

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV

PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa

Berdirinya Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa merupakan ide yang dicetuskan oleh para pendiri Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa yakni pada tanggal 12 Januari 2007, seiring dengan diperolehnya izin operasional sekolah Dinas Pendidikan Nasional. Adapun proses pembelajaran dimulai TP. 2007/2008, tepatnya pada tanggal 16 Juni 2007 dengan jumlah siswa 56 orang yang terbagi menjadi 2 kelas. Tenaga pengajar kala itu berjumlah 16 orang. Selain karena permintaan masyarakat, Pendiri Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa merupakan kelanjutan jangka panjang dari pengurus Yayasan As-Shofa yang sebelumnya telah mendirikan TK, SD, dan SMP.

a. Profil Sekolah

Adapun profil Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa adalah sebagai berikut:

- 1) Nama Sekolah : SMA Islam As-Shofa
- 2) NIS/NISN : 30.4.09.60.07.052 / 10494618
- 3) Alamat : Jl. Tuanku Tambusai Kec. Payung Sekaki
Pekanbaru
- 4) Nomor Telepon : 0811-7039-994
- 5) Jenis Kurikulum : Berbasis Kurikulum 2013



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Akreditasi : A
- 7) Jumlah Siswa : 353
- 8) Luas Tanah Sekolah : 4,196 M²

b. Visi dan Misi Sekolah

Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa memiliki Visi dan Misi yang sangat baik untuk kedepannya, adapun Visi dan Misi nya antara lain:

Visi SMA Islam As-Shofa:

“ Terwujudnya lembaga pendidikan yang menghasilkan sumber daya manusia beriman, bertaqwa, berakhlak mulia, menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi, berjiwa kebangsaan, cinta lingkungan serta berwawasan global”.

Misi SMA Islam As-Shofa:

1) Misi Keseluruhan

Sekolah sebagai bagian dari masyarakat selalu mempertahankan, menyebarluaskan dan mengaplikasikan pengetahuan umum dan agama demi kemajuan siswa, guru, dan masyarakat.

2) Pembelajaran, Penelitian dan Kegiatan Lain Sekolah

- a) Menumbuhkan semangat keunggulan, keteladanan dan penguasaan ilmu dan teknologi serta terus meningkatkan profesionalisme.
- b) Menyelenggarakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif, melaksanakan kegiatan kreatif dalam setiap bidang akademis, profesional, pengetahuan, dan pengalaman.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Menumbuhkan kecintaan pada lingkungan untuk menuju sekolah adwiyata.
 - d) Mengintegrasikan materi PLH kedalam setiap mata pelajaran
 - e) Melaksanakan proses belajar mengajar dengan menggunakan bahan-bahan yang ramah lingkungan.
 - f) Menghasilkan lulusan yang cinta dan peduli lingkungan
- 3) Etos
- a) Sekolah menciptakan agar seluruh program pembelajaran dan penelitian berjalan dengan sebaik-baiknya dan seefektif mungkin agar misi diatas terlaksanakan secara efektif dan efisien.
 - b) Proses pengambilan keputusan di seklah berdasarkan pada pengalaman intelektual, inisiatif, dan pertanggung jawaban guru.
 - c) Sekolah menciptakan suasana yang islami dan mendukung semua kegiatan yang positif dan bersifat inovatif.
 - d) Sekolah menciptakan suasana lingkungan hijau dan pembiasaan cinta kebersihan untuk mendukung tercapainya sekolah adwiyata.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Struktur Organisasi Sekolah

Tabel IV.2
Struktur Organisasi
SMA Islam As-Shofa Pekanbaru T.A 2022/2023

No	Nama	Jabatan
1.	Budi Asri Ritonga S.sos.I, M.Pd	Kepala Sekolah
2.	Rahma Maidianti, M.Si	Waka Kurikulum Umum
3.	Syeh Baili A. Md	Waka Kesiswaan
4.	M. Hadrawi, M.Sh	Waka Keagamaan
5.	Yuni Silfiani, M.Si	Waka P2MS
6.	Dini Fenesia Rahmayani, S.Psi	BK
7.	Endah Mulyani, ST	Tata Usaha
8.	Virahmat, S.Kom	Tata Usaha
9.	Busyro Diniari, S.Ip	Perpustakaan
10.	Elvis Chandra, S.Sos & Afrinawati, S.Pd	Pembimbing Akademik X.1
11.	Fery Mulyadi S. H.I & Silvia Herwanti, M.Pd	Pembimbing Akademik X.2
12.	Vera Kalsum, S.Pd & Elva Zuwita, S.Si	Pembimbing Akademik X.3
13.	Yefelma M.P.d & Suci Febriana, S.Pd	Pembimbing Akademik X.4
14.	Hendri, S.Kom & Angie Yureca Hutapea, S.Pd	Pembimbing Akademik X.5
15.	Purwardarmini, S.Pd & Muhammad Aliyudin Sidik ,S.Pd	Pembimbing Akademik XI IIS 1
16.	Febri Daus, S.Si & Nurhayati Nur, S.Pd	Pembimbing Akademik XI IIS 2
17.	Pandapotan, S.Pd.I M.Pd & Afifah Zulfa Mustika, S.Pd	Pembimbing Akademik XI MIA 1
18.	Hj. Eli Agustina, M.Pd & Rosi Fitriani, S.Pd	Pembimbing Akademik XI MIA 2
19.	Indriani, S.Pd & Muhammad Radhy Rabbani, Lc.	Pembimbing Akademik XI MIA 3
20.	Rosvianty, SS & Andika Rahman S.Pd	Pembimbing Akademik XII IIS 1
21.	Niko Ariando, S.Pd & Fitria Oktaviani Mediya, S.Pd	Pembimbing Akademik XII IIS 2
22.	Fenny Setiorini, S.Pd & Desi Anggraini, S.Pd	Pembimbing Akademik XII MIA 1
23.	Nurhayati, S. E & Muhammad Arief Wirasa, S.Pd	Pembimbing Akademik XII IIS 1
24.	Riauta Friyenti, S.Pd & Imam Mahdi, S.Pd	Pembimbing Akademik XII IIS 2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Kurikulum

