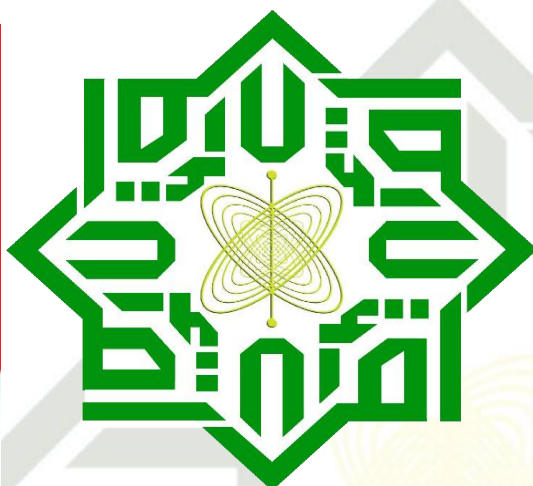


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

BY

AZRI AMIN

SIN. 11714100997

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444H/2023 M

**A STUDY ON STUDENTS' MOTIVATION IN ENGLISH
LEARNING AT THE ELEVENTH GRADE
OF SMAN 1 AIR TIRIS**



UIN SUSKA RIAU

BY

AZRI AMIN

SIN. 11714100997

Thesis

Submitted as partial fulfillment of the Requirements
for Bachelor Degree of English Education
(S.Pd)

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H / 2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *A Study on Students' Motivation in learning English of narrative text at the eleventh grade of SMAN 1 Kampar* was written by Azri Amin SIN. 11714100997. It had been accepted and approved to be examined on the final examination of an Undergraduate degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.


Pekanbaru, Jumadil Awal 10th 1444 H
December, 5th 2022 M

Approved by,

Supervisor

Head of Department of
English Education


Dr. Faurina Anastasia, S. S. M. Hum
NIP. 198106112008012017


Rizky Gushendra, M.Ed.
NIP. 198208282008011008

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



EXAMINERS APPROVAL

The thesis entitled “*A Study on Students’ Motivation in english learning at the eleventh grade of SMAN 1 Kampar*”, was written by Azri Amin, SIN. 117104100997. It has been examined and approved by the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Sya’aban 2nd, 1444 H/ February 23rd, 2023 M. It is submitted as one of the requirements for Bachelor Degree (S.Pd) at Department of English Education.

Pekanbaru, Sya’ban 2nd 1444 H

February 23rd 2023 M

Examination Committee

Examiner I

Dr. Faurina Anastasia, S. S., M. Hum
NIP.198106112008012017

Examiner II

Dedy Wahyudi, M. Pd
NIK. 130117117

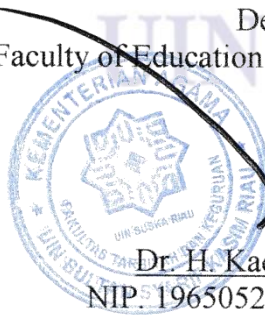
Examiner III

Harum Natasha, M. Pd
NIP. 198203012009012012

Examiner IV

Kurnia Budiyanti, M. Pd
NIK. 130210020

Dean
Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 1994021001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



STATEMENT OF AUTHENTICITY

I hereby,

Name : Azri Amin
 Student Number : 11714100997
 Phone Number : 082387725984
 Email : Azrilaweyy6@gmail.com
 Department : English Education
 Faculty : Education and Teacher Training
 University : State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that this skripsi entitled **“The title of the Skripsi A Study On Students’ Motivation in English Learning At the Eleventh Grade of SMAN 1 Airtiris ”** is certainly my own work and it does not consist of other people work. I am entirely responsible for the content of this *skripsi*. Others’ opinion finding include in this *skripsi* are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, June 13th, 2022



Azri Amin

11714100997

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ACKNOWLEDGEMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah SWT, the most Gracious and the most Merciful, praise belongs to Allah SWT the Almighty. By his guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper entitled “A Study on Students’ Motivation in English learning at the eleventh grade of SMAN 1 Airtiris. Then, shalawat and salam always be presented to the last messenger of Allah, prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people up all around the world.

For my beloved parents, **Mr. Martias and Mrs. Indrayanis**. Thank you for always by my side, thank you for believed in me. Thank you for giving your great love, care, time, advice, support and prayer in all situation in every single day. Thank you for everything you did for me and for being the best people in my life. No words can describe how much the researcher love both of you.

Besides that, the researcher would like to show her gratitude to all beloved people that have encouraged. Motivated even helped the researcher in finishing the paper. They are:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj, Helmiati, M.Ag., as vice rector I, Dr. H.Mas’ud Zein, M. Pd., as vice-rector II. Prof. Edi Irwan, S.Pt., M.Sc., Ph. D., as vice rector III and all staff. Thanks for the kindness and encouragement.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zarkasih, M.Ag., as the Vice of Dean I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., as the Vice of Dean II, and Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., as the Vice of Dean III and all staff. Thanks for the kindness and encouragement.
3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M. Hum., the Chairperson of English Education Department who has given the researcher correction, suggestion.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M.Pd., the Secretary of English Education Department for their correction, kindness, services, and advice during the writing up the thesis.
5. Dr. Kalayo Hasibuan, M.Ed. TESOL., the Academic Supervisor for his guidance to the students.
6. Rizky Gushendra, M.Ed., the Researcher's supervisor who has given the researcher constant encouragement, support, and invaluable suggestions in order to complete this thesis successful.
7. All lecturers who have given the researcher their knowledge and information through the meeting in the class or personally.
8. The researcher is very thankful to himself for believing in himself. He has managed to fight the feelings of laziness, fear, stress and almost in the stage depression, and has managed to trust himself to do all this hard work.
9. For all of my family, especially my mother, who is always giving support and motivation the researcher to complete this thesis.
10. The researcher's sister, Arfina Adha S.Pd who is always the place to sharing everything, supports and gives me advice.
11. The researcher's brother, Amal Akhyar , who is support all of my interest.
12. My best friends Aimul Prayuda, S.Pd., M. Ridho Alhafiz, S.Pd., M. Afdal Zikri, S.Pd., M. Hollindo Alwen, S.Pd., Radithya Surya, S.Pd., M. Zumrul Wafidin, S.Pd., Nurmuhammad Ihsani Aria Muna S.Pd., Habib Apwannazir S.Pd., T.M Arkan Faisal S.Pd., Arif Rahmanulhakim, S.Pd., Rivan Septian, S.Pd., Firman Rizaldi, S.Pd., Dio Handa Wardana S.Pd., Ronitama Parsaulian Harahap S.Pd., Fajar Mubarak S.Pd., Riwanto Wahid S.Pd., M. Ichsan Alhafiz, S.Pd., M. Maulidul Hikmah S.Pd., Afifah Syaprilia, S.Pd., Rahmi Yunia Firdaus, S.Pd., Anisa Urroshida, S.Pd., Novriza Gishella putri, S.Pd., Putriana Dewi, S.Pd., Putri Aulia S.Pd., Yesti Helmi S.Pd., Nurul Fatehah S.Pd., and. who always give me a lot of love and support. Thank you for making my university life full of happiness.
13. All friends in English Department, especially all of member of A class and old B class. Thank you for your support and motivation.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14 All of the people who cannot the researcher mention one by one who has the role on finishing this thesis, Thank you.

15 Researcher also very grateful to himself for being strong, had fought depression, stress and for doing all this hard work.

Finally, the researcher realizes that this thesis is still far from being perfect, there are many weaknesses on this thesis. Therefore, the readers' comments, constructive critiques and suggestions are seriously needed in order to improve this thesis. May Allah Almighty, the lord of universe blesses you all. Aamiin.

Pekanbaru, December 5th 2022
Researcher,

AZRI AMIN
SIN. 11714100997

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Azri Amin (2022): *A Study on Students' Motivation in English learning at the eleventh grade of SMAN 1 AIRTIRIS*

When learning English students really need motivation, therefore this research focuses on the importance of motivation in English learning. This study also aims to investigate the motivation that exists in students when learning in English learning. The research method used is a descriptive method of quantitative analysis where data is analyzed using SPSS version 21 and Microsoft Excel. This research was conducted from November 9, 2022 to December 26, 2022. Data collection was carried out by giving students a questionnaire which aims to determine the level of students' motivation when learning English. Questionnaires were distributed to 71 students from grade seven as a sample. Determination of this sample is done by simple random sampling of 5 classes. The findings show that the level of students' motivation in english learning from is at a good level. Furthermore, the dominant aspect or indicator of students' perceptions of motivation in english learning for grade 7 at SMAN 1 Airtiris is indicator 2.

ABSTRAK

AZRI AMIN (2022): Kajian Persepsi Siswa Terhadap Motivasi dalam belajar Bahasa Inggris Kelas 7 di SMAN 1 Airtiris.

Saat belajar bahasa Inggris siswa sangat membutuhkan adanya motivasi, oleh karena itu penelitian ini berfokus pada pentingnya Motivasi dalam mempelajari bahasa Inggris. Penelitian ini pun bertujuan untuk menginvestigasi motivasi yang ada pada siswa saat mempelajari dalam belajar bahasa Inggris. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif analisis kuantitatif dimana data dianalisis menggunakan SPSS versi 21 dan Microsoft Excel. Penelitian ini dilaksanakan dari tanggal 09 November 2022 sampai dengan 26 Desember 2022. Pengumpulan data dilakukan dengan cara memberikan angket kepada siswa yang bertujuan untuk mengetahui tingkat motivasi siswa saat belajar bahasa Inggris dalam sebuah. Kuesioner disebarikan kepada 71 siswa dari kelas tujuh sebagai sampel. Penentuan sampel ini dilakukan dengan simple random sampling dari 5 kelas. Temuan menunjukkan bahwa tingkat motivasi siswa dalam belajar Bahasa Inggris dari adalah pada tingkat yang baik. Selanjutnya, aspek atau indikator yang dominan dari persepsi siswa terhadap motivasi dalam belajar bahasa Inggris dari kelas 7 di SMAN 1 Airtiris adalah indikator 2.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

أزري أمين، (٢٠٢٣): دراسة عن تصورات التلاميذ عن دافع تعلم اللغة الإنجليزية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ أير تيريس عند تعلم اللغة الإنجليزية، يحتاج التلاميذ حقا إلى الدافع، لذلك يركز هذا البحث على أهمية الدافع في تعلم اللغة الإنجليزية. وهذا البحث يهدف إلى التحقيق في الدافع الموجود لدى التلاميذ عند تعلم اللغة الإنجليزية. وطريقة البحث المستخدمة طريقة وصفية وتحليل كمي، وتم تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لإصدار ٢١ ومايكروسوفت إكسل. وتم إجراء هذا البحث من ٩ نوفمبر ٢٠٢٢ إلى ٢٦ ديسمبر ٢٠٢٢. وتم جمع البيانات من خلال توزيع الاستبيانات على التلاميذ ويهدف إلى معرفة مستوى دافع تعلم اللغة الإنجليزية لدى التلاميذ. تم توزيع الاستبيانات على ٧١ تلميذا من الصف السابع كعينات البحث. وتم أخذ العينات من خلال تقنية العينات العشوائية البسيطة من ٥ فصول. ونتيجة البحث دلت على أن مستوى دافع تعلم اللغة الإنجليزية لدى التلاميذ في مستوى جيد. والجانب أو المؤشر السائد لتصورات التلاميذ عن الدافع في تعلم اللغة الإنجليزية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ أير تيريس هو المؤشر ٢.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENTS

SUPPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINERS APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGEMENT	iii
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	vii
.....	viii
LIST OF TABLE.....	xi
LIST OF FIGURE.....	xii
LIST OF APPENDICES.....	xiii
CHAPTER I.....	1
A. Background of the Research	1
B. Problem of the Research	4
C. Objective and Significance of the Research.....	5
D. Definitions of the Key Terms.....	5
CHAPTER II	7
REVIEW OF RELATED LITERATURE.....	7
A. Theoretical Framework	7
B. Relevant Research	13
C. Operational Concept.....	17
CHAPTER III.....	18
METHOD OF THE RESEARCH	18
A. Research Design	18
B. Location and Time of The Research.....	18
C. Subject and Object of The Research.....	19
D. Population and Sample of The Research.....	19
E. Technique of Data Collection.....	20
F. Technique of Data Analysis	22
CHAPTER IV.....	23
FINDINGS AND DISCUSSION	23
A. Research Findings	23
B. Discussions.....	43
CHAPTER V	44
CONCLUSION AND SUGGESTION	44

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Conclusion.....	44
B. Suggestions	44

