-bab mereka.
5. Setelah selesai berdiskusi guru menginstruksikan siswa, sebagai tim ahli tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.
6. Siswa tiap tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi.
7. Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan guru berkelompok.

b. Penutup

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi mengenai materi yang dipelajari.
2. Siswa dan guru menyimpulkan materi pembelajaran
3. Guru melakukan tindak lanjut dengan meminta siswa mempelajari materi berikutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam

3. Observasi

Observasi yaitu pengamatan yang dilakukan secara sengaja, sistematis mengenai fenomena sosial dan gejala-gejala psikis untuk kemudian dilakukan pencatatan.³⁵ Observasi dilakukan dengan menggunakan lembar observasi penilaian yang telah dibuat. Pengamatan dilakukan selama pelaksanaan pembelajaran berlangsung. Pada tahap pengamatan ini yang

³⁵ Ibid. H. 78.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diamati adalah aktivitas guru dan siswa menggunakan model *Jigsaw*, tingkat sikap tanggung jawab siswa pada pembelajaran Teamtik

Observasi dilakukan oleh peneliti dan teman sejawat yang bertugas sebagai pengamat (observer). Jumlah pengamat dalam penelitian ini berjumlah 3 orang, yaitu 1 orang untuk mengamati aktivitas guru, 1 orang untuk mengamati aktivitas siswa, dan 1 lagi untuk mengamati tanggung jawab siswa saat proses diskusi berlangsung.

4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi pada saat proses pembelajaran dilakukan oleh peneliti dengan cara berdiskusi bersama observer. Hasil observasi yang telah diperoleh, kemudian dikumpulkan dan dianalisa. Dari hasil observasi, guru dapat menganalisa kembali pelaksanaan rencana tindakan kelas yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil analisa ini, guru dapat merefleksi apakah pelaksanaan proses pembelajaran sudah sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran *Jigsaw* dan apakah sikap tanggung jawab siswa dapat meningkat dengan menggunakan model kooperatif tipe *Jigsaw*, hasil inilah yang akan menjadi acuan untuk melangkah ketahap selanjutnya.

D Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini, yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Observasi

- a. Untuk mengamati aktivitas guru selama proses pembelajaran dengan penerapan model kooperatif tipe *Jigsaw*.
- b. Untuk mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan model kooperatif tipe *Jigsaw*.
- c. Untuk mengamati sikap tanggung jawab siswa pada pembelajaran tematik kelas IV.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen tulisan, angka, dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian. Sumber informasi dokumentasi ini memiliki peran penting, dan perlu mendapat perhatian bagi para peneliti. Data ini menunjukkan objektivitas yang tinggi dalam memberikan informasi kepada guru sebagai tim peneliti.³⁶

Teknik dokumentasi dari penelitian ini digunakan untuk menjangkau data tentang arsip sekolah dan foto guna memperoleh data pendukung selama proses pembelajaran.

³⁶ Sukardi, *Metode Penelitian Tindakan Kelas Implementasi dan Pengembangannya*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013). H. 47

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E Teknik Analisis Data

1. Aktifitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, kemudian diolah dengan rumus persentase, yaitu:³⁷

$$P = 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi Aktifitas siswa / guru

N = Jumlah frekuensi

P = Angka presentase aktifitas siswa/guru

100% = Bilangan genap

Tabel III.2

Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa

No.	Interval	Kategori	Makna
1.	81% - 100%	A	Sangat baik
2.	61% - 80%	B	Baik
3.	41% - 60%	C	Cukup
4.	21% - 40%	D	Rendah
5.	0% - 20%	E	Sangat Rendah

2. Tanggung Jawab

³⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali Pers, 2014), H. 43

Tanggung jawab adalah sikap yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pengalaman melalui proses pembelajaran. Tanggung jawab yang dimaksud dalam penelitian ini adalah sikap siswa dalam proses belajar dikelas pada pembelajaran Tematik kelas IV SD Babussalam.

Tabel III.3
Kategori Nilai Tanggung Jawab³⁸

No.	Interval	Kategori	Makna
1.	93 – 100	A	Sangat baik
2.	84 - 92	B	Baik
3.	75 - 83	C	Cukup
4.	< 75	D	Kurang

UIN SUSKA RIAU

³⁸Disalin dari KKM Kurikulum 2013 Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data bahwa penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* dapat meningkatkan tanggung jawab siswa pada pembelajaran tematik muatan pembelajaran IPS di kelas IV SD Babussalam Pekanbaru. Hal ini dapat diketahui dari nilai rata-rata sikap tanggung jawab siswa sebelum tindakan hanya 61,56 dan berada dalam kategori Kurang. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran melalui model pembelajaran Kooperatif tipe *Jigsaw* pada siklus I, nilai rata-rata sikap tanggung jawab siswa meningkat menjadi 83,18 atau berada pada kategori Baik, dan pada siklus II meningkat kembali menjadi 90,15, dengan kategori Baik. Dengan demikian disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Jigsaw* dapat meningkatkan tanggung jawab siswa pada tema pembelajaran tematik muatan pembelajaran IPS kelas IV SD Babussalam Pekanbaru.

B. Saran

Berdasarkan uraian hasil penelitian, pembahasan dan simpulan terkait penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* untuk meningkatkan sikap tanggung jawab siswa pada pembelajaran Tematik Muatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, peneliti menyampaikan beberapa saran yang antara lain:

1. Model pembelajaran Kooperatif tipe *Jigsaw* dapat melatih sikap tanggung jawab siswa dan membuat siswa lebih menikmati pembelajaran, sehingga

dapat digunakan dalam pembelajaran materi lainnya agar siswa lebih bertanggung jawab dalam pembelajarannya.

2. Bagi peneliti selanjutnya dapat melakukan tindakan perbaikan pembelajaran untuk meningkatkan sikap tanggung jawab atau kerja sama siswa dalam melalui model pembelajaran Kooperatif tipe *Jigsaw* berbantuan media pembelajaran yang menarik. Penggunaan media pembelajaran berupa media pembelajaran yang menarik dapat membuat siswa lebih mudah untuk bercerita atau menjelaskan materi pembelajaran sehingga akan berpengaruh pada sikap tanggung jawab siswa dalam pembelajaran.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Austin Maharani, 2017, Pengaruh Metode Belajar *Jigsaw* Terhadap keterampilan Hubungan interpersonal dan Kerjasama Kelompok pada Siswa SMA Negeri Cerme Gresik, *E-jurnal Mitra Pendidikan*, Vol. 1 No 7
- Akhmad Muhamimin Azzet 2016,, *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia Revitalisasi Pendidikan Karakter Terhadap Keberhasilan Belajar Dan Kemajuan Bangsa*, Yogyakarta: ArRuzz,
- Anas Sudijono, 2014, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Wali Pers
- Ardi Wira Kusuma, 2018, “ Meningkatkan Kerjasama Siswa dengan Metode *Jigsaw* dalam Bimbingan Klasikal”, *E-Journal UNP.ac.id Konselor*. Vol.7 No.1
- Aris Shoimin, 2014, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: ArRuzz Media
- Departemen Pendidikan Nasional, 2011, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar Dirjen Dikdasmen Depdikbud, 2013, *Panduan Penilaian Sekolah Dasar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Faizatul. Anang. Sugeng, 2016, “Hubungan Disiplin dengan Tanggung Jawab Belajar Siswa”, *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian dan Pengembangan*, Vol. 1 No. 4
- Faizatul Lutfia yasmin, Anang Santoso, Sugeng Utaya, 2016, Hubungan Disiplin dengan Tanggung Jawab Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan*, Vol. 1 No. 4
- Helmiati, 2012, Model Pembelajaran, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2016, *Panduan Penilaian Untuk Sekolah Dasar*, Jakarta : Kemendikbud
- Kurniasih dan Sani, 2014, *Implementasi Kurikulum 2013: Konsep & Penerapan*, Jakarta: Kata Pena
- Martimis Yamin, 2013, *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*, Jakarta: Referensi GP Press Group
- Marzuki, 2015, *Pendidikan Karakter Islam* Jakarta: Paragonatama Jaya, 2015

- © Hak cipta ini milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Muhammad Afandi, Evi Chamalah, Oktarina Puspita Wardani, 2013, Model dan metode Pembelajaran di Sekolah, Semarang: UNISSULA PRESS
- Mulyasa, 2013, *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mustari, Mohammad, 2014, *Nilai Karakter Refleksi untuk Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Nur Ainun Lubis, Hasrul Harahao, 2016, Pembelajaran Koopertif Tipe Jigsaw, *Jurnal As-Salam*, Vol.1 No.1
- Nurdyansyah dan Eni Fahryatul Fahyuni, 2016, *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*, Surabaya : Nizamia Learning Center
- Piska Yekti Mitayani, 2019, *Tingkat Karakter Tanggung Jawab Siswa, Studi Deskriptif pada Siswa Kelas VIII SMP Santo Aloysius Turi Tahun Ajaran 2018/2019 dan Implikasinya pada Usulan Topik-Topik Bimbingan Pribadi*, (Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma Yogyakarta
- Ratri Rahayu, 2016, “Penerapan Karakter Tanggung Jawab Siswa SD Melalui Penilaian Produk pada Pembelajaran Mind Mapping”, *Jurnal Konseling Gusjigang*, Vol. 2 No. 1
- Rika Juwita, Asep Munajat, Elnawati, 2019, Mengembangkan Sikap Tanggung Jawab Melaksanakan Tugas Sekolah Melalui Metode Bercerita Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 2 Kota Sukabumi, *Jurnal Kependidikan*, Vol.5 No. 2
- Rohmatus Syafi’ah. Wahyu Kurnia Sari, 2020, “Analisis Sikap Tanggung Jawab Siswa dalam Proses Pembelajaran Daring melalui Aplikasi Whatsapp”, *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 4 No. 2
- Roy Bawe, 2015, Penerapan Model pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa pada mata Pelajaran PKN kelas IV di SDN kledokan Depok, *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 1 No. 1
- Ryzen Dyanasta, 2015, Keefektifan Klarifikasi Nilai untuk Meningkatkan Kesadaran Nilai Tanggung Jawab Akademik pada Siswa, *Jurnal Psikopedagogia*, Vol.4 No. 2
- Risman, 2014, *Model-Model Pembelajaran*, Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada
- Saur Tampubolon, 2014, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Erlangga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Savy Dwi Yulianti, Ery Tri Djatmika, dan Anang Santoso, 2009, Pendidikan Karakter Kerja Sama Dalam Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar Pada Kurikulum 2013, *Jurnal Teori dan Praksis Pembelajaran IPS* Vol.1 No.1

Sortana Puspita Sari, Jessica Elfani Bermuli, 2021, Pembentukan karakter Tanggung Jawab Siswa pada Pembelajaran Daring Melalui Implementasi Pendidikan Karakter, *Jurnal Kependidikan*, Vol. 7 No 1

Suharsimi Arikunto, 2009, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT. Bumi Aksara

Sekardi, 2013, *Metode Penelitian Tindakan Kelas Implementasi dan Pengembangannya*, Jakarta: PT. Bumi Aksara

Syifa S. Mukrimah, 2014, *53 Metode Belajar dan Mengajar*, Bandung: Indonesian University of Education

W. J. S. Poerwadarminta, 2007, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi Tiga Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan,

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Babussalam
Kelas/Semester	: IV/II (Dua)
Tema 6	: Daerah tempat tinggalku
Subtema 1	: Lingkungan tempat tinggalku
Muatan Pembelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial

KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

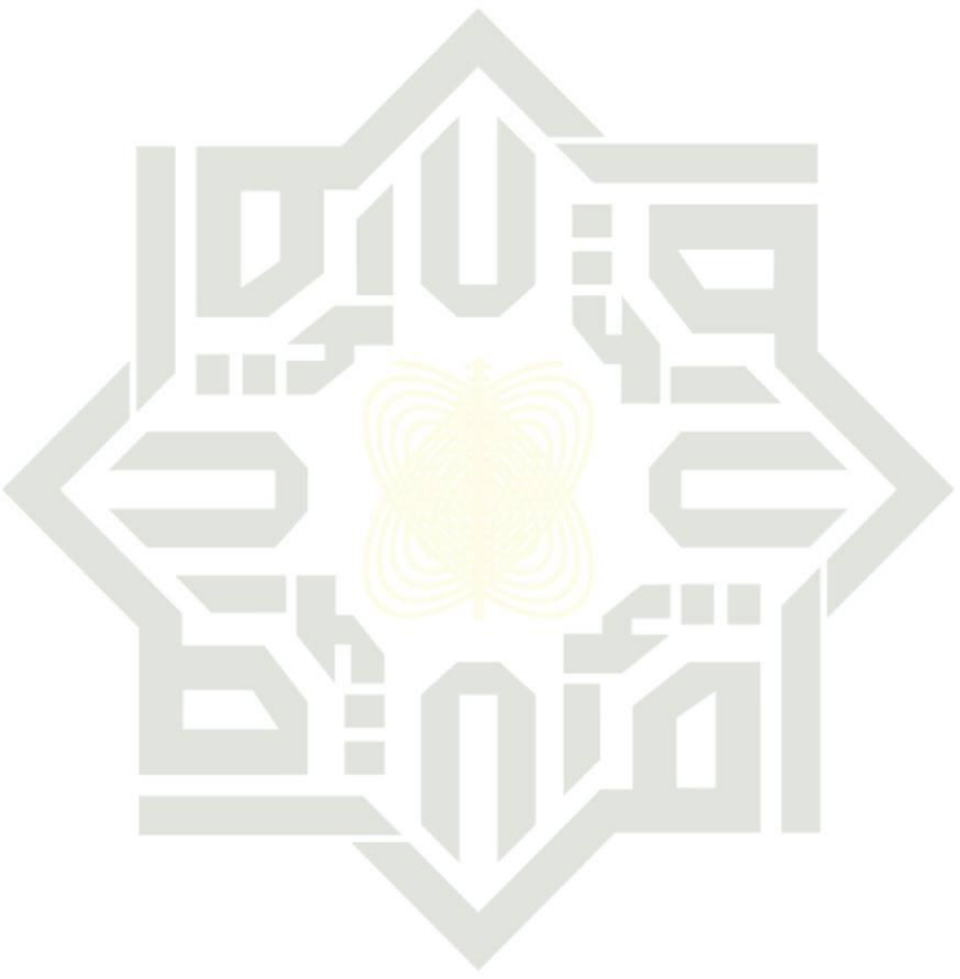
Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Ilmu Pengetahuan Sosial	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kegiatan ekonomi terkait dengan pekerjaan di lingkungan tempat tinggal • Menyajikan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi hubungan kegiatan ekonomi terkait dengan pekerjaan dilingkungan tempat tinggal • Mengkomunikasikan hasil hubungan kegiatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ekonomi terkait dengan jenis pekerjaan di lingkungan tempat tinggal • Produksi • Distribusi • Konsumsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan mengamati lingkungan sekitarnya, siswa mampu mengidentifikasi hubungan kegiatan ekonomi terkait dengan pekerjaan dilingkungan tempat tinggal. • Guru membagi siswa kedalam

<p>identifikasi kegiatan ekonomi terkait dengan jenis pekerjaan di lingkungan tempat tinggal</p>	<p>ekonomi terkait dengan jenis pekerjaan dilingkungan sekitar</p>		<p>kelompok yang beranggotakan 4 orang secara heterogen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membentuk kelompok secara heterogen yang sudah ditentukan oleh guru (kelompok asal). • Guru memberikan materi yang berbeda kepada setiap anggota kelompok dilengkapi kartu soal. • Setiap anggota tim mendapatkan materi, lalu mempelajarinya secara mandiri • Setelah itu siswa dari tiap kelompok asal yang memiliki sub bab materi yang sama, berkumpul membentuk kelompok ahli untuk mendiskusikan sub-bab mereka diberi waktu 5 menit. (• Siswa menghubungkan atau mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari terkait jenis kegiatan ekonomi yang ada lingkungan sekitar. • Setelah selesai diskusi, masing-masing tim ahli kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajarkan teman satu tim mereka tentang
--	--	--	--

CS Diambil dengan CamScanner



1. Urut-urutan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



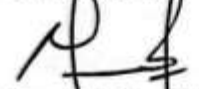
UIN SUSKA RIAU

				sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan sungguh-sungguh
--	--	--	--	--

Mengetahui

Pekanbaru, Maret 2023

Guru Kelas IV



Dra. Ni. Novilda

Peneliti



Ola Mastura

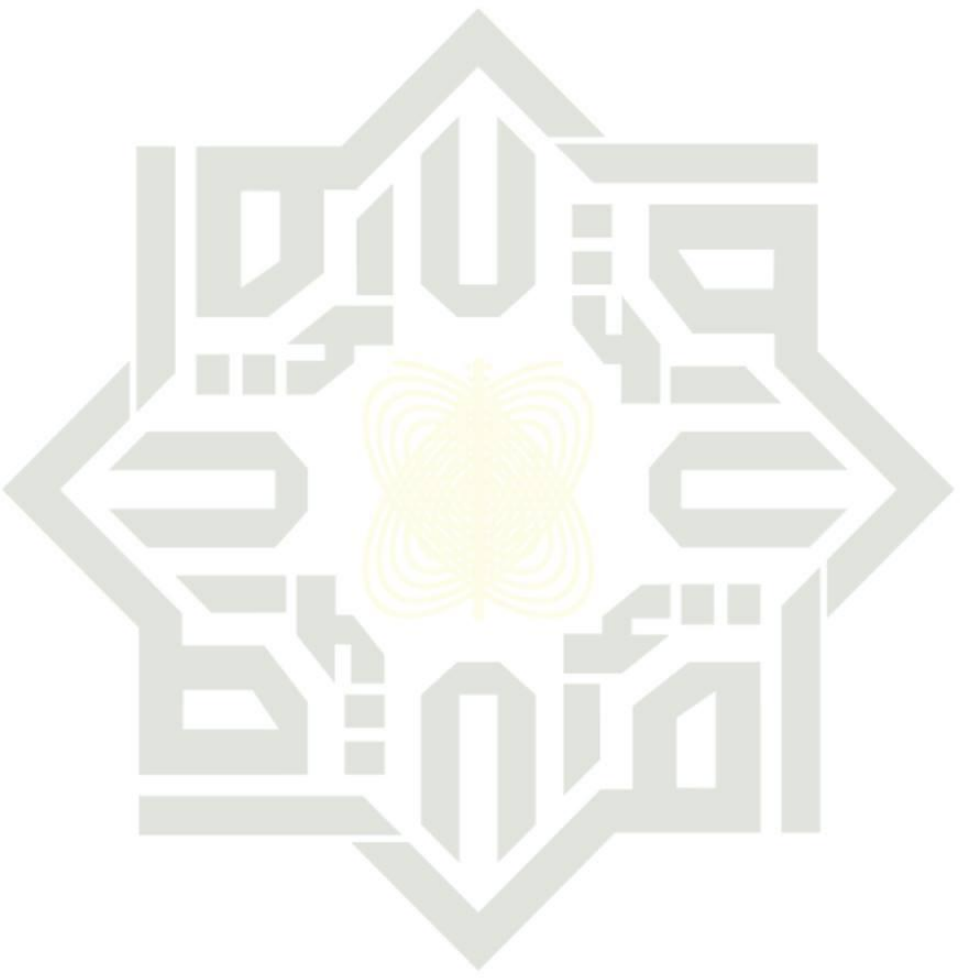
Nim: 11910824060

Kepala Sekolah



Hj. Yanti Elvia, M.Pd

1. Urut-urutan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

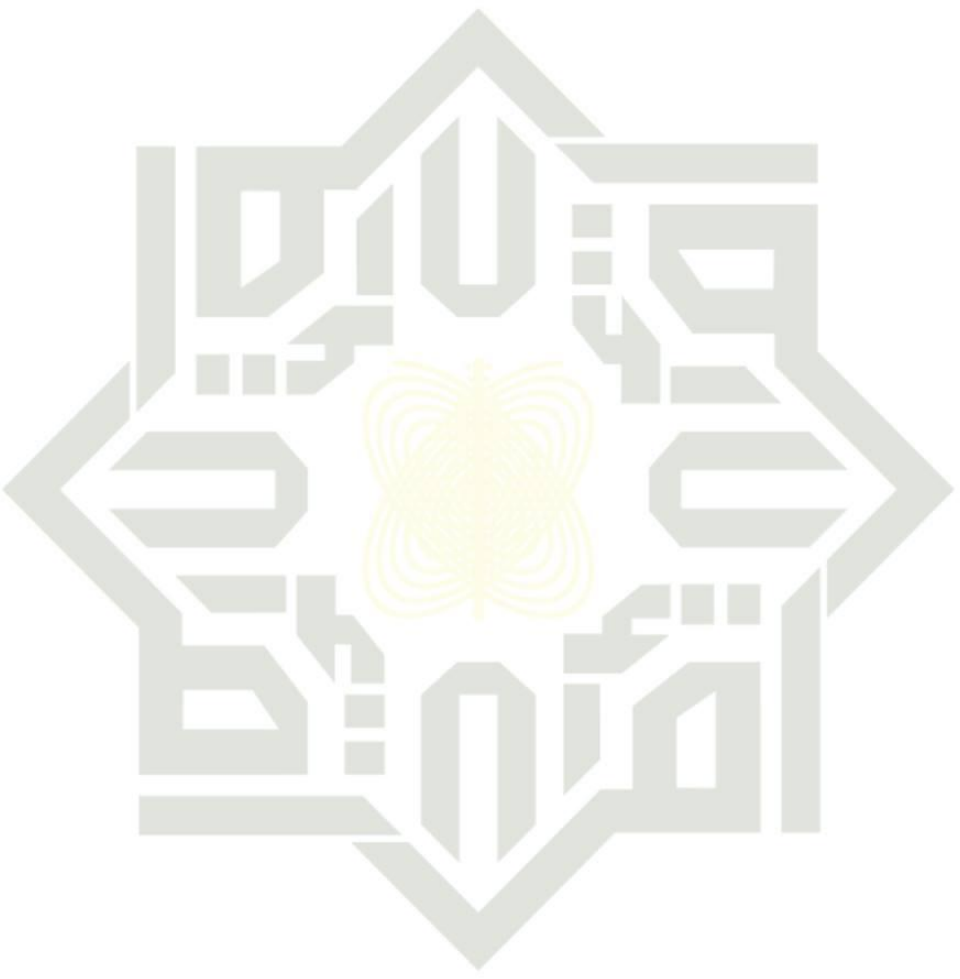
SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Babussalam
Kelas/Semester	: IV/II (Dua)
Tema 6	: Daerah tempat tinggalku
Subtema 1	: Lingkungan tempat tinggalku
Muatan Pembelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial

KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.1 Mengidentifikasi pengaruh lingkungan tempat tinggal terhadap jenis pekerjaan 4.1 Menyajikan hasil identifikasi mengenai	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal keadaan lingkungan tempat tinggal berdasarkan jenis pekerjaannya. • Menyebutkan hasil identifikasi lingkungan tempat tinggal terhadap jenis pekerjaan dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengaruh lingkungan tempat tinggal terhadap jenis pekerjaan • Daerah Pantai • Daerah dataran tinggi • Daerah dataran rendah • Daerah pegunungan 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa kedalam kelompok yang terdiri dari 4 anggota secara heterogen. • Siswa membentuk kelompok secara heterogen yang sudah ditentukan oleh guru (kelompok asal).



