

**PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM
MENINGKATKAN BUDAYA HIDUP HEMAT SISWA
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS CENDANA
PEKANBARU**

Skripsi

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana S1
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**



Disusun Oleh:

ULYA SOFIA IRDA

NIM: 11910322331

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H / 2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Budaya Hidup Hemat di Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru*, yang disusun oleh Ulya Sofia Irda. NIM. 11910322331, dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 24 Sya'ban 1444 H
16 Maret 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan

Manajemen Pendidikan Islam

Dr. Hj. Yulharti, M.Ag
19700404 1999603 2 001

Pembimbing

Drs. Tohirin, M.Pd. Ph.D
19670812 199203 1 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

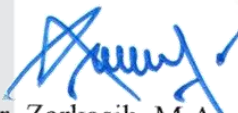
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Budaya Hidup Hemat di Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru*, yang ditulis oleh Ulya Sofia Irda, NIM. 11910322331 telah diujikan dalam Sidang *Munaqasyah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 26 Mei 2023. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Konsentrasi Bimbingan dan Konseling.


Pekanbaru, 16 Dzulqaidah 1444 H
05 Juni 2023 M

**Mengesahkan
Sidang Munaqasyah**


Penguji I


Dr. Zarkasih, M.Ag
NIP. 197110171997031004


Penguji II


Raja Rahima M.R.A, S.Pd.I., M.Pd., Kons.
NIK. 130117003

Penguji III


Dr. Fitra Herlinda, M.Ag
NIP. 197106141996032001

Penguji IV


Dr. Mhd. Subhan, S.Pd., M.Ed., CH., Cht
NIK. 130117001

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan




Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Penutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ulya Sofia Irda
 NIM : 11910322331
 Tempat/ Tgl Lahir : Pekanbaru, 27 Mei 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
 Judul Skripsi : Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Budaya Hidup Hemat Siswa di Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 15 Maret 2023

Yang membuat pernyataan



Ulya Sofia Irda
 NIM. 11910322331



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Saifur Kasim Riau

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul: **Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Budaya Hidup Hemat Siswa di Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru.** Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapat banyak bantuan, bimbingan, dukungan, motivasi dan uluran tangan dan kerendahan hati untuk membantu penulis dalam menyelesaikan dan mendukung perkuliahan serta menyelesaikan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang tinggi untuk kedua orang tua tercinta, Saudara dan keluarga besar Penulis. Atas Do'a, perjuangan, pengorbanan, tetesan keringat, kasih sayang kepada penulis yakni Ayah (Irawadi, S.Pd), Ibu (Rosidah, S.Pd), saudari Kandung pertama (Khairunnisya Julia Irda), saudari kandung kedua (Zafira Irda), saudara kandung ketiga (M. Siraj Arkhan), dan keluarga besar penulis yang selalu mendukung dan memberikan do'a dan restu untuk penulis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemudian ucapan terimakasih dari penulis untuk pihak yang telah berkenan memberikan bantuan baik material maupun moril kepada penulis.

1. Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag. sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. sebagai Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd. sebagai Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D, Sebagai Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan.
2. Dr. Kadar, M.Ag Sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Zarkasih, M.Ag, Sebagai Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ., S.Pd., M.Pd sebagai Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons, sebagai Wakil Dekan III, serta seluruh Staf dan Pegawai di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Yuliharti, M.Ag, sebagai Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.
4. Dr. Mudasir, M.Pd, sebagai Sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam.
5. Nunu Mahnun, M.Pd, sebagai Penasehat Akademik yang telah memberikan dukungan, waktu dan bimbingan yang tulus kepada penulis untuk dapat menyelesaikan perkuliahan.
6. Drs. Tohirin, M.Pd, Ph.D sebagai Pembimbing Skripsi yang dengan tulus memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan nasehat kepada penulis. untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- 7 Seluruh dosen dan pegawai di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
- 8 Untuk yang teristimewa Ayahanda Irawadi dan Ibunda Rosidah yang sangat berjasa dalam mendidik, memotivasi, membimbing Ulya untuk mendapatkan pendidikan yang terbaik sejak dini hingga sekarang.
- 9 Dr. H. Bambang Kariyawan YS, M.Pd selaku kepala SMA Cendana Pekanbaru, Desnawati, M.Pd selaku wakil kepala sekolah bidang kurikulum, Riko Kurniawan Putra, M.Pd selaku wakil kepala sekolah bidang kesiswaan, Arfiyanti Agustina, S.Psi., M.Pd. selaku Guru Bimbingan dan Konseling, dan M. Alfi WH, S. Kom., M.Pd selaku tenaga kependidikan SMA Cendana Pekanbaru, yang telah memberikan kesempatan yang luas kepada penulis untuk bisa melakukan penelitian dan membantu penulis saat melaksanakan penelitian dan semua tenaga pendidik dan kependidikan yang ada di SMA Cendana Pekanbaru.
- 10 Sahabat penulis yakni Maisyarah, Syarifah Sarli Enjelina, Reni Yulia, Ellen Widi Mulia, Nurul Amimi, Seftyaningsih Nurul Khotimah, Santi Apitri, Rahma Putri, Tri Febri Wardani, Suhartiwi dan Telmalia Safitri serta sepupu-sepupu saya Wahyu Fitra, Mardhotillah dan Fiddhatul Huda yang selalu meluangkan waktu untuk penulis dan selalu memberi semangat pada penulis.
- 11 Teman-teman seperjuangan khususnya jurusan MPI angkatan 19 tanpa disebutkan nama, yang selalu memberikan dukungan dan bantuan kepada penulis untuk bisa menyelesaikan skripsi ini.
- 12 Keluarga besar Ma'had Al-Jami'ah UIN Suska Riau terkhusus muwajjihah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Zorana Nadiyah Haqq, S.H , Musyrifah Ega Harvia Ningsih, Izzatun Nafsih dan Nur Azizah Hrp serta mahasantri wihdah Aisyah yang memberikan banyak pemahaman ilmu agama dan sosial.
2. Buat teman-teman KKN Desa Temiang, Bengkalis yang memberikan penulis sebuah pengalaman dan ilmu yang tak terlupakan dan teman-teman PPL SMA Cendana Pekanbaru, yang selalu memberikan dukungan kepada penulis.
3. Pihak-pihak yang tanpa bisa penulis sebutkan namanya satu persatu disini yang ikut memberikan kontribusi, untuk membantu dan memberikan semangat dalam perjuangan penulis.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan dan kebaikan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini sangat jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritikan dan saran yang bersifat membangun sebagai masukan untuk penulis dimasa yang akan datang.

Pekanbaru, 15 Maret 2023
Penulis

Ulya Sofia Irda
NIM. 11910322331



PERSEMBAHAN



Dari perjalanan dan perjuangan yang penulis hadapi dalam menempuh pendidikan ini, banyak pelajaran hidup dan hikmah yang sangat disyukuri. Untuk menjadi mahasiswa banyak tantangan dan rintangan yang penulis hadapi, karena tekad semangat dan daya juang yang kuat agar dapat membahagiakan orang tua dan menjadi contoh untuk adik-adik, sehingga penulis bertekad harus terus semangat dalam menjalani pendidikan, *alhamdulillah* Allah SWT selalu memberikan kemudahan kepada penulis terhadap permasalahan-permasalahan yang penulis hadapi. Dukungan dari kedua orang tua dan keluarga sangat mempengaruhi keberhasilan penulis, atas semua do'a, semua pengorbanan, air mata dan kerinduan kepada penulis, maka pencapaian ini adalah penghargaan tertinggi untuk kedua orang tua yakni Ayahanda Irawadi dan Ibunda Rosidah.

Dengan adanya skripsi ini menjadi pelengkap saksi perjuangan hidup penulis. Bukti bahwa penulis sudah menyelesaikan tanggung jawab penulis sebagai mahasiswa. Perjalanan yang sangat luar biasa saat menyelesaikannya dengan banyaknya tantangan, suka duka menjadikan penulis lebih sabar, menghadapi segala sesuatu dengan senyuman dan menjadi pribadi yang lebih kuat dari sebelumnya. Ucapan syukur tak habis-habisnya penulis ucapkan untuk semua yang terjadi.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

Don't Stop When you tired. Stop When you done.

Jangan berhenti ketika kamu lelah, berhentilah ketika kamu selesai

(-self reminder-)

Kerisauan terhadap sesuatu yang belum dihadapi lebih menakutkan, dari pada ketika kita menghadapi kerisauan tersebut.

(-Ayahanda Irawadi-)

Janganlah takut jatuh, karena yang tidak pernah memanjatlah yang tidak pernah jatuh. Jangan takut gagal, karena yang tidak pernah gagal hanyalah orang-orang yang tidak pernah melangkah. Jangan takut salah, karena dengan kesalahan pertama kita dapat menambah pengetahuan untuk mencari jalan yang benar pada langkah yang kedua.

(-Buya Hamka-)

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Ulya Sofia Irda, (2023) : Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Budaya Hidup Hemat Siswa di Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : 1) Budaya hidup hemat siswa. 2) Faktor yang mempengaruhi budaya hidup hemat. 3) Peran guru bimbingan konseling dalam meningkatkan budaya hidup hemat pada siswa. 4) Faktor pendukung peran guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan budaya hidup hemat pada siswa. Jenis penelitian ini adalah kualitatif. Informan utama penelitian ini guru bimbingan dan konseling, untuk kepentingan penelitian ini peneliti menetapkan tiga orang informan siswa, sedangkan informan tambahan wakil kesiswaan dan kurikulum sekolah. Objek penelitian ini adalah peran guru bimbingan konseling dalam meningkatkan budaya hidup hemat siswa. Data penelitian ini diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil akhir penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Budaya hidup hemat di Sekolah sudah baik, namun diperlukan layanan bimbingan dan konseling yang sesuai dikarenakan masih ada sebagian siswa yang belum terbiasa hidup hemat. (2) Faktor yang mempengaruhi budaya hidup hemat siswa ada dua macam faktor internal maupun eksternal. Faktor internal seperti motivasi, kepribadian, dan kepercayaan sedangkan faktor eksternal seperti teman sebaya, kebudayaan dan keluarga. (3) Peran guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan budaya hidup hemat dengan memberikan layanan informasi yang mengedukasi, mengenalkan serta menyadarkan siswa betapa pentingnya budaya hidup hemat, layanan bimbingan kelompok tentang pentingnya budaya hidup hemat dan layanan konseling individual kepada siswa. (4) Faktor pendukung peran guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan budaya hidup hemat di Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru adalah kerjasama yang terjalin antara pimpinan sekolah, guru-guru, orang tua dan siswa-siswa.

Kata kunci: *Peran guru BK dan Budaya Hidup Hemat*


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT
Ulya Sofia Irda, (2023): The Roles of Counselor in Increasing Student Frugal Living Culture at Senior High School of Cendana Pekanbaru

This research aimed at finding out 1) student frugal living culture, 2) the factors influencing frugal living culture, 3) the roles of Counselor in increasing student frugal living culture, and 4) the factors supporting the roles of Counselor in increasing student frugal living culture. It was a qualitative research. The main subjects were Counselor, and students, the additional informants were vice principal of student affairs and curriculum. The objects were the roles of Counselor in increasing student frugal living culture. Observation, interview, and documentation were used to collect data. The final research findings showed that (1) the frugal living culture at school was good, but the appropriate Counselor service was needed because there were some students who were not familiarized to live frugally; 2) there were two factors influencing student frugal living culture—internal factors such as motivation, personality, and belief; and external factors such as peer, culture, and family; 3) the roles of Counselor in increasing student frugal living culture were by providing educating information services, introducing and making students aware of the importance of frugal living culture, providing group guidance services about the importance of frugal living culture, and providing individual counseling services to students; and 4) the factor supporting the roles of Guidance and Counseling teachers in increasing frugal living culture at Senior High School of Cendana Pekanbaru was the cooperation existing among school leaders, teachers, parents, and students.

Keywords: *The Roles of Counselor, Frugal Living Culture*



ملخص

عليا صافية إردا، (2023): دور معلم التوجيه والإرشاد في تحسين ثقافة الحياة المقتصدة للتلاميذ في مدرسة جندانا الثانوية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة: (1) ثقافة الحياة المقتصدة للتلاميذ. (2) العوامل المؤثرة على ثقافة الحياة المقتصدة. (3) دور معلم التوجيه والإرشاد في تحسين ثقافة الحياة المقتصدة للتلاميذ. (4) العوامل الداعمة لدور معلم التوجيه والإرشاد في تحسين ثقافة الحياة المقتصدة للتلاميذ. هذا النوع من البحث نوعي. أفراده معلم التوجيه والإرشاد، وكذلك التلاميذ الذين أصبحوا مخبرين إضافيين. وموضوعه دور معلم التوجيه والإرشاد في تحسين ثقافة الحياة المقتصدة للتلاميذ. تم الحصول على بيانات البحث من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تشير النتائج النهائية لهذا البحث إلى أن: (1) ثقافة الحياة المقتصدة في المدرسة جيدة، ولكن هناك حاجة إلى خدمات التوجيه والإرشاد المناسبة لأنه لا يزال هناك بعض التلاميذ الذين لم يعتادوا على الحياة المقتصدة. (2) هناك نوعان من العوامل التي تؤثر على ثقافة الحياة المقتصدة لدى التلاميذ، عوامل داخلية وخارجية. العوامل الداخلية مثل الدافع، والشخصية، والمعتقدات. بينما العوامل الخارجية مثل الأقران، والثقافة، والأسرة. (3) دور معلم التوجيه والإرشاد في تحسين ثقافة الحياة المقتصدة من خلال توفير خدمات المعلومات التي تتقف التلاميذ وتعرفهم وتوقظهم بأهمية ثقافة الحياة المقتصدة، وخدمات التوجيه الجماعي حول أهمية الثقافة الحية المقتصدة وخدمات الإرشاد الفردي للتلاميذ. (4) العوامل التي تدعم دور معلم التوجيه والإرشاد في تحسين ثقافة الحياة المقتصدة في مدرسة جندانا الثانوية بكنبارو هي التعاون القائم بين قادة المدرسة والمعلمين، وأولياء الأمور، والتلاميذ.

الكلمات الأساسية: دور معلم التوجيه والإرشاد، ثقافة الحياة المقتصدة

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
ملخص	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Alasan Memilih Judul	6
C. Penegasan Istilah.....	6
D. Masalah Penelitian	7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
BAB II TINJAUAN TEORITIS DAN KONSEP OPERASIONAL.....	11
A. Tinjauan Teoritis	11
B. Konsep Operasional	23
C. Penelitian yang Relevan.....	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
A. Pendekatan Penelitian	27
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	27

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C. Subjek dan Objek Penelitian.....	28
D. Informan.....	28
E. Teknik Pengumpulan Data.....	29
F. Instrumen Penelitian	31
G. Langkah-langkah Penelitian.....	34
H. Teknik Analisis Data.....	35
I. Triangulasi Data.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN	39
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	39
B. Penyajian Data	48
C. Analisis Data Penelitian	73
BAB V PENUTUP	80
A. Kesimpulan	80
B. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA.....	83
LAMPIRAN	89
BIOGRAFI PENULIS	175



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Jadwal Penelitian.....	28
Tabel III.2	Pedoman Observasi.....	31
Tabel III.3	Pedoman Wawancara.....	33
Tabel III.4	Pedoman Dokumentasi.....	34
Tabel IV.1	Sarana dan Prasarana SMA Cendana Pekanbaru.....	42
Tabel IV.2	Tenaga Pendidik SMA Cendana Pekanbaru.....	44
Tabel IV.3	Tenaga Kependidikan SMA Cendana Pekanbaru.....	46
Tabel IV.4	Siswa SMA Cendana Pekanbaru TP.2022/2023.....	47



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Instrumen
Lampiran 2	Hasil Instrumen
Lampiran 3	Lembar Dokumentasi
Lampiran 4	Surat Pra Riset
Lampiran 5	Surat Balasan Pra Riset dari Sekolah
Lampiran 6	Lembaran Disposisi
Lampiran 7	Surat Pembimbing Skripsi Jurusan
Lampiran 8	Surat Pembimbing Skripsi Fakultas
Lampiran 9	Blanko Kegiatan Bimbingan Proposal
Lampiran 10	Lembar ACC Proposal
Lampiran 11	Lampiran Berita Acara Ujian Proposal
Lampiran 12	Lembar Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 13	Lembar ACC Perbaikan Proposal
Lampiran 14	Surat Izin Melakukan Riset Dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Lampiran 15	Surat Rekomendasi Penelitian Dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau
Lampiran 16	Surat Izin Riset Dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau
Lampiran 17	Surat Balasan Riset
Lampiran 18	Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 19	Lembar ACC Skripsi
Lampiran 20	Biografi Penulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Seiring berjalannya waktu, arus globalisasi berkembang dengan sangat pesat keseluruh dunia terutama di Indonesia. Dengan adanya perkembangan media sosial, mengakibatkan terjadinya perubahan perilaku siswa dalam berkehidupan sehari-hari, gaya hidup diberi dua pilihan antara gaya hidup hemat dan gaya hidup konsumtif, dimana dengan gaya hidup hemat dapat mengelolah keuangan dengan baik dengan membelajankannya sesuai dengan apa yang dibutuhkan saja sedangkan gaya hidup konsumtif sebaliknya.

Menurut data BPS, sejak 2010 hingga 2014 total konsumsi masyarakat semakin meningkat hingga 56,13%, perilaku konsumtif tidak hanya terjadi pada orang dewasa akan tetapi perilaku konsumtif juga terjadi pada remaja.¹

Guru bimbingan dan konseling adalah sosok pendidik yang memiliki tanggung jawab yang sangat besar di dalam membantu siswa-siswanya untuk mengentaskan permasalahan, termasuklah di dalamnya permasalahan yang berkenaan tentang masalah kebiasaan hidup tidak hemat pada siswa.²

Guru bimbingan dan konseling adalah salah satu guru yang sangat berperan penting dalam memantau perkembangan peserta didik, dari segi

¹ Oktafikasari, E., & Mahmud, A, Konformitas Hedonis dan Literasi Ekonomi terhadap Perilaku Konsumtif Melalui Gaya Hidup Konsumtif. *Economic Education Analysis Journal*, 6 (3), 2017, 684-697.

² Amani, Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Memotivasi Belajar Siswa SMP N 15 Yogyakarta, *Hisbah: Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah Islam* 15, No. 1, 2018 , hlm. 20-34.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perkembangan kehidupan pribadi, sosial, aktivitas pembelajaran dan penentuan karir siswa.³

Dewasa ini dalam mengkonsumsi suatu barang sudah banyak yang lupa akan hubungannya dengan kebutuhan, tujuannya agar mendapatkan pengakuan dari orang lain, mengikuti zaman, menjaga gengsi dan lain-lain. Perilaku konsumtif ini banyak melekat pada kehidupan yang dijalani oleh kalangan remaja. Menurut data BPS, jumlah remaja yang termasuk kelompok usia 13-21 tahun pada tahun 2013 mencapai hampir 46 juta tahun 19% dari total penduduk Indonesia. Kategori usia 13-21 tahun digolongkan remaja yang konsumtif karena pada masa tersebut remaja sedang mencoba hal-hal baru, secara sosiologis remaja yang rentan akan pengaruh dari luar lingkungannya dapat menjadi faktor pendorong remaja menjadi sosok yang tidak hemat.⁴

Pada dasarnya remaja sangat mudah dipengaruhi oleh kelompok sebaya dan kelompok referensinya, kontrol eksternal lebih besar mempengaruhi pada pribadi remaja dibandingkan internal, pembelian bergantung kepada sejauh mana individu *konform* dan terpengaruh oleh kelompok teman sebayanya selain itu upaya remaja dalam menyesuaikan diri dengan teman sebayanya berperilaku kurang lebih sama dengan teman yang ada disekelilingnya.⁵

³ Chi Asmanasari, Peran Guru BK dalam Penyesuaian Diri Siswa dengan Lingkungan Sekolah Baru di SMPN 1 Katingan Tengah, *Jurnal Inovasi Bimbingan dan Konseling* 1, No. 2, 2019, hlm. 71-74.

⁴ Lila dan Ritia, *Konsep Diri dan Konformitas pada Prilaku Konsumtif Remaja*, (Pekalongan: Penerbit NEM, 2021, hlm. 3.

⁵ Fitriyani, N., Widodo, P. B., & Fauziah, N, Hubungan antara Konfrontasi dengan Perilaku Konsumtif pada Mahasiswa di Genuk Indah Semarang. *Jurnal Psikologi*, 12 (1), 2013, hlm. 1-14.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekembangan teknologi memberikan perubahan yang cukup signifikan di era moderen. Era globalisasi banyak remaja yang sering menggunakan internet untuk mencari informasi, hiburan, berkomunikasi dengan teman disitus jejaring sosial maupun berbelanja *online*. Pengelolaan keuangan perlu untuk diperkenalkan atau diajarkan kepada peserta didik bagaimana mengelola dan memanfaatkan keuangan sebagaimana mestinya, apalagi untuk siswa yang dibiasakan pada lingkungan konsumtif yang tidak dapat dihentikan.⁶

Perilaku tidak hemat pada remaja juga tampak dari remaja yang berbondong-bondong agar dapat membeli barang-barang yang bermerek, tempat makan yang terkenal dan harga yang mahal, pergi ke mall, membeli merek *handphone* yang terkenal, ngumpul ke *Caffe* ternama dan lain-lain. Padahal seiring perkembangan zaman, mode akan selalu berubah dan remaja pun tidak akan pernah merasa puas, faktor pemicu keluhan orang tua yang sedang menghadapi fase perkembangan anak menuju fase remaja.⁷

Demi mengatasi budaya yang tidak hemat bagi siswa dapat dikembangkan melalui kegiatan-kegiatan yang diadakan oleh sekolah seperti mengadakan program pensos (Penelitian Sosial) dan lain-lain.

Bimbingan dan konseling juga memiliki andil dalam membimbing peserta didik menuju kepada kepribadian yang lebih baik dan optimal. Bimbingan dan konseling adalah bantuan yang diberikan secara sistematis

⁶ Yuliana, Y., Irama, O. N., & Hutasuhut, J, Edukasi Peningkatan Kesadaran Berperilaku Hidup Hemat bagi Siswa-siswa Kelas 7 SMP N 1 Pantai Cermin Kabupaten Serdang Berdagai. In *Prosiding Seminar Nasional Hasil Pengabdian*, Vol. 3, No. 1, hlm. 427-431

⁷ Septiana, M. N, 2019, Pengaruh Bimbingan dan Konseling Individu Terhadap Perilaku Konsumtif Remaja. *Irsyad: Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, Konseling dan Psikoterapi Islam*, 7 (2), 2019, hlm. 167-190.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepada seseorang atau kelompok agar dapat mengembangkan potensi-potensi yang dimiliki pada diri pribadi dalam upaya mengatasi permasalahan, sehingga dapat menentukan jalan hidup yang terbaik dengan rasa tanggung jawab tanpa ada perasaan bergantung pada orang lain, dengan memberikan bantuan terus-menerus.⁸

Bimbingan dan konseling memiliki beberapa bidang layanan di antaranya yaitu bidang pengembangan pribadi, bidang sosial, bidang belajar, bidang karir, bidang pengembangan kehidupan berkeluarga dan bidang pengembangan kehidupan beragama.⁹ Dalam penelitian bidang layanan yang dilaksanakan adalah bidang pengembangan pribadi.

Berdasarkan hasil pra penelitian yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 28 September 2022 dengan melakukan observasi terhadap peserta didik di Sekolah Menengah Atas Cedana Pekanbaru. Saat observasi peneliti mendapatkan hasil bahwa adanya peserta didik yang bingung dalam mengendalikan diri agar dapat hidup hemat diakibatkan kebiasaan yang konsumtif. Peserta didik yang memiliki gaya hidup yang suka membelanjakan uang jajan yang diberikan oleh orang tuanya tanpa mempertimbangkan dengan matang apa yang ingin dibeli, membeli barang dalam kategori apa saja yang diinginkan bukan yang dibutuhkan dan peserta didik dengan mudahnya pada zaman sekarang ini membeli barang dengan cara belanja *online*.¹⁰

⁸ Hilmi Fauziah, *Bimbingan dan Konseling*, Bandung: Hakim Publishing, 2015, hlm. 6.

⁹ Bhakti, C. P, Program bimbingan dan konseling komprehensif untuk mengembangkan standar kompetensi siswa, *Jurnal Konseling Andi Matappa*, 1(2), 2017, hlm. 131-132

¹⁰ Hasil Observasi Awal, Tanggal 28 September 2022

Pada dasarnya belanja *online* adalah fasilitas positif yang dapat membawa dampak baik apabila ditangan konsumen yang tepat karena kita tidak perlu kerepotan untuk keluar rumah dan tanpa ongkos transportasi. Namun banyak peserta didik yang masi kurang mempertimbangkan skala prioritas dalam berbelanja *online*.

