

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
GROUP INVESTIGATION UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA PADA
MUATAN PELAJARAN IPA KELAS V
SD NEGERI 164 PEKANBARU**

UIN SUSKA RIAU

OLEH

TRI ARIYATUN

NIM 11910822930

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
GROUP INVESTIGATION UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA PADA
MUATAN PELAJARAN IPA KELAS V
SD NEGERI 164 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh
UIN SUSKA RIAU

TRI ARIYATUN

NIM 11910822930

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V SD Negeri 164 Pekanbaru, yang ditulis oleh Tri Ariyatun, NIM 11910822930 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 20 Sya'ban 1444 H
13 Maret 2023 M

Menyetujui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

H. Subhan, S. Ag., M. Ag.
NIP 197310172005011007

Dr. Yasnel, M. Ag.
NIP 197108152007012035



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V SD Negeri 164 Pekanbaru* yang ditulis oleh Tri Ariyatun, NIM 11910822930 telah di ujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 6 Zulkaidah 1444 H/ 26 Mei 2023 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjanah Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 6 Zulkaidah 1444 H

26 Mei 2023

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Nurhasnawati, M. Pd.

Penguji III

Dr. Herlina, M. Ag.

Penguji II

Khusnal Marzuki, M. Pd.

Penguji IV

Muhammad Ilham Syarif, M. Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



H. Kadar, M. Ag.

NIP. 196505211994021001



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Tri Ariyatun
NIM : 11910822930
Tempat/Tgl. Lahir : Bungaraya, 20 Desember 2000
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi :

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa pada Muatan Pelajaran IPA kelas V SD Negeri 164 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 30 Mei 2023
Yang membuat pernyataan



Tri Ariyatun
NIM 11910822930

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah puji syukur, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat Junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V SD Negeri 164 Pekanbaru”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari sempurna dan masih banyak kekurangan baik dari segi ilmiah, isi, bahasa maupun konsep penyusunan. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan skripsi ini, sehingga memperoleh manfaat. Penulis menyadari bahwa keberhasilan penulis dalam merampungkan studi dan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari peran dan bantuan berbagai pihak terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai, sayangi dan hormati, yaitu Ayahanda Sucipto dan Ibunda Kartiyem yang memberikan dukungan secara moral dan ribuan doa dalam sujudnya yang diberikan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ucapkan terima kasih atas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

usaha dan perjuangan yang tidak mengenal lelah dalam memberikan pendidikan yang layak sampai bangku perkuliahan, penulis berdoa semoga Allah SWT mencurahkan rahmah, ridho, dan inayah-Nya kepada mereka berdua.

Ucapan Terimakasih juga tidak lupa penulis haturkan kepada Ibu Dr. Yasnel, M.Ag. selaku dosen pembimbing dan penasehat akademik yang telah sudi meluangkan waktu, tenaga, dan pemikirannya yang begitu berharga sehingga penulis mampu merampungkan penyusunan skripsi ini dengan baik. Begitu pula kepada Ibu Hj. Jasminar, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 164 Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian, dan Ibu Nurhayati, M.Pd., selaku wali kelas VC serta Rindiani Akhna Fazhari yang telah bersedia membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala jariyah yang kelak dibalas dengan kebaikan pula, baik di dunia maupun di akhirat.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada berbagai pihak yang telah berjasa dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di kampus tercinta Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag., Wakil Rektor 1 Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor III Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M. Kons.
3. Bapak H. Subhan, S.Ag, M.Ag., selaku Ketua Prodi, Ibu Melly Andriyani, M.Pd., selaku sekretaris Prodi, dan pak Zuhri, S.Sos., selaku admin prodi dan semua staff yang telah banyak membantu penulis selama studi di Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTK UIN Suska Riau. Terimakasih banyak atas kasih sayangnya, kepeduliannya terhadap mahasiswa PGMI khususnya terhadap penulis yang merasakan langsung kebaikan dari bapak dan ibu. Semoga Allah SWT membalas dengan kebaikan pula dan menjadikannya pahala jariyah.
4. Ibu Dr. Yasnel M. Ag., selaku Pembimbing dan Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga untuk memberikan bimbingan dan nasehat kepada penulis dari semester satu sampai sekarang.
5. Bapak Ibu dosen dan segenap staf Akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di UIN Suska Riau.
6. Bapak kepala dan seluruh karyawan perpustakaan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung dan hingga penyelesaian skripsi ini.
7. Keluargaku terkasih terutama buat Ayahanda Sucipto dan Ibunda Kartiyem, kakak dan adik tercinta Yayuk Yuni, Yayuk Yuminingsih dan Adik Dika, yang telah banyak memberikan dukungan serta motivasi agar tetap terus semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Keluarga besar KKN Desa Sabak Permai yang telah memberikan banyak pengalaman baru, motivasi serta semangat yang tiada henti.
9. Sahabat-sahabat serta keluarga besar pondok putri azzura, Rindi, Kak Ipit, Dila, Egit, Astuti, Vinda dan Widia, yang telah memberikan bantuan baik moril ataupun materi.
10. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2019, terkhusus Fantastic Cimi mahasiswa PGMI C yang telah memberikan banyak kenangan suka duka selama proses perkuliahan, yang selalu memberikan dukungan dan nasehat.
11. Tidak terlepas kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Demikian ucapan terima kasih ini, penulis berdo'a semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan akan mendapat balasan pahala dari Allah SWT. Amiin Yarabbal Alamin. Semoga skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi para pendidik stakeholder pendidikan.

Pekanbaru, 13 Maret 2023

Penulis,

Tri Ariyatun
NIM 11910822930



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin

Sembah sujud syukur hanya kepada Mu ya Allah Subhanahu wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Mu sehingga atas izin-Mu akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam selalu terlimpahkan kepada baginda nabi besar nabi utusan-Mu Nabi Muhammad Shallahu 'Alaihi Wassalam

Ya Allah.. ya Rabbi...

yang utama dari segalanya, sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku pada cinta hari ini. Setitik kebahagiaan telah kuraih Sekeping impian dan harapan telah kudapatkan. Namun perjalanan masih panjang ya Allah perjuanganku belum usai Semoga rahmat ini menjadi awal keberhasilanku Aamiin.

Ibunda dan Ayahanda

Tetesan keringat, pengorbanan dan kasih sayangmu Selalu menyertai setiap langkahku Setiap do'a yang selalu terucap dari bibirmu menuntunku kepada kesuksesan dan cita-citaku. Sebagai tanda bukti, hormat dan terimakasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecilku ini kepada keluarga yang sangat kusayangi. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuatmu Bahagia.

Untuk dosen pembimbing Ibu Dr, Yasnel, M. Ag ananda ucapkan terima kasih atas ilmu, tenaga, waktu, bimbingan, dan arahnya demi terwujudnya skripsi yang baik,

Inilah skripsi sederhana perwujudan dari rasa terima kasih ananda kepada ibu. Kepada seluruh rekan-rekan yang tiada hentinya memberikan semangat terimakasih untuk segalanya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Tri Ariyatun, (2023): Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V SD Negeri 164 Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan kerja sama siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada muatan pembelajaran IPA kelas V SD Negeri 164 Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan kerja sama siswa. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 25 orang siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 164 Pekanbaru. Objek penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* dan kemampuan kerja sama siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dan setiap siklus terdapat dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa. Hal ini dapat diketahui dari persentase kemampuan kerja sama siswa sebelum tindakan yaitu 40,32% dengan kategori kurang baik. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I kemampuan kerja sama siswa mencapai 53,12% dengan kategori cukup baik dan pada siklus II kemampuan kerja sama siswa meningkat menjadi 82,24% dengan kategori sangat baik. Disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada muatan pembelajaran IPA kelas V SD Negeri 164 Pekanbaru.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation, Kemampuan Kerja Sama.*

Araf

15/02/23

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Tri Ariyatun, (2023): The Implementation of Group Investigation Type of Cooperative Learning Model in Increasing Student Cooperation Ability on Natural Science Lesson Content at the Fifth Grade of State Elementary School 164 Pekanbaru

This research aimed at finding out the increase of student cooperation ability through the implementation of Group Investigation type of cooperative learning model in increasing student cooperation ability on Natural Science lesson content at the fifth grade of State Elementary School 164 Pekanbaru. This research was instigated by the low of student cooperation ability. It was a classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 25 of the fifth-grade students at State Elementary School 164 Pekanbaru. The objects were Group Investigation type of cooperative learning model and student cooperation ability. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was qualitative descriptive analysis with percentage. Based on the research findings, the implementation of Group Investigation type of cooperative learning model could increase student cooperation ability. It could be identified from the percentage of student cooperation ability that was 40.32% with bad category before the action. After the action was conducted in the first cycle, student cooperation ability was 53.12% with good enough category. In the second cycle, student cooperation ability increased to 82.24% with very good category. It could be concluded that the implementation of Group Investigation type of cooperative learning model could increase student cooperation ability on Natural Science lesson content at the fifth grade of State Elementary School 164 Pekanbaru.

Keywords: *Group Investigation Type of Cooperative Learning, Cooperation Ability*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

تري أريه، (٢٠٢٣): تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي لتحسين القدرة التعاونية للتلاميذ في مادة العلوم الطبيعية للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٦٤ بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى تحديد الزيادة في القدرة التعاونية للتلاميذ من خلال تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي لتحسين القدرة التعاونية للتلاميذ في مادة العلوم الطبيعية للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٦٤ بكنبارو. هذا البحث مدفوع بضعف القدرة التعاونية للتلاميذ. وهو عبارة عن بحث إجرائي في الفصل. الأفراد مدرس واحد و ٢٥ تلميذا من الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٦٤ بكنبارو. وموضوعه نموذج التعليم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي والقدرة التعاونية للتلاميذ. تم إجراء هذا البحث على دورتين وفي كل دورة اجتماعان. تقنية جمع البيانات باستخدام تقنية الملاحظة والتوثيق، وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل النوعي الوصفي بالنسب المئوية. بناءً على نتائج البحث، يعرف أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي يمكن أن يحسن القدرة التعاونية للتلاميذ. يمكن ملاحظة ذلك من خلال النسبة المئوية للقدرة التعاونية للتلاميذ قبل الإجراء، وهي ٤٠,٣٢٪ في فئة ضعيفة. وبعد اتخاذ الإجراء في الدورة الأولى، وصلت القدرة التعاونية للتلاميذ إلى ٥٣,١٢٪ في فئة مقبولة، وفي الدورة الثانية زادت القدرة التعاونية للتلاميذ إلى ٨٢,٢٤٪ في فئة جيدة جدًا. تم الاستنتاج أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٦٤ بكنبارو.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي، القدرة التعاونية





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

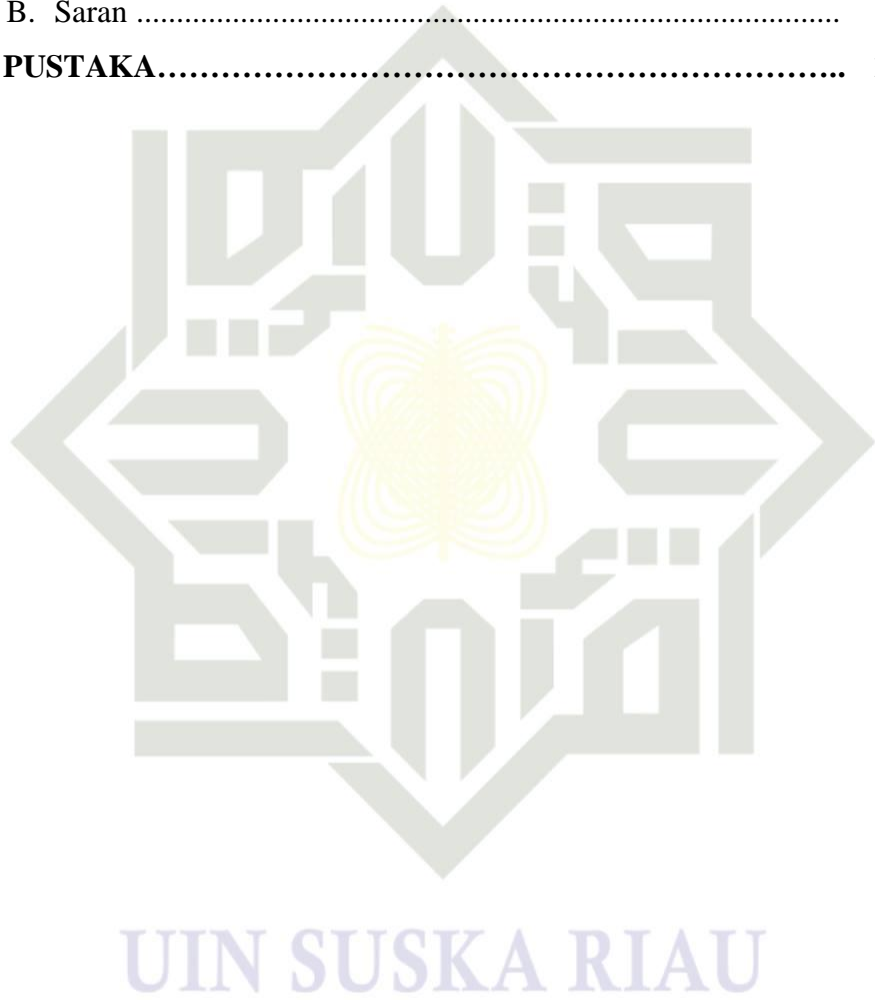
DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Istilah	8
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Kerangka Teoritis	12
B. Penelitian Yang Relevan	27
C. Kerangka Berfikir	30
D. Indikator Keberhasilan	30
E. Hipotesis Tindakan	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Subjek dan Objek Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Rancangan Penelitian	34
D. Teknik Pengumpulan Data	39
E. Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Deskripsi Setting Penelitian	42
B. Hasil Penelitian	47

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Pembahasan	94
D. Pengujian Hipotesis	100
BAB V PENUTUP	101
A. Kesimpulan	101
B. Saran	102
DAFTAR PUSTAKA.....	104





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 1	Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa	41
Tabel III. 2	Interval Kategori Kemampuan Kerja Sama Siswa	41
Tabel IV. 1	Profil Sekolah SD Negeri 164 Pekanbaru	43
Tabel IV.2	Daftar Nama Pendidik dan Tenaga Kependidikan SD Negeri 164 Pekanbaru TP. 2022/2023	44
Tabel IV. 3	Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SD Negeri 164 Pekanbaru TP. 2022/2023	45
Tabel IV. 4	Keadaan Siswa Di SD Negeri 164 Pekanbaru TP. 2022/2023	45
Tabel IV. 5	Keadaan Sarana Dan Prasaran Di SD Negeri 164 Pekanbaru TP. 2022/2023	46
Tabel IV. 6	Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa Sebelum Tindakan	48
Tabel IV. 7	Rekapitulasi Kerja Sama Siswa Kelas V SD Negeri 164 Pekanbaru Sebelum Tindakan	50
Tabel IV. 8	Hasil Observasi aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Group Investigation</i> Pertemuan Pertama (Siklus I)	57
Tabel IV. 9	Hasil Observasi aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Group Investigation</i> Pertemuan Kedua (Siklus I)	58
Tabel IV. 10	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I (pertemuan 1 dan 2)	59
Tabel IV.11	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> Pertemuan Pertama (Siklus I)	61
Tabel IV.12	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> Pertemuan Kedua (Siklus I)	63
Tabel IV. 13	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I (pertemuan 1 dan 2)	65



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.14	Hasil Observasi Kerja Sama Siswa pada Pertemuan 1 Siklus I	66
Tabel IV.15	Hasil Observasi Kerja Sama Siswa pada Pertemuan 2 Siklus I	68
Tabel IV.16	Rekapitulasi Hasil Observasi Kerja sama Siswa pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2)	70
Tabel IV. 17	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> Pertemuan Pertama (Siklus II)	79
Tabel IV. 18	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> Pertemuan Kedua (Siklus II)	80
Tabel IV. 19	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II (pertemuan 1 dan 2)	81
Tabel IV.20	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> Pertemuan Pertama (Siklus II)	82
Tabel IV.21	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> Pertemuan Kedua (Siklus II)	85
Tabel IV. 22	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II (pertemuan 1 dan 2)	87
Tabel IV.23	Hasil Observasi Kerja Sama Siswa pada Pertemuan 1 Siklus II	88
Tabel IV.24	Hasil Observasi Kerja Sama Siswa pada Pertemuan 2 Siklus II	90
Tabel IV.25	Rekapitulasi Hasil Observasi Kerja sama Siswa pada Siklus II (Pertemuan 1 dan 2)	92
Table IV. 26	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> pada Siklus I dan II	96

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table IV. 27	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siwa dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> pada Siklus I dan II	98
Table IV. 28	Rekapitulasi Hasil Observasi Kerja Sama Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> pada Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	99

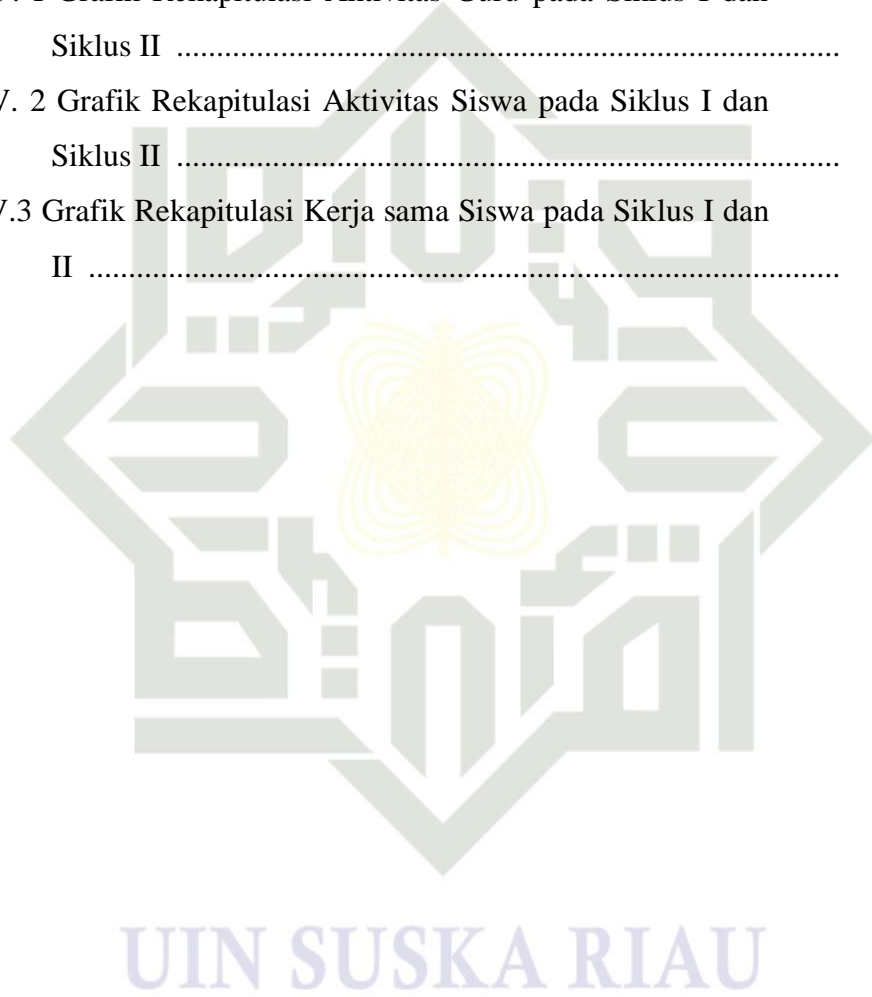


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar III. 1: Alur Penelitian Tindakan Kelas	35
Gambar IV. 1 Grafik Rekapitulasi Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II	97
Gambar IV. 2 Grafik Rekapitulasi Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II	98
Gambar IV.3 Grafik Rekapitulasi Kerja sama Siswa pada Siklus I dan II	100





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus	107
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	127
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	137
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	147
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	157
Lampiran 6	Pedoman Penilaian Aktivitas Guru Dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i>	167
Lampiran 7	Lembar observasi aktivitas guru	172
Lampiran 8	Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation (GI)</i>	176
Lampiran 9	Lembar observasi siswa	184
Lampiran 10	Pedoman Penilaian Indikator Kerja Sama Siswa Dalam Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i>	192
Lampiran 11	Lembar observasi kerja sama siswa sebelum tindakan	195
Lampiran 12	Lembar observasi kerja sama siswa dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>group investigation</i>	197
Lampiran 13	Dokumentasi	205
Lampiran 14	Surat-surat	211

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kerja sama didefinisikan sebagai sistem kerja atau belajar kelompok yang terstruktur. Kerja sama sangat dibutuhkan dalam proses belajar mengajar. Siswa sebagai makhluk sosial tentu membutuhkan individu lain untuk mencapai tujuan belajarnya, baik dengan guru, antar siswa, maupun antar komponen sekolah lainnya. Tujuan pembelajaran yang dimaksud tidak hanya berorientasi pada kemampuan kognitif saja, melainkan juga pada kemampuan afektif siswa. Siswa diajarkan bukan hanya bagaimana menjadi seseorang yang pandai dalam memecahkan soal mata pelajaran yang sulit tetapi juga belajar untuk menjadi pribadi yang memiliki kemampuan kolaborasi yang baik.¹

Kerja sama adalah suatu bentuk sosial yang didalamnya terdapat kegiatan-kegiatan yang bertujuan untuk mencapai tujuan bersama-sama. Kerja sama akan memudahkan siswa membuat tugas-tugas yang diberikan oleh guru dan dapat diselesaikan secara bersama-sama. Selain itu, kerja sama dapat memberikan informasi tentang pengalaman apa saja yang dimiliki siswa, dan siswa dapat saling bertukar pikiran dalam kelompok karena setiap siswa memiliki pengalaman yang berbeda-beda. Kerja sama di dalam proses pembelajaran membuat siswa lebih aktif dalam belajar. Hal ini dapat memotivasi siswa dalam belajar dan mencapai prestasi akademik yang baik di

¹ Ainin Fathimatuzzahrah, *Keefektifan Layanan Bimbingan Klasikal Dengan Teknik STAD Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Dalam Penyelesaian Studi Siswa*, Jurnal Ilmu Pendidikan Vol 2 No 1 April 2020 p-ISSN 2656-8071 e-ISSN 2656-8063, hlm. 2.

sekolah. Manfaat yang diperoleh dari bekerja sama yaitu meningkatnya sikap tanggung jawab anak terhadap dirinya sendiri maupun anggota kelompoknya, membangkitkan sikap saling membantu teman yang memerlukan bantuan.

Kerja sama di dalam dunia pendidikan yang merupakan suatu proses dalam rangka mempengaruhi peserta didik, supaya mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya, dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya.² Menyesuaikan diri dengan lingkungan sangat diperlukan dalam proses belajar mengajar. Peserta didik diharapkan mampu berinteraksi dengan lingkungannya, Setiap individu dalam proses belajar mengajar harus memahami peran dan hubungan kerja sama antara individu satu dengan yang lainnya agar tercapainya tujuan pendidikan.

Kerja sama penting dimiliki oleh setiap siswa pada jenjang pendidikan Sekolah Dasar, karena karakter tersebut mampu melatih siswa dalam memahami, merasakan, dan melaksanakan aktivitas kerja sama guna mencapai tujuan bersama. Dalam dunia pendidikan, keterampilan kerja sama merupakan hal penting yang harus dilaksanakan dalam pembelajaran, baik di dalam maupun di luar sekolah. Kerja sama dapat mempercepat tujuan pembelajaran, sebab pada dasarnya suatu kelompok belajar selalu lebih baik hasilnya dari pada beberapa individu yang belajar sendiri-sendiri.³

Berkaitan dengan hal itu, Interaksi sosial antar siswa dalam kehidupan sehari-hari sangat dibutuhkan, karena dengan adanya interaksi sosial, siswa

² Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), hlm. 3.

