

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
GROUP RESUME UNTUK MENINGKATKAN KERJA SAMA
SISWA PADA MUATAN PELAJARAN IPS KELAS IV
SEKOLAH DASAR NEGERI 007 SIBIRUANG
KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU
KABUPATEN KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

HAYATUL REFIQO

NIM 11910823820

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
GROUP RESUME UNTUK MENINGKATKAN KERJA SAMA
SISWA PADA MUATAN PELAJARAN IPS KELAS IV
SEKOLAH DASAR NEGERI 007 SIBIRUANG
KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU
KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

HAYATUL REFIQO

NIM 11910823820

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Resume untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa pada Muatan Pelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Sibiruang Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Hayatul Refiqo NIM. 11910823820 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 8 Ramadhan 1444 H
30 Maret 2023 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



H. Subhan, S.Ag., M.Ag

Dosen Pembimbing



Dr. Herlina, S.Ag., M.Ag

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESEAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Resume untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa pada Muatan Pembelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar 007 Sibiruang Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Hayatul Refiqo NIM. 1910823820 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 19 Dzulqaidah 1444 H/ 08 Juni 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 19 Dzulqaidah 1444 H
08 Juni 2023

Mengesahkan Sidang Munaqasyah

Penguji I



H. Subhan, M.Ag

Penguji II



Fatmawati, M.Pd

Penguji III



Dr. Mimi Hariyani, M.Pd

Penguji IV



Muhammad Ilham Syarif, M.Pd



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M. Ag
NIP. 19650521 199402 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Hayatul Refiqo
 NIM : 11910823820
 Tempat/Tgl. Lahir : Gunung Malelo, 13 Oktober 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi :
 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Resume* untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa pada Muatan Pembelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Sibiruang.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 08 Juni 2023
Yang Membuat Pernyataan



HAYATUL REFIQO
 NIM. 11910823820

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Atas berkah Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Resume untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa pada Muatan Pembelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar 007 Sibiruang Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar,”**.

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ayahanda Hasri Naldi dan ibunda Novia Dewita yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta menghantarkan penulis menempuh studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo’a semoga Allah SWT. mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka berdua.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing skripsi ibu Dr. Herlina, S.Ag.,M.Ag. dan sekaligus Penasehat akademik ibu Melly Andriany, M.Pd yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis hingga rampungnya penulisan skripsi ini.

Begitupula kepada kepala **SDN 007 Sibiruang** bapak H. Lazwardi, S.Pd yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan wali



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kelas IV ibu Fitriah Hayati, S.Pd. yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *Jariyah* yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriyani, M.Pd.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI; bapak Zuhri Azhari, S.Sos. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.

Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau angkatan 2019, terutama mahasiswa lokal C yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan Kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.

Kepada keluarga tercinta terkhusus atuk dan nenek yang penulis sangat sayangi (H.Syafri H.M, Hj.Asnidar dan Inan). Teruntuk om dan aunty yang penulis hormati dan sayangi (Hasri Zalita, Hasri Nurilmi, M. Hasril kamil,S.H, Salman Alfarisi, Nuriati, S.Pd, Abdillah S. Pd, Isna Herwati Fitri, S.Pd, Elman Satria Kencana, Nurrahima, Fitrah Hayati, S. Pd, Afrizul) yang sangat berperan penting dalam pembuatan skripsi ini. Terima kasih atas do'a, nasehat serta dukungannya, kalian adalah salah satu alasan penulis menyelesaikan tugas akhir ini.

Kakak dan Adik Tercinta (Fatma Santri S.Pd, Yayan Musfita, S.Ak, M. Zawil, Nurul Izzati, Syarifah Febriana, Muhammad Ikhsan, Sarah Sakila Kencana, Sabbani Sabqi, Azka Ramadhan, Athif Alsaid, Bilqis, Malik, Tasnim dan adibah) kalian adalah motivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Sahabat-sahabat surgaku (Yeli, Maili, Nabila, Niken, Suci, Arini, Tri, Mega, Wulan, Piza, Risa, Ayu, Refa). Terima kasih atas bantuan dan sokongannya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

selama ini, kalian adalah sahabat yang sangat luar biasa, sukses selalu dalam mengejar cita-cita kita masing-masing.

10. Buat semua pihak yang telah membantu penulis, terima kasih atas bantuan yang diberikan.

Semoga Allah SWT. membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi para pendidik stakeholder pendidikan.

Pekanbaru, 30 Maret 2023

HAYATUL REFIQO
NIM. 11910823820

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

-Yang Utama dari Segalanya –

Sembah sujud syukur hanya kepadamu ya Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-mu sehingga atas izin-mu akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. sholawat serta salam selalu terlimpahkan kepada baginda nabi utusan-mu

Nabi Muhammad Shalallahu'alaihi Wassalam.

-Ayahanda dan Ibunda-

Ayahanda dan Ibunda tercinta berkat kasih dan sayangmu telah memberikanku kekuatan. sebagai tanda baktiku, ku persembahkan karya sederhana ini kepada ibu dan ayah. semoga ini menjadi langkah awal untuk membuatmu bahagia.

Terima kasih ayah..... Terima kasih ibu.....

-Dosen Pembimbing-

Untuk dosen pembimbing ibu dr. Herlina, S.Ag., M.Ag ananda ucapkan terima kasih atas ilmu, tenaga, waktu, bimbingannya dan arahnya demi terwujudnya skripsi ini dengan baik, indah. inilah skripsi sederhana perwujudan dari rasa terima kasih ananda kepadamu. kepada seluruh rekan-rekan yang tiada hentinya memberikan semangat terima kasih untuk segalanya.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Hayatul Refiqo, (2023) : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Resume* untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa pada Muatan Peajaran IPS di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Sibiruang Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar.

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan proses peningkatan kerja sama siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group resume* pada muatan pelajaran IPS di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Sibiruang Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 25 orang siswa. Objek penelitian ini adalah model pembelajaran *group resume* dan kerja sama. Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus, tiap siklus dilaksanakan 2 kali pertemuan. Adapun teknik pengumpulan data adalah observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group resume* dapat meningkatkan kerja sama siswa. Hal ini dapat diketahui dari persentase kerja sama siswa sebelum tindakan yaitu 49,44% dengan kategori cukup baik. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I kerja sama siswa mencapai 53,61% dengan kategori cukup baik dan pada siklus II kerja sama siswa meningkat menjadi 75,83% dengan kategori baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group resume* dapat meningkatkan kerja sama siswa pada muatan pelajaran IPS di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Sibiruang Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Resume*, Kerja Sama

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Hayatul Refiqo, (2023): The Implementation of Group Resume Type of Cooperative Learning Model in Increasing Student Cooperation on Social Science Lesson Content at the Fourth Grade of State Elementary School 007 Sibiruang, Koto Kampar Hulu District, Kampar Regency

This research aimed at describing the process of increasing student cooperation through the implementation of Group Resume type of cooperative learning model on Social Science lesson content at the fourth grade of State Elementary School 007 Sibiruang, Koto Kampar Hulu District, Kampar Regency. It was classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 18 students. The objects were Group Resume learning model and cooperation. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was qualitative descriptive analysis with percentage. Based on the research findings, the implementation of Group Resume type of cooperative learning model could increase student cooperation. It could be identified from the percentage of student cooperation that was 49.44% with good enough category before the action. After the action was conducted in the first cycle, student cooperation was 53.61% with good enough category. In the second cycle, student cooperation increased to 75.83% with good category. Therefore, it could be concluded that the implementation of Group Resume type of cooperative learning model could increase student cooperation on Social Science lesson content at the fourth grade of State Elementary School 007 Sibiruang, Koto Kampar Hulu District, Kampar Regency.

Keywords: *Group Resume Type of Cooperative Learning Model, Cooperation*

UIN SUSKA RIAU

ملخص

حياة الرفيقة، (٢٠٢٣): تطبيق نموذج التعليم التعاوني لنوع استئناف المجموعة لتحسين تعاون التلاميذ في محتوى درس العلوم الاجتماعية في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٧ سييروانج في مديرية كوتو كمبار هولو بمنطقة كمبار

هذا البحث يهدف إلى وصف عملية تحسين تعاون التلاميذ من خلال تطبيق نموذج التعليم التعاوني لنوع استئناف المجموعة في محتوى درس العلوم الاجتماعية في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٧ سييروانج في مديرية كوتو كمبار هولو بمنطقة كمبار. وهذا البحث هو بحث إجرائي، وأفراد البحث مدرس واحد و ١٨ تلميذا. وموضوع البحث نموذج التعليم التعاوني لنوع استئناف المجموعة وتعاون التلاميذ. وتم إجراء البحث في الدورتين، ولكل دورة لقاءان. وتقنيتان مستخدمتان لجمع البيانات ملاحظة وتوثيق. وتقنية مستخدمة لتحليل البيانات تحليل وصفي كيفي مع النسبة المئوية. وبناء على نتيجة البحث، عرف بأن تطبيق نموذج التعليم التعاوني لنوع استئناف المجموعة يمكن أن يحسن تعاون التلاميذ. وتم ملاحظة ذلك من أن تعاون التلاميذ قبل الإجراء ٤٩،٤٤٪ أي يكون في مستوى مقبول. وبعد الإجراء، ترقى في الدورة الأولى إلى ٥٣،٦١٪ أي يكون في مستوى مقبول، وترقى في الدورة الثانية إلى ٧٥،٨٣٪ أي يكون في مستوى جيد. لذلك استنتج بأن تطبيق نموذج التعليم التعاوني لنوع استئناف المجموعة يمكن أن يحسن تعاون التلاميذ في محتوى درس العلوم الاجتماعية في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٧ سييروانج في مديرية كوتو كمبار هولو بمنطقة كمبار.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم التعاوني لنوع استئناف المجموعة، التعاون

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

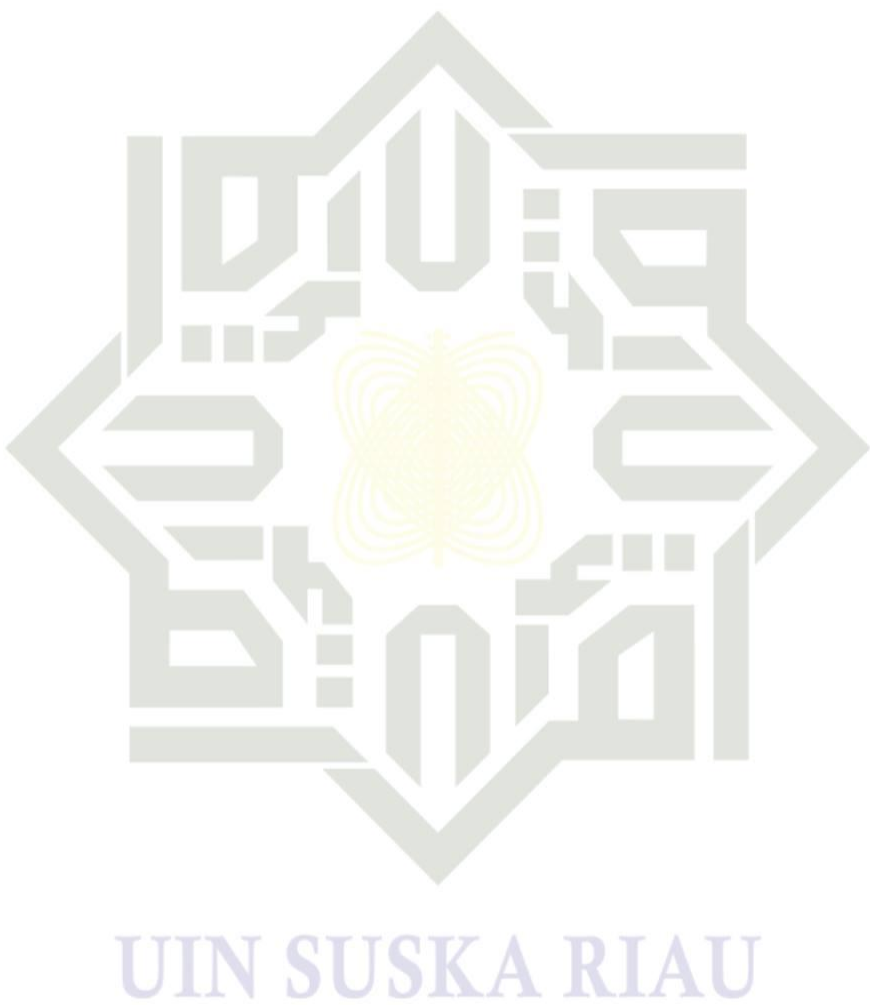
DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR GRAFIK	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Definisi Istilah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Kerangka Teoritis.....	8
B. Hubungan Model Pembelajaran <i>Group Resume</i> dengan Kerja Sama..	16
C. Penelitian Yang Relevan.....	17
D. Kerangka Berpikir.....	20
E. Indikator Keberhasilan.....	22
F. Hipotesis Tindakan.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
C. Rancangan Tindakan.....	24
D. Teknik Pengumpulan Data.....	27
E. Teknik Analisis Data.....	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	30
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian.....	30
B. Hasil Penelitian.....	32
C. Pembahasan.....	61
D. Pengujian Hipotesis.....	66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP	67
A. Kesimpulan	67
B. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA	69





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Interval Kegiatan Aktivitas Guru dan Siswa	29
Tabel III. 2	Interval Kategori Kerja Sama Siswa	29
Tabel IV. 1	Keadaan Guru SDN 007 Sibiruang	31
Tabel IV. 2	Keadaan Siswa SDN 007 Sibiruang	31
Tabel IV. 3	Sarana dan Prasarana Sdn 007 Sibiruang	29
Tabel IV. 4	Hasil Observasi Kerja Sama Siswa Sebelum Tindakan	32
Tabel IV. 5	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	37
Tabel IV. 6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II.....	38
Tabel IV. 7	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I dan II Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Resume</i>	39
Tabel IV. 8	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....	40
Tabel IV. 9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	41
Tabel IV. 10	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I dan II Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Resume</i>	42
Tabel IV. 11	Hasil Observasi Kerja Sama Siswa Siswa Siklus I Pertemuan I.....	43
Tabel IV. 12	Hasil Observasi Kerja Sama Siswa Siswa Siklus I Pertemuan II	45
Tabel IV. 13	Rekapitulasi Hasil Observasi Kerja Sama Siswa Siklus I Pertemuan I dan II Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Resume</i>	46
Tabel IV. 14	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I.....	51
Tabel IV. 15	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II	52
Tabel IV. 16	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I Dan II Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Resume</i>	53
Tabel IV. 17	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	54
Tabel IV. 18	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II.....	55



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel IV. 19	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I dan II Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Resume</i>	56
Tabel IV. 20	Hasil Observasi Kerja Sama Siswa Siswa Siklus II Pertemuan I.....	57
Tabel IV. 21	Hasil Observasi Kerja Sama Siswa Siswa Siklus II Pertemuan II	58
Tabel IV. 22	Rekapitulasi Hasil Observasi Kerja Sama Siswa Siklus II Pertemuan I dan II Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Resume</i>	59
Tabel IV. 23	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Resume</i> pada Siklus I dan II	61
Tabel IV. 24	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Resume</i> pada Siklus I dan II	62
Tabel IV. 25	Rekapitulasi Hasil Observasi Kerja Sama Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Resume</i> Pada Siklus I dan II.....	63