Hal ini diperkuat juga dengan hasil wawancara pada tanggal 3 Oktober 2022 yang dilakukan oleh peneliti kepada ibu Arfiyanti selaku guru bimbingan dan konseling di Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru. Adapun hasil wawancara yang peneliti lakukan, ibu Arfiyanti menyatakan “masi kurangnya kesadaran siswa dalam berbudaya hidup hemat diakibatkan perilaku peserta didik yang konsumtif”.¹¹

Sebagai guru bimbingan dan konseling yang bertanggung jawab tidak hanya menangani kognitif peserta didik akan tetapi aspek perkembangan pribadi dan sosial, maka hal ini menjadi perhatian dengan mencari solusi pemecahannya, ibu Arfiyanti selaku guru bimbingan dan konseling di Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru sudah melakukan upaya untuk mengatasi perilaku yang konsumtif pada peserta didik melalui bimbingan klasikal, namun dari hasil bimbingan klasikal yang diberikan oleh ibu Arfiyanti kepada peserta didik tidak sepenuhnya siswa mengalami perubahan dalam berperilaku tidak konsumtif.

Arfiyanti Agustina, Guru BK, *Wawancara Awal*, Senin 3 Oktober 2022.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Oleh karena itu penulis tertarik melakukan penelitian yang berjudul Peran Guru Bimbingan dan Koseling dalam Meningkatkan Budaya Hidup Hemat Siswa di Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru.

B. Alasan Memilih Judul

Alasan peneliti memilih judul di atas adalah sebagai berikut;

1. Persoalan yang dikaji dalam judul berkenaan dengan bidang ilmu yang peneliti pelajari yaitu bimbingan dan konseling.
2. Pembahasan yang dikaji sesuai dengan bidang ilmu yang peneliti pelajari yaitu tentang Peran guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan budaya hidup hemat siswa Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru.
3. Persoalan ini menarik diteliti, keberadaan guru bimbingan dan konseling hendaknya mampu mengatasi masalah tersebut.
4. Masalah-masalah yang dikaji peneliti terjangkau oleh penulis.

C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalah pahaman penulis, maka penulis merasa perlu memberikan penegasan istilah dalam judul sebagai berikut:

1. Peran Guru Bimbingan dan Konseling

Peran Guru bimbingan dan konseling adalah sosok yang memiliki partisipasi yang sangat penting dalam mengembangkan dan mendampingi siswa. Jadi untuk menjadi sosok guru bimbingan dan konseling harus memiliki ilmu dan wawasan pendidikan yang memang khusus terkait bimbingan dan konseling dimana guru bimbingan dan konseling ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memiliki tingkah laku dan kepribadian yang ramah, bersahabat, berwibawa dan dapat dipercaya.¹²

2. Budaya Hidup Hemat

Budaya hidup hemat berarti kebiasaan yang dimiliki dengan pola hidup yang tidak boros atau berlebih-lebihan dan akan tampak dari kepribadian yang sederhana, bukan berarti serba kekurangan akan tetapi yang lebih merasa cukup terhadap suatu hal dan menerima dengan baik.¹³

D. Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, maka masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Identifikasi Masalah

- a. Peran guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan budaya hidup hemat siswa di Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru belum optimal.
- b. Faktor yang mempengaruhi budaya hidup hemat siswa di Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru belum optimal.
- c. Faktor pendukung guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan budaya hidup hemat siswa di Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru belum optimal.

¹² Irvan Budhi Handaka dan Cecep Maulana, Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Implementasi Gerakan Literasi Nasional, in *Prosiding Seminar Bimbingan dan Konseling*, Vol. 1, 2017, hlm. 227–237.

¹³ Khotimah K, Wujud Bela Negara Melalui Pendidikan Budaya Hemat Energi. *Jumlah Pertahanan dan Bela Negera*, 7(3), 2020, 17, hlm.51-66

- d. Faktor pendukung siswa melakukan budaya hidup hemat di Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru belum optimal.
 - e. Upaya layanan-layanan yang diberikan kepada siswa dalam meningkatkan budaya hidup hemat siswa di Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru belum optimal.
 - f. Faktor kerjasama antara orang tua dalam membantu guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan budaya hidup hemat siswa di Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru belum optimal.
2. Batasan Masalah
 - a. Budaya hidup hemat siswa
 - b. Faktor yang mempengaruhi budaya hidup hemat pada siswa
 - c. Peran guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan budaya hidup hemat pada siswa
 - d. Faktor pendukung peran guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan budaya hidup hemat pada siswa.
 3. Rumusan Masalah
 - a. Bagaimana budaya hidup hemat siswa di Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru ?
 - b. Apa saja faktor yang mempengaruhi budaya hidup hemat siswa di Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru ?
 - c. Bagaimana peran guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan budaya hidup hemat pada siswa di Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Apa saja faktor pendukung peran guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan budaya hidup hemat siswa Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah penelitian di atas, maka tujuan penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui budaya hidup hemat siswa di Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru.
- b. Untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi budaya hidup hemat siswa di Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru.
- c. Untuk mengetahui peran guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan budaya hidup hemat pada siswa di Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru.
- d. Untuk mengetahui faktor pendukung peran guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan budaya hidup hemat siswa Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi peneliti, Sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan S1 jurusan Manajemen Pendidikan Islam konsentrasi bimbingan dan konseling serta sebagai penambah wawasan pengetahuan tentang fenomena yang terjadi di lapangan terkait dengan bimbingan dan konseling.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Bagi sekolah, sebagai bahan masukan dan untuk informasi bagi guru bimbingan dan konseling terkait dengan judul tersebut.
- c. Bagi jurusan konsentrasi bimbingan dan konseling, hasil penelitian ini bisa digunakan sebagai informasi tentang peran guru bimbingan konseling dalam meningkatkan budaya hidup hemat pada siswa.
- d. Bagi peneliti lain, dapat menjadi rujukan, sumber informasi dan bahan referensi penelitian selanjutnya agar bisa lebih dikembangkan dalam materi yang lainnya untuk meningkatkan budaya hidup hemat siswa baik di sekolah dan di rumah.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN TEORITIS DAN KONSEP OPERASIONAL

A. Tinjauan Teoritis

1. Peran Guru Bimbingan dan Konseling

a. Pengertian Peran

Peran bimbingan dan konseling yakni membantu individu maupun kelompok untuk mengurangi dampak dari sumber-sumber masalah, mengatasi permasalahan yang dialami oleh individu maupun kelompok serta berusaha semaksimal mungkin untuk membantu mengembangkan diri individu atau kelompok.¹⁴

Peran bimbingan dan konseling adalah mengadakan pendekatan dengan menegenal maupun memahami siswa lebih mendalam selain itu dapat merespon segala tingkah laku yang dialami oleh siswa yang awalnya tidak baik menjadi baik.¹⁵

Menanamkan nilai moral pada siswa, memberikan layanan-layanan sesuai kebutuhan siswa, menjalin komunikasi dengan siswa, mengenali kemampuan siswa mengenali perilaku-perilaku yang dimiliki tiap siswa menjadi peran yang penting dalam melaksanakan layanan bimbingan dan

¹⁴ Prayitno dan Erman Amti, *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004, hlm. 35.

¹⁵ Harita, A., Laia, B., & Zagoto, S. F. L., Peranan Guru Bimbingan Konseling dalam Pembentukan Karakter Disiplin Siswa SMP Negeri 3 Onolalu Tahun Pelajaran 2021/2022, *Counseling For All (Jurnal Bimbingan dan Konseling)*, 2 (1), 2022, hlm. 40-52.

konseling.¹⁶

Melaksanakan layanan bimbingan dan konseling dengan memberikan pemahaman terhadap siswa serta pencegahan dengan tujuan agar dapat memecahkan permasalahan siswa menjadi acuan peran penting dalam pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling.¹⁷

Dari beberapa penjelasan di atas dapat disimpulkan bawasannya peran bimbingan dan konseling dapat memahami, mengenali kemampuan, memberikan pemahaman dan pencegahan yang membawa individu atau kelompok menuju pada hal-hal yang positif.

b. Pengertian Guru Bimbingan dan Konseling

Guru bimbingan dan konseling merupakan pembimbing yang sangat berpartisipasi aktif di dalam mengarahkan dan menuntun serta memberikan alternatif dalam kegiatan bimbingan dan konseling pada siswa. Sekolah sangat membutuhkan sosok yang bertanggung jawab untuk mengembangkan kepribadian peserta didik dengan tujuan agar peserta didik mampu dalam menentukan serta mengembangkan minat dan bakatnya secara mandiri tanpa paksaan dari pihak manapun. Guru bimbingan dan konseling dapat memotivasi dan mengembangkan potensi diri yang dimiliki oleh peserta didik. Tanpa adanya guru bimbingan dan konseling sekolah akan terasa hampa karena tidak ada sosok wasilah

¹⁶ Bu'ulolo, S., Zagoto, S. F. L., & Laia, B, Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mencegah Bullying di SMA Negeri 1 Amandraya Tahun Pelajaran 2020/2021. *Counseling For All (Jurnal Bimbingan dan Konseling)*, 2 (1), 2022, hlm. 53-62.

¹⁷ Ndruru, H., Zagoto, S. F. L., & Laia, B, Peran Guru Bimbingan dan Konseling terhadap Prokrastinasi Akademik Siswa di SMA Negeri 1 Aramo Tahun Pelajaran 2021/2022. *Counseling For All (Jurnal Bimbingan dan Konseling)*, 2 (1), 2022, hlm. 31-39.

yang membantu siswa dalam mengembangkan minat bakatnya, meningkatkan motivasi belajar, fasilitas penunjang minat bakat, justru akan terbuang sia-sia kemampuan yang dimiliki peserta didik.¹⁸

Guru bimbingan dan konseling merupakan seorang yang tujuan sebagai pemberi bimbingan kepada individu atau siswanya, untuk mencapai pemahaman dan pengarahannya yang dibutuhkan untuk melakukan penyesuaian diri secara maksimal kepada sekolah, keluarga serta masyarakat.¹⁹

Guru bimbingan dan konseling adalah seorang pendidik yang bertanggung jawab membantu siswa di dalam menjalankan perkembangan diri yang dialami oleh siswa, selain tanggung jawab guru bimbingan dan konseling juga perlu untuk mencermati siswa-siswanya secara individual agar guru bimbingan dan konseling dapat membantu kliennya atau siswa-siswanya dengan tujuan untuk membantu meningkatkan perkembangan diri yang lebih baik dan semaksimal mungkin serta mampu membantu anak agar memiliki perilaku positif, misalnya meningkatkan budaya hidup hemat pada siswa.²⁰

Guru bimbingan dan konseling mempunyai tugas, tanggung jawab, hak dan wewenang secara penuh dalam melaksanakan bimbingan dan

¹⁸ Yufiana Lengkey, 2020, Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Pengembangan Minat dan Bakat Siswa, *Educouns Journal: Jurnal Pendidikan dan Bimbingan Konseling* 1, No. 1, 2022, hlm.1–7.

¹⁹ Erisa Kurniati, Bimbingan dan Konseling di Sekolah; Prinsip dan Asas, *Ristekdik: Jurnal Bimbingan dan Konseling* 3, No. 2, 2018, hlm. 54–60.

²⁰ Bambang Nugroho, Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Pendampingan Belajar Siswa Selama Pembelajaran Online, *Psiko Edukasi* 18, No. 1, hlm. 73–83.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konseling terhadap siswa, layanan bimbingan dan konseling sangat dibutuhkan dan sangat membantu siswa sehingga ketika siswa memiliki masalah siswa mampu dapat menyelesaikan masalah yang dimilikinya.²¹

Dengan adanya guru bimbingan dan konseling dapat membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan yang dimiliki, mendorong orang tua dalam mengawasi dan mendampingi perkembangan anak-anaknya.²²

c. Macam-macam Peran

Ada beberapa peranan yang dapat dilakukan oleh seorang guru, ketika diminta mengambil bagian dalam penyelenggaraan program bimbingan dan konseling di sekolah yaitu:

1) Guru sebagai *informatory*

Guru dalam kinerja dapat berperan sebagai informator, berkaitan dengan tugas yang diampuhnya dalam memasyarakatkan layanan bimbingan dan konseling kepada siswa pada umumnya.

2) Guru sebagai *fasilitator*

Guru berperan sebagai fasilitator terutama ketika dilangsungkan layanan pembelajaran baik itu bersifat preventif ataupun kuratif.

3) Guru sebagai *mediator*

Guru dapat menjadi mediator antara siswa dengan guru walikelas, misalnya diminta untuk mengidentifikasi siswa yang memerlukan bimbingan dan pegalih tangan siswa yang memerlukan bimbingan dari seorang konselor atau guru bimbingan dan konseling.

²¹ Zarniati, Alizamar dan Zikra, Upaya Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta Didik, *Konselor* 3, No. 1, 2020, hlm. 12–16.

²² Susanto, Ahmad, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah Konsep, Teori dan Aplikasi*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2018, hlm.8.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Guru sebagai kolaborator

Sebagai mitra yang seprofesi sebagai pendidik, guru dapat berperan sebagai kolaborator, misalnya dalam penyelenggaraan berbagai jenis layanan, layanan orientasi, layanan informasi dan lain-lain.²³

d. Faktor Pendukung Peran

Bentuk kerjasama yang terjalin antara guru bimbingan dan konseling dengan anggota masyarakat sekolah salah satunya guru mata pelajaran dapat membantu guru bimbingan dan konseling dalam mengumpulkan informasi yang sedang terjadi pada siswa dengan demikian kerjasama yang terjalin antara guru bimbingan dan konseling dengan guru mata pelajaran dapat membantu dalam memecahkan permasalahan siswa atau meningkatkan kemampuan yang dimiliki oleh siswa.²⁴

Tanggung jawab konselor menjadi faktor pendukung peran guru bimbingan dan konseling atau konselor kepada siswa yakni memiliki kewajiban dan kesetiaan utama dan terutama kepada siswa yang harus diperlakukan sebagai individu yang unik, memperhatikan sepenuhnya segenap kebutuhan siswa menyangkut pendidikan, jabatan/pekerjaan, pribadi dan sosial dan mendorong pertumbuhan dan perkembangan yang optimal bagi setiap siswa, memberitahu siswa tentang tujuan dan teknik layanan bimbingan dan konseling serta aturan yang harus dilalui apabila

²³ Fenti Hikmawati, *Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2016, hlm. 22-23.

²⁴ Mahaly, S, Kerja Sama Guru Bimbingan Konseling dengan Guru Mata Pelajaran IPS dalam Membantu Kegiatan Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan IPS*, 2 (1), 2021, hlm. 01-06.

menghendaki bantuan bimbingan konseling, tidak mendesak kepada siswa (konseli) nilai-nilai tertentu yang sebenarnya hanya sekedar apa yang dianggap baik oleh konselor saja, menjaga kerahasiaan data tentang siswa, memberitahu pihak yang berwenang apabila ada petunjuk kuat yang berbahaya akan terjadi, menyeleenggarakan pengungkapan data secara tepat dan memberi tahu siswa tentang hasil kegiatan itu dengan cara sederhana dan mudah dimengerti dan menyelenggarakan layanan bimbingan dan konseling secara tepat dan profesional.²⁵

Dengan melaksanakan tindakan preventif, kuratif dan represif menjadi faktor pendukung peran guru bimbingan dan konseling dalam melaksanakan tindakan layanan dimana tindakan preventif yaitu Tindakan yang dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling untuk mencegah siswa dari melakukan suatu kesalahan. Tindakan preventif yang dapat guru bimbingan dan konseling lakukan adalah pemberian layanan informasi, bimbingan kelompok dan layanan mediasi. Kemudian pendekatan represif yaitu tindakan yang dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling dengan membimbing anak yang telah melakukan kesalahan agar tidak melakukan kesalahan tersebut lagi, atau agar tidak mengulang kesalahan untuk kedua kalinya.²⁶

Represif yaitu tindakan yang dapat guru bimbingan dan konseling lakukan dalam hal ini adalah memberikan suatu peringatan kepada siswa

²⁵ L Arifin, Upaya Konselor dalam Membimbing Belajar Siswa di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah, *Jurnal Bimbingan Konseling Islam* 4, No. 2, 2013, hlm. 201–218.

²⁶ Saputra, R., & Komariah, K, Peran Guru BK dalam Mengatasi Kenakalan Siswa. *IJoCE: Indonesian Journal of Counseling and Education*, 1 (2) 2020, hlm. 24-28.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang bermasalah baik itu secara lisan maupun tulisan, yang dapat guru bimbingan dan konseling lakukan dalam hal ini adalah dengan cara kunjungan rumah, layanan konseling individual maupun layanan konseling kelompok.²⁷

e. Jenis-jenis layanan bimbingan dan konseling

Terdapat beberapa layanan yang ada dalam bimbingan dan konseling yaitu layanan orientasi, layanan informasi, layanan penempatan/penyaluran, layanan konten, layanan bimbingan kelompok, layanan konseling perorangan, layanan mediasi, layanan konsultasi dan advokasi.²⁸

2. Budaya Hidup Hemat

a. Pengertian

Menggunakan segala sesuatu yang dimiliki dengan cara tidak boros baik itu benda, waktu dan tenaga dan menggunakannya sesuai dengan yang dibutuhkan. Menggunakan segala sesuatu berupa harta, benda waktu dan tenaga menurut ukuran keperluan, mengambil jalan tengah, tidak kurang maupun tidak lebih.²⁹

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sunanary Kasim Riau

²⁷ Rahmawati, R. K. N., & Rahman, M., Kultur Bimbingan dan Konseling di Pesantren Nurul Huda Pakandangan. *Shine: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 2 (1), 2021, hlm. 18-24.

²⁸ Suhertina, Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling, Pekanbaru: CV Mutiara Pesisir Sumatra, 2014, hlm.117

²⁹ Wibowo, E. J., Pengembangan Bahan Ajar Tema Selalu Hemat Energi Berbasis E-Learning untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa Tunarungu. *Special and Inclusive Education Journal (Special)*, 1 (2), 2020, hlm. 90-97.

Salah satu bentuk usaha yang dilakukan untuk mengurangi atau membatasi jumlah pengeluaran agar seseorang tidak berlebihan dalam menggunakan segala sesuatu. Hemat berarti melakukan suatu tindakan yang sudah dipikirkan dengan matang tindakan tersebut guna menghindari diri dari perilaku pemborosan, tidak menghambur-hamburkan uang dan lebih mendahulukan hal prioritas.³⁰

b. Macam-macam

Berikut ini adalah beberapa macam-macam dari budaya hidup hemat:

1) Menghemat harta benda

Dapat dilakukan dengan cara mendahulukan kepentingan yang paling utama dalam hidup. Menghindari perbuatan yang dapat merugikan diri dan tidak memberikan manfaat yang baik, perlunya ketelitian dalam menggunakan harta benda supaya adanya keseimbangan antara pemasukan dengan pengeluaran.

2) Penghematan tenaga

Energi merupakan sumber utama bagi kehidupan manusia dalam melakukan aktivitas-aktivitas, akan tetapi perlu disadari energi yang dimiliki itu terbatas sehingga semestinya dipergunakan energi tersebut dengan sewajarnya dan tidak berlebih-lebihan.

³⁰ Ningrum, P. W., Sari, N. D. P., Wasitaningsih, C., & Astuti, E., Penguatan Literasi Keuangan terhadap Siswa Melalui Budaya Menabung di SD IT Al Muttaqin. In *Seminar Nasional Sosial, Sains, Pendidikan, Humainiora (Senasdra)* Vol. 1, No. 1, 2022, hlm, 351-361.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Penghematan waktu

Menghemat waktu yang dimiliki dengan tidak menghabiskannya dengan perbutan yang minyimpang, selalu berusaha memanfaatkan waktu semaksimal mungkin menjadikan diri sendiri dapat hidup produktif.³¹

Dapat disimpulkan bawasannya budaya hidup hemat tidak hanya perihal uang semata, kebiasaan hidup hemat dapat dilihat dari beragam macam seperti menghemat harta benda, penghematan tenaga maupun pengematan waktu. Bagaimana kita sebagai manusia dapat memaksimalkan penggunaan segala sesuatu sesuai dengan yang dibutuhkan bukan yang diinginkan apalagi penggunaannya yang berlebih-lebihan.

c. Landasan Karakter Hemat

Memiliki karakter yang hemat sebenarnya sudah ada dan dilandaskan oleh Al-Quran dan hadis. Landasan karakter hemat yang dimiliki oleh kaum muslim menurut Al-Quran dan hadis tentang hemat yaitu:³²

1) Al-Quran

إِنَّ الْمُبَدِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيْطَانِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا

³¹ Yuliana, Y., Irama, O. N., & Hutasuhut, J., Edukasi Peningkatan Kesadaran Berperilaku Hidup Hemat Bagi Siswa-Siswa Kelas 7 SMP N 1 Pantai Cermin Kabupaten Serdang Bedagai. In *Prosiding Seminar Nasional Hasil Pengabdian*, Vol. 3, No. 1, 2020, hlm. 427-431.

³² Adu, L., Pendidikan Karakter dalam Perspektif Islam. *Biosel: Biology Science and Education*, 3 (1), 2014, hlm. 68-78.

“*Sesungguhnya orang yang pemboros itu adalah saudara setan dan setan itu sangat ingkar kepada Tuhannya*”. (QS. Al-Isra: 27)

Ayat ini turun menjelaskan gaya hidup kaum jahiliyyah bangsa arab sebelum datangnya Islam, kebiasaan berfoya-foya sering dilakukan, dalam ayat ini Allah menengaskan menghamburkan uang dan berfoya-foya termasuk dalam tindakan pembrosan dan hal tersebut termasuk dari golongan setan.³³

Dapat disimpulkan bahwasannya begitu bermanfaat sekali tindakan sederhana yang kadang kala tidak menyadari telah melakukannya seperti, mematikan lampu ketika sudah pagi, menggunakan air seperluanya untuk mandi, mencuci baju dan mencuci pakaian serta menabung. Tindakan tersebut sebenarnya sudah dicontohkan oleh rasulullah.

2) Hadis

Sikap sederhana yang diajarkan oleh Rasulullah *Sallahhu Alaihi Wasallam*, bukan berarti beliau miskin. Dengan adanya landasan hadis Nabi menjadikan manusia agar tidak konsumtif terhadap segala sesuatu, karena segala sesuatu yang berlebihan akan tidak baik dalam kehidupan.

³³ Basiroh, U, Peningkatan Hasil Belajar dan Imtak pada Materi Rendah Hati, Hemat dan Sederhana Melalui 3 Steps Of Role Playing Based On Daily Short Story Kelas VIII. *Jurnal Profesi Keguruan*, 3 (1), 2017, hlm. 80-91.

قَالَ: ذَكَرَ أَصْحَابُ رَسُولٍ وَعَنْ أَبِي أُمَامَةَ إِيَّاسَ بْنِ ثَعْلَبَةَ الْأَنْصَارِيِّ الْحَارِثِيِّ
 اللَّهُ ﷻ يَوْمًا عِنْدَهُ الدُّنْيَا، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: أَلَا تَسْمَعُونَ؟ أَلَا تَسْمَعُونَ؟ إِنَّ الْبِدَاةَ
 مِنَ الْإِيمَانِ، إِنَّ الْبِدَاةَ مِنَ الْإِيمَانِ رَوَاهُ أَبُو دَاوُدَ

“*Dari Abu Umamah beliau berkata suatu hari disisinya sahabat Rasulullah membicarakan tentang dunia. Maka Rasulullah bersabda tidakkah kalian mendengar? Tidakkah kalian mendengar? Sesungguhnya sederhana dalam berpakaian adalah sebagian dari iman.*”. (HR. Abu Daud)³⁴

Sungguh, Allah tidak terlalu melihat gaya, harta, bentuk tubuhmu dan bajunya, tetapi Allah menilai isi hati dan perilaku dan tutur kata.

إِنَّ اللَّهَ لَا يَنْظُرُ إِلَى صُورِكُمْ وَأَمْوَالِكُمْ وَلَكِنْ يَنْظُرُ إِلَى قُلُوبِكُمْ وَأَعْمَالِكُمْ

“*Sungguh Allah tidak memandang bentuk dan tampilan serta harta kamu, akan tetapi Allah memandang hati dan amalan-amalan kamu*”. (Hadis Shahih Riwayat Al Imam Muslim dari Abu Hurairah)³⁵

Rasulullah telah memberikan teladan yang mulia yaitu selalu tampil tersenyum, bersih, rapi, wangi, rajin ber Silaturahmi, peduli kepada orang lain dan menolongnya serta tidak suka mencaci dan tidak pula marah-marah serta berteriak.

