



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau sebagian dari hak cipta orang lain yang terdapat dalam buku ini, dalam bentuk apa pun, tanpa izin dari penerbit.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan menyebutkan sumber:

dan menyebutkan sumber:

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON EXAMPLE* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA PADA MUATAN PELAJARAN IPAS KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 001 SAWAH BARU KABUPATEN KAMPAR



UIN SUSKA RIAU

OLEH

RESTI AYU

NIM. 11910824069

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON*
EXAMPLE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
KERJA SAMA SISWA PADA MUATAN PELAJARAN
IPAS KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 001
SAWAH BARU KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

RESTI AYU

NIM. 11910824069

UIN SUSKA RIAU

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

©Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Pembelajaran Strategi Example Non Example untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama pada Muatan Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah Baru Kabupaten Kampar*, Yang ditulis oleh Resti Ayu NIM. 11910824069 dapat diterima dan disetujui dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syaif Kasim Riau.

Pekanbaru, 06 Mei 2023

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.
NIP. 197310172005011007

Pembimbing

Dr. Herlina, S.Ag., M.Ag.
NIP.197207172001122003



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi Dengan Judul *Penerapan Strategi Pembelajaran Example Non Example untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama pada Muatan Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah Baru Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Resti Ayu NIM.1191082406 telah di ujikan dalam sidang Munaqasyah Faklutas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada 19 Dzulqa'dah 1444 H / 08 Juni 2023M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 19 Dzulqa'dah 1444H

08 Juni 2023

Mengesahkan,
Sidang Munaqasyah

Penguji I

H. Subhan, M.Ag

Penguji II

Fatmawati, M.Pd

Penguji III

Dr. Mimi Hariyani, M.Pd

Penguji IV

Muhammad Ilham Syarif, M.Pd

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M. Ag

NIP. 19650521199402 1 001



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Resti Ayu
NIM : 11910824069
Tempat/Tgl. Lahir : Danto Kampar, 25 Oktober 2001
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Penerapan Strategi Pembelajaran Example Non Example untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama pada Muatan Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah Baru Kabupaten Kampar

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 12 Juni 2023
Yang membuat pernyataan



RESTI AYU
NIM. 11910824069

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah rabbil'alamiin. Penulis haturkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga dapatlah menyelesaikan skripsi yang berjudul : **Penerapan Strategi Pembelajaran Example Non Example untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa pada Muatan Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah Baru Kabupaten Kampar.**

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penulis dalam merampungkan studi dan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari peran dan bantuan berbagai pihak, baik secara moril maupun materil, terutama dari Ayahanda tercinta Almaruwan S.Pd dan Ibunda tercinta Erma Wilis. Serta seluruh keluarga besar penulis. Selain itu penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih sebesar-sebesaranya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Beserta Wakil Rektor I Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd dan Wakil Rektor III Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., yang telah memberikan kesempatan dan kebijakan selama menempuh Pendidikan di UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Kadar M, Yusuf, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta wakil dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., wakil dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan wakil dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Serta staf dan karyawan yang telah mempermudah segala urusan penulis selama studi di FTK.
3. Bapak H. Subhan, S.Ag, M.Ag, Selaku ketua prodi PGMI, Ibu Melly Andriani, M.Pd, selaku sekretaris jurusan PGMI. Dan Pak Zuhri, S.Sos selaku admin jurusan yang sangat baik hati selalu membantu disetiap

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengurusan penulis dan seluruh staff di Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

4. Bunda Nurhayati, M.Hum selaku Penasehat Akademik yang selalu memberikan saran dan kritikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.

5. Bunda Dr. Herlina, S.Ag., M.Ag, Selaku Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan kritikan dan saran serta doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

6. Seluruh dosen jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah banyak memberi ilmu yang sangat luar biasa kepada penulis selama penulis duduk dibangku perkuliahan .

7. Terima kasih kepada keluargaku, kepada Abangkuh Zaky Mustafa S.T dan Kakak ku Fitri Dwi Hartati, M.Pd yang selalu memberikan semangat yang tak pernah putus dalam menyelesaikan studi.

8. Kepada teman dekatku yang menemani dari awal perkuliahan hingga akhir Aulia Filosovia, Amelia Putri, Nova Rahmasari, Rahmi Safitri, Nurhafizah, Eka Miswarni, Nadia Septiani, Nurhaliza, Vira Rukmah Hidayah, Nurul Ulfa,, yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Dan tidak lupa juga untuk Fadil Hidayat terima kasih selalu menemani dan memberikan support kepada penulis untuk menyelesaikan skripsinya.

9. Terima kasih juga teruntuk keluarga besar PGMI 19D, teman-teman KKN Ikui Dua dan teman-teman PPL SDIT Al-Fityah yang selalu memberikan semangat kepada penulis.

Semoga Allah SWT membalas dan meridhoi semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis.



UIN SUSKA RIAU

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua, dan menjadi amal shaleh di sisi Allah SWT.

Alhamdulillah
Amiin.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekanbaru, 16 Mei 2023
Penulis,

RESTI AYU
NIM. 11910824069



UIN SUSKA RIAU

©Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

- Hak Cipta dan Urang-Undang-Undang
Dipertahankan oleh Hakera UIN
© Hakera UIN
Universitas of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Alhamdulillah.. sembah sujud puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, karunia, kesempatan serta kemudahan yang telah engkau berikan sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan dengan ridha dan puji-mu ya Allah. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan kehadiran Rasulullah SAW karena ini telah terselesaikan, sebuah Langkah usai sudah. Cinta telah ku gapai, namun itu bukan akhir ku dari perjalanan ku, melainkan awal dari sebuah perjalanan.

Ayah... Ibu...

Piada cinta yang paling suci selain kasih sayang ayah dan ibu setulus hati ibu searahmu ayah. Doamu hadirkan keridhoan Allah untukku, petunjukmu tuntunkan jalanku pelukmu berkahi hidupku, diantara perjuangan dan tetesan doa dan malammu. Dan sebaht doa telah merangkulku, menuju hari depan yang cerah kini diriku telah selesai dalam study ini. Dengan kerendahan hati yang tulus, Bersama keridhoan mu ya Allah ku persembahkan karya tulis ini untuk yang termulia, ayah dan ibu.

Abang... Kakak...

Terima kasih atas semangat serta inspirasi dalam menyelesaikan tugas akhir ini, semoga doa dan semua hal yang terbaik yang engkau berikan menjadikanku orang yang baik pula, terimakasih semua untuk semangatnya. Semoga kita selalu dalam lindungan Allah SWT.

Sahabat-sahabatku

Atas dan semua teman-teman, terima kasih... semoga persahabatan kita menjadi persaudaraan yang abadi selamanya, Bersama kalian warna indah dalam hidupku, suka dan duka berbaur dalam kasih, serta terima kasih kepada semua pihak yang telah menyambut bantuan dan doa. Dari awal hingga akhir yang tidak mungkin disebutkan satu persatu. Kesuksesan bukanlah suatu kesenangan, bukan juga suatu kebanggaan hanya satu perjuangan dalam menggapai sebutir mutiara keberhasilan.. semoga Allah memberikan Rahmat dan karuniannya.

Aamiin ya rabbal alamin..

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengindikasi sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Reti Ayu, (2023): Penerapan Strategi Pembelajaran Example Non Example Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Pada Muatan Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah Baru Kabupaten Kampar.

Penelitian ini mendeskripsikan proses peningkatan kemampuan kerja sama pada muatan pelajaran IPAS siswa kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah Baru Kabupaten Kampar dengan strategi *example non example*. Penelitian ini di latarbelakangi oleh rendahnya kemampuan kerja sama siswa pada muatan pelajaran IPAS di kelas IV. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus dan setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Adapun subjek dalam penelitian ini yaitu 1 orang guru kelas dan 15 orang siswa. Teknik pengumpulan data berupa observasi, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *example non example* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada muatan pelajaran IPAS kelas IV Sekolah Dasar 001 Sawah Baru Kabupaten Kampar. Hal ini dapat dilihat bahwa kemampuan kerja sama siswa pada muatan pelajaran IPAS sebelum tindakan hanya mencapai 50,6%, atau masih tergolong “sedang”, setelah melakukan tindakan pada siklus I kemampuan kerja sama siswa meningkat menjadi 74,6% atau tergolong “tinggi” kemudian pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 85,8% atau tergolong “sangat tinggi”. Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan strategi *example non example* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama yang diterapkan melalui membagikan kelompok, dan menggunakan alat peraga (gambar). Pada penelitian ini indikator kemampuan kerja sama yang paling meningkat adalah terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.

Kata Kunci: *Strategi Example Non Example, Kemampuan Kerja Sama Siswa.*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Reti Ayu, (2023): The Implementation of Example Non Example Learning Strategy in Increasing Student Cooperation Ability on IPAS Lesson Content at the Fourth Grade of State Elementary School 001 Sawah Baru, Kampar Regency

The process of increasing student cooperation ability on IPAS lesson content at the fourth grade of State Elementary School 001 Sawah Baru, Kampar Regency with Example Non Example strategy was described in this research. This research was instigated with the low of student cooperation ability on IPAS lesson content at the fourth grade. It was classroom action research conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. The subjects of this research were a teacher and 15 students. Observation and documentation were the techniques of collecting data. Based on the research findings and data analyses, it could be concluded that Example Non Example learning strategy could increase student cooperation ability on IPAS lesson content at the fourth grade of State Elementary School 001 Sawah Baru, Kampar Regency. It could be identified from student cooperation ability on IPAS lesson content before the action was 70.6%, and it was on moderate category. After the action in the first cycle, student cooperation ability increased to 74.6%, and it was on high category. In the second cycle, it increased to 85.8%, and it was on very high category. It could be concluded that the learning with Example Non Example strategy could increase student cooperation ability implemented through distributing groups and using props (images). In this study, the cooperation ability indicator mostly increasing was being actively involved in working on group assignments.

Keywords: *Example Non Example Strategy, Student Cooperation Ability*



ملخص

رستي أيو، (٢٠٢٣): تطبيق إستراتيجية تعليم المثل ولا المثل لتحسين القدرة التعاونية في مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية لدى تلاميذ الصف الرابع من المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ساواه بارو بمنطقة كمفر

يصف هذا البحث عملية زيادة القدرة التعاونية في مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية لدى تلاميذ الصف الرابع من المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ساواه بارو بمنطقة كمفر باستخدام إستراتيجية تعليم المثل ولا المثل. خلفية هذا البحث ضعف قدرة التلاميذ على التعاون في مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية في الصف الرابع. هذا البحث بحث إجرائي صفي يتم إجراؤه في دورتين وتتكون كل دورة من اجتماعين. الأفراد في هذا البحث من مدرس صف واحد و ١٥ تلميذا. تقنيات جمع البيانات في شكل المراقبة والتوثيق. استنادًا إلى نتائج البحث وتحليل البيانات، يمكن الاستنتاج أن إستراتيجية تعليم المثل ولا المثل يمكن أن تحسن القدرة التعاونية لدى التلاميذ في مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية في الصف الرابع من المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ساواه بارو بمنطقة كمفر. يمكن ملاحظة أن قدرة التلاميذ على التعاون في مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية قبل الإجراء وصلت فقط إلى ٦,٥٠٪، أو كانت لا تزال تصنف على أنها "معتدلة"، وبعد تنفيذ الإجراء في الحلقة الأولى، زادت قدرة التلاميذ على التعاون إلى ٦,٧٤٪ أو مصنفة على أنها "عالية"، ثم في الدورة الثانية كانت هناك زيادة إلى ٨,٨٥٪ أو مصنفة على أنها "عالية جدًا". يمكن استنتاج أن التعليم باستخدام إستراتيجية تعليم المثل ولا المثل يمكن أن يحسن القدرة التعاونية الذي يتم تنفيذه من خلال توزيع المجموعات واستخدام الدعائم (الصور). في هذا البحث، مؤشر القدرة التعاونية الأكثر زيادة هو المشاركة النشطة في العمل على مهام المجموعة.

