



Hakcipta Dilindungi Undang-Undang

© Hakcipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *LISTENING TEAMS* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH
DI MADRASAH ALIYAH HASANAH
PEKANBARU**



OLEH
DIAN NUROHMAH
NIM. 11910122528

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M



Hakcipta Dilindungi Undang-Undang

© Hakcipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TYPE LISTENING TEAMS TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH
DI MADRASAH ALIYAH HASANAH
PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

DIAN NUROHMAH

NIM. 11910122528

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H/2023 M

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Listening Teams terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Dian Nurohmah NIM. 11910122528 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 23 Rajab 1444 H
24 Februari 2023 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Drs. Marwan, M.Pd.
NIP. 19680301 199402 1 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Listening Teams terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Dian Nurohmah NIM.11910122528 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 24 Syawal 1444 H/15 Mei 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fikih.

Pekanbaru, 24 Syawal 1444 H
15 Mei 2023 M

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I

Dr. Zaitun, M.Ag

Penguji III

Dr. Yanti, M.Ag

Penguji II

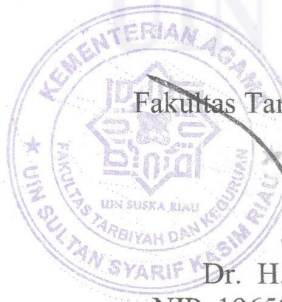
Mohd. Fauzan, M.Ag

Penguji IV

Adam Malik, Lc. MA

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Nurohmah
 NIM : 11910122528
 Tempat/Tanggal Lahir : Perawang, 22 Maret 2000
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Listening Teams* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 24 Februari 2023

Yang Membuat Pernyataan



Dian Nurohmah

NIM. 11910122528



PENGHARGAAN



Puji dan rasa syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah *Subhanahu Wata'ala* yang senantiasa selalu memberikan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya berupa petunjuk, pertolongan, kesempatan, kesehatan dan kasih sayang-Nya. Kemudian juga tidak kalah pentingnya shalawat dan salam kepada baginda Nabi Muhammad *Shallallahu'Alaihi Wasallam* yang telah membawa umat manusia dari zaman *jahiliyah* menuju zaman yang penuh dengan keimanan dan juga ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Listening Teams* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru”** merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan motivasi serta do'a dari berbagai pihak. Penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan istimewa kepada orang tua tercinta, ayahanda walidin, Ibunda Yatini yang telah mengandung, melahirkan, membesarkan, menjaga dan mendidik, serta senantiasa mendo'akan dalam setiap pintanya. Dan juga seluruh keluarga tercinta (Bisri Purwanto, Ajeng Muliana Safitri, Khofifah, M.Walkadri) yang juga semangat memberikan bantuan, doa dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Selain itu, selama mengikuti perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini penulis juga ingin mengucapkan rasa terimakasih dan rasa hormat kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag, Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd, Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S. Pt, M. Sc, Ph. D, Wakil Rektor III, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M. Ag., Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, M. Z., M. Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan dan kemudahan dalam pengurusan administrasi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS. M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta staf, yang telah memberikan pelayanan dan bantuan sejak penulis kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
4. Drs. Marwan, M.Pd. dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, saran, arahan dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi hingga selesai.
5. Dr. Zaitun, M.Ag. Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan nasehat, bimbingan dan arahan kepada penulis.
6. Para dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pengajaran dan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Universitas ini.
7. Karyawan/karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan pelayanan kepada penulis dalam pengurusan administrasi dan keperluan penelitian.
8. Kepala perpustakaan dan pustakawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis mencari referensi penulisan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Roni Junaidi, SE selaku Kepala Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru, yang telah memberikan izin penelitian dan arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam penelitian.

10. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan nama, gelar dan jabatan satu persatu. Terimakasih atas semua dukungan, bantuan serta do'anya, semoga Allah memberikan balasan yang terbaik atas segala yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan ditinjau dari teknis maupun ilmiahnya. Untuk itu penulis mengharapkan kritikan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah disisi Allah *Subhanahu Wata'ala. Aamiin Ya Rabbal'Alamin*

Pekanbaru, 24 Februari 2023

Penulis,

Dian Nurohmah
NIM. 11910122528



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Alhamdulillahahirabbil 'aalamiin

Syukur Alhamdulillah yang tak terhingga hamba ucapkan kepada-Mu ya Allah. Sebuah perjuangan telah ku selesaikan dengan izinmu ya Allah sehingga karya ini bisa terselesaikan sampai akhir.

Sholawat beserta salam teruntuk insan yang paling mulia dan suri tauladan bagi kehidupan manusia, yakni baginda Rasulullah SAW.

Kupersembahkan karya kecil ini untuk ayahanda Walidin dan Ibunda Yatini yang tiada henti memberikan semangat, dorongan, do'a, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga tercapainya cita-cita ini.

Terimakasih untuk kakak tercinta (Ajeng Muliana Syafitri) yang selalu setia menemani, memberikan dukungan, semangat dan motivasi selama proses pembuatan skripsi.

Tak lupa pula untuk teman-teman lokal PAI E, Fikih/A dan teman-teman Pendidikan Agama Islam 2019 yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah kebersamai di masa kuliah, terimakasih atas kebersamaan dan dukungan.

Semoga ukhuwah ini tetap terjalin hingga ke Jannah-Nya. *Aamiin...*

Semoga karya ini memberikan manfaat dan menjadi langkah awal untuk kesuksesanku, *Aamiin...*

ABSTRAK

Dian Nurohmah, (2023): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Listening Teams* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru.

Penelitian ini di latar belakang oleh rendahnya kemampuan cara berpikir siswa dalam proses pembelajaran dan guru masih menggunakan model pembelajaran dengan metode ceramah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *listening teams* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode *quasi eksperimental* dan desain penelitian yang digunakan *non-equivalent control group*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI yang mengikuti pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru yang berjumlah 50. Sampel dalam penelitian ini ialah siswa kelas XI IPA-1 dan XI IPA-2 yang berjumlah 50 dengan rincian 25 siswa XI IPA-1 sebagai kelas eksperimen dan 25 siswa XI IPA-2 kelas kontrol. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes, observasi dan dokumen. Teknik analisis datanya menggunakan *Independent sample t-test*. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara penerapan *listening teams* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru. Dibuktikan dengan nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% ($6,600 > 2,059$) dan perhitungan nilai sig (2-tailed) $< \alpha$ ($0,000 < 0,05$). Hal ini berarti bahwa juga ada pengaruh signifikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *listening teams* pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru. Hasil *mean skor* kelas eksperimen 85,08 lebih tinggi dari kelas kontrol 78,28.

Kata Kunci: Hasil belajar, Kemampuan Berpikir Kritis Siswa, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Listening Teams



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Dian Nurohmah, (2023): The Effect of Implementing Listening Teams Type of Cooperative Learning Model toward Student Critical Thinking Ability on Fikih Subject at Islamic Senior High School of Hasanah Pekanbaru

This research was instigated with the low of student thinking ability in the learning process and teachers using learning model with lecturing method. This research aimed at finding out the effect of implementing Listening Teams type of cooperative learning model toward student critical thinking ability on Fikih subject at Islamic Senior High School of Hasanah Pekanbaru. It was a quantitative research with quasi-experimental method and non-equivalent control group design. All of the eleventh-grade students learning Fikih subject at Islamic Senior High School of Hasanah Pekanbaru were the population of this research, and they were 50 students. The samples were the eleventh-grade students of Natural Science 1 and 2, they were 50 students—25 of the eleventh-grade students of Natural Science 1 as the experimental group and 25 students of Natural Science 2 as the control group. Test, observation, and documentation were used to collect the data. Independent sample t test was the technique of analyzing data. Based on the data analysis result, there was a difference of learning achievement between students taught by using Listening Teams and lecturing methods on Fikih subject at Islamic Senior High School of Hasanah Pekanbaru. It was proven with the score of t_{observed} higher than t_{table} at 5% significant level ($6.600 > 2.059$) and the calculation of sig (2-tailed) score lower than α ($0.000 < 0.05$). It meant that there was a significant effect of implementing Listening Teams type of cooperative learning model on Fikih subject at Islamic Senior High School of Hasanah Pekanbaru. The experimental group mean score was 85.08 higher than the control group 78.28.

Keywords: *Learning Achievement, Student Critical Thinking Ability, Listening Teams Type of Cooperative Learning Model*

ملخص

ديان نور الرحمة، (٢٠٢٣): تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني لنوع فريق الاستماع على قدرة التلاميذ على التفكير النقدي في مادة الفقه في مدرسة حسنة الثانوية الإسلامية بكنبارو

هذا البحث مدفوع بضعف قدرة التلاميذ على التفكير في عملية التعليم ولا يزال المعلمون يستخدمون نموذج التعليم بطريقة المحاضرة. يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني لنوع فريق الاستماع على قدرة التلاميذ على التفكير النقدي في مادة الفقه في مدرسة حسنة الثانوية الإسلامية بكنبارو. هذا النوع من البحث هو بحث كمي بطريقة شبه تجريبي وتصميم البحث المستخدم مجموعة ضابطة غير متكافئة. السكان في هذا البحث جميع تلاميذ الصف الحادي عشر الذين تعلموا الفقه في مدرسة حسنة الثانوية الإسلامية بكنبارو، وبلغ مجموعهم ٥٠ تلميذاً. والعينة في هذا البحث من تلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم الطبيعية ١ و ٢، وبلغ مجموعهم ٥٠ تلميذاً بتفاصيل ٢٥ تلميذاً في الصف الحادي عشر لقسم العلوم الطبيعية ١ كصف تجريبي و ٢٥ تلميذاً في الصف الحادي عشر لقسم العلوم الطبيعية ٢ كصف ضابط. جمع البيانات في هذا البحث باستخدام الاختبارات والملاحظات والوثائق. تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبار-ت للعينة المستقلة. بناءً على نتائج تحليل البيانات، وجد أن هناك اختلافات في مخرجات تعلم التلاميذ بين تطبيق فريق الاستماع وطريقة المحاضرة في مادة الفقه الإسلامي في مدرسة حسنة الثانوية الإسلامية بكنبارو. ويتضح هذا من قيمة حساب-ت التي هي أكبر من جدول-ت عند مستوى أهمية ٥٪ (٢,٠٥٩ < ٦,٦٠٠) وحساب قيمة الأهمية (ثنائية الذيل) > ألفا (٠,٠٥ > ٠,٠٠٠). وهذا يعني أن هناك أيضاً تأثيراً مهماً لتطبيق نموذج التعليم التعاوني لنوع فريق الاستماع في مادة الفقه في مدرسة حسنة الثانوية الإسلامية بكنبارو. وكان متوسط درجات الصف التجريبي ٨٥,٠٨ وهو أعلى من الصف الضابط ٧٨,٢٨.