Dapat dipahami bahwasannya karakter hidup hemat memiliki landasan dalam agama Islam. Landasan karakter hemat sudah ada dalam Al-Quran dan hadis. Landasan ini dapat

³⁴ Abdus Salam Thawilah, Abdul Wahab, *Adab Berpakaian dan Berhias*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2014, hlm.184.

³⁵ Syahrul Akmal Latif dan Alfin El Fikri, *Super Spriritual Quotient (SSQ): Sosiologi Qu'ani dan Revolusi Mental*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo Kompas – Gramedia, 2017, hlm. 43.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan sebagai tuntunan umat Islam dalam berkehidupan sehari-hari sesuai dengan Al-Quran dan hadis-hadis.

d. Faktor yang mempengaruhi

Faktor yang mempengaruhi kebiasaan tidak hidup hemat dapat dari internal seseorang maupun dari eksternal seseorang. Faktor internal seperti motivasi, kepribadian dan kepercayaan. Sedangkan faktor eksternal seperti teman sebaya, kelas sosial, kebudayaan dan keluarga. Perilaku konsumtif pada remaja dipengaruhi oleh tuntutan pergaulan, sehingga remaja lebih banyak dalam menggunakan barang yang dibeli untuk ajang pamer atau *lifestyle*.³⁶

Faktor yang mempengaruhi seseorang melakukan budaya hidup tidak hemat yaitu:

1) Pembelian yang impulsif

Pembelian barang semata-mata hanya untuk memenuhi hasrat sesaat, tidak ada pemikiran dengan matang apa yang sebaliknya didapatkan untuk kedepannya.

2) Pemborosan

Perilaku konsumtif adalah tindakan menghamburkan uang tanpa menyadari kegunaan uang dengan jelas, tindakan yang

³⁶ Pulungan, D.R., & Febrinty, H., Pengaruh Gaya Hidup dan Literasi Keuangan terhadap Perilaku Konsumtif Mahasiswa. *Jurnal Riset Sains Manajemen*, 2 (3), 2018, 103-110.

Perilaku konsumtif adalah tindakan menghamburkan uang dilakukan hanya pemborosan semata saja.

3) Mencari kesenangan

Tindakan untuk menyenangkan diri tapi lupa akan manfaat yang didapatkan untuk kedepannya, kesenangan yang didapatkan hanya berjangka waktu sementara saja.

Dampak negatif dari perilaku konsumtif memunculkan sikap boros, ketergantungan dan tidak pernah merasa puas dengan segala pencapaian.³⁷

B. Konsep Operasional

Kajian atau penelitian ini berkenaan peran guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan budaya hidup hemat siswa. Yang dimaksud peran guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan budaya hidup hemat siswa adalah suatu tindakan dengan tujuan membantu siswa yang mengalami perilaku konsumtif menjadi memiliki budaya hidup hemat. Guru bimbingan dan konseling juga harus mengetahui apa saja yang menyebabkan atau yang melatar belakangi siswa-siswa mengalami perilaku konsumtif, sehingga dengan demikian akan mempermudah guru bimbingan dan konseling dalam menentukan jenis pengentasan masalah agar budaya hidup hemat pada siswa dapat terjadi secara menyeluruh kepada siswa-siswa.

³⁷ Maulana, I., & Salsabila, O, Pengaruh Social Media Influencer terhadap Perilaku Konsumtif di Era Ekonomi Digital. *Majalah Ilmiah Bijak*, 17 (1), 2020, hlm. 28-34.

Indikator peran guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan budaya hidup hemat adalah sebagai berikut:

1. Peran Guru Bimbingan dan Konseling

- a. Melaksanakan layanan informasi pada siswa untuk meningkatkan budaya hidup hemat pada siswa.

layanan informasi dilaksanakan secara klasikal dengan guru bimbingan dan konseling mempersiapkan layanan informasi dengan tema-tema yang menarik bagi siswa terkait budaya hidup hemat, setelah melaksanakan layanan informasi guru bimbingan dan konseling dapat mengevaluasi sejauhmana siswa memahami layanan informasi yang diberikan. Sehingga akan tampak siswa yang perlu ditindak lanjuti atau siswa yang sukses dalam memahami layanan informasi terkait budaya hidup hemat.

- b. Kerjasama antara guru bimbingan dan konseling dengan guru mata pelajaran.

Dengan memasyarakatkan bimbingan dan konseling akan menciptakan suatu hubungan yang terjalin antara guru bimbingan dan konseling dengan masyarakat sekolah, contohnya hubungan kerjasama antara guru bimbingan dan konseling dengan guru mata pelajaran yang saling membantu dalam meningkatkan budaya hidup hemat dengan mengadakan *market day*.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Budaya Hidup Hemat
 - a. Tidak suka bertindak berlebihan atau berfoya-foya
 - b. Mendapatkan kepuasan tidak harus dengan waktu yang segera
 - c. Membeli barang sesuai dengan yang dibutuhkan
 - d. Suka menabung
 - e. Tidak suka ikut-ikutan *trand*
 - f. Cenderung tidak *impulsiv*

C. Penelitian yang Relevan

Penelitian relevan adalah penelitian yang digunakan sebagai perbandingan untuk menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah diteliti oleh orang lain. Peneliti terlebih dahulu yang relevan pernah dilakukan salah satunya sebagai berikut:

1. Sherly Yunita, (2020) dengan judul Peran Guru Bimbingan dan Konseling Meningkatkan Kedisiplinan Siswa. Hasil penelitian menyebutkan bahwa cara guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa adalah dengan memberikan teguran kepada siswa yang bermasalah, jika mengulanginya lagi perlu untuk diberikan hukuman, upaya guru bimbingan konseling dalam mencegah anak tidak disiplin adalah memberikan bimbingan konseling seperti bimbingan individual, kelompok dan bimbingan orang tua..

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perbedaan penelitian saya dengan Sherly adalah dari segi masalah yang diangkat penelitian saya membahas tentang meningkatkan budaya.

2. Muhmainna, (2014) dengan judul Peran Guru Bimbingan dan Konseling Meningkatkan Kedisiplinan Siswa di SMA Negeri 3 Palopo. Hasil penelitian Muhmainna menunjukkan bahwa peran guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan disiplin belajar siswa disekolah tersebut adalah dengan cara memberikan dukungan kepada siswa, mendorong siswa melakukan perbuatan yang lebih baik. Perbedaan penelitian saya dengan Muhmainna adalah dari segi masalah yang diangkat penelitian saya membahas tentang meningkatkan budaya hidup hemat sedangkan Muhmainna membahas mengenai Kedisiplinan siswa.
3. Wirdahayati, (2016) dengan judul Peran Guru Bimbingan dan Konseling Meningkatkan Minat Belajar Siswa Paca Pandemi Covid 19 di SMA Negeri 12 Pekanbaru. Hasil penelitian Wirdahayati menunjukkan bahwa peran guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan minat belajar siswa pasca pandemi covid 19 adalah dengan melakukan pemanggilan siswa untuk melakukan konseling individual, memberikan layanan konseling kelompok dan melihat siswa yang rendah dalam minat belajarnya. Perbedaan penelitian saya dengan Wirdahayati adalah dari segi masalah yang diangkat penelitian saya membahas tentang meningkatkan budaya hidup hemat sedangkan Wirdahayati membahas mengenai menigkatakan minat belajar pasca pandemi Covid 19.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A Pendekatan Penelitian

Jenis penelitaian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode naratif. Penelitian kualitatif pada umumnya digunakan untuk mendeskripsikan fenomena-fenomena atau kejadian-keadian yang berkaitan dengan sosial yang pada kenyataannya memang terjadi dan dapat ditemukan oleh peneliti di sekolah.³⁸ Metode naratif menganalisis mengenai narasi terkait pesan mengenai aneka fungsi bahasa.³⁹

Dengan adanya pendekatan deskriptif kualitatif, penelitian ini dapat mengungkapkan kejadian, peristiwa, fenomena, fakta yang terjadi pada saat penelitian berlangsung sesuai dengan fakta yang ada atau benar adanya tidak ada opini, adapun alasan saya memilih pendekatana deskriptif kualitatif adalah agar mempermudah peneliti di dalam menggali informasi terkait yang sedang diteliti agar penelitipun dapat melihat secara langsung kejadian atau fenomena yang terjadi di sekolah dengan fakta yang nyata.

B Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru Kompleks Palem, Pertamina Hulu Rokan Rumbai. Penelitian ini dilaksanakan pada Februari 2023 di Sekolah Menengah Atas Cendana

³⁸ Wiwin Yuliani, Metode Penelitian Deskriptif Kualitatif dalam Perspektif Bimbingan dan Konseling, *Quanta* 2, No. 2, 2018, hlm. 83–91.

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif-kualitatif R & D*, Bandung: Alfabeta, 2008, hlm. 20.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru. Lokasi ini dipilih oleh peneliti karena permasalahan yang diteliti berhubungan dengan peran guru bimbingan dan konseseling dalam meningkatkan budaya hidup hemat pada siswa. Jadwal kegiatan dijabarkan sebagai berikut:

Tabel III.1 Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Bulan		
		1	2	3
1.	Penyusunan dan pengajuan judul			
2.	Pengajuan proposal			
3.	Bimbingan propoasal			
4.	Seminar Proposal			
5.	Pengumpulan data			
6.	Analisis data			

Ket :

1. Januari
2. Februari
3. Maret

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek suber data penelitian ini adalah guru bimbingan dan konseling serta siswa di Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah peran dalam meningkatkan budaya hidup hemat.

D. Informan

1. Informan Utama

Informan penelitian ini adalah satu orang guru bimbingan dan konseling (IGBK) dan untuk kepentingan penelitian ini peneliti menetapkan tiga orang informan siswa (ISW).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Informan tambahan

Untuk memperkaya dalam informasi dari informan utama peneliti menetapkan informan tambahan untuk kepentingan penelitian ini, peneliti menetapkan informan wakil kepala sekolah bidang kesiswaan (IWKS), kurikulum (IWKR) dan kepala Tata Usaha (IKTU).

E Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data pada penelitian kualitatif sangat beragam hal ini disebabkan sifat dari penelitian kualitatif luas dan metode pengumpulan data dalam penelitian kualitatif sangat beragam disesuaikan dengan masalah, tujuan penelitian, serta sifat objek yang diteliti, metode yang paling banyak dalam penelitian kualitatif adalah metode wawancara dan dokumentasi oleh karena itu penelitian ini menggunakan metode yang sama alasannya karena informasi yang diperlukan adalah kata-kata yang diungkapkan oleh subjek secara langsung sehingga dapat dengan jelas menggambarkan perasaan subjek peneliti dan mewakili kebutuhan informasi dalam penelitian.

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian maka penulis menggunakan teknik sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi adalah tindakan yang dilakukan oleh peneliti dengan memperhatikan sesuatu dengan pengamatan langsung terhadap suatu objek dengan menggunakan seluruh panca indera. Observasi dilakukan di Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru. Observasi awal dilakukan

tanggal 28 September 2022. Observasi dilakukan guna melihat perilaku budaya hidup hemat pada siswa observasi penelitian yang sesungguhnya dilakukan pada 16 Februari 2023. Data-data yang ingin diambil berkaitan dengan peran yang dilakukan guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan budaya hidup hemat dan perilaku hidup hemat para siswa di lingkungan Sekolah.

2. Wawancara

Wawancara adalah kegiatan tanya jawab kepada narasumber, narasumber yang ingin ditanyakan pada penelitian ini adalah guru bimbingan dan konseling di Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru dan siswa. Teknik wawancara dalam penelitian ini dengan mempersiapkan kisi-kisi wawancara dan pedoman wawancara.

Peneliti memberilakan pertanyaan kepada informan untuk dijawab secara langsung agar mendapatkan informasi yang dibutuhkan peneliti terkait dengan bahasan pada judul penelitian penulis. Wawancara dilakukan untuk mendapatkan informasi secara lisan dan menggunakan *handphone* alat rekam suara. Wawancara dilaksanakan di Ruang BK, Perpustakaan, dan Ruang Wakasek.

3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan sebagai pengumpulan data yang dilakukan untuk mengumpulkan semua data-data pendukung yang diperlukan oleh penulis atau peneliti seperti dokumen-dokumen penting yang terkait dengan guru bimbingan dan konseling serta kaitannya dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peran guru bimbingan konseling dalam meningkatkan budaya hidup hemat siswa, terkait data identitas siswa, jadwal konseling dan sebagainya.

F. Instrumen Penelitian

1. Pedoman Observasi

Pedoman observasi dilakukan dengan terjun langsung ke lapangan yang tujuannya adalah untuk mengumpulkan data dengan cara mengamati dan menanyakan sendiri kepada objek yang sedang diteliti. Selengkapnya terkait pedoman observasi dapat dilihat pada lampiran.

PEDOMAN OBSERVASI

Nama : Ulya Sofia Irda

NIM : 11910322331

Penelitian : Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Budaya Hidup Hemat Siswa di Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru.

Tabel III.2 Pedoman Observasi

No	Item Pengamatan	Y	T	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Budaya hidup hemat pada siswa.			
2	hambatan-hambatan yang guru bimbingan konseling alami dalam proses pelaksanaan layanan BK.			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
3	Kegiatan pendukung layanan bimbingan konseling secara umum dan dalam meningkatkan budaya hidup hemat.			
4	Layanan yang diberikan dalam meningkatkan budaya hidup hemat.			
5	Pihak lain yang membantu ibu dalam meningkatkan budaya hidup hemat pada siswa.			

Instrumen lengkap dapat dilihat pada lampiran halaman 89 skripsi ini.

2. Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara digunakan untuk mengumpulkan informasi-informasi dengan melakukan tanya tanya jawab antara peneliti dan informan utama dan informan tambahan. Pedoman wawancara digunakan kepada guru bimbingan dan konseling di Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru dan siswa-siswa. Selengkapnya terkait pedoman wawancara dapat dilihat pada lampiran.

PEDOMAN WAWANCARA

Nama Informan :
 Jenis Kelamin :
 Umur :
 Status/ Jabatan : Guru Bimbingan dan Konseling
 Hari/Tanggal :
 Tempat :

Tabel III.3 Pedoman Wawancara

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban
1	Apa bentuk layanan yang ibu berikan dalam meningkatkan budaya hidup hemat pada siswa?	
2	Apa hambatan-hambatan yang ibu hadapi saat melaksanakan layanan terkait budaya hidup hemat pada siswa?	
3	Bagaimana peran ibu dalam meningkatkan budaya hidup hemat pada siswa?	
4	Apa faktor yang mempengaruhi siswa-siswa kurang kesadarannya dalam berbudaya hidup hemat?	
5	Apakah ada pihak lain yang membantu ibu dalam meningkatkan budaya hidup hemat pada siswa?	

Instrumen lengkap dapat dilihat pada lampiran halaman 94 skripsi ini.

3. Pedoman Dokumentasi

Pedoman dokumentasi adalah pengumpulan data dokumentasi yang dilakukan dengan menanyakan langsung kepada pihak terkait dan informasi yang berupa dokumen baik dalam bentuk laporan resmi maupun statistik. Selengkapnya terkait pedoman observasi dokumen dapat dilihat pada lampiran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN DOKUMENTASI

Nama : Ulya Sofia Irda
 NIM : 11910322331
 Penelitian : Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Budaya Hidup Hemat Siswa di Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru.

Tabel III. 4 Pedoman Dokumentasi

No	Jenis Dokumentasi	Ada	Tidak
1.	Sejarah Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru.		
2.	Profil Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru.		
3.	Sarana dan prasarana Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru.		
4.	Visi dan misi Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru.		
5.	Sumber Daya Manusia Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru.		
6.	Foto PENSOS dan market <i>day</i>		

Lebih lengkap tentang pedoman dokumentasi dapat dilihat pada lampiran halaman 102 skripsi ini.

G. Langkah-langkah Penelitian

1. Tahap Persiapan Penelitian (pra lapangan)

Tahapan yang dilaksanakan saat persiapan penelitian adalah dengan terlebih dahulu melakukan penyusunan dan pengajuan judul, selanjutnya pengajuan proposal dan bimbingan proposal kemudian peneliti

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melaksanakan seminar proposal yang dilaksanakan pada Senin 6 Februari 2023.

Tahap selanjutnya peneliti mengurus surat perizinan baik itu surat pra riset, balasan pra riset dari sekolah, surat riset, surat rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, surat riset yang dikeluarkan oleh Dinas Pendidikan, kemudian diantarkan ke sekolah dan balasan surat riset dari sekolah yang diteliti.

2. Tahap Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan dimana sebelum terjun langsung ke lapangan peneliti mempersiapkan pedoman observasi, kisi-kisi wawancara, pedoman wawancara dan pedoman dokumentasi semua dipersiapkan dengan tujuan agar penelitian yang dilakukan terlaksana dengan baik dan profesional. Setelah semua telah dipersiapkan tahap selanjutnya peneliti dapat mengumpulkan data dan analisis data.

3. Penyusunan Laporan atau analisis

Semua data-data yang diperoleh dalam penelitian dikumpulkan baik itu dari observasi, wawancara maupun dokumentasi, semua dikumpulkan menjadi satu selama penelitian berlangsung.

H Teknik Analisis Data

Setelah semua informasi dan data telah terkumpul, tindakan selanjutnya adalah menganalisis data dalam rangka menemukan makna temuan. Fungsi adanya analisis data ini adalah untuk menyederhanakan data penelitian yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

amat cukup besar menjadi data informasi yang lebih sederhana dan mudah untuk dimengerti. Menurut Sri Melfayetty ada tiga unsur utama dalam proses analisis data penelitian kualitatif yakni: reduksi data, penyajian data dan kesimpulan.

1. Reduksi data ialah proses menelaah kembali data-data yang telah dikumpulkan baik itu hasil dari observasi, wawancara dan dokumentasi. Dalam penelitian ini hasil observasi, wawancara dan dokumentasi digolongkan kedalam tingkatan sumber datanya.⁴⁰
2. Penyajian data ialah tindakan yang dilakukan dalam penyajian data yang selalu memperhatikan tingkatan data penelitian yang bersumber dari hasil wawancara, dokumentasi maupun observasi yang dilakukan oleh peneliti.
3. Penarikan kesimpulan bersumber dari temuan yang ada di lapangan. Dengan penelitian ini diharapkan dapat menjawab pertanyaan rumusan masalah yang dikemukakan diawal, dengan didukung oleh bukti-bukti yang valid menggunakan kebenaran data, sehingga kesimpulan yang dikemukakan terpercaya dan berkualitas.

I. Triangulasi Data

1. Triangulasi Sumber

Triangulasi yang mengecek kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber.⁴¹ Dalam

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013, hlm. 247.

⁴¹ Amri Darwis., *Metode Penelitian Pendidikan Islami* , Pekanbaru: Suska Press, 2015, hlm. 179.

penelitian ini, peneliti menggali informasi mengenai peran guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan budaya hidup hemat pada siswa melalui metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Wawancara yang dilakukan bersama guru bimbingan dan konseling dan siswa tujuannya agar peneliti mendapatkan informasi tentang peran guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan budaya hidup hemat pada siswa lebih terpercaya dan jelas.

2. Triangulasi Teori

Triangulasi teknik menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan tehnik yang berbeda. Penelitian ini menggunakan beberapa perspektif sumber yang menunjang kelengkapan terori peneliti dalam bab 2.⁴²

3. Triangulasi Metode

Waktu juga sering mempengaruhi kredibilitas data. Data yang dikumpulkan dengan menggunakan teknik wawancara dipagi hari pada narasumber yang masih segar, belum banyak masalah tujuannya agar dapat memberikan data yang lebih valid sehingga lebih kredibel.

Berdasarkan ketiga teknik di atas keabsahan penelitian ini menggunakan triangulasi sumber dan teori. Peneliti memperoleh data berdasarkan teknik, yaitu: teknik obeservasi, wawancara dan dokumentasi. Apabila dengan kedua teknik pengujian kredibilitas data tersebut

⁴² Tohirin, 2016, Potensi Siswa dan Kebijakan Pelayanan Bimbingan Konseling (Studi Kasus Terhadap Siswa Komunitas Adat Terpencil Suku Sakai di SMAN 1 Kecamatan Pinggir Kabupaten Bengkalis), *Toleransi: Media Ilmiah Komunikasi Umat Beragama* 5, No. 1 hlm. 33–44.

menghasilkan data-data yang berbeda, maka peneliti melakukan diskusi lebih lanjut kepada sumber data yang bersangkutan untuk memastikan data mana yang dianggap benar.⁴³

Peneliti membandingkan informasi atau data-data yang didapatkan baik berupa kondisi guru bimbingan dan konseling maupun layanan bimbingan dan konseling yang diberikan kepada siswa-siswa kemudian dibandingkan sehingga peneliti memperoleh keakuratan data.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



⁴³ Tohirin, 2012, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, Jakarta: Rajawali Pers, hlm. 73-75.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang peran guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan budaya hidup hemat siswa di Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru.

Dengan ini disimpulkan bahwa:

1. Budaya hidup hemat siswa di Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru.

Budaya hidup hemat siswa di Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru belum baik, sebgaiian siswa perlu ditindak lanjuti permasalahannya dikarenakan belum timbul kesadaran siswa akan budaya hidup hemat pada diri siswa. Sehingga diperlukan layanan-layanan bimbingan konseling yang sesuai untuk menindak lanjuti permasalahan tersebut.

2. Faktor yang mempengaruhi budaya hidup hemat pada siswa di Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru

Faktor yang mempengaruhi budaya hidup hemat pada siswa di Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru ada dua macam yang pertaman faktor internal dan yang kedua faktor eksternal. Faktor yang sangat berpengaruh besar terhadap tercapainya budaya hidup hemat pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta.milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa adalah dari faktor eksternal, dari lingkungan siswa yaitu keluarga dan teman.

3. Peran guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan budaya hidup hemat pada siswa di Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru

Peran guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan budaya hidup hemat adalah dengan memahami, membantu memecahkan masalah dengan memberikan layanan informasi dan konseling individual.

4. Faktor pendukung peran guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan budaya hidup hemat pada siswa di Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru

Faktor pendukung peran guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan budaya hidup hemat adalah dengan menciptakan kerjasama yang baik antara guru bimbingan dan konseling dengan guru-guru, pimpinan sekolah dan orang tua, tujuannya agar budaya hidup hemat pada siswa akan terlaksana dengan baik. Jika salah satu tidak bekerja sama dengan baik maka akan timbul hambatan-hambatan dari guru bimbingan konseling dalam membantu siswa dalam meningkatkan budaya hidup hemat.

B. Saran

Setelah penulis melaksanakan penelitian dan telah mendapatkan data dan informasi yang mendukung penyusunan skripsi ini, dengan harapan adanya perbaikan untuk kedepannya yaitu sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Kepada Kepala Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru diharapkan untuk dapat menambah guru bimbingan dan konseling di sekolah karena banyaknya siswa yang harus dikelola serta memberikan jadwal kelas khusus bimbingan dan konseling untuk memasuki kelas tidak hanya untuk kelas dua belas saja namun untuk kelas sepuluh dan kelas sebelas, semua dapat merasakan layanan yang diberikan dengan sama rata dan dapat terlaksanakan dengan optimal dan adil.
2. Kepada guru bimbingan dan konseling agar terus melaksanakan peran dan tugas secara maksimal di Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru. Khususnya dalam meningkatkan budaya hidup hemat pada siswa yang dieratkan kerjasama antara guru bimbingan konseling dengan wali murid, serta dekungan melalui pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling yang menarik dan kreatif di era gempuran kurikulum merdeka.
3. Kepada wali murid Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru agar bekerja sama dengan baik dengan guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan budaya hidup hemat pada siswa.
4. Kepada siswa Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru agar dapat mengaplikasikan berbagai hal yang telah disampaikan oleh guru bimbingan dan konseling, serta lebih kuat lagi kesadarannya akan budaya hidup hemat yang akan berpengaruh terhadap masa depan.



DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, M. A. Y., & Surang, R, Sosialisasi Manfaat Menabung Sejak Dini pada Siswa di SD Negeri 016 Samarinda Utara Kota Samarinda. *Jurnal Pengabdian Kreativitas Pendidikan Mahakam (JPKPM)*, 2 (2), 2022.
- Abdus Salam Thawilah, Abdul Wahab, 2014, *Adab Berpakaian dan Berhias*, Jakarta: Pustaka Al- Kautsar, hlm.184.
- Adu, L., 2014, Pendidikan Karakter dalam Perspektif Islam. *Biosel: Biology Science and Education*, 3 (1).
- Amani, 2018, Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Memotivasi Belajar Siswa SMP N 15 Yogyakarta, *Hisbah: Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah Islam* 15, No. 1.
- Amri Darwis., 2015, *Metode Penelitian Pendidikan Islami*, Pekanbaru: Suska Press, hlm. 178-179
- Bambang Nugroho, 2020, Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Pendampingan Belajar Siswa Selama Pembelajaran Online, *Psiko Edukasi* 18, no. 1.
- Basiroh, U, 2017, Peningkatan Hasil Belajar dan Imtak pada Materi Rendah Hati, Hemat dan Sederhana Melalui 3 Steps Of Role Playing Based On Daily Short Story Kelas VIII. *Jurnal Profesi Keguruan*, 3 (1).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Bhakti, C. P., 2017, Program bimbingan dan konseling komprehensif untuk mengembangkan standar kompetensi siswa, *Jurnal Konseling Andi Matappa*, 1(2).
- Bu'ulolo, S., Zagoto, S. F. L., & Laia, B., 2022, Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mencegah Bullying di SMA Negeri 1 Amandraya. Tahun Pelajaran 2020/2021. *Counseling For All (Jurnal Bimbingan dan Konseling)*, 2 (1).
- Ch Asmanasari, 2019, Peran Guru BK dalam Penyesuaian Diri Siswa dengan Lingkungan Sekolah Baru di SMPN 1 Katingan Tengah, *Jurnal Inovasi Bimbingan dan Konseling* 1, No. 2.
- Erisa Kurniati, 2018, Bimbingan dan Konseling di Sekolah; Prinsip dan Asas, *Ristekdik: Jurnal Bimbingan dan Konseling* 3, No. 2.
- Fenti Hikmawati, 2016, *Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, hlm. 22-23.
- Fitriyani, N., Widodo, P. B., & Fauziah, N., 2013, Hubungan antara Konfrontasi dengan Perilaku Konsumtif pada Mahasiswa di Genuk Indah Semarang. *Jurnal Psikologi*, 12 (1).
- Hasan, Abdillah Firmanzah, *Life Is Boring 100 Cara Keren yang Bisa Bikin Hidupmu Fresh Sukses dan Happy All Time*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2019, hlm. 112-113.
- Harita, A., Laia, B., & Zagoto, S. F. L., 2022, Peranan Guru Bimbingan Konseling dalam Pembentukan Karakter Disiplin Siswa SMP Negeri 3 Onolalu



Tahun Pelajaran 2021/2022, *Counseling For All (Jurnal Bimbingan dan Konseling)*, 2 (1).

Hilmi Fauziah, 2015, *Bimbingan dan Konseling*, Bandung: Hakim Publishing, hlm. 6.

Irvan Budhi Handaka dan Cecep Maulana, 2017, Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Implementasi Gerakan Literasi Nasional, in *Prosiding Seminar Bimbingan dan Konseling*, Vol. 1.

Khotimah K, 2017, Wujud Bela Negara Melalui Pendidikan Budaya Hemat Energi. *Jumlah Pertahanan dan Bela Negera*, 7 (3).

L Arifin, 2013, Upaya Konselor dalam Membimbing Belajar Siswa di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah, *Jurnal Bimbingan Konseling Islam* 4, No. 2.

Lila dan Ritia, 2021, *Konsep Diri dan Konformitas pada Prilaku Konsumtif Remaja*, Pekalongan: Penerbit NEM, hlm. 3.

Mahaly, S, 2021, Kerja Sama Guru Bimbingan Konseling dengan Guru Mata Pelajaran IPS dalam Membantu Kegiatan Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan IPS*, 2 (1).

Maulana, I., & Salsabila, O, 2020, Pengaruh Social Media Influencer terhadap Perilaku Konsumtif di Era Ekonomi Digital. *Majalah Ilmiah Bijak*, 17 (1).

Ndruru, H., Zagoto, S. F. L., & Laia, B, 2022, Peran Guru Bimbingan dan Konseling terhadap Prokrastinasi Akademik Siswa di SMA Negeri 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aramo Tahun Pelajaran 2021/2022. *Counseling For All (Jurnal Bimbingan dan Konseling)*, 2 (1).

Ningrum, P. W., Sari, N. D. P., Wasitaningsih, C., & Astuti, E., 2022., Penguatan Literasi Keuangan terhadap Siswa Melalui Budaya Menabung di Sdit Al Muttaqin. In *Seminar Nasional Sosial, Sains, Pendidikan, Humainiora (Senasdra)* (Vol. 1, No. 1).

Oktafikasari, E., & Mahmud, A, 2017, Konformitas Hedonis dan Literasi Ekonomi terhadap Perilaku Konsumtif Melalui Gaya Hidup Konsumtif. *Economic Education Analysis Journal*, 6 (3).

Prayitno dan Erman Amti, 2004, *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: PT Rineka Cipta, hlm. 35.

Pulungan, D.R., & Febrinty, H., 2018, Pengaruh Gaya Hidup dan Literasi Keuangan Terhadap Perilaku Konsumtif Mahasiswa. *Jurnal Riset Sains Manajemen*, 2 (3).

Rahmawati, R. K. N., & Rahman, M., 2021, Kultur Bimbingan dan Konseling di Pesantren Nurul Huda Pakandangan. *Shine: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 2 (1).

Saputra, R., & Komariah, K, 2020, Peran Guru BK dalam Mengatasi Kenakalan Siswa. *IJoCE: Indonesian Journal of Counseling and Education*, 1 (2).

Septiana, M. N, 2019, Pengaruh Bimbingan dan Konseling Individu Terhadap Perilaku Konsumtif Remaja. *Irsyad: Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, Konseling dan Psikoterapi Islam*, 7 (2).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islam

University of Sultan
yarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Suhyono, 2013, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, hlm. 247.
- Suhertina, 2014, *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*, Pekanbaru: CV Mutiara Pesisir Sumatra, hlm.117
- Suilo Frendy, *Sukses Menjadi Miliarder di Usia 30 Tahun*, Yogyakarta: Saufa, 2016, hlm. 54.
- Syahrl Akmal Latif dan Alfin El Fikri, 2017, *Super Spiritual Quotient (SSQ): Sosiologi Qur'ani dan Revolusi Mental*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo Kompas – Gramedia, hlm. 433.
- Tohirin, 2012, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, Jakarta: Rajwali Pers, hlm.75-73.
- Tohirin, 2016, Potensi Siswa dan Kebijakan Pelayanan Bimbingan Konseling (Studi Kasus Terhadap Siswa Komunitas Adat Terpencil Suku Sakai di SMAN 1 Kecamatan Pinggir Kabupaten Bengkalis), *Toleransi: Media Ilmiah Komunikasi Umat Beragama* 5, No. 1.
- Wibowo, E. J.,(2020, Pengembangan Bahan Ajar Tema Selalu Hemat Energi Berbasis E-Learning untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa Tunarungu. *Special and Inclusive Education Journal (Special)*, 1 (2).
- Wiwini Yuliani, 2018, Metode Penelitian Deskriptif Kualitatif dalam Perspektif Bimbingan dan Konseling, *Quanta* 2, No. 2.
- Wulandari, F., Wahyono, H., & Haryono, A, 2016 Pengaruh Perhatian Orang Tua, Respon pada Iklan, Intensitas Pergaulan Teman Sebaya, dan

Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Terhadap Perilaku Konsumsi Siswa Kelas VII SMPN 2 Nglegok Kabupaten Blitar Tahun Ajaran 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 9 (2).

Yuliana Lengkey, 2020, Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Pengembangan Minat dan Bakat Siswa, *Educouns Journal: Jurnal Pendidikan dan Bimbingan Konseling* 1, No. 1.

Yuliana, Y., Irama, O. N., & Hutasuhut, J, 2020, Edukasi Peningkatan Kesadaran Berperilaku Hidup Hemat Bagi Siswa-siswa Kelas 7 SMP N 1 Pantai Cermin Kabupaten Serdang Berdagai. In *Prosiding Seminar Nasional Hasil Pengabdian* (Vol. 3, No. 1).

Yuliana, Y., Irama, O. N., & Hutasuhut, J., 2020, Edukasi Peningkatan Kesadaran Berperilaku Hidup Hemat Bagi Siswa-Siswa Kelas 7 SMP N 1 Pantai Cermin Kabupaten Serdang Bedagai. In *Prosiding Seminar Nasional Hasil Pengabdian* (Vol. 3, No. 1.)

Zahniati, Alizamar dan Zikra, 2020, Upaya Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Kegiatan Belajar Peserta Didik, *Konselor* 3, No. 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© LAMPIRAN 1

PEDOMAN OBSERVASI

Nama : Ulya Sofia Irda

NIM : 11910322331

Penelitian : Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Budaya Hidup Hemat Siswa di Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru.

No	Aspek-aspek yang diobservasi	Alternatif Observasi	
		Ada	Tidak
(1)	(2)	(3)	(4)
1	Latar belakang pendidikan guru bimbingan konseling.		
2	Pengalaman guru bimbingan konseling selama menjadi guru bimbingan konseling.		
3	Alasan menjadi guru bimbingan konseling.		
4	Menjadi guru bimbingan konseling di sekolah ini karena melamar atau ditugaskan.		
5	Budaya hidup hemat pada siswa.		
6	Cara guru bimbingan konseling mengadministrasi layanan bimbingan konselin dan apa saja yang dibutuhkan.		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(1)	(2)	(3)	(4)
7	Guru bimbingan konseling menindak lanjuti hasil evaluasi kegiatan bimbingan dan konseling.		
8	Guru bimbingan konseling memberikan evaluasi setelah memberikan layanan dalam meningkatkan budaya hidup hemat pada siswa.		
9	Layanan yang guru bimbingan konseling berikan dalam mengatasi siswa yang masi belum dapat berbudaya hidup hemat.		
10	Hambatan-hambatan yang guru bimbingan konseling alami dalam proses pelaksanaan layanan BK.		
11	Hambatan yang di temui ketika sedang memberikan layanan terkait budaya hidup hemat pada siswa.		
12	Kegiatan pendukung layanan bimbingan konseling secara umum dan dalam meningkatkan budaya hidup hemat.		
13	Kategori bidang layanan bimbingan konseling secara umum dan budaya hudup hemat pada siswa.		
14	Layanan yang diberikan dalam meningkatkan budaya hidup hemat.		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(1)	(2)	(3)	(4)
15	Peran guru bimbingan konseling dalam meningkatkan budaya hidup hemat pada siswa.		
16	Persiapan yang guru BK lakukan sebelum melaksanakan layanan bimbingan konseling.		
17	Pihak lain yang membantu ibu dalam meningkatkan budaya hidup hemat pada siswa.		
18	Program meningkatkan budaya hidup hemat sudah menjadi program bimbingan konseling yang sering dilaksanakan disekolah.		
19	Guru bimbingan konseling mengenalkan bimbingan konseling pada anggota masyarakat sekolah.		
20	Faktor pendorong guru bimbingan konseling dalam meningkatkan budaya hidup hemat siswa.		
21	Usaha-usaha lain yang guru bimbingan konseling lakukan dalam meningkatkan budaya hidup hemat pada siswa.		
22	Minat siswa dalam memperoleh layanan mengenai budaya hidup hemat.		
23	Faktor-faktor yang mempengaruhi siswa yang kurang kesadarannya terhadap budaya hidup hemat.		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(1)	(2)	(3)	(4)
24	Faktor pendukung guru bimbingan konseling dalam memotivasi siswa-siswanya agar dapat meningkatkan budaya hidup hemat pada siswa.		
25	Siswa yang suka berfoya-foya.		
26	Siswa yang keinginannya wajib cepat dituruti atau dipenuhi.		
27	Siswa-siswa setelah guru bimbingan konseling berikan layanan mampu membedakan yang dibutuhkan dengan yang diinginkan.		
28	Siswa-siswa sudah rajin dalam menabung setelah pemberian layanan		
29	Guru bimbingan konseling menanggulangi siswa yang masi terikut arus <i>trand</i> .		
30	Penanganan terhadap siswa-siswa yang masi labil suka bersifat <i>impulsive</i> .		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA

No	Indikator	Jumlah Item	No. Item
1.	Latar belakang guru bimbingan konseling	4	1, 2, 3, 4
2.	Identifikasi budaya hidup hemat	1	5
3.	Mengadministrasi kegiatan bimbingan dan konseling	1	6
4.	Melaksanakan tindak lanjut hasil analisis hasil evaluasi	1	7
5.	Menganalisis hasil evaluasi	1	8,9
6.	Mengevaluasi proses hasil layanan bimbingan dan konseling	2	10, 11
7.	Melaksanakan kegiatan pendukung layanan bimbingan dan konseling	1	12
8.	Melaksanakan layanan bidang bimbingan	3	13, 14, 15
9.	Melaksanakan persiapan kegiatan bimbingan konseling	2	16,17
10.	Merencanakan program bimbingan konseling	1	18
11.	Memasyarakatkan bimbingan konseling	5	19, 20, 21, 22, 23
12.	Tidak suka bertindak berlebihan	1	24
13.	Mendapat kepuasan tidak harus dengan waktu yang segera	2	25
14.	Membeli barang sesuai dengan yang dibutuhkan	1	26,27
15.	Suka menabung	1	28
16.	Tidak suka ikut-ikutan <i>trand</i>	1	29
17.	Cenderung tidak <i>impulsive</i>	1	30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEDOMAN WAWANCARA

Nama Informan :
 Jenis Kelamin :
 Umur :
 Status/ Jabatan : Guru Bimbingan Konseling
 Hari/Tanggal :
 Tempat :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban
(1)	(2)	(3)
1	Bagaimana latar belakang pendidikan ibu ?	
2	Bagaimana pengalaman ibu selama menjadi guru bimbingan konseling?	
3	Apa alasan ibu menjadi guru bimbingan konseling ?	
4	Apakah ibu menjadi guru bimbingan konseling di sekolah ini karena melamar atau ditugaskan ?	
5	Bagaimana pendapat ibu terkait budaya hidup hemat ?	
	Apakah sebelum melaksanakan suatu layanan ibu membuat laporan administrasi kegiatan BK terlebih dahulu?	
	Bagaimana cara ibu menindak lanjuti hasil evaluasi kegiatan bimbingan dan konseling ?	
	Bagaimana cara ibu memberikan evaluasi setelah memberikan layanan dalam meningkatkan budaya hidup hemat pada siswa ?	
	Apa saja bentuk layanan yang ibu berikan dalam mengatasi siswa yang masih belum dapat berbudaya hidup hemat ?	
	Apa saja hambatan-hambatan yang ibu alami dalam proses pelaksanaan layanan BK?	

	(2)	(3)
© Hak Cipta UIN Suska Riau	Apa saja hambatan yang ibu temui ketika sedang memberikan layanan terkait budaya hidup hemat pada siswa ini bu ?	
15	Apa saja kegiatan pendukung layanan bimbingan konseling dalam meningkatkan budaya hidup hemat ?	
16	Termasuk kategori bidang layanan bimbingan konseling apakah budaya hidup hemat pada siswa ini bu ?	
17	Layanan apa saja yang ibu berikan saat meningkatkan budaya hidup hemat ?	
18	Bagaimana peran ibu dalam meningkatkan budaya hidup hemat pada siswa ?	
19	Apa saja persiapan yang ibu lakukan sebelum melaksanakan layanan bimbingan konseling ?	
20	Apakah ada pihak lain yang membantu ibu dalam meningkatkan budaya hidup hemat pada siswa ?	
21	Bagaimana pendapat ibu terkait program meningkatkan budaya hidup hemat ini sudah menjadi program bimbingan konseling yang sering dilaksanakan disekolah ini ?	
22	Bagaimana cara ibu mengenalkan bimbingan konseling pada anggota masyarakat sekolah ?	
23	Apa saja faktor pendorong ibu dalam meningkatkan budaya hidup hemat siswa ?	
24	Apa saja usaha-usaha lain yang ibu lakukan dalam meningkatkan budaya hidup hemat pada siswa ?	
25	Bagaimana pendapat ibu terkait minat siswa dalam memperoleh layanan mengenai budaya hidup hemat ?	
26	Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi siswa yang kurang kesadarannya terhadap budaya hidup hemat ?	
27	Apa faktor pendukung guru bimbingan konseling dalam memotivasi siswa-siswanya agar dapat meningkatkan budaya hidup hemat pada siswa ?	
28	Apakah masi banyak siswa yang suka berfoya-foya ?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	(2)	(3)
© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau	Bagaimana pendapat ibu terkait siswa yang keinginannya wajib cepat dituruti atau dipenuhi ?	
	Apakah siswa-siswa setelah ibu berikan layanan mampu membedakan yang dibutuhkan dengan yang diinginkan ?	
	Apakah setelah pemberian layanan siswa-siswa sudah rajin dalam menabung ?	
	Bagaimana cara ibu dalam menanggulangi siswa yang masi terikut arus <i>trand</i> ?	
30	Bagaiaman pedapat ibu terkait siswa-siswa yang masi labil suka bersifat <i>impulsive</i> , apa penanganan yang baik atau sesuai utuk siswa yang seperti itu ?	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





PEDOMAN WAWANCARA

Nama Informan :
 Jenis Kelamin :
 Umur :
 Status/ Jabatan : Siswa
 Hari/Tanggal :
 Tempat :

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban
1	Bagaimana pandangan ananda tentang peran guru bimbingan dan konseling di sekolah ?	
2	Apakah menurut ananda layanan yang diberikan oleh guru bimbingan dan konseling sangat membantu meningkatkan budaya hidup hemat di sekolah ?	
3	Apakah ananda merasa puas dengan layanan-layanan yang diberikan oleh guru bimbingan dan konseling ?	
4	Apakah ananda pernah mengikuti layanan bimbingan konseling yang diberikan guru bimbingan dan konseling dan berapa kali bimbingan yang telah dilakukan ?	
5	Apakah menurut ananda peran guru bimbingan dan konseling sangat membantu untuk meningkatkan budaya hidup hemat siswa ?	
	Apakah ananda sudah tergolong individu yang sudah dapat menerapkan budaya hidup hemat pada kehidupan sehari-hari ?	
	Apa saja akibat yang akan dialami seseorang yang tidak terbiasa dalam hidup hemat ?	
	Bagaimana cara ananda dalam meningkatkan budaya hidup hemat ?	
	Apakah ada pihak lain yang membantu mendorong ananda agar dapat berbudaya hidup hemat ?	
	Perubahan apa saja yang ananda dapat setelah guru bimbingan konseling memberikan arahan atau informasi tentang meningkatkan budaya hidup hemat pada siswa ?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEDOMAN WAWANCARA

Nama Informan Tambahan : Desnawati, M.Pd
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Status/ Jabatan : Wakil Kurikulum
 Hari/Tanggal : Senin 6 Maret 2023
 Tempat : Ruang Wakasek

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban
1	Bagaimana pendapat ibu terkait bimbingan dan konseling?	
2	Bagaimana pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah ini?	
3	Apakah menurut ibu guru bimbingan dan konseling perlu penambahan jumlah tenaga kerja di sekolah ini ?	
4	Bagaimana pendapat ibu dengan kelas BK yang hanya diberikan untuk kelas XII ?	
5	Bagaimana pendapat ibu terkait budaya hidup hemat siswa di sekolah?	
	Siswa-siswa sangat beragam macam bentuknya seperti ada yang suka berfoya-foya, harus mendapatkan segala sesuatu dengan seger, membeli barang tidak sesuai dengan yang diinginkan, minimnya rasa ingin menabung, suka ikut-ikutan trend dan cenderung impulsive bagaimana tanggapan ibu terhadap kasus-kasus tersebut?	
	Bagaimana pendapat ibu tentang faktor yang paling berpengaruh agar siswa dapat hidup hemat?	
	Bagaimana pendapat ibu tentang faktor yang paling menjerumuskan siswa menjadi konsumtif?	
	Bagaimana pandangan ibu terkait peran guru bimbingan konseling dalam meningkatkan budaya hidup hemat pada siswa?	

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	Bagaimana pendapat ibu terkait saat momen-momen tertentu guru bk memasyarakatkan bimbingan konseling kepada seluru warga sekolah?	
	Upaya apa saja yang dilakukan pihak sekolah dalam meningkatkan budaya hidup hemat pada siswa?	
	Bagaimana bentuk kerjasama yang dilakukan sekolah dengan guru bimbingan konseling dalam meningkatkan budaya hidup hemat pada siswa di sekolah?	
	Apa saja harapan ibu kedepannya terhadap guru bimbingan dan konseling?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN WAWANCARA

Nama Informan Tambahan : Riko Kurniawan Putra
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Status/ Jabatan : Wakil Kesiswaan
 Hari/Tanggal : Senin, 6 Maret 2023
 Tempat : Ruang Wakasek

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban
1	Bagaimana pendapat bapak terkait bimbingan dan konseling?	
2	Bagaimana pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah ini?	
3	Apakah menurut ibu bapak bimbingan dan konseling perlu penambahan jumlah tenaga kerja di sekolah ini ?	
4	Bagaimana pendapat bapak terkait budaya hidup hemat siswa di sekolah?	
	Siswa-siswa sangat beragam macam bentuknya seperti ada yang suka berfoya-foya, harus mendapatkan segala sesuatu dengan seger, membeli barang tidak sesuai dengan yang diinginkan, minimnya rasa ingin menabung, suka ikut-ikutan trend dan cenderung impulsive bagaimana tanggapan bapak terhadap kasus-kasus tersebut?	
	Bagaimana pendapat bapak tentang faktor yang paling berpengaruh agar siswa dapat hidup hemat?	
	Bagaimana pendapat bapak tentang faktor yang paling menjerumuskan siswa menjadi konsumtif?	
	Bagaimana pandangan bapak terkait peran guru bimbingan konseling dalam meningkatkan budaya hidup hemat pada siswa?	
	Bagaimana pendapat bapak terkait saat momen-momen tertentu guru bk	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik JIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	memasyarakatkan bimbingan konseling kepada seluru warga sekolah?	
	Upaya apa saja yang dilakukan pihak sekolah dalam meningkatkan budaya hidup hemat pada siswa?	
	Bagaimana bentuk kerjasama yang dilakukan sekolah dengan guru bimbingan konseling dalam meningkatkan budaya hidup hemat pada siswa di sekolah?	
	Apa saja harapan bapak kedepannya terhadap guru bimbingan konseling dan siswa ?	

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEDOMAN DOKUMENTASI

No	Dokumentasi	Keterangan
1	Sejarah Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru.	
2	Profil Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru.	
3	Sarana dan prasarana Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru.	
4	Visi dan misi Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru.	
5	Sumber Daya Manusia Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru.	
	a. Pimpinan	
	b. Tenaga pengajar	
	c. Tenaga administrasi	
	d. Pustakawan	
	e. Laboratorium	
	f. Jenitor dan penjaga kantin	
	g. Siswa-siswa TP. 2022/2023	
6	Foto PENSOS dan market <i>day</i>	
7	RPL Budaya Hidup Hemat	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 2

HASIL OBSERVASI

Nama : Ulya Sofia Irda
 NIM : 11910322331
 Penelitian : Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Budaya Hidup Hemat Siswa di Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru.

