

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**OLEH**

**ALI SYAFRIZAL SIREGAR**

**NIM. 11810110599**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PEKANBARU**  
**1444 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERBANDINGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS  
LAKI-LAKI DENGAN KELAS PEREMPUAN PADA  
MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH  
ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**ALI SYAFRIZAL SIREGAR**

**NIM. 11810110599**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2023 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Kelas Laki-laki dengan Kelas Perempuan pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Ali Syafrizal Siregar NIM.11810110599 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 13 Jumadil Akhir 1444 H  
06 Januari 2023 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.  
NIP. 197605042005011005

Pembimbing

Dra. Afrida, M. Ag.  
NIP. 196601131995032001

UIN SUSKA RIAU





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Kelas Laki-laki dengan Kelas Perempuan pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Ali Syafrizal Siregar NIM. 11810110599 telah di ujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 2 Zulkaidah 1444 H/22 Mei 2023 M. Skripsi ini di terima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, kosentrasi Fiqih.

Pekanbaru, 02 Zulkaidah 1444 H  
22 Mei 2023 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Nasrul HS, MA

Penguji II

Nurzena, M. Ag

Penguji III

Dr. Nurhasnawati, M.Pd

Penguji IV

Dr. Zuhri, M. Ag



Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP.19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ali Syafrizal Siregar  
 NIM : 11810110599  
 Tempat/ tgl. Lahir : Aliantan, 11 Mei 2000  
 Prodi : Pendidikan Agama Islam  
 Judul Skripsi : Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Kelas Laki-laki dengan Kelas Perempuan pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila di kemudian hari ini terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-perundangan yang berlaku.

Dengan demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 06 Januari 2023

Yang membuat pernyataan



Ali Syafrizal Siregar

NIM.11810110599



## PENGHARGAAN



Segala puji dan rasa syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah *Subhanahu Wata'ala* yang senantiasa selalu memberikan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya berupa petunjuk, pertolongan, kesempatan, kesehatan dan kasih sayang-Nya. Kemudian juga tidak kalah pentingnya shalawat dan salam kepada baginda Nabi Muhammad *Shallallahu'Alaihi Wasallam* yang telah membawa umat manusia dari zaman *jahiliyah* menuju zaman yang penuh dengan keimanan dan juga ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Kelas Laki-laki dengan Kelas Perempuan pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru,”** merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari bahwa begitu banyak bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Terutama dan teristimewa untuk ayahanda Partahian Siregar, ucapan terimakasih penulis ucapkan atas dukungan, kasih sayang, pendidikan, moril maupun materil. Ibunda Siti Aisyah Aritonang yang telah ridho dan rela mengandung, melahirkan, membesarkan, menjaga dan mendidik, serta senantiasa mendo'akan dalam setiap pintanya. Kakak Noor Asiyah Siregar, S.Pd. dan adik Robi'atul Adawiyah Siregar, Surya Hafiz Adrian Siregar, Rifa'i Ahmad Siregar, Lu-ay Al-Azzam Siregar yang juga memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Selain itu, selama mengikuti perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi tidak terlepas dari bantuan do'a dan dukungan dari berbagai pihak, untuk itu penulis juga ingin mengucapkan rasa terimakasih dan rasa hormat kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag., Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S. Pt, M. Sc, Ph.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- D., Wakil Rektor III, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M. Ag., Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, M. Z., M. Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan dan kemudahan dalam pengurusan administrasi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS. M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta staf, yang telah memberikan pelayanan dan bantuan sejak penulis kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
4. Dra. Afrida, M.Ag., dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, saran, arahan dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi hingga selesai.
5. Prof. Dr. Amril M, M.A., Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan nasehat, bimbingan dan arahan kepada penulis.
6. Para dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pengajaran dan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Universitas ini.
7. Karyawan/karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan pelayanan kepada penulis dalam pengurusan administrasi dan keperluan penelitian.
8. Kepala perpustakaan dan pustakawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis mencari referensi penulisan skripsi ini.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Muhammad Syarqawi, S.H.I., Kepala Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru, yang telah memberikan izin penelitian dan arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam penelitian.
10. Ana Riyansi, S.Pd. I., guru mata pelajaran Fiqih yang telah meluangkan waktu selama penelitian berlangsung.
11. Sahabatku, Restia Yulia Sari, S. Pd. yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.
12. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan nama, gelar dan jabatan satu persatu. Terimakasih atas semua dukungan, bantuan serta do'anya, semoga Allah memberikan balasan yang terbaik atas segala yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan ditinjau dari teknis maupun ilmiahnya. Untuk itu penulis mengharapkan kritikan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah disisi Allah *Subhanahu Wata'ala. Aamiin Ya Rabbal'Alamin*

Pekanbaru, 06 Januari 2023

Penulis

Ali Syafrizal Siregar  
NIM.11810110599





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN



*Ya Rabb*, Alhamdulillah terima kasih atas segala nikmat Islam, iman, sehat, permintaan dan doa-doaku yang selalu Engkau kabulkan. Wahai Baginda Nabi Muhammad Sholallahu Alaihi Wa Salam, Terima kasih telah memperjuangkan Islam dan menjadi suri teladan bagi kehidupan umat manusia.

Kepada ayahanda Partahian Siregar, terima kasih karena tak pernah lelah mencintaiku, memberikan apa yang aku mau, dan tak pernah mengeluh selalu bekerja keras demi aku. Hingga aku menikmati kehidupan yang layak dan bahagia hingga hari ini. Dan ibunda Siti Aisyah Aritonang, guru pertamaku dan ibu terhebat dalam hidupku, terima kasih tidak pernah meninggalkan aku dan tidak pernah putus asa mendidikku untuk menjadi laki-laki yang baik dan mandiri. Tanpamu aku tidak akan menikmati hidup dengan seberuntung ini. Terima kasih telah menjadi orang tua yang sempurna.

Kakak Noor Asiyah Siregar, S.Pd. dan adik Robiatul Adawiyah Siregar, Surya Hafiz Adrian Siregar, Rifa'i Ahmad Siregar, Lu-ay Al-Azzam Siregar. Terima kasih telah hadir menjadi kakak dan adikku yang menyayangiku. Kalian tempat bersenda gurau yang seru. Semoga kalian bangga memiliki abang dan adik seperti aku. Aku bangga punya kalian, semoga mimpi-mimpi ku tercapai Aamiin.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Ali Syafrizal Siregar, (2023): Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Kelas Laki-laki dengan Kelas Perempuan pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan motivasi belajar Fikih antara siswa kelas laki-laki dengan kelas perempuan di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Subjek penelitian ini peserta didik MA Darul Hikmah Pekanbaru tahun ajaran 2022/2023. Sedangkan objek penelitian ini motivasi belajar siswa di MA Darul Hikmah Pekanbaru. Jenis penelitian ini ialah *Kuantitatif*. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik MA Darul Hikmah Pekanbaru yang berjumlah 540 orang dan sampel penelitian ini siswa kelas XI Sain 1 dan XI Sain 2 di MA Darul Hikmah Pekanbaru yang berjumlah 60 orang. Teknik pengambilan sampel penelitian ini menggunakan *Purposive Sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan *uji-t*. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh bahwa adanya perbedaan signifikansi motivasi belajar pada mata pelajaran Fikih antara siswa kelas laki-laki dan perempuan. Dibuktikan dengan nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5%,  $4,218 > 2,048$ . Terdapat perbedaan motivasi belajar siswa antara kelas laki-laki dengan kelas perempuan. Dibuktikan dengan mean skor kelas perempuan ialah 91 lebih tinggi dibandingkan mean skor kelas laki-laki ialah 82,93.

**Kata Kunci:** *Kelas Laki-laki, Kelas Perempuan, Motivasi Belajar*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Ali Syafrizal Siregar, (2023): The Comparison of Student Learning Motivation Between Male and Female Classes on Fikih Subject at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru**

This research aimed at finding out the difference of student learning motivation between male and female classes at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru. The subjects of this research were students at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru in the Academic Year of 2022/2023. The object was student learning motivation at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru. It was quantitative research. All students at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru were the population of this research, they were 540 students: the samples were the eleventh-grade students of Science 1 and 2, and they were 60 students. Purposive sampling technique was used in this research. Questionnaire, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analysing data was t-test. Based on the data analysis result, there was a significant difference of learning motivation on Fikih subject between male and female students. It was proven with the score of  $t$  observed higher than  $t$  table 5 % significant level,  $4.218 > 2.048$ . There was a difference of student learning motivation between male and female classes. It was proven with the mean score of female class 91 higher than the male class 82.93.

**Keywords:** *Male Class, Female Class, Learning Motivation*



## ملخص

علي شافريزال سيرغار، (٢٠٢٣): مقارنة بين الدافع التعليمي لصف التلاميذ والتلميذات في مادة الفقه في مدرسة دار

### الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة الفروق في الدافع التعليمي لصف التلاميذ والتلميذات في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو. أفراد هذا البحث تلاميذ مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. في حين أن الموضوع من هذا البحث هو الدافع التعليمي للتلاميذ في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو. هذا النوع من البحث كمي. مجتمعه جميع تلاميذ مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو البالغ عددهم ٥٤٠ شخصًا وكانت عينة هذا البحث من تلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم ١ والحادي عشر لقسم العلوم ٢ في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو البالغ عددهم ٦٠ شخصًا. استخدمت تقنية أخذ العينات لهذا البحث أخذ العينات الهادفة. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاستبيان والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات باستخدام اختبار-ت. بناء على نتائج تحليل البيانات، تبين وجود فروق هامة في الدافع التعليمي في مادة الفقه بين التلاميذ والتلميذات. هذا يتضح من قيمة حساب-ت وهي أكبر من جدول-ت عند مستوى أهمية ٥٪،  $٤,٢١٨ < ٢,٠٤٨$ . توجد فروق في الدافع التعليمي بين صف التلاميذ والتلميذات. وهذا يتضح من متوسط درجة صف التلميذات وهو ٩١ أعلى من متوسط درجة صف التلاميذ وهو ٨٢,٩٣.