³ Silvy Dwi Yulianti, Ery Tri Djatmika, dan Anang Santoso, *Pendidikan Karakter Kerja Sama Dalam Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar Pada Kurikulum 2013*, Jurnal Teori Dan Praksis Pembelajaran IPS Vol.1 No.1 April 2016 P Issn 2503 – 1201 & E Issn 2503 – 5347, hlm. 35.

mampu berkomunikasi dengan baik dalam kehidupan sehari-hari dan mampu melakukan kerja sama dengan siswa lain. Ciri-ciri sikap kerja sama yang harus dimiliki siswa dalam kelompok belajar adalah adanya kepentingan bersama-sama, yang dilandasi sikap saling pengertian, memiliki tujuan yang sama, sikap saling membantu satu sama lain dalam proses pembelajaran, dan sikap saling menghargai satu sama lain.

Menurut Isjoni, salah satu ciri-ciri keterampilan kooperatif tersebut adalah menyamakan pendapat dalam suatu kelompok sehingga mencapai suatu kesepakatan bersama yang berguna untuk meningkatkan hubungan kerja sama, menghargai kontribusi setiap anggota dalam suatu kelompok, dan mengerjakan tugas yang telah menjadi tanggung jawabnya agar tugas dapat diselesaikan tepat waktu.⁴

Kenyataannya yang ada saat sekarang ini, kerja sama siswa belum maksimal. Permasalahannya yaitu cara belajar siswa yang hanya sebatas mendengarkan keterangan yang dijelaskan oleh guru dan kurang berupaya memahami isi bidang studi yang diajarkan oleh guru, dan pada saat ujian mereka mengungkapkan kembali isi bidang studi yang telah mereka hafalkan. Belajar yang seperti itu merupakan cara yang gagal mencapai tujuan belajar dalam arti yang sesungguhnya. Pembelajaran yang hanya berorientasi pada hasil belajar semata, tentu akan memberikan dampak kurang positif pada siswa karena siswa akan cenderung individualistis, kurang bertoleransi, dan jauh dari nilai-nilai kebersamaan.⁵

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴ Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Antar Peserta Didik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 65-66.

⁵ Rosita dan Leonard, *Meningkatkan Kerja sama Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share*, Jurnal Formatif 3 (1): 1-10 ISSN: 2088-351X, hlm. 2.

Selain itu, siswa mempunyai kesan yang kurang baik terhadap kegiatan kerja sama atau belajar secara berkelompok ini. Banyak siswa yang kurang senang jika harus bekerja sama dengan siswa yang lain, ini disebabkan siswa yang lebih pintar merasa dirinya harus bekerja melebihi siswa yang lain dalam kelompok mereka, sedangkan siswa yang kurang mampu merasa tersudutkan ditempatkan dalam tim dengan siswa yang lebih pintar, siswa yang tekun juga merasa temannya yang kurang mampu hanya ikut-ikutan saja pada hasil jerih payah mereka. Seharusnya, pembagian kerja yang kurang adil tidak perlu terjadi dalam kerja kelompok, jika menggunakan model pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran.

Model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam kerja kelompok adalah model pembelajaran Kooperatif. Model pembelajaran kooperatif ini model pembelajaran yang lebih mengutamakan interaksi antar individu di dalam kelompok atau kerja sama dalam kelompok.

Menurut Setiaji, pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran yang dilakukan dengan cara membuat kelompok kecil dengan anggota yang heterogen, peserta didik diminta belajar dan bekerja secara kolaboratif.⁶ Dengan begitu, maka siswa tentunya akan saling memerlukan satu samalain dan bekerja sama untuk menyelesaikan tugas yang telah diberikan oleh guru karena pembelajaran kooperatif ini merupakan pembelajaran yang mengutamakan kerja sama dalam kelompok kecil dengan masing-masing anggota yang bertanggung jawab pada aktivitas belajarnya. Tanggung jawab

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁶ Cahyo Aprilia Setiaji, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kiat Menjadi Pendidik Yang Inspiratif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2019), hlm. 82.

yang diemban masing-masing anggota dalam kelompok diharapkan akan meningkatkan pemahaman materi yang di pelajari.⁷

Tujuan pembelajaran kooperatif secara umum yaitu untuk pengembangan keterampilan sosial siswa diantaranya: berbagi tugas, aktif bertanya, menghargai pendapat orang lain, memancing teman untuk bertanya, mau mengungkapkan ide, dan bekerja dalam kelompok.⁸

Berdasarkan hasil observasi peneliti di kelas V SD Negeri 164 Pekanbaru. Masalah yang ditemukan penulis adalah masih kurangnya kemampuan kerja sama siswa pada proses pembelajaran. Kendala yang dihadapi siswa saat kerja sama dalam kelompok belajar pada umumnya ialah tidak adanya kecocokan didalam kelompok, pembagian tugas dalam kelompok tidak merata, tidak saling menghargai pendapat satu sama lain dan tidak saling membantu.

Guru di kelas V SD Negeri 164 Pekanbaru sudah berusaha untuk meningkatkan kemampuan kerja sama. Adapun usaha yang telah dilakukan guru sebagai berikut:

1. Guru membentuk siswa ke dalam kelompok belajar, agar meningkatkan kemampuan kerja sama siswa
2. Guru memberikan pertanyaan di awal dan di akhir proses pembelajaran
3. Guru meminta siswa untuk memberikan respon atau umpan balik.

⁷ *Ibid.* hlm. 84.

⁸ Mohamad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik Di Tingkat Pendidikan Dasar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), hlm. 53.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Namun usaha-usaha yang dilakukan guru ternyata belum dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala yang terjadi di kelas, yaitu sebagai berikut:

1. Dari 25 orang jumlah siswa, hanya 10 orang atau 40% yang bertanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.
2. Dari 25 orang jumlah siswa, hanya 5 orang atau 20% siswa yang saling berkontribusi yaitu saling berkontribusi tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerjasama.
3. Dari 25 orang jumlah siswa, hanya 7 orang atau 28% siswa yang menghormati pendapat individu.
4. Dari 25 orang jumlah siswa, hanya 8 orang atau 32% yang berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.
5. Dari 25 orang jumlah siswa, hanya 11 orang atau 44% siswa yang menyelesaikan tugas tepat waktu.⁹

Berdasarkan uraian di atas, peneliti melihat bahwa kemampuan kerjasama siswa masih tergolong kurang. Oleh karena itu, upaya yang harus dilakukan dengan menerapkan sebuah model pembelajaran yang dapat mengembangkan keaktifan, kerja sama dan untuk memudahkan mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Peneliti mencoba memeberikan solusi untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa yaitu dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif salah satunya tipe *group investigation*.

⁹ Hasil Observasi di Kelas VC Sekolah Dasar Negeri 164 Pekanbaru, 2023.

Pembelajaran kooperatif berasal dari kata Cooperative yang artinya mengerjakan suatu persoalan secara bersama-sama dengan saling membantu anantara satu dengan yang lain. Pembelajaran kooperatif dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan pada siswa yang kurang aktif dalam proses pembelajaran, siswa yang tidak dapat bekerja sama dengan oranglain, dan siswa yang tidak peduli dengan lingkungan sekitarnya.

Sedangkan model pembelajaran kooperatif, tipe *group investigation* adalah model yang menuntut para siswa untuk memiliki kemampuan yang baik dalam berkomunikasi maupun dalam keterampilan proses kelompok (*group process skills*). Para guru menggunakan model kooperatif tipe *group investigation* umumnya membagi kelas menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 5 hingga 6 dengan karakteristik yang heterogen.¹⁰ Model ini menempatkan siswa ke dalam kelompok untuk melakukan investigasi terhadap suatu topik sehingga melatih siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran, oleh karena itu peran guru tidak terlalu dominan dalam model pembelajaran ini, dengan menempatkan siswa ke dalam kelompok untuk melakukan investigasi terhadap suatu topik siswa akan lebih mampu mengembangkan kemampuan kerja sama, mengemukakan pendapat dan mengeluarkan ide-ide baru dalam kelompok dan akan membantu meningkatkan hasil belajar siswa.

Menurut Shoimin A salah satu kelebihan model pembelajaran *group investigation* adalah meningkatkan belajar bekerja sama.¹¹ Artinya dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁰ Jumanta Hamdayama, *Metodologi Pengajaran*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2016), hlm.119.

¹¹ Aris shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2014), hlm. 81.

model pembelajaran ini terdapat sebuah prosedur untuk meningkatkan kemampuan kerja sama pada siswa.

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan adanya model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* akan memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat mengembangkan kemampuannya dalam meningkatkan kemampuan kerja sama dan siswa juga terlibat aktif dalam pembelajaran. Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas sebagai upaya perbaikan proses pembelajaran dan peningkatan kemampuan kerja sama siswa dengan judul: **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja sama Siswa Pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V SD Negeri 164 Pekanbaru.**

B. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka penulis akan menjelaskan beberapa istilah yang terdapat pada judul, diantaranya yaitu:

1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation*

Model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* merupakan salah satu bentuk pembelajaran kooperatif yang menekankan pada partisipasi siswa dan aktivitas siswa untuk mencari materi (informasi pelajaran yang akan di pelajari melalui bahan-bahan yang tersedia.¹² Tipe

¹² Muhammad Fathurrohman, *Model-model Pembelajaran Inovatif Alternatif Desain Pembelajaran Yang Menyenangkan*, (Jogjakarta: AR-RUZZ, 2015), hlm. 69.

ini menuntut para siswa untuk memiliki kemampuan yang baik dalam berkomunikasi maupun dalam keterampilan proses kelompok.

2. Kemampuan Kerja sama

Kemampuan kerja sama adalah hubungan antara dua orang atau lebih yang melakukan sebuah aktivitas bersama-sama dengan tujuan tertentu untuk kepentingan kelompok. Kemampuan kerja sama merupakan kemampuan yang dilakukan beberapa siswa guna saling membantu satu sama lain sehingga terlihat adanya kebersamaan dan kekompakan untuk mencapai suatu tujuan bersama.¹³ Adapun kerja sama yang dimaksud dalam penelitian ini adalah: Bertanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas kelompok, saling berkontribusi yaitu saling berkontribusi tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerjasama, menghormati pendapat individu, berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung, menyelesaikan tugas tepat waktu.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dijelaskan di atas maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu: “Bagaimanakah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V SD Negeri 164 Pekanbaru?

¹³ Ika Pratiwi dkk, *Peningkatan Kemampuan Kerja sama Melalui Model Project Based Learning Berbantuan Metode Edutainment Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, Jurnal Refleksi Edukatika 8 (2) (2018) P-Issn: 2087-9385 E-Issn: 2528-696x, hlm. 178.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian**1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian adalah “Untuk mendeskripsikan proses penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* yang dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada muatan pelajaran IPA kelas V SD Negeri 164 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Berdasarkan masalah dan tujuan penelitian diatas maka hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat yaitu sebagai berikut:

- a. Bagi Sekolah
 - 1) Sebagai salah satu rujukan untuk meningkatkan prestasi sekolah dan mutu pendidikan.
 - 2) Meningkatkan kualitas tenaga pengajar dalam menerapkan model pembelajaran yang tepat dan bervariasi.
- b. Bagi Guru
 - 1) Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
 - 2) Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih model pembelajaran yang efektif jika digunakan di dalam kelas.
 - 3) Sebagai bekal guru untuk proses belajar mengajar.

- c. Bagi Siswa
 - 1) Untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada pembelajaran tematik.
 - 2) Untuk meningkatkan kemampuan interaksi sosial siswa.
 - 3) Memberikan pengalaman baru bagi siswa berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.
- d. Bagi Peneliti
 - 1) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan SI Jurusan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
 - 2) Menambah wawasan peneliti tentang meningkatkan kemampuan Kerja sama siswa melalui penelitian tindakan kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Dengan kata lain, model pembelajaran merupakan bungkus atau bingkai dari penerapan suatu pendekatan, metode, strategi, dan teknik pembelajaran.¹⁴ Melalui model pembelajaran guru dapat membantu siswa mendapatkan informasi, ide, keterampilan, cara berpikir, dan mengekspresikan ide.¹⁵ Model pembelajaran adalah suatu contoh konseptual atau prosedural dari suatu program, sistem, atau proses yang dapat dijadikan acuan atau pedoman dalam mencapai tujuan.¹⁶ dari beberapa pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah suatu perencanaan dalam pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru sebagai pedoman melaksanakan pembelajaran di kelas

2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation*

a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif

Pembelajaran kooperatif adalah bentuk pembelajaran dengan cara belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kerja

¹⁴ Helmiati, *Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), hlm. 19.

¹⁵ Agus Suprijono, *Cooperatif Learning TEORI & APLIKASI PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 65.

¹⁶ Miterianifa, *Strategi Pembelajaran Kimia*, (Pekanbaru : Pustaka Mulya, 2013), hlm.14.

sama yang anggota di dalamnya terdiri dari empat sampai enam orang dengan struktur kelompok yang bersifat heterogen. Menurut Darsono (dalam Sumantri:2015: 50) menyatakan pembelajaran kooperatif adalah suatu cara pendekatan atau serangkaian strategi yang khusus dirancang untuk memberikan dorongan kepada siswa agar bekerjasama selama proses pembelajaran.¹⁷

Pembelajaran kooperatif pembelajaran yang disusun dalam sebuah usaha untuk meningkatkan partisipasi peserta didik, memfasilitasi peserta didik dengan pengalaman sikap kepemimpinan dan membuat keputusan dalam kelompok serta memberikan kesempatan pada peserta didik untuk berinteraksi dan belajar bersama-sama dengan latar belakang yang berbeda.¹⁸ Pembelajaran kooperatif merupakan bentuk pembelajaran dengan cara siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya terdiri dari empat sampai enam orang dengan struktur kelompok yang bersifat heterogen. Menurut Nurul Hayati (Rusman), pembelajaran kooperatif adalah strateg pembelajaran yang melibatkan partisipasi siswa dalam satu kelompok kecil untuk saling berinteraksi.¹⁹

Dengan melaksanakan model pembelajaran kooperatif, memungkinkan siswa dapat meraih keberhasilan dalam belajar,

¹⁷ Mohamad Syarif Sumantri, Op. Cit., hlm. 50.

¹⁸ Ali Mudlofir dan E. Farimatur, *Desain Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2019), hlm. 83.

¹⁹ Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Raja Grafinda Persada, 2010), hlm. 202-203.

disamping itu juga bisa melatih siswa untuk memiliki keterampilan, baik keterampilan berfikir maupun keterampilan sosial, seperti keterampilan untuk mengemukakan pendapat, menerima saran dan masukan dari orang lain, bekerjasama, rasa setia kawan dan mengurangi timbulnya perilaku yang menyimpang dalam kehidupan kelas.

Pembelajaran kooperatif bukan hanya mempelajari materi saja tetapi peserta didik juga harus mempelajari keterampilan-keterampilan khusus yang disebut keterampilan kooperatif. Fungsi keterampilan kooperatif adalah untuk melancarkan hubungan kerja dan tugas. Untuk membuat keterampilan kooperatif dapat bekerja, guru harus mengajarkan keterampilan-keterampilan sosial yang dibutuhkan.²⁰

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat ditekan bahwa pembelajaran kooperatif ialah bentuk pembelajaran dengan cara berkeja sama di dalam kelompok. Pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* dapat mendorong siswa saling berdiskusi dan berinteraksi antar individu, dapat melatih siswa memiliki keterampilan sosial.

b. Pengertian Model Pembelajaran *Group Investigation*

Model *group investigation* dikembangkan oleh Sharan (1992), pada model ini siswa dibagi menjadi beberapa kelompok heterogen dan diminta untuk mendiskusikan sebuah materi. Materi antar setiap kelompok berbeda-beda. Setelah diskusi kelompok selesai, setiap

²⁰ Ali Mudlofir dan E. Farimatur, Loc. Cit.

kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.²¹ *Group investigation* merupakan salah satu bentuk pembelajaran kooperatif yang menekankan pada partisipasi siswa dan aktivitas siswa untuk mencari materi (informasi pelajaran yang akan di pelajari melalui bahan-bahan yang tersedia.²²

Group investigation ini suatu model yang lebih menekankan pada pilihan dan kontrol siswa dari pada menerapkan teknik-teknik belajar di luar kelas. Selain itu juga memadukan prinsip belajar demokratis dimana siswa terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran, baik dari awal sampai akhir pembelajaran termasuk di dalamnya siswa mempunyai kebebasan untuk memilih materi yang akan dipelajari sesuai dengan topik yang sedang dibahas.²³

Model *group investigation* membuat siswa dapat belajar dalam suasana yang menyenangkan, dan merasa memiliki kemampuan untuk menemukan sesuatu yang baru, mengurangi perasaan takut dan tegang yang dirasakan oleh siswa saat mengikuti proses pembelajaran. Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *group investigation* juga menjadikan siswa dapat berinteraksi dan bekerja sama dengan baik dengan siswa yang lain.²⁴ Pembelajaran dengan

²¹ Mohamad Syarif Sumantri, Op. Cit., hlm. 57.

²² Muhammad Fathurrohman, *Model-model Pembelajaran Inovatif Alternatif Desain Pembelajaran Yang Menyenangkan*, (Jogjakarta: AR-RUZZ, 2015), hlm. 69.

²³ Aris Shoimin, Op. Cit., hlm. 80.

²⁴ Erlin Damayanti, dkk, *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Muatan Ipa Melalui Model Pembelajaran Group Investigation Berbantuan Media Video Pada Siswa Kelas 4 Sd Negeri Kaliwungu 02 Semester II*, Jurnal Pendidikan Karakter, Vol. 1 No. 1 April 2018, ISSN 2615-1421, hlm. 365.

menggunakan model pembelajaran *group Investigation* juga menjadikan siswa dapat berinteraksi dan bekerja sama dengan baik dengan siswa yang lain di dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat ditekankan bahwa model *group investigation* adalah model pembelajaran yang menekankan pada partisipasi aktif siswa dalam kelompok, yang menjadikan siswa dapat berinteraksi dan bekerja sama dengan siswa yang lain, membuat situasi belajar yang menyenangkan, dan siswa memiliki kebebasan untuk memilih materi yang akan dipelajari sesuai topik yang sedang dibahas.

c. Langkah Model Pembelajaran *Group Investigation*

Menurut Aris Shoimin langkah-langkah model pembelajaran *group investigation* adalah sebagai berikut:

- 1) Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok yang heterogen.
- 2) Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok yang harus dikerjakan
- 3) Guru mengundang ketua-ketua kelompok untuk mengambil materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya.
- 4) Masing-masing kelompok membahas materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya.
- 5) Setelah selesai, masing-masing kelompok yang diwakili ketua kelompok atau salah satu anggotanya menyampaikan hasil pembahasan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Kelompok lain dapat memberikan tanggapan terhadap hasil pembahasan.
- 7) Guru memberikan penjelasan singkat (klarifikasi) bila terjadi kesalahan konsep dan memberikan kesimpulan.
- 8) Evaluasi.²⁵

d. Kelebihan Model Pembelajaran *Group Investigation*

Kelebihan dari model pembelajaran *group investigation* secara pribadi, secara sosial dan secara akademis adalah:

- 1) Memberi semangat untuk berinisiatif, kreatif, dan aktif.
- 2) Dalam proses belajar dapat bekerja secara bebas.
- 3) Rasa percaya diri dapat meningkat.
- 4) Dapat belajar untuk memecahkan dan menangani masalah.
- 5) Meningkatkan belajar bekerja sama.
- 6) Belajar berkomunikasi baik dengan teman sendiri maupun guru.
- 7) Belajar berkomunikasi yang baik secara sistematis.
- 8) Belajar menghargai pendapat oranglain.
- 9) Meningkatkan partisipasi dalam membuat suatu keputusan.
- 10) Siswa terlatih untuk mempertanggung jawabkan jawaban yang diberikan.
- 11) Merencanakan dan mengorganisasikan pekerjaannya.²⁶

²⁵ Aris Shoimin, Op. Cit., hlm, 81.

²⁶ Aris Shoimin, Op. Cit., hlm. 82

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan Menurut Hidayat keunggulan *group investigation* adalah sebagai berikut:²⁷

- 1) Meningkatkan prestasi belajar
- 2) Melatih kemampuan berkomunikasi dan berargumentasi
- 3) Meningkatkan motivasi belajar
- 4) Mendorong keaktifan dalam proses belajar sejak awal sampai akhir, serta
- 5) Menumbuhkan kebiasaan bekerja sama tanpa memandang latar belakang.

e. Kekurangan Model Pembelajaran *Group Investigation*

Kekurangan model pembelajaran *group Investigation* adalah sebagai berikut:

- 1) Sedikitnya materi yang disampaikan pada satu kali pertemuan.
- 2) Sulitnya memberikan penilaian secara personal.
- 3) Tidak semua topik cocok dengan model pembelajaran *group investigation*. Model ini cocok untuk diterapkan pada suatu topik yang menuntut siswa untuk memahami suatu bahasan dari pengalaman yang dialami sendiri.
- 4) Diskusi kelompok biasanya berjalan kurang efektif.
- 5) Siswa yang tidak tuntas memahami materi prasyarat akan mengalami kesulitan saat menggunakan model ini.²⁸

²⁷ Isnu Hidayat, *Strategi Pembelajaran Populer kumpulan lengkap teori dan aplikasi pembelajaran masa kini*, (Yogyakarta: DIVA press, 2019), hlm. 81.

²⁸ Aris Shoimin, Loc. Cit.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Kemampuan Kerja sama Siswa Dalam Pembelajaran IPA

a. Pengertian Kerja Sama

Kerjasama berasal dari bahasa Inggris yaitu “Cooperate”, “Cooperation” atau “Cooperative”. Dalam bahasa Indonesia disebut dengan istilah kerjasama atau bekerja sama. Menurut kebudayaan dan pendidikan pengertian kerja sama adalah kegiatan atau usaha yang dilakukan oleh beberapa orang (lembaga, pemerintah) untuk mencapai suatu tujuan bersama.²⁹ Kerja sama adalah hubungan antara dua orang atau lebih yang bekerjasama untuk menyelesaikan tugas atau tujuan tertentu, untuk kebaikan yang lebih besar. Kerja sama melibatkan pemberian tugas dimana setiap anggotanya mengerjakan setiap pekerjaan yang merupakan tanggung jawab bersama, demi tercapainya tujuan bersama dengan hasil yang maksimal.³⁰

Menurut pendapat Apriono (dalam Pratiwi: 2018: 178) menjelaskan kemampuan kerja sama dapat diartikan sebagai kemampuan yang dilakukan oleh beberapa siswa untuk saling membantu satu sama lain sehingga tampak kebersamaan dan kekompakan untuk mencapai tujuan bersama.³¹ Kerja sama dapat ditanamkan dalam beberapa cara yaitu seperti kegiatan belajar yang merupakan salah satu jenis kegiatan kerja sama di dalam kelas. Kerja sama dalam pembelajaran dapat dilakukan

²⁹ Departemen Kebudayaan dan Pendidikan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2015), hlm. 753.

³⁰ Ardi Wira Kusuma, “Meningkatkan Kerja sama Siswa Dengan Metode Jigsaw”, Vol. 7 No. 1 (2018), p. 26–30, <https://doi.org/10.24036/02018718458-0-00>.

³¹ Ika Pratiwi dkk, Loc. Cit.

oleh dua atau lebih siswa yang berkomunikasi satu sama lain, menggabungkan tenaga, ide, atau pendapat dalam jangka waktu tertentu, dan bekerja menuju satu tujuan.³² Kerja sama merupakan hal penting bagi kehidupan manusia. Manusia dapat melangsungkan kehidupannya dengan kerja sama. Kerja sama juga menuntut interaksi antara beberapa pihak, seperti di dalam proses pembelajaran kelompok dibutuhkan kerja sama antara individu dengan individu lainnya.