No	Aspek-aspek yang diobservasi	Alternatif Observasi	
		Ada	Tidak
(1)	(2)	(3)	(4)
1	Latar belakang pendidikan guru bimbingan konseling.	√	
2	Pengalaman guru bimbingan konseling selama menjadi guru bimbingan konseling.	√	
3	Alasan menjadi guru bimbingan konseling.	√	
5	Budaya hidup hemat pada siswa.	√	
6	Cara guru bimbingan konseling mengadministrasi layanan bimbingan konselin dan apa saja yang dibutuhkan.	√	
7	Guru bimbingan konseling menindak lanjuti hasil evaluasi kegiatan bimbingan dan konseling.	√	
8	Guru bimbingan konseling memberikan evaluasi setelah memberikan layanan dalam meningkatkan budaya hidup hemat pada siswa.	√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(1)	(2)	(3)	(4)
9	Layanan yang guru bimbingan konseling berikan dalam mengatasi siswa yang masi belum dapat berbudaya hidup hemat.	√	
10	hambatan-hambatan yang guru bimbingan konseling alami dalam proses pelaksanaan layanan BK.	√	
11	Hambatan yang di temui ketika sedang memberikan layanan terkait budaya hidup hemat pada siswa.	√	
12	Kegiatan pendukung layanan bimbingan konseling secara umum dan dalam meningkatkan budaya hidup hemat.	√	
13	Kategori bidang layanan bimbingan konseling secara umum dan budaya hudup hemat pada siswa.	√	
14	Layanan yang diberikan dalam meningkatkan budaya hidup hemat.	√	
15	Peran guru bimbingan konseling dalam meningkatkan budaya hidup hemat pada siswa.	√	
16	Persiapan yang guru BK lakukan sebelum melaksanakan layanan bimbingan konseling.	√	
17	Pihak lain yang membantu ibu dalam meningkatkan budaya hidup hemat pada siswa.	√	
18	Program meningkatkan budaya hidup hemat sudah menjadi program bimbingan konseling yang sering dilaksanakan disekolah.	√	
19	Guru bimbingan konseling mengenalkan bimbingan konseling pada anggota masyarakat sekolah.	√	
20	Faktor pendorong guru bimbingan konseling dalam meningkatkan budaya hidup hemat siswa.	√	
21	Usaha-usaha lain yang guru bimbingan konseling lakukan dalam meningkatkan budaya hidup hemat pada siswa.	√	
22	Minat siswa dalam memperoleh layanan mengenai budaya hidup hemat.	√	

(1)	(2)	(3)	(4)
23	Faktor-faktor yang mempengaruhi siswa yang kurang kesadarannya terhadap budaya hidup hemat.	√	
24	Faktor pendukung guru bimbingan konseling dalam memotivasi siswa-siswanya agar dapat meningkatkan budaya hidup hemat pada siswa.	√	
25	Siswa yang suka berfoya-foya.	√	
26	Siswa yang keinginannya wajib cepat dituruti atau dipenuhi.	√	
27	Siswa-siswa setelah guru bimbingan konseling berikan layanan mampu membedakan yang dibutuhkan dengan yang diinginkan.	√	
28	Siswa-siswa sudah rajin dalam menabung setelah pemberian layanan	√	
29	Guru bimbingan konseling menanggulangi siswa yang masi terikut arus <i>trand</i> .	√	
30	Penanganan terhadap siswa-siswa yang masi labil suka bersifat <i>impulsive</i> .	√	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TRANSKIP WAWANCARA DENGAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING

AFY, Perempuan, 44 Tahun, Guru Bimbingan dan Konseling, Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru. Wawancara mendalam tentang peran guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan budaya hidup hemat di Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru.

Ulya

Bagaimana latar belakang pendidikan ibu ?

AFY

Saya S1 sarjana psikologi di UNISBA dan S2 administrasi Pendidikan di UNRI.

Ulya

Bagaimana pengalaman ibu selama menjadi guru bimbingan konseling?

AFY

Pengalaman saya selama menjadi guru BK tentu sudah pasti sangat menyenangkan, saya mengajar sejak tahun 2007 bertemu dengan anak-anak SMA sungguh sangat menyenangkan.

Ulya

Apa alasan ibu menjadi guru bimbingan konseling ?

AFY

Karena latar belakang saya sarjana psikologi dan menjadi guru lebih banyak waktu luang untuk keluarga.

Ulya

Apakah ibu menjadi guru bimbingan konseling di sekolah ini karena melamar atau ditugaskan ?

AFY

Melamar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Ulya

Bagaimana pendapat ibu terkait budaya hidup hemat ?

AFY

Budaya hidup hemat harus ada dalam diri kita karena pada dasarnya manusia itu adalah makhluk yang konsumtif. Sehingga, kita harus bisa menentukan mana yang perlu dan yang tidak. Perilaku hemat memang harus dijadikan budaya karena siswa harus diedukasi mengenai kehidupan sosial yang mana banyak dari saudara-saudara kita yang masih harus bekerja keras untuk mendapatkan uang kebutuhan makan di hari itu juga. Budaya hidup hemat juga akan mengajarkan siswa lebih *care* dan prihatin terhadap kehidupan orang lain.

Ulya

Bagaimana cara ibu mengadministrasikan kegiatan bimbingan dan konseling serta apa saja yang dibutuhkan dalam mengadministrasikan layanan bimbingan dan konseling ?

AFY

Terlaksana dengan baik, perlengkapan administrasi layanan bimbingan konseling harus kita siapkan terlebih dahulu, seperti pengumpulan data-data siswa, penyimpanan data siswa dan fasilitas fisik. Yang pertama yang dibutuhkan dalam mengadministrasikan layanan itu adalah dengan mempersiapkan perlengkapan yang berhubungan dengan pengumpulan data misalnya angket, tes minat bakat, tes LDK, tes hasil belajar, sosiometri yang ulya buat kemarin saat PPL, sesuai dengan yang kita butuhkan ulya. Kemudian alat penyimpanan data misalnya dengan menyiapkan file yang berisi aspek-aspek tertentu pada siswa misalnya ketidakhadiran, kesehatan dan kemajuan siswa setelah melakukan layanan. Dari segi ruangan tentu kita harus mempersiapkan ruangan yang dapat digunakan untuk konsultasi dengan siswa, guru maupun orang tua. Selain itu kita juga perlu mempersiapkan blanko surat gunanya bisa untuk pemanggilan orang tua atau melakukan kunjungan rumah. Buku tamu yang datang ke ruang BK, buku daftar kasus, papan pengumuman yang sekarang ibu gunakan saat ini untuk promosi universitas. Jadi guru BK banyak tugasnya belum lagi prota dan promes yang perlu dibuat.

Ulya

Bagaimana cara ibu menindak lanjuti hasil evaluasi kegiatan bimbingan dan konseling ?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

AFY

Cara saya mengenalkan bimbingan konseling kepada keluarga cendana adalah dengan memaparkan program-program bimbingan konseling ketika rapat majelis guru. Melalui proram WTC atau *Welcome To Cendana* untuk siswa kelas X dan guru saya memberikan edukasi dan motivasi. Ketika adanya LDK guru BK juga turut terlibat untuk kelangsungan osis, pengenalan dan peran BK sangat penting untuk keluarga cendana.

Ulya

Apa saja faktor pendorong ibu dalam meningkatkan budaya hidup hemat siswa ?

AFY

Agar siswa-siswa dapat belajar untuk hidup sederhana. Ketika mereka hidup jauh dari orang tua akan menjadi terbiasa.

Ulya

Apa saja usaha-usaha lain yang ibu lakukan dalam meningkatkan budaya hidup hemat pada siswa ?

AFY

Bekerja sama dengan guru prakarya dengan membuat karya dan memasarkan hasil karya pada warga sekolah dengan syarat hasil karya yang dibuat *low budget* tapi ketika dipasarkan menjadi keuntungan yang besar sehingga siswa-siswa dapat menabung uang tersebut, karena mendapatkan uang tersebut dari usahanya sendiri, sehingga timbul kesadaran pada siswa mendapatkan uang tidaklah mudah.

Ulya

Bagaimana pendapat ibu terkait minat siswa dalam memperoleh layanan mengenai budaya hidup hemat ?

AFY

Siswa-siswa sangat berminat, namun tidak semua langsung bisa berubah mejadi lebih baik.

Ulya

Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi siswa yang kurang kesadarannya terhadap budaya hidup hemat ?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Ulya

Apakah siswa-siswa setelah ibu berikan layanan mampu membedakan yang dibutuhkan dengan yang diinginkan?

AFY

Alhamdulillah sudah, namun masi ada beberapa siswa-siswa yang belum dapat membedakannya. Selain itu dengan adanya kegiatan pensos dari sekolah dapat membantu siswa akan kesadarannya dalam medahulukan yang dubutuhkan dengan yang diinginkan.

Ulya

Apakah setelah pemeberian layanan siswa-siswa sudah rajin dalam menabung ?

AFY

Sudah, sekolah bekerja sama dengan Bank BTN Syariah setiap bulannya. Sebagian sudah mulai dengan menyisikan uang jajannya namun masi banyak siswa-siswa yang menabung langsung minta dari orang tuanya. Sebelum pandemi sepengetahuan ibu masi bejalan, namun untuk saat ini ibu kurang tahu.

Ulya

Bagaimana cara ibu dalam menanggulangi siswa yang masi terikut arus *trand* ?

AFY

Memberikan layanan informasi secara klasikal. Jika da yang masi belum berubah saya mengadakan layanan bimbingan kelompok atau konseling individual.

Ulya

Bagaiaman pedapat ibu terkait siswa-siswa yang masi labil suka bersifat *impulsive*, apa penanganan yang baik atau sesuai utuk siswa yang seperti itu ?

AFY

Impulsivie ini kan dorongan yang dimiliki seseorang untuk dapat memiliki barang, semakin kuat dorongan yang didapat semakin kuat pula rasa ingin memiliki. Pada dasarnya yang terkena itu kembali pada kontrol diri seseorang, biasanya yang saya melakukan kepada siswa yang seberti itu saya panggil untuk melakukan konseling individual, dengan menyadarkan kontrol diri siswa tersebut. Semakin rendah kontrol diri siswa maka semakin kuat dorongannya, semakin tinggi kontrol diri siswa maka semakin rendah dorongan yang akan mempengaruhinya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Ditebitkan oleh UIN Suska Riau
Sulhan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DATA HASIL WAWANCARA GURU BIMBINGAN DAN KONSELING

Kode	Baris	Hasil Wawancara
BK	1	Saya S1 sarjana psikologi di UNISBA dan S2 administrasi Pendidikan di UNRI.
	2	
PGL	3	Pengalaman saya selama menjadi guru BK tentu sudah pasti sangat menyenangkan, saya mengajar sejak tahun 2007 bertemu dengan anak-anak SMA sungguh sangat menyenangkan. Karena latar belakang saya sarjana psikologi dan menjadi guru lebih banyak waktu luang untuk keluarga. Melamar.
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
PBH	10	Budaya hidup hemat harus ada dalam diri kita karena pada dasarnya manusia itu adalah mahluk yang konsumtif. Sehingga, kita harus bisa menentukan mana yang perlu dan yang tidak. Perilaku hemat memang harus dijadikan budaya karena siswa harus diedukasi mengenai kehidupan sosial yang mana banyak dari saudara-saudara kita yang masih harus bekerja keras untuk mendapatkan uang kebutuhan makan di hari itu juga. Budaya hidup hemat juga akan mengajarkan siswa lebih <i>care</i> dan prihatin terhadap kehidupan orang lain.
	11	
	12	
	13	
	14	
	15	
	16	
ADM	17	Terlaksana dengan baik, perlengkapan administrasi layanan bimbingan konseling harus kita siapkan terlebih dahulu, seperti pengumpulan data-data siswa, penyimpanan data siswa dan fasilitas fisik. Yang pertama yang dibutuhkan dalam mengadministrasikan layanan itu adalah dengan mempersiapkan perlengkapan yang berhubungan dengan pengumpulan data misalnya angket, tes minat bakat, tes LDK, tes hasil belajar, sosiometri yang ulya buat kemarin saat PPL, seseuai dengan yang kita butuhkan ulya. Kemudian alat penyimpanan data misalnya dengan menyiapkan file yang berisi aspek-aspek tertentu pada siswa misalnya ketidakhadiran, kesehatan dan kemajuan siswa setelah melakukan layanan. Dari segi ruangan tentu kita harus mempersiapkan ruangan yang dapat digunakan untuk konsultasi dengan siswa, guru maupun orang tua. Selain itu kita juga perlu mempersiapkan blanko surat gunanya bisa untuk pemanggilan orang tua atau melakukan kunjungan rumah. Buku tamu yang datang ke ruang BK, buku daftar kasus, papan pengumuman yang sekarang ibu gunakan saat ini untuk promosi universitas. Jadi guru BK banyak tugasnya belum lagi prota dan promes yang perlu dibuat.
	18	
	19	
	20	
	21	
	22	
	23	
	24	
	25	
	26	
	27	
	28	
	29	
	30	
	31	
	32	
	33	
34		
35		
36		
MHE	37	Saya menindak lanjuti dengan melakukan konseling individual atau bimbingan kelompok. Dengan memberikan dorongan agar siswa dapat mengembangkan dirinya menjadi pribadi yang luar biasa
	38	
	39	
EBH	40	Iya, saya tentu melakukan evaluasi setelah saya memberikan layanan pada siswa. Saya memberikan angket kepuasan klien setelah memberikan layanan bagi yang memiliki kendala ibu
	41	
	42	
	43	

- Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau</p> <p>LMS HPL HLH KPB TGP LNI PMB</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89</p>	<p>ajak untuk melakukan konseling individual. Jika dikaitkan dengan program yang kurang dapat dilakukan tindak lanjut dengan menambah maupun mengurangi sesuai kondisoanal yang efektif.</p> <p>Saya mengajak siswa melakukan bimbingan kelompok Iya, tentu pasti ada hambatanya. Dari segi waktu 45 menit tidak lebih ketika melaksanakan layanan klasikal. Masuk kelas saat siang atau jam terakhir yang menyebabkan siswa tidak fokus dalam mengikuti layanan klasiskal, saat jam terakhir hambatanya siswa pikiranya sudah ingin pulang saja.</p> <p>Ketika saya memberikan layanan pada siswa yang menjadi penghambat siswa berubah menjadi pribadi yang lebih baik itu adalah faktor dari keluarganya sendiri, karena latar belakang orang tua siswa yang masi hedonis sehingga ketika diberikan layanan budaya hidup hemat pada siswa, siswa seolah tidak peduli.</p> <p>Kegiatan pendukung yang pernah saya laksanakan menghimpun data siswa baik itu identitas pribadi siswa, data kesehatan, minat dan cita-cita, penjurusan, data pekerjaan orang tua siswa dan lain-lain. Kemudian melakukan kunjungan rumah, alih tangan kasus dahulunya sekolah kita memiliki psikolog namun sudah pensiun, namun tetap jika kasus siswa perlu dialih tangan kasuskan ibu langsung rekomendasi kepada psikolg cendana karena setelah pensiun beliau membuka praktek di rumahnya.dan konsfensi kasus.</p> <p>Bidang layanan BK ada karir, belajar, pibadi dan sosial itu termasuk kedalam fasilitas yang diberikan BK kepada siswa agar siswa dapat mengatur dirinya agar lebih mandiri. Dibedakan sesuai dengan kebutuhan yang dialami oleh siswa. Guru BK turut membantu menhsuport siswa menjadi lebih baik. Budaya hidup hemat masuk kategori bidang Layanan pribadi diman kita sebagai guru BK memberikan dorongan yang penuh agar siswa dapat mengubah kebiasaan buruknya menjadi lebih baik dari sebumnya.</p> <p>Pernah, awal saya melakukan layanan klasikal di kelas terkait budaya hidup hemat adalah layanan informasi.</p> <p>Peran guru bimbingan konseling secara umum adalah dengan meningkatkan potensi pada siswa, dengan adanya bimbingan konseling dapat membantu mengarahkan siswa ke arah yang lebih baik. Contohnya pada saat saya memberikan layanan informasi berupa edukasi klasikal, bertema budaya hidup hemat. Saya mulai menyusun adminstrasi BK terlebih dahulu, kemudian saya memberikan informasi berupa edukasi klasikal, kemudian saya memberikan informasi berupa edukasi klasikal, kemudian saya melakukan evaluasi layanan yang saya berikan, evaluasinya dengan melaksanakan konseling individual atau</p>
---	---	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

70		bimbingan kelompok, yang terlaksana konseling individual
71		karena siswa lebih suka dengan cara <i>face to face</i>
72	PRS	Saya membuat terlebih dahulu administrasi BK seperti RPL.
73	PHN	Ada, seperti guru mata pelajaran, pimpinan sekolah dan orang
74		tua, salah satu kegiatan yang dilakukan setiap tahun oleh
75		sekolah adalah penelitian sosial, dimana penelitian sosial
76		dilibatkan pimpinan, guru-guru dan guru BK. Dimana dengan
77		adanya penelitian sosial ini menjadi edukasi tersendiri dimana
78		siswa akan terjun langsung ke lingkungan masyarakat perdesaan
79		dan mengetahui banyak orang diluar sana yang harus bekerja
80		banting tulang mencari uang untuk keluarga sehingga
81		mengajarkan siswa agar lebih peduli dan sadar betapa
82		berharganya hidup dalam pola hemat.
83	FBK	Iya.
84	AMB	Cara saya mengenalkan bimbingan konseling kepada keluarga
85		cendana adalah dengan memaparkan program-program
86		bimbingan konseling ketika rapat majelis guru. Melalui proram
87		WTC atau <i>Welcome To Cendana</i> untuk siswa kelas X dan guru
88		saya memberikan edukasi dan motivasi. Ketika adanya LDK
89		guru BK juga turut terlibat untuk kelangsungan osis, pengenalan
90		dan peran BK sangat penting untuk keluarga cendana.
91	FPB	Agar siswa-siswa dapat belajar untuk hidup sederhana. Ketika
92		mereka hidup jauh dari orang tua akan menjadi terbiasa.
93	UMB	Bekerja sama dengan guru prakarya dengan membuat karya dan
94		memasarkan hasil karya pada warga sekolah dengan syarat hasil
95		karya yang dibuat <i>low budget</i> tapi ketika dipasarkan menjadi
96		keuntungan yang besar sehingga siswa-siswa dapat menabung
97		uang tersebut, karena mendapatkan uang tersebut dari usahanya
98		sendiri, sehingga timbul kesadaran pada siswa mendapatkan
99		uang tidaklah mudah.
100	MSL	Siswa-siswa sangat berminat, namun tidak semua langsung bisa
101		berubah mejadi lebih baik.
102	FKS	Faktor yang mempengaruhi siswa kurang kesadarannya terhdap
103		budaya hidup hemat adalah keluarga dan teman sebaya.
104	PEM	cara mereka berusaha menghasilkan uang sendiri dengan cara
105		bekerja sama dengan guru prakarya atau wali kelas dengan
106		melakukan kegiatan bazar ataupun market
107	BSF	Masi ada 40% siswa yang konsumtif, karena kendalan yang
108		dihadapi saat saya sudah memberikan edukasi layanan baik
109		informasi maupun konseling individul anak akan berubah jika
110		faktor keluarga juga mendukungnya agar tidak berlebihan
111		dalam pemakaian segala sesuatu atau menggunkan uang yang
112		dimiliki.
113	KWC	Menurut pendapat saya tindakan tersebut sangat tidak baik.
114		Perlu tindakan yang serius terhadap permasalahan tersebut.
115		Yang menjadi pemicu remaja bisa melakukan hal tersbut

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>MMD</p> <p>MNG</p> <p>TAT</p> <p>BIV</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>116</p> <p>117</p> <p>118</p> <p>119</p> <p>120</p> <p>121</p> <p>122</p> <p>123</p> <p>124</p> <p>125</p> <p>126</p> <p>127</p> <p>128</p> <p>129</p> <p>130</p> <p>131</p> <p>132</p> <p>134</p> <p>135</p> <p>136</p> <p>137</p> <p>138</p> <p>139</p> <p>140</p> <p>141</p> <p>142</p> <p>142</p> <p>143</p> <p>144</p> <p>145</p> <p>146</p> <p>147</p> <p>148</p> <p>149</p> <p>150</p> <p>151</p>	<p>dikarenakan sejak kecil sudah terus menurus dituruti keinginananya oleh orang tua sehingga ketika dimasa remaja jika keinginananya tidak di turutu rema akan melakukan hal-hal buruk seperti marah-marrah, keluar rumah tidak pulang-pulang, suka membanting pintu bahkan adapula jika otidak dituruti keinginananya justru remaja menyiksa dirinya sendiri. Dampak yang akan timbul ketika masuk ke dunia dewasa merka tidak ada semangat dalam bekerja, tidak suka untuk berusaha dalam menggapai sesuatu, pemalas dan pasrah terhadap keadaan. Tindakan paling jitu ya harus mulai dari orang tua yang harus tegas dan konsisten bawasannya tidak semuanya harus di peroleh dengan instan.</p> <p>Alhamadulillah sudah, namun masi ada beberapa siswa-siswa yang belum dapat membedakannya. Selain itu dengan adanya kegitan pensos dari sekolah dapat membantu siswa akan kesadarannya dalam medahulukan yang dubutuhkan dengan yang diinginkan.</p> <p>Sudah, sekolah bekerja sama dengan Bank BTN Syariah setiap bulannya. Sebagian sudah mulai dengan menyisikan uang jajannya namun masi banyak siswa-siswa yang menanbung langsung minta dari orang tuanya. Sebelum pandemi sepengetahuan ibu masi bejalan, namun untuk saat ini ibu kurang tahu.</p> <p>Memberikan layanan informasi secara klasikal. Jika da yang masi belum berubah saya mengadakan layanan bimbingan kelompok atau konseling individual.</p> <p>Impulsivie ini kan dorongan yang dimiliki seseorang untuk dapat memiliki barang, semakin kuat dorongan yang didapat semakin kuat pula rasa ingin memiliki. Pada dasarnya yang terkena itu kembali pada kontrol diri seseorang, biasanya yang saya melakukan kepada siswa yang seberti itu saya panggil untuk melakukan konseling individual, dengan menyadarkan kontrol diri siswa tersebut. Semakin rendah kontrol diri siswa maka semakin kuat dorongannya, semakin tinggi kontrol diri siswa maka semakin rendah dorongan yang akan mempengaruhinya.</p>
---	---	---



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Keterangan:

- LBK (Latar Belakang),
 PGL (Pengalaman),
 PBH (Pendapat Budaya Hemat),
 ADM (Administrasi),
 MHE (Menindak lanjuti Hasil Evaluasi),
 EBH (Evaluasi Budaya Hemat),
 LMS (Layanan Mengatasi Siswa),
 HPL (Hambatan Pelaksanaan Layanan),
 HLH (Hambatan Layanan Hidup hemat),
 KPB (Kegiatan Pendukung BK),
 TGP (Tanggapan),
 LYI (Layanan Informasi),
 PMB (Penran Meningkatkan Budaya hidup hemat),
 PRS (Persiapam),
 PLN (Pihak Lain),
 PBK (Program Bimbingan Konseling),
 CMB (Cara Mengenalkan BK),
 FPM (Faktor Pendorong Memotivasi),
 UMB (Usaha Meningkatkan Budaya hidup hemat),
 MSL (Minat Siswa terhadap Layanan),
 FKS (Faktor Kurang Kesadaran),
 FPM (Faktor Pendukung Memotivasi),
 BSF (Banyak Siswa Foya-foya),
 KWC (Keinginan Wajib Cepat)
 MMD (Mampu Membedakan Dibutuhkan),
 MNG (Menanggulangi),
 TAT (Terikut Arus Trand),
 BIY (Bersifat Impulsive).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TRANSKIP WAWANCARA DENGAN SISWA INH

INH, Perempuan, 17 Tahun, Siswa Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru. Wawancara tentang peran guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan budaya hidup hemat di Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru.

Ulya

Bagaimana pandangan anda tentang peran guru bimbingan dan konseling di sekolah ?

INH

Bagai saya peran guru BK itu sangat membantu terkait masalah dan perasaan-perasaan siswa yang perlu teman cerita, menurut saya guru BK tidak hanya membantu terkait masalah pribadi sosial saja akan tetapi juga membantu terkait pendidikan selanjutnya, seperti pemilihan jurusan, membantu membentarkan informasi tentang perkuliahan.

Ulya

Apakah menurut anda layanan yang diberikan oleh guru bimbingan konseling sangat membantu meningkatkan budaya hidup hemat di sekolah ?

INH

Menurut saya sangat membantu agar siswa lebih paham dan lebih sadar akan manfaatnya bukan hanya di waktu sekarang akan tetapi berguna untuk masa yang akan datang. Misalnya hidup hemat ketika dijang perkuliahan bagaimana, seperti itu.

Ulya

Apakah anda merasa puas dengan layanan-layanan yang diberikan oleh guru bimbingan konseling ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INH

Sejauh ini saya merasa puas dengan layanan-layanan yang telah diberikan oleh guru BK, sangat membantu dalam menjadikan saya seseorang yang lebih baik dari diri saya sebelumnya.

Ulya

Apakah ananda pernah mengikuti layanan bimbingan konseling yang diberikan guru bimbingan konseling dan berapa kali bimbingan yang telah dilakukan ?

INH

Pernah, karena pandemi kemarin kami lebih banyak berinteraksi dengan guru BK menggunakan *WA Group*, *zoom* masalah pribadi *personal chat*. Untuk sekrang karena sudah kelas dua belas saya lebih banyak melakukan konsultasi terkait universitas yang cocok dengan saya.

Ulya

Apakah menurut ananda peran guru bimbingan konseling sangat membantu untuk meningkatkan budaya hidup hemat siswa ?

INH

Sangat membantu sekali, karena sosok guru BK jika tidak ada di sekolah, terasa hampa. Karena ketika kita punya masalah dan kita sendiri belum tentu dapat menyelesaikan permasalahan tapi dengan adanya guru BK kita dapat meringankan beban kita dengan berbagi cerita dan beliau pun membantu kita untuk menemukan solusi. Saat kita ada masalah dengan wali kelas orang pertama yang bisa kita ajak komunikasi adalah guru BK. Terkait dalam membantu meningkatkan budaya hidup hemat, memang saya mendapatkannya tapi mungkin akibat pengaruh teman jadi sering banyak khilafnya dibanding sadar nya.

