

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE TAKE AND GIVE TERHADAP PEMAHAMAN SISWA  
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS  
NEGERI 2 BANGKO PUSAKO**



**OLEH**

**RUSNA DEWI**

**NIM. 11910121134**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *TAKE AND GIVE* TERHADAP PEMAHAMAN SISWA  
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS  
NEGERI 2 BANGKO PUSAKO**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**RUSNA DEWI**  
**NIM. 11910121134**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PEKANBARU**  
**1444 H/2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Take and Give terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangko Pusako*, yang ditulis oleh Rusna Dewi NIM. 11910121134 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 27 Sya'ban 1444 H  
20 Maret 2023 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.  
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Drs. Marwan, M.Pd.  
NIP. 19680301 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Take and Give terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangko Pusako*, yang ditulis oleh Rusna Dewi NIM. 11910121134 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 24 Syawal 1444 H/15 Mei 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam, Konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 24 Syawal 1444 H  
15 Mei 2023 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

  
Dr. Zaitun, M.Ag.

Penguji III

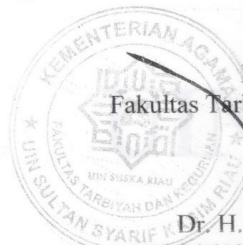
  
Dr. Yanti, M.Ag.

Penguji II

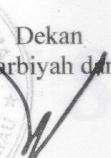
  
Mohd. Fauzan, M.Ag.

Penguji IV

  
Adam Malik, Lc. MA.



Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

  
Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP.19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rusna Dewi  
 NIM : 11910121134  
 Tempat/Tgl. Lahir : Sungai Manasib, 09 Agustus 2001  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Agama Islam  
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give* terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangko Pusako.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 20 Maret 2023

Yang Membuat Pernyataan



Rusna Dewi

NIM. 11910121134



## PENGHARGAAN



*Alhamdulillah Rabbal 'Alamin*, segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take And Give* terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangko Pusako**” dengan baik. Shalawat dan salam tak lupa senantiasa tercurah untuk Nabi Muhammad SAW yang telah mengantarkan umat manusia dari zaman kegelapan ke zaman yang penuh dengan terang benderang seperti yang kita rasakan saat ini.

Penulisan Skripsi ini merupakan syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Perjalanan yang cukup panjang telah penulis lalui dalam penyusunan dan perampungan Skripsi ini. Dalam menyelesaikan Skripsi ini banyak hambatan dan rintangan yang penulis hadapi, namun akhirnya penulis dapat melaluinya karena banyak pihak yang telah memberikan do'a, bantuan, dorongan serta motivasi. Untuk itu pada kesempatan ini dengan kerendahan hati, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Keluarga tercinta terkhusus Kedua orangtua, Ayahanda Wirdani dan Ibunda Sunarti serta Adik Aldi Pramana, terimakasih atas segala do'a yang dipanjatkan kepada Allah SWT, cinta, kasih, penjagaan dan didikan, serta dukungan sepenuh hati kepada penulis.

Selain itu, selama mengikuti perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini penulis juga mengucapkan rasa terimakasih dan rasa hormat kepada :

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr.H.Zarkasih M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, S.Pd.I, MA., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Drs. Marwan, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, arahan, bimbingan, nasehat, serta motivasi kepada penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
5. Dr. Zaitun, M.Ag., selaku Penasehat Akademik (PA) yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan serta motivasi agar penulis dapat menyelesaikan perkuliahan Program S1 dengan baik.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
7. Hj. Khairani, S.Pd., M.M, selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangko Pusako, Syafrul, S.Pd.I, selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangko Pusako. Yang telah mengizinkan dan mempermudah penelitian penulis, serta seluruh tenaga pendidik dan jajaran staf lainnya.
8. Teristimewa kepada Keluarga tercinta : Wirdani (Ayah), Sunarti (Umak), Aldi Pramana (Adik Kandung), M. Yunus (Kakek), dan seluruh bagian keluarga yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang senantiasa memberikan semangat dan menjadi motivasi penulis dalam menempuh pendidikan di UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
9. Sahabat tercinta yang sering disebut IZRAH, yakni Zahra Atharid Yasmin, Nurlaila Safitri, dan Siti Khotimah yang senantiasa memberikan do'a dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dukungan serta semangat kepada penulis dalam menjalani perkuliahan di UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

10. Orang-orang baik, Rizki Arya, Mimi Azira, Sahrina, yang banyak memberikan support kepada penulis selama penyusunan Skripsi, semoga Allah membalas seluruh kebaikan yang diberikan.

11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Penulis telah berupaya semaksimal mungkin agar skripsi ini sempurna, jika pembaca menemukan kekurangan-kekurangan, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar sempurna skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya dan semoga Skripsi ini bisa bermanfaat bagi para pembaca dan pihak-pihak khususnya dalam bidang pendidikan, *Aamiin ya Rabbal 'Alamin...*

Pekanbaru, 20 Maret 2023

Penulis,

**Rusna Dewi**  
**NIM. 11910121134**

UIN SUSKA RIAU





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN



*Alhamdulillah*

Terucap syukur yang begitu mendalam kepada Allah SWT. yang telah memberikan kemudahan dan kesabaran dalam menyelesaikan amanah yang diberikan dan yang diperjuangkan dengan sepenuh hati.

Teruntuk kedua orangtua tercinta

Ayahanda Wirdani dan Ibunda Sunarti

Mak, Ayah, terimakasih atas segala do'a, nasehat, cinta serta kasih sayang yang kalian berikan, sehingga penulis dapat mencapai cita-cita yang diimpikan

Segala perjuangan hingga sampai di titik ini

Penulis persembahkan untuk kalian yang sangat berharga di dalam hidup ini

Yakni Ayah dan Mak tercinta...

Terimakasih telah menjadi orangtua yang sempurna

Tanpa perjuangan Ayah dan Mak, penulis tak akan mampu sampai di tahap ini.

Maaf belum bisa menjadi anak yang terbaik untuk Mak dan Ayah

Namun penulis akan selalu berusaha semaksimal mungkin untuk bisa membuat

Mak dan Ayah tersenyum

Hanya skripsi ini sebagai persembahan kecil untuk mengobati rasa lelah kalian

dalam mencari rezeki untuk membiayai perkuliahan penulis

Meski penulis tau ini tak akan pernah sebanding

Dengan semua keringat dan letihmu selama ini.

Wahai Ayahanda dan Ibunda

Penulis sangat mencintai kalian

Semoga karya ini sebagai penghantar diri penulis meraih masa depan yang cerah

*Aamiin*

## ABSTRAK

**Rusna Dewi, (2023) : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give* terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangko Pusako**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan pemahaman siswa yang menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Take and Give* dengan Model Pembelajaran Ekspositori pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangko Pusako. Jenis Penelitian ini adalah *quasi eksperimen*. Populasi penelitian ini berjumlah 71 siswa. Sampel dalam penelitian berjumlah 46 siswa. Teknik pengumpulan data penelitian ini adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data penelitian ini menggunakan *t-test (Independent Samples Test)*. *T-test* digunakan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan dari dua buah mean sampel dari dua variabel yang dikomparatifkan. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan pemahaman siswa antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangko Pusako. Berdasarkan hasil analisis uji-t menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dengan taraf signifikan 5% yakni ( $1,753 > 1,680$ ), maka diambil keputusan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.

**Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give*, Pemahaman Siswa**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Rusna Dewi, (2023): The Effect of Implementing Take and Give Type of Cooperative Learning Model toward Student Comprehension on Islamic Education Subject at State Senior High School 2 Bangko Pusako**

This research aimed at finding out the difference of comprehension between students taught by using Take and Give type of cooperative learning model and Expository learning model on Islamic Education subject at State Senior High School 2 Bangko Pusako. It was quasi-experiment research. 71 students were the population of this research. 46 students were the samples. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analysing data was t-test (independent sample test). T-test was used to find out the significant difference between two sample means of two variables compared. Based on the research findings, it could be concluded that there was a difference of student comprehension between experiment and control group on Islamic Education subject at State Senior High School 2 Bangko Pusako. Based on t-test analysis result,  $t_{\text{observed}}$  was higher than  $t_{\text{table}}$  at 5% significant level ( $1.753 > 1.680$ ), so it could be concluded that  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected.

**Keywords:** *Take and Give Type of Cooperative Learning Model, Student Comprehension*

## ملخص

روسنا ديوي، (٢٠٢٣): تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع خذ وأعط على فهم المواد للتلاميذ في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بانجكو بوساكو

يهدف هذا البحث إلى معرفة الاختلافات في فهم المادة للتلاميذ باستخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع خذ وأعط ونموذج التعليم التفسيري في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بانجكو بوساكو. هذا النوع من البحث شبه تجريبي. بلغ عدد سكانه ٧١ تلميذا. وبلغت عينته ٤٦ تلميذا. تقنيات جمع البيانات لهذا البحث هي الملاحظة والاختبار والتوثيق. استخدمت تقنية تحليل البيانات في هذا البحث اختبار-ت (اختبار العينات المستقلة). يستخدم اختبار-ت لمعرفة الفروق الاختلافات بين متوسطي العينة للمتغيرين اللذين تمت مقارنتهما. بناءً على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن هناك اختلافات في فهم المادة للتلاميذ بين الصف التجريبي والصف الضابط في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بانجكو بوساكو. بناءً على نتائج تحليل اختبار-ت، فقد أظهر أن حساب-ت < جدول-تبمسوى أهمية ٥٪ (٦٨٠.١ < ٧٥٣.١)، تقرر قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم التعاوني من نوع خذ وأعط، فهم المادة للتلاميذ

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Penegasan Istilah .....	6
C. Permasalahan .....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Take and Give</i> .....	12
B. Pemahaman Siswa .....	18
C. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.....	22
D. Hubungan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Take and Give</i> Terhadap Pemahaman Siswa .....	24
E. Hasil Penelitian yang Relevan .....	25
F. Konsep Operasional.....	28
G. Asumsi dan Hipotesis Penelitian .....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Desain Penelitian .....	32
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	33
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	33
D. Populasi dan Sampel.....	34
E. Teknik Pengumpulan Data .....	34
F. Instrumen Penelitian .....	36
G. Teknik Analisis Data .....	38
<b>BAB IV PENYAJIAN DATA HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	40
1. Sejarah Sekolah SMA Negeri 2 Bangko Pusako.....	40
2. Profil Sekolah .....	41
3. Visi dan Misi SMA Negeri 2 Bangko Pusako.....	41
4. Kurikulum SMA Negeri 2 Bangko Pusako .....	42
5. Sumber Daya Manusia .....	43
B. Penyajian Data.....	46

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Tahap Persiapan.....	46
2. Hasil Pretest.....	47
3. Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen ....	49
4. Rekapitulasi Hasil Observasi.....	60
5. Hasil Postest .....	62
C. Analisis Data .....	64
1. Analisis Data Pretest.....	64
2. Analisis Data Postest .....	67
D. Pembahasan .....	70
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	72
B. Saran .....	72

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**RIWAYAT HIDUP PENULIS**



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Desain Perlakuan Penelitian Eksperimen .....	33
Tabel III.2	Uji Validitas.....	37
Tabel III.3	Uji Reliabilitas.....	38
Tabel IV.1	Tenaga Pengajar SMA Negeri 2 Bangko Pusako.....	43
Tabel IV.2	Tenaga Administrasi SMA Negeri 2 Bangko Pusako .....	44
Tabel IV.3	Jumlah Siswa SMA Negeri 2 Bangko Pusako .....	45
Tabel IV.4	Sarana dan Prasarana SMA Negeri 2 Bangko Pusako .....	45
Tabel IV.5	Data Responden Penelitian di SMA Negeri 2 Bangko Pusako.....	46
Tabel IV.6	Analisis Deskriptif Statistik Pretest Kelas Eksperimen.....	47
Tabel IV.7	Analisis Deskriptif Statistik Pretest Kelas Kontrol .....	48
Tabel IV.8	Aktivitas Guru di Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama...	50
Tabel IV.9	Aktivitas Siswa di Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama .	52
Tabel IV.10	Aktivitas Guru di Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua .....	53
Tabel IV.11	Aktivitas Siswa di Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua ....	55
Tabel IV.12	Aktivitas Guru di Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga .....	57
Tabel IV.13	Aktivitas Siswa di Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga....	59
Tabel IV.14	Rekapitulasi Hasil Observasi Guru .....	60
Tabel IV.15	Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa .....	61
Tabel IV.16	Analisis Deskriptif Statistik <i>Postest</i> Kelas Eksperimen.....	62
Tabel IV.17	Analisis Deskriptif Statistik <i>Postest</i> Kelas Kontrol.....	63
Tabel IV.18	Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	64
Tabel IV.19	Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	65
Tabel IV.20	Hasil Uji Test T <i>Pretest</i> .....	66
Tabel IV.21	Hasil Uji Normalitas <i>Postest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	67
Tabel IV.22	Hasil Uji Homogenitas <i>Postest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	68

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.23	Hasil Uji Test T <i>Posttest</i> .....	69
Tabel IV.24	Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	70







## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Desain Perlakuan Penelitian Eksperimen .....	33
Tabel III.2	Uji Validitas.....	37
Tabel III.3	Uji Reliabilitas.....	38
Tabel IV.1	Tenaga Pengajar SMA Negeri 2 Bangko Pusako.....	43
Tabel IV.2	Tenaga Administrasi SMA Negeri 2 Bangko Pusako .....	44
Tabel IV.3	Jumlah Siswa SMA Negeri 2 Bangko Pusako .....	45
Tabel IV.4	Sarana dan Prasarana SMA Negeri 2 Bangko Pusako .....	45
Tabel IV.5	Data Responden Penelitian di SMA Negeri 2 Bangko Pusako.....	46
Tabel IV.6	Analisis Deskriptif Statistik Pretest Kelas Eksperimen.....	47
Tabel IV.7	Analisis Deskriptif Statistik Pretest Kelas Kontrol .....	48
Tabel IV.8	Aktivitas Guru di Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama...	50
Tabel IV.9	Aktivitas Siswa di Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama .	52
Tabel IV.10	Aktivitas Guru di Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua .....	53
Tabel IV.11	Aktivitas Siswa di Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua ....	55
Tabel IV.12	Aktivitas Guru di Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga .....	57
Tabel IV.13	Aktivitas Siswa di Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga....	59
Tabel IV.14	Rekapitulasi Hasil Observasi Guru .....	60
Tabel IV.15	Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa .....	61
Tabel IV.16	Analisis Deskriptif Statistik <i>Postest</i> Kelas Eksperimen.....	62
Tabel IV.17	Analisis Deskriptif Statistik <i>Postest</i> Kelas Kontrol.....	63
Tabel IV.18	Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	65
Tabel IV.19	Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	65
Tabel IV.20	Hasil Uji Test T <i>Pretest</i> .....	66
Tabel IV.21	Hasil Uji Normalitas <i>Postest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	67
Tabel IV.22	Hasil Uji Homogenitas <i>Postest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	68