الكلمات الأساسية: إستراتيجية المثل ولا المثل، قدرة التلاميذ على التعاون

- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

	PERSETUJUAN	i
	PENGHARGAAN	ii
	URAT PERNYATAAN	iii
	PENGHARGAAN	iv
	PERSEMBAHAN	vii
	ABSTRAK	viii
	DAFTAR ISI	xi
	DAFTAR TABEL	xiii
	DAFTAR GAMBAR	xv
	DAFTAR LAMPIRAN	xvi
	BAB I PENDAHULUAN	1
	A. Latar Belakang	1
	B. Definisi Istilah	6
	C. Rumusan Masalah	6
	D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
	BAB II KAJIAN TEORI	9
	A. Kerangka Teoritis	9
	B. Penelitian yang Relevan	15
	C. Kerangka Berpikir	18
	D. Indikator Keberhasilan	18
	E. Hipotesis Tindakan	21
	BAB III METODE PENELITIAN	22
	A. Subjek dan Objek Penelitian	22
	B. Tempat Penelitian Waktu Penelitian	22
	C. Rancangan Penelitian	22
	D. Teknik Pengumpulan Data	25
	E. Teknik Analisis Data	26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip atau menyalin dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 28

A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian	28
B. Hasil Penelitian	33
C. Pembahasan	76

BAB V PENUTUP 82

A. Kesimpulan	82
B. Saran	82

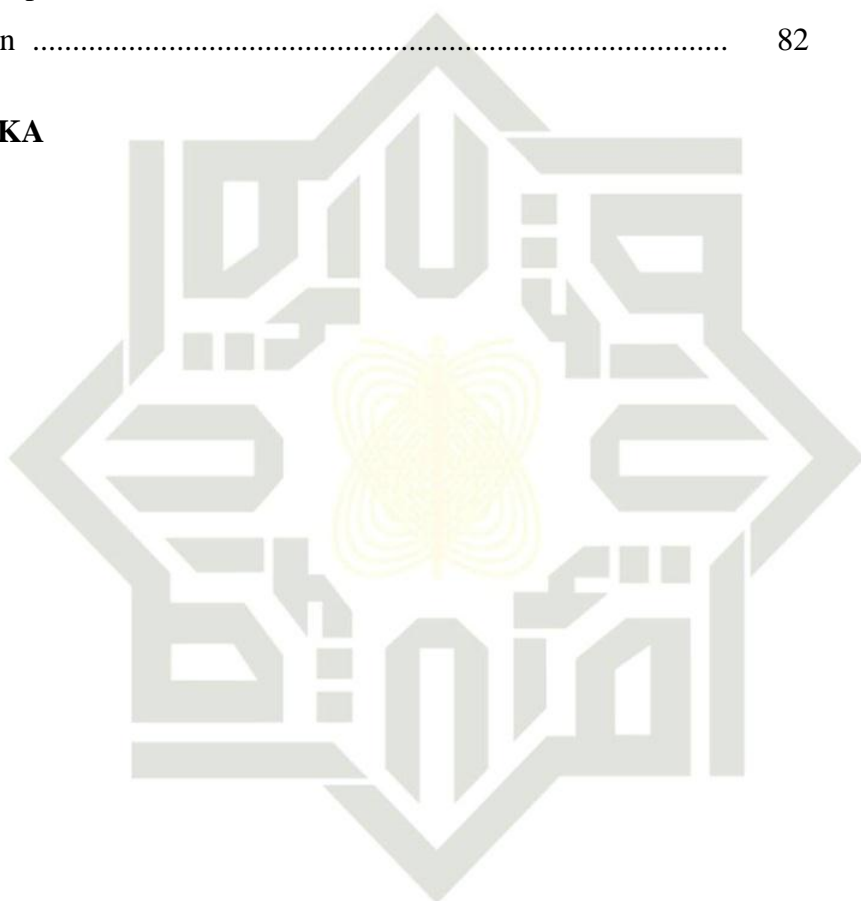
DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel.IV.1 Keadaan Guru Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah Baru	30
Tabel.IV.2 Keadaan Kelas Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah Baru.....	30
Tabel.IV.3 Nama-Nama Guru dan Pegawai Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah Baru.....	31
Tabel.IV.4 Keadaan Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah Baru.....	32
Tabel.IV.5 Keadaan Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah Baru.....	33
Tabel.IV.6 Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Example Non Example</i> Sebelum Tindakan	34
Tabel.IV.7 Hasil Observasi Guru Menggunakan Strategi <i>Example Non Example</i> Siklus I Pertemuan 1	40
Tabel.IV.8 Hasil Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Strategi <i>Example Non Example</i> Siklus I Pertemuan 2.....	41
Tabel.IV.9 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Strategi <i>Example Non Example</i> Siklus I (Pertemuan 1 dan 2).....	42
Tabel.IV.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Strategi <i>Example Non Example</i> Siklus I Pertemuan 1	45
Tabel.IV.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Strategi <i>Example Non Example</i> Siklus I Pertemuan 2.....	48
Tabel.IV.12 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Strategi <i>Example Non Example</i> Siklus I (Pertemuan 1 dan 2).....	51
Tabel.IV.13 Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa Menggunakan Strategi <i>Example Non Example</i> Siklus I Pertemuan 1	52
Tabel.IV.14 Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa Menggunakan Strategi <i>Example Non Example</i> Siklus I Pertemuan 2.....	53



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

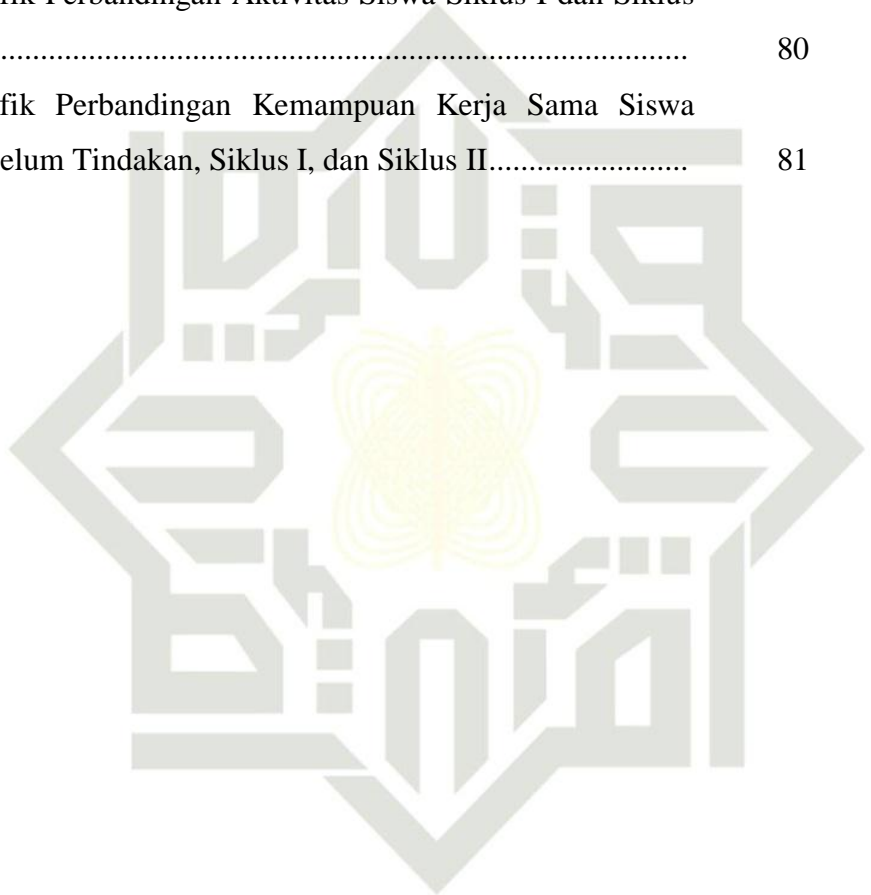
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel.IV.15	Rekapitulasi Hasil Kemampuan Kerja Sama Siswa Menggunakan Strategi <i>Example Non Example</i> Siklus I (Pertemuan 1 dan 2)	54
Tabel.IV.16	Hasil Observasi Guru Menggunakan Strategi <i>Example Non Example</i> Siklus II Pertemuan 1	61
Tabel.IV.17	Hasil Observasi Guru Menggunakan Strategi <i>Example Non Example</i> Siklus II Pertemuan 2	62
Tabel.IV.18	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Strategi <i>Example Non Example</i> Siklus II (Pertemuan 1 dan 2)	63
Tabel.IV.19	Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 1	65
Tabel.IV.20	Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 2	69
Tabel.IV.21	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Strategi <i>Example Non Example</i> Siklus II (Pertemuan 1 dan 2)	72
Tabel.IV.22	Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa Menggunakan Strategi <i>Example Non Example</i> Siklus II Pertemuan 1	73
Tabel.IV.23	Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa Menggunakan Strategi <i>Example Non Example</i> Siklus II Pertemuan 2	74
Tabel.IV.24	Rekapitulasi Hasil Kemampuan Kerja Sama Siswa Menggunakan Strategi <i>Example Non Example</i> Siklus II (Pertemuan 1 dan 2)	45
Tabel.IV.25	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Strategi <i>Example Non Example</i> Siklus I dan Siklus II	77
Tabel.IV.26	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Strategi <i>Example Non Example</i> Siklus I dan Siklus II	79
Tabel.IV.27	Rekapitulasi Hasil Kemampuan Kerja Sama Siswa Menggunakan Strategi <i>Example Non Example</i> Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II	80

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar III.1 Daur Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	23
Gambar IV.1 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	78
Gambar IV.2 Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	80
Gambar IV.3 Grafik Perbandingan Kemampuan Kerja Sama Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	81



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Lembar Silabus	86
Lampiran 2. Lembar Modul Ajar	88
Lampiran 3. Lembar Indikator Observasi Aktivitas Guru Dalam Proses Pembelajaran.....	99
Lampiran 4. Lembar Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Strategi <i>Example Non Example</i> Siklus I Pertemuan 1	102
Lampiran 5. Lembar Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Strategi <i>Example Non Example</i> Siklus I Pertemuan 2.....	103
Lampiran 6. Lembar Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Strategi <i>Example Non Example</i> Siklus II Pertemuan 1.....	104
Lampiran 7. Lembar Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Strategi <i>Example Non Example</i> Siklus II Pertemuan 2.....	105
Lampiran 8. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Strategi <i>Example Non Example</i> Siklus I Pertemuan 1	106
Lampiran 9. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Strategi <i>Example Non Example</i> Siklus I Pertemuan 2.....	107
Lampiran 10. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Strategi <i>Example Non Example</i> Siklus II Pertemuan 1.....	108
Lampiran 11. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Strategi <i>Example Non Example</i> Siklus II Pertemuan 2.....	109
Lampiran 12. Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa Menggunakan Strategi <i>Example Non Example</i> Sebelum Tindakan	110
Lampiran 13. Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Menggunakan Strategi <i>Example Non Example</i> Siklus I Pertemuan 1	111
Lampiran 14. Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Menggunakan Strategi <i>Example Non Example</i> Siklus I Pertemuan 2.....	112

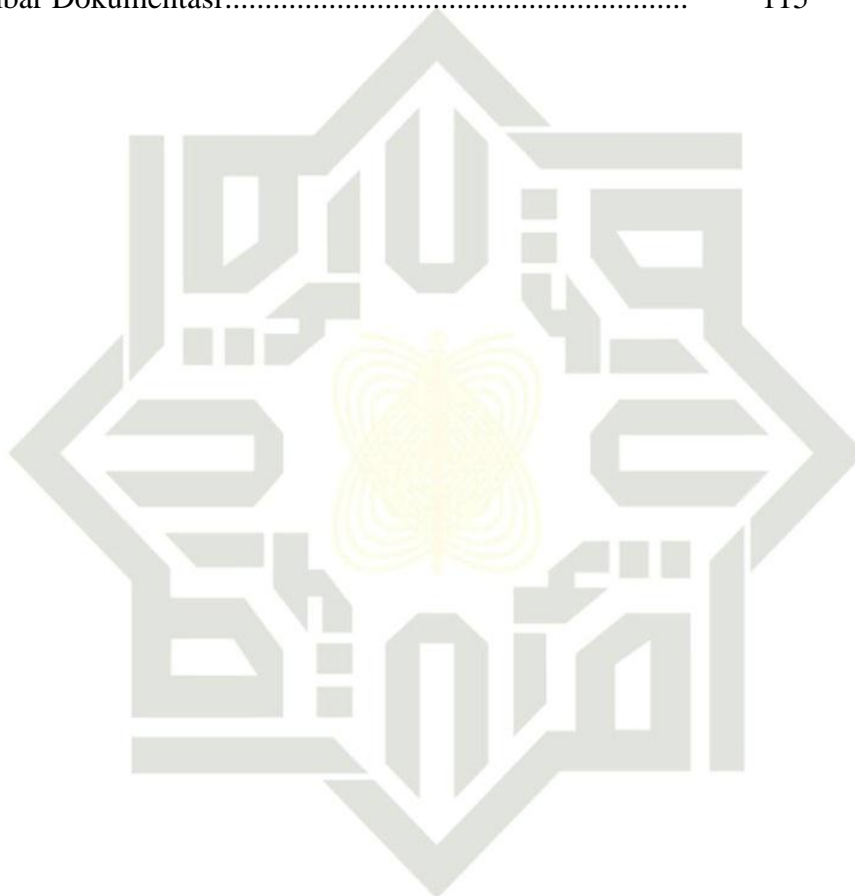


UIN SUSKA RIAU

- Lampiran 15. Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Menggunakan Strategi *Example Non Example* Siklus II Pertemuan 1 113
- Lampiran 16. Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Menggunakan Strategi *Example Non Example* Siklus II Pertemuan 2 114
- Lampiran 15. Lembar Dokumentasi 115
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kerjasama adalah aktivitas yang ditunjukkan dalam bentuk kerja kelompok antar teman yang mana di dalamnya terdapat perbedaan pendapat dan dapat menyatukan pendapat tersebut menjadi satu. Roucek dan Warren mengatakan bahwa kerjasama berarti kerja bersama-sama untuk mencapai tujuan bersama.¹ Kerjasama melibatkan pemberian tugas dimana setiap anggotanya mengerjakan setiap pekerjaan yang merupakan tanggung jawab bersama dengan hasil yang maksimal. Menurut Charles Horton Cooley² kerjasama timbul akibat seseorang menyadari bahwa mereka yang bersamaan mempunyai cukup pengetahuan dan pengendalian terhadap diri sendiri untuk memenuhi kepentingan-kepentingan yang sama.

Dalam pembelajaran, kerjasama merupakan hal penting yang harus dilaksanakan dalam pembelajaran, baik di dalam maupun di luar sekolah. Kerjasama dapat mempercepat tujuan pembelajaran, sebab pada dasarnya suatu komunitas belajar selalu lebih baik hasilnya daripada beberapa individu yang belajar sendiri-sendiri.³ Siswa sejak dini harus dimotivasi untuk melakukan suatu kegiatan secara bersama atau berkelompok, hal ini menghindari sikap egois pada diri siswa.

¹ Abdul Syahri, *Skema Teori dan Terapan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm.74.

² *Ibid.*

³ Ita Rosita, Leonard, *Meningkatkan Kerjasama Siswa melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Share*, Jurnal Formatif, ISSN: 2088-351X, hlm. 2.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kerjasama merupakan hal penting yang harus dilaksanakan. Berkaitan dengan kerjasama dibutuhkan interaksi dalam kehidupan sehari-hari, dengan berinteraksi siswa mampu berkomunikasi dalam melakukan kerjasama dengan siswa lain. Kenyataannya pada saat sekarang ini kerja sama siswa belum optimal. Permasalahannya adalah cara belajar hanya terbatas mendengarkan keterangan guru dan kurang berupaya memahami materi yang diajarkan oleh guru dan pada saat ujian mereka mengungkapkan kembali materi yang telah mereka hafalkan.⁴

Pratiwi mengemukakan bahwa secara emosional masih ada siswa tidak mau membantu temannya serta ada beberapa siswa yang malu karena dipandang lemah jika meminta bantuan teman. Guru sebagai fasilitator dan motivator sebaiknya memberikan arahan dan kesempatan kepada siswa untuk bekerjasama membangun kekompakkan dan kebersamaan dalam kegiatan pembelajaran di sekolah. Kemampuan kerjasama adalah kemampuan yang dilakukan oleh beberapa siswa untuk saling membantu satu sama lain sehingga tampak kebersamaan dan kekompakkan untuk mencapai tujuan bersama. Kerjasama dapat dilihat jika adanya ciri-ciri kerjasama di dalamnya, yaitu saling ketergantungan positif, tanggung jawab perseorangan, komunikasi antar anggota dan pemrosesan kelompok.

