



**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN  
CROSSWORD PUZZLE TERHADAP HASIL BELAJAR  
PADA MATERI ATMOSFER SISWA IPS MA  
DARUL HIKMAH PEKANBARU**

**OLEH**

**SARVINA NUR AULIA**

**NIM. 11911223767**

**UIN SUSKA RIAU**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1444 H/ 2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

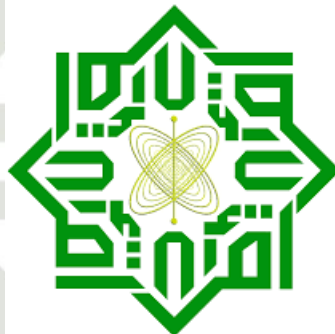
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN  
CROSSWORD PUZZLE TERHADAP HASIL BELAJAR  
PADA MATERI ATMOSFER SISWA IPS MA  
DARUL HIKMAH PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**SARVINA NUR AULIA**

**NIM. 11911223767**

UIN SUSKA RIAU

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1444 H/ 2023 M**

## PERSETUJUAN

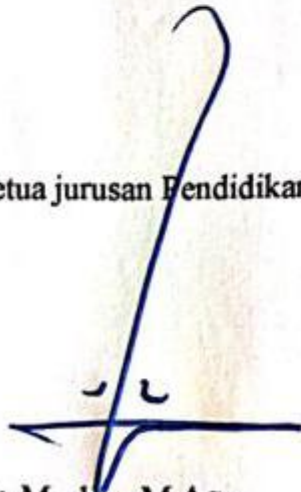
Skripsi ini dengan judul Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Crossword Puzzle* terhadap Hasil belajar pada Materi Atmosfer siswa IPS MA Darul Hikmah Pekanbaru, yang ditulis oleh Sarvina Nur Aulia NIM. 11911223767 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 13 Ramadan 1444 H

04 April 2023 M

Menyetujui,

Ketua jurusan Pendidikan Geografi



Dr. Muslim, M.Ag.  
NIP. 196712232005011002

Pembimbing



Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par.  
NIP. 196807132014112001

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul pengaruh penggunaan model pembelajaran *crossword puzzle* terhadap hasil belajar pada materi atmosfer siswa IPS MA Darul Hikmah pekanbaru, yang ditulis oleh Sarvina Nur Aulia NIM.11911223767 telah di ajukan dalam Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 29 syawal 1444 H/ 19 Mei 2023 M. skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan(S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 28 Syawal 1444 H  
19 Mei 2023 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji III



Hutri Rizki Amelia, M.Pd.

Penguji II



Roswati, S.Pd.I, M.Pd.

Penguji IV



Hj. Dr. Alfiah, M.Ag.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP.19640521 199402 1 001

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sarvina Nur Aulia  
NIM : 11911223767  
Tempat/ Tgl Lahir : Sarigaluh, 17 Juni 2001  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Geografi  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran  
*Crossword Puzzle* Terhadap Hasil Belajar Pada  
Materi Atmosfer Siswa IPS MA Darul Hikmah  
Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi saya ini saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penelitian skripsi saya tersebut. Maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-perundangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 04 April 2023

Yang membuat pernyataan



Sarvina Nur Aulia

NIM. 11911223767



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil‘alamiin, sedalam syukur dan setinggi puji peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT., yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayahnya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, salawat dan salam tidak lupa peneliti doakan semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Nabiullah, Habibullah Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari alam jahiliyah kepada alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Dengan izin dan rahmat Allah SWT peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul, “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Crossword Puzzle* terhadap Hasil Belajar pada Materi Atmosfer Siswa IPS MA Darul Hikmah Pekanbaru”, merupakan karya ilmiah yang disusun guna untuk memenuhi semua persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan pada jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama kepada kedua orang tua tercinta yaitu Ayahanda Tumirin dan Ibunda Nilawati dan adik saya Isna Lailatul Musfiroh yang telah memberikan doa dan dukungan sehingga penulis semangat untuk menyusun skripsi ini. Selain itu ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada:

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Dr. H Mas’ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas slam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Muslim, S.Ag, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi dan Roswati, S.Pd.I, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Hj. Nelvawita, MA., selaku dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan dorongan untuk menyelesaikan skripsi dan motivasi lainnya.
5. Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par., selaku pembimbing yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
6. Bapak Muhammad Syarqawi, S.H.I., selaku Kepala Sekolah MA Darul Hikmah Pekanbaru yang telah berkenan memberikan izin sehingga peneliti bisa melakukan penelitian di Sekolah tersebut. Guru MA Darul Hikmah Pekanbaru dan juga siswa kelas X IPS yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini terutama Sri Agustin, M.Pd selaku guru pembimbing lapangan selama peneliti melakukan penelitian di MA Darul Hikmah Pekanbaru.
7. Orang Tua dan Keluarga tercinta yang senantiasa mendoakan, memotivasi dan memberikan dukungan penuh dan mengharapkan yang terbaik untuk ananda, serta memberikan dukungan baik secara lisan maupun materil untuk memudahkan semua yang ananda upayakan untuk penyelesaian studi sekaligus skripsi ini dari awal hingga akhir.

Terimakasih banyak untuk Ibunda H.Nuriati dan Ayahanda H.Samingan, S.Pd yang tercinta dan tersayang atas semua yang telah ayahanda dan Ibunda berikan hingga detik ini yang tak terhingga sampai akhir masa dan akhir batas usia, Abng Kiki Nur Samendra, Abang Ilham Ardiyansyah, yang selalu memberikan support dan semangat serta do'a tulusnya yang tidak dapat ternilai harganya.

8. Seluruh Dosen Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis dalam menyelesaikan Studi di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
9. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
10. Pimpinan, staf TU dan majelis guru MA Darul Hikmah Pekanbaru, dan ribuan terimakasih kepada Guru Bidang Studi Geografi yang telah banyak membantu penulis selama penelitian, semoga Allah SWT senantiasa merahmati.
11. Kepada sahabat-sahabat penulis yang selalu setia mendengarkan keluh kesah kisah kehidupan seorang mahasiswa dan selalu memberikan suport kepada penulis, yaitu: Abdillah Rosyadi, Paja Fajira, Putri Hazmita, Sandra Dania, Sakila Nur Faiza, dll yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
12. Keluarga besar jurusan Pendidikan Geografi angkatan 2019.
13. Sahabat dan teman seperjuangan skripsi yang telah memberikan masukan dan saran sehingga penulis dapat memahami skripsi ini.
14. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga semua bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung akan menjadi amal ibadah dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda di sisi Allah SWT.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut akan penulis jadikan motivasi untuk berkarya lebih baik lagi di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis pribadi dan bagi pembaca sekalian. *Aamiin Ya Rabbal'alamin.*

***Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.***

Pekanbaru, 04 April 2023

Penulis

Sarvina Nur Aulia  
NIM. 11911223767

UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

Dengan segala puji syukur kepada Allah SWT, karena hanya atas izin dan keruniannya maka perkuliahan ini dan juga skripsi dapat di buat dan selesai dengan tepat waktu. Sholawat dan salam selalau dilimpahkan kepada baginda Rasulullah SAW.

### Ayahanda Dan Ibunda

Ayahanda dan Ibunda tercinta, kalian berdua merupakan pemicu semangat terbesarku hingga saat ini, kalian mendidik dengan sangat baik, memberikan kasih sayang dengan begitu baik, didikan terbaik juga kalian berikan kepada anakmu ini. Terimakasih sudi menemani hingga saat ini, dari anakmu menempuh pendidikan dasar hingga saat ini. Kekangan kalian, itu merupakan didikan terbaik bagiku. Terimakasih atas doa-doa yang telah di berikan kepadaku, tanpa kalian aku tidak akan pernah seperti ini. Semoga ayahanda dan ibunda selalau diberi Kesehatan. Semoga karya ini menjadi kado terindah untuk ayahanda dan ibunda yang selalu mencintai Ananda.

### Dosen Pembimbing

Buk Yulia Novita, Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, ilmu serta motivasi kepada dalam menyusun skripsi ini.

Terimakasih buk.

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MOTTO**

Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya Bersama kesukaran itu ada kemudahan. Karena itu bila kau telah selesai (mengerjakan yang lain) dan kepada tuhan, berharaplah.”

(Q.S. Al-Insyirah: 5-8)

Tuntutlah ilmu, tapi tidak melupakan ibadah, dan kerjakanlah ibadah tapi tidak boleh lupa pada ilmu.”

(Hassan Al Bashri)

“Bila telah diperjuangkan dengan sungguh-sungguh baik hasilnya sukses atau gagal sesungguhnya semangat perjuangan itu adalah kesuksesan tersendiri.” –

(Andrie Wongso)

UIN SUSKA RIAU

## ABSTRAK

**Sarvina Nur Aulia, (2023): Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Crossword Puzzle* terhadap Hasil Belajar pada Materi Atmosfer Siswa Kelas X IPS MA Darul Hikmah Pekanbaru.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besarkah pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Crossword Puzzle* Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Atmosfer Siswa Kelas X IPS Ma Darul Hikmah Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode quasi eksperimen. Sampel dalam peneltian ini terdiri dari 2 (dua) kelas yaitu kelas eksperimen X sosial 1 yang diberiperlakukan dengan model pembelajaran *crossword puzzel* dan kelas kontrol X sosial 2 yang tidak diberi perlakuan hanya dengan metode konvensional. Teknik pengumpulan data dalam peneltian ini adalah tes dan dokumentasi. Teknik analisis data penulis gunakan dalam penelitian ini adalah statistic deskriptif dan statistik parametrik dengan uji T-Test. Hasil penelitan ini menunjukkan hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan dengan menggunakan model *crossword puzzle*. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata Pre-test yaitu sebesar 17,32 menjadi 85,89 pada nilai post-test. Sehingga diperoleh besar kenaikan adalah 95,90%. Maka besar pengaruh model *corssord puzzle* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas X MA Darul Hikmah Pekanbaru.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Sarvina Nur Aulia, (2023): The Effect of Using Crossword Puzzle Learning Model toward Student Learning Achievement on Atmosphere Lesson at the Tenth Grade of Social Science at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru**

This research aimed at finding out the effect of using Crossword Puzzle learning model toward student learning achievement on Atmosphere lesson at the tenth grade of Social Science at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru. Quantitative approach was used in this research with quasi-experiment method. The samples were 2 classes—the tenth-grade students of Social 1 as the experiment group treated with Crossword Puzzle learning model and the students of Social 2 treated with conventional method. Observation was the technique of collecting data. The techniques of analysing data were descriptive statistic and parametric statistic with t-test. The research findings showed that student learning achievement was increased with the use of Crossword Puzzle learning model. It could be identified from pretest mean score 17.32 increasing to 85.89 in the posttest. Therefore, the increase obtained was 95.90%. So, that was the effect size of Crossword Puzzle learning model in increasing student learning achievement at the tenth grade of Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru.

**Keywords:** *Effect, Crossword Puzzle Learning Model, Learning Achievement*

## ملخ ص

سار فينا نور أوليا ء ، (٢٠٢٣): تأثير استخدام نموذج تعلم ليم الألباز المتقاطعة على نتائج التعلم في مادة الغلاف الجوي لتلاميذ الصف ١٠ لقسم العلوم الاجتماعية بمدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبار و

يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى تأثير استخدام نموذج تعلم ليم الألباز المتقاطعة على نتائج التعلم في مادة الغلاف الجوي لتلاميذ الصف ١٠ لقسم العلوم الاجتماعية بمدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو. يستخدم هذا البحث المدخل الكمي وطريقة شبه التجربة. تكونت العينة في هذا البحث من صفيين وهما صف تجريبي ١٠ لقسم العلوم الاجتماعية ١ الذي تم التعامل معه باستخدام نموذج تعلم ليم الألباز المتقاطعة ، وصف ضابط ١٠ لقسم العلوم الاجتماعية ٢ والذي لم يتم التعامل معه إلا بالطريقة التقليدية فقط. تقنية جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة . وتقنية تحليل البيانات التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث هي الإحصاء الوصفي والإحصاء المعياري باستخدام اختبار-ت. تظهر نتائج هذا البحث أن نتائج تعلم التلاميذ قد زادت باستخدام نموذج تعلم ليم الألباز المتقاطعة. يمكن ملاحظة ذلك من متوسط درجات الاختبار القبلي، والتي تتراوح من ١٧،٣٢ إلى ٨٥،٨٩ في درجة الاختبار البعدي. بحيث تكون الزيادة ٩٥،٩٠٪. لذا فإن تأثير نموذج الألباز المتقاطعة هو تحسين نتائج تعلم تلاميذ الصف ١٠ بمدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو .

الكلمات الأساسية: التأثير ، نموذج تعلم الألباز المتقاطعة ، نتائج التعلم

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	viii
<b>MOTTO</b> .....	ix
<b>ABSTRAK</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvi
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Permasalahan.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Landasan Teori.....	9
B. Penelitian Yang Relevan.....	29
C. Konsep Operasional.....	34
D. Hipotesis Penelitian.....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	39
C. Populasi dan Penelitian.....	39
D. Teknik Pengumpulan Data.....	40

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Uji Instrument Penelitian.....	41
F. Teknik Analisis Data .....	45

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian.....	48
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	58
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	69

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan.....	73
B. Saran .....	74

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>75</b>
-----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>77</b>
-----------------------	-----------

<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS.....</b>	<b>116</b>
-----------------------------------	------------



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

Tabel III. 1	Desain Pelitian Quasi Eksperimen .....	38
Tabel III. 2	Jumlah Sampel.....	40
Tabel III. 3	Hasil Uji Validitas Butir Soal Essay .....	43
Tabel III. 4	Hasil Uji Reabilitas .....	44
Tabel IV. 1	Profil MA Darul Hikmah Pekanbaru.....	50
Tabel IV. 2	Tenaga Pengajar .....	56
Tabel IV. 3	Jumlah Siswa .....	57
Tabel IV. 4	Data Pretest Dan Postets Kelas Eksperimen .....	58
Tabel IV. 5	Data Pretest Dan Posttets Kelas Control .....	59
Tabel IV. 6	Kelas Kontrol Pre Test .....	60
Tabel IV. 7	Data Frekuensi Pre Test Hasil Belajar.....	60
Tabel IV. 8	Descriptive Statistics Kelas Kontrol Post Test.....	61
Tabel IV. 9	Frekuensi Post Test Kelas Kontrol .....	62
Tabel IV. 10	Kelas Ekperimen Pre Tets .....	63
Tabel IV. 11	Eeksperimen Pre Test .....	63
Tabel IV. 12	Kelas Eksperimen Post Test .....	64
Tabel IV. 13	Kelas Eksperimen Post Test .....	65
Tabel IV. 14	One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test.....	66
Tabel IV. 15	Test Of Homogeneity Of Variances .....	67
Tabel IV. 16	Output Analisis T-Test .....	68

## DAFTAR GRAFIK

Grafik IV. 1 Grafik Frekuensi pre test Kelas Kontrol.....	64
Grafik IV. 2 Grafik Frekuensi post test Kelas Kontrol .....	65
Grafik IV. 3 Grafik Frekuensi pretest Kelas Eksperimen .....	67
Grafik IV. 4 Grafik Frekuensi post test Kelas Eksperimen .....	68



UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Sk Pembimbing .....	78
Lampiran 2 Surat Izin Melakukan Prariset .....	79
Lampiran 3 Pengesahan Perbikan Proposal .....	80
Lampiran 4 Balasan Izin Prariset Dari Madrasah .....	81
Lampiran 5 Izin Melakukan Riset.....	82
Lampiran 6 Surat Balasan Izin Penelitian Dari Madrasah .....	83
Lampiran 7 Izin DPMT.....	84
Lampiran 8 Balasan Riset Dari Kementrian Agama Ri.....	85
Lampiran 9 Surat Selesai Penelitian .....	86
Lampiran 10 Bimbingan Proposal .....	87
Lampiran 11 Bimbingan Skripsi .....	88
Lampiran Silabus .....	89
Lampiran Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	95
Lampiran Instrumen Soal .....	103
Lampiran Soal Validitas .....	108
Lampiran Soal Pretest-Postest .....	110
Lampiran Dokumentasi Penelitian .....	112
Lampiran Peta lokasi Peneltian dan Denah Sekolah .....	114

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### Latar Belakang

Pendidikan adalah keharusan bagi manusia, terutama bagi umat Islam baik laki-laki maupun perempuan, Sebagaimana firman Allah dalam kitab suci Al-Qur'an Surat Al-Alaq Ayat 1-5 yang berbunyi

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾  
 الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

*Artinya:* “Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang Menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah, Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan qalam. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.( Q.S Al-Alaq 1-5 ).