Siswa perlu memiliki kemampuan kerja sama karena kemampuan ini dapat menunjang kehidupan sosialnya. Kerja sama bisa mempercepat tercapainya tujuan pembelajaran karena pada dasarnya komunitas belajar selalu lebih baik hasilnya dibandingkan beberapa individu yang belajar sendiri-sendiri.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat di tekankan bahwa kemampuan kerja sama adalah kegiatan yang dilakukan secara bersama-sama oleh dua orang atau lebih, untuk mencapai tujuan bersama. Dengan adanya kerja sama akan menumbuhkan motivasi siswa dalam kelompok belajar. Siswa lebih berani mengungkapkan ide, ikut berperan aktif dalam kelompok dan dapat menghargai pendapat teman. Kerjasama juga merupakan aktivitas siswa yang ditunjukkan dalam bentuk antar siswa, dimana di dalam kelompok tersebut terdapat perbedaan pendapat dan dapat menyatukan pendapat tersebut menjadi satu.

³² Silvy Dwi Yulianti, Op. Cit., hlm. 34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Karakteristik Kerja Sama

Menurut David (Slamet Suryanto) mengatakan bahwa ada empat elemen dasar dalam kerja sama yaitu:

- 1) Adanya saling ketergantungan yang saling menguntungkan pada siswa dalam melakukan usaha secara bersama-sama.
- 2) Adanya interaksi langsung di antara siswa dalam satu kelompok.
- 3) Masing-masing anak memiliki tanggung jawab untuk bisa menguasai materi yang diajarkan.
- 4) Penggunaan kemampuan interpersonal dan kelompok kecil secara tepat yang dimiliki oleh setiap anak.³³

c. Manfaat Kerja Sama

Manfaat dari adanya belajar bersama dalam kelompok antara lain sebagai berikut:

- 1) Mampu mengembangkan aspek moralitas dan interaksi sosial siswa karena dengan melalui kerja sama siswa memperoleh kesempatan yang lebih besar untuk berinteraksi dengan peserta didik lain.
- 2) Mempersiapkan siswa untuk belajar bagaimana mendapatkan berbagai pengetahuan dan informasi sendiri baik guru teman, bahan pelajaran, atau sumber belajar yang lainnya.
- 3) Meningkatkan kemampuan peserta didik untuk bekerja sama dengan orang lain dalam sebuah kelompok.

³³ Slamet Suyanto, *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2005), hlm. 154.

- 4) Membentuk pribadi yang terbuka dan menerima perbedaan yang terjadi.
- 5) Membiasakan siswa untuk selalu aktif dan kreatif dalam mengembangkan analisisnya.³⁴

d. Indikator Kerja Sama

Pembelajaran yang menekankan pada prinsip kerja sama siswa harus memiliki keterampilan-keterampilan khusus. Keterampilan khusus ini disebut dengan keterampilan kooperatif. Keterampilan kooperatif ini berfungsi untuk memperlancar hubungan kerja sama siswa dalam kelompok. Keterampilan kooperatif tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) Menyamakan pendapat dalam suatu kelompok sehingga mencapai suatu kesepakatan bersama yang berguna untuk meningkatkan hubungan kerja.
- 2) Menghargai kontribusi setiap anggota dalam suatu kelompok, sehingga tidak ada anggota yang merasa tidak dianggap.
- 3) Mengambil giliran dan berbagi tugas. Hal ini berarti setiap anggota kelompok bersedia menggantikan dan bersedia mengemban tugas atau tanggung jawab tertentu dalam kelompok.
- 4) Berada dalam kelompok selama kegiatan kelompok berlangsung.
- 5) Mengerjakan tugas yang telah menjadi tanggung jawabnya agar tugas dapat diselesaikan tepat waktu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



³⁴ Yudha M. Saputra & Rudyanto, *Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Anak TK*, (Jakarta: DepDiknas, 2005), hlm. 40.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Mendorong siswa lain untuk berpartisipasi terhadap tugas.
- 7) Meminta orang lain untuk untuk berbicara dan berpartisipasi terhadap tugas
- 8) Menyelesaikan tugas tepat waktu.
- 9) Menghormati perbedaan individu.³⁵

Menurut Jhonson dan F. Johnson (dalam Huda) indikator kemampuan kerja sama adalah:

- 1) Saling percaya dan percaya satu sama lain.
- 2) Berkomunikasi dengan jelas dan tidak ambigu.
- 3) Saling menerima dan saling mendukung satu sama lain.
- 4) Mendamaikan setiap perdebatan yang sekiranya medatangkan konflik.³⁶

Menurut West (Herwanto) menetapkan indikator-indikator kerjasama yaitu sebagai berikut:³⁷

- 1) Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.
- 2) Saling berkontribusi, yaitu saling berkontribusi baik tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerjasama.
- 3) Pengarahan kemampuan secara maksimal, sehingga dengan demikian hasil dari kerjasama semakin berkualitas.

³⁵ Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Antar Peserta Didik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 65-66

³⁶ Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014) hlm, 55.

³⁷ Herwanto A, *Peningkatan Kerjasama dan Prestasi Belajar IPS Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD PADA Siswa Kelas IIIA SD Negeri Dengung Yogyakarta*, (Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 2015), hlm. 15.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun indikator kemampuan kerjasama siswa menurut Lungdren sebagai berikut:

- 1) Bertanggung jawab pada tugas kelompok.
- 2) Saling membantu dalam kelompok.
- 3) Memberikan pendapat.
- 4) Menerima pendapat.
- 5) Memecahkan masalah kelompok.
- 6) Menyelesaikan tugas kelompok.

Dari pernyataan teori di atas, penulis menekankan bahwa indikator kerja sama yang mengacu pada model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* adalah indikator kerja sama menurut Isjoni yaitu:

- 1) Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.
- 2) Saling berkontribusi yaitu saling berkontribusi tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerjasama.
- 3) Menghormati pendapat individu
- 4) Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung
- 5) Menyelesaikan tugas tepat waktu

4. Hubungan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* dengan Kemampuan Kerja sama Siswa

Guru merupakan orang yang paling menentukan berlangsungnya kegiatan belajar mengajar untuk tercapainya tujuan pembelajaran. Maka dari itu guru dituntut untuk inovatif dan kreatif dalam memberikan materi pembelajaran yang bervariasi, agar siswa aktif di dalam pembelajaran.

Guru bisa menggunakan model, metode, strategi ataupun media pembelajaran.

Model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* dapat dikembangkan guru untuk mengembangkan kreativitas siswa, baik secara perorangan maupun kelompok. Model pembelajaran ini dirancang untuk membantu terjadinya pembagian tanggung jawab ketika siswa mengikuti pembelajaran, dan berorientasi menuju pembentukan manusia sosial.³⁸ Maka dari itu penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group Investigation* membutuhkan kerja sama antar siswa, siswa di tuntun berinteraksi dengan siswa lain di dalam proses pembelajaran tersebut. Interaksi dan komunikasi yang bersifat kooperatif di antara siswa dalam satu kelas, dapat dicapai dengan baik, jika pembelajaran dilakukan lewat kelompok-kelompok belajar kecil.³⁹

Model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* ini, siswa dibagi ke dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang. Pada model ini siswa memilih sub pokok yang ingin mereka pelajari dari topik yang biasanya telah ditentukan oleh guru. Kemudian siswa dan guru merencanakan tujuan, langkah-langkah belajar berdasarkan sub topik dari materi yang dipilih, kemudian siswa mulai belajar dengan berbagai sumber belajar baik di dalam menganalisis, menyimpulkan dan membuat kesimpulan untuk mempresentasikan hasil belajar mereka di depan kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁸ Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Pramedia Group, 2018), hlm. 313.

³⁹ *Ibid.* hlm. 312.

Model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* adalah salah satu jenis model pembelajaran yang lebih memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencari penyelesaian kasus dan guru hanya lebih bersifat sebagai motivator.⁴⁰

Kemampuan bekerjasama itu dipraktikkan melalui aktivitas kegiatan pembelajaran secara berkelompok. Dengan demikian, siswa perlu didorong mau dan sanggup berinteraksi dan berkomunikasi dengan anggota lain, di mana setiap anggota dapat mengemukakan ide, dan pendapat demi keberhasilan bersama dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* ini dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa.

Model *group investigation* membuat siswa dapat belajar dalam suasana yang menyenangkan, dan merasa memiliki kemampuan untuk menemukan sesuatu yang baru, mengurangi perasaan takut dan tegang yang dirasakan oleh siswa saat mengikuti proses pembelajaran. Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *group investigation* juga menjadikan siswa dapat berinteraksi dan bekerja sama dengan baik dengan siswa yang lain. Selain itu guru juga menanamkan pada peserta didik pentingnya pengamatan empiris dalam menguji suatu pernyataan ilmiah (hipotesis). Hipotesis ini dapat berasal dari pengamatan terhadap kejadian sehari-hari yang memerlukan pembuktian secara ilmiah, latihan berpikir kuantitatif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴⁰ Erlisnawati dan Hendri Marhadi, *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 56 Pekanbaru*, Jurnal Primary, Volume 3 No. 1, April 2014, ISSN:2303-1514, hlm, 10.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang mendukung kegiatan belajar muatan IPA, yaitu sebagai penerapan muatan IPA pada masalah-masalah nyata yang berkaitan dengan peristiwa alam, hal ini dimaksudkan untuk menambah semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran.⁴¹ Pembelajaran IPA merupakan pembelajaran yang bersifat kontekstual, karena pembelajaran IPA berhubungan dengan kehidupan sehari-hari.⁴²

B. Penelitian Yang Relevan

Berdasarkan penelusuran kepustakaan yang telah penulis lakukan di perpustakaan UIN Suska Riau termasuk secara online dan offline, penulis mendapatkan informasi sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Rima Lestari pada tahun 2020, mahasiswa jurusan Pendidikan madrasah ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim, melalui judul penelitiannya “Penerapan Strategi Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru”. Penelitian ini menunjukkan bahwa strategi scramble dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa.⁴³ Persamaannya dengan penelitian ini adalah pada desain penelitian yaitu

⁴¹ Erlin Damayanti, dkk. Loc. Cit.

⁴² Muhammad Ilham Syarif, dkk. Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Puzzle Rantai Makanan dan Augmented Reality. Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains, Vol. 7 No. 2 Tahun 2022.Hlm. 172

⁴³ Rima Lestari, *Penerapan Strategi Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Di Kelas Iv Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru*, 2020.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan variable Y yaitu kemampuan kerjasama. Sedangkan perbedaannya terletak pada Variabel X yaitu strategi *Scrambel*. Rima Lestari menggunakan strategi pembelajaran *Scrambel*. sedangkan variabel X yang peneliti ini lakukan adalah menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation*.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Widya Anggraini pada tahun 2021, mahasiswa jurusan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim, melalui judul penelitiannya “Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Square Untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Sekolah Dasar Negeri 006 Pasir Sialang Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar”. Penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran Think Pair Square dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa.⁴⁴ Persamaannya dengan penelitian ini adalah pada desain penelitian yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan variable Y yaitu kemampuan kerjasama. Sedangkan perbedaannya terletak pada variable X yaitu pada model pembelajaran Think Pair Square. Widya Anggraini menggunakan model pembelajaran Think Pair Square, sedangkan variabel X yang peneliti ini lakukan adalah menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation*.
 3. Penelitian yang dilakukan oleh Syifa’ul Jannah pada tahun 2020, mahasiswa jurusan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam

⁴⁴ Widya Anggraini, *Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Square Untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Sekolah Dasar Negeri 006 Pasir Sialang Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar*, 2021.

Negri Sultan Syarif Kasim, melalui judul penelitiannya “Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* Untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 010 Sawah Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar”. Penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Group Investigation* dapat meningkatkan keterampilan pemecahan masalah siswa.⁴⁵ Persamaannya dengan penelitian ini adalah pada desain penelitian yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan variable X yaitu model *pembelajaran group investigation* Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y, penelitian yang dilakukan oleh Syifa’ul Jannah untuk meningkatkan keterampilan pemecahan masalah, sedangkan variable Y yang peneliti lakukan untuk meningkatkan kerja sama.

Berdasarkan data penelitian relevan yang telah penulis kemukakan, dapat penulis tegaskan, bahwa judul penelitian yang penulis ajukan pantas dan layak untuk dilakukan, karena belum pernah ada penelitian yang sama yang telah dilakukan oleh peneliti terdahulu, ini menunjukkan aslinya penelitian yang saya lakukan, selain itu dengan adanya data penelitian relevan yang telah penulis sampaikan tentunya, penelitian yang penulis ajukan tidak copy paste dan penelitian yang telah dilakukan peneliti terdahulu, selain menjadi penguat landasan teori dari penelitian yang penulis ajukan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

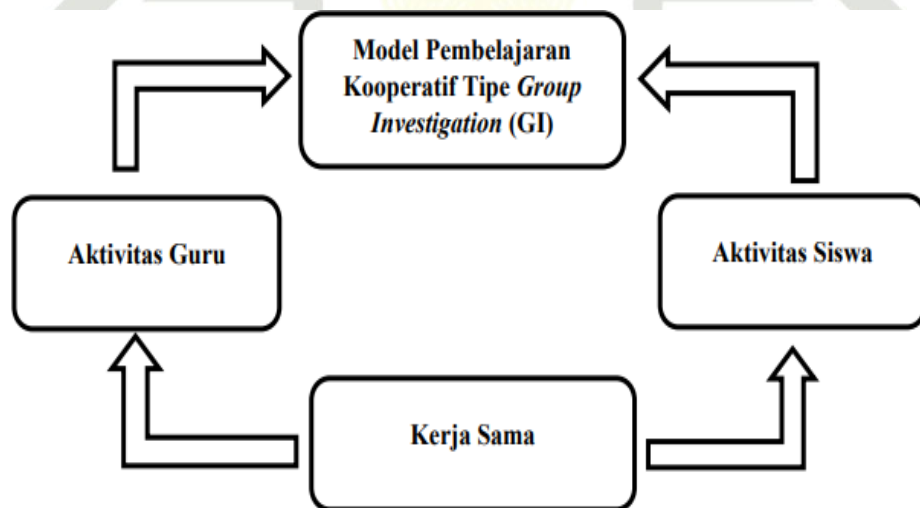
⁴⁵ Syifa’ul Jannah, *Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation Untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 010 Sawah Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar*, 2020.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Kerangka Berfikir

Berdasarkan hasil pengamatan terkait dengan masih kurangnya kemampuan kerjasama siswa pada proses pembelajaran berlangsung. Kendala yang sering dihadapi oleh siswa saat kerja sama pada umumnya ialah tidak adanya kecocokan dalam tim, pembagian tugas dalam tim tidak merata, tidak saling menghargai pendapat teman dan tidak menghormati teman saat bicara. Akibatnya, berdampak pada kemampuan kerja sama siswa yang masih tergolong kurang.



Bagan Proses Aktivitas Guru dan Siswa

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

Indikator kinerja adalah satu kriteria yang digunakan untuk melihat tingkat keberhasilan dari kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam meningkatkan atau memperbaiki mutu PBM di kelas. Indikator kinerja

harus realistis dan dapat diukur (jelas cara mengukurnya).⁴⁶ Indikator kinerja dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Aktivitas Guru

Adapun indikator aktivitas guru dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* adalah sebagai berikut:

- 1) Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok yang heterogen.
- 2) Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok yang harus dikerjakan.
- 3) Guru mengundang ketua-ketua kelompok untuk mengambil materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya.
- 4) Guru membimbing masing-masing kelompok melakukan diskusi
- 5) Guru memfasilitasi masing-masing kelompok dalam mempresentasikan hasil kerja kelompok
- 6) Guru memfasilitasi masing-masing kelompok untuk memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi
- 7) Guru memberikan penjelasan singkat (klarifikasi) bila terjadi kesalahan konsep dan memberikan kesimpulan
- 8) Guru mengevaluasi jalannya diskusi

⁴⁶ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (PT. Raja Grafindo Persada, 2011), hlm.127.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Aktivitas Siswa

Adapun indikator aktivitas siswa dalam penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa duduk dalam dalam kelompok
- 2) Siswa menyimak penjelasan yang disajikan guru.
- 3) Siswa duduk di tempat duduknya dan perwakilan ketua dari masing-masing kelompok mengambil materi yang akan didiskusikan.
- 4) Siswa berdiskusi dan bekerjasama dalam kelompok untuk membahas materi yang akan diselesaikan
- 5) Siswa utusan kelompok mempresentasikan hasil pembahasan yang telah di diskusikan
- 6) Siswa dari kelompok lain dapat memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi dan siswa mendengarkan tanggapan dari teman yang lain.
- 7) Siswa mendengarkan penjelasan guru menyampaikan kesimpulan
- 8) Siswa mendengarkan evaluasi dari guru.

2. Indikator Kemampuan Kerjasama

Adapun indikator kemampuan kerjasama siswa dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* adalah sebagai berikut:

- a. Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan

- b. Saling berkontribusi yaitu saling berkontribusi tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerjasama.
- c. Menghormati pendapat individu
- d. Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung
- e. Menyelesaikan tugas tepat waktu.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori di atas yang telah dipaparkan sebelumnya, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah dengan penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama Siswa Pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V SD Negeri 164 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III**METODE PENELITIAN****A. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas VC SD Negeri 164 Pekanbaru dengan jumlah siswa sebanyak 25 orang, 15 orang laki-laki dan 10 orang perempuan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada muatan pelajaran IPA kelas VC SD Negeri 164 Pekanbaru.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

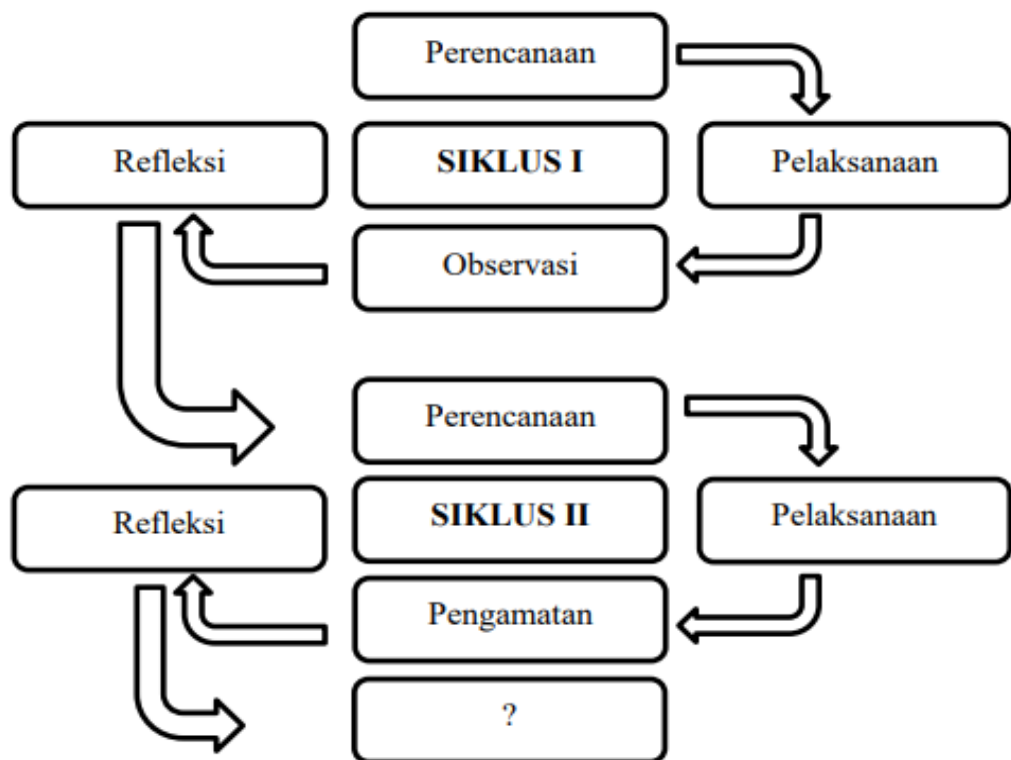
Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 164 Pekanbaru pada kelas VC. Mata pelajaran yang diteliti adalah muatan pembelajaran IPA. Adapun waktu penelitian dilaksanakan tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari 2023 sampai Februari 2023.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas adalah suatu pencermatan terhadap kegiatan yang sengaja dimunculkan, dan terjadi dalam sebuah kelas. Oleh karena itu, maka rancangan penelitian di lakukan beberapa siklus, masing-masing siklus melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Empat langkah tersebut

saling berkaitan dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas. Hubungan keempat tindakan tersebut terlihat pada bagan berikut:

Arikunto menyatakan bahwa secara garis besar penelitian tindakan kelas dilaksanakan melalui empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dirancang dalam 2 siklus. Satu siklus dilaksanakan dua kali tatap muka, sehingga dua siklus yaitu empat kali tatap muka. Adapun daur siklus penelitian tindakan kelas (PTK) adalah sebagai berikut:⁴⁷



Gambar III. 1: Alur Penelitian Tindakan Kelas

⁴⁷ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Perencanaan

Tahap perencanaan menjelaskan kegiatan yang di rencanakan agar kegiatan yang dilakukan lebih terarah. Langkah-langkah yang dilakukan guru adalah:

- a. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyusunan kompetensi dasar (KD) dengan tindakan.
- b. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung melalui model pembelajaran *group investigation* serta mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati kemampuan kerja sama siswa saat proses pembelajaran berlangsung.
- c. Peneliti meminta kesediaan teman sejawat untuk menjadi observer dalam pelaksanaan tindakan kelas.

2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah yang harus dilakukan dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* adalah sebagai berikut:

- a. Kegiatan Pendahuluan
 - 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa
 - 2) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan posisi duduk siswa
 - 3) Guru memberikan motivasi kepada siswa

- 4) Guru melakukan apersepsi terkait pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya.
 - 5) Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari
 - 6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- b. Kegiatan Inti
- 1) Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok setiap kelompok terdiri dari 4-5 anggota secara heterogen.
 - 2) Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok yang harus dikerjakan.
 - 3) Guru mengundang ketua-ketua kelompok untuk maju kedepan kelas mengambil materi tugas .
 - 4) Masing-masing siswa berdiskusi membahas materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya.
 - 5) Setelah selesai, masing-masing kelompok yang diwakili ketua kelompok atau salah satu anggotanya menyampaikan hasil pembahasan di depan kelas.
 - 6) Kelompok lain dapat memberikan tanggapan terhadap hasil pembahasan
 - 7) Guru memberikan penjelasan singkat (klarifikasi) bila terjadi kesalahan konsep dan memberikan kesimpulan
 - 8) Guru mengevaluasi hasil kerja siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kegiatan Penutup

- 1) Guru dan siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung
- 2) Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran
- 3) Guru melakukan evaluasi
- 4) Guru melakukan tindak lanjut dengan meminta siswa mempelajari materi selanjutnya
- 5) Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.

3. Observasi

Dalam pelaksanaan penelitian melibatkan pengamat, tugas dari pengamat tersebut adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Tujuannya adalah untuk mengetahui kualitas pelaksanaan tindakan. Penelitian melibatkan teman sejawat sebagai observer yang bertugas untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Hal ini bertujuan agar observer bisa memberikan pendapat serta masukannya terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan-masukan tersebut dapat digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus berikutnya.

4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi pada saat proses pembelajaran dilakukan oleh peneliti dengan cara berdiskusi bersama observer. Hasil observasi yang telah diperoleh,

kemudian dikumpulkan dan dianalisa. Dari hasil observasi, guru dapat menganalisa kembali pelaksanaan rencana tindakan kelas yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil analisa ini, guru dapat merefleksi apakah pelaksanaan proses pembelajaran sudah sesuai dan apakah keterampilan kerjasama siswa dapat meningkat dengan mode pembelajaran kooperatif tipe *group investigation*, hasil inilah yang akan menjadi acuan untuk melangkah ketahap selanjutnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

Metode penelitian data adalah cara-cara yang dapat digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data. Dalam penelitian tindakan kelas, teknik mengumpulkan data disebut dengan monitoring. Tahap ini merupakan tahap penting karena dengan terkumpulnya data, maka peneliti akan mendapatkan hasil penelitian yang sesuai dengan hipotesis atau tidak. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini melalui observasi dan dokumentasi.