Risma Hidayati menyebutkan bahwa kemampuan kerjasama siswa masih tergolong sangat rendah. Hasil observasi dan wawancara terhadap 15 orang siswa kelas V di SD Negeri 005 Rambah Hilir menunjukkan bahwa

⁴*ibid.*
 Enis Murmawati, "Peningkatan Kerjasama Siswa SMP melalui Peranan Pembelajaran Kooperatif Pendekatan Think Pair Share". *Umnes Physcis Journal*, Vol. 5, No. 01.2021, hlm.2.

86,67% siswa tidak mampu membantu dalam kelompok, 53,33% siswa tidak mampu memberikan pendapat, dan 66,67% siswa tidak mampu menanggapi pendapat.⁶ Hasil penelitian ini sejalan dengan yang ditemukan oleh Diki Wahyudi, dimana dari 14 siswa di SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru hanya 5 siswa yang mampu berkomunikasi dengan baik dalam diskusi, hanya 4 orang yang mampu menghargai pendapat individu dan berkontribusi dalam kelompok. Kedua penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat kemampuan kerja sama siswa di tingkat sekolah dasar masih sangat rendah.⁷

Hal ini juga terjadi pada kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah Baru Kabupaten Kampar, Adapun gejala-gejalanya sebagai berikut:

1. Hanya 4 orang siswa yang terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok dari 15 orang siswa.
2. Hanya 5 orang siswa yang menghargai pendapat atau pekerjaan teman dari 15 orang siswa.
3. Hanya 5 orang siswa yang dapat memberikan masukan atau pendapat dari 15 orang siswa.
4. Hanya 5 orang siswa yang saling membantu dan membangun kerja sama dari 15 orang siswa.

Berkaitan dengan masalah rendahnya tingkat kemampuan kerjasama siswa, perlu adanya usaha maksimal yang harus dilakukan seorang guru untuk

Risma Hidayati, Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa pada Tema Ekosistem Kelas V SD Negeri 005 Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2022

Diki Wahyudi, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Pada Tema Kebersamaan Kelas II SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2022



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa. Akhmad Riandy Agusta dalam penelitiannya menemukan bahwa penerapan strategi pembelajaran merupakan salah satu upaya yang efektif untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa. Strategi yang digunakan oleh Akhmad Riandy Agusta adalah strategi *outdoor learning* variasi *outbound* di mana hasil penelitiannya menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kualitas pembelajaran pada kemampuan kerja sama siswa secara bertahap hingga mencapai indikator keberhasilan dengan 76,47 % siswa memperoleh kriteria kerja sama baik.⁸

Strategi pembelajaran lainnya yang dapat meningkatkan kerja sama adalah *example non example*, di mana strategi ini digunakan menggunakan gambar sebagai media untuk menyampaikan materi pelajaran, dengan tujuan mendorong siswa untuk belajar berpikir kritis dengan memecahkan permasalahan-permasalahan yang termuat dalam contoh-contoh gambar yang disajikan. Penggunaan media gambar dirancang agar siswa dapat menganalisa gambar tersebut untuk kemudian dideskripsikan secara singkat.⁹

Choirul Anam dalam penelitiannya menemukan bahwa terjadi peningkatan keaktifan siswa khususnya kemampuan kerja sama setelah diterapkannya strategi *example non example* dalam proses pembelajaran. Hal ini dapat ditunjukkan dengan persentase hasil keaktifan siswa pada siklus I sebesar 72,1% sementara pada siklus II sebesar 81,22% dan siklus III sebesar

⁸ Akhmad Riandy Agusta, Penerapan strategi *outdoor learning* variasi *outbound* untuk meningkatkan kreativitas dan kerjasama siswa kelas 5 SDN Sungai Miai 7 Banjarmasin, Universitas Negeri Malang, 2018

⁹ Ferdinant Alexander, Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Examples Non Examples* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa, Dosen Sekolah Tinggi Agama Kristen Negeri Kupang, 2019



90,18%.¹⁰ Selanjutnya Eric Yonatan juga mendapatkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan kerja sama siswa sebesar 15,22% setelah menggunakan strategi *example non example* pada kelas X di SMK Negeri 1 Seyegan. Eric mengungkapkan bahwa pada siklus 1 persentase tingkat kemampuan kerja sama siswa hanya sebesar 58,45% sedangkan pada siklus II berhasil meningkat menjadi 73,67%.¹¹

Berdasarkan Observasi dan wawancara peneliti dengan wali kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah Baru Kabupaten Kampar dengan jumlah siswa sebanyak 15 orang, maka diperoleh data bahwa kerja sama siswa pada mata pelajaran IPAS menjadi salah satu permasalahan di Sekolah Dasar pada saat ini dan masih banyak siswa sulit untuk saling bekerja sama pada mata pelajaran IPAS. Ada juga sebagian siswa yang masih individualis dalam mengerjakan tugas berkelompok.

Berdasarkan gejala-gejala yang dikemukakan tersebut, terlihat kemampuan kerja sama siswa masih kurang, maka peneliti tertarik untuk melakukan suatu penelitian tindakan kelas (PTK) dengan judul: **“Penerapan Strategi Pembelajaran *Example Non Example* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Pada Muatan Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah Baru Kabupaten Kampar”**

¹⁰ Choirul Anam, Penerapan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) dipadu dengan *example non example* untuk meningkatkan keaktifan siswa dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas X-KU SMK Muhammadiyah 5 Kepanjen tahun ajaran 2017/2018 semester genap, Universitas Negeri Malang, 2018

¹¹ Eric Yonatan, Implementasi Model *Example-Non-Example* Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Teknologi Mekanik Kelas X Di SMK Negeri 1 Seyegan, Universitas Negeri Yogyakarta, 2016



B. Defenisi Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam memahami judul penelitian, maka perlu adanya definisi yang berkaitan judul penelitian yaitu:

1. Strategi *example non example* merupakan strategi pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media untuk menyampaikan materi pembelajaran. Strategi ini bertujuan mendorong siswa untuk belajar berfikir kritis dengan memecahkan permasalahan-permasalahan yang termuat dalam contoh-contoh gambar yang disajikan. Penggunaan media gambar dirancang agar siswa dapat menganalisa gambar tersebut untuk kemudian yang dideskripsikan secara singkat perihal isi dari sebuah perihal.
2. Kemampuan kerja sama adalah kemampuan yang dilakukan oleh beberapa peserta didik untuk saling membantu satu sama lain sehingga tampak kebersamaan dan kekompakan untuk mencapai tujuan bersama.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala yang telah dijabarkan, maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu: “Bagaimanakah penerapan pembelajaran *example non example* untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada muatan pelajaran IPAS siswa kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah Baru Kabupaten Kampar?”

D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah maka penelitian ini bertujuan mendeskripsikan proses peningkatan kemampuan kerja sama pada muatan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran IPAS siswa kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah Baru Kabupaten Kampar dengan strategi *example non example*.

Manfaat Penelitian

Berdasarkan masalah dan tujuan penelitian di atas maka manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah:

Bagi Sekolah

- 1) Meningkatkan prestasi sekolah yang dapat dilihat dari peningkatan hasil siswa yang baik.
- 2) Menjadi bahan rujukan untuk perbaikan mengajar guru melalui kegiatan supervisi kepala sekolah Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah Baru.

b. Bagi Guru

Dengan adanya penelitian ini bisa dijadikan pedoman bagi guru untuk memilih strategi pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran.

Bagi Siswa

- 1) Untuk melatih dan meningkatkan kemampuan kerja sama anak pada usia sekolah dasar khususnya bagi siswa kelas IV SD Negeri 001 Sawah Baru.
- 2) Memberikan pengalaman baru bagi peserta didik berkaitan dengan proses belajar mengajar di kelas.
- 3) Untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan

d. Bagi Peneliti

- 1) Untuk memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian sarjana Pendidikan S1 pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
- 2) Memberikan wawasan, pengetahuan dan pengalaman dalam melaksanakan pembelajaran dengan strategi yang sesuai untuk menumbuhkan dan meningkatkan keterampilan kerja sama anak pada usia sekolah dasar.
- 3) Menerapkan pengembangan pengetahuan yang sudah diterima dibangku kuliah.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Strategi Pembelajaran *Example Non Example*

a. Pengertian Strategi *Example Non Example*

Example adalah sesuatu yang menjadi contoh dari materi yang sedang dibahas. Adapun *non example* adalah sesuatu yang bukan merupakan contoh dari materi yang sedang dibahas. Dengan memusatkan perhatian terhadap *example dan non example*, peserta didik diharapkan mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam mengenai materi.¹²

Example dan on example merupakan strategi pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media untuk menyampaikan materi pembelajaran. Strategi ini bertujuan mendorong siswa untuk belajar berpikir kritis dengan memecahkan permasalahan-permasalahan yang termuat dalam contoh-contoh gambar dirancang kemudian dideskripsikan secara singkat perihal isi dari sebuah gambar. Dengan demikian, strategi ini menekankan pada konteks analisis siswa. Gambar yang digunakan dalam strategi ini dapat ditampilkan melalui OHP, proyektor, atau yang paling sederhana adalah poster. Gambar ini haruslah jelas terlihat meski dari jarak jauh, sehingga siswa yang berada di bangku belakang dapat juga melihatnya dengan jelas.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Isna Hidayat, *50 Strategi Pembelajaran Populer*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2019), hal. 77

Gambar merupakan salah satu alat yang jika digunakan dalam proses belajar mengajar dapat membantu dan melatih diri siswa mengembangkan pola pikirnya. Gambar juga mempunyai peranan penting dalam proses belajar mengajar yakni untuk mempermudah dan membantu siswa dalam membangkitkan imajinasinya dalam belajar. Selain itu, dengan menggunakan gambar, siswa dapat melatih, mencari dan memilih urutan yang logis sesuai materi yang diajarkan. Penggunaan strategi pembelajaran *example non example* ini lebih menekankan pada kemampuan analisis. Umumnya strategi ini lebih dominan digunakan di kelas tinggi, namun dapat juga digunakan di kelas rendah dengan menekankan aspek psikologi dan tingkat perkembangan siswa kelas rendah seperti kemampuan berbahasa tulis dan lisan, kemampuan analisis ringan dan kemampuan berinteraksi dengan siswa lainnya sehingga siswa bisa berbicara dan meningkatkan kemampuan kerja sama.¹³

Menurut Buehl (1996), strategi *example non example* melibatkan siswa untuk:

- 1) Menggunakan sebuah contoh untuk memperluas pemahaman sebuah konsep dengan lebih mendalam dan lebih kompleks.
- 2) Melakukan proses *discovery* (penemuan), yang mendorong mereka membangun konsep secara progresif melalui pengalaman langsung terhadap contoh-contoh yang mereka pelajari.

¹³Fenni Regina Pono, Penggunaan Metode Tipe Pembelajaran Kooperatif *Example Non Example* untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa, *Jurnal Ilmiah Religiosity Entity Humanity* 1(2), 2019, 110-126.



- 3) Mengeksplorasi karakteristik dari suatu konsep dengan mempertimbangkan bagian *non-example* yang dimungkinkan masih memiliki karakteristik konsep yang telah dipaparkan pada bagian *example*.¹⁴

Langkah-langkah Strategi *Example Non Example*

Adapun langkah-langkah pelaksanaan strategi *example non example* sebagai berikut:

- 1) Guru membagi kelompok setiap anak terdiri dari 3-5 orang dalam satu kelompok.
- 2) Guru mempersiapkan alat peraga (benda-benda konkrit atau gambar) sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- 3) Guru menunjukkan alat peraga atau gambar yang akan digunakan.
- 4) Guru memberikan petunjuk dan memberi kesempatan kepada siswa untuk memperhatikan dan menganalisa alat peraga atau gambar yang disiapkan.
- 5) Hasil diskusi dari analisa alat peraga atau gambar tersebut dicatat dikertas atau lembar kerja.
- 6) Masing-masing kelompok diberi kesempatan membacakan dan menjelaskan lembar kerja atau hasil dari diskusi di depan kelas.
- 7) Berdasarkan hasil diskusi siswa, guru membahas hasil diskusi bersama siswa.
- 8) Guru memberi ulasan atau penjelasan pada akhir pembelajaran.

¹⁴Fenni Regina Pono, Penggunaan Metode Tipe Pembelajaran Kooperatif *Example Non Example* untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa, *Jurnal Ilmiah Religiosity Entity Humanity* 1(2), 2019, 110-126.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

9) Penutup.¹⁵

Kelebihan dan kekurangan strategi *example dan non example*

1) Kelebihan strategi *example non example*

- a) Siswa lebih kritis dalam menganalisa gambar.
- b) Siswa mengetahui aplikasi dari materi berupa contoh gambar.
- c) Siswa diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya.¹⁶

2) Kelemahan strategi *example non example*

- a) Tidak semua mata pelajaran dapat disajikan dalam bentuk gambar.
- b) Persiapannya yang terkadang membutuhkan waktu lama.¹⁷

2. Kemampuan Kerja Sama

1) Pengertian Kemampuan Kerja Sama

Kerja sama merupakan sifat sosial, bagian dari kehidupan masyarakat yang tidak dapat dihindari oleh manusia dalam kehidupan sehari-hari. Menurut Jhonson kerja sama adalah bekerja bersama untuk mencapai tujuan yang diinginkan bersama.