Ayat diatas merupakan sebuah konsep dasar pendidikan secara tersurat yang jauh sebelumnya telah digariskan oleh Allah swt. Hal tersebut tentang gambaran tentang pola-pola pembelajaran secara teknis seperti: membaca, menulis, menghafal, dan yang jelas ikhtiar sebagai manifestasi usaha manusia sebagai makhluk yang lemah di hadapan Allah SWT. Mengetahui ilmu baca tulis merupakan hal yang sangat penting menurut syari'at Islam, hal sesuai yang termktub pada ayat pertama kali turun dengan diawali dengan perintah iqra'. Dengan ini sangat jelas antara ilmu pengetahuan yang diinginkan oleh syari'at dengan yang ilmu pengetahuan selainnya. Perhatian Islam terhadap ilmu pengetahuan sangatlah besar, hal ini dibuktikan di setiap ayat terdapat

pembelajaran, dan bahkan di beberapa ayat membahas ilmu pengetahuan secara khusus sehingga dapat dikatakan relevan jika Islam adalah agama ilmu pengetahuan kemudian mewajibkan setiap umatnya untuk menuntut ilmu (musykur, dkk, 2021).

Tujuan Pendidikan nasional Indonesia sesuai dengan undang-undang-  
No. 20 tahun 2003 yaitu, Pendidikan diupayakan dengan berawal dari manusia apa adanya (aktualisasi) dengan mempertimbangkan berbagai kemungkinan yang apa adanya (potensialitas), dan diuraikan menuju terwujudnya manusia yang seharusnya atau manusia yang dicita-citakan (idealitas). Tujuan Pendidikan itu tiada lain adalah manusia yang beriman dan bertaqwa kepada tuhan YME, berakhlak mulia, sehat, cerdas, berperasaan, berkemauan, dan mampu berkarya, mampu memenuhi berbagai kebutuhan secara wajar, mampu mengendalikan hawa nafsunya berkepribadian, bermasyarakat dan budaya (Widya, Adi, 2019).

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan taniat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik (suardi, moh, 2018: 7).

Belajar pada hakikatnya adalah proses interaksi terhadap semua situasi yang di sekitar individu, dan belajar dapat di pandang sebagai proses yang diarahkan kepada tujuan dan proses berbuat melalui berbagai pengalaman. Belajar juga proses melihat, mengamati dan memahami sesuatu (sudjana,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1989:28). Belajar merupakan suatu aktivitas yang sengaja dilakukan oleh individu agar terjadi perubahan kemampuan diri untuk melakukan sesuatu. Kualitas kegiatan pembelajaran yang dilakukan sangat bergantung pada perencanaan, pelaksanaan proses pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran yang dilakukan guru (Darman, 2020:9).

Menurut Hamalik dalam Ajeng (2017, hlm.15) hasil belajar adalah sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan sebagai terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik sebelumnya yang tidak tahu menjadi tahu. Hasil belajar dalam kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Individu yang belajar akan memperoleh hasil dari apa yang telah dipelajari selama proses belajar itu. Hasil belajar suatu perubahan yang terjadi pada individu yang belajar, bukan hanya perubahan mengenai pengetahuan, tetapi juga untuk membentuk kecakapan, kebiasaan, pengertian, penguasaan, dan penghargaan dalam diri seseorang yang belajar.

Salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar adalah menggunakan model pembelajaran yang menarik, diantaranya yaitu *crossword puzzle*. *Crossword puzzle* atau teka-teki silang adalah sebuah teka-teki kata dalam kotak hitam dan putih yang berbentuk persegi yang tujuannya untuk menulis satu huruf di setiap persegi putih untuk membuat kata-kata dengan diberikan petunjuk pertanyaan dan kotak hitam menandakan dimana kata berakhir (Claire, 2010:6).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teka-teki silang dapat digunakan sebagai strategi pembelajaran yang baik dan menyenangkan tanpa meninggalkan esensi belajar yang sedang berlangsung (Hisyam Zaini, 2008: 71). Metode *Crossword Puzzle* ini merupakan susunan tes peninjauan kembali dalam bentuk teka-teki silang yang dapat mengundang minat dan partisipasi peserta didik. Teka-teki silang ini bisa diisi secara perorangan atau kelompok. *Crossword Puzzle* (teka-teki silang) adalah salah satu metode pembelajaran aktif bagi peserta didik yang melibatkan semua peserta didik untuk berfikir saat pembelajaran berlangsung dengan mengisi teka-teki silang (*Crossword Puzzle*) sehingga peserta didik menjadi lebih antusias dalam mengikuti pelajaran.

Dari hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di MA Darul Hikmah diketahui bahwa terdapat masalah pada hasil belajar siswa. Dimana nilai siswa masih ada yang di bawah kkm, banyak dari mereka yang mendapatkan nilai tidak memenuhi standar KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal 75), prestasi belajar mata pelajaran Geografi pada materi Atmosfer di kelas X masih tergolong belum optimal. selama proses pembelajaran masih ditemukan kelemahan-kelemahan, contohnya beberapa siswa yang tertidur di dalam kelas, karena banyaknya kegiatan di pondok. Masih banyak siswa kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran, sebagian besar siswa juga belum memiliki keberanian untuk mengemukakan pendapatnya dan berbicara di depan kelas. Rendahnya hasil belajar siswa ini dipengaruhi oleh banyak faktor seperti, kesulitan siswa dalam memahami materi pembelajaran. Kesulitan belajar

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan suatu kondisi dimana siswa tidak dapat belajar sebagai mana mestinya karena keterbatasan yang dialami.

Diharapkan dengan menggunakan model pembelajaran *crossword puzzle* ini, dapat berpengaruh terhadap hasil belajar. Berkaitan dengan hal tersebut, maka peneliti melaksanakan penelitian tentang Pengaruh penggunaan model pembelajaran *crossword puzzle* pada mata pelajaran Atmosfer terhadap hasil belajar siswa IPS MA Darul Hikmah Pekanbaru. Guru bisa membuat media pembelajaran *Crossword Puzzle* yang cocok untuk materi Atmosfer sehingga para siswa bisa memahami materi Atmosfer. Dan bisa juga setelah guru menjelaskan dengan metode ceramah lalu memberikan tugas *crossword puzzle* agar guru mengetahui seberapa paham siswa pada materi Atmosfer tersebut. agar siswa lebih antusias mengikuti pelajaran tersebut.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik mengambil penelitian berjudul **“PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *CROSSWORD PUZZLE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI ATMOSFER SISWA IPS MA DARUL HIKMAH PEKANBARU”**.

### **Penegasan Istilah**

Untuk memberikan pemahaman tentang judul ini, maka penulis menjelaskan tentang istilah-istilah yang terdapat pada judul tersebut:

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. *Crossword Puzzle*

Sebuah teka-teki kata dalam kotak hitam dan putih yang berbentuk persegi yang tujuannya untuk menulis satu huruf di setiap persegi putih untuk membuat kata-kata dengan diberikan petunjuk pertanyaan. Kotak hitam menandakan dimana kata berakhir (Claire, 2010:6). Secara sederhana yang dimaksud dengan *Crossword Puzzle* adalah permainan kata dimana siswa harus mengisi kotak-kotak kecil dengan petunjuk yang diberikan berupa pertanyaan, dan menemukan kata yang cocok dengan petunjuk.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, efektif, dan psikomotorik (Mansur, 2018). Secara sederhana, yang dimaksud dengan hasil belajar siswa adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar.

### C. Permasalahan

1. **Identifikasi Masalah**

Adapun identifikasi masalah yang berkaitan dengan judul tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Peserta didik kesulitan menerima pembelajaran dan menganalisis materi konsep dasar geografi.
- b. Hasil belajar siswa yang masih rendah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Kurangnya penerapan model pembelajaran yang kreatif dan inovatif.
- d. Dalam proses kegiatan belajar beberapa siswa tidur di kelas dan tidak memperhatikan penjelasan guru.

**2. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini dibatasi pada: Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Crossword Puzzle* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Atmosfer Siswa IPS MA Darul Hikmah Pekanbaru.

**3. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, rumusan permasalahan yang dapat dikaji dalam penelitian ini adalah: Bagaimana pengaruh penggunaan model pembelajaran *crossword puzzle* terhadap hasil belajar geografi pada materi Atmosfer IPS MA Darul Hikmah ?

**D. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *crossword puzzle* dapat memberi pengaruh terhadap hasil belajar pada mata pelajaran geografi Atmosfer siswa IPS MA Darul Hikmah ?

**E. Manfaat**

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat antara lain

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**1. Bagi Siswa**

- a. Untuk meningkatkan keaktifan siswa pada pelajaran geografi
- b. Mengembangkan daya pikir siswa dalam pelajaran geografi melalui penggunaan model pembelajaran teka-teki silang;
- c. Mempermudah dalam mengingat dan memahami pelajaran geografi;
- d. Mengubah kondisi pembelajaran yang semula membosankan menjadi menyenangkan;

**2. Bagi Guru**

- a. Menambah variasi strategi pembelajaran bagi guru;
- b. Guru terdorong untuk menggunakan berbagai metode dan model pembelajaran di kelas agar tidak monoton.

**3. Bagi Sekolah**

Memberikan sumbangan kepada sekolah dalam rangka perbaikan pembelajaran geografi sehingga pembelajaran menciptakan pembelajaran yang asyik dan menyenangkan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A Landasan Teori**

##### **1. Belajar dan Pembelajaran**

Belajar diartikan sebagai segala aktivitas psikis yang dilakukan oleh setiap individu sehingga tingkah lakunya berbeda antara sebelum dan sesudah belajar. Perubahan tingkah laku atau tanggapan, karena adanya pengalaman baru, memiliki kepandaian/ ilmu setelah belajar, dan aktivitas berlatih. Arti belajar adalah suatu proses perubahan kepribadian seseorang dimana perubahan tersebut dalam bentuk peningkatan kualitas perilaku, seperti peningkatan pengetahuan, keterampilan, daya pikir, pemahaman, sikap, dan berbagai kemampuan lainnya. Belajar merupakan sesuatu yang berproses dan merupakan unsur yang fundamental dalam masing-masing tingkatan Pendidikan. Agar lebih memahami apa arti belajar, kita dapat merujuk pada pendapat beberapa ahli berikut ini:

M. Sobry Sutikno, pengertian belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan oleh seseorang untuk mendapatkan suatu perubahan yang baru sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Dalam hal ini, perubahan adalah sesuatu yang dilakukan secara sadar (disengaja) dan bertujuan untuk memperoleh suatu yang lebih baik dari sebelumnya.

Thursan Hakim, definisi belajar adalah suatu proses perubahan di dalam kepribadian manusia yang ditunjukkan dalam bentuk peningkatan

kualitas dan kuantitas tingkah laku seperti peningkatan kecakapan, pengetahuan, sikap, kebiasaan, pemahaman, ketrampilan, daya pikir, dan kemampuan lainnya. Menurut Skinner, pengertian belajar adalah suatu proses adaptasi atau penyesuaian tingkah laku yang berlaku secara progresif (Djameludin, dkk. 2019).

Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran. Manusia terlibat dalam sistem pengajaran terdiri dari siswa, guru, dan tenaga lainnya, misalnya tenaga laboratorium Material, pengajaran terdiri dari siswa, guru, dan tenaga lainnya, misalnya tenaga laboratorium Material, meliputi buku-buku, papan tulis, dan kapur, fotografi, slide dan film, audio dan video tape. Fasilitas dan perlengkapan, terdiri dari ruangan kelas, perlengkapan audio visual, juga komputer. Prosedur, meliputi jadwal dan metode penyampaian informasi, praktik, belajar, ujian dan sebagainya.

Pembelajaran pada hakikatnya merupakan proses interaksi antara guru dan siswa, baik interaksi secara langsung seperti kegiatan tatap muka maupun secara tidak langsung, yaitu dengan menggunakan berbagai media pembelajaran didasari oleh adanya perbedaan interaksi tersebut, maka kegiatan pembelajaran dapat dilakukan dengan menggunakan berbagai pola pembelajaran.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Warsita (2008:85) "Pembelajaran adalah suatu usaha untuk membuat peserta didik belajar atau suatu kegiatan untuk membelajarkan peserta didik Dengan kata lain, pembelajaran merupakan upaya menciptakan kondisi agar terjadi kegiatan belajar Pembelajaran itu menunjukkan pada usaha siswa mempelajari bahan pelajaran sebagai akibat perlakuan guru. Menurut UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas Pasal 1 ayat 20, "Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar (Darman, 2020:9).

Dari pembahasan diatas dapat di ambil kesimpulan bahwa belajar merupakan suatu proses usaha yang di lakukan seseorang dalam mendapatkan suatu perubahan, sedangkan pembelajaran merupakan segala sesuatu yang membawa informasi dan pengetahuan dalam interaksi antara guru dan siswa.

## 2. Model pembelajaran *crossword puzzle*

Secara etimologi kata model berarti pola dari sesuatu yang akan dibuat atau dihasilkan. Model itu sendiri dapat dipandang dari tiga jenis kata yaitu: a) kata benda, sebagai kata benda model memiliki arti sebagai representasi atau gambaran; b) kata sifat, sebagai kata sifat model memiliki arti ideal, contoh, dan teladan. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) istilah model mengandung makna pola, contoh, acuan, ragam, dan lain sebagainya dari sesuatu yang akan dibuat atau dihasilkan;

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) kata kerja, sebagai kata kerja model berarti memperagakan, mempertunjukkan, dan memperlihatkan (Abas, Asyafah, 2019: 21).

(Arends, 2012) menjelaskan bahwa model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan suatu pembelajaran dalam kelas. Model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan termasuk mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan termasuk dalamnya tujuan-tujuan pembelajaran, tahap-tahap dan kegiatan pembelajaran, lingkungan belajar dan pengelolaan kelas.

Model pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang sengaja didesain atau dirancang dengan tujuan agar kegiatan belajar mengajar dapat dilalui dan diterima dengan mudah oleh peserta didik. Melalui kegiatan yang telah di desain dengan baik, anak belajar tidak memiliki beban seolah mereka dipaksa belajarnya. Itu sebabnya model pembelajaran dikelompokkan menjadi model yang bersifat individualistik dan model pembelajaran kelompok.

Joyce & Weil berpendapat bahwa model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain (Joyce & Weil, 1980:1). Model pembelajaran dapat dijadikan pola pilihan, artinya para guru boleh memilih model pembelajaran yang sesuai dan efisien untuk mencapai tujuan pendidikannya: Secara rinci tentang model-

model pembelajaran ini akan dibahas di bagian akhir setelah pendekatan pembelajaran.

Model pembelajaran merupakan salah satu cara untuk melakukan rekayasa pedagogik agar kegiatan belajar mengajar dapat dilalui peserta didik dengan baik, tidak dalam suatu kondisi belajar yang memaksa peserta didik untuk mengikuti apa yang diinterfensi guru. Model pembelajaran sangat penting diciptakan agar kegiatan pembelajaran mengikuti cara yang disesuaikan dengan kemampuan dan karakteristik peserta didik (Hamzah B. Uno & dkk. 2018: 227). Untuk memilih model dalam pembelajaran ini sangat dipengaruhi oleh sifat dari materi yang akan disampaikan atau diajarkan terhadap peserta didik, juga dipengaruhi oleh tujuan yang hendak dicapai dalam pengajaran tersebut dan tingkat kemampuan peserta didik (Ahyar, dkk.2021: 4-5).

Manfaat model pembelajaran adalah sebagai pedoman perancangan dan pelaksanaan pembelajaran. Karena itu pemilihan model sangat dipengaruhi oleh sifat dari materi yang akan dibelajarkan, tujuan (kompetensi) yang akan dicapai dalam pembelajaran tersebut. serta tingkat kemampuan siswa (Mulyono, 2018:90).

Bagi guru:

- 1) Memudahkan dalam melaksanakan tugas pembelajaran sebab langkahlangkah yang akan ditempuh sesuai dengan waktu yang tersedia, tujuan yang hendak dicapai. kemampuan daya serap siswa, serta ketersediaan media yang ada.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Dapat dijadikan sebagai alat untuk mendorong aktivitas siswa dalam pembelajaran.
- 3) Memudahkan untuk melakukan analisis terhadap perilaku siswa secara personal maupun kelompok dalam waktu relatif singkat.
- 4) Memudahkan untuk menyusun bahan pertimbangan dasar dalam merencanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam rangka memperbaiki atau menyempurnakan kualitas pembelajaran.

Bagi siswa:

- 1) Kesempatan yang luas untuk berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran
  - 2) Memudahkan siswa untuk memahami materi pembelajaran.
  - 3) Mendorong semangat belajar serta ketertarikan mengikuti pembelajaran secara penuh.
  - 4) Dapat melihat atau membaca kemampuan pribadi di kelompoknya secara objektif.
- a. **Crossword puzzle**

*A crossword puzzle is a word puzzle in a grid of black and white squares. The goal is to write one letter in each white square to make the words given by clues. The black squares tell where the word ends* (Claire, 2010:6). Definisi diatas mengemukakan bahwa *crossword puzzle* atau teka-teki silang adalah sebuah teka-teki kata dalam kotak hitam dan putih yang berbentuk persegi yang tujuannya untuk menulis

satu huruf di setiap persegi putih untuk membuat kata-kata dengan diberikan petunjuk pertanyaan.

Teka-teki silang dapat digunakan sebagai strategi pembelajaran yang baik dan menyenangkan tanpa meninggalkan esensi belajar yang sedang berlangsung (Hisyam Zaini, 2008: 71). Metode *Crossword Puzzle* ini merupakan susunan tes peninjauan kembali dalam bentuk teka-teki silang yang dapat mengundang minat dan partisipasi peserta didik. Tekateki silang ini bisa diisi secara perorangan atau kelompok. *Crossword Puzzle* (teka-teki silang) adalah salah satu metode pembelajaran aktif bagi peserta didik yang melibatkan semua peserta didik untuk berfikir saat pembelajaran berlangsung dengan mengisi teka-teki silang (*Crossword Puzzle*) sehingga peserta didik menjadi lebih antusias dalam mengikuti pelajaran.