1. Observasi

- a. Untuk mengamati aktivitas guru selama proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation*.
- b. Untuk mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation*.
- c. Untuk mengamati kemampuan kerja sama siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditujukan pada subjek penelitian, namun melalui dokumen. Data yang diperoleh melalui dokumen berupa foto-foto selama kegiatan pembelajaran. Selain itu, dokumentasi juga dilakukan pada dokumen-dokumen yang berkaitan dengan penelitian tindakan kelas berupa lembar jawaban penyelidikan kelompok dan daftar kelompok.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisa data penelitian ini dengan menggunakan teknik analisis deskriptif. Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.⁴⁸

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu:⁴⁹

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F	= Frekuensi aktivitas siswa/guru
N	= Jumlah frekuensi
P	= Angka persentase aktivitas guru dan siswa
100%	= Bilangan tetap

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 147.

⁴⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali Pers, 2014), hlm. 43.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam menentukan kriteria penilaian aktivitas guru dan aktivitas siswa, maka dilakukan pengelompokan atas empat kriteria penilaian. Kriteria penilaian tersebut adalah sebagai berikut:⁵⁰

Tabel III. 1
Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa⁵¹

Interval %	Kategori
81% - 100%	Sangat Baik
61% - 80%	Baik
41% - 60%	Cukup Baik
21% - 40%	Kurang Baik
0 – 20%	Jelek/sangat tidak baik

2. Kemampuan Kerja Sama Siswa

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini Menghitung nilai sikap kemampuan kerjasama siswa dalam proses pembelajaran, yang dilakukan secara berkelompok, maka dapat diturunkan ke dalam rumus:⁵²

$$Skor = \frac{\sum Skor \text{ yang di peroleh}}{\sum Skor \text{ Maksimal}} \times 100\%$$

Tabel III. 2
Interval Kategori Kemampuan Kerja Sama Siswa

Interval %	Kategori
81% - 100%	Sangat Baik
61% - 80%	Baik
41% - 60%	Cukup Baik
21% - 40%	Kurang Baik
0 – 20%	Jelek/sangat tidak baik

⁵⁰ Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 15.

⁵¹ Saur Tampubolon, *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuan*, (Jakarta: Erlangga, 2014), hlm. 35.

⁵² Suharsimi Arikunto, Loc. Cit.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* dapat meningkatkan kemampuan Kerja sama siswa pada muatan pelajaran IPA. Peningkatan kemampuan Kerja sama siswa dapat dilihat dari sebelum tindakan dan setelah tindakan. Pada sebelum tindakan hanya mencapai 40,32% dengan kategori “kurang baik” karena berada pada rentang 21- 40%. Setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I, kemampuan kerja sama siswa menjadi 60,32% dengan kategori “cukup baik” karena berada pada rentang 41-60%. Kemudian pada siklus II mengalami peningkatan yaitu 82,24% dengan kategori “sangat baik” karena berada pada rentang 81 - 100%. Artinya hasil kerja sama siswa telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan.

Penerapan model pembelajaran *group investigation* yang dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada muatan pelajaran IPA dilakukan dengan langkah pembelajaran menurut Aris Shoimin melalui delapan langkah. Pertama, guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok yang heterogen. Kedua, guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok yang harus dikerjakan. Ketiga, Guru mengundang ketua-ketua kelompok untuk mengambil materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya. Keempat, masing-masing kelompok membahas materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya. Kelima, setelah selesai, masing-masing

kelompok yang diwakili ketua kelompok atau salah satu anggotanya menyampaikan hasil pembahasan, Keenam, kelompok lain dapat memberikan tanggapan terhadap hasil pembahasan. Ketujuh, guru memberikan penjelasan singkat (klarifikasi) bila terjadi kesalahan konsep dan memberikan kesimpulan dan yang terakhir evaluasi. Pada Langkah ketiga guru membagikan tugas berupa LKPD.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

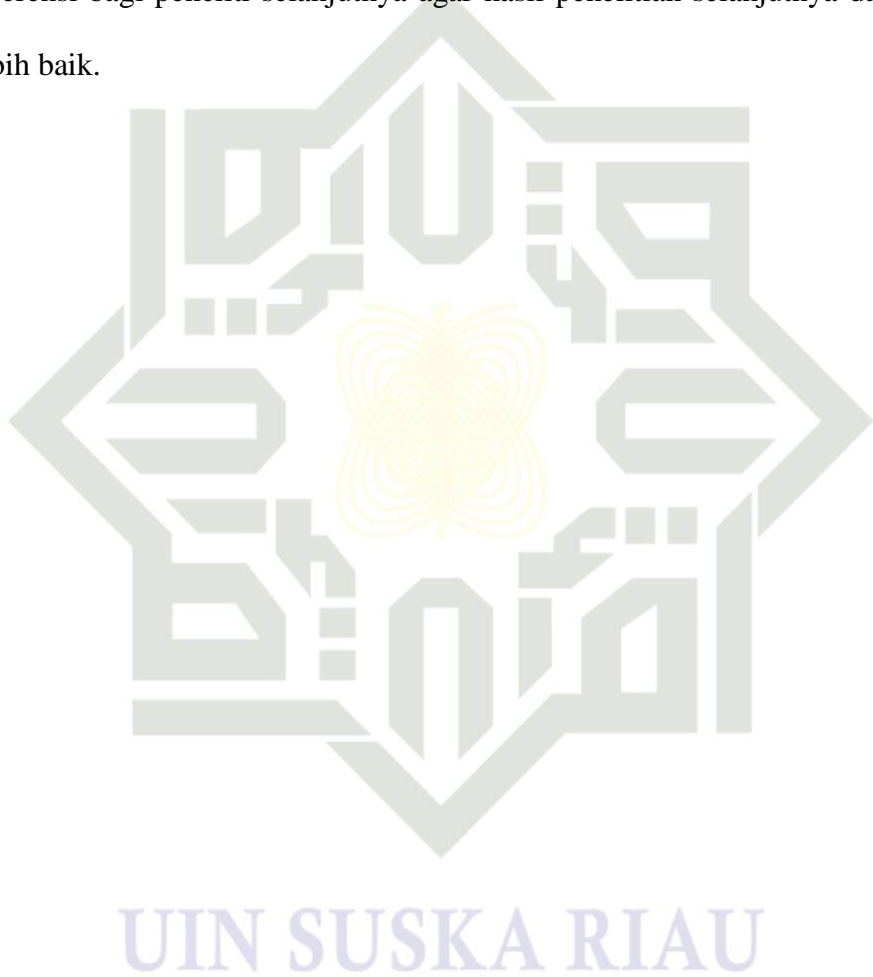
B. Saran

Berdasarkan simpulan pembahasan hasil penelitian di atas berkaitan dengan model kooperatif tipe *group investigation* yang telah dilaksanakan, berikut beberapa saran yang diajukan yaitu:

1. Penerapan model pembelajaran *group investigation* baik dalam meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada muatan pelajaran IPA, maka diharapkan guru dapat menerapkan *group investigation* sebagai alternatif model pembelajaran dikelas.
2. Pada saat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* usahakan guru memberikan arahan yang jelas dan mudah dipahami oleh siswa.
3. Dalam menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* perlu persiapan yang matang dari guru, karena jika tidak dipersiapkan dengan baik akan memakan banyak waktu
4. Peneliti lain perlu melakukan penelitian lebih lanjut yang lebih mendalam mengenai model pembelajaran *group investigation* tidak hanya dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa namun banyak aspek yang

lain yang bisa ditingkatkan. Untuk itu peneliti menawarkan kepada calon peneliti untuk meneliti aspek-aspek yang lain seperti sikap percaya diri.

5. Bagi penelitian yang akan datang penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi bagi peneliti selanjutnya agar hasil penelitian selanjutnya dapat lebih baik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- A, Herwanto. *Peningkatan Kerjasama dan Prestasi Belajar IPS Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD PADA Siswa Kelas IIIA SD Negeri Dukung Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma. 2015.
- Arikunto, Suharsimi. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rineka Cipta, 2007
- Asri, Najmiatul. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Minat Belajar Siswa Smp Di Pekanbaru*, 2019.
- Damayanti, Erli, dkk. *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Muatan Ipa Melalui Model Pembelajaran Group Investigation Berbantuan Media Video Pada Siswa Kelas 4 Sd Negeri Kaliwungu 02 Semester II*, Jurnal Pendidikan Karakter. 2018.
- Departemen Kebudayaan dan Pendidikan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. 2015.
- Erlisnawati dan Hendri Marhadi, *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negri 56 Pekanbaru*, Jurnal Primary. 2014.
- Fathimatuzzahrah , Ainin. *Keefektifan Layanan Bimbingan Klasikal Dengan Teknik STAD Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Dalam Penyelesaian Studi Siswa*, Jurnal Ilmu Pendidikan. 2020.
- Fathurrohman, Muhammad. *Model-model Pembelajaran Inovatif Alternatif Desain Pembelajaran Yang Menyenangkan*. Jogjakarta: AR-RUZZ. 2015.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. 2019.
- Hamdayama, Jumanta. *Metodologi Pengajaran*, Jakarta: PT. Bumi Aksara. 2016.
- Helmiati. *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo. 2012
- Hidayat, Isnu. *Strategi Pembelajaran Populer Kumpulan Lengkap Teori Dan Aplikasi Pembelajaran Masa Kini*. Yogyakarta: DIVA press. 2019.
- Huda, Miftahul. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2014.
- _____ . *Open System Interconnection*, Jakarta: Edisi Pertama. 2019.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Isjoni. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2010.
- Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. PT. Raja Grafindo Persada. 2011.
- Lestari, Rima. *Penerapan Strategi Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Di Kelas Iv Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru, 2020*.
- Miterianifa. *Strategi Pembelajaran Kimia*. Pekanbaru : Pustaka Mulya. 2013.
- Mudlofir, Ali dan E. Farimatur, *Desain Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo, 2019.
- N, Dyla Fajhriani. *Manajemen Waktu Belajar di Perguruan Tinggi pada Masa Pandemi Covid-19*, JIEMAN: Journal of Islamic Educational Management, Vol. 1, No. 1. 2020.
- Pratiwi, Ika Ari dkk. *Peningkatan Kemampuan Kerja sama Melalui Model Project Based Learning Berbantuan Metode Edutainment Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, JurnalRefleksi Edukatika. 2018.
- Putri, Syamsurandi Eka, Delfi Eliza, *Peningkatan Kerjasama Anak Melalui Cerita Minangkabau Di Taman Kanak - Kanak Nurul Haq Sasak*, Jurnal Inovtech. 2019.
- Ridwan. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta. 2010.
- Rosita dan Leonard, *Meningkatkan Kerja sama Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share*, Jurnal Formatif.
- Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo. 2016.
- _____. *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Pramedia Group. 2018.
- _____. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafinda Persada. 2010.
- Setiaji, Cahyo Aprilia. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kiat Menjadi Pendidik Yang Inspiratif*. Yogyakarta: Graha Ilmu. 2019.
- Shoimin, Aris. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta:AR-RUZZ. 2014.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada. 2011.
- _____. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Wali Pers. 2014.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2018.
- Suprijono, Agus. *Cooperatif Learning TEORI & APLIKASI PAIKEM*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar. 2012.
- Sumantri, Mohamad Syarif. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik Di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2015.
- Suyanto, Slamet. *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat Publishing. 2005.
- Syarif, Muhammad Ilham, dkk. *Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Puzzle Rantai Makanan dan Augmented Reality*. Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains, Vol. 7 No. 2. 2022.
- Tampubolon, Saur. *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuan*. Jakarta: Erlangga, 2014.
- Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inofatis, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik/KTI)*. Jakarta: Kencana, 2014.
- Wira Kusuma, Ardi. *Meningkatkan kerja sama Siswa dengan Metode Jigsaw Dalam Bimbingan Klasikal*. Jurnal Konselor. 2018.
- Yudha M. Saputra & Rudyanto, *Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Anak TK*. Jakarta: DepDiknas. 2005.
- Yulianti, Silvy Dwi, Ery Tri Djatmika, dan Anang Santoso , *Pendidikan Karakter Kerja Sama Dalam Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar Pada Kurikulum 2013*, Jurnal Teori Dan Praksis Pembelajaran IPS. 2016.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritika
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1

SILABUS

Satuan Pendidikan : SDN 164 PEKANBARU
 Kelas/Semester : V / II
 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
 Subtema : 1 (Suhu dan Kalor)

Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA 3.6 Menerapkan konsep	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kalor dan Perpindahannya ➤ Suhu dan kalor 	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis gambar pada saat proses memasak 	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi



Hak Cipta © H R
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.</p>	<p>➤ Perpindahan kalor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas • Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor • Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda 	<p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gambar tentang aktivitas yang memanfaatkan kerja organ gerak manusia • Gambar tentang kelainan tulang manusia, teks
---	----------------------------	--	---	--



- Hak Cipta © H
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>IPS</p> <p>3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Interaksi sosial budaya ☞ Sosialisasi/ enkulturasi ☞ Pembangunan sosial budaya ☞ Pembangunan ekonomi 	<p>☞ Mengamati gambar/foto/video/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat</p>	<p>1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>18 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • peta Indonesia • atlas
--	---	--	--	--------------	--

- Hak Cipta
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>masyarakat Indonesia.</p>					
<p>PPKn 1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari. 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga</p>	<p>☞ Kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat</p>	<p>☞ Menyimak cerita/video/film/gambar tentang pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan rasa ingin tahu dan rasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa</p>	<p>1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta</p>	<p>30 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Gambar perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

<p>masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>		<p>☞ Membaca wacana tentang pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan rasa ingin tahu dan tanggung jawab</p>	<p>seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>		
<p>SBdP</p> <p>3.2 Memahami tangga nada.</p> <p>4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga</p>	<p>☞ Membuat gambar cerita.</p> <p>☞ Memainkan alat musik sederhana</p>	<p>☞ Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor</p> <p>☞ Mempraktikkan gerak melangkah kaki</p>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Contoh gambar cerita • peralatan menggambar

- Hak Cipta
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>nada dengan iringan musik.</p>		<p>ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepu tangan</p>	<p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>		
<p>Bahasa Indonesia 3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik. 4.3 Menyajikan ringkasan teks</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Teks Penjelasan ☞ Ringkasan ☞ Kalimat efektif ☞ Surat undangan 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan ☞ Memahami kalimat efektif untuk membuat ringkasan 	<p>1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Teks bacaan



© H A

Hak C

<p>penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.</p>			<p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.3 dan 4.3)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>		
--	--	--	--	--	--

- Hak C
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of S



SILABUS

Satuan Pendidikan : SDN 164 PEKANBARU
 Kelas/Semester : V / II
 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
 Subtema : 2 Perpindahan Kalor di Sekitar Kita

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA 3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kalor dan Perpindahannya ➤ Suhu dan kalor ➤ Perpindahan kalor 	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis gambar pada saat proses memasak • Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik Penilaian <ol style="list-style-type: none"> a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja 	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Gambar tentang aktivitas yang

4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.		menghantarkan panas <ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor • Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda 	Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6) <ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik Penilaian <ol style="list-style-type: none"> a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja 		memanfaatkan kerja organ gerak manusia <ul style="list-style-type: none"> • Gambar tentang kelainan tulang manusia, teks
IPS 3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Interaksi sosial budaya ☞ Sosialisasi/ enkulturasi ☞ Pembangunan sosial budaya ☞ Pembangunan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Mengamati gambar/foto/video/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik Penilaian <ol style="list-style-type: none"> a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • peta Indonesia • atlas

<p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p>		<p>ekonomi masyarakat</p>	<p>secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik Penilaian <ol style="list-style-type: none"> a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja 		
<p>PPKn 1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari. 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga</p>	<p>☞ Kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat</p>	<p>☞ Menyimak cerita/video/film/gambar tentang pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan rasa ingin tahu dan rasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>☞ Membaca wacana tentang</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik Penilaian <ol style="list-style-type: none"> a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik Penilaian 	<p>30 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Gambar perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

<p>masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>		<p>pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan rasa ingin tahu dan tanggung jawab</p>	<p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>		
<p>SBdP</p> <p>3.3 Memahami pola lantai dalam gerak tari kreasi daerah.</p> <p>4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.</p>	<p>☞ Membuat gambar cerita.</p> <p>☞ Memainkan alat musik sederhana</p>	<p>☞ Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor</p> <p>☞ Mempraktikkan gerak melangkah ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah</p>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk,</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Contoh gambar cerita • peralatan menggambar

		mengikuti ketukan/tepuk tangan	membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2) 1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja		
Bahasa Indonesia 3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik. 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara	☞ Teks Penjelasan ☞ Ringkasan ☞ Kalimat efektif ☞ Surat undangan	☞ Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan ☞ Memahami kalimat efektif untuk membuat ringkasan	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.3 dan 4.3) 1. Teknik Penilaian	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Teks bacaan

		<ul style="list-style-type: none"> a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja 		
--	--	---	--	--

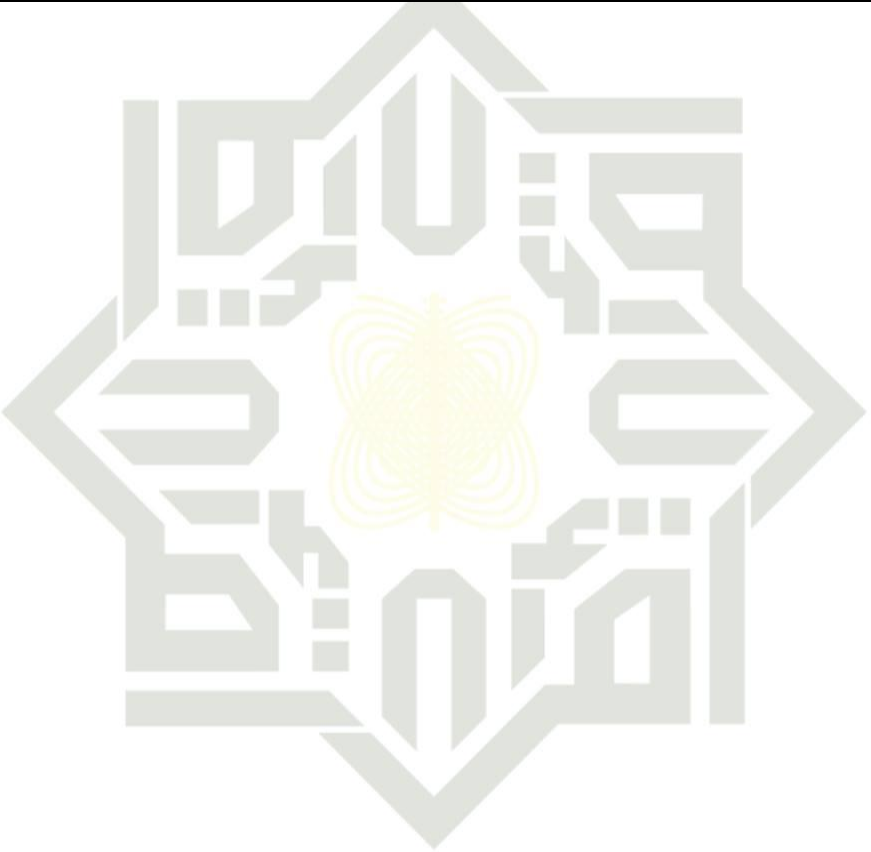
© Hak

IN Suska Riau

State Islamic University of S

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SILABUS

Satuan Pendidikan : SDN 164 PEKANBARU
 Kelas/Semester : V / II
 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
 Subtema : 3 Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA 3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kalor dan Perpindahannya ➤ Suhu dan kalor ➤ Perpindahan kalor 	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis gambar pada saat proses memasak • Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik Penilaian <ol style="list-style-type: none"> a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes 	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Gambar tentang aktivitas yang

<p>kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.</p>		<p>menghantarkan panas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor • Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda 	<p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>		<p>memanfaatkan kerja organ gerak manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambar tentang kelainan tulang manusia, teks
<p>IPS</p> <p>3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan</p>	<p>☞ Interaksi sosial budaya</p> <p>☞ Sosialisasi/ enkulturasi</p>	<p>☞ Mengamati gambar/foto/video/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di</p>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p>	<p>18 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • peta Indonesia • atlas



Hak Cipta © HAK Cipta
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Pembangunan sosial budaya ☞ Pembangunan ekonomi 	<p>lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat</p>	<p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>		
<p>PPKn</p> <p>1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai sebagai 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Menyimak cerita/video/film/gambar tentang pelaksanaan kewajiban, hak, dan 	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p>	<p>30 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Gambar perilaku yang

<p>masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam</p>	<p>warga masyarakat</p>	<p>tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan rasa ingin tahu dan rasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>☞ Membaca wacana tentang pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan rasa ingin tahu dan tanggung jawab</p>	<p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila</p>
---	-------------------------	---	--	---

- Hak Cipta
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska

kehidupan sehari-hari.					
SBdP 3.1 Memahami gambar cerita. 4.1 Membuat gambar cerita.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Membuat gambar cerita. ☞ Memainkan alat musik sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor ☞ mempraktikkan gerak melangkah ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepuk tangan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik Penilaian <ol style="list-style-type: none"> a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2) 1. Teknik Penilaian <ol style="list-style-type: none"> a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Contoh gambar cerita • peralatan menggambar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja		
Bahasa Indonesia 3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik. 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Teks Penjelasan ☞ Ringkasan ☞ Kalimat efektif ☞ Surat undangan 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan ☞ Memahami kalimat efektif untuk membuat ringkasan 	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.3 dan 4.3) 1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Teks bacaan



- Hak Cipta
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska

			c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja		
--	--	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala sekolah SDN 164 Pekanbaru



H. Jasminar, S.Pd
NIP 19650409 198807 2001

Wali Kelas VC



Nurhayati, M. Pd.
NIP 197004171993042002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri 164 Pekanbaru
 Alamat : Jl. Swakarya No. 10
 Kelas/Semester : V/2 (Dua)
 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
 Sub Tema 1 : Suhu dan Kalor
 Fokus Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Pembelajaran ke : 1 (Satu)
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI- 1	Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI- 2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI- 3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
KI- 4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	3.6.1 Menjelaskan pengertian suhu dan kalor 3.6.2 Menganalisis peristiwa perpindahan energi panas 3.6.3 Mengidentifikasi konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara cepat.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran sesuai indikator pencapaian kompetensi ini, karakter yang diharapkan:

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian suhu dan kalor
2. Siswa mampu menganalisis peristiwa perpindahan energi panas
3. Siswa mampu mengidentifikasi konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari
4. Siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara cepat

D. Materi Pembelajaran

1. Sumber energi panas
2. Perubahan wujud akibat sumber energi panas

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Santifik
2. Model pembelajaran : Kooperatif tipe *Group Investigation* (GI)
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan, dan diskusi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

1. Media : LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)
2. Alat dan Bahan : Papan tulis, Spido, es batu, piring (wadah), pencatat waktu.

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. Buku siswa *Tema 6 Kelas V Panas dan Perpindahannya*. Diana Karitas dan Fransiska. Pusat Kurikulum dan Perbukuan. Balitag. Kemendikbud.
2. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. Buku Guru *Tema 6 Kelas V Panas dan perpindahannya*. Diana Karitas dan Fransiska. Pusat Kurikulum dan Perbukuan. Balitag. Kemendikbud.
3. Internet

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama 2. Guru menyapa siswa dan memulai pembelajaran dengan basmallah 3. Guru memeriksa kehadiran siswa 4. Guru menyampaikan apersepsi 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 6. Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran menggunakan model <i>Group Investigation</i> (GI) 	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok yang heterogen, masing-masing kelompok terdiri atas 5 siswa. 	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa berkumpul berdasarkan kelompok yang telah dibentuk. 3. Guru menjelaskan materi terkait perpindahan kalor 4. Guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait perpindahan kalor 5. Guru menginformasikan tentang topik yang akan dipelajari yaitu tentang perpindahan kalor 6. Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok yang harus dikerjakan 7. Guru mengundang ketua-ketua kelompok untuk mengambil materi tugas LKPD tentang perpindahan kalor 8. Masing-masing kelompok membahas dan merencanakan investigasi berdasarkan tugas yang telah di berikan tentang perubahan wujud akibat sumber energi panas 9. Siswa berkerja dalam kelompok untuk melakukan percobaan perubahan wujud akibat sumber energi panas 10. Masing-masing kelompok menyampaikan hasil investigasinya berdasarkan percobaan yang telah dilakukan 11. Kelompok lain dapat memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi kelompok yang maju ke depan. 12. Guru memberikan penjelasan singkat (klarifikasi) bila terjadi kesalahan konsep dan memberikan kesimpulan. 	
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi	5 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
3. Guru melakukan penilaian
4. Guru melakukan tindak lanjut
5. Guru dan siswa mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan hamdallah dan kelas di tutup dengan doa dan salam

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Lingkup penilaian: sikap, pengetahuan dan keterampilan
2. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian sikap:

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku Belajar Yang Diamati														
		Keaktifan					Disiplin					Kerja Sama				
		J	K	C	B	SB	J	K	C	B	SB	J	K	C	B	SB
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.																
2.																
3.																
4.	Dst..															

1 = Jelek 2 = Kurang 3 = Cukup 4 = Baik 5 = Sangat Baik

Keterangan Keaktifan:

Sangat Baik	: Siswa memberikan pendapat, dan mengajukan beberapa pertanyaan selama pembelajaran
Baik	: Siswa memberikan pendapat, dan mengajukan pertanyaan selama pembelajaran
Cukup	: Siswa memberikan pendapat, dan tidak mengajukan pertanyaan selama pembelajaran
Kurang	: Siswa tidak memberikan pendapat, dan mengajukan pertanyaan selama pembelajaran
Jelek	: Siswa tidak memberikan pendapat, dan tidak mengajukan pertanyaan selama pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Disiplin:

Sangat Baik	: Siswa masuk ke dalam kelas tepat waktu, mengumpulkan tugas tepat waktu, berperilaku sesuai aturan sekolah, mengikuti pembelajaran dengan baik.
Baik	: Siswa masuk ke dalam kelas tepat waktu, mengumpulkan tugas tepat waktu, berperilaku sesuai aturan sekolah, tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.
Cukup	: Siswa masuk ke dalam kelas tepat waktu, mengumpulkan tugas tepat waktu, tidak berperilaku sesuai aturan sekolah, tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.
Kurang	: Siswa masuk ke dalam kelas tepat waktu, tidak mengumpulkan tugas tepat waktu, tidak berperilaku sesuai aturan sekolah, tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.
Jelek	: Siswa masuk ke dalam kelas tidak tepat waktu, tidak mengumpulkan tugas tepat waktu, tidak berperilaku sesuai aturan sekolah, tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.

Keterangan Kerja Sama:

Sangat Baik	: Apabila siswa bertanggung jawab dengan tugas, berada di dalam kelompok, ikut membantu teman, dan menghargai pendapat teman.
Baik	: Apabila siswa bertanggung jawab dengan tugas, berada di dalam kelompok, ikut membantu teman, dan tidak menghargai pendapat teman.

Cukup	: Apabila siswa bertanggung jawab dengan tugas, berada di dalam kelompok, tidak ikut membantu teman, dan tidak menghargai pendapat teman.
Kurang	: Apabila siswa bertanggung jawab dengan tugas, tidak berada di dalam kelompok, tidak ikut membantu teman, dan tidak menghargai pendapat teman.
Jelek	: Apabila siswa tidak bertanggung jawab dengan tugas, tidak berada di dalam kelompok, tidak ikut membantu teman, dan tidak menghargai pendapat teman.

- b. Penialian pengetahuan: Mengerjakan Latihan terkait materi perubahan wujud akibat sumber energi panas
- c. Penilaian keterampilan: Membuat laporan tentang percobaan perubahan wujud akibat sumber energi panas

J. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah mencapai kompetensi yang ditentukan yaitu perpindahan kalor dengan jelas berdasarkan instrumen penilaian yang ada, peserta didik diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. Peserta didik juga dapat diminta membaca buku tematik yang ada diperpus untuk menambah pengetahuannya terkait materi pembelajaran.

K. Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan itu, peserta didik kembali mempelajarinya dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali. Pelaksanaan remedi dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, misal 30 menit setelah jam belajar selesai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 12 Januari 2023

Peneliti



Tri Ariyatun

NIM 11910822930

Wali Kelas VC



Nurhayati, M. Pd.

NIP 197004171993042002

Mengetahui

Kepala sekolah SDN 164 Pekanbaru



Hj. Jasminar, S.Pd

NIP 19650409 198807 2001

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.
6.

A. Tujuan: siswa membuktikan bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan suatu perubahan.

B. Alat dan Bahan:

1. Es batu
2. Wadah
3. Jam atau stopwatch

C. Langkah Kerja

1. Letakkan dua buah es batu pada masing-masing wadah yang telah disiapkan. Wadah sebaiknya memiliki warna dan bentuk yang sama.
2. Satu buah wadah diletakkan di luar kelas di bawah sinar matahari.
3. Wadah kedua diletakkan di dalam kelas yang terlindung dari sinar matahari.
4. Setiap anggota kelompok akan mengamati, mengukur, dan mencatat waktu yang diperlukan es batu pada masing-masing wadah sampai mencair.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Hasil Percobaan

Kegiatan Percobaan	Hasil Percobaan
Sebelum percobaan dilakukan, bagaimanakah ukuran es batu pada kedua wadah tersebut?	
Setelah diletakkan di dalam dan luar ruangan, bagaimanakah ukuran es batu pada kedua wadah tersebut?	

E. Pertanyaan: Manakah es batu yang akan mencair terlebih dahulu? Jelaskan!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

F. Kesimpulan:

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri 167 Pekanbaru
 Alamat : Jl. Swakarya No. 10
 Kelas/Semester : V/2 (Dua)
 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
 Sub Tema 2 : Perpindahan Kalor Di Sekitar Kita
 Fokus Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Pembelajaran ke : 1 (Satu)
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI- 1	Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI- 2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI- 3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
KI- 4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	3.6.1 Menjelaskan pengertian perpindahan kalor secara konduksi 3.6.2 Menganalisis cara perpindahan kalor secara konduksi
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Membuktikan perpindahan kalor secara konduksi 4.6.2 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara konduksi

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran sesuai indikator pencapaian kompetensi ini, karakter yang diharapkan:

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian perpindahan kalor secara konduksi
2. Siswa mampu menganalisis perpindahan kalor secara konduksi
3. Siswa mampu membuktikan perpindahan kalor secara konduksi
4. Siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara konduksi

D. Materi Pembelajaran

1. Cara perpindahan kalor
2. Perpindahan kalor secara konduksi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Santifik
2. Model pembelajaran : Kopeeratif tipe *Group Investigation* (GI)
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan, dan diskusi.

F. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

1. Media : LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)
2. Alat dan Bahan : Papan tulis, Spido, lilin, paku, korek api

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. Buku siswa *Tema 6 Kelas V Panas dan Perpindahannya*. Diana Karitas dan Fransiska. Pusat Kurikulum dan Perbukuan. Balitag. Kemendikbud.
2. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. Buku Guru *Tema 6 Kelas V Panas dan perpindahannya*. Diana Karitas dan Fransiska. Pusat Kurikulum dan Perbukuan. Balitag. Kemendikbud.
3. Internet

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama 2. Guru menyapa siswa dan memulai pembelajaran dengan basmallah 3. Guru memeriksa kehadiran siswa 4. Guru menyampaikan apersepsi 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 6. Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran menggunakan model <i>Group Investigation</i> 	5 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok yang heterogen, masing-masing kelompok terdiri atas 5 siswa. 2. Siswa berkumpul berdasarkan kelompok yang telah dibentuk. 3. Guru menjelaskan materi terkait perpindahan kalor secara konduksi 4. Guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait perpindahan kalor secara konduksi 5. Guru menginformasikan tentang topik yang akan dipelajari yaitu tentang perpindahan kalor secara konduksi 6. Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok yang harus dikerjakan 7. Guru mengundang ketua-ketua kelompok untuk mengambil materi tugas LKPD tentang panas dan perpindahannya 8. Masing-masing kelompok membahas dan merencanakan investigasi berdasarkan tugas yang telah di berikan tentang perpindahan kalor secara konduksi 9. Siswa berkerja dalam kelompok untuk melakukan percobaan tentang perpindahan kalor secara konduksi 	60 menit
---------------	---	----------

	<p>10. Masing-masing kelompok menyampaikan hasil investigasinya berdasarkan percobaan yang telah dilakukan</p> <p>11. Kelompok lain dapat memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi kelompok yang maju ke depan.</p> <p>12. Guru memberikan penjelasan singkat (klarifikasi) bila terjadi kesalahan konsep dan memberikan kesimpulan.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>3. Guru melakukan evaluasi</p> <p>4. Guru melakukan tindak lanjut</p> <p>5. Guru dan siswa mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan kelas di tutup dengan doa dan salam</p>	5. Menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Lingkup penilaian: sikap, pengetahuan dan keterampilan
2. Teknik Penilaian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Penilaian sikap:

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku Belajar Yang Diamati																										
		Keaktifan					Disiplin					Kerja Sama																
		J	K	C	B	SB	J	K	C	B	SB	J	K	C	B	SB												
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5												
1.																												
2.																												
3.																												
4.	Dst..																											

1 = Jelek 2 = Kurang 3 = Cukup 4 = Baik 5 = Sangat Baik

Keterangan Keaktifan:

Sangat Baik	: Siswa memberikan pendapat, dan mengajukan beberapa pertanyaan selama pembelajaran
Baik	: Siswa memberikan pendapat, dan mengajukan pertanyaan selama pembelajaran
Cukup	: Siswa memberikan pendapat, dan tidak mengajukan pertanyaan selama pembelajaran
Kurang	: Siswa tidak memberikan pendapat, dan mengajukan pertanyaan selama pembelajaran
Jelek	: Siswa tidak memberikan pendapat, dan tidak mengajukan pertanyaan selama pembelajaran

Keterangan Disiplin:

Sangat Baik	: Siswa masuk ke dalam kelas tepat waktu, mengumpulkan tugas tepat waktu, berperilaku sesuai aturan sekolah, mengikuti pembelajaran dengan baik.
Baik	: Siswa masuk ke dalam kelas tepat waktu, mengumpulkan tugas tepat waktu, berperilaku sesuai aturan sekolah, tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cukup	: Siswa masuk ke dalam kelas tepat waktu, mengumpulkan tugas tepat waktu, tidak berperilaku sesuai aturan sekolah, tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.
Kurang	: Siswa masuk ke dalam kelas tepat waktu, tidak mengumpulkan tugas tepat waktu, tidak berperilaku sesuai aturan sekolah, tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.
Jelek	: Siswa masuk ke dalam kelas tidak tepat waktu, tidak mengumpulkan tugas tepat waktu, tidak berperilaku sesuai aturan sekolah, tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.

Keterangan Kerja Sama:

Sangat Baik	: Apabila siswa bertanggung jawab dengan tugas, berada di dalam kelompok, ikut membantu teman, dan menghargai pendapat teman.
Baik	: Apabila siswa bertanggung jawab dengan tugas, berada di dalam kelompok, ikut membantu teman, dan tidak menghargai pendapat teman.
Cukup	: Apabila siswa bertanggung jawab dengan tugas, berada di dalam kelompok, tidak ikut membantu teman, dan tidak menghargai pendapat teman.
Kurang	: Apabila siswa bertanggung jawab dengan tugas, tidak berada di dalam kelompok, tidak ikut membantu teman, dan tidak menghargai pendapat teman.
Jelek	: Apabila siswa tidak bertanggung jawab dengan tugas, tidak berada di dalam kelompok, tidak ikut membantu teman, dan tidak menghargai pendapat teman.

- b. Penilaian pengetahuan: Mengerjakan Latihan terkait materi sifat-sifat cahaya
- c. Penilaian keterampilan: Membuat laporan tentang percobaan sifat-sifat cahaya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

J. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah mencapai kompetensi yang ditentukan yaitu perpindahan kalor dengan jelas berdasarkan instrumen penilaian yang ada, peserta didik diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. Peserta didik juga dapat diminta membaca buku tematik yang ada diperpus untuk menambah pengetahuannya terkait materi pembelajaran.

K. Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan itu, peserta didik kembali mempelajarinya dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali. Pelaksanaan remedi dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, misal 30 menit setelah jam belajar selesai.

Wali Kelas VC

Nurhayati, M. Pd.**NIP 197004171993042002****Pekanbaru, 19 Januari 2023****Peneliti**

Tri Ariyatun**NIM 11910822930****Mengetahui****Kepala sekolah SDN 164 Pekanbaru**

Hj. Jasminar, S.Pd**NIP 19650409 198807 2001**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
MENYELIDIKI PERPINDAHAN PANAS SECARA KONDUKSI
(Pertemuan 2)

Nama Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.
6.

A. Tujuan: siswa membuktikan perpindahan panas secara konduksi

B. Alat dan Bahan:

1. Lilin
2. Paku
3. Korek Api

C. Langkah Kerja

1. Persiapkan alat dan bahan yang telah disediakan
2. Nyalakan lilin dengan menggunakan korek api
3. Ambil paku dengan tangan kosong lalu panaskan ujung paku pada lilin dengan memegang ujung pangkal paku selama 3 menit.

D. Hasil Percobaan

Kegiatan Percobaan	Hasil Percobaan
Apakah yang kamu rasakan saat memegang ujung pangkal paku yang baru dipanaskan?	
Setelah ujung paku dipanaskan pada lilin selama kurang lebih 3 menit. Apa	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang kamu rasakan saat memegang ujung paku tersebut?	
--	--

E Pertanyaan:

1. Mengapa ujung paku yang kamu pegang terasa panas?

Jawaban:

.....

.....

.....

.....

.....

2. Termasuk peristiwa perpindahan panas apakah yang terjadi pada percobaan ini? Mengapa dikatakan demikian?

Jawaban:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

F Kesimpulan:

--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri 164 Pekanbaru
 Alamat : Jl. Swakarya No. 10
 Kelas/Semester : V/2 (Dua)
 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
 Sub Tema 2 : Perpindahan Kalor Di Sekitar Kita
 Fokus Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Pembelajaran ke : 5 (Lima)
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI- 1	Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI- 2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI- 3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
KI- 4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	3.6.1 Menjelaskan pengertian perpindahan kalor secara radiasi 3.6.2 Menganalisis cara perpindahan kalor secara radiasi
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Membuktikan perpindahan kalor secara radiasi 4.6.2 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara radiasi

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran sesuai indikator pencapaian kompetensi ini, karakter yang diharapkan:

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian perpindahan kalor secara radiasi
2. Siswa mampu menganalisis perpindahan kalor secara radiasi
3. Siswa mampu membuktikan perpindahan kalor secara radiasi
4. Siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara radiasi

D. Materi Pembelajaran

1. Cara perpindahan kalor
2. Perpindahan kalor secara radiasi

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Santifik
2. Model pembelajaran : Kopeeratif tipe *Group Investigation* (GI)
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan, dan diskusi.

F. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

1. Media : LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)
2. Alat dan Bahan : Papan tulis, Spido, lilin, korek api, penggaris.

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. Buku siswa *Tema 6 Kelas V Panas dan Perpindahannya*. Diana Karitas dan Fransiska. Pusat Kurikulum dan Perbukuan. Balitag. Kemendikbud.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. *Buku Guru Tema 6 Kelas V Panas dan perpindahannya*. Diana Karitas dan Fransiska. Pusat Kurikulum dan Perbukuan. Balitag. Kemendikbud.
3. Internet

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama 2. Guru menyapa siswa dan memulai pembelajaran dengan basmallah 3. Guru memeriksa kehadiran siswa 4. Guru menyampaikan apersepsi 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 6. Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran menggunakan model <i>Group Investigation</i> 	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok yang heterogen, masing-masing kelompok terdiri atas 5 siswa. 2. Siswa berkumpul berdasarkan kelompok yang telah dibentuk. 3. Guru menjelaskan materi terkait perpindahan kalor secara radiasi 4. Guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait perpindahan kalor secara radiasi 5. Guru menginformasikan tentang topik yang akan dipelajari yaitu tentang perpindahan kalor secara radiasi 6. Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok yang harus dikerjakan 7. Guru mengundang ketua-ketua kelompok untuk mengambil materi tugas LKPD tentang perpindahan panas secara radiasi 	60 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Masing-masing kelompok membahas dan merencanakan investigasi berdasarkan tugas yang telah di berikan tentang perpindahan kalor secara radiasi 9. Siswa berkerja dalam kelompok untuk melakukan percobaan tentang perpindahan kalor secara radiasi 10. Masing-masing kelompok menyampaikan hasil investigasinya berdasarkan percobaan yang telah dilakukan 11. Kelompok lain dapat memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi kelompok yang maju ke depan. 12. Guru memberikan penjelasan singkat (klarifikasi) bila terjadi kesalahan konsep dan memberikan kesimpulan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Guru melakukan evaluasi 4. Guru melakukan tindak lanjut 5. Guru dan siswa mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan kelas di tutup dengan doa dan salam 	5. Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Lingkup penilaian: sikap, pengetahuan dan keterampilan
2. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian sikap:

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku Belajar Yang Diamati																		
		Keaktifan					Disiplin					Kerja Sama								
		J	K	C	B	SB	J	K	C	B	SB	J	K	C	B	SB				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						
1.																				
2.																				
3.																				
4.	Dst..																			

1 = Jelek 2 = Kurang 3 = Cukup 4 = Baik 5 = Sangat Baik

Keterangan Keaktifan:

Sangat Baik	: Siswa memberikan pendapat, dan mengajukan beberapa pertanyaan selama pembelajaran
Baik	: Siswa memberikan pendapat, dan mengajukan pertanyaan selama pembelajaran
Cukup	: Siswa memberikan pendapat, dan tidak mengajukan pertanyaan selama pembelajaran
Kurang	: Siswa tidak memberikan pendapat, dan mengajukan pertanyaan selama pembelajaran
Jelek	: Siswa tidak memberikan pendapat, dan tidak mengajukan pertanyaan selama pembelajaran

Keterangan Disiplin:

Sangat Baik	: Siswa masuk ke dalam kelas tepat waktu, mengumpulkan tugas tepat waktu, berperilaku sesuai aturan sekolah, mengikuti pembelajaran dengan baik.
Baik	: Siswa masuk ke dalam kelas tepat waktu, mengumpulkan tugas tepat waktu, berperilaku sesuai aturan sekolah, tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.
Cukup	: Siswa masuk ke dalam kelas tepat waktu, mengumpulkan tugas tepat waktu, tidak berperilaku sesuai aturan sekolah, tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.
Kurang	: Siswa masuk ke dalam kelas tepat waktu, tidak mengumpulkan tugas tepat waktu, tidak berperilaku

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	sesuai aturan sekolah, tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.
Jelek	: Siswa masuk ke dalam kelas tidak tepat waktu, tidak mengumpulkan tugas tepat waktu, tidak berperilaku sesuai aturan sekolah, tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.

Keterangan Kerja Sama:

Sangat Baik	: Apabila siswa bertanggung jawab dengan tugas, berada di dalam kelompok, ikut membantu teman, dan menghargai pendapat teman.
Baik	: Apabila siswa bertanggung jawab dengan tugas, berada di dalam kelompok, ikut membantu teman, dan tidak menghargai pendapat teman.
Cukup	: Apabila siswa bertanggung jawab dengan tugas, berada di dalam kelompok, tidak ikut membantu teman, dan tidak menghargai pendapat teman.
Kurang	: Apabila siswa bertanggung jawab dengan tugas, tidak berada di dalam kelompok, tidak ikut membantu teman, dan tidak menghargai pendapat teman.
Jelek	: Apabila siswa tidak bertanggung jawab dengan tugas, tidak berada di dalam kelompok, tidak ikut membantu teman, dan tidak menghargai pendapat teman.

- b. Penilaian pengetahuan: Mengerjakan Latihan terkait materi perpindahan panas secara radiasi
- c. Penilaian keterampilan: Membuat laporan tentang percobaan perpindahan panas secara radiasi.

J. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah mencapai kompetensi yang ditentukan yaitu perpindahan kalor dengan jelas berdasarkan instrumen penilaian yang ada, peserta didik diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. Peserta didik juga dapat diminta membaca buku tematik yang ada diperpus untuk menambah pengetahuannya terkait materi pembelajaran.

K. Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan itu, peserta didik kembali mempelajarinya dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali. Pelaksanaan remedi dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, misal 30 menit setelah jam belajar selesai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 22 Januari 2023

Peneliti


Tri Arivatun**NIM 11910822930**

Wali Kelas VC


Nurhayati, M. Pd.**NIP 197004171993042002**

Mengetahui

Kepala sekolah SDN 164 Pekanbaru


Hj. Jasminar, S.Pd**NIP-19650409 198807 2001**

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (Pertemuan 3)

Nama Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.
6.

A. Tujuan: Siswa membuktikan perpindahan panas secara radiasi

B. Alat dan Bahan

1. Korek api
2. Lilin
3. Penggaris

C. Langkah Kerja

1. Nyalakan lilin dengan menggunakan korek api yang telah disiapkan.
2. Dekatkan tanganmu ke nyala api pada jarak 2 cm, gunakan penggaris untuk mengukur jarak (hati-hati jangan sampai menyentuh api). Apa yang kamu rasakan dan catatlah!
3. Pindahkan tanganmu pada jarak 4 cm dari nyala api. Apa yang kamu rasakan? Catatlah!
4. Pindahkan tanganmu pada jarak 8 cm dari nyala api. Apa yang kamu rasakan? Catatlah!

D. Hasil Percobaan

Jarak	Keterangan
Jarak 2 cm	
Jarak 4 cm	
Jarak 8 cm	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Pertanyaan

1. Apa yang kamu rasakan ketika kamu mendekatkan tangan ke nyala api pada jarak 2 cm?

.....

.....

.....

2. Apa yang kamu rasakan ketika kamu mendekatkan tangan ke nyala api pada jarak 4 cm?

.....

.....

.....

3. Apa yang kamu rasakan ketika kamu mendekatkan tangan ke nyala api pada jarak 8 cm? Bagaimana panas dari nyala api bisa kamu rasakan?

.....

.....

.....

4. Apakah nama perpindahan panas yang terjadi pada percobaan di atas?

.....

.....

.....

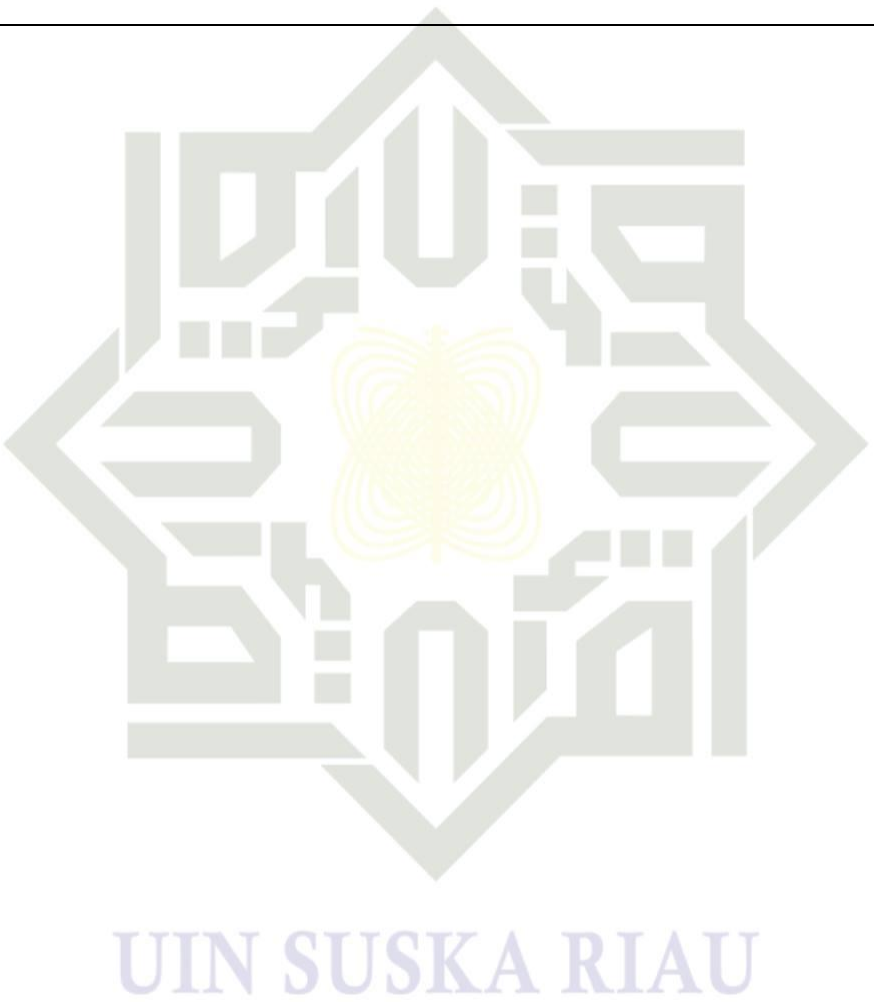
5. Sebutkan 3 contoh perpindahan panas lain secara radiasi yang terjadi di Sekitar kita!

.....

.....

.....

F. Kesimpulan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri 164 Pekanbaru
 Alamat : Jl. Swakarya No. 10
 Kelas/Semester : V/2 (Dua)
 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
 Sub Tema 3 : Perpindahan Kalor Di Sekitar Kita
 Fokus Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Pembelajaran ke : 1 (Satu)
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI- 1	Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI- 2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI- 3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
KI- 4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	3.6.1 Menjelaskan pengertian benda konduktor dan benda isolator 3.6.2 Menganalisis benda konduktor dan benda isolator
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Melaporkan hasil pengamatan tentang benda konduktor dan benda isolator

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran sesuai indikator pencapaian kompetensi ini, karakter yang diharapkan:

1. Siswa mampu menjelaskan benda konduktor dan benda isolator
2. Siswa mampu menganalisis menganalisis benda konduktor dan benda isolator
3. Siswa mamapu melaporkan hasil pengamatan tentang benda konduktor dan benda isolator

D. Materi Pembelajaran

Benda konduktor dan isolator

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Santifik
2. Model pembelajaran : Kopeeratif tipe *Group Investigation* (GI)
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan, dan diskusi.

F. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

1. Media : LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)
2. Alat dan Bahan : Papan tulis, korek api, paku, jarum, peniti, lilin, sendok plastik, karet, kain, kertas.

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. Buku siswa *Tema 6 Kelas V Panas dan Perpindahannya*. Diana Karitas dan Fransiska. Pusat Kurikulum dan Perbukuan. Balitag. Kemendikbud.
2. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. Buku Guru *Tema 6 Kelas V Panas dan perpindahannya*. Diana Karitas

dan Fransiska. Pusat Kurikulum dan Perbukuan. Balitag. Kemendikbud.

3. Internet

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama 2. Guru menyapa siswa dan memulai pembelajaran dengan basmallah 3. Guru memeriksa kehadiran siswa 4. Guru menyampaikan apersepsi 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 6. Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran menggunakan model <i>Group Investigation</i> 	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok yang heterogen, masing-masing kelompok terdiri atas 5 siswa. 2. Siswa berkumpul berdasarkan kelompok yang telah dibentuk. 3. Guru menjelaskan materi terkait benda konduktor dan isolator 4. Guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait benda konduktor dan isolator 5. Guru menginformasikan tentang topik yang akan dipelajari yaitu tentang benda konduktor dan isolator 6. Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok yang harus dikerjakan 7. Guru mengundang ketua-ketua kelompok untuk mengambil materi tugas LKPD tentang benda konduktor dan isolator 8. Masing-masing kelompok membahas dan merencanakan investigasi 	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>berdasarkan tugas yang telah di berikan tentang perpindahan kalor secara konduksi</p> <p>9. Siswa berkerja dalam kelompok untuk melakukan percobaan tentang benda yang dapat menghantarkan panas dan tidak dapat menghantarkan panas (benda konduktor dan isolator)</p> <p>10. Masing-masing kelompok menyampaikan hasil investigasinya berdasarkan percobaan yang telah dilakukan</p> <p>11. Kelompok lain dapat memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi kelompok yang maju ke depan.</p> <p>12. Guru memberikan penjelasan singkat (klarifikasi) bila terjadi kesalahan konsep dan memberikan kesimpulan.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Guru melakukan evaluasi 4. Guru melakukan tindak lanjut 5. Guru dan siswa mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan kelas di tutup dengan doa dan salam 	5. Menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Lingkup penilaian: sikap, pengetahuan dan keterampilan
2. Teknik Penilaian

a. Penilaian sikap:

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku Belajar Yang Diamati														
		Keaktifan					Disiplin					Kerja Sama				
		J	K	C	B	SB	J	K	C	B	SB	J	K	C	B	SB
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.																

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.																			
3.																			
4.	Dst..																		

1 = Jelek 2 = Kurang 3 = Cukup 4 = Baik 5 = Sangat Baik

Keterangan Keaktifan:

Sangat Baik	: Siswa memberikan pendapat, dan mengajukan beberapa pertanyaan selama pembelajaran
Baik	: Siswa memberikan pendapat, dan mengajukan pertanyaan selama pembelajaran
Cukup	: Siswa memberikan pendapat, dan tidak mengajukan pertanyaan selama pembelajaran
Kurang	: Siswa tidak memberikan pendapat, dan mengajukan pertanyaan selama pembelajaran
Jelek	: Siswa tidak memberikan pendapat, dan tidak mengajukan pertanyaan selama pembelajaran

Keterangan Disiplin:

Sangat Baik	: Siswa masuk ke dalam kelas tepat waktu, mengumpulkan tugas tepat waktu, berperilaku sesuai aturan sekolah, mengikuti pembelajaran dengan baik.
Baik	: Siswa masuk ke dalam kelas tepat waktu, mengumpulkan tugas tepat waktu, berperilaku sesuai aturan sekolah, tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.
Cukup	: Siswa masuk ke dalam kelas tepat waktu, mengumpulkan tugas tepat waktu, tidak berperilaku sesuai aturan sekolah, tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.
Kurang	: Siswa masuk ke dalam kelas tepat waktu, tidak mengumpulkan tugas tepat waktu, tidak berperilaku sesuai aturan sekolah, tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jelek	: Siswa masuk ke dalam kelas tidak tepat waktu, tidak mengumpulkan tugas tepat waktu, tidak berperilaku sesuai aturan sekolah, tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.
-------	--

Keterangan Kerja Sama:

Sangat Baik	: Apabila siswa bertanggung jawab dengan tugas, berada di dalam kelompok, ikut membantu teman, dan menghargai pendapat teman.
Baik	: Apabila siswa bertanggung jawab dengan tugas, berada di dalam kelompok, ikut membantu teman, dan tidak menghargai pendapat teman.
Cukup	: Apabila siswa bertanggung jawab dengan tugas, berada di dalam kelompok, tidak ikut membantu teman, dan tidak menghargai pendapat teman.
Kurang	: Apabila siswa bertanggung jawab dengan tugas, tidak berada di dalam kelompok, tidak ikut membantu teman, dan tidak menghargai pendapat teman.
Jelek	: Apabila siswa tidak bertanggung jawab dengan tugas, tidak berada di dalam kelompok, tidak ikut membantu teman, dan tidak menghargai pendapat teman.

- b. Penialian pengetahuan: Mengerjakan latihan terkait benda konduktor dan isolator
- c. Penilaian keterampilan: Membuat laporan tentang percobaan benda konduktor dan isolator

J. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah mencapai kompetensi yang ditentukan yaitu perpindahan kalor dengan jelas berdasarkan instrumen penilaian yang ada, peserta didik diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. Peserta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didik juga dapat diminta membaca buku tematik yang ada diperpus untuk menambah pengetahuannya terkait materi pembelajaran.

K. Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan itu, peserta didik kembali mempelajarinya dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali. Pelaksanaan remedi dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, misal 30 menit setelah jam belajar selesai.

Wali Kelas VC



Nurhayati, M. Pd.

NIP 197004171993042002

Pekanbaru, 19 Januari 2023

Peneliti



Tri Arivatun

NIM 11910822930

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN 164 Pekanbaru



H. Jasminar, S.Pd

NIP 19650409 198807 2001

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (Pertemuan 4)

Nama Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.
6.

A. Tujuan: Siswa membuktikan bahwa benda konduktor panas dapat menghantarkan panas dan benda isolator panas tidak dapat menghantarkan panas

B. Alat dan Bahan

- | | |
|--------------|-------------------|
| 1. Korek Api | 6. Sendok plastik |
| 2. Paku | 7. Karet |
| 3. Jarum | 8. Kain |
| 4. Peniti | 9. Kertas |
| 5. Lilin | |

C. Langkah Kerja

1. Siapkan alat dan bahan yang telah disediakan
2. Nyalakan lilin dengan menggunakan korek api
3. Ambil salah satu bahan yang akan uji hantaran panasnya
4. Panaskan salah satu ujung paku dengan tanganmu. Catatlah apa yang kamu rasakan!
5. Panaskan salah satu ujung peniti dengan tanganmu. Catatlah apa yang kamu rasakan!
6. Sekarang panaskan paku yang dilapisi oleh kain. Catatlah apa yang kamu rasakan!
7. Sekarang panaskan peniti dengan ujung peniti dilapisi kertas. Catatlah apa yang kamu rasakan!
8. Panaskan sendok plastik dengan memegang ujung pangkal tersebut. Catatlah apa yang kamu rasakan!



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

9. Sekarang panaskan paku dengan ujung paku dilapisi oleh karet. Catatlah apa yang kamu rasakan!
10. Panaskan salah satu ujung jarum dengan tanganmu. Catatlah apa yang kamu rasakan!
11. Panaskan salah satu ujung peniti dengan tanganmu yang dilapisi kertas. Catatlah apa yang kamu rasakan!

D. Hasil Percobaan

Nama Benda	Konduktor	Isolator
Paku		
peniti		
Kain		
Kertas		
Jarum		
Sendok plastik		
Karet		

E. Pertanyaan

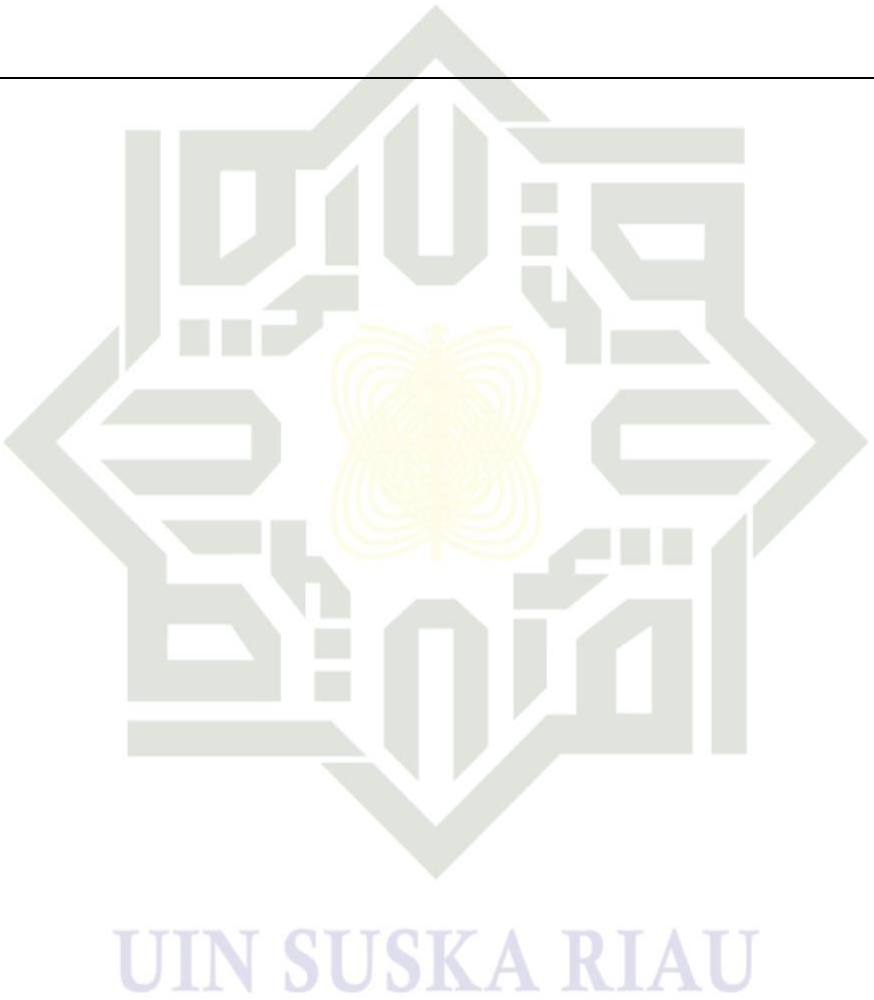
1. Pada percobaan di atas, manakah yang termasuk konduktor?

2. Mengapa benda tersebut dikategorikan sebagai konduktor?

3. Pada percobaan tersebut, manakah benda yang termasuk isolator?

4. Berikan penjelasanmu mengapa benda-benda tersebut ada yang dikategorikan sebagai isolator?

F. Kesimpulan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6

Pedoman Penilaian Aktivitas Guru Dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation*

NO	Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
1	Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok yang heterogen	5	Apabila guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok yang heterogen, intruksi guru jelas, lantang dan teratur
		4	Apabila guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok yang heterogen, intruksi guru jelas, lantang dan tidak teratur
		3	Apabila guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok yang heterogen, intruksi guru jelas, tidak lantang dan tidak teratur
		2	Apabila guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok yang heterogen, intruksi guru tidak jelas, tidak lantang dan tidak teratur
		1	Apabila guru tidak membagi kelas menjadi beberapa kelompok yang heterogen.
2	Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok yang harus dikerjakan.	5	Apabila guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok yang harus dikerjakan dengan jelas, sesuai dengan tujuan pembelajaran, menarik perhatian siswa dan penuh semangat.
		4	Apabila guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok yang harus dikerjakan dengan jelas, sesuai dengan tujuan pembelajaran, dan menarik perhatian siswa
		3	Apabila guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok yang harus dikerjakan dengan jelas, sesuai dengan tujuan pembelajaran, dan tidak menarik perhatian siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		2	Apabila guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok yang harus dikerjakan dengan berbelit-belit, sesuai dengan tujuan pembelajaran, dan tidak menarik perhatian siswa
		1	Apabila guru tidak menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok yang harus dikerjakan.
3	Guru mengundang ketua-ketua kelompok untuk mengambil materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya.	5	Apabila guru mengundang ketua-ketua kelompok untuk mengambil materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya dengan jelas, lantang dan tertib
		4	Apabila guru mengundang ketua-ketua kelompok untuk mengambil materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya dengan jelas, lantang dan tidak tertib
		3	Apabila guru mengundang ketua-ketua kelompok untuk mengambil materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya dengan jelas, tidak lantang dan tidak tertib
		2	Apabila guru mengundang ketua-ketua kelompok untuk mengambil materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya dengan berbelit-belit, tidak lantang dan tidak tertib
		1	Apabila guru tidak mengundang ketua-ketua kelompok untuk mengambil materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya
4	Guru membimbing masing-masing kelompok melakukan diskusi	5	Apabila guru membimbing masing-masing kelompok melakukan diskusi dengan jelas, tertib dan mudah dipahami
		4	Apabila guru membimbing masing-masing kelompok melakukan diskusi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			dengan jelas, tertib dan tidak mudah dipahami
		3	Apabila guru membimbing masing-masing kelompok melakukan diskusi dengan jelas, tidak tertib dan tidak mudah dipahami
		2	Apabila guru membimbing masing-masing kelompok melakukan diskusi dengan berbelit-belit, tidak tertib dan tidak mudah dipahami
		1	Apabila guru tidak membimbing masing-masing kelompok melakukan diskusi
5	Guru memfasilitasi masing-masing kelompok dalam mempresentasikan hasil kerja mereka.	5	Apabila guru memfasilitasi masing-masing kelompok dalam mempresentasikan hasil kerja mereka dengan tertib dan menyampaikan batas waktu untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok
		4	Apabila guru memfasilitasi masing-masing kelompok dalam mempresentasikan hasil kerja mereka dengan tertib dan tidak menyampaikan batas waktu untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok
		3	Apabila guru memfasilitasi masing-masing kelompok dalam mempresentasikan hasil kerja mereka dengan tidak tertib dan tidak menyampaikan batas waktu untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok
		2	Apabila guru memfasilitasi hanya beberapa kelompok dalam mempresentasikan hasil kerja mereka dengan tidak tertib dan tidak menyampaikan batas waktu untuk



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			mempresentasikan hasil kerja kelompok
		1	Apabila guru tidak memfasilitasi masing-masing kelompok dalam mempresentasikan hasil kerja mereka
6	Guru memfasilitasi masing-masing kelompok untuk memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi	5	Apabila guru memfasilitasi masing-masing kelompok untuk memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi dengan jelas, tertib dan mudah dipahami
		4	Apabila guru memfasilitasi masing-masing kelompok untuk memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi dengan jelas, dan tertib
		3	Apabila guru memfasilitasi masing-masing kelompok untuk memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi dengan jelas
		2	Apabila guru memfasilitasi masing-masing kelompok untuk memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi dengan berbelit-belit
		1	Apabila guru tidak memfasilitasi masing-masing kelompok untuk memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi
7	Guru memberikan penjelasan singkat (klarifikasi) bila terjadi kesalahan konsep dan memberikan kesimpulan	5	Apabila guru memberikan penjelasan singkat (klarifikasi) bila terjadi kesalahan konsep dan memberikan kesimpulan dengan jelas, menarik perhatian siswa, sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mudah dipahami
		4	Apabila guru memberikan penjelasan singkat (klarifikasi) bila terjadi kesalahan konsep dan memberikan kesimpulan dengan jelas, menarik perhatian siswa, dan sesuai dengan tujuan pembelajaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		3	Apabila guru memberikan penjelasan singkat (klarifikasi) bila terjadi kesalahan konsep dan memberikan kesimpulan dengan jelas, menarik perhatian siswa dan tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran
		2	Apabila guru memberikan penjelasan singkat (klarifikasi) bila terjadi kesalahan konsep dan memberikan kesimpulan dengan jelas, tidak menarik perhatian siswa dan tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran
		1	Apabila guru tidak memberikan penjelasan singkat (klarifikasi) bila terjadi kesalahan konsep dan memberikan kesimpulan
8	Guru mengevaluasi jalannya diskusi tersebut	5	Apabila guru mengevaluasi jalannya diskusi tersebut dengan bahasa yang jelas, tertib dan mudah dipahami
		4	Apabila guru mengevaluasi jalannya diskusi tersebut dengan bahasa yang jelas dan tertib
		3	Apabila guru mengevaluasi jalannya diskusi tersebut dengan bahasa yang kurang jelas
		2	Apabila guru mengevaluasi jalannya diskusi tersebut dengan bahasa yang berbelit-belit
		1	Apabila guru tidak mengevaluasi jalannya diskusi tersebut

Lampiran 7

Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation

Nama Guru : Tri Ariyatun
NIM : 11910822930
Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
Kelas/Semester : VC/2
Siklus : I / 1 (pertama)
Petunjuk : Berikan tanda centang/ceklis (✓) pada kolom skor penilaian untuk menilai aktivitas guru dengan menggunakan model *group investigation* sesuai dengan pedoman observasi.

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian					Skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok yang heterogen				✓		2
2	Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok yang harus dikerjakan.			✓			3
3	Guru mengundang ketua-ketua kelompok untuk mengambil materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya.			✓			3
4	Guru membimbing masing-masing kelompok melakukan diskusi				✓		2
5	Guru memfasilitasi masing-masing kelompok dalam mempresentasikan hasil kerja mereka.			✓			3
6	Guru memfasilitasi masing-masing kelompok untuk memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi			✓			3
7	Guru memberikan penjelasan singkat (klarifikasi) bila terjadi kesalahan konsep dan memberikan kesimpulan			✓			3
8	Guru mengevaluasi jalannya diskusi			✓			3
Jumlah		22					
Persentase		55%					
Kategori		CVKvp baik					

Pekanbaru, 12 Januari 2023

Observer



Nurhayati, M. Pd.

NIP 197004171993042002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan
Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation***

Nama Guru : Tri Ariyatun
NIM : 11910822930
Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
Kelas/Semester : VC/2
Siklus : I / 2 (kedua)
Petunjuk : Berikan tanda centang/cekis (✓) pada kolom skor penilaian untuk menilai aktivitas guru dengan menggunakan model *group investigation* sesuai dengan pedoman observasi.

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian					Skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok yang heterogen			✓			3
2	Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok yang harus dikerjakan.			✓			3
3	Guru mengundang ketua-ketua kelompok untuk mengambil materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya.		✓				4
4	Guru membimbing masing-masing kelompok melakukan diskusi			✓			3
5	Guru memfasilitasi masing-masing kelompok dalam mempresentasikan hasil kerja mereka.			✓			3
6	Guru memfasilitasi masing-masing kelompok untuk memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi			✓			3
7	Guru memberikan penjelasan singkat (klarifikasi) bila terjadi kesalahan konsep dan memberikan kesimpulan			✓			3
8	Guru mengevaluasi jalannya diskusi		✓				4
Jumlah		26					
Persentase		65%					
Kategori		Baik					

Pekanbaru, ..20. Januari... 2023

Observer



Nurhayati, M. Pd.

NIP 197004171993042002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan
Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation***

Nama Guru : Tri Ariyatun
NIM : 11910822930
Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
Kelas/Semester : VC/2
Siklus : II / 1 (pertama)
Petunjuk : Berikan tanda centang/ceklis (✓) pada kolom skor penilaian untuk menilai aktivitas guru dengan menggunakan model *group investigation* sesuai dengan pedoman observasi.

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian					Skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok yang heterogen		✓				4
2	Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok yang harus dikerjakan.		✓				4
3	Guru mengundang ketua-ketua kelompok untuk mengambil materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya.	✓					5
4	Guru membimbing masing-masing kelompok melakukan diskusi			✓			3
5	Guru memfasilitasi masing-masing kelompok dalam mempresentasikan hasil kerja mereka.		✓				4
6	Guru memfasilitasi masing-masing kelompok untuk memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi		✓				4
7	Guru memberikan penjelasan singkat (klarifikasi) bila terjadi kesalahan konsep dan memberikan kesimpulan			✓			3
8	Guru mengevaluasi jalannya diskusi	✓					5
Jumlah		32					
Persentase		80%					
Kategori		Baik					

Pekanbaru, 22 Januari 2023

Observer



Nurhayati, M. Pd.

NIP 197004171993042002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan
Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation***

Nama Guru : Tri Ariyatun
NIM : 11910822930
Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
Kelas/Semester : VC/2
Siklus : II / 2 (Kedua)
Petunjuk : Berikan tanda centang/ceklist (✓) pada kolom skor penilaian untuk menilai aktivitas guru dengan menggunakan model *group investigation* sesuai dengan pedoman observasi.

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian					Skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok yang heterogen		✓				4
2	Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok yang harus dikerjakan.		✓				4
3	Guru mengundang ketua-ketua kelompok untuk mengambil materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya.	✓					5
4	Guru membimbing masing-masing kelompok melakukan diskusi		✓				4
5	Guru memfasilitasi masing-masing kelompok dalam mempresentasikan hasil kerja mereka.	✓					5
6	Guru memfasilitasi masing-masing kelompok untuk memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi	✓					5
7	Guru memberikan penjelasan singkat (klarifikasi) bila terjadi kesalahan konsep dan memberikan kesimpulan		✓				4
8	Guru mengevaluasi jalannya diskusi	✓					5
Jumlah		36					
Persentase		90%					
Kategori		Sangat Baik					

Pekanbaru, 20 Januari 2023

Observer



Nurhayati, M. Pd.

NIP 197004171993042002

Lampiran 8

Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* (GI)

NO	Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
1	Siswa duduk dalam kelompok	5	Apabila siswa duduk dalam kelompok dengan rapi, teratur, sesuai dengan intruksi guru dan penuh semangat
		4	Apabila siswa duduk dalam kelompok dengan rapi, teratur, dan sesuai dengan intruksi guru
		3	Apabila siswa duduk dalam kelompok dengan rapi, teratur, dan tidak sesuai dengan intruksi guru
		2	Apabila siswa duduk dalam kelompok dengan rapi, tidak teratur, dan tidak sesuai dengan intruksi guru
		1	Apabila siswa tidak duduk dalam kelompok
2	Siswa menyimak penjelasan yang disajikan guru.	5	Apabila siswa menyimak penjelasan yang disajikan guru dengan serius, tidak berbicara ketika guru menjelaskan, bertanya ketika tidak paham, dan mendengarkan penjelasan guru hingga selesai
		4	Apabila siswa menyimak penjelasan yang disajikan guru dengan serius, tidak berbicara ketika guru menjelaskan, bertanya ketika tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			paham, dan tidak mendengarkan penjelasan guru hingga selesai
		3	Apabila siswa menyimak penjelasan yang disajikan guru dengan serius, tidak berbicara ketika guru menjelaskan, tidak bertanya ketika tidak paham, dan tidak mendengarkan penjelasan guru hingga selesai
		2	Apabila siswa menyimak penjelasan yang disajikan guru dengan serius, ribut ketika guru menjelaskan, tidak bertanya ketika tidak paham, dan tidak mendengarkan penjelasan guru hingga selesai
		1	Apabila siswa tidak menyimak penjelasan yang disajikan guru dengan serius, ribut ketika guru menjelaskan, tidak bertanya ketika tidak paham, dan tidak mendengarkan penjelasan guru hingga selesai.
3	Siswa duduk di tempat duduknya dan perwakilan ketua dari masing-masing kelompok mengambil materi yang akan didiskusikan.	5	Apabila siswa duduk di tempat duduknya dan perwakilan ketua dari masing-masing kelompok mengambil materi yang akan didiskusikan sesuai dengan intruksi guru, tidak ribut serius, dan tertib
		4	Apabila siswa duduk di tempat duduknya dan perwakilan ketua dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			masing-masing kelompok mengambil materi yang akan didiskusikan sesuai dengan intruksi guru, tidak ribut serius, dan tidak tertib
		3	Apabila siswa duduk di tempat duduknya dan perwakilan ketua dari masing-masing kelompok mengambil materi yang akan didiskusikan sesuai dengan intruksi guru, tidak rebut dan tidak serius
		2	Apabila siswa duduk di tempat duduknya dan perwakilan ketua dari masing-masing kelompok mengambil materi yang akan didiskusikan sesuai dengan intruksi guru, dan ribut
		1	Apabila siswa duduk di tempat duduknya dan perwakilan ketua dari masing-masing kelompok mengambil materi yang akan didiskusikan tidak sesuai dengan intruksi guru, dan ribut
4	Siswa berdiskusi dan bekerjasama dalam kelompok untuk membahas materi yang akan diselesaikan	5	Apabila siswa berdiskusi dan bekerjasama dalam kelompok untuk membahas materi yang akan diselesaikan, saling membantu teman kelompok, meminta pendapat teman, menghormati pendapat teman dan tertib

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		4	Apabila siswa berdiskusi dan bekerjasama dalam kelompok untuk membahas materi yang akan diselesaikan, saling membantu teman kelompok, meminta pendapat teman, menghormati pendapat teman dan tidak tertib
		3	Apabila siswa berdiskusi dan bekerjasama dalam kelompok untuk membahas materi yang akan diselesaikan, saling membantu teman kelompok, meminta pendapat teman, tidak menghormati pendapat teman dan tidak tertib
		2	Apabila siswa berdiskusi dan bekerjasama dalam kelompok untuk membahas materi yang akan diselesaikan, saling membantu teman kelompok, dan tidak meminta pendapat teman,
		1	Apabila siswa berdiskusi dan bekerjasama dalam kelompok untuk membahas materi yang akan diselesaikan, tidak saling membantu teman kelompok, dan tidak meminta pendapat teman,
5	Siswa utusan kelompok mempresentasikan hasil	5	Apabila siswa utusan kelompok mempresentasikan hasil pembahasan yang telah di diskusikan dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pembahasan yang telah di diskusikan		percaya diri, menyampaikan dengan suara yang jelas, serius dan teratur.
		4	Apabila siswa utusan kelompok mempresentasikan hasil pembahasan yang telah di diskusikan dengan percaya diri, menyampaikan dengan suara yang jelas, serius dan tidak teratur.
		3	Apabila siswa utusan kelompok mempresentasikan hasil pembahasan yang telah di diskusikan dengan percaya diri, menyampaikan dengan suara yang jelas, dan tidak serius
		2	Apabila siswa utusan kelompok mempresentasikan hasil pembahasan yang telah di diskusikan dengan percaya diri, menyampaikan dengan suara yang tidak jelas, dan tidak serius
		1	Apabila siswa utusan kelompok mempresentasikan hasil pembahasan yang telah di diskusikan dengan tidak percaya diri, menyampaikan dengan suara yang tidak jelas, dan tidak serius
6	Siswa dari kelompok lain dapat memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi dan siswa	5	Apabila siswa dari kelompok lain dapat memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi dengan percaya diri, menyampaikan dengan suara yang jelas dan siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendengarkan tanggapan dari teman yang lain		mendengarkan tanggapan dari teman yang lain dengan serius.
	4	Apabila siswa dari kelompok lain dapat memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi dengan percaya diri, menyampaikan dengan suara yang jelas dan siswa mendengarkan tanggapan dari teman yang lain dengan tidak serius.
	3	Apabila siswa dari kelompok lain dapat memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi dengan percaya diri, tidak menyampaikan dengan suara yang jelas dan siswa mendengarkan tanggapan dari teman yang lain dengan tidak serius.
	2	Apabila siswa dari kelompok lain dapat memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi dengan kurang percaya diri, tidak menyampaikan dengan suara yang jelas dan siswa mendengarkan tanggapan dari teman yang lain dengan tidak serius.
	1	Apabila siswa dari kelompok lain dapat tidak memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi dengan kurang percaya diri, tidak menyampaikan dengan suara yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			jelas dan siswa mendengarkan tanggapan dari teman yang lain dengan tidak serius.
7	Siswa mendengarkan penjelasan guru menyampaikan kesimpulan	5	Apabila siswa mendengarkan penjelasan guru menyampaikan kesimpulan dengan serius, tidak ribut, mendengarkan sampai selesai dan ikut menyimpulkan pembelajaran
		4	Apabila siswa mendengarkan penjelasan guru menyampaikan kesimpulan dengan serius, tidak ribut, mendengarkan sampai selesai dan tidak ikut menyimpulkan pembelajaran
		3	Apabila siswa mendengarkan penjelasan guru menyampaikan kesimpulan dengan serius, tidak ribut, tidak mendengarkan sampai selesai dan tidak ikut menyimpulkan pembelajaran
		2	Apabila siswa mendengarkan penjelasan guru menyampaikan kesimpulan dengan serius, ribut, tidak mendengarkan sampai selesai dan tidak ikut menyimpulkan pembelajaran
		1	Apabila siswa mendengarkan penjelasan guru menyampaikan kesimpulan dengan tidak serius, ribut, tidak mendengarkan sampai selesai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			dan tidak ikut menyimpulkan pembelajaran
8	Siswa mendengarkan evaluasi dari guru.	5	Apabila siswa mendengarkan evaluasi dari guru dengan serius, tidak ribut, mendengarkan evaluasi guru sampai akhir dan tertib
		4	Apabila siswa mendengarkan evaluasi dari guru dengan serius, tidak ribut, mendengarkan evaluasi guru sampai akhir dan tidak tertib
		3	Apabila siswa mendengarkan evaluasi dari guru dengan serius, tidak ribut, tidak mendengarkan evaluasi guru sampai akhir dan tidak tertib
		2	Apabila siswa mendengarkan evaluasi dari guru dengan serius, ribut, tidak mendengarkan evaluasi guru sampai akhir dan tidak tertib
		1	Apabila siswa mendengarkan evaluasi dari guru dengan main-main, ribut, tidak mendengarkan evaluasi guru sampai akhir dan tidak tertib

Lampiran 9

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran
Kooperatif Tipe *Group Investigation***

Nama Sekolah : SD Negeri 164 Pekanbaru
Kelas/Semester : VC/2
Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
Sub Tema 1 : Suhu dan Kalor
Pembelajaran : 1 (ratu)
Hari/ Tanggal : Kamis 12 Januari 2023
Siklus : 1 / 1 (pertama)
Petunjuk

- A. Berikan skor tertentu untuk menilai aktivitas siswa dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation*
- B. Kriteria aktivitas siswa
- 5 = Jika aktivitas sangat baik
- 4 = Jika aktivitas baik
- 3 = Jika aktivitas cukup baik
- 2 = Jika aktivitas kurang baik
- 1 = Jika aktivitas jelek

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa								Skor
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Siswa 01	2	3	3	3	3	3	2	3	22
2	Siswa 02	2	3	3	3	3	2	3	3	22
3	Siswa 03	3	3	3	2	2	2	3	3	21
4	Siswa 04	1	3	2	3	3	2	3	2	19
5	Siswa 05	3	3	3	4	2	2	3	3	23
6	Siswa 06	2	2	3	3	3	2	2	3	20
7	Siswa 07	2	3	3	3	3	3	3	2	22
8	Siswa 08	2	3	3	2	2	2	3	2	19
9	Siswa 09	2	3	3	3	3	2	2	3	21
10	Siswa 10	2	3	2	3	2	2	3	3	20
11	Siswa 11	3	3	3	2	3	2	3	3	22
12	Siswa 12	4	3	3	3	3	3	3	3	25
13	Siswa 13	3	3	3	2	3	2	3	3	22
14	Siswa 14	3	3	2	3	2	2	3	3	21
15	Siswa 15	2	3	3	3	3	2	3	3	22
16	Siswa 16	3	3	4	3	2	2	2	3	22
17	Siswa 17	3	3	2	2	3	3	3	2	21

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

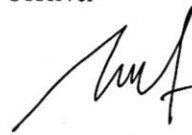
18	Siswa 18	3	3	3	3	2	2	3	3	22
19	Siswa 19	3	2	3	3	2	2	2	2	19
20	Siswa 20	3	3	3	3	3	2	3	3	23
21	Siswa 21	3	3	3	3	3	2	3	3	23
22	Siswa 22	1	2	2	1	3	3	2	2	16
23	Siswa 23	3	3	3	3	2	2	3	3	22
24	Siswa 24	2	1	2	1	3	2	2	2	15
25	Siswa 25	2	3	3	3	2	2	3	3	21
Jumlah		62	70	70	67	65	55	68	66	525
Persentase		49,6%	56%	56%	53,6%	52%	44%	54,1%	54,1%	52,5%
Kategori		Cukup Baik								

Keterangan Aktivitas

- A. Siswa duduk dalam kelompok
- B. Siswa menyimak penjelasan yang disajikan guru.
- C. Siswa duduk di tempat duduknya dan perwakilan ketua dari masing-masing kelompok mengambil materi yang akan didiskusikan.
- D. Siswa berdiskusi dan bekerjasama dalam kelompok untuk membahas materi yang akan diselesaikan
- E. Siswa utusan kelompok mempresentasikan hasil pembahasan yang telah di diskusikan
- F. Siswa dari kelompok lain dapat memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi dan siswa mendengarkan tanggapan dari teman yang lain.
- G. Siswa mendengarkan penjelasan guru menyampaikan kesimpulan
- H. Siswa mendengarkan evaluasi dari guru.

Pekanbaru, 12 Januari2023

Observer



Rindiani Akhna Fazhari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran
Kooperatif Tipe *Group Investigation***

Nama Sekolah : SD Negeri 164 Pekanbaru
Kelas/Semester : VC/2
Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
Sub Tema 2 : Perpindahan Kalor di Sekitar Kita
Pembelajaran : 1 (satu)
Hari/ Tanggal : Jumat, 20 Januari 2023
Siklus : 1/2 (kedua)
Petunjuk

- A. Berikan skor tertentu untuk menilai aktivitas siswa dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation*
- B. Kriteria aktivitas siswa
- 5 = Jika aktivitas sangat baik
- 4 = Jika aktivitas baik
- 3 = Jika aktivitas cukup baik
- 2 = Jika aktivitas kurang baik
- 1 = Jika aktivitas jelek

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa								Skor
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Siswa 01	4	3	3	4	3	3	3	3	26
2	Siswa 02	3	4	3	4	3	4	3	4	28
3	Siswa 03	3	3	3	3	3	3	3	3	24
4	Siswa 04	3	4	3	3	4	3	3	3	26
5	Siswa 05	4	3	3	4	3	3	4	3	27
6	Siswa 06	4	3	3	3	3	3	3	3	25
7	Siswa 07	4	3	4	3	3	4	3	4	28
8	Siswa 08	3	4	3	3	4	3	3	3	26
9	Siswa 09	4	3	3	3	3	3	3	3	25
10	Siswa 10	3	4	3	3	4	3	4	3	27
11	Siswa 11	3	3	4	3	4	3	3	3	26
12	Siswa 12	4	4	3	4	3	4	3	4	29
13	Siswa 13	3	3	3	3	3	3	3	3	24
14	Siswa 14	4	3	3	3	3	3	3	3	25
15	Siswa 15	4	4	3	3	3	3	4	3	29
16	Siswa 16	4	3	4	4	3	3	3	3	29
17	Siswa 17	3	4	4	3	3	4	3	4	28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

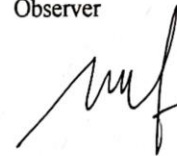
18	Siswa 18	4	4	4	4	3	3	3	3	28
19	Siswa 19	3	4	3	3	3	3	3	3	25
20	Siswa 20	3	3	3	3	4	3	4	3	26
21	Siswa 21	4	4	4	3	3	4	3	4	29
22	Siswa 22	3	3	2	3	3	3	3	3	23
23	Siswa 23	4	3	4	3	3	3	4	4	28
24	Siswa 24	3	3	2	3	3	3	3	3	23
25	Siswa 25	3	4	3	3	3	4	3	4	27
Jumlah		87	86	60	81	60	61	60	62	657
Persentase		63,6%	68,6%	64%	64,6%	64%	64,6%	64%	65,6%	65,7%
Kategori		Baik								

Keterangan Aktivitas

- A. Siswa duduk dalam kelompok
- B. Siswa menyimak penjelasan yang disajikan guru.
- C. Siswa duduk di tempat duduknya dan perwakilan ketua dari masing-masing kelompok mengambil materi yang akan didiskusikan.
- D. Siswa berdiskusi dan bekerjasama dalam kelompok untuk membahas materi yang akan diselesaikan
- E. Siswa utusan kelompok mempresentasikan hasil pembahasan yang telah didiskusikan
- F. Siswa dari kelompok lain dapat memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi dan siswa mendengarkan tanggapan dari teman yang lain.
- G. Siswa mendengarkan penjelasan guru menyampaikan kesimpulan
- H. Siswa mendengarkan evaluasi dari guru.

Pekanbaru, 20 Januari 2023

Observer



Rindiani Akhna Fazhari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran
Kooperatif Tipe *Group Investigation***

Nama Sekolah : SD Negeri 164 Pekanbaru
Kelas/Semester : VC/2
Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
Sub Tema 2 : Perpindahan kalor di sekitar kita
Pembelajaran : 5 (lima)
Hari/ Tanggal : Senin 22 Januari 2023
Siklus : II / 1 (pertama)
Petunjuk

- A. Berikan skor tertentu untuk menilai aktivitas siswa dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation*
- B. Kriteria aktivitas siswa
- 5 = Jika aktivitas sangat baik
- 4 = Jika aktivitas baik
- 3 = Jika aktivitas cukup baik
- 2 = Jika aktivitas kurang baik
- 1 = Jika aktivitas jelek

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa								Skor
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Siswa 01	4	3	3	4	3	3	3	3	26
2	Siswa 02	3	4	3	4	3	4	3	4	28
3	Siswa 03	3	3	3	3	3	3	3	3	24
4	Siswa 04	3	4	3	3	4	3	3	3	26
5	Siswa 05	4	3	3	4	3	3	4	3	27
6	Siswa 06	4	3	3	3	3	3	3	3	25
7	Siswa 07	4	3	4	3	3	4	3	4	28
8	Siswa 08	3	4	3	3	4	3	3	3	26
9	Siswa 09	4	3	3	3	3	3	3	3	25
10	Siswa 10	3	4	3	3	4	3	4	3	27
11	Siswa 11	3	3	4	3	4	3	3	3	26
12	Siswa 12	4	4	3	4	3	4	3	4	25
13	Siswa 13	3	3	3	3	3	3	3	3	24
14	Siswa 14	4	3	3	3	3	3	3	3	25
15	Siswa 15	4	4	3	3	3	3	4	3	27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


16	Siswa 16	4	3	4	4	3	3	3	3	27
17	Siswa 17	3	4	4	3	3	4	3	4	28
18	Siswa 18	4	4	4	4	3	3	3	3	28
19	Siswa 19	3	4	3	3	3	3	3	3	25
20	Siswa 20	3	3	3	3	4	3	4	3	26
21	Siswa 21	4	4	4	3	3	4	3	4	29
22	Siswa 22	3	3	2	3	3	3	3	3	23
23	Siswa 23	4	3	4	3	3	3	4	4	28
24	Siswa 24	3	3	2	3	3	3	3	3	23
25	Siswa 25	3	4	3	3	3	4	3	4	27
Jumlah		87	86	80	81	80	81	80	82	657
Persentase		69,6%	68,8%	64%	64,6%	64%	64,6%	64%	65,6%	65,7%
Kategori		Baik.								

Keterangan Aktivitas

- A. Siswa duduk dalam kelompok
- B. Siswa menyimak penjelasan yang disajikan guru.
- C. Siswa duduk di tempat duduknya dan perwakilan ketua dari masing-masing kelompok mengambil materi yang akan didiskusikan.
- D. Siswa berdiskusi dan bekerjasama dalam kelompok untuk membahas materi yang akan diselesaikan
- E. Siswa utusan kelompok mempresentasikan hasil pembahasan yang telah di diskusikan
- F. Siswa dari kelompok lain dapat memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi dan siswa mendengarkan tanggapan dari teman yang lain.
- G. Siswa mendengarkan penjelasan guru menyampaikan kesimpulan
- H. Siswa mendengarkan evaluasi dari guru.

Pekanbaru, ...22... Januari...2023

Observer



Rindiani Akhna Fazhari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation*

Nama Sekolah : SD Negeri 164 Pekanbaru
 Kelas/Semester : VC/2
 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
 Sub Tema 3 : Pengaruh Kalor terhadap kehidupan
 Pembelajaran : 1 (sat).
 Hari/ Tanggal : SENIN 29 Januari 2023
 Siklus : II/2 (Kedua)
 Petunjuk

A. Berikan skor tertentu untuk menilai aktivitas siswa dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation*

B. Kriteria aktivitas siswa

- 5 = Jika aktivitas sangat baik
 4 = Jika aktivitas baik
 3 = Jika aktivitas cukup baik
 2 = Jika aktivitas kurang baik
 1 = Jika aktivitas jelek

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa								Skor
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Siswa 01	5	5	4	5	4	4	5	4	36
2	Siswa 02	5	4	5	5	4	4	5	5	37
3	Siswa 03	5	5	4	4	4	4	4	5	35
4	Siswa 04	4	5	4	4	4	4	4	4	33
5	Siswa 05	5	4	4	5	4	5	5	5	37
6	Siswa 06	5	4	5	4	4	4	4	5	35
7	Siswa 07	5	5	5	5	5	5	5	5	40
8	Siswa 08	4	4	4	5	4	4	4	5	34
9	Siswa 09	4	4	5	4	4	4	5	4	34
10	Siswa 10	5	5	5	4	5	5	5	4	38
11	Siswa 11	4	4	5	4	4	4	4	4	33
12	Siswa 12	5	5	5	5	5	5	5	5	40
13	Siswa 13	4	4	4	4	4	4	4	4	32
14	Siswa 14	5	4	5	5	4	4	5	5	37
15	Siswa 15	4	5	4	4	5	4	5	5	36
16	Siswa 16	5	4	5	5	4	4	4	4	35
17	Siswa 17	5	5	4	4	4	4	4	5	35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

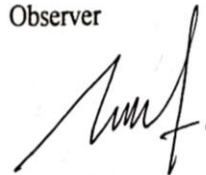
18	Siswa 18	5	4	5	5	5	4	5	4	37
19	Siswa 19	4	5	4	4	4	4	4	4	33
20	Siswa 20	5	5	5	4	5	4	5	5	38
21	Siswa 21	5	5	4	4	4	5	4	4	35
22	Siswa 22	4	5	4	4	4	4	4	4	33
23	Siswa 23	5	5	4	5	4	4	5	5	37
24	Siswa 24	4	4	4	4	4	4	4	4	32
25	Siswa 25	4	5	5	4	5	5	4	5	37
Jumlah		115	114	112	110	107	106	112	113	889
Persentase		92%	91,2%	89,6%	88%	85,6%	84,6%	89,6%	90,9%	88,9%
Kategori		Sangat Baik.								

Keterangan Aktivitas

- A. Siswa duduk dalam kelompok
- B. Siswa menyimak penjelasan yang disajikan guru.
- C. Siswa duduk di tempat duduknya dan perwakilan ketua dari masing-masing kelompok mengambil materi yang akan didiskusikan.
- D. Siswa berdiskusi dan bekerjasama dalam kelompok untuk membahas materi yang akan diselesaikan
- E. Siswa utusan kelompok mempresentasikan hasil pembahasan yang telah di diskusikan
- F. Siswa dari kelompok lain dapat memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi dan siswa mendengarkan tanggapan dari teman yang lain.
- G. Siswa mendengarkan penjelasan guru menyampaikan kesimpulan
- H. Siswa mendengarkan evaluasi dari guru.

Pekanbaru, 29 Januari 2023

Observer



Rindiani Akhna Fazhari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10

Pedoman Penilaian Indikator Kerja Sama Siswa Dalam Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation

1. Bertanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas kelompok

5	Apabila siswa bersama-sama berdiskusi menyelesaikan pekerjaan, bertanggung jawab dengan pekerjaan masing-masing, melaksanakan tugas sesuai aturan, dan melaksanakan tugas dengan bersungguh-sungguh.
4	Apabila siswa bersama-sama berdiskusi menyelesaikan pekerjaan, bertanggung jawab dengan pekerjaan masing-masing, melaksanakan tugas sesuai aturan, dan tidak melaksanakan tugas dengan bersungguh-sungguh.
3	Apabila siswa bersama-sama berdiskusi menyelesaikan pekerjaan, bertanggung jawab dengan pekerjaan masing-masing, tidak melaksanakan tugas sesuai aturan, dan tidak melaksanakan tugas dengan bersungguh-sungguh.
2	Apabila siswa bersama-sama berdiskusi menyelesaikan pekerjaan, tidak bertanggung jawab dengan pekerjaan masing-masing, tidak melaksanakan tugas sesuai aturan, dan tidak melaksanakan tugas dengan bersungguh-sungguh.
1	Apabila siswa tidak bersama-sama berdiskusi menyelesaikan pekerjaan, tidak bertanggung jawab dengan pekerjaan masing-masing, tidak melaksanakan tugas sesuai aturan, dan tidak melaksanakan tugas dengan bersungguh-sungguh.

2. Saling berkontribusi yaitu saling berkontribusi tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerjasama.

5	Apabila siswa berpartisipasi mengemukakan pendapat, membantu teman, saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah, dan dapat berkomunikasi dengan baik.
---	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Apabila siswa berpartisipasi mengemukakan pendapat, membantu teman, saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah dan tidak dapat berkomunikasi dengan baik.
3	Apabila siswa berpartisipasi mengemukakan pendapat, membantu teman, tidak saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah, dan tidak dapat berkomunikasi dengan baik.
2	Apabila siswa berpartisipasi mengemukakan pendapat, tidak membantu teman, tidak saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah, dan tidak dapat berkomunikasi dengan baik.
1	Apabila siswa tidak berpartisipasi mengemukakan pendapat, tidak membantu teman, tidak saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah, dan tidak dapat berkomunikasi dengan baik.

3. Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung

5	Apabila siswa duduk dikelompoknya, tidak berjalan-jalan, tidak mencontek kerja kelompoklain, tidak mengganggu teman, dan tertib
4	Apabila siswa duduk dikelompoknya, tidak berjalan-jalan, tidak mencontek kerja kelompoklain, tidak mengganggu teman, dan tidak tertib
3	Apabila siswa duduk dikelompoknya, tidak berjalan-jalan, tidak mencontek kerja kelompoklain, mengganggu teman, dan tidak tertib
2	Apabila siswa duduk dikelompoknya, tidak berjalan-jalan, mencontek kerja kelompoklain, mengganggu teman, dan tidak tertib
1	Apabila siswa tidak duduk dikelompoknya, berjalan-jalan, mencontek kerja kelompoklain, mengganggu teman, dan tidak tertib

4. Menghormati pendapat individu

5	Apabila siswa mendengar pendapat teman sampai selesai, menerima pendapat teman yang berbeda, memberikan apresiasi kepada teman saat persentasi dan memberikan tanggapan.
---	--

4	Apabila siswa mendengar pendapat teman sampai selesai, menerima pendapat teman yang berbeda, memberikan apresiasi kepada teman saat persentasi dan tidak memberikan tanggapan.
3	Apabila siswa mendengar pendapat teman sampai selesai, menerima pendapat teman yang berbeda, tidak memberikan apresiasi kepada teman saat persentasi dan tidak memberikan tanggapan.
2	Apabila siswa mendengar pendapat teman sampai selesai, tidak menerima pendapat teman yang berbeda, tidak memberikan apresiasi kepada teman saat persentasi dan tidak memberikan tanggapan.
1	Apabila siswa tidak mendengar pendapat teman sampai selesai, tidak menerima pendapat teman yang berbeda, tidak memberikan apresiasi kepada teman saat persentasi dan tidak memberikan tanggapan.

5. Menyelesaikan tugas tepat waktu

5	Apabila tugas diselesaikan siswa tidak lewat dari waktu yang telah ditentukan, tertib, menyelesaikan dengan benar, dan bersungguh-sungguh.
4	Apabila tugas diselesaikan siswa tidak lewat dari waktu yang telah ditentukan, tertib, menyelesaikan dengan benar, dan tidak bersungguh-sungguh.
3	Apabila tugas diselesaikan siswa tidak lewat dari waktu yang telah ditentukan, tertib, tidak menyelesaikan dengan benar, dan tidak bersungguh-sungguh.
2	Apabila tugas diselesaikan siswa tidak lewat dari waktu yang telah ditentukan, tidak tertib, tidak menyelesaikan dengan benar, dan tidak bersungguh-sungguh.
1	Apabila tugas diselesaikan siswa lewat dari waktu yang telah ditentukan, tidak tertib, tidak menyelesaikan dengan benar, dan tidak bersungguh-sungguh.

Lampiran 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Kerja Sama Siswa Sebelum Tindakan

Nama Sekolah : SD Negeri 164 Pekanbaru
Kelas/Semester : VC/2
Hari/ Tanggal : Selasa 10 Januari 2023
Petunjuk

- A. Berikan skor tertentu untuk menilai aktivitas siswa dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation*
- B. Kriteria aktivitas siswa
- 5 = Jika aktivitas sangat baik
- 4 = Jika aktivitas baik
- 3 = Jika aktivitas cukup baik
- 2 = Jika aktivitas kurang baik
- 1 = Jika aktivitas jelek

No	Kode Siswa	Indikator Kerja Sama Siswa					Skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	2	2	2	2	2	10
2	Siswa 02	2	2	3	2	2	11
3	Siswa 03	3	2	4	4	3	16
4	Siswa 04	2	1	2	2	1	8
5	Siswa 05	3	1	2	2	2	10
6	Siswa 06	2	1	2	1	3	9
7	Siswa 07	1	2	2	2	2	9
8	Siswa 08	2	1	2	1	1	7
9	Siswa 09	2	3	2	4	2	13
10	Siswa 10	1	1	2	1	2	7
11	Siswa 11	2	2	2	1	2	9
12	Siswa 12	3	3	2	3	3	14
13	Siswa 13	1	2	1	1	2	7
14	Siswa 14	2	3	3	1	2	11
15	Siswa 15	1	2	2	1	2	8
16	Siswa 16	3	2	3	3	4	15
17	Siswa 17	2	2	2	1	2	9
18	Siswa 18	3	2	3	3	4	15
19	Siswa 19	2	2	1	2	2	9
20	Siswa 20	2	1	2	2	2	9
21	Siswa 21	2	2	2	3	2	11
22	Siswa 22	1	2	1	2	2	8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23	Siswa 23	2	1	2	2	2	5
24	Siswa 24	2	2	1	1	1	7
25	Siswa 25	2	3	2	2	2	11
Jumlah		50	47	52	45	54	252
Persentase		40%	37,6%	41,6%	39,2%	43,2%	40,32%
Kategori							

Keterangan:

- A Tanggung jawab secara bersama sama menyelesaikan pekerjaan
- B Saling berkontribusi.
- C Menghormati pendapat individu.
- D Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.
- E Menyelesaikan tugas tepat waktu.

Pekanbaru, 10 Januari 2023

Observer



(...Tri Ariyati...)

Lampiran 12

**Lembar Observasi Kerja Sama Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran
Kooperatif Tipe *Group Investigation***

Nama Sekolah : SD Negeri 164 Pekanbaru
Kelas/Semester : VC/2
Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
Sub Tema 1 : Suhu dan Kalor
Pembelajaran : 1 (satu)
Hari/ Tanggal : Kamis 12 Januari 2023
Siklus : I/1 (Pertama)
Petunjuk

- A. Berikan skor tertentu untuk menilai aktivitas siswa dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation*
- B. Kriteria aktivitas siswa
- 5 = Jika aktivitas sangat baik
 - 4 = Jika aktivitas baik
 - 3 = Jika aktivitas cukup baik
 - 2 = Jika aktivitas kurang baik
 - 1 = Jika aktivitas jelek

No	Kode Siswa	Indikator Kerja Sama Siswa					Skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	3	2	2	3	3	13
2	Siswa 02	3	3	3	2	3	14
3	Siswa 03	3	2	4	4	3	16
4	Siswa 04	2	2	2	2	3	11
5	Siswa 05	3	4	3	3	3	16
6	Siswa 06	2	2	3	3	3	13
7	Siswa 07	2	2	2	2	3	11
8	Siswa 08	3	2	3	2	3	13
9	Siswa 09	4	3	3	4	3	17
10	Siswa 10	2	2	2	2	3	11
11	Siswa 11	3	2	2	2	3	12
12	Siswa 12	4	3	4	4	3	18
13	Siswa 13	2	2	2	2	3	11
14	Siswa 14	2	3	3	2	3	13
15	Siswa 15	2	2	2	2	3	11
16	Siswa 16	3	3	3	3	4	16
17	Siswa 17	3	2	2	2	3	12

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

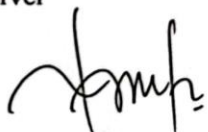
18	Siswa 18	3	3	3	3	4	16
19	Siswa 19	3	3	2	3	3	13
20	Siswa 20	2	2	3	2	3	12
21	Siswa 21	2	2	3	3	3	13
22	Siswa 22	2	2	2	2	3	12
23	Siswa 23	3	3	2	2	3	13
24	Siswa 24	2	2	2	2	3	11
25	Siswa 25	3	3	3	2	3	14
Jumlah		66	61	65	63	77	332
Persentase		52,6%	48,8%	52%	50,9%	61,6%	53,12%
Kategori		Cukup baik.					

Keterangan:

- A Tanggung jawab secara bersama sama menyelesaikan pekerjaan
- B Saling berkontribusi.
- C Menghormati pendapat individu.
- D Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.
- E Menyelesaikan tugas tepat waktu.

Pekanbaru, 12 Januari 2023

Observer



 (.....Tri Ariyatu.....)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Kerja Sama Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran
Kooperatif Tipe *Group Investigation***

Nama Sekolah : SD Negeri 164 Pekanbaru
Kelas/Semester : VC/2
Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
Sub Tema 2 : Perpindahan Kalor di Sekitar Kita
Pembelajaran : 1 (satu)
Hari/ Tanggal : Jumat 20 Januari 2023
Siklus : I/2 (Kedua)
Petunjuk

A. Berikan skor tertentu untuk menilai aktivitas siswa dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation*

B. Kriteria aktivitas siswa

- 5 = Jika aktivitas sangat baik
 4 = Jika aktivitas baik
 3 = Jika aktivitas cukup baik
 2 = Jika aktivitas kurang baik
 1 = Jika aktivitas jelek

No	Kode Siswa	Indikator Kerja Sama Siswa					Skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	3	3	4	3	4	17
2	Siswa 02	4	3	4	3	4	18
3	Siswa 03	3	3	4	4	3	17
4	Siswa 04	4	3	3	3	3	16
5	Siswa 05	3	4	3	4	4	18
6	Siswa 06	3	3	3	4	3	16
7	Siswa 07	3	4	3	3	4	17
8	Siswa 08	4	3	3	3	3	16
9	Siswa 09	4	3	4	4	4	19
10	Siswa 10	3	3	3	3	3	15
11	Siswa 11	3	3	4	3	3	16
12	Siswa 12	4	4	4	4	4	20
13	Siswa 13	4	3	3	4	4	18
14	Siswa 14	4	3	4	3	4	18
15	Siswa 15	3	3	3	3	3	15
16	Siswa 16	4	3	4	4	4	19
17	Siswa 17	3	3	3	3	3	15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18	Siswa 18	3	3	4	3	4	17
19	Siswa 19	3	4	3	3	4	17
20	Siswa 20	3	4	3	3	3	16
21	Siswa 21	4	3	4	3	3	17
22	Siswa 22	3	3	3	3	3	15
23	Siswa 23	3	3	4	4	4	18
24	Siswa 24	3	3	3	3	3	15
25	Siswa 25	3	4	3	3	4	17
Jumlah		64	81	86	83	88	422
Persentase		67,2%	64,6%	68,8%	66,4%	70,1%	67,52%
Kategori		Baik					

Keterangan:

- A Tanggung jawab secara bersama sama menyelesaikan pekerjaan
- B Saling berkontribusi.
- C Menghormati pendapat individu.
- D Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.
- E Menyelesaikan tugas tepat waktu.

Pekanbaru, 20 Januari.....2023

Observer



(.....Tri Ariyati.....)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Kerja Sama Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation*

Nama Sekolah : SD Negeri 164 Pekanbaru
Kelas/Semester : VC/2
Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
Sub Tema 2 : Perpindahan kalor di sekitar kita
Pembelajaran : 5 (Lima)
Hari/ Tanggal : Senin 22 Januari 2023
Siklus : II / Pertama
Petunjuk

A. Berikan skor tertentu untuk menilai aktivitas siswa dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation*

B. Kriteria aktivitas siswa

- 5 = Jika aktivitas sangat baik
 4 = Jika aktivitas baik
 3 = Jika aktivitas cukup baik
 2 = Jika aktivitas kurang baik
 1 = Jika aktivitas jelek

No	Kode Siswa	Indikator Kerja Sama Siswa					Skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	4	4	5	4	5	22
2	Siswa 02	5	4	4	4	4	21
3	Siswa 03	3	3	5	5	4	20
4	Siswa 04	5	3	3	3	4	18
5	Siswa 05	5	4	4	4	5	22
6	Siswa 06	4	3	3	4	4	18
7	Siswa 07	4	5	4	4	5	22
8	Siswa 08	4	3	3	3	4	17
9	Siswa 09	4	4	4	4	4	20
10	Siswa 10	3	3	4	4	4	18
11	Siswa 11	4	4	4	4	4	20
12	Siswa 12	5	4	5	5	5	24
13	Siswa 13	5	3	4	4	4	20
14	Siswa 14	5	3	4	4	4	20
15	Siswa 15	3	3	3	3	4	16
16	Siswa 16	4	4	4	4	5	21
17	Siswa 17	4	3	4	3	4	18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18	Siswa 18	4	4	5	4	4	21
19	Siswa 19	3	4	4	4	4	19
20	Siswa 20	3	4	4	3	4	18
21	Siswa 21	4	4	4	3	4	19
22	Siswa 22	3	3	3	3	4	16
23	Siswa 23	4	3	4	4	5	20
24	Siswa 24	3	3	3	3	4	16
25	Siswa 25	4	4	4	3	4	19
Jumlah		99	89	98	93	106	485
Persentase		79,2%	71,2%	78,4%	74,1%	84,8%	77,4%
Kategori							

Keterangan:

- A Tanggung jawab secara bersama sama menyelesaikan pekerjaan
- B Saling berkontribusi.
- C Menghormati pendapat individu.
- D Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.
- E Menyelesaikan tugas tepat waktu.

Pekanbaru, 22 Januari 2023

Observer



(.....Tri Ariyati.....)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Kerja Sama Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran
Kooperatif Tipe *Group Investigation***

Nama Sekolah : SD Negeri 164 Pekanbaru
Kelas/Semester : VC/2
Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
Sub Tema 3 : Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan
Pembelajaran : 1 (satu)
Hari/ Tanggal : Senin 29 Januari 2023
Siklus : II / 2 (Kedua)
Petunjuk

- A. Berikan skor tertentu untuk menilai aktivitas siswa dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation*
- B. Kriteria aktivitas siswa
- 5 = Jika aktivitas sangat baik
 4 = Jika aktivitas baik
 3 = Jika aktivitas cukup baik
 2 = Jika aktivitas kurang baik
 1 = Jika aktivitas jelek

No	Kode Siswa	Indikator Kerja Sama Siswa					Skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	5	4	5	4	5	23
2	Siswa 02	5	4	4	4	4	21
3	Siswa 03	4	4	5	5	5	23
4	Siswa 04	5	4	4	4	4	21
5	Siswa 05	5	5	4	5	5	24
6	Siswa 06	4	4	4	4	4	20
7	Siswa 07	5	5	4	4	5	23
8	Siswa 08	4	4	4	4	5	21
9	Siswa 09	4	4	4	4	4	20
10	Siswa 10	4	4	5	4	4	21
11	Siswa 11	4	4	5	4	4	21
12	Siswa 12	5	5	5	5	5	25
13	Siswa 13	5	4	4	4	4	21
14	Siswa 14	5	4	4	5	4	22
15	Siswa 15	4	4	4	4	5	21
16	Siswa 16	5	4	5	5	5	24
17	Siswa 17	5	4	4	4	4	21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18	Siswa 18	4	4	5	5	5	23
19	Siswa 19	4	5	4	4	4	21
20	Siswa 20	4	4	5	4	5	22
21	Siswa 21	4	4	4	4	4	20
22	Siswa 22	4	4	4	4	4	20
23	Siswa 23	4	4	4	5	5	22
24	Siswa 24	4	4	4	4	5	21
25	Siswa 25	5	4	5	4	4	22
Jumlah		111	104	109	107	112	534
Persentase		66,6%	63,2%	67,2%	85,6%	69,6%	86,88%
Kategori		Sangat Baik.					

Keterangan:

- A Tanggung jawab secara bersama sama menyelesaikan pekerjaan
- B Saling berkontribusi.
- C Menghormati pendapat individu.
- D Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.
- E Menyelesaikan tugas tepat waktu.

Pekanbaru, 29 Januari 2023

Observer



(.....Tri Ariyatu.....)

Lampiran 13 dokumentasi



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU



State Islamic University of Sunan Djarum Nasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14 surat-surat



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/20362/2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 29 Desember 2022

Kepada
 Yth. Kepala SDN 164 Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Tri Ariyatun
 NIM : 11910822930
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2022
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 164 PEKANBARU

Jalan Swakarya No. 112 Kecamatan Tampan Telp. (0761) 587003
 Email : sdn164.pekanbaru@yahoo.com website : www.sdn164pekanbaru.sch.id
 NSS :101096001164 NPSN :10494588

AKREDITASI : A

Nomor : 4.22/SDN-164/PKU/I/2023/233
 Sifat : Penting
 Hal : Balasan Surat Izin Pra Riset

Kepada Yth.
 Kepala Dinas Pendidikan
 Kota Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat saudara dengan nomor Un.04/F.II.3/PP.00.9/20362/2022 perihal permohonan izin Melaksanakan Pra Riset / Pra Penelitian, maka dengan surat ini kami menyatakan telah memberikan izin Melaksanakan Pra Riset / Pra Penelitian, atas nama :

Nama : TRI ARIYATUN
 NIM : 11910822930
 Prodi : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Demikian surat ini disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 10 Januari 2023

Kepala SD Negeri 164 Pekanbaru



Hj. JASMINAR, S. Pd
 NIP. 19650409 198807 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/852/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 17 Januari 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Tri Ariyatun**
NIM : 11910822930
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa pada Muatan Pembelajaran IPA Kelas V SD Negeri 164 Pekanbaru

Lokasi Penelitian : SD Negeri 164 Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (17 Januari 2023 s.d 17 April 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/52846
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/852/2023 Tanggal 17 Januari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

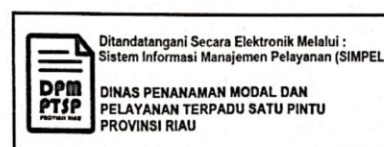
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | TRI ARIYATUN |
| 2. NIM / KTP | : | 119108229300 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GROU
 INVESTIGATION (GI) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA
 SISWA PADA MUATAN PEMBELAJARAN IPA KELAS V SD NEGERI 164
 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SD NEGERI 164 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 17 Januari 2023

**Tembusan :****Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/153/2023



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/52846 tanggal 17 Januari 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : TRI ARIYATUN
2. NIM : 11910822930
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang : S1
6. Alamat : GG. MAWAR DESA BUNGA RAYA KEC. BUNGA RAYA-SIAK
7. Judul Penelitian : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GROUP INVESTIGATION (GI) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA PADA MUATAN PEMBELAJARAN IPA KELAS V SD NEGERI 164 PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 17 Januari 2023

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik

Kota Pekanbaru
Sekretaris


Drs. H. ZAMZAMI, M.Si
Pembina Tingkat I
NIP. 19660621 199401 1 001

Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204

PEKANBARU

website : www.disdikpk.u.org email : _disdikpk_u@yahoo.com

Pekanbaru, 18 Januari 2023

Kepada Yth,
SD Negeri 164 Pekanbaru

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/00318/2023

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -

Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/153/2023 tanggal 17 Januari 2023 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : TRI ARIYATUN
 NIM : 11910822930
 Mahasiswa : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 Judul Penelitian : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GROUP
 INVESTIGATION (GI) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA
 SISWA PADA MUATAN PEMBELAJARAN IPA KELAS V SD NEGERI 164
 PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SD Negeri 164 Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris



H. MUZAILIS, S.Pd, MM
Pembina Tingkat I (IV / b)
NIP. 19650921 198902 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 164 PEKANBARU

Jalan Swakarya No. 112 Kecamatan Tampan Telp. (0761) 587003

Email : sdn164.pekanbaru@yahoo.com

website : www.sdn164pekanbaru.sch.id

NSS :101096001164

NPSN :10494588

AKREDITASI : A

Nomor : 4.22/SDN-164/PKU/II/2023/266
 Sifat : Penting
 Hal : Balasan Surat Izin Penelitian

Kepada Yth.
 Kepala Dinas Pendidikan
 Kota Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat saudara dengan nomor 800/Disdik.Sekretaris.1/00318/2023 perihal permohonan izin Melaksanakan Riset / Penelitian, maka dengan surat ini kami menyatakan telah memberikan izin Melaksanakan Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : TRI ARIYATUN
 NIM : 11910822930
 Prodi : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Demikian surat ini disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 21 Februari 2023

Kepala SD Negeri 164 Pekanbaru



Hj. JASMINAR, S. Pd
 NIP.19650409 198807 2 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Tri Ariyatun
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910822930
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa 01 November 2022
 Judul Proposal Ujian : Penerapan model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) untuk Meningkatkan Kemampuan Kega. Sama siswa pada mvtan Pembelajaran IPA kelas V. SD Negeri 164 Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Sugiba, M.pd.1	PENGUJI I		
2.	Hendra Saputra, M.pd.	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 1 November 2022
Peserta Ujian Proposal

Tri Ariyatun
NIM 11910822930

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eltak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/4889/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 21 Februari 2023

Kepada
 Yth. Dr. Yasnel, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : TRI ARIYATUN
 NIM : 11910822930
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada muatan pembelajaran IPA kelas V SD Negeri 164 Pekanbaru
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 197210171997031004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Pada Muatan Pembelajaran IPA kelas V SD Negeri 164 Pekanbaru
2. Nama Pembimbing : Dr. Yasnel, M. Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197108152007012035
3. Nama Mahasiswa : Tri Ariyatun
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910822930
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	10 Juni 2022	Bimbingan Proposal		
2	30 Juni 2022	Bimbingan Bab 1-3		
3	19 September 2022	ACC Proposal		
4	14 Desember 2022	Bimbingan Instrumen Penelitian		
5	13 Februari 2023	Bimbingan Bab 4-5		
6	14 Februari 2023	Abstrak		
7	13 Maret 2023	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 13 Maret 2023
 Dosen Pembimbing

Dr. Yasnel, M. Ag
 NIP. 197108152007012035

RIWAYAT HIDUP PENULIS



© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

TRI ARIYATUN, lahir di Bungaraya 20 Desember 2000.

Anak ketiga dari empat bersaudara, dari pasangan Ayahanda Sucipto dan Ibunda Kartiyem. Pendidikan formal yang di tempuh oleh penulis adalah SD Negeri 04 Bungaraya, lulus pada tahun 2013, penulis melanjutkan Pendidikan di SMP Negeri 1 Bungaraya yang lulus pada tahun 2016 dan melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Bungaraya yang lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2019, penulis diterima sebagai mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Sabak Permai Kecamatan Sabak Auh. Kemudian melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri 164 Pekanbaru. Untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Inveestigation* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Pada Muatan Pelajaran IPA kelas V SD Negeri 164 Pekanbaru”**. Berdasarkan hasil ujian Munaqasyah pada tanggal 6 Zulkaidah 1444 H/ 26 Mei 2023 M. penulis dinyatakan **“LULUS”** dan berhak menyandang gelar Sarjanah Pendidikan (S. Pd).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.