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.23	Hasil Uji Test T <i>Posttest</i> .....	69
Tabel IV.24	Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	70



## DAFTAR LAMPIRAN

- |             |   |
|-------------|---|
| Lampiran 1  | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)  |
| Lampiran 2  | Lembar Observasi Aktivitas Guru   |
| Lampiran 3  | Lembar Observasi Aktivitas Siswa  |
| Lampiran 4  | Soal Penelitian   |
| Lampiran 5  | Nama Responden Penelitian   |
| Lampiran 6  | Lembar Disposisi  |
| Lampiran 7  | SK Pembimbing   |
| Lampiran 8  | Blanko Kegiatan Bimbingan Proposal  |
| Lampiran 9  | Berita Acara Ujian Proposal   |
| Lampiran 10 | Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal   |
| Lampiran 11 | Surat Izin Pra Riset  |
| Lampiran 12 | Surat Balasan Pra Riset dari SMA Negeri 2 Bangko Pusako   |
| Lampiran 13 | Surat Izin Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau   |
| Lampiran 14 | Surat Rekomendasi Pelaksanaan Kegiatan Riset dari Pemerintah Provinsi Riau melalui Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu (DPMPTSP) |
| Lampiran 15 | Surat Izin Riset dari Dinas Pendidikan  |
| Lampiran 16 | Surat Keterangan Selesai Penelitian   |
| Lampiran 17 | Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi   |
| Lampiran 18 | ACC Ujian Munaqasyah  |
| Lampiran 19 | Dokumentasi Kegiatan Penelitian   |
| Lampiran 20 | Nota Perbaikan Skripsi  |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan proses perubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan latihan, proses perbuatan, cara mendidik. Menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.<sup>1</sup>

Di dalam pendidikan ada suatu proses yaitu pembelajaran. Proses pembelajaran merupakan proses penyampaian informasi atau *transfer of knowledge* dan *transfer of value* dari guru kepada peserta didik yang bertujuan untuk merubah tingkah laku yang menyangkut pengetahuan, keterampilan, maupun sikap bahkan segenap aspek organisme atau pribadi.

Pembelajaran sebagai salah satu sistem instruksional yang mengacu pada pengertian seperangkat komponen yang saling bergantung satu sama lain untuk mencapai tujuan. Dalam kegiatan pembelajaran guru mempunyai peran penting. Mulyasa mengemukakan bahwa dalam kegiatan pembelajaran, tugas

<sup>1</sup> Rahmat Hidayat, Abdillah, 2019, *Ilmu Pendidikan Konsep, Teori dan aplikainya*, Medan: LPPPI, h. 24



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

guru tidak hanya menyampaikan informasi kepada peserta didik tetapi harus menjadi fasilitator yang bertugas memberikan kemudahan belajar (*facilitate of learning*) kepada seluruh peserta didik.<sup>2</sup>

Seorang guru dalam proses pembelajaran hendaknya mempelajari kurikulum yang berlaku terlebih dahulu. Setelah itu, guru membuat desain pembelajaran dengan mempertimbangkan kemampuan awal siswa, tujuan yang hendak dicapai, teori pembelajaran, karakteristik bahan yang diajarkan, serta unsur-unsur lainnya yang menjadi penunjang proses pembelajaran. Pada akhirnya, proses pembelajaran akan menghasilkan suatu hasil belajar yang berpengaruh sekali bagi guru dan siswa.<sup>3</sup>

Keberhasilan belajar mengajar tidak hanya dipengaruhi oleh guru saja tetapi ada beberapa komponen-komponen, antara lain: siswa, tujuan, materi pengajaran, metode, media pembelajaran, evaluasi, guru, serta semua komponen belajar harus selaras. Masing-masing komponen saling berinteraksi yakni saling berhubungan secara aktif dan saling mempengaruhi. Salah satu cara yang dapat digunakan guru untuk mencapai hasil belajar siswa yang optimal yaitu dengan menggunakan model yang tepat dan efektif sehingga tercipta suasana kegiatan belajar mengajar yang baik. Salah satu model pembelajaran yang akhir-akhir ini mulai dikenalkan dalam beberapa bidang adalah model pembelajaran kooperatif tipe *take and give*.<sup>4</sup>

<sup>2</sup>E. Mulyasa, 2007, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung : Remaja Rosdakarya, h.53

<sup>3</sup>Cepi Riyana, *Modul 6 "Komponen-Komponen Pembelajaran"*, h.2

<sup>4</sup>*Ibid*, h.4



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Model pembelajaran kooperatif tipe *take and give* adalah salah satu tipe yang menekankan pada aktivitas dan interaksi di antara peserta didik untuk saling membantu dan menguasai materi pelajaran guna pencapaian prestasi yang maksimal.<sup>5</sup>

Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give* memiliki tujuan untuk membangun suasana belajar yang dinamis, penuh semangat, dan antusiasme, serta menciptakan suasana belajar dari pasif ke aktif, dari jenuh menjadi riang. Salah satu model pembelajaran yang membuat peserta didik lebih aktif yaitu Model Pembelajaran *Take and Give*. Model ini diarahkan agar tujuan belajar dapat dicapai secara efisien dan efektif dalam suasana yang gembira meskipun membahas hal-hal yang sulit dan berat.<sup>6</sup>

Dalam proses belajar mengajar PAI, menggunakan model pembelajaran yang sama terus menerus dapat menimbulkan kejenuhan pada siswa sehingga mengakibatkan siswa cenderung malas, bosan dan kurang termotivasi untuk belajar sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Oleh karena itu, guru harus mampu menggunakan model pembelajaran yang tepat dan berpengaruh terhadap pemahaman materi siswa. Tujuan guru mengajar adalah agar materi yang disampaikan dapat dikuasai seutuhnya oleh semua peserta didik, bukan hanya beberapa orang saja yang diberikan angka tertinggi. Selain itu, memberi kesempatan peserta didik untuk bisa kreatif ialah tidak hanya dengan menjadikan pembelajaran berpusat pada pendidik (*teacher*

<sup>5</sup> Agus Zainuddin, 2021, *Implementasi Model Pembelajaran Take and Give Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V di MI Ar-Rahim Arjasa*, *Journal Of Primary Education*, Vol.2, No.1, h.29

<sup>6</sup> *Ibid*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sulthan Hassan Kasim Riau

*centred approach*) di mana hampir seluruh proses pembelajaran dikendalikan oleh pendidik, sedangkan peserta didik hanya dijadikan sebagai objek bukan subjek. Guru memberikan materi secara terus menerus kepada siswa-siswanya sementara siswa hanya mendengarkan.<sup>7</sup>

Keadaan tersebut menyebabkan siswa menjadi jenuh sehingga sulit menerima materi-materi yang diberikan oleh guru. Peserta didik lebih cenderung sebagai penerima pasif yang hanya mendengarkan dan memperhatikan guru. Peserta didik yang aktif terlibat dalam kegiatan pembelajaran yang berlangsung di kelas, hanya sebagian kecil saja. Sebagian besar peserta didik hanya sebagai pendengar atau pengganggu konsentrasi belajar temannya.<sup>8</sup>

Berdasarkan informasi yang di dapat oleh peneliti dalam studi pendahuluan melalui observasi dan wawancara dengan guru PAI pada 11 Februari 2022, peneliti memperoleh informasi bahwa guru PAI belum menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take And Give*. Selain itu, masih ada siswa yang kurang dalam memahami materi ajar. Model pembelajaran yang digunakan oleh guru masih berupa Model Pembelajaran Ekspositori. Model pembelajaran ekspositori adalah model pembelajaran yang menekankan kepada proses penyampaian materi secara verbal dari seorang guru kepada sekelompok siswa dengan maksud agar siswa dapat menguasai materi pelajaran secara optimal. Dalam pembelajaran ekspositori guru

<sup>7</sup> Imam Fatkhurofi, I Ketut Mahardika, Albertus Djoko Lesmono, 2015, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Script dengan Metode Praktikum Terhadap Kemampuan Multirepresentasi Siswa Dalam Pembelajaran Fisika Kelas X di SMA Muhammadiyah 3 Jember*, Jurnal Pendidikan Fisika, Vol.4 No.2, September, h.140

<sup>8</sup> *Ibid*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sulthan Syarif Kasim Riau

cenderung memegang kontrol proses pembelajaran yang aktif, sementara siswa hanya menerima dan mengikuti apa yang disajikan oleh guru.<sup>9</sup>

Banyaknya proses pembelajaran yang terfokus ke guru dan siswa hanya memperhatikan dan monoton sehingga siswa menjadi lebih banyak diam dan cepat merasa bosan karena jenuh. Pada saat di tanya oleh guru mengenai materi, hanya beberapa siswa yang merespon sedangkan yang lainnya hanya diam. Namun, pada saat guru memberikan pertanyaan, hanya beberapa orang yang mampu menjelaskan dan menjawabnya. Selain itu, mengenai perolehan nilai ulangan harian siswa ada sebanyak 30% siswa di kelas XI IPA yang nilainya dibawah KKM. Adapun KKM yang ada di SMA Negeri 2 Bangko Pusako ialah 70 untuk kelas X, 75 untuk kelas XI dan XII.<sup>10</sup>

Adapun upaya yang telah dilakukan oleh guru PAI dalam mengatasi permasalahan tersebut diantaranya mencoba menggunakan model pembelajaran yang lain seperti metode tanya jawab, diskusi, demonstrasi, serta menjelaskan sebaik mungkin mengenai materi yang diajar agar jumlah siswa yang nilainya dibawah KKM tersebut berkurang.<sup>11</sup>

Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut :

1. Masih ada siswa yang tidak mengerti mengenai materi yang telah disampaikan oleh guru.
2. Masih ada siswa yang tidak mampu menjawab pertanyaan yang diberikan tentang materi yang telah dipelajari.

<sup>9</sup> I Made Suweta, 2020, *Model Pembelajaran Ekspository sebagai Upaya untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Kepariwisata*, *Journal of Education Action Research*, Vol.4, No.4, h. 469

<sup>10</sup> Di peroleh dari hasil wawancara bersama Bapak Syafrul, S.Pd.I, Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Bangko Pusako pada Bulan Februari Tahun 2022.

<sup>11</sup> *Ibid*





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Masih ada siswa yang lupa tentang materi yang telah dipelajari.
4. Masih ada siswa yang tidak mampu menjelaskan kembali materi yang telah dipelajari.

Berdasarkan gejala tersebut, maka perlu dicobakan penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give* dikembangkan di sekolah terkhusus di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangko Pusako sebagai upaya membantu mengatasi permasalahan pembelajaran, terutama dalam memperbaiki pemahaman siswa dalam belajar.

Dari penjelasan di atas, maka peneliti tertarik melakukan atau menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *take and give* yang dapat menjadi solusi untuk permasalahan yang dihadapi siswa dalam penelitian, dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give* Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangko Pusako”**.

## B. Penegasan Istilah

### 1. Penerapan

Menurut Ali, penerapan merupakan suatu tindakan mempraktekkan, memasang, ataupun pelaksanaan.<sup>12</sup> Jadi yang dimaksud penerapan dalam penelitian ini adalah suatu proses dalam melaksanakan suatu hal yang sebelumnya belum pernah dilakukan.

<sup>12</sup> Lukman Ali, 2007, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya : Apollo, h.104



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sulharyan Kasim Riau

## 2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give*

Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give* adalah suatu model pembelajaran yang mengajak siswa untuk saling berbagi mengenai materi yang akan dan sedang disampaikan oleh guru. Dengan kata lain, model ini melatih siswa terlibat secara aktif dalam menyampaikan materi yang mereka terima ke teman atau siswa yang lain secara berulang-ulang.<sup>13</sup> Dalam penelitian ini, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give* adalah model pembelajaran aktif yang menggunakan media kartu sebagai penunjang dalam proses siswa menerima dan memberi materi yang telah dihapal dan dipahami secara berulang-ulang.

## 3. Pemahaman Siswa

Pemahaman adalah kemampuan menangkap dan menyerap makna atau arti dari suatu konsep.<sup>14</sup> Pemahaman siswa yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan siswa dalam menyerap atau memahami isi dari materi pelajaran yang telah diberikan oleh guru.

## 4. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah salah satu mata pelajaran yang berusaha menanamkan akhlakul karimah sebagai tujuan akhirnya. Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam mengarah untuk menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati terutama dalam karakter seseorang dalam kehidupan sehari-hari, yang

<sup>13</sup> Ana Theriana, 2019, *Pengaruh Model Pembelajaran Take and Give terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris di SD IT Qurrota'ayun Belitang OKU Timur, Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar dan Pendidikan Dasar*, Vol.2, No.1, h.114

<sup>14</sup> Tohirin, 2005, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, h. 152



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemudian menjadi pedoman hidup (*way of life*) melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan pengalaman dan pembiasaan.<sup>15</sup> Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang dimaksud dalam penelitian ini adalah salah satu pelajaran yang membahas mengenai masalah-masalah keagamaan yang menjadi mata pelajaran wajib di sekolah.

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut :

- a. Bagaimana pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give* terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 2 Bangko Pusako?
- b. Bagaimana Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 2 Bangko Pusako?
- c. Apa faktor yang mempengaruhi Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 2 Bangko Pusako?
- d. Apakah ada pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give* terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 2 Bangko Pusako?

<sup>15</sup> Abdul Rahman, 2012, *Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Islam*, Jurnal Eksis, Vol.8 No.1, Maret



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Apakah ada perbedaan pemahaman siswa antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give* dengan Model Pembelajaran Ekspositori pada Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 2 Bangko Pusako?

### 2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya permasalahan yang telah dipaparkan di atas, maka penelitian ini perlu dilakukan pembatasan masalah agar penulis lebih terarah, terfokus dan tidak menyimpang dari sasaran pokok penelitian. Oleh karena itu penulis memfokuskan pada pembahasan “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give* terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 2 Bangko Pusako”.

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan sebelumnya maka dapat dirumuskan dalam penelitian ini yaitu apakah ada perbedaan pemahaman siswa antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give* dengan Model Pembelajaran Ekspositori pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangko Pusako?

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini memiliki tujuan yang ingin dicapai dan diketahui. Pada rumusan masalah yang telah dipaparkan di atas, maka tujuan dari



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian ini untuk menguji ada tidaknya perbedaan pemahaman siswa yang menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give* dengan Model Pembelajaran Ekspositori pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangko Pusako.

## 2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini sebagai berikut :

### a. Secara Teoritis

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai pengaruh penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give* terhadap pemahaman siswa.
- 2) Penelitian ini dapat dijadikan sebagai rujukan bagi peneliti lain dalam pengembangan penelitian yang menggunakan variabel-variabel dalam penelitian ini baik secara keseluruhan maupun secara terpisah.

### b. Secara Praktis

- 1) Bagi Pimpinan Sekolah, sebagai masukan dalam membuat kebijakan dan mengoptimalkan kinerja guru sebagai upaya pengelolaan sekolah.
- 2) Bagi guru, sebagai referensi bahan masukan dalam mengoptimalisasikan kinerja dengan menciptakan suasana pembelajaran yang lebih aktif dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give*.

- 3) Bagi penulis, sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give*

##### 1. Model Pembelajaran Kooperatif

Model pembelajaran merupakan bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Dengan kata lain, model pembelajaran ialah bungkus atau bingkai dari penerapan suatu pendekatan, metode, strategi, dan teknik pembelajaran.<sup>16</sup>

Apabila antara pendekatan, strategi, metode, teknik maupun taktik pembelajaran sudah terangkai menjadi satu kesatuan yang utuh maka terbentuklah apa yang disebut dengan model pembelajaran. Menurut Arends, model pembelajaran mengacu pada pendekatan yang hendak digunakan, termasuk tujuan-tujuan pembelajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran dan pengelolaan kelas. Model pembelajaran juga dapat didefinisikan sebagai kerangka konseptual yang bersifat prosedur sistematis berupa sebuah rancangan yang dapat digunakan sebagai acuan dalam program pengembangan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan belajar.<sup>17</sup>

Model pembelajaran menurut Trianto adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran tutorial. Model pembelajaran

<sup>16</sup> Helmiati, 2012, *Model Pembelajaran*, Yogyakarta : Aswaja Pressindo, h.19

<sup>17</sup> Agus Suprijono, 2009, *Cooperatif Learning : Teori & Aplikatif Paikem*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, h.65



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran dan pengelolaan kelas.<sup>18</sup>

Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah sebuah bentuk rancangan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang tersusun atas pendekatan, metode, strategi dan teknik pembelajaran yang dirangkai dan disajikan oleh guru dari awal sampai akhir pembelajaran. Melalui model pembelajaran yang digunakan oleh guru tersebut, diharapkan dapat membantu siswa memperoleh informasi, keterampilan, ide, cara berpikir dan mengekspresikan ide.

Istilah pembelajaran kooperatif dalam pengertian bahasa asing adalah *Cooperative Learning*. Menurut Saputra dan Rudyanto, pada hakekatnya, model pembelajaran kooperatif konsepnya hampir tidak jauh berbeda dengan pembelajaran secara berkelompok. Pembelajaran kooperatif proses pembelajaran tidak harus belajar dari guru kepada siswa. Siswa juga dapat saling membelajarkan sesama siswa lainnya.<sup>19</sup>

Model pembelajaran kooperatif merupakan suatu aktivitas pembelajaran yang dapat memberikan siswa kesempatan untuk saling berbagi pemikiran serta solusi dalam memecahkan suatu masalah.<sup>20</sup>

<sup>18</sup> Muhammad Afandi,dkk, 2013, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, Semarang : UNISSULA PRESS, h.15

<sup>19</sup> *Ibid*, h.51

<sup>20</sup> Zulfah, 2017, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share dengan Pendekatan Heuristik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa MTs Negeri Naumbai Kecamatan Kampar*, *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol.1, No.2, h.3



*Cooperative Learning* merupakan model pembelajaran yang telah dikenal sejak lama, pada saat guru mendorong para siswa untuk melakukan kerjasama dalam kegiatan-kegiatan tertentu seperti diskusi atau pengajaran oleh teman sebaya (*peer teaching*). Siswa diberi kesempatan untuk berkomunikasi dan berinteraksi sosial dengan temannya untuk mencapai tujuan pembelajaran, sementara guru bertindak sebagai motivator dan fasilitator aktivitas siswa. Artinya dalam pembelajaran ini kegiatan aktif dengan pengetahuan dibangun sendiri oleh siswa dan mereka bertanggung jawab atas hasil pembelajarannya. Siswa mempunyai kesempatan untuk mendapatkan pengalaman langsung dalam menerapkan ide-ide mereka, ini merupakan kesempatan bagi siswa untuk menemukan dan menerapkan ide-ide mereka sendiri.<sup>21</sup>

Dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran Kooperatif (*Cooperatif Learning*) adalah suatu proses kegiatan belajar secara berkelompok untuk saling membantu dan bekerja sama. Model *Cooperative Learning* tidak hanya unggul dalam membantu siswa memahami konsep yang sulit, tetapi juga sangat berguna untuk menumbuhkan kemampuan berpikir kritis, bekerja sama, dan membantu teman. Dalam *Cooperative Learning*, siswa terlibat aktif pada proses pembelajaran sehingga memberikan dampak positif terhadap kualitas

<sup>21</sup> Muhammad Afandi, dkk, *Op.Cit*, h.52



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

interaksi dan komunikasi yang berkualitas, dapat memotivasi siswa untuk meningkatkan prestasi belajarnya.<sup>22</sup>

## 2. Pengertian Model Pembelajaran Koopertif tipe *Take and Give*

Kata *take* dan *give* berasal dari bahasa Inggris, kata *take* berarti mengambil, menerima, dan mendapat. Sedangkan kata *give* berarti memberi. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give* merupakan sebuah model pembelajaran dengan sistem menerima dan memberikan materi kepada siswa lainnya, artinya dalam proses belajar itu selain siswa menerima siswa juga harus mampu memberikannya kepada siswa lainnya. Model Pembelajaran *Take and Give* ini model pembelajaran yang siswanya diberi kartu untuk dihapal sebentar kemudian mencari pasangan untuk saling menginformasikan, selanjutnya siswa diberi pertanyaan sesuai dengan kartunya.<sup>23</sup>

Menurut Slavin, Model Pembelajaran Tipe *Take and Give* hakikatnya mengacu pada konstruktivisme, yang berarti proses belajar yang dapat membuat siswa menjadi aktif dan membangun pengetahuan. Dalam proses itu, siswa memeriksa dan menyesuaikan pengetahuan baru yang dipelajari dengan kerangka berpikir yang telah mereka miliki. Peran guru dalam proses pembelajaran *take and give* lebih mengarah sebagai mediator dan fasilitator.<sup>24</sup>

<sup>22</sup> *Ibid*, h.53

<sup>23</sup> Esah, 2017, *Model Pembelajaran Take And Give Berbantuan Media Power Point Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Pai Siswa Kelas V Sdn 74 Kota Pagaralam*, *Jurnal An-Nizom*, Vol. 2 No. 1, h. 53

<sup>24</sup> Aris Shoimin, 2014, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, h.195.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran tipe *take and give* merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang menuntut siswa untuk aktif dan dapat bekerjasama dengan teman lainnya dengan saling menerima dan memberi pengetahuan dari apa yang telah didapatkan dari fasilitas berupa kartu yang telah diberikan oleh guru.

### 3. Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give*

Adapun tujuan model pembelajaran kooperatif tipe *take and give* ialah mengajak siswa agar saling berbagi materi yang telah disampaikan oleh guru dengan tujuan melatih siswa supaya aktif dalam memberikan materi yang mereka terima ke teman atau siswa lainnya yang dilakukan secara berulang-ulang.<sup>25</sup>

Dapat disimpulkan bahwa tujuan Model Pembelajaran Tipe *Take and Give* adalah untuk membiasakan siswa agar aktif didalam pembelajaran dengan saling berbagi ataupun menerima materi secara berulang-ulang.

### 4. Langkah-Langkah Pelaksanaan Model Pembelajaran Tipe *Take and Give*

Adapun tahap-tahap pelaksanaan Kooperatif Tipe *Take and Give* yaitu sebagai berikut :

- a. Guru membuat kartu ukuran  $\pm 10 \times 15$  cm bagi sesuai jumlah siswa.
- b. Guru menyiapkan kelas sebagaimana mestinya.
- c. Guru menjelaskan materi sesuai dengan indikator pembelajaran.

<sup>25</sup> Winda, Tri Ariani, Asep Sukenda Egok, 2022, *Penerapan Model Pembelajaran Take and Give (TG) pada Pembelajaran IPA Kelas IV SD Negeri Purwara V Kecamatan Nibung, Linggau* *Journal Of Elementary School Education*, Vol.2 No.2, h.96

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Untuk memantapkan penguasaan peserta didik, tiap peserta didik diberi satu kartu untuk dipelajari (dihapal) lebih kurang 10 menit.<sup>26</sup>
- e. Guru memerintahkan siswa untuk mencari pasangan yang akan diberikan materi.
- f. Siswa diwajibkan mencatat nama teman yang diberikan materi.<sup>27</sup>
- g. Demikian seterusnya sampai tiap peserta didik dapat saling memberi dan menerima materi masing-masing (*take and give*).
- h. Untuk mengevaluasi keberhasilan belajar, guru dapat memberikan siswa pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartunya (kartu orang lain).<sup>28</sup>
- i. Guru dan siswa membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari.<sup>29</sup>

### 5. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give*

Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give* memiliki beberapa kelebihan sebagai berikut:

- a. Siswa lebih mudah menguasai materi di karenakan mendapat sumber informasi dari guru dan siswa yang lain.
- b. Menghemat waktu untuk siswa dalam memahami dan menguasai materi yang ingin dicapai pada hari itu.
- c. Melatih daya ingat siswa dan skill berbicara siswa dalam menjelaskan.

<sup>26</sup> Cucu Suhana, 2014, *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Refika. Aditama, h.56-57

<sup>27</sup> Agus Zainudin, *Op.Cit*, h.33

<sup>28</sup> Cucu Suhana, *Op.Cit*

<sup>29</sup> Agus Zainudin, *Op.Cit*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Melatih siswa untuk bekerjasama dalam mencapai tujuan pembelajaran.
- e. Meningkatkan rasa tanggung jawab karena masing-masing siswa diamanahkan satu kartu.
- f. Proses belajar mengajar menjadi lebih menyenangkan.<sup>30</sup>

Selain memiliki kelebihan, Model Pembelajaran Tipe *Take and Give* juga memiliki beberapa kekurangan diantaranya sebagai berikut :

- a. Apabila informasi yang disampaikan oleh siswa kepada temannya kurang tepat, maka informasi dan materi yang diterima dan dikuasai siswa lain pun akan kurang tepat.
- b. Suasana kelas menjadi sedikit ribut dikarenakan saat menjelaskan materi, siswa akan berinteraksi satu sama lain.<sup>31</sup>

## B. Pemahaman Siswa

### 1. Pengertian Pemahaman Siswa

Pemahaman berasal dari kata paham yang artinya mengerti dengan benar. Adapun pemahaman diartikan sebagai suatu kemampuan untuk memahami dan mengerti mengenai suatu hal yang dimaksud. Menurut Nana Sudjana, pemahaman adalah tingkat kemampuan yang mengharapkan siswa mampu memahami arti konsep, situasi, serta fakta

<sup>30</sup> Perwiraga Hartami, Ramli Abdullah, dan Yeni Safitri, 2014, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Take And Give Pada Materi Minyak Bumi Di Kelas X Man Sabang, Lantanida Journal*, Vol.2, No.2, h.173

<sup>31</sup> *Ibid*



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang diketahui, siswa tidak hanya menghafal secara verbalitas, tetapi juga mampu memahami konsep atau masalah.<sup>32</sup>

Sementara Anas mengatakan bahwa pemahaman (*comprehension*) adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah ia mengetahuinya lalu diingat. Memahami dengan kata lain adalah mengerti mengenai sesuatu hal. Seorang siswa bisa dikatakan memahami atau paham akan suatu pelajaran apabila siswa tersebut mampu menjelaskan kembali atau menguraikan kembali materi pelajaran yang telah dipelajarinya secara jelas, singkat dan padat tanpa melihat buku atau catatan melainkan menggunakan bahasanya sendiri. Memahami merupakan tujuan pembelajaran ranah kognitif setelah mengingat.<sup>33</sup>

Di dalam teori Taksonomi Bloom, pemahaman masuk ke bagian ranah kognitif (C2). Pemahaman (*comprehension*) diartikan sebagai kemampuan memahami materi tertentu, dapat dalam bentuk :

- a. Translasi (mengubah dari satu bentuk ke bentuk lain)
- b. Interpretasi (menjelaskan atau merangkum materi)
- c. Ekstrapolasi (memperpanjang/memperluas arti/memaknai data).<sup>34</sup>

Krathwohl menyampaikan bahwa Bloom menyampaikan pemikirannya tentang taksonomi kognitif terutama dalam rangka penyusunan soal/ tes ujian untuk siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran

<sup>32</sup> Anita Dewi Utami, dkk, 2020, *Level Pemahaman Konsep Komposisi Fungsi Berdasar Taksonomi Solo (Structure Of Observed Learning Outcomes)*, Banyumas : Pena Persada, h.5

<sup>33</sup> Amilia Sholikh Hidayati, dkk, 2019, *Pengembangan Media Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Gaya Kela Iv Di Sdn Sukoiber 1 Jombang, Jurnal Inovasi Teknologi Pembelajaran*, Vol.6, No.1, h.46

<sup>34</sup> Iswandi, *Op.Cit*, h. 62

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang telah ditetapkan. Krathwohl yang merupakan sahabat dari Bloom bersama dengan ahli psikologi bidang pendidikan bekerja keras untuk merevisi taksonomi tersebut dan mempublikasikannya.

Berikut revisi taksonomi Bloom pada domain kognitif yang disampaikan oleh Anderson :

- a. C1 = Pengetahuan menjadi Mengingat
- b. C2 = Pemahaman menjadi Memahami
- c. C3 = Aplikasi menjadi Mengaplikasikan
- d. C4 = Analisis menjadi Menganalisis
- e. C5 = Sintesis menjadi Mengevaluasi
- f. C6 = Evaluasi menjadi Mencipta<sup>35</sup>

Dapat disimpulkan bahwa pemahaman siswa adalah kemampuan untuk mengerti atau memahami sesuatu yang telah dipelajarinya, kemudian sesuatu yang telah dipelajarinya itu diingat dan dipahami sehingga dapat untuk dijelaskan kembali kepada orang lain serta dapat mengembangkan pengetahuannya tersebut. Siswa tidak hanya mengingat tetapi juga mampu memahami. Oleh sebab itu, kemampuan untuk memahami materi harus dilatih sejak anak menginjak bangku sekolah agar terbiasa.

Roestiyah menyatakan bahwa aspek *cognitive* dari teori Benjamin S.Bloom dapat diukur dengan menggunakan tes tertulis atau tes lisan. Tes yang digunakan berbentuk essay. Tes essay ini disebut juga tes *subyektif*,

<sup>35</sup> Dewi Amaliah Nafiati, 2021, *Revisi Taksonomi Bloom : Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik*, Jurnal Humanika, Vol. 21. No. 2, h.155

sebab tes ini mengandung beberapa alternatif jawaban<sup>36</sup> yang berbentuk uraian rumusan dengan kata-kata dan contoh-contoh.<sup>37</sup>

## 2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemahaman Siswa

Faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman siswa adalah sebagai berikut :

### a. Faktor Internal (Faktor dari Dalam atau Dari Diri Sendiri)

Adapun faktor internal yang di maksud adalah keadaan atau kondisi jasmani dan rohani siswa.

### b. Faktor Eksternal (Faktor dari Luar)

Faktor eksternal yang di maksud adalah kondisi lingkungan di sekitar siswa.

### c. Faktor Pendekatan Belajar (*Approach To Learning*)

Faktor ini meliputi strategi dan metode yang digunakan oleh siswa untuk memenuhi kebutuhannya dalam melakukan kegiatan mempelajari materi-materi dari pelajaran.<sup>38</sup>

## 3. Kategori Pemahaman

Pemahaman dapat dibedakan dalam tiga tingkatan :

### a. Pemahaman Tingkat Terendah (Terjemahan)

Pemahaman terjemahan ialah kesanggupan dalam memahami makna yang terkandung di dalamnya.

<sup>36</sup> Roestiyah, *Masalah-masalah Ilmu Keguruan*, Jakarta ; BINA AKSARA, h. 96

<sup>37</sup> Oemar Hamalik, 2002, *Psikologi Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru Algesindo, h.209

<sup>38</sup> Muhibbin Syah, 2010, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, h.129





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### b. Pemahaman Tingkat Kedua (Penafsiran)

Pemahaman penafsiran ialah kesanggupan membedakan dua konsep yang berbeda.

#### c. Pemahaman Tingkat Ketiga (Ekstrapolasi)

Pemahaman ekstrapolasi ialah kesanggupan melihat makna di balik yang tertulis, tersirat dan tersurat, serta meramalkan sesuatu dan memperluas wawasan.<sup>39</sup>

### C. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

#### 1. Pengertian Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah bagian dari mata pelajaran pendidikan yang sangat penting dan berkenaan dengan aspek-aspek religius seperti sikap dan nilai, yakni akhlak dan keagamaan.<sup>40</sup>

Pendidikan Agama Islam adalah upaya yang secara sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, mengimani, bertakwa, berakhlak mulia, mengamalkan ajaran Agama Islam dari sumber utamanya kitab suci Al-Qur'an dan Al-Hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman.<sup>41</sup>

Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Pendidikan Agama Islam merupakan suatu proses interaktif yang berlangsung antara pendidik dan

<sup>39</sup> Tohirin, *Op.Cit*, h.88

<sup>40</sup> Esah, *Op.Cit*, h. 49

<sup>41</sup> Ramayulis, 2005, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta, Kalam Mulia, h. 21



peserta didik untuk mendapatkan pengetahuan serta meyakini, menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam dalam kehidupan sehari-hari.

a. Tujuan Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Adapun tujuan Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah sebagai berikut :

- 1) Menumbuh-kembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengetahuan siswa tentang Agama Islam sehingga dapat menjadi muslim dan muslimin yang semakin bertambah keimanan dan ketakwaannya kepada Allah SWT.
- 2) Membentuk generasi kedepannya yang taat dalam beragama serta memiliki akhlak yang mulia.
- 3) Meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, serta pengalaman peserta didik tentang Agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang baik dalam hal keimanan, ketakwaannya, berbangsa dan bernegara.
- 4) Penanaman nilai-nilai Islam dan tidak dibenarkan melupakan etika sosial atau moralitas sosial.<sup>42</sup>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>42</sup> Esah, *Op.Cit*, h. 50



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### D. Hubungan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give* Terhadap Pemahaman Materi Siswa

Sebuah pengetahuan dapat diperoleh dengan berbagai cara. Salah satunya bagaimana cara seorang pendidik dalam mentransfer pengetahuannya kepada siswa. Dalam mengajar, seorang pendidik tentunya akan menggunakan suatu model pembelajaran untuk memudahkannya dalam memberikan pembelajaran serta mencapai tujuan pembelajaran. Belajar merupakan suatu proses *transfer of knowledge* oleh guru kepada siswa dengan tujuan adanya perubahan tingkah laku pada siswa, baik itu perubahan dari segi pengetahuan maupun sikap. Untuk mengetahui hasil dari perubahan pengetahuan tersebut, tentunya membutuhkan cara untuk memperolehnya.

Salah satu model pembelajaran yang kreatif untuk digunakan ialah Model Pembelajaran Tipe *Take and Give*. Komponen penting dalam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give* ialah pemahaman siswa yang diperoleh dari media kartu, kemampuan untuk bekerja sama serta evaluasi yang bertujuan untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari.<sup>43</sup> Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give* (menerima dan memberi) merupakan salah satu model pembelajaran yang memiliki sintaks, menuntut siswa mampu memahami materi pelajaran yang diberikan oleh teman sebaya dan disempurnakan oleh guru. Model pembelajaran tipe ini mengajak siswa untuk mencari pasangan secara random. Hal ini melatih rasa

<sup>43</sup> Siti Romlah, Nuri Wahidatus Solihah, 2016, *Penerapan Metode Take and Give untuk Meningkatkan Pemahaman pada Materi Asmaul Husna Kelas II di MI Darul Ulum Tambak Rejo, Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Pendidikan Agama Islam*, Vol.7, No.2, h.252

kerjasama dan tanggung jawab antara siswa yang satu dengan siswa yang lain.<sup>44</sup>

Saat pembelajaran berlangsung peserta didik terlihat sangat senang, terutama dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give*. Dengan kartu yang dibagikan kepada peserta didik, mereka terlihat antusias untuk saling memberikan informasi kepada teman yang lainnya.<sup>45</sup>

Model pembelajaran ini menganjurkan siswa untuk aktif dalam bekerjasama untuk menemukan pasangan yang akan diberikan informasi maupun sebaliknya agar mereka mudah memahami materi yang dipelajari, bukan hanya sekedar mengingat atau menghafal materinya saja. Dengan adanya menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give* ini, merupakan tipe pembelajaran yang memiliki tujuan untuk membangun suasana belajar yang dinamis, penuh semangat dan antusiasme serta menciptakan suasana belajar dari pasif ke aktif, dari jenuh menjadi riang, serta mempermudah mudah siswa memahami materi.<sup>46</sup>

## E. Hasil Penelitian yang Relevan

Adapun beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini yakni sebagai berikut :

1. Penelitian yang dilakukan Muhammad Trio Stio Ermawan, Anisa Fatwa Sari (2017), dengan judul penelitian “Pengaruh Model Pembelajaran *Take and Give* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta

<sup>44</sup> Kurniasih, Imas dan Berlin Sani, 2015, *Ragam Pengembangan Model. Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*, Jakarta: Kata Pena, h.102

<sup>45</sup> Siti Romlah, Nuri Wahidatus Solihah, *Op.Cit*, h.258

<sup>46</sup> Perwiraga Hartami, Ramli Abdullah, Yeni Safitri, *Op.Cit*, h.171

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didik”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Take and Give* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik pada Materi Trigonometri. Hasil analisis menunjukkan bahwa Model Pembelajaran *Take and Give* berpengaruh positif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik.<sup>47</sup>

Perbedaan penelitian Muhammad Trio Stio Ermawan dan Anisa Fatwa Sari dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu pada variabel Y, di mana penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Trio Stio Ermawan dan Anisa Fatwa Sari memiliki variabel Y yaitu Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta didik, sedangkan variabel Y yang peneliti lakukan yaitu Pemahaman Materi Siswa pada mata pelajaran PAI. Namun terdapat persamaan dalam penelitian ini yaitu pada variabel X, yaitu sama-sama menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give*.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Siska Ramid (2020) dalam bentuk skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take And Give* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Palopo”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give*. Hasil penelitiannya adalah (1) Kemampuan komunikasi matematis siswa kelas VIIA SMP Negeri 5

<sup>47</sup> Muhammad Tri Stio Ermawan, Anisa Fatwa Sari, 2017, *Pengaruh Model Pembelajaran Take and Give terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta didik*, Seminar Nasional Integrasi Matematika dan Nilai Islam, Vol.1, No.1

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Palopo yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Take and Give mempunyai skor rata-rata 67,86 yang berada pada kategori sedang. (2) Rata-rata aktivitas siswa kelas VIIA SMP Negeri 5 Palopo yang diajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Take and Give adalah sebesar 3,15 dan berada pada kategori aktif. (3) Rata-rata respon siswa kelas VIIA SMP Negeri 5 Palopo yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Take and Give adalah sebesar 2,54 dan berada pada kategori cenderung positif. (4) Rata-rata keterlaksanaan pembelajaran siswa kelas VIIA SMP Negeri 5 Palopo yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Take and Give adalah sebesar 81,6 dan berada pada kategori baik. (5) Terjadi peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa kelas VIIA SMP Negeri 5 Palopo setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe Take and Give.<sup>48</sup>

Perbedaan penelitian Siska Ramid dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu pada variabel Y, di mana penelitian yang dilakukan oleh Sisika Hamid memiliki variabel Y yaitu Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa, sedangkan variabel Y dari penelitian yang peneliti lakukan adalah pemahaman materi siswa. Namun terdapat persamaan dalam penelitian ini yaitu pada variabel X, yaitu sama-sama menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give*.

<sup>48</sup> Siska Ramid, 2020, Skripsi :*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Take and Give Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Palopo*, Universitas Cokroaminoto Palopo.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Penelitian yang dilakukan oleh Siti Amaliah (2011) dalam bentuk skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Take And Give* Terhadap Retensi Siswa dalam Tata Nama Ilmiah pada Konsep Jamur”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Take and Give* terhadap Retensi Siswa pada Tata Nama Ilmiah pada Konsep Jamur. Hasil penelitiannya adalah data hasil perhitungan uji hipotesis retensi kedua kelompok diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 1,50 sedangkan  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% dengan derajat kebebasan  $(dk) = 78$  yaitu sebesar 1,69, maka dapat dikatakan bahwa  $t_{hitung} < t_{tabel}$ . Hal ini menunjukkan bahwa hasil retensi kedua kelompok tidak berbeda nyata.<sup>49</sup>

Perbedaan penelitian Siti Amaliah dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu pada variabel Y, di mana penelitian yang dilakukan oleh Siti Amaliah memiliki variabel Y yaitu Retensi Siswa dalam Tata Nama Ilmiah pada Konsep Jamur, sedangkan variabel Y dari penelitian yang peneliti lakukan adalah Pemahaman Materi Siswa. Namun terdapat persamaan dalam penelitian ini yaitu pada variabel X, yaitu sama-sama menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Take and Give*.

## F. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang akan digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis, hal ini bertujuan untuk

<sup>49</sup> Siti Amaliah, 2011, Skripsi : *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Take and Give Terhadap Retensi Siswa dalam Tatanama Ilmiah Pada Konsep Jamur*, Jakarta : Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghindari terjadinya kesalahpahaman di dalam penelitian. Kajian ini berkaitan dengan penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give* terhadap Pemahaman Siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangko Pusako. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give* (variabel bebas) dan Pemahaman Siswa (variabel terikat).

#### 1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give*

Variabel bebas (*Independen*) adalah variabel yang mempengaruhi suatu variabel terikat (*dependen*).<sup>50</sup> Variabel ini biasanya dinotasikan dengan (X). Variabel X pada penelitian ini adalah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give*. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give* dengan indikator sebagai berikut :

- a. Guru mempersiapkan kartu berisi materi yang akan dipahami oleh siswa dan nama pasangannya.
- b. Guru menyiapkan kelas sebagaimana mestinya.
- c. Guru menjelaskan materi yang sudah disiapkan.
- d. Guru membagikan kartu kepada siswa untuk dihapal dan dipahami oleh siswa dengan waktu lebih kurang 10 menit.
- e. Guru meminta siswa mencari pasangan yang akan diberikan materi.
- f. Guru meminta siswa mencatat nama teman yang diberikan materi.
- g. Guru memantau siswa yang saling memberikan materi satu sama lain (*take and give*).

<sup>50</sup> Sugiyono, 2019, *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung : ALFABETA, h.4





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- h. Guru mengevaluasi pemahaman siswa dengan memberikan pertanyaan.
- i. Guru dan siswa membuat kesimpulan dari materi yang dipelajari.

## 2. Pemahaman Siswa (Variabel Terikat)

Variabel terikat (*dependen*) adalah variabel yang di pengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas (*independen*).<sup>51</sup>

Variabel ini biasanya dinotasikan dengan (Y). Variabel Y pada penelitian ini adalah Pemahaman Siswa. Indikator yang menunjukkan terhadap pemahaman siswa yaitu sebagai berikut :

- a. Siswa mengerti dengan materi yang dipelajari.
- b. Siswa mampu mengembangkan pemahamannya dengan menggunakan kata-kata sendiri.
- c. Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan dari materi yang telah dipelajari.
- d. Siswa mampu menjelaskan/menguraikan kembali materi yang telah dipelajari.
- e. Siswa mampu membuat contoh dari materi yang telah dipelajari.
- f. Skor tes siswa yang digunakan untuk mengukur tingkat pemahaman siswa.

---

<sup>51</sup>*Ibid*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## G. Asumsi dan Hipotesis Penelitian

### 1. Asumsi

Dari uraian di atas, maka peneliti mengasumsikan bahwa Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give* memberikan pengaruh terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 2 Bangko Pusako.

### 2. Hipotesis

Ha : Terdapat perbedaan yang signifikan pemahaman siswa antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give* dengan Model Pembelajaran Ekspositori pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Bangko Pusako.

Ho : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan pemahaman siswa antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give* dengan Model Pembelajaran Ekspositori pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Bangko Pusako.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Desain Penelitian

Metode yang dilakukan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen. Dalam riset pendidikan, eksperimen banyak memberi manfaat terutama untuk menguji pengaruh suatu perlakuan terhadap suatu bentuk perilaku tertentu pada subjek riset. Riset seperti ini merupakan suatu percobaan untuk meneliti suatu peristiwa yang muncul di kondisi tertentu, kemudian diamati dan dikontrol secermat mungkin sehingga dapat diketahui hubungan sebab-akibat kemunculannya.<sup>52</sup>

Adapun desain penelitian yang digunakan adalah kuasi-eksperimen dengan bentuk *non equivalent control group design*. Desain ini menggunakan dua kelompok sampel, yakni kelas eksperimen dan kelas kontrol. Masing-masing kelas akan mendapat perlakuan yang berbeda. Kelas eksperimen mendapat perlakuan dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give*, sedangkan kelas kontrol mendapat perlakuan dengan menggunakan Model Pembelajaran Ekspositori. Kelas eksperimen dan kontrol ini terlebih dahulu diberikan pretest, kemudian posttest. Adapun soal dan waktu yang digunakan dalam memberikan pretest dan posttest ini sama. Perhatikanlah tabel dibawah ini :

<sup>52</sup> Mohammad Ali, Muhammad Asrori, 2014, *Metodologi & Aplikasi Riset Pendidikan*, Jakarta : PT Bumi Aksara, h.74

**TABEL III.1**  
**DESAIN PERLAKUAN PENELITIAN EKSPERIMEN**

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
Kontrol	O <sub>3</sub>	-	O <sub>4</sub>

Keterangan :

X : Perlakuan model pembelajaran kooperatif tipe *take and give*

O<sub>1</sub> : *Pretest* kelas eksperimen

O<sub>2</sub> : *Posttest* kelas eksperimen

O<sub>3</sub> : *Pretest* kelas kontrol

O<sub>4</sub> : *Posttest* kelas kontrol

### **B. Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap yakni di bulan Januari sampai Maret 2023 dan telah mendapat surat izin riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Adapun tempat penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangko Pusako, Kecamatan Bangko Pusako, Kabupaten Rokan Hilir, Riau.

### **C. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangko Pusako, Kecamatan Bangko Pusako, Kabupaten Rokan Hilir, Riau. Sedangkan objek penelitian ini adalah Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give* Terhadap Pemahaman Materi Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## D. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah jumlah keseluruhan subjek atau sumber data penelitian.<sup>53</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangko Pusako, Kecamatan Bangko Pusako, Kabupaten Rokan Hilir, Riau yang berjumlah 71 siswa.

### 2. Sampel

Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah dengan menggunakan sampel purposif. *Purposive Sampling* merupakan sampel pertimbangan, di mana pengambilan sampel dilakukan berdasarkan pertimbangan perorangan atau pertimbangan penelitian.<sup>54</sup> Sampelnya ada dua kelas, di ambil dari kelas XI IPA 1 yang berjumlah 25 orang untuk kelas eksperimen dan XI IPA 2 yang berjumlah 21 orang untuk kelas kontrol. Jadi jumlah sampel pada penelitian ini ialah 46 siswa.

## E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

### 1. Observasi

Menurut Sukmadinata, menyatakan bahwa observasi (*observation*) atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang

<sup>53</sup> Amri Darwis, dkk, 2019, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru : Cahaya Firdaus, h.10

<sup>54</sup> Sudjana, 2005, *Metode Statistika Edisi V*, Bandung : Tastiso, h.168



berlangsung. Kegiatan tersebut bisa berkenaan dengan cara guru mengajar, siswa belajar, kepala sekolah yang sedang memberikan pengarahan, personil bidang kepegawaian yang sedang rapat, dan sebagainya. Observasi dapat dilakukan secara partisipatif ataupun non partisipatif.<sup>55</sup> Studi pendahuluan sebelum melakukan observasi ini ialah mewawancarai guru PAI yang ada di sekolah. Dalam penelitian ini, observasi digunakan sebagai patokan dalam pengambilan data Variabel X, yakni Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give*. Setelah itu di presentasikan untuk diperoleh kategori dalam setiap pertemuan. Hasil penelitian dibuat dalam bentuk kalimat-kalimat. Adapun presentasinya sebagai berikut :

81% - 100%	: Sangat Baik
61% - 80%	: Baik
41% - 60%	: Cukup Baik
21% - 40%	: Kurang Baik
0% - 20%	: Sangat Kurang <sup>56</sup>

## 2. Tes

Tes dapat berupa serentetan pertanyaan, lembar kerja, atau sejenisnya yang dapat digunakan untuk mengukur pengetahuan, keterampilan, bakat, dan kemampuan dari subjek penelitian.<sup>57</sup> Tes dilakukan agar dapat mengetahui pemahaman siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam melalui penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give*. Tes yang digunakan dalam penelitian ini

<sup>55</sup> *Ibid*, h.124

<sup>56</sup> Ridwan, 2010, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung : Alfabeta, h.15

<sup>57</sup> Sandu Siyoto, Ali Sodik, 2015, *Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta : Literasi Media Publishing, h.78



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ialah berbentuk pertanyaan essay yang nantinya digunakan untuk mengetahui pemahaman siswa melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give*.

### 3. Dokumentasi

Teknik pengumpulan data dengan dokumentasi ialah pengambilan data yang diperoleh melalui dokumen-dokumen.<sup>58</sup> Adapun dokumentasi di sini diperoleh nantinya dari pihak-pihak yang terkait dalam penelitian ini, yakni kepala sekolah, guru-guru, serta warga sekolah lainnya

## F. Instrumen Penelitian

### 1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan kevalidan suatu instrumen penelitian. Instrumen dapat dikatakan valid apabila dapat mengungkap data variabel yang diteliti secara tepat.<sup>59</sup> Instrumen dikatakan valid apabila memenuhi kriteria yakni  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . Uji validitas yang dilakukan pada butir soal essay menghasilkan 10 pertanyaan valid dan 0 yang tidak valid. Hasil uji validitas dengan bantuan *SPSS 26.0 For Windows* dapat dilihat pada tabel berikut :

<sup>58</sup> Hardani, dkk, 2022, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, Yogyakarta : Pustaka Ilmu, h.149

<sup>59</sup> Rostiana Sundayana, 2020, *Statistika Penelitian Pendidikan*, Bandung : Alfabeta, h.59

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL III.2**  
**UJI VALIDITAS**

No Item Pertanyaan	R Hitung	R Tabel	Keputusan
1	0,746	0,396	Valid
2	0,746	0,396	Valid
3	0,428	0,396	Valid
4	0,478	0,396	Valid
5	0,724	0,396	Valid
6	0,532	0,396	Valid
7	0,556	0,396	Valid
8	0,486	0,396	Valid
9	0,522	0,396	Valid
10	0,544	0,396	Valid

(Sumber: *Olahan Data Penelitian 2023*)

Berdasarkan tabel di atas, maka terdapat 10 butir soal essay yang valid dan layak digunakan untuk melihat hasil pemahaman materi siswa. Setelah dilihat, nilai  $r_{hitung}$  berkisar dari 0,428 sampai 0,746. Untuk  $r_{tabel}$  pada taraf signifikan (5%) memperoleh nilai 0,396. Secara jelas dapat dilihat bahwasanya  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . Maka dapat disimpulkan bahwa 10 instrumen soal tersebut valid.

## 2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah salah satu persyaratan dalam pengukuran instrumen. Uji reliabilitas ini dilakukan untuk mengetahui konsisten dari instrumen sebagai alat ukur, sehingga hasil suatu pengukuran reliabel dapat dipercaya. Uji reliabilitas ini adalah lanjutan dari uji validitas, dan hanya item yang valid saja yang dimasukkan untuk pengujian menggunakan metode *Cronbach's Alfa* ( $\alpha$ ), dengan menggunakan keputusan, jika penilaian  $> 0,60$  maka dapat dikatakan reliabel atau dapat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipercaya.<sup>60</sup> Berikut ini merupakan uji reliabilitas menggunakan program bantuan SPSS, diperoleh hasil sebagai berikut :

**TABEL III.3**  
**UJI RELIABILITAS**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.751	10

(Sumber: *Olahan Data Penelitian 2023*)

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui uji reliabilitas sebesar 0,751 pada 10 soal, maka item dikatakan reabel karena nilai *Cronbach's Alpha* besar dari 0,60. Angka tersebut menunjukkan bahwa soal yang di ujikan sudah reabel atau dapat dipercaya.

## G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah suatu proses mengklasifikasi, memberi kode-kode tertentu, mengolah dan menafsirkan data hasil penelitian, sehingga data hasil penelitian menjadi bermakna.<sup>61</sup>

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk bisa mengetahui apakah data dari sampel berdistribusi normal atau tidak. Adapun Uji normalitas yang digunakan dalam penelitian ini diolah dengan *SPSS 26 For Windows*. Ketentuan yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data yakni jika  $p > 0,05$  maka sebaran data tersebut normal.

Jika  $p < 0,05$  maka sebaran tidak normal.

<sup>60</sup> Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurrahan, 2017, *Analisis Korelasi, Regresi dan Jalur Dalam Penelitian (Dilengkap Aplikasi Program SPSS)*, Bandung : CV. Pustaka Setia, h.37

<sup>61</sup> Amri Darwis, *Op.Cit*, h.15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah uji yang dilakukan untuk memberikan informasi bahwa data penelitian masing-masing kelompok data berasal dari populasi yang tidak berbeda jauh keberagamannya. Adapun kriteria untuk uji homogenitas ini adalah sebagai berikut :

- a. Jika nilai signifikan  $> 0,05$  maka kedua kelas memiliki varians yang sama (homogen).
- b. Jika nilai signifikan  $< 0,05$  maka kedua kelas tidak memiliki varians yang sama (homogen).<sup>62</sup>

## 3. Uji Hipotesis

Apabila datanya sudah normal dan homogen, maka sudah bisa dilanjutkan dengan teknik analisis data menggunakan uji “t”. Test “t” merupakan salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua rata-rata sampel dari dua variabel yang dibandingkan.<sup>63</sup> Oleh sebab itu, rumus yang digunakan ialah rumus *t-test*, yakni sebagai berikut :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 + n_2) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

- t : Nilai t hitung
- $\bar{X}_1$  : Rata-rata nilai kelas eksperimen
- $\bar{X}_2$  : Rata-rata nilai kelas kontrol
- $S_1^2$  : Standar deviasi nilai siswa kelas eksperimen
- $S_2^2$  : Standar deviasi nilai siswa kelas kontrol
- $n_1$  : Jumlah siswa kelas eksperimen
- $n_2$  : Jumlah siswa kelas kontrol

<sup>62</sup> Singgih Susanto, 2012, *Panduan Lengkap SPSS Versi 20*, Jakarta : PT. Elex Media Komputindo, h.169

<sup>63</sup> Hartono, 2019, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, h.178

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, bahwa Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give* mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas XI IPA di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangko Pusako. Berdasarkan hasil olahan analisis data yang diperoleh dari hasil uji-t menunjukkan bahwa  $t_{hitung} (1,753) > t_{tabel} (1,680)$  dengan taraf signifikan 5 % , maka di ambil keputusan bahwasanya  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara pemahaman siswa yang menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give* dengan pemahaman siswa yang menggunakan Model Pembelajaran Ekspositori pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangko Pusako.

Adapun *Mean* skor pemahaman siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu nilai rata-rata *posttest* sebesar 78,60; sedangkan kelas kontrol memiliki rata-rata *posttest* sebesar 75,24.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan di atas, maka peneliti memberikan sedikit saran sebagai berikut :



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Bagi sekolah

Pada kesempatan ini, peneliti sedikit memberi saran kepada pihak sekolah agar memberi kebijakan kepada guru yang mengajar, agar dapat mencoba menggunakan suatu hal yang baru seperti Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give*, karena data hasil penelitian yang telah didapatkan peneliti menyatakan bahwa Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give* ini mempengaruhi pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Selain itu, siswa juga suka dengan sesuatu hal yang baru sehingga menambah semangat mereka dalam mengikuti proses pembelajaran.

## 2. Bagi Guru

Untuk guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangko Pusako dapat membuat suasana belajar yang lebih kreatif serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengekspresikan dan mengungkapkan ide-ide gagasan mereka dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give*.

## 3. Bagi Peserta Didik

Teruntuk peserta didik, diharapkan lebih aktif dan lebih semangat dalam mengikuti kegiatan belajar di karenakan hal tersebut dapat menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi pemahaman materinya.

## 4. Bagi Peneliti

Secara sadar, peneliti menyadari bahwa penelitian yang dilakukan belumlah mencapai kata sempurna dan masih terdapat kekurangan dalam

proses penelitian ini. Maka dari itu peneliti mengizinkan kepada peneliti lain yang ingin meneliti tentang Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give* dapat mengkaji faktor-faktor lain selain pemahaman materi siswa yang belum dibahas dalam penelitian ini.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Affandi, Muhammad, dkk, 2013, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, Semarang : UNISSULA PRESS
- Ali, Lukman Ali, 2007, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya : Apollo
- Amilia Sholikh Hidayati, dkk, 2019, *Pengembangan Media Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Gaya Kela Iv Di Sdn Sukoiber 1 Jombang, Jurnal Inovasi Teknologi Pembelajaran*, Vol.6, No.1
- Amaliah, Siti, 2011, *Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Take and Give Terhadap Retensi Siswa dalam Tatanama Ilmiah Pada Konsep Jamur*, Jakarta : Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah
- Anita Dewi Utami, dkk, 2022, *Level Pemahaman Konsep Komposisi Fungsi Berdasar Taksonomi Solo (Structure Of Observed Learning Outcomes)*, Banyumas : Pena Persada
- Darwis, Amri, dkk, 2019, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru : Cahaya Firdaus
- Dewi Amaliah Nafiati, 2021, *Revisi Taksonomi Bloom : Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik, Jurnal Humanika*, Vol. 21. No. 2
- E. Mulyasa, 2007, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung : Remaja Rosdakarya
- Esah, 2017, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share dengan Pendekatan Heuristik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa MTs Negeri Naumbai Kecamatan Kampar, Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol.1, No.2
- Hamalik, Oemar, 2002, *Psikologi Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru Algesindo
- Hardani, dkk, 2022, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, Yogyakarta : Pustaka Ilmu
- Hartono, 2019, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Helmiati, 2012, *MODEL PEMBELAJARAN*, Yogyakarta : Aswaja Pressindo
- Hidayat, Rahmat, Abdillah, 2019, *Ilmu Pendidikan Konsep, Teori dan aplikainya*, Medan: LPPPI

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- I Made Suweta, 2020, *Model Pembelajaran Ekspository sebagai Upaya untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Kepariwisataaan*, *Journal of Education Action Research*, Vol.4, No.4
- Imam Fatkhurofi, I Ketut Mahardika, Albertus Djoko Lesmono, 2015, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Script dengan Metode Praktikum Terhadap Kemampuan Multirepresentasi Siswa Dalam Pembelajaran Fisika Kelas X di SMA Muhammadiyah 3 Jember*, *Jurnal Pendidikan Fisika*, Vol.4 No.2
- Imas, Berlin Sani, Kurniasih, 2015, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*, Jakarta : Kata Pena
- Iswandi, 2014, *Teori Belajar*, Bogor : IN MEDIA
- Mohammad Ali, Muhammad Asrori, 2014, *Metodologi & Aplikasi Riset, Pendidikan*, Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Muhammad Tri Stio Ermawan, Anisa Fatwa Sari, 2017, *Pengaruh Model Pembelajaran Take and Give terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta didik*, *Seminar Nasional Integrasi Matematika dan Nilai Islam*, Vol.1, No.1
- Perwiraga Hartami, Ramli Abdullah, dan Yeni Safitri, 2014, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Take And Give Pada Materi Minyak Bumi Di Kelas X Man Sabang*, *Lantanida Journal*, Vol.2, No.2
- Rahman, Abdul, 2012, *Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Islam*, *Jurnal Eksis*, Vol.8 No.1
- Ramayulis, 2005, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta, Kalam Mulia
- Ramid, Siska, 2020, *Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Take and Give Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Palopo*, Universitas Cokroaminoto Palopo.
- Ridwan, 2010, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung : Alfabeta
- Riyana, Cepi, *Modul 6 "Komponen-Komponen Pembelajaran"*.
- Roestiyah, *Masalah-masalah Ilmu Kegurua*, Jakarta : BINA AKSARA
- Sambas Ali Muhidin, Maman Abdurrahman, 2017, *Analisis Korelasi, Regresi dan Jalur Dalam Penelitian (Dilengkap Aplikasi Program SPSS)*, Bandung : CV. Pustaka Setia



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sandu Siyoto, Ali Sodik, 2015, *Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta : Literasi Media Publishing
- Shoimin, Aris, 2014, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Siti Romlah, Nuri Wahidatus Solihah, 2016, *Penerapan Metode Take and Give untuk Meningkatkan Pemahaman pada Materi Asmaul Husna Kelas II di MI Darul Ulum Tambak Rejo, Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Pendidikan Agama Islam*, Vol.7, No.2
- Sudjana, 2005, *Metode Statistika Edisi VI*, Bandung: Tastsiso
- Sugiyono, 2019, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung : ALFABETA
- Suhana, Cucu, 2014, *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Refika.Aditama
- Sundayana, Rostiana, 2020, *Statistika Penelitian Pembelajaran*, Bandung : Alfabeta
- Suprijono, Agus, 2009, *Cooperatif Learning : Teori & Aplikatif Paikem*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Susanto, Singgih, 2012, *Panduan Lengkap SPSS Versi 20*, Jakarta : PT. Elex Media Komputindo
- Syah, Muhibbin, 2010, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Theriana, Ana, 2019, *Pengaruh Model Pembelajaran Take and Give terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris di SD IT Qurrota'ayun Belitang OKU Timur, Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar dan Pendidikan Dasar*, Vol.2, No.1
- Tohirin, 2005, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Winda, Tri Ariani, Asep Sukenda Ekok, 2022, *Penerapan Model Pembelajaran Take and Give (TG) pada Pembelajaran IPA Kelas IV SD Negeri Purwara V Kecamatan Nibung, Linggau Jurnal Of Elementary School Education*, Vol.2 No.2
- Zainuddin, Agus, 2021, *Implementasi Model Pembelajaran Take and Give Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V di MI Ar-Rahim Arjasa, Journal Of Primary Education*, Vol.2, No.1



Zulfah, 2017, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share dengan Pendekatan Heuristik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa MTs Negeri Naumbai Kecamatan Kampar, Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol.1, No.2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## LAMPIRAN 1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama : Rusna Dewi  
 Nama Sekolah : SMA NEGERI 2 BANGKO PUSAKO  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
 Kelas/ Semester : XI IPA /Genap  
 Materi Pokok : Prinsip dan Praktik Ekonomi Islam  
 Alokasi waktu : 3 x 45 menit (3 x pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti

KI.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 Menghayati dan mengamalkan berpakaian sesuai syariah, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI.3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI.4 Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.



## B. Kompetensi Dasar

- 1.9 Menerapkan prinsip ekonomi dan muamalah sesuai dengan ketentuan syariat Islam.
- 2.9 Bekerja sama dalam menegakkan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi sesuai syariat Islam
- 3.9 Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam
- 4.9 Mempresentasikan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam

## C. Indikator

1. Siswa mampu menjelaskan makna *Mu'amalah*
2. Siswa mampu menguraikan macam-macam *Mu'amalah*
3. Siswa mampu menjelaskan makna *Syirkah*
4. Siswa mampu menjelaskan rukun dan syarat *Syirkah*
5. Siswa mampu menjelaskan macam-macam *Syirkah*
6. Siswa mampu menjelaskan definisi perbankan
7. Siswa mampu menjelaskan pembagian Bank.
8. Siswa mampu menguraikan prinsip-prinsip asuransi *Syari'ah*
9. Siswa mampu membedakan antara asuransi *Syari'ah* dengan asuransi Konvensional

## D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menghayati prinsip-prinsip asuransi *Syari'ah* setelah menjelaskan prinsip-prinsip asuransi *Syari'ah*.
2. Siswa mampu mengamalkan sikap jujur pada kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pengetahuan tentang prinsip-prinsip asuransi *Syari'ah*.
3. Siswa mampu menjelaskan tentang prinsip-prinsip asuransi *Syari'ah* setelah menggali informasi.
4. Siswa mampu menjelaskan ketentuan Islam tentang *Mu'amalah*, *Syirkah*, Perbankan dalam asuransi *Syari'ah*.
5. Siswa mampu menjelaskan contoh penerapan prinsip-prinsip asuransi *Syari'ah* sesuai ketentuan Islam.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



6. Siswa mampu

7. Siswa mampu membedakan asuransi *Syari'ah* dan asuransi Konvensional setelah berbagi dan menggali informasi.

### E. Materi Pembelajaran (Rincian Dari Materi Pokok)

Dalam melakukan interaksi antarsesama, kita tidak bisa terhindar dari perilaku Mu'amalah seperti jual-beli, utangpiutang, pinjam-meminjam, dan sewa-menyewa. Selain dari Mu'amalah, ada juga *Syirkah*, *Perbankan*. Akan tetapi, karena mungkin ketidaktahuan kita, sering kali kita melanggar ketentuan-ketentuan yang berlaku. Akibatnya, banyak orang yang dirugikan.

Pada dasarnya, Asuransi berasal dari bahasa Belanda, *assurantie* yang artinya pertanggungan. Dalam bahasa Arab dikenal dengan *at-Ta'min* yang berarti pertanggungan, perlindungan, keamanan, ketenangan atau bebas dari perasaan takut. Si penanggung (*assuradeur*) disebut mu'ammin dan tertanggung (*geasrurrerde*) disebut *musta'min*. Dalam Islam, asuransi merupakan bagian dari mu'amalah. Dasar hukum asuransi menurut *fiqh* Islam adalah boleh (*jaiiz*) dengan suatu ketentuan produk asuransi tersebut harus sesuai dengan ketentuan hukum Islam.

Pada umumnya, para ulama berpendapat asuransi yang berdasarkan *syari'ah* dibolehkan dan asuransi konvensional haram hukumnya. Asuransi dalam ajaran Islam merupakan salah satu upaya seorang muslim yang didasarkan nilai tauhid. Setiap manusia menyadari bahwa sesungguhnya setiap jiwa tidak memiliki daya apa pun ketika menerima musibah dari Allah Swt., baik berupa kematian, kecelakaan, bencana alam maupun takdir buruk yang lain. Untuk menghadapi berbagai musibah tersebut, ada beberapa cara untuk menghadapinya. Pertama, menanggungnya sendiri. Kedua, mengalihkan risiko ke pihak lain. Ketiga, mengelolanya bersama-sama. Dalam ajaran Islam, musibah bukanlah permasalahan individual, melainkan masalah kelompok walaupun musibah ini hanya menimpa individu tertentu. Apalagi jika musibah itu



mengenai masyarakat luas seperti gempa bumi atau banjir. Berdasarkan ajaran inilah, tujuan asuransi sangat sesuai dengan semangat ajaran tersebut.

Banyak pula hadis Rasulullah saw. yang memerintahkan umat Islam untuk saling melindungi saudaranya dalam menghadapi kesusahan. Berdasarkan ayat al-Qur'an dan riwayat hadis, dapat dipahami bahwa musibah ataupun risiko kerugian akibat musibah wajib ditanggung bersama. Setiap individu bukan menanggungnya sendiri-sendiri dan tidak pula dialihkan ke pihak lain. Prinsip menanggung musibah secara bersama-sama inilah yang sesungguhnya esensi dari asuransi syari'ah.

**F. Metode Pembelajaran**

- Model Pembelajaran : Kooperatif Tipe *Take and Give*
- Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan *Scientific*
- Metode Pembelajaran : Take and Give

**G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

- Media : Kartu, Laptop, dan Infocus
- Alat / Bahan : Alat Tulis, Spidol, Papan Tulis
- Sumber Belajar : Al-Qur'an terjemahan, Buku peserta didik, Buku penunjang lainnya yang relevan dengan materi ajar

**H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan Ke-1**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam pembuka</li> <li>2. Guru dan siswa membaca do'a sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>3. Guru mengabsen siswa.</li> <li>4. Guru mengecek kesiapan siswa serta kebersihan kelas.</li> <li>5. Guru menanyakan kabar siswa.</li> <li>6. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan</li> </ol>	15 menit

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<p>Inti</p>	<p>tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru mengenalkan pembelajaran dengan menarik.</li> <li>8. Guru menjelaskan alur pembelajaran kedepannya.</li> </ol>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan materi secara singkat, jelas dan padat.</li> <li>2. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya pada materi yang tidak dipahami.</li> <li>3. Guru membagikan kartu.</li> <li>4. Guru memberikan waktu selama 10 menit untuk dipelajari (dihapal). Tiap kartu berisi materi yang berbeda.</li> </ol> <p><b>(Mengamati)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Semua siswa disuruh berdiri dan mencari pasangan untuk saling menginformasi. Tiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu.</li> </ol> <p><b>(Mengumpulkan Informasi)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru memantau aktivitas siswa.</li> <li>7. Guru mengendalikan suasana kelas agar tidak ribut.</li> <li>8. Guru membantu siswa yang kesulitan.</li> </ol> <p><b>(Mengasosiasi)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Untuk mengevaluasi keberhasilan, guru memberikan tes berupa pertanyaan kepada siswa.</li> </ol> <p><b>(Evaluasi)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Guru mengumpulkan lembar evaluasi dan membahas secara bersama.</li> </ol>	<p>100 menit</p>
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa</li> </ol>	<p>20 menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti <b>(Menanya)</b> 3. Guru memberi tahu pelajaran pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberikan pesan agar siswanya mengimplementasikan apa yang sudah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 5. guru mengucapkan terimakasih. 6. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan hamdalah 7. Guru mengucapkan salam dan keluar ruangan.	