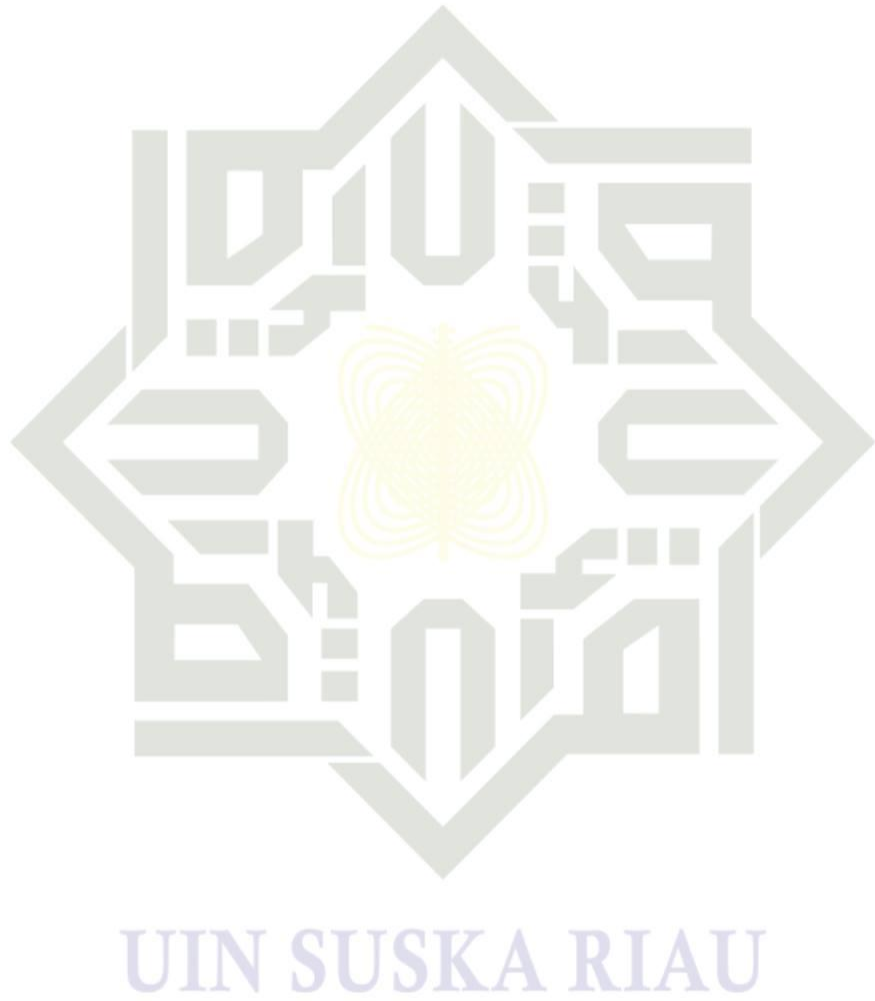
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR BAGAN

Bagan II.I	Kerangka Berpikir	21
Bagan III.I	Alur Penelitian Tindakan Kelas	25



DAFTAR GRAFIK

Grafik IV.I	Grafik Rekapitulasi Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II	62
Grafik IV.II	Grafik Rekapitulasi Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II	63
Grafik IV.III	Grafik Rekapitulasi Kerja Sama pada Siklus I dan Siklus II	65



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

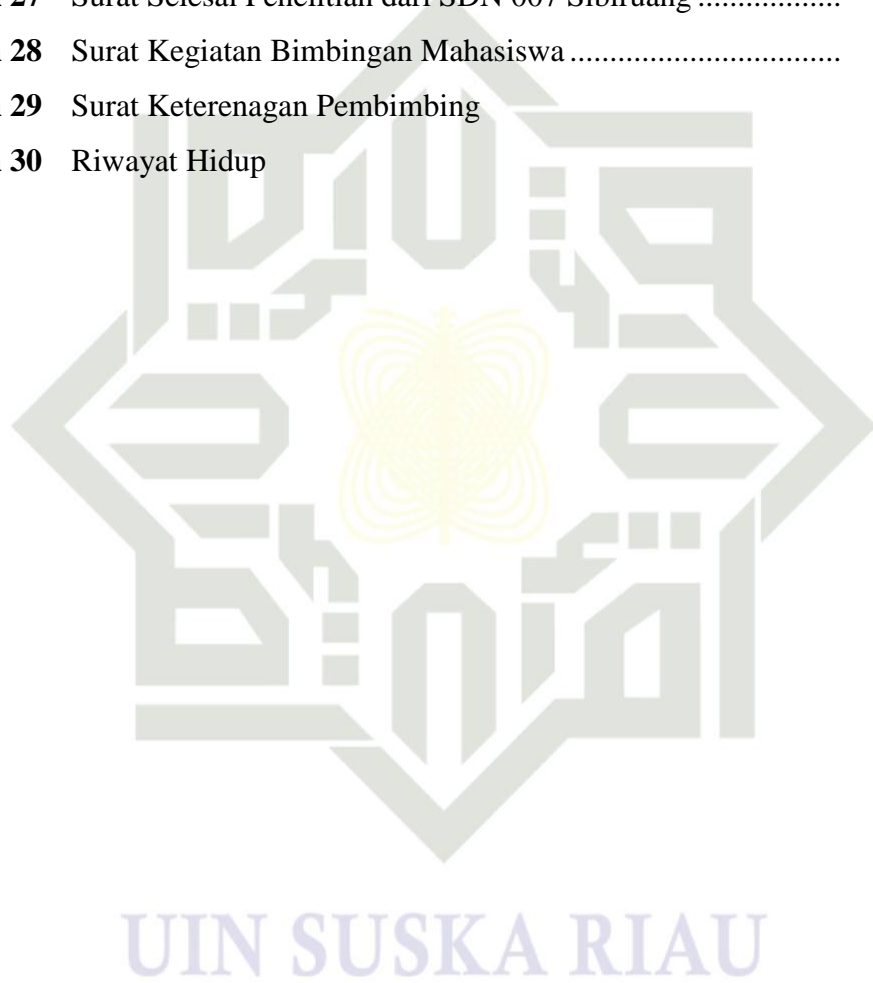
DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus	71
Lampiran 2	RPP Siklus I Pertemuan I.....	74
Lampiran 3	RPP Siklus I Pertemuan II.....	79
Lampiran 4	RPP Siklus II Pertemuan I.....	83
Lampiran 5	RPP Siklus II Pertemuan II	87
Lampiran 6	Pedoman Observasi Aktivitas Guru	91
Lampiran 7	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	93
Lampiran 8	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II	94
Lampiran 9	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I	95
Lampiran 10	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II.....	96
Lampiran 11	Pedoman Aktivitas Siswa.....	97
Lampiran 12	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	99
Lampiran 13	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	101
Lampiran 14	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	103
Lampiran 15	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II....	105
Lampiran 16	Pedoman Observasi Kerja Sama Siswa	107
Lampiran 17	Lembar Observasi Kerja Sama Siswa Siklus I Pertemuan I	109
Lampiran 18	Lembar Observasi Kerja Sama Siswa Siklus I Pertemuan II	111
Lampiran 19	Lembar Observasi Kerja Sama Siswa Siklus I Pertemuan I	113
Lampiran 20	Lembar Observasi Kerja Sama Siswa Siklus II Pertemuan II.....	115
Lampiran 21	Dokumentasi	117
Lampiran 22	Pengesahan Perbaikan Proposal.....	118
Lampiran 23	Surat Prariset Dari Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan.....	119
Lampiran 24	Surat Riset Dari Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan.....	120

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 25	Surat Izin Riset dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau	121
Lampiran 26	Surat Izin Melakukan Riset/Penelitian dari SDN 007 Sibiruang	122
Lampiran 27	Surat Selesai Penelitian dari SDN 007 Sibiruang	123
Lampiran 28	Surat Kegiatan Bimbingan Mahasiswa	124
Lampiran 29	Surat Keterangan Pembimbing	125
Lampiran 30	Riwayat Hidup	126



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah upaya yang terorganisasi, berencana, dan berlangsung secara terus menerus sepanjang hayat untuk membina anak didik menjadi paripurna, dewasa, dan berbudaya. Untuk mencapai pendidikan peserta didik agar dapat belajar dengan baik.¹

Peningkatan mutu pendidikan di era seperti sekarang ini salah satunya juga harus berpusat pada siswa. Di sekolah, siswa diharapkan mampu mengembangkan potensi di dalam dirinya ketika mengikuti pembelajaran. Di antara salah satu potensi siswa adalah bekerja sama di mana seorang siswa dalam bekerja sama diharapkan mampu mencari solusi ketika dihadapkan dengan permasalahan belajar.

Menurut Eka Yanuarti kerja sama dalam konteks pembelajaran yaitu ketika siswa bekerja sama untuk menyelesaikan suatu tugas kelompok, mereka saling memberi dorongan, anjuran dan informasi pada teman kelompoknya yang membutuhkan bantuan.²

Kerja sama dalam pembelajaran menuntut agar setiap siswa memiliki kemampuan dan kesadaran diri untuk terlibat dalam mengikuti semua rangkaian kegiatan belajar mengajar di kelas secara aktif dan partisipatif.

¹ Muhammad Fathurrohman, “ *Model-model Pembelajaran Inovatif Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*”, (Yogyakarta: Arruz Media, 2017), h. 16.

² Eka Yanuarti, “ *Analisis Sikap Kerja Sama dalam Proses Pembelajaran Agama Islam Melalui Kooperatif Learning*”, (Bandung: Media Akademika, 2016), h. 620.

Oleh karena itu, kemampuan kerja sama bisa diasah apabila siswa dikondisikan dalam kegiatan kelompok yang menuntu adalah kontribusi atau memiliki andil oleh setiap anggotanya.

Menurut Roger dan David Johnson, dalam pencapaian hasil pembelajaran yang maksimal, ada lima unsur kerja sama yang harus diterapkan yaitu, saling ketergantungan positif, tanggungjawab perseorangan, interaksi promotif, komunikasi antar anggota dan pemrosesan kelompok.³

Upaya guru untuk meningkatkan kerja sama, siswa perlu diajarkan keterampilan sosial seperti saling percaya, bisa menghargai pendapat, dan saling mendukung antar anggota kelompok. Hal ini dikarenakan dengan dikuasanya keterampilan sosial tersebut, nilai-nilai dalam kerja sama akan terealisasikan dengan baik.

Upaya lain yang juga bisa ditempuh oleh guru untuk mengoptimalkan kerja sama siswa adalah dengan menggunakan berbagai macam model dan strategi dalam proses belajar mengajar, dengan harapan siswa akan mampu mengikuti pembelajaran dengan aktif dan mampu bekerja sama dengan kelompok belajarnya.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Sibiruang Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar. Ditemui gejala-gejala sebagai berikut:

- a. Dari 18 orang siswa terdapat 15 orang siswa atau 83,33% yang kurang bisa berkomunikasi.

³ Dilla Yulia Vermana dan Ike Sylvia, *Penerapan Model Group Investigation dalam Meningkatkan Kerja Sama Siswa Kelas XI IPS di SMAN 6 Padang*, Jurnal Sikola Vol.1 No. 1 September 2019, h. 63

- b. Dari 18 orang siswa terdapat 13 orang siswa atau 72,22% yang kurang menghormati pendapat individu.
- c. Dari 18 orang siswa terdapat 17 orang siswa atau 94,44% yang kurang ikut berpartisipasi dalam kelompok.
- d. Dari 18 orang siswa terdapat 16 orang siswa atau 88,88% yang kurang berkontribusi dalam kelompok.
- e. Dari 18 orang siswa terdapat 11 orang siswa atau 61,11% yang kurang menyelesaikan tugas tepat waktu.

Dari gejala-gejala yang dikemukakan di atas, dapat diketahui bahwa masih rendahnya kerja sama siswa di Sekolah Dasar Negeri 007 Sibiruang, tentunya ini belum mencapai tujuan yang diharapkan. Sementara guru telah berusaha untuk meningkatkan kerja sama siswa dalam belajar, seperti metode diskusi. Meskipun guru telah berusaha untuk meningkatkan kerja sama siswa, namun kerja sama siswa masih tergolong rendah.

Oleh karena itu, peneliti mencoba memberikan alternatif solusi untuk meningkatkan kerja sama siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *group resume*. *Group resume* adalah sebuah pembelajaran yang menggambarkan hasil yang telah dicapai oleh individu. Resume ini akan menjadi menarik untuk dilakukan dalam group dengan tujuan membantu siswa menjadi lebih akrab atau melakukan team building kerjasama kelompok yang anggotanya saling mengenal sebelumnya.⁴

⁴. Lidwinda Valeri Balandis Dkk, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Resume* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik dengan Tema Indahnya Keberagaman Di Negeriku pada Siswa Kelas IV SDI Rutosoro Kecamatan Golewa Kabupaten Ngada". Jurnal Citra Pendidikan. Vol 1. No. 1 tahun 2021. h. 154

Dengan penggunaan model pembelajaran *group resume* akan membuat pembelajaran secara berkelompok guna membiasakan siswa untuk lebih mengenal antara siswa lainnya. Pembelajaran yang dilakukan secara kelompok nantinya akan dilanjutkan dengan pembuatan resume. Melalui pembuatan resume tersebut akan terpupuknya kerja sama antar siswa termasuk dalam pembelajaran IPS maka akan meningkatkan kerja sama yang baik antar siswa. Hasil resume tersebut nantinya akan dipresentasikan oleh masing-masing kelompok. Dari gejala-gejala yang peneliti dapatkan di lapangan, maka peneliti melakukan penelitian tindakan kelas sebagai upaya perbaikan dalam proses pembelajaran dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Resume* untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa pada Muatan Pembelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Sibiruang”**.

B. Defenisi Istilah

1. Model *Group resume* adalah sebuah model pembelajaran yang menggambarkan hasil yang telah dicapai oleh individu. *Resume* ini akan menjadi menarik untuk dilakukan dalam group dengan tujuan membantu siswa menjadi lebih akrab atau melakukan *team building* kerjasama kelompok yang anggotanya saling mengenal sebelumnya.⁵
2. Kerja sama berarti bekerja bersama-sama untuk mencapai tujuan bersama. Biasanya, kerja sama melibatkan pembagian tugas, di mana

⁵ *Ibid*, h: 154

setiap orang mengerjakan setiap pekerjaan yang merupakan tanggung jawabnya demi tercapainya tujuan bersama.⁶

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dari gejala-gejala sebelumnya, maka permasalahan yang dapat dirumuskan peneliti adalah: “Bagaimanakah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Resume* dapat Meningkatkan Kerja Sama Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas IV SDN ‘007 Sibiruang?’”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dipaparkan diatas, maka tujuan peneliti ini untuk “mendeskripsikan proses peningkatan kerja sama siswa melalui penerapan model pembelajaran *group resume* dengan keterampilan kerja sama siswa pada muatan pembelajaran IPS kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Sibiruang”.

2. Manfaat penelitian

a. Bagi siswa

- 1) Untuk meningkatkan aktivitas siswa pada pembelajaran IPS melalui model pembelajaran *group resume*.

