

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

BY

NOVICA RAHMADHANI
SIN. 11910423286

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHING TRAINING

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H / 2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

THE USE OF TALKING CHIPS COOPERATIVE LEARNING
MODEL IN TEACHING SPEAKING (A QUASI-
EXPERIMENTAL STUDY AT SENIOR HIGH SCHOOL IN
KEPULAUAN RIAU)



BY
NOVICA RAHMADHANI
SIN. 11910423286

DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHING TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H / 2023 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

STATEMENT OF AUTHENTICITY

I hereby,
 Name : Novica Rahmadhani
 Student Number : 11910423286
 Phone Number : 082268760105
 E-mail : novicarahmadhani@gmail.com
 Department : English Education
 Faculty : Education and Teacher Training
 University : State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that this skripsi entitled “The Use of Talking Chips Cooperative Learning Model in Teaching Speaking at Senior High School in Kepulauan Riau” is certainly my own work and it does not consist of other people’s work. I am entirely responsible for the content of this *skripsi*. Other’s opinion findings included in this skripsi are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, June 12th, 2023



Novica Rahmadhani
 Novica Rahmadhani
 11910423286

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *Talking Chips Technique to Improve Students' Speaking Skill (A Quasi-experimental Study at Senior High School in Kepulauan Riau)* is written by Novica Rahmadhani, SIN. 11910423286. It has been accepted and approved to be examined in the meeting of the final examination committee of undergraduate degree of Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Sya'ban 28th, 1444 H


March 20th, 2023 M

Approved by

The Head of
English Education Department

Supervisor


Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum
NIP. 198106112008012017


Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum
NIP. 198106112008012017

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *The Use of Talking Chips Cooperative Learning Model in Teaching Speaking (A Quasi-Experimental Study at Senior High School in Kepulauan Riau)* was written by Novica Rahmadhani, SIN 11910423286. It has been examined and approved by the final examination committee of an Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Ramadhan 14th, 1444 H / April 5th, 2023 M. It is submitted as one of the requirements for Bachelor Degree (S.Pd) at Department of English Education.

Pekanbaru, Ramadhan 14th, 1444 H
April 5th, 2023 M

Examination Committee

Examiner I

Dr. Bukhori, M.Pd

NIP. 19790512 200710 1 001

Examiner II

Kurnia Budiyanti, M.Pd

NIK. 130117076

Examiner III

Harum Natasha, M.Pd

NIP. 19820301 200901 2 012

Examiner IV

Dedy Wahyudi, M.Pd

NIK. 130 117 117

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 196505211994021001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGEMENT



In the name of Allah, the most Gracious and Merciful, praise belongs to Allah almighty. With his guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper entitled “The Use of Talking Chips Cooperative Learning Model in Teaching Speaking at Senior High School in Kepulauan Riau”. It is a scientific writing to fulfill one of the academic requirements to finish the bachelor’s degree (S. Pd) at the Department of English Education Faculty of Education and Teacher Training State the Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Then, shalawat and salam are always presented to the last messenger of Allah, prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people worldwide.

Appreciation and sincere thanks to my beloved parents, Mazlan, S.Kep and Nur Aisyah, S.Keb, who has devoted all love and affection as well as moral and material attention. May Allah SWT always bestow grace, health, and blessings in the world and in the hereafter for the kindness that has been given to the researcher. Thank you so much Dad, Mom for everything you gave to me.

The researcher would like to show her gratitude to all the beloved people who have encouraged motivated and even helped the researcher finish the paper. They are:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., the Rector of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau; Prof. Dr. Hj, Helmiati, M. Ag., as Vice Rector I; Dr. H. Mas’ud Zein, M. Pd., as Vice Rector II; Prof. Edi Erwan, S. Pt., M. Sc., Ph. D, as Vice Rector III; and all staff. Thanks for the kindness and encouragement.
2. Dr. H. Kadar, M. Ag., the Dean of the Faculty of Education and Teacher Training of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau; Dr. H. Zarkasih, M. Ag., as the Vice Dean I; Dr. Zubaidah Amir, MZ, M. Pd., as the Vice Dean II; Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., as the Vice Dean III; and all the staff. Thanks for the kindness and encouragement.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M. Hum., the Head of the Department of English Education, has given me corrections, suggestions, support, advice, and guidance in completing the thesis.
4. Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M. Pd., the Secretary of the Department of English Education, for her guidance to the students.
5. Rizki Amelia, M.Pd., the Academic Supervisor for her guidance to the students.
6. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum., my beloved supervisor, who has given me correction, suggestions, support, advice, and guidance in accomplishing this thesis. Thank you so much for all helps in every single day mam.
7. All lecturers and staffs of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau who has given knowledge, and supports during the sources from semester one until now.
8. Drs. Mulyadarmawan the headmaster of SMAN 4 Karimun, who has welcomed and permitted the researcher to do the research at the school.
9. Eva Irawaty S. S.Pd., as English Teacher of SMAN 4 Karimun, who has given guidance and advice to the writer in conducting the research.
10. The writer's big families, beloved uncles and aunties and also my cousin who has supported and motivated the writer in completing her thesis.
11. The writer's beloved best friend, Juni Artha Juneli, S.Pd. who has accompanied and supported the writer in conducting her research until the end.
12. The writer's lovable girls, Vira Putri Farisha, and Cesilia Rahael, and also the greatest supporters Fahmi Rifai, Muhammad Irfan Rusadi, Agung Setya Pratama, and Wahyu Ramdanu. For all of you guys, many thanks for the



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivations, supports, helps, laughs, deep talk, and healing moment that we have spent till now. Fighting for your study guys!

3. The writer's best girls combo. Febria Rahmanika, S.Pd, hi dude! thanks for being consistence to speak English all times, and always helping me while struggling. Look dude, we did it! Dear the sweetie girl, Muthia Sandra Riphasa, Thanks for all pieces of your kindness. Best of luck for you!
4. As well as my temporary home in KKN at Gema village. Thanks for the warm welcomed, and supporting the writer's progress. Best of luck fams!
5. My beloved C-Classmates in academic year 2019. See you on top Crown.
6. And all of the people contributed during the thesis processed.
17. Last but not least, I wanna thank me. Thanks for always being strong, for believing me, for all the energy and hard time to work, having no days off, giving all what you have and bringing me into this top. Keep healthy and always be strong, Vica!

Finally, the researcher realizes that there are many shortcomings in this thesis. Therefore, constructive critiques and suggestions are needed in order to improve this thesis. May Allah Almighty, the Lord of universe bless you all.
Aameen.

Pekanbaru, June 12th, 2023

The writer

NOVICA RAHMADHANI
SIN. 11910423286



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Novica Rahmadhani (2023) : The Use of Talking Chips Cooperative Learning Model in Teaching Speaking (A Quasi-Experimental Study at Senior High School in Kepulauan Riau)

This research was conducted based on students' problems in speaking, such as do not have self-esteem because the lack of vocabulary, feel hesitate in expressing idea because of the low capability in comprehension, error pronunciation, and low participation. Therefore, this research aimed to investigate the students' speaking ability taught without and by using Talking Chips, to investigate whether there is significant difference on students' speaking ability taught without and by using Talking Chips technique of the eleventh grade students at SMAN 4 Karimun. In this *quasi-experimental* research, the researcher applied *purposive sampling*. This research was held on January-February 2023. The total of population were 177 students. Where the class XI MIA 1 as the experimental class consisted of 33 students, and class XI MIA 3 as the control class consisted of 31 students. Thus, the total sample were 64 students. To collect the data, the researcher used a speaking test to determine the students' speaking ability. In analyzing the data, the researcher used Mann-Whitney U test formula calculated by using SPSS 23 version. The results of data analysis showed there was a significant different on students' speaking skill taught without and by using Talking Chips, in which *Sig (2-tailed)* 0.000 had less value than 0.05, then H_a is accepted and H_o is rejected.



ABSTRAK

Novica Rahmadhani (2023) : Penggunaan Model Kooperatif Learning *Talking Chips* dalam Mengajar Speaking (Studi kuasi-eksperimental di Sekolah Menengah Atas di Kepulauan Riau)

Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan permasalahan yang dihadapi siswa-siswa seperti tidak memiliki rasa percaya diri karena keterbatasan kosakata, merasa ragu untuk menyampaikan ide karena kemampuan komprehensi yang rendah, pengucapan yang eror, dan kurangnya partisipasi. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan berbicara siswa yang diajarkan tanpa dan dengan menggunakan *Talking Chips*, untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan pada kemampuan berbicara siswa yang diajarkan dengan dan tanpa menggunakan *Talking Chips* pada siswa kelas sebelas SMAN 4 Karimun. Dalam penelitian *quasi experimental* ini, penulis menggunakan *purposive sampling* sebagai teknik pengambilan sampel. Total keseluruhan populasi sebanyak 177 siswa. Di mana kelas XI MIA 1 sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 33 siswa, dan kelas XI MIA 3 sebagai kelas kontrol dengan jumlah 31 siswa. Jadi, total sampel sebanyak 64 siswa. Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan tes berbicara untuk mengetahui kemampuan siswa dalam berbicara. Peneliti menggunakan *Mann-Whitney U test* dalam menganalisis data yang menunjukkan adanya perbedaan yang jelas terhadap keterampilan berbicara siswa yang tidak diajarkan dan diajarkan dengan menggunakan *Talking Chips*, di mana *Sig (2-tailed)* memiliki nilai 0.000 lebih rendah dari 0.05, maka H_a diterima dan H_o ditolak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نوفيكما رمضاني، (٢٠٢٣): استخدام نموذج التعلم التعاوني بطاقة الحديث في تعليم الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية بجزر رياو

تم إجراء هذا البحث بناء على المشكلات التي يواجهها التلاميذ مثل عدم الثقة بسبب قلة المفردات والشعور بالتردد في نقل الأفكار بسبب ضعف مهارات الفهم والنطق الخاطئ وقلة المشاركة. لذلك، يهدف هذا البحث إلى معرفة فرق مهارة الكلام بين التلاميذ الذين تعلموا باستخدام نموذج التعلم التعاوني بطاقة الحديث والتلاميذ الذين تعلموا باستخدام غيره في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ كاريمون. في هذا البحث شبه التجريبي، استخدمت الباحثة تقنية أخذ العينات الهادف كأسلوب لأخذ العينات. وتم إجراء هذا البحث من شهر يناير إلى فبراير ٢٠٢٣. وعدد جميع مجتمع البحث ١٧٧ تلميذا. فالصف الحادي عشر لاسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١ كالفصل التجريبي وفيه ٣٣ تلميذا، والصف الحادي عشر لاسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ٣ كالفصل الضبطي وفيه ٣١ تلميذا. فعدد عينات البحث ٦٤ تلميذا. ولجمع البيانات، قامت الباحثة باختبار الكلام لمعرفة مهارة كلام التلاميذ. استخدمت الباحثة اختبار مان ويتني يو في تحليل البيانات، فظهر أن هناك فرقا واضحا في مهارة الكلام بين التلاميذ الذين تعلموا باستخدام نموذج التعلم التعاوني بطاقة الحديث والتلاميذ الذين تعلموا باستخدام غيره حيث أن قيمة سيج (٢ ذيل) ٠,٠٠٠٠ وهي أدنى من ٠,٠٠٥، فالفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta di IJIN UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL i

EXAMINER APPROVAL ii

ACKNOWLEDGEMENT ii

ABSTRACT vii

ABSTRAK viii

كلمة ix

THE LIST OF CONTENTS x

THE LIST OF TABLES xii

THE LIST OF APPENDICES xiv

CHAPTER 1: INTRODUCTION

 A. Background of the problem 1

 B. Problem 5

 C. Objective and Significance of the Research 7

 D. Definition of the Key Terms 8

CHAPTER II: LITERATURE REVIEW

 A. The Theoretical Framework 10

 1. The Nature of Speaking 10

 2. Technique, Strategy, and Approach 17

 3. Talking Chips 18

 B. Relevant Research 22

 C. Operational Concept 25

 D. Assumption 27

 E. Hypothesis 27

CHAPTER III: RESEARCH METHOD

 A. Research Design 28

 B. Location and Time of the Research 29

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subject and Object of the Research	29
D. Population and Sample of the Research	29
E. Technique of Collecting Data	32
F. Technique of Data Analysis	35

CHAPTER IV: FINDINGS AND DISCUSSION

A. Findings	40
1. Students' Speaking Ability Taught Without Using Talking Chips Technique at SMAN 4 Karimun	40
2. Students' Speaking Ability Taught by Using Talking Chips Technique at SMAN 4 Karimun	45
3. The Difference on Students' Speaking Ability Taught Without and by Using Talking Chips Technique	51
B. Discussion	54

CHAPTER V: CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion	57
B. Suggestion	58
1. Suggestions for the Teachers	58
2. Suggestions for the Students	58
3. Suggestions for other Researchers.....	58

REFERENCES

APPENDICES

CURRICULUM VITAE



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF TABLES

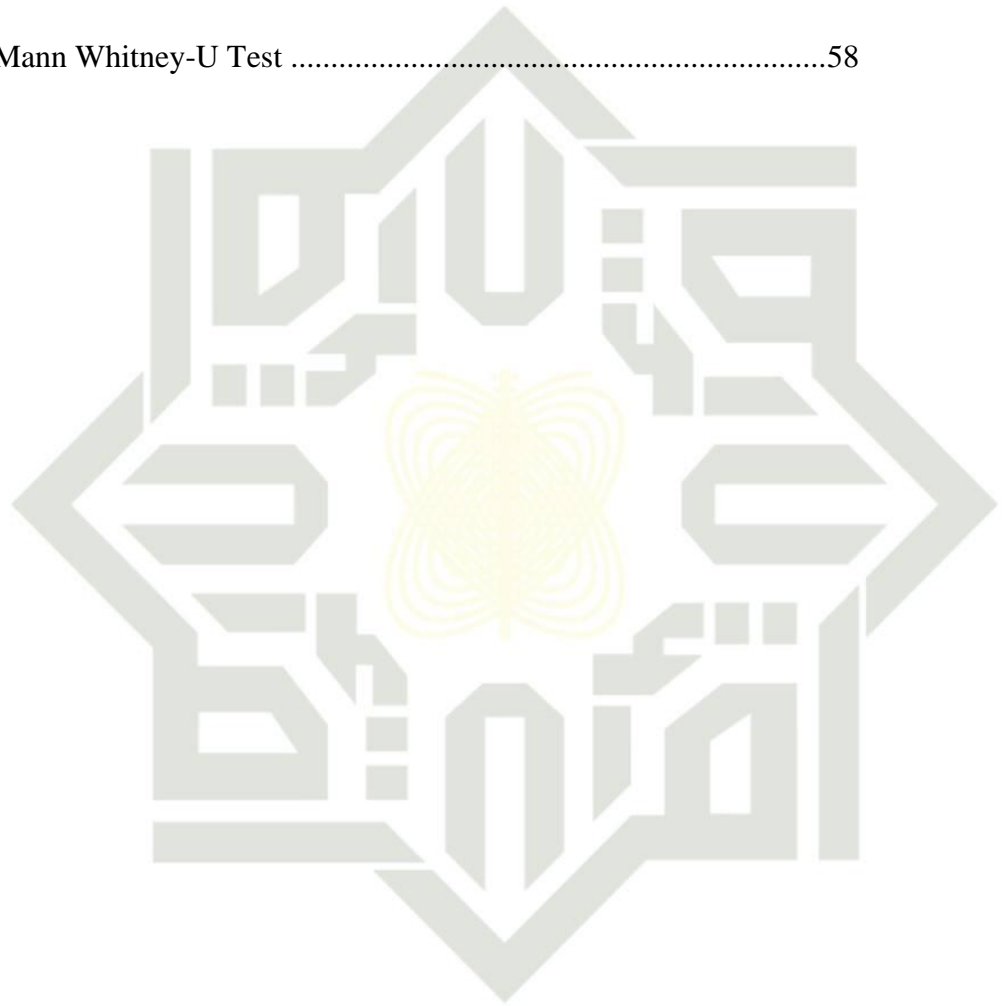
Table III.1	Total Population of the Research	33
Table III.2	Total Sample of the Research	34
Table III.3	Quasi-Experimental Design	35
Table III.4	Element Score of Speaking adapted form Brown (2004)	39
Table III.5	Specification of the Test	41
Table III.6	Classification of Students' Score	42
Table IV.1	Students' Pre-Test and Post-Test Scores of Control Class	44
Table IV.2	Frequency Distribution of Students' Pre-Test Scores in Control Class	45
Table IV.3	Frequency Distribution of Students' Post-Test Scores in Control Class	46
Table IV.4	Statistic of Pre-Test and Post-Test Scores in Control Class	47
Table IV.5	Score Classification of Students' Pre-Test in Control Class	48
Table IV.6	Score Classification of Students' Post-Test in Control Class	48
Table IV.7	Students' Pre-Test and Post-Test Scores of Experimental Class ..	49
Table IV.8	Frequency Distribution of Students' Pre-Test Scores in Experimental Class	51
Table IV.9	Frequency Distribution of Students' Post-Test Scores in Experimental Class	52
Table IV.10	Statistic of Pre-Test and Post-Test Scores in Experimental Class	53
Table IV.11	Score Classification of Students' Pre-Test in Control Class	54
Table IV.12	Score Classification of Students' Post-Test in Control Class	54

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Table IV.13	Students' Pre-Test and Post-Test Scores of Control and Experimental Class	55
Table IV.14	The Difference between the Students' Post-Test Scores in Experimental and Control Classes	57
Table IV.15	Normality of the Data	57
Table IV.16	Mann Whitney-U Test	58

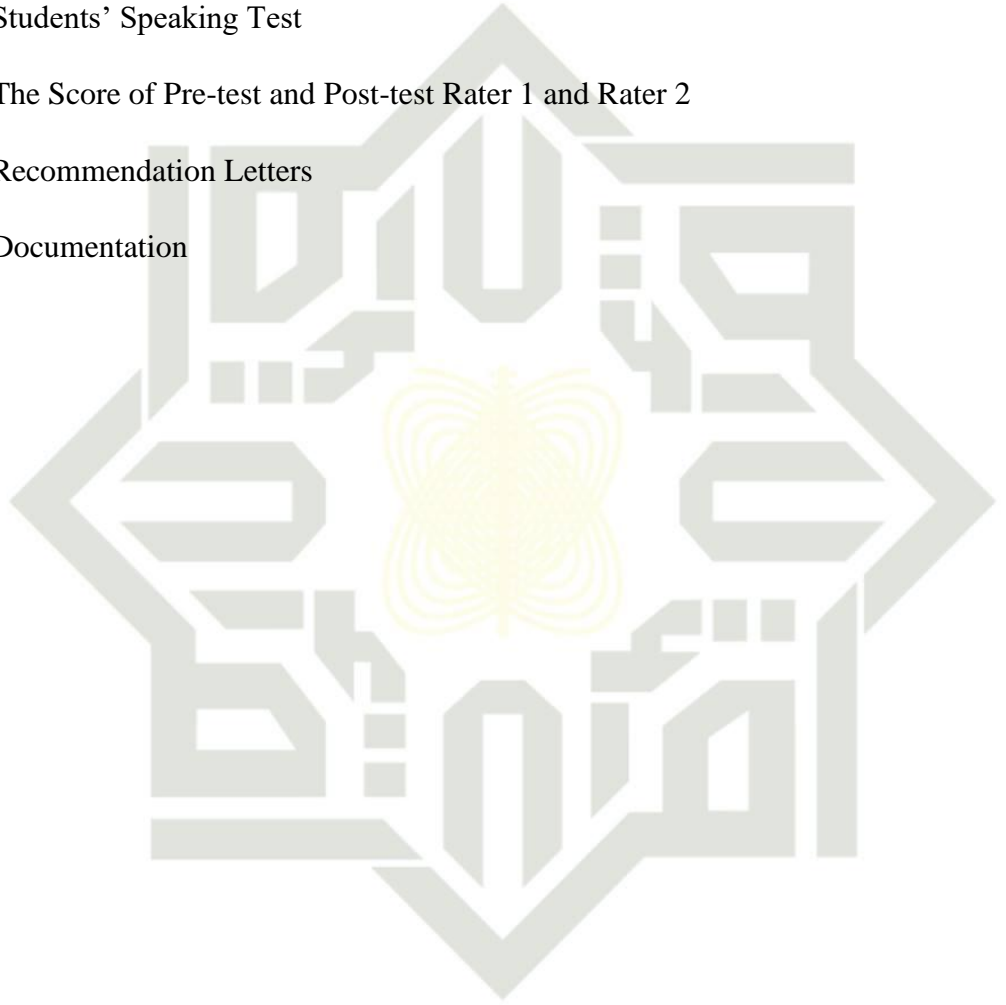


UIN SUSKA RIAU



LIST OF APPENDICES

- Appendix 1** Syllabus and Lesson Plan of Eleventh Grade students at SMAN 4 Karimun
- Appendix 2** Instrument of the Research
- Appendix 3** Students' Speaking Test
- Appendix 4** The Score of Pre-test and Post-test Rater 1 and Rater 2
- Appendix 5** Recommendation Letters
- Appendix 6** Documentation



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the Problem

Speaking is one of the important skills among four major skills that students need to master in learning English. As its important role as the most frequently used language skill, speaking should be gained well by all students in purpose to be able interact and communicate in expressing their opinions, intentions, hopes, and viewpoints. The mastery of speaking skills in English is a priority for second-language learners or foreign-language learners (Richards, 2008:19). As the consequence, the effectiveness of English course is decided based on how well the learners improve their spoken language proficiency. This suggestion indicates how big the role of speaking skills among the four skills in language learning. Therefore, speaking skill is very important and as the first basic skill that is required in language learning.

Speaking is not an easy task for learners, as well as to speak up in English at classroom. There are three main reasons for getting students to speak in the classroom, first is giving chance for real-life speaking practice in classroom, second is speaking task which students try to speak what they know and giving feedback both for teacher and students, third is the more students have chances to activate the elements of language they have known, the more automatic their use of those elements become (Harmer, 2007a). It is because without considering those elements, the students will not have good speaking. Many people feel that



speaking is a new language is harder than reading, writing, or listening because speaking happens in real time (Nunan, 2003:48).

Besides, Thornbury (2005:1) stated that speaking is so much a part of daily life that we take it for granted. As people know that human will produce a thousand word in a day while they are speaking, this is so with students. MocDonough & Shaw (2003:134) in (Putra, 2017) mentioned that speaking is a desire and purpose driven which means people genuinely want to communicate something to achieve a particular end such as expressing idea and opinion, expressing a desire to do something, negotiating or solving a particular problem, or building social relationship. Additionally, a large percentage of the world's language learners study English in order to develop proficiency in speaking (Richards & Renandya, 2002:201).

Since speaking is important in language learning process, the teacher should be able to provide various effective activities to support students' speaking skills with good performance. It is because an ineffective and inappropriate teaching technique can not encourage students' speaking skills in improving their performance. The teachers should realize and consider that the use of that teaching speaking technique can help them to promote an interest learning process. This is supported by a numerous points that have been presented by McGonigal (2005:2) in Muklas (2017) which mentioned that the content of teaching would necessarily make some techniques more suitable than

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

others, but teacher can make intentional use of transformative learning theory that consist of: the activating event, identifying current assumptions, encouraging critical reflection, and encouraging critical discourse. It has been marked that the teachers need to implement an effective teaching model in teaching speaking .

State Senior High School 4 Karimun is one of senior high schools in Indonesia that applies 2013 curriculum as its guidance in teaching and learning process. As the educational policy, English is one of subjects that be the compulsory subject which is begin taught once in a week in 2x45 minutes for each meeting. As the compulsory subject, English should be mastered by the students with the four main skills in English. Since there are four main skills in English, speaking skill is the important part to be mastered by the students. Based on National Standard Council (BSNP) for the 2013 curriculum, speaking is one of the indicators of students' success in learning English. Based on the curriculum of State Senior High School 4 Karimun, the basic competence of speaking English refers to the capability of students to state, respond and practice the expressions.

Based on the researcher's preliminary study of the second grade students at State Senior High School 4 Karimun by doing pre-observation to the students, the researcher found that: Some of students do not have strong self-esteem to speak English because the lack of vocabulary; they feel hesitate to express their idea because of the low capability in comprehending certain topics; some of students have error pronunciation while they speak; some students dominate the whole class while others rarely talk or never speak during the speaking class.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

In addition, the researcher also interviewed the English teacher and found that those problems above also can be caused by the ineffective teaching model that the teacher used in the classroom. In teaching speaking, the teacher did not apply supporting teaching model which is caused a relevant learning environment is not invented. In detail, the teacher will explain the material shortly to open the lesson. Furthermore, for the learning activity, the students will be instructed to make a text related to the material. Then, some of the students who wanted to read aloud the text are welcome in front of the class. It means that all students do not get same opportunity to practice their speaking ability. However, most students do not perform because of the limitation time.

From the issue above, teaching speaking needs an alternative to help the teacher in teaching speaking. Thus, the researcher attempts to apply Talking Chips technique for achieving a comfortable and relevant learning environment for supporting the students in learning English. Talking chips is one technique of cooperative learning that pushes students to participate in a group discussion and can speak confidently (Kagan & Kagan, 2009) The chips are a sign that will make sure students' participation by managing how often each group member is allowed to speak or express the idea. Talking Chips technique encourages respectful debate on contentious issues, as well as overcoming communication and interpersonal issues that will happen. This indicates that by using this technique, the students will be motivated to be active in the classroom, develop their own ideas, learn how to cooperate in a group, and helped the students to speak.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

There had been some studies that investigated the use of Talking Chips in teaching speaking (Fitria, 2017; Muklas, 2017; Zuhdi, 2021). Those researchers also wanted to know the improvement of students' speaking ability on the research. However, the research was addressed to the students at junior high school, vocational high school, and university. In this research, the researcher will focus on the students' speaking skill at Senior High School 4 Karimun, exactly on eleventh grade students. It will be differentiate with the previous researches.

By the facts above, the researcher wants to know and investigate the difference on students' speaking ability who taught using Talking Chips. So that the teachers have a guideline academic reason to implement this technique in language learning process at the classroom. Because of the reasons above the researcher wants to conduct this study at SMAN 4 Karimun under the title **“The Use of Talking Chips Cooperative Learning Model in Teaching Speaking (A Quasi-Experimental Study at SMAN 4 Karimun in Kepulauan Riau)”**.

B. Problem

1. Identification of the Problem

Speaking is a productive skill that important is for foreign language learner to communicate with each other. Speaking skill is such a challenge for students to master it because of the numerous component that they have to consider in speaking English. In the speaking practice, some students have difficulties and obstacles to speak. For instance, they tend to be passive because of the lack of vocabulary, low comprehension capability,

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



error pronunciation, and active students' dominance in learning process. Absolutely, those things be the obstacle for their speaking skill.

However, those problems can be overcome by implementing Talking Chips in the teaching and learning process. Talking Chips can help the students to have equal opportunity to practice their speaking since they need to give contribution during the learning process.

2. Limitation of the Problem

After identifying the problems stated above which have indicated the phenomenon. Thus, the researcher limits the scope to know whether there is a significant difference between students' who are taught without and by using Talking Chips.

3. Formulation of the Problem

Based on the problem depicted in the background of the problem, the researcher will identify:

- a. How is students' speaking ability who are taught without using Talking Chips of the eleventh grade students at SMAN 4 Karimun?
- b. How is students' speaking ability who are taught by using Talking Chips of the eleventh grade students at SMAN 4 Karimun?
- c. Is there a significant difference of speaking ability between students who are taught without and by using Talking Chips of the eleventh grade students at SMAN 4 Karimun?

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Objective and Significance of the Research

1. Objective of the Research

- a. To examine students' speaking ability who are taught without using Talking Chips of the eleventh grade students at SMAN 4 Karimun.
- b. To examine students' speaking ability who are taught by using Talking Chips of the eleventh grade students at SMAN 4 Karimun.
- c. To examine whether there is a significant difference between students' speaking ability who are taught without and by using Talking Chips of the eleventh grade students at SMAN 4 Karimun.

2. Significance of the Research

1. To the English Teachers

The results of this study are hopefully can give new innovation, creation and information to the English teachers to develop more interested and creative materials, especially in guiding students to be able arranging and conducting idea for their speaking.

2. To the Students

For the students, the results of this research are hopefully can encourage their speaking skill through teaching Talking Chips cooperative learning model.

3. To other Researchers

The results of this research are hopefully can give additional information for other researchers who want to conduct further research on the related field.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

D. Definition of the Terms

Related to the title of this research, there are many terms involved. Thus, each term is necessary to be defined in purpose to avoid misunderstanding and misperception toward the terms. The definitions are as follows:

1. Speaking

Speaking is an important skills in learning English because this is used by the students to communicate at classroom for daily communication. The term of the word “speaking” has various definitions that have been suggested by researchers in language learning. Simply, Torkey (2006) defined speaking as a two-way process including a true communication of opinions, information, or emotions. This top-down view regards the spoken texts as the collaboration between two or more persons in the shared time and context. In the line with Cameron (2001) who stated speaking is the active of language to use express the meanings in order to get the response from listener. Those definitions have indicated that speaking is an activity of a person to express her/his idea to obtain responses from people by spoken language.

2. Talking Chips

Talking Chips is a cooperative learning model which is consists of group participation that uses several chips in the procedure to be expressed by each other. As Dave (2010:217) in Muklas (2017) said that Talking Chips Technique is a technique that makes the value of everyone’s contribution tangible and gives chance to speak. This means that all students will get a

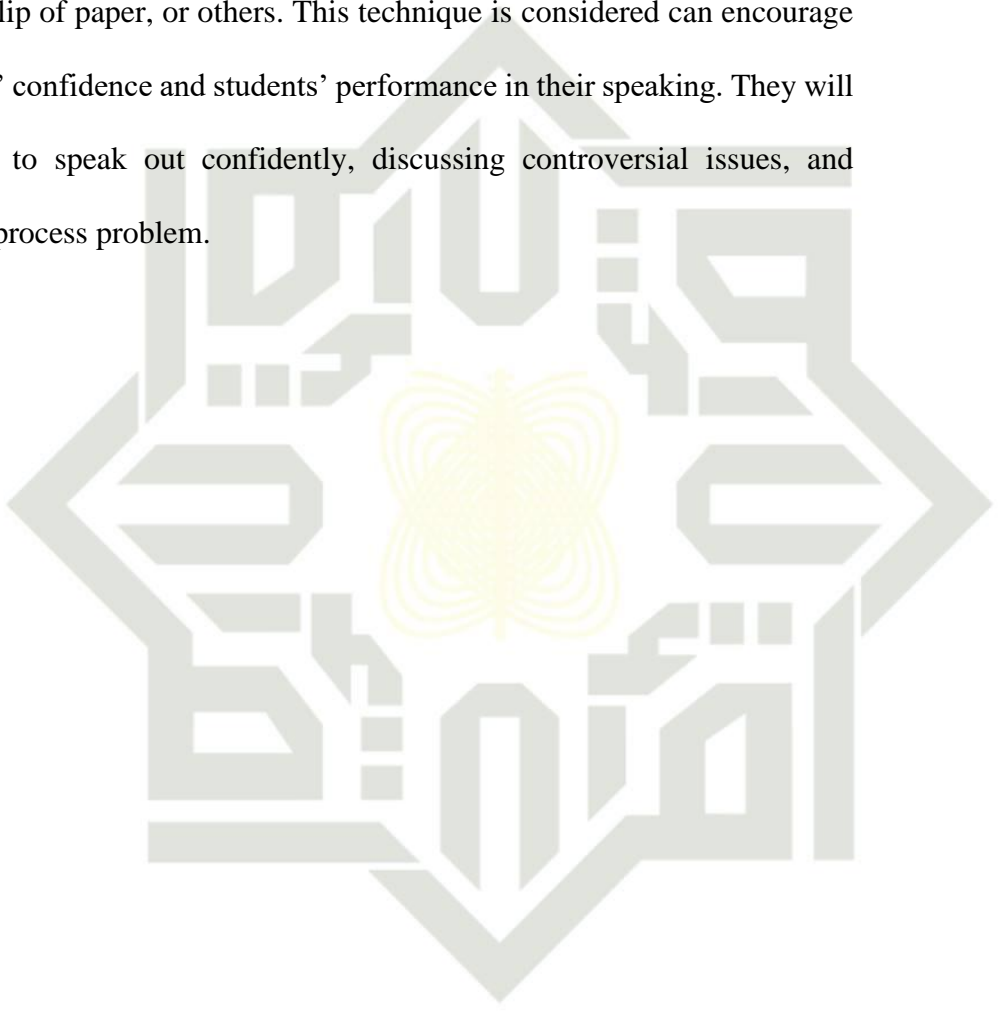
same opportunity to speak up about the chips based on their own idea. Furthermore, Kagan (2009:36) said that each student may be given just one chip each, or two chips. Talking chips here means a chip. The chips which are used in this technique can be any kind of game token, or a pencil, eraser, pencil, slip of paper, or others. This technique is considered can encourage students' confidence and students' performance in their speaking. They will be used to speak out confidently, discussing controversial issues, and solving process problem.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

LITERATURE REVIEW

A. Theoretical Framework

1. The Nature of Speaking

a. Definitions of Speaking

There are four skills of language that need to be learned by the language learners. They are listening, speaking, reading, and writing. There are two kind terms of skills among those four English skills, they are productive and receptive skill. Productive which includes language generated by the learner (in speech or writing), while receptive includes language directed at the learner (in reading or listening).

Speaking is an important skills in learning English because this is used by the students to communicate at classroom for daily communication. The term of the word “speaking” has various definitions that have been suggested by the researchers in language learning. According to Brown (1994:29) communicative competence is the goal of a language classroom. This statement has indicated the importance of speaking skills as mentioned above. Furthermore, Thornbury (2005) mentioned that speaking is so much a part of daily life that we take it for granted. Additionally, Torky (2006) revealed speaking as a two-way process including a true

communication of opinions, information, or emotions. There are two way process between speaker and listener and involved productive and receptive skill of understanding. The listener will try to understand what idea from the first person through the communication between them.

Subsequently, Zaremba (2006) in Boonkit (2010) stated that among all the four macro English skills, speaking seems to be the most important skill required for communication. He also pointed out a study indicating that speaking skills or communication skills were usually placed ahead of work experience, motivation, and academic credentials as criteria for new recruitment for employment. It means that speaking skills has complex component that need to be mastered by students for their english oral communication.

In addition, Gert & Hans (2008:207) mentioned that speaking is speech or utterances with the purpose of having intention to be recognized by speaker and receiver processing the statements in order to recognize their intentions. Furthermore, speaking is the first mode in which children acquire language, it is part of the daily involvement language activities with most people, and it is the prime motor of language change. It also provides our main data for understanding bilingualism and language contact (Hughes, 2006:144).

So, based on the definitions above, speaking is one of productive skills that has high importance in foreign language classroom so the students can use English to talk, express their idea, and communicate in

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





daily life with other people and understand what they are talking about with each other. The students should have good speaking skill so they can use it as a communicative competence.

Those various definitions have indicated that there will be a parameter for students whether they have understood about the learning and be able to speak by using the language appropriately.

b. Functions of Speaking

There have been numerous attempts made to classify the functions of speaking in human interaction. Richards (2008: 21-22) distinguished the functions of speaking into three categories which are quite distinct in terms of form and function and requires different teaching approaches. Those functions are categorized into talk as interaction which refers to what we normally mean by “conversation” and describes an interaction that serves a primarily social function; talk as transaction that refers to situations where the focus is on what is said or done; and talk as performance which the focus is on public talk, that is, talk that transmits information before an audience. For instance when the students do classroom presentations, public announcements, and speeches. This type of talk tends to be in the form of monolog rather than dialog.

Furthermore, Brown & Yule (1983) made a useful distinction between the interactional functions of speaking, in which it serves to establish and maintain social relations, and the transactional functions, which focus on the exchange of information. Specifically, there are three-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



part version the functions of speaking by Brown and Yule's framework (after Jones, 1996, and Burns, 1998): talk as interaction; talk as transaction; talk as performance. Each of these speech activities is quite distinct in terms of form and function and requires different teaching approaches.

So, those three classification are represented the function of speaking itself. Absolutely, it relates with the function of speaking in educational field. Where students will use English based on those functions that is appropriate with the context.

c. Aspects of Speaking

There are five aspects of speaking skill that were proposed by Brown (2004) there are vocabulary, grammar, fluency, comprehension and pronunciation.