الكلمات الأساسية: صف التلاميذ، صف التلميذات، الدافع التعليمي

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	6
C. Permasalahan .....	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	10
<b>BAB II     LANDASAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teoretis .....	11
1. Motivasi Belajar .....	11
2. Siswa Kelas Laki-laki dan Perempuan .....	21
3. Mata Pelajaran Fikih .....	26
B. Penelitian Relevan.....	28
C. Konsep Operasional .....	29
D. Asumsi dan Hipotesis.....	30
<b>BAB III    METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	32
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	32
D. Populasi dan sampel.....	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	33
F. Teknik Analisis Data.....	34
<b>BAB IV    PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	36
1. Sejarah MA Darul Hikmah Pekanbaru .....	36
2. Profil MA Darul Hikmah Pekanbaru .....	40

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

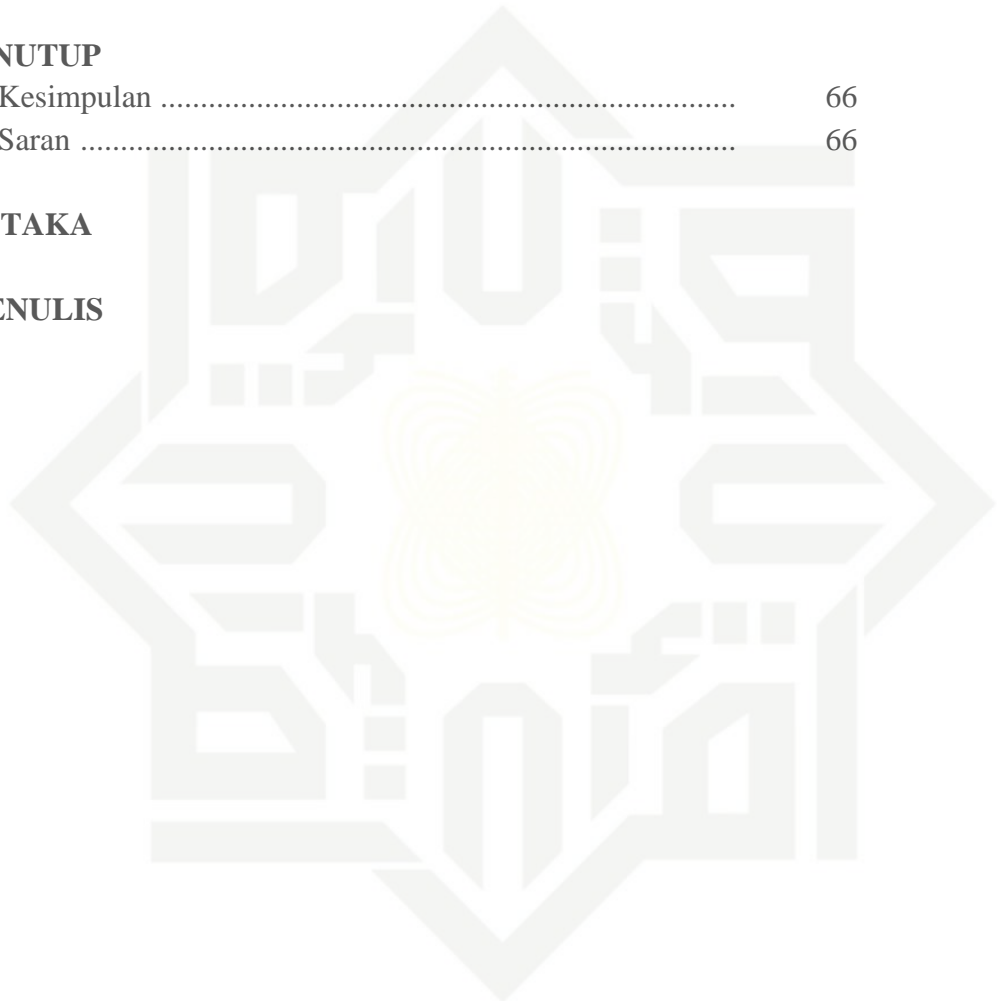
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Visi dan Misi MA Darul Hikmah Pekanbaru.....	41
4. Struktur Organisasi MA Darul Hikmah Pekanbaru .....	42
5. Tenaga Pengajar MA Darul Hikmah Pekanbaru.....	43
6. Keadaan Siswa .....	44
7. Kurikulum .....	44
B. Penyajian Data Motivasi Belajar Siswa .....	47
C. Uji Hipotesis.....	65

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	66
B. Saran .....	66

**DAFTAR PUSTAKA  
LAMPIRAN  
RIWAYAT PENULIS**



UIN SUSKA RIAU





## DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Tenaga Pengajar MA Darul Hikmah Pekanbaru .....	43
Tabel IV.2	Keadaan Siswa MA Darul Hikmah Pekanbaru.....	44
Tabel IV.3	Berusaha dan Belajar Agar Mencapai Nilai KKM .....	48
Tabel IV.4	Mempersiapkan Bekal Pengetahuan Mengenai Materi Pelajaran yang akan Dipelajari .....	48
Tabel IV.5	Senang Mencari Informasi yang Berhubungan Dengan Pelajaran, Karena Bisa Memperkaya Ilmu .....	49
Tabel IV.6	Membawa Buku-buku yang Berkaitan Dengan Mata Pelajaran Fikih .....	49
Tabel IV.7	Giati Belajar Fikih Agar Cita-cita Untuk Mendapatkan Nilai Tinggi Tercapai.....	50
Tabel IV.8	Menyukai Pelajaran Fikih Karena Berguna Bagi Kehidupan Sehari-hari.....	50
Tabel IV.9	Selalu Mengikuti Perintah dan Instruksi Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Fikih .....	51
Tabel IV.10	Menyukai Situasi Ketika Pembelajaran Fikih Berlangsung.....	52
Tabel IV.11	Menjawab Pertanyaan yang Diberikan Oleh Guru .....	52
Tabel IV.12	Bertanya Kepada Guru Ketika Tidak Mengerti Materi Pelajaran Fikih .....	52
Tabel IV.13	Menanggapi Ketika Guru Meminta Pendapat Tentang Materi yang Dipelajari .....	53
Tabel IV.14	Tetap Mempertahankan Pendapat yang Menurut Saya Benar	53
Tabel IV.15	Mengumpulkan Tugas-tugas yang Diberikan Oleh Guru Tepat Waktu.....	54
Tabel IV.16	Tidak Pernah Menyerah Untuk Menyelesaikan Tugas-tugas yang Sulit .....	54
Tabel IV.17	Memperhatikan Guru Ketika Menjelaskan Pelajaran.....	55
Tabel IV.18	Mengikuti Pembelajaran Fikih Dengan Antusias .....	55

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.19	Ikut Berperan Aktif Pada Waktu Kegiatan Belajar.....	56
Tabel IV.20	Antusias Dalam Mengerjakan Tugas-tugas Kelompok yang Diberikan Oleh Guru .....	56
Tabel IV.21	Selalu Jujur Dalam Mengerjakan Soal Ujian.....	57
Tabel IV.22	Antusias Dalam Melaksanakan Ujian Praktek.....	57
Tabel IV.23	Mengulang Kembali Materi Pelajaran Ketika di Rumah.....	58
Tabel IV. 24	Tidak Keluar Masuk Ketika Proses Pembelajaran .....	58
Tabel IV. 25	Tetap Menunggu Guru Ketika Guru Belum Memasuki Ruang Kelas .....	59
Tabel IV.26	Tetap Memperhatikan Guru Meskipun Sudah Paham Materi Pelajaran.....	59
Tabel IV.27	Lebih Paham Materi Pelajaran Menggunakan Media.....	60
Tabel IV.28	Data Angket Siswa Kelas Laki-laki.....	61
Tabel IV.29	Data Angket Siswa Kelas Perempuan .....	62



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>LAMPIRAN 1</b>	Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
<b>LAMPIRAN 2</b>	Blanko Bimbingan Proposal
<b>LAMPIRAN 3</b>	Blanko Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
<b>LAMPIRAN 4</b>	Surat Mohon Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
<b>LAMPIRAN 5</b>	Surat Persetujuan Melakukan Riset di MA Darul Hikmah Pekanbaru
<b>LAMPIRAN 6</b>	Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Pemerintah Provinsi Riau melalui DPMPTSP
<b>LAMPIRAN 7</b>	Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
<b>LAMPIRAN 8</b>	Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Kementerian Agama
<b>LAMPIRAN 9</b>	Surat Keterangan Telah Melakukan Riset di MA Darul Hikmah Pekanbaru
<b>LAMPIRAN 10</b>	Lembar Angket Motivasi Belajar Siswa
<b>LAMPIRAN 11</b>	Dokumentasi Kegiatan Penelitian
<b>LAMPIRAN 12</b>	Blanko Bimbingan Skripsi





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal penting guna kemajuan suatu bangsa, semakin baik kualitas pendidikan yang diselenggarakan, maka akan semakin baik pula kualitas bangsa tersebut. Di Indonesia, pendidikan sangat diutamakan karena memiliki peranan dalam terbentuknya wujud peradaban bangsa yang bermartabat. Fokus utama pelaksanaan program pendidikan dalam proses belajar mengajar adalah aktivitas belajar siswa itu sendiri.

Menurut Dimiyati dan Mujiyono, belajar adalah suatu perilaku, yang hasilnya adalah respon yang baik dalam suatu hal.<sup>1</sup> Terkadang proses belajar tidak dapat mencapai hasil yang maksimal dikarenakan ada beberapa faktor yang menjadikan berhasil atau tidaknya suatu pembelajaran. Adapun yang menjadi faktor keberhasilan belajar tersebut ialah guru, peserta didik, fasilitas atau sarana dan situasi. Situasi yang dimaksud berupa intelegensi, bakat, emosi, minat dan motivasi dalam belajar.<sup>2</sup>

Motivasi adalah stimulasi atau rangsangan agar perilaku terjadi sesuai dengan arah yang dikehendaki.<sup>3</sup> Motivasi menjadi kunci keberhasilan siswa bila dalam dirinya terdapat suatu kemauan dominan untuk mencapai keberhasilan belajar dan tentu akan berpengaruh pula pada perilakunya yang sesuai dengan tujuan pendidikan, motivasi juga dapat digunakan untuk

<sup>1</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 9

<sup>2</sup> Mawardi dan Sri Handayani, Faktor-faktor Penunjang Kemampuan Belajar di Sekolah Dasar Negeri Lae Langge Kecamatan Sultan Daulat Kota Subussalam, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 10 No. 2, November 2019, h. 103-110

<sup>3</sup> Azwar S, *Dasar-dasar psikometri*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999), h. 35



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi tolak ukur keberhasilan siswa dalam meraih prestasi dalam dunia pendidikan. Motivasi merupakan aspek yang penting, tanpa adanya motivasi tidak mungkin siswa memiliki kemauan untuk belajar.<sup>4</sup> Kemampuan intelektual yang bersifat umum ( inteligensi) dan kemampuan yang bersifat khusus (bakat) merupakan modal dasar utama dalam usaha mencapai prestasi pendidikan, namun keduanya tidak akan berarti apabila siswa sebagai individu tidak memiliki motivasi untuk berprestasi sebaik-baiknya.

