

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير المدخل المعرفي على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثالث
في مدرسة نور اليقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

دوي رحما دينا

رقم القيد : ١١٩١٠٢٢٠٢٤٣

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م

تأثير المدخل المعرفي على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة نور اليقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

دوي رحما دينا

رقم القيد : ١١٩١٠٢٢٠٢٤٣

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



إقرار الباحثة

أنا الموافقة أدناه :

الاسم : دوي رحما دينا

رقم القيد : ١١٩١٠٢٢٠٢٤٣ :

العنوان : بكنبارو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه :

" تأثير المدخل المعرفي على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة نور اليقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو "

وهذا البحث أعدده بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعي أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ١٨ شوال ١٤٤٤ هـ

٨ مايو ٢٠٢٤ م

توقيع الباحثة

دوي دينا

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau sejenisnya untuk keperluan yang wajar UIN Suska Riau.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



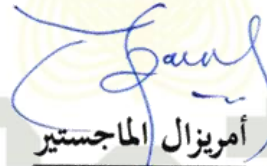


موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع : " تأثير المدخل المعرفي على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة نور اليقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو أعدته الطالبة : دوي رحما دينا، رقم القيد : ١١٩١٠٢٢٠٢٤٣، قد تمت لها التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الحكومية الحكومية رياو.

بكنبارو، ١٨ شوال ١٤٤٤ هـ
٨ مايو ٢٠٢٣ م

المشرف


أميرزال الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٩٣٠١٩٩٧٠٣١٠٠٢

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور الحاج جواد فامل الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٢٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak cipta = milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: " تأثير المدخل المعرفي على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة نور اليقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو" الذي أعدته الطالبة: دوي رحما دينا، رقم القيد: ١١٩١٠٢٢٠٢٤٣ وفقرت للجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ١٠ ذوالقعدة ١٤٤٤ هـ

٣٠ مايو ٢٠٢٣

الناقش الثاني

محي الدين شكري الماجستير

المناقشة الأولى

الدكتورة افريزا

المناقشة الرابعة

الدكتورة الحاجة ميمونه صفرية مناد

المناقش الثالث

الدكتور الحاج يثمر الدين

عميد كلية التربية والتعليم



رقم التوظيف: ١١٠٠١-١٩٩٤-١٩٦٥٠٥٢

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Ditamini UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (سورة الإنشراح : ٦)

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف : ٢)

قال عمر بن الخطاب :

تعلموا العربية فإنها من دينكم

من جد وجد ومن زرع حصد ومن سار على الدرب وصل

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

الحمد لله ربّ العالمين، قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشنك الجامع لنييل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

- لوالدي المحبوبين الفاضلين اللذين يربياني ويرحماني ويدافعني ويدعواني لي إلى الله
- لأخي ديدي رحمت ساعدوني طول حياتي
- لمشرفي الذي قد علمني وأرشدني طول دراستي
- للأساتذة الكرام والفصلاء
- لأسرتي المحبوبة
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصحاب في كلية التربية والتعليم
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الغسلامية الحكومية رياو

الراجية إلى عفورها:

دوي رحما دينا

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

دوي رحما دينا، (٢٠٢٣): تأثير المدخل المعرفي على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة نور اليقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو

هذا البحث بحث ارتباطي كمي، ويتكون من متغيرين، المدخل المعرفي (المستقل) ونتائج التعلم (المتغير التابع) المحددة في المجالات المعرفية والحركية والعاطفية في مدرسة نور اليقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو. يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير المدخل المعرفي على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة نور اليقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو. عدد السكان في هذا البحث ٥٢ تلميذا من تلاميذ الصف الثامن في مدرسة نور اليقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو. تقنيات جمع البيانات عن الملاحظة والتوثيق. وخلصت نتائج البحث إلى عدم وجود تأثير بين المدخل المعرفي على نتائج تعلم اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة نور اليقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو كما يتضح من قيمة $r = 0,279$ مع درجة حرية ٥٢ شخصا. بناءً على تحليل جدول r فإن قيمة المستوى $0,05 = 0,279$ هذا يظهر أن نتائج التعلم (المعرفية) هي جدول $r = 0,279 < 0,305$ ، ونتائج التعلم (الحركية) هي جدول $r = 0,279 < 0,282$ حساب $r = 0,227$ ، بحيث يتم قبول الفرضية المبدئية ويتم رفض الفرضية البديلة. ومن الأهمية يكون الارتباط نتائج التعلم (المعرفية) هي $0,05 < 0,05$ ، ونتائج التعلم (الحركية) هي $0,05 < 0,665$ ، ونتائج التعلم (العاطفية) هي $0,05 < 0,665$ ، بحيث يتم قبول الفرضية المبدئية ويتم رفض الفرضية البديلة.

الكلمات الأساسية: الارتباط، المدخل المعرفي، نتائج التعلم



ABSTRACT

Dini Rahma Dina, (2023): The Influence of Scientific Approach toward Student Arabic Learning Achievement at the Eighth Grade of Islamic Junior High School of Nurul Yaqin Pekanbaru

It was quantitative correlation research consisting of two variables—Scientific approach (X) learning achievement (Y) specified in the cognitive, psychomotor, and affective domains at Islamic Junior High School of Nurul Yaqin Pekanbaru. This research aimed at finding out the influence of Scientific approach toward student Arabic learning achievement at the eighth grade of Islamic Junior High School of Nurul Yaqin Pekanbaru. All the eighth-grade students at Islamic Junior High School of Nurul Yaqin Pekanbaru were the population of this research, and they were 52 students. The techniques of observation, and documentation. Based on the research findings, it could be concluded that there was no influence of Scientific approach toward student Arabic learning achievement at the eighth grade of Islamic Junior High School of Nurul Yaqin Pekanbaru, and it was shown with the score of $r = 0.279$ with degree of freedom 52 people. Based on the analysis of r_{table} , r_{table} was 0.266 at 5% level, and it showed that learning achievement (cognitive) $r_{table} = 0.279$ was higher than $r_{observed} = -0.305$, learning achievement (psychomotor) $r_{table} = 0.279$ was higher than $r_{observed} = -0.282$, learning achievement (affective) $r_{table} = 0.279$ was higher than $r_{observed} = -0.227$, so H_0 was accepted and H_a was rejected. The correlational significance of learning achievement (cognitive) level score 0.556 was higher than 0.05, learning achievement (psychomotor) level score 0.588 was higher than 0.05, learning achievement (affective) level score 0.665 was higher than 0.05, so H_0 was accepted and H_a was rejected.

Keywords: Correlation, Scientific Approach, Learning Achievement

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Dini Rahma Dina (2023) : Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTs Nurul Yaqin Pekanbaru

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif korelasi, yang terdiri dari dua variabel yaitu Pendekatan Saintifik (X) dan Hasil Belajar (Y) yang dispesifikkan pada ranah kognitif, psikomotorik, dan afektif di MTs Nurul Yaqin Pekanbaru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTs Nurul Yaqin Pekanbaru. Populasi pada penelitian ini ialah seluruh siswa kelas VIII MTs Nurul Yaqin Pekanbaru yang berjumlah 52 orang. Teknik pengumpulan data ialah observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh antara pendekatan saintifik terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Nurul Yaqin Pekanbaru, yang ditunjukkan dengan nilai “r” adalah 0,279 dengan derajat kebebasannya 52 orang. Berdasarkan analisis tabel “r” nilai dari tingkat 5% = 0,279 hal ini menunjukkan hasil belajar (kognitif) ialah $r_{tabel} 0,279 > r_{hitung} - 0,305$, hasil belajar (psikomotorik) ialah $r_{tabel} 0,279 > r_{hitung} - 0,282$, dan hasil belajar (afektif) ialah $r_{tabel} 0,279 > r_{hitung} - 0,227$ sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak. Dan dari tingkat signifikansi korelasi hasil belajar (kognitif) bernilai $0,556 > 0,05$, hasil belajar (psikomotorik) bernilai $0,588 > 0,05$, dan hasil belajar (afektif) bernilai $0,665 > 0,05$ sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak.

Kata Kunci : Hubungan, Pendekatan Saintifik, dan Hasil Belajar

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر التقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة في شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين، وهما سيني و سوكائيسية الذان ريباني إحسانا وتأديبا ورباني تربية حسنة وجميع أسرتي و صاحب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور خير الناس رجب مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو. و الأستاذة الدكتورة الحاجة حلمياتي نائبة المدير الأول و الدكتور الحاج مسعود زين كنائب المدير الثاني و الأستاذ الدكتور أدي إراوان كنائب المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف كعميد كلية التربية والتعليم والدكتور الحاج زكريسا نائب العميد الأول والدكتورة الحاجة زوبيدة أمير نائب العميد الثانية والدكتورة امير دينياتي نائب العميد الثالث.

٣. الدكتور الحاج جون فاميل كرئيس قسم تعليم اللغة العربية وكسمياتي الماجستير ككاتبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

٤. الدكتور الحاج يثمر الدين كمشرفي الأكاديمي الذي وجهني وأرشدني في أداء الواجبات الأكاديمية

٥. أميرال الماجستير كمشرفي في كتابة هذا البحث



٦. الدكتور افريزا كمتحنة المناقشة الأولى و محي الدين شكري الماجستير كمتحن المناقشة الثاني و الدكتور الحاج يثمر الدين كمتحن المناقش الثالث و الدكتور الحاجة ميمونة صفرية منادى كمتحنة المناقشة الرابعة
٧. الدكتور ذوالكفل كمدير في مدرسة نور اليقين الإسلامية بكنبارو
٨. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في مدرسة نور اليقين الإسلامية بكنبارو
٩. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو
١٠. أصدقائي وصديقاتي الأعضاء في قسم تعليم اللغة العربية، بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو
١١. أصدقائي الأعضاء : هاني وبنعروم و سنيا فيتري أوكتفيا و سري ديوي وحيوي كوتو، و أيليزا أوكتفيا، و سيلسى.

بكنبارو، ١٨ شوال ١٤٤٤ هـ

٨ مايو ٢٠٢٢ م

توقيع الباحثة

دوي دينا

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محتويات البحث

© Hak cipta milik: UIN Suska Riau	إقرار الباحثة	1
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	موافقة المشرف	2
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:	تقرير لجنة المناقشة	3
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	الاستهلال	4
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	الإهداء	5
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	ملخص	6
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	الشكر التقدير	7
	محتويات البحث	8
	قائمة الجداول	9
	الفصل الأول أساسيات البحث	10
	أ. خليفة البحث	11
	ب. مشكلات البحث	12
	ج. حدود البحث	13
	د. أسئلة البحث	14
	هـ. أهداف البحث	15
	و. أهمية البحث	16
	ز. مصطلحات البحث	17
	الفصل الثاني الإطار النظري	18
	أ. المفهوم النظري	19
	١. التأثير	20
	٢. المدخل المعرفي	21

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ. مفهوم المدخل المعرفي

ب. مزايا المدخل المعرفي

ج. عيوب المدخل المعرفي

٣. نتائج التعلم

أ. مفهوم نتائج التعلم

ب. أنواع نتائج التعلم

ب. المفهوم الإجرائي

ج. الدراسات السابقة

د. فريضة البحث

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. مكان البحث و زمان البحث

ج. أفراد البحث وموضوعه

د. مجتمع البحث وعينته

هـ. طريقة جمع البيانات

و. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث

ب. عرض البيانات

١. قائمة البيانات بالملاحظات

٢. عرض البيانات نتائج تقرير

ج. تحليل البيانات

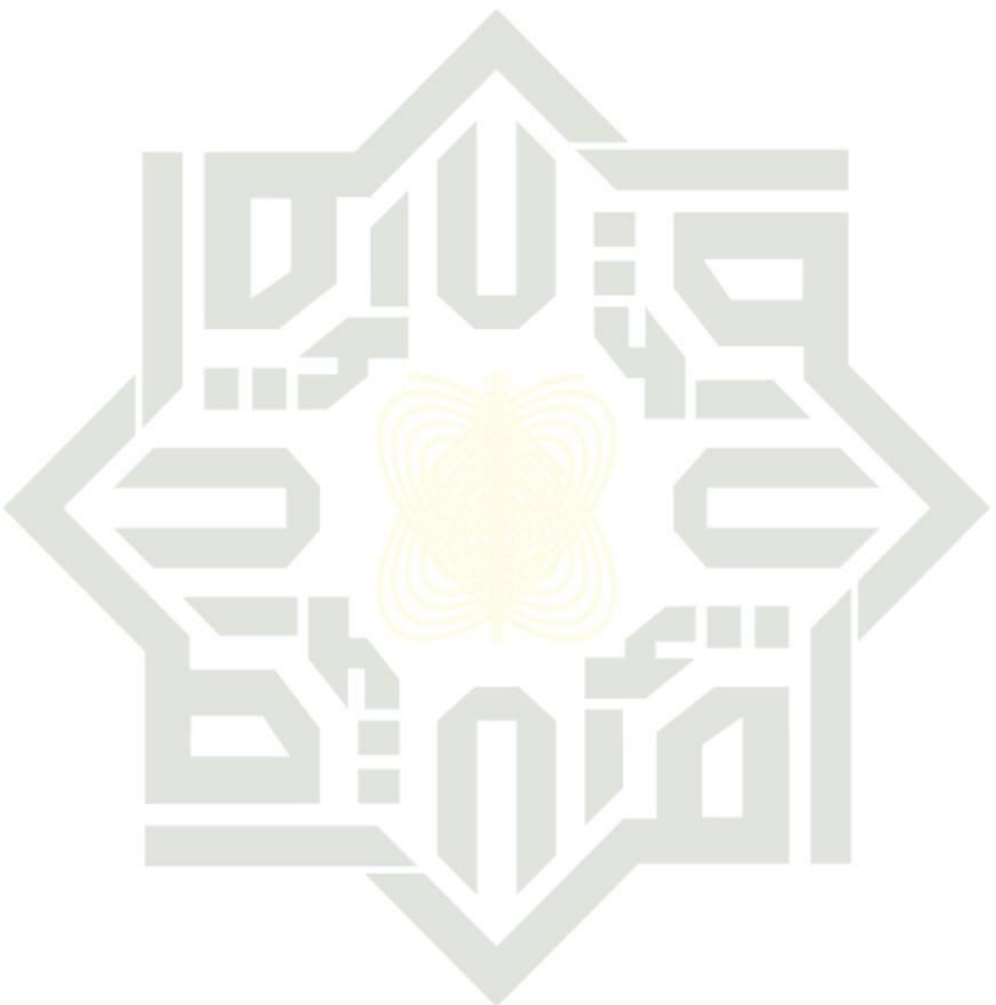
الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

المراجع

الملاحق



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diturunkan Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

قائمة الجداول

.....	الجدول الأول
.....	الجدول الثاني
.....	الجدول الثالث
.....	الجدول الرابع
.....	الجدول الخامس
.....	الجدول السادس
.....	الجدول السابع
.....	الجدول الثامن
.....	الجدول التاسع
.....	الجدول العاشر
.....	الجدول الواحدة عشر
.....	الجدول الثاني عشر
.....	الجدول الثالث عشر
.....	الجدول الرابع عشر
.....	الجدول الخامس عشر
.....	الجدول السادس عشر
.....	الجدول السابع عشر
.....	الجدول الثامن عشر
.....	الجدول التاسع عشر
.....	الجدول العشرون
.....	الجدول الواحد وعشرون
.....	الجدول الثاني وعشرون

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خليفة البحث

اللغة العربية هي لغة مهمة لأي مجتمع إسلامي، فهي لغة العبادة، لغة الإسلام، التي يتحدث بها المجتمع على نطاق واسع ويعتقد من قبل الجماهير لغة الله. إن تعليم اللغة العربية لأطفال الناطقين بغيرها في المدارس عامة، وفي مدارس الجالية الأجنبية عامة، كالمدراس الإنجليزية والأميريكية والفرنسية والألمانية واليابانية وغيرها يعاني معاناة شديدة في كل عنصر من عناصر العملية التعليمية تقريباً: المعلمون غير معدين و غير متخصصين في معظم الأحوال، ولكن مع تطور العصر يمكن التغلب على كل هذه العقبات ويريد المزيد من الناس تعلم اللغة العربية.

خاصة بالنسبة اللغة العربية في إندونيسيا، البيئة أو المجتمع بشكل عام، اللغة العربية هي لغة أجنبية، لأنها ليست لغة التواصل اليومي. يمكننا أن نرى هذا في المدارس الإسلامية بشكل عام، من روضة الأطفال إلى الكلية. في الواقع، يعتقد معظم الناس أن اللغة العربية لغة صعبة. ومع تقدم النموذج العالمي عن التعليم فإنه يواجه عدد من التحديات المتزايدة الشدة.

في مواجهة المنافسة العالمية في هذا القرن، أدى التوجيه التربوي إلى مهارات التفكير في القرن الحادي والعشرين التي تشمل التفكير النقدي وحل المشكلات

¹ علي أحمد مذكور و إيمان أحمد هريدي، "تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (النظرية و التطبيق)" (القاهرة: دار الفكر العرب، ٢٠٠٦) ص ٥٤

Mo' Ainin, "Pengembangan Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab" (Malang: Lisan Arabi, 2019) hlm. 96



والتواصل والتعاون والمعلومات والإعلام والتكنولوجيا. نماذج التعلم التي تشجّع الأطفال على أن يكونوا نشيطين ومبدعين ومبدعين ومرحين المعلم هو أحدهم كونه ميسراً ومحفزاً في عملية تنمية قدرات طلابه. قدرة كل طالب لديه قدرات مختلفة، ثم عند كتابة تصميمات التعلم يجب تحليل الظروف والقدرات الأولية للطلاب بالإضافة إلى العوامل الداعمة الأخرى الهدف هو أن يكون تصميم نظام التعلم الذي تم تجميعه فعالاً وفعالاً وأنتج إنتاجية .^٤

يمكن تفسير الدافع على أنه عملية للتأثير على الخيارات الفردية لأشكال النشاط المختلفة. لذلك فإن الدافع في الأساس يحتوي على ثلاثة مكونات رئيسية وهي: أ. حركات التحفيز ، ب. الدافع لتوجيه السلوك ، ج. الدافع للحفاظ على السلوك والمحافظة عليه.^٥

تبدأ الجهود المبذولة لتحقيق التعلم الجيد من مرحلة التخطيط والأنشطة الأخرى التي تتلخص في المنهج. يتم التعرف على وجود المنهج في تجميع جميع مراجع التعلم كأساس واتجاه لعملية التعلم. لهذا السبب، من الناحية المثالية، يعتمد إعداد المنهج على الاحتياجات التنموية للطلاب، ومتطلبات العصر، ويستجيب لتطلعات المجتمع لـ "الخريجين المحتملين" في المدارس الدينية.^٦

^٤ E. Haenilah, Yanzi, H., & Drupadi, R., "The Effect of the Scientific Approach-Based Learning on Problem Solving Skills in Early Childhood: Preliminary Study". International Journal of Instruction, Vol. 14. No. 2. April 2021 . Hlm. ٢٩٠.

^٥ M. Yusup, Marzani, & Mutia Paramita, "The Influence of the Scientific". Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan, Vol. 13. No. 1. Juni 2021. Hlm 328.

^٦ Ardian, F. Ulum, Muddin, "Efektivitas Pendekatan Saintifik Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII SMP Islam Athirah 2 Makassar" (Makassar : Universitas Negeri Makassar, 2019). Hlm 5.

^٧ Baiq Kurnia Buana, dkk. "The Implementation of the 2013 Curriculum in Arabic Learning Based on Scientific Approach". Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol 4. No. 5. Oktober 2022. Hlm 6506



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إن لكل عملية التعليم منهج التعليم. استخدمه المدرس أو المدرسة في عملية التعليم لتحقيق أهدافها ولنجاح عملية التعليم. وإن المنهج هي مجموعة الخبرات التربوية التي تهيئها المدرسة لطلاب داخلها وخارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل لجميع الجوانب الشخصية نمو يؤدي إلى تعديل سلوكهم ويعمل على الاهداف التربوية المنشودة. والمنهج في اللغة العربية فهو الخطة المرسومة والواضح لتعليم اللغة العربية. فإن عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية بكنبارو تستخدم طرقًا ووسائل ومقاربات مختلفة أو أفضل نموذج تعليمي بحيث تكون عملية التعلم أكثر فاعلية وينتج طلابًا يمكنهم التحدث باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح وقادرون على فهمها.

أن المنهج تنظيم وتخطيط لأنشطة المعلمين بطريقة منظمة مقصودة. مناهج تعليم اللغة العربية لناشئة الناطقين بلغات أخرى موضوع واسع ومتشعب. ويتكيف مع المنهج الدراسي عام ٢٠١٣، لأنه مناهج تم فحصه وإطعامه لتطوير فكر التلاميذ. لكنهم ما زالوا يعتقدون أن تعلم اللغة العربية صعب لذا فهم أقل حماسًا عند تنفيذ الدرس. وخلق بيئة سعيدة في تعلم اللغة العربية من خلال استخدام المواد التعليمية بطرق مختلفة باستخدام وسائل الإعلام القائمة ومناهج التعلم الأخرى. و أشد عناصر المنهج تأثراً بنظريات التعلم عنصر الإستراتيجيات والطرق, إذ إن السلوكية تعتمد التلقين والمحاضرة, والمعلم محور العملية التعليمية, والعكس في النظرية البنائية.

^٧ Anas Arif Pamessangi, "تطبيق تعليم اللغة الجامعة في تعليم اللغة العربية", Lisanuna, Vol. ٩ No. ٢,

(Palopo : AIN Palopo, 2019) hal. 301

^٨ كوثر حسين كوجك, "التجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس" (القاهرة : علم الكتب, ٢٠٠١) ص. ١١

^٩ علي أحمد مدكور و إيمان أحمد هريدي, المرجع السابق, ص. ٥٣

^{١٠} ماجد بن سالم الغامدي, الشامل في المناهج وطرق التدريس في ٣٠٠ معلومة, ٢٠١٨, ص. ٢٤



يتم تحديد نجاح التعلم من خلال القدرة على الممارسة وكذلك المفاهيم الأولية التي تم تلقيها من قبل. في الواقع، غالباً ما عدم نجاح التلاميذ في التعلم إلى رغبته في ممارسة النقص و نقص المفاهيم المبكرة، حتى اشتكى العديد من الطلاب من الصعوبات أثناء الدراسات العربية. والمعلمون غالباً ما يقدمون وفقاً لقدرة الطالب ولكنهم ما زالوا يفتقرون إلى الفهم، ويرجع ذلك إلى الوقت المحدود للتعلم. وهذا يؤثر مشاكل في تحسين نتائج التعلم، سواء كانت معرفية أو عاطفية أو نفسية.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.

وفي المنهج الدراسي عام ٢٠١٣ يتطلب اتباع المدخل المعرفي ليصبحه عنواناً ذهبياً لتطوير الموقف المعرفي ومهارات المتعلمين، لا سيما في تعلم اللغة العربية. المدخل المعرفي بالخصائص التالية، وهي التركيز على الطلاب، وإشراك مهارات العلمية في تطبيق المفاهيم أو القوانين أو المبادئ، وإشراك العمليات المعرفية المحتملة في تحفيز التنمية الفكرية وخاصة مهارات التفكير عالية المستوى لدى الطلاب، ويمكن أن تطور شخصية الطالب.

في نتائج الملاحظات في مدرسة نور اليقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو الذي يستخدم منهج ٢٠١٣ في جميع المواد بما في ذلك اللغة العربية يتم تنفيذ عملية التعلم في منهج ٢٠١٣ لمستويات المدرسة المتوسطة الإسلامية المكافئة بشكل عام باستخدام نهج علمي (علمي)، ولكن لا يزال هناك العديد من العقبات التي يواجهها معلمي المدرسة نور اليقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو بحيث لا يكون التعلم هو الأمثل. أشياء كثيرة تجعل المعلم أقل من الأمثل في تطبيق المدخل المعرفي مثل يفتقر المعلم إلى وقت التعلم عند استخدام المدخل المعرفي، ويكون لدى الطلاب موقف نقدي منخفض لذا فهم أقل نشاطاً في إجراء الأسئلة والأجوبة في الفصل، وطريقة التعلم المطبقة من قبل لا يزال طريقة المحاضرات يهيمن على المعلم،

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فالتدريبات والواجبات تعمل فقط على أسئلة ذات طبيعة معرفية، بحيث لا يمكن صقل تنمية مهارات التفكير، ويكون لها تأثير على مخرجات التعلم.

الهدف من تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة له أربع مهارات مهارة الإستماع و مهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. مع وجود يمكن أن يكون قادرًا على توليد نتائج التعلم على النحو الأمثل، من المتوقع أن يكون المعلمون أكثر إبداعًا في نقل التعلم ووفقًا لأهداف التعلم المرجوة فإن تعلم اللغة العربية مطلوب لمساهمة في تطوير شخصية الطلاب من خلال استيعاب فضائل الوثنية، وثقافة الشرق الأوسط، والثقافة العالمية المعاصرة التي مع الإسلام. ويتوقع من المعلمين قبل القيام بعملية التعلم أولاً تعزيز الاستعداد من خلال القراءة والتقاط الأشياء ذات الصلة بعملية التعلم التي ستبدأها ثم استمتع خصصها التلاميذ في كل الفصل.

ومن المأمول أنه مع تأثير هذا المدخل المعرفي يمكن أن يعزز فهم التلاميذ ويؤدي إلى معرفة جيدة وجديرة، ومهارة وكفاءة المواقف وتضيف إلى الإهتمام وإبداع التلاميذ في تعلم اللغة العربية خاصة تلاميذ الصف الثامن في مدرسة نور اليقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

ب. مشكلات البحث

وأما المشكلات لهذا البحث فما يلي :

١. لم يجذب التلاميذ على الطرق التي استخدمها المدرسون في مدرسة نور اليقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو

¹Ahmad, dkk, “Bunga Rampai : Strategi & Pembelajaran Bahasa Arab”, (Cirebon : Nusa Litera Inspirasi,2020), hlm. 5

٢. استيعاب اللغة العربية التلاميذ على نتائج التعلم اللغة العربية
٣. استخدام المدرس المدخل المعرفي في تعلم اللغة العربية
٤. تأثير المدخل المعرفي على نتائج تعلم اللغة العربية
٥. العوامل التي تؤثر في تطبيق المدخل المعرفي على نتائج التعلم

ج. حدود البحث

ولكثيرة المشكلات الموجودة في هذا البحث فتحدد الباحثة عن تأثير المدخل المعرفي على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة نور اليقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

د. أسئلة البحث

اما أسئلة البحث في هذا البحث فهو : " هل هناك تأثير هام المدخل المعرفي على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة نور اليقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو ؟

هـ. أهداف البحث

موافقا مع أسئلة البحث، الهدف من هذا البحث هو : لمعرفة هل هناك تأثير هام المدخل المعرفي على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة نور اليقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

و. أهمية البحث

وأما أهمية البحث هو ينقسم إلى قسمين هما، النظرية والتطبيقية :

١. أهمية البحث بالنظر إلى النظرية هي :

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

نتائج هذا البحث أن تضيف إلى المعرفة وتخلق تلميذا منتجين ومبدعين ومتكبرين وفعالين من تطبيق المدخل المعرفي لتعلم اللغة العربية.

٢. أهمية البحث با لنظرة إلى تطبيقه هو :

أ. للمدرس

يرجى من المدرس أن يجعل هذا البحث تقييما لو لكي يطبق المدخل المعرفي في عملية التعليم، وذلك من أجل ارتقاء نتائج التعلم لدى التلميذ الذي هو على نجاح التعليم.

ب. للتلاميذ

لتحسين قدرات التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدخل المعرفي.

ج. للمدرسة

للمساعدة في تحسين أساليب التعلم باتباع المدخل المعرفي في التعلم بحيث يمكن تعظيم نتائج الأطفال.

د. للباحثة

لزيادة على إضافة نظرة ثاقبة ومعرفة واسعة حول المواد والأساليب والوسائط التعليمية المناسبة في مدخل المعرفي. ويرجى أن يكون هذا البحث مرجعا للباحثة في تطبيق عملية التعليم للزمن المقبل وزادا علميا في مجال البحث.

ز. مصطلحات البحث

احتياطا من الأخطاء في فهم موضوع البحث، للباحثة تأكيد المصطلحات المستخدمة في هذا البحث وهي :

١. تأثير



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التأثير هو القوة التي توجد أو تنشأ من الشيء ما مثل الناس و الأشياء مما يساعد في تشكيل شخصية الشخص أو معتقداته أو أفعاله. في هذه الحالة يكون التأثير أكثر ميلاً إلى شيء يمكن أن يحدث تغييرات في الشخص أو بشكل أكثر دقة في التلاميذ، للذهاب في اتجاه أكثر إيجابية. إذا كان لهذا التأثير تأثير إيجابي، فسيغير شخص ما إلى الأفضل، والذي لديه رؤية ورؤية مستقبل.

٢. المدخل المعرفي

المدخل المعرفي هو منهج تعليمي يوفر فرصاً للطلاب لاكتساب خبرات تعليمية من خلال الملاحظة والسؤال والتجربة والمنطق والإتصال. نعرف بالمدخل المعرفي في تطبيق المنهج ٢٠١٣، لان وزير التربية يقرر أن تعليم جميع المواد في المدارس المتوسطة الثانوية باستخدام المدخل المعرفي بأنشطة الملاحظة والسؤال، والتجربة، والمنطق، و الإتصال. المدخل المعرفي يُعني المفاهيم الأساسية التي تلهم أو تعطي الخلفية لصياغة طرق التدريس من خلال تطبيق خصائص التعلم العلمي (التدريس العلمي) الذي هو جزء من نهج تدريسي لتنفيذ التعلم العلمي في الفصل الدراسي. النهج الذي يقوم عليه تطبيق المدخل المعرفي نتائج التعلم

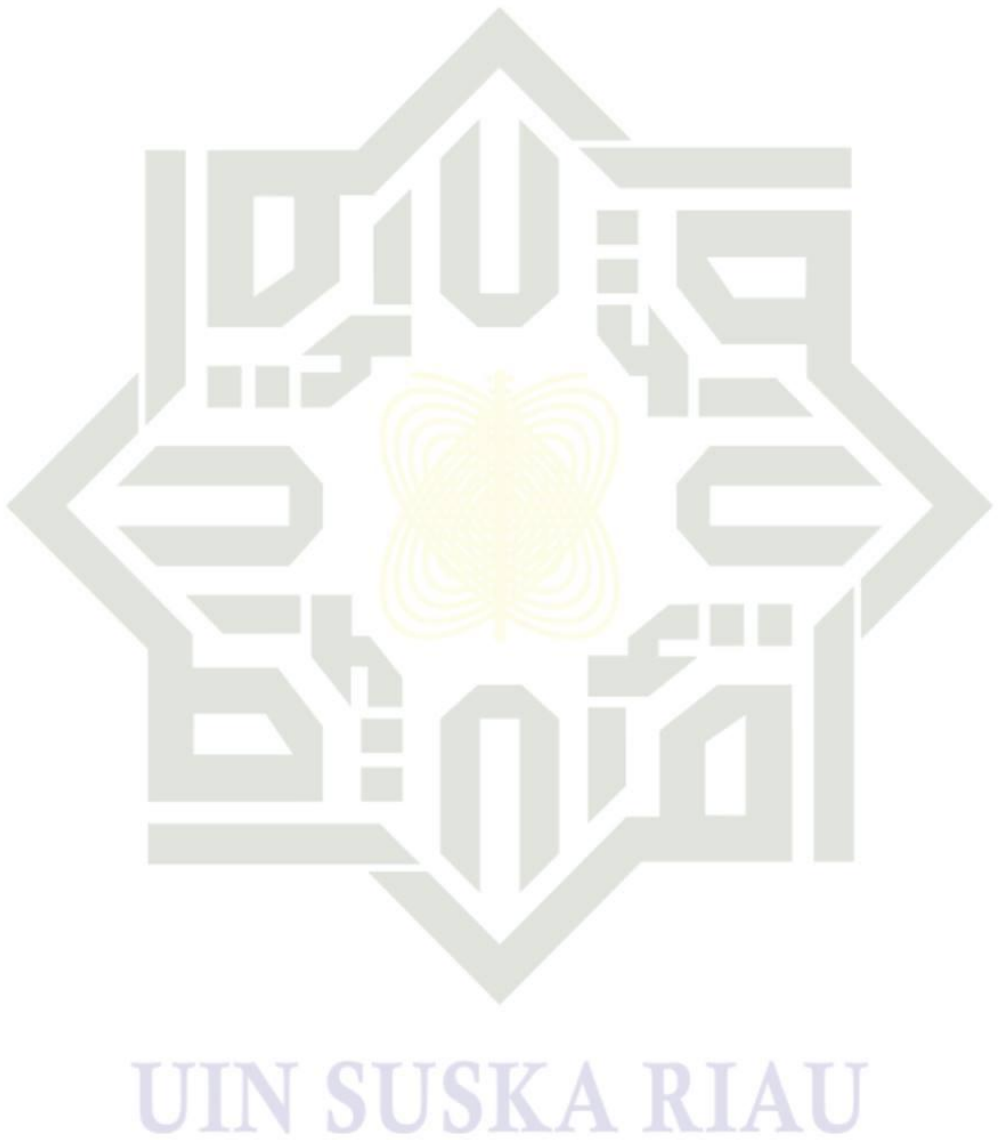
نتائج التعلم هي تغييرات في السلوك نتيجة التعلم والتي تشمل الإدراك والعاطفة والنفسية الحركية. لذلك ، في تقييم نتائج التعلم ، يصبح دور الامتحان التعليمي الذي يحتوي على صياغة القدرات والسلوكيات المرغوبة التي يتقنها التلاميذ عنصراً مهماً كأساس لمرجع التقييم. مخرجات التعلم هي أيضاً نجاح

¹Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1996, hlm 747.

²Daryanto, *Pembelajaran Abad 21* (Yogyakarta: Penerbit Gava Media, 2017) hlm 41.

³Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung, 2013) hlm 175.

التلاميذ في تكوين الكفاءات وتحقيق الأهداف ونجاح المعلمين في التلاميذ في التعلم.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹Nana Sudjana, *Penilaian hasil proses belajar mengajar*, (bandung: remaja rosdakarya, 1989), hlm 4.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. التأثير

التأثير هو القوة التي توجد وتنشأ من شيء (أشخاص، أشياء) تساهم في تشكيل شخصية المرء أو معتقداته أو أفعاله. التأثير هو حالة يوجد فيها علاقة متبادلة أو علاقة سببية بين ما يؤثر وما يتأثر. في هذه الحالة، يكون التأثير أكثر ميلًا إلى شيء يمكن أن يحدث تغييرًا في الشخص ليذهب في اتجاه أكثر إيجابية. إذا كان لهذا التأثير تأثير إيجابي، فسيغير شخص ما إلى الأفضل والذي لديه رؤية ورسالة في المستقبل.

٢. المدخل المعرفي

أ. مفهوم المدخل المعرفي

المصطلح Saintifik يأتي من اللغة الإنجليزية (Scientific) والتي تترجم إلى علمي، وهو علمي أو قائم على العلم. وفي نفس الوقت، تتم ترجمتها علميًا إلى "علم" أو "علمي". وبناءً على هذا الفهم، يكون للعلم معنى علمي ويتم تنفيذ علميًا. النظرية العلمية هي بناء متكامل مثل حقائق، و مفاهيم، و تعميمات.

¹Pius Abdillah & Danu Prasetya, Kamus Lengkap Bahasa Indonesia, (Surabaya: Arloka, 2003), Hlm. 256

²Agus Akhmadi, *Pendekatan Saintifik, Model Pembelajaran Masa Depan*, (Yogyakarta: Araska, 2015), Hlm 15.

¹⁸ محمد السيد علي، اتجاهات و تطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، عمان : دار المسيرة للنشر و التوزيع، ٢٠١٢، ص.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencanturkannya dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تشير الطريقة العلمية إلى تقنيات التحقيق لظاهرة أو أعراض أكثر، أو الحصول على معرفة جديدة، أو تصحيح ودمج المعرفة السابقة. يطلق على طريقة البحث علميًا، يجب أن تستند إلى أدلة من كائنات يمكن ملاحظتها وتجريبية وقابلة للقياس مع مبادئ محددة للتفكير.

المدخل هو الذي يستوعب ويتقن ويقوي ويؤسس التفكير المدخل هو الذي يستوعب ويتقن ويقوي ويؤسس التفكير تطبيق طريقة التعلم على أساس نظرية معينة. يمكن تفسير نهج التعلم على مجموعة من الطريقة والأساليب المستخدمة من قبل المعلمين في تنفيذ التعلم. يستخدم التعلم في منهج ٢٠١٣ مدخلا معرفيا أو مدخلا قائما على العمليات العلمية. يمكن للمدخل المعرفي استخدام العديد من الاستراتيجيات مثل التعلم السياقي. يهدف منهج ٢٠١٣ إلى ولادة الجيل القادم في البلاد ممن هم منتجون ومبدعون ومبتكرون ويتمتعون بالشخصية. حتى يتمكن أطفال الأمة من الابتكار بشكل منتج للإجابة على تحديات المستقبل الذي يزداد تعقيدًا وتعقيدًا. ولكن فإن نجاح منهج ٢٠١٣ في إنتاج أشخاص منتجيين ومبدعين ومبدعين، وكذلك في تحقيق أهداف التربية الوطنية لتشكيل شخصية وحضارة وطنية كريمة يتحدد إلى حد كبير من خلال عوامل مختلفة (مفاتيح النجاح).

يجب أن يفي المدخل المعرفي في التعلم بثلاثة مبادئ رئيسية وهي:

¹Buho Muslim, "Konsep Scientific Approach Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi (Upaya Meningkatkan Produktivitas, Kreatifitas dan Inovasi Mahasiswa dalam Pembelajaran)", No Title. Nucl. Phys. Vol 13. No. 1. Tahun 1959. Hlm 104-116.

²Ade Nandang, *Pengembangan Kompetensi Guru Bahasa Arab Melalui Pendekatan Saintifik*, Bandung: Pusat Penelitian dan Penerbitan UIN SGD Bandung, 2018), Hlm. 72

³Zaenal Arifin, "Pendekatan Pembelajaran Saintifik pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah" (Kudus: IAIN Kudus, 2013), Hlm 19.



أ. يشمل التعلم النشط للتلاميذ في هذه الحالة التعلم القائم على الاستفسار أو التعلم القائم على البحث ، والتعلم التعاوني أو التعلم الجماعي ، والتعلم المتمركز حول التلميذ.

ب. التنوع يعني أنه في المدخل المعرفي لتطوير مدخل التنوع. يجلب هذا المدخل نتائج للتلاميذ الفريدين، ومجموعات التلاميذ الفريدة، بما في ذلك الكفاءات الفريدة، والمواد، والمعلمين، وأساليب التدريس، والسياقات.

ج. المنهج العلمي أسلوب لصياغة الأسئلة والإجابة عليها والإجابة عليها بالملاحظة والتجربة. في تطبيق المنهج العلمي، هناك أنشطة يمكن ملاحظتها مثل الملاحظة، والسؤال، والإدارة، والاستدلال ، والعرض ، والاستنتاج والإبداع.

لذا فإن تطبيق منهج ٢٠١٣ له طابعه الخاص ، أي التعلم الذي يركز بشكل أكبر على الطالب ويستخدم نهجًا علميًا في عملية التعلم ، وليس بالضرورة أنه يمكن تطبيقه بسهولة على المعلمين في جميع المدارس. في الواقع، في مجال الممارسة لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يستخدمون الأساليب التقليدية مثل المحاضرات أحادية الاتجاه ، حيث يهيمن المعلم على التعلم بشكل أكبر.

يعتمد الغرض من التعلم باستخدام نهج علمي على مزايا هذا المدخل. بعض أهداف التعلم بمدخل المعرفي هي:

١. لتحسين القدرات الفكرية ، وخاصة مهارات التفكير العليا للتلاميذ.
٢. لتكوين قدرة التلاميذ على حل مشكلة بشكل منهجي.

^{٢٢} نفس المرجع، ص. ٧٣-٧٤

^{٢١}Firman, Baedhowi, W. Murtini, "The Effectiveness of The Scientific Approach to Improve Student Learning Outcomes". (International Journal of Active Learning, Vol 3. No. 2, 2018) Hlm 86-91.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. خلق ظروف التعلم حيث يشعر التلاميذ أن التعلم ضرورة

٤. يتم الحصول على نتائج تعليمية عالية.

٥. لتدريب التلاميذ على إيصال الأفكار وخاصة في كتابة المقالات العلمية.

٦. لتنمية شخصية التلاميذ

مكونات مهمة في التدريس باستخدام المدخل المعرفي :

١. تقديم التعلم الذي يمكن أن يزيد من الفضول

٢. تحسين مهارات الملاحظة

٣. إجراء التحليل

٤. التواصل

يمكن ترجمة المكونات الأربعة إلى خمس ممارسات تعليمية وهي:

الجدول الأول : خمس عملية تعليمية للمدخل المعرفي

الملخص	الآلات
الرؤية والملاحظة والقراءة والاستماع والاستماع (بدون الأدوات)	الملاحظة
طرح الأسئلة من الواقعية إلى الافتراضية بدءاً من توجه المعلم إلى المستقل	السؤال

^١Daryanto, "Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013", (Yogyakarta: Gava Media, 2014), Hlm 54.

^٢Anwar Sadat, "Pendekatan Sainifik Dalam Pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Berbasis Kurikulum", (El- Muhbinb : Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Dasar, Vol. 1. No. 2. Tahun 2013) Hlm 80-96.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya-tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التجربة	تحديد البيانات المطلوبة من الأسئلة المطروحة تحدد مصدر البيانات، و جمع البيانات
المنطق	معالجة المعلومات بدءًا من مجموعة متنوعة من المعلومات المتعمقة وتوسيع المعلومات إلى المعلومات التي دعم بعضها البعض ، حتى مختلفة أو العكس
الإتصال	نتائج التسليم الملاحظات التي تم إجراؤها، الاستنتاجات تم الحصول عليها بناءً على نتائج التحليل، يتم إجراؤها إما شفهيًا أو كتابيًا أو بوسائل أخرى ووسائل الإعلام الأخرى

تنفيذ منهج ٢٠١٣ له تأثير على التغييرات في أنماط التعلم التي يتم تنفيذها. التغيير أكثر وضوحاً هو في جانب خطوات التعلم ، أي من خلال تطبيق نهج علمي .
يوصي المنهج ١٣ أو ما يسمى K13 أو kurtilas باتباع نهج علمي في تعلم جميع المواد بما في ذلك تعلم اللغة العربية في المدرسة أو في المدارس الدينية. ومع ذلك ، فمع الأفضل أن تعود المناهج والأساليب في تعلم اللغة العربية إلى موطنها الأصلي كما هو مقترح في المناهج السابقة التي تعتبر نموذجية لتعلم اللغة العربية. على سبيل المثال الطريقة المختلطة أو الطريقة الصوتية واللغوية أو الطريقة التواصلية. عندما يتم دمجها مع نهج التعلم العام ، فإن النهج الذي يمكن "وضعه جنباً إلى جنب" مع طرق التعلم الخاصة بلغة معينة هو نهج

¹Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik", Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 8. No. 1. Tahun 2019. Hlm 557-565.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بناسئي أو شيء مشابه. يؤكد هذا النهج بشكل أساسي على نشاط الطلاب في بناء المعنى من المادة التي تتم دراستها .

لكتب المدرسية المعبأة وأوراق العمل ووسائل جهاز العرض وشاشات السائل كلها وسائل تدعم حقًا نشاط الطلاب في المشاركة في التعلم بينما تعمل في نفس الوقت على زيادة التفكير النقدي لدى الطلاب وتحليل المواد التي تتم دراستها ولكن في الواقع ، نادرًا ما يستخدم المعلمون الوسائل الحديثة على الرغم من التخطيط لها في خطط تنفيذ التعلم (RPP). تأتي العوامل التي يُفترض أنها سبب هذه المشكلة من المعلم نفسه. المعلم هو الذي يقرر استخدام وسائل الإعلام أم لا. لذلك ، يجب أن يبحث المعلمون دائمًا عن أشكال مختلفة من الابتكار حتى يمكن استخدام وسائل التعلم المتاحة قدر الإمكان.

يصف المدرس RPP (خطة تنفيذ التعلم) لتعليم الطلاب أن نموذج التعلم المستخدم هو علمي وملاحظة وسؤال وجواب ومناقشة في الفصل . في تعلم اللغة العربية، لا يزال تطبيق المنهج العلمي موضع نقاش. وبحسب عينين، بناءً على تحليل طبيعة تعلم اللغة وخاصة اللغة العربية للمبتدئين ، ونتائج تحليل خصائص منهج علمي وأقل تجذرًا في النظرية اللغوية وعلم نفس تعلم اللغة، النهج أقل أهمية وأقل قابلية للتطبيق في تعلم اللغة

¹Moh. Ainin, *Implementasi Pendekatan Saintifik di Era Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Relevankah?* (Malang: Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab III, 2017) Hlm. 384

²Ahmad Bashori, "Problematika Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Hidayatul Mubtadiin Magetan" (Magetan: Journal of Arabic Language, Literature, and Education. Vol 1 No. 2. Juli 2020) Hlm 70.

³Yunisa Lail Zulfa, "*Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab bagi Siswa Tunanetra*". *Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, Vol. 3 No. 2, Oktober 2020). Hlm. 154-166.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

العربية. وفقاً لعينين، فإن تعلم اللغة، وخاصة اللغة العربية، له منهجه الخاص الذي يتم من الناحية النظرية والتعلم اللغوي النفسي.

ب. مزايا المدخل المعرفي

١. مساعدة التلاميذ على تحسين وتعزيز المهارات والعمليات المعرفية
٢. المعرفة المكتسبة من خلال هذا النموذج شخصية وقوية للغاية لأنها تأتي بالفهم والذاكرة والنقل.
٣. خلق المتعة لدى التلاميذ ، بسبب تنامي الشعور بالبحث والنجاح.
٤. تتمحور حول التلاميذ والمعلمين ويلعبون دورًا نشطًا في إصدار الأفكار
٥. شجع التلاميذ على التفكير والعمل بمبادراتهم الخاصة.
٦. يمكن أن تطور المواهب والمهارات الفردية.

ج. عيوب المدخل المعرفي

١. يثير الافتراض بأن هناك استعداد ذهني للتعلم. بالنسبة للتلاميذ الأقل ذكاءً سيواجهون صعوبة في التجريد أو التفكير أو التعبير عن العلاقة بين المفاهيم أو المكتوبة أو المنطوقة ، والتي بدورها ستؤدي إلى الإحباط.
٢. يعد تعليم أعداد كبيرة من التلاميذ غير فعال، حيث يستغرق الأمر وقتًا طويلاً لمساعدتهم في إيجاد الحلول النظرية أو حل المشكلات الأخرى.
٣. يعتبر التدريس بالاكشاف أكثر ملاءمة لتطوير الفهم، بينما تحظى جوانب المفاهيم والمهارات والعواطف ككل باهتمام أقل.

¹Nurlana, & Kamaluddin. "Teacher's Perception on the Application of Scientific Approach in Learning of Arabic in Islamic Boarding Schools". Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 11. No. 2. Tahun 2019) Hlm. 39-56.

²Desi Ambarsari, *Peningkatan Keterampilan Mengkomunikasikan dan Prestasi Belajar IPA Melalui Penerapan Pendekatan Saintifik Pada Siswa Kelas IV A SDN Rejowinangun 1 Yogyakarta*, 2016 . Diakses dari <https://eprints.uny.ac.id/31918/>, pada tanggal 11 Juni 2022. Pada pukul 10.30 WIB.



٤. لا يوفر فرصًا للتفكير ليتم العثور عليها.

٢

فيما يتعلق بالوصف أعلاه ، يمكن الإشارة إلى أن النهج العلمي
 النهج العلمي بخمس خطوات كما هو مذكور هو أكثر حول النهج العلمي
 موضوعات العلوم والتكنولوجيا الإيجابية. تعلم اللغة ، وخاصة اللغة العربية
 نهج خاص به. حتى منهج تعلم اللغة العربية الذي يمكن استخدامه
 منفردًا ، ولكن يمكن أن يكون أكثر من واحد اعتمادًا على وجهة نظر المرشد
 حول طبيعة اللغة وطبيعة تعلم اللغة نفسها. على سبيل المثال النهج الوظيفي
 والنهج التواصلية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن تعلم اللغة العربية ليس "بالتفصيل
 مثل التعلم بمنهج علمي (مدخل معرفي). تعلم اللغة العربية هو في الأساس
 على استخدام وتعويد اللغة العربية.

٣. نتائج التعلم

أ. مفهوم نتائج التعلم

في قاموس الإندونيسي الكبير، يتم تعريف النتائج على أنها شيء مصنوع
 (مصنوع، مصنع، وما إلى ذلك)، ودخل، وعواقب. نتائج التعلم هي عملية
 تقييم نتائج التعلم التي حققها الطلاب بمعايير معينة. نتائج التعلم هي الأساس
 تغييرات في السلوك بعد المرور بعملية التدريس والتعلم. التغييرات في السلوك التي
 تشمل ثلاثة جوانب على الأقل من الجوانب المعرفية والعاطفية وال نفسية الحركية.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقويم وقياس مخرجات التعلم المعرفي فيما يتعلق بإتقان المواد التعليمية بما يتوافق مع الأهداف التربوية والتدريسية.

٣

في مثل هذا السياق، فإن نتائج التعلم هي اكتساب عمليات تعلم التلاميذ وفقاً لأهداف التدريس. تصبح أهداف التدريس مخرجات تعليمية مختلفة سيحققها الأطفال من خلال أنشطة التعلم الخاصة بهم. إن كيفية تحسين مخرجات تعلم الطالب لها علاقة في الواقع بشيئين ولكن مختلفين. لأنه على الرغم من تحفيز الطلاب للتعلم ، فليس من المؤكد أن نتائج التعلم الخاصة بهم ستزداد. هذا يتعلق بكيفية التعلم بشكل فعال لهذا يعني أنه بعد أن يتم توجيههم لتحسين نتائج التعلم الخاصة بهم .

ب. أنواع نتائج التعلم

وفقا بينجمين س. بلوم (Benjamin S. Bloom) موضحاً أن نتائج التعلم مصنفة

في ٣ مجالات وهي:

١. الناحية المعرفية ما يالي:

المعارف المحفوظة، و الفهم، و التطبيق، و التحليل، و الصناعي، و التقويم

٢. الناحية العاطفية ما يالي:

اليأخذ، و يجيب، و يقدر، و تنظيم، و الخاصة

٣. الناحية الحركية ما يالي :

¹Hasan Alwi, "Kamus Besar Bahasa Indonesia, Cet. XI" (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), Hlm 391.

²Mul Makki, S., Risnawati, "Pengaruh Penerapan Pendekatan Sainifik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pai Peserta Didik Di Smp Negeri 12 Parepare." (Parepare: Al- Ibrah, Vol. 9. No. 2, Tahun 2020) Hlm. 69-94.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

حركة الجسد، و دقة الحركة المنسقة، أدوات الاتصال غير اللفظية و الناطقة.

لتسهيل معرفة نتائج التعلم للمجالات الثلاثة المذكورة أعلاه تكون قابلة للقياس ، ويمكن إجراؤها بسهولة في التعلم الرسمي.

ج. العوامل المؤثرة على نتائج التعلم

(١) العوامل الدخلية (نفس التلميذ) وهي الرغبة، والموهبة، و طريقة التعلم والذكاء لدى التلاميذ التي لم تؤكد بها على حسن نتائج إن لم يكن دافع ورغبة.

(٢) العوامل الخارجية، وهي الأسرة، والمدرسة، والبيئة حيث أنها تؤثر على نتائج التعلم وتحتوي على طريقة التدريس، والمنهج، والتلاميذ، والتواصل مع المدارس الأخرى و غيرها.

يوجد في الدراسة تقييم لنتائج التعلم الذي يهدف إلى تحديد تحقيق معايير كفاءة الطالب الخريج في جوانب المواقف الروحية والاجتماعية ، وجوانب المعرفة وجوانب المهارات. يتم تقييم نتائج التعلم بطريقة مخططة وموضوعية ومستمر أثناء عملية التعلم.

كل من هذه المهارات اللغوية مترابطة وتدعم بعضها البعض. إن قدرة مهارة واحدة مثل الاستماع ستساعد الشخص على التحدث والقدر على التحدث بشكل جيد ستدعم القدرة على القراءة والكتابة والعكس صحيح. ومع ذلك، لا يزال تطوير كل من هذه المهارات يتطلب مزيداً من الاهتمام للطلاب من قبل المعلم. من المتوقع أن يتحقق هذا المعيار بعد إكمال فترة دراستهم في وحدة تعليمية على مستوى تعليمي.



أما معايير كفاءة الخريجين فيما يتعلق بمخرجات التعلم في تعلم اللغة العربية ، هي ما يلي:

١. الإستماع

قادر على فهم الخطاب المنطوق من خلال أنشطة الاستماع (في شكل أفكار أو حوارات بسيطة) حول الهوية الذاتية، وبيتي، وعائلي، والعناوين، والساعات، والأنشطة المدرسية، والأنشطة المنزلية، والمهني، والمثل والأنشطة الدينية، والبيئة حولنا.

٢. الكلام

قادرة على التعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر والخبرات والمعلومات من خلال سرد القصص وطرح الأسئلة حول الهوية الذاتية، وبيتي، وعائلي وطلب العناوين، والساعات، والأنشطة في المدرسة، والأنشطة في المنزل والمهني، والمثل، والأنشطة الدينية و البيئة من حولنا

٣. القراءة

قادر على فهم أنواع مختلفة من النصوص المكتوبة في شكل حوارات بسيطة، من خلال القراءة والتحليل والعثور على الأفكار الرئيسية حول الهوية الذاتية، وبيتي، وعائلي، وطلب العناوين، والساعات، والأنشطة المدرسية، والأنشطة في المنزل، والمهني والمثل والنشاطات الدينية البيئة من حولنا.

٤. الكتابة

قادر على التعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر والخبرات والمعلومات من خلال كتابة الأفكار حول الهوية، وبيتي، وعائلي، وطلب العناوين،

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



المهنة والمنزل

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والساعات، والأنشطة في المدرسة، والأنشطة في المنزل، والمهنة، والأنشطة الدينية، والبيئة من حولنا.

والنتيجة النهائية هي زيادة وتوازن بين القدرة على أن يصبحوا بشرًا صالحين (المهارات اللينة) والبشر الذين لديهم المهارات والمعرفة للعيش بشكل صحيح (المهارات الصعبة) من الطلاب والتي تشمل جوانب السلوك والمهارات والكفاءات المعرفية. ٢٠١٣ يركز على الأبعاد التربوية الحديثة في التعلم، أي باستخدام المدخل المعرفي.

ب. المفهوم الإجرائي

مفهوم الإجراء هو مفهوم يستخدم كمرجع في تطبيق المفاهيم النظرية في المجال يتم استخدام المفهوم التشغيلي لقياس المتغيرات. بناءً على المفاهيم والنظريات أعلاه، ثم للإجابة على المشكلة التي يطرحها المؤلف في هذه الدراسة المفهوم التشغيلي. هذا البحث معني بتأثير المدخل المعرفي على نتائج التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ. أما عن المتغيرات سيتم تفعيلها هو تأثير فهم تطبيق المدخل المعرفي (المتغير X) مع نتائج التعلم (المتغير Y). والخطوات في عملية التعليم المدخل المعرفي هي ما يلي :

١. (الملاحظة) يوفر المعلم فرصًا للطلاب لمراقبة الصور / القراءات المتعلقة بالموضوع
٢. (السؤال) يعطي المعلم الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة.
٣. يوفر المعلم الفرص والإرشادات للطلاب للتفكير في الإجابة على الأسئلة.
٤. (التجربة) يوفر المعلم الكتب / مواد القراءة كمصدر للحصول على المعلومات

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. (المنطق) يوجه المعلم الطلاب من خلال المناقشات لكتابة جمل من الصور المقدمة للإجابة على الأسئلة وكتابة الإجابات في أوراق العمل
٦. (الإتصال) يوجه المعلم الطلاب لنقل نتائج المناقشة أمام الفصل.
٧. (الإتصال) يوجه المعلم الطلاب للرد على المادة أو نتائج المناقشة المقدمة.
٨. يوجه المعلم الطلاب في ختام نتائج المناقشة
٩. يعطي المعلم تعزيزًا للنتائج التي تم نقلها من قبل الطلاب شفويًا.

المفهوم الإجراء من مؤشرات نتائج التعلم اللغة العربية

الجدول الثاني

التحويل	مقاييس الفترات
ممتاز	١٠٠-٩٠
جيد جدا	٨٩-٧٦
جيد	٧٥-٦٦
مقبول	٦٥-٥٠
ناقص	٤٩-١٠

١. الممتاز : إذا كانت المواد المدروسة استوعب عليها التلاميذ استيعابا تاما (٩٠% - ١٠٠%).
٢. جيد جدا : إذا كانت أغلب المواد المدروسة (بقدر ٧٦% - ٨٩%) استوعب عليها التلاميذ.



3. جيد : إذا استوعب التلاميذ على المواد المدروسة (بقدر 66%) فقط).
4. مقبول : إذا استوعب التلاميذ على المواد المدروسة (بقدره 65%)
- ناقص : إذا استوعب التلاميذ على المواد المدروسة (بقدر 10% - 44%) وفي الوقت نفسه, لقياس متغير نتيجة التعلم, والمؤشرات هي هي نتائج التعلم في مادة اللغة العربية كا بطاقات تقارير و اختبارات.
- ج. الدراسات السابقة
- لابتكار هذا البحث العلم، احتاج الباحثة على قراءة الدراسات السابقة عن تطبيق المدخل المعرفي, وبعد قراءة الباحثة بعض البحوث العلمية في إنترنت وجدت الباحثة الدراسات السابقة لها مساوات بهذا البحث كما يلي:
1. البحث الأول: بحث أجراه نزيف ليينا في السنة 2017 بالموضوع " تأثير المدخل المعرفي على نتائج التعلم في تربية اسلامية في المدرسة الابتدائية الحكومية 19 تلنج كلف" استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي بالمنهج التجريبي. يهدف لهذا البحث لمعرفة أهداف تأثير المدخل المعرفي على نتائج التعلم في تربية اسلامية في المدرسة الابتدائية الحكومية وطريقة البحث المستخدمة هي الطريقة تجربة باستخدام تصميم عنصر التحكم بعد الاختبار فقط. جمع البيانات في الملاحظة والاختبار والوثائق. مخرجات تعلم التربية الدينية يُصنف الإسلام في المدرسة الابتدائية الحكومية 19 تلنج كلف على أنه معتدل.
1. Kusnur Rafiq, *Khazanah Intelektual Pesantren*, (Jakarta: Puslitbang Pendidikan Agama dan Keagamaan Badan Litbang dan Diklat Kementrian Agama RI, 2010). Hlm. 116



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والمساواة بين هذا البحث والبحث السابق هي أنها يبحثان المدخل المعرفي على نتائج تعلم. والفرق بين هذا البحث والبحث السابق هو في طريقة المادة الدراسية. ولذلك هذا البحث لم يقام احد بالبحث من قبله.

٢. البحث الثني : البحث أجراه أرديان, فتخل علوم, مودّين في السنة ١٩٩٠ بالموضوع " فعالية المدخل المعرفي لترقية رغبة الدراسة لطلاب الثامن المدرسة المتوسطة لعامة الإسلامية عاطرة ٢ مكسر" استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي بالمنهج التجريبي بسيط. يهدف لهذا البحث لمعرفة أهداف فعالية المدخل المعرفي لترقية رغبة الدراسة لطلاب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة لعامة الإسلامية عاطرة ٢ مكسر. وطريقة جمع البيانات هي بالمراقبة أو الملاحظة و المقابلة لأغراض البحث والمقياس والوثائق.

والمساواة بين هذا البحث والبحث السابق هي في متغير X الذي يبحث عن المدخل المعرفي. والفرق بين هذا البحث والبحث السابق هو في طريقة البحث و متغير Y .

٣. البحث الثالث : البحث أجراه حلماة في جامعة السلطان الشرف قاسم الإسلامية الحكومية برياو سنة ٢٠٢١ بالموضوع " تأثير كفاءة المهني للمعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدي تلاميذ الفصل الأول بمعهد دار الاخلاص مندائيلنج ناتل سومطرة شمالية" استخدمت الباحثة في هذا البحث بحث طريقة مختلطة (نوعي والكمي), يهدف إلى تحديد تأثير الكفاءة الإخلاص الثانوية مندائيلنج ناتل سومطرة الشمالية, الكفاءة المهنية للمعلم اللغة العربية لتحسني تتاج تعلم اللغة العربية. الأدوات التي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يستخدمها الباحثون طالب لجمع البيانات هي المقابلات والاستبيانات والتوثيق.

والمساواة بين هذا البحث والبحث السابق هي في متغير Y الذي يبحث عن نتائج التعلم اللغة العربية. والفرق بين هذا البحث والبحث السابق هو في طريقة البحث و متغير X .

د. فرضية البحث

فرضية البحث هي إجابة مؤقتة , البحث في شكل جملة , هي:

١. H_a هناك تأثير هام تطبيق المدخل المعرفي على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة نور اليقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو.
٢. H_o ليس هناك تأثير هام تطبيق المدخل المعرفي على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة نور اليقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

إن هذا البحث يبحث ارتباطي كمي, ويتكون على متغيرين. و المدخل المعامل (X) و نتائج التعلم (Y) , وتقوم الباحثة لدى التلاميذ الصف الثامن في مدرسة نور اليقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

ب. مكان البحث و زمان البحث

ستقوم الباحثة بهذا البحث في مدرسة نور اليقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو من نوفمبر ٢٠٢٢ حتى فبراير ٢٠٢٣.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أما أفراد هذا البحث فهو معلم اللغة العربية و التلاميذ في الصف الثامن في مدرسة نور اليقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو. وأما موضوعه فهو تأثير تطبيق المدخل المعرفي على نتائج تعلم اللغة العربية.

د. مجتمع البحث وعينته

المجتمع في هذا البحث جميع تلاميذ الصف الثامن في مدرسة نور اليقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو عددهم ٥٢ تلميذا، ٢٦ تلميذا في كل الصف الثامن. وفي هذا البحث لا تستعمل الباحثة العينة لأن المجتمع أقل من المائة.

الجدول الثالث

الرقم	الصف	العداد
١	الثامن أ	٢٦
٢	الثامن ب	٢٦

المصدر : بيانات المدرسة نور اليقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو

من الجدول الثالث العدد تلاميذ في المدرسة المتوسطة نور اليقين بكنبارو مائة وتسعة وثلاثون و سأسستخدم الطلاب في كل الصف الثامن بجملة ٢٦ الطلاب. و الممعة ٢ الطلاب.

هـ. طريقة جمع البيانات

١. الملاحظة

تستخدم الباحثة الملاحظة ليحتفل موضوع البحث معمقا. وتستعد الباحثة صحيفة الملاحظة للملاحظة عملية تعلم اللغة العربية بالمدخل المعرفي يقوم به المعلم لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة نور اليقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

الجدول الرابع : الملاحظة

الرقم	الملاحظات	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	يبدأ المعلم التعلم من خلال قراءة الصلوات والتحية وإعداد الطلاب لمتابعة عملية التعلم					

			٢	يقوم المعلم بنقل أهداف التعلم والكفاءات الأساسية المطلوب تحقيقها
			٣	يوفر المعلم فرصًا للطلاب لمراقبة الصور / القراءات المتعلقة بالموضوع. (يراقب / الملاحظة)
			٤	المعلم يوجه الطلاب لتقليد نطق الكلمات والعبارات والجمل العربية (المنطق)
			٥	يعطي المعلم الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة. (السؤال)
			٦	يوفر المعلم الفرص والإرشادات للطلاب للتفكير في الإجابة على الأسئلة.
			٧	يشرح المعلم المادة التعليمية بطريقة المحاضرة.
			٨	يوفر المعلم الكتب / مواد القراءة كمصدر للحصول على المعلومات. (التجربة / جمع البيانات)
			٩	يوجه المعلم الطلاب من خلال المناقشات لكتابة جمل من الصور المقدمة للإجابة على الأسئلة وكتابة الإجابات في أوراق العمل. (المنطق)
			١٠	يوجه المعلم الطلاب لنقل نتائج المناقشة أمام الفصل. (الإتصال)
			١١	يوجه المعلم الطلاب للرد على المادة أو نتائج المناقشة المقدمة. (الإتصال)
			١٢	يوجه المعلم الطلاب في ختام نتائج المناقشة.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diharang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٣	يعطي المعلم تعزيزًا للنتائج التي تم نقلها من قبل الطلاب شفويًا.
١٤	يعطي المعلم أسئلة الاختبار كتقييم لنتائج التعلم

٢. التوثيق

هذه الطريقة تستخدم لجمع البيانات عن حال المدرسة والمعلم والموظف وعدد الطلاب والمرافق في المدرسة. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة وثائق تعليم اللغة العربية في الفصل الإختبار اليوميات و حصولها الطلاب على نتائج تعلم. ويوجد ايضا الموجودة في المدرسة المتعلقة بأهداف البحث وللحصول على البيانات والمعلومات عن أحوالها وتاريخها وعدد المدرسين وعدد المدرسات والطلاب فيها.

و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات الذي استخدمه الباحثة في الملاحظة باستخدام الرمز الآتي

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \text{نسبة مئوية}$$

$$f = \text{التكرار}$$

$$N = \text{مجموعة}$$

إستخدم الباحث خمسة معايير لمعرفة ملاحظة تطبيق المدخل المعرفي على نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ. منها :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ١ . ٨١ - %١٠٠ : جيد جد
- ٢ . ٦١ - %٨٠ : جيد
- ٣ . ٤١ - %٦٠ : مقبول
- ٤ . ٢١ - %٤٠ : ناقص
- ٥ . ٠ - %٢٠ : ناقص جد

١ . اختبار الطبيعي

أحاول اختبار الطبيعية لمعرفة هل كانت البيانات تأتي من مجموعات تتوزع بشكل طبيعي أم لا. أجري اختبار الطبيعية بمساعدة SPSS باستخدام طريقة كولموغوروف سمرنوف (Kolmogrov Smirnov) باتخاذ القرار إذا كانت القيمة الأهمية أكبر ٠,٠٥ ، فتكون البيانات تتوزع بشكل طبيعي.

٢ . اختبار صدق

لتحليل البيانات في هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة الإحصائية بسبب أن البيانات عليها متعلقة بتأثير أو الارتباط بين المتغيرين. فلذلك أن طريقة مناسبة بهذه البيانات هي لحظة المنتج. فأخذت الباحثة طريقة تحليل البيانات في هذا البحث المتعمد بمشكلة موجودة في هچا البحث وهو لحظة المنتج برموز (Product Moment) باستخدام تطبيق SPSS 23.0 For windows . وفي هذا معامل العلاقة، استخدمت الباحثة ارتباط (Product Moment) لعلاقة معارضين بين تطبيق المدخل المعرفي و نتائج تعلم اللغة العربية، بالرمز كما يلي :

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

^١Hartono, Statistik untuk Penelitian, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012) hlm 206.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

البيان :

$$\Sigma = \text{مجموع}$$

$$r = \text{ارتباط}$$

$$N = \text{مجتمعة العينة}$$

$$X = \text{متغير المستقل (تطبيق مدخل المعرفي)}$$

$$Y = \text{متغير غير المستقل (نتائج تعلم)}$$

$$r_{xy} = \text{معامل الصلاحية (الإرتباط بين تطبيق المدخل المعرفي على نتائج تعلم اللغة العربية)}$$

الجدول الخامس

النتيجة الارتباط الإيجابية Product Moment "r" :^٣

البيان	النتيجة الارتباطية الإيجابية "r" product moment
ضعيفة جدا حتى لا يوجد الارتباط بينهما	٠,٢٠٠ - ٠,٤٠٠
ضعيفة	٠,٤٠٠ - ٠,٦٠٠
منخفض	٠,٦٠٠ - ٠,٨٠٠
كاف	٠,٨٠٠ - ١,٠٠٠

^٣Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2020 . Hlm. 213

^٤Ibid, Hlm. 319

قوي

١,٠٠٠ - ١,٩٠٠

٣. اختبار *Wilcoxon Signed Ranks*

نظرا لوجود بعد البيانات التي لا يتم توزيعها بشكل طبيعي، فإن الاختبار المستخدم هو *Wilcoxon Signed Ranks*. يتم تنفيذ معايير الاختبار باستخدام مستوى

ثقة ٩٥% مع مستوى أهمية ٥% أو قيمة احتمالية (*Asymp. Sig (2-tailed)*) أصغر من

٠,٠٥ في الاختبار تم بمساعدة برنامج *SPSS*.

٤. معامل العلاقة

وفي هذا معامل العلاقة، استخدامات الباخثة ارتباط (*Product Moment*) علاقة

معارضين بين المدخل المعرفي على نتائج التعلم التلاميذ، بالرمز كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

وبعدما حللت الباحثة عن البيانات التي تم جمعها في باب البيانات، يمكن أن تقدم نتيجة البحث كما يلي :

لا يوجد ارتباط هام بين المدخل المعرفي ونتائج تعلم اللغة العربية (الناحية المعرفية والحركية والعاطفية) لدى التلاميذ الصف الثامن في مدرسة نرو اليقين المتوسط الإسلامية بكنبارو. وذلك لأن إجراءات التقييم التي تم تنفيذها لم تستوف إجراءات التقييم جيدة وصحيحة. على الحاصل أن نتيجة المعرفة $I_t > (0,279)$ I_0 (0,133)، و نتيجة الحركية $I_t > (0,279)$ $I_0 > (0,282)$ ، ونتيجة العاطفية $I_t > (0,279)$ $I_0 > (0,227)$ بمعنى فتكون نقول أن فرضية البديلة مردود وفريضة المبدئية مقبولة. ومن الحاصل المعرفية $sig(2-failed)$ (0,556) أكبر من (0,05)، ومن الحاصل الحركية $sig(2-failed)$ (0,588) أكبر من (0,05) ومن الحاصل العاطفية $sig(2-failed)$ (0,665) أكبر من (0,05) نقول أن فرضية البديلة مردودة وفريضة المبدئية مقبولة.

ب. توصيات البحث

قدم الباحث توصيات كما يلي:

١. للمدرسة

أرجو من المدرسة أن تسهل تسهيلة وافية تعليم اللغة خصوصا تعليم اللغة العربية.

٢. لمدرس اللغة العربية

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilindungi sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من هذا البحث عرفنا أن مدخل المعرفي لا يؤثر أو لا يوجد الارتباط على تعلم اللغة العربية، ينبغي على المعلم أن يستخدم هذا تطبيق المدخل المعرفي نتائج تعلم اللغة العربية في تعليم اللغة العربية خصوصا لترقية دوافع تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ. و لا بد للمعلم أن يستعمل حسن الطريقة والوسائل عند التعلم

٣. للتلاميذ

أ. أرجو من تلاميذ أن يجتهدوا في تعلم اللغة العربية

ب. أرجو من تلاميذ أن يمارسوا التكلم باللغة العربية يوميا داخل المدرسة خارجها

ج. أرجو من الطلاب أن يعملوا الواجبات المنزلية بكل جد ونشاط.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- H. Ashori, Ahmad. 2020. *Problematika Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Hidayatul Mubtadiin Magetan*. Magetan: Journal of Arabic Language, Literature, and Education. Vol. 1 No. 2.
- Juana, B. K., Karenina, A. D., Nafiah, U., Nurrohman, W., & Pahlevi, M. N. (2022). *The Implementation of the 2013 Curriculum in Arabic Learning Based on a Scientific Approach*. Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. 4. No. 5. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i5.3713>
- Daryanto. 2013. *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum*. Yogyakarta: Gava Media.
- Daryanto. 2017. *Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Nasional. 1996. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Departemen Pendidikan Nasional .2008 . *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Haenilah, E. Y., Yanzi, H., & Drupadi, R.. 2021. *The Effect of the Scientific Approach-Based Learning on Problem Solving Skills in Early Childhood: Preliminary Study*. International Journal of Instruction, Vol. 14. No. 2. <https://doi.org/10.29333/iji.2021.14217a>
- Madjidi, Busyairi .1994 . *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Sumbangsih Offset.
- Muddi, Ardian, F. U. 2019. *Efektivitas Pendekatan Saintifik Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran bahasa arab kelas VIII SMP Islam Athirah 2 Makassar* 1-13.
- Muhdlor, Atabik Ali A. Zuhdi. 1996. *Kamus Kontemporer Arab Indonesia*. Surabaya: Multikarya Grafika.
- Mulyasa. 2010 . *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mulyasa. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung.
- Murtini, W. 2018. *The Effectiveness of The Scientific Approach to Improve Student Learning Outcomes*. International Journal of Active Learning. Vol. 3. No. 1. <http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/ijal>
- Muslim, Buhori. .1909. *Konsep Scientific Approach Dalam Pembelajaran Bahasa*



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Arab Di Perguruan Tinggi (Upaya Meningkatkan Produktivitas, Kreativitas dan Inovasi Mahasiswa dalam Pembelajaran, No Title. *Yilib. Nucl. Phys.*, 13(2), 104 – 116.

Mandag, Ade .2018. *Pengembangan Kompetensi Guru Bahasa Arab Melalui Pendekatan Saintifik*. Bandung: Pusat Penelitian dan Penerbitan UIN SGD Bandung.

Murlaila, & Kamaluddin. 2019. *Teacher's Perception on the Application of Scientific Approach in Learning of Arabic in Islamic Boarding Schools*. *Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 11. No. 2. <https://doi.org/10.24042/albayan.v%vi%i.5147>

Pamessangi, Andi Arif. 2019 . “تطبيق تعليم اللغة الجامعة في تعليم اللغة العربية”. *Lisanuna*. Vol.9. No. 2. Palopo : IAIN Palopo.

Rathomi, A. 2019. *Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik*. Ta'dib: *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 8. No. 1.

Risnawati, Muh. Makki, S. 2020 . *Pengaruh Penerapan Pendekatan Saintifik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pai Peserta Didik Di Smp Negeri 12 Parepare*. Vol. 9. No. 2. <https://jurnal.umpar.ac.id/indexs.php/ibrah>

Rofiq, Kusnur. 2010. *Khazanah Intelektual Pesantren*. Jakarta: Puslitbang Pendidikan Agama dan Keagamaan Badan Litbang Dan Diklat Kementerian Agama R.

Rosyid, Abdul Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN MALIKI PRESS

Sadat, A. 2017. *Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Berbasis Kurikulum 2013*. Vol. 1. No. 2.

Sudjana, Nana .1989 . *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Titik Lestari, Endang .2020. *Pendekatan Saintifik di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish.

Yusup M., Marzani, M., & Paramita, M. 2021. *The Influence of the Scientific*. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, Vol. 13. No. 1. <http://jurnal.staihubbulwathan.id/index.php/alishlah>

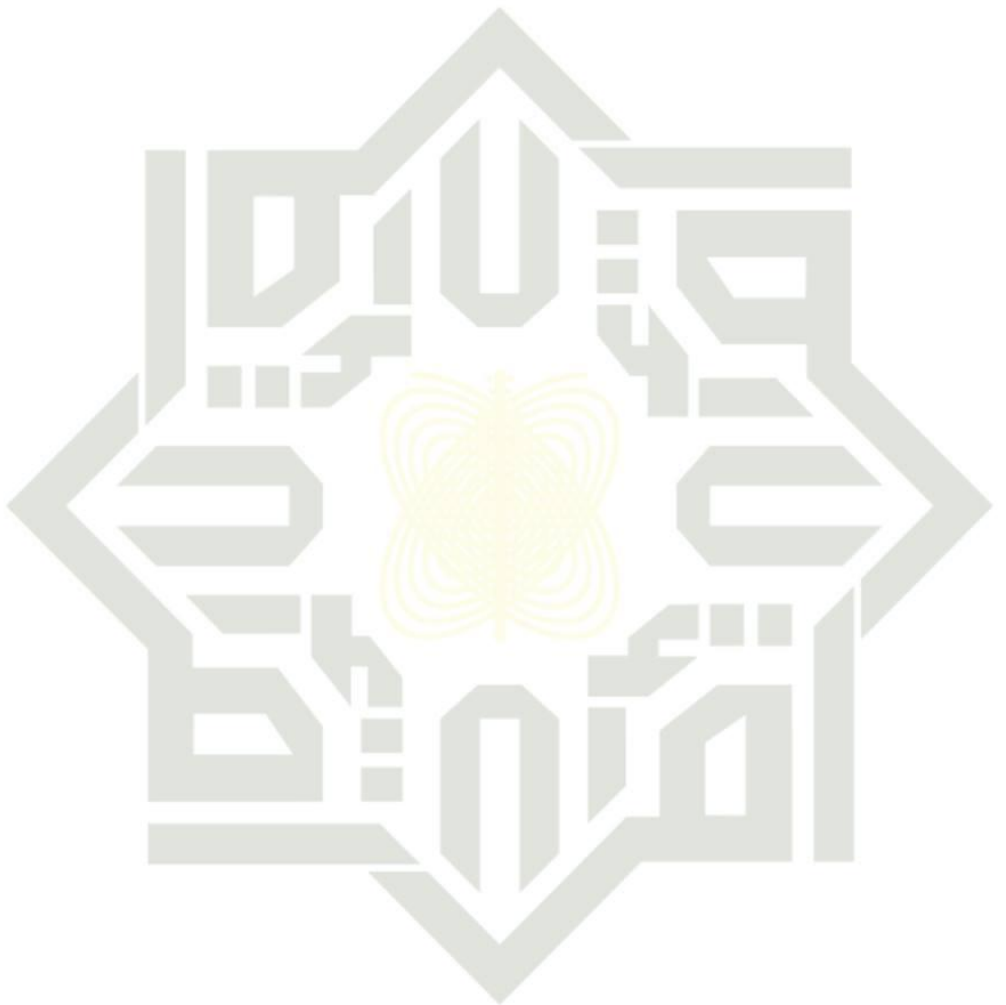
Zamarh, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Zulfah, Y. L. 2020. *Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab bagi Siswa Tunanetra*. Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab. Vol. 3. No. 2.

<http://doi.org/10.17509/alsuniyat.v3i2.26463>



1. Dilarang
 - a. Pengu
 - b. Pengump
2. Dilarang mengumumk

الملاحق



mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- n, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumk



© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau materi tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Madrasah : MTs Nurul Yaqin Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil
 Materi Pokok : الساعة (jam)
 Tahun Ajaran : 2022-2023
 Alokasi Waktu : 4x40 Menit (2x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami bunyi , makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : الساعة baik secara lisan maupun tertulis	3.1.1 Melafalkan bunyi kata yang di dengar tentang : الساعة 3.1.2 Menjelaskan makna kata yang berhubungan dengan topik: الساعة
4.1 Mendemostrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topic : الساعة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.1 Melafalkan kalimat sederhana yang berhubungan dengan topik: الساعة sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan 4.1.2. Mendemonstrasikan kalimat sederhana tentang الساعة 4.1.3 Menulis kalimat sederhana tentang الساعة 4.1.4 menyusun kalimat sederhana tentang الساعة

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu melafalkan langsung bunyi kata atau kalimat bahasa arab tentang الساعة yang diperdengarkan dengan baik dan benar.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Siswa mampu menjelaskan makna kata tentang الساعة

Siswa mampu menulis dan menyusun kalimat sederhana tentang الساعة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi Pembelajaran Reguler

- Mufradat, hiwar : الساعة

Pemberian mufrodat jam 1-12 sesuai wazan الفاعلة

السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ - السَّاعَةُ السَّابِعَةُ

السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ - السَّاعَةُ الثَّامِنَةُ

السَّاعَةُ الثَّلَاثَةُ - السَّاعَةُ التَّاسِعَةُ

السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ - السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ

السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ - السَّاعَةُ الْحَادِيَةَ عَشْرَةَ

السَّاعَةُ السَّادِسَةُ - السَّاعَةُ الثَّانِيَةَ عَشْرَةَ

كَمْ السَّاعَةُ ؟ كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ ؟ فِي أَيِّ سَاعَةٍ نَذْهَبُ ؟ كَمْ سَاعَةٌ نَدْرُسُ فِي الْيَوْمِ ؟

الدرس الأول

الساعة



+ : كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ ؟

- : السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ وَالنِّصْفُ

+ : فِي أَيِّ سَاعَةٍ نَذْهَبُ ؟



- : فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ

+ : كَمْ سَاعَةً نَدْرُسُ فِي الْيَوْمِ ؟

- : حَوَالِي سَبْعِ سَاعَاتٍ



المفردات والعبارات

❖ سَاعَةٌ - نِصْفُ سَاعَةٍ - رُبْعُ سَاعَةٍ - ثُلُثُ سَاعَةٍ - فِي أَيِّ سَاعَةٍ؟

السَّاعَةُ؟ - كَمْ سَاعَةً؟

❖ الْآنَ - تَعَالِ - تَعَالِي - تَعَالِ نَذْهَبُ - تَعَالِي نَذْهَبُ

سَيَّارَةٌ - بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ - أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ - يَسْتَعْرِقُ الدَّهَابَ - أَسْتَرِيحُ

E. Model Pembelajaran : Discovery Learning

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah, demonstrasi, Tanya jawab

Media dan Alat

1. Media : Gambar, Jam, Kamus Bahasa Arab
2. Alat : Spidol dan Papan Tulis

Sumber Belajar

1. Buku Siswa, Kemenag RI, 2020, Bahasa Arab
2. LKS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

E. State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (10 menit)

1. Mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktifitas/pembelajaran
2. Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mengabsensi/presensi
3. Mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan misalnya; senam ringan (brain game hand), bernyanyi (sesuai dengan materi), dsb
4. Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta tujuan dan manfaat mempelajari materi tentang الساعة dalam kehidupan sehari-hari
5. Menjelaskan garis besar pembelajaran/cakupan materi tentang الساعة serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan
6. Menjelaskan lingkup dan tehnik penilaian yang akan digunakan

b. Kegiatan Inti (45 menit)

1. Peserta didik mengamati gambar mufrodat tentang: الساعة yang disajikan melalui media gambar (Mengamati)
2. Peserta didik secara *kreatif* mencatat dari apa yang sudah di amati (Mengamati)
3. Peserta didik menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang : الساعة yang dicontohkan oleh guru (mencoba)
4. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan bunyi kalimat tentang: الساعة yang kurang jelas (menanya)
5. Peserta didik melafalkan kata, frase dan kalimat dengan bahasa Arab sesuai dengan gambar yang disajikan (mencoba)
6. Peserta didik melafalkan bilangan jam yang telah dipelajari dengan suara yang lantang (mencoba)
7. Peserta didik membentuk kelompok masing – masing kelompok 3-4 orang
8. Peserta didik secara berkelompok *bekerjasama* membuat kalimat dengan gambar tentang الساعة yang sesuai (mencoba)
9. Setiap kelompok disediakan kamus, buku/bahan bacaan sebagai sumber mencari informasi (Mengumpulkan data)
10. Masing – masing kelompok secara *gotong royong* menyimpulkan hasil diskusi tentang : الساعة (mengasosiasikan)
11. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja masing-masing dengan menunjukkan gambar sesuai dengan mufrodat tentang : الساعة dengan benar (Mengkomunikasikan)
12. Kelompok lain dipersilahkan untuk menanggapi hasil kerja kelompok nya (mengeksplorasi)

c. Penutup (15 Menit)

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran tentang الساعة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Guru mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran tentang الساعة
6. Guru mengadakan tes hasil pembelajaran tentang الساعة
7. Guru mengadakan remedi bagi peserta didik yang belum tuntas, serta memberikan pengayaan bagi peserta didik yang tuntas lebih awal
8. Guru memberikan tugas mandiri, baik individu maupun kelompok tentang الساعة
9. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
10. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan keimanan dan akhlakul karimah
11. Guru mengajak berdoa akhir majlis, dilanjutkan salam

d. Penilaian (10 menit)

Tes tulis dengan mengisi soal tadrib pilihan ganda dan isian dari guru, penugasan dengan soal tadrib untuk mengulang kembali pelajaran, serta penilaian dari pengamatan sikap dan keaktifan dalam proses pembelajaran. Serta tes lisan dengan menyebutkan beberapa mufradat dan hiwar.

Pekanbaru, November 2022

Guru Mapel Bahasa Arab

M. ROFIQ AULIADI. Z.
NIP.

Peneliti,

DWI RAHMA DINA
NIM. 11910220243

Mengetahui,

Kepala Sekolah MTs Nurul Yaqin Pekanbaru

DR. ZULKAPLI, M.Ag
NIP. 197305112007101005



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Madrasah : MTs Nurul Yaqin Pekanbaru
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Materi Pokok : الهواية (Hobi)
Tahun Ajaran : 2022-2023
Alokasi Waktu : 2x40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami bunyi , makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : الهواية baik secara lisan maupun tertulis	3.1.1 Melafalkan bunyi kata yang di dengar tentang : الهواية 3.1.2 Menjelaskan makna kata yang berhubungan dengan topik : الهواية
4.1 Mendemostrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topic : الهواية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.1 Melafalkan kalimat sederhana yang berhubungan dengan topik: الهواية sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan 4.1.2. Mendemonstrasikan kalimat sederhana tentang الهواية 4.1.3 Menulis kalimat sederhana tentang الهواية 4.1.4 menyusun kalimat sederhana tentang الهواية

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu melafalkan langsung bunyi kata atau kalimat bahasa arab tentang الهواية yang diperdengarkan dengan baik dan benar.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Siswa mampu menjelaskan makna kata tentang **الهواية**

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi Pembelajaran Reguler

Mufradat : **الهواية**

الهواية الصحيحة	Arti
الدراجة	Sepeda
كرة السلة	Bola Basket
كرة الطائرة	Bola Voli
عدو	Lawan
جار	Tetangga
بلى	Tahu/Pasti
عظيم	Keren

E. Model Pembelajaran : Discovery Learning

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah, demonstrasi, Tanya jawab

F. Media dan Alat

Media : Gambar, Jam, Kamus Bahasa Arab
Alat : Spidol dan Papan Tulis

G. Sumber Belajar

Buku Siswa, Kemenag RI, 2020, Bahasa Arab
 LKS

H. Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan (10 menit)

1. Mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktifitas/pembelajaran
2. Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mengabsensi/presensi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan misalnya; senam ringan (brain game hand), bernyanyi (sesuai dengan materi), dsb
- Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta tujuan dan manfaat mempelajari materi tentang **الهواية** dalam kehidupan sehari-hari
- Menjelaskan garis besar pembelajaran/cakupan materi tentang **الهواية** serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan
- Menjelaskan lingkup dan tehnik penilaian yang akan digunakan

b. Kegiatan Inti (45 menit)

1. Peserta didik mengamati gambar mufrodad tentang: **الهواية** yang disajikan melalui media gambar (Mengamati)
2. Peserta didik secara *kreatif* mencatat dari apa yang sudah di amati (Mengamati)
3. Peserta didik menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang : **الهواية** yang dicontohkan oleh guru (mencoba)
4. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan bunyi kalimat tentang: **الهواية** yang kurang jelas (menanya)
5. Peserta didik melafalkan kata, frase dan kalimat dengan bahasa Arab sesuai dengan gambar yang disajikan (mencoba)
6. Peserta didik melafalkan bilangan jam yang telah dipelajari dengan suara yang lantang (mencoba)
7. Peserta didik membentuk kelompok masing – masing kelompok 3-4 orang
8. Peserta didik secara berkelompok *bekerjasama* membuat kalimat dengan gambar tentang **الهواية** yang sesuai (mencoba)
9. Setiap kelompok disediakan kamus, buku/bahan bacaan sebagai sumber mencari informasi (Mengumpulkan data)
10. Masing – masing kelompok secara *gotong royong* menyimpulkan hasil diskusi tentang : **الهواية** (mengasosiasikan)
11. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja masing-masing dengan menunjukkan gambar sesuai dengan mufrodad tentang : **الهواية** dengan benar (Mengkomunikasikan)
12. Kelompok lain dipersilahkan untuk menanggapi hasil kerja kelompok nya (mengeksplorasi)

c. Penutup (15 Menit)

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran tentang **الهواية**
2. Guru mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran tentang **الهواية**
3. Guru mengadakan tes hasil pembelajaran tentang **الهواية**
4. Guru mengadakan remidi bagi peserta didik yang belum tuntas, serta memberikan pengayaan bagi peserta didik yang tuntas lebih awal



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Guru memberikan tugas mandiri, baik individu maupun kelompok tentang الهواية
6. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
7. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan keimanan dan akhlakul karimah
8. Guru mengajak berdoa akhir majlis, dilanjutkan salam

Penilaian (10 menit)

Tes tulis dengan mengisi soal tadrib pilihan ganda, penugasan dengan soal tadrib untuk mengulang kembali pelajaran, serta penilaian dari pengamatan sikap dan keaktifan dalam proses pembelajaran. Serta tes lisan dengan menyebutkan beberapa mufradat.

Pekanbaru, November 2022

Peneliti,

Guru Mapel Bahasa Arab

M. ROFIQ AULIADI, Z.
NIP.

DWIRAHMA DINA
NIM. 11910220243

Mengetahui,

Kepala Sekolah MTs Nurul Yaqin Pekanbaru

DR. ZULKAPLI, M.Ag
NIP. 197305112007101005

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Madrasah : MTs Nurul Yaqin Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Materi Pokok : الرياضة (Olahraga)
 Tahun Ajaran : 2022-2023
 Alokasi Waktu : 4x40 Menit (2x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

<p>5 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الرياضة yang melibatkan tindak tutur membandingkan sesuatu dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal fiil mudhari' + kata an, lan, lii (أن، له، لن، ان) (fiil mudhari)</p> <p>6 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal fiil mudhari' + kata an, lan, lii (أن، له، لن، ان) (fiil mudhari)</p>	<p>4.5 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: الرياضة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>
---	--

C. Indikator

- 3.5.1 Mengetahui arti kata, frasa dan kalimat dalam bahasa Arab dengan benar terkait topik : الرياضة
- 3.5.2 Membaca teks dengan benar terkait topik الرياضة
- 3.6.1 Menentukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa arab secara rinci yang berkaitan dengan الرياضة

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.5.1. Hak Cipta milik UIN Suska Riau

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu:

- a. Menunjukkan sikap mengembangkan kemampuan berbahasa dari segi kemampuan berbicara, membaca, menulis, dan mendengar dengan menggunakan bahasa Arab setiap hari.
- b. Mempraktikkan bahasa Arab dengan benar ketika berinteraksi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

- E. Model Pembelajaran : Discovery Learning**
Pendekatan : Saintifik
Metode : Ceramah, demonstrasi, Tanya jawab

F. Media dan Alat : Kamus Bahasa Arab, Spidol dan Papan Tulis

G. Materi Pembelajaran (Membaca : الرياضة)

H. Sumber Belajar

1. Buku Siswa, Kemenag RI, 2020, Bahasa Arab, LKS Bahasa Arab

I. Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan (10 menit)

1. Mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktifitas/pembelajaran
2. Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mengabsensi/presensi
3. Mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan misalnya; senam ringan (brain game hand), bernyanyi (sesuai dengan materi), dsb
4. Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta tujuan dan manfaat mempelajari materi tentang الرياضة dalam kehidupan sehari-hari
5. Menjelaskan garis besar pembelajaran/cakupan materi tentang الرياضة serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan

b. Kegiatan Inti (45 menit)

1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
2. Peserta didik diberi kesempatan untuk membaca dan memahami materi yang tersedia dibuku (Mengamati)
3. Guru menjelaskan materi tersebut dengan menggunakan metode dan media yang ada.
4. Guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih.
5. Siswa disuruh membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih.(Mencoba)
6. Guru dan siswa mendiskusikan kepada siswa mengenai isi yang terkandung dalam teks qira'ah.
7. Siswa diminta mencari makna mufradat dalam teks qira'ah yang belum diketahui. (Mengumpulkan data)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Guru menunjukkan arti mufradat yang belum dapat ditemukan siswa.
 9. Guru memerintahkan siswa menterjemahkan arti teks bacaan.
 10. Guru membenarkan kesalahan-kesalahan siswa dalam mengartikan teks qira'ah
 11. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya apabila ada hal yang tidak dipahami dari kosa kata atau kaidah pembacaan teks tersebut. (Menanya)
 12. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran. (Mengkomunikasikan)
- c. Penutup (15 Menit)**
1. Guru dan peserta didik melakukan sebuah permainan belajar agar suasana menjadi relaks kembali
 2. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan tertib
 3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam proses pembelajaran
 4. Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari selanjutnya dan mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan salam

J. Penilaian

Tes tulis dengan mengisi soal tadrib pilihan ganda dan isian, penugasan dengan soal tadrib untuk mengulang kembali pelajaran, serta penilaian dari pengamatan sikap dan keaktifan dalam proses pembelajaran.

Pekanbaru, Januari 2023

Guru Mapel Bahasa Arab


M. ROFIQ AULIADI, Z.
 NIP.

Peneliti,

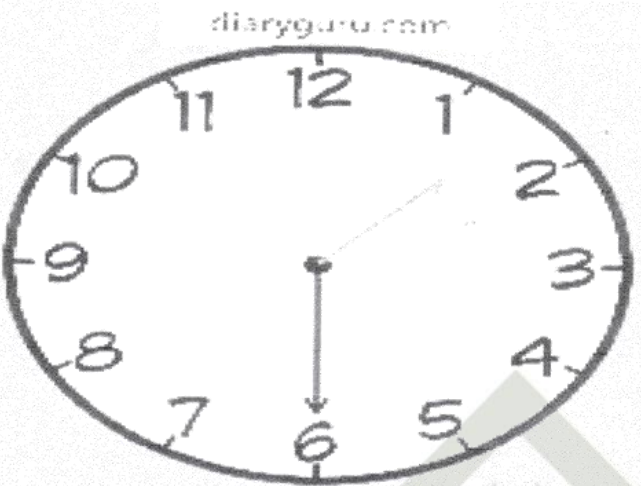

DWI RAHMA DINA
 NIM. 11910220243

Mengetahui,

Kepala Sekolah MTs Nurul Yaqin Pekanbaru

UIN SUSKA RIAU


DR, ZULKAPLI, M.Ag
 NIP. 197305112007101005



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

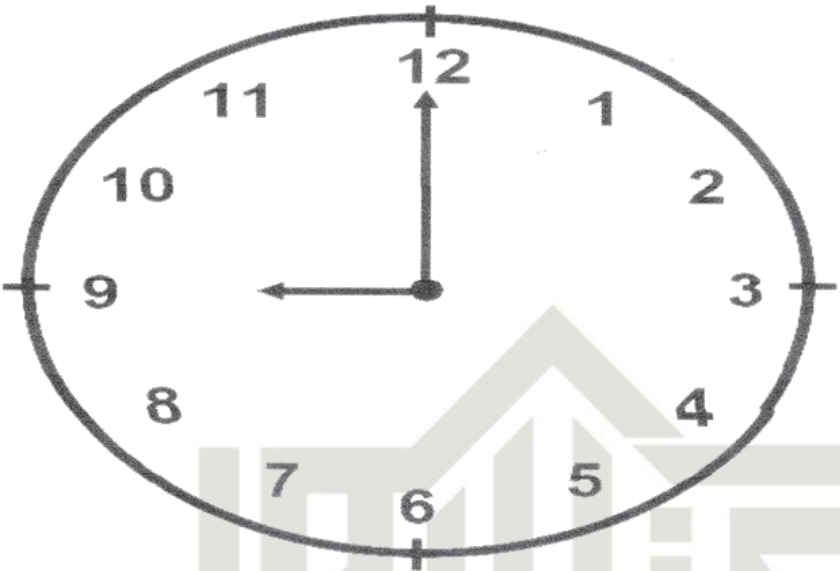
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MTSS NURUL YAQIN
 Jl. Hangtuah No. 22 Pekanbaru - Riau

Tahun Pelajaran : 2022/2023
Semester : Ganjil

LEGER KLAS

L. PENGETAHUAN
Kriteria Ketuntasan Minimal = 73 (x)

No	Nama	PAI										MULOK TH	TOTAL				
		QH	AA	FK	SKI	PPKn	BIND	BAR	MTK	IPA	IPS			BING	SB	PJOK	PRKTI
1	ABDUL HAFIZ YANDRI	81	81	81	80	78	78	75	80	80	81	79	77	82	77	80	1191
2	ABDUL MALK NURMADI	81	81	81	80	80	78	75	80	80	80	79	77	82	77	80	1191
3	ALDI ZULKARNAIN	83	83	84	85	83	83	79	81	84	83	80	79	84	80	81	1232
4	ANDI IHSAN ALIFI	81	81	81	80	81	78	75	80	80	80	79	79	83	77	80	1195
5	ARIYO GUSTRIAWAN	83	83	83	84	80	80	79	80	81	81	80	79	84	80	81	1218
6	CHAERUL ADITIA HASRI	80	89	87	87	83	88	81	81	82	83	83	81	86	82	90	1273
7	DIMAS ARYA PRATAMA	85	84	86	85	83	87	80	81	83	83	84	82	84	83	80	1260
8	DIMAS FERDIANSYAH	83	84	82	84	80	82	77	80	81	83	80	79	83	81	82	1221
9	DINI FITRI WULANDARI	84	83	83	83	82	85	76	80	83	83	84	78	82	79	81	1227
10	EGI SYAHREZI	83	84	82	84	83	84	78	82	81	83	81	79	81	81	80	1227
11	ELSI SEPTIAN RAMADHANI	90	90	89	87	85	90	82	84	86	85	85	90	86	90	87	1307
12	FAIZ SYAPUTRA EDY	84	84	82	85	82	83	80	80	81	83	80	79	81	80	82	1226

Halaman 1

UIN Suska Riau

Tahun Pelajaran : 2022/2023
Semester : Ganjil

LEGER KLAS

L. PENGETAHUAN
Kriteria Ketuntasan Minimal = 73 (x)

No	Nama	PAI										MULOK TH	TOTAL				
		QH	AA	FK	SKI	PPKn	BIND	BAR	MTK	IPA	IPS			BING	SB	PJOK	PRKTI
3	GILANG KURNIAWAN	82	82	82	83	79	81	78	80	81	80	80	78	81	79	79	1202
4	HAFID FEBRIAN	81	81	81	80	79	78	76	80	80	80	79	77	82	77	80	1191
5	WEYLA SAFITA ARIANI	88	87	83	85	84	88	80	81	83	85	84	80	86	83	86	1288
6	M. ALFAREZA TRI WIRANATA	84	85	90	87	88	88	82	82	82	85	84	79	85	82	87	1286
7	M. SAHID BINSAR	84	80	84	83	81	82	77	80	81	82	80	80	81	80	81	1221
8	MELIODI SHEREN	85	84	88	84	85	88	79	82	85	85	84	80	85	81	87	1282
9	MEZZA SHELMI	85	86	86	86	83	87	82	81	82	85	85	83	84	88	88	1272
10	MUHAMMAD RIZDY	85	87	84	87	83	89	83	81	82	84	85	82	85	84	89	1270
11	MARILA MUKHBITA DARMA	90	90	87	89	90	91	85	84	85	86	86	89	86	90	89	1304
12	NUR IZZAH RAMADHANI	85	87	87	87	83	86	82	81	83	84	88	80	84	82	87	1293
13	NUZILA RAHMAH	85	87	87	87	83	86	82	81	83	84	88	80	84	82	87	1293
14	ZAHRA FITRI RAMADHANI	88	87	84	84	83	87	80	81	82	84	84	80	81	84	80	1247

Halaman 2

UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


© Ha

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VIII B
Kelas MTSS NURUL YAQIN Tahun Pelajaran: 2022/2023
Semester Ganjil

No	Nama	PAI												BULON TK	TOTAL		
		QH	AA	FK	DKI	PPKs	BND	BAR	MTK	IPA	IPS	BING	SB			PJOK	PRKTI
16	M. ALFAREZA TRI WRANATA	83	84	89	90	85	88	81	82	85	85	83	83	86	90	84	1280
17	M. SAHED BINSAR	83	83	86	90	83	82	81	81	83	83	80	81	86	90	81	1263
18	MELODI SHEREN	84	84	87	90	89	88	81	84	86	86	82	84	86	82	85	1274
19	MEZZA SHELMI	85	85	87	90	85	87	81	82	85	86	84	86	88	89	86	1283
20	MUHAMMAD NIZOY	85	84	86	90	85	88	81	82	81	85	83	85	86	90	87	1276
21	NABILA MUKHSITA DARMA	90	89	89	90	88	89	81	85	86	87	85	84	88	89	87	1306
22	NUR IZZAH RAMADHANI	90	89	89	90	89	92	81	82	87	89	85	85	89	90	89	1313
23	NUZILA RAHMAH	85	85	88	90	87	88	81	81	88	86	85	82	84	81	85	1274
24	ZAHRA FITRI RAMADHANI	85	85	87	90	83	86	81	81	81	85	82	85	86	90	81	1268
25	ZAKI ARDIANSYAH	86	87	85	90	80	85	81	81	81	83	85	83	86	90	84	1267
26	ZALILA RAISYA PUTRI	84	84	86	90	83	86	81	81	81	84	82	84	86	90	82	1264

Pekanbaru, 23 Desember 2022
Wali Kelas

LOLI FATIMAH, S.Pd
NIP. 0942990107016

JR. ZULKAPLI, M.Pd
NIP. 1973051120071005

KELAS VIII B

Halaman 5

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MTSS NURUL YAQIN
Jl. Hangtuah No. 22 Pekanbaru
Kecamatan Tembung Raya, Kota Pekanbaru - Riau

VIII B
Kelas MTSS NURUL YAQIN Tahun Pelajaran: 2022/2023
Semester Ganjil

LEGER KLAS

Jumlah = 73 (x)

No	Nama	PAI												BULON TK	TOTAL	
		QH	AA	FK	DKI	PPKs	BND	BAR	MTK	IPA	IPS	BING	SB			PJOK
81	81	80	80	81	77	77	80	81	81	79	77	83	77	82	77	1196
82	88	86	87	84	85	81	81	84	84	86	85	84	83	87	87	1289
83	81	80	80	81	77	79	80	80	79	79	77	81	77	82	81	1241
84	80	80	80	81	77	78	80	81	79	79	77	81	77	84	84	1188
85	85	81	84	82	85	85	84	81	81	81	81	81	82	83	81	1211
87	84	82	85	81	84	80	86	81	82	80	81	81	82	83	81	1211
88	84	84	86	81	82	80	80	83	81	81	81	81	80	80	80	1213
89	80	80	83	83	80	79	80	80	80	80	80	80	79	79	79	1064
90	83	81	83	83	81	79	80	83	81	79	81	83	81	81	81	1213
91	83	83	85	84	81	80	80	85	82	82	80	80	80	81	80	1206
92	86	86	86	89	89	89	89	80	82	82	80	78	81	79	80	1221
93	89	78	88	84	80	80	80	80	81	82	81	80	82	82	80	1225

Halaman 1

Altan Syarif Kasim Riau



VIII A
MTsS NURUL YAQIN

Tahun Pelajaran : 2022/2023
Semester : Ganjil

Nama	PAI				PPKn	BIND	BAR	MTK	IPA	IPS	BING	SB	PJOK	PRKTI	RULOK TH	TOTAL
	QH	AA	FIK	SKI												
YUBUL SATHYA	84	86	82	83	82	84	77	80	81	83	83	80	80	81	81	1227
YUBUL SATHYA	86	85	82	85	82	82	79	80	82	82	83	79	82	79	83	1231
YUBUL SATHYA	84	85	83	84	81	84	78	80	84	82	84	80	82	82	81	1234
YUBUL SATHYA	84	85	82	80	82	84	80	80	82	83	84	81	82	81	81	1237
YUBUL SATHYA	87	88	87	86	83	85	81	81	82	83	84	86	82	86	86	1267
YUBUL SATHYA	86	86	85	87	80	84	82	80	86	84	83	83	83	83	84	1259
YUBUL SATHYA	83	84	82	86	86	84	80	81	86	83	83	79	81	79	83	1240
YUBUL SATHYA	85	84	87	87	81	84	85	83	85	84	84	80	81	82	84	1256
YUBUL SATHYA	91	90	85	88	83	87	84	84	87	87	86	87	84	88	86	1297
YUBUL SATHYA	83	83	82	84	82	81	80	80	81	82	83	79	81	79	82	1222
YUBUL SATHYA	89	87	83	86	84	88	81	82	84	85	86	84	83	83	84	1267
YUBUL SATHYA	82	82	82	84	81	80	77	80	81	81	80	79	80	79	80	1208

dicantumkan dan menyebutkan sumber:
nulisannya karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama	PAI				PPKn	BIND	BAR	MTK	IPA	IPS	BING	SB	PJOK	PRKTI	RULOK TH	TOTAL
	QH	AA	FIK	SKI												
YUBUL SATHYA	87	85	88	86	84	87	79	82	84	84	86	81	84	82	86	1269
YUBUL SATHYA	84	84	85	83	81	83	77	80	81	82	80	79	81	81	81	1222

Pakaribatu, 23 Desember 2022
Kiki Kiki
RIHETA PUSPITA SARI, S.Pd
NIP.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa me
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Susk
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau selu

Tahun Pelajaran : 2022/2023
Semester : Ganjil

MTsS NURUL YAQIN

KETERAMPILAN

Nama	PAI				PPKn	BND	BAR	MTK	IPA	IPS	BING	SB	PJOK	PRKTI	MULO TH	TOTAL
	QH	AA	FIK	SKI												
ABIL HAWARI	81	82	80	90	80	78	75	80	80	82	79	77	83	78	86	1209
ANDIFA FANREL SEPTIANO	88	85	87	90	80	87	80	83	85	86	85	85	89	89	96	1282
DEVANI ALMARA	80	82	80	90	80	76	75	80	80	80	79	77	83	78	82	1202
TIKA PRATAMA	80	83	80	90	80	76	75	80	80	80	79	77	83	78	82	1202
	83	82	84	88	83	81	80	82	82	83	81	79	82	89	81	1242
	86	80	87	88	82	87	80	80	81	84	80	84	81	89	81	1258
	82	80	87	90	80	85	80	80	82	82	81	78	81	85	80	1236
	82	82	80	88	88	84	78	80	80	80	80	78	80	84	79	1222
	82	85	84	90	88	76	75	80	81	80	73	76	82	84	82	1221
	83	82	87	90	82	82	83	80	84	84	81	84	82	86	80	1254
	82	83	86	90	83	85	80	80	82	82	80	78	82	80	81	1245
	82	82	87	90	80	84	80	80	83	83	80	84	83	89	80	1247
	82	83	82	90	83	88	78	80	81	83	80	84	83	89	80	1252
	84	84	82	90	83	78	78	80	84	82	81	79	83	88	83	1248
	88	80	82	80	88	78	80	84	84	83	82	83	80	82	82	1255

Halaman 4

Tahun Pelajaran : 2022/2023
Semester : Ganjil

MTsS NURUL YAQIN

KETERAMPILAN

Nama	PAI				PPKn	BND	BAR	MTK	IPA	IPS	BING	SB	PJOK	PRKTI	MULO TH	TOTAL
	QH	AA	FIK	SKI												
	83	84	88	90	80	83	80	80	82	82	83	79	83	89	82	1246
	90	86	87	90	83	85	80	82	83	84	84	82	83	89	83	1271
	88	85	87	90	84	88	80	81	85	85	84	84	85	92	83	1281
	83	82	85	90	85	85	80	82	85	83	81	85	84	88	83	1261
	85	83	87	90	80	88	80	83	84	84	82	81	83	88	83	1261
	90	90	87	90	88	88	80	84	86	85	85	86	85	90	83	1295
	82	82	87	90	82	80	80	80	81	84	82	79	82	89	81	1241
	90	86	87	90	85	85	90	82	84	85	84	84	83	90	83	1278
	80	82	85	90	80	78	78	80	81	82	79	78	82	88	80	1221
	88	87	88	90	85	88	80	82	84	84	83	84	85	90	83	1279
	85	84	86	90	80	86	76	80	81	82	79	84	82	90	81	1247

Pekanbaru, 23 Desember 2022
Wali Kelas.
RHETA PUSPITA SARI, S.Pd
NIP.

Halaman 5



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampung Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Amrizal, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197009301997031002
3. Nama Mahasiswa : Dwi Rahma Dina
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910220243
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	25 Mei 2022	Penyerahan Sinopsis		
2	06 Juni 2022	Bimbingan Proposal		
3	20 Juni 2022	Bimbingan Proposal		
4	23 Juni 2022	ACC Proposal		
5	01 November 2022	Bimbingan Instrumen		
6	17 November 2022	Bimbingan Instrumen		
7	27 Maret 2023	Bimbingan Skripsi		
8	05 April 2023	Bimbingan Skripsi		
9	08 Mei 2023	Revisi & ACC Skripsi		
10				

Pekanbaru, 08 Mei 2023
Pembimbing,

Amrizal, M.Ag
NIP. 197009301997031002



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/246/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 12 Januari 2022

Kepada
Yth. Drs. H. Promadi, MA, Ph.D.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DWI RAHMA DINA
NIM : 11910220243
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP HASIL
BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI MTS SAADAH
TEMBILAHAN
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Df. Zarkasih, M. Ag.
IP. 19721017/199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km. 18 Tandan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fx (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6108/2022 Pekanbaru, 19 Mei 2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
 Yth. Amrizal, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DWI RAHMA DINA
 NIM : 11910220243
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul : PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP HASIL BELAJAR
 BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI MTS SAADAH TEMBILAHAN
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Embusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

© Hak Cipta Perseorangan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1469/2023
Tingkat : Biasa
Tempat : -
Materi : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 27 Januari 2023

Kepada
Yth. Amrizal, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DWI RAHMA DINA
NIM : 11910220243
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI MTS NURUL YAQIN PEKANBARU
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.itk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7713/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 09 Mei 2023

Kepada
Yth. Amrizal, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DWI RAHMA DINA
NIM : 11910220243
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP
HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI MTS NURUL
YAQIN PEKANBARU
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

No.04/F.II.4/PP.00.9/18844/2022
 Masa

Pekanbaru, 15 November 2022

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
 Th. Kepala Sekolah
 Ts Nurul Yaqin Pekanbaru

Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarokatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Dwi Rahma Dina
 NIM : 11910220243
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2022
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

UIN SUSKA RIAU

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

Harap Diliindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



YAYASAN NURUL YAQIN MTS NURUL YAQIN PEKANBARU

JL. Hangtuah N0. 22 Rejosari Kec. Tenayan Raya – Pekanbaru
Phone. 081365612893/085265316055, E-mail. mtsnurulyaqinpekanbaru@gmail.com

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

: 180 /MTs-NY/XI/ 2022
: Biasa
: -
: Balasan Surat Izin Melakukan Prariset

UIN Suska Riau
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sultan Syarif Kasim Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau dengan nomor Un.04/F.II/PP.09/18844/2022 perihal izin melakukan Prariset, maka melalui surat ini kami menyatakan memberi izin kepada mahasiswi untuk melaksanakan Prariset di madrasah kami.

Demikian surat balasan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Kepala Madrasah

DR. ZULKAPLI, M. Ag
NIP.197305112007101005

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- a. Fungtuipian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II/PP.00.9/19130/2022

Pekanbaru, 21 November 2022 M

Biasa

1 (Satu) Proposal

Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : DWI RAHMA DINA
 NIM : 11910220243
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2022
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Pendekatan Sainifik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas VIII di MTs Nurul Yaqin Pekanbaru

Lokasi Penelitian : MTs Nurul Yaqin Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (21 November 2022 s.d 21 Februari 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan

 Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

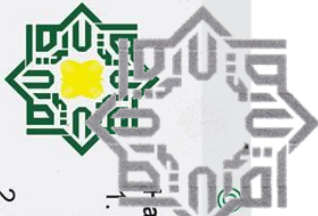
UIN SUSKA RIAU

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 26 Januari 2023 M

No. 04/F.II/PP.00.9/1348/2023

Biasa
 (Satu) Proposal
Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada
 Yth. Kepala Kantor
 Kementerian Agama Kota Pekanbaru
 Di
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Dwi Rahma Dina
NIM	: 11910220243
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
 judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Pendekatan Saintifik terhadap Hasil Belajar Bahasa
 Arab Siswa Kelas VIII di Mts Nurul Yaqin Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : MTs Nurul Yaqin Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (26 Januari 2023 s.d 26 April 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN SUSKA RIAU
 Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Perutipannya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Perutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/51880
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

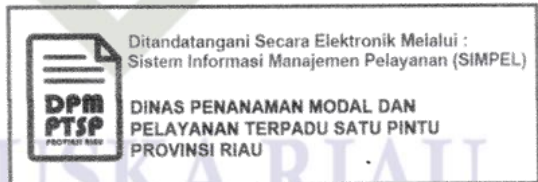
Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/51880/F.II/PP.00.9/19130/2022 Tanggal 21 November 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | DWI RAHMA DINA |
| 2. NIM / KTP | : | 119102202430 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB KELAS VIII DI MTS NURUL YAQIN PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MTS NURUL YAQIN PEKANBARU |

Menurut ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.
4. Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 22 November 2022



- Tembusan :**
 Disampaikan Kepada Yth :
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
 2. Walikota Pekanbaru
 3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
 4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
 5. Yang Berkepentingan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Diindungi Undang-Undang

dan/atau hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/202/2023



- Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Meresponding : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/51880 tanggal 22 November 2022, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : **DWI RAHMA DINA**
2. NIM : 11910220243
3. Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
4. Jurusan : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
5. Jenjang : **S1**
6. Alamat : **LR. AMPERA GG. CEMPAKA DESA TEMBILAHAN KOTA KEC. TEMBILAHAN-INDRAGIRI HILIR**
7. Judul Penelitian : **PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI MTS NURUL YAQIN PEKANBARU**
8. Lokasi Penelitian : **KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
 2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
 3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
 4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.
- Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 25 Januari 2023

Pt. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru,



Drs. H. SYOFFAIZAL, M.Si

Rebina Ulama Muda

NIP. 19640529 198603 1 003

Tembusan

Yth : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
Yang Bersangkutan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.co.id

27 Januari 2023 M

Nomor : B- 766 /Kk.04.5/TL.00/1/2023
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : **Rekomendasi Penelitian**

Yth. Kepala MTs Nurul Yaqin Pekanbaru

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru No: Un.04/F.II/PP.00.9/1348/2023 tanggal 26 Januari 2023, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: BL.04.00/Kesbangpol/202/2023, Tanggal 25 Januari 2023, Perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap Saudara:

Nama : Dwi Rahma Dina
NIM : 11910220243
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S 1
Alamat : LR. Ampera Gg. Cempaka Desa Tembilahan Kota Kec. Tembilahan-Indragiri Hilir

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang Saudara pimpin selama 3 bulan (26 Januari s.d 26 April 2023) , guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

"PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI MTS NURUL YAQIN PEKANBARU"

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

Kepala

Syahrul Mauludi

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
Sate Iskandar
University of Sultan Syaikh Kasim Riau



**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Dwi Rahma Dina
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910220243
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 30 Juni 2022
 Judul Proposal Ujian : تأثير تطبيق المدخل المعرفي على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة سعادة المتوسطة الإسلامية تمبلاهن
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Yasmarruddin, Lc., M.A	PENGUJI I		
2.	Yusriyah, M. Pd. I	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. H. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 197210171997031004

Pekanbaru, 31 Oktober 2022
 Peserta Ujian Proposal

Dwi Rahma Dina
 NIM. 11910220243

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN NURUL YAQIN MTS NURUL YAQIN PEKANBARU

JL. Hangtuah NO. 22 Rejosari Kec. Tenayan Raya – Pekanbaru
Phone. 081365612893/085265316055, E-mail. mtsnurulyaqinpekanbaru@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : Mts. 04/ NY/ KP. 01.2/ III / 043 /2023

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah kepala MTS Nurul Yaqin Pekanbaru menerangkan bahwa

Nama : DWI RAHMA DINA
 NIM : 11910220243
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Jenjang : S1
 Lokasi Penelitian : MTs Nurul Yaqin Pekanbaru
 Judul Penelitian : Pengaruh Penerapan Pendekatan Sainctific terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di Mts Nurul Yaqin Pekanbaru.

Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan penelitian di MTs Nurul Yaqin Pekanbaru.

Demikian surat ini kami sampaikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 10 Maret 2023
Kepala Madrasah,

DR. ZULKAPLI, M.Ag
NIP. 19735112007101005

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP



Dwi Rahma Dina adalah putri dari pasangan suami istri Seni dan Sukaisih, juga sebagai anak kedua dari tiga bersaudara (Deddy Rahmat dan Dzikri Mustaqim) yang lahir di Tembilahan pada tanggal 24 Desember 2000, saat ini beralamat di Tembilahan Kab. Indragiri Hilir, Provinsi Riau. Jenjang Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 001 Tembilahan Kota. Kemudian Penulis melanjutkan pendidikan di MTsN Inhil. Kemudian penulis melanjutkan pendidikannya ke Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Indragiri Hilir dan selesai pada tahun 2019. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikannya ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Dan penulis menyelesaikan kuliah Strata Satu (S1) pada tahun 2023.

Pada semester VII (Tujuh) penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Daerah Tembilahan Hulu Kab. Indragiri Hilir dan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di MTsS Nurul Yaqin Pekanbaru.

Berkat doa, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, kerabat, sahabat, dan teman-teman serta bimbingan dari Ustadz Amrizal, M.Ag, Ustadzah Afriza., S.Ag. M.Pd, serta dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan kripsi ini dengan judul :

تأثير تطبيق المدخل المعرفي على نتائج تعلم اللغة العربية لدي تلاميذ الصف الثامن في مدرسة نور اليقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو

Dan Alhamdulillah berkat Rahmat dan Hidayah dari Allah SWT, penulis dapat meraih dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.