

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
BERBASIS CANVA PADA MATERI KONSEP ILMU
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 3 TAPUNG**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



UIN SUSKA RIAU

OLEH

RETNO WIDIANTI

NIM. 11910623911

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H/2023 M

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
BERBASIS CANVA PADA MATERI KONSEP ILMU
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 3 TAPUNG**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

RETNO WIDIANTI
NIM. 11910623911

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi Dengan Judul *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Canva Pada Materi Konsep Ilmu Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tapung* Yang Ditulis Oleh Retno Widianti Nim. 11910623911 Dapat Diterima Dan Disetujui Untuk Diujikan Dalam Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 23 Ramadhan 1444 H

14 April 2023

Jurusan Pendidikan Ekonomi

Ansharullah, SP., M.Ec

NIP. 197907072008011017

Pembimbing

Zetri Rahmat, M.Pd.E

NIP. 1991071220119031017



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Canva Pada Materi Konsep Ilmu Ekonomi Disekolah Menengah Atas Negeri 3 Tapung* yang ditulis oleh Retno Widianti, Nim. 11910623911 yang telah diujikan dalam Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 26 Mei 2023, skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 6 Dzulqaidah 1444 H.

26 Mei 2023 M.

Mengesahkan
Sidang Munaqasah

Penguji I

Yulia Novita. S.Pd.I., M.Par.

Penguji II

Wardani Purnama Sari, S.Pd., M.Pd. E.

Penguji III

Naskah, S.Pd., M.Pd.E.

Penguji IV

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 10650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Surat :

Nomor : Nomor 25/2021

Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Retno Widiyanti
 NIM : 11910623911
 Tempat/Tgl. Lahir : Bukit Kemuning, 30. Mei - 2001
 Fakultas/Pascasarjana : TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Prodi : PENDIDIKAN EKONOMI
 Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:

"PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK"
 BERBASIS CANVA PADA MATERI KONSEP ILMU
 EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
 NE BERI 3 TAPUNG

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 26. Mei. 2023

embuat pernyataan



Retno Widiyanti
 NIM : 11910623911

*pilih salah satu sesuai jenis karya tulis



KATA PENGANTAR



Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan puji dan syukur alhamdulillah kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia serta izinya membuka hati dan pikiran sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan dan penulisan skripsi.

Shalawat dan salam penulis ucapkan kepada nabi Muhammad SAW yang dengan ajaran dan ajakannya telah membawa umat manusia ke alam yang berilmu pengetahuan dan kemajuan seperti sekarang ini.

Penulis skripsi ini dengan judul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Canva Pada Materi Konsep Ilmu Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tapung”** adalah untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan ekonomi Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam penulis skripsi ini mendapat bantuan diri berbagai pihak baik dalam bentuk moril maupun material yang sangat penulis rasakan manfaatnya sehingga penyusunan skripsi ini bisa tercapai dengan baik. Untuk itu, izinkan penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang setulusnya kepada :

1. Teristimewa untuk sosok pahlawan, penerang dan penyemangat hidup yakni ayahanda Ahmad dan Ibunda Jumiatur yang telah banyak berkorban, memberikan motivasi, nasehat, senantiasa memberikan dukungan secara material dan doa yang tiada henti-hentinya kepada penulis dan Terkhusus untuk kakak ku tercinta Atika Rahayu Ningsih, S.Pd dan segenap keluarga besar mbah Dulkamid (Alm) dan Mbah Jamin yang selalu memberikan semangat dan selalu memberikan doa-doa terbaik untuk penulis.
2. Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor 1 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau., Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd Wakil Rektor II



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Edi Erwan, S.Pt. M.Sc., Ph.D, Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. H. Kadar M.Yusuf, M,Ag Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zarkasih, M.Ag. Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Zubaidah Amir MZ S.Pd. M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. M.Pd. Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Bapak Ansharullah, SP.M.Ec, Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi. Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par., Selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi, di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan sebagai penguji 1, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberi bimbingan, pengarahan, dan nasehat bahkan sabar menghadapi penulis dalam penyusun skripsi ini.
5. Bapak Zetri Rahmad, M.Pd, Selaku dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan, nesehat, meluangkan waktu, tenaga dan selalu memberikan motivasi, bimbingan selama penulisan skripsi hingga selesai.
6. Terimakasih kepada Ibu Wardani Purnama Sari, S.Pd., M.Pd.E Selaku penguji II, Bapak Naskah, S.Pd., M.Pd.E selaku penguji III, dan Ibu Mahdar Ernita, S. P.d., M.Ed Selaku penguji IV yang berkenan memberikan arahan dan perbaikan dalam melengkapi penulisan skripsi
7. Seluruh Dosen dan staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di Prodi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau..
8. Ibu Salmiah, M.Pd.E, dan Ibu Wardani Purnama Sari, S.Pd., M.Pd.E, selaku Validator ahli materi dan ahli media Untuk menyelesaikan proses skripsi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

9. Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tapung, Ibu Erni Haerani, S.Pd, M.M. yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tapung.
10. Keluarga besar Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019 terimakasih untuk kalian yang selalu ada dalam susah dan senang, dan menjadi motivasi penulis selama proses penulisan skripsi, semoga kita semua menjadi orang-orang yang sukses
11. Keluarga besar KKN Rimba Beringin dan PPL SMAN Olaraga Riau terimakasih untuk kalian yang selalu ada dalam susah dan senang, dan menjadi motivasi penulis selama proses penulisan skripsi, semoga kita semua menjadi orang-orang yang sukses
12. Untuk sahabat penulis yaitu Siti Mutiah, Isna Nurbaiti, Pipit Nur Aini, Wulan Kurnia Sari, Aldian Nur Saputra, Twinda Rizki Adha, wafika Rahmadiyahanti dan teman-teman sejawat seperjuangan yang senantiasa menyemangati dan memberikan perhatian yang tulus untuk penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Serta seluruh pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa disebutkan satu persatu oleh penulis, terimakasih atas bantuan yang telah kalian berikan. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat kepada penulis dan kepada pembaca yang kirannya bermanfaat dimasa yang akan datang.

Semoga Allah SWT memberikan balasan atas semua kebaikan yang telah saudara/i lakukan, baik berupa dukungan maupun masukan-masukan akhir kata, semoga skripsi ini dapat menjadi salah satu yang bermanfaat dalam khazanah keilmuan. InsyaAllah.

Pekanbaru, 14 April 2023

Penulis

RETNO WIDIANTI
NIM. 11910623911

PERSEMBAHAN



Allah Subhana Wa Ta'ala akan meninggikan orang-orang di antara kamu dan orang-orang yang diberikan ilmu pengetahuan beberapa derajat (Q.S Al-Mujaddalah : 11)

Tak ada siapapun dapat mewakilimu menjalani kehidupan. Kamulah satu-satunya yang bertanggung jawab atas pilihan hidupmu. Maka duka, kecewa, air mata, gundah, gelisah, cinta, rindu, bangga, bahagia, jalanilah dengan cara yang terbaik. Persembahkan sisi terbaikmu di dunia, hingga kamu layak bahagia kelak di surga.

***Alhamdulillah...
Amanah ini usai
sudah***

***Dengan berbagai suka dan duka serta Do'a, usaha dan kesabaran yang mengiringi
Ayahanda-Ibunda
tercinta..***

***Lautan kasihmu hantarkan aku ke gerbang
kesuksesan Tiada kasih seindah kasihmu
Tiada cinta semurni
cintamu***

***Dalam derap langkahku ada tetesan
keringatmu Dalam cintaku ada Do'a
tulusmu***

***Semoga Allah Subhana Wa Ta'ala membalas budi
jasamu Aamiin aamiin ya rabbal 'alamiin***

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kupersembahkan karya tulis ini kepada Ayahanda Ahmad dan ibunda tercinta Jumiatusun Yang selalu mengiringi penulis dengan doa-doa terbaiknya Serta kupersembahkan kepada kakak Ku Atika Rahayu Ningsih S.Pd dan Keluarga Besar Mbah dulkamid (alm) dan Mbah Jamin suli, serta sahabat- sahabatku yang telah banyak memberikan semangat yang tak terhingga sehingga selesainya karya tulis ini, Do'a, Motivasi dan ketulusan persaudaraan adalah bagian terindah dalam hidup ini.

By: Retno Widianti

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

RETNO WIDIANTI (2023): Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Canva Pada Materi Konsep Ilmu Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tapung

Penelitian lembar kerja peserta didik berbasis canva ini bertujuan untuk memudahkan guru dalam mengarahkan peserta didik untuk menemukan konsep ilmu ekonomi melalui percobaan baik itu secara mandiri dan kelompok, penelitian ini sesuai dengan perkembangan saat ini. Jenis penelitian yang dilakukan penelitian pengembangan atau *Research and Development (R&D)*, Penelitian ini menggunakan model plomp, Lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis canva pada materi konsep ilmu ekonomi Ekonomi ini dikembangkan dengan mengikuti alur pengembangan yang mengacu pada model Plomp. Instrumen penelitian digunakan meliputi angket uji validitas, angket uji praktikalitas. Hasil yang diperoleh teruji valid oleh ahli media 85% (sangat valid), dan untuk materi 83% (Sangat Valid). Sedangkan lembar kerja peserta didik berbasis canva pada materi konsep ilmu ekonomi dinyatakan praktikalitas dengan presentase 94% (Sangat Valid). Lembar kerja peserta didik berbasis canva pada materi konsep ilmu ekonomi mendapat respon yang sangat baik dari peserta didik dengan presentase 83% dengan kategori sangat valid atau layak digunakan tanpa revisi.

Kata Kunci : Berbasis Canva, Konsep Ilmu Ekonomi, Lembar Kerja Peserta Didik

ABSTRACT

Retno Widiati, (2023): Developing Canva-Based Student Worksheet on Economic Science Concept Material at State Senior High School 3 Tapung

This Canva-based student worksheet research aims to make it easier for teachers to direct students to discover economics concepts through experiments both independently and in groups, this research is in accordance with current developments. It was Research and Development (R&D). Plomp model was used in this research, Canva-based student worksheet on Economic Science Concept material was developed by following the development steps (tha). Canva-based student worksheet on Economic Science Concept material got very good response of students with the percentage 83% and very valid category, or it was proper to be used without revision. The research instruments used were validity and practicality test questionnaires. The result was tested valid by media experts 85% (very valid) and 83% for material (very valid). Canva-based student worksheet on Economic Science Concept material was tested practical with the percentage 94% (very valid)

Keywords: *Canva-Based, Economic Science Concept, Student Worksheet*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

رينتو ويديانتي، (2023): تطوير أوراق عمل التلاميذ على أساس كانفا في مادة المفاهيم الاقتصادية في المدرسة الثانوية الحكومية 3 تابونج

أوراق عمل التلاميذ هي أوراق نشاط لعملية التعليم لاكتشاف المفاهيم الاقتصادية إما من خلال النظرية أو العرض التوضيحي أو الاستقصاء مصحوبة بتعليمات وإجراءات عمل واضحة. فإن تعليم أوراق عمل التلاميذ على أساس كانفا يتوافق مع التطورات الحالية. يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى صلاحية أوراق عمل التلاميذ على أساس كانفا والتطبيق العملي في مادة المفاهيم الاقتصادية. نوع البحث الذي يتم إجراؤه هو بحث وتطوير. يتم تطوير أوراق عمل التلاميذ على أساس كانفا في مادة المفاهيم الاقتصادية باتباع تدفق التطوير الذي يشير إلى نموذج بلومب. واشتملت أدوات البحث المستخدمة على استبيانات اختبار الصلاحية، واستبيانات اختبار التطبيق العملي. تم اختبار النتائج التي تم الحصول عليها على أنها صحيحة من قبل خبراء الإعلام 85% (صحيحة جداً)، والمادة 83% (صحيحة جداً). في حين تم إعلان أوراق عمل التلاميذ على أساس كانفا في مادة المفاهيم الاقتصادية عملية بنسبة 94% (صالحة جداً). تلقت أوراق عمل التلاميذ على أساس كانفا في مادة المفاهيم الاقتصادية استجابة جيدة جداً من التلاميذ بنسبة 83% في فئة صالحة جداً أو مناسبة للاستخدام دون مراجعة.

الكلمات الأساسية: على أساس كانفا، المفاهيم الاقتصادية، أوراق عمل التلاميذ



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah.....	7
C. Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan Masalah	10
E. Manfaat Penelitian	10
BAB II : LANDASAN TEORI	12
A. Konsep Teoritis.....	12
1. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik	12
A. Pengertian Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik ..	12
B. Manfaat Dan Tujuan Lembar Kerja Peserta Didik	15
C. Karakteristik Lembar Kerja Peserta Didik	16
D. Faktor-Faktor Pembuatan Lembar Kerja Peserta Didik ...	17
2. Aplikasi Canva	18
a. Pengertian Aplikasi Canva	18
b. Kelebihan Dan Kekurangan Aplikasi Canva	21
c. Langkah Penggunaan Aplikasi Canva.....	22
3. Lembar kerja peserta didik berbasis canva	25
a. Pengertian lembar kerja peserta didik berbasis Canva	25
b. Langkah-langkah penggunaan canva pada LKPD	27
c. Perbedaan dan keunggulan LKPD berbasis Canva	30
4. Materi Konsep Ilmu Ekonomi	32
a. Pengertian Konsep Ilmu Ekonomi	32
b. Pembagian Ilmu Ekonomi	35
c. Peran Dan Manfaat Mempelajari Ilmu Ekonomi	36
d. Inti Masalah Ekonomi	36
e. Kelangkaan Sumber Ekonomi Dan Cara Mengatasinya ...	42
f. Prinsip, Motif, Dan Tindakan Ekonomi	44
g. Ilmu ekonomi syariah	47
B. Penelitian Yang Relevan.....	50
C. Konsep Operasional.....	52
BAB III: METODE PENELITIAN	54
A. Jenis Penelitian	54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Tempat Dan Waktu Penelitian	57
C. Subjek Dan Objek Penelitian	57
D. Teknik Pengumpulan Data	59
E. Teknik Analisis Data	67
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA.....	71
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	71
B. Hasil Penelitian	73
C. Pembahasan	91
BAB V : PENUTUP	103
A. Kesimpulan	103
B. Saran-Saran	103
DAFTAR KEPUSTAKAAN	106
LAMPIRAN-LAMPIRAN	109

DAFTAR TABEL

Tabel 03.1 Prosedur Penelitian	55
Tabel 03.2 Indikator Validasi LKPD ahli media.....	61
Tabel 03.3 Indikator LKPD ahli materi	62
Tabel 03.4 Indikator angket praktikalitas.....	64
Tabel 03.5 Indikator angket peserta didik	65
Tabel 03.6 Katagori penelitian skala likert	67
Tabel 03.7 Kriteria kevalidan penilaian validator ahli materi dan media	68
Tabel 03.8 Katagori penelitian skala likert pratikalitas	69
Tabel 03.9 Katagori penelitian skala likert peserta didik.....	70
Tabel 03.10 Kriteria kemenarikan produk	70
Tabel 04.1 Saran dan perbaikan ahli media	79
Tabel 04.2 Hasil uji validitas ahli media pertama	80
Tabel 04.3 Hasil uji validitas ahli media terakhir	81
Tabel 04.4 Saran dan perbaikan ahli materi	83
Tabel 04.5 Hasil uji validitas ahli materi pertama	84
Tabel 04.6 Hasil uji validitas ahli materi terakhir.....	84
Tabel 04.7 Hasil uji validitas praktikalitas	87
Tabel 04.8 Hasil uji validitas peserta didik	89

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR GAMBAR

Gambar 02.1 Cara Mendownload Aplikasi Canva	23
Gambar 02.2 Cara Membuat Akun Canva	23
Gambar 02.3 Cara Membuat Desain Melalui Canva	24
Gambar 02.4 Cara Menyimpan Hasil Desain Aplikasi Canva	24
Gambar 02.5 Cara pembuatan desain canva	27
Gambar 02.6 Langkah-langka pemilihan desain canva	28
Gambar 02.7 Penggunaan elemen dan warna aplikasi canva	28
Gambar 02.8 Penggunaan menu unggah file di aplikasi canva.....	29
Gambar 02.9 Menu tambahkan teks di aplikasi canva.....	29
Gambar 02.10 Cara penyimpanan desain canva	30
Gambar 04.1 Cover Lembar Kerja Peserta Didik	74
Gambar 04.2 Kata Pengantar Lembar Kerja Peserta Didik	74
Gambar 04.3 Daftar Isi Lembar Kerja Peserta Didik	75
Gambar 04.4 Kompetensi Inti Lembar Kerja Peserta Didik	75
Gambar 04.5 Kompetensi Dasar	75
Gambar 04.6 Tujuan Lembar Kerja Peserta Didik	75
Gambar 04.7 Pengertian Konsep Dasar Ekonomi	76
Gambar 04.8 Masalah Ekonomi	76
Gambar 04.9 Kebutuhan	76
Gambar 04.10 Alat Pemuas Kebutuhan	76
Gambar 04.11 Biaya Peluang	77
Gambar 04.12 Prinsip Ekonomi	77
Gambar 04.13 Tugas Mandiri	77
Gambar 04.14 Daftar Pustaka	77
Gambar 04.15 Profil Penulis	78
Gambar 04.16 Cover Lembar Kerja Peserta Didik	78
Gambar 04.17 Diagram Validitas Ahli Media pertama	81
Gambar 04.18 Diagram Validitas Ahli Media terakhir.....	82
Gambar 04.19 Diagram Validitas Ahli Materi pertama.....	85
Gambar 04.20 Validitas Ahli Materi terakhir	85
Gambar 04.21 Validitas Praktikalitas	88
Gambar 04.22 Validitas Peserta Didik	90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

© Lampiran 1 Lembar Penilaian Ahli Media	109
© Lampiran 2 Lembar Penilaian Ahli Materi	114
© Lampiran 3 Lembar Penilaian Praktikalitas	119
© Lampiran 4 Lembar Penilaian Ahli peserta didik	124
© Lampiran 5 Hasil Validasi Ahli Media	129
© Lampiran 6 Hasil Validasi Ahli Materi	134
© Lampiran 7 Hasil Validasi Praktikalitas	139
© Lampiran 8 Hasil Validasi Peserta Didik	144
© Lampiran 9 Skor Uji Ahli Media	149
© Lampiran 10 Skor Uji Ahli Materi	151
© Lampiran 11 skor uji ahli praktikalitas	153
© Lampiran 12 skor uji peserta didik	155
© Lampiran 13 revisi lembar kerja peserta didik berbasis canva	157
© Lampiran 14 RPP	162
© Lampiran 15 Dokumentasi	168
Lampiran 16 Surat Keterangan Pembimbing	171
Lampiran 17 Surat Pra Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	172
Lampiran 18 Surat Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	173
Lampiran 19 Surat Pra Riset SMA Negeri 3 Tapung	174
Lampiran 20 Surat Riset SMA Negeri 3 Tapung	175
Lampiran 21 Surat Penelitian Gubernur Riau	176
Lampiran 22 Balnko Proposal	177
Lampiran 23 Blanko Skripsi	178

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Untuk mempromosikan perkembangan yang optimal, pendidikan merupakan proses sosial di mana seseorang dihadapkan pada pengaruh dan situasi lingkungan yang dipilih dan diatur dengan hati-hati (sekolah adalah contoh dunia nyata). Proses belajar merupakan nama yang diberikan untuk pendidikan yang berlangsung dengan bantuan orang lain. Selain instruktur dan peserta didik, pihak lain juga terlibat dalam proses pembelajaran. Namun, pentingnya bahan ajar tidak bisa dlebih-lebihkan dalam proses pembelajaran

Ketika pembelajaran sedang berlangsung, tugas seorang guru dalam menjalankan tanggung jawabnya sebagai seorang pendidik tentunya membutuhkan sumber pengajaran. Bahan ajar guru harus mampu menginspirasi siswa untuk belajar dan menarik minat mereka untuk melakukannya. sehingga baik pemahaman guru dan siswa tentang konten saling menguntungkan. Menurut Kurikulum 13 yang mencantumkan 18 sifat yang harus dimiliki peserta didik antara lain: religius, jujur, toleran, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokrasi, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, dan cinta tanah air diharapkan juga dapat dinikmati oleh peserta didik. membaca. air, mengenali kesuksesan, persahabatan, dan cinta

kedamaian, gemar membaca, kepedulian terhadap lingkungan, kepedulian terhadap sesama, dan tanggung jawab.¹

Seorang guru, khususnya yang mengajar ekonomi, tidak hanya harus menggunakan Kurikulum 13 dan memiliki rencana untuk memastikan bahwa Kurikulum 13 diikuti selama proses pembelajaran. Untuk meningkatkan kualitas belajar mengajar, seorang pengajar ekonomi harus memiliki sumber daya pengajaran yang mutakhir. Semua sumber (informasi, alat, atau teks) yang disusun secara sistematis untuk menunjukkan gambaran lengkap tentang kompetensi yang akan dikuasai dan digunakan siswa selama proses pembelajaran dengan tujuan untuk merencanakan dan meninjau pelaksanaan pembelajaran dianggap sebagai bahan ajar²

meningkatkan kualitas pengajaran dan pembelajaran, seorang instruktur ekonomi membutuhkan sumber daya pengajaran yang up-to-date. Untuk mengatur dan mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran, semua sumber (informasi, alat, atau teks) yang disusun secara sistematis untuk menyajikan gambaran lengkap tentang kompetensi yang akan dikuasai dan digunakan peserta didik selama proses pembelajaran dianggap sebagai bahan ajar.³

Firman Allah SWT yang menjelaskan mengapa penggunaan media untuk mencapai tujuan (efektivitas pembelajaran) itu penting (LKPD). Khususnya dalam Qs. An-Nahl ayat 44, khususnya:

¹ Hartono, Pendidikan Karakter dalam Kurikulum 13, *Jurnal Budaya*, Vol. 19, No 2, Agustus 2014

² Andi prastowo, *Pengembangan Sumber Belajar*, Yogyakarta:Pustaka Insan Madani, 2012, h. 26

³Nurhasnawati, *Media Pembelajaran Teori Dan Aplikasi Pengembangan*, Yayasan Pusaka, Pekanbaru, h. 26.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ
وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٤٤﴾

Terjemahan: *keterangan-keterangan (mukjizat) dan kitab-kitab Dan Kami turunkan kepadamu Al-Quran, agar kamu menerangkan pada umat manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka dan supaya mereka memikirkan.*

Yang diterjemahkan menjadi "membawa penjelasan" dari lafad ta'alluq ini ke fiil tersebut di atas, menunjukkan bahwa kami adalah utusan mereka yang mengeluarkan kitab-kitab penodaan agama yang eksplisit, khususnya kitab suci. Selain itu, kami menurunkan Ad-zikr, untuk menjelaskan kepada umat manusia apa yang telah diwahyukan kepada mereka dan untuk membedakan antara halal dan haram, sehingga mereka dapat merenungkannya dan belajar darinya.

Dalam bukunya, Yamin mendefinisikan lembar kerja peserta didik (LKPD) sebagai pemanfaatan bahan peraga tercetak yang berisi berbagai tugas, konsentrasi pada panduan, dan metodologi menyelesaikan tugas-tugas yang digunakan selama pengalaman belajar. Dengan kata lain, lembar kerja peserta didik (LKPD) untuk peserta didik merupakan materi pendidikan yang dirancang untuk membantu peserta didik dalam mengembangkan dan keterampilan belajar mandiri.

Menurut Depdiknas, Proses penggunaan atau pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) sebagai alat pengajaran (LKPD) yang digunakan seorang pendidik untuk menjadikan pengajaran lebih tertata dan mendorong

⁴ Yaumi, *Media Dan Teknologi Pembelajaran*, Prenada Media, Jakarta h.,117.

partisipasi peserta didik dalam pembelajarannya guna mencapai efektifitas pengetahuan.⁵ Menurut beberapa teori di atas, dapat dikatakan bahwa proses pembuatan lembar kerja peserta didik (LKPD) melibatkan pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) merupakan sumber pengajaran oleh seorang guru untuk mendukung peserta didik mencapai tujuan pembelajaran..

Media pembelajaran memiliki peranan penting dalam membantu proses belajar, karena itu dalam proses pembelajaran perlu disertakan pula media yang sesuai dengan metode pembelajaran yang diterapkan. Lembar kerja peserta didik (LKPD) merupakan suatu bahan ajar yang berisi materi yang dapat memudahkan peserta didik untuk mempelajarinya dalam proses belajar mengajar yang menitik beratkan kegiatan menuntut peserta didik dalam belajar mandiri, karena di dalam lembar kerja peserta didik (LKPD) terdapat rangkuman materi dan latihan soal-soal dengan demikian lembar kerja peserta didik (LKPD) diharapkan dapat membantu peserta didik dalam mempelajari materi yang ada dan mencoba di dalamnya.

Adapun kriteria penggunaan lembar kerja peserta didik (LKPD) menurut Hamdani adalah sebagai berikut :

1. Penggunaan lembar kerja peserta didik (LKPD) harus berdasarkan GBPP berlaku, AMP, buku pegangan peserta didik (buku paket).
2. Prioritaskan bahan- bahan penting terlebih dahulu .
3. Mengubah tingkat kematangan kognitif peserta didik.
4. Meningkatkan pengajaran pendidikan peserta didik.

⁵Salwan, *Pengaruh LKPD Berbasis Discovery Learning, Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Pendidikan Sains Indonesia, Vol. 05, No. 2 2017, h,. 26.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Mempromosikan kemampuan peserta didik untuk belajar secara mandiri.

6. Mendukung peserta didik saat mereka membangun pengembangan konsep⁶.

Aplikasi berbasis Canva merupakan salah satu aplikasi yang dapat digunakan untuk membuat lembar kerja peserta didik (LKPD). Software Canva ini dapat digunakan melalui laptop atau PC dan juga dapat di aplikasikan menggunakan android. Selain itu Software Canva, cocok digunakan untuk pembuatan bahan ajar yang inovatif⁷.