Ulya

Apakah ananda sudah tergolong individu yang sudah dapat menerapkan budaya hidup hemat pada kehidupan sehari-hari ?

INH

Saya masi tergolong konsumtif, mudah terpengaruh ketika liat teman lain punya barang yang bagus, saya juga ingin memiliki barang yang sama.

Ulya

Apa saja akibat yang akan dialami seseorang yang tidak terbiasa dalam hidup hemat?

INH

Jujur karena konsumtif ini saya sangat sulit sekali agar tidak menjadi orang yang tidak konsumtif. Sanagt berat untuk menjauhi hal tersebut karena penaruh teman-teman mebuat saja menjadi sedemikan rupa. Akibatnya menurut saya dari keungan nanti saya jadi boros tidak suka menabung.

Ulya

Bagaiaman cara ananda dalam meningkatkan budaya hidup hemat ?

INH

Mulai menyisikan uang jajan per hari, untuk ditabung walaupun terkadang masi lupa.

Ulya

Apakah ada pihak lain yang membantu mendorong ananda agar dapat berbudaya hidup hemat ?

INH

Sebenarnya sahabat saya sudah lama mengingatkan saya akan tetapi ada kalanya saya belum dapat mengontrol diri saya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ulya

Peubahan apa saja yang ananda dapat setelah guru bimbingan konseling memberikan arahan atau informasi tentang meningkatkan budaya hidup hemat pada siswa ?

NI

Menambah wawasan dan informasi betapa pentingnya bagi kita sebagai siswa dalam membiasakan diri dalm hidup hemat.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DATA HASIL WAWANCARA SISWA INH

Kode	Baris	Hasil Wawancara
PDG	1	Bagi saya peran guru BK itu sangat membantu terkait masalah dan perasaan-perasaan siswa yang perlu teman cerita, menurut saya guru BK tidak hanya membantu terkait masalah pribadi sosial saja akan tetapi juga membantu terkait pendidikan selanjutnya, seperti pemilihan jurusan, membantu membentarkan informasi tentang perkuliahan.
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
MMB	7	Menurut saya sangat membantu agar siswa lebih paham dan lebih sadar akan manfaatnya bukan hanya di waktu sekarang akan tetapi berguna untuk masa yang akan datang. Misalnya hidup hemat ketika dijenjang perkuliahan bagaimana, seperti itu.
	8	
	9	
PDL	10	Sejauh ini saya merasa puas dengan layanan-layanan yang telah diberikan oleh guru BK, sangat membantu dalam menjadikan saya seseorang yang lebih baik dari diri saya sebelumnya.
	11	
	12	
BKB	13	Pernah, karena pandemi kemarin kami lebih banyak berinteraksi dengan guru BK menggunakan <i>WA Group</i> , <i>zoom</i> masalah pribadi <i>personal chat</i> . Untuk sekarang karena sudah kelas dua belas saya lebih banyak melakukan konsultasi terkait universitas yang cocok dengan saya
	14	
	15	
	16	
	17	
	18	
PGB	19	Sangat membantu sekali, karena sosok guru BK jika tidak ada di sekolah, terasa hampa. Karena ketika kita punya masalah dan kita sendiri belum tentu dapat menyelesaikan permasalahan tapi dengan adanya guru BK kita dapat meringankan perasaan kita dengan berbagi cerita dan beliau pun membantu kita untuk menemukan solusi. Saat kita ada masalah dengan wali kelas orang pertama yang bisa kita ajak komunikasi adalah guru BK. Terkait dalam membantu meningkatkan budaya hidup hemat, memang saya mendapatkannya tapi mungkin akibat pengaruh teman jadi sering banyak khilafnya dibanding sadar nya.
	20	
	21	
	22	
	23	
	24	
	25	
	26	
IHH	27	Saya masi tergolong konsumtif, mudah terpengaruh ketika liat teman lain punya barang yang bagus, saya juga ingin memiliki barang yang sama.
	28	
	29	
	30	
	31	
ATH	32	Jujur karena konsumtif ini saya sangat sulit sekali agar tidak menjadi orang yang tidak konsumtif. Sangat berat untuk menjauhi hal tersebut karena pengaruh teman-teman membuat saja menjadi sedemikian rupa. Akibatnya menurut saya dari keuangan nanti saya jadi boros tidak suka menabung.
	33	
	34	
	35	
	36	
CMB	37	Mulai menyisihkan uang jajan per hari, untuk ditabung walaupun terkadang masi lupa.
	38	
MBH	39	Sebenarnya sahabat saya sudah lama mengingatkan saya akan tetapi ada kalanya saya belum dapat mengontrol diri saya.
	40	
PCW	41	Menambah wawasan dan informasi betapa pentingnya bagi kita sebagai siswa dalam membiasakan diri dalam hidup hemat.
	42	

Keterangan:

- PDG (Pandangan),
 MMB (Membantu Meningkatkan Budaya),
 PDL (Puas Dengan Layanan),
 LBK (Layanan Bimbingan Konseling),
 PGB (Peran Guru BK),
 TH (Tergolong Individu Hemat),
 ATH (Akibat Tidak Hemat),
 CMB (Cara Meningkatkan Budaya),
 MBH (Mendorong Budaya Hemat),
 PCW (Perubahan Siswa)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TRANSKIP WAWANCARA DENGAN SISWA FRH

FRH, Perempuan, 17 Tahun, Siswa Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru. Wawancara tentang peran guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan budaya hidup hemat di Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru

Ulya

Bagaimana pandangan anda tentang peran guru bimbingan dan konseling di sekolah ?

FRH

Menurut saya sangat membantu dan sangat penting adanya guru bimbingan karena dengan adanya guru BK dapat membantu siswa dalam membangun karakter yang lebih baik lagi, guru BK juga membiasakan siswa-siswa dalam bagaimana seharusnya berperilaku dengan guru-guru maupun sesama teman.

Ulya

Apakah menurut anda layanan yang diberikan oleh guru bimbingan konseling sangat membantu meningkatkan budaya hidup hemat di sekolah ?

FRH

Sangat membantu dan sangat membuka wawasan pemikiran saya, banyak siswa yang belum terbiasa akan hal tersebut, kami diajak untuk bisa keluar dari kebiasaan yang buruk tersebut.

Ulya

Apakah anda merasa puas dengan layanan-layanan yang diberikan oleh guru bimbingan konseling ?

FRH

Saya pribadi merasa sangat puas dengan layanan yang diberikan oleh guru BK, pernah saya pribadi berada di fase sedang stress nya lalu saya cerita sama guru BK, akhirnya yang awalnya berat banget untuk saya lalui ternyata terselesaikan juga, ringan juga akhirnya, guru BK bisa bantu biar tenang saya, terus dikasi pilihan saya kira-kira akan lebih baik melangkah kearah yang mana yang menurut saya itu adalah yang terbaik.

Ulya

Apakah anda pernah mengikuti layanan bimbingan konseling yang diberikan guru bimbingan konseling dan berapa kali bimbingan yang telah dilakukan ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Al Kacipana Nalila UIN Suska Riau
 Syahe Saamir UIN Suska Riau
 Syarif Kasim Riau

FRH

Pernah beberapa kali melaksanakan konseling individual. Bimbingan konseling di kelas setiap minggu. Ketika pandemi kami hanya lewat *chat* saja karena belum di perkenankan untuk masuk sekolah.

Ulya

Apakah menurut anda peran guru bimbingan konseling sangat membantu untuk meningkatkan budaya hidup hemat siswa ?

FRH

Sangat membantu sekali, banyak sekali pengajaran yang diberikan ketika di kelas sampai berfikir untuk melakukan sikap konsumtif. Tapi balik lagi ke saya pribadi yang masi belum dapat hidup hemat karena pengaruh kawan-kawan yang masi konsumtif juga, dari keluarga memang mama dan papa memberi uang jajan perminggu jadi bagaimana saya mengelolah uang tersebut agar cukup untuk seminggu. Untuk di tabung memang belum ada tapi uang jajan bisa saya atur untuk seminggu.

Ulya

Apakah anda sudah tergolong individu yang sudah dapat menerapkan budaya hidup hemat pada kehidupan sehari-hari ?

FRH

Saya sedang-sedang saja, karena selain guru BK, orang tua juga sudah mengajarkan agar suka menabung. Mungkin kebanyakan teman-teman konsumtif akan barang saya lebih kepada makan-makanan. Saya punya cerita kak jadi dulu saya pernah beli jam Rolex itu karena kawan-kawan semua punya jadi pengen beli, harganya mahal pual, karena pengen punya juga jadi dibeli. Tapi gak lama saya pakai karena gak nyaman saya makainya, akhirnya jadi pajangan aja jam tangan itu dikamar.

Ulya

Apakah saja akibat yang akan dialami seseorang yang tidak terbiasa dalam hidup hemat?

FRH

Karena sudah terbiasa hidup boros akan berpengaruh ketika sudah jauh dari orang tua, terbiasa dengan semuanya serba ada akan terpengaruh juga ketika dewasa takutnya ketika sudah dewasa tidak dapat menikmati kesenangan yang sama entah itu karena krisis keuangan atau lain-lain.

Ulya

Bagaimana cara anda dalam meningkatkan budaya hidup hemat ?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

FRH

Saya coba menabung namun tidak setiap hari.

Ulya

Apakah ada pihak lain yang membantu mendorong ananda agar dapat berbudaya hidup hemat ?

FRH

Guru BK, Orang tua dan Sahabat saya sering seklai mengingatkan supaya terbiasa hemat, kami berusaha saling mengingatkan satu sama lain, walaupun kadang kala ada khilafnya juga.

Ulya

Perubahan apa saja yang ananda dapat setelah guru bimbingan konseling memberikan arahan atau informasi tentang meningkatkan budaya hidup hemat pada siswa ?

FRH

Peubahan yang saya rasa pada diri saya lebih baik dari sebelumnya, karena jujur dulu itu saya konsumtif sekali namun sekarang sudah mulai untuk mencoba menabung, kemuadian ketika diadakan market day uang, keuntungan yang saya dapat langsung saya simpan atau tabung.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DATA HASIL WAWANCARA SISWA INH

Kode	Baris	Hasil Wawancara
PDG	1	Menurut saya sangat membantu dan sangat penting adanya guru bimbingan karena dengan adanya guru BK dapat membantu siswa dalam membangun karakter yang lebih baik lagi, guru BK juga membiasakan siswa-siswa dalam bagaimana seharusnya berperilaku dengan guru-guru maupun sesama teman.
	2	
	3	
	4	
	5	
MMB	6	Sangat membantu dan sangat membuka wawasan pemikiran saya, banyak siswa yang belum terbiasa akan hal tersebut, kami diajak untuk bisa keluar dari kebiasaan yang buruk tersebut.
	7	
	8	
PDL	9	Saya pribadi merasa sangat puas dengan layanan yang diberikan oleh guru BK, pernah saya pribadi berada di fase sedang stress nya lalu saya cerita sama guru BK, akhirnya yang awalnya berat banget untuk saya lalui ternyata terselesaikan juga, ringan juga akhirnya, guru BK bisa bantu biar tenangin saya, terus dikasi pilihan saya kira-kira akan lebi baik melangkah kearah yang mana yang menurut saya itu adalah yang terbaik.
	10	
	11	
	12	
	13	
	14	
	15	
LBK	16	Pernah beberapi kali melaksanakan konseling individual. Bimbingan konseling di kelas setiap minggu. Ketika pandemi kami hanya lewat <i>chat</i> saja karena belum di perkenankan untuk masuk sekolah.
	17	
	18	
PGB	19	Sangat membantu sekali, banyak sekali pengajaran yang diberikan ketika dikelas sampai berfikir untuk melakukan sikap konsumtif. Tapi balik lagi ke saya pribadi yang masi belum dapat hidup hemat karena pengaruh kawan-kawan yang masi konsumtif juga, dari keluarga memang mama dan papa memberi uang jajan perminggu jadi bagaimana saya mengelolah uang tersebut agar cukup untuk seminggu. Untuk di tabung memang belum ada tapi uang jajan bisa saya atur untuk seminggu.
	20	
	21	
	22	
	23	
	24	
	25	
	26	
	27	
28		
HIH	29	Saya sedang-sedang saja, karena selain guru BK, orang tua juga sudah mengajarkan agar suka menabung. Mungkin kebanyakan teman-teman konsumtif akan barang saya lebih kepada makan-makanan. Saya punya cerita kak jadi dulu saya pernah beli jam Rolex itu karena kawan-kawan semua punya jadi pengen beli, harganya mahal pual, karena pengen punya juga jadi dibeli. Tapi gak lama saya pakai karena gak nyaman saya makainya, akhirnya jadi pajangan aja jam tangan itu dikamar.
	30	
	31	
	32	
	33	
	34	
	35	
	36	
	37	
	38	
39		
AMB	40	Karena sudah terbiasa hidup boros akan berpengaruh ketika sudah jauh dari orang tua, terbiasa dengan semuanya serba ada akan terpengaruh juga ketika dewasa takutnya ketika sudah dewasa tidak dapat menikmati kesenangan yang sama entah itu karena krisis keuangan atau lain-lain.
	41	
SBH	42	Saya coba menabung namun tidak setiap hari.
	43	
	44	Guru BK, Orang tua dan Sahabat saya sering seklai mengingatkan supaya terbiasa hemat, kami berusaha saling

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	44	meningkatkan satu sama lain, walaupun kadang kala ada
	45	khilafnya juga
	46	Peubahan yang saya rasa pada diri saya lebih baik dari
	47	sebelumnya, karena jujur dulu itu saya konsumtif sekali namun
	48	sekarang sudah mulai untuk mencoba menabung, kemudian
	49	ketika diadakan market day uang, keuntungan yang saya dapat
	50	langsung saya simpan atau tabung..

Keterangan:

PDG (Pandangan),

MMB (Membantu Meningkatkan Budaya),

PDL (Puas Dengan Layanan),

LBK (Layanan Bimbingan Konseling),

PGB (Peran Guru BK),

TIH (Tergolong Individu Hemat),

ATH (Akibat Tidak Hemat),

CMB (Cara Meningkatkan Budaya),

MBH (Mendorong Budaya Hemat),

PCW (Perubahan Siswa).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TRANSKIP WAWANCARA DENGAN SISWA ANS

ANS, Perempuan, 17 Tahun, Siswa Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru. Wawancara tentang peran guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan budaya hidup hemat di Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru

Ulya

Bagaimana pandangan anda tentang peran guru bimbingan dan konseling di sekolah ?

ANS

Peran guru BK di sekolah sangat penting sekali apalagi saat sudah menginjak kelas dua belas banyak sekali informasi kampus yang kita butuhkan.

Ulya

Apakah menurut anda layanan yang diberikan oleh guru bimbingan konseling sangat membantu meningkatkan budaya hidup hemat di sekolah ?

ANS

Iya, sangat membantu

Ulya

Apakah anda merasa puas dengan layanan-layanan yang diberikan oleh guru bimbingan konseling ?

ANS

Cukup puas dengan layanan yang diberikan.

Ulya

Apakah anda pernah mengikuti layanan bimbingan konseling yang diberikan guru bimbingan konseling dan berapa kali bimbingan yang telah dilakukan ?

ANS

Pernah, akan tetapi saya lebih suka ketika langsung menemui guru BK diruangan dibandingkan ketika berada di kelas. Saat hanya berdua saja di ruang BK yasa lebih leluasa bercerita berbanding terbalik ketika di kelas. Jadi jika di kelas setiap minggu guru BK masuk dan saya juga sering datang ke ruang BK untuk konsultasi.

Ulya

Apakah menurut anda peran guru bimbingan konseling sangat membantu untuk meningkatkan budaya hidup hemat siswa ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang. UIN Suska Riau. Sateh Slamin, c. Inisiatif of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

ANS

Sangat membantu karena kami masi kurang kesadarannya dalam hidup hemet, saya pribadi karena dari latar belakang keluarga yang memang semua yang saya ma dapat diturut. Jadi harus perlu diingatkan terus, saya sering sekali lupa, dan belum mampu berubah karena lingkungan saya masi seperti itu.

Ulya

Apakah ananda sudah tergolong individu yang sudah dapat menerapkan budaya hidup hemat pada kehidupan sehari-hari ?

ANS

Saya masi tergolong konsumtif akibat kelurga dan teman-teman yang tergolong beruang semua jadi saya masi terpengaruh juga.

Ulya

Apa saja akibat yang akan dialami seseorang yang tidak terbiasa dalam hidup hemat?

ANS

Ketika di kelas yang saya ingat jika kita tidak mau membeisakan diri kita hemat ini akan berpengaruh pada kita dimasa yang akan datang, tapi untuk merubah itu masisangat suli saya lakukan.

Ulya

Bagaiaman cara ananda dalam meningkatkan budaya hidup hemat ?

ANS

Saya lebih suka uang itu di ubah menjadi uang, jika masi ada uang ditangan itu akan cepat habinya, jadi alernatif saya mencoba menabung dengan membeli emas.

Ulya

Apakah ada pihak lain yang membantu mendorong ananda agar dapat berbudaya hidup hemat ?

ANS

Guru BK sudah membantu mendorong saya lebih hemat namun kembali lagi orang tua dan teman-teman saya masi tergolong orang yang belum terbiasa hemat jadi saya terkadang ingat terkadang lupa. Cara ampunnya adalah dengan membeli emas ta agar ada yang saya simpan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 UIN Suska Riau

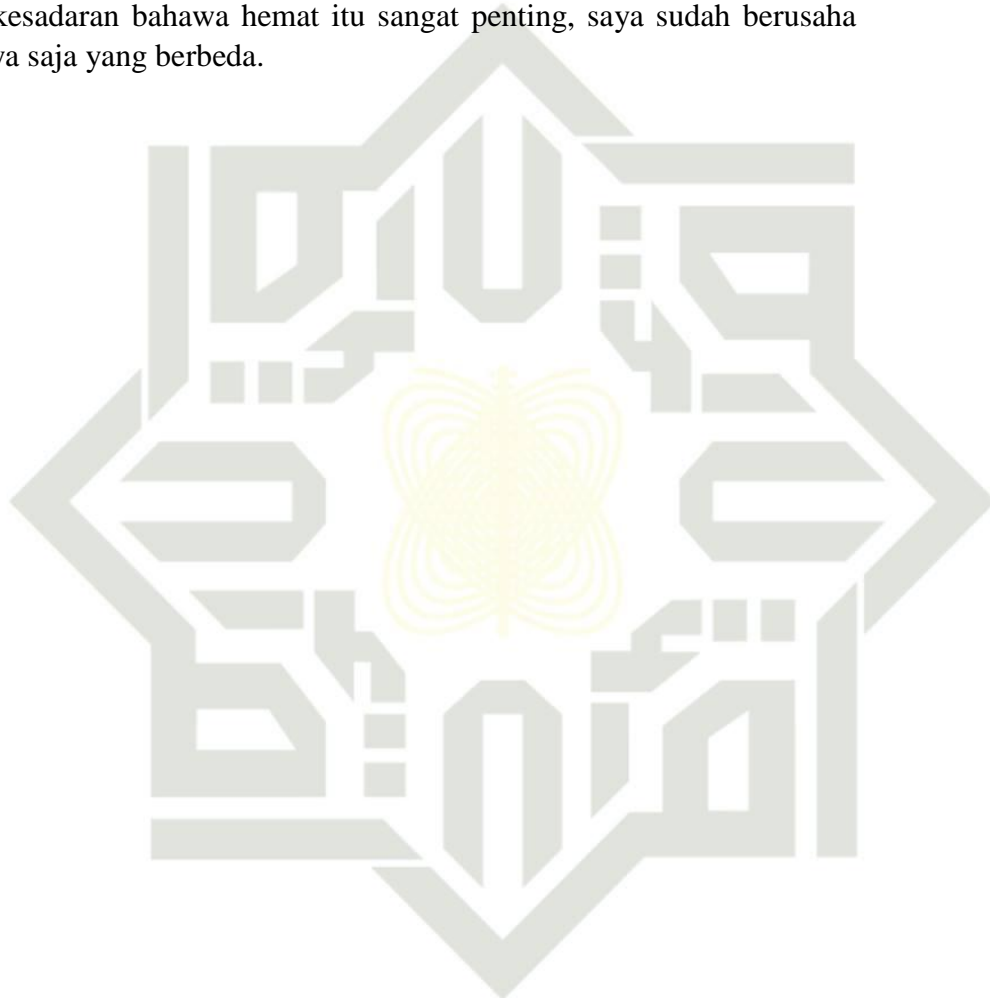
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Ulya

Perubahan apa saja yang ananda dapat setelah guru bimbingan konseling memberikan arahan atau informasi tentang meningkatkan budaya hidup hemat pada siswa ?

ANS

Berubah untuk seratus persen memang belum,namun lebih membantu dalam meningkatkan kesadaran bahwa hemat itu sangat penting, saya sudah berusaha mungkin caranya saja yang berbeda.



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DATA HASIL WAWANCARA SISWA ANS

Kode	Baris	Hasil Wawancara
PDG	1	Peran guru BK di sekolah sangat penting sekali apalagi saat sudah menginjak kelas dua belas banyak sekali informasi kampus yang kita butuhkan.
	2	
	3	
MMB	4	Iya, sangat membantu.
PDL	5	Cukup puas dengan layanan yang diberikan.
LKBK	6	Pernah, akan tetapi saya lebih suka ketika langsung menemui guru BK diruangan dibandingkan ketika berada di kelas. Saat hanya berdua saja di ruang BK yasa lebih leluasa bercerita berbanding terbalik ketika di kelas. Jadi jika di kelas setiap meniggu guru BK masuk dan saya juga sering datang ke ruang BK untuk konsultasi.
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	
PGB	12	Sangat memabantu karena kami masi kurang kesadarannya dalam hidup hemet, saya pribadi karena dari latar belakang keluarga yang memang semua yang saya mau dapat diturut. Jadi harus perlu diingatkan terus, saya sering sekali lupa, dan belum mampu berubah karena lingkungan saya masi seperti itu.
	13	
	14	
	15	
	16	
TIH	17	Saya masi tergolong konsumtif akibat kelurga dan teman-teman yang tergolong beruang semua jadi saya masi terpengaruh juga.
	18	
ATH	19	Ketika di kelas yang saya ingat jika kita tidak mau membeisakan diri kita hemat ini akan berpengaruh pada kita dimasa yang akan datang, tapi untuk merubah itu masisangat suli saya lakukan.
	20	
	21	
CMB	22	Saya lebih suka uang itu di ubah menjadi uang, jika masi ada uang ditangan itu akan cepat habinya, jadi alernatif saya mencoba menabung dengan membeli emas.
	23	
	24	
MBH	25	Guru BK sudah membantu mendorong saya lebih hemat namun kembali lagi orang tua dan teman-teman saya masi tergolong orang yang belum terbiasa hemat jadi saya terkadang ingat terkadang lupa. Cara ampunnya adalah dengan membeli emas tadi agar ada yang saya simpan.
	26	
	27	
	28	
	29	
CW	30	Berubah untuk seratus persen memang belum,namun lebih membantu dalam meningkatkan kesadaran bahawa hemat itu sangat penting, saya sudah berusaha mungkin caranya saja yang berbeda.
	31	
	32	
	33	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

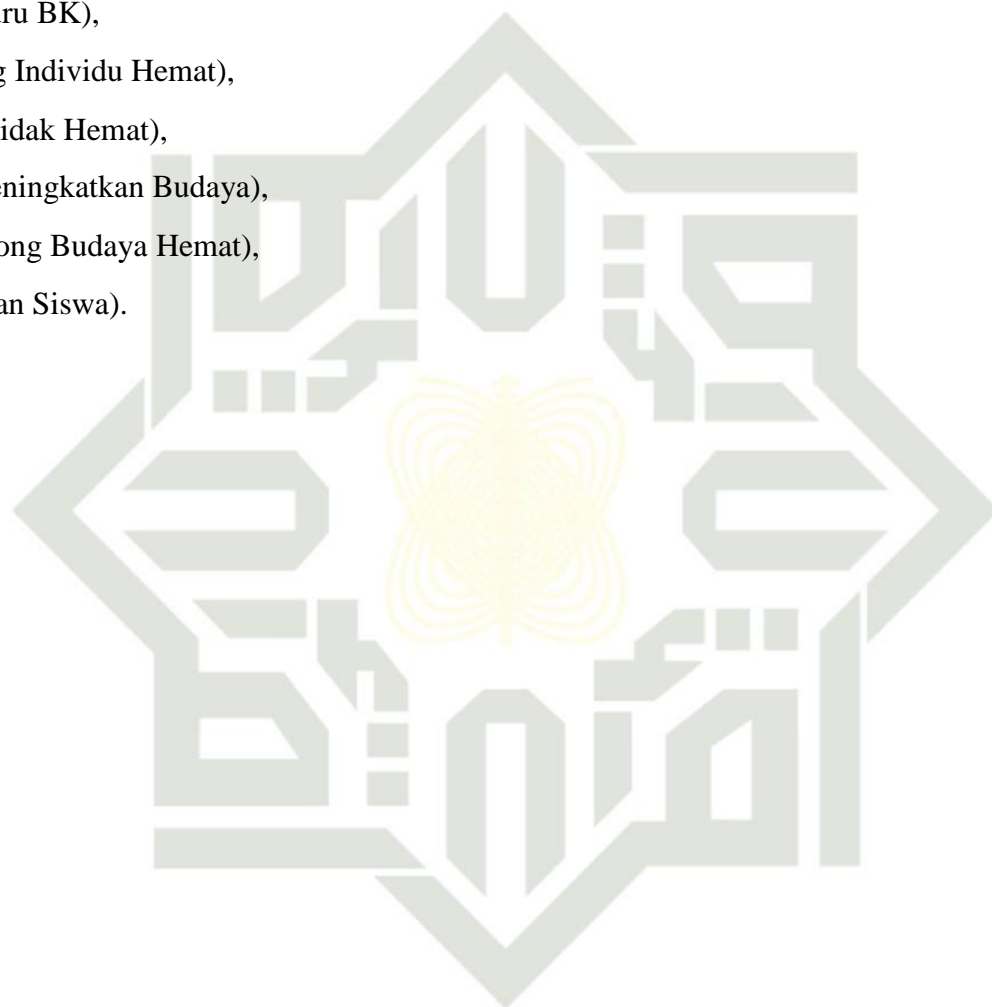
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- PDG (Pandangan),
 MMB (Membantu Meningkatkan Budaya),
 PDL (Puas Dengan Layanan),
 LBK (Layanan Bimbingan Konseling),
 PGB (Peran Guru BK),
 TIH (Tergolong Individu Hemat),
 ATH (Akibat Tidak Hemat),
 CMB (Cara Meningkatkan Budaya),
 MBH (Mendorong Budaya Hemat),
 PCW (Perubahan Siswa).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





TRANSKIP WAWANCARA DENGAN WAKIL KURIKULUM

DNW, Perempuan, Wakil Kurikulum Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru. Wawancara tentang peran guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan budaya hidup hemat di Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru.