Kurikulum merupakan pedoman dalam menyelenggarakan pendidikan di suatu lembaga pendidikan. Dengan adanya kurikulum maka proses belajar mengajar yang diberikan terarah dengan baik. Jadi fungsi kurikulum dalam proses pembelajaran sangat penting dan tidak boleh diabaikan. Adapun kurikulum yang digunakan di SMA Islam As-Shofa pekanbaru adalah sebagaimana yang telah ditentukan oleh kantor wilayah DIKNAS Provinsi Riau. SMA Islam As-Shofa pekanbaru telah mampu melaksanakan kurikulum 2013. Jika dilihat dari sarana dan prasarana SMA Islam As-Shofa pekanbaru memang sudah sangat mampu melaksanakan kurikulum 2013.

SMA Islam As-Shofa merupakan sekolah literasi dan sekolah rujukan. Sehingga dalam SMA Islam As-Shofa menjadi acuan bagi sekolah lain untuk pelaksanaan kurikulum 2013. Sebagai SMA yang berwawasan keunggulan di Provinsi Riau, SMA Islam As-Shofa sudah melaksanakan program peningkatan mutu pendidikan yaitu disamping mengembangkan bakat dan minat siswa, maka dibidang akademis menyelenggarakan sistim pembelajaran full day school. Di SMA Islam As-Shofa, hari sekolah dari hari senin s.d jum'at sedangkan sabtu dan minggu libur.

Sebelum memulai kegiatan KBM, SMA As-Shofa menjalankan program kegiatan harian dan mingguan yang wajib untuk diikuti oleh siswa. Dipagi senin, wajib mengikuti kegiatan (BK/SEHAT/ MISS/WEBINAR),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pagi Selasa-Kamis wajib mengikuti ZIPP (Zikir Pagi Petang) atau tadarus al-Quran, pagi Jum'at diisi dengan kegiatan SEJUK (semarak Jumat kreatif) sesuai dengan minggu yang ditetapkan.

a. Pelaksanaan Kurikulum

Tabel IV.3
Pelaksanaan Kurikulum

Kurikulum	Kelas X	Kelas XI	Kelas XII
K13	√	√	√
KTSP Sesuai Standar isi	√	√	√

b. Dokumen yang Berkaitan Dengan Kurikulum

Tabel IV.4
Dokumen Yang Berkaitan Dengan Kurikulum

Jenis Dokumen	Ya	Tidak Ada	Keterangan
Standar Isi	√		
SKL satuan Pendidikan	√		
SKL Kelompok Mata Pelajaran	√		
SKL Setiap Mata Pelajaran	√		
SK dan KD Setiap Mata Pelajaran	√		
Pedoman Pengembangan KTSP	√		

c. Jam Wajib Belajar Efektif Setiap Minggu

Kelas X : 44 jam pelajaran

Kelas XI : 46 jam pelajaran

Kelas XII : 46 jam pelajaran

Alokasi Waktu : 40 menit

Tabel IV.5
Alokasi Waktu Belajar Perminggu

Mata pelajaran	Alokasi waktu		
	X	XI	XII
Kelompok A (WAJIB)			
1. Pendidikan agama islam dan budi pekerti	3	3	3
2. Pendidikan pancasila dan kewarganegaraan	2	2	2
3. Bahasa indonesia	4	4	4
4. Matematika	4	4	4
5. Sejarah indonesia	2	2	2
6. Bahasa inggris	2	2	2
Kelompok B (WAJIB)			
7. Seni budaya	2	2	2
8. Pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan	3	3	2
9. Prakarya dan kewirausahaan	2	2	2
jumlah jam pelajaran kelompok A dan B perminggu	24	24	24
Kelompok C (perminatan)			
Mata pelajaran perminatan akademik	12	16	16
Mata pelajaran pilihan lintas kelompok	6	4	4
Perminatan			
Muatan lokal			
1. Al-qur'an	2	1	1
2. Bahasa arab	-	1	1
JUMLAH ALOKASI WAKTU PERMINGGU	44	46	46

d. Program Kurikulum SMA Islam As-Shofa

1) Bidang kurikulum umum

Motto kurikulum umum di SMA Islam As-Shofa adalah *bulding, intergrity, achieve a quality*, Program unggulan umum di SMA

Islam As-Shofa adalah sebagai berikut:

- a) Matrikulasi pelajaran peminatan
- b) Penjaringan peminatan
- c) *Field trip*
- d) Pembelajaran berbasis IT, Kreatif, Inofatif serta Pembelajaran dengan tutor sebaya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e) Belajar sampai punya ilmu
 - f) Muroja'ah
 - g) Orang tua mengajar
 - h) Strategi menghadapi ujian nasional
 - i) Kelas khusus dan Mini library
- 2) Bidang kurikulum agama