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

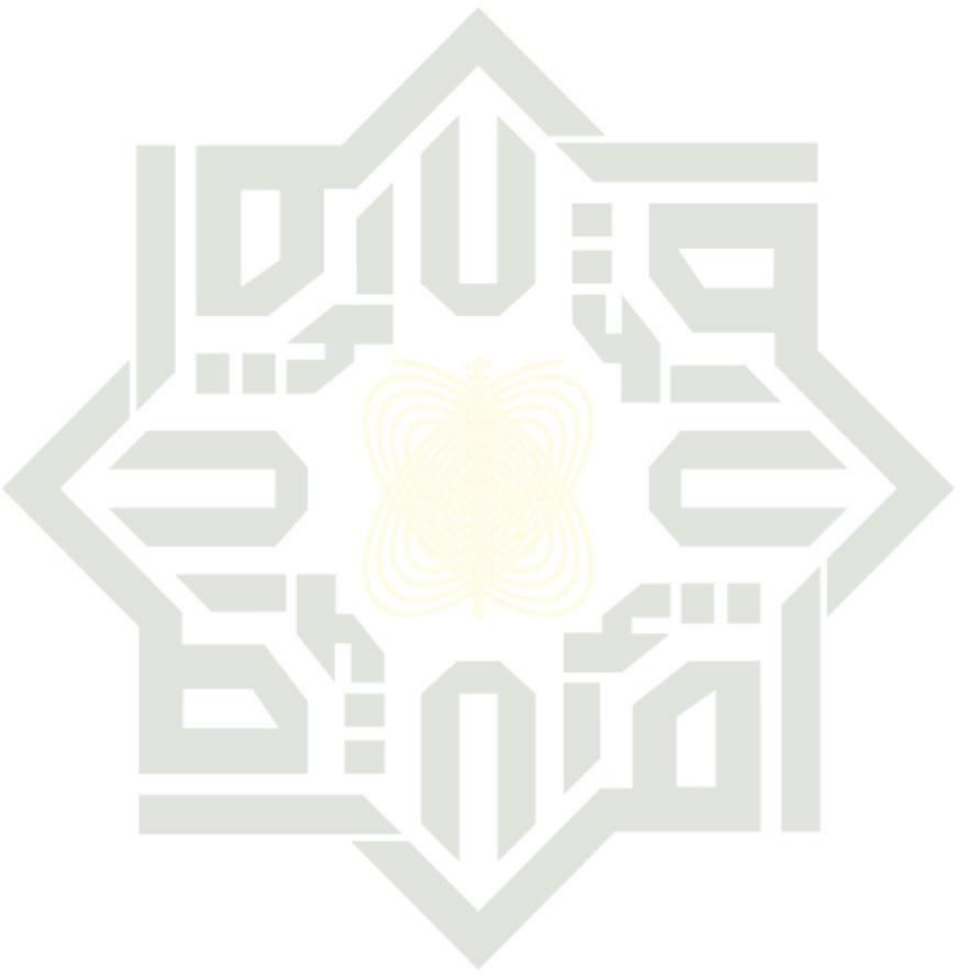
State Islamic Univ

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	lingkungan tempat tinggal terhadap jenis pekerjaan	sumber daya alam	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan materi yang berbeda kepada setiap anggota kelompok • Setiap anggota tim mendapatkan materi, lalu mempelajarinya secara mandiri. • Setelah itu siswa dari tiap kelompok asal yang memiliki sub bab materi yang sama, berkumpul membentuk kelompok ahli untuk mendiskusikan sub-bab mereka diberi waktu 5 menit. • Siswa menghubungkan atau mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari terkait lingkungan tempat tinggal. • Setelah selesai diskusi, masing-masing tim ahli kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajarkan teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota
--	--	------------------	---

1. Uraian mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk tujuan yang serupa.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

				<p>lainnya mendengarkan sungguh-sungguh.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas dengan percaya diri. • Guru memberikan evaluasi (tindak lanjut) berupa LKPD.
--	--	--	--	---

Mengetahui

Pekanbaru, Maret 2023

Guru Kelas IV

Dra. Hj. Nowilda

Peneliti

Ola Mastura
 Nim: 11910824060

Kepala Sekolah


Hj. Yanti Elvia, M.Pd

1. Uraian mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU

Sekolah	: SD Babussalam
Kelas/Semester	: IV/2(Dua)
Tema	: 8. Daerah tempat tinggalku
Subtema	: 1. Lingkungan tempat tinggalku
Fokus Pembelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

IPS

Kompetensi dasar (KD)

- 3.2 Mengidentifikasi pengaruh lingkungan tempat tinggal terhadap jenis pekerjaan
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai lingkungan tempat tinggal terhadap jenis pekerjaan

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.1 Mengenal keadaan lingkungan tempat tinggal berdasarkan jenis pekerjaannya



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.2.1 Menyebutkan hasil identifikasi lingkungan tempat tinggal terhadap jenis pekerjaan dalam kehidupan sehari-hari

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* siswa mampu mengidentifikasi pengaruh lingkungan tempat tinggal terhadap jenis pekerjaan
2. Melalui diskusi, Mengkomunikasikan hasil identifikasi lingkungan tempat tinggal terhadap jenis pekerjaan dalam kehidupan sehari-hari

Karakter siswa yang diharapkan:

IPS : Tanggung jawab dan Kerjasama

D. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
(1)	(2)	(3)
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa. 2. Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa. 3. Guru mengajak siswa untuk berdo'a bersama-sama. 4. Guru memberikan apersepsi tentang "Lingkungan di Sekitarku". 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi. 6. Guru menyampaikan langkah-langkah model pembelajaran <i>Cooperative Tipe Jigsaw</i> 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa kedalam kelompok yang terdiri dari 4 anggota secara heterogen. 2. Siswa membentuk kelompok secara heterogen yang sudah 	50 Menit

	<p>ditentukan oleh guru (kelompok asal).</p> <p>3. Guru memberikan materi yang berbeda kepada setiap anggota kelompok</p> <p>4. Setiap anggota tim mendapatkan materi, lalu mempelajarinya secara mandiri.</p> <p>5. Setelah itu siswa dari tiap kelompok asal yang memiliki sub bab materi yang sama, berkumpul membentuk kelompok ahli untuk mendiskusikan sub-bab mereka diberi waktu 5 menit. (Mengeksplorasi)</p> <p>6. Siswa menghubungkan atau mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari terkait lingkungan tempat tinggal. (Mengasosiasi)</p> <p>7. Setelah selesai diskusi, masing-masing tim ahli kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajarkan teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan sungguh-sungguh.</p> <p>8. Siswa bersama kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas dengan percaya diri. (komunikasi)</p> <p>9. Guru menyegarkan suasana dengan ice breaking (tepuk semangat)</p> <p>10. Guru memberikan evaluasi (tindak lanjut) berupa LKPD.</p>	
Penutup	<p>1. Guru bersama siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung :</p> <ul style="list-style-type: none"> •Apa saja yang telah dipahami siswa ? •Apa saja yang belum dipahami siswa? <p>2. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa bersama-sama membaca Alhamdulillah, dan guru mengakhiri dengan ucapan salam. (Religius)</p>	10 Menit

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Metode dan Model, Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan Scientific
2. Metode : Ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab
3. Model : *Jigsaw*

F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media : LKPD
2. Alat/Bahan : Papan Tulis dan Spidol

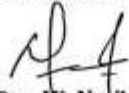
G. Sumber Belajar

1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku, Subtema 1: Lingkungan Tempat Tinggalku, Pembelajaran 1. Buku Modul Belajar Praktis, Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
2. Internet

Mengetahui,

Pekanbaru, Maret 2023

Guru Kelas IV


Dra. Hj. Novilda

Peneliti


Ola Mastura
Nim: 11910824060

Kepala Sekolah


Hj. Yanti Elvia, M.Pd




Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU

Sekolah	: SD Babussalam
Kelas/Semester	: IV/2(Dua)
Tema	: 6. Cita-Citaku
Subtema	: 1. Aku dan Cita-Citaku
Fokus Pembelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

IPS

Kompetensi dasar (KD)

- 3.2 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi terkait dengan jenis pekerjaan di lingkungan tempat tinggal
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi terkait dengan jenis pekerjaan di lingkungan tempat tinggal

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.1 Menjelaskan pengertian kegiatan ekonomi



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4.2.1 Menyebutkan macam kegiatan ekonomi terkait dengan jenis pekerjaan di lingkungan sekitar

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* siswa mampu mengidentifikasi pengaruh lingkungan tempat tinggal terhadap jenis pekerjaan.
2. Melalui diskusi, siswa mampu menyebutkan macam kegiatan ekonomi terkait dengan jenis pekerjaan di lingkungan sekitar

Karakter siswa yang diharapkan:

IPS : Tanggung jawab dan Kerjasama

D. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
(1)	(2)	(3)
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa. 2. Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa. 3. Guru mengajak siswa untuk berdo'a bersamasama. 4. Guru memberikan apersepsi tentang "Kegiatan Ekonomi di Sekitarku" 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi. 6. Guru menyampaikan langkah-langkah model pembelajaran <i>Cooperative Tipe Jigsaw</i> 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa kedalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang secara heterogen. 2. Siswa membentuk kelompok secara heterogen yang sudah ditentukan oleh guru (kelompok asal). 3. Guru memberikan materi yang berbeda kepada setiap anggota 	50 Menit

	<p>kelompok dilengkapi kartu soal.</p> <p>4. Setiap anggota tim mendapatkan materi, lalu mempelajarinya secara mandiri.(Eksperimen/Mengeksplorasi)</p> <p>5. Setelah itu siswa dari tiap kelompok asal yang memiliki sub bab materi yang sama, berkumpul membentuk kelompok ahli untuk mendiskusikan sub-bab mereka diberi waktu 5 menit. (Mengeksplorasi)</p> <p>6. Siswa menghubungkan atau mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari terkait kegiatan ekonomi yang ada dilingkungan sekitar. (Mengasosiasi)</p> <p>7. Setelah selesai diskusi, masing-masing tim ahli kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajarkan teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan sungguh-sungguh.(komunikasi)</p> <p>8. Guru menyegarkan suasana dengan ice breaking (tepuak semangat)</p> <p>9. Guru memberikan evaluasi (tindak lanjut)</p>	
Penutup	<p>1. Guru bersama siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipahami siswa ? • Apa saja yang belum dipahami siswa? <p>2. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa bersama-sama membaca Alhamdulillah, dan guru mengakhiri dengan ucapan salam.(Religius)</p>	10 Menit

CS Dipindai dengan CamScanner

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Metode dan Model, Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan Scientific
2. Metode : Ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab
3. Model : *Jigsaw*

F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media : LKPD
2. Alat/Bahan : Papan Tulis dan Spidol

G. Sumber Belajar

1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku, Subtema 1: Lingkungan Tempat Tinggalku, Pembelajaran 1. Buku Modul Belajar Praktis, Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
2. Internet

Mengetahui

Guru Kelas IVC

 Dra. Hj. Novilda

Pekanbaru, Maret 2023

Peneliti

 Ola Mastura
 Nim: 11910824060

Kepala Sekolah

 Hj. Yanti Elvina, M.Pd



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU

Sekolah	: SD Babussalam
Kelas/Semester	: IV/2(Dua)
Tema	: 8. Daerah tempat tinggalku
Subtema	: 1. Lingkungan tempat tinggalku
Fokus Pembelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

IPS

Kompetensi dasar (KD)

- 3.2 Mengidentifikasi pengaruh lingkungan tempat tinggal terhadap jenis pekerjaan
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai lingkungan tempat tinggal terhadap jenis pekerjaan

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.1 Mengidentifikasi hubungan antara lingkungan tempat tinggal dan jenis pekerjaan