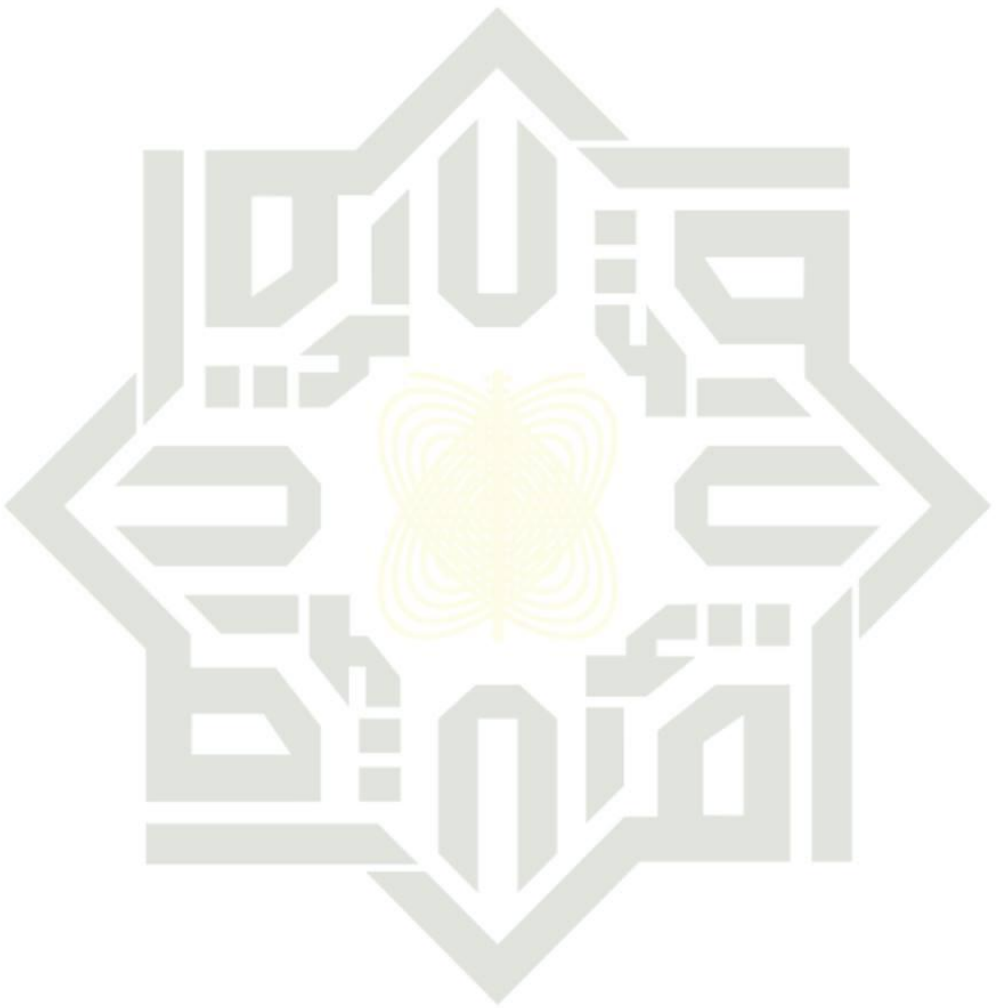
BIBLIOGRAPHY

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



LIST OF TABLE

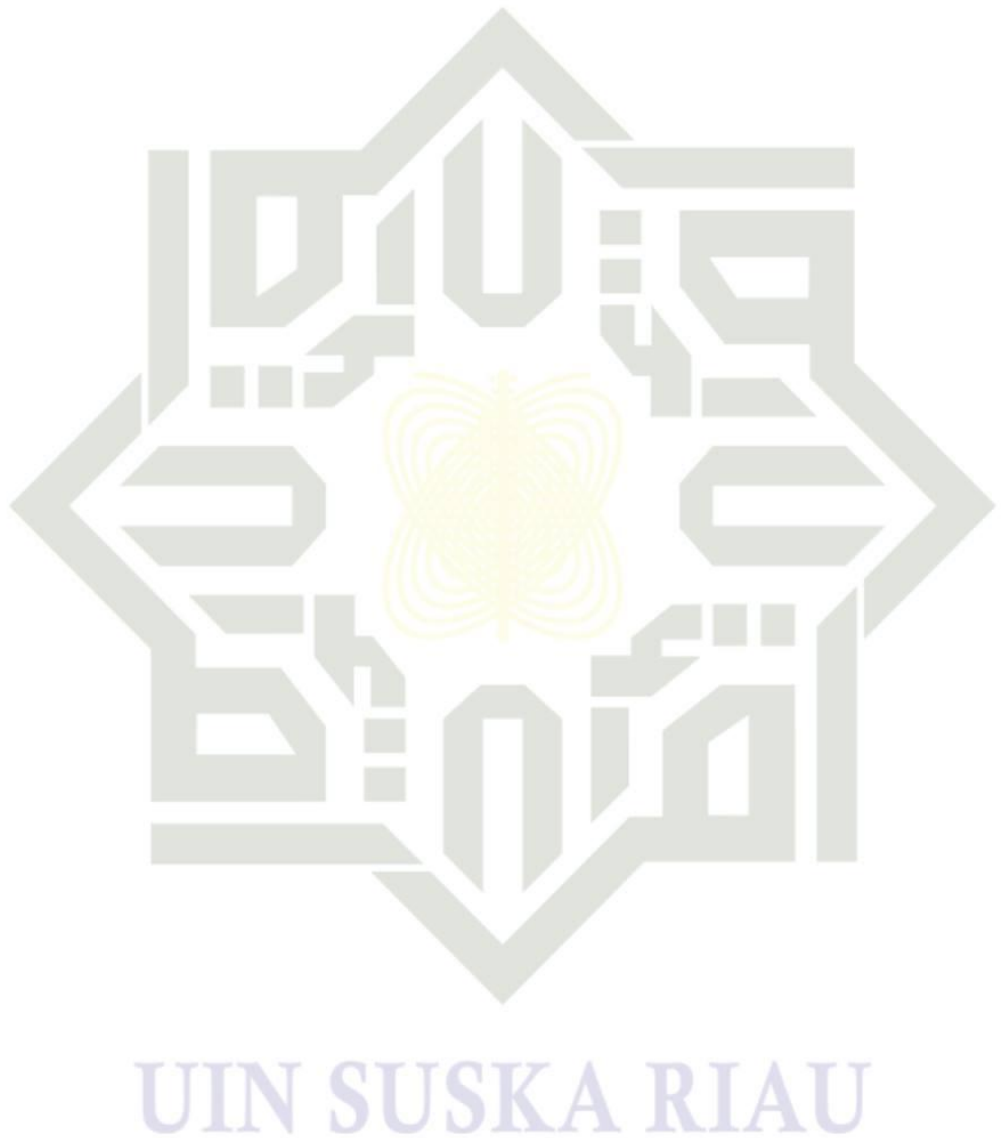
Table II. 1 The Indicators of Students	17
Table III. 1 Population of The Research.....	19
Table III. 2 Sample of the research	20
Table III. 3 The Blue Print of Student’s Motivation Quistioner	21
Table III. 4 The Categories of Learning Motivation.....	22
Table IV. 1 Learning English is Really Great	24
Table IV. 2 I try to understand all the English I see and hear	24
Table IV. 3 Learning English is important because it will allow me to meet and converse with more and diverse people.....	25
Table IV. 4 I want to learn English so well that it will come natural to me	25
Table IV. 5 I really work hard to learn English.....	26
Table IV. 6 I wish I can speak many foreign languages perfectly	26
Table IV. 7 would feel uncomfortable speaking English anywhere outside the classroom	27
Table IV. 8 I have a strong desire to know all aspects of English	27
Table IV. 9 I enjoy the activities of our English class much more than those of my other classes	28
Table IV. 10 I feel very at ease when I have to speak English	28
Table IV. 11 I look forward to going to class because my English teacher is very good	29
Table IV. 12 I would rather spend my time on subjects other than English	29
Table IV. 13 I think learning English is boring	30
Table IV. 14 I will feel comfortable speaking English where English speakers are present.....	30
Table IV. 15 I really like my English teacher.....	31
Table IV. 16 My English teacher has a dynamic and interesting teaching style	31
Table IV. 17 My English teacher is one of the most unpleasent people I know	32
Table IV. 18 My English teacher is a great source of inspiration for me.....	32
Table IV. 19 I look forward to going to class because my English teacher is very good	33
Table IV. 20 My English teacher is better than my other teachers	33
Table IV. 21 My parents try to help me learn English.....	34
Table IV. 22 My parents feel that it is very important for me to learn English	34
Table IV. 23 My parents have stressed the importance English will have for me when I leave school.....	35
Table IV. 24 My parents urge me to seek help from my teacher if I have problems with my English	35
Table IV. 25 My parents encourage me to practice my English as much as possible.....	36
Table IV. 26 I don't pay much attention to the feedback i receive in my English class	36
Table IV. 27 Most native English speakers are so friendly and easy to get along with, we are fortunate to have them as friends	37
Table IV. 28 Studying English is important because it will allow me to meet and converse with more and varied people	37
Table IV. 29 I wish I could have many native English speaker friends in my class.....	38
Table IV. 30 I feel confident when to speak in my English class	38
Table IV. 31 Students’ motivation score in answering the questionnaire	39
Table IV. 32 Descriptive Analysis of Student Motivation Score.....	42
Table IV. 33 The categories of learning motivation	43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF FIGURE

Chart IV. 1 The Frequency Score of Student's Motivation	41
Chart IV. 2 The Percentage of the Students' Motivation	42

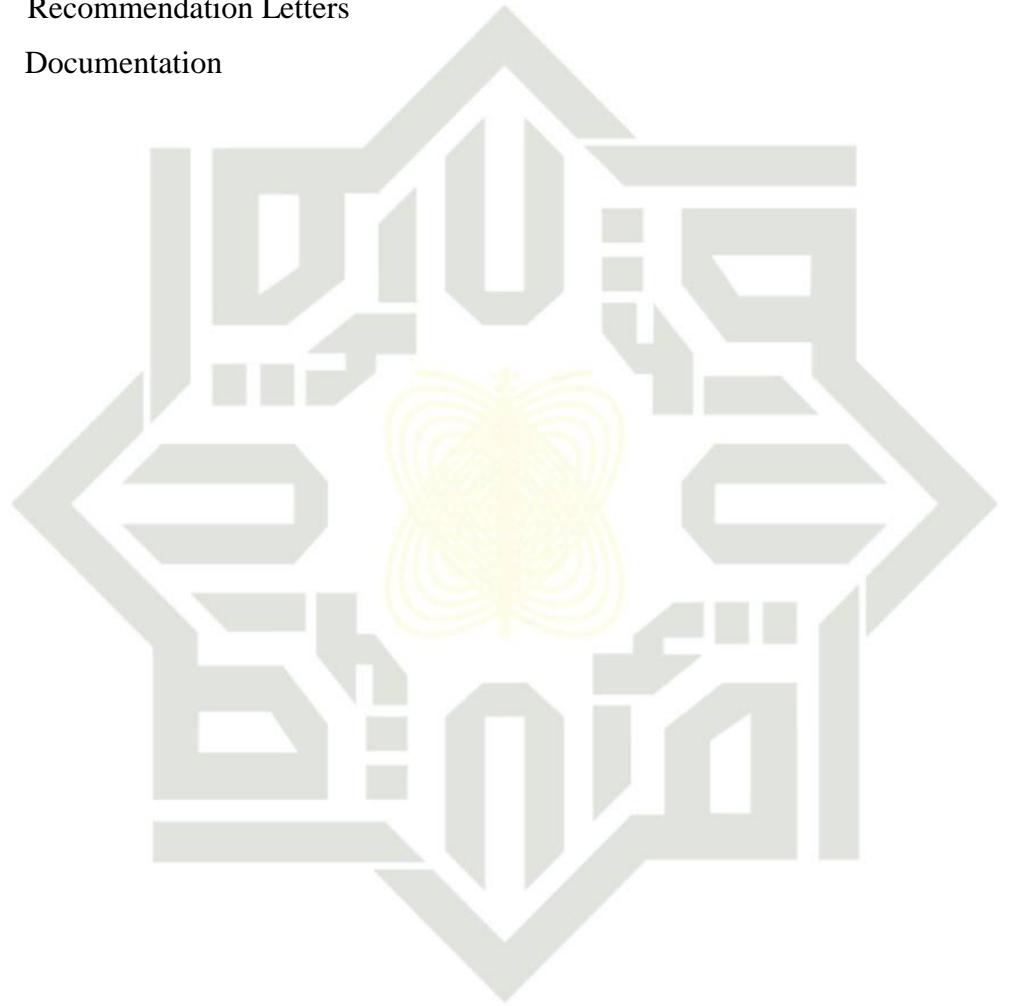


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

Appendix 1	Research Instrument
Appendix 2	Students Answer (Questionnaires)
Appendix 3	Data Analysis
Appendix 4	Recommendation Letters
Appendix 5	Documentation



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I INTRODUTCTION

Background of the Research

Learning is the process of acquiring knowledge. According to Brown (2000) learning is the process of acquiring In other words, learning will provide us with knowledge or new information about something. Learning is the process of new knowledge, skills, or attitudes as a result of interactions with information and the environment. Learning is a continuous process of acquiring more and more information and knowledge. Rossum, et al., (2010) stated that learning is defined as the acquisition of new knowledge. It indicates that during the learning process, we will expand our past knowledge to include new information.

In English learning, there are kind skills student learning English speaking, reading, writing and listening that students have to learn. Acorrding to Manaj sadiku (2015) four skills activities in the language classroom serve many valuable purposes: they give learners scaffolded support, opportunities to create, contexts in which to use the language for exchanges of real information, evidence of their own ability (proof of learning) and, most important, confidence.

Based on preliminary research that is conducted at SMAN 1 Air Tiris. The students' of SMAN 1 Air Tiris is provided with English learning since they are on the first grade. There are some aim to achieve expect for the students in learning English:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. The students expects to be able improve their four skills in English learning
2. The students expects to be able understand any context in four skills English learning

Based on the learning objectives and interviews with several teachers and students, the researcher found several problems with the students. The problem is related to the students' motivation in English learning, particularly for eleventh grade students. First, some of students look bored and sleepy when studied. They do not seem interested in joining the learning process. Second, they are not focus on the teacher explanation while English learning. They also seem lazy to follow English learning when their teacher asks them to.

There are so many aspects that affecting the learning process. One of them is the students' motivation. Students will be motivated to participate in the learning process if they are motivated to do so. Motivation is defined as a person's willingness and effort to do something in order to achieve their goals. Teachers must motivate their students during the teaching and learning process in order for them to comprehend the materials provided by the teacher. Students will be motivated to participate in the learning process.

Motivation is also one of the most significant factors in achieving a high level of accomplishment, since it supports students' expectations and is an important contributor factor in language learning. It is because when students are motivated to learn, they will learn more efficiently and effectively. All aspects of language learning are influenced by motivation. The motivation of students



appears to play a significant role in their success or failure in reading comprehension activities. According to Takahashi (2018), motivated students are more likely to engage in activities that they feel will help them learn, but unmotivated students are less likely to be systematic in their efforts to learn.

Language learners who had a high motivation were able to obtain high levels of value and knowledge. The teacher often uses strategies such as appreciation, praise, discipline, reward, and gifting to inspire their students. Teachers recognize that motivation has a significant impact on students. Some people cannot change their future if they are not inspired within themselves.

A study was done by Sengkey and Galag (2018) entitled “Student Attitudes and Motivation in Learning English”. The result of this study showed that there was no significant correlation between students’ attitude and their motivation in learning English ($p = 0.105$). Thus, it was concluded that the students’ attitude in learning English was neutral, and that they were highly motivated in learning English. It may also be assumed that other factors are significantly related to students’ motivation in learning English.

The second related study is conducted by Meenaz Sham by the females) show that pupils have a good attitude about the English language and its acquisition. Extrinsic motivation was likewise found to be more prevalent than intrinsic motivation in this study. So, the previous researchers did not focus on student’s motivation, especially English learning did not research in this area and because the researcher wanted to research the same thing especially English learning in this area.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Based on the rationale provided above, the researcher wants to investigate the students' motivation in English learning in the form of person description in the eleventh grade of SMAN 1 Air Tiris. So, the researcher is interested in carrying out a study titled “**An Analysis of Students’ Motivation in English learning at the Eleventh Grade of SMAN 1 AIR TIRIS**”

Problem of the Research

1. Identification of the Research

As explained above, researchers found several phenomena, some students were unable to comprehend the narrative text, had a lack of interest in English learning because they believed it was a boring activity, felt bored and lazy in English class, and the most of students were seldom giving responses in the learning process.

2. Limitation of the Problems

After identifying the phenomena above, the researcher will limit the scope of this research. Students are unmotivated to learn English learning because they think it is a boring activity.. As a result, the researcher will identify students' motivation to learn English in the Eleventh Grade of SMAN 1 Air Tiris.

3. Formulation of the Research

- a. How is the students’ motivation in English learning at the eleventh grade students of SMAN 1 Air Tiris?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Objective and Significance of the Research

1. Objective of the Research

- a. To find out the students' motivation in English learning at the eleventh grade students of SMAN 1 Air Tiris.

2. Significance of the Research

- a. Hopefully, this study will help the researcher in their progress as a professional researcher, especially in understanding how to do research.
- b. These findings are expected to aid in the teaching and learning of English, especially in the English learning at eleventh grade of SMAN 1 Air Tiris.
- c. These findings are expected to provide students with helpful information about their motivation in English learning, allowing them to improve their ability to learn motivation.

D. Definitions of the Key Terms

It is easier for other researchers and readers to comprehend this research if they are familiar with the key terms. Learning Motivation in English learning are only a few of the key words used in this study.