الكلمات الأساسية: مخرجات التعلم، القدرة على التفكير النقدي لدى التلاميذ، نموذج التعليم التعاوني لنوع فريق الاستماع

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan	7
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	8
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	10
1. Model pembelajaran kooperatif tipe <i>listening teams</i> ..	10
2. Berpikir kritis	15
3. Mata Pelajaran Fikih	19
4. Pengaruh model pembelajaran <i>listening teams</i> terhadap Kemampuan Berpikir kritis	21
B. Penelitian yang relevan	22
C. Konsep Operasional	24
D. Asumsi dan Hipotesis.....	26
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	28
B. Waktu dan Tempat Penelitian	29
C. Subjek dan Objek Penelitian	29
D. Populasi dan sampel	29
E. Teknik Pengumpulan Data	30
F. Teknik Analisis Data	31
 BAB IV PENYAJIAN DATA HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	40
1. Sejarah Sekolah Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru	40
2. Visi, Misi dan Tujuan MA Hasanah Pekanbaru.....	42
3. Struktur Organisasi MA Hasanah Pekanbaru	44
4. Keadaan Guru MA Hasanah Pekanbaru.....	45
B. Penyajian data	46
1. Pelaksanaan Kelas Eksperimen	47



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Pelaksanaan Kelas Kontrol.....	60
3. Kemampuan Berpikir Kritis	67
C. Analisis Data Penelitian	70
1. Uji Normalitas	70
2. Uji Homogenitas	71
3. Uji Independent Sample T-Test	72

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	75
B. Saran	75

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS



DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Langkah-langkah Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Listening Teams</i>	13
Tabel III.2	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa menurut Facione	18
Tabel III.3	Jenis Penelitian	28
Tabel III.4	Sampel Penelitian	30
Tabel III.5	Rekapitulasi Hasil uji validitas	33
Tabel III.6	Hasil uji realibilitas	34
Tabel III.7	Indeks Kesukaran Soal	35
Tabel III.8	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	35
Tabel III.9	Kriteria Daya Pembeda Soal	37
Tabel III.10	Hasil Uji Daya Pembeda Soal	37
Tabel IV.1	Pengajar MA Hasanah Pekanbaru	45
Tabel IV.2	Keadaan Siswa di MA Hasanah Pekanbaru	46
Tabel IV.3	Hasil Penerapan Guru <i>Listening Teams</i> Pertemuan ke-1	50
Tabel IV.4	Hasil Penerapan Siswa <i>Listening Teams</i> pertemuan ke-1	51
Tabel IV.5	Hasil Penerapan Guru <i>Listening Teams</i> Pertemuan ke-2	54
Tabel IV.6	Hasil Penerapan Siswa <i>Listening Teams</i> Pertemuan ke-2	55
Tabel IV.7	Hasil Penerapan Guru <i>Listening Teams</i> Pertemuan ke-3	58
Tabel IV.8	Hasil Penerapan Siswa <i>Listening Teams</i> Pertemuan ke-3	59
Tabel IV.9	Hasil Penerapan Guru Metode Ceramah Pertemuan ke-1	62
Tabel IV.10	Hasil Penerapan Siswa Metode Ceramah Pertemuan ke-1	63
Tabel IV.11	Hasil Penerapan Guru Metode Ceramah Pertemuan ke-2	64
Tabel IV.12	Hasil Penerapan Siswa Metode Ceramah Pertemuan ke-2	65
Tabel IV.13	Hasil Penerapan Guru Metode Ceramah Pertemuan ke-3	66
Tabel IV.14	Hasil Penerapan Siswa Metode Ceramah Pertemuan ke-2	67
Tabel IV.15	Daftar hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen	68

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.16 Daftar hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol	69
Tabel IV.17 Normalitas Tes	70
Tabel IV.18 Hasil uji homogenitas post- test hasil belajar	72
Tabel IV.19 Uji <i>Independent Sample T Test</i>	73
Tabel IV.20 Rata-rata Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	74



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPP
Lampiran 2	Instrumen Lembaran Soal Tes
Lampiran 3	Lembar Disposisi
Lampiran 4	Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau (Perpanjangan)
Lampiran 5	Surat izin melakukan Pra Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 6	Surat Balasan Pra Riset dari Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru
Lampiran 7	Surat Mohon Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 8	Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Pemerintah Provinsi Riau melalui DPMPTSP
Lampiran 9	Surat Rekomendasi Pelaksanaan Kegiatan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Lampiran 10	Surat Rekomendasi Pelaksanaan Kegiatan Riset dari Kementerian Agama Kota Pekanbaru
Lampiran 11	Pengesahan Perbaikan Ujian Seminar Proposal
Lampiran 12	Lampiran Berita Acara Ujian Proposal
Lampiran 13	Blanko Bimbingan Proposal
Lampiran 14	Blanko Bimbingan Skripsi
Lampiran 15	Surat Keterangan Riset dari Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru
Lampiran 16	Dokumentasi Kegiatan Penelitian
Lampiran 17	Nota Perbaikan Skripsi



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Model pembelajaran merupakan istilah yang digunakan untuk menggambarkan penyelenggaraan proses belajar mengajar dari awal sampai akhir. Model berfungsi sebagai pedoman bagi guru dalam merencanakan dan melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Menurut Joyce dan Weil, Model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran dikelas.¹

Menurut Har, pembelajaran *Listening Teams* (Tim Pendengar) merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif learning yang dimaksud untuk mengaktifkan siswa dengan membagi siswa berkelompok dan memberi tugas yang berbeda kepada masing-masing kelompok tersebut. Siswa bersama kelompoknya memecahkan masalah bersama dengan cara mengutamakan pendengaran. Model pembelajaran *Listening Teams* (Tim Pendengar) ini membantu peserta didik untuk tetap konsentrasi dan focus dalam belajar.² Sedangkan ciri-ciri *Listening Teams* adalah pada penekanan adanya keaktifan dan potensi siswa yang memfokuskan bagaimana caranya siswa aktif dalam

¹ Rusman, 2012, “*Model-Model Pembelajaran*”, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, h. 133.

² Dilla Fadhillah, 2020, Metode Listening Team dan Model Auditory Intellectually Repetition (Air) dalam Pengajaran Menyimak di Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan Pogram Studi Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 9 No.1 Juli h.9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Hassanudin Kasim Riau

memaksimalkan kemampuan dan mengeluarkan gagasan.³ Jadi, dapat kita simpulkan bahwa Metode *Listening Teams* adalah usaha membelajarkan siswa dengan cara membentuk empat kelompok belajar dimana masing-masing kelompok memiliki tugas yang telah ditentukan dibawah bimbingan guru.⁴ Selanjutnya guru membagi kelas menjadi kelompok-kelompok, kelompok pertama merupakan kelompok penanya, kelompok kedua dan ketiga adalah kelompok penjawab. Kelompok keempat adalah kelompok yang bertugas menelaah dan membuat kesimpulan dari hasil diskusi.⁵

Dalam proses pembelajaran berpikir kritis keberadaanya sangat penting karena mendorong siswa untuk dapat menerapkan pola berpikir yang dapat menggiringi nya untuk memahami dan memecahkan permasalahan. Tujuan dari berpikir kritis adalah untuk mencapai pemahaman yang mendalam.

Menurut Vincent Ruggiero, berpikir sebagai segala aktivitas mental yang membantu merumuskan dan memecahkan masalah, membuat keputusan, atau memenuhi keinginan untuk memahami. Berpikir adalah aktivitas jiwa yang mempunyai kecenderungan final yaitu pemecahan persoalan yang dihadapi.⁶ Berfikir kritis dianggap sebagai kemampuan yang perlu untuk dikembangkan agar meningkatnya kualitas apa yang ada pada diri seseorang.

³ Suraiya, *Listening Teams dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. jurnal islam & Sustainable Development.

⁴ Herawaty Bukit & Mahdaniaty Muntaz Nasution, 2016, “ Penerapan Metode Pembelajaran *Listening Team* untuk meningkatkan motivasi belajar dikelas V SD”, *Jurnal JDP* Vol. 9 No 3, h. 152.

⁵ Dilla Fadhillah, loc. cit. h. 9.

⁶ Aliuf Basri, 2006, *Pengantar Psikologi umum & perkembangan*, Jakarta: CV Pedoman Ilmu Jaya, h.77.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Menurut Ennis berpikir kritis adalah suatu proses berpikir reflektif yang berfokus pada memutuskan apa yang diyakini dan dilakukan.⁷ Berpikir kritis adalah sebuah proses sistematis yang memungkinkan siswa untuk merumuskan dan mengevaluasi keyakinan dan pendapat mereka sendiri.⁸

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa berpikir kritis adalah sebuah proses yang terarah dan jelas yang digunakan dalam kegiatan mental seperti memecahkan masalah, mengambil keputusan, membujuk, menganalisis asumsi, dan melakukan penelitian ilmiah.

Menurut Devi Lovina, juga menjelaskan bahwa model *listening teams* dalam kegiatan diskusi melibatkan kerja sama dalam kelompok, mengemukakan pendapat, dan saling membantu menyelesaikan masalah, karena siswa aktif dalam pembelajaran maka daya ingat siswa dalam menyerap materi sangat besar, *listening teams* juga dapat merangsang siswa untuk mengemukakan ide dan beradu pendapat sehingga siswa berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.⁹ Model pembelajaran ini ideal diterapkan pada mata pelajaran Fikih, seperti: warisan, peradilan, jual beli, zakat, makanan halal dan haram, hutang piutang, kurban dan lain sebagainya, Tetapi pada penelitian ini hanya salah satu materi yang ambil untuk diterapkan pada kelas Fikih.

⁷ Linza Zakiah, 2019, “ *Berpikir Kritis dalam Konteks Pembelajaran*” , Erzatama Karya Abadi: Anggota Ikapi, h. 3.

⁸ Elaine B. Johnson, 2009, *Contextual Teaching dan learning*, Bandung: Penerbit Kaifa, h. 185.

⁹ Feni Meilina Anggraeni, 2019, Penerapan Model Pembelajaran *Listening team* untuk meningkatkan berfikir aplikatif IPA siswa” *jurnal Seminar Nasional PGSD UNIKAMA*, Vol.3, November h. 179-180.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pada proses pembelajaran di kelas ada kegiatan guru dalam pelaksanaan pembelajaran fikih, antara lain kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan evaluasi. Sebelum kegiatan belajar dimulai, guru fikih membuka dengan mengucapkan salam dan memimpin dalam doa. Pendekatan ceramah, tanya jawab, pemberian contoh, dan pembiasaan adalah beberapa tindakan mendasar guru mata pelajaran fikih.

Guru mata pelajaran fikih bekerja sama dengan seluruh guru dan pihak madrasah melalui kegiatan seperti membiasakan siswa bagaimana memulai dan mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan salam, menghormati guru, shalat dhuha dan shalat berjamaah. Guru memberikan bimbingan, pendidikan, nasehat, contoh, dan pembiasaan dalam kegiatan tersebut.

Adapun upaya guru yang dilakukan dalam kegiatan belajar mengajar untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Pada sebelumnya guru mata pelajaran fikih menggunakan metode pembelajaran ceramah, Tanya jawab, diskusi, inkuiri dalam melaksanakan pembelajaran (melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan siswa untuk mempelajari ilmu-ilmu agama seperti ilmu fikih).

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi pada tanggal 19 September 2022 dengan guru mata pelajaran Fikih yaitu ibu Ayusmidar, S.Ag di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru, peneliti memperoleh informasi bahwa guru sudah melakukan model pembelajaran *cooperative learning* di dalam sebuah proses pembelajaran di kelas, tetapi kemampuan berpikir siswa masih lemah,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

sehingga hasil belajar siswa dikategorikan masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang bertanya tidak sesuai materi
2. Masih ada siswa yang menjawab pertanyaan tidak sesuai dengan materi
3. Masih ada siswa yang belum bisa menarik kesimpulan dari hasil diskusi
4. Masih ada siswa yang kurang mampu memecahkan masalah dalam diskusi.
5. Masih ada siswa yang kurang mampu menganalisa materi pelajaran dengan baik

Berdasarkan latar belakang di atas maka dari itu peneliti tertarik dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Listening Teams* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru”

B. Penegasan Istilah

Penegasan istilah ini digunakan untuk menghindari kesalahpahaman dalam memahami judul penelitian, maka menurut penulis perlu adanya penegasan istilah yaitu sebagai berikut:

1. Penerapan

Penerapan adalah proses, cara, perbuatan menerapkan dan pemasangan. Penerapan adalah suatu perbuatan mempraktekkan suatu teori, metode, dan hal lain untuk mencapai tujuan tertentu dan untuk suatu kepentingan yang diinginkan oleh satu kelompok atau golongan yang telah

terencana dan tersusun sebelumnya.¹⁰ Berdasarkan pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan merupakan sebuah tindakan yang dilakukan baik secara individu maupun kelompok dengan maksud untuk mencapai tujuan yang telah dirumuskan.

2. Pembelajaran Kooperatif

Pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran yang mengutamakan kerja sama untuk mencapai tujuan pembelajaran.¹¹ Dalam penelitian ini model pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran yang menekankan keterlibatan semua peserta didik melalui kegiatan diskusi dan kerja sama dalam kelompok.

3. Pembelajaran *Listening Teams*

Pembelajaran kooperatif tipe *Listening Teams* adalah salah satu strategi digunakan untuk mempraktekkan suatu keterampilan atau prosedur dengan teman belajar dengan membentuk kelompok-kelompok kecil yang bertanggung jawab menjelaskan materi pembelajaran.¹² Dari pengertian di atas dapat dipahami bahwa pembelajaran *listening team* (tim pendengar) adalah salah satu model pembelajaran untuk mengaktifkan siswa dengan membagi siswa secara berkelompok dan masing-masing kelompok mempunyai tugas yang berbeda-beda.

¹⁰ W.J.S Porwadarminto, 1997, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, h. 796.

¹¹ Abdul Majid, 2013, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, h. 174

¹² Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nusa Media), 2011 h. 123.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Berpikir Kritis

Secara terminologi Menurut Chance yang dikutip oleh Rasiman, berpikir kritis adalah kemampuan menganalisis fakta, mengorganisasikan ide, mempertahankan opini, memuat perbandingan, menarik kesimpulan, menguji argumen, dan juga menyelesaikan masalah.¹³ Maka dapat disimpulkan bahwa pengertian berpikir kritis adalah proses mental untuk menganalisis atau mengevaluasi informasi.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, penulis menemukan permasalahan sebagai berikut:

- Bagaimana pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Listening Teams* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru ?
- Bagaimana Kemampuan Berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru ?
- Faktor apa yang mempengaruhi kemampuan Berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru ?
- Apakah ada pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Listening Teams* terhadap kemampuan Berpikir kritis siswa di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru ?

¹³ Rasiman, Meningkatkan Kemampun Berpikir Kritis melalui Pembelajaran Matematika dengan pendekatan matematika realistik”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Apakah ada perbedaan antara model pembelajaran kooperatif tipe *Listening Teams* dengan metode ceramah terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru ?

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, penulis membatasi masalah dalam penelitian ini adalah Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Listening Teams* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran fikih di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut, maka penulis merumuskan masalah dalam penelitian ini: Apakah ada pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Listening Teams* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini untuk menguji pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Listening Teams* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru.

2. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini sebagai berikut:

a. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Listening Teams* terhadap kemampuan berpikir siswa.

b. Secara Praktis

- 1) Bagi guru dapat menjadi bahan masukan dalam menciptakan suasana pembelajaran yang lebih aktif.
- 2) Bagi siswa, dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis terhadap materi pelajaran yang disampaikan, serta lebih aktif lagi pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung.
- 3) Bagi penulis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengalaman dan pengetahuan dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Listening Teams* terhadap kemampuan berpikir siswa.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Listening Teams*

a. Model Pembelajaran Kooperatif

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial. Menurut Joyce menyatakan bahwa setiap model pembelajaran mengarah kepada desain pembelajaran untuk membantu peserta didik sedemikian rupa sehingga tujuan pembelajaran tercapai. Model pembelajaran dapat didefinisikan kerangka konseptual dan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu.¹⁴

Model pembelajaran adalah petunjuk bagi guru merencanakan pembelajaran di kelas, mulai dari mempersiapkan perangkat pembelajaran, memilih media dan alat bantu, sampai alat evaluasi yang mengarah pada usaha mencapai tujuan pembelajaran.¹⁵

Jadi dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran merupakan suatu perencanaan yang disusun secara sistematis sebagai pola yang digunakan sebagai acuan melakukan kegiatan pembelajaran untuk

¹⁴ Abdul Majid, *Op.Cit*, h. 13-14

¹⁵ Isjoni, 2007, *Cooperatif Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Kelompok*, Pekanbaru: Alfabeta, h. 15.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencapai tujuan belajar. Model pembelajaran berfungsi pula sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran serta para guru dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas belajar mengajar.

Cooperative Learning berasal dari dua kata yaitu *Cooperative* dan *Learning*. *Cooperative* berarti kerjasama dan *Learning* berarti belajar. Jadi, *Cooperative Learning* merupakan belajar melalui kegiatan bersama. *Cooperative Learning* merupakan suatu model pembelajaran dengan *learning community* yaitu dengan membentuk masyarakat belajar atau kelompok-kelompok belajar. Selama proses kerjasama berlangsung, tentunya ada diskusi, saling bertukar ide, yang pandai mengajari yang lemah, dari individu atau kelompok yang belum tahu menjadi tahu.¹⁶

Pembelajaran kooperatif adalah suatu aktivitas pembelajaran menggunakan pola belajar siswa berkelompok untuk menjalin kerja sama dan saling ketergantungan positif sehingga tercapai proses dan hasil belajar yang produktif. Metode Pembelajaran *cooperative* menyumbangkan ide bahwa siswa bekerja sama dan bertanggung jawab terhadap teman satu timnya dalam menyelesaikan sebuah tugas atau memahami sebuah materi pembelajaran. Keberhasilan suatu tim dapat dicapai apabila semua anggota tim dapat belajar mengenai pokok bahasan yang diajarkan.¹⁷

¹⁶ Muhammad Thobroni, 2013, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, h. 286.

¹⁷ Titih Huriah, 2018, *Metode Student Center Learning Aplikasi Pada Pendidikan Keperawatan*, Jakarta: Prenadia Group, h. 66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jadi dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran Kooperatif adalah salah satu model pembelajaran yang terstruktur dan sistematis, dimana kelompok-kelompok kecil bekerja sama untuk mencapai tujuan-tujuan bersama.

b. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif *Listening Teams*

Model pembelajaran *Listening teams* adalah suatu usaha untuk memperoleh pemahaman akan hakikat dari suatu konsep atau keterampilan tertentu melalui proses kegiatan atau latihan yang melibatkan indera pendengaran. Model pembelajaran *listening teams* juga merupakan sebuah cara membantu peserta didik agar tetap terfokus dan siap selama suatu pelajaran mengikuti pembelajaran yang berlangsung. Model pembelajaran *listening teams* ini menciptakan kelompok-kelompok kecil yang bertanggung jawab menjelaskan materi pembelajaran sesuai dengan posisinya masing-masing.¹⁸

Menurut Suprijono, ia mengatakan bahwa *listening teams* diawali dengan pemaparan materi pelajaran, selanjutnya guru membagi siswa kedalam empat kelompok dengan peran atau tugas yang berbeda (penanya, penjawab, pembantah dan penarik kesimpulan).¹⁹

Dari pengertian di atas dapat dipahami bahwa Model Pembelajaran *Listening Teams* (tim pendengar) adalah satu strategi pembelajaran untuk mengaktifkan siswa dengan membagi santri secara

¹⁸ Titih Huriyah, 2018, *Metode Student Center Learning Aplikasi Pada Pendidikan Keperawatan*, Jakarta: Prenadia Group, h. 66

¹⁹ Suprijono, *Cooperative Learning Teory dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkelompok dan masing-masing kelompok mempunyai tugas yang berbeda-beda.

c. Tujuan Model Pembelajaran *Listening Teams*

Model *Listening Teams* bertujuan untuk membentuk kelompok yang mempunyai tugas atau tanggung jawab tertentu berkaitan dengan materi pelajaran sehingga akan diperoleh partisipasi aktif siswa selama proses pembelajaran berlangsung.²⁰

d. Langkah-Langkah Pelaksanaan Model Pembelajaran *Listening Teams*

Menurut Mel Silberman langkah-langkah dalam kegiatan pembelajaran *Listening Teams* sebagai berikut:

- 1) Bagilah siswi menjadi empat kelompok, masing-masing kelompok mendapat salah satu dari tugas berikut ini:

Tabel III.1
Langkah-langkah Pelaksanaan Model Pembelajaran *Listening Teams*

TIM	PERAN	TUGAS
A	Penanya	Mengajukan setidaknya dua pertanyaan tentang materi yang telah dibahas
B	Orang yang setuju/pendukung	Bertugas mengatakan hal-hal mana yang mereka setuju (atau dirasa membantu) dan jelaskan alasannya.
C	Orang yang tidak setuju/penentang	Bertugas memberi komentar tentang hal mana yang tidak mereka setuju (atau tidak banyak membantu) dan jelaskan apa alasannya.
D	Pemberi contoh/kesimpulan	Bertugas memberi contoh atau penerapan khusus dari materi pelajaran yang dibahas dan menyimpulkan hasil diskusi.

²⁰ Muhammad Fathurrohman, 2016, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, Yogyakarta: Ar-ruzz Media, h. 96.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Sajikan pengajaran berbasis ceramah anda, setelah selesai, berikan waktu bagi setiap tim untuk menyelesaikan tugasnya.
- 3) Perintahkan tiap tim untuk menanyakan, menyetujui dan sebagainya.²¹

e. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif *Listening Teams*

Model Pembelajaran kooperatif *Listening Teams* memiliki beberapa kelebihan dan kekurangan menurut Lilik Yabika sebagai berikut:²²

1) Kelebihan

- a) Melatih siswa untuk berpikir kritis
- b) Melatih mengembangkan ide atau gagasan
- c) Dapat mengembangkan kemampuan siswa untuk berbicara dan mengemukakan pendapat.

2) Kekurangan

- a) Menghabiskan waktu yang cukup lama
- b) Kesulitan dalam menilai peserta didik apabila guru kurang jeli.
- c) Siswa yang tidak dapat memahami materi akan merasa sulit dalam mengikuti kegiatan dengan baik. Bahwa kelebihannya dapat diterapkan dalam pembelajaran, sedangkan kelemahannya dapat diatasi guru.

²¹ Melvin L. Silberman, 2014, *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung: Nuansa Cendekia, h. 121.

²² Lilik Yabika, 2017, Implementasi Metode Listening Team untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Kelas XI Ipa 2 di SMA Negeri 01 Nguter Sukoharjo Tahun ajaran 2016/2017, *jurnal Risalah*, Vol.4 No.3, h. 482.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Berpikir Kritis

a. Pengertian Berpikir Kritis

Berpikir berasal dari kata “*pikir*” yang memiliki arti akal budi, ingatan, angan-angan. Berpikir artinya mempertimbangkan dan memutuskan sesuatu dengan menggunakan akal budi, menimbang-nimbang dalam ingatan.²³ Berpikir kritis merupakan sebuah proses yang terarah dan jelas yang digunakan dalam kegiatan mental seperti memecahkan masalah, mengambil keputusan, membujuk, menganalisis asumsi, dan melakukan penelitian ilmiah.²⁴

Berpikir kritis merupakan suatu kemampuan yang dimiliki oleh setiap siswa dalam berpikir tingkat tinggi yang harus dikembangkan dengan cara belajar dan berlatih. Berpikir kritis menggunakan dasar analisis argumen dan melahirkan wawasan baru dari hasil interpretasi dari suatu fakta, situasi, keadaan, maupun masalah melalui penalaran deduktif maupun induktif. Di dalam berpikir kritis, seseorang harus memiliki pikiran yang terbuka untuk mengambil suatu keputusan berdasarkan fakta-fakta yang sudah ada.²⁵

Menurut Adinda, Orang yang mampu berpikir kritis adalah orang yang mampu menyimpulkan apa yang diketahuinya, mengetahui cara menggunakan informasi untuk memecahkan permasalahan, dan mampu mencari sumber-sumber informasi yang relevan sebagai pendukung pemecahan masalah.

²³ Wowo Sunaryo K, 2011, *Taksonomi Berpikir*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, h. 1.

²⁴ Johnson, B.E, *Contextual Teaching and Learning* (Terjemahan), Bandung: MLC, 2007, h. 183..

²⁵ M Kholid, 2018, *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pemecahan Masalah Matematika*, (Malang: Skripsi Tidak Diterbitkan) h. 17.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sementara Vincent Ruggiero mengartikan berpikir sebagai, “Segala aktivitas mental yang membantu merumuskan atau memecahkan masalah, membuat keputusan atau memenuhi keinginan untuk memahami: berpikir adalah sebuah pencarian jawaban, sebuah pencapaian makna.”²⁶

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, penulis dapat menyimpulkan bahwa berpikir kritis (*critical thinking*) adalah proses berpikir secara aktif dalam memahami masalah dengan jelas, mengumpulkan informasi, bernalar, membuat keputusan dan merefleksikannya serta mampu mengkomunikasikan dan berargumentasi tentang keputusan tersebut.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Berpikir Kritis

Faktor-faktor yang mempengaruhi berpikir kritis dan belajar siswa dapat dibedakan menjadi tiga macam, yaitu:²⁷

- 1) Faktor internal (faktor dari dalam siswa), yaitu keadaan/kondisi jasmani dan rohani.
 - 2) Faktor eksternal (faktor dari luar siswa), yaitu kondisi lingkungan siswa.
 - 3) Faktor pendekatan belajar (*approach to learning*), yaitu jenis upaya siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pelajaran.
- Beberapa faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa adalah sebagai berikut:

²⁶ Contextual Teaching & Learning, Op.cit, h. 187.

²⁷ Muhibbin Syah, 2009, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Grafindo Persada, h. 145-146

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a) Kondisi fisik

Menurut Sajoto, kondisi fisik adalah satu kesatuan utuh dari komponen-komponen yang tidak dapat dipisahkan begitu saja, baik peningkatan maupun pemeliharannya. Apabila kondisi siswa terganggu, maka akan berpengaruh pada kemampuan berpikir siswa. Konsentrasi siswa akan menurun dan semangat belajarnya menjadi berkurang.

b) Motivasi

Mariska, dkk berpendapat bahwa motivasi merupakan dorongan yang ada didalam diri seseorang untuk berusaha mengadakan perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam memenuhi kebutuhan.

c) Kecemasan

Kecemasan merupakan keadaan emosional seseorang terhadap suatu kemungkinan yang dapat membahayakan dirinya atau orang lain. Menurut Frued dalam Riasmini kecemasan timbul secara otomatis jika individu menerima stimulus berlebih yang melampaui untuk menanganinya (internal, eksternal).

c. Manfaat Berpikir Kritis

Menurut Wahidin (Cahyani dan Putri) pada proses pembelajaran yang menekankan keterampilan berpikir kritis memiliki beberapa keuntungan yang akan diperoleh, antara lain:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Belajar menjadi lebih ekonomis, yakni bahwa apa yang diperoleh dan pengajarannya akan tahan lama dalam pikiran siswa.
- 2) Cenderung menambah semangat belajar dan antusias baik pada guru maupun pada siswa.
- 3) Diharapkan siswa dapat memiliki sikap ilmiah.
- 4) Siswa memiliki kemampuan memecahkan masalah baik pada saat proses belajar mengajar di kelas maupun dalam menghadapi permasalahan nyata yang akan dialaminya.

d. Indikator Berpikir Kritis

Menurut Facione, ada enam indikator kemampuan berpikir kritis yang terlibat di dalam proses berpikir kritis yaitu sebagai berikut:²⁸

TABEL III.2
Indikator kemampuan berpikir kritis menurut Facione

No	Indikator	Subskill
1.	Interpretasi	Dapat menuliskan soal dengan jelas dan tepat.
2.	Analisis	Dapat menuliskan apa yang harus dilakukan dalam menyelesaikan soal.
3.	Evaluasi	Dapat menuliskan penyelesaian soal
4.	Inference	Dapat menarik kesimpulan dari apa yang ditanyakan secara logis
5.	Eksplanasi	a. Dapat menuliskan hasil akhir. Dapat memberikan alasan tentang kesimpulan yang diambil.
6.	SelfRegulation	Dapat meriview ulang jawaban yang diberikan/dituliskan

²⁸ Meila Hayudiyani , Muchamad Arif , Medika Risnasari, 2017, “Identifikasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X Tkj Ditinjau Dari Kemampuan Awal Dan Jenis Kelamin Siswa Di SMKN 1 Kamal” *Jurnal Ilmiah Edutic* /Vol.4, No.1, November, h. 22.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Mata Pelajaran Fikih

a. Pengertian Mata Pelajaran Fikih

Mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah adalah salah satu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang merupakan peningkatan dari fikih yang telah dipelajari oleh peserta didik di Madrasah Tsanawiyah. Peningkatan tersebut dilakukan dengan cara mempelajari, memperdalam serta memperkaya kajian fikih baik yang menyangkut aspek ibadah maupun muamalah, yang dilandasi oleh prinsip-prinsip dan kaidah-kaidah usul fikih serta menggali tujuan dan hikmahnya, sebagai persiapan untuk melanjutkan ke pendidikan yang lebih tinggi dan untuk hidup bermasyarakat.

Pembelajaran Fikih adalah sebuah proses belajar untuk membekali siswa agar dapat mengetahui dan memahami pokok-pokok hukum islam secara terperinci dan menyeluruh, baik berupa dalil aqli dan naqli.²⁹

b. Tujuan Pembelajaran Fikih

Pembelajaran Fikih merupakan bagian dari pendidikan agama islam yang bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan, melalui pemberian dan pemupukan, pengetahuan, penghayatan, pengamalan serta pengamalan peserta didik dalam aspek hukum baik yang berupa ajaran ibadah maupun muamalah sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan,

²⁹ Mohammad Rizqillah Masyukur, 2019, Metodologi Pembelajaran Fiqih, *Jurnal Al-Makrifat*, Vol 4. No 2, h.36.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ketaqwaannya kepada Allah SWT serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi masyarakat, berbangsa dan bernegara.

c. Fungsi Pembelajaran Fikih

Sedangkan fungsi Mata pelajaran Fikih di Madarasah Aliyah adalah sebagai berikut:

- 1) Penanaman nilai-nilai dan kesadaran beribadah peserta didik kepada Allah SWT sebagai pedoman mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.
- 2) Penanaman kebiasaan melaksanakan hukum Islam di kalangan peserta didik dengan ikhlas dan perilaku yang sesuai dengan peraturan yang berlaku di Madrasah dan masyarakat.
- 3) Pengembangan keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT serta akhlak mulia peserta didik seoptimal mungkin, yang telah ditanamkan lebih dahulu dalam lingkungan keluarga.
- 4) Pembekalan bagi peserta didik untuk mendalami Fikih/ hukum Islam pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

Pembelajaran Fikih diberikan dengan visi untuk mewujudkan manusia yang bertakwa kepada Allah SWT dan berakhlak mulia, serta bertujuan untuk menghasilkan manusia yang jujur, adil, berbudi pekerti, etis, saling menghargai, disiplin, harmonis dan produktif, baik personal maupun sosial.³⁰

³⁰ Sanusi, 2015, Konsep Pembelajaran Fiqh dalam Perspektif Kesehatan Reproduksi, *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, Vol. 10, No. 2, h. 372-373.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Listening Teams* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis

Model Pembelajaran kooperatif tipe *Listening Teams* dapat berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis yaitu dengan berdiskusi dalam kelompok kecil untuk saling bertukar pikiran dalam menentukan masalah yang sangat krusial untuk dicari solusinya berdasarkan fakta dan data yang ada. Selain itu, siswa dapat berdiskusi dalam menentukan langkah yang akan diambil untuk merealisasikan solusi yang dikemukakan. Hal ini dapat mendorong dan memotivasi siswa untuk belajar, melatih kepekaan kemampuan berpikir kritis siswa terhadap permasalahan.

Model pembelajaran *Listening Teams* sangat efektif karena peserta didik memiliki kesempatan untuk aktif dalam pembelajaran. Para siswa diwajibkan untuk saling menyimak tim penanya dan tim penjawab harus bisa menjawab pertanyaan dari tim penanya dengan benar. Hasil menyimak di review dan disimpulkan oleh para siswa sehingga siswa dapat memfokuskan pikirannya dan merangsang kemampuan berpikir kritis siswa. Selain itu, siswa dapat mengungkapkan ide atau gagasannya serta dapat mengembangkan kemampuan siswa untuk berbicara dalam mengemukakan pendapatnya sendiri.³¹

³¹ Cahyani Khasani, Ahmad Ma'ruf, 2020, "Metode *Listening Team* Melvin L. Silberman dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 2, h. 115.

B. Penelitian yang Relevan

Terdapat beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Wina Fitaloka (2020) dengan judul” Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Listening Teams* Terhadap Pemahaman Siswa pada Pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Simpang Gaung Indragiri Hilir”. Pengumpulan sampel yang dilakukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Hasil uji-t tes juga menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ baik pada taraf signifikansi 5 % maupun 1% ($2,003 < 3,097 < 2,665$), dan nilai sig. $< 0,005$ ($0,001 < 0,05$) yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Listening teams* berpengaruh terhadap pemahaman siswa pada pembelajaran ekonomi di sekolah menengah atas simpang gaung indragiri hilir.³²

Perbedaan penelitian Wina Fitaloka dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah pada variabel Y, dimana penelitian yang dilakukan Wina Fitaloka yaitu pemahaman siswa, sedangkan variabel Y dari penelitian yang peneliti lakukan adalah berpikir kritis. Selain itu, persamaannya terletak pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *Listening Teams*.

³² Wina Fitaloka, 2020, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Listening Team Terhadap Pemahaman Siswa pada Pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Simpang Gaung Indragiri Hilir*, Pekanbaru: UIN Sultan Syarif Kasim, Skripsi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Yelni Hidayah (2014) dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Listening Teams* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMPN 2 Bangkinang Barat Kabupaten Kampar”. Dari Penelitian yang dilakukan dan berdasarkan perhitungan hipotesis dengan rumus yang telah ditentukan, dapat dilihat nilai $t_0 = 3.0424$ sedangkan nilai t_{tabel} pada taraf signifikan 5 % diperoleh sebesar 2.04 dan pada taraf signifikan 1 % diperoleh sebesar 2.75. Dengan t_0 sebesar 3.0424 berarti lebih besar dari t_{tabel} baik pada taraf signifikan 5% maupun taraf signifikan 1 %. Oleh karena itu dapat disimpulkan dari penelitian ini bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil belajar matematika siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif *listening teams* dengan siswa yang menggunakan metode ceramah.

Persamaan penelitian Yelni Hidayah dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran kooperatif *listening teams*. Sedangkan perbedaannya terdapat pada variabel Y dimana peneliti meneliti kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran fikih sedangkan Yelni Hidayah meneliti hasil belajar matematika siswa.

3. Penelitian yang dilakukan oleh peru sandi dalam bentuk skripsi yang berjudul “Pengaruh strategi pembelajaran *listening teams* terhadap minat belajar siswa XI pada mata pelajaran fikih di Man 2 Lebong. Metode yang di gunakan pada penelitian ini adalah penelitian eksperimen (*experimental research*). Hasil pada penelitian ini adalah adanya pengaruh motivasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar siswa pada kelas XI IPS I sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan strategi *listening teams*. Hal ini di lihat dari hasil hitung pada uji F yaitu, telah di peroleh sebesar 1,295 dan nilai signifikan yaitu 0,276. Apabila F tes lebih besar T table (1,297 > 0,361) dan signifikansi level lebih kecil dari pada 0.05 (0,000 < 0,05). Oleh karena itu,dapat di simpulkan adanya signifikan dari strategi *listening teams* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran fikih dengan materi tentang pembunuhan dan qishash. perbedaan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen pada penggunaan model pembelajaran *listening teams* yang di buktikan pada paired samples yang di lihat dari nilai yang di peroleh yaitu, T hitung sebesar 1,277 lebih besar dari pada T table yaitu 0.361. jadi dapat di simpulkan bahwa H_a telah di terima dan H_o ditolak.³³

Perbedaan penelitian Peru sandi dengan penelitian yang peneliti lakukan ialah pada variabel Y, dimana pada penelitian Peru sandi yaitu terhadap minat belajar siswa, sedangkan pada penelitian yang peneliti lakukan ialah terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Adapun persamaannya ialah pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan metode *Listening Teams*.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Listening*

³³ Peru Sandi, 2018, *Pengaruh strategi pembelajaran listening team terhadap minat belajar siswa XI pada mata pelajaran fikih di Man 2 Lebong*, Pekanbaru: UIN Sultan Syarif Kasim, Skripsi.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teams sebagai variabel bebas (X) dan kemampuan berpikir kritis siswa sebagai variabel terikat (Y).

1. Penerapan Model pembelajaran kooperatif tipe *Listening Teams* (Variabel X)

Adapun indikator dari penerapan model kooperatif tipe *listening teams* penulis kembangkan dari langkah-langkah model pembelajaran tipe *listening teams* yaitu:

- a. Guru membagi siswa menjadi empat tim yaitu tim penanya, pendukung, penentang, penarik kesimpulan.

1) Tim Penanya

- a) Siswa berdiskusi tentang materi yang dipelajari untuk membuat pertanyaan
- b) Siswa mengajukan pertanyaan mengenai materi yang dipelajari

2) Tim Pendukung

- a) Siswa mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang diberikan tim penanya
- b) Siswa menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diberikan tim penanya

3) Tim Penentang

- a) Siswa mengomentari pendapat yang telah disampaikan oleh tim pendukung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Tim Penarik Kesimpulan

- 1) Siswa memberikan kesimpulan atas pertanyaan-pertanyaan yang ada
- 2) Siswa menyampaikan kesimpulan atas pertanyaan yang ada
 - a. Guru menyajikan materi dengan metode ceramah
 - b. Guru memberi waktu kepada setiap tim kelompok untuk menyampaikan tugas sesuai dengan perannya masing-masing.

2. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Variabel Terikat)

- a. Siswa mampu menuliskan soal dengan jelas dan tepat
- b. Siswa mampu menuliskan apa yang harus dilakukan dalam menyelesaikan soal
- c. Siswa mampu menuliskan penyelesaian soal
- d. Siswa mampu menarik kesimpulan
- e. Siswa mampu menuliskan hasil akhir
- f. Siswa mampu meriview ulang jawaban yang diberikan atau dituliskan

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Dari uraian diatas, maka diasumsikan bahwa penerapan model pembelajaran tipe *listening teams* memberikan pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hipotesis

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Fikih yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *listening teams* dengan siswa yang diajar dengan metode ceramah.

H_o : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Fikih yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *listening teams* dengan siswa yang diajar dengan metode ceramah.



A. Jenis Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini merupakan metode penelitian eksperimen, yaitu metode penelitian kuantitatif yang dilakukan dengan percobaan untuk mengetahui pengaruh variabel independen (*treatment*/perlakuan) terhadap variabel dependen (hasil) dalam kondisi yang terkendalikan.³⁴

Adapun desain penelitian eksperimen yang digunakan adalah *quasi experimental design* dengan bentuk *nonequivalent control group design*.

Desain ini menggunakan dua kelompok sampel, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dimana kelas eksperimen mendapat perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Listening Teams*, sedangkan kelas kontrol diberi pembelajaran dengan metode ceramah. Kedua kelas terlebih dahulu melaksanakan pretest, setelah dilakukan perlakuan selanjutnya diberi post-test. Soal yang digunakan pada pre-tes dan post-test sama dan dengan waktu yang sama pula. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel III.3
Jenis Penelitian

Kelas	Pre-test	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃		O ₄

³⁴ Sugiyono, 2020, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta, h. 111



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

X : Perlakuan model pembelajaran kooperatif tipe *listening teams*

O₁ : *Pretest* kelas eksperimen

O₂ : *Posttest* kelas eksperimen

O₃ : *Pretest* kelas kontrol

O₄ : *Posttest* kelas kontrol

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 20 september 2022 sampai 30 desember 2022 dan telah mendapat surat izin riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan tahun 2022. Sedangkan tempat penelitian dilaksanakan di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru yang berlokasi di Jl. Cempedak No.37, Wonorejo, Kec. Marpoyan Damai, Kota Pekanbaru, Riau

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran fikih dan siswa di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pengaruh penerapan model pembelajaran *Listening Teams* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran fikih di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan keseluruhan jumlah subjek atau sumber data penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang mengikuti pembelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru yang berjumlah 50 siswa.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.³⁵ Teknik pengambilan sampel menggunakan sampel total. Sampel total merupakan teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel.³⁶ Adapun sampel dalam penelitian dapat digambarkan dalam tabel berikut:

Tabel III.4
Sampel Penelitian

Kelompok	Kelas	Jumlah
Eksperimen	XI IPA 1	25
Kontrol	XI IPA 2	25

E. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi Langsung

Observasi Langsung merupakan cara untuk mengumpulkan data yang dilakukan melalui pengamatan dan pencatatan secara langsung dari yang tampak pada objek penelitian.³⁷ Peneliti melakukan studi pendahuluan melalui observasi dengan memakai teknik wawancara. Studi pendahuluan merupakan tahap awal penelitian, yaitu dengan melakukan observasi dan survei langsung ke lapangan untuk mengetahui

³⁵ Sugiyono, 2022, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta, h. 131

³⁶ Sugiyono, Ibid, h. 140

³⁷ Jakni, 2016, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, h. 91.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

permasalahan yang akan dijadikan sebagai bahan penelitian. Teknik observasi dan wawancara dilakukan dengan cara mengikuti kegiatan pembelajaran fikih untuk memperoleh data tentang pelaksanaan pembelajaran, serta perilaku siswa selama pembelajaran.

2. Tes

Tes adalah serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.³⁸ Dalam penelitian ini, teknik tes digunakan untuk mengumpulkan data mengenai kemampuan berpikir kritis siswa di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru.

3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi dilakukan dengan cara mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang berkaitan dengan masalah penelitian. Dokumentasi ini diperoleh dari pihak-pihak terkait, seperti kepala sekolah untuk memperoleh data tentang sejarah dan perkembangan sekolah, jumlah siswa, jumlah kelas dan data lainnya yang diperlukan dalam penelitian.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan suatu proses mengklasifikasi, memberikan kode-kode tertentu, mengolah dan menafsirkan data hasil penelitian, sehingga data penelitian jadi bermakna.³⁹ Untuk pengujian

³⁸ Sudaryono, 2017, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Rajawali Pers, h. 218

³⁹ Amri Darwis, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2020), h. 16

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

instrumen menggunakan uji validitas, reabilitas, indeks kesukaran dan daya pembeda.

1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrument. Suatu instrument dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan. Sebuah instrument dikatakan valid apabila dapat mengungkap data variabel yang diteliti secara tepat.⁴⁰ Dalam melakukan instrument validitas maka peneliti menggunakan teknik korelasi *product moment*.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Korelasi *product moment*

N = Banyaknya jumlah responden yang diteliti

$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian antara skor butir dan skor total

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor butir

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor soal

$\sum x^2$ = Jumlah skor butir setelah masing-masing dikuadratkan

$\sum y^2$ = Jumlah skor soal setelah masing-masing dikuadratkan.

Penentuan valid atau tidaknya suatu data dapat dibandingkan dengan r_{hitung} dan r_{tabel} yang menggunakan bantuan SPSS 23 dengan ketentuan sebagai berikut:

⁴⁰ Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2020), h. 59.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka pertanyaan dinyatakan valid.
- b. Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka pertanyaan dinyatakan tidak valid.

Penulis melakukan uji validitas instrumen penelitian berupa lembar soal Tes kepada 10 siswa, hasil uji dapat direkapitulasikan ke dalam tabel sebagai berikut:

Tabel III.5
Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Tes

Butir soal No.	R_{Hitung}	$R_{Tabel\ 5\ \%}$	Keterangan
1	0.745	0.362	Valid
2	0.713	0.362	Valid
3	0.703	0.362	Valid
4	0.732	0.362	Valid
5	0.656	0.362	Valid
6	0.669	0.362	Valid
7	0.651	0.362	Valid
8	0.671	0.362	Valid
9	0.640	0.362	Valid
10	0.782	0.362	Valid

Sumber: olahan data SPSS

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa nilai R_{Hitung} dari butir soal no 1-10 lebih besar dari R_{tabel} . Maka dapat disimpulkan bahwa dari butir soal no1-10 dinyatakan bernilai valid, Sehingga dapat digunakan sebagai Instrumen Penelitian.

2. Uji Reliabilitas

Uji Reliabilitas merupakan salah satu persyaratan dalam pengukuran instrumen. Suatu instrumen pengukuran dikatakan reliabel jika pengukurannya konsisten dan cermat akurat. Jadi uji reliabilitas instrumen dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui konsisten dari instrumen sebagai alat ukur, sehingga hasil suatu pengukuran reliable dapat dipercaya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji reliabilitas merupakan kelanjutan dari uji validitas dimana item yang masuk pengujian adalah item yang valid saja, menggunakan metode *cronbach's allfha* (α), dengan menggunakan penilaian $> 0,60$ dapat dikatakan reliable atau dapat dipercaya.⁴¹ Adapun rumus untuk mencari *cronbach's alfha* yaitu:

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum s^2 i}{s^2 t} \right)$$

Keterangan:

- r_{11} = reliabilitas instrument
 n = banyaknya butir pertanyaan
 $\sum s^2 i$ = jumlah varians item
 $s^2 t$ = varians total

Uji reabilitas dalam penelitian yang peneliti lakukan menggunakan program bantuan SPSS diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel III.6
Hasil Uji Realibilitas
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.877	10

Dari pengujian yang dilakukan peneliti, berdasarkan hasil olahan data SPSS diperoleh nilai *cronbach alpha* sebesar 0.877. Dimana nilai 0,877 lebih besar dari 0.6. Dengan demikian alat ukur yang digunakan reliable atau dapat dipercaya.

⁴¹ Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurrahman, 2017, *Analisis Korelasi, Regresi dan Jalur Dalam Penelitian (Dilengkapi Aplikasi Program SPSS)*, Bandung: CV. PUSTAKA SETIA, 37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Indeks Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal yang dimaksud adalah untuk mengetahui apakah soal tersebut tergolong mudah atau sukar. Tingkat kesukaran adalah bilangan yang menunjukkan sukar atau mudahnya sesuatu soal.⁴² Untuk menghitung tingkat kesukaran tiap butir soal digunakan persamaan:

$$a. \quad P \frac{B}{J}$$

Keterangan:

P : Indeks kesukaran

B : Banyak siswa yang menjawab soal benar

J : Jumlah seluruh siswa peserta tes

Tabel III.7
Indeks Kesukaran Soal

No.	Indeks Kesukaran	Klasifikasi
1	$0,00 \leq p < 0,30$	Sukar
2	$0,31 \leq p < 0,70$	Sedang
3	$0,71 \leq p < 1,00$	Mudah

Adapun hasil analisis uji tingkat kesukaran yang peneliti lakukan adalah:

Tabel III.8
Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal

Butir soal No.	Taraf kesukaran	Keterangan
1	0,6	Sedang
2	0,55	Sedang
3	0,8	Mudah
4	0,4	Sedang
5	0,6	Sedang
6	0,8	Mudah
7	0,75	Mudah
8	0,65	Sedang
9	0,65	Sedang
10	0,75	Mudah

Sumber: olahan data Excel

⁴² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), h. 207.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel di atas, pada butir soal no.1,2,4,5,8,9 memiliki taraf kesukaran sedang, dimana rentan nilai berada pada tingkat kesukaran antara 0,30-0,69. Sedangkan pada butir soal no.3,6,7,10 memiliki taraf kesukaran MUDAH, dimana rentan nilai berada pada tingkat kesukaran antara 0,70-1,00.

4. Daya Pembeda Soal

Daya pembeda soal adalah kemampuan butir soal itu untuk membedakan antara siswa yang pandai atau berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan rendah. Untuk menentukan daya pembeda soal digunakan rumus sebagai berikut:

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB}$$

Keterangan:

D : Indeks daya pembeda.

J_A : Banyak peserta kelompok atas.

J_B : Banyak peserta kelompok bawah.

B_A : Banyak peserta kelompok atas yang menjawab soal dengan benar.

B_B : Banyak peserta kelompok bawah yang menjawab soal dengan benar.⁴³

Kriteria indeks daya pembeda soal dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

⁴³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Ed. Revisi, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013), h. 228.

Tabel III.9
Kriteria Daya Pembeda Soal

Daya Pembeda	Kriteria
0,00 – 0,20	Jelek (<i>poor</i>)
0,20 – 0,40	Cukup (<i>satisfactory</i>)
0,40 – 0,70	Baik (<i>Good</i>)
0,70 – 1,00	Baik sekali (<i>Excellent</i>)
Minus (bertanda negatif)	Jelek sekali

Penulis telah melakukan uji daya pembeda terhadap instrumen penelitian. Adapun secara lengkap disajikan pada tabel berikut:

Tabel III.10
Hasil Uji Daya Pembeda Soal

Butir soal No.	Indeks	Keterangan
1	0,4	Cukup
2	0,5	Baik
3	0,4	Cukup
4	0,6	Baik
5	0,4	Cukup
6	0,2	Jelek
7	0,3	Cukup
8	0,3	Cukup
9	0,3	Cukup
10	0,3	Cukup

Sumber : olahan data Excel

G. Teknik Analisis Data

1. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah cara untuk mengetahui nilai yang akan diperoleh dari peserta didik di kelas eksperimen dan kontrol. Uji normalitas dilakukan terhadap dua data yaitu data pre test dan post test kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dalam penelitian ini uji normalitas di dapat dengan menggunakan uji Kolmogorov smirnov atau Shapiro wilk.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak, dengan ketentuan bahwa data yang berdistribusi normal bila memenuhi kriteria nilai sig > 0,05.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki homogenitas yang sama. Menguji homogenitas varians dari kelas eksperimen dan kelas kontrol digunakan pada SPSS 23 *for windows* dengan kriteria pengujiannya adalah sebagai berikut:

- a. Jika nilai signifikan > 0,05 maka kedua kelas memiliki varians yang sama (homogen)
- b. Jika nilai signifikan < 0,05 maka kedua kelas tidak memiliki varians yang sama (homogen).⁴⁴

3. Uji Independent Sample T-Test

Uji t merupakan metode uji statistik yang membandingkan rata-rata dua sampel untuk menguji kebenaran atau tidaknya sebuah hipotesis pada suatu populasi, uji ini digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan rata-rata antara dua kelompok sampel yang tidak berhubungan. dengan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 2)s_1^2 + (n_2 - 2)s_2^2}{(n_1 + n_2) - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

⁴⁴ Singgih Susanto, *Panduan Lengkap SPSS Versi 20*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2012), h. 169.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

\bar{x}_1 : rata-rata nilai kelas eksperimen

\bar{x}_2 : rata-rata nilai kelas kontrol

s_1^2 : standar deviasi nilai siswa kelas eksperimen

s_2^2 : standar deviasi nilai siswa kelas kontrol

n_1 : jumlah siswa kelas eksperimen

n_2 : jumlah siswa kelas kontrol.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian menggunakan t-test melalui instrumen Tes tentang kemampuan berpikir kritis siswa mata pelajaran Fikih dan pembahasan dengan judul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Listening Teams* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Hasanah, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh *Listening Teams* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa mata pelajaran Fikih. Dibuktikan dengan nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikansi 5%, $6,600 > 2,059$. Dengan demikian H_a diterima dan H_o ditolak.
2. Terdapat perbedaan signifikan kemampuan berpikir kritis siswa antara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Listening Teams* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru. Hasil perhitungan uji-t, nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $6,600 > 2,059$. Perhitungan nilai sig (2-tailed) $< \alpha$ ($0,00 < 0,05$), maka H_a diterima H_o ditolak. Hasil *Mean* skor kelas eksperimen 85,08 lebih tinggi dibandingkan *Mean* skor kelas kontrol 78,28.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, agar tercapainya tujuan pembelajaran dalam setiap pelaksanaan pembelajaran maka disarankan

1. Kepada pihak sekolah disarankan untuk berusaha lebih baik dalam memberikan pelayanan kepada siswanya. Pihak sekolah harus memperhatikan kebersihan dan memperbaiki sarana dan prasarana yang sudah ada. Selain itu juga pihak sekolah juga harus bisa membuka diri untuk menerima model pembelajaran yang terbaru sehingga pembelajaran tidak lagi berpusat kepada guru saja.
2. Kepada guru diharapkan dapat menerapkan pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Listening Teams* dikarenakan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa di kelas XI.
3. Kepada peneliti lain yang ingin meneliti tentang model pembelajaran kooperatif tipe *Listening Teams* dapat mengkaji faktor-faktor lain selain kemampuan berpikir kritis siswa yang belum dibahas dalam penelitian ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraeni, Feni Meilina., 2019, Penerapan Model Pembelajaran Listening team untuk meningkatkan berfikir siswa” *jurnal Seminar Nasional PGSD UNIKAMA*.
- Arikunto, Suharsimi, 1999, “*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*”, Jakarta: Rineka Cipta
- Bakar, Abu Usman, 2005, *Fungsi Ganda lembaga Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia.
- Basri, Aliuf., 2006, *Pengantar Psikologi umum & perkembangan*, Jakarta: CV Pedoman Ilmu Jaya.
- Cahyani Khasani, Ahmad Ma’ruf, “Metode Listening Team Melvin L. Silberman dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam” *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol.2 No. 1.s
- Darwis, Amri., 2021, *Metodologi Penelitian Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Suska Press.
- Fadhillah, Dilla., 2020, Metode Listening Team dan Model Auditory Intellectually Repetition (Air) Dalam Pengajaran Menyimak di Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan Pogram Studi Bahasa dan Sastra Indonesia*.
- Fathurrohman, Muhammad, 2016, *Model-model Pembelajaran Inovatif*, Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Fitaloka, Wina., 2020, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Listening Team Terhadap Pemahaman Siswa pada Pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Simpang Gaung Indragiri Hilir*, Pekanbaru: UIN Sultan Syarif Kasim, Skripsi.
- Hamruni, 2011, *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta: Insan Madani.
- Hartono, 2019, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Herawaty Bukit & Mahdaniaty Muntaz Nasution, 2016, “Penerapan Metode Pembelajaran Listening Team untuk meningkatkan motivasi belajar dikelas V SD”, *Jurnal JDP* Vol. 9 No 3.
- Hidayah, Yelni, 2014, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Listening Team Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMPN 2 Bangkinang Barat Kabupaten Kampar*, Pekanbaru: UIN Sultan Syarif Kasim, Skripsi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Huriah, Titih, 2018, *Metode Student Center Learning Aplikasi Pada Pendidikan Keperawatan*, Jakarta: Prenadia Group.
- Indrianto, Nini, 2020, *Pendidikan Agama Islam Interdisipliner Untuk Perguruan Tinggi*, Yogyakarta: Deepublish.
- Isjoni, 2007, *Cooperatif Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Kelompok*, Pekanbaru: Alfabeta.
- Jakni, 2016, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Johnson, Elaine, 2009, *Contextual Teaching dan learning*, Bandung: Penerbit Kaifa.
- Khasani, Cahyani, Ma'ruf, Ahmad, 2020. "Metode Listening Team Melvin L.Silberman dalam Pembelajaran Pendidikan Agama islam, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 2.
- Kholid, Idham, 2018. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pemecahan Masalah Matematika, Malang: Skripsi Tidak Diterbitkan.
- Majid, Abdul, 2013, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Masyukur, Rizqillah, 2019, Mohammad. Metodologi Pembelajaran Fiqih, *Jurnal Al-Makrifat*, Vol 4. No 2.
- Meila Hayudiyani, Muchamad Arif, Medika Risnasari, 2017. "Identifikasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X Tkj Ditinjau Dari Kemampuan Awal Dan Jenis Kelamin Siswa Di SMKN 1 Kamal" *Jurnal Ilmiah Edutic* /Vol.4, No.1.
- Muhibbin Syah, 2009, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Grafindo Persada.
- Paul, dkk, 2009, "Pentingnya Melatih Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar" *dalam Jurnal Pendidikan* 28, no. 2.
- Peru Sandi, 2018, "Pengaruh strategi pembelajaran *listening team* terhadap minat belajar siswa XI pada mata pelajaran fiqih di Man 2 Lebong", Pekanbaru: UIN Sultan Syarif Kasim, Skripsi.
- Porwadminto, 1997, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Rasiman, Meningkatkan Kemampun Berfikir Kritis melalui Pembelajaran Matematika dengan pendekatan matematika realistik

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Rostina, Sundayana, 2020, "*Statistika Penelitian Pendidikan*", Bandung: Alfabeta.
- Rusman, 2012, "*Model-Model Pembelajaran*", Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurrahman, 2017, *Analisis Korelasi, Regresi dan Jalur Dalam Penelitian (Dilengkapi Aplikasi Program SPSS)*, Bandung: CV. PUSTAKA SETIA
- Sanusi, 2015, "Konsep Pembelajaran Fiqh dalam Perspektif Kesehatan Reproduksi, *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*", Vol. 10, No. 2.
- Silberman, Melvin L, 2014, *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung: Nuansa Cendekia.
- Sudaryono, 2017, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono, 2020, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sunaryo K, Wowo. 2011. *Taksonomi Berpikir*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suprijono, *Cooperative Learning Teorydan Aplikasi PAIKEM* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suraiya, *Listening Teams dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. jurnal islam & Sustainable Development.
- Susanto, Singgih, 2012, "*Panduan Lengkap SPSS Versi 20*", Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Thobroni, Muhammad, 2013, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Yabika, Lilik, 2017, Implementasi Metode Listening Team untuk meningkatkan Keaktifan Belajar siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Kelas XI Ipa 2 di SMA Negeri 01 Nguter Sukoharjo Tahun ajaran 2016/2017, *Jurnal Risalah*, Vol.4 No.3.
- Zakiah, Linza, 2019, "*Berfikir Kritis dalam Konteks Pembelajaran*", Erzatama Karya Abadi: Anggota Ikapi.

Sekolah	: MAS HASANAH PEKANBARU	Kelas/Semester	: XI / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Fiqih	Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Materi Pokok	: Peradilan dalam Islam	KD	: 3.1 dan 4.1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, asosiasi, dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu :

- Menelaah dasar hukum materi tentang **Peradilan** dengan baik;
- Memahami materi tentang **Peradilan** dengan baik;
- Menyajikan hasil analisis materi tentang **Peradilan** dengan baik;

Media	Alat / Bahan
❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ Lembar penilaian	❖ Laptop & infocus
❖ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	❖ Buku Paket Pedoman Guru Mapel Fiqih XI MA Kemenag RI tahun 2019

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**Pertemuan Ke-1****Pendahuluan**

1. Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa sebelum belajar
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)
3. Menanyakan kabar siswa
4. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
5. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan

Kegiatan Inti**KEGIATAN LITERASI**

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Peradilan**

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Peradilan**

COLLABORATION (KERJASAMA)

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Peradilan**

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Peradilan**. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Sikap:** Lembar pengamatan
- **Penilaian Pengetahuan:** LK peserta didik
- **Penilaian Keterampilan:** Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui
Kepala Madrasah

Pekanbaru, Kamis 17 November 2022
Guru Mata Pelajaran

RONI JUNAILI, S.E
NIP. -

AYUSMIDAR, S.Ag
NIP.197512072007102002

2. Dilarang mengemukakan dari-nemperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MA HASANAH PEKANBARU

Kelas/Semester : XI / 1 (Ganjil)

Mata Pelajaran : Fikih

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

Materi Pokok : Peradilan dalam Islam

KD : 3.1 dan 4.1

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, asosiasi, dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu :

- Menelaah dasar hukum materi tentang **Hakim** dengan baik;
- Memahami materi tentang **Hakim** dengan baik;
- Menyajikan hasil analisis materi tentang **Hakim** dengan baik;

Media

Alat / Bahan

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus
- Buku Paket Pedoman Guru Mapel Fiqih XI MA Kemenag RI tahun 2019

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-2

Pendahuluan

1. Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa sebelum belajar
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)
3. Menanyakan kabar siswa
4. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
5. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan

Kegiatan Inti

KEGIATAN LITERASI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Hakim**

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Hakim**

COLLABORATION (KERJASAMA)

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Hakim**

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Hakim**. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

F. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Sikap:** Lembar pengamatan
- **Penilaian Pengetahuan:** LK peserta didik
- **Penilaian Keterampilan:** Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui
Kepala Madrasah

Pekanbaru, Kamis 17 November 2022
Guru Mata Pelajaran

RONI JUNAILI, S.E
NIP.-

AYUSMIDAR, S.Ag
NIP.197512072007102002



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MAS HASANAH PEKANBARU

Kelas/Semester : XI / 1 (Ganjil)

Mata Pelajaran : Fiqih

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

Materi Pokok : Saksi

KD : 3.1 dan 4.1

G. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, asosiasi, dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu :

- Menelaah dasar hukum materi tentang **Saksi** dengan baik;
- Memahami materi tentang **Saksi** dengan baik;
- Menyajikan hasil analisis materi tentang **Saksi** dengan baik;

Media

Alat / Bahan

Worksheet atau lembar kerja (siswa)

❖ Penggaris, spidol, papan tulis

Lembar penilaian

❖ Laptop & infocus

LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)

❖ Buku Paket Pedoman Guru Mapel Fiqih XI MA Kemenag RI tahun 2019

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-3

Pendahuluan

1. Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa sebelum belajar
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)
3. Menanyakan kabar siswa
4. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
5. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan

Kegiatan Inti

KEGIATAN LITERASI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Saksi**

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Saksi**

COLLABORATION (KERJASAMA)

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Saksi**

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Saksi**. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Sikap:** Lembar pengamatan
- **Penilaian Pengetahuan:** LK peserta didik
- **Penilaian Keterampilan:** Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui
Kepala Madrasah

Pekanbaru, Kamis 17 November 2022
Guru Mata Pelajaran

RONI JUNAILI, S.E
NIP.-

AYUSMIDAR, S.Ag
NIP.197512072007102002



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MA HASANAH PEKANBARU

Kelas/Semester : XI / 1 (Ganjil)

Mata Pelajaran : Fiqih

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

Materi Pokok : Penggugat dan Tergugat

KD : 3.1 dan 4.1

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

J. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, asosiasi, dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu :

- Menelaah dasar hukum materi tentang **Penggugat dan Tergugat** dengan baik;
- Memahami materi tentang **Penggugat dan Tergugat** dengan baik;
- Menyajikan hasil analisis materi tentang **Penggugat dan Tergugat** dengan baik;

Media

Alat / Bahan

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus
- Buku Paket Pedoman Guru Mapel Fiqih XI MA Kemenag RI tahun 2019

K. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-4

Pendahuluan

1. Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa sebelum belajar
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)
3. Menanyakan kabar siswa
4. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
5. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan

Kegiatan Inti

KEGIATAN LITERASI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Penggugat dan Tergugat**

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Penggugat dan Tergugat**

COLLABORATION (KERJASAMA)

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Penggugat dan Tergugat**

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Penggugat dan Tergugat**. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

L. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Sikap:** Lembar pengamatan
- **Penilaian Pengetahuan:** LK peserta didik
- **Penilaian Keterampilan:** Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui
Kepala Madrasah

Pekanbaru, Kamis 17 November 2022
Guru Mata Pelajaran

RONI JUNAIDI, S.E
NIP.-

AYUSMIDAR, S.Ag
NIP.197512072007102002



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MA HASANAH PEKANBARU

Kelas/Semester : XI / 1 (Ganjil)

Mata Pelajaran : Fiqih

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

Materi Pokok : Bukti Peradilan

KD : 3.1 dan 4.1

M. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, asosiasi, dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu :

- Menelaah dasar hukum materi tentang **Bukti Peradilan** dengan baik;
- Memahami materi tentang **Bukti Peradilan** dengan baik;
- Menyajikan hasil analisis materi tentang **Bukti Peradilan** dengan baik;

Media

Alat / Bahan

- ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- ❖ Lembar penilaian
- ❖ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)
- ❖ Kertas Karton

- ❖ Penggaris, spidol, papan tulis
- ❖ Laptop & infocus
- ❖ Buku Paket Pedoman Guru Mapel Fiqih XI MA Kemenag RI tahun 2019
- ❖ Baju, Palu Hakim

N. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-5

Pendahuluan

1. Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa sebelum belajar
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)
3. Menanyakan kabar siswa
4. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
5. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan

Kegiatan Inti

KEGIATAN LITERASI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Bukti Peradilan**

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Bukti Peradilan**

COLLABORATION (KERJASAMA)

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Bukti Peradilan**

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Bukti Peradilan**. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

O. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Sikap:** Lembar pengamatan
- **Penilaian Pengetahuan:** LK peserta didik
- **Penilaian Keterampilan:** Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui
Kepala Madrasah

Pekanbaru, Kamis 17 November 2022
Guru Mata Pelajaran

RONI JUNAILI, S.E
NIP.-

AYUSMIDAR, S.Ag
NIP.197512072007102002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MA HASANAH PEKANBARU	Kelas/Semester	: XI / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Fiqih	Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Materi Pokok	: Sumpah Peradilan	KD	: 3.1 dan 4.1

P. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengamati, bertanya, mengeksplorasi, asosiasi, dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu :

- Menelaah dasar hukum materi tentang **Sumpah Peradilan** dengan baik;
- Memahami materi tentang **Sumpah Peradilan** dengan baik;
- Menyajikan hasil analisis materi tentang **Sumpah Peradilan** dengan baik;

Media	Alat / Bahan
❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ Lembar penilaian	❖ Laptop & infocus
❖ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	❖ Buku Paket Pedoman Guru Mapel Fiqih XI MA Kemenag RI tahun 2019
❖ Kertas Karton	❖ Al-Qur'an

Q. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-6

Pendahuluan

1. Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa sebelum belajar
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)
3. Menanyakan kabar siswa
4. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
5. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan

Kegiatan Inti

KEGIATAN LITERASI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Sumpah Peradilan**

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Sumpah Peradilan**

COLLABORATION (KERJASAMA)

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Sumpah Peradilan**

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Sumpah Peradilan**. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

R. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Sikap:** Lembar pengamatan
- **Penilaian Pengetahuan:** LK peserta didik
- **Penilaian Keterampilan:** Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui
Kepala Madrasah

RONI JUNAIDI, S.E
NIP.-

Pekanbaru, Kamis 17 November 2022
Guru Mata Pelajaran

AYUSMIDAR, S.Ag
NIP.197512072007102002



LAMPIRAN 2

Format Instrumen Penilaian

Nama Siswa:

Kelas :

Semester :

Petunjuk :

1. Pengisian penelitian ini tidak akan memberikan pengaruh negatif terhadap siswa
2. Mohon bantuan jawaban sejujurnya
3. Instrumen ini murni untuk penelitian ilmiah
4. Terimakasih atas bantuan dan kerjasamanya

Soal Tes

1. Jelaskan pengertian Peradilan menurut bahasa arab dan istilah ?
2. Jelaskan pengertian Hakim dan Syarat-syarat hakim di dalam islam ?
3. Jelaskan pengertian saksi dan macam-macam saksi yang di tolak ?
4. Jika anda yang di tunjuk sebagai saksi di pengadilan, bagaimana sikap anda sebagai kesaksian saat persidangan ?
5. Bagi orang yang melanggar sumpah diwajibkan membayar kafarat atau denda, bagaimana cara membayar kafarat sumpah?
6. Sebutkan beberapa macam bukti yang digunakan sebagai salah satu alat untuk memperkuat didalam pengadilan ?
7. Mengapa saksi seorang ayah (orang tua) pada anaknya tidak boleh di jadikan saksi atau termasuk saksi yang ditolak, berikan argumen dan pendapat anda dengan bahasa sendiri !
8. Bagaimana menurut anda jika Hakim adalah seorang wanita, apakah boleh dilakukan didalam islam ?
9. Apabila seorang istri yang mengajukan gugatan perceraian, maka istri berada pada pihak penggugat dan suami sebagai pihak tergugat, kemudian sang istri dan suami sama-sama tinggal diluar negeri, bagaimana cara menyelesaikan kasus ini dalam peradilan?
10. Apabila ada kasus suami istri itu sudah cerai, kemudian hak asuh anak dijatuhkan kepada ibu, apakah ayah tidak berhak mengambil hak asuh anaknya. mengapa demikian? Jelaskan asalannya

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Format Instrumen Penilaian

Nama Siswa: M. Zuhairi Rabbidul Asmi

Kelas : XI IPA

Semester : 1

Petunjuk :

1. Pengisian penelitian ini tidak akan memberikan pengaruh negatif terhadap siswa
2. Mohon bantuan jawaban sejujurnya
3. Instrumen ini murni untuk penelitian ilmiah
4. Terimakasih atas bantuan dan kerjasamanya

Soal Tes

1. Jelaskan pengertian Peradilan menurut bahasa arab dan istilah ?
2. Jelaskan pengertian Hakim dan Syarat-syarat hakim di dalam islam ?
3. Jelaskan pengertian saksi dan macam-macam saksi yang di tolak ?
4. Jika anda yang di tunjuk sebagai saksi di pengadilan, bagaimana sikap anda sebagai kesaksian saat persidangan ?
5. Bagi orang yang melanggar sumpah diwajibkan membayar kafarat atau denda, bagaimana cara membayar kafarat sumpah?
6. Sebutkan beberapa macam bukti yang digunakan sebagai salah satu alat untuk memperkuat didalam pengadilan ?
7. Mengapa saksi seorang ayah (orang tua) pada anaknya tidak boleh di jadikan saksi atau termasuk saksi yang ditolak, berikan argumen dan pendapat anda dengan bahasa sendiri !
8. Bagaimana menurut anda jika Hakim adalah seorang wanita, apakah boleh dilakukan didalam islam ?
9. Apabila seorang istri yang mengajukan gugatan perceraian, maka istri berada pada pihak penggugat dan suami sebagai pihak tergugat, kemudian sang istri dan suami sama-sama tinggal diluar negeri, bagaimana cara menyelesaikan kasus ini dalam peradilan?
10. Apabila ada kasus suami istri itu sudah cerai, kemudian hak asuh anak di jatuhkan kepada ibu, apakah ayah tidak berhak mengambil hak asuh anaknya. mengapa demikian? Jelaskan asalannya

Mengetahui / Acc

Marwan
Drs. Marwan, M. Pd
NIP. 19680301194021001

Pekanbaru,
Kamis 17 November 2022

Dian Nurohmah
Dian Nurohmah
11910122528

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 29 Maret 2022	
ASAL : Dian Hurohmah	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI	DITERUSKAN KEPADA:
Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,	2. Kajur PAI Cutatan Kajur PAI
Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing:	a. b. c. d.
DRS. MARWAN, M.Pd Pekanbaru, 22-4-2022	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
 Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampung Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: oftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/218/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 05 Januari 2023

Kepada
Yth. Drs. Marwan, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DIAN NUROHMAH
NIM : 11910122528
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Listening Teams Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru"
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

IP. 19721017 199703 1 004



LAMPIRAN 5

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.itk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/16416/2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 19 September 2022

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 MA Hasanah Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

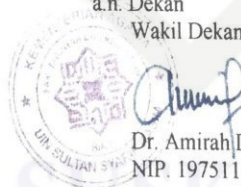
Nama : DIAN NUROHMAH
 NIM : 11910122528
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2022
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

ACC.
 Lampiran.
 4
 Sai



LAMPIRAN 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN AMIL HASANAH
MADRASAH ALIYAH HASANAH PEKANBARU
 JENJANG AKREDITASI : A
 NSM : 131214710005
 Jl. Cempedak No. 37 Telp. (0761) 7870161 Pekanbaru 28128
 E-mail : ma.hasanah37@yahoo.com



Nomor : 251/MA-YAH/09/2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Perihal : Balasan Surat Pra Riset

Kepada Yth,
Rector Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim Riau
Cq. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan Dengan Surat dari Fakultas Tarbiyyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/16416/2022, tanggal 19 September 2022, Perihal Pelaksanaan izin Pra Riset di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru.