Saat ini motivasi belajar siswa antara siswa laki-laki dan perempuan berperan penting terhadap mata pelajaran, sebab motivasi belajar itu harus ada dalam diri siswa. Untuk mengikuti mata pelajaran, siswa dituntut untuk berperan aktif untuk menciptakan pembelajaran yang baik serta kondusif. Lebih spesifik lagi adalah motivasi harus dapat dicapai oleh seluruh siswa baik laki-laki maupun perempuan.<sup>5</sup>

Peran gender juga mempengaruhi motivasi, hal ini dikarenakan anak laki-laki dan anak perempuan dibesarkan dengan cara berbeda meski berada dalam lingkungan yang sama. Akibatnya anak laki-laki dan anak perempuan memiliki sudut pandang yang berbeda dalam pendidikan. Seperti pendapat Baron dan Byrne yang mengatakan bahwa gender secara tidak langsung berpengaruh terhadap pembentukan sikap dan motivasi belajar.<sup>6</sup> Dalam jurnalnya Hoang, mengungkapkan bahwa laki-laki dengan semua karakteristik

<sup>4</sup> Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h.143

<sup>5</sup> *Loc. Cit*

<sup>6</sup> Hoang, T N. . "The Effect of grade Level, Gender, dan Ethnicity on Attitude and Learning Environment in Accounting in High School." *International Electronic Journal of Accounting Education*. 3(1), 2008. 47-59.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

bawaannya berbeda dengan perempuan. Perbedaan-perbedaan tersebut diduga berpengaruh dalam aspek motivasi belajar siswa yang dialami.<sup>7</sup>

Winda dan Herman dalam jurnalnya menyebutkan bahwa ditemukan adanya perbedaan motivasi siswa laki-laki dengan siswa perempuan, dimana motivasi siswa perempuan lebih baik dibandingkan dengan motivasi siswa laki-laki. Hal ini disebabkan karena faktor motivasi intrinsik perempuan lebih baik dibanding motivasi siswa perempuan, sehingga siswa perempuan lebih mempunyai kemauan belajar lebih tinggi dan mematuhi aturan-aturan yang telah ditetapkan. Faktor lain karena perilaku siswa, dimana siswa laki-laki tidak terlalu betah berada dalam ruangan sehingga ada kecenderungan mereka sering terlambat, tidak membuat tugas dan sering cabut pada saat jam pelajaran.<sup>8</sup>

Madrasah Aliyah Darul Hikmah merupakan salah satu madrasah di Pekanbaru yang siswa-siswinya memiliki prestasi yang cukup membanggakan. Telah banyak prestasi yang diraih oleh para siswa-siswinya baik dalam tingkat Kabupaten maupun Provinsi. Prestasi tersebut tentu saja tidak diraih dengan mudah. Tentunya pihak sekolah dan guru selalu membimbing siswa-siswinya semaksimal mungkin sehingga mampu melahirkan siswa-siswi yang memiliki semangat belajar yang tinggi.

Dari beberapa hal tersebut dapat dikatakan bahwa motivasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Darul Hikmah terbilang cukup baik. Hal itu juga

<sup>7</sup> Hoang, T. N, The Effect of Grade Level, Gender, and Ethnicity on Attitude And Learning Environment in Accounting Ni High School: *International Electronic Journal of Accounting Education*, Vol. 3, 2008

<sup>8</sup> Winda Oksara dan Herman Nirwana, Perbedaan Motivasi Belajar antara Siswa Laki-laki dan Siswa Perempuan, *Jurnal Neo Konseling*, Vol. 1 No. 2, 2019, h. 6



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena Madrasah Aliyah Darul Hikmah memiliki kebijakan-kebijakan tertentu salah satunya yang membuat saya tertarik adalah dalam hal pemisahan kelas peserta didik laki-laki dan perempuan. Hal ini bertujuan agar siswa-siswa dalam proses pembelajaran lebih fokus, terbentuknya pribadi yang lebih bertanggung jawab bagi individu, contoh kecil bertanggung jawab bagi kelas khusus laki-laki adalah dalam hal kebersihan kelas, biasanya jika bersih-bersih identik dengan tugas perempuan maka di kelas khusus laki-laki anggapan seperti itu hilang, karena peserta didik laki-laki tidak bisa mengandalkan perempuan disini dan juga menjaga pergaulan antara laki-laki dan perempuan.

Pengelompokan ini dapat dikatakan jarang di terapkan di Indonesia. Hanya lembaga-lembaga yang memiliki latar belakang pesantren yang menerapkan sistem pemisahan kelas khusus laki-laki dan perempuan ini. Akan tetapi pemisahan kelas khusus laki-laki dan perempuan juga memiliki beberapa kelemahan seperti, kurangnya daya saing sesama teman lain juga mereka tidak merasa malu ketika tidur di kelas, tidak mengerjakan tugas, dihukum oleh guru karena tidak ada lawan jenis yang melihat. Sehingga siswa yang tidur tidak akan paham dengan materi yang di jelaskan oleh guru.

Adapun gejala-gejala yang berkaitan dengan motivasi belajar siswa kelas laki-laki dengan kelas perempuan terhadap mata pelajaran Fikih yaitu sebagai berikut:

1. Siswa kelas laki-laki dan siswa kelas perempuan masih banyak yang kurang berpartisipasi aktif pada saat proses pembelajaran.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Siswa kelas laki-laki dan siswa kelas perempuan masih ada yang mencontek atau menyalin tugas teman sekelas sebelum tugas tersebut dikumpulkan.
3. Siswa kelas laki-laki dan siswa kelas perempuan masih ada yang tidak memperhatikan ketika guru menjekaskan.
4. Kurangnya daya saing antara siswa kelas laki-laki dan siswa kelas perempuan.
5. Siswa kelas laki-laki dan siswa kelas perempuan masih ada yang keluar masuk ketika proses pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan dan studi pendahuluan, maka dari itu penulis melakukan penelitian yang berjudul *“Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Kelas Laki-laki dengan Kelas Perempuan Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru”*.

## B. Penegasan Istilah

Untuk memudahkan proses penelitian tentang *“Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Kelas Laki-laki dengan Kelas Perempuan Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru”*, maka penulis perlu menjelaskan penegasan istilah beberapa kata dalam judul tersebut.

### 1. Motivasi Belajar

Motivasi dapat diartikan sebagai daya penggerak yang ada didalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi tercapainya suatu tujuan. Bahkan motif dapat diartikan sebagai satu

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kondisi intern (kesiapsiagaan).<sup>9</sup> Sedangkan belajar merupakan sebuah proses yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh sebuah perubahan tingkah laku yang menetap, baik yang dapat diamati maupun yang tidak dapat diamati secara langsung, yang terjadi sebagai suatu hasil latihan atau pengalaman dalam interaksinya dalam lingkungan.<sup>10</sup>

Jadi, motivasi belajar merupakan daya penggerak/dorongan yang timbul baik dari dalam maupun dari luar diri siswa dan mampu menimbulkan kegairahan belajar sehingga tujuan yang di kehendaki dapat tercapai.

## 2. Siswa kelas Laki-laki dan kelas Perempuan

Menurut Hamalik, siswa atau murid adalah salah satu komponen dalam pengajaran, disamping faktor guru, tujuan dan metode pengajaran. Sebagai salah satu komponen maka dapat dikatakan bahwa murid adalah komponen yang terpenting diantara komponen lainnya.<sup>11</sup> Murid atau anak didik menurut Djamarah adalah subjek utama dalam pendidikan setiap saat. Sedangkan menurut Daradjat, murid atau anak adalah pribadi yang “unik” yang mempunyai potensi dan mengalami berkembang. Dalam proses berkembang itu anak atau murid membutuhkan bantuan yang sifat dan coraknya tidak ditentukan oleh guru tetapi oleh anak itu sendiri, dalam

<sup>9</sup> Pupuh Fathurrohman, M. Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar: Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*, (Bandung: Refika Aditama, 2017), h. 19

<sup>10</sup> Muhammad Zainur Roziqin, *Moral Pendidikan di Era Global: Pergeseran Pola Interaksi Guru-Murid di Era Global*, (Malang: Averroes Press, 2007), h. 62

<sup>11</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2001), h. 50



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suatu kehidupan bersama dengan individu-individu yang lain.<sup>12</sup> Jadi, siswa adalah peserta didik merupakan makhluk individu yang menjadi komponen penting dalam pembelajaran, karena siswa merupakan subjek dari pembelajaran itu sendiri.

Laki-laki atau perempuan, tidak didefinisikan secara alamiah namun kedua jenis kelamin ini dikonstruksikan secara sosial. Berdasarkan teori ini, anggapan bahwa laki-laki yang dikatakan kuat, macho, tegas, rasional, dan seterusnya, sebagai kodrat laki-laki, sesungguhnya merupakan rekayasa masyarakat patriarkhi. Demikian juga sebaliknya, anggapan bahwa perempuan lemah, emosional<sup>2</sup> dan seterusnya.<sup>13</sup>

Jadi, siswa kelas laki-laki adalah peserta didik yang dikelompokkan dalam ruangan yang sama dengan jenis kelamin yang sama, yaitu laki-laki. Sedangkan kelas perempuan adalah peserta didik yang dikelompokkan dalam ruangan yang sama dengan jenis kelamin yang sama, yaitu perempuan.

### 3. Mata Pelajaran Fikih

Fikih menurut bahasa *faqiha* yang artinya memahami atau mengerti. Fikih adalah bentuk masdar *faqiha* yaitu ilmu fikih atau hukum Islam. Fikih menurut istilah adalah suatu disiplin ilmu yang membahas segala hukum agama yang berhubungan dengan perbuatan mukallaf dengan dalil dari Al-qur'an dan sunnah.