Kerja sama dalam pembelajaran adalah suatu proses interaksi positif antar peserta didik untuk mencapai tujuan yang sama. Kerja sama merupakan sikap positif yang terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Jurnal penerapan pembelajaran kooperatif tipe *example non example* dengan menggunakan alat peraga untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII SMPN 1 Argamakmur hlm. 27.

Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo persada, 2014), hlm. 133.

Ibid



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kerja sama dalam kelompok menurut krisnadi diartikan sebagai kolaborasi yang berarti kegiatan belajar yang lebih menekankan kepada seberapa besar sumbangan masing-masing anggota kelompok terhadap pencapaian tujuan kelompoknya.¹⁸

Berdasarkan pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa kerja sama siswa merupakan proses interaksi antara siswa dengan siswa, ataupun siswa dengan guru dalam melaksanakan tugas untuk mencapai tujuan yang diinginkan bersama.

Indikator Kemampuan Kerja Sama Siswa

Indikator kerja sama siswa menurut Huda antara lain:

- a) Terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.
- b) Menghargai pendapat dan pekerjaan teman.
- c) Memberikan masukan atau pendapat.
- d) Saling membantu dan membangun kerja sama.¹⁹

Kriteria Kerja Sama Siswa

Menurut Maasawet kriteria kemampuan kerja sama adalah:

- a) Memberi informasi sesama anggota kelompok.
- b) Dapat menyelesaikan perselisihan yang terjadi.
- c) Menciptakan Susana kerja sama yang akrab.
- d) Bertukar ide dan pendapat kepada anggota kelompok.
- e) Mendukung keputusan kelompok.

¹⁸ Suhardi, *Peningkatan Partisipasi Dan Kerja Sama Siswa Menggunakan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Materi Protozoa Kelas X SMAN Pengasih*, Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains Tahun 1, No. 2 Desember 2013

¹⁹ Huda. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka belajar, 2011



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Hasmidh Riau

- f) Menghargai dan keahlian anggota lain.
- g) Berpartisipasi melakukan tugas.
- h) Menghargai hasil kerja sama.²⁰

Jadi, dengan kerja sama kelompok belajar dapat menumbuhkan motivasi untuk berani mengungkapkan ide, menghargai pendapat teman, berbagi pengetahuan dan ikut serta dalam mencapai tujuan bersama serta melatih siswa untuk bersosialisasi dengan orang lain.

🔗 Tujuan Kerja Sama

Menurut Rostiyah kemampuan kerja sama memiliki beberapa tujuan yaitu:

- a) Melatih anak dengan berbagai keterampilan-keterampilan seperti yang berinteraksi sesama teman, bersosialisasi dan bekerja sama.
- b) Mengembangkan aspek perkembangan sosial dan aspek perkembangan emosi.
- c) Membangun wawasan dan pengetahuan anak didik mengenai konsep lingkungannya.
- d) Meningkatkan prestasi belajar anak didik sekaligus dapat meningkatkan kemampuan hubungan sosial, menumbuhkan sikap menerima kekurangan diri dan orang lain, serta dapat meningkatkan harga diri.²¹

²⁰ Ika Ari Pratiwi, Peningkatan kemampuan kerja sama melalui model *project based learning* berbantuan metode *edutainment* pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial, Refleksi Edukatik P-ISSN: 2087-9385.

²¹ Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012) hlm. 17



3. Hubungan Strategi Pembelajaran *Example Non Example* dengan Kerja Sama Siswa

Untuk meningkatkan kerja sama siswa dibutuhkan cara atau metode yang tepat dalam menyampaikan pembelajaran kepada siswa. Strategi dalam menyampaikan pembelajaran merupakan acuan atau pedoman bagi guru. Bagi siswa penggunaan strategi dalam pembelajaran dapat mempermudah siswa dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, guru harus menerapkan strategi pembelajaran yang bisa membuat siswa untuk bekerja sama, salah satu strategi yang bisa diterapkan adalah strategi pembelajaran *example non example*.

Strategi pembelajaran *example non example* adalah strategi belajar siswa bekerja berpasangan dan bergantian secara lisan mengikhtisarkan bagian-bagian materi yang dipelajari dengan menggunakan media gambar yang bersumber pada kegiatan keseharian mereka sehingga mereka tidak akan mengalami kesulitan saat bekerja sama.

4. Penelitian Relevan

Setelah penulis membaca dan mempelajari, ada beberapa karya ilmiah yang relevan dengan penelitian penulis lakukan yaitu:

1. Wardika, sulastris dan dibia dilakukan penelitian pada tahun 2014 dengan judul “Pengaruh model *example non example* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD di Gugus III Kecamatan Tampaksiring” berdasarkan penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *example non example* terhadap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil belajar siswa. Persamaan penelitian ini yaitu terletak pada variable X sama-sama menggunakan strategi *example non example*, sedangkan perbedaannya terletak pada variable Y yaitu wardika dkk meningkatkan hasil belajar siswa sedangkan penelitian ini meningkatkan kerja sama siswa.

Penelitian yang relevan yang sesuai dengan penulis adalah penelitian yang dilakukan oleh Fitria Maryanah, “Penerapan metode buzz group untuk meningkatkan kemampuan kerja sama dan keaktifan siswa dalam pembelajaran IPS Kelas VII C SMP Negeri Manisrenggo Kabupaten Klaten,” hasil penelitian menunjukkan pada siklus I persentase kerja sama sebesar 66,25% mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 84,06%.²² Adapun persamaan penelitian oleh Fitria Mryanah dengan yang dilakukan peneliti adalah sama-sama terletak pada *variable Y* yaitu sama-sama meningkatkan kerja sama siswa pada pembelajaran IPS. Sedangkan perbedaannya adalah terletak pada *variable X*, bahwa pada penelitian di atas menggunakan metode *buzz group* sedangkan yang akan peneliti lakukan menggunakan strategi *example non example*.

3. Penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian 1 orang guru dan 16 orang siswa kelas IV SD Babussalam Pekanbaru, dan objek penelitiannya adalah strategi pembelajaran the power of two sudut dan kemampuan kerja sama. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah

²² Fitri Maryanah, Penerapan metode buzz group untuk meningkatkan kemampuan kerja sama dan keaktifan siswa dalam pembelajaran IPS Kelas VII C SMP Negeri Manisrenggo Kabupaten Klaten, Yogyakarta, 2014. Hlm.19



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dokumentasi, observasi, dan tes, sedangkan teknik analisisnya adalah deskriptif kualitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, diketahui strategi pembelajaran *the power of two* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari grafik peningkatan kemampuan kerja sama siswa sejak pra-siklus yang hanya mencapai nilai rata-rata 56,87 dengan kategori rendah, lalu meningkat pada siklus I menjadi 57,96 dengan kategori rendah, dan meningkat kembali pada siklus II dengan nilai rata-rata 84,06 atau berada pada kategori baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *the power of two* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa di kelas IV SD Babussalam Pekanbaru²³.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Dwiken Aulia Sugesti pada tahun 2015 dengan judul “Peningkatan Kemampuan Kerja Sama Menggunakan Metode *Group Resume* Pada Mata Pelajaran PKN Kelas V di SDN Jaranan. Berdasarkan hasil analisis data pada siklus I persentase Kemampuan Kerjasama siswa dalam proses pembelajaran dengan nilai rata-rata adalah 77%, kemudian pada siklus II kemampuan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran meningkat menjadi 81%²⁴. Adapun persamaan yang dilakukan Dwiken Aulia Sugesti dengan peneliti lakukan pada variable Y yaitu sama-sama meningkatkan kerja sama, sedangkan

²³ Heldanita, H., Asri, S., Marlisa, W., Andriani, M., Sari, H. P., Murhayati, S., & Susiba. (2023). Penerapan strategi pembelajaran *the power of two* untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 13(2), 133-1444

²⁴ Dwiken Aulia Sugesti, Peningkatan Kemampuan Kerja Sama Menggunakan Metode *Group Resume* Pada Mata Pelajaran PKN Kelas V di SDN Jaranan. Skripsi, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015-2016



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang menyalip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perbedaannya terletak pada variable X, yaitu peneliti Dwiken Aulia Sugesti menggunakan metode *group resume* sedangkan peneliti lakukan menggunakan strategi *example non example*.

Kerangka Berfikir

Selama ini proses pembelajaran di kelas masih didominasi oleh strategi ekspositori, seperti menggunakan metode ceramag dan tanya jawab yang cenderung terbatas pada aspek mengingat seperti menyebutkan, merunjuk dan menghafal, sehingga siswa kurang dilibatkan pada proses pembelajaran. Akibatnya kerja sama siswa masih rendah dan menyebabkan susah melakukan interaksi dengan orang lain dan teman sebaya.

Mengingat pentingnya menciptakan proses pembelajaran yang aktif sehingga dapat meningkatkan kerja sama siswa, maka guru harus memilih staregi atau model pembelajaran yang cocok. Pemilihan model pembelajaran yang tepat akan memudahkan siswa dalam memahami materi sehingga kerja sama siswa meningkat dan jawabnya ada pada strategi pembelajaran *example non example*. Strategi pembelajaran ini dapat meningkatkan pembelajaran siswa dalam bekerja sama , bertanggung jawab terhadap kelompok, dan belajar berkomunikasi.

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Aktivitas Guru

Adapun indikator aktivitas guru dalam menerapkan strategi *example non example* adalah sebagai berikut:



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3-5 orang siswa.
- 2) Guru menyiapkan gambar yang berisi materi pembelajaran untuk dijadikan sebagai *example*.
- 3) Guru menjelaskan pembelajaran menggunakan strategi *example non example* kepada siswa.
- 4) Guru memberikan beberapa gambar kepada setiap kelompok.
- 5) Guru meminta siswa untuk berdiskusi bersama kelompoknya tentang gambar yang diberikan guru.
- 6) Guru meminta kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusinya.
- 7) Guru meminta siswa untuk mendengarkan presentasi dari kelompok lain dan memberikan tanggapannya.
- 8) Guru memberikan penguatan terhadap pendapat atau jawaban setiap siswa.
- 9) Guru menutup pembelajaran.

b. Aktivitas Siswa

Adapun indikator aktivitas siswa dalam strategi pembelajaran *example non example* adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa duduk berkelompok yang sudah dibagi oleh guru.
- 2) Siswa memperhatikan guru dalam menyiapkan gambar yang berisi materi pembelajaran untuk dijadikan sebagaim *example*.
- 3) Siswa mendengarkan penjelasan tentang prosedur strategi pembelajaran *example non example*.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Siswa menerima gambar yang telah diberikan oleh guru.
- 5) Siswa mendiskusikan materi yang sudah dibagikan.
- 6) Setiap kelompok mempersentasikan hasil diskusinya.
- 7) Siswa mendengarkan persentasi dari kelompok lain dan memberikan tanggapan.
- 8) Siswa mendengarkan penguatan guru terhadap pendapat atau jawaban setiap siswa.
- 9) Penutup.

2. Indikator Kemampuan Kerja Sama

Adapun *variable* yang akan dioperasikan adalah kerja sama siswa, maka dirumuskan dalam fokus penelitian dengan indikator indikator dari kerja sama siswa yang diambil menurut Huda, yaitu sebagai berikut:

- 1) Terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.
- 2) Menghargai pendapat dan pekerjaan teman.
- 3) Memberikan masukan atau pendapat.
- 4) Saling membantu dan membangun kerja sama.

Indikator kerja sama terdiri dari 5 aspek yang akan dinilai. Sedangkan keberhasilan untuk penilaian ini, apabila siswa mencapai kualifikasi baik dengan persentase yang telah ditetapkan pada setiap indikator kerja sama dan 85% siswa mencapai kualifikasi kerja sama kategori yang baik.



E. Hipotesis Tindakan

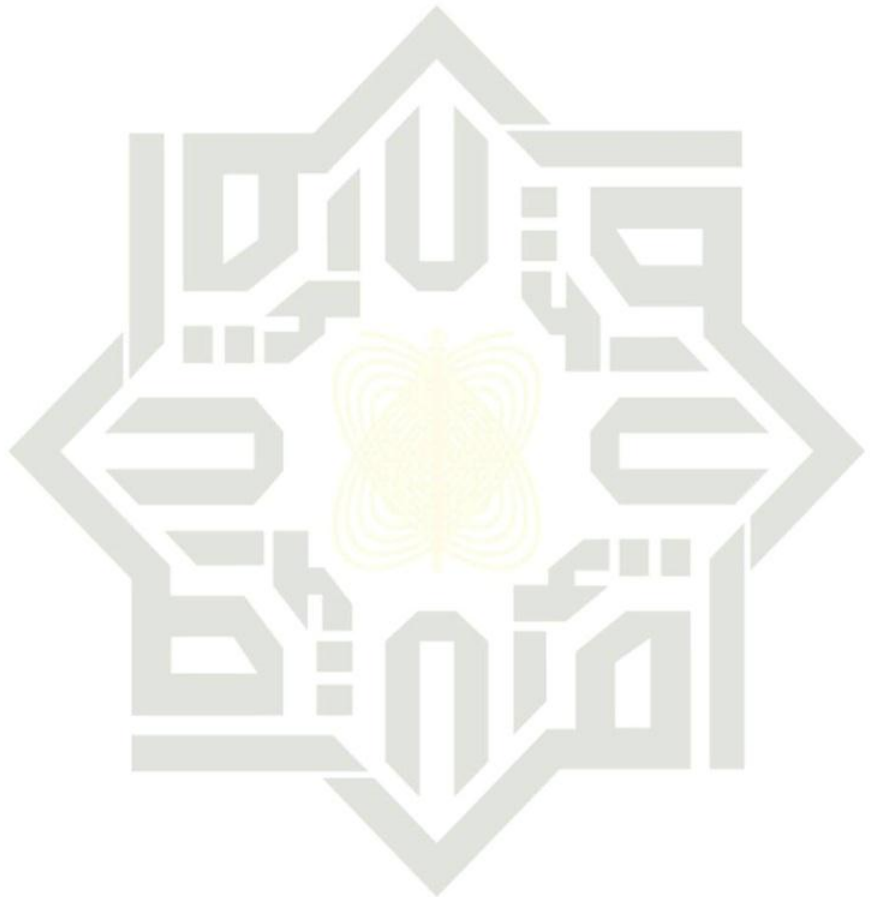
Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini yaitu melalui strategi pembelajaran *example non example* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah Baru Kabupaten Kampar.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah Baru tahun pelajaran 2022/2023 dengan jumlah siswa sebanyak 15 orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penggunaan strategi *example non example* untuk meningkatkan kerja sama siswa pada muatan pelajaran IPAS.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