Deskripsi umum permainan *Crossword Puzzle* menurut Rinaldi Munir (2005) merupakan suatu permainan dengan template yang berbentuk segi empat yang terdiri dari kotak-kotak yang berwarna hitam putih, serta dilengkapi 2 lajur, yaitu mendatar (kumpulan kotak yang berbentuk satu baris dan beberapa kolom) dan menurun (kumpulan kotak satu kolom dan beberapa baris).

*Crossword puzzle* sebagaimana yang kita ketahui sekarang, pertama kali dipublikasikan pada tanggal 21 Desember 1913 di koran *New York World*. Penciptanya adalah Arthur Wynne, yang dirancang penuh pada bagian halaman hiburan yang disebut “*Word-Cross*”.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hampir setiap abad, teka-teki silang merupakan salah satu teka-teki yang paling populer dikalangan anak-anak dan dewasa (Sugar, 2002:165).

*Crossword Puzzle* adalah “menyusun tes peninjauan kembali dalam bentuk teka-teki silang yang akan mengundang minat dan partisipasi siswa, teka-teki silang bisa diisi secara perorangan ataupun kelompok”. *Crossword Puzzle* ini merupakan soal seperti ujian tetapi soal *Crossword Puzzle* ini menghibur siswa saat menjawab soal tersebut. Peninjauan ini berguna untuk memudahkan peserta didik dalam mengingat-ingat kembali materi apa yang telah disampaikan (Silberman, 2013:325).

**b. Langkah-langkah crossword puzzle**

Adapun langkah-langkah pembelajaran *crossword puzzle* adalah sebagai berikut:

- 1) Tulislah kata-kata kunci, terminologi atau nama-nama yang berhubungan dengan materi yang telah anda berikan;
- 2) Buatlah kisi-kisi yang dapat diisi dengan kata-kata yang telah dipilih (seperti dalam teka-teki silang). Hitamkan bagian yang tidak diperlukan;
- 3) Buat pertanyaan-pertanyaan yang jawabannya adalah kata-kata yang telah dibuat atau dapat juga hanya membuat pernyataan-pernyataan mengarah kepada kata-kata tersebut;

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Bagikan teka-teki ini kepada peserta didik. Bisa individu atau kelompok;
- 5) Batasi waktu mengerjakan;
- 6) Beri hadiah kepada kelompok atau individu yang mengerjakan paling cepat dan benar (Zaini, 2008:71).

**c. Kelebihan *crossword puzzle***

Kelebihan penggunaan media pembelajaran *Crossword Puzzel* (Teka-Teki Silang), yaitu :

- 1) Dengan menggunakan media pembelajaran *Crossword Puzzel* (Teka-Teki Silang) sebagai media pembelajaran sedikit banyak telah memunculkan semangat belajar dan rasa percaya tinggi pada setiap siswa.
- 2) Dalam penggunaan media pembelajaran *Crossword Puzzel* (Teka-Teki Silang) ini, terdapat unsur permainan yang dapat menimbulkan kegairahan dan rasa senang dalam belajar tanpa harus berhadapan dengan situasi yang menjemukan.
- 3) Media pembelajaran *Crossword Puzzel* (Teka-Teki Silang) ini sangat simpel untuk diajarkan, selain itu dapat melatih ketelitian siswa dalam menjawab pertanyaan dan mengasah otak. Sehingga sangat cocok untuk diterapkan dengan model pembelajaran langsung.
- 4) Yang paling menarik dapat menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan yang pada akhirnya diharapkan untuk

meningkatnya hasil belajar, sifat kompetitif yang ada dalam diri siswa, permainan *Crossword Puzzel* (Teka-Teki Silang) dapat mendorong siswa berlomba-lomba untuk maju.

Kelebihan-kelebihan dalam penggunaan model pembelajaran tekateki silang (*Crossword Puzzle*) dalam pembelajaran:

- 1) Dapat melatih konsentrasi pada siswa.
- 2) Mengingat kembali terhadap materi pelajaran yang telah diajarkan.
- 3) Dapat menumbuhkan rasa kebersamaan sesama siswa.
- 4) Menjadikan suasana nyaman di dalam kelas.
- 5) Mengusir rasa kebosanan di dalam kelas (Raisatun misal, 2011: 150).

**d. Kekurangan *crossword puzzle***

- 1) Sedikitnya waktu pembelajaran yang tersedia, sedangkan materi yang harus diajarkan sangat banyak.
- 2) Penerapan strategi *crossword puzzle* dalam ruang kelas juga memungkinkan terjadinya diskusi hangat dalam kelas. Adakalanya siswa berteriak atau bertepuk tangan untuk mengungkapkan kegembiraannya ketika mereka mampu memecahkan suatu masalah.
- 3) Banyak mengandung unsur spekulasi, peserta yang lebih dahulu selesai (berhasil) dalam permainan *crossword puzzle* belum dapat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dijadikan ukuran bahwa dia seorang siswa lebih pandai dari lainnya.

- 4) Adanya keengganan dari para guru untuk mengubah paradig lama dalam pendidikan. Kebanyakan guru sudah merasa nyaman dengan metode konvensional sehingga mereka enggan untuk mencoba hal-hal yang baru karena dianggap merepotkan.

**e. Manfaat *crossword puzzle***

Manfaatnya dari pembelajaran dengan *crossword puzzle* antara lain:

- 1) Dapat mengasah daya ingat

Ketika teka-teki disodorkan, anak akan menyisir semua pengalaman-pengalamannya hingga waktu itu. Selanjutnya ia akan memilah-milah semua pengalamannya itu sekiranya cocok (sesuai) untuk menjawab teka-teki yang ada. Dengan demikian, manfaat teka-teki sebagai pengasah daya ingat telah didapatkan oleh seorang anak.

- 2) Belajar klasifikasi

Hanya jenis teka-teki yang meminta jawaban terkait golongan yang diminta, semisal buah-buahan, binatang, alat transportasi, nama seseorang, nama-nama benda dan sebagainya. Ketika anak disodori teka-teki tersebut, maka seorang anak juga mendapatkan kesempatan untuk beradu pengetahuan dengan lawan mainnya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Mengembangkan kemampuan Analisa

Hampir semua jenis teka-teki memilikinya. Ketika sebuah pertanyaan disodorkan, seorang anak akan mengulas Kembali seluruh pengalamannya dan menganalisis pengalaman-pengalaman itu. Mana yang cocok untuk menjawab dan makna yang cocok untuk berargumentasi terhadap jawaban yang dipilihnya.

4) Menghibur

Ketika anak sedang diberi teka-teki untuk dijawab, secara tidak langsung ia akan melupakan ingatan-ingatan tertentu. Jika anak sedang cemas misalnya, kecemasan itu akan terganti dengan kesibukannya dalam mencari jawaban dari teka-teki yang ada.

5) Merangsang kreativitas

Secara tidak langsung anak juga akan dibantu teka-teki untuk menyalurkan potensi-potensi kreatifitas yang dimilikinya. Di dalam mempertahankan jawaban misalnya, anak akan belajar berargumentasi, memilih bahasa yang mudah dipahami orang lain dan mencari caracara alternatif untuk menjawab. Tidak jarang ketika mencari jawaban soal, seorang anak akan menemukan pertanyaan-pertanyaan baru yang belum tentu didapatkan sebelumnya (Ghanoe, 2010:10).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### f. Pengaruh pembelajaran

Pengaruh pembelajaran adalah perubahan yang terjadi pada siswa sebagai hasil dari intervensi atau pengalaman pembelajaran. Pengaruh ini dapat dilihat dari peningkatan pengetahuan, pemahaman, keterampilan, sikap, dan hasil belajar secara umum.

Penggunaan strategi *crossword puzzle* dapat mengasah kemampuan berpikir seorang anak dalam menjawab pertanyaan yang dimana dia akan lebih mudah memahami konsep materi pembelajaran ini sejalan dengan (Khardi, 2017, h. 150) menyatakan bahwa "Tipe pembelajaran *crossword puzzle* ini dapat merangsang aspek kognitif peserta didik yaitu kemampuan intelektual peserta didik dalam berfikir, mengetahui dan memecahkan masalah. Nirmalasari dkk (Egi,2019:141). "*crossword puzzle* adalah strategi pembelajaran untuk meninjau ulang materi-materi yang sudah disampaikan. Peninjauan ini berguna untuk memudahkan peserta didik dalam mengingat-ingat kembali materi apa yang telah disampaikan. Sehingga, peserta didik mampu mencapai tujuan pembelajaran baik aspek kognitif, afektif psikomotorik".

Hal ini dibuktikan pada penelitian terdahulu oleh Fatwayani (2013) dengan judul "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Crossword Puzzle* Pada Mata Pelajaran Geografi Kompetensi Dasar Persebaran Biosfer Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS MA Mathalibul Huda Mlonggo Kabupaten Jepara" pada kesimpulan



penelitiannya menjelaskan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *crossword puzzle* berpengaruh terhadap hasil belajar. Dibuktikan dengan uji perhitungan regresi linear sederhana dan menghitung  $r_h$  dengan hasil sebesar 0,71 dengan taraf signifikansi 5% sebesar 0,304 artinya  $r_{hitung} > r_{tabel}$  sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran persebaran biosfer dengan menggunakan model pembelajaran *crossword puzzle* berpengaruh terhadap hasil belajar.

Hal ini dibuktikan pada penelitian terdahulu oleh Sukanda Permana, Ita Sintia. Penerapan media crossword puzzle efektif digunakan untuk pembelajaran materi Konsep Dasar Geografi, dapat dilihat dari ketuntasan klasikal pada nilai pretes yaitu sebesar 55,56% kemudian pada setelah menerapkan crossword puzzle naik menjadi 94,4%. Aktivitas siswa sebesar 38 % dan aktivitas guru sebesar 32%, menunjukkan media crossword puzzle efektif digunakan dalam pembelajaran IPS.

### 3. Materi pembelajaran

Secara sederhana, atmosfer berasal dari bahasa Yunani, yaitu *atmo* yang berarti udara dan *sphere* yang berarti lapisan. Dengan demikian, atmosfer berarti lapisan udara. Atmosfer adalah lapisan udara yang berfungsi sebagai pelindung permukaan bumi dari suhu udara yang ekstrem. Dengan adanya atmosfer suhu udara pada siang hari di permukaan bumi tidak terlalu panas dan pada malam hari tidak terlalu dingin. Selain itu, atmosfer juga berfungsi untuk menghambat benda-benda angkasa yang

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengancam kehidupan di bumi, seperti meteor. Meteor yang hendak menabrak bumi akan terhalang oleh selubung lapisan atmosfer.

Gas-gas penyusun atmosfer terdiri atas lapisan nitrogen (N), oksigen (O<sub>2</sub>), argon (A) dan karbon dioksida (CO<sub>2</sub>) Nitrogen merupakan gas yang paling banyak terdapat di atmosfer. Oksigen penting bagi kehidupan manusia dan hewan. Karbon dioksida bermanfaat bagi tumbuhan dalam proses fotosintesis. Akan tetapi, jika kadar karbon dioksida di atmosfer sangat banyak dapat menyebabkan gejala efek rumah kaca (green house effect), yaitu terjadi pemanasan suhu permukaan bumi.

Pada selubung lapisan atmosfer terdapat juga gas ozon. Ozon (O<sub>3</sub>) merupakan gas yang berfungsi menahan sinar ultraviolet. Untuk melindungi kehidupan, lapisan ozon menyerap seluruh radiasi ultraviolet dari matahari. Ozon terletak pada ketinggian 20-30 km. Akan tetapi, saat ini lapisan ozon menipis akibat banyak kegiatan manusia yang merusak lapisan ozon.

Planet Bumi dibungkus oleh lapisan atmosfer yang melindungi makhluk hidup di dalamnya dari radiasi-radiasi berbahaya. Dampak atmosfer bagi Bumi dan makhluk hidup tentu memberikan banyak manfaat. Atmosfer sendiri merupakan lapisan udara yang terdiri dari beberapa gas yang digunakan Bumi untuk melindungi diri: tidak hanya dari radiasi, tapi juga dari benda-benda angkasa.

Lapisan atmosfer membungkus Bumi dengan ketebalan lebih dari 650 kilometer. Lapisan ini disusun dari nitrogen sebesar 78 persen dan

oksigen sebesar 21 persen. Atmosfer juga dibagi menjadi lima lapisan berdasarkan karakteristik termal, komposisi, sifat pergerakan, hingga kepadatannya. Lima lapisan itu meliputi troposfer, stratosfer, mesosfer, termosfer, dan eksosfer.

Troposfer adalah lapisan yang paling dekat dengan permukaan Bumi. Jaraknya sekitar 0 hingga 15 kilometer. Fenomena cuaca seperti hujan dan petir terjadi di troposfer. Di lapisan selanjutnya ada stratosfer yang berada di atas troposfer. Jaraknya sekitar 15 sampai 40 kilometer dari permukaan Bumi. Lapisan ini berfungsi untuk menyerap dan menyebarkan radiasi ultraviolet dari Matahari.

Di atas stratosfer terdapat mesosfer pada ketinggian 40 sampai 70 kilometer di atas permukaan Bumi. Kemudian di atasnya lagi ada termosfer yang berjarak 70 sampai 400 kilometer dari permukaan Bumi. Termosfer juga disebut sebagai ionosfer karena terjadi proses ionisasi pada atom-atom dan molekul yang berinteraksi dengan plasma Matahari.

Terakhir, ada eksosfer sebagai pelindung dan lapisan terluar yang menyelimuti Bumi. Lapisan ini terletak 800 sampai 3.260 kilometer dari permukaan Bumi. Satelit yang mengitari Bumi terdapat di eksosfer.

Adanya kehidupan di Bumi merupakan salah satu dampak dari atmosfer. Atmosfer memiliki peran yang sangat penting dalam keberlangsungan makhluk hidup di Bumi. Berkat atmosfer, makhluk hidup terlindung dari radiasi berbahaya, baik dari Matahari maupun radiasi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kosmik lainnya. Selain itu, adanya atmosfer juga menjaga suhu di Bumi tetap hangat sehingga dapat ditinggali.

Atmosfer juga memungkinkan terjadinya pengangkutan uap air melalui sirkulasi. Cuaca yang kita rasakan tiap harinya, seperti cerah, berawan, atau hujan, pun terjadi dan merupakan dampak atmosfer. Atmosfer menyediakan berbagai macam gas yang bermanfaat bagi makhluk hidup. Tidak hanya itu, atmosfer juga merupakan media yang mampu membawa energi .

#### 4. Hasil belajar

(Sudjana, 2009), mendefinisikan hasil belajar sebagai suatu perbuatan tingkah laku yang mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Adapun Dimiyati & Mudjiono 2006, menggarisbawahi hasil belajar sebagai suatu interaksi antara pembelajar dan tindakan mengajar. Belajar dan hasil belajar tidak mengenal usia. Henry Ford pernah berkata, bukan masalah usia dua puluh atau delapan puluh tahun. Siapapun yang berhenti belajar adalah orang tua, sementara yang terus belajar adalah orang muda. a. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Berikut ini merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Menurut Ngalm Purwanto (dalam Asrori, 2020: 130). faktor yang mempengaruhi belajar dibedakan menjadi dua yaitu, faktor yang ada pada diri individu itu sendiri (intern) yang meliputi faktor kematangan atau pertumbuhan, kecerdasan, latihan, motivasi, dan faktor pribadi. Faktor yang ada di luar individu (ekstern) meliputi faktor keluarga/keadaan rumah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tangga, guru dan cara mengajarnya, alat-alat yang dipergunakan dalam proses belajar mengajar, lingkungan dan kesempatan yang tersedia.

Slameto (dalam Asrori, 2020: 130), yang mempengaruhi belajar ada dua faktor yaitu, faktor dalam diri individu yang sedang belajar (intern) meliputi, faktor jasmaniah (faktor kesehatan, cacat tubuh), faktor psikologis ( inteligensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematanan, kesiapan), dan faktor kelelahan. Faktor di luar individu (ekstern) meliputi, faktor keluarga (cara orang tua mendidik, keadaan ekonomi keluarga, susana rumah), faktor sekolah (metode mengajar, disiplin sekolah, kurikulum), faktor masyarakat (bentuk kehidupan masyarakat, temant bergaul).

Muhibbin Syah (dalam Asrori, 2020: 130), faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar ada tiga meliputi, pertama faktor internal (faktor dari dalam siswa) yaitu keadaan atau kondisi jasmani dan rohani siswa. Kedua faktor eksternal (faktor dari luar siswa) yaitu kondisi lingkungan di sekitar siswa. Ketiga faktor pendekatan belajar (approach to learning) yaitu jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan peserta didik untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pelajaran.

Dalyono (dalam Asrori, 2020: 130-131), faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar meliputi, faktor internal (faktor yang berasal dari dalam diri) seperti, kesehatan, inteligensi dan bakat, minat dan motivasi, serta cara belajar. Faktor eksternal (faktor yang

berasal dari luar diri) seperti, keluarga, sekolah masyarakat, dan lingkungan sekitar.

Adapun faktor-faktor yang kesulitan belajar yaitu antara lain:

- 1) Faktor intern siswa, meliputi gangguan atau kekurangmampuan psikologi fisik siswa yakni:
  - a) Yang bersifat kognitif (ranah cipta), antara lain seperti rendahnya kapasitas intelektual/intelegensi siswa;
  - b) Yang bersifat afektif (ranah rasa), antara lain seperti labilnya emosi dan sikap;
  - c) Yang bersifat psikomotorik (ranah karsa), antara lain seperti terganggunya alat-alat indera penglihatan dan pendengaran (mata dan telinga).
- 2) Faktor ekstern siswa, terbagi 3 macam:
  - a) Lingkungan keluarga, contohnya ketidakharmonisan hubungan antara ayah dengan ibu dan rendahnya kehidupan ekonomi keluarga;
  - b) Lingkungan perkampungan/masyarakat, contohnya wilayah perkampungan kumuh (slum area) dan teman sepermainan yang nakal;
  - c) Lingkungan sekolah, contohnya kondisi dan letak Gedung sekolah yang buruk seperti dekat pasar, kondisi guru serta alat-alat belajar yang berkualitas rendah (Ahmadi, 2011:10).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**5. Indikator Hasil Belajar**

Pada prinsipnya, pengungkapan hasil belajar ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Untuk mengetahui berhasil atau tidaknya seseorang dalam menguasai ilmu pengetahuan pada suatu mata pelajaran dapat dilihat melalui prestasinya. Peserta didik akan dikatakan berhasil apabila prestasinya baik dan sebaliknya, ia tidak berhasil jika prestasinya rendah. Pada tingkat yang sangat umum sekali, hasil belajar dapat di klasifikasikan menjadi tiga yaitu:

- a. Keefektifan pembelajaran biasanya diukur dengan tingkat pencapaian si pelajar. Ada 4 aspek penting yang dapat dipakai untuk mempreskripsikan keefektifan belajar yaitu: 1) kecermatan penggunaan perilaku yang dipelajari atau sering disebut dengan "tingkat kesalahan", 2) kecepatan unjuk kerja, 3) tingkat ahli belajar, dan 4) tingkat retensi dari apa yang dipelajari.
- b. Pembelajaran biasanya diukur dengan rasio antara keefektifan dan jumlah waktu yang dipakai si pelajar dan jumlah boys pembelajar yang digunakan.
- c. Daya tarik pembelajaran biasanya diukur dengan mengamati kecenderungan siswa untuk tetap belajar. Daya tarik pembelajaran erat sekali dengan daya tarik bidang studi, dimana kualitas pembelajaran biasanya akan mempengaruhi keduanya.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kunci pokok utama memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa adalah mengetahui garis besar indikator dikaitkan dengan jenis prestasi yang hendak diungkapkan atau diukur. Indikator hasil belajar menurut Benjamin 42 S Bloom dengan taxonomy of education objectives membagi tujuan pendidikan menjadi tiga ranah, yaitu kognitif, afektif, psikomotorik.

Dengan melihat di atas kita dapat menyimpulkan bahwa dalam haul belajar harus dapat mengembangkan tiga ranah yaitu: ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Dalam penelitian ini peneliti akan mengukur hasil belajar pada ketiga ranah ranah tersebut. Sebagai indikator hasil belajar, perubahan pada tiga ranah tersebut di rumuskan dalam tujuan pengajaran.

## B. Penelitian Relevan

1. Penelitian yang dilakukan muhafidin (2018). Yang berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Crossword Puzzle* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas V Min 6 Bandar Lampung”. Jenis penelitiannya yaitu penelitian kuantitatif. Lokasi penelitian kelas V MIN 6 Way Halim Bandar Lampung. Setelah dilakukan uji normalitas dan uji hipotesis didapatkan sampel berdistribusi normal dan homogen, maka dilanjutkan dengan analisis uji hipotesis yang menggunakan rumus uji-t, untuk melihat ada atau tidaknya pengaruh dari penggunaan model pembelajaran *Crossword Puzzle* dengan model direct instruction. Dari hasil analisis uji hipotesis hasil tes peserta didik di



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peroleh  $T_{tabel} = 1,999$  sedangkan  $T_{hitung} = 3,071$  dengan demikian diketahui bahwa  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  yaitu  $3,071 \geq 1,999$  yang berarti  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak, sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan dengan menggunakan model pembejarian Crossword Puzzle) terhadap hasil belajar IPS kelas V di MIN 6 Bandar Lampung. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 25.

**Persamaan :** Persamaan penelitian dahulu dan sekarang adalah samasama menggunakan model pembelajaran *crossword puzzle*. Dan samasama Metode penelitian ini adalah penelitian *quasy* eksperimen.

**Perbedaan:** Ada beberapa perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian sekarang yaitu terletak pada Desain yang digunakan dalam penelitian adalah *The Matching only posttest control group design*. variable Y yaitu letak lokasi penelitiannya dan tingkat kelas kelas yang di teliti yaitu, pada peneliti terdahulu meneliti MTs muhammadiyah 15 medan sedangkan penelitian sekarang meneliti peserta didik kelas X IPS MA DARUL HIKMAH.

2. penelitian yang dilakukan Nur Zmzani B (2018) yang berjudul “pengaruh penggunaan media pembelajaran *crossword puzzle* (teka-teki silang) terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan sosial siswa kelas v Sd Negeri Kalukuang Kecamatan Barombong Kabupaten Gowa”. Jenis penelitian yaitu penelitian eksperimen, dengan metode Preeksperimen. Lokasi penelitian di Sd Negeri Kalukuang Kecamatan Barombong Kabupaten Gowa. Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif dan statistik

inferensial yang diperoleh serta hasil observasi yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran crossword puzzle (teka-teki silang) memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS kelas V SD Negeri Kalukuang Kecamatan Barombong Kabupaten Gowa. maka teknik yang digunakan untuk menguji hipotesis tersebut adalah teknik statistik inferensial dengan menggunakan uji-t dengan menganalisis skor pretest dan posttest. Berdasarkan hasil analisis statistik inferensial dengan menggunakan rumus uji-t, dapat diketahui bahwa nilai t hitung sebesar 16,22. Dengan frekuensi (dk) sebesar  $36 - 1 = 35$ , pada taraf signifikansi 5% diperoleh t tabel = 2,030. Oleh karena t hitung t tabel pada taraf signifikansi 0,05, maka hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternative ( $H_a$ ) diterima yang berarti bahwa penggunaan media pembelajaran *crossword puzzle* (teka-teki silang) mempengaruhi hasil belajar IPS.

**Persamaan:** Persamaan penelitian dahulu dan sekarang adalah samasama menggunakan model pembelajaran *crossword puzzle*.

**Perbedaan:** Ada beberapa perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian sekarang yaitu terletak pada Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ialah *one group* pretest-posttest design. variable Y yaitu letak lokasi penelitiannya dan tingkat kelas kelas yang di teliti yaitu, pada peneliti terdahulu meneliti IPS kelas V SD Negeri Kalukuang Kecamatan Barombong Kabupaten Gowa sedangkan penelitian sekarang meneliti peserta didik kelas X IPS MA DARUL HIKMAH.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Jurnal yang disusun oleh Alfira Ramadani (2019) Universitas Muslim Maros yang berjudul “Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *Crossword Puzzle* Berbasis Aplikasi Puzzle Maker Terhadap Hasil Belajar Biologi Konsep Kingdom Animalia Pada Siswa Kelas X Sma Negeri 5 Maros”. Jenis penelitian yaitu Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan metode Quasy Experiment. Lokasi penelitian Sma Negeri 5 Maros. Berdasarkan analisis deskriptif, terlihat bahwa penerapan metode pembelajaran *Crossword Puzzle* Berbasis Aplikasi Puzzle Maker pada konsep Kingdom Animalia memberikan pengaruh yang positif terhadap hasil belajar IPA Biologi siswa. Pengaruh tersebut dapat di ketahui dari Uji Homogenitas, dengan bantuan SPSS dapat diketahui data yang diteliti bersifat homogen ( $H_0$  diterima) apabila nilai sig tabel tes homogenitas varian pada based on mean lebih dari tingkatan alpha ( $\alpha$ ) = 0,05 Nilai signifikasi yang didapatkan dari pengujian di atas adalah 0,124 jadi dapat diketahui bahwa data yang diteliti mempunyai varian homogen karena signifikasi  $(0,124) > \alpha (0,05)$ .

**Persamaan :** persamaan penelitian dahulu dan sekarang adalah samasama menggunakan model pemeblejaraan *Crossword Puzzle* dan metode Quasy Experiment.

**Perbedaan:** Perbedaan penelitian dahulu perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian sekarang yaitu . Desain penelitian ini menggunakan Nonequivalent Control Grup Design, pada desain ini kelas eksperimen maupun kelas kontrol tidak dipilih secara random. Sedangkan

penelitian sekarang adalah desain *Quasy Esperimen*. terletak pada letak lokasi penelitiannya.

4. Jurnal yang disusun oleh Fidiana Astutik (2014) Dengan Judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Crossword Puzzle* (Tekateki Silang) Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V Sd 3 Temulus Mejobo Kudus “. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, Metode penelitian adalah cara yang digunakan dalam pelaksanaan penelitian keilmuan dalam rangka mendapatkan fakta-fakta yang mendukung tercapainya tujuan penelitian. Pengujian hipotesis dilakukan setelah diketahui bahwa soal angket memenuhi kriteria untuk kemudian dilakukan try out pada subjek penelitian. Dari 30 butir soal angket dinyatakan 21 butir soal valid dan reliabel untuk kemudian dilakukan try out. Hasil uji reliabilitas terhadap angket minat belajar memperoleh koefisien reliabilitas ( $r_{11}$ ) 0,874. Harga ( $r_{11}$ ) untuk semua variabel lebih besar dari  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi ( $\alpha = 5\%$  yaitu sebesar 0,349 sehingga seluruh angket dinyatakan reliabel (andal). Dari hasil pengujian normalitas melalui bantuan SPSS 16.0 diketahui nilai signifikansi adalah sebesar 0,200 untuk data pretest, sedangkan pada data posttest juga didapatkan nilai signifikansi adalah sebesar 0,200. Kedua nilai signifikansi ini berada di atas 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa data pretest dan posttest angket minat belajar berdistribusi normal pada tingkat kepercayaan 95%. Hasil analisis data uji-t antara minat belajar sebelum dengan setelah diterapkannya strategi pembelajaran crossword puzzle (teka-teki silang) pada kelas V SD N 3

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Temulus, Kec. Mejobo, Kab. Kudus diperoleh nilai thitung yang jika dikonsultasikan dengan  $t_{0,05;22}$  maka diketahui  $t$  hitung  $< -t$  tabel  $= -3,488 < -1,717$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  di terima.

**Persamaan :** persamaan penelitian dahulu dan sekarang adalah samasama menggunakan model pemeblejaraan *Crossword Puzzle*.

**Perbedaan :** Perbedaan penelitian dahulu perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian sekarang yaitu, jenis penelitian terdahulu menggunakan penelitian kualitatif dan penelitian sekarang penelitian kuantitatif. Dan juga pada letak lokasi penelitiannya. Dan juga perbedaan terletak pada variable Y yang mana penelitian terdahulu adalah minat belajar dan penelitian yang sekarang adalah hasil belajar.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang dibuat untuk menjabarkan dan memberikan batasan-batasan terhadap konsep teoretis agar tidak terjadi kesalah pahaman dan juga mempermudah dalam penelitian. Adapun variable yang akan dioperasionalkan yaitu *Crossword Puzzle* (variabel X) atau variabel bebas dan Hasil belajar siswa (variabel Y) atau variabel terikat.

#### 1. *Crossword Puzzle* (Teka Teki Silang) (X)

Adapun langkah-langkah pembelajaran crossword puzzle adalah sebagai berikut:

- A. Tulislah kata-kata kunci, terminologi atau nama-nama yang berhubungan dengan materi yang telah anda berikan;

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- B. Buatlah kisi-kisi yang dapat diisi dengan kata-kata yang telah dipilih (seperti dalam teka-teki silang). Hitamkan bagian yang tidak diperlukan;
  - C. Buat pertanyaan-pertanyaan yang jawabannya adalah kata-kata yang telah dibuat atau dapat juga hanya membuat pernyataan-pernyataan mengarah kepada kata-kata tersebut;
  - D. Bagikan teka-teki ini kepada peserta didik. Bisa individu atau kelompok;
  - E. Batasi waktu mengerjakan;
  - F. Beri hadiah kepada kelompok atau individu yang mengerjakan paling cepat dan benar (Zaini, 2008:71).
2. Hasil Belajar (Y)

Hasil belajar adalah hasil akhir dari upaya hasil belajar. Untuk mengetahui berhasil atau tidaknya seseorang dalam menguasai ilmu pengetahuan pada suatu mata pelajaran dapat dilihat melalui prestasinya. Peserta didik akan dikatakan berhasil apabila prestasinya baik dan sebaliknya, ia tidak berhasil jika prestasinya rendah

Pada tingkat yang sangat umum sekali, hasil belajar dapat diklasifikasikan menjadi tiga yaitu:

- a. Kognitif
- b. Afektif
- c. Psikomotorik

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D Hipotesis**

Hipotesis dapat digunakan sebagai jawaban terhadap masalah penelitian yang secara teoritis dianggap paling mungkin dan paling tinggi tingkat kebenarannya. Sedangkan Variabel Penelitian pada dasarnya adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya (Setyawan, Dodiet. 2021: 1).

**H<sub>0</sub>:** Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran *crossword puzzle* pada materi Atmosfer pada siswa IPS MA Darul Hikmah.

**H<sub>a</sub>:** Terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran *crossword puzzle* pada materi Atmosfer pada siswa IPS MA Darul Hikmah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III METODE PENELITIAN

### A. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan metode *Quasy Experiment*. Hal ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa setelah diadakannya perlakuan. Mohammad Ali (1993:140) menjelaskan bahwa *quasi eksperimen* hampir mirip dengan eksperimen yang sebenarnya. Perbedaannya terletak pada penggunaan subyek yaitu pada *Quasi eksperimen* tidak dilakukan penugasan random, melainkan dengan menggunakan kelompok yang sudah ada.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Quasy eksperimen*. Metode *Quasi eksperimen* adalah metode penelitian yang dalam pelaksanaannya tidak menggunakan penugasan random (*random assignment*) melainkan dengan menggunakan kelompok yang sudah ada. Penggunaan metode *quasi eksperimen* ini didasarkan atas pertimbangan agar dalam pelaksanaan penelitian ini pembelajaran berlangsung secara alami, dan siswa tidak merasa dieksperimenkan, sehingga dengan situasi yang demikian diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap tingkat kevalidan penelitian.

Desain yang digunakan adalah *Quasi Eksperimen Design*, yaitu desain yang mempunyai kelompok eksperimen. *quasi eksperimen* menempatkan subjek penelitian secara idak acak kedalam kelompok eksperiment dan control (cook& champbel, 1979; shadish et al, 2002).



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bentuk Quasi Eksperimen Design yang digunakan adalah *Control Group pretest-posttest Design*, menggunakan kelompok *control* dan *eksperimen*. Memberikan pretest satu kali dan memberikan treatment kepada kelas eksperimen dan memberikan posttest satukali. Kelas eksperimen di berikan treatment dan kelas control tidak diberikan treatment. Oleh karena itu, di awal pembelajaran kedua kelas diberi pre-test untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, dan setelah selesai pembelajaran kedua kelas diberi post-test untuk mengetahui skor hasil akhir setelah mendapat perlakuan. Desain ini dapat dipaparkan dalam Tabel 3.1 sebagai berikut:

Tabel III. 1 Desain penelitian Quasi Eksperimen

Kelompok	Tes awal	Perlakuan	Tes akhir
Kelas Eksperimen	Q <sub>1</sub>	X <sub>1</sub>	Q <sub>1</sub> X <sub>1</sub>
Kelas control	Q <sub>3</sub>	X <sub>2</sub>	Q <sub>3</sub> X <sub>2</sub>

**Keterangan:**

- Q<sub>1</sub> : Pre-test kelas eksperimen
- Q<sub>3</sub> : Pre-test kelas kontrol
- X<sub>1</sub> : Perlakuan pada kelas eksperimen dengan model pembelajaran *Crosword Puzzle*
- X<sub>2</sub> : Perlakuan pada kelas kontrol dengan model pembelajaran Konvensional
- Q<sub>1</sub>X<sub>1</sub>: Post-test kelas eksperimen
- Q<sub>3</sub>X<sub>2</sub>: Post-test kelas Kontrol

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B Waktu Dan Tempat Penelitian

Tempat penelitian dilakukan di MA DARUL HIKMAH yang beralamat di Jl. Manyar Sakti No. Km 12, Simpang Baru, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru, Riau. Waktu penelitian dilakukan setelah melakukan seminar proposal.

## C Populasi Dan Sampel penelitian

### 1. Populasi

Menurut Sugiyono (2011 : 80) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Yang menjadi populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa IPS sebanyak 44 siswa.

### 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Adapun teknik pengambilan sampel dilakukan dengan teknik sample random sampling. Alasan dipilihnya teknik ini karena bisa mewakili yang lain. Alasan lain yaitu populasi dalam keadaan homogen yang artinya populasi dalam kondisi dan sifat yang sama, maksudnya populasi ini memiliki ciri-ciri yang relatif sama seperti berada pada tingkat kelas yang sama, sama-sama mendapat materi pelajaran geografi, diajarkan oleh guru yang sama, jumlah dan mata pelajaran yang sama, terletak di lokasi sekolah yang sama, dan buku yang digunakan juga sama.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian mengambil sampel sesuai dengan teknik penarikan sampel titik penelitian menentukan Kelas 10 IPS 1 yang menjadi sampel dari penelitian sebagai kelas eksperimen berjumlah 17 siswa dan menggunakan metode *Crossword* puzzle dan Kelas X IPS 2 sebagai kelas kontrol berjumlah 28 siswa. Dapat dilihat pada Tabel 3.3.

**Tabel III. 2 Jumlah Sampel**

	<b>Kelas</b>	<b>Jumlah siswa</b>
	X Sosial 1	28
	X Sosial 2	17
	Jumlah	45

**D. Teknik Pengumpulan Data**

## 1. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara menghimpun bahan dan keterangan yang dilakukan melalui pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap berbagai fenomena yang menjadi objek pengamatan atau terhadap indikator-indikator dari variabel penelitian. Pengamatan ini dilaksanakan oleh peneliti dan membantu seseorang observer yang merupakan guru di sekolah tersebut untuk mengamati kegiatan yang dilakukan peneliti dan siswa saat pembelajaran berlangsung.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Tes

Menurut Dejamri (2008:67), tes merupakan salah satu cara untuk menaksirkan besarnya kemampuan seseorang secara tidak langsung, yaitu melalui respons seseorang terhadap stimulus atau pertanyaan.

Tes juga dapat diartikan berupa sejumlah pertanyaan yang diberikan kepada seseorang untuk diberi respon atau dijawab. Sedangkan, pengukuran mempunyai pengertian lebih luas lagi bila dibandingkan dengan tes. Hal tersebut dilakukan untuk mengetahui perbedaan tentang hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan model Pembelajaran *crossword puzzle*.

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu media pengumpulan data mengenai hal-hal yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, artikel, agenda, dan sebagainya (Arikunto, 2006:231).

**Uji Instrumen Penelitian**

## 1. Uji validitas

Validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan kesahihan atau ketepatan suatu instrumen. Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat keandalan dan kesahihan suatu alat ukur. Validitas yang dilakukan peneliti berupa validitas isi, yaitu jenis validitas yang dilakukan dengan telaah dan revisi butir pernyataan, berdasarkan pendapat profesional (*professional judgment*) para penelaah." Ahli yang berperan sebagai indikator adalah Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Mekanisme validasi yang dilakukan adalah kisi-kisi angket diserahkan kepada validator disertai dengan lembar validasi. Validator mengecek kesesuaian antara indikator dengan item pernyataan dan teori yang digunakan.

$$r_{.xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

N = Number of cases

$\sum X$  = Jumlah skor X

$\sum Y$  = Jumlah skor Y

$\sum XY$  = Jumlah skor XY

$\sum X^2$  = Jumlah skor X setelah dikuadratkan

$\sum Y^2$  = Jumlah skor Y setelah dikuadratkan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### III. 3 Hasil Uji Validitas Butir Soal Essay

Butir Soal	Hasil uji		Keterangan
	<i>r</i> hitung	<i>r</i> table	
1	0,488	0,361	Valid
2	0,460	0,361	Valid
3	0,451	0,361	Valid
4	0,424	0,361	Valid
5	0,471	0,361	Valid
6	0,521	0,361	Valid
7	0,505	0,361	Valid
8	0,518	0,361	Valid
9	0,606	0,361	Valid
10	0,503	0,361	Valid
11	0,444	0,361	Valid
12	0,389	0,361	Valid
13	0,430	0,361	Valid
14	0,574	0,361	Valid
15	0,503	0,361	Valid
16	0,546	0,361	Valid
17	0,383	0,361	Valid
18	0,435	0,361	Valid
19	0,489	0,361	Valid
20	0,372	0,361	Valid

Sumber: Olahan Data Excel 2023

Berdasarkan hasil uji Validitas pada table di atas, diketahui nilai *r* hitung adalah dalam rentang 0,606 - 0,372. Nilai *r* table untuk N (30) = 0,361. Dengan demikian butir soal di nyatakan Valid.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Uji Reabilitas

Reabilitas instrument adalah suatu alat yang memberikan hasil yang tetap sama (konsisten). Sedangkan untuk menguji Reabilitas soal tes dengan menggunakan rumus KR20:

$$r_{11} = \left[ \frac{n}{n-1} \right] \left[ \frac{S_t^2 - \sum p_i q_i}{s_t^2} \right]$$

keterangan ;

- $r_{11}$  = reliabilitas secara keseluruhan  
 $p$  = proporsi subjek yang menjawab benar butir soal ke-i  
 $q$  = proporsi subjek yang menjawab salah butir soal ke-i ( $q=1-p$ )  
 $n$  = jumlah sampel  
 $S_t^2$  = jumlah butir pertanyaan

Dalam pemberian interpretasi terhadap koefisien reliabilitas tes pada umumnya digunakan kriteria sebagai berikut;

- a. Apabila  $r_{11}$  sama dengan atau lebih besar dari pada 0,70 berarti tes belajar yang sedang diuji reliabilitasnya dinyatakan telah memiliki reliabilitas yang tinggi (reliabel).
- b. Apabila  $r_{11}$  lebih kecil daripada 0,70 berarti bahwa tes hasil belajar siswa diuji reliabilitas dinyatakan belum memiliki reliabilitas yang tinggi (unreliabel). sugiono, metode penelitian pendidikan, 2017).

**Tabel III. 4 Hasil Uji Reabilitas**

<b>KR20</b>	<b>0,836</b>
-------------	--------------

Sumber : olahan data excel 2023

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil uji reabilitas pada table diatas diketahui nilai KR20 adalah  $0,836 > 0,70$  maka data instrument penelitian reliabel. Sehingga 0,836 masuk dalam kriteria reabilitas yang tinggi.

## F. Teknis Analisis Data

### 1. Uji Homogenitas

Homogenitas digunakan untuk menguji apakah kedua data tersebut homogen yaitu dengan membandingkan kedua variansinya. Sehingga kita akan berhadapan dengan kelompok yang dari awalnya dalam kondisi yang sama Rumus yang digunakan dalam uji homogenitas ini adalah uji *Harley*. Uji *Harley* merupakan uji homogenitas variansi yang sangat sederhana karena kita cukup membandingkan variansi terbesar dengan variansi terkecil. Rumusnya adalah sebagai berikut.

$$F_{\max} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

$$\text{Variansi (SD}^2) = \frac{\sum X^2 - (\sum X)^2 / N}{(N-1)}$$

Kriteria pengujian adalah membandingkan hasil hitung rumus dengan table nilai – nilai F pada signifikansi 5% sebagai berikut:

Terima  $H_0$  jika  $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$

Tolak  $H_0$  jika  $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$

- a. Adapun criteria pengujian uji homogenitas adalah sebagai berikut:
  - 1) Nilai signifikan  $< 0.05$  maka data dari populasi yang mempunyai varians tidak sama/ tidak homogen.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Nilai signifikan  $\geq 0.05$  maka data dari populasi yang mempunyai varians sama/ homogeny.

## 2. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang digunakan berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas digunakan pada data sampel yaitu pada kelas yang mendapat perlakuan dengan model pembelajaran *crossword puzzle* dan dengan perlakuan yang dengan model diskusi.

Adapun rumus yang digunakan adalah Chi Kuadrat, yaitu:

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Keterangan :

$X^2$  = Chi-Kuadrat

$O_i$  = frekuensi yang diperoleh dari data penelitian

$E_i$  = frekuensi yang diharapkan

$k$  = banyaknya kelas interval

Kriteria pengujian adalah tolak  $H_0$  jika  $x^2 \geq x^2_{(x-\alpha)(k-1)}$  dengan  $\alpha$  = taraf nyata untuk pengujian. Dalam hal lainnya,  $H_0$  diterima (Sudjana, 2005:273).

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Uji Hipotesis

Analisis dapat dilakukan dengan menghitung regresi linear sederhana. Persamaan regresi dapat digunakan untuk melakukan prediksi seberapa tinggi nilai variabel dependen bila variabel independen dimanipulasi (dirubah-rubah). Dalam penelitian ini.

$$Y^1 = a + b X$$

$Y^1$  = nilai yang diprediksikan

$a$  = konstanta atau bila harga  $X = 0$

$b$  = koefisien regresi

$X$  = nilai variabel independen (Sugiyono, 2005:244).

### 4. Effect size

Analisis effect size bertujuan untuk melihat besarnya efek perbedaan atau hubungan suatu variabel dengan variabel lainnya. Uji effect size dilakukan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel independen (metode bercerita dengan gambar) terhadap variabel dependen (kemampuan komunikasi) dalam penelitian ini. Menghitung effect size menggunakan rumus cohen's. (Lina Sari, 2021:134).

Menurut Cohen (dalam Santoso, 2010), rumus *effect size* sebagai berikut:

$$r = \frac{Y_1 - Y_2}{sd}$$

Dimana:

$R$  = Effect size

$Y_1$  = Rata- Rata Kelas Eksperimen

$Y_2$  = Rata- Rata Kelas Kontrol

$Sd$  = standar deviasi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh model pembelajaran *crossword puzzle* terhadap hasil belajar siswa kelas X IPS pada materi Atmosfer di MA Darul Hikmah Pekanbaru. Dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh model pembelajaran *crossword puzzle* terhadap hasil belajar siswa kelas X Sosial 1 dan X Sosial 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Pembelajaran dengan model pembelajaran *crossword puzzle* pada materi Atmosfer memberikan efek sebesar Effect Size diketahui bahwa nilai *Effect Size* sebesar 0,49, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Crossword Puzzle* terhadap hasil belajar siswa di MA Darul Hikmah Pekanbaru memiliki efek sedang. Uji hipotesis ini mengungkapkan bahwa adanya peningkatan nilai yang signifikan pada posttest kelas eksperimen setelah mereka belajar menggunakan *crossword puzzle*. Adapun pengaruh hasil belajar sebesar 49% , sedangkan sisanya sebesar 51% di pengaruhi oleh faktor lainya yang tidak di kaji dalam penelitian ini. Jika dihitung persentasi yang diperoleh, Sehingga diperoleh besar kenaikan adalah 95,90%. Maka besar pengaruh model *corssord puzzle* untuk meningkatkan hasil belajar siswa. sehingga dalam penelitian ini hipotesis alternatif (Ha) diterima (Ho) ditolak.

## B. Saran

Selesainya penelitian ini, ada beberapa saran yang penulis sampaikan:

1. Untuk Guru, Pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Crossword Puzzle* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, maka diharapkan para guru mengembangkannya sebagai alternatif pembelajaran disekolah.
2. Untuk siswa, Siswa diharapkan mampu berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran. Dengan terlibat aktif dalam pembelajaran tentu akan meningkatkan hasil belajarnya, selain pada penilaian kognitif tetapi juga pada penilaian afektif.
3. Untuk peneliti yang akan menggunakan model pembelajaran *Crossword Puzzle* ini agar memperhatikan jam pelajaran yang akan digunakan sehingga dapat dikontrol agar pembelajaran berlangsung efektif.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahyar, Prihastari. 2021. *Model-Model Pembelajaran*. Cv. Pradina Pustaka Grup. Hal 4-5
- Darman, Ade, Regina. 2020. *Belajar Dan Pembelajaran*. Padang: Guepedia. Hal.9
- Djamiludin Ahdar, Wardana. 2019. *Belajar Dan Pembelajaran*. Sulawesi Selatan: Cv Kaaffah Learning Center
- Fitwayani, Ami. 2013. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Crossword Puzzle pada Mata Pelajaran Geografi Kompetensi Dasar Persebaran Biosfer terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS MA Mathalibul Huda Mlonggo Kabupaten Jepara Diss Universitas Negeri Semarang*.
- Gasong, Dina. *Belajar dan pembelajaran*. Deepublish, 2018.
- Hartono, *Geografi Jelajah Bumi Dan Alam Semesta 2*, Jakarta : C.V Citra Praya, 2007, H. 2.
- Irham, M. Dan Wiyani. 2017. *Psikologi Pendidikan Teori Dan Aplikasi Dalam Proses Pembelajaran*. Jakarta:Ar-Ruzza Media, Hal. 260.
- Jannah, Lina Miftahul. "Metode penelitian kuantitatif." (2019).
- Marlina. 2019. *Asesmen Kesulitan Belajar*. Jakarta Timur: Prenadamedia Group. Hal. 27
- Matondang, Z., Djulia, E., Sriadhi, S., & Simarmata, J. (2019). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yayasan Kita Menulis.
- Maya, Sri and Nurhidayah .2020. “ pengaruh penerapan metode pembelajaran *Crossword puzzle* berbasis aplikasi puzzle maker terhadap hasil belajar mahasiswa.” *Jurnal biotek* 8.2: 166-177.
- Muflihah, Ai. 2021. Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Index Card Match Pada Pelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol. 2.
- Manawaroh, Sopiyaun, Murbangun Nuswowati, and Eko Budi Susatyo. "Pengaruh pembelajaran team games tournament berbantuan *crossword puzzle* terhadap hasil belajar." *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia* 10.1 (2016).
- Mursilah. 2017. Penerapan Metode Pembelajaran Crossword Puzzle Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ips Kelas Xii Smk Nurul Huda Sukaraja. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi*. Vol.1 No.1. Hal.4.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Musykur, Solekhah. 2021. Tafsir Qur'an Surah Al-,Alaq Ayat 1 Sampai 5. *Jurnal Studi Keislamaan*. Vol. 2.
- Nurhasanah, Siti, and Ahmad Sobandi. "Minat belajar sebagai determinan hasil belajar siswa." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper) 1.1 (2016): 128-135*.
- Parwanto, Erwan Agus, and Dyah Ratih Sulistyasturi. "Metode penelitian kuantitatif." (2017).
- Perwati nyoman dkk, 2019. *Belajar dan pemebelajaran*. Rajawali pers. Hlm. 23, 100.
- Raisatun Nisak. 2011. *Lebih Dari 50 Game Kreatif Untuk Aktifitas BelajarMengajar*, (Yogyakarta: Diva Press, ), Hal. 150
- Ramadani Alfira. 2019. *pengaruh penerapan metode pembelajaran crossword puzzle berbasis aplikasi puzzle maker terhadap hasil belajar biologi konsep kingdom animalia pada siswa kelas x sma negeri 5 maros*. *Jurnal Binomalia* vol 2 no 2.
- Rusman, 2018. *Belajar dan pembelajaran . prenadamrdia group*.hlm.244.
- Rusman, 2010. *Model-model pemebelajarn mengengembangkan profesionalisme guru*. Rajawali pers. Hal,133.
- Sarjana. Sr, and Nur Khayati. 2016. "Pengaruh cuka perilaku, dan kepribadian terhadap integritas guru." *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 1.3, 379393.
- Setyawan, Dodiet. *Hipotesis Dan Variabel Penelitian*. CV Tahta Media Group. Hal 1. 2021
- Sberman, M, L. (2013). *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia
- Sardi, Moh. 2018. *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sgiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta, Cet.ke-23, hal. 114.
- Widya, Adi. 2019. Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol 4. 1 April.



# LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 1 SK Pembimbing

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: ethak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/16864/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 31 Desember 2021

Kepada  
Yth. Yulia Novita, M.Par

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SARVINA NUR AULIA  
NIM : 11911223767  
Jurusan : Pendidikan Geografi  
Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN  
CROSSWORD PUZZLE PADA MATERI BIOSFER TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS XI IPS MA DARUL HIKMAH PEKANBARU  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 197210171997031004


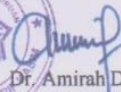

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



## Lampiran 2 Suart Izin Melakukan Prariset

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU <b>FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN</b> كلية التربية والتعليم <b>FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING</b> <small>Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647          Fax. (0781) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id</small>										
Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6553/2022 Sifat : Biasa Lamp. : - Hal : <b>Mohon Izin Melakukan PraRiset</b>	Pekanbaru, 31 Mei 2022										
Kepada Yth. Kepala Sekolah MA Darul Hikmah di Tempat											
<p><i>Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh</i></p> <p>Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :</p> <table style="margin-left: 40px; border: none;"> <tr> <td style="padding-right: 10px;">Nama</td> <td>: SARVINA NUR AULIA</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 11911223767</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: VI (Enam)/ 2022</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Geografi</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table> <p>ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.</p> <p>Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.</p> <p>Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.</p>		Nama	: SARVINA NUR AULIA	NIM	: 11911223767	Semester/Tahun	: VI (Enam)/ 2022	Program Studi	: Pendidikan Geografi	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: SARVINA NUR AULIA										
NIM	: 11911223767										
Semester/Tahun	: VI (Enam)/ 2022										
Program Studi	: Pendidikan Geografi										
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau										
a.n. Dekan Wakil Dekan III   Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. NIP. 19751115 200312 2 001											


### Lampiran 3 pengesahan perbaikan proposal

© Hak

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

n Syarif Kasim Riau


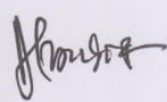


**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

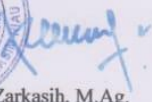
---

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : SARVINA NUR AULIA  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11911223767  
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu/ 29 Juni 2022  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Crossword*  
*Puzzle Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Atmosfer Siswa*  
 Kelas X IPS MA Darul Hikmah Pekanbaru  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

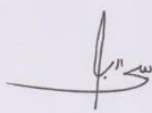
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs, Akmal, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Hendra Saputra, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, Januari 2023  
 Peserta Ujian Proposal



Sarvina Nur Aulia  
 NIM. 11911223767

## Lampiran 4 Balasan Izin Prariset Dari Madrasah

© Hak

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

n Syarif Kasim Riau



**MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH  
PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU**  
NSM : 13 12 14 71 000 7  
AKREDITASI A

---

JL. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG PANAM, PEKANBARU - 28923 TELP. 0761 8419433 FAX. 64775

---

Nomor : 596/MA-DH/H-4/V/2022  
Lamp : -  
Hal : Balasan Izin Pra Riset

Kepada Yth :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN SUSKA RIAU  
Di-  
Pekanbaru

Dengan hormat,  
Sehubungan dengan surat Saudara dengan nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/6553/2022, Perihal Izin melakukan Pra Riset, maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberi izin melaksanakan Pra Riset di MA Darul Hikmah Pekanbaru. Ada pun nama sebagai berikut:

Nama : SARVINA NUR AULIA  
NIM : 11911223767  
Jurusan : Pendidikan Geografi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau


Demikianlah surat balasan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 31 Mei 2022  
Kepala Madrasah,  
YAYASAN  
TERANGGENTAG  
A LAMBAT BARRU  
NUR IMAN  
  
MUHAMMAD SYARQAWI, S. H. I

## Lampiran 5 Surat Izin Melakukan Riset

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28203 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/982/2023 Pekanbaru, 19 Januari 2023 M  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

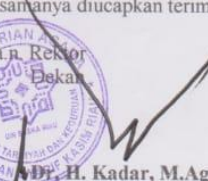
*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Sarvina Nur Aulia
NIM	: 11911223767
Semester/Tahun	: VII (Tujuh) / 2023
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Crossword Puzzle Terhadap Hasil Belajar pada Materi Atmosfer Siswa Kelas X IPS MA Darul Hikmah Pekanbaru  
 Lokasi Penelitian : MA Darul Hikmah Pekanbaru  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 Januari 2023 s.d 19 April 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



**H. Kadar, M.Ag.**  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau

## Lampiran 6 Surat Balasan Izin Penelitian Dari Madrasah

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH  
PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU**  
NSM : 13 12 14 71 000 7  
AKREDITASI A

JL. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG PANAM, PEKANBARU - 28923 TELP. 0761 8419433 FAX. 64775



Nomor : 097/MA-DH/H-4/II/2023  
Lamp : -  
Hal : Balasan Izin Penelitian

Kepada Yth :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN SUSKA RIAU  
Di-  
Pekanbaru

Dengan hormat,  
Sehubungan dengan surat rekomendasi nomor B-22/Kw.04.1/2/Kp.01.1/01/2023, Tanggal 30 Januari 2023, Perihal Izin melakukan Penelitian, maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberi izin melaksanakan Penelitian di MA Darul Hikmah Pekanbaru. Ada pun nama sebagai berikut :

Nama : SARVINA NUR AULIA  
NIM : 119112237670  
Konsentrasi : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU  
Program Studi : PENDIDIKAN GEOGRAFI  
Jenjang : S1

Demikianlah surat balasan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 08 Februari 2023  
Kepala Madrasah,  
  
  
MUHAMMAD SYARQAWI, S. H. I

## Lampiran 7 Izin DPMT

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/53013  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/982/2023 Tanggal 19 Januari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

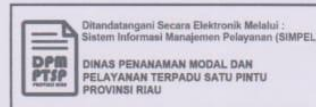
1. Nama	: SARVINA NUR AULIA
2. NIM / KTP	: 119112237670
3. Program Studi	: PENDIDIKAN GEOGRAFI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN CROSSWORD PUZZLE TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI ATMOSFER SISWA KELAS X IPS MA DARUL HIKMAH PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: MA DARUL HIKMAH PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 24 Januari 2023



#### Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru  
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan


## Lampiran 8 Balasan Riset dari Kementerian Agama RI

© Hak

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

n Syarif Kasim Riau



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA**  
**PROVINSI RIAU**  
 Jalan Jenderal sudirman No. 235 Kotak Pos 11311 Pekanbaru (28011)  
 Telepon (0761) 24224; Faksimile (0761) 242242  
 Website : riau.kemenag.go.id

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor : B- 22/Kw.04.1/2/Kp.01.1/01/2023

Berdasarkan Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Pemerintah Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISSET/53013 tanggal 24 Januari 2023 perihal rekomendasi tentang pelaksanaan kegiatan Riset/Penelitian dan Pengumpulan data untuk bahan Skripsi, dengan ini **Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Riau Memberikan Rekomendasi Penelitian** kepada :

Nama	: SARVINA NUR AULIA
NIM	: 119112237670
Program Studi	: PENDIDIKAN GEOGRAFI
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN CROSSWORD PUZZLE TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI ATMOSFER SISWA KELAS XIPS MA DARUL HIKMAH PEKANBARU
Lokasi Penelitian	: MA DARUL PEKANBARU


Rekomendasi Riset/Penelitian diberikan dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini;
2. Adapun Rekomendasi Riset/Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan penelitian dalam pengumpulan data ini, sekian terima kasih.

Pekanbaru, 30 Januari 2023

a.n. Kepala  
Kepala Bidang Pendidikan Madrasah



MULIARDI

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
2. Yang Bersangkutan

## Lampiran 9 Surat Selesai Penelitian Dari Madrasah

© Hak

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

n Syarif Kasim Riau



**MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH  
PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU**  
NSM : 13 12 14 71 000 7  
AKREDITASI A

JL. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG PANAM, PEKANBARU - 28923 TELP. 0761 8419433 FAX. 64775

#### SURAT KETERANGAN

Nomor : 389/MA-DH/H-4/III/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini,

nama : MUHAMMAD SYARQAWI, S.H.I  
NIP / NUPTK : 6033749652200003  
pangkat / golongan : -  
jabatan : KEPALA MADRASAH  
dengan ini menerangkan bahwa :

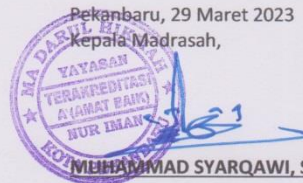
nama : SARVINA NUR AULIA  
N I M : 119112237670  
fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU  
jurusan : PENDIDIKAN GEOGRAFI

Telah selesai melaksanakan Riset di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru pada tanggal 09 Februari 2023 sampai dengan 29 Maret 2023 dengan judul :

**"PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN CROSSWORD PUZZLE TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI ATMOSFER SISWA KELAS X IPS MA DARUL HIKMAH PEKANBARU"**.

Demikian Surat Keterangan Riset ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Pekanbaru, 29 Maret 2023  
Kepala Madrasah,




MUHAMMAD SYARQAWI, S. H.I



## Lampiran 10 Bimbingan Proposal

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampi Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

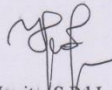
---

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian : Proposal
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 1968071320141120001
3. Nama Mahasiswa : Sarvina Nur Aulia
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11911223767
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	24 / 2022 / 01	cover, Latar belakang, Identifikasi masalah, batasan masalah		
	06 / 2022 / 02	Latar belakang, Lanjutkan BAB II		
	18 / 2022 / 03	Landasan teori, Teori crossword puzzle dan tambahkan pengaruh pembelajaran		
	09 / 2022 / 04	Penelitian relevan persamaan dan perbedaan, paparan rata kiri kanan dan spasi		
	17 / 2022 / 06	menentukan metode penelitian uji instrumen		
	22 / 2022 / 06	ACC proposal		

Pekanbaru, 13 April 2023  
 Pembimbing,



Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par  
 NIP. 1968071320141120001

## Lampiran 11 Bimbingan Skripsi

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

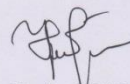
KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 1968071320141120001
3. Nama Mahasiswa : Sarvina Nur Aulia
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11911223767
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	27 / 2022 / 02	Bimbingan Soal untuk Penelitian		
	05 / 2023 / 01	Bimbingan Hasil Penelitian		
	20 / 2023 / 02	Bimbingan BAB IV		
	17 / 2023 / 03	Bimbingan BAB V		
	09 / 2023 / 04	ACC SKRIPSI		

Pekanbaru, 13 April 2023  
 Pembimbing,



Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par  
 NIP. 1968071320141120001

## SILABUS

Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas : X (Sepuluh)  
 Semester : Ganjil dan Genap  
 Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran / Minggu

### KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.  
 KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.  
 KI 4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>1. Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>1. Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan</p>	<p><b>PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ruang lingkup pengetahuan geografi.</li> <li>Objek studi dan aspek geografi.</li> <li>Konsep esensial geografi dan contoh terapannya.</li> <li>Prinsip geografi dan contoh terapannya.</li> <li>Pendekatan geografi dan contoh terapannya.</li> <li>Keterampilan geografi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari informasi tentang konsep, objek, dan ruang lingkup geografi melalui berbagai sumber/media</li> <li>Menunjukkan objek dan aspek geografi pada peta yang memperlihatkan penerapan konsep dan prinsip geografi</li> <li>Menganalisis hubungan antara suatu objek dengan objek</li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		lainnya di permukaan bumi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan tulisan tentang ruang lingkup pengetahuan dan keterampilan geografi yang dilengkapi contoh dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>
<p>2. Memahami dasar-dasar pemetaan, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG)</p> <p>4.2. Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satupulau di Indonesia berdasarkan peta rupa Bumi</p>	<p>PENGETAHUAN DASAR PEMETAAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan sistem informasi geografis.</li> <li>• Jenis peta dan penggunaannya.</li> <li>• Jenis citra Pengindraan Jauh dan interpretasi citra.</li> <li>• Teori pengolahan data dalam Sistem Informasi Geografis (SIG).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati peta, citra pengindraan jauh, dan hasil Sistem Informasi Geografis untuk mendapatkan informasi geografis</li> <li>• Mendiskusikan dan membuat laporan tentang hasilinter pretasipeta, citra pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis</li> <li>• Praktik membuat peta tematik tentang wilayah provinsi di daerahnya</li> </ul>
<p>3. Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta</p> <p>3. Menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video</p>	<p>LANGKAH-LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati fenomena geografis.</li> <li>• Merumuskan pertanyaan penelitian geografi.</li> <li>• Mengumpulkan serta mengolah data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan penelitian geografi sederhana dengan langkah-langkah penelitian ilmiah sesuai dengan tema penelitian yang ditentukan oleh guru dan/atau peserta didik.</li> <li>• Menyajikan hasil</li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>geografis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis data geografis.</li> <li>• Membuat laporan penelitian.</li> </ul>	<p>laporan penelitian geografi sederhana dilengkapi peta, tabel, grafik, foto, dan/atau video.</p>
<p>4. Menganalisis dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan</p> <p>4.4. Menyajikan karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video</p>	<p><b>BUMI SEBAGAI RUANG KEHIDUPAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori pembentukan planet Bumi.</li> <li>• Perkembangan kehidupan di Bumi.</li> <li>• Dampak rotasi dan revolusi Bumi terhadap kehidupan di Bumi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati proses pembentukan planet Bumi melalui berbagai sumber/media</li> <li>• Berdiskusi tentang gerak dan kedudukan Matahari, Bulan, dan Bumi, serta pengaruhnya terhadap kehidupan</li> <li>• Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang gerak dan kedudukan Matahari, Bulan, dan Bumi, serta pengaruhnya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video</li> </ul>
<p>5. Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>5.5. Menyajikan proses dinamika litosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<p><b>DINAMIKA LITOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karakteristik lapisan-lapisan Bumi.</li> <li>• Proses tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</li> <li>• Proses vulkanisme dan pengaruhnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar, peta, foto, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</li> <li>• Mendiskusikan dan membuat</li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>terhadap kehidupan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proses seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</li> <li>• Proses tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</li> <li>• Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah.</li> <li>• Pemanfaatan dan konservasi tanah.</li> <li>• Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia.</li> </ul>	<p>laporan tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenali masalah dan mengajukan solusi tentang dampak dinamika litosfer terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</li> </ul>
<p>3.6. Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>4.6. Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<p>DINAMIKA ATMOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karakteristik lapisan-lapisan atmosfer Bumi.</li> <li>• Pengukuran unsur-unsur cuaca dan interpretasi data cuaca.</li> <li>• Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global.</li> <li>• Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia.</li> <li>• Pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan.</li> <li>• Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data cuaca dan iklim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan melalui berbagai sumber/media</li> <li>• Melakukan kunjungan ke stasiun meteorologi yang ada di lingkungan sekitar</li> <li>• Berdiskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</li> <li>• Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap</li> </ul>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**


1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	di Indonesia.	kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik membuat peta persebaran curah hujan di propinsi setempat</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</li> <li>7. Menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</li> </ol>	<b>DINAMIKA HIDROSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siklus hidrologi.</li> <li>• Karakteristik dan dinamika perairan laut.</li> <li>• Persebaran dan pemanfaatan biota laut.</li> <li>• Pencemaran dan konservasi perairan laut.</li> <li>• Potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar, foto, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</li> <li>• Melakukan kunjungan lembaga yang terkait dengan pengelolaan sumber daya air</li> <li>• Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</li> </ul>

- |  |
|--|
| grafik, video, dan/atau animasi                      |
| • Membuat model 3 dimensi daerah aliran sungai (DAS) |

Pekanbaru , 17 Januari 2023

Guru Mata Pelajaran,

  
SRI AGUSTIN, M.Pd

--	--

Mengetahui,  
 Kepala Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru



MUHAMMAD SYARQAWL, S.H.I

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p...
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### KELAS EKSPERIMEN

Nama Madrasah: MAS Darul Hikmah Pekanbaru

Kelas / Semester : X / Genap

Mata pelajaran : Geografi

Pertemuan Ke- : 6

Materi : Dinamika Atmosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan

Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit JP

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Memahami pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan dan lembaga yang menyediakan data cuaca dan iklim di Indonesia. Melalui tindakan tanya jawab dan penugasan crossword puzzle. Misalnya tentang pengaruh perubahan iklim seperti mencairnya es di kutub dan pergeseran musim. dan juga memahami proses pembentukan bumi dengan agama yang dianutnya, mengembangkan sikap jujur peduli dan bertanggungjawab, serta dapat mengembangkan kemampuan berfikir kritis, komunikatif, kolaboratif dan kreatif.