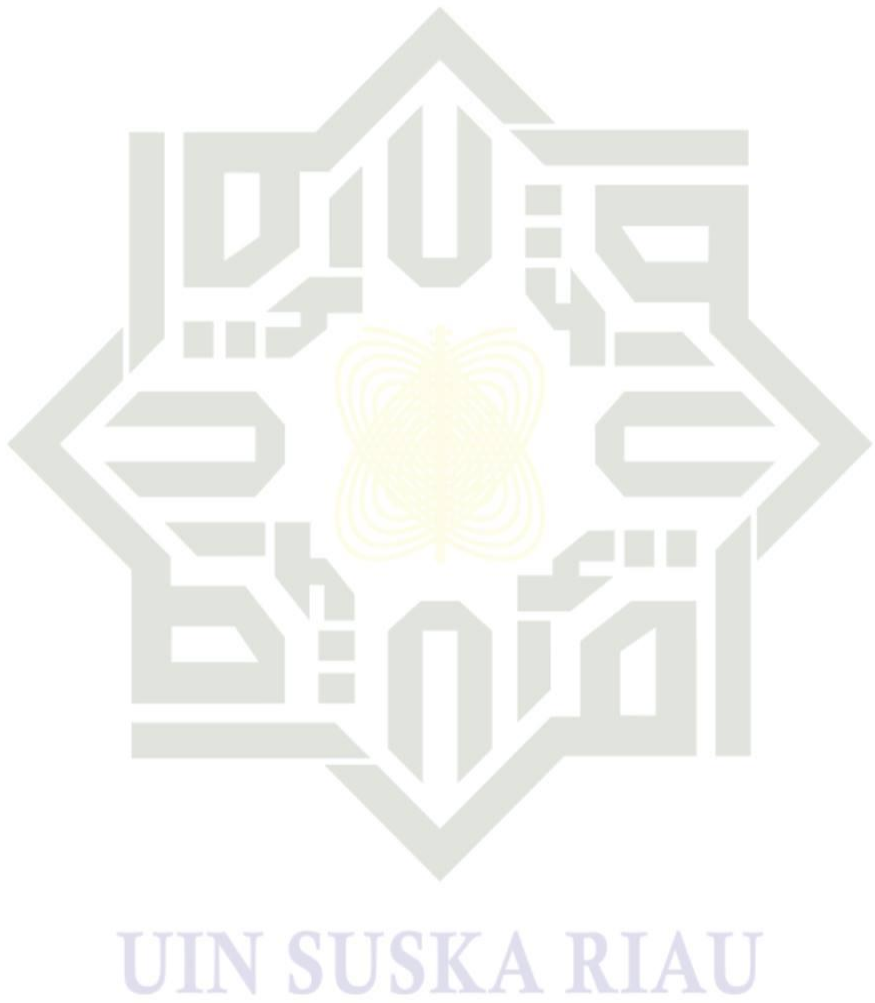
⁶ Abu Ahmadi, *Sosisologi Pendidikan*, Rineka Cipta, Jakarta, 2007, h. 101.

- 2) Terciptanya suasana pembelajaran yang menyenangkan, sehingga dapat meningkatkan aktivitas, kreativitas, dan kerja sama bagi siswa.
 - 3) Memberikan pengalaman baru bagi siswa berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.
- b. Bagi guru
- 1) Dengan penelitian ini, diharapkan guru menggunakan berbagai jenis model pembelajaran dan berbagai jenis media dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan.
 - 2) Memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan guru dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa yang merupakan permasalahan selama ini.
- c. Bagi sekolah
- 1) Meningkatkan prestasi sekolah yang dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar siswa.
 - 2) Meningkatkan produktivitas sekolah.
- d. Bagi peneliti
- 1) Penelitian ini memberikan pengalaman langsung bagi peneliti sebagai calon guru dalam upaya menerapkan pengetahuannya tentang penerapan model pembelajaran *group resume* melalui penelitian tindakan kelas.
 - 2) Penelitian ini merupakan salah satu usaha untuk memperluas ilmu pengetahuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian sarjana S1 pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif

Menurut Rusman Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*) merupakan bentuk pembelajaran dengan cara siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya terdiri dari empat sampai enam orang dengan struktur kelompok yang bersifat heterogen.⁷

Menurut Isjoni Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative learning*) adalah suatu model pembelajaran yang saat ini banyak digunakan untuk mewujudkan kegiatan belajar mengajar yang berpusat pada siswa (*student oriented*), terutama untuk mengatasi permasalahan yang ditemukan guru dalam mengaktifkan siswa, yang tidak bekerja sama dengan orang lain, siswa yang agresif dan tidak peduli pada yang lain.⁸

Adapun tujuan pembelajaran kooperatif berbeda dari kelompok tradisional yang menerapkan sistem kompetisi, dimana keberhasilan individu diorientasikan pada kegagalan orang lain. Sedangkan tujuan pembelajaran kooperatif yaitu menciptakan situasi dimana keberhasilan individu ditentukan atau dipengaruhi oleh keberhasilan kelompoknya.⁹

⁷ Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Bandung: Raja Grafindo Persada, 2012) h. 202

⁸ Isjoni, *Cooperative Learning*, (Bandung: Alfabeta, 2014) h. 16

⁹ Devi Arisanti, *Model Pembelajaran Kooperatif Pada Pendidikan Agama Islam*, Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan, VOL.12 ISSUE 1 (2015). h.84

2. Belajar dan Pembelajaran

Belajar merupakan hal penting yang menjadi kebutuhan bagi semua orang. Belajar adalah suatu perubahan perilaku yang relatif permanen dan dihasilkan dari pengalaman masa lalu ataupun dari pembelajaran yang bertujuan atau direncanakan.¹⁰

Menurut Syaiful sagala dalam Mohammad Syarif sumantri, menjelaskan bahwa pembelajaran merupakan komunikasi dua arah, mengajar dilakukan oleh pihak guru sedangkan belajar dilakukan oleh peserta didik.¹¹

3. Model Pembelajaran *Group Resume*

a. Pengertian *Group Resume*

Model pembelajaran kooperatif tipe *Group Resume* merupakan salah satu model yang dapat diterapkan di sekolah dasar. Silberman berpendapat bahwa *group resume* merupakan cara menarik untuk membantu siswa lebih mengenal satu sama lain atau melakukan semacam pembentukan tim yang anggotanya sudah saling mengenal.¹²

Group resume adalah sebuah pembelajaran yang menggambarkan hasil yang telah dicapai oleh individu. Resume ini akan menjadi menarik untuk dilakukan dalam group dengan tujuan membantu siswa menjadi lebih akrab atau melakukan team building kerjasama kelompok yang

¹⁰ Mohamad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran:Teori dan Praktik Di Tingkat Pendidikan Dasar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2016) h. 2

¹¹ *Ibid*, h. 2

¹² Silberman, M. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. (Bandung:Nusa Media,2006) h. 69

anggotanya saling mengenal sebelumnya. Kegiatan ini akan lebih efektif jika resume itu berkaitan dengan materi yang sedang anda ajarkan¹³

Pembelajaran dengan model *group resume* mampu mendorong siswa untuk berani mengemukakan pendapatnya baik dalam kelompok maupun umum. Pembelajaran yang dilakukan dengan model *group resume* ini diawali oleh penjelasan guru mengenai materi pokok yang akan dipelajari. Siswa diberi kesempatan membaca dan mempelajari materi tersebut secara berkelompok.

b. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Resume*

Menurut Hisyam Zaini, dkk. Langkah-langkah dalam penerapan pembelajaran *Group Resume* antara lain:

- 1) Bagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3-6 anggota kelompok.
- 2) Jelaskan kepada mereka bahwa kelas mereka dipenuhi individu-individu yang penuh bakat dan pengalaman.
- 3) Sarankan bahwa salah satu cara untuk mengidentifikasi dan menunjukkan kelebihan yang dimiliki kelas adalah dengan membuat resume kelompok.
- 4) Bagikan kepada setiap kelompok kertas buram untuk menuliskan resume. Resume harus mencakup informasi yang dapat menarik kelompok secara keseluruhan.

¹³ Hisyam zaini, dkk. *Strategi pembelajaran aktif*, (Yogyakarta:center for teaching staff development,2011) h. 10

- 5) Minta masing-masing kelompok untuk mempresentasikan resume mereka dan catat keseluruhan potensi yang dimiliki oleh keseluruhan kelompok.¹⁴

c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif

Tipe *Group Resume*

1) Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Resume*

Menurut Agus Suprijono kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Group Resume* yaitu:

- a) Peserta didik menjadi lebih aktif.
- b) Membantu peserta didik dalam menguasai materi pelajaran dengan baik.
- c) Dalam satu pertemuan dapat mempelajari beberapa sub bahasan.
- d) Mengembangkan kemampuan bekerjasama serta partisipasi peserta didik dalam pembelajaran.
- e) Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengeluarkan pendapat.
- f) Peserta didik terlatih untuk berani bertanya.

2) Kelemahan Model pembelajaran kooperatif Tipe *Group Resume*

Agus suprijono mengemukakan kelemahan Model pembelajaran kooperatif tipe *Group Resume* yaitu:

- a) Pada pelaksanaannya membutuhkan waktu yang lebih banyak

¹⁴ *Ibid*, h. 10

- b) Dalam pembelajaran guru harus mempersiapkan pembelajaran dengan sungguh-sungguh karena jika guru kurang siap maka proses pembelajaran akan menjadi gaduh.
- c) Saat diskusi berlangsung, terkadang didominasi oleh seseorang dalam setiap kelompok.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *group resume* ini memiliki kelebihan dan kelemahan dalam pelaksanaannya. Maka disini guru harus bisa meminimalisir kekurangan tersebut agar pelaksanaan pembelajaran dapat dilaksanakan dengan baik.

4. Kerja Sama

a. Pengertian kerja sama

Kerjasama berasal dari bahasa inggris yaitu “Cooperate”, “Cooperation” atau “Cooperative”. Dalam bahasa Indonesia disebut dengan istilah kerjasama atau bekerja sama. Menurut kebudayaan dan pendidikan pengertian kerja sama adalah kegiatan atau usaha yang dilakukan oleh beberapa orang (lembaga, pemerintah) untuk mencapai suatu tujuan bersama.¹⁵

Kerja sama pada hakikatnya menunjukkan adanya kesepakatan antara dua orang atau lebih yang saling menguntungkan. Kerja sama

¹⁵ Departemen Kebudayaan dan Pendidikan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2015), h. 753.

merupakan aktivitas bersama yang dilakukan lebih dari dua orang yang dilakukan kepada suatu target atau tujuan yang ditentukan.¹⁶

Menurut pendapat Apriono (dalam Pratiwi) menjelaskan kemampuan kerja sama dapat diartikan sebagai kemampuan yang dilakukan oleh beberapa siswa untuk saling membantu satu sama lain sehingga tampak kebersamaan dan kekompakan untuk mencapai tujuan bersama.¹⁷ Kerja sama merupakan aktivitas yang digunakan dalam bentuk kerja kelompok antar teman yang mana didalamnya terdapat perbedaan pendapat dan dapat menyatukan pendapat tersebut menjadi satu.¹⁸

Menurut Lewis Thomas dan Elaine B. Johnson kerja sama adalah pengelompokan yang terjadi di antara makhluk hidup yang kita kenal. Kerja sama atau belajar bersama adalah proses beregu atau berkelompok dimana anggotanya mendukung dan saling mengandalkan untuk mencapai suatu hasil memuaskan.¹⁹

Menurut West kerja sama adalah kelompok yang relatif kecil yang bekerja pada pekerjaan yang jelas, tugas yang menantang yang paling efisien diselesaikan oleh kelompok kerja bersama-sama dibandingkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁶ Norfadiladkk, *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Circle And Cuick On The Draw Terhadap Kemampuan Kerja Sama Siswa Muatan Pembelajaran IPS kelas IV SD babussalam pekanbaru*, Jurnal Of Primary, p-ISSN:2620-3251 e-ISSN: 2615-6121. Vol: 6, No. 1, april 2023,. h. 105

¹⁷ Ika Pratiwi dkk, *Peningkatan Kemampuan Kerja sama Melalui Model Project Bassed Learning Berbantuan Metode Edutainment Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, Jurnal Refleksi Edukatika 8 (2) (2018) P-Issn: 2087-9385 E-Issn: 2528-696x, h. 178.

¹⁸ Ardi Wira Kusuma, *Meningkatkan Kerja Sama Siswa dengan Metode Jigsaw dalam Bimbingan Klasikal*, Konselor, ISSN:1412-9760. Vol:7. No:1, 2018. h. 28

¹⁹ Singgih D. Gunarsa, *Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja* (Jakarta: Gunung Mulya, 2008), h.126

individu yang bekerja sendiri atau secara berkelompok, yang memiliki kepastian, bersama-sama menantang, tujuan tim berasal dari tugas, yang harus bekerja sama dan saling tergantung untuk mencapai tujuan tersebut, yang anggotanya bekerja dalam peran yang berbeda dalam suatu tim.²⁰

Keterampilan kerja sama sangat dibutuhkan, mengingat manusia adalah makhluk sosial. Kerja sama dalam pembelajaran adalah suatu proses interaksi positif siswa untuk mencapai tujuan yang sama, kerja sama merupakan sikap positif yang terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa.²¹

Jadi dari penjelasan tersebut dapat dikatakan bahwa kerja sama adalah kegiatan yang dilakukan secara bersama-sama di dalam suatu kelompok guna untuk mencapai tujuan yang sama. kerja kelompok antar teman yang mana didalamnya terdapat perbedaan pendapat dan dapat menyatukan pendapat tersebut menjadi satu. Dengan adanya kerja sama akan menumbuhkan motivasi siswa dalam kelompok belajar. Siswa lebih berani mengungkapkan ide, ikut berperan aktif dalam kelompok dan dapat menghargai pendapat teman. Kerjasama juga merupakan aktivitas siswa yang ditunjukkan dalam bentuk antar siswa, dimana di dalam kelompok tersebut terdapat perbedaan pendapat dan dapat menyatukan pendapat tersebut menjadi satu.

²⁰ Sri Sarjana, *Kontribusi Kepemimpinan Dan Kerja Sama Tim Terhadap Etika Kerja Guru*, Jurnal Paedagogia, ISSN: 1026-4109. Vol. 17 No. 1 Tahun 2014. h. 84

²¹ Amalla Dkk, *Kerja Sama dan Kekompakan Siswa dalam Pembelajaran Fisika Di Kelas XII MIPA SMA N 3 Kota Jambi*, Jurnal Pendidikan Fisika, P-ISSN:2477-7935. E-ISSN: 2548-6225. Vol:3. No:2, desember 2018. h. 33

b. Karakteristik Kerja Sama

Menurut David (Slamet Suryanto) mengatakan bahwa ada empat elemen dasar dalam kerja sama yaitu:

- 1) Adanya saling ketergantungan yang saling menguntungkan pada siswa dalam melakukan usaha secara bersama-sama.
- 2) Adanya interaksi langsung di antara siswa dalam satu kelompok.
- 3) Masing-masing anak memiliki tanggung jawab untuk bisa menguasai materi yang diajarkan.
- 4) Penggunaan kemampuan interpersonal dan kelompok kecil secara tepat yang dimiliki oleh setiap anak.²²

c. Indikator kerja sama

Menurut Davis dalam Siti Gadih menetapkan indikator kerja sama sebagai berikut :²³

- a. Tanggungjawab bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.
- b. Saling kontribusi, baik tenaga maupun pikiran akan terciptanya kerja sama.
- c. Pengerahan kemampuan secara maksimal.

Menurut Lundgren (Fadhila dkk) menetapkan indikator kemampuan kerja sama diantaranya :²⁴

- a. Komunikasi.

²² Slamet Suyanto, *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2005), hlm. 154.

²³ Siti Gadih, *Penerapan Model Discovery Learning untuk Meningkatkan Kerja Sama Dan Prestasi Siswa*, DIADIK : Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan, 11 (2) 2021, h. 74.

²⁴ Pupu Fadhilah, Sandi Budi Iriawan, Arie rakhmat Riyadi, *Penerapan Model Treasure Hunt Untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa Kelas V Sd*, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, JPGSD, Volume 4 No.11, Agustus 2019, h. 124.

- b. Kontribusi dalam kelompok.
- c. Menghormati pendapat individu.
- d. Mendorong partisipan dengan berbagi tugas.
- e. Menyelaskan tugas tepat waktu.

Berdasarkan beberapa pendapat, maka indikator kerja sama yang digunakan dalam penelitian ini antara lain :

- a. Komunikasi.
- b. Menghormati pendapat individu.
- c. Mendorong partisipan dengan berbagai tugas.
- d. Kontribusi dalam kelompok.
- e. Menyelesaikan tugas tepat waktu.

B. Hubungan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Resume* dengan Kerja Sama Siswa

Guru merupakan orang yang paling menentukan berlangsungnya kegiatan belajar mengajar untuk tercapainya tujuan pembelajaran. Maka dari itu guru dituntut untuk inovatif dan kreatif dalam memberikan materi pembelajaran yang bervariasi, agar siswa aktif di dalam pembelajaran. Guru bisa menggunakan model, metode, strategi ataupun media pembelajaran.

Group resume merupakan model pembelajaran dimana pada prosesnya siswa dibagi ke dalam kelompok. Kelompok tersebut kemudian saling bekerja sama untuk membuat resume atau rangkuman dengan masing-masing kelompok sudah saling mengenal satu sama lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut abdulsyani, kerja sama adalah suatu bentuk proses sosial, dimana didalamnya terdapat aktivitas tertentu yang ditunjukkan untuk mencapai tujuan bersama dengan saling memahami aktivitas masing-masing.²⁵

Kemampuan bekerjasama itu dipraktikkan melalui aktivitas kegiatan pembelajaran secara berkelompok. Dengan demikian, siswa perlu didorong mau dan sanggup berinteraksi dan berkomunikasi dengan anggota lain, di mana setiap anggota dapat mengemukakan ide, dan pendapat demi keberhasilan bersama dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Model pembelajaran kooperatif tipe *group resume* ini dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa.

Jadi, dengan menggunakan model pembelajaran ini akan membantu siswa untuk meningkatkan kerja sama dalam proses pembelajaran.

C. Penelitian Relevan

Sebelum melakukan penelitian lanjutan, peneliti telah menelusuri beberapa bentuk dan hasil penelitian terdahulu yang memiliki keterkaitan dengan penelitian yang peneliti lakukan saat ini. Penelitian yang relevan itu di antaranya sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Diki Wahyudi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau 2022 dengan Judul “Penerapan Pembelajaran

²⁵ Abdulsyani, *Sosiologi Sistematis, Teori dan Terapan*, (Jakarta:Balai Pustaka,1985) h. 156

Kooperatif Tipe *Make A Match* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa pada Tema Kebersamaan Kelas II SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru”. Penelitian relevan ini dapat disimpulkan bahwa adanya persamaan dengan penelitian yang penulis lakukan, yaitu sama meneliti tentang kerja sama siswa, dan terdapat perbedaannya yaitu, penelitian relevan tersebut menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* sedangkan peneliti menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *group resume*.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Widya Anggraini pada tahun 2021, mahasiswa jurusan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim, melalui judul penelitiannya “Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Square Untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Sekolah Dasar Negeri 006 Pasir Sialang Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar”. Penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran Think Pair Square dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa. Persamaannya dengan penelitian ini adalah pada desain penelitian yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan variable Y yaitu kemampuan kerjasama. Sedangkan perbedaannya terletak pada variable X yaitu pada model pembelajaran Think Pair Square. Widya Anggraini menggunakan model pembelajaran Think Pair Square, sedangkan variabel X yang peneliti ini lakukan adalah menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Resume*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3. Penelitian yang dilakukan oleh Pemliati Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau 2011 Dengan Judul “Penerapan Model Pembelajaran Aktif Tipe *Group Resume* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Pai Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 015 Gunung Bungsu Kecamatan XIII Koto Kampar”. Penelitian relevan ini dapat disimpulkan bahwa adanya persamaan dengan penelitian yang peneliti lakukan, yaitu sama menggunakan Model Pembelajaran *Group Resume*, dan terdapat perbedaannya yaitu, penelitian relevan tersebut meneliti tentang peningkatan aktivitas belajar siswa sedangkan yang diteliti oleh peneliti yaitu tentang peningkatan kerja sama siswa.
4. Penelitian yang dilakukan oleh Rima Lestari pada tahun 2020, mahasiswa jurusan Pendidikan madrasah ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim, melalui judul penelitiannya “Penerapan Strategi Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru”. Penelitian ini menunjukkan bahwa strategi scramble dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa. Persamaannya dengan penelitian ini adalah pada desain penelitian yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan variable Y yaitu kemampuan kerjasama. Sedangkan perbedaannya terletak pada Variabel X yaitu strategi Scrambel. Rima Lestari menggunakan strategi pembelajaran Scrambel. sedangkan variabel X yang peneliti ini lakukan adalah menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Group resume*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



5. Penelitian yang dilakukan oleh Paizul Izwan Jurusan Pendidikan agama islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau 2023 dengan Judul “Pengaruh Penerapan Active Learning Tipe Group Resume dan Information Search Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Muatan Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMAN 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis”. Penelitian relevan ini dapat disimpulkan bahwa adanya persamaan dengan penelitian yang penulis lakukan, yaitu sama menggunakan model pembelajaran *group resume*, dan terdapat perbedaannya yaitu, penelitian relevan tersebut meneliti tentang hasil belajar, sedangkan peneliti meneliti mengenai kerja sama siswa.

D. Kerangka Berfikir

Kerangka berfikir dalam penelitian ini adalah upaya peningkatan kerja sama siswa pada muatan pembelajaran IPS Kelas IV SD Negeri 007 Sibiruang Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar. Proses belajar mengajar dikelas, guru harus mempunyai strategi atau model pembelajaran agar terciptanya suasana belajar yang efektif dan efisien untuk tercapainya tujuan yang diharapkan.

Model pembelajaran dapat meningkatkan kerja sama siswa salah satunya adalah model pembelajaran *group resume*. Diharapkan dengan model pembelajaran *group resume* dapat meningkatkan kerja sama siswa pada pembelajaran IPS Kelas IV SD Negeri 007 Sibiruang Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar.

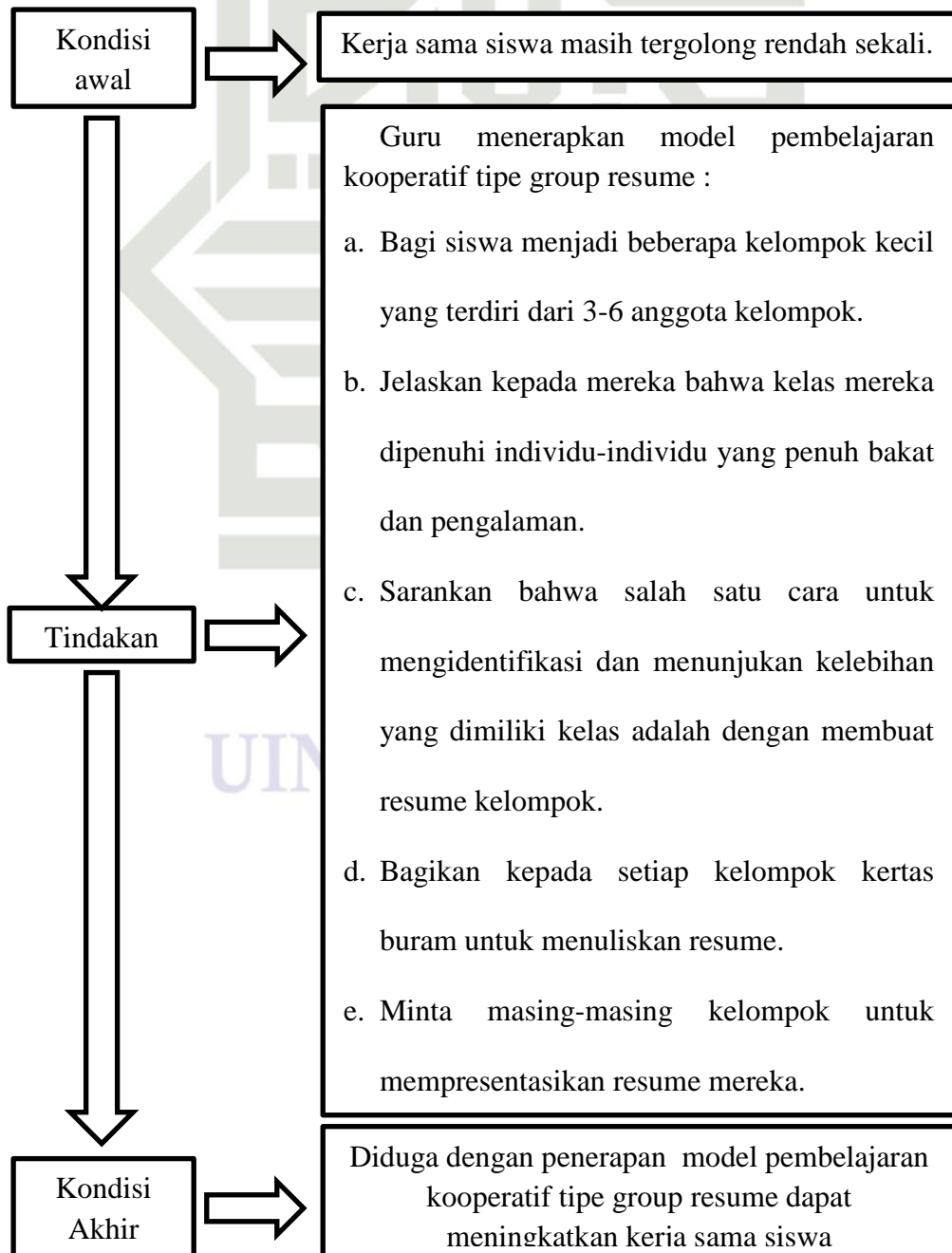
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Untuk mengetahui apakah model pembelajaran *group resume* ini dapat meningkatkan kerja sama siswa, maka perlu diperjelas variabel penelitian sebagai bahan yang akan dijadikan untuk penelitian. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada gambar kerangka berpikir berikut ini :

Kerangka Berpikir Model Pembelajaran *Group Resume*
Bagan II.1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

Aktivitas guru :

- a. Bagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3-6 anggota kelompok.
- b. Jelaskan kepada mereka bahwa kelas mereka dipenuhi individu-individu yang penuh bakat dan pengalaman.
- c. Sarankan bahwa salah satu cara untuk mengidentifikasi dan menunjukkan kelebihan yang dimiliki kelas adalah dengan membuat resume kelompok.
- d. Bagikan kepada setiap kelompok kertas buram untuk menuliskan resume.
- e. Minta masing-masing kelompok untuk mempresentasikan resume mereka.

Aktivitas siswa :

- a. Siswa mendapatkan kelompok kecil didalam kelas.
- b. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru.
- c. Siswa mendengarkan saran dari guru.
- d. Siswa mendapatkan kertas buram lalu menuliskan hasil resume.
- e. Setiap kelompok mempresentasikan hasil resumanya.

2. Indikator Kerja Sama

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli, maka indikator kerja sama yang digunakan dalam penelitian ini antara lain :

- a. Komunikasi.
- b. Menghormati pendapat individu.
- c. Mendorong partisipan dengan berbagai tugas.
- d. Kontribusi dalam kelompok.
- e. Menyelesaikan tugas tepat waktu.

F. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Resume* dapat Meningkatkan Kerja Sama Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas IV SD Negeri 007 Sibiruang Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV dengan jumlah siswa 18 orang, 8 orang laki-laki dan 10 orang perempuan. Tahun ajaran 2022/2023 Sekolah Dasar Negeri 007 Sibiruang Kabupaten Kampar Provinsi Riau. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group resume* untuk meningkatkan kerja sama siswa.

Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu penerapan model pembelajaran *group resume* (variabel X) dan kerja sama (variabel Y).

B. Tempat dan Waktu Penelitian

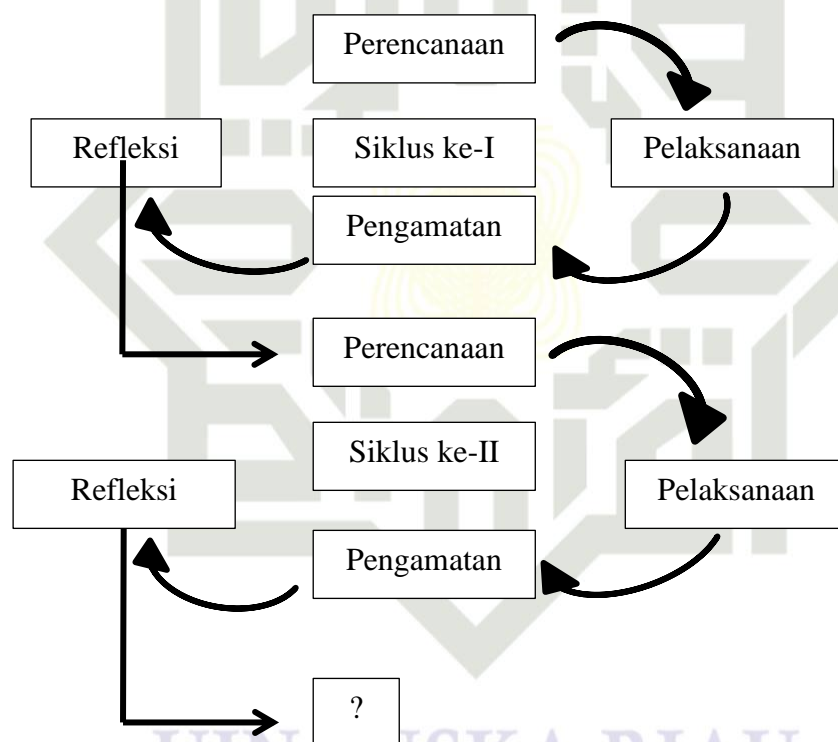
Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 007 Sibiruang Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar Provinsi Riau. Pada tahun ajaran 2022/2023. Muatan yang diteliti adalah pembelajaran IPS. Adapun waktu penelitian dilaksanakan dalam waktu 3 bulan dihitung pada bulan Januari-April tahun 2023.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh pendidik di dalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri. Tujuannya yaitu untuk memperbaiki

kinerjanya sebagai pendidik, sehingga hasil belajar peserta didik menjadi meningkat dan secara sistem, mutu pendidikan pada satuan pendidikan juga meningkat.²⁶ Penelitian ini direncanakan dalam 2 siklus dan tiap-tiap siklus dilaksanakan dua kali pertemuan.

Tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas dilihat pada gambar bagan berikut :²⁷



Alur penelitian tindakan kelas menurut Kemmis dan Tagart.

Gambar III.I Alur Penelitian Tindakan Kelas

Rincian tahapan penelitian :

1. Perencanaan atau Persiapan Tindakan

Perencanaan merupakan persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan tindakan. Adapun yang dipersiapkan yaitu :

²⁶ Saur Tampubolon, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Erlangga, 2014), h. 19

²⁷ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015) h. 42

- a. Silabus yang berisi : kompetensi dasar, indikator, materi pokok, kegiatan pembelajaran yang menerapkan langkah *group resume*, alokasi waktu, sumber belajar dan penilaian.
- b. Rencana pelaksanaan pembelajarn (Rpp) yang berisi kompetensi dasar, indikator, materi pokok, kegiatan pembelajaran yang menerapkan langkah *group resume*, alokasi waktu, sumber belajar dan penilaian.
- c. Lembar observasi aktivitas guru dengan penerapan model pembelajaran *group resume*.
- d. Lembar observasi kerja sama dalam belajar dengan penerapan model pembelajaran *group resume*.

2. Pelaksanaan Tindakan

Kegiatan pelaksanaan pembelajaran sebagai berikut :

Melaksanakan rancangan pelaksanaan pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dengan penuh khidmat. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Guru membagi murid menjadi beberapa kelompok kecil. Guru menjelaskan bahwa seluruh siswa dikelas mempunyai bakat dan pengalaman dalam belajar. Guru memberikan penjelasan bahwa dengan membuat resume dapat meningkatkan pemahaman dalam belajar. Guru memberikan kertas buram kepada tiap kelompok untuk menuliskan resume. Setelah selesai membuat resume, Guru meminta tiap kelompok untuk mempresentasikan hasil resume mereka di depan kelas. Jika semua

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok telah mempresentasikan hasil resume mereka, maka guru akan membuat kesimpulan bersama-sama dengan siswa tentang materi yang sudah dibahas. Guru mengadakan evaluasi kepada para siswa. Selanjutnya menutup pembelajaran dengan salam dan do'a.

3. Pengamatan atau Observasi

Observasi dilakukan peneliti untuk mengamati proses pembelajaran yang sedang berlangsung dikelas. Observasi disini menggunakan lembar yang dirancang oleh peneliti sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran *group resume* yang memuat aktivitas guru dan aktivitas siswa serta keterampilan kerja sama siswa didalam proses pembelajaran.

4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kelebihan dan kelemahan yang terjadi ketika proses pembelajaran pada setiap pertemuan, jika dalam suatu siklus pembelajaran terdapat kekurangan yang menyebabkan keterampilan kerja sama siswa belum meningkat maka akan dilakukan perbaikan.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi yaitu pengamatan selama berlangsungnya kegiatan pembelajaran di kelas dengan menggunakan perangkat pembelajaran mulai dari kegiatan awal, kegiatan inti, hingga kegiatan akhir sesuai dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RPP.²⁸ Observasi ini digunakan dengan cara mengadakan pengamatan langsung di lokasi penelitian yang melibatkan wali kelas IV sebagai observer yang bertugas untuk mengamati aktivitas guru, siswa dan kerja sama selama pembelajaran berlangsung. Hal ini bertujuan supaya observer bisa memberikan pendapat dan masukannya terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan-masukan tersebut dapat digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus berikutnya.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah melaksanakan pengumpulan data objektif sekolah pra penelitian.²⁹ Dokumentasi ini diperoleh dari pihak-pihak terkait, yang berguna untuk memperoleh data tentang sejarah dan perkembangan sekolah, data-data sarana dan prasarana sekolah, keadaan siswa dan guru di sekolah maupun kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

E. Teknik Analisis Data

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = angka presentase

²⁸ Saur Tampubolon, *op. cit.*, h. 155

²⁹ *Ibid*, h. 331

F = frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = jumlah frekuensi secara keseluruhan

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang hasil observasi aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran group resume, maka ada 5 kategori penilaian. Adapun kriterianya sebagai berikut :

Tabel III.1
Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa³⁰

Interval nilai	Kategori	Makna
81-100%	A	Sangat baik
61-80%	B	Baik
41-60%	C	Cukup baik
21-40%	D	Kurang baik
0-20%	E	Sangat tidak baik

2. Kerja Sama Siswa

Untuk memperoleh persentase dari pengelolaan data kemampuan kerja sama siswa, peneliti menggunakan rumus :

$$\frac{\text{skor setiap siswa}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Tabel III.2
Interval Kerja Sama Siswa³¹

Interval nilai	Kategori	Makna
81-100	A	Sangat baik
61-80	B	Baik
41-60	C	Cukup baik
21-40	D	Kurang baik
0-20	E	Sangat tidak baik

³⁰ *Ibid*, h. 35

³¹ *Ibid*, h. 35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

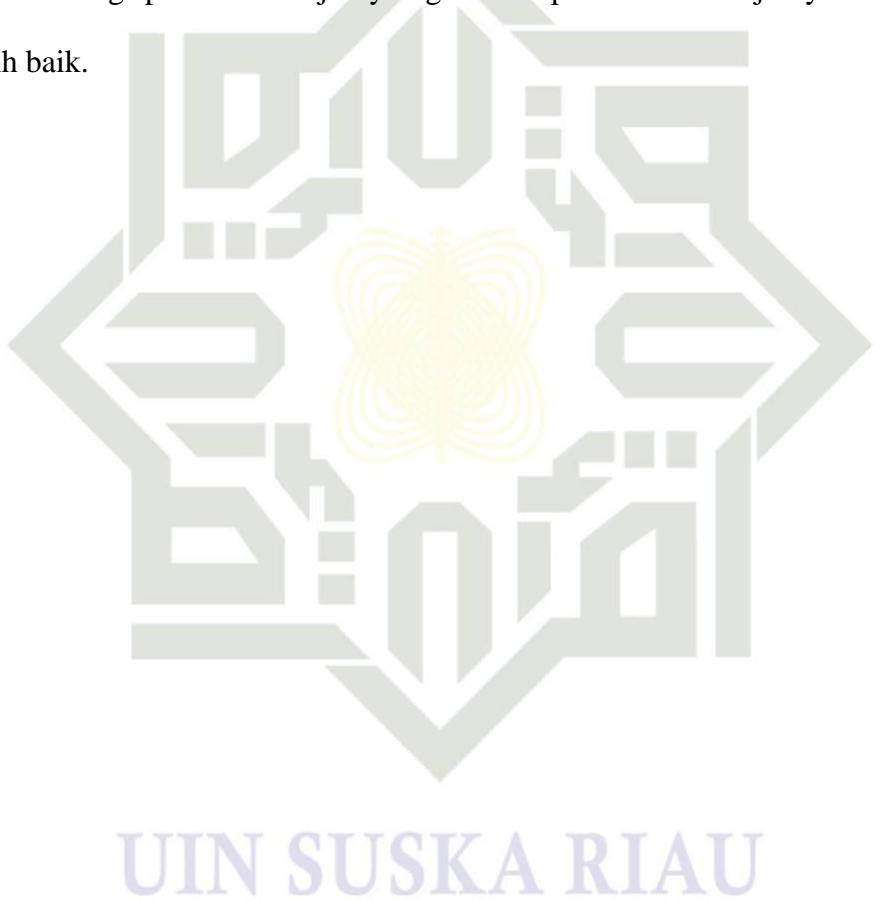
Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group resume* dapat meningkatkan kerja sama siswa pada muatan pelajaran IPS kelas IV SDN 007 Sibiruang. Hal ini dapat dilihat dari grafik peningkatan kerja sama siswa pada pra-siklus yang hanya mencapai 49,44% atau berada pada kategori “cukup baik”. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I persentase kerja sama meningkat yaitu 53,61% atau berada pada kategori “cukup baik”. Kemudian pada siklus II mengalami peningkatan yaitu 75,83% atau berada pada kategori “baik”.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian mengenai penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group resume* pada muatan pelajaran IPS SDN 007 Sibiruang, maka peneliti memberikan beberapa saran :

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group resume* dapat dijadikan salah satu alternatif pembelajaran untuk meningkatkan kerja sama siswa.
2. Pada saat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *group resume*, usahakan guru memberikan arahan yang jelas dan mudah dipahami oleh siswa.

3. Model pembelajaran kooperatif *group resume* ini bisa juga digunakan dalam muatan pelajaran lainnya seperti Ilmu Pengetahuan Alam ataupun Pendidikan Kewarganegaraan.
4. Bagi penelitian yang akan datang, penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi bagi peneliti selanjutnya agar hasil penelitian selanjutnya dapat lebih baik.

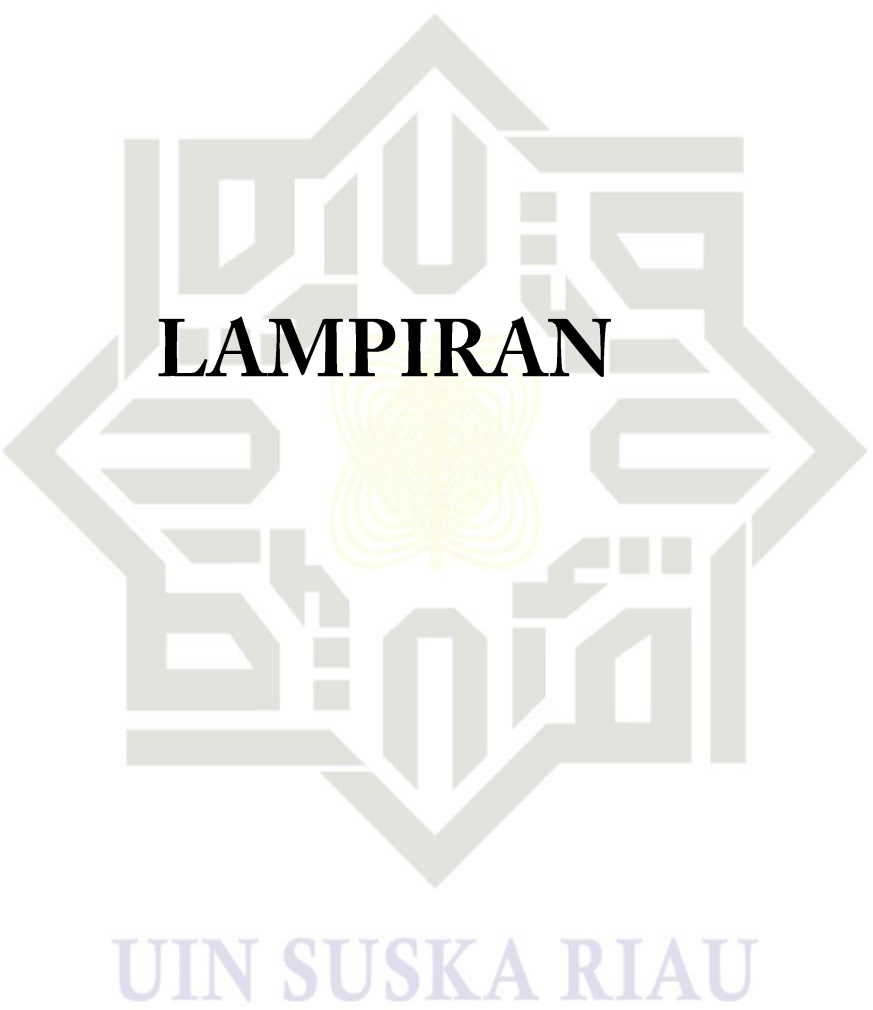
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulsyani, 1985. *Sosiologi Sistematis, Teori dan Terapan*, Jakarta: Balai Pustaka
- Abdul Rozak dkk, 2018. *Analisis Pelaksanaan Bimbingan Belajar dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa*. JOEAL. e-ISSN: 2614-8617, p-ISSN: 2620-6346.
- Abu Ahmadi, 2007. *Sosisologi Pendidikan*, Jakarta, Rineka Cipta
- Angga Putra, 2021. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Sekolah Dasar*, CV.Jakad Media Publising
- Agus Suprijono, 2010. *Cooperative Learning*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Amalla Dkk, 2018. *Kerja Sama dan Kekompakan Siswa dalam Pembelajaran Fisika Di Kelas XII MIPA SMA N 3 Kota Jambi*, *Jurnal Pendidikan Fisika*, P-ISSN:2477-7935. E-ISSN: 2548-6225. Vol:3. No:2
- Ardi Wira Kusuma, 2018. *Meningkatkan Kerja Sama Siswa dengan Metode Jigsaw dalam Bimbingan Klasikal*, *Konselor*, ISSN:1412-9760. Vol:7. No:1
- A. Fatah Yasin, 2008. *Dimensi-dimensi Pendidikan Islam*, Malang: UIN Malang Press
- Departemen Kebudayaan dan Pendidikan, 2015. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* Jakarta: Balai Pustaka
- Devi Arisanti, 2015 *Model Pembelajaran Kooperatif Pada Pendidikan Agama Islam*, *Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, VOL.12 ISSUE 1
- Dilla Yulia Vermana dan Ike Sylvia, 2019. *Penerapan Model Group Investigation dalam Meningkatkan Kerja Sama Siswa Kelas XI IPS di SMAN 6 Padang*, *Jurnal Sikola* Vol.1 No. 1
- Eka Yanuarti, "Analisis Sikap Kerja Sama dalam Proses Pembelajaran Agama Islam Melalui Kooperatif Learning", (Bandung: Media Akademika, 2016), h:620.
- Herwanto A, 2015. *Peningkatan Kerja Sama dan Prestasi Belajar IPS Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada Siswa Kelas III SD Negeri Denguin Yogyakarta*, Yogyakarta: Universitas Santa Dharma

- Ika Pratiwi dkk, 2018. *Peningkatan Kemampuan Kerja sama Melalui Model Project Based Learning Berbantuan Metode Edutainment Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, Jurnal Refleksi Edukatika 8 P-Issn: 2087-9385 E-Issn: 2528-696x.
- Isjoni, 2014. *Cooperative Learning*, Bandung: Alfabeta
- Lidwinda Valeri Balandis Dkk, 2021. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Resume untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik dengan Tema Indahnnya Keberagaman Di Negeriku pada Siswa Kelas IV SDI Rutosoro Kecamatan Golewa Kabupaten Ngada*. Jurnal Citra Pendidikan. Vol 1. No. 1
- Mayasari Mahfudhotul Khasanah, 2018. *Profil Keterampilan Kerjasama Siswa Kelas VII Di Salah Satu Smp Swasta Di Magelang*, Jurnal Pendidikan Biologi, E-ISSN: 2502-3810 P-ISSN: 2086-2245.
- Miftahul Huda, 2014. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Mohamad Syarif Sumantri, 2016. *Strategi Pembelajaran: Teori dan Praktik Di Tingkat Pendidikan Dasar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Muhammad Fathurrohman, 2017. *Model-model Pembelajaran Inovatif Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*, Yogyakarta: Arruz Media
- Noviana Ika Puspitasari, 2019. *Peningkatan Keterampilan Kerja Sama Peserta Didik Melalui Penerapan Model Group Investigation*. Jurnal Pembelajaran Biologi, Vol: 8 No. 1, p-ISSN 2252-6897
- Norfadiladkk, 2023. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Circle And Cuick On The Draw Terhadap Kemampuan Kerja Sama Siswa Muatan Pembelajaran IPS kelas IV SD babussalam pekanbaru*, Jurnal Of Primary, p-ISSN:2620-3251 e-ISSN: 2615-6121. Vol: 6, No. 1
- Pupu Fadhilah dkk, 2019. *Penerapan Model Treasure Hunt untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa Kelas V Sd*, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jpgsd, Volume 4 No.11
- Rusman, 2012. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Bandung: Raja Grafindo Persada
- Saur Tampubolon, 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Erlangga,
- Silberman, M. 2006. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusa Media



