



UIN SUSKA RIAU

**PENERAPAN METODE *POSTER COMMENT* UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI  
SISWA PADA MUATAN PELAJARAN IPA  
KELAS V MI AL-IKHWAN PEKANBARU**

Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**HAFIZAH TRI FARADINA**

**NIM. 11910823818**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1444 H/2023 M**



UIN SUSKA RIAU

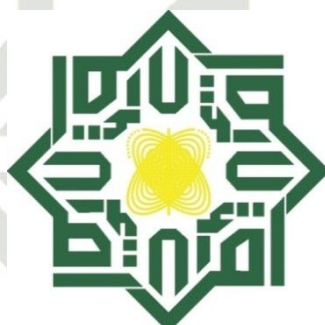
**PENERAPAN METODE *POSTER COMMENT* UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI  
SISWA PADA MUATAN PELAJARAN IPA  
KELAS V MI AL-IKHWAN PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**HAFIZAH TRI FARADINA**

**NIM. 11910823818**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sharif Kasim Riau



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul *Penerapan Metode Poster Comment untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V MI Al-Ikhwan Pekanbaru*, yang ditulis oleh Hafizah Tri Faradina, NIM. 11910823818 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 03 Dzulkaidah 1444 H  
23 Mei 2023 M

Menyetujui

Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Pembimbing

Dr. Hj. Mardia Hayati, M.Ag.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi Dengan Judul Penerapan Metode *Poster Comment* untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V MI Al-Ikhwan Pekanbaru, yang ditulis oleh Hafizah Tri Faradina NIM.11910823818 telah di ujikan dalam sidang Munaqasyah Faklutas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada 19 Dzulqa'dah 1444 H/ 08 Juni 2023M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 19 Dzulqa'dah 1444H  
08 Juni 2023

Mengesahkan,  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

H. Subhan, M.Ag.

Penguji II

Fatmawati, M.Pd.

Penguji III

Dr. Mimi Hariyani, M.Pd.

Penguji IV

Muhammad Ilhamm Syarif, M.Pd.



Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M. Ag.  
NIP. 19650521199402 1 001





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Lampiran Surat:

Nomor : Nomor 25/2021

Tanggal : 10 September 2021

### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : HAFIZAH TRI FARADINA  
 NIM : 11910823818  
 Tempat/ Tgl. Lahir : Pekanbaru, 22 April 2001  
 Fakultas/Pascasarjana : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* : **PENERAPAN METODE POSTER COMMENT UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA PADA MUATAN PELAJARAN IPA KELAS V MI AL-IKHWAN PEKANBARU.**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya:

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* dengan judul sebagaimana disebutkan diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* saya ini, saya sampaikan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya\*) saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 12 Juni 2023

Yang membuat pernyataan



**HAFIZAH TRI FARADINA**

**NIM. 11910823818**

## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruhnya tulisan ini tanpa menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Alhamdulillah, Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Metode Poster Comment untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V MI Al-Ikhwan Pekanbaru”**. Sholawat beserta salam peneliti kirimkan kepada Rasulullah Nabi Muhammad SAW. Semoga sholawat dan salam tetap mencurahkan kepada keluarga, sahabat dan para pengikutnya hingga akhir kiamat.

Ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis ucapkan kepada keluarga besar, khususnya yang penulis sayangi dan hormati yaitu Ayahanda H. Amir Husin, ST dan Ibunda Hj. Yusra yang telah menjadi orang tua yang luar biasa dan berjasa menghantarkan, mendoakan dan mendukung penulis hingga mampu menyelesaikan dan meraih gelar sarjana Strata Satu (S1) di UIN Suska Riau, semoga Allah SWT mencurahkan *rahmat* dan *ridho*-Nya kepada mereka berdua.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen Pembimbing skripsi ibu Dr. Hj. Mardia Hayati, M.Ag. dan Penasehat Akademis ibu Dra. Hj. Makilah, M.Pd. yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis hingga rampungnya peulisan skripsi ini.

Begitupula kepada kepala Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru bapak Nurhadi, S.Pd.,M.Pd yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan wali kelas V ibu Dian Novita, S.Pd.I yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *Jariah* yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:



1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas, M.A., Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt.,M.Sc., Ph.D.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z. M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.

Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau H. Subhan, M.Ag., dan Melly Andriyani, M.Pd.

Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di almamater tercinta UIN Suska Riau.

Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada prodi PGMI; bapak Zuhri Azhari, S.Sos. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau angkatan 2019 terutama mahasiswa kelas D yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.

Untuk kakak tercinta Mira Rosmala, S.E.,M.Ak, dan Ika Sanjaya, S.E serta abang tercinta Muhammad Ilham, S.IP dan Jaya Raresma Guntur Sumantri , S.H yang selalu mensupport penulis dalam proses penyusunan skripsi ini

Terimakasih juga kepada Muhammad Raihan yang telah menemani , memberi semangat, perhatian yang penuh serta dukungan kepada penulis.

Semoga Allah SWT. Membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi para pendidik stakeholder pendidikan.

Pekanbaru, 23 Mei 2023  
Penulis

**Hafizah Tri Faradina**  
**NIM. 11910823818**



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

Terima kasih Ku...

Alhamdulillahirabbil'amin ya Allah...

Tiada hentinya puji syukur hamba ucapkan kepada-Mu

Atas rahmat dan hidayah-Mu ya...Robby. Sekian lama hamba berjuang

Demi keberhasilan ini, walau begini rintangan dan cobaan menghalangi,

Namun dengan penuh keyakinan hamba melangkah setapak

Demi setapak untuk meraih segalanya kini...

Skripsi ini hamba persembahkan untuk ayahanda "H. Amir Husin, S.T" dan  
ibunda "Hj. Yusra"

Dengan pengorbanan yang tiada tara bekerja tanpa mengenal lelah, telah

Mengantarkan ananda mencapai cita-cita dan harapan yang telah lama terpatri...

Ibunda dan Ayahanda...

Hari ini aku telah buktikan...

Betapa tetesan keingatmu laksana mutiara

Dan linangan air matamu laksana taburan permata

Yang selalu menghiasi relung hatimu yang terdalam

Dan hari ini juga ingin ananda lukiskan atas semua pengorbanan.

Skripsi ini adalah jawaban atas semua linangan air mata dan tetesan

Keringatmu...

Terimakasih Ibunda dan Ayahanda...

Semoga Allah membalasnya dengan balasan yang berlipat ganda.

Hafizah Tri Faradina



## ABSTRAK

### **Halizah Tri Faradina (2023) : Penerapan Metode *Poster Comment* untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V MI Al-Ikhwan Pekanbaru.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterampilan komunikasi Siswa pada muatan pelajaran IPA melalui penerapan metode *poster comment* kelas V di MI Al-Ikhwan Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang subjeknya adalah 1 orang guru dan 30 siswa kelas V MI Al-Ikhwan Pekanbaru. Objek dalam penelitian ini adalah metode *poster comment* dan keterampilan komunikasi. Penelitian ini dilaksanakan dengan dua siklus yang masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan persentase. Hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa sebelum tindakan perbaikan dilakukan, nilai rata-rata keterampilan komunikasi siswa hanya mencapai angka 52,5 dengan kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran pada siklus I nilai rata-ratanya meningkat menjadi 75,31 dengan kategori cukup. Kemudian pada siklus II, nilai rata-rata keterampilan komunikasi siswa meningkat signifikan menjadi 83,75 dengan kategori baik. Dengan demikian, disimpulkan bahwa penerapan metode *poster comment* dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa pada muatan pelajaran IPA kelas V MI Al-Ikhwan Pekanbaru.

**Kata Kunci : *Poster Comment*, Keterampilan Komunikasi**

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyebarkan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Harizah Tri Faradina, (2023): The Implementation of Poster Comment Method in Increasing Student Communication Skills on Natural Science Lesson Content at the Fifth Grade of Islamic Elementary School of Al-Ikhwan Pekanbaru**

This research aimed at finding out student communication skills on Natural Science lesson content through the implementation of Poster Comment method at the fifth grade of Islamic Elementary School of Al-Ikhwan Pekanbaru. It was classroom action research. The subjects were a teacher and 30 the fifth-grade students at Islamic Elementary School of Al-Ikhwan Pekanbaru. The objects were poster comment method and communication skills. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was qualitative descriptive with percentage. The research findings and data analyses showed that the mean score of student communication skills was 52.5 with poor category before the improvement action was conducted. After the learning improvement action was conducted in the first cycle, the mean increased to 75.31 with enough category. In the second cycle, the mean score of student communication skills significantly increased to 83.75 with good category. Therefore, it could be concluded that the implementation of Poster Comment method could increase student communication skills on Natural Science lesson content at the fifth grade of Islamic Elementary School of Al-Ikhwan Pekanbaru.

**Keywords:** *Poster Comment, Communication Skills*



## ملخص

حافضة تري فاراضنا، (٢٠٢٣): تطبيق طريقة التعليق على الملصق لتحسين

الاتصال لدى التلاميذ في مادة العلوم الطبيعية

للف الصف الخامس بمدرسة الإخوان

الإسلامية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة مهارة الاتصال لدى التلاميذ في مادة العلوم الطبيعية من خلال تطبيق طريقة التعليق على الملصق للصف الخامس بمدرسة الإخوان الابتدائية بكنبارو. هذا البحث بحث إجرائي صفي وأفراده مدرس واحد و ٣٠ تلميذ من الصف الخامس بمدرسة الإخوان الابتدائية الإسلامية بكنبارو. الموضوع من هذا البحث هو طريقة التعليق على الملصق ومهارة الاتصال. تم إجراء هذا البحث على دورتين، وكل دورة تتكون من اجتماعين. تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والتوثيق. في حين أن تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية وصفية النسب المئوية. أظهرت نتائج البحث وتحليل البيانات أنه قبل اتخاذ الإجراء التصحيحي بلغ متوسط درجات مهارة الاتصال لدى التلاميذ ٥٢،٥ فقط في فئة ضعيفة. وبعد اتخاذ إجراءات لتحسين التعليم في الدورة الأولى، ارتفع متوسط القيمة إلى ٨٥،٣١ في فئة مقبولة. وفي الحلقة الثانية، زاد متوسط قيمة مهارة الاتصال لدى التلاميذ بشكل ملحوظ إلى ٨٣،٧٥ في فئة جيدة. وبالتالي، تم التوصل إلى أن تطبيق طريقة التعليق على الملصق يمكن أن يحسن مهارة الاتصال لدى التلاميذ في مادة العلوم الطبيعية للصف الخامس بمدرسة الإخوان الابتدائية الإسلامية بكنبارو.

الكلمات الأساسية: التعليق على الملصق، مهارة الاتصال

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGHARGAAN</b> .....	ii
<b>PURATA PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Definisi Istilah .....	5
C. Rumusan Masalah .....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	8
A. Kerangka Teoritis .....	8
B. Penelitian yang Relevan .....	20
C. Kerangka Berpikir .....	22
D. Indikator Keberhasilan .....	24
E. Hipotesis Tindakan .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	27
A. Subjek dan Objek Penelitian .....	27
B. Tempat Penelitian Waktu Penelitian .....	27
C. Rancangan Penelitian .....	27
D. Teknik Pengumpulan Data .....	31
E. Teknik Analisis Data .....	32





UIN SUSKA RIAU

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ..... 35**

A. Deskripsi Lokasi Peneitian .....	35
B. Hasil Penelitian .....	40
C. Pembahasan .....	77
D. Temuan dalam Penelitian .....	82

**BAB V PENUTUP ..... 83**

A. Kesimpulan .....	83
B. Saran .....	83

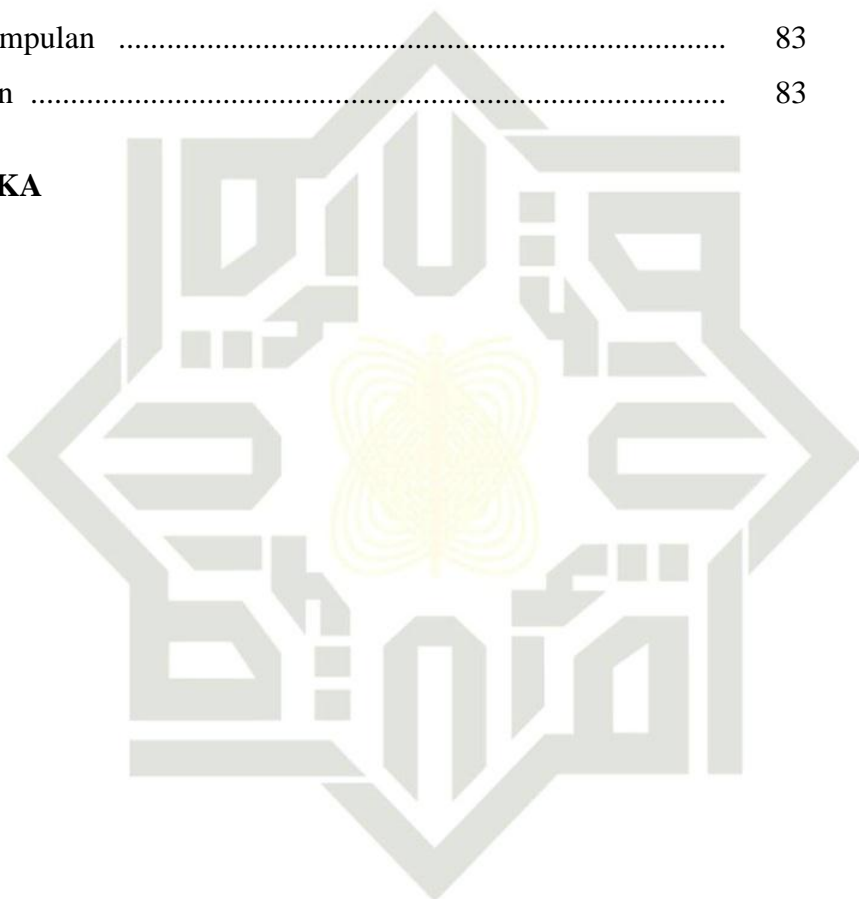
**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau melakukan karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Interval Aktivitas Guru dan Siswa .....	33
Tabel III.2	Kriteria Keterampilan Komunikasi Siswa .....	34
Tabel IV.1	Profil MI Al-Ikhwan .....	37
Tabel IV.2	Keadaan Guru MI Al-Ikhwan .....	38
Tabel IV.3	Keadaan Siswa/Siswi MI Al-Ikhwan .....	39
Tabel IV.4	Sarana dan Prasarana MI Al-Ikhwan .....	39
Tabel IV.5	Data Keterampilan Komunikasi Siswa Sebelum Tindakan .....	41
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Metode <i>Poster Comment</i> Pada Siklus 1 (pertemuan 1) .....	47
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Metode <i>Poster Comment</i> Pada Siklus I (pertemuan 2) .....	48
Tabel IV.8	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Pada Metode <i>Poster Comment</i> Pada Siklus 1 (pertemuan 1 dan 2) .....	49
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Metode <i>Poster Comment</i> Pada Siklus 1 (pertemuan 1) .....	50
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Metode <i>Poster Comment</i> Pada Siklus 1 (pertemuan 2) .....	52
Tabel IV.11	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Pada Metode <i>Poster Comment</i> Pada Siklus 1 .....	54
Tabel IV.12	Lembar Observasi Keterampilan Komunikasi Siklus I Pertemuan I .....	55
Tabel IV.13	Lembar Observasi Keterampilan Komunikasi Siklus 1 Pertemuan 2 .....	57
Tabel IV.14	Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pada Siklus 1 (pertemuan 1 dan 2) .....	59
Tabel IV.15	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Metode <i>Poster Comment</i> Pada Siklus II (pertemuan 3) .....	64
Tabel IV.16	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Metode <i>Poster Comment</i> Pada Siklus II (pertemuan 4) .....	65

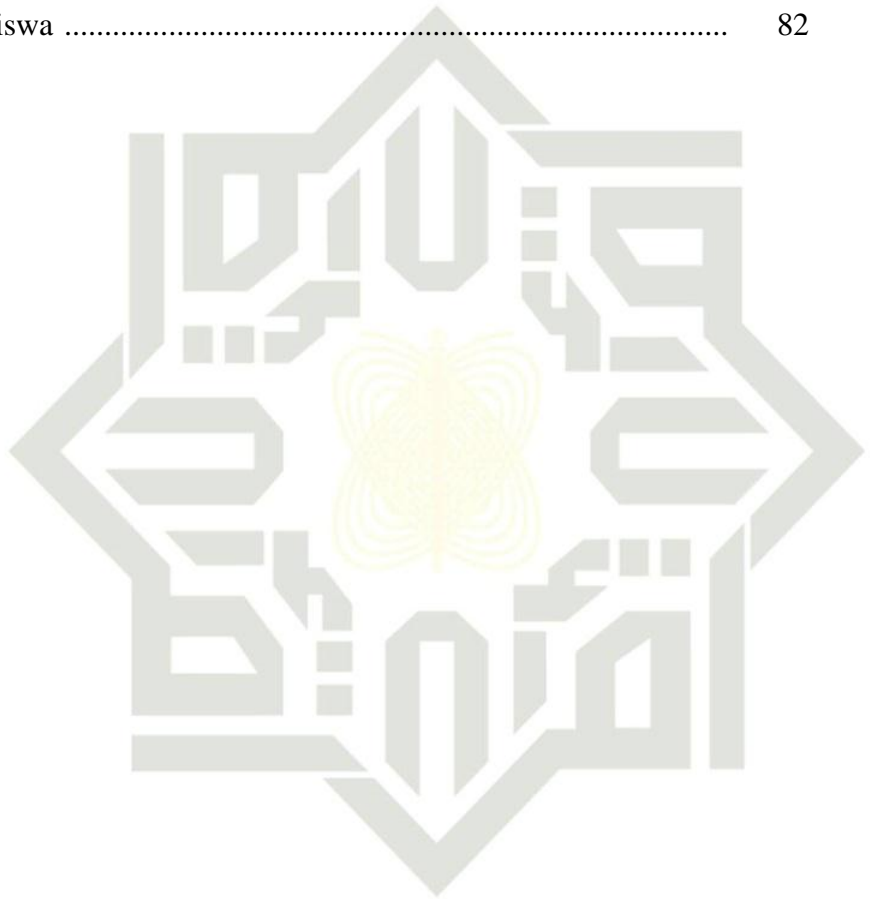


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.17	Rekapitulasi Aktivitas Guru pada metode pembelajaran poster comment pada siklus II (pertemuan 3 dan 4 ) .....	66
Tabel IV.18	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Metode <i>Poster Comment</i> Pada Siklus II (pertemuan 3) .....	67
Tabel IV.19	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Metode <i>Poster Comment</i> Pada Siklus II (pertemuan 4) .....	69
Tabel IV.20	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Pada Metode <i>Poster Comment</i> Pada Siklus II .....	71
Tabel IV.21	Lembar Observasi Keterampilan Komunikasi Siklus II Pertemuan 3 .....	72
Tabel IV.22	Lembar Observasi Keterampilan Komunikasi Siklus II Pertemuan 4 .....	74
Tabel IV.23	Rekapitulasi Lembar Observasi Keterampilan Komunikasi Pada Siklus II (pertemuan 3 dan 4) .....	76
Tabel IV.24	Rekapitulasi Aktivitas Guru pada Metode <i>Poster Comment</i> pada Siklus I dan II .....	77
Tabel IV.25	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pada Metode Pembelajaran <i>Poster Comment</i> Siklus I dan Siklus II .....	79
Tabel IV.26	Rekapitulasi Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Pra Siklus, Siklus I, Siklus II .....	81

## DAFTAR GAMBAR

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Sipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Gambar IV.1 : Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II ..... 78</p> <p>Gambar IV.2 : Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II ..... 80</p> <p>Gambar IV.3 : Grafik Rekapitulasi Keterampilan Komunikasi Siswa ..... 82</p>
--	--





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Tematik Kelas V .....	85
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	89
Lampiran 3	Pedoman Penilaian Observasi Guru dalam Menerapkan Metode <i>Poster Comment</i> .....	109
Lampiran 4	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Metode <i>Poster Comment</i> .....	111
Lampiran 5	Pedoman Penilaian Observasi Siswa dalam Penerapan Metode <i>Poster Comment</i> .....	115
Lampiran 6	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Metode <i>Poster Comment</i> .....	123
Lampiran 7	Pedoman Penilaian Keterampilan Komunikasi Siswa dalam Penerapan Metode Pembelajaran <i>Poster Comment</i> .....	125
Lampiran 8	Data Keterampilan Komunikasi Siswa Sebelum Tindakan .....	126
Lampiran 9	Lembar Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa dengan Penerapan Metode <i>Poster Comment</i> .....	127
Lampiran 10	Dokumentasi .....	135

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Keterampilan komunikasi adalah kemampuan mengungkapkan hasil pengamatan atau pengetahuan yang dimiliki kepada orang lain, baik secara lisan maupun tulisan. Keterampilan komunikasi termasuk dalam pengembangan *soft skill* jenis *interpersonal skill* (kemampuan interpersonal).<sup>1</sup>

Keterampilan komunikasi bukan merupakan kemampuan yang dibawa sejak lahir dan tidak muncul secara tiba-tiba, keterampilan perlu dipelajari dan dilatih.<sup>2</sup> Pada dasarnya, keterampilan komunikasi merupakan bagian dari keterampilan proses siswa.