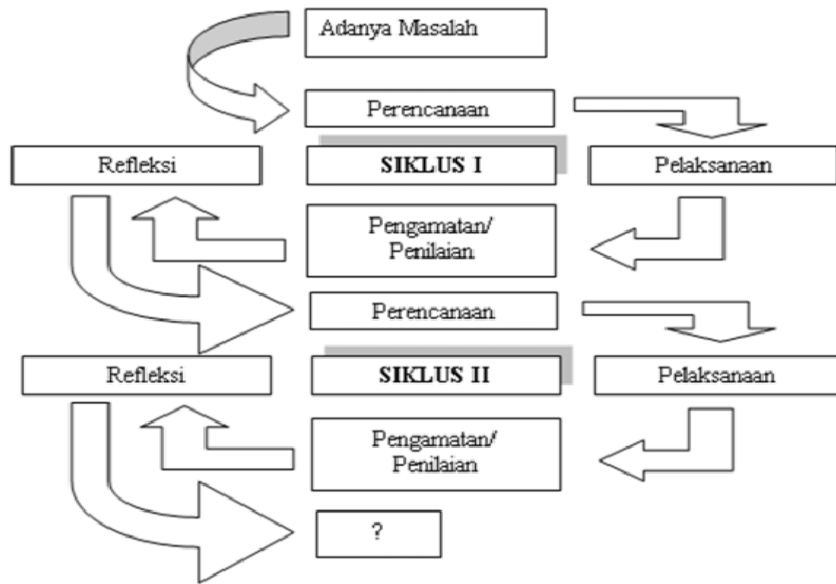
Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah Baru. Muatan pelajaran yang diteliti IPAS. Waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan Februari-April 2023.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). PTK dapat diartikan sebagai proses pengkajian masalah pembelajaran didalam kelas melalui refleksi diri dalam upaya untuk memecahkan masalah tersebut dengan cara melakukan berbagai Tindakan yang terencana dalam situasi nyata serta menganalisis setiap pengaruh dari perlakuan tersebut. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Agar penelitian tindakan kelas ini berhasil, peneliti menyusun tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi.

Menurut Suharsimi Arikunto daur siklus penelitian Tindakan kelas

adalah sebagai berikut:



Gambar III.1 Daur Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

Perencanaan

Dalam perencanaan, peneliti Menyusun perangkat pembelajaran yang terdiri dari:

- a. Silabus
- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- c. Mempersiapkan instrument penelitian berupa lembar observasi aktivitas

guru dan siswa serta tes tertulis berbentuk uraian. ²⁵

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Tindakan

Tahap pelaksanaan dilakukan pada proses pembelajaran sesuai dengan rencana yang telah disiapkan. Adapun langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan strategi *example non example* yaitu:

- a. Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- b. Guru menempelkan gambar pada papan tulis.
- c. Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan pada siswa untuk memperhatikan atau menganalisa gambar.
- d. Melalui diskusi kelompok 3-5 orang siswa, hasil diskusi dari Analisa gambar tersebut dicatat pada kertas.
- e. Tiap kelompok diberi kesempatan untuk membacakan hasil diskusinya.
- f. Mulai dari komentar atau hasil diskusi siswa, guru mulai menjelaskan materi sesuai tujuan yang dicapai.²⁶

Observasi

Penelitian juga melibatkan teman dan guru sebagai observer yang bertugas untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Hal ini bertujuan agar observasi bisa memberikan pendapat serta masukannya terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan-masukan tersebut dapat digunakan untuk memperbaiki pada pembelajaran pada siklus berikutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4. Refleksi

Hasil observasi yang telah diperoleh, kemudian dikumpulkan dan dianalisa. Dari hasil observasi, guru dapat menganalisa kembali pelaksanaan rencana tindakan yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil Analisa ini, guru dapat merefleksi apakah keterampilan kerja sama siswa dapat meningkatkan strategi *example non example*. Hasil inilah yang akan menjadi acuan untuk melangkah ketahap selanjutnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu:

1. Observasi

Observasi dalam pelaksanaan penelitian melibatkan observer, tugas observer ini untuk melibatkan aktivitas guru dan siswa dengan menggunakan strategi *example non example* untuk meningkatkan kerja sama selama pembelajaran berlangsung. Observer ini bertujuan untuk mengamati sejauh mana perbaikan pembelajaran dilaksanakan. Observer dalam penelitian ini adalah guru kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah Baru Kabupaten Kampar untuk mengamati aktivitas guru dan teman sejawat untuk mengamati aktivitas siswa kelas IV melalui lembar observasi.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk dokumentasi tulisan, angka dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang mendukung penelitian.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sumber informasi dokumentasi ini memiliki peran penting, dan perlu mendapat perhatian bagi para peneliti. Data ini menunjukkan objektivitas yang tinggi dalam memberikan informasi kepada guru sebagai tim peneliti. Teknik dokumentasi dari penelitian ini dilakukan untuk menjangkau data tentang arsip sekolah dan foto guna memperoleh data pendukung selama proses pembelajaran penerapan strategi *example non example*.

Teknik Analisi Data

Teknik analisis data ini adalah menggunakan analisis statistic deskriptif kualitatif dan presentasi, yaitu dimulai dari pengumpulan data, menyusun atau mengatur data, menyajikan data dan menganalisa data angka guna memberikan gambaran tentang sesudah gejala, peristiwa atau keadaan.

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

= Angka persentase aktivitas guru atau siswa

= Frekuensi aktivitas guru atau siswa

= Angka persentase

100% = Angka tetap



Dalam menentukan kriteria penilaian terkait aktivitas guru dan siswa, maka dilakukan pengelompokan atas lima kriteria penilaian, kriteria penilaian tersebut yaitu: ²⁷

Apabila persentase antara 81%-100% dikatakan “sangat tinggi”

Apabila persentase antara 61%-80% dikatakan “tinggi”

Apabila persentase antara 41%-60% dikatakan “sedang”

Apabila persentase antara 21%-40% dikatakan “cukup”

2. Kemampuan kerja sama siswa

Menghitung nilai sikap kerja sama siswa dalam proses pembelajaran, yang dilakukan secara berkelompok, maka dapat diturunkan keadaan rumus:²⁸

$$\frac{\Sigma \text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

Keterangan:

= 93-100 (Baik Sekali)

= 84-92 (Baik)

= 75-83 (Cukup)

= 74-60 (Kurang)

hlm. 15
 2008), hlm. 62

Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010),

Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Pressindo,

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *example non example* dapat meningkatkan kemampuan Kerja Sama pada Muatan IPAS di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah Baru. Hal ini dapat dilihat dari grafik peningkatan kerja sama siswa pada sebelum tindakan hanya mencapai 50,6% atau tergolong “sedang”. Setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I kerja sama siswa meningkat menjadi 74,6% atau tergolong “tinggi” dan siklus II meningkat menjadi 85,8% atau tergolong “sangat tinggi”. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa kerja sama siswa pada muatan pembelajaran IPAS kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah Baru dapat ditingkatkan dengan penerapan strategi pembelajaran *example non example*.

B. Saran

Keberhasilan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *example non example* merupakan salah satu cara guru untuk dapat melaksanakan proses pembelajaran guru meningkatkan kemampuan kerja sama secara langsung dalam menentukan konsep pembelajaran. Oleh karena itu peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa, agar dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran sehingga dapat menghasilkan kemampuan kerja sama dengan baik.

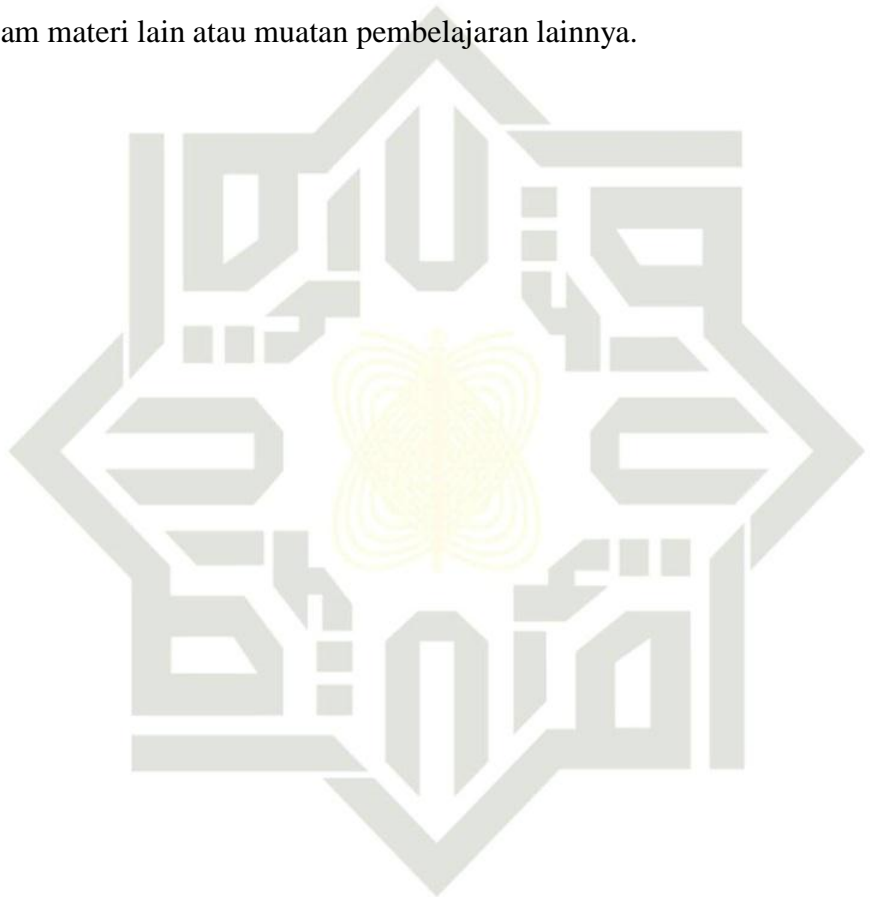
2. Bagi sekolah, agar dapat melengkapi sarana dan prasarana yang dapat mendukung proses pembelajaran guna untuk meningkatkan potensi siswa dan sekolah.
3. Bagi peneliti, berdasarkan hasil penelitian peneliti menyarankan bagi peneliti lain untuk dapat menerapkan strategi pembelajaran *example non example* dalam materi lain atau muatan pembelajaran lainnya.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Syahri, *Skema Teori dan Terapan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012)
- Akmalia Riandy Agutsa, *Penerapan strategi outdoor learning variasi outbond untuk meningkatkan kreativitas dan kerjasama siswa kelas 5 SDN Sungai Miai 7 Banjarmasin*, Universitas Negeri Malang, 2018
- Alif Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2008)
- Choirul Anam, *Penerapan model pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) dipadu dengan example non example untuk meningkatkan keaktifan siswa dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas X-KU SMK Muhammadiyah 5 Kepanjen tahun ajaran 2017/2018 semester genap*, Universitas Negeri Malang, 2018
- Diki Wahyudi, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Pada Tema Kebersamaan Kelas II SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru*, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2022
- Dwiken Aulia Sugesti, *Peningkatan Kemampuan Kerja Sama Menggunakan Metode Group Resume Pada Mata Pelajaran PKN Kelas V di SDN Jaranan*.Skripsi, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015-2016
- Enis Murmawati, “Peningkatan Kerjasama Siswa SMP Melalui Peranan Pembelajaran Kooperatif Pendekatan Think Pair Share”. *Umnes Phycis Journal*, Vol. 5, No. 01.2021
- Eric Yonatan, *Implementasi Model Example-Non-Example Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Teknologi Mekanik Kelas X Di SMK Negeri 1 Seyegan*, Universitas Negeri Yogyakarta, 2016
- Fenni Regina Pono, *Penggunaan Metode Tipe Pembelajaran Kooperatif Example Non Example untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa*, *Jurnal Ilmiah Religionsity Entity Humanity*, 1(2), 2019, 110-126
- Ferdinand Alexander, *Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Example Non Example untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa*, Dosen Sekolah Tinggi Agama Kristen Negeri Kupang, 2019
- Fitri Maryanah, *Penerapan metode buzz group untuk meningkatkan kemampuan kerja sama dan keaktifan siswa dalam pembelajaran IPS Kelas VII C SMP Negeri Manisrenggo Kabupaten Klaten*, Yogyakarta, 2014

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin, mengutip, atau sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Heldanita, H., Asri, S., Marlisa, W., Andriani, M., Sari, H. P., Murhayati, S., & Susiba. (2023). Penerapan strategi pembelajaran the power of two untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa . *Jurnal Pendidikan Dasar*, 13(2), 133-1444
- Muhammad. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka belajar, 2011
- Ari Pratiwi, *Peningkatan kemampuan kerja sama melalui model project based learning berbantuan metode edutainment pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial*, Refleksi Edukatika, P-ISSN: 2087-9385
- Hidayat, *50 Strategi Pembelajaran Populer*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2019)
- Rosita, Leonard, *Meningkatkan Kerjasama Siswa melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Share*, *Jurnal Formatif*, ISSN: 2088-351X
- Jurnal penerapan pembelajaran kooperatif tipe example non example dengan menggunakan alat peraga untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII SMPN 1 Argamakmur*
- Midwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010)
- Nisma Hidayati, *Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa pada Tema Ekosistem Kelas V SD Negeri 005 Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu*, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2022
- Moestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012)
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo persada, 2014)
- Sigit Mangun Wardoyo, *Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013
- Suhardi, *Peningkatan Partisipasi Dan Kerja Sama Siswa Menggunakan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Materi Protozoa Kelas X SMAN Pengasih*, *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains Tahun 1*, No. 2 Desember 2013
- Sukma Erni dan Nurhayati, *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2016