Motto kurikulum agama di SMA islam As Shofa adalah “*do the best keep istiqomah*“. Sedangkan program unggulan dari kurikulum agama adalah sebagai berikut :

- a) Program harian: ZIPP (zikir pagi petang), BSB (bimbingan sholat berjam aah), tadarus al-quran, Gerbu (gerakan seribu), IDS (indahny dhuha SMAFA).
- b) Program mingguan: Muskamah (muslimah pengkaji hikmah) , SEJUK (semarak jumat kreatif), MISBAH (majelis islami sabtu berkah), KTI al quran (Karya tulis al quran), TAHFIDZ CL VL, TAGS (tahsin al quran guru SMAFA).
- c) Program bulanan: MISS (majelis islami siswa SMAFA), POM (*power of motivation*), PHBI (peringatan hari besar islam).
- d) Program tahunan: POST (*power of spiritual training*), BPS (bimbingan penyembelihan sar'i), CDR, MPR, Mabit, AC (al quran camp).

4. Sumber Daya Manusia

Tabel IV.6
Daftar Guru dan Karyawan SMA Islam As-Shofa Beserta Jabatan
T.P 2022/2023

NO	NAMA GURU	JABATAN
1.	Budi Asri Ritonga S.sos.I, M.Pd	Kepala Sekolah
2.	Rahma Maidianti, M.Si	Waka Kurikulum
3.	M. Hadrawi, M.Sh	Waka Keagamaan
4.	Syeh Baili, A.Md	Waka Kesiswaan
5.	Yuni Silfiani, M.Si	Waka P2MS
6.	Afrinawati, S.Pd	Guru Biologi
7.	Andika Rahman, S.Pd	Guru Geografi
8.	Afifa Zulfa Mustika, S.Pd	Guru Bahasa Inggris
9.	Angie Yureca Hutapea, S.Pd	Guru Ekonomi
10.	Arse Gustiani, S.Pd	Guru Matematika
11.	Desi Anggraini, S.Pd	Guru Bahasa Indonesia
12.	Dini Fenesia Rahmayani, S.Psi	Guru BK
13.	Hj. Eli Gustina, M.Pd	Guru Matematika
14.	Elva Zuwita, S.Si	Guru Kimia/Prakarya
15.	Elvis Chandra, S.Sos	Guru Sosiologi/Sejarah Perminatan
16.	Febri Daus, S.Si	Guru Matematika
17.	Fauzan Ahmad, S.Pd	Guru Bahasa Inggris
18.	Fenny Setiorini, S.Pd	Guru Fisika
19.	Fery Mulyadi, S.H.I	Guru PAI/Al-quraan
20.	Fitria Oktaviani Mediya, S.Pd	Guru Matematika
21.	Hendri, S.Kom	Guru TIK
22.	Hilda Novia Rahmi, S.Pd	Guru Sejarah/Sosiologi
23.	Imam Mahdi, S.Pd	Guru PAI/Al-quraan
24.	Indriani, S.Pd	Guru Bahasa Indonesia
25.	Muhammad Aliyuddin Sidiq, S.Pd	Guru PJOK
26.	Muhammad Arief Wirasa, S.Pd	Guru PKN
27.	Muhammad Radhy Rabbany, Lc	Guru Bahasa Arab/Al-quraan
28.	Niko Ariando, S.Pd	Guru Seni Budaya
29.	Nurhayati Nur, S.Pd	Guru Kimia
30.	Pandapotan, S.Pd. I, M.Pd	Guru PAI/Al-quraan
31.	Purwadarmini, S.Pd	Guru Bahasa Inggris
32.	Riauta Friyenti, S.Pd	Guru Biologi
33.	Rosi Fitriani, S.Pd	Guru Bahasa Indonesia
34.	Rosvyanti, S. S	Guru Bahasa Inggris
35.	Silvia Herwanti, M.Pd	Guru BK
36.	Suci Febriana, S.Pd	Guru Bahasa Inggris
37.	Vera Kalsum, S.Pd	Guru Bahasa Inggris
38.	Yelfelma, M.Pd	Guru Bahasa Indonesia
39.	Busyro Diniyari, S. Ip	Tata Usaha/Pustakawan
40.	Endah Mulyani, S. T	Tata Usaha/ Staf Administrasi
41.	Mella Susanti, A.Md., Keb	. Tata Usaha/Paramedis
42.	Nurhayati, S. E	Tata Usaha/Kasir SPP
43.	Muhammad Panji Muslim, S. E	Tata Usaha/Kasir SPP
44.	Ridwan Karo-Karo	Tata Usaha/Driver
45.	Virahmat, S.Kom	Tata Usaha/Staf Administrasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru dan karyawan yang ada di SMA Islam As-Shofa Pekanbaru terdiri dari guru dan karyawan tetap yayasan.

a. Pimpinan

1) Kepala Sekolah

Jabatan kepala sekolah di SMA Islam As-Shofa dipimpin oleh Bapak Budi Asri Ritonga. Adapun tugas kepala sekolah yaitu:

- a) Educator
- b) Manager, yaitu menyusun perencanaan, mengorganisasikan kegiatan, mengarahkan kegiatan, menentukan kebijaksanaan, mengadakan rapat, mengambil keputusan, mengatur proses belajar mengajar, mengatur administrasi intra sekolah, dan mengatur hubungan sekolah dengan masyarakat.
- c) Administrator, yaitu menyelenggarakan administrasi, perencanaan pengorganisasian, pengawasan kurikulum, kesiswaan, ketenagaan, kantor keuangan, perpustakaan, laboratorium, ruang keterampilan, bimbingan konseling, UKS, dan OSIS pembimbing akademik dan guru.