In terms of vocabulary, vocabulary is used in conversation since vocabulary refers to the words we know and use to communicate with others (Diller, 2007:140). It indicated that students should know lots of words to speak. Then, Grammar in speaking has a form of production of well-formed examples in speech and it can convey meanings in speech (Ur, 1988:6). While fluency may be described as flow, continuity, automaticity, or smoothness of speech Riggensbach (2000) in (Mcgregor, 2007). Besides, pronunciation is included one of aspects that can be tested by considering the individual sounds (esp. Phonemic distinctions),

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



stress and rhythm, intonation, linking/elision/assimilation (Knight, 1992:295).

d. Speaking Ability

There are two terms that have different definitions. Speaking is the ability to speak fluently presupposes not only knowledge of language features, but also the ability to process information and language "on the spot" (Harmer, 2001:269).

According to Brown (2001:271-274), there are six categories are applied to the oral production that students are expected to carry out in the classroom. They are:

- 1) *Imitative*. A very limited portion of classroom speaking time may legitimately be spent generating "human tape recorder" speech, where, for example, learners practice an intonation contour or try to pinpoint a certain vowel sound. Imitation of this kind is carried out not for the purpose of meaningful interaction, but for focusing on some particular element of language form.
- 2) *Intensive*. Intensive speaking is one step beyond imitative since it includes any speaking performance that is designed to practice some phonological or grammatical aspect of language. Intensive speaking can be self-initiated or it can even form part of some pair work activity, where learners are "going over" certain forms of language.
- 3) *Responsive*. A good deal of student speech in the classroom is responsive. It is short replies to teacher or student initiated questions or comments.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



These replies are usually sufficient and do not extend into dialogues. Such speech can be meaningful and authentic.

- 4) *Transactional (dialogue)*. Transactional language is an expanded form of responsive language. It is carried out for the purpose of conveying or exchanging specific information.
- 5) *Interpersonal (dialogue)*. Interpersonal dialogue carried out more for the purpose of maintaining social relationship than for the transmission of facts and information.
- 6) *Extensive (monologue)*. Students at intermediate to advanced levels are called on to give extended monologues in the form of oral reports, summaries, or perhaps short speeches. Here the register is more formal and deliberative. These monologues can be planned or impromptu.

e. Difficulties in Speaking

Speaking problems are some problems that cause someone has lack of speaking ability, especially for students. Jisda (2014:2) in Mauliyana (2021) stated there were many problems in learning English. They are as follows: (1) some students were difficult to speak English very well and they could not produce some words in English. This was because they did not know how to say it, (2) students were afraid of being criticized by other students and the teacher, (3) they did not know how to use grammar effectively in speaking, (4) the students did not get any opportunity to train their speaking skill in the classroom. These problems

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



are possibly be the obstacles for the students to encourage and improve their speaking ability.

Additionally, Ur (1996:121) argued that students have problems in speaking activities, such as inhibition, low motivation, mother tongue use, and nothing to say. Those problems are mostly occurred in students' self that obstruct their ability to speaking in speaking skills. Harmer (2007b) also said that there are two elements of speaking which become problems for students. Those elements are comprehensibility and fluency. He stated that those are the two main obstacles that need to be considered. When those two elements are not recognized and considered, a good speaking performance will not be invented. On the other side, this is also can cause misunderstanding between speaker and listener because of someone who are not able to speak fluently and comprehensibility.

Furthermore, Brown (2001:270-271) said that there are some factors causing speaking difficult for the students, they are: clustering, redundancy, reduced form, performance variables, colloquial language, rate of delivery, stress, rhythm, intonation and interaction. There are various problems that are faced by students that cause their low speaking ability. This is why an effective technique required which can incread students' ability in learning speaking.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Technique, Strategy, and Approach

a. Technique

In language teaching, technique is implementation. In which, it is something that actually takes place in language teaching or learning in the classroom. In addition, the Oxford Advanced Learners Dictionary (2016) in Hasanova et al. (2021) technique is also defined as a way of carrying out a particular task, especially in the execution of duty. In language teaching, technique is something that usually will be implemented in a language classroom by the teacher to the students directly with particular purpose.

b. Strategy

In an education context, Hamruni (2009) in Syafrizal & Haerudin (2018) stated that strategy is a plan, method, or series of activities designed to achieve a particular educational goal. On other side, Oxford (1990) classifies language learning strategies in two classes: direct strategy and indirect strategy. Moreover, it elaborates these two classes of strategies in six groups; each group consists of specific behavior and thinking process. Direct strategy consists of memory strategy, cognitive strategy, and compensation strategy.

c. Approach

An approach is an enlightened viewpoint toward teaching, which means it provides philosophy to the whole process of instruction. Approach gives the overall wisdom, provides direction, and sets



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

expectations to the entire spectrum of the teaching process. Furthermore, approach can be defined as sets the general rule or general principle to make learning possible (Hasanova et al., 2021). In addition, teaching approach is a set of principles, beliefs or ideas about the nature of learning, which is translated into the classroom.

3. Talking Chips

a. Teaching speaking

Teaching speaking is really important in language learning. In this case, the teacher has duty to encourage students' activeness by inventing interested and motivated experience so the students participate the learning speaking process. Furthermore, the teacher also should support the students' speaking practice so they are able to interact and speak with other in English in daily life. This is a complex responsibility for English language teacher, as Cameron (2001) suggested that teaching speaking is crucial for teacher to take the responsibility for checking the students understanding to language being used and the purpose of the activities is being carried out. Thus, the teachers have to consider well that students understand about the aim of learning process.

b. Teaching Speaking Through Talking Chips

As the part of cooperative learning, this is supported with the theory by several experts in Jacobs (2004). The instructional use of small groups so that students work together to maximize their own and each other's learning (Johnson & Johnson, 1993, p.9). Then, principles and techniques



of cooperative learning will help students work together more effectively (Jacobs, Power, & Loh, 2002, p.1).

The implementation of teaching speaking through Talking Chips, the students will be divided into small group which consist of three to four students with heterogeneous capabilities. Heterogeneous in this regard, previous grades, gender, religion, race, and so on. Furthermore, the teacher will give the topic or issue that they have to tell to other friends. Each student will be given time about for two minutes to speak in every chance. While the activity is occurring, the teacher will give score based on the time and speaking skill aspects like pronunciation, vocabulary, grammar, and fluency.

After the students give their opinion, the chips kept on the table of their group. The process will be continued until all students can use their cards to speak. This method will make no students more dominant and no student to be passive; it is because all students have to express their opinions in the same portion. In addition, the implementation of Talking Chips is a model of student-centered learning (student-oriented), which is consistent learning model occupies a central position as the subject of learning through activities seek and find the subject matter itself.

Specifically, The procedure of Talking Chips proposes by Kagan (2010) cited in Syafryadin (2020) are as in the following.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Teacher provides a discussion topic. The teacher could provide certain topics for the groups to be discussed. It would help the students to maintain their ideas to be shared.
2. Begins the discussion. Anyone in the group could start the discussion related to the topic by placing his or her chip in the middle of the team table.
3. Continues the discussion. Any student could continue the discussion by using his or her chip. However, they need to wait until the first speaker done speaking.
4. When all chips are used, teammates collect all their chips and continue the discussion using their Talking Chips.
5. During the students' discussion about the topic, fluency of students would be observed. Besides, in evaluation, the students would be assessed either their fluency.

Teaching procedures by using Talking Chips Technique:

1. Week 1 (cause and effect)

In the first meeting, the researcher explained to the students about the way to express cause and effect based on the appropriate context.

2. Week 2 (cause and effect)

In the second meeting, the researcher asked the students to practice on how to use the expression in certain context. So, the researcher provided some rolls of paper as the guidance to express their idea. Previously, the researcher explained to the students that they would

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

be taught by using talking chips and explained how it works. Then, the researcher divided the students into some groups that consist of four to five students. Finally, each group was given some chips and they have to told their idea related to the rolls of paper they choosed.



3. Week 3 (explanation text)

In this meeting, the researcher explained to the students about the way to described how or why things happen that includes a sequence of events and provide reasons for a process or phenomenon.

4. Week 4 (explanation text)

The students divided into some groups that consist of five to six students. As the activity on week 2, they did talking chips activity again. When they have already with their own group, the researcher presented some phenomenon such as volcanoes erupt; life cycle of animal; formation of rainbow, snow, and rain; and others. Each student must describe it based on her or his opinion. They also must put the chips on the central table before she or he spoke.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Week 5 (letter writing)

In this meeting, the researcher explained to the students about informal letter that also known as personal letter.

6. Week 6 (letter writing)

The students divided into some groups that consist of four to five students with different people from previous group. As the activity on week 2 and week 4, they did talking chips activity again. When they have already with their own group, the researcher gave a topic that they have to express. All members spoke about the topic once as chips they got. They also must hold the chips and put to the central table before she or he spoke.

B. Relevant Research**1. Research in Indonesia Context**

There are some researchers who had conducted the researches by finding out the Talking Chips Technique can improve significantly students' speaking skill. First Junaedi (2020) did the research about the use of Talking Chips Technique in Teaching Speaking. This is a quantitative study which conduct a quasi-experimental design. The subject of this research is the tenth grade students of SMAN 3 MAJENE. In this research, the researcher did a pre-test and post-test. Firstly, when the pre-test was occurring, the researcher found two problems, fluency and comprehensibility. Secondly, the researcher did the post-test and there were still problems. But, the post-test result is better than pre-test which



the students had showed the awareness in speaking English. The research findings on this study show that the use of Talking Chips Technique could improve students' speaking skill. Specifically, the improvement of students speaking skill are involved students additional vocabulary, correct pronunciation, and correct sentences grammatically that are produced. Moreover, there is also an improvement at the classroom situation which the class was more active, there was an equal participation during the speaking class, and the students were more motivated to speak English. This is proven that the using of Talking Chips Technique could improve students' speaking skills.

Second, a research by Fitria (2017) about improving the students' speaking skill through Talking Chips Technique (TC). This research use combination design which the data is analyzed qualitatively and quantitatively with classroom action research. The subject of this research is the second semester students of English Study Program at STAIN Bengkalis. As the previous relevant research, this study also did a pre-test and posttest. The pre-test was done before the students were taught by using Talking Chips Technique, and the post-test was done after the students' were taught by using Talking Chips Technique. The research findings indicated that there is an improvement on the learning atmosphere, where the class became more confident, fun and enjoyable. The difference mean between pre-test score from 40.84, in post-test score

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



45.92 also show that Talking Chips Technique can improve students' speaking skill.

Third, a research by Syafryadin (2020) who did the effect of Talking Chips Technique toward the students' speaking achievement. This research use a time series design and three data collection: note taking, participant observation, and speaking test. The subject of this research is the tenth grade students of senior high school in Bandung. In this research, multiple pre-test and post-test were conducted. During the treatments, the researcher found some problems related to classroom management (noisy, low participation, and laughing), fluency (pause, flow and speed) and accuracy (pronunciation, grammar and vocabulary). Furthermore, there was minimization problems after the treatment of post-test. This is proven by the students who had showed their awareness and enthusiasm in speaking English. There was significance improvement of students' speaking in terms of fluency and accuracy. The findings suggest that the students still need further treatments to improve their speaking even though they have achieved the target.

2. Research in Other Countries

A research from Misan University by Jasim (2017) that was conducted on 24 October, adopted an experimental research design with the title The Effect of Talking Chips Technique on Iraq EFL Students' Achievement in Speaking Skill. The sample of the study consisted of 36 students and it is randomly chosen from College of Education. An oral speaking test is

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

designed and validated to be used as a pre and post test for the group. The result of this study revealed that there is a statistically significance between the mean score of the pretest and that of the posttest of the subjects. The achievement of the subjects in the posttest is slightly higher than that of the pretest.

Based on the all previous research it can be seem that there is no research that only focuses on the use of Talking Chips cooperative learning model in teaching speaking. However, this research discover the similarities of previous studies, that the similarities there was a significant difference of the use of Talking Chips in teaching speaking. Furthermore, there are differences with the previous studies such as the location research, the problem of the research, the population of the research, the material that will be used in this research, and the instruments that are used. So, this study will be different from the previous studies, which in this study the researcher will examine the use of Talking Chips cooperative learning model in teaching speaking at SMAN 4 Karimun.

Operational concept

The operational concept is the concept used to explain the theoretical framework and avoid misunderstanding in this research.

1. The Indicators of Variables X (Talking Chips)

Based on Kagan (2009:6.36), the procedures of applying Talking Chips as follows:



Setup: Teacher provides Talking Chips for Teams (maximum: two chips each)

1. The teacher provides certain topics to be discussed and provides think time to the students.
2. The teacher gives one or two talking chips for each student.
3. The teacher asks any students to begin the discussion, anyone in the group could start the discussion by placing one of his/her chips in the center of the table.
4. The teacher instructed that any student with a chips continues the discussion by using his/her chips. However, they need to wait until the first speaker finish in speaking.
5. The teacher tells to students that teammates each collect their chips and continue the discussion using their talking chips, when all chips are used.
6. The teacher observes students' speaking performance during they discuss about the topic.

2. The Indicators of Variables Y (students' speaking skill)

According to Brown (2004), there are five components of students' speaking ability related to speaking indicators. They are:

1. Students are able to practice good pronunciation
2. Students are able to practice good grammar
3. Students are able to practice good vocabulary
4. Students are able to practice good fluency

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Students are able to practice good comprehension

D. Assumption

In this study, the researcher assumes that the students who are taught by using Talking Chips, better the students' speaking ability will be.

E. Hypothesis

H_0 : there is no significant difference of speaking ability between students who are taught without and by using Talking Chips of the eleventh grade students at SMAN 4 Karimun.

H_a : there is a significant difference of speaking ability between students who are taught without and by using Talking Chips of the eleventh grade students at SMAN 4 Karimun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

RESEARCH METHOD

A Research Design

This research used quantitative research. (Cresswell, 2012) mentioned the quantitative research is the process of collecting, analyzing, interpreting, and writing the results of a study. In quantitative research, the investigator identifies a research problem based on trends in the field or on the need to explain why something occurs.

This research used quasi-experimental as the research design. He also stated we use experimental research when we want to establish possible cause and effect between our independent variable. As the research design is quasi-experimental design in purpose to know whether significant difference between the independent variable to the dependent variable, the pretest and posttest are required to know the final result. He also stated the quasi-experimental design introduces considerably more threats to internal validity than the true experiment.

In detail, The prefix *quasi* means “resembling.” Thus, quasi-experimental research is research that resembles experimental research but is not true experimental research. Although the independent variable is manipulated, participants are not randomly assigned to conditions or orders of conditions Cook & Campbell (1979) in (Hastjarjo, 2019).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

In addition, Maciejewski (2020) stated a quasi-experiment is a prospective study which the groups self-select into their providers select on their behalf) one of several different treatment groups in purpose to compare the effectiveness of those non-randomized treatments.

Based on the explanation above, the researcher concluded that a quasi-experimental research is considered relevant to the present research because it is involved the data collection for presenting the significance difference of the using of Talking Chips Technique to improve students' speaking skill.

B. Time and Location of the Research

This research was conducted on January - February 2023. The research was conducted at SMAN 4 Karimun on Bati Street, Kepulauan Riau, 29663.

C. Subject and Object of the Research

1. Subject of the Research

The subject of this research was the eleventh grade students of SMAN 4 Karimun.

2. Object of the Research

The object of this research was the students' speaking skill.

D. Population and Sample of the Research

1. Population

Generally, population is known as a group of individuals who have the same characteristic. (Cresswell, 2012) said a target population (or the *sampling frame*) is a group of individuals (or a group of organizations) with some common defining characteristic that the researcher can identify and

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

study. For teaching and learning process, SMAN 4 Karimun has four classes for grade XI science program, and one class for social program. The specification of the population in this research can be seen as follows:

Table III.1
Population of the research

No	Classes	Total of Students
1	XI MIA 1	33
2	XI MIA 2	38
3.	XI MIA 3	31
4.	XI MIA 4	37
5.	XI MIS	38
Total of population		177

2. Sample

As the brief description above, this research had large population. Thus, the researcher needed to take the sample from the population. (Cresswell, 2012) also mentioned that a sample is a subgroup of the target population that the researcher plans to study for generalizing about the target population.

The researcher took two classes as the sample by using purposive sampling. In purposive researchers handpick the cases to be included in the sample on the basis of their judgement of their typicality or possession of the particular characteristics being sought (Louis Cohen, n.d. 2007:114)

(Arikunto, 2002: 112) stated if the total of population is more than 100, the sample is taken 10% - 15% or 20%-25% or more. As the theory mentioned, the researcher took 35% of the population as the sample of the research.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The Calculation of the Sample

$$35\% \text{ of the population} = \frac{35}{100} \times 177 = 61.95$$

Class XI MIA 1 and XI MIA 3 be the sample because all the classes in MIA have the same level in terms of ability, which means there is no superior class.

Table III.2
Sample of the research

No	Classes	Total of Students
1	XI MIA 1 (Experimental)	33
2	XI MIA 3 (Control)	31
Total of sample		64

From the sample above, the XI MIA 1 class as the experimental group which was taught by using Talking Chips technique, and XI MIA 3 as the control group which was taught without using Talking Chips technique.

Table III.3
Quasi-Experimental Design

Group	Pre-test	Treatment	Post-test
Select Control Group	Pretest	No treatment	Posttest
Select Experimental Group	Pretest	Experimental Treatment	Posttest

(Cresswell, 2012)

Technique of Collecting Data

In this research, the writer used a speaking test as an instrument in collecting the data. Specifically, the researcher used a Norm-referenced test. To find out the data both pre-test and post-test, the writer used speaking test. Before the test was used in pre-test and post-test, the test or instrument is reliability and validity.

1. Test
 - a) Pre-test

Pre-test was given out to both experimental class and control class before did the treatment. This pre-test was aimed to know the students' scores from both classes before receiving the treatment. The question in pre-test was one question with two pictures accompanied by instructions.

PRE-TEST

Name :

Exposition Test

Tell your idea about a topic among these pictures. Your time is for 1-2 minutes.



Picture 1: passive smoking is a silent killer

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



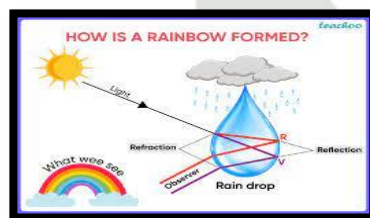
Picture 2: why is learning English important?

b) Treatment

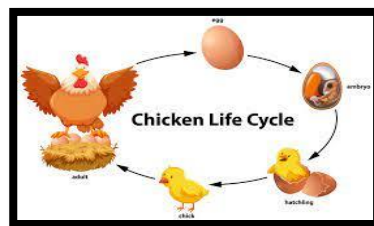
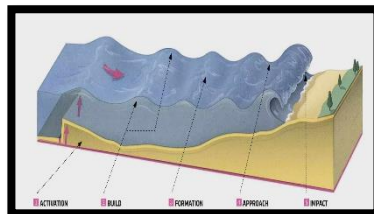
The treatment was given to the experimental group only. While the control group was taught using traditional teaching technique.



Topic 1: express your idea about cause and effect of one picture presented! Your time is for 2 minutes



Topic 2: Explain a picture you have chosen accurately! Your time is for 2 minutes.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Topic 3: choose one picture you will use. Tell a letter to the person based on the picture you have choosed! Your time is for 2 minutes.

c) Post-test

Post-test was given after the treatment. This post-test was exactly same with the pre-test which was used in order to know the mean score of the experimental group and control group. The question in pre-test was one question with two pictures accompanied by instruction.

POST-TEST

Name :

Exposition Test

Tell your idea about a topic among these pictures. Your time is for 1-2 minutes.



Picture 1: passive smoking is a silent killer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Picture 2: why is learning English important?

Technique of Data Analysis

The researcher focused on the items in Brown's aspects of speaking to analyze the students' speaking test. There are five elements that consist of pronunciation, grammar, vocabulary, fluency, and comprehension. The element level of speaking adapted from Brown (2004, pp. 172-173) in Bohari (2020) as shown below:

Table III.4
Element Score of Speaking adapted from Brown (2004)

Aspect	Proficiency Description	Achievement
Pronunciation	Errors in pronunciation are frequent but can be understood by a native speaker used to dealing with foreigners attempting to speak his language	1
	Accent is intelligible though often quite faulty	2
	Errors never interface with understanding and rarely disturb the native speaker. Accent may be obviously foreign	3
	Errors in pronunciation are quite rare	4
	Equivalent to and fully accepted by educated native speakers	5
Grammar	Errors in grammar are frequent but speaker can be understood by a native speakers used to dealing with foreigners attempting to speak his language.	1
	Can usually handle elementary construction quite accurately but does not have thorough or confident control of grammar.	2
	Control grammar is good. Able to speak the language with sufficient	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	structural accuracy to participate effectively in most formal and informal conversation on practical, social, and professional topics. Able to use the language accurately on all levels normally pertinent to professional needs. Errors in grammar are quite rare	4
	Equivalent to that of an educated native speaker.	5
Vocabulary	Speaking vocabulary inadequate to express anything but the most elementary needs.	1
	Has speaking vocabulary sufficient to express him self simply with some curriculum locutions.	2
	Able to speak the language with sufficient vocabulary to participate effectively in most formal and informal conversations on practical, social, and professional topics. Vocabulary is broad enough that he rarely has grope for a word.	3
	Can understand and participate in any conversation within the range of his experience with a high degree of precision of vocabulary.	4
	Speech on all levels is fully accepted by educated native speakers in all its features including breadth of vocabulary and idioms. Colloquialism, and pertinent cultural references	5
Fluency	No specific fluency description, refer to other four language areas for implied level of fluency.	1
	Can handle with confidence but nit with facility most social situation, including introductions and casual conversation about curretn events, as well as work, family, and autobiographical information.	2
	Can discuss particular interest of competence with reasonable easy.	3
	Rarely has grope for words. Able to use the language fluently on all levels normally pertinent to professional needs. Can participate in any conversation within range of this experience with a high degree of fluency	4
	Has complete fluency in the language such that his speech is fully accepted by educated native speakers	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Comprehension	Within the scope of his very limited language experience, can understand simple questions and statements if delivered with slowed speech. Repetition or paraphrase.	1
	Can get the gist of most conversations of non-technical subjects.	2
	Comprehension is quite complete at a normal rate of speech.	3
	Can understand any conversation within the range of his experience.	4
	Equivalent to that of an educated native speaker.	5

Each element has level with 20 as the highest score. Because there are four scores in every level, the total of all elements is 100. The specification of the test is as follow:

Table III.5
Specification of the Test

No	Speaking Skill	The Highest Score
1	Pronunciation	20
2	Grammatical	20
3	Vocabulary	20
4	Fluency	20
5	Comprehension	20
	Total	100

Furthermore, the researcher applied the classification of the students' scores from Arikunto (2009), it can be shown below:

Table III.6
The Classification of Students' Score

No	The Score Level	Category
1	80-100	Very Good
2	66-79	Good
3	56-65	Enough
4	40-55	Less
5	30-39	Fail

In term of the normality test of the data, it was analyzed by using Kolmogorov-Smirnov technique with SPSS 23 version. The SPSS result of Kolmogorov-Smirnov test can be interpreted as follows:



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H_0 : The data are normally distributed

H_a : The data are abnormally distributed

Testing Criteria:

If the probability (sig) > 0.05 H_0 is accepted

If the probability (sig) < 0.05 H_0 is rejected

After obtaining the result of normality test of the data, and knowing that the data were abnormal distributed, the researcher needed Mann-Whitney analysis in purpose to know whether or not there is significant difference between students' speaking skill who were taught by using Talking Chips technique and without using Talking Chips technique. Furthermore the result Mann-Whitney analysis In SPSS 23 can be interpreted as below:

Hypothesis:

H_0 : There is significant difference between students' speaking skill who were taught without and by using Talking Chips Technique

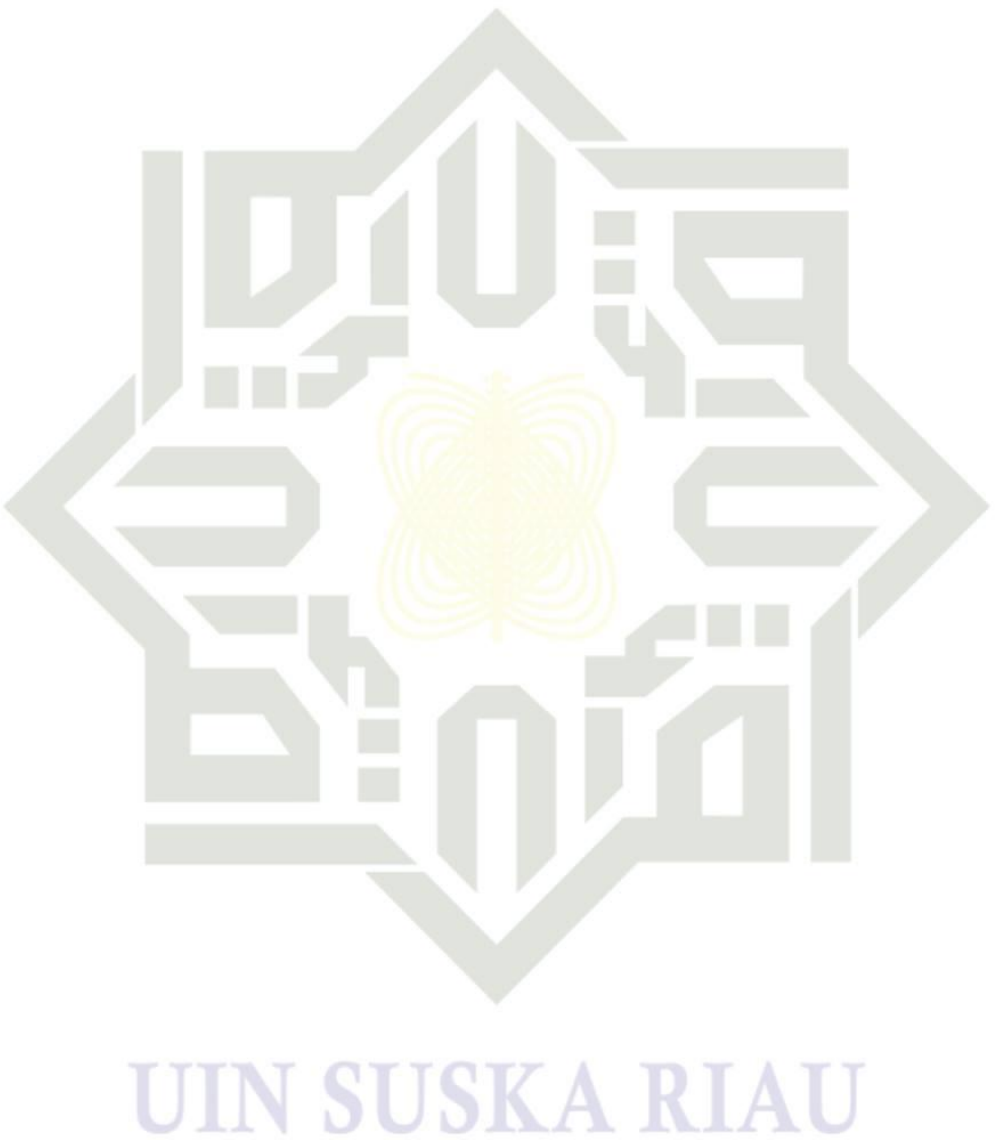
Hypothesis:

H_0 There is no significant difference between students' speaking skill who were taught without and by using Talking Chips Technique

Testing Criteria:

If the value in Asymp.Sig (2-tailed) < 0.05, then H_0 is accepted

If the value in Asymp.Sig (2-tailed) > 0.05, then H_0 is rejected



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

This research was conducted in purpose to find out the students' speaking skill taught without using Talking Chips technique in control class, the students' speaking skill taught by using Talking Chips technique in experimental class, and the significant difference of students' speaking skill taught without and by using Talking Chips Technique of students' speaking skill at SMAN 4 Karimun. Referring to the data analysis and data presentation in chapter IV, finally the researcher concluded tjat the answers of the formulation of the problem are as follows :

1. The students' speaking speaking skill taught without using Talking Chips at the eleventh grade students at SMAN 4 Karimun calculated as 6.2% was at Very Good level.
2. The students' speaking speaking skill taught using Talking Chips at the eleventh grade students at SMAN 4 Karimun calculated as **21.2%** was at **“Very Good”** level.
3. The gain between post-test score was 6.17, with the Asymp. Sig (2-tailed) was 0.000 which less than 0.05. So, there was a significant difference between students' speaking skill taught without and by using Talking Chips technique at the eleventh grade students at SMAN 4 Karimun.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Suggestion

Based on the research conclusion above, it is known that students' speaking skill taught using Talking Chips technique were improved. So that teaching by using this technique is one of the solutions for English teacher in order to improve students' skill, especially the students' skill in speaking.

1. Suggestion for the teacher :

- a. This technique is one of the alternative to be implemented by the teachers in teaching and learning process, especially in teaching speaking.
- b. The building up of creatives and enjoyable learning for students should be developed by the English teacher.
- c. The teachers should support their teaching strategies by using interesting and representative media.

2. Suggestion for the students :

- a. The students should have a higher motivation in learning English, especially in speaking.
- b. The students should not feel bored in practicing their English and should be more interested for that.

3. The suggestion for the other reseachers

- a. The researchers are expected to find the new strategy, method, and approach in purpose to make students are easy and joyful in learning English especially in speaking.
- b. The researchers are enforced to be agents of change in education.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REFERENCES

- Bonhari, L. (2020). Improving speaking skills through small group discussion at eleventh grade students of SMA Plus Munirul Arifin Praya. *Journal of Languages and Language Teaching*, 7(1), 68. <https://doi.org/10.33394/jollt.v7i1.1441>
- Bonkit, K. (2010). Enhancing the development of speaking skills for non-native speakers of English. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 1305–1309. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.03.191>
- Brown, G., & Yule, G. (1983). Teaching the spoken language. *Nucl. Phys.* (Vol. 13, Issue 1).
- Brown, H. D. (1994). An interactive approach to language pedagogy (Second edi). *Pearson Education*. <https://octovany.files.wordpress.com/2013/12/ok-teaching-by-principles-h-douglas-brown.pdf>
- Brown, H. D. (2001). Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy. In *TESOL Quarterly* (Vol. 35, Issue 2, p. 341). <https://doi.org/10.2307/3587655>
- Brown, H. D. (2004). Language assessment: Principles and classroom practices. In *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*. Longman.
- Cameron, L. (2001). Dynamics in the language classroom.. *Cambridge University Press*, 14. www.cambridge.org
- Cresswell, J. W. (2012). *Educational Research Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (Fourth). Pearson Education
- Dier, D. (2007). *Making the most of small groups : Differentiation for all*. Stenhouse Publisher
- Fitia, R. (2017). Improving the students ' speaking skill through talking chips (TC): A classroom action research on second semester students of English study. *Inovish Journal*, 2(1), 9–24.
- Hammer, J. (2001). The practice of English language teaching. In *Overland* (Vols. 2018-Winte, Issue 231, pp. 3–7).
- Hammer, J. (2007a). How to teach English. In *Scientific Bulletin* (Vol. 4). <https://doi.org/10.54414/mzlv3216>
- Hammer, J. (2007b). Learning the language of practice. *Curriculum Inquiry*, 17(3), 293–318. <https://doi.org/10.1080/03626784.1987.11075294>
- Hasanova, N., Abduazizov, B., & Khudjakulov, R. (2021). The main differences between teaching approaches, methods, procedures, techniques, styles and



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

strategies. *Multidisciplinary Peer Reviewed Journal* , 7(2), 371–375.

Hastjarjo, T. D. (2019). Rancangan eksperimen-kuasi. *Buletin Psikologi*, 27(2), 187. <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.38619>

Hughes, R. (2006). A review of “spoken English, tesol, and applied linguistics: Challenges for theory and practice.” *In Language Awareness* (Vol. 18, Issue 1). <https://doi.org/10.1080/09658410802147410>

Jacobs, G. (2004). *Jacobs , G . M . (2004 , September)*. Cooperative learning : Theory , principles , and techniques . *Paper presented at the First International Online Conference on Second and Foreign Language Teaching and Research* . 1983.

Jasam, A. F. (2017). The effect of talking chips technique on iraq EFL students' achievement in speaking skill. *Journal of Misan Researches* , 13(25), 295–329. <https://www.iasj.net/iasj/download/a6a346b7801a8a3f>

Juaedi, A. (2020). The use of talking chips technique in teaching speaking. *Elite Journal*, 2(1), 9–21. <http://www.elitejournal.org/index.php/ELITE/article/view/28>

Kagan, S., & Kagan, M. (2009). Why do we need cooperative learning?. *Kagan Cooperative Learning*.

Knight, B. (1992). Assessing speaking skills: A workshop for teacher development. *ELT Journal*, 46(3), 294–302. <https://doi.org/10.1093/elt/46.3.294>

Louis Cohen, L. M. & K. M. (n.d.). *Research methods in education* (6th ed.). Routledge.

Maciejewski, M. L. (2020). Quasi-experimental design. *Biostatistics and Epidemiology*, 4(1), 38–47. <https://doi.org/10.1080/24709360.2018.1477468>

Mauliyana, I. (2021). The students' engagement of drill technique in speaking class. 11(1), 20–23. <https://doi.org/10.9790/7388-1101062023>

Mcgregor, L. A. (2007). An examination of comprehensibility in a high stakes oral proficiency assessment for prospective international teaching assistants. *Philosophy*. <http://repositories.lib.utexas.edu/bitstream/handle/2152/15862/mcgregor148097.pdf?sequence=2>.

Muklas English Language Program of STKIP Nurul Huda Sukaraja, M. (2017). Talking chips technique to teach speaking. *Journal of English Language Education and Literature*, II(1), 58–64.

Nunan, D. (2003). Practice English language teaching. *In Language* (Vol. 57, Issue 3).

Pudra, A. S. (2017). The correlation between motivation and speaking ability. *Journal of English Language Education and Literature*, II(1), 36–57.



<https://journal.stkipnurulhuda.ac.id/index.php/Channing/article/view/87/60w>

- Richards, J. C., & Renandya, W. A. (2002). Methodology in language teaching. In *Language Teaching* (Vol. 35, Issue 4). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/S0261444802211829>
- Rikheit, G., & Strohner, H. (2008). *Handbook of communication competence* (Vol. 1). Library of Congress Cataloging
- Syafrizal, S., & Haerudin, H. (2018). The Implementation of vocabulary building strategy in teaching english vocabulary to young learners. *Jo-ELT (Journal of English Language Teaching) Fakultas Pendidikan Bahasa & Seni Prodi Pendidikan Bahasa Inggris IKIP*, 5(1), 40. <https://doi.org/10.33394/jo-elt.v5i1.2296>
- Syafriyadin, S. (2020). The effect of talking chips technique toward the improvement of students' speaking achievement at one of the senior high schools in Bandung. *Linguists: Journal Of Linguistics and Language Teaching*, 6(2), 1. <https://doi.org/10.29300/ling.v6i2.2776>
- Thornbury, S. (2005). *How to teach speaking.Pdf* (p. 156). Longman
- Torky, shiamaa abd E. F. (2006). The effectiveness of a task- based instruction program in developing the English language speaking skills of secondary stage students. A thesis Supervised by. *Ain Shams University Women's College Curricula and Methods of Teaching Departement*, 1–254. <https://doi.org/10.1200/JCO.2005.05.4296>
- Ur, P. (1988). *Grammar practice activities : A practical guide for teachers*.
- Ur, P. (1996). A course in language teaching : Practice of theory. In *IOSR Journal of Humanities and Social Science* (Vol. 19, Issue 6, pp. 44–56). <https://doi.org/10.9790/0837-19664456>
- Zuadi, H. (2021). *Jurnal Al-Ilm THE USE OF TALKING CHIP TECHNIQUE IN IMPROVING Jurnal Al-Ilm*. 2, 1–14.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Appendix 1
Syllabus and Lesson Plan

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Bahasa Inggris Umum

Satuan Pendidikan : SMA/MA

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Kompetensi Inti

- KI-1 dan KI-2 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional*.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	IPK	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain. • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan yang menunjukkan saran dan tawaran, dengan modal <i>should</i> dan <i>can</i> - Nomina singular dan plural dengan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisikan dan tawaran dengan ucapan dan tekanan keta yang benar - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang - Diberikan beberapa situasi, membuat beberapa saran dan tawaran yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran • Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks • Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran • Memahami unsur 	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	4 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XI, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017 ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber atau hanya mengutip untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- a. Pendutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

<p>4.1 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Situasi yang memungkinkan pemberian saran dan tawaran melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun saran dan tawaran lalu menyampaikannya ke teman kelas • Menanggapi saran dan tawaran yang diajukan kepadanya 	<p>Produk, Praktik (Penilaian Praktik)</p>	<p>4 x 45'</p>
<p>3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain. • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan menyatakan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataan pendapat dan pikiran - Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran yang dimaksud - Bertanya dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran • Menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran • Memahami struktur teks dari pernyataan pendapat dan pikiran • Memahami unsur kebahasaan dari dari 	<p>Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)</p>	<p>4 x 45'</p>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



<p>4.2 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4 x 45'</p>	<p>Produk, Praktik (Penilaian Praktik)</p>	<p>Menyatakan pendapat dan pikirannya yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas</p>	<p>Hak Cipta milik UIN Suska Riau</p>
<p>3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait</p>	<p>4 x 45'</p>	<p>Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)</p>	<p>Menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi dan menyebutkan bagian-bagian dari undangan dengan tekanan kata yang benar 	<p>Hak Cipta milik UIN Suska Riau</p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil penelitian, atau karya lain yang diterbitkan, penerbitan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penelitian, atau jurnal atau suatu masalah.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penelitian, atau jurnal atau suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

<p>fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>Menyatakan pendapat yang dipengaruhi, dengan argumentasi analitis secara analitis Kesimpulan Unsur Kebahasaan Ungkapan seperti I believe, I think Adverbia first, second, third ... Kata sambung <i>Therefore, consequently, based on the arguments</i> Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i> Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik Isu-isu aktual yang perlu dibahas yang memunculkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>Menghormati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur ekspresi, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis satu teks lainnya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencermati rangkaian kalimat yang masing-masing merupakan bagian dari tiga teks ekspresi yang dicampur aduk secara acak, untuk kemudian bekerja sama mengelompokkan dan menyusun kembali menjadi tiga teks ekspresi analitis yang koheren, seperti aslinya - Membacakan teks-teks ekspresi tsb dengan suara lantang di depan kelas, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Membuat teks ekspresi menyatakan pandangannya tentang satu hal di sekolah, desa, atau kotanya - Menempatkan teks tsb di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 	<p>Memahami struktur teks ekspresi analitis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami unsur kebahasaan dari teks ekspresi analitis 	<p>4.4 Teks ekspresi analitis</p> <p>4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks ekspresi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual</p> <p>4.4.2 Menyusun teks ekspresi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>Produk, Praktik (Penilaian Praktik)</p>	<p>4 x 45'</p>	<p>Memahami struktur teks dalam memberi</p>	<p>Tes tertulis (uraian),</p>	<p>4 x 45'</p>
<p>3.5 Menerapkan fungsi sosial,</p>	<p>Fungsi Sosial Mendeskripsikan,</p>	<p>Membaca dan mencermati beberapa deskripsi tentang</p>	<p>Memahami struktur teks dalam memberi</p>	<p>Tes tertulis (uraian),</p>	<p>4 x 45'</p>				

1. Dilarang mengutip sebagian (atau seluruh) karya tulis ini tanpa mengutip sumber yang berbeda.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>3.6 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>• Fungsi Sosial Menjalin kedekatan hubungan antar pribadi</p> <p>• Struktur Teks Dapat mencakup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tempat dan tanggal - Penerima - Sapaan - Isi surat - Penutup <p>• Unsur Kebahasaan</p>	<p>- Menyimak dan menirukan guru membacakan beberapa contoh surat pribadi dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar.</p> <p>- Membaca dengan suara lantang dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <p>- Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur eksposisi, bertanya jawab,</p>	<p>• Mengidentifikasi ungkapan keakraban yang lazim digunakan dalam surat pribadi</p> <p>• Memahami struktur teks dari surat pribadi</p> <p>• Memahami unsur kebahasaan surat pribadi</p> <p>• Menganalisis unsur-unsur eksposisi surat pribadi</p>	<p>4 x 45'</p>	<p>Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)</p>
<p>• Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>• Fungsi Sosial Menjalin kedekatan hubungan antar pribadi</p> <p>• Struktur Teks Dapat mencakup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tempat dan tanggal - Penerima - Sapaan - Isi surat - Penutup <p>• Unsur Kebahasaan</p>	<p>- Menyimak dan menirukan guru membacakan beberapa contoh surat pribadi dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar.</p> <p>- Membaca dengan suara lantang dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <p>- Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur eksposisi, bertanya jawab,</p>	<p>• Mengidentifikasi ungkapan keakraban yang lazim digunakan dalam surat pribadi</p> <p>• Memahami struktur teks dari surat pribadi</p> <p>• Memahami unsur kebahasaan surat pribadi</p> <p>• Menganalisis unsur-unsur eksposisi surat pribadi</p>	<p>4 x 45'</p>	<p>Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya</p>	<p>4.6.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya</p>	<p>kecakraban yang lazim digunakan dalam surat pribadi dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik - Pengalaman, informasi, hal lain yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>menyebutkan sumber dan menyebutkan menerapkan untuk menganalisis dua surat pribadi lainnya</p>	<p>Praktik (Penilaian Praktik)</p>	<p>4 x 45'</p>
<p>3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya</p>	<p>kecakraban yang lazim digunakan dalam surat pribadi dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik - Pengalaman, informasi, hal lain yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>kecakraban yang lazim digunakan dalam surat pribadi dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik - Pengalaman, informasi, hal lain yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>Praktik (Penilaian Praktik)</p>	<p>4 x 45'</p>

© Hak Cipta Dititik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber dan menyebutkan menerapkan untuk menganalisis dua surat pribadi lainnya

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>4.7 Menyusun teks interaksional transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>because of ...</i>, <i>due to ...</i>, <i>thanks to ...</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Memulai Struktur Teks - Menganggapi (diharapkan/di luar) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kata yang menyatakan hubungan sebab akibat: <i>because of ...</i>, <i>due to ...</i>, <i>thanks to ...</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Keadaan, perbuatan, tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang layak dibahas melalui sebab akibat yang dapat menimbulkan perilaku yang termuat di KI. 	<p>menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan</p> <p>menyebutkan pernyataan yang dimaksud</p> <p>Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda</p> <p>Diberikan beberapa situasi peserta didik menulis teks pendek yang melibatkan permuatan sebab akibat dan kemudian dibacakan ke kelas</p> <p>Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnya dan kemudian membuat beberapa pandangan yang melibatkan sebab akibat terkait dalam upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya</p> <p>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</p>	<p>dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami struktur teks dalam memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat • Memahami unsur kebahasaan dari sebuah teks dalam memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat 	<p>4 x 45'</p> <p>Produk, Praktik (Penilaian Praktik)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis teks pendek yang melibatkan permuatan sebab akibat dan kemudian dibacakan ke kelas • Membuat beberapa pandangan dari hasil pengamatan yang melibatkan sebab akibat terkait dalam upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya 	<p>4 x 45'</p> <p>Tes tertulis (uraian), Penugasan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial,
<p>3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjelaskan, memberi gambaran alasan 	<p>Membaca beberapa teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas</p>	<p>Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial,</p>	<p>4 x 45'</p> <p>Tes tertulis (uraian), Penugasan</p>	<p>4 x 45'</p> <p>Tes tertulis (uraian), Penugasan</p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil penelitian, yang dimaksudkan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau uraian, atau untuk memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks explanation lisan dan tulis, terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur Teks • Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - identitas gejala - rangkaian penjelasan • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Adverbial <i>first, then, following, finally</i> - Hubungan sebab-akibat (<i>if-then, so, as a consequence, since, due to, because of, thanks to</i>) - Kalimat pasif, dalam tenses yang <i>present</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <ul style="list-style-type: none"> - Benda-benda non manusia, seperti air, penguapan, hujan dengan paparan yang menimbulkan perilaku yang termuat dalam KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda - Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk membuat teks-teks tentang fenomena alam pendek dan sederhana. - Menempatkan teks masing-masing di dinding kelas untuk dibaca temannya - Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang datang membaca - Melakukan langkah yang sama dengan topik fenomena sosial - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI • Memahami unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI 	<p>4 x 45'</p>	<p>Produk, Praktik (Penilaian Praktik)</p>
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan penerbit untuk menyalin atau menjabarkan kembali atau menjabarkan suatu masalah.</p>	<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan penerbit untuk menyalin atau menjabarkan kembali atau menjabarkan suatu masalah.</p>	<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan penerbit untuk menyalin atau menjabarkan kembali atau menjabarkan suatu masalah.</p>	<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan penerbit untuk menyalin atau menjabarkan kembali atau menjabarkan suatu masalah.</p>



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</p>	<p>Mengembangkan nilai kehidupan dan karakter yang positif SMA/MA/SMK/MAK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan - Topik - Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>Medi yang digunakan untuk menyampaikan pesan-pesan yang liriknya akan segera dibaca</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mencermati isi lirik lagu terkait dengan pembahasan sebelumnya - Menyimak, dan menirukan guru membaca lirik lagu secara bermakna - Menyebutkan bagian-bagian yang terkait dengan pesan-pesan tertentu - Membahas pemilihan kata tertentu terkait dengan tema lagu - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 	<p>kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK 	<p>Produktif (Penilaian Praktikal)</p>	<p>4 x 45'</p>
<p>4.9 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</p>			<p>Menirukan lirik lagu secara lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan bagian-bagian yang terkait dengan pesan-pesan tertentu • Menangkap makna terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan secara kontekstual lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK 	<p>Produk, Praktikal (Penilaian Praktikal)</p>	<p>4 x 45'</p>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Karimun, 06 Februari 2023

Guru Mata Pelajaran

EVA IRAWATY S.S.Pd.
NIP. 19750508 200604 2 029



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Sekolah : SMAN 4 Karimun
 Semester : XI / Ganjil

Materi : CHAPTER 4: National Disaster-An
 Exposition
 Alokasi Waktu : 4 pertemuan (2 x 45 menit)

Tujuan Pembelajaran

Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memperhatikan konteks, tema, dan informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya, menangkap makna secara akurat terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual dan menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.
 Membuat persepsi mengenai National Disaster-An Exposition.

Materi Inti

Pertemuan 1

Reading Activities

Karena mereka akan membaca sebuah teks *analytical exposition* (eksposisi analitis). Siswa membaca teks eksposisi analitis yang berjudul *Global Warming*. Untuk memudahkan siswa memahami isi bacaan, guru meminta siswa membuat peta pikiran (*mind map*) berdasarkan isi teks. Untuk kegiatan ini guru dapat meminta siswa melakukannya secara berpasangan.
 Setelah selesai, perwakilan pasangan diminta menyampaikan kembali isi teks yang mereka baca dengan menggunakan *mind map* yang telah mereka buat.
 Setelah selesai membaca, guru melakukan tanya jawab seputar teks yang baru dibaca. Guru juga memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan kosakata yang belum dimengerti.

Pertemuan 2

Writing Blocks

Di bagian ini guru akan fokus pada jenis-jenis, format, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis dan cara membuat teks tersebut.
 Guru mengarahkan pemikiran siswa dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan pemandu.
 Kemudian guru menjelaskan lebih jauh tentang struktur organisasi teks eksposisi analitis, ciri-ciri kebahasaan, dan fungsi sosialnya, sesuai informasi yang ada di buku teks.

Practice

Siswa berlatih menentukan suatu teks eksposisi dari beberapa teks yang diberikan dengan cara memberi highlight pada teks tersebut. Kemudian siswa memberi judul yang cocok untuk teks eksposisi tersebut

Pertemuan 3

Disc Conversation

Di bagian ini siswa akan diminta membuat sebuah percakapan berdasarkan petunjuk yang diberikan.
 Siswa mencari pasangan untuk melakukan tugas membuat percakapan yang berisi diskusi tentang rencana pemberi penyuluhan kepada masyarakat agar masyarakat menyadari bahaya pemanasan global.
 Guru mempersilakan kepada pasangan yang bersedia untuk pertama untuk memeragakan percakapannya.

Pertemuan 4

Writing Connection

Di bagian ini siswa akan menulis. Guru harus menumbuhkan keinginan siswa untuk menulis karena ini adalah tugas yang menakutkan bagi siswa.
 Siswa diminta menulis sebuah teks eksposisi analitis berdasarkan isu yang sedang hangat di masyarakat.
 Selama siswa bekerja, guru mengawasi seluruh kelas dan memberi *feedback* dan arahan kepada siswa yang membutuhkan.
 Siswa melakukan edit dan revisi berdasarkan *feedback* guru.

Refleksi dan Konfirmasi

Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
 Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Pengetahuan

Latihan soal di bagian *Lets Practice*

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui
Kepala SMA N 4 Karimun
Drs. MULYADARMAWAN
NIP. 19660325 199802 1 002

Penilaian

Keterampilan

Unjuk kerja berupa:

- Menulis teks eksposisi analitis
- Membuat proyek terkait teks eksposisi analitis.

Sikap

1. Bekerja sama dalam diskusim kelompok.
2. Menggunakan bahasa yang baik dan benar.
3. Tanggung jawab mengerjakan tugas

Karimun, 06 Januari 2023
Guru Mata Pelajaran,

EVA IRAWATY S. S.Pd.
NIP. 19750508 200604 2 029

Hormat Saya

NOVICA RAHMADHANI
NIM. 11910423286

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Sekolah : SMAN 4 Karimun
 Kelas/Semester : XI / Genap

Materi : Chapter 5: Letter Writing
 Alokasi Waktu : 4 pertemuan (2 x 45 menit)

Tujuan Pembelajaran

Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks penggunaannya. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya dan menyusun teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.
 Membuat apersepsi mengenai Letter Writing.

Kegiatan Inti

Pertemuan 1

Building Blocks

Guru dapat menggunakan informasi yang diberikan pada bagian Building Block untuk mengajarkan hal-hal terkait penulisan surat. Guru menjelaskan beberapa tipe surat. Guru menjelaskan ketentuan-ketentuan dalam menulis surat pribadi seperti struktur, ciri-ciri kebahasaan sebuah surat pribadi, dan gaya bahasa yang biasa digunakan dalam surat pribadi.

Setelah menjelaskan tentang format surat pribadi, guru dapat menunjukkan contoh yang diberikan pada buku siswa.

Let's Practice

Setelah mendengarkan penjelasan mengenai ketentuan-ketentuan dalam menulis surat pribadi, siswa diminta mengerjakan latihan pada bagian *Let's Practice*. Kalau waktunya tidak mencukupi mereka dapat lanjutkan di rumah.

Pertemuan 2

Active Conversation

Di bagian ini, siswa akan berdialog secara aktif satu sama lain. Mereka akan bekerja berpasangan. Lalu mereka melengkapi teks dialog sesuai dengan hasil diskusinya. Kemudian siswa tampil membawakan dialog yang sudah dilengkapinya.

Pertemuan 3

Writing Connection

Kegiatan pada bagian ini berfokus pada peningkatan keterampilan menulis siswa. Guru meminta siswa membuat draf pertama, dan guru akan memberikan komentar pada draf pertama tersebut. Siswa diminta menggunakan format penulisan surat pribadi yang telah dipelajari sebelumnya.

Let's Create/Contribute

Siswa diminta membuat suatu proyek. Siswa akan memilih salah satu dari beberapa kegiatan yang diberikan pada bagian *Let's Create/Contribute* sebagai proyeknya. Siswa menentukan pasangan untuk bekerja. Kemudian mereka memilih proyek yang akan dilakukan. Lalu membuat perencanaan kegiatan proyek yang telah dipilih. Mengatur pembagian tugas dan membuat daftar bahan-bahan yang diperlukan

Pertemuan 4

Let's Create/Contribute

Guru mengecek perencanaan yang telah siswa buat untuk membuat proyek yang telah direncanakan pada pertemuan sebelumnya.

Siswa diminta melaksanakan rencana yang sudah mereka buat.

Guru berkeliling kelas dan memberikan *feedback* terhadap kerja siswa.

Refleksi dan Confirmasi

Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan

Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pengetahuan

Latihan soal di bagian *Lets Practice*

Penilaian Keterampilan

- Unjuk kerja berupa:
- Melakukan percakapan
 - Menulis surat pribadi
 - Membuat proyek.

Sikap

1. Bekerja sama dalam diskusim kelompok.
2. Menggunakan bahasa yang baik dan benar.
3. Tanggung jawab mengerjakan tugas

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Karimun, 03 Februari 2023
Guru Mata Pelajaran,

EVA IRAWATY S. S.Pd.
NIP. 19750508 200604 2 029

Hormat Saya

NOVICA RAHMADHANI
NIM. 11910423286

Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata pelajaran : Bahasa Inggris
 Sekolah : SMAN 4 Karimun
 Kelas/ Semester : XI / Genap

Materi : Chapter 6: Cause & Effect
 Alokasi Waktu : 4 pertemuan (2 x 45 menit)

Tujuan Pembelajaran

Mendeskripsikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *because of ...*, *due to ...*, *thanks to ...*) dan menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Mengampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.
- Membuat apersepsi mengenai *Cause & Effect*.

Kegiatan Inti

Pertemuan 1

Reading Activities

- Guru memulai pelajaran dengan meminta siswa membaca sebuah percakapan yang ada di buku teks Bab 6.
- Setelah selesai membaca, guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan seputar isi percakapan. Selanjutnya, guru mengarahkan diskusi untuk membahas *cause* dan *effect*.

Building Blocks

- Berdasarkan teks percakapan yang telah dibaca, guru menjelaskan definisi, kata-kata penanda, struktur kalimat dan contoh-contoh ekspresi untuk mengungkapkan *cause* dan *effect*.

Let's Practice

- Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang *cause and effect* siswa mengerjakan latihan pada bagian *Let's Practice* untuk lebih memperkuat pemahaman mereka.

Pertemuan 2

Active Conversation

- Siswa diminta untuk bekerja secara berpasangan. Lalu masing-masing membuat sebuah percakapan sesuai topik yang telah ditentukan. Guru menekankan bahwa percakapan tersebut harus mengandung kalimat-kalimat yang menunjukkan *cause* dan *effect*. Kemudian siswa tampil membawakan dialog yang sudah dibuat.

Pertemuan 3

Writing Connection

- Dibab ini, siswa akan membuat sebuah dialog sesuai topik. Siswa dapat bekerja berpasangan/ berkelompok.
- Siswa memilih salah satu dari topik yang diberikan.
- Guru mengawasi proses menulis dan memberi bantuan jika dibutuhkan

Pertemuan 4

Let's Create/Contribute

- Siswa diminta memilih salah satu dari 3 kegiatan yang ditentukan pada bagian *Let's Create/Contribute*.
- Guru menyampaikan hal-hal apa saja yang akan dinilai oleh guru.
- Guru melakukan observasi selama siswa membuat proyeknya. Siswa diberi waktu 1 minggu untuk menyelesaikan proyek ini. Proyek yang terbaik akan diberi kesempatan untuk dipresentasikan

Refleksi dan konfirmasi

- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pengetahuan

Latihan soal di bagian *Lets Practice*

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Penilaian

Keterampilan

Unjuk kerja berupa:

- Melakukan percakapan
- Menulis dialog berisi ungkapan *cause dan effect*
- Membuat proyek.

Sikap

1. Bekerja sama dalam diskusim kelompok.
2. Menggunakan bahasa yang baik dan benar.
3. Tanggung jawab mengerjakan tugas

Karimun, 13 Januari 2023
Guru Mata Pelajaran,

EVA IRAWATY S. S.Pd.
NIP. 19750508 200604 2 029

Hormat Saya

NOVICA RAHMADHANI
NIM. 11910423286



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Sekolah : SMAN 4 Karimun
 Semester : XI / Genap

Materi : Chapter 7: Explain This!
 Alokasi Waktu : 4 pertemuan (2 x 45 menit)

Tujuan Pembelajaran

Menyampaikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *passive voice*). Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks *explanation* lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai dengan konteks penggunaannya dan menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan *explanation* lisan dan tulis, terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI

Kegiatan Pembelajaran

Pengantar Persepsi

Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.
 Membuat persepsi mengenai *Explain This!*.

Pertemuan 1

Building Blocks

Explanation about explanation texts and passive voice

Guru menjelaskan ciri-ciri *explanation text*, fungsi sosial, dan struktur bahasa, yang dijelaskan di bagian *Building Blocks*. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan sepanjang penjelasan disampaikan. Siswa diminta menunjukkan bagian-bagian teks tersebut yang menunjukkan ciri *explanation text*. Guru juga menjelaskan tentang penggunaan *passive voice* (*social function, text structure, and grammatical components*). Guru harus memberi contoh kalimatnya dan cara mengubah kalimat aktif menjadi kalimat pasif.

Pertemuan 2

One Conversation

Guru menjelaskan tujuan dari kegiatan hari ini. Siswa diminta memilih salah satu topik yang telah ditentukan. Kemudian siswa mengumpulkan informasi tentang topik yang dipilih. Setelah waktu yang ditetapkan habis, siswa menyampaikan informasi yang diperolehnya kepada teman.

Pertemuan 3

Writing Connection

Siswa diminta memilih salah satu topik yang diberikan di bagian *Writing Connection*. Siswa menulis *explanation text* sesuai topik yang telah dipilihnya.

Sebelum menulis, guru mengingatkan kembali ciri-ciri dan struktur *explanation text*. Selama proses menulis guru melakukan observasi. Guru juga membantu siswa yang kesulitan.

Setelah waktunya habis, guru meminta siswa mengumpulkan tugasnya dan memberi waktu tambahan kepada siswa yang membutuhkan.

Pertemuan 4

Let's Create/Contribute (80 menit)

Guru menjelaskan bahwa siswa akan memilih salah satu kegiatan yang akan menjadi proyek yang harus mereka kerjakan.

Pertemuan 5

Setelah permainan, guru menanyakan perkembangan proyek yang telah mereka kerjakan.

Kemudian guru meminta siswa untuk melakukan presentasi dalam format kampanye, proyek yang sudah mereka buat, kepada orang-orang di luar kelas, baik teman di kelas lain atau orang-orang di sekitar. Guru memberi waktu untuk presentasi kepada siswa. Sebelum keluar, siswa diminta membawa formulir umpan balik yang harus diisi oleh orang yang akan mereka beri presentasi.

Refleksi dan konfirmasi

Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan

Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Sikap

Latihan soal di bagian Lets Practice

Unjuk kerja berupa:

1. Bekerja sama dalam diskusim kelompok.
2. Menggunakan bahasa yang baik dan benar.
3. Tanggung jawab mengerjakan tugas

- Melakukan percakapan
- Menulis explanation text
- Membuat proyek.
- Presentasi hasil proyek

Karimun, 20 ~~Desember~~ Januari 2023
Guru Mata Pelajaran,


EVA IRAWATY S. S.Pd.
NIP. 19750508 200604 2 029

Hormat Saya


NOVICA RAHMADHANI
NIM. 11910423286

1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipannya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyesuaian laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengindikasikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Kopala SMA N 4 Karimun


MULIADEKMAWAN
NIP. 19700525 199802 1 002



Appendix 2
Instrument of the Research

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Instrument Pre Test

Speaking Skill

Analytical Exposition Text

Adapted from Eleventh Grade Student' Textbook "Stop Bullying Now"

Analytical exposition text evaluates a topic critically but focuses only on one side of an argument. The argument and point of view have to be supported by facts and relevant information. The thesis statement has to be reiterated in the conclusion.

Generic structure of explanation text

A title that tells about the topic of the essay

An introduction that states the thesis statement of the text.

A body that supports the viewpoint with factual data like graphs, pictures, charts.

A conclusion that restatement of the thesis statement.

Respondent: The XI MIA 1 and XI MIA Classes of Senior High School 4 Karimun, Kepulauan

Instruction:

1. Students are presented two pictures that will be their topic in speaking test.
2. Each student choose one picture as a topic that she/he wants to tell the idea.
3. Students prepare themselves for 5 minutes before speaking test begin.
4. Each student presents her/his idea about topic that has been choosed in front of the classroom with some expressions as the supported clue in speaking test.

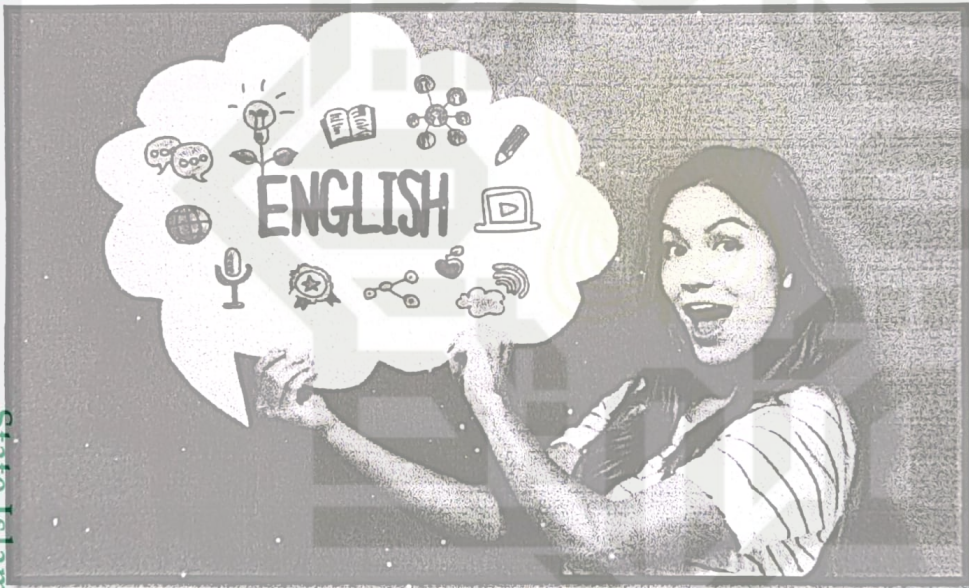
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Topic 1: passive smoking is a silent killer



Topic 2: why is learning English important?

Expressions:

1. I would like to remind you ...
2. It is important for us to ...
3. I believe that ...
4. I am convinced that ...
5. Let me tell you ...
6. Try to remember ...

State Islamic University of Sunan Syarif Kasim Riau



INSTRUMENT APPROVAL

This is to certify that the instrument in speaking test that used on the research entitled *"Talking Chips Technique to Improve Students' Speaking Skill (A Quasi-experimental Study at Senior High School in Kepulauan Riau)"* has been consulted and approved by the supervisor.

Pekanbaru, November 8th, 2022
Supervisor

Student

Novica Rahmadhani
NIM. 11910423286

Dr. Faurina Anantasia, S.S., M.Hum.
NIP. 198106112008042017

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Appendix 3
Students' Speaking Test

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Tiara Pramudiyanti - XI.MIA.1

Date Jumal
10-02-2023

I believe that passive smoking is a silent killer for himself because he is not aware of being a passive smoker. Being a passive smoker is very dangerous and can even cause death. Passive smokers have up to 2 times the risk. Inhaling smoke can have a negative impact in the long term and passive smoking also increases the risk of coronary heart disease.

why english is importan

because english is a global language

as we all know, english is an international language that must be used by all people in the world

then when we master english we can continue to a higher level of education

by mastering english, of course we will not be ~~overwhelmed~~ overwhelmed in taking english tests, which some people think are very burdensome

Want to be highly educated?

learn english from now!!

Yurnia Selvy - XI.MIA.1

Date

Smoking is an activity that adversely affects the health of individuals, families, communities, and the environment

One of the factors of someone smoking is wanting to look cool, wanting to know the taste, joining friends and so on

The impact of smoking itself is lung problems, tooth decay, cancer and others

Quitting smoking is the best way to avoid the effects of secondhand smoke.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Date:

Let me tell you why learning English is important for you... Because English is international language, it is using at many other country.

I would like to remind you that smoking is dangerous for your body. ^{cause it can} your health, ^{from you can} be a silent killer for passive smoking. It's very dangerous than Active smoking. It cause pregnant woman miscarriage.

So, on this occasion I will take the theme of why learning English is important... of course we will say that English is an international language. There are a number of things I want to convey about this, ^{by} ~~partly~~ first. We can get a better job, sec. being able to improve your career and the last. It make you easier to survive and vacation abroad...

Cut Nabila C.P.
XI-MIA-1

Date:

Topic 1: Passive smoking is a silent killer

Passive smokers are more dangerously affected than active smokers because when someone smokes a cigarette, some of the smoke spreads into the air and is accidentally inhaled by the passive smokers or people around it. To the active smokers, they smoke directly and there's a filter in the cigarettes while the passive smokers inhale without a filter. Smoking can cause cancer, asthma attacks, lung problems, throat, and eye infections to both passive and active smokers. Passive smoking can affect children, pregnant mother, and other non-smokers or passive smokers badly that can lead them to death. That is why passive smoking is a silent killer.

I would like to remind you who is an active smoker to try to stop smoking around the passive smoker.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Normsyah
XI-MIA-1

Why is learning English important?

Learning English is important because it's means of communication with different people around the world. By learning English you will have chance to broaden your friendship with foreign people. Try to remember that English is international language. So, if you can talk with English language you can be more confident. Good English skill can open many more future opportunities in your career path. World top music, books, film are published and produced in English. You can learn English with watch movies without subtitles, read book in English and listen to English music.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Date: _____

Why is Learning English is so Important ?

English is the language of international communication.

If you want to speak to someone another country then the chances are that you will both be speaking English to do this.

Studying English can help you get a job.

English is the language of media industry

If you speak English, you won't need to rely on translations and subtitles anymore to enjoy your favourite books, songs, films.

With English, you can study all over the world.

Jeffri Yefra Arifonang
XI MIA 1

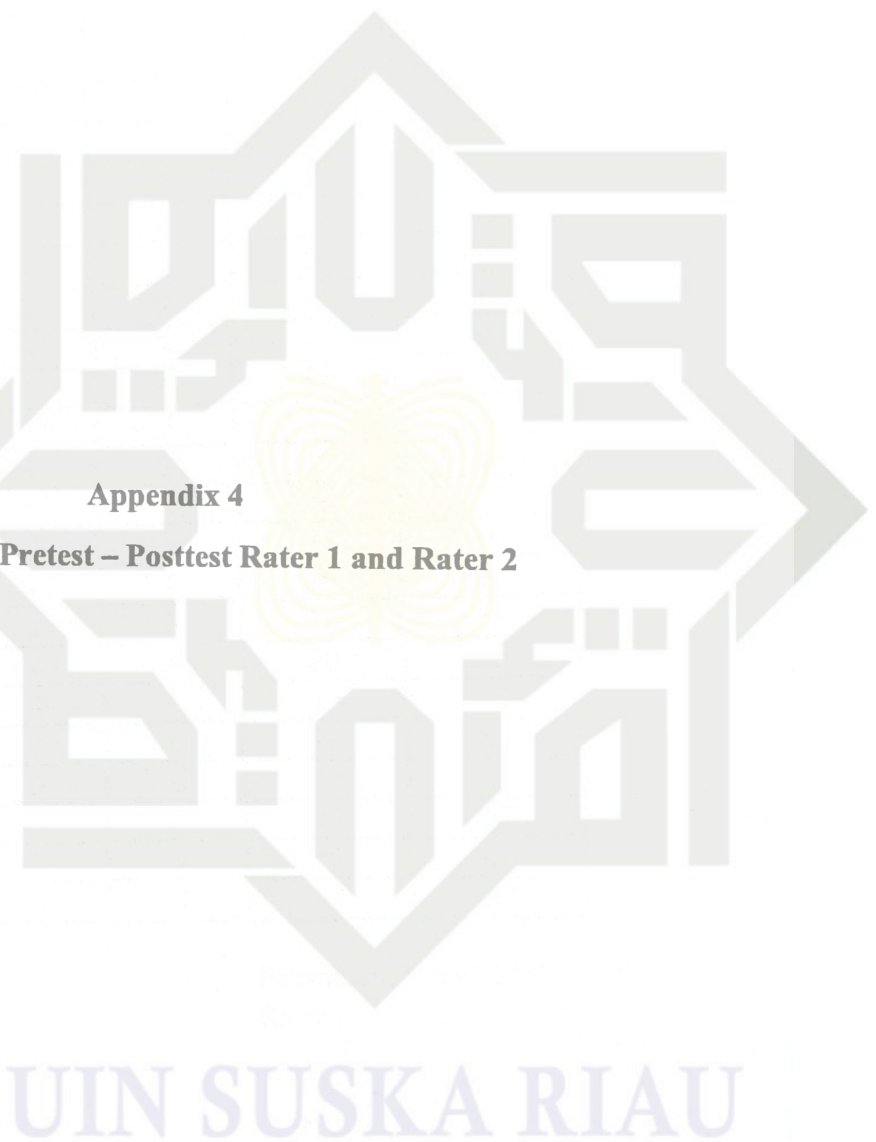
No. _____
Date: _____

Why is learning english important

Everyone recognize that english is an international language. English is used in writing and speaking by many people all over the world. it can be either as a first language or second language. Besides be use in daily interaction, English is also used as a key to open the doors to lead to scientific and technical knowledge, and it very useful when we want to go to another country, we can use english to interact with them

And finally, the most early seen in the importance of learning english is that most top requirement in filling job opportunities is the ability using english. active or passive. Job applicant who master english are more favorable than ones who do not

The above fact prove that everybody needs to learn english if you want to greet the global era



Appendix 4

The Score of Pretest – Posttest Rater 1 and Rater 2

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pre-test of control class

Student	Pro	Gra	Voc	Flue	Comp	Raw Score	Converted
1	3	4	4	3	3	17	68
2	3	4	4	3	3	17	68
3	4	4	4	4	4	20	80
4	4	4	4	4	4	20	80
5	4	4	4	4	4	20	80
6	4	3	4	3	4	18	72
7	3	4	3	3	4	17	68
8	4	4	4	3	4	19	76
9	4	4	4	4	4	20	80
10	3	4	3	3	4	17	68
11	3	4	3	3	3	16	64
12	3	4	3	3	3	16	64
13	4	4	4	4	4	20	80
14	4	4	4	4	4	20	80
15	3	3	4	3	3	16	64
16	2	3	3	3	3	14	56
17	4	4	4	4	4	20	80
18	3	4	4	3	4	18	72
19	3	3	3	3	3	15	60
20	4	4	3	3	3	17	68
21	4	3	4	4	4	19	76
22	3	3	3	3	3	15	60
23	4	4	4	4	4	20	80
24	3	3	4	3	3	16	64
25	4	4	4	4	4	20	80
26	4	4	4	4	4	20	80
27	4	4	4	4	4	20	80
28	4	4	4	4	4	20	80
29	2	2	3	3	3	13	52
30	3	4	4	3	3	17	68
31	3	3	4	4	3	17	68

Pekanbaru, March 2023

Rater 1

Yuwati
Kurnia Budiyanti, M.Pd.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Post-test of control class

Student	Pro	Gra	Voc	Flue	Comp	Raw Score	Converted
1	3	4	4	3	3	17	68
2	3	4	4	3	3	17	68
3	4	4	4	3	3	18	72
4	4	4	4	3	4	19	76
5	4	4	4	4	4	20	80
6	4	3	4	3	4	18	72
7	3	3	3	4	4	17	68
8	4	4	4	4	4	20	80
9	4	4	4	4	4	20	80
10	4	4	3	3	4	18	72
11	3	3	3	3	3	15	60
12	4	4	4	4	4	20	80
13	4	4	4	4	4	20	80
14	4	4	4	4	4	20	80
15	3	3	4	3	3	16	64
16	2	3	3	3	3	14	56
17	4	4	4	4	4	20	80
18	3	4	4	3	4	18	72
19	3	3	3	3	3	15	60
20	4	3	3	3	4	17	68
21	4	4	4	4	4	20	80
22	3	3	3	4	3	16	64
23	3	4	4	4	4	19	76
24	3	3	4	3	4	17	68
25	4	4	4	4	4	20	80
26	4	4	4	4	4	20	80
27	4	4	4	4	4	20	80
28	4	4	4	4	4	20	80
29	2	2	3	3	3	13	52
30	3	4	4	3	4	18	72
31	3	3	4	4	3	17	68

Pekanbaru, March 2023

Rater 1

Kurnia Budiyanti, M.Pd.

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



Pret-test of experimental class

Student	Pro	Gra	Voc	Flue	Comp	Raw Score	Converted
1	4	4	4	3	4	19	76
2	4	3	4	3	4	18	72
3	3	3	3	2	3	14	56
4	4	4	4	4	4	20	80
5	4	3	4	3	4	18	72
6	4	4	4	3	4	19	76
7	4	4	4	4	4	20	80
8	3	3	4	3	4	17	68
9	3	3	3	3	3	15	60
10	3	4	4	3	4	18	72
11	4	4	4	4	4	20	80
12	3	4	4	4	4	19	76
13	5	5	5	5	5	25	100
14	4	4	4	4	4	20	80
15	3	4	4	3	4	18	72
16	4	4	4	4	4	20	80
17	3	3	3	3	3	15	60
18	4	4	4	4	4	20	80
19	4	4	4	3	4	19	76
20	3	3	3	3	3	15	60
21	3	4	4	3	4	18	72
22	4	4	4	4	4	20	80
23	2	3	3	2	3	13	52
24	3	3	3	3	3	15	60
25	3	3	3	3	3	15	60
26	2	2	2	2	2	10	40
27	2	3	3	3	3	14	56
28	3	3	3	2	3	14	56
29	4	4	4	3	4	19	76
30	3	3	3	2	3	14	56
31	4	4	4	4	4	20	80
32	4	4	4	4	4	20	80
33	3	4	4	3	4	18	72

Pekanbaru, March 2023

Rater 1

Kurnia Budiyanthi, M.Pd.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Post-test of experimental class

Student	Pro	Gra	Voc	Flue	Comp	Raw Score	Converted
1	4	4	4	4	4	20	80
2	4	4	4	4	4	20	80
3	4	4	4	3	4	19	76
4	4	4	4	4	4	20	80
5	4	4	5	4	4	21	84
6	4	4	4	4	4	20	80
7	5	5	4	4	5	23	92
8	4	4	4	4	4	20	80
9	3	4	4	3	3	17	68
10	4	4	4	4	4	20	80
11	4	4	4	4	4	20	80
12	3	4	4	4	4	19	76
13	5	5	5	5	5	25	100
14	4	4	4	3	4	19	76
15	4	4	4	4	4	20	80
16	4	4	4	3	4	19	76
17	3	4	4	3	4	18	72
18	4	4	5	4	4	21	84
19	4	4	4	4	4	20	80
20	3	4	4	3	3	17	68
21	4	4	4	4	4	20	80
22	5	5	5	4	5	24	96
23	3	4	3	3	4	17	68
24	3	4	4	4	3	18	72
25	3	4	4	3	4	18	72
26	2	3	3	3	3	14	56
27	4	4	4	3	4	19	76
28	4	4	4	4	4	20	80
29	3	4	4	3	3	17	68
30	3	3	4	4	4	18	72
31	4	4	4	4	4	20	80
32	4	4	4	3	4	19	76
33	3	4	4	4	4	19	76

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, March 2023
Rater 1

Kurnia Budiyantri, M.Pd.





PRE-TEST: CONTROL CLASS SPEAKING SCORE

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang © HAK CIPTA UIN SUSKA RIAU Dilarang menyalin, menduplikasi, atau menyebarkan secara elektronik tanpa izin UIN Suska Riau.	Students	Pronunciation					Grammar					Vocabulary					Fluency					Comprehension					Raw Score	Converted	
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
1 Student			2				2					2					3					2					11	44	
2 Student				3				3					3				2						3				14	56	
3 Student					3				3					3										4			16	64	
4 Student						3				3					3								3				15	60	
5 Student							3				3					3							3				15	60	
6 Student								3					4				3							4			17	68	
7 Student									3					4				3						4			17	68	
8 Student										2					3			2					3				12	48	
9 Student												4				4			3					4			18	72	
10 Student													4						3					3			16	64	
11 Student									2							3				2				3			13	52	
12 Student										2						2					2						10	40	
13 Student											3						4				3			3			16	64	
14 Student												3					3					3					14	56	
15 Student													3				3						3				15	60	
16 Student														2				2					3				12	48	
17 Student															3				3				3				15	60	
18 Student																3				4				3			16	64	
19 Student																3					3			3			14	56	
20 Student																	2							4			14	56	
21 Student																	3						3				15	60	
22 Student																		2					3				14	56	
23 Student																			4				3				16	64	
24 Student																				3				3			13	52	
25 Student																				4					4		18	72	
26 Student																					3				3		16	64	
27 Student																					4				3		16	64	
28 Student																					4				3		14	56	
29 Student																						3			3		15	60	
30 Student																						3			3		13	52	
31 Student																							2			3		14	56

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, March 2023
Rater 2

Rizki Amelia
Rizki Amelia, M.Pd.



POST-TEST: CONTROL CLASS SPEAKING SCORE

Students	Pronunciation					Grammar					Vocabulary					Fluency					Comprehension					Raw Score	Converted
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
	1			3					3					3				2						3			
2				4				4					4					4					4			20	80
3				3				4					3				3						4			17	68
4				3				4					3				3						3			16	64
5				4				4					4					4					4			20	80
6				3				3					3				3						4			16	64
7				4				3					4				3						4			18	72
8					2			3					3				3						3			14	56
9				4				4					4					4					4			20	80
10				3				4					4				3						4			18	72
11				3				3					3				3						3			15	60
12				3				3					4					4					4			18	72
13				3				3					4				3						4			17	68
14				3				4					4				3						4			18	72
15				4				4					4					4					4			20	80
16				2				2					3				2						2			11	44
17				3				3					3				3						4			16	64
18				3				3					3				3						4			16	64
19				3				2					3				3						3			14	56
20				3				3					3				3						3			15	60
21				3				4					4				3						4			18	72
22				3				3					4				3						4			17	68
23				3				3					3				3						3			15	60
24				3				4					3				3						4			17	68
25				4				3					4				2						3			16	64
26				3				3					3				3						3			15	60
27				3				4					4				3						4			18	72
28				3				3					3				4						3			16	64
29				3				4					4				3						4			18	72
30				2				4					3				3						3			15	60
31				4				3					3				4						4			18	72

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, March 2023
Rater 2

Rizki Amelia, M.Pd.



PRE-TEST: EXPERIMENTAL CLASS SPEAKING SCORE

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau	Pronunciation					Grammar					Vocabulary					Fluency					Comprehension					Raw Score	Converted
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
Student 1			3					3					3							3					15	60	
Student 2				2					3					3							3					14	56
Student 3					3					3					3						3					15	60
Student 4						3					3					3						3				15	60
Student 5							3					3					3					3				15	60
Student 6								2					3					3					4			15	60
Student 7									3					4			2					3				15	60
Student 8										2					3							3				13	52
Student 9											3					3						3				14	56
Student 10												3											4			17	68
Student 11													3									3				16	64
Student 12														4										4		18	72
Student 13																								4		18	72
Student 14																									4	17	68
Student 15																									4	17	68
Student 16																									4	16	64
Student 17																									3	14	56
Student 18																									3	15	60
Student 19																									2	12	48
Student 20																									3	16	64
Student 21																									4	19	76
Student 22																									4	19	76
Student 23																									2	13	52
Student 24																									3	16	64
Student 25																									2	11	44
Student 26																									2	12	48
Student 27																									2	14	56
Student 28																									3	15	60
Student 29																									3	15	60
Student 30																									2	11	44
Student 31																									3	14	56
Student 32																									3	18	72
Student 33																									3	15	60

Pekanbaru, March 2023

Rater 2

Rizki Amelia, M.Pd.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan penyalinan, penyalinan, dan penyalinan lainnya untuk keperluan akademik, penelitian, dan penyediaan bahan ajar.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



POST-TEST: EXPERIMENTAL CLASS SPEAKING SCORE

No	Hak Cipta	Pronunciation					Grammar					Vocabulary					Fluency					Comprehension					Raw Score	Converted
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1	Student 1			3						4				4					3						4	18	72	
2	Student 2			3					3					4						4					4	18	72	
3	Student 3					4				4				4					3						4	19	76	
4	Student 4					3				4				4						4					4	19	76	
5	Student 5					3				3				4						4					4	18	72	
6	Student 6					3				4				4						4					4	19	76	
7	Student 7							4			4			4						4				3		19	76	
8	Student 8					3				3				4						4					4	18	72	
9	Student 9					3				3			3							4					4	17	68	
10	Student 10							4			4			4						4					4	20	80	
11	Student 11							4			4			4				3							4	19	76	
12	Student 12					3				4				4						4					5	20	80	
13	Student 13							4					5		4										4	17	68	
14	Student 14					3				4			3							4					4	18	72	
15	Student 15							4			4			4						4					4	20	80	
16	Student 16							4			4			4						4					4	20	80	
17	Student 17					3				3				4						4					4	18	72	
18	Student 18							4			4			4						4					4	20	80	
19	Student 19							4			4			3					3						4	18	72	
20	Student 20					3				3				4					3						4	17	68	
21	Student 21							4			4			4						4					4	20	80	
22	Student 22							4			4			4						4					4	20	80	
23	Student 23					3				3				4						4				3		17	68	
24	Student 24					3				4				4						4					4	19	76	
25	Student 25					3				4			3						3						4	17	68	
26	Student 26							4			3				4					4				3		14	56	
27	Student 27							4			4			4					3						4	19	76	
28	Student 28							4			3			4					3						4	18	72	
29	Student 29					3				3				4					3						4	17	68	
30	Student 30							3			4			3						4				3		17	68	
31	Student 31							3			3			4						4					4	18	72	
32	Student 32							4			4			4						3					4	19	76	
33	Student 33					3				4				4					3						4	18	72	

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, March 2023
 Rater 2

 Rizki Amelia, M.Pd.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





Students' Speaking Score in Control Class

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang. Dilarang mengutip atau menjiplak seluruh atau sebagian isi buku ini tanpa izin penerbit. Hak Cipta Dilindungi Undang-undang. Dilarang mengutip atau menjiplak seluruh atau sebagian isi buku ini tanpa izin penerbit.	Control Class					
	PRE-TEST			POST-TEST		
	Rater 1	Rater 2	Final	Rater 1	Rater 2	Final
1. Dilarang mengutip atau menjiplak seluruh atau sebagian isi buku ini tanpa izin penerbit.	68	44	56	68	56	62
2. Dilarang mengutip atau menjiplak seluruh atau sebagian isi buku ini tanpa izin penerbit.	68	56	62	68	80	74
3. Dilarang mengutip atau menjiplak seluruh atau sebagian isi buku ini tanpa izin penerbit.	80	64	72	72	68	70
4. Dilarang mengutip atau menjiplak seluruh atau sebagian isi buku ini tanpa izin penerbit.	80	60	70	76	64	70
5. Dilarang mengutip atau menjiplak seluruh atau sebagian isi buku ini tanpa izin penerbit.	80	60	70	80	80	80
6. Dilarang mengutip atau menjiplak seluruh atau sebagian isi buku ini tanpa izin penerbit.	72	68	70	72	64	68
7. Dilarang mengutip atau menjiplak seluruh atau sebagian isi buku ini tanpa izin penerbit.	68	68	68	68	72	70
8. Dilarang mengutip atau menjiplak seluruh atau sebagian isi buku ini tanpa izin penerbit.	76	48	62	80	56	68
9. Dilarang mengutip atau menjiplak seluruh atau sebagian isi buku ini tanpa izin penerbit.	80	72	76	80	80	80
10. Dilarang mengutip atau menjiplak seluruh atau sebagian isi buku ini tanpa izin penerbit.	68	64	66	72	72	72
11. Dilarang mengutip atau menjiplak seluruh atau sebagian isi buku ini tanpa izin penerbit.	64	52	58	60	60	60
12. Dilarang mengutip atau menjiplak seluruh atau sebagian isi buku ini tanpa izin penerbit.	64	40	52	80	72	76
13. Dilarang mengutip atau menjiplak seluruh atau sebagian isi buku ini tanpa izin penerbit.	80	64	72	80	68	74
14. Dilarang mengutip atau menjiplak seluruh atau sebagian isi buku ini tanpa izin penerbit.	80	56	68	80	72	76
15. Dilarang mengutip atau menjiplak seluruh atau sebagian isi buku ini tanpa izin penerbit.	64	60	62	64	80	72
16. Dilarang mengutip atau menjiplak seluruh atau sebagian isi buku ini tanpa izin penerbit.	56	48	52	56	44	50
17. Dilarang mengutip atau menjiplak seluruh atau sebagian isi buku ini tanpa izin penerbit.	80	60	70	80	64	72
18. Dilarang mengutip atau menjiplak seluruh atau sebagian isi buku ini tanpa izin penerbit.	72	64	68	72	64	68
19. Dilarang mengutip atau menjiplak seluruh atau sebagian isi buku ini tanpa izin penerbit.	60	56	58	60	56	58
20. Dilarang mengutip atau menjiplak seluruh atau sebagian isi buku ini tanpa izin penerbit.	68	56	62	68	60	64
21. Dilarang mengutip atau menjiplak seluruh atau sebagian isi buku ini tanpa izin penerbit.	76	60	68	80	72	76
22. Dilarang mengutip atau menjiplak seluruh atau sebagian isi buku ini tanpa izin penerbit.	60	56	58	64	68	66
23. Dilarang mengutip atau menjiplak seluruh atau sebagian isi buku ini tanpa izin penerbit.	80	64	72	76	60	68
24. Dilarang mengutip atau menjiplak seluruh atau sebagian isi buku ini tanpa izin penerbit.	64	52	58	68	68	68
25. Dilarang mengutip atau menjiplak seluruh atau sebagian isi buku ini tanpa izin penerbit.	80	72	76	80	64	72
26. Dilarang mengutip atau menjiplak seluruh atau sebagian isi buku ini tanpa izin penerbit.	80	64	72	80	60	70
27. Dilarang mengutip atau menjiplak seluruh atau sebagian isi buku ini tanpa izin penerbit.	80	64	72	80	72	76
28. Dilarang mengutip atau menjiplak seluruh atau sebagian isi buku ini tanpa izin penerbit.	80	56	68	80	64	72
29. Dilarang mengutip atau menjiplak seluruh atau sebagian isi buku ini tanpa izin penerbit.	52	60	56	52	72	62
30. Dilarang mengutip atau menjiplak seluruh atau sebagian isi buku ini tanpa izin penerbit.	68	52	60	72	60	66
31. Dilarang mengutip atau menjiplak seluruh atau sebagian isi buku ini tanpa izin penerbit.	68	56	62	68	72	70
Total	2216	1816	2016	2236	2064	2150
Mean	71.48	58.581	65.03	72.13	66.581	69.35

Pekanbaru, March 2023

Rater 1

Kurnia Budiyanti
Kurnia Budiyanti, M.Pd.

Rater 2

Rizki Amelia
Rizki Amelia, M.Pd.

2. Dilarang mengutip atau menjiplak seluruh atau sebagian isi buku ini tanpa izin penerbit.

penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



Students' Speaking Score in Experimental Class

Students	Experimental Class					
	PRE-TEST			POST-TEST		
	Rater 1	Rater 2	Final	Rater 1	Rater 2	Final
Student 1	76	60	68	80	72	76
Student 2	72	56	64	80	72	76
Student 3	56	60	58	76	76	76
Student 4	80	60	70	80	76	78
Student 5	72	60	66	84	72	78
Student 6	76	60	68	80	76	78
Student 7	80	60	70	92	76	84
Student 8	68	52	60	80	72	76
Student 9	60	56	58	68	68	68
Student 10	72	68	70	80	80	80
Student 11	80	64	72	80	76	78
Student 12	76	72	74	76	80	78
Student 13	100	72	86	100	68	84
Student 14	80	68	74	76	72	74
Student 15	72	68	70	80	80	80
Student 16	80	64	72	76	80	78
Student 17	60	56	58	72	72	72
Student 18	80	60	70	84	80	82
Student 19	76	48	62	80	72	76
Student 20	60	64	62	68	68	68
Student 21	72	76	74	80	80	80
Student 22	80	76	78	96	80	88
Student 23	52	52	52	68	68	68
Student 24	60	64	62	72	76	74
Student 25	60	44	52	72	68	70
Student 26	40	48	44	56	56	56
Student 27	56	56	56	76	76	76
Student 28	56	60	58	80	72	76
Student 29	76	60	68	68	68	68
Student 30	56	44	50	72	68	70
Student 31	80	56	68	80	72	76
Student 32	80	72	76	76	76	76
Student 33	72	60	66	76	72	74
Total	2316	1996	2156	2564	2420	2492
Mean	70.18	60.48	65.33	77.70	73.33	75.52

Pekanbaru, March 2023

Rater 1


Kurnia Kadiyanti, M.Pd.

Rater 2


Rizki Amelia, M.Pd.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Dianggap sebagai bagian dari seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Appendix 5 Recommendation Letters

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Pekanbaru, 7 Maret 2022

: Permohonan SK pembimbing

:

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Deakan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU

Assalamualaikum Wr. Wb

Yang terhormat,

yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Novica Rahmadhani
 NIM/ HP : 11910423286 / 082268760105
 Tempat / tanggal lahir: Tanjung Balai Karimun / 20 November 2001
 Semester / Tahun : VI / 2022
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Dengan ini saya mengajukan kepada bapak/ ibu permohonan SK pembimbing dengan judul **"THE USE OF TALKING CHIPS TECHNIQUE TO IMPROVE STUDENTS' PERFORMANCE IN SPEAKING SKILL AT SMAN 4 KARIMUN (A QUASI-EXPERIMENTAL DESIGN)"**

dan pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum.

Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan :

1. Foto copy kartu tanda mahasiswa
2. Foto copy kartu rencana study
3. Foto copy kartu hasil study
4. Foto copy synopsis

Dengan demikian surat permohonan ini saya sampaikan sekiranya bapak/ ibu dapat mempertimbangkan, atas perhatian saya ucapkan terima kasih.

MENGETAHUI
Ketua Jurusan

Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum.
NIP. 198106122008012017

Hormat Saya,

Novica Rahmadhani
NIM. 11910423286



Pekanbaru, 26 Oktober 2022

Hal : Pengajuan Perpanjangan SK pembimbing

Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Di Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Novica Rahmadhani
NIM / HP : 11910423286 / 082268760105
Tempat / tanggal lahir : Tanjung Balai Karimun / 20 November 2001
Semester / Tahun : VII / 2022
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Dengan ini saya mengajukan kepada bapak/ ibu permohonan SK pembimbing dengan judul "TALKING CHIPS TECHNIQUE TO IMPROVE STUDENTS' SPEAKING SKILL (A QUASI-EXPERIMENTAL STUDY AT SENIOR HIGH SCHOOL IN KEPULAUAN RIAU)"

Adapun pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum.

Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan :

1. Foto copy kartu tanda mahasiswa
2. Foto copy kartu rencana study
3. Foto copy kartu hasil study
4. Foto copy synopsis

Dengan demikian surat permohonan ini saya sampaikan sekiranya bapak/ ibu dapat mempertimbangkan, atas perhatian saya ucapkan terima kasih.

MENGETAHUI
Ketua Jurusan

Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum.
NIP. 98106112008012017

Hormat Saya,

Novica Rahmadhani
NIM. 11910423286

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561847
 Fax. (0761) 561647 Web. www.flk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 01 November 2022

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/18349/2022
 Status : Biasa
 Lamp. : -
 Himpun : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
 Yth. Dr. Faurina Anastasia, M.Hum.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NOVICA RAHMADHANI
 NIM : 11910423286
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
 Judul : TALKING CHIPS TECHNIQUE TO IMPROVE STUDENTS' SPEAKING SKILL (A QUASI-EXPERIMENTAL STUDY AT SENIOR HIGH SCHOOL IN KEPULAUAN RIAU)
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an, Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 N.P. 19721017 199703 1 004

Tembusan
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pekanbaru, 27 Februari 2023

② Hak cipta ini dikumpulkan dan dipertanggungjawabkan oleh penulis

:-

Kelompok Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU

Assalamualaikum Wr. Wb

Yang Hormat,

yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Novica Rahmadhani
 NIM/ HP : 11910423286 / 082268760105
 Tempat / tanggal lahir : Tanjung Balai Karimun / 20 November 2001
 Semester / Tahun : VIII/ 2023
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Dengan ini saya mengajukan kepada bapak/ ibu permohonan SK pembimbing dengan
"THE USE OF TALKING CHIPS TECHNIQUE TO IMPROVE STUDENTS' PERFORMANCE IN SPEAKING SKILL AT SMAN 4 KARIMUN (A QUASI-EXPERIMENTAL DESIGN)"

Adapun pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah Dr. Faurina
 Thestasia, S.S., M.Hum.

Sehubungan ini saya melampirkan sebagai persyaratan :

1. Foto copy kartu tanda mahasiswa
2. Foto copy kartu rencana study
3. Foto copy kartu hasil study
4. Foto copy synopsis

Dengan demikian surat permohonan ini saya sampaikan sekiranya bapak/ ibu dapat
 mempertimbangkan, atas perhatian saya ucapkan terima kasih.

MENGETAHUI
 Ketua Jurusan

Dr. Faurina Thestasia, S.S., M.Hum.
 NIP. 198106112008012017

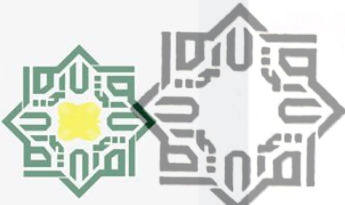
Hormat Saya,

Novica Rahmadhani
 NIM. 11910423286

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan harus disertai kepastian dan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftk_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 24 Maret 2023

Un.04/F.II.4/PP.00.9/6500/2023

Biasa

-

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada

Yth. Dr. Faurina Anastasia, M.Hum.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NOVICA RAHMADHANI

NIM : 11910423286

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : THE USE OF TALKING CHIPS TECHNIQUE TO IMPROVE STUDENTS'
SPEAKING SKILL (A QUASI-EXPERIMENTAL STUDY AT SENIOR
HIGH SCHOOL IN KEPULAUAN RIAU)

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zar Kasih, M.Ag.

No. 19721017 199703 1 004

Tembusan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

J. H. R. Soebrantas No 156 Km. 18 Tampari Pekanbaru Riau 20223 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 591547
Fax. (0781) 561647 Web www.uin-suska-riau.ac.id, E-mail: info@uin-suska-riau.ac.id

Un. C/F.II.4/PP.00.9/17994/2022

Pekanbaru, 26 Oktober 2022

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMAN 4 Karimun
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullohi wabarokatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Novica Rahmadhani
NIM	: 11910423286
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2022
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un 04/F.II/PP.00.9/20043/2022

Pekanbaru, 19 Desember 2022 M

Biasa
1 (satu) Proposal
Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada
Yth. Gubernur Kepulauan Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Tanjung Pinang

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Novica Rahmadhani
NIM	: 11910423286
Semester/Tahun	: VI (Enam)/ 2022
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Talking Chips Technique To Improve Students' Speaking Skill (A Quasi-Experimental Study At Senior High School In Kepulauan Riau)

Lokasi Penelitian : SMAN 4 Karimun

Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 Desember 2022 s.d 19 Maret 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP.19650521 199402 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/52583
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Sejauh ini Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : UIN/44.01.II/PP.00.9/20043/2022 Tanggal 19 Desember 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- 1. Nama : **NOVICA RAHMADHANI**
- 2. NIM / KTP : **119104232860**
- 3. Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**
- 4. Jenjang : **S1**
- 5. Alamat : **PEKANBARU**
- 6. Judul Penelitian : **TALKING CHIPS TECHNIQUE TO IMPROVE STUDENTS' SPEAKING SKILL (A QUASI-EXPERIMENTAL STUDY AT SENIOR HIGH SCHOOL IN KEPULAUAN RIAU)**
- 7. Lokasi Penelitian : **SMAN 4 KARIMUN**

Sejalan dengan ketentuan sebagai berikut:

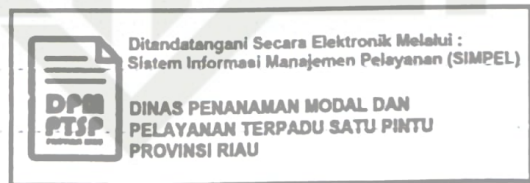
1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 21 Desember 2022



UIN SUSKA RIAU

Penyampaian :

Disampaikan Kepada Yth :

- 1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- 2. Gubernur Kepulauan Riau
- 3. Up. Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Kepulauan Riau
- 4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- 5. Yang Berangkutan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kitab atau terjemahan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI KEPULAUAN RIAU
 DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Pusat Pemerintahan Provinsi Kepulauan Riau Bandar Seri Kota Piring
 Gedung Wanita Raja Saleha Lt. 2, Jl. Mansyur Syah
 Pulau Dompok Seri Darul Makmur – Tanjungpinang, Kode Pos 29124
 Email : dpmpstspkepri20@gmail.com, Website : http://dpmpstsp.kepriprov.go.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 0007/2n.1/DPMPSTSP/2023

- 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 tentang penerbitan surat keterangan penelitian.
- 2. Peraturan Daerah Provinsi Kepulauan Riau Nomor 7 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Provinsi Kepulauan Riau (Lembaran Daerah Provinsi Kepulauan Riau Tahun 2016 Nomor 7, Tambahan Lembaran Daerah Provinsi Kepulauan Riau Nomor 41).

Menimbang : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Universitas Islam Negeri Suska Riau nomor Un.04/F.II/PP.00.9/20043/2022 tanggal 19 Desember 2022.

Kepala Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Kepulauan Riau, memberikan rekomendasi kepada :

- a. Nama : Novica Rahmadhani
- b. NIM/Universitas/ Jurusan/Jenjang : 119104232860/Universitas Islam Negeri/Pendidikan Bahasa Inggris/S1
- c. Untuk : Melakukan penelitian dengan judul "Talking Chips Technique To Improve Students Speaking Skill)A Quasi-Experimental Study at Senior High School in Kepulauan Riau"
- d. Lokasi Penelitian : SMA Negeri 4 Karimun.
- e. Waktu / Lama Penelitian : 1 (Satu) Tahun setelah surat rekomendasi ini di terbitkan.

Sebelum melakukan penelitian agar melapor kepada pemerintah setempat.
 Melaporkan hasil penelitian yang telah di lakukan sebagai masukan bagi pemerintah setempat

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tanjungpinang, 13 Januari 2023
 a.n. GUBERNUR KEPULAUAN RIAU
 KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
 DAN PELAYANAN TERPADUSATU PINTU
 PROVINSI KEPULAUAN RIAU



HASFARIZAL HANDRA, S.Sos
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19690329 199003 1 009

- Tembusan
- 1. Gubernur Kepulauan Riau (Sebagai laporan)
 - 2. Kepala Badan kesatuan Bangsa Dan Politik Provinsi Kepulauan Riau

Sesuai Peraturan dan Perundangan undangan yang berlaku. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik dan disertifikasi yang diterbitkan oleh BSrE sehingga tidak memerlukan tandatangan dan cap basah.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH PROVINSI KEPULAUAN RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 4 KARIMUN

Jl. Sei Bati Kecamatan Tebing. HP.(0811700746) E-mail : shsbinaan@gmail.com

NPSN : 11002029. NSS : 30.11.4.11.04.002

Tanjungbalai Karimun Kepulauan Riau

Kode Pos : 29661

SURAT REKOMENDASI

Nomor : B/421.3/589/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 4 Karimun memberikan rekomendasi kepada:

Nama : Novica Rahmadhani
NPM : 11910423286
Program Study : Pendidikan Bahasa Inggris
Perguruan Tinggi : UINSUSKA Riau

Untuk melaksanakan Prariset di SMAN 4 Karimun yang berhubungan dengan penelitiannya.

Demikian surat rekomendasi ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Karimun, 09 Desember 2022
Kepala Sekolah



Drs. MULYADARMAWAN
Pembina

NIP. 19660525 199802 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI KEPULAUAN RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 4 KARIMUN

Jl. Sei Bati Kecamatan Tebing. HP.(0811700746) E-mail : shsbinaan@gmail.com
NPSN : 11002029. NSS : 30.11.4.11.04.002
Tanjungbalai Karimun Kepulauan Riau Kode Pos : 29661

SURAT KETERANGAN

Nomor : B/421.3/087/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 4 Karimun menerangkan bahwa :

Nama : Novica Rahmadhani
NIM : 11910423286
Program Study : Pendidikan Bahasa Inggris
Perguruan Tinggi : UINSUSKA Riau

Adalah benar nama tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 4 Karimun terhitung mulai tanggal 6 Januari s/d 10 Februari 2023 dengan judul :

" Talking Chips Technique to Improve Students Speaking Skill (A Quasi-experimental Study at Senior High School in Kepulauan Riau)"

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Karimun, 13 Februari 2023



Drs. Mulyadamawan

196605251998021002

Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL

Novica Rahmadhani
11910423286
Selasa / 28 Juni 2022

URAIAN PERBAIKAN

Revise and complete the background.
Use English book, especially in taking population & sample.
Revise the formulation of problem
Revise the hypothesis
Revise the references into APA style

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 28 Juni 2022
Penguji II

Penguji I

Murdiana, M.Pd.

Murdiana, M.Pd.

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki

Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak boleh digunakan untuk tujuan komersial atau tujuan politik atau lainnya
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

: NOVICA RAHMADHANI
 : 11910423206
 : SELASA / 20 JUNI 2022
 : TALKING CHIPS TECHNIQUE TO IMPROVE STUDENTS'
 SPEAKING SKILL (A QUASI-EXPERIMENTAL
 STUDY AT SENIOR HIGH SCHOOL IN
 KEPULAUAN RIAU)

: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
Nuardi, M.Ed.	PENGUJI I		
Nurdiana, M.pd.	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Zulkasim, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004



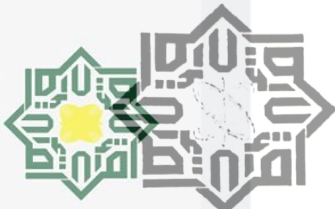
Pekanbaru, September 2022
 Peserta Ujian Proposal

NOVICA RAHMADHANI
 NIM. 11910423206

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan yang sah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta © UIN Suska Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing :
 Seminar usul Penelitian :
 Penulisan Laporan Penelitian :
 Nama Pembimbing : **Dr. Faurina Anastasia, S.S., M. Hum.**
 Nomor Induk Pegawai (NIP) : **198106112008012017**
 Nama Mahasiswa : **Novica Rahmadhani**
 Nomor Induk Mahasiswa : **11910423206**
 Kegiatan : **bimbingan proposal**

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	19/4/2022	Bimbingan Chapter I		
2.	19/5/2022	Bimbingan Chapter II		
3.	25/5/2022	Bimbingan Chapter III		
4.	9/6/2022	Bimbingan Reference Mendeley		
5.	14/6/2022	ACC Seminar Proposal		
6.	8/11/2022	Bimbingan Instrument		

Pekanbaru, 15 Juni 2022
 Pembimbing

Dr. Faurina Anastasia, S.S., M. Hum.
 NIP. 198106112008012017

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAJASISWA**

- 1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : **Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum**
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : **198106112008012019**
- 3. Nama Mahasiswa : **Novica Rahmadhani**
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : **11910423286**
- 5. Kegiatan : **Bimbingan skripsi**

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	7/3/2023	Bimbingan Bchapter 10		
2.	9/3/2023	Bimbingan chapter 1		
3.	13/3/2023	ACC		

Hak cipta milik UIN Suska Riau

- 1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 20 Maret 2023
 Pembimbing,

Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum
 NIP. 198106112008012019



Appendix 6 Documentation

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

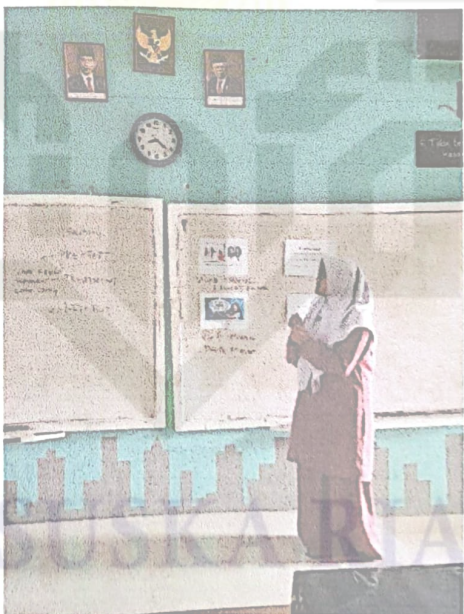
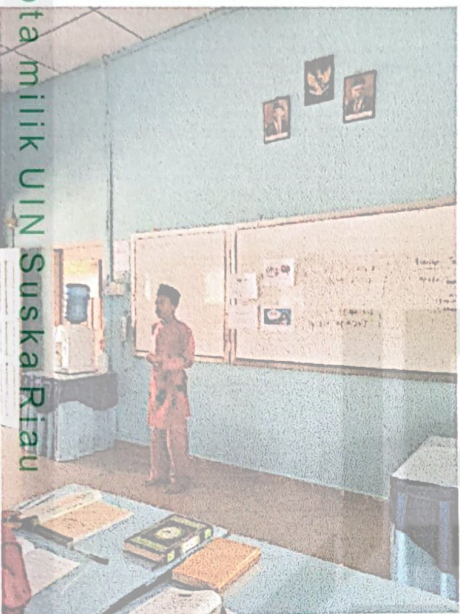
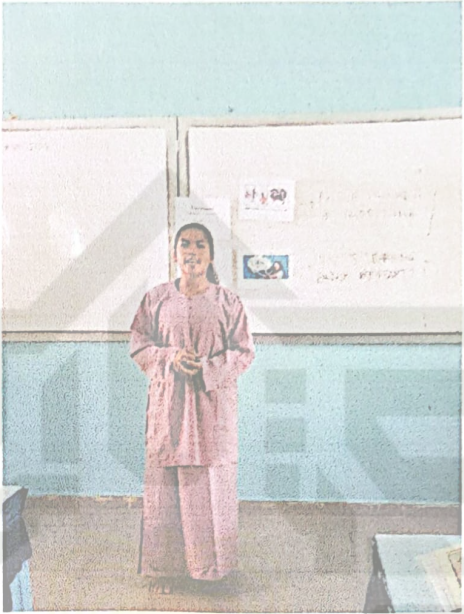
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pre-Test



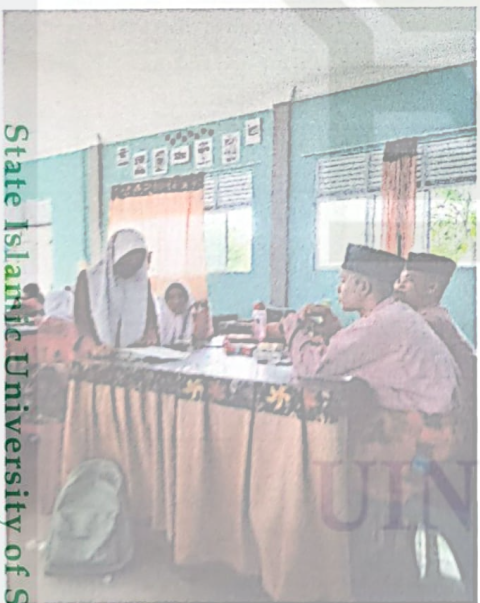
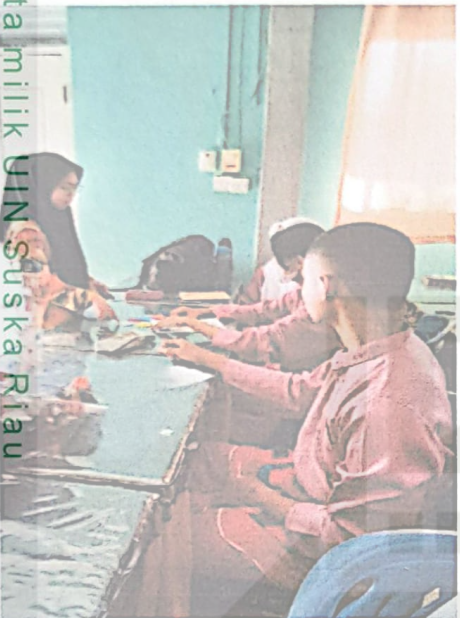
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Treatment



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Post-Test



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



uska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

CURRICULUM VITAE

Novica Rahmadhani, was born on November 20th, 2001 in Tanjung Balai Karimun. She is the first daughter from Mazlan and Nur Aisyah. She has a little brother, his name is Revanza Ramadhian Syahzana. She lives at Ivora Jaya street, Tanjung Balai Karimun, Kepulauan Riau.

The writer has finished her study at SDS 005 Cahaya Meral, (2008-2014), then she continued her study at SMPIT Darul Mukmin (2014-2017), and she continued her higher school at SMAN 4 Karimun (2017-2019). Then in 2019, she was accepted as one of students in Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training in State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau. On July 2022, she was doing Kuliah Kerja Nyata (KKN) program in Gema village, Kampar Kiri Hulu, Kampar. Then, she was doing Pre-Service Teacher Practice (PPL) program at SMK PGRI Pekanbaru on October 2022. Finally, she passed thesis examination for her undergraduate program entitled “Talking Chips Technique to Improve Students’ Speaking Skill (A Quasi-experimental Study at Senior High School in Kepulauan Riau)”.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.