1. Motivation

According to Santrock (2004) motivation is the processes that energize, direct, and sustain behavior. It means that Motivation is the internal aspects that make someone want to do something. It can be influenced by the various aspects.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

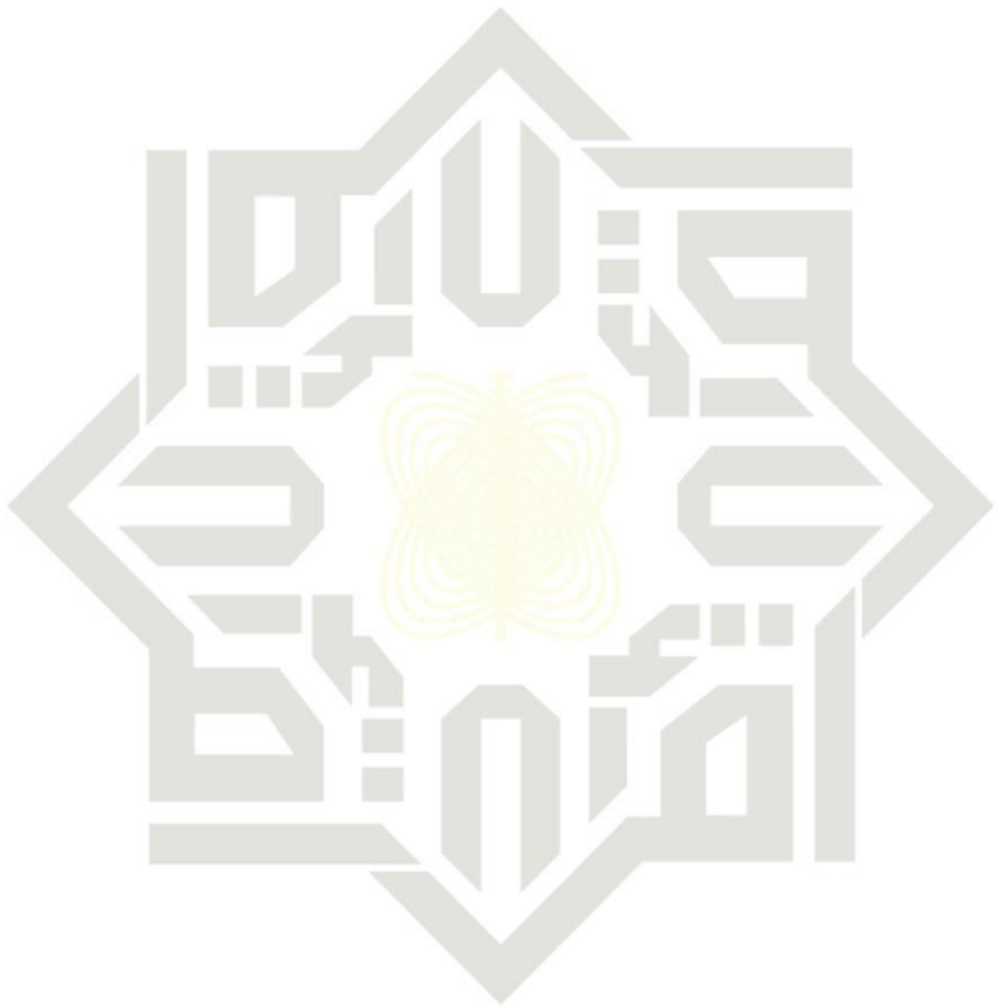
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Learning

According to Brown (2000) learning is the process of acquiring or getting. In other words, learning will provide us with knowledge or new information about something. It means that learning is an activity to get and improve knowledge.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Theoretical Framework

1. Motivation

a. The Definition of Motivation

Motivation is very important in everything we will do. It is an enormous motivation for us to achieve our goals.. Moreover, in teaching and learning process, motivation is really needed. Motivation makes teaching and learning easier and more interesting. It is very good if both of teacher and students motivate each other in teaching and learning process.

Many experts in psychology have given various definitions of motivation. According to Santrock (2004) motivation is the processes that energize, direct, and sustain behavior. It means that motivation is the process in which pushes and shows students to do something and keep on the activity continuously. Motivated students will feel eager to achieve what they want with strong desire. It is similar with the idea of Schunk (2012) that motivation is the process of students to conduct activities based on their goals and to keep them on straight away.

Motivation has a significant role in teaching and learning process. The students who have a higher motivation will get a better opportunity to achieve the goal in their learning activities



than the lower one. According to Harmer (1991), states that motivation is an energy of students which come from inside encouraging themselves to do activity. It assumed that motivation is an essential of learning to achieve something. It is a process which directs students to activity to get goals.

James (2009) says that the idea of someone to conduct activity and control the frequency of the actions is called motivation. It is used to see whether the students are interested in the classroom activities. So, students' motivation becomes a vital part in teaching and learning process. It gives a great influence to students to push themselves in learning to get their needs, goals, and interests.

From those definitions above, it is concluded that motivation is an energy and direction to do something. Motivation is a process to get success and has a great influence to the future achievement. In teaching and learning process, giving motivation to the students is a process to push and to support them to learn. Therefore, it can help the students to achieve their goals.

Motivation is an encouragement, interest, and desire to achieve goals also a certain purpose. Motivation will make passionate and strong individuals reach what they want. According to Elliot (2000), motivation is encouragement from our self which

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

awakens us to act and engage in certain activities. Two types of motivation are intrinsic and extrinsic. Both of these motivations are based on the arrival of an action. The intrinsic motivation comes from oneself and in the heart. Besides, Tapalov (2011) suggested that extrinsic motivation is done not because they enjoy it. But, they do it because of the gifts available in their environment.

b. Types of Motivation

According to Alizadeh (2016) there are two basic types of motivation, it is called integrative and instrumental. The terms of motivation divides into intrinsic motivation and extrinsic motivation. Moreover, Kitjaroonchai (2013) pointed out that motivation is a level in which the individual works or compete to learn the language because of a desire to do so and the satisfaction of experiencing in the activity.

Furthermore, Rehman and Haider (2013) defined that Motivation is a key factor in the learning and achievement of students at all levels of school also teachers and parents' role is important for motivating students. On the other hand, the importance of motivation is often emphasized based on language and linguistics so that is why motivation can influence what, when, and how we learn (Takahashi, 2018).

There are two elements that influence students' motivation to learn something. Gardner (1985) stated that a motivated learner



expends effort, desire, and attitude in learning English as the students' Intrinsic factor of motivation. This is the first factor of students' motivation in learning English which means that students have their motivation without any effect of their environment and society, students learn English because of their needs and intention. Secondly, a student who learning a language because of their environment, need of education or because of society, this kind of factors included in the extrinsic factor of students' motivation in learning.

c. Measurement of Motivation

1) Direct observations

It refers to behavioral instances of choice of tasks, effort, and persistence. It is usually used to measure motivation. Motivated students can be seen by the observation of students' persistence at tasks, the effort they expend to perform well, and how willingly they engage in tasks.

2) Rating by others

Another method to assess motivation is done by observers (teachers, parents, researchers) to rate students. Rating by others is judgments by observers of students on characteristics indicative of motivation. One of the advantage of rating by others is observers may be more

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

objective about students rather than students do it themselves because it is done by others.

3) Self-reports

Self-reports involve people's judgment and statement about themselves. The types of self-report instruments are questionnaires, interviews, stimulated recalls, think-aloud and dialogues.

- a) Questionnaires are consisted of a number of questions should be answered by respondents asking about their actions and beliefs.
- b) An interview is a type of questionnaire in which the questions or points to discuss are presented by an interviewer and participants answer orally.
- c) Stimulated recalls, recall of thoughts accompanying one's performances at various times.
- d) Think-aloud refers to students' verbalizing aloud their thoughts, actions, and emotions while working on a task.
- e) Dialogues are conversation between two or more persons.

Motivation could be assessed in some ways as Gardner (1985) in his research stated that the Attitude/Motivation Test Battery (AMTB). Using AMTB is related to the paradigm of socio-



educational of second and foreign language acquisition, this AMTB also includes two measures of a reason in learning a language (Gardner, 1985). Attitude toward learning situations refers to the individual reaction of anything in the context of language learning and This AMTB test could be conducted by using interviews, questionnaires, and observation.

2. Motivation in English learning

English is the biggest language in the world, which is known as international language. It is learned by millions people either as mother language or second language. In Indonesia, English is studied as a second language and it has crucial role in every aspect, especially in educational aspect. In the millennial era, students not only use English in their real communication, but they also use it to communicate on several application or website.

Some factors are influence teaching learning process, one of them is motivation. According to Christiana (2009) Motivation is an essential factor that plays a major role in achieving many fundamental goals in a students' academic life. In learning language, the most significant factor, which is influencing the students' success or failure, is students' motivation (McDonough, 1983). In second language learning, motivation is extremely important and it is certainly crucial to understand what the students' motivations are Oxford and Shearin, (1994).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

In addition, Parsons, Hinson and Brown (2001) defined motivation as an important component or factor in the learning process. Learning and motivation have the same importance in order to achieve something. Learning helps students gain new knowledge and skills, and motivation pushes them or encourages them to go through the learning process.

Based on definition by experts above it can be concluded that When students are motivated in learning English, although they feel it is hard or difficult to learn, they will try to understand it well. On the other side, when the students are not motivated, although they feel it is difficult they will do nothing in learning the subject and it will influence their success.

B. Relevant Research

A study was done by Sengkey and Galag (2018) entitled “Student Attitudes and Motivation in Learning English”. The respondent of this study involved 118 students enrolled in Grade 10 of a public high school in Manado, Indonesia, during the second semester of the 2016/2017 school year. They adapted questionnaires available from the literature as the survey instrument. The result of this study showed that there was no significant correlation between students’ attitude and their motivation in English learning ($p = 0.105$). Thus, it was concluded that the students’ attitude in learning English was neutral, and that they were highly motivated in English learning. It may also be assumed that other factors are significantly related to students’ motivation in English learning. The second related study is conducted by



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Meenaz Sham by the title “Students’ Attitudes, Motivation and Anxiety towards English Language Learning”. The purpose of this study is to investigate gender wise students’ attitudes, motivation and anxiety towards the learning of English as a second language in the multilingual context of Karachi, Pakistan. The study adapted a survey questionnaire from Gardner’s “Attitude Motivation Test Battery”. The respondent of this study is the 8th grade students at a private secondary school. The results of a study of 77 students (40 males and 37 females) show that pupils have a good attitude about the English language and its acquisition. Extrinsic motivation was likewise found to be more prevalent than intrinsic motivation in this study. Overall, the findings revealed that girls exhibit slightly higher levels of positive attitudes and drive than boys.

Next relevant research is a research from Fachraini (2017) entitled “an analysis of students’ motivation in studying English”. This study tried to investigate the students’ motivation in learning English, whether they had intrinsic or extrinsic motivation. The study was conducted at English Department of Islamic State University (UIN) Ar-Raniry Banda Aceh. The sample of this study was 142 English students from first, third, fifth and seventh semesters. The instrument that used to collect the data was questionnaire. The result of this study shows that the total mean score of intrinsic motivation is higher than the total mean score of extrinsic motivation $4.08 > 3.21$. It means that English students at UIN Ar-Raniry had higher intrinsic motivation than extrinsic motivation in learning English. In other

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

words, the motivation to learn English that comes from inside students was bigger than the motivation comes from outside students.

The research about students' motivation in learning also had been done by Suryasa et.al (2017) entitled "An Analysis of Students' Motivation Toward English Learning As Second Language Among Students In Pritchard English Academy (PEACE)". This research aimed at investigating the students' motivation in English learning as a second language. The method used was a survey by randomly asking the students in Pritchard English Academy (PEACE) to fill out a questionnaire which adapted from Attitude Motivation Test Battery (AMTB) designed by R.C. Gardner. The questionnaire was administered to a group of 30 students who come from intermediate until advanced level. The data were analyzed by using SPSS program. The main findings show that the students are relative "highly" motivated and found to be slightly more "instrumentally" motivated to learn English. This reveals that instrumental motivation is a significant factor among this group of students learning English.

The last relevant research is a study by Yunitiah (2019) entitled "students' motivation in writing narrative text at the ninth grade level of SMP Diponegoro Batu". This research purpose to find out how the students' motivation in writing narrative text and the factors influence the students at the ninth grade level of SMP Diponegoro Batu. This research used a mixed-method research design to explain the study more deeply about the students' motivation in writing narrative text. The participants in this study are 14



students. The instrument that used in this research was questionnaire and interview. The result is the students' motivation at the ninth grade level students was high. Besides, there are four factors influenced the students' motivation. There are interests and goals from intrinsic motivation factors. Besides, rewards and punishment which is included into extrinsic motivation factors.

The relevant researches above have similarities and differences with the researchers' research. The relevant researches above also study on student motivation but they have a different focus. They also have difference design, respondent, time, and location of the research.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Operational Concept

The researcher would be informed about the study's variable in order to explain the theories applied. This research is a descriptive research. The motivation of students is the focus of this study. Furthermore, in this study, the researcher only employed one variable. The Attitude/Motivation Test Battery (AMTB) has been proposed by Gardner (1985) and is shown below:

Table II.1
The Indicators of Students' motivation

No	The indicators of students' motivation	
1	Intrinsic Motivation	<ul style="list-style-type: none"> - Students have an effort to learn as they always train and practice English every day. - Students have a strong desire to be able to speak English. - Students have a good attitude and they considered English as an interesting lesson
2	Extrinsic Motivation	<ul style="list-style-type: none"> - The teacher encourages students to learn English by giving rewards and methods of teaching. - Parents encourage students to learn English by asking to follow the course and giving rewards - The environment influences students' ability to speak because of the situation in the classroom.

CHAPTER III

METHOD OF THE RESEARCH

A. Research Design

The researcher uses a descriptive design with a quantitative approach. Based on Cohen (2007), descriptive research is used to describe and interpret about the real situations or the present existing condition. In addition, Tavakoli (2012) stated that descriptive research is an investigation of a phenomenon as it naturally occurs, a study about the impacts of the phenomenon or intervention. It means that descriptive research is a research to collect information about variables without changing the environment or manipulating any variables, so they do not look at possible cause and effect. According to gay (2012, p. 183) stated that descriptive research is a survey research. This research are involves collecting data in order to test hypotheses or to answer questions about opinion of people about some topic or issue.

This research has one variable namely students' motivation in English learning. This explanation about descriptive above is very matching with the objective of this research which is to analyze the students' motivation in English learning at the eleventh grade of SMAN 1 Air Tiris. Therefore the researcher chooses descriptive research to be the research design.

B. Location and Time of The Research

The location of this research be at SMAN 1 Air Tiris. It is located at Air Tiris, Kampar districts, Kampar regency, Riau. The time of this research be on August-November 2022.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subject and Object of The Research

1. Subject

The subject of this research be the eleventh grade students of SMAN 1 Air Tiris.

2. Object

The object of this research be the students' motivation in English learning.

D. Population and Sample of The Research

1. Population

According to Creswell (2012) a population is a group of individuals who have the same characteristic. For this research, the population will be all of the eleventh grade students of SMAN 1 Air Tiris.

Table III.1
Population of the Research

Class	Number of Students
IPA 1	30
IPA 2	30
IPA 3	32
IPA 4	34
IPA 5	33
IPS 1	28
IPS 2	35
IPS 3	35
IPS 4	28
TOTAL	285

2. Sample

The number of the population is too large to take as the sample of this research. So the researcher will take some of the students who are representative of their group to be the sample. Based on Creswell (2012) the sample is the group of participants in a study selected from the target

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

population from which the researcher generalizes to the target population. To choose the sample the researcher will use simple random sampling. According to Gay et al., (2012, p. 131) states that simple random sampling is the process of selecting a sample in such a way that all individuals in the de fined population have an equal and independent chance of selection for the sample.

To determine the sample size as explained by Arikunto (2013, p.112) if the total population is more than 100, it is better to take 25% or more. In this research the sample size will be 25% for each class. So, the researcher will take 71 numbers of students as the sample of the research.

Table III.2
Sample of the Research

NO	Class	Population	Sample
1	IPA 1	30 X 25%	8
2	IPA 2	30 X 25%	8
3	IPA 3	32 X 25%	8
4	IPA 4	34 X 25%	8
5	IPA 5	33 X 25%	8
6	IPS 1	28 X 25%	8
7	IPS 2	35 X 25%	8
8	IPS 3	35 X 25%	8
9	IPS 4	28 X 25%	7
	Total	25	71

E. Technique of Data Collection

A questionnaire will use to collect the data. According to Arikunto (2010) questionnaire is a set of written questions which is use to get the information from the respondent about his/her personality or something they had known. In this research, the questionnaire will be written in *Bahasa* to avoid the students' misunderstanding in answering the questions on the questionnaire.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The questionnaire would assess the students' motivation and the factors contributing to students' motivation in learning English. The questionnaire will be adapted from Gardner (1985) and that consist of 30 items.

Table III.3
The Blue Print of Students' Motivation Questionnaire

No.	Questions Indicators	Questions Number
1	Students have an effort to learn as they always train and practice English every day.	1, 2, 3, 4, 5,
2	Students have a strong desire to be able to speak English.	6,7,8,9,10
3	Students have a good attitude and they considered English as an interesting lesson	11,12,13,14,15
4	The teacher encourages students to learn English by giving rewards and methods of teaching.	16,17,18,19,20,
5	Parents encourage students to learn English by asking to follow the course and giving reward.	21,22,23,24,25
6	The environment influences students' ability to speak because of the situation in the classroom.	26,27,28,29,30

To make easy in determining the interval of the score, all answer of the questionnaire would be changed become likert scale. A likert scale assess attitude toward a topic and asking respondents to indicate for each whether they strongly agree, agree, disagree, or strongly disagree. Based on likert scale, the score of each student would be marked as follows:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a. Score 4, for item strongly agree
- b. Score 3, for item agree
- c. Score 2, for item disagree
- d. Score 1, for item strongly disagree
(sugiyono 2015)

F. Technique of Data Analysis

In analyzing the data, the researcher will use descriptive analysis with percentage to find out how the students' motivation in English learning. The researcher will use a descriptive statistic through SPSS 22.00 version program to analyze the data by the formula as described by (Prapphal and Gardner, 1981). The category of learning motivation as below:

Table III. 4
The categories of learning motivation

Score Interval	Categories
0-49	Low of motivation
50-75	Mediocre level of motivation
76-100	High level of motivation

(Prapphal and Gardner, 1981)

To analyze the data of students' motivation in English learning, the researcher will used the following formula from Ridhuan (2011):

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Note:

P = Percentage

f = Number of Frequency

N = Total of Frequency

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

By referring to the data analysis in Chapter IV, the researcher found the the level of the students' motivation in English learning at the eleventh grade of senior high school 1 Airtiris is in mediocre level o motivation (Mean 59.25).

B. Suggestions

To get the improvement of next study, the writer would like to purpose some suggestions for the students, the teacher, and the next researchers, they are:

1. For the Students

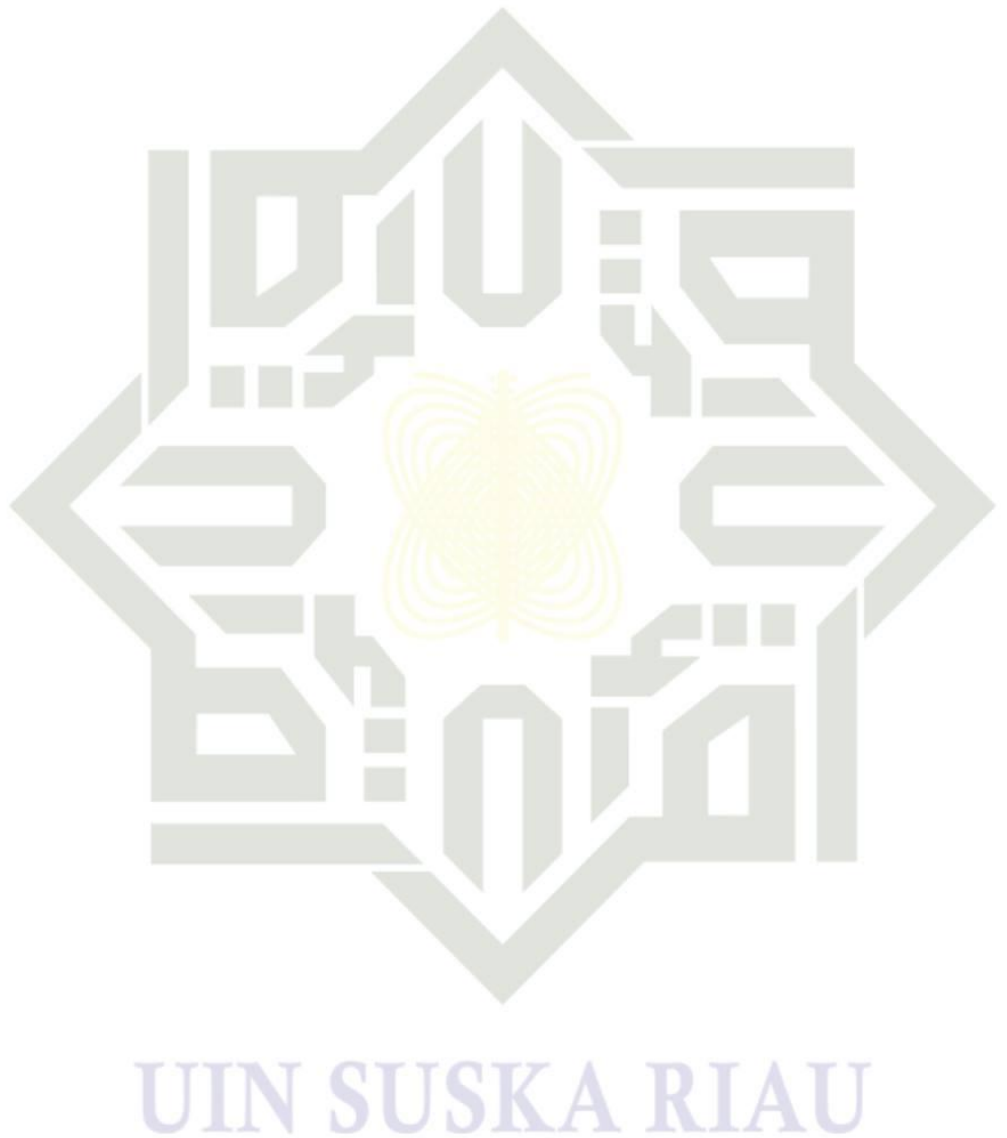
For students to be easier to learn English, the most important thing is to love learning English and pay anttetion to teachers who explain when English learning.

2. For the Teachers

For teachers to pay more attention to their students and explain with a more interesting method so that students feel happy and comfortable so that student motivation can grow and give passion for every student learn.

3. For the next researchers

For the next researcher in order to develop again this research in order to deepen the motivation of learning, especially learning English in school.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BIBLIOGRAPHY

- Arkkunto, Suharsini. (2010). *Prosedur Penelitian- Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ary, D et al. (2008). *Introduction to Research in Education*. Belmont: Wadsworth Cengssge Learning
- Alzadeh, Mitra (2016). The Impact of Motivation on English Language Learning. *International Journal of Research in English Education*. Vol. 1, No. 1
- Asasian P.W, Mills G. & Gay L.R. (2012). *Educational research: Compentencies for analysis and application*. USA: Pearson Education, Inc.
- Byrnes, James. P. (2009). *Cognitive Development and Learning in Instructional Contexts*. United State: Pearson Education
- Cohen, L. (2007). *Research Methods in Education*. New York: Routledge.
- Cresswell, Jhon W. (2012). *Educational Research:planning, conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. New York: Pearson Education.
- Ellis, Christopher M. (1986). *Language Learning Motivation: A Descriptive and Causal Analysis*. *The modern Language Journal*. Vol. 10 (1).
- Ellot. Stephen N, et al. (2000). *Educational Psychology: Effective Teaching, Effective Learning*. Boston: McGraw Hill.
- Fachraini, S. (2017). An analysis of students' motivation in studying english. *Getsempena English Education Journal*, 4(1), 47-57.
- Gardner. (2004). *The Attitude/Motivation Test Battery: International AMTB Research Project*. Canada: The University of Western Ontario.
- Gardner, Lambert. (1972). *Attitude and Motivation in second language learning*. Newbury House.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gay, L.R, Geoffrey E. Mills and Peter W. Airasian (2012). *Educational Research Competencies for Analysis and Applications: Tenth Edition*. New York: Pearson Education, Inc.

Harmer, Jeremy. (1991). *The Practice of English Language Teaching*. London: Longman

Hashwani, M. S. (2008). Students' attitudes, motivation and anxiety towards English language learning. *Journal of Research and Reflections in Education*, 2(2).

Kharoonchai, Nakhon (2013). *Motivation toward English language learning of students in secondary and high schools in education service area Office 4Saraburi Province, Thailand*. Vol. 1(1): 22-33.

Long, Chunmei., Zhu, M., & Liping, C. (2013). *The Study of Student Motivation on English Learning in Junior Middle School -- A Case Study of No.5 Middle School in Gejiu*. Canada: Canadian Center of Science and Education.

Rehman, A., Haider, K (2013). The impact of motivation on learning of secondary school students in Karachi: an analytical study. *Educational Research International*. Vol. 2, No. 2

Ridwan. (2011). *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.

Santrock, W. John. (2004) . *Educational Psychology*. New York: McGraw-Hill

Sengkey, V. G. (2018). Student attitudes and motivation in learning English. *Human Behavior, Development and Society*, 17, 115-122.

Schunk, Dale H. (2012). *Learning Theories an Educational Perspective*. Boston: Pearson Education

Suryasa, W., Prayoga, I. G. P. A., & Werdistira, I. (2017). An analysis of students motivation toward English learning as second language among students in Pritchard English academy (PEACE). *International journal of social sciences and humanities*, 1(2), 43-50.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Susanto, A. Y. (2019). *Students' motivation in writing narrative text at the ninth grade level of smp diponegoro batu* (Doctoral dissertation, University of Muhammadiyah Malang).

Tapalov, J. (2011). *Motivation in Teaching Foreign Language*. Novi Sad: Prosveta.

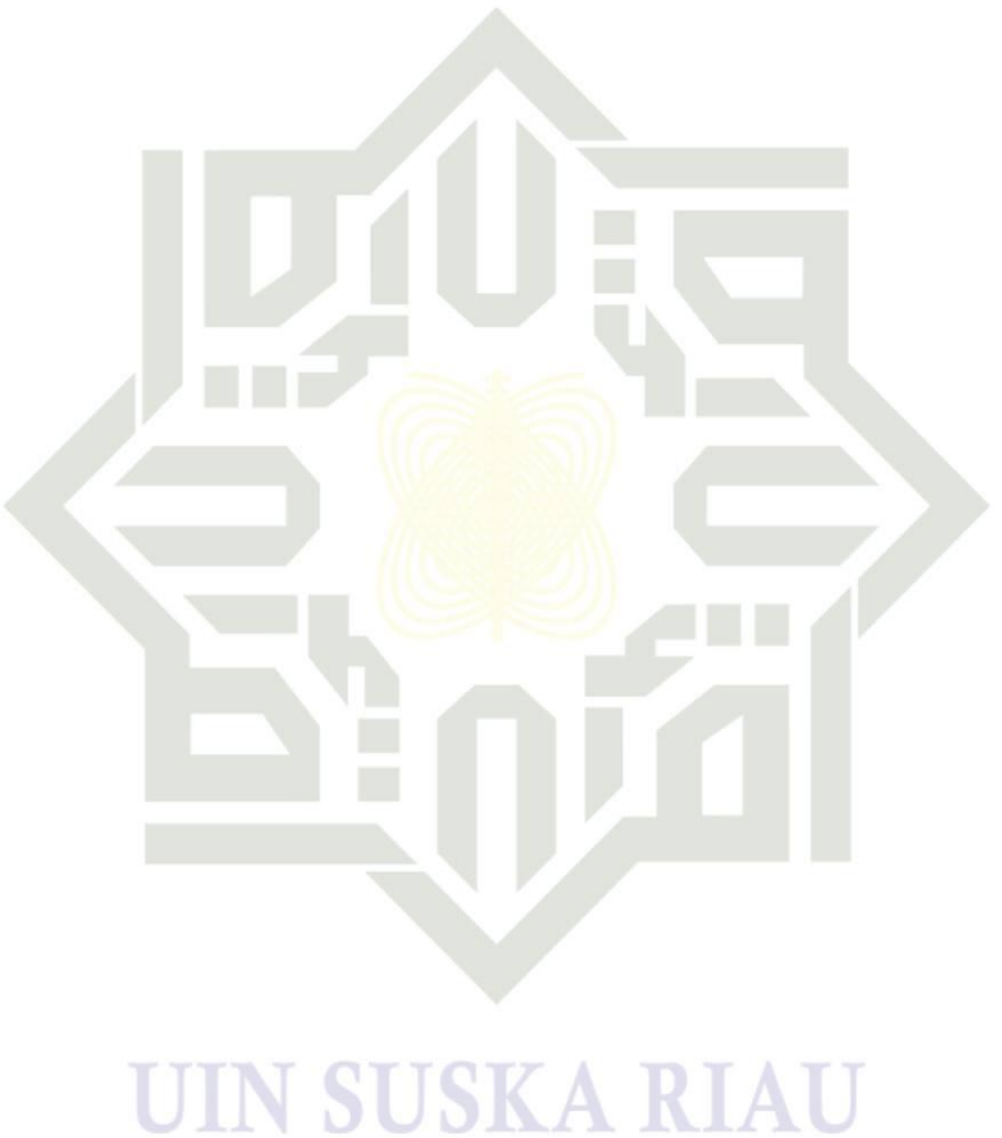
Takahashi, Tomoharu. (2018). Motivation of students for learning English in Rwandan schools. *Issues in Educational Research*, 28(1)

Tayakoli, Hossein . (2012). *A Dictionary of Research Methodology and Statistics in Applied Linguistics*. Tehran: Rahnama Press

Wagner, P., & Baskerville, A. (2000). *Targeting Text*. Sydney: Blake Education.