4.2.1 Mengkomunikasikan hasil identifikasi lingkungan tempat tinggal terhadap jenis-jenis pekerjaan orang di sekitar

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* siswa mampu mengidentifikasi pengaruh lingkungan tempat tinggal terhadap jenis pekerjaan
2. Melalui kegiatan mengamati gambar siswa mampu mengkomunikasikan hasil identifikasi lingkungan tempat tinggal terhadap jenis-jenis pekerjaan orang di sekitar

Karakter siswa yang diharapkan:

IPS : Tanggung jawab dan Kerjasama

D. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
(1)	(2)	(3)
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa. 2. Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa. 3. Guru mengajak siswa untuk berdo'a bersama-sama. 4. Guru memberikan apersepsi tentang "Lingkungan di Sekitarku". 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi. 6. Guru menyampaikan langkah-langkah model pembelajaran <i>Cooperative Tipe Jigsaw</i> 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa kedalam kelompok yang terdiri dari 4 anggota secara heterogen. 2. Siswa membentuk kelompok secara heterogen yang sudah ditentukan oleh guru (kelompok asal). 	50 Menit

CS Dipindai dengan CamScanner

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>3. Guru memberikan materi yang berbeda kepada setiap anggota kelompok</p> <p>4. Setiap anggota tim mendapatkan materi, lalu mempelajarinya secara mandiri.</p> <p>5. Setelah itu siswa dari tiap kelompok asal yang memiliki sub bab materi yang sama, berkumpul membentuk kelompok ahli untuk mendiskusikan sub-bab mereka diberi waktu 5 menit.</p> <p>(Mengeksplorasi)</p> <p>6. Siswa menghubungkan atau mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari terkait pekerjaan yang ada dilingkungan sekitar</p> <p>(Mengasosiasi)</p> <p>7. Setelah selesai diskusi, masing-masing tim ahli kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajarkan teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan sungguh-sungguh.</p> <p>8. Siswa bersama kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas dengan percaya diri. (komunikasi)</p> <p>9. Guru menyegarkan suasana dengan ice breaking (tepuk semangat)</p> <p>10. Guru memberikan evaluasi (tindak lanjut) berupa LKPD.</p>	
Penutup	<p>1. Guru bersama siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung :</p> <ul style="list-style-type: none"> •Apa saja yang telah dipahami siswa ? •Apa saja yang belum dipahami siswa? <p>2. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa bersama-sama membaca Alhamdulillah, dan guru mengakhiri dengan ucapan salam.(Religius)</p>	10 Menit

CS Dipindai dengan CamScanner

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Metode dan Model, Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan Scientific
2. Metode : Ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab
3. Model : *Jigsaw*

F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media : LKPD
2. Alat/Bahan : Papan Tulis dan Spidol

G. Sumber Belajar

1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku, Subtema 1: Lingkungan Tempat Tinggalku, Pembelajaran 1. Buku Modul Belajar Praktis, Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
2. Internet

Mengetahui

Pekanbaru, Maret 2023

Guru Kelas IVC



Dra. Hj. Novilda

Peneliti



Ola Mastura
 Nim: 11910824060

Kepala Sekolah



Hj. Yanti-Elvina M.Pd

CS Dipindai dengan CamScanner

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU

Sekolah	: SD Babussalam
Kelas/Semester	: IV/2(Dua)
Tema	: 8. Daerah tempat tinggalku
Subtema	: 1. Lingkungan tempat tinggalku
Fokus Pembelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Pembelajaran	: 6
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

IPS

Kompetensi dasar (KD)

- 3.2 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi terkait dengan pekerjaan di lingkungan tempat tinggal
- 3.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi terkait dengan jenis pekerjaan di lingkungan tempat tinggal

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.1 Mengidentifikasi hubungan kegiatan ekonomi terkait dengan pekerjaan dilingkungan tempat tinggal
- 4.2.2 Mengkomunikasikan hasil hubungan kegiatan ekonomi terkait dengan jenis pekerjaan dilingkungan sekitar

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* siswa mampu mengidentifikasi pengaruh lingkungan tempat tinggal terhadap jenis pekerjaan
2. Melalui diskusi, siswa mampu menyebutkan lingkungan tempat tinggal terhadap jenis pekerjaan dalam kehidupan sehari-hari

Karakter siswa yang diharapkan:

IPS : Tanggung jawab dan Kerjasama

D. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
(1)	(2)	(3)
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa. 2. Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa. 3. Guru mengajak siswa untuk berdo'a bersamasama. 4. Guru memberikan apersepsi tentang "Kegiatan Ekonomi di Sekitarku" 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi. 6. Guru menyampaikan langkah-langkah model pembelajaran <i>Cooperative Tipe Jigsaw</i> 	10 Menit

CS Dipindai dengan CamScanner

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa kedalam kelompok yang beranggotakan 4 orang secara heterogen. 2. Siswa membentuk kelompok secara heterogen yang sudah ditentukan oleh guru (kelompok asal). 3. Guru memberikan materi yang berbeda kepada setiap anggota kelompok dilengkapi kartu soal. 4. Setiap anggota tim mendapatkan materi, lalu mempelajarinya secara mandiri.(Eksperimen/Mengeksplorasi) 5. Setelah itu siswa dari tiap kelompok asal yang memiliki sub bab materi yang sama, berkumpul membentuk kelompok ahli untuk mendiskusikan sub-bab mereka diberi waktu 5 menit. (Mengeksplorasi) 6. Siswa menghubungkan atau mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari terkait jenis kegiatan ekonomi yang ada lingkungan sekitar. (Mengasosiasi) 7. Setelah selesai diskusi, masing-masing tim ahli kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajarkan teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan sungguh-sungguh.(komunikasi) 8. Guru menyegarkan suasana dengan ice breaking (tepuk semangat) 9. Guru memberikan evaluasi (tindak lanjut) 	50 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung : <ul style="list-style-type: none"> •Apa saja yang telah dipahami siswa ? •Apa saja yang belum dipahami siswa? 2. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran. 3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa 	10 Menit

CS Dipindai dengan CamScanner

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	bersama-sama membaca Alhamdulillah, dan guru mengakhiri dengan ucapan salam.(Religius)	
--	---	--

E. Metode dan Model, Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan Scientific
2. Metode : Ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab
3. Model : *Jigsaw*

F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media : LKPD
2. Alat/Bahan : Papan Tulis dan Spidol

G. Sumber Belajar

1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku, Subtema 1: Lingkungan Tempat Tinggalku, Pembelajaran 1. Buku Modul Belajar Praktis, Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
2. Internet

Mengetahui

Guru Kelas IVC


Dra. Hj. Novilda

Pekanbaru, Maret 2023

Peneliti


Ola Mastura
Nim: 11910824060



CS Dipindai dengan CamScanner

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEDOMAN PENSKORAN LEMBARAN OBSERVASI KEGIATAN
PEMBELAJARAN SISWA (JIGSAW)**

NO AKTIVITAS	PENJELASAN SKOR			
	4	3	2	1
A	Apabila siswa membentuk kelompok sesuai intruksi guru yaitu dalam 4 kelompok, kelompok yang heterogen, tidak ribut ketika dibagi kelompok oleh guru, dan kelompok rapi.	Apabila siswa membentuk kelompok sesuai intruksi guru yang berjumlah 4 kelompok, secara heterogen, tetapi ada sebagian siswa yang ribut..	Apabila siswa membentuk kelompok sesuai intruksi guru 4 kelompok, tetapi secara homogen.	Apabila siswa tidak membentuk kelompok sesuai intruksi guru.
B	Apabila setiap anggota tim menerima bagian materi yang berbeda secara santun, lalu mempelajarinya secara mandiri sesuai sub bab materi yang diterima, menggunakan lembar tugas .	Apabila setiap anggota tim mendapat bagian materi yang berbeda, lalu mempelajarinya secara mandiri, namun ada beberapa siswa yang tidak mempelajarinya.	Apabila setiap anggota tim mendapat bagian materi yang berbeda, tetapi tidak mempelajarinya.	Apabila setiap orang dalam tim mendapat bagian materi yang sama.
	Apabila setiap anggota tim mendapat lembaran tugas	Apabila setiap anggota tim mendapat lembaran	Hanya sebagian anggota yang mendapatkan	Setiap anggota tim tidak mendapat lembaran

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tugas.	lembaran tugas, dan terjadi keributan.	tugas, secara tidak santun dan rebut	masingmasing, secara santun, dan tidak ribut.	C
Siswa tidak mengikuti intruksi guru untuk bertemu dengan (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub-bab mereka	Apabila setiap anggota tim yang memiliki sub materi yang sama mengikuti intruksi guru membentuk kelompok baru (kelompok ahli) secara tertib, tetapi tidak berdiskusi	Apabila setiap anggota tim yang memiliki sub materi yang sama mengikuti intruksi guru untuk membentuk kelompok baru (kelompok ahli) secara tertib, berdiskusi, dan bertanggung jawab	Setiap anggota tim yang memiliki sub materi yang sama mengikuti intruksi guru untuk membentuk kelompok baru (kelompok ahli) secara tertib, melakukan diskusi, bertanggung jawab, dan saling bertukar pikiran.	D
Selesai berdiskusi siswa tidak kembali ke kelompok asal.	Selesai berdiskusi siswa kembali ke kelompok asal secara tertib, tetapi tidak saling membagi pengetahuan kepada teman 1 tim.	Selesai berdiskusi siswa kembali ke kelompok asal secara tertib, untuk membagikan pengetahuan kepada teman 1 tim, dengan bahasa yang mudah di	Selesai berdiskusi siswa kembali ke kelompok asal secara tertib, untuk membagikan pengetahuan kepada teman 1 tim, dengan bahasa yang mudah di	E

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	pahami, dan didengarkan anggota lainnya dengan sungguh-sunggu.	pahami, dan didengarkan anggota lainnya dengan sungguh-sunggu.		
F	Apabila setiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusinya, dengan bahasa yang mudah dipahami, dan nada suara yang jelas	Apabila setiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusinya, dengan bahasa yang dipahami, dan nada suara yang tidak jelas.	Apabila tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusinya dengan baik..	Apabila hanya 1 dari tim ahli yang mempresentasikan hasil diskusi.
G	Siswa mengerjakan tugas secara bersama-sama, siswa tidak bermain-main ketika mengerjakan tugas, siswa mengerjakan tugas dengan cepat, siswa tidak mencontek jawaban kelompok lain	Siswa mengerjakan tugas sendiri-sendiri, siswa tidak bermain-main ketika mengerjakan tugas, siswa mengerjakan tugas dengan cepat.	Siswa mengerjakan tugas secara cepat dan kurang teliti, siswa kurang kompak	Siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
	Apabila siswa mendengarkan dan memperhatikan guru menutup pembelajaran	Apabila siswa mendengarkan guru menutup pembelajaran dengan baik, tidak duduk	Hanya sebagian siswa mendengarkan guru menutup	Siswa tidak mendengarkan guru menutup pembelajaran

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

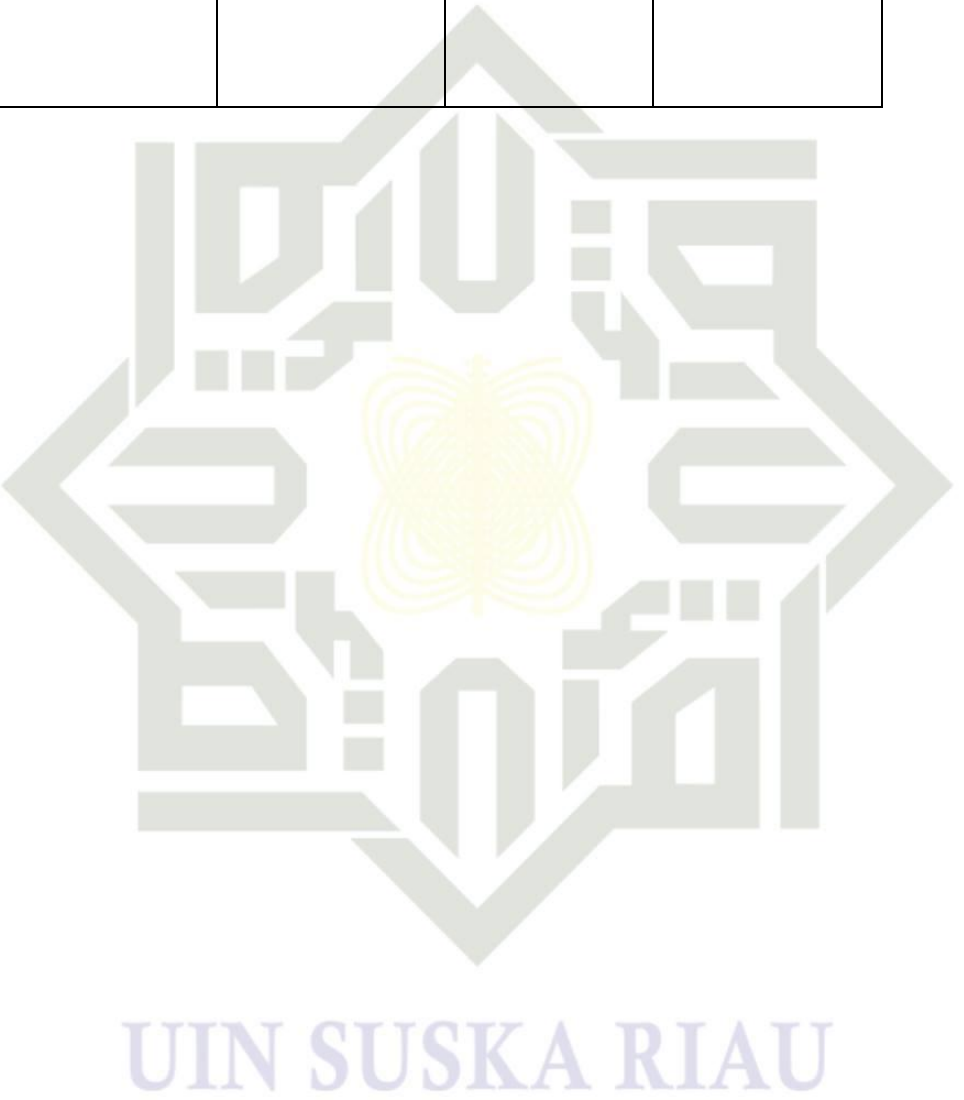
	pembelajaran dengan baik.	dikelompoknya masing-masing dan ribut	dengan baik, tidak ribut, dan duduk di kelompoknya masing-masing.	H
--	---------------------------	---------------------------------------	---	----------

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEDOMAN PENSKORAN LEMBARAN OBSERVASI KEGIATAN
PEMBELAJARAN GURU (JIGSAW)**

NO AKTIVITAS	PENJELASAN SKOR			
	4	3	2	1
A	Apabila guru membagi siswamenjadi 4 kelompok, kelompok dibentuk secara heterogen, tertib dan rapi	Apabila guru membagi siswa menjadi 4 kelompok, secara heterogen dan tertib.	Apabila guru membagi siswa menjadi 4 kelompok, secara homogen	Apabila guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.
B	Apabila guru membagi materi yang berbeda-beda kepada tiap anggota kelompok dengan berkata sopan dan lembut, materi dilengkapi dengan kartu soal yang berbeda-beda, menjelaskan tugas siswa secara baik dan jelas	Apabila guru membagi materi yang berbeda kepada tiap anggota kelompok, guru menjelaskan tugas siswa dengan baik dan jelas, setiap materi tidak dilengkapi dengan kartu soal.	Apabila guru membagi materi yang sama kepada tiap anggota kelompok, setiap materi di lengkapi dengan kartu soal tang materi yang dipelajari.	Apabila guru memberikan bagian materi yang sama kepada stiap anggota kelompok.
	Apabila guru memberikan tiap anggota tim bagian	Apabila guru memberikan tiap orang dalam tim	Guru memberikan tiap orang dalam tim bagian materi yang	Apabila guru tidak memberikan tiap orang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C	materi yang ditugaskan menggunakan tangan kanan, secara tertib dan tenang, dengan pandangan yang tidak sinis/ marah	bagian materi yang ditugaskan, menggunakan tangan kanan, secara tertib, dengan mimik wajah yang baik	ditugaskan. mengg unakan tangan kiri, dan terdapat 2 bagian materi yang sama ditugaskan	dalam tim bagian materi yang ditugaskan.
D	Apabila guru meminta setiap anggota tim yang memiliki sub materi yang sama membentuk kelompok baru (kelompok ahli) secara tertib, untuk mendiskusikan sub bab mereka, bertanggung jawab dan saling bertukar pikiran.	Apabila guru meminta setiap anggota tim yang memiliki sub materi yang sama membentuk kelompok baru (kelompok ahli), untuk mendiskusikan sub bab mereka, dan bertanggung jawab	Apabila guru meminta setiap anggota tim yang memiliki sub materi yang sama membentuk kelompok (kelompok ahli), untuk mendiskusikan sub bab mereka.	Apabila guru tidak meminta anggota tim yang memiliki sub materi yang sama untuk membentuk kelompok baru.
	Setelah selesai berdiskusi	Setelah selesai berdiskusi	Setelah selesai berdiskusi guru mengintruksikan	Setelah selesai berdiskusi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E	guru mengintruksi kan siswa kembali kekelompok asal secara tertib, untuk membagi pengetahuan kepada teman 1 tim, dengan bahasa yang mudah dipahami, dan di dengarkan oleh anggota lainnya dengan sungguh-sungguh.	guru mengintruksi kan siswa kembali kekelompok asal secara tertib, untuk membagi pengetahuan kepada teman 1 tim, dengan bahasa yang mudah di mengerti	siswa kembali kekelompok asal secara tertib, tetapi tidak membagi pengetahuan kepada teman 1 tim.	guru tidak mengintruksi kan siswa kembali kekelompok asal secara tertib.
F	Apabila guru meminta tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi, dengan bahasa yang mudah di pahami, intonasi suara yang jelas, dan tertib.	Apabila guru meminta tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi, dengan bahasa yang mudah dipahami, intonasi yang tidak jelas.	Apabila guru meminta tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi, dengan bahasa yang tidak mudah dipahami.	Apabila guru hanya meminta 1 tim ahli mempresentasikan hasil diskusinya.
G	Apabila guru memberikan evaluasi, berupa LKPD,	Apabila guru memberikan evaluasi, berupa LKPD,	Apabila guru memberikan evaluasi, berupa LKPD, kepada	Apabila guru tidak memberikan evaluasi kepada tiap

	kepada setiap tim dengan arahan yang jelas, LKPD sesuai dengan materi.	kepada setiap tim, tetapi tidak sesuai dengan materi	sebagian tim.	kelompok.
H	Apabila guru menutup pembelajaran dengan memberikan refleksi, memberikan motivasi, bahasa yang baik dan mudah dipahami, dan mengajak siswa untuk berdo,a.	Apabila guru melakukan refleksi, guru menutup pembelajaran dengan bahas yang panjang lebar dan menggunakan bahasa yang baik, guru mengajak siswa untuk berdo.a.	Apabila guru menutup pembelajaran dengan bahasa yang mudah dipahami dan mengajak siswa untuk berdo.a	Apabila guru menutup pembelajaran dengan bahasa yang kurang dipahami.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Pedoman Penilaian Tanggung Jawab
Pada Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw***

Indikator Yang Dinilai	Uraian	Skor
Memiliki kesiapan sebelum pembelajaran	Apabila siswa sudah duduk rapi, tidak ribut, dan sudah menyiapkan perlengkapan belajarnya sebelum pembelajaran dimulai	4
	Apabila hanya ditemukan 2 ciri-ciri dari 3 ciri yang telah disebutkan	3
	Apabila hanya ditemukan dari 3 ciri yang telah disebutkan	2
	Apabila tidak ditemukan ciri-ciri dari 3 ciri yang telah disebutkan	1
Disiplin	Apabila siswa siswa mentaati peraturan, masuk kelas tepat waktu dan menjalankan tugas yang diberikan oleh guru	4
	Apabila hanya ditemukan 2 ciri-ciri dari 3 ciri yang telah disebutkan	3
	Apabila hanya ditemukan 1 ciri-ciri dari 3 ciri yang telah disebutkan	2
	Apabila tidak ditemukan ciri-ciri dari 3 ciri yang telah disebutkan	1
Berpartisipasi aktif mengikuti pembelajaran	Apabila siswa bertanya dengan suara yang jelas, berani menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dan berani maju kedepan kelas	4
	Apabila hanya ditemukan 2 ciri-ciri dari 3 ciri yang telah disebutkan	3
	Apabila hanya ditemukan 1 ciri-ciri dari 3 ciri yang telah disebutkan	2
	Apabila tidak ditemukan ciri-ciri dari 3 ciri yang telah	1

		disebutkan	
© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Mengerjakan dan menyelesaikan tugas tepat waktu	Apabila siswa berusaha sungguh-sungguh, mengerjakan tugas dengan kemampuan sendiri, dan mengerjakan tugasnya dengan benar	4
		Apabila hanya ditemukan 2 ciri-ciri dari 3 ciri yang telah disebutkan	3
		Apabila hanya ditemukan 1 ciri-ciri dari 3 ciri yang telah disebutkan	2
		Apabila tidak ditemukan ciri-ciri dari 3 ciri yang telah disebutkan	1
5	Berinisiatif untuk terlibat aktif dalam pembelajaran kelompok	Apabila siswa dalam kelompok memberikan pendapat, berani menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dan berani maju kedepan kelas	4
		Apabila hanya ditemukan 2 ciri-ciri dari 3 ciri yang telah disebutkan	3
		Apabila hanya ditemukan 1 ciri-ciri dari 3 ciri yang telah disebutkan	2
		Apabila tidak ditemukan ciri-ciri dari 3 ciri yang telah disebutkan	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Jigsaw*

Nama Sekolah : SD Babussalam
 Kelas/Semester : IV / Genap
 Hari/Tanggal : Kamis, 2 - Maret - 2023
 Pertemuan/Siklus : I/(I)
 Subtema : Lingkungan Tempat Tinggal
 Pembelajaran : 1


Petunjuk :

- A. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran menggunakan model *Jigsaw*
- B. Kriteria aktivitas guru
 - 4= Jika aktivitasnya sangat baik
 - 3= Jika aktivitasnya baik
 - 2= Jika aktivitasnya cukup baik
 - 1= Jika aktivitasnya kurang baik

No	Aktivitas Yang Diamati	Skor				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang siswa			✓		2
2.	Guru memberikan kartu berupa materi yang berbeda kepada siswa dan setiap materi yang di pelajari			✓		2
3.	Guru memberikan tiap orang dalam tim bagian materi yang ditugaskan		✓			3
4.	Guru meminta setiap anggota dari kelompok yang berbeda yang telah mempelajari bagian/sub bab yang sama bertemu dengan kelompok baru (kelompok asli) untuk mendiskusikan sub bab mereka		✓			3
5.	Setelah selesai berdiskusi sebagai tim ahli guru menginstruksikan siswa kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh		✓			3
6.	Guru meminta tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi			✓		2

7.	Guru memberikan evaluasi kepada tiap kelompok		✓		2
8.	Guru menutup pembelajaran		✓		2
Jumlah		19			
Presentase		59.37%			
Kategori		Cukup			

Pekanbaru, Maret 2023


Dra. Hi. Novida

CS Dipindai dengan CamScanner

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Jigsaw*

Nama Sekolah : SD Babussalam
 Kelas/Semester : IV / (Genap)
 Hari/Tanggal : Senin, 6 - Maret 2023
 Pertemuan/Siklus : 11 / (I)
 Subtema : Lingkungan Tempat tinggalku
 Pembelajaran :

Petunjuk :

- A. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran menggunakan model *Jigsaw*
- B. Kriteria aktivitas guru
 4= Jika aktivitasnya sangat baik
 3= Jika aktivitasnya baik
 2= Jika aktivitasnya cukup baik
 1= Jika aktivitasnya kurang baik

No	Aktivitas Yang Diamati	Skor				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang siswa		✓			3
2.	Guru memberikan kartu berupa materi yang berbeda kepada siswa dan setiap materi yang di pelajari			✓		2
3.	Guru memberikan tiap orang dalam tim bagian materi yang ditugaskan		✓			3
4.	Guru meminta setiap anggota dari kelompok yang berbeda yang telah mempelajari bagian/sub bab yang sama bertemu dengan kelompok baru (kelompok asli) untuk mendiskusikan sub bab mereka		✓			3
5.	Setelah selesai berdiskusi sebagai tim ahli guru menginstruksikan siswa kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh		✓			3
6.	Guru meminta tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi			✓		2

CS Dipindai dengan CamScanner

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7.	Guru memberikan evaluasi kepada tiap kelompok		✓		2
8.	Guru menutup pembelajaran	✓			3
Jumlah		21			
Presentase		85,62 %			
Kategori		Baik			

Pekanbaru, Maret 2023


Dra. Hj. Novilda

CS Dipindai dengan CamScanner

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Jigsaw

Nama Sekolah : SD Babussalam
 Kelas/Semester : IV K Genap
 Hari/Tanggal : Jum'at, 10 - Maret - 2023
 Pertemuan/Siklus : 1 / (1)
 Subtema : Lingkungan Tempat Tinggal
 Pembelajaran :

Petunjuk :

- A. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran menggunakan model *Jigsaw*
- B. Kriteria aktivitas guru
 - 4= Jika aktivitasnya sangat baik
 - 3= Jika aktivitasnya baik
 - 2= Jika aktivitasnya cukup baik
 - 1= Jika aktivitasnya kurang baik

No	Aktivitas Yang Diamati	Skor				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang siswa	✓				4
2.	Guru memberikan kartu berupa materi yang berbeda kepada siswa dan setiap materi yang di pelajari		✓			3
3.	Guru memberikan tiap orang dalam tim bagian materi yang ditugaskan		✓			3
4.	Guru meminta setiap anggota dari kelompok yang berbeda yang telah mempelajari bagian/sub bab yang sama bertemu dengan kelompok baru (kelompok asli) untuk mendiskusikan sub bab mereka		✓			3
5.	Setelah selesai berdiskusi sebagai tim ahli guru menginstruksikan siswa kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh		✓			3
6.	Guru meminta tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi			✓		2

7.	Guru memberikan evaluasi kepada tiap kelompok	✓			3
8.	Guru menutup pembelajaran	✓			4
Jumlah		25			
Presentase		78.12 %			
Kategori		Baik			

Pekanbaru, Maret 2023


Dra. Hik Novida

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Jigsaw*

Nama Sekolah : SD Babussalam
 Kelas/Semester : IV / (Genap)
 Hari/Tanggal : Kamis, 16-Maret-2023
 Pertemuan/Siklus : II / (II)
 Subtema : Lingkungan Tempat Tinggalku
 Pembelajaran :

Petunjuk :

- A. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran menggunakan model *Jigsaw*
- B. Kriteria aktivitas guru
 - 4= Jika aktivitasnya sangat baik
 - 3= Jika aktivitasnya baik
 - 2= Jika aktivitasnya cukup baik
 - 1= Jika aktivitasnya kurang baik

No	Aktivitas Yang Diamati	Skor				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang siswa	✓				4
2.	Guru memberikan kartu berupa materi yang berbeda kepada siswa dan setiap materi yang di pelajari	✓				4
3.	Guru memberikan tiap orang dalam tim bagian materi yang ditugaskan	✓				4
4.	Guru meminta setiap anggota dari kelompok yang berbeda yang telah mempelajari bagian/sub bab yang sama bertemu dengan kelompok baru (kelompok asli) untuk mendiskusikan sub bab mereka	✓				4
5.	Setelah selesai berdiskusi sebagai tim ahli guru menginstruksikan siswa kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh		✓			3
6.	Guru meminta tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi		✓			3

7.	Guru memberikan evaluasi kepada tiap kelompok	✓			3
8.	Guru menutup pembelajaran	✓			3
Jumlah		30			
Presentase		93.75%			
Kategori		Sangat Baik			

Pekanbaru, Maret 2023


Dra. Hj. Novida

CS Dipindai dengan CamScanner

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Siklus 1 Pertemuan 1**

Petunjuk: Berilah penilaian atas Aktivitas Sikap Tanggung Jawab Siswa pada proses pembelajaran dengan angka; 4 (untuk nilai Baik Sekali), atau angka 3 (untuk nilai Baik), atau angka 2 (untuk nilai Cukup), atau angka 1 (untuk nilai Kurang) pada kolom A - H.

Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa								Jumlah Skor	Nilai
	A	B	C	D	E	F	G	H		
Siswa 01	3	2	2	2	3	3	3	2	19	59,37
Siswa 02	1	3	1	3	2	1	2	2	16	50
Siswa 03	2	1	3	3	3	2	3	2	19	59,37
Siswa 04	2	2	2	3	2	3	2	1	17	53,12
Siswa 05	3	3	3	2	1	2	1	2	17	53,12
Siswa 06	1	2	2	1	2	2	2	3	15	46,87
Siswa 07	2	3	1	2	2	2	2	2	16	50
Siswa 08	2	2	3	3	2	1	3	3	19	59,37
Siswa 09	2	3	2	3	1	3	2	2	18	56,25
Siswa 10	3	3	3	3	3	2	2	2	22	68,75
Siswa 11	3	2	3	2	2	2	3	3	19	59,37
Siswa 12	2	3	1	3	3	3	2	2	18	56,25
Siswa 13	3	2	2	2	2	2	1	2	18	56,25
Siswa 14	2	1	3	2	1	3	2	3	17	53,12
Siswa 15	3	3	1	3	2	2	3	3	20	60,91
Siswa 16	1	3	2	1	3	2	3	2	17	53,12
Jumlah	35	38	34	38	34	35	37	36	287	845,05
Persentase	54,7	59,4	53,1	59,4	53,1	54,7	57,81	56,25	56,05	56,05
Kategori									CUKUP	

Keterangan:

- A. Siswa membentuk kelompok sesuai intruksi guru yaitu dalam 4 kelompok, kelompok yang heterogen
- B. Setiap anggota tim menerima bagian materi yang berbeda, lalu mempelajarinya secara mandiri
- C. Setiap anggota tim mendapat lembaran tugas masing-masing
- D. Setiap anggota tim yang memiliki sub materi yang sama mengikuti intruksi guru untuk membentuk kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan subbab mereka

- E. Setelah selesai diskusi, siswa kembali ke kelompok asal untuk membagikan pengetahuan dan bergantian menjelaskan kepada teman satu tim mereka tentang subbab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh
- F. Setiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi
- G. Siswa mengikuti kegiatan evaluasi dengan mengerjakan soal /tugas yang diberikan oleh guru
- H. Siswa mendengarkan guru menurup pembelajaran

Pekanbaru, 3- Maret 2023



Lusi Nopita Sari

 Dipindai dengan CamScanner

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Siklus 1 Pertemuan 2**

Petunjuk: Berilah penilaian atas **Aktivitas Sikap Tanggung Jawab Siswa** pada proses pembelajaran dengan angka; 4 (untuk nilai Baik Sekali), atau angka 3 (untuk nilai Baik), atau angka 2 (untuk nilai Cukup), atau angka 1 (untuk nilai Kurang) pada kolom A - H.

Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa								Jumlah Skor	Nilai
	A	B	C	D	E	F	G	H		
Siswa 01	3	2	3	2	2	3	3	2	20	62,5
Siswa 02	2	3	3	3	3	2	3	3	16	50
Siswa 03	3	3	3	3	3	3	3	3	24	75
Siswa 04	2	3	3	2	2	3	3	3	21	65,62
Siswa 05	3	3	2	3	3	3	3	2	22	68,75
Siswa 06	3	3	3	2	3	3	3	3	23	71,87
Siswa 07	3	3	3	3	3	2	3	3	23	71,87
Siswa 08	2	3	2	3	2	3	2	3	20	62,5
Siswa 09	2	2	3	2	2	2	3	2	18	56,25
Siswa 10	3	3	3	2	2	2	3	2	20	62,5
Siswa 11	2	3	3	3	3	3	2	3	22	68,75
Siswa 12	3	3	3	3	3	3	2	3	23	71,87
Siswa 13	3	3	2	2	3	2	3	1	19	59,37
Siswa 14	3	2	3	2	3	2	3	3	21	65,62
Siswa 15	2	2	2	1	2	3	3	2	17	53,12
Siswa 16	1	1	2	2	2	3	3	2	17	53,12
Jumlah	40	42	43	38	41	42	45	41	326	1018,71
Persentase	62,5	65,6	67,2	59,4	64,06	65,62	70,31	64,06	63,67	63,67
Kategori										

Keterangan:

- A. Siswa membentuk kelompok sesuai intruksi guru yaitu dalam 4 kelompok, kelompok yang heterogen
- B. Setiap anggota tim menerima bagian materi yang berbeda, lalu mempelajarinya secara mandiri
- C. Setiap anggota tim mendapat lembaran tugas masing-masing
- D. Setiap anggota tim yang memiliki sub materi yang sama mengikuti intruksi guru untuk membentuk kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan subbab mereka

CS Dipindai dengan CamScanner

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- E. Setelah selesai diskusi, siswa kembali ke kelompok asal untuk membagikan pengetahuan dan bergantian menjelaskan kepada teman satu tim mereka tentang subbab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh
- F. Setiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi
- G. Siswa mengikuti kegiatan evaluasi dengan mengerjakan soal / tugas yang diberikan oleh guru
- H. Siswa mendengarkan guru menurup pembelajaran

Pekanbaru, 6 Maret 2023


Lusli Nopita Sari


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Siklus II Pertemuan 3**

Petunjuk: Berilah penilaian atas Aktivitas Sikap Tanggung Jawab Siswa pada proses pembelajaran dengan angka; 4 (untuk nilai Baik Sekali), atau angka 3 (untuk nilai Baik), atau angka 2 (untuk nilai Cukup), atau angka 1 (untuk nilai Kurang) pada kolom A - H.

Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa								Jumlah Skor	Nilai
	A	B	C	D	E	F	G	H		
Siswa 01	3	3	2	3	3	3	2	3	22	68,75
Siswa 02	2	3	3	2	3	3	2	3	21	65,62
Siswa 03	3	3	3	3	3	3	2	3	23	71,87
Siswa 04	3	3	3	3	3	3	3	2	23	71,87
Siswa 05	3	2	3	3	3	3	3	3	23	71,87
Siswa 06	3	3	3	2	3	3	3	2	22	68,75
Siswa 07	2	3	3	3	3	3	3	2	22	68,75
Siswa 08	3	3	3	3	3	3	2	3	23	71,87
Siswa 09	3	3	3	3	3	3	2	3	23	71,87
Siswa 10	3	2	3	3	3	3	2	3	22	68,75
Siswa 11	2	3	3	3	3	3	3	3	23	71,87
Siswa 12	3	3	3	2	3	2	3	3	22	68,75
Siswa 13	3	3	3	2	3	2	3	3	22	68,75
Siswa 14	3	3	3	2	3	3	3	3	23	71,87
Siswa 15	3	3	2	3	2	3	2	3	21	65,62
Siswa 16	2	3	2	1	3	2	1	3	17	53,12
Jumlah	44	46	45	41	47	45	39	45	352	1099,95
Persentase	68,8	71,9	70,3	64,1	73,43	70,3	60,93	70,3	68,75	68,75
Kategori									Baik	

Keterangan:

- A. Siswa membentuk kelompok sesuai intruksi guru yaitu dalam 4 kelompok, kelompok yang heterogen
- B. Setiap anggota tim menerima bagian materi yang berbeda, lalu mempelajarinya secara mandiri
- C. Setiap anggota tim mendapat lembaran tugas masing-masing
- D. Setiap anggota tim yang memiliki sub materi yang sama mengikuti intruksi guru untuk membentuk kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan subbab mereka




Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- E. Setelah selesai diskusi, siswa kembali ke kelompok asal untuk membagikan pengetahuan dan bergantian menjelaskan kepada teman satu tim mereka tentang subbab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh
- F. Setiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi
- G. Siswa mengikuti kegiatan evaluasi dengan mengerjakan soal / tugas yang diberikan oleh guru
- H. Siswa mendengarkan guru menurup pembelajaran

Pekanbaru, 10 Maret 2023


Lusli Nopita Sari



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Siklus II Pertemuan 4**

Petunjuk: Berilah penilaian atas **Aktivitas Sikap Tanggung Jawab Siswa** pada proses pembelajaran dengan angka; 4 (untuk nilai Baik Sekali), atau angka 3 (untuk nilai Baik), atau angka 2 (untuk nilai Cukup), atau angka 1 (untuk nilai Kurang) pada kolom A - H.

Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa								Jumlah Skor	Nilai
	A	B	C	D	E	F	G	H		
Siswa 01	3	4	4	3	4	3	4	3	28	87,5
Siswa 02	3	3	4	3	4	2	4	4	27	84,37
Siswa 03	3	3	4	3	3	4	3	4	27	84,37
Siswa 04	3	4	4	4	4	4	4	4	31	96,87
Siswa 05	3	3	3	2	4	4	4	3	26	81,25
Siswa 06	3	3	3	3	2	3	3	4	24	75
Siswa 07	3	3	3	3	4	3	4	4	27	84,37
Siswa 08	3	3	2	3	4	4	4	4	27	84,37
Siswa 09	3	4	3	3	3	4	4	4	28	87,5
Siswa 10	3	3	2	4	2	4	4	3	25	78,12
Siswa 11	3	3	4	4	4	4	3	4	29	90,62
Siswa 12	3	3	4	4	4	3	4	4	29	90,62
Siswa 13	3	4	3	3	4	4	4	4	29	90,62
Siswa 14	2	4	3	3	3	4	4	4	27	84,37
Siswa 15	3	4	4	3	3	4	4	4	29	90,62
Siswa 16	3	3	4	2	4	3	4	4	27	84,37
Jumlah	47	54	54	50	56	57	61	61	490	1374,94
Persentase	73,4	84,4	84,4	78,1	87,5	89,06	95,31	95,31	85,93	85,93
Kategori									Baik	

Keterangan:

- A. Siswa membentuk kelompok sesuai intruksi guru yaitu dalam 4 kelompok, kelompok yang heterogen
- B. Setiap anggota tim menerima bagian materi yang berbeda, lalu mempelajarinya secara mandiri
- C. Setiap anggota tim mendapat lembaran tugas masing-masing
- D. Setiap anggota tim yang memiliki sub materi yang sama mengikuti intruksi guru untuk membentuk kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan subbab mereka

- E. Setelah selesai diskusi, siswa kembali ke kelompok asal untuk membagikan pengetahuan dan bergantian menjelaskan kepada teman satu tim mereka tentang subbab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh
- F. Setiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi
- G. Siswa mengikuti kegiatan evaluasi dengan mengerjakan soal / tugas yang diberikan oleh guru
- H. Siswa mendengarkan guru menurup pembelajaran

Pekanbaru, 16 Maret 2023


Lusi Nopita Sari

CS Dipindai dengan CamScanner

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Siklus I Pertemuan 1

Petunjuk: Berilah penilaian atas Indikator Sikap Tanggung Jawab Siswa pada proses pembelajaran dengan angka; 4 (untuk nilai Baik Sekali), atau angka 3 (untuk nilai Baik), atau angka 2 (untuk nilai Cukup), atau angka 1 (untuk nilai Kurang) pada kolom A - E.

Kode Siswa	Indikator Sikap Tanggung Jawab Siswa					Jumlah	Nilai	
	A	B	C	D	E			
Siswa 01	3	3	3	4	4	17	85	
Siswa 02	2	3	3	3	4	15	75	
Siswa 03	4	3	3	3	4	17	85	
Siswa 04	3	3	3	3	3	15	75	
Siswa 05	2	3	3	4	4	16	80	
Siswa 06	2	3	3	4	4	16	80	
Siswa 07	3	3	3	4	4	17	85	
Siswa 08	2	3	3	3	4	15	75	
Siswa 09	2	3	3	3	4	15	75	
Siswa 10	3	3	2	3	3	14	70	
Siswa 11	3	3	3	3	3	15	75	
Siswa 12	3	3	3	3	4	16	80	
Siswa 13	3	3	3	3	4	16	80	
Siswa 14	3	3	3	3	3	15	75	
Siswa 15	3	3	3	4	4	17	85	
Siswa 16	3	3	3	4	3	16	80	
Jumlah	44	48	47	54	59	252	1260	
Rata-rata	68,75	75	73,44	84,38	92,19	78,75	78,75	
Kategori							Cukup	

Keterangan :

- A : Memiliki kesiapan belajar sebelum pembelajaran
 B : Disiplin
 C : Berpartisipasi aktif mengikuti pembelajaran
 D : Mengerjakan dan menyelesaikan tugas tepat waktu
 E : Berinisiatif untuk terlibat aktif dalam pembelajaran kelompok


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab Siswa
Pada Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw
Siklus I Pertemuan 2**

Petunjuk: Berilah penilaian atas Indikator Sikap Tanggung Jawab Siswa pada proses pembelajaran dengan angka; 4 (untuk nilai Baik Sekali), atau angka 3 (untuk nilai Baik), atau angka 2 (untuk nilai Cukup), atau angka 1 (untuk nilai Kurang) pada kolom A - E.

Kode Siswa	Indikator Sikap Tanggung Jawab Siswa					Jumlah	Nilai	
	A	B	C	D	E			
Siswa 01	4	3	3	4	4	18	90	
Siswa 02	3	4	4	3	3	17	85	
Siswa 03	4	3	3	4	3	17	85	
Siswa 04	3	4	3	4	4	18	90	
Siswa 05	3	4	3	4	4	18	90	
Siswa 06	2	4	4	3	4	17	85	
Siswa 07	4	3	4	3	3	17	85	
Siswa 08	3	3	4	3	3	16	80	
Siswa 09	3	4	3	4	2	16	80	
Siswa 10	4	4	3	4	3	18	90	
Siswa 11	4	4	4	3	3	18	90	
Siswa 12	4	3	4	3	3	17	85	
Siswa 13	3	3	3	4	3	16	80	
Siswa 14	4	4	3	4	4	19	90	
Siswa 15	3	3	4	3	3	16	80	
Siswa 16	3	3	3	4	3	16	80	
Jumlah	54	56	55	57	57	274	1370	
Rata-rata	84,38	87,50	85,94	89,06	81,25	85,63	85,63	
Kategori							Baik	

Keterangan :

- A : Memiliki kesiapan belajar sebelum pembelajaran
- B : Disiplin
- C : Berpartisipasi aktif mengikuti pembelajaran
- D : Mengerjakan dan menyelesaikan tugas tepat waktu
- E : Berinisiatif untuk terlibat aktif dalam pembelajaran kelompok



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Siklus II Pertemuan 3

Petunjuk: Berilah penilaian atas Indikator Sikap Tanggung Jawab Siswa pada proses pembelajaran dengan angka; 4 (untuk nilai Baik Sekali), atau angka 3 (untuk nilai Baik), atau angka 2 (untuk nilai Cukup), atau angka 1 (untuk nilai Kurang) pada kolom A - E.

Kode Siswa	Indikator Sikap Tanggung Jawab Siswa					Jumlah	Nilai	
	A	B	C	D	E			
Siswa 01	4	3	3	4	3	17	85	
Siswa 02	4	3	4	3	3	17	85	
Siswa 03	4	4	4	4	3	19	95	
Siswa 04	3	4	3	4	4	18	90	
Siswa 05	3	3	3	4	4	17	85	
Siswa 06	4	4	3	4	4	19	95	
Siswa 07	4	3	3	3	3	16	80	
Siswa 08	3	4	4	3	3	17	85	
Siswa 09	4	4	4	3	3	18	90	
Siswa 10	3	3	3	4	4	17	85	
Siswa 11	3	3	3	4	4	17	85	
Siswa 12	4	4	3	4	3	18	90	
Siswa 13	4	4	3	3	3	17	85	
Siswa 14	4	4	4	3	3	18	90	
Siswa 15	3	4	3	3	3	16	80	
Siswa 16	4	3	3	3	3	16	80	
Jumlah	58	57	53	56	53	277	1385	
Rata-rata	90,63	89,06	87,81	87,50	87,81	86,56	86,56	
Kategori							Baik	

Keterangan :

- A : Memiliki kesiapan belajar sebelum pembelajaran
- B : Disiplin
- C : Berpartisipasi aktif mengikuti pembelajaran
- D : Mengerjakan dan menyelesaikan tugas tepat waktu
- E : Berinisiatif untuk terlibat aktif dalam pembelajaran kelompok



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab Siswa
Pada Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw
Siklus I Pertemuan 4**

Petunjuk: Berilah penilaian atas Indikator Sikap Tanggung Jawab Siswa pada proses pembelajaran dengan angka; 4 (untuk nilai Baik Sekali), atau angka 3 (untuk nilai Baik), atau angka 2 (untuk nilai Cukup), atau angka 1 (untuk nilai Kurang) pada kolom A - E.

Kode Siswa	Indikator Sikap Tanggung Jawab Siswa					Jumlah	Nilai
	A	B	C	D	E		
Siswa 01	4	3	4	3	3	17	85
Siswa 02	4	4	4	4	4	20	100
Siswa 03	3	4	4	4	4	19	95
Siswa 04	4	4	4	4	4	20	100
Siswa 05	4	4	4	4	4	20	100
Siswa 06	4	3	3	4	3	17	85
Siswa 07	4	4	3	4	3	18	90
Siswa 08	3	4	4	4	3	18	90
Siswa 09	3	4	4	4	4	19	95
Siswa 10	4	3	4	4	4	19	95
Siswa 11	4	4	4	4	4	20	100
Siswa 12	4	4	4	4	4	20	100
Siswa 13	3	3	4	4	4	18	90
Siswa 14	4	4	3	4	4	19	95
Siswa 15	4	4	4	4	3	19	95
Siswa 16	4	4	4	4	4	20	100
Jumlah	60	60	61	63	59	303	1515
Rata-rata	93,75	93,75	95,31	98,44	92,19	94,69	94,69
Kategori						Sangat Baik	


Keterangan :

- A : Memiliki kesiapan belajar sebelum pembelajaran
- B : Disiplin
- C : Berpartisipasi aktif mengikuti pembelajaran
- D : Mengerjakan dan menyelesaikan tugas tepat waktu
- E : Berinisiatif untuk terlibat aktif dalam pembelajaran kelompok



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.












KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA


1. Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* untuk Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Siswa pada Pembelajaran Tematik di Kelas IV SD Babussalam

2. Nama Pembimbing : H. Subhan S.Ag., M.Ag
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197310172005011007

3. Nama Mahasiswa : Ola Mastura
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910824060
 5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	20. Oktober. 2023	Proposal Bab I		
2	15. November. 2023	Proposal Bab II		
3	2. Desember. 2023	Proposal Bab III		
4	16. Desember. 2023	Instrumen PTK		
5	25. Februari. 2023	Pengolahan Data		
6	18. maret. 2023	Laporan Pen. Bab IV		
7	25. maret. 2023	Laporan Pen. Bab V		
8	10. April. 2023	Lampiran		
9	14. April. 2023	Cover dan Finishing.		

Pekanbaru, 15 Mei 2023
Pembimbing,



H. Subhan S.Ag., M.Ag
NIP. 197310172005011007

CS Dipindai dengan CamScanner



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Uh.04/F.II.4/PP.00.9/19863/2022 Pekanbaru, 09 Desember 2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala SD Babussalam Pekanbaru
 di
 Tempat


Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama	: Ola Mastura
NIM	: 11910824060
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2022
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau


ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.




a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001


 Dipindai dengan CamScanner

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandta No.155 Km.10 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.ri.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5602/2023 Pekanbaru,03 Maret 2023 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru


Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Ola Mastura
NIM	: 11910824060
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Siswa pada Pembelajaran Tematik di Kelas IV SD Babussalam
 Lokasi Penelitian : SD Babussalam
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (03 Maret 2023 s.d 03 Juni 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

CS Dipindai dengan CamScanner



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/54484
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5602/2023 Tanggal 3 Maret 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

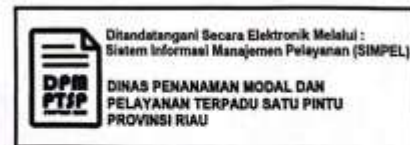
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | OLA MASTURA |
| 2. NIM / KTP | : | 119108240600 |
| 3. Program Studi | : | PGMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENERAPAN MODEL PEMEBALJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN SIKAP TANGGUNG JAWAB SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS IV SD BABUSSALAM |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SD BABUSSALAM |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 6 Maret 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

4 Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
 5 Walikota Pekanbaru





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/636/2023



a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/54484 tanggal 6 Maret 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : OLA MASTURA
 2. NIM : 119108240600
 3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
 4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 5. Jenjang : S1
 6. Alamat : DESA PULAU RENGAS KEC. PENGEAN-KUANTAN SINGINGI
 7. Judul Penelitian : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN SIKAP TANGGUNG JAWAB SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS IV SD BABUSSALAM
 8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 7 Maret 2023

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
 Kota Pekanbaru



Drs. H. SYOFFAIZAL, M.Si
 Pembina Utara Muda
 NIP. 19540529 198603 1 003


 Terbitan ini dijamin dengan CamScanner
 Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungalsibam Kecamatan Bina Widya
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204
PEKANBARU
website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 09 Maret 2023
Kepada Yth,
SD Babussalam Pekanbaru

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/DI/426/2023
Lampiran : -
Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -
Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/636/2023 tanggal 07 Maret 2023 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : OLA MASTURA
NIM : 11910824060
Mahasiswa : PGMI UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN SIKAP TANGGUNG JAWAB SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS IV SD BABUSSALAM

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SD Babussalam Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris



H. MUZAILIS, S.Pd, MM
Pembina Tingkat I (IV / b)
NIP. 19650921 198902 1 001

CS Dipindai dengan CamScanner



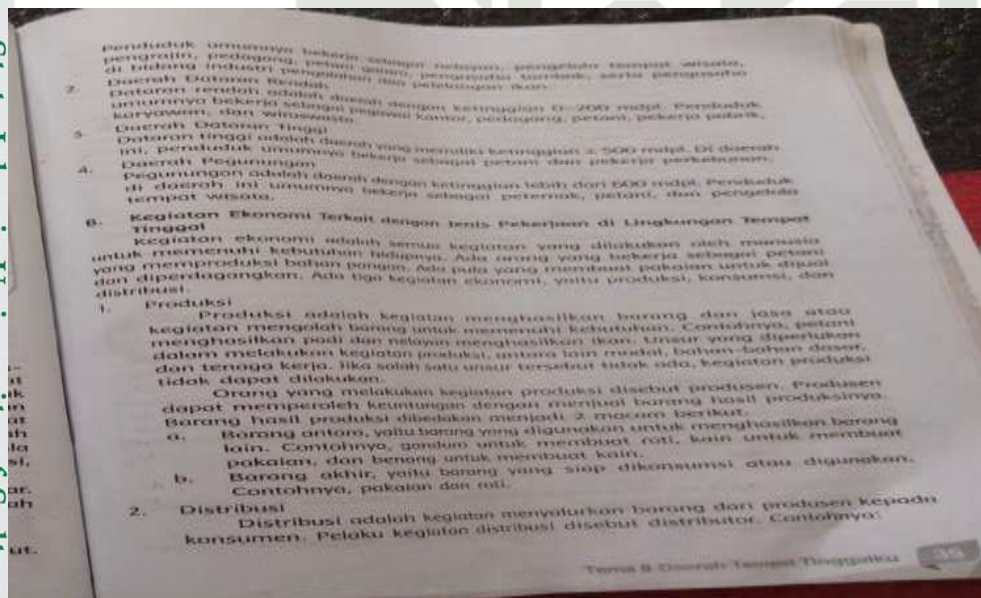
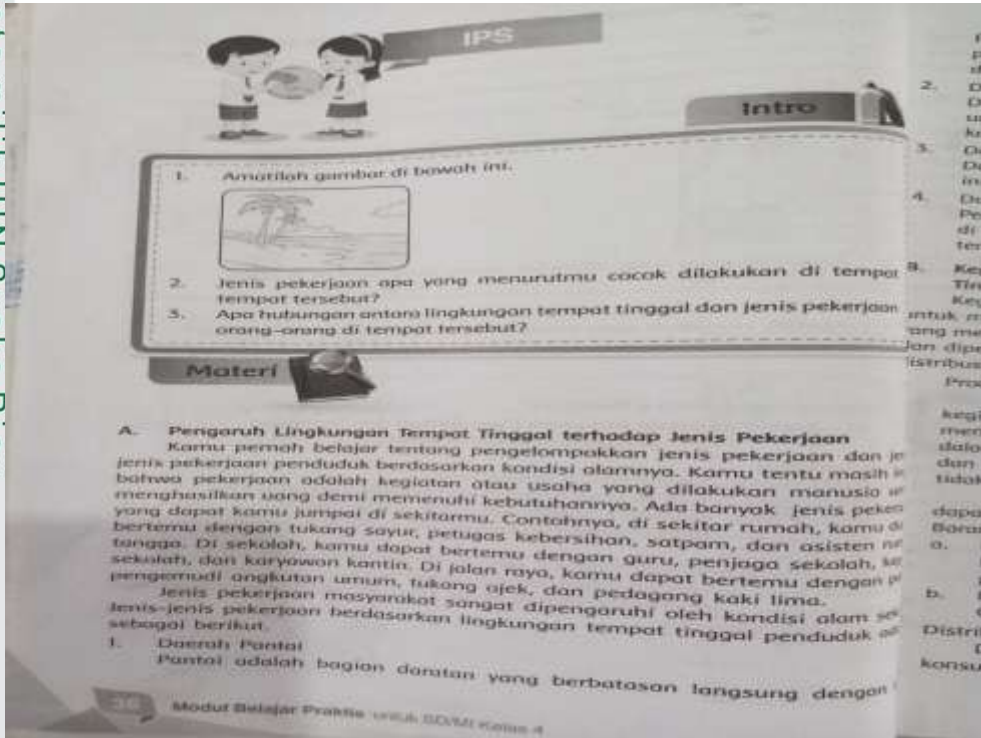
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MATERI

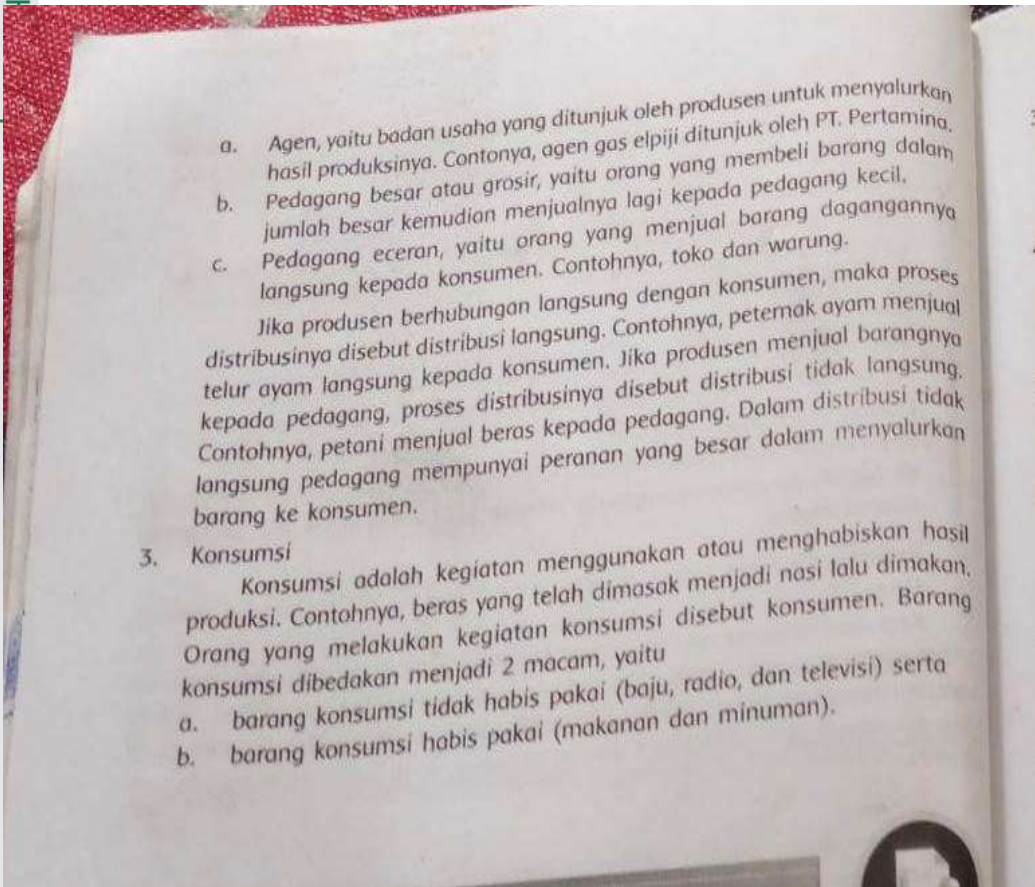


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Ola Mastura , lahir pada tanggal 18 Februari 2001 di Pulau Rengas. Penulis merupakan anak kedua dari empat bersaudara, yaitu dari pasangan Ayahanda **Subrianto** dan Ibunda **Rosita Dewi**. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah Sekolah Dasar di SD Negeri 014 Pulau Rengas. Kemudian melanjutkan pendidikan ke MTs Negeri 1 Pangean , dan melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Benai. Pada tahun 2019 penulis melanjutkan Studi Strata 1(S-1). Penulis diterima sebagai mahasiswi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulis mendapat ilmu pengetahuan serta pengalaman yang sangat berharga. Pada tahun 2022, penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Pulau Sipan Kecamatan Inuman Kabupaten Kuantan Singingi pada bulan Juli hingga Agustus 2022. Penulis melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru pada bulan September hingga Desember 2022. Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis melaksanakan penelitian tindakan kelas di Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa pada Pembelajaran Tematik Muatan Pembelajaran IPS di Kelas IV SD Babussalam Pekanbaru”** dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan mengikuti ujian Munaqasyah pada tanggal 09 Juni 2023 penulis dinyatakan **“LULUS”** dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam waktu 4 tahun dengan predikat **“Cum Laude”**.

UIN SUSKA RIAU

© Hak

Ka Riau

Sarjana Pendidikan

UIN

University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.