**Pertemuan Ke-2**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru dan siswa membaca do'a sebelum memulai pembelajaran. 3. Guru mengabsen siswa. 4. Guru mengecek kesiapan siswa serta kebersihan kelas. 5. Guru menanyakan kabar siswa. 6. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 7. Guru mengenalkan pembelajaran dengan menarik. 8. Guru menjelaskan alur pembelajaran kedepannya.	15 menit
Inti	1. Guru menjelaskan materi secara singkat, jelas dan padat. 2. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya pada materi yang tidak dipahami. 3. Guru membagikan kartu. 4. Guru memberikan waktu selama 10 menit	100 menit

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>untuk dipelajari (dihapal). Tiap kartu berisi materi yang berbeda.</p> <p><b>(Mengamati)</b></p> <p>5. Semua siswa disuruh berdiri dan mencari pasangan untuk saling menginformasi. Tiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu.</p> <p><b>(Mengumpulkan Informasi)</b></p> <p>6. Guru memantau aktivitas siswa.</p> <p>7. Guru mengendalikan suasana kelas agar tidak ribut.</p> <p>8. Guru membantu siswa yang kesulitan.</p> <p><b>(Mengasosiasi)</b></p> <p>9. Untuk mengevaluasi keberhasilan, guru memberikan tes berupa pertanyaan kepada siswa.</p> <p><b>(Evaluasi)</b></p> <p>10. Guru mengumpulkan lembar evaluasi dan membahas secara bersama.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti</p> <p><b>(Menanya)</b></p> <p>3. Guru memberi tahu pelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Guru memberikan pesan agar siswanya mengimplementasikan apa yang sudah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>5. guru mengucapkan terimakasih.</p> <p>6. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan hamdalah</p> <p>7. Guru mengucapkan salam dan keluar ruangan.</p>	<p>20 menit</p>



### Pertemuan Ke-3

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam pembuka</li> <li>2. Guru dan siswa membaca do'a sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>3. Guru mengabsen siswa.</li> <li>4. Guru mengecek kesiapan siswa serta kebersihan kelas.</li> <li>5. Guru menanyakan kabar siswa.</li> <li>6. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> <li>7. Guru mengenalkan pembelajaran dengan menarik.</li> <li>8. Guru menjelaskan alur pembelajaran kedepannya.</li> </ol>	<p>15 menit</p>
<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan materi secara singkat, jelas dan padat.</li> <li>2. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya pada materi yang tidak dipahami.</li> <li>3. Guru membagikan kartu.</li> <li>4. Guru memberikan waktu selama 10 menit untuk dipelajari (dihapal). Tiap kartu berisi materi yang berbeda. <b>(Mengamati)</b></li> <li>5. Semua siswa disuruh berdiri dan mencari pasangan untuk saling menginformasi. Tiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu. <b>(Mengumpulkan Informasi)</b></li> <li>6. Guru memantau aktivitas siswa.</li> <li>7. Guru mengendalikan suasana kelas agar tidak ribut.</li> <li>8. Guru membantu siswa yang kesulitan. <b>(Mengasosiasi)</b></li> </ol>	<p>100 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	9. Untuk mengevaluasi keberhasilan, guru memberikan tes berupa pertanyaan kepada siswa. <b>(Evaluasi)</b> 10. Guru mengumpulkan lembar evaluasi dan membahas secara bersama.	
Penutup	1. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti <b>(Menanya)</b> 3. Guru memberi tahu pelajaran pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberikan pesan agar siswanya mengimplementasikan apa yang sudah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 5. guru mengucapkan terimakasih. 6. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan hamdalah 7. Guru mengucapkan salam dan keluar ruangan.	20 menit

**I. Penilaian**

1. Jenis/Teknik Penilaian : Test Tertulis
2. Bentuk Instrumen

**Uraian**

Instrumen (kisi-kisi, soal, kunci jawaban)

Materi	Indikator	Bentuk Soal	Kunci Jawaban
Prinsip dan Praktik Ekonomi Islam	Menjelaskan makna <i>Mu'amalah</i> .	Apa yang dimaksud dengan <i>Mu'amalah</i> ?	Mu'amalah dalam kamus Bahasa Indonesia artinya hal-hal yang termasuk urusan kemasyarakatan (pergaulan, perdata, dan sebagainya). Sementara dalam fiqh Islam berarti tukar-menukar barang atau sesuatu yang memberi manfaat dengan cara yang

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi	Indikator	Bentuk Soal	Kunci Jawaban
<p>Menjelaskan macam-macam Mu'amalah.</p>	<p>Dalam Mu'amalah, terdapat 3 macam pembagiannya, yakni jual-beli, utang-piutang, dan sewa-menyewa. Tuliskan pengertian dari setiap macam-macam mu'amalah serta syarat dan rukunnya !</p>		<p>ditempuhnya, seperti jual-beli, sewa-menyewa, upah-mengupah, pinjam-meminjam, urusan bercocok tanam, berserikat, dan usaha lainnya.</p> <p><b>1. Jual Beli</b>                      Jual-beli menurut syariat agama ialah kesepakatan tukar-menukar benda untuk memiliki benda tersebut selamanya.  <i>Syarat-Syarat Jual-Beli</i>  <b>a. Penjual dan pembelinya haruslah :</b>                      1) balliq                      2) berakal sehat,                      3) atas kehendak sendiri.  <b>b. Uang dan barangnya haruslah:</b>                      1) halal dan suci. Haram menjual arak dan bangkai, begitu juga babi dan berhala, termasuk lemak bangkai tersebut;                      2) bermanfaat. Membeli barang-barang yang tidak bermanfaat sama dengan menyalakan harta atau pemboros.                      3) Keadaan barang dapat diserahkan. Tidak sah menjual barang yang tidak dapat diserahkan. Contohnya, menjual ikan dalam laut atau barang yang sedang dijadikan jaminan sebab semua itu mengandung tipu daya.                      4) Keadaan barang diketahui oleh penjual dan pembeli.                      5) Milik sendiri, sabda Rasulullah saw., "Tak sah jual-beli melainkan atas barang yang dimiliki." (HR. Abu Daud dan Tirmidzi).  <b>c. Ijab Qabul</b>  <b>2. Utang-Piutang</b>                      Utang-piutang adalah menyerahkan harta dan benda kepada seseorang dengan catatan</p>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi	Indikator	Bentuk Soal	Kunci Jawaban
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</li> <li>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> </ul> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>			<p>akan dikembalikan pada waktu kemudian. Tentu saja dengan tidak mengubah keadaannya.</p> <p><b>Rukun Utang-Piutang</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Yang berpiutang dan yang berutang,</li> <li>b. Ada harta atau barang,</li> <li>c. Lafadz kesepakatan. Misal: “Saya utangkan ini kepadamu.” Yang berutang menjawab, “</li> </ul> <p><b>3. Sewa-Menyewa</b></p> <p>Sewa-menyewa dalam fiqh Islam disebut <i>ijarah</i>, artinya imbalan yang harus diterima oleh seseorang atas jasa yang diberikannya. Jasa di sini berupa penyediaan tenaga dan pikiran, tempat tinggal, atau hewan.</p> <p><b>Syarat dan rukun Sewa-menyewa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Yang menyewakan dan yang menyewa haruslah telah ballig dan berakal sehat.</li> <li>b. Sewa-menyewa dilangsungkan atas kemauan masing-masing, bukan karena dipaksa.</li> <li>c. Barang tersebut menjadi hak sepenuhnya orang yang menyewakan, atau walinya.</li> <li>d. Ditentukan barangnya serta keadaan dan sifat-sifatnya.</li> <li>e. Manfaat yang akan diambil dari barang tersebut harus diketahui secara jelas oleh kedua belah pihak.</li> <li>f. Berapa lama memanfaatkan barang tersebut harus disebutkan dengan jelas.</li> <li>g. Harga sewa dan cara pembayarannya juga harus ditentukan dengan jelas serta disepakati bersama.</li> </ul>
	Menjelaskan makna Syirkah.	Jelaskan pengertian syirkah ?	Secara bahasa, kata <i>syirkah</i> (perseroan) berarti mencampurkan dua bagian atau lebih sehingga



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi	Indikator	Bentuk Soal	Kunci Jawaban
<p>Menjelaskan rukun dan syarat Syirkah.</p>	<p>Menjelaskan dan syarat Syirkah.</p>	<p>Apa saja rukun dan syarat dari Syirkah?</p>	<p>tidak dapat lagi dibedakan antara bagian yang satu dengan bagian yang lainnya. Menurut istilah, <i>syirkah</i> adalah suatu akad yang dilakukan oleh dua pihak atau lebih yang bersepakat untuk melakukan suatu usaha dengan tujuan memperoleh keuntungan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dua belah pihak yang berakad (<i>'aqidani</i>). Syarat orang yang melakukan akad adalah harus memiliki kecakapan (<i>ahliyah</i>) melakukan <i>ta'arruf</i> (pengelolaan harta).</li> <li>2. Objek akad yang disebut juga <i>ma'qud %alaihi</i> mencakup pekerjaan atau modal. Adapun syarat pekerjaan atau benda yang dikelola dalam <i>syirkah</i> harus halal dan diperbolehkan dalam agama dan pengelolaannya dapat diwakilkan.</li> <li>3. Akad atau yang disebut juga dengan istilah <i>sigat</i>. Adapun syarat sah akad harus berupa <i>tasarruf</i>, yaitu adanya aktivitas pengelolaan.</li> </ol>
<p>Menjelaskan macam-macam Syirkah.</p>	<p>Menjelaskan macam-macam Syirkah.</p>	<p>Jelaskan macam-macam syirkah !</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Syirkah 'Inan</b> adalah <i>syirkah</i> antara dua pihak atau lebih yang masing-masing memberi kontribusi kerja (<i>amal</i>) dan modal (<i>mal</i>). <i>Syirkah</i> ini hukumnya boleh berdasarkan dalil sunah dan <i>ijma' sahabat</i>.</li> <li>2. <b>Syirkah %Abdan</b> adalah <i>syirkah</i> antara dua pihak atau lebih yang masing-masing hanya memberikan kontribusi kerja (<i>amal</i>), tanpa kontribusi modal (<i>amal</i>). Kontribusi kerja itu dapat berupa kerja pikiran (seperti penulis naskah) ataupun kerja fisik (seperti tukang batu). <i>Syirkah</i> ini juga disebut <i>syirkah 'amal</i>.</li> <li>3. <b>Syirkah Wujuh</b></li> </ol>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi	Indikator	Bentuk Soal	Kunci Jawaban
			<p>adalah kerja sama karena didasarkan pada kedudukan, ketokohan, atau keahlian (wajah) seseorang di tengah masyarakat. <i>Syirkah</i> wajah adalah <i>syirkah</i> antara dua pihak yang sama-sama memberikan kontribusi kerja (amal) dengan pihak ketiga yang memberikan kontribusi modal (mal).</p> <p><b>4. <i>Syirkah Mufawadah</i></b> adalah <i>syirkah</i> antara dua pihak atau lebih yang menggabungkan semua jenis <i>syirkah</i>. <i>Syirkah Mufawadah</i> dalam pengertian ini boleh dipraktikkan. Sebab setiap jenis <i>syirkah</i> yang sah berarti boleh digabungkan menjadi satu.</p>
	Menjelaskan definisi Perbankan	Jelaskan pengertian dan tujuan dari Bank!	Bank adalah sebuah lembaga keuangan yang bergerak dalam menghimpun dana masyarakat dan disalurkan kembali dengan menggunakan sistem bunga. Hakikat dan tujuan bank ialah untuk membantu masyarakat yang memerlukan. Bank membantu masyarakat dalam bentuk penyimpanan maupun peminjam, baik berupa uang atau barang berharga lainnya dengan imbalan bunga yang harus dibayarkan oleh masyarakat sebagai pengguna jasa bank.
	Menjelaskan pembagian Bank	Bank syariah biasanya identik dengan bebas dari Riba. Jelaskan cara bank syariah dalam beroperasi sehingga bebas dari riba!	<p>1. <b><i>Mudarabah</i></b>, yaitu kerja sama antara pemilik modal dan pelaku usaha dengan perjanjian bagi hasil dan sama-sama menanggung kerugian dengan persentase sesuai perjanjian.</p> <p>2. <b><i>Musyarakah</i></b>, yakni kerja sama antara pihak bank dan pengusaha di mana masing-masing pihak sama-sama memiliki saham.</p> <p>3. <b><i>Wadi'ah</i></b>, yakni jasa penitipan</p>



Materi	Indikator	Bentuk Soal	Kunci Jawaban
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</li> <li>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</li> <li>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> <li>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</li> </ol>			<p>uang, barang, deposito, maupun surat berharga.</p> <p>4. <b>Qardul hasan</b>, yakni pembiayaan lunak yang diberikan kepada nasabah yang baik dalam keadaan darurat.</p> <p>5. <b>Murabahah</b>, yaitu suatu istilah dalam fiqh Islam yang menggambarkan suatu jenis penjualan di mana penjual sepakat dengan pembeli untuk menyediakan suatu produk, dengan ditambah jumlah keuntungan tertentu di atas biaya produksi.</p>

Bangko Pusako, 6 Maret 2023

Mengetahui,  
**Guru Mata Pelajaran**

**SYAFRUL, S.Pd.I**

**Peneliti**

**Rusna Dewi**  
**NIM.11910121134**



LAMPIRAN 2

LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENERAPKAN MODEL**

**PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAKE AND GIVE**

Nama Sekolah : SMA NEGERI 2 BANGKO PUSAKO  
 Kelas/Semester : XI IPA 2 / Genap  
 Tema : Prinsip dan Praktik Ekonomi Islam  
 Sub Tema :  
 Hari / Tanggal :  
 Pertemuan :  
 Petunjuk : Berikan skor 5 (jika aktifitas sangat baik), 4 (jika aktifitas baik), 3 (jika aktifitas cukup baik), 2 (jika aktifitas kurang baik), 1(jika aktifitas sangat kurang) untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan Model Pembelajaran Pembelajaran Kooperatif Tipe Take and Give.

NO	Aktivitas yang diamati	Skor Nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
1.	Guru mempersiapkan kartu yang berisi materi yang akan di pahami oleh siswa						
2.	Guru menyiapkan kelas sebagaimana mestinya untuk belajar.						
3.	Guru menjelaskan materi yang sudah di siapkan.						
4.	Guru membagikan kartu kepada siswa untuk di pahami dalam waktu lebih kurang 10 menit.						
5.	Guru meminta siswa mencari pasangan yang akan di berikan materi.						
6.	Guru meminta siswa untuk mencatat nama teman yang akan di transfer materi.						
7.	Guru memantau siswa yang saling						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip, menyebar, atau melakukan penyalinan, penjiplakan, atau melakukan distribusi dengan cara apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





NO	Aktivitas yang diamati	Skor Nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
7	memberikan materi ( <i>Take and Give</i> ).						
8	Guru mengevaluasi dengan memberikan pertanyaan kepada siswa.						
9	Guru memberikan kesimpulan dari apa yang telah di pelajari.						
Jumlah							
Nilai Maksimum							
Persentase							
Kategori							

Bangko Pusako, Maret 2023

Rusna Dewi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





NO	Aktivitas yang diamati	Skor Nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
	Jumlah						
	Nilai Maksimum						
	Presentase						
	Kategori						

Bangko Pusako, Maret 2023

Rusna Dewi

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 4

LEMBAR SOAL PENELITIAN

Nama Siswa :

Kelas :

Semester :

Soal Tes

1. Jelaskan pengertian Mu'amalah dalam *fiqh* Islam !
2. Jabarkanlah pengertian dari setiap macam-macam *Mu'amalah* serta syarat dan rukunnya!
3. Berikanlah contoh dari *syirkah Wujuh* !
4. Apa sajakah syarat dan rukun *Syirkah* ?
5. Jelaskan macam-macam *Khiyar* dan Riba !
6. Bagaimanakah ketentuan dari *khiyar Aibi* ?
7. Jelaskan pengertian asuransi menurut bahasa Arab dan istilah !
8. Jelaskan bagaimana cara bank syariah beroperasi sehingga bebas dari riba!
9. Jelaskan perbedaan antara Bank Konvensional dengan Bank *Syariah* !
10. Andi memiliki hutang kepada Budi sebesar Rp.40.000,00. Pada saat hendak membayar hutangnya, Andi memberikan uang sebesar Rp.50.000,00. Pada saat Budi hendak memberikan kembalian uangnya sebesar Rp.10.000,00; Andi mengatakan kepada Budi bahwasanya uang kembalian tersebut untuk Budi saja. Bagaimanakah hukumnya hutang tersebut ? apakah halal atau haram? Berikan penjelasan!

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LAMPIRAN 5**

**DAFTAR NAMA RESPONDEN PENELITIAN**

NO	RESPONDEN KELAS KONTROL	NO	RESPONDEN KELAS EKSPERIMEN
1	Ahmad Idris Fahmi	1	Ahmad Fauzi
2	Aidil Azmi	2	Ahmad Firman
3	Alfina Sahfitri	3	Aldi Saputra
4	Angga Gustiyani	4	Amelia
5	Anggali Setia Aji	5	Ameliya Gulastri
6	Anggi Istiyannah	6	Amrudin
7	Cika Aditya Maulida	7	Apriliyani
8	Dani Muhammad Caser	8	Arif Ardian
9	Dedi Gunawan	9	Arrizqi Siddiq
10	Dimas Agustian	10	Aryo Abi Putra
11	Egi Novrianda	11	Candra Adi Putra
12	Ferdi Gunawan	12	Didid Rifa'i
13	Hapiz Syaifurrahman	13	Fahri Wahyu Ramadhan
14	Herlina Kumala Sari	14	Ferdian
15	Isnani Febriani	15	Hedi Mei Afandi
16	Joko Purnomo	16	Indah Sukma Yanti
17	Lilis Suryani	17	Intan Muti Sutra
18	Muhammad Aries Syahputra	18	Jihan Najwa Sabitha
19	Muhammad Fadidhillah Ramadhan	19	Lissa Amelia Agustin
20	Natasya Suci Ananda	20	Liza Zahra
21	Neza Pertiwi	21	Meivita Dwiyani
		22	Nisa Aulia Rahma
		23	Nurul Halisa
		24	Salma Zetira
		25	Suhendri


- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, sebarkan atau salin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pertuisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 6

LEMBAR DISPOSISI

d.

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 7 Maret 2022	
ASAL : Rusna Dewi	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI  Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,  Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <b>DRS. MORWAN, M.Pd</b>	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI  a. b. c. d
Pekanbaru, 23-5-2022 Kajur PAI,   Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id. E-mail: eflak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/576/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 11 Januari 2023

Kepada  
Yth. Drs. Marwan, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RUSNA DEWI  
NIM : 11910121134  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Take And Give Terhadap Pemahaman Materi Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangko Pusako  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

Dekan  
Wakil Dekan I



Drs. H. M. Arif, M. Ag.  
No. P. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 8



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA**  
**SKRIPSI MAHASISWA**

- 1. Jenis yang dibimbing : Proposal
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Drs. Marwan, M.Pd
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
- 3. Nama Mahasiswa :
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : Rusna Dewi
- 5. Kegiatan : 11910121134

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	25 Oktober 2022	Perbaiki teknik penulisan, bahasa tulis, perbaiki ko-nya.		
2.	8 November 2022	Perbaikan tata penulisan, metodologi penelitian.		
3.	22 November 2022	Perbaikan teknik penulisan, ko, dan teknik pengumpulan data.		
4.	24 November 2022	Hipotesis & Asumsi		
5.	29 November 2022	Acc Proposal		

Pekanbaru, 29 November 2022  
 Pembimbing,

Drs. Marwan, M.Pd

Scanned by TapScanner

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 9



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama : RUSNA DEWI  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910121134  
 Hari/ Tanggal : Kamis / 8 Desember 2022  
 Judul Proposal Penelitian : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAFE And Give Terhadap Pemahaman Materi Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Bangko Purako

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Identifikasi Masalah
2.	Teori tentang faktor yang mempengaruhi pemahaman materi = Muhibbin Syah.
3.	foot Note Penelitian Raevan.
4.	Hipotesis
5.	Sampel

Penguji I  
  
 Dr. Idris. M. Ed.

Pekanbaru.....  
 Penguji II  
  
 Moh. Fauzan. M. Ag.

Note:  
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 10

© Hak cipta riilik UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat Jl. H R. Soebrantas Km 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Rusna Dewi  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910121134  
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis/8 Desember 2022  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe  
*Take And Give* Terhadap Pemahaman Materi Siswa Pada Mata  
 Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas  
 Negeri 2 Bangko Pusako.  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
 Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Idris, M.Ed	PENGUJI I		
2.	Mohd. Fauzan, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Dr. H. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 8 Desember 2022  
 Peserta Ujian Proposal

Rusna Dewi  
 NIM. 11910121134

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/19265/2022  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 24 November 2022

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SMA N 2 Bangko Pusako  
 di  
 Tempat

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Rusna Dewi**  
 NIM : 11910121134  
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2022  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
 DINAS PENDIDIKAN  
 SMA NEGERI 2 BANGKO PUSAKO**



**JL. H. ANNAS MA'AMUN, BANGKO KANAN**  
 AKREDITASI A, BERDASARKAN Keputusan Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah  
**NOMOR : 747/BAN-SM/SK/2019**  
 WEBSITE : [SMAN2BANGKOPUSAKO.SCH.ID](http://SMAN2BANGKOPUSAKO.SCH.ID) NPSN : 10493897  
 EMAIL : [SMAN2BANGKOPUSAKO@GMAIL.COM](mailto:SMAN2BANGKOPUSAKO@GMAIL.COM)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 424/ SMAN 2/10/2022/192

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMAN 2 Bangko Pusako Kabupaten Rokan Hilir Provinsi Riau Menerangkan bahwa:

Nama : **RUSNA DEWI**  
 NIM : 11910121134  
 Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
 Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**

Berdasarkan Surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska RIAU dengan Nomor: Un.04/F.II 4/PP.009/19265/2022. Tanggal 24 November 2022, yang telah Menugaskan Mahasiswa atas nama **RUSNA DEWI** di SMAN 2 Bangko Pusako .

Maka Kepala SMAN 2 Bangko Pusako telah memberi Izin Kepada nama tersebut diatas untuk melaksanakan penelitiannya .  
 Demikian Surat Izin ini dikeluarkan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Bangko Kanan, 21 Desember 2022  
 Kepala SMA N 2 Bangko Pusako

**Hj. KHARRANI, S.Pd., M.M**  
 NIP. 19631212 198512 2 002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/531/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 11 Januari 2023 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Rusna Dewi**  
NIM : 11910121134  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Take and Give Terhadap Pemahaman Materi Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangko Pusako  
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 2 Bangko Pusako, Kec. Bangko Pusako, Kab. Rokan Hilir  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 Januari 2023 s.d 11 April 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University Sunan Syarif Kasim Riau

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/52676  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04.F.II/PP.00.9/531/2023 Tanggal 11 Januari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

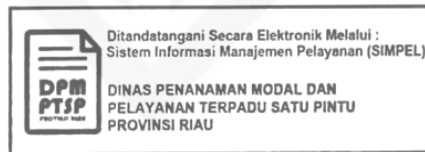
- 1. Nama : **RUSNA DEWI**
- 2. NIM / KTP : **119101211340**
- 3. Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
- 4. Jenjang : **S1**
- 5. Alamat : **PEKANBARU**
- 6. Judul Penelitian : **PENGARUH PENERPAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAKE AND GIVE TERHADAP PEMAHAMAN MATERI SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENEGAH ATAS NEGERI 2 BANGKO PUSAKO**
- 7. Lokasi Penelitian : **SMA NEGERI 2 BANGKO PUSAKO**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- 2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- 3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 12 Januari 2023



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

- 1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- 2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
- 3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- 4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
**DINAS PENDIDIKAN**

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553  
 PEKANBARU

Pekanbaru, 16 Jan 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 340  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran :  
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
 Yth. Kepala SMA N 2 Bangko Pusako

di-  
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/52676 Tanggal 12 Januari 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **RUSNA DEWI**  
 NIM/KTP : 11910121134  
 Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
 Jenjang : **S1**  
 Alamat : **PEKANBARU**  
 Judul Penelitian : **PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAKE AND GIVE TERHADAP PEMAHAMAN MATERI SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 BANGKO PUSAKO**  
 Lokasi Penelitian : **SMA NEGERI 2 BANGKO PUSAKO**

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
 PROVINSI RIAU  
 SEKRETARIS

**TATI LINDAWATI, SH, M.Si**  
 Pembina Tingkat I (IV/b)  
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:  
 Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
SMA NEGERI 2 BANGKO PUSAKO**

**JL. H. ANNAS MA'AMUN, BANGKO KANAN**

AKREDITASI A, BERDASARKAN Keputusan Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah

**NOMOR : 747/BAN-SM/SK/2019**

**WEBSITE : SMAN2BANGKOPUSAKO.SCH.ID      NPSN : 10493897**

**EMAIL : SMAN2BANGKOPUSAKO@GMAIL.COM**



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 424/ SMAN 2/10/2023/201

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMAN 2 Bangko Pusako Kabupaten Rokan Hilir Provinsi Riau Menerangkan bahwa:

Nama : **RUSNA DEWI**  
NIM : 11910121134  
Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**

Berdasarkan Surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Suska Riau Un.04/F.II/PP.00.9./531/2023, yang telah Menugaskan Mahasiswa atas nama **RUSNA DEWI** di SMAN 2 Bangko Pusako untuk melaksanakan Penelitian dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Take And Give terhadap Pemahaman Materi Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Bangko Pusako”**.

Benar bahwa nama tersebut diatas telah selesai malakukan Penelitian di SMAN 2 Bangko Pusako.

Demikian Surat Keterangan ini dikeluarkan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

**Bangko Kanan, 06 Maret 2023**

**Kepala SMAN 2 Bangko Pusako**



**Hj. KHADIRANI, S.Pd., M.M**

**NIP.196312121985122002**





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tandan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. Marwan, M.Pd
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Rusna Dewi
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910121134
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	20 Januari 2023	Perbaiki Instrumen & Observasi.		
2.	3 Februari 2023	Acc instrumen Penelitian		
3.	17 Maret 2023	Perbaiki manfaat penelitian, dan Rapihan penulisan.		
4.	20 Maret 2023	Acc Ujian Munaqasyah.		

Pekanbaru, 20 - 3 2023  
 Pembimbing,

Drs. Marwan, M.Pd  
 NIP. 196803011994021001.



LAMPIRAN 18

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAKE AND GIVE TERHADAP PEMAHAMAN MATERI SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 BANGKO PUSAKO**



UIN SUSKA RIAU

OLEH  
 RUSNA DEWI  
 NIM. 11910121134

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 PEKANBARU  
 1444 H/2023 M

*Acc untuk di ujikan, Munagasyah Pembimbing.*

*20/3-2023.*

**DOKUMENTASI PENELITIAN**

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Hak cipta dilindungi Undang-Undang  
 Sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 20

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**NOTA PERBAIKAN SKRIPSI**

Hari/ Tanggal : Senin/15 Mei 2023 Pukul : 08.00 – 12.00

Dewan Penguji  
 Penguji I : Dr. Zaitun, M.Ag  
 Penguji II : Mohd. Fauzan, M.Ag  
 Penguji III : Dr. Yanti, M.Ag  
 Penguji IV : Adam Malik, Lc. MA

Nama Kandidat : Rusna Dewi Nim : 11910121134

Nama Perbaikan :

1. Untuk Judul, kata materi hilangkan. Cukup pemahaman siswa saja
2. Tuliskan jumlah siswa yang mendapat nilai relatif rendah yang ditulis di latar belakang.
3. Pada pra observasi, tuliskan studi pendahulunya!
4. Penegasan istilah, masukkan juga dari penulis.
5. Tuliskan variabel (X) di konsep operasional
6. Studi pendahuluan dibagian observasi.
7. Ungkapkan usaha yang pernah dilakukan guru dalam mengatasi masalah yang diangkat pada skripsi.
8. Jelaskan apa itu model pembelajaran ekspository
9. Perbaiki penulisan, spasi.

Lama perbaikan : 1 (satu) bulan sejak tanggal ujian

Catatan untuk pemeriksaan setelah diperbaiki :

Telah diperiksa dan disetujui Penguji I : (.....)

Telah dipeiksa dan disetujui Penguji II : (.....)

Telah diperiksa dan disetujui Penguji III : (.....)

Telah diperiksa dan disetujui Penguji IV : (.....)

Ketika perbaikan skripsi yang dicoret-corek waktu ujian harus dibawa.

Pekanbaru, 31 Mei 2023  
 Penguji II/ Panitia

Mohd. Fauzan, M.Ag

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP PENULIS



Penulis bernama **Rusna Dewi** lahir pada tanggal 9 Agustus 2001 di Sungai Manasib, Kec. Bangko Pusako, Kab. Rokan Hilir. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Wirdani dan Ibu Sunarti. Pendidikan formal yang pernah ditempuh oleh penulis adalah SDN 003 Sungai Manasib, pada tahun 2007 sampai 2013. Selanjutnya melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Bangko Pusako pada tahun 2013 sampai 2016. Setelah itu, melanjutkan di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangko Pusako pada tahun 2016 sampai 2019. Kemudian pada tahun 2019 melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi, dan Alhamdulillah lulus di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Jurusan Pendidikan Agama Islam Konsentrasi SLTP/A. Penulis mulai melakukan penelitian setelah melakukan seminar proposal tepatnya pada tanggal 7 Februari 2022 di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangko Pusako dengan judul penelitian “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take And Give* terhadap Pemahaman Materi Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangko Pusako”. Penulis menyelesaikan studi Strata Satu (S-1) dengan Pembimbing skripsi adalah Drs. Marwan, M.Pd., dengan berdasarkan hasil ujian munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tanggal 15 Mei 2023 dan dinyatakan LULUS dengan predikat Cumlaude.