2) Wakil Kepala Sekolah

Untuk menjalankan tugasnya, kepala sekolah dibantu oleh wakil kepala sekolah. Secara umum fungsi wakil kepala sekolah adalah membantu tugas-tugas kepala sekolah dalam melaksanakan kegiatan kurikulum dan program kurikulum dan program-program sekolah untuk kemajuan pendidikan. Jabatan wakil kepala sekolah dibagi menjadi 4 bagian, yaitu : wakil kurikulum umum, keagamaan, P2MS, dan kesiswaan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Bertanggung jawab atas kelancaran proses belajar mengajar setiap kelas
- b) Bertindak sesuai dengan tugasnya wakil kepala sekolah dalam hal-hal yang bersifat rutin jika kepala sekolah tidak berada ditempat.
- c) Mempertanggung jawabkan pelaksanaan kurikulum, keagamaan dan organisasi sekolah
- d) Bersama guru piket mengatasi masalah siswa terjadi setiap harinya.

b. Tenaga Kerja

Yang berperan sebagai tenaga pengajar adalah guru. Tugas pokok guru adalah melaksanakan pendidikan dan pengajaran disekolah berdasarkan kurikulum yang berlaku. Guru memegang peranan penting dan bertanggung jawab sebagai pembimbing dan pengajaran kepada siswa dalam usaha pencapaian tujuan tertentu. Tugas tenaga pengajar diantaranya dapat dijabarkan sebagai sebagai berikut :

- 1) Guru sebagai pendidik adalah melaksanakan kegiatan proses belajar mengajar, bimbingan secara efesien, sedangkan tugas tenaga pendidik adalah membuat perangkat pembelajaran, meliputi program semester, tahunan, rincian minggu efektif, RPP, modul dan lembar kerja siswa (LKPD)
 - a) Melaksanakan kegiatan pembelajaran
 - b) Melaksanakan penelitian proses belajar, ulangan harian, ulangan umum dan ujian akhir.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Melakukan analisis hasil
 - d) Menyusun dan melaksanakan program perbaikan dan pengayaan
 - e) Membuat alat praga dan media pembelajaran
 - f) Mengikuti kegiatan pengembangan intrakurikuler dan ekstrakurikuler
 - g) Guru sebagai pembimbing akademik
- 2) Guru sebagai pembimbing akademik, tugas diantaranya dapat dijabarkan sebagai berikut:
- a) Mengelola dan menyelenggarakan manajemen kelas:
 - b) Membuat dan melaporkan daftar siswa setiap bulan
 - c) Mengisi buku pelanggaran siswa dan menindak lanjutinya
 - d) Membuat catatan khusus atau portofolio bagi siswa
 - e) Mengatur penempatan dan koordinasi mobil kelas dengan bagian sarana dan prasarana
 - f) Mengatur tempat tempat duduk siswa
 - g) Mengkoordinir taman dan keagamaan keindahan ketertiban kelas
 - h) Menegakkan tata tertib kelas
 - i) Mengarahkan siswa agar menerapkan etika yang baik bersama temannya, guru dan karyawan
 - j) Berkoordinasi dengan guru BK jika ada tingkah laku salah sebagai siswa yang menjurus pada keburukan
 - k) Sewaktu waktu merazia siswa dikelasnya demi ketertiban proses belajar mengajar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- l) Memotivasi siswa
 - m) Menjalin hubungan baik dengan orang tua siswa
 - n) Membina keharmonisan dengan orang tua siswa
 - o) Menjaga keindahan dan kerapian kelas
- 3) Guru sebagai guru piket
 - a) Mengawasi siswa yang melanggar tata tertib sekolah terutama pada waktu istirahat
 - b) Wakil mengatasi kelas yang guru berhalangan hadir
- c. Tenaga Administrasi
- Fungsi tenaga administrasi adalah menyelesaikan dan melengkapi urusan administrasi sekolah, guru dan siswa serta keuangan sekolah. Adapun tugas nya meliputi:
- 1) Bertanggung jawab atas berlakunya garis kebijaksanaan kepala sekolah dibidang tata usaha
 - 2) Mempertanggung jawabkan atas pelaksanaan administrasi sekolah
 - 3) Membantu semua pihak sekolah dalam mengelola keuangan rutin, dan keuangan non budget
 - 4) Mengelola sarana dan prasarana
 - 5) Mengurus administrasi kepegawaian
 - 6) Membuatkan laporan berkala administrasi
 - 7) Pengelolaan surat, surat untuk mencatat semua surat masuk (buku agenda) dan surat untuk mencatat surat keluar (buku verbal)
 - 8) Pengolaan arsip, arsip digunakan sebagai pusta ingatan, sumber informasi, pembuktian, dan sumber penelitian bagi sekolah dan harus dikelola dengan baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Pustakawan

Pustakawan adalah seseorang yang bekerja dipergustakaan sekolah, dan membantu siswa menemukan buku yang hendak dicari siswa, berdasarkan Undang-Undang Nomor 43 Tahun 2017 Tentang perpustakaan, menyatakan bahwa pustakawan ialah seseorang yang memiliki kompetensi Yang diperoleh melalui pendidikan/ pelatihan kepustakawanan serta mempunyai tugas dan tanggung jawab untuk melaksanakan pengelolaan dan pelayanan. Adapun tugas seorang pustakawan adalah:

- 1) Menyusun rencana pengembangan dan bertanggung jawab atas penyelenggaraan perpustakaan sekolah secara tertib dan efisien
- 2) Menertibkan dan melengkapi sarana dan administrasi ketatausahaan perpustakaan
- 3) Memperhatikan distribusi dan simulasi minat baca
- 4) Mencatat, menganalisa dan menyimpulkan kegiatan perpustakaan, membuat laporan kepala sekolah secara periodik

e. Laboran

SMA Islam As-Shofa memiliki 4 ruangan laboratorium yaitu, kimia, fisika, biologi, dan laboratorium komputer.

f. Siswa

Terjadinya proses pembelajaran disuatau lembaga pendidikan adalah bola ada pihak yang diajarkan dan mengajar, oleh karena itu siswa merupakan komponen yan terpenting dalam suatu lembaga sekolah sebagai penentu jalan proses pendidikan. Siswa merupakan

bagian integral dari proses belajar mengajar, disamping itu juga sangat berpengaruh sekali dalam pendidikan. Adapun jumlah siswa adalah sebagai berikut:

Tabel IV.7
Data Siswa SMA Islam As-Shofa T.P 2022/2023

No	Kelas	LK	PR	Jumlah
1	Kelas X	56	59	115
2	Kelas XI	48	67	115
3	Kelas XII	59	69	125
	JUMLAH			355

5. Sarana dan Prasarana

- Tanah dan Bangunan sekolah sepenuhnya milik Yayasan As-Shofa Pekanbaru, dengan luas tanah 4,196 M2
- Gedung Sekolah pada umumnya memiliki fasilitas yang sangat baik dan cukup memadai, dimana gedung sekolah SMA Islam As-Shofa terdiri dari ruang kepala sekolah , ruang tata usaha, ruang koperasi, ruang OSIS, ruang kelas, pustaka sekolah, masjid, dan kamar mandi/toilet.

Tabel IV.8
Rincian Gedung Sekolah SMA Islam As-Shofa T.P 2022/2023

No	Jenis Ruangan	Luas	Jumlah
1	Ruang Pimpinan	36 m ²	1
2	Ruang Tata Usaha dan BK	72 m ²	1
3	Ruang Koperasi/Wajur	20 m ²	1
4	Ruang Osis	9 m ²	1
5	Ruang Kelas	512 m ²	16
6	Masjid	200 m ²	1
7	Kamar Mandi/Toilet	128 m ²	15
8	Pustaka Sekolah	512 m ²	1
9	Ruang Audio	1536 m ²	1
10	Ruang Labor	512 m ²	3
11	Ruang UKS	9 m ²	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penyajian Data Hasil Penelitian

Penelitian ini akan menyajikan hasil-hasil penelitian yang telah diperoleh dari instrumen angket untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi *joyfull learning* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam As-Shofa Pekanbaru. Peneliti menggunakan teknik pengumpulan data berupa instrumen angket serta observasi dengan satu orang guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru.

1. Penerapan strategi *joyfull learning*

Observasi dilakukan sebanyak tiga kali oleh guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, setiap tabel berisikan beberapa aspek yang merupakan indikator-indikator tentang penerapan strategi *joyfull learning*.

Untuk mengetahui hasil observasi pelaksanaan strategi *joyfull learning* digunakan teknik observasi dengan alternatif jawaban dan bobot skor sebagai berikut:

- a. Alternatif jawaban (SB) diberi skor 5
- b. Alternatif jawaban (B) diberi skor 4
- c. Alternatif jawaban (CB) diberi skor 3
- d. Alternatif jawaban (KB) diberi skor 2
- e. Alternatif jawaban (TB) diberi skor 1

Berikut adalah hasil rekapitulasi observasi oleh guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap penelitian dalam penerapan strategi *joyfull learning* terhadap minat belajar siswa.

a. Data penerapan strategi *joyfull learning*

Tabel IV.9
Lembaran Observasi Pertemuan ke-1

No	Aspek Yang Diamati	Skala Penilaian				
		TB	KB	CB	B	SB
1.	Guru membuka pelajaran dengan nyanyian untuk membangkitkan semangat siswa		√			
2.	Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 siswa				√	
3.	Guru membagi kartu soal kepada semua kelompok untuk diselesaikan pada waktu yang ditentukan					√
4.	Guru mengawasi dan memonitor jalannya proses pembelajaran			√		
5.	Setelah selesai mengerjakan kartu soal tersebut guru mengundi kelompok yang pertama untuk mempresentasikan jawaban	√				
6.	Penunjukan siswa dala kelompok selanjutnya dengan cara permainan yakni dengan mengoper bola kecil kesetiap kelompok sambil dinyanyikan lagu, siswa yang memegang bola pada saat lagu berakhir dialah yang akan mempresentasikan jawaban			√		
7.	Kegiatan ini dilakukan sampai semua soal mendapatka jawaban atau respon dari siswa.			√		
8.	Siswa bertanggung jawab terhadap hasil kerja mereka		√			
9.	Guru menanyakan pemahaman siswa terhadap materi		√			
10.	Guru bersama siswa merangkum pembelajaran dan mengakhiri pelajaran			√		
jumlah masing-masing skor		1	3	4	1	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.10
Lembaran Observasi pertemuan ke-2