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 1

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN 007 Sibiruang
 Kelas/Semester : IV/ II
 Tema 6 : Aku dan Cita-citaku
 Alokasi Waktu : 8 × 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingintahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Sumber Belajar
Ilmu Pengetahuan Sosial Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi • Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi • Mendiskusikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi • Mempresentasikan hasil 	Hubungan karakteristik ruang dengan SDA	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan kompetensi yang disampaikan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran • Melakukan diskusi dalam kelompok untuk mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan SDA • Menuangkan hasil diskusi dalam bentuk resume • Mempresentasikan hasil diskusi masing-masing kelompok 	1. Buku guru 2. Buku siswa 3. Internet 4. Lingkungan



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Islamic University of Sumatra

		identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi			
--	--	--	--	--	--

Wali Kelas IV

Fitriah Hayati S.Pd

Sibiruang, 16 januari 2023

Peneliti

Hayatul Refiqo
NIM.11910823820

Mengetahui,
Kepala UPT SD Negeri 007 Sibiruang



H. Farwardi, S.Pd
NIP : 196509301988071001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 007 Sibiruang

Kelas/ Semester : IV/ II

Muatan Pelajaran : IPS

Tema 6/Sub Tema 1 : Cita-citaku/ Aku dan Cita-citaku

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	3.1.1 Menjelaskan mengenai keberagaman di Indonesia. 3.1.2 Menyebutkan manfaat dari keberagaman di Indonesia. 3.1.3 Menjelaskan mengenai sumber daya alam hayati dan non hayati
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	4.1.1 Mendiskusikan hasil keberagaman dan SDA berbentuk resume kelompok

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan diskusi siswa mampu menjelaskan tentang keberagaman yang ada di Indonesia
2. Melalui kegiatan diskusi siswa mampu menyebutkan manfaat keberagaman di Indonesia
3. Siswa mampu menjelaskan sumber daya alam berupa hayati dan non hayati

D. Materi Pembelajaran

- Keberagaman di Indonesia.
- Sumber daya alam di Indonesia

E. Model/Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi, Tanya-jawab, Ceramah
- Model pembelajaran : *group resume*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

 © Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

F. Alat/ Bahan dan Sumber Pembelajaran

- Alat : kertas buram dan pena
- Sumber Belajar : Buku Tematik dan Buku Paket IPS SD/MI Kelas IV
- Lingkungan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Siswa diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas/ menertibkan siswa 3. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas. 4. Siswa terlibat dalam kegiatan motivasi 5. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi 6. Siswa mendengarkan informasi tentang materi yang akan dipelajari 7. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	1. Siswa dibagi dalam kelompok yang terdiri dari 3-6 orang. 2. Menjelaskan kepada siswa bahwa kelas mereka dipenuhi individu-individu yang penuh bakat dan pengalaman. 3. Salah satu cara untuk mengidentifikasi	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>dan menunjukkan kelebihan yang dimiliki kelas adalah dengan membuat resume kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Membagikan kertas buram dan siswa mulai menuliskan hasil resumanya sesuai materi masing-masing. 5. Setelah selesai menuliskan resume perwakilan kelompok tampil di depan kelas mempresentasikan hasil resumanya. 6. Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap kelompok yang tampil 7. Guru memberikan penguatan terhadap kelompok yang tampil. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan hasil pembelajaran 2. Siswa melakukan refleksi terhadap materi yang belum dipahami 3. Siswa diingatkan untuk mengulang materi yang telah dipelajari 4. Guru dan siswa menutup proses pembelajaran dengan membaca hamdalah bersama dilanjutkan Do'a akhir majlis diakhiri dengan salam. 	<p>10 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Penilaian

1. **Teknik penilaian**
Sikap : Observasi
2. **Bentuk penilaian**
Bentuk : Rubrik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 007 Sibiruang

Kelas/ Semester : IV/ II

Muatan Pelajaran : IPS

Tema 6/Sub Tema 1 : Cita-citaku/ Aku dan Cita-citaku

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	3.1.4 Menjelaskan mengenai sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui 3.1.5 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam berupa kegiatan beternak dan kegiatan pertanian 3.1.6
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi berbentuk resume kelompok

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui kegiatan diskusi siswa mampu menjelaskan tentang sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui.
- b. Siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam berupa kegiatan beternak dan kegiatan pertanian.

D. Materi Pembelajaran

- Sumber daya alam di Indonesia

E. Model/Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi, Tanya-jawab, Ceramah
- Model pembelajaran : *group resume*

F. Alat/ Bahan dan Sumber Pembelajaran

- Alat : kertas buram dan pena
- Sumber Belajar : Buku Tematik dan Buku Paket IPS SD/MI
Kelas IV
- Lingkungan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Siswa diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas/ menertibkan siswa 3. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas. 4. Siswa terlibat dalam kegiatan motivasi 5. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi 6. Siswa mendengarkan informasi tentang materi yang akan dipelajari 7. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi dalam kelompok yang terdiri dari 3-6 orang. 2. Menjelaskan kepada siswa bahwa kelas mereka dipenuhi individu-individu yang penuh bakat dan pengalaman. 3. Salah satu cara untuk mengidentifikasi dan menunjukkan kelebihan yang dimiliki kelas adalah dengan membuat resume kelompok. 4. Membagikan kertas buram dan siswa mulai menuliskan hasil resumanya sesuai materi masing-masing. 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Setelah selesai menuliskan resume perwakilan kelompok tampil di depan kelas mempresentasikan hasil resumanya. 6. Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap kelompok yang tampil 7. Guru memberikan penguatan terhadap kelompok yang tampil. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan hasil pembelajaran 2. Siswa melakukan refleksi terhadap materi yang belum dipahami 3. Siswa diingatkan untuk mengulang materi yang telah dipelajari 4. Guru dan siswa menutup proses pembelajaran dengan membaca hamdalah bersama dilanjutkan Do'a akhir majlis diakhiri dengan salam. 	10 menit

H. Penilaian**a. Teknik penilaian**

Sikap : Observasi

b. Bentuk penilaian

Bentuk : Rubrik

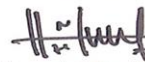
Wali Kelas IV



Fitriah Hayati S.Pd

Pekanbaru, 19 Januari 2023

Peneliti


Hayatul Refiqo
NIM.11910823820

Mengetahui,
Kepala SDN 007 Sibiruang



H. L. S. Wairdi, S.Pd
NIP.196509301988071001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 007 Sibiruang

Kelas/ Semester : IV/ II

Muatan Pelajaran : IPS

Tema 6/Sub Tema 3 : Cita-citaku/ Giat berusaha meraih cita-cita

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam hayati yang ada di Indonesia. 3.1.2 Menyebutkan contoh sumber daya alam hayati, sumber daya hewan dan sumber daya tumbuhan.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi berbentuk resume kelompok

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui kegiatan diskusi siswa mampu menjelaskan tentang sumber daya alam hayati yang ada di Indonesia.
- b. Siswa mampu menyebutkan contoh sumber daya alam hayati, sumber daya hewan dan sumber daya tumbuhan.

D. Materi Pembelajaran

- Sumber daya alam hayati di Indonesia

E. Model/Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi, Tanya-jawab, Ceramah
- Model pembelajaran : *group resume*

F. Alat/ Bahan dan Sumber Pembelajaran

- Alat : kertas buram dan pena
- Sumber Belajar : Buku Tematik dan Buku Paket IPS SD/MI

Kelas IV

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Siswa diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas/ menertibkan siswa 3. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas. 4. Siswa terlibat dalam kegiatan motivasi 5. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi 6. Siswa mendengarkan informasi tentang materi yang akan dipelajari 7. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi dalam kelompok yang terdiri dari 3-6 orang. 2. Menjelaskan kepada siswa bahwa kelas mereka dipenuhi individu-individu yang penuh bakat dan pengalaman. 3. Salah satu cara untuk mengidentifikasi dan menunjukkan kelebihan yang dimiliki kelas adalah dengan membuat resume kelompok. 4. Membagikan kertas buram dan siswa mulai menuliskan hasil resumanya sesuai materi masing-masing. 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Setelah selesai menuliskan resume perwakilan kelompok tampil di depan kelas mempresentasikan hasil resumanya. 6. Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap kelompok yang tampil 7. Guru memberikan penguatan terhadap kelompok yang tampil. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan hasil pembelajaran 2. Siswa melakukan refleksi terhadap materi yang belum dipahami 3. Siswa diingatkan untuk mengulang materi yang telah dipelajari 4. Guru dan siswa menutup proses pembelajaran dengan membaca hamdalah bersama dilanjutkan Do'a akhir majlis diakhiri dengan salam. 	10 enit

H. Penilaian**a. Teknik penilaian**

Sikap : Observasi

b. Bentuk penilaian

Bentuk : Rubrik

Wali Kelas IV



Fitriah Hayati S.Pd

Pekanbaru, 24 Januari 2023

Peneliti


Hayatul Refiqo
NIM.11910823820Mengetahui,
Kepala SDN 007 Sibiruang


 H. Lazuardi, S.Pd
 NIP.1968090301988071001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 007 Sibiruang

Kelas/ Semester : IV/ II

Muatan Pelajaran : IPS

Tema 6/Sub Tema 3 : Cita-citaku/ Giat berusaha meraih cita-cita

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	i. Menjelaskan mengenai mikroorganisme. ii. Menyebutkan barang-barang tambang yang terdapat di wilayah Indonesia.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi berbentuk resume kelompok

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan diskusi siswa mampu menjelaskan mengenai mikroorganisme.
2. Siswa mampu menyebutkan barang-barang tambang yang terdapat di wilayah Indonesia.

D. Materi Pembelajaran

- Mikroorganisme
- Barang-barang tambang yang ada di Indonesia

E. Model/Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi, Tanya-jawab, Ceramah
- Model pembelajaran : *group resume*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

F. Alat/ Bahan dan Sumber Pembelajaran

- Alat : kertas buram dan pena
- Sumber Belajar : Buku Tematik dan Buku Paket IPS SD/MI Kelas IV

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Siswa diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas/ menertibkan siswa 3. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas. 4. Siswa terlibat dalam kegiatan motivasi 5. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi 6. Siswa mendengarkan informasi tentang materi yang akan dipelajari 7. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi dalam kelompok yang terdiri dari 3-6 orang. 2. Menjelaskan kepada siswa bahwa kelas mereka dipenuhi individu-individu yang penuh bakat dan pengalaman. 3. Salah satu cara untuk mengidentifikasi dan menunjukkan kelebihan yang dimiliki kelas adalah dengan membuat resume kelompok. 4. Membagikan kertas buram dan siswa mulai menuliskan hasil resumanya sesuai materi masing-masing. 5. Setelah selesai menuliskan resume perwakilan kelompok tampil di depan kelas mempresentasikan hasil resumanya. 6. Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap kelompok yang tampil 7. Guru memberikan penguatan terhadap kelompok yang tampil. 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan hasil pembelajaran 2. Siswa melakukan refleksi terhadap materi yang belum dipahami 3. Siswa diingatkan untuk mengulang materi yang telah dipelajari 4. Guru dan siswa menutup proses pembelajaran dengan membaca hamdalah bersama dilanjutkan Do'a akhir majlis diakhiri dengan salam. 	10 enit
-------------------------	--	----------------

H. Penilaian

1. **Teknik penilaian**
Sikap : Observasi
2. **Bentuk penilaian**
Bentuk : Rubrik

Wali Kelas IV



Fitrah Hayati S.Pd

Pekanbaru, 26 Januari 2023

Peneliti



 Havatul Refiqo
NIM.11910823820

 Mengetahui,
Kepala SDN 007 Sibiruang



H. Lazwardi, S.Pd
NIP. 196509301988071001

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 6

**Pedoman Penilaian Aktivitas Guru
Pada Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Resume**

No	Indikator	Aspek yang diamati	Skor
1.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3-6 anggota kelompok.	Apabila guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3-6 orang, kelompok dibentuk secara heterogen, instruksi guru jelas dan teratur.	4
		Apabila hanya ditemukan 3 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	3
		Apabila hanya ditemukan 2 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	2
		Apabila hanya ditemukan 1 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	1
2.	Guru menjelaskan kepada mereka bahwa kelas mereka dipenuhi individu-individu yang penuh bakat dan pengalaman.	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan serius, tidak main-main, tidak berbicara dan tetap duduk dikursi masing-masing.	4
		Apabila hanya ditemukan 3 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	3
		Apabila hanya ditemukan 2 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	2
		Apabila hanya ditemukan 1 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	1
3.	Guru menyarankan bahwa salah satu cara untuk mengidentifikasi dan menunjukan kelebihan yang dimiliki kelas	Siswa mendengarkan saran dari guru dengan seksama, tidak bercerita, tidak berkeliaran dan mengikuti saran dari guru.	4
		Apabila hanya ditemukan 3 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	adalah dengan membuat resume kelompok.	Apabila hanya ditemukan 2 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	2
		Apabila hanya ditemukan 1 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	1
4.	Guru membagikan kepada setiap kelompok kertas buram untuk menuliskan resume. Resume harus mencakup informasi yang dapat menarik kelompok secara keseluruhan.	Setiap kelompok mendapat kertas buram, bekerja sama menuliskan hasil resume, menggunakan bahasa sesuai EYD dan mudah dipahami.	4
		Apabila hanya ditemukan 3 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	3
		Apabila hanya ditemukan 2 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	2
		Apabila hanya ditemukan 1 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	1
5.	Guru meminta masing-masing kelompok untuk mempresentasikan resume mereka dan catat keseluruhan potensi yang dimiliki oleh keseluruhan kelompok.	Setiap kelompok mempresentasikan hasil resumanya dengan jelas, tidak bertele-tele, mudah dipahami dan sesuai arahan guru.	4
		Apabila hanya ditemukan 3 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	3
		Apabila hanya ditemukan 2 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	2
		Apabila hanya ditemukan 1 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Lampiran 7

Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Resume*

Nama guru : Hayati Depiqo
 Nim : 1910823820
 Muatan pelajaran : IPS
 Kelas/semester : V / II
 Siklus : 1
 Petunjuk : berilah tanda centang (✓) pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran menggunakan model *group resume*.

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan I				Jumlah skor
		Skor				
		4	3	2	1	
1.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3-6 anggota kelompok.			✓		2
2.	Guru menjelaskan kepada mereka bahwa kelas mereka dipenuhi individu-individu yang penuh bakat dan pengalaman.			✓		1
3.	Guru menyarankan bahwa salah satu cara untuk mengidentifikasi dan menunjukkan kelebihan yang dimiliki kelas adalah dengan membuat resume kelompok.			✓		2
4.	Guru membagikan kepada setiap kelompok kertas buram untuk menuliskan resume. Resume harus mencakup informasi yang dapat menarik kelompok secara keseluruhan.		✓			3
5.	Guru meminta masing-masing kelompok untuk mempresentasikan resume mereka dan catat keseluruhan potensi yang dimiliki oleh keseluruhan kelompok.			✓		2
Jumlah		11				
Persentase		55%				
Kategori		Cukup Baik				

Sibiruang, 16 Januari 2023
 Observer/Pengamat


 Nuriati

Lampiran 8

Lembar Observasi Aktivitas Guru
Pada Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Resume

Nama guru : Hayatul pefiqo
 Nim : 11910623820
 Muatan pelajaran : IPS
 Kelas/semester : V / II
 Siklus : 1
 Petunjuk : berilah tanda centang (✓) pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran menggunakan model *group resume*.

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan II				Jumlah skor
		Skor				
		4	3	2	1	
1.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3-6 anggota kelompok.		✓			3
2.	Guru menjelaskan kepada mereka bahwa kelas mereka dipenuhi individu-individu yang penuh bakat dan pengalaman.		✓			3
3.	Guru menyarankan bahwa salah satu cara untuk mengidentifikasi dan menunjukkan kelebihan yang dimiliki kelas adalah dengan membuat resume kelompok.			✓		2
4.	Guru membagikan kepada setiap kelompok kertas buram untuk menuliskan resume. Resume harus mencakup informasi yang dapat menarik kelompok secara keseluruhan.		✓			3
5.	Guru meminta masing-masing kelompok untuk mempresentasikan resume mereka dan catat keseluruhan potensi yang dimiliki oleh keseluruhan kelompok.			✓		2
Jumlah		13				
Persentase		85%				
Kategori		baik				

Sibiruang, 19 Januari 2023
 Observer/Pengamat

Nuriati

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9

Lembar Observasi Aktivitas Guru
Pada Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Resume

Nama guru : Hayatul Reza
 Nim : 11910821820
 Muatan pelajaran : IPS
 Kelas/semester : X / I
 Siklus : I
 Petunjuk : berilah tanda centang (✓) pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran menggunakan model *group resume*.

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan I				Jumlah skor
		Skor				
		4	3	2	1	
1.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3-6 anggota kelompok.	✓				4
2.	Guru menjelaskan kepada mereka bahwa kelas mereka dipenuhi individu-individu yang penuh bakat dan pengalaman.		✓			3
3.	Guru menyarankan bahwa salah satu cara untuk mengidentifikasi dan menunjukkan kelebihan yang dimiliki kelas adalah dengan membuat resume kelompok.		✓			3
4.	Guru membagikan kepada setiap kelompok kertas buram untuk menuliskan resume. Resume harus mencakup informasi yang dapat menarik kelompok secara keseluruhan.		✓			3
5.	Guru meminta masing-masing kelompok untuk mempresentasikan resume mereka dan catat keseluruhan potensi yang dimiliki oleh keseluruhan kelompok.			✓		2
Jumlah		15				
Persentase		75%				
Kategori		baik				

Sibiruang, 24 Januari 2023
 Observer/Pengamat

Nuriati

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10

Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Resume

Nama guru : Hayati pepiau
 Nim : 11910813826
 Muatan pelajaran : IPS
 Kelas/semester : IV/II
 Siklus : I
 Petunjuk : berilah tanda centang (✓) pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran menggunakan model *group resume*.

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan II				Jumlah skor
		Skor				
		4	3	2	1	
1.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3-6 anggota kelompok.	✓				4
2.	Guru menjelaskan kepada mereka bahwa kelas mereka dipenuhi individu-individu yang penuh bakat dan pengalaman.		✓			3
3.	Guru menyarankan bahwa salah satu cara untuk mengidentifikasi dan menunjukan kelebihan yang dimiliki kelas adalah dengan membuat resume kelompok.		✓			3
4.	Guru membagikan kepada setiap kelompok kertas buram untuk menuliskan resume. Resume harus mencakup informasi yang dapat menarik kelompok secara keseluruhan.	✓				4
5.	Guru meminta masing-masing kelompok untuk mempresentasikan resume mereka dan catat keseluruhan potensi yang dimiliki oleh keseluruhan kelompok.		✓			3
Jumlah		17				
Persentase		85%				
Kategori		Sangat Baik				

Sibiruang, 26 Januari 2023
 Observer/Pengamat

Nunyah
 Nuniati

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11

**Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa
Pada Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Resume**

No	Indikator	Aspek yang diamati	Skor
A.	Membentuk kelompok kecil didalam kelas.	Siswa mengikuti arahan guru dengan tertib, tidak ribut, berada dalam kelompok yang berjumlah 3-6 orang dan menerima teman kelompok yang telah ditentukan oleh guru.	4
		Apabila hanya ditemukan 3 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	3
		Apabila hanya ditemukan 2 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	2
		Apabila hanya ditemukan 1 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	1
B.	Memperhatikan penjelasan dari guru.	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan serius, tidak main-main, tidak berbicara dan tetap duduk dikursi masing-masing.	4
		Apabila hanya ditemukan 3 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	3
		Apabila hanya ditemukan 2 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	2
		Apabila hanya ditemukan 1 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	1
C.	Mendengarkan saran dari guru.	Siswa mendengarkan saran dari guru dengan seksama, tidak bercerita, tidak berkeliaran dan mengikuti saran dari guru.	4
		Apabila hanya ditemukan 3 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	3
		Apabila hanya ditemukan 2 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	2
		Apabila hanya ditemukan 1 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	1
D.	Mendapat kertas buram lalu menuliskan hasil resume.	Setiap kelompok mendapat kertas buram, bekerja sama menuliskan hasil resume, menggunakan bahasa sesuai EYD dan mudah dipahami.	4
		Apabila hanya ditemukan 3 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	3

		Apabila hanya ditemukan 2 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	2
		Apabila hanya ditemukan 1 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	1
E.	Kelompok mempresentasikan hasil resume.	Setiap kelompok mempresentasikan hasil resumanya dengan jelas, tidak bertele-tele, mudah dipahami dan sesuai arahan guru.	4
		Apabila hanya ditemukan 3 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	3
		Apabila hanya ditemukan 2 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	2
		Apabila hanya ditemukan 1 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	1

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Pada Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Resume

Nama sekolah : SDN 007 Sibiruang

Kelas/semester : V / II

Muatan pelajaran : IPS

Pertemuan/siklus : 1 / 1

Petunjuk : berilah skor tertentu untuk menilai aktivitas siswa dengan mengikuti pedoman penilaian.

No	Kode siswa	Aktivitas yang diamati					Skor
		A	B	C	D	E	
1.	Siswa 01	2	2	2	2	3	11
2.	Siswa 02	2	1	2	2	2	9
3.	Siswa 03	1	2	2	1	2	8
4.	Siswa 04	2	2	1	2	2	8
5.	Siswa 05	2	1	2	2	3	10
6.	Siswa 06	2	2	2	2	3	11
7.	Siswa 07	1	1	2	2	2	8
8.	Siswa 08	2	1	1	3	2	9
9.	Siswa 09	2	2	2	3	3	12
10.	Siswa 10	2	1	2	2	2	9
11.	Siswa 11	2	2	1	2	2	10
12.	Siswa 12	2	2	2	3	2	11
13.	Siswa 13	3	1	1	2	2	9
14.	Siswa 14	2	2	2	3	3	13
15.	Siswa 15	2	2	2	2	3	11
16.	Siswa 16	2	3	2	2	2	11
17.	Siswa 17	2	1	1	3	2	9
18.	Siswa 18	1	2	2	2	2	9
Jumlah		35	30	31	38	42	176
Persentase		48,61%	38,89%	37,5%	57%	58,33%	49,44%
Kategori		Cukup Baik.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Aktivitas :

- A. Siswa mendapatkan kelompok kecil didalam kelas.
- B. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru.
- C. Siswa mendengarkan saran dari guru.
- D. Siswa mendapatkan kertas buram lalu menuliskan hasil resume.
- E. Setiap kelompok mempresentasikan hasil resumanya

Sibiruang, 16 Februari 2023
Observer/Pengamat



Fitriah Hayati, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 13

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Pada Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Resume

Nama sekolah : SDN 007 Sibiruang

Kelas/semester : IV / II

Muatan pelajaran : IPS

Pertemuan/siklus : 2 / 1

Petunjuk : berilah skor tertentu untuk menilai aktivitas siswa dengan mengikuti pedoman penilaian.

No	Kode siswa	Aktivitas yang diamati					Skor
		A	B	C	D	E	
1.	Siswa 01	3	2	3	2	3	13
2.	Siswa 02	3	2	2	3	2	12
3.	Siswa 03	3	2	2	3	3	13
4.	Siswa 04	2	2	3	2	2	11
5.	Siswa 05	2	2	2	2	3	11
6.	Siswa 06	2	2	2	2	3	11
7.	Siswa 07	3	3	3	2	2	13
8.	Siswa 08	2	2	2	3	2	11
9.	Siswa 09	3	3	2	3	3	14
10.	Siswa 10	2	2	2	3	3	12
11.	Siswa 11	3	2	2	2	2	11
12.	Siswa 12	2	2	2	3	3	12
13.	Siswa 13	2	2	3	2	2	11
14.	Siswa 14	3	3	2	3	3	14
15.	Siswa 15	2	2	2	2	3	11
16.	Siswa 16	3	3	2	2	2	12
17.	Siswa 17	2	2	2	3	2	11
18.	Siswa 18	2	2	3	2	3	12
Jumlah		44	40	41	44	46	215
Persentase		61,11%	55,55%	56,91%	61,11%	63,88%	59,72%
Kategori		Cukup Baik					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Aktivitas :

- A. Siswa mendapatkan kelompok kecil didalam kelas.
- B. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru.
- C. Siswa mendengarkan saran dari guru.
- D. Siswa mendapatkan kertas buram lalu menuliskan hasil resume.
- E. Setiap kelompok mempresentasikan hasil resumanya

Sibiruang, 19 Februari 2023
Observer/Pengamat



Fitriah Hayati, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 14

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Pada Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Resume

Nama sekolah : *Madrassa Rabbaniyah SDN 007 Sibiruang*Kelas/semester : *IV / II*Muatan pelajaran : *LPS*Pertemuan/siklus : *1 / II*

Petunjuk : berilah skor tertentu untuk menilai aktivitas siswa dengan mengikuti pedoman penilaian.

No	Kode siswa	Aktivitas yang diamati					Skor
		A	B	C	D	E	
1.	Siswa 01	4	3	4	4	3	18
2.	Siswa 02	4	3	2	4	3	16
3.	Siswa 03	4	3	3	4	3	17
4.	Siswa 04	3	3	4	2	4	16
5.	Siswa 05	3	3	3	3	4	16
6.	Siswa 06	3	3	3	3	4	16
7.	Siswa 07	4	3	3	3	3	17
8.	Siswa 08	3	3	3	4	3	17
9.	Siswa 09	4	4	3	3	3	17
10.	Siswa 10	3	2	3	4	3	15
11.	Siswa 11	4	2	3	3	4	16
12.	Siswa 12	3	3	3	4	3	16
13.	Siswa 13	3	3	4	2	3	15
14.	Siswa 14	4	4	3	4	3	18
15.	Siswa 15	3	3	2	3	3	14
16.	Siswa 16	4	4	3	3	3	17
17.	Siswa 17	3	2	3	4	3	15
18.	Siswa 18	3	3	4	3	3	16
Jumlah		62	54	57	60	58	291
Persentase		86,11%	75%	79,16%	83,33%	83,90%	80,83%
Kategori		Baik.					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Aktivitas :

- A. Siswa mendapatkan kelompok kecil didalam kelas.
- B. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru.
- C. Siswa mendengarkan saran dari guru.
- D. Siswa mendapatkan kertas buram lalu menuliskan hasil resume.
- E. Setiap kelompok mempresentasikan hasil resumanya

Sibiruang, 24 Februari 2023
Observer/Pengamat

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 15

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Pada Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Resume*

Nama sekolah : SDN 007 Sibitwang

Kelas/semester : V / II

Muatan pelajaran : IPS

Pertemuan/siklus : II / II

Petunjuk : berilah skor tertentu untuk menilai aktivitas siswa dengan mengikuti pedoman penilaian.

No	Kode siswa	Aktivitas yang diamati					Skor
		A	B	C	D	E	
1.	Siswa 01	4	3	4	4	4	19
2.	Siswa 02	4	4	3	4	4	19
3.	Siswa 03	4	4	3	4	3	18
4.	Siswa 04	4	3	4	3	4	18
5.	Siswa 05	4	4	3	4	4	19
6.	Siswa 06	4	4	3	3	4	18
7.	Siswa 07	4	3	4	4	4	19
8.	Siswa 08	4	4	3	4	4	19
9.	Siswa 09	4	4	4	3	4	19
10.	Siswa 10	3	3	3	4	3	16
11.	Siswa 11	4	4	3	3	4	18
12.	Siswa 12	4	4	3	4	4	19
13.	Siswa 13	4	4	4	3	3	18
14.	Siswa 14	4	4	3	4	4	19
15.	Siswa 15	4	4	4	4	4	20
16.	Siswa 16	4	4	3	3	4	18
17.	Siswa 17	4	3	3	4	4	18
18.	Siswa 18	3	3	4	3	3	16
Jumlah		70	66	61	65	68	330
Persentase		97,22%	91,66%	84,72%	90,27%	94,44%	91,66%
Kategori		Sangat Baik.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

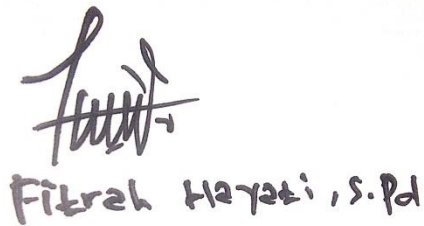
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Aktivitas :

- A. Siswa mendapatkan kelompok kecil didalam kelas.
- B. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru.
- C. Siswa mendengarkan saran dari guru.
- D. Siswa mendapatkan kertas buram lalu menuliskan hasil resume.
- E. Setiap kelompok mempresentasikan hasil resumenya

Sibiruang, 2023
Observer/Pengamat



Fitriah Hayati, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16
Pedoman Penilaian Indikator Kerja Sama Siswa
pada Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Resume*

No	Indikator	Aspek yang diamati	Skor
1.	Komunikasi	Apabila Siswa melakukan komunikasi dengan melihat lawan bicara, suara terdengar jelas, bahasa mudah dipahami dan sopan.	4
		Apabila hanya ditemukan 3 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	3
		Apabila hanya ditemukan 2 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	2
		Apabila hanya ditemukan 1 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	1
2.	Menghormati pendapat individu.	Siswa mendengarkan pendapat teman sampai selesai, menerima perbedaan pendapat, memberikan tanggapan dan menghargai pendapat teman.	4
		Apabila hanya ditemukan 3 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	3
		Apabila hanya ditemukan 2 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	2
		Apabila hanya ditemukan 1 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	1
3.	Mendorong partisipan dengan berbagai tugas. (partisipasi)	Apabila siswa terlibat aktif dalam diskusi kelompok, memberikan inisiatif, bertanya ketika tidak paham, dan menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh	4
		Apabila hanya ditemukan 3 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Apabila hanya ditemukan 2 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	2
		Apabila hanya ditemukan 1 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	1
4.	Kontribusi dalam kelompok.	Setiap siswa berpartisipasi mengemukakan pendapat, bertukar pikiran, melaksanakan tugas dengan baik dan tidak main-main.	4
		Apabila hanya ditemukan 3 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	3
		Apabila hanya ditemukan 2 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	2
		Apabila hanya ditemukan 1 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	1
5.	Menyelesaikan tugas tepat waktu.	Setiap kelompok menyelesaikan tugas sesuai waktu yang ditentukan guru, dengan benar, tidak telat dan tertib.	4
		Apabila hanya ditemukan 3 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	3
		Apabila hanya ditemukan 2 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	2
		Apabila hanya ditemukan 1 ciri dari 4 ciri yang telah disebutkan.	1

Lampiran 17

Lembar Observasi Kerja Sama Siswa

Pada Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Resume

Nama sekolah : SDN 07 Sibinuang

Kelas/semester : V / II

Muatan pelajaran : IPS

Pertemuan/siklus : 1 / 1

Petunjuk : berilah skor tertentu untuk menilai aktivitas siswa dengan mengikuti pedoman penilaian.