#### B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

**Media** : Power Point (PPT), video dan Lembar penilaian  
**Alat/Bahan** : Spidol, papan tulis, Laptop & infocus  
**Sumber Belajar** : Buku Geografi Siswa Kelas X Edisi Revisi 2016, Internet

#### C. Metode

**Metode** : Tanya Jawab, Diskusi Dan *Crossword Puzzle*

#### D. Langkah-LANGKAH PEMBELAJARAN

##### KEGIATAN PENDAHULUAN

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.
- Apresiasi materi yang akan disampaikan

##### KEGIATAN INTI

<i>Stimulus</i>	• Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan dan lembaga yang menyediakan data cuaca dan iklim di Indonesia.</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>pengaruh perubahan iklim global</i>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic

University

of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Bebaskan

Menarik kesimpulan

*terhadap kehidupan dan lembaga yang menyediakan data cuaca dan iklim di indonesia.*

- Mengamati dengan seksama materi : *pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan dan lembaga yang menyediakan data cuaca dan iklim di indonesia.* dalam bentuk slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya
- Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : *pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan dan lembaga yang menyediakan data cuaca dan iklim di indonesia.* Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : *pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan dan lembaga yang menyediakan data cuaca dan iklim di indonesia.*

• Berdiskusi tentang data dari materi : *pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan dan lembaga yang menyediakan data cuaca dan iklim di indonesia.* Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : *pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan dan lembaga yang menyediakan data cuaca dan iklim di indonesia.*

- Adapun langkah-langkah pembelajaran crossword puzzle adalah sebagai berikut:

1. Tulislah kata-kata kunci, terminologi atau nama-nama yang berhubungan dengan materi yang telah anda berikan;
2. Buatlah kisi-kisi yang dapat diisi dengan kata-kata yang telah dipilih (seperti dalam teka-teki silang). Hitamkan bagian yang tidak diperlukan;
3. Buat pertanyaan-pertanyaan yang jawabannya adalah kata-kata yang telah dibuat atau dapat juga hanya membuat pernyataan-pernyataan mengarah kepada kata-kata tersebut;
4. Bagikan teka-teki ini kepada peserta didik. Bisa individu atau kelompok;
5. Batasi waktu mengerjakan; Beri hadiah kepada kelompok atau individu yang mengerjakan paling cepat dan benar

- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : *pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan dan lembaga yang menyediakan data cuaca dan iklim di indonesia.* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan dan tertulis, untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
- Mengemukakan pendapat atas pembelajaran hari ini yang dilakukan tentang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

materi : *pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan dan lembaga yang menyediakan data cuaca dan iklim di indonesia..*

- Bertanya tentang materi *pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan dan lembaga yang menyediakan data cuaca dan iklim di Indonesia* peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

### REFLEKSI DAN KONFIRMASI

© Hak cipta m

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

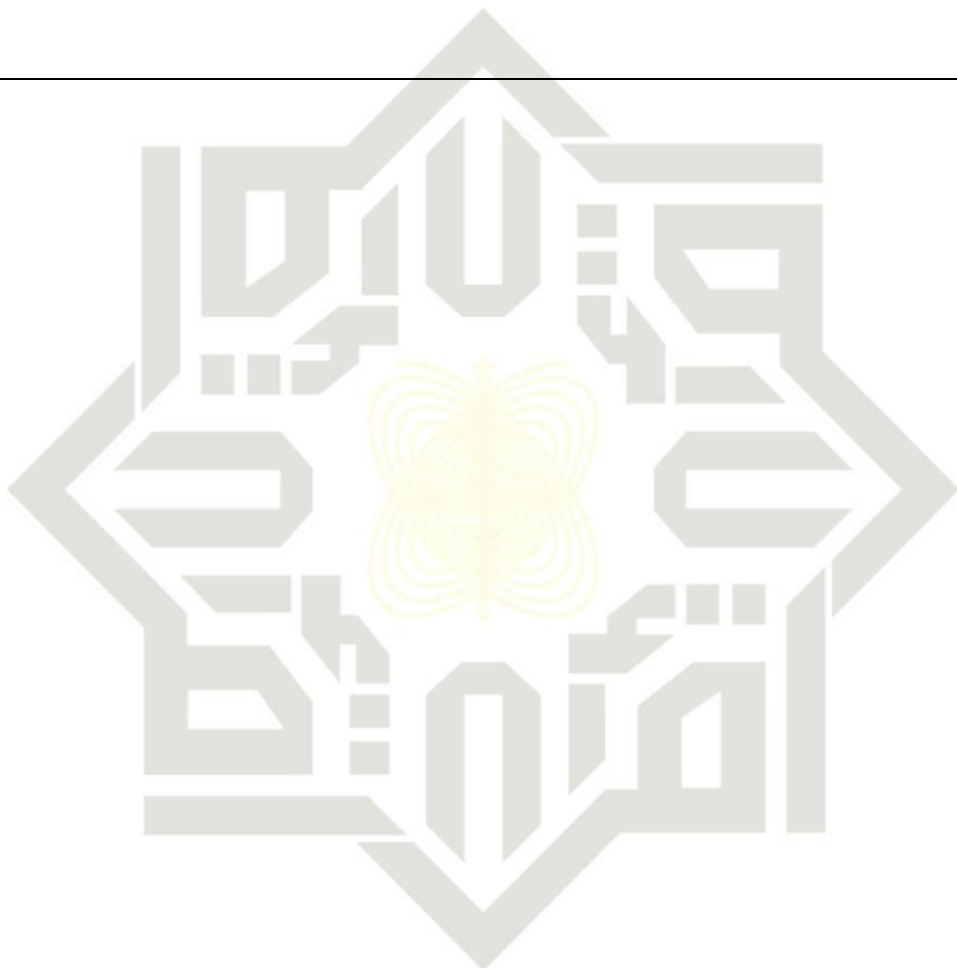
Hak Cipta Dilindungi U

1. Dilarang mengutip s

ng-Undang

gian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.  
 Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.  
 Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

#### PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
Sikap	Observasi	Pengamatan sikap	Selama KBM
Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	proses KBM
Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Mengetahui,  
 Guru Mata Pelajaran



Sri Agustin, M.Pd

Pekanbaru, 2 Februari 2023  
 Mahasiswa penelitian



Sarvina Nur Aulia

Mengetahui  
 Kepala MA Darul Hikmah Pekanbaru



Muhammad Syarqawi S.H.I

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### KELAS KONTROL

**Nama Madrasah:** MAS Darul Hikmah Pekanbaru

**Kelas / Semester :** X / Genap

**Mata pelajaran :** Geografi

**Pertemuan Ke- :**

**Materi :** Dinamika Atmosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan

**Alokasi Waktu :** 3 x 45 Menit JP

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Memahami pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan dan lembaga yang menyediakan data cuaca dan iklim di Indonesia. Melalui tindakan tanya jawab dan penugasan crossword puzzle. Misalnya tentang pengaruh perubahan iklim seperti mencairnya es di kutub dan pergeseran musim. dan juga memahami proses pembentukan bumi dengan agama yang dianutnya, mengembangkan sikap jujur peduli dan bertanggung jawab, serta dapat mengembangkan kemampuan berfikir kritis, komunikatif, kolaboratif dan kreatif.

#### B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

**Media :** Power Point (PPT), video dan Lembar penilaian  
**Alat/Bahan :** Spidol, papan tulis, Laptop & infocus  
**Sumber Belajar :** Buku Geografi Siswa Kelas X Edisi Revisi 2016, Internet

#### C. Metode

**Metode :** Tanya Jawab dan Diskusi

#### D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

##### KEGIATAN PENDAHULUAN

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.
- Apersepsi materi yang akan disampaikan

##### KEGIATAN INTI

<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan dan lembaga yang menyediakan data cuaca dan iklim di Indonesia.</i></li> </ul>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan dan lembaga yang menyediakan data cuaca dan iklim di</i></li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-undang</b> Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumbernya.</p>	<p><i>indonesia.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dengan seksama materi : <i>pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan dan lembaga yang menyediakan data cuaca dan iklim di indonesia.</i> dalam bentuk slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya</li> <li>• Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan dan lembaga yang menyediakan data cuaca dan iklim di indonesia.</i> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan dan lembaga yang menyediakan data cuaca dan iklim di indonesia.</i></li> </ul>
<p><b>Beban Belajar</b> Peserta didik harus dapat melakukan diskusi tentang materi : <i>pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan dan lembaga yang menyediakan data cuaca dan iklim di indonesia.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi tentang data dari materi : <i>pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan dan lembaga yang menyediakan data cuaca dan iklim di indonesia.</i> Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan dan lembaga yang menyediakan data cuaca dan iklim di indonesia.</i></li> </ul>
<p><b>Menarik</b> Peserta didik harus dapat menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan dan lembaga yang menyediakan data cuaca dan iklim di indonesia.</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan dan tertulis, untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan dan lembaga yang menyediakan data cuaca dan iklim di indonesia.</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan dan tertulis, untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>• Mengemukakan pendapat atas pembelajaran hari ini yang dilakukan tentang materi : <i>pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan dan lembaga yang menyediakan data cuaca dan iklim di indonesia.</i></li> <li>• Bertanya tentang materi <i>pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan dan lembaga yang menyediakan data cuaca dan iklim di Indonesia</i> peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul>
<p><b>REFLEKSI DAN KONFIRMASI</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</li> <li>• Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.</li> </ul>	

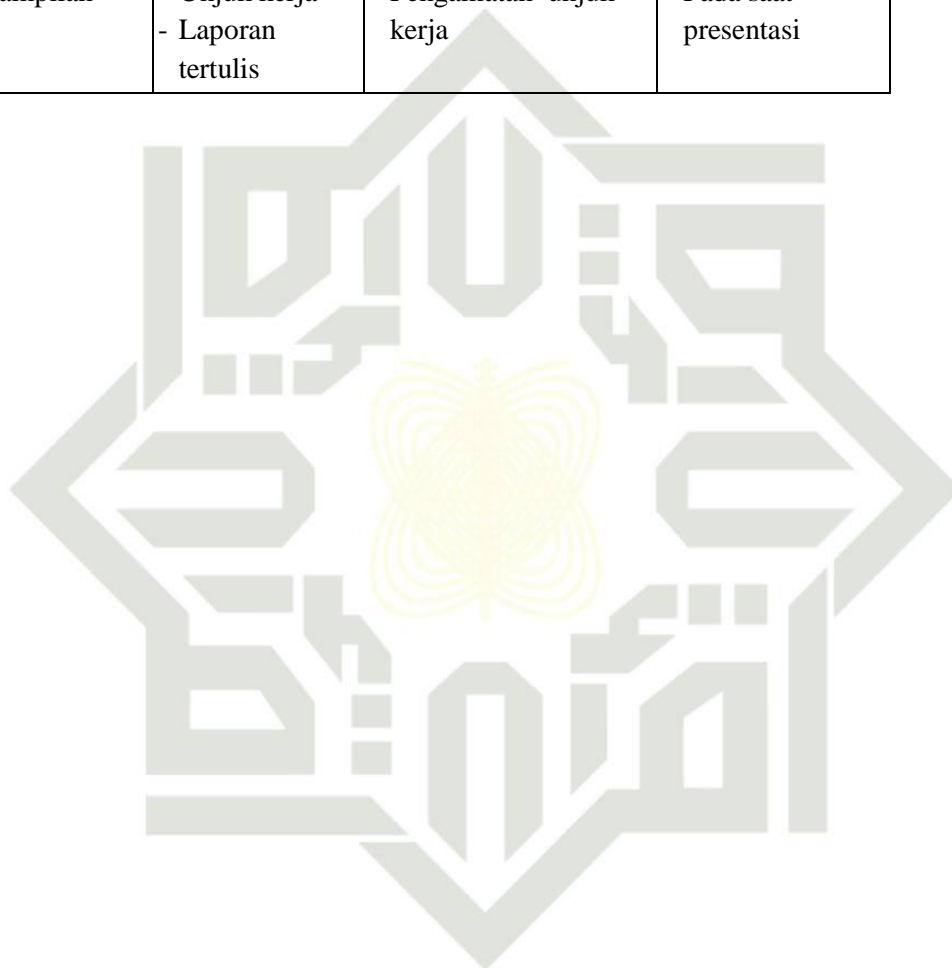
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Penilaian PEMBELAJARAN (ASESMEN)**

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi	Pengamatan sikap	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	proses KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja	- Pada saat presentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



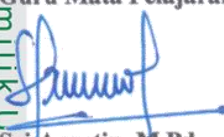
		- Penilaian laporan tertulis	- Pengumpulan tugas
--	--	------------------------------	---------------------

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran  
  
Sri Agustin, M.Pd

Pekanbaru, 2 Februari 2023  
Mahasiswa penelitian

  
Sarvina Nur Aulia

Mengetahui  
Kepala MA Darul Hikmah pekanbaru

  
Muhammad Syarqawi S.H.I

UIN SUSKA RIAU



**INSTRUMEN SOAL**

Madrasah	: MA DARUL HIKMAH PEKANBARU
Mata pelajaran	: Geografi
Kelas/semester	: X/Genap
Materi pokok	: Dinamika Atmosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kompetensi dasar	Materi	Indicator soal	Level kognitif	Bentuk soal	No soal	Bobot
1	3.6.Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Dinamika Atmosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan	Peserta didik dapat menentukan Daerah yang terletak di Subtropis	C4	Essay	1	5
2	3.6.Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Dinamika Atmosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan	Peserta Didik Dapat Memahami Suhu Rata-Rata Di Seluruh Permukaan Di Bumi	C2	Essay	2	5
	3.6.Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Dinamika Atmosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan	Peserta Didik Mampu Mengidentifikasi Tentang Karakteristik Lapisan-Lapisan Atmosfer Bumi	C3	Essay		5
4	3.6.Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Dinamika Atmosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan	Peserta didik dapat menentukan tentang pengukuran unsur-unsur cuaca	C4	Essay	4	5
5	3.6.Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Dinamika Atmosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan	Peserta didik dapat menentukan tentang Iklim yang didasarkan pada kelembapan	C3	Essay	5	5

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



6	3.6.Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Dinamika Atmosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan	Peserta didik dapat menentukan tentang proses kondensasi	C3	Essay	6	5
7	3.6.Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Dinamika Atmosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan	Peserta didik dapat menentukan tentang Alat untuk mengukur tekanan udara Alat untuk mengukur tekanan udara	C3	Essay	7	5
8	3.6.Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Dinamika Atmosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan	Peserta didik mampu menelaah Proses pemanasan secara merambat	C4	Essay	8	5
9	3.6.Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Dinamika Atmosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan	Peserta Didik Mampu Menganalisis Tentang Cuaca	C4	Essay	9	5
10	3.6.Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Dinamika Atmosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan	Peserta didik dapat menentukan tentang Gejala dalam bentuk cahaya yang sering tampak di sekitar kutub utara	C3	Essay	10	5
11	3.6.Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Dinamika Atmosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan	Peserta didik dapat menentukan tentang Salah satu lapisan atmosfer	C3	Essay	11	5

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

12	3.6.Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Dinamika Atmosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan	Peserta didik dapat menganalisis tentang lapisan atmosfer	C4	Essay	12	5
15	3.6.Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Dinamika Atmosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan	Peserta didik dapat menganalisis tentang Bentuk setengah lingkaran di udara	C4	Essay	1	5
14	3.6.Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Dinamika Atmosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan	Peserta didik dapat menganalisis tentang Gas yang potensi paling besar mengakibatkan pemanasan global	C4	Essay	14	5
15	3.6.Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Dinamika Atmosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan	Peserta didik dapat menentukan tentang Alat untuk mengukur kecepatan angin	C3	Essay	15	5
16	3.6.Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Dinamika Atmosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan	Peserta didik dapat menalaah tentang Suhu udara dinyatakan dalam skala	C4	Essay	16	5
17	3.6.Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap	Dinamika Atmosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan	Peserta didik dapat memilih tentang Gas di atmosfer yang berfungsi	C4	Essay	17	5

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	kehidupan		menyerap sinar ultraviolet				
18	3.6.Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Dinamika Atmosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan	Peserta didik dapat menentukan tentang Angin yang sifatnya panas, kering	C3	Essay	18	5
19	3.6.Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Dinamika Atmosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan	Peserta didik dapat menelaah tentang Lapisan ozon	C4	Essay	19	5
20	3.6.Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Dinamika Atmosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan	Peserta didik dapat menentukan tentang Hujan yang terjadi akibat pertemuan masa udara	C4	Essay	20	5

Hak cipta milik UIN Suska Riau

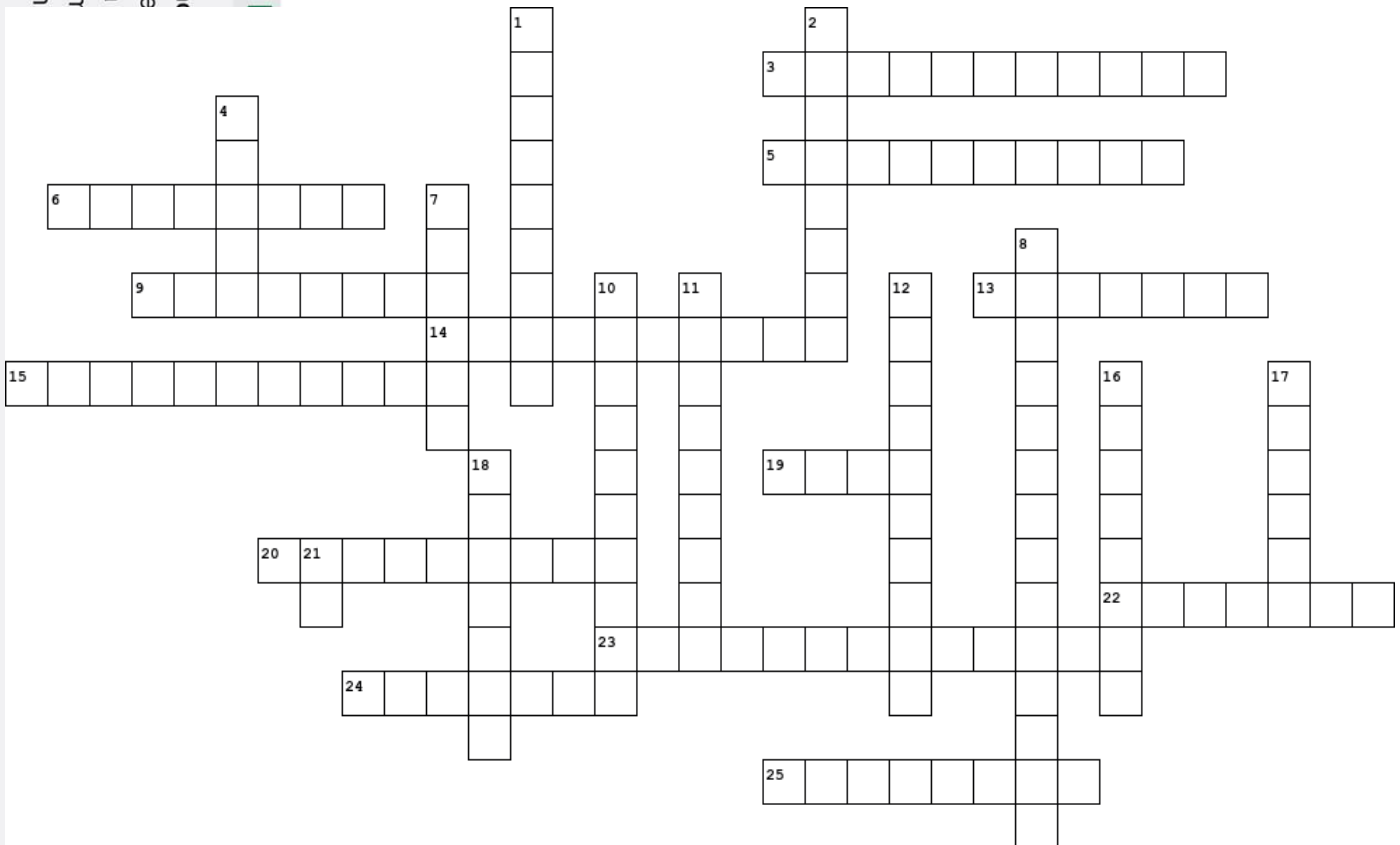
State Islamic Univ

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

SOAL VALIDITAS

SOAL VALIDITAS



**Mendatar**

3. Ilmu yang mempelajari tentang cuaca
5. udara yang bergerak secara mendatar
6. Jenis hujan yang sering melanda kepulauan indonesia
9. Angin di ukur menggunakan
11. Suhu udara dinyatakan dalam skala
14. Alat untuk mengukur kecepatan angin
15. Iklim yang didasarkan pada kelembapan dan temperatur
18. Gas di atmosfer yang berfungsi menyerap sinar ultraviolet
20. Daerah yang terletak pada lintang 25,5LU - 40 LS°

