

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*)
TERHADAP *SELF CONFIDENCE* SISWA PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA
NEGERI 2 TAMBANG**



OLEH

YURMANITA

NIM. 11910623965

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444H./2023 M.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*)
TERHADAP *SELF CONFIDENCE* SISWA PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA
NEGERI 2 TAMBANG**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd)



Oleh

YURMANITA

NIM. 11910623965

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444H./2023 M.**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (Student Teams Achievement Division) terhadap Self Confidence Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Tambang*” yang ditulis oleh Yurmanita, NIM. 11910623965 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqosah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 02 Dzulkaidah 1444 H
22 Mei 2023

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi


Ansharullah, SP., M.Ec.
NIP. 197907072008011017

Pembimbing


Zetri Rahmat, M.Pd.
NIP. 199107122019031017

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Students Teams Achivement Devision) terhadap Self Confidence Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Tambang*, yang ditulis oleh Yurmanita, Nim. 11910623965 yang telah diujikan dalam Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 26 Mei 2023, skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 06 Dzulqaidah 1444 H.
26 Mei 2023 M.

Mengesahkan
Sidang Munaqasah

Penguji I

Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par

Penguji II

Wardani Purnama Sari, S.Pd., M.Pd. E.

Penguji III

Naskah, S.Pd., M.Pd.E.

Penguji IV

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Yurmanita
NIM : 11910623965
Tempat/Tgl. Lahir : Desa Kuala Keritang, 30 Oktober 2000
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad
(*Student Teams Achievement Division*) Terhadap *Self Confidence* Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Tambang.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 26 Mei 2023

Yang membuat pernyataan



Yurmanita

NIM. 11910623965



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum wr.wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji dan sebanyak-banyak pujian hanya milik ALLAH SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis, ALLAH SWT yang menjadi sandaran dan tempat mengadu dari segala keletihan, Sholawat beserta salam kita ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah berhasil menanamkan nilai-nilai kemuliaan untuk segenap umat manusia di penjuru dunia sebagai pedoman untuk mengarungi kehidupan di dunia maupun di akhirat.

Skripsi dengan judul "*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Students Teams Achivement Devision) Terhadap Self Confidence Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Negeri 2 Tambang*". Merupakan hasil karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi syarat kelulusan kuliah dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bimbingan, semangat, motivasi dan bantuan dari orang-orang tercinta. Terutama kepada kedua orang tua penulis tercinta yaitu Ayahanda Aswari Ahmad, Ibunda Nerwana, sebagai penyemangat yang sangat amat istimewa pertama yang telah membesarkan penulis dengan kesabaran dan kasih sayang, yang tidak pernah berhenti mendo'akan dan memotivasi penulis untuk bisa menyelesaikan skripsi ini, semoga ALLAH berkahi ayahanda dan ibundaku dunia dan akhirat kelak.

Kakak-kakakku Yuliana, Hendrianto, Mahdalena, Dedi Syahputra, dan M.Tri Atmaja serta keponakan-keponakan kesanyangan aunty Nur Hafizaah, Muhammad Rezky Alhafiz, dan Arumi Nasha Razata sebagai penyemangat istimewa yang memberikan do'a dan dukungan kepada penulis selama ini. Serta

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keluarga besar penulis yang menjadi motivasi hidup dan memberikan dukungan moril maupun materil kepada penulis.

Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Prof. Edi Erawan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., Wakil Rektor III. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.A., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Dr. Zubaidah Amir Mz, S.Pd. M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Ansharullah, S.P., M.Ec., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dan Ibu Yuli Novita, S.Pd.I., M.Par., Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi sekaligus penguji yang telah membimbing dan memberikan pengarahan bahkan mempermudah penulis dalam menyelesaikan berkas-berkas persetujuan yang diserahkan selama perkuliahan
4. Bapak Zetri Rahmat, M.Pd., Selaku Dosen pembimbing skripsi dan panasehat akademis yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis selama penyusunan skripsi hingga selesai.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

5. Kepada dosen penguji skripsi yaitu, Ibu Wardani Purnama Sari, M.Pd.E., Bapak Naskah, M.Pd.E., dan Ibu Mahdar Ernita, M.Ed. Terimakasih atas masukan serta arahan untuk kesempurnaan skripsi ini.
6. Ibu Fitri Yanti, SE., Selaku guru mata pelajaran ekonomi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan arahan dan masukan serta memberikan kesempatan bagi peneliti untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 2 Tambang.
7. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan terkhusus untuk Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
8. Seluruh Staf Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah banyak membantu penulis dalam urusan administrasi yang penulis butuhkan selama perkuliahan.
9. Seluruh Staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah melayani dalam hal penyediaan buku, sehingga penulis sangat terbantu dalam mencari buku yang penulis butuhkan dalam penulisan skripsi ini.
10. Kepada Keluarga Besar SMA Negeri 2 Tambang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
11. Dan juga kepada keluarga besar program studi pendidikan ekonomi angkatan 2019 yang sudah memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis ucapkan terimakasih atas bantuan bimbingan serta do'anya kepada penulis selama ini. ALLAH Subhanallahu Wa Ta'ala membalas kebaikan serta kemuliaan di sisi-Nya. Aamiin Ya Robbal 'Alamin.

Pekanbaru, 30 Maret 2023

Penulis

Yurmanita
Nim. 11910623965



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

Katakanlah: "Dialah Allah, Yang Maha Esa.

Allah SWT adalah Tuhan yang bergantung kepada-nya segala sesuatu.

Dia tidak beranak dan tidak pula diperanakkan, dan tidak ada seseorangpun yang setara dengan Dia."

(Surat Al-Khulas:1-4)

Bukankah kami telah melupakan antukmu dadamu?,

Dan kami telah menghilangkan dari padamu bebanmu,

Yang memberatkan punggungmu?

Dan kami tinggikan bagimu sebutan (nama) mu.

Karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan),

Kerjalah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain,

Dan hanya kepada Tuhanlah hendaknya kamu berharap.

(Surat Al-Insyirah;1-8)



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persembahan

Skripsi ini kupersembahkan untuk kedua orang tuaku orang yang paling istimewa dalam hidupku. Ayah dan ibu adalah sosok terbaik yang dikirim ALLAH SWT untuk selalu ada dalam hidupku, ayah dan ibu selalu ada dalam setiap apapun keadaanku, dan selalu ada ketika ita membutuhkan bantuan. Betapa beruntungnya ita memiliki kalian. Karena kalian berdua hidup tersa begitu mudah dan penuh kebahagiaan. Terimakasih kerana selalu menjagaku dalam setiap doa-doa Ayah dan Ibu yang telah mengisi dunia ita dengan banyak kebahagiaan dan pelukan hangat. Terimakasih Ayah terimakasih Ibu untuk semua cinta kasih sayang dan perhatian yang telah Ayah dan Ibu berikan.

Skripsi ini juga kupersembahkan Abang dan Kakak-kakakku yang telah mengajarkan ita banyak hal. Yang telah menjaga ita dari ita kecil hingga sekarang, terimakasih telah memberikan ita dukungan untuk tetap semangat dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih untuk semua hal indah yang kalian berikan.

Skripsi ini adalah persembahan kecil dari ita untuk kedua orang tua dan kakanda. Ketika dunia menutup pintunya untuk ita, tapi kalian selalu membuka tangan untuk melindungi ita. Ketika orang-orang menutup telinga mereka untuk ita, tapi kalian selalu membuka hati untuk ita. Terimakasih yang tak terhingga kerana selalu ada untukku.



ABSTRACT

Yurmanita, (2023): The Effect of STAD (Student Teams Achievement Division) Type of Cooperative Learning Model toward Student Self-Confidence on Economics Subject at State Senior High School 2 Tambang

This research aimed at finding out the effect of implementing STAD (Student Teams Achievement Division) type of cooperative learning model toward student self-confidence on Economics subject at State Senior High School 2 Tambang. It was a quasi-experiment research. The students at State Senior High School 2 Tambang were the population of this research. The samples were the eleventh-grade students of Social Science 2 as the experiment group and the students of Social Science 3 as the control group. The subjects of this research were teachers and the eleventh-grade students of Social Science 2 and 3. The objects were STAD type of cooperative learning model and student self-confidence. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting data. The analysis technique to test the hypothesis was Wilcoxon test. Based on this research, it could be concluded that there was a significant effect of STAD type of cooperative learning model toward student self-confidence on Economics subject at State Senior High School 2 Tambang. It was proven with the negative rank or difference of student self-confidence on Economics subject in the control group, there were 12 negative data, and it meant that 12 students experienced the decrease of self-confidence level. The mean was 16.38, and the positive rank or sum of ranks was 196.50. The positive rank of student self-confidence on Economics subject in the experiment group, there were 21 positive data, and it meant that 21 students experienced the increase of self-confidence level on Economics subject. The mean rank or the increase mean was 17.36, and the positive rank or sum of ranks was 364.50. It could be identified in the columns, the asmp sig 2-tailed was 0.133, or the probability was higher than 0.05 ($0.133 > 0.05$). It meant that H_a was accepted and H_0 was rejected. There was a significant effect on self-confidence level of students taught by using STAD type of cooperative learning model compared with self-confidence level of students who were not taught by using STAD type of cooperative learning model on Economics subject at State Senior High School 2 Tambang.

Keywords: Cooperative Learning, Self-Confidence, STAD

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

يورمانيتا، (٢٠٢٣): تأثير نموذج التعليم التعاوني قسم إنجاز فريق التلاميذ على ثقة التلاميذ بأنفسهم في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تامبانج

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير نموذج التعليم التعاوني قسم إنجاز فريق التلاميذ على ثقة التلاميذ بأنفسهم في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تامبانج. هذا البحث بحث شبه تجريبي. السكان فيه تلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تامبانج. عينته من الصف ١١ لقسم العلوم الاجتماعية ٢ كصف تجريبي والصف ١١ لقسم العلوم الاجتماعية ٣ كصف ضابط. أفراد فيه المعلمون والتلاميذ في الصف ١١ لقسم العلوم الاجتماعية ٢ والصف ١١ لقسم العلوم الاجتماعية ٣. العناصر فيه هي نماذج التعليم التعاوني قسم إنجاز فريق التلاميذ وثقة التلاميذ بأنفسهم. تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والاستبيان والتوثيق. تستخدم تقنية التحليل لاختبار الفرضية اختبار ويلكوكسون. استنادًا إلى البحث الذي قامت به الباحثة، يمكن استنتاج أن هناك تأثيرًا كبيرًا بين نموذج التعليم التعاوني من نوع STAD على ثقة التلاميذ بأنفسهم في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تامبانج. يتضح هذا من الترتيب السليبي أو الاختلاف في الثقة بالنفس لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد للصف الضابط وهو ١٢ بيانات سلبية (N) مما يعني أن ١٢ تلميذا قد شهدوا انخفاضًا في مستوى ثقتهم. المتوسط ١٦،٣٨، في حين أن مجموع الرتب هو ١٩٦،٥٠. أما بالنسبة للرتبة الإيجابية (الفرق) بين ثقة التلاميذ بأنفسهم في مادة الاقتصاد للصف التجريبي، فهناك ٢١ بيانات إيجابية (N) مما يعني أن التلاميذ البالغ عددهم ٢١ تلميذا قد شهدوا زيادة في الثقة بالنفس في مادة الاقتصاد عن قيم الصف الضابط السابقة. متوسط الرتبة أو متوسط الزيادة هو ١٧،٣٦، في حين أن إجمالي الترتيب الإيجابي أو مجموع الرتب هو ٣٦٤،٥٠. يمكن ملاحظة أن محاذي مقارب للأهمية ثنائية الذيل هو ٠،١٣٣ أو أن الاحتمال أكبر من ٠،٠٥ (٠،١٣٣ < ٠،٠٥)، مما يعني قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية، مما يعني وجود تأثير كبير بين الثقة بالنفس للتلاميذ الذين يستخدمون نموذج التعليم التعاوني من نوع STAD مقارنة بمستوى الثقة بالنفس للتلاميذ الذين لا يستخدمون نموذج التعليم التعاوني من نوع STAD في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تامبانج.

الكلمات الأساسية: التعليم التعاوني، الثقة بالنفس، STAD





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah	9
C. Permasalahan.....	11
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	15
B. Peneliatian Relavan	61
C. Konsep Operasional	67
D. Asumsi dan Hipotesis.....	71
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	72
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	73
C. Subjek dan Objek Penelitian	73
D. Populasi dan Sampel	73
E. Teknik Pengumpulan Data	76
F. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	77
G. Instrument Penelitian.....	81
H. Teknik Analisis Data.....	82
BAB IV PENYAJIAN DATA HASIL PENELITIAN	
A. Diskripsi Lokasi Penelitian	86
1. Sejarah Sekolah	86
2. Identitas Sekolah	87
3. Visi SMA Negeri 2 Tambang.....	86
4. Misi SMA Negeri 2 Tambang.....	88
5. Kurikulum	88
6. Keadaan Guru.....	89
7. Keadaan siswa	92

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penyajian Data Hasil	93
1. Tahap Persiapan	93
2. Pelaksanaan Pembelajaran	93
3. Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen ..	94
4. Rekapitulasi Hasil Observasi Kelas Eksperimen	104
C. Penyajian Data.....	105
1. Data Tentang <i>Self Confidence</i> /Tingkat Kepercayaan Diri Siswa (Variabel Y).....	105
2. Rekapitulasi <i>Self Confidence</i> /Tingkat Kepercayaan Diri Siswa Pada Kelas Eksperimen	127
3. Rekapitulasi <i>Self Confidence</i> /Tingkat Kepercayaan Diri Siswa Pada Kelas Kontrol.....	130
D. Analisis Data	133
E. Pembahasan	139
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	145
B. Saran.....	146

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Desain Penelitian	72
Tabel III.2	Populasi Penelitian.....	74
Tabel III.3	Hasil Validitas Butir Uji Coba Angket Self Confidence Siswa / Kepercayaan Diri	79
Tabel III.4	Hasil Uji Reliabilitas <i>Self Confidence</i> Siswa / Tingkat Kepercayaan Diri Siswa.....	81
Tabel. IV.1	Pergantian Kepala Sma Negeri 2 Tambang	87
Tabel IV.2	Identitas SMA Negeri 2 Tambang	87
Tabel IV.3	Daftar Guru Sma Negeri 2 Tambang Tahun Ajaran 2023/2024	89
Tabel IV.4	Daftar Siswa Sma Negeri 2 Tambang Tahun 2023/2024	92
Tabel IV.5	Hasil Observasi Aktifitas Guru Dengan Menggunakan Model Pembelajarankooperatife Tipe STAD pada Mata Pelajaran Ekonomi	94
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktifitas Guru Dengan Menggunakan Model Pembelajarankooperatife Tipe STAD Pada Mata Pelajaran Ekonomi	96
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktifitas Guru Dengan Menggunakan Model Pembelajarankooperatife Tipe STAD Pada Mata Pelajaran Ekonomi	99
Tabel IV.8	Hasil Observasi Aktifitas Guru Dengan Menggunakan Model Pembelajarankooperatife Tipe STAD Pada Mata Pelajaran Ekonomi	101
Tabel IV.9	Hasil Rekapitulasi Aktifitas Guru Dalam Menggunakan Model Pembelajarankooperatife Tipe STAD pada Mata Pelajaran Ekonomi	104
Tabel IV.10	Siswa Mampu Berkomunikasi Dengan Baik Terhadap Guru Dan Teman Sebaya	106
Tabel IV.11	Siswa Mampu Beradaptasi Dengan Lingkungan Sekolah.....	107



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.12	Siswa Mampu Menyampaikan Argumentasi Di Depan Kelas	107
Tabel IV.13	Siswa Dapat Mengendalikan Kecemasan Ketika Disuruh Berbicara Di Depan Kelas	108
Tabel IV.14	Siswa Yakin Dapat Berbicara Di Depan Kelas Ketika Harus Menjelaskan Materi Pelajaran	109
Tabel IV.15	Siswa Mampu Berbaur Dengan Lingkungan Sekolah	110
Tabel IV.16	Siswa Mampu Menghargai Pendapat Teman	110
Tabel IV.17	Siswa Berusaha Mengakrabkan Diri Saat Berada Di Kelompok Diskusi Yang Baru	111
Tabel IV.18	Siswa Mampu Menyesuaikan Cara Belajar Dengan Karakteristik Pelajaran Yang Diberikan	112
Tabel IV.19	Siswa Tidak Mudah Menyerah Ketika Diberikan Soal Yang Sulit Oleh Guru	113
Tabel IV.20	Siswa Berani Untuk Mengemukakan Pendapatnya	113
Tabel IV.21	Siswa Menerima Masukan/Saran Yang Membangun Dari Guru Atau Teman	114
Tabel IV.22	Siswa Mencari Dan Membaca Buku Di Perpustakaan Sesuai Dengan Materi Pelajaran Yang Akan Dipelajari.....	115
Tabel IV.23	Siswa Bersedia Remedial Jika Jawaban Masih Banyak Yang Salah.....	116
Tabel IV.24	Siswa Fokus Dalam Mengerjakan Soal Yang Diberikan Oleh Guru	117
Tabel IV.25	Siswa Mampu Berkonsentrasi Ketika Guru Menjelaskan	117
Tabel IV.26	Siswa Merasa Senang Ketika Berdiskusi Dengan Teman Sekelas	118
Tabel IV.27	Siswa Membaca Buku-Buku Pelajaran Terbaru Dalam Menambah Wawasan.....	119
Tabel IV.28	Siswa Mampu Mencari Jawaban Bersama Dengan Teman Sekelompok Dengan Melihat Catatan Atau Buku	120



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.29	Siswa Membuang Rasa Takut Ketika Berargumentasi Di Depan Kelas	121
Tabel IV.30	Siswa Yakin Akan Kemampuan Yang Dimiliki Dan Berani Menjawab Ketika Guru Memberikan Pertanyaan	122
Tabel IV.31	Siswa Mengangkat Tangan Saat Akan Menjawab Pertanyaan Dari Guru	123
Tabel IV.32	Siswa Percaya Diri Menjawab Ketika Guru Memberikan Pertanyaan.....	123
Tabel IV.33	Siswa Yakin Dengan Kemampuan Yang Dimiliki Ketika Mengerjakan Soal Yang Sulit Dari Guru.....	124
Tabel IV.34	Siswa Bertanggung Jawab Dalam Menyelesaikan Tugas Yang Diberikan Guru kepadanya.....	125
Tabel IV.35	Siswa Fokus Menghadap Guru Ketika Memberikan Hasil Jawaban Tanpa Melihat Jawaban Teman	126
Tabel IV.36	Siswa Bersemangat Untuk Bertanya Ketika Tidak Memahami Materi Pelajaran.....	127
Tabel IV.37	Rekapitulasi Hasil Angket Self Confidence/Tingkat Kepercayaan Diri Siswa Pada Kelas Eksperimen.....	128
Tabel IV.38	Rekapitulasi Hasil Angket Self Confidence/Tingkat Kepercayaan Diri Siswa Pada Kelas Kontrol	131
Tabel IV. 39	Analisis Deskriptif	134
Tabel IV. 40	Hasil Uji Normalitas	136
Tabel IV. 41	Hasil Uji Homogenitas Skor Self Confidence/Tingkat Kepercayaan Diri Siswa Setelah Treatment Kelas Eksperimen Dengan Kelas Kontrol	137
Tabel IV. 42	138
Tabel IV. 43	139



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Observasi.....	153
Lampiran 2	Angket Penelitian	154
Lampiran 3	Data Mentah Uji Coba <i>Self Confidence</i> (Tingkat Kepercayaan Diri Siswa (Variabel Y).....	161
Lampiran 4	Data Mentah Angket <i>Self Confidence</i> (Tingkat Kepercayaan Diri Siswa) Variabel Y	163
Lampiran 5	Uji Validitas (Angket Uji Coba) Variabel Y	165
Lampiran 6	Uji Validitas Variabel Y (<i>Self Confidence</i> / Tingkat Kepercayaan Diri Siswa).....	168
Lampiran 7	Uji Validitas Dan Reliabilitas Angket Variabel Y (<i>Self Confidence</i> / Tingkat Kepercayaan Diri Siswa)	171
Lampiran 8	Perubahan Data Ordinal Ke Interval Variabel Y (<i>Self Confidence</i> / Tingkat Kepercayaan Diri Siswa)	172
Lampiran 9	Output SPSS	175
Lampiran 10.	Silabus	177
Lampiran 11.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Eksperimen	188
Lampiran 12	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Kontrol	191
Lampiran 13	Soal Kuis	194
Lampiran 14	Penilaian Tim/Kelompok Eksperimen	195
Lampiran 15	Surat Pra Riset	200
Lampiran 16	Surat Balasan Pra Riset	201
Lampiran 17	Surat Izin Riset	202
Lampiran 18	Surat Rekomendasi Dari Gubernur Riau	203
Lampiran 19	Surat Telah Melakukan Penelitian.....	205
Lampiran 20	Dokumentasi.....	206

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar merupakan suatu proses aktivitas mental yang dilakukan seseorang untuk memperoleh sesuatu perubahan tingkah laku yang bersifat positif dan menetap relative lama melalui Latihan atau pengalaman yang menyangkut aspek keperibadian baik secara fisik ataupun psikis. Belajar dapat menghasilkan perubahan dalam diri individu dan setiap perubahan mempunyai nilai positif.¹ Selain itu, tujuan pembelajaran dalam satuan Pendidikan berdasarkan Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010, yaitu beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berkepribadian luhur, berilmu, cakap, kritis, inovatif, sehat, mandiri, percaya diri, toleran, peka sosial, demokratis, dan bertanggung jawab.

Kemampuan kognitif peserta didik sangat diperlukan agar nantinya bisa memperbaiki kehidupan dimasa yang akan datang, bisa berfikir logis, kreatif inovatif, dan percaya diri sehingga bisa menghadapi perkembangan zaman yang semakin maju, namun dalam Pendidikan bukan hanya ranah kognitif saja yang harus dipenuhi, menurut Taksonomi Bloom ada tiga ranah yang harus diperhatikan oleh pendidik, yaitu ranah *kognitif*, ranah *efektif*, dan ranah *psikomotorik*, ketiga ranah ini sangat penting antar satu dengan yang lainnya tidak boleh hanya di ambil satu dan mengkesampingkan yang lain,

¹ Andi Setiawan, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017), Hal. 3

namun pada kenyataannya dilapangan Pendidikan lebih memfokuskan kepada ranah *kognitif* saja. Tantangan hidup dimasa depan selain membutuhkan pengetahuan yang memadai juga membutuhkan komunikasi yang baik.²

Komunikasi yang baik membutuhkan rasa percaya diri agar dalam berkomunikasi bisa bejalan efektif, baik berkomunikasi secara personal maupun khalayak ramai.³ Jadi seseorang yang memiliki kepercayaan diri yang tinggi maka akan memiliki rasa optimis dengan kemampuan atau kelebihan yang dimilikinya dalam mencapai tujuan. Kepercayaan diri/Self confidence dalam setiap kegiatan yang akan dilakukan sepanjang hari merupakan sebuah kewajiban. Jika setiap orang tidak memiliki kepercayaan diri dalam mengerjakan sesuatu, tentu saja hasil yang kan diharapkan menjadi tidak sesuai dengan yang direncanakan. Kepercayaan diri merupakan sikap pada diri seseorang yang bisa menerima kenyataan, mengembangkan kesadaran diri, berfikir positif, memiliki kemandirian dan mempunyai kemampuan untuk memiliki segala sesuatu yang di inginkan. Kepercayaan diri juga merupakan bagian dari *self-efficacy* karena ada komponen dari gesture ataupun sikap-sikap yang memiliki kesamaan sifat. Selain itu menunjukkan bahwa sikap-sikap yang dimiliki dalam pembelajaran berupa keaktifan, keyakinan diri dan menjawab pertanyaan lisan dari guru, juga sikap dalam mendorong diri sendiri hingga pada batasnya untuk selalu aktif dalam prose pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

² Ismail, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Kepercayaan Diri Siswa*, Jurnal Prosiding SI MaNIs, Vol. 1 No. 1 Juli 2017, Hal. 580

³ Ismail, *Ibid*

Kepercayaan diri/*Self Confidence* bermakna bahwa keyakinan terhadap diri sendiri sehingga mampu menangani segala situasi dengan tenang, kepercayaan diri lebih banyak berkaitan dengan hubungan seseorang dengan orang lain. Tidak merasa inferior di hadapan siapa pun dan tidak merasa canggung apa bila berhadapan dengan banyak orang. Kepercayaan diri juga memicu diri sendiri untuk bertindak dengan rasa penuh tanggung jawab karena yakin telah memiliki pengetahuan yang cukup untuk melakukan Tindakan yang sesuai dengan prosedur. Prosedur yang dimaksud adalah hasil manifestasi atau sintesis dari pemeroleh pengetahuan dari proses belajar.

Percaya diri bisa disebut sikap yang positif, dimana seseorang mampu untuk mengembangkan nilai positif terhadap diri sendiri maupun terhadap lingkungan yang telah dihadapinya. Hal ini bukan berarti seseorang individu itu bisa melakukan segala seorang diri. Kepercayaan diri yang tinggi akan menyebabkan adanya degradasi mental yang sesungguhnya atau yang ada dalam dirinya tanpa melihat baik dan buruk sifat tersebut.⁴

Kepercayaan diri/*Self Confidence* menjadi hal yang sangat penting karena dengan percaya diri peserta didik akan dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan dapat pula berperan aktif didalam pembelajaran. Seperti yang telah dikemukakan Aprianti Yofita Rahayu, bahwa kepercayaa diri merupakan hal yang penting yang harus dimiliki anak untuk menapaki roda kehidupan, rasa percaya diri berpengaruh terhadap perkembangan mental dan karakter

⁴ Asiyah, *Pengaruh Rasa Percaya Diri Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa pada Mata Pelajaran IPA*, Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol. 9 No. 3 September 2019, Hal. 218-219.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

anak.⁵ Siswa hendaknya memiliki keyakinan dengan kemampuan yang dimiliki dan segala sesuatu yang dilakukannya dalam pembelajaran. Oleh sebab itu guru memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan kepercayaan diri/*self confidence* siswa.

Seperti firman Allah SWT dalam surat Al-Ma'idah Ayat ke-2, yaitu:

يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَحِلُّوا شَعْبِئِرَ اللَّهِ وَلَا الشَّهْرَ الْحَرَامَ وَلَا الْهَدْيَ وَلَا الْقَلَائِدَ وَلَا ءَامِينَ الْبَيْتِ الْحَرَامِ يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِّن رَّبِّهِمْ وَرِضْوَانًا وَإِذَا حَلَلْتُمْ فَاصْطَادُوا وَلَا تَجْرِمَنكُمْ شَنَّانُ قَوْمٍ أَن صَدُّوكُمْ عَنِ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ أَن تَعْتَدُوا وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

Artinya: “Hai orang-orang yang beriman, janganlah kamu melanggar syi'ar-syi'ar Allah, dan jangan melanggar kehormatan bulan-bulan haram, jangan (mengganggu) binatang-binatang had-ya, dan binatang-binatang qalaa-id, dan jangan (pula) mengganggu orang-orang yang mengunjungi Baitullah sedang mereka mencari kurnia dan keridhaan dari Tuhannya dan apabila kamu telah menyelesaikan ibadah haji, maka bolehlah berburu. Dan janganlah sekali-kali kebencian(mu) kepada sesuatu kaum karena mereka menghalang-halangi kamu dari Masjidilharam, mendorongmu berbuat aniaya (kepada mereka). ‘Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya.” (QS, Al-Maidah : 2)

Al-Qur'an surat Al-Maidah ayat ke-2 merupakan ayat tentang tolong menolong dan juga larangan Allah SWT, ayat ini memerintahkan untuk tolong menolong dalam kebajikan dan taqwa serta melarang tolong menolong dalam

⁵ Aprianti Yofita Rahayu, *Menumbuhkan Kepercayaan Diri Melalui Kegiatan Bercerita*, (Jakarta: Pt Indeks, 2013). Hal. 62



dosa dan pelanggaran. Maka dapat disimpulkan Allah SWT menghendaki umat-nya untuk saling membantu serta bekerjasama dalam hal kebaikan, seperti halnya belajar melalui pembelajaran berkelompok siswa diharapkan dapat memperoleh pengalaman baru yang mengash pengetahuan dan kepercayaan diri dalam berinteraksi dengan teman kelompoknya dan guru.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh penulis di SMAN Negeri 2 Tambang. Guru mata mata pelajaran sudah berusaha untuk mempersiapkan materi pembelajaran dengan baik agar siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran, namun upaya tersebut belum membuahkan hasil yang diharapkan. Karena masih banyak siswa yang hanya diam saja dan tidak aktif pada saat proses pembelajaran berlangsung. Hal ini dikarenakan kurangnya keyakinan akan kemampuan diri sendiri dalam memahami pelajaran dengan baik.

Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Tambang berkaitan dengan kepercayaan diri/*self confidence*. Peneliti dapat menyimpulkan bahwa kepercayaan diri/*self confidence* siswa pada mata pelajaran ekonomi masih cenderung rendah dan percaya diri siswa masih belum maksimal. Dalam pelaksanaan proses pembelajaran siswa masih takut bertanya kepada guru jika mereka kurang memahami materi yang telah disampaikan. Jika diberikan kesempatan untuk maju kedepan untuk menyampaikan argument, siswa hanya diam saja dan akan maju kerena terpaksa jika ditunjuk oleh guru. Guru harus memberikan stimulus terlebih dahulu agar siswa memberikan respond agar mau bertanya. Pada saat kuiz

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



maupun ulangan guru melihat masih banyak siswa yang mencontek jawaban dari temannya. Hal inilah yang menunjukkan bahwa siswa tersebut tidak meyakini kemampuannya sehingga menjadikan siswa memiliki rasa kurang percaya diri. Pada pembelajaran ekonomi lebih banyak menuntut siswa untuk lebih aktif serta dapat mengemukakan pendapatnya terhadap kasus-kasus ekonomi yang terjadi, hal tersebut membuat siswa tidak memiliki keyakinan atas kemampun yang dimilikinya sehingga siswa masih malu-malu atau tidak berani dalam mengungkapkan hasil pendapatnya dikarenakan tidak yakin dengan jawabannya.

Oleh karena itu, sebagai Guru harus dapat memberikan solusi terhadap masalah kepercayaan diri/*self confidence* pada siswa. Untuk dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa guru dapat menggunakan model pembelajaran yang dapat membangkitkan keaktifan dan kepercayaan diri siswa. Salah satu model pembelajaran yang sederhana yang dapat diterapkan adalah model pembelajaran kooperatif yang dapat membangun kepercayaan diri/*self confidence* siswa yaitu model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*student teams achievement division*).

Model pembelajaran kooperatif tipe STAD dikembangkan oleh Robert E. Slavin dan teman-temannya di Universitas John Hopkin. Menurut Slavin dalam menerapkan STAD, guru menyiapkan materi pelajaran dalam penyajian yang menarik, dalam dinamika kelompok yang diharapkan antar anggota saling membantu untuk memastikan bahwa semua anggota telah paham dengan materi yang diberikan. Dalam kelompok diharapkan terjadi interaksi yang baik sehingga setiap siswa aktif dalam mendiskusikan materi yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diberikan, dengan cara memberikan ide dan menyampaikan pendapatnya. Hal tersebut yang akan melatih siswa memiliki kepercayaan diri yang tinggi.⁶ Pada model pembelajaran kooperatif tipe STAD siswa juga dilatih untuk mengembangkan interaksi positif dengan sesama teman saat mereka dikelompokkan untuk memecahkan permasalahan. Dengan adanya interaksi dengan teman atau kelompok, diharapkan dapat membantu suasana pembelajaran menjadi lebih efektif dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Oleh sebab itu, Dengan metode STAD ini diharapkan mampu menambah rasa percaya diri siswa untuk bisa mengungkapkan pendapat dan membuat siswa lebih berani untuk bertanya.⁷ Dalam model pembelajaran kooperatif tipe STAD siswa lebih percaya diri dalam mengerjakan soal-soal, sedangkan pada model konvensional siswa hanya terpaku pada penjelasan guru.⁸ Metode STAD juga berpengaruh positif terhadap kepercayaan diri siswa. Metode STAD merupakan solusi yang efektif dalam membangun kepercayaan diri siswa untuk mendukung dirinya dalam berinteraksi dengan orang lain atau kalayak.⁹

Jadi dapat dipahami bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat dijadikan salah satu model dalam pembelajaran karena dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam proses pembelajaran.

⁶ Muhammad Istiqlal, *Upaya Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Melalui Metode Student Teams Achievement Division*, Jurnal Mercumatika: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika, Vol. 4, No. 2, April 2020. Hal. 96-97

⁷ Ratna Dumilah, *Penggunaan Model Pembelajaran STAD Berbantu Komik Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Kemampuan Berhitung Pecahan*, Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia (JPPI), Vol. 5, No. 1, Januari 2020, Hal. 2

⁸ Sigit Raharjo, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Meningkatkan Rasa Percaya Diri Siswa Terhadap Materi SPLDV*, Jurnal Pendidikan Matematika, ISSN 2581-0812, Vol. 1 No. 1, 2019. Hal. 433

⁹ Ismail, *Op.Cit*

Pembelajaran koperatif tipe STAD juga memiliki keunggulan-keunggulan dalam berbagai hal. Pembelajaran kooperatife jenis ini juga efektif dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa. Model pembelajaran kooperatife tipe STAD merupakan model pembelajaran berkelompok yang paling sederhana. Hal ini akan mempermudah guru yang belum pernah menerapkan model pembelajaran kooperatif.¹⁰ Pembelajaran kooperatife tipe STAD menghendaki siswa bekerja sama dan saling membantu dalam tim yang terdiri 4-5 siswa. Dengan model pembelajaran ini diharapkan siswa dapat saling menghargai pendapat orang lain, saling menyampaikan ide atau pendapatnya pada saat berdiskusi, dan juga dapat memperbaiki rasa kepercayaan diri, rasa ingin mencoba, rasa ingin tahu dan sikap mandiri.

Metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru SMA Negeri 1 Keritang Inhil selama proses pembelajaran masih menggunakan metode pembelajaran konvensional atau metode ceramah dan tanya jawab. Dimana pada saat proses pembelajaran guru menyampaikan materi dan membuka sesi tanya jawab, sehingga dalam hal ini banyak siswa yang hanya diam saja dan tidak berani bertanya ataupun menyampaikan pendapatnya. Dan yang bertanya hanya beberapa siswa yang aktif saja selama proses pembelajaran. Hal ini lah yang menyebabkan siswa yang lainnya menjadi pasif dan tidak berkembang dan semakin tidak memiliki kepercayaan diri.

¹⁰ Irawati Windani, *Efektivitas Guided Discovery Learning Dalam Model Pembelajaran Kooperatife Tipe Student Team Achivement Division (STAD) Di Tinjau Dari Kemampuan Penalaran Matematika Dan Self Confidence siswa*, Jurnal Penelitian Hukum Dan Pendidikan, Vol 20 No. 1, Juni 2021 Hal. 1134

Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan kepercayaan diri/*self confidence* siswa. Penelitian ini berusaha memberikan jawaban bagaimana meningkatkan kepercayaan diri/ *self confidence* siswa melalui metode pembelajaran STAD.

Berdasarkan uraian diatas peneliti masih menemukan gejala-gejala yang berkaitan dengan Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Kepercayaan Diri/*Self Confidence* Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi yaitu sebagai berikut:

1. Siswa tidak berani menyampaikan jawaban ketika guru memberikan pertanyaan.
2. Siswa tidak mau ketika ditunjuk untuk tampil mewakili kelompok belajar.
3. Siswa tidak memahami sepenuhnya materi yang telah disampaikan oleh guru.
4. Siswa tidak percaya dengan kemampuan yang dimilikinya.

Berdasarkan dari semua hal yang telah dikemukakan, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievmnt Division*) terhadap *Self Confidence* Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negri 2 Tambang”**

B. Penegasan Istilah

Judul penelitian Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievmnt Division*) Terhadap Kepercayaan Diri/*Self*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Confidence Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 2 Tambang.

Agar dalam penulisan ini dapat dipahami dengan jelaskan maka beberapa istilah yang digunakan memerlukan penjelasan lebih jelas istilah-istilah tersebut sebagai berikut:

1. Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*)

STAD (*Student teams achievment division*). Tipe ini dikembangkan oleh Slavin, dan merupakan salah satu tipe kooperatif yang menekankan pada adanya aktivitas dan interaksi diantara siswa untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran guna mencapai prestasi yang maksimal. Pada proses pembelajarannya, belajar kooperatif tipe stad melalui lima tahapan yang meliputi, tahap penyajian materi, tahap kegiatan kelompok, tahap tes individu, tahap perhitungan skor perkembangan individu, dan tahap pemberian penghargaan kelompok.¹¹

Jadi model pembelajaran kooperatif tipe STAD adalah pendekatan yang berfokus pada penggunaan kelompok kecil untuk bekerja sama dalam memaksimalkan kondisi belajar untuk mencapai tujuan belajar. dalam pembelajaran kooperatif tipe Stad pengetahuan diperoleh oleh siswa dengan membsngun sendiri pengetahuannya itu yang diperoleh akan lebih bermakna bukan hanya sekedar hapalan saja.

¹¹ H. Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*, Cetakan 1. November 2009 Cetakan 2, Desember 2013. Pustaka Pelajar, Hal. 74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kepercayaan Diri/ *Self Confidence*

Kepercayaan diri atau *self confidence* merupakan aspek keperibadian yang penting pada diri seseorang. Tanpa adanya diri maka akan banyak menimbulkan masalah pada diri seseorang. Kepercayaan diri merupakan atribut yang paling berharga pada diri seseorang dalam kehidupan, karena dengan adanya kepercayaan diri seseorang mampu mengaktualisasikan segala potensi yang ada dalam dirinya. Sifat percaya diri juga dapat dipengaruhi oleh kemampuan dan keterampilan yang dimiliki. Siswa yang memiliki sifat percaya diri yang tinggi akan mudah berinteraksi dengan siswa lainnya, mampu mengeluarkan pendapat tanpa ada keraguan dan menghargai pendapat orang lain, mampu bertindak dan berpikir positif dalam pengambilan keputusan.¹²

Jadi dapat disimpulkan bahwa kepercayaan diri/*self confidence* ialah meyakinkan pada kemampuan dan penilaian diri sendiri dalam melakukan tugas dan memilih pendekatan yang efektif dan mampu menghadapi lingkungan yang semakin menantang dan kepercayaan atas keputusan atau pendapat sendiri.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan yang telah di uraikan di latar belakang, bahwa pokok persoalan kajian penelitian ini adalah penerapan “Model

¹² Syaipul Amri, *Pengaruh Kepercayaan Diri (Self Confidence) Berbasis Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMAN 6 Kota Bangkulu*, Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia, Vol. 03 No. 02 Desember 2018, Hal. 158

Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement division*) Terhadap Kepercayaan Diri/*Self Confidence* Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negri 2 Tambang, Maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

- a. Kepercayaan diri siswa masih sangat rendah terhadap mata pelajaran ekonomi.
- b. Model pembelajar yang digunakan oleh guru kurang berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa.
- c. Model pembelajaran yang digunakan oleh guru masih bersifat pasif.
- d. Model pembelajaran kooperatif tipe STAD belum pernah diterapkan oleh guru.

Pernyataan tersebut merupakan identifikasi masalah yang berkaitan dengan model pembelajaran yang diprediksikan akan berpengaruh pada peningkatan kepercayaan diri/*self confidence* siswa kelas XI IPS SMA Negri 2 Tambang.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka perlu diadakan pembatasan masalah. Hal ini untuk memperjelas permasalahan yang ingin diteliti agar lebih fokus dan mendalam maka penulis membatasi masalah pada “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) Terhadap Kepercayaan Diri/*Self Confidence* Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negri 2 Tambang”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari batasan masalah di atas, peneliti merumuskan permasalahan sebagai berikut, Apakah Ada Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 2 Tambang.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement division*) Terhadap Kepercayaan Diri/*Self Confidence* Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 2 Tambang.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

a. Bagi Guru

Menjadi informasi tambahan untuk mengasah peran guru sebagai pendidik di kelas, agar dapat menciptakan interaksi edukatif dalam proses pembelajaran di kelas.

b. Bagi Sekolah

Dapat dijadikan sebagai salah satu bahan masukan dalam meningkatkan mutu guru dalam mendidik siswa di SMA Negeri 2 Tambang.

c. Bagi Siswa

Dengan adanya model pembelajaran di kelas yang baik oleh guru maka dapat meningkatkan interkasi edukatif pada pembelajaran ekonomi sehingga siswa mendapatkan hasil belajar yang maksimal.

d. Bagi Peneliti

Bagi peneliti diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan agar dapat dimanfaatkan pada suatu hari kelak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Model Pembelajaran

a. Pengertian Model Pembelajaran

Istilah model pembelajaran sering dimaknai sama dengan pendekatan pembelajaran. Model pembelajaran merupakan suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran dikelas. Dengan kata lain, model pembelajaran merupakan suatu perencanaan atau suatu pola yang dapat kita gunakan untuk mendesain pola-pola mengajar secara tatap muka di dalam kelas dan untuk menemukan material perangkat pembelajaran termasuk di dalamnya buku-buku, media (film-film), tipe-tipe, program-program media komputer, dan kurikulum. Model pembelajaran merupakan suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum, merancang bahan-bahan pembelajaran dan membimbing pembelajaran dikelas atau yang lain.¹³ Model pembelajaran mengarah pada suatu pendekatan pembelajaran tertentu, termasuk tujuannya, langkah-langkahnya, lingkungannya, dan sistem pengelolaannya.¹⁴

¹³ Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2012), Hal.133

¹⁴ Ngilimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*, (Jakarta: Aswaja Pressindo, 2012), Hal.

Model pembelajaran adalah suatu diskripsi dari lingkungan pembelajaran, termasuk perilaku guru menerapkan dalam pembelajaran. Model pembelajaran banyak kegunaannya mulai dari perencanaan pembelajaran dan perencanaan kurikulum sampai perancangan bahan-bahan pembelajaran, termasuk program-program multimedia.¹⁵

Model pembelajaran juga merupakan suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran tutorial. Model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang digunakan, termasuk didalamnya tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran dan pengelolaan kelas. Jadi model pembelajaran adalah prosedur atau pola sistematis yang digunakan sebagai pedoman untuk mencapai tujuan pembelajaran didalamnya yang terdapat strategi, Teknik, metode bahan, media dan alat.¹⁶

Dari pendapat tersebut, maka model pembelajaran dapat didefinisikan bahwa, Model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang menggambarkan prosedur sistematis dalam pengorganisasian kegiatan belajar untuk mencapai tujuan belajar.

¹⁵ Shilphy A. Octavia, *Model-Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Cv Budi Utama, 2020),

¹⁶ *Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Fungsi Model Pembelajaran

Fungsi model pembelajaran adalah sebagai pedoman perancangan dan pelaksanaan pembelajaran. Oleh karena itu, pemilihan model sangat dipengaruhi oleh sifat dari materi yang akan diajarkan, tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran tersebut, serta tingkat kemampuan peserta didik.¹⁷ Fungsi lain dari model pembelajaran adalah:

- 1) pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar merencanakan kegiatan pembelajaran,
- 2) pedoman bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran sehingga guru dapat menentukan Langkah dan segala sesuatu yang dibutuhkan dalam pembelajaran tersebut,
- 3) memudahkan guru dalam membelajarkan para muridnya guna mencapai tujuan yang ditetapkannya, dan membantu peserta didik memperoleh informasi, ide,
- 4) keterampilan, nilai-nilai, cara berfikir, dan belajar bagaimana belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran.¹⁸

c. Ciri-ciri Model Pembelajaran

Menurut Ngalimun, model pembelajaran mempunyai makna yang lebih luas dari pendekatan, strategi, metode dan Teknik. Oleh karena itu, suatu rancangan pembelajaran atau rancana pembelajaran

¹⁷ Ngalimun, *Op.cit.* 29

¹⁸ Abas Asyafah, *Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoritis Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam)*, Jurnal Of Islamic Education, Vol. 6 No. 1, 2019, Hal. 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disebut menggunakan model pembelajaran apabila mempunyai empat ciri berikut yaitu:

- 1) rasional teoritik yang logis yang disusun oleh penciptannya atau pengembangnya,
- 2) landasan pemikiran tentang apa dan bagaimana siswa belajar (tujuan pembelajaran yang akan dicapai)
- 3) tingkah laku yang diperlukan agar model tersebut dapat dilaksanakan secara berhasil
- 4) lingkungan belajar yang diperlukan agar tujuan pembelajaran itu dapat tercapai.¹⁹

Menurut Rusman, model pembelajaran memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Berdasarkan teori Pendidikan dan teori belajar dari para ahli tertentu
- 2) Mempunyai misi atau tujuan Pendidikan tertentu
- 3) Dapat dijadikan pedoman untuk perbaikan kegiatan belajar mengajar dikelas
- 4) Memiliki bagian-bagian model yang dinamakan.
 - a) Urutan langkah-langkah pembelajaran (syntax)
 - b) Adanya prinsip-prinsip reaksi
 - c) System social
 - d) System pendukung

¹⁹ Ngalimun, *Loc.cit.* 29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keempat bagian tersebut merupakan pedoman praktis bila guru akan melaksanakan suatu model pembelajaran.

- 5) Memiliki dampak sebagai akibat terapan model pembelajaran, dampak tersebut meliputi
 - a) Dampak pembelajaran, yaitu hasil belajar yang dapat diukur.
 - b) Dampak pengiring, yaitu hasil belajar jangka panjang.
- 6) Membuat persiapan mengajar (desain intruksional) dengan pedoman model pembelajaran yang dipilihnya.²⁰

2. Model Pembelajaran Kooperatif

a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif

Model pembelajaran kooperatif adalah kegiatan pembelajaran dengan cara berkelompok untuk bekerja sama saling membantu mengintruksi konsep, menyelesaikan persoalan, atau inkuiri. Menurut Gunawan, model pembelajaran kooperatif merupakan salah satu model pembelajaran yang mendukung pembelajaran konseptual. Sedangkan menurut Suprijono model pembelajaran kooperatif adalah konsep yang lebih luas meliputi jenis kerja kelompok bentuk-bentuk yang lebih dipimpin oleh guru atau diarahkan oleh guru.²¹

Model pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran yang mengelompokkan siswa untuk tujuan menciptakan pendekatan pembelajaran yang berefektivitas yang mengintegrasikan keterampilan

²⁰ Rusman, *Op.cit.* 136

²¹ Ngalimun, *Op.cit.* 162

social yang bermuatan akademik.²² Model Pembelajaran kooperatif merupakan strategi belajar dengan sejumlah siswa sebagai kelompok kecil yang tingkat kemampuannya berbeda, dalam menyelesaikan tugas kelompoknya setiap siswa anggota kelompok harus saling bekerja sama dan saling membantu untuk memahami pelajaran.²³

Dalam pembelajaran kooperatif belajar dikatakan belum selesai jika salah satu teman dalam kelompok belum menguasai bahan pelajaran.²⁴

Model Pembelajaran kooperatif inilah yang akan memberikan kesempatan pada siswa untuk belajar dengan sesama siswa dalam tugas-tugas yang terstruktur. Melalui pembelajaran kooperatif pula, seorang siswa akan menjadi sumber belajar bagi temannya yang lain. Jadi pembelajaran kooperatif dikembangkan dengan dasar asumsi bahwa proses belajar mengajar akan lebih bermakna jika peserta didik dapat saling mengajari. Walaupun dalam pembelajaran kooperatif siswa dapat belajar dari dua sumber belajar utama, yaitu pengajaran dan teman belajar lainnya.²⁵

Dari pendapat tersebut, dapat diketahui sesungguhnya model pembelajaran kooperatif yakni strategi belajar dengan sejumlah siswa sebagai anggota kelompok kecil dalam tingkat kemampuannya yang berbeda dalam menyelesaikan tugas kelompoknya dalam kelompok

²² Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antara Peserta Didik*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2015), Hal. 28

²³ Isjoni, *Op.cit.*

²⁴ Isjoni, *Ibid*

²⁵ Zuriatun Hasanah, *Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa*, Jurnal Studi Kemahasiswaan, Vol. 1 No. 1, April 2021, Hal. 1-2

wajib bekerja sama serta saling membantu dalam memahami materi materi pembelajaran.

b. Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif

Model pembelajaran kooperatif yaitu model pembelajaran yang menggunakan system belajar secara berkelompok yang bertujuan siswa bisa mencapai tujuan pembelajaran yaitu sebagai berikut:

1) Hasil belajar akademik

Dalam Belajar kooperatif dikembangkan untuk mencakup beragam tujuan social, juga memperbaiki prestasi siswa atau tugas-tugas hasil belajar akademis. Disamping mengubah norma yang berhubungan dengan hasil belajar, pembelajaran kooperatif dapat memberi keuntungan baik pada siswa kelompok maupun kelompok atas yang berkerja sama menyelesaikan tugas-tugas akademik.

2) Penerimaan terhadap perbedaan individu

Tujuan lainnya ialah penerimaan secara luas dari orang-orang yang berbeda berdasarkan ras, budaya, kelas social, kemampuan, dan ketidak mampunya. Pembelajaran kooperatif memberi peluang bagi siswa dari berbagai latar belakang dan kondisi untuk bekerja dengan saling bergantung pada tugas-tugas akademik dan melalui struktur penghargaan kooperatif akan belajar saling menghargai terhadap perbedaan individu satu sama lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Perkembangan keterampilan social

Tujuan penting ketiga dalam pembelajaran kooperatif yaitu mengajarkan kepada siswa keterampilan bekerja sama dan kolaborasi. Bekerja sama dengan teman satu kelompok dalam menyelesaikan tugas dan masalah terkait pembelajaran. Agar peserta didik dapat melatih keterampilan sosialnya, keterampilan dalam berinteraksi dan bersosialisasi dengan sesamanya. Keterampilan-keterampilan social, penting dimiliki oleh siswa saat ini banyak anak muda masih kurang dalam pengembangan keterampilan social.²⁶

Berdasarkan uraian diatas maka dapat ditarik kesimpulan bahwasanya tujuan pembelajaran kooperatif adaah bekerjasama dengan tim atau kelompok serata berkolaborasi dengan memecahkan sebuah permasalahan yang telah diberikan oleh pendidik.

c. Jenis-jenis Model Pembelajaran Kooperatif

Ada beberapa variasi model pembelajaran kooperatif walaupun prinsip dasarnya sama, yaitu.

1) Tipe TGT (*Teams Games Tournament*)

TGT adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatife yang menempatkan peserta didik dalam kelompok-kelompok yang beranggotakan 5 sampai 6 peserta didik yang memiliki kemampuan, jenis kelamin, serta susku atau ras yang berbeda.

²⁶ ZurIatun Hasanah, *Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa*, Jurnal Studi Kemahasiswaan, Vol. 1 No. 1, April 2021. Hal. 3

Pembelajaran kooperatif tipe TGT terdiri dari lima tahapan, yaitu tahapan penyajian kelas, belajar dalam kelompok (teams), permainan (games), pertandingan (tournament) dan penghargaan kelompok.

2) Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*)

Model STAD merupakan variasi pembelajaran kooperatif yang paling banyak diteliti. Model ini juga sangat mudah di adaptasi, model ini juga telah digunakan dalam matematika, IPA, IPS, Bahasa Inggris, Teknik dan banyak subjek lainnya. Dan pada tingkat sekolah dasar sampai perguruan tinggi. Dalam STAD siswa dibagi menjadi kelompok beranggotakan 4 orang yang beranggotakan kemampuan, jenis kelamin dan sukunya. Pembelajaran kooperatif tipe STAD terdiri dari enam tahapan, yaitu tahapan penyampaian tujuan dan motivasi, pembagian kelompok, presentasi dari guru, kegiatan pembelajaran dalam tim, kuis, dan penghargaan prestasi tim.

3) Tipe Jigsaw

Model Pembelajaran kooperatif tipe jigsaw adalah guru membagi satuan informasi yang besar menjadi satuan informasi lebih kecil. Selanjutnya guru membagi peserta didik ke dalam kelompok kecil berdasarkan jumlah materi yang dipelajari. Pelaksanaan pembelajaran kooperatif dengan tipe jigsaw diawali dengan penyampaian materi oleh guru kepada setiap peserta didik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam pemberian materi bisa menggunakan modul, penayangan ppt, penayangan video, maupun dalam bentuk lembar kerja siswa. Setelah kelompok asal terbentuk guru memberikan materi secara tekstual dengan masing-masing anggota kelompok, selanjutnya guru membentuk kelompok ahli, masing-masing kelompok ahli berasal dari kelompok asal.

4) *Think Pair And Share*

Tipe *think pair and share* merupakan model pembelajaran kooperatif dengan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memikirkan permasalahan dan menjawab permasalahan yang diajukan oleh guru dengan cara berpasangan. Adapun tahapan *think pair and share* yaitu, guru menyampaikan inti permasalahan atau berupa pertanyaan yang berkaitan dengan pembelajaran, selanjutnya peserta didik diminta untuk memecahkan masalah yang diajukan oleh guru.²⁷

d. Ciri-ciri Model Pembelajaran Kooperatif

Dalam pembelajaran kooperatif terdapat beberapa ciri-ciri yang akan yaitu:

- 1) Siswa dalam kelompok secara kooperatif menyelesaikan materi belajar sesuai kompetensi dasar yang akan di capai.
- 2) Kelompok dibentuk dari siswa yang memiliki kemampuan yang berbeda-beda, baik tingkat kemampuan tinggi, sedang dan rendah.

²⁷ Paryanto, *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Pelajaran Passing Dalam Permainan Bola Voli*, (Malang: IKAPI, 2020), Hal. 30-36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika mungkin anggota kelompok berasal dari ras, budaya, suku, yang berbeda serta memperhatikan kesetaraan gender.

- 3) Penghargaan lebih menekankan pada kelompok dari pada madding-masing individu. Pembelajaran kooperatif tidak hanya mengerjakan untuk menyelesaikan materi secara mandiri, tidak membedakan unsur social seperti ras, suku, dan budaya dan penghargaan yang tinggi terhadap kelompok-kelompok.²⁸

e. Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif

Setiap model pembelajaran, tentu memiliki kelebihan dan kekurangan tertentu, menurut Wina Sanjaya, kelebihan dan kekurangan model pembelajaran kooperatif yaitu:

- 1) Kelebihan model pembelajaran kooperatif
 - a) Melalui model pembelajaran kooperatif siswa tidak selalu menggantungkan pada guru, akan tetapi dapat menambah kepercayaan kemampuan berfikir sendiri, menemukan informasi dari berbagai sumber, dan belajar dengan siswa lainnya.
 - b) Model pembelajaran kooperatif dapat mengembangkan kemauan mengungkapkan ide atau gagasan dengan kata-kata variabel dan membandingkannya dengan ide-idenya orang lain
 - c) Model pembelajaran kooperatif dapat membantu anak untuk respek pada orang lain dan menyadari akan segala keterbatasannya serta menerima segala perbedaan

²⁸ ZurIatun Hasanah,. *Ibid*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Model pembelajaran kooperatif dapat membantu memberdayakan setiap siswa untuk lebih bertanggung jawab dalam belajar
 - e) Model pembelajaran kooperatif merupakan suatu strategi yang cukup ampuh untuk meningkatkan prestasi akademik sekaligus hubungan social
 - f) Melalui model pembelajaran kooperatif dapat mengembangkan kemampuan siswa untuk menguji ide dan pemahamannya sendiri, menerima umpan balik
 - g) Model pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan kemampuan siswa menggunakan informasi dan kemampuan belajar abstrak menjadi nyata
 - h) Interaksi selama kooperatif berlangsung dapat meningkatkan motivasi karena memberikan rangsangan untuk berpikir.
- 2) Kekurangan model pembelajaran kooperatif
- a) Untuk memahami dan mengerti filosofi pembelajaran kooperatif memang membutuhkan waktu
 - b) Ciri utama dari model pembelajaran kooperatif adalah bahwa siswa saling membelajarkan
 - c) Penilaian yang diberikan dalam model pembelajaran kooperatif didasarkan kepadahasil kerja kelompok
 - d) Keberhasilan model pembelajaran kooperatif dalam upaya mengembangkan kesadaran berkelompok memerlukan periode

waktu yang cukup Panjang dan hal ini tidak mungkin tercapai hanya dengan satu atau sekali penerapan model tersebut

- e) Walaupun kemampuan bekerja sama merupakan kemampuan yang sangat penting untuk siswa, akan tetapi banyak aktivitas yang hanya didasarkan pada kemampuan siswa secara individu.²⁹

Dari pernyataan diatas maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif memiliki dampak positif untuk diterapkan seperti siswa dapat berinteraksi sesama kelompok selama pembelajaran berlangsung serta dapat meningkatkan motivasi dan kepercayaan diri untuk menyampaikan pendapatnya. Namun model pembelajaran kooperatif juga memiliki dampak negative seperti Keberhasilan dalam upaya mengembangkan kesadaran berkelompok memerlukan periode waktu yang cukup Panjang dan hal ini tidak mungkin tercapai hanya dengan satu atau sekali penerapan strategi tersebut

3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*)

a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*)

Model pembelajaran kooperatif tipe STAD dikembangkan oleh Slavin. STAD merupakan singkatan dari student teams achievement division yang telah dikembangkan dan diteliti John Hopkins University oleh Robert Slavin. Ide dari STAD adalah memasukan penyelesaian

²⁹ Wina Sanjaya, *Op.cit*, Hal 250-251

pekerjaan-pekerjaan siswa ke dalam kelompok pembelajaran kooperatif untuk mencapai tujuan akademik. STAD merupakan pendekatan pembelajaran alternatif yang dipergunakan didalam kelas untuk bahan kajian yang cukup luas secara efektif. STAD dapat dipergunakan secara Bersama dengan model pembelajaran kooperatif lainnya. Tujuan utama dari STAD ialah untuk meningkatkan pencapaian hasil belajar siswa secara keseluruhan melalui peer tutor.³⁰

STAD merupakan salah satu metode pembelajaran kooperatif yang paling sederhana, dan merupakan model yang paling baik untuk pemula bagi para guru yang baru menggunakan pendekatan kooperatif. STAD terdiri atas lima komponen utama presentasi kelas, tim, kuis, kemajuan individual, rekognisi tim. Materi dalam STAD pertama-tama diperkenalkan dalam presentasi didalam kelas. Ini merupakan pengajaran langsung seperti sering kali dilakukan atau diskusi pelajaran yang dipimpin oleh guru, tetapi bisa juga memasukkan presentasi audiovisual. Bedanya presentasi kelas dengan pengajaran biasanya hanyalah bahwa presentasi tersebut haruslah benar-benar berfokus pada unit STAD. Dengan cara ini, para siswa akan menyadari bahwa mereka harus benar-benar memberi perhatian penuh selama presentasi kelas, karena dengan demikian akan sangat membantu mereka mengerjakan kuis-kuis, dan skor kuis mereka menentukan skor tim mereka³¹.

³⁰ Wahyudi Siswanto dan Dewi Ariani, *Model Pembelajaran Menulis Cerita Buku Panduan Untuk Guru Kita Mengajar Menulis Cerita*, (Bandung: PT Refika Aditama. 2016) Hal. 63

³¹ Robert E. Slavin, *Cooperatif Learning Teori, Riset, dan Praktik*, (Nusa Media, Cetakan 1, Januari 2008), Hal, 143-144

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

STAD telah digunakan dalam berbagai mata pelajaran yang ada, mulai dari matematika, Bahasa, seni sampai dengan ilmu social dan ilmu pengetahuan ilmiah lain, dan telah digunakan mulai dari siswa kelas dua sampai perguruan tinggi. Metode ini paling sesuai untuk mengerjakan bidang studi yang sudah terdefiniskan dengan jelas, seperti matematika, berhitung dan studi terapan, penggunaan dan mekanika Bahasa, geografi dan kemampuan peta, dan konsep ilmu pengetahuan ilmiah.³²

Gagasan utama dari STAD adalah untuk memotivasi siswa supaya dapat saling mendukung dan membantu satu sama lain dalam menguasai kemampuan yang diajarkan oleh guru. Jika para siswa ingin agar timnya mendapatkan penghargaan tim, mereka harus membantu teman satu timnya untuk bisa melakukan yang terbaik, menunjukkan norma bahwa pelajaran itu penting, berharga, dan menyenangkan.³³ Meskipun para siswa belajar Bersama, mereka tidak boleh saling bantu dalam mengerjakan kuis. Tiap siswa harus tahu materinya. Tanggung jawab individual seperti memotivasi siswa untuk memberi penjelasan dengan baik satu sama lain, karena satu-satunya cara bagi tim untuk berhasil adalah dengan membuat semua anggota tim menguasai informasi atau kemampuan yang diajarkan. Karena skor tim didasarkan pada kemajuan yang dibuat anggotanya dibandingkan hasil yang dicapai sebelumnya (kesempatan sukses yang sama), semua siswa

³² Robert E. Slavin, *Op.cit.* Hal 12

³³ Robert E. Slavin, *Loc.cit*

punya kesempatan untuk menjadi bintang tim dalam minggu tersebut, baik dengan memperoleh skor yang lebih tinggi dari rekor mereka sebelumnya maupun dengan membuat jawaban kuis yang sempurna, yang selalu akan memberikan skor maksimum tanpa menghiraukan rata-rata skor terakhir siswa.³⁴

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) merupakan suatu model pembelajaran yang paling sederhana. Karena disini siswa ditempatkan dalam tim atau kelompok belajar yang beranggotakan 4 orang yang berbeda suku, ras, jenis kelamin budaya dan prestasi. Pendidik hanya sebagai fasilitator yang menyajikan materi kemudian peserta didik bekerja dalam kelompok atau tim yang telah dibagi. Dan Langkah selanjutnya seluruh siswa yang telah dibagi beberapa tim mengerjakan kuis tentang materi yang telah disampaikan dengan catatan mereka tidak boleh saling membantu atau bekerja sama.

b. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*)

Sementara itu menurut Rusman, Langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe STAD, yaitu:

- 1) Penyampaian tujuan pelajaran yang ingin dicapai.
- 2) Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok, dimana setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa yang heterogen.

³⁴ Robert E. Slavin, *Ibid*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Guru menyampaikan materi pelajaran dan menjelaskan tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan tersebut.
- 4) Siswa belajar dalam kelompok yang telah dibentuk.
- 5) Guru mengevaluasi hasil belajar melalui pemberian kuis tentang materi yang telah dipelajari.
- 6) Pemberian penghargaan atas keberhasilan kelompok yang dilakukan guru.³⁵

c. Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*)

Pembelajaran model STAD memiliki kelebihan dan kelemahan yaitu sebagai berikut:

- 1) Keunggulan model pembelajaran tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*)
 - a) Siswa bekerjasama dalam mencapai tujuan dengan menjunjung tinggi norma-norma kelompok
 - b) Siswa aktif membantu dan memotivasi semangat untuk berhasil Bersama
 - c) Aktif berperan sebagai tutor sebaya untuk lebih meningkatkan keberhasilan kelompok
 - d) Interaksi antar siswa seiring dengan meningkatkan kemampuan mereka berpendapat
 - e) Meningkatkan kecakapan individu

³⁵ Rusman, *Op.cit*, Hal. 215-216

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f) Meningkatkan kecakapan kelompok
- g) Tidak memiliki rasa dendam
- 2) Kelemahan model pembelajaran tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*)
 - 1) Kontribusi dari siswa berprestasi rendah menjadi kurang
 - 2) Siswa berprestasi tinggi akan mengarah pada kekecewaan karena peran anggota yang pandai lebih dominan
 - 3) Membutuhkan waktu yang lebih lama untuk siswa sehingga sulit mencapai target kurikulum.
 - 4) Lebih banyak waktu yang diperlukan untuk presentasi karena kelompok yang banyak
 - 5) Jika terjadi perselisihan maka tidak ada penengah³⁶

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD memiliki kelebihan di antaranya yaitu dapat memudahkan Siswa bekerjasama dalam mencapai tujuan dengan menjunjung tinggi norma-norma kelompok. Selain itu siswa dapat lebih leluasa mengemukakan pendapatnya. Namun, model pembelajaran kooperatif tipe STAD juga memiliki kekurangan seperti kurangnya Kontribusi dari siswa yang berprestasi rendah menjadi kurang, oleh sebab itu model pembelajaran ini jadi sulit diterapkan.

³⁶ Fikri Nur Stamsul, Dkk, *Keefektifan Model Pembelajaran STAD Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Ruang*, Jurnal Of Elementry Educcion, Vol. 3 No. 3, Tahun 2019, hal. 347

4. *Self Confidence* (Kepercayaan diri) Siswa

a. Pengertian *Self Confidence* Siswa

Kepercayaan diri/*Self Confidence* merupakan keyakinan akan kemampuannya dan sejauh mana penilaian individu terhadap dirinya bahwa dirinya memiliki kepantasan untuk berhasil. *Self confidence* siswa mempunyai peran yang sangat signifikan dalam kegiatan belajar. Jika siswa dalam belajar mempunyai kepercayaan diri yang tinggi maka hasil yang diperolehnya akan maksimal. Kepercayaan diri/*Self Confidence* mempengaruhi kemandirian siswa dalam mengambil keputusan sendiri tanpa pengaruh dari orang lain, siswa yang mandiri mampu memotivasi diri untuk bertahan dari kesulitan yang dihadapi dan dapat menerima kegagalan dengan pikiran yang rasional.

Seorang siswa yang memiliki kepercayaan diri dalam proses belajarnya dapat menerapkan sikap optimis dan tanggung jawab dengan kewajiban yang dimilikinya sebagai siswa. Mereka selalu berpandangan positif, bahwa dirinya mampu menyelesaikan semua tugas belajar dengan baik dan mereka memiliki kesempatan untuk berhasil. Individu yang tidak memiliki kepercayaan diri/*self confidence*, mereka cenderung berpandangan negatif, serta beranggapan apapun rintangan Adapun yang mereka lalui tidak dapat jalan keluar. Mereka pun berpandangan bahwa kemampuan mereka terbatas bahkan tidak mungkin dapat mencapai keberhasilan. Individu yang memiliki kepercayaan diri yang rendah cenderung bersikap pesimis dalam menjalani sesuatu pekerjaan. Bahkan cenderung menyerah sebelum

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bertindak. dapun siswa yang memiliki keyakinan Adapun kemampuannya memotivasi dalam proses belajarnya dapat memunculkan kemandirian belajar dalam diri siswa.

Siswa tidak mungkin bergantung dengan orang lain dalam proses belajar serta memiliki dorongan untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Tiga komponen kemandiri belajar yaitu menentukan tujuan pembelajaran yang siap untuk belajar, terlibat dalam proses pembelajaran, dan mengevaluasi pembelajaran. Individu nan memiliki kemandirian belajar, akan yakin dengan kemampuannya untuk melaksanakan komponen kemandirian belajar mulai dari menentukan tujuan pembelajaran yang berisi rancangan dan harapan yang ingin dicapai, terlibat langsung dalam proses pembelajaran tanpa bergantung dengan orang lain, seraf mampu mengevaluasi kemampuannya berdasarkan yang dimilikinya.³⁷

Kepercayaan diri dalam Bahasa Inggris disebut dengan *Self Confidence*. Menurut Kamus Besar Indonesia, percaya diri ialah percaya pada kemampuan, kekuatan, serta penilaian diri sendiri. Kepercayaan diri adalah salah satu aspek kepribadian serta berupa keyakinan atas kemampuan diri seseorang sehingga tidak terpengaruhi oleh orang lain serta dapat bertindak sesuai kehendak, gembira, optimis, cukup toleran, dan bertanggung jawab.³⁸ Kepercayaan diri

³⁷ Iffa Dian Pratiwi, *Kepercayaan Diri dan Kemandirian Belajar Pada Siswa SMA Negeri X*, Jurnal Psikologi Of Teori & Terapan, Vol. 7 No. 1, Agustus 2016, Hal. 47

³⁸ Syaipul Amri, *Pengaruh Kepercayaan Diri (Self Confidence) Berbasis Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 6 Kota Bangkulu*, Jurnal Pendidikan Matematika Reflesia, Vol. 03, No. 02, Desember 2018, Hal. 159

adalah salah satu syarat esensial bagi setiap individu untuk mengembangkan aktivitas serta kreativitas sebagai upaya dalam mencapai prestasi. Namun demikian kepercayaan diri tidak akan tumbuh dengan sendirinya. Kepercayaan diri tumbuh dari proses interaksi yang sehat dari lingkungan social individu itu serta berlangsung secara kontinu serta berkesinambungan. Rasa percaya diri tidak muncul begitu sahaja dalam diri seseorang, namun ada proses tertentu dalam diri pribadinya sehingga terjadilah pembentukan rasa percaya diri.³⁹

Kepercayaan diri/*Self Confidence* merupakan suatu sikap atau keyakinan atas kemampuan diri seseorang, sehingga dalam Tindakannya tidak terlalu cemas, merasa bebas untuk melakukan apa saja yang sesuai atas keinginannya serta tanggung jawab atas perbuatannya, sopan dalam bertindak atau berinteraksi dengan orang lain, memiliki dorongan prestasi dan dapat mengenal kelebihan serta kelemahan diri sendiri. Pembentukan kepercayaan diri merupakan suatu proses belajar bagaimana merespon berbagai rangsangan dari luar diri melalui interaksi dengan lingkungan. Agama Islam sangat mendorong umatnya untuk memiliki rasa percaya diri yang tinggi. Manusia merupakan makhluk ciptaannya yang memiliki derajat yang paling tinggi karena kelebihan akal yang dimiliki, Adapun sepatunyalah dia percaya atas kemampuan yang dimiliki. Sebagaimana firman Allah

³⁹ Syaipul Amri, *Loc.cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SAW dalam Surat Al-imron Ayat-139 yang artinya “Janganlah kamu bersikap lemah dan janganlah (pula) kamu bersedih hati padahal kamulah orang yang paling tinggi (derajatnya) jika kamu beriman”⁴⁰

Sikap *Self Confidence* tidak hanya berorientasi pada sikap yakin pada kemampuan diri saja. Dengan adanya sikap percaya diri, akan melatih diri untuk tidak putus asa serta berjiwa besar. Dengan percaya diri seorang individu akan dapat mengaktualisasikan potensi yang ia miliki serta keyakinan dan mantap. Kepercayaan diri yang sangat tinggi berperan dalam memberikan sumbangan yang bermakna dalam setiap proses kehidupan seseorang, apa bila individu memiliki rasa kepercayaan diri yang tinggi maka akan timbul semangat motivasi pada diri individu untuk melakukan setiap hal dalam hidupnya. Dengan percaya diri setiap individu dapat emingkatkan kreativitas dirinya, sikap dalam mengambil keputusan, nilai-nilai moral, sikap dan pandangan, harapan dan aspirasi. Individu yang tidak percaya diri biasanya disebabkan karena individu tersebut tidak mendidik diri sendiri serta hanya menunggu orang melakukan suatu hal pada dirinya. Semakin tinggi self confidence maka akan semakin tinggi pula apa yang ingin dicapai.⁴¹

Dari defenisi diatas Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa kepercayaan diri/*self confidence* merupakan suatu keyakinan terhadap kemampuan diri sendiri untuk dapat memcapai target, tujuan ataupun

⁴⁰ Syaipul Amri, *Loc.cit*

⁴¹ Syaipul Amri, *Op.cit*, Hal 160

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keinginan untuk dicapai dan diselesaikan walaupun dihadapkan dengan berbagai rintangan ataupun masalah dan dilakukan dengan penuh tanggung jawab. *Self confidence* ini juga merupakan sifat yakin serta percaya bahwa kemampuan yang ia miliki dapat menyelesaikan tujuan ataupun masalahnya sehingga seseorang tersebut tidak bergantung kepada siapapun, serta mampu mengekspresikan dirinya.

b. Ciri-ciri Orang Yang Memiliki *Self Confidence*

Ciri-ciri orang yang memiliki rasa kepercayaan diri/*self confidence* adalah orang yang percaya pada kemampuan yang dimiliki, dapat menepatkan diri sesuai keadaan dimana dia berada, mempunyai pandangan yang positif terhadap diri sendiri, menyadari bahwa setiap orang memiliki kelemahan dan kelebihan. Sedangkan ciri-ciri orang yang memiliki kepercayaan diri yang rendah yaitu merasa gugup Ketika mengerjakan sesuatu, kemampuan bersosialisasinya rendah, tidak percaya kepada kemampuannya sendiri, merasa dirinya mempunyai banyak kekurangan, suka menyendiri. Perkembangan percaya diri ini dipengaruhi oleh model pembelajaran.⁴² “Rasa kepercayaan diri lahir dari kesadaran bahwa jika saya memutuskan untuk melakukan segala sesuatu, sesuatu pula yang akan saya lakukan”. Kesadaran inilah yang melahirkan keinginan dan tekad. Misalnya ingin mendapatkan nilai yang bagus maka akan berusaha secara maksimal sampai tujuan bisa tercapai dengan cara belajar lebih giat. Ciri-ciri orang yang mempunyai kepercayaan yang tinggi antara lain:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴² Danti Marta Dewi, *Kepercayaan Diri Ditinjau Dari Pola Asuh Orang Tua Pada Siswa Kelas VII (Studi Kasus)*, Jurnal Of Guidance and Counseling, ISSN 2252-6374, Tahun 2013, Hal. 10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Selalau bersikap tenang dalam mengerjakan segala sesuatu.
- 2) Mempunyai potensi dan kemampuan yang memadai.
- 3) Mampu menetralisasi ketegangan yang muncul didalam berbagai situasi.
- 4) Mampu menyesuaikan diri dan berkomunikasi diberbagai situasi.
- 5) Memiliki kondisi mental dan fisik yang cukup menunjang penampilannya.
- 6) Memiliki kecerdasan yang cukup.
- 7) Memiliki tingkat Pendidikan formal yang cukup.
- 8) Memiliki keahlian atau keterampilan lain yang menunjang kehidupannya, misalnya keterampilan berbahasa dianggap lebih dari dirinya.⁴³

Tidak hanya sikap percaya diri yang terlihat pada diri individu, sikap tidak percaya diri juga dapat terlihat melalui perilaku yang ditunjukkan oleh individu tersebut, ciri-ciri orang yang tidak memiliki rasa percaya diri adalah:

- 1) Mudah cemas dalam menghadapi dalam menghadapi persoalan dengan tingkat kesulitan tertentu.
- 2) Memiliki kelemahan atau kekurangan dari dari segi mental, fisik, social, atau ekonomi.
- 3) Sulit menetralisasi timbulnya ketegangan didalam situasi.
- 4) Gugup dan bahkan berbicara gagap.

⁴³ Rina Aristiani, *Meningkatkan Percaya Diri Siswa Melalui Layanan Informasi Berbantu Audiovisual*, Jurnal Konseling GUSJIGANG, Vol. 2 No. 2, Juli-Desember 2016 Hal. 184

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Memiliki latar belakang Pendidikan keluarga yang kurang baik sejak masa kecil.
- 6) Memiliki perkembangan yang kurang baik sejak masa kecil.
- 7) Kurang memiliki kelebihan pada bidang tertentu dan tidak tahu bagaimana cara mengembangkan diri untuk memiliki kelebihan tertentu.
- 8) Sering menyendiri dari kelompok yang dianggap lebih dari dirinya.
- 9) Mudah putus asa.
- 10) Cenderung bergantung pada orang lain dalam mengatasi masalah.
- 11) Pernah mengalami trauma.
- 12) Sering bereaksi negatif dalam menghadapi masalah, misalnya dengan menghindari tanggung jawab mengisolasi diri, yang menyebabkan rasa tidak percaya dirinya semakin buruk.⁴⁴

Menurut Jhon W. Santrock ciri-ciri yang memiliki rasa percaya diri yaitu:

- 1) Mengarahkan atau memrintah orang lain.
- 2) Mengekspresikan pendapat.
- 3) Duduk dengan orang lain dalam aktivitas sosial.
- 4) Memulai kontak yang ramah dengan orang lain.
- 5) Berbicara yang lancar, hanya mengalami sedikit keraguan.⁴⁵

⁴⁴ Amandha Unzilla, *Konsep Kepercayaan Diri Remaja Putri*, Jurnal Educatio/Jurnal Pendidikan Indonesia, Vol. 2 No. 2, Tahun 2016, Hal. 47-48

⁴⁵ Jhon W. Santrock, *Adolescence Perkembangan Remaja*, (Jakarta: Erlangga, 2003), Hal.338

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan Menurut Anita Lie, ciri-ciri orang yang memiliki kepercayaan diri/*self confidence* yaitu:

- 1) Yakin pada kemampuan diri sendiri.
- 2) Bekerja mandiri tidak bergantung pada orang lain.
- 3) tidak ragu-ragu dalam melakukan Tindakan.
- 4) Merasa dirinya berharga.
- 5) Tidak menyombongkan diri.
- 6) Memiliki keberanian untuk bertindak.⁴⁶

Berdasarkan ciri-ciri di atas maka kepercayaan diri/*self confidence* dapat disimpulkan bahwa seseorang yang percaya diri Selalu bersikap tenang dalam mengerjakan segala sesuatu. Mempunyai potensi dan kemampuan yang memadai. Mereka merasa yakin akan pekerjaan yang mereka kerjakan sendiri dan tidak bergantung pada orang lain. Dalam melakukan suatu tindakan seseorang yang percaya yang percaya akan kemampuannya untuk mengarahkan dan mengendalikan diri sendiri dalam berpikir, bertindak, serta tidak merasa tergantung pada orang lain kerna dia merasa dirinya berharga dan mampu.

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi *Self Confidence*

Factor eksternal yang mempengaruhi kepercayaan diri /*self confidence* antara lain ialah factor lingkungan, lingkungan disini merupakan lingkungan keluarga dan masyarakat. Dukungan baik yang

⁴⁶ Anita Lie, *Menjadi Orang Tua Bijak 101 Cara Menumbuhkan Percaya Diri Anak*. (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2003), Hal. 4

dieterima dari lingkungan keluarga seperti anggota keluarga yang saling berinteraksi dengan baik akan memberi rasa nyaman dan percaya diri yang tinggi. Begitu juga dengan lingkungan masyarakat jika bisa memenuhi norma maka akan diterima oleh masyarakat dan akan menumbuhkan rasa percaya diri.⁴⁷Kepercayaan diri juga dipengaruhi oleh beberapa faktor seperti:

- 1) Penampilan fisik, beberapa penelitian mengungkapkan penampilan fisik adalah suatu contributor yang sangat pada rasa percaya diri setiap individu, sebagai contoh penampilan fisik secara konsisten berkorelasi paling kuat dengan rasa percaya diri secara umum, dan diikuti oleh respon teman sebaya.
- 2) Konsep diri, merupakan hubungan yang kuat antara penampilan fisik dengan harga diri seseorang tidak hanya dimasa remaja namun sepanjang masa hidup, missal dari masa kanak-kanak hingga usia dewasa sampai tua.
- 3) Hubungan dengan orang tua, merupakan ekspresi rasa kasih sayang dan memberi kebebasan kepada setiap anak dengan pembatasan tertentu terbukti sebagai factor penentu rasa percaya diri anak.
- 4) Hubungan dengan teman sebaya, dukungan dari teman sabaya lebih berpengaruh terhadap tingkat kepercayaan diri pada diri individu, dukungan teman sebaya adalah suatu faktor yang penting

⁴⁷ Aulia Hapsari, Dkk, *Kepercayaan Diri Mahasiswa Papua Ditinjau Dari Dukungan Teman Sebaya*, Jurnal Psikodimensia, Vol. 13 No. 1, Januari-Juli 2014 Hal. 62-63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena dukungan dari teman sebaya berpengaruh kuat terhadap rasa percaya diri setiap individu.⁴⁸

Berdasarkan uraian di atas beberapa faktor yang mempengaruhi kepercayaan diri/*self confidence* maka dapat disimpulkan bahwa seseorang yang memiliki kepercayaan diri akan dipengaruhi oleh faktor lingkungan baik itu lingkungan keluarga maupun masyarakat, yang selalu melakukan interaksi dengan baik dan memberikan rasa nyaman dan aman.

d. Proses Terbentuknya Rasa *Self Confidence*

Proses terbentuknya kepercayaan diri/*self confidence* diri yaitu, terbentuknya kepribadian sesuai dengan tahap perkembangannya. Yang kedua pemahaman terhadap kelebihan atau kekurangan yang dimilikinya. Ketiga, melalui pengalaman yang sudah ia lalui, Keempat yaitu keyakinan atau tekad untuk melakukan suatu usaha agar tujuan hidupnya tercapai.⁴⁹ Kepercayaan diri juga merupakan suatu keyakinan atau harapan dan terbentuknya tidak instan, tetapi ada proses tertentu didalam diri pribadinya sehingga terjadilah pembentukan rasa percaya diri melalui proses yaitu:

- 1) Terbentuknya keperibadian yang baik sesuai dengan proses perkembangan yang melahirkan kelebihan tertentu.
- 2) Punya pengendalian diri yang baik (tidak moody dan emosi stabil)

⁴⁸ Amandha Unzilla, *Konsep Kepercayaan Diri Remaja Putri*, Jurnal Educatio/Jurnal Pendidikan Indonesia, Vol. 2 No. 2, Tahun 2016, Hal. 45

⁴⁹ Danti Marta Dewi. *Kepercayaan Diri Ditinjau Dari Pola Asuh Orang Tua Pada Siswa Kelas VII (Studi Kasus)*, Jurnal Of Guidance and Counsling, ISSN 2252-6374, Th, 2013, Hal. 10

- 3) Memiliki internal *locus of control* (memandang keberhasilan atau kegagalan, bergantung pada usaha sendiri dan tidak mudah menyerah pada nasib atau keadaan serta tidak bergantung atau mengharpkan bantuan orang lain).
- 4) Mempunyai cara pandang yang positif terhadap diri sendiri, orang lain dan situasi dari luar dirinya.
- 5) Memiliki harapan yang realistic terhadap diri sendiri, sehingga Ketika harapan itu terwujud dia tetap mampu melihat sisi positif dirinya dan situasi yang terjadi.
- 6) Pemahaman seseorang terhadap kelebihan yang dimilikinya serta melahirkan keyakinan kuat untuk bisa berbuat segala sesuatu dengan memanfaatkan kelebihan-kelebihan yang dimilikinya dan melahirkan keyakinan kuat untuk bisa berbuat segala sesuatu dengan memanfaatkan kelebihan-kelebihannya.
- 7) Pemahaman dan reaksi positif seseorang terhadap kelemahan yang dimilikinya agar tidak menimbulkan rasa rendah diri atau rasa sulit menyesuaikan diri.
- 8) Pengalaman dalam menjalani berbagai aspek kehidupan dengan menggunakan segala kelebihan yang ada pada diirinya.⁵⁰

Dari uraian diatas maka dapat ditarik kesimpulan bahwasanya peroses terbentuknya kepercayaan diri/*self confidence* itu tidak instan namun berproses melalui pengalaman yang sudah ia lalui maka

⁵⁰ Mirhan, *Hubungan Antara Percaya Diri Dan Kerja Keras Dalam Olahraga dan Keterampilan Hidup*, Jurnal Olahraga Prestasi, Vol. 12, No. 1 Januari 2016, Hal. 88-89

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terbentuk lah rasa percaya diri serta memiliki keyakinan atau tekad untuk melakukan suatu usaha agar tujuan hidupnya tercapai.

e. Cara Meningkatkan *Self Confidence*

Menjadi seseorang yang tidak memiliki rasa kepercayaan diri/ *self confidence* itu tidak semudah membalikkan telapak tangan untuk menjadi percaya diri. Khususnya untuk mereka yang malu dan takut ketika melakukan sesuatu. Lihatlah mereka yang berbicara dengan cepat dan jelas, itu dikarenakan mereka percaya diri, percaya akan perkataan yang benar dan tidak malu mengakui jika dia tidak mengetahui suatu hal. Berikut cara membangun rasa percaya diri:⁵¹

- 1) Kenali terlebih dahulu sesuatu yang membuat tidak percaya diri.
- 2) Kenali bakat yang ada dalam diri dan fokuslah untuk mengembangkannya.
- 3) Bersyukur atas apa yang dimiliki dengan cara menghargai apa yang dimiliki dan melawan rasa tidak puas.
- 4) Selalu bersikap positif dan berpikir positif dan jangan pernah takut untuk menunjukkan kekuatan dan kualitas diri pada orang lain.
- 5) Berpakaian rapi, berpakaian rapi dapat membangun rasa percaya diri.

Dari penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa untuk meningkatkan rasa percaya diri seorang peserta didik harus memiliki tekad rasa percaya diri yang tinggi dalam hal apa pun. Agar rasa

⁵¹ Hakim, Thursan., *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*, (Jakarta: Puspa Swara, 2002), Hlm. 136

percaya diri itu tumbuh dalam diri dan selalu berpikir positif serta jangan pernah takut untuk menunjukkan kekuatan dan kualitas diri pada orang lain.

f. Indikator *Self Confidence*

Indikator kepercayaan diri/*self confidence* merupakan suatu hasil yang nampak pada diri anak didik. Menurut Apriyanti menyatakan indikator kepercayaan diri/*self confidence* dapat dilihat sebagai berikut:

1) Citra Diri

Ciri diri merupakan orang yang memiliki kepercayaan diri untuk mencintai diri sendiri dan cinta diri yang tidak dirahasiakan. Dengan unsur kepercayaan diri batin inilah anak-anak menjadi bangga dengan sifat baik mereka dan memusatkan diri untuk memanfaatkan sebaik mungkin.

2) Pemahaman Diri

pemahaman diri yang baik akan menyadari kekuatan mereka, mengenal kelemahan dan keterbatasan, tumbuh dengan kesadaran yang mantap tentang identitas diri dan terbuka untuk menerima umpan balik dari orang lain.

3) Tujuan Yang Jelas

Orang yang memiliki kepercayaan diri selalu mengetahui tujuan hidupnya karena mereka mempunyai pikiran yang jelas mengapa melakukan tindakan tertentu dan tahu hasil apa yang bisa diharapkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Berpikir Positif

Yaitu orang yang memiliki kepercayaan diri merupakan teman yang menyenangkan karena mereka bisa melihat kehidupan dari sisi yang cerah dan mereka mengharapkan serta mencari pengalaman dengan hasil yang bagus.⁵²

Pendapat Lauser (dalam Ghufron dan Rini) menjelaskan bahwa indikator kepercayaan diri/*self confidence* antara lain:

1) Keyakinan kemampuan diri

Yaitu sikap positif seseorang tentang diri bahwa mengerti sungguh-sungguh akan apa yang dilakukannya.

2) Optimis

Yaitu sikap positif seseorang yang selalu berpandangan baik dalam menghadapi segala hal tentang ciri harapan dan kemampuan.

3) Objektif

Yaitu orang yang percaya diri memandang permasalahan atau segala sesuatu sesuai dengan kebenaran pribadi atau menurut diri sendiri.

4) Bertanggung jawab

Yaitu ksedian seseorang untuk menanggung segala sesuatu yang telah menjadi konsekuensinya.

⁵² Aprianti Yofia Rahayu, *Menumbuhkan Kepercayaan Diri Melalui Kegiatan Bercerita*,(Jakarta: Indeks), Hal. 65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Rasional dan realistis

Yaitu Analisa terhadap suatu masalah, suatu hal sesuatu kejadian yang menggunakan pemikiran yang diterima oleh akal dan sesuai dengan kenyataan.⁵³

Menurut Mardatillah seseorang yang memiliki kepercayaan diri/*self confidence* memiliki indikator:

- 1) Mengenal dengan baik kekurangan dan kelebihan yang dimilikinya lalu mengembangkan potensi yang dimilikinya.
- 2) Membuat standar atas pencapaian tujuan hidupnya lalu memberikan penghargaan jika berhasil dan bekerja lagi jika tidak tercapai.
- 3) Tidak menyalahkan orang lain atas kesalahan atau ketidak berhasilannya namun lebih banyak introspeksi diri.
- 4) Mampu mengatasi perasaan tertekan, kecewa dan rasa ketidak mampuan yang menghinggapinya.
- 5) Mampu mengatasi rasa kecemasan dalam dirinya.
- 6) Tenang dalam menjalankan dan menghadapi segala sesuatunya.
- 7) Selalu berpikir positif.
- 8) Maju terus tanpa harus menoleh kebelakang.⁵⁴

Hakim dalam Wahyu Nanda, menyatakan bahwa kepercayaan diri/*self confidence* yang mempunyai skala percaya diri yang terdiri dari enam indikator, yaitu:

⁵³ Riswanawati, Rini, Ghufon, *Teori-teori Psikologi*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Group, 2010), Hal. 35

⁵⁴ Mardatillah, *Pengembangan Diri*, (Balikpapan: Madani, 2010), Hal. 176

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Menyesuaikan diri dan berkomunikasi di berbagai situasi.
- 2) Memiliki kemampuan bersosialisasi.
- 3) Memiliki pengalaman yang menempa mental menjadi kuat terhadap cobaan.
- 4) Tenang didalam mengerjakan sesuatu.
- 5) Menetralisir ketegangan yang muncul.
- 6) Selalu bereaksi dan bertindak positif didalam menghadapi berbagai situasi.⁵⁵

Sedangkan Atini Jahwa berpendapat bahwa indikator kepercayaan diri/*self confidence* siswa terdiri dari:

- 1) Percaya pada kemampuan diri sendiri.
- 2) Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan.
- 3) Memiliki konsep diri yang positif.
- 4) Berani mengemukakan pendapat.⁵⁶

5. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievment Division* (STAD) Terhadap Peningkatan *Self Confidence* Siswa.

Pembelajaran kooperatif merupakan salah satu model pembelajaran yang banyak digunakan untuk melaksanakan suatu kegiatan mengajar yang terfokus kepada peserta didik (*student oriented*), terutama untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi oleh guru dalam mengaktifkan

⁵⁵ Wahyu Nanda Eka Saputra, *Meningkatkan Percaya Diri Siswa Melalui Teknik Cognitive Defusion*, Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konsling, Vol. 3 No. 1, Tahun 2018 Hal. 4

⁵⁶ Atini Jahwa Arofah, *Analisis Kepercayaan Diri Siswa SMP Kelas IX Dalam Pembelajaran Matematika*, ISSN: 2355-3782, Vol. 8, No. 2, Desember 2021, Hal. 331

siswa, yang tidak dapat berkerja sama dengan orang lain, siswa yang agresif dan tidak peduli dengan orang lain, model pembelajaran kooperatif telah terbukti dapat digunakan dalam berbagai mata pelajaran dan berbagai usia.⁵⁷ Menurut Robert E Slavin, metode-metode pembelajaran pada pembelajaran kooperatif dapat mempengaruhi terhadap rasa harga diri siswa.⁵⁸

Salah satu tipe pembelajaran kooperatif adalah tipe STAD (*Student team achievement division*). Gagasan utama STAD (*Student team achievement division*) ialah untuk memotivasi siswa dalam menguasai kemampuan yang diajarkan oleh guru jika peserta didik ingin tim nya mendapatkan penghargaan maka mereka harus saling membantu satu sama lain untuk mempelajari materinya. Dan mereka harus saling mendukung teman satu timnya untuk dapat melakukan yang terbaik serta menunjukkan norma bahwa belajar itu penting, berharga, serta menyenangkan.⁵⁹

Berbagai Langkah pada pembelajaran yang ada dalam *Student team achievement division* sejalan dengan strategi yang dapat dilakukan untuk meningkatkan *self confidence* pada diri siswa yang telah dijabarkan pada sub bab sebelumnya.

Pembelajaran kooperatif tipe *Student team achievement division* dapat membantu siswa dalam memahami konsep pembelajaran yang sulit di mengerti serta menumbuhkan kemampuan Kerjasama, berpikir kritis, percaya diri dan mampu mengembangkan sikap sosial siswa. Penyajian

⁵⁷ Isjoni, *Op.Cit*

⁵⁸ Robert E Slavin, *Op.Cit*

⁵⁹ Robert E Slavin, *Op.Cit*

materi pada pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student team achievement division*) menekankan pada tujuan materi pembelajaran dan belajar kelompok. Sebelum menyampaikan materi pelajaran guru memotivasi rasa ingin tahu siswa dengan menggali pengetahuan prasyarat siswa. Kegiatan pembelajaran mengingatkan Kembali pengetahuan prasyarat bertujuan untuk menumbuhkan rasa percaya diri siswa terhadap suatu pemahaman dari dalam diri siswa.⁶⁰

Model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student team achievement division*) merupakan proses pembelajaran berkelompok yang memacu siswa saling mendorong dan membantu satu sama lain untuk menguasai keterampilan yang di ajarkan oleh guru, dengan pembelajaran berkeompok maka siswa akan menjadi lebih aktif dan proses pembelajaran akan lebih menyenangkan. Kegiatan pembelajaran pada kooperatif tipe STAD lebih bervariasi karena diskusi siswa dapat memupuk Kerjasama antar anggota kelompoknya, saling membantu sesama tim, dan memotivasi siswa untuk berprestasi dalam memperoleh nilai terbaik antar kelompok dan dapat pula memotivasi siswa untuk lebih aktif dalam diskusi. Model pembelajaran kooperatif tipe STAD memiliki keunggulan yaitu Memupuk rasa percaya diri dan meningkatkan aktualisasi konsep diri masing-masing siswa.⁶¹

⁶⁰ Gingga Prananda, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD*, Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran, Vol. 6 No. 2, Oktober 2019 Hal. 124

⁶¹ I Komang Suparsawan, *Pendekatan Saintifik Dengan Model Pembelajaran Stad Geliatkan Peserta Didik*, (Bandung: Tata Akbar, 2020)Hal. 9

Pendapat lain juga di kemukakan oleh Wiwy T.Pulukadag, bahwa model pembelajaran kooperatife *Student team achievement division* adalah penghargaan kelompok yang didasarkan atas skor yang di dapatkan oleh kelompok dan skor kelompok diperoleh dari peningkatan siswa terhadap kelompoknya di dasarkan atas ketentuan karena dalam kelompok siswa di tuntut untuk aktif sehingga dengan model ini siswa denagan sedirinya akan percaya diri dan meningkatkan kecakapan indivudunya.⁶² Pada model pembelajaran tipe STAD siswa dilatih untuk mengembangkan interaksi positif dengan sesama teman mereka dikelompokkan untuk memecahkan suatu permasalahan. Dengan adanya interaksi dengan teman atau kelompok, diharapkan dapat membantu suasana pembelajaran menjadi lebih efektif dan hasil belajar siswa menagalami peningkatan. Model pemebelajaran STAD diharapkan mampu menambah rasa percaya diri siswa untuk bisa mengungkapkan pendapat dan membuat siswa lebih berani untuk bertanya.⁶³

Dari beberapa pendapat di atas maka dapat di simpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student team achievement division*) dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa terutama dalam aktivitas menyampaikan pendapat di muka umum.

⁶² Wiwy W. Pulukadag, *Buku Ajaran Pembelajaran Terpadu*, (Grontalo: Ideas Publishing, 2021), Hal. 68

⁶³ *Loc,cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Materi Pelajaran

a. Kebijakan Fiskal dan Kebijakan Moneter

1) Kebijakan Fiskal

a) Pengertian

Kebijakan fiskal merupakan wewenang pemerintahan dalam mengendalikan perekonomian melalui upaya menambah atau mengurangi penerimaan maupun anggaran belanja negara. Tujuannya agar menurunkan angka pengangguran, mencapai perekonomian yang stabil, meningkatkan pertumbuhan ekonomi sekaligus menurunkan tingkat inflasi yang disebabkan oleh peningkatan harga barang.

b) Jenis-jenis Kebijakan Fiskal

Kebijakan fiskal adalah kebijakan pemerintah yang terbagi menjadi beberapa kategori. Selengkapnya tentang jenis-jenis kebijakan fiskal adalah sebagai berikut:

(1) Dari Segi Teoritis

(a) Kebijakan Fiskal Fungsional

Pengertian kebijakan fiskal fungsional adalah kebijakan yang diambil demi meningkatkan kualitas ekonomi secara makro, dengan dampak yang baru terlihat dalam jangka panjang. Contoh kebijakan fiskal fungsional misalnya pemberian beasiswa kuliah, bantuan pendanaan start-up, dan sebagainya.

(b) Kebijakan Fiskal Terencana

Kebijakan fiskal disengaja adalah kebijakan manipulasi anggaran negara. Fungsi kebijakan fiskal satu ini adalah untuk menghadapi masalah tertentu, misalnya pandemi dan krisis ekonomi. Contoh kebijakan fiskal disengaja adalah alokasi APBN bagi sektor kesehatan di masa pandemi dan relaksasi pajak usaha.

(c) Kebijakan Fiskal Tak Disengaja

Kebijakan fiskal tak disengaja yaitu kebijakan berupa penetapan keputusan/aturan untuk melindungi stabilitas ekonomi sektor non-pemerintah, contohnya penetapan harga eceran tertinggi.

(2) Dari Segi Penerapan

(a) Kebijakan Fiskal Ekspansif

Pengertian kebijakan fiskal ekspansif adalah kebijakan yang diambil pemerintah saat ekonomi melemah dengan menaikkan anggaran belanja serta menurunkan atau meniadakan pajak bagi sektor tertentu. Fungsi kebijakan fiskal ekspansif adalah demi meningkatkan daya beli barang, sehingga perusahaan tetap bisa melakukan produksi tanpa memecat pekerja.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(b) Kebijakan Fiskal Kontraktif

Jenis kebijakan fiskal dari segi penerapan berikutnya adalah kebijakan fiskal kontraktif, kebijakan menurunkan belanja pemerintah dan menaikkan pajak. Fungsi kebijakan fiskal satu ini adalah untuk mencegah inflasi dan mengurangi rasio gini.

(3) Dari Segi Neraca Pembayaran

(a) Kebijakan Fiskal Seimbang

Kebijakan fiskal satu ini diambil untuk menjaga keseimbangan pemasukan dan pengeluaran negara. Fungsi kebijakan fiskal satu ini adalah agar negara tidak punya terlalu banyak hutang. Meski terdengar positif, regulasi fiskal seimbang memiliki risiko besar, karena tidak semua negara punya kemampuan memenuhi seluruh kebutuhan warganya.

(b) Kebijakan Fiskal Surplus

Pengertian kebijakan fiskal surplus adalah jenis kebijakan fiskal yang diambil ketika pemasukan lebih banyak dari pengeluaran. Fungsi kebijakan fiskal surplus adalah demi mencegah terjadinya inflasi.

(c) Kebijakan Fiskal Defisit

Kebalikan dari jenis kebijakan fiskal surplus, kebijakan fiskal defisit adalah regulasi fiskal guna mengatasi kekurangan pemasukan dibanding

pengeluaran. Salah satu contoh kebijakan fiskal defisit adalah utang luar negeri.

(d) Kebijakan Fiskal Dinamis

Jenis kebijakan fiskal terakhir dari segi penerapan adalah regulasi fiskal dinamis, yaitu kebijakan ekonomi yang diambil sewaktu-waktu saat negara membutuhkan.

c) Instrument Kebijakan Fiskal

Instrumen kebijakan fiskal adalah sektor-sektor yang dimanfaatkan pemerintah guna menjaga stabilitas ekonomi makro negara. Lebih detail tentang instrumen kebijakan fiskal di Indonesia di antaranya:

(1) Pajak

Poin pertama instrumen kebijakan fiskal adalah pajak dari seluruh sektor domestik dan luar negeri. Demi mencapai tujuan kebijakan fiskal, pemerintah dapat memanipulasi pajak dalam bentuk pengurangan, penambahan, penundaan, sampai peniadaan.

(2) Pengeluaran Belanja

Instrumen kebijakan fiskal berikutnya adalah pengeluaran belanja negara, yang juga bisa dikurangi atau ditambah sesuai kebutuhan. Apabila neraca pembayaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

negara defisit, maka pemerintah bisa mengurangi pengeluaran belanjanya di sektor tertentu, misalnya penundaan pembayaran THR bagi PNS.

(3) Obligasi Publik

Instrumen kebijakan fiskal yang ketiga adalah penerbitan obligasi atau surat utang bagi warga negara. Berbeda dengan utang luar negeri, obligasi publik memiliki coupon rate atau bonus komisi saat pemerintah mengembalikan pinjamannya ke masyarakat.

d) Tujuan Kebijakan Fiskal

(1) Menjaga dan Mengembangkan Perekonomian Negara

Poin pertama tujuan kebijakan fiskal adalah demi menjaga stabilitas sekaligus mengembangkan kondisi ekonomi negara. Penerapan kebijakan fiskal diharapkan mampu mempengaruhi seluruh sektor ekonomi negara dan memperbaiki masalah di dalamnya, mulai dari sektor korporat, perbankan, hingga usaha mikro.

(2) Meningkatkan Kualitas SDM

Tujuan kebijakan fiskal salah satunya adalah meningkatkan kualitas SDM masyarakat, terutama dari segi teknologi dan perekonomian. Apabila kualitas SDM meningkat, harapannya SDM tersebut punya kapabilitas bersaing di dunia kerja nasional dan internasional, sehingga bisa meningkat kesejahteraan hidupnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(3) Menjaga Stabilitas Harga Barang

Ada banyak faktor yang mempengaruhi harga barang dalam pasar, mulai dari faktor positif seperti meningkatnya *demand* sampai faktor negatif seperti terjadinya penimbunan dan monopoli. Salah satu tujuan kebijakan fiskal di Indonesia adalah demi menjaga harga barang tetap terjangkau bagi masyarakat dan terhindar dari fluktuasi karena pihak tidak bertanggungjawab.

(4) Mendorong Investasi

Tujuan kebijakan fiskal yang terakhir adalah untuk menciptakan iklim investasi lebih baik bagi pelaku pasar modal, utamanya investor. Sehingga negara bisa memperoleh lebih banyak pendapatan dari pajak usaha.

2) Kebijakan Moneter**a) Pengertian**

Kebijakan moneter adalah kebijakan pemerintah melalui Bank Sentral sebagai pemegang otoritas moneter untuk mengendalikan jumlah uang yang beredar dalam rangka mencapai kestabilan ekonomi.

b) Tujuan Kebijakan Moneter

Adapun tujuan dari kebijakan moneter yaitu sebagai berikut:

(1) Menjaga stabilitas ekonomi

Jalannya roda perekonomian akan terganggu jika jumlah uang yang beredar melebihi atau lebih sedikit dari jumlah barang dan jasa yang beredar.

(2) Menjaga stabilitas harga

Pemerintah perlu menjaga kestabilan harga barang dan jasa dengan menggunakan kebijakan moneter. Jika harga terlalu tinggi pemerintah bisa mengurangi jumlah uang yang beredar di masyarakat, demikian pula sebaliknya.

(3) Meningkatkan kesempatan kerja

Perekonomian yang stabil akan mendorong dunia usaha untuk melakukan investasi baru yang pada akhirnya dapat menyerap tenaga kerja dan meningkatkan kesempatan kerja.

(4) Memperbaiki posisi neraca perdagangan dan neraca pembayaran

Salah satu kebijakan moneter yang dapat diambil yaitu dengan menjalankan kebijakan devaluasi atau menurunkan nilai mata uang dalam negeri terhadap mata uang asing.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Jenis-jenis Kebijakan Moneter

Terdapat dua jenis kebijakan moneter, yaitu:

- (1) *Tight money policy* (kebijakan uang ketat): Kebijakan bank sentral untuk mengurangi jumlah uang beredar di masyarakat.
- (2) *Easy money policy* (kebijakan uang longgar): Kebijakan bank sentral untuk menambah jumlah uang beredar di masyarakat.

d) Instrumen Kebijakan Moneter

- (1) Kebijakan operasi pasar terbuka (*open market policy*)
- (2) Kebijakan diskonto (*discount policy*)
- (3) Kebijakan cadangan kas di bank (*cash ratio policy*)
- (4) Kebijakan kredit selektif
- (5) Kebijakan dorongan moral (*moral suasion*)⁶⁴

NO	Langkah-Langkah STAD	Penerapan Dalam Meteri Ekonomi Kebijakan Fiskal dan Moneter
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada materi Kebijakan Fiskal dan Moneter serta memotivasi siswa.
2.	Siswa di bagi ke dalam beberapa kelompok, di mana setiap kelompoknya terdiri dari 4-5 siswa yang dipilih secara heterogen.	Guru memberikan informasi kepada siswa untuk membentuk kelompok sebelum pembelajaran dimulai.
3.	Setelah pembentukan	Guru membahas sedikit atau

⁶⁴ Herlan Firmansyah, *Buku Siswa Aktif dan Kreatif Belajar Ekonomi*, (Bandung:Grafindo Media Pratama, 2016), Hal. 11-121.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Langkah-Langkah STAD	Penerapan Dalam Meteri Ekonomi Kebijakan Fiskal dan Moneter
	kelompok selanjutnya guru menyampaikan materi atau mempresentasikan materi pelajaran.	menyinggung materi yang akan dipelajari pada saat itu, yaitu Kebijakan Fiskal dan Moneter
4.	Kegiatan belajar dalam tim (kerja tim).	Guru menyiapkan lembar kerja yang berisikan materi Kebijakan Fiskal dan Moneter sebagai pedoman kerja kelompok, sehingga setiap anggota menguasai dan masing-masing kelompok memberikan kontribusi.
5.	Guru memberikan kuis.	Setelah pembelajaran kelompok dilaksanakan, selanjutnya guru memberikan kuis tentang materi Kebijakan Fiskal dan Moneter, dan guru juga melakukan penilaian terhadap hasil kerja masing-masing kelompok. Kuis dilakukan secara individu berdasarkan materi Kebijakan Fiskal dan Moneter yang telah dipelajari. Pada saat menjawab kuis peserta didik tidak boleh saling membantu.
6.	Setelah kuis dilaksanakan selanjutnya guru memberikan penghargaan kepada setiap tim/rekognisi tim.	Guru memeriksa jawaban hasil kuis siswa dan memberikan nilai dari 0-100, selanjutnya rekognisi tim atau pemberian <i>reward</i> kepada tim yang berhasil meraih nilai tertinggi yang disebut <i>super team</i> .
	Penutup dan evaluasi	Guru memberi arahan untuk materi pembelajaran berikutnya, serta guru mengadakan evaluasi terkait materi Kebijakan Fiskal dan Moneter yang baru selesai dipelajari.

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang memiliki relevansi dengan penulis lakukan yaitu penelitian yang dilakukan oleh:

1. Syaipul Amri (2018) dengan judul “ Pengaruh kepercayaan diri siswa (*self confidence*) berbasis ekstrakuliker pramuka terhadap prestasi belajar matematika siswa SMA Negeri 6 Kota Bangkulu” berdasarkan analisis kepercayaan diri (*self confidence*) berbasis ekstrakuikuler pramuka diperoleh sebanyak 8 orang (15,38%) berada dalam kategori kurang, 39 orang (75%) berada dalam ketegori cukup, dan 5 orang (9,62%) berada dalam kategori tinggi, serta tidak ada seorangpun sampel yang berada dalam kategori rendah.

Sehingga dapat disimpulkan siswa SMA Negeri 6 Kota Bangkulu yang mengikuti ekstrakulikuler pramuka memiliki kepercayaan diri (*self confidence*) berbasis ekstrakulikuler pramuka yang cukup. Diperoleh sebanyak 21 orang siswa yang prestasi belajarnya masuk dalam kategori memuaskan dengan presentase sebanyak 40,38%. Sedangkan 31 orang siswa masuk dalam kategori memiliki presentasi akademik yang baik dengan presentase sebanyak 59,62%, dan tidak ada siswa yang masuk dalam kategori memiliki presentasi akademik yang cukup. Berdasarkan analisis statistic inferensial kepercayaan diri (*self confidence*) berbasis ekstrakulikuler pramuka berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa SMA Negeri 6 Kota Bangkulu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun relevansi dengan penelitian yang penulis lakukan adalah sama-sama menggunakan kepercayaan diri siswa. Namun, pada penelitian ini kepercayaan diri dijadikan sebagai variabel X atau variabel yang mempengaruhi, sedangkan penelitian yang penulis lakukan kepercayaan diri dijadikan sebagai variabel Y atau sebagai variabel yang dipengaruhi.⁶⁵

2. Agni Melyana (2020) dengan judul “Pengaruh kepercayaan diri terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa SMP”. Berdasarkan hasil analisis dari penelitian ini maka terdapat hasil positif antara kepercayaan diri dengan kemampuan berpikir kritis siswa SMP. Hal tersebut menandakan bahwa semakin tinggi kepercayaan diri siswa, maka kemampuan berpikir kritis matematis siswa pun akan semakin tinggi.

Faktor yang mempengaruhi tinggi rendahnya kepercayaan diri antara lain: (1) siswa dengan kepercayaan diri yang baik akan cenderung tidak takut mengambil resiko dalam menyelesaikan masalah, (2) siswa cenderung mempunyai banyak ide dalam mengerjakan soal yang dihadapi, sedangkan siswa yang memiliki kepercayaan diri yang kurang baik maka akan cenderung menjawab soal seadanya sesuai dengan pengetahuan yang diperoleh dan lebih mengutamakan hapalan, sehingga siswa tersebut tidak berani dalam mengambil keputusan saat menyelesaikan permasalahan.

Adapun relevansi dengan penelitian yang penulis lakukan adalah sama-sama menggunakan kepercayaan diri siswa. Namun, pada penelitian sebelumnya kepercayaan diri dijadikan sebagai variabel X atau variabel

⁶⁵ Syaipul Amri, *Pengaruh Kepercayaan Diri (Self Confidence) Berbasis Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 6 Kota Bangkulu*, Jurnal Pendidikan Matematika Reflesia, Vol. 03, No. 02, Desember 2018, Hal. 168

yang mempengaruhi, sedangkan penelitian yang penulis lakukan kepercayaan diri dijadikan sebagai variabel Y atau sebagai variabel yang dipengaruhi.⁶⁶

3. Gingga Prananda (2019) dengan judul “Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam pembelajaran IPA siswa kelas V SD 43”. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwasanya nilai rata-rata yang diperoleh dari hasil belajar siswa kelas V SDN 43 sungai saph Padang yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *student teams achievement division* (STAD) adalah 80 sedangkan nilai rata-rata siswa dengan pembelajaran konvensional 69,82. Maka terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar IPA antaran siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *student teams achievement division* (STAD) dengan siswa yang mengikuti pembelajaran secara konvensional dengan t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} berdasarkan hasil temuan tersebut maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *student teams achievement division* (STAD) lebih baik dari hasil yang menerapkan pembelajaran konvensional.⁶⁷

Adapun relevansi dengan penelitian yang penulis lakukan adalah sama-sama menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *student teams achievement division* (STAD). Sedangkan perbedaannya terletak

⁶⁶ Agni Melyana, *Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP*, Jurnal Pembelajaran Pendidikan Matematis Inovatif, Vol. 3, No. 3, Mei 2020, Hal. 244

⁶⁷ Gingga Prananda, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD*, Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran, Vol. 6, No. 2, Oktober 2019, Hal 128

pada variabel yang dipengaruhi Y, Penelitian terdahulu mempengaruhi hasil pada mata pelajaran ekonomi, penelitian yang penulis lakukan yaitu mempengaruhi kepercayaan diri siswa.

4. Ni Ketut Marheni (2020), dengan judul “Model pembelajaran Stad berpengaruh terhadap sikap sosial dan hasil belajar IPA”, Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *student teams achievement division* (STAD) terhadap sikap social dan hasil belajar siswa kelas IV SD gugus VII Payangan pada tahun pembelajaran 2019/2020, dan terdapat pengaruh model *student teams achievement division* (STAD) terhadap hasil belajar IPA siswa kelas di kelas IV SD gugus VII Kecamatan Payangan pada tahun pelajaran 2019/2020, serta terdapat pengaruh secara simultan tipe *student teams achievement division* (STAD) terhadap sikap social dan hasil belajar IPA siswa di kelas IV SD gugus VII pada tahun pelajaran 2019/2020. Hasil belajar dan sikap sosial memiliki nilai signifikan $>0,05$.

Hal ini menunjukkan bahwa data *post test* kelas eksperimen dan control berdistribusi normal. Signifikan dari variabel terikat sikap sosial dan hasil belajar IPA adalah sebesar 0,374. Angka signifikan $0,374 > 0,05$, berarti hipotesis nol (H_0) dan hipotesis alternatif (H_1) diterima. Jadi berdasarkan hasil analisis uji hipotesa dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *student teams achievement division* (STAD) terhadap sikap sosial dan hasil belajar IPA siswa di kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



IV SD gugus VII Kecamatan Payangan pada tahun pelajaran 2019/2020.⁶⁸

Adapun relevansi dengan penelitian yang penulis lakukan adalah sama-sama menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD). Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel yang dipengaruhi. Penelitian terdahulu pengaruh terhadap sikap sosial dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA, sedangkan penelitian yang penulis lakukan untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa pada pembelajaran ekonomi.

5. Giyanti (2018), dengan judul “ Pengaruh model pembelajaran kooperatif *student teams achievement devision* (STAD) dan rasa percaya diri siswa terhadap hasil belajar matematika siswa SMA” Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan antara penerapan model kooperatif tipe STAD dan model konvensional terhadap hasil belajar siswa. Model pembelajaran tipe STAD diperoleh F_{hitung} sebesar 62,167 lebih besar dari F_{tabel} sebesar 3,99 pada tingkat signifikan 5% dan rerata skor hasil belajar yang diajar dengan model STAD =78,35 lebih besar dari rerata skor hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan model konvensional = 64,47.

Maka terdapat pengaruh yang signifikan antara rasa percaya diri yang tinggi dan rasa percaya diri yang rendah terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil analisis data pada kelompok rasa percaya diri tinggi diperoleh F_{hitung} sebesar 54,404 lebih besar dari F_{tabel} sebesar 3,99 pada

⁶⁸ Ni Ketut Marheni, *Model STAD Berpengaruh Terhadap Sikap Sosial dan Hasil Belajar IPA*, Jurnal Pendidikan Dasar, Vol. 4 No. 3, 2020 Hal. 357

tingkat signifikan 5% dan rerata skor percaya diri tinggi= 71,41 lebih besar dari rerata skor rasa percaya diri rendah =61,18 dari pengujian tersebut didapat sig untuk model belajar dan rasa percaya diri $0,038 < 0,05$ dengan demikian dapat disimpulkan terdapat pengaruh.⁶⁹

Adapun relevansi dengan penelitian yang penulis lakukan adalah sama-sama menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dan Rasa Percaya Diri Siswa. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel yang dipengaruhi. Penelitian terdahulu pengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa, sedangkan penelitian yang penulis lakukan untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa pada pembelajaran ekonomi.

6. Sigit Raharjo dan Ade Nataya (2019) dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif Dalam Peningkatan Rasa Percaya Diri Siswa Terhadap Materi SPLDV” Berdasarkan hasil penelitian terdapat pengaruh metode pembelajaran kooperatif dalam meningkatkan rasa percaya diri siswa terhadap materi SPLDV dengan hasil nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 62,562 sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol adalah 45,250. Berdasarkan hasil perhitungan uji t bahwa terdapat pengaruh metode pembelajaran kooperatif dalam peningkatan rasa percaya diri siswa. Hasil perhitungan menunjukkan bahwa nilai sig. (*P-value*) $< 0,005$.⁷⁰

⁶⁹ Giyanti, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif STAD Dan Rasa Percaya Diri Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*, Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 01, No. 01, Mei 2018, Hal. 50

⁷⁰ Sigit Raharjo, *Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif Dalam Peningkatan Rasa Percaya Diri Siswa Terhadap Materi SPLDV*, Jurnal Pendidikan Matematika, Issn 2581-0812, 2019, Hal. 433

Adapun relevansi dengan penelitian yang penulis lakukan adalah sama-sama menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif dan kepercayaan diri siswa. Namun dalam penelitian yang peneliti lakukan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap *self confidence*/kepercayaan diri siswa. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel yang mempengaruhi dimana dalam penelitian Sigit Raharjo dan Ade Nataya variabel X menggunakan metode pembelajaran kooperatif sedang penelitian yang peneliti lakukan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis, hal ini supaya tidak terjadi salah pengertian di dalam penelitian yang penulis lakukan. Adapun variabel yang dioperasikan adalah model pembelajaran kooperatif *student teams achievement division* (STAD) (variabel x) dan kepercayaan diri (variabel y).

1. Model Pembelajaran Kooperatif *Student Teams Achievement Division* (STAD) Sebagai Variable Bebas (Independen)

Adapun Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe *student teams achievement division* yaitu sebagai berikut:

- a. Penyampaian tujuan pelajaran yang ingin dicapai.
- b. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok, dimana setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa yang heterogen.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- c. Guru menyampaikan materi pelajaran dan menjelaskan tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan tersebut.
- d. Siswa belajar dalam kelompok yang telah dibentuk.
- e. Guru mengevaluasi hasil belajar melalui pemberian kuis tentang materi yang telah dipelajari.
- f. Pemberian penghargaan atas keberhasilan kelompok yang dilakukan guru.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Kepercayaan Diri/*Self Confidence* Sebagai Variabel Terikat (Dependen)

Untuk mengetahui tingkat kepercayaan diri/*self confidence* siswa, diperlukan beberapa indikator penilaian untuk mengukur tingkat kepercayaan diri/*self confidence* siswa dalam belajar. Adapun indikator yang dimaksud yaitu:

- a. Menyesuaikan diri dan berkomunikasi di berbagai situasi.
 - 1) Siswa mampu berkomunikasi dengan baik terhadap guru dan teman sebaya
 - 2) Siswa mampu beradaptasi dengan lingkungan sekolah.
 - 3) Siswa mampu menyampaikan argumentasi di depan kelas
 - 4) Siswa dapat mengendalikan kecemasan ketika disuruh berbicara di depan kelas
 - 5) Siswa yakin dapat berbicara di depan kelas ketika harus menjelaskan materi pelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Memiliki kemampuan bersosialisasi.
 - 1) Siswa mampu berbaaur dengan lingkungan sekolah
 - 2) Siswa senang berbaaur dengan teman sebaya
 - 3) Siswa mampu menghargai pendapat teman
 - 4) Saya berusaha mengakrabkan diri saat berada di kelompok diskusi yang baru
 - 5) Siswa mampu menyesuaikan cara belajar saya dengan karakteristik pelajaran yang diberikan
- c. Memiliki pengalaman yang menempa mental menjadi kuat terhadap cobaan.
 - 1) Siswa tidak mudah menyerah Ketika diberikan soal yang sulit oleh guru
 - 2) Siswa berani untuk mengemukakan pendapatnya
 - 3) Siswa menerima masukan/saran yang membangun dari guru atau teman sebaya
 - 4) Siswa mencari dan membaca buku di perpustakaan sesuai dengan materi pelajaran yang akan dipelajari
 - 5) Siswa bersedia remedial jika jawaban masih banyak yang salah
- d. Tenang didalam mengerjakan sesuatu.
 - 1) Siswa fokus dalam mengerjakan soal yang diberikan oleh guru
 - 2) Siswa mampu berkonsentrasi Ketika guru menjelaskan
 - 3) siswa merasa senang Ketika berdiskusi dengan teman sekelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Siswa membaca buku-buku pelajaran terbaru dalam menambah wawasan
 - 5) Siswa mampu mencari jawaban bersama dengan teman sekelompok dengan melihat catatan atau buku
- e. Menetralisir ketegangan yang muncul.
- 1) Siswa membuang rasa takut Ketika beragumentasi didepan kelas
 - 2) Siswa yakin akan kemampuan yang dimiliki dan berani menjawab ketika guru memberikan pertanyaan
 - 3) Siswa membuang rasa takut ketika maju ke depan kelas
 - 4) Siswa maju ke depan kelas dalam memberikan jawaban dengan wajah tersenyum
 - 5) Siswa mengangkat tangan saat akan menjawab pertanyaan dari guru
- f. Selalu bereaksi dan bertindak positif didalam menghadapi berbagai situasi.
- 1) Siswa percaya diri menjawab Ketika guru memberikan pertanyaan
 - 2) Siswa yakin dengan kemampuan yang dimiliki Ketika mengerjakan soal yang sulit dari guru
 - 3) Siswa bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru kepadanya
 - 4) Siswa fokus menghadap guru ketika memberikan hasil jawaban tanpa melihat jawaban teman
 - 5) Siswa bersemangat untuk bertanya ketika tidak memahami materi pelajaran

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

Penulisan ini dilaksanakan berdasarkan asumsi bahwa pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat memberikan pengaruh terhadap Kepercayaan Diri/*Self Confidence* siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMAN 2 Tambang.

2. Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dikemukakan. Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nihil (H_0) yaitu sebagai berikut.

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap Kepercayaan Diri/*Self Confidence* siswa pada pelajaran Ekonomi di SMAN 2 Tambang.

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap Kepercayaan Diri/*Self Confidence* siswa pada pelajaran Ekonomi di SMAN 2 Tambang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang dikemukakan sebelumnya dan tujuan yang ingin dicapai. Maka jenis penelitian ini adalah *Quasi Eksperiment*. *Quasi Eksperiment* merupakan suatu penelitian semu yang variable-variabelnya tidak di control sebelumnya.⁷¹ Dalam *Quasi Eksperiment* menggunakan dua kelompok sampel, yaitu kelompok *Eksperiment* yang diberikan perlakuan dan kelompok control yang tidak diberikan perlakuan. Desain yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *Posstes-Only Control Group Design*. Pada desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol dipilih dengan pertimbangan tertentu untuk mencapai tujuan penelitian. Adapun gambaran desain penelitian ini sebagai berikut:

**TABEL III.1
DESAIN PENELITIAN**

Kelompok	Perlakuan	Pascate
Kelompok Eksperimen	X	O ₁
Kelompok Kontrol	-	O ₂

Keterangan

- X1 : Perlakuan pada kelas eksperimen dengan model pembelajaran STAD
 O₁ : Kelas yang diberi perlakuan/ kelas eksperimen
 O₂ : Kelas yang tidak di beri perlakuan/ kelas kontrol

Peneliti memilih *Quasi Eksperiment* kerana peneliti ingin menerapkan suatu perlakuan. Perlakuan yang dimaksud adalah model pembelajaran kooperatife tipe STAD, untuk mengetahui pengaruh perlakuan model

⁷¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), Hal. 112

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap *Self Confidence* siswa. Dalam penelitian ini menggunakan dua kelompok, satu kelompok diberikan perlakuan yang disebut kelompok eksperimen dan kelompok yang tidak diberikan perlakuan disebut kelompok kontrol.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2023/2024. Sedangkan tempat penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 2 Tambang, yang berlokasi di Jl. Bupati Desa Kualu Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas XI IPS 2 dan XI IPS 3 di SMA Negeri 2 Tambang. Sedangkan Objek pada penelitian ini adalah pengaruh pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) terhadap *Self Confidence* siswa pada pembelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Tambang.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁷² Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Negeri 2 Tambang.

⁷² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), Hal. 117

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**TABEL III.2
POPULASI PENELITIAN**

NO	KELAS	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	JUMLAH
1.	X.1	17	19	36
2.	X.2	17	19	36
3.	X.3	16	20	36
4.	X.4	16	20	36
5.	X.5	16	20	36
6.	X.6	15	21	36
7.	X.7	17	19	36
8.	X.8	15	21	35
9.	X.9	16	20	36
10.	X.10	16	20	36
	TOTAL	161	199	360
1.	XI IPS 1	16	17	33
2.	XI IPS 2	13	22	35
3.	XI IPS 3	12	23	35
4.	XI IPS 4	15	21	36
5.	XI Bahasa	17	11	28
	TOTAL	74	94	167
6.	XI MIPA 1	5	30	35
7.	XI MIPA 2	13	22	35
8.	XI MIPA 3	10	26	36
9.	XI MIPA 4	10	26	36
10.	XI MIPA 5	9	27	36
	TOTAL	47	131	177
1.	XII IPS 1	18	13	31
2.	XII IPS 2	15	16	31
3.	XII IPS 3	12	19	31
4.	XII IPS 4	16	14	30
5.	XII IPS 5	19	14	33
	TOTAL	80	76	156
6.	XII MIPA 1	16	19	35
7.	XII MIPA 2	15	20	35
8.	XII MIPA 3	14	20	34
9.	XII MIPA 4	14	20	34
10.	XII MIPA 5	13	22	35
11.	XII MIPA 6	14	20	34
12.	XII Bahasa	13	18	31
	TOTAL	99	139	238
	TOTAL KESELURUHAN	461	639	1.100

Sumber Data: Kepala Tata Usaha SMA Negeri 2 Tambang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Pengambilan sampel dilakukan bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu dari peneliti. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari 2 kelas (1 kelas eksperimen dan 1 kelas kontrol).⁷³ Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan Teknik pengambil sampel secara sengaja (*purposive sampling*). *Purposive sampling* merupakan pengambil sampel tidak secara random tapi di lakukan dengan berdasarkan pada kebijaksanaan penelitian itu sendiri.⁷⁴ Sampel dalam penelitian ini adalah siswa sebanyak dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Berdasarkan tabel III.2 maka dapat ditentukan bahwa sampel penelitian ini yaitu XI IPS 2 dan XI IPS 3 SMA Negeri 2 Tambang. Setelah ditentukan dua kelas sampel, dari dua kelas yang dipilih sehingga ditetapkan kelas XI IPS 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS 3 sebagai kelas kontrol. Sampel penelitian ini berjumlah 70 orang siswa, terdiri dari 35 orang siswa kelas eksperimen dan 35 orang siswa kelas kontrol. Pemilihan kelas eksperimen dan kelas control ditetapkan berdasarkan jumlah nilai rata-rata siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Tambang semester genap.

⁷³ Firdaus, Fakhri Zamzam, *Aplikasi Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2018), Hlm. 102

⁷⁴ Endang S. Sari, *Audience Research Pengantar Studi Penelitian Terhadap Pembaca, Pendengar dan Pemirsa*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1993). Hal. 12

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk melengkapi data dalam membahas masalah ini ada beberapa teknik yang digunakan adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data melalui pengamatan secara langsung ke tempat lokasi penelitian yang bertujuan sebagai data penguat untuk mengetahui tantang model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap *Self Confidence* siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Tambang.

2. Angket

Angket merupakan daftar pertanyaan yang diberikan kepada orang lain dan bersedia memberikan repons sesuai dengan permintaan pengguna.⁷⁵ Peneliti menggunakan jenis angket tertutup sehingga responden tinggal memilih jawaban yang sudah disediakan. Metode angket yang disusun dengan menggunakan angket model skala *Likert*. Skala *Likert* dengan lima alternative jawaban, yaitu:

- a. Sangat Baik diberi skor 5
- b. Baik diberikan skor 4
- c. Cukup Baik diberikan skor 3
- d. Tidak Baik diberikan skor 2
- e. Sangat Tidak Baik diberikan skor 1⁷⁶

⁷⁵ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Penelitian Pemula*, (Bandung, Alfabeta, 2012), Hal. 71

⁷⁶ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), Hal. 46



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dokumentasi

Dokumentasi ditunjukkan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, seperti peraturan laporan penelitian, foto-foto, file documenter, data yang relevan. Dengan meminta data profile sekolah, daftar nama siswa, guru serta hal-hal yang berhubungan dengan administrasi sekolah yang berupa arsip, foto-foto dan data ini diperoleh dari tata usaha SMA Negeri 2 Tambang.

F. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Sugiyono menyatakan bahwa instrument yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti alat instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang sebenarnya diukur.⁷⁷ Untuk memperoleh instrument yang valid, peneliti harus menguji validitas yang ada di instrument tersebut pada sasaran penelitian. Untuk menjawab rumusan masalah penulis menggunakan teknik analisis data deskriptif kuantitatif dengan persentase rumus yaitu:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- P = Angka persentase
 F = Frekuensi yang dicari
 N = Jumlah frekuensi atau banyak individu⁷⁸

⁷⁷ Sugiyono, *Op. Cit.* Hal. 121

⁷⁸ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta:Rajawali Pers, 2015), Hal. 43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data akan dianalisa dengan menggunakan statistic dengan teknik korelasi. Untuk uji validitas digunakan rumus *product moment* sebagai berikut.⁷⁹

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

- r = Angka indeks korelasi “r” *product moment*
 N = Sampel
 $\sum XY$ = Jumlah hasil penelitian antara skor X dan skor Y
 $\sum X^2$ = Jumlah seluruh skor X
 $\sum Y^2$ = Jumlah seluruh skor Y

Selanjutnya guna menentukan apakah butir soal tersebut valid atau tidak validnya maka dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti valid sebaliknya
- b. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ berarti tidak valid

Instrument yang dinyatakan valid apabila terdapat kesamaan data yang sudah terkumpul dan data yang sebenarnya terjadi. Apa bila instrument tersebut valid berarti instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Selanjutnya apa bila instrument tidak valid maka harus digantik atau boleh tidak dibenarkan.

Sebelum melaksanakan penelitian pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Tambang maka dilakukan terlebih dahulu pengujian validitasnya dengan menyebar praangket pada siswa kelas XI MIPA 1 sebanyak 36 orang siswa. Ketentuan penting yaitu hasilnya harus sesuai dengan keadaan yang dievaluasi. Data evaluasi yang sesuai maka disebut dengan data yang valid. Penulis melakukan tenknik korelasi produk moment dengan bantuan program spss versi 23.

⁷⁹ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012), Hal.84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil uji coba instrument *Self Confidence* atau tingkat kepercayaan diri siswa dengan jumlah pernyataan dalam bentuk skala uji coba sebanyak 30 aitem pernyataan dengan jumlah 5 alternatif jawaban. Dari hasil analisis yang telah dilakukan, maka diperoleh 27 aitem pernyataan yang valid dengan hasil uji coba dirangkum dalam tabel berikut ini:

TABEL III. 3
HASIL VALIDITAS BUTIR UJI COBA ANGKET
SELF CONFIDENCE SISWA / KEPERCAYAAN DIRI

Nomor Item Pertanyaan	r Hitung	r Tabel	Keputusan	Keterangan
1	0,360	0,329	Valid	Digunakan
2	0,449	0,329	Valid	Digunakan
3	0,369	0,329	Valid	Digunakan
4	0,367	0,329	Valid	Digunakan
5	0,334	0,329	Valid	Digunakan
6	0,339	0,329	Valid	Digunakan
7	0,089	0,329	Tidak Valid	Tidak Digunakan
8	0,402	0,329	Valid	Digunakan
9	0,376	0,329	Valid	Digunakan
10	0,330	0,329	Valid	Digunakan
11	0,374	0,329	Valid	Digunakan
12	0,487	0,329	Valid	Digunakan
13	0,530	0,329	Valid	Digunakan
14	0,384	0,329	Valid	Digunakan
15	0,448	0,329	Valid	Digunakan
16	0,526	0,329	Valid	Digunakan
17	0,437	0,329	Valid	Digunakan
18	0,439	0,329	Valid	Digunakan
19	0,348	0,329	Valid	Digunakan
20	0,578	0,329	Valid	Digunakan
21	0,382	0,329	Valid	Digunakan
22	0,346	0,329	Valid	Digunakan
23	0,279	0,329	Tidak Valid	Tidak Digunakan
24	0,183	0,329	Tidak Valid	Tidak Digunakan
25	0,469	0,329	Valid	Digunakan
26	0,436	0,329	Valid	Digunakan
27	0,510	0,329	Valid	Digunakan
28	0,527	0,329	Valid	Digunakan
29	0,881	0,329	Valid	Digunakan
30	1	0,329	Valid	Digunakan

Sumber : Data Olahan 2023 dengan menggunakan SPSS Versi 23.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan data tabel III.3 dikonsultasikan dengan r tabel pada α (α) = 0,05 atau dengan tingkat signifikansi 5% dengan jumlah $n = 36$ Siswa. Maka diperoleh nilai r tabel = 0,329. Hingga dapat disimpulkan bahwa 27 aitem angket yang memiliki nilai r hitung lebih besar dari nilai r tabelnya, dan 3 item angket memiliki r hitung lebih kecil dari r tabel, dengan demikian, 27 pernyataan angket *self confidence*/ kepercayaan diri siswa dapat digunakan sebagai instrument penelitian.

2. Uji Reliabilitas

Uji reabilitas merupakan tingkat kestabilan suatu alat pengukur dalam mengukur suatu gejala atau kejadian. Alat ukur tersebut akan memberikan hasil pengukuran yang serupa apabila digunakan berkali-kali. Rumus yang digunakan untuk mengukur realibilitas instrument adalah dengan teknik belah atau *Spearman Brown*, yaitu:

$$r_i = \frac{2r_b}{1+r_b}$$

Keterangan :

r_i = Realibilitas internal seluruh instrument

r_b = Korelasi product moment antara belahan pertama dan kedua.⁸⁰

Agar mengetahui data reliabel atau tidaknya maka dapat menggunakan batasan yaitu, 0,6. Menurut Sekaran dalam Dwi Triatno realibilitas data kurang dari 0,6 adalah kurang baik sedangkan data 0,7 dapat diterima dan di atas 0,8 adalah baik.⁸¹

⁸⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung, Alfabeta, 2014), Hal.131

⁸¹ Dwi Priyatno, *SPSS Handbook* (Yogyakarta: Media Kom, 2016), Hal.60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.4
HASIL UJI RELIABILITAS *SELF CONFIDENCE* SISWA /
TINGKAT KEPERCAYAAN DIRI SISWA

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,949	27

Sumber : Data Olahan 2022 dengan menggunakan SPSS Versi 23

Berdasarkan tabel III.4 perhitungan reliabilitas tersebut diketahui bahwa nilai koefisien alpha hitung (*Cronbach's Alpha*) untuk variabel (Y) sebesar 0,949. Maka dapat disimpulkan bahwa angket tersebut bersifat reliabel variabel Y baik ($0,949 > 0,600$).

G. Instrument Penelitian

1. Rencana Proses Pembelajaran

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) adalah salah satu komponen yang harus dipersiapkan sebelum masuknya proses pembelajaran karena menjadi pedoman guru dalam mencapai tujuan yang telah ditentukan dalam RPP. RPP berisi indikator yang ingin dicapai, materi pembelajara, model pembelajaran serta langkah-langkah dalam pembelajaran.

2. Lembar Observasi

Lembar observasi digunakan untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Lembar observasi dibuat untuk setiap kali pertemuan.



H. Teknik Analisis Data

1. Analisis Data Kuantitatif

Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif. Analisis yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel X (pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD) terhadap Y (*self confidence*/ tingkat kepercayaan diri siswa). Sebelum masuk ke rumus statistic, terlebih dahulu data yang diperoleh untuk masing-masing alternatif jawaban dicari persentase jawabannya pada aitem pertanyaan dengan masing-masing variabel dengan rumus⁸²

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- P = Angka persentase
- F = Frekuensi yang akan dicari persentasenya
- N = Jumlah frekuensi/ banyak individu

Analisis yang digunakan guna mengetahui pengaruh variabel X dan variabel Y di ukur dengan skala nilai likert yaitu⁸³:

- a. Sangat Baik diberi skor 5
- b. Baik diberikan skor 4
- c. Cukup Baik diberikan skor 3
- d. Tidak Baik diberikan skor 2
- e. Sangat Tidak Baik diberikan skor 1

Data yang sudah dipresentasikan selanjutnya direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut⁸⁴:

- a. 0%-20% kategori sangat lemah
- b. 21%-40% kategori lemah

⁸² Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), Hal. 43

⁸³ Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*, (Bandung: Cv, Alfabeta, 2016), Hal. 169

⁸⁴ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2007),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. 41%-60% kategori cukup
- d. 61%-80% kategori kuat
- e. 81%-100% kategori sangat kuat

2. Perubahan Data Ordinal Ke Interval

Sebelum masuk ke dalam rumus statistic, data yang diperoleh berupa data ordinal dari angket dirubah menjadi data interval dengan menggunakan rumus sebagai berikut ⁸⁵:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan:

- T_i = Skor baku (data interval)
 X_i = Skor mentah (data ordinal)
 \bar{X} = Rata-rata (mean)
 SD = Standar devisiasi

3. Uji Normalitas

Analisis data tes “t” terlebih dahulu data dari tes harus diuji normalitasnya dengan ujian *liliefors* tes merupakan penggunaan atau pehitungannya yang sederhana, serta cukup kuat sekalipun dengan ukuran sampel kecil. Apa bila datanya sudah normal, maka bisa dilanjutkan menganalisis tes dengan menggunakan rumus tes “t” uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal tau tidak, adapun prosedur pengujiannya adalah sebagai berikut:

- a. Hasil belajar siswa x_1, x_2, \dots, x_n dijadikan angka baku z_1, z_2, \dots, z_n

dengan menggunakan rumus:

$$Z_i = \frac{x_i - X}{s}$$

Keterangan:

- X = Rata-rata
 S = Simpangan baku

⁸⁵ *Ibid*, Hal. 220



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sarif Kasim Riau

- b. Setiap bilangan baku ini menggunakan daftar distribusi normal baku kemudian dihitung peluang. $F(z_i) = P(Z \leq Z_i)$
- c. Menghitung proporsi z_1, z_2, \dots, z_n atau yang sama dengan z_1 . Jika proporsi dinyatakan dengan $S(z_1)$ maka:

$$S(z_1) = \frac{\text{Banyaknya } z_1, z_2, \dots, z_n \text{ yang } < z_1}{n}$$

- d. Menghitung selisih $F(z_i) - S(z_i)$ kemudian tentukan harganya.
- e. Ambil harga paling besar diantara harga-harga mutlak selisih itu, namakan L_0

$$L_0 = \text{maka } |F(z_i) - S(z_i)|^{86}$$

Langkah selanjutnya untuk menerima dan menolak hipotesis nol, bandingkan L_{hitung} dengan nilai kritis L_{tabel} untuk taraf nyata α yang dipilih.⁸⁷ Kriteria merupakan tolak hipotesis nol bahwa populasi berdistribusi normal jika L_{hitung} yang diperoleh dari data pengamatan melebihi L_{tabel} dari daftar, dalam hal lainnya hipotesis nol diterima.⁸⁸

4. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti *homogeneity* atau tidak, pada penelitian ini kelas yang akan diteliti sudah diuji homogenya, pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus:⁸⁹

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}}$$

⁸⁶ Sudjana, *Metode Statisti Edisi Ke-6* (Bandung: Tersito, 2005), Hal. 466

⁸⁷ Agus Arianto, *Statistik Konsep Dasar Aplikasi dan Pengembangannya*, (Jakarta: Kencana, 2010), Hal.372

⁸⁸ *Ibid*, Hal. 467

⁸⁹ Purwanto, *Statistik Unkeltum Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), Hal. 177



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika pada perhitungan data awal $F_{\text{Hitung}} < F_{\text{Tabel}}$ maka sampel dikatakan mempunyai varians yang sama atau homogeny.

5. Uji Wilcoxon

Uji Wilcoxon signed test merupakan bagian dari statistik non parametrik yang digunakan untuk menentukan apakah ada perbedaan rerata peringkat data antara dua sampel yang saling berpasangan. Uji ini merupakan uji alternative paired sample t test jika asumsi normalitas data tidak terpenuhi.⁹⁰ Tes peringkat bertanda Wilcoxon adalah tes *nonparametrik* yang dapat digunakan untuk menentukan apakah dua sampel dipenden dipilih dari populasi yang memiliki distribusi yang sama. Syaratnya yaitu, data interval yang diordinalkan, satu sample yang berhubungan dan dua sampel. Hal ini dapat digunakan sebagai alternative untuk uji T student pasangan itu ketika populasi tidak dapat diasumsikan terdistribusi secara normal atau data pada skala ordinal atau interval.⁹¹ Jadi dapat disimpulkan bahwasanya uji Wilcoxon *signed test* merupakan uji *nonparametric* yang digunakan untuk mengukur perbedaan dua kelompok data berpasangan berskala ordinal atau interval tetapi data berdistribusi tidak normal. Tujuannya untuk menganalisis hasil-hasil pengamatan yang berpasangan dari dua data apakah berbeda atau tidak.

⁹⁰ Fitria, Dkk, *Manajemen Data Untuk Survei Gizi*, (Bandung, CV. Media Sains Indonesia, 2021), Hal. 80

⁹¹ Windi Astuti, *Implementasi Wilcoxon Signed Rank Test Untuk Mengukur Efektivitas Pemberian Video Tutorial dan PPT Untuk Mengukur Nilai Teori*, *Jurnal Produktif*, Vol. 5, No. , 2021, Hal. 405

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang dilakukan di SMA Negeri 2 Tambang dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. *Self confidence*/tingkat kepercayaan diri siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol dengan perolehan rata-rata persentase *Self confidence*/tingkat kepercayaan diri siswa pada kelas eksperimen sebesar 87,11%, lebih tinggi dibandingkan *Self confidence*/tingkat kepercayaan diri siswa pada kelas kontrol yaitu sebesar 83,78%. Hasil ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) dapat mempengaruhi *Self confidence*/tingkat kepercayaan diri siswa.
2. Berdasarkan analisis uji Wilcoxon maka dapat disimpulkan bahwa dari negative rank atau selisih (negatif) *self confidence*/tingkat kepercayaan diri siswa pada mata pelajaran ekonomi untuk kelas kontrol adalah 12 data negative (N) yang artinya 12 siswa mengalami penurunan tingkat kepercayaan dirinya. Mean atau rata-rata adalah sebesar 16,38, sedangkan jumlah rangking positif atau sum of ranks adalah sebesar 196,50. Sedangkan untuk positif rank (selisih) positif antara *self confidence*/tingkat kepercayaan diri siswa pada mata pelajaran ekonomi untuk kelas eksperimen, disini terdapat 21 data positif (N) yang artinya ke 21 siswa mengalami peningkatan *self confidence*/tingkat kepercayaan diri pada mata

pelajaran ekonomi dari nilai kelas kontrol sebelumnya. Mean Rank atau rata-rata peningkatan tersebut sebesar 17,36, sedangkan jumlah rangking positif atau sum of ranks adalah 364,50. terlihat bahwa pada kolom asmp sig dua sisi (2-tailed) adalah 0,133 atau probabilitas lebih besar dari 0,05 ($0,133 > 0,05$), sehingga data diterima atau terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap *self confidence*/tingkat kepercayaan diri siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Tambang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, penulis memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan hasil penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD, ada baiknya guru memperhatikan aktivitas belajar siswa dan memberikan motivasi kepada siswa, agar setiap siswa aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.
2. Dalam Pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD, guru sebaiknya memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya agar setiap langkah-langkah dalam model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat berjalan sesuai dengan waktu yang sudah ditetapkan demi tercapainya tujuan yang diharapkan.
3. Model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat dijadikan salah satu alternatif dalam pembelajaran di kelas terutama bagi guru yang selama ini menggunakan model pembelajaran konvensional.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4. Setelah melakukan penelitian Model pembelajaran kooperatif tipe STAD, maka model ini dapat digunakan guru untuk membuat proses belajar dan mengajar menjadi lebih aktif. Guru juga hendaknya mengetahui tingkat rasa percaya diri siswa sehingga memudahkan guru dalam memilih model yang tepat untuk mencapai tujuan pembelajaran.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- A.Aziz Alimul Hidayat, *Metode Penelitian Kesehatan Paradigma Kuantitatif*, (Surabaya:Health Books Publishing, 2015).
- Abas Asyafah, *Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoritis Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam)*, Jurnal Of Islamic Education, Vol. 6 No. 1, 2019.
- Agni Melyana, *Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP*, Jurnal Pembeajaran Pendidikan Matematis Inovatif, Vol. 3, No. 3, Mei 2020.
- Amandha Unzilla, *Konsep Kepercayaan Diri Remaja Putri*, Jurnal Educatio/Jurnal Pendidikan Indonesia, Vol. 2 No. 2, Tahun 2016.
- Amandha Unzilla, *Konsep Kepercayaan Diri Remaja Putri*, Jurnal Educatio/Jurnal Pendidikan Indonesia, Vol. 2 No. 2, Tahun 2016.
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009).
- Andi Setiawan, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017).
- Anita Lie, *Menjadi Orang Tua Bijak 101 Cara Menumbuhkan Percaya Diri Anak*. (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2003).
- Aprianti Yofia Rahayu, *Menumbuhkan Kepercayaan Diri Melalui Kegiatan Bercerita*,(Jakarta: Indeks).
- Asiyah, *Pengaruh Rasa Percaya Diri Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa pada Mata Pelajaran IPA*, Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol. 9 No. 3 September 2019.
- Ating Somantri, *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*, (Bandung: Pustaka Setia: 2006).
- Atini Jahwa Arofah, *Analisis Kepercayaan Diri Siswa SMP Kelas IX Dalam Pembelajaran Matematika*, ISSN: 2355-3782, Vol. 8, No. 2, Desember 2021.
- Aulia Hapsari, Dkk, *Kepercayaan Diri Mahasiswa Papua Ditinjau Dari Dukungan Teman Sebaya*, Jurnal Psikodimensia, Vol. 13 No. 1, Januari-Juli 2014.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Danti Marta Dewi, *Kepercayaan Diri Ditinjau Dari Pola Asuh Orang Tua Pada Siswa Kelas VII (Studi Kasus)*, Jurnal Of Guidance and Counsling, ISSN 2252-6374, Tahun 2013.
- Danti Marta Dewi. *Kepercayaan Diri Ditinjau Dari Pola Asuh Orang Tua Pada Siswa Kelas VII (Studi Kasus)*, Jurnal Of Guidance and Counsling, ISSN 2252-6374, Th, 2013.
- Endang S. Sari, *Audience Research Pengantar Studi Penelitian Terhadap Pembaca, Pendengar dan Pemirsa*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1993).
- Fikri Nur Stamsul, Dkk, *Keefektifan Model Pembelajaran STAD Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Ruang*, Jurnal Of Elementry Eduction, Vol. 3 No. 3, Tahun 2019.
- Firdaus, Fakhri Zamzam, *Aplikasi Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2018).
- Gingga Prananda, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatife Tipe STAD Dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD*, Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran, Vol. 6 No. 2, Oktober 2019.
- Gingga Prananda, *Pengaruh Model Pembelajaran Koopertife Tipe STAD Dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD*, Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran, Vol. 6, No. 2, Oktober 2019.
- H. Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*, Cetakan 1. November 2009 Cetakan 2, Desember 2013. Pustaka Pelajar.
- Hakim, Thursan., *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*, (Jakarta: Puspa Swara, 2002).
- Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010).
- Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008).
- I Komang Suparsawan, *Pendekatan Sainifik Dengan Model Pembelajaran Stad Geliatkan Peserta Didik*, (Bandung: Tata Akbar, 2020).
- Iffa Dian Pratiwi, *Kepercayaan Diri dan Kemandirian Belajar Pada Siswa SMA Negeri X*, Jurnal Psikologi Of Teori & Terapan, Vol. 7 No. 1, Agustus 2016.
- Irawati Windani, *Efektivitas Guided Discovery Learning Dalam Model Pembelajaran Kooperatife Tipe Student Team Achivement Division (STAD) Di Tinjau Dari Kemampuan Penalaran Matematika Dan Self*

Confidence siswa, Jurnal Penelitian Hukum Dan Pendidikan, Vol 20 No. 1, Juni 2021.

Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antara Peserta Didik*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2015).

Jhon W. Santrock, *Adolescence Perkembangan Remaja*, (Jakarta: Erlangga, 2003).

Mardatihah, *Pengembangan Diri*, (Balikpapan: Madani, 2010).

Mirhan, *Hubungan Antara Percaya Diri Dan Kerja Keras Dalam Olahraga dan Keterampilan Hidup*, Jurnal Olahraga Prestasi, Vol. 12, No. 1 Januari 2016.

Muhammad Istiqlal, *Upaya Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Melalui Metode Student Teams Achievement Division (STAD)*, Jurnal Penelitian Matematika, Vol 4 No. 2 April 2020.

Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*, (Jakarta: Aswaja Pressindo, 2012).

Ni Ketut Marheni, *Model STAD Berpengaruh Terhadap Sikap Sosial dan Hasil Belajar IPA*, Jurnal Pendidikan Dasar, Vol. 4 No. 3, 2020.

Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru – Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabea, 2012).

Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2012).

Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2015).

Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2007).

Rina Aristiani, *Meningkatkan Percaya Diri Siswa Melalui Layanan Informasi Berbantu Audiovisual*, Jurnal Konseling GUSJIGANG, Vol. 2 No. 2, Juli-Desember 2016.

Rina Aristina, *Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Melalui Layanan Informasi Berbantuan Audiovisual*, Jurnal Konseling GUSJIGANG, Vol. 2 No. 2 Juli-Desember 2016.

Riswanawati, Rini, Ghufron, *Teori-teori Psikologi*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Group, 2010).

Robert E. Slavin, *Cooperatif Learning Teori, Riset, dan Praktik*, (Nusa Media, Cetakan 1, Januari 2008).

- Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2019).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2014).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016).
- Sugiyono, *Statistik Nonparametris untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013).
- Syaipul Amri, *Pengaruh Kepercayaan Diri (Self Confidence) Berbasis Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMAN 6 Kota Bangkulu*, Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia, Vol. 03 No. 02 Desember 2018.
- Syaipul Amri, *Pengaruh Kepercayaan Diri (Self Confidence) Berbasis Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 6 Kota Bangkulu*, Jurnal Pendidikan Matematika Reflesia, Vol. 03, No. 02, Desember 2018.
- Syaipul Amri, *Pengaruh Kepercayaan Diri (Self Confidence) Berbasis Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 6 Kota Bangkulu*, Jurnal Pendidikan Matematika Reflesia, Vol. 03, No. 02, Desember 2018.
- Wahyu Nanda Eka Saputra, *Meningkatkan Percaya Diri Siswa Melalui Teknik Cognitive Defusion*, Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konsling, Vol. 3 No. 1, Tahun 2018.
- Wahyudi Siswanto dan Dewi Ariani, *Model Pembelajaran Menulis Cerita Buku Panduan Untuk Guru Kita Mengajar Menulis Cerita*, (Bandung: PT Refika Aditama. 2016).
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2013).
- Wiwy W. Pulkandag, *Buku Ajaran Pembelajaran Terpadu*, (Grontalo: Ideas Publishing, 2021).
- Zuriatun Hasanah, *Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa*, Jurnal Studi Kemahasiswaan, Vol. 1 No. 1, April 2021.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ZurIatun Hasanah, *Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa*, Jurnal Studi Kemahasiswaan, Vol. 1 No. 1, April 2021.

ZurIatun Hasanah, ZurIatun Hasanah, *Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa*, Jurnal Studi Kemahasiswaan, Vol. 1 No. 1, April 2021.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 1


LEMBAR OBSERVASI

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TIPE STUDENT TEAMS*
*ACHIVEMENT***

DEVISION (STAD) PADA PEMBELAJARAN EKONOMI

No	Jenis Aktivitas Guru	Keterangan				Skor
		1	2	3	4	
1	Guru menyampaikan motivasi kepada siswa					
2	Guru membuat kelompok belajar secara heterogen yang terdiri dari 4-5 orang siswa					
3	Guru menyampaikan materi pelajaran secara ringkas					
4	Siswa belajar dalam kelompok yang telah dibentuk					
5	Guru mengevaluasi hasil belajar melalui pemberian kuis					
6	Guru memberikan penghargaan prestasi tim dan memberikan <i>reward</i> kepada setiap tim, yang terbagi menjadi tiga yaitu <i>the super team, good team dan great team.</i>					
Jumlah skor						
Skor maksimum						24
Persentase %						

Observer



Yurmianita
NIM. 11910623965

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 2

ANGKET PENELITIAN

“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Terhadap Self Confidence Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 2 Tambang Kampar”

Angket ini dibuat untuk mendapatkan data yang akurat dari siswa/i yakni tentang “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Terhadap Self Confidence Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 2 Tambang Kampar”. Dalam pengisian angket ini saya mengharapkan kepada siswa untuk memberikan tanggapan yang sejujurnya atas pernyataan-pertanyaan dalam angket ini. Data responden akan penulis rahasiakan. Jadi data tersebut agar di isi dengan baik dan jujur.

Identitas Responden

1. Nama * :
2. Jenis Kelamin * :
3. Kelas * :

Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah setiap pernyataan yang ada dalam kuisisioner ini dengan teliti, karena jawaban tidak ada yang benar dan yang salah. Berikan jawaban yang sesuai dengan yang sebenarnya terjadi selama ini.
3. Berilah tanda pada salah satu kolom jawaban yang anda pilih pada setiap item.

SB	= Sangat Baik	(diberi skor 5)
B	= Baik	(diberi skor 4)
CB	= Cukup Baik	(diberi skor 3)
TB	= Tidak Baik	(diberi skor 2)
STB	= Sangat Tidak Baik	(diberi skor 1)
4. Pilih alternatif dengan memberi tanda ceklis (√) pada salah satu kolom item yang tersedia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Angket/Instrumen Self Confidence Siswa / Kepercayaan Diri (Variabel Y)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Siswa mampu berkomunikasi dengan baik terhadap guru dan teman sebaya
 - Sangat Baik
 - Baik
 - Cukup Baik
 - Tidak Baik
 - Sangat Tidak Baik
2. Siswa mampu beradaptasi dengan lingkungan sekolah
 - Sangat Baik
 - Baik
 - Cukup Baik
 - Tidak Baik
 - Sangat Tidak Baik
3. Siswa mampu menyampaikan argumentasi di depan kelas
 - Sangat Baik
 - Baik
 - Cukup Baik
 - Tidak Baik
 - Sangat Tidak Baik
4. Dapat mengendalikan kecemasan ketika disuruh berbicara di depan kelas
 - Sangat Baik
 - Baik
 - Cukup Baik
 - Tidak Baik
 - Sangat Tidak Baik
5. Siswa yakin dapat berbicara di depan kelas ketika harus menjelaskan materi pelajaran
 - Sangat Baik
 - Baik
 - Cukup Baik
 - Tidak Baik
 - Sangat Tidak Baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Siswa mampu berbaur dengan lingkungan sekolah

<input type="checkbox"/> Sangat Baik	<input type="checkbox"/> Tidak Baik
<input type="checkbox"/> Baik	<input type="checkbox"/> Sangat Tidak Baik
<input type="checkbox"/> Cukup Baik	
7. Siswa senang berbaur dengan teman sebaya

<input type="checkbox"/> Sangat Baik	<input type="checkbox"/> Tidak Baik
<input type="checkbox"/> Baik	<input type="checkbox"/> Sangat Tidak Baik
<input type="checkbox"/> Cukup Baik	
8. Siswa mampu menghargai pendapat teman

<input type="checkbox"/> Sangat Baik	<input type="checkbox"/> Tidak Baik
<input type="checkbox"/> Baik	<input type="checkbox"/> Sangat Tidak Baik
<input type="checkbox"/> Cukup Baik	
9. saya berusaha mengakrabkan diri saat berada di kelompok diskusi yang baru

<input type="checkbox"/> Sangat Baik	<input type="checkbox"/> Tidak Baik
<input type="checkbox"/> Baik	<input type="checkbox"/> Sangat Tidak Baik
<input type="checkbox"/> Cukup Baik	
10. saya mampu menyesuaikan cara belajar saya dengan karakteristik pelajaran yang diberikan

<input type="checkbox"/> Sangat Baik	<input type="checkbox"/> Tidak Baik
<input type="checkbox"/> Baik	<input type="checkbox"/> Sangat Tidak Baik
<input type="checkbox"/> Cukup Baik	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Siswa tidak mudah menyerah ketika diberikan soal yang sulit oleh guru

- | | |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Baik | <input type="checkbox"/> Tidak Baik |
| <input type="checkbox"/> Baik | <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Baik |
| <input type="checkbox"/> Cukup Baik | |

12. Siswa berani untuk mengemukakan pendapatnya

- | | |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Baik | <input type="checkbox"/> Tidak Baik |
| <input type="checkbox"/> Baik | <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Baik |
| <input type="checkbox"/> Cukup Baik | |

13. Siswa menerima masukan/saran yang membangun dari guru atau teman

- | | |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Baik | <input type="checkbox"/> Tidak Baik |
| <input type="checkbox"/> Baik | <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Baik |
| <input type="checkbox"/> Cukup Baik | |

14. Siswa mencari dan membaca buku di perpustakaan sesuai dengan materi pelajaran yang akan dipelajari.

- | | |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Baik | <input type="checkbox"/> Tidak Baik |
| <input type="checkbox"/> Baik | <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Baik |
| <input type="checkbox"/> Cukup Baik | |

15. Siswa bersedia merevisi atau remedial jika jawaban masih banyak yang salah

- | | |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Baik | <input type="checkbox"/> Tidak Baik |
| <input type="checkbox"/> Baik | <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Baik |
| <input type="checkbox"/> Cukup Baik | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16. Siswa fokus dalam mengerjakan soal yang diberikan oleh guru

- | | |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Baik | <input type="checkbox"/> Tidak Baik |
| <input type="checkbox"/> Baik | <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Baik |
| <input type="checkbox"/> Cukup Baik | |

17. Siswa mampu berkonsentrasi ketika guru menjelaskan

- | | |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Baik | <input type="checkbox"/> Tidak Baik |
| <input type="checkbox"/> Baik | <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Baik |
| <input type="checkbox"/> Cukup Baik | |

18. Siswa merasa senang ketika berdiskusi dengan teman sekelas

- | | |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Baik | <input type="checkbox"/> Tidak Baik |
| <input type="checkbox"/> Baik | <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Baik |
| <input type="checkbox"/> Cukup Baik | |

19. Siswa membaca buku-buku pelajaran terbaru dalam menambah wawasan

- | | |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Baik | <input type="checkbox"/> Tidak Baik |
| <input type="checkbox"/> Baik | <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Baik |
| <input type="checkbox"/> Cukup Baik | |

20. siswa mampu mencari jawaban bersama dengan teman sekelompok dengan melihat catatan atau buku

- | | |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Baik | <input type="checkbox"/> Tidak Baik |
| <input type="checkbox"/> Baik | <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Baik |
| <input type="checkbox"/> Cukup Baik | |

21. Siswa membuang rasa takut ketika berargumentasi di depan kelas

- | | |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Baik | <input type="checkbox"/> Tidak Baik |
| <input type="checkbox"/> Baik | <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Baik |
| <input type="checkbox"/> Cukup Baik | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22. Siswa yakin akan kemampuan yang dimiliki dan berani menjawab ketika guru memberikan pertanyaan

- | | |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Baik | <input type="checkbox"/> Tidak Baik |
| <input type="checkbox"/> Baik | <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Baik |
| <input type="checkbox"/> Cukup Baik | |

23. Siswa membuang rasa takut ketika maju ke depan kelas

- | | |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Baik | <input type="checkbox"/> Tidak Baik |
| <input type="checkbox"/> Baik | <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Baik |
| <input type="checkbox"/> Cukup Baik | |

24. Siswa maju ke depan kelas dalam memberikan jawaban dengan wajah tersenyum

- | | |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Baik | <input type="checkbox"/> Tidak Baik |
| <input type="checkbox"/> Baik | <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Baik |
| <input type="checkbox"/> Cukup Baik | |

25. siswa mengangkat tangan saat akan menjawab pertanyaan dari guru

- | | |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Baik | <input type="checkbox"/> Tidak Baik |
| <input type="checkbox"/> Baik | <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Baik |
| <input type="checkbox"/> Cukup Baik | |

26. Siswa percaya diri menjawab ketika guru memberikan pertanyaan

- | | |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Baik | <input type="checkbox"/> Tidak Baik |
| <input type="checkbox"/> Baik | <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Baik |
| <input type="checkbox"/> Cukup Baik | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27. Siswa yakin dengan kemampuan yang dimiliki ketika mengerjakan soal yang sulit dari guru

Sangat Baik

Tidak Baik

Baik

Sangat Tidak Baik

Cukup Baik

28. Siswa bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru kepadanya

Sangat Baik

Tidak Baik

Baik

Sangat Tidak Baik

Cukup Baik

29. Siswa fokus menghadap guru ketika memberikan hasil jawaban tanpa melihat jawaban teman

Sangat Baik

Tidak Baik

Baik

Sangat Tidak Baik

Cukup Baik

30. Siswa bersemangat untuk bertanya ketika tidak memahami materi pelajaran

Sangat Baik

Tidak Baik

Baik

Sangat Tidak Baik

Cukup Baik

LAMPIRAN 3

DATA MENTAH UJI COBA *SELF CONFIDENCE* (TINGKAT KEPERCAYAAN DIRI SISWA (VARIABEL Y))

RES	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	Total
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
2	5	5	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	125
3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	133
4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114
5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	127
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
7	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	121
8	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	123
9	4	3	3	4	2	3	5	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	3	101
10	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
12	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	116
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
14	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	131
15	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	118
16	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	115
17	5	4	5	5	5	3	4	4	4	3	3	4	4	3	5	4	4	3	5	4	3	5	4	4	3	4	3	4	4	4	119
18	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	132
19	5	4	4	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	132
20	5	4	5	5	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	3	5	4	3	4	5	4	3	4	4	5	5	123
21	4	3	3	4	3	3	5	3	5	3	2	4	4	2	3	4	4	3	3	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	107
22	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	103
23	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	149
24	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	135
25	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5	5	3	4	3	4	3	3	122
26	4	4	3	4	3	3	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	114
27	5	5	3	4	3	4	5	5	5	4	3	4	5	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	5	4	4	120
28	4	5	3	4	3	3	5	5	5	3	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	123
29	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117

1. **30**
31
32
33
34
35
36

Undang-Undang

5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	140
5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	135
4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	117
5	4	3	4	3	3	3	4	3	3	5	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	105
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	5	3	5	3	4	114
4	3	4	4	3	4	5	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	4	3	4	103	
5	5	3	4	2	4	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	3	5	3	4	4	5	3	3	4	4	4	4	5	125



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 4

DATA MENTAH ANGKET *SELF CONFIDENCE* (TINGKAT KEPERCAYAAN DIRI SISWA) VARIABEL Y

RES	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	Total
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135
2	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111
3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118
4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	115
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135
7	4	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110
9	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	4	5	4	4	4	4	4	3	90
10	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108
12	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	104
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108
14	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	117
15	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	106
16	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	102
17	5	4	5	5	5	3	4	4	3	3	4	4	3	5	4	4	3	5	4	3	5	3	4	3	4	4	4	107
18	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	118
19	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	119
20	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	3	5	4	3	4	3	4	4	5	5	111
21	4	3	3	4	3	3	3	5	3	2	4	4	2	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	95
22	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	91
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135

24	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	122
25	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	108
26	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	101	
27	5	5	3	5	3	4	5	5	4	3	4	5	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	3	5	4	4	108	
28	4	5	3	4	3	3	5	5	3	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	109	
29	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106	
30	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	128	
31	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	122	
32	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	105	
33	5	4	3	5	3	3	4	3	3	5	5	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95	
34	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	5	4	5	3	5	3	4	3	102	
35	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	90	
36	5	5	3	5	2	4	5	5	3	5	5	4	5	4	5	3	5	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	115	

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

LAMPIRAN 5

UJI VALIDITAS (ANGKET UJI COBA) VARIABEL Y

		Correlations																													
		P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18	P.19	P.20	P.21	P.22	P.23	P.24	P.25	P.26	P.27	P.28	P.29	P.30
P.1	Pearson Correlation	1	,575**	,627**	,946**	,317	,363	-,175	,560**	,439**	,348	,432**	,526**	,319	,399	,332**	,534**	,300	,423	,261	,348	-,005	,246	,390	,473**	,136	,249	,132	,420	,279	,360
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,060	,029	,307	,000	,007	,038	,008	,001	,058	,016	,048	,001	,076	,010	,124	,038	,977	,148	,019	,004	,427	,143	,443	,011	,100	,031
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P.2	Pearson Correlation	,575**	1	,376*	,513**	,357*	,451**	,247	,968**	,839**	,462**	,523**	,448**	,514**	,510**	,564**	,510**	,445**	,550**	,477**	,248	,168	,393*	,512**	,427**	,407*	,288	,416*	,405**	,324	,449**
	Sig. (2-tailed)	,000		,024	,001	,032	,006	,147	,000	,000	,005	,001	,006	,001	,002	,000	,001	,007	,001	,003	,145	,327	,018	,001	,009	,014	,088	,012	,014	,054	,006
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P.3	Pearson Correlation	,627**	,376*	1	,618**	,601**	,485**	-,101	,403*	,324	,499**	,343*	,462**	,365**	,368*	,518**	,414**	,432**	,402*	,541**	,524**	,289	,212	,595**	,481**	,350*	,380*	,420*	,363*	,319	,369*
	Sig. (2-tailed)	,000	,024		,000	,000	,003	,559	,015	,054	,002	,041	,005	,028	,027	,001	,012	,009	,015	,001	,001	,088	,213	,000	,003	,037	,022	,011	,030	,058	,027
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P.4	Pearson Correlation	,946**	,513**	,618**	1	,362*	,358*	-,215	,496**	,379*	,338*	,356*	,570**	,327	,318	,384*	,571**	,302	,418*	,309	,356*	0,000	,265	,394*	,417*	,139	,252	,129	,431**	,285	,367*
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000		,030	,032	,207	,002	,023	,044	,033	,000	,052	,059	,021	,000	,074	,011	,067	,033	1,000	,118	,017	,011	,419	,139	,453	,009	,092	,028
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P.5	Pearson Correlation	,317	,357*	,601**	,362*	1	,445**	-,061	,340*	,318	,540**	,227	,154	,493**	,187	,466**	,183	,526**	,366*	,473**	,537**	,191	,337*	,589**	,477**	,236	,614**	,291	,525**	,237	,334*
	Sig. (2-tailed)	,060	,032	,000	,030		,007	,724	,042	,059	,001	,182	,370	,002	,275	,004	,286	,001	,028	,004	,001	,264	,044	,000	,003	,166	,000	,085	,001	,164	,047
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P.6	Pearson Correlation	,363*	,451**	,485**	,358*	,445**	1	,073	,480**	,381**	,937**	,510**	,347*	,614**	,382*	,422*	,311	,489**	,935**	,408*	,505**	,368*	,245	,324	,380*	,526**	,491**	,551**	,540**	,142	,339*
	Sig. (2-tailed)	,029	,006	,003	,032	,007		,671	,003	,022	,000	,001	,038	,000	,022	,010	,065	,002	,000	,014	,002	,027	,150	,054	,022	,001	,002	,000	,001	,409	,043
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P.7	Pearson Correlation	-,175	,247	-,101	-,215	-,061	,073	1	,294	,405*	,007	-,163	-,211	,175	-,020	,095	-,230	,098	,068	,043	,033	,065	,190	-,064	-,215	,106	,271	,035	,242	,089	,089
	Sig. (2-tailed)	,307	,147	,559	,207	,724	,671		,082	,014	,966	,343	,217	,308	,909	,582	,177	,568	,692	,804	,849	,704	,266	,709	,207	,540	,110	,838	,156	,604	,604
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P.8	Pearson Correlation	,560**	,968**	,403*	,496**	,340*	,480**	,294	1	,797**	,427**	,498**	,437**	,461**	,489**	,554**	,424**	,398*	,517**	,466**	,255	,101	,327	,473**	,496**	,353*	,302	,371*	,419*	,270	,402*
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,015	,002	,042	,003	,082		,000	,009	,002	,008	,005	,002	,000	,010	,016	,001	,004	,134	,558	,052	,004	,002	,035	,073	,026	,011	,111	,015
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P.9	Pearson Correlation	,439**	,839**	,324	,379*	,318	,381*	,405**	,797**	1	,399*	,249	,322	,572**	,242	,517**	,396*	,503**	,483**	,435**	,315	,366*	,440**	,561**	,211	,470**	,358*	,347*	,473**	,376*	,376*
	Sig. (2-tailed)	,007	,000	,054	,023	,059	,022	,014	,000		,016	,143	,056	,000	,154	,001	,017	,002	,003	,008	,061	,028	,007	,000	,217	,004	,032	,038	,004	,024	,024
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

P.10	Pearson Correlation	,348	,462	,499	,338	,540	,937	,007	,427	,399	1	,476	,308	,663	,346	,425	,351	,597	,876	,458	,490	,423	,261	,433	,401	,571	,468	,582	,529	,145	,330
	Sig. (2-tailed)	,038	,005	,002	,044	,001	,000	,966	,009	,016		,003	,067	,000	,039	,010	,036	,000	,000	,005	,002	,010	,123	,008	,015	,000	,004	,000	,001	,400	,049
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P.11	Pearson Correlation	,432	,523	,343	,356	,227	,510	-,163	,498	,249	,476	1	,641	,369	,893	,291	,647	,279	,584	,281	,272	,178	,195	,309	,410	,241	,262	,384	,154	,165	,374
	Sig. (2-tailed)	,008	,001	,041	,033	,182	,001	,343	,002	,143	,003		,000	,027	,000	,085	,000	,099	,000	,097	,109	,298	,254	,067	,013	,157	,123	,021	,371	,335	,025
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P.12	Pearson Correlation	,526	,448	,462	,570	,154	,347	-,211	,437	,322	,308	,641	1	,367	,575	,466	,953	,319	,410	,441	,400	,387	,353	,503	,285	,438	,269	,476	,270	,404	,487
	Sig. (2-tailed)	,001	,006	,005	,000	,370	,038	,217	,008	,056	,067	,000		,028	,000	,004	,000	,058	,013	,007	,016	,020	,035	,002	,092	,008	,112	,003	,111	,015	,003
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P.13	Pearson Correlation	,319	,514	,365	,327	,493	,614	,175	,461	,572	,663	,369	,367	1	,262	,514	,429	,935	,644	,514	,491	,288	,470	,452	,140	,460	,500	,368	,695	,393	,530
	Sig. (2-tailed)	,058	,001	,028	,052	,002	,000	,308	,005	,000	,000	,027	,028		,123	,001	,009	,000	,000	,001	,002	,088	,004	,006	,415	,005	,002	,027	,000	,018	,001
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P.14	Pearson Correlation	,399	,510	,368	,318	,187	,382	-,020	,489	,242	,346	,893	,575	,262	1	,388	,581	,172	,463	,369	,156	,186	,119	,214	,300	,243	,137	,375	,038	,177	,384
	Sig. (2-tailed)	,016	,002	,027	,059	,275	,022	,909	,002	,154	,039	,000	,000	,123		,019	,000	,317	,004	,027	,363	,277	,491	,210	,075	,153	,427	,024	,826	,302	,021
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P.15	Pearson Correlation	,332	,564	,518	,384	,466	,422	,095	,554	,517	,425	,291	,466	,514	,388	1	,473	,501	,447	,959	,240	,422	,445	,520	,157	,538	,332	,528	,339	,397	,448
	Sig. (2-tailed)	,048	,000	,001	,021	,004	,010	,582	,000	,001	,010	,085	,004	,001	,019		,004	,002	,006	,000	,159	,010	,007	,001	,360	,001	,048	,001	,043	,017	,006
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P.16	Pearson Correlation	,534	,510	,414	,571	,183	,311	-,230	,424	,396	,351	,647	,953	,429	,581	,473	1	,373	,447	,447	,372	,441	,422	,536	,208	,488	,248	,512	,258	,450	,526
	Sig. (2-tailed)	,001	,001	,012	,000	,286	,065	,177	,010	,017	,036	,000	,000	,009	,000	,004		,025	,006	,006	,025	,007	,010	,001	,224	,003	,144	,001	,129	,006	,001
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P.17	Pearson Correlation	,300	,445	,432	,302	,526	,489	,098	,398	,503	,597	,279	,319	,935	,172	,501	,373	1	,457	,548	,466	,274	,396	,547	,237	,429	,466	,336	,660	,374	,437
	Sig. (2-tailed)	,076	,007	,009	,074	,001	,002	,568	,016	,002	,000	,099	,058	,000	,317	,002	,025		,005	,001	,004	,106	,017	,001	,164	,009	,004	,045	,000	,025	,008
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P.18	Pearson Correlation	,423	,550	,402	,418	,366	,935	,068	,517	,483	,876	,584	,410	,644	,463	,447	,447	,457	1	,381	,472	,411	,362	,303	,230	,561	,459	,580	,505	,255	,439
	Sig. (2-tailed)	,010	,001	,015	,011	,028	,000	,692	,001	,003	,000	,000	,013	,000	,004	,006	,006	,005		,022	,004	,013	,030	,072	,177	,000	,005	,000	,002	,133	,007
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P.19	Pearson Correlation	,261	,477	,541	,309	,473	,408	,043	,466	,435	,458	,281	,441	,514	,369	,959	,447	,548	,381	1	,183	,420	,351	,565	,189	,531	,267	,515	,281	,297	,348
	Sig. (2-tailed)	,124	,003	,001	,067	,004	,014	,804	,004	,008	,005	,097	,007	,001	,027	,000	,006	,001	,022		,285	,011	,036	,000	,271	,001	,115	,001	,097	,078	,038
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P.20	Pearson Correlation	,348	,248	,524	,356	,537	,505	,033	,255	,315	,490	,272	,400	,491	,156	,240	,372	,466	,472	,183	1	,396	,350	,421	,381	,416	,821	,480	,756	,503	,578
	Sig. (2-tailed)	,038	,145	,001	,033	,001	,002	,849	,134	,061	,002	,109	,016	,002	,363	,159	,025	,004	,004	,285		,017	,036	,011	,022	,012	,000	,003	,000	,002	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

P.21	Pearson Correlation	-.005	,168	,289	0,000	,191	,368*	,065	,101	,366*	,423*	,178	,387*	,288	,186	,422*	,441**	,274	,411*	,420*	,396*	1	,324	,437**	,022	,890**	,401*	,836**	,241	,448**	,382*
	Sig. (2-tailed)	,977	,327	,088	1,000	,264	,027	,704	,558	,028	,010	,298	,020	,088	,277	,010	,007	,106	,013	,011	,017		,054	,008	,897	,000	,015	,000	,157	,006	,021
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
P.22	Pearson Correlation	,246	,393*	,212	,265	,337*	,245	,190	,327	,440**	,261	,195	,353*	,470**	,119	,445**	,422*	,396*	,362*	,351*	,350*	,324	1	,411*	-.110	,352*	,543**	,358*	,438**	,281	,346*
	Sig. (2-tailed)	,148	,018	,213	,118	,044	,150	,266	,052	,007	,123	,254	,035	,004	,491	,007	,010	,017	,030	,036	,036	,054		,013	,521	,035	,001	,032	,007	,097	,039
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P.23	Pearson Correlation	,390*	,512**	,595**	,394*	,589**	,324	-.064	,473**	,561**	,433**	,309	,503**	,452**	,214	,520**	,536**	,547**	,303	,565**	,421*	,437**	,411*	1	,374*	,456**	,424**	,431**	,442**	,337*	,279
	Sig. (2-tailed)	,019	,001	,000	,017	,000	,054	,709	,004	,000	,008	,067	,002	,006	,210	,001	,001	,001	,072	,000	,011	,008	,013		,024	,005	,010	,009	,007	,044	,099
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P.24	Pearson Correlation	,473**	,427**	,481**	,417*	,477**	,380*	-.215	,496**	,211	,401*	,410*	,285	,140	,300	,157	,208	,237	,230	,189	,381*	,022	-.110	,374*	1	,116	,277	,215	,297	,061	,183
	Sig. (2-tailed)	,004	,009	,003	,011	,003	,022	,207	,002	,217	,015	,013	,092	,415	,075	,360	,224	,164	,177	,271	,022	,897	,521	,024		,502	,102	,207	,079	,723	,285
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P.25	Pearson Correlation	,136	,407*	,350*	,139	,236	,526**	,106	,353	,470**	,571**	,241	,438**	,460**	,243	,538**	,488**	,429**	,561**	,531**	,416*	,890**	,352*	,456**	,116	1	,417*	,935**	,439**	,469**	,469**
	Sig. (2-tailed)	,427	,014	,037	,419	,166	,001	,540	,035	,004	,000	,157	,008	,005	,153	,001	,003	,009	,000	,001	,012	,000	,035	,005	,502		,011	,000	,007	,004	,004
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P.26	Pearson Correlation	,249	,288	,380*	,252	,614**	,491**	,271	,302	,358*	,468**	,262	,269	,500**	,137	,332*	,248	,466**	,459**	,267	,821**	,401*	,543**	,424**	,277	,417*	1	,470**	,770**	,363*	,436**
	Sig. (2-tailed)	,143	,088	,022	,139	,000	,002	,110	,073	,032	,004	,123	,112	,002	,427	,048	,144	,004	,005	,115	,000	,015	,001	,010	,102	,011		,004	,000	,030	,008
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P.27	Pearson Correlation	,132	,416*	,420*	,129	,291	,551**	,035	,371*	,347*	,582**	,384*	,476**	,368*	,375*	,528**	,512**	,336*	,580**	,515**	,480**	,836**	,358*	,431**	,215	,935**	,470**	1	,344*	,447**	,510**
	Sig. (2-tailed)	,443	,012	,011	,453	,085	,000	,838	,026	,038	,000	,021	,003	,027	,024	,001	,001	,045	,000	,001	,003	,000	,032	,009	,207	,000	,004		,040	,006	,001
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P.28	Pearson Correlation	,420*	,405*	,363*	,431**	,525**	,540**	,242	,419*	,473**	,529**	,154	,270	,695**	,038	,339*	,258	,660**	,505**	,281	,756**	,241	,438**	,442**	,297	,439*	,770**	,344*	1	,448**	,527**
	Sig. (2-tailed)	,011	,014	,030	,009	,001	,001	,156	,011	,004	,001	,371	,111	,000	,826	,043	,129	,000	,002	,097	,000	,157	,007	,007	,079	,007	,000	,040		,006	,001
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P.29	Pearson Correlation	,279	,324	,319	,285	,237	,142	,089	,270	,376*	,145	,165	,404*	,393*	,177	,397*	,450**	,374*	,255	,297	,503**	,448**	,281	,337*	,061	,469**	,363*	,447**	,448**	1	,881**
	Sig. (2-tailed)	,100	,054	,058	,092	,164	,409	,604	,111	,024	,400	,335	,015	,018	,302	,017	,006	,025	,133	,078	,002	,006	,097	,044	,723	,004	,030	,006	,006		,000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P.30	Pearson Correlation	,360*	,449**	,369*	,367*	,334*	,339*	,089	,402*	,376*	,330*	,374*	,487**	,530**	,384*	,448**	,526**	,437**	,439**	,348*	,578**	,382*	,346*	,279	,183	,469**	,436*	,510**	,527**	,881**	1
	Sig. (2-tailed)	,031	,006	,027	,028	,047	,043	,604	,015	,024	,049	,025	,003	,001	,021	,006	,001	,008	,007	,038	,000	,021	,039	,099	,285	,004	,008	,001	,001	,000	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LAMPIRAN 6

UJI VALIDITAS VARIABEL Y (*SELF CONFIDENCE* / TINGKAT KEPERCAYAAN DIRI SISWA)

		Correlations																										
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27
p1	Pearson Correlation	1	,575**	,627**	,946**	,317	,363	,560**	,439**	,348	,432**	,526**	,319	,399**	,332	,534**	,300	,423	,261	,348	-,005	,246	,136	,249	,132	,420	,279	,360
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,060	,029	,000	,007	,038	,008	,001	,058	,016	,048	,001	,076	,010	,124	,038	,977	,148	,427	,143	,443	,011	,100	,031
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
p2	Pearson Correlation	,575**	1	,376	,513**	,357	,451**	,968**	,839**	,462**	,523**	,448**	,514**	,510**	,564**	,510**	,445**	,550**	,477**	,248	,168	,393	,407	,288	,416	,405	,324	,449**
	Sig. (2-tailed)	,000		,024	,001	,032	,006	,000	,000	,005	,001	,006	,001	,002	,000	,001	,007	,001	,003	,145	,327	,018	,014	,088	,012	,014	,054	,006
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
p3	Pearson Correlation	,627**	,376	1	,618**	,601**	,485**	,403	,324	,499**	,343	,462**	,365	,368	,518**	,414	,432**	,402	,541**	,524**	,289	,212	,350	,380	,420	,363	,319	,369
	Sig. (2-tailed)	,000	,024		,000	,000	,003	,015	,054	,002	,041	,005	,028	,027	,001	,012	,009	,015	,001	,001	,088	,213	,037	,022	,011	,030	,058	,027
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
p4	Pearson Correlation	,946**	,513**	,618**	1	,362	,358	,496**	,379	,338	,356	,570**	,327	,318	,384	,571**	,302	,418	,309	,356	0,000	,265	,139	,252	,129	,431**	,285	,367
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000		,030	,032	,002	,023	,044	,033	,000	,052	,059	,021	,000	,074	,011	,067	,033	1,000	,118	,419	,139	,453	,009	,092	,028
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
p5	Pearson Correlation	,317	,357**	,601**	,362	1	,445**	,340	,318	,540**	,227	,154	,493**	,187	,466**	,183	,526**	,366	,473**	,537**	,191	,337	,236	,614**	,291	,525**	,237	,334
	Sig. (2-tailed)	,060	,032	,000	,030		,007	,042	,059	,001	,182	,370	,002	,275	,004	,286	,001	,028	,004	,001	,264	,044	,166	,000	,085	,001	,164	,047
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
p6	Pearson Correlation	,363	,451**	,485**	,358	,445**	1	,480**	,381	,937**	,510**	,347	,614**	,382	,422	,311	,489**	,935**	,408	,505**	,368	,245	,526**	,491**	,551**	,540**	,142	,339
	Sig. (2-tailed)	,029	,006	,003	,032	,007		,003	,022	,000	,001	,038	,000	,022	,010	,065	,002	,000	,014	,002	,027	,150	,001	,002	,000	,001	,409	,043
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
p7	Pearson Correlation	,560**	,968**	,403	,496**	,340	,480**	1	,797**	,427**	,498	,437**	,461**	,489**	,554**	,424**	,398	,517**	,466**	,255	,101	,327	,353	,302	,371	,419	,270	,402
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,015	,002	,042	,003		,000	,009	,002	,008	,005	,002	,000	,010	,016	,001	,004	,134	,558	,052	,035	,073	,026	,011	,111	,015
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
p8	Pearson Correlation	,439**	,839**	,324	,379	,318	,381	,797**	1	,399**	,249	,322	,572**	,242	,517**	,396	,503**	,483	,435**	,315	,366	,440**	,470**	,358	,347	,473**	,376	,376
	Sig. (2-tailed)	,007	,000	,054	,023	,059	,022	,000		,016	,143	,056	,000	,154	,001	,017	,002	,003	,008	,061	,028	,007	,004	,032	,038	,004	,024	,024
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
p9	Pearson Correlation	,348	,462**	,499**	,338	,540**	,937**	,427**	,399**	1	,476**	,308	,663**	,346	,425**	,351	,597**	,876**	,458**	,490**	,423	,261	,571**	,468**	,582**	,529**	,145	,330
	Sig. (2-tailed)	,038	,005	,002	,044	,001	,000	,009	,016		,003	,067	,000	,039	,010	,036	,000	,000	,005	,002	,010	,123	,000	,004	,000	,001	,400	,049
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

2. Diarangi mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

p10	Pearson Correlation	,432"	,523"	,343"	,356"	,227	,510"	,498"	,249	,476"	1	,641"	,369"	,893"	,291	,647"	,279	,584"	,281	,272	,178	,195	,241	,262	,384"	,154	,165	,374"
	Sig. (2-tailed)	,008	,001	,041	,033	,182	,001	,002	,143	,003		,000	,027	,000	,085	,000	,099	,000	,097	,109	,298	,254	,157	,123	,021	,371	,335	,025
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
p11	Pearson Correlation	,526"	,448"	,462"	,570"	,154	,347"	,437"	,322	,308	,641"	1	,367"	,575"	,466"	,953"	,319	,410	,441"	,400	,387"	,353"	,438"	,269	,476"	,270	,404	,487"
	Sig. (2-tailed)	,001	,006	,005	,000	,370	,038	,008	,056	,067	,000		,028	,000	,004	,000	,058	,013	,007	,016	,020	,035	,008	,112	,003	,111	,015	,003
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
p12	Pearson Correlation	,319	,514"	,365"	,327	,493"	,614"	,461"	,572"	,663"	,369"	,367"	1	,262	,514"	,429"	,935"	,644"	,514"	,491"	,288	,470"	,460"	,500"	,368"	,695"	,393"	,530"
	Sig. (2-tailed)	,058	,001	,028	,052	,002	,000	,005	,000	,000	,027	,028		,123	,001	,009	,000	,000	,001	,002	,088	,004	,005	,002	,027	,000	,018	,001
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
p13	Pearson Correlation	,399"	,510"	,368"	,318	,187	,382"	,489"	,242	,346"	,893"	,575"	,262	1	,388"	,581"	,172	,463"	,369	,156	,186	,119	,243	,137	,375"	,038	,177	,384"
	Sig. (2-tailed)	,016	,002	,027	,059	,275	,022	,002	,154	,039	,000	,000	,123		,019	,000	,317	,004	,027	,363	,277	,491	,153	,427	,024	,826	,302	,021
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
p14	Pearson Correlation	,332"	,564"	,518"	,384	,466"	,422"	,554"	,517"	,425"	,291	,466"	,514"	,388"	1	,473"	,501"	,447"	,959"	,240	,422"	,445"	,538"	,332"	,528"	,339	,397"	,448"
	Sig. (2-tailed)	,048	,000	,001	,021	,004	,010	,000	,001	,010	,085	,004	,001	,019		,004	,002	,006	,000	,159	,010	,007	,001	,048	,001	,043	,017	,006
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
p15	Pearson Correlation	,534"	,510"	,414"	,571"	,183	,311	,424"	,396"	,351"	,647"	,953"	,429"	,581"	,473"	1	,373"	,447"	,447"	,372	,441"	,422"	,488"	,248	,512"	,258	,450"	,526"
	Sig. (2-tailed)	,001	,001	,012	,000	,286	,065	,010	,017	,036	,000	,000	,009	,000	,004		,025	,006	,006	,025	,007	,010	,003	,144	,001	,129	,006	,001
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
p16	Pearson Correlation	,300	,445"	,432"	,302	,526"	,489"	,398"	,503"	,597"	,279	,319	,935"	,172	,501"	,373"	1	,457"	,548"	,466"	,274	,396"	,429"	,466"	,336"	,660"	,374"	,437"
	Sig. (2-tailed)	,076	,007	,009	,074	,001	,002	,016	,002	,000	,099	,058	,000	,317	,002	,025		,005	,001	,004	,106	,017	,009	,004	,045	,000	,025	,008
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
p17	Pearson Correlation	,423"	,550"	,402"	,418	,366"	,935"	,517"	,483"	,876"	,584"	,410	,644"	,463"	,447"	,447"	,457"	1	,381	,472"	,411	,362"	,561"	,459"	,580"	,505"	,255	,439"
	Sig. (2-tailed)	,010	,001	,015	,011	,028	,000	,001	,003	,000	,000	,013	,000	,004	,006	,006	,005		,022	,004	,013	,030	,000	,005	,000	,002	,133	,007
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
p18	Pearson Correlation	,261	,477"	,541"	,309	,473"	,408	,466"	,435"	,458"	,281	,441"	,514"	,369"	,959"	,447"	,548"	,381	1	,183	,420	,351	,531"	,267	,515"	,281	,297	,348"
	Sig. (2-tailed)	,124	,003	,001	,067	,004	,014	,004	,008	,005	,097	,007	,001	,027	,000	,006	,001	,022		,285	,011	,036	,001	,115	,001	,097	,078	,038
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
p19	Pearson Correlation	,348"	,248	,524"	,356"	,537"	,505"	,255	,315	,490"	,272	,400	,491"	,156	,240	,372"	,466"	,472"	,183	1	,396"	,350	,416"	,821"	,480"	,756"	,503"	,578"
	Sig. (2-tailed)	,038	,145	,001	,033	,001	,002	,134	,061	,002	,109	,016	,002	,363	,159	,025	,004	,004	,285		,017	,036	,012	,000	,003	,000	,002	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
p20	Pearson Correlation	-,005	,168	,289	0,000	,191	,368"	,101	,366"	,423"	,178	,387"	,288	,186	,422"	,441"	,274	,411	,420	,396"	1	,324	,890"	,401	,836"	,241	,448"	,382"
	Sig. (2-tailed)	,977	,327	,088	1,000	,264	,027	,558	,028	,010	,298	,020	,088	,277	,010	,007	,106	,013	,011	,017		,054	,000	,015	,000	,157	,006	,021
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya ilmiah ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

p21	Pearson Correlation	,246	,393 [*]	,212	,265	,337 [*]	,245	,327	,440 ^{**}	,261	,195	,353 [*]	,470 ^{**}	,119	,445 ^{**}	,422 [*]	,396 [*]	,362 [*]	,351 [*]	,350 [*]	,324	1	,352 ^{**}	,543 ^{**}	,358 [*]	,438 ^{**}	,281	,346 [*]
	Sig. (2-tailed)	,148	,018	,213	,118	,044	,150	,052	,007	,123	,254	,035	,004	,491	,007	,010	,017	,030	,036	,036	,054		,035	,001	,032	,007	,097	,039
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
p22	Pearson Correlation	,136	,407 [*]	,350 [*]	,139	,236	,526 ^{**}	,353 [*]	,470 ^{**}	,571 ^{**}	,241	,438 ^{**}	,460 ^{**}	,243	,538 ^{**}	,488 ^{**}	,429 ^{**}	,561 ^{**}	,531 ^{**}	,416 [*]	,890 ^{**}	,352 ^{**}	1	,417 ^{**}	,935 ^{**}	,439 ^{**}	,469 ^{**}	,469 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,427	,014	,037	,419	,166	,001	,035	,004	,000	,157	,008	,005	,153	,001	,003	,009	,000	,001	,012	,000	,035		,011	,000	,007	,004	,004
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
p23	Pearson Correlation	,249	,288	,380 [*]	,252	,614 ^{**}	,491 ^{**}	,302	,358 [*]	,468 ^{**}	,262	,269	,500 ^{**}	,137	,332 ^{**}	,248	,466 ^{**}	,459 ^{**}	,267	,821 ^{**}	,401 [*]	,543 ^{**}	,417 [*]	1	,470 ^{**}	,770 ^{**}	,363 [*]	,436 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,143	,088	,022	,139	,000	,002	,073	,032	,004	,123	,112	,002	,427	,048	,144	,004	,005	,115	,000	,015	,001	,011		,004	,000	,030	,008
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
p24	Pearson Correlation	,132	,416 [*]	,420 [*]	,129	,291	,551 ^{**}	,371 [*]	,347 [*]	,582 ^{**}	,384 [*]	,476 ^{**}	,368 [*]	,375 [*]	,528 ^{**}	,512 ^{**}	,336 [*]	,580 ^{**}	,515 ^{**}	,480 ^{**}	,836 ^{**}	,358 [*]	,935 ^{**}	,470 ^{**}	1	,344 [*]	,447 ^{**}	,510 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,443	,012	,011	,453	,085	,000	,026	,038	,000	,021	,003	,027	,024	,001	,001	,045	,000	,001	,003	,000	,032	,000	,004		,040	,006	,001
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
p25	Pearson Correlation	,420 [*]	,405 [*]	,363 [*]	,431 ^{**}	,525 ^{**}	,540 ^{**}	,419 [*]	,473 ^{**}	,529 ^{**}	,154	,270	,695 ^{**}	,038	,339 [*]	,258	,660 ^{**}	,505 ^{**}	,281	,756 ^{**}	,241	,438 ^{**}	,439 ^{**}	,770 ^{**}	,344 [*]	1	,448 ^{**}	,527 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,011	,014	,030	,009	,001	,001	,011	,004	,001	,371	,111	,000	,826	,043	,129	,000	,002	,097	,000	,157	,007	,007	,000	,040		,006	,001
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
p26	Pearson Correlation	,279	,324	,319	,285	,237	,142	,270	,376 [*]	,145	,165	,404 [*]	,393 [*]	,177	,397 [*]	,450 ^{**}	,374 [*]	,255	,297	,503 ^{**}	,448 ^{**}	,281	,469 ^{**}	,363 [*]	,447 ^{**}	,448 ^{**}	1	,881 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,100	,054	,058	,092	,164	,409	,111	,024	,400	,335	,015	,018	,302	,017	,006	,025	,133	,078	,002	,006	,097	,004	,030	,006	,006		,000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
p27	Pearson Correlation	,360 [*]	,449 ^{**}	,369 [*]	,367 [*]	,334 [*]	,339 [*]	,402 [*]	,376 [*]	,330 [*]	,374 [*]	,487 ^{**}	,530 ^{**}	,384 [*]	,448 ^{**}	,526 ^{**}	,437 ^{**}	,439 ^{**}	,348 [*]	,578 ^{**}	,382 [*]	,346 [*]	,469 ^{**}	,436 ^{**}	,510 ^{**}	,527 ^{**}	,881 ^{**}	1
	Sig. (2-tailed)	,031	,006	,027	,028	,047	,043	,015	,024	,049	,025	,003	,001	,021	,006	,001	,008	,007	,038	,000	,021	,039	,004	,008	,001	,001	,000	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LAMPIRAN 7

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS ANGKET VARIABEL Y (*SELF CONFIDENCE*/ TINGKAT KEPERCAYAAN DIRI SISWA)

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	36	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	36	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,949	27

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
p1	105,53	130,885	,562	,948
p2	105,78	126,692	,709	,946
p3	106,17	125,286	,637	,947
p4	105,56	130,940	,556	,948
p5	106,36	126,180	,559	,948
p6	106,11	127,302	,700	,946
p7	105,75	127,793	,671	,947
p8	105,75	127,564	,639	,947
p9	106,17	126,486	,715	,946
p10	106,11	126,959	,565	,948
p11	105,67	130,114	,647	,947
p12	105,97	127,342	,730	,946
p13	106,19	127,818	,510	,949
p14	106,31	124,333	,705	,946
p15	105,69	129,018	,677	,947
p16	106,03	127,456	,662	,947
p17	106,11	125,930	,745	,946
p18	106,36	125,037	,650	,947
p19	105,97	129,513	,621	,947
p20	106,00	129,943	,509	,948
p21	105,83	129,971	,501	,948
p22	106,03	128,085	,668	,947
p23	106,03	129,628	,605	,947
p24	106,08	127,164	,682	,947
p25	105,94	129,768	,639	,947
p26	105,97	129,056	,517	,948
p27	105,97	126,942	,656	,947

Sumber: Data Olahan SPSS versi 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Raktasiptaanilik UIN Suska Riau

Prof. Kasim Riau

LAMPIRAN 8

PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL VARIABEL Y (SELF CONFIDENCE/ TINGKAT KEPERCAYAAN DIRI SISWA)

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan:

Xi = Variabel data Ordinal

X = mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

KELAS EKSPERIMEN

Xi	X(mean)	SD	xi-(xmean)	xi-x(mean)/SD	10 (xi-x(mean)/SD	50+10 (xi-x(mean)/SD
135	115,23	13,192	19,77	126,2651607	14,98635537	64,98635537
90	115,23	13,192	-25,23	81,2651607	-19,12522741	30,87477259
117	115,23	13,192	1,77	108,2651607	1,341722256	51,34172226
117	115,23	13,192	1,77	108,2651607	1,341722256	51,34172226
124	115,23	13,192	8,77	115,2651607	6,647968466	56,64796847
123	115,23	13,192	7,77	114,2651607	5,889933293	55,88993329
85	115,23	13,192	-30,23	76,2651607	-22,91540327	27,08459673
105	115,23	13,192	-10,23	96,2651607	-7,754699818	42,24530018
135	115,23	13,192	19,77	126,2651607	14,98635537	64,98635537
125	115,23	13,192	9,77	116,2651607	7,406003639	57,40600364
88	115,23	13,192	-27,23	79,2651607	-20,64129776	29,35870224
130	115,23	13,192	14,77	121,2651607	11,1961795	61,1961795
111	115,23	13,192	-4,23	102,2651607	-3,206488781	46,79351122
134	115,23	13,192	18,77	125,2651607	14,22832019	64,22832019
127	115,23	13,192	11,77	118,2651607	8,922073984	58,92207398
135	115,23	13,192	19,77	126,2651607	14,98635537	64,98635537
100	115,23	13,192	-15,23	91,2651607	-11,54487568	38,45512432
132	115,23	13,192	16,77	123,2651607	12,71224985	62,71224985
135	115,23	13,192	19,77	126,2651607	14,98635537	64,98635537
120	115,23	13,192	4,77	111,2651607	3,615827774	53,61582777
105	115,23	13,192	-10,23	96,2651607	-7,754699818	42,24530018
112	115,23	13,192	-3,23	103,2651607	-2,448453608	47,55154639
122	115,23	13,192	6,77	113,2651607	5,13189812	55,13189812

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

131	115,23	13,192	15,77	122,2651607	11,95421468	61,95421468
133	115,23	13,192	17,77	124,2651607	13,47028502	63,47028502
107	115,23	13,192	-8,23	98,2651607	-6,238629472	43,76137053
122	115,23	13,192	6,77	113,2651607	5,13189812	55,13189812
108	115,23	13,192	-7,23	99,2651607	-5,4805943	44,5194057
123	115,23	13,192	7,77	114,2651607	5,889933293	55,88993329
110	115,23	13,192	-5,23	101,2651607	-3,964523954	46,03547605
120	115,23	13,192	4,77	111,2651607	3,615827774	53,61582777
102	115,23	13,192	-13,23	93,2651607	-10,02880534	39,97119466
135	115,23	13,192	19,77	126,2651607	14,98635537	64,98635537
109	115,23	13,192	-6,23	100,2651607	-4,722559127	45,27744087
109	115,23	13,192	-6,23	100,2651607	-4,722559127	45,27744087

KELAS KONTROL

Xi	X(mean)	SD	xi-(xmean)	xi-x(mean)/SD	10(xi-x(mean)/SD	50+10(xi-x(mean)/SD
117	115,23	13,192	1,77	108,2651607	1,341722256	51,34172226
135	115,23	13,192	19,77	126,2651607	14,98635537	64,98635537
112	115,23	13,192	-3,23	103,2651607	-2,448453608	47,55154639
111	115,23	13,192	-4,23	102,2651607	-3,206488781	46,79351122
77	115,23	13,192	-38,23	68,2651607	-28,97968466	21,02031534
108	115,23	13,192	-7,23	99,2651607	-5,4805943	44,5194057
113	115,23	13,192	-2,23	104,2651607	-1,690418435	48,30958156
104	115,23	13,192	-11,23	95,2651607	-8,512734991	41,48726501
100	115,23	13,192	-15,23	91,2651607	-11,54487568	38,45512432
108	115,23	13,192	-7,23	99,2651607	-5,4805943	44,5194057
126	115,23	13,192	10,77	117,2651607	8,164038811	58,16403881
108	115,23	13,192	-7,23	99,2651607	-5,4805943	44,5194057
129	115,23	13,192	13,77	120,2651607	10,43814433	60,43814433
124	115,23	13,192	8,77	115,2651607	6,647968466	56,64796847
109	115,23	13,192	-6,23	100,2651607	-4,722559127	45,27744087
135	115,23	13,192	19,77	126,2651607	14,98635537	64,98635537
112	115,23	13,192	-3,23	103,2651607	-2,448453608	47,55154639
88	115,23	13,192	-27,23	79,2651607	-20,64129776	29,35870224
116	115,23	13,192	0,77	107,2651607	0,583687083	50,58368708
120	115,23	13,192	4,77	111,2651607	3,615827774	53,61582777
111	115,23	13,192	-4,23	102,2651607	-3,206488781	46,79351122
104	115,23	13,192	-11,23	95,2651607	-8,512734991	41,48726501
123	115,23	13,192	7,77	114,2651607	5,889933293	55,88993329
120	115,23	13,192	4,77	111,2651607	3,615827774	53,61582777
108	115,23	13,192	-7,23	99,2651607	-5,4805943	44,5194057

96	115,23	13,192	-19,23	87,2651607	-14,57701637	35,42298363
118	115,23	13,192	2,77	109,2651607	2,099757429	52,09975743
116	115,23	13,192	0,77	107,2651607	0,583687083	50,58368708
119	115,23	13,192	3,77	110,2651607	2,857792602	52,8577926
123	115,23	13,192	7,77	114,2651607	5,889933293	55,88993329
109	115,23	13,192	-6,23	100,2651607	-4,722559127	45,27744087
108	115,23	13,192	-7,23	99,2651607	-5,4805943	44,5194057
108	115,23	13,192	-7,23	99,2651607	-5,4805943	44,5194057
114	115,23	13,192	-1,23	105,2651607	-0,932383263	49,06761674
121	115,23	13,192	5,77	112,2651607	4,373862947	54,37386295

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 9

OUTPUT SPSS

HASIL UJI ANALISIS DESKRIPTIF

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Data_ordinal	70	77	135	115,23	13,192
Valid N (listwise)	70				

Sumber: Data Olahan SPSS versi 23

HASIL UJI NORMALITAS

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Statistic	df	Sig.
Eksperimen	0,111	35	,200 [*]
Kontrol	0,168	35	0,013

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Sumber: Data Olahan SPSS versi 23

UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variances

hasil self confidence siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2,954	1	68	,090

Sumber: Data Olahan SPSS versi 23

UJI DATA OUTLIERS (DI KELAS KONTROL)

Tests of Normality

kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil self confidence siswa kelas eksperimen	,111	35	,200 [*]	,929	35	,026
kelas kontrol	,111	33	,200 [*]	,971	33	,495

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

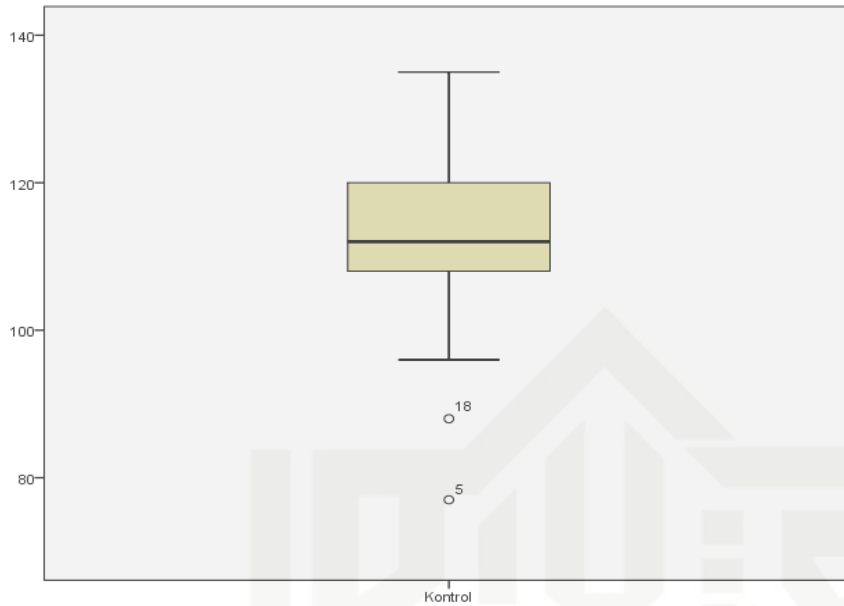
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Sumber: Data Olahan SPSS versi 23

HASIL UJI WILCOXON

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
eksperimen - kontrol	Negative Ranks	12 ^a	16,38	196,50
	Positive Ranks	21 ^b	17,36	364,50
	Ties	2 ^c		
	Total	35		

- a. eksperimen < kontrol
- b. eksperimen > kontrol
- c. eksperimen = kontrol

Test Statistics^a

		eksperimen - kontrol
Z		-1,501 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)		,133

- a. Wilcoxon Signed Ranks Test
- b. Based on negative ranks.

Sumber: Data Olahan SPSS versi 23



LAMPIRAN 10. SILABUS

Nama Sekolah : SMA

Mata Pelajaran : EKONOMI

Kelas/Semester : XI/1

- Kompetensi Inti :
- a. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 - b. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
 - c. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
 - d. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

SILABUS

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Menganalisis konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional 4.1 Menyajikan hasil perhitungan	Pendapatan Nasional <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pendapatan nasional • Manfaat penghitungan pendapatan nasional • Komponen-komponen pendapatan nasional 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi atau sumber lain yang relevan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Observasi Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Tes tertulis 	8 X 45 menit (4 x pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku sumber Ekonomi untuk SMA dan MA, Esis, Kelas XI Kurikulum 2013, Alam S., Penerbit Erlangga, 2016

<p>pendapatan nasional</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metode penghitungan pendapatan nasional • Pendapatan per kapita • Distribusi pendapatan nasional 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi sebagai klarifikasi tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional • Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional • Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan 	<p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyek • Produk • Unjuk Kerja 		<ul style="list-style-type: none"> • Peta konsep • OHP • Foto-foto/gambar • Buku-buku penunjang • Internet
<p>3.2. Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya</p> <p>4.2. Menyajikan hasil temuan permasalahan</p>	<p>Pertumbuhan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pertumbuhan ekonomi • Cara mengukur pertumbuhan ekonomi • Teori pertumbuhan ekonomi <p>Pembangunan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pembangunan ekonomi • Perbedaan pembangunan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi • Mencari informasi tambahan yang ingin diketahui untuk mendapatkan klarifikasi 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Tes tertulis <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyek • Produk • Unjuk Kerja 	<p>8 x 45 menit (4 x pertemuan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku sumber Ekonomi untuk SMA dan MA, Esis, Kelas XI Kurikulum 2013, Alam S., Penerbit Erlangga, 2016 • Lcd Proyektor • Peta konsep • OHP • Foto-foto/gambar

<p>pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya</p>	<p>ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perencanaan pembangunan ekonomi • Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi • Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi • Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang • Kebijakan dan strategi pembangunan ekonom 	<p>melalui tanya jawab tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi • Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan 			<ul style="list-style-type: none"> • Buku-buku penunjang • Internet
<p>3.3. Menganalisis permasalahan ketenagakejaan dalam pembangunan ekonomi 4.3. Menyajikan hasil analisis ketenagakerjaan</p>	<p>Ketenagakerjaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian ketenagakerjaan • Jenis-jenis ketenagakerjaan • Masalah Ketenagakerjaan • Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja • Sistem upah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi • Membuat dan mengajukan pertanyaan 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Tes tertulis <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyek • Produk 	<p>8 X 45 menit (4x pertemuan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku sumber Ekonomi untuk SMA dan MA, Esis, Kelas XI Kurikulum 2013, Alam S., Penerbit Erlangga, 2016 • Peta konsep • OHP • Foto-foto/gambar

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

<p>dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengangguran 	<p>serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar • Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan 	<ul style="list-style-type: none"> • Unjuk Kerja 		<ul style="list-style-type: none"> • Buku-buku penunjang • Internet
<p>3.4. Menganalisis indeks harga dan inflasi</p> <p>4.4. Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi</p>	<p>Indeks Harga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian indeks harga • Tujuan penghitungan indeks harga • Macam-macam indeks harga • Metode penghitungan indeks harga <p>Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian inflasi • Penyebab inflasi • Jenis-jenis inflasi • Menghitung inflasi • Dampak inflasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati data/informasi yang disajikan guru tentang indeks harga dan inflasi • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang indeks harga dan inflasi • Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Tes tertulis <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyek • Produk • Unjuk Kerja 	<p>8 X 45 menit (4x pertemuan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku sumber Ekonomi untuk SMA dan MA, Esis, Kelas XI Kurikulum 2013, Alam S., Penerbit Erlangga, 2016 • Lcd Proyektor • Peta konsep • OHP • Foto-foto/gambar • Buku-buku penunjang

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cara mengatasi inflasi (secara garis besar) <p>Permintaan dan penawaran uang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori permintaan dan penawaran uang • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang 	<p>serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan 			<ul style="list-style-type: none"> • Internet
--	--	---	--	--	--

KEPALA SEKOLAH
SMA NEGERI 2 TAMBANG



Bujang S.S., M.Pd
NIP. 19740717 200701 1 006

Kampar, 12 Januari 2023

Mengetahui,
Guru Ekonomi



Fitri Yanti, SE

NIP. 19701231 200701 2 244

SILABUS

Nama Sekolah : SMA

Mata Pelajaran : EKONOMI

Kelas/Semester : XI/2

- Kompetensi Inti :
- Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 - Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
 - Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
 - Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.5. Menganalisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.	Kebijakan Moneter <ul style="list-style-type: none"> Pengertian kebijakan moneter Tujuan kebijakan moneter Instrumen kebijakan moneter 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal Membuat dan 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Penugasan Tes tertulis 	8 X 45 menit (4 x pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> Buku sumber Ekonomi untuk SMA dan MA, Esis, Kelas X Kurikulum 2013, Alam S., Penerbit Erlangga, 2016
4.5. Menyajikan hasil					

<p>analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p>	<p>Kebijakan fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kebijakan fiskal ▪ Tujuan kebijakan fiskal ▪ Instrumen kebijakan fiskal 	<p>mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal • Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan 	<p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyek • Produk • Unjuk Kerja 		<ul style="list-style-type: none"> • Peta konsep • OHP • Foto-foto/gambar • Buku-buku penunjang • Internet
<p>3.6. Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi</p> <p>4.6. Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan</p>	<p>APBN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBN • Fungsi dan tujuan APBN • Sumber-sumber penerimaan negara • Jenis-jenis belanja negara • Mekanisme penyusunan APBN • Pengaruh APBN terhadap perekonomian 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari berbagai sumber yang relevan tentang APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Tes tertulis <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyek • Produk • Unjuk Kerja 	<p>8 X 45 menit (4x pertemuan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku sumber Ekonomi untuk SMA dan MA, Esis, Kelas X Kurikulum 2013, Alam S., Penerbit Erlangga, 2016 • Peta konsep • OHP • Foto-foto/gambar

<p>ekonomi</p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p>	<p>APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBD • Fungsi dan tujuan APBD • Sumber-sumber penerimaan daerah • Jenis-jenis belanja daerah • Mekanisme penyusunan APBD • Pengaruh APBD terhadap perekonomian 	<p>mendapatkan klarifikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari dan mengeksplorasi data/informasi dari sumber lain yang relevan sebagai informasi pendukung untuk menganalisis APBN dan APBD • Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD • Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan 			<ul style="list-style-type: none"> • Buku-buku penunjang • Internet • Kunjungan ke salah satu Bank Nasional yang ada di daerah masing-masing, seperti BRI.
<p>3.7. Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi</p> <p>4.7. Menyajikan hasil analisis fungsi</p>	<p>Perpajakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pajak • Fungsi, manfaat dan tarif pajak • Perbedaan pajak dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari sumber yang relevan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Tes tertulis 	<p>8 x 45 menit (4x pertemuan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku sumber Ekonomi untuk SMA dan MA, Esis, Kelas XI Kurikulum 2013, Alam S., Penerbit

<p>dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi</p>	<p>pungutan resmi lainnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asas pemungutan pajak • Jenis-jenis pajak • Sistem pemungutan pajak di Indonesia • Alur administrasi perpajakan di Indonesia • Objek dan cara pengenaan pajak • Tantangan pemungutan pajak 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi • Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi • Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomimelalui media lisan dan tulisan 	<p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyek • Produk • Unjuk Kerja 		<p>Erlangga, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peta konsep • OHP • Foto-foto/gambar • Buku-buku penunjang • Internet
<p>3.8. Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional</p> <p>4.8. Menyajikan dampak kebijakan perdagangan</p>	<p>Perdagangan Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian perdagangan internasional • Manfaat perdagangan internasional • Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional • Teori perdagangan internasional 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep dan kebijakan perdagangan 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Tes tertulis <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyek • Produk 	<p>8 x 45 menit (4x pertemuan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku sumber Ekonomi untuk SMA dan MA, Esis, Kelas XI Kurikulum 2013, Alam S., Penerbit Erlangga, 2016 • Peta konsep • OHP

<p>internasional</p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kebijakan perdagangan internasional • Tujuan kebijakan perdagangan internasional • Alat pembayaran internasional • Neraca pembayaran internasional • Devisa 	<p>internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional • Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan 	<ul style="list-style-type: none"> • Unjuk Kerja 		<ul style="list-style-type: none"> • Foto-foto/penunjang gambar • Buku-buku • Media cetak • Internet
<p>3.9 Mendeskripsikan kerja sama ekonomi internasional</p> <p>4.9. Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional</p>	<p>Kerjasama Ekonomi Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kerjasama ekonomi internasional • Manfaat kerjasama ekonomi internasional • Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi • Lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang kerja sama ekonomi internasional • Membuat dan mengajukan pertanyaan tentang kerja sama ekonomi internasional • Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional • Menyajikan bentuk dan 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Tes tertulis <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyek • Produk • Unjuk Kerja 	<p>8x 45 menit (4x pertemuan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku sumber Ekonomi untuk SMA dan MA, Esis, Kelas XI Kurikulum 2013, Alam S., Penerbit Erlangga, 2016 • Peta konsep • OHP • Foto-foto/gambar • Buku-buku penunjang • Internet

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

		manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan			
--	--	--	--	--	--

KEPALA SEKOLAH
SMA NEGERI 2 TAMBANG



Bujang S.S., M.Pd
NIP. 19740717 200701 1 006

Kampar, 12 Januari 2023

Mengetahui,
Guru Ekonomi



Fitri Yanti, SE

NIP. 19701231 200701 2 244

LAMPIRAN 11. RPP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) EKSPERIMEN**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Tambang
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : XI / 2
Materi Pokok : Kebijakan Moneter dan Fiskal
Alokasi Waktu : 8 x 45 menit (4x Pertemuan)

A. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menganalisis kebijakan moneter dan fiskal	3.5.1 Menjelaskan pengertian kebijakan moneter dan fiskal
4.5 Menyajikan hasil analisis kebijakan moneter dan fiskal	3.5.2 Menjelaskan tujuan kebijakan moneter dan fiskal
	3.5.3 Mengidentifikasi instrument kebijakan moneter dan fiskal
	3.5.4 Menganalisis peran kebijakan moneter dan fiskal dalam perekonomian

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian kebijakan moneter dan fiskal
2. Siswa mampu menjelaskan tujuan kebijakan moneter dan fiskal
3. Siswa mampu mengidentifikasi instrument kebijakan moneter dan fiskal
4. Siswa mampu menganalisis peran kebijakan moneter dan fiskal dalam perekonomian

C. MEDIA, ALAT, SUMBER, STRATEGI, METODE PEMBELAJARAN

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar	Model Pembelajaran	Metode Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> • Kutipan berita mengenai kebijakan moneter dan fiskal 	<ul style="list-style-type: none"> • Papan tulis • Alat tulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Firmansyah Herlan, dkk. 2016. <i>Buku Siswa Aktif dan Kreatif Belajar Ekonomi</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • STAD 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • Tanya Jawab • Kuis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta

milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Untuk SMA dan MA Peminat Ilmu-ilmu Sosial. Dan Internet	
--	--	---	--

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN (5 Menit)	
a.	Guru membuka pelajaran dengan salam, berdoa, mengabsen dan menanyakan kabar peserta didik untuk siap menerima pelajaran
b.	Guru memotivasi peserta didik sehingga senang dan giat dalam mengikuti pelajaran.
c.	Guru melaksanakan kegiatan apersepsi dengan mengajak peserta didik untuk mengingat kembali materi yang telah dipelajari
KEGIATAN INTI (40 Menit)	
a.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada materi tersebut.
b.	Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang siswa yang dipilih secara heterogen.
c.	Guru menyampaikan materi pelajaran secara ringkas.
d.	Siswa belajar dalam kelompok yang telah dibentuk.
e.	Guru mengevaluasi hasil belajar melalui pemberian kuis.
f.	Guru memberikan penghargaan prestasi tim dan memberikan <i>reward</i> kepada setiap tim, yang terbagi menjadi tiga yaitu <i>the super team</i> , <i>good team</i> dan <i>great team</i> .
PENUTUP (5 Menit)	
a.	Guru bersama peserta didik merangkum pembelajaran dan memberikan kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.
b.	Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
c.	Guru dan peserta didik menutup pelajaran dengan membaca Hamdallah dan memberi salam.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

E. PENILAIAN

1. **Penilaian Pengetahuan** : Berupa penilaian tes kuis
2. **Penilaian Sikap** : Berupa penilaian Kontribusi, partisipasi dan keaktifan siswa.

Mengetahui,
Guru Ekonomi

Fitri Yanti, SE

NIP. 19701231 200701 2 244

Kampar, 12 Januari 2023
Mahasiswa Penelitian

Yurmanita

NIM. 11910623965

**KEPALA SEKOLAH
SMA NEGERI 2 TAMBANG**



Bujang S.S, M.Pd

NIP. 19740717 200701 1 006

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 12

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KONTROL**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Tambang
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : XI / 2
Materi Pokok : Kebijakan Moneter dan Fiskal
Alokasi Waktu : 8x 45 menit (4 Pertemuan)

A. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menganalisis kebijakan moneter dan fiskal	3.5.1 Menjelaskan pengertian kebijakan moneter dan fiskal
4.5 Menyajikan hasil analisis kebijakan moneter dan fiskal	3.5.2 Menjelaskan tujuan kebijakan moneter dan fiskal
	3.5.3 Mengidentifikasi instrument kebijakan moneter dan fiskal
	3.5.4 Menganalisis peran kebijakan moneter dan fiskal dalam perekonomian

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian kebijakan moneter dan fiskal
2. Siswa mampu menjelaskan tujuan kebijakan moneter dan fiskal
3. Siswa mampu mengidentifikasi instrument kebijakan moneter dan fiskal
4. Siswa mampu menganalisis peran kebijakan moneter dan fiskal dalam perekonomian

C. MEDIA, ALAT, SUMBER, STRATEGI, METODE PEMBELAJARAN

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar	Model Pembelajaran	Metode Pembelajaran
• Kutipan berita mengenai kebijakan	• Papan tulis • Alat tulis	• Firmansyah Herlan, dkk. 2016. <i>Buku Siswa Aktif dan Kreatif</i>	• Ceramah	• Ceramah • Diskusi • Tanya jawab

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

n moneter dan fiskal		<i>Belajar Ekonomi Untuk SMA dan MA Peminat Ilmu-ilmu Sosial. Dan Internet</i>		
-------------------------------	--	--	--	--

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN (5 Menit)

- d. Guru membuka pelajaran dengan salam, berdoa, mengabsen dan menanyakan kabar peserta didik untuk siap menerima pelajaran
- e. Guru memotivasi peserta didik sehingga senang dan giat dalam mengikuti pelajaran.
- f. Guru melaksanakan kegiatan apersepsi dengan mengajak peserta didik untuk mengingat kembali materi yang telah dipelajari

KEGIATAN INTI (40 Menit)

- g. Guru menjelaskan materi pembelajaran pada materi kebijakan moneter dan fiskal.
- h. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
- i. Guru memberikan materi sesuai indikator pembelajaran yang akan dibahas oleh masing-masing kelompok.

PENUTUP (5 Menit)

- d. Guru bersama peserta didik merangkum pembelajaran dan memberikan kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.
- e. Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
- f. Guru dan peserta didik menutup pelajaran dengan membaca Hamdallah dan memberi salam.

E. PENILAIAN

1. **Penilaian Pengetahuan** : LK Peserta Dididik
2. **Penilaian Sikap** : Lembar Pengamatan

Mengetahui,
Guru Ekonomi


Fitri Yanti, SE

NIP. 19701231 200701 2 244

Kampar, 12 Januari 2023
Mahasiswa Penelitian


Yurmanita

NIM. 11910623965

KETAPALA SEKOLAH
SMA NEGERI 2 TAMBANG


Bujang S.S., M.Pd

NIP. 19740717 200701 1 006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 13 SOAL KUIS

SOAL KUIS

1. Terangkan apa itu kebijakan moneter dan fiscal !
2. Terangkan tujuan dari kebijakan moneter dan fiscal !
3. Uraikan peran BI dalam kebijakan moneter !
4. Uraikan peran pemerintah dalam kebijakan fiscal !
5. Jelaskan apa yang dimaksud *open market* !
6. Kemukakan bentuk kebijakan moneter yang dilakukan pemerintah untuk mengatasi inflasi !
7. Jelaskan kebijakan fiscal ekspansif dan kebijakan fiscal kontraktif !

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 14 PENILAIAN TIM/KELOMPOK EKSPERIMEN

NAMA TEAM :

MATERI : KEBIJAKAN MONETER DAN KEBIJAKAN FISKAL

TANGGA :

NO	NAMA SISWA	SKOR AWAL	SKOR AKHIR	SELISIH	POIN
1					
2					
3					
4					
5					
TOTAL POIN					
RATA-RATA POIN					
PREDIKAT KELOMPOK					

NAMA TEAM :

MATERI : KEBIJAKAN MONETER DAN KEBIJAKAN FISKAL

TANGGA :

NO	NAMA SISWA	SKOR AWAL	SKOR AKHIR	SELISIH	POIN
1					
2					
3					
4					
5					
TOTAL POIN					
RATA-RATA POIN					
PREDIKAT KELOMPOK					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

NAMA TEAM :
MATERI : KEBIJAKAN MONETER DAN KEBIJAKAN FISKAL
TANGGA :

NO	NAMA SISWA	SKOR AWAL	SKOR AKHIR	SELISIH	POIN
1					
2					
3					
4					
5					
TOTAL POIN					
RATA-RATA POIN					
PREDIKAT KELOMPOK					

NAMA TEAM :
MATERI : KEBIJAKAN MONETER DAN KEBIJAKAN FISKAL
TANGGA :

NO	NAMA SISWA	SKOR AWAL	SKOR AKHIR	SELISIH	POIN
1					
2					
3					
4					
5					
TOTAL POIN					
RATA-RATA POIN					
PREDIKAT KELOMPOK					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

NAMA TEAM :
MATERI : KEBIJAKAN MONETER DAN KEBIJAKAN FISKAL
TANGGA :

NO	NAMA SISWA	SKOR AWAL	SKOR AKHIR	SELISIH	POIN
1					
2					
3					
4					
5					
TOTAL POIN					
RATA-RATA POIN					
PREDIKAT KELOMPOK					

NAMA TEAM :
MATERI : KEBIJAKAN MONETER DAN KEBIJAKAN FISKAL
TANGGA :

NO	NAMA SISWA	SKOR AWAL	SKOR AKHIR	SELISIH	POIN
1					
2					
3					
4					
5					
TOTAL POIN					
RATA-RATA POIN					
PREDIKAT KELOMPOK					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

NAMA TEAM :
MATERI : KEBIJAKAN MONETER DAN KEBIJAKAN FISKAL
TANGGA :

NO	NAMA SISWA	SKOR AWAL	SKOR AKHIR	SELISIH	POIN
1					
2					
3					
4					
5					
TOTAL POIN					
RATA-RATA POIN					
PREDIKAT KELOMPOK					

NAMA TEAM :
MATERI : KEBIJAKAN MONETER DAN KEBIJAKAN FISKAL
TANGGA :

NO	NAMA SISWA	SKOR AWAL	SKOR AKHIR	SELISIH	POIN
1					
2					
3					
4					
5					
TOTAL POIN					
RATA-RATA POIN					
PREDIKAT KELOMPOK					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



NAMA TEAM :
MATERI : KEBIJAKAN MONETER DAN KEBIJAKAN FISKAL
TANGGA :

NO	NAMA SISWA	SKOR AWAL	SKOR AKHIR	SELISIH	POIN
1					
2					
3					
4					
5					
TOTAL POIN					
RATA-RATA POIN					
PREDIKAT KELOMPOK					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Pak Si Pa Mik

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU




LAMPIRAN 15 SURAT PRA RISET

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id	
Nomor	: Un.04/F.II/PP.00.9/19177/2022
Sifat	: Biasa
Lamp.	: 1 (Satu) Proposal
Hal	: Mohon Izin Melakukan Riset
Pekanbaru, 22 November 2022 M	
<p>Kepada Yth. Gubernur Riau Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Di Pekanbaru</p>	
<p><i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :</p>	
<p>Nama : Yurmanita NIM : 11910623965 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2022 Program Studi : Pendidikan Ekonomi Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</p>	
<p>ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad terhadap Self Confidence Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Tambang Lokasi Penelitian : SMA Negeri 2 Tambang Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 November 2022 s.d 22 Februari 2023)</p>	
<p>Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.</p>	
<p>Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.</p>	
 Dr. H. Kadar, M. Ag. NIP.19650521 199402 1 001	
<p>Tembusan : Rektor UIN Suska Riau</p>	

LAMPIRAN 16 SURAT BALASAN PRA RISET

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 TAMBANG
Akreditasi A



NPSN : 10495016 NSS : 3011406700002 Website : smanegeri2tambang.sch.id Email sman2tambang@yahoo.co.id
 Alamat : Jl. Bupati Desa Kualu Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar KodePos : 28462

SURAT KETERANGAN BERSEDIA MENERIMA PRARISSET

Nomor: 421.3/SMAN-2 TBG/2022/456

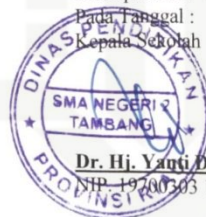
Kepala SMA Negeri 2 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Yurmanita
NIM	: 11910623965
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Universitas	: UIN SUSKA RIAU

Sehubungan dengan surat saudara Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/18859/2022 pada dasarnya kami bersedia menerima mahasiswa tersebut diatas untuk melakukan Pra riset di sekolah kami.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Ditetapkan di : Tambang
 Pada Tanggal : 17 November 2022
 Kepala Sekolah



Dr. Hj. Yanti Dasrita, M.Si
 NIP. 19700303 199702 2 001

LAMPIRAN 17 SURAT IZIN RISET

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 06 DEC 2022

Nomor : 800/Disdik/1.3/2022/ 16344
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala SMA Negeri 2 Tambang
 di-
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/52021 Tanggal 29 November 2022 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **YURMANITA**
 NIM/KTP : 119106239650
 Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD TERHADAP SELF CONFIDENCE SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 2 TAMBANG**


Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 2 TAMBANG

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS



TATI LINDAWATI,SH,M.Si
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru




LAMPIRAN 18 SURAT REKOMENDASI DARI GUBERNUR RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/52067
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/19177/2022 Tanggal 22 November 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: YURMANITA
2. NIM / KTP	: 119106239650
3. Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH MODEL PEMBELEJARAN KOOPERATIF TIPE STAD TERHADAP SELF CONFIDENCE SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 2 TAMBANG
7. Lokasi Penelitian	: SMA NEGERI 2 TAMBANG


Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 30 November 2022

Ditandatangani Secara Elektronik Melalui Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)



DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 TAMBANG
Akreditasi A**



NPSN : 10495016 NSS : 3011406700002 Website : smanegeri2tambang.sch.id Email sman2tambang@yahoo.co.id
Alamat : Jl. BupatiDesaKualuKecamatan Tambang Kabupaten KamparKodePos : 28462

SURAT KETERANGAN BERSEDIA MENERIMA RISET
Nomor: 421.3/SMAN-2 TBG/2022/325

Kepala SMA Negeri 2 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: YURMANITA
NIM	: 11910623965
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Universitas	: UIN SUSKA RIAU

Sehubungan dengan surat saudara Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/19177/2022 pada dasarnya kami bersedia menerima mahasiswa tersebut diatas untuk melakukan Riset di sekolah kami.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Ditetapkan di : Tambang
Pada Tanggal : 13 Desember 2022
Kepala Sekolah



Dr. ~~Anti~~ **Dasrita, M.Si**
NIP. 19700303 199702 2 001

LAMPIRAN 19 SURAT TELAH MELAKUKAN PENELITIAN


PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 TAMBANG
Akreditasi A


NPSN : 10495016 NSS : 3011406700002 Website : smanegeri2tambang.sch.id Email sman2tambang@yahoo.co.id
 Alamat : Jl. Bupati Desa Kualu Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar KodePos : 28462

SURAT KETERANGAN SELESAI RISET
NO. 421.3/SMAN-2 TBG/2023/US

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: YURMANITA
NIM	: 11910623965
Program Studi	: S-I PENDIDIKAN EKONOMI
Universitas	: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
Judul	: “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION) TERHADAP SELF CONFIDENCE SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 2 TAMBANG”

Yang tersebut diatas telah selesai melaksanakan Penelitian atau Riset di SMA Negeri 2 Tambang, terhitung mulai tanggal 13 Desember 2022 sampai dengan 22 Februari 2023.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Tambang
 Pada tanggal : 23 Februari 2023
 Kepala Sekolah

BUANG S.S. M.Pd
 NIP. 19740717 200701 1 006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 20 DOKUMENTASI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pembukaan kelas



Persentasi kelompok

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Persentasi kelompok



Diskusi kelompok

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Diskusi tim



Diskusi tim

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pemberian kuis

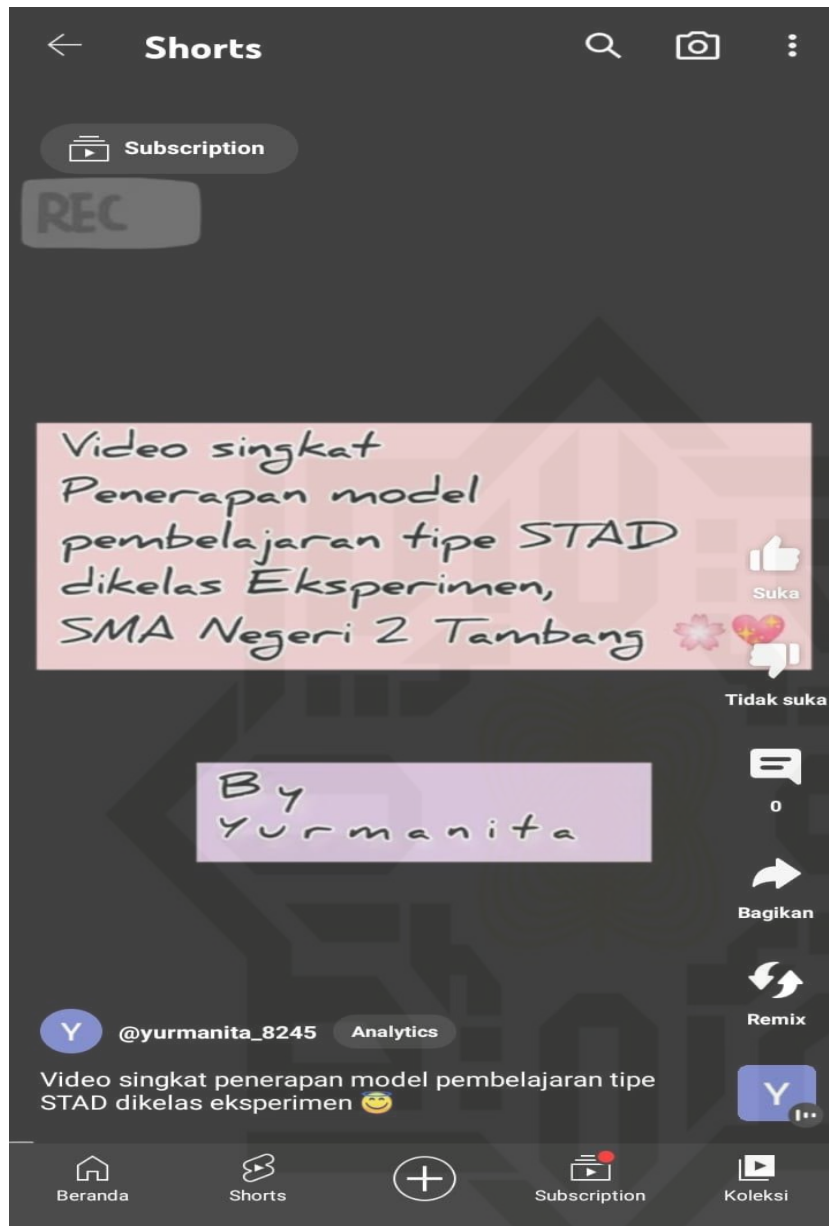


Pemberian reward

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Bacode Link Video Kelas Eksperimen



RIWAYAT HIDUP



Yurmanita dilahirkan di Desa Kuala Keritang, Kecamatan Keritang, Kabupaten Indra Giri Hilir, pada tanggal 24 Juli 2000. Lahir dari pasangan Bapak Aswari Ahmad dan Ibu Nerwana dan merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara. Tahun 2007 masuk Sekolah Dasar Negeri 008 Kuala Keritang dan tamat pada tahun 2013. Pada tahun yang sama melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Keritang dan tamat pada tahun 2016. Dan pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Keritang dan tamat pada tahun 2019.

Pada tahun 2019 melalui ujian jalur SBMPTN, penulis diterima mejadi mahasiswa pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada bulan juli sampai agustus 2022 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Buatan Baru, Kecamatan Kerinci Kanan, Kabupaten Siak. Pada bulan September 2022 penulis melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 2 Tambang, Kabupaten Kampar Provinsi Riau.

Penulis melaksanakan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) Terhadap Kepercayaan Diri/*Self Confidence* Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negri 2 Tambang”. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 2 Tambang, Kabupaten Kampar Provinsi Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Stress Management University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.