<sup>12</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar (Edisi Revisi)*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2014), h. 30

<sup>13</sup> Agus Purnomo, Teori peran Laki-laki dan Perempuan, *Yayasan Jurnal Perempuan*, Vol.8 No. 2, 2015, h. 10



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mata pelajaran Fikih adalah salah satu dari muatan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diarahkan untuk menyiapkan siswa mengenal, memahami, menghayati, dan mengamalkan hukum Islam, yang kemudian menjadi dasar pandangan hidupnya. Pendidikan yang dilakukan melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan pengalaman dan pembiasaan.<sup>14</sup>

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

- a. Motivasi belajar siswa kelas laki-laki di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.
- b. Motivasi belajar siswa kelas perempuan di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.
- c. Perbandingan motivasi belajar siswa kelas laki-laki dengan kelas perempuan pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.
- d. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

#### 2. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan dalam kajian ini agar penelitian ini lebih terarah dan memberikan kemudahan kepada pembaca, maka penulis hanya memfokuskan pada permasalahan yang

<sup>14</sup> M. Rahmatullah dkk, *Pembelajaran Fikih*, (Pontianak: IAIN Pontianak Press, 2014), h.





akan diteliti yakni perbandingan motivasi belajar siswa kelas laki-laki dengan kelas perempuan pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini sebagai berikut adalah: apakah ada perbandingan motivasi belajar siswa antara kelas laki-laki dengan kelas perempuan pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini untuk mengetahui perbedaan motivasi belajar Fiqih antara siswa kelas laki-laki dengan kelas perempuan di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

### 2. Manfaat Penelitian

Peneliti mengharapkan penelitian yang dilakukan kelak dapat bermanfaat pada beberapa kalangan antara lain:

- a. Secara akademis: penelitian dilaksanakan untuk melengkapi persyaratan dalam rangka menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Bagi sekolah: Hasil penelitian ini di harapkan menjadi masukan khususnya bagi guru mata pelajaran Fikih dalam memperhatikan motivasi belajar siswa.
- c. Bagi guru: hasil penelitian ini diharapkan mampu menunjukkan kreatifitas dalam membimbing dan mengarahkan siswa agar termotivasi sehingga hasil belajar yang didapatkan baik.
- d. Bagi orangtua siswa: Hasil penelitian ini juga di harapkan menjadi masukan untuk mendidik dan memotivasi anak dalam pembelajaran Fikih.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoretis

##### 1. Motivasi Belajar

###### a. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi berasal dari bahasa Inggris *motive* yang memiliki arti daya dan upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu.<sup>15</sup> Berawal dari kata *motif* itu, maka motivasi dapat diartikan sebagai daya penggerak yang telah menjadi aktif. Motif menjadi aktif pada saat-saat tertentu, terutama bila kebutuhan untuk mencapai tujuan sangat dirasakan/mendesak. Motif tidak dapat diamati secara langsung, tapi dapat diinterpretasikan dalam tingkah lakunya, berupa rangsangan, dorongan, atau pembangkit tenaga munculnya suatu tingkah laku tertentu. Dengan demikian, motivasi merupakan dorongan yang terdapat dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas demi tujuan tertentu.<sup>16</sup>

Bila di tinjau dari hakekatnya istilah motivasi banyak digunakan dalam berbagai bidang situasi termasuk di dalam bidang pendidikan dan pengajaran. Banyak ahli memberi batasan tentang pengertian motivasi di antaranya adalah:

<sup>15</sup> Sardiman A.M, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), h. 73

<sup>16</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Menurut MC.Donal, motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya *felling* yang didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.<sup>17</sup>
- b. Woodworth dan Marquis sebagaimana yang dikutip oleh Mulyadi, motivasi adalah suatu tujuan jiwa yang mendorong individu untuk aktiva-aktiva tertentu dan untuk mencari tujuan-tujuan tertentu.<sup>18</sup>

Berdasarkan definisi yang telah dicantumkan maka dapat diambil pengertian bahwa motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang mendorong untuk mencapai tujuan tertentu. Mengacu pada pendapat di tersebut, apabila seseorang yang mempunyai motivasi yang tinggi, maka segala tingkah laku, perhatian, rasa ingin tahu, tidak pernah merasa puas dengan ilmu yang sudah didapatkan dan sistem nilainya pun akan diorientasikan kepada perilaku berilmu.

Sedangkan belajar adalah proses perubahan tingkah laku seseorang berkat adanya pengalaman.<sup>19</sup> Belajar menurut Surya adalah suatu peroses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan prilaku baru yang secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam proses interaksinya dengan

<sup>17</sup> *Ibid*, h. 73

<sup>18</sup> Mulyadi, *Pengantar Psikologi Belajar*, (Malang: Biro ilmiah Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel), 1990, h. 28

<sup>19</sup> Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), h. 85





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lingkungannya.<sup>20</sup> Belajar merupakan suatu proses dua arah, dimana siswa memerlukan feedback dari pengajar dan begitupun sebaliknya, agar diperoleh hasil belajar yang lebih efektif.

Maka dari pengertian tentang motivasi dan belajar penulis mengambil kesimpulan bahwasanya motivasi belajar adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang mendorong untuk mencapai tujuan akhir yaitu terciptanya proses belajar yang baik dan selanjutnya terwujudnya tujuan pembelajaran.

#### b. Jenis Motivasi Belajar

Motivasi terbagi menjadi 2, yaitu:

- 1) Motivasi Intrinsik, ialah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu rangsangan dari luar, karena di dalam diri sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Sebagai contoh seseorang yang senang membaca, tidak perlu ada yang menyuruh, ia rajin mencari buku-buku untuk dibacanya. Dorongan yang menggerakkan itu bersumber pada suatu kebutuhan. Jadi motivasi tersebut muncul dari kesadaran diri sendiri dengan tujuan secara esensial bukan sekedar simbol atau seremonial.
- 2) Motivasi Ekstrinsik, ialah motif-motif yang aktif dan berfungsi karena adanya perangsang dari luar. Sebagai contoh seseorang itu belajar karena besok pagi akan ada ujian dengan harapan mendapat

<sup>20</sup> Zalyana, *Psikologi Pembelajaran*, (Pekanbaru: Mutiara Pesisir Sumatera, 2014), h. 14

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nilai baik sehingga dipuji orang terdekat.<sup>21</sup> Jadi motivasi tersebut muncul bertujuan untuk menerima ganjaran ataupun menghindari hukuman.<sup>22</sup>

Motivasi yang ada pada manusia dapat bersumber dari diri manusia itu sendiri (intrinsik) atau juga dari luar (ekstrinsik). Pada umumnya motivasi intrinsik lebih kuat dan lebih baik dari pada motivasi ekstrinsik. Oleh karena itu motivasi intrinsik sebaiknya ditimbulkan dan diaktifkan dalam diri setiap individu.

#### c. Fungsi Motivasi Belajar

Menurut Sardiman, fungsi motivasi sebagai berikut :

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
- 2) Menentukan arah perbuatan, yaitu ke arah tujuan yang hendak dicapai, dengan demikian motivasi dapat memberi arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
- 3) Menyeleksi perbuatan, yaitu menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.<sup>23</sup>

Dari pendapat yang telah dicantumkan dapat disimpulkan

<sup>21</sup> Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), h. 89-91

<sup>22</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h.

<sup>23</sup> *Op. Cit*, h. 85

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahwa fungsi motivasi dalam belajar adalah sebagai tenaga penggerak untuk mendorong, mengarahkan, dan menentukan seseorang. Dalam hal ini adalah siswa, yaitu untuk melakukan suatu tugas atau perbuatan untuk mencapai tujuan belajar.

#### d. Bentuk Motivasi Belajar

Adapun bentuk motivasi belajar menurut Hamzah dan Uno:

- 1) Hasrat dan keinginan untuk berhasil
- 2) Dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- 3) Cita-cita dan harapan di masa depan
- 4) Penghargaan dalam belajar
- 5) Kegiatan yang menarik perhatian dalam belajar
- 6) Lingkungan belajar yang kondusif

Adapun menurut Sugihartono

- 1) Kualitas keterlibatan Kognitif siswa yang sangat tinggi selama proses kegiatan belajar mengajar
- 2) Keterlibatan afektif siswa yang tinggi
- 3) Upaya siswa dalam mempertahankan motivasi belajarnya

Motivasi yang diberikan oleh guru kepada anak didik supaya anak didik dapat terdorong untuk belajar di sekolah adalah dengan memberi angka kepada siswa sebagai simbol atau nilai kegiatan di dalam belajar. Hadiah yang diberikan sebagai penghargaan atau supaya pekerjaan belajarnya yang membuat siswa termotivasi, saingan/kompetisi di dalam proses belajar mengajar mengarahkan anak

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didik untuk lebih meningkatkan prestasi, ego involmen (harga diri) yang dimiliki siswa hendaknya dapat digunakan guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang akan dicapai dengan memberi ulangan sebagai evaluasi di dalam mencapai hasil belajar yang dilakukan oleh guru dapat mendorong anak didik untuk termotivasi dan bisa menjawab ulangan yang diberikan mengetahui hasil belajar seseorang anak.

Apabila mengetahui hasil belajar dari evaluasi yang diberikan akan semangat meningkatkan belajarnya serta adanya peran serta orang tua. Dengan lambang tanda tangan orang tua untuk setiap hasil ulangan, pujian seorang guru diberikan kepada anak didik merupakan reinforcement yang positif sekaligus motivasi yang baik, hukuman merupakan reinforcement yang negatif tetapi guru harus memberikan secara tepat dan bijak.

Hasrat belajar yang dimiliki anak didik dapat menghasilkan motivasi untuk hasil belajar siswa, minat guru dapat memotivasi siswa dengan melihat minat yang dimiliki anak didik. Guru dapat mengajar untuk memberikan pengetahuan untuk mencapai tujuan belajar, guru haruslah dapat mengarahkan siswa yang rajin menjadi belajar lebih bermakna sehingga hasilnya pun akan bermakna bagi kehidupan.

#### e. Faktor yang mempengaruhi Motivasi Belajar

Menurut Dimiyati dan Mudjiono, faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar adalah sebagai berikut:



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1) Cita-cita atau Aspirasi Siswa

Motivasi belajar tampak pada keinginan anak sejak kecil. Keberhasilan mencapai keinginan dapat menumbuhkan kemauan belajar yang akan menimbulkan cita-cita dalam kehidupan. Cita-cita dapat memperkuat motivasi intrinsik dan ekstrinsik.

## 2) Kemauan Siswa

Tanggung jawab seorang anak perlu dibarengi dengan kemampuan untuk mencapainya, karena kemauan akan memperkuat motivasi anak untuk melaksanakan tugas-tugas perkembangan.

## 3) Kondisi Siswa

Kondisi siswa yang meliputi kondisi jasmani dan rohani yang mempengaruhi motivasi belajar.

## 4) Kondisi Lingkungan Siswa

Siswa dapat dipengaruhi oleh lingkungan sekitar, oleh karena itu kondisi lingkungan sekolah yang sehat, lingkungan sekolah yang sehat, dan pergaulan perlu di pertinggi agar semangat dan motivasi belajar siswa mudah.