Pada mata pelajaran Ekonomi kelas X, guru menggunakan bahan ajar berupa buku dan LKS, salah satu materi yang di ajarkan pada mata pelajaran ekonomi adalah materi konsep ilmu ekonomi. Berdasarkan informasi yang diperoleh dari guru ekonomi Sekolah Menengah Atas 3 Tapung, materi konsep ilmu ekonomi adalah materi pada bab awal yang biasanya harus menjadi dasar peserta didik dalam proses pemahaman tahap dasar dari materi ekonomi kelas X dan juga guru menjelaskan kepada peserta didik harus mempelajari buku, untuk melengkapi lembar kerja peserta didik, dan meninjau materi topik ekonomi untuk memastikan bahwa mereka memahaminya. Padahal informasi konsep ekonomi menarik untuk dipelajari oleh peserta didik Karena merupakan bagian dari materi konsep ekonomi yang erat kaitannya dengan kegiatan, maka sangat penting untuk dipelajari oleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan perekonomian ini, termasuk hal-hal seperti pengangguran, penetapan harga jual, pertumbuhan ekonomi saat ini, dan kebijakan pemerintah.

⁶Hamdani, Strategi *Belajar Mengajar*, Pustaka Setia, Bandung, h. 75.

⁷Pipin Alpiyant dkk, jurnal Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Reallotment Activities menggunakan aplikasi Canva Pada Materi segi empat, Vol 02.No01, 2021, h,. 814-815

Pemilihan media bertujuan agar media mampu membantu dalam pembuatan pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD). Pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) ini dibuat menggunakan media laptop agar bisa membantuan aplikasi berbasis Canva. Aplikasi berbasis Canva, Hal ini peneliti putuskan karena dianggap dapat mempermudah dalam pembuatan rancangan lembar kerja peserta didik (LKPD) yang dikembangkan.

Pengembangan lembar kerja peserta didik dilakukan dengan model pengembangan plom yang sudah di adaptasi oleh sugiyono penelitian dan pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis plom ini di desain menggunakan aplikasi <http://canva.com> yang bisa di download menggunakan smartphone atau dari komputer melalui link google yaitu <http://canva.com> aplikasi ini sangat praktis di gunakan karena fitur-fitur desain yang di sediakan oleh pihak Canva secara gratis sangat banyak sehingga bisa mendesain berbagai macam bentuk. Adapun KD dari lembar kerja peserta didik (LKPD) ini, peserta didik dapat menjelaskan pengertian konsep ilmu ekonomi.

Menurut Informasi tersebut tertuang dalam lembar kerja peserta didik (LKPD), sesuai dengan buku paket mata pelajaran ekonomi kelas X. ini juga merupakan informasi penting yang telah dirangkum secara ringkas dan tugas atau untuk membantu peserta didik dalam memahami materi pelajaran yang sedang dipelajari.

Dengan digunakannya lembar kerja peserta didik (LKPD) ketika mengajar pelajaran ekonomi, guru harus menemukan bahwa peserta didik mereka lebih terlibat dan antusias belajar ketika mereka menggunakan Lembar Kerja peserta didik (LKPD).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Penulis termotivasi untuk melakukan penelitian dengan judul: “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Canva Pada Materi Konsep Ilmu Ekonomi Disekolah Menengah Atas Negeri 3 Tapung ” karena peserta didik juga akan dilatih dalam mengerjakan soal, pembuatan materi yang peserta didik dapat memahami dengan mudah, mengingat, dan mempraktikkannya, sehingga menghasilkan pembelajaran yang efektif.”

B. Penegasan Istilah

Penelitian ini berfokus pada pengembangan lembar kerja peserta didik pada materi mata pelajaran ekonomi dengan menggunakan berbasis Canva. Peneliti ini harus mengklarifikasi kata-kata yang relevan dengan penelitian ini guna memberikan pemahaman tentang judul dan untuk mencegah kesalahan dan kesalah pahaman dalam menentukan tujuan atau makna dari judul penelitian ini. Istilah-istilah yang digunakan disini yaitu:

1. Pengembangan Lembar kerja peserta didik (LKPD)

Menurut Kemendikbud. Pendidikan Nasional dalam jurnal Salwan Penggunaan lembar kerja peserta didik (LKPD) merupakan proses penggunaan lembar kerja peserta didik (LKPD) sebagai media yang digunakan oleh guru agar lebih terstruktur dan meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran guna mencapai efektifitas pembelajaran.

Lembar kerja peserta didik (LKPD) merupakan lembar kegiatan proses pembelajaran untuk menemukan konsep ilmu ekonomi baik itu melaluiteori, demonstrasi, maupun penyelidikan yang disertai dengan petunjuk dan prosedur kerja yang jelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lembar kerja peserta didik (LKPD) guru dapat lebih mudah menginstruksikan peserta didik untuk mempelajari ide-ide ekonomi melalui eksperimen atau penyelidikan, baik secara individu maupun kelompok, dengan penggunaan lembar kerja peserta didik (LKPD).

Berdasarkan penjelasan penggunaan lembar kerja peserta didik dapat diartikan sebagai praktik pemakaian lembar kerja peserta didik (LKPD) sebagai dukungan pembelajaran yang dirancang oleh guru untuk membantu peserta didik, lembar ini menyediakan ringkasan topik dan pertanyaan yang diperlukan. Hal ini dapat digaris bawahi berdasarkan uraian yang diberikan di atas. Peserta didik secara aktif memberikan kontribusi terhadap keberhasilan belajar kepeserta didik lainnya.

Salah satu sumber belajar yang sering digunakan adalah lembar kerja peserta didik atau sering disebut dengan LKPD, Kurikulum 2013 menuntut adanya perubahan dari LKS menjadi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Menurut mustika perbedaan antara LKS dan LKPD selain pada kata peserta didik dan peserta didik adalah LKPD berisi muatan materi yang singkat dengan soal yang lebih interaktif dan kontekstual terhadap peserta didik. Menurut Prastowo, LKPD merupakan bahan ajar cetak yang berisi materi, ringkasan, dan petunjuk pelaksanaan tugas yang harus dikerjakan peserta didik untuk mencapai kompetensi dasar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Aplikasi Canva

Canva merupakan pengguna perangkat lunak desain grafis Canva dapat menghasilkan berbagai item artistik secara online. dengan cepat dan mudah. merancang semuanya mulai dari kartu ucapan hingga presentasi, hingga poster, brosur, dan infografis.

Selain itu Canva juga merupakan sebuah platform pembuatan desain grafis dan konten publikasi yang lebih mudah dan cepat dari pada softwar grafis lainnya. Tools ajaib ini bisa anda gunakan secara online melalui browser desktop atau download aplikasi mobile-nya melalui App atau Play Store. Selain itu, ia menawarkan dua versi yaitu versi gratis dan versi berbayar (Pro).

C. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dari penelitian ini diantaranya:

1. Bagaimanakah validitas lembar kerja peserta didik (LKPD) pembelajaran Pada Materi Konsep Ilmu Ekonomi berbasis Canva disekolah Menengah Atas Negeri 3 Tapung ?
2. Bagaimanakah praktikalitas lembar kerja peserta didik (LKPD) pembelajaran pada materi konsep ilmu ekonomi berbasis Canva di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tapung ?
3. Bagaimanakah tanggapan peserta didik terhadap lembar kerja peserta didik (LKPD) pembelajaran pada materi konsep ilmu ekonomi berbasis Canva di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tapung ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



D. Tujuan Penelitian

Berikut adalah tujuan dari penelitian ini:

1. Mengetahui validitas lembar kerja peserta didik (LKPD) pembelajaran pada materi konsep ilmu ekonomi berbasis Canva di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tapung ?
2. Mengetahui praktikalitas validitas lembar kerja peserta didik (LKPD) pembelajaran pada materi konsep ilmu ekonomi berbasis Canva di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tapung ?
3. Mengetahui tanggapan peserta didik terhadap validitas lembar kerja peserta didik (LKPD) pembelajaran pada materi konsep ilmu ekonomi berbasis Canva di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tapung ?

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi beberapa pihak, antara lain sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Dengan adanya penelitian ini diharapkan SMA Negeri 3 Tapung dapat digunakan lembar kerja peserta didik (LKPD) untuk mengajarkan materi konsep ilmu ekonomi dengan menggunakan berbasis Canva.

2. Bagi peserta didik

Bagi peserta didik dalam lembar kerja peserta didik (LKPD) dapat digunakan dalam pembelajaran pada materi konsep ilmu ekonomi dengan menggunakan berbasis di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tapung ? dan menjadi salah satu sumber belajar bagi peserta didik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bagi Peneliti

Dapat mempelajari langkah-langkah pembuatan validitas lembar kerja peserta didik (LKPD) pembelajaran pada materi konsep ilmu ekonomii berbasis Canva di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tapung, Lembar kerja peserta didik (LKPD) oleh peserta didik kelas X SMAN 3 Tapung dan dijadikan sebagai bahan penelitian untuk pemahaman dalam membuat dan merancang di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tapung yang mengajarkan konsep ekonomi dengan berbasis Canva.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik

a. Pengertian Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar kerja peserta didik adalah tata cara atau kegunaan Lembar Kerja peserta didik (LKPD), menurut Depdiknas dalam jurnal Salwan. Lembar kerja peserta didik (LKPD) merupakan alat yang digunakan guru untuk lebih terstruktur dan untuk meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran sehingga pembelajaran tercapai.⁹

Lembar kerja peserta didik (LKPD) merupakan kumpulan lembaran kertas berukuran 210 mm x 29,7 mm, atau berukuran A4, yang dijilid rapi dengan dilengkapi cover yang berisi halaman judul, kata pengantar, petunjuk pembelajaran, daftar isi, pendahuluan, isi, penutup, daftar pustaka atau biografi, dan lampiran; mempunyai kegiatan atau aktivitas yang harus dikerjakan peserta didik, serta digunakan pendidik sebagai media dalam proses pembelajaran, lembar kerja peserta didik (LKPD) salah satu instrumen perangkat pembelajaran yang sering dilakukan dalam proses pembelajaran di kelas oleh guru.¹⁰

⁹ Salwan, 2017, *Pengaruh LKPD berbasis Discovery Learning terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Pendidikan Sains Indonesia, Vol. 05, No. 2 2017, h. 26

¹⁰ Muhammad Firdaus, 2018, *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, vol.4, No .1, Insih Wilujeng h., 40



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar kerja peserta didik (LKPD) merupakan salah satu bentuk bahan ajar yang berbentuk media cetak Dalam implementasi Kurikulum 2013 bahan ajar berupa lembar kegiatan peserta didik yang diharapkan dapat menjadi salah satu alternatif dalam melengkapi bahan ajar pada pembelajaran Kurikulum 2013, khususnya dalam pembelajaran ekonomi. ¹¹ Lembar kerja peserta didik (LKPD) merupakan sumber belajar dan media pembelajaran dengan rupa berbentuk media cetak yang dapat membantu peserta didik maupun guru dalam proses pembelajaran berlangsung¹².

Lembar kerja peserta didik (LKPD) merupakan bahan ajar cetak berupa lembar-lembar kertas yang berisi materi, ringkasan, dan petunjuk-petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan oleh peserta didik yang mengacu pada kompetensi dasar yang harus dicapai. ¹³ Adapun LKPD menurut Prastowo, yaitu merupakan suatu bahan ajar cetak yang didalamnya terdapat isi berupa lembaran, yang berisi berbagai tugas maupun petunjuk serta langkah-langkah dalam menyelesaikan tugas¹⁴

¹¹ Willem Iskandar, 2017, *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains* ISSN: 1907-7157 e-ISSN: 2579-8022 Volume 12 No,1, h., 1 – 6,

¹² Sri Latifah, Eka Setiawati, dan Abdul Basith, 2016, “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Nilai-Nilai Agama Islam melalui Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada Materi Suhu dan Kalor,” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni* 5, no. 1 h., 43–52.

¹³ Luthfi Aidin, 2019, *pengembangan Aplikasi lembar kerja peerta didik (LKPD), Pjok Berbasis Android Pada Sekolah Menengah Kejuruan*, *Jurnal Mitra Pendidikan (JMP Online)*, Vol 03, No. 2, 2019, h., 226-240

¹⁴ Eko Prasetyo Utomo, 2018, “Pengembangan LKPD Berbasis Komik untuk Meningkatkan Literasi Ekonomi Peserta Didik,” *Jurnal Penelitian Pendidikan* 35, no. 1 h., 3.

Adapun, Lembar kerja peserta didik (LKPD) dapat menjadikan pembelajaran yang dilakukan menjadi lebih terarah dan beraturan, karena Lembar kerja peserta didik (LKPD) yang ada disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran yang sedang dilakukan. Lembar kerja peserta didik (LKPD) berperan sangat penting dalam proses pembelajaran yang dapat membantu aktivitas guru dalam membimbing serta mengarahkan peserta didik untuk menemukan konsep-konsep melalui serangkaian aktivitas belajar.

Disamping itu Lembar kerja peserta didik (LKPD) juga dapat membantu dalam mengembangkan keterampilan proses peserta didik dan meningkatkan aktivitas peserta didik,¹⁵ Sehingga dapat memaksimalkan hasil belajar seseorang. Salah satu cara untuk dapat memaksimalkan tercapainya hasil belajar adalah dengan adanya keterlibatan aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran.

Jadi dapat disimpulkan bahwa Lembar kerja peserta didik (LKPD) merupakan bagian dari bahan ajar yang berisi tentang lembaran-lembaran berupa tugas-tugas yang disertai dengan langkah-langkah pengerjaan yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran guna mempermudah bagi peserta didik dalam memahami materi ajar dan pengerjaan tugas dari guru yang dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran dan keterampilan peserta didik dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar

¹⁵ Rahmatillah, A. Halim, dan M. Hasan, 2017 “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Keterampilan Proses Sains Terhadap Aktivitas pada Materi Koloid,” Jurnal IPA dan Pembelajaran IPA 1, no. 2 122

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





peserat didik.

Menurut Ide peneliti, lembar kerja peserta didik (LKPD) dapat dilihat sebagai cara untuk mendukung dan membantu kegiatan belajar mengajar untuk menciptakan interaksi yang bermanfaat antara peserta didik dan guru, yang dapat meningkatkan keterlibatan dan keberhasilan akademik.

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa Lembar kerja peserta didik (LKPD) merupakan kumpulan kegiatan pokok yang harus diselesaikan dalam metode pembelajaran. Di dalamnya juga disertakan petunjuk penyelesaian tugas yang sesuai dengan indikator capaian pembelajaran.

b. Manfaat Dan Tujuan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Menurut Prianto dan Harnoko, manfaat dan tujuan lembar kerja peserta didik (LKPD) adalah (a) mengaktifkan peserta didik dalam proses belajar mengajar, (b) membantu peserta didik dalam mengembangkan konsep, (c) melatih peserta didik untuk menemukan dan mengembangkan proses belajar mengajar, (d) membantu guru dalam menyusun pembelajaran, (e) sebagai pedoman guru dan peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran, (f) membantu peserta didik memperoleh catatan tentang materi yang dipelajari melalui kegiatan pembelajaran, (g) membantu peserta didik untuk menambah informasi tentang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



konsep yang dipelajari¹⁶.

c. Karakteristik Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Adapun karakteristik suatu lembar kerja peserta didik (LKPD) dikatakan baik diantaranya, meliputi :¹⁷

1. Bagian aktivitas pada peserta didik diantaranya : (a) Adanya kesesuaian aktivitas peserta didik dengan indikator pembelajaran. (b) Adanya kesesuaian aktivitas peserta didik dengan langkah - langkah kerja. (c) Adanya kebermanfaatan pembelajaran dan kejelasan bahasa. (d) Di dalam pembelajaran seharusnya lembarkerja peserta didik (LKPD) dapat menghidupkan keaktifan aktivitas belajar peserta didik.
2. Bagian penyajian materi meliputi: (a) Meliputi kebenaran isi pada materi. (b) Isi dalam lembar kerja peserta didik (LKPD) merupakan materi atau tugas yang penting dan esensial. (c) Adanya pengelompokkan materi pada bagian-bagian yang logis. (d) Penyajian materi sesuai dengan proses pembelajaran langsung. (e) Adanya penyajian materi yang mampu memudahkan peserta didik dalam menemukan konsep dengan cara pribadi.
3. Bagian penyajian bahasa biasanya meliputi: (a) Adanya kebenaran dalam penggunaan tata bahasa. (b) Adanya kemudahan dalam penggunaan bahasa dan kesesuai penggunaan kalimat, dengan

¹⁶ Nursyamsi Dermawati, Suprpta, Muzakkir, *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Lingkungan, Jurnal Pendidikan Fisika Vol. 7No. 1, 2019,h., 75*

¹⁷ Trianto, 2013, "Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik," h. 54



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tingkat perkembangan peserta didik. (c) Dapat memotivasi minat peserta didik dalam pembelajaran. (d) Kesederhanaan penggunaan struktur kalimat. (e) Kejelasan sebuah kalimat dalam soal seharusnya tidak mengandung arti ganda. (f) Adanya kejelasan langkah petunjuk kerja. (g) Adanya penggunaan bahasa yang komunikatif.

D. Faktor-Faktor Cara Pembuatan Lembar kerja peserta didik (LKPD)

Lembar kerja peserta didik (LKPD) ada beberapa Hal-hal yang harus dipikirkan yaitu dari segi penyajian dan dari segi tampilan¹⁸.

1) Dari segi penyajian yaitu:

- a. Judul Lembar kerja peserta didik (LKPD) sesuai dengan materinya.
- b. Materi sesuai dengan perkembangan peserta didik (LKPD)
- c. Materi disajikan secara sistematis dan logis.
- d. Materi disajikan secara sederhana dan jelas.
- e. Menunjang keterlibatan serta kemauan peserta didik untuk aktif.

2) Dari segi tampilan yaitu:

- a. Penyajian sederhana, jelas, dan mudah dipahami.
- b. Gambar dan grafik sesuai dengan konsepnya.

¹⁸ Artina Diniaty dan Sri Atun, Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Industri Kecil Kimia Berorientasi Kewirausahaan Untuk SMK, Jurnal Inovasi Pendidikan IPA, Vol. 1, No. 1, April 2015, h. 50



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Tata letak , gambar , tabel, dan pertanyaan harus tepat.
- d. Judul, keterangan, dan instruksi harus jelas.
- e. Mengembangkan minat dan mengajak peserta didik untuk berpikir.

2. Aplikasi canva

A. Pengertian Canva

Canva adalah alat komunikasi visual yang dapat menjadikan penggunaanya dengan mudah merancang berbagai jenis material kreatif secara online. Mulai dari mendesain kartu ucapan, poster, brosur, infografik, hingga presentasi.

Perancang grafis atau sering disebut dengan desainer grafis (bahasa Inggris: *graphic designer*) adalah profesi yang berhubungan dengan ilustrasi, tipografi, fotografi, atau graphic motion atau gambar bergerak atau animasi. Seorang desainer grafis menciptakan karya untuk (misalnya: penerbit, media cetak, elektronik, dan lain- lain), termasuk di dalamnya brosur dan iklan suatu produk. Merekabertanggung jawab untuk sebuah tampilan agar tampak menarik, yang bisa diaplikasikan dalam berbagai bentuk materi promosi yang berkaitan dengan produk dan publik. Perancang grafis bertugas untuk menyampaikan sebuah informasi yang diinginkan oleh produk atau klien dalam bentuk desain yang lebih menarik.

Kata desain memiliki arti yang merupakan merancang atau merencanakan.¹⁹

Pemahaman saya pengertian Canva merupakan sebuah platform pembuatan desain grafis dan konten publikasi yang lebih mudah dan cepat daripada software grafis lainnya. Tools ajaib ini bisa Anda gunakan secara online melalui browser desktop atau download aplikasinya melalui App atau Play Store. Selain itu, ia menawarkan dua versi yaitu versi gratis dan versi berbayar (Pro).

Penggunaan aplikasi Canva dan live worksheet merupakan salah satu pilihan dalam mengembangkan bahan ajar yang bisa digunakan pada era pembelajaran daring seperti saat ini. Bahan pembelajaran berbasis digital yang sesuai untuk pendekatan daring menjadi faktor penting dalam pencapaian tujuan selama proses belajar mengajar hasil penelitian yang dilakukan Musdzalifah yang menyatakan bahwa pemilihan bahan ajar digital ini cukup mudah digunakan dan dapat dengan mudah menarik perhatian peserta didik, sehingga meningkatkan motivasi dan minat peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Lebih dari itu, pemanfaatan bahan ajar digital dalam proses pembelajaran juga dapat membantu peserta didik untuk lebih mudah memahami dan mempelajari materi yang disampaikan Ratiyani et al. Akan tetapi, pengembangan bahan pembelajaran dalam bentuk buku elektronik ini sesuai dengan

¹⁹Tiawan, Musawarman dkk, Pelatihan Desain Grafis Menggunakan Aplikasi Canva Tingkat Smk Di Smkn 1 Gunung Putri Bogor, BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Vol1 No. 4, 2020, h,. 447

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





perkembangan dan inovasi dalam bidang pendidikan dan sesuai dengan era digital sekarang.

Sehingga layak diaplikasikan dalam pembelajaran di era industry 4.0 saat ini. Meskipun pemanfaatan bahan ajar berbasis teknologi seperti ini tentu memerlukan sarana penunjang agar aplikasi tersebut dapat diakses melalui komputer, laptop dan smartphone serta berbagai perangkat lain yang berbasis android.²⁰

Melalui pelaksanaan pembelajaran ini guru dapat mengenal penggunaan media berbasis Canva online. Selain itu, kegiatan ini dapat memberikan motivasi untuk mengenalkan penggunaan media Canva secara online kepada para-para guru untuk mengembangkan media belajar yang lebih beragam untuk diterapkan dalam kegiatan pembelajaran. Kegiatan pendidikan dengan pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) dengan menggunakan aplikasi berbasis Canva membuat guru dengan mudah dalam mengaplikasikan dan menerapkan media belajar berbasis online dengan menggunakan aplikasi Canva yang bisa dibawa kemana saja oleh peserta didik.

Canva adalah *platform* desain grafis yang digunakan untuk membuat grafis media sosial, presentasi, poster, dokumen dan konten visual lainnya. Aplikasi ini juga menyediakan beragam contoh desain

²⁰ Rahmi Susanti1, Erna Retna Safitr, dkk, *Pendampingan Pembelajaran Inspiratif Melalui Media Canvadan Liveworksheetuntuk Guru Di Kota Palembang Dan Pangkal Pinang, Jurnal Pengabdian Mandiri Vol.1, No.4,h.*, 562
<http://bajangjournal.com/index.php/IPM>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk digunakan. Canva terdiri dari dua jenis layanan, yakni gratis dan berbayar (*Canva, n.d.*)²¹

Canva merupakan program desain online, dimana pada media tersebut telah tersedia beragam desain grafis seperti presentasi, grafik, poster, spanduk, kartu undangan, editing foto, instagram cover dan facebook cover.

B. Kelebihan Dan Kekurangan Canva

Canva memiliki kelebihan dan kekurangannya. Adapun kelebihan dalam aplikasi canva, antara lain: (1) memiliki beragam desain yang menarik, (2) mampu meningkatkan kreativitas guru dan peserta didik dalam mendesai media pembelajaran karena banyak fitur yang telah disediakan, (3) menghemat waktu dalam media pembelajaran secara praktis, (4) dalam mendesain, tidak harus memakai laptop, tetapi dapat dilakukan melalui gawai, (5) dapat melakukan kolaborasi dengan guru lain.

Ada juga Kelebihan dari Canva adalah media pembelajaran yang efisien, efektif, sederhana tetapi menarik, serta praktis dalam penggunaan, waktu dan hasil yang didapat, sedangkan kekurangan dari Canva ini adalah pada aplikasi Canva membutuhkan jaringan yang stabil, terdapat beberapa fitur yang berbayar, dan terkadang terdapat kesamaan pada penggunaan templatnya. Walaupun demikian, hal tersebut dapat menunjang proses pembelajaran serta meningkatkan

²¹ Siti Kholifa Amini, Yulita Pujiharti, *Pengembangan Canva sebagai Media Pembelajaran Ekonomi di SMP Pondok Pesantren Tholabie Malang, Economics & Education Journal Vol. 3, No. 2, 2021 h., 207*

<http://ejurnal.budiutomomalang.ac.id/index.php/ecoducation>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ketertarikan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran. Aplikasi ini sangat menunjang proses pembelajaran jarak jauh atau disingkat dengan PJJ saat ini.²²

Sedangkan kekurangan Canva antara lain: aplikasi ini mengandalkan jaringan internet yang cukup dan stabil, dalam aplikasi canva ada beberapa template, stiker, ilustrasi, font, dan lain sebagainya secara berbayar, terkadang desain yang dipilih terdapat kesamaan desain dengan orang lain, entah itu templatnya, gambar, warna, dan sebagainya, namun kembali lagi kepada pengguna dalam memilih suatu desain yang berbeda.

C. Langkah Penggunaan Aplikasi Canva

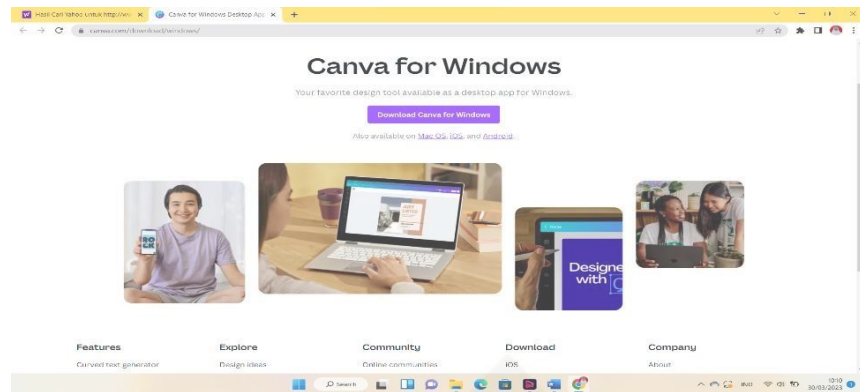
Berikut langkah penggunaan aplikasi Canva baik menggunakan telpon genggam atau pun menggunakan laptop yang mudah diakses oleh pengguna, yaitu:

1. Mendownload aplikasi canva melalui playstore untuk membuka Canva melalui website resmi Canva yaitu, https://www.canva.com/id_id/ untuk pengguna telpon genggam ataupun laptop.