No	Aspek Yang Diamati	Skala Penilaian				
		TB	KB	CB	B	SB
1.	Guru membuka pelajaran dengan nyanyian untuk membangkitkan semangat siswa			√		
2.	Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 siswa				√	
3.	Guru membagi kartu soal kepada semua kelompok untuk diselesaikan pada waktu yang ditentukan					√
4.	Guru mengawasi dan memonitor jalannya proses pembelajaran				√	
5.	Setelah selesai mengerjakan kartu soal tersebut guru mengundi kelompok yang pertama untuk mempresentasikan jawaban			√		
6.	Penunjukan siswa dala kelompok selanjutnya dengan cara permainan yakni dengan mengoper bola kecil kesetiap kelompok sambil dinyanyikan lagu, siswa yang memegang bola pada saat lagu berakhir dialah yang akan mempresentasikan jawaban			√		
7.	Kegiatan ini dilakukan sampai semua soal mendapatka jawaban atau respon dari siswa.				√	
8.	Siswa bertanggung jawab terhadap hasil kerja mereka					√
9.	Guru menanyakan pemahaman siswa terhadap materi				√	
10.	Guru bersama siswa merangkum pembelajaran dan mengakhiri pelajaran			√		
jumlah masing-masing skor		0	0	4	4	2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.11
Lembaran Observasi pertemuan ke-3

No	Aspek Yang Diamati	Skala Penilaian				
		TB	KB	CB	B	SB
1.	Guru membuka pelajaran dengan nyanyian untuk membangkitkan semangat siswa				√	
2.	Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 siswa				√	
3.	Guru membagi kartu soal kepada semua kelompok untuk diselesaikan pada waktu yang ditentukan					√
4.	Guru mengawasi dan memonitor jalannya proses pembelajaran				√	
5.	Setelah selesai mengerjakan kartu soal tersebut guru mengundi kelompok yang pertama untuk mempresentasikan jawaban				√	
6.	Penunjukan siswa dalam kelompok selanjutnya dengan cara permainan yakni dengan mengoper bola kecil kesetiap kelompok sambil dinyanyikan lagu, siswa yang memegang bola pada saat lagu berakhir dialah yang akan mempresentasikan jawaban					√
7.	Kegiatan ini dilakukan sampai semua soal mendapatka jawaban atau respon dari siswa.				√	
8.	Siswa bertanggung jawab terhadap hasil kerja mereka					√
9.	Guru menanyakan pemahaman siswa terhadap materi			√		
10.	Guru bersama siswa merangkum pembelajaran dan mengakhiri pelajaran			√		
jumlah masing-masing skor		0	0	2	5	3

b. Rekapitulasi hasil observasi Strategi Joyfull learning

Tabel IV.12
Hasil Observasi

No	Pertemuan ke-	Kategori				
		TB	KB	CB	B	SB
1	Pertemuan 1	1	3	4	1	1
2	Pertemuan 2	0	0	4	4	2
3	Pertemuan 3	0	0	2	5	3
Jumlah		1	3	10	10	6

2. Minat Belajar Siswa

Angket yang terdiri dari 20 item pertanyaan atau pernyataan yang dibagikan kepada siswa sekitar 60 siswa untuk mengetahui adanya pengaruh minat belajar siswa terhadap strategi *joyfull learning*. Yang mana 30 kelas eksperimen dan 30 kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan instrumen Angket *Pretest* dan *Posttest* bertujuan untuk mengetahui minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru. Data yang dikumpulkan melalui angket ini disertai dengan alternatif jawaban, yaitu “selalu, sering, kadang-kadang, jarang, dan tidak pernah”. Tiap-tiap pertanyaan terdiri dari 5 alternatif jawaban dan masing-masing diberi bobot sebagai berikut:

Tabel IV.13
Alternatif Jawaban

Alternatif Jawaban	Bobot
Selalu	5
Sering	4
Kadang-kadang	3
Jarang	2
Tidak Pernah	1

Tabel IV.14
Hasil Data Angket Minat Belajar

No	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1.	70	85	55	65
2.	75	88	56	82
3.	79	92	45	69
4.	60	94	67	62
5.	55	91	87	63
6.	60	73	56	74
7.	65	96	77	68
8.	45	99	87	72
9.	75	85	65	70
10.	60	84	76	83
11.	70	96	45	89
12.	65	68	67	76
13.	60	76	54	80
14.	60	77	88	74
15.	60	85	65	86
16.	75	83	76	73
17.	60	75	78	72
18.	70	61	67	89
19.	65	78	76	83
20.	65	80	78	80
21.	60	83	66	79
22.	70	81	78	87
23.	70	83	65	94
24.	65	92	67	78
25.	65	82	87	82
26.	70	80	76	81
27.	56	82	66	86
28.	70	60	67	70
29.	45	80	67	74
30.	70	85	85	81
JUMLAH	1935	2474	2079	2322
MEAN	64,5	82,46	69,3	77,4

C. Analisis Data

1. Analisis Data Observasi Penerapan Strategi *Joyfull learning*

Dari hasil rekapitulasi data observasi pada tabel IV.11, maka dapat dicari nilai F dari masing-masing pilihan alternatif dengan terlebih dahulu memberikan bobot skor pada masing-masing alternatif, yaitu:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Alternatif jawaban Sangat Baik (SB) diberi skor 5
- b. Alternatif jawaban Baik (B) diberi skor 4
- c. Alternatif jawaban Cukup (C) diberi skor 3
- d. Alternatif jawaban Kurang (K) diberi skor 2
- e. Alternatif jawaban Sangat Kurang (SK) diberi skor 1

Dengan demikian, akan diperoleh bobot skor F pada masing-masing alternatif jawaban, yaitu:

- a. Alternatif jawaban Sangat Baik (SB) 6
- b. Alternatif jawaban Baik (B) 10
- c. Alternatif jawaban Cukup (C) 10
- d. Alternatif jawaban Kurang (K) 3
- e. Alternatif jawaban Sangat Kurang (SK) 1

Selanjutnya, dari setiap alternatif jawaban dikalikan dengan skor bobot masing-masing untuk mengetahui unsur N dan F, sehingga diperoleh sebagai berikut:

Alternatif jawaban Sangat Baik (SB)	: $6 \times 5 = 30$
Alternatif jawaban Baik (B)	: $10 \times 4 = 40$
Alternatif jawaban Cukup (C)	: $10 \times 3 = 30$
Alternatif jawaban Kurang (K)	: $3 \times 2 = 6$
Alternatif jawaban Sangat Kurang (SK)	: $1 \times 1 = 1$
Jumlah	: 107

Setelah nilai F dan N diketahui, maka langkah selanjutnya adalah memasukkan kedalam rumus berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Dikarenakan observasi yang dilakukan memiliki 5 alternatif jawaban yaitu SB, B, C, K, dan SK maka rumus tersebut dibagi 5, sehingga:

$$P = \frac{107}{150} \times 100$$

$$P = 71,33\%$$

Data observasi yang telah direkapitulasi, diberi kriteria sebagai berikut:

81% -100% dikategorikan sangat baik

61% - 80% dikategori baik

41% - 60% dikategorikan cukup baik

21% - 40% dikategorikan kurang baik

0% - 20% dikategorikan sangat tidak baik

Berdasarkan kategori yang telah ditentukan sebelumnya, maka dapat dikatakan bahwa hasil observasi penerapan strategi *joyfull learning* pada kelas eksperimen tergolong **Baik** dengan persentase 71,33%

2. Uji Validitas

Uji validitas dilakukan untuk mengukur apakah data yang telah didapat setelah penelitian merupakan data yang valid atau tidaknya instrumen penelitian.³⁵ Dimana instrumen yang valid mempunyai nilai validitas yang tinggi sedangkan yang tidak valid memiliki nilai validitas

³⁵ Sugiyono, 2017, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabet), h.125

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang rendah. Validitas adalah ketepatan alat penilai konsep yang dinilai sehingga betul-betul menilai apa yang seharusnya dinilai. Uji validitas ini digunakan untuk instrumen Angket.

Syarat validnya suatu instrumen jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka instrumen dikatakan valid, demikian pula sebaiknya jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka instrumen dikatakan tidak valid. Untuk menguji kevalidan instrumen angket, penulis menggunakan SPSS. Penulis melakukan uji validitas instrumen penelitian berupa angket kepada 60 siswa, hasil uji dapat direkapitulasikan kedalam tabel sebagai berikut:

Tabel IV.15
Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Angket

No. Butir	R_{xy}	$R_{tabel} 5\% (30)$	Validitas
1	0,726	0,361	Valid
2	0,671	0,361	Valid
3	0,755	0,361	Valid
4	0,827	0,361	Valid
5	0,773	0,361	Valid
6	0,797	0,361	Valid
7	0,697	0,361	Valid
8	0,689	0,361	Valid
9	0,660	0,361	Valid
10	0,648	0,361	Valid
11	0,496	0,361	Valid
12	0,420	0,361	Valid
13	0,746	0,361	Valid
14	0,786	0,361	Valid
15	0,673	0,361	Valid
16	0,539	0,361	Valid
17	0,451	0,361	Valid
18	0,685	0,361	Valid
19	0,433	0,361	Valid
20	0,782	0,361	Valid

Sumber data olahan SPSS.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dapat disimpulkan bahwa semua item soal pada instrumen angket pada penelitian ini dinyatakan valid, sehingga dapat digunakan sebagai intrumen penelitian.

3. Uji Reliabilitas

Uji Reliabilitas merupakan salah satu persyaratan dalam pengukuran instrumen. Suatu instrumen pengukuran dikatakan reliabel jika pengukurannya konsisten dan cermat akurat. Jadi uji reliabilitas instrumen dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui konsisten dari instrumen sebagai alat ukur, sehingga hasil suatu pengukuran reliable dapat dipercaya. Uji reliabilitas merupakan kelanjutan dari uji validitas dimana item yang masuk pengujian adalah item yang valid saja, menggunakan metode *Cronbach Alpha* dengan menggunakan penilaian $> 0,60$ dapat dikatakan reliable atau dapat dipercaya.³⁶

Tabel IV.16
Kriteria Koefisien Reliabilitas

Kriteria	Koefisien Reabilitas
Tinggi	0,80 - 1,00
Cukup	0,60 - 0,80
Agak rendah	0,40 - 0,60
Rendah	0,20 - 0,40
Sangat rendah	0,00 - 0,2

Uji reliabilitas dalam penelitian peneliti menggunakan program bantuan SPSS diperoleh hasil sebagai berikut:

³⁶ Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurrahman, 2017, *Analisis Korelasi, Regresi dan Jalur Dalam Penelitian (Dilengkapi Aplikasi Program SPSS)*, Bandung: CV. PUSTAKA SETIA, h.37



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,931	20

Sumber data olahan SPSS

Suatu alat ukur dikatakan reliabel jika mendapatkan nilai reliabilitas diatas 0,6. Dari pengujian yang dilakukan diperoleh sebesar $0,931 > 0,6$. Artinya adalah bahwa alat ukur yang digunakan reliable atau dapat dipercaya.

4. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah variabel dEpenden, independen, atau keduanya bedistribusi secara normal, mendekati normal.³⁷ Pengujian normalitas dimaksudkan untuk melihat apakah ada data yang pada variabel yang didistribusikan secara normal atau tidak. Residual berdistribusi normal jika nilai signifikansi lebih dari 5%. Adapun pengambilan keputusan berdasarkan nilai probalilitasi yakni apabila nilai signifikansi $> 0,05$ maka data normal dan begitupun sebaliknya, apabila nilai signifikansi $< 0,05$ maka data dikatakan tidak normal. Dalam penelitian ini uji normalitas dilakukan dengan menggunakan uji *Kolmogrov-Smirnov* dan *Shapiro-wilk* menggunakan bantuan aplikasi SPSS. Berikut hasil uji normalitas data *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol.

³⁷ Umar, 2011, *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis Edisi 11*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,, h. 181

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.17
Uji Normalitas Angket

Tests of Normality		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Minat Belajar	PreTest Eksperimen	.154	30	.066	.928	30	.043
	PoSt Test Eksperimen	.129	30	.200*	.954	30	.210
	PreTest Kontrol	.164	30	.038	.930	30	.049
	PostTest Kontrol	.097	30	.200*	.981	30	.851

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel hasil perhitungan SPSS di atas untuk seluruh data angket kelas eskperimen dan kelas kontrol menunjukkan bahwa nilai sigKolmogorov-Smirnov dan Shapiro-Wilk $> 0,05$ dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa data yang diperoleh dalam penelitian ini dinyatakan berdistribusi normal. Karena data berdistribusi normal, maka analisis penelitian dapat dilanjutkan dengan menggunakan statistik parametrik yaitu: Uji Homogenitas dan Uji independen sample t test

5. Uji Homogenitas

Tabel IV.18
Uji Homogenitas Angket
Test of Homogeneity of Variance

		df1	df2	Sig.
Minat Belajar	Based on Mean	1	58	.980
	Based on Median	1	58	.981
	Based on Median and with adjusted df	1	52.151	.981
	Based on trimmed mean	1	58	.966

Sumber data olahan SPSS

Berdasarkan tabel di atas diperoleh nilai sig Based on trimmed mean $0,966 > 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa varians data kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sama atau homogen. Dengan

demikian, maka kedua syarat dari uji *independent sample t test* telah terpenuhi.

6. Uji Paired Sampel Test

Tabel IV.19
Perhitungan Paired Samples Test Eksperimen dan Kelas Kontrol

		Paired Samples Test					t	df	Sig. (2-tailed)
		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower		Upper			
Pair 1	PRETEST_E - POSTTEST_E	-17.96667	12.91213	2.35742	-22.78813	-13.14520	-7.621	29	.000
Pair 2	PRETES_K - POSTTES_K	-8.10000	15.30911	2.79505	-13.81652	-2.38348	-2.898	29	.007

Sumber data olahan SPSS.

- Berdasarkan output Pair 1 diperoleh nilai *sig (2 tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$ maka dapat disimpulkan ada perbedaan rata-rata minat belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam untuk siswa *Pretest* dan *Posttest* kelas eksperimen
- Berdasarkan output Pair 2 diperoleh nilai *sig. (2 tailed)* sebesar $0,007 > 0,005$ maka dapat disimpulkan tidak ada perbedaan rata-rata minat belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam untuk siswa *Pretest* dan *Posttest* kelas kontrol metode mengajar konvensional.

Hasil penelitian ini membuktikan terdapat pengaruh yang signifikan sebelum diterapkan *Pretest* dan setelah diterapkan *Posttest* strategi *joyfull learning* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Uji Independent Sampel Test

Peneliti menggunakan uji *Independent Sample Test*. Tujuannya ialah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh strategi *joyfull learning* terhadap minat belajar siswa pada mata mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru.

Tabel IV.20
Uji Independent Sampel Test

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Minat Belajar	Posttest Eksperimen	30	82.47	9.321	1.702
	Posttest Eksperimen	30	77.43	8.140	1.486

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower		Upper
Minat Belajar	Equal variances assumed	.001	.980	2.228	58	.030	5.033	2.259	.511	9.556
	Equal variances not assumed			2.228	56.967	.030	5.033	2.259	.509	9.558

Sumber data olahan SPSS

Berdasarkan tabel diperoleh nilai sig. (2 tailed) sebesar $0,030 < 0,05$ maka dapat disimpulkan ada perbedaan rata-rata minat belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan strategi *joyfull learning* dan kelas kontrol yang menggunakan konvensional.

Maka dapat diketahui dengan membandingkan t_{hitung} dan t_{tabel} dengan ketentuan sebagai berikut:



- a. Bila t_{hitung} sama dengan atau lebih besar dari t_{tabel} maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan H_a diterima, maka ada pengaruh yang signifikan
- b. Bila t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} maka hipotesis nol (H_0) diterima H_a ditolak, berarti tidak ada pengaruh yang signifikan

Pada taraf signifikan $t_{tabel} 5\% = 2,042$. Nilai $t_{hitung} = 2.228$. Berarti nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} $2,228 > 2,042$. Dengan demikian terdapat perbedaan yang signifikan. Dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan minat belajar antara penerapan strategi *joyfull learning* dengan konvensional pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru. Mean skor kelas eksperimen adalah 82.47, sedangkan mean kelas kontrol adalah 77.43, maka perbedaan mean skor kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah 5,04.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.