## 5) Unsur-Unsur Dinamis dalam Belajar dan Pembelajaran

Siswa memiliki perasaan, perhatian, kemauan, ingatan, dan pikiran yang mengalami perubahan berkat pengalaman hidup.<sup>24</sup>

<sup>24</sup> Dimiyati dan Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 56



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### f. Peranan Motivasi dalam Belajar dan Pembelajaran

Motivasi pada dasarnya dapat membantu dalam memahami dan menjelaskan perilaku individu, Termasuk perilaku individu yang sedang belajar. Menurut ada beberapa peranan penting dari motivasi dalam belajar dan pembelajaran antara lain dalam: (1) menentukan hal-hal yang dapat dijadikan penguat belajar, (2) memperjelas tujuan belajar yang hendak dicapai, (3) menentukan ragam kendali terhadap rangsangan belajar, (4) menentukan ketekunan belajar.

Secara rinci peranan motivasi dalam belajar dan pembelajaran dapat dijelaskan sebagai berikut:

- 1) Peran motivasi dalam menentukan penguatan belajar Motivasi dapat berperan dalam penguatan belajar apabila seorang anak yang belajar dihadapkan pada suatu masalah yang memerlukan pemecahan, dan hanya dapat dipecahkan berkat bantuan hal-hal yang pernah di lalukannya.
- 2) Peran motivasi dalam memperjelas tujuan belajar Peran motivasi dalam memperjelas tujuan belajar erat kaitannya dengan kemaknaan belajar. Anak akan tertarik untuk belajar sesuatu, jika yang dipelajari itu sedikitnya sudah dapat diketahui atau dinikmati manfaatnya bagi anak.
- 3) Motivasi menentukan ketekunan belajar Motivasi untuk belajar menyebabkan seseorang tekun belajar. Sebaliknya apabila seseorang kurang atau tidak memiliki motivasi untuk belajar, maka dia tidak tahan lama belajar.<sup>25</sup>

<sup>25</sup> Nyanyu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Rajawali Pers: Jakarta, 2016), h. 156-158



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### g. Strategi Motivasi Belajar

Pembelajaran hendaknya mampu meningkatkan motivasi belajar murid. Hal ini berarti bahwa pendidik harus mempunyai strategi untuk memotivasi belajar murid. Ada beberapa strategi motivasi belajar yang di kemukakan oleh Rifa'i yaitu: membangkitkan minat belajar, mendorong rasa ingin tahu, menggunakan variasi metode penyajian yang menarik, dan membantu murid dalam merumuskan tujuan belajar.

Dengan menerapkan beberapa strategi motivasi belajar, diharapkan pendidik mampu membangkitkan rasa ingin tahu murid terhadap materi pelajaran. Penerapan metode pembelajaran yang bervariasi seperti, studi kasus, diskoveri, inkuiri, diskusi, curah pendapat dan sebagainya dapat digunakan untuk membangkitkan hasrat ingin tahu murid. Selain itu, pendidik juga dapat membangkitkan motivasi belajar murid dengan cara pemutaran film, mengundang pembicara tamu, demonstrasi, komputer, simulasi, bermain peran, dan lainnya. Pendidik hendaknya mendorong dan membantu murid agar merumuskan dan mencapai tujuan belajarnya sendiri.<sup>26</sup>

### h. Pendapat Para Ahli Tentang Motivasi Belajar

Menurut seorang ahli ilmu pendidikan menyatakan bahwa dalam motivasi pada suatu hierarki dari bawah sampai ke atas dalam hal ini ada beberapa teori yang selalu berkaitan dalam soal kebutuhan yaitu:

<sup>26</sup> Ahmad Rifai dan Chatarina Tri Anni, *Psikologi Pendidikan*, (Semarang: UPT MKU UNNES, 2010), h. 163

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Kebutuhan fisiologis seperti lapar, haus, kebutuhan untuk istirahat dan sebagainya.
- 2) Kebutuhan akan keamanan yaitu rasa aman, bebas dari rasa takut
- 3) Kebutuhan akan rasa cinta dan kasih yaitu rasa diterima dimasyarakat, keluarga, sekolah.
- 4) Kebutuhan untuk mewujudkan diri sendiri yakni hasil dalam bidang pengetahuan, sosial, pembentukan pribadi.<sup>27</sup>

Teori-teori tersebut merupakan pengantar untuk lebih memahami motivasi, bagaimana seseorang termotivasi untuk melakukan sesuatu dan ditingkatan mana motivasi yang dimilikinya berada.

## 2. Siswa Kelas Laki-laki dan Kelas Perempuan

### a. Pengertian Siswa Kelas Laki-laki dan Kelas Perempuan

Kelas menurut Oemar Hamalik merupakan suatu kelompok orang yang melakukan kegiatan belajar bersama, yang mendapat pengajaran dari guru. Menurut Arikunto, di dalam didaktik terkandung suatu pengertian umum mengenai kelas, yaitu sekelompok siswa yang pada waktu yang sama menerima pelajaran yang sama dari guru yang sama.<sup>28</sup> Pada dasarnya pengertian kelas dibedakan menjadi dua yaitu :

- 1) Arti sempit : Suatu ruangan (dibatasi empat dinding) atau tempat dimana siswa-siswanya belajar.

<sup>27</sup> Sardiman A.M, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), h. 80

<sup>28</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Arti luas : kegiatan pelajaran yang diberikan oleh guru kepada siswa-siswa dalam suatu ruangan untuk suatu tingkat tertentu pada waktu/jam tertentu.<sup>29</sup>

Jadi, siswa kelas laki-laki adalah peserta didik yang dikelompokkan dalam ruangan yang sama dengan jenis kelamin yang sama, yaitu laki-laki. Sedangkan kelas perempuan adalah peserta didik yang dikelompokkan dalam ruangan yang sama dengan jenis kelamin yang sama, yaitu perempuan.

#### b. Kelas terpisah antara Siswa Laki-laki dan Perempuan

Sistem belajar terpisah memberi kesempatan pada siswa perempuan untuk mengeksplorasi diri secara maksimal, terutama dalam mata pelajaran yang biasa didominasi laki-laki, seperti olahraga dan sains. Mereka tidak lagi merasa dipinggirkan, hanya sebagai pelengkap, mendapatkan perlakuan khusus dikarenakan gendernya, sehingga menghambat rasa percaya diri untuk menguasai mata pelajaran tersebut. Diskusi secara lebih mendalam juga lebih dimungkinkan. Anak-anak perempuan usia prapuber sudah mulai merasa malu ditertawakan atau dijadikan bahan olok-olokan lawan jenis sehingga mereka cenderung menahan diri dari bertanya hal-hal yang dapat menimbulkan perhatian dari lawan jenis.<sup>30</sup>

<sup>29</sup> Soedomo, *Pendidikan (Suatu Pengantar)*, (Surakarta: LPP UNS dan UNS Press, 2005), h. 39

<sup>30</sup> Erma Pawitasari, *Pendidikan Khusus Perempuan: Antara Kesetaraan Gender dan Islam*, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol.8 No. 2, 2015, h. 14



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### c. Mental Siswa Laki-Laki dan Perempuan

Masalah kesehatan mental sering kali dianggap suatu faktor utama yang tidak hanya merintangai belajar, tetapi juga motivasi untuk mencapai prestasi sebaik mungkin. Salah satu ekspresi umum tentang pribadi perempuan yaitu mudah menangis, tidak tahan emosi, bersifat subyektif, kurang menggunakan logika, kurang membedakan perasaan dengan pikiran, mudah tersinggung, mudah terpengaruh terhadap situasi yang sangat kritis, mengekspresikan perasaan yang kurang dimengerti.

Ekspresi umum perempuan sebagaimana disebutkan di atas, menimbulkan atau berimplikasi pada sikap atau motivasi siswa perempuan dalam mempelajari mata pelajaran yang ada kaitannya dengan kecenderungan umum tersebut. Sudut pandang ini mendorong kita untuk mengambil sebuah asumsi bahwa siswa perempuan cenderung mempunyai motivasi yang tinggi dalam belajar dibandingkan dengan siswa laki-laki, dan memiliki kecenderungan berbicara tentang masalah-masalah kehidupan umat manusia khususnya masalah perasaan.<sup>31</sup>

Perbedaan yang tampak antara siswa laki-laki dengan siswa perempuan yaitu dalam membedakan respon terhadap problem yang mereka alami. Perempuan lebih berekspresi dalam bentuk bahasa sedangkan laki-laki dalam bentuk fisik. Kondisi tersebut memberikan

<sup>31</sup> Monks, F.J. dkk, *Psikologi Perkembangan*, (Gajah Mada Universisti Press, Yogyakarta, 1999), h. 62

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengaruh atau dorongan kepada anak perempuan untuk lebih tertarik mempelajari suatu hal yang cenderung pada perasaan. Dengan mengacu dari pernyataan tersebut, maka siswa perempuan dan siswa laki-laki mempunyai tanggapan yang berbeda pada pelajaran-pelajaran tertentu misalnya pelajaran Fikih di MA Darul Hikmah Pekanbaru.

Selanjutnya mengenai kemampuan yang dimiliki anak khususnya siswa yang berhubungan dengan pelajaran terdapat faktor yang banyak mempengaruhi, baik dari luar maupun dari dalam diri siswa. Ketika anak-anak pada taraf mulai tertarik menghitung dan anak perempuan mampu melakukan dengan baik sedangkan anak laki-laki biasa-biasa saja tanpa ada rasa kegairahan dan pada usia 11 tahun ke atas kemampuan matematik anak laki-laki jauh lebih baik dari anak perempuan, ini disebabkan karena pandangan awal bahwa bidang sains dan matematik adalah milik laki-laki sehingga mengorbankan kaum perempuan.

Pada masa remaja kemampuan visual spatial pada laki-laki lebih baik daripada remaja perempuan karena anak laki-laki perkembangan fisiknya agak terlambat sedangkan anak perempuan matang lebih awal dengan perbedaan dua tahun dari anak laki-laki.<sup>32</sup> Jadi antara siswa laki-laki dengan siswa perempuan terdapat perbedaan-perbedaan dalam hal belajarnya dimana pada dasarnya motivasi belajar seseorang banyak ditentukan oleh bakat sebagai

---

<sup>32</sup> *Ibid*, h. 17

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bentuk kemampuan berpikir, kemampuan belajar dan kemampuan untuk menyesuaikan diri.

Bakat seseorang mempunyai pengaruh dalam setiap kegiatannya, termasuk dalam hal belajar. Bila dalam proses belajarnya, ada siswa yang bakatnya cenderung sesuai dengan materi yang sedang dipelajarinya, maka siswa tersebut akan memperhatikan dengan serius materi atau mata pelajaran itu. Sesuai dengan kecenderungannya, siswa perempuan mempunyai kebiasaan untuk mengedepankan aspek emosionalitas (perasaan) dalam menyelesaikan suatu masalah, maka aspek ini tidak menutup kemungkinan berlaku juga dalam belajar.