Lampiran 1

SILABUS/ ATP KELAS IV

Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Profil Pelajar Pancasila
1. Siswa menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh manusia (panca indera)	15	Dimensi: Bernalar Kritis
2. Siswa menjelaskan peran dan tanggung jawab manusia dalam kehidupan bermasyarakat.	10	Dimensi: Bergotong royong
3. Siswa mengidentifikasi wujud zat	5	Dimensi: Bernalar Kritis
4. Siswa menganalisis perubahan wujud zat.	10	Dimensi: Bernalar Kritis
5. Siswa mendeskripsikan jenis-jenis gaya dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.	10	Dimensi: Kreatif
6. Siswa menciptakan teknologi dengan prinsip-prinsip pesawat sederhana untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.	20	Dimensi: Kreatif
7. Siswa mengidentifikasi urutan siklus air.	5	Dimensi: Bernalar kritis
8. Siswa mendeskripsikan pengaruh siklus air dalam kehidupan sehari-hari.	5	Dimensi: Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia
9. Siswa menyajikan hasil karya tentang hasil investigasi beberapa ekosistem yang ada di lingkungan sekitarnya (danau, sungai, hutan).	15	Dimensi: Kreatif
10. Siswa mengidentifikasi siklus hidup dari beberapa hewan yang ada di sekitar serta manfaatnya terhadap lingkungan.	5	Dimensi: Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia
11. Siswa menggambar ragam bentang alam di lingkungan sekitar.	5	Dimensi: Kreatif
12. Siswa mengaitkan ragam bentang alam dengan profesi masyarakat di daerahnya.	5	Dimensi: Bernalar kritis
13. Siswa mendeskripsikan tempat tinggalnya berdasarkan sistem tata kelola masyarakat	5	Dimensi: Bernalar kritis

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip, menyebar atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Pengujiannya hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

4.14 Siswa mengidentifikasi kota/kabupaten tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital	5	Dimensi: Bernalar kritis
4.15 Siswa menyajikan hasil karya tentang sejarah kegiatan tukar beli yang ada di daerahnya melalui proses penelusuran informasi dari tokoh atau orang yang ada di sekitarnya yang ada di daerahnya.	15	Dimensi: Berkebinekaan global
4.16 Siswa mengidentifikasi keinginan dan kebutuhannya yang dihubungkan dengan nilai uang	5	Dimensi: Mandiri
4.17 Siswa menjelaskan adat atau tokoh di wilayahnya yang berperan untuk menjaga kelestarian alam.	5	Dimensi: Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia
4.18 Siswa menyelidiki peran tokoh dari wilayahnya pada masa lampau dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia.	10	Dimensi: Bernalar Kritis
4.19 Siswa mengurutkan kronologis perjuangan rakyat di wilayahnya pada masa lampau dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia.	5	Dimensi: Berkebinekaan global
4.20 Siswa menelusuri peninggalan masa pendudukan bangsa asing yang terdapat di wilayahnya.	10	Dimensi: Berkebinekaan global



Lampiran 2

MODUL AJAR

- Hak Cipta
Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. IDENTITAS DAN INFORMASI UMUM

Nama Sekolah	:	Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah Baru
Tingkat Sekolah	:	Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Fase/Kelas	:	B/4
Tahun	:	2023
Buku 5	:	Indonesiaku Kaya Budaya
Kompetensi Awal	:	<ul style="list-style-type: none"> a. Mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal di daerahnya masing-masing. b. Mengetahui manfaat dan pelestarian keragaman budaya di Indonesia.
Profil Pelajar Pancasila	:	<ul style="list-style-type: none"> a. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, b. Berkebinekaan global, c. Bergotong-royong, d. Mandiri, e. Bernalar kritis, dan f. Kreatif.
Sarana dan Prasarana	:	(Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik
Strategi Pembelajaran	:	<i>Example Non Example</i>

B. KOMPETENSI INTI

Pertemuan Ke-1

Materi	:	Indonesiaku Kaya Budaya
Tujuan Pembelajaran	:	<p>Topik A. Keunikan Kebiasaan Masyarakat di Sekitarku</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa dapat menceritakan awal mula daerah dan tokoh-tokoh lokal yang berperan penting dalam perkembangan daerah tempat tinggalnya (Provinsi Riau). b. Siswa dapat menyebutkan sikap baik yang dapat diteladani dari tokoh daerah tempat tinggalnya. c. Siswa membandingkan kondisi daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini.
Pemahaman Bermakna	:	<p>Topik A</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Meningkatkan kemampuan siswa dalam



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>menceritakan awal mula daerah dan tokoh-tokoh lokal yang berperan penting dalam perkembangan daerah tempat tinggalnya.</p> <p>b. Menyebutkan sikap baik yang dapat diteladani dari tokoh daerah tempat tinggalnya.</p> <p>c. Membandingkan kondisi daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini.</p>
Pertanyaan Pemantik	:	<p>Topik A. Keunikan Kebiasaan Masyarakat di Sekitarku</p> <p>1. Siapa saja tokoh lokal yang memiliki peran dalam perkembangan daerah tempat tinggal kalian?</p> <p>2. Adakah sikap yang bisa diteladani dari tokoh tersebut?</p> <p>3. Apa sajakah hal yang berbeda dari daerah tempat tinggalku di masa dahulu dan kini?</p>
Kegiatan Pembelajaran	:	
Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<p>1. Guru mengucapkan salam.</p> <p>2. Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran.</p> <p>3. Guru memeriksa kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran dengan cara menanyakan kabar dan keadaan siswa.</p> <p>4. Guru menyampaikan judul materi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa.</p> <p>5. Guru menyampaikan langkah strategi pembelajaran yang akan digunakan kepada siswa, yaitu strategi pembelajaran <i>Example Non Example</i>.</p> <p>6. Guru memberikan apersepsi kepada siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dipelajari.</p>	15 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <p>a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3-4 orang.</p> <p>b. Guru menyiapkan gambar tokoh provinsi riau (Tuanku Tambusai) beserta keunikannya untuk dijadikan sebagai <i>example</i>. (pertanyaan lisan)</p>	60 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

<p>c. Guru menjelaskan pembelajaran dari gambar Tokoh Provinsi Riau (Tuanku Tambusai) beserta keunikannya kepada siswa kemudian meminta siswa untuk membaca teks tersebut.</p> <p>Menanya</p> <p>a. Guru meminta siswa bertanya hal hal apa yang belum dipahami dalam gambar tokoh tokoh (Provinsi Riau) beserta keunikannya</p> <p>Explorasi</p> <p>a. Guru membagikan beberapa gambar (LKPD-1) kepada setiap kelompok.</p> <p>b. Guru meminta siswa untuk berdiskusi tentang gambar tokoh di Provinsi Riau (Sultan Abdul Djalil Rahmad Syah; Raja Siak) dalam (LKPD-1) beserta keunikannya bersama kelompoknya.</p> <p>c. Guru meminta kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusinya.</p> <p>d. Guru meminta siswa untuk mendengarkan presentasi dari kelompok lain dan memberikan tanggapannya.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Guru memberikan penguatan terhadap pendapat atau jawaban setiap siswa.</p>	
<p>Penutup</p> <p>1. Siswa Bersama guru menutup pembelajaran dengan membacakan “hamdallah dan doa kafaratul majlis”</p> <p>2. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam.</p>	<p>15 menit</p>

Pertemuan Ke-2		
Materi	:	Indonesia Kaya Budaya
Tujuan Pembelajaran	:	<p>Topik A. Keunikan Kebiasaan Masyarakat di Sekitarku</p> <p>a. Siswa dapat menyebutkan kerajaan yang pernah berkembang di daerah tempat tinggalnya.</p> <p>b. Siswa menjelaskan pentingnya menjaga peninggalan sejarah daerah tempat tinggalnya.</p>
Pemahaman Bermakna	:	<p>Topik A</p> <p>a. Menyebutkan sikap baik yang dapat diteladani dari tokoh daerah tempat tinggalnya.</p>



1. Ditanggung jawab oleh Dosen dan Mahasiswa
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		b. Membandingkan kondisi daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini.
Pertanyaan Pemantik	:	<p>Topik A. Keunikan Kebiasaan Masyarakat di Sekitarku</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah dahulu daerah tempat tinggal kalian pernah menjadi tempat berkembangnya sebuah kerajaan? 2. Mengapa kita harus menjaga peninggalan sejarah daerah tempat tinggal?
Kegiatan Pembelajaran	:	
Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam. b. Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran. c. Guru memeriksa kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran dengan cara menanyakan kabar dan keadaan siswa. d. Guru menyampaikan judul materi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa. e. Guru menyampaikan langkah strategi pembelajaran yang akan digunakan kepada siswa, yaitu strategi pembelajaran <i>Example Non Example</i>. f. Guru memberikan apersepsi kepada siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dipelajari. 	15 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3-4 orang. b. Guru menyiapkan gambar bangunan istana kerajaan (Istana Kerajaan Rokan IV) untuk dijadikan sebagai <i>example</i>. c. Guru menjelaskan pembelajaran dari gambar dan teks mengenai kerajaan Rokan IV kepada siswa kemudian meminta siswa untuk membaca teks tersebut. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> b. Guru meminta siswa bertanya hal hal apa yang belum dipahami dalam teks Kerajaan Rokan IV <p>Explorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> e. Guru membagikan beberapa gambar (LKPD-2) kepada setiap kelompok. 	60 menit



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Guru meminta siswa untuk berdiskusi tentang gambar istana kerajaan Siak (LKPD-2) bersama kelompoknya.
 - g. Guru meminta kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusinya.
 - h. Guru meminta siswa untuk mendengarkan presentasi dari kelompok lain dan memberikan tanggapannya.
- Konfirmasi**
- b. Guru memberikan penguatan terhadap pendapat atau jawaban setiap siswa.

Penutup

3. Siswa Bersama guru menutup pembelajaran dengan membacakan “ hamdallah dan doa kafaratul majlis”
4. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam.

15
menit**Pertemuan Ke-3**

Materi	:	Kekayaan Budaya Indonesia
Tujuan Pembelajaran	:	<p>Topik B</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa dapat menyebutkan kekayaan budaya yang ada di daerah tempat tinggalnya. b. Siswa dapat mengorelasikan pengaruh geografis dengan kekayaan budaya di daerah tempat tinggalnya. c. Siswa dapat menyebutkan cara yang bijak untuk memanfaatkan kekayaan budaya di daerah tempat tinggalnya.
Pemahaman Bermakna	:	<p>Topik B :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam menyebutkan kekayaan budaya yang ada di daerah tempat tinggalnya. mengorelasikan pengaruh geografis dengan kekayaan budaya di daerah tempat tinggalnya. dan menyebutkan cara yang bijak untuk memanfaatkan kekayaan budaya di daerah tempat tinggalnya.
Pertanyaan Pemantik	:	<p>Topik B. Kekayaan Budaya Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalmu? 2. Apa pengaruh kondisi geografis terhadap mata pencaharian penduduknya? 3. Apa pengaruh masyarakat pendatang



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	:	terhadap kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalku? 4. Bagaimana sikap yang baik menghadapi kehadiran masyarakat pendatang?
Kegiatan Pendahuluan	Deskripsi kegiatan <ol style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam. Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran. Guru memeriksa kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran dengan cara menanyakan kabar dan keadaan siswa. Guru menyampaikan judul materi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa. Guru menyampaikan langkah strategi pembelajaran yang akan digunakan kepada siswa, yaitu strategi pembelajaran <i>Example Non Example</i>. Guru memberikan apersepsi kepada siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dipelajari. 	Waktu 15 menit
Inti	Mengamati <ol style="list-style-type: none"> Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3-4 orang. Guru menyiapkan gambar dan teks mengenai macam-macam rumah adat dan pakaian adat di Indonesia untuk dijadikan sebagai <i>example</i>. Guru menjelaskan pembelajaran dari teks berisi mengenai macam-macam rumah adat dan pakaian adat kepada siswa kemudian meminta siswa mengamatinya. Menanya <ol style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa bertanya hal hal apa yang belum dipahami mengenai macam-macam rumah adat dan pakaian adat. Explorasi <ol style="list-style-type: none"> Guru membagikan beberapa gambar (LKPD-3) kepada setiap kelompok. Guru meminta siswa untuk berdiskusi tentang gambar (LKPD-3) tersebut bersama kelompoknya. Guru meminta kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusinya. 	60 menit



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>4. Guru meminta siswa untuk mendengarkan presentasi dari kelompok lain dan memberikan tanggapannya.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>1. Guru memberikan penguatan terhadap pendapat atau jawaban setiap siswa.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari materi pembelajaran yang telah didiskusikan.</p> <p>2. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.</p>	15 menit

Pertemuan Ke-4

Materi	<p>Manfaat Keberagaman dan Melestarikan Keberagaman Budaya</p>
Tujuan Pembelajaran	<p>Topik C. Manfaat Keberagaman dan Melestarikan Keberagaman Budaya</p> <p>a. Siswa dapat menunjukkan perbedaan kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini.</p> <p>b. Siswa dapat mengorelasikan pengaruh geografis dengan mata pencaharian dominan yang ada di daerah tempat tinggalnya.</p> <p>c. Siswa dapat mengidentifikasi dampak dari kehadiran masyarakat pendatang.</p> <p>d. Siswa dapat menyebutkan sikap terbaik untuk menghadapi dampak kehadiran masyarakat pendatang.</p>
Pemahaman Bermakna	<p>Topik C</p> <p>a. Meningkatkan kemampuan siswa dalam menunjukkan perbedaan kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini.</p> <p>b. Mengorelasikan pengaruh geografis dengan mata pencaharian dominan yang ada di daerah tempat tinggalnya.</p> <p>c. Mengidentifikasi dampak dari kehadiran masyarakat pendatang.</p>



- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		d. Menyebutkan sikap terbaik untuk menghadapi dampak kehadiran masyarakat pendatang.
Menanyakan Pemantik	:	Topik C. Manfaat Keberagaman dan Melestarikan Keberagaman Budaya 1. Budaya apa saja yang masih dilestarikan oleh masyarakat di daerah tempat tinggal mu? 2. Budaya apa saja yang kamu ketahui di Provinsi Riau?
Kegiatan Pembelajaran	:	
Kegiatan Pendahuluan	Deskripsi kegiatan	Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam. 2. Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran. 3. Guru memeriksa kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran dengan cara menanyakan kabar dan keadaan siswa. 4. Guru menyampaikan judul materi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa. 5. Guru menyampaikan langkah strategi pembelajaran yang akan digunakan kepada siswa, yaitu strategi pembelajaran <i>Example Non Example</i>. 6. Guru memberikan apersepsi kepada siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang materi sebelumnya yang terkait dengan materi yang akan dipelajari. 	15 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3-4 orang. 2. Guru menyiapkan gambar berisi mengenai manfaat keberadaan keragaman di lingkungan sekitar untuk dijadikan sebagai <i>example</i>. 3. Guru menjelaskan pembelajaran dari teks berisi manfaat keberadaan keragaman di lingkungan sekitar kepada siswa kemudian meminta siswa untuk membaca teks tersebut. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa bertanya hal hal apa yang belum dipahami dalam teks manfaat keberadaan keragaman di lingkungan sekitar. 	60 menit



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Explorasi

2. Guru membagikan beberapa gambar (LKPD-4) kepada setiap kelompok.
3. Guru meminta siswa untuk berdiskusi tentang manfaat keberadaan keragaman di lingkungan sekitar (LKPD-4) bersama kelompoknya.
4. Guru meminta kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusinya.
5. Guru meminta siswa untuk mendengarkan presentasi dari kelompok lain dan memberikan tanggapannya.