Dengan ini Menerangkan bahwa :

Nama : DIAN NUROHMAH
 NIM : 1191012258
 Semester/tahun : VII (Tujuh) 2022
 Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
 Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jenjang : S1
 Fakultas : Tarbiyyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Nama tersebut di atas adalah benar melakukan Pra Riset di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru, guna untuk mendapatkan data yang diperlukan sebagai bahan penulisan Skripsi.

Demikian surat balasan Pra Riset ini kami sampaikan, atas kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'aaikum Wr.Wb

Pekanbaru, 25 Shafar 1444. H
 22 September 2022

Kepala Madrasah, /

RONI JUNAIDI, SE

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/19515/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 30 November 2022 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Dian Nurohmah**
NIM : 11910122528
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2022
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Listening Team Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru

Lokasi Penelitian : Jl. Cempedak No.37, Wonorejo, Kec. Marpoyan Damai, Kota Pekanbaru, Riau 28128

Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 November 2022 s.d 30 Maret 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Scanned by TapScanner



LAMPIRAN 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/52137
 TENTANG



1.04.02.01

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat
 Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor :**
Un.04/F.II/PP.00.9/19515/2022 Tanggal 30 November 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

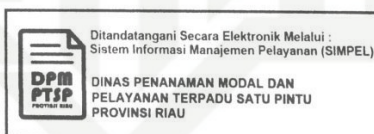
1. Nama : **DIAN NUROHMAH**
2. NIM / KTP : **119101225280**
3. Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
4. Jenjang : **S1**
5. Alamat : **PEKANBARU**
6. Judul Penelitian : **PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE LISTENING TEAM TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH ALIYAH HASANAH PEKANBARU**
7. Lokasi Penelitian : **MADRASAH ALIYAH HASANAH PEKANBARU**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : **Pekanbaru**
 Pada Tanggal : **5 Desember 2022**



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Scanned by TapScanner



LAMPIRAN 9

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/2659/2022



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/52137 tanggal 5 Desember 2022, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : DIAN NUROHMAH
2. NIM : 119101225280
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. HANG NADIM GG. DAMAI KEL. TUALANG KEC. TUALANG-SIAK
7. Judul Penelitian : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE LISTENING TEAM TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH HASANAH PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 12 Desember 2022

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
 Kota Pekanbaru

ZULFAHMI ADRIAN, AP, M.Si
 Kepala Muda
 NIP. 19750715 199311 1 001

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 10

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

Nomor : B-005 /Kk.04.5/TL.00//12/2022 20 Desember 2022 M
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Yth. Kepala Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud Surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru No: Un./PP.00.9/19515/2022 Tanggal 19 Desember 2022 M dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, No: 071/BKBP-SKP/2659/2022, Tanggal 12 Desember 2022, Perihal seperti pokok Surat akan datang menghadap saudara:

Nama : Dian Nurohmah
NIM : 119101225280
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S1
Alamat : Jl. Hang Nadim Gg. Damai Kel. Tualang Kec. Tualang -Siak

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEBELAJARAN KOOPERATIF TIPE LISTENING TEAM TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH HASANAH PEKANBARU

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala
Syahrul Mauludi

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Yang bersangkutan.



LAMPIRAN 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : DIAN NUROHMAH
Nomor Induk Mahasiswa : 11910122528
Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 28 September 2022
Judul Proposal Ujian : "Pengaruh Penerapan Model pembelajaran kooperatif tipe Listening Team Terhadap Kemampuan Berpikir kritis siswa pada mata pelajaran fikih Di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru".
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Amri Darwis, M. Ag	PENGUJI I		
2.	Nurzena, M. Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M. Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 13 - oktober - 2022
Peserta Ujian Proposal

Dian. Nurohmah
NIM.

Scanned by TapScanner

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 12

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tandan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL

Nama: DIAN NUROHMAH
Nomor Induk Mahasiswa: 11910122528
Hari/ Tanggal: Rabu, 28 - September - 2022
Judul Proposal Penelitian: Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe listening team Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis siswa pada mata pelajaran Fikih Di madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru.

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.)	Latar Belakang
2.)	Rumusan Masalah
3.)	Batasan Masalah
4.)	Identifikasi Masalah
5.)	Tujuan dan Kegunaan Penelitian
6.)	Perbaiki ketikan
7.)	Perbaiki kutipan
8.)	Perbaiki Daftar Baca

Penguji I

Pekanbaru,
Penguji II

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

Scanned by TapScanner



LAMPIRAN 13

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan, Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA PROPOSAL MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. Marwan, M.Pd.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 1968030194021001
3. Nama Mahasiswa : Dian Nurohmah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910122528
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	23 Juni 2022	Perbaikan Judul		
2.	29/6 - 2022	Perbaiki - Latar belakang - Metode penulisan - kutipan		
3.	16/9 - 2022	- Konsistensi penulisan pada Model Pembelajaran - kutipan		
4.	19/09 - 2022	Acc proposal		

Pekanbaru, 19 Sept 2022
Pembimbing,

Drs. Marwan, M.Pd.
NIP. 1968030194021001

UIN SUSKA RIAU

Scanned by TapScanner



LAMPIRAN 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : SKRIPSI
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs, Marwan, M.Pd.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 1968030194021001
3. Nama Mahasiswa : Dian Nurohmah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910122528
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	27 September 2023	Instrumen Penelitian		
2.	01 Oktober 2023	- Acc Instrumen Penelitian - Acc lembar observasi		
3.	17 Januari 2023	- Perbaiki profil sekolah - Perbaiki aturan penulisan - Perbaiki nomor halaman		
4.	20 Januari 2023	- Acc untuk Mumpuknya.		

Pekanbaru, 20 Januari 2023
Pembimbing,

Drs, Marwan, M.Pd.

NIP. 1968030194021001

Scanned by TapScanner



LAMPIRAN 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**YAYASAN AMIL HASANAH
MADRASAH ALIYAH HASANAH PEKANBARU
JENJANG AKREDITASI : A
NSM : 131214710005**

Jl. Cempedak No. 37 Telp. (0761) 7870161 Pekanbaru 28128
E-mail : ma_hasanah37@yahoo.com



Nomor : 290/MA-YAH/01/2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Perihal : Balasan Surat Riset

Kepada Yth,
Rektor Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim Riau
Cq. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan Dengan Surat dari Kementerian Agama kota Pekanbaru Nomor : B- 6015 /KK/.
04.5/ TL.00//PP.00./12/2022, tanggal 20 Desember 2022, Perihal Rekomendasi Penelitian
dan Rekomendasi Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor :
503/DPMTSP/NON IZIN- RISET/52137 di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru.

Dengan ini Menerangkan bahwa :

Nama : DIAN NUROHMAH
NIM : 1191012258
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang : S1
Fakultas : Tarbiyyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Nama tersebut di atas adalah benar melakukan Riset di Madrasah Aliyah Hasanah
Pekanbaru, guna untuk mendapatkan data yang diperlukan sebagai bahan penulisan Skripsi
dengan Judul :

**" PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE LISTENING
TEAM TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN
FIKIH DI MADRASAH ALIYAH HASANAH PEKANBARU "**

Demikian surat balasan Riset ini kami sampaikan, atas kerja samanya kami ucapkan terima
kasih.

Wassalamu'aaikum Wr.Wb

Pekanbaru, 18 Jumadil Akhir 1444. H
11 Januari 2023



Kepala,

RONI JUNAIDI, SE

Scanned by TapScanner

LAMPIRAN 16

DOKUMENTASI PENELITIAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Lampiran Foto Bersama Pembimbing Skripsi (Drs. Marwan, M.Pd.)



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



LAMPIRAN 17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NOTA PERBAIKAN SKRIPSI

Hari/ Tanggal : Senin / 15 Mei 2023 Pukul : 08:00-12.00

Dewan Penguji

Penguji I : Dr. Zaitun, M.Ag

Penguji II : Moh. Fauzan, M.Ag

Penguji III : Dr. Yanti, M.Ag

Penguji IV : Adam Malik, Lc. MA

Nama Kandidat : Dian Nurohmah Nim : 11910122528

Perbaikan :

1. Perbaiki Gejala, Perbaiki Masalah, RPP, Bukti Data hasil belajar siswa yang rendah sebanyak 15 orang
2. Dituliskan upaya/ fenomena guru melaksanakan pembelajaran dan model pembelajaran dilatar belakang
3. Dituliskan model yang dilakukan dalam pembelajaran fikih
4. Penegasan istilah menggunakan penjelasan bahasa sendiri
5. Prinsip Dasar PAI sebaiknya tidak dimasukkan
6. KO Variabel Y disesuaikan urutannya pada kajian teori hal 18
7. Sebutkan tanggal, bulan dan tahun di BAB III Metode Penelitian bagian B. waktu dan Tempat Penelitian
8. Studi pendahuluan memakai teknik apa, tuliskan di bagian observasi
9. Dibagian kesimpulan ditambahkan hasil penelitian nya (ada 2)
10. Perbaiki tulisan, Spasi dll

Lama perbaikan : 1 (satu) bulan sejak tanggal ujian

Catatan untuk pemeriksaan setelah diperbaiki :

Telah diperiksa dan disetujui Penguji I : (.....)

Telah diperiksa dan disetujui Penguji II : (.....)

Telah diperiksa dan disetujui Penguji III : (.....)

Telah diperiksa dan disetujui Penguji IV : (.....)

Ketika perbaikan skripsi yang dicoret-coret waktu ujian harus dibawa.

Pekanbaru, 31 - Mei 2023

Penguji II/ Panitia

Moh. Fauzan, M. Ag

UIN SUSKA RIAU



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Dian Nurohmah, lahir di perawang, pada tanggal 22 Maret 2000, anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan Ayahanda Walidin dan Ibunda Yatini. Penulis menyelesaikan pendidikan di Sekolah dasar Negeri 002 Tualang Kecamatan Tualang Kabupaten Siak dan lulus

pada tahun 2012. Kemudian, Penulis melanjutkan Pendidikan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 5 Tualang Kecamatan Tualang Kabupaten Siak dan lulus pada tahun 2016. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tualang Kecamatan Tualang Kabupaten Siak dan lulus pada tahun 2018. Penulis melanjutkan pendidikan di Strata-1 (S-1) tepatnya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Kosentrasi Fikih. Pada tahun 2022 penulis melaksanakan KKN di Desa Pebadaran, Kecamatan Pusako Kabupaten Siak, Kemudian penulis juga melaksanakan PPL di Sekolah Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru.

Atas berkat dan rahmat Allah Swt serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan **judul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Listening Teams* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru Jalan Cempedak No 37, Wonorejo, Kec. Marpoyan Damai, Kota Pekanbaru** di bawah bimbingan Bapak DRS. Marwan, M.Pd.