#### d. Perbedaan Laki-laki dan Perempuan secara Fisik dan Mental

Perbedaan mendasar antar kedua jenis kelamin itu adalah:

##### 1) Perbedaan Spasial

Pada laki-laki otak cenderung berkembang dan memiliki spasial yang lebih kompleks seperti kemampuan perancangan mekanis, pengukuran penentuan arah abstraksi, dan manipulasi benda-benda fisik. Tak heran jika laki-laki suka sekali mengutak-atik kendaraan.

##### 2) Perbedaan Visual

Daerah korteks otak pria lebih banyak tersedot untuk melakukan fungsi- fungsi spasial dan cenderung memberi porsi sedikit pada daerah korteksnya untuk memproduksi dan menggunakan kata-kata. Kumpulan saraf yang menghubungkan otak



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kiri-kanan atau corpus collosum otak laki-laki lebih kecil seperempat ketimbang otak perempuan. Bila otak pria hanya menggunakan belahan otak kanan, otak perempuan bisa memaksimalkan keduanya. Itulah mengapa perempuan lebih banyak bicara ketimbang pria. Dalam sebuah penelitian disebutkan, perempuan menggunakan sekitar 20.000 kata per hari, sementara pria hanya 7.000 kata.

## 3) Perbedaan Bahan Kimia

Otak perempuan lebih banyak mengandung serotonin yang membuatnya bersikap tenang. Tak aneh jika wanita lebih kalem ketika menanggapi ancaman yang melibatkan fisik, sedangkan laki-laki lebih cepat naik pitam. Selain itu, otak perempuan juga memiliki oksitosin, yaitu zat yang mengikat manusia dengan manusia lain atau dengan benda lebih banyak. Dua hal ini mempengaruhi kecenderungan biologis otak pria untuk tidak bertindak lebih dahulu ketimbang bicara. Ini berbeda dengan perempuan.

## 4) Memori Lebih Kecil

Pusat memori (hippocampus) pada otak perempuan lebih besar ketimbang pada otak pria. Ini bisa menjawab pertanyaan kenapa bila laki-laki mudah lupa, sementara wanita bisa mengingat segala detail.<sup>33</sup>

<sup>33</sup> Michael Guriaan, *What Could He Be Thinking? How a Man's Mind Really Works*, (Washington: St. Martin's Press, 2004), h. 23

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Mata Pelajaran Fikih

#### a. Pengertian Mata Pelajaran Fikih

Mata Pelajaran Fikih adalah salah satu dari muatan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diarahkan untuk menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, dan mengamalkan hukum Islam, yang kemudian menjadi dasar pandangan hidupnya. Pendidikan yang dilakukan melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan pengalaman dan pembiasaan.<sup>34</sup> Mata pelajaran Fikih memberikan bimbingan kepada siswa agar dapat memahami dan mengamalkan hukum-hukum syari'at Islam serta menjaid pedoman hidup.

Mata pelajaran Fikih memberikan dorongan dan motivasi untuk mengaplikasikan nilai-nilai keyakinan keagamaan dan akhlakul karimah dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga siswa mampu melaksanakan dengan benar.

#### b. Ruang Lingkup

Secara umum ruang lingkup mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah ini meliputi: Fikih Ibadah, Fikih Muamalah, Fikih Munakahat, Fikih Jinayah, Fikih Siyasah, dan Ushul Fikih. Hal ini menggambarkan bahwa ruang lingkup mata pelajaran Fikih mencakup perwujudan keserasian, keselarasan, dan keseimbangan hubungan manusia dengan

<sup>34</sup> M. Rahmatullah dkk, *Pembelajaran Fikih*, (Pontianak: IAIN Pontianak Press, 2014),



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Allah Swt., dengan diri sendiri, sesama manusia, makhluk lainnya, maupun lingkungannya.<sup>35</sup>

#### c. Tujuan Pembelajaran Fikih di Madrasah Aliyah

Tujuan merupakan komponen yang sangat penting dalam sistem pembelajaran. Tujuan pembelajaran juga merupakan target yang hendak dicapai dari rangkaian proses. Di dalam tujuan ini memungkinkan pada suatu bentuk proses capaian untuk menentukan mau dibawa ke mana siswa, dan apa yang harus dimiliki oleh siswa setelah proses belajar mengajar, hal ini tergantung pada tujuan yang ingin dicapai.

Ada pun tujuan pembelajaran Fikih di Madrasah Aliyah sebagaimana yang tercantum dalam Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 183 Tahun 2019, adalah bertujuan untuk membekali peserta didik agar dapat:

- 1) Mengetahui dan memahami prinsip-prinsip, kaidah-kaidah dan tata cara pelaksanaan hukum Islam baik yang menyangkut aspek ibadah maupun muamalah untuk dijadikan pedoman hidup dalam kehidupan pribadi dan sosial.
- 2) Melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum Islam dengan benar dan baik, sebagai perwujudan dari ketaatan dalam menjalankan ajaran agama Islam baik dalam hubungan manusia

<sup>35</sup> Sanusi, Konsep Pembelajaran Fiqh dalam Perspektif Kesehatan Reproduksi, *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, Vol. 10, No. 2, Agustus 2015, h. 373



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syaikh Kasim Riau

dengan Allah SWT, dengan diri manusia itu sendiri, sesama manusia, dan makhluk lainnya maupun hubungan dengan lingkungannya.<sup>36</sup>

## B. Penelitian yang Relevan

Kajian terdahulu dijadikan acuan penulis dalam penyusunan penelitian.

Untuk penyusunan yang akan ditulis oleh penulis tidak memiliki kesamaan dengan penelitian sebelumnya, tetapi terdapat beberapa persamaan baik metode yang digunakan, topik yang diangkat, ataupun tujuan penelitian.

1. Wenny Risnawati (2014), melakukan penelitian dengan judul "Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Laki-laki dan Perempuan dalam Mengikuti Pelajaran Pendidikan Jasmani di SMK PGRI 2 Cimahi." Skripsi ini menjelaskan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar siswa laki-laki dan perempuan karena kedua-duanya mempunyai motivasi yang sama baik dalam mengikuti mata pendidikan jasmani.<sup>37</sup> Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Wenny Risnawati dengan penelitian ini adalah terletak pada variabel X dan Y, yaitu sama-sama meneliti perbandingan motivasi belajar siswa laki-laki dengan perempuan.
2. Abdul Aziz Nasution (2018), melakukan penelitian dengan judul "Perbandingan Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Antara Siswa Dari Keluarga Berpendidikan Tinggi dengan Siswa

<sup>36</sup> *Ibid*, h. 372

<sup>37</sup> Wenny Risnawati, Skripsi, *Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Laki-laki dan Perempuan dalam Mengikuti Pelajaran Pendidikan Jasmani di SMK PGRI 2 Cimahi*, (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2014)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of SukSESKA RIAU  
Kasim Riau

Dari Keluarga Berpendidikan Dasar Menengah di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru.” Skripsi ini menjelaskan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan motivasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam antara siswa dari keluarga berpendidikan tinggi dengan siswa dari keluarga berpendidikan dasar-menengah.<sup>38</sup> Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Abdul Aziz Nasution dengan penelitian ini adalah terletak pada variabel X, yaitu sama-sama meneliti perbandingan motivasi belajar siswa.

3. Muhammad Nur Isa (2021), melakukan penelitian dengan judul “Perbedaan Motivasi Belajar Siswa berdasarkan Kelas Belajar Homogen dan Heterogen di MTs Al-Hikmah Palembang.” Skripsi ini menjelaskan bahwa motivasi belajar siswa yang berasal dari kelas Homogen sebesar 79% sedangkan siswa kelas Heterogen sebesar 81%.<sup>39</sup> Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Nur Isa dengan penelitian ini adalah terletak pada variabel X, yaitu sama-sama meneliti perbandingan motivasi belajar siswa.

### C. Konsep Operasional

Adapun penelitian ini berkenaan dengan Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Kelas Laki-laki dengan Kelas Perempuan Pada Mata Pelajaran

<sup>38</sup> Abdul Aziz Nasution, Skripsi, *Perbandingan Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Antara Siswa Dari Keluarga Berpendidikan Tinggi dengan Siswa Dari Keluarga Berpendidikan Dasar Menengah di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru*, (Pekanbaru: UIN Suska Riau, 2018)

<sup>39</sup> Muhammad Nur Isa, Skripsi, *Perbedaan Motivasi Belajar Siswa berdasarkan Kelas Belajar Homogen dan Heterogen di MTs Al-Hikmah Palembang*, (Palembang: UIN Raden Fatah, 2021)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fikih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Dapat dilihat dari poin-poin indikator sebagai berikut:

1. Motivasi Belajar
  - a. Siswa berusaha belajar agar nilai yang didapat mencapai KKM.
  - b. Siswa mempersiapkan bekal pengetahuan mengenai materi yang akan dipelajari.
  - c. Siswa suka mencari informasi yang berkaitan dengan pelajaran.
  - d. Siswa membawa buku-buku yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.
  - e. Siswa memiliki cita-cita.
  - f. Siswa merasa ilmu *fikih* berguna untuk kehidupan sehari-hari.
  - g. Siswa melaksanakan perintah dan instruksi guru dalam pelaksanaan pembelajaran *fikih*.
  - h. Siswa merasa nyaman dengan lingkungan belajar ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung.
  - i. Memperhatikan dengan serius ketika guru menjelaskan pelajaran.
  - j. Aktif bertanya ketika diskusi berlangsung.
  - k. Aktif memberikan jawaban atau komentar ketika guru meminta pendapat.
  - l. Berusaha untuk tetap semangat dalam belajar

#### D. Asumsi dan Hipotesis

##### 1. Asumsi

Berdasarkan tinjauan dan konsep operasional diatas maka dapat dirumuskan asumsi sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Motivasi belajar siswa berbeda-beda.
- b. Ada perbedaan motivasi belajar antara siswa kelas laki-laki dengan siswa kelas perempuan

**2. Hipotesis**

$H_a$ : Ada perbedaan motivasi belajar pada mata pelajaran Fiqih antara siswa kelas laki-laki dengan kelas perempuan di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

$H_0$ : Tidak ada perbedaan motivasi belajar pada mata pelajaran Fiqih antara siswa kelas laki-laki dengan kelas perempuan di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## METODE PENELITIAN

### A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan studi komparatif. Menurut Sugiyono, komparatif adalah penelitian yang membandingkan keadaan satu variabel atau lebih pada dua atau lebih sampel yang berbeda, atau dua waktu yang berbeda.<sup>40</sup> Penelitian ini digunakan untuk membandingkan motivasi belajar siswa kelas laki-laki dengan kelas perempuan.