Konfirmasi

1. Guru memberikan penguatan terhadap pendapat atau jawaban setiap siswa.

Penutup

1. Siswa Bersama guru menutup pembelajaran dengan membacakan “hamdallah dan doa kafaratul majlis”
2. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam.

15
menit

UIN SUSKA RIAU



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Refleksi Guru

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
5. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
6. Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?
7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?

Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai kebutuhan.

9.

10.

Penilaian

Kubrik Penilaian Produk Parade Kebudayaan

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
<p>Perengkapan kebudayaan:</p> <p>Ada judul nama daerah/nama pulau atau provinsi</p> <p>Ada beberapa ciri khas kebudayaan daerah terpilih seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. makanan khas; 2. rumah adat; 3. alat musik tradisional; 4. senjata tradisional; 5. judul lagu; 6. pakaian adat. 	Memenuhi semua kriteria yang diharapkan.	Tidak memenuhi 2 kriteria yang diharapkan.	Tidak memenuhi 3-4 kriteria yang diharapkan.	Tidak memenuhi > 5 kriteria yang diharapkan.
Penyelesaian masalah dan kemandirian	Aktif mencari ide atau	Bisa mencari solusi namun	Memerlukan bantuan setiap	Pasif jika menemukan kesulitan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruhnya sama
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 UIN Suska Riau
 Universitas Islam Sumatera Utara
 UIN Suska Riau
 Sultan Syarif Kasim Riau

mencari solusi jika ada hambatan	dengan arahan sesekali	menemukan kesulitan namun ada inisiatif bertanya	
Semua anggota kelompok terlibat kerjasama	Sebagian besar anggota kelompok terlibat kerjasama	Sebagian kecil anggota kelompok terlibat kerjasama	Semua anggota kelompok tidak melakukan kerjasama

Rubrik Penilaian Presentasi Produk

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Isi presentasi: 1. Pembuka/Salam. 2. Tujuan presentasi. 3. Menyampaikan kebudayaan daerah terpilih. 4. Kalimat penutup. 5. Penutup/salam.	Memenuhi semua kriteria isi yang baik.	Memenuhi 3-4 kriteria isi yang baik.	Memenuhi 1-2 kriteria isi yang baik.	Seluruh kriteria tidak terpenuhi.
Sikap presentasi: 1. Berdiri tegak. 2. Suara terdengar jelas. 3. Melihat ke arah audiens. 4. Mengucapkan salam pembuka. 5. Setiap kelompok terlibat dalam presentasi. 6. Mengucapkan salam penutup.	Memenuhi semua kriteria sikap presentasi yang baik.	Memenuhi 3-4 kriteria sikap presentasi yang baik.	Memenuhi 1-2 kriteria sikap presentasi yang baik.	Seluruh kriteria tidak terpenuhi.
Pemahaman konsep	1. Saat menjelaskan tidak melihat materi presentasi. 2. Penjelasan bisa dipahami	1. Melihat materi sesekali. 2. Penjelasan bisa dipahami	1. Sering melihat materi. 2. penjelasan kurang bisa dipahami.	1. Membaca materi selama presentasi. 2. Penjelasan tidak dapat dipahami.



Lampiran 3

INDIKATOR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN

No	Uraian
1.	<p>Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3-5 orang siswa.</p> <p>4: Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok secara tepat waktu, kelompok dibentuk secara heterogen dan kelas tertib.</p> <p>3: Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok secara tepat waktu, kelompok dibentuk secara heterogen dan kelas kurang tertib.</p> <p>2: Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok secara tepat waktu, kelompok dibentuk secara homogen dan kelas kurang tertib.</p> <p>1: Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok tidak tepat waktu, kelompok dibentuk secara homogen dan kelas kurang tertib.</p>
2.	<p>Guru menyiapkan gambar yang berisi materi pembelajaran untuk dijadikan sebagai <i>example</i>.</p> <p>4: Guru menyiapkan gambar sebagai <i>example</i> untuk dianalisa tepat waktu.</p> <p>3: Guru menyiapkan gambar sebagai <i>example</i> untuk dianalisa tidak tepat waktu.</p> <p>2: Guru menyiapkan gambar sebagai <i>example</i> untuk tidak dianalisa tepat waktu.</p> <p>1: Guru tidak menyiapkan gambar sebagai <i>example</i> untuk dianalisa tidak tepat waktu.</p>
3.	<p>Guru menjelaskan pembelajaran menggunakan strategi <i>example non example</i> kepada siswa.</p> <p>4: Guru menjelaskan pembelajaran menggunakan strategi <i>example non example</i> kepada siswa dan memastikan kelas tertib.</p> <p>3: Guru menjelaskan pembelajaran menggunakan strategi <i>example non example</i> kepada siswa dan tidak memastikan kelas tertib.</p> <p>2: Guru tidak menjelaskan pembelajaran menggunakan strategi <i>example non example</i> kepada siswa dan memastikan kelas tertib.</p> <p>1: Guru tidak menjelaskan pembelajaran menggunakan strategi <i>example non example</i> kepada siswa dan tidak memastikan kelas tertib.</p>
4.	<p>Guru memberikan beberapa gambar kepada setiap kelompok.</p> <p>4: Guru memberikan beberapa gambar kepada setiap kelompok untuk dianalisa, siswa membuat ringkasannya dan memastikan kelas dalam kondisi tertib.</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>3: Guru memberikan beberapa gambar kepada setiap kelompok untuk dianalisa, siswa membuat analisisnya dan tidak memastikan kelas dalam kondisi tertib. 2: Guru memberikan beberapa gambar kepada setiap kelompok untuk dianalisa, siswa tidak membuat ringkasannya, dan tidak memastikan kelas dalam keadaan tertib. 1: Guru tidak memberikan beberapa gambar kepada setiap kelompok untuk dianalisa, tidak membuat ringkasannya, dan tidak memastikan kelas dalam keadaan tertib.</p>
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>Guru meminta siswa untuk berdiskusi bersama kelompoknya tentang gambar yang diberikan guru. 4: Guru meminta siswa untuk berdiskusi bersama kelompoknya, saling membantu dan tertib. 3: Guru meminta siswa untuk berdiskusi bersama kelompoknya, saling membantu dan tidak tertib. 2: Guru meminta siswa untuk berdiskusi bersama kelompoknya, tidak saling membantu dan tidak tertib. 1: Guru tidak meminta siswa untuk berdiskusi bersama kelompoknya, tidak saling membantu dan tidak tertib.</p>
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>6. Guru meminta kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusinya. 4: Guru meminta kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusinya, memperhatikan penjelasan vocal dan memperhatikan kelancaran berbicara. 3: Guru meminta kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusinya, memperhatikan penjelasan vocal dan tidak memperhatikan kelancaran berbicara. 2: Guru meminta kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusinya, tidak memperhatikan penjelasan vocal dan tidak memperhatikan kelancaran berbicara. 1: Guru tidak meminta kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusinya, tidak memperhatikan penjelasan vocal dan tidak memperhatikan kelancaran berbicara.</p>



2. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>7.</p>	<p>Guru meminta siswa untuk mendengarkan presentasi dari kelompok lain dan memberikan tanggapannya.</p> <p>4: Guru meminta siswa untuk mendengarkan presentasi dari kelompok lain dan memberikan tanggapan, menjadi pendengar presentasi memberi tanggapan, siswa mengikuti perintah guru dan kelas tertib.</p> <p>3: Guru meminta siswa untuk mendengarkan presentasi dari kelompok lain dan memberikan tanggapan, menjadi pendengar presentasi memberi tanggapan, siswa mengikuti perintah guru dan kelas tidak tertib.</p> <p>2: Guru meminta siswa untuk mendengarkan presentasi dari kelompok lain dan memberikan tanggapan, menjadi pendengar presentasi memberi tanggapan, siswa tidak mengikuti perintah guru dan kelas tidak tertib.</p> <p>1: Guru tidak meminta siswa untuk mendengarkan presentasi dari kelompok lain dan memberikan tanggapan, menjadi pendengar presentasi memberi tanggapan, siswa tidak mengikuti perintah guru dan kelas tidak tertib.</p>
<p>8.</p>	<p>Guru memberikan penguatan terhadap pendapat atau jawaban setiap siswa.</p> <p>4: Guru memberikan penguatan terhadap pendapat atau jawaban setiap siswa, menyimpulkan secara bersama-sama secara tertib.</p> <p>3: Guru memberikan penguatan terhadap pendapat atau jawaban setiap siswa, menyimpulkan secara bersama-sama secara tidak tertib.</p> <p>2: Guru tidak memberikan penguatan terhadap pendapat atau jawaban setiap siswa, menyimpulkan secara bersama-sama secara tertib.</p> <p>1: Guru tidak memberikan penguatan terhadap pendapat atau jawaban setiap siswa, menyimpulkan secara bersama-sama secara tidak tertib.</p>
<p>9.</p>	<p>Guru menutup pembelajaran.</p> <p>4: Guru menutup pembelajaran, menyampaikan refleksi dan melaksanakan tindak lanjut.</p> <p>3: Guru menutup pembelajaran, menyampaikan refleksi dan melaksanakan tindak lanjut.</p> <p>2: Guru menutup pembelajaran, tidak menyampaikan refleksi dan melaksanakan tindak lanjut.</p> <p>1: Guru tidak menutup pembelajaran, tidak menyampaikan refleksi dan melaksanakan tindak lanjut.</p>



Lampiran 4

Lembaran Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Strategi Example Non Example Siklus I Pertemuan 1

petunjuk : Berilah tanda ceklis pada kolom skala nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru.

	Aktifitas yang diamati	Pertemuan 1				Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3-5 orang siswa	√				4
2.	Guru menyiapkan gambar yang berisi materi pembelajaran untuk dijadikan sebagai <i>example</i>		√			3
3.	Guru menjelaskan pembelajaran menggunakan strategi <i>example non example</i> kepada siswa		√			3
4.	Guru memberikan beberapa gambar kepada setiap kelompok		√			3
5.	Guru meminta siswa untuk berdiskusi bersama kelompoknya tentang gambar yang diberikan guru		√			3
6.	Guru meminta kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusinya			√		2
7.	Guru meminta siswa untuk mendengarkan presentasi dari kelompok lain dan memberikan tanggapannya			√		2
8.	Guru memberikan penguatan terhadap pendapat atau jawaban siswa.			√		2
9.	Guru menutup pembelajaran		√			3
Jumlah		25				
Persentase		69,44 %				
Kategori		Tinggi				

Sawah Baru, 2023

(.....)

NIP.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Dilarang hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 5

Lembaran Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Strategi Example Non Example Siklus I Pertemuan 2

petunjuk : Berilah tanda ceklis pada kolom skala nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru.

	Aktifitas yang diamati	Pertemuan 1				Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3-5 orang siswa	√				4
2.	Guru menyiapkan gambar yang berisi materi pembelajaran untuk dijadikan sebagai <i>example</i>		√			3
3.	Guru menjelaskan pembelajaran menggunakan strategi <i>example non example</i> kepada siswa		√			3
4.	Guru memberikan beberapa gambar kepada setiap kelompok		√			3
5.	Guru meminta siswa untuk berdiskusi bersama kelompoknya tentang gambar yang diberikan guru		√			3
6.	Guru meminta kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusinya		√			3
7.	Guru meminta siswa untuk mendengarkan presentasi dari kelompok lain dan memberikan tanggapannya		√			3
8.	Guru memberikan penguatan terhadap pendapat atau jawaban siswa.			√		2
9.	Guru menutup pembelajaran		√			3
Jumlah		27				
Persentase		75,00 %				
Kategori		Tinggi				

Sawah Baru, 2023

(.....)

NIP.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6

**Lembaran Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Strategi
Example Non Example Siklus II Pertemuan 1**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau
Sultan Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Penunjuk : Berilah tanda ceklis pada kolom skala nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru.

	Aktifitas yang diamati	Pertemuan 1				Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3-5 orang siswa	√				4
2.	Guru menyiapkan gambar yang berisi materi pembelajaran untuk dijadikan sebagai <i>example</i>	√				4
3.	Guru menjelaskan pembelajaran menggunakan strategi <i>example non example</i> kepada siswa		√			3
4.	Guru memberikan beberapa gambar kepada setiap kelompok		√			3
5.	Guru meminta siswa untuk berdiskusi bersama kelompoknya tentang gambar yang diberikan guru		√			3
6.	Guru meminta kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusinya		√			3
7.	Guru meminta siswa untuk mendengarkan presentasi dari kelompok lain dan memberikan tanggapannya		√			3
8.	Guru memberikan penguatan terhadap pendapat atau jawaban siswa.		√			3
9.	Guru menutup pembelajaran		√			3
Jumlah		29				
Persentase		80,55 %				
Kategori		Sangat tinggi				

Sawah Baru, 2023

(.....)

NIP.



Lampiran 7

Lembaran Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Strategi Example Non Example Siklus II Pertemuan 2

petunjuk : Berilah tanda ceklis pada kolom skala nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru.

	Aktifitas yang diamati	Pertemuan 1				Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3-5 orang siswa	√				4
2.	Guru menyiapkan gambar yang berisi materi pembelajaran untuk dijadikan sebagai <i>example</i>	√				4
3.	Guru menjelaskan pembelajaran menggunakan strategi <i>example non example</i> kepada siswa		√			3
4.	Guru memberikan beberapa gambar kepada setiap kelompok	√				4
5.	Guru meminta siswa untuk berdiskusi bersama kelompoknya tentang gambar yang diberikan guru		√			3
6.	Guru meminta kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusinya	√				4
7.	Guru meminta siswa untuk mendengarkan presentasi dari kelompok lain dan memberikan tanggapannya	√				4
8.	Guru memberikan penguatan terhadap pendapat atau jawaban siswa.		√			3
9.	Guru menutup pembelajaran	√				4
Jumlah		33				
Persentase		91,67 %				
Kategori		Sangat Tinggi				

Sawah Baru, 2023

(.....)

NIP.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8

Lembaran Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Strategi Example Non Example Siklus I Pertemuan 1

Indikator: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 4 (baik sekali), 3 (baik), 2 (cukup), 1 (kurang) pada kolom

Kode Siswa	Aktivitas Yang Diamati									Jumlah
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	
1. Siswa 01	4	2	4	2	3	3	3	3	3	27
2. Siswa 02	3	3	3	3	3	3	2	3	3	26
3. Siswa 03	2	2	3	2	2	3	3	3	3	23
4. Siswa 04	2	3	3	2	2	2	3	3	3	23
5. Siswa 05	3	2	2	3	2	2	3	2	2	21
6. Siswa 06	2	2	3	2	2	2	2	3	3	21
7. Siswa 07	2	3	3	3	3	3	3	2	3	25
8. Siswa 08	4	3	3	3	2	3	2	3	2	25
9. Siswa 09	2	2	3	3	2	2	3	3	3	23
10. Siswa 10	4	3	3	3	3	3	3	3	2	27
11. Siswa 11	3	2	2	3	3	3	3	3	3	25
12. Siswa 12	3	2	2	2	3	3	3	2	2	22
13. Siswa 13	4	3	2	3	2	2	2	3	3	24
14. Siswa 14	2	3	2	2	3	3	3	3	3	24
15. Siswa 15	2	3	2	3	3	3	2	2	3	23
Jumlah	42	38	40	39	38	40	40	41	41	359
Persentase	70.00%	63.33%	66.67%	65.00%	63.33%	66.67%	66.67%	68.33%	68.33%	66.48%
Kategori	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, memperbanyak atau menerbitkan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyebutkan sumber.
- a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 9

Lembaran Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Strategi Example Non Example Siklus I Pertemuan 2

Penjuri: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 4 (baik sekali), 3 (baik), 2 (cukup), 1 (kurang) pada kolom

Kode Siswa	Aktivitas Yang Diamati									Jumlah
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	
1 Siswa 01	4	3	4	3	3	4	3	3	3	30
2 Siswa 02	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
3 Siswa 03	3	3	3	2	2	3	3	3	3	25
4 Siswa 04	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26
5 Siswa 05	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
6 Siswa 06	3	3	3	2	3	3	2	3	3	25
7 Siswa 07	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
8 Siswa 08	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28
9 Siswa 09	3	3	2	3	3	3	3	3	3	26
10 Siswa 10	4	3	3	3	3	3	3	3	2	27
11 Siswa 11	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28
12 Siswa 12	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26
13 Siswa 13	4	3	3	3	2	3	3	3	3	27
14 Siswa 14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
15 Siswa 15	3	3	2	3	3	3	3	3	3	26
Jumlah	49	45	44	42	43	47	44	44	44	402
Persentase	81.67%	75.00%	73.33%	70.00%	71.67%	78.33%	73.33%	73.33%	73.33%	74.44%
Kategori	Sangat Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip, menyalin, atau seluruh atau sebagian isi dari karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 10

Lembaran Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Strategi Example Non Example Siklus II Pertemuan 1

Penunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 4 (baik), 3 (baik), 2 (cukup), 1 (kurang) pada kolom

Kode Siswa	Aktivitas Yang Diamati										Jumlah
	A	B	C	D	E	F	G	H	I		
1	Siswa 01	4	3	4	3	4	3	3	3	3	30
2	Siswa 02	4	4	3	3	3	3	4	3	3	30
3	Siswa 03	4	3	3	3	3	3	3	3	4	29
4	Siswa 04	3	3	4	3	3	3	3	3	3	28
5	Siswa 05	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28
6	Siswa 06	4	3	3	3	3	4	3	4	3	30
7	Siswa 07	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28
8	Siswa 08	3	4	3	3	3	3	3	4	3	29
9	Siswa 09	4	3	3	3	3	4	3	3	4	30
10	Siswa 10	4	3	3	3	3	3	3	4	3	29
11	Siswa 11	3	3	3	3	3	4	4	3	4	30
12	Siswa 12	4	3	3	3	4	3	3	4	3	30
13	Siswa 13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
14	Siswa 14	3	3	4	3	4	3	3	3	3	29
15	Siswa 15	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35
Jumlah		54	48	49	47	48	49	48	50	49	442
Persentase		90.00%	80.00%	81.67%	78.33%	80.00%	81.67%	80.00%	83.33%	81.67%	81.85%
Kategori		Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11

**Lembaran Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Strategi
Example Non Example Siklus II Pertemuan 2**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyebarkan isi seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau

Penunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 4 (baik), 3 (baik), 2 (cukup), 1 (kurang) pada kolom

Kode Siswa	Aktivitas Yang Diamati									Jumlah
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	
Siswa 01	4	3	4	4	4	4	3	3	3	32
Siswa 02	4	4	3	3	4	4	4	3	3	32
Siswa 03	4	3	3	3	3	3	4	4	4	31
Siswa 04	3	3	4	3	4	4	3	3	3	30
Siswa 05	4	3	3	3	3	4	4	3	3	30
Siswa 06	4	3	3	3	3	4	3	4	3	30
Siswa 07	3	3	3	4	4	4	4	3	3	31
Siswa 08	4	4	4	3	3	4	4	4	3	33
Siswa 09	4	4	4	4	4	4	3	3	4	34
Siswa 10	4	4	4	3	4	4	3	4	3	33
Siswa 11	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35
Siswa 12	4	3	4	3	4	4	3	4	3	32
Siswa 13	4	4	3	4	4	4	4	3	3	33
Siswa 14	4	3	4	3	4	3	3	3	3	30
Siswa 15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
Jumlah	58	52	54	51	56	58	53	51	49	482
Persentase	96.67%	86.67%	90.00%	85.00%	93.33%	96.67%	88.33%	85.00%	81.67%	89.26%
Kategori	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi



Lampiran 12

Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa Menggunakan Strategi Pembelajaran *Example Non Example* Sebelum Tindakan

No	Kode Siswa	Indikator Kemampuan Kerja Sama				Nilai
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	3	2	3	3	11
2	Siswa 02	2	2	3	2	9
3	Siswa 03	2	3	2	2	9
4	Siswa 04	3	2	2	2	9
5	Siswa 05	3	3	2	2	10
6	Siswa 06	3	2	2	2	9
7	Siswa 07	3	2	2	2	9
8	Siswa 08	3	2	3	2	10
9	Siswa 09	3	3	3	3	12
10	Siswa 10	3	2	2	3	10
11	Siswa 11	3	3	2	3	11
12	Siswa 12	2	2	2	3	9
13	Siswa 13	3	2	3	2	10
14	Siswa 14	2	2	3	2	9
15	Siswa 15	3	2	2	2	9
Jumlah		39	34	35	35	146
Persentase		65.00%	56.67%	58.33%	58.33%	60.83%
Kategori		Tinggi	Sedang	Sedang	Sedang	Tinggi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 13

**Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa Menggunakan
Strategi Pembelajaran *Example Non Example* Siklus I Pertemuan 1**

No	Kode Siswa	Indikator Kemampuan Kerja Sama				Nilai
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	3	3	3	3	12
2	Siswa 02	4	3	3	3	13
3	Siswa 03	2	3	3	3	11
4	Siswa 04	4	3	3	3	13
5	Siswa 05	3	3	3	2	11
6	Siswa 06	3	3	3	3	12
7	Siswa 07	4	3	2	3	12
8	Siswa 08	3	2	3	3	11
9	Siswa 09	3	3	2	3	11
10	Siswa 10	4	3	3	3	13
11	Siswa 11	3	3	2	3	11
12	Siswa 12	2	3	3	3	11
13	Siswa 13	3	3	3	2	11
14	Siswa 14	2	2	3	3	10
15	Siswa 15	3	3	2	2	10
Jumlah		46	43	41	42	172
Persentase		76.67%	71.67%	68.33%	70.00%	71.67%
Kategori		Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © H. K. P. I. P. I. UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 14

**Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa Menggunakan
Strategi Pembelajaran *Example Non Example* Siklus I Pertemuan 2**

No	Kode Siswa	Indikator Kemampuan Kerja Sama				Nilai
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	4	3	3	3	13
2	Siswa 02	4	3	3	3	13
3	Siswa 03	3	3	3	3	12
4	Siswa 04	4	3	3	3	13
5	Siswa 05	3	3	3	3	12
6	Siswa 06	4	3	3	3	13
7	Siswa 07	4	3	3	3	13
8	Siswa 08	4	3	3	3	13
9	Siswa 09	3	3	3	3	12
10	Siswa 10	4	3	3	3	13
11	Siswa 11	3	3	3	3	12
12	Siswa 12	2	3	3	3	11
13	Siswa 13	3	3	3	3	12
14	Siswa 14	3	3	3	3	12
15	Siswa 15	3	3	3	3	12
Jumlah		51	45	45	45	186
Persentase		85.00%	75.00%	75.00%	75.00%	77.50%
Kategori		Sangat Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 15

**Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa Menggunakan
Strategi Pembelajaran *Example Non Example* Siklus II Pertemuan 1**

No	Kode Siswa	Indikator Kemampuan Kerja Sama				Nilai
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	4	4	3	4	15
2	Siswa 02	4	3	3	3	13
3	Siswa 03	3	3	3	3	12
4	Siswa 04	4	3	3	3	13
5	Siswa 05	3	4	4	3	14
6	Siswa 06	4	3	3	3	13
7	Siswa 07	4	3	3	3	13
8	Siswa 08	4	4	3	3	14
9	Siswa 09	3	3	3	3	12
10	Siswa 10	4	3	3	3	13
11	Siswa 11	3	4	3	4	14
12	Siswa 12	2	3	3	3	11
13	Siswa 13	3	3	3	3	12
14	Siswa 14	3	4	3	4	14
15	Siswa 15	4	3	3	4	14
Jumlah		52	50	46	49	197
Persentase		86,67%	83,33%	76,67%	81,67%	82,08%
Kategori		Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Himpunan Ilmiah UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 16

**Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa Menggunakan
Strategi Pembelajaran *Example Non Example* Siklus II Pertemuan 2**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © HAK CIPTA MILIK UIN SUSKA RIAU
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	Indikator Kemampuan Kerja Sama				Nilai
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	4	4	4	4	16
2	Siswa 02	4	3	3	3	13
3	Siswa 03	3	3	3	3	12
4	Siswa 04	4	3	3	4	14
5	Siswa 05	4	4	4	4	16
6	Siswa 06	4	3	4	3	14
7	Siswa 07	4	3	4	4	15
8	Siswa 08	4	4	3	3	14
9	Siswa 09	4	4	4	3	15
10	Siswa 10	4	4	4	3	15
11	Siswa 11	4	4	4	4	16
12	Siswa 12	2	3	4	3	12
13	Siswa 13	3	3	4	4	14
14	Siswa 14	3	4	3	4	14
15	Siswa 15	4	4	3	4	15
Jumlah		55	53	54	53	215
Persentase		91.67%	88.33%	90.00%	88.33%	89.58%
Kategori		Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi



Lampiran 17

DOKUMENTASI

- Hak Cipta Dilindungi
1. Dilarang menyalin, mendistribusikan, atau menyalahgunakan materi ini tanpa izin dari penerbit.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS



Resti Ayu adalah putri kedua dari bapak Saruwan S.Pd dan ibu Erma Wilis yang lahir pada 25 Oktober 2001 di Danto Kampar, Desa Tanjung Bungo, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau. Penulis mulai menempuh pendidikan pada tahun 2007 pada jenjang Sekolah Dasar Negeri 012 Tanjung Bungo, Kabupaten Kampar dan lulus pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan ke Mts Kampar dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan studi di MaN 1 Kampar Timur dengan Jurusan IPA dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2019 penulis diterima sebagai mahasiswa Sastra Satu (S1), Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau melalui jalur MANDIRI. Pada tanggal 04 Juli s/d 30 Agustus 2022, Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) yang dilaksanakan di Desa Mukti Dua Kabupaten Pelalawan. Pada tanggal 10 September s/d 29 November 2022, Penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SDIT Al-Hidayah Pekanbaru.

Dengan niat, tekad dan motivasi yang tinggi penulis telah berhasil menyelesaikan pengerjaan tugas akhir skripsi. Semoga dengan penulisan tugas akhir skripsi ini akan memberikan kontribusi positif bagi dunia Pendidikan. Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sedalam-dalamnya atas terselesainya skripsi yang berjudul Penerapan Strategi Pembelajaran Example Non Example untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama siswa pada kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Sawah Baru Kabupaten Kampar.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.