No	Kode siswa	Aktivitas yang diamati					Skor
		A	B	C	D	E	
1.	Siswa 01	3	2	2	2	3	9
2.	Siswa 02	2	2	2	1	2	9
3.	Siswa 03	3	2	3	2	3	11
4.	Siswa 04	1	3	2	2	2	10
5.	Siswa 05	2	2	1	2	2	9
6.	Siswa 06	1	1	2	2	3	8
7.	Siswa 07	2	2	2	2	2	11
8.	Siswa 08	2	2	1	2	2	10
9.	Siswa 09	3	3	2	1	3	12
10.	Siswa 10	2	3	2	2	2	11
11.	Siswa 11	2	2	2	2	2	9
12.	Siswa 12	2	1	2	1	2	8
13.	Siswa 13	2	2	2	2	3	10
14.	Siswa 14	2	3	2	3	2	12
15.	Siswa 15	2	2	2	2	2	9
16.	Siswa 16	2	3	2	2	3	11
17.	Siswa 17	2	2	2	2	3	11
18.	Siswa 18	2	2	2	2	3	13
Jumlah		37	39	35	34	43	188
Persentase		51,38%	51,16%	48,41%	47,22%	59,72%	52,22%
Kategori		Cukup baik					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Aktivitas :

- A. Komunikasi.
- B. Menghormati pendapat individu.
- C. Mendorong partisipan dengan berbagai tugas.
- D. Kontribusi dalam kelompok.
- E. Menyelesaikan tugas tepat waktu.

Sibiruang, 16 Februari 2023
Observer/Pengamat



Fitriah Hayati, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 18

Lembar Observasi Kerja Sama Siswa
Pada Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Resume

Nama sekolah : SDN 007 Sibirwang
 Kelas/semester : V/II
 Muatan pelajaran : IPS
 Pertemuan/siklus : II / I
 Petunjuk : berilah skor tertentu untuk menilai aktivitas siswa dengan mengikuti pedoman penilaian.

No	Kode siswa	Aktivitas yang diamati					Skor
		A	B	C	D	E	
1.	Siswa 01	3	2	2	2	3	12
2.	Siswa 02	2	2	2	1	2	9
3.	Siswa 03	3	2	3	2	3	13
4.	Siswa 04	2	2	2	2	2	10
5.	Siswa 05	2	2	2	2	2	10
6.	Siswa 06	2	2	2	2	2	10
7.	Siswa 07	2	2	2	2	3	11
8.	Siswa 08	2	2	2	1	2	9
9.	Siswa 09	3	3	2	1	4	13
10.	Siswa 10	3	3	2	2	2	12
11.	Siswa 11	2	2	2	2	2	10
12.	Siswa 12	2	2	2	1	2	9
13.	Siswa 13	2	2	2	2	2	10
14.	Siswa 14	2	3	2	3	4	14
15.	Siswa 15	2	2	2	2	2	10
16.	Siswa 16	2	3	2	2	4	13
17.	Siswa 17	3	2	2	2	3	12
18.	Siswa 18	2	2	2	2	3	11
Jumlah		41	40	37	33	47	198
Persentase		59,19%	57,55%	51,08%	45,83%	65,27%	55%
Kategori		Cukup baik					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Aktivitas :

- A. Komunikasi.
- B. Menghormati pendapat individu.
- C. Mendorong partisipan dengan berbagai tugas.
- D. Kontribusi dalam kelompok.
- E. Menyelesaikan tugas tepat waktu.

Sibiruang, 19 Februari 2023
Observer/Pengamat



Fitriah Hayati, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 19

Lembar Observasi Kerja Sama Siswa

Pada Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Resume

Nama sekolah : SDN 007 Sibitvany

Kelas/semester : IV / II

Muatan pelajaran : IPS

Pertemuan/siklus : 1 / II

Petunjuk : berilah skor tertentu untuk menilai aktivitas siswa dengan mengikuti pedoman penilaian.

No	Kode siswa	Aktivitas yang diamati					Skor
		A	B	C	D	E	
1.	Siswa 01	3	4	3	3	4	17
2.	Siswa 02	2	3	2	2	2	11
3.	Siswa 03	3	3	3	3	3	15
4.	Siswa 04	3	3	2	3	3	14
5.	Siswa 05	3	3	2	2	2	12
6.	Siswa 06	3	3	3	4	3	16
7.	Siswa 07	2	2	2	3	3	12
8.	Siswa 08	2	2	2	2	2	10
9.	Siswa 09	3	4	3	4	4	18
10.	Siswa 10	4	3	3	2	3	15
11.	Siswa 11	3	2	3	3	2	13
12.	Siswa 12	2	3	2	2	3	12
13.	Siswa 13	3	3	3	3	3	15
14.	Siswa 14	4	3	3	3	4	17
15.	Siswa 15	2	3	2	2	3	12
16.	Siswa 16	3	4	3	3	4	17
17.	Siswa 17	3	2	3	2	3	13
18.	Siswa 18	3	3	3	3	3	15
Jumlah		51	53	47	49	54	254
Persentase		70,83%	73,61%	65,27%	68,65%	75%	70,55%
Kategori		Baik					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Aktivitas :

- A. Komunikasi.
- B. Menghormati pendapat individu.
- C. Mendorong partisipan dengan berbagai tugas.
- D. Kontribusi dalam kelompok.
- E. Menyelesaikan tugas tepat waktu.

Sibiruang, 24 Februari 2023
Observer/Pengamat



Fitriah Hayati, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 20

Lembar Observasi Kerja Sama Siswa

Pada Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Resume*

Nama sekolah : SDN 007 Sibirvany

Kelas/semester : IV / II

Muatan pelajaran : IPS

Pertemuan/siklus : II / II

Petunjuk : berilah skor tertentu untuk menilai aktivitas siswa dengan mengikuti pedoman penilaian.

No	Kode siswa	Aktivitas yang diamati					Skor
		A	B	C	D	E	
1.	Siswa 01	4	4	3	4	4	19
2.	Siswa 02	3	4	3	3	3	20
3.	Siswa 03	4	3	3	3	3	16
4.	Siswa 04	3	4	3	3	4	17
5.	Siswa 05	3	4	3	3	3	16
6.	Siswa 06	3	4	3	3	4	17
7.	Siswa 07	3	4	3	3	3	16
8.	Siswa 08	3	3	2	3	3	14
9.	Siswa 09	3	4	4	4	4	19
10.	Siswa 10	4	4	4	3	4	19
11.	Siswa 11	3	3	4	3	3	16
12.	Siswa 12	2	3	3	2	3	13
13.	Siswa 13	3	3	3	2	3	14
14.	Siswa 14	4	4	4	3	4	19
15.	Siswa 15	2	3	2	2	3	13
16.	Siswa 16	4	4	3	3	4	18
17.	Siswa 17	3	3	3	2	3	14
18.	Siswa 18	3	3	3	4	4	14
Jumlah		57	64	52	53	62	292
Persentase		79,16%	88,88%	71,77%	73,81%	86,11%	81,11%
Kategori		Sangat baik.					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Aktivitas :

- A. Komunikasi.
- B. Menghormati pendapat individu.
- C. Mendorong partisipan dengan berbagai tugas.
- D. Kontribusi dalam kelompok.
- E. Menyelesaikan tugas tepat waktu.

Sibiruang, 26 Februari 2023
Observer/Pengamat



Fitriah Hayati, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

DOKUMENTASI



Lampiran 21
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 22





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 UIN SUSKA RIAU
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Hayatul Refiqo
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910823820
 Hari/Tanggal Ujian : Senin, 19 Agustus 2022
 Judul Proposal Ujian : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Resume* Untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa Pada Muatan Pembelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Sibiruang
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dia. Syarifida, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Melly Andriani, M.pd	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 25 September 2022
 Peserta Ujian Proposal

 Hayatul Refiqo
 NIM. 11910823820



Lampiran 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17958/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 25 Oktober 2022

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SD Negeri 007 Sibiruang Kampar
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

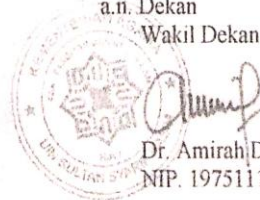
Nama	: Hayatul Refiqo
NIM	: 11910823820
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2022
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 24



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/19996/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 15 Desember 2022 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Kampar

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Hayatul Refiqo**
NIM : 11910823820
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Resume untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa pada Muatan Pelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Sibiruang Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar
Lokasi Penelitian : Sekolah Dasar Negeri 007 Sibiruang
Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Desember 2022 s.d 15 Maret 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadir, M.Ag.

NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 25

**REKOMENDASI**

Nomor : 071/BKBP/2022/637

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/52498 tanggal 19 Desember 2022, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | | |
|---------------------|---|--|
| 1. Nama | : | HAYATUL REFIQO |
| 2. NIM | : | 119108238200 |
| 3. Universitas | : | UIN SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : | PGMI |
| 5. Jenjang | : | S1 |
| 6. Alamat | : | PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : | PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GROUP RESUME UNTUK MENINGKATKAN KERJA SAMA SISWA PADA MUATAN PELAJARAN IPS KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 007 SIBIRUANG KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU KABUPATEN KAMPAR |
| 8. Lokasi | : | SEKOLAH DASAR NEGERI 007 SIBIRUANG KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU KABUPATEN KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 29 Desember 2022

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kepala Bidang Hidrologi, wawasan kebangsaan
dan karakter Bangsa



ONNITA, SE
Pemina (IV/a)

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Sekolah SDN 007 Sibiruang Kec. Koto Kampar Hulu di Tanjung
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 26



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 007 SIBIRUANG
KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU

Kode Pos. 28453

Sibiruang, 04 November 2022

Nomor : 40/SDN007SIB/X/2022
Lampiran : -
Hal : Izin Melakukan Riset

Kepada Yth: Bapak/Ibu Pimpinan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Di

Tempat

Assalamualaikum Wr, Wb.

Dengan Hormat

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SD Negeri 007 Sibiruang, Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten kampar. Dengan ini menerangkan nama tersebut :

Nama : Hayatul Refiqo
Nim : 11910823820
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan UIN SUSKA RIAU

Bahwa nama tersebut diatas diberikan izin untuk melakukan Riset di SD Negeri 007 Sibiruang sesuai dengan jurusan yang bersangkutan tersebut diatas.

Demikianlah surat izin prariset ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat digunakan seperlunya.

Kepala Sekolah



M. LAZWARDI, S. Pd
NIP. 19650930 198807 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 27



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
 DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 007 SIBIRUANG
 KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 041/ UPT SDN 007 SBR/IV/2023/033

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala UPT SD Negeri 007 Sibiruang :

Nama	: H.LAZWARDI,S.Pd
NIP	: 19650930 198807 1 001
Pangkat/Gol. Ruang	: Pembina Tk. 1 (IV/B)
Jabatan	: Kepala UPT SD Negeri 007 Sibiruang

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: HAYATUL REFIQO
NIM	: 11910823820
Mahasiswa	: Pendidikan Guru madrasah Ibtidaiyah UIN SUSKA

Telah menyelesaikan penelitian dan mengumpulkan data di UPT SD Negeri 007 Sibiruang dengan Judul " Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Resume Untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa Kelas IV UPT SD Negeri 007 Sibiruang Kecamatan Koto Kampar Hulu.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagimna mestinya.

Sibiruang, 26 Januari 2023
 Kepala Sekolah


 H. LAZWARDI, S.Pd
 NIP. 19650930 198807 1 001

Lampiran 28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

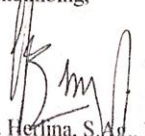


**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Resume* untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa pada Muatan Pelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar 007 Sibiruang Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar
2. Nama Pembimbing : Dr. Herlina, S.Ag., M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197207172001122003
3. Nama Mahasiswa : Hayatul Refiqo
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910823820
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	14 Juni 2022	Instrument Penilaian		
2.	19 Juni 2022	Latar Belakang, Kajian Teori Dan Metode Penelitian		
3.	2 Agustus 2022	Silabus Dan Rpp		
4.	19 Agustus 2022	Acc Proposal		
5.	28 Januari 2023	Instrument, Silabus Dan Rpp		
6.	18 Maret 2023	Penyajian Hasil Penelitian Dan Penutup		
7.	29 Maret 2023	Abstrak		
8.	30 Maret 2023	Acc Munaqasyah		

Pekanbaru, 30 Maret 2023
Pembimbing,


 Dr. Herlina, S.Ag., M.Ag
 NIP.197207172001122003



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1004 Telp. (0751) 561647
Fax. (0751) 561647 Web:www.uin-suska.ac.id E-mail: efbak_uin-suska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/7085/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 03 April 2023

Kepada
Yth. Dr. Herlina, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : HAYATUL REFIQO
NIM : 11910823820
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Resume untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa pada Muatan Pelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Sibiruang Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zulkasli, M. Ag.
NIP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

RIWAYAT PENULIS



© Hak cipta milik UIN suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hayatul Refiqo, lahir di Gunung Malelo, 13 Oktober 2001. Anak pertama dari pasangan Hasri Naldi dan Novia Dewita. Penulis menempuh pendidikan awal di Sekolah Dasar Negeri 006 Gunung Malelo lulus pada tahun 2007, Selanjutnya Penulis melanjutkan pendidikan tingkat menengah di MTs Nurul Falah Sibiruang lulus pada tahun 2013 dan melanjutkan pendidikan tingkat atas di SMA Negeri 1 Bangkinang Kota lulus pada tahun 2019. Kemudian pada tahun 2019, penulis melanjutkan studi strata-1 di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah lulus pada tahun 2023.

Selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, penulis mendapatkan ilmu pengetahuan dan pengalaman yang sangat berharga, pada tahun 2022 penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata Di Desa Koto Ranah Kecamatan Kabun Kabupaten Rokan Hulu dan Melaksanakan Program Praktik Lapangan Di SD IT Fadhilah. Atas berkat dan rahmat Allah Swt. serta doa dan dukungan dari orang-orang yang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *group resume* untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa Pada Muatan Pelajaran IPS di kelas IV SDN 007 Sibiruang Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar” di bawah bimbingan Dr. Herlina, S.Ag., M.Ag. Berdasarkan hasil ujian Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada hari Rabu tanggal 08 Juni 2023 M/ 19 Dzulqaidah 1444 H, penulis dinyatakan “LULUS” dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dengan predikat “*cum laude*”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.