Ulya

Bagaimana pendapat ibu terkait bimbingan dan konseling?

DNW

Sejauh ini sudah bagus terutama penanganan siswa-siswa yang bermasalah dan siswa yang persiapan SNMBP, cuma siswa-siswa yang memiliki kemampuan lebih itu belum terlalu nampak.

Ulya

Bagaimana pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah ini?

DNW

Terkait layanan yang saya tahu sudah banyak yang dijalankan oleh bu Arfi karena, BK di sekolah kita ada jam masuk ke kelasnya.

Ulya

Apakah menurut ibu guru bimbingan konseling perlu penambahan jumlah tenaga kerja di sekolah ini ?

DNW

Kalo dulu sekolah kita ada dua guru BK nya, semenjak guru BK satu lagi pensiun tidak ada lagi penambahan, sebenarnya sejauh ini yang saya lihat masi terhendel sata bu Arfi, karena sekarang ini siswa-siswa tidak terlalu ramai, misalnya nanti jika siswa-siswa cendana maikin bertambah, mungkin akan ada penambahan guru BK lagi.

Ulya

Bagaimana pendapat ibu dengan kelas BK yang hanya diberikan untuk kelas XII ?

DNW

Sebenarnya bukan guru BK nya yang tidak cukup, namun jadwal yang padat yang mengakibatkan hanya bisa dibagikan untuk kelas XII itu saja diambil dari pengurangan jadwal dari guru mata pelajaran, sebenarnya kalo antara kelas X atau XI yang paling butuh layanan kelas X ya, tapi untuk sekarang ini difokuskan dulu untuk anak kelas XII.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ulya

Bagaimana pendapat ibu terkait saat momen-momen tertentu guru bk memasyarakatkan bimbingan konseling kepada seluru warga sekolah?

DNW

Sudah cukup baik, semoga kedepannya akan lebih baik lagi, karena permasalahan inagak sulit teratasi karena ya itu tadi, siswa yang orang tuanya menuruti semua keinginannya akan sulit di ajak budaya hidup hemat.

Ulya

Upaya apa saja yang dilakukan pihak sekolah dalam meningkatkan budaya hidup hemat pada siswa?

DNW

Welcome to Cendana, menjadi salah satu ajang pengenalan BK, tidak hanya guru BK namun juga berkolaborasi dengan guru-guru yang lain juga.

Ulya

Bagaiaman bentuk kerjasama yang dilakukan sekolah dengan guru bimbingan konseling dalam meningkatkan budaya hidup hemat pada siswa di sekolah?

DNW

Sudah baik, hubungan guru BK dengan guru-guru lain juga sangat baik.

Ulya

Upaya apa saja yang dilakukan pihak sekolah dalam meningkatkan budaya hidup hemat pada siswa?

DNW

Selain guru BK yang memberikan edukasi, guru mata pelajaran ekonomi juga memberikan materi yang cukup baik tentang manajemen keuangan dengan baik.

Ulya

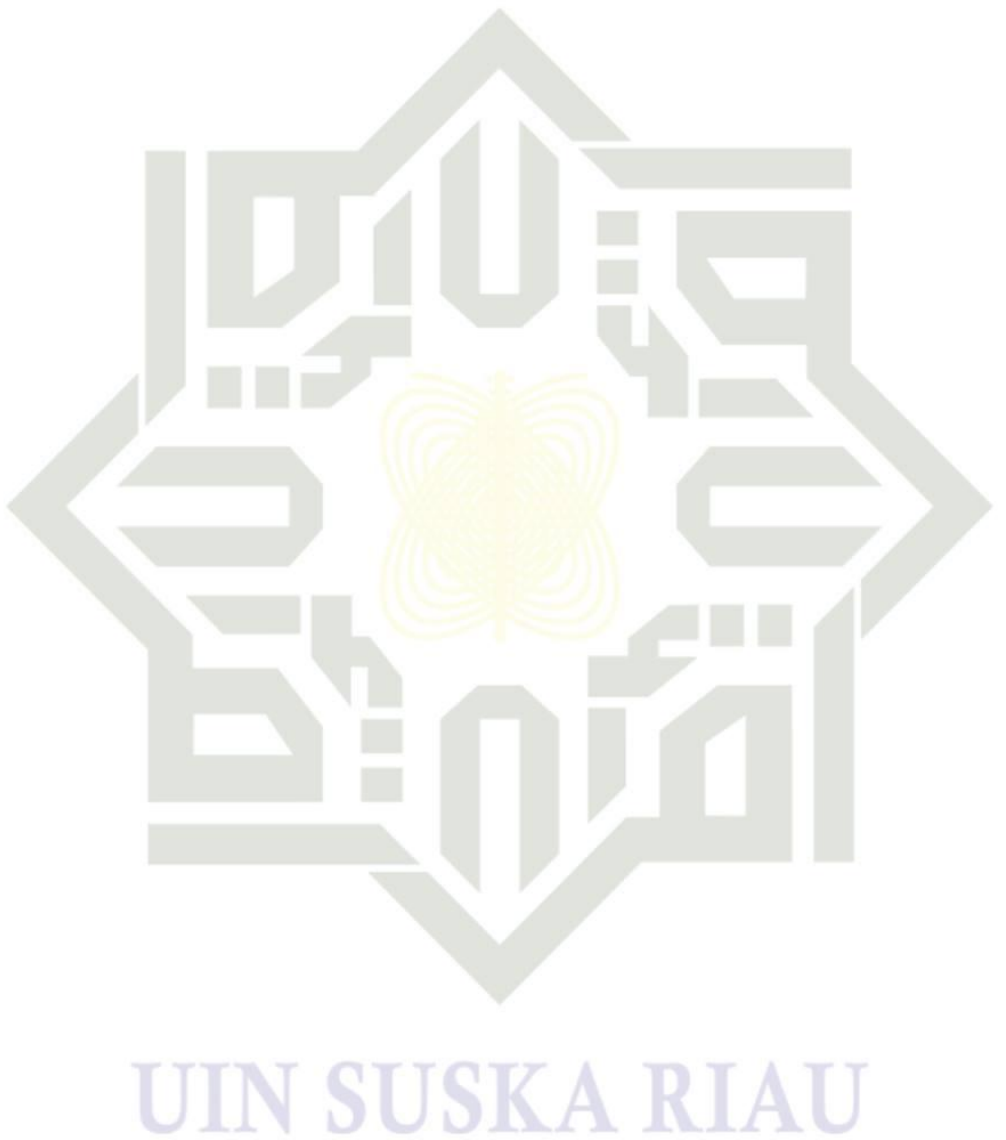
Bagaiaman bentuk kerjasama yang dilakukan sekolah dengan guru bimbingan konseling dalam meningkatkan budaya hidup hemat pada siswa di sekolah?

DNW

Sudah baik, hubungan guru BK dengan guru-guru lain juga sangat baik.

Ulya

Apasaja harapan ibu kedepannya terhadap guru bimbingan konseling dan siswa



DZ

Semoga kedepannya BK dapat lebih baik lagi dari yang sebelumnya, siswa-siswa yang memiliki kemampuan lebih dapat di asah lagi kemampuannya dan lebih *fast Respon* jika di *chat*.

© Hak Cipta dan milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DATA HASIL WAWANCARA WAKIL KURIKULUM DNW

Kode	Baris	Hasil Wawancara
PDP	1	Sejauh ini sudah bagus terutama penanganan siswa-siswa yang bermasalah dan siswa yang persiapan SNMBP, cuma siswa-siswa yang memiliki kemampuan lebih itu belum terlalu nampak.
	2	
	3	
	4	
BK	5	Terkait layanan yang saya tahu sudah banyak yang dijalankan oleh bu Arfi karena, BK di sekolah kita ada jam masuk ke kelasnya.
	6	
	7	
JG	8	Kalo dulu sekolah kita ada dua guru BK nya, semenjak guru BK satu lagi pensiun tidak ada lagi penambahan, sebenarnya sejauh ini yang saya lihat masi terhendel sama bu Arfi, karena sekarang ini siswa-siswa tidak terlalu ramai, misalnya nanti jika siswa-siswa cendana maikin bertambah, mungkin akan ada penambahan guru BK lagi.
	9	
	10	
	11	
	12	
	13	
BS	14	Sebenarnya bukan guru BK nya yang tidak cukup, namun jadwal yang padat yang mengakibatkan hanya bisa dibagikan untuk kelas XII itu saja diambil dari pengurangan jadwal dari guru mata pelajaran, sebenarnya kalo antara keles X atau XI yang paling butuh layanan kelas X ya, tapi untuk sekarang ini difokuskan dulu untuk anak kelas XII.
	15	
	16	
	17	
	18	
	19	
BHH	20	Sangat baik untuk di edukasikan karena sangat bermanfaat sekali untuk pribadi siswa kedepannya.
TGP	22	Yang pertama mungkin anggapan itu ada benarnya, tapi menurut saya yang sekarang ini hampir 50% itu anak umum memang yang hemat, hemat juga. yang tidak hemat, ya tidak hemat juga. ada kok mereka yang hemat, terutama dari siswa yang golongan menengah kebawah.
	23	
	24	
	25	
	26	
	27	
PB	28	Orang tua sangat berpengaruh menurut saya karena siswa-siswa memperoleh uang kan dari orang tuanya
	29	
PM	30	Karena apa yang diminta selalu ada, bisa jadi pengaruh orang tua, apa yang diminta anak selalu di sediakan makanya anaknya kadang gak mikir dia, tapi ini berlaku untuk sebagian ya. selain itu jika mereka bertemu dengan sekelompok-sekelompok hanya tidak jauh dari gaya hidup mereka, memang tidak satu sekolah namun antar sekolah apalagi kalo sudah bertemu dengan teman sekolah lain yang gaya hidupnya sama, makan kemungkinan hidup hemat itupun akan cenderung sulit terlaksana.
	31	
	32	
	33	
	35	
	36	
	37	
	38	
BK	38	Sudah cukup baik, semoga kedepannya akan lebih baik lagi, karena permasalahan ini agak sulit teratasi karena ya itu tadi, siswa yang orang tuanya menuruti semua keinginannya akan sulit di ajak budaya hidup hemat.
	40	
	41	
MBK	42	Welcome to Cendana, menjadi salah satu ajang pengenalan BK, tidak hanya guru BK namun juga berkolaborasi dengan guru-guru yang lain juga.
	43	
	44	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UPK	45	Selain guru BK yang memberikan edukasi, guru mata pelajaran ekonomi juga memberikan materi yang cukup baik tentang manajemen keuangan dengan baik.
	46	
	47	
KGB	48	
	49	
HRP	50	
	51	
	52	

Keterangan:

PP (Pendapat),

PBK (Pelayanan Bimbingan Konseling),

PJG (Penambahan Jam Guru BK),

PBS (Pendapat BK Kelas XII),

BHH (Budaya Hidup Hemat),

TGP (Tanggapan),

FPB (Faktor Paling Berpengaruh),

FPM (Faktor Paling menjerumus),

PCB (Peran Guru BK),

MBK (Memasyarakatkan Bimbingan Konselin),

UPK (Upaya Pihak Sekolah),

KGB (Kerjasama Guru BK),

HRP (Harapan).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TRANSKRIP WAWANCARA DENGAN WAKIL KESISWAAN

RKO, Laki-laki, Wakil Kurikulum Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru. Wawancara tentang peran guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan budaya hidup hemat di Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru.

Ulya

Bagaimana pendapat ibu terkait bimbingan dan konseling?

RKO

Menurut saya sudah baik, meskipun Bu Arfi hanya sendiri, sebenarnya bu Arfi juga tidak dari latar belakang BK yang psikolog jadi cukup membantu siswa dalam menyelesaikan masalah siswa

Ulya

Bagaimana pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah ini?

RKO

Sudah bagus, sejauh ini yang saya tahu.

Ulya

Apakah menurut ibu guru bimbingan konseling perlu penambahan jumlah tenaga kerja di sekolah ini ?

RKO

Menurut saya dilihat dari kondisi seperti sekarang ini seperti nya perlu, walaupun siswa kita sekedar 296 nan, tapi selagi masi bisa terakomodir oleh Bu Arfi tidak masalah menurut saya guru BK tidak di tambahkan. Tetapi jika kedepannya jumlah siswa jumlah siswa semaikin banyak, tentu perlu penambahan lagi.

Ulya

Bagaimana pendapat ibu terkait budaya hidup hemat siswa di sekolah?

RKO

Rata-rata siswa di Cendana ini menengah ke atas, kondisi keuangan mereka itu agak berlebih dibandingkan dengan siswa pada umumnya, bapak melihat mereka hidup hemat atau tidak itu dari setiap yang mereka lakukan, misalnya suatu barang itu masi bisa di pakai, masi bisa diperbarui di ubah sedikit tai mereka lebih memilih udah kita beli yang baru aja deh. jadi mereka hidup hemat masi belum ya, misalnya bapak bersenkanpun mereka belum sampai lah 50%. Dalam osis aja lah misalnya padahal barang itu masi bisalah dipakai, digunakan, dimanfaatkan tapi lebih memilih membeli barang yang baru saja.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang. UIN Suska Riau. Saifullah, dkk. (2019). *Transkrip Wawancara dengan Wakil Kesiswaan*. UIN Suska Riau.



Ulya

Siswa-siswa sangat beragam macam bentuknya seperti ada yang suka berfoya-foya, harus mendapatkan segala sesuatu dengan seger, membeli barang tidak sesuai dengan yang diinginkan, minimnya rasa ingin menabung, suka ikut-ikutan trend dan cenderung impulsive bagaimana tanggapan ibu terhadap kasus-kasus tersebut?

RKO

Iya kebalik lagi bapak sampaikan siswa-siswa ini masi kurang kesadannya dalam budaya hidup hemat.

Ulya

Bagaimana pendapat ibu tentang faktor yang paling berpengaruh agar siswa dapat hidup hemat?

RKO

Faktor yang paling berpengaruh pertama orang tuanya, lingkungannya termasuk teman-temanya dan guru-guru

Ulya

Bagaimana pendapat ibu tentang faktor yang paling menjerumuskan siswa menjadi konsumtif?

RKO

Banyak siswa yang sekarang ini menginginkan segala sesuatu secara instan, secara cepat, ada yang paham kondisi orang tunya dan ada yang memang tidak paham sama sekali, ada yang kerja juga, sederhanya HP dengan merek dan tipe seri tertentu, itu menjadi semacam suatu grade mereka menjadi naik, mereka anggap itu menjadi sebua gengsi, mereka lebih mengedepankan yang diinginkan daripada yang dibutuhkan jadi bisa dari keluarga yang latar belakang serba ada, apa yang diinginkan mudah untuk dipenuhi oleh orang tua selain itu dari teman-temanya yang masi segolongan, akan menghambat siswa untu hidup hemat. kalo dah ketemu anak seko SMA 9 sekloah artis dah berpengaruh sekali.

Ulya

Bagaimana pandangan ibu terkait peran guru bimbingan konseling dalam meningkatkan budaya hidup hemat pada siswa?

RKO

Mungkin tidak hanya diberikan kepada siswa kelas XII saja akan tetapi menyeluruh untuk kelas X dan XI.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dan Hak Sertifikasi UIN Suska Riau
Sa'ad Ismail, Universitas Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ulya

Bagaimana pendapat ibu terkait saat momen-momen tertentu guru bk memasyarakatkan bimbingan konseling kepada seluru warga sekolah?

RKO

Sudah baik, setau saya dari awal siswa sudah dikenalkan terkait BK di acara *welcome to cendana* kegiatan tersebut diadakan pada tahun ajaran baru untuk siswa kelas X.

Ulya

Upaya apa saja yang dilakukan pihak sekolah dalam meningkatkan budaya hidup hemat pada siswa?

RKO

Ada agenda pensos yang dilibatkan semua guru di sekolah, adanya market day

Ulya

Bagaiaman bentuk kerjasama yang dilakukan sekolah dengan guru bimbingan konseling dalam meningkatkan budaya hidup hemat pada siswa di sekolah?

RKO

Kerjasama guru BK dengan guru prakarya, guru ekonomi

Ulya

Apa saja harapan bapak kedepannya terhadap guru bimbingan konseling dan siswa?

RKO

Senoga penanganan budaya hidup hemat ini dapat di terapkan semaksimal mungkin, karena masi banyaknya siswa-siswa yang kurang kesadarannya dalam hidup hemat, saling komunkasikan dengan guru Ekonomi program apa yang seestinya akan dibuat agar siswa lebih semarak lagi dalam berbudaya hidup hemat.

DATA HASIL WAWANCARA WAKIL KESISWAAN RKO

Kode	Baris	Hasil Wawancara
PDP	1	Menurut saya sudah baik, meskipun Bu Arfi hanya sendiri, sebenarnya bu Arfi juga tidak dari latar belakang BK yang psikolog jadi cukup membantu siswa dalam menyelesaikan masalah siswa
	2	
	3	
	4	
BK	5	Sudah bagus, sejuhu ini yang saya tahu.
PJG	6	Menurut saya dilihat dari kondisi seperti sekarang ini seperti nya perlu, walaupun siswa kita sekedar 296 nan, tapi selagi masi bisa terakomodir oleh Bu Arfi tidak masalah menurut saya guru BK tidak di tambahkan. Tetapi jika kedepannya jumlah siswa jumlah siswa semaikin banyak, tentu perlu penambahan lagi.
	7	
	8	
	9	
	10	
HH	11	Menurut saya dilihat dari kondisi seperti sekarang ini seperti nya perlu, walaupun siswa kita sekedar 296 nan, tapi selagi masi bisa terakomodir oleh Bu Arfi tidak masalah menurut saya guru BK tidak di tambahkan. Tetapi jika kedepannya jumlah siswa jumlah siswa semaikin banyak, tentu perlu penambahan lagi.
	12	
	13	
	14	
	15	
TGP	16	Rata-rata siswa di Cendana ini menengah ke atas, kondisi keuangan mereka itu agak berlebih dibandingkan dengan siswa pada umumnya, bapak melihat mereka hidup hemat atau tidak itu dari setiap yang mereka lakukan, misalnya suatu barang itu masi bisa di pakai, masi bisa diperbarui di ubah sedikit tai mereka lebih memilih udah kita beli yang baru aja deh. jadi mereka hidup hemat masi belum ya, misalnya bapak bersenkanpun mereka belum sampai lah 50%. Dalam osis aja lah misalnya padahal barang itu masi bisalah dipakai, digunakan, dimanfaatkan tapi lebih memilih membeli barang yang baru saja.
	17	
	18	
	19	
	20	
	21	
	22	
	23	
	24	
	25	
	26	
27	Iya kebalik lagi bapak sampaikan siswa-siswa ini masi kurang kesadannya dalam budaya hidup hemat.	
PB	28	Faktor yang paling berpengaruh pertama orang tuanya, lingkungannya termasuk teman-temanya dan guru-guru.
	29	
PMP	30	Banyak siswa yang sekarang ini menginginkan segala sesuatu secara instan, secara cepat, ada yang paham kondisi orang tunya dan ada yang memang tidak paham sama sekali, ada yang kerja juga, sederhanya HP dengan merek dan tipe seri tertentu, itu menjadi semacam suatu grade mereka menjadi naik, mereka anggap itu menjadi sebua gengsi, mereka lebih mengedepankan yang diinginkan daripada yang dibutuhkan jadi bisa dari keluarga yang latar belakang serba ada, apa yang diinginkan mudah untuk dipenuhi oleh orang tua selain itu dari teman-temanya yang masi segolongan, akan menghambat siswa untu hidup hemat. kalo dah ketemu anak seko SMA 9 sekloah artis dah berpengaruh sekali.
	31	
	32	
	33	
	34	
	35	
	36	
	37	
	38	
	39	
40		
GB	41	
	42	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Makalah Cipta Riwayat UIN Suska Riau

MBK	43	Mungkin tidak hanya diberikan kepada siswa kelas XII saja akan tetapi menyeluruh untuk kelas X dan XI.
UPK	44	Sudah baik, setau saya dari awal siswa sudah dikenalkan terkait BK di acara <i>welcome to cendana</i> kegiatan tersebut diadakan pada tahun ajaran baru untuk siswa kelas X.
KGB	45	Ada agenda pensos yang melibatkan semua guru di sekolah, adanya market day.
HRP	46	Kerjasama guru BK dengan guru prakarya, guru ekonomi
	47	Semoga penanganan budaya hidup hemat ini dapat di terapkan semaksimal mungkin, karena masi banyaknya siswa-siswa yang kurang kesadarannya dalam hidup hemat, saling komunkasikan dengan guru Ekonomi program apa yang seestinya akan dibuat agar siswa lebih semarak lagi dalam berbudaya hidup hemat.
	48	
	49	
	50	
	51	
	52	
	53	
	54	
	55	

Keterangan:

PDP (Pendapat),

PBK (Pelayanan Bimbingan Konseling),

PJG (Penambahan Jam Guru BK),

BHH (Budaya Hidup Hemat),

TGP (Tanggapan),

FPB (Faktor Paling Berpengaruh),

FPM (Faktor Paling menjerumus),

PCB (Peran Guru BK),

MBK (Memasyarakatkan Bimbingan Konselin),

UPK (Upaya Pihak Sekolah),

KGB (Kerjasama Guru BK),

HRP (Harapan).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HASIL DOKUMENTASI

No	Dokumentasi	Keterangan
1	Sejarah Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru.	Lengkap
2	Profil Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru.	Lengkap
3	Sarana dan prasarana Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru.	Lengkap
4	Visi dan misi Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru.	Lengkap
5	Sumber Daya Manusia Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru.	Lengkap
	a. Pimpinan	Lengkap
	b. Tenaga pengajar	Lengkap
	c. Tenaga administrasi	Lengkap
	d. Pustakawan	Lengkap
	e. Laboratorium	Lengkap
	f. Jenitor dan penjaga kantin	Lengkap
	g. Siswa-siswa TP. 2022/2023	Lengkap
6	Foto PENSOS dan market <i>day</i>	Lengkap
7	RPL Budaya Hidup Hemat	Lengkap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Sta



Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dimiliki oleh UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kasim Riau



Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN PENDIDIKAN CENDANA RIAU
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) CENDANA
PEKANBARU
 Kompleks Palembang PT CPI Rumbai Pekanbaru

