

# **PENGARUH PENGGUNAAN METODE *BRAIN GYM* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATERI DINAMIKA LITOSFER DI MA DARUL HIKMAH PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH**

**JULIATI**

**NIM. 11911223997**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1444 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE *BRAIN GYM* TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATERI DINAMIKA  
LITOSFER DI MA DARUL HIKMAH PEKANBARU**

**Skripsi**

**Diajukan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S. Pd.)**



**Oleh**

**JULIATI**

**NIM. 11911223997**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2023 M**



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan berjudul *Pengaruh Penggunaan Metode Brain Gym terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Materi Dinamika Litosfer di MA Darul Hikmah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Juliati NIM.11911223997 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 19 Ramadhan 1444 H  
27 Maret 2023 M

Mengetahui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Geografi,

  
Dr. Muslim M.Ag.  
NIP. 19671223 200501 1 002

Pembimbing,

  
Fatmawati, M.Pd.  
NIP. 19840818 201903 2 015

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Penggunaan Metode *Brain Gym* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Materi dinamika litosfer di MA Daru Hikmah Pekanbaru, yang ditulis oleh Juliati, NIM. 11911223997, telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 29 Syawal 1444 H/ 19 Mei 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 29 Syawal 1444 H  
19 Mei 2023M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah,

Penguji I



Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji II



Roswati, S.Pd.I,M.Pd.

Penguji III



Hutri Rizki A, M.Pd.

Penguji IV



Hj. Dr. Alfiah, M.Ag.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



  
Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP. 19650521 199402 1 001



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Juliati  
 NIM : 11911223997  
 Tempat/Tgl. Lahir : Petapahan, 11 Juli 2001  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Geografi  
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Metode *Brain Gym* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Materi Dinamika Litosfer Siswa di MA Darul Hikmah Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, April 2023



Yang Membuat Pernyataan

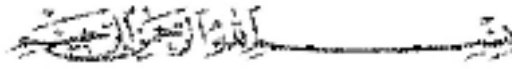
Juliati

NIM. 11911223997

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Metode *Brain Gym* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Materi Dinamika Litosfer di MA Darul Hikmah Pekanbaru”. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan untuk Rasulullah Nabi Muhammad SAW, *Allahumma sholli ‘ala sayyidina muhammad wa ‘ala ali sayyidina muhammad*. Agar senantiasa kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, *Aamiin yaa robbal’alamiin*.

Skripsi ini berguna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak terutama dari kedua orang tua penulis Bapak Suardi dan Ibu Aliyati. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada :

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., dan Wakil Rektor II Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau . beserta Wakil Dekan I Dr. Zarasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons yang telah mempermudah segala urusan penulis dalam penelitian ini.
3. Dr. Muslim, S.Ag., M.Ag., selaku Ketua Jurusan, Roswati, S.Pd.I., M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan, Serta seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Geografi Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan ilmu bahkan selalu memberikan dukungan yang luar biasa dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tak ternilai selama peneliti berkuliah dan menuntut ilmu di Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Yulia Novita, M. Par., Selaku Pembimbing Akademik, Fatmawati, M.Pd., Selaku Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, ilmu, petunjuk, nasehat, masukan, beserta dukungan dan motivasi selama awal penyusunan skripsi ini hingga selesai dan nasehat selama masa perkuliahan.
5. Muhammad Syarqawi, S. H. I. selaku Kepala Sekolah MA Darul Hikmah Pekanbaru yang telah berkenan memberikan izin sehingga peneliti bisa melakukan penelitian di Sekolah tersebut. Guru MA Darul Hikmah Pekanbaru dan juga siswa kelas X Sosial yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini terutama Sri Agustin, M.Pd. selaku guru pembimbing lapangan selama peneliti melakukan penelitian di MA Darul Hikmah Pekanbaru.
6. Seluruh Keluarga Besar penulis terutama kepada yang telah banyak memberikan doa dan dukungan sehingga penulis semangat untuk menyusun skripsi ini. Saudara Kandung Abang Jefrizal, S.Si, Kakak Ipar Ratih Damayanti, S.I.Kom, Saudari Kandung Adik Della Agustina, Syarah Tulhikmah, dan Wafa Kamila.

7. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu,

Atas semua jasa tersebut, penulis serahkan kepada Allah SWT, semoga dibalas dengan rahmat yang berlipat ganda. Walaupun skripsi ini telah tersusun dengan baik, penulis tetap mengaharapkan saran dan kritikan dari semua pihak untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat berguna bagi pembaca umumnya, dan bagi penulis sendiri khususnya

Pekanbaru, 27 Maret 2023.  
Penulis

Juliati  
NIM. 11911223997

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

### Yang Utama dari Segalanya

*"Maha suci engkau, tidak ada yang Kami ketahui selain dari apa yang telah engkau ajarkan kepada kami; Sesungguhnya engkaulah yang maha mengetahui lagi maha bijaksana" (Al-Baqarah Ayat 32)*

*Alhamdulillahirobbil'alamin.....*

*Penuh rasa syukur ku ucapkan kepada Allah Subhanahu wata'ala terimakasih atas nikmat dan rahmat-Mu. Sebuah perjalanan panjang dan gelap telah engkau gantikan dengan secercah cahaya terang. Meskipun hari esok penuh teka-teki dan tanda tanya yang aku sendiri belum tahu pasti jawabannya. Shalawat dan salam teruntuk insan mulia kekasih Allah Nabi Muhammad Sholallahu Alaihi Wassalam engkau lah cahaya bagi seluruh alam suri teladan dalam kehidupan*

### 1. Ayahanda, Ibunda dan Keluargaku Tercinta

Sebagai tanda bukti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga. Kupersembahkan karya kecil ini kepada Ayah, Ibu dan Keluargaku yang telah membarikan kasih sayang, dukungan, dan kasih sayang yang tiada terhingga. Untuk Ayah, Ibu, dan keluargaku yang selalu memotivasiku dan menasehatiku menjadi lebih baik. Terima kasihh Ibu terima kasih Ayah. Terima kasih keluargaku semuanya. Terimakasih ya Allah yang telah mengirimkan insan terbaik dalam hidupku. Alhamdulillah...

### 2. Dosen Pembimbing

Ibu Fatmawati, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai. Terimakasih banyak Ibu...



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MOTTO**

***“Biarkan mereka menilai, karna ijazah terakhir pada yang maha kuasa”***

***“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”***

***(Q.S Ash-Sharh:  
94:5-6)***

***“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”***

***(Q.S Al-  
Mujadalah:11)***

**UIN SUSKA RIAU**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Juliati, (2023) : Pengaruh Penggunaan Metode *Brain Gym* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Materi Dinamika Litosfer di MA Darul Hikmah Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis seberapa besar pengaruh penggunaan Metode *Brain Gym* terhadap Motivasi Belajar Siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode yang di gunakan adalah Quasi Eksperimen. Populasi dan Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Sosial di MA Darul Hikmah Pekanbaru yang berjumlah 52, sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas X Sosial 2 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 27 siswa dan X Sosial 1 sebagai kelas control yang berjumlah 25 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket. Analisis data dilakukan dengan menggunakan statistik parametrik, dengan uji *T-Test*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengaruh metode *brain gym* terhadap motivasi belajar siswa di MA Darul Hikmah Pekanbaru memiliki nilai 0,58 maka dikategorikan efek sedang. Jika dihitung presentasi yang diperoleh, dapat dilihat besar kenaikan sehingga diperoleh besar kenaikan 35,91%.

**Kata kunci: Metode *Brain Gym*, Motivasi Belajar.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Juliati, (2023): The Effect of Brain Gym Method toward Student Learning Motivation on Lithosphere Dynamics Lesson at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru**

This research aimed at analyzing the effect of Brain Gym method toward student learning motivation. Quantitative approach was used in this research with quasi-experiment method. 52 the tenth-grade students of Social Science at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru were the population of this research, and the samples were 27 the tenth-grade students of Social Science 2 as the experiment group and 25 the tenth-grade students of Social Science 1 as the control group. Questionnaire was used to collect the data. Analyzing the data was carried out by using parametric statistic with t-test. The research findings showed that the effect score of Brain Gym method toward student learning motivation at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru was 0.58, and it was on moderate effect category. If the percentage was calculated, the increase was 35.91%.

**Keywords: Brain Gym Method, Learning Motivation**

عربي

**حولياتي، (٢٠٢٣): تأثير طريقة الرياضة الدماغية على تحفيز تعلم التلاميذ في مادة ديناميات الغلاف الصخري في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو**

يهدف هذا البحث إلى تحليل مدى تأثير طريقة الرياضة الدماغية على تحفيز تعلم التلاميذ. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي والطريقة المستخدمة هي شبه التجربة. كان عدد السكان والعينة المستخدمة في هذا البحث ٥٢ تلميذاً في الفصل ١٠ للعلوم الاجتماعية في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو، وكانت العينة في هذا البحث طلاباً في الفصل ١٠ للعلوم الاجتماعية ٢ كصف تجريبي يبلغ مجموعهم ٢٧ تلميذاً والفصل ١٠ للعلوم الاجتماعية ١ كصف ضابط يبلغ مجموعهم ٢٥ تلميذاً. يتم جمع البيانات باستخدام استبيان. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام الإحصائيات البارامترية، مع اختبار-ت. تشير نتائج هذا البحث إلى أن تأثير طريقة الرياضة الدماغية على تحفيز تعلم التلاميذ في مادة ديناميات الغلاف الصخري في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو له قيمة ١٠،٥٨، مما يعني أنه يصنف على أنه تأثير متوسط. إذا قمت بحساب النسبة المئوية التي تم الحصول عليها، يمكنك أن ترى حجم الزيادة بحيث تحصل على زيادة كبيرة بنسبة ٣٥،٩١٪.

**الكلمات الأساسية: طريقة الرياضة الدماغية، تحفيز التعلم**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Permasalahan.....	9
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
D. Penegasan Istilah .....	11
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>8</b>
A. <i>Brain Gym</i> ( Senam Otak ).....	8
B. Motivasi Belajar .....	19
C. Dinamika Litosfer .....	28
D. Penelitian Relevan.....	30
E. Konsep Operasional .....	33
F. Hipotesis.....	34
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>35</b>
A. Desain Penelitian.....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	36
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	36
D. Variabel Penelitian .....	36
E. Populasi dan Sampel .....	37
F. Teknik Pengumpulan Data .....	38
G. Teknik Analisis Data.....	35
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>43</b>
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	43
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	45
C. Pengujian Hipotesis.....	54
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	57
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>56</b>
A. Kesimpulan.....	56
B. Saran.....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>63</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>65</b>
<b>RIWAYAT HUDUP</b> .....	<b>91</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

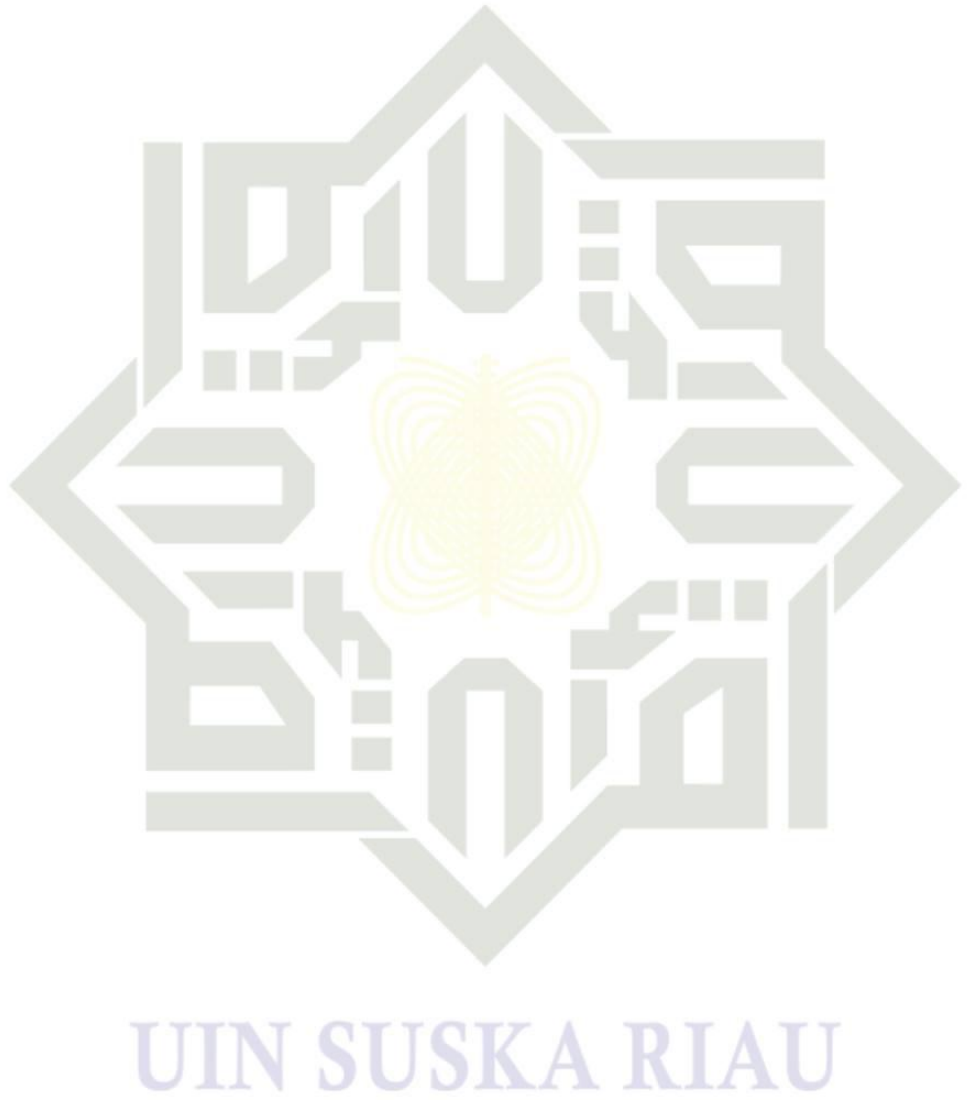
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

Tabel II. 1 Macam-macam gerakan <i>Brain Gym</i> .....	14
Tabel III. 1 Model desain penelitian .....	35
Tabel III. 2 Data rombongan belajar siswa MA Darul Hikmah Pekanbaru	37
Tabel III. 2 Desain Penelitian <i>Quasi Eksperimen</i> .....	40
Tabel III. 3 Skor Skala <i>Likert</i> .....	35
Tabel IV. 1 Skoring Kelas Kontrol .....	46
Tabel IV. 2 Kelas kontrol pre test .....	47
Tabel IV. 3 Data Frekuensi pre test Motivasi Belajar.....	47
Tabel IV. 4 Descriptive Statistics Kelas Kontrol Post Test .....	48
Tabel IV. 5 Frekuensi post test Kelas Kontrol.....	49
Tabel IV. 6 Skoring Kelas eksperimen .....	45
Tabel IV. 7 Kelas Ekperimen Pre Tets.....	45
Tabel IV. 8 Eeksperimen Pre Test .....	46
Tabel IV. 9 Kelas Eksperimen Post Test .....	52
Tabel IV. 10 Kelas Eksperimen Post Test .....	53
Tabel IV. 11 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test.....	54
Tabel IV. 12 Test of Homogeneity of Variances .....	55
Tabel IV. 13 Output Analisis T-Test .....	56

## DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1 Lokasi Sekolah MA Darul Hikmah Pekanbaru.....	38
Gambar IV. 2 Peta Lokasi Sekolah MA Darul Hikmah Pekanbaru.....	39
Gambar IV. 3 Denah Lokasi Sekolah MA Darul Hikmah Pekanbaru .....	39



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Geografi .....	60
Lampiran 2 Perangkat Pembelajaran .....	65
Lampiran 3 Instrumen Angket .....	73
Lampiran 4 SK Pembimbing.....	76
Lampiran 5 Surat Izin Prariset Dari Fakultas.....	77
Lampiran 6 Surat Balasan Prariset dari Sekolah.....	78
Lampiran 7 Surat DPMDPT .....	79
Lampiran 8 Surat Rekomendasi dari Kementerian Agama .....	80
Lampiran 9 Surat Balasan Riset dari Sekolah.....	81
Lampiran 10 Surat Peranjangan SK Pembimbing .....	82
Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian.....	83

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A Latar Belakang

Setiap siswa mempunyai keterampilan yang berbeda-beda dalam hal belajar, seperti keterampilan membaca, mendengar dan menulis yang mereka peroleh dari pengalaman belajarnya yang sudah pasti akan berpengaruh dengan prestasi belajar, dalam melakukan kegiatan belajar disebabkan sebuah dorongan berupa kekuatan mental, kekuatan mental itu dapat berupa keinginan, perhatian, kemauan atau pun cita-cita. Kekuatan mental tersebut dapat tergolong rendah atau tinggi. Kekuatan mental itulah yang kita kenal dengan motivasi (Husamah, 2018).

Motivasi merupakan kekuatan (power motivation), daya pendorong (diving motivation) atau alat pembangun dan keinginan yang dalam diri peserta didik untuk belajar secara aktif, kreatif, efektif, inovatif dan menyenangkan dalam rangka perubahan perilaku, baik dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Motivasi belajar merupakan sebagai proses internal yang mengaktifkan, menuntun, dan mempertahankan perilaku dari waktu ke waktu (Hanafiah, 2012).

Meningkatkan motivasi belajar dapat menggunakan alat pendidikan seperti *reward and punishment*, penyediaan sarana dan prasarana belajar, menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, menciptakan hubungan baik dengan siswa, merancang metode pembelajaran yang menarik seperti variasi metode penyajian dilakukan dengan cara presentasi dengan *audio visual*,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengundang tamu pembicara, demonstrasi, simulasi, permainan peran, karya wisata dan juga metode *brain gym* dengan maksud agar siswa menjadi lebih berminat, semangat, aktif, senang serta tidak bosan dalam mengikuti pelajaran, penerapan *brain gym*. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Dennison (2010) bahwa *brain gym* dapat memudahkan kegiatan belajar, membangun harga diri, serta dapat memperbaiki tingkat motivasi belajar siswa, selain itu *brain gym* juga peneliti pilih karena dapat dilakukan saat pembelajaran berlangsung sebagai ice breaking (penawar kejenuhan belajar) dan *brain gym* juga dapat dilakukan dalam waktu singkat, tidak memerlukan bahan atau tempat yang khusus dan dapat dipakai dalam semua situasi serta dapat menumbuhkan motivasi dan semangat belajar siswa.

Dari kegiatan penelitian ini penulis memfokuskan terhadap metode *brain gym* guru sehingga pengaruh terhadap motivasi belajar siswa. ini dapat di terapkan dalam proses pembelajaran beberapa siswa yang tidak memperhatikan pelajaran dengan baik dan kurangnya respon siswa dalam mengerjakan tugas atau soal-soal latihan yang diberikan oleh guru.

Menurut Anggriyana bahwa senam otak (*Brain Gym*) merupakan sejumlah gerakan sederhana yang dapat menyeimbangkan setiap bagian-bagian otak, dapat menarik keluar tingkat konsentrasi otak, dan juga sebagai jalan keluar bagi bagianbagian otak yang terhambat agar dapat berfungsi maksimal. (Edi Sutarjo, 2014)

Menurut Dale H Sabung Pembelajaran *Brain gym* adalah belajar sesuai dengan cara otak yang dirancang secara alamiyah untuk belajar. Beberapa praktik pendidikan tertentu yang dapat memfasilitasi pembelajaran

dan yang ditunjang oleh penelitian otak. Byrnes menyatakan bahwa penelitian otak relevan dengan psikologi dan pendidikan pada tataran dimana penelitian terhadap otak dapat membantu para psikolog dan pendidik mengembangkan pemahaman yang lebih jelas tentang pembelajaran, perkembangan dan motivasi. Dalam hal ini penelitian otak relevan ketika dapat membantu membuktikan prediksi-prediksi yang telah ada dalam teori-teori pembelajaran. (Dale, 89), Pembelajaran dengan Metode *Brian Gym* ini dapat membantu siswa dalam memahami dan menguasai bahan pembelajaran dengan lebih efektif. Selain itu, *Brain Gym* juga dapat meningkatkan kreatifitas dan Motivasi Belajar Siswa.

Berdasarkan observasi 12 Maret 2022 di MA Darul Hikmah Pekanbaru menurut bu Titin Masalah yang sangat crucial adalah kebanyakan siswa yang sering malas mengerjakan tugas yang diberikan guru, Banyak siswa yang tidak tekun dalam belajar, Kurang ulet siswa dalam mengerjakan tugas atau soal-soal latihan yang diberikan oleh guru, sering merasa bosan sehingga pembelajaran kurang efektif dalam proses belajar mengajar yang sangat mengganggu keberlangsungan proses belajar mengajar, karena dapat mengganggu siswa yang lain yang ingin memperhatikan serta bagi siswa yang berbicara sendiri akan tidak dapat menyerap materi lebih baik. Guru sudah sering menerapkan metode *Quiziz*. Dan menurut Sarah salah satu siswa di MA Darul Hikmah Pekanbaru memberikan tanggapan bahwa selama proses pembelajaran berlangsung menggunakan metode ceramah, dan sering diberikan tugas yang sulit oleh guru sehingga siswa merasa bosan dan sering

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesulitan memberikan pendapat saat guru memberikan pertanyaan atau kuis dan siswa pun tidak sepenuhnya menguasai materi yang dijelaskan guru di saat guru menjelaskan materi.

Berdasarkan beberapa uraian di atas, maka penulis termotivasi untuk melakukan penelitian dengan mengangkat permasalahan ini sebagai tugas akhir dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Metode *Brain Gym* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Materi Dinamika Litosfer di MA Darul Hikmah Pekanbaru”**.

## B. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, penulis menemukan adanya beberapa gejala di kelas X Sosial diantaranya sebagai berikut:

- a. Guru belum pernah menerapkan metode pembelajaran dalam bentuk *brain gym*.
- b. Guru cenderung menggunakan metode pembelajaran Quiziz sehingga siswa merasa bosan dengan metode pembelajaran Quiziz.
- c. Suasana belajar tidak kondusif, seperti suasana disekitar kelas yang ribut.
- d. Banyak siswa yang tidak tekun dalam belajar.
- e. Banyak siswa yang tidur di saat guru sedang menjelaskan materi.
- f. Kurang ulet siswa dalam mengerjakan tugas atau soal-soal latihan yang diberikan oleh guru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Batasan Masalah

Agar penelitian tepat sasaran maka penulis memfokuskan masalah yang akan di teliti yaitu, Pengaruh Metode *Brain Gym* terhadap Motivasi Belajar Siswa IPS pada Materi Dinamika Litosfer di MA Darul Hikmah Pekanbaru.

## 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah: Bagaimanakah pengaruh metode *Brain Gym* terhadap motivasi belajar siswa pada Materi Dinamika Litosfer di MA Darul Hikmah Pekanbaru ?

## C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Dari permasalahan di atas maka penulis bertujuan untuk: Mengetahui pengaruh metode pembelajaran *brain gym* terhadap motivasi belajar siswa pada materi dinamika litosfer kelas di MA Darul Hikmah Pekanbaru.

### 2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini yaitu sebagai berikut:

- a. Sebagai bahan informasi bagi lembaga pendidikan pentingnya kemampuan guru untuk menggunakan strategi yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
- b. Sebagai motivasi bagi peserta didik untuk lebih meningkatkan motivasi belajar siswa.

- c. Digunakan sebagai syarat kelulusan bagi peneliti dalam rangka penyelesaian studinya di Jurusan pendidikan geografi program studi pendidikan dan menambah pengetahuan dalam membekali diri sebagai calon pendidik Geografi.

#### D. Penegasan Istilah

##### 1. *Brain gym*

Menurut Anggriyana bahwa senam otak (*Brain Gym*) merupakan sejumlah gerakan sederhana yang dapat menyeimbangkan setiap bagian-bagian otak, dapat menarik keluar tingkat konsentrasi otak, dan juga sebagai jalan keluar bagi bagianbagian otak yang terhambat agar dapat berfungsi maksimal. (Edi Sutarjo, 2014). Kesimpulannya adalah *Brain Gym* atau senam otak adalah latihan gerak sederhana yang dilakukan untuk memudahkan kegiatan belajar, membangun harga diri, dan rasa kebersamaan, rangkaian gerakan yang dilakukan, bisa memperbaiki konsentrasi belajar siswa, meningkatkan rasa percaya diri dan menguatkan minat belajar siswa.

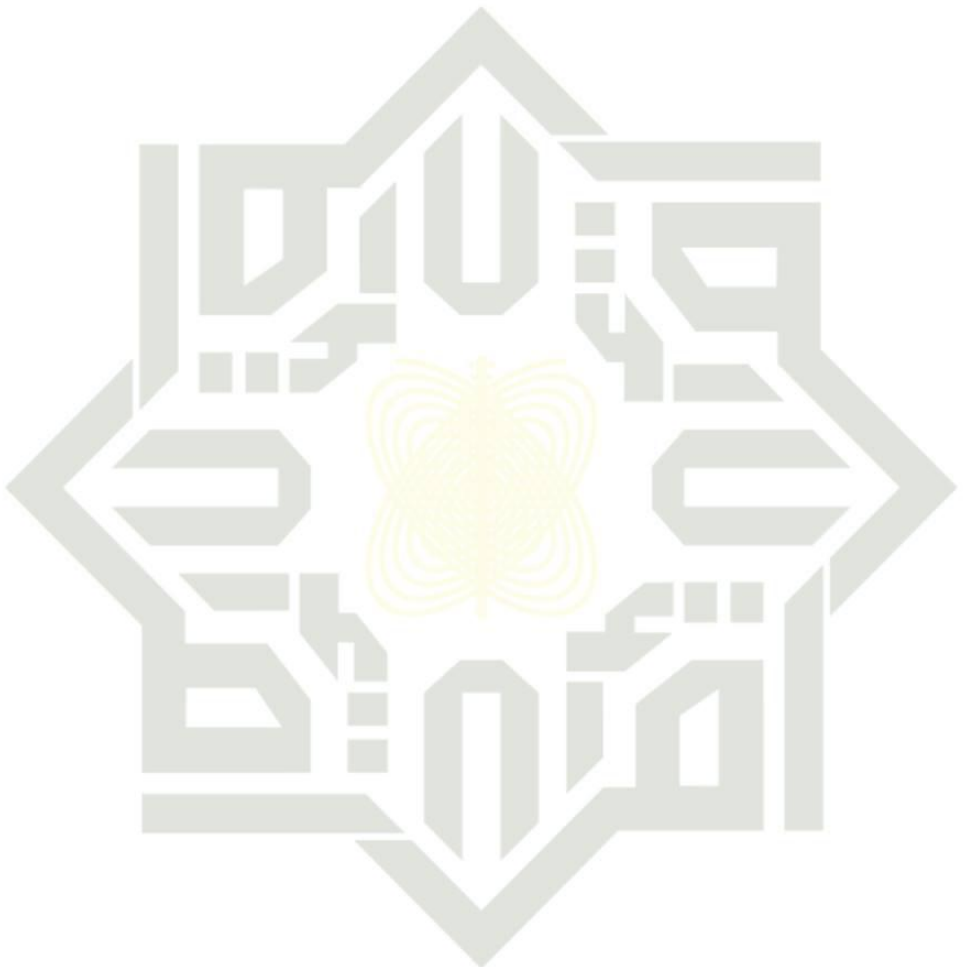
##### 2. Motivasi Belajar

Menurut sardiman, mendefenisikan motivasi belajar merupakan faktor psikis yang bersifat non intelektual, perannya yang khas adalah dalam hal penumbuhan gairah, merasa senang, dan semangat untuk belajar. Siswa yang memiliki motivasi kuat, akan mempunyai energi untuk melakukan kegiatan belajar. (Sardiman, 2011). Kesimpulannya adalah Motivasi belajar adalah serangkaian usaha untuk menyediakan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila dia tidak suka, maka dia akan berusaha untuk meniadakan atau mengelak perasaan tidak suka tersebut, agar dia tetap mau belajar.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### *Brain Gym* (Senam Otak )

##### 1. Defenisi *Brain Gym*

Menurut Aprilasari *Brain Gym* merupakan kumpulan gerakan yang sederhana yang berfungsi untuk merangsang perkembangan seluruh bagian otak secara sinergis. Gerakan-gerakan dalam senam otak memiliki manfaat seperti menyeimbangkan otak, baik otak kanan maupun otak kiri, sehingga logika dan kreativitas anak menjadi seimbang, dapat membangun semangat dalam belajar berkonsentrasi, serta berpengaruh positif terhadap peningkatan perkembangan motorik, dan pengalihan emosi anak. (Panzilion, 2020).

Menurut Dale H Sabung Pembelajaran *Brain gym* adalah belajar sesuai dengan cara otak yang dirancang secara alamiyah untuk belajar. Beberapa praktik pendidikan tertentu yang dapat memfasilitasi pembelajaran dan yang ditunjang oleh penelitian otak. Byrnes menyatakan bahwa penelitian otak relevan dengan psikologi dan pendidikan pada tataran dimana penelitian terhadap otak dapat membantu para psikolog dan pendidik mengembangkan pemahaman yang lebih jelas tentang pembelajaran, perkembangan dan motivasi. Dalam hal ini penelitian otak relevan ketika dapat membantu membuktikan prediksi-prediksi yang telah ada dalam teori-teori pembelajaran. (Dale H, 89).



Pembelajaran *Brain gym* adalah belajar sesuai dengan cara otak yang dirancang secara alamiyah untuk belajar. Beberapa praktik pendidikan tertentu yang dapat memfasilitasi pembelajaran dan yang ditunjang oleh penelitian otak. Byrnes menyatakan bahwa penelitian otak relevan dengan psikologi dan pendidikan pada tataran dimana penelitian terhadap otak dapat membantu para psikolog dan pendidik mengembangkan pemahaman yang lebih jelas tentang pembelajaran, perkembangan dan motivasi. Dalam hal ini penelitian otak relevan ketika dapat membantu membuktikan prediksi-prediksi yang telah ada dalam teori-teori pembelajaran. (Dale, 89).

Jika kita melatih otak, kita mempengaruhi tubuh secara positif. Jika kita melatih tubuh, kita akan mempengaruhi otak secara positif. Itulah kutipan dari seorang pakar otak dunia, yaitu Tony Buza. Pada abad XX, manusia menemukan sesuatu yang mengejutkan bahwa otak sebenarnya berkaitan erat dengan tubuh. (Mr.,SGM, 219) Tubuh mempengaruhi otak, sebuah teori mengatakan otak manusia siap bekerja jika diawali dengan sebuah gerakan. Pernyataan ini diperkuat dengan hasil penelitian ilmuwan berikut ini :

- a. Murid-murid yang melakukan olahraga teratur memperoleh nilai-nilai yang lebih baik dalam pelajaran sekolah.
- b. Hewan-hewan mudah menumbuhkan pembuluh-pembuluh darah dalam otak setelah suatu latihan berat.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Kegiatan aerobik selama setengah jam 3x seminggu dapat menguatkan ingatan, dapat mengurangi efek penuaan. (Ibid., h. 220-221).

Dari penjelasan diatas dapat dikaitkan dengan definisi *Brain Gym* (senam otak) itu sendiri yaitu : *Brain Gym* (senam otak) merupakan kumpulan gerakan-gerakan sederhana dan bertujuan untuk menghubungkan atau menyatukan pikiran dan tubuh.ss (Sularyo 2002) *Brain Gym* (senam otak) juga di artikan sebagai gerakan sederhana dengan menggunakan keseluruhan otak karena merupakan penyesuaian dengan tuntutan sehari-hari sehingga belajar jadi riang dan senang.(Eliasa 2007).

Hal pertama yang harus diketahui dari pembelajaran berbasis otak ini ialah strategi. Strategi diperlukan guna mempermudah langkah taktis di lapangan ketika menerapkannya. Adapun strategi untuk mencapai persyaratan pembelajaran berbasis otak menurut Sapa'at ialah sebagai berikut: (Sapa'at 2006)

- a. Menciptakan lingkungan belajar yang menantang kemampuan berpikir siswa. Dalam setiap kegiatan pembelajaran, guru harus sering memberikan persoalan-persoalan yang memfasilitasi kemampuan berfikir siswa. Soal soal materi pelajaran dikemas seatraktif mungkin. Misalnya, dimulai dengan teka-teki, kuis, simulasi, games, dan sebagainya, agar siswa dapat terbiasa mengembangkan kemampuan berfikir mereka dalam konteks pemberdayaan potensi otak.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Menciptakan lingkungan pembelajaran yang menyenangkan. Guru seyogyanya menghindari situasi pembelajaran yang membuat siswa merasa tidak nyaman dan tidak senang tatkala melihat dirinya terlibat di dalamnya, melakukan kegiatan pembelajaran dengan diskusi kelompok yang diselingi dengan permainan-permainan menarik, serta upaya-upaya lainnya yang sekiranya dapat mengeliminasi rasa tidak nyaman para siswa.
- c. Menciptakan situasi pembelajaran yang aktif dan bermakna bagi siswa kegiatan pembelajaran agar dapat membangun pengetahuan mereka melalui proses aktif yang mereka lakukan sendiri. Selain itu, guru hendaknya juga membangun situasi pembelajaran yang memungkinkan seluruh siswa beraktivitas secara optimal. Misalnya, mata siswa digunakan untuk membaca dan mengamati, tangan siswa digerakkan untuk menulis, kaki siswa digerakkan untuk mengikuti permainan dalam pembelajaran, mulut siswa digunakan untuk aktif bertanya dan berdiskusi, dan sebagainya.

Indikator gerakan *brain gym* lebih pada perkembangan fisik motorik, kognitif, sosial emosional pada anak usia dini namun dengan manfaat *brain gym* mengoptimalkan kinerja otak maka anak-anak akan cepat untuk memahami proses belajar terutama dalam menangkap pelajaran agama dan moral.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Penerapan Metode *Brain Gym*

Aktivitas *Brain Gym* dapat membantu kita mengembalikan ritme belajar yang lebih terpadu dan alami. *Brain Gym* sangat baik di lakukan pada awal proses pembelajaran terlebih lagi bila di iringi dengan lagu atau musik yang bersifat riang dan gembira. *Brain Gym* juga bisa di lakukan untuk menyegarkan fisik dan pikiran siswa setelah menjalani proses pembelajaran yang membutuhkan konsentrasi tinggi yang mengakibatkan kelelahan pada otak. *Brain Gym* mempunyai tujuan agar murid dapat bermain dan melakukan olah tubuh yang dapat membantu meningkatkan kemampuan otak mereka baik dalam menulis, berbicara, mendengarkan dan membaca.

Adapun gerakan tubuh dalam *Brain Gym* dapat dilakukan dengan mudah oleh siapa saja dan dengan efek yang langsung terlihat. Dalam pendidikan sekolah *education kinesiology* (Edu-K), murid justru sangat di sarankan untuk bergerak mengikuti dorongan gerak secara alamiah dan tidak di paksakan. *Brain Gym* telah di gunakan oleh guru dan para ahli terapi dalam suatu program yang ditujukan untuk membantu anak yang mengalami kesulitan dalam perkembangan dan pembelajaran. Penerapan metode *Brain Gym* dalam pembelajaran adalah pada saat keadaan siswa tidak lagi berkonsentrasi (fokus) lagi dalam mengikuti pembelajaran atau saat suasana kelas menjadi ribut. Pada saat itu guru menggunakan metode *Brain Gym* yang meminta siswa untuk mengikuti guru melakukan gerakan-gerakan *Brain Gym*. (Ettrada 2011).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Langkah-langkah Penerapan *Brain Gym*

#### a. *Positif: Kait Rileks (Hook-Ups)*

Kegiatan ini menyeimbangkan dan menghubungkan dua hemisfer. Kegiatan ini memperkuat energi listrik tubuh. Pertama, letakkan menyilang kaki kiri di atas paha kanan atau sebaliknya. Lalu tangan kanan memegang pergelangan kiri dan tangan kiri pada telapak bawah kaki kanan. Kedua, turunkan kaki, satukan kedua tangan sambil terus napas dalam selama 1 menit lagi.

#### b. *Clear: Gerakan Saklar Otak (Brain Button)*

Kegiatan ini merangsang aliran darah yang kaya oksigen melalui arteri karotis ke otak. Tombol ini membantu membentuk kembali pesan-pesan yang terarah dari bagian tubuh ke otak dan penglihatan, jadi meningkatkan hubungan silang antara otak untuk membaca, menulis, berbicara dan mengikuti petunjuk. Sambil menyentuh pusar, pijat keras sisi kiri dan kanan tulang tengah (sternum) di bawah tulang dada.

#### c. *Aktif: Gerakan Silang (Cross Crawl)*

Meningkatkan komunikasi dan integrasi di antara kedua hemisfer serebri dengan terbentuknya percabangan dan mielinisasi persarafan di corpus callosum sehingga komunikasi antara kedua hemisfer bertambah cepat dan lebih terintegrasi. Koordinasikan gerakan agar saat satu tangan bergerak, kaki yang berlawanan bergerak pada saat yang sama. Gerakkan badan ke depan, ke samping, ke belakang dan arahkan mata kesemua arah.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. *Energetis : Minum Air (Water)*

Minum air putih dalam jumlah yang cukup yaitu 0,3 liter per 10kg berat badan anak. Air sangat diperlukan untuk mempercepat fungsi energi listrik dan kimiawi yang membawa informasi dari badaan ke otak dan sebaliknya.

4. **Macam-macam Gerakan *Brain Gym***




Gerakan-gerakan *Brain Gym* (senam otak) sangat sederhana. Senam otak juga tidak membutuhkan waktu yang lama. Gerakan *Brain Gym* (senam otak) cukup banyak, tetapi di sini saya hanya menjelaskan beberapa macam saja gerakan dari *Brain Gym* (senam otak) tersebut. Ada beberapa macam gerakan ringan yang terdapat pada metode *Brain Gym* (senam otak) yang bisa di lakukan oleh seorang guru untuk mengembalikan konsentrasi belajar pada siswa, di antaranya dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel II. 1 Macam-macam gerakan *Brain Gym*

Macam –Macam <i>Brain Gym</i> (Senam Otak) untuk Kegiatan Awal, Inti dan Penutup Pembelajaran		
TIPE 1		
NO	Gambar	Cara Melakukan gerakan <i>Brain Gym</i> (Senam Otak)
1.	 (Cucuk)	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kedua tangan kedepan seperti gambar .</li> <li>b. Tangan kanan menggenggam, telapak tangan kiri ditekuk yang ujungnya menyentuh pergelangan tangan kanan.</li> <li>c. Kemudian gerakan tangan dengan seketika atau bersamaan dengan mengubah posisi kedua tangan, yang tadinya tangan kanan menggenggam menjadi berubah seperti tangan kiri</li> <li>d. dan sebaliknya tanggann kiri berubah</li> </ol>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Macam –Macam Brain Gym (Senam Otak) untuk Kegiatan Awal, Inti dan Penutup Pembelajaran		
TIPE 1		
NO	Gambar	Cara Melakukan gerakan Brain Gym (Senam Otak)
		menjadi seperti posisi tangan kanan yang menggenggam Fungsinya adalah untuk menyeimbangkan otak kiri dan kanan. (Mr h.222)
2.	 ( burung hantu )	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pijat otot kiri dengan tangan kanan.</li> <li>b. Gerakan kepala perlahan menyebrangi garis tengah, kekiri, kekanan dengan tinggi posisi dagu tetap.</li> <li>c. Keluarkan nafas pada setiap putaran kepala, kekiri, kekanan dan kembali ketengah.</li> <li>d. Ulangi untuk bahu tengah. Fungsinya untuk mengurangi ketegangan otot leher, menunjang konsentrasi dan daya ingat serta kemampuan bicara dan menghitung. (Diana h.19)</li> </ol>
3.	 (menguap berenergi)	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pijat otot disekitar persendian rahang sambil membuka mulut.</li> <li>b. Menguaplah dengan bersuara untuk melemaskan otot. Fungsinya merilekskan seluruh otot, meningkatkan penglihatan, kemampuan membaca dan berbicara. (Ibid h.27)</li> </ol>
4.	 ( polling )	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kedua tangan kedepan seperti gambar.</li> <li>b. Kedua tangaan menggenggam, kelingking tangan kiri di keluarkan dan jempol tangan kanan juga dikeluarkan.</li> <li>c. Dan dalam waktu yang bersamaan ubahlah kedua posisi tangan tersebut. Yang tadinya tangan kiri mengeluarkan kelingking diubah menjadi jempol dan</li> <li>d. Begitu juga sebaliknya. Fungsinya adalah untuk menyeimbangkan otak kiri dan kanan (Mr h.222)</li> </ol>

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Macam –Macam Brain Gym (Senam Otak) untuk Kegiatan Awal, Inti dan Penutup Pembelajaran		
TIPE 1		
NO	Gambar	Cara Melakukan gerakan Brain Gym (Senam Otak)
5.	 ( pasang telinga )	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Daun telinga dipijat</li> <li>b. Ditarik keluar dengan jari telunjuk dan jempol keatas, kesamping, kebawah. Fungsinya mengaktifkan otak untuk mendengar, mengingat, dan berbicara, untuk menjaga kebugaran fisik dan mental. (Diana h.27)</li> </ol>
6.	 ( pasang kuda-kuda )	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Buka kaki, arahkan kaki kanan ke kekanan dan kaki kiri tetap lurus kedepan Ambil nafas dengan kepala lurus kedepan, tekuk lutut kanan dibarengi embusan nafas sambil memalingkan kepala kearah kanan, ulangi untuk kaki kiri. Befungsi untuk menunjang ingatan jangka pendek, tubuh terasa rileks, meningkatkan perhatian dan konsentrasi. (Ibid h.23)</li> </ol>
7.	 ( puser )	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kedua tangan didepan seperti pada gambar.</li> <li>b. Pukul-pukulkan tangan kanan anda seperti menumbuk sesuatu dan bersamaan dengan itu gosokkan tangan kir maju maju mundur seperti sebuah setrika.</li> <li>c. Lakukan juga sebaliknya dimana tangan kiri bergerak seperti tangan kanan dan tangan kanan bergerak sepertitangan kiri.</li> <li>d. Latihan gerakan ini berulang kali sampai mahir menggerakannya. (1Mr h.222-223) Fungsinya adalah untuk menyeimbangkan otak kiri dan kanan</li> </ol>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Macam –Macam Brain Gym (Senam Otak) untuk Kegiatan Awal, Inti dan Penutup Pembelajaran		
TIPE 1		
NO	Gambar	Cara Melakukan gerakan Brain Gym (Senam Otak)
8.	 <p>( tombol keseimbangan )</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Sentuh dibelakang telingakanan denga 2 jari tangan kanan, tangan kiri letakkan dipusar</li> <li>b. Begitu juga sebaliknya, dilakukan ebrhantian dengan tangan kiri. Fungsinya untuk menjaga keseimbangan, meningkatkan konsentrasi / kepekaan terhadap tubuh, lebih siap menerima pelajaran. (Diana h.25)</li> </ol>
9.	 <p>( gerakan silang )</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menggerakkan tangan kanan bersamaan dengan kaki kiri dan kaki kiri dengan tangan kanan. Bergerak ke depan, ke samping, ke belakang, atau jalan di tempat.</li> <li>b. Untuk menyeberang garis tengah sebaiknya tangan menyentuh lutut yang berlawanan. Berfungsi untuk meningkatkan koordinasi otak kiri/kanan, memperbaiki pernafasan dan stamina, meningkatkan energy, memperbaiki koordinasi dan kesadaran tentang ruang dan gerak, memperbaiki pendengaran dan penglihatan (Ibid h.10).</li> </ol>

### 5. Manfaat Brain GYM

*Brain Gym* sangat diperlukan bagi anak-anak yang sulit belajar, berusaha terlalu keras sehingga terjadi stress di otak. Mekanisme integrasi otak melemah sehingga bagian-bagian otak tertentu kurang berfungsi. Selain itu juga meningkatkan refleks karena stress yang di akibatkan informasi yang diterima di otak bagian belakang sulit di ekspresikan melalui bagian depan otak, sehingga anak merasa kurang mampu. *Brain Gym* di perlukan bagi anak yang perasaan kurang mampu dan kurang

berhasil mengakibatkan semangat belajar atau bekerja kurang, sehingga prestasi menurun.

Maka dengan *Brain Gym*, pikiran akan lebih jernih, hubungan antar manusia akan lebih *rileks* dan senang, lebih semangat berkonsentrasi, anak akan kreatif dan *efesien* juga lebih sehat dan prestasi belajar akan meningkat. Keuntungan lainnya adalah:

- a. Memungkinkan belajar dan bekerja tanpa stres, karena dilakukan dalam waktu singkat.
- b. *Brain Gym* juga tidak memerlukan bahan atau tempat khusus, sehingga dapat menyesuaikan situasi belajar dan bekerja dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Dengan *Brain Gym* dapat meningkatkan kepercayaan diri.
- d. Hasil akan segera dirasakan dalam hal kemandirian anak dalam belajar dan seseorang dalam bekerja.
- e. Secara aktif meningkatkan potensi dan keterampilan yang dimiliki, karena *Brain Gym* menyenangkan dan menyehatkan. (Eliasa 2007)

Sedangkan menurut Cahyo manfaat kegiatan senam otak sebagai berikut :

- a. Menyeimbangkan otak kiri dan otak kanan
- b. Meningkatkan fungsi pemfokusan dan pemahaman
- c. Meningkatkan fungsi pemusatan dan pengaturan
- d. Meningkatkan ketajaman pendengaran dan penglihatan
- e. Mempertajam otak dan meningkatkan daya ingat

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lebih lanjut lagi pendapat dari Eliasa yang mengemukakan keuntungan yang di peroleh dengan melakukan senam otak “bahwa dengan senam otak hasil akan segera di rasakan dalam hal kemandirian anak dalam belajar dan seseorang dalam bekerja, serta secara aktif meningkatkan potensi dan keterampilan yang di miliki karena senam otak menyenangkan dan menyehatkan. (Sukri 2013)

## B. Motivasi Belajar

Menurut Sardiman, mendefenisikan motivasi belajar merupakan faktor psikis yang bersifat non intelektual, perannya yang khas adalah dalam hal penumbuhan gairah, merasa senang, dan semangat untuk belajar. Siswa yang memiliki motivasi kuat, akan mempunyai energi untuk melakukan kegiatan belajar.

Motivasi ditandai dengan munculnya perasaan dan afeksi seseorang, artinya motivasi relevan dengan persoalan-persoalan kejiwaan, afeksi, dan emosi yang dapat menentukan tingkah laku manusia. Karena motivasi merupakan respon dari suatu aksi, motivasi akan terangsang dengan adanya tujuan (Purwanto R. , 2011). Perlunya motivasi dalam kegiatan pembelajaran untuk mendorong kemauan dan daya penggerak pada siswa akan kebutuhan belajar. Dengan adanya motivasi siswa akan mampu mengikuti kegiatan pembelajaran dari awal. Sehingga apa yang sudah dipelajari oleh siswa akan lebih mudah diserap dan dipelajari.

Dalam pandangan Winkel ada beberapa cara yang bisa ditempuh oleh guru guna menumbuhkan motivasi belajar dalam diri siswa, antara lain:

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjelaskan arti penting sebuah bidang studi, mengaitkan materi pelajaran dengan pengalaman siswa, antusias dalam mengajar, meyakinkan siswa bahwa belajar bukanlah beban yang menekan. Di samping itu, menciptakan suasana kondusif, memberitahukan dan memeriksa hasil ulangan, aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler, kompetisi yang sehat dan memberikan hadiah atau hukuman (Karwadi, 2004).

Begitu penting peran guru dalam memotivasi siswa saat kegiatan pembelajaran, menjelaskan tujuan apa yang akan didapat jika siswa memenuhi kegiatan pembelajaran dan merancang kegiatan belajar yang membuat siswa antusias. Oleh sebab itu, perlunya pendidik meningkatkan kemampuan untuk mampu memberi motivasi terhadap siswa untuk berkeinginan belajar yang tinggi.

Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku. Hal itu mempunyai peranan besar dalam keberhasilan individu dalam belajar. Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai. Siswa yang memiliki motivasi kuat, akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar (Simarmata, 2013).

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Motivasi belajar siswa dapat dipengaruhi oleh lima faktor, yaitu:

1. Cita-cita atau aspirasi siswa yang diiringi oleh perkembangan dan pertumbuhan keperibadian individu yang akan menimbulkan motivasi yang besar untuk meraih cita-cita atau aspirasi yang diinginkan
2. kemampuan siswa dan kecakapan setiap individu akan memperkuat adanya motivasi
3. kondisi siswa dan lingkungan yang stabil dan sehat maka motivasi siswa akan bertambah dan prestasinya akan meningkat. Begitu juga dengan kondisi lingkungan siswa (keluarga dan masyarakat) mendukung, maka motivasi pasti ada dan tidak akan hilang
4. unsur-unsur dinamis dalam belajar dimana seorang individu dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitar, tempat dimana seorang individu akan memperoleh pengalaman.
5. upaya guru membelajarkan siswa yang dituntut untuk profesional dan memiliki keterampilan dalam suatu kegiatan atau pekerjaan yang dilakukan tidak terlepas adanya fungsi dan kegunaan. (Muliani, 2015).

Meningkatnya motivasi belajar siswa didasarkan pada keyakinan bahwa motivasi belajar siswa memiliki implikasi, bukan saja pada hasil belajar yang didapat, namun juga pada manfaat dari keseluruhan proses pembelajaran. Slavin berpendapat bahwa siswa yang termotivasi akan dengan mudah diarahkan, diberi penugasan, cenderung memiliki rasa ingin tahu yang besar, aktif dalam mencari informasi tentang materi yang dijelaskan oleh guru

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

serta menggunakan proses kognitif yang lebih tinggi untuk mempelajari dan menyerap pelajaran yang diberikan (Syarif, 2012 ).

Dalam proses pembelajaran komunikasi interpersonal secara langsung antara guru dengan siswa sangat penting untuk mempermudah penyampaian maksud dan tujuan pembelajaran tersebut. Pada penelitian ini kemampuan komunikasi interpersonal yang terjalin baik antara guru dan siswa dapat memberi pengaruh kepada siswa terhadap ketertarikan dalam proses pembelajaran di kelas.

Motivasi belajar siswa dapat dilihat dari beberapa klasifikasi indikator yang dikemukakan Hamzah B. Uno, sebagai berikut:

1. Adanya hasrat dan keinginan berhasil
2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan
4. Adanya penghargaan dalam belajar
5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
6. Adanya lingkungan belajar yang kondusif.

Indikator motivasi belajar menurut Sardiman adalah sebagai berikut:

(Sardiman, 2002: 81)

1. Tekun
2. Ulet
3. Menunjukkan minat pada macam macam masalah
4. Lebih senang bekerja mandiri
5. Cepat bosan pada tugas-tugas rutin

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Dapat mempertahankan pendapatnya
7. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakininya
8. Senang mencari dan memecahkan persoalan

### Dinamika Litosfer

Secara etimologi, litosfer berasal dari kata lithos berarti batu dan sphere (sphaira) yang berarti bulatan. Oleh karena itu, litosfer artinya adalah lapisan batuan yang membentuk kulit bumi. Squad, litosfer merupakan lapisan bumi paling atas setebal 66 km yang terdiri dari batuan. Oleh karena itu, litosfer sering diartikan sebagai pembentuk muka bumi yang terdiri dari batuan dan mineral.

Dinamika litosfer adalah lapisan luar bumi yang kaku, berbatu, terdiri atas kerak dan lapisan terluar dari mantel atas. Lapisan ini meluas hingga kedalaman sekitar 60 mi (100 km). Yang dipecah menjadi sekitar beberapa pelat atau lempeng. Arus konveksi yang lambat terjadi jauh di dalam mantel, yang dihasilkan oleh pemanasan radioaktif interior, diyakini menyebabkan gerakan lateral lempeng (dan benua yang berada di atasnya) dengan laju beberapa inci per tahun ( Encyclopedia Britannica).

Seiring dengan berjalannya waktu, Siswa SMA sering berfikir bahwa mata pelajaran geografi itu membosankan dan banyak menghafal, sehingga siswa mengalami miskonsepsi terhadap materi yang mereka pelajari. Saat ini dalam prose belajar ilmu geografi seringkali dianggap tidak menarik untuk dipelajari. Hal ini disebabkan oleh beberapa factor diantaranya yaitu

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pelajaran geografi seringkali terjebak pada aspek kognitif tingkat rendahnya yaitu menghafal nama-nama tempat, sungai dan gunung, atau sejumlah fakta lainnya.
2. Ilmu geografi seringkali dikaitkan dengan ilmu yang hanya pembuatan peta
3. Geografi hanya menggambarkan tentang perjalanan manusia di permukaan bumi
4. Proses pembelajaran ilmu geografi cenderung bersifat verbal; kurang melibatkan fakta-fakta actual, tidak menggunakan media konkrit dan teknologi mutakhir.
5. Kurang aplikabel dalam memecahkan masalah-masalah-masalah yang berkembang saat ini (Mariani Fajriah 2014).

Namun pada kenyataannya, pada umumnya siswa kurang tertarik pada materi dinamika litosfer, dalam mata pelajaran geografi. Minat siswa untuk mempelajari mata pelajaran geografi akan menentukan respon-respon yang berkaitan dengan pembelajaran geografi. Siswa yang memiliki minat yang tinggi dalam mempelajari materi dinamika litosfer cenderung memberikan respon yang positif terhadap materi dinamika litosfer. Mereka cenderung memiliki inisiatif dan kemauan untuk mempelajari geografi lebih dalam dan meraih prestasi yang baik dalam pelajaran geografi. Namun, kenyataan yang dihadapi dilapangan menunjukkan bahwa minat belajar siswa pada materi dinamika litosfer sangatlah bervariasi, ada yang dikategorikan menjadi kelompok yang minat belajarnya rendah, sedang, dan tinggi.



Perilaku yang menunjukkan adanya minat seseorang dalam belajar yaitu: ada rasa suka dan senang pada sesuatu yang diminati, mempunyai kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari secara terus menerus, ada rasa ketertarikan pada aktivitas – aktivitas yang diminati, lebih menyukai suatu hal yang menjadi minatnya daripada yang lainnya serta ditunjukkan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan. Adanya minat belajar cenderung mengakibatkan siswa bersedia untuk meninggalkan kegiatan yang kurang mendukung kegiatan belajarnya. Siswa dengan minat belajar akan berusaha lebih keras serta pantang menyerah dalam menghadapi tantangan dalam belajar (Haryati et al. 2019).

Pengembangan minat belajar tentang materi dinamika litosfer yang baik perlu ditumbuhkan pada siswa. Mengingat pentingnya minat belajar geografi dalam proses pembelajaran, guru harus memperhatikan dan mengembangkan minat belajar geografi siswa. Hal ini dikarenakan minat dapat mendorong siswa untuk lebih giat dalam belajar dinamika litosfer pada mata pelajaran geografi.

#### D. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan adalah penelitian yang sebelumnya di anggap cukup relevan atau berkaitan dengan subjek dalam konteks yang tepat atau berkaitan dengan judul atau topik yang akan diteliti yang berguna sebagai referensi yang berhubungan dengan penelitian yang akan di bahas.

1. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh caswati (2017), tentang Pengaruh *Brain Gym* Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Dalam

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran Bahasa Jepang. Dapat ditarik kesimpulan Terdapat perbedaan minat dan hasil belajar siswa antara siswa yang diterapkan brain gym dengan siswa yang tidak diterapkan brain gym dalam pembelajaran bahasa Jepang di kelas. Hasil belajar pada kelompok eksperimen dan kontrol, keduanya mengalami peningkatan, namun pada kelas eksperimen terdapat peningkatan yang lebih signifikan. Minat belajar antara kelompok siswa yang diterapkan brain gym pun mengalami peningkatan, sedangkan pada kelompok siswa yang tidak diterapkan brain gym, minat siswa cenderung tidak ada peningkatan. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa ada perbedaan antara penelitian dengan peneliti terdahulu yaitu, yang membedakan penelitian yang pertama ini yaitu pada variabel Y dimana variabel pada penelitian ini minat belajar siswa sedangkan variabel Y yang peneliti gunakan yaitu motivasi belajar .

2. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Nilla Sariana (2017), tentang Pengaruh Penerapan Brain Gym Terhadap Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Fisika Siswa Kelas XI SMAN 1 Pasarwajo Kab. Buton dapat ditarik kesimpulan 1.)Minat belajar siswa kelas XI IPA SMAN 1 Pasarwajo sebelum penerapan metode Brain Gym rata-rata memiliki minat sebesar 71,42 berada pada taraf kategori sedang. 2. )Minat belajar siswa kelas XI IPA SMAN 1 Pasarwajo setelah penerapan metode Brain Gym rata-rata siswa memiliki minat sebesar 82,25 dengan berada pada taraf kategori minat sedang. 3.) Terdapat pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar fisika siswa kelas XI IPA SMAN 1 Pasarwajo setelah diajar dengan menggunakan metode Brain Gym yaitu dengan uji t Paired

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Samples Test dengan nilai Sig. sebesar 0,00. Terdapat perbedaan penelitian dengan peneliti terdahulu yaitu peneliti terdahulu memperoleh Pengaruh Penerapan Brain Gym Terhadap Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Fisika Siswa Kelas XI SMAN 1 Pasarwajo Kab. Buton, sedangkan peneliti lebih memfokuskan ke motivasi belajar siswa melalui pemahaman siswa terhadap mata pelajaran, jika pemahaman siswa termotivasi pastilah siswa akan semangat untuk belajar.

3. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Hyan Oktodia Basuki (2020) tentang Efek *Brain Gym* Terhadap Konsentrasi Belajar Mahasiswa di STIKES NU Tuban *The Effect of Brain Gym on the Learning Concentration of Student in STIKES NU Tuban*, maka dapat ditarik kesimpulan Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa teknik brain gym dapat meningkatkan tingkat konsentrasi mahasiswa di STIKES NU Tuban. Akan tetapi batasan penelitian ini adalah peneliti hanya membandingkan hasil post-test kedua kelompok pada akhir intervensi selama 8 minggu. Peneliti tidak mengukur trend peningkatan konsentrasi setiap selesai intervensi selama 8 minggu. Penelitian berikutnya mungkin akan lebih baik menggunakan analisis series waktu sehingga dapat diukur lebih spesifik efek brain gym terhadap perubahan konsentrasi belajar mahasiswa. Yang membedakan peneliti dengan penelitian terdahulu terdapat pada objek penelitian dimana peneliti menfokuskan pada siswa sedangkan peneliti terdahulu menfokuskan pada mahasiswa.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## E Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang dibuat untuk menjabarkan dan memberikan batasan-batasan terhadap konsep teoretis agar tidak terjadi kesalah pahaman dan juga mempermudah dalam penelitian.

Adapun variabel yang akan dioperasionalkan yaitu *Brain gym* (variabel X) atau variabel bebas dan motivasi belajar siswa (variabel Y) atau variabel terikat.

### 1. *Brain GYM* (X)

Langkah-langkah untuk menerapkan *Brain GYM* sebagai berikut.

- a. Pertama, letakkan menyilang kaki kiri di atas paha kanan atau sebaliknya. Lalu tangan kanan memegang pergelangan kiri dan tangan kiri pada telapak bawah kaki kanan. Kedua, turunkan kaki, satukan kedua tangan sambil terus napas dalam selama 1 menit lagi.
- b. Guru mengarahkan siswa Sambil menyentuh pusar, pijat keras sisi kiri dan kanan tulang tengah (sternum) di bawah tulang dada.
- c. Guru mengkoordinasikan gerakan agar saat satu tangan bergerak, kaki yang berlawanan bergerak pada saat yang sama. Gerakkan badan ke depan, ke samping, ke belakang dan arahkan mata ke semua arah.
- d. Minum air putih dalam jumlah yang cukup yaitu 0,3 liter per 10kg berat badan anak. Air sangat diperlukan untuk mempercepat fungsi energi listrik dan kimiawi yang membawa informasi dari badaan ke otak dan sebaliknya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Motivasi Belajar Siswa (Y)

Indikator motivasi belajar menurut Sardiman adalah sebagai berikut: (Sardiman, 2001)

- a. Tekun
- b. Ulet
- c. Menunjukkan minat pada macam macam masalah
- d. Lebih senang bekerja mandiri
- e. Cepat bosan pada tugas-tugas rutin
- f. Dapat mempertahankan pendapatnya
- g. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakininya
- h. Senang mencari dan memecahkan persoalan

## F. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara dari rumusan masalah/ Pernyataan peneliti (Nursalam, 2010). Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori. Hipotesis dirumuskan atas dasar piker yang merupakan jawaban sementara atas masalah yang dirumuskan. Kesimpulan sementara dari penelitian ini yang didasarkan pada teori dan hasil penelitian yang relevan maka dapat ditarik hipotesis sebagai berikut:

Ha : Metode *Brain Gym* Berpengaruh Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Dasar-Dasar Ilmu Geografi Di MA Dar-El Hikmah Pekanbaru.

Ho : Metode *Brain Gym* Tidak Berpengaruh Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Dasar-Dasar Ilmu Geografi Di MA Dar-El Hikmah Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## METODOLOGI PENELITIAN

### A. Desain Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah jenis penelitian kuantitatif. Penulis menggunakan jenis penelitian Kuantitatif dengan metode Eksperimen. Frankel, and Wallen (2009) menyatakan bahwa “*To experiment is to try, to look for, to confirm*”. Eksperimen berarti mencoba, mencari dan mengkonfirmasi/ membuktikan. Metode Eksperimen yang peneliti gunakan ini adalah *Quasi Experiment Design*. (Sugiyono, 2021).

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Desain ini hampir sama dengan *pretest-posttest control group design*, hanya pada desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random. (Sugiyono, 2021). Kelompok pertama diberi perlakuan (X) dan kelompok yang lain tidak. Kelompok yang diberi perlakuan disebut kelompok eksperimen sedang kelompok yang tidak diberi perlakuan disebut kelompok kontrol.

**Tabel III. 1 Model desain penelitian**

Kelompok	Pre-test	Treatmen	Post-test
Eksperimen ( <i>metode brain gym</i> )	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
Kontrol ( <i>konvensional/ ceramah</i> )	O <sub>3</sub>	-	O <sub>4</sub>

Keterangan:

- X = Perlakuan dengan penggunaan metode *brain gym*
- O<sub>1</sub> = Pemberian *pretest* kelas eksperimen
- O<sub>2</sub> = Pemberian *posttest* kelas eksperimen
- O<sub>3</sub> = Pemberian *pretest* kelas kontrol
- O<sub>4</sub> = Pemberian *posttest* kelas kontrol

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MA Darul Hikmah Pekanbaru. Adapun waktu penelitian ini nantinya yaitu pada semester genap tahun ajaran 2022/2023.

## C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa IPS SMA Dar-el Hikmah Pekanbaru. Objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran *brain gym* pada materi dasar-dasar ilmu geografi kelas X Sosial terhadap motivasi belajar siswa.

## D. Variabel Penelitian

Kerlinger menyatakan bahwa variabel adalah konstuk atau sifat yang akan dipelajari. Kerlinger juga menyatakan bahwa variabel dapat dikatakan sebagai suatu sifat yang diambil dari suatu nilai yang berbeda. Jadi variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek, organisasi atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. (Sugiyono, 2021). Penelitian ini terdiri dari satu variabel bebas (Variabel Independen) yaitu penggunaan media pembelajaran power point berbasis audio visual (X) dan satu variabel terikat (Variabel Dependen) yaitu motivasi belajar siswa (Y).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan orang yang menjadi sasaran penelitian. Dari keseluruhan populasi ini yang tentunya sangat banyak dan luas, maka dibatasi atau diambil Sebagian saja dari bagian populasi tersebut, yang dikenal dengan populasi target. Populasi target ini dikelompokkan dan dianggap dapat mewakili karakter populasi secara keseluruhan (Mukhtar, 2013). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X yang berjumlah 52 orang siswa.

**Tabel III. 2**  
**Data rombongan belajar siswa MA Darul Hikmah Pekanbaru**

No	Nama Rombel	Jumlah Siswa Per Rombel		
		Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	X Sosial 1	10	15	25
2.	X Sosial 2	13	14	27
<b>Jumlah Keseluruhan</b>		<b>23</b>	<b>29</b>	<b>52</b>

### 2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi. Karena sampel merupakan bagian dari populasi, tentulah sampel harus memiliki ciri-ciri yang dimiliki oleh populasinya. Sampel merupakan refresentasi yang baik bagi populasinya sangat tergantung pada sejauh mana karakteristik sampel itu sama dengan karakteristik populasinya. Karena pada analisis penelitian didasarkan pada data sampel sedangkan kesimpulannya nanti akan diterapkan pada populasi, maka sangat penting itu memperoleh sampel yang refresentatif bagi populasinya (syaifudin 2020).



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sampel dalam penelitian ini adalah kelas X Sosial 2 yang berjumlah 27 siswa dengan Metode Pembelajaran *Brain gym*. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah Cluster Sampling merupakan teknik sampling secara berkelompok. Pengambilan sampel jenis ini dilakukan berdasarkan kelompok / area tertentu, untuk meneliti tentang suatu hal pada bagian-bagian yang berbeda di dalam suatu instansi.

Bentuk *Quasi Eksperimen* yang digunakan adalah *Control Group pretest-posttest Design*, menggunakan kelompok control dan eksperiment. Memberikan pre-test satu kali dan memberikan treatment kepada kelas eksperiment dan memberikan pos-test satu kali. Kelas eksperiment di berikan treatment dan kelas control tidak diberikan treatment. Oleh karena itu, di awal pembelajaran kedua kelas diberi *pre-test* untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, dan setelah selesai pembelajaran kedua kelas diberi *post-test* untuk mengetahui skor hasil akhir setelah mendapat perlakuan.

**F Teknik Pengumpulan Data****1. Observasi**

Metode Observasi peneliti melakukan pengamatan dan pencatatan langsung secara sistematis terhadap gejala atau fenomena yang diselidiki. Biasanya seorang peneliti dibantu oleh instrument panduan observasi. Observasi dalam penelitian kuantitatif lebih baik dilakukan secara langsung, yang oleh Spradley dikenal dengan "*partisipan observation*".

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal ini dilakukan untuk menjaga orisinalitas dan akurasi data yang diperoleh dilapangan (Mukhtar, 2013). Nailly Hidayati menuturkan bahwa “metode observasi dalam pembelajaran di luar kelas dilakukan dengan melihat atau mengamati secara langsung, setelah itu mencatat informasi-informasi yang peserta didik dapatkan agar dapat menyelesaikan persoalan-persoalan yang guru berikan, memberikan suasana baru dalam belajar, serta dapat mengkorelasikan langsung antara ilmu yang ada di buku dengan fakta yang sebenarnya. (Naily, 2014)

## 2. Angket (kuesioner)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang akan diharapkan dari responden (Sugiyono 2017).

Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket. Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala *Likert*. Skala *likert* adalah suatu skala psikomotorik yang umum digunakan dalam kuesioner. Skala *likert* sering digunakan untuk kuesioner yang mengungkap sikap dan pendapat seseorang terhadap suatu fenomena. Tanggapan responden dinyatakan dalam bentuk rentang jawaban mulai dari sangat tidak setuju sampai sangat setuju (Mulyatiningsih 2012).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.3**  
**Skor Skala Likert**

Jawaban	Skor Favourable	Skor Unfavourable
Sangat Sesuai (SS)	4	1
Sesuai (S)	3	2
Tidak Sesuai (TS)	2	3
Sangat Tidak Sesuai (STS)	1	4

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari kata dokumen, yang artinya barang-barang tertulis. Teknik ini adalah cara mengumpulkan data melalui peninggalan tertulis, terutama berupa arsip-arsip, buku, foto, transkrip dan lain-lain yang berhubungan dengan masalah penelitian.

### G. Teknik Analisis Data

Teknik analisa data yang digunakan yaitu analisis interaktif pada analisis interaktif yang diterapkan terbagi menjadi tiga komponen yaitu:

#### 1. Analisis Deskriptif

Analisis ini bertujuan menggambarkan data apa adanya yang dikumpulkan dari responden. Adapun variabel yang dideskriptifkan adalah semua variabel yang diteliti dengan cara menghitung persentase, standar deviasi, median, modus, koefisien variansi untuk pemahaman siswa pada mata pelajaran Geografi.

#### 2. Analisis Induktif

Untuk dapat menarik kesimpulan dari hasil penelitian, maka dilakukan pengujian hipotesis secara statistik. Untuk dapat dilakukan

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

analisis terhadap data yang diperoleh maka terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas serta uji hipotesis yakni:

**a. Uji Normalitas**

Uji normalitas dimaksudkan untuk menentukan normal tidaknya distribusi data penelitian. Uji normalitas data menggunakan teknik uji Kolmogorov–Smirnov. Data dinyatakan berdistribusi normal jika nilai probabilitas variabel tersebut di atas taraf signifikansi  $\alpha=0,05$ .

**b. Uji Homogenitas**

Uji ini digunakan untuk mengetahui apakah kedua kelompok memiliki tingkat varians data yang sama atau tidak. Untuk menguji kesamaan dua varians data dari kedua kelompok rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$F = \frac{\text{variansterbesar}}{\text{variansterkecil}}$$

Nilai F yang diperoleh dari perhitungan dikonsultasikan dengan Ftabel yang mempunyai taraf signifikansi = 5%. Ho diterima jika Fhitung < Ftabel dan Ho ditolak jika Fhitung > Ftabel. Uji ini dimaksudkan untuk menguji kesamaan varians populasi yang berdistribusi normal.

**c. Uji Hipotesis**

Untuk menguji hipotesis penelitian ini dilakukan dengan menggunakan uji t dua sampel berpasangan / *Paired Sample t Test*. Selanjutnya dilakukan Uji signifikansi dengan ketentuan apabila t signifikan <  $\alpha$  (alpa) 0,05 H0 ditolak Ha diteriima dengan kata lain ada

perbedaan dengan kedua variabel, dan sebaliknya apabila  $t$  signifikan  $> \alpha$  (alpha) 0,05  $H_0$  diterima  $H_a$  ditolak dengan kata lain tidak ada perbedaan dengan kedua variabel. Uji  $t$  yaitu pengujian hipotesis dengan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{S_{x_1 - x_2}}$$

Keterangan :

$X_1$  : Rata-rata sampel ke-1

$X_2$  : Rata-rata sampel ke-2

$\mu_1$  : Uji hipotesis sampel ke-1

$\mu_2$  : Uji hipotesis sampel ke-2

$S_{x_1 - x_2}$  : Standar deviasi sampel 1 dan 2

Kriteria pengujian adalah sebagai berikut :

$H_0$  :  $-t \text{ tabel} \leq t \text{ hitung} \leq + t \text{ tabel}$

$H_a$  : selain dari  $-t \text{ tabel} \leq t \text{ hitung} \leq + t \text{ tabel}$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A Kesimpulan

Berdasarkan data yang telah diuraikan pada bab sebelumnya mengenai motivasi belajar siswa pada materi dinamika litosfer di MA Darul Hikmah Pekanbaru, disimpulkan bahwa:

1. Penggunaan Metode *Brain Gym* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Dinamika Litosfer Kelas X Sosial di MA Darul Hikmah Pekanbaru maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan peningkatan motivasi belajar siswa sesudah diberikan treatment berupa metode *Brain gym* pada kelas eksperimen berada kategori tinggi dengan nilai rata-rata *pre-test* 59,34% dan *post-test* 72,59 sedangkan motivasi kelas kontrol yang tidak menggunakan metode *Brain gym* dengan hasil *pre-test* yang didapat 64,59 *post-test* 69,08, setelah pembelajaran kelas eksperimen 35,91% dan kelas kontrol 6,95% .
2. Pengaruh Penggunaan metode *Brain gym* terhadap motivasi belajar siswa di MA Darul Hikmah Pekanbaru memiliki nilai 0,58 maka dinyatakan efek sedang. Pada pengujian Output data Analisis T-test, diperoleh bahwa nilai signifikan (2-Tailed) sebesar 0,000 yang mana lebih kecil dari nilai alpha yaitu 0,05 yang berarti  $H_a$  diterima  $H_0$  di tolak. Pada besar pengaruh motivasi belajar siswa dengan menggunakan metode *brain gym* sebesar 58% sedangkan sisanya sebesar 42% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dikaji dari peneliti ini.

## Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.:

### 1. Bagi Guru

Guru sebaiknya lebih memberikan metode pembelajaran lainnya seperti metode *Brain gym* yang juga dapat digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga hasil belajar mereka juga dapat menjadi lebih meningkat. Sehingga siswa juga tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi dan juga tidak hanya terfokus pada materi yang terlampir dalam sebuah buku.

### 2. Bagi siswa

Siswa sebaiknya lebih memahami materi yang diberikan dan dapat menguasai materi dengan metode pembelajaran yang diberikan ataupun media pembelajaran yang diberikan. Dan juga siswa sebaiknya mempertahankan motivasi yang baik dan lebih meningkatkan motivasi belajar menjadi lebih baik lagi. Sehingga tidak hanya memahami materi yang diberikan, hasil belajar siswa juga menjadi lebih baik.

### 3. Bagi Peneliti

Bagi peneliti lain dapat menerapkan penelitian yang sejenis dengan berbagai penyempurnaan khususnya penggunaan metode *Brain gym* dapat diterapkan pada kompetensi dasar yang lain, dengan meninjau segi lain yang relevan sehingga hasilnya dapat lebih baik.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## DAFTAR PUSTAKA

- M., Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Aubakar Asnandar, "Pelaksanaan Pendidikan Agama pada Sekolah Luar Biasa Negri Parepare", *Jurnal Al-Qolam*, Vol 19 no 2, (2013)
- Audin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP, 2009)
- Akhmat Sukri dan Eli Purwanti, *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Brain Gym*", (Mataram : *Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, Vol. 1 No.1, 2013),
- Caswati dkk, 2017 *Pengaruh Brain Gym Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Jepang*, *jurnal* Vol. 1, No. 1,
- Dale H. Schunk, *Learning Theories An Educational Perspektive*, Sixth Edition, terj. Eva Hamdiah dan Rahmat Fajar, *Teori-Teori Pembelajaran Perspektif Pendidikan*, Edisi Keenam.
- Endang Mulyatiningsih. (2012) *Metodologi Penelitian Terapan*. Yogyakarta: Alfabeta
- Epon Ningrum, *Pengembangan Strategi Pembelajaran*, (Bandung : CV. Putra Setia, 2013)
- Erin Sholihatin, *Strategi Pembelajaran PPKN*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2012)
- Eva Imania Eliasa, *Brain Gym, Brain Games, (Mari Bermain Otak Dengan Senam Otak)*." Makalah Ini di sampaikan Dalam Rangka Program *Parent Volunteer`S Week Di SD Budi Mulia Dua*, (Yogyakarta : 26-27 Desember 2007)
- Hyan Oktodia Basuki, 2020 *Efek Brain Gym Terhadap Konsentrasi Belajar Mahasiswa di STIKES NU Tuban The Effect of Brain Gym on the Learning Concentration of Student in STIKES NU Tuban*. *Jurnal* Vol. 11, No. 1
- Mustamin, Muh. Khalifah. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Cet. I; Yogyakarta: Aynat Publishing. (2015).
- Nilla sariana, 2017 *Pengaruh Penerapan Brain Gym Terhadap Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Fisika Siswa Kelas XI SMAN 1 Pasarwajo Kab. Buton*. Skripsi

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Panzilion, Dkk, “Perkembangan Motorik Prasekolah Antara Intervensi Brain Gym Dengan Puzzle”, Jurnal Keperawatan Silampari, Vo 3, Nomor 2, Juni 2020.
- Pe Edi Sutarjo, dkk, “Efektivitas Teori Behavioral Teknik Relaksasi Dan Brain Gym Untuk Menurunkan Burnout Belajar Pada Siswa Kelas Viii Smp Laboratorium Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2013/2014”, e-journal Undiksha Jurusan Bimbingan Konseling, Vol 2 No 1, 2014,
- Peko Ettrada, *Meningkatkan Kosentrasi Belajar Siswa Melalui Penerapan Metode Brain Gym (Senam Otak) Pada Proses Pembelajaran Pkn Kelas Vb SDN 81 Kota Bengkulu.*” Skripsi.
- Sidik (2018) Upaya meningkatkan motivasi belajar siswa melalui kemampuan komunikasi interpersonal guru vol. 3 no. 2
- Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT.
- Subana, M., Sudrajat, 2011, *Dasar – Dasar Penelitian Ilmiah*, Bandung: Pustaka Setia. *pada Pokok Bahasan Sumber Daya Alam di Taman Mini Indonesia Indah*, Skripsi S1 pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Jakarta, 2014.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta. (2013).
- Sulis Diana, *et al, Brain Gym Stimulasi Perkembangan Anak PAUD 1*, (Surakarta : CV Kekata Group, 2017)
- Sukri, Akhmad., & Elly Purwanti. 2013. “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Brain Gym”. *Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*. Vol.1 No. 1, Maret 2013.
- Umar Suharsaputra, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*, (Bandung: Refika Aditama, 2014)
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Fak. Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNIB, 2011), h. 12-13 Rineka.



## Lampiran 1 Silabus Geografi

Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas : X (Sepuluh)  
 Semester : Ganjil dan Genap  
 Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran / Minggu  
 Sekolah : MA Darul Hikmah Pekanbaru

### KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

## LAMPIRAN

### SILABUS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta: Diindungi Undang-Undang

1. Diizinkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, dan artikel ilmiah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>4.1. Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan</li> </ol>	<p><b>PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ruang lingkup pengetahuan geografi.</li> <li>● Objek studi dan aspek geografi.</li> <li>● Konsep esensial geografi dan contoh terapannya.</li> <li>● Prinsip geografi dan contoh terapannya.</li> <li>● Pendekatan geografi dan contoh terapannya.</li> <li>● Keterampilan geografi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mencari informasi tentang konsep, objek, dan ruang lingkup geografi melalui berbagai sumber/media</li> <li>● Menunjukkan objek dan aspek geografi pada peta yang memperlihatkan penerapan konsep dan prinsip geografi</li> <li>● Menganalisis hubungan antara suatu objek dengan objek lainnya di permukaan bumi</li> <li>● Mempresentasikan tulisan tentang ruang lingkup pengetahuan dan keterampilan geografi yang dilengkapi contoh dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>3.2. Memahami dasar-dasar pemetaan, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG)</li> <li>4.2. Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa Bumi</li> </ol>	<p><b>PENGETAHUAN DASAR PEMETAAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan sistem informasi geografis.</li> <li>● Jenis peta dan penggunaannya.</li> <li>● Jenis citra Pengindraan Jauh dan interpretasi citra.</li> <li>● Teori pengolahan data dalam Sistem Informasi Geografis (SIG).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengamati peta, citra pengindraan jauh, dan hasil Sistem Informasi Geografis untuk mendapatkan informasi geografis</li> <li>● Mendiskusikan dan membuat laporan tentang hasil interpretasi peta, citra pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis</li> <li>● Praktik membuat peta tematik tentang wilayah provinsi di daerahnya</li> </ul>



Hak Cipta dan Merek Dagang UIN Suska Riau  
 1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<p>Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta                  Menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video</p>	<p><b>LANGKAH-LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengamati fenomena geografis.</li> <li>● Merumuskan pertanyaan penelitian geografi.</li> <li>● Mengumpulkan serta mengolah data geografis.</li> <li>● Menganalisis data geografis.</li> <li>● Membuat laporan penelitian.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Melakukan penelitian geografi sederhana dengan langkah-langkah penelitian ilmiah sesuai dengan tema penelitian yang ditentukan oleh guru dan/atau peserta didik.</li> <li>● Menyajikan hasil laporan penelitian geografi sederhana dilengkapi peta, tabel, grafik, foto, dan/atau video.</li> </ul>
<p>Menganalisis dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan                  Menyajikan karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video</p>	<p><b>BUMI SEBAGAI RUANG KEHIDUPAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Teori pembentukan planet Bumi.</li> <li>● Perkembangan kehidupan di Bumi.</li> <li>● Dampak rotasi dan revolusi Bumi terhadap kehidupan di Bumi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengamati proses pembentukan planet Bumi melalui berbagai sumber/media</li> <li>● Berdiskusi tentang gerak dan kedudukan Matahari, Bulan, dan Bumi, serta pengaruhnya terhadap kehidupan</li> <li>● Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang gerak dan kedudukan Matahari, Bulan, dan Bumi, serta pengaruhnya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video</li> </ul>
<p>Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan                  Menyajikan proses dinamika litosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<p><b>DINAMIKA LITOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Karakteristik lapisan-lapisan Bumi.</li> <li>● Proses tektonisme dan pengaruhnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengamati gambar, peta, foto, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</li> <li>● Mendiskusikan dan membuat</li> </ul>



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	<p>terhadap kehidupan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</li> <li>● Proses seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</li> <li>● Proses tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</li> <li>● Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah.</li> <li>● Pemanfaatan dan konservasi tanah.</li> <li>● Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia.</li> </ul>	<p>laporan tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengenali masalah dan mengajukan solusi tentang dampak dinamika litosfer terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</li> </ul>
<p>3.6. Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan 4.6. Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<p>DINAMIKA ATMOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Karakteristik lapisan-lapisan atmosfer Bumi.</li> <li>● Pengukuran unsur-unsur cuaca dan interpretasi data cuaca.</li> <li>● Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global.</li> <li>● Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia.</li> <li>● Pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan.</li> <li>● Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data cuaca dan iklim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengamati dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan melalui berbagai sumber/media</li> <li>● Melakukan kunjungan ke stasiun meteorologi yang ada di lingkungan sekitar</li> <li>● Berdiskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</li> <li>● Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</li> <li>● Praktik membuat peta persebaran</li> </ul>



Hak Cipta: Diindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, atau pengajaran.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<p>3. Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>4. Menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<p>di Indonesia.</p> <p><b>DINAMIKA HIDROSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Siklus hidrologi.</li> <li>● Karakteristik dan dinamika perairan laut.</li> <li>● Persebaran dan pemanfaatan biota laut.</li> <li>● Pencemaran dan konservasi perairan laut.</li> <li>● Potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat.</li> <li>● Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS).</li> <li>● Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data hidrologi di Indonesia.</li> </ul>	<p>curah hujan di propinsi setempat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengamati gambar, foto, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</li> <li>● Melakukan kunjungan ke lembaga yang terkait dengan pengelolaan sumber daya air</li> <li>● Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</li> <li>● Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</li> <li>● Membuat model 3 dimensi daerah aliran sungai (DAS)</li> </ul>
---	--	--



**Lampiran 2 Perangkat Pembelajaran**

**Kelas Kontrol**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Nama Sekolah** : MA Darul Hikmah Pekanbaru **Kelas / Semester** : X / Genap  
**Mata pelajaran** : Geografi **Pertemuan Ke-** : 6  
**Materi** : Dinamika Litosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan **Alokasi Waktu** : 45 Menit JP

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah*.

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

KEGIATAN PENDAHULUAN	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa. Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. Menerapkan metode konvensional/ ceramah	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah</i></li> </ul>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah</i></li> </ul>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dengan seksama materi : <i>Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya</li> <li>• Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah</i></li> <li>• Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah</i></li> </ul>
<i>Pembukaan</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah</i>.</li> <li>• Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah</i>.</li> </ul>
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang</li> </ul>



© Hak cipta milli

Hak Cipta Dilindungi Unda

- materi : *Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah.*
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : *Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
- Bertanya atas presentasi tentang materi : *Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah* dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

**REFLEKSI DAN KONFIRMASI**

Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.  
 Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.  
 Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

**C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)**

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Mengetahui,  
 Guru mata pelajaran

Pekanbaru, 20 Februari, 2023  
 Mahasiswa penelitian,

Sri Agustini, M.Pd  
 NIP.

Juliati  
 NIM. 11911223997

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : MA Darul Hikmah Pekanbaru      **Kelas / Semester** : X / Genap  
**Mata pelajaran** : Geografi      **Pertemuan Ke-** : 7  
**Materi** : Dinamika Litosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan      **Alokasi Waktu** : 45 Menit JP

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Pemanfaatan dan konservasi tanah, dan Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia.*

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa. Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. Menerapkan metode konvensional/ ceramah	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Pemanfaatan dan konservasi tanah, dan Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia</i></li> </ul>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Pemanfaatan dan konservasi tanah, dan Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia</i></li> </ul>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati dengan seksama materi : <i>Pemanfaatan dan konservasi tanah, dan Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya</li> <li>Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Pemanfaatan dan konservasi tanah, dan Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia</i></li> <li>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Pemanfaatan dan konservasi tanah, dan Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia</i></li> </ul>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Pemanfaatan dan konservasi tanah, dan Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia.</i></li> <li>Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Pemanfaatan dan konservasi tanah, dan Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia.</i></li> </ul>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : *Pemanfaatan dan konservasi tanah, dan Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : *Pemanfaatan dan konservasi tanah, dan Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia*.
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : *Pemanfaatan dan konservasi tanah, dan Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
- Bertanya atas presentasi tentang materi : *Pemanfaatan dan konservasi tanah, dan Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia* dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

**REFLEKSI DAN KONFIRMASI**

Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.  
 Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.  
 Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

**C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)**

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Mengetahui,  
 Guru mata pelajaran

Sri Agustini, M.Pd  
 NIP.

Pekanbaru, 20 Februari, 2023  
 Mahasiswa penelitian,

Juliati  
 NIM. 11911223997



**Kelas Eksperimen**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Nama Sekolah** : MA Darul Hikmah Pekanbaru      **Kelas / Semester** : X / Genap  
**Mata pelajaran** : Geografi      **Pertemuan Ke-** : 6  
**Materi** : **Dinamika Litosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan**      **Alokasi Waktu** : 45 Menit JP

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah*.

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

KEGIATAN PENDAHULUAN	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa. Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. Menerapkan metode brain gym	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah</i></li> </ul>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah</i></li> </ul>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dengan seksama materi : <i>Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya</li> <li>• Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah</i></li> <li>• Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah</i></li> </ul>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah</i>.</li> <li>• Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah</i>.</li> </ul>
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah</i>.</li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta mi

UIN SUSKA RIAU

University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : *Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
- Bertanya atas presentasi tentang materi : *Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah* dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

**REFLEKSI DAN KONFIRMASI**

Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.  
 Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.  
 Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

**C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)**

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

**Mengetahui,  
Guru mata pelajaran**

**Sri Agustini, M.Pd  
NIP.**

**Pekanbaru, 20 Februari, 2023  
Mahasiswa penelitian,**

**Juliati  
NIM. 11911223997**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : MA Darul Hikmah Pekanbaru **Kelas / Semester** : X / Genap  
**Mata pelajaran** : Geografi **Pertemuan Ke-** : 7  
**Materi** : Dinamika Litosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan **Alokasi Waktu** : 45 Menit JP

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Pemanfaatan dan konservasi tanah, dan Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia.*

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa. Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. Menerapkan metode brain gym	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Pemanfaatan dan konservasi tanah, dan Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia</i></li> </ul>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Pemanfaatan dan konservasi tanah, dan Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia</i></li> </ul>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dengan seksama materi : <i>Pemanfaatan dan konservasi tanah, dan Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya</li> <li>• Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Pemanfaatan dan konservasi tanah, dan Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia</i></li> <li>• Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Pemanfaatan dan konservasi tanah, dan Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia</i></li> </ul>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Pemanfaatan dan konservasi tanah, dan Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia.</i></li> <li>• Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Pemanfaatan dan konservasi tanah, dan Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia.</i></li> </ul>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : *Pemanfaatan dan konservasi tanah, dan Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : *Pemanfaatan dan konservasi tanah, dan Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia.*
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : *Pemanfaatan dan konservasi tanah, dan Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
- Bertanya atas presentasi tentang materi : *Pemanfaatan dan konservasi tanah, dan Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia* dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

**REFLEKSI DAN KONFIRMASI**

Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.  
 Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.  
 Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

**C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)**

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Mengetahui,  
 Guru mata pelajaran

Sri Agustini, M.Pd  
 NIP.

Pekanbaru, 20 Februari, 2023  
 Mahasiswa penelitian,

Juliati  
 NIM. 11911223997

### Lampiran 3 Instrumen Angket

#### KISI-KISI ANGKET PENELITIAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

No	Indikator Motivasi Belajar	Deskripsi Motivasi Belajar	No Butir Soal
	Tekun menghadapi tugas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketekunan siswa menyelesaikan tugas dengan berdiskusi</li> <li>2. Ketekunan siswa mengerjakan PR dirumah</li> <li>3. Ketekunan siswa berusaha mengerjakan tugas dengan usaha sendiri</li> </ol>	1,2 dan 3
	Ulet menghadapi tugas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adanya usaha menghadapi kesulitan belajar dan tugas-tugas sekolah</li> <li>2. Ulet dalam melakukan Latihan-latihan untuk mengerjakan soal-soal dalam buku paket</li> <li>3. Sikap tidak mudah putus asa terhadap kesulitan belajar dan mengerjakan tugas</li> </ol>	4,5 dan 6
3.	Dapat menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah orang dewasa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktif dalam kegiatan diskusi kelompok</li> <li>2. Adanya ketertarikan terhadap materi dengan mencari informasi dari berbagai referensi</li> <li>3. Adanya keterkaitan mengajak teman untuk berdiskusi jika menemukan kesulitan dalam belajar</li> </ol>	7,8 dan 9
4.	Lebih sering bekerja mandiri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyelesaikan tugas-tugas/PR secara mandiri (tanpa bantuan)</li> <li>2. Percaya diri terhadap jawaban sendiri dan tidak meniru jawaban teman</li> <li>3. Senang belajar sendiri dari pada belajar kelompok</li> </ol>	10,11 dan 12
	Cepat bosan pada tugas rutin	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak bosan dengan tugas yang diberikan oleh guru</li> <li>2. Tidak bosan mengerjakan PR dirumah</li> <li>3. Tidak merasa bosan untuk mengerjakan tugas sulit</li> </ol>	13,14 dan 15
	Dapat mempertahankan pendapatnya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berani menyampaikan pendapat dalam forum diskusi kelas</li> <li>2. Siswa mampu mempertahankan pendapatnya beserta alasannya di hadapan teman yang lainnya</li> <li>3. Siswa mampu menyampaikan pendapatnya disaat pertanyaan sulit yang diberikan guru</li> </ol>	16,17 dan 18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ANGKET PENELITIAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

### A. Identitas Responden

Nama :  
Kelas :  
Mata Pelajaran :  
Tanggal Pengisian:

Angket ini bukanlah sebuah tes ujian, sehingga tidak mempengaruhi nilai atau pekerjaan Ananda. Angket ini terdiri dari beberapa pertanyaan mengenai motivasi belajar. Harapan saya semoga Ananda berkenan merespon setiap pertanyaan sesuai dengan keadaan yang Ananda rasakan. Semua respon yang Ananda berikan akan saya jaga kerahasiannya.

### B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda ceklis (√) pada salah satu pilihan yang paling sesuai dengan keadaan anda. Dengan pilihan sebagai berikut:

SS : **sangat sesuai**, apabila pertanyaan tersebut sangat sesuai dengan keadaan anda.

S : **Sesuai**, apabila pertanyaan tersebut sangat sesuai dengan keadaan anda.

CS : **Cukup Sesuai**, apabila pertanyaan tersebut sangat sesuai dengan keadaan anda.

TS : **Tidak Sesuai**, apabila pertanyaan tersebut sangat sesuai dengan keadaan anda.

STS: **Sangat Tidak Sesuai**, apabila pertanyaan tersebut sangat sesuai dengan keadaan anda.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### DAFTAR ITEM ANGKET

No	Pernyataan	Pilihan Responden				
		SS	S	CS	TS	STS
1.	Ketekunan siswa menyelesaikan tugas dengan berdiskusi					
2.	Ketekunan siswa mengerjakan PR dirumah					
3.	Ketekunan siswa berusaha mengerjakan tugas dengan usaha sendiri					
4.	Adanya usaha menghadapi kesulitan belajar dan tugas-tugas sekolah					
5.	Ulet dalam melakukan Latihan-latihan untuk mengerjakan soal-soal dalam buku paket					
6.	Sikap tidak mudah putus asa terhadap kesulitan belajar dan mengerjakan tugas					
7.	Aktif dalam kegiatan diskusi kelompok					
8.	Adanya ketertarikan terhadap materi dengan mencari informasi dari berbagai referensi					
9.	Adanya keterkaitan mengajak teman untuk berdiskusi jika menemukan kesulitan dalam belajar					
10.	Menyelesaikan tugas-tugas/PR secara mandiri (tanpa bantuan)					
11.	Percaya diri terhadap jawaban sendiri dan tidak meniru jawaban teman					
12.	Senang belajar sendiri dari pada belajar kelompok					
13.	Tidak bosan dengan tugas yang diberikan oleh guru					
14.	Tidak bosan mengerjakan PR dirumah					
15.	Tidak merasa bosan untuk mengerjakan tugas sulit					
16.	Siswa berani menyampaikan pendapat dalam forum diskusi kelas					
17.	Siswa mampu mempertahankan pendapatnya beserta alasannya di hadapan teman yang lainnya					
18.	Siswa mampu menyampaikan pendapatnya disaat pertanyaan sulit yang diberikan guru					

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 4 SK Pembimbing

© HPS

### Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIAH DAN KEUCURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

---

Nomor: CA 149/IL.DIR.14.01/2019/2019/2021  
 Pekanbaru, 03 Maret 2022

Kepada : Bapak  
 Lurah :  
 Alamat :  
 Hal : Pembimbing Skripsi

**Kepada**  
**Yth. Bapak M. Ed.**

Dosen Pembina Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru


Dengan hormat, dengan ini saya ucapkan salam sejahtera dan semoga sukses dalam segala urusan.

Dengan ini saya mohon untuk ditunjuk sebagai pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama	JULIAFI
NIDN	216311213987
Alamat	Pembinaan Geografi
Jabatan	Pengarah program studi geografi, telah saya terima sebagai dosen tetap di UIN Suska Riau sebagai dosen tetap, sebagai dosen tetap di UIN Suska Riau sebagai dosen tetap, sebagai dosen tetap di UIN Suska Riau sebagai dosen tetap.
Waktu	3 (tiga) bulan terhitung sejak tanggal surat ini terbit sampai dengan selesai.

Atas dasar pertimbangan tersebut di atas, dengan ini saya menunjuk Bapak M. Ed. sebagai pembimbing skripsi mahasiswa tersebut di atas.


Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I



M. Arif  
 NIP. 197210171997011004

Terlampir :  
 Dekan Pembina Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

## Lampiran 5 Surat Izin Prariset Dari Fakultas

  
 KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
J. H. H. 50002 Pekanbaru 1 Km Km 10, Tanjung Telukbana Reng 26223 PO. BOX 1004 Telp. (0771) 501047  
 Fax. (0771) 818127 Web: www.ia.uin-suska-riau.ac.id e-mail: office\_uin-suska-riau@uinsuska-riau.ac.id

---

Nomor : Un.04/F.114-PP.00.9/1656/2023 Pekanbaru, 30 Januari 2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Prariset*

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 MIA Darul Hikmah Pekanbaru  
 di  
 Tempat


Assalamu alaikum warahmatullahi wabarakatuh  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa:

Nama	: Juliali
NIM	: 11911223997
Semester/Tahun	: VII (Tujuh) 2023
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas beryamasnya disamping terima kasih

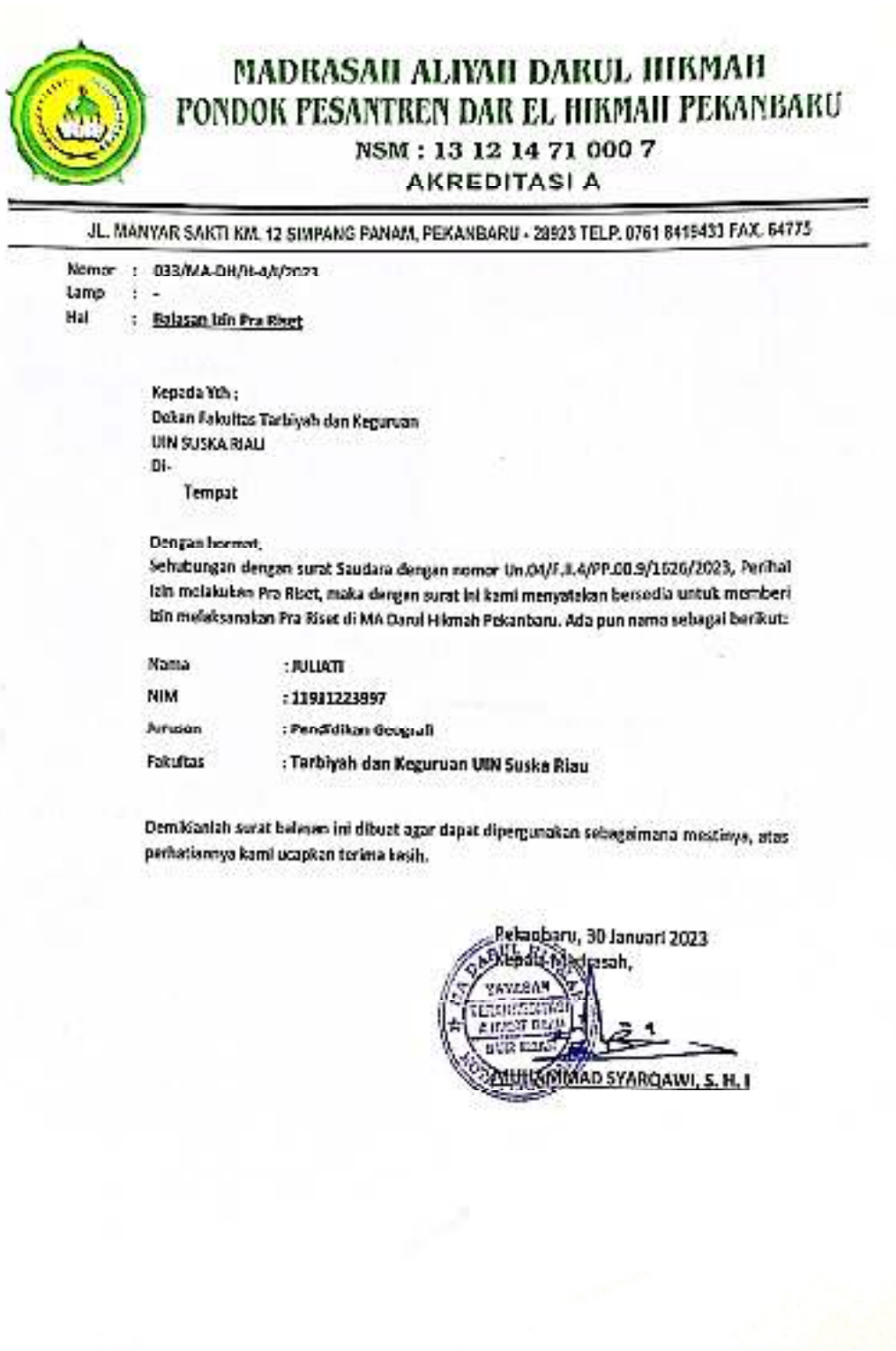
W. Dekan  
 Waki Dekan III  
  
 Dr. Amizah Diniaty, M.Pd. Kees.  
 NIP. 19751115 200312 2 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 6 Surat Balasan Prariset dari Sekolah

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 7 Surat DPMDPT



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menteri Lintang Rindang Lela I dan II Komplek Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 403 Telp. (0757) 20005 Fax. (0757) 20117 PEKANBARU  
 Email : dpmdptp@riau.go.id

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 502/DPMDPT/SP/MDM/IGM-RISET/153382  
 TENTANG  
**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PIRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.001.00.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Us.04/F.BPP.00.61713/2023 Tanggal 31 Januari 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: JULIATI
2. NIM / KTP	: 119112236970
3. Program Studi	: PENDIDIKAN GEOGRAFI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH METODE BRAIN GYM TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATERI DINAMIKA LITOSFER DI PONPES MA DARUL HIKMAH PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: MA DARUL HIKMAH PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 5 (lima) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sepenuhnya.

Ditandatangani : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 2 Februari 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**

**Tambahan :**  
 Diantarakan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru  
 Up. Paban Kesadangan dan Linnas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Berkepentingan

## Lampiran 8 Surat Rekomendasi dari Kementerian Agama

© Hak Cipta

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA  
PROVINSI RIAU  
Jalan Jenderal Sudirman No. 22 Pekanbaru, Telp. (011) Pekanbaru 20901  
Telepon (074) 212511 Fax (074) 212281  
Website: kankemrianggo.id

**REKOMENDASI**  
Nomor: R.42.36w.04.102Kp.01.1001003

Berdasarkan Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Pemerintah Provinsi Riau Nomor : 503/DPMP/ISP/NDN IZIN-RISET/53382 tanggal 2 Januari 2023 perihal rekomendasi tentang pelaksanaan Kegiatan Riset/ Penelitian dan Pengumpulan data untuk bahan Skripsi, dengan ini Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Riau Memberikan Rekomendasi Penelitian kepada :

Nama	: JULIANTI
NIM	: 11811222279
Program Studi	: PENDIDIKAN GEOGRAFI
Jurang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PENGARUH METODE BRAIN GYM TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PAUJ MATERI DANAMIKA LITOSFER DI PONPES MA DAREL HIKMAH PEKANBARU
Lokasi Penelitian	: MA DAREL HIKMAH PEKANBARU


Rekomendasi Riset/ Penelitian diberikan dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini;
2. Adapun Rekomendasi Riset/ Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan penelitian dalam pengumpulan data ini, sekian terima kasih.

Pekanbaru, 10 Februari 2023

Kepala  
Kepala Bidang Pendidikan Madrasah

  
M. MULIARDI

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
2. Yang Bersangkutan

© Syarif Kasim Riau

## Lampiran 9 Surat Balasan Riset dari Sekolah



**MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH  
PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU**  
NSM : 13 12 14 71 000 7  
AKREDITASI A

JL. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG PAKAM, PEKANBARU - 26023 TELP. 0761 8419433 FAX. 64775

Nomor : 187/MA-DH/H-4/III/2023  
Lamp : -  
Hal : Balasan Izin Penelitian

Kepada Yth :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN SUSKA RIAU  
Di  
Pekanbaru

Dengan hormat,  
Sehubungan dengan surat rekomendasi nomor Un.04/H-II/PP.00.9/1731/2023,  
Tanggal 31 Januari 2023, Perihal Izin melakukan Penelitian, maka dengan surat ini  
kami menyatakan bersedia untuk memberi Izin melaksanakan Penelitian di MA Darul  
Hikmah Pekanbaru selama 3 Bulan (31 Januari s.d 30 April 2023). Ada pun nama  
sebagai berikut :

Nama : JULIATI  
NIM : 11911223997  
Konsentrasi : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU  
Program Studi : PENDIDIKAN GEOGRAFI  
Jenjang : S1

Demikianlah surat balasan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana  
mestinya, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 02 Maret 2023  
Balasan, 02 Maret 2023  
YATASAS  
TERAKREDITASI  
A TERKAIT DAN  
NUR IKHAW  
KEMERDEKAAN  
MAD SYARQAWI, S. H. I

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 10 Surat Peranjang SK Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. L. Sultan Syarif Kasim II, Kampus Pekanbaru, Riau, 20213, DOK 1364 Telp. (0756) 504647  
Fax (0756) 5017661, 5046111, 5046112, 5046113, 5046114, 5046115, 5046116, 5046117, 5046118

No. Surat : UIN/ST/TA/PP/01/P/2024/0203  
Tgl. Surat : 14/02/2024  
Lamp. : -  
Hal : Mendukung Skripsi (Perpanjangan)

Kepada  
Yth. Bapak/Ibu, S.Pd.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

Jawatan dalam surat ini tidak dimaksudkan  
dengan maksud, penilaian Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menajut Skripsi  
sebagai penentu nilai skripsi mahasiswa.

Nama : JULIAJI

NIM : 11911021007

Program Studi : Pendidikan Geografi

Hal ini merupakan surat yang ditujukan kepada Bapak/Ibu sebagai salah satu dosen pembimbing skripsi mahasiswa.

Demikian surat ini dibuat dan ditandatangani oleh saya sebagai Pembimbing skripsi.

Agar dapat dilaksanakan hal-hal tersebut dengan baik dan lancar sebagai Pembimbing skripsi dan dengan Sebaik dan Terbaik Penilaian Skripsi sebagaimana yang sudah disebutkan. Atas kesediaan Bapak/Ibu dibarengi dengan surat ini.

Wassalam  
Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan I  
UIN Suska Riau  
Pekanbaru, Riau  
No. Surat : UIN/ST/TA/PP/01/P/2024/0203




Tembusan ke  
[Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau]

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HUDUP



**Juliati** dilahirkan di petapahan, 11 Juli 2001. Penulis merupakan putri dari Bapak Suardi dan Ibu Aliyati. Pendidikan Formal yang ditempuh oleh penulis adalah TK AR-rahmah Petapahan lulus pada tahun 2007, lalu melanjutkan pendidikan di SDN 001 Petapahan lulus pada tahun 2013, melanjutkan pendidikan di MTS Darul Hikmah lulus pada 2016, kemudian melanjutkan pendidikan ke MA Al-Munawwarah Pekanbaru lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2019 penulis diterima di Perguruan Tinggi Negeri yang ada di Pekanbaru yaitu di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU) pada program studi Strata 1 (S1) Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK). Kemudian penulis telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kecamatan pangkalan lesung desa Genduang, Kabupaten Pelalawan selama 2 bulan yaitu pada bulan Juli s/d Agustus 2021, dan telah melaksanakan Program Lapangan (PPL) di MAN 3 Pekanbaru selama 3 bulan yaitu pada bulan Oktober s/d Desember 2021. Kemudian penulis melaksanakan penelitian di MA Darul Hikmah Pekanbaru pada bulan Februari s/d Maret 2022, dibawah bimbingan dosen pembimbing. Alhamdulillah, penulis mendapatkan persetujuan dari dosen penasehat akademik dan dari dosen pembimbing skripsi atau ACC Skripsi pada hari jum'at tanggal , mengikuti Ujian Sidang Munaqasyah pada tanggal dinyatakan berhak menyandang gelar (S.Pd.) sebagai predikat .

© Hak cipta ini dilindungi undang-undang. UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.