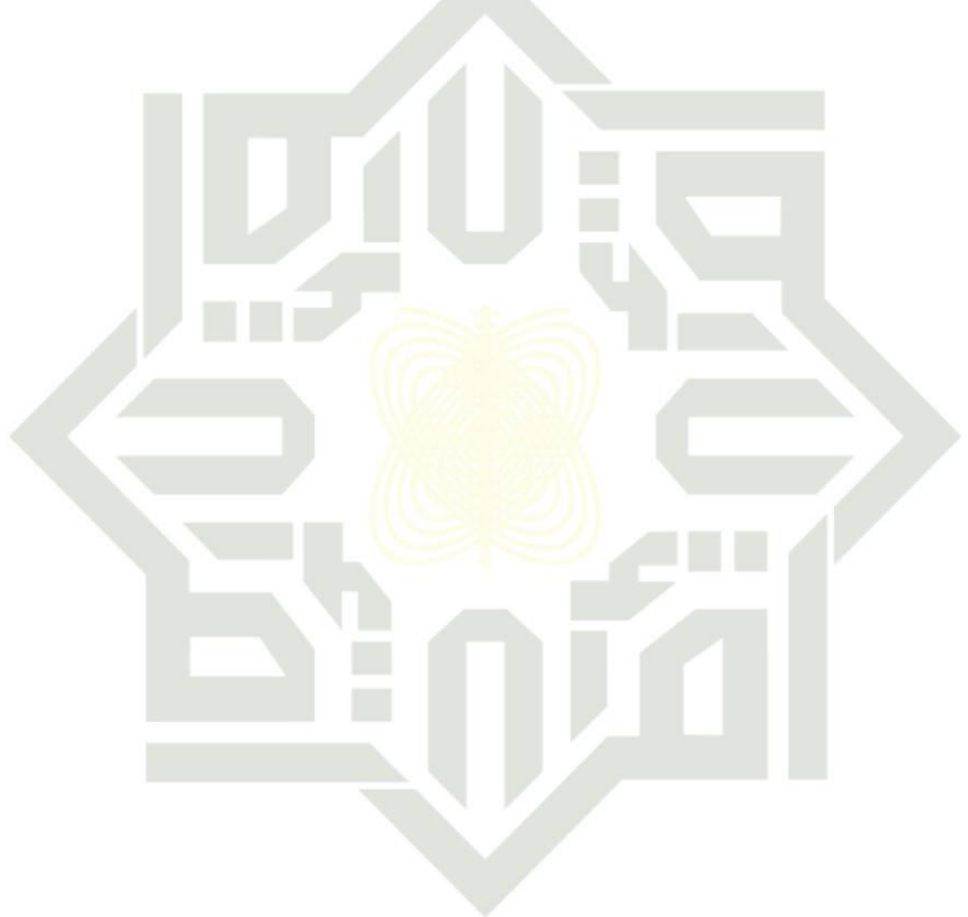
**Menurun**

1. Alat untuk mengukur tekanan udara
2. Salah satu lapisan atmosfer
4. Kondisi udara pada jangka waktu yang singkat dan wilayah yang sempit
7. Gas yang potensi paling besar mengakibatkan pemanasan global
8. Akibat suhu rata-rata di seluruh permukaan bumi meningkat
10. Proses pengembunan uap air menjadi titik air
11. Lapisan atmosfer yang memantulkan gelombang radio
12. Anging yang sifatnya panas, kering
16. Proses pemanasan secara merambat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

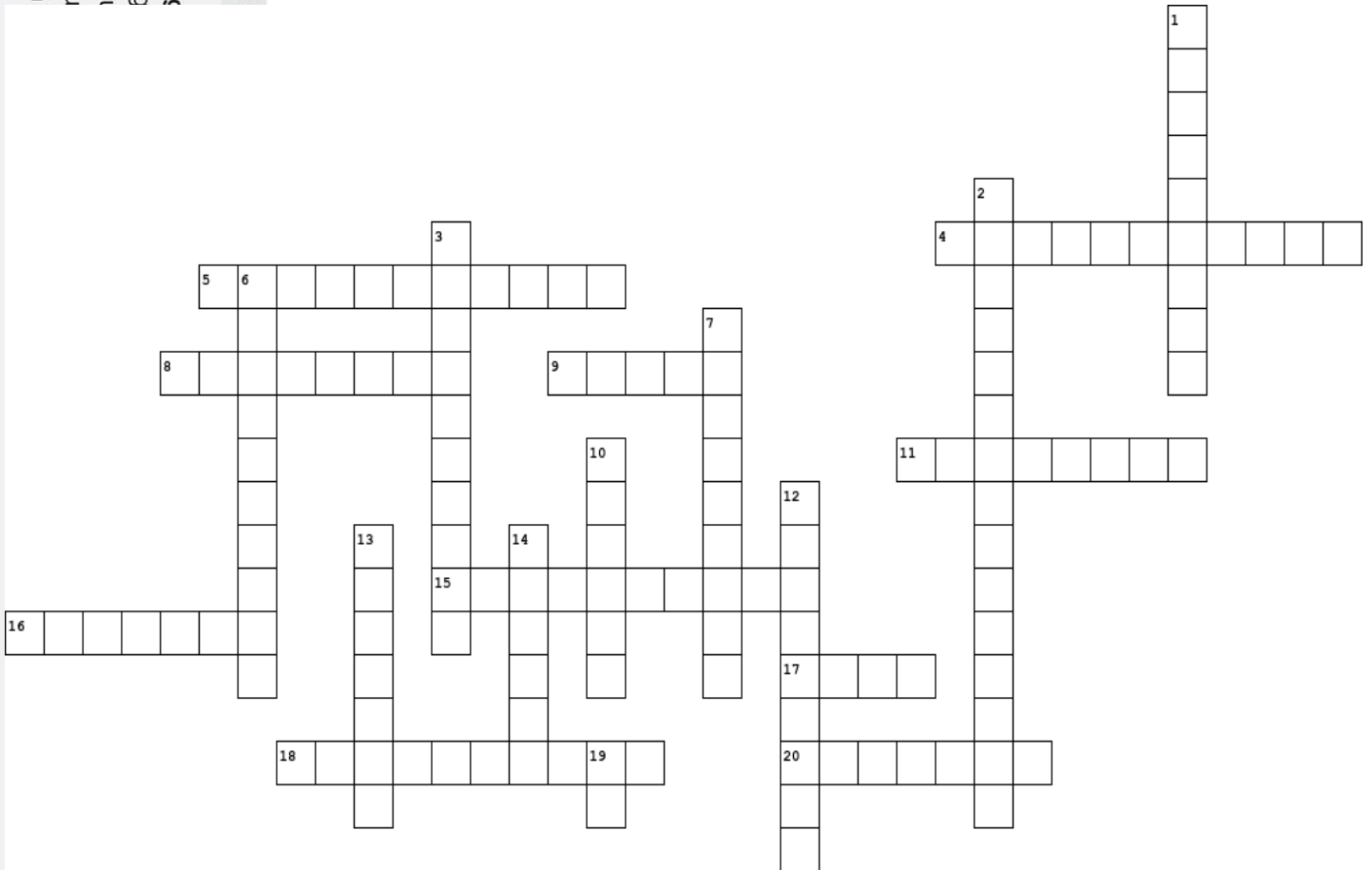
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20. Angin fhon yang terdapat di indonesia
21. Awan yang tebal dan bergumpal berbentuk kubah dan lebih kecil
22. Bentuk setengah lingkaran di udara yang terdiri atas spektrum warna
23. Hujan yang terjadi karena udara naik akibat pemanasan tang tinggi
17. Gejala dalam bentuk cahaya yang sering tampak di sekitar kutub utara dan selatan bumi
18. Hajan yang terjadi akibat pertemuan masa udara yag berbeda temperaturnya
21. Lapisan ozon berfungsi untuk melindungi permukaan bumi dari pengaruh langsung sinar



**SOAL PRETEST-POSTEST**

- Hak Cipta Dilindungi Undang
1. Dilarang mengutip sebag
    - a. Pengutipan hanya unti
    - b. Pengutipan tidak meru
  2. Dilarang mengumumkan



Mendatar

Menurun

4. Ilmu yang mempelajari tentang cuaca
5. Iklim yang didasarkan pada kelembapan dan temperatur
8. Proses pemanasan secara merambat
9. Kondisi udara pada jangka waktu yang singkat dan wilayah yang sempit
11. Salah satu lapisan atmosfer
11. Alat untuk mengukur kecepatan angin
16. Suhu udara dinyatakan dalam skala
18. Gas di atmosfer yang berfungsi

1. Daerah yang terletak pada lintang 25,5LU - 40 LS°
2. Akibat suhu rata-rata di seluruh permukaan bumi meningkat
3. udara yang bergerak secara mendatar
6. Proses pengembunan uap air menjadi titik air
7. Alat untuk mengukur tekanan udara
10. Gejala dalam bentuk cahaya yang sering tampak di sekitar kutub utara



dan selatan bumi

12. Lapisan atmosfer yang memantulkan gelombang radio
13. Bentuk setengah lingkaran di udara yang terdiri atas spektrum warna
14. Gas yang potensi paling besar mengakibatkan pemanasan global
19. Lapisan ozon berfungsi untuk melindungi permukaan bumi dari pengaruh langsung sinar

menyerap sinar ultraviolet

1. Angin yang sifatnya panas, kering
2. Hujan yang terjadi akibat pertemuan masa udara yang berbeda temperaturnya

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DOKUMENTASI PENELITIAN



Proses pembelajaran dikelas Eksperimen

© Hak

ty of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

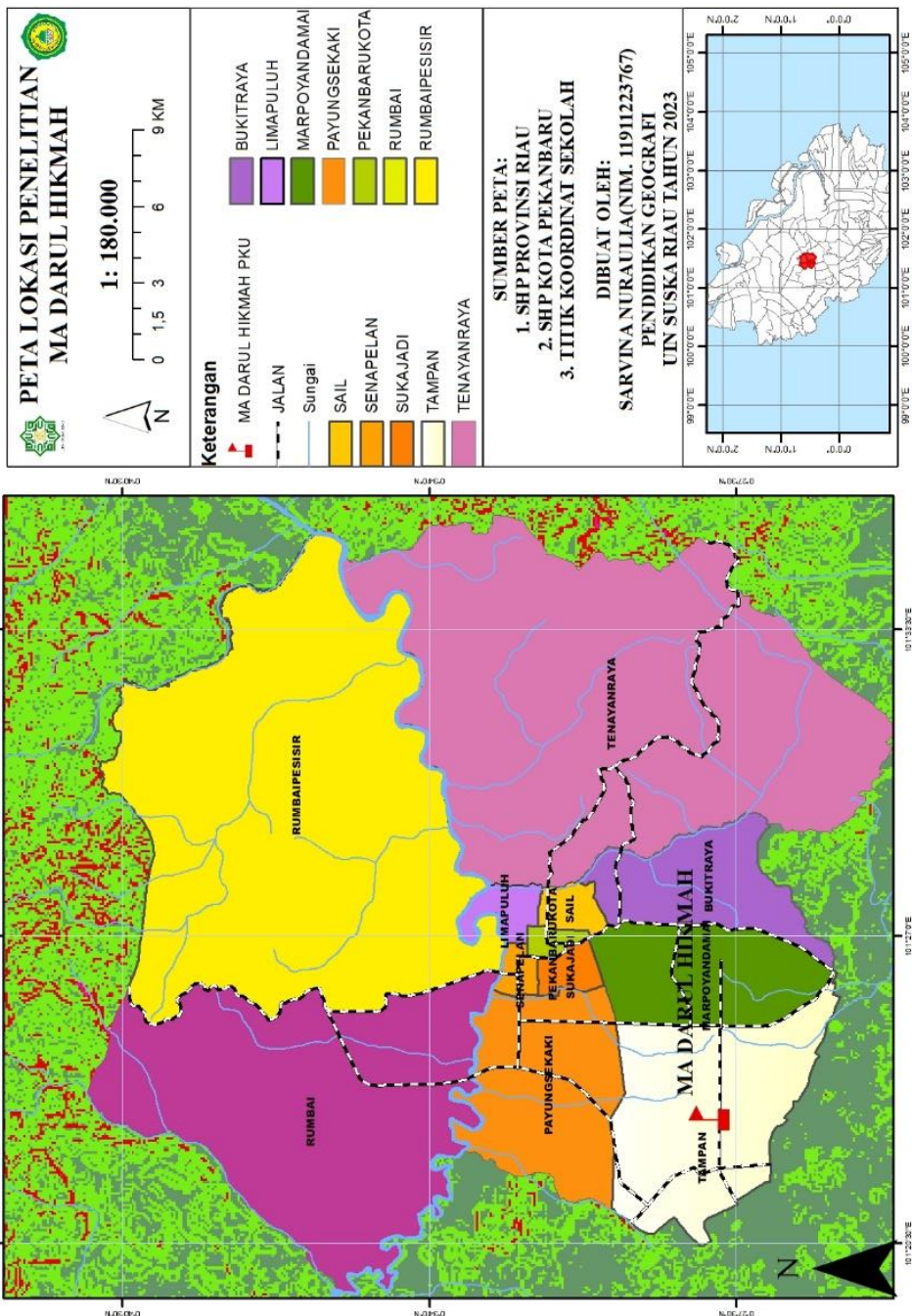


Proses pembelajaran dikelas Kontrol

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PETA LOKASI PENELITIAN DAN DENAH SEKOLAH



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ultan Syarif Kasim Riau

**PETA DENAH SEKOLAH  
PONDOK PESANTREN DARUL HIKMAH PEKANBARU**

**Keterangan**

POHON	Dapur	Ruang Kunjungan
JALAN	Kantin	Rumah Ustadzah
Lapangan	Koperasi	Tempat Wudu
RM Santriwan	Labor	R. Mirat dan Bakat
RM Santriwati	Masjid	
Perpustakaan	Pandopo	
Asrama Santriwan	Panggung	
Asrama Santriwati	Gedung Belajar	
BK	TK dan PAUD	
Kantor MA	MA, MTS, SD, Kantor SD	
Kantor MTS	Perumahan Ustad dan Ustadzah	

**SUMBER DATA:**

1. Google Earth Pro (PNG)
2. Survey Lapangan
3. TIKK Koordinat

**DIBUAT OLEH:**  
SARVINA NIRA ULIA (1191123767)  
PENDIDIKAN GEOGRAFI 2019  
UIN SUSKA RIAU TAHUN 2023

Mengetahui  
**MA DARUL HIKMAH PEKANBARU**  
Mamad Syarqawi, S.H.I.  
NUPTK. 6033749652200003

## RIWAYAT HIDUP PENULIS



**Sarvina Nur Aulia**, lahir di Sarigaluh kabupaten Kampar pada tanggal 17 Juni 2001. Merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara dari pasangan ayahanda H. Samingan S.Pd dan Ibunda Hj. Nuriati. Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah SDN 010 Sarigaluh Kampar lulus pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan pendidikan di MTS Darul hikmah Pekanbaru lulus pada tahun 2016. penulis melanjutkan kembali pendidikan di MA Darul Hikmah Pekanbaru lulus pada tahun 2019.

Ditahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri yakni Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan diterima pada Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan melalui jalur mandiri dan menjadi angkatan kedua di Jurusan Pendidikan Geografi. Dalam masa perkuliahan penulis melaksanakan KKN di Rokan hulu kec. Tambusai Tengah. Kemudian penulis melaksanakan PPL di MA Darul Hikmah Pekanbaru.

Selanjutnya sebagai tugas akhir penulis melaksanakan penelitian MA Darul Hikmah Pekanbaru dengan judul “ **Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Crossword Puzzle* terhadap Hasil belajar pada Materi Atmosfer siswa IPS MA Darul Hikmah Pekanbaru**” Dan Alhamdulillah, pada tanggal 19 Mei 2023, penulis berhasil memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Sidang Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan IPK 3,76 Predikat Cumlaude.

© Hak cipta

Karier

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.