Keterampilan komunikasi menjadi dimensi keterampilan yang penting dikuasai siswa terlebih dalam menghadapi abad ke-21, pada abad ke-21 minimal ada empat kompetensi belajar yang harus dikuasai yaitu kemampuan pemahaman yang tinggi, kemampuan berfikir kritis, kemampuan berkolaborasi dan kemampuan berkomunikasi. Dengan demikian komunikasi memainkan peran yang amat penting dalam proses pembelajaran. Melalui kurikulum 2013, diharapkan dapat mengimplementasikan kompetensi pembelajaran abad ke-21. Hal tersebut berguna untuk menyikapi tuntutan zaman yang semakin kompetitif.<sup>3</sup>

---

Melawati, dkk, Analisis Kemampuan Berkomunikasi dan Kerja Sama Siswa Pada Pembelajaran Kimia Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (Team Assisted Individualization, Jurnal Jurusan Kimia Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, (JRPK) Vol. 4 No.1, Jakarta, Universitas Negeri Jakarta, 2014, hlm. 252

A. Supratiknya. Tinjauan Psikologi Komunikasi Antar Pribadi. (Yogyakarta: Kanisius, 2013), hlm. 12

Dwie Angraini. *Peningkatan Keterampilan Komunikasi Melalui Model Pembelajaran Talking Chips Siswa kelas IV SD Negeri 106202 Sialang: UMSU-2022 Nur Khasanah. Penggunaan Metode Poster Comment Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Pada Siswa Kelas IV A Di SDN 22 Bengkulu:IAIN-2013*

Dalam kurikulum 2013 ditekankan bahwa proses pembelajaran saat ini harus berpusat pada peserta didik dan pendidik hanya menjadi fasilitator dan bukan satu-satunya sumber belajar bagi peserta didik.<sup>4</sup> Pada kurikulum 2013 untuk pembelajaran di SD/MI menggunakan pendekatan tematik. Pendekatan tematik adalah suatu sistem pembelajaran yang menyatukan beberapa mata pelajaran yang dikaitkan/ yang berpusat pada suatu pokok permasalahan (tema) sehingga terjadi kepaduan antara yang satu dengan yang lain dan dapat memberikan pengalaman belajar yang berarti bagi siswa<sup>5</sup>. Salah satu mata pelajaran yang disatukan dengan beberapa mata pelajaran lain yaitu Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

Ilmu Pengetahuan Alam merupakan ilmu yang berhubungan dengan gejala-gejala alam dan kebendaan yang sistematis, tersusun secara teratur, berlaku secara umum, berupa kumpulan hasil observasi dan eksperimen. Dengan demikian sains tidak hanya sebagai kumpulan tentang benda atau makhluk hidup, tetapi tentang cara kerja, cara berfikir dan cara memecahkan masalah. Secara sederhana bisa diartikan sebagai ilmu tentang alam, beserta peristiwa yang terjadi di dalamnya. Dengan demikian IPA membahas gejala-gejala alam yang disusun secara sistematis, didasarkan pada hasil percobaan dan pengamatan yang dilakukan manusia.<sup>6</sup> Tujuan pembelajaran IPA yaitu:

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Muhammad Ilham Syarif dkk, *Pengembangan Comic Book Materi Sumber Daya Alam Kelas IV Islam Terpadu Raudhaturrahman Pekanbaru*. Vol.5 No.2 Oktober (2022).

Trianto.2009. *Pengembangan Model Tematik*. (Jakarta. Prestasi pustaka publisher), hal.28

Nana Djumhana, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam*,hal. 8





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Qasim Riau

1. Memberikan pengetahuan pada siswa tentang dunia tempat hidup dan bagaimana bersikap,
  - Menanamkan sikap hidup ilmiah,
  - Memberikan keterampilan untuk melakukan pengamatan,
  - Mendidik siswa untuk mengenal, mengetahui cara serta menghargai para ilmuwan penemunya,
  - Menggunakan dan menerapkan metode ilmiah dalam memecahkan permasalahan.<sup>7</sup>
- Dalam proses pembelajaran, terutama pada pembelajaran IPA, siswa harus memainkan peran penting dalam peningkatan keterampilan komunikasi<sup>8</sup>. Komunikasi merupakan elemen penting dalam pendidikan IPA karena siswa perlu mentransfer temuannya dalam berbagai bentuk representasi, misalnya bagan, diagram, tabel, gambar atau grafik dan untuk menjelaskan temuannya dengan jelas.<sup>9</sup> Oleh karena itu, keterampilan komunikasi harus dipupuk dalam mempersiapkan siswa untuk karir masa depan.
- Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang peneliti lakukan dengan wali kelas V MI Al-Ikhwan Pekanbaru yaitu Ibu Dian Novita, S.Pd.I pada tanggal 22 September 2022, peneliti menemukan gejala atau fenomena yang berhubungan dengan proses belajar seperti berikut:

<sup>7</sup>Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Metode dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Ktsp)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal.138.

<sup>8</sup>Alias, A., & Osman, K. (2015). Assessing Oral Communication Skills In Science: A Rubric Development. *Asia Pacific Journal Of Educators And Education*, 30, hal.107-122.

<sup>9</sup>Arifin, Z., Tjahjana, D. D. D. P., Rachmanto, R. A., Suyitno, S., Prasetyo, S. D., & Hadi, S. (2020). Penerapan Teknologi Biopori Untuk Meningkatkan Ketersediaan Air Tanah Serta Mengurangi Sampah Organik Di Desa Puron Sukoharjo. *Semar (Jurnal Ilmu Pengetahuan, Teknologi Dan Seni Bagi Masyarakat)*, 9(2), hal 53-63





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dari 30 siswa terdapat 15 orang siswa (50%) belum mampu melakukan kontak pandang dengan lawan bicaranya.
2. Dari 30 siswa terdapat 9 orang siswa (30%) yang ketika berbicara apa yang disampaikan dapat di dengar oleh lawan bicaranya.
3. Dari 30 siswa terdapat 11 orang siswa (36,66%) yang belum mampu menggunakan bahasa yang jelas saat menyampaikan informasi.
4. Dari 30 siswa, hanya 10 siswa (33,33%) yang mampu menyampaikan informasi kepada lawan bicaranya dengan sopan.<sup>10</sup>

Dari gejala diatas menunjukkan bahwa kurangnya keterampilan komunikasi siswa pada saat proses pembelajaran, padahal komunikasi menjadi bagian terpenting dan menduduki tahapan awal untuk jenjang pendidikan dasar yang harus dimiliki oleh siswa untuk menjadikan pondasi siswa dalam proses pembelajaran. Kemungkinan penyebab dari kurangnya komunikasi siswa adalah karena penggunaan metode yang kurang tepat.

Oleh karena itu diperlukan cara atau metode pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa. Salah satu metode pembelajaran yang cocok untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa adalah metode *Poster Comment*. Metode *Poster Comment* merupakan salah satu metode mengomentari gambar yang digunakan pendidik dengan maksud mengajak peserta didik untuk memunculkan ide apa yang terkandung dalam

gambar.<sup>11</sup> Dalam metode ini siswa di dorong untuk bisa mengungkapkan pendapatnya secara lisan tentang gambar atau poster.<sup>12</sup>

Berdasarkan uraian singkat diatas penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Penerapan Metode *Poster Comment* untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V MI Al- Ikhwan Pekanbaru”**.

### 3. Definisi Istilah

Menghindari salah penafsiran maka penulis perlu menegaskan definisi istilah dengan harapan pembaca memahami maksud tulisan yang diuraikan, adapun definisi istilah yang diperlukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Metode *Poster Comment* adalah salah satu bagian dari pembelajaran aktif learning yang sering disebut juga dengan metode mengomentari gambar yang digunakan pendidik dengan maksud mengajak peserta didik untuk memunculkan ide apa yang terkandung dalam suatu gambar tersebut.<sup>13</sup>
2. Keterampilan komunikasi adalah kemampuan orang untuk mencapai tujuan dalam kehidupan sosial mereka yang sebagian besar tergantung pada kompetensi kemampuan yang dimilikinya<sup>14</sup>.

Miftahul Janna dkk, Pengaruh Metode *Poster Comment* dengan Menggunakan Media Kartu Bergambar Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Pelajaran Fisika Di SMPN 1 Tanete Raja, Jurnal Pendidikan Fisika. Vol. 6 No. 1, Maret, (2018), hal. 41.

Pariang Sonang dan Rindi, Ayo Latihan Mengajar Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar (Yogyakarta: Budi Utama, 2019), hal. 19.

Nur Khasanah. *Penggunaan Metode Poster Comment Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Pada Siswa Kelas IV A Di SDN 22 Bengkulu*. IAIN-2013

Ali Nurdin, *Komunikasi Magis*, Yogyakarta, PT. LkiS Printing Cemerlang, 2015, hal.

Keterampilan komunikasi dapat diartikan sebagai proses interaksi sejumlah komponen dalam menyampaikan suatu pernyataan oleh seseorang kepada orang lain untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>15</sup>

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang dan gejala-gejala di atas. Maka rumusan masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah penerapan Metode *Poster Comment* untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran IPA di Kelas V MI Al-Ikhwon Pekanbaru?”

### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian untuk mengetahui keterampilan komunikasi siswa pada muatan pelajaran IPA di kelas V MI Al-Ikhwon Pekanbaru melalui penerapan Metode *Poster Comment*.

#### 2. Manfaat Penelitian

Penulis berharap penelitian ini dapat mendatangkan faedah dan manfaat bagi pihak-pihak antara lain:

Bagi siswa

Diharapkan dapat meningkatkan keterampilan komunikasi melalui metode *Poster Comment*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nofrion, *Penerapan Teori dan Konsep Komunikasi dalam Pembelajaran*. (Jakarta: Kencana, 2016), hal.3.

b. Bagi guru

Diharapkan menjadi pedoman bagi guru untuk memilih metode yang tepat dalam proses pembelajaran di sekolah

Bagi sekolah

Meningkatkan prestasi sekolah yang dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar siswa

Bagi peneliti

Penelitian ini merupakan satu diantara usaha untuk memperdalam dan memperluas pengetahuan peneliti serta syarat untuk menyelesaikan studi.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB II

### KAJIAN TEORI

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Metode Pembelajaran *Poster Comment*

###### a. Pengertian Metode Pembelajaran

Secara bahasa, metode berasal dari bahasa Yunani dan terdiri dari dua suku kata yaitu “Metha” berarti melalui dan “Hodos” artinya cara atau jalan.<sup>16</sup> Dengan memahami arti kata tersebut, secara sederhana metode dapat diartikan sebagai jalan atau cara yang harus ditempuh untuk mencapai tujuan tertentu.

Ditinjau dari segi istilah, pengertian metode telah banyak dikemukakan oleh para ahli dalam berbagai sudut pandang dan penekanannya masing-masing. Peter Salim mengemukakan pengertian metode sebagai “cara kerja yang sistematis untuk mempermudah suatu kegiatan dalam mencapai maksudnya”.<sup>17</sup> Relevan dengan pernyataan di atas, Poerwadarminta mendefinisikan metode adalah “cara yang teratur dan berfikir baik untuk mencapai suatu maksud”.<sup>18</sup>

Metode adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang sudah disusun tercapai secara optimal. Dengan

H.Muzayyin Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bina Aksara, 2007,) hal. 97.

Peter Salim, dkk. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Jakarta: Modern English, 2001), hal. 126.

W. J. S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1986) hal. 649.

demikian, metode dapat digunakan untuk merealisasikan metode yang telah diterapkan.<sup>19</sup>

Metode merupakan bagian dari metode kegiatan. Metode merupakan dipilih berdasarkan metode kegiatan yang sudah dipilih dan ditetapkan. Pada intinya metode mencakup beberapa faktor, yaitu penentuan bahan, penentuan urutan bahan, cara-cara penyajian, dan sebagainya yang semuanya dilandaskan pada suatu sistem tertentu untuk mencapai tujuan tertentu.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat peneliti simpulkan bahwa metode merupakan suatu cara yang digunakan oleh pendidik saat menyampaikan materi pembelajaran sehingga memudahkan peserta didik mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan secara optimal.

## b. Metode *Poster Comment*

### 1) Pengertian Metode *Poster Comment*

Metode *Poster Comment* merupakan salah satu metode mengomentari gambar yang digunakan pendidik dengan maksud mengajak peserta didik untuk memunculkan ide apa yang terkandung dalam gambar. Hal ini dimaksudkan untuk memberikan kesempatan yang luas kepada peserta didik untuk mengembangkan daya nalar yang luas dalam mengemukakan pendapat yang tidak terbatas agar peserta didik benar-benar merasa ikut ambil bagian dan berperan aktif dalam proses belajar mengajar. Pada metode

<sup>19</sup> Wina Sanjaya, *Metode Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta;encana Prenadimedia Group, 2006),hal. 147.



pembelajaran ini peserta didik secara berkelompok diberikan kesempatan untuk mendiskusikan gambar yang berhubungan dengan pembahasan materi pembelajaran. Berfikir dan mengaktifkan peserta didik dalam memecahkan masalah dan pemahaman konsep.<sup>20</sup>

Metode *Poster Comment* sangat cocok untuk meningkatkan keterampilan 4C yaitu komunikasi (*communication*), kolaborasi (*collaboration*), berfikir kritis (*critical thinking*), dan kreativitas (*creativity*) siswa pada pembelajaran abad 21. Dengan menggunakan metode *Poster Comment* akan meningkatkan efektivitas siswa dalam pembelajaran sehingga dapat menimbulkan keaktifan dalam berinteraksi dan bekerja sama dengan kelompok.<sup>21</sup>

Dari penjelasan di atas terlihat bahwa metode *Poster Comment* dapat meningkatkan keterampilan komunikasi pada pembelajaran abad 21. Dalam metode ini siswa didorong untuk bisa mengungkapkan pendapatnya secara lisan tentang suatu poster atau gambar.<sup>22</sup>

Jadi dapat disimpulkan metode *Poster Comment* adalah metode mengomentari gambar yang digunakan pendidik dengan maksud bertujuan untuk memunculkan ide apa yang terkandung

Miftahul Janna Taha, Syamsuddin, Ainul Uyuni Taufiq, *Pengaruh Metode Poster Comment Dengan Menggunakan Media Kartu Bergambar Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Pelajaran Fisika Di Smpn 1 Tanete Riaja* (Jurnal Pendidikan Fisika Vol. 6 No. 1, Maret 2018) hal.41

Apriya Yolanda, *Pengaruh Penggunaan Metode Poster Comment Terhadap Peningkatan Keterampilan Abad 21 Pada Mata Pelajaran Fiqih di MAN Lima Puluh Kota Malang*: UIN Maulana Malik Ibrahim-2020

Zurinal Z Dan Wahdi Sayuti, *Ilmu Pendidikan, Pengantar & Dasar Dasar Pelaksanaan Pendidikan* -, (Jakarta:UIN Jakarta Press,2006),hal. 29





dalam gambar dan dapat menimbulkan keaktifan dalam berinteraksi dan kerja sama dengan kelompok.

### **Langkah-Langkah Metode *Poster Comment***

Metode ini bertujuan untuk mensimulasi dan meningkatkan kreatifitas dan mendorong penghayatan peserta didik terhadap suatu permasalahan. Dalam metode ini peserta didik didorong untuk mengungkapkan pendapatnya secara lisan tentang gambar atau poster.<sup>23</sup>

Metode *Poster Comment* memiliki langkah-langkah yaitu sebagai berikut:<sup>24</sup>

- a) Pilihlah gambar atau poster yang ada kaitannya dengan bahan kajian yang akan dibahas
- b) Mintalah peserta didik untuk mengamati dan menghayati terlebih dahulu gambar atau poster tersebut
- c) Mintalah mereka untuk berdiskusi secara berkelompok
- d) Kemudian mereka harus memberikan komentar atau pendapatnya tentang gambar tersebut
- e) Mintalah peserta didik untuk memberikan solusi atau rekomendasi berkaitan dengan gambar atau poster tersebut
- f) Jika jawabannya tepat, maka guru meminta tanggapan kepada peserta didik yang lain tentang jawaban tersebut untuk

<sup>23</sup>Helmiati, *Model Pembelajaran*, (Aswaja Pressindo Yogyakarta:2012)hal.92  
<sup>24</sup>Zurnizal dan Sayuti, *Ilmu Pendidikan, Pengantar & Dasar-dasar Pelaksanaan Pendidikan* (Jakarta:Jakarta Press, 2016), hal.130-131.



menyakinkan bahwa seluruh peserta didik terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung.

Adapun langkah-langkah metode pembelajaran *Poster Comment* menurut Bahrissalim dan Abdul Haris (2011:53) sebagai berikut :<sup>25</sup>

- a) Pilihlah sebuah poster atau gambar yang ada kaitannya dengan kajian yang akan dibahas
- b) Mintalah siswa untuk mengamati terlebih dahulu gambar atau poster tersebut
- c) Mintalah mereka untuk berdiskusi secara berkelompok, kemudian mereka diminta memberikan komentar atau pendapat tentang gambar atau poster tersebut.
- d) Mintalah siswa untuk memberikan solusi atau rekomendasi berkaitan dengan poster atau gambar tersebut.

Berdasarkan teori pendapat para ahli yang dikemukakan diatas, mengenai langkah-langkah metode pembelajaran *Poster Comment*, maka peneliti mengambil kesimpulan untuk menggunakan langkah-langkah metode pembelajaran sebagai berikut:

- a) Pilihlah gambar atau poster yang ada kaitannya dengan bahan kajian yang akan dibahas

<sup>25</sup> Elmida, "Penerapan Metode Poster Comment untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PPKn Kelas X SMAN 5 Pekanbaru", Jurnal PPKn & Hukum, Vol. 14 No. 1 April 2019, hal. 37-38 (Elmida, 2019) (Hariyani, 2014) (Purwanto, 2002) (pembelajaran, 2019)





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- b) Mintalah peserta didik untuk mengamati dan menghayati terlebih dahulu gambar atau poster tersebut
- c) Mintalah mereka untuk berdiskusi secara berkelompok, kemudian mereka harus memberikan komentar atau pendapatnya tentang gambar tersebut
- d) Mintalah peserta didik untuk memberikan solusi atau rekomendasi berkaitan dengan gambar atau poster tersebut
- e) Jika jawabannya tepat, maka guru meminta tanggapan kepada peserta didik yang lain tentang jawaban tersebut untuk menyakinkan bahwa seluruh peserta didik terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung.