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
BIMBINGAN KLASIKAL
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2022/2023

A	Komponen Layanan	Layanan Klasikal				
B	Bidang Layanan	Sosial				
C	Topik / Tema Layanan	7 Tips Menjalani Hidup Hemat				
D	Fungsi Layanan	Pemahaman				
E	Tujuan Umum	Peserta didik/ klien mampu mengetahui lebih dalam lagi terkait Hidup Hemat				
F	Tujuan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik/konseli dapat memahami Menjalani Hidup Hemat 2. Peserta didik/konseli dapat memahami contoh-contoh dari 7 Tips Menjalani Hidup Hemat 3. Peserta didik/konseli dapat memahami hikmah / hal positif yang di dapat dari 7 Tips Menjalani Hidup Hemat 4. Peserta didik/konseli dapat memahami tips yang dapat di lakukan dalam menghadapi 7 Tips Menjalani Hidup Hemat 				
G	Sasaran Layanan	Kelas XII				
H	Materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Menjalani Hidup Hemat 2. Contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari terkait 7 Tips Menjalani Hidup Hemat 3. Hikmah / hal positif yang di dapat dari kalimat 7 Tips Menjalani Hidup Hemat 4. tips yang dapat di lakukan dalam menghadapi 7 Tips Menjalani Hidup Hemat 				
I	Waktu	1 Kali Pertemuan x 45 Menit				
J	Sumber Materi	https://www.cimbniagaa.co.id/id/inspirasi/perencanaan/persiapan-masa-depan-denga-7-tips-menjalani-cara-hidup-hemat				
K	Metode/Teknik	Ceramah, Curah pendapat dan tanya jawab				
L	Media / Alat	LCD dan Power Point				
M	Pelaksanaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tahap Awal/Pendahuluan <table border="1"> <tr> <td>a. Pernyataan Tujuan</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka dengan salam dan berdoa 2. Membina hubungan baik dengan peserta didik 3. (menanyakan kabar) 4. Menyampaikan tujuan layanan dasar materi Bimbingan dan Konseling </td> </tr> <tr> <td>b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan</td> <td> Guru Bimbingan dan Konseling atau Konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik. <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK menayangkan slide <i>power point</i> yang berhubungan dengan materi layanan </td> </tr> </table> 	a. Pernyataan Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka dengan salam dan berdoa 2. Membina hubungan baik dengan peserta didik 3. (menanyakan kabar) 4. Menyampaikan tujuan layanan dasar materi Bimbingan dan Konseling 	b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan	Guru Bimbingan dan Konseling atau Konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik. <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK menayangkan slide <i>power point</i> yang berhubungan dengan materi layanan
a. Pernyataan Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka dengan salam dan berdoa 2. Membina hubungan baik dengan peserta didik 3. (menanyakan kabar) 4. Menyampaikan tujuan layanan dasar materi Bimbingan dan Konseling 					
b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan	Guru Bimbingan dan Konseling atau Konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik. <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK menayangkan slide <i>power point</i> yang berhubungan dengan materi layanan 					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN PENDIDIKAN CENDANA RIAU
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) CENDANA
PEKANBARU
 Kompleks Palembang PT CPI Rumbai Pekanbaru

		<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati slide <i>power point</i> yang berhubungan dengan materi layanan Guru BK mengadakan <i>Ice Breaking</i> agar siswa lebih semangat dalam melaksanakan kegiatan layanan Guru BK mengajak curah pendapat dan tanya jawab
	c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan
	d. Tahap Peralihan (Transisi)	Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan, dan memulai ke tahap inti.
	2. Tahap Inti	
	a. Kegiatan peserta didik	Peserta didik melakukan berbagai kegiatan sesuai langkah-langkah dan tugas serta tanggung jawab yang telah dijelaskan.
	b. Kegiatan guru Bimbingan dan Konseling atau konselor	Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan materi yang telah disiapkan. Guru BK mengadakan <i>Ice Breaking</i> agar siswa lebih semangat dalam melaksanakan kegiatan layanan, memberikan <i>doorprice</i> untuk anak-anak yang aktif dalam melaksanakan layanan.
	3. Tahap Penutup	
		<ol style="list-style-type: none"> Guru BK mengajak peserta didik membuat kesimpulan yang terkait dengan materi layanan Guru BK menyampaikan materi layanan yang akan datang Guru BK mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan salam
N	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	Guru BK atau konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi : <ol style="list-style-type: none"> Melakukan Refleksi hasil, setiap peserta didik menuliskan di kertas yang sudah disiapkan. Sikap atau antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan: semangat/ kurang semangat/ tidak semangat Cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat atau bertanya: sesuai dengan topik/ kurang sesuai dengan topik/ tidak sesuai dengan topik Cara peserta didik memberikan penjelasan dari pertanyaan guru BK: mudah dipahami/ tidak mudah/ sulit dipahami
	2. Evaluasi Hasil	Evaluasi setelah mengikuti kegiatan klasikal, antara lain:

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN PENDIDIKAN CENDANA RIAU
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) CENDANA
PEKANBARU
 Kompleks Palembang PT CPI Rumbai Pekanbaru

	mudah dipahami/ tidak mudah/ sulit dipahami
2. Evaluasi Hasil	Evaluasi setelah mengikuti kegiatan klasikal, antara lain: <ol style="list-style-type: none"> 1. Merasakan suasana pertemuan: menyenangkan/kurang menyenangkan/tidak menyenangkan. 2. Topik yang dibahas: sangat penting/kurang penting/tidak penting 3. Cara Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan : mudah dipahami/tidak mudah/sulit dipahami 4. Kegiatan yang diikuti: menarik/kurang menarik/tidak menarik untuk diikuti

LAMPIRAN

1. Uraian materi
2. Instrumen Penilaian

Pekanbaru, 22 Juli 2022

Mengetahui:
Kepala Sekolah

Dr. H. Mazuardi, M.Pd
NOPEG. 92661

Guru Bimbingan Konseling

Arfivanti Agustina S.Psi., M.Pd
NOPEG. 07791



YAYASAN PENDIDIKAN CENDANA RIAU
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) CENDANA
PEKANBARU
 Kompleks Palembang PT CPI Rumbai Pekanbaru

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
BIMBINGAN KLASIKAL
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2022/2023

A	Komponen Layanan	Layanan Klasikal
B	Bidang Layanan	Pribadi
C	Topik / Tema Layanan	Konsumtif berkedok <i>Self Reward</i>
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
E	Tujuan Umum	Peserta didik/ klien mampu mengetahui lebih dalam lagi terkait Konsumtif berkedok <i>Self Reward</i>
F	Tujuan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik/konseli dapat memahami Konsumtif berkedok <i>Self Reward</i> 2. Peserta didik/konseli dapat memahami contoh-contoh dari kehidupan sehari-hari terkait Konsumtif berkedok <i>Self Reward</i>. 3. Peserta didik/konseli dapat memahami hal negatif yang di dapat dari kalimat Konsumtif berkedok <i>Self Reward</i> 4. Peserta didik/konseli dapat memahami tips yang dapat di lakukan dalam menghadapi diri yang sedang konsumtif berkedok <i>Self Reward</i>
G	Sasaran Layanan	Kelas XII
H	Materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Konsumtif berkedok <i>Self Reward</i> 2. Contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari terkait Konsumtif berkedok <i>Self Reward</i> 3. Hal Negatif yang di dapat dari kalimat Konsumtif berkedok <i>Self Reward</i> 4. tips yang dapat di lakukan dalam menghadapi diri yang sedang konsumtif berkedok <i>Self Reward</i>
I	Waktu	1 Kali Pertemuan x 45 Menit
J	Sumber Materi	https://harian.disway.id/read/685899/boros-berkedok-self-reward-yuk-mulai-hidup-hemat
K	Metode/Teknik	Ceramah, Curah pendapat dan tanya jawab
L	Media / Alat	LCD dan Power Point
M	Pelaksanaan	
	2. Tahap Awal/Pendahuluan	
	e. Pernyataan Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka dengan salam dan berdoa 2. Membina hubungan baik dengan peserta didik 3. (menanyakan kabar) 4. Menyampaikan tujuan layanan dasar materi Bimbingan dan Konseling
		Guru Bimbingan dan Konseling atau Konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN PENDIDIKAN CENDANA RIAU
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) CENDANA
PEKANBARU
Kompleks Palembang PT CPI Rumbai Pekanbaru

f. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan	tanggung jawab peserta didik. 1. Guru BK menayangkan slide <i>power point</i> yang berhubungan dengan materi layanan 2. Peserta didik mengamati slide <i>power point</i> yang berhubungan dengan materi layanan 3. Guru BK Mengadakan <i>Ice Breaking</i> agar siswa lebih semangat dalam melaksanakan kegiatan layanan 4. Guru BK mengajak curah pendapat dan tanya jawab
g. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan
h. Tahap Peralihan (Transisi)	Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan, dan memulai ke tahap inti.
3. Tahap Inti	
c. Kegiatan peserta didik	Peserta didik melakukan berbagai kegiatan sesuai langkah-langkah dan tugas serta tanggung jawab yang telah dijelaskan.
d. Kegiatan guru Bimbingan dan Konseling atau konselor	Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan materi yang telah disiapkan. Guru BK Mengadakan <i>Ice Breaking</i> agar siswa lebih semangat dalam melaksanakan kegiatan layanan, memberikan <i>doorprice</i> untuk anak-anak yang aktif dalam melaksanakan layanan.
3. Tahap Penutup	
	1. Guru BK mengajak peserta didik membuat kesimpulan yang terkait dengan materi layanan 2. Guru BK menyampaikan materi layanan yang akan datang 3. Guru BK mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan salam
N	Evaluasi
1. Evaluasi Proses	Guru BK atau konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi : 1. Melakukan Refleksi hasil, setiap peserta didik menuliskan di kertas yang sudah disiapkan. 2. Sikap atau antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan: semangat/ kurang semangat/ tidak semangat 3. Cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat atau bertanya: sesuai dengan topik/ kurang sesuai dengan topik/ tidak sesuai dengan topik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN PENDIDIKAN CENDANA RIAU
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) CENDANA
PEKANBARU
 Kompleks Palembang PT CPI Rumbai Pekanbaru

	mudah dipahami/ tidak mudah/ sulit dipahami
2. Evaluasi Hasil	Evaluasi setelah mengikuti kegiatan klasikal, antara lain: <ol style="list-style-type: none"> 1. Merasakan suasana pertemuan: menyenangkan/kurang menyenangkan/tidak menyenangkan. 2. Topik yang dibahas: sangat penting/kurang penting/tidak penting 3. Cara Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan : mudah dipahami/tidak mudah/sulit dipahami 4. Kegiatan yang diikuti: menarik/kurang menarik/tidak menarik untuk diikuti

LAMPIRAN

1. Uraian materi
2. Instrumen Penilaian

Pekanbaru, 22 Juli 2022

Mengetahui:
Kepala Sekolah

Dr. H. Mazuardi, M.Pd
NOPEG. 92661

Guru Bimbingan Konseling

Arfivanti Agustina S.Psi., M.Pd
NOPEG. 07791



LAMPIRAN 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/734/2023 Pekanbaru, 16 Januari 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMA Cendana Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

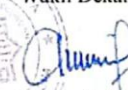
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Ulya Sofia Irda**
 NIM : 11910322331
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



LAMPIRAN 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN PENDIDIKAN CENDANA RIAU
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) CENDANA PEKANBARU

STATUS : Akreditasi Nasional : A (Amat Baik) SK Penetapan Hasil Akreditasi BAP-S/M Nomor 581/BAP-SM/KP 09/X/2016. Tanggal 26 Oktober 2016
 Alamat Komplek, Palembang, PT. Pertamina Hulu Rokan Rumbal - Pekanbaru 28271 Tlp. (0761) 559018 - 946626 - 946464, NSS D34 096 D06 D08,
 NPSN 10403996 - Website <https://smcendana-pekanbaru.ypcrlau.or.id/>

SURAT KETERANGAN

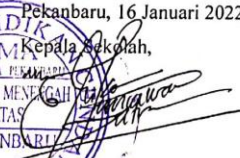
Nomor : 435 /A-I/SMACP /2023

Sehubungan dengan Surat Permohonan untuk melakukan Prariset dari Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Nomor: Un.40/F.II.4/PP.00.9/734/2023, hal : Izin Pra Riset tertanggal 16 Januari 2023, maka Kepala SMA Cendana Pekanbaru dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama : Ulya Sofia Irda
 NIM : 11910322331
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
 Jenjang : S1
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau


Benar akan mengadakan Pra Riset di SMA Cendana Pekanbaru guna melengkapi data pada penelitiannya.

Demikian Surat Keterangan dibuat untuk dapat dipergunakan sesuai keperluannya.

Pekanbaru, 16 Januari 2022
 Kepala Sekolah,

 Drs. Rusno Jasmoo, M.Pd
 NIP. 93686

© Hak ci
LAMPIRAN 6

LEMBARAN DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
Hal : Pengajuan Sinopsis (Judul Skripsi) Tanggal : 21-2-2022 Nama : UCYA ROPHA IRDA	
INFORMASI Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat diajukan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing DR. H. Tohirin, M.Pd.	DITERUSKAN KEPADA 1. catatan Kajur MPI a. b. c.
Pekanbaru Kajur MPI  Dr Hj Yuliharti, M.Ag NIP.197004041996032001	Diteruskan kepada 2. wakil Dekan 1
1. Kepada bawahan "instruksi atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret instruksi:	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 11 Maret 2022

Lampiran : 6 lembar
Hal : Permohonan Pengajuan SK Pembimbing

Kepada Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Di-
UIN Suska Riau

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ulya Sofia Irda
Nim : 11910322331
Semester : VI (Enam)
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam, Kosentrasi Bimbingan Konseling
Alamat : Jl. Soerbrantas Asrama Khadijah UIN Suska Riau

Dengan ini saya mengajukan kepada Bapak/Ibu permohonan pengajuan SK Pembimbing untuk penelitian saya yang berjudul "Tehnik Guru Bimbingan dan Konseling dalam mengatasi Learning Disability Siswa di SMAN Bernas Binsus Pelalawan". Sebagai persyaratan program S1. Adapun pembimbing yang ditujukan untuk penelitian ini sebagai berikut :

1. Dr. H. Tohirin, M.Pd

Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan :


1. Fotokopi lembaran disposisi
2. Fotokopi Kartu Rencana Studi baru
3. Fotokopi Hasil Studi baru
4. Fotokopi Kartu Tanda Mahasiswa
5. Sinopsis yang telah dituju oleh prodi
6. Mengisi form siasy

Demikian surat Permohonan Pengajuan SK Pembimbing. Aats bantuan Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Mengetahui,

Ketua Jurusan MPI


Dr. H. Yuliharti, M.Ag

Nip. 197004041996032001

Hormat saya



Ulya Sofia Irda

Nim. 11910322331

LAMPIRAN 8



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2992/2023 Pekanbaru, 14 Februari 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
 Yth. Dr. Tohirin, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara
 sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ULYA SOFIA IRDA
 NIM : 11910322331
 Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
 Judul : Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Budaya Hidup Hemat
 Siswa di Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru
 Waktu : 3 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam dan dengan
 Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan
 Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an, Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : J. H. R. Soehardas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Tohirin, M.pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196708121992031001
3. Nama Mahasiswa : Ulya Sofia Irdia
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910322331
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi Mahasiswa

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	19-7-'23	Judul, Fenomena, Title nub, Penulisan, Metode		
2	09-01-'23	Teknik Penulisan, Footnote, Metode, Daftar Pustaka		
3	17-01-'23	Redaksi Judul, Teknik Penulisan, Ko, Metode		
4	18-01-'23	Ace Seminar		

Pekanbaru, 18-01-2023
 Pembimbing,



Dr. Tohirin, M.pd
 NIP. 196708121992031001

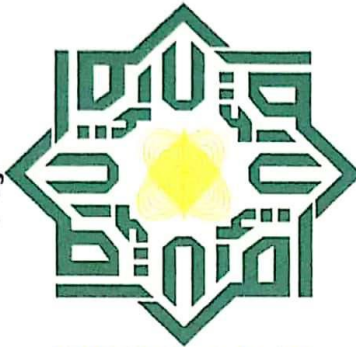
LAMPIRAN 10

© UIN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Ace
Seminar Proposal
TO
11/11/2023*



UIN SUSKA RIAU

DISUSUN OLEH :
ULYA SOFIA IRDA
NIM. 11910322331

BIMBINGAN DAN KONSELING
MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
PEKANBARU RIAU
2023 M / 1445 H



LAMPIRAN 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL

Nama : Lilya Sofia Irdia
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910322331
 Hari/ Tanggal : Senin, 06/02/2023
 Judul Proposal Penelitian : Peran Guru Bimbingan dan Konseling Dalam Meningkatkan Budaya Hidup Hemat di Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru.

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Masalah supaya diperjelas.
2.	Usahakan tidak membuat loker pada judul.
3.	Tahun pada Catatan kaki letakkan setelah penerbit.
4.	Perhatikan pengertian kutipan yang harus dari sumbernya.
5.	Kata sambung dalam kalimat dikehk dengan huruf kecil.
6.	Batasan masalah diambil dalam identifikasi masalah.
7.	Manfaat penelitian bagi peneliti diperjelas bagi peneliti.
8.	Kutipan langsung lebih dari lima baris dikehk satu apas.
9.	Daftar pustaka tidak mencantumkan halaman.

Pekanbaru, 6-2-2023

Penguji I

Penguji II

Dr. Riswani, M.Ed

Dra. Suhertina, M.Pd

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



LAMPIRAN 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Ulya Sofia Irda
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910322331
 Hari/Tanggal Ujian : Senin/ 6 Februari 2023
 Judul Proposal Ujian : Peran Guru Bimbingan Konseling Dalam Meningkatkan Budaya Hidup Hemat di Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru.
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Riswani, M.Ed	PENGUJI I		
2.	Dra. Suhertina, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 10 Februari 2023
 Peserta Ujian Proposal

Ulya Sofia Irda
 NIM. 11910322331

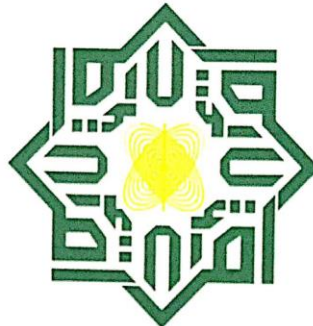
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ace 15/9 23

PROPOSAL

**PERAN GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM
MENINGKATKAN BUDAYA HIDUP HEMAT SISWA
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS CENDANA
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

DISUSUN OLEH :
ULYA SOFIA IRDA
NIM. 11910322331

*Ace untuk
di lanjutkan
15/2-2023*

**BIMBINGAN DAN KONSELING
MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
PEKANBARU RIAU
2023 M / 1444 H**



LAMPIRAN 14



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 10 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id; E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3175/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 15 Februari 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Ulya Sofia Irda**
NIM : 11910322331
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Budaya Hidup
Hemat Siswa di Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMA Cendana Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Februari 2023 s.d 15 Mei 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor
Dekan
Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/53864
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dan : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3175/2023 Tanggal 15 Februari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

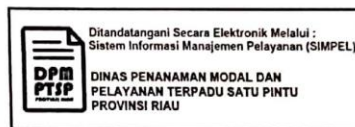
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : ULYA SOFIA IRDA |
| 2. NIM / KTP | : 119103223310 |
| 3. Program Studi | : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PERAN GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM MENINGKATKAN BUDAYA HIDUP HEMAT SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS CENDANA PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH MENENGAH ATAS CENDANA PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 16 Februari 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



LAMPIRAN 16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 16 FEB 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/3349
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala SMA Cendana Pekanbaru
 di-
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/53864 Tanggal 15 Februari 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **ULYA SOFIA IRDA**
 NIM/KTP : 11910322331
 Program Studi : **MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**
 Jenjang : **S1**
 Alamat : **PEKANBARU**
 Judul Penelitian : **PERAN GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM MENINGKATKAN BUDAYA HIDUP HEMAT SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS CENDANA PEKANBARU**
 Lokasi Penelitian : **SMA CENDANA PEKANBARU**

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

Pih: KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU

TATI LINDAWATI, SH, M.Si
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



LAMPIRAN 17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN PENDIDIKAN CENDANA RIAU SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) CENDANA PEKANBARU

STATUS : Akreditasi Nasional : A (Amat Baik) SK Penetapan Hasil Akreditasi BAP-S/M Nomor 581/BAP-SM/KP 09/X/2016. Tanggal 26 Oktober 2016
 Alamat Komplek, Palembang, PT. Pertamina Hulu Rokan Rumbai - Pekanbaru 28271 Tlp. (0761) 559018 - 946626 - 946464, NSS 034 096 006 008,
 NPSN ID403996 - Website <https://smacendana-pekanbaru.ypcrriu.or.id/>

SURAT KETERANGAN

Nomor : 432 /A-1/SMACP /2023

Sehubungan dengan Surat Permohonan untuk melakukan Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Nomor: 800/Disdik/1.3/2023/3349, hal : Izin Riset tertanggal 16 Februari 2023, maka Kepala SMA Cendana Pekanbaru dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama : Ulya Sofia Irda
 NIM : 11910322331
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
 Jenjang : S1
 Alamat : Pekanbaru
 Judul Penelitian : Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Budaya Hidup Hemat Siswa di Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru

Benar telah mengadakan Riset di SMA Cendana Pekanbaru pada tanggal 16 Februari 2023 s/d 15 Maret 2023 guna melengkapi data pada penelitiannya.

Demikian Surat Keterangan dibuat untuk dapat dipergunakan sesuai keperluannya.

Dikeluarkan : PEKANBARU

Tanggal : 16 Februari 2023



Dr. H. Bambang Kariyawan, M.Pd

Kepala Sekolah



LAMPIRAN 18



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: J. H. R. Sudiardas Km. 15 Tampqui Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1094 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Tohirin, M.pd
3. Nama Mahasiswa : Ulya Sofia Irda
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11610322331
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi Mahasiswa

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	20-2-23	Kes: kisi losfumen		
2	25-2-23	Instrumen Penelitian		
3	9-3-23	Teknik penulisan, catatan kaki, Rumusan masalah, Penyajian data, analisis, metode		
4	14-3-23	catatan kaki, Penyajian Data, Penulisan		
5	17-3-23	Acc Ujian Munasabah		

Pekanbaru, 17-3-2023

Pembimbing,

Dr. Tohirin, M.pd

NIP. 196708121962031001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM
MENINGKATKAN BUDAYA HIDUP HEMAT SISWA
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS CENDANA
PEKANBARU**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Manajemen Pendidikan Islam



UIN SUSKA RIAU

Disusun Oleh:

ULYA SOFIA IRDA

NIM. 11910322331

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H / 2023 M

*Acc Untuk Bahan
Koran Manajemen
Pemb. Bimbingan
19/03/23*

BIOGRAFI PENULIS 20

BIOGRAFI PENULIS



Ulya Sofia Irda, lahir di Pekanbaru, Riau pada tanggal 27 Mei 2001. Penulis merupakan anak pertama dari empat besaudara, dari Bapak Irawadi dan Ibu Rosidah. Penulis pertama kali menempuh pendidikan dasar di SDN 005 Rawang Sari, Pangkalan Lensung, tamat tahun 2013, kemudian melanjutkan pendidikan ke SMP Plus Al-Ibanah Pangakalan Kerinci, tamat pada tahun 2016, setelah itu penulis melanjutkan pendidikan ke SMA IT Al-Bayyinah Pekanbaru dan tamat pada tahun 2019.

Alhamdulillah dengan seiring waktu berjalan, penulis melanjutkan Study di Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyyah dan Keguruan dengan memilih program S1 Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan dan Konseling, tepatnya pada lokal BK B.

Prestasi terakhir diraih adalah menang juara 2 lomba video inovatif layanan informasi tingkat Nasional tahun 2021. Pengalaman berorganisasi selama kuliah saya pernah bergabung dalam anggota rohis tarbiyyah tahun 2019-2021. Tinggal di Asrama menjadi mahasantri tahun 2019-2021 dan tahun 2022-2023 menjadi bendahara musyrifah di Asrama Putri Ma'had Al-Jami'ah UIN SUSKA RIAU.

Pada awal bulan Juli hingga bulan September 2022 penulis mengikuti (KKN) Kuliah Kerja Nyata di Desa Temiang, Kecamatan Bandar Laksamana, Kabupaten Bengkalis. Setelah itu penulis melaksanakan (PPL) Program Pengalaman Lapangan di SMA Cendana Pekanbaru dan disemester delapan penulis mulai menulis skripsi hingga mengikuti munaqasyah dengan judul Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Budaya Hidup Hemat di Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak ci

riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau