

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *PAIR CHECK* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA PADA  
MUATAN PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
KELAS V SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU  
AL-IZHAR SCHOOL PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

**WINDI AMELIA  
NIM 11910822943**

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H/2023 M

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *PAIR CHECK* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA PADA  
MUATAN PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
KELAS V SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU  
AL-IZHAR SCHOOL PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

**WINDI AMELIA**  
**NIM 11910822943**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2023 M**

## PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul *Penerapan Metode Pembelajaran Pair Check untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru*, yang ditulis oleh Windi Amelia NIM. 11910822943 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Jember Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 20 Dzulqa'dah 1444 H/ 09 Juni 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 20 Dzulqa'dah 1444 H

09 Juni 2023 M

### Mengesahkan Sidang Munaqasyah

Penguji I



Melly Andriani, M.Pd.

Penguji III



Dra. Hj. Syafiah, M.Ag.

Penguji II



Khusnal Marzuqo, M.Pd.

Penguji IV



Dra. Sakilah, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



H. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Penerapan Metode Pembelajaran Pair Check untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru*, yang ditulis oleh Windi Amelia NIM 11910822943 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 1 Ramadhan 1444 H  
23 Maret 2023 M

Menyetujui,

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

Herliana Subhan, S.Ag., M.Ag.

Dr. Herlina, S.Ag., M.Ag.

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Windi Amelia  
 NIM : 11910822943  
 Tempat Tgl. Lahir : Pekanbaru/07 Juli 2000  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul Skripsi :

“Penerapan Metode Pembelajaran *Pair Check* untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 9 Juni 2023  
 Yang membuat pernyataan



**Windi Amelia**  
**NIM. 11910822943**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Diizinkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengujiannya hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Alhamdulillah puji syukur saya haturkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, tak lupa pula saya hadiahkan sholawat kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun saya kepada dunia yang penuh ilmu sebagai penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul **“Penerapan Metode Pembelajaran *Pair Check* Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa Pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru”** merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Karena keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang penulis miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang penulis menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan di masa yang akan datang. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan ribuan terimakasih pada Ayahanda **M. Nasir** dan Ibunda **Suryati** yang telah berjasa besar mendidik dan membesarkan dengan penuh kasih sayang serta mendoakan peneliti hingga dapat menyelesaikan studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar Strata Satu (S1).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing skripsi ibu Dr. Herlina, M.Ag. serta penasehat akademis ibu Susiba, M.Pd.I, yang telah meluangkan waktu serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing hingga rampungnya penulisan skripsi ini.

Begitu pula kepada ibu Ririn Pujianto, S.Pd selaku kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian, ibu Aulia Dwi Utami, S.Pd selaku wali kelas V Umar bin Khattab yang telah membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *jariyah* yang tiada hentinya.

Selanjutnya ucapan terimakasih penulis haturkan kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Khairunnas, M.Ag, Wakil Rektor I Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M. Kons. Bapak H. Subhan, S.Ag, M.Ag., selaku Ketua Prodi, Ibu Melly Andriyani, M.Pd., selaku sekretaris Prodi, serta pak Zuhri, S.Sos., selaku admin prodi dan semua staff yang telah banyak membantu penulis selama studi di Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTK UIN Suska Riau. Terimakasih

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

banyak atas kasih sayangnya, kepeduliannya terhadap mahasiswa PGMI khususnya terhadap penulis yang merasakan langsung kebaikan dari bapak dan ibu. Semoga Allah SWT membalas dengan kebaikan pula dan menjadikannya pahala jariyah.

Bapak/Ibu dosen dan segenap staf Akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di UIN Suska Riau.

Bapak kepala dan seluruh karyawan perpustakaan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung dan hingga penyelesaian skripsi ini.

6. Untuk keluargaku tersayang buat kakak Dian Wulandary dan Adik tersayang Oktavia Cahaya Risky dan Destri Qori Fadilah yang telah banyak memberikan dukungan serta do'a agar penulis tetap terus semangat dalam menyelesaikan perkuliahan.

7. Untuk keluargaku tersayang atuk, nenek, apak dan ulong yang telah banyak memberikan dukungan serta do'a agar penulis tetap terus semangat dalam menyelesaikan perkuliahan.

Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2019, terkhusus Fantastic Cimi mahasiswa PGMI kelas C yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terimakasih kepada tim KKN desa Kelurahan Langgam yang telah banyak memberikan dukungan serta do'a agar penulis tetap terus semangat dalam menyelesaikan perkuliahan.

Terimakasih kepada teman-teman kelompok PPL SDIT Esa Unggul Pekanbaru yang telah banyak memberikan dukungan serta do'a agar penulis tetap terus semangat dalam menyelesaikan perkuliahan.

Terimakasih kepada Fhazli Amin yang telah banyak memberikan support dalam segala hal, dukungan serta do'a agar penulis tetap terus semangat dalam menyelesaikan perkuliahan.

12. Terimakasih kepada sahabat-sahabat seperjuangan Ratna Sari dan Suci Rahmadani yang telah banyak memberikan dukungan serta do'a agar penulis tetap terus semangat dalam menyelesaikan perkuliahan.

13. Terimakasih kepada seluruh Bapak dan Ibu guru dari TK hingga MA, yang telah mendidik penulis, tanpa jasa bapak dan ibu guru mungkin penulis tidak dapat melanjutkan hingga ke jenjang perguruan tinggi dan dapat menyelesaikan skripsi ini.

Tidak terlepas kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Terimakasih yang sebesar-besarnya terkhusus untuk diri saya sendiri yang telah berjuang memberikan yang terbaik dan bertahan dalam melalui proses perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak tersebut di atas penulis mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi stakeholder pendidikan. Aamiin.

*Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Pekanbaru, 03 Maret 2023  
Penulis

**WINDI AMELIA**  
**NIM. 11910822943**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahirabbil alamin*

*Sujud syukur hamba hanya kepada-Mu Ya Allah yang melimpahkan karunia ini Yang telah memberikan nikmat iman, dan nikmat islam kepada hamba semoga ini akan menjadi karunia terindah yang penuh Ridho-Mu . Dalam hidup hamba dan keluarga yang hamba cintai. Hidup dan matikan hamba dijalan-Mu ya Rabb walau tak jarang kerikil perjalanan menyandung setiap langkah hidupku, mengantarkanku pada takdir-Mu dan membuatku sadar bahwa sesuatu itu akan indah pada waktunya.*

*Ya Allah.. ya Rabbi...*

*yang utama dari segalanya, sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku*

*kekuatan membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku pada cinta hari ini. Setitik kebahagiaan telah kuraih Sekeping impian dan harapan telah kudapatkan. Namun perjalanan masih panjang ya Allah perjuanganku belum*

*usai Semoga rahmat ini menjadi awal keberhasilanku Aamiin.*

*Ayah dan Ibu tercinta...Tetesan keringat, pengorbanan dan kasih sayangmu Selalu menyertai setiap langkahku Setiap do'a yang selalu terucap dari bibirmu menuntunku kepada Kesuksesan dan citacitaku. Sebagai tanda bukti, hormat dan terimakasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecilku ini kepada keluarga yang sangat kusayangi terutama Ayahanda M. Nasir dan Ibunda Suryati*

*Tiada sebaik-baiknya perlakuan kepada kedua orangtua selain berbakti. Bukan mengasihii dengan banyak materi, tapi mereka perlu sangat dicintai. Bukan ingin menuntut kasih sayang yang telah diberi, tapi hanya ingin sedikit saja untuk dihormati. Bukan mengharap belas kasihan dari sang buah*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*hati, tapi hanya ingin terus tersentuh perhatian sampai nanti.*

*Ayah dan Ibuku...*

*Berbakti denganmu adalah cara jalan menyusuri manisnya surga. Maka aku akan terus memohon doa darimu agar dapat menjadi manusia mulia tak tersombongkan. Tetap menawan dengan tampil kesederhanaan dan tetap beriman di hati sampai bakti menghantarkanmu kedalam surgawi. Terima kasihku, Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk Ayahanda tercinta (M. Nasir) dan Ibunda tercinta (Suryati) motivator terbesar dalam hidupku yang tiada hentinya selalu menjagaku dalam doa-doanya, memberiku semangat, dorongan, kasih sayang dan pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat dalam menghadapi setiap keadaan dan rintangan yang sulit. Serta Kakak tersayang Dian Wulandary dan Adik tersayang Oktavia Cahaya Risky dan Destri Qori Fadilah. Terimakasih untuk semua orang yang telah hadir dalam hidupku.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Windi Amelia, (2023): Penerapan Metode Pembelajaran *Pair Check* untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru.**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses peningkatan kemampuan komunikasi siswa pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru melalui metode pembelajaran *pair check*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, subjek dalam penelitian adalah 1 orang guru dan 29 orang siswa. Objek penelitian ini adalah metode pembelajaran *pair check* dan kemampuan komunikasi. Penelitian ini dilaksanakan selama 2 siklus, tiap siklus dilaksanakan 2 kali pertemuan. Adapun teknik pengumpulan data adalah observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran *pair check* dapat meningkatkan kemampuan komunikasi siswa. Hal ini diketahui sebelum tindakan kemampuan komunikasi siswa diperoleh dengan rata-rata 49,78% atau berada pada kategori kurang. Pada siklus I kemampuan komunikasi siswa mencapai 59,90% dengan kategori cukup baik. Pada siklus II kemampuan komunikasi meningkat mencapai 82,21% dengan kategori sangat baik. Artinya kemampuan komunikasi siswa sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran *pair check* dapat meningkatkan kemampuan komunikasi siswa pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru.

**Kata Kunci: Metode Pembelajaran *Pair Check*, Kemampuan Komunikasi.**

Acc 21/03/2023

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Windi Amelia, (2023): The Implementation of Pair Check Learning Method in Increasing Student Communication Ability on Natural Science Lesson Content at the Fifth Grade of Islamic Integrated Elementary School of Al-Izhar School Pekanbaru**

This research aimed at describing the process of increasing student communication ability on Natural Science lesson content at the fifth grade of Islamic Integrated Elementary School of Al-Izhar School Pekanbaru through Pair Check learning method. It was classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 29 students. The objects were Pair Check learning method and communication ability. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was qualitative descriptive analysis with percentage. The research findings and data analyses showed that the implementation of Pair Check learning method could increase student communication ability. It could be identified from the mean of student communication ability before the action was 49.78%, and it was on poor category. In the first cycle, student communication ability was 59.90% with enough category. In the second cycle, student communication ability increased to 82.21 with very good category. It meant that student communication ability achieved the successful indicator determined. Therefore, it could be concluded that the implementation of Pair Check learning method could increase student communication ability on Natural Science lesson content at the fifth grade of Islamic Integrated Elementary School of Al-Izhar School Pekanbaru.

**Keywords: Pair Check Learning Method, Communication Ability**

## ملخص

ويندي عملية، (٢٠٢٣): تطبيق طريقة تعليم التحقق المزدوج لتحسين مهارة الاتصال لدى التلاميذ في مادة العلوم الطبيعية للصف الخامس في مدرسة الأزهار الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى وصف عملية تحسين مهارة الاتصال لدى التلاميذ في مادة العلوم الطبيعية للصف الخامس في مدرسة الأزهار الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو من خلال طريقة تعليم التحقق المزدوج. هذا البحث بحث إجرائي فصلي، والأفراد مدرس واحد و٢٩ تلميذاً. والموضوع طريقة تعليم التحقق المزدوج ومهارة الاتصال. تم إجراء هذا البحث على دورتين، كل دورة عقدت اجتماعين. تقنيات جمع البيانات هي المراقبة والتوثيق. بينما أسلوب تحليل البيانات المستخدم هو التحليل النوعي الوصفي بالنسب المئوية. بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات، يُظهر أن تطبيق طريقة تعليم التحقق المزدوج يمكن أن يحسن مهارة الاتصال لدى التلاميذ. وهو معروف قبل إجراء مهارة الاتصال لدى التلاميذ التي تم الحصول عليها بمتوسط ٤٩،٧٨٪ أو في فئة ضعيفة. وفي الدورة الأولى بلغت مهارة الاتصال لدى التلاميذ ٥٩،٩٠٪ في فئة مقبولة. في الدورة الثانية، زادت مهارة الاتصال إلى ٨٢،٢١٪ في فئة جيدة جداً. هذا يعني أن مهارة الاتصال لدى التلاميذ قد وصلت إلى مؤشرات النجاح المحددة. وبالتالي يمكن استنتاج أن تطبيق طريقة تعليم التحقق المزدوج يمكن أن يحسن مهارة الاتصال لدى التلاميذ في مادة العلوم الطبيعية للصف الخامس في مدرسة الأزهار الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

الكلمات الأساسية: طريقة التعليم المزدوج، مهارة الاتصال



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Istilah.....	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>11</b>
A. Kerangka Teoritis.....	11
B. Hubungan <i>Pair Check</i> dan Komunikasi.....	24
C. Penelitian Relevan.....	26
D. Kerangka Berpikir.....	27
E. Indikator keberhasilan.....	30
F. Hipotesis Tindakan.....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>33</b>
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
C. Rancangan Penelitian.....	33
D. Teknik Pengumpulan Data.....	38
E. Teknik Analisis Data.....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b> .....	<b>42</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	42
B. Hasil Penelitian.....	48
C. Pembahasan.....	91
D. Pengujian Hipotesis.....	97
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>98</b>
A. Kesimpulan.....	98
B. Saran.....	98
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>100</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>103</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b> .....	<b>172</b>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

Tabel III.1	Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa .....	39
Tabel III.2	Interval Kategori Kemampuan Komunikasi Siswa .....	41
Tabel IV.1	Profil SD IT Al-Izhar School Pekanbaru.....	43
Tabel IV.2	Data Tenaga Pengajar SD IT Al-Izhar School Pekanbaru .....	46
Tabel IV.3	Data Siswa SD IT Al-Izhar School Pekanbaru.....	47
Tabel IV.4	Data Sarana dan Prasarana SD IT Al-Izhar School Pekanbaru .....	48
Tabel IV.5	Kemampuan Komunikasi Siswa Sebelum Tindakan .....	49
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode Pembelajaran <i>Pair Check</i> Siklus I Pertemuan 1.....	58
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode Pembelajaran <i>Pair Check</i> Siklus I Pertemuan 2.....	59
Tabel IV.8	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan Pertama dan Kedua.....	61
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode Pembelajaran <i>Pair Check</i> Pada Siklus I Pertemuan 1 .....	62
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode Pembelajaran <i>Pair Check</i> Pada Siklus I Pertemuan 2 .....	63
Tabel IV.11	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I Pertemuan 1 dan Pertemuan 2.....	65
Tabel IV.12	Hasil Observasi Kemampuan Komunikasi Siswa Siklus I Pertemuan Pertama.....	66
Tabel IV.13	Hasil Observasi Kemampuan Komunikasi Siswa Siklus I Pertemuan Kedua .....	68
Tabel IV.14	Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Komunikasi Siswa Pada Siklus I Pertemuan 1 dan Pertemuan 2 .....	70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.15	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode Pembelajaran <i>Pair Check</i> Siklus II Pertemuan 1 .....	77
Tabel IV.16	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode Pembelajaran <i>Pair Check</i> Siklus II Pertemuan 2 .....	79
Tabel IV.17	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan Pertama dan Kedua.....	81
Tabel IV.18	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode Pembelajaran <i>Pair Check</i> Pada Siklus II Pertemuan 1 .....	82
Tabel IV.19	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode Pembelajaran <i>Pair Check</i> Pada Siklus II Pertemuan 2 .....	83
Tabel IV.20	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II Pertemuan 1 dan Pertemuan 2 .....	85
Tabel IV.21	Hasil Observasi Kemampuan Komunikasi Siswa Siklus II Pertemuan Pertama .....	86
Tabel IV.22	Hasil Observasi Kemampuan Komunikasi Siswa Siklus II Pertemuan Kedua.....	88
Tabel IV.23	Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Komunikasi Siswa Pada Siklus II Pertemuan 1 dan Pertemuan 2 .....	89
Tabel IV.24	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	92
Tabel IV.25	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	94
Tabel IV.26	Rekapitulasi Hasil Kemampuan Komunikasi Pra Tindakan Siklus I dan Siklus II .....	96

## DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Berpikir Metode Pembelajaran <i>Pair Check</i> .....	29
Gambar III.1	Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	34
Gambar IV.1	Grafik Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II .....	93
Gambar IV.2	Grafik Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II .....	95
Gambar IV.3	Grafik Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Komunikasi Siklus I dan Siklus II .....	97

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran .....	103
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Pertama Siklus I .....	106
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Kedua Siklus I .....	112
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Pertama Siklus II .....	118
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Kedua Siklus II .....	124
Lampiran 6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	131
Lampiran 7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	133
Lampiran 8	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	135
Lampiran 9	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	137
Lampiran 10	Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Pair Check</i> .....	139
Lampiran 11	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	141
Lampiran 12	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	143
Lampiran 13	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	145
Lampiran 14	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	147
Lampiran 15	Pedoman Observasi Kemampuan Komunikasi Siswa Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Pair Check</i> .....	149
Lampiran 16	Hasil Observasi Kemampuan Komunikasi Sebelum Tindakan .....	150
Lampiran 17	Hasil Observasi Kemampuan Komunikasi Siklus I Pertemuan 1 .....	151
Lampiran 18	Hasil Observasi Kemampuan Komunikasi Siklus I Pertemuan 2 .....	153
Lampiran 19	Hasil Observasi Kemampuan Komunikasi Siklus II Pertemuan 1 .....	155
Lampiran 20	Hasil Observasi Kemampuan Komunikasi Siklus II Pertemuan 2 .....	157
Lampiran 21	Dokumentasi .....	159
Lampiran 22	Administrasi Surat Menyurat .....	163

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A Latar Belakang Masalah

Pendidikan sangat penting dalam kehidupan ini, di mana pada saat ini bangsa Indonesia sedang meningkatkan mutu pendidikan dalam menghadapi perkembangan zaman. Menurut hasil *The Programme For International Student Assessment* (PISA) tahun 2018 penilaian kemampuan sains Indonesia berada di peringkat ke 71 dari ke 79 negara partisipan (PISA). Indonesia keikut sertaan dalam PISA Indonesia selalu berada di peringkat bawah dari tahun 2000 sampai 2018. Dengan hasil yang konsisten di mana Indonesia berada di peringkat bawah yang membawa konsekuensi pemikiran bahwa kualitas pendidikan di Indonesia tidak sesuai dengan standar masyarakat global dan berada dibawah Negara-negara lain di dunia.<sup>1</sup> Oleh sebab itu pemerintah melakukan upaya perbaikan terhadap hasil penilaian PISA melalui perbaikan kualitas pendidikan terutama dibidang sains.

Dalam proses pendidikan guru merupakan salah satu faktor yang menentukan keberhasilan terhadap muridnya dengan demikian guru dalam proses pelaksanaan belajar mengajar tidak hanya dituntut agar mampu menyampaikan materi pelajaran dan menguasai bahan pelajaran tetapi harus dapat mengaktifkan diskusi terpinpin murid dalam proses belajar mengajar. Seorang guru yang professional idealnya memiliki kompetensi pedagogik,

---

<sup>1</sup> La Hewi, Muh. Shaleh, Refleksi Hasil PISA (The Programme For International Student Assessment): Upaya Perbaikan Bertumpu pada Pendidikan Anak Usia Dini, *Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi*. Vol.04 No.1, Juni 2020

profesional, kepribadian, dan sosial. Terutama dalam proses pembelajaran guru juga dituntut untuk menguasai berbagai strategi pembelajaran agar suasana pembelajaran di kelas lebih bergairah dan menyenangkan.

Menurut Susilawati, jika dilihat dari hakikat IPA dan kehidupan sehari-hari, manusia tidak pernah terlepas dari IPA. Ilmu Pengetahuan Alam adalah sekumpulan pengetahuan tentang objek dan fenomena alam yang diperoleh dari hasil pemikiran dan penyelidikan ilmuan yang dilakukan dengan keterampilan bereksperimen dengan metode ilmiah. Definisi ini memberikan pengertian bahwa Ilmu Pengetahuan Alam merupakan cabang pengetahuan yang dibangun berdasarkan pengamatan dan klasifikasi data, biasanya disusun dan diverifikasi dalam hukum-hukum yang bersifat kuantitatif, yang melibatkan aplikasi penalaran matematis dan analitis data terhadap gejala-gejala alam.<sup>2</sup>

Dengan pentingnya peran IPA dalam berbagai aspek kehidupan manusia, maka dengan itu pengajaran IPA di sekolah harus lebih ditingkatkan. Dalam peningkatan pembelajaran IPA tidak terlepas dari peran guru. Guru harus mampu untuk menjelaskan pengetahuan yang dimiliki kepada siswanya melalui pengelolaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan model-model pengajaran yang sesuai dengan pokok bahasan dan tingkat kognitif siswa.<sup>3</sup> Selain itu, guru juga harus memperhatikan bahwa siswa adalah peserta didik yang harus diikuti sertakan secara aktif dalam proses pembelajaran sehingga materi yang diajarkan lebih bermakna bagi siswa dan tujuan pembelajaran yang diinginkan dapat tercapai.

<sup>2</sup> Susilawati, *Pembelajaran IPA di MI*, Pekanbaru: Benteng Media, 2013, hlm. 3

<sup>3</sup> Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005, hlm. 26

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam dunia pendidikan dasar, keberadaan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) sebagai salah satu mata pelajaran di SD harus mampu membentuk karakter keterampilan komunikasi sebagai salah satu keterampilan untuk mengembangkan kehidupan sosial yang berkaitan dengan pengembangan keterampilan dan tanggung jawab siswa sebagai anggota masyarakat. Salah satu tujuan pembelajaran IPA adalah mampu mengembangkan keterampilan seperti berkomunikasi dan rasa tanggung jawab pada diri siswa. IPA merupakan salah satu mata pelajaran pada jenjang SD yang berupaya mengembangkan keterampilan siswa, bagaimana siswa sebagai individu, kelompok hidup bersama, dan berinteraksi dengan lingkungannya baik fisik maupun sosial dengan keterampilan komunikasi yang dimilikinya.<sup>4</sup>

Dengan demikian, guru harus mampu menyajikan pembelajaran yang bukan semata-mata mentransfer pengetahuan, keterampilan dan sikap, tetapi juga memiliki kemampuan meningkatkan kemandirian siswa dan menciptakan proses pembelajaran yang memberikan kebebasan kepada siswa untuk berpikir dan berpendapat sesuai perkembangan yang dimiliki. Seorang guru memerlukan kreativitas untuk menumbuh kembangkan daya imajinasi dan berfikir bagi peserta didiknya. Oleh karena itu, diperlukan upaya guru untuk menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, kreatif, dan menyenangkan dengan menerapkan strategi pembelajaran yang tepat, Gurulah yang merupakan kunci utama keberhasilan maupun kegagalan seorang anak.<sup>5</sup>

<sup>4</sup> Nuraini Rizki, Nanda Sari, *Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Dengan Menggunakan Pendekatan Saintifik Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SDN 035 Indrapuri IA*, Vol.5 No.1, Jurnal Pendidikan Tambusai, 2021. hlm. 1158

<sup>5</sup> Mardia Hayati, *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*, Pekanbaru: Mutiara Pesisir Sumatera, 2014, hlm. 4

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pengamatan serta wawancara yang telah dilakukan pada hari Jum'at, tanggal 09 September 2022 dengan wali kelas V di SD IT Al-Izhar School Pekanbaru pada siswa kelas V terdapat beberapa kendala dalam proses pembelajaran IPA, menyatakan bahwa diantaranya guru masih menggunakan metode ceramah yang menyebabkan siswa mengalami kejenuhan, guru jarang melakukan pembelajaran secara berkelompok.

Berkaitan dengan kemampuan komunikasi siswa masih kurang, dilihat dari kurangnya respon peserta didik saat guru menjelaskan materi pembelajaran IPA. Kemampuan siswa masih kurang jelas dalam berbicara ketika menyampaikan materi, mengajukan pertanyaan maupun ketika menyampaikan pendapat. Siswa masih kurang mampu menyampaikan pendapat atau ide dengan kata-kata sendiri, dan siswa masih kurang mampu dalam menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh kelompok lain dengan benar. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Dari 29 orang siswa, 26 siswa (89,65%) yang kurang mampu mengeluarkan ide dan pemikiran dengan efektif.
2. Dari 29 orang siswa, 25 siswa (86,20%) yang kurang mampu mendengarkan dengan efektif.
3. Dari 29 orang siswa, 25 siswa (86,20%) yang kurang mampu menyampaikan informasi dengan baik.
4. Dari 29 orang siswa, 24 siswa (82,75%) yang kurang menggunakan bahasa yang baik dan efektif.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Berdasarkan gejala-gejala yang dikemukakan di atas, dapat dianalisis bahwa masih rendahnya kemampuan komunikasi siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas V SD IT Al-Izhar School Pekanbaru, tentunya ini belum mencapai tujuan yang diharapkan. Sementara guru telah berusaha untuk meningkatkan kemampuan komunikasi siswa dengan cara menggunakan model atau metode yang bisa meningkatkan kemampuan komunikasi siswa dalam belajar, seperti metode diskusi dan bermain peran. Meskipun guru telah berusaha untuk meningkatkan kemampuan komunikasi siswa, namun kemampuan komunikasi siswa masih tergolong rendah.

Pada kurikulum 2013 terdapat perubahan terutama pada permendikbud nomor 20 tahun 2016. Perubahan tersebut adalah tentang keterampilan yang sangat diperlukan oleh anak-anak bangsa. Oleh karena itu diperlukan keterlibatan semua pihak sekolah dalam menyiapkan anak-anak bangsa agar memiliki sejumlah keterampilan yang diperlukan dalam kehidupan di abad 21 ini. Untuk bisa berperan secara bermakna pada era globalisasi di abad ke-21 ini maka setiap warga negara dituntut untuk memiliki kemampuan yang dapat menjawab tuntutan perkembangan zaman.<sup>6</sup>

Oleh karena itu, peneliti mencoba memberikan alternatif solusi untuk meningkatkan kemampuan komunikasi siswa dengan menerapkan metode pembelajaran *pair check*. Metode pembelajaran *pair check* adalah metode pembelajaran di mana siswa saling berpasangan dalam menyelesaikan

<sup>6</sup> Resti Septikasari, Rendy Nugraha Frasandy, *Keterampilan 4C Abad 21 dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar*, Vol.8, Jurnal Tarbiyah Al-Awlad, 2018, hlm. 108

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

persoalan yang diberikan oleh guru.<sup>7</sup> Menurut Huda metode ini dapat meningkatkan kemampuan komunikasi siswa jika dilihat dari kelebihanya yaitu meningkatkan kerja sama antar siswa, *peertutoring*, meningkatkan pemahaman atas konsep atau proses pembelajaran, serta melatih berkomunikasi dengan baik dengan teman sebangkunya.<sup>8</sup>

Metode *pair check* adalah proses belajar kelompok yang mengedepankan kerja kelompok. Di mana setiap anggota kelompok harus memiliki kemandirian dan harus memiliki kemampuan dalam menyelesaikan persoalan yang diberikan. Siswa saling berpasangan dalam menyelesaikan persoalan yang diberikan guru dan metode ini dapat meningkatkan kemampuan komunikasi siswa jika dilihat dari kelebihanya yaitu melatih siswa aktif dan saling bekerja sama dalam menyelesaikan persoalan yang diberikan guru.

Metode pembelajaran tipe *pair check* merupakan salah satu cara untuk membantu peserta didik yang pasif dalam kegiatan berkelompok, peserta didik melakukan kerja sama secara berpasangan dan menerapkan susunan pengecekan berpasangan.<sup>9</sup> Pemilihan metode *pair check* sangatlah cocok dan efektif terhadap pembelajaran IPA pada siswa kelas V bahwa bentuk-bentuk karakteristik anak MI/SD salah satunya yaitu anak senang bekerja dalam

<sup>7</sup> Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum*, (Yogyakarta: AR-RZZ Media, 2014), hlm. 119

<sup>8</sup> Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013, hlm. 212

<sup>9</sup> Uci Sulistiarini, Hairida dan Fitriani, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Checks Terhadap Kemampuan Komunikasi dan Hasil Belajar Pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan Siswa Kelas XI Ipa SMA Negeri 1 Sambas*, Vol.5 No.2, Ar-Razi Jurnal Ilmiah, 2017. hlm. 278

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok maka metode *pair checks* yaitu metode pembelajaran di mana siswa saling berpasangan dalam menjawab persoalan yang diberikan guru. Artinya metode ini sangatlah efektif pada proses pembelajaran IPA tersebut dapat membuat anak menjadi lebih aktif sehingga dapat meningkatkan kemampuan komunikasi siswa.<sup>10</sup>

Berdasarkan latar belakang yang dijelaskan, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas sebagai upaya untuk memperbaiki proses pembelajaran dan peningkatan kemampuan komunikasi siswa, dengan judul: **Penerapan Metode Pembelajaran *Pair Check* untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru.**

**B. Definisi Istilah**

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam penelitian ini, maka di jelaskan istilah-istilah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. *Pair Check* (pasangan mengecek) merupakan metode pembelajaran berkelompok antar dua orang atau berpasangan yang dipopulerkan oleh Spancer Kagan pada tahun 1990. Metode ini menerapkan kooperatif yang menuntut kemandirian dan kemampuan siswa dalam menyelesaikan persoalan.<sup>11</sup>

<sup>10</sup> Fadhilah Nur Syafitri, Hermansyah, Jayanti, *Penerapan Model *Pair Checks* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Negeri 04 Palembang*, Vol.4 No.3, Jurnal Pendidikan dan Konseling, 2022. hlm. 1601.

<sup>11</sup> Endang Sri Rejeki, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Check**, Vol.2 No.1, Jurnal MathEdu, 2019. hlm. 76

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kemampuan komunikasi yang dikemukakan oleh Rucky adalah Komunikasi merupakan proses pemindahan dan pertukaran pesan, di mana pesan ini dapat berbentuk fakta, gagasan, perasaan, data atau informasi dari seseorang kepada orang lain dengan tujuan untuk mempengaruhi dan atau mengubah informasi yang dimiliki serta tingkah laku orang yang menerima pesan tersebut.<sup>12</sup>

**Batasan Masalah**

Agar pembahasan dalam penelitian ini jelas dan terukur, maka diperlukan pembatasan masalah sebagai berikut:

1. Tindakan perbaikan pada penelitian tindakan kelas ini hanya dilakukan dalam muatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas V semester genap pembelajaran tahun 2022/2023.
2. Tindakan perbaikan dilakukan di kelas V melalui penerapan metode pembelajaran *Pair Check* untuk meningkatkan kemampuan komunikasi siswa.

**Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan gejala-gejala yang telah dipaparkan di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah: Bagaimanakah penerapan metode pembelajaran *Pair Check* dalam

<sup>12</sup> Sundahry, Yogi Irdes Putra, Aprizan, Dhini Mufti, Randi Eka Putra, *Variabel Penelitian Bidang Pendidikan*, Tulung, Klaten, Jawa Tengah: Lakeisha, 2022, hlm. 67

meningkatkan kemampuan komunikasi siswa pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas V SD IT Al-Izhar School Pekanbaru?

### E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah “Untuk mendeskripsikan proses penerapan metode pembelajaran *Pair Check* untuk meningkatkan kemampuan komunikasi siswa pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas V SD IT Al-Izhar School Pekanbaru”

### F. Manfaat Penelitian

#### 1. Bagi Sekolah

Dapat menjadi salah satu bahan masukan dalam rangka meningkatkan kemampuan komunikasi siswa, dan disamping itu dapat membantu sekolah sebagai lembaga pendidikan formal dalam upaya meningkatkan lulusan dan kredibilitas sekolah dengan adanya guru yang memiliki keterampilan dan keahlian dalam proses belajar mengajar, sehingga tercapailah tujuan pendidikan yang diharapkan oleh sekolah bersangkutan.

#### 2. Bagi Guru

Dapat disajikan salah satu alternatif memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan materi agar bisa memperbaiki dan meningkatkan kemampuan komunikasi siswa serta membantu guru menciptakan kegiatan belajar yang aktif dan menarik.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Bagi Siswa

Dengan penerapan metode pembelajaran *Pair Check* dapat meningkatkan kemampuan komunikasi siswa pada muatan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas V SD IT Al-Izhar School Pekanbaru.

### 4. Bagi Peneliti

Dapat dijadikan pengalaman dan mempersiapkan diri sebagai tenaga pendidik pada masa yang akan datang. Selain itu juga menambah wawasan tentang metode pembelajaran *Pair Check* di lingkungan Sekolah Dasar.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Pengertian Metode Pembelajaran

Menurut Sanjaya *dalam* Eliyyil metode adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal.<sup>13</sup> Sedangkan menurut Ginting metode pembelajaran dapat diartikan cara atau pola yang khas dalam memanfaatkan berbagai prinsip dasar pendidikan serta berbagai teknik dan sumber daya terkait lainnya agar terjadi proses pembelajaran pada diri pembelajar. Dengan kata lain metode pembelajaran adalah teknik penyajian yang dikuasai oleh seorang guru untuk menyajikan materi pelajaran kepada murid di dalam kelas, baik secara individual maupun secara kelompok agar materi pelajaran dapat diserap, dipahami dan dimanfaatkan oleh murid dengan baik.<sup>14</sup>

Selain itu Suryani Nunuk dan Leo Agung *dalam* Putu, mengemukakan metode adalah suatu cara yang digunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Sudjana juga menambahkan metode pembelajaran adalah perencanaan secara menyeluruh untuk menyajikan materi pembelajaran bahasa secara teratur, tidak ada satu bagian yang bertentangan, dan semuanya berdasarkan pada suatu pendekatan tertentu.<sup>15</sup>

<sup>13</sup> Eliyyil Akbar, *Metode Belajar Anak Usia Dini*, Jakarta: Kencana, 2020, hlm. 18

<sup>14</sup> *Ibid.* hlm. 19

<sup>15</sup> Desak Putu Parmiti, Ni Nyoman Rediani, *Mengajar Menyenangkan di Sekolah Dasar*, Depok: Rajawali Pers. 2020, hlm. 10

Berdasarkan beberapa pengertian yang dikemukakan tersebut dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran adalah cara yang berfungsi sebagai alat untuk mencapai tujuan pembelajaran dan untuk mengimplementasikan rencana yang disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal.

## 2. Metode *Pair Check*

### a. Pengertian Metode *Pair Check*

Pembelajaran kooperatif adalah suatu strategi pembelajaran yang menekankan pada sikap atau perilaku bersama dalam bekerja atau membantu diantara sesama dalam struktur kerja sama yang teratur pada kelompok yang terdiri atas empat orang atau lebih.

Pembelajaran kooperatif adalah konsep yang lebih luas meliputi semua jenis kerja kelompok termasuk bentuk-bentuk yang lebih dipimpin oleh guru atau diarahkan oleh guru. Secara umum pembelajaran kooperatif dianggap lebih diarah oleh guru, di mana guru menetapkan tugas dan pertanyaan-pertanyaan serta menyediakan bahan-bahan dan informasi yang dirancang untuk membantu peserta didik menyelesaikan masalah yang dimaksud. Guru biasanya menetapkan bentuk ujian tertentu pada akhir tugas.<sup>16</sup>

Penerapan metode pembelajaran yang menarik dan memicu peserta didik untuk dapat berperan secara aktif dalam proses pembelajaran yaitu model pembelajaran yang aktif dan inovatif. Salah satu metode pembelajaran aktif dan inovatif yang dapat membantu siswa dalam proses belajar mengajar adalah metode pembelajaran *pair check*.

<sup>16</sup> Agus Suprijono, *Cooperatif Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 54-55

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Metode pembelajaran kooperatif tipe *Pair Check* merupakan metode pembelajaran berkelompok yang dipopulerkan oleh Spencer Kagan pada tahun 1990. Metode ini menerapkan pembelajaran kooperatif yang menuntut kemandirian dan kemampuan siswa dalam menyelesaikan persoalan. Sedangkan metode pembelajaran *pair check* adalah modifikasi dari tipe *think pairs share*, di mana penekanan pembelajaran ada pada saat mereka diminta untuk saling cek jawaban atau tanggapan terhadap pertanyaan guru saat berada dalam pasangan.<sup>17</sup>

Menurut Huda metode pembelajaran kooperatif tipe *pair checks* (pasangan mengecek) adalah metode pembelajaran di mana siswa saling berpasangan dan menyelesaikan permasalahan yang diberikan.<sup>18</sup>

Ngalimun dalam Istarani, mengemukakan bahwa tipe pembelajaran *Pair Check* dilakukan dengan siswa berkelompok berpasangan sebangku, salah seorang menyajikan persoalan dan temannya mengerjakan pengecekan kebenaran jawaban, bertukar peran, penyimpulan dan evaluasi, refleksi.<sup>19</sup>

<sup>17</sup> Endang Sri Rejeki, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Checks*, Vol.2 No.1, Jurnal MathEdu, 2019, hlm. 75-76

<sup>18</sup> Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013), hlm. 211

<sup>19</sup> Istarani dan Ridwan Muhammad, *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*, (Medan: CV Media Persada, 2014), hlm. 121

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Danasasmita *dalam* Endang juga menambahkan metode pembelajaran *pair check* merupakan salah satu cara untuk membantu siswa yang pasif dalam kegiatan kelompok, mereka melakukan kerjasama, secara berpasangan dan menerapkan susunan pengecekan berpasangan.<sup>20</sup>

*Pair Check* (pasangan mengecek) merupakan metode pembelajaran di mana siswa saling berpasangan dan menyelesaikan persoalan yang diberikan. Dalam metode pembelajaran *pair check*, guru bertindak sebagai motivator dan fasilitator aktivitas siswa. Metode pembelajaran ini juga melatih rasa sosial siswa, kerja sama, dan kemampuan memberi penilaian. Metode ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menuangkan ide, pikiran, pengalaman, dan pendapatnya dengan benar. Dengan metode *pair check* memungkinkan bagi siswa untuk saling bertukar pendapat dan saling memberikan saran.<sup>21</sup>

Berdasarkan beberapa pengertian yang dikemukakan tersebut dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran *Pair Check* merupakan metode pembelajaran di mana siswa saling bekerjasama secara berpasangan dan menerapkan susunan pengecekan dalam menyelesaikan persoalan yang diberikan.

<sup>20</sup> Endang Sri Rejeki, *Op.Cit.*, hlm. 76

<sup>21</sup> Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum*, (Yogyakarta: Ar-Razz Media, 2014), hlm. 119

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam penelitian ini pengertian metode pembelajaran *pair check* mengacu pada pengertian pendapat Ngalimun bahwa tipe pembelajaran *Pair Check* dilakukan dengan siswa berkelompok berpasangan sebangku, salah seorang menyajikan persoalan dan temannya mengerjakan pengecekan kebenaran jawaban, bertukar peran, penyimpulan dan evaluasi, refleksi.

#### **b. Langkah - langkah Metode Pembelajaran *Pair Check***

Adapun langkah-langkah yang dapat digunakan dalam pembelajaran dengan menerapkan metode *Pair Check* adalah sebagai berikut:<sup>22</sup>

- 1) Bagilah siswa di dalam kelas ke dalam kelompok-kelompok yang terdiri dari 4 orang.
- 2) Bagilah kelompok-kelompok siswa tersebut menjadi berpasangan. Jadi, akan ada partner A dan partner B pada kedua pasangan.
- 3) Berikan setiap pasangan sebuah LKS untuk dikerjakan. LKS terdiri dari beberapa soal atau permasalahan (jumlahnya genap).
- 4) Berikutnya, berikan kesempatan kepada partner A untuk mengerjakannya soal nomor 1, sementara partner B mengamati, memberi motivasi, membimbing (bila diperlukan) partner A selama mengerjakan soal nomor 1.

<sup>22</sup> *Ibid.*, hlm. 120

#### **Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Selanjutnya bertukar peran, partner B mengerjakan soal nomor 2, dan partner A mengamati, memberi motivasi, membimbing (bila diperlukan) partner B selama mengerjakan soal nomor 2.
- 6) Setelah 2 soal diselesaikan, pasangan tersebut mengecek hasil pekerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka.
- 7) Setiap kelompok yang memperoleh kesepakatan (kesamaan pendapat/cara memecahkan masalah/menyelesaikan soal) merayakan keberhasilan mereka, atau guru memberikan penghargaan (*reward*). Guru dapat memberikan pembimbingan bila kedua pasangan dalam kelompok tidak menemukan kesepakatan.

**c. Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran *Pair Check***

Setiap metode dalam pembelajaran memiliki kelebihan dan kelemahannya masing-masing. Begitu juga dengan model *Pair Check* memiliki kelebihan dan kekurangan.

Kelebihan metode *pair check* antara lain:<sup>23</sup>

- 1) Melatih siswa untuk bersabar, yaitu dengan memberikan waktu bagi pasangannya untuk berpikir dan tidak langsung memberikan jawaban (menjawabkan) soal yang bukan tugasnya.
- 2) Melatih siswa memberikan dan menerima masukan dari pasangannya secara tepat dan efektif.

<sup>23</sup> *Ibid.*,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Melatih siswa untuk bersikap terbuka terhadap kritik atau saran yang membangun dari pasangannya atau dari pasangan lainnya dalam kelompoknya. Yaitu, saat mereka saling mengecek hasil pekerjaan pasangan lain di kelompoknya.
- 4) Memberikan kesempatan pada siswa untuk membimbing orang lain (pasangannya).
- 5) Melatih siswa untuk bertanya atau meminta bantuan kepada orang lain (pasangannya) dengan cara yang baik (bukan langsung meminta jawaban, tapi lebih kepada cara-cara mengerjakan soal/menyelesaikan masalah).
- 6) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menawarkan bantuan atau bimbingan pada orang lain dengan cara yang baik.
- 7) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar menjaga ketertiban kelas (menghindari keributan yang mengganggu suasana belajar).
- 8) Belajar menjadi pelatih dengan pasangannya.
- 9) Menciptakan saling kerja sama di antara siswa.
- 10) Melatih dalam berkomunikasi.

Sedangkan kelemahan metode *pair check* antara lain:

- 1) Membutuhkan waktu yang lebih lama.
- 2) Membutuhkan keterampilan siswa untuk menjadi pembimbing pasangannya, dan kenyataannya setiap partner pasangan bukanlah siswa dengan kemampuan belajar yang lebih baik, jadi kadang-kadang fungsi pembimbing tidak berjalan dengan baik.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Kemampuan Komunikasi

#### a. Pengertian Kemampuan Komunikasi

Komunikasi merupakan proses penyampaian pesan oleh komunikator kepada komunikan. Komunikator adalah orang yang menyampaikan pesan, sedangkan komunikan adalah orang yang menerima pernyataan atau pesan.

Menurut Asikin (*dalam* Masriah) komunikasi dapat diartikan sebagai suatu peristiwa saling berhubungan atau dialog yang terjadi dalam suatu lingkungan kelas dan menghasilkan pengalihan pesan dari satu orang ke orang lainnya.<sup>24</sup> Sedangkan Arni mengemukakan bahwa kemampuan Komunikasi adalah pertukaran pesan verbal maupun non verbal antara pengirim dengan penerima pesan untuk mengubah tingkah laku *dalam* Sundahry.<sup>25</sup>

Menurut Muhammad membagi komunikasi ke dalam beberapa jenis yang diantaranya adalah komunikasi verbal dan komunikasi nonverbal. Komunikasi verbal adalah komunikasi yang menggunakan simbol-simbol atau kata-kata baik yang dinyatakan secara lisan maupun secara tertulis. Komunikasi verbal dapat dibedakan atas komunikasi lisan dan komunikasi tertulis. Komunikasi lisan dapat didefinisikan sebagai suatu proses dimana seseorang pembicara berinteraksi secara lisan dengan pendengar mempengaruhi tingkah laku penerima. Disamping itu, komunikasi tertulis adalah komunikasi

<sup>24</sup> Masriah Nur Afifah, Skripsi: “Keterampilan Abad 21 dalam Pembelajaran Matematika Berbasis Proyek, (Surabaya: Uin Sunan Ampel, 2019), hlm. 17

<sup>25</sup> Sundahry dkk., *Variabel Penelitian Bidang Pendidikan*, Tulung Klaten, Jawa Tengah: Lakeisha, 2022, hlm. 67

yang disandingkan dalam simbol-simbol yang dituliskan pada kertas atau pada tempat lain yang bisa dibaca, kemudian dikirimkan pada penerimanya.

Sedangkan komunikasi Nonverbal adalah penciptaan dan pertukaran pesan dengan tidak menggunakan kata-kata seperti komunikasi yang menggunakan gerakan tubuh, sikap tubuh, vokal yang bukan kata-kata, kontak mata, ekspresi muka, kedekatan jarak dan sentuhan.<sup>26</sup> Sylvia moss dan Stewart L. Tubss mengungkapkan bahwa komunikasi bisa dikatakan efektif ketika seseorang berhasil menyampaikan maksudnya atau ketika rangsangan yang dimaksudkan dan disampaikan oleh pengirim saling berhubungan dengan rangsangan yang ditangkap dan dimengerti oleh penerima *dalam* Ulfi.<sup>27</sup> Tujuan dari komunikasi efektif sebenarnya adalah memberi kemudahan dalam memahami pesan yang disampaikan antara pemberi informasi dan penerima informasi sehingga bahasa yang digunakan oleh pemberi informasi lebih jelas dan lengkap, serta dapat dimengerti dan dipahami dengan baik oleh penerima informasi, atau komunikan.<sup>28</sup>

Salah satu keterampilan yang menjadi tuntutan masyarakat terhadap siswa SD adalah keterampilan komunikasi. Perkembangan di dunia akan senantiasa mengalami perubahan dari waktu ke waktu, dan tentu saja memerlukan keterampilan komunikasi yang semakin lama semakin terampil. Hal ini membawa dampak terhadap kurikulum di

<sup>26</sup> *Ibid.*, hlm. 68-69

<sup>27</sup> Ulfi Indriyani, *Upaya Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah Melalui Strategi Giving Question Getting Answer*. Vol.9 No.1 Jurnal Sejarah dan Pendidikan Sejarah, Departemen Pendidikan Sejarah FPIPS UPI, 2020, hlm. 86

<sup>28</sup> Resti Septikasari, Rendy Nugraha Frasandy, *Op.Cit.*, hlm.112

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

setiap negara yang mengalami perubahan sejalan dengan tuntutan dan kebutuhan masyarakat menuju kemajuan, oleh sebab itu guru harus mampu mendorong siswa meningkatkan kemampuan komunikasinya yang bermanfaat untuk dirinya dimasa yang akan datang.

Indikator keberhasilan lebih didasarkan pada kemampuan untuk berkomunikasi, berbagi, dan menggunakan informasi untuk memecahkan masalah yang kompleks, dapat beradaptasi dan berinovasi dalam menanggapi tuntutan baru dan mengubah keadaan, dan memperluas kekuatan teknologi untuk menciptakan pengetahuan baru. Kegiatan yang mendorong peserta didik untuk bekerja sama dan berkomunikasi harus tampak dalam setiap rencana pembelajaran yang dibuatnya.<sup>29</sup>

Dari uraian pendapat para ahli mengenai kemampuan komunikasi diatas, dapat disimpulkan bahwa komunikasi merupakan keterampilan seseorang dalam menyampaikan atau menerima pesan untuk saling mengubah pandangan dan tingkah laku yang dilakukan secara lisan maupun tulisan.

Dalam penelitian ini pengertian komunikasi mengacu pada pengertian komunikasi verbal jenis lisan menurut Muhammad Komunikasi verbal adalah komunikasi yang menggunakan simbol-simbol atau kata-kata baik yang dinyatakan secara lisan maupun secara tertulis.

<sup>29</sup> Nuraini Rizki, Nanda Sari, *Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Menggunakan Pendekatan Sainifik pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SDN 035 Inrapuri 1A*, Vol.5 No.1, Jurnal Pendidikan Tambusai, 2021, hlm. 1158

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Indikator Kemampuan Komunikasi**

Menurut Sutardji *dalam* Sundahry terdapat beberapa indikator komunikasi yang efektif, yakni sebagai berikut:<sup>30</sup>

1. Pemahaman

Kemampuan memahami pesan secara cermat sebagaimana dimaksudkan oleh komunikator. Tujuan dari komunikasi adalah terjadinya pengertian bersama, dan untuk sampai pada tujuan itu, maka seorang komunikator maupun komunikan harus sama-sama saling mengerti fungsinya masing-masing. Komunikator mampu menyampaikan pesan sedangkan komunikan mampu menerima pesan yang disampaikan oleh komunikator.

2. Kesenangan

Apabila proses komunikasi itu selain berhasil menyampaikan informasi, juga dapat berlangsung dalam suasana yang menyenangkan kedua belah pihak. Suasana yang lebih rileks dan menyenangkan akan lebih enak untuk berinteraksi bila dibandingkan dengan suasana yang tegang. Dengan adanya suasana semacam itu, maka akan timbul kesan yang menarik.

3. Pengaruh pada sikap

Tujuan berkomunikasi adalah untuk mempengaruhi sikap. Jika dengan berkomunikasi dengan orang lain kemudian terjadi perubahan pada perilakunya, maka komunikasi yang terjadi adalah

<sup>30</sup> Sundahry, Yogi Irdes Putra, Aprizan, Dhini Mufti, Randi Eka Putra, *Variabel Penelitian Bidang Pendidikan*, Tulung, Klaten, Jawa Tengah: Lakeisha, 2022, hlm. 71-72

efektif. Namun, jika tidak ada perubahan pada sikap seseorang, maka komunikasi tersebut tidaklah efektif.

4. Hubungan yang makin baik

Dalam proses komunikasi yang efektif secara tidak sengaja meningkatkan kadar hubungan interpersonal. Seringkali jika orang telah memiliki persepsi yang sama, kemiripan karakter, dan cocok, maka dengan sendirinya hubungan akan terjadi dengan baik.

5. Tindakan

Komunikasi akan efektif jika kedua belah pihak setelah berkomunikasi terdapat adanya sebuah tindakan. Spesifik dalam kaitannya dengan bidang pendidikan terutama pembelajaran, menurut Taryono indikator keterampilan komunikasi adalah sebagai berikut:

- 1) Memberi penjelasan ide
- 2) Melakukan pengaturan waktu presentasi
- 3) Melakukan kontak mata dengan audiens
- 4) Berbicara dengan suara jelas
- 5) Melakukan alat bantu presentasi
- 6) Menanggapi pertanyaan audiens
- 7) Berpartisipasi dalam presentasi kelompok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Budiono dan Abdurrohman dalam penelitiannya kemampuan komunikasi memiliki empat indikator pencapaian dalam proses pembelajaran yaitu:<sup>31</sup>

- 1) Mampu mengeluarkan ide dan pemikiran dengan efektif
- 2) Mampu mendengarkan dengan efektif
- 3) Mampu menyampaikan informasi dengan baik
- 4) Menggunakan bahasa yang baik dan efektif

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dalam penelitian ini indikator kemampuan komunikasi mengacu pada pendapat Budiono dan Abdurrohman yaitu: 1) mampu mengeluarkan ide dan pemikiran dengan efektif., 2) mampu mendengarkan dengan efektif., 3) mampu menyampaikan informasi dengan baik dan 4) menggunakan bahasa yang baik dan efektif.

**c. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Komunikasi**

Ina Magdalena, terdapat dua faktor yang mempengaruhi kemampuan komunikasi yaitu:<sup>32</sup>

- 1) Faktor keluarga

Faktor keluarga ini biasanya siswa dibiasakan atau dilatih orang tua di rumah. Dengan sudah membiasakan diri dalam kemampuan komunikasi di rumah maka siswa tersebut sudah terbiasa di sekolah.

<sup>31</sup> Hendra Budiono, Muhammad Abdurrohman, *Peran Guru dalam Mengembangkan Keterampilan Komunikasi (Communication) Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Teratai*, Vol.8 No.1, Jurnal IKA: Ikatan Alumni PGSD UNARS, 2020, hlm. 124

<sup>32</sup> Shofiyah Dima Syuhada Rambe dkk, *Faktor Pendukung dalam Mengembangkan Keterampilan Komunikasi Siswa SMP IT Bunayya PadangSidempuan*, Vol.4 No.1, Jurnal Ikatan Alumni Bimbingan dan Konseling Islam, 2022, hlm. 8-9

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 2) Faktor sekolah

Pada faktor ini siswa dibiasakan oleh sekolah atau guru untuk berbicara di depan kelas, berkomunikasi dengan teman lain, berkomunikasi dengan guru di sekolah dan guru harus mendukung serta memberikan respon yang baik untuk siswa. Dengan komunikasi tersebut dapat menumbuhkan siswa percaya diri dan mengembangkan kemampuan komunikasi siswa.

Berdasarkan faktor-faktor tersebut, untuk menanamkan kemampuan komunikasi yang baik pada siswa, banyak hal yang harus diperhatikan dengan baik diantaranya kemampuan guru untuk melihat dan memantau perkembangan kemampuan komunikasi siswa di kelas, guru dapat membuat agenda-agenda seperti *talkshow* yang dapat meningkatkan kemampuan komunikasi siswa, serta metode pembelajaran yang digunakan juga mendukung.

### **Hubungan Antara Metode Pembelajaran *Pair Check* dengan Kemampuan Komunikasi**

Metode pembelajaran *Pair Check* (pasangan mengecek) adalah metode pembelajaran berkelompok atau berpasangan yang menekankan kepada siswa untuk belajar bekerjasama dan saling membantu untuk memecahkan masalah. Berkelompok akan dapat melatih siswa untuk berkomunikasi dan tetap fokus dalam proses pembelajaran karena aktivitas dari siswa lebih diutamakan. Siswa akan saling bertukar informasi dengan siswa yang lain untuk memecahkan masalah dalam pembelajaran.

Menurut Huda menyatakan bahwa salah satu kelebihan dari metode ini adalah untuk meningkatkan kemampuan komunikasi, selain itu juga meningkatkan pemahaman konsep siswa, kerja sama antar siswa serta melatih berkomunikasi dengan baik dengan siswa lain.<sup>33</sup> Menurut Aris Shoimin menyatakan bahwa metode pembelajaran *Pair Check* dapat melatih siswa untuk berkomunikasi.<sup>34</sup>

Dengan meningkatnya kemampuan berkomunikasi siswa dalam belajar dan diskusi kelompok maka secara tidak langsung kemampuan komunikasi siswa dalam menyampaikan ide, gagasan dan pendapat pada saat presentasi di kelas akan menjadi lebih baik. Hal ini dikarenakan siswa sudah memiliki pemahaman yang baik dalam materi yang akan disampaikan sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung dengan efektif. Maka dalam metode ini dapat membuat siswa menjadi aktif karena terlibat dalam proses pembelajaran di dalamnya dengan bergantian menjadi partner dan menjadi pelatih.

Dalam metode pembelajaran *pair check* ini guru sebaiknya hanya berperan sebagai fasilitator dan motivator, karena pada hakikatnya mengajar bukan kegiatan memindahkan pengetahuan dari guru ke siswa, akan tetapi siswa dapat membentuk pemahaman itu sendiri melalui sebuah proses belajar.<sup>35</sup>

<sup>33</sup> Miftahul Huda, *Loc.cit.*, hlm.212

<sup>34</sup> Aris Shoimin, *Loc.cit.*, hlm.122

<sup>35</sup> Putri Andini, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Check Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Komunikasi Matematis*, (IAIN Batu Sangkar, 2018), hlm. 11

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Penelitian yang Relevan

Setelah peneliti membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, ada beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini yakni penelitian yang dilakukan oleh:

1. Annisa Desra (2019), mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam penelitiannya yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Check* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 003 Desa Batu Besurat Kecamatan XIII Koto Kampar”.

Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu pada variabel X yaitu sama-sama menerapkan metode pembelajaran *Pair Check*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y penelitian Annisa Desra untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa, sedangkan peneliti untuk meningkatkan kemampuan komunikasi siswa.<sup>36</sup>

2. Diani Fathiyya Ramadhan (2021), mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam penelitiannya yang berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran *Inside And Outside Circle* Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi

---

<sup>36</sup> Annisa Desra, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Check Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 003 Desa Batu Besurat Kecamatan XIII Koto Kampar*, (UIN Suska Riau, 2019).

Peserta Didik Pada Tema Panas dan Perpindahannya Muatan Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar Negeri 023 Pandau Jaya Kabupaten Kampar”.

Adapun persamaaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu pada variabel Y yaitu sama-sama meningkatkan komunikasi siswa. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X penelitian Diani Fathiyya Ramadhan dengan menggunakan metode *Inside And Outside Circle* untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa, sedangkan peneliti menggunakan metode *Pair Chcek* untuk meningkatkan kemampuan komunikasi.<sup>37</sup>

#### D. Kerangka Berpikir

Metode *Pair Check* untuk meyakinkan masing-masing pasangan dapat melakukan keterampilan yang benar untuk mengatasi kesulitan belajar secara individual. Oleh karena itu kegiatan pembelajaran lebih banyak digunakan untuk pemecahan masalah. Ciri khas pada metode *pair check* adalah siswa mampu secara langsung mempraktekkan dengan pasangannya suatu ilmu pengetahuan.

Dalam metode pembelajaran *pair check*, guru bertindak sebagai motivator dan fasilitator aktivitas siswa. Metode pembelajaran ini juga melatih rasa sosial siswa, kerja sama, dan kemampuan memberi penilaian. Metode ini dibertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menuangkan ide, pikiran, pengalaman, dan pendapatnya dengan benar. Dengan metode *pair*

<sup>37</sup> Diani Fathiyya Ramadhan, *Penerapan Metode Pembelajaran Inside And Outside Circle Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Pada Tema Panas dan Perpindahannya Muatan Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar Negeri 023 Pandau Jaya Kabupaten Kampar*, (UIN Suska Riau, 2021).

*check* memungkinkan bagi siswa untuk saling bertukar pendapat dan saling memberikan saran.

Pembelajaran IPA perlu dirancang dengan sedemikian rupa sehingga merangsang siswa untuk berkomunikasi dalam memecahkan suatu persoalan. Penerapan kemampuan komunikasi siswa baik secara lisan maupun tulisan. Serta kelebihan metode pembelajaran *pair check* yaitu salah satunya metode pembelajaran ini siswa dapat melatih kemampuan berkomunikasi siswa.

Metode pembelajaran yang dapat meningkatkan komunikasi siswa salah satunya adalah metode pembelajaran *pair check*. Metode pembelajaran yang bersifat partisipasi dan menyenangkan, serta metode pembelajaran ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk lebih berperan aktif di dalam pembelajaran. Diharapkan melalui penerapan metode pembelajaran *Pair Check* dapat meningkatkan komunikasi siswa pada muatan pelajaran IPA di kelas V SD IT Al-Izhar School Pekanbaru.

Untuk mengetahui apakah metode pembelajaran *Pair Check* ini dapat meningkatkan komunikasi siswa, maka perlu diperjelas variabel penelitian sebagai bahan yang akan dijadikan untuk penelitian. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada gambar kerangka berfikir berikut ini:

UIN SUSKA RIAU

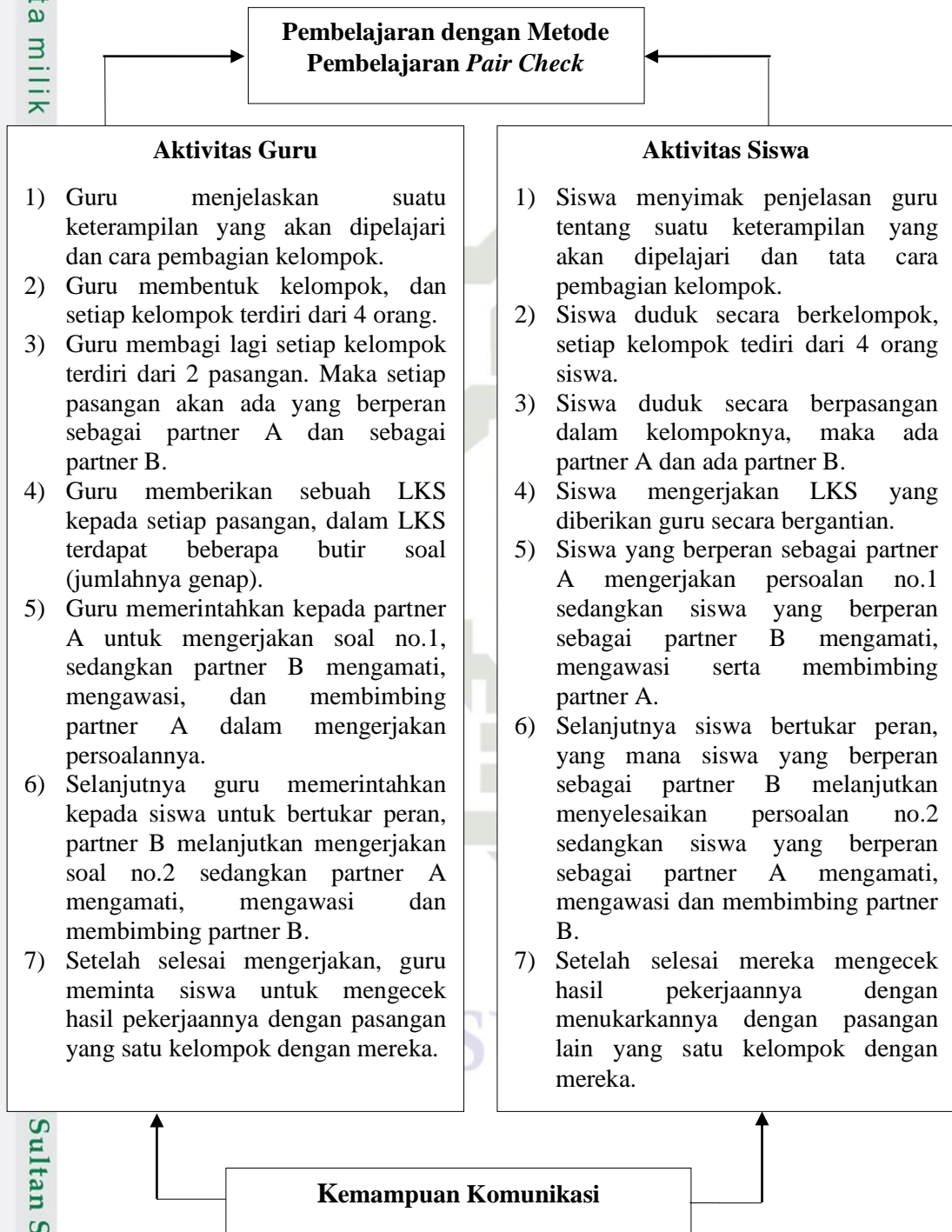
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Gambar II.1**  
**Kerangka Berfikir**  
**Kerangka Pemikiran Metode Pembelajaran *Pair Check***



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Indikator Keberhasilan**
**1. Indikator Kinerja**
**a. Aktivitas Guru**

Indikator kinerja aktivitas guru dengan metode *Pair Check* adalah sebagai berikut:

- 1) Guru menjelaskan suatu keterampilan yang akan dipelajari dan cara pembagian kelompok.
- 2) Guru membentuk kelompok, dan setiap kelompok terdiri dari 4 orang.
- 3) Guru membagi lagi setiap kelompok terdiri dari 2 pasangan. Maka setiap pasangan akan ada yang berperan sebagai partner A dan sebagai partner B.
- 4) Guru memberikan sebuah LKS kepada setiap pasangan, dalam LKS terdapat beberapa butir soal (jumlahnya genap).
- 5) Guru memerintahkan kepada partner A untuk mengerjakan soal no.1, sedangkan partner B mengamati, mengawasi, dan membimbing partner A dalam mengerjakan persoalannya.
- 6) Selanjutnya guru memerintahkan kepada siswa untuk bertukar peran, partner B melanjutkan mengerjakan soal no.2 sedangkan partner A mengamati, mengawasi dan membimbing partner B.
- 7) Setelah selesai mengerjakan, guru meminta siswa untuk mengecek hasil pekerjaannya dengan pasangan yang satu kelompok dengan mereka.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Aktivitas Siswa**

Indikator kinerja aktivitas siswa dengan penerapan metode *Pair Check* adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa menyimak penjelasan guru tentang suatu keterampilan yang akan dipelajari dan tata cara pembagian kelompok.
- 2) Siswa duduk secara berkelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang siswa.
- 3) Siswa duduk secara berpasangan dalam kelompoknya, maka ada partner A dan ada partner B.
- 4) Siswa mengerjakan LKS yang diberikan guru secara bergantian.
- 5) Siswa yang berperan sebagai partner A mengerjakan persoalan no.1 sedangkan siswa yang berperan sebagai partner B mengamati, mengawasi serta membimbing partner A.
- 6) Selanjutnya siswa bertukar peran, yang mana siswa yang berperan sebagai partner B melanjutkan menyelesaikan persoalan no.2 sedangkan siswa yang berperan sebagai partner A mengamati, mengawasi dan membimbing partner B.
- 7) Setelah selesai mereka mengecek hasil pekerjaannya dengan menukarkannya dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka.

**2. Indikator Kemampuan Komunikasi**

Adapun indikator keberhasilan kemampuan komunikasi siswa dengan penerapan metode pembelajaran *pair check* dalam penelitian ini pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yaitu:

- 1) Mampu mengeluarkan ide dan pemikiran dengan efektif

- 2) Mampu mendengarkan dengan efektif
- 3) Mampu menyampaikan informasi dengan baik
- 4) Menggunakan bahasa yang baik dan efektif

#### F. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah jika diterapkan metode pembelajaran *Pair Check* maka kemampuan komunikasi siswa pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas V SD IT Al-Izhar School Pekanbaru meningkat.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Subjek dan Objek Penelitian

Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SD IT Al-Izhar School Pekanbaru. Dengan jumlah siswa sebanyak 29 orang siswa, siswa laki-laki terdiri dari 12 orang dan siswa perempuan terdiri dari 17 orang. Sedangkan objek penelitiannya adalah Penerapan Metode Pembelajaran *Pair Check* Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa Pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V SD IT Al-Izhar School Pekanbaru.

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

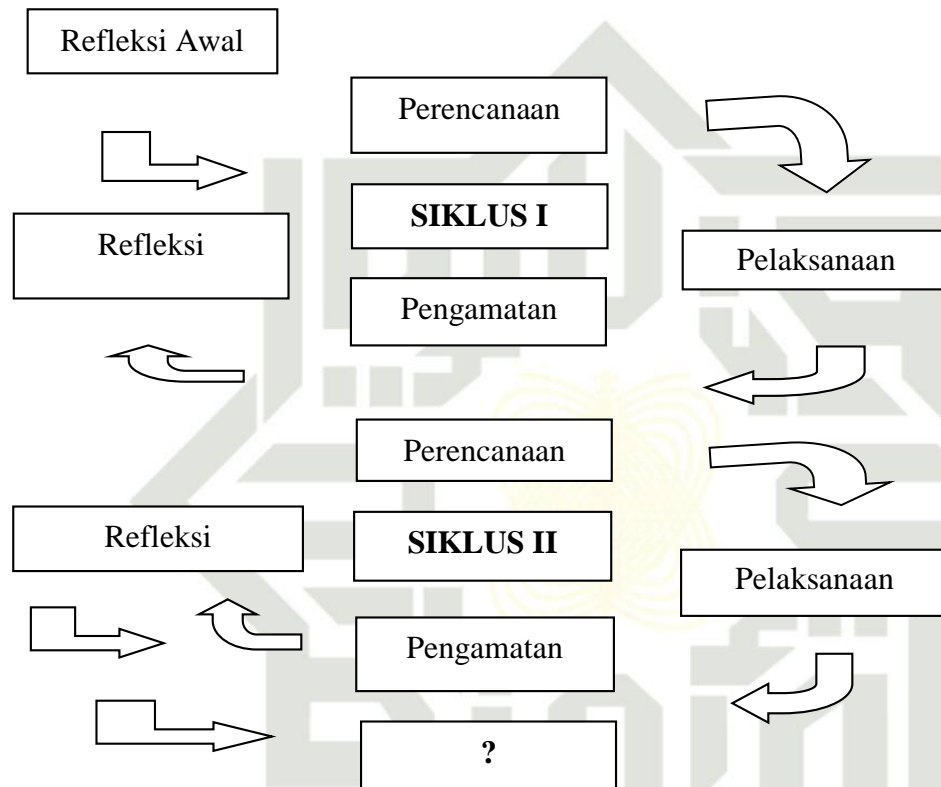
Tempat penelitian tindakan ini dilaksanakan di SD IT Al-Izhar School Pekanbaru pada kelas V pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Penelitian ini yaitu mulai dari bulan Februari - Maret 2023.

#### C. Rancangan Penelitian

Penelitian tindakan kelas merupakan jenis kalaborasi pihak yang melakukan tindakan adalah penulis sendiri yang berperan juga sebagai guru. Dalam penelitian ini juga membutuhkan teman sejawat yang berperan sebagai pengamat atau *observer*. Desain penelitian tindakan kelas disetiap siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi tindakan, dan

refleksi.<sup>38</sup> Tahapan-tahapan yang dilalui dalam PTK menurut Suharsimi Arikunto dapat dilihat berikut ini:<sup>39</sup>

**Gambar III.1**  
**Alur Penelitian Tindakan Kelas**



### 1. Perencanaan Tindakan

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyesuaian Kompetensi Dasar (KD) dengan tindakan.
- Mempersiapkan lembar kerja siswa (LKS).

<sup>38</sup> Afi Parnawi, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: Deepublish 2020), hlm. 98

<sup>39</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), hlm. 42

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Mempersiapkan lembar observasi komunikasi dalam proses pembelajaran melalui penerapan metode pembelajaran *Pair Check* (PC).
- d. Menentukan kalaborator sebagai observer.

**2. Pelaksanaan Tindakan**

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan Metode Pembelajaran *Pair Check* yaitu:

a. *Pendahuluan*

- 1) Guru masuk kelas dengan mengucapkan salam.
- 2) Guru bersama siswa membaca doa sebelum memulai pelajaran.
- 3) Guru mengecek kehadiran siswa.
- 4) Guru mengadakan refleksi dengan bertanya kepada siswa terkait materi minggu lalu.
- 5) Guru memberikan nilai plus untuk siswa yang mampu menjawab pertanyaannya.

b. *Kegiatan Inti*

1) *Eksplorasi*

- a. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi yang akan dipelajari.
- b. Siswa menggali informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- c. Siswa secara aktif mengikuti semua kegiatan pembelajaran

2) *Elaborasi*

- a. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok, yang setiap kelompoknya terdiri dari 4 orang.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Setiap kelompok terdiri dari 2 pasangan yang mana ada partner A dan ada partner B.
  - c. Guru memberikan LKS kepada setiap pasangan untuk dikerjakan.
  - d. Siswa yang berperan sebagai partner A mengerjakan soal no.1 secara teliti dan cermat, sedangkan siswa yang berperan sebagai partner B mengamati, mengawasi dan membimbing partner A.
  - e. Siswa bertukar peran, partner B melanjutkan mengerjakan soal no.2 dengan teliti dan cermat, sedangkan partner A mengamati, mengawasi dan membimbingnya.
  - f. Siswa mengecek hasil pekerjaannya dengan pasangan lain yang satu kelompok dengannya.
- 3) *Konfirmasi*
- a. Bagi pasangan yang mampu menyelesaikan semua persoalan dengan benar disuruh kedepan untuk membacakan hasil pekerjaannya.
  - b. Guru memberikan hadiah atau *reward* kepada pasangan yang mampu menyelesaikan semua persoalannya.
  - c. Bagi pasangan yang belum mampu menyelesaikan semua persoalan dengan benar, guru memberikan bimbingan dan dukungan.
  - d. Guru memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa.



- c. Kegiatan Penutup
- 1) Guru menyimpulkan dan memberi penguatan materi terkait proses pembelajaran hari ini.
  - 2) Guru melakukan tes untuk mengevaluasi pemahaman siswa.
  - 3) Guru melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan tugas individu atau PR.
  - 4) Guru menutup pelajaran dengan doa dan diakhiri dengan salam.

### 3. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa selama tindakan berlangsung. Pengamatan dilakukan dengan sejalan dengan pelaksanaan tindakan. Proses observasi dilakukan oleh guru di kelas V SD IT Al-Izhar School Pekanbaru.

Fokus observasi adalah bagaimana proses penerapan tindakan yang dilakukan guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran. Pengamatan dilakukan melihat perkembangan yang dialami siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan diamati secara objektif agar hasil akhir dari penelitian yang dilakukan dapat meningkatkan komunikasi. Hasil akhir pengamatan akan dicatat pada lembar pengamatan yang telah disiapkan sebelumnya.

### 4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi pada saat proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti. Hasil yang diperoleh dari tahap observasi kemudian dikumpulkan dan dianalisa, dari hasil observasi apakah kegiatan yang dilakukan telah dapat

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan kemampuan komunikasi siswa pada muatan pelajaran IPA dikelas V SD IT Al-Izhar School Pekanbaru. Dari sini akan diperoleh data sebagai bentuk pengaruh tindakan, sekaligus menyusun rencana perbaikan pada siklus berikutnya. Berdasarkan masalah yang muncul pada refleksi hasil penelitian siklus 1, maka peneliti bisa mengetahui apakah tujuan yang diharapkan sudah tercapai atau belum. Melalui refleksi inilah peneliti menentukan keputusan untuk melakukan siklus lanjut atau berhenti melakukan tindakan karena masalah atau hasil yang diinginkan sudah tercapai.

#### D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu:

##### 1. Observasi

Observasi mencakup prosedur pengumpulan data tentang proses dan hasil implementasi tindakan yang dilakukan. Observasi menggunakan lembaran observasi yang dilakukan pada saat proses belajar berlangsung. Observasi pada penelitian ini dilakukan oleh dua observer. Adapun yang diamati dalam penelitian ini adalah aktivitas guru, siswa dan kemampuan komunikasi selama pembelajaran dengan penerapan metode pembelajaran *Pair Check*.<sup>40</sup>

##### 2. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang sejarah sekolah. Keadaan guru dan siswa serta sara dan prasarana yang ada di

<sup>40</sup> E. Mulyasa, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009) hlm. 71

sekolah serta kurikulum apa yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

## E) Teknik Analisis Data

### 1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut selanjutnya diolah dengan menggunakan rumus presentase, yaitu:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = Angka presentase aktivitas guru/ siswa

F = Frekuensi aktifitas guru/ siswa

N = Jumlah frekuensi (banyak individu)

100% = Bilangan tetap

**Tabel III.1**  
**Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa<sup>41</sup>**

Interval Nilai	Kategori	Makna
81-100	A	Sangat Baik
61-80	B	Baik
41-60	C	Cukup Baik
21-40	D	Kurang Baik
0-20	E	Tidak Baik

Sumber: Saur M. Tampubolon (2013). *Pemanfaatan Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Penerbit Erlangga

### 2. Kemampuan Komunikasi

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis data secara deskriptif dengan teknik persentase. Dalam

<sup>41</sup> Saur M. Tampubolon, *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Pengembangan Profesi Pendidik dan Karyawan*, (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2014), hlm. 35

menentukan kriteria penelitian tentang kemampuan komunikasi siswa, maka dikelompokkan atas 5 kriteria persentase yaitu: sangat baik, baik, cukup baik, kurang baik, dan sangat kurang. Adapun kriteria persentase tersebut sebagai berikut:<sup>42</sup>

- a. Dikatakan “Sangat Baik” apabila persentasenya antara 80-100%
- b. Dikatakan “Baik” apabila persentasenya antara 66-79%
- c. Dikatakan “Cukup Baik” apabila persentasenya antara 55-65%
- d. Dikatakan “Kurang” apabila persentasenya antara 31-54%
- e. Dikatakan “Sangat Kurang” apabila persentasenya 0-30%

Untuk memperoleh persentase dari pengelolaan data kemampuan komunikasi, ketuntasan yang dinilai adalah ketuntasan Individual dan Klasikal.

- a. Kemampuan komunikasi individu dengan rumus:

$$S = \frac{R}{N} \times 100$$

Keterangan:

S : Persentase hasil yang dihasilkan oleh siswa

R : Skor hasil yang diperoleh siswa

N : Skor maksimal tes

- b. Kemampuan komunikasi klasikal dengan rumus:

$$Pk = \frac{JM}{JS} \times 100$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>42</sup> Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012), hlm. 103

Keterangan:

PK : Persentase klasikal

JM : Jumlah siswa yang mampu berkomunikasi

JS : Jumlah siswa dalam satu kelas

**Tabel III.2**  
**Interval Kategori Kemampuan Komunikasi Siswa**

No	Interval Nilai	Kategori
1.	80-100%	Sangat Baik
2.	66-79%	Baik
3.	55-65%	Cukup Baik
4.	31-54%	Kurang
5.	0-30%	Sangat Kurang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran *pair check* dapat meningkatkan kemampuan komunikasi siswa pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru. Hal ini dapat diketahui bahwa kemampuan komunikasi siswa pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam siswa sebelum tindakan hanya mencapai 49,78% masih tergolong kategori “kurang”. Setelah dilakukan penelitian tindakan kelas pada siklus I, kemampuan komunikasi siswa meningkat 59,90% atau kategori “cukup baik”. Kemudian dilakukan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 82,21% atau kategori “sangat baik”. Artinya indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu 80% tercapai.

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan, peneliti memberikan saran dalam menggunakan metode pembelajaran *pair check* sebagai berikut:

1. Bagi siswa, agar senantiasa membiasakan untuk belajar dan saling bekerja sama dengan pasangan atau teman sebangku maupun pasangan lain dalam kelompoknya serta dengan kelompok yang lain, guna memperoleh ilmu pengetahuan dan informasi yang maksimal agar memperoleh hasil belajar yang lebih baik. Siswa jangan pernah takut untuk mengeluarkan

- pendapat/ide atau bertanya tentang hal-hal yang belum jelas atau belum dipahami.
2. Bagi guru, menggunakan metode yang bervariasi dengan bentuk *pair check* yang menarik perhatian siswa, sehingga siswa akan lebih aktif dan terpancing untuk aktif dalam mengikuti pembelajaran.
  3. Bagi sekolah, agar dapat melengkapi sarana dan prasarana yang dapat mendukung pembelajaran guna meningkatkan prestasi siswa dan sekolah.
  4. Bagi peneliti berikutnya, berdasarkan pelaksanaan dan hasil penelitian penerapan metode pembelajaran *pair check* dapat meningkatkan kemampuan komunikasi siswa. Peneliti berikutnya dapat menerapkan metode *pair check* dalam materi lain atau muatan pelajaran lainnya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ati Parnawi. 2020. *Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta: Deepublish.
- Agus Suprijono. 2012. *Cooperatif Learning*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Amisa Desra. 2019. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Check untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 003 Desa Batu Besurat Kecamatan XIII Koto Kampar*, Skripsi. Tidak Diterbitkan. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. (UIN Suska Riau).
- Asis Shoimin. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum*, Yogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Desak Putu Parmiti. Ni Nyoman Rediani. 2020. *Mengajar Menyenangkan di Sekolah Dasar*, Depok: Rajawali Pers.
- Diani Fathiyah Ramadhan. 2021. *Penerapan Metode Pembelajaran Inside And Outside Circle untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik pada Tema Panas dan Perpindahannya Muatan Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar Negeri 023 Pandau Jaya Kabupaten Kampar*, Skripsi. Tidak Diterbitkan. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. (UIN Suska Riau).
- Eliyyil Akbar. 2020. *Metode Belajar Anak Usia Dini*, Jakarta: Kencana.
- E Mulyasa. 2009. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Edang Sri Rejeki. 2019. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Check di SMA Negeri 1 Sibangun*, Vol.2 No.1, Jurnal: MathEdu.
- Fadhilah Nur Syafitri, Hermansyah, Jayanti. 2022. *Penerapan Model Pair Checks Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Negeri 04 Palembang*, Vol.4 No.3, Jurnal Pendidikan dan Konseling.
- Hendra Budiono, Muhammad Abdurrohman. 2020. *Peran Guru dalam Mengembangkan Keterampilan Komunikasi (Communication) Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Teratai*, Vol.8 No.1, Jurnal IKA: Ikatan Alumni PGSD UNARS.
- Isarani dan Ridwan Muhammad. 2014. *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*, (Medan: CV Media Persada).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

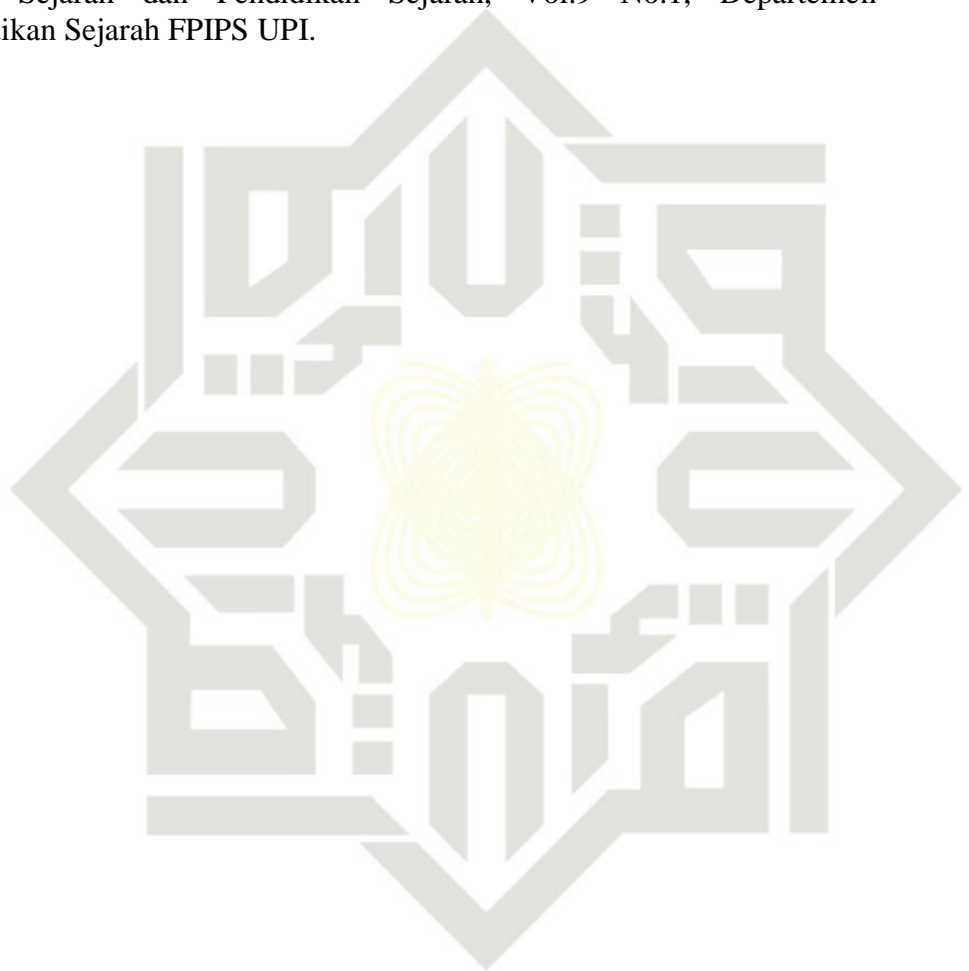
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- L Hewi, Muh. Shaleh. 2020 Refleksi Hasil PISA (The Programme For International Student assessment): Upaya Perbaikan Bertumpu pada Pendidikan Anak Usia Dini, *Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi*. Vol.04 No.1, Juni.
- Mardia Hayati. 2014. *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*, Pekanbaru: Mutiara Pesisir Sumatera.
- Masriah Nur Afifah. 2019. *Keterampilan Abad 21 dalam Pembelajaran Matematika Berbasis Proyek*, Skripsi. Tidak Diterbitkan. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Uin Sunan Ampel: Surabaya.
- Miftahul Huda. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Moh Uzer Usman. 2005. *Menjadi Guru Profesional*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Nuraini Rizki, Nanda Sari. 2021. *Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa dengan Menggunakan Pendekatan Sainifik pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SDN 035 Indrapuri 1A*, Vol.5 No.1, Jurnal Pendidikan Tambusai.
- Purwanto. 2012. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Putri Andini. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Check Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Komunikasi Matematis*, Skripsi. Tidak Diterbitkan. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. IAIN: Batu Sangkar.
- Resti Septikasari, Rendi Nugraha Frasandy. 2018. *Keterampilan 4C Abad 21 dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar*, Vol.8, Jurnal Tarbiyah Al-Awlad.
- Sur M. Tampubolon. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuan*, Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Shofiyah Dima Syuhada Rambe, dkk. 2022. *Faktor Pendukung dalam Mengembangkan Keterampilan Komunikasi Siswa SMP IT Bunayya Padang Sidempuan*, Vol.4 No.1 Jurnal Ikatan Alumni Bimbingan dan Konseling Islam.
- Sharsimi Arikunto. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Sindahry, Yogi Irdes Putra, Aprizan, Dhini Mufti, Randi Eka Putra. 2022. *Variabel Penelitian Bidang Pendidikan*, Tulung, Klaten, Jawa Tengah: Lakeisha.
- Susilawati. 2013. *Pembelajaran IPA di MI*, Pekanbaru: Benteng Media.

Sulistiari, Hairida dan Fitriani. 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Checks Terhadap Kemampuan Komunikasi dan Hasil Belajar pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan Siswa Kelas XI Ipa SMA Negeri 1 Sambas*, Vol.5 No.2. Ar-Razi Jurnal Ilmiah.

Indriyani. 2020. *Upaya Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah Melalui Strategi Giving Question Getting Answer*. Jurnal Sejarah dan Pendidikan Sejarah, Vol.9 No.1, Departemen Pendidikan Sejarah FPIPS UPI.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN 1**

**SILABUS PEMBELAJARAN**

**Satuan Pendidikan : SD IT Al-Izhar School Pekanbaru**

**Muatan Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

**Kelas/Program : V (Lima) / SD-MI**

**Semester : 2 (Dua)**

**Tahun Pelajaran : 2022/2023**

**Kompetensi Inti**

- KI 1** : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta tanah air.
- KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan**  
**Subtema 1 : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan**  
**Alokasi Waktu : 12 jam pelajaran**

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Sumber/ Bahan/Alat
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perubahan wujud dan suhu benda</li> <li>• Sifat-sifat benda padat, cair dan gas</li> <li>• Peristiwa membeku, mencair dan menguap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percobaan untuk menunjukkan perbedaan sifat-sifat benda padat, cair dan gas</li> <li>• Berdiskusi mengenai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku guru</li> <li>▪ Buku siswa</li> <li>▪ Internet</li> <li>▪ Lingkungan sekitar</li> </ul>
4.7 Melaporkan			

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sifat hantaran panas dan kalor</li> </ul>	peristiwa membeku, mencair dan menguap <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percobaan untuk menunjukkan peristiwa membeku, mencair dan menguap</li> <li>• Melakukan percobaan untuk mengetahui sifat hantaran panas/kalor</li> <li>• Berdiskusi tentang berbagai wujud benda</li> <li>• Melakukan percobaan untuk menunjukkan terjadinya peristiwa mengembun, menyublim dan mengkristal</li> </ul>	
---	--	--	--

**Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan**  
**Subtema 2 : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi**  
**Alokasi waktu : 12 jam pelajaran**

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Sumber/Bahan/Alat
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perubahan wujud benda</li> <li>• Perubahan kalor pada benda</li> <li>• Perubahan suhu benda yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percobaan untuk mengetahui kalor dapat mengubah suhu suatu benda</li> </ul>	

4.7 sehari-hari Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	disebabkan oleh kalor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percobaan kalor dapat menyebabkan perubahan wujud benda</li> <li>• Melakukan percobaan tentang perubahan wujud benda</li> </ul>	
--	-----------------------	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 06 Februari 2023

Wali Kelas V Umar bin Khattab



**Aulia Dwi Utami, S.Pd**

Mengetahui  
Kepala Sekolah



**Ririn Pujiarto, S.Pd**

ty of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD IT AL-IZHAR  
 Alamat : Jl. HR. Soebrantas, panam  
 Kelas/Semester : V (Lima) /2  
 Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan  
 Subtema 1 : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan  
 Pembelajaran : 1  
 Fokus Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

**Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menjelaskan sifat-sifat benda padat, cair dan gas 3.7.2 Mengidentifikasi sifat-sifat benda padat, cair dan gas

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan mampu:

1. Dengan melakukan percobaan dengan benda nyata, siswa dapat menjelaskan sifat-sifat wujud benda padat, cair dan gas dengan benar.
2. Dengan menggunakan media gambar siswa dapat mengidentifikasi berbagai macam wujud benda padat, cair dan gas dengan benar.

**D Materi Pembelajaran**

Sifat-sifat benda padat, cair dan gas

**E Model/ Metode Pembelajaran**

- Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik*
- Metode Pembelajaran : *Pair Check*

**F Media/Alat dan Sumber Belajar**

Media/Alat : Buku cetak, spidol, botol minum, balon

Sumber Belajar : Buku Bupena Guru dan Siswa jilid 5C : Tema 7 *Peristiwa dalam Kehidupan* Sub Tema 1: *Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan*, Pembelajaran 1 muatan IPA, Kelas V (Buku Bupena Kurikulum 2013, Jakarta: Erlangga 2013).

**G Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa; (<i>Religius</i>)</li> <li>b. Siswa diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas/ menertibkan siswa; (<i>Kerapian</i>)</li> <li>c. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas; (<i>Religius</i>)</li> <li>d. Siswa terlibat dalam kegiatan motivasi dengan mengulang materi sebelumnya;</li> <li>e. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi (dengan bertanya jawab tentang materi yang dipelajari sebelumnya yaitu perpindahan kalor disekitar kita)</li> <li>f. Siswa mendengarkan informasi tentang materi yang akan dipelajari; (<i>Integritas</i>)</li> <li>g. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran</li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><i>Eksplorasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melibatkan siswa dalam mencari informasi tentang materi yang akan dipelajari dengan memberikan</li> </ol>	50 menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>materi yang telah dibuat oleh guru</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang sifat-sifat benda padat, cair dan gas</li> <li>3. Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran</li> </ol> <p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa diminta untuk duduk secara berkelompok yang setiap kelompok terdiri dari 4 orang</li> <li>5. Dalam setiap kelompok ada 2 pasangan yang terdiri dari partner A dan partner B</li> <li>6. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan guru yang berisi beberapa butir soal (jumlahnya genap)</li> <li>7. Siswa yang berperan sebagai partner A mengerjakan soal no.1 sedangkan partner B mengamati, mengawasi dan membimbing partner A</li> <li>8. Siswa bertukar peran dengan melanjutkan soal no.2 yang mana partner B melanjutkan soal, sedangkan partner A mengamati, mengawasi, membimbing</li> <li>9. Siswa mengecek hasil pekerjaannya dengan pasangan lain yang satu kelompok dengannya.</li> </ol> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Bagi pasangan yang mampu menyelesaikan semua persoalan dengan benar siswa tersebut membacakan hasil pekerjaannya</li> <li>11. Guru memberikan hadiah atau reward kepada pasangan yang mampu menyelesaikan semua persoalan dengan benar</li> <li>12. Guru memberikan bimbingan kepada pasangan yang belum mampu menyelesaikan persoalan dengan benar</li> <li>13. Guru memberikan motivasi untuk semua siswa.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ;                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipahami siswa?</li> <li>• Apa yang belum dipahami siswa?</li> <li>• Bagaimana perasaan selama pembelajaran?.</li> </ul> </li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya dan mempelajari pembelajaran yang dilaksanakan hari ini.</li> <li>4. Kelas ditutup dengan salam dan doa bersama yang dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> </ol>	10 Menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**H. Penilaian**

- a. **Lingkup Penilaian** : Sikap, Keterampilan
- b. **Teknik Penilaian** : Observasi
- c. **Bentuk Instrumen Penilaian** :
  - a) Penilaian sikap : Rubik Pengamatan (terlampir)
  - b) Penilaian keterampilan : Lembar Observasi (terlampir)

**INSTRUMEN PENILAIAN**

**1. Penilaian Sikap**

Berikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Kerjasama				Tanggung Jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													

**Keterangan:**

**a. Disiplin**

- **4 (Sangat Baik)** = Siswa datang tepat waktu, selalu mengerjakan tugas, jika dipanggil oleh guru cepat datang dan memakai seragam sesuai aturan;
- **3 (Baik)** = Siswa hanya ditemukan tiga ciri dari empat ciri dari kategori disiplin;
- **2 (Cukup)** = Siswa hanya ditemukan dua ciri dari empat ciri dari kategori disiplin;
- **1 (Kurang)** = Siswa hanya ditemukan satu ciri dari empat ciri dari kategori disiplin.

**b. Kerjasama**

- **4 (Sangat Baik)** = Siswa terbuka terhadap teman kelompok, menghargai hasil pekerjaan teman, memberikan gagasan atau pendapat kepada teman kelompok;
- **3 (Baik)** = Siswa hanya ditemukan tiga ciri dari empat ciri dari kategori kerjasama;
- **2 (Cukup)** = Siswa hanya ditemukan dua ciri dari empat ciri dari kategori kerjasama;

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- **1 (Kurang)** = Siswa hanya ditemukan satu ciri dari empat ciri dari kategori kerjasama.

**Tanggung Jawab**

- **4 (Sangat Baik)** = Siswa mengerjakan tugas dan PR dengan baik, bertanggung jawab terhadap setiap perbuatan, menyelesaikan tugas sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan, dan mengerjakan tugas kelompok secara bersamaa-sama;
- **3 (Baik)** = Siswa hanya ditemukan tiga ciri dari empat ciri dari kategori tanggung jawab;
- **2 (Cukup)** = Siswa hanya ditemukan dua ciri dari empat ciri dari kategori tanggung jawab;
- **1 (Kurang)** = Siswa hanya ditemukan satu ciri dari empat ciri dari kategori tanggung jawab.

**2. Penilaian Psikomotor**

*Terlampir*

Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
  
Ririn Pujiyanto, S. Pd



Pekanbaru,.....2023

Peneliti



Windi Amelia  
Nim.11910822943

# LEMBAR KERJA SISWA I

## IPA

Nama :

Hari/Tgl :



### Langkah-langkah kerja:

1. Bacalah soal dengan baik dan teliti
2. Partner A mulai menjawab soal no.1 sedangkan partner B mengamati, mengawasi dan membimbing partner A dalam mengerjakan soal.
3. Selanjutnya bertukar peran partner B melanjutkan mengerjakan soal no.2 sedangkan partner A mengamati, mengawasi dan membimbing partner B dalam mengerjakan soal.
4. Jawablah sesuai dengan apa yang telah dipelajari.

### SOAL

- 1) Berikut ini air, sirup, susu dan minyak merupakan contoh dari wujud benda yang berbentuk...
- 2) Sebutkan 3 contoh benda padat!  
-  
-  
-
- 3) Memiliki bentuk yang tidak tetap, mengisi seluruh ruang yang ditempati, menekan ke segala arah, bentuk sesuai wadah. Berikut ini merupakan sifat-sifat dari wujud benda...
- 4) Sebutkan 3 sifat-sifat wujud benda cair!  
-  
-  
-



**LAMPIRAN 3**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD IT AL-IZHAR  
 Alamat : Jl. HR. Soebrantas, panam  
 Kelas/Semester : V (Lima) /2  
 Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan  
 Subtema 1 : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan  
 Pembelajaran : 2  
 Fokus Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Mengamati proses perubahan wujud benda membeku, mencair dan menguap 3.7.2 Menyebutkan contoh-contoh perubahan wujud benda membeku, mencair dan menguap

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan mampu:

1. Dengan video pembelajaran, siswa dapat mengamati proses perubahan wujud benda membeku, mencair dan menguap dengan benar.
2. Dengan memperhatikan kegiatan dalam kehidupan sehari-hari, siswa dapat menyebutkan contoh-contoh perubahan wujud benda membeku, mencair dan menguap dengan tepat.

**Materi Pembelajaran**

Perubahan wujud benda

**Model/ Metode Pembelajaran**

- Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik*
- Metode Pembelajaran : *Pair Check*

**F. Media/Alat dan Sumber Belajar**

Media/Alat : Buku cetak, infocus

Sumber Belajar : Buku Bupena Guru dan Siswa jilid 5C : Tema 7 *Peristiwa dalam Kehidupan* Sub Tema 1: *Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan*, Pembelajaran 1 muatan IPA, Kelas V (Buku Bupena Kurikulum 2013, Jakarta: Erlangga 2013).

**Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa; (<i>Religius</i>)</li> <li>b. Siswa diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas/ menertibkan siswa; (<i>Kerapian</i>)</li> <li>c. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas; (<i>Religius</i>)</li> <li>d. Siswa terlibat dalam kegiatan motivasi dengan mengulang materi sebelumnya;</li> <li>e. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi (dengan bertanya jawab tentang materi yang dipelajari sebelumnya yaitu sifat-sifat wujud benda)</li> <li>f. Siswa mendengarkan informasi tentang materi yang akan dipelajari; (<i>Integritas</i>)</li> <li>g. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran</li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><i>Eksplorasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melibatkan siswa dalam mencari informasi tentang materi yang akan dipelajari dengan memberikan</li> </ol>	50 menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>materi yang telah dibuat oleh guru</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang perubahan wujud benda</li> <li>3. Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran</li> </ol> <p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa diminta untuk duduk secara berkelompok yang setiap kelompok terdiri dari 4 orang</li> <li>5. Dalam setiap kelompok ada 2 pasangan yang terdiri dari partner A dan partner B</li> <li>6. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan guru yang berisi beberapa butir soal (jumlahnya genap)</li> <li>7. Siswa yang berperan sebagai partner A mengerjakan soal no.1 sedangkan partner B mengamati, mengawasi dan membimbing partner A</li> <li>8. Siswa bertukar peran dengan melanjutkan soal no.2 yang mana partner B melanjutkan soal, sedangkan partner A mengamati, mengawasi, membimbing</li> <li>9. Siswa mengecek hasil pekerjaannya dengan pasangan lain yang satu kelompok dengannya.</li> </ol> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Bagi pasangan yang mampu menyelesaikan semua persoalan dengan benar siswa tersebut membacakan hasil pekerjaannya</li> <li>11. Guru memberikan hadiah atau reward kepada pasangan yang mampu menyelesaikan semua persoalan dengan benar</li> <li>12. Guru memberikan bimbingan kepada pasangan yang belum mampu menyelesaikan persoalan dengan benar</li> <li>13. Guru memberikan motivasi untuk semua siswa.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ;           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipahami siswa?</li> <li>• Apa yang belum dipahami siswa?</li> <li>• Bagaimana perasaan selama pembelajaran?.</li> </ul> </li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya dan mempelajari pembelajaran yang dilaksanakan hari ini.</li> <li>4. Kelas ditutup dengan salam dan doa bersama yang dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> </ol>	10 Menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Penilaian**

- a. **Lingkup Penilaian :** Sikap, Keterampilan
- b. **Teknik Penilaian :** Observasi
- c. **Bentuk Instrumen Penilaian :**
  - a) Penilaian sikap : Rubik Pengamatan (terlampir)
  - b) Penilaian keterampilan : Lembar Observasi (terlampir)

**INSTRUMEN PENILAIAN**

**1. Penilaian Sikap**

Berikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Kerjasama				Tanggung Jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													

**Keterangan:**

**a. Disiplin**

- **4 (Sangat Baik)** = Siswa datang tepat waktu, selalu mengerjakan tugas, jika dipanggil oleh guru cepat datang dan memakai seragam sesuai aturan;
- **3 (Baik)** = Siswa hanya ditemukan tiga ciri dari empat ciri dari kategori disiplin;
- **2 (Cukup)** = Siswa hanya ditemukan dua ciri dari empat ciri dari kategori disiplin;
- **1 (Kurang)** = Siswa hanya ditemukan satu ciri dari empat ciri dari kategori disiplin.

**b. Kerjasama**

- **4 (Sangat Baik)** = Siswa terbuka terhadap teman kelompok, menghargai hasil pekerjaan teman, memberikan gagasan atau pendapat kepada teman kelompok;
- **3 (Baik)** = Siswa hanya ditemukan tiga ciri dari empat ciri dari kategori kerjasama;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- **2 (Cukup)** = Siswa hanya ditemukan dua ciri dari empat ciri dari kategori kerjasama;
- **1 (Kurang)** = Siswa hanya ditemukan satu ciri dari empat ciri dari kategori kerjasama.

**Tanggung Jawab**

- **4 (Sangat Baik)** = Siswa mengerjakan tugas dan PR dengan baik, bertanggung jawab terhadap setiap perbuatan, menyelesaikan tugas sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan, dan mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama;
- **3 (Baik)** = Siswa hanya ditemukan tiga ciri dari empat ciri dari kategori tanggung jawab;
- **2 (Cukup)** = Siswa hanya ditemukan dua ciri dari empat ciri dari kategori tanggung jawab;
- **1 (Kurang)** = Siswa hanya ditemukan satu ciri dari empat ciri dari kategori tanggung jawab.

**2. Penilaian Psikomotor**

*Terlampir*

Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
  
Ririn Pujiyanto, S. Pd



Pekanbaru,.....2023

Peneliti

  
Winda Amelia  
Nim.11910822943





# LEMBAR KERJA SISWA II

## IPA



NAMA :

HARI/TGL :

### A. Langkah-langkah kerja

1. Bacalah soal dengan baik dan teliti
2. Partner A mulai menjawab soal no.1 sedangkan partner B mengamati, mengawasi dan membimbing partner A dalam mengerjakan soal.
3. Selanjutnya bertukar peran partner B melanjutkan mengerjakan soal no.2 sedangkan partner A mengamati, mengawasi dan membimbing partner B dalam mengerjakan soal.
4. Jawablah sesuai dengan apa yang telah dipelajari.

### B. SOAL

1. Apa yang dimaksud dengan perubahan wujud benda menguap...
2. Perubahan wujud benda cair menjadi padat disebut dengan...
3. Peristiwa wujud benda seperti es krim yang didiamkan akan meleleh disebut dengan perubahan wujud benda...
4. Peristiwa wujud benda seperti baju basah lama-kelamaan mengering saat dijemur di bawah sinar matahari disebut dengan perubahan wujud benda...
5. Mentega dipanaskan di atas wajan panas, lalu mentega tersebut berubah wujud menjadi cair, disebut dengan perubahan wujud benda...
6. Sebutkan 3 perubahan wujud benda...

LAMPIRAN 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD IT AL-IZHAR  
 Alamat : Jl. HR. Soebrantas, panam  
 Kelas/Semester : V (Lima) /2  
 Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan  
 Subtema 1 : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan  
 Pembelajaran : 5  
 Fokus Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

**A Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Mengamati proses perubahan wujud benda mengembun, menyublim dan mengkristal 3.7.2 Menyebutkan contoh-contoh perubahan wujud benda mengembun, menyublim dan mengkristal

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan mampu:

3. Dengan video pembelajaran, siswa dapat mengamati proses perubahan wujud benda mengembun, menyublim dan mengkristal dengan benar.
4. Dengan memperhatikan kegiatan dalam kehidupan sehari-hari, siswa dapat menyebutkan contoh-contoh perubahan wujud benda mengembun, menyublim dan mengkristal dengan tepat.

**Materi Pembelajaran**

Perubahan wujud benda

**Model/ Metode Pembelajaran**

- Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik*
- Metode Pembelajaran : *Pair Check*

**F. Media/Alat dan Sumber Belajar**

Media/Alat : Buku cetak, infocus

Sumber Belajar : Buku Bupena Guru dan Siswa jilid 5C : Tema 7 *Peristiwa dalam Kehidupan* Sub Tema 1: *Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan*, Pembelajaran 1 muatan IPA, Kelas V (Buku Bupena Kurikulum 2013, Jakarta: Erlangga 2013).

**Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa; (<i>Religius</i>)</li> <li>b. Siswa diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas/ menertibkan siswa; (<i>Kerapian</i>)</li> <li>c. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas; (<i>Religius</i>)</li> <li>d. Siswa terlibat dalam kegiatan motivasi dengan mengulang materi sebelumnya;</li> <li>e. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi (dengan bertanya jawab tentang materi yang dipelajari sebelumnya yaitu perubahan wujud benda membeku, mencair, dan menguap)</li> <li>f. Siswa mendengarkan informasi tentang materi yang akan dipelajari; (<i>Integritas</i>)</li> </ol>	10 menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p>g. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran</p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melibatkan siswa dalam mencari informasi tentang materi yang akan dipelajari dengan memberikan materi yang telah dibuat oleh guru</li> <li>2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang perubahan wujud benda mengembun, menyublim dan mengkristal</li> <li>3. Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran</li> </ol> <p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa diminta untuk duduk secara berkelompok yang setiap kelompok terdiri dari 4 orang</li> <li>5. Dalam setiap kelompok ada 2 pasangan yang terdiri dari partner A dan partner B</li> <li>6. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan guru yang berisi beberapa butir soal (jumlahnya genap)</li> <li>7. Siswa yang berperan sebagai partner A mengerjakan soal no.1 sedangkan partner B mengamati, mengawasi dan membimbing partner A</li> <li>8. Siswa bertukar peran dengan melanjutkan soal no.2 yang mana partner B melanjutkan soal, sedangkan partner A mengamati, mengawasi, membimbing</li> <li>9. Siswa mengecek hasil pekerjaannya dengan pasangan lain yang satu kelompok dengannya.</li> </ol> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Bagi pasangan yang mampu menyelesaikan semua persoalan dengan benar siswa tersebut membacakan hasil pekerjaannya</li> <li>11. Guru memberikan hadiah atau reward kepada pasangan yang mampu menyelesaikan semua persoalan dengan benar</li> <li>12. Guru memberikan bimbingan kepada pasangan yang belum mampu menyelesaikan persoalan dengan benar</li> <li>13. Guru memberikan motivasi untuk semua siswa.</li> </ol>	<p>50 menit</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ;           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipahami siswa?</li> <li>• Apa yang belum dipahami siswa?</li> <li>• Bagaimana perasaan selama pembelajaran?.</li> </ul> </li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas</li> </ol>	<p>10 Menit</p>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	pembelajaran pada pertemuan selanjutnya dan mempelajari pembelajaran yang dilaksanakan hari ini. 4. Kelas ditutup dengan salam dan doa bersama yang dipimpin oleh salah seorang siswa.	

**Penilaian**

- a. **Lingkup Penilaian :** Sikap, Keterampilan
- b. **Teknik Penilaian :** Observasi
- c. **Bentuk Instrumen Penilaian :**
  - a) Penilaian sikap : Rubik Pengamatan (terlampir)
  - b) Penilaian keterampilan : Lembar Observasi (terlampir)

**INSTRUMEN PENILAIAN**

**1. Penilaian Sikap**

Berikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Kerjasama				Tanggung Jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

**Keterangan:**

**a. Disiplin**

- **4 (Sangat Baik)** = Siswa datang tepat waktu, selalu mengerjakan tugas, jika dipanggil oleh guru cepat datang dan memakai seragam sesuai aturan;
- **3 (Baik)** = Siswa hanya ditemukan tiga ciri dari empat ciri dari kategori disiplin;
- **2 (Cukup)** = Siswa hanya ditemukan dua ciri dari empat ciri dari kategori disiplin;
- **1 (Kurang)** = Siswa hanya ditemukan satu ciri dari empat ciri dari kategori disiplin.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Kerjasama**

- **4 (Sangat Baik)** = Siswa terbuka terhadap teman kelompok, menghargai hasil pekerjaan teman, memberikan gagasan atau pendapat kepada teman kelompok;
- **3 (Baik)** = Siswa hanya ditemukan tiga ciri dari empat ciri dari kategori kerjasama;
- **2 (Cukup)** = Siswa hanya ditemukan dua ciri dari empat ciri dari kategori kerjasama;
- **1 (Kurang)** = Siswa hanya ditemukan satu ciri dari empat ciri dari kategori kerjasama.

**Tanggung Jawab**

- **4 (Sangat Baik)** = Siswa mengerjakan tugas dan PR dengan baik, bertanggung jawab terhadap setiap perbuatan, menyelesaikan tugas sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan, dan mengerjakan tugas kelompok secara bersamaa-sama;
- **3 (Baik)** = Siswa hanya ditemukan tiga ciri dari empat ciri dari kategori tanggung jawab;
- **2 (Cukup)** = Siswa hanya ditemukan dua ciri dari empat ciri dari kategori tanggung jawab;
- **1 (Kurang)** = Siswa hanya ditemukan satu ciri dari empat ciri dari kategori tanggung jawab.

**2. Penilaian Psikomotor**

*Terlampir*

Pekanbaru,.....2023

Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
  
**Ririn Pujianto, S. Pd**



Peneliti  
  
**Winda Amelia**  
Nim.11910822943



## LEMBAR KERJA SISWA III IPA

Nama:

Tanggal:

### Langkah-langkah kerja:

1. Bacalah soal dengan baik dan teliti
2. Partner A mulai menjawab soal no.1 sedangkan partner B mengamati, mengawasi dan membimbing partner A dalam mengerjakan soal.
3. Selanjutnya bertukar peran partner B melanjutkan mengerjakan soal no.2 sedangkan partner A mengamati, mengawasi dan membimbing partner B dalam mengerjakan soal.
4. Jawablah sesuai dengan apa yang telah dipelajari.

### SOAL

1. Apa yang dimaksud dengan perubahan wujud benda mengkristal...
2. Sebutkan contoh peristiwa perubahan wujud benda mengembun...
3. Sebutkan contoh peristiwa perubahan wujud benda menyublim...
4. Peristiwa wujud benda seperti berubahnya uap air menjadi butir-butir salju disebut dengan perubahan wujud benda...
5. Apa yang dimaksud dengan perubahan wujud benda mengembun...
6. Perubahan wujud benda padat menjadi gas disebut dengan perubahan wujud benda...
7. Peristiwa wujud benda seperti garam yang terbuat dari air laut disebut dengan perubahan wujud benda...
8. Buatlah kesimpulan dari enam perubahan wujud benda yang sudah kamu pelajari...

**LAMPIRAN 5**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD IT AL-IZHAR  
 Alamat : Jl. HR. Soebrantas, panam  
 Kelas/Semester : V (Lima) /2  
 Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan  
 Subtema 2 : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi  
 Pembelajaran : 1  
 Fokus Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3. Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menjelaskan perubahan wujud benda yang dapat kembali 3.7.2 Menyebutkan contoh-contoh perubahan wujud benda yang dapat kembali



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan mampu:

1. Dengan menggunakan media gambar, siswa dapat menjelaskan proses perubahan wujud benda yang dapat kembali dengan benar.
2. Dengan memperhatikan kegiatan dalam kehidupan sehari-hari, siswa dapat menyebutkan contoh-contoh perubahan wujud benda yang dapat kembali dengan benar.

**Materi Pembelajaran**

Perubahan wujud benda yang dapat kembali

**Model/ Metode Pembelajaran**

- Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik*
- Metode Pembelajaran : *Pair Check*

**F. Media/Alat dan Sumber Belajar**

Media/Alat : Buku cetak, gambar

Sumber Belajar : Buku Bupena Guru dan Siswa jilid 5C : Tema 7 *Peristiwa dalam Kehidupan* Sub Tema 1: *Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan*, Pembelajaran 1 muatan IPA, Kelas V (Buku Bupena Kurikulum 2013, Jakarta: Erlangga 2013).

**Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa; (<i>Religius</i>)</li> <li>b. Siswa diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas/ menertibkan siswa; (<i>Kerapian</i>)</li> <li>c. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas; (<i>Religius</i>)</li> <li>d. Siswa terlibat dalam kegiatan motivasi dengan mengulang materi sebelumnya;</li> <li>e. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi (dengan bertanya jawab tentang materi yang dipelajari sebelumnya yaitu perubahan wujud benda mengembun, menyublim dan mengkristal)</li> <li>f. Siswa mendengarkan informasi tentang materi yang akan dipelajari; (<i>Integritas</i>)</li> <li>g. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran</li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><i>Eksplorasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melibatkan siswa dalam mencari informasi tentang</li> </ol>	50 menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>materi yang akan dipelajari dengan memberikan materi yang telah dibuat oleh guru</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang perubahan wujud benda yang dapat kembali</li> <li>3. Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran</li> </ol> <p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa diminta untuk duduk secara berkelompok yang setiap kelompok terdiri dari 4 orang</li> <li>5. Dalam setiap kelompok ada 2 pasangan yang terdiri dari partner A dan partner B</li> <li>6. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan guru yang berisi beberapa butir soal (jumlahnya genap)</li> <li>7. Siswa yang berperan sebagai partner A mengerjakan soal no.1 sedangkan partner B mengamati, mengawasi dan membimbing partner A</li> <li>8. Siswa bertukar peran dengan melanjutkan soal no.2 yang mana partner B melanjutkan soal, sedangkan partner A mengamati, mengawasi, membimbing</li> <li>9. Siswa mengecek hasil pekerjaannya dengan pasangan lain yang satu kelompok dengannya.</li> </ol> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Bagi pasangan yang mampu menyelesaikan semua persoalan dengan benar siswa tersebut membacakan hasil pekerjaannya</li> <li>11. Guru memberikan hadiah atau reward kepada pasangan yang mampu menyelesaikan semua persoalan dengan benar</li> <li>12. Guru memberikan bimbingan kepada pasangan yang belum mampu menyelesaikan persoalan dengan benar</li> <li>13. Guru memberikan motivasi untuk semua siswa.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ;           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipahami siswa?</li> <li>• Apa yang belum dipahami siswa?</li> <li>• Bagaimana perasaan selama pembelajaran?.</li> </ul> </li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya dan mempelajari pembelajaran yang dilaksanakan hari ini.</li> <li>4. Kelas ditutup dengan salam dan doa bersama yang dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> </ol>	10 Menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Penilaian**

- a. **Lingkup Penilaian :** Sikap, Keterampilan
- b. **Teknik Penilaian :** Observasi
- c. **Bentuk Instrumen Penilaian :**
  - a) Penilaian sikap : Rubik Pengamatan (terlampir)
  - b) Penilaian keterampilan : Lembar Observasi (terlampir)

**INSTRUMEN PENILAIAN**

**1. Penilaian Sikap**

Berikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Kerjasama				Tanggung Jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													

**Keterangan:**

**a. Disiplin**

- **4 (Sangat Baik)** = Siswa datang tepat waktu, selalu mengerjakan tugas, jika dipanggil oleh guru cepat datang dan memakai seragam sesuai aturan;
- **3 (Baik)** = Siswa hanya ditemukan tiga ciri dari empat ciri dari kategori disiplin;
- **2 (Cukup)** = Siswa hanya ditemukan dua ciri dari empat ciri dari kategori disiplin;
- **1 (Kurang)** = Siswa hanya ditemukan satu ciri dari empat ciri dari kategori disiplin.

**Kerjasama**

- **4 (Sangat Baik)** = Siswa terbuka terhadap teman kelompok, menghargai hasil pekerjaan teman, memberikan gagasan atau pendapat kepada teman kelompok;
- **3 (Baik)** = Siswa hanya ditemukan tiga ciri dari empat ciri dari kategori kerjasama;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- **2 (Cukup)** = Siswa hanya ditemukan dua ciri dari empat ciri dari kategori kerjasama;
- **1 (Kurang)** = Siswa hanya ditemukan satu ciri dari empat ciri dari kategori kerjasama.

**Tanggung Jawab**

- **4 (Sangat Baik)** = Siswa mengerjakan tugas dan PR dengan baik, bertanggung jawab terhadap setiap perbuatan, menyelesaikan tugas sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan, dan mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama;
- **3 (Baik)** = Siswa hanya ditemukan tiga ciri dari empat ciri dari kategori tanggung jawab;
- **2 (Cukup)** = Siswa hanya ditemukan dua ciri dari empat ciri dari kategori tanggung jawab;
- **1 (Kurang)** = Siswa hanya ditemukan satu ciri dari empat ciri dari kategori tanggung jawab.

**2. Penilaian Psikomotor**

*Terlampir*

Pekanbaru,.....2023

Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
  
**Ririn Pujiyanto, S. Pd**



Peneliti  
  
**Windi Amelia**  
Nim.11910822943

# LEMBAR KERJA SISWA IV IPA



Nama :

Tanggal :



## Langkah-langkah kerja:

1. Bacalah soal dengan baik dan teliti.
2. Partner A mulai menjawab soal no.1 sedangkan partner B mengamati, mengawasi dan membimbing partner A dalam mengerjakan soal.
3. Selanjutnya bertukar peran partner B melanjutkan mengerjakan soal no.2 sedangkan partner A mengamati, mengawasi dan membimbing partner B dalam mengerjakan soal.
4. Jawablah sesuai dengan apa yang telah dipelajari.

## SOAL

1.



Gambar tersebut mengalami proses...  
yaitu perubahan wujud dari benda...  
menjadi benda...

2.



Gambar tersebut mengalami proses...  
yaitu perubahan wujud dari benda...  
menjadi benda...

3.



Apa wujud benda yang dihasilkan pada percobaan tersebut...

Hak  
1. D  
a  
b  
2. D

4.



Apa wujud benda yang dihasilkan dari percobaan tersebut...

5.



Apa wujud benda yang dihasilkan dari percobaan tersebut...

6.



Gambar tersebut mengalami proses...

yaitu perubahan wujud dari benda...

menjadi benda...

LAMPIRAN 6

Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus I

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU PADA PENERAPAN  
METODE PEMBELAJARAN *PAIR CHECK*  
Siklus.I. Pertemuan.1

Petunjuk:

A. Isilah kolom nilai sesuai pedoman penilaian berikut

Pedoman penskoran setiap indikator

4 : Jika semua deskriptor muncul

3 : Jika dua deskriptor muncul

2 : Jika satu deskriptor muncul

1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul

No.	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
1	Guru menjelaskan suatu keterampilan yang akan dipelajari dan tata cara pembagian kelompok.	a. Menjelaskan kepada siswa tentang strategi pembelajaran yang akan digunakan b. Menjelaskan kepada siswa tata cara pembagian kelompok c. Memberi penjelasan dengan suara yang jelas	2	
2	Guru membentuk kelompok, dan setiap kelompok terdiri dari 4 orang.	a. Mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok b. Membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang c. Membagi siswa dalam kelompok berempat secara heterogen	2	
3	Guru membagi lagi setiap kelompok terdiri dari 2 pasangan. Maka setiap pasangan akan ada yang berperan sebagai partner A dan sebagai partner B.	a. Meminta siswa membagi lagi kelompok menjadi 2 pasangan b. Meminta siswa untuk berpasang-pasangan dengan siswa yang berada dalam kelompok c. Meminta setiap kelompok akan ada yang berperan sebagai partner A dan partner B	1	
4	Guru memberikan sebuah LKS kepada setiap pasangan, dalam LKS terdapat beberapa butir soal (jumlahnya genap).	a. Memberikan LKS kepada setiap pasangan kelompok b. Memberi arahan kepada siswa bahwa soal yang akan dikerjakan jumlahnya genap	2	



		c. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memahami LKS		
5	Guru memerintahkan kepada partner A untuk mengerjakan soal no.1, sedangkan partner B mengamati, mengawasi, dan membimbing partner A dalam mengerjakan persoalannya.	a. Meminta siswa sebagai partner A untuk mengerjakan soal pertama b. Meminta siswa sebagai partner B untuk mengamati partner A selama mengerjakan soal c. Memberikan waktu untuk diskusi kelompok	2	
6	Selanjutnya guru memerintahkan kepada siswa untuk bertukar peran, partner B melanjutkan mengerjakan soal no.2 sedangkan partner A mengamati, mengawasi, dan membimbing partner B.	a. Meminta siswa untuk bertukar peran b. Meminta siswa sebagai partner B untuk melanjutkan soal c. Meminta siswa sebagai partner A untuk mengamati partner B	2	
7	Setelah selesai mengerjakan, guru meminta siswa untuk mengecek hasil pekerjaannya dengan pasangan yang satu kelompok dengan mereka.	a. Meminta kedua pasangan dalam kelompok untuk saling bertemu b. Meminta kedua pasangan untuk mengecek dan mengutarakan hasil kerjanya dengan kelompoknya c. Memberikan waktu kepada siswa untuk mengecek hasil kerjanya kepada pasangan yang satu kelompok	2	
<b>Jumlah</b>			13	
<b>Persentase</b>			46,42%	
<b>Kategori</b>			Cukup Baik	

Pekanbaru, 06. Februari 2023  
Observer

( Aulia Dwi Utami, S.Pd )



LAMPIRAN 7

Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus I

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU PADA PENERAPAN  
METODE PEMBELAJARAN *PAIR CHECK*  
Siklus.I. Pertemuan.2

Petunjuk:

A. Isilah kolom nilai sesuai pedoman penilaian berikut

Pedoman penskoran setiap indikator

4 : Jika semua deskriptor muncul

3 : Jika dua deskriptor muncul

2 : Jika satu deskriptor muncul

1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul

No.	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
1	Guru menjelaskan suatu keterampilan yang akan dipelajari dan tata cara pembagian kelompok.	a. Menjelaskan kepada siswa tentang strategi pembelajaran yang akan digunakan b. Menjelaskan kepada siswa tata cara pembagian kelompok c. Memberi penjelasan dengan suara yang jelas	3	
2	Guru membentuk keiompok, dan setiap kelompok terdiri dari 4 orang.	a. Mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok b. Membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang c. Membagi siswa dalam kelompok berempat secara heterogen	3	
3	Guru membagi lagi setiap kelompok terdiri dari 2 pasangan. Maka setiap pasangan akan ada yang berperan sebagai partner A dan sebagai partner B.	a. Meminta siswa membagi lagi kelompok menjadi 2 pasangan b. Meminta siswa untuk berpasang-pasangan dengan siswa yang berada dalam kelompok c. Meminta setiap kelompok akan ada yang berperan sebagai partner A dan partner B	2	
4	Guru memberikan sebuah LKS kepada setiap pasangan, dalam LKS terdapat beberapa butir soal (jumlahnya genap).	a. Memberikan LKS kepada setiap pasangan kelompok b. Memberi arahan kepada siswa bahwa soal yang akan dikerjakan jumlahnya genap	3	



		c. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memahami LKS		
5	Guru memerintahkan kepada partner A untuk mengerjakan soal no.1, sedangkan partner B mengamati, mengawasi, dan membimbing partner A dalam mengerjakan persoalannya.	a. Meminta siswa sebagai partner A untuk mengerjakan soal pertama b. Meminta siswa sebagai partner B untuk mengamati partner A selama mengerjakan soal c. Memberikan waktu untuk diskusi kelompok	2	
6	Selanjutnya guru memerintahkan kepada siswa untuk bertukar peran, partner B melanjutkan mengerjakan soal no.2 sedangkan partner A mengamati, mengawasi, dan membimbing partner B.	a. Meminta siswa untuk bertukar peran b. Meminta siswa sebagai partner B untuk melanjutkan soal c. Meminta siswa sebagai partner A untuk mengamati partner B	3	
7	Setelah selesai mengerjakan, guru meminta siswa untuk mengecek hasil pekerjaannya dengan pasangan yang satu kelompok dengan mereka.	a. Meminta kedua pasangan dalam kelompok untuk saling bertemu b. Meminta kedua pasangan untuk mengecek dan mengutarakan hasil kerjanya dengan kelompoknya c. Memberikan waktu kepada siswa untuk mengecek hasil kerjanya kepada pasangan yang satu kelompok	3	
<b>Jumlah</b>			19	
<b>Persentase</b>			67,85%	
<b>Kategori</b>			Baik	

Pekanbaru, 07. Februari 2023  
Observer

( Aulia Dwi Utami, S.Pd )

LAMPIRAN 8

Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus II

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU PADA PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN PAIR CHECK Siklus.II. Pertemuan.1.

Petunjuk:

A. Isilah kolom nilai sesuai pedoman penilaian berikut

Pedoman penskoran setiap indikator

4 : Jika semua deskriptor muncul

3 : Jika dua deskriptor muncul

2 : Jika satu deskriptor muncul

1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul

No.	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
1	Guru menjelaskan suatu keterampilan yang akan dipelajari dan tata cara pembagian kelompok.	a. Menjelaskan kepada siswa tentang strategi pembelajaran yang akan digunakan b. Menjelaskan kepada siswa tata cara pembagian kelompok c. Memberi penjelasan dengan suara yang jelas	4	
2	Guru membentuk kelompok, dan setiap kelompok terdiri dari 4 orang.	a. Mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok b. Membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang c. Membagi siswa dalam kelompok berempat secara heterogen	4	
3	Guru membagi lagi setiap kelompok terdiri dari 2 pasangan. Maka setiap pasangan akan ada yang berperan sebagai partner A dan sebagai partner B.	a. Meminta siswa membagi lagi kelompok menjadi 2 pasangan b. Meminta siswa untuk berpasang-pasangan dengan siswa yang berada dalam kelompok c. Meminta setiap kelompok akan ada yang berperan sebagai partner A dan partner B	3	
4	Guru memberikan sebuah LKS kepada setiap pasangan, dalam LKS terdapat beberapa butir soal (jumlahnya genap).	a. Memberikan LKS kepada setiap pasangan kelompok b. Memberi arahan kepada siswa bahwa soal yang akan dikerjakan jumlahnya genap	3	



		c. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memahami LKS		
5	Guru memerintahkan kepada partner A untuk mengerjakan soal no.1, sedangkan partner B mengamati, mengawasi, dan membimbing partner A dalam mengerjakan persoalannya.	a. Meminta siswa sebagai partner A untuk mengerjakan soal pertama b. Meminta siswa sebagai partner B untuk mengamati partner A selama mengerjakan soal c. Memberikan waktu untuk diskusi kelompok	3	
6	Selanjutnya guru memerintahkan kepada siswa untuk bertukar peran, partner B melanjutkan mengerjakan soal no.2 sedangkan partner A mengamati, mengawasi, dan membimbing partner B.	a. Meminta siswa untuk bertukar peran b. Meminta siswa sebagai partner B untuk melanjutkan soal c. Meminta siswa sebagai partner A untuk mengamati partner B	3	
7	Setelah selesai mengerjakan, guru meminta siswa untuk mengecek hasil pekerjaannya dengan pasangan yang satu kelompok dengan mereka.	a. Meminta kedua pasangan dalam kelompok untuk saling bertemu b. Meminta kedua pasangan untuk mengecek dan mengutarakan hasil kerjanya dengan kelompoknya c. Memberikan waktu kepada siswa untuk mengecek hasil kerjanya kepada pasangan yang satu kelompok	3	
<b>Jumlah</b>			23	
<b>Persentase</b>			82,14 %	
<b>Kategori</b>			Sangat Baik	

Pekanbaru, 08. Februari 2023  
Observer

*Aulia*

( Aulia Dwi Utami, S.Pd )

LAMPIRAN 9

Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus II

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU PADA PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN PAIR CHECK Siklus II Pertemuan 2

Petunjuk:

A. Isilah kolom nilai sesuai pedoman penilaian berikut

Pedoman penskoran setiap indikator

4 : Jika semua deskriptor muncul

3 : Jika dua deskriptor muncul

2 : Jika satu deskriptor muncul

1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul

No.	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
1	Guru menjelaskan suatu keterampilan yang akan dipelajari dan tata cara pembagian kelompok.	a. Menjelaskan kepada siswa tentang strategi pembelajaran yang akan digunakan b. Menjelaskan kepada siswa tata cara pembagian kelompok c. Memberi penjelasan dengan suara yang jelas	4	
2	Guru membentuk kelompok, dan setiap kelompok terdiri dari 4 orang.	a. Mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok b. Membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang c. Membagi siswa dalam kelompok berempat secara heterogen	4	
3	Guru membagi lagi setiap kelompok terdiri dari 2 pasangan. Maka setiap pasangan akan ada yang berperan sebagai partner A dan sebagai partner B.	a. Meminta siswa membagi lagi kelompok menjadi 2 pasangan b. Meminta siswa untuk berpasang-pasangan dengan siswa yang berada dalam kelompok c. Meminta setiap kelompok akan ada yang berperan sebagai partner A dan partner B	4	
4	Guru memberikan sebuah LKS kepada setiap pasangan, dalam LKS terdapat beberapa butir soal (jumlahnya genap).	a. Memberikan LKS kepada setiap pasangan kelompok b. Memberi arahan kepada siswa bahwa soal yang akan dikerjakan jumlahnya genap	4	



		c. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memahami LKS		
5	Guru memerintahkan kepada partner A untuk mengerjakan soal no.1, sedangkan partner B mengamati, mengawasi, dan membimbing partner A dalam mengerjakan persoalannya.	a. Meminta siswa sebagai partner A untuk mengerjakan soal pertama b. Meminta siswa sebagai partner B untuk mengamati partner A selama mengerjakan soal c. Memberikan waktu untuk diskusi kelompok	4	
6	Selanjutnya guru memerintahkan kepada siswa untuk bertukar peran, partner B melanjutkan mengerjakan soal no.2 sedangkan partner A mengamati, mengawasi, dan membimbing partner B.	a. Meminta siswa untuk bertukar peran b. Meminta siswa sebagai partner B untuk melanjutkan soal c. Meminta siswa sebagai partner A untuk mengamati partner B	3	
7	Setelah selesai mengerjakan, guru meminta siswa untuk mengecek hasil pekerjaannya dengan pasangan yang satu kelompok dengan mereka.	a. Meminta kedua pasangan dalam kelompok untuk saling bertemu b. Meminta kedua pasangan untuk mengecek dan mengutarakan hasil kerjanya dengan kelompoknya c. Memberikan waktu kepada siswa untuk mengecek hasil kerjanya kepada pasangan yang satu kelompok	3	
<b>Jumlah</b>			26	
<b>Persentase</b>			92,85%	
<b>Kategori</b>			Sangat Baik	

Pekanbaru, 09. Februari 2023  
Observer

( Aulia Dwi Utami, S.Pd )

LAMPIRAN 10

**PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM MENGGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN PAIR CHECK**

No	Indikator	Deskriptor	Pedoman Skor	Catatan
1	Siswa menyimak penjelasan guru tentang suatu keterampilan yang akan dipelajari dan tata cara pembagian kelompok.	a. Secara tertib menyimak penjelasan guru tentang keterampilan yang dipelajari b. Menyimak penjelasan guru tata cara pembagian kelompok c. Menerima teman kelompok yang telah ditentukan guru	4 : Jika semua deskriptor muncul 3 : Jika dua deskriptor muncul 2 : Jika satu deskriptor muncul 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul	
2.	Siswa duduk secara berkelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang siswa.	a. Mencari teman yang satu kelompok b. Membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang c. Berada dalam kelompok yang terdiri dari 4 orang	4 : Jika semua deskriptor muncul 3 : Jika dua deskriptor muncul 2 : Jika satu deskriptor muncul 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul	
	Siswa duduk secara berpasangan dalam kelompoknya, maka ada partner A dan ada partner B.	a. Membentuk kembali kelompok menjadi 2 pasangan b. Berada dalam kelompok yang berpasangan c. Berperan sebagai partner A dan partner B	4 : Jika semua deskriptor muncul 3 : Jika dua deskriptor muncul 2 : Jika satu deskriptor muncul 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul	
	Siswa mengerjakan LKS yang diberikan guru secara bergantian.	a. Secara tertib mengerjakan LKS b. Membaca LKS c. Menuliskan jawaban di LKS	4 : Jika semua deskriptor muncul 3 : Jika dua deskriptor muncul 2 : Jika satu deskriptor muncul 1 : Jika tidak ada deskriptor yang	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Siswa yang berperan sebagai partner A mengerjakan soal no.1 sedangkan partner B mengamati, mengawasi, serta membimbing partner A.	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Berdiskusi dengan pasangan yang telah ditentukan</li> <li>b. Partner A mengutarakan hasil ide atau pemikirannya</li> <li>c. Partner B mendengarkan hasil pemikiran pasangannya dan mengamati</li> </ol>	<p>muncul</p> <p>4 : Jika semua deskriptor muncul</p> <p>3 : Jika dua deskriptor muncul</p> <p>2 : Jika satu deskriptor muncul</p> <p>1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul</p>	
	Selanjutnya siswa bertukar peran, yang mana siswa yang berperan sebagai partner B melanjutkan menyelesaikan persoalan no.2 sedangkan siswa yang berperan sebagai partner A mengamati, mengawasi dan membimbing partner B.	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Begantian untuk mengerjakan soal selanjutnya</li> <li>b. Partner B mengutarakan hasil ide atau pemikirannya</li> <li>c. Partner A mendengarkan hasil pemikiran pasangannya dan mengamati</li> </ol>	<p>4 : Jika semua deskriptor muncul</p> <p>3 : Jika dua deskriptor muncul</p> <p>2 : Jika satu deskriptor muncul</p> <p>1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul</p>	
7.	Setelah selesai mereka mengecek hasil pekerjaannya dengan menukarkannya dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka.	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Berdiskusi dalam kelompok berempat</li> <li>b. Menukarkan hasil kerjanya</li> <li>c. Mendengarkan hasil kerja pasangannya dalam kelompok berempat untuk menetapkan hasil akhir</li> </ol>	<p>4 : Jika semua deskriptor muncul</p> <p>3 : Jika dua deskriptor muncul</p> <p>2 : Jika satu deskriptor muncul</p> <p>1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul</p>	



LAMPIRAN 11

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus I

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN PAIR CHECK

Hari / Tanggal : Senin / 06 februari 2023  
 Kelas / semester : V / 2  
 Pokok bahasan : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
 Pertemuan : 1  
 Siklus : 1

Petunjuk Observasi:  
 Berilah penilaian atas aktivitas siswa yang sesuai dengan pedoman observasi

No.	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa							Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	G	
1.	Siswa 01	1	1	1	2	1	1	2	9
2.	Siswa 02	1	2	1	1	3	2	1	11
3.	Siswa 03	2	1	2	1	2	1	1	10
4.	Siswa 04	1	1	1	1	4	1	2	11
5.	Siswa 05	2	4	1	2	1	1	2	13
6.	Siswa 06	2	1	1	1	1	1	2	9
7.	Siswa 07	2	2	1	1	1	1	3	10
8.	Siswa 08	2	2	1	2	1	1	2	11
9.	Siswa 09	2	1	3	3	2	2	2	16
10.	Siswa 10	4	2	2	2	1	1	2	14
11.	Siswa 11	2	2	1	1	1	1	1	9
12.	Siswa 12	4	2	4	2	1	1	3	17
13.	Siswa 13	1	3	1	1	1	2	1	10
14.	Siswa 14	1	2	1	1	1	1	1	8
15.	Siswa 15	2	2	1	1	1	1	1	9
16.	Siswa 16	3	2	2	1	1	1	2	12
17.	Siswa 17	1	1	1	2	1	1	1	8
18.	Siswa 18	1	1	1	2	1	1	2	9
19.	Siswa 19	3	1	1	1	1	3	1	12
20.	Siswa 20	1	2	2	1	1	2	1	10
21.	Siswa 21	1	1	2	1	1	1	1	8
22.	Siswa 22	2	1	1	1	1	1	1	8
23.	Siswa 23	1	2	1	2	1	1	2	10
24.	Siswa 24	1	1	1	2	1	1	2	9
25.	Siswa 25	1	1	1	1	1	1	1	7
26.	Siswa 26	2	1	2	1	1	2	1	10
27.	Siswa 27	1	1	2	1	1	1	2	9
28.	Siswa 28	1	2	1	1	2	1	1	9
29.	Siswa 29	2	1	2	2	1	2	1	11
<b>Jumlah</b>		<b>53</b>	<b>46</b>	<b>42</b>	<b>41</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>45</b>	<b>301</b>
<b>Persentase</b>		<b>45,68%</b>	<b>39,65%</b>	<b>36,20%</b>	<b>35,34%</b>	<b>31,89%</b>	<b>31,89%</b>	<b>38,79%</b>	<b>37,06%</b>
<b>Kategori</b>		<b>Kurang Baik</b>							<b>37,06%</b>

**Keterangan Aktivitas:**

- A. Siswa menyimak penjelasan guru tentang suatu keterampilan yang akan dipelajari dan tata cara pembagian kelompok.
- B. Siswa duduk secara berkelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang siswa.
- C. Siswa duduk secara berpasangan dalam kelompoknya, maka ada partner A dan ada partner B.
- D. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan guru secara bergantian.
- E. Siswa yang berperan sebagai partner A mengerjakan persoalan no.1 sedangkan siswa yang berperan sebagai partner B mengamati, mengawasi serta membimbing partner A.
- F. Selanjutnya siswa bertukar peran, yang mana siswa yang berperan sebagai partner B melanjutkan menyelesaikan persoalan no.2 sedangkan siswa yang berperan sebagai partner A mengamati, mengawasi dan membimbing partner B.
- G. Setelah selesai mereka mengecek hasil pekerjaannya dengan menukarkannya dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka.

Pekanbaru, 06 Februari 2023  
Observer

(.....**Ratna Sari**.....)

LAMPIRAN 12

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus I

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN PAIR CHECK**

Hari / Tanggal : Selasa / 07 Februari 2023  
 Kelas / semester : V / 2  
 Pokok bahasan : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
 Pertemuan : 2  
 Siklus : 1

Petunjuk Observasi:  
 Berilah penilaian atas aktivitas siswa yang sesuai dengan pedoman observasi

No.	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa							Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	G	
1.	Siswa 01	2	2	2	3	2	2	2	16
2.	Siswa 02	2	3	2	2	4	3	2	18
3.	Siswa 03	3	2	3	2	3	2	2	17
4.	Siswa 04	2	2	2	2	4	2	3	17
5.	Siswa 05	3	4	2	3	2	2	3	19
6.	Siswa 06	3	2	2	2	2	2	3	16
7.	Siswa 07	3	2	2	2	2	2	4	17
8.	Siswa 08	3	3	2	3	2	2	3	18
9.	Siswa 09	3	2	4	4	3	3	3	22
10.	Siswa 10	4	3	3	3	2	2	3	20
11.	Siswa 11	3	3	2	2	2	2	2	16
12.	Siswa 12	4	3	4	3	2	2	4	22
13.	Siswa 13	2	4	2	2	2	3	2	17
14.	Siswa 14	2	3	2	2	2	2	2	15
15.	Siswa 15	3	3	2	2	2	2	2	16
16.	Siswa 16	4	3	3	2	2	2	3	19
17.	Siswa 17	2	2	2	3	3	2	2	16
18.	Siswa 18	2	2	2	3	2	2	3	16
19.	Siswa 19	4	2	2	2	2	4	2	18
20.	Siswa 20	2	3	3	2	2	3	2	17
21.	Siswa 21	2	2	3	2	2	2	2	15
22.	Siswa 22	3	2	2	2	2	2	2	15
23.	Siswa 23	2	3	2	3	2	2	3	17
24.	Siswa 24	2	2	2	3	2	2	3	16
25.	Siswa 25	2	2	2	2	2	2	2	14
26.	Siswa 26	3	2	3	2	2	3	2	17
27.	Siswa 27	2	2	3	3	2	2	3	17
28.	Siswa 28	2	3	2	2	3	2	2	16
29.	Siswa 29	3	2	3	2	2	3	2	17
<b>Jumlah</b>		<b>77</b>	<b>73</b>	<b>70</b>	<b>69</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>74</b>	<b>495</b>
<b>Persentase</b>		<b>66,37%</b>	<b>62,93%</b>	<b>60,34%</b>	<b>59,48%</b>	<b>56,89%</b>	<b>56,89%</b>	<b>63,73%</b>	<b>60,96%</b>
<b>Kategori</b>		<b>Cukup Baik</b>							<b>60,96%</b>

**Keterangan Aktivitas:**

- A. Siswa menyimak penjelasan guru tentang suatu keterampilan yang akan dipelajari dan tata cara pembagian kelompok.
- B. Siswa duduk secara berkelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang siswa.
- C. Siswa duduk secara berpasangan dalam kelompoknya, maka ada partner A dan ada partner B.
- D. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan guru secara bergantian.
- E. Siswa yang berperan sebagai partner A mengerjakan persoalan no.1 sedangkan siswa yang berperan sebagai partner B mengamati, mengawasi serta membimbing partner A.
- F. Selanjutnya siswa bertukar peran, yang mana siswa yang berperan sebagai partner B melanjutkan menyelesaikan persoalan no.2 sedangkan siswa yang berperan sebagai partner A mengamati, mengawasi dan membimbing partner B.
- G. Setelah selesai mereka mengecek hasil pekerjaannya dengan menukarkannya dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka.

Pekanbaru, 07. Februari 2023  
Observer

  
(...Ratna Sari.....)

LAMPIRAN 13

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus II

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN PAIR CHECK

Hari / Tanggal : Rabu / 08 Februari 2023  
 Kelas / semester : V / 2  
 Pokok bahasan : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
 Pertemuan : 1  
 Siklus : II


Petunjuk Observasi:  
 Berilah penilaian atas aktivitas siswa yang sesuai dengan pedoman observasi

No.	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa							Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	G	
1.	Siswa 01	3	3	3	3	3	3	3	21
2.	Siswa 02	3	3	3	3	4	3	3	22
3.	Siswa 03	3	3	4	3	3	3	3	22
4.	Siswa 04	3	3	3	3	4	3	3	22
5.	Siswa 05	3	4	4	3	3	3	3	23
6.	Siswa 06	3	3	3	3	3	3	3	21
7.	Siswa 07	3	3	3	3	3	3	4	22
8.	Siswa 08	3	3	3	3	3	3	3	21
9.	Siswa 09	3	3	4	4	3	3	3	23
10.	Siswa 10	4	3	3	3	3	3	3	22
11.	Siswa 11	4	3	3	3	3	3	3	22
12.	Siswa 12	4	3	4	4	3	3	3	25
13.	Siswa 13	4	4	3	3	3	3	4	23
14.	Siswa 14	3	3	3	3	3	3	3	21
15.	Siswa 15	3	3	3	3	3	3	3	21
16.	Siswa 16	4	3	3	3	3	3	3	22
17.	Siswa 17	3	3	3	3	3	3	3	21
18.	Siswa 18	3	3	3	3	3	3	3	21
19.	Siswa 19	4	3	3	3	4	4	3	24
20.	Siswa 20	3	3	3	3	3	3	3	21
21.	Siswa 21	3	3	3	3	3	3	3	21
22.	Siswa 22	3	3	3	3	4	3	3	22
23.	Siswa 23	3	3	3	3	3	3	3	21
24.	Siswa 24	3	3	3	3	3	3	3	21
25.	Siswa 25	3	3	3	3	3	3	3	21
26.	Siswa 26	3	3	3	3	3	4	4	23
27.	Siswa 27	3	4	3	3	3	3	3	22
28.	Siswa 28	3	3	3	3	3	3	3	21
29.	Siswa 29	3	3	3	3	3	3	4	22
<b>Jumlah</b>		93	91	90	90	92	89	91	636
<b>Persentase</b>		80,17%	78,41%	77,58%	77,58%	79,31%	76,72%	78,41%	78,32%
<b>Kategori</b>		Baik							78,32%

**Keterangan Aktivitas:**

- A. Siswa menyimak penjelasan guru tentang suatu keterampilan yang akan dipelajari dan tata cara pembagian kelompok.
- B. Siswa duduk secara berkelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang siswa.
- C. Siswa duduk secara berpasangan dalam kelompoknya, maka ada partner A dan ada partner B.
- D. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan guru secara bergantian.
- E. Siswa yang berperan sebagai partner A mengerjakan persoalan no.1 sedangkan siswa yang berperan sebagai partner B mengamati, mengawasi serta membimbing partner A.
- F. Selanjutnya siswa bertukar peran, yang mana siswa yang berperan sebagai partner B melanjutkan menyelesaikan persoalan no.2 sedangkan siswa yang berperan sebagai partner A mengamati, mengawasi dan membimbing partner B.
- G. Setelah selesai mereka mengecek hasil pekerjaannya dengan menukarkannya dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka.

Pekanbaru, 08 Februari 2023  
Observer

  
(...Ratna Sari.....)

LAMPIRAN 14

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus II

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN PAIR CHECK

Hari / Tanggal : Kamis / 09 Februari 2023  
 Kelas / semester : V / 2  
 Pokok bahasan : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
 Pertemuan : 2  
 Siklus : II

Petunjuk Observasi:  
 Berilah penilaian atas aktivitas siswa yang sesuai dengan pedoman observasi

No.	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa							Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	G	
1.	Siswa 01	3	3	3	3	3	3	3	21
2.	Siswa 02	3	3	3	3	4	3	3	22
3.	Siswa 03	4	3	4	3	3	4	4	25
4.	Siswa 04	3	4	2	3	4	3	4	25
5.	Siswa 05	4	4	4	4	4	3	4	27
6.	Siswa 06	4	3	4	3	3	3	3	23
7.	Siswa 07	3	3	3	3	3	3	4	22
8.	Siswa 08	4	3	4	3	3	3	3	23
9.	Siswa 09	4	4	4	4	3	3	3	25
10.	Siswa 10	4	4	4	4	3	4	3	26
11.	Siswa 11	4	3	3	4	4	4	3	25
12.	Siswa 12	4	4	4	4	4	4	4	28
13.	Siswa 13	4	4	3	3	3	4	3	24
14.	Siswa 14	3	4	4	3	3	3	3	23
15.	Siswa 15	3	4	2	3	3	3	4	23
16.	Siswa 16	4	3	4	4	3	3	3	24
17.	Siswa 17	3	3	4	4	3	3	3	24
18.	Siswa 18	3	3	3	3	3	3	4	22
19.	Siswa 19	4	3	3	3	4	4	4	25
20.	Siswa 20	3	3	3	4	4	4	4	25
21.	Siswa 21	3	3	3	4	3	3	3	22
22.	Siswa 22	3	4	3	3	4	3	3	23
23.	Siswa 23	3	3	3	3	4	3	3	22
24.	Siswa 24	3	3	3	3	3	3	3	21
25.	Siswa 25	3	3	3	3	3	3	3	21
26.	Siswa 26	3	3	3	3	3	4	4	23
27.	Siswa 27	3	4	4	4	3	3	3	24
28.	Siswa 28	3	3	3	3	3	3	3	21
29.	Siswa 29	3	4	3	3	3	3	4	23
<b>Jumlah</b>		98	99	98	97	96	95	98	681
<b>Persentase</b>		84,48%	85,34%	84,48%	83,62%	83,62%	81,89%	84,48%	83,86%
<b>Kategori</b>		Sangat Baik							83,86%

**Keterangan Aktivitas:**

- A. Siswa menyimak penjelasan guru tentang suatu keterampilan yang akan dipelajari dan tata cara pembagian kelompok.
- B. Siswa duduk secara berkelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang siswa.
- C. Siswa duduk secara berpasangan dalam kelompoknya, maka ada partner A dan ada partner B.
- D. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan guru secara bergantian.
- E. Siswa yang berperan sebagai partner A mengerjakan persoalan no.1 sedangkan siswa yang berperan sebagai partner B mengamati, mengawasi serta membimbing partner A.
- F. Selanjutnya siswa bertukar peran, yang mana siswa yang berperan sebagai partner B melanjutkan menyelesaikan persoalan no.2 sedangkan siswa yang berperan sebagai partner A mengamati, mengawasi dan membimbing partner B.
- G. Setelah selesai mereka mengecek hasil pekerjaannya dengan menukarkannya dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka.

Pekanbaru, 09. Februari 2023  
Observer



(...Ratna Sani.....)



LAMPIRAN 15

**PEDOMAN OBSERVASI KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA  
MENGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN PAIR CHECK**

Indikator Kemampuan Komunikasi	Keterangan	Skor
Mampu mengeluarkan ide dan pemikiran dengan efektif	Tidak mengeluarkan ide dan pemikiran dengan efektif	0
	Tidak mampu mengeluarkan ide dan pemikiran dengan efektif	1
	Mampu mengeluarkan ide dan pemikiran dengan efektif tetapi masih ada kesalahan	2
	Mampu mengeluarkan ide dan pemikiran dengan efektif tetapi belum tepat	3
	Mampu mengeluarkan ide dan pemikiran dengan efektif	4
Mampu mendengarkan dengan efektif	Tidak mendengarkan dengan efektif	0
	Tidak mampu mendengarkan dengan efektif	1
	Tidak mampu mendengarkan dengan efektif tetapi masih ada kesalahan	2
	Mampu mendengarkan dengan efektif tetapi belum tepat	3
	Mampu mendengarkan dengan efektif	4
Mampu menyampaikan informasi dengan baik	Tidak menyampaikan informasi	0
	Tidak mampu menyampaikan informasi dengan baik	1
	Mampu menyampaikan informasi dengan baik tetapi masih ada kesalahan	2
	Mampu menyampaikan informasi dengan baik tetapi belum tepat	3
	Mampu menyampaikan informasi dengan baik	4
Menggunakan bahasa yang baik dan efektif	Tidak menggunakan bahasa yang baik dan efektif	0
	Tidak mampu menggunakan bahasa yang baik dan efektif	1
	Mampu menggunakan bahasa yang baik dan efektif tetapi masih ada kesalahan	2
	Mampu menggunakan bahasa yang baik dan efektif tetapi belum tepat	3
	Mampu menggunakan bahasa yang baik dan efektif	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 16

Hasil Observasi Kemampuan Komunikasi Sebelum Tindakan

No.	Kode Sampel	Indikator Kemampuan Komunikasi				Skor Sebelum Tindakan
		1	2	3	4	
1	Siswa 01	1	1	1	1	4
2	Siswa 02	1	2	1	1	5
3	Siswa 03	3	2	3	4	12
4	Siswa 04	3	3	2	2	10
5	Siswa 05	3	4	3	2	12
6	Siswa 06	1	2	3	2	8
7	Siswa 07	1	2	1	1	5
8	Siswa 08	2	3	2	4	11
9	Siswa 09	2	2	3	3	10
10	Siswa 10	4	3	4	2	13
11	Siswa 11	3	4	4	2	13
12	Siswa 12	4	4	4	2	14
13	Siswa 13	4	3	3	4	14
14	Siswa 14	1	1	1	1	4
15	Siswa 15	1	2	1	1	5
16	Siswa 16	2	4	3	4	13
17	Siswa 17	1	1	1	1	4
18	Siswa 18	1	2	1	2	6
19	Siswa 19	1	2	4	2	9
20	Siswa 20	2	2	3	4	11
21	Siswa 21	1	2	1	1	5
22	Siswa 22	1	1	1	1	4
23	Siswa 23	2	1	1	2	6
24	Siswa 24	1	2	2	3	8
25	Siswa 25	2	2	2	2	8
26	Siswa 26	1	2	1	1	5
27	Siswa 27	1	1	1	1	4
28	Siswa 28	1	1	1	1	4
29	Siswa 29	1	1	1	1	4
<b>Jumlah</b>		<b>52</b>	<b>62</b>	<b>59</b>	<b>58</b>	<b>231</b>
<b>Presentase</b>		<b>44,82%</b>	<b>53,44%</b>	<b>50,86%</b>	<b>50%</b>	<b>49,78%</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 17

Hasil Observasi Kemampuan Komunikasi Pertemuan 1 Siklus I

**LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA DALAM PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN PAIR CHECK**

Hari / Tanggal : Senin / 06 Februari 2023  
 Kelas / semester : V / 2  
 Pokok bahasan : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
 Pertemuan : 1  
 Siklus : 1

Petunjuk Observasi:


Berilah penilaian atas aktivitas siswa yang sesuai dengan pedoman observasi.

No.	Kode Sampel	Aktivitas Yang Diamati				Skor Pertemuan Pertama
		1	2	3	4	
1.	Siswa 01	1	2	1	1	5
2.	Siswa 02	1	2	1	2	6
3.	Siswa 03	3	2	3	4	12
4.	Siswa 04	3	4	3	2	12
5.	Siswa 05	4	4	3	2	12
6.	Siswa 06	2	2	3	2	9
7.	Siswa 07	1	2	1	2	6
8.	Siswa 08	2	4	2	4	12
9.	Siswa 09	2	4	3	3	12
10.	Siswa 10	4	3	4	2	13
11.	Siswa 11	3	4	4	3	14
12.	Siswa 12	4	4	4	2	14
13.	Siswa 13	4	3	3	4	14
14.	Siswa 14	1	2	1	1	5
15.	Siswa 15	1	2	2	1	6
16.	Siswa 16	2	4	3	4	13
17.	Siswa 17	1	2	1	1	5
18.	Siswa 18	1	2	2	2	7
19.	Siswa 19	2	3	4	2	11
20.	Siswa 20	2	2	4	4	12
21.	Siswa 21	1	2	1	2	6
22.	Siswa 22	2	1	1	1	5
23.	Siswa 23	2	2	1	2	7
24.	Siswa 24	2	2	2	4	10
25.	Siswa 25	2	3	2	2	9
26.	Siswa 26	1	2	1	2	6
27.	Siswa 27	1	1	1	1	4
28.	Siswa 28	1	1	1	1	4
29.	Siswa 29	1	1	1	1	4
<b>Jumlah</b>		56	72	62	64	254
<b>Persentase (%)</b>		48,27%	62,06%	53,49%	55,17%	54,174%

**Keterangan:**

1. Mampu mengeluarkan ide dan pemikiran dengan efektif
2. Mampu mendengarkan dengan efektif
3. Mampu menyampaikan informasi dengan baik
4. Menggunakan bahasa yang baik dan efektif

Pekanbaru, 06 Februari .....2023  
Observer



Suci Rahmatanir S. Pd

LAMPIRAN 18

Hasil Observasi Kemampuan Komunikasi Pertemuan 2 Siklus I

- Hak Cipta Dilindungi
1. Dilarang men-
  - a. Pengutipan
  - b. Pengutipan
2. Dilarang men-

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA DALAM PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *PAIR CHECK*

Hari / Tanggal : Selasa / 07 Februari 2022  
 Kelas / semester : V / 2  
 Pokok bahasan : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
 Pertemuan : 2  
 Siklus : 1

Petunjuk Observasi:

Berilah penilaian atas aktivitas siswa yang sesuai dengan pedoman observasi.

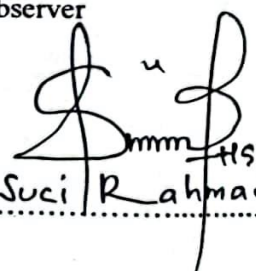
No.	Kode Sampel	Aktivitas Yang Diamati				Skor Pertemuan Kedua
		1	2	3	4	
1.	Siswa 01	1	2	2	1	6
2.	Siswa 02	2	2	1	2	7
3.	Siswa 03	3	3	4	4	14
4.	Siswa 04	4	4	3	3	14
5.	Siswa 05	4	4	3	3	14
6.	Siswa 06	2	3	3	2	10
7.	Siswa 07	1	2	2	2	7
8.	Siswa 08	3	4	2	4	13
9.	Siswa 09	3	4	3	4	14
10.	Siswa 10	4	3	4	3	14
11.	Siswa 11	4	4	4	3	15
12.	Siswa 12	4	4	4	3	15
13.	Siswa 13	4	4	3	4	15
14.	Siswa 14	2	3	1	2	8
15.	Siswa 15	2	3	1	2	8
16.	Siswa 16	3	4	4	4	14
17.	Siswa 17	2	3	1	2	8
18.	Siswa 18	1	3	2	2	8
19.	Siswa 19	3	3	4	2	12
20.	Siswa 20	2	3	4	4	13
21.	Siswa 21	2	3	1	2	8
22.	Siswa 22	2	1	2	2	7
23.	Siswa 23	3	2	2	2	9
24.	Siswa 24	3	2	2	4	11
25.	Siswa 25	2	3	2	2	9
26.	Siswa 26	1	2	2	2	7
27.	Siswa 27	1	2	2	2	7
28.	Siswa 28	1	2	2	2	7
29.	Siswa 29	1	2	2	2	7
<b>Jumlah</b>		70	84	72	76	302
<b>Persentase (%)</b>		60,34%	72,41%	62,06%	65,51%	65,08%

**Keterangan:**

1. Mampu mengeluarkan ide dan pemikiran dengan efektif
2. Mampu mendengarkan dengan efektif
3. Mampu menyampaikan informasi dengan baik
4. Menggunakan bahasa yang baik dan efektif

Pekanbaru, <sup>07</sup>Februari.....2023

Observer



mm HSB  
(Suci Rahmadani, S.Pd)

LAMPIRAN 19

Hasil Observasi Kemampuan Komunikasi Pertemuan 1 Siklus II

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA DALAM PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN PAIR CHECK

Hari / Tanggal : Rabu / 08 Februari 2023  
 Kelas / semester : V / 2  
 Pokok bahasan : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
 Pertemuan : 1  
 Siklus : II

Petunjuk Observasi:

Berilah penilaian atas aktivitas siswa yang sesuai dengan pedoman observasi.

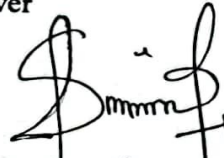
No.	Kode Sampel	Aktivitas Yang Diamati				Skor Pertemuan Ketiga
		1	2	3	4	
1.	Siswa 01	2	3	3	2	10
2.	Siswa 02	3	2	2	3	11
3.	Siswa 03	3	3	4	4	14
4.	Siswa 04	4	4	4	3	15
5.	Siswa 05	4	4	4	4	16
6.	Siswa 06	2	3	4	3	13
7.	Siswa 07	2	3	3	3	11
8.	Siswa 08	3	4	3	4	14
9.	Siswa 09	4	4	3	4	15
10.	Siswa 10	4	3	4	4	15
11.	Siswa 11	4	4	4	3	15
12.	Siswa 12	4	4	4	4	16
13.	Siswa 13	4	4	4	4	16
14.	Siswa 14	3	3	2	3	11
15.	Siswa 15	3	3	2	3	11
16.	Siswa 16	4	4	4	4	16
17.	Siswa 17	4	4	2	3	13
18.	Siswa 18	2	3	2	3	10
19.	Siswa 19	3	3	4	2	13
20.	Siswa 20	3	3	4	4	14
21.	Siswa 21	3	4	2	3	12
22.	Siswa 22	3	2	2	2	10
23.	Siswa 23	3	3	3	2	12
24.	Siswa 24	3	3	3	4	13
25.	Siswa 25	3	3	3	3	12
26.	Siswa 26	2	3	3	3	11
27.	Siswa 27	2	3	3	3	11
28.	Siswa 28	2	3	3	2	10
29.	Siswa 29	2	3	3	2	10
<b>Jumlah</b>		89	96	91	94	370
<b>Persentase (%)</b>		76,72%	82,75%	78,49%	81,03%	79,79%

**Keterangan:**

1. Mampu mengeluarkan ide dan pemikiran dengan efektif
2. Mampu mendengarkan dengan efektif
3. Mampu menyampaikan informasi dengan baik
4. Menggunakan bahasa yang baik dan efektif

Pekanbaru, 08 Februari .....2023

Observer



HSB  
(.....Suci Rahmadani, S.Pd.....)



LAMPIRAN 20

Hasil Observasi Kemampuan Komunikasi Pertemuan 2 Siklus II

- Hak Cipta Dilindungi
1. Dilarang mer
    - a. Pengutipan
    - b. Pengutipan
  2. Dilarang mer

**LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA DALAM PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN PAIR CHECK**

Hari / Tanggal : Kamis / 09 Februari 2023  
 Kelas / semester : V / 2  
 Pokok bahasan : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
 Pertemuan : 2  
 Siklus : II

Petunjuk Observasi:

Berilah penilaian atas aktivitas siswa yang sesuai dengan pedoman observasi.

No.	Kode Sampel	Aktivitas Yang Diamati				Skor Pertemuan Keempat
		1	2	3	4	
1.	Siswa 01	3	3	3	3	12
2.	Siswa 02	3	3	3	3	12
3.	Siswa 03	4	3	4	4	15
4.	Siswa 04	4	4	4	3	15
5.	Siswa 05	4	4	4	4	16
6.	Siswa 06	2	3	4	3	13
7.	Siswa 07	3	3	3	3	12
8.	Siswa 08	3	4	4	4	15
9.	Siswa 09	4	4	3	4	15
10.	Siswa 10	4	4	4	4	16
11.	Siswa 11	4	4	4	3	15
12.	Siswa 12	4	4	4	4	16
13.	Siswa 13	4	4	4	4	16
14.	Siswa 14	3	4	3	3	13
15.	Siswa 15	4	3	3	2	13
16.	Siswa 16	4	4	4	4	16
17.	Siswa 17	4	4	3	3	14
18.	Siswa 18	3	3	3	3	12
19.	Siswa 19	3	3	4	2	13
20.	Siswa 20	3	3	4	4	14
21.	Siswa 21	3	4	3	3	13
22.	Siswa 22	3	3	3	3	12
23.	Siswa 23	3	2	3	3	12
24.	Siswa 24	3	3	3	4	13
25.	Siswa 25	3	3	3	3	12
26.	Siswa 26	3	3	3	3	12
27.	Siswa 27	3	3	3	3	12
28.	Siswa 28	3	3	3	3	12
29.	Siswa 29	3	3	3	3	12
<b>Jumlah</b>		98	99	99	97	393
<b>Persentase (%)</b>		84,8%	85,34%	85,34%	83,62%	84,69%

**Keterangan:**

1. Mampu mengeluarkan ide dan pemikiran dengan efektif
2. Mampu mendengarkan dengan efektif
3. Mampu menyampaikan informasi dengan baik
4. Menggunakan bahasa yang baik dan efektif

Pekanbaru, 09 Februari .....2023

Observer

(Suci Rahmadani, S, Pd)

## LAMPIRAN 21

## Dokumentasi



© Hak cipta

n Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

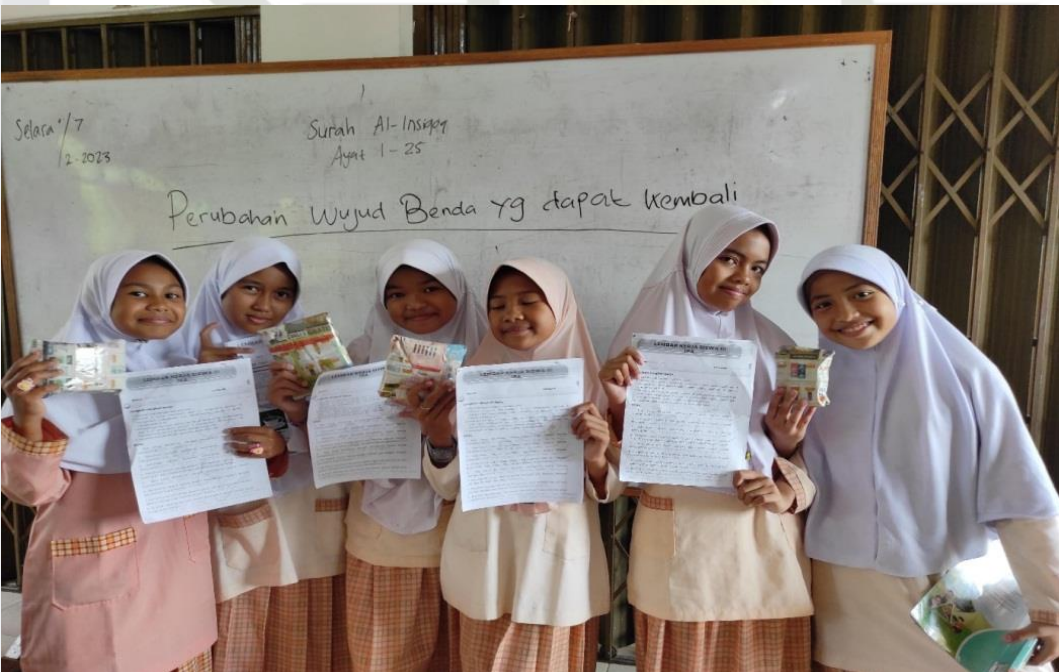


© H

Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 22 (Administrasi)

## SK PEMBIMBING

- Hak Cipta Dilindungi
1. Dilarang men
    - a. Pengutipan
    - b. Pengutipan
  2. Dilarang men

© Hak cipta



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعاليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/19143/2022  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 22 November 2022

Kepada  
 Yth. Dr. Herlina, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : WINDI AMELIA  
 NIM : 11910822943  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul : PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN PAIR CHECK UNTUK  
 MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA PADA  
 MATA PELAJARAN IPA KELAS V SD IT AL-IZHAR SCHOOL  
 PEKANBARU  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

amat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian : Penerapan Metode Pembelajaran *Pair Check* Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa Pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Izhar School Pekanbaru
2. Nama Pembimbing : Dr. Herlina, M.Ag.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197207172001122003
3. Nama Mahasiswa : Windi Amelia
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910822943
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	28 November 2022	Bimbingan Instrumen Penilaian		
2.	05 Desember 2022	Bimbingan Bab 1-3		
3.	11 Desember 2022	Bimbingan RPP dan LKPD		
4.	17 Desember 2022	ACC Seminar Proposal		
5.	29 Januari 2023	Bimbingan Bab 4-5		
6.	1 Februari 2023	Bimbingan Bab 4-5		
7.	19 Maret 2023	Abstrak		
8.	23 Maret 2023	ACC Munaqasyah		

Pekanbaru, 23 Maret 2023  
Pembimbing,

Dr. Herlina, M.Ag.  
NIP. 197207172001122003





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/746/2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 16 Januari 2023

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SD IT Al-Izhar School Pekanbaru  
 di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Windi Amelia**  
 NIM : 11910822943  
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III



*Amirah Diniaty*  
 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001



**YAYASAN DAAR ENNISWAH RIAU  
SDIT AL-IZHAR SCHOOL  
AKREDITASI A**

**SEKOLAH ISLAM UNGGUL BERBASIS IT**

**NPSN: 10497424 NSS: 102090608068 Telp. 082392956921**

**Jl. HR. Subrantas KM. 15 Pekanbaru (Depan UIN SUSKA) Panam**

Nomor : 423 /SDITA-DN/I/2023

Pekanbaru, 24 Januari 2023

Lamp : -

Hal : **Balas Izin Riset**

.. Kepada Yth,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

di\_

Tempat

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : RIRIN PUJIANTO, S.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan Bahwa,

Nama : WINDI AMELIA

NIM : 11910822943

Program studi : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Sehubung dengan -surat dengan nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/746/2023 perihal izin melakukan PraRiset/ Penelitian Program Strata Satu (S1), maka melalui surat ini kami menyatakan menyetujui untuk melakukan PraRiset/ Penelitian di SDIT Al Izhar School Pekanbaru.

Demikian Surat ini dikeluarkan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya. Atas kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Hormat Kami,  
Kepala SDIT Al Izhar School  
  
Ririn Pujiyanto, S.Pd





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1545/2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 27 Januari 2023 M

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Windi Amelia**  
 NIM : 11910822943  
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Metode Pembelajaran Pair Check untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V Sd It Al-Izhar School Pekanbaru

Lokasi Penelitian : SD IT Al Izhar School Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (27 Januari 2023 s.d 27 April 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



**H. Kadar, M.Ag.**  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau



# PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

## SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/265/2023



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
  2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
  3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
  4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
  5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/53241 tanggal 30 Januari 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

### MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : WINDI AMELIA
2. NIM : 119108229430
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. UKA PERUM PRIMA GARUDA SAKTI KEL. AIR PUTIH KEC. TAMPAN-PEKANBARU
7. Judul Penelitian : PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN PAIR CHECK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA PADA MUATAN PELAJARAN IPA KELAS V SD IT AL-IZHAR SCHOOL PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakailah sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 31 Januari 2023

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik  
Kota Pekanbaru



**Drs. H. SYOFFAIZAL, M.Si**

Pembina Utama Muda

NIP. 19640529 198603 1 003

### Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
  2. Yang Bersangkutan.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

## REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/53241  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1545/2023 Tanggal 27 Januari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

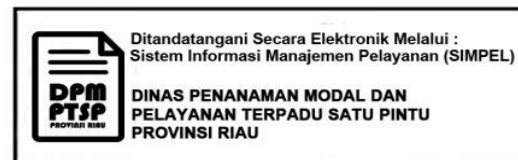
- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : <b>WINDI AMELIA</b>   |
| 2. NIM / KTP         | : 119108229430  |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH   |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : <b>PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN PAIR CHECK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA PADA MUATAN PELAJARAN IPA KELAS V SD IT AL-IZHAR SCHOOL PEKANBARU</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : SD IT AL-IZHAR SCHOOL PEKANBARU   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 30 Januari 2023



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru  
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU  
**DINAS PENDIDIKAN**

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya  
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204  
PEKANBARU  
website : [www.disdikpku.org](http://www.disdikpku.org) email : [disdikpku@yahoo.com](mailto:disdikpku@yahoo.com)

Pekanbaru, 01 Februari 2023

Kepada Yth,  
SEKOLAH DASAR ISLAM  
TERPADU AL-IZHAR SCHOOL  
PEKANBARU

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/0056a/2023

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -

Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/265/2023 tanggal 30 Januari 2023 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : WINDI AMELIA

NIM : 11910822943

Mahasiswa : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Judul Penelitian : PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN PAIR CHECK UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA PADA MUATAN PELAJARAN ILMU  
PENGETAHUAN ALAM KELAS V SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU AL-IZHAR  
SCHOOL PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU AL-IZHAR SCHOOL PEKANBARU, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
KOTA PEKANBARU  
Sekretaris



H. MUZAILIS, S.Pd, MM  
Pembina Tingkat I ( IV / b )  
NIP. 19650921 198902 1 001



**YAYASAN DAAR ENNISWAH RIAU  
SDIT AL-IZHAR SCHOOL  
AKREDITASI A**

**SEKOLAH ISLAM UNGGUL BERBASIS IT**

**NPSN: 10497424 NSS: 102090608068 Telp. 082392956921**

**Jl. HR. Subrantas KM. 15 Pekanbaru (Depan UIN SUSKA) Panam**

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN**

Nomor : 416 /SDITA-DN/II/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : RIRIN PUJIANTO, S.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan Bahwa,

Nama : WINDI AMELIA

NIM : 11910822943

Program studi : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Judul Penelitian : **"PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN PAIR CHECK UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA PADA  
MUATAN PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS V  
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU AL IZHAR SCHOOL  
PEKANBARU"**

Mahasiswa tersebut benar telah melaksanakan Riset/ Penelitian di SD IT Al Izhari School pada tanggal 06- 09 Februari 2023.

Demikian Surat ini dikeluarkan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya. Atas kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 14 Februari 2023

Mengetahui,

Kepala SD IT Al Izhari School

  
Ririn Pujiyanto, S.Pd



## RIWAYAT HIDUP PENULIS



**Winda Amelia**, lahir pada tanggal 07 Juli 2000 di Pekanbaru. Penulis merupakan anak kedua dari empat bersaudara, yaitu dari pasangan Ayahanda **M. Nasir** dan Ibunda **Suryati**. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah TK Cendrawasih Pekanbaru, lalu melanjutkan Sekolah Dasar di SD Negeri 147 Pekanbaru. Kemudian melanjutkan pendidikan ke SMP Negeri 23 Pekanbaru, dan melanjutkan pendidikan di MAS Nahdlatul Ulum Sei Putih Kampar. Pada tahun 2019 penulis melanjutkan Studi Strata 1 (S-1). Penulis diterima sebagai mahasiswi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulis mendapat ilmu pengetahuan serta pengalaman yang sangat berharga. Pada tahun 2022, penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Kelurahan Langgam Kecamatan Langgam Kabupaten Pelalawan pada bulan Juli hingga Agustus 2022. Penulis melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Dasar Islam Terpadu Esa Unggul Pekanbaru pada bulan September hingga Desember 2022. Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis melaksanakan penelitian tindakan kelas di Sekolah Dasar Islam Terpadu AL-Izhar School Pekanbaru dengan judul **“Penerapan Metode Pembelajaran *Pair Check* Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa Pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu AL-Izhar School Pekanbaru”** dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan mengikuti ujian Munaqasyah pada tanggal 09 Juni 2023 penulis dinyatakan **“LULUS”** dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam waktu 4 tahun dengan predikat **“Cum Laude”**.

© Hak

Suska Riau

Sultan Syarif Kasim Riau

University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.