

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
LEARNING START WITH A QUESTION (LSQ) TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
FIKIH DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 3
KOTA PEKANBARU**



OLEH

KURNIA ILLAHI

NIM. 11910112615

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
LEARNING START WITH A QUESTION (LSQ) TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
FIKIH DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 3
KOTA PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

KURNIA ILLAHI

NIM. 11910112615

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Learning Start With A Question (LSQ) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru*, yang ditulis oleh Kurnia Hlahi NIM. 11910112615 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 26 Jumadil Akhir 1444 H
19 Januari 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Drs. Marwan, M.Pd.
NIP. 19680301 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Learning Start With A Question (LSQ) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru*, yang ditulis oleh Kurnia Illahi NIM. 11910112615 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 2 Dzulkaidah Awal 1444 H/22 Mei 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, Konsentrasi Fikih.

Pekanbaru, 02 Dzulkaidah 1444 H
22 Mei 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Nasrul, HS., MA.

Penguji III

Dr. Nurhasnawati, M.Pd.

Penguji II

Nurzena, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Zuhri, M.Ag.



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 190402 1 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kurnia Illahi
NIM : 11910112615
Tempat/Tgl. Lahir : Dusun Tua, 10 April 1999
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Learning Start With A Question (LSQ)* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagai mana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 19 Januari 2023

Yang membuat pernyataan



Kurnia Illahi
NIM. 11910112615



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah Rabbal ‘Alamin, segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Learning Start With A Question (LSQ)* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru”** dengan baik. Shalawat dan salam tak lupa senantiasa tercurah untuk Nabi Muhammad SAW yang telah mengantarkan umat manusia dari zaman kegelapan ke zaman yang penuh dengan terang benderang seperti yang kita rasakan saat ini.

Penulisan skripsi ini merupakan syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi Fikih Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Perjalanan yang cukup panjang telah penulis lalui dalam penyusunan dan perampungan skripsi ini. Dalam menyelesaikan skripsi ini banyak hambatan dan rintangan yang penulis hadapi, namun akhirnya penulis dapat melaluinya hal ini karena banyak pihak yang telah memberikan do’a, bantuan, dorongan serta motivasi. Untuk itu pada kesempatan ini dengan kerendahan hati, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua ku tercinta, terimakasih atas segala do’a yang dipanjatkan kepada Allah SWT, cinta, kasih, penjagaan dan didikan, serta dukungan sepenuh hati kepada penulis. Kemudian terimakasih juga kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, S.Pd.I, MA., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 4. Drs. Marwan, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, arahan, bimbingan, nasehat, serta motivasi kepada penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
 5. Dra, Afrida, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, arahan, bimbingan, nasehat, serta motivasi kepada penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
 6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
 7. H.Marzuki M.Ag selaku Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru, dan Ibu Maryunis, S.Ag selaku guru mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.
 8. Sahabat dan teman seperjuangan angkatan 2019, Putri Sakinah, Dian Nurohmah, M. Taufik Putra Maju, yang telah membantu penulis dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas seluruh kebaikan yang diberikan.
 9. Sahabat dan teman, Rahmad S.Pd, Shalahuddin Al-Ayyubi S.H, M.H, Condri Wahyudi, yang telah memberi dorongan dan semangat kepada penulis.
 10. Rekan-rekan lokal PAI E dan Fiqih A Pendidikan Agama Islam angkatan 2019 yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih telah menjadi sumber semangat selama penyusunan skripsi.
 11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Penulis telah berupaya semaksimal mungkin agar skripsi ini sempurna, jika pembaca menemukan kekurangan-kekurangan, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar sempurnanya skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya dan semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi para pembaca dan pihak-pihak khususnya dalam bidang pendidikan, *Aamiin ya Rabbal 'Alamin...*

Pekanbaru, 19 Januari 2023

Penulis

Kurnia Illahi
NIM. 11910112615

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahillobbil`aalamiin..

Segala rasa syukur ku persembahkan kepada-Mu ya Allah

Atas ni`mat dan karunia-Mu yang tak terhingga dan tak terhitung

Dengan limpahan rahmat-Mu yang begitu luas

Tak henti rasa syukur ku pada-Mu ya Allah

Hingga aku dapat sampai pada titik ini di hidup ku

Tak lupa shalawat dan salam Teruntuk insan Mulia kekasih Allah

Nabi Muhammad SAW

Engkau cahaya bagi seluruh alam Memberi suri tauladan bagi kehidupan

Terkhusus kepada kedua orang tuaku

Bapak dan Omak

Setiap tetesan keringatmu adalah saksi bisu dalam setiap langkahku

Keriput di wajahmu menggambarkan perjuanganmu untukku

Tak pernah tergantikan setiap waktu yang dihabiskan untuk penghidupanku

Sayangmu tiada tara, kesabaranmu yang tiada batas, nasehatmu, dan doa mu yang
tiada putus untukku

Engkau menjadi sanksi perjuanganku dan solusi disetiap keluh kesahku

Kutahu karya kecil ini tidak mampu membayar besarnya pengorbanan dan
jasa-jasamu

Terimalah karya kecil ini sebagai buktiku mewujutkan pengharapanmu

Kakak-kakaku dan Adik-Adiku

Roza, Winda, Erma, Raihan dan Rafli

Senyum semangat kalian yang senantiasa kalian hadiahkan untukku menjadikan
semangat dalam menjalankan hidup ini.

Guru-guruku

Terima kasih atas segala jasamu, tanpa mu karya kecil ini tak kan pernah ada,
tanpamu pula aku bukanlah siapa-siapa

Semoga karya kecil ini menjadi langkah awal untuk mewujudkan
Cita-citaku dan menjadi gerbang kesuksesanku

ABSTRAK

Kurnia Illahi (2023): Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Learning Start With A Question* (LSQ) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih antara penerapan strategi pembelajaran *Learning Start With A Question* (LSQ) dengan metode ceramah di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah *Quasi Ekperimen*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 285 orang siswa. Sampel penelitian berjumlah 37 orang siswa, peneliti menggunakan 2 kelas, 18 orang X MIA V sebagai kelas Ekperimen, 19 orang X MIA V sebagai kelas Kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan Uji t. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan, terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara penerapan strategi pembelajaran *Learning Start With A Question* (LSQ) dengan metode ceramah di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru, diperoleh $t_{hitung} 3.624 > t_{tabel} 2.026$, dengan perbedaan nilai rata-rata (*mean*) antara kelas ekperimen bernilai 85, sedangkan kelas kontrol bernilai 76.

Kata Kunci: *Strategi Pembelajaran Learning Start With A Question (LSQ), Hasil Belajar Siswa*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Kurnia Illahi, (2023): The Effect of Implementing Learning Start with a Question (LSQ) Learning Strategy toward Student Learning Achievement on Fikih Subject at State Islamic Senior High School 3 Pekanbaru City

This research aimed at finding out the difference of student learning achievement on Fikih subject between the implementation of Learning Start with a Question (LSQ) learning strategy and lecturing method at State Islamic Senior High School 3 Pekanbaru City. It was a quasi-experimental research. 285 students were the population of this research. The samples were 37 students, and there were 2 classes used 18 of the tenth-grade students of MIA V as the experimental group and 19 students of MIA V as the control group. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t-test. Based on the research findings, it could be concluded that there was a difference of student learning achievement on Fikih subject between the implementation of Learning Start with a Question (LSQ) learning strategy and lecturing method at State Islamic Senior High School 3 Pekanbaru City, and it was obtained that t_{observed} 3.624 was higher than t_{table} 2.026 with the experimental group mean score 85 and the control group 76.

Keywords: *Learning Start with a Question (LSQ) Learning Strategy, Student Learning Achievement*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

كورنيا إلهي، (٢٠٢٣): تأثير تطبيق إستراتيجية التعليم المبتدأ بسؤال على مخرجات تعلم التلاميذ في مادة الفقه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بكنبارو

هدف هذا البحث هو معرفة الفرق في مخرجات تعلم التلاميذ في مادة الفقه بين تطبيق إستراتيجية التعليم المبتدأ بسؤال وطريقة المحاضرة في مادة الفقه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بكنبارو. هذا النوع من البحث هو شبه تجربة. بلغ عدد السكان في هذا البحث ٣٧ تلميذا. وتكونت عينة البحث من ٢٨٥ تلميذا، استخدم الباحث صنفين، ١٨ تلميذا في الصف ١٠ بقسم العلوم الطبيعية والرياضيات ٥ بصفته صف التجربة، ١٩ تلميذا في الصف ١٠ بقسم العلوم الطبيعية والرياضيات ٥ بصفته صف الضبط. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاختبار والتوثيق. وتقنيات تحليل البيانات باستخدام اختبار-ت. بناءً على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن هناك فرقا في مخرجات تعلم التلاميذ في مادة الفقه بين تطبيق إستراتيجية التعليم المبتدأ بسؤال وطريقة المحاضرة في مادة الفقه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بكنبارو، وتم الحصول على حساب-ت < 3624 جدول-ت ٢٠٢٦، مع وجود فرق في متوسط القيمة بين صف التجربة بنسبة ٨٥، وصف الضبط ٧٦.

تعلم التلاميذ الكلمات الأساسية: إستراتيجية التعليم المبتدأ بسؤال، مخرجات

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	4
1. Pengertian Strategi Pembelajaran <i>Learning Start With A Question</i> (LSQ).....	4
2. Hasil Belajar.....	4
3. Mata Pelajaran Fikih.....	5
C. Permasalahan.....	5
1. Identifikasi Masalah.....	5
2. Batasan Masalah.....	6
3. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	7
1. Tujuan Penelitian.....	7
2. Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teoritik.....	8
1. Strategi Pembelajaran <i>Learning Start With A Question</i> (LSQ).....	8
a. Pengertian Strategi Pembelajaran <i>Learning Start With A Question</i> (LSQ).....	8
b. Kelebihan dan Kekurangan LSQ.....	13
c. Langkah-langkah LSQ.....	14
2. Hasil Belajar.....	15
a. Pengertian Hasil Belajar.....	15
b. Jenis-jenis Hasil Belajar.....	16
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	19
3. Mata Pelajaran Fikih.....	20
a. Pengertian Mata Pelajaran Fikih.....	20
B. Penelitian yang Relevan.....	21
C. Konsep Oprasional.....	23
1. Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Learning Start With A Question</i> (LSQ).....	23
2. Indikator Hasil Belajar.....	22



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sunan Kalijaga Semarang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Asumsi dan Hipotesis	24
1. Asumsi	24
2. Hipotesis	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	26
B. Waktu dan Lokasi Penelitian	26
C. Desain Penelitian	26
D. Subjek dan Objek Penelitian.....	27
E. Populasi dan Sampel.....	28
F. Teknik Pengumpulan Data	28
1. Observasi	28
2. Tes	29
3. Dokumentasi.....	30
G. Teknik Analisis Data	30
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	33
1. Sejarah Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru	33
2. Identitas Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru	35
3. Misi Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.....	36
4. Struktur Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.....	40
5. Kurikulum Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru\	40
6. Sumber Daya Manusia	43
7. Keadaan Siswa.....	46
8. Sarana dan Prasarana Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru	47
B. Penyajian Data	48
1. Pelaksanaa Penelitian	48
a. Pertemuan pertama	49
b. Pertemuan kedua.....	53
c. Pertemuan ketiga	56
2. Analisis Data	63
a. Uji Normalitas	63
b. Uji Homogenitas.....	65
c. Uji t.....	66
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	68
B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT PENULIS	



DAFTAR TABEL

Tabel III.I	Desain Posttest Only Control Design	27
Tabel III.2	Uji Validitas.....	31
Tabel IV. 1	Struktur Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru.....	40
Tabel IV. 2	Data Nama Guru Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru	45
Tabel IV. 3	Daftar Pegawai dan Staf Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru	46
Tabel IV. 4	Jumlah Siswa Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.	47
Tabel IV. 5	Data Keadaan Ruangan di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru	47
Tabel IV. 6	Lembaran Observasi untuk guru pertemuan pertama.....	51
Tabel IV. 7	Lembaran Observasi untuk siswa pertemuan pertama	52
Tabel IV. 8	Lembaran Observasi untuk guru pertemuan kedua	55
Tabel IV. 9	Lembaran Observasi untuk siswa pertemuan kedua	56
Tabel IV. 10	Lembaran Observasi untuk guru pertemuan ketiga.....	59
Tabel IV. 11	Lembaran Observasi untuk siswa pertemuan ketiga	60
Tabel IV. 12	Lembaran Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	61
Tabel IV. 13	Lembaran Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa ...	62
Tabel IV. 14	Hasil <i>Posstes</i> Kelas Kontrol dan Kelas Ekperimen.....	63
Tabel IV. 15	Tabel SPSS Uji Normalitas	64
Tabel IV. 16	Tabel SPSS Uji Homogenitas.....	65
Tabel IV. 17	Tabel SPSS Uji t.....	66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Penggunaan Strategi Pembelajaran Learning Start With A Question (LSQ)
Lampiran 2	Lembaran Observasi penerapan Strategi Pembelajaran Learning Start With A Question (LSQ)
Lampiran 3	Lembaran Soal tes
Lampiran 4	Kunci Jawaban
Lampiran 5	Hasil <i>Posstes</i> kelas Ekperimen dan Kontrol
Lampiran 6	Hasil Uji Validitas dan Reabilitas
Lampiran 7	Hasil Uji Normalitas
Lampiran 8	Hasil Uji Homogenitas
Lampiran 9	Hasil Uji t
Lampiran 10	Dokumentasi Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Strategi pembelajaran terdiri atas seluruh komponen materi pembelajaran dan prosedur atau tahapan kegiatan belajar yang akan digunakan oleh guru dalam rangka membantu peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Strategi pembelajaran merupakan suatu rencana tindakan (rangkaiannya kegiatan) yang meliputi seluruh komponen dalam pembelajaran, termasuk penggunaan strategi dan pemanfaatan berbagai sumber belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran.¹ Dengan kata lain strategi pembelajaran adalah cara seorang guru memberikan materi dalam proses belajar dengan menggunakan berbagai metode, agar tercapai hasil belajar yang maksimal.

Learning start with a question merupakan suatu strategi pembelajaran yang membuat siswa aktif dalam bertanya, kreatif, percaya diri dan dapat mengasah ketajaman berfikir serta sikap saling menghargai pendapat. *Learning start with a question* (belajar berawal dari pertanyaan) sangat penting karena pertanyaan adalah sumber aktivitas mental. Strategi *learning start with a question* melibatkan rangsangan untuk berfikir dalam memahami pelajaran yang di berikan oleh gurunya. Strategi ini dapat di gunakan dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar yaitu dengan menstimulir siswa untuk

¹ Komang Nia Punamasari, *penerapan strategi learning start with a question untuk meningkatkan aktifitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas x-7 SMA*, jurnal program studi ekonomi, vol 7, no /1 tahun 2016.



menyelidiki atau mempelajari sendiri materi yang akan dipelajari tanpa adanya penjelasan dari gurunya terlebih dahulu.²

Learning starts with a question mempunyai kekuatan dalam pembelajaran yakni peserta didik terpancing untuk berfikir dan bertanya, pembelajaran menjadi lebih menarik dan interaktif, kualitas belajar dapat ditingkatkan, dan meningkatkan sikap positif didik terhadap materi pembelajaran. Teknik ini mempunyai beberapa kelemahan yakni pelaksanaan pembelajaran harus dilakukan dengan kreatif dan vokal yang mencakup kelas, dan guru harus mampu menjadi moderator dan fasilitator yang baik.³ Dengan strategi ini pelajaran akan lebih menarik dan dapat meningkatkan keaktifan siswa. Strategi ini dapat menciptakan suasana belajar yang dapat memacu siswa untuk bertanya sebagai kunci belajar, dengan demikian pencapaian hasil belajar akan maksimal.

Hasil belajar tampak sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri peserta didik yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dibandingkan dengan sebelumnya, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, sikap kurang sopan menjadi sopan, dan sebagainya.⁴

² Komang Nia Punamasari, *penerapan strategi learning start with a quation untuk meningkatkan aktifitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas x-7 SMA*, jurnal program studi ekonomi, vol 7, no /1 tahun 2016.

³ Elza Firanda Riswani, Ani Widayati, 2012, *StrategiActive Learning dengan Teknik learning starts with a question dalam peningkatan keatifan peserta didik pada pembelajaran akuntansi kelas XI ilmu social 1 SMA negeri 7,yogyakarta* , Vol X, no. 2. h. 9

⁴ Abd Haris, Agus Budiyo, *Implementasi strategidirect interaction dengan strategidiskusi untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa PAI*. Vol 3, no 1, juni 2020, h 28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Mata pelajaran Fikih adalah salah satu bagian dari pendidikan Agama Islam yang mempelajari tentang ibadah, muamalah, munakahat, jinayah dan siyasah, terutama menyangkut pengenalan dan pemahaman tentang cara-cara pelaksanaan rukun islam mulai dari ketentuan dan tata cara pelaksanaan taharah, sholat, puasa, zakat sampai dengan pelaksanaan ibadah haji serta ketentuan tentang makanan, dan minuman khitan, kurban, dan cara pelaksanaan jual beli, pinjam dan meminjam. Selain itu, mata pelajaran Fikih sangat dibutuhkan dalam dunia pendidikan, maupun dalam penerapan kesehariannya yang berkaitan dengan hubungan Allah dengan manusia, maupun hubungan manusia dengan manusia.⁵

Berdasarkan hasil wawancara Dengan ibu Maryunis selaku guru Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru, diketahui bahwa dalam proses pembelajaran di kelas masih menggunakan metode ceramah dan metode diskusi yaitu peserta didik ditempatkan sebagai objek belajar yang berperan sebagai penerima informasi secara pasif. Dari wawancara yang dilakukan antara peneliti dengan guru Mata Pelajaran Fikih Di MAN 3 Kota Pekanbaru, diketahui bahwa hasil belajar siswa masih ada dalam kategori rendah, dengan gejala-gejala sebagai berikut.

1. Masih ada siswa memperoleh nilai ulangan harian dibawah ketuntasan minimal yaitu 80,
2. Masih ada siswa yang belum menerapkan materi pembelajaran Fikih dikehidupan sehari-hari seperti sholat berjamaah disekolah,

⁵ Nur Ulwiyah dan Sujiana Sri Indarti, 2018, *Hubungan strategipembelajaran dengan tingkat pemahaman siswa pada mata pelajaran fikih di madrasah tsanawiyah*, jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. 2 No. 1, h. 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Masih ada siswa yang belum memahami materi pelajaran Fikih yang telah di pelajari,
4. Masih ada siswa yang tidak mampu menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru mata pelajaran Fikih.⁶

Dari latar belakang tersebut, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Learning Start With A Question* (LSQ) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru’”.

B. Penegasan Istilah

1. *Learning Start Whit a Question* (LSQ)

Learning start with a quation adalah pelajaran yang dimulai dengan pertanyaan. strategi *Learning start with a question* dalam pembelajaran dapat menarik perhatian peserta didik, membantu mempercepat pemahaman materi, pembelajaran lebih produktif dan komunikatif, peserta didik dapat mengungkapkan berbagai pendapat dengan karakter peserta didik yang berbeda-beda, dan meningkatkan keaktifan atau keterlibatan peserta didik selama proses pembelajaran.⁷

2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai hasil dari kegiatan belajar. Perilaku kognitif adalah perilaku yang

⁶ Hasil observasi dan wawancara dengan salah satu guru Fikih

⁷ *Ibid* h.145

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Penerapan strategi pembelajaran *learning start with a question* pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru,
- b. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.
- c. Pengaruh penerapan *strategi learning start with a question* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru
- d. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, serta banyaknya permasalahan, agar arah penelitian ini lebih terarah dan terfokus terhadap permasalahannya, maka peneliti membatasi masalah pada pengaruh penerapan strategi pembelajaran *learning start with a question* (lsq) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka penelitian merumuskan masalah sebagai berikut apakah ada pengaruh penerapan strategi pembelajaran *learning start with a question* (lsq) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

D. Tujuan dan Kegunaan penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Tujuan

Untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi pembelajaran *learning start with a question* (lsq) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.

2. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai pengaruh penerapan strategi pembelajaran *learning start with a question* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih.

b. Kegunaan secara praktis

- 1) Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna sebagai informasi dan masukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih.
- 2) Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Fiqih.
- 3) Bagi penulis dan pembaca, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah keilmuan dan dapat menjadi bahan pembandingan untuk penelitian selanjutnya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teoretis

1. Strategi *Learning Start With A Question*

a. Pengertian Strategi *Learning Start With A Question*

Strategi menurut etomologi berasal dari Yunani yaitu *stratego* yang berarti cara penggunaan seluruh kekuatan militer untuk memenangkan suatu peperangan. Dalam dunia pendidikan strategi pembelajaran adalah suatu perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang di desain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.¹¹

Strategi mempunyai arti suatu garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan dihubungkan dengan belajar mengajar strategi dapat diartikan pola-pola umum kegiatan guru anak didik dalam berwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah yang digariskan.¹²

Dengan demikian dapat disimpulkan strategi pembelajaran merupakan rangkaian kegiatan berupa penyusunan langkah-langkah pembelajaran, penggunaan strategi yang digunakan untuk merealisasikan strategi, pemanfaatan sumber daya atau kekuatan dalam pembelajaran, yang diarahkan untuk pencapaian tujuan dari sebuah pembelajaran.

¹¹ Wina Sanjaya, 2016, *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses Pendidikan*, Jakarta:Kencana.hh. 125-126.

¹² Syaiful Bahri Djamarah, dan Aswan Zain, 2014, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, h. 5.

Pembelajaran Aktif (*Active Learning*) adalah suatu proses pembelajaran untuk memberdayakan peserta didik agar belajar dengan menggunakan berbagai cara/strategi secara aktif. Pembelajaran Aktif (*Active Learning*) dimaksudkan untuk mengoptimalkan penggunaan semua potensi yang dimiliki oleh peserta didik, sehingga semua peserta didik dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan karakteristik pribadi yang mereka miliki. Di samping itu, Pembelajaran Aktif (*Active Learning*) juga dimaksudkan untuk menjaga perhatian peserta didik agar tetap tertuju pada proses pembelajaran. Ciri-ciri strategi pembelajaran aktif adalah dalam proses belajar aktif, peserta didik diarahkan untuk mengalami dan berdialog. Aktivitas yang bisa dilakukan dengan mengalami sendiri yaitu melakukan dan mengamati, sedangkan aktivitas dalam berdialog dapat dilakukan dengan cara berdialog dengan orang lain misalnya guru atau peserta didik lain memperbincangkan apa yang dipelajari. Selain berdialog dengan orang lain, aktivitas berdialog dilakukan dengan diri sendiri. Peserta didik berfikir reflektif tentang apa yang mereka pelajari dan bagaimana perasaan mereka sewaktu belajar. Strategi pembelajaran aktif merupakan upaya dalam rangka mengaktifkan peserta didik dengan cara mengalami sendiri, berlatih, dan berkegiatan sehingga daya pikir, emosional dan keterampilannya, serta keaktifan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





belajarnya semakin meningkat. Dan Strategi *learning start with a question* merupakan salah satu dari strategi pembelajaran aktif.¹³

Strategi *learning start with a question* adalah suatu strategi pembelajaran dimana proses belajar diarahkan siswa aktif dalam bertanya sebelum mendapatkan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari dari guru sebagai pengajar. Salah satu cara untuk membuat siswa belajar secara aktif adalah dengan membuat mereka bertanya tentang materi pelajaran sebelum ada penjelasan dari pengajar. Strategi ini dapat memberikan stimulus siswa untuk mencapai kunci belajar, yaitu bertanya. Strategi ini juga memungkinkan untuk membuat siswa mencapai kunci utama dalam belajar yaitu bertanya. Salah satu cara membuat siswa aktif adalah dengan membuat mereka untuk bertanya mengenai materi pelajaran yang dipelajarinya.¹⁴

Strategi pembelajaran *Learning Starts With a Question* merupakan pembelajaran baru yang didapat oleh peserta didik. Strategi ini lebih efektif membuat peserta didik aktif dan terus bertanya dari pada hanya menerima apa yang disampaikan oleh guru. Peserta diminta terlebih dahulu untuk mempelajari dan memahami materi yang akan dipelajari yaitu dengan membaca materi, maka dengan hasil bacaan tersebut peserta didik memiliki gambaran tentang materi yang akan dipelajari. Untuk mengetahui apakah peserta didik telah

¹³ Elza Firanda Riswani dan Ani Widayati, 2012, “ StrategiActive Learning dengan Teknik *learning start with a question* dalam peningkatan keaktifan peserta didik pada pembelajaran akutansi kelas XI ilmu sosial 1 SMA Negri 7 Yogyakarta tahun ajaran 2011-2012, *Jurnal Pendidikan Akutansi Indonesia*, Vol. 10, No. /1 h. 8.

¹⁴ Hisyam Zaini, 2008, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, h.43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempelajari materi, maka guru memberi pertanyaan kepada peserta didik, sehingga dapat terlihat berapa persen peserta didik yang belajar dan yang tidak belajar. Jadi antara hasil belajar bagian kognitif dengan strategi pembelajaran *Learning Starts With a Question* hubungannya saling berkaitan, dimana peserta didik akan dapat lebih mudah memahami suatu konsep jika peserta didik itu aktif dan terus bertanya.¹⁵

Peluang yang dimiliki strategi *Learning start with a question* dalam pembelajaran adalah dapat menarik perhatian peserta didik, membantu mempercepat pemahaman materi, pembelajaran lebih produktif dan komunikatif, peserta didik dapat mengungkapkan berbagai pendapat dengan karakter peserta didik yang berbeda-beda, dan meningkatkan keaktifan atau keterlibatan peserta didik selama proses pembelajaran. Sedangkan tantangan yang harus dihadapi adalah peserta didik dituntut untuk responsif terhadap proses pembelajaran, peserta didik dituntut untuk berani dan tidak malu, dan menyediakan fasilitas yang sesuai dengan pembahasan materi pokok.¹⁶

Bertanya adalah cara untuk mengungkapkan rasa keingin-tahuan akan jawaban tidak atau belum diketahui. Rasa ingin tahu merupakan dorongan atau rangsangan yang efektif untuk belajar dan

¹⁵ Eka fitri puspa sari, 2017, *Pengaruh pemahaman Konsep Matematika mahasiswa melalui strategi pembelajaran Learning start with a question*, vol. 6. No 1. h. 28.

¹⁶ *Ibid*, h. 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mencari jawaban. Bertanya merupakan bagian pembelajaran dalam meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran.¹⁷

Seseorang yang ingin mengetahui dan mendalami masalah-masalah, hendak ia mau dan berani menanyakan apa yang ingin ia ketahui, metode bertanya mengenai masalah-masalah telah dipraktikkan beberapa sahabat pada zaman Nabi saw, dan diabadikan dalam al-Quran. Allah berfirman dalam Q.S. al-Baqarah ayat 189,¹⁸

﴿ يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْأَهْلِ قُلْ هِيَ مَوَاقِيتُ لِلنَّاسِ وَالْحَجِّ وَلَيْسَ الْبِرُّ بِأَنْ تَأْتُوا الْبُيُوتَ مِنْ ظُهُورِهَا وَلَكِنَّ الْبِرَّ مَنِ اتَّقَى وَأْتُوا الْبُيُوتَ مِنْ أَبْوَابِهَا وَأَتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴾

Artinya: Mereka bertanya kepadamu tentang bulan sabit. Katakanlah: "Bulan sabit itu adalah tanda-tanda waktu bagi manusia dan (bagi ibadat) haji; Dan bukanlah kebajikan memasuki rumah-rumah dari belakangnya, akan tetapi kebajikan itu ialah kebajikan orang yang bertakwa. Dan masuklah ke rumah-rumah itu dari pintu-pintunya; dan bertakwalah kepada Allah agar kamu beruntung.

Ada banyak ayat al-Quran yang berkaitan dengan bertanya, diantaranya: Q.S al-Maidah ayat 4, Q.S al-Anfal ayat 1, dan lain-lain, hal ini membuktikan bahwa strategi *learning start with a question* sangat relevan digunakan dalam pembelajaran yang dapat meningkatkan pengetahuan seseorang. Dengan kata lain strategi ini berarti membantu mempercepat pemahaman materi, pembelajaran

¹⁷ Elza Firanda Riswani dan Ani Widayati, 2012, "Strategi Active Learning dengan Teknik *learning start with a question* dalam peningkatan keaktifan peserta didik pada pembelajaran akutansi kelas XI ilmu sosial 1 SMA Negeri 7 Yogyakarta tahun ajaran 2011-2012, *Jurnal Pendidikan Akutansi Indonesia*, Vol. 10, No. /1 h. 5.

¹⁸ Sabiq, al-qur'an Q.S Al-baqarah/2:189

lebih produktif, komunikatif serta peserta didik dapat mengungkapkan berbagai pendapat dengan karakter peserta didik yang berbeda-beda.¹⁹

b. Kelebihan dan kekurangan Strategi *Learning Start With A Question*

Dalam hubungannya dengan hasil belajar, strategi pembelajaran *learning start with a question* ini sangat tepat digunakan dalam pembelajaran karena strategi pembelajaran ini memiliki beberapa kelebihan, yakni:

- 1) Siswa lebih siap memulai pelajaran, karena siswa telah terlebih dahulu belajar sehingga mempunyai sedikit gambaran dan lebih paham setelah mendapat tambahan penjelasan dari guru.
- 2) Siswa menjadi aktif bertanya.
- 3) Materi dapat diingat lebih lama oleh siswa.
- 4) Kecerdasan siswa lebih diasah pada saat siswa belajar untuk mengajukan pertanyaan
- 5) Mendorong tumbuhnya keberanian siswa untuk mengutarakan pendapat secara terbuka dan memperluas wawasan siswa melalui bertukar pendapat.
- 6) Siswa belajar memecahkan masalah sendiri dan bekerjasama antara siswa yang pandai dengan siswa yang kurang pandai.
- 7) Dapat mengetahui mana siswa yang belajar dan mana siswa yang tidak belajar.²⁰

¹⁹ M. Nasri Hamang, 2014, ‘metode dasar pembelaran fikih dalam perspektif al-quran dan hadis’ parapare 2014, Vol. 1, No.2, h.145



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun kekurangan dari Strategi *Learning Start With A Question* yaitu;

- 1) Peserta didik yang malas memperhatikan akan bosan jika bahasan dalam pembelajaran tersebut tidak disukai.
 - 2) Tidak semua peserta didik berani mengajukan pertanyaan.
 - 3) Peserta didik yang minat membacanya rendah akan sulit mengikuti pelajaran karena awal pelajaran dimulai dengan membaca.²¹
- c. Langkah-langkah pelaksanaan Strategi *Learning Start With A Question*
- 1) Tahap orientasi, Pada tahap ini guru mengondisikan siswa pada keadaan siap untuk memulai proses pembelajaran. Pertama, guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu kemampuan berpikir yang harus dicapai dan dikuasi oleh siswa. Kedua, penjelasan proses pembelajaran yang harus dilakukan siswa, yaitu tentang apa yang harus dilakukan siswa dalam setiap tahapan proses pembelajaran
 - 2) Guru memilih bahan bacaan yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari. Kunci pemilihan materi adalah kebutuhan untuk merangsang pertanyaan dari siswa

²⁰ Reni Marlina, 2017, “ Upaya Meningkatkan Membaca Pemahaman Melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif Learning Starts With A Question Pada Siswa Kelas Iv Sd Negeri 7 Sekayu Kabupaten Musi Banyuasin”, *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia*, Vol. 7. No. 1, hh. 63-64.

²¹ *Op., Cit.* h. 44.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Guru meminta siswa membuat kelompok kemudian meminta siswa untuk mempelajari bacaan yang telah diberikan
- 4) Guru meminta siswa untuk mengaris bawahi bacaan yang tidak mereka pahami dan diskusikan dengan temannya
- 5) Guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang poin-poin yang tidak mereka pahami
- 6) Guru melaksanakan tahap transfer, yaitu penyajian materi sesuai dengan pertanyaan yang di ajukan siswa, guru dapat memberikan pertanyaan kepada siswa untuk menstimulasi siswa selama KBM berlangsung.²²

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu “hasil” dan “belajar”. Pengertian hasil (*product*) menunjukkan pada suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan perubahan. Sedangkan belajar adalah proses untuk membuat perubahan dalam diri peserta didik dengan cara berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.²³

Jenis perilaku yang diharapkan muncul setelah mengikuti sebuah kegiatan belajar adalah perilaku kognitif, perilaku afektif, perilaku psikomotorik. Perilaku kognitif adalah perilaku yang

²² Agus suprijono, 2009, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, h. 112

²³ Purwonto, 2016, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, hh. 44-45.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkaitan dengan kemampuan mengingat dan berpikir. Perilaku afektif adalah perilaku yang berkaitan dengan nilai, norma, sikap, perasaan dan kemauan. Sedangkan perilaku psikomotorik merupakan perilaku yang menyangkut aspek keterampilan atau gerakan.²⁴ Berdasarkan indikator hasil belajar dapat disimpulkan yaitu mempunyai tiga ranah, Kognitif, Efektif, Psikomotorik.²⁵

b. Jenis-jenis Hasil Belajar

Bloom membagi hasil belajar atas tiga ranah hasil yaitu kognitif, afektif, dan psikomototik. Pembagian ini dikenal dengan Taksonomi Bloom. Ranah kognitif berhubungan dengan kemampuan berpikir, ranah afektif berhubungan dengan kemampuan perasaan, sikap, dan kepribadian, sedangkan ranah psikomotorik berhubungan dengan kemampuan seseorang dalam menunjukkan keterampilan motoric yang dikendalikan oleh kematangan psikologis.²⁶

Ranah kognitif berhubungan dengan kemampuan berpikir seseorang. Dalam taksonomi Bloom yang dikembangkan pada tahun 1956, dikenal ada enam jenjang ranah kognitif. Jenjang ini bersifat hierarkis, artinya jenjang satu lebih tinggi dari jenjang yang lain. pada tahun 2001 taksonomi Bloom ini disempurnakan oleh Krathowhl yang merupakan murid dari Bloom. Perbedaan terletak di level ke 6 yaitu evaluasi yang menjadi tahap ke 5 di edisi revisi dan ada tambahan

²⁴ Ridwan Abdullah Sani, *Loc. Cit.*

²⁵ Homroul Fauhah, Brillian Rosy, 2021, "Analisis Strategi Pembelajaran Make A Match terhadap Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, Vol. 9 No. /1 hh. 227-228.

²⁶ Ni Nyoman Parwati, I Putu Pasek Suryawan, dan Ratih Ayu Apsari, 2019, *Belajar dan Pembelajaran*, Depok: PT RajaGrafindo Persada, h. 25.



“*Creating*” sebagai level tertinggi di revisi Taksonomi Bloom, berikut penjelasannya:

1) *Mengingat/Remembering (C1)*

Mengingat merupakan usaha menarik kembali informasi yang telah tersimpan dalam memori dalam jangka waktu yang cukup panjang. Mengingat meliputi dua kegiatan, yaitu mengenali dan memanggil kembali informasi yang tersimpan dalam memori. Mengingat merupakan proses kognitif yang paling rendah tingkatannya. Kata kerja operasional dalam soal: menyebutkan, menunjukkan, mengenal kembali, mengidentifikasi.

2) *Memahami/mengerti/Understand (C2)*

Memahami/mengerti dapat dikatakan sebagai seorang siswa mampu membuat/mambangun sebuah pengertian baru berdasarkan informasi yang didapatkan sebelumnya. Kategori memahami mencakup mengklasifikasi, membandingkan. Kata operasional dalam soal menjelaskan, menentukan, menyajikan, menginterpretasi, dsb.

3) *Menerapkan/Applying (C3)*

Menerapkan dapat menunjukkan seorang siswa mampu menggunakan atau memanfaatkan suatu prosedur ataupun strategiyang telah ada untuk melaksanakan suatu percobaan atau menyelesaikan permasalahan. Menerapkan meliputi menjalankan prosedur, mengimplementasikan. Kata operasional dalam soal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan, memilih, menerapkan, menghubungkan, mengembangkan.

4) Menganalisis/*Analyzing* (C4)

Menganalisis merupakan memecahkan suatu permasalahan dengan memisahkan tiap-tiap bagian tersebut dan mencari tahu bagaimana keterkaitan tersebut dapat menimbulkan masalah. Pada tingkatan menganalisis ini siswa diharapkan mampu berpikir secara kritis. Kata operasional dalam soal membedakan, menemukan, membandingkan.

5) Mengevaluasi/*Evaluating* (C5)

Mengevaluasi merupakan proses memberikan penilaian berdasarkan kriteria dan standar yang sudah ada. Mengevaluasi meliputi dua hal mengecek (menguji konsistensi atau kekurangan suatukarya berdasarkan kriteria internal. Contohnya memeriksa apakah kesimpulan yang ditarik sesuai dengan data yang ada.), mengkritisi (menilai karya baik kelebihan atau kekurangannya. Kata operasional dalam soal menafsirkan, menilai, menentukan, memutuskan, mempertimbangkan.

6) Menciptakan/*Creating* (C6)

Menciptakan mengarah pada proses kognitif meletakkan unsur-unsur secara bersama-sama untuk membentuk kesatuan yang koheren dan mengarahkan siswa untuk menghasilkan produk baru dengan mengorganisasikan beberapa unsur menjadi bentuk atau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pola yang berbeda dari sebelumnya. Kata operasional dalam soal mengabungkan, menghubungkan, menghasilkan, mensistensis.²⁷

Dalam pencapaian hasil belajar dengan menerapkan strategi pembelajaran *learning start with a question* (LSQ) siswa yang memperoleh hasil belajar di atas kriteria ketuntasan minimum (KKM) dengan kategori baik (80-90) atau kategori sangat baik (91-100).

c. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotorik. Perubahan yang terjadi itu akibat dari kegiatan belajar yang telah dilakukan individu. Perubahan itu adalah hasil yang telah dicapai dalam proses belajar. Jadi untuk mendapatkan hasil belajar dalam bentuk “perubahan” harus melalui proses tertentu yang dipengaruhi oleh faktor dari dalam individu dan diluar individu.²⁸

Menurut Suryabrata, adapun faktor-faktor yang berpengaruh terhadap cara belajar adalah:

- 1) Faktor yang berasal dari dalam diri siswa.
 - a) Faktor psikis yaitu: IQ kemampuan belajar, motivasi belajar, sikap dan perasaan, minat dan kondisi akibat keadaan sosialkultural.

²⁷ *Ibid.*, hh. 25-31

²⁸ Syaiful Bahri Djamarah, 2015, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, h. 175.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Faktor psikologis dibedakan menjadi dua, yaitu: pertama, keadaan jasmani pada umumnya, hal tersebut melatar belakangi aktivitas belajar, keadaan jasmani yang segar akan berbeda hasilnya, dibandingkan dengan keadaan jasmani yang kurang segar. Kedua keadaan fungsi-fungsi fisikologis tertentu.

2) Faktor dari luar diri siswa.

- a) Faktor belajar mengajar di sekolah yaitu kurikulum pengajaran, disiplin sekolah, fasilitas belajar, pengelompokan siswa.
- b) Faktor-faktor sosial di sekolah yaitu system sekolah, status sosial siswa, interaksi siswa dengan guru.
- c) Faktor situasional yaitu keadaan sosial ekonomi, keadaan waktu dan tempat, serta lingkungan.

3. Pengertian Mata Pelajaran Fikih

a. Pengertian Mata Pelajaran Fikih

Mata Pelajaran Fikih adalah salah satu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diarahkan untuk menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati terutama dalam ibadah sehari-hari, yang kemudian menjadi dasar pedoman hidup (*way of life*) melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan pengalaman dan pembiasaan.²⁹ Mata pelajaran Fikih membahas tentang Fikih ibadah, muamalah, munakahat, siyasyah, jinayah.

²⁹ Zaenudin, 2015, "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqh Melalui Penerapan Strategi Bingo", *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, Vol. 10 No. /1 h. 302.

Terutama menyangkut pengenalan dan pemahaman tentang cara-cara pelaksanaan rukun islam mulai dari ketentuan dan tata cara pelaksanaan taharah, sholat, puasa, zakat, sampai dengan pelaksanaan ibadah haji. Dengan demikian pembelajaran Fikih tidak hanya dengan mendengarkan apa yang diuraikan oleh guru mata pelajaran Fikih tetapi siswa melalui kegiatan bimbingan, latihan serta pembiasaan dalam kegiatan pembelajaran

B. Hasil Penelitian Yang Relevan

Penelitian yang relevan dengan judul penelitian ini, diantaranya:

1. Ina Kusmita Sari pada tahun 2019 dengan judul pengaruh metode *learning start with a question* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Kota Bengkulu. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara penerapan metode *learning start with a question* dengan metode konvensional, yaitu diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,276 > 2,001$), dengan rata-rata kelas eksperimen 76,5 dan kelas kontrol 70,16.³⁰

Adapun persamaan dengan penelitian kali ini adalah jenis penelitian Eksperimen (*experimen*), dengan penggunaan strategi yang sama yaitu *learning start with a question* (LSQ) dan untuk variabel Y nya sama-sama terhadap hasil belajar. Perbedaannya terletak pada mata pelajaran fikih sedangkan yang teliti oleh Ina Kusmita Sari yaitu pada mata pelajaran IPS.

³⁰ Ina Kusmita Sari, 2019, pengaruh metode *learning start with a question* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Kota Bengkulu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dea Ajeng Pravita Suendi pada tahun 2016 dengan judul pengaruh strategi pembelajaran *learning start with question* (LSQ) melalui *lesson study* terhadap metakognisis kelas XI IPA MAN 2 Jember. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil yang di peroleh dengan menggunakan strategi pembelajaran *learning start with question* (LSQ) melalui *lesson study* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap metakognisi siswa kelas IX IPA MAN 2 Jember dengan selisih rata-rata post-test dan pre-test sebesar 10,6 pada kelas eksperimen dan 4,4 pada kelas kontrol.³¹

Adapun persamaan dengan penelitian kali ini yaitu sama-sama jenis penelitian eksperimen (*experimen*), dengan penggunaan strategi *learning start with a question* dan untuk variabel Y nya sama-sama terhadap hasil belajar. Perbedaannya terletak pada mata pelajaran Fiqih, sedangkan penelitian yang dilakukan Dea Ajeng Pravita Suendi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi dan metakognisi.

3. Nadiya Maharani pada tahun 2020 dengan judul pengaruh strategi *learning start with a question* dalam membaca pemahaman murid kelas V SD Inpresgontang Kota Makassar. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil yang di peroleh dengan menggunakan strategi pembelajaran *learning start with question* terdapat perbedaan dengan strategi konvensional terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SD, dengan diperoleh hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,072 > 2,024$), dengan nilai rata-rata kelas eksperimen 79,50 dan kelas kontrol 72,00.

³¹ Dea Ajeng Pravita Suendi, 2016, “strategi pembelajaran *learning start with question* (LSQ) melalui *lesson study* terhadap metakognisis kelas XI IPA”.



Adapun persamaan dengan penelitian kali ini yaitu sama-sama jenis penelitian eksperimen (*experimen*), dengan penggunaan strategi *learning start with a question*. Perbedaannya terletak variabel Y yaitu terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih, sedangkan penelitian yang dilakukan Nadiya Maharani terhadap dalam membaca pemahaman murid kelas V.³²

C. Konsep Operasional

Konsep operasional yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu penerapan strategi pembelajaran *learning start with question* (LSQ) sebagai variabel X dan hasil belajar sebagai variabel Y.

1. Indikator Penerapan Strategi Pembelajaran *Learning Start with a Question* (LSQ) (X)

- a. Tahap orientasi, Pada tahap ini guru mengondisikan siswa pada keadaan siap untuk memulai proses pembelajaran. Pertama, guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu kemampuan berpikir yang harus dicapai dan dikuasi oleh siswa. Kedua, penjelasan proses pembelajaran yang harus dilakukan siswa, yaitu tentang apa yang harus dilakukan siswa dalam setiap tahapan proses pembelajaran
- b. Guru memilih bahan bacaan yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari. Kunci pemilihan materi adalah kebutuhan untuk merangsang pertanyaan dari siswa

³² Nadiya Maharani, 2020, pengaruh strategi *learning start with a question* dalam membaca pemahaman murid kelas V SD Inpresgontang Kota Makassar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Guru meminta siswa membuat kelompok kemudian meminta siswa untuk mempelajari bacaan yang telah diberikan
- d. Guru meminta siswa untuk mengaris bawahi bacaan yang tidak mereka pahami dan diskusikan dengan temannya
- e. Guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang poin-poin yang tidak mereka pahami
- f. Guru melaksanakan tahap transfer, yaitu penyajian materi sesuai dengan pertanyaan yang diajukan siswa, guru dapat memberikan pertanyaan kepada siswa untuk menstimulasi siswa selama KBM berlangsung.

2. Indikator Hasil Belajar (Y)

Indikator dari hasil belajar yang telah diterapkannya strategi pembelajaran *learning start with a question (LSQ)* adalah:

- a. Siswa memperoleh nilai ulangan harian di atas kriteria ketuntasan minimal (KKM) dengan kategori baik (80-90) atau kategori sangat baik (91-100).
- b. Siswa memahami materi pelajaran Fikih yang telah dipelajari.
- c. Siswa mampu mengingat dan menjelaskan kembali pelajaran Fikih yang telah dipelajari.

D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian

1. Asumsi

Dari uraian di atas, maka diasumsikan bahwa penerapan strategi *learning start with a question* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di MAN 3 Kota Pekanbaru.

2. Hipotesis

Ha : Terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara penerapan strategi *learning start with a question* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Fikih.

Ho : Tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara penerapan strategi *learning start with a question* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Fikih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini merupakan metode penelitian *quasi eksperimen*. Berdasarkan pengertian penelitian eksperimen adalah metode penelitian kuantitatif yang dilakukan dengan percobaan untuk mengetahui pengaruh variabel independen (*treatment/perlakuan*) terhadap variabel dependen (hasil) dalam kondisi yang terkendalikan.³³

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian dilaksanakan November 2022. Sedangkan lokasinya di MAN 3 Kota Pekanbaru Jln. Soebrantas KM 14 Gg. Karya Guru, Kecamatan Tampan, Kelurahan Tuah Madani.

C. Desain Penelitian

Desain peneliti ini menggunakan *Desain Posttest Only Control Design*, dimana rancangan ini terdapat dua kelompok yang masing-masing dipilih secara random. Kelompok pertama diberi perlakuan dan satunya lagi tidak. Jadi observasi atau pengukuran kepada dua kelompok tersebut hanya dilakukan setelah perlakuan untuk kelompok eksperimen selesai. Posttes untuk

³³ Sugiyono, 2020, *Strategi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, h. 111.

kedua kelompok dilakukan dalam waktu yang bersamaan. Rancangan ini dapat digambarkan sebagai berikut:³⁴

Tabel III.I
Desain Posttest Only Control Design

Kelompok	Perlakuan	Hasil <i>Posstes</i>
Ekperimen (R ₁)	X	O ₁
Kontrol (R ₂)	-	O ₂

Pada rancangan penelitian dengan menggunakan desain ini melibatkan dua kelompok kelas yang dipilih secara random. Pada kelas pertama disebut kelas ekperimen (R₁) dan kelas kedua disebut kelas kontrol (R₂). Pada kelas ekperimen diberikan perlakuan (X) dan setelah diberi perlakuan dilakukan tes. Pada kelas kontrol tidak diberikan *treatment*, akan tetapi tetap diberikan tes. Kedua tes yang dilakukan baik pada kelas ekperimen dan kontrol disebut sebagai *posstes* pengaruh perlakuan pada kedua kelompok ini adalah (O₂-O₁).³⁵

D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa dan siswa kelas X MIA V di MAN 3 Kota Pekanbaru Sedangkan objek penelitiannya adalah pengaruh penerapan strategi *learning start with a question* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di MAN 3 Kota Pekanbaru.

³⁴ Rukaesih A. Maolani, dan Ucu Cahyana, 2016, Metodologi Penelitian Pendidikan, Jakarta: Rajawali Pers, h. 106.

³⁵ Fajri Ismail, 2018, *Statistika untuk penelitian pendidikan dan Ilmu-ilmu sosial*, Jakarta: Prenamedia group, h.55.

E. Populasi dan Sampel

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MAN 3 Kota Pekanbaru yang berjumlah 285 orang siswa.

Sampel pada penelitian ini menggunakan Teknik *cluster sampling*.

Cluster sampling adalah teknik sampling yang dilakukan dengan cara mengambil dari setiap wilayah atau mengambil salah kelompok secara acak dari populasi. Dengan demikian yang menjadi sampel penelitian kali ini yaitu seluruh siswa kelas X MIA V, dengan membagi kelas menjadi dua, kelas eksperimen 18 orang, dan kelas kontrol 19 orang.

F. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi adalah melakukan pengamatan terhadap sumber data.

Observasi ini bisa dilakukan secara terlibat (partisipasi) atau tidak terlibat (nonpartisipasi).³⁶ Dalam penelitian ini, teknik observasi digunakan untuk pengambilan data variabel X yaitu penerapan strategi pembelajaran *learning start with a question* (LSQ). Kemudian dipresentasikan dengan kesimpulan dari hasil penelitian ini dibuat dalam bentuk kalimat-kalimat.

Persentase tersebut adalah sebagai berikut:

81% - 100%	: Sangat Baik
61% - 80%	: Baik
41% - 60%	: Cukup
21% - 40%	: Kurang
0% - 20%	: Sangat Kurang ³⁷

³⁶ Sugiono, 2016, *Statistika untuk penelitian*, Bandung: Alfabeta, h. 67.

³⁷ Ridwan, 2010, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabet, h. 15



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tes

Tes adalah instrumen atau alat untuk mengambil data tentang subjek penelitian dengan cara pengukuran.³⁸ Dalam penelitian ini, tes yang dilakukan berupa serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.

a. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat keandalan atau kesahihan suatu alat ukur. Sehingga valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur (ketepatan).³⁹

Penentuan valid atau tidaknya suatu butir instrument adalah dengan cara membandingkan “r” hitung dengan “r” tabel dengan dasar pengambilan keputusan jika “r” hitung > “r” tabel maka butiran pertanyaan dinyatakan valid. Berdasarkan penjelasan tersebut untuk mengetahui validitas peneliti menggunakan bantuan excel.

b. Uji Reabilitas

Reliabilitas menunjukkan kepada suatu pengertian bahwa instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data kerna instrumen tersebut sudah baik. Instrumen yang sudah dapat dipercaya, yang reliable akan menghasilkan data sesuai

³⁸ Wina Sanjaya, 2013, *Penelitian Pendidikan Jenis Strategidan Prosedur*, Jakarta: kencana, h. 251

³⁹ Sugiono, *Op.Cit.*, h. 135.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan kenyataan, maka beberapa kali pun diambil maka akan tetap sama. Reliabilitas menunjukan pada keterandalan sesuatu.⁴⁰

Penentuan reabel atau tidaknya suatu butir instrument adalah dengan cara membandingkan “r” hitung dengan “r” tabel dengan dasar pengambilan keputusan jika “r” hitung > “r” tabel (0,05) maka butiran pertanyaan dinyatakan reabel. Berdasarkan penjelasan tersebut untuk mengetahui reabilitas peneliti menggunakan bantuan excel.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah cara atau teknik dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian.⁴¹ Teknik ini peneliti gunakan untuk memperoleh data mengenai tempat penelitian, yaitu MAN 3 Kota Pekanbaru. Peneliti memperoleh arsip dan dokumen yang berkenaan dengan masalah tersebut, diantaranya kurikulum, jumlah siswa, dan guru yang mengajar.

G. Teknik Analisis Data

1. Uji Normalitas

Statistika parametric membutuhkan asumsi kenormalan sebuah data dengan tujuan untuk memilih uji statistik yang akan digunakan. Apabila data yang diuji menunjukkan tersebut normal, uji statistik yang digunakan yaitu statis parametric. Sebaliknya, apabila data yang diuji menunjukkan data tersebut berdistribusi tidak normal, maka uji statistik

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, 2002, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT Renika Cipta, h.206.

⁴¹ Amri Darwis, dkk, 2021, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: cahaya fidaus, h. 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang digunakan yaitu statis non-parametrik. Dalam penelitian kali ini uji normalitas suatu data menggunakan Uji liliefors, dan Uji Kolmogorov-smirnov.⁴²

2. Uji Homogenitas

Uji Homogenitas data adalah uji yang memberikan informasi bahwa data penelitian masing-masing kelompok data berasal dari populasi yang tidak berbeda jauh keragamannya. Hal ini dijelaskan oleh kadir bahwa homogenitas data mempunyai makna bahwa data memiliki variasi atau keragaman nilai sama atau secara statistik sama. Hasil uji homogenitas yang baik apabila hasil uji tersebut apabila simpangan estimasinya mendekati 0 (nol). Uji ini dilakukan sebagai salah satu syarat uji statistika parametric seperti uji t.⁴³

Tabel III.2
Uji Validitas

No Item Pertanyaan	R hitung	R tabel	Keputusan	Keterangan
1	0.802	0.632	Valid	Digunakan
2	0.834	0.632	Valid	Digunakan
3	0.798	0.632	Valid	Digunakan
4	0.732	0.632	Valid	Digunakan
5	0.955	0.632	Valid	Digunakan
6	0.816	0.632	Valid	Digunakan
7	0.766	0.632	Valid	Digunakan
8	0.668	0.632	Valid	Digunakan
9	0.725	0.632	Valid	Digunakan
10	0.695	0.632	Valid	Digunakan

⁴² Fajri Ismail, 2018, *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan Dan Ilmu-Ilmu Sosial*, Jakarta: Prenadamedia Grup, h. 193.

⁴³ *Ibid.*, h. 201.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Tes t

Uji Test t merupakan uji statistika untuk mencari perbedaan rata-rata dari populasi yang diwakili oleh sampel. Apabila hasil penelitian menunjukkan adanya signifikansi pada data, ini berarti kesimpulan penelitian adalah terdapat perbedaan rata-rata pada kedua sampel.

Sebelum menggunakan uji t sebagai hipotesis data, harus memenuhi asumsi sebagai berikut:

- a. Sampel di dalam penelitian dipilih secara *random*.
- b. Distribusi data harus normal.

Distribusi data harus homogeny.⁴⁴

Maka dari pada itu, teknik analisis data pada penelitian ini adalah dengan menggunakan Uji-t dua sampel bebas. maka rumus yang digunakan sebagai berikut.

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$S_p = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

Keterangan:

- \bar{X}_1 = Rata-rata sampel 1
- \bar{X}_2 = Rata-rata sampel 2
- S_p = Standar deviasi gabungan
- S_1^2 = Varians sampel 1
- S_2^2 = Varians sampel 2
- n = Jumlah Sampel.⁴⁵

⁴⁴ *Ibid.*, hh. 236-237.

⁴⁵ Kadir, 2017, *Statistika Terapan*, Depok: PT RajaGrafindo Persada, h. 300.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uji test t diketahui kedua data terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada kelas eksperimen dan kontrol. Hal ini dibuktikan $t_{hitung} > t_{tabel}$, $[-3.624] > 2.026$, dan nilai sig. (2-tailed) < 0.05 , yaitu didapat nilai sig. (2-tailed) 0.001, dan $0.001 < 0.05$ maka artinya terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih antara penerapan strategi pembelajaran *learning start with a question* (LSQ) dengan metode ceramah di MAN 3 Kota Pekanbaru. Perbedaan nilai rata-rata (mean) antara kelas eksperimen bernilai 85, sedangkan kelas kontrol bernilai 76.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka penulis akan memberikan beberapa saran yang dirumuskan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan salah satu yang mempengaruhi hasil belajar adalah pemilihan strategi yang sesuai dengan materi pembelajaran, maka dari pada itu penulis memberi saran kepada guru agar menggunakan LSQ dalam mengajar.
2. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan salah satu yang mempengaruhi hasil belajar adalah pemilihan strategi yang sesuai dengan materi pembelajaran, maka dari pada itu penulis memberi saran kepada siswa agar aktif dalam hal menjawab, memberi pendapat serta mampu

mengaitkan antara pengetahuan, pengalaman yang berkaitan dengan materi pembelajaran saat menggunakan LSQ.

3. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan salah satu yang mempengaruhi hasil belajar adalah pemilihan strategi yang sesuai dengan materi pembelajaran, maka dari pada itu penulis memberi saran kepada penelitian selanjutnya agar mengaitkan pengaruh LSQ terhadap afektif siswa, mengaitkan pengaruh LSQ terhadap psikomotorik siswa, kerna afektif dan psikomotorik merupakan bagian hasil belajar. Perbedaannya dengan penelitian ini, penelitian ini lebih mengfokuskan pada bagian hasil belajar yang bersifat kognitif siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Abd Haris, Agus Budiyo, 2021, "Implementasi strategi direct interaction dengan strategi diskusi untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa PAI", *Jurnal Studi Ilmu Pendidikan dan Keislaman*, Vol 3, no 1.
- Agus suprijono, 2009, "*Coperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*". Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Amri darwis dkk, 2021, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Elza Firanda Riswani dan Ani Widayati, 2012, "Strategi Active Learning dengan Teknik learning start with a question dalam peningkatan keaktifan peserta didik pada pembelajaran akutansi kelas XI ilmu sosial 1 SMA Negeri 7 Yogyakarta tahun ajaran 2011-2012, *Jurnal Pendidikan Akutansi Indonesia*, Vol. 10, No 2.
- Fajar Ismail, *Statistika untuk penelitian pendidikan dan Ilmu-ilmu sosial*, kota:penerbit.
- Hisyam Zaini, 2008, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Homroul Fauhah, Brillian Rosy, 2021, "Analisis Strategi Pembelajaran Make A Match terhadap Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, Vol. 9 No. 2.
- Ina Kusmita Sari, 2019, pengaruh metode *learning start with a question* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Kota Bengkulu.
- Kadir, 2017, *Statistika Terapan*, Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Komang Nia Punamasari, 2016, "penerapan strategi learning start with a quation untuk meningkatkan aktifitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas x-7 SMA", *Jurnal Program Studi Ekonomi*, Vol 7, No 2.
- M. Nasri Hamang, 2014, "metode dasar pembelaran fikih dalam perspektif al-quran dan hadis" parapare 2014, Vol. 1, No.2.
- Nadiya Maharani, 2020, pengaruh strategi *learning start with a question* dalam membaca pemahaman murid kelas V SD Inpresgontang Kota Makassar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ni Nyoman Parwati, I Putu Pasek Suryawan, dan Ratih Ayu Apsari, 2019, *Belajar dan Pembelajaran*, Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Nur Ulwiyah dan Sujiana Sri Indarti, 2018, “Hubungan Strategi Pembelajaran dengan Tingkat Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah”, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 2 No 1.
- Purwonto, 2016, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rukaesih A. Maolani, dan Ucu Cahyana, 2016, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Ridwan, 2010, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabet, h. 15
- Sugiono, 2016, *Statistika untuk penelitian*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2019, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono, 2020, *Strategi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Susanto ahmad, 2013, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana.
- Suharsimi Arikunto, 2002, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT Renika Cipta.
- Syafa'ul Mudawam, Syari'ah-Fikih-Hukum Islam: Studi tentang Konstruksi Pemikiran Kontemporer (Asy-Syir'ah: Jurnal Ilmu Syari'ah dan Hukum, Vol. 46 No. II Juli-Desember 2012)
- Syaiful Bahri Djamarah, 2015, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Wina sanjaya, 2013, *Penelitian Pendidikan Jenis Strategi Dan Prosedur*, Jakarta: Kencana.
- Zaenudin, 2015, “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqh Melalui Penerapan Strategi Bingo”, *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* Vol. 10 No. 2.



Lampiran 1

LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM MENERAPKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *LEARNING START WITH A QUESTION* (LSQ)

Nama Sekolah : MAN 3 kota Pekanbaru
Kelas/semester : X MIA 5/ Semester 1
Tema : Qurban dan Aqiqah
Sub tema : Pengertian qurban dan aqiqah, dalil serta hukum qurban dan aqiqah, sejarah qurban dan aqiqah, macam-macam hewan qurban dan aqiqah
Hari/tanggal : Jum'at, 11 november 2022
Pertemuan : 1
Petunjuk : Berikan skor 5 (jika aktifitas sangat baik), 4 (jika aktivitas baik), 3 (jika aktifitas cukup baik), 2 (jika aktifitas kurang baik) dan 1 (jika aktifitas tidak baik) untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan strategi pembelajaran *LEARNING START WITH A QUESTION* (LSQ)

No	Aktivitas yang diamati	Skala nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
1.	Siswa dalam keadaan siap untuk melakukan proses pembelajaran.						
2.	Siswa mengikuti arahan yang sesuai dari guru yaitu berdiskusi dengan temannya						
3.	Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru sesuai pembelajaran.						
4.	Siswa mendengarkan dan menulis jawaban yang diberikan guru.						
5.	Siswa mendengarkan dan menulis kesimpulan yang disampaikan oleh guru.						
6.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.						
Jumlah							
Presentase							
Kategori							

Pekanbaru;
 Jum'at, 11 november 2022

Observer

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENERAPKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *LEARNING START WITH A QUESTION* (LSQ)

Nama Sekolah : MAN 3 kota Pekanbaru
Kelas/semester : X MIA 5/ Semester 1
Tema : Qurban dan Aqiqah
Sub tema : Pengertian qurban dan aqiqah, dalil serta hukum qurban dan aqiqah, sejarah qurban dan aqiqah, macam-macam hewan qurban dan aqiqah
Hari/tanggal : Jum'at, 11 november 2022
Pertemuan : 1
Petunjuk : Berikan skor 5 (jika aktifitas sangat baik), 4 (jika aktivitas baik), 3 (jika aktifitas cukup baik), 2 (jika aktifitas kurang baik) dan 1 (jika aktifitas tidak baik) untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan strategi pembelajaran *LEARNING START WITH A QUESTION* (LSQ)

No	Aktivitas yang diamati	Skala nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
1.	Guru melaksanakan tahap orientasi, pada tahap ini guru mengondisikan siswa pada keadaan siap untuk memulai proses pembelajaran, selanjutnya guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai maupun kemampuan berfikir yang harus dicapai dan dikuasi oleh siswa.						
2.	Guru memilih bahan bacaan yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari. Kunci pemilihan materi adalah kebutuhan untuk merangsang pertanyaan dari siswa.						
3.	Guru meminta siswa membuat kelompok kemudian meminta siswa untuk mempelajari bacaan yang telah diberikan.						
4.	Guru meminta siswa untuk mengaris bawahi bacaan yang tidak mereka pahami dan diskusikan dengan temannya.						
5.	Guru meminta siswa untuk						

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6.	mengajukan pertanyaan tentang poin-poin yang tidak mereka pahami					
	Guru melaksanakan tahap transfer, yaitu penyajian materi susai dengan pertanyaan yang diajukan siswa, guru dapat memberikan pertanyaan kepada siswa untuk menstimulasi siswa selama KBM berlangsung					
Jumlah						
Presentase						
Kategori						

Pekanbaru;
Jum'at, 11 november 2022

Observer

LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM MENERAPKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *LEARNING START WITH A QUESTION (LSQ)*

Nama Sekolah : MAN 3 kota Pekanbaru
Kelas/semester : X MIA 5/ Semester 1
Tema : Qurban dan Aqiqah
Sub tema : Sifat-sifat hewan qurban dan aqiqah, umur hewan qurban dan aqiqah, jumlah hewan qurban dan aqiqah,
Hari/tanggal : Senin, 14 November 2022
Pertemuan : 2
Petunjuk : Berikan skor 5 (jika aktifitas sangat baik), 4 (jika aktivitas baik), 3 (jika aktifitas cukup baik), 2 (jika aktifitas kurang baik) dan 1 (jika aktifitas tidak baik) untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan strategi pembelajaran *LEARNING START WITH A QUESTION (LSQ)*

No	Aktivitas yang diamati	Skala nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
1.	Siswa dalam keadaan siap untuk melakukan proses pembelajaran.						
2.	Siswa mengikuti arahan yang sesuai dari guru yaitu berdiskusi dengan temannya						
3.	Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru sesuai pembelajaran.						
4.	Siswa mendengarkan dan menulis jawaban yang diberikan guru.						
5.	Siswa mendengarkan dan menulis kesimpulan yang disampaikan oleh guru.						
6.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.						
Jumlah							
Presentase							
Kategori							

Pekanbaru;
 Senin, 14 November 2022

Observer

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENERAPKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *LEARNING START WITH A QUESTION (LSQ)*

Nama Sekolah : MAN 3 kota Pekanbaru
Kelas/semester : X MIA 5/ Semester 1
Tema : Qurban dan Aqiqah
Sub tema : Sifat-sifat hewan qurban dan aqiqah, umur hewan qurban dan aqiqah, jumlah hewan qurban dan aqiqah,
Hari/tanggal : Senin, 14 November 2022
Pertemuan : 2
Petunjuk : Berikan skor 5 (jika aktifitas sangat baik), 4 (jika aktivitas baik), 3 (jika aktifitas cukup baik), 2 (jika aktifitas kurang baik) dan 1 (jika aktifitas tidak baik) untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan strategi pembelajaran *LEARNING START WITH A QUESTION (LSQ)*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aktivitas yang diamati	Skala nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
1.	Guru melaksanakan tahap orientasi, pada tahap ini guru mengondisikan siswa pada keadaan siap untuk memulai proses pembelajaran, selanjutnya guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai maupun kemampuan berfikir yang harus dicapai dan dikuasi oleh siswa.						
2.	Guru memilih bahan bacaan yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari. Kunci pemilihan materi adalah kebutuhan untuk merangsang pertanyaan dari siswa.						
3.	Guru meminta siswa membuat kelompok kemudian meminta siswa untuk mempelajari bacaan yang telah diberikan.						
4.	Guru meminta siswa untuk mengaris bawahi bacaan yang tidak mereka pahami dan diskusikan dengan temannya.						
5.	Guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6.	tentang poin-poin yang tidak mereka pahami					
	Guru melaksanakan tahap transfer, yaitu penyajian materi susai dengan pertanyaan yang diajukan siswa, guru dapat memberikan pertanyaan kepada siswa untuk menstimulasi siswa selama KBM berlangsung					
Jumlah						
Presentase						
Kategori						

Pekanbaru;
Senin, 14 November 2022

Observer

LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM MENERAPKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *LEARNING START WITH A QUESTION* (LSQ)

Nama Sekolah : MAN 3 kota Pekanbaru
Kelas/semester : X MIA 5/ Semester 1
Tema : Qurban dan Aqiqah
Sub tema : pembagian daging qurban dan aqiqah, manfaat dan hikmah dari qurban dan aqiqah
Hari/tanggal : Jum'at, 18 November 2022
Pertemuan : 3
Petunjuk : Berikan skor 5 (jika aktifitas sangat baik), 4 (jika aktivitas baik), 3 (jika aktifitas cukup baik), 2 (jika aktifitas kurang baik) dan 1 (jika aktifitas tidak baik) untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan strategi pembelajaran *LEARNING START WITH A QUESTION* (LSQ)

No	Aktivitas yang diamati	Skala nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
1.	Siswa dalam keadaan siap untuk melakukan proses pembelajaran.						
2.	Siswa mengikuti arahan yang sesuai dari guru yaitu berdiskusi dengan temannya						
3.	Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru sesuai pembelajaran.						
4.	Siswa mendengarkan dan menulis jawaban yang diberikan guru.						
5.	Siswa mendengarkan dan menulis kesimpulan yang disampaikan oleh guru.						
6.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.						
Jumlah							
Presentase							
Kategori							

Pekanbaru;
Jum'at, 18 November 2022

Observer

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENERAPKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *LEARNING START WITH A QUESTION (LSQ)*

Nama Sekolah : MAN 3 kota Pekanbaru
Kelas/semester : X MIA 5/ Semester 1
Tema : Qurban dan Aqiqah
Sub tema : pembagian daging qurban dan aqiqah, manfaat dan hikmah dari qurban dan aqiqah
Hari/tanggal : Jum'at, 18 November 2022
Pertemuan : 3
Petunjuk : Berikan skor 5 (jika aktifitas sangat baik), 4 (jika aktivitas baik), 3 (jika aktifitas cukup baik), 2 (jika aktifitas kurang baik) dan 1 (jika aktifitas tidak baik) untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan strategi pembelajaran *LEARNING START WITH A QUESTION (LSQ)*

No	Aktivitas yang diamati	Skala nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
1.	Guru melaksanakan tahap orientasi, pada tahap ini guru mengondisikan siswa pada keadaan siap untuk memulai proses pembelajaran, selanjutnya guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai maupun kemampuan berfikir yang harus dicapai dan dikuasi oleh siswa.						
2.	Guru memilih bahan bacaan yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari. Kunci pemilihan materi adalah kebutuhan untuk merangsang pertanyaan dari siswa.						
3.	Guru meminta siswa membuat kelompok kemudian meminta siswa untuk mempelajari bacaan yang telah diberikan.						
4.	Guru meminta siswa untuk mengaris bawahi bacaan yang tidak mereka pahami dan diskusikan dengan temannya.						
5.	Guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© cipta Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6.	tentang poin-poin yang tidak mereka pahami					
	Guru melaksanakan tahap transfer, yaitu penyajian materi susai dengan pertanyaan yang diajukan siswa, guru dapat memberikan pertanyaan kepada siswa untuk menstimulasi siswa selama KBM berlangsung					
Jumlah						
Presentase						
Kategori						

Pekanbaru;
Jum'at, 18 November 2022

Observer



Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama : Kurnia illahi
Sekolah : MAN
Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas/Semester : X
Materi Pokok : Qurban dan Aqiqah
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (3 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, sebagai bagian dari solusi atas berbagai masalah dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

1. Menghayati nilai-nilai mulia dari pelaksanaan syariat Qurban dan Aqiqah
2. Mengamalkan sikap peduli, tanggung jawab dan rela berkorban sebagai implementasi dari mempelajari Qurban dan Aqiqah
3. Menganalisis ketentuan pelaksanaan Qurban dan Aqiqah dan hikmahnya
4. Menyajikan analisis ketentuan pelaksanaan Qurban dan Aqiqah dan sesuai syariat

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Indikator

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian Qurban dan Aqiqah
2. Siswa mampu menyampaikan dan menjelaskan dalil tentang Qurban dan Aqiqah
3. Siswa mampu menentukan hukum Qurban dan Aqiqah
4. Siswa mampu menjelaskan sejarah Qurban dan Aqiqah
5. Siswa mampu menjelaskan macam-macam hewan Qurban dan Aqiqah,
6. Siswa mampu menjelaskan sifat-sifat hewan Qurban dan Aqiqah,
7. Siswa mampu menjelaskan umur hewan Qurban dan Aqiqah,
8. Siswa mampu menjelaskan jumlah hewan Qurban dan Aqiqah
9. Siswa mampu menjelaskan tata cara pelaksanaan hewan Qurban dan Aqiqah
10. Siswa mampu menjelaskan pembagian hewan Qurban dan Aqiqah
11. Siswa mampu menjelaskan hikmah dari Qurban dan Aqiqah

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi peserta didik dapat:

1. Mampu menjelaskan pengertian Qurban dan Aqiqah
2. Mampu menjelaskan dalil tentang Qurban dan Aqiqah
3. Mampu menentukan hukum Qurban dan Aqiqah
4. Mampu menjelaskan sejarah Qurban dan Aqiqah
5. Mampu menjelaskan
6. Mampu menjelaskan macam-macam hewan Qurban dan Aqiqah
7. Mampu menjelaskan sifat-sifat hewan Qurban dan Aqiqah
8. Mampu menjelaskan umur hewan Qurban dan Aqiqah
9. Mampu menjelaskan jumlah hewan Qurban dan Aqiqah
10. Mampu menjelaskan tata cara pelaksanaan hewan Qurban dan Aqiqah
11. Mampu menjelaskan pembagian hewan Qurban dan Aqiqah
12. Mampu menjelaskan hikmah dari berQurban dan Aqiqah



E. Materi Pembelajaran (Rincian Dari Materi Pokok)

Faktual, konseptual, principal, procedural

1. Qurban dan Aqiqah secara bahasa artinya mendekatkan diri, secara istilah Qurban dan Aqiqah ialah menyembelih hewan ternak pada hari nahar (idul adha) dan hari-hari tasyrik, yaitu tanggal 11, 12, dan 13 dzulhijjah dengan niat semata-mata untuk mendekatkan diri kepada Allah SWT.
2. Hukum Qurban dan Aqiqah adalah sunnah muakkad, dalil tentang Qurban surah al-kausar ayat 1-2.
3. Qurban dan Aqiqah berasal dari nabi Ibrahim AS, ketika itu mendapatkan mimpi dari Allah SWT, nabi Ibrahim diperintahkan untuk memotong atau menyembelih anak semata wahayangnya
4. Hewan yang boleh di Qurban yaitu hewan yang termasuk *bahimatu an'am* yaitu Sapi, Unta, Domba, Kambing, dan Kerbau merupakan termasuk golongan Sapi. Hewan yang diboleh untuk Aqiqah yaitu Kambing dan Domba.

F. Metode Pembelajaran (Rincian Dari Kegiatan Pembelajaran)

Model Pembelajaran : *active learning*

Pendekatan pembelajaran : *student center*.

Metode Pembelajaran : *Learning Start With a Question (LSQ)*

G. Media, Alat, Dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Buku pelajaran
2. Alat/Bahan : Alat tulis
3. Sumber Belajar : Al-Qur'an terjemah, buku peserta didik

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Tahap orientasi, Pada tahap ini guru mengondisikan siswa pada keadaan siap untuk memulai proses pembelajaran. Pertama, guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu kemampuan berpikir yang harus dicapai dan dikuasai oleh siswa. Kedua, penjelasan proses pembelajaran yang harus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- dilakukan siswa, yaitu tentang apa yang harus dilakukan siswa dalam setiap tahapan proses pembelajaran
2. Guru memilih bahan bacaan yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari. Kunci pemilihan materi adalah kebutuhan untuk merangsang pertanyaan dari siswa
 3. Guru meminta siswa membuat kelompok kemudian meminta siswa untuk mempelajari bacaan yang telah diberikan
 4. Guru meminta siswa untuk mengaris bawah bacaan yang tidak mereka pahami dan diskusikan dengan temannya
 5. Guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang poin-poin yang tidak mereka pahami
 6. Guru melaksanakan tahap transfer, yaitu penyajian materi sesuai dengan pertanyaan yang diajukan siswa, guru dapat memberikan pertanyaan kepada siswa untuk menstimulasi siswa selama KBM berlangsung.

I. Penilaian

1. Jenis/teknik penilaian : Test Tulis
2. Bentuk instrumen

Uraian

Instrumen (kisi-kisi, soal, kunci jawaban)

No	Materi	Indikator	Bentuk soal	Kunci jawaban
1	Materi Qurban dan Aqiqah	Menjelaskan pengertian Qurban dan Aqiqah	Apa yang dimaksud dengan Qurban dan Aqiqah	Qurban dan Aqiqah secara bahasa bahasa artinya mendekatkan diri, secara istilah Qurban dan Aqiqah ialah menyembelih hewan ternak pada hari nahar (idul adha) dan hari-hari tasyrik, yaitu tanggal 11, 12, dan 13 dzulhijjah dengan niat semata-mata untuk mendekatkan diri kepada Allah SWT
2		Menuliskan dalil tentang Qurban dan Aqiqah	Tuliskan dalil tentang perintah Qurban dan Aqiqah	Al-kausar ayat 1-2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			!	
3		Menyebutkan hukum melaksanakan Qurban dan Aqiqah	Apa hukum melaksanakan Qurban dan Aqiqah?	Sunah muakkad
4		Menjelaskan sebab-sebab diperintahkan Qurban dan Aqiqah	Jelaskan sebab sebab seseorang disunnahkan untuk melakukan Qurban dan Aqiqah!	ayat2 al-kausat dan surat as-saffat ayat 102
5		Menyebutkan tatacara penyembelihan hewan Qurban dan Aqiqah	Bagaimanakah tata cara melakukan Qurban dan Aqiqah?	Dalam keadaan suci diteruskan niat berQurban dan Aqiqah atas diri sendiri dan keluarga
6		Menjelaskan hikmah berQurban dan Aqiqah	Apa hikmah dari Qurban dan Aqiqah!	Menambah keimanan dan ketaqwaan kepada allah SWT.

PEDOMAN PENSKORAN :

Skor 10 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban

Skor 5 jika kurang sesuai dengan kunci jawaban

Skor 1 jika jawaban tidak tepat

Aspek Sikap

Indikator perkembangan sikap jujur, disiplin dan tanggung jawab.

1. BT (belum tampak) jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh dalam melaksanakan tugas.
2. MT (mulai tampak) jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten.
3. MB (mulai berkembang) jika menunjukkan ada usaha sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.
4. MK (membudaya) jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus menerus dan konsisten

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bubuhkan tanda v pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Peserta didik	Tanggung Jawab				Jujur				Disiplin				Mandiri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Skor maksimal : 4 atau = 95

Mengetahui,
Pekanbaru, 26 Oktober 2022

Guru pamong

Guru Bidang Studi

Marynis, S.Ag
NIP. 197004161998031007

Kurnia Illahi
NIM.11910112615



Lampiran 3

Instrumen Penelitian

Nama siswa :
 Kelas :
 Semester :
 Petunjuk :

1. Pengisian penelitian ini tidak akan memberikan pengaruh negatif terhadap siswa
2. Mohon bantuan jawaban sejujurnya
3. Instrumen ini murni untuk penelitian ilmiah
4. Terimakasih atas bantuan dan kerjasamanya

SOAL

1. Jelaskan pengertian Qurban secara bahasa dan istilah!
2. Jelaskan dan sebutkan dalil serta hukum dari berQurban!
3. Jelaskan pembagian daging Qurban menurut syariat Islam!
4. Jika anda yang berqurban apa hikmah yang anda dapatkan?
5. Jelaskan pengertian Aqiqah menurut bahasa dan istilah!
6. Jelaskan dan sebutkan dalil serta hukum Aqiqah!
7. Jika anda yang beraqiqah bagaimana menurut anda pembagian daging Aqiqah yang sesuai syariat Islam?
8. Jika anda yang sebagai penerima dari daging Aqiqah, apa hikmah yang anda dapatkan?
9. Bagaimana menurut pandangan anda, setelah mempelajari Qurban dan Aqiqah, apakah Qurban dan Aqiqah perlu dilaksanakan setiap orang?
10. Jelaskan perbedaan Qurban dan Aqiqah!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4

Kunci jawaban

1. Qurban secara bahasa artinya mendekati, secara istilah menyembelih hewan Qurban pada hari tasyrik dengan tujuan untuk mendekatkan diri kepada Allah SWT.
2. Wajib, namun ada sebagian ulama mengatakan sunnah muakkad. Dalilnya surat Al-Kautsar ayat 1-2.
3. Dibagikan secara mentah, 1/3 untuk faqir miskin, 1/3 untuk tentangga, 1/3 untuk yang berqurban.
4. Menambahkan keimanan, mendekatkan diri kepada Allah SWT, meningkatkan rasa syukur.
5. Secara bahasa Aqiqah adalah menyembelih/memotong.
Secara istilah Aqiqah adalah menyembelih hewan sebagai bentuk rasa syukur kepada Allah SWT atas kelahiran anak.
6. Hukumnya sunnah muakkad, dalilnya hadis Riwayat Ahmad yang artinya ‘‘tiap-tiap orang anak laki-laki tergadai dengan Aqiqahnya. Desembelihlah Aqiqahnya pada hari ke 7, di cukur rambutnya, dan diberi nama.
7. Daging dimasak terlebih dahulu, dan orang yang beraqiqah tidak boleh memakan daging Aqiqah tersebut.
8. - Terjalin silaturahmi antara tetangga, sahabat dan keluarga
- Menumbuhkan dan meningkatkan kesadaran beragam
9. Perbedaannya antara lain:
 1. Hewan qurban ialah Kambing, Domba, Sapi, Unta, Kerbau (bahimatul an’am/hewan yang boleh diqurbankan) sedangkan Aqiqah hanya kambing dan domba
 2. Berqurban disunnahkan setiap tahun sedangkan Aqiqah sekali seumur hidup
 3. Daging Qurban dibagikan secara mentah sedangkan Aqiqah dimasak.
10. Tidak hanya untuk umat muslim saja.

Lampiran 5

Hasil *Posstes* Kelas Kontrol dan Ekperimen

NO	Nama siswa Kelas Kontrol	Nilai	Nama Siswa Kelas ekperimen	Nilai
1	Ainah Ryasa Tazkiah	70	Uttary Syalwa Fitri	95
2	Hairin Rana Zakiah	80	Farell Abdilla Jaya Putra	95
3	Naida Iskandar	90	Radiva Aulia	100
4	Afrin Safia Hidayah	70	Kiky Aurellia	95
5	Ayesha Azwa Tamir Ammara	80	Ahsaniati Wahidah	90
6	Intan Tri Tsabita	85	Akhtar Faizi Ramadhan	80
7	Faiz Dzaki Athallah	60	M. Awfa Mutaali	90
8	M. Habib Ridwan	85	Fadlan Ramadhan	85
9	Sherina Elfahriza	80	Fitrahya Balqis	85
10	Gita Awalia Annisyafira	75	Halwa Rea Syazana	95
11	Hana Karimah	80	Indah Permata Sari	85
12	Intan Akmalia	80	Luthfiandra Rajel Ahsan	80
13	Mawaddah Salsa	75	Nassya Alifha Rasyikha	80
14	Nazria Aulia Lisyahri	60	Nessa Aprillia	80
15	Rifqi Hanif Ramadhan	75	Rahmah Al Amri	75
16	Syiffa Lintang Setyorini	70	Shafa Zakira	75
17	Widya Azlia	70	Yoga Adi Prasetyo	75
18	M. Ervan Hadi	80	Zalfa Zahiya	80
19	Zila Kayda Nadin	80		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 6

Uji validitas dan Reabilitas menggunakan Excel

	1	2	3	0	5	6	7	8	9	10	Skor Total
1	0	0	0	0	0	0	0	5	5	0	10
2	5	10	5	0	5	5	5	5	5	0	45
3	5	5	5	5	0	0	5	5	0	0	30
4	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	10
5	10	10	10	10	10	10	5	10	10	10	95
6	5	0	5	5	0	0	0	0	5	0	20
7	5	5	0	5	0	0	0	0	5	0	20
8	5	0	0	0	0	5	0	0	0	0	10
9	0	0	5	0	0	0	0	5	0	0	10
10	5	5	5	0	0	0	0	5	0	5	25
r hitung	0.80	0.83	0.79	0.7	0.95	0.81	0.76	0.66	0.72	0.69	
varian s	24	474	888	326	553	653	606	867	580	556	
v juml ah	114.	16.9	11.3		11.3	12.2	5.83		12.2	12.2	
v tota l	277	444	888	12.	888	222	333		222	222	
Re abe l	0.63	4	9	5	9	2	3	10	2	2	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		18
Normal Parameters^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	7.90168717
Most Extreme Differences	Absolute	.175
	Positive	.175
	Negative	-.151
Test Statistic		.175
Asymp. Sig. (2-tailed)		.149 ^c

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8

Test of Homogeneity of Variances

hasil belajar Fikih

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.140	1	35	.711

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 9

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil belajar Fikih	Equal variances assumed	.140	.711	-3.625	35	.001	-9.50292	2.62157	14.82500	4.18085
	Equal variances not assumed			-3.624	34.836	.001	-9.50292	2.62252	14.82783	4.17802

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10

Hasil *Posstes* Kelas Kontrol dan Ekperimen

Jumlah siswa	Kelas Kontrol	Kelas ekperimen
1	70	95
2	80	95
3	90	100
4	70	95
5	80	90
6	85	80
7	60	90
8	85	85
9	80	85
10	75	95
11	80	85
12	80	80
13	75	80
14	60	80
15	75	75
16	70	75
17	70	75
18	80	80
19	80	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11

Dokumentasi



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 12

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT – SURAT PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU
AKREDITASI : A



(NSM : 13.1.1.14.71.0003 NPSN.69995182)
Jl. HR. Soebrantas KM 14,5 Kecamatan Tuah Madani – Pekanbaru
Website: <http://www.man3pekanbaru.sch.id> E-mail : man3gemilang@gmail.com

Nomor : 2086/Ma.04.7/TL.00/11/2022 02 November 2022
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : Balasan PraRiset

Yth;
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
di
Pekanbaru

Assalamualaikum'alaikum warohmatullahi wabarakatuh

Berdasarkan Surat Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17060/2022 tanggal 05 Oktober 2022 perihal permohonan izin melakukan PraRiset atas nama:

Nama : kurnia Illahi
NIM : 11910112615
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/2022
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan ini disampaikan bahwa nama yang tersebut diatas disetujui untuk melakukan PraRiset di MAN 3 Kota Pekanbaru.

Diharapkan kepada saudara/i setelah selesai melaksanakan PraRiset dimohon untuk melaporkan hasil penelitian nya untuk menambah koleksi referensi dipergustakaan MAN 3 Kota Pekanbaru.

Demikian surat ini disampaikan untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala,

Marzuki

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru;
2. Yang Bersangkutan.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/18826/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 15 November 2022 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Kurnia Illahi
NIM : 11910112615
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Learning Start With A Question terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran FIQH di MAN 3 Kota Pekanbaru

Lokasi Penelitian : MAN 3 kota Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 November 2022 s.d 15 Februari 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/51859
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/18826/2022 Tanggal 15 November 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

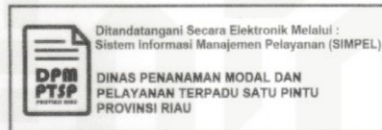
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | KURNIA ILAHI |
| 2. NIM / KTP | : | 119101126150 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN LEARNING START WITH A QUESTION TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MAN 3 KOTA PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MAN 3 KOTA PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 22 November 2022



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/2541/2022



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/51859 tanggal 22 November 2022, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : KURNIA ILAHI
2. NIM : 119101126150
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DESA DUSUN TUA KEC. KELAYANG-INDRAGIRI HULU
7. Judul Penelitian : PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN LEARNING START WITH A QUESTION TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQH DI MAN 3 KOTA PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 23 November 2022

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru

ZULFAHMI ADRIAN, AP. M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19750715 199311 1 001

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

Nomor : B-5621 /Kk.04.5/TL.00//11/2022 25 November 2022 M
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : **Rekomendasi Penelitian**

Yth. Kepala MAN 3 Kota Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud Surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru No: Un.04/F.II/PP.00.9/18826/2022, Tanggal 15 Oktober 2022 M dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, No: 071/BKBP-SKP/2541/2022, Tanggal 23 November 2022, Perihal seperti pokok Surat akan datang menghadap saudara:

Nama : Kurnia Illahi
NIM : 11910112615
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S1
Alamat : Desa Dusun Tuah Kec.. Kelayang – Indara Giri Hulu

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

" PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN LEARNING START WITH A QUESTION TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MAN 3 KOTA PEKANBARU "

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian inli kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Yang bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU
AKREDITASI : A**

(NSM : 13.1.1.14.71.0003 NPSN.69995182)
Jl. HR. Soebrantas KM. 14 Kecamatan Tampan – Pekanbaru
Website: <http://www.man3kotapecanbaru.sch.id> E-mail : man3gemilang@gmail.com



Nomor : 3055/Ma.04.7/TL.00/12/2022 06 Desember 2022
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : Balasan Surat Riset/Penelitian

Yth;
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Suska Riau
di
Pekanbaru

Assalamualaikum'alaikum warohmatullahi wabarakatuh
Berdasarkan Surat Kantor Wilayah Kementerian Agama Kota Pekanbaru Nomor : B-5622/KK.04.5/TL.00//11/2022, tanggal 25 November 2022 dan Surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru No: Un.04/F.II/PP.00.9/18826/2022, tanggal 15 Oktober 2022 serta Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-SKP/2541/2022, tanggal 23 November 2022 perihal permohonan izin Riset/Penelitian atas nama:

Nama : Kurnia Illahi
NIM : 11910112615
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jurusan : Pendidikan agama Islam
Jenjang : Strata (S1)
Alamat : Desa Dusun Tuah Kec. Kelayang-Indara Giri Hulu

Dengan ini disampaikan bahwa nama yang tersebut diatas benar telah melakukan Riset/Penelitian di MAN 3 Kota Pekanbaru dengan judul :

“ PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN LEARNING START WITH A QUESTION TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQH DI MAN 3 KOTA PEKANBARU”

Diharapkan kepada saudara/i mohon melaporkan hasil penelitiannya untuk menambah koleksi referensi dipustakaan MAN 3 Kota Pekanbaru.

Demikian surat ini disampaikan untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.



- Tembusan :
1. Kepala Kemenag Kota Pekanbaru di pekanbaru;
 2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru;
 3. Yang Bersangkutan.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

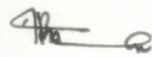

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Kurnia Illahi
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910112615
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis/ 13 Oktober 2022.
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Learning Start With A Question* (LSQ) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Tsanawiyah As-Syakirin Sungai Lala
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal


No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Nasrul Hs, MA	PENGUJI I		
2.	Dr. Zuhri, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zakarsih, M.Ag
 NIP. 197210171997031004

Pekanbaru, 5 Oktober 2022
 Peserta Ujian Proposal



Kurnia Illahi
 NIM. 11910112615



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrandas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

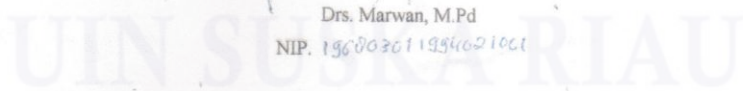
**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. Marwan, M.Pd.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
 - Nama Mahasiswa : Kurnia Illahi
 - a. Nomor Induk Mahasiswa : 11910112615
 - b. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	Jum, 1 Juli 2022	- Perbaiki Latar belakang. - Konsep teori di tambah. - Konsep operasional.		
2.	12/sep 2022	- Perbaiki penulisan judul. - Bahasa tulisan, dalam proposal. - K.O. nya, sedikit.		
3.	16/sep 2022	- Tambahkan Teorinya.		
4.	19/sep 2022	ACC proposal		

Pekanbaru, 19 Sep 2022
 Pembimbing,

 Drs. Marwan, M.Pd
 NIP. 196003611994021061





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
amat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. Marwan, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19680301 1994021 001
3. Nama Mahasiswa : Kurnia Illahi
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910112615
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	27 Oktober 2022	- Instrumen Penelitian		
2.	01 November 2022	- ACC Instrumen Penelitian		
3.	01 November 2022	- Lembar Observasi		
4.	07 November 2022	ACC Lembar Observasi		
5.	10 Januari 2023	- Teknik Penulisan - Huruf Kapital.		
6.	20 Januari 2023	- ACC untuk Munasabah.		

Pekanbaru, 20 Januari 2023
Pembimbing,

Drs. Marwan, M.Pd
NIP. 19680301 1994021 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Kurnia Illahi, lahir di Dusun Tua, pada tanggal 10 April 1999. Penulis merupakan anak ketiga dari 6 bersaudara dari pasangan Bapak khaidir dan Ibu Siti Fatimah. Penulis memulai Pendidikan di SDN 004 Dusun Tua tahun 2007 dan menyelesaikannya pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan di SMPN 004 Dusun Tua tahun 2012 dan menyelesaikannya tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan di SMAN 001 Sungai Lala pada tahun 2015 dan menyelesaikannya tahun 2018. Setelah itu penulis mencoba mencari pengalaman 1 tahun dengan membantu pekerjaan orang tua petani dan jualan sayur. Kemudian pada tahun 2019 penulis melanjutkan ke perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan asam manisnya kehidupan dari tempat yang berpindah-pindah dari masjid satu kemasjid lain yang mengajarkan kemandirian hidup. Pada tahun 2022 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata di Kabupaten Siak, Kec. Sabak Auh, Desa Belading. Selanjutnya bulan September-Desember 2022 penulis juga mengikuti program Praktek Lapangan di MAN 3 Kota Pekanbaru. Penulis melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Learning Start with a Question (LSQ) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MAN 3 Kota pekanabru”** di bawah bimbingan Bapak Drs. Marwan, M.Pd. dan selasai pada tahun 2023.