²² *Ibid.*, h., 207

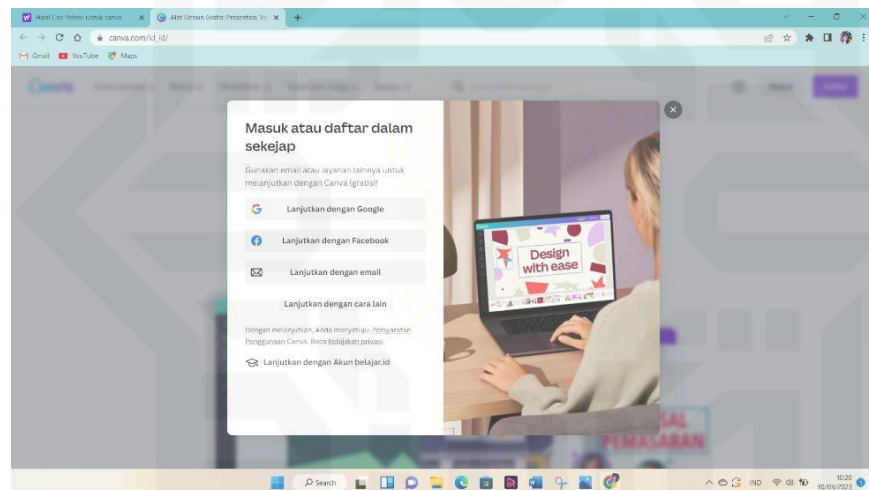
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 02. 1: Cara mendownload aplikasi Canva

2. Membuat akun Canva, pembuatan akun dapat dilakukan menggunakan akun facebook, google atau gmail.

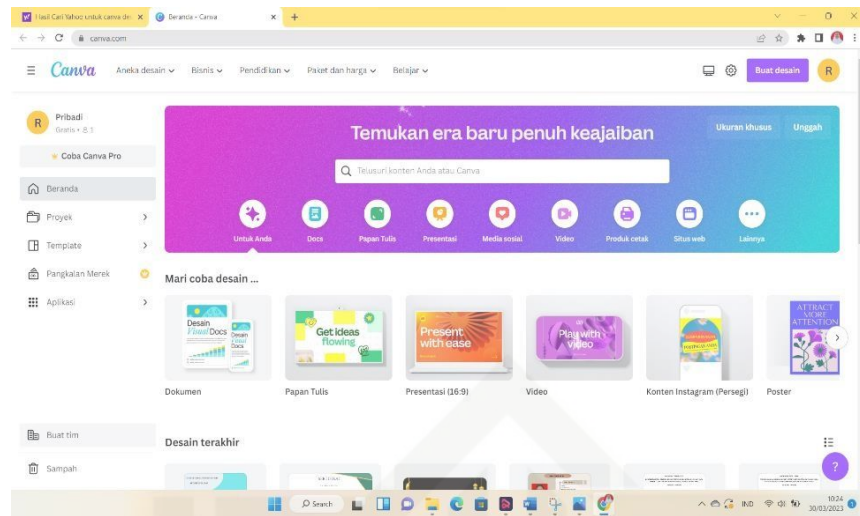


Gambar 02. 2: Cara membuat akun Canva

3. Membuat desain melalui Canva, pembuatan desain disesuaikan dengan kebutuhan, dengan bantuan template para pengguna dapat menggunakan Canva dengan mudah serta dapat mengubah elemen, font, atau gambar sesuai dengan kebutuhan dan mengedit video. Serta terdapat beragam fitur yang mudah diaplikasikan dengan tampilan sederhana sehingga tidak menyulitkan pengguna.

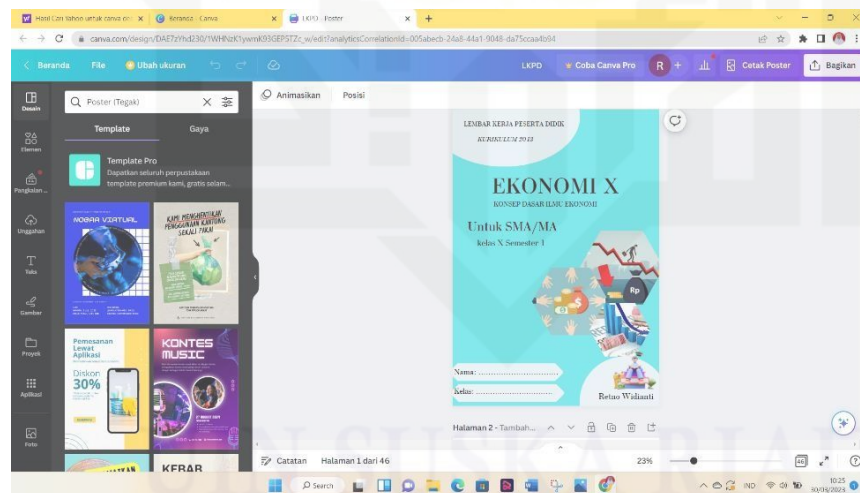
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 02.3: Membuat desain melalui Canva

4. Menyimpan hasil desain dari canva, setelah desain selesai, langkah terakhir yakni menyimpan desain yang telah dibuat. Cara menyimpan desain tersebut cukup dengan mengklik tanda berbentuk panah ke bawah di pojok kanan atas dan desain akan tersimpan di galeri atau pun file penyimpanan.



Gambar 02.4: Menyimpan hasil desain dari Canva

Beberapa penelitian sebelumnya yang meneliti tentang pengembangan media canva seperti: (1) Rahma Elvira Tanjung dan



Delsina Faiza tentang canva sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran dasar listrik dan elektronika, bahwa media pembelajaran canva layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran (2) Tiara Melinda, dan Erwin Rahayu Saputra tentang canva sebagai media pembelajaran IPA materi perpindahan kalor di SD, bahwa media pembelajaran Canva dapat dibuat dengan mudah bagi guru dan materi pembelajaran dibuat animasi menggunakan fitur yang tersedia pada canva (3) Gita Permata Puspita Hapsari dan Zulherman tentang pengembangan media video animasi berbasis aplikasi Canva untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar peserta didik pada pembelajaran IPA (4) Garis Pelangi meneliti tentang pemanfaatan Aplikasi Canva sebagai media pembelajaran Bahasa dan sastra Indonesia Jenjang SMA atau MA.²³

3. Lembar kerja peserta didik peserta didik berbasis canva

A. Pengertian lembar kerja peserta didik berbasis canva

Lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis canva merupakan bahan ajar cetak dan non cetak yang berupa lembaran berisi materi, tugas yang didalamnya berisi petunjuk dan langkah-langkah untuk menyelesaikan tugas peserta didik yang mengacu kepada kompetensi dasar dan kompetensi inti yang harus dicapai, berdasarkan pengertian diatas maka lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis canva bisa berfungsi sebagai bahan ajar yang dapat memfokuskan pelajaran yang berpusat pada peserta didik, selain sebagai bahan ajar yang memudahkan peserta didik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memahami materi pembelajaran dan memudahkan dalam memfasilitaskan peserta didik dalam proses pembelajaran.²⁴

Lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis canva merupakan salah satu perangkat penting yang dapat digunakan untuk memudahkan dalam kegiatan pembelajaran dan membentuk intraksi yang efektif antara peserta didik dengan guru, sehingga lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis canva dapat lebih menarik perhatian peserta didik untuk belajar dan relaven dengan situasi dan kondisi lingkungan sekitar. Pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis canva yang menggunakan website canva.com dimaksudkan untuk mengoptimalkan kegiatan belajar mengajar.²⁵ Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang disajikan bukan hanya menyajikan materi, akan tetapi dilengkapi juga dengan gambar-gambar menarik yang dapat meningkatkan atau menguatkan pemahaman peserta didik dalam mempelajari materi yang disampaikan. Peserta didik diharapkan lebih termotivasi untuk belajar.

Dapat disimpulkan bahwa pengembangan perangkat pembelajaran berbasis canva ini mampu meningkatkan pembelajaran yang efektif kepada peserta didik dala pembelajaran konsep ilmu ekonomi pada penelitian pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis canva terlihat bahwa terdapat peningkatan yang signifikan terkait pembelajaran yang efektif yang berpotensi kepada peserta didik yang sebelumnya tidak menggunakan perangkat pembelajaran berbasis canva dan setelah menggunakan perangkat pembelajaran lembar kerja peserta

²⁴ Umi Dara Anggraini dan suci perwita sari Genderang Asa: Journal Of Primary Education PGMI IAIN LHOKSEUMAWE VOL 3 NO 2, 2022 h., 5

²⁵ Nini. D. E. "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Program Latex Berbantuan Canva Pada Materi Peluang". Skripsi. Jember: Universitas Muhammadiyah Jember, 2019 h.,15



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

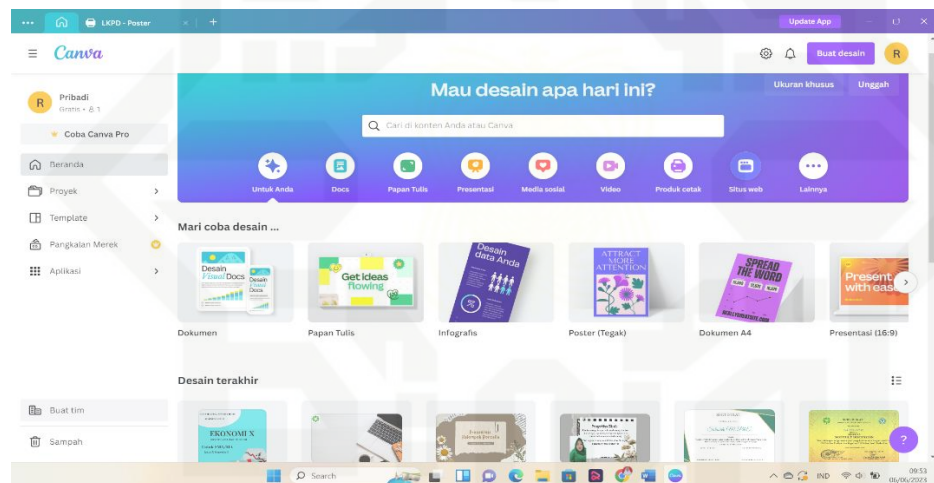
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didik (LKPD) berbasis canva pada materi konsep ilmu ekonomi.

B. Langkah-langkah penggunaan aplikasi canva pada lembar kerja peserta didik (LKPD) pada konsep ilmu ekonomi.

Berikut langkah-langkah penggunaan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis aplikasi canva pada konsep ilmu ekonomi yang mudah di akses salam pembuatan canva diantaranya:

1. Membuka akun canva yang sudah didaftarkan dan pilihlah, tekan menu desain yang ingin kita buat sesuai kebutuhan, yang sudah tersedia di aplikasi canva.



Gambar 2.5 : cara membuat desain LKPD menggunakan aplikasi canva

2. Langkah selanjutnya pilih di pojok kiri menu aplikasi canva desain untuk memilih desain apa aja yang ingin kita kembangkan melalui aplikasi canva, cara untuk menambahkan halaman ada dibawah desain kita.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

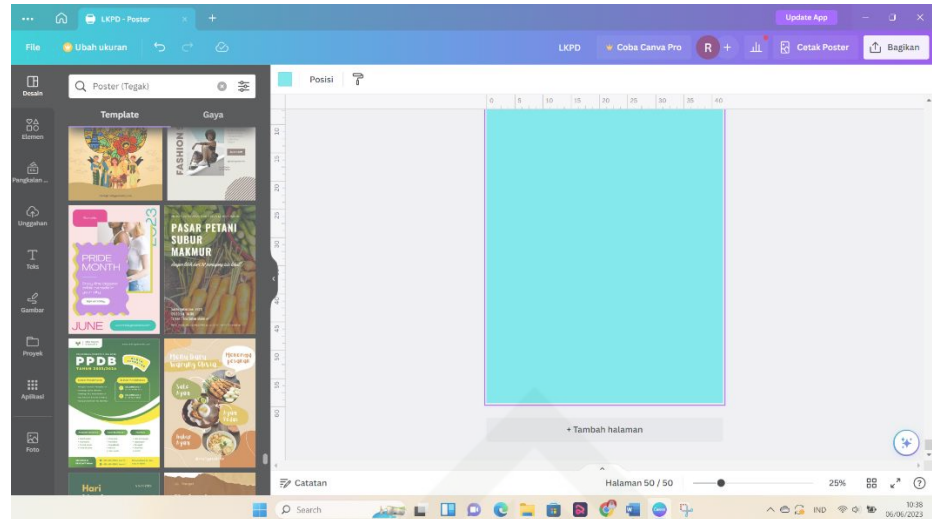
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

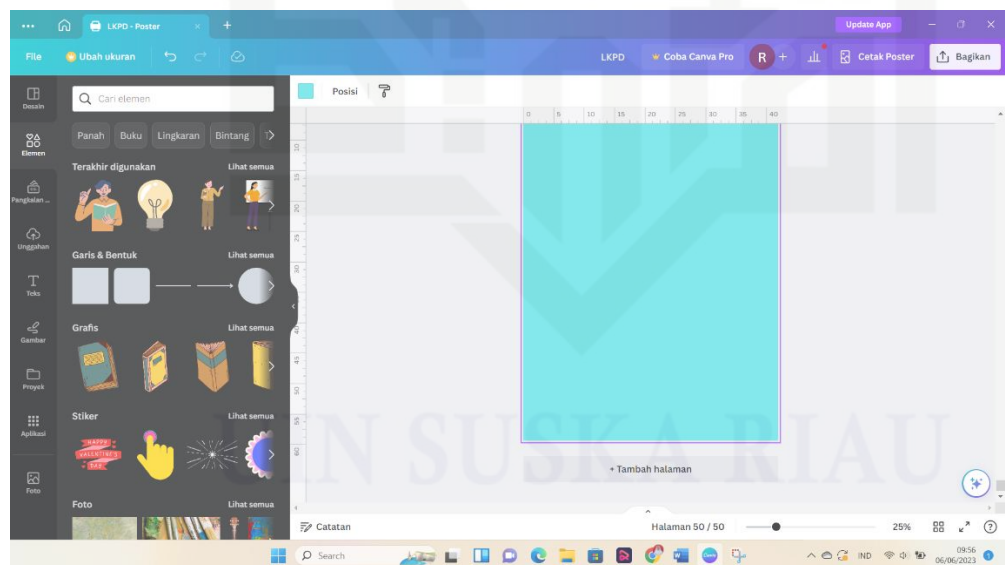
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



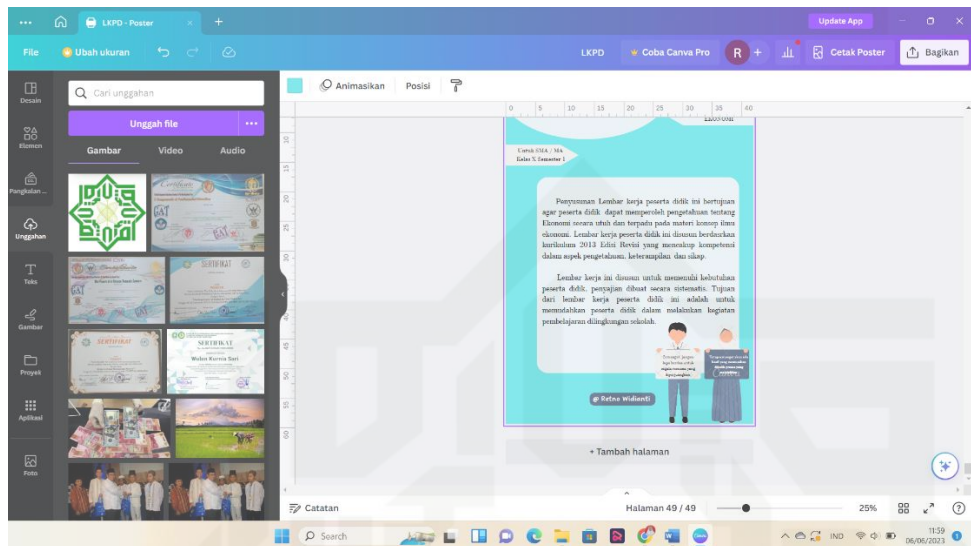
Gambar 2.6 : langkah-langkah pemilihan desain yang tersedia di aplikasi canva

3. Selanjutnya untuk menu elemen banyak tersedia di aplikasi canva dari animasi yang beraneka macam dan diatas desain yang kita buat ada gambar segi empat yang ada warnanya bisa diganti-ganti warnanya untuk kesesuaian desain yang kita butuhkan warnaya



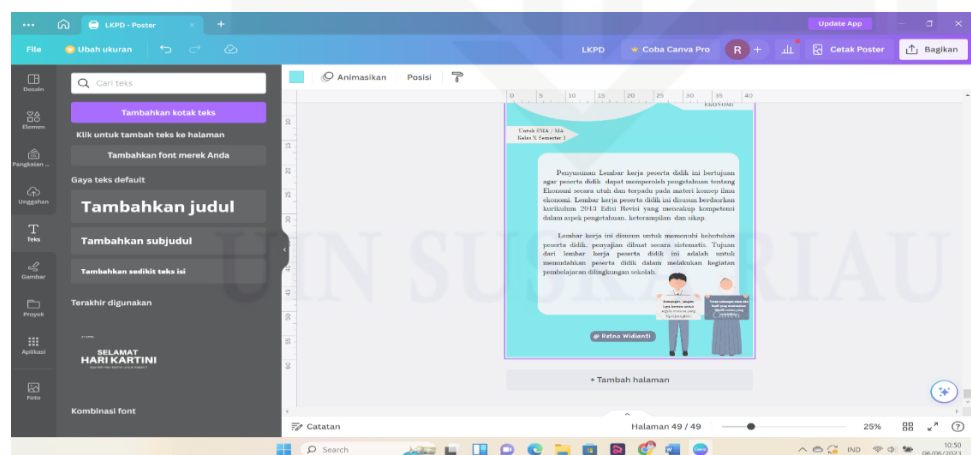
Gambar 2.7: penggunaan elemen dan warna di aplikasi canva

4. Menu aplikasi yang peneliti gunakan dalam diaplikasi canva untuk mendesain lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis canva unggah file ini untuk memudahkan kita mendownload desain dari luar aplikasi canva



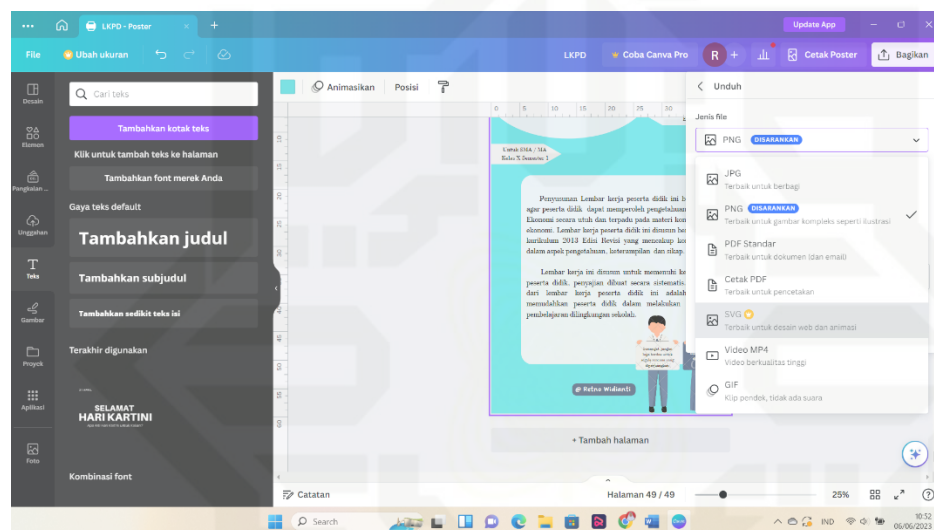
Gambar 2.8: penggunaan unggah file di aplikasi canva

5. Cara membuat desain lembar kerja peserta didik (LKPD) diaplikasi canva untuk menambahkan teks atau ingin memasukan teks di desain kita bisa tekan menu teks didalamnya ada berbagai macam model tulisan yang bisa gunakan untuk memperoleh desain yang kita buat.



Gambar 2.9: menu tambahkan teks di aplikasi canva

6. Selanjutnya cara menyimpan atau ingin mencetak poster secara langsung ada menu pilihan diatas pojok kanan tersedia menu yang sudah disediakan aplikasi canva, tekan menu penyimpana atau menu yang kita inginkan, selanjutnya tekan menu unduh cetak pdf, pdf dan jpp, standar pdf, yang kita tekan pdf standar selanjut nya dilayar aplikasi canva muncul jumlah halaman dan yang paling bawah unduh, tekan unduh maka akan keluar link desain aplikasi canva yang sudah selesai kita desain



Gambar 2.10: menu penyimpanan desain di aplikasi canva

C. Perbedaan dan keunggulan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis canva

selain menjadi salah satu sumber belajar yang sering digunakan adalah lembar kerja peserta didik atau sering disebut dengan LKPD, Kurikulum 2013 menuntut adanya perubahan dari LKS menjadi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Menurut mustika perbedaan antara LKS dan LKPD selain pada kata peserta didik dan lembar kerja peserta didik (LKPD) berisi muatan materi yang singkat dengan soal yang lebih interaktif dan kontekstual terhadap peserta didik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salah perbedaan lembar kerja peserta didik berbasis canva diantaranya:

1. Pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis canva yang menggunakan website canva.com dimaksudkan untuk mengoptimalkan kegiatan belajar mengajar. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang disajikan bukan hanya menyajikan materi, akan tetapi dilengkapi juga dengan gambar-gambar menarik yang dapat meningkatkan atau menguatkan pemahaman peserta didik dalam mempelajari materi yang disampaikan. Peserta didik diharapkan lebih termotivasi untuk belajar.

2. Dalam pengembangan perangkat pembelajaran berbasis canva ini mampu meningkatkan pembelajaran yang efektif kepada peserta didik dalam pembelajaran konsep ilmu ekonomi pada penelitian pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis canva terlihat bahwa terdapat peningkatan yang signifikan terkait pembelajaran yang efektif yang berpotensi kepada peserta didik yang sebelumnya tidak menggunakan perangkat pembelajaran berbasis canva dan setelah menggunakan perangkat pembelajaran lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis canva pada materi konsep ilmu ekonomi.

Adapun kelebihan dari lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis canva pada materi konsep ilmu ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tapung yang peneliti buat diantaranya:

Full colour (menggunakan variasi warna yang disediakan aplikasi Canva), menggunakan animasi kekinian sesuai dengan usia pelajar, Cover lebih menarik dan berwarna membuat peserta didik semangat untuk belajar dan mengerjakan soal, perpaduan teks dan gambar memambah daya tarik, materi, pertanyaan dan latihan sudah tersusun rapi, Lembar kerja Peserta didik (LKPD) berbasis canva diakses dimanapun, kapan pun serta dapat diakses pada seluruh perangkat elektronik, Lembar kerja Peserta didik (LKPD) berbasis canva tidak memerlukan ruang penyimpanan yang besar, Lembar kerja Peserta didik (LKPD) berbasis ini ada yang gratis dan pro, Lembar kerja Peserta didik (LKPD) berbasis berbasis canva ini disimpan menggunakan tautan atau link, Lembar kerja Peserta didik (LKPD) berbasis canva efektif jika digunakan secara mandiri ataupun kelompok.

4. Materi Konsep Ilmu Ekonomi

A. Pengertian Konsep Ilmu Ekonomi

Yunani untuk manajemen rumah tangga, oikonomia, adalah tempat pertama kali muncul kata ekonomi. *Oikos* dan *nomos* merupakan bentuk kata yang paling awal diketahui. Aturan, peraturan, atau hukum masing-masing disebut sebagai *nomos* dan *oikos*. Hukum kodrat masyarakat yang dikenal sebagai *oikonomia* mengatur apa yang dimaksud dengan rumah tangga yang baik.

²⁶ Riono, Fauzi, *Pengembangan Media Pembelajaran Pai-Bp Di Sd Berbasis Aplikasi Canva*, *Jurnal Cakrawala Pendas*, Vol 08, No 01, 2022, h.,119





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ekonomi berkaitan dengan seberapa bijak rumah tangga mengelola sumber daya mereka yang terbatas. Ekonomi muncul ketika manajemen rumah tangga digabungkan dengan manajemen ekonomi. Para ahli membangun konsep ekonomi Yunani, antara lain dengan mendefinisikan ilmu ekonomi.²⁷

- 1) Menurut Adam Smith ekonomi adalah ilmu yang mempelajari tentang keadaan dan penyebab kekayaan negara.
- 2) J.B. Say menyatakan masalah ekonomi adalah penyelidikan standar yang dapat menentukan kekayaan
- 3) Menurut J.S. Mill, ekonomi adalah ilmu praktis tentang bagaimana kekayaan diproduksi dan didistribusikan
- 4) Menurut Alfred Marshall, ilmu ekonomi adalah “ilmu yang mempelajari manusia dalam upaya mengkaji bagian tindakan individu dan sosial yang paling dekat dengan pencapaian dan pemanfaatan kesejahteraan material
- 5) Penson, ekonomi adalah ilmu yang mempelajari kemakmuran materi
- 6) Menurut Lionel Robbins, ekonomi adalah cabang ilmu yang mempelajari perilaku manusia sebagai penghubung antara tujuan dan sumber daya yang langka, yang dapat digunakan untuk berbagai kegunaan.

²⁷ Siti Amsana Hasibuan, *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Take And Give Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Materi Konsep Dasar Ilmu Ekonomi Dikelas X Sma Swasta Kampus Padang sidimpuan, Jurnal Misi Institut Pendidikan Tapanuli Selatan (IPTS), Vol. 4 No. 2, 2021, h., 105*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7) Menurut Richard G. Lipsey, ilmu ekonomi merupakan cabang ilmu yang mempelajari bagaimana manusia menggunakan sumber daya yang terbatas untuk memuaskan keinginannya yang tidak pernah terpuaskan.

8) Menurut N. Gregory Mankiw, ilmu ekonomi yaitu ilmu yang mempelajari bagaimana masyarakat menguasai sumber daya yang terbatas.

9) Robert B. Ekelund, Jr. Dan menurut Robert D. Tollison, ekonomi adalah ilmu yang mengkaji bagaimana orang dan masyarakat dengan keinginan yang tidak terbatas memutuskan bagaimana mendistribusikan sumber daya yang langka untuk memenuhi kebutuhan tersebut.

10) Menurut Paul A. Samuelson, ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari bagaimana individu dan masyarakat mengambil keputusan mengenai penggunaan sumber daya produksi yang terbatas yang dapat digunakan dengan berbagai cara untuk menghasilkan berbagai komoditas dari waktu ke waktu dan mendistribusikannya untuk konsumsi langsung atau masa depan di antara individu atau kelompok yang berbeda dalam masyarakat.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, maka dapat dipahamibahwa ilmu ekonomi adalah suatu disiplin ilmu yang membahas tentang perilaku individu dan masyarakat dalam menentukan pilihan untuk memanfaatkan sumber daya yang langka (dengan dan tanpa uang) untuk memenuhi kebutuhan manusia yang tak terbatas dalam upaya meningkatkan kualitas hidupnya.



a. Pembagian ilmu ekonomi

Ilmu ekonomi dibagi kedalam tiga kelompok, yaitu ekonomi deskripsi, teori ekonomi, ekonomi terapan .

a. Ekonomi deskripsi

Ekonomi deskripsi merupakan pemeriksaan keuangan yang menggambarkan apa yang sedang terjadi mengingat realitas dalam perekonomian. Contoh ekonomi deskripsi sebagai berikut keadaan petani di Jawa Tengah, keadaan ekonomi di Indonesia tahun 2001, ekonomi Jepang pasca perang dunia ke II dan lain sebagainya.

b. Teori ekonomi

Teori ekonomi merupakan teori yang menjelaskan dan merumuskan pengertian, menjelaskan hubungan sebab akibat, serta menjelaskan cara kerja system perekonomian dalam kehidupan masyarakat. Teori ekonomi dibedakan menjadi dua yaitu sebagai berikut:

1. Teori ekonomi mikro

Ekonomi mikro adalah cabang ekonomi yang mengkaji bagaimana orang dan bisnis berperilaku sambil memutuskan bagaimana membagi sumber daya yang langka. studi kasus dalam ekonomi mikro diantaranya pengalokasian pendapatan bagi rumah tangga agar lebih efisien, penggunaan sumber daya bagi perusahaan agar memperoleh keuntungan maksimal, kebijakan dalam mengambil keputusan, penentuan harga, dan sebagainya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Teori ekonomi makro

Ekonomi makro adalah bagian dari ilmu ekonomi yang khusus mempelajari mekanisme kerja perekonomian secara keseluruhan. Ekonomi makro meneliti fenomena ekonomi yang luas, seperti tingkat pengangguran, pendapatan nasional, tingkat pertumbuhan ekonomi, inflasi, dan tingkat harga, perdangan internasional, dan kebijakan-kebijakan pemerintah.

b. Peran dan Manfaat Mempelajari Ilmu Ekonomi

Seperti yang ditunjukkan oleh Mankiw (Aggregation Group), berikut manfaat dari berkonsentrasi pada masalah keuangan, lebih spesifiknya sebagai berikut:²⁸

- 1) Ekonomi dapat membantu dalam pemahaman yang lebih baik tentang bagaimana perilaku ekonomi memanifestasikan dirinya di dunia nyata.
- 2) Seseorang akan menjadi lebih berpengetahuan atau terampil dalam bidang ekonomi jika mempelajari ilmu ekonomi.
- 3) Pemahaman tentang potensi dan batasan kebijakan ekonomi diberikan dengan menguasai ilmu ekonomi.

c. Inti Masalah Ekonomi

Kelangkaan, khususnya ketidaksesuaian antara keinginan yang tak terbatas dan metode pemuasan kebutuhan yang terbatas, adalah akar dari dilema ekonomi.

1) Kebutuhan Manusia

a) Definisi Kebutuhan

²⁸ Tim Penyusun, *Belajar Praktis Ekonomi: Mata Pelajaran Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial SMA/MA Kelas X Semester 1*, Klaten: Viva Pakarindo, 2013, hlm. 6-7.

Kebutuhan merupakan semua hal yang dibutuhkan manusia untuk mempertahankan kelangsungan hidupnya dan meningkatkan taraf hidupnya. Pada hakekatnya, keharusan untuk terikat pada kelangsungan hidup manusia²⁹

b) Kebutuhan Manusia dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya

Setiap orang memiliki tuntutan yang unik. Variasi permintaan tersebut dipengaruhi oleh beberapa variabel, seperti berikut ini: ²⁷

1) Lingkungan Sekitar .

Kebutuhan manusia yang berbeda dipengaruhi oleh keadaan lingkungan. Kebutuhan yang bervariasi berlaku untuk orang yang tinggal di iklim panas versus mereka tidak. Jaket atau pakaian tebal sebaiknya dikenakan oleh orang yang tinggal di iklim dingin. sedangkan mereka yang tinggal di iklim hangat harus memakai pakaian ringan.

2) Agama.

Disparitas kebutuhan dipengaruhi oleh pertimbangan agama. Misalnya, setiap agama memiliki persyaratan yang berbeda ketika datang ke hari besar keagamaan.

3) Adat istiadat.

Adat istiadat tertentu memiliki kebiasaan sendiri. Hal ini mengakibatkan variasi antar berbagai daerah. Orang yang tinggal di iklim hangat harus mengenakan pakaian ringan, namun masyarakat

²⁹*Ibid*, hlm. 8-9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jawa melakukan praktik mitoni yang sedang hamil 7 bulan dan dalam masa kehamilannya yang paling berkesan, hal ini menyebabkan perbedaan kebutuhan dengan daerah yang berbeda.

4) Peradaban.

Satu-satunya hal yang dibutuhkan nenek moyang kita untuk bertahan hidup saat itu adalah makanan, pakaian, dan rumah sederhana. Keinginan manusia menjadi lebih kompleks seiring kemajuan peradaban; selain kebutuhan akan berbagai jenis pangan dan sandang, masyarakat juga perlu belipulsa danenuhi persyaratan kebutuhan lainnya.

c) Jenis-jenis Kebutuhan

Adapun jenis-jenis kebutuhan sebagai berikut:

1) Kebutuhan Berdasarkan Intensitasnya

Manusia memiliki kebutuhan dasar yang harus dipenuhi untuk bertahan hidup. sebagai ilustrasi, "pangan, sandang, dan papan"

a) Kebutuhan sekunder atau pelengkap

kebutuhan yang terpenuhi setelah kebutuhan primer disebut kebutuhan sekunder. Ilustrasi dapat berupa televisi, meja, kursi, sepeda, handphone, dan barang-barang lainnya dapat dijadikan sebagai contoh.

b) Kebutuhan Mewah (Tersier)

Adapun keinginan mewah biasanya berfungsi untuk meningkatkan status sosial disebut sebagai kebutuhan tersier. Contohnya perhiasan, kendaraan mahal, handphone mahal, dan lain-lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Kebutuhan Berdasarkan Subjek Yang Membutuhkan

a) Kebutuhan individu

Kebutuhan yang spesifik untuk orang yang berbeda mempunyai tuntutan khusus untuk berbagai orang, yang berbeda. Contoh: peserta didik membutuhkan pensil, sedangkan petani membutuhkan cangkul.

b) Kebutuhan umum

Persyaratan umum yang berkaitan dengan kebutuhan umum antara lain: jalan, jembatan, dan jaringan listrik

3) Kebutuhan Berdasarkan Waktunya

a) Kebutuhan Saat Ini

Ada beberapa kebutuhan yang harus segera dipenuhi dan tidak bisa menunggu. Misalnya, mereka yang lapar atau sakit harus segera makan atau mencari pertolongan medis, dan lain-lain. Misalnya: Orang yang sakit atau lapar harus berobat, dan sebagainya.

b) Kebutuhan Masa Depan

Spesifikasi dapat direncanakan atau dibangun untuk memenuhi kebutuhan masa depan. Sebagai gambaran, pertimbangkan untuk menabung untuk biaya kuliah, membeli asuransi pendidikan, dan lain-lain. Misalnya: memanfaatkan asuransi pendidikan, menabung untuk kuliah, dan sebagainya

4) Kebutuhan Berdasarkan Sifatnya

a) Kebutuhan Fisik adanya berkaitan dengan kebutuhan fisik seseorang. diantaranya: pakaian, makan, dan minum.

b) Kebutuhan rohani adalah kebutuhan yang berkenaan dengan hati atau jiwa seseorang. Diantaranya: cinta dan kesempatan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Alat Pemuas Kebutuhan

Kategori berikut dapat digunakan untuk mengelompokkan barang atau benda yang berbeda yang digunakan untuk memenuhi kebutuhan³⁰

a) Aturan Mendapatkan

1) Barang ekonomi

Aturan barang ekonomi bagaimana langka dalam menuntut pengorbanan (dalam hal tenaga, biaya, atau waktu) untuk mendapatkannya

2) Barang bebas

Lebih banyak barang tersedia dari pada yang sebenarnya dibutuhkan masyarakat. Karena itu adalah manfaat yang cuma-cuma, seperti sinar matahari dan udara, untuk mendapatkannya tidak perlu melakukan pengorbanan.

3) Barang *illith*

Barang-barang yang, secara berlebihan, dapat berbahaya dan menyebabkan malapetaka. Konsekuensinya, penggunaannya perlu dibatasi. Misalnya, meskipun air dapat bermanfaat bagi kehidupan manusia dalam jumlah kecil, jumlah yang melampau dapat mengakibatkan banjir..

b) Penerapan Penggunaan

1) Barang konsumsi

produk secara reflek melengkapin keperluan manusia. Produk konsumen dapat dibagi menjadi dua kategori:

³⁰*Ibid*, hlm. 8-9

konsumsi barang tidak awet seperti makanan dan barang tahan lama seperti pakaian jadi.

2) Barang Produksi

Mengenai hal-hal yang tampaknya mengatasi masalah kita. Ada dua jenis barang fabrikasi: barang manufaktur tidak tahan lama seperti bahan mentah dan bahan mentah terkait produksi, serta barang manufaktur tahan lama seperti bangunan, perkakas, dan cangkul yang digunakan dalam satu proses produksi.

c) Hubungannya dengan Barang Lain

1) Barang Substitusi

Dari segi fungsionalitas, produk pengganti dapat menggantikan komoditas lain. Istilah "barang pengganti" kadang-kadang digunakan. Singkong bisa digunakan sebagai pengganti nasi, telur bisa digunakan sebagai pengganti daging, dan kertas kado bisa digunakan sebagai pengganti daun pisang.

2) Barang Komplementer

Merupakan produk akan melengkapi penggunaan produk lain. Produk integral juga disebut barang korelatif (Komplementer), misalnya kendaraan dengan bahan bakar, pulpen dengan tinta, dan kopi dengan gula.

d) Proses Pembuatannya

1) Barang Mentah

Merupakan Mengatasi barang-barang tidak dapat dipergunakan tanpa penanganan terlebih dahulu, misalnya logam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

besi sebagai bahan pengikat komponen yang tidak dimurnikan untuk membuat besi dan baja, serta plastik elastis untuk produksi ban

2) Barang Setengah Jadi

Barang setengah jadi adalah barang yang telah mengalami pemrosesan tetapi belum siap untuk digunakan. Contohnya produk setengah jadi benang, kopra, dan tepung beras.

3) Barang Jadi

Pakaian, sepatu, tas, buku, pensil, dan barang lain yang telah diproses hingga dapat digunakan dianggap sebagai barang jadi.³¹

e. kelangkaan sumber ekonomi dan cara mengatasinya

1. kelangkaan sumber ekonomi

Kelangkaan (*scarcity*) terjadi akibat ketidak keseimbangan antara apa yang dibutuhkan dan bagaimana memenuhi kebutuhan tersebut. Kebutuhan selalu bertambah dan tidak terbatas jumlahnya. Alat pemuasan kebutuhan tersebut berupa sumber daya. Kelangkaan sumber berupa kelangkaan sumber daya produksi, kualitas sumber daya manusia, dan sumber daya modal. Sedangkan kelangkaan sumber ekonomi dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain keterbatasan sumber daya, sumber daya, disparitas regional, ketidak seimbangan antara pertumbuhan penduduk dan tingkat produktivitas, kapasitas produksi yang terbatas, kemajuan teknis yang lambat, dan bencana alam.

³¹ *Ibid*, hlm. 9-10.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Cara mengatasi kelangkaan

Cara mengatasi kelangkaan diantaranya:

- a. Memanfaatkan biaya peluang (*opportunity cost*) diantaranya biaya peluang individu, biaya peluang pada tenaga kerja.
- b. Menentukan pilihan yang tepat

Dalam menentukan pilihan ada beberapa hal yang harus kita lakukan sebagai berikut: Menganalisis biaya peluang, Menganalisis biaya manfaat, Mengidentifikasi faktor pendorong kegiatan ekonomi, menyadari *trand off*, berpegang kepada prinsip ekonomi.

Selain itu ilmu ekonomi juga mempelajari bagaimana mengejar keputusan terbaik hanya dalam memutuskan sikap rasional harus di terapkan dan pilihan barang yang dibutuhkan, bukan yang diinginkan, baik individu maupun perusahaan. Untuk mengatasi masalah bagaimana cara yang berbeda-beda yaitu sebagai berikut:

1. Konsumen Atau Individu

Konsumen dapat membuat daftar urutan barang-barang yang dibutuhkan sesuai dengan kepuasan yang sebesar-besarnya dari sumber keuangan yang tersedia, yang disebut sebagai skala prioritas kebutuhan.

Dalam menyusun skala prioritas kebutuhan jangan sampai pengeluaran lebih besar dari penerimaan, selain menentukan skala prioritas kebutuhan, konsumen juga harus dapat dalam mengelola keuangan dengan baik, yang dapat dilakukan dengan cara sebagai



berikut: membuat pembukuan keuangan, memonitor dan mengevaluasi keuangan dengan secara berskala, membiasakan diri menabung.

2. Pemilik Perusahaan

Kegiatan perusahaan bertujuan mencari keuntungan (*profit motive*) untuk mendapatkan keuntungan maksimal harus memperhatikan hal-hal sebagai berikut: jenis barang dan jasa banyak mendatangkan keuntungan, kombinasi jenis dan jumlah faktor produksi yang akan meminimalkan ongkos produksi.

3. Negara

Negara sebagai pelaku ekonomi untuk kepentingan umum (*social economy*), sumber daya yang tersedia harus diatur penggunaannya oleh pemerintah, untuk menciptakan kesejahteraan setinggi mungkin, semua sumber daya yang dimiliki harus dikelola dan dialokasikan dengan sebaik-baiknya dan seefisien mungkin. Meski demikian,

Hal itu tidaklah mudah karena sumber daya memiliki sifat terbatas. Namun pemanfaatan sumber daya tersebut harus selalu dilakukan dengan mempertimbangkan apakah pengalokasiannya membawa manfaat bagi masyarakat atau tidak.

d. Prinsip, Motif, dan Tindakan Ekonomi

Ketidak seimbangan merupakan kebutuhan manusia dan metode untuk memenuhi kebutuhan bergantung pada individu dengan pilihan dalam langkah keuangan yang mereka buat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Prinsip dan motif ekonomi mempengaruhi tindakan ekonomi yang diambil untuk keputusan yang untuk menggunakan produk dan layanan ini seefisien mungkin.³²

1. Prinsip Ekonomi

Menurut mankiw mengatakan bahwa prinsip ekonomi adalah cara berpikir orang untuk memaksimalkan tujuan dengan melakukan pengorbanan tertentu atau mencapai tujuan dengan membuat pengorbanan sesedikit mungkin. Setiap pelaku ekonomi harus mengikuti prinsip ini dalam menjalankan kegiatan ekonominya.

Prinsip ekonomi merupakan cara berpikir orang untuk memaksimalkan tujuan dengan melakukan pengorbanan tertentu atau mencapai tujuan dengan membuat pengorbanan sesedikit mungkin. Setiap pelaku ekonomi harus mengikuti prinsip ini dalam menjalankan kegiatan ekonominya.

2. Motif Ekonomi

Motif ekonomi adalah motivasi internal yang dapat memotivasi orang untuk terlibat dalam kegiatan ekonomi. Motivasi ini dipelajari dalam ilmu ekonomi. Motif ekonomi dapat dipecah menjadi tiga kategori: aktivitas distribusi, aktivitas konsumsi, dan aktivitas produksi.

a) Tujuan Proses Produksi

Sebagian besar motivasi orang untuk terlibat dalam usaha moneter adalah finansial. Namun,

³² *Ibid*, hlm. 14.



ada juga yang bekerja di industri manufaktur karena ingin antara lain memberi kembali kepada masyarakat atau membuat orang lain terkesan.

b) Tujuan Proses Konsumsi

Untuk memaksimalkan tingkat kepuasan mereka, konsumen mengkonsumsi berbagai barang dan jasa. Sebaliknya, motif non ekonomi yang mendorong konsumen untuk mengkonsumsi barang dan jasa karena berbagai alasan, diantaranya kelangsungan hidup, penerimaan sosial, dan peningkatan status sosial.

c) Tujuan Proses Kegiatan Distribusi

Dasar pemikiran grosir dalam menyampaikan tenaga kerja dan produk dari pembuat ke pembeli adalah untuk mendapatkan keuntungan yang paling besar. Proses pemikiran seperti ini tidak berpengaruh signifikan bagi semua pedagang grosir. Ada pedagang yang melakukan latihan keuangan bukan untuk keuntungan semata. Koperasi petani padi adalah salah satu contohnya. Ini membantu membeli kompos dari organisasi pupuk dan menawarkannya kepada individu yang membantu (peternak) dengan biaya rendah dan dalam porsi.

3. Tujuan Proses Tindakan Ekonomi

Aktivitas keuangan adalah gerakan atau kegiatan yang dilakukan oleh orang-orang untuk mengatasi masalah kehidupan yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ingin dicapai berkembang dalam terang standar moneter. Aktivitas keuangan dipisahkan menjadi dua, khususnya sebagai berikut:

- a) Yang dimaksud dengan “tindakan ekonomi rasional” adanya Manusia melakukan kegiatan ekonomi untuk memenuhi kebutuhan. melalui pilihan yang waras dan sikap yang rasional.
- b) Tindakan ekonomi irasional, adalah Tindakan ekonomi irasional adalah tindakan yang diambil orang atas nama mencoba untuk memenuhi kebutuhan irasional.

e. Ilmu Ekonomi Syariah

1) Pengertian Ekonomi Syariah

Ekonomi Islam merupakan salah satu dari delapan cabang ilmu ekonomi yang kita kenal. Ekonomi Islam dapat didefinisikan dalam beberapa cara yang berbeda. Ekonomi Islam, menurut Mannan Alam S, adalah ilmu sosial yang mempelajari masalah-masalah ekonomi kerakyatan berdasarkan prinsip-prinsip Islam.

Sedangkan, Muhammad Amin Suma mendefinisikan ekonomi syariah sebagai ilmu yang membahas perihal ekonomi dari berbagai sudut pandang keislaman, terutama dari aspek hukum atau syariah.

Berdasarkan definisi di atas dapat disimpulkan bahwa aturan yang berlaku dalam ekonomi syariah merupakan refleksi dari ajaran dan nilai-nilai Islam, baik dalam berekonomi maupun beribadah. Meskipun demikian, ekonomi syariah tidak serta merta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditujukan kepada orang-orang muslim, karena Islam membolehkan umatnya untuk bertransaksi atau melakukan kegiatan ekonomi dengan umat non muslim.

2) Ciri-ciri Sistem Ekonomi Syariah

Naqvi dalam Mubarak menyatakan terdapat lima hal yang membentuk sistem ekonomi syariah yaitu sebagai berikut:³³

a) Kepemilikan Faktor-faktor

Produksi Kepemilikan perorangan atas faktor-faktor produksi berlaku, namun pemanfaatannya harus sesuai dengan kehendak pemberi amanah yaitu Allah SWT.

b) Sistem Rangsangan

Rangsangan spiritual dan moral bekerja dalam sistem ekonomi syariah. Kemajuan material, duniawi, dan banyaknya jumlah harta, bukan ukuran keberhasilan seseorang. Kualitas akhlak seseorang menjadi penting dan masyarakat harus mendorongnya.

c) Alokasi Sumber Daya

Negara berperan dalam menanggulangi fakir miskin dan orang-orang terlantar, maka, negara turut campur tangan dalam mengendalikan kerakusan individu sehingga kesejahteraan sosial dapat ditingkatkan secara maksimal. Campur tangan negara ini terlaksana dengan kontrol baik langsung atau tidak langsung atas perekonomian.

d) Jaminan Sosial dan Program Penanggulangan

³³ Alam S, *Op. Cit*, hlm. 33-34.

Kemiskinan Bagi Negara untuk menerapkan kebijakan kesetaraan di antara individu, keadilan sosial sangat penting. Menurut Naqvi, hal ini menandakan pendapatan kelas atas akan turun dan kelas bawah akan naik.

e) Pelaksanaan Zakat Dan Penghapusan Riba

Menurut Naqvi, berakhirnya riba menghasilkan ekonomi yang tidak hanya bebas dari eksploitasi tetapi juga bebas dari bunga. Dia mengklaim bahwa itu tidak hanya menciptakan ekonomi yang berorientasi pada kesejahteraan tetapi juga menggantikan bunga dengan pembagian keuntungan.

3) Dasar-Dasar Ekonomi Syariah

Menurut JuAlam S. Pradja (Juhaya S.), berikut adalah dasar-dasar ekonomi Islam:

- a) Negara adalah wakil Tuhan di muka bumi dan berwenang mengatur dan mengelola hutan, air, dan udara dengan segala isinya untuk memenuhi kebutuhan hidup masyarakat.
- b) Negara juga menjamin pertumbuhan ekonomi bagi kesejahteraan jasmani dan rohani masyarakat.
- c) Negara juga menjamin kebebasan pasar selama pasar beroperasi sesuai dengan ketentuan Allah SWT, yaitu keadilan, keseimbangan, dan kemanusiaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





d) Setiap orang bebas melakukan transaksi dengan siapapun untuk memenuhi kebutuhan hidupnya selama tidak bertentangan dengan prinsip-prinsip yang telah ditetapkan Allah SWT, serta hukum dan peraturan yang ditetapkan negara.

B. Penelitian Relevan

Beberapa temuan kajian sebelumnya yang relevan dengan kajian diantaranya :

1. dampak pemanfaatan lembar kerja siswa (LKPD) terhadap inspirasi dan hasil belajar siswa kelas VII SMPN 1 Awangpone”. Asdaniar melakukan investigasi ini. Jurnal Bionature edisi Oktober 2016, Volume 17, Nomor 2.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu sama-sama meneliti tentang lembar kerja peserta didik (LKPD) dan perbedaannya penelitian ini mengembangkan lembar kerja peserta didik (LKPD) dengan aplikasi Canva dan beda tempat penelitiannya.

2. Pengembangan aplikasi lembar kerja peserta didik (LKPD) Pjok Berbasis Android Pada Sekolah Menengah Kejuruan, penelitian ini Luthfi Aidin,dkk, jurnal mitra pendidikan Vol..3 No..2fFebruari(2019)2226-240

Penelitian yang pertama dengan penelitian ini sama-sama membahas mengenai lembar kerja peserta didik, selain itu penelitian yang pertama membahas tentang menggunakan lembar kerja peserta didik (LKPD), Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan produk aplikasi lembar kerja peserta didik (LKPD) PJOK berbasis android dan untuk mengetahui respon peserta didik terhadap lembar kerja peserta didik (LKPD), Sedangkan peneliti membahas mengenai tentang pengembangan lembar kerja (LKPD),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 menggunakan media Canva pada materi konsep ilmu ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tapung.

Perbedaan yang kedua kajian ini dengan kajian yang pertama adalah dari segi tempat penelitiannya, penelitian yang pertama meneliti di SMKN 1 Driyorejo, Sedangkan penulis meneliti di SMAN 3 Tapung.

3. Pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis online ada mata pelajaran akuntansi Dasar di SMK Ketintang surabaya, Rizka Imas Virgianti dkk, Jurnal pendidikan akuntansi (JPAK) vol 09, No03,2021

Penelitian yang pertama dengan penelitian ini sama-sama membahas mengenai lembar kerja peserta didik, selain itu penelitian yang pertama membahas tentang menggunakan lembar kerja peserta didik (LKPD) Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan produk lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis Onlinen dan untuk mengetahui respon peserta didik terhadap lembar kerja peserta didik (LKPD), sedangkan peneliti membahas mengenai tentang pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) menggunakan media canva pada materi konsep ilmu ekonomi di sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tapung.

Perbedaan yang kedua penelitian ini dengan penelitian yang pertama adalah dari segi tempat penelitiannya, penelitian yang pertama meneliti di SMK Ketintang Surabaya, sedangkan penulis meneliti di SMAN 3 Tapung.



C. Konsep operasional

Studi ini menggunakan metodologi penelitian dan pengembangan (R&D), yang digunakan untuk membuat barang tertentu dan mengevaluasi kemanjurannya. Model Penelitian Relevan digunakan dalam penelitian ini. Pendekatan *Research and Development* (R&D) digunakan dalam penelitian ini, yang digunakan untuk membuat dan menguji produk tertentu. Penelitian ini menggunakan model plomp, model ini terdiri dari tiga fase diantaranya: 1) Fase analisis pendahuluan (*Preliminary Reseacrh*), 2) Fase pengembangan atau fase pembuatan Prototype (*Development of Prototyping*), 3) Fase Penilaian (*Assesment phase*). Pada fase pengembangan dikembangkan Prototype yang selanjutnya dievaluasai dengan mengacu pada evaluasi Formatif.

Memungkinkan peserta didik yang menemukan konsep pengetahuan mereka sendiri, Canva adalah salah satu sumber pengajaran terbaik. Instrumen yang digunakan selama eksplorasi adalah pertemuan dan polling yang terdiri dari master approval survey, common sense test approval survey dan understudy reaction poll. Lembar kerja siswa berbasis canva (LKPD) terlampir penanda instrumen legitimasi antara lain:

1. Instrumen validasi oleh ahli media

Validasi oleh ahli media Lima indikator dalam instrumen validasi oleh ahli bahan ajar meliputi:

- a. Ukuran LKPD
- b. Penampilan
- c. Pemanfaatan huruf

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- d. Konsistensi
 - e. Canva
2. Instrumen validasi oleh ahli meteri

Lima indikator yang dimasukkan ke dalam instrumen validasi oleh ahli materi adalah sebagai berikut:

- a. Kualitas isi
- b. Kebenaran Gagasan
- c. Kesesuaian Gagasan
- d. Bahasa
- e. Canva

Dengan lembar kerja peserta didik (LKPD) Berbasis Canva (LKPD) dapat mempersiapkan peserta didik untuk berpikir cerdas dalam menemukan masalah yang disampaikan oleh pendidik, menumbuhkan kemampuan dalam memahami ide, membangun rasa kewajiban dan melatih cara penyampaian ide yang paling umum ditemukan. Peneliti penggunaan angket uji kepraktisan diberikan kepada guru untuk menilai kepraktisan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis Canva terbimbing di bidang ekonomi selain angket validasi ahli dan media. Selain itu, untuk mengetahui keunggulan dan daya tarik lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis Canva pada muatan ekonomi, peneliti menyiapkan angket respon peserta didik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan (*Research and development*). Menurut Hanafi R&D adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji ke Efektifan produk tersebut. Produk tidak selalu berbentuk benda atau perangkat keras (*hardware*), seperti buku, alat bantu pembelajaran di kelas atau di laboratorium, tetapi bisa juga menghasilkan perangkat lunak (*software*), seperti program komputer untuk pengolahan data, pembelajaran di kelas, perpustakaan ataupun pendekatan-pendekatan pendidikan, pembelajaran, pelatihan, bimbingan, evaluasi, dan lain-lain.³⁴

Penelitian ini adalah penelitian pengembangan dengan menggunakan model Plomp. Model Plomp terdiri dari tiga tahap, yaitu fase analisis pendahuluan (*Preliminary Reseachr*), fase pengembangan atau fase pembuatan prototype (*Development or Prototyping Phase*), dan fase penilaian (*Assessment Phase*), Plomp and Nieveen. Pada fase pengembangan dikembangkan prototype yang selanjutnya dievaluasi dengan mengacu pada evaluasi formatif.

³⁴ Astuti , Zulfah , Dicky Rian, *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP Negeri 11 Tapung*, Jurnal Pendidikan Tambusa, Vol. 05, No. 3, 2021., h. 9225

Tabel 03.1. Prosedur Penelitian

Fase	Kegiatan	Instrument	Tujuan Pengumpulan Data
Preliminary Research Phase	Analisis Kebutuhan	Lembar Kerja Peserta Didik, Pedoman Wawancara, Dokumentasi	Untuk Analisis Kebutuhan Guru Dan Peserta Didik Dalam Pembelajaran Ekonomi, Materi Konsep Dasar Ilmu Ekonomi .
	Analisis Karakteristik Peserta Didik	Pedoman Wawancara	Menggali Karakteristik Peserta Didik Pada Pembelajaran Ekonomi, Materi Konsep Dasar Ilmu Ekonomi SMA Negeri 3 Tapung, Kabupaten Kampar.
Development Atau Prototyping Phase	Evaluasi Diri	Lembar Evaluasi Diri	Menilai Sendiri Desain Penelitian Pengembangan
	Validitas Expert	Lembar Kerja Peserta Didik Validasi	Mengetahui Validitas Produk
	Uji Praktikalitas Produk	Angket Respon Guru Dan Peserta Didik	Mengetahui Tingkat Praktikalitas Produk
Assessment Phase	Efektivitas	Soal berbasis tentang konsep dasar ilmu Ekonomi	Menilai apakah produk tersebut telah praktis dan efektif melalui tahapan uji lapangan (Field Test)

Sumber: dari buku *An Introduction to Educational Design Research* penulis Jan Van den Akker Brenda Bannan Anthony E Kelly Nieke NieveenTjeerd Plom dan dikembangkan oleh peneliti.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Fase Preliminar Research Phase

Pada tahap ini peneliti melakukan beberapa kegiatan diantaranya: menemukan analisis kebutuhan yang bertujuan untuk menganalisis kebutuhan guru dengan memanfaatkan materi konsep ekonomi, peserta didik belajar menganalisis karakteristik peserta didik untuk menggali karakteristik peserta didik pada pelajaran ekonomi materi konsep ilmu ekonomi dalam prosedur penelitian lembar kerja peserta didik (LKPD).

2. Fase Pengembangan (*Development atau prototyping phase*)

Proses pengembangan dan penciptaan produk. Ada beberapa tahapan, termasuk pembuatan produk, validasi, dan perbaikan, pengujian dengan audiens kecil, peningkatan produk yang berkelanjutan, dan akhirnya memperkenalkan produk ke pihak tambahan.

3. Tahap Penyebaran (*Assesment*)

Tahap ini dilakukan Ketika ada kepercayaan pada kualitas barang yang diproduksi, langkah ini selesai. Tahap terakhir dari model plom, ada proses sharing temuan-temuan penelitian pengembangan yang telah dilakukan. Mentransfer pengetahuan adalah proses penyebaran. Pengetahuan dan bekal manfaat bagi temuan studi yang dilakukan.³⁵

³⁵ Eko Prasetyo, ,, "Ternyata Penelitian Itu Mudah"" , (Jember: EduNomi, 2015), H43-46

B. Waktu Dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian dilakukan dengan urutan penugasan studi pendahuluan, pemilihan masalah, pembuatan kuesioner, pengumpulan data, dan penulisan laporan penelitian dari bulan Januari hingga April 2023.

Kajian yang dilakukan di Sekolah Menengah Aatas Negeri 3 Tapung. Karena temuan awal yang dibuat peneliti, sekolah ini dipilih sebagai bidang studi. pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) menggunakan aplikasi Canva pada materi konsep ilmu ekonomi di Sekolah Menengah Atas 3 Tapaung.

C. Subjek Dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subyek penelitian meliputi validasi ahli, penerapan, dan reaksi peserta didik terhadap LKPD yang dihasilkan menjadi subjek penelitian. Persetujuan dilakukan terhadap satu orang ahli media, satu orang ahli materi dan satu orang guru IPS. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengembangkan lembar kerja peserta didik (LKPD) menggunakan aplikasi berbasis Canva pada materi konsep ilmu ekonomi.

a. Ahli Media

Ahli media adalah profesional dengan pengalaman minimal lima tahun yang memiliki pengetahuan tentang pengembangan media. ahli ini dapat seorang guru, dosen atau praktisi dengan pelatihan pembuatan pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD). Hal ini dapat dilihat dari karya atau publikasi yang telah Dalam perannya sebagai pengevaluasi, ahli media tidak terlibat sebagai



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penyusunan lembar kerja peserta didik (LKPD) dalam belajar bersama dedikasi untuk melakukan evaluasi demi terbaik. Memiliki gelar master S2 (strata dua) dari profesor dan bersaing secara sehat.

a. Ahli Materi

Ahli materi adalah ahli yang sekurang-kurangnya bergelar magister ekonomi (gelar kedua). Beliau adalah seorang dosen yang sangat berkomitmen untuk mengajar ilmu ekonomi. Sudah menjadi tanggung jawab ahli dalam materi pendidikan untuk memahami keabsahan materi yang sangat baik dalam hal isi maupun materinya.

b. Ahli Praktikalitasi

Penggunaan praktikalitas lembar kerja peserta didik (LKPD) yang dibuat adalah yang menentukan kepraktisan yang telah dibuat. Biasanya uji saat ini dilakukan oleh guru. Tingkat lembar kerja peserta didik (LKPD) praktikal bagi mahasiswa gagasan ekonomi yang tinggi dalam menunjukkan mata pelajaran aspek keuangan mulai dari sekolah adalah berpendidikan minimal sarjana (S1) dan memiliki pengalaman yang signifikan dan berkomitmen.

c. Peserta Didik

Eksperimen ini dilakukan untuk mengetahui keefektifan lembar kerja peserta didik (LKPD) dalam pencegahan jawaban peserta didik. Peserta didik di SMAN 3 Tapung yang telah mempelajari materi konsep ekonomi sering mengikuti tes secara terbatas.



2. Objek Penelitian

Studi penelitian adalah Kelas X IPS 5 di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tapung menjadi penelitian.

D. Teknik Pengumpulan Data

Peneliti menggunakan prosedur pengumpulan data untuk mengumpulkan informasi yang mereka butuhkan untuk penelitian mereka. Strategi yang menyertai digunakan dalam pemeriksaan untuk mengumpulkan informasi:

1. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data penelitian. Ini menggabungkan buku yang berlaku, panduan, laporan tindakan, foto, narasi, atau informasi apa pun yang dianggap memiliki relevansi yang signifikan untuk dijelajahi.

Metode pengumpulan data ini akan mengungkap banyak hal tentang sejarah, struktur, dan kurikulum sekolah, serta jumlah peserta didik yang terlibat aktif.

2. Angket

Angket atau kuesioner merupakan Pemberian daftar jawaban atas pertanyaan atau pernyataan tertulis dijawab seimbang dengan permintaan penggunaan ialah pendekatan pengumpulan data yang dikenal dengan kuesioner. Nantinya dalam kuesioner ini, dan responden diminta untuk memilih pilihan yang telah disajikan seperti dalam metode pengumpulan data ini diberikan serangkaian pertanyaan atau pernyataan tertulis seluruh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



responden untuk memberikan tanggapan harus seperti yang diminta yang akan di pergunakan dalam penelitian ini. Di masa depan, kuesioner ini akan membutuhkan dalam memilih jawaban yang telah disajikan sebagai daftar periksa dalam bentuk ceklis (✓) Angke merupakan strategi pemilihan informasi. Jika kajian yang akan diukur dan menyadari apa yang mungkin diantisipasi dari responden, kuesioner merupakan pendekatan yang efektif untuk mengumpulkan data. Kuesioner kajian berdiri dari susunan item pernyataan akan diberikan kepada responden dan digunakan untuk pengumpulan informasi tentang media pembelajaran

Sanjutnya kuesioner dimanfaatkan untuk menentukan validitas bahan pembelajaran yang digunakan dan penerapan media yang baru dihasilkan.

1) Instrumen Validasi oleh Ahli Media

Seorang profesional media memverifikasi instrumen ini. Skala perhitungan skala peringkat menentukan urutan peringkat instrumen. Skala peringkat *rating scale* adalah alat penilaian non-tes yang menggunakan pendekatan yang ditentukan untuk mengumpulkan data tentang objek yang diamati dan menyatakan satu posisi dalam kaitannya dengan yang lain. Skala penilaian kuesioner adalah (1) kurang baik, (2) cukup baik, (3) baik, dan (4) sangat baik.

Berikut Indikator validasi LKPD ahli media :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 03.2 : Indikator Validasi LKPD Ahli Media :

<i>Indikator</i>	<i>Pernyataan</i>
Ukuran LKPD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ukuran LKPD A4 2. Ukuran Yang Sesuai Dengan Isi LKPD
Tampilan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tampilan <i>Cover</i> LKPD Yang Menarik 2. Kombinasi Warna dan (<i>Font</i>) Pada <i>Cover</i> LKPD Yang Menarik 3. Tampilan <i>Background</i> LKPD Yang Menarik 4. Dari LKPD Tampilan Layout LKPD Yang Menarik 5. Tampilan Huruf Yang Digunakan Menarik Dan Mudah Dibaca 6. Komponen Warna, Bagian Tata Letak cocok Dan Menjelaskan Kemampuan 7. Kemiripan Gambar Dengan Materi LKPD 8. Penempatan Tata Letak (Judul ,SubJudul, Ilustrasi Yang Menarik Secara Visual Dan Profesional)
Penggunaan Huruf	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melibatkan Variasi Huruf (<i>Gaya teks</i>) Tidak Ekstrim 2. Huruf Yang Digunakan Mudah Dibaca Dan Sederhana 3. Memanfaatkan Tanda Baca 4. Gunakan Jumlah Spasi Yang Tepat Diantara Baris 5. Pemisah Untuk Spasi Baris Yang Tepat
Konsistensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penempatan Elemen Tata Letak (Judul ,SubJudul,Ilustrasi) Pada Setiap Konsistensi Bab 2. Keterpaduan Isi LKPD Dengan Daftar Isi 3. Konsistensi Jenis Dan Ukuran Gaya Teks 4. Pedoman Penulisan Satuan Istilah Asing Dan Satuan Dasar SI
Berbasis Canva	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta Didik Dipersiapkan Untuk Belajar Mandiri Oleh LKPD Berbasis Canva Melatih Peserta Didik Untuk Belajar Mandiri 2. LKPD Berbasis Canva Mengajarkan Peserta Didik Untuk Secara Aktif Mengeksplorasi Ide-Ide Baru 3. LKPD Berbasis Canva Membangun Ketertarikan Pada Materi 4. LKPD Berbasis Canva Melatih Peserta Didik Berspekulasi 5. LKPD Berbasis Canva Memandu Peserta Didik Dalam Menentukan Langkah - Langkah Ujian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. LKPD Berbasis Canva Dibimbing Dalam Melakukan Percobaan Dan Untuk Pengumpulan Data Dengan LKPD Berbasis Canva 7. Peserta Didik Dibantu Verifikasi Hasil Pengolahan Data Yang Diperoleh Dengan LKPD Berbasis Canva 8. LKPD Canva Melatih Peserta Didik Dalam Mengakhiri Kesimpulan Berdasarkan Materi Yang Didapat
--	--

2) Instrumen Validasi oleh Ahli Materi

Salah satu ahli materi memvalidasi instrumen ini. Berikut indikator Validasi oleh Ahli Materi:

Tabel 03.3 : Indikator Validasi oleh Ahli Materi

Indikator ^r	Pernyataan <i>n</i>
Kualitas Isi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesesuaian materi dengan KI dan KD dalam kurikulum 2013 2. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran 3. Relevansi materi indikator pembelajaran 4. Kesesuaian materi dengan konsep atau gagasan atau teori ekonomi yang relevan
Kebenaran Konsep	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta Didik didorong untuk mempelajari konsep-konsep ekonomi di LKPD berbasis Canva terbimbing melalui penjabaran materi 2. LKPD yang dikembangkan berbasis Canva dapat membantu masyarakat memahami konsep.
Kesesuaian Konsep	<ol style="list-style-type: none"> 1. LKPD berbasis Canva lebih Fokus pada pemahaman dan penerapan materi pembelajaran 2. LKPD berbasis Canva dapat dimanfaatkan sebagai Contoh pembelajaran yang baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bahasa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sesuai Dengan Pueba (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia) Gunakan Ejaan Yang Benar 2. Membuat Kalimat Mudah Dimengerti 3. Petunjuk Untuk Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) 4. Informasi Tentang Lkpd Berbasis Canva Disajikan Dengan Sederhana Dan Jelas 5. Terdapat Tampilan Lkpd Berupa Peta Gagasan, Petunjuk Penggunaan, Penelusuran Kontekstual Di Lkpd, Dan Katalog. 6. Setiap Tindakan Dalam Lkpd Berbasis Canva Memiliki Alasan Yang Masuk Akal
Berbasis Canva	<ol style="list-style-type: none"> 1. LKPD Berbasis Canva Melatih Peserta Didik Untuk Belajar Mandiri 2. LKPD Berbasis Canva Mengajarkan Peserta Didik Untuk Aktif Mengeksplorsi Ide-Ide Baru 3. Mahasiswa Dibimbing Dalam Menentukan Langkah Percobaan Dengan LKPD Berbasis Canva 4. LKPD Yang Dibangun Di Atas Canva Membantu peserta didik Melakukan Eksperimen Untuk Mengumpulkan Data. 5. LKPD Berbasis Canva Membimbing Peserta Didik Dalam Menentukan Langkah Percobaan Dengan LKPD Berbasis Canva 6. LKPD Berbasis Canva Membimbing Peserta Didik Dalam Melakukan Langkah Percobaan Percobaan Untuk Memperoleh Data 7. LKPD Berbasis Canva Ini Untuk Mengarahkan Mahasiswa Dalam Mendemonstrasikan Efek Samping Dari Penanganan Informasi Yang Dapat 8. LKPD Berbasis Canva Mengajarkan Peserta Didik Untuk Menarik Kesimpulan Dari Data.

3) Instrumen Angket Praktikalitas

Instrumen ini menvalidasikan oleh 1 orang ahli guru

Indikator Angket Praktikalitas sebagai berikut:

Tabel 03.4: Indikator Angket Praktikalitas

<i>Indikator</i>	<i>Pernyataan</i>
Kemudahan Penggunaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat diajarkan untuk bekerja secara ilmiah dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari oleh LKPD 2. Melibatkan LKPD dalam pembelajaran dapat menghemat waktu dan dimanfaatkan secara produktif dalam pembelajaran 3. Pembelajaran menjadi lebih mandiri sebagai hasil eksperimen LKPD 4. Pernyataan dan struktur kalimat LKPD mudah dipahami.
Peyajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desain tampilan LKPD Dimaksudkan untuk Menghasilkan versi 2. Bahasa yang digunakan LKPD sama dengan yang digunakan peserta didik 3. Varian huruf (textual style) pada LKPD dapat dibacadengan jelas 4. Kombinasi peringatan yang digunakan dalam LKPD menarik
Manfaat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta Didik Dapat Terlibat Dalam Proses Pembelajaran Melalui Lkpd 2. Peserta Didik Dapat Memperoleh Pendampingan Dari Lkpd Dalam Menambah Informasi Tentang Konsep Yang Dipelajarinya 3. Pengembangan Konsep Dapat Dibantu Oleh Lkpd 4. Pembelajaran Menjadi Lebih Mandiri Berkat Eksperimen Lkpd.
Berbasis Canva	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta Didik Diajarkan Untuk Belajar Sendiri Melalui Lkpd Berbasis Canva Terbimbing. 2. Lkpd Berbasis Canva Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Peserta Didik Terhadap Materi 3. Lkpd Berbasis Canva Melatih peserta didik Dalam Membuat Spekulasi 4. Mahasiswa Dibimbing Dalam Menentukan Langkah-Langkah Percobaan Dengan Lkpd Berbasis Canva.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<i>Indikator</i>	<i>Pernyataan</i>
	6. LKPD Yang Dibangun Di Atas Canva Membantu peserta didik Melakukan Eksperimen Untuk Mengumpulkan Data. 7. Lkpd Yang Dibangun Di Atas Canva Membantu Peserta didik Mendemonstrasikan Hasil Pengolahan Data Yang Dapat Lkpd Berbasis Canva 8. Lkpd Berbasis Canva Mengajarkan Peserta Didik Untuk Menarik Kesimpulan Dari data Data Yang Diperoleh

4) Instrumen Respon Peserta Didik

Data angket uji respon Peserta Didik yang merupakan angket semi terbuka merupakan evaluasi kualitatif. Peserta didik dari Sekolah Menengah Atas 3 Tapung ikut serta dalam uji coba ini. Petunjuk untuk polling evaluasi peserta didik diantaranya :

Tabel 03. 5 : Indikator Angket Penilaian Peserta Didik

<i>Aspek</i>	<i>Pernyataan</i> <i>n</i>
Apakah peserta didik menganggap LKPD menggunakan Canva sebagai pembelajaran baru bagi mereka ?	1. LKPD berbasis Canva yang dibuat suatu yang baru 2. Belajar dengan LKPD berbasis Canva lebih menyenangkan dan tidak membosankan 3. LKPD dalam pandangan Canva yang diterapkan pada materi ide pembelajaran materi konsep ilmu ekonomi pada materi-materi sebelumnya 4. LKPD berbasis Canva yang diimplementasikan kurang memiliki karakteristik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apakah peserta didik menyukai LKPD yang menggunakan Canva?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dalam Latihan pembelajaran LKPD berbasis Canva membuat saya lebih giat belajar 2. Saya merasa senang menggunakan LKPD berbasis Canva pada materi konsep ilmu ekonomi baru untuk dipelajari 3. LKPD berbasis Canva ini lebih mudah dipahami dari pada pembelajaran tradisional 4. Pengajaran LKPD berbasis canva yang dilakukan oleh instruktur hanya ceramah 5. Saya kesulitan memahami pelajaran konsep ilmu ekonomi 6. Berkonsentrasi pada pemanfaatan LKPD Berbasis Canva membuat saya kesulitan untuk memajukan pertenggaran
Apakah peserta didik merasa puas dengan latihan dalam kelompoknya menggunakan LKPD Berbasis Canva	<ol style="list-style-type: none"> 1. LKPD yang digunakan pada materi konsep imu ekonomi ditemukan secara langsung melalui kerjasama kelompok membuatnya terkesan 2. Saya terbiasa bekerja dalam kelompok dan menghormati sudut pandang satu sama lain saat memecahkan masalah 3. Saya memiliki pemahaman yang lebih baik tentang konsep materi ekonomi ketika kami bekerja dalam kelompok. 4. Saya suka bekerja sendiri sambil mengerjakan ulangan atau mengulang ulangan di rumah bekerja berkelompok seperti di kelas 5. Ketika saya belajar sendiri, saya kesulitan memahami konsep ekonomi.
Apakah peserta didik berniat untuk menggunakan lagi LKPD berbasis Canva dilingkungan pembelajaran lain	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya termotivasi untuk mempelajari ekonomi setelah mempelajari konsep tersebut. 2. Saya ingin LKPD yang dibuat dengan Canva ini dapat digunakan dengan konten selain konsep ekonomi 3. Mempelajari masalah keuangan secara umum sangat melelahkan 4. Karena banyaknya kegiatan eksperimen pada lembar kerja berbasis

	Canva yang baru diimplementasikan, saya tidak lagi puas.
--	--

E. Teknik Analisis Data

Metode berikut digunakan untuk memeriksa teknik data yang dikumpulkan:

a. Analisis Lembar Validasi

Evaluasi lembar validasi dilakukan oleh sebagai validator dua dosen berpengalaman yaitu satu orang ahli materi dan satu orang ahli media, informasi yang berasal dari evaluasi lembar persetujuan disajikan dalam bentuk skala. skala likert dengan kisaran skor 1 - 4 adalah jenis skala yang memberikan kebebasan kepada validator saat menentukan reliabilitas lembar kerja peserta didik yang telah dikembangkan menggunakan aplikasi canva³⁶. Berikut kategori penilaian skala likert oleh validator ditunjukkan dalam Tabel 01.

TABEL 03. 6. Kategori Penilaian Skala *Likert*

Skala Penilaian	Keterangan
4	SB = Sangat Baik
3	B = Baik
2	TB = Tidak Baik
1	STB = Sangat Tidak Baik

Persentase rata-rata setiap komponen akan ditentukan dari tabel kategori penilaian skala Likert pada tabel 1 dengan menggunakan rumus di bawah ini: Persentase rata-rata setiap komponen akan ditentukan dari tabel kategori penilaian skala Likert pada tabel 1 dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung Alfabeta, 2011, h. 94

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$P = \frac{\sum R}{n} \times 100\%$$

Penjelasan:

P : Presentase Nilai

ΣR : Jumlah Jawaban yang diberikan Peneliti
koresponden

N : Jumlah Nilai Tertinggi

Menyediakan konteks untuk membuat keputusan tentang kualitas produk lembar kerja peserta didik (LKPD) akan menggunakan konversi tingkat pencapaian dengan skala 4 seperti pada tabel 1.

Untuk mengumpulkan informasi dalam penelitian ini, informasi biografi untuk Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tapung diambil dari dokumen. Informasi ini mencakup profil sekolah, profil siswa, data siswa, dan lainnya.

TABEL 03.7
*kriteria kevalidan data angket penilaian validator media lembar kerja peserta didik dan materi konsep ilmu ekonomi*³⁷

Persentasi	Kreteria
76 % -100 %	Sangat Valid
51 % - 75 %	Valid
26 % - 50 %	Cukup Valid
0 % - 25 %	Tidak Valid

b. Analisis Angket Respon Guru

Angket dilakukan angket survei reaksi instruktur selesai berdasarkan tanggapan guru ekonomi terhadap pembuatan kepraktisan pengembangan lembar kerja peserta didik,

³⁷ Ribut Prastawi Sriwijaya, Ryzca Siti Qomariyah, Ida Ftriatul Nurma, Pengembangan Media Adobe Flash berbasis pakem sekolah dasar, *Jurnal Pedagogy* Vol,07 No. 02

adapun seorang guru ekonomi membuat angket untuk menilai kegunaan penggunaan materi pendidikan. Penggunaan aplikasi Canva pada materi konsep ilmu ekonomi dalam proses pembelajaran.. dalam proses pembelajaran. Evaluasi survey reaksi pendidik dilihat dari Likert size 1 -4 dapat dilihat pada tabel 03.

Tabel 03.8:Kategori Penilaian Skala *Likert* Respon Guru

Skala Penilaian	Keterangan
4	SB = Sangat Baik
3	B = Baik
2	TB = Tidak Baik
1	STB = Sangat Tidak Baik

Dengan menggunakan rumus, ditentukan skor rata-rata dari penilaian guru ekonomi:

$$P = \frac{\Sigma R}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Persentase Nilai

ΣR : Jumlah jawaban yang diberikan peneliti
koresponden

N : Total Nilai Tertinggi

Hasil nilai rata-rata dari angket responden guru yang sudah diperoleh kemudian dikonversikan dalam bentuk data kualitatif untuk menentukan kriteria kepraktisan. pengembangan lembar kerja peserta didik menggunakan aplikasi canva pada materi konsep ilmu ekonomi dalam proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Analisis Angket Respon peserta didik

Angket respon peserta didik diukur dengan menggunakan skala likert 1-5 dapat dilihat pada tabel 03.9:

Tabel 03. 9: Kategori Penilaian Skala Likert Respon Guru

Skala Penilaian	Keterangan
4	SB = Sangat Baik
3	B = Baik
2	TB = Tidak Baik
1	STB = Sangat Tidak Baik

Dengan menggunakan rumus, ditentukan skor rata-rata dari penilaian guru ekonomi:

$$P = \frac{\Sigma R}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Persentase Nilai

ΣR : Jumlah jawaban yang diberikan peneliti ke responden

N : Total Nilai Tertinggi

Hasil skor rata-rata dari angket respon peserta didik yang sudah didapatkan lalu peneliti merubah bentuk data kualitatif untuk menentukan ukuran kepraktisan dalam proses pengembangan lembar kerja peserta didik(LKPD) menggunakan aplikasi canva pada materi konsep ilmu ekonomi dalam proses pembelajaran.

TABEL 03. 10 Kriteria Kemenarikan Produk

Persentase	Kreteria
80 % - 100 %	Sangat Valid
51 % - 79%	Valid
26 % - 50 %	Cukup Valid
0 % - 25 %	Tidak Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis canva pada materi konsep ilmu ekonomi disekolah Menengah Atas Negeri 3 Tapung. Jadi Lembar kerja Peserta didik (LKPD) berbasis Canva pada materi konsep ilmu ekonomi yang dilakukan oleh ahli meteri 83% (Sangat Valid), dan yang dilakukan oleh ahli madia 85% (Sangat Valid). Sedangkan Lembar kerja Peserta didik (LKPD) berbasis canva pada materi konsep ilmu ekonomi Disekolah Menengah Atas Negeri 3 Tapung dinyatakan praktikalitas dengan presentase 94 % (Sangat Valid). Lembar kerja Peserta didik (LKPD) berbasis canva pada ekonomi materi konsep ilmu ekonomi diSekolah Menengah Atas Negeri 3 Tapung memperoleh respon peserta didik sangat valid dengan presentase 83% dengan kategori (Sangat Valid) dan dapat digunakan bagi peserta didik.

B. Saran

Rekomendasi berikut dibuat oleh para peneliti mengingat keterbatasan penelitian:

1. Bagi sekolah

Agar sekolah dapat dapat melaksanakan Lembar kerja Peserta didik (LKPD) berbasis Canva pelatihan yang up to date melalui program kegiatan yang dirancang khusus untuk guru. Hal ini dimaksudkan untuk meningkatkan pemahaman guru terhadap lembar kerja peserta didik



Tentunya persiapan Lembar kerja Peserta didik (LKPD) ini tergantung dari program pendidikan yang digunakan dan dapat lebih serius dalam memilih Lembar kerja Peserta didik (LKPD) yang memiliki keterkaitan tinggi dan digunakan sebagai media pembelajaran, sehingga pemanfaatan Lembar kerja Peserta didik (LKPD) menjadi lebih baik dan bekerja dengan kualitas yang baik untuk pembelajaran dan peserta didik hasil belajar.

1. Bagi guru
 - a. Diharapkan untuk dapat mengembangkan lembar kerja peserta didik tidak akan berpikir dan membatasi diri untuk mempelajari lembar kerja, namun juga menggunakan media lain seperti media umum lainnya.
 - b. Diharapkan dapat terus membuat Lembar kerja Peserta didik (LKPD) berbasis Canva bagi peserta didik yang sesuai dengan kurikulum sekolah..
2. Bagi Peserta didik
 - a. Agar memasukkan bentuk media lain ke dalam proses pembelajaran selain lembar kerja untuk peserta didik.
 - b. Sebelum mengikuti kelas, manfaatkan waktu untuk mempersiapkan bahan pelajaran.
3. Bagi peneliti selanjutnya

Dapat mengembangkan Lembar kerja Peserta didik (LKPD) berbasis Canva pada lebih dari satu kompetensi pembelajaran dalam bentuk yang lebih menarik dan singkat serta dapat dipahami secara sederhana sehingga dapat menjadi acuan pembelajaran bagi peserta didik dan dapat merangsang persiapan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi guru yang berkualitas.

4. Selanjutnya pengembangan Lembar kerja Peserta didik (LKPD) berbasis Canva dapat dikembangkan dengan materi yang luas.
5. Perlu dilakukan penelitian lanjutan mengenai pengembangan Lembar kerja Peserta didik (LKPD) berbasis canva pada materi konsep ilmu ekonomi ketahap lanjutan final dan desiminasi.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- Andi prastowo, 2012, *Pengembangan Sumber Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani
- Artina Diniaty dan Sri Atun, 2015, Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Industri Kecil Kimia Berorientasi Kewirausahaan Untuk SMK, *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, Vol. 1, No. 1
- Amali, K., Kurniawan, Y., dan Zulhiddah., Z, 2019 Pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis sains teknologi masyarakat pada mata pelajaran IPA di sekolah dasar. *Jurnal OF Natural science and integration*, Vol 2, No 2
- Astuti, Zulfah, Dicky Rian, 2021 *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP Negeri 11 Tapung*, *Jurnal Pendidikan Tambusa*, Vol. 05, No. 3
- Audrey, N, 2020, *Perencanaan Desain Cover Buku Jurnal Untuk Target Market Gen Z*.
- Ado F.S Hutami, 2016, Pengembangan bahan ajar IPS Berbasis Nilai Budaya Using Untuk Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan Indonesia*, Vol. 5, No. 2P-ISSN 2303-288X E-ISSN: 2541-7207. be Flash berbasis pakem sekolah dasar, *Jurnal Pedagogy* Vol, 07 No. 02
- Eko Prasetyo Utomo, 2018, "Pengembangan LKPD Berbasis Komik untuk Meningkatkan Literasi Ekonomi Peserta Didik," *Jurnal Penelitian Pendidikan* 35, No. 1
- Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Pustaka Setia, Bandung
- Hamka, D Dan Effendi, N, 2019, Pengembangan Media Pembelajaran Blended Learning Berbasis Edmodo Pada Mata Kuliah Fisika Dasar Di Program Studi Pendidikan IPA. *Jurnal Of Natural Science And Integration*, Vol 2, No. 1
- Hartono, 2001, "Pendidikan Karakter dalam Kurikulum 13", *Jurnal Budaya*, Vol. 19, No 2
- Haryanto, T. S., Dwiyojo, W. D., Dan Sulistyorini 2015 Pengembangan Pembelajaran Permainan Bolavoli Menggunakan Media Interaktif Di SMP Negeri 6 Kabupaten Situbondo, *Jurnal Pendidikan Jasmani*, Vol. 25, No.1
- Nurhasnawati, *Media Pembelajaran Teori Dan Aplikasi Pengembangan*, Yayasan Pusaka, Pekanbaru
- Luthfi Aidin, 2019, *pengembangan Aplikasi lembar kerja peerta didik (LKPD), Pjok Berbasis Android Pada Sekolah Menengah Kejuruan*, *Jurnal Mitra Pendidikan (JMP Online)*, Vol 03, No. 2
- Muhammad Firdaus, 2018, *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, vol.4, No .1, Insih Wilujeng

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Nini. D. E. 2019“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Program Latex Berbantuan Canva Pada Materi Peluang”. Skripsi. Jember: Universitas Muhammadiyah Jember
- Nursyamsi Dermawati, 2019, Suprpta, Muzakkir, *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Lingkungan, Jurnal Pendidikan Fisika Vol. 7No. 1*
- Pipin Alpiyant dkk, jurnal Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Reallotment Activitiesmenggunakanaplikasi Canva Pada Materi segi empat, Vol 02. No 01
- Rahmatillah, A. Halim, dan M. Hasan, 2017“*Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Keterampilan Proses Sains Terhadap Aktivitas pada Materi Koloid,*” Jurnal IPA dan Pembelajaran IPA 1, no. 2
- Rahmi Susanti1, Erna Retna Safitr, dkk, *Pendampingan Pembelajaran Inspiratif Melalui Media Canva dan Liveworksheet untuk Guru Di Kota Palembang Dan Pangkal Pinang, Jurnal Pengabdian Mandiri Vol.1, No.4, <http://bajangjournal.com/index.php/IPM>*
- Ribut Prastawi Sriwijaya, Ryzca Siti Qomariyah, Ida Ftriatul Nurma, Pengembangan Media Adobe Flash berbasis pakem sekolah dasar, *Jurnal Pedagogy Vol,07 No. 02*
- Riono, 2022, Fauzi, *Pengembangan Media Pembelajaran Pai-Bp Di Sd Berbasis Aplikasi Canva, Jurnal Cakrawala Pendas, Vol 08, No 01*
- Salwan, 2017, *Pengaruh LKPD berbasisDiscovery Learning terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa, Jurnal Pendidikan Sains Indonesia, Vol. 05, No. 2*
- Saputra , W. D., Dan Sudarmin, K. S, 2021, *Desain Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Materi Pratikum Pengenalan Alat Laboratorium Kimia Sekolah Menengah Atas. Jurnal Of Natural Science Anda Integration, Vol. 4., No. 2.*
- Siti Amsana Hasibuan, 2021 *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Take And Give Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Materi Konsep Dasar Ilmu Ekonomi Dikelas X Sma Swasta Kampus Padang sidimpuan, Jurnal Misi Institut Pendidikan Tapanuli Selatan (IPTS), Vol. 4 No. 2*
- Siti Kholifa Amini, Yulita Pujiharti, 2021, *Pengembangan Canva sebagai Media Pembelajaran Ekonomi di SMP Pondok Pesantren Tholabie Malang, Economics Dan Education Journal Vol. 3, No. 2, <http://ejurnal.budiutomomalang.ac.id/index.php/ecoducation>*
- Sugiyono ,2014, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D, Bandung : ALFABETA,*
- Sugiyono, 2011, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, Bandung Alfabet,*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Sarana Belajar Online UIN Suska Riau



Sri Latifah, Eka Setiawati, dan Abdul Basith, 2016, “*Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Nilai-Nilai Agama Islam melalui Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada Materi Suhu dan Kalor,*” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni* 5, no. 1

Tim Penyusun, 2013, *Belajar Praktis Ekonomi: Mata Pelajaran Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial SMA/MA Kelas X Semester 1*, Klaten: Viva Pakarindo,

Trianto, 2013, “*Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik,*”

Umi Dara Anggraini dan suci perwita sari, 2022 *Genderang Asa: Journal Of Primary Education PGMI IAIN LHOKSEUMAWE VOL 3 NO 2*

Willem Iskandar, 2017, *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains* ISSN: 1907-7157 e-ISSN: 2579-8022 Volume 12 No,1,

Wina, Sanjaya, 2014 *Penelitian Pendidikan, Jakarta : Kencana Prenada Media Group,*

Yaumi, *Media Dan Teknologi Pembelajaran, Prenada Media, Jakarta*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Lampiran 1

Lembar Penilaian Media

ANGKET UJI VALIDITAS PENELITIAN PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS CANVA PADA MATERI KONSEP ILMU EKONOMI DI SMAN 3 TAPUNG (AHLI MEDIA)

Hari / Tanggal :
 Nama Validator :
 Instansi / lembaga :
 Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Canva Pada Materi Konsep Ilmu Ekonomi Di SMAN 3 Tapung
 Penyusun : Retno Widianti
 Pembimbing : Zetri Rahmad, M. Pd
 Instansi : Pendidikan Ekonomi FTK UIN Suska Riau

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
 Dengan Hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai Pengembangan Lembar kerja peserta didik Berbasis Canva Pada Materi Konsep Ilmu Ekonomi Di SMAN 3 Tapung, saya mohon kesedian bapak/Ibu untuk memberikan saran terhadap ahli media penelitian dan mengisi angket yang disediakan. Angket ini di maksudkan untuk mengetahui validit atau tidaknya media penelitian yang akan digunakan. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari ahli media penelitian ini. Atas perhatian dan ketersediaanya untuk mengisi angket validitas instrumen ini, saya ucapkan terimakasih

Pekanbaru, , 2023

Mengetahui
 Dosen Pembimbing

Peneliti

Zetri Rahmad, M.Pd
 NIP.199107122019031017

Retno Widianti
 Nim 11910623911

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Has Cipta Lindungi Undang-Undang
 © Himpunan Mahasiswa Islam UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Petunjuk Pengisian

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penelitian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Pedoman Penelitian

Skor 1 Berati “ Sangat Tidak Baik (STB)” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak oprasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 2 Berati “ Tidak Baik (TB)” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak oprasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 3 Berati “ Baik (B)” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak oprasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 4 Berati “ Sangat Baik (SB)” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak oprasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Jika penilaian Bapak/Ibu tergolong tidak setuju/ kurang setuju mohon memberikan saran pada kolom yang tersedia.

Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi Lembar validitas ini, saya ucapkan terimakasih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No	Perayaan	Penilaian			
		1	2	3	4
E. Bagian Berbasis Canva					
1.	LKPD berbasis canva melatih peserta didik untuk belajar mandiri				
2.	LKPD berbasis Canva melatih peserta didik untuk aktif dalam menemukan konsep				
3.	LKPD berbasis canva meningkatkan rasa ingin tahu terhadap materi				
4.	LKPD berbasis canva melatih peserta didik dalam membuat hipotesis				
5.	LKPD berbasis canva membimbing peserta didik dalam menentukan langkah-langkah percobaan				
6.	LKPD berbasis canva membimbing peserta didik dalam melakukan percobaan untuk memperoleh data				
7.	LKPD berbasis canva membimbing peserta didik dalam melakukan pembuktian atas hasil dari pengolahan data yang dapat				
8.	LKPD canva melatih peserta didik dalam membuat kesimpulan berdasarkan materi yang diperoleh				

Saran tambahan :

.....

.....

.....

.....

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kesimpulan :

Ahli Media Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Canva Pada Materi Konsep Ilmu Ekonomi Ini Di Nyatakan :

- () Layak digunakan tanpa ada revisi
- () Layak di gunakan dengan revisi
- () Tidak layak digunakan

Demikian angket ini saya dengan sebenarnya, tanpa ada pengaruh dari pihak lain

Pekanbaru, ,2023

Validasi Ahli Media

()

UIN SUSKA RIAU





Lampiran 2

Lembar Penilaian Materi

ANGKET UJI VALIDITAS PENELITIAN PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS CANVA PADA MATERI KONSEP ILMU EKONOMI DI SMAN 3 TAPUNG (AHLI MATERI)

Hari / Tanggal :
 Nama Validator :
 Instansi / lembaga :
 Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Canva
 Pada Materi Konsep Ilmu Ekonomi Di SMAN 3 Tapung
 Penyusun : Retno Widianti
 Pembimbing : Zetri Rahmad, M. Pd
 Instansi : Pendidikan Ekonomi FTK UIN Suska Riau

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai Pengembangan Lembar kerja peserta didik Berbasis Canva Pada Materi Konsep Ilmu Ekonomi Di SMAN 3 Tapung, saya mohon kesedian bapak/Ibu untuk memberikan saran terhadap ahli materi penelitian dan mengisi angket yang disediakan. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui validitas atau tidaknya materi penelitian yang akan digunakan. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari ahli materi penelitian ini. Atas perhatian dan ketersediaannya untuk mengisi angket validitas instrumen ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, , 2023

Mengetahui
Dosen Pembimbing

Peneliti

Zetri Rahmad, M.Pd
NIP.199107122019031017

Retno Widianti
Nim 11910623911

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Petunjuk Pengisian

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan penelitian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Pedoman Penelitian

Skor 1 Berati “ Sangat Tidak Baik (STB)” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak oprasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 2 Berati “ Tidak Baik (TB)” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak oprasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 3 Berati “ Baik (B)” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak oprasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 4 Berati “ Sangat Baik (SB)” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak oprasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Jika penilaian Bapak/Ibu tergolong tidak setuju/ kurang setuju mohon memberikan saran pada kolom yang tersedia.

Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi Lembar validitas ini, saya ucapkan terimakasih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
1. ASPEK KUALITAS ISI					
A. Kualitas Isi					
1.	Kesesuaian materi dengan KI dan KD dalam kurikulum 2013				
2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				
3.	Kesesuaian materi indikator pembelajaran				
4.	Kesesuaian materi dengan konsep (teori) yang berlaku dalam bidang Ekonomi				
B. Bagian Kebenaran Konsep					
1.	Uraian materi dalam LKPD berbasis Canva terbimbing mendorong peserta didik dalam menemukan konsep ilmu ekonomi				
2.	LKPD berbasis canva yang dikembangkan dapat mendukung pemahaman konsep				
C. Kesesuaian Konsep					
1.	LKPD berbasis canva lebih mengarah pada pendalaman konsep materi pembelajaran				
2.	LKPD berbasis canva lebih mengarah kepada penerapan materi pembelajaran				
3.	KPD berbasis canva dapat digunakan untuk pedoman belajar				
D. Bagian Bahasa					
1.	Menggunakan ejaan yang benar sesuai dengan PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia)				
2.	Menggunakan kalimat yang mudah dipahami				
3.	Terdapat petunjuk LKPD				
4.	Materi pada LKPD berbasis canva disajikan dengan sederhana dan jelas				
5.	Terdapat penyajian LKPD berupa peta konsep, petunjuk penggunaan, studi kasus dalam LKPD, dan daftar Pustaka				
6.	Setiap kegiatan dalam LKPD berbasis canva mempunyai tujuan yang jelas				

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 2. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya atau melakukan tindakan lainnya yang serupa tanpa izin dari penulis, UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kasim Riau

No	Perayaan	Penilaian			
		1	2	3	4
E. Bagian Berbasis Canva					
1.	LKPD berbasis canva melatih peserta didik untuk belajar mandiri				
2.	LKPD berbasis canva melatih peserta didik untuk aktif dalam menemukan konsep				
3.	LKPD berbasis canva meningkatkan rasa ingin tahu terhadap materi				
4.	LKPD berbasis canva melatih peserta didik dalam membuat hipotesis				
5.	LKPD berbasis canva membimbing peserta didik dalam menentukan langkah-langkah percobaan				
6.	LKPD berbasis canva membimbing peserta didik dalam melakukan percobaan untuk memperoleh data				
7.	LKPD berbasis canva ini untuk membimbing peserta didik dalam melakukan pembuktian atas hasil dari pengolahan data yang dapat				
8.	LKPD berbasis canva melatih peserta didik dalam membuat kesimpulan berdasarkan data yang diperoleh				

Saran tambahan :

.....

.....

.....

.....

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kesimpulan :

Ahli Materi Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Canva Pada Materi Konsep Ilmu Ekonomi Ini Di Nyatakan :

- () Layak digunakan tanpa ada revisi
- () Layak di gunakan dengan revisi
- () Tidak layak digunakan

Demikian angket ini saya dengan sebenarnya, tanpa ada pengaruh dari pihak lain

Pekanbaru, ,2023

Validasi Ahli Materi

()

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 3

Lembar Penilaian Praktikalitas

ANGKET UJI VALIDITAS PENELITIAN PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS CANVA PADA MATERI KONSEP ILMU EKONOMI DI SMAN 3 TAPUNG (AHLI PRAKTIKALITAS)

Hari / Tanggal :
 Nama Praktikalitas :
 Instansi / lembaga :
 Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis
 Canva Pada Materi Konsep Ilmu Ekonomi Di SMAN 3
 Tapung
 Penyusun : Retno Widianti
 Pembimbing : Zetri Rahmad, M. Pd
 Instansi : Pendidikan Ekonomi FTK UIN Suska Riau

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai Pengembangan Lembar kerja peserta didik Berbasis Canva Pada Materi Konsep Ilmu Ekonomi Di SMAN 3 Tapung, saya mohon kesedian bapak/Ibu untuk memberikan saran terhadap ahli Praktikalitas penelitian dan mengisi angket yang disediakan. Angket ini di maksudkan untuk mengetahui validit atau tidaknya Praktikalitas penelitian yang akan digunakan. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari ahli Praktikalitas penelitian ini. Atas perhatian dan ketersediaanya untuk mengisi angket validitas instrumen ini, saya ucapkan terimakasih

Pekanbaru, , 2023

Mengetahui
 Dosen Pembimbing

Peneliti

Zetri Rahmad, M.Pd
 NIP.199107122019031017

Retno Widianti
 Nim 11910623911

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Petunjuk Pengisian

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penelitian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Pedoman Penelitian

Skor 1 Berati “ Sangat Tidak Baik (STB)” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak oprasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 2 Berati “ Tidak Baik (TB)” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak oprasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 3 Berati “ Baik (B)” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak oprasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 4 Berati “ Sangat Baik (SB)” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak oprasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Jika penilaian Bapak/Ibu tergolong tidak setuju/ kurang setuju mohon memberikan saran pada kolom yang tersedia.

Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi Lembar validitas ini, saya ucapkan terimakasih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
1. ASPEK PENGGUNAAN					
A. Penggunaan					
1.	LKPD dapat membiasakan peserta didik bekerja secara ilmiah serta mengkaitkannya dalam kehidupan sehari-hari				
2.	Penggunaan LKPD dalam pembelajaran dapat menghemat waktu digunakan dalam pembelajaran				
3.	Penggunaan LKPD dalam pembelajaran efisien yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran				
4.	Percobaan di dalam LKPD membuat belajar jadi lebih mandiri				
5.	Pernyataan kalimat LKPD mudah dipahami				
6.	Struktur kalimat LKPD mudah dipahami				
B. Bagian Penyajian					
1.	Desain tampilan isi LKPD menarik untuk dilihat				
2.	Bahasa yang digunakan dalam LKPD mudah dipahami oleh peserta didik				
3.	Varian huruf (<i>font</i>) pada LKPD dapat dibaca dengan jelas				
4.	Kombinasi warna yang digunakan dalam LKPD menarik				
C. Bagian Kesesuaian Manfaat					
1.	LKPD dapat mengaktifkan peserta didik dalam proses pembelajaran				
2.	LKPD dapat membantu peserta didik menambah informasi tentang konsep yang dipelajari				
3.	LKPD dapat membantu mengembangkan konsep				
4.	Percobaan di dalam LKPD membuat belajar jadi lebih mandiri				
D. Bagian Berbasis canva					
1.	LKPD berbasis canva melatih Peserta didik untuk belajar mandiri.				
2.	LKPD berbasis canva melatih Peserta didik untuk aktif dalam				

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



No	Perayaan	Penilaian			
		1	2	3	4
2.	LKPD berbasis canva melatih peserta didik untuk aktif dalam menemukan konsep materi				
3.	LKPD berbasis canva meningkatkan rasa ingin tahu peserta didik terhadap materi				
4.	LKPD berbasis canva melatih peserta didik dalam membuat hipotesis				
5.	LKPD berbasis canva membimbing peserta didik dalam menentukan langkah-langkah percobaan				
6.	LKPD berbasis canva membimbing peserta didik dalam melakukan percobaan untuk memperoleh data materi				
7.	LKPD berbasis canva membimbing peserta didik dalam melakukan pembuktian atas hasil dari pengolahan data yang didapatkan pada materi				
8.	LKPD berbasis canva melatih Peserta didik dalam membuat kesimpulan berdasarkan data yang diperoleh				
6.	LKPD berbasis canva membimbing peserta didik dalam melakukan percobaan untuk memperoleh data materi				
7.	LKPD berbasis canva ini untuk membimbing peserta didik dalam melakukan pembuktian atas hasil dari pengolahan data yang didapat dari materi				
8.	LKPD berbasis canva melatih peserta didik dalam membuat kesimpulan berdasarkan data yang diperoleh pada materi				

Saran tambahan :

.....

.....

.....

.....

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kesimpulan :

Ahli Pratikalisasi Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Canva Pada Materi Konsep Ilmu Ekonomi Ini Di Nyatakan :

- Layak digunakan tanpa ada revisi
- Layak di gunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Demikian angket ini saya dengan sebenarnya, tanpa ada pengaruh dari pihak lain

Pekanbaru, ,2023

Validasi Ahli Pratikalisasi

()

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 4

Lembar Penilaian Respon Peserta Didik

**ANGKET UJI VALIDITAS PENELITIAN PENGEMBANGAN LEMBAR
KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS CANVA PADA MATERI KONSEP
ILMU EKONOMI DI SMAN 3 TAPUNG
(RESPON PESERTA DIDIK)**

Hari / Tanggal :
 Nama Peserta didik :
 Instansi / lembaga :
 Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis
 Canva Pada Materi Konsep Ilmu Ekonomi Di SMAN 3
 Tapung
 Penyusun : Retno Widianti
 Pembimbing : Zetri Rahmad, M. Pd
 Instansi : Pendidikan Ekonomi FTK UIN Suska Riau

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai Pengembangan Lembar kerja peserta didik Berbasis Canva Pada Materi Konsep Ilmu Ekonomi Di SMAN 3 Tapung, saya mohon kesedian peserta didik untuk memberikan saran terhadap respon peserta didik dalam penelitian dan mengisi angket yang disediakan. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui validitas atau tidaknya respon peserta didik. Penilaian, komentar, dan saran yang peserta didik berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari Respon peserta didik penelitian ini. Atas perhatian dan ketersediaannya untuk mengisi angket validitas instrumen ini, saya ucapkan terimakasih

Pekanbaru, , 2023

Mengetahui
 Dosen Pembimbing

Peneliti

Zetri Rahmad, M.Pd
 NIP.199107122019031017

Retno Widianti
 Nim 11910623911

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Petunjuk Pengisian

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan penelitian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Pedoman Penelitian

Skor 1 Berati “ Sangat Tidak Baik (STB)” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 2 Berati “ Tidak Baik (TB)” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 3 Berati “ Baik (B)” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 4 Berati “ Sangat Baik (SB)” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Jika penilaian Peserta Didik tergolong tidak setuju/ kurang setuju mohon memberikan saran pada kolom yang tersedia.

Atas ketersediaan Peserta didik untuk mengisi Lembar validitas ini, saya ucapkan terimakasih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No	Perayaan	Penilaian			
		1	2	3	4
A. Pandangan Peserta Didik Tentang Pembelajaran Baru Di dalam LKPD					
1.	LKPD berbasis canva yang digunakan adalah suatu yang baru dalam proses pembelajaran				
2.	Belajar dengan menggunakan LKPD berbasis canva lebih menyenangkan				
3.	Belajar dengan menggunakan LKPD berbasis canva mengurangi rasa kebosanan				
4.	LKPD berbasis canva yang diterapkan pada materi konsep ilmu ekonomi pembelajaran pada materi-materi sebelumnya				
5.	LKPD berbasis canva yang diterapkan ada karakteristiknya karena sama saja seperti pembelajaran				
B. Peserta Didik Merasa Senang Dalam Pembelajaran LKPD Berbasis Canva					
1.	Dalam kegiatan pembelajaran LKPD berbasis canva membuat saya lebih tertarik untuk belajar				
2.	Peserta didik merasa senang belajar dengan LKPD berbasis canva yang baru pada materi konsep ilmu ekonomi				
3.	LKPD berbasis canva ini lebih mudah memahami dibandingkan dengan pembelajaran yang biasa dilakukan				
4.	Pembelajaran LKPD berbasis canva yang dilakukan oleh guru hanya ceramah saja				
5.	Peserta didik merasa senang dalam memahami pelajaran konsep ilmu ekonomi				
6.	Peserta didik Merasa Senang Melihat Tampilan Aplikasi LKPD Berbasis Canva				
C. Peserta Didik Merasa Senang Dengan Kegiatan Kelompok Di Dalam Pembelajaran LKPD Berbasis Canva					
1.	LKPD yang digunakan pada materi konsep ilmu ekonomi mengesankan karena ditemukan langsung melalui kerjasama kelompok				
2.	Pembelajaran LKPD dalam kelompok membiasakan saya bekerja sama				

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
3.	Pembelajaran LKPD dalam kelompok lebih menghargai pendapat dalam memecahkan suatu permasalahan				
4.	Bekerja sama dalam kelompok lebih memudahkan saya untuk memahami materi konsep ilmu ekonomi				
5.	Saya lebih senang bekerja kelompok saat melakukan percobaan di rumah				
6.	Saya mengalami kemudahan dalam memahami LKPD pada materi konsep ilmu ekonomi jika belajar kelompok				
D. Pandangan Peserta Didik Dalam Menggunakan LKPD berbasis canva dalam pembelajaran lain					
1.	Mengikuti pembelajaran LKPD pada materi Konsep ilmu ekonomi membuat saya termotivasi dalam belajar ekonomi				
2.	Saya harap LKPD berbasis canva ini bisa diterapkan pada materi selain konsep ilmu ekonomi				
3.	Saya berharap Desain pembelajaran LKPD berbasis canva pada materi lain				
4.	Saya berharap Desain pembelajaran LKPD berbasis canva pada materi lain tidak membosankan Peserta didik				
5.	Saya lebih senang dengan LKPD berbasis canva yang baru diterapkan karena terlalu banyak kegiatan percobaan				

Saran tambahan :

.....

.....

.....

Kesimpulan :

Respon Peserta Didik Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Canva Pada Materi Konsep Ilmu Ekonomi Ini Di Nyatakan :

- () Layak digunakan tanpa ada revisi
- () Layak di gunakan dengan revisi
- () Tidak layak digunakan

Demikian angket ini saya dengan sebenarnya, tanpa ada pengaruh dari pihak lain

Pekanbaru, ,2023

Validasi Respon Peserta didik

()

UIN SUSKA RIAU





Lampiran 5

Hasil Validasi Ahli Media

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET UJI VALIDITAS PENELITIAN PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS CANVA PADA MATERI KONSEP ILMU EKONOMI DI SMAN 3 TAPUNG (AHLI MEDIA)

Hari / Tanggal : 20. febuari . 2023 .
 Nama Validator : Wardani . Purnama sari . M . Pd . E
 Instansi / lembaga :
 Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Canva Pada Materi Konsep Ilmu Ekonomi Di SMAN 3 Tapung
 Penyusun : Retno Widianti
 Pembimbing : Zetri Rahmad, M. Pd
 Instansi : Pendidikan Ekonomi FTK UIN Suska Riau

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
 Dengan Hormat,

Sehubung dengan dilaksanakanya penelitian mengenai Pengembangan Lembar kerja peserta didik Berbasis Canva Pada Materi Konsep Ilmu Ekonomi Di SMAN 3 Tapung, saya mohon kesedian bapak/Ibu untuk memberikan saran terhadap ahli media penelitian dan mengisi angket yang disediakan. Angket ini di maksudkan untuk mengetahui validit atau tidaknya media penelitian yang akan digunakan. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari ahli media penelitian ini. Atas perhatian dan ketersediaanya untuk mengisi angket validitas instrumen ini, saya ucapkan terimakasih

Mengetahui
 Dosen Pembimbing

Zetri Rahmad, M/Pd
 NIP.199107122019031017

Pekanbaru, 20, 02, 2023

Peneliti

Retno Widianti
 Nim 11910623911

UIN SUSKA RIAU

Petunjuk Pengisian

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penelitian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Pedoman Penelitian

Skor 1 Berati “ Sangat Tidak Baik (STB)” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 2 Berati “ Tidak Baik (TB)” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 3 Berati “ Baik (B)” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 4 Berati “ Sangat Baik (SB)” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Jika penilaian Bapak/Ibu tergolong tidak setuju/ kurang setuju mohon memberikan saran pada kolom yang tersedia.

Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi Lembar validitas ini, saya ucapkan terimakasih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
I. ASPEK KEGRAFIKAN					
A. Ukuran Lembar Kerja Peserata didik					
1.	Ukuran LKPD sesuai dengan standar ISO A4 (210 mm X 29,7 mm)				✓
2.	Kesesuaian ukuran dengan isi LKPD				✓
B. Bagian Tampilan Lembar kerja Peserta didik					
1.	Tampilan <i>cover</i> LKPD menarik			✓	
2.	Perpaduan warna (<i>font</i>) pada <i>cover</i> LKPD menarik			✓	
3.	Tampilan <i>background</i> LKPD menarik			✓	
4.	Tampilan Desain LKPD Menarik			✓	
5.	Pewarnaan LKPD serasi			✓	
6.	Unsur tata letak memperjelas konten LKPD				✓
7.	Kesesuaian gambar dengan isi LKPD			✓	
8.	Penempatan tata letak (judul, sub judul, ilustrasi menarik)				✓
C. Bagian Penggunaan Huruf					
1.	Penggunaan variasi huruf (<i>font</i>) tidak Berlebihan			✓	
2.	Huruf yang di gunakan menarik			✓	
3.	Huruf yang digunakan mudah dibaca			✓	
4.	Menggunakan tanda baca yang tepat				✓
5.	Penggunaan spasi antar baris sesuai			✓	
6.	Pemisah spasi antar baris sesuai			✓	
D. Bagian Konsistensi					
1.	Penempatan unsur tata letak (judul, sub judul, ilustrasi) pada setiap bab konsistensi			✓	
2.	Konsistensi isi LKPD dengan daftar isi			✓	
3.	Konsistensi jenis dan ukuran huruf			✓	
4.	Penulisan istilah asing konsistensi pada setiap bagian LKPD				✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Perayaan	Penilaian			
		1	2	3	4
E. Bagian Berbasis Canva					
1.	LKPD berbasis canva melatih peserta didik untuk belajar mandiri				✓
2.	LKPD berbasis Canva melatih peserta didik untuk aktif dalam menemukan konsep				✓
3.	LKPD berbasis canva meningkatkan rasa ingin tahu terhadap materi				✓
4.	LKPD berbasis canva melatih peserta didik dalam membuat hipotesis				✓
5.	LKPD berbasis canva membimbing peserta didik dalam menentukan langkah-langkah percobaan				✓
6.	LKPD berbasis canva membimbing siswa dalam melakukan percobaan untuk memperoleh data			✓	
7.	LKPD berbasis canva membimbing siswa dalam melakukan pembuktian atas hasil dari pengolahan data yang dapat			✓	
8.	LKPD canva melatih peserta didik dalam membuat kesimpulan berdasarkan materi yang diperoleh				✓

Saran tambahan : *Penulisan nya lebih s.d perhatian lepadatanya!*

.....

.....

.....

.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kesimpulan :

Ahli Media Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Canva Pada Materi Konsep Ilmu Ekonomi Ini Di Nyatakan :

- Layak digunakan tanpa ada revisi
- Layak di gunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Demikian angket ini saya dengan sebenarnya, tanpa ada pengaruh dari pihak lain

Pekanbaru, 20, 2023
Validasi Ahli Media

(JPaut)

(Wardani Purnamasari, M.Pd.E)



Lampiran 6

Hasil Validasi Ahli Meteri

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta, Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET UJI VALIDITAS PENELITIAN PENGEMBANGAN LEMBAR
KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS CANVA PADA MATERI KONSEP
ILMU EKONOMI DI SMAN 3 TAPUNG
(AHLI MATERI)

Hari / Tanggal : *Jumat 10 Feb - Februari - 2023*
 Nama Validator : *SALMAH.M. Pd.*
 Instansi / lembaga :
 Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Canva Pada Materi Konsep Ilmu Ekonomi Di SMAN 3 Tapung
 Penyusun : Retno Widianti
 Pembimbing : Zetri Rahmad, M. Pd
 Instansi : Pendidikan Ekonomi FTK UIN Suska Riau

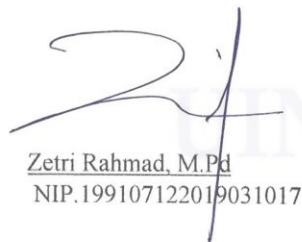
Assalamu'alaikum Wr. Wb.
 Dengan Hormat,

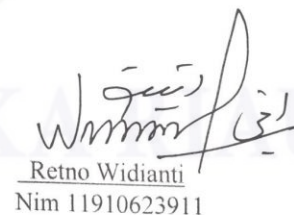
Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai Pengembangan Lembar kerja peserta didik Berbasis Canva Pada Materi Konsep Ilmu Ekonomi Di SMAN 3 Tapung, saya mohon kesedian bapak/Ibu untuk memberikan saran terhadap ahli materi penelitian dan mengisi angket yang disediakan. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui validit atau tidaknya materi penelitian yang akan digunakan. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari ahli materi penelitian ini. Atas perhatian dan ketersediaanya untuk mengisi angket validitas instrumen ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru *10* Feb 2023

Mengetahui
 Dosen Pembimbing

Peneliti


Zetri Rahmad, M.Pd
 NIP.199107122019031017


Retno Widianti
 Nim 11910623911

Petunjuk Pengisian

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan penelitian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Pedoman Penelitian

Skor 1 Berati “ Sangat Tidak Baik (STB)” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak oprasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 2 Berati “ Tidak Baik (TB)” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak oprasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 3 Berati “ Baik (B)” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak oprasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 4 Berati “ Sangat Baik (SB)” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak oprasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Jika penilaian Bapak/Ibu tergolong tidak setuju/ kurang setuju mohon memberikan saran pada kolom yang tersedia.

Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi Lembar validitas ini, saya ucapkan terimakasih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
1. ASPEK KUALITAS ISI					
A. Kualitas Isi					
1.	Kesesuaian materi dengan KI dan KD dalam kurikulum 2013			✓	
2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran		✓		✓
3.	Kesesuaian materi indikator pembelajaran			✓	
4.	Kesesuaian materi dengan konsep (teori) yang berlaku dalam bidang Ekonomi				✓
B. Bagian Kebenaran Konsep					
1.	Uraian materi dalam LKPD berbasis Canva terbimbing mendorong peserta didik dalam menemukan konsep ilmu ekonomi			✓	
2.	LKPD berbasis canva yang dikembangkan dapat mendukung pemahaman konsep				✓
C. Kesesuaian Konsep					
1.	LKPD berbasis canva lebih mengarah pada pendalaman konsep materi pembelajaran			✓	
2.	LKPD berbasis canva lebih mengarah kepada penerapan materi pembelajaran			✓	
3.	LKPD berbasis canva dapat digunakan untuk pedoman belajar			✓	✓
D. Bagian Bahasa					
1.	Menggunakan ejaan yang benar sesuai dengan PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia)			✓	
2.	Menggunakan kalimat yang mudah dipahami			✓	
3.	Terdapat petunjuk LKPD			✓	
4.	Materi pada LKPD berbasis canva disajikan dengan sederhana dan jelas			✓	
5.	Terdapat penyajian LKPD berupa peta konsep, petunjuk penggunaan, studi kasus dalam LKPD, dan daftar Pustaka				✓
6.	Setiap kegiatan dalam LKPD berbasis canva mempunyai tujuan yang jelas				✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Perayaan	Penilaian			
		1	2	3	4
E. Bagian Berbasis Canva					
1.	LKPD berbasis canva melatih peserta didik untuk belajar mandiri			✓	
2.	LKPD berbasis canva melatih peserta didik untuk aktif dalam menemukan konsep			✓	
3.	LKPD berbasis canva meningkatkan rasa ingin tahu terhadap materi			✓	
4.	LKPD berbasis canva melatih peserta didik dalam membuat hipotesis		✓		
5.	LKPD berbasis canva membimbing peserta didik dalam menentukan langkah-langkah percobaan			✓	
6.	LKPD berbasis canva membimbing peserta didik dalam melakukan percobaan untuk memperoleh data			✓	
7.	LKPD berbasis canva ini untuk membimbing peserta didik dalam melakukan pembuktian atas hasil dari pengolahan data yang dapat			✓	
8.	LKPD berbasis canva melatih peserta didik dalam membuat kesimpulan berdasarkan data yang diperoleh			✓	

Saran tambahan :

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 25 03 2023
Validasi Ahli Materi

(SAHARAH MUDA)

Kesimpulan :

Ahli Materi Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Canva Pada Materi Konsep Ilmu Ekonomi Ini Di Nyatakan :

- (*) Layak digunakan tanpa ada revisi
- () Layak di gunakan dengan revisi
- () Tidak layak digunakan

Demikian angket ini saya dengan sebenarnya, tanpa ada pengaruh dari pihak lain

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 7

Hasil Angket Validasi Ahli Materi

- Hak cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ANGKET UJI VALIDITAS PENELITIAN PENGEMBANGAN LEMBAR
KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS CANVA PADA MATERI KONSEP
ILMU EKONOMI DI SMAN 3 TAPUNG
(AHLI PRAKTIKALITAS)

Hari / Tanggal : KAMIS 09 MARET 2023
 Nama Praktikalitas : MURUL KHOTIMAH S.Pd
 Instansi / lembaga : SMA N 3 TAPUNG
 Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis
Canva Pada Materi Konsep Ilmu Ekonomi Di SMAN 3
Tapung
 Penyusun : Retno Widianti
 Pembimbing : Zetri Rahmad, M. Pd
 Instansi : Pendidikan Ekonomi FTK UIN Suska Riau

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
 Dengan Hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai Pengembangan Lembar kerja peserta didik Berbasis Canva Pada Materi Konsep Ilmu Ekonomi Di SMAN 3 Tapung, saya mohon kesedian bapak/Ibu untuk memberikan saran terhadap ahli Praktikalitas penelitian dan mengisi angket yang disediakan. Angket ini di maksudkan untuk mengetahui validit atau tidaknya Praktikalitas penelitian yang akan digunakan. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari ahli Praktikalitas penelitian ini. Atas perhatian dan ketersediaanya untuk mengisi angket validitas instrumen ini, saya ucapkan terimakasih

Pekanbaru, , 2023

Mengetahui
 Dosen Pembimbing

Peneliti

Zetri Rahmad, M.Pd
 NIP.199107122019031017

Retno Widianti
 Nim 11910623911

Petunjuk Pengisian

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penelitian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Pedoman Penelitian

Skor 1 Berati “ Sangat Tidak Baik (STB)” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak oprasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 2 Berati “ Tidak Baik (TB)” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak oprasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 3 Berati “ Baik (B)” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak oprasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 4 Berati “ Sangat Baik (SB)” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak oprasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Jika penilaian Bapak/Ibu tergolong tidak setuju/ kurang setuju mohon memberikan saran pada kolom yang tersedia.

Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi Lembar validitas ini, saya ucapkan terimakasih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
1. ASPEK PENGGUNAAN					
A. Penggunaan					
1.	LKPD dapat membiasakan peserta didik bekerja secara ilmiah serta mengkaitkannya dalam kehidupan sehari-hari				✓
2.	Penggunaan LKPD dalam pembelajaran dapat menghemat waktu digunakan dalam pembelajaran				✓
3.	Penggunaan LKPD dalam pembelajaran efisien yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran				✓
4.	Percobaan di dalam LKPD membuat belajar jadi lebih mandiri				✓
5.	Pernyataan kalimat LKPD mudah dipahami				✓
6.	Struktur kalimat LKPD mudah dipahami				✓
B. Bagian Penyajian					
1.	Desain tampilan isi LKPD menarik untuk dilihat				✓
2.	Bahasa yang digunakan dalam LKPD mudah dipahami oleh peserta didik				✓
3.	Varian huruf (<i>font</i>) pada LKPD dapat dibaca dengan jelas				✓
4.	Kombinasi warna yang digunakan dalam LKPD menarik				✓
C. Bagian Kesesuaian Manfaat					
1.	LKPD dapat mengaktifkan peserta didik dalam proses pembelajaran			✓	
2.	LKPD dapat membantu peserta didik menambah informasi tentang konsep yang dipelajari				✓
3.	LKPD dapat membantu mengembangka konsep				✓
4.	Percobaan di dalam LKPD membuat belajar jadi lebih mandiri			✓	
D. Bagian Berbasis canva					
1.	LKPD berbasis canva melatih Peserta didik untuk belajar mandiri.			✓	
2.	LKPD berbasis canva melatih Peserta didik untuk aktif dalam				✓

3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
2.	LKPD berbasis canva melatih peserta didik untuk aktif dalam menemukan konsep materi				✓
3.	LKPD berbasis canva meningkatkan rasa ingin tahu peserta didik terhadap materi				✓
4.	LKPD berbasis canva melatih peserta didik dalam membuat hipotesis			✓	
5.	LKPD berbasis canva membimbing peserta didik dalam menentukan langkah-langkah percobaan				✓
6.	LKPD berbasis canva membimbing peserta didik dalam melakukan percobaan untuk memperoleh data materi				✓
7.	LKPD berbasis canva membimbing peserta didik dalam melakukan pembuktian atas hasil dari pengolahan data yang didapatkan pada materi			✓	
8.	LKPD berbasis canva melatih Peserta didik dalam membuat kesimpulan berdasarkan data yang diperoleh				✓
6.	LKPD berbasis canva membimbing peserta didik dalam melakukan percobaan untuk memperoleh data materi				✓
7.	LKPD berbasis canva ini untuk membimbing peserta didik dalam melakukan pembuktian atas hasil dari pengolahan data yang didapat dari materi				✓
8.	LKPD berbasis canva melatih peserta didik dalam membuat kesimpulan berdasarkan data yang diperoleh pada materi			✓	

Saran tambahan :

1. PENYUJUN SOAL LEBIH DI JABARKAN LAGI
2. PENGAMBILAN FILE FOTO DARI WEB DI HILANGKAN WATERMARK
3. DALAM PEMBUATAN SOAL LEBIH VARIATIF LAGI ANTARA ESSAY, URAI BERKELOMPOK DAN OBJEKTIF
4. SOAL KURANG MENYARAH KEPADA HIGH ORDER THINKING SKILL (HOTS)

Kesimpulan :

Ahli Pratikalisasi Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Canva
Pada Materi Konsep Ilmu Ekonomi Ini Di Nyatakan :

- Layak digunakan tanpa ada revisi
- Layak di gunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Demikian angket ini saya dengan sebenarnya, tanpa ada pengaruh dari pihak lain

Pekanbaru, ,2023
Validasi Ahli Pratikalisasi



(KURNIA KHOTIMAH S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8

Hasil Angket Validasi Responden

Hak cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET UJI VALIDITAS PENELITIAN PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS CANVA PADA MATERI KONSEP ILMU EKONOMI DI SMAN 3 TAPUNG (RESPON PESERTA DIDIK)

Hari / Tanggal : Kamis 9 Maret 2023
 Nama Peserta didik : Puski Saputra
 Instansi / lembaga : SMAN 3 Tapung
 Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Canva Pada Materi Konsep Ilmu Ekonomi Di SMAN 3 Tapung
 Penyusun : Retno Widianti
 Pembimbing : Zetri Rahmad, M. Pd
 Instansi : Pendidikan Ekonomi FTK UIN Suska Riau


Assalamu'alaikum Wr.Wb.
 Dengan Hormat,

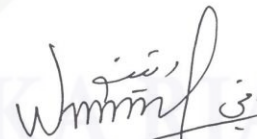
Sehubung dengan dilaksanakanya penelitian mengenai Pengembangan Lembar kerja peserta didik Berbasis Canva Pada Materi Konsep Ilmu Ekonomi Di SMAN 3 Tapung, saya mohon kesedian peserta didik untuk memberikan saran terhadap respon peserta didik dalam penelitian dan mengisi angket yang disediakan. Angket ini di maksudkan untuk mengetahui validit atau tidaknya respon peserta didik. Penilaian, komentar, dan saran yang peserta didik berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari Respon peserta didik penelitian ini. Atas perhatian dan ketersediaanya untuk mengisi angket validitas instrumen ini, saya ucapkan terimakasih

Pekanbaru, , 2023

Mengetahui
 Dosen Pembimbing

Peneliti


Zetri Rahmad, M/Pd
 NIP.199107122019031017


Retno Widianti
 Nim 11910623911

Petunjuk Pengisian

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan penelitian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Pedoman Penelitian

Skor 1 Berati “ Sangat Tidak Baik (STB)” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak oprasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 2 Berati “ Tidak Baik (TB)” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak oprasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 3 Berati “ Baik (B)” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak oprasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Skor 4 Berati “ Sangat Baik (SB)” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak oprasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

Jika penilaian Peserta Didik tergolong tidak setuju/ kurang setuju mohon memberikan saran pada kolom yang tersedia.

Atas ketersediaan Peserta didik untuk mengisi Lembar validitas ini, saya ucapkan terimakasih.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
A. Pandangan Peserta Didik Tentang Pembelajaran Baru Di dalam LKPD					
1.	LKPD berbasis canva yang digunakan adalah suatu yang baru dalam proses pembelajaran			✓	
2.	Belajar dengan menggunakan LKPD berbasis canva lebih menyenangkan				✓
3.	Belajar dengan menggunakan LKPD berbasis canva mengurangi rasa kebosanan			✓	
4.	LKPD berbasis canva yang diterapkan pada materi konsep ilmu ekonomi pembelajaran pada materi-materi sebelumnya			✓	
5.	LKPD berbasis canva yang diterapkan ada karakteristiknya karena sama saja seperti pembelajaran				✓
B. Peserta Didik Merasa Senang Dalam Pembelajaran LKPD Berbasis Canva					
1.	Dalam kegiatan pembelajaran LKPD berbasis canva membuat saya lebih tertarik untuk belajar			✓	
2.	Peserta didik merasa senang belajar dengan LKPD berbasis canva yang baru pada materi konsep ilmu ekonomi			✓	
3.	LKPD berbasis canva ini lebih mudah memahami dibandingkan dengan pembelajaran yang biasa dilakukan			✓	
4.	Pembelajaran LKPD berbasis canva yang dilakukan oleh guru hanya ceramah saja		✓		
5.	Peserta didik merasa senang dalam memahami pelajaran konsep ilmu ekonomi			✓	
6.	Peserta didik Merasa Senang Melihat Tampilan Aplikasi LKPD Berbasis Canva				✓
C. Peserta Didik Merasa Senang Dengan Kegiatan Kelompok Di Dalam Pembelajaran LKPD Berbasis Canva					
1.	LKPD yang digunakan pada materi konsep ilmu ekonomi mengesankan karena ditemukan langsung melalui kerjasama kelompok			✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Pembelajaran LKPD dalam kelompok membiasakan saya bekerja sama			✓	
--	--	--	---	--

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
3	Pembelajaran LKPD dalam kelompok saling menghargai pendapat dalam memecahkan suatu permasalahan				✓
4	Bekerja sama dalam kelompok lebih memudahkan saya untuk memahami materi konsep ilmu ekonomi				✓
5	Saya lebih senang bekerja kelompok saat melakukan percobaan di rumah			✓	
6	Saya mengalami kemudahan dalam memahami LKPD pada materi konsep ilmu ekonomi jika belajar kelompok			✓	

D. Pandangan Peserta Didik Dalam Menggunakan LKPD berbasis canva dalam pembelajaran lain

1.	Mengikuti pembelajaran LKPD pada materi Konsep ilmu ekonomi membuat saya termotivasi dalam belajar ekonomi			✓	
2.	Saya harap LKPD berbasis canva ini bisa diterapkan pada materi selain konsep ilmu ekonomi			✓	
3.	Saya berharap Desain pembelajaran LKPD berbasis canva pada materi lain				✓
4.	Saya berharap Desain pembelajaran LKPD berbasis canva pada materi lain tidak membosankan Peserta didik			✓	
5.	Saya lebih senang dengan LKPD berbasis canva yang baru diterapkan karena terlalu banyak kegiatan percobaan				✓

Saran tambahan :

.....

.....

.....

.....

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kesimpulan :

Respon Peserta Didik Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Canva Pada Materi Konsep Ilmu Ekonomi Ini Di Nyatakan :

- Layak digunakan tanpa ada revisi
 Layak di gunakan dengan revisi
 Tidak layak digunakan

Demikian angket ini saya dengan sebenarnya, tanpa ada pengaruh dari pihak lain

Pekanbaru, ,2023
 Validasi Respon Peserta didik

Riski Saputra
 (RISKI SAPUTRA)

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 9

Skor Uji Ahli Media Pada Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Canva Pada Materi Konsep Ilmu Ekonomi Di SMAN 3 Tapung.

1. Aspek Kelayakan Kegrafikan

No Komponen	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal	Prsentasi
1	4	4	100%
2	4	4	100%
Jumlah	8	8	100%

2. Bagian Tampilan Lembar Kerja Peserta Didik

No Komponen	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal	Prsentasi
1	3	4	75%
2	3	4	75%
3	3	4	75%
4	3	4	75%
5	3	4	75%
6	4	4	100%
7	3	4	75%
8	4	4	100%
Jumlah	26	32	81%

3. Bagian Penggunaan Huruf

No Komponen	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal	Prsentasi
1	3	4	75%
2	3	4	75%
3	3	4	75%
4	4	4	100%
5	3	4	75%
6	3	4	75%
Jumlah	19	24	80%

4. Bagian Konsistensi

No Komponen	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal	Prsentasi
1	3	4	75%
2	3	4	75%
3	3	4	75%
4	4	4	755
Jumlah	13	16	81%

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



5. Jumlah Keseluruhan

<i>Aspek Yang Dinilai</i>	<i>Skor Yang Di Peroleh</i>	<i>Skor Maksimal</i>	<i>Prsentasi</i>
Aspek Kegrafikan	8	8	100%
Aspek Tampilan	26	32	81%
Aspek Penggunaan Huruf	19	24	80%
Aspek konsistensi	13	16	81%
Aspek Berbasis Canva	30	32	93%
Jumlah	96	112	85%

Sumber Data: Tabel 4.4 halaman 81

$$\text{Persentase Validasi} = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Persentase Validasi} &= \frac{96}{112} \times 100\% \\ &= 0,85 (85\%) \end{aligned}$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Lampiran 10

Skor Uji Ahli Materi Pada Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Canva Pada Materi Konsep Ilmu Ekonomi Di SMAN 3 Tapung.

1. Bagian Kualitas Isi

No Komponen	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal	Presntasi
1	3	4	75%
2	4	4	100%
3	3	4	75%
4	4	4	100%
Jumlah	14	16	87%

2. Bagian Kebenaran Konsep

No Komponen	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal	Presntasi
1	3	4	75%
2	4	4	100%
Jumlah	7	8	87%

3. Bagian Kesesuaian Konsep

No Komponen	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal	Presntasi
1	3	4	75%
2	3	4	75%
3	4	4	100%
Jumlah	10	12	75%

4. Bagian Bahasa

No Komponen	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal	Presntasi
1	3	4	75%
2	3	4	75%
3	3	4	75%
4	3	4	75%
5	4	4	100%
6	4	4	100%
Jumlah	20	24	83%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Sultan Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Bagian Berbasis Canva

No Komponen	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal	Presntasi
1	3	4	75%
2	3	4	75%
3	3	4	75%
4	3	4	75%
5	3	4	75%
6	3	4	75%
7	3	4	75%
8	3	4	75%
Jumlah	26	32	81%

6. Keseluruhan

Aspek Yang Dinilai	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal	Presntasi
Aspek Kualitas isi	14	16	87%
Aspek Kebenaran	7	8	87%
Aspek Kesesuain Konsep	10	12	83%
Aspek Bahasa	20	24	83%
Aspek Berbasis Canva	26	32	81%
Jumlah	77	92	83%

Sumber Data: Tabel 4.6 halaman 84

$$\text{Persentase Validasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Validasi} = \frac{77}{92} \times 100\%$$

$$= 0,83 (83\%)$$



Lampiran 11

Skor Uji Praktikalitas Pada Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Canva Pada Materi Konsep Ilmu Ekonomi Di SMAN 3 Tapung

1. Bagian Penggunaan

No Komponen	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal	Presntasi
1	4	4	100%
2	4	4	100%
3	4	4	100%
4	4	4	100%
5	4	4	100%
6	4	4	100%
Jumlah	24	24	100%

2. Bagian Penyajian

No Komponen	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal	Presntasi
1	4	4	100%
2	4	4	100%
3	4	4	100%
4	4	4	100%
Jumlah	16	16	100%

3. Bagian Kesesuaian Manfaat

No Komponen	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal	Presntasi
1	3	4	75%
2	4	4	100%
3	4	4	100%
4	3	4	75%
Jumlah	14	16	87%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4. Berbasis Canva

No Komponen	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal	Presntasi
1	3	4	75%
2	4	4	100%
3	4	4	100%
4	3	4	75%
5	4	4	100%
6	4	4	100%
7	3	4	75%
8	4	4	100%
9	4	4	100%
10	4	4	100%
11	3	4	75%
Jumlah	40	44	90%

5. Keseluruhan

Aspek Yang Dinilai	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal	Presntasi
Aspek Penggunaan	24	24	100%
Aspek Penyajian	16	16	100%
Aspek Manfaat	14	16	87%
Aspek Berbasis Canva	40	44	90%
Jumlah	94	100	94%

Sumber Data: Tabel 4.7 halaman 87

$$\text{Persentase Validasi} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Validasi} = \frac{94}{100} \times 100\%$$

$$= 0,94 (94\%)$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Stre Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





Lampiran 12

Perhitungan Data Hasil Peserta Didik Terhadap Penembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Canva Pada Materi Konsep Ilmu Ekonomi Di SMAN 3 Tapung.

1. Pandangan Peserta Didik Tentang Pembelajaran Baru Didalam LKPD

No Kompenen	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal	Presntasi
1	72	88	81%
2	77	88	87%
3	71	88	80%
4	70	88	79%
5	71	88	80%
Jumlah	361	440	82%

2. Peserta Didik Merasa Senang Dalam Pembelajaran LKPD Berbasis Canva

No Kompenen	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal	Presntasi
1	75	88	85%
2	74	88	84%
3	75	88	85%
4	76	88	86%
5	75	88	85%
6	75	88	85%
Jumlah	450	528	85%

3. Peserta Didik Merasa Senang Dalam Kegiatan Kelompok Didalam Pembelajaran Lkpd Berbasis Canva

No Kompenen	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal	Presntasi
1	73	88	82%
2	72	88	81%
3	72	88	81%
4	72	88	81%
5	72	88	81%
6	68	88	77%
Jumlah	425	528	80%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Pandangan Peserta Didik Dalam Menggunakan Lkpd Berbasis Canva Dalam Pembelajaran Lain

No Komen	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal	Presntasi
1	74	88	84%
2	74	88	84%
3	76	88	86%
4	75	88	85%
5	75	88	85%
Jumlah	374	440	85%

5. Keseluran

Aspek Yang Dinilai	Skor Yang Di Peroleh	Skor Maksimal	Presntasi
Pembelajaran Baru	361	440	82%
LKPD Berbasis Canva	450	528	86%
Pembelajaran Kelompok	425	440	80%
Pembelajaran lain	374	528	85%
Jumlah	1610	1936	83%

Sumber Data: Tabel 4.8 halaman 89

$$\text{Persentase Validasi} = \frac{\text{Skor Yang di peroleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Persentase Valaliditas} &= \frac{1.610}{1.936} \times 100\% \\ &= 0,83 \end{aligned}$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 13

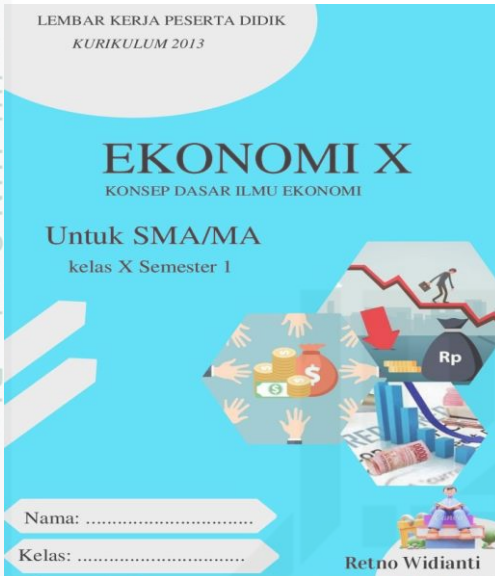
Revisian Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Canva Pada Materi Konsep Ilmu Ekonomi Di SMAN 3 Tapung.

1. Revisi Ahli Media

Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Sebelum Revisi



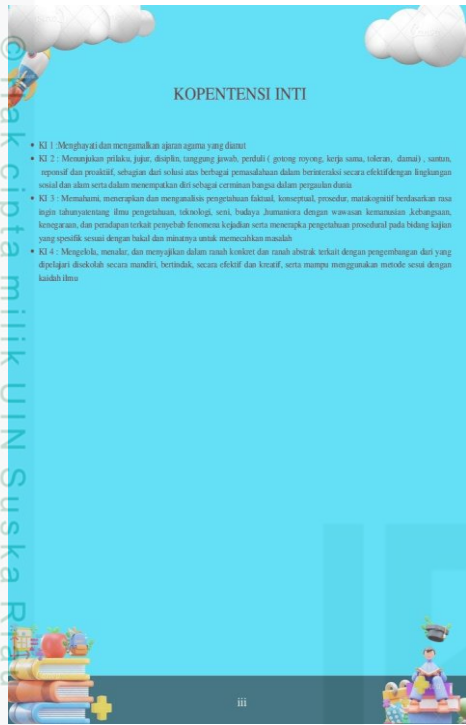
Sesudah Revisi



Sebelum Revisi



Sesudah Revisi



Sebelum Revisi



Sesudah Revisi



Sebelum Revisi



Sesudah Revisi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pembagian Ilmu Ekonomi

Ilmu ekonomi dibagi menjadi tiga kelompok yaitu ekonomi deskriptif, teori ekonomi, dan ekonomi terapan.

- a. Ekonomi Deskriptif
 - Merupakan analisis ekonomi yang menggambarkan keadaan ekonomi yang sebenarnya berdasarkan fakta dalam ekonomi, contohnya diantaranya keadaan petani di Jawa Tengah, ekonomi Indonesia pada tahun 2022 dan lain sebagainya.
- b. Teori Ekonomi
 - Teori ekonomi merupakan teori yang menjelaskan dan merupakan penerapan, menjelaskan, hubungan sebab akibat, serta menjelaskan cara kerja sistem perekonomian dalam kehidupan masyarakat. Teori ekonomi dibedakan menjadi dua sebagai berikut:
 - 1) Teori Ekonomi Mikro
 - Teori ekonomi mikro (dengan istilah teori harga) merupakan salah satu cabang ilmu ekonomi yang menitikberatkan pada perilaku ekonomi individu rumah tangga, perusahaan dan pasar, contoh dari teori ekonomi mikro diantaranya pengalokasian pendapatan bagi rumah tangga agar lebih efisien, kebijakan dalam pengambilan keputusan bagi perusahaan, penentuan harga jual, permintaan dan penawaran.
 - 2) Teori Ekonomi Makro
 - Teori ekonomi makro merupakan salah satu cabang ekonomi yang menitikberatkan kepada pembahasan mengenai perekonomian secara keseluruhan (agregatif).

Selain itu ekonomi makro juga membahas tentang masalah-masalah ekonomi seperti pengangguran, inflasi, pertumbuhan ekonomi, perdagangan internasional, dan kebijakan-kebijakan pemerintah.

C. Ekonomi Terapan

Ekonomi terapan merupakan salah satu cabang ilmu ekonomi yang menganalisis teori ekonomi untuk merumuskan kebijakan dan pedoman atau standar yang tepat dalam menganalisis masalah ekonomi tertentu.

Contoh ekonomi terapan yaitu ekonomi perbankan, ekonomi moneter, dan ekonomi perusahaan.

d. Peran dan Manfaat Mempelajari Ilmu Ekonomi

- a. Mengapa kita perlu mempelajari ilmu ekonomi? Ilmu ekonomi mempunyai peran yang penting dalam kehidupan kita, yaitu untuk membantu memecahkan masalah ekonomi secara individu, dengan memanfaatkan ilmu ekonomi kita dapat mengatur kehidupan pribadi kita, seperti bagaimana mengalokasikan uang yang terbatas, waktu yang terbatas, dan tempat yang terbatas. Setiap individu mempunyai cara-cara tersendiri dalam mengalokasikan keterbatasan pendapat untuk mencapai suatu yang diinginkan.
- b. Adapun peran ilmu ekonomi yang bisa adalah membantu menyelesaikan berbagai permasalahan yang terjadi masyarakat negara, atau pun dunia internasional karena kehidupan yang di rasakan oleh semua pihak.

Menurut Markwi, Manfaat mempelajari ilmu ekonomi yaitu sebagai berikut.

- a. Ilmu ekonomi dapat membantu memahami wujud perilaku ekonomi dalam dunia nyata secara lebih baik.
- b. Dengan mempelajari ilmu ekonomi akan membuat seseorang lebih mahir dan lihai dalam perekonomian.
- c. Dengan menguasai ilmu ekonomi akan memberikan pemahaman atas potensi dan keterbatasan kebijakan ekonomi.

Sebelum Revisi

PENGAYAAN

Carilah beberapa artikel di media cetak tentang masalah ekonomi yang terjadi di Indonesia! Berdasarkan artikel yang anda temukan, buatlah makalah mengenai masalah ekonomi dengan ilmu ekonomi dalam kaitannya dengan kegiatan, prinsip, dan motif ekonomi, baik bagi individu, perusahaan, maupun negara!

26

Sebelum Revisi

Tokoh Ilmu Ekonomi Adam Smith



Menurut Pandangan Adam Smith yang mengatakan bahwa ekonomi merupakan penyelidikan tentang keadaan dan sebab adanya kekayaan negara.

Gambar 1: Profil dan Konsep Ilmu Ekonomi
Sumber: Alvin Kartika, WikipediabahasaIndonesia, makalahpala.beika

Tokoh Ilmu Ekonomi J. B SAY



Menurut J.B Say, mengatakan bahwa ekonomi sebagai suatu kajian tentang peraturan yang bisa menentukan kekayaan.

Gambar 2: Profil dan Konsep Ilmu Ekonomi
Sumber: https://doi.org/10.30605/doi/10.30605/doi


Tokoh Ilmu Ekonomi J.S. Mill



Menurut J.S. Mill, mengatakan bahwa ekonomi merupakan ilmu yang praktis tentang produksi dan distribusi kekayaan.

Gambar 3: Profil dan Konsep Ilmu Ekonomi
Sumber: John Stuart Mill (1849), Political Economy, Utilitarianism, On Liberty, & Other Writings, Prometheus Books | Indianapolis

Tokoh Ilmu Ekonomi Alfred Marshall



Menurut Alfred Marshall, mengatakan bahwa ekonomi adalah studi tentang umat manusia dalam usaha mengkaji bagian dari tindakan individu dan sosial yang paling dekat dengan pencapaian dan penggunaan kesejahteraan materiel.

Gambar 4: Profil dan Konsep Ilmu Ekonomi
Sumber: Alvin Kartika, Wikipediab

2

Sesudah Revisi

Penilaian Mandiri

Carilah beberapa artikel di media cetak tentang masalah ekonomi yang terjadi di Indonesia! Berdasarkan artikel yang anda temukan, buatlah makalah mengenai masalah ekonomi dengan ilmu ekonomi dalam kaitannya dengan kegiatan, prinsip, dan motif ekonomi, baik bagi individu, perusahaan, maupun negara!

37

Sesudah Revisi

2. Revisi Ahli Media

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - c. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebelum Revisi

Sesudah Revisi



Aktivitas Kelompok

Lakukan langkah-langkah Aktivitas Berikut !!

1. Diskusikan permasalahan-permasalahan berikut bersama kelompok Anda !!
 - a. Bagaimana perkembangan ekonomi syariah di Indonesia saat ini?
 - b. Bagaimana prinsip ekonomi syariah di Indonesia?
 - c. Apakah perlu kita melakukan perkembangan ekonomi syariah saat ini? Jelaskan !!
2. Buatlah dalam bentuk laporan hasil diskusi anda?
3. Untuk membantu pengerjaan tugas tersebut, carilah informasi di media cetak atau elektronik yang mendukung ?

Aktivitas Kelompok

Lakukan langkah-langkah Aktivitas berikut !!

1. Diskusikan permasalahan-permasalahan berikut bersama kelompok anda !
 - a. Bagaimana perkembangan ekonomi syariah di Indonesia saat ini ?
 - b. Bagaimana prinsip ekonomi syariah di Indonesia ?
2. Buatlah dalam bentuk laporan hasil diskusi anda
3. Untuk membantu pengerjaan tugas tersebut, carilah informasi di media cetak atau elektronik yang mendukung

19

30

Sebelum Revisi

Sudah Revisi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 14

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMAN 3 Tapung
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Materi Pokok	: Konsep Dasar Ilmu Ekonomi
Kelas/Semester	: X /Ganjil
Alokasi Waktu	: 3 Minggu X 3Jam Pelajaran (45 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI3: Memahami, menerapkan, menganalisis, pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyajikan secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kalaboratif, komunikatif dan solutif dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Halqatam Iqbal UIN Suska Riau Faculty of Islamic Education and Teacher Training UIN Sultan Syarif Kasim Riau



B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

<p>3.1 Mendeskripsikan Konsep ilmu ekonomi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami pengertian ilmu ekonomi 2. Mengidentifikasi masalah ekonomi (kelangkaan / <i>scarcity</i> dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) 3. Memahami konsep pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas 4. Memahami kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan 5. Memahami konsep biaya peluang (<i>opportunity cost</i>) 6. Memahami konsep prinsip ekonomi 7. Memahami konsep motif ekonomi 8. Memahami pembagian ilmu ekonomi 9. Memahami konsep ekonomi syariah
<p>4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil identifikasi tentang konsep ilmu ekonomi berdasarkan data atau informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Memahami Memahami pengertian ilmu ekonomi
2. Mengidentifikasi masalah ekonomi (kelangkaan / *scarcity* dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas)
3. Memahami konsep pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas
4. Memahami kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan
5. Memahami konsep biaya peluang (*opportunity cost*)
6. Memahami konsep prinsip ekonomi
7. Memahami konsep motif ekonomi
8. Memahami pembagian ilmu ekonomi
9. Memahami konsep ekonomi syariah
10. Menyajikan hasil identifikasi tentang konsep ilmu ekonomi berdasarkan data atau informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 HAK CIPTA DI LINDUNGI UNDANG-UNDANG



E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian ilmu ekonomi
2. Masalah ekonomi (kelangkaan / *scarcity* dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas)
3. Konsep pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas
4. Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan
5. Konsep biaya peluang (*opportunity cost*)
6. Konsep prinsip ekonomi
7. Konsep motif ekonomi
8. Pembagian ilmu ekonomi
9. Ponsel ekonomi syariah

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
1. PENDAHULUAN	
a. Guru menyapa peserta didik dengan memberikan salam, dan mempersiapkan kelas agar kondusif. b. Guru meminta peserta didik berdo'a dahulu sebelum pembelajaran dimulai, dan menanyakan kabar peserta didik. c. Guru mempresensi kehadiran peserta didik d. Guru menggali ingatan peserta didik tentang materi yang telah dipelajari minggu lalu e. Guru melihatkan gambar dan memberikan pertanyaan untuk menimbulkan rasa ingin tahu dan membangun pemahaman awal peserta didik f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai dalam pembelajaran	3 Menit
2. KEGIATAN INTI	
1. Guru menjelaskan materi mengenai materi pengertian distribusi dan konsumsi 2. Guru menjelaskan tujuan dari distribusi dan konsumsi 3. Guru menjelas kan faktor-faktor distribusi dan konsumsi	15 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menjelaskan Teori konsumsi 5. Guru meminta peserta didik untuk mempraktekan teori konsumsi dengan kelompok membawa 2 liter air putih 6. Guru melakukan tanya jawab bersama peserta didik dan diskusi mengenai praktek konsumsi. 7. Guru memberikan tugas lembar kerja peserta didik (LKPD) untuk dikerjakan 	
<p>3. PENUTUP</p>	
<ol style="list-style-type: none"> a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi distribusi dan konsumsi b. Guru menyampaikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. c. Guru menutup pembelajaran dengan memberikan salam penutup. 	<p>2 Menit</p>

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : Direc Instruction
2. Metode : Ceramah, dan Tanya Jawab

G. MEDIA, ALAT BELAJAR DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Gambar
2. Alat Belajar : Papan Tulis dan Spidol,
3. Sumber Belajar : Buku SMA Ekonomi Kelas X

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan sumber.
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



H. EVALUASI PEMBELAJARAN

1. Penilaian sikap berupa observasi atau pengamatan
2. Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis selama proses pembelajaran berlangsung. Dan memberikan lembar kerja peserta didik

H. PENILAIAN SIKAP

Observasi dan Pengamatan

No	Nama Peserta didik	Aspek Perilaku yang Dinilai			Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1						
2						
3						
4						

I. SOAL

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :
Kelas :
Mata Pelajaran :

PETUNJUK

1. Bacalah LKPD berikut dengan cermat
2. Kerjakan LKPD secara mandiri di kertas yang telah disediakan untuk mengecek pemahamanmu
3. Jika ada yang tidak mengerti silahkan bertanya
4. Berdoalah sebelum mengerjakan
5. Selamat Mengerjakan

URAIAN TUGAS

1. Jelaskan permasalahan apa yang menjadi dasar timbulnya ilmu ekonomi?
2. Jelaskan apa saja masalah ekonomi yang sering dihadapi oleh masyarakat disekitar lingkungan tempat tinggal anda!!
3. Mengapa kelangkaan menjadi sumber utama dalam masalah ekonomi !!

J. KUNCI JAWABAN

1. Masalah pokok ekonomi muncul karena kesepakatan yang dicapai antara kebutuhan manusia yang tidak terbatas dan sumber daya yang terbatas. Kebutuhan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya beragam. Di sisi lain, ketersediaan sumber daya yang tersedia belum tentu memenuhi persyaratan ini.
2. Tinggihnya angka pengangguran, masalah kemiskinan, daya beli masyarakat rendah, daya saing rendah.
3. Kelangkaan terjadi ketika jumlah kebutuhan manusia tidak terbatas sedangkan alat pemuas kebutuhan terbatas. Hal ini menjadi masalah utama dalam ekonomi karena jika kelangkaan terjadi akan terjadi ketimpangan kebutuhan dengan alat pemuas kebutuhan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber dan menyebutkan sumber.

Hal-hal yang dilarang di atas berlaku untuk sebagian atau seluruh karya tulis, tanpa membedakan jenisnya, terdapat atau tidak terdapat hak cipta.

UIN Suska Riau

K. SKOR

Jumlah soal = 3

Bobot Nilai akhir 100

Bobot skor

No 1 = 30

No 2 = 40

No 3 = 30

Jadi skor maksimum 100

Rumus skor = skor perolehan/skor maksimum x bobot

...../100 x 100 =

Mengetahui,
Pekanbaru, 3 Oktober 2022

RETNO WIDIANTI
NIM.11910623911

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Harga Pokok Buku

Uang Jilid

Uang Jilid

Uang Jilid

Uang Jilid

Uang Jilid

Uang Jilid

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 15

Dokumentasi Proses Penelitian

1. Proses Validasi Penelitian Ahli Media



2. Proses Validasi Penelitian Ahli Materi



3. Proses Validasi Penelitian Praktikalitas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Proses Validasi Penelitian Peserta Didik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

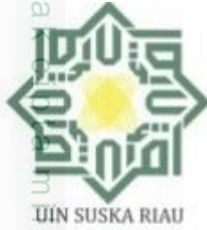
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 J. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: etak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II4/PP.00.9/8297/2023 Pekanbaru, 22 Mei 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
 Yth. Zetri Rahmat, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RETNO WIDIANTI
 NIM : 11910623911
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS CANVA PADA MATERI KONSEP ILMU EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3 TAPUNG
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 IP. 19721017 199703 1 004



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Diharang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2392/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 22 Februari 2022

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA Negeri 3 Tapung
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RETNO WIDIANTI
NIM : 11910623911
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Amirah
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 18



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 21 Februari 2023 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4903/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Retno Widianti**
 NIM : 11910623911
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Canva pada Materi Konsep Ilmu Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tapung
 Lokasi Penelitian : SMAN 3 Tapung
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (21 Februari 2023 s.d 21 Mei 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 4. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 19

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Pihak yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 3 TAPUNG
AKREDITASI A**



Alamat : Jl. Baru Desa Petapahan Jaya Kec. Tapung Kab. Kampar KodePos : 28464
Email : sman3tapung@yahoo.com Website : www.sman3tapung.sch.id
NSS : 301140640003 NPSN: 10494873

SURAT KETERANGAN

NO . 421.3/SMAN.03/ 012

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 3 Tapung menerangkan :

Nama : RETNO WIDIANTI
NIM : 11910623911
Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Semester : VI (enam) / 2022
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jenjang : S.1
Alamat : Pekanbaru

Bahwa yang bersangkutan diberikan izin untuk melaksanakan Prariset di SMA Negeri 3 Tapung.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Petapahan Jaya, 13 Januari 2023
Kepala Sekolah



ZAHAR, M.Pd.

NIP.19700705 199702 1 004



Lampiran 20

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 3 TAPUNG
AKREDITASI A**



Alamat : Jl. Baru Desa Petapahan Jaya Kec. Tapung Kab. Kampar KodePos : 28464
Email : sman3tapung@yahoo.com Website :www.sman3tapung.sch.id
NSS : 301140640003 NPSN: 10494873

SURAT KETERANGAN

NO . 421.3/SMAN.03/ 083

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 3 Tapung menerangkan :

Nama : RETNO WIDIANTI
NIM : 119106239110
Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jenjang : S.1
Alamat : Pekanbaru

Bahwa yang bersangkutan telah selesai melaksanakan Riset/ Pra Riset dan Pengumpulan Data Untuk Bahan Penelitian yang berjudul ” **PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS CANVA PADA MATERI KONSEP ILMU EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS** ” pada tanggal 09 Maret 2023 s.d selesai.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Petapahan Jaya, 15 Maret 2023
Kepala Sekolah

ERNI HAERANI, S.Pd, M.M

NIP 19790408 200801 2 020



Lampiran 21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
PEKANBARU

Pekanbaru, 07 MAR 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/4155
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMAN 3 TAPUNG

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/54120 Tanggal 21 Februari 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : RETNO WIDIANTI
NIM/KTP : 119106239110
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS CANVA PADA MATERI KONSEP ILMU EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
Lokasi Penelitian : SMAN 3 TAPUNG

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS

TATI LINDAWATI, SH, M.Si
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sunan Syarif Kasim Riau



Lampiran 22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebiantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

- 1. Jenis yang dibimbing : *Kegiatan Bimbingan Proposal.*
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : *Zetun Pahmad M.Pd.*
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : *19910712 201903 1017.*
- 3. Nama Mahasiswa : *Retnowidiyant1*
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : *11910623911*
- 5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	<i>10-Februari-2022</i>	<i>Bab 3.</i>	<i>[Signature]</i>	
2.	<i>15-Maret-2022</i>	<i>Bab 1-3.</i>	<i>[Signature]</i>	
3.	<i>23 maret 2022</i>	<i>Bab 1-3</i>	<i>[Signature]</i>	
4.	<i>27 Mei 22</i>	<i>Finalisasi 1-3</i>	<i>[Signature]</i>	

Pekanbaru, *27-Mei* 20*22*
 Pembimbing,

[Signature]

NIP. *19910712 201903 1017*

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Lampiran 23



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

- 1. Jenis yang dibimbing : kegiatan bimbingan skripsi .
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Zetri Rahmat, M.Pd.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19910712 2019031017
- 3. Nama Mahasiswa : Retno Widiandi
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910623911
- 5. Kegiatan : Bimbingan skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	29. Maret. 2023	Bab 4 & Bab 5		
2.	22. April. 2023	Perbaiki Bab 4 (Pembahasan)		
3.	3. April. 2023	Merapikan Bab 4. Data & tabel		
4.	13. April. 2023	Finalisasi bab 1-5.		

Pekanbaru, 13.04.....2023 .
 Pembimbing,

Zetri Rahmat, M.Pd
 NIP. 19910712 201903 1017.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RIWAYAT PENULIS

RETNO WIDIANTI, lahir di Bulkit Kemuning pada tanggal 30 Mei 2001. Anak ke-Dua dari pasangan Bapak Ahmad dan Ibu Jumiaturun. Penulis menempuh pendidikan sekolah dasar di SDN 005 Bukit Kemuning, lulus pada tahun 2013. Setelah tamat Sekolah Dasarpenulis melanjutkan pendidikan di MTS Miftahul Hidayah Tahun 2013 dan lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di MA Miftahul Hidayah pada tahun 2016 dan lulus pada tahun 2019.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Stasiun University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pada tahun 2019 diterima sebagai mahasiswa di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi melalui jalur tes SBMPTN. Pada tahun 2022 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Desa Rimba Beringin, Kec. Tapung Hulu. Kab. Kampar, setelah itu pada tahun yang sama penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN Olahraga Provinsi Riau dan Penulis melakukan penelitian di Sekolah Menengah Atas 3 Tapung, dengan judul Penelitian **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Canva Pada Materi Konsep Ilmu Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tapung”**. Di bawah bimbingan bapak Zetri Rahmat M.Pd. berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tanggal 26 Mei 2023, Penulis dinyatakan LULUS dengan predikat sangat memuaskan IPK 3,58 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.