Appendix 1

Research Instrument



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A Questionnaire of student's perception of English teacher

Pedagogical competence in teaching English

1. The aim of this questionnaire is to find out the students' motivation in learning English of narrative text.
2. To achieve the goals of this research, the researcher does some procedures:
 - a. First, the researcher searches some previous study related to this research.
 - b. The researcher make a questionnaire by adapted from the previous research.
 - c. The researcher shares the questionnaire to collect the data.
 - d. Then, the researcher recapitulates data from questionnaire result.
 - e. Finally, the researcher presents the student's motivation in learning English of narrative text result in description.
3. The researcher asks each student to respond based on a 5 point lakert scale, ranging from 1 to 4. As 1; means strongly disagree, 2; means disagree, ,3; means agree,4; means strongly agree.

QUESTIONARE		1	2	3	4
1	Learning English is really great				
2	I try to understand all the English I see and hear				
3	Learning English is important because it will allow me to meet and talk to more and more diverse people				
4	I want to learn English so well that it will come natural to me				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	I really work hard to learn English				
6	I wish I can speak many foreign languages perfectly				
7	Would feel uncomfortable speaking English anywhere outside the classroom				
8	I have a strong desire to know all aspects of English				
9	I enjoy the activities of our English class much more than those of my other classes				
10	I feel very much at ease when I have to speak English				
11	I look forward to going to class because my English teacher is very good				
12	I would rather spend my time on subjects other than English				
13	I think learning English is boring				
14	I will feel comfortable speaking English where English speakers are present				
15	I really like my English teacher				
16	My English teacher has a dynamic and interesting teaching style				
17	My English teacher is one of the most unpleasant people I know				
18	My English teacher is a great source of inspiration for me				
19	I look forward to going to class because my English teacher is very good				
20	My English teacher is better than my other teachers				
21	My parents try to help me learn English				
22	My parents feel that it is very important for me to learn English				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

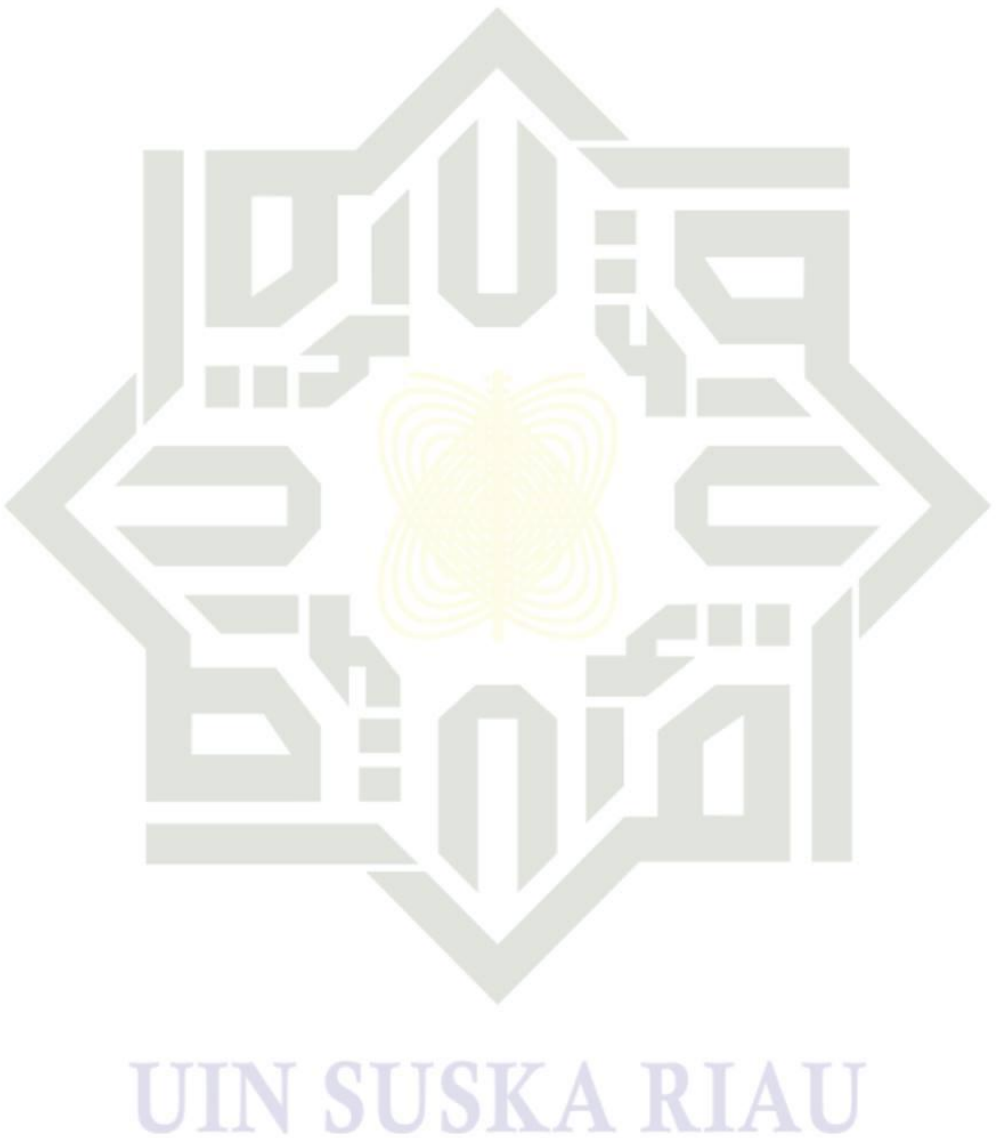
23	My parents have stressed the importance of English to me when I go to school				
24	My parents urge me to seek help from my teacher if I have problems with my English				
25	My parents encourage me to practice my English as much as possible				
26	I don't pay much attention to the feedback I receive in my English class				
27	Most native English speakers are very friendly and sociable, we are fortunate to have them as friends				
28	Studying English is important because it will allow me to meet and converse with more and varied people				
29	I wish I could have many native English speaker friends in my class				
30	I feel confident when to speak in my English class				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Appendix 2

Students Answer (Questionnaires)

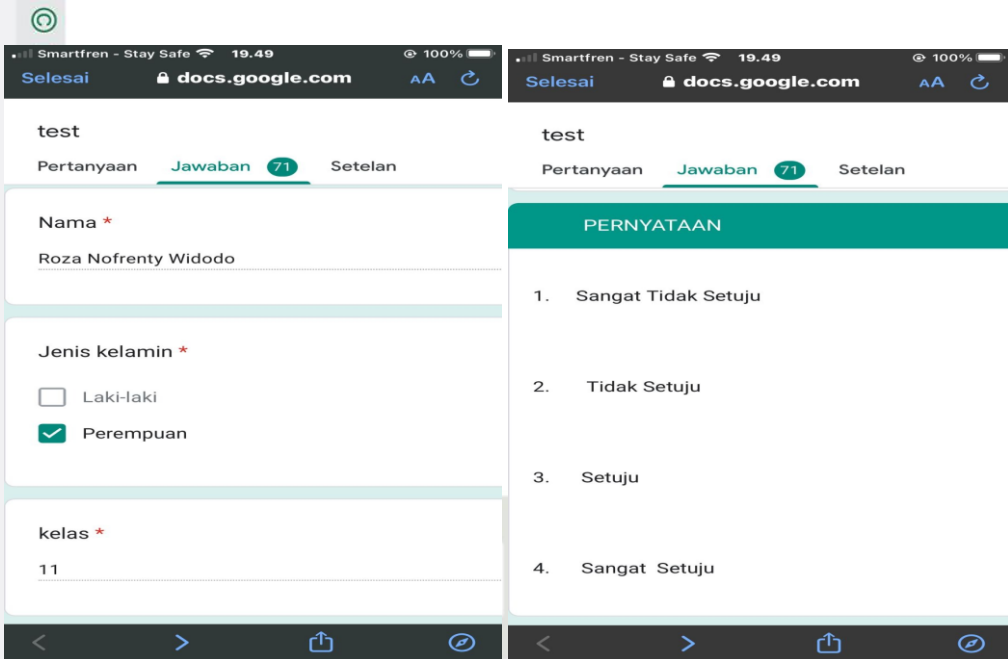


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



test

Pertanyaan Jawaban 71 Setelan

Nama *

Roza Nofrenty Widodo

Jenis kelamin *

Laki-laki

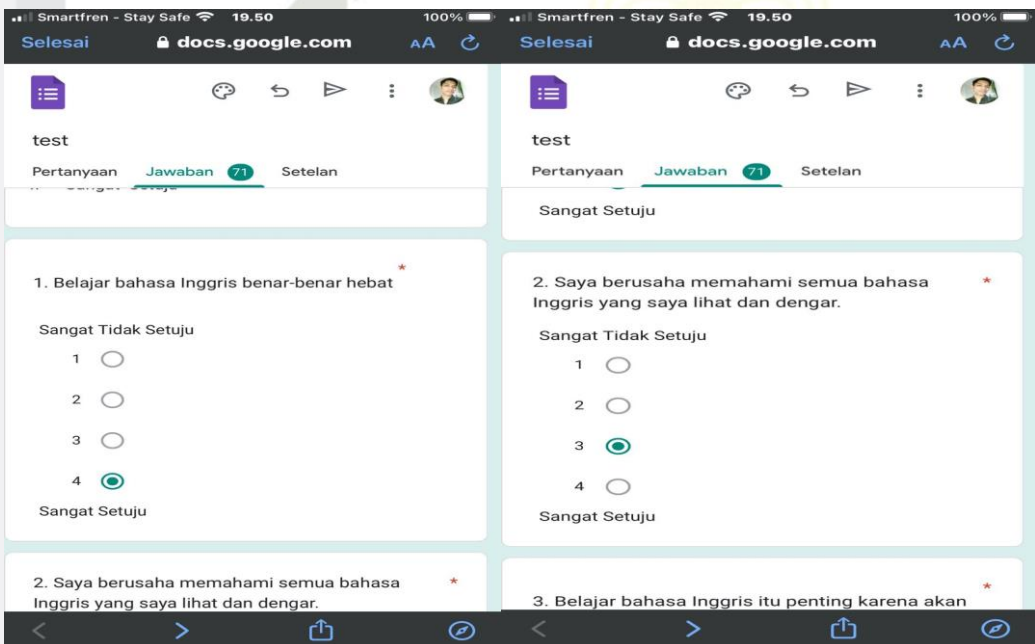
Perempuan

kelas *

11

PERNYATAAN

1. Sangat Tidak Setuju
2. Tidak Setuju
3. Setuju
4. Sangat Setuju



test

Pertanyaan Jawaban 71 Setelan

1. Belajar bahasa Inggris benar-benar hebat *

Sangat Tidak Setuju

- 1
- 2
- 3
- 4

Sangat Setuju

2. Saya berusaha memahami semua bahasa Inggris yang saya lihat dan dengar. *

Sangat Tidak Setuju

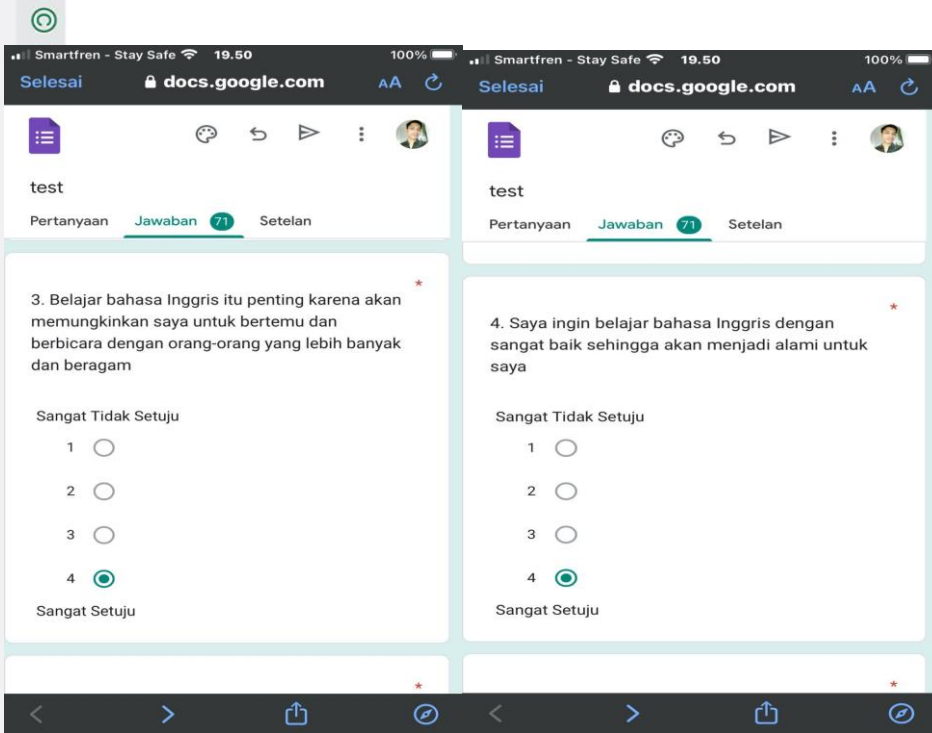
- 1
- 2
- 3
- 4

Sangat Setuju

3. Belajar bahasa Inggris itu penting karena akan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Smartfren - Stay Safe 19.50 100%

Selesai docs.google.com AA

test

Pertanyaan Jawaban 71 Setelan

3. Belajar bahasa Inggris itu penting karena akan memungkinkan saya untuk bertemu dan berbicara dengan orang-orang yang lebih banyak dan beragam

Sangat Tidak Setuju

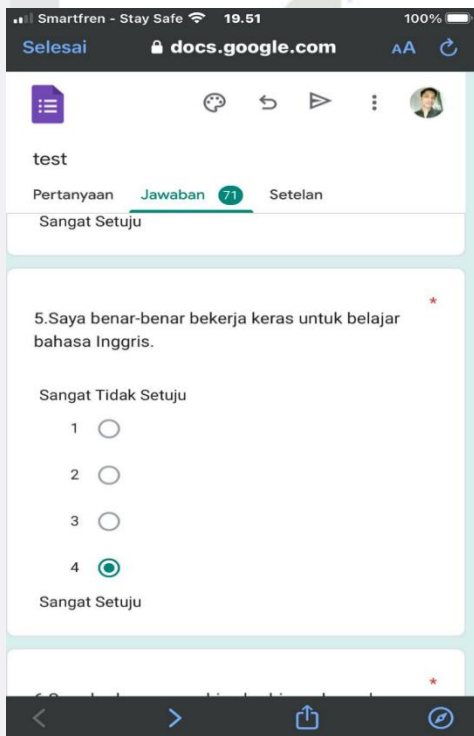
1

2

3

4

Sangat Setuju



Smartfren - Stay Safe 19.51 100%

Selesai docs.google.com AA

test

Pertanyaan Jawaban 71 Setelan

Sangat Setuju

5. Saya benar-benar bekerja keras untuk belajar bahasa Inggris.

Sangat Tidak Setuju

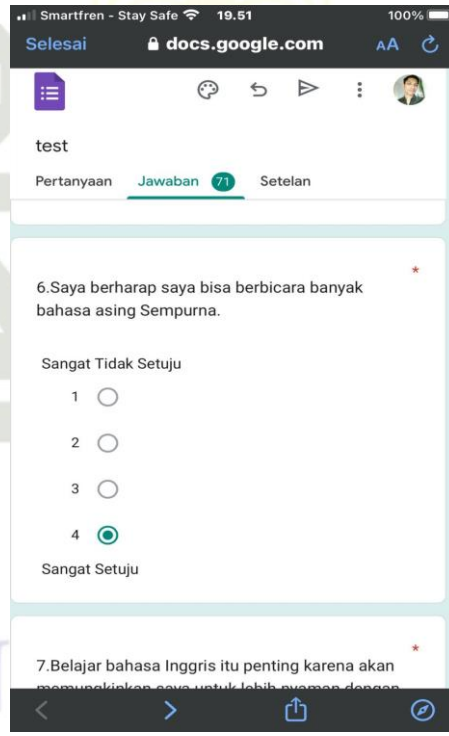
1

2

3

4

Sangat Setuju



Smartfren - Stay Safe 19.51 100%

Selesai docs.google.com AA

test

Pertanyaan Jawaban 71 Setelan

Sangat Setuju

6. Saya berharap saya bisa berbicara banyak bahasa asing Sempurna.

Sangat Tidak Setuju

1

2

3

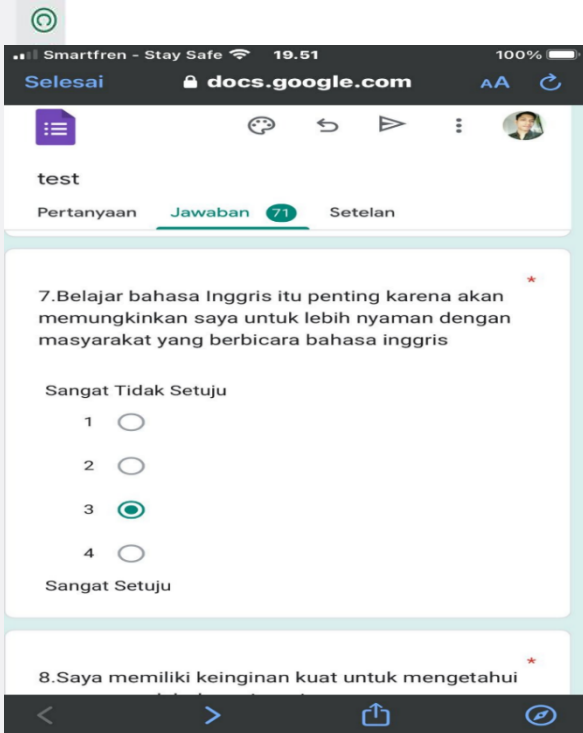
4

Sangat Setuju

7. Belajar bahasa Inggris itu penting karena akan memungkinkan saya untuk lebih banyak dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Smartfren - Stay Safe 19.51 100%

Selesai docs.google.com AA ↻

test

Pertanyaan Jawaban 71 Setelan

7. Belajar bahasa Inggris itu penting karena akan memungkinkan saya untuk lebih nyaman dengan masyarakat yang berbicara bahasa Inggris

Sangat Tidak Setuju

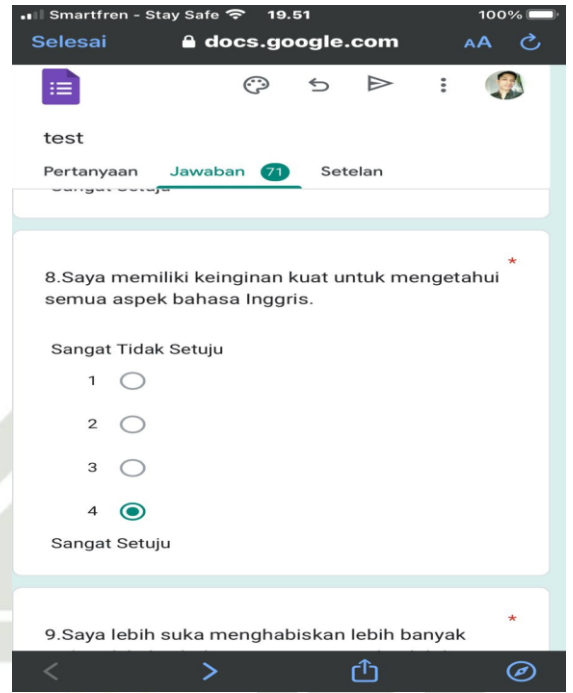
1

2

3

4

Sangat Setuju



Smartfren - Stay Safe 19.51 100%

Selesai docs.google.com AA ↻

test

Pertanyaan Jawaban 71 Setelan

8. Saya memiliki keinginan kuat untuk mengetahui semua aspek bahasa Inggris.

Sangat Tidak Setuju

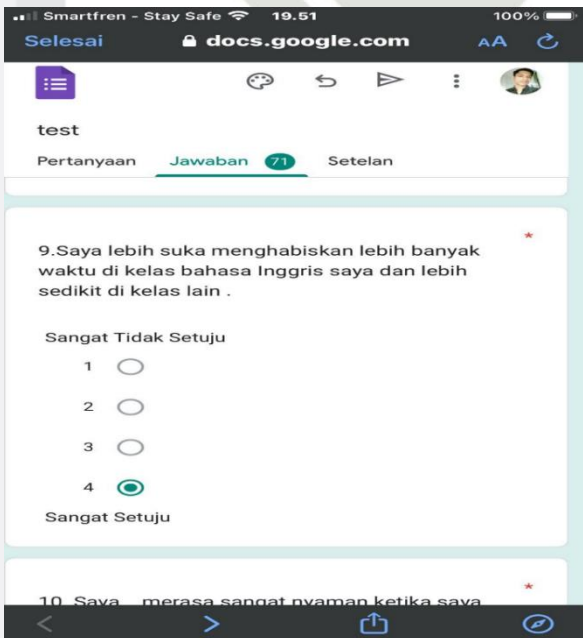
1

2

3

4

Sangat Setuju



Smartfren - Stay Safe 19.51 100%

Selesai docs.google.com AA ↻

test

Pertanyaan Jawaban 71 Setelan

9. Saya lebih suka menghabiskan lebih banyak waktu di kelas bahasa Inggris saya dan lebih sedikit di kelas lain.

Sangat Tidak Setuju

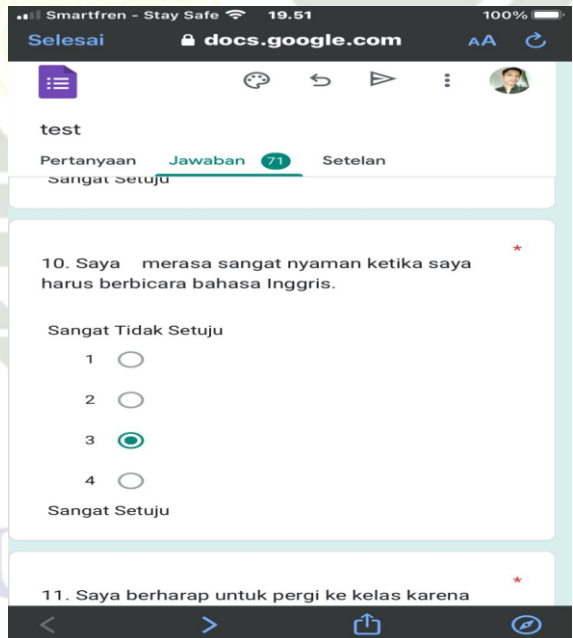
1

2

3

4

Sangat Setuju



Smartfren - Stay Safe 19.51 100%

Selesai docs.google.com AA ↻

test

Pertanyaan Jawaban 71 Setelan

10. Saya merasa sangat nyaman ketika saya harus berbicara bahasa Inggris.

Sangat Tidak Setuju

1

2

3

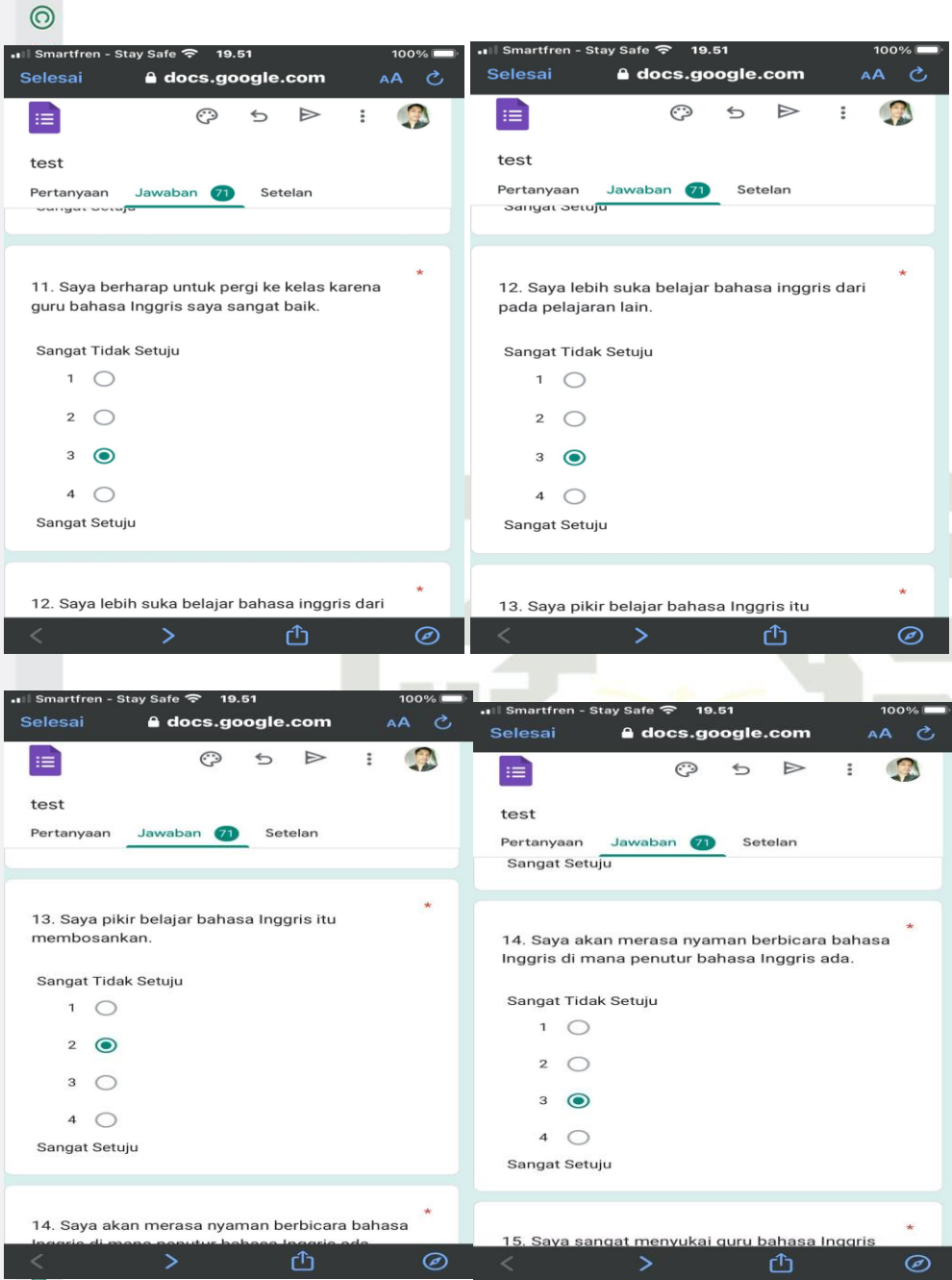
4

Sangat Setuju



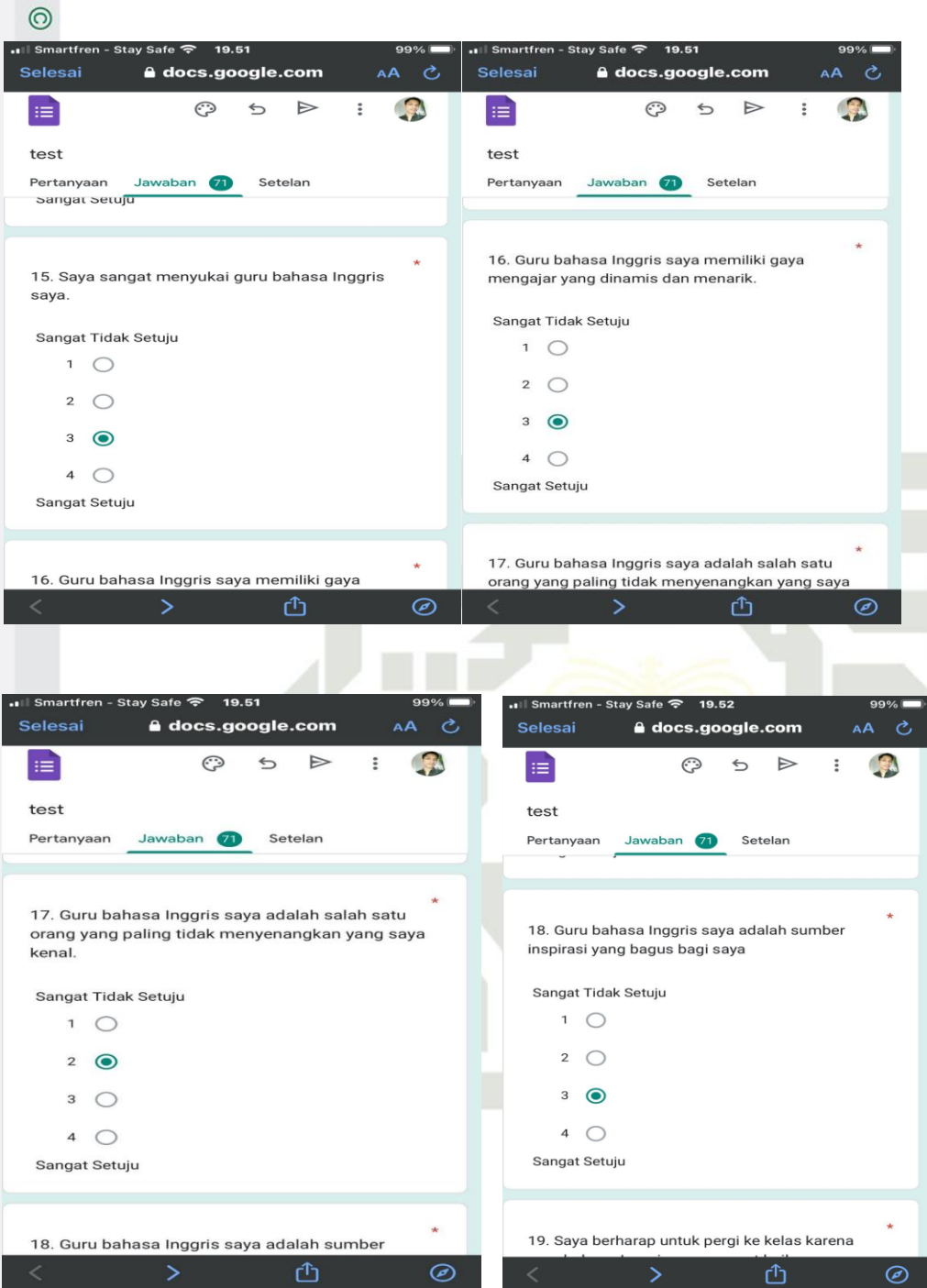
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



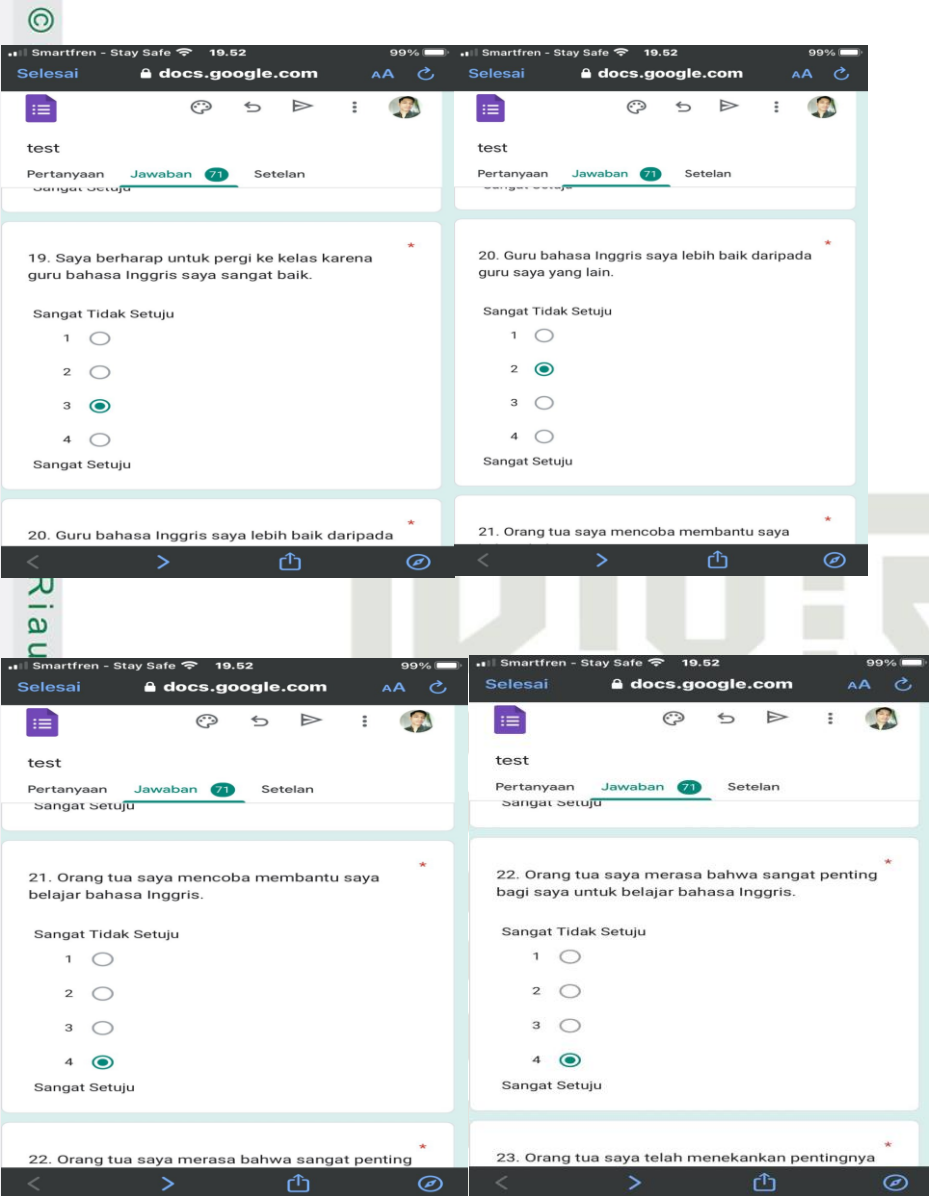
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



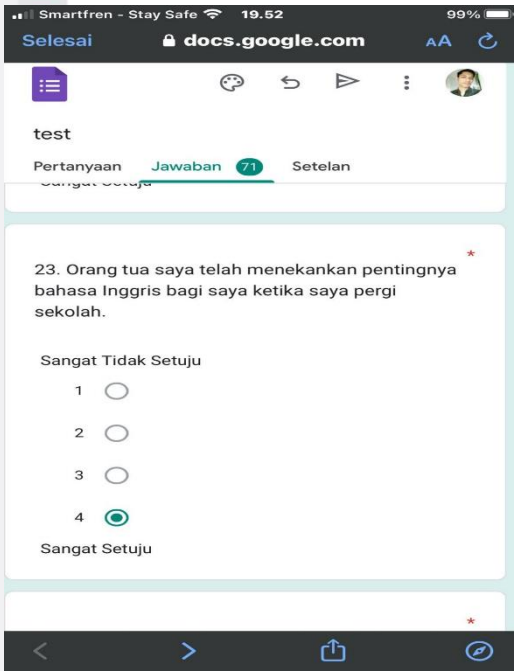
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Selesai docs.google.com AA ↺

test

Pertanyaan Jawaban 71 Setelan

23. Orang tua saya telah menekankan pentingnya bahasa Inggris bagi saya ketika saya pergi sekolah.

Sangat Tidak Setuju

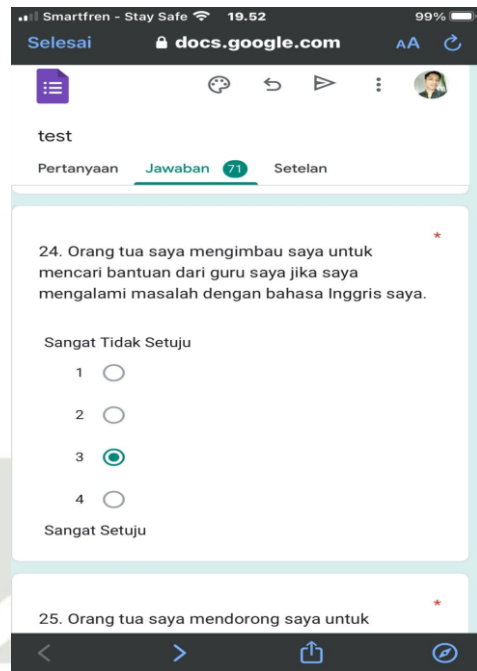
1

2

3

4

Sangat Setuju



Selesai docs.google.com AA ↺

test

Pertanyaan Jawaban 71 Setelan

24. Orang tua saya mengimbau saya untuk mencari bantuan dari guru saya jika saya mengalami masalah dengan bahasa Inggris saya.

Sangat Tidak Setuju

1

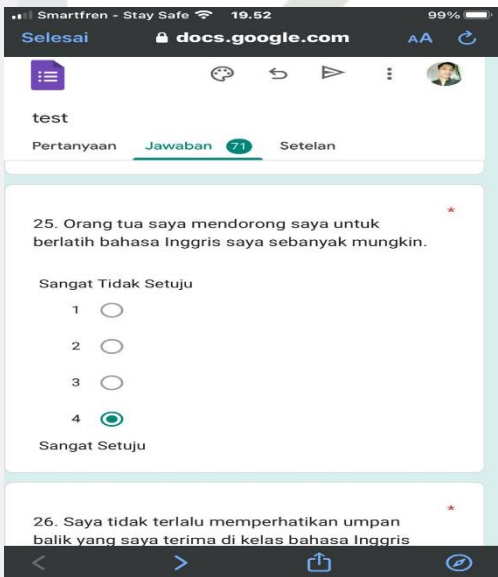
2

3

4

Sangat Setuju

25. Orang tua saya mendorong saya untuk



Selesai docs.google.com AA ↺

test

Pertanyaan Jawaban 71 Setelan

25. Orang tua saya mendorong saya untuk berlatih bahasa Inggris saya sebanyak mungkin.

Sangat Tidak Setuju

1

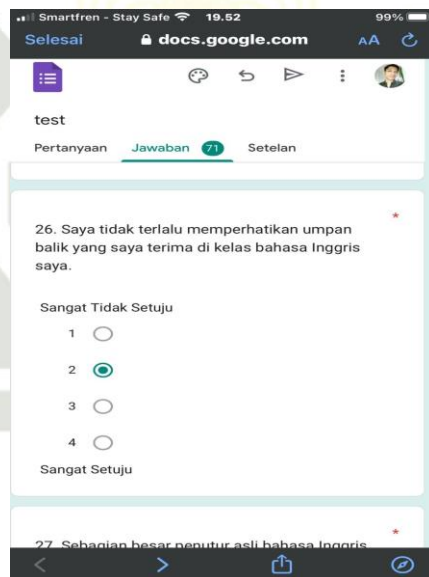
2

3

4

Sangat Setuju

26. Saya tidak terlalu memperhatikan umpan balik yang saya terima di kelas bahasa Inggris



Selesai docs.google.com AA ↺

test

Pertanyaan Jawaban 71 Setelan

26. Saya tidak terlalu memperhatikan umpan balik yang saya terima di kelas bahasa Inggris saya.

Sangat Tidak Setuju

1

2

3

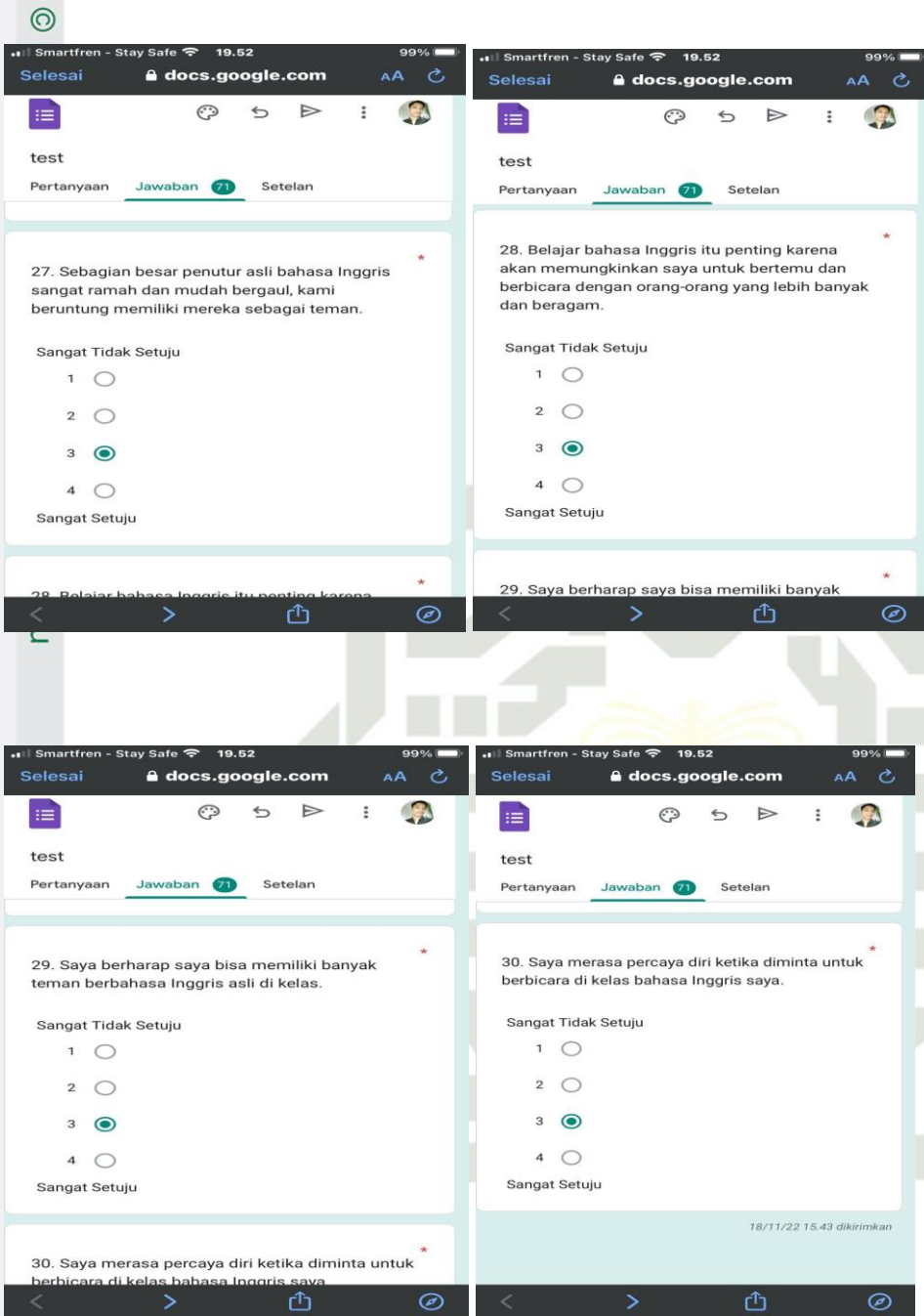
4

Sangat Setuju

27. Sebagian besar penutur asli bahasa Inggris

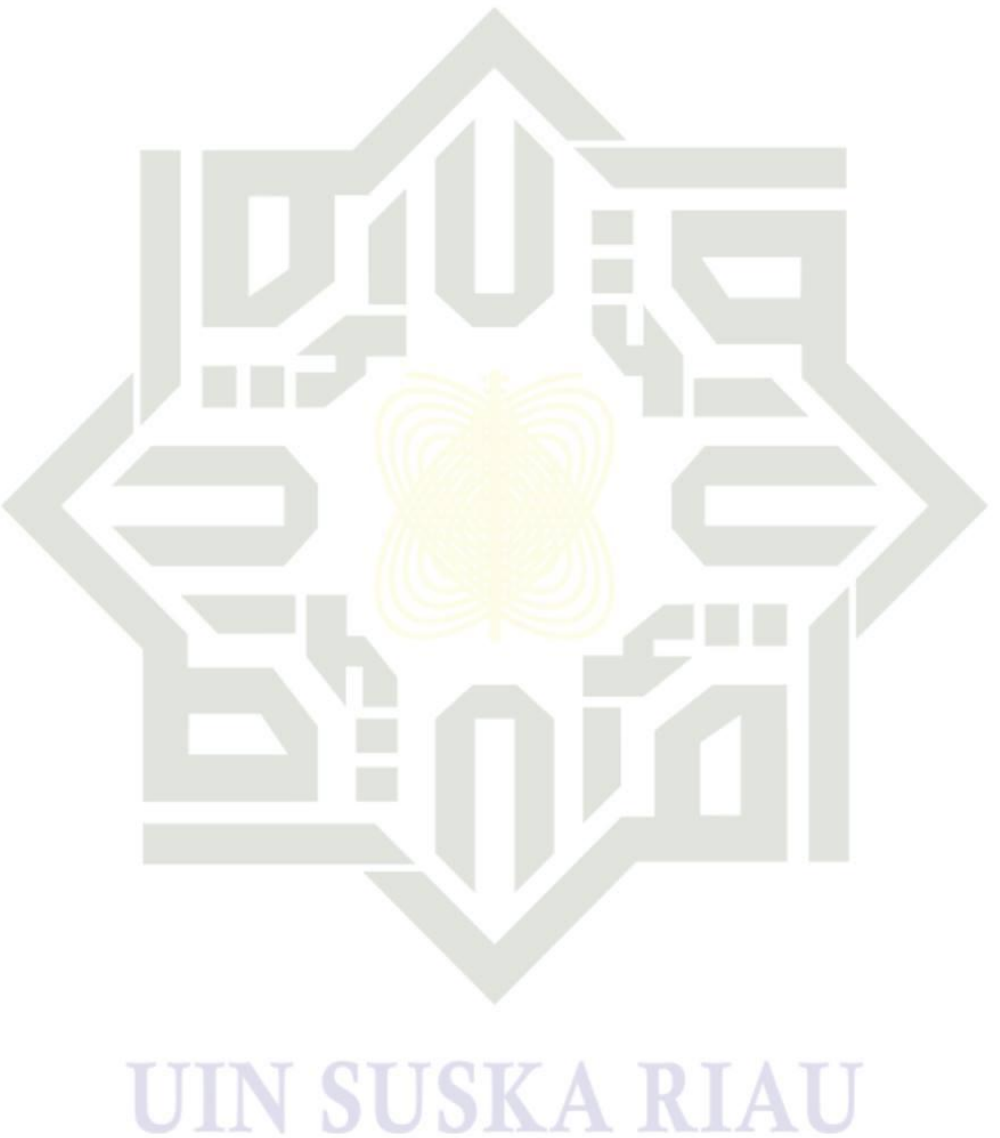
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Appendix 3

Data Analysis



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

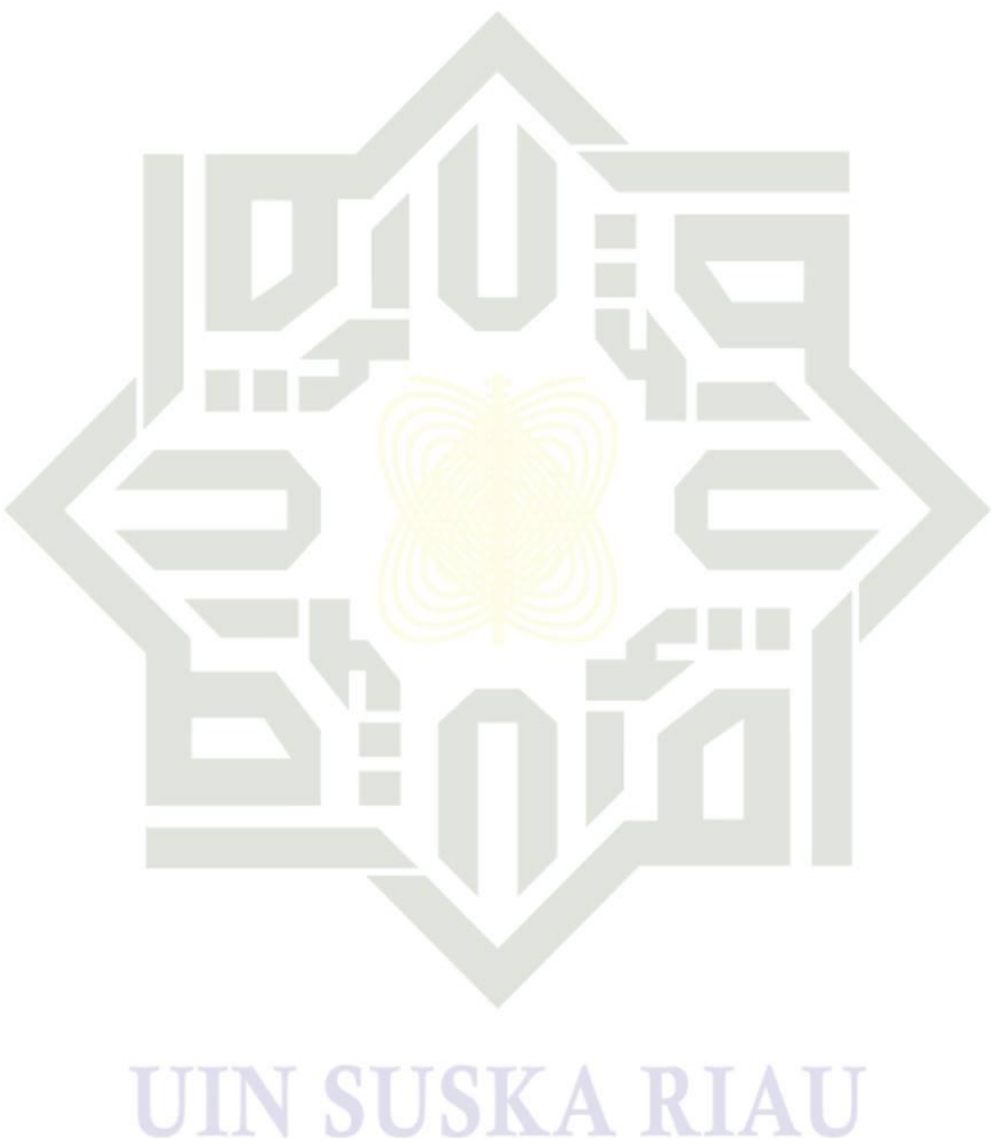
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Appendix 4

Recommendation Letter



© Hak cipta milik UIN Suska Riau


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

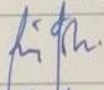
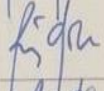
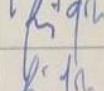
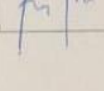
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



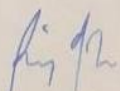
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
amal J. H. R. Soesbrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Faks. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing	: Proposal			
a. Seminar usul Penelitian	: :			
b. Penulisan Laporan Penelitian	: :			
2. Nama Pembimbing	: Rizky Gushendra, M.Ed.			
a. Nomor Induk Pegawai (NIP)	: 198208282008011008			
3. Nama Mahasiswa	: Azri Amin			
4. Nomor Induk Mahasiswa	: 11714100997			
5. Kegiatan	: Bimbingan Proposal			

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	15 Mei 2021	Revising title and chapter I		
2.	17 Juni 2022	Search for 5 types of questionnaire about students perception		
3.	19 Juli 2022	Revising chapter II-III		
4.	09 Agustus 2022	Approved for seminar proposal		


Pekanbaru, 05 Desember 2022
Pembimbing,


Rizky Gushendra, M.Ed
NIP. 198208282008011008



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

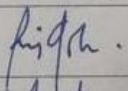
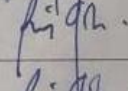
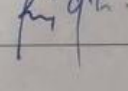
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



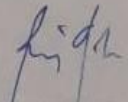
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعلم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28263 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1.	Jenis yang dibimbing	Skripsi
	a. Seminar usul Penelitian	:
	b. Penulisan Laporan Penelitian	:
2.	Nama Pembimbing	Rizky Gushendra, M.Ed
	a. Nomor Induk Pegawai (NIP)	198208282008011008
3.	Nama Mahasiswa	Azri Amin
4.	Nomor Induk Mahasiswa	11714100997
5.	Kegiatan	Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	04 Desember 2022	Instrument		
2.	04 Desember 2022	Revising chapter IV		
3.	04 Desember 2022	Approved for Munaqasyah Examination		

Pekanbaru, 04 Desember 2022
Pembimbing,


Rizky Gushendra, M.Ed
NIP. 198208282008011008

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: J. H. R. Soekarno Km. 15 Tarpan, Pekanbaru Riau 28283 PD. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax (0781) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL**

Nama: Azi Amin
 Nomor Induk Mahasiswa: 071100997
 Hari/ Tanggal: Selasa, 9 Agustus 2022
 Judul Proposal Penelitian: A Study on Students' Motivation in Learning English of Marahweh Text at the Tenth Grade of IMAN 1 Airinis

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Find out the terms used for narrative text! (aspects)
2.	Delete contradictory statements in your problem! ✓
3.	Insert research gaps in the background! ✓
4.	Add more theories in chapter 2!
5.	Add at least ^{three} theories for approach and research design! ✓
6.	Revise the time of the research! ✓
7.	Insert a table for the samples! ✓
8.	Insert the blue print of questionnaire!
9.	Add formula to analyze the data!
10.	Revise the cover! ✓
11.	Revise the list of content! ✓
12.	Revise the references! ✓


Pekanbaru, 9 Agustus 2022

Penguji I: Dr. Faurina Anastasya M Hum
 Penguji II: Kurnia Budiyant, M Pd

Note:
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

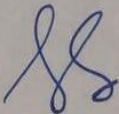
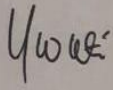
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




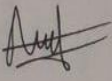
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : AZRI AMIN
 Nomor Induk Mahasiswa : 11714100997
 Hari/Tanggal Ujian : 09 AGUSTUS 2022
 Judul Proposal Ujian : A STUDY ON STUDENTS' MOTIVATION IN LEARNING ENGLISH OF NARRATIVE TEXT AT THE ELEVENTH GRADE OF SMAN 1 AIR TIRIS
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Faurina Anastasia, M. Hum	PENGUJI I		
2.	Kurnia Budiyantri, M. Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. H. Zarkany, M.Ag.
NIP. 197508171997031004

Pekanbaru, 18 Agustus 2022
Peserta Ujian Proposal

Azri Amin
NIM.: 11714100997



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Seberantas No.155 Km.10 Tampian Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00 9/16827/2022 Pekanbaru, 27 September 2022 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : AZRI AMIN
 NIM : 11714100997
 Semester/Tahun : XI (Sebelas)/ 2022
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : A Study On Student's Motivation In Learning English Of Narrative Text At Eleventh Grade Of SMAN 1 Airtiris
 Lokasi Penelitian : SMAN 1 KAMPAR AIRTIRIS
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (26 September 2022 s.d 26 Desember 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


 a.n. Rektor
 Dekan
 Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Merara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 30064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmpptp@riau.go.id

REKOMENDASI
Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/50696
TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**, Nomor : Un.04/F.II.PP.00.9/16827/2022 Tanggal 27 September 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	: AZRI AMIN
2. NIM / KTP	: 117141009970
3. Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: A STUDY ON STUDENTS MOTIVATION IN LEARNING ENGLISH OF NARRATIVE TEXT AT THE ELEVENTH GRADE OF SMAN 1 AIR TIRIS
7. Lokasi Penelitian	: SMAN 1 AIR TIRIS KABUPATEN KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 28 September 2022



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 05 JAN 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 227 Sifat : Biasa Lampiran : Hal : Izin Riset / Penelitian	Kepada : Yth. Kepala SMAN 1 AIR TIRIS KAB. KAMPAR di- : Tempat :
--	--

Berkean dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/52183 Tanggal 28 September 2022 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama	: AZRI AMIN
NIM/KTP	: 117141009970
Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: A STUDY ON STUDENTS MOTIVATION IN LEARNING ENGLISH OF NARRATIVE TEXT AT THE ELEVENTH GRADE OF SMAN 1 AIR TIRIS
Lokasi Penelitian	: SMAN 1 AIR TIRIS KABUPATEN KAMPAR

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS



LINDAWATI, SH, M.SI
 Pembina Tingkat I (I/b)
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru

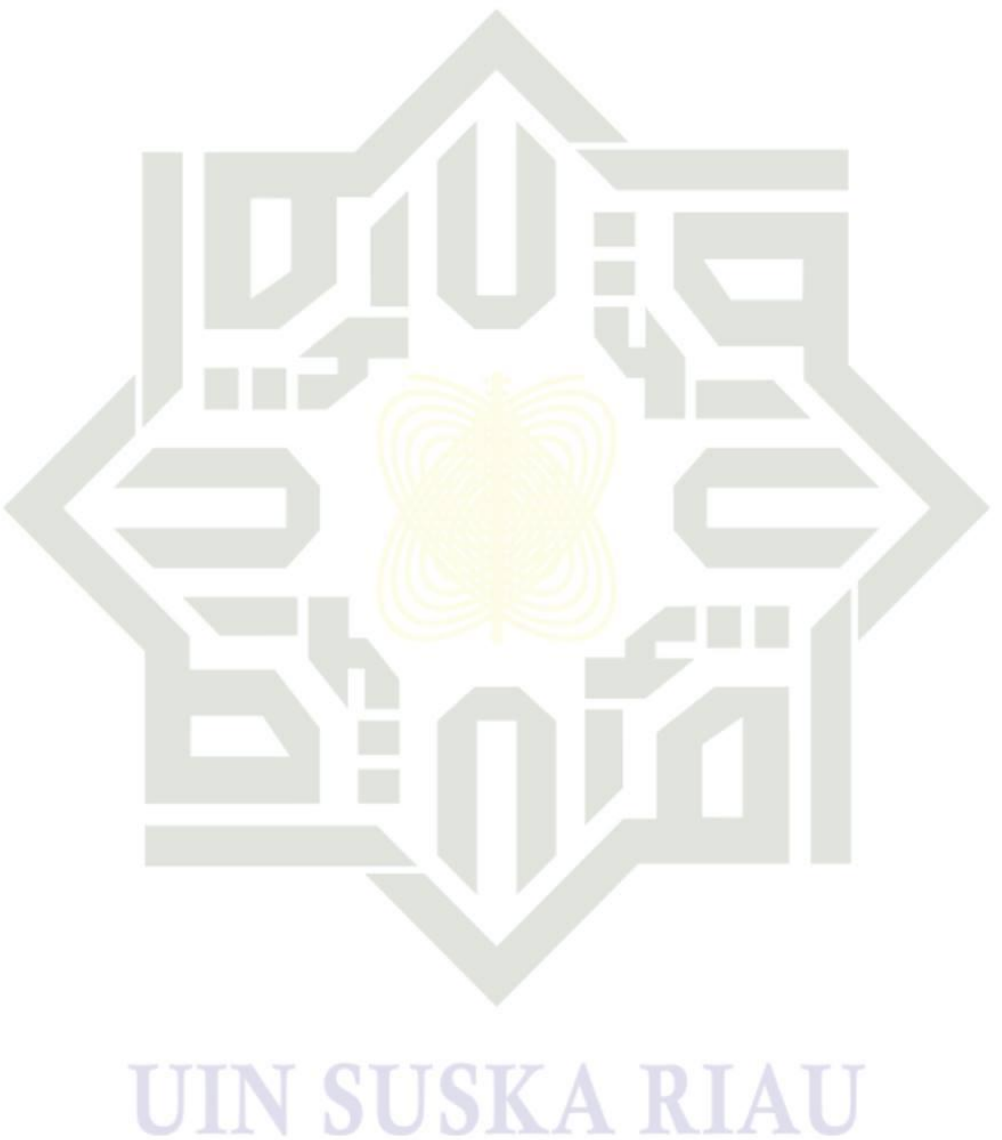
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Appendix 5

Documentation



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





CURRICULUM VITAE

Azri Amin is the third son of Mr. Martias and Mrs. Indrayanis. He was born on October 23rd, 1999 in Airtiris, Riau. He lives at Jl Pasar Usang, ,Airtiris Tjg Belit. In 2011, He graduated from SD Muhammadiyah 10 Airtiris and continued his study at MTS Muhammadiyah Airtiris. In 2014, He entered SMAN 1 Airtiris for continuing his study and he finished in 2017. In 2017, he was accepted as one of the students in Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. On July 2020, He did KKN (Kuliah Kerja Nyata) at Kelurahan Sungai Sibam, Pekanbaru. Then, he did Pre-Service Teacher Practice (PPL) at SMK Taruna Satria. Finally, he passed thesis examination for his Undergraduate Degree in English Education by the thesis entitled "A Study on Students' Motivation in english learning at the eleventh grade of SMAN 1 Airtiris."

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.