### B. Waktu Penelitian dan Tempat

Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Oktober-Desember 2022. Penelitian ini dilakukan di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru, Provinsi Riau.

### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah peserta didik Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru tahun ajaran 2022/2023. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah motivasi belajar antara siswa kelas laki-laki dan perempuan pada mata pelajaran fikih.

### D. Populasi dan Sampel

Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru yang berjumlah 541 orang. Dengan pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah

<sup>40</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 54



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teknik pengambilan sampel yang dilakukan dengan cara mengambil subjek bukan didasarkan atas strata, random atau daerah tapi didasarkan atas adanya tujuan tertentu.

Karena populasi penelitian ini besar maka penulis menarik sampel sebanyak:

1. Kelas XI Sain 1 kelas laki-laki sebanyak 30 orang
2. Kelas XI Sain 2 kelas perempuan sebanyak 30 orang

### E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara-cara tertentu atau teknik-teknik tertentu yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data.<sup>41</sup>

Beberapa cara yang bisa digunakan dalam mengumpulkan data sebagai berikut:

#### 1. Angket

Teknik ini dilakukan dengan mengajukan sejumlah pertanyaan atau pernyataan kepada responden atau informen. Pertanyaan atau pernyataan tersebut harus merujuk pada rumusan masalah penelitian dan indikator-indikator dalam konsep operasional.<sup>42</sup> Angket digunakan untuk pengambilan data tentang motivasi belajar siswa kelas laki-laki dengan kelas perempuan.

<sup>41</sup> Amri Darwis, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2020), h. 14

<sup>42</sup> *Ibid*, h. 15

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan melaksanakan pengumpulan data objektif sekolah melalui format prapenelitian. Dokumentasi ini diperoleh dari pihak-pihak terkait, seperti kepala sekolah untuk memperoleh data tentang sejarah dan perkembangan sekolah, data-data sarana dan prasarana sekolah, keadaan siswa dan guru di sekolah, maupun kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

## E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan suatu proses mengklasifikasi, memberikan kode-kode tertentu, mengolah dan menafsirkan data hasil penelitian, sehingga data penelitian jadi bermakna.<sup>43</sup> Teknik analisis data untuk menguji motivasi belajar siswa dalam penelitian ini menggunakan Uji T. Uji ini dilakukan apabila data berdistribusi normal dan homogen.

### 1. Uji Independent Sample T-test

Menurut Ghozali, Uji t pada dasarnya menunjukkan seberapa jauh pengaruh satu variabel independen secara individual dalam menerangkan variasi variabel dependen. Pengujian dilakukan dengan menggunakan signifikansi 0,05 ( $\alpha=5\%$ ).<sup>44</sup>

Adapun kriteria pengujian yang dipakai sebagai berikut:

- a. Jika nilai signifikansi  $> 0,05$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.
- b. Jika nilai signifikansi  $< 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

<sup>43</sup> Amri Darwis, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2020), h. 16

<sup>44</sup> Ghozali, Imam, *Aplikasi Analisis Multivariete Dengan Program. IBM SPSS 23 (Edisi 8)*. Cetakan ke VIII, (Semarang : Badan Penerbit, 2016), h. 97

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rumusnya:

$$t = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

dengan:

$$S = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

Ket.

S = Simpangan Baku Gabungan

$S_1^2$  = Varians motivasi belajar kelas laki-laki

$S_2^2$  = Varians motivasi belajar kelas perempuan

$n_1$  = Sampel kelas laki-laki

$n_2$  = Sampel kelas perempuan

$X_1$  = Nilai rata-rata kelas laki-laki

$X_2$  = Nilai rata-rata kelas perempuan

Dengan demikian, kriteria pengujian diterima apabila

- a.  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, maka terdapat perbedaan motivasi belajar siswa kelas laki-laki dengan kelas perempuan pada mata pelajaran fikih.
- b.  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, maka tidak terdapat perbedaan motivasi belajar siswa kelas laki-laki dengan kelas perempuan pada mata pelajaran fikih.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian menggunakan T-test melalui instrumen angket tentang motivasi belajar siswa pada mata Fikih maka disimpulkan bahwa terdapat perbandingan motivasi belajar pada mata pelajaran Fikih antara siswa kelas laki-laki dan perempuan. Dibuktikan dengan nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% = 2,048. Nilai  $t_{hitung} = 4,218$  yang berarti lebih besar dari  $t_{tabel}$ , dimana  $4,218 > 2,048$ . Dengan demikian  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, maka dapat disimpulkan motivasi belajar siswa kelas perempuan lebih besar daripada siswa kelas laki-laki.

#### B. Saran

Pada kesempatan ini, penulis ingin memberikan saran yaitu untuk:

##### 1. Sekolah

Sekolah sebagai tempat bagi siswa untuk melakukan pembelajaran, senantiasa memperhatikan motivasi belajar siswa dengan mempersiapkan lingkungan belajar yang aman dan nyaman serta fasilitas yang mapan dan mumpuni.

##### 2. Guru

Guru sebagai tenaga pendidik yang profesional, selaku pelaksana pembelajaran harus mampu menunjukkan kreatifitas dalam membimbing dan mengarahkan siswa agar termotivasi sehingga hasil belajar yang didapatkan baik.



### 3. Orang tua Siswa

Orang tua diharapkan masukan untuk mendidik dan memotivasi anak dalam pembelajaran Fikih.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR PUSTAKA

- Amri Darwis. 2020. *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus
- Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Azwar S. 1999. *Dasar-dasar psikometri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hamzah B. Uno. 2009. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hartono. 2008. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Hoang, T N. (2008). "The Effect of grade Level, Gender, dan Ethnicity on Attitude and Learning Environment in Accounting in High School." *International Electronic Journal of Accounting Education*. 3(1), 47-59.
- Michael Guriaan. 2004. *What Could He Be Thinking? How a Man's Mind Really Works*. Washington: St. Martin's Press
- Monks, F.J. dkk. 1999. *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Gajah Mada Universiti Press
- Mulyadi. 1990. *Pengantar Psikologi Belajar*. Malang: Biro ilmiah Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel
- Nana Sudjana. 1989. *Dasar-Dasar Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru
- Novan Ardy Wiyani. 2013. *Manajemen Kelas*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Pupuh Fathurrohman, M. Sobry Sutikno. 2017. *Strategi Belajar Mengajar: Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*. Bandung: Refika Aditama
- Rahmatullah dkk. 2014. *Pembelajaran Fikih*. Pontianak: IAIN Pontianak Press
- Rifa'i, Achmad dan Catharina Tri Anni. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: UPT MKU UNNES.
- Sardiman A.M. 2010. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sugihartono, dkk. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

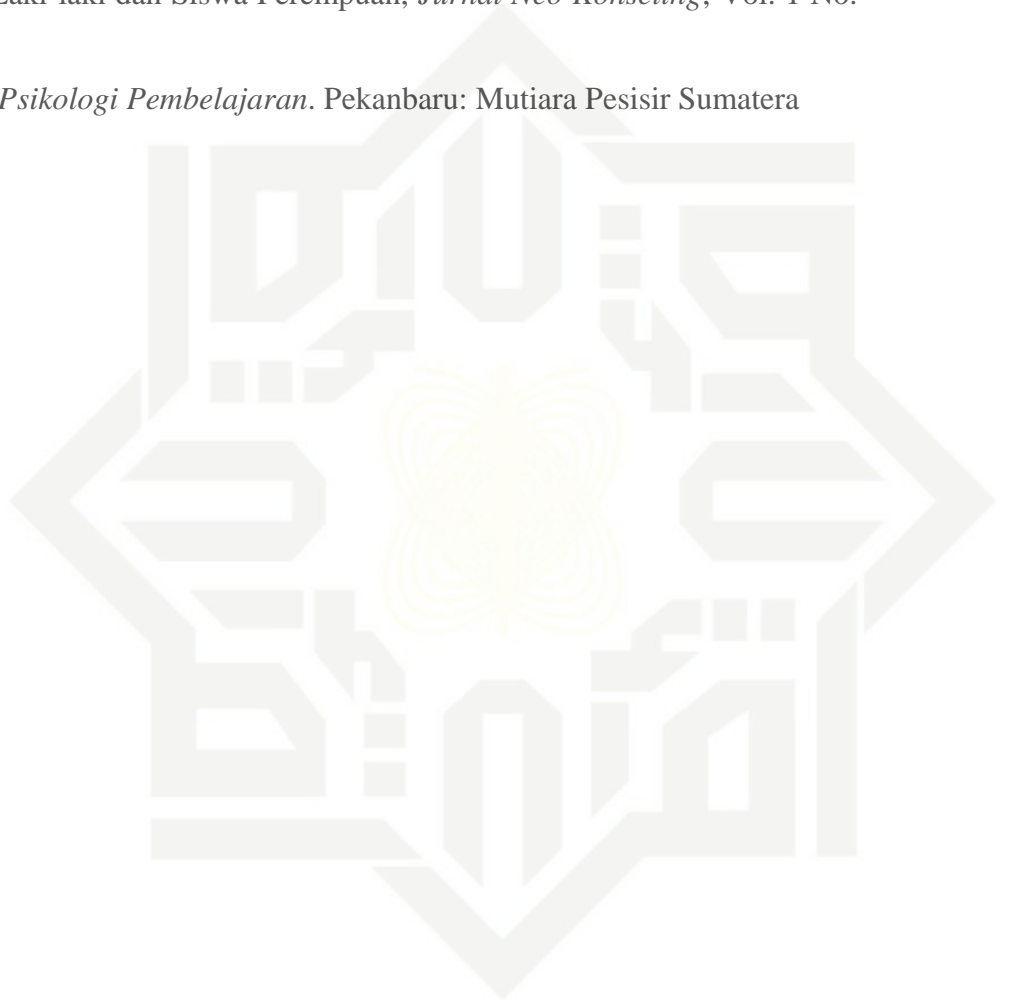
Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Suratno. 2012. *Fikih*. Solo: PT Wangsa Jatra Lestari

Syafi'i Karim. 1997. *Fiqh Ushul Fiqih*. Bandung: CV Pustaka Setia

Winda Oksara dan Herman Nirwana. 2010. Perbedaan Motivasi Belajar antara Siswa Laki-laki dan Siswa Perempuan, *Jurnal Neo Konseling*, Vol. 1 No. 2

Zalyana. 2014. *Psikologi Pembelajaran*. Pekanbaru: Mutiara Pesisir Sumatera






LAMPIRAN 1

LEMBAR DISPOSISI

☆

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 24 Januari 2022	
ASAL : Ali Syafrizal Siregar	
TANGGAL PENYELESAIAN :	
SIFAT :	
INFORMASI  Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,  Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <b>DRA. AFRIDA, M. Ag</b>  Pekanbaru, 15-3-2022	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI  a. b. c. d.
Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005  	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 2

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tandan Pekbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 PROPOSAL MAHASISWA**

- 1. Jenis yang dibimbing : Proposal
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Dra.Afrida, M.Ag
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196601131995032001
- 3. Nama Mahasiswa : Ali Syafrizal Siregar
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810110599
- 5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	30/05-2022	Latar belakang		
2	14/06-2022	Teori		
3	16/06-2022	Konsep Operasional		
4	21/06-2022	Metode penelitian		
5	28/06-2022	Acc proposal		
6				

Pekanbaru, 28-6 2022  
 Pembimbing,

**Dra. Afrida, M.Ag.**  
 NIP. 196601131995032001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



LAMPIRAN 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



KEMENTERIAN AGAMA  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Ali Syafrizal Siregar  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810110599  
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu/ 12 juli 2022  
 Judul Proposal Ujian : Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Kelas Laki-laki Dengan Kelas Perempuan Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Azwir Salam, S.Ag			
2.	Herlini Puspika Sari, SS, M.pd.I			

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I



Dr. Zakarsih, M.Ag.  
 NIP. 197210171997031004

Pekanbaru, Juli 2022  
 Peserta Ujian Proposal

Ali Syafrizal Siregar  
 NIM. 11810110599

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN SUSKA RIAU State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau





## LAMPIRAN 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/11888/2022  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 08 Agustus 2022 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Ali Syafrizal Siregar  
NIM : 11810110599  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : **Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Kelas Laki-Laki dengan Kelas Perempuan pada Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru**  
Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (08 Agustus 2022 s.d 08 November 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Kadar, M.Ag.  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 5

## MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU

NSM : 13 12 14 71 000 7  
AKREDITASI A

JL. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG PANAM, PEKANBARU - 28923 TELP. 0761 8419433 FAX. 64775

Nomor : 656/MA-DH/H-4/VIII/2022  
Lamp : -  
Hal : Balasan Izin Pra Riset

Kepada Yth :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN SUSKA RIAU  
Di-  
Pekanbaru

Dengan hormat,  
Sehubungan dengan surat Saudara dengan nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/5469/2022, Perihal Izin melakukan Pra Riset, maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberi izin melaksanakan Pra Riset di MA Darul Hikmah Pekanbaru. Ada pun nama sebagai berikut:

Nama : ALI SYAFRIZAL SIREGAR  
NIM : 11810110599  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikianlah surat balasan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.



Pekanbaru, 04 Agustus 2022  
Kepala Madrasah,

MUHAMMAD SYARQAWI, S. H. I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, menyalin atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## LAMPIRAN 6

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISÉT/49847  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/11888/2022 Tanggal 8 Agustus 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

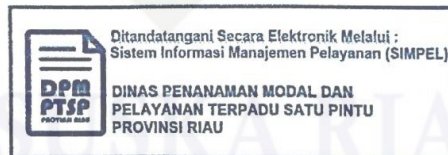
- |                      |   |                                                                                                                                                       |
|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama              | : | <b>ALI SYAFRIZAL SIREGAR</b>                                                                                                                          |
| 2. NIM / KTP         | : | 118101105990                                                                                                                                          |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM                                                                                                                                |
| 4. Jenjang           | : | S1                                                                                                                                                    |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU                                                                                                                                             |
| 6. Judul Penelitian  | : | <b>PERBANDINGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS LAKI-LAKI DENGAN KELAS PEREMPUAN PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU                                                                                                                |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 16 Agustus 2022



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 7

## PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

### SURAT KETERANGAN PENELITIAN Nomor : 071/BKBP-SKP/1811/2022



- a. Dasar** :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
  2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
  3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
  4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
  5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang** :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/49847 tanggal 16 Agustus 2022, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

#### MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : ALI SYAFRIZAL SIREGAR
2. NIM : 11810110599
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DESA JANJI MATOGU KEC. LUBUK BARUMUN KAB. PADANG LAWAS-SUMATERA UTARA
7. Judul Penelitian : PERBANDINGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS LAKI-LAKI DENGAN KELAS PEREMPUAN PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Bepakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 18 Agustus 2022

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik  
Kota Pekanbaru  
Kepala Bidang Politik Dalam Negeri

**TENGGU FIRDAUS, SE, M.Si**  
Pembina  
NIP. 19760409-199603-1 001

#### Tembusan

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







## LAMPIRAN 8

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

 Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru  
 Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513  
 Email : [tu.pekanbaru@yahoo.co.id](mailto:tu.pekanbaru@yahoo.co.id)

Nomor : B-2044 /Kk.04.5/TL.00/08/2022 23 Agustus 2022 M  
 Sifat : Biasa 25 Muharram 1444 H  
 Lampiran : -  
 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Yth. Kepala MA Darul Hikmah Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau No. : Un.04/F.II/PP.00.9/5229/2022, Tanggal 22 Agustus 2022, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-SKP/1811/2022, Tanggal 18 Agustus 2022 Perihal seperti Pokok Surat, akan datang menghadap saudara:

Nama : ALI SYAFRIZAL SIREGAR  
 NIM : 11810110599  
 Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU  
 Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
 Jenjang : S1 ( STRATA 1)  
 Alamat : DESA JANJI MATOGU KEC.LUBUK BARUMUN KAB. PADANG  
 LAWAS SUMATERA UTARA

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang Saudara Pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

**" PERBANDINGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS LAKI-LAKI DENGAN KELAS PEREMPUAN PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU "**

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang bersangkutan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SISWA Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



LAMPIRAN 9  
ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Nama :  
Kelas/Semester :

1. Angket ini terdiri dari 20 pertanyaan, bertujuan untuk mengukur motivasi belajar pada pelajaran Fiqih siswa, isilah seluruh pertanyaan ini sesuai dengan petunjuk pengisian di bawah.
2. Apa yang anda isi tidak ada kaitannya dengan nilai anda, karena itu isilah setiap item pertanyaan dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan apa yang anda alami dan rasakan.
3. Pastikan anda telah mengisi seluruh pertanyaan dalam angket ini.

**Petunjuk Pengisian:**

Isilah dengan tanda *check list* (✓) pada kolom dari setiap nomor pernyataan yang paling sesuai apa yang anda alami.

- SL : Selalu  
K : Kadang  
J : Jarang  
TP : Tidak Pernah

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		SL	K	J	TP
1	Saya akan berusaha dan belajar agar mencapai nilai KKM				
2	Saya mempersiapkan bekal pengetahuan mengenai materi pelajaran yang akan dipelajari				
3	Saya senang mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran, karena karena bisa memperkaya ilmu kita				
4	Saya membawa buku-buku yang berkaitan dengan mata pelajaran Fiqih				
5	Saya giat belajar Fiqih agar cita-cita saya untuk mendapatkan nilai tinggi tercapai				
6	Saya menyukai pelajaran Fiqih karena ia berguna bagi kehidupan sehari-hari				
7	Saya selalu mengikuti perintah dan instruksi dalam pelaksanaan pembelajaran Fiqih				
8	Saya menyukai situasi ketika pembelajaran Fiqih berlangsung				
9	Saya menjawab pertanyaan yang				

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.  
a. Penutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		SL	K	J	TP
1.	diberikan oleh Guru				
10	Saya bertanya kepada guru ketika saya tidak mengerti materi pelajaran Fikih				
11	Saya menanggapi ketika guru meminta pendapat tentang materi yang dipelajari				
12	Saya tetap mempertahankan pendapat yang menurut saya benar meskipun teman-teman saya kurang menyukainya				
13	Saya mengumpulkan tugas-tugas yang diberikan oleh guru tepat waktu				
14	Saya tidak pernah menyerah untuk untuk menyelesaikan tugas-tugas yang menurutmu sulit				
15	Saya memperhatikan guru ketika menjelaskan pelajaran				
16	Saya mengikuti pembelajaran Fikih dengan antusias				
17	Saya ikut berperan aktif pada waktu kegiatan belajar				
18	Saya antusias dalam mengerjakan tugas-tugas kelompok yang diberikan oleh Guru				
19	Saya selalu jujur dalam mengerjakan soal ujian				
20	Saya antusias dalam melaksanakan ujian praktek				
21	Saya mengulang kembali materi pelajaran di rumah				
22	Saya tidak keluar masuk ketika proses pembelajaran				
23	Saya tetap memperhatikan guru ketika paham materi pelajaran				
24	Saya tetap menunggu guru walaupun guru belum memasuki ruang kelas				
25	Saya lebih paham materi pelajaran ketika menggunakan media pembelajaran				

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

10. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

11. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

12. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

13. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

14. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

15. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

16. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

17. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

18. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

19. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

20. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

21. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

22. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

23. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

24. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

25. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

26. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

27. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

28. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

29. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

30. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

31. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

32. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

33. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

34. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

35. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

36. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

37. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

38. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

39. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

40. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

41. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

42. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

43. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

44. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

45. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

## LAMPIRAN 10

### DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT PENULIS



**Ali Syafrizal Siregar**, dilahirkan di Aliantan, Kecamatan Kabun, Kabupaten Rokan Hulu, Provinsi Riau, pada tanggal 11 Mei 2000. Anak dari pasangan Ayahanda Partahian Siregar dan Ibunda Siti Aisyah Aritonang. Merupakan anak kedua dari enam bersaudara.

Adapun riwayat pendidikan penulis:

1. Lulusan SD Negeri 1000100, Kabupaten Padang Lawas, Provinsi Sumatera Utara.
2. Lulusan Mts Al-Mukhlisin Sibuhuan, Kabupaten Padang Lawas, Provinsi Sumatera Utara.
3. Lulusan MA Al-Mukhlisin Sibuhuan, Kabupaten Padang Lawas, Provinsi Sumatera Utara.
4. Kemudian penulis melanjutkan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan konsentrasi Fikih di UIN SUSKA RIAU melalui jalur SPAN-PTKIN pada tahun 2018. Alhamdulillah penulis lulus ujian munaqasyah pada tanggal 22 Mei 2023 sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dengan judul karya ilmiah: **Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Kelas Laki-laki dengan Kelas Perempuan pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.**