### 3) Kelebihan dan Kekurangan Metode *Poster Comment*

#### a. Kelebihan Metode *Poster Comment*

- 1) Media gambar lebih konkrit
- 2) Dapat mengatasi batasan ruang, waktu, dan indera
- 3) Membuatnya relatif murah dan mudah dibuat serta digunakan

#### b. Kekurangan Metode *Poster Comment*

- 1) Hanya menekankan persepsi indra mata, ukurannya terbatas sehingga kurang efektif untuk pembelajaran kelompok besar
- 2) Perbandingan yang kurang tepat dari suatu objek akan menimbulkan kesalahan persepsi
- 3) Jika gambar terlalu kompleks, kurang efektif untuk tujuan pembelajaran tertentu.<sup>26</sup>



## 2. Keterampilan Komunikasi

### Pengertian Keterampilan Komunikasi

Keterampilan merupakan kemampuan yang dimiliki dan di dapat oleh seseorang melalui pelatihan dan pengalaman suatu tugas. Muhibin Syah mengungkapkan bahwa “keterampilan merupakan kegiatan yang berhubungan dengan saraf dan otot-otot yang biasanya tampak dalam kegiatan jasmani seperti olahraga, menulis, mengetik dan sebagainya. Pergerakan motorik harus berkoordinasi dengan kesadaran sehingga menciptakan keterampilan. Dalam keterampilan siswa sangat dibutuhkan agar siswa dapat menyampaikan informasi positif kepada yang lainnya”.<sup>27</sup>

Komunikasi adalah proses penyampaian suatu pernyataan yang dilakukan oleh seseorang kepada orang lain sebagai konsekuensi dari hubungan sosial.<sup>28</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat disimpulkan keterampilan komunikasi siswa merupakan partisipasi siswa untuk mengungkapkan pemikiran, gagasan yang dimilikinya berupa verbal maupun nonverbal dalam pembelajaran.

### Manfaat Keterampilan Komunikasi Siswa

Keterampilan komunikasi siswa mempunyai beberapa manfaat oleh A.Willhalminah (Jurnal Biotek Vol.5 No.2 Desember 2017) yaitu:

<sup>27</sup>Syah Muhibbin. *Psikologi Belajar* (Jakarta:PT.Raja Grafindo Persada).  
<sup>28</sup>Rachman Maman, *Dasar-Dasar Komunikasi dan Keterampilan Dasar Mengajar*. (Semarang: Lembaga Pengembangan Pendidikan: 2015.)hal 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 1) Mempermudah siswa untuk berdiskusi

Di dalam berdiskusi siswa banyak melakukan berbagai tindakan, seperti bertanya, menjawab, berkomentar, mendengarkan penjelasan dan menyanggah

### 2) Mempermudah untuk mencari informasi

Setiap individu yang mempunyai keinginan untuk mengetahui sesuatu yang baru maka ia akan segera mencari informasi tersebut

### 3) Mempercepat mengevaluasi data

Ini maksudnya saat siswa berdiskusi berbagai pendapat muncul dan siswa kemudian menyimpulkan

### 4) Melancarkan membuat hasil kerja atau laporan

Keterampilan berkomunikasi dan mendukung hasil belajar siswa. Dan guru menilai siswa dari hasil laporan saat diskusi.

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan manfaat dari keterampilan komunikasi yaitu dapat mempermudah siswa untuk berdiskusi, mempermudah mencari informasi dan memperlancar membuat hasil kerja.

### **Teori- Teori Keterampilan Komunikasi**

Salah satu upaya menciptakan keterampilan komunikasi sebagai proses pengiriman dan penerimaan pesan yang sesuai harapan dan bersifat menyenangkan, maka pelaku komunikasi harus memperhatikan hukum komunikasi. Prijosaksono dan sambal (2002) dalam Ermanto dan Emidar (2013:250-252) mengemukakan bahwa ada lima hukum keterampilan komunikasi yang dirangkum dalam satu



kata yang mencerminkan esensi komunikasi efektif yaitu “REACH” (Respect, Empathy, Audible, Clarity, Humble).<sup>29</sup>

- a) *Respect*. Dalam berkomunikasi, komunikator harus memiliki rasa hormat kepada pendengarnya
- b) *Empathy*. Empathy adalah sikap atau kemampuan seseorang komunikator menempatkan dirinya terhadap kondisi yang dihadapi orang lain akan mempermudah sampainya pesan. Salah satu syarat utama dalam memiliki sikap empati ini adalah kemampuan komunikator untuk mendengarkan atau dimengerti oleh orang lain. Empati disini juga bisa diartikan sebagai kemampuan memahami pendengar, kemampuan untuk mendengarkan dan bersikap peseprof atau siap menerima masukan ataupun umpan balik apapun dengan sikap yang positif
- c) *Audible*. Hukum ketiga ini berarti bahwa pesan atau informasi yang disampaikan oleh komunikator harus dapat didengar oleh komunikan dengan baik
- d) *Clarity*. Clarity adalah kejelasan pesan atau informasi yang disampaikan oleh komunikator kepada komunikan. Kejelasannya ini menyangkut kejelasan makna antar maksud pengirim dan penerima pesan. Kejelasan pesan ini didukung oleh kualitas suara komunikator

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<sup>29</sup>Nofrion, *Komunikasi Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2016) hal. 138-141

- e) *Humble*. Humble berarti rendah hati. Maksud dari sikap rendah hati adalah tidak sombong atau menganggap komunikator lebih rendah. Hukum ini berkaitan dengan hukum pertama yaitu *Respect*.

Menurut pendapat Santoso Sastrapoetro yang dikutip oleh Riswandi (2013:15) menjelaskan bahwa komunikator dan komunikasi sama-sama memiliki pengertian yang sama tentang suatu pesan. Untuk menciptakan suatu komunikasi, ada lima syarat yang harus terpenuhi:

- 1) Menciptakan suasana komunikasi yang menguntungkan
- 2) Menggunakan bahasa yang mudah ditangkap dan dimengerti
- 3) Pesan yang disampaikan dapat menggugah perhatian atau minat komunikan
- 4) Pesan dapat menggugah kepentingan komunikan yang dapat menguntungkan
- 5) Pesan dapat menumbuhkan suatu penghargaan bagi pihak komunikan

#### **Indikator Keterampilan Komunikasi**

Menurut pendapat Prijosaksono Sambal dalam Nofrion menjelaskan lebih rinci bahwa keterampilan komunikasi peserta didik dapat diukur dengan indikator sebagai berikut:<sup>30</sup>

- a) *Respect* (ketika berbicara melakukan kontak pandang dengan lawan bicaranya)
- b) *Audible* (ketika berbicara apa yang disampaikan dapat didengar oleh lawan bicara)

---

Nofrion, *Op. Cit.*,



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Kasim Riau

- c) *Clarity* (ketika berbicara menggunakan bahasa yang jelas). Informasi, pesan, bahasa yang disampaikan harus jelas
- d) *Humble* (*menyampaikan informasi kepada lawan bicaranya dengan sopan*)

Menurut pendapat Elvri Teresia Simbolon kecakapan berkomunikasi memiliki indikator antara lain:<sup>31</sup>

- a) Kemampuan mendengar dengan empati
- b) Kemampuan menyampaikan gagasan dengan empati
- c) Kecakapan berkomunikasi dengan teknologi
- d) Kemampuan meyakinkan orang lain
- e) Keberanian mengemukakan pendapat.

Dari beberapa pendapat diatas, maka indikator keterampilan komunikasi siswa pada penelitian ini antara lain:

*Respect* (ketika berbicara melakukan kontak pandang dengan lawan bicaranya)

*Audible* (ketika berbicara apa yang disampaikan dapat didengar oleh lawan bicara)

*Clarity* (ketika berbicara menggunakan bahasa yang jelas). Informasi, pesan, bahasa yang disampaikan harus jelas

*Humble* (*menyampaikan informasi kepada lawan bicaranya dengan sopan*)

---

Elvri Teresia Simbolon, *Pentingnya Keterampilan Sosial dalam Pembelajaran*, Jurnal Crisatian Humaniora, Vol.2, No.1, Mei 2018. Hal 41.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a) **Hubungan Metode *Poster Comment* dengan Keterampilan Komunikasi**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Untuk usaha meningkatkan keterampilan komunikasi siswa dibutuhkan cara atau metode yang tepat dalam menyampaikan pembelajaran kepada siswa. Metode dalam menyampaikan pembelajaran merupakan acuan atau pedoman bagi guru. Dan bagi siswa penggunaan metode atau metode dalam pembelajaran dapat mempermudah siswa dalam proses pembelajaran. Kemudian diharapkan Metode *Poster Comment* dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa khususnya pada mata pelajaran IPA.

Komunikasi merupakan jantung proses pembelajaran. Karena itu, sulit membayangkan proses pembelajaran yang berlangsung tanpa adanya komunikasi di antara mereka yang terlibat dalam proses tersebut, dalam proses pembelajaran, berlangsung semua level atau bentuk komunikasi yaitu komunikasi interpersonal, komunikasi kelompok dan komunikasi publik serta komunikasi bermedia.<sup>32</sup>

*Poster Comment* merupakan salah satu metode mengomentari gambar yang digunakan pendidik dengan maksud mengajak peserta didik untuk memunculkan ide apa yang terkandung dalam gambar. Sebagai upaya meningkatkan keterampilan komunikasi siswa diperlukan metode *Poster Comment* ini. Aktivitas yang terdapat pada metode ini berkaitan untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa. Aktivitas tersebut ialah peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok kemudian diberikan kesempatan untuk mendiskusikan

---

Yosal Iriantara, *Komunikasi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014),



gambar yang berhubungan dengan pembahasan materi pembelajaran, berfikir dan kemudian mengemukakan pendapat terhadap gambar tersebut.

Dengan demikian, Metode *Poster Comment* akan mendorong penghayatan siswa terhadap suatu gambar. Dalam teknik ini siswa didorong untuk bisa mengungkapkan pendapatnya secara lisan tentang suatu poster atau gambar.

## B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Pipih Nurlatifah dengan judul “penggunaan metode *Poster Comment* dalam pembelajaran menulis tegak bersambung siswa kelas I MI pasirangin 1 sukabumi tahun ajaran 2013/2014”<sup>33</sup> hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada keterampilan menulis tegak bersambung siswa kelas 1 MI pasirangin 1 sukabumi hal ini dilihat dari keterampilan menulis tegak bersambung siswa pada setelah diberikan tindakan pada siklus I terlihat nilai siswa mengalami peningkatan. Nilai rata-rata dari segi aspek teknik penulisan (72,14), tata bahasa (72,86), dan kreativitas (72,29). Sedangkan pada siklus II nilai rata-rata ketiga aspek tersebut adalah (72,54). Nilai rata-rata yang diperoleh oleh siswa saat posttest dari aspek teknik penulisan (76,90), tata bahasa (72,29), kreativitas (78,81). Adapun nilai rata-rata ketiga aspek tersebut adalah (78,83)<sup>33</sup>. Persamaan penelitian yang dilakukan ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Nurlatifah adalah pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan metode pembelajaran *Poster Comment*. Sedangkan

<sup>33</sup> Pipih Nurlatifah dengan judul “Penggunaan Metode *Poster Comment* Dalam Pembelajaran Menulis Tegak Bersambung Siswa Kelas I MI Pasirangin 1 Sukabumi tahun ajaran 2013/2014”<sup>33</sup> Skripsi, Jakarta, 2013





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perbedaannya adalah terletak pada variabel Y, bahwa pada penelitian diatas yang dilakukan oleh Nurlatifah untuk meningkatkan keterampilan menulis tegak bersambung siswa sedangkan peneliti untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Silvia dengan judul “Penerapan Metode *Poster Comment* dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Al-Rasyid Pekanbaru.<sup>34</sup> Adapun persamaan penelitian yang dilakukan Silvia dengan yang peneliti lakukan adalah pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan metode *Poster Comment* . Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y, bahwa pada penelitian diatas untuk meningkatkan keterampilan berbicara sedangkan peneliti lakukan untuk meningkatkan keterampilan komunikasi.

3. Penelitian oleh Fitriani Tekistia Darmawan, tahun 2013 mengenai Penerapan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* terhadap kemampuan berkomunikasi siswa, dalam hasil penelitiannya menunjukkan bahwa seluruh tahapan belajar kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* terlaksana dan sesuai dengan urutan sintaks model pembelajaran tersebut. Selain itu, pada taraf signifikan 0,05 terdapat perbedaan kemampuan komunikasi yang signifikan pada pembelajaran topik aplikasi reaksi redoks antara kelompok eksperimen dan kontrol. Dengan kata lain, model pembelajaran kooperatis tipe TSTS dapat meningkatkan kemampun komunikasi siswa<sup>35</sup> . Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan adalah terletak

---

Silvia,”Penerapan Metode *Poster Comment* dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Al-Rasyid Pekanbaru (2023) ”

Fitriani Tekistia, dkk, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Terhadap Kemampuan Berkomunikasi Siswa pada Topik Aplikasi Reaksi Reduksi Oksidasi, Jurnal Riset dan Praktik Pendidikan Kimia, Bandung, Vol. 1, No.1, ISSN: 2301-721X, 2013).



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada variabel Y yaitu sama-sama untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X, penelitian yang dilakukan oleh Fitriani Tekistia Darmawan menggunakan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* sedangkan penulis menggunakan metode pembelajaran *Poster Comment*.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Izzatul Maziah dengan judul “Penerapan Metode *Poster Comment* dalam Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Tematik Muatan Pelajaran IPA Kelas V SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru.<sup>36</sup> Adapun persamaan penelitian yang dilakukan Izzatul Maziah dengan yang peneliti lakukan adalah pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan metode *Poster Comment* dan pada muatan pelajaran yaitu IPA . Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y, bahwa pada penelitian diatas untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis sedangkan peneliti lakukan untuk meningkatkan keterampilan komunikasi.

#### **B. Kerangka Berpikir**

Belajar merupakan suatu proses yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu. Perubahan tersebut bisa berupa tingkah laku ditimbulkan melalui latihan atau pengalaman.<sup>37</sup> Dalam proses ini seorang guru harus memiliki metode pembelajaran yang tepat untuk ilmu yang disampaikan tersebut dapat mudah dipahami oleh siswa dengan baik.

<sup>36</sup> Maziah Izzatul, Penerapan Metode Poster Comment untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Tematik Muatan Pelajaran IPA Kelas V SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru. (2023)

<sup>37</sup> Mardiah Hayati, Sakilah, *Pembelajaran Tematik*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus Team. (2016), hal.15.



Keterampilan komunikasi sangat diperlukan untuk mencapai keberhasilan dalam belajar. Dengan keterampilan komunikasi, siswa akan mudah mengkomunikasikan berbagai hal yang menyangkut materi pembelajaran, baik secara lisan maupun tulisan. Pada saat ini keterampilan komunikasi siswa di sekolah dasar masih kurang optimal, terlihat dari siswa yang masih malu atau kurang percaya diri ketika menyampaikan gagasan atau argumentasi dalam diskusi.

Pemecahan masalah tersebut, dapat dilaksanakan penelitian dengan menerapkan metode pembelajaran yang sesuai adalah metode pembelajaran *Poster Comment*. Metode pembelajaran *Poster Comment* merupakan sebuah metode yang dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa yang mana pada metode ini semua siswa mendapatkan kesempatan untuk menyampaikan ide atau gagasan yang mereka punya. Penggunaan metode pembelajaran *Poster Comment* pada pembelajaran IPA, guna mengetahui penerapan metode tersebut terhadap keterampilan komunikasi siswa kelas V.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

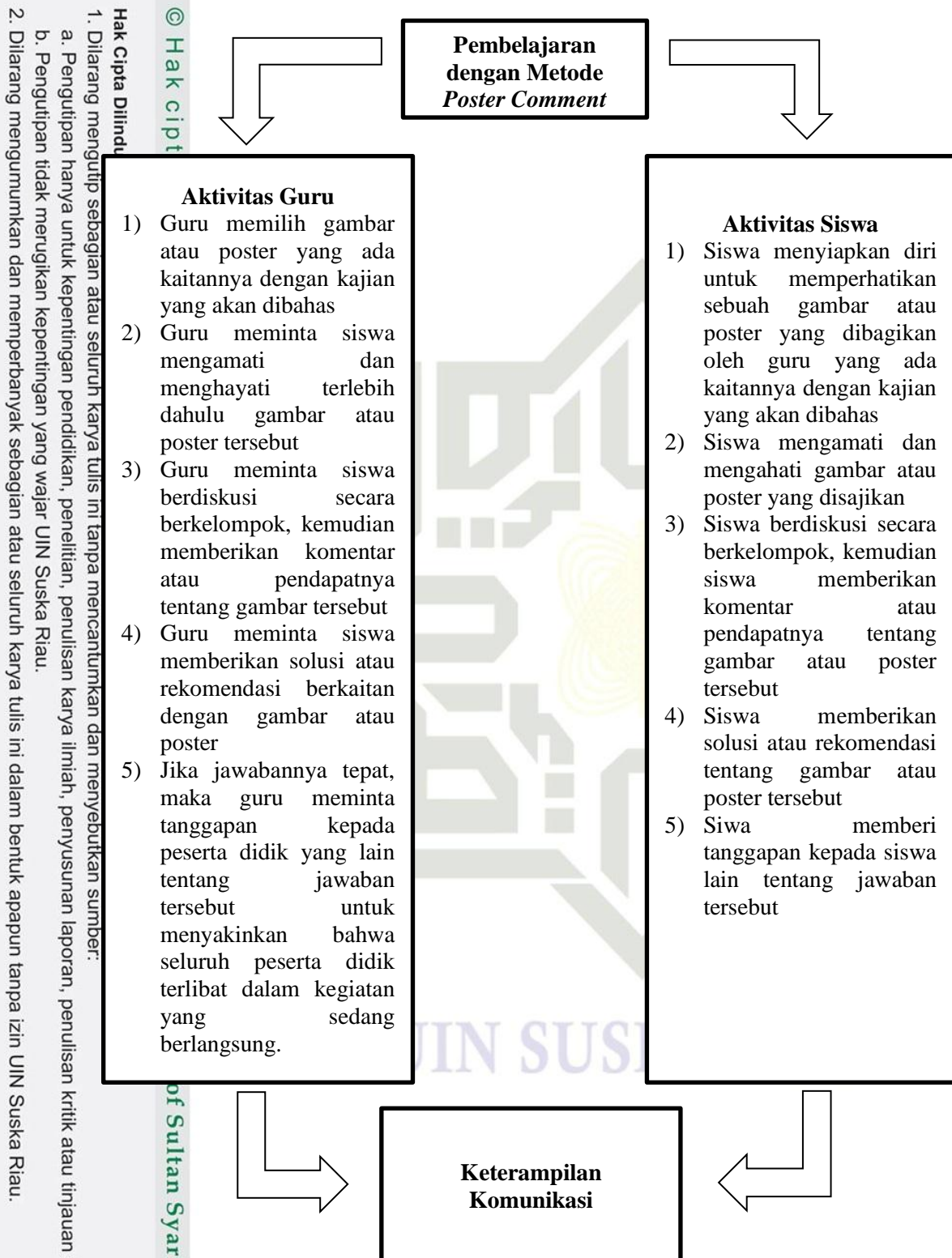
© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Kerangka pemikiran dengan metode pembelajaran *Poster Comment*.



**Gambar II.1 : Kerangka Berpikir untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa**

Hak Cipta Dilindungi

© Hak cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## D. Indikator Keberhasilan

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### 1. Indikator Kinerja

#### Aktivitas Guru

Indikator aktivitas guru melalui Metode *Poster Comment* dalam kegiatan belajar adalah.

- 1) Guru memilih gambar atau poster yang ada kaitannya dengan kajian yang akan dibahas
- 2) Guru meminta siswa mengamati dan menghayati terlebih dahulu gambar atau poster tersebut
- 3) Guru meminta siswa berdiskusi secara berkelompok kemudian memberi komentar atau pendapatnya tentang gambar atau poster tersebut
- 4) Guru meminta siswa memberikan solusi atau rekomendasi berkaitan dengan gambar atau poster
- 5) Jika jawabannya tepat, maka guru meminta tanggapan kepada peserta didik yang lain tentang jawaban tersebut untuk menyakinkan bahwa seluruh peserta didik terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung.

#### Aktivitas Siswa

- 1) Siswa menyiapkan diri untuk memperhatikan sebuah gambar atau poster yang akan disajikan oleh guru
- 2) Siswa mengamati dan menghayati gambar atau poster yang disajikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Siswa berdiskusi secara berkelompok kemudian memberikan komentar atau pendapatnya tentang gambar atau poster tersebut
- 4) Siswa memberikan solusi atau rekomendasi tentang gambar atau poster tersebut
- 5) Siswa memberi tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut

## 2. Indikator Keterampilan Komunikasi

Indikator keterampilan komunikasi siswa adalah:

- a) *Respect* (ketika berbicara melakukan kontak pandang dengan lawan bicaranya)
- b) *Audible* (ketika berbicara apa yang disampaikan dapat didengar oleh lawan bicara)
- c) *Clarity* (ketika berbicara menggunakan bahasa yang jelas). Informasi, pesan, bahasa yang disampaikan harus jelas
- d) *Humble* (menyampaikan informasi kepada lawan bicaranya dengan sopan)

## E. Hipotesis Tindakan

Jika Metode *Poster Comment* diterapkan, maka keterampilan komunikasi siswa pada muatan IPA kelas V MI Al-Ikhwan Pekanbaru dapat meningkat.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V MI Al-Ikhwan Pekanbaru jumlah siswa sebanyak 30 orang, 15 orang laki-laki dan 15 orang perempuan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan Metode *Poster Comment* untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa pada muatan pelajaran IPA kelas V Tema 7 Subtema 1 MI Al-Ikhwan Pekanbaru.

#### B. Tempat Penelitian Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MI Al-Ikhwan Pekanbaru. Khususnya pada kelas V pada muatan IPA. Adapun waktu penelitian ini dilakukan pada bulan Maret 2023 hingga selesai.

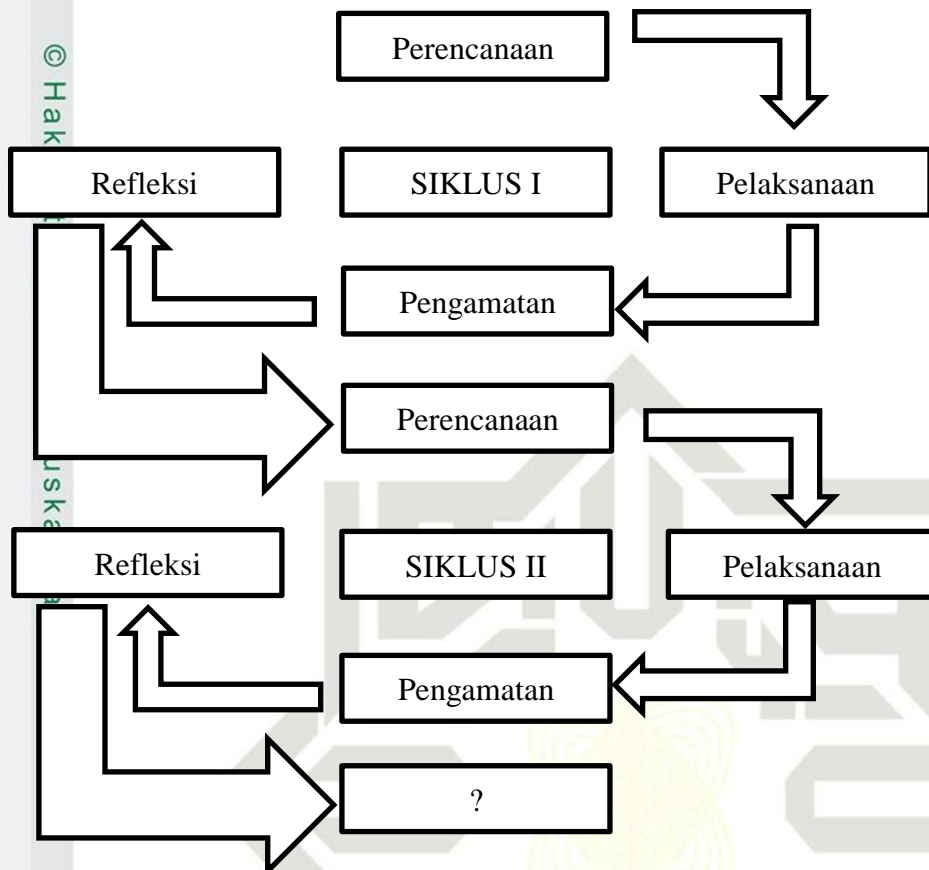
#### C. Rancangan Penelitian

Penelitian yang dilaksanakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Arikunto menyatakan bahwa secara garis besar penelitian tindakan kelas dilaksanakan melalui empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini di rancang 2 siklus, satu siklus dilaksanakan dua kali tatap muka, sehingga dua kali siklus yaitu empat kali tatap muka. Adapun daur siklus penelitian tindakan kelas (PTK) adalah sebagai berikut.<sup>38</sup>

---

Suharmi arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : Rineka cipta, 2007) hal. 16





**Gambar III.1** Alur siklus penelitian tindakan kelas

### 1. Perencanaan Tindakan

Dalam tahap perencanaan atau tahap persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan sebagai berikut:

- Menyusun silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan standar kompetensi
- Menyiapkan sarana pendukung yang diperlukan saat pelaksanaan pembelajaran termasuk menunjuk teman sejawat sebagai observer



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- c. Menyiapkan lembaran observasi untuk mengamati kreativitas guru kreativitas siswa dan keterampilan komunikasi siswa selama proses pembelajaran melalui Metode *Poster Comment*.

## 2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan Metode *Poster Comment* yaitu:

Kegiatan awal

- 1) Guru datang tepat waktu dan mengucapkan salam kepada seluruh siswa ketika memasuki ruangan kelas
- 2) Guru dan siswa berdoa sebelum pembelajaran dimulai
- 3) Guru mengabsen kehadiran siswa
- 4) Guru mempersiapkan media yang akan digunakan saat pembelajaran
- 5) Menyiapkan tujuan pembelajaran

Kegiatan inti

- 1) Guru memilih gambar atau poster yang ada kaitannya dengan kajian yang akan dibahas
- 2) Guru meminta siswa mengamati dan menghayati terlebih dahulu gambar atau poster tersebut
- 3) Guru meminta siswa berdiskusi secara berkelompok kemudian memberi komentar atau pendapatnya tentang gambar atau poster tersebut
- 4) Guru meminta siswa memberikan solusi atau rekomendasi berkaitan dengan gambar atau poster

- 5) Jika jawabannya tepat, maka guru meminta tanggapan kepada peserta didik yang lain tentang jawaban tersebut untuk menyakinkan bahwa seluruh peserta didik terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung.

Kegiatan akhir

- 1) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
- 2) Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasanya sendiri
- 3) Guru memberikan penguatan sekaligus menyimpulkan
- 4) Guru memberikan penilaian
- 5) Guru melaksanakan tindak lanjut
- 6) Guru menutup pembelajaran dengan hamdalah dan mengucapkan salam

### 3. Observasi

Observasi dilakukan untuk melihat proses pembelajaran yang dilaksanakan peneliti dan siswa dengan penerapan metode pembelajaran *Poster Comment*. Observasi dilakukan oleh teman sejawat yang bertugas sebagai observer. Jumlah observer dalam penelitian ini berjumlah 2 orang yaitu 1 orang mengamati aktivitas guru, dan 1 orang mengamati aktivitas siswa. Pengamatan dilakukan melihat perkembangan yang dialami siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan diamati secara objektif agar hasil akhir dari penelitian yang dilakukan dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa. Hasil pengamatan akan dicatat pada lembar pengamatan yang telah disiapkan sebelumnya.





#### 4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran pada setiap pertemuan, jika dalam suatu siklus terdapat kekurangan yang menyebabkan aktivitas belajar pada pembelajaran IPA belum meningkat maka akan dilakukan perbaikan terhadap proses pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

#### D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun data dalam penelitian ini adalah data tentang aktivitas guru dan aktivitas siswa serta data tentang keterampilan komunikasi siswa yang dikumpulkan dengan cara :

##### 1. Observasi

Observasi adalah metode atau cara menganalisis dan mengadakan pencatatan secara sistematis mengenai tingkah laku dengan melihat atau mengamati individu atau kelompok langsung.<sup>39</sup> Observasi dilakukan oleh teman sejawat, yang bertujuan untuk mengamati serta mencatat aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran yang menggunakan metode pembelajaran *Poster Comment*.

Aktivitas guru selama pembelajaran dengan metode *Poster Comment* pada proses pembelajaran diperoleh melalui lembar observasi.

<sup>39</sup> M. Ngalm Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), Hal. 149





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Aktivitas siswa selama pembelajaran melalui metode *Poster Comment* diperoleh melalui lembar observasi.

Keterampilan komunikasi selama pembelajaran melalui metode *Poster Comment* diperoleh melalui lembar observasi.

## 2. Dokumentasi

Teknik dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data tentang sekolah, guru, siswa, sarana, dan prasarana serta kurikulum yang digunakan. Dokumentasi juga dilakukan dalam bentuk foto guna memperoleh data pendukung selama proses pembelajaran.

## 3. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data ini adalah menggunakan analisis statistik deskriptif kualitatif, yaitu dimulai dari pengumpulan data, menyusun atau mengatur data, menyajikan data dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran sesudah gejala, peristiwa atau keadaan.

### 1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data aktivitas guru dan siswa terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase sebagai berikut :

berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

- P = Angka persentase aktivitas guru / siswa  
 F = Frekuensi aktivitas guru / siswa

N = Jumlah frekuensi

100% = Bilangan tetap

Adapun keberhasilan aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran dapat dilihat pada kategori:

**Tabel III.1**  
**Interval Aktivitas Guru dan Siswa <sup>41</sup>**

No	Interval (%)	Kriteria
1	76%-100%	Baik
2	56%-75%	Cukup
3	40%-55%	Kurang
4	<40%	Tidak Baik

## 2. Keterampilan Komunikasi Siswa

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis data deskriptif dengan teknik persentase. Untuk menganalisis data yang telah diperoleh dari penelitian, dapat menggunakan perhitungan persentase. Rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Keterangan :

NP = Nilai persen yang dicari atau diharapkan

R = Skor mentah yang diperoleh

SM = Skor Maksimum

100% = Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria keterampilan komunikasi siswa, dapat ditempuh dengan persentase sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

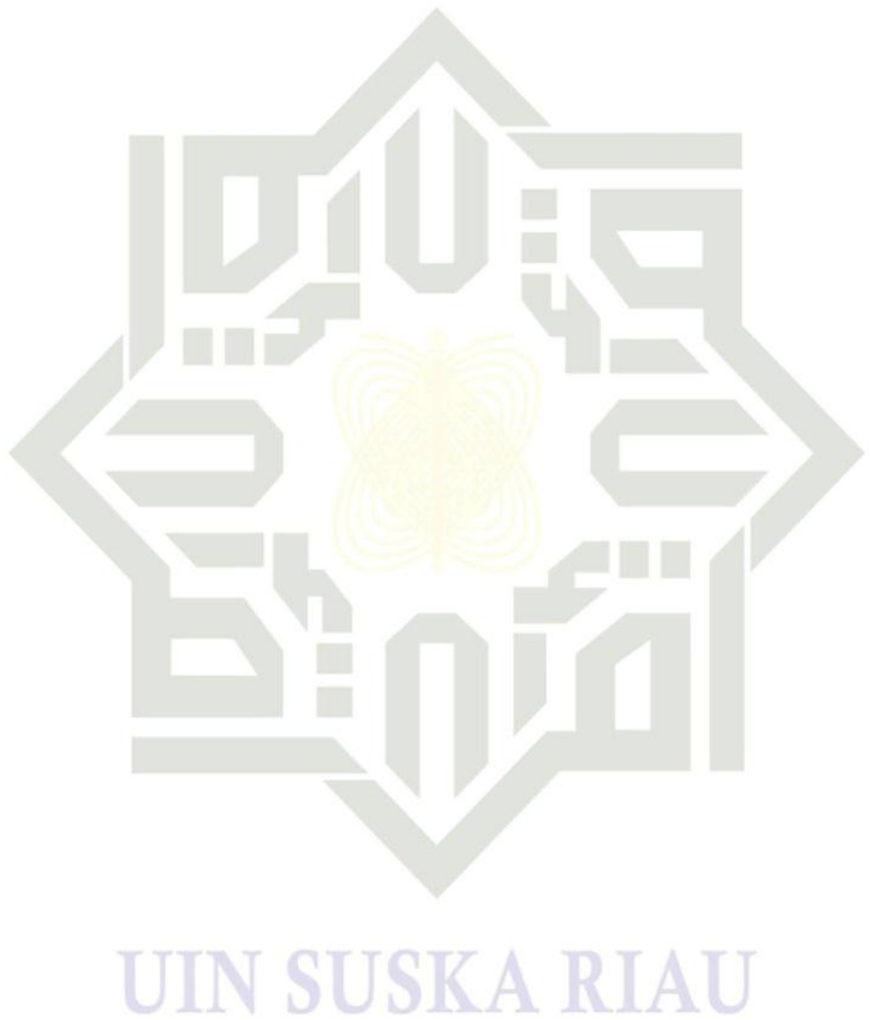
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<sup>41</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*, Jakarta:Rineka Cipta, (2006), hal.245.

**Tabel III.2**  
**Kriteria Keterampilan Komunikasi Siswa<sup>42</sup>**

<b>Interval</b>	<b>Kategori</b>
93-100	Sangat Baik
82-92	Baik
73-82	Cukup
<73	Kurang



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hal 246.

Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, (2008).

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa Pembelajaran *Poster Comment* dapat meningkatkan kemampuan komunikasi siswa pada Tema Peristiwa dalam Kehidupan di kelas V MI Al-Ikhsan Pekanbaru. Hal ini dapat diketahui sebelum tindakan peningkatan keterampilan komunikasi siswa hanya mencapai nilai rata-rata 52,50 dengan kategori “kurang” karena berada pada rentang <73, setelah dilakukan tindakan pada siklus I nilai rata-ratanya meningkat menjadi 75,31 dengan kategori “cukup” berada pada rentang 73-82, dan pada siklus II menjadi 87,75 dengan kategori “baik” karena pada rentang 83-92.

#### B. Saran

Dari pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, berkaitan dengan Metode *Poster Comment* yang telah dilaksanakan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, diharapkan metode pembelajaran ini dapat menjadi salah satu metode pembelajaran yang diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar sebagai variasi metode pembelajaran dalam setiap pembelajaran
2. Bagi peneliti selanjutnya, peneliti merekomendasikan agar metode pembelajaran *Poster Comment* ini dapat diterapkan pada muatan pelajaran lainnya dan untuk meningkatkan hal yang lainnya lagi. Karena pada penelitian ini, peneliti hanya bertujuan untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa pada muatan pelajaran IPA, oleh karena itu, peneliti merekomendasikan hal ini.





## DAFTAR PUSTAKA

- Supratiknya. *Tinjauan Psikologi Komunikasi Antar Pribadi*. (Yogyakarta: Kanisius, 2013)
- Al-Nurdin, *Komunikasi Magis*, Yogyakarta, PT. LkiS Printing Cemerlang, 2015
- Alwas, A. & Osman, K. (2015). Assessing Oral Communication Skills In Science: A Rubric Development. *Asia Pacific Journal Of Educators And Education*, 30
- Aras Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2004)
- Apriya Yolanda, *Pengaruh Penggunaan Metode Poster Comment Terhadap Peningkatan Keterampilan Abad 21 Pada Mata Pelajaran Fiqih di MAN Lima Puluh Kota Malang*:UIN Maulana Malik Ibrahim-2020
- Arifin, Z., Tjahjana, D. D. D. P., Rachmanto, R. A., Suyitno, S., Prasetyo, S. D., & Hadi, S. (2020). Penerapan Teknologi Biopori Untuk Meningkatkan Ketersediaan Air Tanah Serta Mengurangi Sampah Organik Di Desa Puron Sukoharjo. *Semar (Jurnal Ilmu Pengetahuan, Teknologi, Dan Seni Bagi Masyarakat)*, 9(2)
- Dwie Anggraini. *Peningkatan Keterampilan Komunikasi Melalui Model Pembelajaran Talking Chips Siswa kelas IV SD Negeri 106202 Sialang: UMSU-2022 Nur Khasanah. Penggunaan Metode Poster Comment Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Pada Siswa Kelas IV A Di SDN 22 Bengkulu*:IAIN-2013
- Elmida. "Penerapan Metode Poster Comment untuk Meningkatkan Hasil Belajar siswa pada Mata Pelajaran PPKn Kelas X SMAN 5 Pekanbaru", *Jurnal PPKn & Hukum*, Vol. 14 No. 1 April 2019, hal. 37-38 (Elmida, 2019) (Hariyani, 2014) (Purwanto, 2002) (pembelajaran, 2019)
- Elvri Terezia Simbolon, *Pentingnya Keterampilan Sosial dalam Pembelajaran*, *Jurnal Crishtian Humaniora*, Vol.2, No.1, Mei 2018
- Fitriani Tekistia, dkk, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Terhadap Kemampuan Berkomunikasi Siswa pada Topik Aplikasi Reaksi Reduksi Oksidasi, (*Jurnal Riset dan Praktikk Pendidikan Kimia*, Bandung, Vol. 1, No.1, ISSN: 2301-721X, 2013).
- H.Muzayyin Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bina Aksara, 2007.)
- Hasil Observasi Wawancara dengan Wali Kelas VB MI Al-Ikhwan, Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Helmiati, *Model Pembelajaran*, (Aswaja Pressindo Yogyakarta:2012)

Nur Latifah dengan judul „*Penggunaan Metode Poster Comment Dalam Pembelajaran Menulis Tegak Bersambung Siswa Kelas I MI Pasirangin Sukabumi tahun ajaran 2013/2014*“ Skripsi, Jakarta, 2013

Khoirunnisa, *Pengaruh Pendekatan Active Learning Metode Poster Comment*. 2017

M. Ngilim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2012)

Mawati, dkk, Analisis Kemampuan Berkomunikasi dan Kerja Sama Siswa Pada Pembelajaran Kimia Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI Team Assisted Individualization, Jurnal Jurusan Kimia Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, (JRPK) Vol. 4 No.1, Jakarta, Universitas Negeri Jakarta, 2014

Miftahul Janna dkk, Pengaruh Metode *Poster Comment* dengan Menggunakan Media Kartu Bergambar Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Pelajaran Fisika Di SMPN 1 Tanete Riaja, Jurnal Pendidikan Fisika. Vol. 6 No. 1, Maret, (2018)

Miftahul Janna Taha, Syamsuddin, Ainul Uyuni Taufiq, *Pengaruh Metode Poster Comment Dengan Menggunakan Media Kartu Bergambar Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Pelajaran Fisika Di Smpn 1 Tanete Riaja* (Jurnal Pendidikan Fisika Vol. 6 No. 1, Maret 2018)

Mardiah Hayati, Sakilah, *Pembelajaran Tematik*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus Team. (2016)

Muhammad Ilham Syarif dkk, *Pengembangan Comic Book Materi Sumber Daya Alam Kelas IV Islam Terpadu Raudhaturrahman Pekanbaru*. Vol.5 No.2 Oktober (2022).

Nana Djumhana, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam*

Nofrion, *Penerapan Teori dan Konsep Komunikasi dalam Pembelajaran*. (Jakarta: Kencana.2016)

Nur Khasanah. *Penggunaan Metode Poster Comment Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Pada Siswa Kelas IV A Di SDN 22 Bengkulu*:IAIN-2013

Pariang Sonang dan Rindi, *Ayo Latihan Mengajar Implementasi Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar* (Yogyakarta: Budi Utama, 2019)

Peter Salim, dkk. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Jakarta: Modern English, 2001)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Himpunan Ilmiah UIN Suska Riau

Rachman Maman, *Dasar-Dasar Komunikasi dan Keterampilan Dasar Mengajar*. (Semarang: Lembaga Pengembangan Pendidikan: 2015.)

Ursusini Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, (2008).

\_\_\_\_\_, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, (2006)

\_\_\_\_\_, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada).

Irianto, *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Metode dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Ktsp)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010)

Irianto, 2009. *Pengembangan Model Tematik*. (Jakarta. Prestasi pustaka publisher)

W. J. S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1986)

Vina Sanjaya, *Metode Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta; Kencana Prenadimedia Group, 2006)

Rosal Iriantara, *Komunikasi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014)

Murinal Z Dan Wahdi Sayuti, *Ilmu Pendidikan, Pengantar & Dasar Dasar Belaksanaan Pendidikan* -, (Jakarta: UIN Jakarta Press, 2006)

Murnizar dan Sayuti, *Ilmu Pendidikan, Pengantar & Dasar-dasar Pelaksanaan Pendidikan* (Jakarta: Jakarta Press, 2016)



## Lampiran 1

Satuan Pendidikan : MI A-Rohwan Pekanbaru  
 Kelas/Semester : V / 1  
 Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan  
 Sub Tema 1 : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan  
 Muatan Pembelajaran : IPA

### SILABUS TEMATIK KELAS V

#### KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
IPA	3.7 Menganalisis perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari 4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	3.7.1 Menganalisis Sifat-sifat wujud benda dan perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari 4.7.1 mengambil pelajaran	Sifat-sifat wujud benda dan perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	Mendiskusikan Sifat-sifat wujud benda perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	Sikap: Jujur Disiplin Tanggung Jawa Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Internet</li> <li>• Lingkungan</li> </ul>



	<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>a. Penugasan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Penugasan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>pengaruh kalor pada benda</p>			<p>tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <p>Interaksi manusia dengan lingkungannya dan pengaruhnya.</p> <p>Bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan</p>		
--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

Mengetahui,

**Kepala MI Al-Ikhwān**

**Nurhadi, S.Pd.,M.Pd**

Satuan Pendidikan  
Kelas/Semester

MI Al-Ikhwān Pekanbaru  
V/

Pekanbaru, 02 Maret 2023

**Wali Kelas V**

**Dian Novita, S.Pd.I**

UIN SUSKA RIAU

Tema 7  
 Sub Tema 2  
 Muatan Pembelajaran

**KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
IPa	3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari 4.7 Menyampaikan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	3.7.1 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda yang berubah-ubah dalam kehidupan sehari-hari 4.7.1 Mengamati fenomena pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda	Perubahan suhu dan wujud benda yang berubah-ubah dalam kehidupan sehari-hari	Berdiskusi tentang Perubahan suhu dan wujud benda yang berubah-ubah dalam kehidupan sehari-hari	Sikap: Jujur Disiplin Tanggung Jawa Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri:	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Internet</li> <li>• Lingkungan</li> </ul>

	<p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa merujuk ke sumber aslinya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, atau untuk keperluan lain.</p> <p>Dilarang mengutip, memperbanyak, atau menyebarkan sebagian atau seluruh isi dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</li> </ul> <p>Pengetahuan: Aktivitas masyarakat di beberapa wilayah dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--

Pekanbaru, 08 Maret 2023

Wali Kelas V

Dian Novita, S.Pd.I



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim II

an menyebutkan sumber:

ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu

ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,

Kepala MI Al-Ikhsan

Nurhadi, S.Pd., M.Pd

LAMPIRAN 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
Safar Ismail, Universitas Islam Sumatera Utara, Medan

Sekolah : MI Al-Ikhwan  
 Pokus Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
 Kelas/Semester : V/ II  
 Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan  
 Subtema 1 : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan  
 Pembelajaran : 1  
 Pertemuan : 1 (pertama) siklus 1  
 Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

**A. Kompetensi Dasar (KD)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak-anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

**Muatan Ilmu Pengetahuan Alam**

Kompetensi Dasar	Indikator
7.1.1 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam	3.7.1 Menjelaskan pengertian sifat berbagai wujud benda padat, cair, dan gas



kehidupan sehari-hari	3.7.2 Menyebutkan contoh-contoh dari sifat berbagai wujud benda padat, cair, dan gas dalam kehidupan sehari-hari
-----------------------	--

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati poster dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pengertian sifat berbagai wujud benda padat, cair dan gas dengan tepat.
2. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa mampu menyebutkan contoh-contoh berbagai wujud benda.

### D. Materi Pembelajaran

Sifat benda padat, cair, dan gas

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : *Poster Comment*

### F. Sumber dan Media Pembelajaran

- *Buku Guru dan buku siswa kelas V tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017) Jakarta, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan*
- Media : Gambar atau poster

### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa</li> <li>2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a</li> <li>3. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li> </ol>	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> <li>Guru memberikan motivasi dan apersepsi</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memilih gambar atau poster yang ada kaitannya dengan kajian yang akan dibahas</li> <li>Guru meminta siswa mengamati dan menghayati terlebih dahulu gambar atau poster tersebut</li> <li>Guru meminta siswa berdiskusi secara berkelompok, kemudian meminta siswa memberikan komentar atau pendapatnya terhadap gambar atau poster tersebut</li> <li>Guru meminta solusi atau rekomendasi berkaitan dengan gambar atau poster</li> <li>Jika jawabannya tepat, maka guru meminta tanggapan kepada peserta didik yang lain tentang jawaban tersebut untuk menyakinkan bahwa seluruh peserta didik terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung.</li> </ol>	<p>40 menit</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru dan siswa melakukan refleksi                     <ul style="list-style-type: none"> <li>Apa yang sudah di pahami?</li> <li>Apa yang belum di pahami?</li> <li>Bagaimana pembelajaran hari ini?</li> </ul> </li> <li>Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran</li> <li>Guru melaksanakan tindak lanjut</li> <li>Guru menutup pembelajaran dengan membaca do'a dan mengucapkan salam</li> </ol>	<p>10 menit</p>

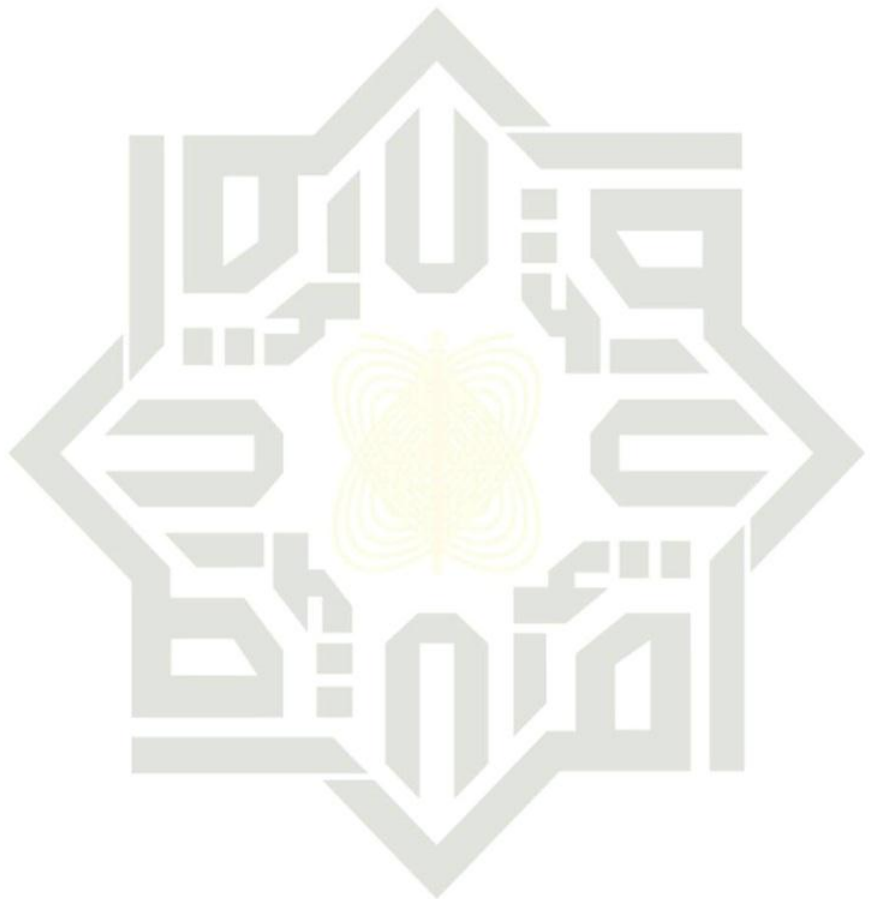
**H. Penilaian**

- Teknik Penilaian
  - Sikap : Lembar Observasi
  - Pengetahuan : Tes Lisan
- Bentuk Penilaian
  - Sikap : Rubrik Penilaian Sikap
  - Pengetahuan : Rubrik Penilaian Keterampilan Komunikasi

Pekanbaru, 02 Maret 2023

Peneliti

Hafizah Tri Faradina  
NIM. 11910823818



UIN SUSKA RIAU

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Wali Kelas V

Dian Novita, S.Pd.I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang menyalip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## MATERI

### Sifat-Sifat Benda

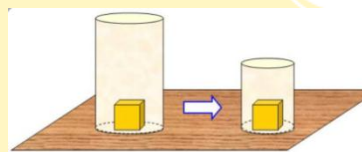
Benda-benda yang ada di sekitar kita digolongkan menjadi tiga, yaitu benda padat, cair, dan gas. Ketiganya memiliki sifat yang berbeda. Mengapa kamu perlu mengetahui sifat-sifat benda? Salah satu manfaat mengetahui sifat-sifat benda ialah kita akan tahu cara memperlakukan benda-benda yang ada di sekitar kita.

Salah satu wujud benda adalah padat. Kamu pasti memiliki banyak benda di sekitarmu yang berwujud padat. Kamu dapat memegangnya, dapat memindahkannya tanpa mengubah bentuk aslinya. Benda padat yang ada di sekitarmu dapat diubah dengan beberapa perlakuan seperti diberi panas, diberi tekanan tinggi, atau diberi perlakuan fisik seperti menggantung, menekan, melipat, atau menyobek.

Wujud berikutnya adalah cair. Benda-benda cair dapat ditemui dengan mudah di sekitarmu. Air merupakan zat penting dalam kehidupan makhluk hidup yang berwujud cair. Benda cair yang ada di rumahmu biasanya berada dalam sebuah wadah seperti bak kamar mandi, baskom, gelas, atau ketel air. Perhatikanlah bahwa ketika benda cair itu dipindahkan, ia akan berubah mengikuti wadahnya. Jika wadahnya berlubang, benda cair itu akan segera mengalir ke luar dari wadahnya. Jika kamu melihat sungai atau air terjun, air yang ada di dalam badan sungai akan mengalir dari tempat yang lebih tinggi ke tempat yang lebih rendah. Benda cair juga dapat merambat melalui serat-serat halus dari bahan seperti bahan kain. Benda cair mengisi rongga kecil atau pori-pori bahan tersebut.

Wujud benda yang lain adalah gas. Manusia dapat memasukkan dan mengeluarkan gas dari dalam tubuhnya pada saat bernapas. Manusia menghirup gas oksigen dan mengeluarkan gas karbon dioksida. Dengan cara meniup, kamu dapat membuat sebuah balon mengembang. Dengan meniup, kamu juga dapat menggerakkan selembar kertas di tanganmu. Kamu dapat mencium bau napasmu sendiri. Kamu pun dapat mencium bau-bau lainnya yang berupa gas. Dengan memahami sifat gas, manusia menciptakan parfum atau minyak wangi untuk menyebarkan bau dari gas yang dikeluarkan dari wadah parfum tersebut. Namun, apakah kamu dapat melihat wujud gas dengan mata telanjang? Dapatkah kamu mengubah bentuknya?

### SIFAT DAN WUJUD BENDA



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau  
 © Sateh Islamia UINvesitipon Salafiah Syarif Kasim Riau

1. Dilarang menyalip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sekolah : MI Al-Ikhwan  
 Kelas/ Semester : Ilmu Pengetahuan Alam : V/ II  
 Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan  
 Subtema 1 : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan  
 Pembelajaran : 2  
 Pertemuan : 2 (dua) siklus 1  
 Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

### A. Kompetensi Dasar (KD)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak-anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Muatan Ilmu Pengetahuan Alam

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menjelaskan pengertian perubahan wujud benda mencair, membeku dan menguap 3.7.2 Menyebutkan contoh-contoh dari perubahan wujud benda mencair, membeku dan menguap dalam kehidupan sehari-hari

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati poster dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pengertian perubahan wujud benda mencair, membeku, dan menguap dengan tepat.
2. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa mampu menyebutkan contoh-contoh perubahan wujud benda mencair, membeku dan menguap.

### D. Materi Pembelajaran

Perubahan wujud benda mencair, membeku dan menguap

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik  
 Metode : *Poster Comment*

### F. Sumber dan Media Pembelajaran

- *Buku Guru dan buku siswa kelas V tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017) Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*
- Media : Gambar atau poster

### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan saam dan menanyakan kabar siswa</li> <li>2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a</li> <li>3. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> <li>5. Guru memberikan motivasi dan apersepsi</li> </ol>	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

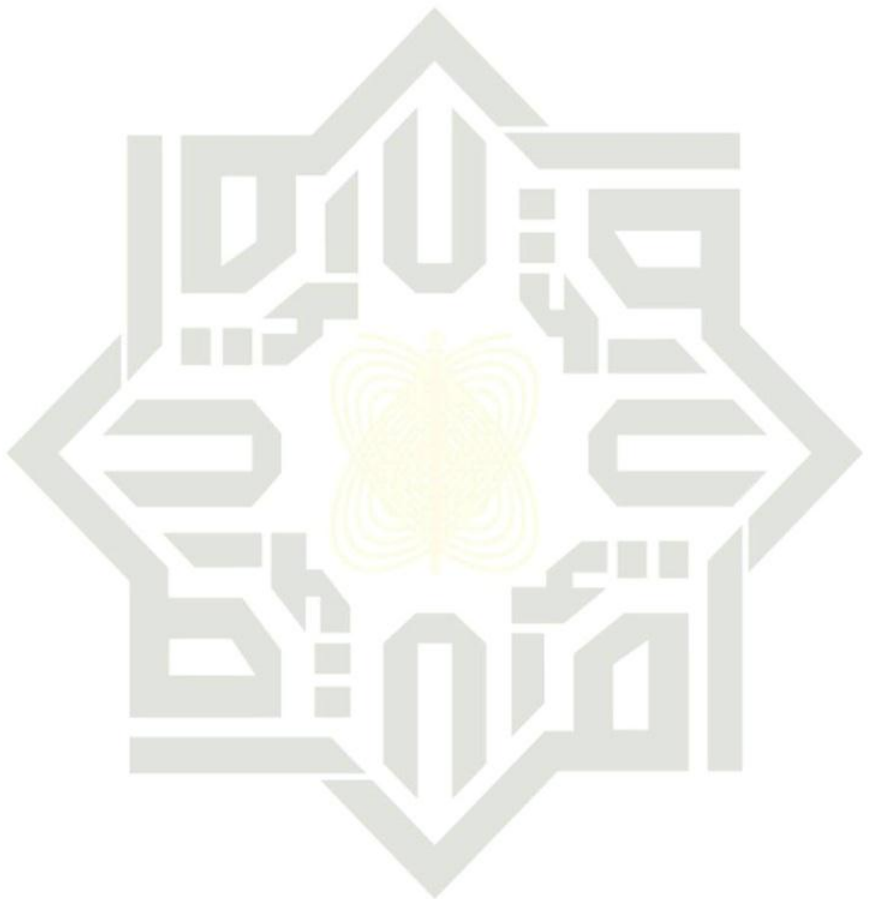
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memilih gambar atau poster yang ada kaitannya dengan kajian yang akan dibahas</li> <li>2. Guru meminta siswa mengamati dan menghayati terlebih dahulu gambar atau poster tersebut</li> <li>3. Guru meminta siswa berdiskusi secara berkelompok, kemudian meminta siswa memberikan komentar atau pendapatnya terhadap gambar atau poster tersebut</li> <li>4. Guru meminta solusi atau rekomendasi berkaitan dengan gambar atau poster</li> <li>5. Jika jawabannya tepat, maka guru meminta tanggapan kepada peserta didik yang lain tentang jawaban tersebut untuk menyakinkan bahwa seluruh peserta didik terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung.</li> </ol>	<p>40 menit</p>
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa melakukan refleksi           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang sudah di pahami?</li> <li>• Apa yang belum di pahami?</li> <li>• Bagaimana pembelajaran hari ini?</li> </ul> </li> <li>2. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran</li> <li>3. Guru melaksanakan tindak lanjut</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan membaca do'a dan mengucap salam</li> </ol>	<p>10 menit</p>

**H. Penilaian**

1. Teknik Penilaian
  - Sikap : Lembar Observasi
  - Pengetahuan : Tes Lisan
2. Bentuk Penilaian
  - Sikap : Rubrik Penilaian Sikap
  - Pengetahuan : Rubrik Penilaian Keterampilan Komunikasi

Peneliti

**Hafizah Tri Faradina**  
NIM. 11910823818



UIN SUSKA RIAU

Wali Kelas V

**Dian Novita, S.Pd.I**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## MATERI

### Perubahan Wujud Benda

Benda-benda di sekitar kita memiliki sifat dan ciri yang unik. Dengan memahami sifat-sifat benda, kita dapat mempelajari fenomena alam yang terjadi di sekitar kita dengan baik. Dengan memahami sifat benda, kamu tahu apa yang akan kamu lakukan ketika kamu berada di sungai, di laut, atau di danau. Dengan mengetahui sifat benda, kamu tahu apa yang akan kamu lakukan untuk mengubah bentuk benda-benda tersebut.

Meskipun hanya tiga wujud benda, tetapi ketiganya dapat mengalami perubahan wujud dengan cara yang berbeda. Perubahan wujud benda disebabkan oleh lingkungan yang berubah, misalnya suhu lingkungan yang menjadi panas atau dingin. Perubahan wujud suatu benda yang terjadi antara lain adalah peristiwa membeku, mencair, menguap, mengembun, atau menyublim.

Membeku merupakan perubahan wujud benda cair menjadi benda padat. Perubahan ini terjadi karena suhu di lingkungan menjadi dingin. Benda cair akan membeku jika suhunya di bawah  $0^{\circ}\text{C}$ . Perubahan air menjadi es merupakan salah satu peristiwa yang sering dijumpai sehari-hari.

Mencair merupakan perubahan wujud benda padat menjadi benda cair akibat suhu yang panas. Beberapa peristiwa di sekitarmu mudah kamu temui untuk menunjukkan peristiwa ini. Salah satunya ialah es mencair.

Menguap merupakan perubahan wujud benda cair menjadi benda gas. Peristiwa ini mudah dijumpai ketika ada kegiatan masak-memasak. Pada saat air dipanaskan di atas api kompor, dalam beberapa saat, air akan mendidih. Peristiwa mendidih adalah contoh terjadinya penguapan atau perubahan dari benda cair ke gas dan pada saat yang sama, terjadi pengurangan volume air.

#### PERUBAHAN WUJUD BENDA



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
 Sateh Simeh University of Siantan Syarif Kasim Riau  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sekolah : MI Al-Ikhwan  
 Kelas/ Semester : Ilmu Pengetahuan Alam : V/ II  
 Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan  
 Subtema 1 : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan  
 Pembelajaran : 5  
 Pertemuan : 3 (tiga) siklus II  
 Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

### A. Kompetensi Dasar (KD)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak-anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Muatan Ilmu Pengetahuan Alam

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menjelaskan pengertian perubahan wujud benda mengembun, menyublim, mengkristal 3.7.2 Menyebutkan contoh-contoh dari sifat berbagai wujud benda mengembun, menyublim, mengkristal dalam kehidupan sehari-hari



**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mengamati poster dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pengertian sifat berbagai wujud benda mengembun, menyublim dan mengkristal dengan tepat.
2. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa mampu menyebutkan contoh-contoh berbagai wujud benda.

**D. Materi Pembelajaran**

Perubahan wujud benda mengembun, menyublim, dan mengkristal

**E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik  
 Metode : *Poster Comment*

**F. Sumber dan Media Pembelajaran**

- *Buku Guru dan buku siswa kelas V tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017) Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*
- Media : Gambar atau poster

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
<p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p><b>Ke-dahulu-an</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan saam dan menanyakan kabar siswa</li> <li>2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a</li> <li>3. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> <li>5. Guru memberikan motivasi dan apersepsi</li> </ol>	<p>10 menit</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memilih gambar atau poster yang ada kaitannya dengan kajian yang akan dibahas</li> <li>2. Guru meminta siswa mengamati dan menghayati terlebih dahulu gambar atau poster tersebut</li> <li>3. Guru meminta siswa berdiskusi secara berkelompok, kemudian meminta siswa memberikan komentar atau pendapatnya terhadap gambar atau poster tersebut</li> <li>4. Guru meminta solusi atau rekomendasi berkaitan dengan gambar atau poster</li> <li>5. Jika jawabannya tepat, maka guru meminta tanggapan kepada peserta didik yang lain tentang jawaban tersebut untuk menyakinkan bahwa seluruh peserta didik terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung.</li> </ol>	<p>40 menit</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa melakukan refleksi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang sudah di pahami?</li> <li>• Apa yang belum di pahami?</li> <li>• Bagaimana pembelajaran hari ini?</li> </ul> </li> <li>2. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran</li> <li>3. Guru melaksanakan tindak lanjut</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan membaca do'a dan mengucap salam</li> </ol>	<p>10 menit</p>

1. Diilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

## H. Penilaian

1. Teknik Penilaian
    - Sikap : Lembar Observasi
    - Pengetahuan : Tes Lisan
  2. Bentuk Penilaian
    - Sikap : Rubrik Penilaian Sikap
    - Pengetahuan : Rubrik Penilaian Keterampilan Komunikasi
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wali Kelas V

Dian Novita, S.Pd.I

Pekanbaru, 07 Maret 2023

Peneliti

Hafizah Tri Faradina  
NIM. 11910823818

## MATERI

### Peristiwa Mengembun dan Menyublim

Selain peristiwa mencair, membeku, dan menguap, masih terdapat dua peristiwa perubahan wujud benda. Perubahan wujud benda yang dimaksud adalah mengembun dan menyublim.

Mengembun adalah peristiwa perubahan wujud gas menjadi cair. Peristiwa ini merupakan kebalikan dari peristiwa menguap. Pada waktu gas mengembun, gas melepaskan kalor karena terjadi penurunan suhu di sekitarnya. Peristiwa sehari-hari yang mudah kamu jumpai antara lain peristiwa pengembunan yang terjadi di pagi hari. Meskipun pada malam sebelumnya tidak terjadi hujan, tetapi pada pagi hari, terdapat tetesan air pada tanaman yang berada di luar. Kamu juga dapat menjumpai beberapa tempat terasa lembap oleh air. Peristiwa mengembun ini terjadi karena uap air dalam udara menyentuh permukaan seperti permukaan daun atau permukaan yang lainnya.

Menyublim merupakan peristiwa berubahnya wujud zat padat menjadi gas. Mengkristal adalah perubahan wujud gas menjadi padat. Peristiwa "lenyapnya" kapur barus yang diletakkan di dalam lemari sering dijadikan contoh peristiwa menyublim. Contoh peristiwa ini terjadi pada saat uap iodium yang mengkristal menjadi padatan pada saat didinginkan pada suhu tertentu.

#### PERUBAHAN WUJUD BENDA (Mengembun, Menyublim, Mengkristal)



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sekolah : MI Al-Ikhwan  
 Kelas/ Semester : Ilmu Pengetahuan Alam : V/ II  
 Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan  
 Subtema 2 : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan  
 Pembelajaran : 1  
 Pertemuan : 4 (empat) siklus II  
 Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

### A. Kompetensi Dasar (KD)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak-anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Muatan Ilmu Pengetahuan Alam

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari



### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati poster dan berdiskusi, siswa dapat menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda yang berubah-ubah dalam kehidupan sehari-hari

### D. Materi Pembelajaran

Kalor dapat mengubah suhu benda

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : *Poster Comment*

### F. Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku Guru dan buku siswa kelas V tema 7 : *Peristiwa dalam Kehidupan Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017) Jakarta, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan*
- Media : Gambar atau poster

### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa</li> <li>2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a</li> <li>3. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> <li>5. Guru memberikan motivasi dan apersepsi</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memilih gambar atau poster yang ada kaitannya dengan kajian yang akan dibahas</li> <li>2. Guru meminta siswa mengamati dan menghayati terlebih dahulu gambar atau poster tersebut</li> <li>3. Guru meminta siswa berdiskusi secara berkelompok, kemudian</li> </ol>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<p>meminta siswa memberikan komentar atau pendapatnya terhadap gambar atau poster tersebut</p> <p>4. Guru meminta solusi atau rekomendasi berkaitan dengan gambar atau poster</p> <p>5. Jika jawabannya tepat, maka guru meminta tanggapan kepada peserta didik yang lain tentang jawaban tersebut untuk menyakinkan bahwa seluruh peserta didik terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung.</p>	<p>40 menit</p>
<p>1. Guru dan siswa melakukan refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang sudah di pahami?</li> <li>• Apa yang belum di pahami?</li> <li>• Bagaimana pembelajaran hari ini?</li> </ul> <p>2. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran</p> <p>3. Guru melaksanakan tindak lanjut</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran dengan membaca do'a dan mengucapkan salam</p>	<p>10 menit</p>

**II. Penilaian**

1. Teknik Penilaian
  - Sikap : Lembar Observasi
  - Pengetahuan : Tes Lisan
2. Bentuk Penilaian
  - Sikap : Rubrik Penilaian Sikap
  - Pengetahuan : Rubrik Penilaian Keterampilan Komunikasi

Wali Kelas V

Dian Novita, S.Pd.I

Pekanbaru, 08 Maret 2023

Peneliti

Hafizah Tri Faradina  
 NIM. 11910823818

## MATERI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Kalor Mengubah Suhu Benda

Kalor didefinisikan sebagai energi panas yang dimiliki oleh benda. Secara umum, mengetahui adanya kalor yang dimiliki oleh benda dapat dilakukan dengan cara mengukur suhu benda tersebut. Jika suhu benda tinggi, kalor yang dikandung oleh benda juga besar. Sebaliknya, jika suhu benda rendah, kalor yang dikandung oleh benda juga kecil.

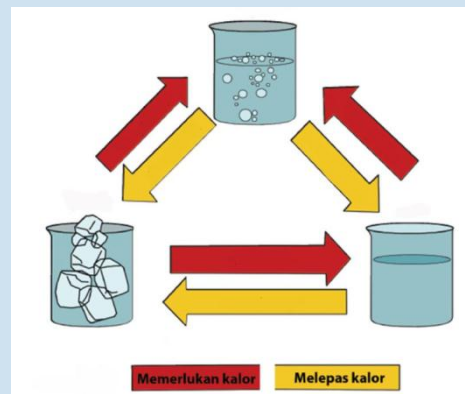
Kalor yang dimiliki oleh suatu benda bisa berubah-ubah. Bisa naik, bisa juga turun karena kalor dapat berpindah dari suhu tinggi menuju suhu rendah.



Contoh bahwa kalor dapat mengubah suhu benda: Air panas memiliki suhu tinggi. Air dingin memiliki suhu rendah.

Apabila kedua air dicampur, campuran itu akan menghasilkan suhu baru. Suhu rendah akan meningkat karena menerima panas yang bersuhu tinggi.

### KALOR MENGUBAH BENTUK BENDA



### LAMPIRAN 3

#### Pedoman Skor Penilaian Observasi Guru dalam Menerapkan Metode *Poster Comment*

A. Guru memilih sebuah gambar atau poster yang ada kaitannya dengan kajian yang akan dibahas

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila guru memilih sebuah gambar atau poster dengan jelas dan menarik, yang ada kaitannya dengan materi pembelajaran yang akan dibahas sesuai dengan karakteristik siswa
3	Apabila guru memilih sebuah gambar atau poster jelas dan menarik, ada kaitannya dengan materi pelajaran yang akan dibahas tetapi tidak sesuai dengan karakteristik siswa
2	Apabila guru memilih sebuah gambar atau poster yang tidak jelas dan tidak sesuai dengan karakteristik siswa namun ada kaitannya dengan materi pembelajaran yang akan dibahas
1	Apabila guru memilih sebuah gambar atau poster yang menarik namun tidak berkaitan dengan materi pembelajaran yang akan dibahas dan tidak sesuai dengan karakteristik siswa

B. Guru meminta siswa untuk mengamati terlebih dahulu gambar atau poster tersebut.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila guru meminta siswa untuk mengamati gambar atau poster yang dibagikan dengan memberikan waktu sambil mengontrol siswa secara keseluruhan
3	Apabila guru meminta siswa untuk mengamati gambar atau poster yang dibagikan dengan memberi waktu sambil mengontrol sebagian siswa
2	Apabila guru meminta siswa untuk mengamati gambar atau poster yang dibagikan dengan memberikan waktu sambil mengontrol beberapa siswa
1	Apabila guru meminta siswa untuk mengamati gambar atau poster yang dibagikan dengan memberikan waktu namun tidak mengontrol kegiatan siswa

C. Guru meminta siswa untuk berdiskusi secara berkelompok kemudian, memberikan komentar atau pendapatnya mengenai gambar tersebut.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila guru meminta siswa saling membantu untuk berdiskusi dengan seluruh anggota kelompok kemudian memberikan komentar atau pendapat tentang gambar atau poster tersebut dengan bahasa yang dapat dipahami oleh kelompok lain

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	Apabila guru hanya meminta siswa saling membantu untuk berdiskusi dengan sebagian anggota kelompok kemudian memberikan komentar atau pendapat tentang gambar atau poster tersebut dengan bahasa yang dapat dipahami oleh kelompok lain
2	Apabila guru hanya meminta siswa saling membantu untuk berdiskusi dengan beberapa anggota kelompok kemudian memberikan komentar atau pendapat tentang gambar atau poster tersebut dengan bahasa yang dapat dipahami
1	Apabila guru tidak meminta siswa saling membantu untuk berdiskusi secara berkelompok kemudian tidak memberi komentar atau pendapat tentang gambar atau poster tersebut

Guru meminta siswa untuk memberikan solusi atau rekomendasi tentang gambar atau poster tersebut

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila guru meminta seluruh anggota kelompok untuk memberikan solusi atau rekomendasi dengan tepat dan benar terkait gambar atau poster tersebut dengan bahasa yang dapat dipahami
3	Apabila guru meminta sebagian siswa untuk memberikan solusi atau rekomendasi dengan tepat dan benar terkait gambar atau poster tersebut dengan bahasa yang dapat dipahami
2	Apabila guru meminta beberapa kelompok untuk memberikan solusi atau rekomendasi dengan tepat dan benar terkait gambar atau poster tersebut dengan bahasa yang dapat dipahami
1	Apabila guru meminta 1 atau 2 kelompok untuk memberikan solusi atau rekomendasi dengan tepat dan benar terkait gambar atau poster tersebut dengan bahasa yang dapat dipahami

Guru meminta tanggapan kepada siswa yang lain tentang jawaban siswa yang tampil untuk meyakinkan seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila guru meminta tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung dengan baik
3	Apabila guru meminta tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung dengan cukup baik
2	Apabila guru meminta tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung dengan kurang baik
1	Apabila guru tidak meminta tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung





## Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Metode Poster Comment

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Sekolah : MI Al-Ikhwan  
 Kelas/Semester : V/ 2  
 Hari/Tanggal : Senin/ 06 Maret 2023  
 Pertemuan/Siklus : 2/ I

	Aktivitas yang diamati	Skala Nilai Pertemuan 2				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru memilih gambar atau poster yang ada kaitannya dengan kajian yang dibahas.			√		2
2	Guru meminta siswa mengamati dan menghayati terlebih dahulu gambar atau poster tersebut.		√			3
3	Guru meminta siswa berdiskusi secara berkelompok kemudian memberikan komentar atau pendapatnya tentang gambar atau poster tersebut.		√			3
4	Guru meminta siswa memberikan solusi atau rekomendasi berkaitan dengan gambar atau poster			√		2
5	Jika jawabannya tepat, maka guru meminta tanggapan kepada peserta didik yang lain tentang jawaban tersebut untuk menyakinkan bahwa seluruh peserta didik terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung.		√			3
<b>Jumlah</b>		<b>13</b>				
<b>Persentase</b>		<b>65%</b>				
<b>Kategori</b>		<b>Cukup</b>				

Keterangan :

Sangat Baik = 4  
 Baik = 3

Cukup = 2  
 Kurang = 1

Pekanbaru, 06 Maret 2023

Observer

Dian Novita, S.Pd.I

## Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Metode Poster Comment

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin, menduplikasi, atau menyebarkan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Sekolah : MI Al-Ikhwan  
 Kelas/Semester : V/ 2  
 Hari/Tanggal : Selasa/ 07 Maret 2023  
 Pertemuan/Siklus : 3/ II

No	Aktivitas yang diamati	Skala Nilai Pertemuan 3				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru memilih gambar atau poster yang ada kaitannya dengan kajian yang dibahas.		√			3
2	Guru meminta siswa mengamati dan menghayati terlebih dahulu gambar atau poster tersebut.	√				4
3	Guru meminta siswa berdiskusi secara berkelompok kemudian memberikan komentar atau pendapatnya tentang gambar atau poster tersebut.		√			3
4	Guru meminta siswa memberikan solusi atau rekomendasi berkaitan dengan gambar atau poster		√			3
5	Jika jawabannya tepat, maka guru meminta tanggapan kepada peserta didik yang lain tentang jawaban tersebut untuk menyakinkan bahwa seluruh peserta didik terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung.		√			3
<b>Jumlah</b>		<b>16</b>				
<b>Persentase</b>		<b>80%</b>				
<b>Kategori</b>		<b>Baik</b>				

Keterangan :

Sangat Baik = 4  
 Baik = 3

Cukup = 2  
 Kurang = 1

Pekanbaru, 07 Maret 2023

Observer

Dian Novita, S.Pd.I

## Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Metode Poster Comment

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilaksanakan dengan tip sebagai berikut:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Sekolah : MI Al-Ikhwan  
 Kelas/Semester : V/ 2  
 Hari/Tanggal : Rabu/ 08 Maret 2023  
 Pertemuan/Siklus : 4/ II

No	Aktivitas yang diamati	Skala Nilai Pertemuan 3				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru memilih gambar atau poster yang ada kaitannya dengan kajian yang dibahas.		√			3
2	Guru meminta siswa mengamati dan menghayati terlebih dahulu gambar atau poster tersebut.	√				4
3	Guru meminta siswa berdiskusi secara berkelompok kemudian memberikan komentar atau pendapatnya tentang gambar atau poster tersebut.	√				4
4	Guru meminta siswa memberikan solusi atau rekomendasi berkaitan dengan gambar atau poster		√			3
5	Jika jawabannya tepat, maka guru meminta tanggapan kepada peserta didik yang lain tentang jawaban tersebut untuk menyakinkan bahwa seluruh peserta didik terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung.		√			3
<b>Jumlah</b>		<b>17</b>				
<b>Persentase</b>		<b>85%</b>				
<b>Kategori</b>		<b>Baik</b>				

Keterangan :

Sangat Baik = 4  
 Baik = 3

Cukup = 2  
 Kurang = 1

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 08 Maret 2023

Observer

Dian Novita, S.Pd.I



LAMPIRAN 5

**© Hak cipta © UIN Suska Riau**  
**Pedoman Skor Penilaian Observasi Siswa dalam Penerapan Metode Poster Comment**

A. Siswa menyiapkan diri untuk mengamati dan menghayati gambar atau poster yang ada kaitannya dengan kajian yang akan dibahas

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila siswa bersiap mengamati gambar atau poster yang ada kaitannya dengan materi pelajaran yang akan dibahas dengan penuh semangat, perhatian, dan konsentrasi
3	Apabila siswa bersiap mengamati gambar atau poster yang ada kaitannya dengan materi pelajaran yang akan dibahas dengan penuh semangat dan konsentrasi
2	Apabila siswa bersiap mengamati gambar atau poster yang ada kaitannya dengan materi pelajaran yang akan dibahas dengan penuh perhatian
1	Apabila siswa bersiap mengamati gambar atau poster yang ada kaitannya dengan materi pelajaran yang akan dibahas dengan kurang semangat

B. Siswa mengamati gambar atau poster yang disajikan

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila siswa mengamati gambar atau poster yang disajikan dengan penuh konsentrasi, tidak main-main, dan dalam keadaan tenang
3	Apabila siswa mengamati gambar atau poster yang disajikan dengan penuh konsentrasi dan tidak main-main
2	Apabila siswa mengamati gambar atau poster yang disajikan dengan tidak main-main
1	Apabila siswa mengamati gambar atau poster yang disajikan dengan kurang konsentrasi

C. Siswa berdiskusi secara berkelompok kemudian memberikan komentar atau pendapat mengenai poster tersebut

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila siswa saling membantu untuk berdiskusi secara berkelompok kemudian memberikan komentar atau pendapat tentang gambar atau poster tersebut dengan bahasa yang sangat mudah dipahami
3	Apabila siswa saling membantu untuk berdiskusi secara berkelompok kemudian memberikan komentar atau pendapat mengenai gambar atau poster tersebut dengan bahasa yang mudah dipahami oleh kelompok lain

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	Apabila siswa saling membantu untuk berdiskusi secara berkelompok kemudian memberikan komentar atau pendapat mengenai gambar atau poster tersebut dengan bahasa yang cukup mudah dipahami oleh kelompok lain
1	Apabila siswa saling membantu untuk berdiskusi secara berkelompok kemudian memberikan komentar atau pendapat mengenai gambar atau poster tersebut dengan bahasa yang kurang dipahami oleh kelompok lain

Siswa memberi solusi atau rekomendasi tentang gambar atau poster tersebut

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila semua anggota kelompok memberikan solusi atau rekomendasi dengan tepat dan benar terkait gambar atau poster tersebut dengan bahasa yang dapat dipahami dan dimengerti
3	Apabila sebagian anggota kelompok memberikan solusi atau rekomendasi dengan tepat dan benar terkait gambar atau poster tersebut dengan bahasa yang dapat dipahami dan dimengerti
2	Apabila beberapa anggota kelompok memberikan solusi atau rekomendasi dengan tepat dan benar terkait gambar atau poster tersebut dengan bahasa yang dapat dipahami dan dimengerti
1	Apabila hanya 1 anggota kelompok memberikan solusi atau rekomendasi dengan tepat dan benar terkait gambar atau poster tersebut dengan bahasa yang dapat dipahami dan dimengerti

Siswa diminta untuk memberikan tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila siswa diminta untuk memberikan tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut dengan baik
3	Apabila siswa diminta untuk memberikan tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut dengan cukup baik
2	Apabila siswa diminta untuk memberikan tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut dengan kurang baik
1	Siswa tidak memberikan tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut

## Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Metode Poster Comment

Nama Sekolah : MI Al-Ikhwan  
 Kelas/Semester : V/2  
 Hari/Tanggal : Kamis/ 02 Maret 2023  
 Pertemuan/Siklus : 1/I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin, menduplikasi, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama Siswa	Indikator Aktivitas Siswa					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	1	2	2	2	1	8
2	Siswa 02	2	1	3	2	1	9
3	Siswa 03	2	1	3	2	2	10
4	Siswa 04	2	2	2	2	3	11
5	Siswa 05	1	2	3	2	2	10
6	Siswa 06	3	2	2	1	2	10
7	Siswa 07	2	2	2	2	2	10
8	Siswa 08	3	1	1	2	2	9
9	Siswa 09	2	3	2	2	1	10
10	Siswa 10	2	1	3	1	2	9
11	Siswa 11	2	1	2	2	2	9
12	Siswa 12	1	3	2	2	1	9
13	Siswa 13	2	2	2	2	1	9
14	Siswa 14	1	1	3	2	1	8
15	Siswa 15	3	2	2	2	2	11
16	Siswa 16	1	1	3	2	2	9
17	Siswa 17	2	2	1	3	1	9
18	Siswa 18	2	2	2	3	2	11
19	Siswa 19	2	2	2	2	1	9
20	Siswa 20	1	2	2	3	1	9
21	Siswa 21	3	1	2	2	2	10
22	Siswa 22	2	3	1	2	2	10
23	Siswa 23	2	1	1	3	2	9
24	Siswa 24	2	2	2	1	2	9
25	Siswa 25	3	2	1	2	2	10
26	Siswa 26	1	2	2	2	3	10
27	Siswa 27	2	2	1	2	2	9
28	Siswa 28	2	3	2	2	2	11
29	Siswa 29	2	2	2	3	2	11
30	Siswa 30	2	2	2	2	2	10
<b>Jumlah</b>		58	55	60	62	53	288
<b>Persentase</b>		<b>48,33%</b>	<b>45,83%</b>	<b>50%</b>	<b>51,67%</b>	<b>44,16%</b>	<b>48,00%</b>
<b>Kategori</b>		<b>Kurang</b>					





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keterangan :**

Sangat Baik = 4  
Baik = 3

Cukup = 2  
Kurang = 1

**Keterangan :**

Siswa menyiapkan diri untuk memperhatikan sebuah gambar atau poster yang akan disajikan oleh guru

Siswa mengamati dan menghayati gambar atau poster yang disajikan

Siswa berdiskusi secara berkelompok kemudian memberikan komentar atau pendapatnya tentang gambar atau poster tersebut

Siswa memberikan solusi atau rekomendasi tentang gambar atau poster tersebut

Siswa memberi tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut

Pekanbaru, 02 Maret 2023  
Observer

Rani Angelina

UIN SUSKA RIAU



## Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Metode Poster Comment

Nama Sekolah : MI Al-Ikhwan  
 Kelas/Semester : V/2  
 Hari/Tanggal : Senin/ 06 Maret 2023  
 Pertemuan/Siklus : 2/I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama Siswa	Indikator Aktivitas Siswa					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	2	3	2	2	2	11
2	Siswa 02	3	2	3	3	2	13
3	Siswa 03	2	2	2	2	3	11
4	Siswa 04	3	3	2	2	2	12
5	Siswa 05	2	3	3	3	2	13
6	Siswa 06	3	2	3	2	2	12
7	Siswa 07	2	2	3	3	3	13
8	Siswa 08	3	2	3	2	3	13
9	Siswa 09	2	3	2	2	2	11
10	Siswa 10	2	2	2	3	2	11
11	Siswa 11	3	2	3	2	2	12
12	Siswa 12	2	2	3	2	2	11
13	Siswa 13	3	3	2	3	2	13
14	Siswa 14	2	2	3	2	3	12
15	Siswa 15	2	2	3	3	3	13
16	Siswa 16	2	3	2	2	3	12
17	Siswa 17	2	2	3	3	3	13
18	Siswa 18	3	2	2	2	3	12
19	Siswa 19	3	3	2	2	2	12
20	Siswa 20	3	2	2	3	3	13
21	Siswa 21	3	2	2	2	2	11
22	Siswa 22	3	2	2	3	2	12
23	Siswa 23	2	2	3	2	2	11
24	Siswa 24	2	3	2	2	3	12
25	Siswa 25	2	3	2	3	2	12
26	Siswa 26	2	2	3	3	2	12
27	Siswa 27	3	3	2	3	2	13
28	Siswa 28	2	3	2	2	2	11
29	Siswa 29	3	2	2	2	2	11
30	Siswa 30	3	3	3	2	2	13
<b>Jumlah</b>		<b>74</b>	<b>72</b>	<b>73</b>	<b>72</b>	<b>70</b>	<b>361</b>
<b>Persentase</b>		<b>61,67%</b>	<b>60%</b>	<b>60,83%</b>	<b>60%</b>	<b>58,33%</b>	<b>60,17%</b>
<b>Kategori</b>		<b>Cukup</b>					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keterangan :**

Sangat Baik	= 4	Cukup	= 2
Baik	= 3	Kurang	= 1

**Keterangan :**

1. Siswa menyiapkan diri untuk memperhatikan sebuah gambar atau poster yang akan disajikan oleh guru
2. Siswa mengamati dan menghayati gambar atau poster yang disajikan
3. Siswa berdiskusi secara berkelompok kemudian memberikan komentar atau pendapatnya tentang gambar atau poster tersebut
4. Siswa memberikan solusi atau rekomendasi tentang gambar atau poster tersebut
5. Siswa memberi tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut

Pekanbaru, 06 Maret 2023  
Observer

Rani Angelina

## Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Metode Poster Comment

- © Haryopranilika Ningsuka Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Hak Cipta Ditangguhkan  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengindahkan sumbernya.  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Nama Sekolah : MI Al-Ikhwan  
Kelas/Semester : V/2  
Hari/Tanggal : Selasa / 07 Maret 2023  
Pertemuan/Siklus : 3/II

No	Nama Siswa	Indikator Aktivitas Siswa					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	3	2	3	4	3	15
2	Siswa 02	3	3	4	3	2	15
3	Siswa 03	3	3	2	4	3	15
4	Siswa 04	3	2	4	3	3	15
5	Siswa 05	4	3	4	3	3	17
6	Siswa 06	3	2	3	3	4	15
7	Siswa 07	3	4	3	3	2	15
8	Siswa 08	4	3	3	3	2	15
9	Siswa 09	3	3	3	3	4	16
10	Siswa 10	3	3	2	4	3	15
11	Siswa 11	2	3	4	3	4	16
12	Siswa 12	4	2	3	3	4	16
13	Siswa 13	3	3	4	2	3	15
14	Siswa 14	3	3	4	3	3	16
15	Siswa 15	4	3	3	2	3	15
16	Siswa 16	3	3	4	3	3	16
17	Siswa 17	2	4	3	3	4	16
18	Siswa 18	3	4	3	3	3	16
19	Siswa 19	2	3	3	4	4	16
20	Siswa 20	2	4	3	3	3	15
21	Siswa 21	2	4	2	3	3	14
22	Siswa 22	3	4	3	2	4	16
23	Siswa 23	3	3	3	2	4	15
24	Siswa 24	3	3	4	3	3	16
25	Siswa 25	4	3	3	2	4	16
26	Siswa 26	4	3	3	3	2	15
27	Siswa 27	3	3	3	3	4	16
28	Siswa 28	3	3	3	3	3	15
29	Siswa 29	4	3	3	3	2	15
30	Siswa 30	3	4	3	3	2	15
<b>Jumlah</b>		<b>92</b>	<b>93</b>	<b>95</b>	<b>92</b>	<b>94</b>	<b>463</b>
<b>Persentase</b>		<b>76,66</b>	<b>77,5</b>	<b>79,16</b>	<b>76,66</b>	<b>78,33</b>	<b>77,17</b>
<b>Kategori</b>		<b>Baik</b>					

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Keterangan :**

1. Sangat Baik = 4  
2. Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

**Keterangan :**

Siswa menyiapkan diri untuk memperhatikan sebuah gambar atau poster yang akan disajikan oleh guru

Siswa mengamati dan menghayati gambar atau poster yang disajikan

Siswa berdiskusi secara berkelompok kemudian memberikan komentar atau pendapatnya tentang gambar atau poster tersebut

Siswa memberikan solusi atau rekomendasi tentang gambar atau poster tersebut

Siswa memberi tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut

Pekanbaru, 07 Maret 2023

Observer

Rani Angelina





UIN SUSKA RIAU

**LAMPIRAN 6**

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Metode Poster Comment**

Nama Sekolah : MI Al-Ikhwan  
 Kelas/Semester : V/2  
 Hari/Tanggal : Rabu / 08 Maret 2023  
 Pertemuan/Siklus : 4/II

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Nama Siswa	Indikator Aktivitas Siswa					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	3	3	4	4	3	17
2	Siswa 02	3	3	4	4	3	17
3	Siswa 03	4	3	3	3	3	16
4	Siswa 04	3	4	3	3	3	16
5	Siswa 05	4	3	3	4	3	17
6	Siswa 06	3	3	4	3	4	17
7	Siswa 07	4	3	3	3	3	16
8	Siswa 08	3	4	3	3	3	16
9	Siswa 09	3	3	3	4	4	17
10	Siswa 10	3	3	4	3	4	17
11	Siswa 11	3	3	4	3	3	16
12	Siswa 12	4	4	3	3	3	17
13	Siswa 13	3	4	3	3	3	16
14	Siswa 14	3	3	3	4	4	17
15	Siswa 15	4	3	3	4	3	17
16	Siswa 16	3	4	3	3	3	16
17	Siswa 17	3	3	3	3	4	16
18	Siswa 18	3	4	3	3	4	17
19	Siswa 19	4	3	3	3	4	17
20	Siswa 20	3	3	4	4	3	17
21	Siswa 21	3	3	3	3	3	15
22	Siswa 22	3	4	3	3	3	16
23	Siswa 23	3	3	3	3	3	15
24	Siswa 24	3	3	4	3	3	16
25	Siswa 25	4	3	3	3	3	16
26	Siswa 26	3	3	3	4	4	17
27	Siswa 27	3	3	4	3	3	16
28	Siswa 28	3	4	3	4	3	17
29	Siswa 29	3	3	3	3	3	15
30	Siswa 30	3	3	4	3	3	16
<b>Jumlah</b>		<b>97</b>	<b>98</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>98</b>	<b>491</b>
<b>Persentase</b>		<b>80,83</b>	<b>81,67</b>	<b>82,5</b>	<b>82,5</b>	<b>81,67</b>	<b>81,83</b>
<b>Kategori</b>		<b>Baik</b>					

© Haris Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keterangan :**

Sangat Baik	= 4	Cukup	= 2
Baik	= 3	Kurang	= 1

**Keterangan :**

1. Siswa menyiapkan diri untuk memperhatikan sebuah gambar atau poster yang akan disajikan oleh guru
2. Siswa mengamati dan menghayati gambar atau poster yang disajikan
3. Siswa berdiskusi secara berkelompok kemudian memberikan komentar atau pendapatnya tentang gambar atau poster tersebut
4. Siswa memberikan solusi atau rekomendasi tentang gambar atau poster tersebut
5. Siswa memberi tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut

Pekanbaru, 08 Maret 2023

Observer

Rani Angelina

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 7

**Pedoman Skor Penilaian Keterampilan Komunikasi Siswa dalam Penerapan Metode Pembelajaran *Poster Comment***

*Respect*

Skor	Kriteria Penilaian
4	Siswa dikatakan sangat baik keterampilan komunikasinya apabila siswa dapat mengkomunikasikan materi yang dipelajari ke temannya dengan menatap mata, tidak marah dan menggunakan bahasa yang baik dan sopan
3	Siswa dikatakan baik keterampilan komunikasinya apabila siswa dapat menjelaskan materi yang dipelajari ke teman atau gurunya apabila kurang satu item dari seluruh item dari kategori ciri-ciri siswa yang sangat baik keterampilan komunikasinya
2	Siswa dikatakan cukup baik keterampilan komunikasinya apabila siswa dapat menjelaskan materi yang dipelajari ke teman atau gurunya apabila kurang dua item dari seluruh item dari kategori ciri-ciri siswa yang sangat baik keterampilan komunikasinya
1	Siswa dikatakan kurang baik keterampilan komunikasinya apabila siswa dapat menjelaskan materi yang dipelajari ke teman atau gurunya kurang tiga item dari seluruh item dari kategori ciri-ciri siswa yang sangat baik keterampilan komunikasinya

*Audible*

Skor	Kriteria Penilaian
4	Siswa dikatakan sangat baik keterampilan komunikasinya apabila siswa dapat menyampaikan informasi atau pesan ke temannya dengan nada suara yang jelas, pandangan tidak sinis /marah, bahasa yang baik dan mudah dipahami
3	Siswa dikatakan baik keterampilan komunikasinya apabila siswa dapat menjelaskan materi yang dipelajari ke teman atau gurunya apabila kurang satu item dari seluruh item dari kategori ciri-ciri siswa yang sangat baik keterampilan komunikasinya
2	Siswa dikatakan baik keterampilan komunikasinya apabila siswa dapat menjelaskan materi yang dipelajari ke teman atau gurunya apabila kurang dua item dari seluruh item dari kategori ciri-ciri siswa yang sangat baik keterampilan komunikasinya
1	Siswa dikatakan baik keterampilan komunikasinya apabila siswa dapat menjelaskan materi yang dipelajari ke teman atau gurunya apabila kurang tiga item dari seluruh item dari kategori ciri-ciri siswa yang sangat baik keterampilan komunikasinya

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



### 3. Clarity



Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Skor	Kriteria Penilaian
4	Siswa dikatakan sangat baik keterampilan komunikasinya apabila isi pesan/informasi yang disampaikan benar dan jelas maknanya, tidak menggunakan kalimat yang panjang lebar dan menggunakan bahasa yang baik
	Siswa dikatakan baik keterampilan komunikasinya apabila siswa dapat menjelaskan materi yang dipelajari ke teman atau gurunya apabila kurang satu item dari seluruh item dari kategori ciri-ciri siswa yang sangat baik keterampilan komunikasinya
	Siswa dikatakan baik keterampilan komunikasinya apabila siswa dapat menjelaskan materi yang dipelajari ke teman atau gurunya apabila kurang dua item dari seluruh item dari kategori ciri-ciri siswa yang sangat baik keterampilan komunikasinya
	Siswa dikatakan baik keterampilan komunikasinya apabila siswa dapat menjelaskan materi yang dipelajari ke teman atau gurunya apabila kurang tiga item dari seluruh item dari kategori ciri-ciri siswa yang sangat baik keterampilan komunikasinya

### Humble

Skor

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Skor	Kriteria Penilaian
4	Siswa dikatakan sangat baik keterampilan komunikasinya apabila temannya juga menatap mata siswa yang menjelaskan materi dengan ekspresi wajah yang baik/tidak marah, dan memberikan tanggapan kepada siswa yang menjelaskan dengan bahasa yang baik dan sopan
	Siswa dikatakan baik keterampilan komunikasinya apabila siswa dapat menjelaskan materi yang dipelajari ke teman atau gurunya apabila kurang satu item dari seluruh item dari kategori ciri-ciri siswa yang sangat baik keterampilan komunikasinya
	Siswa dikatakan baik keterampilan komunikasinya apabila siswa dapat menjelaskan materi yang dipelajari ke teman atau gurunya apabila kurang dua item dari seluruh item dari kategori ciri-ciri siswa yang sangat baik keterampilan komunikasinya
	Siswa dikatakan baik keterampilan komunikasinya apabila siswa dapat menjelaskan materi yang dipelajari ke teman atau gurunya apabila kurang tiga item dari seluruh item dari kategori ciri-ciri siswa yang sangat baik keterampilan komunikasinya

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 8

© Data Keterampilan Komunikasi Siswa Sebelum Tindakan

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Siswa	Skor Keterampilan Komunikasi Siswa				Nilai
	A	B	C	D	Jumlah
Siswa 01	2	2	1	2	7
Siswa 02	2	2	1	3	8
Siswa 03	2	2	3	2	9
Siswa 04	2	2	1	2	7
Siswa 05	3	3	3	2	11
Siswa 06	3	2	2	2	9
Siswa 07	2	2	2	3	9
Siswa 08	1	2	2	2	7
Siswa 09	2	2	2	2	8
Siswa 10	2	3	2	2	9
Siswa 11	2	2	3	2	9
Siswa 12	2	2	3	2	9
Siswa 13	2	1	2	3	8
Siswa 14	1	3	2	2	8
Siswa 15	2	2	3	2	9
Siswa 16	3	2	2	2	9
Siswa 17	2	2	1	2	7
Siswa 18	2	3	2	2	9
Siswa 19	3	2	2	2	9
Siswa 20	2	2	2	3	9
Siswa 21	2	2	2	2	8
Siswa 22	2	3	3	2	10
Siswa 23	1	2	2	3	8
Siswa 24	2	2	2	1	7
Siswa 25	1	2	2	2	7
Siswa 26	2	2	2	2	8
Siswa 27	3	2	2	1	8
Siswa 28	3	3	2	2	10
Siswa 29	2	2	2	2	8
Siswa 30	2	2	2	2	8
<b>Jumlah</b>	<b>62</b>	<b>65</b>	<b>62</b>	<b>63</b>	<b>252</b>
<b>Nilai rata-rata</b>	<b>51,66</b>	<b>54,16</b>	<b>51,66</b>	<b>52,5</b>	<b>52,5</b>
<b>Kategori</b>	<b>Kurang</b>				

Pekanbaru, 27 Februari 2023

Peneliti

Hafizah Tri Faradina

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lembar Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa dengan Penerapan Metode Poster Comment

Nama Sekolah : MI Al-Ikhwan  
 Kelas/Semester : V/2  
 Hari/Tanggal : Kamis / 02 Maret 2023  
 Pertemuan/Siklus : 1/I

No	Nama Siswa	Skor Keterampilan Komunikasi Siswa				Nilai Jumlah
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	3	4	3	2	12
2	Siswa 02	3	3	2	3	11
3	Siswa 03	3	3	3	3	12
4	Siswa 04	2	4	2	3	11
5	Siswa 05	3	4	2	2	11
6	Siswa 06	3	3	4	2	12
7	Siswa 07	2	3	2	3	10
8	Siswa 08	4	2	3	2	11
9	Siswa 09	3	2	3	4	12
10	Siswa 10	2	4	3	3	12
11	Siswa 11	3	2	3	2	10
12	Siswa 12	3	2	3	3	11
13	Siswa 13	3	3	3	3	12
14	Siswa 14	3	2	4	3	12
15	Siswa 15	3	3	4	3	13
16	Siswa 16	3	3	3	3	12
17	Siswa 17	3	3	4	3	13
18	Siswa 18	3	4	2	3	12
19	Siswa 19	3	3	3	3	12
20	Siswa 20	4	2	3	4	13
21	Siswa 21	3	3	3	4	13
22	Siswa 22	3	3	4	2	12
23	Siswa 23	3	2	3	4	12
24	Siswa 24	3	3	3	3	12
25	Siswa 25	3	3	3	4	13
26	Siswa 26	3	3	3	4	13
27	Siswa 27	3	4	3	3	13
28	Siswa 28	2	4	3	3	12
29	Siswa 29	4	3	3	3	13
30	Siswa 30	3	4	2	3	12
<b>Jumlah</b>		<b>89</b>	<b>91</b>	<b>89</b>	<b>90</b>	<b>359</b>
<b>Nilai rata-rata</b>		<b>74,16</b>	<b>75,83</b>	<b>74,16</b>	<b>75</b>	<b>74,79</b>
<b>Kategori</b>		<b>Cukup</b>				



Keterangan :

- Sangat Baik = 4
- Baik = 2
- Cukup = 3
- Kurang = 1

1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis irisan atau mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan keterampilan komunikasi :

- Respect* (ketika berbicara melakukan kontak pandang dengan lawan bicaranya).
- Audible* (ketika berbicara apa yang disampaikan dapat di dengar oleh lawan bicaranya)
- Clarity* (ketika berbicara menggunakan bahasa yang jelas).
- Humble* (menyampaikan informasi kepada lawan bicaranya dengan sopan)

Pekanbaru, 02 Maret 2023

Observer

Dian Novita, S.Pd.I

## Lembar Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa dengan Penerapan Metode Poster Comment

- Nama Sekolah : MI Al-Ikhwan  
 Kelas/Semester : V/2  
 Hari/Tanggal : Senin / 06 Maret 2023  
 Pertemuan/Siklus : 2/I
- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruh karya tulis ini tanpa menuliskan sumber dan menyebarkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama Siswa	Skor Keterampilan Komunikasi Siswa				Nilai Jumlah
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	3	3	3	3	12
2	Siswa 02	3	3	2	4	12
3	Siswa 03	3	3	3	3	12
4	Siswa 04	3	4	3	3	13
5	Siswa 05	3	3	3	3	12
6	Siswa 06	3	3	4	3	13
7	Siswa 07	3	3	2	4	12
8	Siswa 08	3	3	3	3	12
9	Siswa 09	3	3	3	3	12
10	Siswa 10	3	3	2	3	11
11	Siswa 11	3	2	4	3	12
12	Siswa 12	3	3	3	2	11
13	Siswa 13	3	4	3	3	13
14	Siswa 14	3	3	2	3	11
15	Siswa 15	3	3	3	3	12
16	Siswa 16	3	3	3	2	11
17	Siswa 17	3	3	4	3	13
18	Siswa 18	3	3	3	2	11
19	Siswa 19	3	2	3	4	12
20	Siswa 20	3	3	3	3	12
21	Siswa 21	3	3	4	4	14
22	Siswa 22	2	3	4	3	12
23	Siswa 23	3	4	3	3	13
24	Siswa 24	3	3	4	3	13
25	Siswa 25	3	3	3	3	12
26	Siswa 26	3	4	2	3	12
27	Siswa 27	3	2	3	3	11
28	Siswa 28	3	3	4	2	12
29	Siswa 29	2	3	4	3	12
30	Siswa 30	4	3	3	4	14
<b>Jumlah</b>		<b>89</b>	<b>91</b>	<b>93</b>	<b>91</b>	<b>364</b>
<b>Nilai rata-rata</b>		<b>74,16</b>	<b>75,83</b>	<b>77,5</b>	<b>75,83</b>	<b>75,83</b>
<b>Kategori</b>		<b>Cukup</b>				



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

Sangat Baik	= 4
Cukup	= 2
Baik	= 3
Kurang	= 1

Keterangan keterampilan komunikasi :

1. *Respect* (ketika berbicara melakukan kontak pandang dengan lawan bicaranya).
2. *Audible* (ketika berbicara apa yang disampaikan dapat di dengar oleh lawan bicaranya)
3. *Clarity* (ketika berbicara menggunakan bahasa yang jelas).
4. *Humble* (menyampaikan informasi kepada lawan bicaranya dengan sopan)

Pekanbaru, 06 Maret 2023

Observer

Dian Novita, S.Pd.I

## Lembar Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa dengan Penerapan Metode Poster Comment

- Nama Sekolah : MI Al-Ikhwan  
 Kelas/Semester : V/2  
 Hari/Tanggal : Selasa / 07 Maret 2023  
 Pertemuan/Siklus : 3/II

No	Nama Siswa	Skor Keterampilan Komunikasi Siswa				Nilai Jumlah
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	3	4	3	4	14
2	Siswa 02	3	3	4	4	14
3	Siswa 03	4	4	3	3	14
4	Siswa 04	3	4	4	3	14
5	Siswa 05	3	4	3	4	14
6	Siswa 06	3	3	4	4	14
7	Siswa 07	3	3	3	4	13
8	Siswa 08	4	4	4	3	15
9	Siswa 09	3	3	3	3	12
10	Siswa 10	4	4	2	3	13
11	Siswa 11	3	3	4	3	13
12	Siswa 12	4	3	4	3	14
13	Siswa 13	3	4	3	3	13
14	Siswa 14	4	4	3	3	14
15	Siswa 15	4	4	3	3	14
16	Siswa 16	3	3	3	4	13
17	Siswa 17	3	3	4	3	13
18	Siswa 18	3	3	3	3	12
19	Siswa 19	4	3	3	4	14
20	Siswa 20	4	3	3	3	13
21	Siswa 21	3	4	3	4	14
22	Siswa 22	3	3	4	3	13
23	Siswa 23	2	4	3	4	13
24	Siswa 24	4	3	3	3	13
25	Siswa 25	4	3	4	3	14
26	Siswa 26	3	4	3	3	13
27	Siswa 27	4	3	3	3	13
28	Siswa 28	3	3	4	3	13
29	Siswa 29	3	3	3	3	12
30	Siswa 30	3	2	3	4	12
<b>Jumlah</b>		<b>100</b>	<b>101</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>400</b>
<b>Nilai rata-rata</b>		<b>83,33</b>	<b>84,16</b>	<b>82,5</b>	<b>83,33</b>	<b>83,33</b>
<b>Kategori</b>		<b>Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Baik</b>	<b>Baik</b>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang menyalin atau sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengindahkan sumber.  
 a. Pengujiannya hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

Sangat Baik	= 4
Cukup	= 2
Baik	= 3
Kurang	= 1

Keterangan keterampilan komunikasi :

1. *Respect* (ketika berbicara melakukan kontak pandang dengan lawan bicaranya).
2. *Audible* (ketika berbicara apa yang disampaikan dapat di dengar oleh lawan bicaranya)
3. *Clarity* (ketika berbicara menggunakan bahasa yang jelas).
4. *Humble* (menyampaikan informasi kepada lawan bicaranya dengan sopan)

Pekanbaru, 07 Maret 2023

Observer

Dian Novita, S.Pd.I

## Lembar Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa dengan Penerapan Metode Poster Comment

- Nama Sekolah : MI Al-Ikhwan  
 Kelas/Semester : V/2  
 Hari/Tanggal : Rabu / 08 Maret 2023  
 Pertemuan/Siklus : 4/II
- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang menyalin, mengutip, atau sebagian atau seluruhnya tanpa izin atau tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Nama Siswa	Skor Keterampilan Komunikasi Siswa				Nilai
		A	B	C	D	Jumlah
1	Siswa 01	3	4	3	4	14
2	Siswa 02	4	3	3	4	14
3	Siswa 03	4	3	3	3	13
4	Siswa 04	3	3	3	3	12
5	Siswa 05	3	4	4	3	14
6	Siswa 06	4	3	4	3	14
7	Siswa 07	3	3	3	4	13
8	Siswa 08	3	4	3	3	13
9	Siswa 09	3	3	3	3	12
10	Siswa 10	4	4	4	3	15
11	Siswa 11	3	3	4	4	14
12	Siswa 12	4	3	3	3	13
13	Siswa 13	3	4	3	3	13
14	Siswa 14	3	4	4	3	14
15	Siswa 15	3	4	3	4	14
16	Siswa 16	3	3	3	4	13
17	Siswa 17	4	3	4	3	14
18	Siswa 18	4	3	3	3	13
19	Siswa 19	3	3	3	4	13
20	Siswa 20	3	4	3	4	14
21	Siswa 21	3	3	4	4	14
22	Siswa 22	4	3	4	3	14
23	Siswa 23	4	4	3	3	14
24	Siswa 24	3	3	4	3	13
25	Siswa 25	4	3	3	3	13
26	Siswa 26	3	4	3	3	13
27	Siswa 27	4	3	4	4	15
28	Siswa 28	3	4	3	3	13
29	Siswa 29	3	3	3	3	12
30	Siswa 30	4	3	3	4	14
<b>Jumlah</b>		<b>102</b>	<b>101</b>	<b>100</b>	<b>101</b>	<b>404</b>
<b>Nilai rata-rata</b>		<b>85</b>	<b>84,16</b>	<b>83,33</b>	<b>84,16</b>	<b>84,16</b>
<b>Kategori</b>		<b>Baik</b>				



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

Sangat Baik	= 4
Cukup	= 2
Baik	= 3
Kurang	= 1

Keterangan keterampilan komunikasi :

1. *Respect* (ketika berbicara melakukan kontak pandang dengan lawan bicaranya).
2. *Audible* (ketika berbicara apa yang disampaikan dapat di dengar oleh lawan bicaranya)
3. *Clarity* (ketika berbicara menggunakan bahasa yang jelas).
4. *Humble* (menyampaikan informasi kepada lawan bicaranya dengan sopan)

Pekanbaru, 08 Maret 2023

Observer

Dian Novita, S.Pd.I

## DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN  
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing
  - a. Seminar Usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian : Penerapan Metode *Poster Comment* untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V MI Al - Ikhwan Pekanbaru
2. Nama Pembimbing : Dr. Hj. Mardia Hayati, M.Ag
3. Nama Mahasiswa : Hafizah Tri Faradina
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910823818
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Ket
1	19 September 2022	Latar belakang, footnote, kerangka berfikir, teknik mengumpulkan data		
2	3 November 2022	Posisi footnote, dan daftar pustaka		
3	22 Desember 2022	Acc Proposal		
4	3 Mei 2023	Bimbingan Bab 4-5, perbaikan penomoran, penambahan teori, dan langkah-langkah metode pembelajaran		
5	12 Mei 2023	Bimbingan lampiran		
6	23 Mei 2023	Membuat persetujuan, penghargaan, persembahan dan abstrak. Acc Skripsi		

Pekanbaru, 23 Mei 2023

• Dosen Pembimbing

Dr. Hj. Mardiah Hayati, M.Ag  
 NIP. 197210151996032001

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: efiak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/7778/2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 10 Mei 2023

Kepada  
 Yth. Dr. Hj. Mardiah Hayati, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : HAFIZAH TRI FARADINA  
 NIM : 11910823818  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul : Penerapan Metode Poster Comment untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V MI Al Ikhwan Pekanbaru  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I

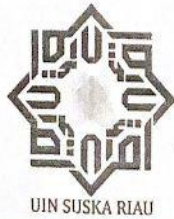


Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 197210171997031004

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail ftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/2068/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 06 Februari 2023

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
MI Al-Ikhwan Pekanbaru  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : HAFIZAH TRI FARADINA  
NIM : 11910823818  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III



*Amirah Diniaty*  
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



NSM : 111214710012

KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU  
 YAYASAN MADANI AL-IKHWAN PEBATUAN  
**MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) AL-IKHWAN**  
 المدرسة الابتدائية الإخوان  
 PRIMARY SCHOOL AL-IKHWAN

Izin Operasional : Kd.04.4/471/MI/PP.00/0012/2010  
 Alamat : Jl. Lintas Timur KM. 13,5 / JI. Pesantren Kelurahan Pebatuan Kecamatan Kulim Kota Pekanbaru  
 Hp (phone) : 085271511177 - Email: malikhwanymap@gmail.com



NPSN : 60704551

Nomor : 032/Mi.04.10.12/PP.00.4/02/2023 Pekanbaru, 10 Februari 2023  
 Lampiran : -  
 Perihal : *Izin Melakukan Pra-Riset*

Kepada Yth,  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
 Di  
 Pekanbaru

Dengan hormat,

Berdasarkan surat Izin Melakukan Pra-Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan Nomor Surat Un.04/F.II.3/PP.00.9/2068/2023 tentang pelaksanaan kegiatan prariset dan pengujian untuk bahan skripsi, dengan ini Kepala MI Al-Ikhwani memberikan izin kepada :

Nama : **HAFIZAH TRI FARADINA**  
 NIM : 11910823818  
 Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
 Program Studi : S-1 (Strata Satu)

untuk melaksanakan kegiatan prariset dan pengujian untuk bahan skripsi tersebut.

Demikian rekomendasi diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala MI Al-Ikhwani  
  
**NURHADI, S.Pd, M.Pd**





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3074/2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 15 Februari 2023 M

Kepada  
 Yth. Kepala Kantor  
 Kementerian Agama Kota Pekanbaru  
 di Pekanbaru

*Assalamu'alaikan warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Hafizah Tri Faradina**  
 NIM : 11910823818  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Metode Poster Comment untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V MI Al-Ikhwan Pekanbaru  
 Lokasi Penelitian : MI Al- Ikhwan Pekanbaru  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Februari 2023 s.d 15 Mei 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
 Dekan  
  
**Dr. H. Kadar, M.Ag.**  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau

- a. Penguitaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Penguitaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Anfin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru  
 Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513  
 Email : [tu.pekanbaru@yahoo.go.id](mailto:tu.pekanbaru@yahoo.go.id)

Nomor : B- 1645 /Kk.04.5/TL.00/03/2023  
 M  
 Sifat : -  
 Lampiran : -  
 Penhal : Rekomendasi Penelitian

29 Maret 2023

Yth. Kepala MI AL- IKHWAN Pekanbaru

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru No: Un.04/F.II/PP.00.9/3074/2023 tanggal 15 Februari 2023, dan Kepala Badan satuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru , No: BL.04.00/Kesbangpol/440/2023, Tanggal 16 Maret 2023, Perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap Saudara:

Nama : Hafizah Tri Faradina  
 NIM : 119108238180  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Jenjang : S1  
 Alamat : Jl. Datuk Setia Maharaja Kel. Simpang Tiga Kec. Bukit Raya Pekanbaru

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang Saudara pimpin selama 3 bulan ( 15 Februari s/d 15 Mei 2023 ), guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

**"PENERAPAN METODE POSTER COMMENT UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA PADA MUATAN PELAJARAN IPA KELAS V MI AL- IKHWAN PEKANBARU "**

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Pih. Kepala

Abdul Wahid

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang bersangkutan.





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU  
 YAYASAN MADANI AL-IKHWAN PEBATUAN  
**MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) AL-IKHWAN**  
 المدرسة الابتدائية الاخوان  
 PRIMARY SCHOOL AL-IKHWAN  
 Izin Operasional : Kd.04.4/4/71/M/PP.00/0012/2010  
 Alamat : Jl. Lintas Timur KM. 13,5 / Jl. Pesantren Kelurahan Pebatuan Kecamatan Kulim Kota Pekanbaru  
 Hp (phone) : 085271511177 - Email: mialkhwanymp@gmail.com



### SURAT KETERANGAN

Nomor : 060/Mi.04.10.12/PP.00.4/03/2023

Berdasarkan surat Rekomendasi / Penelitian dari Kementerian Agama Kota Pekanbaru Nomor : B-1645/Kk.04.5/TL.00/03/2023 yang telah kami terima, maka yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MI Al-Ikhwan Kelurahan Pebatuan Kecamatan Kulim Kota Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : HAFIZAH TRI FARADINA  
 NIM : 11910823818  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Jenjang : S-1 (Strata Satu)  
 Alamat : Pekanbaru

Adalah benar telah melakukan riset di MI Al-Ikhwan Kelurahan Pebatuan Kecamatan Kulim Kota Pekanbaru, untuk memenuhi skripsinya yang berjudul :

**"PENERAPAN METODE POSTER COMMENT UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA PADA MUATAN PELAJARAN IPA KELAS V MI AL-IKHWAN PEKANBARU".**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 27 Maret 2023

Kepala MI Al-Ikhwan

  
 KURNADI, S.Pd, M.Pd





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/53856  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3074/2023 Tanggal 15 Februari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

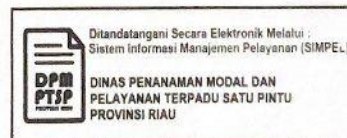
- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : HAFIZAH TRI FARADINA   |
| 2. NIM / KTP         | : 119108238180   |
| 3. Program Studi     | : PGMI   |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : <b>PENERAPAN METODE POSTER COMMENT UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA PADA MUATAN PELAJARAN IPA KELAS V MI AL-IKHWAN PEKANBARU</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : MI AL-IKHWAN PEKANBARU   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 16 Februari 2023



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala: Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru  
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/440/2023



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
  2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
  3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
  4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
  5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/53856 tanggal 16 Februari 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

#### MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : HAFIZAH TRI FARADINA
2. NIM : 119108238180
3. Fakultas : TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. DATUK SETIA MAHARAJA KEL. SIMPANG TIGA KEC. BUKIT RAYA-PEKANBARU
7. Judul Penelitian : PENERAPAN METODE POSTER COMMENT UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA PADA MUATAN PELAJARAN IPA KELAS V MI AL-IKHWAN PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
  2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
  3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
  4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.
- Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 16 Februari 2023

Pt. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik  
Kota Pekanbaru



**Drs. H. SYORFAIZAL, M.Si**

Pembina-Utama Muda

NIP. 19640529 198603 1 003

#### Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.  
2. Yang Bersangkutan.





## BIOGRAFI PENULIS

**Hafizah Tri Faradina**, lahir di Pekanbaru pada tanggal 22 April 2001, Anak dari pasangan Ayahanda H. Amir Husin, ST dan Ibunda Hj. Yusra. Penulis merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara. Penulis mengawali pendidikan di Sekolah Dasar 43 Pekanbaru dan lulus pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan pendidikan ke MTSN 1 Andalan Pekanbaru dan lulus pada tahun 2016. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMAN 10 Pekanbaru dan lulus pada tahun 2019. Kemudian pada tahun 2019 penulis melanjutkan Studi Strata 1 (S-1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) lulus pada tahun 2023.

Selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulis mendapat ilmu pengetahuan serta pengalaman yang sangat berharga, pada tahun 2022 penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Simalinyang Kecamatan Kampar Kiri Tengah dan melakukan Program Praktek Lapangan (PPL) di MI Al-Ikhwan Pekanbaru dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan mengikuti Ujian Munaqasyah dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dibawah bimbingan Ibu Dr. Hj. Mardia Hayati, M.Ag. dengan judul **“Penerapan Metode *Poster Comment* untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V MI Al-Ikhwan Pekanbaru”**. Berdasarkan Hasil Ujian Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada hari Kamis tanggal 19 Dzulqa’dah 1444 H / 08 Juni 2023 M, peneliti di nyatakan **“LULUS”** dan telah berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam kurun waktu 4 tahun dengan Predikat **“CUM LAUDE”**.