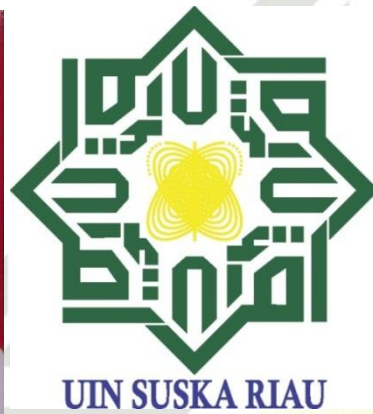


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Oleh :

NASRUL IKHSAN

NIM : 11911213752

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INSIDE OUTSIDE*
CIRCLE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS X DI SMA NEGERI 2 KAMPAR**

Skripsi

Diajukan Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh :

NASRUL IKHSAN
NIM : 11911213752

UIN SUSKA RIAU
JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X di SMA Negeri 2 Kampar”, yang disusun oleh Nasrul Ikhsan NIM. 11911213752 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 15 Ramadan 1444 H
6 April 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi

Dr. Muslim, M.Ag.
NIP. 19671223005011002

Pembimbing

Hendra Saputra, M.Pd.
NIP. 198708232019031006

UIN SUSKA RIAU



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMA Negeri 2 Kampar, yang ditulis oleh Nasrul Ikhsan, NIM. 11911213752, telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 23 Ramadan 1444 H/ 14 April 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 23 Ramadan 1444 H
14 April 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah,

Penguji I

Dr. Muslim M.Ag.

Penguji III

Hutri Rizki Amelia, M.Pd.

Penguji II

Dr. Hj. Nelvawita, M.A.

Penguji IV

Drs. Akmal, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar M.Ag.
NIP. 196505211994021001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nasrul Ikhsan
 NIM : 11911213752
 Tempat/Tgl. Lahir : Rumbio, 14 April 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Geografi
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X di SMA Negeri 2 Kampar

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 6 April 2023

Yang Membuat Pernyataan



Nasrul Ikhsan

NIM. 1191213752



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur tak henti penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayahNya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktu yang telah penulis targetkan. Selanjutnya shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW, tauladan dalam kehidupan umat manusia.

Skripsi ini berjudul “judul Pengaruh Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMA Negeri 2 Kampar”. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama pada alm Ayahanda Sarin dan Ibunda Rahmanis, Abang Candra Putra S.Pd Abang Fadila Fikri dan kakak Riska AmaliaS.Pd,. yang telah menjadi motivator terbesar dalam hidup penulis. Terima kasih atas segala cinta, kasih sayang, doa, inspirasi, nasehat serta dukungan baik materil maupun moril, yang selama ini tercurah kepada penulis sehingga penulis masih tetap semangat mengemban amanat yang diberikan untuk menyelesaikan pendidikan hingga jenjang perguruan tinggi di UIN SUSKA Riau. Terima kasih Ayah, Ibu, Abang, kakak, semoga selalu dalam lindungan Allah SWT.

Sepenuhnya bahwa skripsi ini selesai berkat bantuan, petunjuk, dan doongan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. hairunnas , M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Dr. H Mas’ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas slam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Dr. Muslim, S.Ag, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi dan Roswati, S.Pd.I, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Yulia Novita, S.Pd., M.Par., selaku dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan dorongan untuk menyelesaikan skripsi dan motivasi lainnya.

5. Hendra Saputra, M.Pd., selaku pembimbing yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.

6. Seluruh Dosen Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis dalam menyelesaikan Studi di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

7. Keluarga besar penulis, Nenek Saiduna, Bapak Drs. H. Sakirlan Lubis, S.Pd., Hj. Nidarni, S.Pd., Abang Loven Dritos, A.md., Igustirawati, S.Sn., Kakak Jetra Viana, S.Si., Kakak Sri Irianti, S.Pd., Al Mufti, S.H., Sukarni Lubis, S.E., Herniati, SE, Ahmad Iqbal Lubis, S.Pd. M.Pd., Yadriati Maya Pesa, SST.,M.Kes., Candra Putra, S.Pd Fetri Anggraini M.Pd Padrizal Lubis, S.Kep., Hanna Sajidah., dan keluarga besar penulis yang telah memberikan do'a dan motivasi kepada penulis.

8. Sahabat penulis yang telah membantu dalam menyusun skripsi ini: Octa Nur Abdiono dan Raja Mardia, terima kasih atas saran yang selalu diberikan kepada penulis. Yang terspesial untuk Ayu Diningsi, yang selalu memberikan motivasi, semangat, dan do'a untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

9. Keluarga Besar Pendidikan Geografi angkatan 2019 khususnya Lokal C (Sirat, Eizlan, Imam, Huda, Novel, Nurul, Nuzul, Nayu, Nuzul, Nisa, Aini, Jannah, Putri, Paja, Ruhil, Rahma, Rezka, Rafik, Sahrina, Sakila, Sandra,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sarvina, Saufi, Dan yang lainnya) yang telah memberikan dukungan, doa dan semangat kepada penulis. Semua kenangan di bangku perkuliahan bersama kalian akan selalu teringat, semoga ukhuwah ini selalu tetap terikat sahabat.

10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Terakhir sebagai hamba yang memiliki keterbatasan, penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini terdapat kekurangan atau kesalahan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran pembaca yang bersifat membangun guna kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, 4 April 2023

Nasrul Ikhsan
NIM. 11911213752

UIN SUSKA RIAU


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Yang utama dari segalanya

“maha suci engkau, tidak ada yang kami ketahui selain dari apa yang telah engkau ajarkan kepada kami; Sesungguhnya engkaulah yang maha mengetahui maha bijaksana” (Al-Baqarah Ayat 32)

Alhamdulillahirobbil’alamin.....

Penuh rasasyukur ku ucapkan kepada Allah Subhanahu wata’ala terimakasih atas nikmat dan rahmat-Mu. Sebuah perjalanan panjang dan gelap telah engkau gantikan dengan secercah cahaya terang. Meskipun hari esok penuh teka-teki dan tanda tanya yang aku sendiri belum tahu pasti jawabannya. Shalawat dan salam teruntuk insan mulia kekasih Allah Nabi Muhammad Sholallahu Alaihi Wassalam engkau lah cahaya bagi seluruh alam suri teladan dalam kehidupan.

Ayahanda, Ibunda dan Keluargaku Tercinta

Sebagai tanda bukti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga. Kupersembahkan karya kecil ini kepada Ayah, Ibu dan Keluargaku yang telah membarikan kasih sayang, dukungan, dan kasih sayang yang tiada terhingga. Untuk Ayah, Ibu, dan keluargaku yang selalu memotivasiku dan menasehatiku menjadi lebih baik. Terima kasihh Ibu terima kasih Ayah. Terima kasih keluargaku semuanya. Terimakasih ya Allah yang telah mengirimkan insan terbaik dalam hidupku. Alhamdulillah...

Dosen Pembimbing

Bapak Hendra Saputra, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi inihingga selesai. Terimakasih banyak Bapak...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Barang siapa keluar untuk mencari sebuah ilmu, maka ia akan berada di jalan Allah hingga ia kembali.”

(HR Tirmidzi)

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum, sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.”

(QS Ar Rad :11)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(QS Al Baqarah :286)

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nasrul Ikhsan, (2022) : Pengaruh Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X di SMA Negeri 2 Kampar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar Pengaruh Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* terhadap Motivasi Belajar Siswa kelas X di SMA Negeri 2 Kampar. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen linear. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X Jurusan IPS. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan Uji-t dan korelasi. Hasil uji t diperoleh nilai signifikan sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$) yang berarti bahwa metode pembelajaran *inside outside circle* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Jadi H_0 ditolak dan H_a diterima uji hipotesis menunjukkan bahwa adanya peningkatan nilai yang signifikan pada post test kelas eksperimen setelah mereka belajar menggunakan metode pembelajaran *inside outside circle*. Metode pembelajaran untuk *Inside Outside Circle* memberikan Pengaruh kecil terhadap motivasi belajar siswa kelas X di sma Negeri 2 Kampar, dengan berdasarkan korelasi nilai signifikan sebesar -1,394 dari kelas eksperimen dan -1,601 dari kelas kontrol.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Inside Outside Circle*, Motivasi Belajar, Pelajaran Geografi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nasrul Ikhsan, (2023): The Effect of Inside Outside Circle Learning Model toward Student Learning Motivation at the Tenth Grade of State Senior High School 2 Kampar

This research aimed at finding out the effect of Inside Outside Circle learning model toward student learning motivation at the tenth grade of State Senior High School 2 Kampar. It was linear experiment research. The subjects of this research were the tenth-grade students of Social Science Department. Analysing data was done by using t-test and correlation. The result of t-test showed that the significance score 0.000 was lower than 0.05 ($0.000 < 0.05$), and it meant that Inside Outside Circle learning model affected student learning motivation. So, H_0 was rejected and H_a was accepted. Hypothesis testing showed that there was a significant increase score of experiment posttest after they were taught by using Inside Outside Circle learning model. Inside Outside Circle learning model gave a small effect toward student learning motivation at the tenth grade of State Senior High School 2 Kampar. Based on correlation, the significance scores were -1.394 in the experiment group and -1.601 in the control group.

Keywords: Inside Outside Circle Learning Model, Learning Motivation, Geography Learning


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نصر الإحسان، (٢٠٢٢): تأثير نموذج التعليم داخل الدائرة وخارجها على دافع تعلم تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كمفر

يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى تأثير نموذج التعليم داخل الدائرة وخارجها على دافع تعلم تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كمفر. هذا النوع من البحث بحث تجريبي خطي. وقد شارك في هذا البحث تلاميذ الصف العاشر من قسم العلوم الاجتماعية. يستخدم تحليل البيانات في هذا البحث اختبارات والارتباط. حصلت نتائج اختبارات على قيمة معنوية قدرها ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥ ($٠,٠٥ > ٠,٠٠٠$) مما يعني أن طريقة التعليم داخل الدائرة وخارجها لها تأثير على نتائج تعلم التلاميذ. لذلك يتم رفض الفرضية المبدئية ويتم قبول الفرضية البديلة، ويظهر اختبار الفرضية أن هناك زيادة كبيرة في درجات الاختبار البعدي للصف التجريبي بعد تعلمهم باستخدام طريقة التعليم داخل الدائرة وخارجها. طريقة التعليم داخل الدائرة وخارجها لها تأثير ضئيل على دافع تعلم تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كمفر، بناءً على قيمة ارتباط مهمة تبلغ - ١,٣٩٤ من الصف التجريبي و ١,٦٠١ - من الصف الضابط.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم داخل الدائرة وخارجها، دافع التعلم، درس الجغرافيا

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Konsep Teoritis	9
B. Penelitian yang Relevan	24
C. Konsep Operasional	25
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Desain Penelitian	28
B. Waktu dan Tempat Penelitian	29
C. Subjek dan objek Penelitian	29
D. Populasi dan Sampel	29
E. Teknik Pengumpulan Data	30



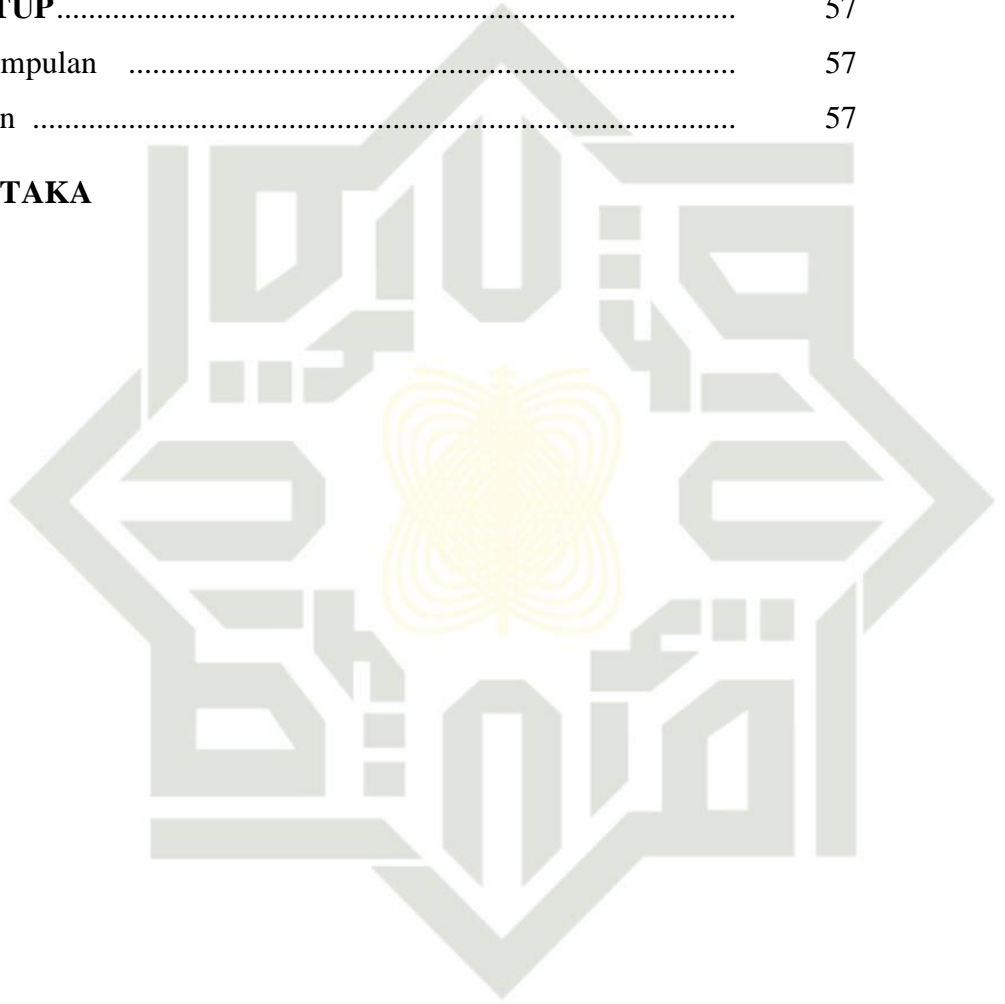
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Instrument Penelitian	31
G. Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	39
A. Deskripsi Sekolah	39
B. Penyajian Data Penelitian	41
BAB V PENUTUP.....	57
A. Kesimpulan	57
B. Saran	57

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

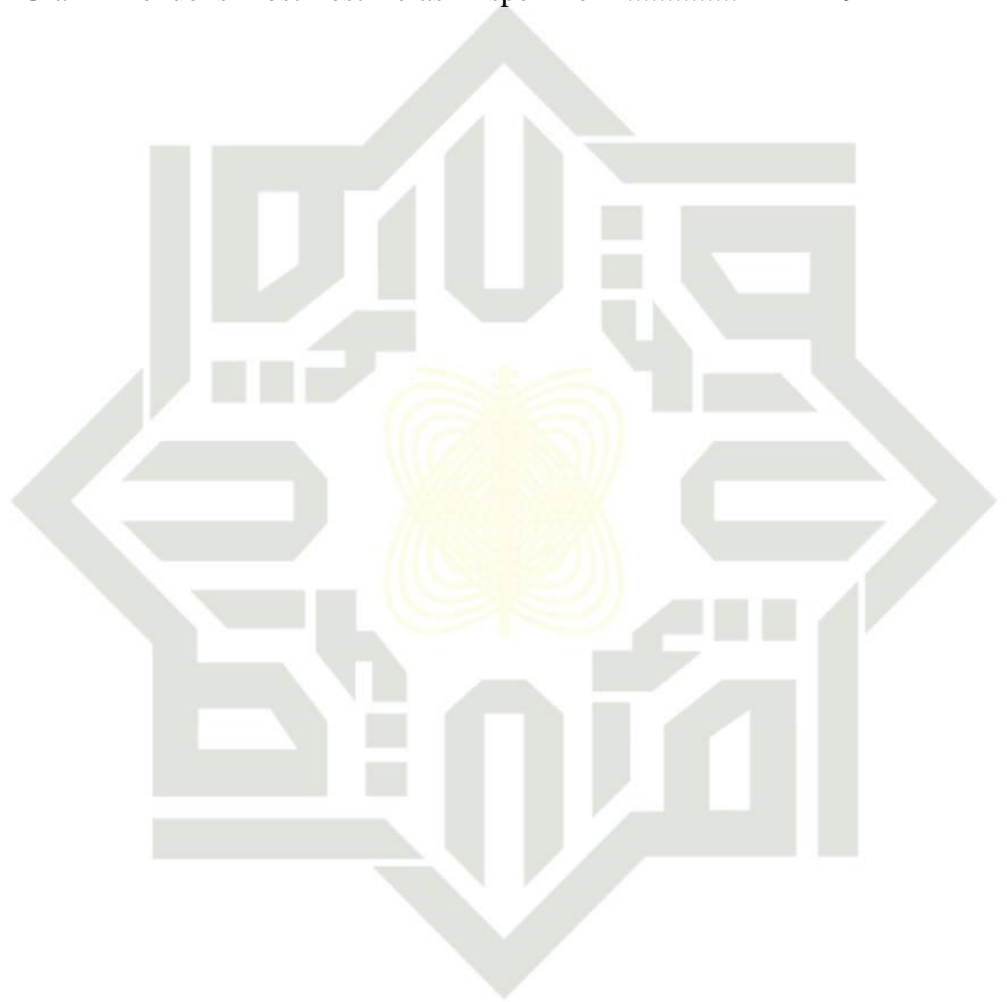
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Desain Penelitian	28
Tabel III.2	Kisi- kisi Instrumen Angket motivasi Belajar Siswa Pada Materi dinamika hidrosfer	30
Tabel IV. 1	Skoring Kelas Kontrol	42
Tabel IV. 2	Analisis Deskriptif Statististik Pretest dan Post test Kelas Kontrol	43
Tabel IV. 3	Data Frekuensi Pre Test Kelas Kontrol Motivasi Belajar ...	44
Tabel IV. 4	Data Frekuensi Post Test Kelas Kontrol Motivasi Belajar..	45
Tabel IV. 3	Skoring Kelas Eksperimen	46
Tabel IV. 4	Analisis Deskriptif Statististik Pretest dan Post test Kelas Eksperimen	48
Tabel IV. 5	Data Frekuensi Pre Test Kelas Eksperimen Motivasi Belajar	49
Tabel IV. 6	Data Frekuensi Post Test Kelas Eksperimen Motivasi Belajar	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.I	Grafik Frekuensi Pretest Kelas Kontrol	44
Gambar IV.II	Grafik Frekuensi Post Test Kelas Kontrol	45
Gambar IV.III	Grafik Frekuensi Pre Test Kelas Eksperimen	46
Gambar IV.IV	Grafik Frekuensi Post Test Kelas Eksperimen	49



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan syarat perkembangan. Pendidikan yang mendukung pembangunan di masa yang akan datang adalah pendidikan yang mampu mengembangkan potensi yang dimiliki peserta didik. Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. (Trianto, 2014)

Untuk tercapainya suatu tujuan tersebut maka sangat diperlukan adanya motivasi. Hasil akan menjadi optimal jika ada motivasi. Semakin tepat yang diberikan, maka akan semakin berhasil pula pencapaian tujuan pembelajaran tersebut. Jadi motivasi akan senantiasa menentukan intensitas usaha belajar bagi peserta didik. Motivasi sebagai dorongan dan kekuatan dalam diri seseorang untuk melakukan tujuan yang ingin dicapainya. (Uno, 2013) Motivasi merupakan komponen penggerak yang akan menentukan tingkat keberhasilan atau gagalnya perbuatan peserta didik. menurut Sardiman AM, Motivasi diartikan : “Sebagai suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang



berhubungan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan sendiri”. (AM, 2014) Dalam pengertian lain dikatakan bahwa, motivasi merupakan: “Dorongan dan kekuatan dalam diri seseorang untuk melakukan tujuan tertentu yang ingin dicapainya”. (Uno, 2013) Pernyataan ahli tersebut dapat diartikan bahwa yang dimaksud dengan tujuan adalah sesuatu yang ada di luar diri manusia sehingga kegiatan manusia lebih terarah karena seseorang akan berusaha lebih semangat dan giat dalam berbuat sesuatu.

Dari beberapa pendapat diatas, dapat diambil suatu kesimpulan bahwa motivasi adalah kecenderungan, keinginan atau kehendak di dalam diri individu untuk memberikan rangsangan terhadap sesuatu hal, dimana rangsangan tersebut berkaitan dengan kebutuhan-kebutuhan yang melekat pada individu yang bersangkutan. Motivasi belajar siswa tidak akan timbul begitu saja tanpa adanya faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar. Menurut Nasution faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi yaitu faktor internal dan eksternal.

Faktor internal adalah intelegensi (kecerdasan), minat, bakat, emosi, fisik, dan sikap. Intelegensi dalam proses pendidikan dianggap sangat penting sehingga dipandang menentukan dalam hal berhasil dan tidaknya seseorang dalam belajar. Istilah lain dari Intelegensi adalah kecerdasan, untuk menyatakan seseorang itu cerdas atau memiliki intelegensi tinggi apabila orang tersebut dapat dengan cepat dan berhasil menyelesaikan tugas atau masalah yang dihadapinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari kondisi luar diri peserta didik. Kondisi yang berasal dari luar diri peserta didik diantaranya adalah: Keluarga, sekolah, dan masyarakat. Faktor keluarga yang dapat mempengaruhi proses belajar peserta didik, antara lain pola asuh orang tua, cara orangtua mendidik, relasi antar anggota keluarga (misalnya akrab, saling tidak peduli, sering cekcok atau bertengkar), suasana rumah (misalnya selalu ada keributan), kebudayaan keluarga (misalnya disiplin ketat dan kurang disiplin), serta keadaan sosial-ekonomi keluarga (misalnya ekonomi tinggi, menengah, atau bawah dan terpendang atau tidak). Faktor dari lingkungan sekolah yang dapat mempengaruhi proses belajar peserta didik, antara lain metode mengajar Metode memiliki peran penting dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

Pembelajaran kooperatif tipe *inside outside circle* dikembangkan untuk mencapai hasil belajar yang maksimal berupa prestasi akademik. Berdasarkan wawancara dengan salah satu guru yang dilakukan oleh penulis di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar, strategi pembelajaran kooperatif tipe *inside outside circle* belum diterapkan oleh guru, maka penulis menemukan adanya gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada hasil belajar siswa dibawah KKM < 80
2. Masih ada siswa yang tidak memperhatikan guru dalam proses pembelajaran
3. Masih ada siswa yang tidak aktif dalam proses pembelajaran
4. Model yang di terapkan guru belum beragam

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan penulis di sma negeri 2 kampar terhadap siswa. Terdapat beberapa indikasi yang menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa rendah di karnakan. Dalam proses pembelajaran guru memancing siswa dengan 2 metode yakni ceramah dan diskusi di kelas. Metode ceramah umum digunakan karena penjelasan biasa langsung diperoleh dari guru, juga lebih mudah untuk dilakukan. Namun, dalam metode ini semua terpusat pada guru. Metode diskusi seluruh kelas juga sering digunakan, sebab kemudahannya dalam mengadakan diskusi yang bias melibatkan seluruh kelas. Hanya saja, seringkali siswa yang mau aktif belajar ialah siswa-siswa yang tergolong pintar dan memiliki kepercayaan diri yang tinggi. Dikatakan pintar disini ialah siswa yang memiliki kemampuan menangkap materi ajar dengan cepat dan mampu memahami, baik disekolah maupun belajar sendiri di rumah. Sementara itu, siswa yang lain cenderung bosan dan belum testimulus untuk mau merespon.

Dari gejala-gejala diatas menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa masih rendah. Salah satu cara meningkatkan motivasi belajar siswa adalah dengan menggunakan model pembelajaran inside outside circle dengan menggunakan metode pembelajaran dengan sistem lingkaran kecil dan lingkaran besar dimana siswa saling membagi informasi pada saat yang bersamaan dengan pasangan yang berbeda dengan singkat dan teratur.

Dari proses pembelajaran yang dilakukan guru maka penulis menawarkan Model Pembelajaran Inside Outside Circle. Yang mana Model Pembelajaran Inside Outside Circle adalah salah satu model pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cooperative yang terdiri dari dua kelompok peserta didik yang berpasangan membentuk lingkaran. Lingkaran terdiri dari dua bagian, yaitu lingkaran luar dan lingkaran dalam. Dua peserta didik yang berpasangan dari lingkaran luar dan lingkaran dalam berbagi informasi. Pertukaran informasi ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan, kemudian peserta didik yang berada di luar lingkaran diam ditempat, sementara peserta didik yang berada di lingkaran dalam bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam. (Huda, 2013)

Melalui model Inside Outside Circle selain dapat meningkatkan kemampuan peserta didik secara individu juga dapat melatih bekerja sama dalam kelompok yang pada akhirnya memacu peningkatan motivasi belajar pada mata pelajaran geografi, tujuan dari model pembelajaran Inside Outside Circle adalah melatih peserta didik belajar mandiri dan belajar berbicara menyampaikan informasi kepada orang lain, selain itu dapat melatih kedisiplinan dan ketertiban, menumbuhkan minat belajar peserta didik, sehingga dengan penggunaan model Inside Outside Circle minat dan keaktifan peserta didik untuk belajar akan tumbuh karena tidak mengalami kejenuhan.

Berdasarkan gejala-gejala di atas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian lebih lanjut dengan judul: **Pengaruh Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada materi sumber daya alam Kelas X Di Sma Negeri 2 Kampar**

B. Penegasan Istilah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pembelajaran

Adalah suatu usaha yang di sengaja, bertujuan, dan terkendali agar orang lain belajar atau terjadi perubahan yang relatif menetap pada diri seseorang. (yamin, 2013)

2. Model pembelajaran *Inside Outside Circle*

Model ini dikembangkan oleh Spenser (1990). Strategi *Inside Outside Circle* memungkinkan siswa untuk saling berbagi informasi pada masa yang bersamaan.

3. Motivasi belajar siswa

Motivasi belajar siswa adalah suatu dorongan kehendak yang menyebabkan seorang siswa melakukan sesuatu perbuatan untuk mencapai tujuan tertentu.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka penulis dapat mengidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

- a. Rendahnya motivasi belajar siswa di SMA Negeri 2 Kampar
- b. Siswa tidak aktif dalam proses pembelajaran
- c. Masih banyak siswa yang belum bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas maka penulis memfokuskan untuk melakukan penelitian mengenai model tipe *Inside Outside Circle* dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran geografi materi membuat peta persebaran budaya daerah sebagai bagian dari budaya nasional Kelas X di Sma Negeri 2 Kampar.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah diatas, maka dapat dirumuskan masalah yaitu:

- a. Seberapa signifikan pengaruh *inside outside circle* terhadap motivasi belajar siswa?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Inside Outside Circle* terhadap motivasi belajar siswa Kelas X di Sma Negeri 2 Kampar.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat antara lain :

- a. Bagi siswa, dari penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada materi pembelajaran geografi
- b. Bagi guru, dapat memperluas wawasan pengetahuan dan menambah alternatif strategi pembelajaran geografi dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

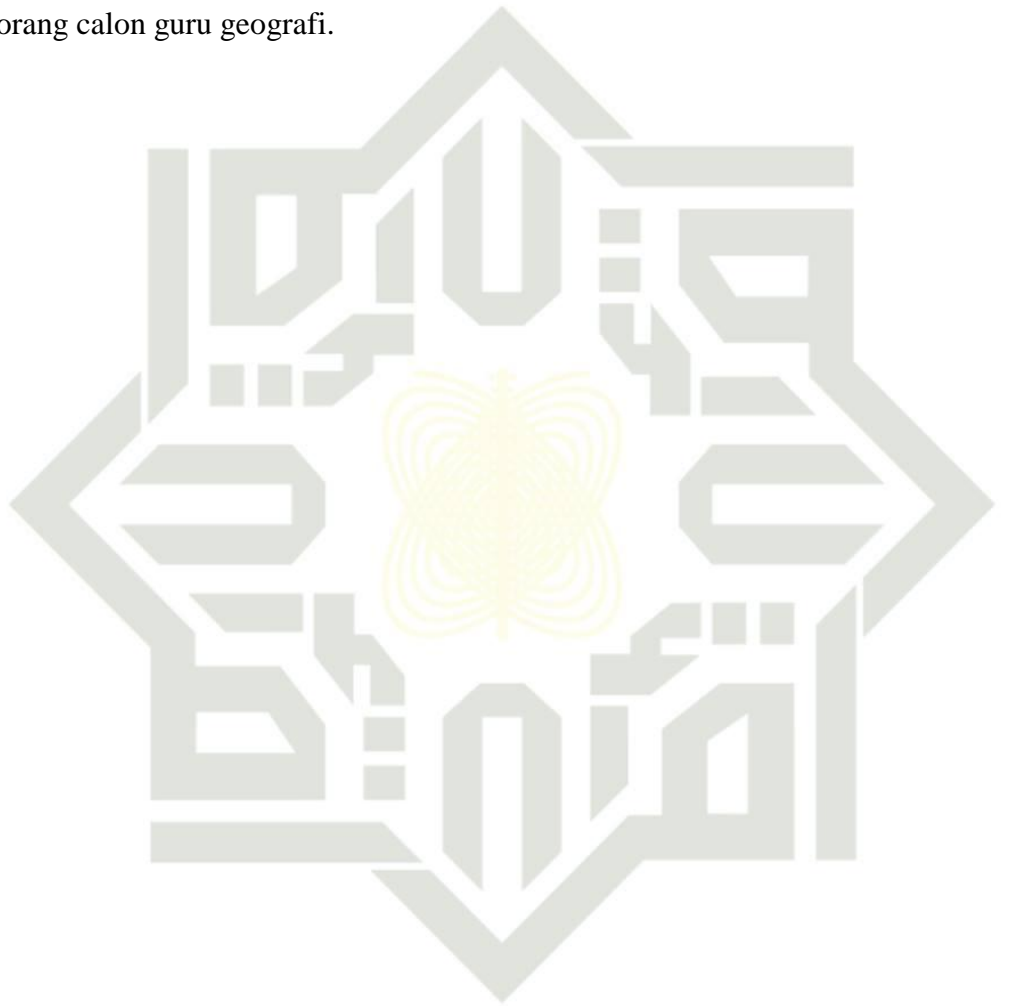
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat di jadikan bahan masukan sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran dalam rangka meningkatkan motivasi belajar geografi.
- d. Bagi penulis, menjadi pengalaman dan penambahan ilmu sebagai seseorang calon guru geografi.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Istilah motivasi berasal dari kata motif yang dapat diartikan sebagai kekuatan yang terdapat dalam diri individu, menyebabkan individu tersebut bertindak atau berbuat. (*J. Winardi, 2011*) Motif tidak dapat diamati secara langsung, tetapi dapat diinterpretasikan dalam tingkah lakunya, berupa rangsangan, dorongan, atau pembangkit tenaga munculnya suatu tingkah laku tertentu. Sebelum mengacu pada pengertian motivasi, terlebih dahulu kita menelaah pengidentifikasian kata motif dan kata motivasi. Motif adalah daya penggerak dalam diri seorang untuk melakukan aktivitas tertentu, demi mencapai tujuan tertentu. (*Uno, 2013*)

Motivasi berasal dari bahasa latin “*movere*”, yang berarti menggerakkan. Berdasarkan pengertian ini, makna motivasi menjadi berkembang. Motivasi juga dapat dijelaskan sebagai tujuan yang ingin dicapai melalui perilaku tertentu. Sedangkan belajar adalah perubahan tingkah laku atau penampilan, dengan serangkaian kegiatan misalnya dengan membaca, mengamati, mendengarkan, meniru dan sebagainya. Menurut Ames (1984) menjelaskan motivasi dari pandangan kognitif, menurut pandangan ini, motivasi didefinisikan sebagai perspektif yang

dimiliki seseorang mengenai dirinya sendiri dan lingkungannya. Di dalam surah Q.S. Al-Mujadilah : 11

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (١١)

Artinya: “Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan”.

Ayat Tersebut menjelaskan bahwasanya orang yang memiliki ilmu akan di tinggikan derajat nya oleh allah. Jadi jelas bahwasanya motivasi dalam belajar sangat perlu dalam menuntut ilmu, karena motivasi merupakan daya penggerak dalam diri seseorang. Menurut Mc. Donald mengatakan bahwa, motivasi adalah suatu perubahan energi di dalam diri seseorang yang ditandai dengan timbulnya “*feeling*” dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan. (AM, 2014)

Dalam konteks belajar mengajar, motivasi merupakan serangkaian usaha guru untuk menyediakan kondisi-kondisi yang memungkinkan peserta didik tertarik aktif belajar, tanpa ketertarikan siswa terhadap situasi belajar maka sulit siswa melakukan kegiatan belajar. (Kusnadi, 2012) Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai. Dalam sebuah hadist di jelaskan :

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَ مُسْلِمَةٍ

Artinya: “Menuntut ilmu wajib atas tiap-tiap muslim laki-laki dan muslim perempuan”.

Berdasarkan hadist tersebut sangat jelas sekali memberikan motivasi kepada manusia bahkan mewajibkan kepada tiap-tiap muslim baik laki-laki maupun perempuan untuk selalu belajar dan menuntut ilmu dan kedudukan orang yang berilmu itu melebihi daripada orang yang beribadah (yang bodoh) yang tanpa ilmu pengetahuan bagaikan bulan di antara bintang-bintang. Dalam proses belajar, motivasi sangat diperlukan, sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar, tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar. (Djamarah, 2008)

Berdasarkan penjelasan di atas peneliti kemukakan bahwa motivasi belajar adalah daya penggerak yang ada di dalam diri seorang siswa untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi tercapainya suatu tujuan.

b. Jenis-Jenis Motivasi

Jenis-jenis motivasi diantaranya sebagai berikut :

1. Motivasi Intrinsik

Motivasi intrinsik adalah motivasi yang berasal dari dalam diri individu tanpa adanya rangsangan dari luar. Motivasi intrinsik ini adalah motif-motif yang menjadi aktif dan tidak perlu

dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.

Seseorang yang telah memiliki motivasi intrinsik dalam dirinya, maka secara sadar akan melakukan suatu kegiatan yang tidak memerlukan motivasi dari luar dirinya. Dalam aktivitas belajar motivasi intrinsik sangat diperlukan, terutama belajar sendiri. Seseorang yang memiliki motivasi intrinsik selalu ingin maju dalam belajar.

2. Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang berasal dari luar. Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsi karena adanya perangsang dari luar. Misalnya pemberian pujian, pemberian nilai sampai pada pemberian hadiah.

Motivasi ekstrinsik dapat juga dikatakan sebagai bentuk motivasi yang didalamnya aktivitas belajar di mulai dan di teruskan berdasarkan dorongan dari luar yang secara mutlak berkaitan dengan aktivitas belajar.

c. Bentuk-Bentuk Motivasi dalam Belajar

Dalam proses interaksi belajar mengajar, baik motivasi intrinsik maupun motivasi ekstrinsik, di perlukan untuk mendorong anak didik agar tekun belajar. Motivasi ekstrinsik sangat diperlukan bila ada diantara anak didik yang kurang berminat mengikuti pelajaran dalam jangka waktu tertentu. Ada beberapa bentuk motivasi yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat dimanfaatkan dalam rangka mengarahkan belajar siswa di kelas, diantaranya sebagai berikut :

1. Memberi Angka

Angka merupakan alat motivasi yang cukup memberikan rangsangan kepada anak didik untuk mempertahankan atau bahkan lebih meningkatkan prestasi belajar mereka di masa yang akan mendatang. Angka ini biasanya terdapat dalam buku rapor sesuai jumlah mata pelajaran yang diprogramkan dalam kurikulum. Angka atau nilai yang baik mempunyai potensi yang besar untuk memberikan motivasi kepada siswa lebih giat dalam belajar.

2. Hadiah

Hadiah adalah memberikan sesuatu kepada orang lain sebagai penghargaan atau kenang – kenangan dan cendra mata. Hadiah yang di berikan kepada orang lain bisa berupa apa saja, tergantung dari keinginan pemberi, atau bisa juga di sesuaikan dengan prestasi yang dicapai oleh seseorang.

3. Kompetisi

Kompetisi adalah persaingan, dapat di gunakan sebagai alat motivasi untuk mendorong siswa agar mereka bergairah dalam belajar. Persaingan, baik dalam bentuk individu maupun kelompok di perlukan dalam pendidikan untuk dapat meningkatkan prestasi belajar. Kondisi ini bisa dimanfaatkan untuk menjadikan proses interaksi belajar mengajar yang kondusif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Ego-Involvement

Menumbuhkan kesadaran kepada siswa agar merasakan pentingnya tugas dan menerimanya sebagai suatu tantangan sehingga bekerja keras dengan mempertaruhkan harga diri, adalah sebagai salah satu bentuk motivasi yang cukup penting.

5. Memberi Ulangan

Ulangan bisa dijadikan sebagai alat motivasi. Siswa biasanya mempersiapkan diri dengan belajar jauh – jauh hari untuk menghadapi ulangan. Para siswa akan giat belajar kalau mengetahui akan ada ulangan. Oleh karena itu, memberi ulangan juga merupakan sarana motivasi. Oleh karena itu, ulangan merupakan strategi yang cukup baik untuk memotivasi anak didik agar lebih giat belajar. Namun demikian, ulangan tidak selamanya dapat digunakan sebagai alat motivasi.

6. Mengetahui Hasil

Mengetahui hasil belajar bisa dijadikan sebagai alat motivasi, dengan mengetahui hasil belajar, siswa terdorong untuk belajar lebih giat. Apabila hasil belajar itu mengalami kemajuan, siswa berusaha untuk mempertahankannya atau bahkan meningkatkan intensitas belajarnya guna mendapatkan prestasi belajar yang lebih baik dikemudian hari.

7. Pujian

Pujian yang diucapkan pada waktu yang tepat dapat dijadikan sebagai alat motivasi. Guru bisa memanfaatkan pujian

untuk memuji keberhasilan siswa dalam mengerjakan pekerjaan disekolah. Pujian di berikan sesuai dengan hasil kerja. Pujian harus diberikan secara merata kepada siswa sebagai individu, bukan hanya kepada yang cantik atau yang pintar saja tetapi pujian di berikan secara merata kepada anak didik.

8. Hukuman

Hukuman yang di berikan kepada siswa yang melanggar peraturan atau tata tertib sekolah dapat menjadi alat motivasi dalam rangka meningkatkan prestasi belajar. Asalkan hukuman yang mendidik dan sesuai dengan berat ringannya pelanggaran.

9. Hasrat untuk Belajar

Hasrat untuk belajar merupakan potensi yang tersedia di dalam diri siswa. Potensi itu harus ditumbuh suburkan dengan menyediakan lingkungan belajar yang kreatif sebagai pendukung utamanya. Motivasi ekstrinsik sangat diperlukan disini, agar hasrat untuk belajar itu menjelma menjadi perilaku belajar.

10. Minat

Minat merupakan alat motivasi yang utama yang dapat membangkitkan kegairahan belajar anak didik dalam rentang waktu tertentu. Oleh karena itu, guru perlu membangkitkan minat siswa agar pelajaran yang diberikan mudah di pahami.

d. Indikator Motivasi Belajar

Indikator motivasi belajar menurut Hamzah B. Uno dapat diklasifikasikan sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- 3) Adanya harapan dan cita – cita masa depan
- 4) Adanya penghargaan dalam belajar
- 5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
- 6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan peserta didik dapat belajar dengan baik.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Inside – Outside Circle*

a. Model Pembelajaran

Secara umum model mempunyai pengertian suatu garis – garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah di tentukan. Dhubungkan dengan belajar mengajar, strategi bisa diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan. (Djamarah, Strategi Belajar Mengajar, 2010) Menurut Yusufhadi Miarso, pembelajaran adalah suatu usaha yang di sengaja, bertujuan, dan terkendali agar orang lain belajar atau terjadi perubahan yang relative menetap pada diri orang lain. (yamin, strategi dan metode dalam model pembelajaran, 2013) Menurut Winkel, pembelajaran adalah seperangkat tindakan yang dirancang untuk mendukung proses belajar siswa, dengan memperhitungkan kejadian – kejadian ekstrim yang berperan terhadap rangkaian kejadian – kejadian intern yang berlangsung di alami siswa. (Siregar, 2010)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dicky dan Caray mengatakan, “ strategi pembelajaran adalah komponen umum dari suatu sub materi dan prosedur pembelajaran yang akan di gunakan secara bersama-sama.” (yamin, strategi dan metode dalam model pembelajaran, 2013) Strategi pembelajaran adalah perencanaan dan tindakan yang tepat dan cermat mengenai kegiatan pembelajaran agar kompetensi dan indikator pembelajarannya dapat tercapai. (Amri, 2013) Berdasarkan Pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran adalah pendekatan menyeluruh dalam suatu system pembelajaran, yang berupa pedoman umum dan karangka kegiatan untuk mencapai tujuan umum pembelajaran yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam membantu usaha belajar peserta didik, mengorganisasikan pengalaman belajar, mengatur dan merencanakan bahan ajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu.

b. Pembelajaran Kooperatif

Pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran gotong royong yang didasari oleh falsafah homoni socius (manusia adalah makhluk sosial) (Anita Lie, 2008). Menurut Slavin, tujuan dari pembelajaran kooperatif adalah menciptakan situasi dimana keberhasilan individu ditentukan oleh keberhasilan kelompoknya. (Jauhar, 2012) Kooperatif merupakan strategi belajar dengan sejumlah siswa sebagai anggota kelompok kecil yang tingkat kemampuannya berbeda. Dalam menyelesaikan tugas kelompoknya, setiap siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

anggota kelompok harus saling bekerja sama dan saling membantu untuk memahami materi pelajaran. pembelajaran kooperatif adalah salah satu bentuk pembelajaran yang berdasarkan paham konstruktivis.

Pembelajaran kooperatif merupakan rangkaian kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa dalam kelompok – kelompok tertentu untuk mencapai tujuan yang telah di tentukan. (Sutirman, 2013) Pembelajaran kooperatif, siswa terlibat aktif pada proses pembelajaran sehingga memberikan dampak positif terhadap kualitas interaksi dan komunikasi yang berkualitas, dapat memotivasi siswa untuk meningkatkan prestasi belajarnya.

Beberapa ahli menyatakan bahwa model ini tidak hanya unggul dalam membantu siswa memahami konsep yang sulit, tetapi juga sangat berguna untuk menumbuhkan kemampuan berpikir kritis, bekerja sama, dan membantu teman.

- c. Model pembelajaran kooperatif tipe lingkaran dalam- lingkaran luar (*Inside-Outside circle*)

Model pembelajaran kooperatif tipe *inside-outside circle* ini di kembangkan oleh Spencer (1990). Model *inside – outside circle* memungkinkan siswa untuk saling berbagi informasi pada waktu yang bersamaan dan dapat diterapkan untuk beberapa mata pelajaran, seperti ilmu pengetahuan social, agama, matematika, dan bahasa. Bahan pelajaran yang paling cocok digunakan dengan teknik ini adalah bahan-bahan yang membutuhkan pertukaran pikiran dan informasi antar siswa. Salah satu keunggulan teknik ini adalah adanya struktur

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang jelas dan memungkinkan siswa untuk saling berbagi informasi bersama dengan singkat dan teratur.

Selain itu, pada model *inside-outside circle* ini siswa memiliki banyak kesempatan untuk mengolah informasi dan meningkatkan keterampilan berkomunikasi. Model pembelajaran *inside-outside circle* dapat diterapkan untuk semua tingkatan kelas dan sangat digemari oleh siswa. (Huda, Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan, 2012) Pembelajaran dengan model *inside-outside circle* diawali dengan pembentukan kelompok. Dipenghujung pertemuan, untuk mengakhiri pelajaran dengan model *inside-outside circle* guru dapat memberi ulasan maupun mengevaluasi hal-hal yang telah di diskusikan.

d. *Inside Outside Circle*

langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe InsideOutside Circle:

- 1) Separuh kelas (atau seperempat jika jumlah siswa terlalu banyak) berdiri membentuk lingkaran kecil; mereka berdiri melingkar menghadap keluar. Separuh kelas lagi membentuk lingkaran besar; mereka berdiri menghadap ke dalam. Pola bentukan dari kedua lingkaran ini adalah: siswa-siswa dalam lingkaran kecil akan berada di dalam lingkaran siswa-siswa yang membentuk lingkaran besar, sehingga setiap siswa dalam lingkaran kecil nantinya akan berhadapan dengan siswa yang berada di lingkaran besar dan masing-masing akan menjadi pasangan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 2) Misalnya, anggap saja dalam satu ruang kelas terdapat 30 siswa. Siswa 1-15 membentuk lingkaran dalam, sedangkan siswa 16-30 membentuk lingkaran luar. Siswa 1 akan berhadapan dengan siswa 16; siswa 2 akan berhadapan dengan siswa 17; siswa 3 akan berhadapan dengan siswa 18; begitu seterusnya dalam bentuk lingkaran.
- 3) Setiap pasangan siswa dari lingkaran kecil dan besar saling berbagi informasi. Siswa yang berada di lingkaran kecil (lingkaran dalam) dipersilakan memulai terlebih dahulu. Pertukaran informasi ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan, namun tetap dengan nada bicara yang tenang (tidak terlalu keras). Setelah itu, siswa yang berada di lingkaran besar (lingkaran luar) dipersilakan untuk berbagi informasi.
- 4) Kemudian, siswa yang berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara siswa yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah putaran jarum jam. Dengan cara ini, masing-masing siswa mendapatkan pasangan yang baru untuk berbagi informasi lagi.
- 5) Sekarang, giliran siswa yang berada di lingkaran besar yang membagikan informasi. Demikian seterusnya.

Pembelajaran kooperatif tipe *inside-outside circle* mendorong siswa agar sukses bersama dengan teman-temannya untuk satu tujuan yang nantinya juga bisa dirasakan bersama – sama. Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kooperatif di pandang sebagai sarana ampuh untuk memotivasi pembelajaran dan memberikan pengaruh positif terhadap iklim ruang kelas yang pada saatnya akan turut mendorong pencapaian yang lebih besar kepada siswa. Menurut Sadker dan Sadker selain meningkatkan keterampilan kognitif dan afektif siswa, pembelajaran kooperatif juga memberikan manfaat kepada siswa yaitu siswa memiliki sikap harga diri yang lebih tinggi dan memotivasi siswa untuk belajar. (Huda, Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan, 2012)

e. Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Inside-Outside Circle* Terhadap Motivasi Belajar Siswa

Model pembelajaran yang bisa digunakan dalam pembelajaran yaitu salah satu model pembelajaran kooperatif yakni *Inside-Outside Circle*. *Inside-Outside Circle* merupakan model pembelajaran kooperatif yang dikembangkan oleh Spencer Kagan yang memberikan kesempatan kepada siswa agar saling berbagi informasi pada saat yang bersamaan . Salah satu keunggulan teknik ini adalah adanya struktur yang jelas dan memungkinkan siswa untuk berbagi dengan pasangan yang berbeda dengan singkat dan teratur. Selain itu, siswa bekerja bersama dengan sesama siswa dalam suasana gotong rowong dan mempunyai kesempatan untuk mengolah informasi dan meningkatkan keterampilan berkomunikasi.

Suyatno juga mengatakan bahwa pembelajaran kooperatif membuat siswa bekerja sama menyelesaikan masalah dan menyatukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pendapat memperoleh keberhasilan yang optimal baik kelompok maupun individual. Keberhasilan disini meliputi berhasil dalam mencapai hasil belajar, aktif dalam belajar maupun kegiatan interaksi lainnya. InsideOutside-Circle dapat memberikan dampak terhadap hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran dengan model InsideOutside-Circle dapat melatih siswa belajar mandiri dan belajar berbicara menyampaikan informasi kepada orang lain. Selain itu juga melatih kedisiplinan dan ketertiban.

Pembelajaran kooperatif tipe *inside-outside circle* mendorong siswa agar sukses bersama dengan teman- temannya untuk satu tujuan yang nantinya juga bisa dirasakan bersama – sama. Pembelajaran kooperatif di pandang sebagai sarana ampuh untuk memotivasi pembelajaran dan memberikan pengaruh positif terhadap iklim ruang kelas yang pada saatnya akan turut mendorong pencapaian yang lebih besar kepada siswa. Menurut Sadker dan Sadker selain meningkatkan keterampilan kognitif dan afektif siswa, pembelajaran kooperatif juga memberikan manfaat kepada siswa yaitu siswa memiliki sikap harga diri yang lebih tinggi dan memotivasi siswa untuk belajar.

- f. Kelebihan dan Kelemahan model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Inside-Outside Circle*
- 1) Kelebihan model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Inside-Outside Circle*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Adanya struktur yang jelas dan memungkinkan siswa untuk saling berbagi informasi dengan singkat dan teratur.
 - b) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengolah informasi
 - c) Meningkatkan keterampilan berkomunikasi (Huda, Model – Model Pengajaran dan Pembelajaran, 2014)
- 2) Kelemahan model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Inside-Outside Circle*

Kelemahan dari model pembelajaran kooperatif tipe *Inside-Outside Circle* adalah pada penerapan strategi ini memerlukan waktu, persiapan dan pemikiran yang matang, karena di dalam penerapan strategi ini guru harus mempersiapkan tugas untuk didiskusikan oleh siswa.

4. Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Geografi

Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial sebagai suatu program pendidikan dari disiplin ilmu-ilmu sosial dan humaniora yang diorganisir dan disajikan secara ilmiah dan psikologis untuk tujuan pendidikan. (Kusnadi, Strategi Pembelajaran Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (P-IPS Ekonomi), 2012) Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial bersumber pada disiplin ilmu – ilmu sosial, humaniora, dan kegiatan dasar manusia untuk isinya, ilmu pengetahuan alam untuk metode berfikirnya, disiplin ilmu pendidikan untuk teori belajar mengajar.

Pendidikan IPS yakni membantu para siswa dalam mengembangkan penguasaan baik aspek pengetahuan, keterampilan, nilai

dan sikap, dan juga diharapkan agar peserta didik mampu berinteraksi dan berpartisipasi dalam lingkungan sosial masyarakat. Berdasarkan teori tersebut pendidikan ilmu pengetahuan sosial adalah suatu program pendidikan yang bersumber dari disiplin ilmu – ilmu sosial dan humaniora yang disajikan secara ilmiah, agar siswa dapat berinteraksi dan berpartisipasi dalam lingkungan masyarakat.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan digunakan sebagai perbandingan guna menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang peneliti lakukan benar-benar belum pernah dilakukan oleh orang lain. Untuk itu peneliti memaparkan penelitian yang relevan dengan penelitian ini yaitu:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Johan mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tahun 2007 mengadakan penelitian studi tentang Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournamen (TGT) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Khairlah Teluk Pambang Kec. Bantan Kab. Bengkalis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournamen (TGT) dapat Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa Madrasah Tsanawiyah Al – Khairlah Teluk Pambang Kec. Bantan Kab. Bengkalis, karena dari hasil observasi keseluruhan diperoleh Chi Kuadrat pada taraf 5% 9,49 dan taraf signifikan 1 % = 13, 28. (Johan, 2007)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rismayeni mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU pada tahun 2013 mengadakan penelitian studi tentang Penerapan Strategi Metode Cooperative Review (CR) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar ilmu Pengetahuan Social Pada Materi Kenampakan Alam dan Buatan di Indonesia Siswa Kelas V Sekolah Dasar 005 Ranah Sungkai Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar. Hasil penelitian menunjukkan Strategi Metode Cooperative Review (CR) dapat meningkatkan hasil belajar ilmu pengetahuan social pada materi kenampakan alam dan buatan di Indonesia pada siswa kelas V Sekolah Dasar 005 Ranah Sungkai, karena dari hasil observasi keseluruhan diperoleh persentase ketuntasan sebesar .

Berdasarkan penelitian diatas, kajian penelitian peneliti memiliki perbedaan yakni dari segi permasalahan, judul, dan lokasi penelitian yaitu Pengaruh Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada materi sumber daya alam Kelas X Di Sma Negeri 2 Kampar.

C. Konsep Operasional

1. Model Pembelajaran *Inside-Outside Circle* sebagai variabel X

Indikator model *Inside-Outside Circle* adalah penerapan proses pembelajaran, adapun penerapan langkah – langkah model *inside-outside circle* Menurut Spencer Kagan, ada lima langkah utama dalam penerapan Model IOC ini, yaitu:

- a. Langkah pertama, separuh kelas berdiri membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar.
- b. Langkah kedua, separuh kelas lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran pertama dan menghadap ke dalam.
- c. Langkah ketiga, kemudian dua siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar berbagi informasi. Pertukaran informasi ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan.
- d. Langkah keempat, siswa yang berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara siswa yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam, sehingga masing-masing siswa mendapatkan pasangan baru.
- e. Langkah terakhir, giliran siswa yang berada di lingkaran besar yang membagi informasi. Demikian seterusnya.

2. Motivasi Belajar Siswa sebagai variabel Y

Indikator yang motivasi belajar siswa Dalam kegiatan belajar, memerlukan motivasi. Motivasi yang ada pada diri setiap siswa itu memiliki ciri-ciri yang berbeda. Menurut Sardiman (2018:83), ciri-ciri motivasi yang ada pada siswa diantaranya:

- a. Tekun menghadapi tugas, artinya siswa dapat bekerja secara terus menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai.
- b. Ulet menghadapi kesulitan, siswa tidak lekas putus asa dalam menghadapi kesulitan. Siswa bertanggung jawab terhadap keberhasilan dalam belajar dan melaksanakan kegiatan belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Menunjukkan minat terhadap macam-macam masalah, berani menghadapi masalah dan mencari jalan keluar dari masalah yang sedang dihadapi. Misalnya masalah ekonomi, pemberantasan korupsi dan lain sebagainya.
- d. Lebih senang bekerja mandiri, artinya tanpa harus disuruh pun, ia akan mengerjakan apa yang menjadi tugasnya.
- e. Cepat bosan pada tugas-tugas rutin atau hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja, sehingga kurang kreatif.
- f. Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu)
- g. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakininya, artinya ia percaya dengan apa yang dikerjakannya.
- h. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

D. Asumsi Dasar dan Hipotesis**1. Asumsi Dasar**

Model Pembelajaran *inside - outside circle* mempengaruhi motivasi belajar siswa.

2. Hipotesis

Ha : Ada Pengaruh Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada materi sumber daya alam Kelas X di Sma Negeri 2 Kampar.

Ho : Tidak ada Pengaruh Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada materi sumber daya alam Kelas X di Sma Negeri 2 Kampar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Bentuk penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperiment*. Penelitian *quasi eksperiment* berfungsi untuk mengetahui pengaruh percobaan/perlakuan terhadap karakteristik subjek yang diinginkan oleh penulis. (Mulyatiningsih, 2012) Penelitian ini dipilih karena Penulis ingin menerapkan suatu tindakan atau perlakuan. Tindakan atau perlakuan yang dimaksud adalah model pembelajaran kooperatif *inside outside circle*. Hal ini untuk mengetahui pengaruh percobaan/perlakuan model pembelajaran kooperatif *inside outside circle* terhadap motivasi siswa.

Bentuk desain yang digunakan dalam penelitian adalah *Posttest-Only Design With Nonequivalent Group*. Desain ini memiliki satu eksperimen yang diberikan suatu perlakuan dan diberikan *posttest* tetapi tanpa *pretest*, dan satu kelompok kontrol yang hanya diberikan *posttest* tetapi tanpa *pretest* dan tanpa perlakuan. (Yulius, 2008) Gambaran tentang desain ini sebagai berikut:

**TABEL III. I
DESAIN PENELITIAN**

Kelas	<i>Pretest</i>	Perlakuan	<i>Posttest</i>
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃	-	O ₄

Keterangan:

- X : Perlakuan pada kelas eksperimen
- O₁ dan O₃ : kelompok eksperimewn dan kelompok control sama-sama diberika pretest untuk mengetahui motivasi siswa.

- O₂ : post test pada kelompok eksperimen setelah di beri pembelajaran dengan menggunakan model *inside outside circle*.
- O₄ : post test pada kelompok control yang diberikan pembelajaran seperti biasa secara konvensional.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada di SMA negeri 2 kampar. Jl, rumbio-kebun durian km 1 mulai dari 10-24 januari 2023 khususnya pada kelas X mata pelajaran yang diteliti adalah mata pelajaran geografi..

C. Subjek dan objek Penelitian

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek adalah siswa kelas X Jurusan IPS SMA Negeri 2 Kampar, sedangkan objek dari penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran *inside outside circle* terhadap motivasi belajar siswa pada materi Litosfer kelas X di SMA Negeri 2 Kampar.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi pada penelitian ini adalah guru dan siswa kelas X Ips Sma Negeri 2 Kampar Kabupaten Kampar Tahun Pelajaran 2022/2023 sebanyak 74 siswa yang terbagi dalam 2 kelas yang ditetapkan kelas X IPS 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas X IPS 1 sebagai kelas kontrol

2. Sampel

Populasi pada penelitian ini adalah guru dan siswa kelas X Sma Negeri 2 Kampar yang berjumlah orang. Sedangkan sampel dalam

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian ini berjumlah 74 orang. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik purposive sampling yaitu teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.

E. Instrument Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah angket penggunaan media pembelajaran. Angket disini dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. yang diberikan dua kali terhadap siswa. Angket pertama diberikan sebelum siswa memasuki pembelajaran (pre-test) dan angket kedua diberikan setelah siswa melakukan pembelajaran (post-test).

Tabel III.2
Kisi- kisi Instrumen Angket motivasi Belajar Siswa
Pada Materi dinamika hidrosfer

No	Indikator Motivasi Belajar	Sub Indikator	No. Butir Soal Angket
1	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	1. Mengerjakan tugas tepat waktu 2. Tidak lekas puas dengan hasil yang dicapai 3. Tertantang mengerjakan soal yang sulit	1,2,3,4, 5,6
2	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	1. Rasa ingin tahu 2. Minat dalam belajar	7,8,9
3	Adanya harapan dan cita-	1. Upaya untuk meraih cita-	10,11,12

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	cita masa depan	cita. 2. Ketekunan dalam belajar	
4	Adanya penghargaan dalam belajar	1. Ganjaran dan hukuman 2. Mendapat pujian	13,14,15,16
5	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	1. Kreatif dalam penyampaian materi	17,18
6	Adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan peserta didik dapat belajar dengan baik	1. Suasana tempat belajar	19,20

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut;

1. Observasi

Observasi adalah suatu proses pengamatan dan pencatatan secara sistematis, logis, objektif, dan rasional mengenai berbagai fenomena, baik dalam situasi sebenarnya maupun dalam situasi buatan untuk mencapai tujuan tertentu. (Arifin, 2016) Teknik observasi pada penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi. Maka dari itu, untuk mendapatkan data penulis mengamati secara langsung kelokasi penelitian yang berada di SMA Negeri 2 Kampar.

2. Angket

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Angket merupakan cara pengumpulan data berbentuk pengajuan pertanyaan tertulis melalui daftar pertanyaan yang sudah dipersiapkan. Angket yang diberikan berkaitan dengan motivasi belajar siswa.

Uji Validasi

Uji validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kesahihan suatu instrumen. (Hartono, 2010) Untuk menentukan validitas instrument digunakan Rumus korelasi *Product Moment Pearson* sebagai berikut: (arikunto, 2007)

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

- r_{xy} = Koefisien korelasi tiap item
- N = Banyaknya subjek uji coba
- $\sum X$ = Jumlah skor item
- $\sum Y$ = Jumlah skor total
- $\sum X^2$ = Jumlah kuadrat skor item
- $\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat skor total
- $\sum XY$ = Jumlah perkalian skor item dan skor total

Reliabilitas Tes

Untuk menghitung reliabilitas tes ini digunakan metode *alphacronbach*. Metode *alpha cronbach* digunakan untuk mencari reliabilitas instrumen yang skornya bukan 1 dan 0, misalnya angket atau soal bentuk uraian. Semakin tinggi nilai reliabilitas suatu instrumen berarti

semakin tinggi pula tingkat kepercayaan instrumen tersebut. Pengujian reliabilitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Alpha Cronbach* dengan rumus: (Riduwan, 2010)

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = Nilai Reliabilitas

$\sum S_i$ = Jumlah varians skor tiap-tiap item

S_t = Varians total

k = Jumlah item

Kriteria pengujiannya diukur dengan melihat koefisien reliabilitasnya

2. Daya Pembeda

Untuk mengetahui daya pembeda soal digunakan rumus sebagai berikut:

$$D = \frac{B_A - B_B}{J_A - J_B}$$

Keterangan:

B_A = jumlah kelompok atas yang menjawab benar

B_B = jumlah kelompok bawah yang mnejawab benar

J_A = jumlah peserta kelompok atas

J_B = jumlah peserta kelompok bawah

D = angka indeks deskriminasi item

G. Teknik Analisis Data

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Analisis Data Deskriptif

Analisis ini bertujuan menggambarkan data apa adanya yang dikumpulkan dari responden. Adapun variabel yang di deskriptifkan adalah semua variabel yang diteliti dengan cara menghitung persentase, standar deviasi, median, modus, koefisien, varians untuk kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran geografi.

2. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Statistika yang digunakan dalam uji normalitas ini adalah uji chi-kuadrat sebagai berikut:

$$x^2 = \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh}$$

Keterangan:

x^2 = nilai normalitas itu

fo = frekuensi yang diperoleh dari data penelitian

fh = frekuensi yang di harapkan

Menentukan x^2_{tabel} dengan dk = k - 1 dan taraf signifikan 5%

kaidah keputusan:

Jika $x^2_{hitung} > x^2_{tabel}$ maka data distribusi tidak normal

Jika $x^2_{hitung} \leq x^2_{tabel}$ maka data distribusi normal

Jika kedua data mempunyai sebutan normal, dilanjutkan dengan uji homogenitas.

3. Uji Homogenitas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak. Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus: (Sudjana, 2015)

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

Menentukan F_{tabel} dengan dk pembilang = $n_1 - 1$ dan dk penyebut = $n_2 - 1$ dengan taraf signifikan 0.05 kaidah keputusan:

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ berarti tidak homogen

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ berarti homogen

Jika data tidak normal dan tidak homogen maka menggunakan analisis varian satu Kruskal-Wallis, dengan rumus: (Sugiyono, 2015)

$$H = \frac{12}{N(N+1)} \sum_j^k \frac{R_j^2}{n_j} - 3(N+1)$$

Keterangan:

- N = banyak barisan dalam table
- K = banyak kolom
- R_j = jumlah rangking dalam kolom

4. Uji Hipotesis (Uji T—Test)

Sesuai dengan rumusan masalah dalam penelitian, maka teknik yang digunakan dalam menganalisis data untuk menguji hipotesis 1 dan 2 menggunakan tes “t” jika datanya berdistribusi normal dan homogen, jika tidak homogen maka menggunakan tes “t” dan untuk menguji hipotesis 3 menggunakan anova dan jalur. Namun, jika berdistribusi normal pengujian

hipotesis langsung dengan uji nonparametrik, disini peneliti hendak menggunakan *mann whitney u*.

- a. Jika data berdistribusi normal dan homogen akan menggunakan tes “t” yaitu: (Hartono, 2010)

$$t_{hitung} = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan:

M_x = mean variabel X

M_y = mean variabel Y

SD_x = standar deviasi variabel X

SD_y = standar deviasi Y

N = jumlah sampel

- b. Jika data berdistribusi normal tetapi memiliki variasi yang homogen maka pengujian menggunakan tes “t” yaitu:

$$t^1 = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

\bar{X}_1 = mean kelas eksperimen

\bar{X}_2 = mean kelas kontrol

S_1^2 = variasi kelas eksperimen

S_2^2 = variasi kelas kontrol

n_1 = sampel kelas eksperimen

n_2 = sampel kelas kontrol

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Jika data tidak berdistribusi normal maka pengujian hipotesis menggunakan uji *mann whitney u* yaitu: (Sugiyono, Statistika Nonparametris Untuk Penelitian, 2015)

$$U_1 = n_1n_2 + \frac{n_1(n_1 - 1)}{2} - R \text{ dan } U_2 = n_1n_2 + \frac{n_2(n_2 - 1)}{2} - R_2$$

Keterangan:

U_1 = jumlah peringkat 1

U_2 = jumlah peringkat 2

R_1 = jumlah rangking pada R_1

R_2 = jumlah pada rangking R_2

5. Effect Size

Penelitian ini menggunakan metode statistik, menggunakan teknik korelasi koefisien kontingensi, dengan rumus:

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}}$$

Keterangan:

C = Correlation

X = Chi kuadrat

N = Jumlah Responden

Rumus untuk mencari x^2 adalah:

$$x^2 = \sum \left(\frac{f_o - f_n}{N} \right)$$

Untuk memberikan interpretasi terhadap koefisien kontingensi maka terlebih dahulu harga kontingensi © harus diubah menjadi phi, dengan menggunakan rumus dibawah ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\Phi = \frac{c}{\sqrt{1 - c^2}}$$

Keterangan:

Φ = Phi

C = Correlation

c^2 = Correlation Kuadrat (Hartono, 2010)98900

Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran *inside outside circle* terhadap motivasi belajar siswa pada materi membuat peta persebaran budaya daerah sebagai bagian dari budaya nasional kelas X di SMAN 2 Kampar. dapat dilakukan dengan cara menggunakan $r_{hitung} > r_{tabel}$ dibandingkan dengan r_{tabel} dengan $Dk = N-2$. Apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka dapat disimpulkan hipotesis H_a diterima atau kata lain H_o ditolak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penyajian dan analisis data tentang pengaruh pembelajaran *inside outside circle* terhadap motivasi belajar siswa di SMA Negeri 2 Kampar maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil uji t diperoleh nilai signifikan sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$) sehingga dari tabel posttest hasil belajar diatas dapat disimpulkan metode pembelajaran *Inside Outside Circle* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Jadi H_0 ditolak dan H_a diterima. uji hipotesis ini mengungkapkan bahwa adanya peningkatan nilai yang signifikan pada post test kelas eksperimen setelah mereka belajar menggunakan metode pembelajaran *Inside Outside Circle*.
2. Berdasarkan nilai signifikan sebesar -1,394 dari kelas eksperimen dan -1,601 dari kelas kontrol, berdasarkan dasar pengambilan keputusan cohend's d sehingga menunjukkan bahwa metode pembelajaran *inside outside circle* memberikan pengaruh yang sangat signifikan terhadap motivasi belajar siswa kelas X di sma negeri 2 kampar.

B. Saran

Melihat hasil penelitian di atas maka penulis ingin memberikan saran-saran kepada yang bersangkutan agar dapat dipertimbangkan saran-sarannya sebagai berikut:

1. Siswa hendaknya lebih rajin dan giat dalam belajar dan mengikuti proses pembelajaran dari awal sampai akhir.
2. Siswa hendaknya termotivasi dalam belajar agar mendapatkan hasil belajar yang maksimal.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini terdapat banyak kesalahan dan kekurangan, untuk kesempurnaan skripsi ini diharapkan saran dan kritik dari pembaca yang sifatnya membangun. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, terutama bagi penulis.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR PUSTAKA

- Lie, *Cooperatif Learning*, (Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2008) hlm.28
- Elly Siregar, dkk, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, Oktober, 2010) hlm. 12
- Fudhrihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2013), h.1-2.
- Henah B Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya : Analisis Di bidang Pendidikan* (Jakarta : Bumi Aksara, 2013) h. 8
- Hattano, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010), h. 81
- Winaridi, *Motivasi dan Pemotivasian dalam Manajemen*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011, hlm. 1
- Kasnadi, dkk, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (P-IPS Ekonomi)*, (Pekanbaru: Yayasan Pusaka Riau , 2012), hlm. 56
- Miftahul Huda, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2013), h. 144
- Martinis yamin, *strategi dan metode dalam model pembelajaran*, (Jakarta : GP proses grup, 2013), hlm. 15
- Mhammad Jauhar. *Implementasi PAIKEM dari Behavioristik Sampai Konstruktivistik*, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya , 2012), hlm. 54
- Miftahul Huda, *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan*, (Yogyakarta ;pustaka belajar, 2012), hlm. 144
- Miftahul Huda, *Model – Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta ;pustaka belajar, 2011), hlm. 247
- Mhammad Johan mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU tahun 2007, *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournamen (TGT) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa Madrasah Tsanawiyah Al – Khairlah Teluk Pambang Kec. Bantan Kab. Bengkalis*
- Riska, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside Outside Circle Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar 2018*
- Gardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2014), h. 76.
- Sofan Amri, *Pengembangan & Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher , 2013), hlm. 25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Sahirman, *Media & Model – Model Pembelajaran Inovatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), hlm.29

Suhasimi Trikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007). h.72

Suherman, *Metode Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2015), h. 250

Sugiono, *Statistika Nonparametris Untuk Penelitian*, (Bandung, 2015), h. 225

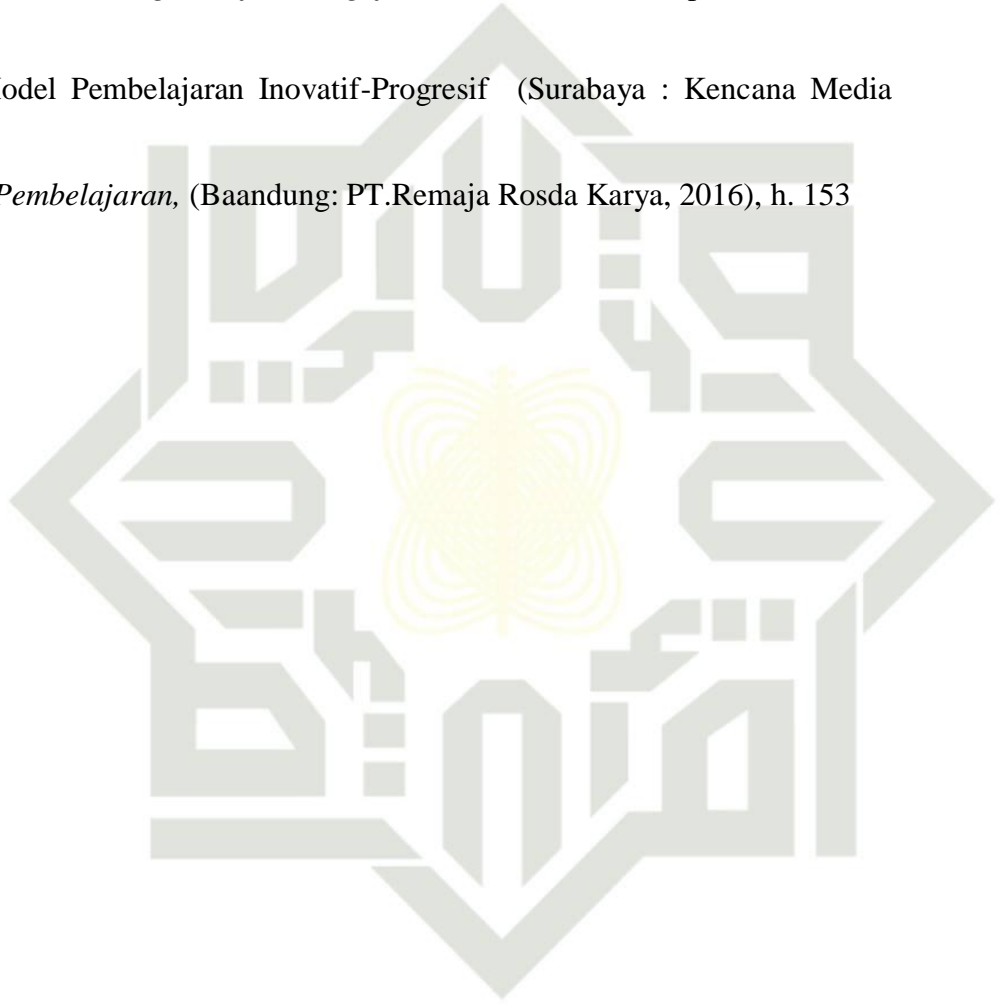
Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008), hlm.148

Syaiful Bahri Djamarah, dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), hlm.

5

Tarso, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif* (Surabaya : Kencana Media Grup, 2014) h. 1

Zanal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT.Remaja Rosda Karya, 2016), h. 153

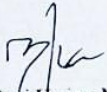



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 1. Diizinkan untuk sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 1. Lembar Disposisi

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE	
Hal : Pengajuan Sinopsis Penelitian	Nomor 84 P.GEO.I/PP.12/IV/2021
Tanggal : 21 Januari 2022	
Asal : Nasrul Iksan	
TANGGAL PENYELESAIAN :	SIFAT :
INFORMASI :	DITERUSKAN KEPADA:
<p>"Pengaruh Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i> Terhadap Motivasi Belajar Siswa Membuat Peta Persebaran Budaya Daerah Sebagai Bagian Dari Budaya Nasional Kelas XI di SMA Negeri 1 kampar Timur".</p> <p>Belum ada yang meneliti</p> <p> Novi Hanna, M Pd NIK. 130019018</p>	<p>Ketua Prodi P. Geografi</p> <p>Pembimbing: Hendra Saputra, M.Pd</p> <p>21 Januari 2022</p> <p> Roswati, S.Pd I., M. Pd NIP.19760122 200710 2 001</p>

- a. Mengunjungi karya untuk keperluan penulisan, penemuan, penyusunan laporan, penemuan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 2. Surat Pra Riset



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fbk.uinsuska.ac.id E-mail: efbk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor Un 04/F II 4 PP.00 9/232/2023
Sifat Biasa
Lamp -
Hal *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 06 Januari 2023

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA Negeri 2 Kampar
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

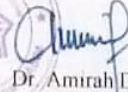
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Nasrul Ikhsan**
NIM : 11911213752
Semester/Tahun : VII (Tujuh) 2023
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



- a. Pengujiannya hanya untuk keperluan penulisan, penelitian, penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan buku atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 3. Balasan Surat Pra Riset

- d. Pengujiannya hanya untuk keperluan penulisan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 4. Surat Izin Riset

- a. Pengujiannya hanya untuk keperluan penelitian, penemuan, penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan, penyusunan karya atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/482/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 10 Januari 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Nasrul Ikhsan**
NIM : 11911213752
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Iside Outside Circle Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X di SMA Negeri 2 Kampar
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 2 kampar
Waktu Penelitian : 3 Bulan (10 Januari 2023 s.d 10 April 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.





Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



- d. Pengujiannya hanya untuk keperluan penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 KAMPAR
 Akreditasi : A
 Jl. Rumbio - Kebun Durian KM.01 Kecamatan Kampar - 28461
 Web Site: smanegeri2kampar.sch.id Email: smanegeri2kampar
 NPSN: 10400348 NSS: 301 140 660 002 NO HP: 081371138118 / 082283132294



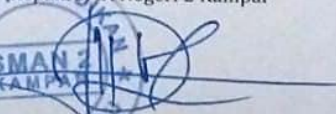
SURAT KETERANGAN RISET
 Nomor : 421.3/SMAN.2/2023/...019...

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 2 Kampar Kabupaten Kampar, Berdasarkan Surat Rekomendasi dari Dinas Pendidikan Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/943 dan Surat dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/52659 Tanggal 12 Januari 2023 Tentang Pelaksanaan Kegiatan Riset/ Penelitian dan Pengumpulan Data Untuk Bahan Skripsi, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: NASRUL IKHSAN
NIM	: 119112137520
Universitas	: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Program Studi	: S1 Pendidikan Geografi
Jenjang	: S1
Alamat	: Dusun I Pulau Sialang Kec. Kampar
Judul Penelitian	: " PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ISIDE OUTSIDE CIRCLE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 2 KAMPAR "
Lokasi	: SMAN 2 KAMPAR

Nama tersebut di atas benar telah melaksanakan Riset/ Penelitian Untuk Pengambilan Data di SMA Negeri 2 Kampar secara baik Pada Bulan Januari 2023.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan seperlunya dan terima kasih.

Kampar, 07 Februari 2023
 Kepala SMA Negeri 2 Kampar

ERNI HAERANI, S.Pd,MM
 NIP. 19790408 200801 2 020



Lampiran 6. Surat Izin Riset dari Dinas Pendidikan

- a. Pengujiannya hanya untuk keperluan penulisan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan buku atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
 PEKANBARU

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/
 Sifat : Biasa
 Lampiran Hal : Izin Riset / Penelitian

Pekanbaru,
 Kepada : Yth Kepala SMA Negeri 2 Kampar
 di- Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/52659 Tanggal 12 Januari 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa

Nama : **NASRUL IKHSAN**
 NIM/KTP : 119112137520
 Program Studi : **PENDIDIKAN GEOGRAFI**
 Jenjang : **S1**
 Alamat : **PEKANBARU**
 Judul Penelitian : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ISIDE OUTSIDE CIRCLE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 2 KAMPAR**
 Lokasi Penelitian : **SMA NEGERI 2 KAMPAR**

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat membenarkan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS


TATI LINDAWATI, SH, M.SI
 R Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyan dan Keguruan UIN Suska Riau



- d. Penguasaan riaya untuk keperluan penunjang, penelitian, penunjang riaya riaya, penunjang riaya atau tinjauan suatu masalah.
- b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/52659
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/482/2023 Tanggal 10 Januari 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

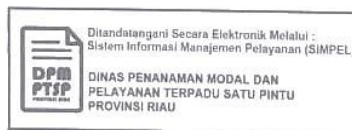
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | NASRUL IKHSAN |
| 2. NIM / KTP | : | 119112137520 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN GEOGRAFI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ISIDE OUTSIDE CIRCLE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 2 KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMA NEGERI 2 KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 12 Januari 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan



Lampiran 8. Lembar Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tandan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp: (0761) 7077307 Fax: (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : NASRUL IKHSAN
Nomor Induk Mahasiswa : 11911213752
Hari/Tanggal Ujian : Rabu/ 16 juni 2022
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Di Sma Negeri 2 Kampar
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Roswati,S.Pd.i,M.Pd	PENGUJI I		
2.	Yulia Novita,S.Pd.i,M.Par	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasy, M.Ag.
1017 199703 1 004

Pekanbaru, 05 Januari 2023
Peserta Ujian Proposal

Nasrul ikhsan
NIM. 11911213752

4. Pengujiannya hanya untuk keperluan peninjauan, penelaahan, peninjauan karya ilmiah, penyusunan laporan, peninjauan atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Silabus

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Kampar
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas /Semester : X/Genap

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber pelajaran	Penilaian
3.5 Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	DINAMIKA LITOSFER DAN DAMPAKNYA	3.5.1 Memahami karakteristik lapisan-lapisan Bumi.	Mengamati gambar, peta, foto, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	18 JP	Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta.	Tes lisan Tes tulisan Tes pilihan ganda Uji kinerja
4.5 Menyajikan proses dinamik litosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	<ul style="list-style-type: none"> Karakteristik lapisan-lapisan Bumi. Proses tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. Proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. Proses seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. Proses tenaga eksogen terhadap kehidupan. Proses seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. Proses tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan. Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah. Pemanfaatan dan konservasi tanah. 	<ul style="list-style-type: none"> 3.5.2 Memahami tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. 3.5.3 Mengidentifikasi vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. 3.5.4 Mengidentifikasi seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. 3.5.5 Mengidentifikasi tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan. 3.5.6 Memahami Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah. 3.5.7 Memahami Pemanfaatan dan konservasi tanah. 4.5.1 Mengidentifikasi proses dinamik litosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan Mengenal masalah dan mengajukan solusi tentang dampak dinamik litosfer terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi 	<ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta. Buku lain yang relevan 		

CS Dipindai dengan CamScanner

- a. Tugaskan siswa untuk menyiapkan laporan, penemuan, penyusunan laporan, penemuan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Tuntutan untuk keperluan penilaian, penemuan, penyusunan laporan, penulisan kritik atau ujian suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber pelajaran	Penilaian
<p>4.6 Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>4.6 Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<p>DINAMIKA ATMOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Karakteristik lapisan-lapisan atmosfer Bumi. Pengukuran unsur-unsur cuaca dan interpretasi data cuaca. Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global. Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia. Pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan 	<p>3.6.1 Mengidentifikasi lapisan atmosfer Bumi</p> <p>3.6.2 Menganalisis unsur-unsur cuaca dan interpretasi data cuaca</p> <p>3.6.3 Mengidentifikasi dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>3.6.4 Menganalisis Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global</p> <p>3.6.5 Memahami Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia.</p> <p>4.6.1 Membuat proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan melalui sumber/media Melakukan kunjungan ke stasiun meteorologi yang ada di lingkungan sekitar Berdiskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi Praktik membuat peta persebaran curah hujan di propinsi setempat 	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta. Buku lain yang relevan 	<ul style="list-style-type: none"> Tes lisan Tes tulisan Tes pilihan ganda Uji kinerjanya
<p>3.7 Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>4.7 Menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<p>DINAMIKA HIDROSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Siklus hidrologi. Karakteristik dan dinamika perairan laut. 	<p>3.7.1 Memahami Siklus hidrologi</p> <p>3.7.2 Mengidentifikasi Karakteristik dan dinamika perairan laut</p> <p>3.7.3 Menganalisis Persebaran dan pemanfaatan biota laut</p> <p>3.7.4 Memahami Pencemaran dan konservasi perairan laut.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar, foto, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan Melakukan kunjungan ke lembaga yang terkait 	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta. Buku lain yang relevan 	<ul style="list-style-type: none"> Tes lisan Tes tulisan Tes pilihan ganda Uji kinerjanya



- a. Pengujiannya hanya untuk keperluan penulisan, penemuan, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi	Sumber pelajaran	Pemilihan
<ul style="list-style-type: none"> Persebaran dan pemanfaatan biota laut. Pencemaran dan konservasi perairan laut. Potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat. Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS). Lembaga-lembaga yang menyediakan data hidrologi di Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> Potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat. 3.7.5 Mengalisis sebaran, dan pemanfaatan perairan darat. 3.7.6 Memahami hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan 4.7.1 Membuat proses dinamik hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi 	<ul style="list-style-type: none"> dengan pengelolaan sumber daya air Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi Membuat model 3 dimensi daerah aliran sungai (DAS) 	<ul style="list-style-type: none"> Pendidikan dan Kebudayaan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Buku lain yang relevan 			

Pekanbaru, Januari 2023

Mahasiswa Penelitian

(Signature)

Nastrul Ikhsan

NIM. 11911213752

Mengetahui,
Guru Bidang Studi

(Signature)

Hilda Mayharyani

Nip. 197705312014062005





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diharang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- dikeluarkan gunung api
6. Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab terjadinya degradasi lahan
7. Mengidentifikasi usaha-usaha untuk mencegah kerusakan tanah
8. Mendeskripsikan tentang karakteristik lapisan-lapisan Bumi
9. Mendeskripsikan tentang bentuk muka bumi akibat proses vulkanisme
10. Mendeskripsikan tentang bentuk muka bumi akibat tenaga eksogen
11. Mengklasifikasikan tentang proses tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan
12. Mengklasifikasi jenis dan ciri tanah di Indonesia
13. Menemukan data dan informasi tentang proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan
14. Menunjukkan jenis dan persebaran tanah pada peta Indonesia
15. Mengeksplorasi temuan data dan informasi tentang proses seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan
16. Mentabulasikan hasil eksplorasi data dan informasi tentang proses tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan
17. Menganalisis tabulasi data dan informasi tentang pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah
18. Menganalisis dampak degradasi lahan bagi kehidupan
19. Menganalisis proses terjadinya erosi tanah
20. Menganalisis dampak kerusakan tanah terhadap kehidupan
21. Menguraikan hasil analisa data dan informasi tentang pemanfaatan dan konservasi tanah
22. Memaparkan tentang proses terjadinya gempa bumi
23. Mengasosiasikan uraian data dan informasi tentang lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia
24. Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan
25. Menyimpulkan hasil asosiasi data dan informasi tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan
26. Menjelaskan berbagai bentuk muka bumi akibat tenaga



1. Diharang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>endogen</p> <p>27. Menjelaskan proses pelapukan, pengikisan, dan pengendapan</p> <p>28. Menjelaskan proses pembentukan tanah di Indonesia</p>
<p>45. Menyajikan proses dinamika litosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<p>29. Membuat contoh kasus keterkaitan antara konsep yang telah dipelajarinya dengan gejala atau fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga konsep tersebut menjadi lebih bermakna dan memperkaya wawasan</p> <p>30. Memverifikasi bahwa kehidupan manusia dipengaruhi oleh aktivitas litosfer (proses tektonisme, vulkanisme, seisme, dan tenaga eksogen).</p> <p>31. Memverifikasi kesimpulan data dan informasi tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>32. Mempresentasikan hasil verifikasi data tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>33. Mengenali masalah dan mengajukan solusi tentang dampak dinamika litosfer terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Memahami dinamika litosfer dan dampaknya
2. Mengidentifikasi struktur dan pemanfaatan litosfer
3. Mengidentifikasi tipe-tipe letusan dan bahan yang dikeluarkan gunung api
4. Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab terjadinya degradasi lahan
5. Mengidentifikasi usaha-usaha untuk mencegah kerusakan tanah
6. Mendeskripsikan tentang karakteristik lapisan-lapisan Bumi
7. Mendeskripsikan tentang bentuk muka bumi akibat proses vulkanisme
8. Mendeskripsikan tentang bentuk muka bumi akibat tenaga eksogen
9. Mengklasifikasikan tentang proses tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan
10. Mengklasifikasi jenis dan ciri tanah di Indonesia

D. Materi Pembelajaran

1. **Fakta**
 - Struktur litosfer
 - Bentuk muka Bumi
 - Gunung Api
2. **Konsep:**



- Litosfer

Muka Bumi

Prinsip:

- Bentuk-bentuk muka bumi akibat proses vulkanisme
- Tipe-tipe letusan dan bahan yang dikeluarkan gunung api

Prosedur:

- Pemanfaatan litosfer
- Proses vulkanisme
- Terjadinya gempa bumi
- Aktivitas manusia dalam pemanfaatan batuan penyusun litosfer
 - Struktur Litosfer
 - Pemanfaatan Litosfer
- Pengaruh tektonisme terhadap kehidupan

Bentuk Muka Bumi Akibat Tenaga Eksogen

1. Pelapukan
2. Pengikisan
3. Pengendapan

Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : inside outside circle (ioc)
- 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

Media Pembelajaran

- Media**
- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
 - lembar penilaian
 - Cetak: buku, modul, dan gambar.
 - Manusia dalam lingkungan: guru,

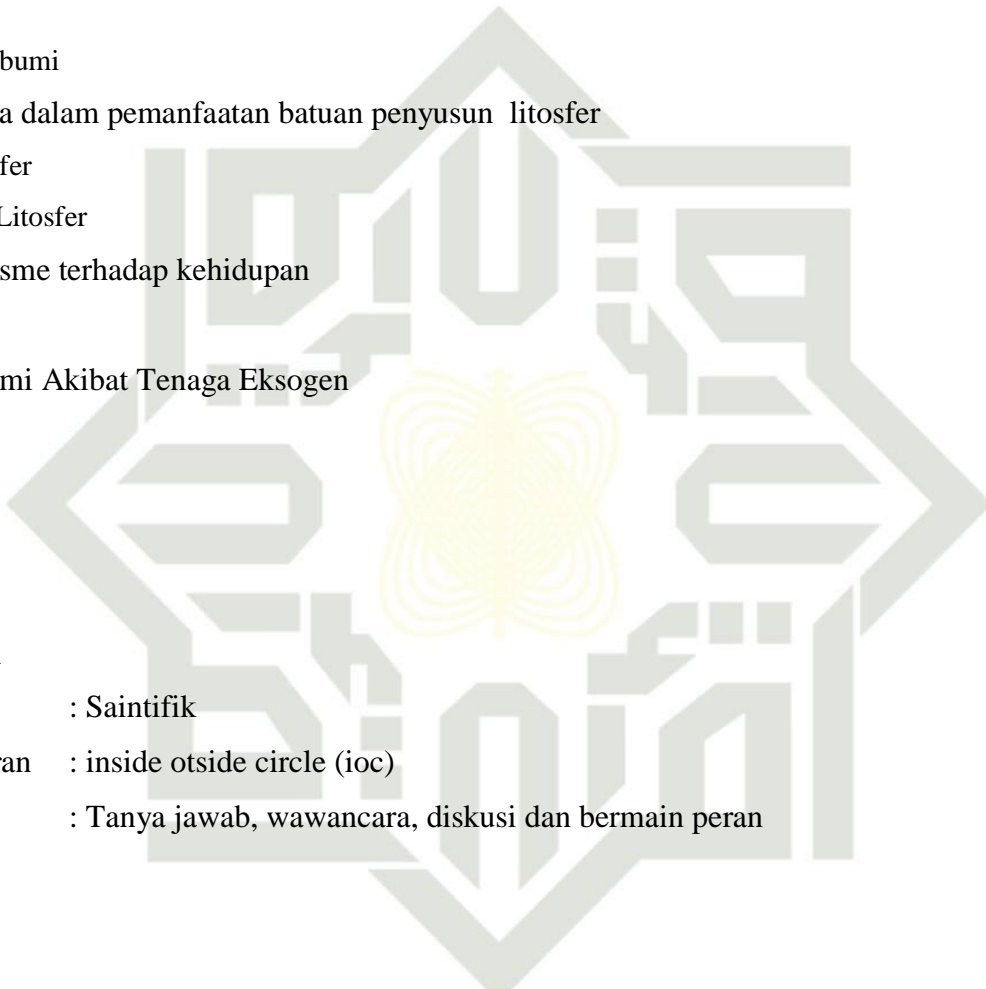
Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



G. Sumber Belajar

- 1. Buku Geografi Siswa Kelas X, Kemendikbud, tahun 2013
- 2. Pengalaman peserta didik dan guru

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1.	Pertemuan Ke-1 (3 x 45 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
<p>Persepsi</p> <p>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</p> <p>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</p> <p>Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <p>Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</p> <p>Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</p> <p>Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :</p> <p><i>Karakteristik lapisan-lapisan Bumi</i></p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>Mengajukan pertanyaan</p> <p>Pemberian Acuan</p> <p>Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</p>	<p>Orientasi</p> <p>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</p> <p>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</p> <p>Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <p>Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</p> <p>Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</p> <p>Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :</p> <p><i>Karakteristik lapisan-lapisan Bumi</i></p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>Mengajukan pertanyaan</p> <p>Pemberian Acuan</p> <p>Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</p>

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang menjiplak atau menyalin seluruhnya tanpa izin dari UIN Suska Riau. Untuk lebih jelasnya mengenai pelanggaran hak cipta ini, dapat dilihat pada Undang-Undang No. 19 Tahun 2002 tentang Hak Cipta.

UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syaif Kasim Riau



- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

© Hak Cipta

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang meng

a. Pengutipan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti (105 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Karakteristik lapisan-lapisan Bumi dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Melihat (tanpa atau dengan Alat) <ul style="list-style-type: none"> Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. → Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Lembar kerja materi Karakteristik lapisan-lapisan Bumi • Pemberian contoh-contoh materi Karakteristik lapisan-lapisan Bumi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb → Membaca. <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Karakteristik lapisan-lapisan Bumi → Menulis <ul style="list-style-type: none"> Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Karakteristik lapisan-lapisan Bumi → Mendengar <ul style="list-style-type: none"> Pemberian materi Karakteristik lapisan-lapisan Bumi oleh guru. → Menyimak <ul style="list-style-type: none"> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Karakteristik lapisan-lapisan Bumi yang sedang dipelajari.

→ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Karakteristik lapisan-lapisan Bumi yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

→ **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Karakteristik lapisan-lapisan Bumi

→ **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi Karakteristik lapisan-lapisan Bumi yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

→ **Mempresentasikan ulang**

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Karakteristik lapisan-lapisan Bumi sesuai dengan pemahamannya.

→ **Saling tukar informasi** tentang materi :

Karakteristik lapisan-lapisan Bumi

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

- **Berdiskusi** tentang data dari Materi :
Karakteristik lapisan-lapisan Bumi
- Mengolah informasi dari materi Karakteristik lapisan-lapisan Bumi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Karakteristik lapisan-lapisan Bumi

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

- Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :
Karakteristik lapisan-lapisan Bumi

antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)



(menarik kesimpulan)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan

- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Karakteristik lapisan-lapisan Bumi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :

Karakteristik lapisan-lapisan Bumi

- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Karakteristik lapisan-lapisan Bumi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- Bertanya atas presentasi tentang materi Karakteristik lapisan-lapisan Bumi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :
Karakteristik lapisan-lapisan Bumi
- Menjawab pertanyaan tentang materi Karakteristik lapisan-lapisan Bumi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Karakteristik lapisan-lapisan Bumi yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Karakteristik lapisan-lapisan Bumi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau



pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran **Karakteristik lapisan-lapisan Bumi berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Karakteristik lapisan-lapisan Bumi yang baru dilakukan.
 - Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Karakteristik lapisan-lapisan Bumi yang baru diselesaikan.
 - Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.
- Guru :**
- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Karakteristik lapisan-lapisan Bumi
 - Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
 - Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Karakteristik lapisan-lapisan Bumi kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu.

Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah	Skor	Kode
----	------------	----	-------	--------	------	------

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

				Skor	Sikap	Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya.

Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...
Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
----	------------	----	-------	-------------	------------	------------



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

b. Pengetahuan

Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (*Lihat lampiran*)

Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan

Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau - State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
6	Gestur							

Penugasan (Lihat Lampiran)

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan tentang Sistem Pembagian Kekuasaan Negara!
- 2) Jelaskan tentang Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non Kementerian!
- 3) Jelaskan tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan!

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD / Indikator) :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau



b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut

- 1) Membaca buku-buku tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 4) Mengamati langsung tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang ada di lingkungan sekitar.

Pekanbaru, Januari 2023

Mengetahui

GURU SMAN 2 KAMPAR

peneliti

.....
NIP/NRK.

Nasrul ikhsan

NIM. 11911213752

.....
Catatan Kepala Sekolah

**Kisi- kisi Instrumen Angket motivasi Belajar Siswa
Pada Materi dinamika hidrosfer**

No	Indikator Motivasi Belajar	Sub Indikator	No. Butir Soal Angket
1	Adanya hasrat dan keinginan	1. Mengerjakan tugas tepat waktu	1,2,3,4,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	berhasil	2. Tidak lekas puas dengan hasil yang dicapai 3. Tertantang mengerjakan soal yang sulit	5,6
	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	1. Rasa ingin tahu 2. Minat dalam belajar	7,8,9
	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	1. Upaya untuk meraih cita-cita. 2. Ketekunan dalam belajar	10,11,12
	Adanya penghargaan dalam belajar	1. Ganjaran dan hukuman 2. Mendapat pujian	13,14,15,16
	5 Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	1. Kreatif dalam penyampaian materi	17,18
	6 Adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan peserta didik dapat belajar dengan baik	1. Suasana tempat belajar	19,20

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET PENELITIAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

A. Identitas Responden

Nama :
 Kelas :
 Mata Pelajaran :
 Tanggal Pengisian :



Angket ini bukanlah sebuah tes ujian, sehingga tidak mempengaruhi nilai atau pekerjaan ananda. Angket ini terdiri dari beberapa pernyataan mengenai motivasi belajar. Harapan saya semoga ananda berkenan merespon setiap pernyataan sesuai dengan keadaan yang ananda rasakan. Semua respon yang ananda berikan akan saya jaga kerahasiaannya.

Petunjuk Pengisian

Beri tanda ceklis () pada salah satu pilihan yang paling sesuai dengan keadaan ananda. Dengan pilihan sebagai berikut:

- SS : **Sangat Sesuai.** Apabila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan keadaan ananda.
- S : **Sesuai.** Apabila pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan ananda.
- CS : **Cukup Sesuai.** Apabila pernyataan tersebut cukup sesuai dengan keadaan ananda.
- TS : **Tidak Sesuai.** Apabila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan ananda.
- STS : **Sangat Tidak Sesuai.** Apabila pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan keadaan Ananda

Contoh:

No.	Pernyataan	Pilihan Responden				
		SS	S	CS	TS	STS
1.	Siswa merasa senang dan memiliki rasa membutuhkan terhadap kegiatan belajar.					

DAFTAR ITEM ANGKET

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No.	Pernyataan	Pilihan Responden				
		SS	S	CS	TS	STS
1.	Saya berusaha mengerjakan tugas-tugas Geografi dengan tepat waktu.					
2.	Apabila ada tugas/PR Geografi, saya langsung mengerjakan tugas tersebut sepulang sekolah,					
3.	Walaupun memperoleh nilai rendah pada pelajaran Geografi, saya tidak akan putus asa atau menyerah dalam belajar Geografi.					
4.	Saya akan mempertahankan dan belajar lebih giat saat mendapat nilai yang memuaskan.					
5.	Apabila saya menemukan soal Geografi yang sulit, maka saya akan berusaha menemukan jawabannya.					
6.	Apabila saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas/PR Geografi, saya akan mencari jawabannya dari berbagai sumber.					
7.	Saya tidak malu bertanya jika tidak paham saat belajar Geografi.					
8.	Saya tertarik untuk menyelesaikan soal-soal Geografi yang diberikan guru.					
9.	Saya memperhatikan dengan sungguh-sungguh saat guru menjelaskan materi pelajaran Geografi					
10.	Saya belajar Geografi dengan sungguh-sungguh agar mudah menggapai cita-cita di masa depan.					
11.	Saya selalu antusias mengikuti pembelajaran Geografi.					
12.	Saya belajar Geografi dengan giat walaupun tidak ada ujian.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



13.	Guru memberi pujian ketika nilai saya bagus					
14.	Saya senang dengan perkataan yang baik seperti, hebat, luar biasa, bagus sekali, kamu pintar ketika saya berhasil menjawab dengan tepat					
15	Orang tua memberi hadiah jika nilai saya bagus					
16	Orang tua akan memberikan perhatian lebih jika nilai saya bagus					
17	Saya senang dengan pembelajaran Geografi yang menarik dan tidak membosankan					
18	Saya senang dengan pembelajaran Geografi karena guru menyelipkan permainan dalam pembelajaran Geografi.					
19	Saya lebih suka belajar dengan suasana yang tenang					
20	Saya suka mengerjakan soal dengan berdiskusi					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4

a. T enguunpau riary a unuk k epemngan p eruunikan, p eruunian, p eruunian karya m inia i, p eruunian karya t apur an, p eruunian kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. P engutipan tidak merugikan k epentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. D ilarang mengumumk an dan m emperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14 Angket Penelitian

ANGKET PENELITIAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

A. Identitas Responden

Nama : NURJANNHTI
Kelas : X IPS
Mata Pelajaran : Geografi
Tanggal Pengisian : 26 / 2023

Angket ini bukanlah sebuah tes ujian, sehingga tidak mempengaruhi nilai atau pekerjaan ananda. Angket ini terdiri dari beberapa pernyataan mengenai motivasi belajar. Harapan saya semoga anda berkenan merespon setiap pernyataan sesuai dengan keadaan yang anda rasakan. Semua respon yang anda berikan akan saya jaga kerahasiannya.

B. Petunjuk Pengisian

Beri tanda ceklis (✓) pada salah satu pilihan yang paling sesuai dengan keadaan anda. Dengan pilihan sebagai berikut:

- SS : Sangat Sesuai. Apabila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan keadaan anda.
- S : Sesuai. Apabila pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan anda.
- CS : Cukup Sesuai. Apabila pernyataan tersebut cukup sesuai dengan keadaan anda.
- TS : Tidak Sesuai. Apabila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan anda.
- STS : Sangat Tidak Sesuai. Apabila pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan keadaan Anda



Contoh:

No.	Pernyataan	Pilihan Responden				
		SS	S	CS	TS	STS
1.	Siswa merasa senang dan memiliki rasa membutuhkan terhadap kegiatan belajar.	√				

DAFTAR ITEM ANGKET

No.	Pernyataan	Pilihan Responden				
		SS	S	CS	TS	STS
1.	Saya berusaha mengerjakan tugas-tugas Geografi dengan tepat waktu.	√				
2.	Apabila ada tugas/PR Geografi, saya langsung mengerjakan tugas tersebut sepulang sekolah,		√			
3.	Walaupun memperoleh nilai rendah pada pelajaran Geografi, saya tidak akan putus asa atau menyerah dalam belajar Geografi.		√			
4.	Saya akan mempertahankan dan belajar lebih giat saat mendapat nilai yang memuaskan.	√				
5.	Apabila saya menemukan soal Geografi yang sulit, maka saya akan berusaha menemukan jawabannya.		√			
6.	Apabila saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas/PR Geografi, saya akan mencari jawabannya dari berbagai sumber.			√		
7.	Saya tidak malu bertanya jika tidak paham saat belajar Geografi.		√			
8.	Saya tertarik untuk menyelesaikan soal-soal Geografi yang diberikan guru.			√		
9.	Saya memperhatikan dengan sungguh-sungguh saat guru menjelaskan materi	√				

- a. Penguasaan lraiya unruk keperluan perruikarri, perennari, peruisari karja mrrari, periusunari rapurari, peruisari rruur atau tinjauan suatu masalah.
- b. Penguipian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- a. Feringuipari riarnya unruk keperluanri penruurri, penruurri, penruurri riary mriari, penruurri riary atau tinriauan suatu masalah.
- b. Penruupian riak merugikan kepentiangan yang waiar UIN Suska Riary.
- 2. Diariang mengumumkan dan memperbanryk sebariagan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riary.

pelajaran Geografi						
10.	Saya belajar Geografi dengan sungguh-sungguh agar mudah menggapai cita-cita di masa depan.	✓				
11.	Saya selalu antusias mengikuti pembelajaran Geografi.			✓		
12.	Saya belajar Geografi dengan giat walaupun tidak ada ujian.		✓			
13.	Guru memberi pujian ketika nilai saya bagus		✓			
14.	Saya senang dengan perkataan yang baik seperti, hebat, luar biasa, bagus sekali, kamu pintar ketika saya berhasil menjawab dengan tepat		✓			
15.	Orang tua memberi hadiah jika nilai saya bagus			✓		
16.	Orang tua akan memberikan perhatian lebih jika nilai saya bagus	✓				
17.	Saya senang dengan pembelajaran Geografi yang menarik dan tidak membosankan	✓				
18.	Saya senang dengan pembelajaran Geografi karena guru menyelipkan permainan dalam pembelajaran Geografi.			✓		
19.	Saya lebih suka belajar dengan suasana yang tenang	✓				
20.	Saya suka mengerjakan soal dengan berdiskusi	✓				



AU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



Nasrul Ikhsan, lahir di Rumbio Tanggal 14 Februari 2001. Anak ke-7 dari tujuh bersaudara pasangan Ayahanda Sarin dan Ibunda Rahmanis. Pada Tahun 2007 penulis memulai Pendidikan di SDN 008 Rumbio, Kecamatan Kampar, dan selesai pada tahun 2013. Kemudian pada tahun 2013 penulis melanjutkan Pendidikan ke SMP Negeri 2 Kampar, selesai pada tahun 2016. Kemudian pada tahun 2016 penulis melanjutkan Pendidikan ke SMA Negeri 1 Kampar timur dan selesai pada tahun 2019.

Pada tahun 2019 penulis melanjutkan Pendidikan di Perguruan Tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pada tanggal 04 Juli hingga 29 Agustus 2022 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kecamatan Sinembah, Desa Kepenghuluan Bagan Batu. Kemudian pada Tanggal 10 Januari hingga 24 Januari penulis melaksanakan penelitian di SMA Negeri 2 Kampar dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Inside Outside Circle terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Kelas X di SMA Negeri 2 Kampar”**.

Pada tanggal 14 April 2023, penulis berhasil memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada sidang Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Geografi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.